

Приложение 2
к ОПОП по специальности
13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического
и электромеханического оборудования (по отраслям)

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

СГ.01	Основы философии	2
СГ.02	История России	10
СГ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	23
СГ.04	Безопасность жизнедеятельности	38
СГ.05	Физическая культура	51
СГ.06	Основы бережливого производства	63
СГ.07	Русский язык и культура речи	76
СГ.08	Психология общения	89
СГ.09	Татарский язык и культура речи	98
ОП.01	Инженерная графика	108
ОП.02	Электротехника и электроника	117
ОП.03	Метрология, стандартизация и сертификация	128
ОП.04	Техническая механика	137
ОП.05	Материаловедение	149
ОП.06	Электрические машины и электропривод	159
ОП.07	Охрана труда	169
ОП.08	Прикладная математика	178
ОП.09	Информационные технологии в профессиональной деятельности	187
ОП.10	Основы предпринимательской деятельности	196
ОП.11	Правовые основы профессиональной деятельности	204
ОП.12	Электробезопасность	216
ОП.13	Современные системы пневмо-автоматики	229
ОП.14	Современные системы гидроавтоматики	238
ОП.15	Основы корпоративной культуры	247
ОП.16	Электрооборудование автоматизированного производства	255
ОП.17	Основы финансовой грамотности	266
ОУД.01	Русский язык	276
ОУД.02	Литература	295
ОУД.03	Иностранный язык	316
ОУД.04	Математика	332
ОУД.05	История	365
ОУД.06	Физическая культура	378
ОУД.07	Основы безопасности и защита Родины	391
ОУД.08	Обществознание	415
ОУД.09	География	443
ОУД.10	Информатика	462
ОУД.11	Физика	475
ОУД.12	Химия	496
ОУД.13	Биология	516
ОУД.14	Родная литература	535
ОУД.15	Введение в профессию	548

2025 г.

Приложение 2.1
к ОПОП по специальности
13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического
и электромеханического оборудования (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.01 Основы философии» является частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Основы философии» является формирование целостного мировоззрения, устойчивых убеждений, принципов и норм поведения.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1, - ОК 09	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картины мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии.).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Учебная нагрузка (всего)	50
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	48
в том числе:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	24
самостоятельная работа	2
в том числе в форме практической подготовки	24
промежуточная аттестация (в виде дифференцированного зачета)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	Семестр 1	50	
Раздел I. Предмет философии и ее история	Содержание учебного материала	24	
	1. Основные понятия и предмет философии	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9
	2. Философия Индии. Индуизм. Учение Будды	2	
	3. Практическое занятие 1 Философия Китая. Даосизм. Учение Конфуция	2	
	4. Становление философии в Древней Греции	2	
	5. Практическое занятие 2 Сократ. Платон. Аристотель. Эллинистический период	2	
	6. Практическое занятие 3 Философия эпохи Возрождения	2	
	7. Учения Френсиса Бэкона, Рене Декарта, Бенедикта Спинозы	2	
	8. Практическое занятие 4 Философия эпохи Просвещения	2	
	9. Немецкая классическая философия	2	
	10. Практическое занятие 5 Гегель и марксистская философия	2	
	1. Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного	2	
	11. Практическое занятие 6 Особенности русской философии. Русская идея	2	
Раздел II. Структура и основные направления философии	Содержание учебного материала	22	
	1. Методы философии и ее внутреннее строение	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 8, ОК 9
	2. Практическое занятие 7 Онтология – учение о бытии	2	
	3. Гносеология – учение о познании	2	

4.	Практическое занятие 8 Диалектика — учение о всеобщих связях и развитии. Диалектическое противоречие — источник развития.	2	
5.	Практическое занятие 9 Философское учение о человеке	2	
6.	Понятие общества, его философское осмысление. Общественное сознание и его структура. Общество как саморазвивающаяся система	2	
7.	Практическое занятие 10 Культура как философская проблема	2	
8.	Практическое занятие 11 Этика и проблема свободы. Этические проблемы развития науки	2	
9.	Социальная философия	2	
10.	Практическое занятие 12 Философия о глобальных проблемах современности	2	
11.	Философия как рациональная отрасль духовной культуры	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка презентации по одной из тем.	2	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
	ИТОГО	50	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоения программы учебной дисциплины «Основы философии» имеется, учебный кабинет, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период вне учебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) оснащен типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете есть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по географии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы философии» входят:

- парты и стулья на 40 посадочных мест;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методический комплекс преподавателя;
- наглядные пособия, карты

Технические средства обучения:

- Ноутбук ICL.
- Мультимедиа проектор, экран.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Основы философии», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Основы философии» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Основы философии : учебник / Б. И. Липский, С. С. Гусев, Г. Л. Тульчинский [и др.] ; под ред. д-ра филос. наук, проф. Б. И. Липского. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 307 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015005-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1014627> (дата обращения: 21.04.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Волкогонова, О. Д. Основы философии : учебник / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0694-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1150309> (дата обращения: 21.04.2021). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительные источники:

Горелов А.А. Основы философии: учебник для студентов учреждений СПО, 2019

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Раздел 1, 2	Текущий контроль. Устный опрос. Оценка выполнений практических занятий Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Рубежный контроль: контрольная работа Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Раздел 1, 2	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Раздел 1, 2	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Раздел 1, 2	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Раздел 1, 2	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Раздел 1	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Раздел 2	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	Раздел 1, 2	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Раздел 1, 2	

Приложение 2.2
к ОПОП по специальности
13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического
и электромеханического оборудования (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.02 ИСТОРИЯ РОССИИ

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ РОССИИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.02 «История России» является частью основной профессиональной образовательной программы ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж» по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям). Дисциплина входит в цикл социально-гуманитарных дисциплин.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины «История России» заключается в её практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма и гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Коды ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Должен уметь: – выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; – демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; – демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства	<u>Должен знать:</u> – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно-нравственные ценности; – роль и значение России в современном мире

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Учебная нагрузка (всего)	50
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	40
в том числе:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	24
Консультации	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6
Самостоятельная работа	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История России

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Тема 1. «Россия – священная наша держава»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее	2	
Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических занятий	2	
	Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собираение русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством	2	
Тема 3. Смута и её преодоление	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения	2	
Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических занятий	2	
	Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.	2	
Тема 5. Пётр Великий. Строитель	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03,

великой империи	Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днестра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом	2	
Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических занятий	2	
	Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III	2	
Тема 8. Гибель империи	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергли царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения	2	
Тема 9. От великих потрясений к Великой Победе	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических занятий	4	
	Выбор пути развития. Восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания.	4	

	Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне		
Тема 10. «Вставай, страна огромная»	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических занятий	4	
	Причины и предпосылки Великой Отечественной войны Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа, объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы	4	
Тема 11. В буднях великих строек	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации	2	
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических занятий	2	
	Причины «перестройки» Роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов.	2	

	Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России		
Тема 13. Россия. XXI век	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических занятий	2	
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников	2	
Тема 14. История антироссийской пропаганды	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной	2	

	русофобии		
Тема 15. Слава русского оружия	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки	2	
Тема 16. Россия сегодня	В том числе практических занятий	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос.	2	
	Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации	2	
Самостоятельная работа	Подготовка презентации на одну из пройденных тем	2	
Консультации		2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6	
Всего:		50	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоения программы учебной дисциплины «История России» имеется, учебный кабинет, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период вне учебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) оснащен типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете есть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по географии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История России» входят:

- парты и стулья на 30 посадочных мест;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методический комплекс преподавателя;
- наглядные пособия, карты

Технические средства обучения:

- Ноутбук ICL.
- Мультимедиа проектор, экран.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История России», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «История России» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.)

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания

1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.

2. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3 — Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/139542_

2. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540370>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание / Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.
2. Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст: непосредственный.
3. Касьянов, В.В. История: учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст: электронный.
4. Кириллов, В. В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 596 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19455-5. — Текст: непосредственный.
5. Кислицын, С.А., История (с учетом новой Концепции преподавания истории России): учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва: КноРус, 2024. — 335 с. — ISBN 978-5-406-12188-7. — Текст: непосредственный.
6. Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539174>.
7. Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17068-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532336>.
8. Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536636>.
9. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 472 с. — ISBN 978-5-507-47383-0. — Текст: непосредственный.
10. Фирсов, С. Л. История России: учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540360>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Тема 1-16	Текущий контроль. Устный опрос.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Тема 1-16	Оценка выполнений практических занятий
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Тема 1,12,16	Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Тест.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Тема 1-16	Терминологический диктант.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Тема 1-16	Хронологические диктант.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Тема 1-16	Реферат Рубежный контроль: контрольная работа Промежуточная аттестация
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Тема 6,8,12	

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
<u>Знать:</u> – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древнейших времен до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории,	– показывает знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древнейших времен до настоящего времени; – демонстрирует знания о выдающихся деятелях	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения

внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно - нравственные ценности; – роль и значение России в современном мире.	отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – показывает знание традиционных российских духовно - нравственных ценностей; – демонстрирует сформированность знаний о роли и значении России в современном мире.	индивидуальных и групповых заданий. Результаты промежуточной аттестации.

Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины

<u>Уметь:</u> – выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества, – демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; – демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.	– выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; – анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; – демонстрирует умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и настоящего России; – демонстрирует умения защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества, – проявляет готовность противостоять фальсификациям Российской истории; – демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.	Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).

Приложение 2.3
к ОПОП по специальности
13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического
и электромеханического оборудования (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям). Иностранный язык в профессиональной деятельности входит в состав социально - гуманитарных дисциплин для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.

Иностранный язык в профессиональной деятельности характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций

Код	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации

ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Умения: описывать значимость своей профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном языке и иностранном языках.	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Учебная нагрузка (всего)	170
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	160
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	160
Консультации	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6
Самостоятельная работа	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование тем и разделов	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	4 семестр (34 ч.)		
	Роль спорта в жизнедеятельности человека. Составление монологов, обсуждение данной темы в парах. Предложения со сложным дополнением типа I want you to come here.	2	
Тема 1.4. Город, деревня, инфраструктура	«Моя улица». Участие в дискуссии - социально-бытовой диалог. Множественное число существительных – исключения.	2	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6
	Наша Родина – Россия. Поддержание общения на английском языке - социально-бытовой диалог. Образование порядковых числительных.	2	
	Москва – столице нашей Родины. Запись новых лексических единиц. Рассуждение, монологи.	2	
	Работа с текстом «Праздники в США, Великобритании и России». Работа со справочной литературой. Пересказ текста «Москва – столица России».	2	
	«Экономика, культура нашей области». Изложение сведений о своем родном городе (селе). Образование Past Simple Tense.	2	
Тема 1.5. Природа и человек (климат, погода, экология)	Загрязнение окружающей среды. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов Present Continuous/Progressive, Present Perfect.	2	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7
	Радиация. Проблемы нашей планеты. Обсуждение данной темы. Работа в парах, составление диалогов. Понятие глагола-связки. Система модальности.	2	
	Различные виды климата. Обсуждение – от чего зависит изменение климата. Образование Future Simple Tense, выполнение упражнений для закрепления материала.	2	
	Особенности погоды в Англии. Экология и защита окружающей среды. Глагол в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем после if, when.	2	
	Изложение текста по теме «Проблемы нашей планеты». Выражение своего мнения на тему «Причины возникновения кислотных дождей».	2	
Тема 1.6. Научнотехнический прогресс	Передача содержания полученной информации по теме «Наука и ученые». Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи артиклей: определенный, неопределенный, нулевой.	2	
	Выступление с сообщением по теме «Наука и техника». Словообразование существительных.	2	
	Научно-технический прогресс. Обсуждение данной темы. Употребление существительных без	2	

	артикла.		
	Роль научно-технического прогресса в мировом развитии. Знакомство с условным предложением. Выполнение упражнений для закрепления лексики.	2	
	Современные научные технологии – использование компьютеров, мобильных телефонов.	2	
	Дифференцированный зачет	2	
	5 семестр (40 ч.)		
	Плюсы и минусы технического прогресса. Составление монологов и диалогов по данной теме.	2	
	Работа с новым лексическим материалом. Progress in our world”. Выполнение упражнений для лучшего усвоения текста. Passive voice.	2	
Тема 1.7. Досуг	«Способы проведения своего свободного времени». Местоимения.	2	
	Различные увлечения (хобби). Запись новых лексических единиц. Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, объектные.	2	
	Мировой прогресс. Создание мультимедийной презентации на тему: Progress in our world	2	
	«Мое любимое увлечение». Аудирование «Robots». Различные виды вопросов в английском языке. Выполнение упражнений для закрепления.	2	
Тема 1.8. Новости, средства массовой информации	Телевидение. Функции телевидения в нашей жизни. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу.	2	
	Радио. Роль радио в современном мире. Беседа, составление диалогов. Степень сравнение прилагательных – исключения.	2	
	Роль прессы и газет в современном мире. Наречия в сравнительной и превосходной степенях. Выполнение упражнений для закрепления.	2	
	Соединенные Штаты Америки и средства массовой информации этой страны. Аудирование “Massmedia”. Запись новых лексических единиц. Неопределенные наречия, производные от some, any, every.	2	
Тема 1.9. Навыки общественной жизни (повседневное поведение,	Социально-бытовой диалог. Образование – Present Perfect, Pastperfect tenses.	2	
	Поведение в общественных местах (транспорте, магазине, на улице). Фразовые выражения – приветствие, вежливое обращение, извинение, прощание. Повелительное наклонение, сослагательное.	2	
	Молодежные проблемы. Безработица, алкогольная и наркотическая зависимость. Отработка	2	

профессиональные навыки и умения)	лексического материала. Придаточные предложения – gerund.		
	Социальная сеть и её роль в жизни молодёжи.	2	
	Волонтёры. Запись новой лексики. Беседа на данную тему, составление диалогов. Сослагательное наклонение.	2	
Тема 1.10. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники	Ознакомительное чтение - о чем говорят флаги. Сравнительный анализ флагов стран изучаемого языка.	2	
	Изучающее чтение и перевод текстов: Соединенное королевство. Запись новых лексических единиц.	2	
	Соединенное королевство. География. Ландшафт. Климат. Население. Города в Соединенном Королевстве. Работа с текстом и лексикой. Complex Object.	2	
	Лондон-столица Великобритании. Выступление с устными сообщениями по теме «Достопримечательности Лондона». Повторение конструкций thereis/ thereare.	2	
	Традиции и обычаи Великобритании. Оформление презентации «Традиции и обычаи в Великобритании, Америки и России». Выступление с устными сообщениями по теме «Достопримечательности Лондона».	2	
	6 семестр (34 ч.)		
Раздел 2.	Профессионально - направленный	62	
Тема 2.1. Межличностные отношения (производственные)	Правила техники безопасности. Составление диалогов по данной теме. Запись новых лексических единиц.	2	
	Выполнение технического перевода текста «Safety Rules», выполнение лексических упражнений по тексту.	2	
	Правила поведения на производстве. Составление диалогов, монологов. Грамматика – prepositions (time, place, actions).	2	
	Безопасность на производстве. Участие в беседе - правила работы в мастерской. Организация рабочего места. Правила освещения рабочего места. Отработка материала с использованием дополнительных упражнений.	2	
	Составление инструкции по технике безопасности в мастерской.	2	
	Правила выбора и применения инструментов для различных видов автотранспортных работ. Заточка инструмента. Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различения их функций.	2	

Тема 2.2. Образование, обучение; профессии и специальности, профессиональн ый рост, карьера	Составление рассказа - моя будущая профессия. Основные принципы работы. Грамматика – конструкция I'm going и повторение будущего времени.	2	
	Выполнение технического перевода инструкции по эксплуатации различных приборов.	2	
	«Компьютерные технологии на производстве». Работа, связанная с переводом предложений и текстов для повторения лексики.	2	
	Грамматические конструкции: to be + infinitive, to have + infinitive, shall, will, would, dare.	2	
	Проект на тему «Мой выбор или моя будущая профессия». Грамматика – indirect speech. Выполнение упражнений в письменной форме.	2	
Тема 2.3 Безопасность на производстве	Классификация видов транспорта: наземного, подземного, воздушного, водного. Работа с лексическим материалом.	2	
	«Safety Rules» - работа с текстом, выполнение лексических упражнений, отработка новой лексики.	2	
	Изучение правил техники безопасности. Обсуждение в парах. Работа с текстом «Tools». Отработка лексики.	2	
	Важность соблюдения инструкции по предотвращению несчастных случаев. Грамматика – the sequence of tenses.	2	
	Инструменты и приборы. Оформление мультимедийной презентации на по теме: «Tools».	2	
	Рабочие места. Работа с текстами и новой лексикой. Повторение - наклонения (the indicative mood, the imperative mood, the subjunctive mood).	2	
	7 семестр (60 ч.)		
Тема 2.4. Оборудование работа	Изучение правил техники безопасности. Составление диалогов по данной теме. Отработка новой лексики. Повторение - Сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though.	2	
	Классификация деталей и механизмов. Работа с лексическим материалом (types of, classified into... и т.д.)	2	
	Важность соблюдения инструкции по предотвращению несчастных случаев. Монологическая речь. Неличные формы глаголов.	2	
	Безличные предложения; предложения с оборотом there is/are; сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but	2	

	Сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why; понятие согласования времен и косвенная речь.	2	
	Исчисляемые и неисчисляемые существительные в промышленности. Лексический материал (equipment, machinery, tools, materials и т.д.		
	Практика чтения и перевода. Технический перевод. Выполнение лексических упражнений	2	
	Участие в беседе - правила работы в мастерской. Отработка лексического материала. Суффиксы существительных и прилагательных -sion, -tion, -ment, -ive, -able.	2	
	Работа с текстом “ My working day”. Безличные и неопределённо - личные предложения. Неопределённый и определённый артикли.	2	
	Электронные компоненты и схемы. Сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would.	2	
	Самостоятельная работа: Оформление и разработка проекта по теме на выбор «Подготовка информационного листка об избранной профессии»	2	
Тема 2.5.	«Промышленность». Изложение основного содержания текста Развитие умений отделять главную информацию от второстепенной, раскрывать причинно-следственные связи между фактами. Употреблять лексику, образованную по правилам словообразования.	2	
Промышленность, транспорт; детали, механизмы	«Industry in Russia» - аудирование, выполнение лексических упражнений, отработка новых выражений и слов по теме.	2	
	Модальные глаголы для указания на возможности, необходимость и запрет (must\not, should\not, can\not, may\not)	2	
	Сложные существительные и составные термины (gear box, conveyor belt, safety valve и т.д.). Работа со словарем.	2	
	Создание мультимедийной презентации «Промышленность нашего региона».	2	
	Эссе на тему «Промышленное производство нашей страны»	2	
	Работа с инструкциями по сборке и разборке: повелительное наклонение и последовательные наречия (first, then, next, finally и т.д.)	2	
	Предлоги места и движения для описания схем и процессов (along, across, into и т.д.). Работа с текстом «Electrician»	2	
	Работа с текстом «Electrical and electronic engineering». Практика чтения и перевода, выполнение лексических упражнений.	2	

Тема 2.6. Инструкции, руководства	Поисковое чтение – инструкции, руководства. Участие в беседе. Работа со справочной литературой по теме.	2	
	Обсуждение производственного процесса. Групповая работа. Числительные (даты, дроби, время). Повелительное наклонение.	2	
	Диагностика неисправностей. Практика чтения и перевода диалогов. Составление собственных диалогов по теме «At a car service station. Car repair»	2	
	Эссе на тему «My future profession».	2	
	Конструкция «to be going to...». Выполнение грамматических упражнений.	2	
	Практика чтения и перевода. Перевод инструкции. Запись новых лексических единиц.	2	
	Консультация: признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различения их функций.	2	
	Экзамен	6	
	Практические занятия	160	
	Самостоятельная работа	2	
	Консультации	2	
	Итого	170	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя -1;
- комплект учебно-наглядных пособий

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

Список оборудования в кабинете:

№	Название	Кол-во
1.	Классная доска (меловая)	1 шт.
2.	Стол преподавателя с тумбочкой	1 шт.
3.	Стул преподавателя	1 шт.
4.	Учебная парта (стол) (двухместная)	9 шт.
5.	Учебный стул	25 шт.
6.	Подставка на колесах	1 шт
7.	Подставка для цветов	2 шт
8.	Тумба для хранения печатных пособий	1 шт
9.	Мягкий стул	1шт
10.	Шкаф с зеркалом	1 шт
11.	Набор мебели «Диалог»	1 шт
12.	Журнальный столик	2 шт
13.	Стол лабораторный	2 шт
14.	Персональный компьютер (ноутбук) преподавателя с мышкой ICL	1шт
15.	Интерактивные плакаты. Английский язык. Грамматика: Глагол. Программно-методический комплекс	1 шт
16.	Интерактивные плакаты. Английский язык. Грамматика: части речи. Программно-методический комплекс.	1 шт
17.	Основная грамматика английского языка	(16 таблиц)
18.	Страдательный залог. Сложное дополнение. Косвенная речь	(9 таблиц)
19.	Существительное. Местоимение. Наречие	(9 таблиц)
20.	Комплект «Время» (на англ.яз)	1 шт
21.	Времена английского глагола	(10 таблиц)
22.	Аудиоматериалы Sound Right	1 комплект
23.	Видеоматериалы BBC LIFE	1 комплект

3.2 Технические средства обучения

Лингафонные устройства, видеомагнитофон, видеофильмы, магнитофон, персональный компьютер, телевизор, наглядные пособия (фонозапись, видеофильмы, CD /DVD диски) Средства обучения.

Информационное обеспечение: Интернет – ресурсы

english100.ru

Native-English.ru

encourse.web-3.ru-

www.yourfreedom.ru

english.language.ru

www.toefl.ru

images.yandex.ru

www.alibra.ru

www.busy.com.

abc-english-drammar.com.ru www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

Основные источники для обучающихся

PlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений СПО/ Г.Т. Безкороваяная, Н.И.

Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2024 – 272 с.

Дополнительные источники

Агабекян И.П. Английский для инженеров-Ростов н/Д:Феникс, 2010.

Английский язык : учеб. пособие / З.В. Маньковская. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование). — www.dx.doi.org/10.12737/22856.

Барышников Э. Русско-английский разговорник - Минск : Книжный Дом, 2010.

Большой англо-русский политехнический словарь: в 2 т. – М.: Харвест, 2011.

Восковская А.С., Карпова Т.А Английский язык - Ростов н/Д:Феникс, 2010.

Выборова Г. Махмурия К.Базовый курс английского языка – М.:АСТ-ПРЕСС, 2011.

Гниненко А.В. Англо-русский учебный иллюстрированный словарь. Автомобильные и машиностроительные специальности. – М.: АСТ; Астрель, Транзиткнига, Харвест, 2012.

Голицынский Ю.Б., Голицынская Н.А. Грамматика - СПб.:КАРО, 2012

Кузовлёв В.П., Лапа Н.М Английский язык 10-11 классы - М.: Просвещение 2012

Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский. – М.: Эксмо, 2010.

Осечкин В.В., Романова И.А. Англо-русский учебный словарь по экономике и бизнесу. – М.: Феникс, 2010.

Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.

Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Учебник английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.

Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Книга для учителя к учебнику английского языка для 10 класса (базовый уровень) (с вложением) / под ред. В.Г.Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2016.

Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Сборник дидактических материалов и тестов к учебнику английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2016.

Грамматика современного английского языка) / под ред. А.В. Зеленщикова, Е.С. Петровой. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2016.

Колесникова И.Л., Долгина О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. – СПб., 2016.

Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка. – Страсбург: Департамент по языковой политике; МГЛУ, 2016.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знания: Основа разговорной речи с применением лексического и грамматического минимума, необходимого для профессионального общения; профессиональные термины и определения для чтения нормативной документации; профессиональные термины и определения для чтения чертежей; профессиональные термины и определения для чтения инструкций правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	Представление в устной и письменной речи сведений о себе; перечисление наименований инструментов, приспособлений, материалов, оборудования формулировка задач и сложностей, возникающих при выполнении общестроительных работ.	Оценка результатов, выполнения практической работы Текущий контроль при проведении: - письменного/устного опроса; - тестирования; - диктантов; - оценки результатов самостоятельной работы (эссе, сообщений, диалогов, тематических презентаций). - оценка результатов выполнения практической работы Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде: - письменных/устных ответов, выполнения заданий в виде деловой игры (диалоги, составление описаний операций и инструментов).
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Умения: В области аудирования: понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с трудовой деятельностью; понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях (в т.ч. устных инструкциях). В области чтения: читать и переводить тексты профессиональной направленности (со словарем). В области общения: общаться в простых типичных ситуациях трудовой деятельности, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности; поддерживать краткий разговор на	Введет диалог на английском языке в различных ситуациях профессионального общения; - общается между участниками движения WS разных стран в официальных и неофициальных ситуациях с использованием потенциального словаря интернациональной лексики; - сообщает сведения о себе; - заполняет документы в рамках олимпиадного движения WS; - читает чертежи согласно ISO; - читает техническое описание, задания WSR;	Оценка результатов, выполнения практической работы Текущий контроль при проведении: - письменного/устного опроса; - тестирования; - диктантов; - оценки результатов самостоятельной работы (эссе, сообщений, диалогов, тематических презентаций). - оценка результатов выполнения практической работы Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде: - письменных/устных ответов, выполнения заданий в виде деловой игры (диалоги, составление описаний операций и инструментов).

производственные темы, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей работе, учебе, планах. В области письма: писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- применяет в ситуациях профессионального общения наименование инструментов, приспособлений, материалов необходимых для выполнения общестроительных работ.	

Приложение 2.4
к ОПОП по специальности
13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического
и электромеханического оборудования (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.04 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.04 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 04, 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цели дисциплины:

- формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

Задачи дисциплины:

- формирование фундаментальных представлений об основах безопасности жизнедеятельности, сущности опасных и чрезвычайных ситуаций, поражающих факторах;
- формирование у студентов необходимой теоретической базы, овладение понятийным аппаратом и терминологией в области безопасности жизнедеятельности;
- формирование у студентов знаний о принципах, методах, средствах и системах обеспечения безопасности;
- знакомство с историей развития систем безопасности;
- ознакомление с методами прогнозирования опасностей и проектирования систем безопасности;
- воспитание у студентов мировоззрения и культуры безопасного мышления, поведения и деятельности в различных условиях.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС	порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко- и природоохранной среды осуществления профессиональной деятельности.	психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте.
ОК 07. Содействовать	действовать в чрезвычайных	нормы экологической безопасности

сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	ситуациях мирного и военного времени; соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим; демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние	при ведении профессиональной деятельности; основы военной безопасности и обороны государства; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основы строевой, огневой и тактической подготовки; боевые традиции Вооруженных Сил России; характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; факторы формирования здорового образа жизни

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка (всего)	70
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	68
в том числе:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	34
самостоятельная работа	2
промежуточная аттестация	дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел I. Гражданская оборона и защита при чрезвычайных ситуациях			
Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	4	ПК1.1-ПК1.4, ПК2.1-ПК2.5
Тема 1.2. Организация гражданской обороны	Содержание учебного материала Практическое занятие Оружие массового поражения: ядерное, химическое и биологическое оружие. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Отработка нормативов по надеванию противогаза и ОЗК. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Приборы радиационной и химической разведки и контроля. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения.	4	ОК 06 ОК 07 ОК 08 ПК1.1-ПК1.4, ПК2.1-ПК2.5
Тема 1.3. Защита населения и территорий при стихийных бедствиях	Содержание учебного материала Практическое занятие Защита при землетрясениях, извержениях вулканов, ураганах, бурях, смерчах, грозах. Защита при снежных заносах, сходе лавин, метели, вьюге, селях, оползнях. Защита при наводнениях, лесных, степных и торфяных пожарах. Отработка правил безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера.	4	ОК 06 ОК 07 ОК 08 ПК1.1-ПК1.4, ПК2.1-ПК2.5
Тема 1.4. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте	Содержание учебного материала Практическое занятие Защита при автомобильных и железнодорожных авариях (катастрофах). Защита при авариях (катастрофах) на воздушном и водном транспорте.	4	ОК 06 ОК 07 ОК 08 ПК1.1-ПК1.4, ПК2.1-ПК2.5

Тема 1.5. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах	Содержание учебного материала		ОК 06 ОК 07 ОК 08 ПК1.1-ПК1.4, ПК2.1-ПК2.5
	Практическое занятие Защита при авариях (катастрофах) на пожароопасных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на взрывоопасных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на гидродинамически опасных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на химически опасных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на радиационно-опасных объектах. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах.	4	
Тема 1.6. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической и социальной обстановке	Содержание учебного материала		ОК 06 ОК 07 ОК 08 ПК1.1-ПК1.4, ПК2.1-ПК2.5
	Практическое занятие Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке. Обеспечение безопасности при эпидемии. Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий и во время общественных беспорядков. Обеспечение безопасности в случае захвата заложников. Обеспечение безопасности при обнаружении подозрительных предметов, угрозе совершения и совершённом теракте.	4	
	Самостоятельная работа		
	Написание реферата на тему: «Воздействие вредных веществ производственной среды на организм человека»	2	
Раздел 2. Основы военной службы			
Тема 2.1. Вооружённые Силы России на современном этапе	Содержание учебного материала		ОК 06 ОК 07 ОК 08 ПК1.1-ПК1.4, ПК2.1-ПК2.5
	Состав и организационная структура Вооружённых Сил. Виды Вооружённых Сил и рода войск. Система руководства и управления Вооружёнными Силами. Воинская обязанность и комплектование Вооружённых Сил личным составом. Порядок прохождения военной службы	4 4	
Тема 2.2. Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	Содержание учебного материала		ОК 06 ОК 07 ОК 08 ПК1.1-ПК1.4, ПК2.1-ПК2.5
	Военная присяга. Боевое знамя воинской части. Военнослужащие и взаимоотношения между ними.	2	

	Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих. Суточный наряд роты. Воинская дисциплина. Караульная служба. Обязанности и действия часового.		
Тема 2.3. Стрелковая подготовка	Содержание учебного материала		ОК 06 ОК 07 ОК 08 ПК1.1-ПК1.4, ПК2.1-ПК2.5
	1. Строй и управления им. Стрелковая стойка и повороты на месте. Движение стрелковым и походным шагом, бегом, шагом на месте. Повороты в движении.	4	
	2. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении. Выход из строя и постановка в строй, подход к начальнику и отход от него. Построение и перестроение в одношереножный и двухшереножный строй, выравнивание, размыкание и смыкание строя, повороты строя на месте.	4	
	3. Построение и отработка движения походным строем. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.	4	
Тема 2.4. Огневая подготовка	Практическое занятие		ОК 06 ОК 07 ОК 08 ПК1.1-ПК1.4, ПК2.1-ПК2.5
	Материальная часть автомата Калашникова. Подготовка автомата к стрельбе. Ведения огня из автомата.	4	
	Практическое занятие Неполная разборка и сборка автомата.	4	
	Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата. Принятие положения для стрельбы, подготовка автомата к стрельбе, прицеливание.	2 4	
Тема 2.5. Медико-санитарная подготовка	Содержание учебного материала		ОК 06 ОК 07 ОК 08 ПК1.1-ПК1.4, ПК2.1-ПК2.5
	1. Ранения. Ушибы, переломы, вывихи, растяжения связок и синдром длительного сдавливания. Ожоги. Поражение электрическим током.	2	
	2. Утопление. Перегревание, переохлаждение организма, обморожение и общее замерзание. Отравление. Клиническая смерть.	2	
	3. Порядок и правила оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшим.	2	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		2	
Всего		70	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Безопасности жизнедеятельности», Стрелковый тир (электронный).

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий:

1) плакаты: «Уголок гражданской защиты», «Средства защиты органов дыхания – противогазы, респираторы», «Действия населения при авариях и катастрофах техногенного характера», «Действия населения при стихийных бедствиях», «Первая медицинская помощь при чрезвычайных ситуациях», «Первая реанимационная и первая медицинская помощь», «Защитные сооружения ГО», «Первичные средства пожаротушения», «Пожарная безопасность», «Умей действовать при пожаре», «Терроризм», «Поведение в криминогенных ситуациях», «Основы воинской службы», «Великие полководцы и флотоводцы России», «Структура Вооруженных Сил РФ», «Инженерные войска», «ПВО», «Ракетно-артиллерийское вооружение», «Ракетные войска стратегического назначения», «Символы МЧС России», «Служу России», «Военная форма одежды», «Погоны и знаки различия военнослужащих России», «Ордена и медали России», «Оружие России», «Бронетанковая техника», «Боевые самолеты и вертолеты», «Боевые корабли ВМФ», «Ракеты и артиллерия», «Техника и вооружение космических войск», «Войсковые средства связи», «Фронтовая авиация», «Средство противовоздушной обороны», «Стрелковое оружие, гранатометы, огнеметы», «9-мм пистолет Макарова», «Автомат 7,62 мм АКМС», «Автомат АКС-74-У», «Подствольный гранатомет ГП-25», «ПСО-1 (прицел)», «Ручной пулемет Калашникова РПК-74», «Снайперская винтовка Драгуна СВД», «Выверка оптических прицелов», «Ручные гранаты», «Огневая подготовка»;

2) брошюры: «Обеспечение пожарной безопасности на объектах», «Основы медицинских знаний. Первая медицинская помощь», «Средства защиты органов дыхания», «Первая медицинская помощь при чрезвычайных ситуациях», «Действия населения по предупреждению террористических акций», «Как планировать мероприятия по ГО и ЧС на объектах», «Защита Отечества – обязанность каждого гражданина», «Верность воинскому долгу», «Вооруженные силы РФ», «Уставы Вооруженных Сил РФ», «Символы России и Вооруженных Сил », «Справочник призывника», «Боевые традиции ВС. Символы воинской части», «Военная топография», «Воинская обязанность граждан РФ», «Строевая подготовка», «Тактическая подготовка», «Огневая подготовка»;

3) топографическая карта и условные знаки.

- средства индивидуальной защиты (СИЗ): противопыльная тканевая маска, респиратор Р-2, противогаз ГП-5, противогаз ГП-7, противогаз (общевоинской), защитный костюм Л-1, защитный костюм ОЗК (плащ ОП, чулки, перчатки Л-1);

- компас-азимут;
- общевоинской прибор химической разведки (ВПХР);
- дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- 3d- макет «Простейшее укрытие»;
- 3d- макет «Убежище в разрезе»;
- флаг Красного Креста;
- знак нарукавный Красного Креста;
- образцы средств первой медицинской помощи: жгут кровоостанавливающий, индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1, индивидуальный противохимический пакет ИПП-11, гипотермический пакет;
- сумка санинструктора;
- носилки плащевые;
- имитаторы ранений и поражений;
- цифровой датчик влажности;
- цифровой датчик для регистрации артериального давления;

- цифровой датчик дыхания (спидометр);
- цифровой датчик пульса;
- цифровой датчик регистрации ЭКГ;
- цифровой датчик температуры;
- цифровой датчик дыхания;
- робот-тренажер с персональным компьютером (ноутбуком);
- тренажёр-манекен взрослого пострадавшего (голова – туловище-конечности) для отработки приемов сердечно-легочной реанимации (настенное табло + контроллер + тестовые режимы);
- учебные фильмы: «Основы противопожарной безопасности», «Правила оказания первой медицинской помощи», «Оказание первой медицинской помощи пострадавшим в ДТП»;
- учебно-тренировочный комплекс огневой подготовки Стрелец-1;
- учебно-тренировочный комплекс огневой подготовки Стрелец-5;
- макеты: автомата Калашникова, автомата Калашникова (деревянный), гранаты Ф-1, гранаты РГД-5, мины У-ТМ 62М, мины ТМ 72, мины Б/Н;
- гранатомет ПГ-2;
- пневматическая винтовка;
- измеритель мощности дозы ДП-56;
- фляжка солдатская;
- лопата саперная;
- комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Абрамова, С.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: непосредственный.
2. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. - Москва : Академия, 2023. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования). - ISBN 978-5-0054-1282-9 — Текст: непосредственный.
3. Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2024. — 222 с. — ISBN 978-5-406-12361-4. — Текст: непосредственный.
4. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Сапронов Ю.Г., Занина И. А. - Москва : Академия, 2023. - 336 с. - (Специальности среднего профессионального образования). – ISBN 978-5-0054-1101-3 — Текст: непосредственный.
5. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 225 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018956-7. - Текст : непосредственный.

Дополнительные источники:

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17442-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536769>.

2. Микрюков, В. Ю., Основы военной службы : учебник / В. Ю. Микрюков, В. Г. Шамаев. — Москва : КноРус, 2023. — 505 с. — ISBN 978-5-406-10496-5. — URL: <https://book.ru/book/945216>. — Текст : электронный.

3. Михайлиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михайлиди. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 120 с. — ISBN 978-5-4488-1333-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/137705>.

4. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17400-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542696>.

5. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17182-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538055>.

6. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09079-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538524>.

7. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09277-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513805>.

Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт МЧС РФ - URL: <http://www.mchs.gov.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Знания:</u> Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России; Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации; Основы военной службы и обороны государства; Представление о боевых традициях Вооружённых Сил России и символах воинской чести; Задачи и основные мероприятия гражданской обороны; Перечисление основных мероприятий ГО; Способы защиты населения от оружия массового поражения; Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; Перечисление обязанностей и действий при пожаре; Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; Основные виды вооружения, военной техники и специального	Перечисление принципов обеспечения устойчивости объектов экономики; Перечисление опасностей, встречающихся в профессиональной деятельности; Перечисление воинских званий и знаков различия; Представление о боевых традициях Вооружённых Сил России; Перечисление о задачах, стоящих перед Гражданской обороной России символах; Перечисление основных мероприятий ГО; Перечисление основных способов защиты; Перечисление нормативно правовых актов РФ по вопросам пожарной безопасности; Перечисление обязанностей и действий при пожаре; Представление об основных видах вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений; Представление об области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; Представление о порядке наложения повязок и этапах оказания первой помощи	Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования. Оценка результатов выполнения практической работы Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учётные специальности, родственные профессиям СПО; Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей воинской службы; Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Умения:</u> Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту; Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; Применять первичные средства пожаротушения; Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной жизни; Оказывать первую помощь пострадавшим.	Владение способами организации и проведения мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; Умение предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; Использование средства индивидуальной и коллективной защиты; Владение первичными средствами пожаротушения; Применение профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; Владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; Оказание первой помощи пострадавшим.	Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования. Оценка результатов выполнения практической работы Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Приложение 2.5
к ОПОП по специальности
13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического
и электромеханического оборудования (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ. 05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 04, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цели дисциплины:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код	Умения	Знания
ПК, ОК		
ОК 01 ОК 04 ОК 08	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для профессии	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	170
Всего во взаимодействии с преподавателем	168
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
лабораторно - практические занятия	168
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование раздел и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	III семестр		
Раздел 1.	Практическая часть	14	ОК 1, ОК 4, ОК8
Легкая атлетика	Техника безопасности на уроках легкая атлетика, совершенствование техники бега на короткие дистанции (низкий старт, стартовый разгон, финиширование), учебная игра в футбол.	2	
	Совершенствование техники эстафетного бега 4 x 100 м. (техника передачи эстафетной палочки), учебная игра в футбол	2	
	Развитие скоростно-силовой выносливости, бег 1000,2000 м., учебная игра в футбол	2	
	КУ – бег 60, 100 м., эстафетный бег 4x100 м., соревнование.	2	
	Совершенствование прыжка в длину с разбега, совершенствование техники метания гранты на дальность 700 гр. – юноши, 500 гр. - девушки	2	
	КУ – бег 1000 м.- юноши, 500 м. – девушки,	2	
	Самостоятельная работа. Правила проведения соревнований по легкой атлетике	2	
Раздел 2.	Практическая часть	12	ОК 1, ОК 4, ОК8
Спортивные игры. Баскетбол .	Совершенствование техники перемещения (ходьба, прыжки, бег, остановки повороты), учебная тренировочная игра	2	
	Совершенствование техники владения мячом (ловля, передачи, броски в кольцо, ведения), учебная тренировочная игра	2	
	КУ – по технике игры.	2	
	Совершенствование техники овладения мячом и противодействия (выбивание, отбивание, накрывание, перехват, вырывание, овладение мячом	2	
	Зачет	2	
	Самостоятельная работа. Правила игры и судейство.	2	
	Всего в III семестре	26	
	Самостоятельная работа	2	
	IV семестр		
Раздел 3.	Практическая часть	16	ОК 1, ОК 4,

Лыжная подготовка	Техника безопасности на уроках лыжная подготовка.	2	ОК8
	Совершенствование техники попеременно двушажного хода (п.п.2х ш.х), попеременно четырехшажному ходу, пройти дистанцию до 2 км		
	Совершенствование перехода с одновременного на попеременные ходы, прохождение дистанции до 3 км.	2	
	Совершенствование одношажных ходов, о.б.ш.х, о.о..ш.х., о.2х.ш.х., прохождение дистанции до 3 км	2	
	Совершенствование конькового хода. Прохождение дистанции до 3 км	2	
	КУ – по технике ходов.	2	
	Совершенствование техники преодоления подъемов на лыжах. Пройти дистанцию до 3 км.	2	
	Сдача норм ГТО бег на лыжах 3 км с учетом времени или 5 км. Без учета времени	2	
	Самостоятельная работа. Правила проведения соревнований по лыжным гонкам	2	
Раздел 4. Спортивные игры Волейбол	Практическая часть	18	ОК 1, ОК 4, ОК8
	Правила игры, судейство игры в волейбол. Основные стойки волейболиста, перемещения под мяч, учебная тренировочная игра.	2	
	Совершенствование техники подачи(верхние: прямые, боковые, с вращением; нижние прямые, боковые), двусторонняя игра	2	
	Совершенствование техники передачи (верхние: двумя руками, одной рукой; нижние: одной рукой, двумя руками), двусторонняя игра.	2	
	Нападающий удар.	2	
	Тактика игры в нападения		
	Одиночное и групповое блокирование. Тактика игры в защите	2	
	Техника нападающего удара (прямые, боковые, с переводом), двусторонняя игра.	2	
	Техника блокирования (на места, в движении)	2	
	Зачет	2	
	Самостоятельная работа. Правила игры и судейство	2	
	Всего в IV семестре	34	
	Самостоятельная работа	2	
	Всеместр		
Раздел 5. Легкая атлетика	Практическая часть	20	ОК 1, ОК 4, ОК8
	ТБ на уроке легкая атлетика. Совершенствование техники спринтерского бега, высокий низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м.,	2	
	Эстафетный бег, бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанции 3000 м.	2	
	КУ – бег 100 м, подтягивание на высокой перекладине, учебная игра футбол	2	

	Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги», разбег, толчок, полет приземление	2	
	Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги», разбег, толчок, полет приземление	2	
	Метание гранаты на дальность 700 гр. – юноши, 500 гр – девушки.	2	
	Метание гранаты на дальность 700 гр. – юноши, 500 гр – девушки, КУ	2	
	Толкание ядра (техника)	2	
	Зачет	2	
	Самостоятельная работа. Правила проведения соревнований по легкой атлетике	2	
Раздел 6. Спортивные игры. Баскетбол.	Практическая часть	20	ОК 1, ОК 4, ОК8
	Техника безопасности на уроках спортивные игры. Тактика нападения групповые, индивидуальные, командные действия. Учебная игра.	2	
	Тактика нападения групповые, индивидуальные, командные действия. Учебная игра.	2	
	Тактика защиты. Индивидуальные, групповые, командные действия. Учебная игра.	2	
	Техника нападения	2	
	Выполнение приемов выбивания мяча.	2	
	Техника защиты	2	
	Техника выполнения бросков мяча	2	
	Двусторонняя игра с заданиями.	2	
	Зачет	2	
	Самостоятельная работа. Правила игры и судейство	2	
	Всего в V семестре	40	
	Самостоятельная работа	2	
	VI семестр		
Раздел 7. Лыжная подготовка	Практическая часть	16	ОК 1, ОК 4, ОК8
	Совершенствование техники п.п.2х.ш.х., п.п.4х.ш.х, прохождение дистанции до 3 км с умеренной скоростью	2	
	Совершенствование техники о.б.ш.х., о.о.ш.х., о.2 х.ш.х., прохождение дистанции до 3 км.	2	
	Совершенствование техники конькового хода. Прохождение дистанции 3 км.	2	
	Способы перехода с хода на ход, прохождение дистанции до 3 км	2	
	Основы техники спусков и подъемов на лыжах. Прохождение дистанции до 3 км.	2	
	Основы техники спусков и подъемов на лыжах. Прохождение дистанции до 3 км.	2	
	КУ прохождение дистанции до 5 км. Соревнование.	2	
	Самостоятельная работа. Правила проведения соревнований по лыжным гонкам	2	

Раздел 8. Спортивные игры. Волейбол	Практическая часть	14	ОК 1, ОК 4, ОК8
	Правила игры, судейство. Совершенствование техники игры подачи, передачи,	2	
	Блокирование, нападающие удары, учебная игра.	2	
	Тактика нападения. Индивидуальные, групповые, командные тактические действия. Учебная игра.	2	
	Тактика нападения. Индивидуальные, групповые, командные тактические действия. Учебная игра.	2	
	Тактика защиты. Индивидуальные, групповые, командные действия в защите. Учебная игра.	2	
	Самостоятельная работа .Правила игры и судейство.	2	
	Зачет	2	
	Всего в VI семестр	30	
	Самостоятельная работа	2	
VII семестр			ОК 1, ОК 4, ОК8
Раздел 10. Легкая атлетика	Практическая часть	14	
	Краткие сведения о технике безопасности на занятиях легкой атлетики и предупреждение травм.	2	
	Челночный бег 10х10 м.		
	Совершенствование техники низкого старта при беге 60, 100 м.	2	
	Совершенствование техники эстафетного бега 4х100 м.	2	
	Прыжки в длину с места, с разбега.	2	
	Кроссовая подготовка бег 1000 м. на время или 3000 м. без учета времени.	2	
	Сдача норм ГТО летние виды.	2	
	Самостоятельная работа. История развития лёгкой атлетики	2	
Раздел 11. Спортивные игры. Баскетбол.	Практическая часть	8	ОК 1, ОК 4, ОК8
	ТБ на уроках спортивные игры. Совершенствование техники игры (броски по кольцу, передачи, ведение, финты) учебная игра.	2	
	Тактика нападения тактика защиты , учебная игра	2	
	Зачет	2	
	Самостоятельная работа. Правила игры и судейство	2	
	Всего в VII семестре	22	
	Самостоятельная работа	2	
	VIII семестр		
Раздел 12. Лыжная подготовка.	Практическая часть.	8	ОК 1, ОК 4, ОК8
	Техника безопасности на уроках лыжная подготовка. Совершенствование техники попеременных ходов.	2	
	Совершенствование одновременных ходов. Прохождение дистанции до 3 км.		

Раздел 13. Спортивные Игры. Волейбол.	Совершенствование техники спусков, подъемов, поворотов в движении. Прохождение дистанции до 3 км по пересеченной местности.	2	ОК 1, ОК 4, ОК8
	КУ прохождение дистанции 5 км соревнование.	2	
	Самостоятельная работа.	2	
	Практическая часть	8	
	Краткие сведения о правилах игры и судейство. Совершенствование техники подач, передач, приема подач в двусторонней игре.	2	
	Техника приема мяча от нападающего удара. Страховка. Двусторонняя игра.	2	
	Дифференцированный зачет	2	
	Самостоятельная работа.	2	
	Всего в VIII семестре	16	
	Самостоятельная работа	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия:

- спортивного зала;
- лыжной базы;
- открытой спортивной площадки для занятий: баскетболом; бадминтоном, волейболом, мини-футболом, футбольное поле с замкнутой беговой дорожкой.
- тренажерного зала;

Наименование	Характеристики товара
Оборудование и инвентарь спортивного зала	Кольца баскетбольные – 2 шт., щиты баскетбольные – 2 шт., сетки баскетбольные – 2 шт., мячи баскетбольные – 16 обрuch утяжеленный «Идеальный силуэт» – 3 шт., турник настенный – 2 шт. шт., стойки волейбольные, сетка волейбольная – 1 шт., волейбольные мячи – 13 шт., мячи для мини-футбола – 2 шт., мячи для футбола №5 – 5 шт., набор бадминтонный – 10 шт., волан нейлоновый – 10 шт., обрuch стальной 900 мм – 15 шт., палки гимнастические – 15 шт., медицин бол 3 кг. – 3 шт., медицин бол – 4 кг. – 3 шт., Скакалки – 15 шт., Набор для настольного тенниса – 6 шт., степ-платформа – 15 шт., коврик для йоги – 20 шт., гантели-утяжелители V76- 0,5 кг. – 3 пары, насос – 2 шт., гантель виниловая 2 кг. – 4 шт., гантель виниловая 3 кг. – 4 шт., гантель виниловая 4 кг. – 4 шт., палки лыжные (165) – 15 пар, секундомер электронный – 2 шт., игла насосная – 5 шт., конус для разметки дорог – 16 шт., мантишка сетка 12 шт., набор ракетка мини – 2 шт.,
Открытый стадион широкого профиля	Турник уличный – 1 шт., брусья уличные – 1 шт., рукоход уличный – 1 шт., полоса препятствий, ворота футбольные – 2 шт., мячи футбольные №5 – 5 шт., сетка для переноса мячей – 1 шт., палочки эстафетные – 10 шт., нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», рулетка металлическая – 1 шт., секундомер – 2 шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Евсеев Ю.И. Физическая культура. – Ростов н/Д, 2020г
2. Купер К. Аэробика для хорошего настроения. – М., 2021г.
3. Лапутин А.Н. Атлетическая гимнастика. – Киев, 2020г.
4. Лисицин Ю.П., Сахно А.В. Здоровье человека – социальная ценность. – М., 2022г.
5. Литвинов Е.Н., Любомирский Л.Е., Мейксон Г.Б. Как стать сильным и выносливым. – М., 2023.
6. Лищук В.И. Стратегия здоровья. – М., 2022.
7. Манина Т.И., Водопьянова Н.Е. Эта многоликая гимнастика. – М., 2021.
8. Матвеев А.П. Воспитание физических качеств // Теория и методика физического воспитания / под. ред. Б.А. Ашмарина. – М., 2024.
9. Микулин А.А. Активное долголетие. – М., 2021.
10. Михайлов В.В. Путь к физическому совершенству. – М., 2023.

Дополнительные источники:

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. 493 с.
2. Бишаева, А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А.А. Бишаева. — Москва: КноРус, 2021. — 299 с.
3. Бишаева, А.А., Физическая культура: учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. — Москва: КноРус, 2021. — 379 с.

4. Виленский, М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2021. — 214 с.
5. Глек И.В., Чернышев П. А., ВикичукМИ, Виноградов А.С.; под ред. Глека И. В. Шахматы. Стратегия Общества с ограниченной ответственностью «ДРОФА»
6. Готовцев, Е. В. Методика обучения предмету «Физическая культура». Школьный спорт. Лапта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 402 с.
7. Диц С.Г., Рихтер И.К., Бикмуллина А.Р. Содержание подготовки.

Интернет-ресурсы:

1. www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
2. www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).
3. www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).
4. www.goup32441.narod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка»). Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Знания:</u> -роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; -основы здорового образа жизни; -условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; -средства профилактики перенапряжения.	-грамотность и правильность объяснения на конкретных примерах, какова роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - осознанность ценности здоровья и обоснованность выбора ЗОЖ; -правильность объяснения на конкретных примерах условий профессиональной деятельности и основных зон риска физического здоровья для профессии; - правильность и уверенность в использовании средств профилактики перенапряжений.	- наблюдение; -практическое выполнение; -оценка результатов самостоятельной работы. -тестирование: в контрольных точках: на входе – начало учебного года, семестра; на выходе – в конце учебного года, семестра, -практическая проверка (использование ситуаций, в которых необходимо продемонстрировать свои знания в конкретной деятельности). дифференцированный зачет
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Умения:</u> -использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; -применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; -пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии.	- правильно использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - эффективно применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - использует средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии.	- наблюдение; -практическое выполнение; -оценка результатов самостоятельной работы. -тестирование: в контрольных точках: на входе – начало учебного года, семестра; на выходе – в конце учебного года, семестра, -практическая проверка (использование ситуаций, в которых необходимо продемонстрировать свои знания в конкретной деятельности). дифференцированный зачет.

Приложение 2.6
к ОПОП по специальности
13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического
и электромеханического оборудования (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.06 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.06 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина СГ.06 «Основы бережливого производства» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.13 «Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 07 (возможно частичное участие дисциплины в формировании ОК 01, ОК 03, ОК 04).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Цель - формирование знаний концептуальных основ бережливого производства и умений применения инструментов бережливого производства для решения задач профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Общие компетенции

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования определять инвестиционную	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности правила разработки бизнес-планов порядок выстраивания презентации кредитные банковские продукты

	привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности презентовать бизнес-идею определять источники финансирования	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона

Профессиональные компетенции

Код ПК	Умения	Знания	Навыки
ПК 1.1. Выполнять операции по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования.	читать электрические и простые электронные схемы, обнаруживать неисправности в электроцепях, места дефектов и принимать меры по предотвращению повреждений, эксплуатировать электроприводы и системы управления ими, эксплуатировать электрические преобразователи, генераторы и их системы управления.	устройство и принципы действия электрических машин и электрооборудования; методика технического обслуживания и ремонта электрооборудования, способы обнаружения неисправностей, основы монтажа электрооборудования	технического обслуживания и ремонта электрических систем, распределительных щитов, электромоторов, генераторов, а также электросистем и оборудования постоянного и переменного тока
ПК 1.2. Проводить диагностику и испытания электрического и электромеханического оборудования.	читать электрические и простые электронные схемы, обнаруживать неисправности в электроцепях, места дефектов и принимать меры по предотвращению повреждений, эксплуатировать электроприводы и системы управления ими, эксплуатировать электрические преобразователи, генераторы и их системы управления.	устройство и принципы действия электрических машин и электрооборудования; методика технического обслуживания и ремонта электрооборудования, способы обнаружения неисправностей.	проведения диагностики и профилактических испытаний электрооборудования

ПК 2.1 Осуществлять планирование работ по эксплуатации электрического и электромеханического оборудования	определять состав и последовательность необходимых действий при выполнении работ по эксплуатации электротехнического оборудования, предусматривать необходимые ресурсы, выполнять чертежи и читать электрические схемы, вести техническую документацию, контролировать наличие и исправность инструмента, оснастки, приспособлений и инвентаря, средств индивидуальной и коллективной защиты	назначение, виды, принцип действия и технические данные электротехнического оборудования, технологический процесс производства электрической энергии, схемы, конструктивные особенности и эксплуатационные характеристики, правила эксплуатации электротехнического оборудования в нормальных, ремонтных, аварийных и послеаварийных режимах работы, состав и нормы расхода товаров и материалов на производство работ по эксплуатации электротехнического оборудования, правила выполнения электрических и технологических схем, стандарты выполнения конструкторской документации, характерные неисправности и повреждения электротехнического оборудования и устройств, способы их определения и устранения	подготовки перечня и графиков работ по текущей эксплуатации электрического и электромеханического оборудования и плана их выполнения, подготовки и внесения изменений в электрические схемы, указания и рекомендации по режимам эксплуатации оборудования, производственные инструкции,

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	38
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	18
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация в форме зачета	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы бережливого производства»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч.	Формируемые компетенции
ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА		38	ОК 07
Раздел 1 Теоретические основы концепции бережливого производства		14	
Тема 1. Бережливое производство как основа новой философии менеджмента	Содержание учебного материала	2	ОК 07
	Цели, задачи учебной дисциплины «Основы бережливого производства». Термин «бережливое производство». Формулировка и обоснование концепции «бережливое производство». Основные цели концепции «бережливого производства». Принципы основы концепции «бережливого производства».	2	
Тема 2. История появления и развития бережливого производства	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.1
	Известные теоретики менеджмента. Истоки концепции «бережливого производства». Основные идеи теоретиков концепции «бережливого производства».	2	
	В том числе практических занятий Практическое занятие № 1. Составьте и оформите в таблице основные идеи теоретиков концепции «бережливого производства» (Тейлор Фредерик, Форд Генри, Оно Тайити, Имаи Масааки, Богданов Александр Александрович, Ерманский Осип Аркадьевич, Гастев Алексей Капитонович)	2	
Тема 3. Характеристика принципов непрерывного совершенствования Кайдзен	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.1
	Японская философия «Кайдзен». Принципы «Кайдзен». Основные подходы к обеспечению эффективности предприятия.	2	
	В том числе практических занятий Практическое занятие № 2. Проанализировать использование принципов непрерывного совершенствования «Кайдзен» работниками различного уровня подчиненности на конкретном предприятии	2	
Тема 4. Сокращение потерь как основной фактор концепции бережливого	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.1
	Определение понятия «потери», «затраты», «издержки» и «убытки». Семь основных видов потерь. Процессы скрытых потерь. Нереализованный человеческий потенциал.	2	
	Практическое занятие № 3. Кейс - ситуация: проанализируйте организацию процессов одного из предприятий или учреждений, реально функционирующих в городе, с позиции устранения обнаруженных потерь.	2	

производства			
Раздел 2 Бережливое производство как модель повышения эффективности деятельности предприятия		12	
Тема 5. Алгоритм внедрения бережливого производства на современном предприятии	Содержание учебного материала	4	
	Философия «Lean». Причины, определяющие целесообразность внедрения «бережливого производства». Этапы внесения преобразований в управленческий процесс. Принципы, составляющие фундамент «бережливого производства». Цикл Э. Деминга (PDCA).	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.1
	В том числе практических занятий Практическое занятие № 4. Примените цикл PDCA в решении предложенной ситуации.	2	
Тема 6. Инструменты бережливого производства	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.1
	Задача бережливости. Основные инструменты «бережливого производства» (Всеобщий уход за оборудованием - система TPM (Total Productive Maintenance). Картирование потока создания ценности. Система стандартизации рабочего места 5S. Кайдзен - процесс непрерывного совершенствования. Визуализация. Быстрая переналадка оборудования (SMED). КАНБАН-ЛТ (инструмент «точно-в-срок»)).	2	
	В том числе практических занятий Практическое занятие № 5. Решите задачи проекта «Бережливое производство для производственного предприятия, обоснуйте ожидаемые выгоды от решения задач.	2	
Тема 7. Метод «Шесть сигма» как подход к совершенствованию производственного процесса	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.1
	«Шесть сигма». Ключевые составляющие философии «Шесть сигма». Основные элементы управления процессами по методологии «Шесть Сигма». Сравнительный анализ концепции «Бережливого производства» и метода «Шести сигм».	2	
	В том числе практических занятий Практическое занятие № 6. Сравните концепцию «бережливого производства» и метод «Шести сигм».	2	
Раздел 3 Основные проблемы внедрения моделей бережливого производства на предприятиях		10	
Тема 8. Причины отставания внедрения бережливого производства на российских предприятиях	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.1
	Общая концепция «бережливого производства». Актуальность «бережливого производства» для российских поставщиков. «Мифы» концепции «бережливого производства». Причины медленного внедрения «бережливого производства» на российских предприятиях.	2	
	В том числе практических занятий Практическое занятие № 7. Решить кейс-ситуацию. Китайская пословица гласит: «Скажи	4	

	мне, я забуду. Покажи мне, я могу запомнить. Позволь мне сделать это, и я запомню это навсегда».		
	Практическое занятие № 8. Решить кейс-ситуацию. Задача «Время на перекуры».		
Тема 9. Причины сопротивления изменениям при внедрении модели бережливого производства	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.1
	Основные причины сопротивления изменениям при внедрении «бережливого производства». Механизм устранения причин сопротивления изменениям при внедрении «бережливого производства» (первая причина - отсутствие лидерства, вторая причина - образование, третья причина - практическая польза, четвертая причина - тотальное изменение, пятая причина - правильные люди на правильных местах)	2	
	В том числе практических занятий Практическое занятие № 9. Подготовься к дискуссии по проблеме: «Причины сопротивления изменениям и пути их преодоления при внедрении принципов бережливого производства на предприятии».	2	
Самостоятельная работа обучающихся: систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы; подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите; подготовка к тестовому контролю.		2	
Промежуточная аттестация		зачет	
Всего:		38	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный

- оборудованием:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

стенды;

- техническими средствами обучения:

компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением (рабочее место преподавателя);

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

Давыдова, Н.С. Основы бережливого производства: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / Н.С. Давыдова, Ю.А. Гуськова, Е.С. Куликова, М.Г. Некрасова, Д.А. Попов, О.В. Ракшина, С.Л. Чуйкова, Е.А. Шашенкова. Под ред. Е.А. Шашенковой, Н.С. Давыдовой. — М.: Издательский центр «Академия», 2023 г. — 320 с. ISBN 978-5-0054-0975-1

Зинчик, Н. С. Бережливое производство: учебник / Н. С. Зинчик, О. В. Кадырова, Ю. И. Растова. — Москва: КноРус, 2024. — 296 с. — ISBN 978-5-406-12699-8.

Курамшина, А.В. Основы бережливого производства: учебник / А.В. Курамшина, Е.В. Попова. — Москва: КНОРУС, 2024. — 200 с. (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-12476-5

3.2.2. Электронные издания

Бродецкий, Г. Л. Управление запасами: многофакторная оптимизация процесса поставок: учебник для среднего профессионального образования / Г. Л. Бродецкий, В. Д. Герами, А. В. Колик, И. Г. Шидловский. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10776-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517345>

Бурнашева, Э. П. Основы бережливого производства / Э. П. Бурнашева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 76 с. — ISBN 978-5-507-48836-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/364793>

Вершинин, О. Как помогает бережливое производство и для какого бизнеса подходит / О. Вершинин. — Текст: электронный // Интернет-портал – ООО «НЕЙРОС». Санкт-Петербург, 2024 — URL: <https://neiros.ru/blog/management/kak-berezhlivoe-proizvodstvo-pomozhet-i-dlya-kakogo-biznesa-podoydet/>

Киселев, А.А. Принятие управленческих решений: учебник / А.А. Киселев. — Москва: КноРус, 2021. — 169 с. — ISBN 978-5-406-07898-3. — URL: <https://book.ru/book/938341>

Клюев, А. В. Бережливое производство: учебное пособие для СПО / А. В. Клюев; под редакцией И. В. Ершовой. 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2024. — 87 с. — ISBN 978-5-4488-0447-2, 978-5-7996-2900-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/139518.html>

Симонова, М. В. Экономика труда: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Симонова [и др.]; под общей редакцией М. В. Симоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13411-7 —Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519424>

Староверова, К. О. Основы бережливого производства: учебное пособие для среднего профессионального образования / К. О. Староверова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16473-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544921>

Шмелёва, А.Н. Методы бережливого производства: учебно-методическое пособие / А.Н. Шмелёва. — Москва: РТУ МИРЭА, 2021. — 38 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171543>

3.2.3. Дополнительные источники

Виниченко, В. А. Бережливое производство: учебное пособие / В. А. Виниченко. — Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-7782-4328-6. — Текст: электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1869254>

Вэйдер, М. Инструменты бережливого производства: Мини-руководство по внедрению методик бережливого производства: справочник / М. Вэйдер // Москва: Альпина Паблишер, 2020. — 125 с.

ГОСТ Р 56407-2023. Бережливое производство. Основные инструменты и методы их применения: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 30 октября 2023 г. N 1292-ст: дата введения 2024-02-01. — Москва: Гост Ассистент. — 16 с.— URL: <https://gostassistant.ru/doc/7cfeccc4-ac82-4555-af8f-7e0394244343>

ГОСТ Р 56020-2020. Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные положения и словарь: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 19 августа 2020 г. N 513-ст: дата введения 2021-08-01. — Москва: Гост Ассистент. — 20 с.— URL: <https://gostassistant.ru/doc/9bdeb20e-11f9-4ed2-9e1f-031cbccc3081>

Развитие бережливых производственных систем в России: новые методы и модели: монография / Ю. П. Адлер, Э. В. Кондратьев, Н. А. Гудз [и др.]; под редакцией Ю. П. Адлера, Э. В. Кондратьева. — Москва: Академический Проект, 2020. — 207 с. — ISBN 978-5-8291-2910-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132255>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
- принципы и концепцию бережливого производства	- демонстрирует системные знания об принципах становления и развития бережливого производства; - формулирует основные понятия бережливого производства; - поясняет содержание принципов бережливого производства в соответствии с направленностью профессиональной деятельности	Тестирование. Устный опрос. Наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка решений ситуационных задач. Промежуточная аттестация.
- основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности)	- описывает основные подходы к картированию потока создания ценности - владеет основными понятиями для картирования процесса - составляет карты целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности - демонстрирует системные знания о действиях, добавляющие ценности и уменьшающих потери	
- методы выявления, анализа и решения проблем производства	- владеет основными методами выявления и анализа проблем - формулирует перечень необходимых шагов/действий для решения проблем	
- инструменты бережливого производства	- демонстрирует системные знания об инструментах бережливого производства и областях его применения; - оперирует знаниями при выборе инструментов для решения производственной задачи, приводит теоретическое обоснование потенциальной пользы и рисков	
- принципы организации взаимодействия в цепочке процесса	- демонстрирует знания при анализе в цепочке процесса - описывает последовательность организационных действий для улучшения процесса	
- виды потерь и методы их устранения	- демонстрирует знания по типизации производственных потерь и причинах их возникновения	
- современные технологии повышения производительности труда	- демонстрирует системные знания о ключевые показатели эффективности бережливого производства	
- технологии внедрения улучшений производственного процесса	- владеет основными понятиями реинжиниринга и демонстрирует знания инструментов процесса преобразований - описывает основные подходы к технологии мотивации персонала,	

	принципы и методики вовлечения персонала в процесс непрерывных улучшений	
- систему подачи предложений по улучшению в области повышения эффективности труда	- формулирует перечень необходимых шагов для подачи предложений по улучшениям	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
- осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	- демонстрирует понимание способов реализации принципов бережливого производства в профессиональной деятельности при решении производственных задач	Кейс-метод. Деловая игра. Оценка решений ситуационных задач. Промежуточная аттестация.
- моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценности	- демонстрирует навык картирования потока создания ценности - выбирает средства и методы моделирования и описания процесса	
- применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах	- демонстрирует умение выявлять, диагностировать и устранять потери в процессах	
- применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие	- осуществляет и аргументирует выбор инструментов диагностики проблем - оценивает «цену» производственной ошибки и определяет возможность для корректирующих действий - предлагает алгоритм решения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений	
- организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям	- демонстрирует умение организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям	
- применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства	- демонстрирует умение выбора и применения инструментов бережливого производства в заданных производственных условиях	

Приложение 2.7
к ОПОП по специальности
13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического
и электромеханического оборудования (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.07 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.07 «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины СГ. 07 «Русский язык и культура речи» является частью основной профессиональной образовательной программы ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж» по программе подготовки специалистов среднего звена 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), разработанной в соответствии с ФГОС.

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в социально - гуманитарный цикл.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

1.3.1. Цели дисциплины:

-формирование у обучающихся коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности с учетом речевых возможностей и потребностей в рамках изученных тем;

-формирование умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимый для успешной социализации и самореализации;

-формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

-развитие мотивации к дальнейшему овладению татарским языком как государственным языком Республики Татарстан;

-формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	- выделять функциональные стили русского литературного языка, распознавать их особенности и разграничивать область применения, видеть возможности взаимодействия функциональных стилей; - выявлять особенности официально-делового, научного, публицистического, художественного и разговорного стилей; - владеть стилистическими ресурсами языка; - выявлять стилистические особенности текста; - выявлять изобразительно-выразительные средства и уметь их использовать; - давать стилистическую характеристику языковых единиц, вариантов; - воспринимать на слух и	- функциональные разновидности современного русского языка; - систему стилей современного русского литературного языка и ее внутривидовую организацию; - стилистические ресурсы языка и его стилистические нормы; - принципы организации речевых средств в пределах определенного функционально-стилевого единства; - закономерности использования синонимических способов выражения в соответствии с условиями и целями коммуникации; - нормативный, коммуникативный и этический уровни культуры речи; - орфографическую, пунктуационную, орфоэпическую, лексическую и др. виды норм русского литературного языка;

распознавать тексты различных функциональных стилей; - оперировать средствами, способами и приемами выражения заданного смысла; - нормативно и целесообразно использовать языковые средства в процессе построения выразительной речи во всех областях речевой деятельности; - пересказывать воспринятую информацию при чтении или аудировании в том или ином стиле в устной или письменной формах; - самостоятельно продуцировать тексты любого функционального стиля в его различных жанрах в устной или письменной формах; - проводить стилистический анализ текстов различной стилевой принадлежности.	- закономерности построения текстов научного, публицистического, художественного, разговорно-бытового и официально-делового стилей.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Учебная нагрузка (всего)	50
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	48
в том числе:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	24
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции
Раздел 1. Язык и речь	Содержание учебного материала	2	ОК 2
	Тема 1.1. Введение в курс. Общие сведения о языке и речи.	2	
Раздел 2.Текст. Стили и типы	Содержание учебного материала	8	ОК 3, ОК 5, ОК 6
	Практическое занятие. Тема 2.1.Текст, его признаки и структура.	2	
	Практическое занятие. Тема 2.2Типы речи.	2	
	Тема 2.3. Стили речи	2	
	Практическое занятие. Тема 2.4 Жанры научной и деловой речи	2	
Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия	Содержание учебного материала	6	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6
	Тема 3.1. Фонетика: основные понятия раздела.	2	
	Практическое занятие Тема 3.2. Орфоэпическая норма.	2	
	Практическое занятие. Повторение темы «Звуки речи. Орфоэпическая норма»	2	
Раздел 4. Лексика и фразеология. Лексикография	Содержание учебного материала	8	ОК 4, ОК 5, ОК 6
	Тема 4.1.. Лексические и фразеологические единицы русского языка. Словари русского языка.	2	
	Практическое занятие Тема 4.2. Лексико-фразеологическая норма.	2	
	Тема 4.3. Изобразительно-выразительные средства лексики и фразеологии.	2	
	Практическое занятие Повторение темы «Лексическая норма и изобразительно-выразительные средства лексики»	2	
Раздел 5. Морфемика. Словообразование. Орфография	Содержание учебного материала	6	ОК 3, ОК 4
	Тема 5.1. Состав слова и словообразование	2	
	Тема 5.2. Орфография.	2	
	Практическое занятие. Повторение темы «Словообразование. Орфография»	2	
Раздел 6. Морфология	Содержание учебного материала	8	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6
	Практическое занятие. Тема 6.1. Части речи. Самостоятельные части речи	2	
	Практическое занятие. Тема 6.2. Части речи. Служебные части речи	2	
	Практическое занятие. Тема 6.3. Морфологическая норма.	2	
	Повторение темы «Морфология и морфологическая норма»	2	

Раздел 7. Синтаксис и пунктуация	Содержание учебного материала	6	ОК1
	Тема 7.1. Понятие о синтаксисе.	2	
	Практическое занятие. Тема 7.2. Синтаксическая норма.	2	
	Тема 7.3. Пунктуационная норма.	2	
Раздел 8.Риторика	Тема 8.1. Основы риторики	2	ОК 2
	Самостоятельная работа Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы	2	
	Дифференцированный зачет	2	
	Всего	50	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Русского языка. Оборудование учебного кабинета: посадочные места студентов; рабочее место преподавателя; рабочая меловая доска; (мультимедиа)-проектор с экраном; наглядные пособия (учебники, плакаты, стенды). Технические средства обучения: ПК, проектор. Список оборудования в кабинете:

В кабинете компьютер и проектор с экраном, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

- Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания и др.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Алексеева А.В. . Русский язык и литература. Часть 1: Русский язык : учебник / под ред. канд. филол. наук А.В. Алексеева. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 363 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-107011-6.

Дополнительные источники:

1. Антонов Е.С. Русский язык и культура речи: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. - 19-е изд., стнр. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 320с.
2. Герасименко Н.А. Русский язык: учеб. для студ. учреждений сред.проф. образования/ (Н.А .Герасименко, В.В. Леденева, Т.Е. Шаповалова и др.); под редакцией Н.А.Герасименко. – 19-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 496с. ISBN 978-5-4468-8078-2
3. Власенков А.И. Русский язык: грамматика. Текст. Стили речи: учеб. для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений/ А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – 11-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 350с. – ISBN 5-09-014047-2.
4. Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразовательных учреждений/ В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 368с. – ISBN 978-5-09-025131-0
5. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах/ В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2003. – 288с. – ISBN 5-09-011820-5

6. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.
7. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7
8. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.
9. Новикова, Л. И. Русский язык: Практикум для СПО / Новикова Л.И., Соловьева Н.Ю., Фысина У.Н. - Москва: РГУП, 2017. - 256 с.: ISBN 978-5-93916-586-0.
10. Ожегов С. И. Словарь русского языка: Около 57 000 слов / Под ред. доктора филолог. наук, проф. Н. Ю. Шведовой. – 15-е изд., стереотип. – Москва: Рус. яз., 1984. – 816 с.
11. Орфографический словарь русского языка : 106 000 слов /Под ред. С.Г. Бархударова и др.- 23-е изд., стереотип. – Москва: Рус. яз., 1986. – 464 с.
12. Русский язык и литература. Ч. 1: Русский язык. Практикум : учебное пособие : в 2 ч. / под ред. канд. филол. наук, доц. А.В. Алексеева. — Москва : ИНФРА-М, 2019. - 195 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-107010-9.

Интернет – ресурсы:

1. <https://znanium.com/catalog/product/987817>
2. <https://znanium.com/catalog/product/987835>
3. <https://znanium.com/catalog/product/1006893>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
иметь представление о/об: • объекте и предмете стилистики; • о взаимосвязи стилистики, культуры речи и риторики; • о вариативности языка и нормы;	
знать: • функциональные разновидности современного русского языка; • систему стилей современного русского литературного языка и ее внутривидовую организацию; • стилистические ресурсы языка и его стилистические нормы; • принципы организации речевых средств в пределах определенного функционально-стилевого единства; • закономерности использования синонимических способов выражения в соответствии с условиями и целями коммуникации; • нормативный, коммуникативный и этический уровни культуры речи; • орфографическую, пунктуационную, орфоэпическую, лексическую и др. виды норм русского литературного языка; • закономерности построения текстов научного, публицистического, художественного, разговорно-бытового и официально-делового стилей.	Оценка редакторской работы текста. Оценка тестирования. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: сообщений.
уметь (быть готовым/способным): • выделять функциональные стили русского литературного языка, распознавать их особенности и разграничивать область применения, видеть возможности взаимодействия функциональных стилей; • выявлять особенности официально-делового, научного, публицистического, художественного и разговорного стилей; • владеть стилистическими ресурсами языка; • выявлять стилистические особенности текста; • выявлять изобразительно-выразительные средства и уметь их использовать; • давать стилистическую характеристику языковых единиц, вариантов; • воспринимать на слух и распознавать тексты различных функциональных стилей; • оперировать средствами, способами и приемами выражения заданного смысла; • нормативно и целесообразно использовать языковые средства в процессе построения выразительной речи во всех областях речевой деятельности; • пересказывать воспринятую информацию при чтении или	Оценка работы с карточками. Оценка тестирования. Оценка контрольных работ. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: докладов и рефератов

аудировании в том или ином стиле в устной или письменной формах; - самостоятельно продуцировать тексты любого функционального стиля в его различных жанрах в устной или письменной формах; - проводить стилистический анализ текстов различной стилиевой принадлежности.	
иметь опыт: - стилистического анализа текстов; - самостоятельного продуцирования связных текстов разной жанрово-стилевой окраски; - работы с письменными текстами изученных стилей и жанров; - эффективного использования коммуникативных стратегий, специфичных для разных сфер общения (стилей); - использования словарей.	Оценка диктантов. Оценка тестирования. Оценка сочинений. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: рефератов.

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Культура речи	
Уметь: оперировать средствами, способами и приемами выражения заданного смысла; - нормативно и целесообразно использовать языковые средства в процессе построения выразительной речи во всех областях речевой деятельности; - пересказывать воспринятую информацию при чтении или аудировании в том или ином стиле в устной или письменной формах.	Практические занятия: - Многозначность русского слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Функции историзмов, архаизмов, неологизмов. Заимствования. - Разновидности речи. Общая характеристика устной и письменной речи - Устные формы речи. - Письменные формы речи.
Знать: - нормативный, коммуникативный и этический уровни культуры речи; - орфографическую, пунктуационную, орфоэпическую, лексическую и др. виды норм русского литературного языка.	Перечень тем: - Культура речи – особый раздел лингвистики (языкознания). - Функции языка. - Речь как форма существования языка. - Литературная норма речи.
Самостоятельная работа студента	Тематика самостоятельной работы - Роль научной, профессиональной, терминологической, диалектной, жаргонной и арготической лексики в литературной речи. - Особенности употребления фразеологизмов в различных функциональных стилях. - Использование словарей, справочников
2. Культура речевого общения.	
Уметь: оперировать средствами, способами и приемами выражения заданного смысла; - нормативно и целесообразно использовать языковые средства в процессе построения выразительной речи во всех областях речевой деятельности; - пересказывать воспринятую информацию при чтении или аудировании в том или ином стиле в	Тематика практических работ - Орфоэпические и акцентологические нормы русского литературного языка. - Орфоэпические и акцентологические нормы русского литературного языка. - Лексические и фразеологические нормы - Лексические и фразеологические нормы - Грамматические нормы русского

устной или письменной формах.	литературного языка: морфологические и стилистические нормы
Знать: • нормативный, коммуникативный и этический уровни культуры речи; • орфографическую, пунктуационную, орфоэпическую, лексическую и др. виды норм русского литературного языка.	Перечень тем: 1. Грамматические нормы русского литературного языка 2. Грамматические нормы русского литературного языка 3. Грамматические нормы русского литературного языка
Самостоятельная работа студента	Тематика самостоятельной работы: 1. Употребление существительных 2. Употребление прилагательных 3. Употребление числительных 4. Употребление местоимений 5. Употребление глаголов
3. Стилистика как наука	
Уметь: выделять функциональные стили русского литературного языка, распознавать их особенности и разграничивать область применения, видеть возможности взаимодействия функциональных стилей; • выявлять особенности официально-делового, научного, публицистического, художественного и разговорного стилей; • владеть стилистическими ресурсами языка; • выявлять стилистические особенности текста.	Практические занятия: 1. Функциональные стили речи: научный стиль 2. Функциональные стили речи: публицистический стиль 3. Функциональные стили речи: официально-деловой стиль речи
Знать: функциональные разновидности современного русского языка; • систему стилей современного русского литературного языка и ее внутривидовую организацию; • стилистические ресурсы языка и его стилистические нормы; • принципы организации речевых средств в пределах определенного функционально-стилевого единства.	Перечень тем: 1. Стилистика как наука. Предмет, задачи, функции. 2. Понятие ораторского искусства как социального явления. Из истории риторики. Античная риторика. 3. Развитие риторических традиций в России. Виды публичной речи: академическая, судебная, духовная, социально-бытовая.
Самостоятельная работа студента:	Тематика самостоятельной работы 1. Функциональные стили речи: разговорный стиль речи 2. Функциональные стили речи: художественный стиль 3. Подготовка к публичному выступлению
4. Речевой этикет	
Уметь: оперировать средствами, способами и приемами выражения заданного смысла; • нормативно и целесообразно использовать языковые средства в процессе построения выразительной речи во всех областях речевой деятельности; • пересказывать воспринятую информацию при	Тематика практических работ 1. Типы речевых культур 2. Служебная документация. 3. Документы для внутреннего пользования. 4. Документы для внешнего пользования

чтении или аудировании в том или ином стиле в устной или письменной формах; самостоятельно продуцировать тексты любого функционального стиля в его различных жанрах в устной или письменной формах.	
Знать: - нормативный, коммуникативный и этический уровни культуры речи; - орфографическую, пунктуационную, орфоэпическую, лексическую и др. виды норм русского литературного языка; - закономерности построения текстов научного, публицистического, художественного, разговорно-бытового и официально-делового стилей.	Перечень тем: - Речевой этикет в деловых отношениях - Виды этикета: ранговый, национальный, религиозный, этикет предпринимателей, профессиональный, семейно-бытовой. - Особенности делового общения.
Самостоятельная работа студента:	Тематика самостоятельной работы - Технические средства коммуникации - Документы для внутреннего пользования. - Документы для внешнего пользования.

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

Название ОК	Технологии формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Практические занятия, самостоятельная работа
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Занятие с использованием учебного фильма, учебная дискуссия, практические занятия
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	Практические занятия
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Практические занятия, самостоятельная работа
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Практические занятия, деловая игра

Приложение 2.8
к ОПОП по специальности
13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического
и электромеханического оборудования (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.08 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.06 Психология общения

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (ОПОП СПО-ППССЗ) углубленной подготовки в соответствии с ФГОС по специальности СПО 13.02.13 «Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь общения и деятельности, цели, функции, виды и уровни общения

- роли и ролевые ожидания в общении;

- виды социальных взаимодействий;

- механизмы взаимопонимания в общении;

- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;

- этические принципы общения;

- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

Освоение содержания учебной дисциплины «Психология общения» обеспечивает достижение следующих результатов:

личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучающегося для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;

- формирование системы знаний о финансово – экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве, в финансовой сфере;

- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

- воспитание мотивации к труду;

- стремление строить свое будущее на основе целеполагания и планирования;

- воспитание ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.

метапредметных:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- активное использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; - определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественно - экономических наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации.

предметных

- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально- экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества;

- приобретение обучающимися компетенций в области финансовой грамотности, которые имеют большое значение для последующей интеграции личности в современную банковскую и финансовую среды;

- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

- формирование навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты финансово - экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, заемщика, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

- умение проявлять способности к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности,

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций :

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Учебная нагрузка (всего)	34
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	32
в том числе:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	16
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Тема 1. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)	Содержание учебного материала		ОК 02-07
	Классификация общения. Виды, функции общения. Понятие социальной перцепции.		
	Психологические механизмы восприятия. Факторы, оказывающие влияние на восприятие.	2	
	Практические занятия Выполнение упражнений на развитие умений воспринимать и понимать друг друга: «Поздороваемся», «Рожицы», «Слепой и поводырь», «Эмпатия», «Понял– не понял», «Ошибки восприятия», «Зеркало».	4	
	Практические занятия Выполнение упражнений на развитие навыков общения: «Спасибо», «Представление в парах», «Ролевая игра «Угадай стиль общения», «Пороссячи бега», «Былинка на ветру», «Ассоциации», «Волшебное кресло», Самодиагностика «Ваш стиль и способности к общению».	4	
	Самостоятельная работа. Самодиагностика «Ваши эмпатические способности» Самодиагностика «Ваш стиль делового общения».	2	
Тема 2. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)	Содержание учебного материала		ОК 02-07
	Основные элементы коммуникации. Вербальная коммуникация. Невербальная коммуникация. Коммуникативные барьеры. Методы развития. Коммуникативных способностей.	2	
	Практические занятия «Подарок», «Молекулы», «Поменяйтесь местами те, кто...», «Путаница», «Только вместе», «Просьба», «Согласие»	2	
Тема 3. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)	Содержание учебного материала		ОК 02-07
	Взаимодействие как организация совместной деятельности. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Позиции взаимодействия в русле трансактного анализа.	2	
	Практические занятия «Упражнения по построению схем трансакций»	2	
Тема 4. Формы делового общения и их	Содержание учебного материала		ОК 02-07
	Деловая беседа. Формы постановки вопросов. Психологические особенности Ведения деловых дискуссий и публичных выступлений.	2	

характеристики	Практические занятия Выполнение упражнений навыков делового общения: «Не урони», «Контакты». Ролевая игра «Деловое общение» «Анализ конкретных ситуаций при проведении переговоров».	2	
Тема 5. Конфликт: его сущность и основные характеристики	Содержание учебного материала	2	ОК 02-07
	Понятие конфликта и его структура. Невербальное проявление 2 конфликта. Стратегия разрешения конфликтов. Выполнение упражнений на развитие навыков бесконфликтного общения: «Рукопожатия», «Ассоциации», «Взаимодействие», «Холодный суп». Самодиагностика: «Самооценка конфликтности», «Оценка глубины конфликта».	2	
Тема 6. Эмоциональное реагирование в конфликте и саморегуляции	Содержание учебного материала	2	ОК 02-07
	Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Гневи агрессия. Разрядка эмоций. Правила поведения в конфликтах. Практические занятия Конструктивное разрешение конфликтов». Выполнение упражнений на развитие навыков 2 10 общения: «Апельсин», «Верблюды», «Философ», «Лёгкая агрессия», «Конфликтные ситуации», заполнение таблицы «Оценка эффективности разрешения конфликта	2	
Дифференцированный зачет		2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места для обучающихся и преподавателя.

Технические средства обучения:

Персональный компьютер, локальная сеть.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Обучающиеся обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.):

для лиц с умственными ментальными нарушениями:

- в печатной форме;
- с иллюстрациями;
- мультимедийными материалами.

Технические средства обучения:

персональный компьютер, локальная сеть и т.д.

Для реализации программы организована безбарьерная среда в колледже, учебный кабинет оснащен местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.

3.3. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

3.3.1. Основные печатные издания

Гарькуша О.Н. Профессиональное общение. – Москва: РИОР, 2018. – 112 с.

Жарова М.Н. Психология общения. – Москва: Академия, 2017. – 256 с.

Шеламова Г.М. Психология общения: учебник / Г.М. Шеламова. – Москва: Академия, 2020. – 128 с.

3.3.2. Электронные издания

Корягина, Н. А. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00962-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469549> (дата обращения: 31.10.2021).

Бороздина, Г. В. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 463 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00753-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469702> (дата обращения: 31.10.2021).

Садовская, В. С. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 169 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07046-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471154> (дата обращения: 31.10.2021).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания:		
психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	Оперировать основными понятиями психологии общения, правильно и точно описывает методики и техники убеждения, слушания, способы разрешения конфликтных ситуаций	Оценка решений творческих задач Тестирование Анализ ролевых ситуаций
роли и ролевые ожидания в общении		
техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения		
механизмы взаимопонимания в общении		
источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов		
этические принципы общения		
Умения:		
применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	Демонстрирует владение техниками и приемам эффективного общения, Разрешает смоделированные конфликтные ситуации	Анализ ролевых ситуаций Оценка решений творческих задач
организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Демонстрирует владение приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	

Приложение 2.9
к ОПОП по специальности
13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического
и электромеханического оборудования (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.09 ТАТАРСКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.09 ТАТАРСКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.09 «Татарский язык и культура речи» является частью основной профессиональной образовательной программы ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж» по программе подготовки специалистов среднего звена 13.02.13 «Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)», разработанной в соответствии с ФГОС.

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина входит в социально – гуманитарный цикл.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Цели дисциплины:

- формирование у обучающихся коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности с учетом речевых возможностей и потребностей в рамках изученных тем;
- формирование умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимый для успешной социализации и самореализации;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- развитие мотивации к дальнейшему овладению татарским языком как государственным языком Республики Татарстан;
- формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07	-владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; -создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; -оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; -использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной	-различие между языком и речью; -функции языка как средства выражения понятий, мыслей; как средства общения между людьми; -стилистическое расслоение современного татарского языка, качества литературной речи; -нормы и выразительные средства татарского литературного языка. -успешного выполнения типичных социальных ролей; грамотного взаимодействия с -совершенствования собственной познавательной деятельности; -грамотного решения, с языковой точки зрения, практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности.

безопасности; -успешного выполнения типичных социальных ролей; - грамотного взаимодействия с -совершенствования собственной познавательной деятельности; -грамотного решения, с языковой точки зрения, практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности; -использовать языковые нормы письменной и устной речи, выразительнее средства татарского литературного языка; -выявлять орфоэпические, лексические, словообразовательные и иные ошибки и недочеты в специально подобранных текстах и в своей речи; -анализировать и преобразовывать тексты; -самостоятельно создавать тексты типа повествования, описания, рассуждения с учетом нормативных требований; -применять навыки связной устной речи; -правильно и грамотно использовать профессиональную и терминологическую, лексику.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной нагрузки	50
Нагрузка во взаимодействии с преподавателем:	
- всего во взаимодействии с преподавателем	48
- по учебным дисциплинам теоретического обучения	24
- по учебным дисциплинам лабораторных и практических занятий	24
- самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачёт

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Татарский язык и культура речи

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа(проект)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. История татарского языка, знакомство. Язык – средство общения, общественное и политическое явление.			
Тема 1.1 Татарский язык, его история.	Татарский язык, его история, татарский народ и его литературное историческое культурное наследие. Краткие сведения о прошлом, настоящем, будущем.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 1.2 Общекультурное значение татарского языка.	Практическое занятие: № 1,2 Общекультурное значение татарского языка. Создание необходимых условий для успешного функционирования татарского и русского языков как государственных. “Программе по сохранению, изучению и развитию языков народов РТ” Составление диалога «Знакомство».	2	
Тема 1.3 Основные функции языка.	Основные функции языка. Роль татарского языка в формировании личности человека.	2	
Тема 1.4 История письменности татарского языка.	Практическое занятие: № 3,4 Язык и речь. История письменности татарского языка. Роль языка в жизни человека и общества.	2	
Тема 1.5 Формы существования татарского языка: разговорная речь, территориальные и социальные диалекты.	Литературный язык и диалект. Основные диалекты татарского языка. Формы существования татарского языка: разговорная речь, территориальные и социальные диалекты.	2	
Раздел 2. Лексика			
Тема 2.1 Лексико-семантические нормы татарского языка.	Лексические нормы. Омонимы, синонимы, антонимы. Профессионализмы.	2	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 2.2 Профессиональная лексика на татарском языке.	Практическое занятие: № 5,6 Профессиональная лексика на татарском языке. Работа с профессиональными текстами - перевод.	2	
Тема 2.3 <i>Пословицы и крылатые фразы</i> о моей профессии.	Пословицы, поговорки, крылатые выражения о моей специальности.	2	
Раздел 3. Морфологические средства и культура речи			
Тема 3.1 Имя существительное.	Практическое занятие: № 7,8	2	ОК 01

	Имя существительное. Категория числа. Вопросы: кем? Нэрсэ? Тематическая группа «Мой город» (шэҺэр, урам, тукталыш һ.б.). Диалогическая речь «Мой адрес» (Син кайда яшисен? Мин Әлмәттә яшим һ.б.). Текст «Альметьевск-столица нефтяников нашей республики».		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 3.2 Категория принадлежности.	Категория принадлежности. Своеобразие данной категории.	2	
	Практическое занятие: № 9,10 Аффиксы принадлежности имен существительных. Монологическая речь «О себе» (Минем исемем... Минем фамилиям.. Мин Казанда яшим. Как образуются множественное число существительных. Просклоняйте существительные «баш, дэфтэр» Лексика на тему «Кунакханэ».	2	
Тема 3.3 Имя числительное.	Имя числительное. Образование числительных и их правописание. Разряды числительных. Лексико-грамматические упражнения. Время. Диалоги о погоде.	2	
Тема 3.4 Местоимение.	Практическое занятие: № 11,12 Местоимение. Разряды местоимений и их правописание. Склонение местоимений.	2	
Тема 3.5 Синтаксическая функция местоимений.	Практическое занятие: № 13,14 Синтаксическая функция местоимений. Лексико-грамматические упражнения. Тексты «Наш колледж»	2	
Тема 3.6 Работа с дополнительной литературой.	Самостоятельная работа 1,2. Времена года, дни недели, явления природы. Работа с дополнительной литературой.	2	
Тема 3.7 Залоги глагола.	Залоги глагола. «Рабочий день специалиста по сварке». Лексико-грамматические упражнения. «Моя будущая специальность».	2	
Тема 3.8 Имя прилагательное	Имя прилагательное. Склонение прилагательных по степеням сравнения. Образование имен прилагательных	2	
Тема 3.9 Вспомогательные части речи.	Практическое занятие: № 15,16 Вспомогательные части речи. Послелог. Послеложные слова. Союзы. Союзные слова. Частицы. Модальные слова. Лексико-грамматические упражнения.	2	
Раздел 4. Синтаксические нормы литературного языка			
Тема 4.1 Предложение.	Предложение. Синтаксис простого предложения. Сложное предложение. «Тәмәкенең зарары».	2	ОК 01 ОК 02
Тема 4.2 Монологическая речь «Автобиография».	Практическое занятие № 17,18 Монологическая речь «Автобиография» Диалогическая речь Совершенствование диалогической речи в рамках	2	ОК 04 ОК 05

	изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Выражение и обоснование личной точки зрения. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Разъяснение и уточнение необходимой информации. Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Диалог. Преобразование прямой речи в косвенную речь.		ОК 06
Раздел 5. Стилистические нормы. Специфические конструкции татарского языка. Знакомство с профессиональной лексикой			
Тема 5.1 Составление деловых бумаг личного характера.	Практическое занятие. № 19,20 Делопроизводство по татарскому языку. Структура простого предложения. Составление деловых бумаг личного характера.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 5.2 Научный стиль.	Сфера применения научного стиля. Языковые признаки художественного стиля. Текст	2	
Тема 5.3 «Моя специальность».	Практическое занятие. № 21,22 Работа с текстами, ориентированным на будущую специальность.	2	
Тема 5.4 Монологическая речь «Почему я выбрал эту специальность?»	Практическое занятие. № 23,24 Работа с текстами, ориентированными на будущую специальность. Монологическая речь «Почему я выбрал эту специальность?».	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего		50	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета татарского языка и культуре речи. Оборудование учебного кабинета: посадочные места студентов; рабочее место преподавателя; рабочая меловая доска; наглядные пособия (учебники, плакаты, стенды, раздаточный материал). Технические средства обучения: ПК, проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Сагдиева Р.К. Татарский язык. Учебное пособие для изучающих тат. яз. как родной. 11 кл. - Казань: Магариф-Вақыт, 2021.- 160 с.

Дополнительные источники:

1. Родная литература : учебник / сост. Р. Р. Валиуллина, Д. Д. Гурьянова, К. М. Тухбатуллина, С. В. Журавлева. – Казань : Изд-во «Познание» Казанского инновационного университета, 2021. – 154 с. ISBN 978-5-8399-0743-0.

Интернет – ресурсы:

1. www.mon.tatar.ru
2. Татар теле һәм әдәбияты — Википедия [ru.wikipedia.org/wiki/Татар теле](http://ru.wikipedia.org/wiki/Татар_теле)
3. Мин татарча сөйләшәм www.proshkolu.ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Раздел 2. Раздел 3. Раздел 4. Раздел 5.	- устный опрос; - фронтальный опрос;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Раздел 1. Раздел 2. Раздел 3. Раздел 4. Раздел 5.	- оценка контрольных работ; - оценка практических работ; - оценка тестовых заданий; - письменные творческие работы (сочинение, эссе, резюме,
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Раздел 1. Раздел 2. Раздел 3. Раздел 4. Раздел 5.	автобиография, анкета, объяснительная записка). - создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. - создание письменных текстов
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Раздел 2. Раздел 3. Раздел 4. Раздел 5.	делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного татарского
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Раздел 1. Раздел 2. Раздел 3. Раздел 4. Раздел 5.	литературного языка; - аудирование (чтение текстов разных стилей речи); - выступление с докладом, рефератом.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Раздел 1. Раздел 2. Раздел 3. Раздел 4. Раздел 5.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Раздел 1. Раздел 2. Раздел 3. Раздел 4. Раздел 5.	

Приложение 2.10
к ОПОП по специальности
13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического
и электромеханического оборудования (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.01 Инженерная графика» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 2.2, ПК 3.1.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 2.2, ПК 3.1	– выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем; – выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности; – выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов; – оформлять конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией; – читать чертежи, технологические схемы, спецификации и технологическую документацию по профилю специальности.	– законы, методы и приемы проекционного черчения; – классы точности и их обозначение на чертежах; – правила оформления и чтения конструкторской и технологической документации; – правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей; – способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем в ручной и машинной графике; – технику и принципы нанесения размеров; – типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления; – требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД) и Единой системы технологической документации (далее - ЕСТД).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной нагрузки	68
Нагрузка во взаимодействии с преподавателем:	
- всего во взаимодействии с преподавателем	58
- по учебным дисциплинам теоретического обучения	14
- по учебным дисциплинам лабораторных и практических занятий	44
- самостоятельная работа	2
-консультация	2
- промежуточная аттестация	6
4 семестр промежуточная аттестация	Экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Основные правила оформления чертежей и правила геометрического построения		34	
Тема 1.1. Геометрическое черчение	Содержание учебного материала	8	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9
	1. Краткие сведения о развитии инженерной графики. Требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (далее – ЕСКД) и Единой системы технологической документации (далее – ЕСТД). Общие сведения о стандартах.	2	
	2. Шрифт чертежный и выполнение надписей на чертежах.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 1. Основные правила нанесения размеров на чертежах. Техника и принципы нанесения размеров. Общие требования нанесения размеров.	2	
	Практическое занятие 2. Геометрические построения и правила вычерчивания контуров технических деталей. Деление окружности на равные части. Построение правильных вписанных многоугольников. Сопряжения двух прямых. Сопряжения двух окружностей. Сопряжение окружности и прямой.	2	
Тема 1.2. Проекционное черчение (Основы начертательной геометрии)	Содержание учебного материала	8	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9
	1. Методы проецирования. Проецирование точки. Законы, методы и приемы проекционного черчения. Координатный угол. Обозначение плоскостей проекций и осей. Проецирование точки на три плоскости проекций. Комплексный чертеж точки. Расположение точек относительно плоскостей проекций. Проецирование отрезка прямой линии. Проецирование плоскости	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 3. Общие понятия об аксонометрических проекциях. Виды аксонометрических проекций: изометрия, прямоугольная и косоугольная диметрии, аксонометрические оси и коэффициент искажения. Изображение плоских фигур и окружностей в аксонометрических проекциях. Проецирование геометрических тел.	2	
	Практическое занятие 4. Сечение геометрических тел плоскостями. Понятие о сечении. Сечение геометрических тел проецирующими плоскостями. Построение действительной величины фигуры сечения способами вращения, совмещения и перемены плоскостей проекций. Изображение усеченных геометрических тел в аксонометрических проекциях. Построение развертки поверхности усеченного тела.	2	
	Практическое занятие 5. Графическая работа «Тело усеченное»	2	
Тема 1.3. Машиностроител	Содержание учебного материала	18	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 2.2, ПК
	1. Общие правила разработки и оформления конструкторской документации. Назначение	2	

бное черчение	машиностроительного чертежа. Виды: основные, дополнительные, местные. Изображение, расположение и обозначение на чертежах.		3.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	16	
	Практическое занятие 6. Изображения: виды, разрезы, сечения, выносные элементы. Построение основных видов модели по аксонометрической проекции. Простые разрезы: горизонтальный, фронтальный, профильный, наклонный, местный. Изображение, расположение и обозначение на чертежах простых разрезов. Соединение части вида и части разреза на чертежах. Обозначения графических материалов и правила их нанесения на чертежах ГОСТ 2.306.	2	
	Практическое занятие 7. Резьба, резьбовые изделия. Классификация резьбы. Изображения профилей резьбы. Изображение и обозначение резьбы наружной. Изображение и обозначение резьбы внутренней.	2	
	Практическое занятие 8. Эскизы и рабочие чертежи деталей. Содержание и последовательность выполнения эскиза детали с натуры. Классы точности и их обозначение на чертежах. Нанесение на эскизах и чертежах обозначений шероховатости поверхностей. Технические требования к рабочим чертежам. Обозначение на чертежах материала, применяемого для изготовления деталей.	2	
	Практическое занятие 9. Разъемные и неразъемные соединения деталей. Виды разъемных и неразъемных соединений. Изображение крепежных резьбовых, шпоночных, шлицевых, штифтовых соединений. Изображение, выполнение и обозначение на чертежах соединений неразъемных. Изображения упрощенные и условные крепежных деталей ГОСТ 2.315.	2	
	Практическое занятие 10. Сборочные чертежи. Первоначальные сведения по оформлению элементов сборочных чертежей Общие правила чтения и выполнения.	2	
	Практическое занятие 11. Оформление технологической и конструкторской документации в соответствии с действующей нормативно-технической документацией. Типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления. Чтение конструкторской и технологической документации.	2	
	Практическое занятие 12. Обозначение покрытий по ГОСТ 9.032 и 9.306 и свойств материалов. Правила выполнения на чертежах надписей и таблиц по ГОСТ 2.316. Указания о маркировке или клеймении по ГОСТ 2.316.	2	
	Практическое занятие 13. Графическая работа «Модель с вырезом одной четверти»	2	
	Практическое занятие 14. Графическая работа «Выполнения сборочного чертежа. Выполнение спецификации к сборочному чертежу»	2	
Раздел 2. Введение в машинную графику.		14	
Тема 2.1. Основные сведения возможностях САПР	Содержание учебного материала	4	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 2.2, ПК 3.1
	1. Правила выполнения чертежей с использованием пакета САПР. Обзор панелей инструментов. Функции клавиатуры. Командная строка и строка состояния. Выход из графического редактора. Понятия абсолютных и относительных координат. Ввод команды различными способами.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Практическое занятие 15. Графические примитивы. Элементы чертежа – графические примитивы. Команды для создания примитивов. Выполнение построения геометрических примитивов.	2	
Тема 2.2. Редактирование чертежа	Содержание учебного материала	6	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 2.2, ПК 3.1
	1. Режимы объектной привязки. Типы объектной привязки. Редактирование объектов. Получение зеркального отображения объектов. Выполнение сопряжения отрезков с помощью дуг. Снятие фасок на пересечении отрезков. Тип линии и масштаб. Установка текущего типа линии.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 16. Команды штриховки. Виды и стили штриховки. Методы выбора области штриховки. Способы выбора образцов штриховки.	2	
	Практическое занятие 17. Способы нанесения размерных линий с помощью графического редактора. Принципы нанесения размеров.	2	
Тема 2.3. Оформление чертежей	Содержание учебного материала	4	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 2.2, ПК 3.1
	1. Возможности использования расширенного интерфейса пользователя. Ввод текста. Мультитекст. Вставка форматной рамки и основной надписи. Вывод на плоттер. Настройка печати. Создание стилей печати.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 18. Выполнение чертежа детали в машинной графике.	2	
Раздел 3. Выполнение электрических схем		8	
Тема 3.1. Виды и типы схем, выполнение схем.	В том числе практических и лабораторных занятий	8	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 2.2, ПК 3.1
	Практическое занятие 19. Общие требования к выполнению электрических, кинематических и технологических схем. УГО (условно- графические обозначения) в схемах электрических, выполнение их по размерам.	2	
	Практическое занятие 20. Простановка элементов на схеме. Порядок заполнения перечня элементов к схеме. Заполнение шифра схемы и шифра перечня элементов.	2	
	Практическое занятие 21. Правила выполнения схем в соответствии с выбранной направленностью.	2	
	Практическое занятие 22. Графическая работа «Схема электрическая принципиальная ЭЗ»	2	
Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленными преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ		2	
Консультация		2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6	
Всего:		58	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета инженерной графики. Оборудование учебного кабинета: посадочные места студентов; рабочее место преподавателя; рабочая меловая доска; интерактивная доска; наглядные пособия (учебники, плакаты, стенды, раздаточный материал, комплекты лабораторных работ). Технические средства обучения: ПК, принтер. Список оборудования в кабинете:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- объемные модели;
- плакаты;
- альбомы сборочных чертежей;
- технологическая документация;
- схемы.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1.Аверин В.Н. Компьютерная инженерная графика: учеб. Пособие для студ. учреждений среднего профессионального образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2021г.

2.Бродский А.М. Инженерная графика: Учебник для сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.

3.Бродский А.М. Черчение: Учебник для нач. проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2021.

4.Бродский А.М. Практикум по инженерной графике: Учебное пособие для студ. сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.

5.Вышнепольский И.С. Техническое черчение: Учебник для профессиональных учебных заведений. - М.: Высшая школа; Издательский центр «Академия», 2022.

6.Ганенко А.П. Оформление текстовых и графических материалов при подготовке дипломных проектов, курсовых и письменных экзаменационных работ (требования ЕСКД): Учеб. для нач. проф. образования: Учеб. пособие для сред. проф. образования. – Издательский центр «Академия, 2020г.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Ганенко А.П. Оформление текстовых и графических материалов при подготовке дипломных проектов, курсовых и письменных экзаменационных работ (требования ЕСКД): Учеб. для нач. проф. образования: Учеб. пособие для сред. проф. образования. – Издательский центр «Академия, 2019

3.2.3. Интернет – ресурсы:

— ISBN 978-5-9916-5337-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/511791>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел /тема	Тип оценочных мероприятий
ПК 3.1. Осуществлять разработку и оформление текстовой и графической частей технической документации	Раздел1. Раздел2. Раздел4	Лабораторные работы, практические занятия, выполнение индивидуальных заданий, проверочные работы.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел1. Раздел3	Экспертное наблюдение и оценка в ходе конкурсов профессионального мастерства, выставок, технического творчества, олимпиад, научно – практических конференций
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел2. Раздел3. Раздел4	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Раздел3	Экспертиза портфолио личных достижений обучающегося, интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 2. Раздел3	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел1. Раздел2. Раздел3	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального учебной дисциплины.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Раздел1.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессиональной учебной дисциплины

Приложение 2.11
к ОПОП по специальности
13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического
и электромеханического оборудования (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.02 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.02 Электротехника и электроника» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 2.1, ПК 3.2.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 2.1, ПК 3.2	рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей; снимать показания и пользоваться электроизмерительными приборами; собирать электрические схемы; читать принципиальные, электрические и монтажные схемы; применять электронные компоненты при составлении электрических схем; работать с современной элементной базой электронной аппаратуры.	методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных цепей; основные законы электротехники; способы получения, передачи и использования электрической энергии; характеристики и параметры электрических и магнитных полей; основы физических процессов в проводниках, полупроводниках и диэлектриках, и их свойства; параметры электрических схем; принципы выбора электрических и электронных устройств и приборов; принципы действия, устройство, основные характеристики электротехнических и электронных устройств и приборов; классификацию электронных приборов, их устройство и область применения; классификация, устройство и принципы работы различных источников питания.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Учебная нагрузка (всего)	112
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	98
в том числе:	
теоретическое обучение	44
лабораторно-практические занятия	54
самостоятельная работа обучающихся	2
Консультация	6
Итоговая аттестация в виде экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Электротехника			
Тема 1. Электрическое поле. Характеристики электрического поля	Содержание учебного материала 1. Получение, преобразование и распределение электрической энергии. Электрическое поле. Характеристики электрического поля. Закон Кулона. Напряженность. Напряжение.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 2.1, ПК 3.2
Тема 2. Элементы электрической цепи Электрическая емкость	Содержание учебного материала 1. Электрическая цепь. Элементы электрической цепи. Электрический ток. Электрическое сопротивление. Проводимость. Закон Ома.	2	
	Практические занятия 1. Электрическая емкость. Конденсаторы. Способы соединения конденсаторов.	2	
Тема 4. ЭДС и напряжение	Содержание учебного материала 1. ЭДС и напряжение. Режимы работы электрических цепей. КПД источника электрической энергии. Мощность электрической цепи.	2	
	Лабораторные работы 1 Источник ЭДС в электрических цепях.	2	
Тема 5. Последовательное и параллельное соединение приемников энергии. Законы Кирхгофа	Содержание учебного материала 1. Последовательное и параллельное соединение приемников энергии. Первый и второй законы Кирхгофа. Преобразование схем при смешанном соединении резисторов.	2	
	Лабораторные работы 1 Последовательное соединение резисторов.	2	
	2 Параллельное соединение резисторов.	2	
	3 Смешанное соединение резисторов.	2	
	4 Проверка законов Ома и Кирхгофа.	2	
	Практические занятия 1 Расчет простых электрических цепей по законам Ома и Кирхгофа. 2 Расчет сложных электрических цепей по законам Ома и Кирхгофа.	2 2	

	3 Баланс мощностей.	2	
Тема 6. Магнитное поле. Провод с током в магнитном поле	Содержание учебного материала 1. Магнитное поле. Характеристики магнитного поля. 2. Закон полного тока. Взаимодействие токов. Сила Ампера.	2	
Тема 7. Электромагнитная индукция. Вихревые токи.	Содержание учебного материала 1. Электромагнитная индукция. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Самоиндукция, индуктивность.	2	
Тема 8. Общие сведения об электрических измерениях, погрешности	Содержание учебного материала 1. Общие сведения об электрических измерениях, погрешности. Система и классификация электроизмерительных приборов. Условные обозначения на шкале.	2	
Тема 9. Измерение тока, напряжения, мощности и сопротивления	Содержание учебного материала 1. Измерение тока и напряжения. Расширение пределов измерительных приборов. Измерение мощности и электроэнергии. Понятие об измерении сопротивлений. Омметр.	2	
	Практические занятия 1 Определение величин добавочного сопротивления к вольтметру и сопротивления шунта к амперметру.	2	
Тема 10. Параметры переменного тока. Действующее значение переменного тока	Содержание учебного материала 1. Переменный ток. Определение, получение синусоидальных ЭДС и тока. Параметры переменного тока. 3 Начальная фаза. Сдвиг фаз. R, L, C элементы.	2 2	
	Практические занятия 1 Векторные диаграммы, правила построения векторных диаграмм.	2	
Тема 11. Цепь с R, L элементами, векторная диаграмма.	Содержание учебного материала 1. Цепь с R, L элементами. Построение векторных диаграмм. Активные, реактивные, полные сопротивления. Полная мощность.	2	
	Лабораторные работы 1 Последовательное соединение активных и реактивных элементов.	2	
	Практические занятия 1 Расчет электрических цепей переменного тока с R, L элементами.	2	
Тема 12. Цепь с R, C	Содержание учебного материала		

элементами, векторная диаграмма.	1. Цепь с R, C элементами. Построение векторных диаграмм Активные, реактивные, полные сопротивления. Полная мощность.	2	
	Лабораторные работы 1 Параллельное соединение активных и реактивных элементов	2	
	Практические занятия 1 Расчет электрических цепей переменного тока с R, C элементами.	2	
	2 Расчет электрических цепей переменного тока со смешанным соединением R, C и L элементов.	2	
Тема 13. Трехфазная система электрических цепей	Содержание учебного материала 1. Изучение применения 3-фазной системы в энергетике. 2. Типы соединения обмоток генератора и потребителей.	2 2	
	Практические занятия 1. Фазные и линейные напряжения, соотношение между ними векторные диаграммы линейных и фазных напряжений.	2	
Тема 14. Соединение потребителей в «треугольник» и «звезду»	Содержание учебного материала 1. Фазные и линейные токи и соотношение между ними. 2. Мощность в трехфазной цепи. Несимметричные цепи. 3. Роль нулевого провода; понятие об аварийных режимах в трехфазных цепях.	2 2 2	
	Практические занятия 1 Построение векторных диаграмм для симметричной и несимметричной трехфазной сети 2 Расчет симметричных и несимметричных трехфазных электрических цепей. 3 Расчет трехфазной цепи при соединении ламп накаливания в «звезду» и «треугольник».	2 2 2	
Тема 15 Переходные процессы в электрических цепях	Содержание учебного материала 1 Общие сведения о переходных процессах. Переходные процессы в цепи с источником постоянного тока. Переходные процессы при переменных токах	2	
Раздел 2. Электроника			
Тема 2.1. Полупроводниковые приборы	Содержание учебного материала 1. Способы образования примесных проводимостей. Образования электронно-дырочного перехода. 2. Прямое и обратное включение p-n – перехода, вольтамперная характеристика, пробой, его виды.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 2.1, ПК 3.2
		2	

	Лабораторные работы 1 Исследование характеристик полупроводниковых диодов	2	
	Практические занятия 1 Устройство, назначение и принцип действия полупроводниковых диодов.	2	
Тема 2.2. Транзисторы	Содержание учебного материала 1. Биполярные транзисторы, устройство, характеристики, схемы включения. . Полевой транзистор, устройство, характеристики, схемы включения.	2	
	Лабораторные работы 1 Исследование характеристик биполярного транзистора. 2 Исследование характеристик полевого транзистора.	2 2	
	Практические занятия 1 Расчет полевых и биполярных транзисторов по входным и выходным характеристикам	2	
Тема 2.3. Электронные выпрямители	Содержание учебного материала 1. Однотактные и двухтактные выпрямители, устройство, принцип действия, назначение. Стабилизаторы - устройство, принцип действия, назначение.	2	
	Практические занятия 1 Мостовой и трехфазный выпрямители, устройство, принцип действия, назначение. 2 Расчет электронных выпрямителей. Составление схем.	2 2	
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка рефератов по теме «Полупроводниковые приборы»		2	
Консультация		6	
Экзамен		6	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Электротехники и электроники», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности. Лаборатория «Электротехники и электроники», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Гальперин, М. В. Электронная техника : учебник / М.В. Гальперин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 352 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015415-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1150312>

2. Иванов, И. И. Электротехника и основы электроники : учебник для СПО / И. И. Иванов, Г. И. Соловьев, В. Я. Фролов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 736 с. — ISBN 978-5-8114-6756-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152467>

3. Лоторейчук, Е. А. Теоретические основы электротехники : учебник / Е.А. Лоторейчук. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 317 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0764-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1780133>

4. Поляков, А. Е. Электротехника в примерах и задачах : учебник / А.Е. Поляков, А.В. Чесноков. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 357 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-701-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1657587>

3.2.2. Основные электронные издания

1. Берикашвили В.Ш. Основы электроники: ЭУМК — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5411/514148/>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Электротехника и электроника в 3 т. Том 1. Электрические и магнитные цепи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Э. В. Кузнецов ; под общей редакцией В. П. Лунина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03752-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492751>

2. Электротехника и электроника в 3 т. Том 2. Электромагнитные устройства и электрические машины : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Киселев, Э. В. Кузнецов, А. И. Копылов, В. П. Лунин ; под общей редакцией В. П. Лунина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03754-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492752>

3. Электротехника и электроника в 3 т. Том 3. Основы электроники и электрические измерения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Э. В. Кузнецов, Е. А. Куликова, П. С. Культиасов, В. П. Лунин ; под общей редакцией В. П. Лунина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03756-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492705>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: – методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных цепей; – основные законы электротехники; – способы получения, передачи и использования электрической энергии; – характеристики и параметры электрических и магнитных полей; – основы физических процессов в проводниках, полупроводниках и диэлектриках, и их свойства; – параметры электрических схем; – принципы выбора электрических и электронных устройств и приборов; – принципы действия, устройство, основные характеристики электротехнических и электронных устройств и приборов; – классификацию электронных приборов, их устройство и область применения; – классификация, устройство и принципы работы различных источников питания.	«отлично»: обучающийся показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. «хорошо»: обучающийся показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы; умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. «удовлетворительно»: обучающийся показывает освоение содержания учебного материала, но имеет пробелы в усвоении материала, материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний; выводы и обобщения	Текущий контроль: экспертная оценка выполнения лабораторных работ. Промежуточная аттестация

	аргументирует слабо, допускает в них ошибки, обучающийся допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; «неудовлетворительно»: обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений, не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить.	
Умения: – рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей; – снимать показания и пользоваться электроизмерительными приборами; – собирать электрические схемы; – читать принципиальные, электрические и монтажные схемы; – применять электронные компоненты при составлении электрических схем; – работать с современной элементной базой электронной аппаратуры.	«отлично»: обучающийся показывает глубокое и полное понимание всего объема программного материала для демонстрации конкретных умений; «хорошо»: обучающийся показывает понимание всего изученного программного материала, однако допускает незначительные ошибки и недочёты при демонстрации умений, но может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; «удовлетворительно»: обучающийся показывает освоение содержания учебного материала, но имеет проблемы при демонстрации умений, может исправить ошибки только при помощи преподавателя; «неудовлетворительно»: обучающийся не усвоил основное содержание материала, не может продемонстрировать конкретные умения или допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить.	Текущий контроль: экспертная оценка выполнения лабораторных работ. Промежуточная аттестация

Приложение 2.12
к ОПОП по специальности
13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического
и электромеханического оборудования (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.03 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.03 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.03 Метрология, стандартизация и сертификация» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1-ОК7, ОК10, ПК1.1-ПК1.4, ПК2.1-ПК2.3, ПК4.1-ПК4.4.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК1-ОК7, ОК10, ПК1.1-ПК1.4, ПК2.1-ПК2.3, ПК4.1-ПК4.4.)	– использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества; – оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой; – приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ; – применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов.	– задачи стандартизации, ее экономическую эффективность; – основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов; – основные понятия и определения метрологии, стандартизации, сертификации и документации систем качества; – терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ; – формы подтверждения качества.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной нагрузки	36
Нагрузка во взаимодействии с преподавателем:	
- всего во взаимодействии с преподавателем	34
- по учебным дисциплинам теоретического обучения	16
- по учебным дисциплинам лабораторных и практических занятий	18
- самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачёт

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел I. Техническое регулирование			
Тема 1. Основные понятия технического регулирования. Технические регламенты	Содержание учебного материала:	2	ОК1-ОК7, ОК10, ПК1.1-ПК1.4, ПК2.1-ПК2.3, ПК4.1-ПК4.4.
	Федеральный закон «О техническом регулировании». Основные понятия технического регулирования. Принципы технического регулирования. Цели принятия и содержание технических регламентов. Разработка, экспертиза и принятие технического регламента. Органы и объекты государственного контроля (надзора) за соблюдением технических регламентов. Полномочия и ответственность органов государственного контроля (надзора) за соблюдением требований технических регламентов. Права органов государственного контроля (надзора) при получении информации о несоответствии продукции требованиям технических регламентов. Информация о технических регламентах и документах по стандартизации.	2	
Тема 2. Оценка и управление качеством продукции	Содержание учебного материала:	2	
	Термины и определения. Концепция качества. Обеспечение и управление качеством. Всеобщее (тотальное) управление качеством. Квалиметрия как инструмент оценки качества продукции. Классификация показателей качества	2	
Раздел II. Метрология			
Тема 3. Государственная метрологическая служба в Российской Федерации	Содержание учебного материала:	10	ОК1-ОК7, ОК10, ПК1.1-ПК1.4, ПК2.1-ПК2.3, ПК4.1-ПК4.4.
	Организационные основы метрологического обеспечения в Российской Федерации. Метрологические службы федеральных органов управления, на предприятиях и в организациях. Государственный метрологический контроль и надзор за средствами измерений. Международные метрологические организации. Физические величины и их единицы. Виды физических величин и единиц. Системы единиц физических величин. Международная система единиц физических величин. Определение основных единиц системы СИ. Эталонная база России. Методы и средства получения измерительной информации. Общие положения. Методы измерений. Классификация методов измерений. Основные структурные схемы	2	

	электрических измерительных приборов. Структурные схемы электрических приборов для измерения электрических величин. Структурные схемы электрических приборов для измерений неэлектрических величин. Мостовые схемы. Оценка точности измерительных приборов непосредственной оценки. Оценка точности измерительных приборов, работающих по методу сравнения. Средства измерений и их классификация. Государственная система обеспечения единства измерений		
	Практическое занятие №1: Измерить величину сопротивления мостовым методом	2	
	Практическое занятие №2: Измерить величину сопротивления методом амперметра и вольтметра	2	
	Практическое занятие №3: Измерить величину сопротивления методом омметра	2	
	Практическое занятие №4: Порядок измерения сопротивления мегомметром	2	
Тема 4. Метрологические показатели измерений	Содержание учебного материала: Основные термины и определения. Причины возникновения и способы исключения систематических погрешностей. Оценка случайных погрешностей. Погрешности средств измерений. Основные термины и определения. Нормируемые метрологические характеристики средств измерений. Основная погрешность. Дополнительная погрешность. Динамическая погрешность. Классы точности средств измерений. Методы поверки и калибровки. Метрологическая надежность средств измерений. Виды измерительных шкал	2	
Раздел III. Национальная система стандартизации			
Тема 5. Основные цели и принципы стандартизации	Содержание учебного материала:	2	ОК1-ОК7, ОК10, ПК1.1-ПК1.4, ПК2.1-ПК2.3, ПК4.1-ПК4.4.
	Организация работ по стандартизации. Документы в области стандартизации. Виды стандартов. Международное сотрудничество в области стандартизации. Выполнение условий присоединения России к ВТО. Сближение статуса национальных и международных стандартов	2	
Тема 6. Информационное, правовое и кадровое обеспечение	Содержание учебного материала:	4	
	Информация о документах в области стандартизации, их опубликование и распространение. Создание и обеспечение функционирования	2	

стандартизации	государственной системы каталогизации продукции. Классификация и кодирование технико-экономической и социальной информации. Разработка и применение технических условий. Государственный контроль и надзор за соблюдением стандартов. Подготовка, переподготовка и повышение квалификации кадров		
	Практическое занятие №5: Изучение структуры и содержания стандартов ЕСКД	4	
Раздел IV. Сертификация (подтверждение соответствия)			
Тема 7. Основные цели и принципы сертификации	Содержание учебного материала:	6	ОК1-ОК7, ОК10, ПК1.1-ПК1.4, ПК2.1-ПК2.3, ПК4.1-ПК4.4.
	Основные положения. Принципы и формы подтверждения соответствия. Термины и определения. Добровольное подтверждение соответствия. Назначение и объекты добровольного подтверждения соответствия. Система добровольной сертификации. Сертификат и знак соответствия в системе добровольной сертификации. Обязательное подтверждение соответствия. Декларирование соответствия. Сертификаты. Организация обязательной сертификации	2	
	Практическое занятие №6: Изучение структуры процесса сертификации	2	
	Практическое занятие №7: Разработать алгоритм действий заявителя при сертификации продукции и рассчитать затраты на ее проведение	4	
Тема 8. Схемы и системы сертификации продукции	Содержание учебного материала:	2	
	Схемы сертификации продукции. Сертификация работ и услуг. Система сертификации средств измерений. Сертификация производств. Сертификация систем качества. Экологическая сертификация. Международная сертификация. Сертификация в отдельных странах. Сертификация на региональном уровне. Сертификация на международном уровне	2	
Самостоятельная работа при изучении разделов: систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы; подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите; подготовка к тестовому контролю.		2	
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет		-	
Всего		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: Лаборатория «Метрологии, стандартизации и сертификации»

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания

1. [Зайцев С.А.](#) , [Толстов А.Н.](#) , [Грибанов Д.Д.](#) , [Меркулов Р.В.](#) [Метрология, стандартизация и сертификация в энергетике](#) Издание: 6-е изд., стер. М: ОИЦ «Академия», 2016 – 224 с.
2. Кошечая И.П. Метрология, стандартизация, сертификация: учебник / И.П. Кошечая, А.А. Канке. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2017. – 415 с.
3. Шишмарёв, В. Ю., Метрология, стандартизация и сертификация : учебник / В. Ю. Шишмарёв. - Москва : КноРус, 2026. - 304 с. - ISBN 978-5-406-15180-8. - URL: <https://book.ru/book/959150>

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Правовой сайт Консультант Плюс: оф. сайт компании. – Форма доступа: www.consultant.ru
2. Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии: РОССТАНДАРТ. - Форма доступа: www.gost.ru
3. Сайт Международной организации по стандартизации ISO. Форма доступа: www.iso.org

3.2.3. Дополнительные источники

1. Лифиц И.М. Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия: учебник и практикум для СПО / И.М. Лифиц. – 12-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 314 с. – Серия: Профессиональное образование.
2. Сергеев А.Г. Метрология: учебник и практикум для СПО / А.Г. Сергеев, В.В. Терегеря. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 421 с. – Серия: Профессиональное образование.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины – задачи стандартизации, ее экономическую эффективность; – основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов; – основные понятия и определения метрологии, стандартизации, сертификации и документации систем качества; – терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ; – формы подтверждения качества.	– понимание задач стандартизации, ее экономической эффективности; – описание положений систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов; – воспроизведение основных понятий и содержания метрологии, стандартизации и сертификации и документации систем качества; – знание терминологии и единиц измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ; – знание форм подтверждения качества; – понимание основных способов и методов измерений, измерительного инструмента	Тестирование Письменные задания Дифференцированный зачет
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины – использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества; – оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой; – приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ; – применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов.	– оформление технологической и технической документации в соответствии с действующей нормативной базой; – грамотное приведение несистемных величин измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ; – применение требований нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов; – грамотное практическое применение средств измерения и контроля	Педагогическое наблюдение (работа на практических занятиях) Оценка результатов выполнения практических занятий Выполнение самостоятельной работы Подготовка и защита групповых заданий проектного характера

Приложение 2.13
к ОПОП по специальности
13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического
и электромеханического оборудования (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.04 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.04 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.04 Техническая механика» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 1.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 2.1.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

1.2.1. Общие компетенции

Код ОК	Умения	Знания
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и	особенности социального и

Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

1.2.2. Профессиональные компетенции

Код ПК	Умения	Знания	Навыки
ПК 1.2 Проводить диагностику и испытания электрического и электромеханического оборудования.	читать электрические и простые электронные схемы, обнаруживать неисправности в электроцепях, места дефектов и принимать меры по предотвращению повреждений, эксплуатировать электроприводы и системы управления ими, эксплуатировать электрические преобразователи, генераторы и их системы управления.	устройство и принципы действия электрических машин и электрооборудования; методика технического обслуживания и ремонта электрооборудования, способы обнаружения неисправностей.	проведения диагностики и профилактических испытаний электрооборудования
ПК 2.1 Осуществлять планирование работ по эксплуатации электрического и электромеханического оборудования.	определять состав и последовательность необходимых действий при выполнении работ по эксплуатации электротехнического оборудования, предусматривать необходимые ресурсы, выполнять чертежи и читать электрические схемы,	назначение, виды, принцип действия и технические данные электротехнического оборудования, технологический процесс производства электрической энергии, схемы, конструктивные особенности и эксплуатационные характеристики, правила	подготовки перечня и графиков работ по текущей эксплуатации электрического и электромеханического оборудования и плана их выполнения, подготовки и внесения изменений в электрические схемы, указания и рекомендации по режимам эксплуатации

	вести техническую документацию, контролировать наличие и исправность инструмента, оснастки, приспособлений и инвентаря, средств индивидуальной и коллективной защиты	эксплуатации электротехнического оборудования в нормальных, ремонтных, аварийных и послеаварийных режимах работы, состав и нормы расхода товаров и материалов на производство работ по эксплуатации электротехнического оборудования, правила выполнения электрических и технологических схем, стандарты выполнения конструкторской документации, характерные неисправности и повреждения электротехнического оборудования и устройств, способы их определения и устранения.	оборудования, производственные инструкции
ПК 3.1 Проводить диагностику технического состояния электрического и электромеханического оборудования энергоустановок.	оценивать производственно-технических показателей работы энергоустановок в штатном и аварийном режимах, проводить визуальное наблюдение, инструментальное обследование и испытание энергоустановок, оценивать их техническое состояние.	документы, регламентирующие деятельность по эксплуатации энергоустановок, правила эксплуатации электротехнических установок, технологии производства работ по техническому обслуживанию и ремонту энергоустановок.	проведения проверки технического состояния электрооборудования энергоустановок для выявления нарушений и дефектов в их работе.
ПК 3.2 Осуществлять проведение работ по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования энергоустановок.	пользоваться технической и технологической документацией при проведении работ по техническому обслуживанию и ремонту электрооборудования энергоустановок, проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту электрооборудования энергоустановок.	документы, регламентирующие деятельность по эксплуатации энергоустановок, правила эксплуатации электротехнических установок, технологии производства работ по техническому обслуживанию и ремонту энергоустановок.	выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту электрооборудования энергоустановок в соответствии с требованиями технической, технологической и эксплуатационной документации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной нагрузки	68
Нагрузка во взаимодействии с преподавателем:	
- всего во взаимодействии с преподавателем	58
- по учебным дисциплинам теоретического обучения	14
- по учебным дисциплинам лабораторных и практических занятий	44
- самостоятельная работа	2
- консультации	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Основы теоретической механики		8	
Тема 1.1. Статика (равновесие тела под действием системы сил). Кинематика. Динамика	Содержание учебного материала: Основные понятия и задачи статики. Аксиомы статики. Связи и их реакции. Система сходящихся сил. Момент силы относительно центра. Момент силы относительно оси. Пара сил. Момент пары. Приведение системы сил к центру. Условия равновесия произвольной пространственной системы сил. Плоская система сил. Равновесие системы тел. Равновесие при наличии трения скольжения. Основные понятия, определения и задачи кинематики. Способы задания движения точки. Вектор скорости точки. Вектор ускорения точки. Определение скорости и ускорения точки при координатном способе задания движения. Нахождение скорости при естественном способе задания движения. Нахождение ускорения при естественном способе задания движения. Касательное и нормальное ускорения. Поступательное и вращательное движение. Скорости точек тела при вращательном движении. Ускорения точек вращающегося тела. Плоскопараллельное движение твердого тела. Скорости точек плоской фигуры. Ускорение точек плоской фигуры. Законы динамики. Дифференциальные уравнения движения материальной точки. Две основные задачи динамики. Работа силы, мощность. Теорема об изменении кинетической энергии точки. Момент инерции тела относительно оси. Принцип Даламбера. Частные случаи приведения сил инерции.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2
	Практическое занятие №1: Решение задач по статике	2	
	Практическое занятие №2: Решение задач по кинематике	2	
	Практическое занятие №3: Решение задач по динамике	2	
Раздел 2. Основы расчетов элементов конструкций на прочность и жесткость		16	
Тема 2.1. Задачи и методы расчета. Метод сечений. Напряжение. Осевое растяжение и сжатие прямолинейного	Содержание учебного материала: Допущения, принимаемые при расчетах на прочность. Классификация внешних нагрузок. Основные виды деформаций. Построение эпюр продольных сил. Определение нормальных напряжений в поперечных сечениях стержня. Определение деформаций. Статически неопределимые задачи при осевом растяжении или сжатии. Механические испытания свойств материалов. Сложное напряженное состояние. Диаграмма растяжения. Твердость. Определение допускаемых напряжений и коэффициента запаса прочности. Напряжения в наклонных площадках при осевом растяжении или сжатии. Напряжения на взаимно-перпендикулярных площадках. Определение напряжений в	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2

стержня	наклонных сечениях при растяжении или сжатии по двум взаимно-перпендикулярным направлениям. Обобщенный закон Гука.		
	Практическое занятие №4: Расчеты на прочность и жесткость при растяжении и сжатии	2	
	Практическое занятие №5: Расчеты на прочность и жесткость при кручении	2	
	Практическое занятие №6: Расчеты на прочность при изгибе. Сосредоточенные силы.	2	
	Практическое занятие №7: Расчеты на прочность при изгибе. Распределенные нагрузки.	2	
Тема 2.2. Геометрические характеристики плоских сечений. Сдвиг и кручение	Содержание учебного материала: Статические моменты плоских сечений. Моменты инерции плоских сечений. Моменты инерции простых плоских сечений. Центробежный момент инерции. Зависимость между моментами инерции относительно параллельных осей, одна из которых центральная. Определение напряжений и деформаций при сдвиге. Определение внутренних силовых факторов при кручении. Определение касательных напряжений и деформаций при кручении стержня круглого сечения. Плоский поперечный изгиб прямого бруса. Сложное сопротивление. Общие понятия о деформации изгиба. Опоры и опорные реакции балок. Определение опорных реакций. Поперечная сила и изгибающий момент в сечении. Зависимость между изгибающим моментом, поперечной силой и интенсивностью распределенной нагрузки. Построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов. Определение нормальных напряжений при изгибе. Условие прочности по нормальным напряжениям. Совместное действие изгиба с кручением. Сочетание изгиба с растяжением или сжатием.	2	
	Практическое занятие №8: Определить опорные реакции консольной балки	2	
	Практическое занятие №9: Определить опорные реакции двухопорной одноконсольной балки	2	
Раздел 3. Структура механизмов		6	
Тема 3.1. Структура механизмов	Содержание учебного материала: Основные понятия и определения. Классификация кинематических пар. Кинематическая цепь. Механизм. Кинематические соединения. Плоские механизмы. Классификация плоских механизмов. Последовательность структурного анализа механизма.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2
	Практическое занятие №10: Произвести структурный анализ механизма толкателя	2	
	Практическое занятие №11: Расчет кинематических и силовых отношений в передачах	2	
Раздел 4. Основы проектирования деталей и узлов машин		28	
Тема 4.1. Этапы проектирования	Содержание учебного материала: Основные критерии работоспособности и расчета деталей машин. Машиностроительные материалы	2	ОК 1, ОК 2,

изделия. Основные требования к машинам	и термическая обработка. Механические передачи. Зубчатые передачи. Цилиндрические зубчатые передачи		ОК 5, ОК 9, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2
	Практическое занятие №12: Расчет открытой косозубой цилиндрической передачи	2	
	Практическое занятие №13: Расчет закрытой прямозубой цилиндрической передачи	2	
	Практическое занятие №14: Расчет закрытой прямозубой конической передачи	2	
	Практическое занятие №15: Расчет закрытой червячной передачи	2	
Тема 4.2. Ременные передачи. Цепные передачи. Валы и оси. Опоры валов	Содержание учебного материала: Расчет плоскоременной передачи. Клиноременная передача. Нагрузка на валы и опоры. Приводные цепи. Звездочки. Передаточное число цепной передачи. Основные геометрические соотношения в цепных передачах. Силы в цепной передаче. Расчет передачи роликовой цепью. Натяжение и смазывание цепи. КПД цепных передач. Рекомендации по конструированию цепных передач. Расчет валов. Подшипники скольжения. Подшипники качения	2	
Тема 4.3. Соединения деталей машин. Точность изготовления деталей. Шероховатость поверхности	Содержание учебного материала: Резьбовые соединения. Сварные соединения. Шпоночные соединения. Муфты. Взаимозаменяемость. Шероховатость поверхности	2	
	Практическое занятие №16: Расчет прочного заклепочного шва по заданной нагрузке и заданному типу шва.	2	
	Практическое занятие №17: Расчет резьбовых соединений на прочность при постоянной нагрузке	2	
	Практическое занятие №18: Расчет допусков для отверстия	2	
	Практическое занятие №19: Расчет допусков для вала	2	
	Практическое занятие №20: Расчет допусков посадки с зазором	2	
	Практическое занятие №21: Расчет допусков посадки с натягом	2	
	Практическое занятие №22: Расчет допусков посадки переходной	2	
Самостоятельная работа при изучении разделов: систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы; подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите; подготовка к тестовому контролю.		2	
Консультация		2	
Промежуточная аттестация - экзамен		6	
Всего		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Технической механики», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Асадулина, Е. Ю. Техническая механика: сопротивление материалов : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ю. Асадулина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10536-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492317>

2. Гребенкин, В. З. Техническая механика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. З. Гребенкин, Р. П. Заднепровский, В. А. Летягин ; под редакцией В. З. Гребенкина, Р. П. Заднепровского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 390 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10337-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495280>

3. Олофинская, В. П. Детали машин. Краткий курс, практические занятия и тестовые задания : учебное пособие / В.П. Олофинская. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 232 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-918-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1387033>

4. Олофинская, В. П. Техническая механика. Сборник тестовых заданий : учебное пособие / В.П. Олофинская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 132 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016753-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1892225>

5. Сафонова, Г. Г. Техническая механика : учебник / Г.Г. Сафонова, Т.Ю. Артюховская, Д.А. Ермаков. - Москва : ИНФРА-М, 2022. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012916-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1845924>

3.2.2. Основные электронные издания

1. Техническая механика: ЭУМК — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5411/413486/>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Техэксперт: электронный фонд нормативно-технической и нормативно-правовой информации [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://cntd.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: – виды движений и преобразующие движения механизмы; – виды износа и деформаций деталей и узлов; – виды передач, их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах; – кинематику механизмов, соединения деталей машин, механические передачи, виды и устройство передач; – методику расчета конструкций на прочность и жесткость при различных видах деформации; – назначение и классификацию подшипников; – характер соединения основных сборочных единиц и деталей; – основные типы смазочных устройств; – типы, назначение, устройство редукторов; – трение, его виды, роль трения в технике.	«отлично»: обучающийся показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. «хорошо»: обучающийся показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы; умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. «удовлетворительно»: обучающийся показывает освоение содержания учебного материала, но имеет пробелы в усвоении материала, материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность	Текущий контроль: экспертная оценка выполнения практических заданий. Промежуточная аттестация

	отдельных знаний; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки, обучающийся допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; «неудовлетворительно»: обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений, не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить.	
Умения: – определять напряжения в конструкционных элементах; – определять передаточное отношение; – производить расчеты элементов конструкций на прочность и жесткость; – читать кинематические схемы.	«отлично»: обучающийся показывает глубокое и полное понимание всего объема программного материала для демонстрации конкретных умений; «хорошо»: обучающийся показывает понимание всего изученного программного материала, однако допускает незначительные ошибки и недочёты при демонстрации умений, но может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; «удовлетворительно»: обучающийся показывает освоение содержания учебного материала, но имеет проблемы при демонстрации умений, может исправить ошибки только при помощи преподавателя; «неудовлетворительно»: обучающийся не усвоил основное содержание материала, не может продемонстрировать конкретные умения или допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить.	Текущий контроль: экспертная оценка выполнения практических заданий. Промежуточная аттестация

Приложение 2.14
к ОПОП по специальности
13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического
и электромеханического оборудования (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.05 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.05 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.05 Материаловедение» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 2.1, ПК 3.2.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 2.1, ПК 3.2	– определять свойства и классифицировать конструкционные материалы; – определять твердость материалов; – определять режимы отжига, закалки и отпуска стали; – подбирать конструкционные материалы по их назначению и условиям эксплуатации; – подбирать способы и режимы обработки металлов для изготовления различных деталей.	– виды механической, химической и термической обработки металлов и сплавов; – закономерности процессов кристаллизации и структурообразования металлов и сплавов; – классификацию, основные виды, маркировку, область применения и виды обработки конструкционных материалов, – методы измерения параметров и определения свойств материалов; – особенности строения металлов и сплавов; – основные сведения о назначении и свойствах металлов и сплавов, технология их производства; – основные сведения о композиционных материалах; – сущность технологических процессов литья, сварки, обработки металлов давлением и резанием.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Учебная нагрузка (всего)	64
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	62
в т.ч.	
теоретические занятия	32
лабораторные и практические занятия	30
Консультации	-
Промежуточная аттестация(дифференцированный зачет)	
Самостоятельная работа	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Тема 1. Физико-химические закономерности формирования структуры металлов.	Содержание учебного материала:		
	Значение и содержание дисциплины «Материаловедение», новейшие достижения и перспективы развития в области материаловедения. Современные требования к материалам, применяемым в электротехнике, энергетике. Классификация материалов по применению, по химическому составу, по техническим требованиям.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 2.1, ПК 3.2
	Металлы, особенности атомно-кристаллического строения. Основные типы кристаллических решеток. Понятие об изотропии и анизотропии. Аллотропия или полиморфные превращения. Магнитные превращения.	2	
	Строение реальных металлов. Дефекты кристаллического строения: точечные дефекты, линейные дефекты, простейшие виды дислокаций – краевые и винтовые.	2	
	Механизм и закономерности кристаллизации металлов. Изменение свободной энергии в зависимости от температуры. Условия получения мелкозернистой структуры. Строение металлического слитка. Методы исследования металлов: структурные и физические. Определение химического состава.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Изучение структуры. Описание полимеров.	2	
	Физические методы исследования: термический анализ, дилатометрический метод, магнитный анализ.	2	
Тема 2. Общая теория сплавов. Строение, кристаллизация и свойства сплавов. Диаграмма состояния.	Содержание учебного материала:		
	Понятие о сплавах и методах их получения. Основные понятия теории сплавов. Особенности строения, кристаллизации и свойств сплавов: механических смесей, твердых растворов, химических соединений. Классификация твердых растворов.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 2.1, ПК 3.2
	Кристаллизация сплавов. Её закономерности. Диаграммы состояния. Диаграммы состояния двухкомпонентных сплавов. Связь между свойствами сплавов и типом диаграммы состояния.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Построение диаграммы «железо – цементит». Применение правила фаз. Определение фазового и структурного состава сплавов.	2	
Тема 3. Нагрузки, напряжения и деформации. Механические свойства.	Содержание учебного материала:		
	Деформации и напряжения. Физическая природа деформации металлов. Природа пластической деформации. Дислокационный механизм пластической деформации. Разрушение металлов: хрупкое, вязкое, транскристаллитное.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 2.1, ПК 3.2

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Механические свойства и способы определения их количественных характеристик.		
	Определения твердости металлов различными методами: по Бринеллю, Роквеллу, Виккерсу и Шору, решение задач.	2	
Тема 4. Технологические и эксплуатационные свойства.	Содержание учебного материала:	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 2.1, ПК 3.2
	Технологические свойства: литейные, способность металла к обработке давлением, свариваемость, способность к обработке резанием. Эксплуатационные свойства: износостойкость, коррозионная стойкость, жаростойкость, жаропрочность, хладостойкость, антифрикционные свойства. Конструкционная прочность материалов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Влияние режимов термообработки на структуру и свойства стали.		
	Способы и режимы обработки металлов (литьем, давлением, сваркой, резанием) для изготовления различных деталей	2	
Тема 5. Особенности деформации поликристаллических тел.	Содержание учебного материала:	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 2.1, ПК 3.2
	Влияние пластической деформации на структуру и свойства металла: наклеп. Влияние нагрева на структуру и свойства деформированного металла: возврат и рекристаллизация.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Рекристаллизация в твёрдом состоянии.		
Тема 6. Железоуглеродистые сплавы. Диаграмма состояния железо – углерод.	Содержание учебного материала:	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 2.1, ПК 3.2
	Диаграмма состояния. Структуры железоуглеродистых сплавов. Компоненты и фазы железоуглеродистых сплавов. Процессы при структурообразовании железоуглеродистых сплавов. Железоуглеродистые сплавы: стали и чугуны.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Кристаллизация сплавов системы железо-углерод. Фазы диаграммы железо-углерод. Фазовые переходы.		
	Исследование диаграммы состояния.	2	
Тема 7. Стали. Классификация и маркировка сталей и инструментальных материалов.	Содержание учебного материала:	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 2.1, ПК 3.2
	Влияние углерода и примесей на свойства сталей. Назначение легирующих элементов. Распределение легирующих элементов в стали. Классификация и маркировка сталей. Классификация сталей. Маркировка сталей.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Осуществление классификации и маркировка углеродистых и легированных сталей по химическому составу, назначению и качеству.		
Тема 8. Чугуны. Диаграмма состояния железо – графит.	Содержание учебного материала:	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1, ПК
	Классификация чугунов. Диаграмма состояния железо – графит. Процесс графитизации.		

Строение, свойства, классификация и маркировка чугунов.	Строение, свойства, классификация и маркировка серых чугунов. Влияние состава чугуна на процесс графитизации.		3.1, ПК 3.2 ПК 2.1, ПК 3.2
	Влияние графита на механические свойства отливок. Положительные стороны наличия графита. Серый чугун. Высокопрочный чугун с шаровидным графитом. Ковкий чугун. Отбеленные и другие чугуны.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Анализ свойств, назначения и расшифровка марок чугунов.		
	Исследование диаграммы состояния железо – графит.	2	
Тема 9. Виды термической обработки металлов. Основы теории термической обработки стали.	Содержание учебного материала:		ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 2.1, ПК 3.2
	Виды термической обработки металлов: отжиг, закалка, отпуск. Превращения, протекающие в структуре стали при нагреве и охлаждении. Механизм основных превращений. Превращение перлита в аустенит. Превращение аустенита в перлит при медленном охлаждении. Закономерности превращения. Промежуточное превращение.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Технологические особенности и возможности закалки и отпуска.		
Тема 10. Способы обработки материалов.	Содержание учебного материала:		ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 2.1, ПК 3.2
	Литейное производство. Литейные сплавы и их свойства. Литьё в песчаные формы. Изготовление отливок специальными способами литья: литьё по выплавляемым моделям, литьё в оболочковые формы. Литьё в многоразовые формы.	2	
	Обработка металлов резанием. Физико-механические основы обработки металлов резанием. Виды обработки: точение, строгание и долбление, протягивание, сверление, фрезерование. Абразивная обработка деталей машин.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Термическая и химико-термическая обработка стали.		
	Электротехнические методы обработки.	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			
Итого:		62	
Самостоятельная работа:			
Вычертить в масштабе диаграмму «Железо-углерод», обозначив структуры и критические точки;		2	
Всего:		64	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен следующие специальные помещения: Кабинет «Материаловедения», оснащенный в соответствии с образовательной программой по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Глухов, В.П. Технология конструкционных материалов : учебное пособие / В.П. Глухов, В.Л. Тимофеев, В.Б. Фёдоров, А.А. Светлов ; под общ. ред. В.Л. Тимофеева. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 272 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015263-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021172>

2. Овчинников, В. В. Механические испытания: металлы, сварные соединения, покрытия : учебник / В.В. Овчинников, М.А. Гуреева. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 272 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0619-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1778876>

3. Сироткин, О. С. Основы современного материаловедения : учебник / О.С. Сироткин. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 364 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014909-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1010665>

4. Черепяхин, А. А. Материаловедение : учебник / А. А. Черепяхин. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2022. — 336 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906923-18-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1865718>

5. Черепяхин, А. А. Основы материаловедения : учебник / А.А. Черепяхин. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2022. — 240 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906923-12-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1725080>

3.2.2. Основные электронные издания

1. Вологжанина С.А., Иголкин А. Ф. Материаловедение: ЭУМК — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5411/413489/>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Техэксперт: электронный фонд нормативно-технической и нормативно-правовой информации [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://cntd.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: – виды механической, химической и термической обработки металлов и сплавов; – закономерности процессов кристаллизации и структурообразования металлов и сплавов; – классификацию, основные виды, маркировку, область применения и виды обработки конструкционных материалов, – методы измерения параметров и определения свойств материалов; – особенности строения металлов и сплавов; – основные сведения о назначении и свойствах металлов и сплавов, технология их производства; – основные сведения о композиционных материалов; – сущность технологических процессов литья, сварки, обработки металлов давлением и резанием.	«отлично»: обучающийся показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. «хорошо»: обучающийся показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы; умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. «удовлетворительно»: обучающийся показывает освоение содержания учебного материала, но имеет пробелы в усвоении материала, материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки, обучающийся допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал	Текущий контроль: экспертная оценка выполнения практических заданий. Промежуточная аттестация

	недостаточно четкие; «неудовлетворительно»: обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений, не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить.	
Умения: – определять свойства и классифицировать конструкционные материалы; – определять твердость материалов; – определять режимы отжига, заковки и отпуска стали; – подбирать конструкционные материалы по их назначению и условиям эксплуатации; – подбирать способы и режимы обработки металлов для изготовления различных деталей.	«отлично»: обучающийся показывает глубокое и полное понимание всего объема программного материала для демонстрации конкретных умений; «хорошо»: обучающийся показывает понимание всего изученного программного материала, однако допускает незначительные ошибки и недочеты при демонстрации умений, но может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; «удовлетворительно»: обучающийся показывает освоение содержания учебного материала, но имеет проблемы при демонстрации умений, может исправить ошибки только при помощи преподавателя; «неудовлетворительно»: обучающийся не усвоил основное содержание материала, не может продемонстрировать конкретные умения или допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить.	Текущий контроль: экспертная оценка выполнения практических заданий. Промежуточная аттестация: экзамен.

Приложение 2.15
к ОПОП по специальности
13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического
и электромеханического оборудования (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.06 ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ МАШИНЫ И ЭЛЕКТРОПРИВОД»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.06 ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ МАШИНЫ И ЭЛЕКТРОПРИВОД»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.06 Электрические машины и электропривод» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 5, ОК 9, ПК 3.2

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1, ПК 3.2	– испытывать, анализировать и определять основные параметры электрических машин; – определять параметры электрических цепей постоянного и переменного тока; – различать и выбирать аппараты для электрических цепей; – читать электрические схемы систем управления исполнительными машинами.	– физические законы, лежащие в основе работы электрических машин и аппаратов, – виды электрических машин и их основные характеристики, – устройство и принцип действия электрических машин, – показатели работы электропривода.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
-Объем образовательной нагрузки	122
-Всего во взаимодействии с преподавателем	108
В том числе:	
- Теоретическое обучение	54
- Лабораторные и практические занятия	54
- Консультация	6
- Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ч	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Электрические машины			
Тема 1.1. Основные понятия об электрических машинах	Содержание учебного материала		ОК 1, ОК 5, ОК 9, ПК 3.2
	1. Общие сведения об электрических машинах и аппаратах. Физические законы, лежащие в основе работы электрических машин и аппаратов.	20	
	2. Принцип обратимости электрических машин. Устройство коллекторной машины постоянного тока и конструкция ее основных сборочных единиц. Принцип действия генератора и двигателя постоянного тока, роль коллектора и щеток. Участки магнитной цепи машины постоянного тока. Расчет магнитных напряжений, магнитная характеристика.		
	3. Назначение трансформаторов. Принцип действия и устройство трансформаторов. Конструкция основных сборочных единиц. Номинальные параметры трансформатора. Уравнения напряжений, МДС и токов трансформатора. Коэффициент трансформации. Приведенный трансформатор. Опытное определение параметров трансформатора.		
	4. Бесколлекторные машины. Устройство статора и принципы выполнения обмоток статора. Определение синхронных и асинхронных машин. Устройство статора бесколлекторной машины и основные требования к обмотке статора. Понятие о катушке, полюсном делении и шаге обмотки по пазам.		
	5. Области применения, режимы работы, принцип действия асинхронной машины. Скольжение асинхронной машины. Трехфазный асинхронный двигатель - основной тип асинхронной машины.		
	6. Принцип действия трехфазного асинхронного двигателя. Режимы работы асинхронной машины: двигательный, генераторный, режим торможения. Устройство и конструкция основных сборочных единиц трехфазного асинхронного двигателя с короткозамкнутой и фазной обмоткой ротора.		
	7. Участки магнитной цепи асинхронной машины. Расчет магнитных напряжений, магнитная характеристика.		
	8. Синхронные машины. Способы возбуждения и устройство синхронной машины. Области применения синхронных машин. Принцип действия синхронного генератора. Возбуждение синхронных машин.		
	9. Типы, устройство и области применения синхронных машин. Трехфазный синхронный генератор - основной тип синхронной машины. Принцип действия синхронного генератора. Типы синхронных машин и их устройство.		
	10. Магнитная цепь синхронной машины. Особенности расчета магнитной цепи. Магнитное поле синхронной машины. Реакция якоря трехфазного синхронного генератора при активной, индуктивной, емкостной и смешанной нагрузках. МДС якоря и ее составляющие по продольной и поперечной осям.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Опыт холостого хода трансформаторов		4
Тема 1.2. Машины постоянного тока	Содержание учебного материала		ОК 1, ОК 5, ОК 9, ПК 3.2
	1. Основные понятия о генераторах. Классификация генераторов постоянного тока по способу возбуждения. Генератор независимого возбуждения: характеристика холостого хода, нагрузочная, внешняя и	4	

	регулирующая характеристика.		
	2. Принцип и условия самовозбуждения генераторов. Генераторы параллельного и смешанного возбуждения.		
	3. Основные понятия о двигателях постоянного тока. Классификация двигателей постоянного тока. Пуск двигателя постоянного тока.		
	4. Обмотка якоря машины постоянного тока, построение схемы обмоток.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Исследование генератора независимого возбуждения.	4	
	2. Исследование генератора параллельного возбуждения.	4	
	3. Исследование двигателя смешанного возбуждения	4	
	4. Исследование двигателя параллельного возбуждения	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3. Асинхронные двигатели (АД)	Содержание учебного материала		ОК 1, ОК 5, ОК 9, ПК 3.2
	1. Потери и КПД АД. Энергетическая диаграмма. Электромагнитный момент и механическая характеристика АД. Влияние напряжения сети и активного сопротивления ротора на механическую характеристику.	4	
	2. Рабочие характеристики АД. Методы получения данных для построения рабочих характеристик. Пусковые свойства двигателей. Пуск двигателей с фазным ротором. Обмотки статора машины переменного тока		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Исследование рабочих и механических характеристик асинхронного двигателя с короткозамкнутым ротором	4	
	2. Исследование рабочих и механических характеристик асинхронного двигателя с фазным ротором	4	
	3. Опыт холостого хода и короткого замыкания асинхронного двигателя	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.4. Синхронные машины	Содержание учебного материала		ОК 1, ОК 5, ОК 9, ПК 3.2
	1. Характеристики синхронного генератора: холостого хода, короткого замыкания, внешняя и регулировочная. Изменение напряжения. Потери и КПД синхронных машин.	6	
	2. Условия включения синхронных генераторов на параллельную работу. Включение трехфазных синхронных генераторов на параллельную работу по методу точной синхронизации и по методу самосинхронизации. Параллельная работа синхронного генератора с сетью.		
	3. U-образные кривые синхронного генератора и двигателя.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Исследование синхронного генератора	4	
Раздел 2. Основы электропривода			
Тема 2.1. Основы электропривода	Содержание учебного материала		ОК 1, ОК 5, ОК 9, ПК 3.2
	1. Определение электропривода. Структурная и электрические схемы. Электрические параметры привода. Классификация. Механика электропривода. Механические звенья электропривода. Статические моменты сопротивления. Моменты инерции. Приведение статических моментов и моментов инерции к валу двигателя. Основное уравнение движения электропривода.	6	
	2. Понятие о механических характеристиках. Показатели работы электропривода. Установившееся движение		

	электропривода		
	3. Схемы включения и режимы работы электродвигателя. Относительные величины. Механические и электромеханические характеристики двигателей постоянного тока.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Расчет механических характеристик двигателей постоянного тока	4	
	2. Расчет механических характеристик асинхронного двигателя	4	
Тема 2.2. Общие вопросы расчёта и конструирования механизмов, их узлов и деталей.	Содержание учебного материала		ОК 1, ОК 5, ОК 9, ПК 3.2
	1. Требования, предъявляемые к механизмам. Общие замечания по расчёту деталей механизмов (прочность, контактная прочность, жёсткость, виброустойчивость, износостойкость, нагрев). Основы выбора материалов деталей. Значение стандартов.	10	
	2. Понятия: унификация, модифицирование, агрегатирование, универсализация машин.		
	3. Электромеханический привод. Назначение привода, выбор электродвигателя. Кинематический и силовой расчёт привода: определение передаточных отношений, потребной мощности электродвигателя, вращающих моментов на валах привода, КПД передачи.		
	4. Допустимая частота циклов асинхронных двигателей. Особенности выбора двигателя по мощности для регулируемого электропривода.		
	5. Расчет пусковых, тормозных и регулировочных сопротивлений. Расчет сопротивлений двигателей постоянного тока. Расчет сопротивлений асинхронного двигателя. Построение пусковой диаграммы. Расчет сопротивлений		
Тема 2.3 Энергетика электропривода.	Содержание учебного материала		ОК 1, ОК 5, ОК 9, ПК 3.2
	1. Энергетические показатели работы электропривода. Потери мощности. Улучшение характеристик электропривода. Коэффициент полезного действия, коэффициент мощности электропривода	4	
	2. Выбор двигателей. Нагревание и охлаждение двигателей. Постоянная времени. Нагрузочные диаграммы и режимы работы двигателей по условию нагрева. Выбор двигателей по мощности.		
	3. Управление электроприводом. Релейно-контактное управление электроприводами постоянного и переменного тока. Бесконтактное управление электроприводами. Аппараты и устройства управления.		
	4. Переходные процессы в электроприводе. Общие сведения о переходных процессах. Переходные процессы при линейных и нелинейных характеристиках двигателя. Электромеханическая постоянная времени.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Настройка преобразователя частоты и тиристорного преобразователя.	4	
	2. Исследование системы управления двигателя постоянного тока автоматизированного электропривода	4	
	3. Изменение частоты вращения АД изменение частоты питающего напряжения	2	
Самостоятельная работа. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы.		2	
Консультация		6	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6	
Всего:		92	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрена лаборатория «Электрического и электромеханического оборудования».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

3.2.2. Дополнительные источники

1. Афонин, А.М. Теоретические основы разработки и моделирования систем автоматизации: Учебное пособие / А.М. Афонин, Ю.Н. Царегородцев, А.М. Петрова и др. М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2019. 191 с. <http://znanium.com/go.php?id=4242775>.
2. Жуловян, В. В. Электрические машины: электромеханическое преобразование энергии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Жуловян. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04293-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515010>
3. Игнатович, В. М. Электрические машины и трансформаторы : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Игнатович, Ш. С. Ройз. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00798-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513195>
4. Москаленко, В. В. Электрический привод : учебник / В.В. Москаленко. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 364 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014733-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1190675>
5. Сибикин, М. Ю. Технология электромашиностроения : учебное пособие / М.Ю. Сибикин, Ю.Д. Сибикин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 352 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/textbook_593908e06c7a67.70076983. - ISBN 978-5-16-012566-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1743578>
6. Фельдштейн, Е. Э. Автоматизация производственных процессов в машиностроении : учебное пособие / Е.Э. Фельдштейн, М.А. Корниевич. — Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2023. — 264 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-010531-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1912943>
7. Электромагнитные устройства и электрические машины : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Киселев, Э. В. Кузнецов, А. И. Копылов, В. П. Лунин ; под общей редакцией В. П. Лунина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 233 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17355-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532922>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: – физические законы, лежащие в основе работы электрических машин и аппаратов, – виды электрических машин и их основные характеристики, – устройство и принцип действия электрических машин, – показатели работы электропривода.	«отлично»: обучающийся показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. «хорошо»: обучающийся показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы; умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. «удовлетворительно»: обучающийся показывает освоение содержания учебного материала, но имеет пробелы в усвоении материала, материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки, обучающийся допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; «неудовлетворительно»: обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений, не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить.	Текущий контроль: экспертная оценка выполнения практических заданий. Промежуточная аттестация

Умения: – испытывать, анализировать и определять основные параметры электрических машин; – определять параметры электрических цепей постоянного и переменного тока; – различать и выбирать аппараты для электрических цепей; – читать электрические схемы систем управления исполнительными машинами	«отлично»: обучающийся показывает глубокое и полное понимание всего объёма программного материала для демонстрации конкретных умений; «хорошо»: обучающийся показывает понимание всего изученного программного материала, однако допускает незначительные ошибки и недочёты при демонстрации умений, но может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; «удовлетворительно»: обучающийся показывает освоение содержания учебного материала, но имеет проблемы при демонстрации умений, может исправить ошибки только при помощи преподавателя; «неудовлетворительно»: обучающийся не усвоил основное содержание материала, не может продемонстрировать конкретные умения или допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить.	Текущий контроль: экспертная оценка выполнения практических заданий. Промежуточная аттестация

Приложение 2.16
к ОПОП по специальности
13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического
и электромеханического оборудования (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.07 ОХРАНА ТРУДА»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.07 ОХРАНА ТРУДА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.07 Охрана труда» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 5, ОК 9, ПК 2.3 (направленность по выбору).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1, ОК 5, ОК 9, ПК 2.3	– вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения; – определять и проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности; – использовать средства защиты от вредных и опасных производственных факторов; – проводить анализ эргономических показателей на рабочем месте; – применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях; – соблюдать правила безопасности труда.	– законодательство в области охраны труда, основные нормативно-правовые акты; – правила и нормы охраны труда, техники безопасности; – возможные опасные и вредные факторы и средства защиты; – особенности обеспечения безопасных условий труда на производстве; – права и обязанности работников в области охраны труда; – правила проведения инструктажей по охране труда; – экономические механизмы управления безопасностью труда.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Учебная нагрузка (всего)	48
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	46
в т.ч.	
теоретические занятия	22
лабораторные и практические занятия	24
Консультации	-
Промежуточная аттестация(дифференцированный зачет)	
Самостоятельная работа	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Идентификация и воздействие на человека негативных факторов производственной среды			
Тема 1.1. Классификация и номенклатура негативных факторов	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 5, ОК 9
	1. Основные стадии идентификации негативных производственных факторов. Классификация опасных и вредных производственных факторов: физические, химические, биологические и психофизиологические. Изучение нормативно-правовых актов по охране труда (в действующей редакции): – ТК РФ; – Постановление Правительства РФ от 24.12.2021 N 2464 "О порядке обучения по охране труда и проверки знания требований охраны труда" (вместе с "Правилами обучения по охране труда и проверки знания требований охраны труда"); – Федеральный закон "О специальной оценке условий труда" от 28.12.2013 N 426-ФЗ; – Приказ Минтруда России от 29.10.2021 N 776н – Приказ Минтруда России от 29.10.2021 N 774н – Приказ Минздрава России от 15.12.2020 N 1331н, – Приказ Минздрава России от 28.01.2021 N 29н – Приказ Минтруда России N 988н, Минздрава России N 1420н от 31.12.2020 – Приказ Минздрава России от 20.05.2022 N 342н – Приказ Минздрава России от 30.05.2023 N 266н		
Тема 1.2. Источники и характеристики негативных факторов и их воздействия на человека	Содержание учебного материала	4	ОК 1, ОК 5, ОК 9
	1. Опасные механические факторы: механическое движение и действие технологического оборудования, инструмента, механизмов и машин.		
	2. Опасные факторы комплексного характера: пожар, взрывоопасность – основные сведения о пожаре и взрыве, категорирование помещений и зданий по степени взрывопожарной опасности. Опасные и вредные факторы статического электричества.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
1. Практическое занятие 1. Сравнительный анализ нормативных правовых актов, содержащих требования охраны труда.			
Раздел 2. Защита человека от вредных и опасных производственных факторов			
Тема 2.1. Защита человека от физических негативных факторов	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 5, ОК 9, ПК 2.3
	1. Защита от вибрации, шума, инфра- и ультразвука, от электромагнитных излучений, электрических и магнитных полей. Защита от радиации. Электрический ток, методы и средства обеспечения электробезопасности.		
Тема 2.2. Защита человека от опасности факторов комплексного	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 5, ОК 9, ПК 2.3
	1. Пожарная защита на производственных объектах, пассивные и активные меры защиты, методы тушения пожара, огнетушащие вещества и особенности их применения. Методы защиты от статического электричества; молниезащита зданий и сооружений		

характера.	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1. Практическое занятие 2. Расчёт защитного заземления в цехах с электроустановками напряжением до 1000 В		
Раздел 3. Обеспечение комфортных условий для трудовой деятельности.			
Тема 3.1 Микроклимат помещений	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 5, ОК 9, ПК 2.3
	1. Механизмы теплообмена между человеком и окружающей средой. Влияние микроклимата на здоровье человека		
Тема 3.2 Освещение	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 5, ОК 9, ПК 2.3
	1. Характеристики освещения и световой среды. Виды освещения и его нормирование. Организация рабочего места для создания комфортных условий. Расчёт освещённости.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1. Практическое занятие 3. Определение освещённости на рабочем месте.		
Раздел 4. Основы безопасности труда.			
Тема 4.1. Психофизические основы безопасности труда. Эргономика рабочего места.	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 5, ОК 9, ПК 2.3
	1. Виды и условия трудовой деятельности: виды трудовой деятельности, классификация условий трудовой деятельности по тяжести и напряжённости трудового процесса, классификация условий труда по факторам производственной среды. Основные психофизические причины травматизма. Организация рабочего места оператора с точки зрения эргономических требований.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1. Практическое занятие 4. Анализ эргономических показателей на рабочем месте.		
Раздел 5. Управление безопасностью труда.			
Тема 5.1. Управление безопасностью труда.	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 5, ОК 9, ПК 2.3
	1. Обучение, инструктаж и проверка знаний по охране труда; аттестация рабочих мест по условиям труда и сертификация производственных объектов на соответствие требованиям по охране труда. Расследование и учёт несчастных случаев на производстве, анализ травматизма; ответственность за нарушение требований по безопасности труда		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1. Практическое занятие 5. Составление акта о несчастном случае на производстве (Форма Н-1Е)		
	2. Практическое занятие 6. Проведение первичного инструктажа на рабочем месте, проверка знаний и заполнение соответствующей документации.		
Тема 5.2. Экономические механизмы управления безопасностью труда.	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 5, ОК 9, ПК 2.3
	1. Социально-экономическое значение, экономический механизм и источники финансирования охраны труда. Экономический эффект и экономическая эффективность мероприятий по обеспечению требований охраны и улучшению условий труда.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Систематическая проработка конспектов лекций, учебной литературы	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего:		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет «Охраны труда», оснащенный в соответствии с образовательной программой по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00376-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490058>

2. Беляков, Г. И. Электробезопасность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 125 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10906-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490056>

3. Завертаная, Е. И. Управление качеством в области охраны труда и предупреждения профессиональных заболеваний : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. И. Завертаная. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 307 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9502-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491937>

4. Карнаух, Н. Н. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Карнаух. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02527-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489608>

5. Охрана труда в России: информационный портал [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.ohranatruda.ru/>

6. Родионова, О. М. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09562-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490964>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: – законодательство в области охраны труда, основные нормативно-правовые акты; – правила и нормы охраны труда, техники безопасности; – возможные опасные и вредные факторы и средства защиты; – особенности обеспечения безопасных условий труда на производстве; – права и обязанности работников в области охраны труда; – правила проведения инструктажей по охране труда; – экономические механизмы управления безопасностью труда.	«отлично»: обучающийся показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. «хорошо»: обучающийся показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы; умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. «удовлетворительно»: обучающийся показывает освоение содержания учебного материала, но имеет пробелы в усвоении материала, материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки; обучающийся допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; «неудовлетворительно»: обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений, не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или допускает более двух грубых ошибок,	Текущий контроль: экспертная оценка выполнения практических заданий. Промежуточная аттестация

	которые не может исправить.	
Умения: – вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения; – определять и проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности; – использовать средства защиты от вредных и опасных производственных факторов; – проводить анализ эргономических показателей на рабочем месте; – применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях; – соблюдать правила безопасности труда.	«отлично»: обучающийся показывает глубокое и полное понимание всего объема программного материала для демонстрации конкретных умений; «хорошо»: обучающийся показывает понимание всего изученного программного материала, однако допускает незначительные ошибки и недочёты при демонстрации умений, но может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; «удовлетворительно»: обучающийся показывает освоение содержания учебного материала, но имеет проблемы при демонстрации умений, может исправить ошибки только при помощи преподавателя; «неудовлетворительно»: обучающийся не усвоил основное содержание материала, не может продемонстрировать конкретные умения или допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить.	Текущий контроль: экспертная оценка выполнения практических заданий. Промежуточная аттестация

Приложение 2.17
к ОПОП по специальности
13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического
и электромеханического оборудования (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.08 ПРИКЛАДНАЯ МАТЕМАТИКА»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.08 ПРИКЛАДНАЯ МАТЕМАТИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.08 Прикладная математика» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 5, ОК 9, ПК 3.2.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1, ОК 5, ОК 9, ПК 3.2	– решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.	– значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы; – основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; – основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики; – основы интегрального и дифференциального исчисления.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
Всего во взаимодействии с преподавателем	46
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	46
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	Раздел 1 Основы теории комплексных чисел	8	
Тема 1.1 Основные свойства комплексных чисел	Содержание учебного материала: 1. Комплексные числа и действия над ними. Геометрическая интерпретация комплексных чисел. 2. Тригонометрическая и показательная формы записи комплексного числа, переход от одной формы записи в другую. Действия над комплексными числами в тригонометрической и показательной формах 3. Действия над комплексными числами в различных формах записи	4	ОК.01 ОК.05 ОК.09 ПК.3.2
Тема 1.2 Некоторые приложения теории комплексных чисел	Содержание учебного материала: 1. Решение квадратных уравнений с отрицательным дискриминантом. Решение смешанных задач. Решение задач с комплексными числами в области профессиональной деятельности 2. Применение комплексных чисел при решении задач в профессиональной деятельности	4	
	Раздел 2. Основные понятия и методы математического анализа	12	
Тема 2.1 Основные понятия и методы математического анализа	Содержание учебного материала: 1. Предел числовой последовательности. 2. Предел функции в точке. 3. Основные теоремы о пределах 4. Вычисление пределов сложной функции 5. Раскрытие неопределенности вида ∞ / ∞ . 6. Раскрытие неопределенности вида $0/0$ 7. Первый замечательный предел. 8. Второй замечательный предел.	12	ОК.01 ОК.05 ОК.09 ПК.3.2
	Раздел 3. Системы линейных алгебраических уравнений	14	
Тема 3.1. Матрицы и определители	1. Матрицы и определители. Элементарные преобразования матрицы 2. Вычисление определителей высших порядков	4	ОК.01 ОК.05 ОК.09 ПК.3.2
Тема 3.2. Системы линейных алгебраических уравнений	1. Решение систем линейных уравнений способом подстановки, графическим способом, способом алгебраического сложения.	10	

	2. Решение систем линейных уравнений методом Крамера. 3. Решение систем линейных уравнений методом Гаусса 4. Применение различных методов решения систем линейных уравнений в задачах по видам профессиональной деятельности 5. Решение СЛАУ различными методами.		
	Раздел 4. Дифференциальное и интегральное исчисление	10	
Тема 4.1. Дифференциальное исчисление.	1. Производная функции в точке, ее геометрический и физический смысл 2. Правила и формулы дифференцирования 3. Дифференцирование сложных функций. 4. Производные высших порядков. 5. Решение прикладных задач с помощью производной и дифференциала.	4	ОК.01 ОК.05 ОК.09 ПК.3.2
Тема 4.2 Интегральное исчисление	Содержание учебного материала: 1. Неопределенный интеграл. 2. Определенный интеграл, понятие определенного интеграла как предела интегральной суммы. Формула Ньютона-Лейбница. 3. Вычисление определенного интеграла различными методами. 4. Решение прикладных задач с помощью интеграла 5. Приложение интеграла к решению физических задач и вычисление площадей плоских фигур и объемов тел вращения.	6	
	Самостоятельная работа	2	
Промежуточная аттестация (в форме дифференцированного зачета)		2	
Всего		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет «Математики», оснащенный в соответствии с образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бардушкин, В. В. Математика. Элементы высшей математики : учебник : в 2 томах. Том 1 / В. В. Бардушкин, А. А. Прокофьев. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2021. — 304 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906923-05-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1235904>

2. Бардушкин, В. В. Математика. Элементы высшей математики : учебник : в 2 томах. Том 2 / В.В. Бардушкин, А.А. Прокофьев. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2022. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906923-34-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1817031>

3. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 326 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08799-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490666>

4. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08803-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490667>

5. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 755 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16211-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544899>

6. Шипачев, В. С. Дифференциальное и интегральное исчисление : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Шипачев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04547-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492012>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: – значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы; – основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; – основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики; – основы интегрального и дифференциального исчисления.	«отлично»: обучающийся показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. «хорошо»: обучающийся показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы; умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. «удовлетворительно»: обучающийся показывает освоение содержания учебного материала, но имеет пробелы в усвоении материала, материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не	Текущий контроль: экспертная оценка выполнения практических заданий. Промежуточная аттестация

	всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки, обучающийся допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; «неудовлетворительно»: обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений, не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить.	
Умения: – решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.	«отлично»: обучающийся показывает глубокое и полное понимание всего объёма программного материала для демонстрации конкретных умений; «хорошо»: обучающийся показывает понимание всего изученного программного материала, однако допускает незначительные ошибки и недочёты при демонстрации умений, но может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; «удовлетворительно»: обучающийся показывает освоение содержания учебного материала, но имеет проблемы при демонстрации умений, может исправить ошибки только при помощи преподавателя; «неудовлетворительно»: обучающийся не усвоил основное содержание материала, не может продемонстрировать конкретные умения или допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить.	Текущий контроль: экспертная оценка выполнения практических заданий. Промежуточная аттестация

Приложение 2.18
к ОПОП по специальности
13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического
и электромеханического оборудования (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.09 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.09 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.09 Информационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 2.2 (направленность по выбору).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 2.2	– обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств; – выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ; – планировать и анализировать ход выполнения работ, строить сетевые графики; – применять компьютерные программы для составления и оформления документации; – применять компьютерные программы для трехмерного моделирования.	– особенности и порядок работы в различных пакетах прикладных программ (для осуществления расчетов, планирования и анализа проведенных работ, трехмерного моделирования); – методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	84
Всего во взаимодействии с преподавателем	74
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	74
Самостоятельная работа	2
Консультация	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Применение информационных технологий в профессиональной деятельности.			
Тема 1.1. Введение. Информационные системы и применение компьютерной техники в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала в виде практических и лабораторных занятий	8	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 2.2 (направленность по выбору)
	Термины «информационные технологии», «информация». Взаимосвязь дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» с другими дисциплинами специальности.		
	Информационные процессы. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации. Информационные ресурсы и информационные технологии.		
	Информационные системы. Классификация информационных систем.		
	Правовые и этические нормы информационной деятельности человека.		
Раздел 2. Технологии обработки числовой информации.			
Тема 2.1. Осуществление расчетов с применением электронных таблиц	Электронные таблицы: понятие, назначение, использование в профессиональной деятельности. Автоматизация выполнения различных инженерных расчётов. Применение табличного процессора в сочетании с текстовым редактором. Визуализация результатов табличных вычислений.	4	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 2.2 (направленность по выбору)
	Назначение и возможности сводных таблиц. Создание сводной таблицы, добавление полей, фильтров, промежуточных итогов.		
	Использование встроенных функций для осуществления расчетов.	2	
	Построение графиков и диаграмм.	2	
	Составление сводных таблиц.	2	
	Сортировка данных, применение автофильтра. расширенного фильтра.	2	
	Тема 2.2. Осуществление расчетов в специализированных пакетах прикладных программ	Общая характеристика пакетов прикладных программ для математических расчётов. Интерфейс.	
Работа с физическими величинами. Решение уравнений, символьные преобразования, построение графиков функций.			
Возможности визуального программирования динамических характеристик нелинейных систем с помощью программных модулей специализированных пакетов прикладных программ.			
Интерфейс, основные возможности, библиотеки.			
Осуществление простейших вычислений в специализированных пакетах прикладных программ, использование встроенных функций.		2	
Построение графиков и диаграмм в специализированных пакетах прикладных программ.		2	
Осуществление циклических алгоритмов вычислений в специализированных пакетах прикладных программ.		2	

	программ.		
	Осуществление визуального моделирования динамических систем.	2	
Раздел 3. Методы планирования и анализа проведенных работ.			
Тема 3.1 Применение программных продуктов для планирования и анализа проведения работ.	Понятие сетевого планирования и управления, временной резерв, ранние и поздние сроки выполнения работ проекта. Применение программных продуктов для планирования и анализа проведения работ. Интерфейс. Основные функции и возможности.	6	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 2.2 (направленность по выбору)
	Применение программных продуктов для планирования и анализа проведения работ. Интерфейс. Основные функции и возможности		
	Определение последовательного и параллельного хода выполнения работ, установка связей, ресурсы проекта.		
	Создание нового проекта, планирование и ввод задач проекта.		
	Настройка календарей проекта, создание структурной декомпозиции работ, построение сетевого графика.	2	
	Ресурсное планирование: ввод и назначение ресурсов на задачи проекта. Решение задачи выравнивания загрузки ресурсов.	2	
	Отслеживание хода выполнения проекта, составление отчетов.	2	
Раздел 4. Методы трехмерного моделирования.			
Тема 4.1. Применение систем автоматизированного проектирования для построения трехмерных моделей.	Классификация моделей, используемых в технике. Инженерно-физические, структурные, геометрические, информационные модели в технике. Уровни и формы представления моделей. Основные свойства технических моделей, методы моделирования.	4	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 2.2 (направленность по выбору)
	Прикладное программное обеспечение геометрического моделирования. Интерфейс. Основные функции и возможности. Компьютерные технологии и моделирование с применением систем автоматизированного проектирования.		
	Создание трехмерной модели методом выдавливания.	2	
	Создание трехмерной модели методом вращения.	2	
	Создание трехмерной модели путем комбинации методов выдавливания и вращения.	2	
	Моделирование литой детали.	2	
Тема 4.2. Применение систем автоматизированного проектирования для создания трехмерной сборки, создания чертежей.	Моделирование сборочной единицы. Возможности трехмерной сборки. Перемещение, вращение, задание параметрических связей между элементами сборки.	4	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 2.2 (направленность по выбору)
	Создание чертежей по 3D-модели. Построение ассоциативных видов. Выполнение разрезов. Построение сечений. Разработка спецификации и сборочного чертежа.		
	Создание чертежа простой детали.	2	
	Создание трехмерной сборки.	2	
	Создание сборочного чертежа.	2	
	Выполнение спецификации.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Систематическая проработка конспектов, учебной литературы	2	
Консультация		2	
Промежуточная аттестация		6	
Всего:		84	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет «Информатики и информационных технологий», оснащенный в соответствии с образовательной программой по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

3.2.2. Дополнительные источники

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489603>

2. Инженерная и компьютерная графика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. Р. Анамова [и др.] ; под общей редакцией Р. Р. Анамовой, С. А. Леоновой, Н. В. Пшеничной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02971-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498893>

3. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490839>

4. Мамонова, Т. Е. Информационные технологии. Лабораторный практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Мамонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07791-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494491>

5. Мелихова, Е. В. Обеспечение проектной деятельности: анализ и реализация. Ч. 2: Учебное пособие / Мелихова Е.В. - Волгоград:Волгоградский государственный аграрный университет, 2018. - 160 с.: ISBN. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007895>

6. Портал ГАРАНТ.РУ (Garant.ru): информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.garant.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: – особенности и порядок работы в различных пакетах прикладных программ (для осуществления расчетов, планирования и анализа проведенных работ, трехмерного моделирования); – методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации.	«отлично»: обучающийся показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. «хорошо»: обучающийся показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы; умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. «удовлетворительно»: обучающийся показывает освоение содержания учебного материала, но имеет пробелы в усвоении материала, материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки, обучающийся допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;	Текущий контроль: экспертная оценка выполнения практических заданий. Промежуточная аттестация

	«неудовлетворительно»: обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений, не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить.	
Умения: – обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств; – выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ; – планировать и анализировать ход выполнения работ, строить сетевые графики; – применять компьютерные программы для составления и оформления документации; – применять компьютерные программы для трехмерного моделирования.	«отлично»: обучающийся показывает глубокое и полное понимание всего объёма программного материала для демонстрации конкретных умений; «хорошо»: обучающийся показывает понимание всего изученного программного материала, однако допускает незначительные ошибки и недочёты при демонстрации умений, но может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; «удовлетворительно»: обучающийся показывает освоение содержания учебного материала, но имеет проблемы при демонстрации умений, может исправить ошибки только при помощи преподавателя; «неудовлетворительно»: обучающийся не усвоил основное содержание материала, не может продемонстрировать конкретные умения или допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить.	Текущий контроль: экспертная оценка выполнения практических заданий. Промежуточная аттестация

Приложение 2.19
к ОПОП по специальности
13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического
и электромеханического оборудования (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.10 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.10 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.10 Основы предпринимательской деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины: изучение, систематизация и закрепление основ теории практики предпринимательской деятельности в современных условиях хозяйствования; ознакомление студентов с механизмом работы субъектов предпринимательства; получение комплексного представления о методологии предпринимательства.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1, ОК 02, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 1.3, ПК 2.1	– находить и использовать необходимую нормативно-правовую информацию; – определять организационно-правовые формы юридических лиц; – соблюдать нормы профессиональной этики в сфере предпринимательства; – определять маркетинговую стратегию в предпринимательской деятельности; – проводить расчет и оценку эффективности инвестиционных проектов в сфере предпринимательства; – проводить анализ предпринимательского риска; – создавать бизнес-модель организации.	– роль предпринимательства в современном обществе; – субъекты и объекты предпринимательской деятельности; – правовые основы организации предпринимательской деятельности; – организационно-правовые формы коммерческих организаций; – характеристика предпринимательской среды; – структура издержек предпринимательской деятельности; – методы продвижения товара; – налогообложение предпринимательской деятельности; – особенности бизнес-планирования инвестиционных проектов; – сущность и классификация предпринимательских рисков, методы защиты; – структура и процесс создания бизнес-модели организации

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка (всего)	34
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	32
в том числе:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	16
Самостоятельная учебная работа обучающегося	2
промежуточная аттестация (в виде дифференцированного зачета)	6 семестр

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые компетенции
Раздел 1. Теоретические основы предпринимательской деятельности			
Тема 1.1.	Введение в дисциплину. Сущность, субъекты, объекты и принципы предпринимательской деятельности		
	Основные понятия курса. Понятие и сущность предпринимательской деятельности. Виды предпринимательства. Субъекты и объекты предпринимательской деятельности. Принципы предпринимательской деятельности.	2	ОК 01 ОК 04
Тема 1.2.	Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности в России		
	Содержание учебного материала. Организационные формы крупного предпринимательства. Типы предпринимательских корпораций. Особенности их организации, юридического оформления за рубежом и в России. Базовые формы организации крупного бизнеса, их основные достоинства и недостатки. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Формы и виды предпринимательской деятельности. Индивидуальное предпринимательство. Малое предпринимательство. Франчайзинг, как форма организации малого предприятия.	2	ОК 02 ОК 06
	Практическая работа №1. Определение характерных особенностей организационно-правовых форм предприятий. Составление схемы «Правовые акты, регулирующие предпринимательскую деятельность».	2	ПК 1.3 ПК 2.1
Тема 1.3.	Планирование деятельности малого предприятия		
	Содержание учебного материала. Сущность, задачи, принципы планирования деятельности малого предприятия. Процесс планирования и прогнозирования. Бизнес-план: назначение, структура, методика разработки.	2	ОК 04 ОК 06
	Практическая работа №2. Составление бизнес-плана.	2	
Раздел 2. Экономическое регулирование предпринимательской деятельности			
Тема 2.1	Система налогообложения предпринимательской деятельности. Взаимоотношения предпринимателей с финансовой системой и кредитными организациями.	2	ОК 02 ОК 06
	Содержание учебного материала. Понятие и виды налогов. Система налогообложения предпринимательской деятельности. Взаимоотношения предпринимателей с налоговой системой. Финансовая система и финансовый рынок. Структура кредитной системы, сущность, виды и формы кредита. Взаимоотношения предпринимателей с финансовой системой.		
	Практическое занятие №3. Заполнение таблицы «Виды налогов».	2	
Тема 2.2.	Конкуренция и конкурентоспособность предпринимателей		ОК 06
	Содержание учебного материала. Понятие, виды и формы конкуренции. Основы государственной политики защиты конкуренции.	2	
	Практическое занятие №4. Составление схемы «Антимонопольная политика».	2	
Тема 2.3.	Оценка риска и страхования в предпринимательской деятельности		

	Содержание учебного материала. Понятие и значение риска в предпринимательской деятельности Источники и методы оценки предпринимательского риска. Выбор стратегии предпринимательской деятельности в условиях риска.	2	ПК 1.3 ПК 2.1 ОК 02 ОК 06
	Практическое занятие №5. Проведение деловой игры «Выбор стратегии предпринимательской деятельности в условиях риска»	2	
Тема 2.4.	Затраты и результаты предпринимательской деятельности		
	Содержание учебного материала. Понятие результата хозяйственной деятельности организации Затраты фирмы на производство и реализацию продукции, работ, услуг, их структура и классификация	2	ПК 1.3 ПК 2.1 ОК 02
	Практическая работа №6. Анализ результатов предпринимательской деятельности на примере конкретного предприятия.	2	
Раздел 3. Роль государства в предпринимательской деятельности			
Тема 3.1.	Государственная поддержка субъектов малого и среднего предпринимательства		
	Практическое занятие №7. Составление схемы на тему «Государственная поддержка предпринимательства». Механизм и формы государственной поддержки предпринимательства	2	ОК 01 ОК 03
Тема 3.2.	Практическая работа №8. Коммерческая тайна в профессиональной деятельности Формирование сведений, составляющих предпринимательскую тайну. Внешние и внутренние угрозы безопасности фирмы. Основные элементы механизма защиты предпринимательской тайны. Сущность и виды ответственности предпринимателей.	2	ОК 01 ОК 02
	Самостоятельная учебная работа Темы: Гражданский кодекс РФ, Трудовой кодекс РФ	2	
	Дифференцированный зачет	2	
ИТОГО		34	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с образовательной программой по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

I Основные источники

1. Кузьмина, Е.Е. Организация предпринимательской деятельности: Учебное пособие /Е.Е.Кузьмина, Л.П.Кузьмина.-Люберцы:Юрайт, 2021.-508с.
2. Савкина, Р.В. Организация предпринимательской деятельности: Учебное пособие/ Р.В.Савкина, Е.Г.Мальцева.-М.:КноРус, 2020.-214с.
3. Шеменева, О.В. Организация предпринимательской деятельности: Учебное пособие/О.В. Шеменева, Т.В.Харитонов.- М.:Дашкови К, 2021.-296 с.
4. Яковлев, Г.А. Организация предпринимательской деятельности: Учебное пособие/ Г.А.Яковлев. -М.:НИЦИНФРА-М, 2020.-313 с.

II Дополнительные источники

1. Муравьев, А.И. Предпринимательство/А.И.Муравьев, А.М.Игнатьев, А.Б.Крутик.- М.:Лань, 2018. -696 с.
2. Наумов, В.Н. Основы предпринимательской деятельности: Уч./В.Н.Наумов.-М.: НИЦИНФРА-М, 2018-313с.
3. Панибратов, А.Ю. Введение в бизнес/А.Ю. Панибратов. -М.: Издательство СПбГУ, 2018.-188с
4. Журнал «Российское предпринимательство»
5. Журнал «Некоммерческие организации в России»

III. Электронные ресурсы

1. Консультант плюс, надежная правовая поддержка [Электронный ресурс], Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
2. Министерство экономического развития Российской Федерации [Электронный ресурс], Режим доступа: <http://www.economy.gov.ru>
3. Научная электронная библиотека e LIBRARY.RU: <http://www.eLIBRARY.RU>
4. Ресурс Цифровые учебные материалы <http://abc.vvsu.ru/>
5. ЭБС «Юрайт»: <http://www.biblio-online.ru/>
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс], Режим доступа: <http://www.fcior.edu.ru/catalog/meta/5/p/page.html>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Текущий контроль проводится в форме тестирования и опроса.

Результаты обучения(освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
-моделировать и корректировать предпринимательскую деятельность субъектов малого и среднего бизнеса (ПК 1.3, ПК 2.1)	оценка выполнения практической работы №1 тестовые задания дифференцированный зачет
-разрабатывать бизнес-план предприятия; определять стратегию открываемого бизнеса (ОК 02, ОК 03, ОК 04)	оценка выполнения практической работы №2 оценка выполнения презентаций по теме дифференцированный зачет
-оценивать конъюнктуру рынка (ПК 1.3)	оценка выполнения практической работы №4,5,6 дифференцированный зачет
-определять эффективность бизнеса (ОК 04)	оценка выполнения практической работы №2,3,4,5,6,7 тестовые задания дифференцированный зачет
-базовые определения, функции и задачи предпринимательства (ОК 06)	тестовые задания дифференцированный зачет оценка выполнения рефератов по теме
сущность предпринимательской среды (ОК 06)	оценка результатов практической работы №1 тестовые задания дифференцированный зачет
роль государства в развитии предпринимательской деятельности (ОК 06)	оценка результатов практической работы №7 тестовые задания дифференцированный зачет
различные способы создания предпринимательской организации (ОК 02, ОК 06)	Оценка результатов практической работы №1 тестовые задания дифференцированный зачет
этапы организации собственного предприятия (ОК 02, ОК 03)	Оценка результатов практической работы №3 тестовые задания дифференцированный зачет
механизм осуществления предпринимательской деятельности (ПК 1.3, ПК 2.1)	Оценка результатов практической работы №8 тестовые задания дифференцированный зачет
-этические нормы предпринимательской деятельности (ОК 01)	тестовые задания дифференцированный зачет

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	Отлично
75-90	4	Хорошо
50-74	3	удовлетворительно
Менее 50	2	неудовлетворительно

Приложение 2.20
к ОПОП по специальности
13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического
и электромеханического оборудования (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.11 ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.11 ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.11 правовые основы профессиональной деятельности» является частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- классификацию, основные виды и правила составления нормативных документов;
- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;
- организационно-правовые формы юридических лиц;
- основные положения Конституции Российской Федерации, действующие законодательные и иные нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности;
- нормы дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения.

Освоение содержания учебной дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности»

обеспечивает достижение следующих результатов:

личностных:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития правовых отношений и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и др. видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в правовых аспектах, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

-креативность мышления, инициативность и находчивость;

метапредметных:

-владение навыками разрешения проблем возникающих в процессе трудовой деятельности; готовность и способность к самостоятельному поиску решения правовых задач, и применению различных методов познания;

-умение ориентироваться в различных источниках юридической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую от различных источников;

-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом правовых, гражданских и нравственных ценностей;

-умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

-представление о необходимости овладения правовыми знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

предметных:

- владение представлениями о современном гражданском обществе и правовом государстве, юридической науке, её участии в решении важнейших проблем

человечества;

-владение правовым мышлением для определения правовых аспектов общественных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

-владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

-владение умениями применять правовые знания для объяснения и оценки разнообразных общественных явлений и процессов, самостоятельного оценивания социально-экономических проблем в трудовой и общественно-полезной деятельности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций и личностных результатов:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка (всего)	34
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	32
в том числе:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	16
Самостоятельная учебная работа обучающегося	2
промежуточная аттестация (в виде зачета)	6 семестр

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Формирование компетенций
1	2	3	4
Тема 1. Правовое регулирование производственных (экономических) отношений	Содержание учебного материала	2	<i>OK02,OK03, OK04 OK 05,OK 06</i>
	Понятие и виды экономических отношений. Предпринимательская деятельность и наемный труд. Признаки предпринимательской деятельности: самостоятельность, направленность на систематическое получение прибыли, рисковый характер. Значение государственной регистрации. Экономические отношения как предмет правового регулирования. Значение предпринимательской деятельности. Частно-правовое регулирование предпринимательской деятельности(ПД), публично- правовое регулирование ПД. Лицензирование антимонопольное регулирование, стандартизация, сертификация		
Тема 2. Граждане (физические лица) как субъекты предпринимательской деятельности	Практическое занятие: Применение правовых знаний в производственных ситуациях (моделирование и решение производственных ситуаций)	2	<i>OK02,OK03, OK04 OK 05,OK 06</i>
	Содержание учебного материала Правовой статус индивидуального предпринимателя. Условия приобретения статуса индивидуального предпринимателя. Государственная регистрация индивидуального предпринимателя. Утрата статуса индивидуального предпринимателя. Последствия незаконного предпринимательства.	2	
Тема 3. Юридические лица как субъекты предпринимательской деятельности	Практическое занятие: Применение правовых знаний в производственных ситуациях (моделирование и решение производственных ситуаций)	2	<i>OK02,OK03, OK04 OK 05,OK 06</i>
	Содержание учебного материала Юридические лица как субъекты предпринимательской деятельности. Общественные потребности, обуславливающие потребности юридического лица. Понятие и признаки юридического лица. Правоспособность юридического лица и его органы. Виды юридического лица. Функции юридического лица	2	
Тема 4. Исполнение	Практические занятия Составление договора юридической ответственности	2	<i>OK02,OK03, OK04 OK 05,OK 06</i>
	Содержание учебного материала Понятие и принципы исполнения договорных обязательств. Встречное исполнение	2	

договорных обязательств	договорных обязательств. Способы обеспечения исполнения обязательств: неустойка, залог, поручительство, банковская гарантия, задаток, удержание имущества должника. Санкция за нарушение договора. Меры защиты, меры ответственности. Виды договорной ответственности		
	Практическое занятие: Применение правовых знаний в производственных ситуациях (моделирование и решение производственных ситуаций)	2	
	Самостоятельная работа: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ.	2	
Тема 5. Защита гражданских прав и экономические споры. Общие положения	Содержание учебного материала	2	<i>OK02, OK03, OK04 OK 05, OK 06</i>
	Защита гражданских прав и экономические споры. Общие положения. Понятие защиты гражданских прав. Способы защиты гражданских прав. Право на защиту. Понятие и виды экономических споров. Юрисдикционные органы. Судебная система РФ. Подведомственность и подсудность споров. Досудебный порядок урегулирования споров		
	Практическое занятие: Применение правовых знаний в производственных ситуациях (моделирование и решение производственных ситуаций)	2	
Тема 6. Общие положения ТК РФ	Содержание учебного материала		<i>OK02, OK03, OK04 OK 05, OK 06</i>
	Трудовое право как отрасль российского права. Предмет, метод трудового права. Источники трудового права. Конституционные положения, регулирующие отношения в сфере труда. Возрастные вступления в трудовые отношения. Цели, задачи и принципы создания Трудового Кодекса РФ. Характеристика трудового кодекса РФ.	2	
	Практическое занятие: Применение правовых знаний в производственных ситуациях (моделирование и решение производственных ситуаций)	2	
Тема 7. Рабочее время, время отдыха, Заработная плата (ЗП)	Содержание учебного материала	2	<i>OK02, OK03, OK04 OK 05, OK 06</i>
	Понятие и виды рабочего времени. Нормы продолжительности рабочего времени. Неполное рабочее время. Ненормированный рабочий день. Работа по совместительству. Сверхурочные работы. Понятие и виды времени отдыха. Продолжительность отпуска.		

	Отпуск без сохранения заработной платы. Дополнительно оплачиваемый отпуск. Понятие и значение зарплаты. Системы оплаты труда. И стимулирующие выплаты.		
	Практическое занятие: Применение правовых знаний в производственных ситуациях (моделирование и решение производственных ситуаций)	2	
Тема 8. Административные правонарушения	Содержание учебного материала	2	<i>OK02, OK03, OK04 OK 05, OK 06</i>
	Понятие административного права. Понятие административной ответственности. Административные правонарушения. Субъекты и объекты административного правонарушения. Понятие и виды административных наказаний. Зачет.		
	Практическое занятие: Применение правовых знаний в производственных ситуациях (моделирование и решение производственных ситуаций)	2	
	Дифференцированный зачет.		
	Всего:	34	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места для обучающихся и преподавателя.

Технические средства обучения:

Персональный компьютер, локальная сеть.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Обучающиеся обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.):

для лиц с умственными ментальными нарушениями:

- в печатной форме;
- с иллюстрациями;
- мультимедийными материалами.

Технические средства обучения:

персональный компьютер, локальная сеть и т.д.

3.3. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Волков, А. М. Правовые основы профессиональной деятельности: учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10131-7.
2. Капустин, А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Я. Капустин, К. М. Беликова; под редакцией А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 382 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02770-9.
3. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Альбов [и др.] ; под общей редакцией А. П. Альбова, С. В. Николюкина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 458 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13592-3.
4. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для среднего профессионального образования / В. И. Авдийский [и др.] ; под редакцией В. И. Авдийского. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04995-4.
- i. Основные электронные издания
5. Волков, А. М. Правовые основы профессиональной деятельности: учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10131-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474897>.
6. Капустин, А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Я. Капустин, К. М. Беликова ; под редакцией А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 382 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02770-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469525>.
7. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Альбов [и др.] ; под общей редакцией А. П. Альбова, С. В. Николюкина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 458 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13592-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470051>.

8. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для среднего профессионального образования / В. И. Авдийский [и др.] ; под редакцией В. И. Авдийского. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04995-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469700>.

Дополнительные источники

1. Анисимов, А. П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Чикильдина; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020.
2. Михайленко, Е. М. Гражданское право. Общая часть: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. М. Михайленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты (личностные, метапредметные, предметные)	Результаты освоения дисциплины направлены на формирование:	Формы и методы контроля
Личностные		
сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития правовых отношений и общественной практики; сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сформированность коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и др. видах деятельности; -умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в правовых аспектах, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; -критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; -креативность мышления, инициативность и находчивость;	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения профессиональной деятельности	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов;
Метапредметные		
владение навыками разрешения проблем возникающих в процессе трудовой деятельности; готовность и способность к самостоятельному поиску решения правовых задач, и применению различных методов познания; умение ориентироваться в различных источниках юридической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую от различных источников; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	- выбор и применение методов, способов решения профессиональных задач -демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач - анализ и коррекция своей

стратегию поведения, с учетом правовых, гражданских и нравственных ценностей; -умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; представление о необходимости овладения правовыми знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	профессиональной деятельности; - выбор применения приемов и способов решения профессиональных задач - оценка эффективности и качества выполнения различных видов работ
Предметные		
- владение представлениями о современном гражданском обществе и правовом государстве, юридической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества; -владение правовым мышлением для определения правовых аспектов общественных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; -владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; -владение умениями применять правовые знания для объяснения и оценки разнообразных общественных явлений и процессов, самостоятельного оценивания социально-экономических проблем в трудовой и общественно-полезной деятельности.	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Наблюдение и оценка достижений обучающихся на практических занятиях. - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения . Текущий контроль в форме: оценивание практических занятий; Итоговый контроль: Зачет

Приложение 2.21
к ОПОП по специальности
13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического
и электромеханического оборудования (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.12 ЭЛЕКТРОБЕЗОПАСНОСТЬ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.12 ЭЛЕКТРОБЕЗОПАСНОСТЬ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.12 Электробезопасность» является частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является подготовка студентов, обладающих знанием основ электробезопасности и применения этих знаний на производстве.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять в своей деятельности основные положения правовых и нормативно-технических документов по электробезопасности;
- грамотно эксплуатировать электроустановки;
- выполнять работы в электроустановках в соответствии с инструкциями правилами по электробезопасности, общей охраны труда и пожарной безопасности;
- правильно использовать средства защиты и приспособления при техническом обслуживании электроустановок;
- соблюдать порядок содержания средств защиты;
- осуществлять оказание первой медицинской помощи пострадавшим от действия электрического тока.

Должен знать:

- основные положения правовых и нормативно-технических документов по электробезопасности;
- правила выполнения работ в электроустановках в соответствии с требованиями нормативных документов по электробезопасности, охране труда и пожарной безопасности;
- правила использования средств защиты и приспособлений при техническом обслуживании электроустановок;
- порядок оказания первой медицинской помощи пострадавшим от действия электрического тока

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Результатом освоения общепрофессионального цикла является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Выполнять операции по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования.

ПК 1.2. Проводить диагностику и испытания электрического и электромеханического оборудования.

ПК 1.3. Осуществлять оценку производственно-технических показателей работы электрического и электромеханического оборудования

ПК 3.1. Проводить диагностику технического состояния электрического и электромеханического оборудования энергоустановок.

ПК 3.2. Осуществлять проведение работ по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования энергоустановок.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной нагрузки	84
Нагрузка во взаимодействии с преподавателем:	
- всего во взаимодействии с преподавателем	74
- по учебным дисциплинам теоретического обучения	28
- по учебным дисциплинам лабораторных и практических занятий	46
- консультаций	2
- промежуточная аттестация	6
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация	экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ч	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Тема.1.1. Подготовка персонала к эксплуатации электроустановок	Содержание учебного материала 1. Общие вопросы электробезопасности. Законодательные акты в области энергетической безопасности.. Классификация персонала. Обязанности электротехнического и электротехнологического персонала. Присвоение групп по электробезопасности	2	ПК1.1-ПК1.3, ПК3.1-ПК3.2, ОК1-ОК7, ОК9,
	Практические занятия 1 Проведение инструктажа по электробезопасности на рабочем месте 2 Виды электротравм. Пути прохождения тока по организму	2 2	
Тема 1.2. Система управления электрохозяйством	Содержание учебного материала 1. Оперативное обслуживание электроустановок	2	
Тема 1.3. Общие положения правил устройства электроустановок	Содержание учебного материала 1 Классификация помещений в отношении опасности поражения людей электрическим током.Заземляющие устройства	2	
	Практические занятия 1. Маркировка и цветовые обозначения проводов и шин в электроустановках.	2	
Тема 1.4. Электрооборудование производственного подразделения	Содержание учебного материала 1. Электрооборудование производственного подразделения. Распределительные щиты. Защитные меры электробезопасности.	2	
	Практические занятия 1 Знаки и плакаты электробезопасности, используемые в электроустановках	2	
Тема 1.5. Электрооборудование распределительных устройств подстанций и электрических сетей. Передвижные электроустановки	Содержание учебного материала 1. Электрооборудование распределительных устройств подстанций и электрических сетей. Передвижные электроустановки. Открытые, закрытые распределительные устройства	2	

Тема 1.6. Линии электропередачи	Содержание учебного материала 1. Электробезопасность при работе на кабельных и воздушных линиях электропередач	2
	Практические занятия 1 Электробезопасность на кабельных на кабельных и воздушных линиях электропередач.	2
Тема 1.7. Техническая эксплуатация электроустановок	Содержание учебного материала 1 Техническое обслуживание и эксплуатация электроустановок производств	2
	Практические занятия 1 Алгоритмы действий персонала при различных производственных ситуациях при техническом обслуживании и эксплуатации электроустановок производственного подразделения	2
Тема 1.8. Допуск электроустановок в эксплуатацию, устранение аварий и отказов в работе электроустановок	Содержание учебного материала 1.Порядок устранения аварий в электроустановках производственного подразделения. Отказы в работе электрооборудования производственного подразделения.	2
	Практические занятия 1 Заполнение наряда - допуска для работы в электроустановках напряжением выше 1000В.	2
Тема 1.9. Способы защиты в электроустановках	Содержание учебного материала 1. Прямое и косвенное прикосновение и защита от него. Предупреждающая сигнализация	2
	Практические занятия 1 Проверка заземляющие устройств.	2
Тема 1.10. Средства защиты в электроустановках	Содержание учебного материала Средства защиты. Порядок содержания и применения средств защиты	2
	Практические занятия 1 Изучение устройства и правил пользования электрозащитными средствами.	2
	2 Нормы и сроки электрических испытаний защитных средств	2
Тема 1.11. Учет и пользование электроэнергией	Содержание учебного материала	2
	1. Обязанности абонента при пользовании электроэнергией	2
	2. Средства учета электроэнергии, требования к ним	2
	3. Энергосбережение в производственном подразделении	
Тема 1.12. Охрана труда работников организации	Содержание учебного материала 1. Охрана труда работников организации.	2
	Практические занятия 1. Выбор системы управления оперативным персоналом при обслуживании электроустановок.	2

Тема 1.13. Основные требования безопасности при обслуживании электроустановок	Содержание учебного материала 1 Основные требования безопасности при обслуживании электроустановок Оперативное обслуживание и осмотры электроустановок организации	2
	Практические занятия	
	1. Выбор открытых и закрытых распределительных устройств по степени электробезопасности. 2. Оперативное обслуживание и осмотры электроустановок организации.	2
		2
Тема 1.14. Порядок оформления и проведения работ в электроустановках	Содержание учебного материала	
	1 Организация работ по наряду, распоряжению и в порядке текущей эксплуатации согласно перечню работ на электроустановках в организации	2
	Практические занятия 1. Электробезопасность при оформлении и проведении работ в действующих электроустановках.	2
Тема 1.15. Меры безопасности при проведении отдельных работ в электроустановках	Содержание учебного материала 1. Осмотры и обслуживание электроустановок. Меры безопасности при проведении отдельных работ в электроустановках	2
	Практические занятия	
	1. Охрана труда работников организации.	2
	2. Решение заданий для ремонтного персонала.	2
	3. Выбор по электробезопасности электрических двигателей.	2
	4. Выбор по электробезопасности электрических машин.	2
Тема 1.16. Пожаро-взрывобезопасность в электроустановках	Содержание учебного материала 1. Пожаро-взрывобезопасность в электроустановках. Требования к электрооборудованию в пожароопасных и взрывоопасных помещениях.	2
	Практические занятия 1 Меры безопасности при проведении отдельных работ в электроустановках.	2
	Самостоятельная работа обучающихся	
	1 Требования к пожарному щиту	2
Тема 1.17. Действие электрического тока и электромагнитных полей на организм человека	Содержание учебного материала 1. Действие электрического тока и электромагнитных полей на организм человека Особенности действия тока на организм человека	2

Тема 1.18. Первая помощь пострадавшим при несчастных случаях	Содержание учебного материала	2	
	1. Первая помощь пострадавшим при несчастных случаях. Оказание первой медицинской помощи при поражении током		
	Практические занятия	2	
	1. Оказание первой помощи при внезапной смерти человека. Универсальная схема оказания первой помощи на месте происшествия. Признаки состояния пострадавшего. Техника проведения искусственной вентиляции легких и массажа сердца.	2	
	2.. Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях, ушибах, переломах, ожогах, отравлении.	2	
	3. Оказание первой медицинской помощи при ожогах электрической дугой.	2	
	4.. Оказание первой медицинской помощи при поражении электрическим током.	2	
Консультации		2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6	
Всего:		84	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Электробезопасность»,
оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- наглядные пособия (комплект плакатов по темам, схемы);
- модели изделий.

техническими средствами обучения: - компьютер;- мультимедиа проектор;- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Беляков, Г. И. Электробезопасность : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024.
2. Дробов, А. В. Электробезопасность : учебное пособие / А. В. Дробов, В. Н. Галушко. - 2-е изд., стер. - Минск : РИПО, 2021..
3. Правила устройства электроустановок. Все действующие разделы ПУЭ-6 и ПУЭ-7. М.: Норматика, 2021 - 462 с.
4. Правила по охране труда при эксплуатации электроустановок. — М. : ИНФРА-М, 2024. — 130 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=782833>
5. Инструкция по применению и испытанию средств защиты, используемых в электроустановках. М.: Норматика, 2024 – 64с.
6. Климова, Г. Н. Электроэнергетические системы и сети. Энергосбережение : учебник для вузов / Г. Н. Климова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 177 с.

Интернет – ресурсы

1. Электронный журнал Trainclub.ru. Форма доступа: <http://trainclub.ru>
2. Руснаука. Форма доступа: <http://www.rusnauka.com>
3. СЦБИСТ. Форма доступа: <http://scbist.com>
4. Журнал «Железнодорожный транспорт». Форма доступа: <http://www.zdt-magazine.ru>
5. Научно-информационный библиотечный центр им. Академика Л.И. Абалкина. Форма доступа: <http://www.realib.ru>
6. Лицензионные программы и игры. Форма доступа: <http://www.neumeka.ru>
7. Обучение в Интернет. Форма доступа: <http://www.lessons-tva.info>
8. Правила устройства электроустановок. Форма доступа: <http://docamix.ru/load/45-1-0-188>
9. Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей. Форма доступа: <http://sysot.ru/pravila-texnicheskoj-ekspluatacii-elektroustanovok-potrebitelej-2015/>
10. Межотраслевые правила по охране труда (правила безопасности) при эксплуатации электроустановок. Форма доступа: <http://sysot.ru/pravila-texnicheskoj-ekspluatacii-elektroustanovok-potrebitelej-2015/>
11. Инструкция по применению и испытанию средств защиты, используемых в электроустановках. Форма доступа: http://ohranatruda.ru/ot_biblio/normativ/data_normativ/41/41349/
12. Электрозащитные средства в электроустановках. Форма доступа: <http://dvkuot.ru/index.php/elbes/88-elbez>
13. Правила противопожарного режима в Российской Федерации. Форма доступа: <http://docs.cntd.ru/document/902344800>
14. Инструкция по оказанию первой помощи при несчастных случаях на энергоустановках и опасных производственных объектах. Форма доступа: <http://altelektro.narod.ru/056/056.htm#2.1>.
15. Правила противопожарного режима в Российской Федерации. М: МИЭЭ, 2021 г. Форма доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_129263/c64b62da9843a678eebf080a980dcbb6747600fb/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания: – основные положения правовых и нормативно-технических документов по электробезопасности;	Демонстрирует уверенное владение основными положениями правовых и нормативно-технических документов по электробезопасности	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий. Тестирование знаний, контрольные работы.
– правила выполнения работ в электроустановках в соответствии с требованиями нормативных документов по электробезопасности, охране труда и пожарной безопасности;	Владеет правилами выполнения работ в электроустановках в соответствии с требованиями нормативных документов по электробезопасности, охране труда и пожарной безопасности;	
– правила использования средств защиты и приспособлений при техническом обслуживании электроустановок;	Демонстрирует знание правил использования средств защиты и приспособлений при техническом обслуживании электроустановок;	
– порядок оказания первой медицинской помощи пострадавшим от действия электрического тока.	Знает порядок оказания первой медицинской помощи пострадавшим от действия электрического тока.	
Умения: – применять в своей деятельности основные положения правовых и нормативно-технических документов по электробезопасности;	Применяет в своей деятельности основные положения правовых и нормативно-технических документов по электробезопасности;	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий. Тестирование знаний, дифференцированный зачет
– грамотно эксплуатировать электроустановки;		
– выполнять работы в электроустановках в соответствии с инструкциями, правилами по электробезопасности, общей охраны труда и пожарной безопасности;	выполняет работы в электроустановках в соответствии с инструкциями, правилами по электробезопасности, общей охраны труда и пожарной безопасности;	
– правильно использовать средства защиты и приспособления при техническом обслуживании электроустановок;	правильно использует средства защиты и приспособления при техническом обслуживании электроустановок;	
– соблюдать порядок содержания средств защиты;		
– осуществлять оказание первой медицинской помощи пострадавшим от действия электрического тока.	осуществляет грамотное оказание первой медицинской помощи пострадавшим от действия электрического тока.	

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Выполнять операции по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования.	Демонстрирует уверенное владение основными положениями правовых и нормативно-технических документов по электробезопасности Владеет правилами выполнения работ в электроустановках в соответствии с требованиями нормативных документов по электробезопасности, охране труда и пожарной безопасности	Лабораторные работы, практические занятия, выполнение индивидуальных заданий, проверочные работы.
ПК 1.2. Проводить диагностику и испытания электрического и электромеханического оборудования.	Демонстрирует уверенное владение основными положениями правовых и нормативно-технических документов по электробезопасности	Лабораторные работы, практические занятия, выполнение индивидуальных заданий, проверочные работы.
ПК 1.3. Осуществлять оценку производственно-технических показателей работы электрического и электромеханического оборудования	Владеет правилами выполнения работ в электроустановках в соответствии с требованиями нормативных документов по электробезопасности, охране труда и пожарной безопасности	Лабораторные работы, практические занятия, выполнение индивидуальных заданий, проверочные работы.
ПК 3.1. Проводить диагностику технического состояния электрического и электромеханического оборудования энергоустановок.	Демонстрирует уверенное владение основными положениями правовых и нормативно-технических документов по электробезопасности	Лабораторные работы, практические занятия, выполнение индивидуальных заданий, проверочные работы.
ПК 3.2. Осуществлять проведение работ по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования энергоустановок.	Владеет правилами выполнения работ в электроустановках в соответствии с требованиями нормативных документов по электробезопасности, охране труда и пожарной безопасности	Лабораторные работы, практические занятия, выполнение индивидуальных заданий, проверочные работы.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Демонстрация интереса к избранной профессии; участие в групповых, колледжных, городских и республиканских конкурсах профессионального мастерства; посещение занятий кружка технического творчества, других форм внеурочной работы по профессии.	Экспертное наблюдение и оценка в ходе конкурсов профессионального мастерства, выставок, технического творчества, олимпиад, научно – практических конференций
ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и	Обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и

интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	контроля изделий; демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач	производственной практике.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Составление обучающимися портфолио личных достижений; демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Экспертиза портфолио личных достижений обучающегося, интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального учебной дисциплины.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального учебной дисциплины

Приложение 2.22
к ОПОП по специальности
13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического
и электромеханического оборудования (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.13 СОВРЕМЕННЫЕ СИСТЕМЫ ПНЕВМО-АВТОМАТИКИ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.13 СОВРЕМЕННЫЕ СИСТЕМЫ ПНЕВМО-АВТОМАТИКИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.13 Современные системы пневмо-автоматики» является частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является подготовка студентов, обладающих знанием конструкции и принципов действия пневмо-автоматических приводов и навыками правильного применения этих знаний при эксплуатации электрооборудования.

1.3.2. Задачи дисциплины:

Для достижения основной цели, сформулированы следующие задачи:

- сформировать знания о конструкции и принципах работы пневмо-автоматических приводов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- на учебном стенде собирать схемы пневмоавтоматики;
- проводить эксперименты и анализировать результаты.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- конструкцию и принцип действия основных пневматических элементов;
- основные схемы управления, формы представления хода процесса;
- особенности работы и характеристики гидравлических элементов и устройств пневмоавтоматики;
- современные технические средства пневмоавтоматики, предназначенные для построения управляющих устройств на элементном и модульно-агрегатном принципе;
- перспективы развития пневмо-привода и пневматических систем управления.

1.3.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Результатом освоения общепрофессионального цикла является овладение обучающимися знаниями по ОП. 13. Современные системы пневмоавтоматики в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ПК 1.1. Выполнять операции по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования.

ПК 3.2. Осуществлять проведение работ по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования энергоустановок.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Учебная нагрузка (всего)	40
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	38
в том числе:	
теоретическое обучение	10
лабораторно-практические занятия	28
Промежуточная аттестация	зачет
самостоятельная работа обучающихся	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Тема 1.1. Введение в дисциплину. Назначение пневматических систем.	Содержание учебного материала Виды и области применения пневмоавтоматики в промышленности. Сравнение пневматических систем, работающими на иных принципах. Рассмотрение примеров применения пневмоприводов.	2	ПК 1.1, ПК 3.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Практическое занятие 1 Изучение истории появления пневмоавтоматики в промышленности. Изучения механизмов работающих на пневматической энергии.	2	
Тема 1.2. Составные части пневматических систем. Символы и условные обозначения.	Содержание учебного материала. Знакомства с органами управления систем (сжатый воздух, линейные приводы, взаимодействие составных систем пневмосистемы). Рассмотрение условных обозначений, стандартов применяемых в чертежах, схемах.	2	ПК 1.1, ПК 3.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Практическое занятие 2 Изучение видов пневмомоторов, цилиндров и распределителей. Изучение условных обозначений.	2	
Тема 1.3. Структура пневматической системы и схемы соединения. Знакомство с программной средой FluidSim.	Практическое занятие 3. Рассмотрение группы управления сигналами. Подготовка сжатого воздуха. Знакомство с интерфейсом, элементами рабочей программы.	2	ПК 1.1, ПК 3.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Практическое занятие 4. Проектирования схемы управления состоящей из одного рабочего органа (гидроцилиндра). Проектирование схемы управления оборудования предназначенного для запрессовки.	2	
Тема 1.4. Дополнительные элементы.	Содержание учебного материала. Дополнительные элементы (клапаны, трубопроводы, манометры, расходомеры),.	2	ПК 1.1, ПК 3.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Практическое занятие 5 Дополнительные элементы (клапаны, трубопроводы, манометры, расходомеры) со стендом и применяемыми компонентами фирмы Festo	2	
	Практическое занятие 6. Проектирование схемы в программной среде FluidSim.	2	
	Практическое занятие 7. Сборка схемы на стенде.	2	
	Практическое занятие 8. Выполнение расчетов усилия.	2	
	Практическое занятие 9 Сборка схемы с элементами распределителя и двумя цилиндрами.	2	
Тема 1.5. Электро-пневматические компоненты.	Содержание учебного материала. Знакомство с электрическими компонентами, применяемых в пневмосистемах. Рассмотрение в программной среде и на стенде электрических компонентах.	2	ПК 1.1, ПК 3.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Практическое занятие 10. Проектирование схемы с применением элементами электрооборудования в программной среде FluidSim.	2	
	Практическое занятие 11. Сборка спроектированной электро-пневматической схемы на стенде.	2	

	Практическое занятие 12. Сборка спроектированной электро-пневматической схемы на стенде.	2	
Тема 1.6. Функциональные диаграммы.	Практическое занятие 13. Рассмотрение графических диаграмм. Данные применяемые в диаграммах.	2	ПК 1.1, ПК 3.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Практическое занятие 14. Построение в программной среде диаграмм конструктивных элементов.	2	
	Самостоятельная работа Доклады на тему «Перспективы развития пневмоавтоматики»	2	
Промежуточная аттестация в форме зачета		2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Современные системы пневмоавтоматики».

Технические средства обучения:

- компьютер и мультимедиа проектор;
- интернет.

Оборудование лаборатории.

- рабочих мест по количеству студентов.
- компьютеры с программным обеспечением FluidSim Pneumatic;
- цифровой проектор;
- пневмотический стенд Festo..

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1 Завистовский, С. Э. Гидропривод и гидропневмоавтоматика : учебное пособие / С. Э. Завистовский. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2022. — 272 с. — ISBN 978-985-7234-87-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/125447> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2 [Зуев, Ю. Ю.](#) Гидропневмопривод мехатронных и робототехнических устройств : учебное пособие по курсам "Гидропневмопривод мехатронных и робототехнических устройств", "Электропневмогидравлические модули робототехнических систем", "Гидропривод и гидропневмоавтоматика в системах управления" / [Ю. Ю. Зуев](#), [Нац. исслед. ун-т "МЭИ" \(НИУ"МЭИ"\)](#). – М. : Изд-во МЭИ, 2021-.

Дополнительные источники

1. Д. Меркле, К. Рупп – Электропневмоавтоматика, основной курс. ДП «Фесто» - 2002г.
2. Электропневмоавтоматика, сборник упражнений. ДП «Фесто» - 2002г

Интернет-ресурс:

1. [ЭБС IPRbooks](#)
2. <http://znanium.com>
3. <http://www.academia-moscow.ru/>
4. window.edu.ru/library

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
-на учебном стенде собирать схемы пневмоавтоматики; -проводить эксперименты и анализировать результаты.	Лабораторные работы, практические занятия, выполнение индивидуальных заданий, проверочные работы.
Знать:	
- конструкцию и принцип действия основных пневматических элементов; -основные схемы управления, формы представления хода процесса; -особенности работы и характеристики гидравлических элементов и устройств пневмоавтоматики; - современные технические средства пневмоавтоматики, предназначенные для построения управляющих устройств на элементном и модульноагрегатном принципе; - перспективы развития пневмопривода и пневматических систем управления.	Лабораторные работы, практические занятия, выполнение индивидуальных заданий, проверочные работы.

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Выполнять операции по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования.	Понимать процессы пневмоавтоматики, происходящие в электрооборудовании. Проводить работы по пневмоавтоматике в частях электроустановок. Пользоваться рабочим инструментом	Лабораторные работы, практические занятия, выполнение индивидуальных заданий, проверочные работы.
ПК 3.2. Осуществлять проведение работ по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования энергоустановок.	Понимать процессы пневмоавтоматики, происходящие в электрооборудовании. Проводить работы по пневмоавтоматике в частях электроустановок. Пользоваться рабочим инструментом	Лабораторные работы, практические занятия, выполнение индивидуальных заданий, проверочные работы.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Демонстрация интереса к избранной профессии; участие в групповых, колледжных, городских и республиканских конкурсах профессионального мастерства; посещение занятий кружка технического творчества, других форм внеурочной работы по профессии.	Экспертное наблюдение и оценка в ходе конкурсов профессионального мастерства, выставок, технического творчества, олимпиад, научно – практических конференций
ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии	Обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области контроля изделий; демонстрация эффективности и	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной

для выполнения задач профессиональной деятельности	качества выполнения профессиональных задач	практике.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального учебной дисциплины
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией государственном и иностранном языках	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального учебной дисциплины

Приложение 2.23
к ОПОП по специальности
13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического
и электромеханического оборудования (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.14 СОВРЕМЕННЫЕ СИСТЕМЫ ГИДРОАВТОМАТИКИ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.14 СОВРЕМЕННЫЕ СИСТЕМЫ ГИДРОАВТОМАТИКИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.14 Современные системы гидроавтоматики» является частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является подготовка студентов, обладающих знанием конструкции и принципов действия гидравлических приводов и навыками правильного применения этих знаний при эксплуатации электрической части сварочного оборудования.

1.3.2. Задачи дисциплины:

Для достижения основной цели, сформулированы следующие задачи:

- сформировать знания о конструкции и принципах работы гидравлических приводов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- на учебном стенде собирать схемы гидроавтоматики;
- проводить эксперименты и анализировать результаты.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- конструкцию и принцип действия основных гидравлических элементов;
- основные схемы управления, формы представления хода процесса;
- особенности работы и характеристики гидравлических элементов и устройств гидроавтоматики;
- современные технические средства гидроавтоматики, предназначенные для построения управляющих устройств на элементном и модульноагрегатном принципе;
- перспективы развития гидравлического привода и гидравлических систем управления.

1.3.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Результатом освоения общепрофессионального цикла является овладение обучающимися знаниями по ОП.14 Современные системы гидроавтоматики в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ПК 1.1. Выполнять операции по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования.

ПК 3.2. Осуществлять проведение работ по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования энергоустановок.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Учебная нагрузка (всего)	40
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	38
в том числе:	
теоретическое обучение	10
лабораторно-практические занятия	28
самостоятельная работа обучающихся	2
Консультация	-
Промежуточная аттестация	зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Тема 1.1. Введение в дисциплину. Назначение гидравлических систем.	Содержание учебного материала Виды и области применения гидроавтоматики в промышленности. Сравнение гидравлических систем с системами, работающими на иных принципах. Рассмотрение примеров применения гидроприводов.	2	ПК 1.1, ПК 3.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Практическое занятие 1 Изучение истории появления гидроавтоматики в промышленности. Изучения механизмов работающих на гидравлической энергии.	2	
Тема 1.2. Составные части гидравлических систем. Символы и условные обозначения.	Содержание учебного материала. Знакомства с органами управления гидравлических систем (рабочая жидкость, гидроаппараты, линейные приводы, роторные приводы, взаимодействие составных систем гидросистемы). Рассмотрение условных обозначений, стандартов применяемых в чертежах, схемах гидросистем.	2	ПК 1.1, ПК 3.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Практическое занятие 2 Изучение видов гидромоторов, гидроцилиндров и распределителей. Изучение условных обозначений в гидросистеме.	2	
Тема 1.3. Структура гидравлической системы и схемы соединения. Знакомство с программной средой FluidSim.	Содержание учебного материала. Рассмотрение группы управления сигналами. Подготовка рабочей жидкости.	2	ПК 1.1, ПК 3.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Практическое занятие 3 Интерфейс FluidSim. Элементы программной среды FluidSim.	2	
	Практическое занятие 4 Проектирования схемы управления гидросистемой состоящей из одного рабочего органа (гидроцилиндра).	2	
	Практическое занятие 5 Проектирования схемы управления гидросистемой оборудования предназначенного для запрессовки.	2	
Тема 1.4. Дополнительные элементы. Знакомство с гидравлическим стендом.	Содержание учебного материала. Рассмотрение дополнительных элементов применяемых в гидросистемах (клапаны, трубопроводы, манометры, расходомеры), Знакомство с гидравлическим стендом и применяемыми компонентами фирмы Festo. Знакомство с электрическими компонентами, применяемых в гидросистемах. Рассмотрение в программной среде и на стенде электрических компонентов.	2	ПК 1.1, ПК 3.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Практическое занятие 6. Проектирование схемы в программной среде FluidSim.	2	
	Практическое занятие 7 Сборка схемы на стенде.	2	
	Практическое занятие 8 Выполнение расчетов расхода, давления жидкости.	2	

	Практическое занятие 9 Сборка схемы с элементами распределителя и двумя гидроцилиндрами.	2	
	Практическое занятие 10 Проектирование гидравлической схемы с применением элементов электрооборудования в программной среде FluidSim.	2	
	Практическое занятие 11 Сборка спроектированной электрогидравлической схемы на гидравлическом стенде.	2	
	Практическое занятие 12 Сборка спроектированной электрогидравлической схемы на гидравлическом стенде.	2	
Тема 1.5. Функциональные диаграммы.	Практическое занятие 13 Изучение графических диаграмм. Данные применяемые в диаграммах.	2	ПК 1.1, ПК 3.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Практическое занятие 14 Построение в программной среде диаграмм конструктивных элементов.	2	
	Самостоятельная работа Доклады по теме «Перспективы развития гидроавтоматики»	2	
Промежуточная аттестация в форме зачета		2	
Итого		40	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Современные системы пневмоавтоматики».

Технические средства обучения:

- компьютер и мультимедиа проектор;
- интернет.

Оборудование лаборатории.

- рабочих мест по количеству студентов.
- компьютеры с программным обеспечением FluidSim Pneumatic;
- цифровой проектор;
- пневмотический стенд Festo..

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

Основные источники

Дмитриев И.Н. Гидравлика. Гидропривод : методические указания / составители И. Н. Дмитриева [и др.]. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2023. — 28 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/102984>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Завистовский, С. Э. Гидропривод и гидропневмоавтоматика : учебное пособие / С. Э. Завистовский. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2022. — 272 с. — ISBN 978-985-7234-87-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/125447> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Зуев, Ю. Ю. Гидропневмопривод мехатронных и робототехнических устройств : учебное пособие по курсам "Гидропневмопривод мехатронных и робототехнических устройств", "Электропневмогидравлические модули робототехнических систем", "Гидропривод и гидропневмоавтоматика в системах управления" / Ю. Ю. Зуев, Нац. исслед. ун-т "МЭИ" (НИУ"МЭИ"). – М. : Изд-во МЭИ, 2021-.

Дополнительные источники

1. Д. Меркле, К. Рупп – Электрогидроавтоматика, основной курс. ДП «Фесто» - 2002г.
2. Электрогидроавтоматика, сборник упражнений. ДП «Фесто» - 2002г
3. Д. Меркле, Б. Шрадер, М. Томес – Гидравлические средства автоматизации. «Фесто Дидактик» 1988г.

Интернет-ресурс

1. [ЭБС IPRbooks](#)
2. <http://znanium.com>
3. <http://www.academia-moscow.ru/>
4. window.edu.ru/library

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
-на учебном стенде собирать схемы гидроавтоматики; -проводить эксперименты и анализировать результаты.	Лабораторные работы, практические занятия, выполнение индивидуальных заданий, проверочные работы.
Знать:	
- конструкцию и принцип действия основных гидравлических элементов; -основные схемы управления, формы представления хода процесса; -особенности работы и характеристики гидравлических элементов и устройств гидроавтоматики; - современные технические средства гидроавтоматики, предназначенные для построения управляющих устройств на элементном и модульноагрегатном принципе; - перспективы развития гидравлического привода и гидравлических систем управления.	Лабораторные работы, практические занятия, выполнение индивидуальных заданий, проверочные работы.

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Выполнять операции по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования.	Понимать процессы гидроавтоматики, происходящие в электрооборудовании. Проводить работы по гидроавтоматике в частях электроустановок. Пользоваться рабочим инструментом	Лабораторные работы, практические занятия, выполнение индивидуальных заданий, проверочные работы.
ПК 3.2. Осуществлять проведение работ по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования энергоустановок.	Понимать процессы гидроавтоматики, происходящие в электрооборудовании. Проводить работы по гидроавтоматике в частях электроустановок. Пользоваться рабочим инструментом	Лабораторные работы, практические занятия, выполнение индивидуальных заданий, проверочные работы.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Демонстрация интереса к избранной профессии; участие в групповых, колледжных, городских и республиканских конкурсах профессионального мастерства; посещение занятий кружка технического творчества, других форм внеурочной работы по профессии.	Экспертное наблюдение и оценка в ходе конкурсов профессионального мастерства, выставок, технического творчества, олимпиад, научно – практических конференций

ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области контроля изделий; демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального учебной дисциплины
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального учебной дисциплины

Приложение 2.24
к ОПОП по специальности
13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического
и электромеханического оборудования (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.15 ОСНОВЫ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.15 ОСНОВЫ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.15 Основы корпоративной культуры» является частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Овладение студентами современными представлениями о корпоративной культуре, методах ее диагностики и коррекции, использования корпоративной культуры для укрепления имиджа организации, повышения ее цельности. В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

-формировать корпоративную культуру с помощью изученных технологий; транслировать ценности внутри организации; -использовать корпоративную культуру для укрепления имиджа организации. формировать команду для решения поставленных целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

-знать теоретические основы и закономерности развития и функционирования корпоративной культуры; -современные методы ее диагностики; основные элементы корпоративной культуры; -факторы, влияющие на особенности корпоративной культуры; -направления и формы работы по формированию корпоративной культуры;

Результатом освоения общепрофессионального цикла является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Выполнять операции по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования.

ПК 1.2. Проводить диагностику и испытания электрического и электромеханического оборудования.

ПК 1.3. Осуществлять оценку производственно-технических показателей работы электрического и электромеханического оборудования

ПК 3.1. Проводить диагностику технического состояния электрического и электромеханического оборудования энергоустановок.

ПК 3.2. Осуществлять проведение работ по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования энергоустановок.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	34
Нагрузка во взаимодействии с преподавателем:	
- всего во взаимодействии с преподавателем	32
- по учебным дисциплинам теоретического обучения	16
- по учебным дисциплинам лабораторных и практических занятий	16
- консультаций	-
- промежуточная аттестация	-
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация	зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Тема 1.1. Введение в дисциплину.	Содержание учебного материала 1. Понятие корпоративной культуры. Предмет, задачи дисциплины. Корпоративная культура как лицо организации. 2. Типы корпоративных культур. Традиции управления предприятием в мире.	2 2	ПК1.1-ПК1.6, ПК2.1-ПК2.3, ПК3.4-3.5, ПК4.1-4.5, ПК5.1-5.4, ОК1-ОК7, ОК9
	Практическое занятие 1. Разработка элементов корпоративной культуры на примере конкретной организаций.	2	
Тема 1.2. Культура общения	Содержание учебного материала 1. Правила делового этикета. Протокол. Деловое общение. Культура общения. Деловое письмо. 2. Прием на работу. Кадровая политика предприятия	2 2	
	Практическое занятие 1. Составление деловых писем 2. Техника ведения телефонных переговоров.	2 2	
Тема 1.3. Фирменный стиль и одежда	Содержание учебного материала 1. Фирменный стиль и одежда как слагаемые корпоративной культуры	2	
	Практическое занятие 1. Самопрезентация при поступлении на работу (составление резюме).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление портфолио	2	
Тема 1.4. Формирование корпоративной культуры.	Содержание учебного материала 1. Психологический климат. Командообразование.	2	
	Практическое занятие Деловая игра: умение работать в команде.	2	
Тема 1.5. Социально-психологические основы	Практическое занятие 1. Социально-психологические основы влияния и убеждения. Конфликты и пути их преодоления. Управление стрессом. 2. Решение конфликтных задач	2 2	
Тема 1.6. Диагностика корпоративной культуры	Содержание учебного материала 1. Диагностика корпоративного поведения	2	
	Практическое занятие 1. Анализ корпоративного поведения организации	2	
Итоговая аттестация в форме зачета		2	
Итого:		34	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Современные системы пневмоавтоматики».

Технические средства обучения:

- компьютер и мультимедиа проектор;
- интернет.

Оборудование лаборатории.

- рабочих мест по количеству студентов.
- компьютеры с программным обеспечением FluidSim Pneumatic;
- цифровой проектор;
- пневмотический стенд Festo..

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Макеев, Валерий Александрович. Корпоративная культура как фактор эффективной деятельности организации [Текст] / В. А. Макеев; под ред. В. Д. Грибова. — Москва: URSS, ЛИБРОКОМ, сор. 2022.

2. Колесников, А. В. Корпоративная культура: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Колесников. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 167 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02520-0.

Дополнительная литература

1. Демин, Д. Корпоративная культура: Десять самых распространенных заблуждений/ Д. Демин. - М.: Альпина Паблишер, 2021. - 154 с. Макеев, В.А. Иванов И.Н. Основы корпоративной культуры [Электронный учебник] // http://www.cfin.ru/management/people/culture/corporate_culture.shtml

2. Персикова, Т.Н. Корпоративная культура: Учебник / Т.Н. Персикова. - М.: Логос, 2022. - 288 с.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.rae.ru/fs/?section=content&op=show_article&article_id=9999560 - научный журнал «Фундаментальные исследования».

2. http://www.0ck.ru/menedzhment_i_trudovye_otnosheniya/osobennosti_formirovaniya_2. html-информационный ресурс «Центральная научная библиотека».

3. <http://psyera.ru/klassifikaciya-organizacionnyh-kultur-2250.htm> - гуманитарный портал «Psyera.ru».

4. http://abc.vvsu.ru/Books/up_shkola_karjer/page0020.asp - сайт цифровых учебно-методических материалов Центра Образования ВГУЭ.

5. http://www.etiket.ru/official/official_etiquette.html - сайт «Этикет от А до Я».

6. <http://www.bizslovo.org/content/index.php/ru/diloviy-etyket/159-etyket-sluzhb-vidnoshen/656-etyket-sluzhbovyh-vidnosyn.html> - библиотечно-информационный центр «Слово».

7. <http://www.best-about.bcardbook.com/vizitka/1.htm> - информационный портал «Немного обо всем».

8. <http://managepeople.ru/management126.htm> - сайт «Практический менеджмент».

9. <http://www.30n.ru/5/9.html> - библиотека студента.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: формировать корпоративную культуру с помощью изученных технологий; транслировать ценности внутри организации; использовать корпоративную культуру для укрепления имиджа организации; формировать команду для решения поставленных целей	выполнение практических работ, решение ситуационных заданий, самостоятельной внеаудиторной работы (подготовка рефератов, докладов, составление документов, электронных презентаций и т.д.)
Знать: знать теоретические основы и закономерности развития и функционирования корпоративной культуры; современные методы ее диагностики; основные элементы корпоративной культуры; факторы, влияющие на особенности корпоративной культуры; направления и формы работы по формированию корпоративной культуры	Тестирование, практические занятия. Рефераты, решение ситуационных задач, составление структурных схем

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Выполнять операции по техническому обслуживанию	Демонстрирует уверенное владение основными знаниями основ корпоративной культуры	Практические занятия, выполнение индивидуальных заданий, проверочные работы.
ПК 1.2. Проводить диагностику и испытания электрического и электромеханического оборудования.	Демонстрирует уверенное владение основными знаниями основ корпоративной культуры	Практические занятия, выполнение индивидуальных заданий, проверочные работы.
ПК 1.3. Осуществлять оценку производственно-технических показателей работы электрического и электромеханического оборудования	Демонстрирует уверенное владение основными знаниями основ корпоративной культуры	Практические занятия, выполнение индивидуальных заданий, проверочные работы.
ПК 3.1. Проводить диагностику технического состояния электрического и электромеханического оборудования энергоустановок.	Демонстрирует уверенное владение основными знаниями основ корпоративной культуры	Практические занятия, выполнение индивидуальных заданий, проверочные работы.
ПК 3.2. Осуществлять проведение работ по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования энергоустановок.	Демонстрирует уверенное владение основными знаниями основ корпоративной культуры	Практические занятия, выполнение индивидуальных заданий, проверочные работы.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Демонстрация интереса к избранной профессии; участие в групповых, колледжных,	Экспертное наблюдение и оценка в ходе конкурсов

	городских и республиканских конкурсах профессионального мастерства; посещение занятий кружка технического творчества, других форм внеурочной работы по профессии.	профессионального мастерства, выставок, технического творчества, олимпиад, научно – практических конференций
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области контроля изделий; демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Составление обучающимися портфолио личных достижений; демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Экспертиза портфолио личных достижений обучающегося, интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития	процессе освоения учебной дисциплины
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального учебной дисциплины.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального учебной дисциплины

Приложение 2.25
к ОПОП по специальности
13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического
и электромеханического оборудования (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.16 Электрооборудование автоматизированного производства»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.16 ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЕ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО ПРОИЗВОДСТВА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.16 Электрооборудование автоматизированного производства» является частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является подготовка студентов, обладающих знанием основного электрооборудования автоматизированных производств.

Задачи дисциплины:

Для достижения основной цели, сформулированы следующие задачи:

- изучение основного электрооборудования автоматизированных производств;
- освоения навыков работы с основным электрооборудованием автоматизированного производства.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

подбирать устройства автоматики и оборудование с определенными параметрами и характеристиками;

рассчитывать параметры нелинейных электрических цепей;

снимать показания и пользоваться измерительными приборами и приспособлениями;

собирать электрические схемы с использованием различных датчиков;

-проводить исследования цифровых схем автоматики.

Должен знать:

классификацию приборов автоматизации, их устройство и область применения

методы расчета и измерения основных параметров ц;

основы физических процессов в датчиках;

принципы выбора электронных устройств и приборов;

принципы действия, устройство, основные характеристики устройств и приборов автоматизации;

- основы построения схем автоматизации.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Результатом освоения общепрофессионального цикла является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Результатом освоения общепрофессионального цикла является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Выполнять операции по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования.

ПК 3.1. Проводить диагностику технического состояния электрического и электромеханического оборудования энергоустановок.

ПК 3.2. Осуществлять проведение работ по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования энергоустановок.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	44
Нагрузка во взаимодействии с преподавателем:	
- всего во взаимодействии с преподавателем	42
- по учебным дисциплинам теоретического обучения	20
- по учебным дисциплинам лабораторных и практических занятий	22
- консультаций	-
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Осваиваемые элементы компетенции
1	2		3	
Тема 1.1. Измерительные элементы систем автоматики	Содержание учебного материала		8	ПК 1.1, ПК 3.1-3.2, ОК1-ОК7, ОК9
	1	Общие характеристики элементов автоматики. Система автоматического управления. Цели и принципы управления. Функциональная схема САУ. Классификация САУ	2	
	2	Устройство и принцип работы датчика. Классификация датчиков сигнала. Принцип работы и основные параметры электрических параметрических и генераторных датчиков	2	
	3	Датчики движения и присутствия. Виды, принцип действия	2	
	4	Измерение уровня. Уровнемеры. Измерение расхода. Расходомеры	2	
	Практическая работа		14	
	1	Изучение бесконтактных датчиков	2	
	2	Исследование устройства датчиков движения	2	
	3	Исследование устройства противопожарных датчиков	2	
	4	Исследование устройств уровнемеров	2	
	5	Исследование устройств расходомеров	2	
	6	Датчик движения и присутствия датчик объема.	2	
	7	Автоматическая пожарная сигнализация. Противопожарные датчики	2	
Тема 1.2. Промежуточные преобразователи и исполнительные устройства	Содержание учебного материала		4	ПК 1.1, ПК 3.1-3.2, ОК1-ОК7, ОК9
	1	Назначение и области применения промежуточных преобразователей и исполнительных устройств в автоматике. Классификация исполнительных механизмов автоматических средств управления	2	
	2	Назначение и классификация усилительных элементов, их принцип работы	2	
	Практическая работа		2	
	1	Изучение конечного выключателя	2	
Тема 1.3. Системы	Содержание учебного материала		2	ПК 1.1, ПК 3.1-3.2, ОК1-ОК7, ОК9
	1	Принцип действия систем технологического контроля. Технологические средства сигнализации, регистрации, индикации и защиты. Системы централизованного	2	

автоматического контроля и сигнализации		контроля		
		Практическая работа	2	
	1	Изучение мультимплексора	2	
Тема 1.4.		Содержание учебного материала	2	ПК 1.1, ПК 3.1-3.2, ОК1-ОК7, ОК9
Системы автоматического регулирования	1	Функциональные схемы систем автоматического регулирования. Классификация. Требования, предъявляемые к САР. Показатели качества	2	
		Практическая работа	2	
	1	Изучение дешифратора	2	
Тема 1.5		Содержание учебного материала	2	ПК 1.1, ПК 3.1-3.2, ОК1-ОК7, ОК9
Автоматизированная система управления технологическими процессами	1	Общие сведения. Функции АСУ ТП. Структурная схема АСУ ТП.	2	
		Практическая работа:	2	
	1	Изучение работы контроллеров	2	
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1	Контроллеры производимые промышленностью РФ	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			2	
Всего			44	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Современные системы пневмоавтоматики».

Технические средства обучения:

- компьютер и мультимедиа проектор;
- интернет.

Оборудование лаборатории.

- рабочих мест по количеству студентов.
- компьютеры с программным обеспечением FluidSim Pneumatic;
- цифровой проектор;
- пневмотический стенд Festo..

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Колосов, О. С. Автоматизация производства : учебник для среднего профессионального образования / О. С. Колосов [и др.] ; под общей редакцией О. С. Колосова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10317-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495249> .

2 Латышенко, К. П. Автоматизация измерений, контроля и испытаний. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / К. П. Латышенко, В. В. Головин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 160 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10714-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495552>.

3 Рачков, М. Ю. Автоматизация производства : учебник для среднего профессионального образования / М. Ю. Рачков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12973-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495250> .

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Научно-технический каталог [электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.lfpti.ru/lp_electronic.htm

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: – классификацию приборов автоматизации, их устройство и область применения – методы расчета и измерения основных параметров Ц; датчиков; – основы физических процессов в датчиках; – принципы выбора электронных устройств и приборов; – принципы действия, устройство, основные характеристики устройств и приборов автоматизации; – основы построения схем автоматизации	Успешность освоения знаний соответствует выполнению следующих требований обучающийся свободно владеет теоретическим материалом, без затруднений излагает его и использует на практике, знает оборудование правильно выполняет технологические операции владеет приемами самоконтроля соблюдает правила безопасности	Тестирование, Текущий контроль в форме защиты практических и лабораторных работ Оценка действий студентов на практическом и лабораторном занятиях в процессе анализа различных ситуаций и решения задач в профессиональной деятельности
Умения: – подбирать устройства автоматики и оборудование с определенными параметрами и характеристиками; – рассчитывать параметры нелинейных электрических цепей; – снимать показания и пользоваться измерительными приборами и приспособлениями; – собирать электрические схемы с использованием различных датчиков; – проводить исследования цифровых схем автоматики.	Успешность освоения умений и умений соответствует выполнению следующих требований: Обучающийся умеет готовить оборудование к работе выполнять лабораторные и практические работы в соответствии с методическими указаниями к ним правильно организовывать свое рабочее место и поддерживать его в порядке на протяжении выполняемой лабораторной работы умеет самостоятельно пользоваться справочной литературой	Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Выполнять операции по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования.	Демонстрирует уверенное владение основными положениями правовых и нормативно-технических документов по электробезопасности Владеет правилами выполнения работ в электроустановках в соответствии с требованиями нормативных документов по электробезопасности, охране труда и пожарной безопасности	Лабораторные работы, практические занятия, выполнение индивидуальных заданий, проверочные работы.
ПК 3.1. Проводить диагностику технического состояния электрического и электромеханического оборудования	Демонстрирует уверенное владение основными положениями правовых и нормативно-технических документов по электробезопасности. Владеет правилами выполнения работ в электроустановках в	Лабораторные работы, практические занятия, выполнение индивидуальных заданий, проверочные

энергоустановок.	соответствии с требованиями нормативных документов по электробезопасности, охране труда и пожарной безопасности	работы.
ПК 3.2. Осуществлять проведение работ по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования энергоустановок.	Демонстрирует уверенное владение основными положениями правовых и нормативно-технических документов по электробезопасности. Владеет правилами выполнения работ в электроустановках в соответствии с требованиями нормативных документов по электробезопасности, охране труда и пожарной безопасности	Лабораторные работы, практические занятия, выполнение индивидуальных заданий, проверочные работы.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Демонстрация интереса к избранной профессии; участие в групповых, колледжных, городских и республиканских конкурсах профессионального мастерства; посещение занятий кружка технического творчества, других форм внеурочной работы по профессии.	Экспертное наблюдение и оценка в ходе конкурсов профессионального мастерства, выставок, технического творчества, олимпиад, научно – практических конференций
ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области контроля изделий; демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Составление обучающимися портфолио личных достижений; демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Экспертиза портфолио личных достижений обучающегося, интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных	Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального учебной дисциплины.

ситуациях		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального учебной дисциплины

Приложение 2.26
к ОПОП по специальности
13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического
и электромеханического оборудования (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.17 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.17 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.17 Основы финансовой грамотности» является частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цели дисциплины:

- актуализация дополнительного экономического образования студентов с приоритетом практической, прикладной направленности образовательного процесса;
- повышение социальной адаптации и профессиональной ориентации студентов;
- развитие финансово-экономического образа мышления; способности к личному самоопределению и самореализации;
- воспитание ответственности за экономические и финансовые решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- формирование опыта рационального экономического поведения; освоение знаний по финансовой грамотности для будущей работы в качестве специалиста и эффективной самореализации в экономической сфере.

Задачи дисциплины:

- усвоение базовых понятий и терминов курса, используемых для описания процессов и явлений, происходящих в финансовой сфере, для интерпретации экономических данных и финансовой информации;
- формирование функциональной финансовой грамотности, позволяющей анализировать проблемы и происходящие изменения в сфере экономики, вырабатывать на этой основе аргументированные суждения, умения оценивать возможные последствия принимаемых решений;
- развитие навыков принятия самостоятельных экономически обоснованных решений;
- выработка навыков проведения исследований экономических явлений в финансовой сфере: анализ, синтез, обобщение финансово - экономической информации, прогнозирование развития явления и поведения людей в финансовой сфере;
- формирование информационной культуры студентов, умение отбирать информацию и работать с ней на различных носителях, понимание роли информации в деятельности человека на финансовом рынке;
- формирование сетевого взаимодействия образовательного учреждения с профессиональными участниками финансового рынка, представителями регулирующих, общественных и некоммерческих организаций.
- планирование предпринимательской деятельности в профессиональной сфере;
- работа в коллективе и команде, эффективное взаимодействие с коллегами, руководством и клиентами;
- оценивание эффективности и умение анализировать факторы, влияющие на эффективность осуществления предпринимательской деятельности и бизнеса в профессиональной сфере;
- применение разных стратегий и тактики предпринимательского поведения в различных ситуациях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- теоретические основы кредитной системы страны, страхового рынка, налогообложения;
- основные признаки финансового мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;
- основы теории создания собственного дела, бизнеса;
- государственную пенсионную систему и негосударственные пенсионные фонды;
- расчетно-кассовые операции, депозиты;
- теоретические аспекты о финансовых институтах, небанковских учреждений;

- финансовые риски и пути их предотвращения;

- права и обязанности налогоплательщика.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- самостоятельно планировать пути достижения личных финансовых целей, в том числе альтернативные;

- осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения финансовых задач;

- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;

- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы;

- составлять семейный бюджет и личный финансовый план;

- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен иметь практический опыт:

- использовать финансовые инструменты, кредитный и депозитный калькуляторы;

- сравнивать кредитные учреждения;

- определять назначение каждого вида налога, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию;

- вести способы ведения учета личных финансов;

- управлять денежными потоками и планирования инвестиций;

- контролировать риски своих сбережений;

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Результатом освоения социально-гуманитарного цикла является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) «Основы финансовой грамотности», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ПК 1.3. Осуществлять оценку производственно-технических показателей работы электрического и электромеханического оборудования.

ПК 2.1. Осуществлять планирование работ по эксплуатации электрического и электромеханического оборудования

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка (всего)	34
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	32
в том числе:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	16
Самостоятельная учебная работа обучающегося	2
промежуточная аттестация (в виде зачета)	8 семестр

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формирование компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Банковская система			
Тема 1.1. Коммерческие банки	Банковские операции. Центральный банк РФ, его роль и функции.	2	ОК 01 ОК 02 ОК03
	Система страхования вкладов. Агентство по страхованию вкладов. Банкротство банка.		
	Практическая работа «Активы, подлежащие системе страхования вкладов » - решение ситуационных задач с профессиональной направленностью	2	
Тема 1.2. Текущие счета и банковские карты	Дебетовые и кредитные карты	2	ОК 01 ОК 02 ОК03
	Сберегательные вклады, текущие счета, депозиты		
	Практическая работа «Депозитный калькулятор» - решение ситуационных задач с профессиональной направленностью	2	
Тема 1.3. Кредиты, виды кредитов Прочие услуги банков	Кредиты физических и юридических лиц, рефинансирование и реструктуризация кредитов	2	ОК3 ОК4 ПК 2.1
	Микрофинансовые организации Паевые инвестиционные фонды, обезличенные металлические счета		
	Практическая работа «Кредитный калькулятор» - решение ситуационных задач с профессиональной направленностью	2	
Раздел 2. Страхование			
Тема 2.1. Понятие и виды страхования	Страховой полис, страховая сумма, страховой случай, понятие и виды страхования	2	ОК1 ОК2 ОК3
	Обязательное и добровольное медицинское страхование. Пенсионное обеспечение. Негосударственные пенсионные фонды		
	Практическая работа «Расчет страховых взносов » - решение ситуационных задач с профессиональной направленностью	2	
Раздел 3. Налоговая система			
Тема 3.1. Налоги, виды налогов	Налог и общественное благо. Налоговые агенты. Виды налогов	2	ОК2 ОК3
	Налоговые вычеты		
	Практическая работа «Заполнение налоговой декларации» - решение ситуационных задач с профессиональной направленностью	4	
Раздел 4. Финансовые механизмы работы фирмы			

Тема 4.1. Собственный бизнес	Предпринимательская деятельность и работа по найму. Коммуникации и бизнес.	2	ОК4 ПК 1.3 ПК 2.1
	Создание собственной компании, показатели эффективности фирмы		
	Практическая работа «Планирование предпринимательской деятельности» - решение ситуационных задач с профессиональной направленностью	4	
Тема 4.2. Риски в мире денег	Экономические кризисы, финансовое мошенничество, финансовые риски.	2	ОК3 ОК06
	Определение доходов и расходов. Понятие личного и семейного бюджета.		
	Антикоррупционная политика в России		
Самостоятельная учебная работа студента		2	
Темы: Рынок ценных бумаг, акции, облигации, фондовая биржа, виды рисков и пути их снижения			
Зачет		2	
Итого		34	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий
- интерактивная доска;
- раздаточный материал для проведения практических работ.

Технические средства обучения:

- компьютер и мультимедиа проектор;
- интернет.
- ПК Информационные стенды Маркерная доска

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Финансовая грамотность: Материалы для обучающихся СПО. Жданова А. О М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022.
2. Финансовая грамотность (материалы для учащихся, Учебная программа, Методические указания для учителя). Брехова Ю.В., Завьялов Д.Ю., Алмосов А.П. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022

Дополнительные источники:

1. «Финансовая грамота для школьников» А.П. Горяев, В.В. Чумаченко Российская экономическая школа, 2021 Камаев В.Д.
2. «Путеводитель по финансовому рынку», А.В. Паранич М. И-трейд, 2022
3. «Основы финансовой экономики», Н.И. Берзон М. Вита-пресс, 2021
4. Основы финансовой грамотности. Учебное пособие для общеобразовательных организаций Чумаченко В.В., Горяев А.П. М.: Просвещение, 2021.
5. Основы финансовой грамотности. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций Чумаченко В.В., Горяев А.П. М.: Просвещение, 2022

1. Фин-грамота – www.fin-gramota.ru
1. Мои умные деньги – www.visa.com.ru
2. Ваши финансы – www.вашифинансы.рф
3. Школа личных финансов – www.familyfinance.ru
4. Ученики Скруджа – www.ycheniki-skrudja.com
5. Доступно о деньгах – www.moneybasics.ru
6. Основы финансовой грамотности – www.finbas.ru
7. Азбука финансов – www.azbukafinansov.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
-выбирать наиболее эффективные способы решения финансовых задач -самостоятельно планировать пути достижения личных финансовых целей	экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
-сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы	практическое занятие, оценка результатов по 5 балльной шкале; выполнение индивидуальных заданий;
Знания:	
- знать пути достижения личных финансовых целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения финансовых задач	устные и письменные опросы, оценка результатов выполнения практической работы.
-уметь применять способы анализа индекса потребительских цен	практические занятия, домашние работы
-уметь рассчитывать процентные ставки по кредиту	практическое занятие, оценка результатов по 5 балльной шкале; выполнение индивидуальных заданий;
-уметь формулировать финансовые цели, пред-варительно оценивать их достижимость	устный опрос, письменный опрос, тестирование - оценка результатов по 5 балльной шкале

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Демонстрация интереса к избранной профессии; участие в групповых, колледжных, городских и республиканских конкурсах профессионального мастерства; посещение занятий кружка технического творчества, других форм внеурочной работы по профессии.	Экспертное наблюдение и оценка в ходе конкурсов профессионального мастерства, выставок, технического творчества, олимпиад, научно-практических конференций
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области контроля изделий; демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,	Составление обучающимися портфолио личных достижений; демонстрация способности принимать решения в стандартных и	Экспертиза портфолио личных достижений обучающегося,

предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного	Демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального учебной дисциплины.

Приложение 2.28
к ОПОП по специальности
13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического
и электромеханического оборудования (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения учебной программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.01 «Русский язык» предназначена для изучения литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования по программе подготовки специалистов среднего звена 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык» является составной частью обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования

1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

1.3.1. Цели дисциплины:

Основной целью преподавания дисциплины «Русский язык» является закрепление и систематизация знаний о языке как системе, разных языковых уровнях, единицах языка и их взаимодействии между собой; - повторение, обобщение и систематизация знаний по фонетике, грамматике, орфографии.

1.3.2. Задачи дисциплины:

- Закрепить и углубить знания об основных единицах и уровнях языка, развить умения по орфоэпии, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию.
- Закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.
- Совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся.
- Обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования.
- Развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения.
- Формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- осуществлять речевой самоконтроль;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.

1.3.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные:

- Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
- Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

Метапредметные:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка

Предметные:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций и личностных результатов:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка (всего)	90
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	72
в том числе:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	36
консультации	12
промежуточная аттестация в форме экзамена	6
Самостоятельная работа обучающегося	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.01 «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции
Введение Происхождение русского языка.	1 семестр	32	ОК01, ОК04, ОК02, ОК03, ОК05, ОК06, ОК09
	Содержание учебного материала	2	
	Язык как средство общения. Язык как развивающееся явление. Профессионально-ориентированное содержание. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности.	2	
1. Язык и речь. Функциональные стили речи.	Содержание учебного материала	4	
	Понятие о стилистике и культуре речи.	2	
	Практическое занятие. Текст. Признаки, структура текста. Функционально-смысловые типы речи. Средства и виды связи предложений в тексте. Профессионально-ориентированное содержание. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические).	2	
2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	Содержание учебного материала	4	ОК01, ОК04, ОК02, ОК03, ОК05, ОК06, ОК09
	Профессионально-ориентированное содержание. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности.	2	
	Практическое занятие. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Правописание о/е после шипящих и ц.	2	
3.Лексикология и фразеология.	Содержание учебного материала	14	ОК01, ОК04, ОК02, ОК03, ОК05, ОК06, ОК09
	Лексическая система и ее единицы.	2	
	Многозначные слова и омонимы.	2	
	Практическое занятие. Синонимы, антонимы, паронимы.	2	
	Исконно русская, заимствованная лексика.	2	
	Практическое занятие. Диалектизмы, профессионализмы.	2	

	Архаизмы, историзмы, неологизмы.	2	
	Практическое занятие. Фразеологизмы. Афоризмы.	2	
4.Морфемика, словообразование, орфография.	Содержание учебного материала	12	ОК01, ОК04, ОК02, ОК03, ОК05, ОК06, ОК09
	Понятие о морфеме. Типы морфем.	2	
	Практическое занятие. Способы словообразования.	2	
	Морфемный и словообразовательный разборы слов.	2	
	Правописание чередующихся гласных в корне слова.	2	
	Практическое занятие. Правописание приставок при-/пре-	2	
	Правописание сложных слов.	2	
5.Морфология орфография.	и Содержание учебного материала	22	ОК01, ОК04, ОК02, ОК03, ОК05, ОК06, ОК09
	Имя существительное.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание.		
	Склонение имен существительных. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы).		
	Имя прилагательное.	2	
	Практическое занятие. Имя числительное.	2	
	Местоимение.	2	
	Практическое занятие. Глагол.	2	
	Консультация. Причастие.	2	
	Практическое занятие. Деепричастие.	2	
	Наречие. Слова категории состояния.	2	
	Практическое занятие. Предлог как часть речи.	2	
	Союз как часть речи.	2	
	Частица как часть речи. Междометия.	2	
6 Синтаксис пунктуация.	и Содержание учебного материала	32	ОК01, ОК04, ОК02, ОК03, ОК05, ОК06, ОК09
	Практическое занятие. Словосочетание. Типы словосочетаний. Виды грамматической связи слов в словосочетании.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание. Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с		

	использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.		
	Практическое занятие. Виды грамматической связи слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетания.	2	
	Консультация. Простое предложение. Профессионально-ориентированное содержание Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари. Практические занятия: Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари.	2	
	Виды предложения по цели высказывания, по интонации.	2	
	Практическое занятие. Главные члены предложения. Второстепенные члены.	2	
	Практическое занятие. Тире между подлежащим и сказуемым.	2	
	Консультация. Члены предложения	2	
	Практическое занятие. Односоставные предложения. Профессионально-ориентированное содержание Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи. Односложное простое предложение.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание Возможности лексики в различных функциональных стилях. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы). Предложения с однородными членами.	2	
	Практическое занятие. Предложения с обособленными членами. Предложения с уточняющими членами.	2	
	Консультация. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения.	2	
	Консультация. Бессоюзные сложные предложения.	2	
	Консультация. Способы передачи чужой речи	2	
	Экзамен	6	
Всего		90	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Русского языка. Оборудование учебного кабинета: посадочные места студентов; рабочее место преподавателя; рабочая меловая доска; (мультимедиа)-проектор с экраном; наглядные пособия (учебники, плакаты, стенды). Технические средства обучения: ПК, проектор. Список оборудования в кабинете:

В кабинете компьютер и проектор с экраном, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

- Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания и др.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Дополнительные источники:

1. Алексеева А.В. . Русский язык и литература. Часть 1: Русский язык : учебник / под ред. канд. филол. наук А.В. Алексеева. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 363 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-107011-6.

2. Антонов Е.С. Русский язык и культура речи: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. - 19-е изд., стнр. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 320с.

3. Герасименко Н.А. Русский язык: учеб. для студ. учреждений сред.проф. образования/ (Н.А .Герасименко, В.В. Леденева, Т.Е. Шаповалова и др.); под редакцией Н.А.Герасименко. – 19-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 496с. ISBN 978-5-4468-8078-2

4. Власенков А.И. Русский язык: грамматика. Текст. Стили речи: учеб. для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений/ А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – 11-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 350с. – ISBN 5-09-014047-2.

5. Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразовательных учреждений/ В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 368с. – ISBN 978-5-09-025131-0

6. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах/ В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2003. – 288с. – ISBN 5-09-011820-5

7. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

8. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А.

Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

9. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

10. Новикова, Л. И. Русский язык: Практикум для СПО / Новикова Л.И., Соловьева Н.Ю., Фысина У.Н. - Москва: РГУП, 2017. - 256 с.: ISBN 978-5-93916-586-0.

11. Ожегов С. И. Словарь русского языка: Около 57 000 слов / Под ред. доктора филолог. наук, проф. Н. Ю. Шведовой. – 15-е изд., стереотип. – Москва: Рус. яз., 1984. – 816 с.

12. Орфографический словарь русского языка : 106 000 слов /Под ред. С.Г. Бархударова и др.- 23-е изд., стереотип. – Москва: Рус. яз., 1986. – 464 с.

13. Русский язык и литература. Ч. 1: Русский язык. Практикум : учебное пособие : в 2 ч. / под ред. канд. филол. наук, доц. А.В. Алексеева. — Москва : ИНФРА-М, 2019. - 195 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-107010-9.

Интернет – ресурсы:

1. <https://znanium.com/catalog/product/987817>
2. <https://znanium.com/catalog/product/987835>
3. <https://znanium.com/catalog/product/1006893>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (личностные, метапредметные, предметные результаты)	Элементы компетенции	Формы и методы контроля и оценки
Личностные:		
- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей: - проявляет российскую гражданскую идентичность, уважение к своему народу, уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн). - осознанно принимает традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.	Выполнение разноуровневых заданий. Выполнение упражнений. Проведение устного опроса. Анализирование текста.
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности: - владеет различными видами устного пересказа учебного текста, письменного изложения учебного текста в соответствии с заданием; - определяет необходимые источники информации; - структурирует получаемую информацию; выделяет наиболее значимое в перечне информации; оценивает практическую значимость результатов поиска; - оформляет результаты поиска. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами: - осознает особенности своего темпа работы и темпа работы других обучающихся; - проявляет стремление к сотрудничеству в групповой деятельности; - организует деятельность других обучающихся при выполнении практического задания; - проявляет готовность помочь другим обучающимся в решении учебных и производственных задач; - организует работу коллектива и команды; - взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Проведение устного опроса. Тестирование. Защита индивидуального проекта. Выполнение упражнений.
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности: - владеет различными видами устного пересказа	Выполнение разноуровневых заданий. Выполнение

как явления национальной культуры;	учебного текста, письменного изложения учебного текста в соответствии с заданием. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами: - осознает особенности своего темпа работы и темпа работы других обучающихся; - проявляет стремление к сотрудничеству в групповой деятельности; - организует деятельность других обучающихся при выполнении практического задания; - проявляет готовность помочь другим обучающимся в решении учебных и производственных задач.	упражнений. Анализирование текстов.
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие: - критически высказывается о результатах собственной учебной деятельности; - целенаправленно анализирует различные точки зрения с тем, чтобы вынести собственное суждение; - осознает свои способности, понимает свои возможности и ограничения в учебной деятельности. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности: - находит необходимую книгу или статью, пользуясь библиографическими списками, каталогами, открытым доступом к книжным полкам; - осуществляет поиск информации в сети Интернет; - проводит обработку и интерпретацию полученной информации, в том числе с использованием компьютерных программ. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста: - владеет умением представлять тексты в виде планов, тезисов, конспектов, рефератов, аннотаций.	Выполнение разноуровневых заданий. Проведение устного опроса. Тестирование. Выполнение упражнений. Анализирование текстов.
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности: - владеет различными видами устного пересказа учебного текста, письменного изложения учебного текста в соответствии с заданием. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами: - осознает особенности своего темпа работы и темпа работы других обучающихся; - проявляет стремление к сотрудничеству в групповой деятельности; - организует деятельность других обучающихся при выполнении практического задания; - проявляет готовность помочь другим обучающимся в	Разноуровневые задания. Выполнение упражнений. Устный опрос. Тестирование.

	решении учебных и производственных задач.	
- готовность к самостоятельной, творческой ответственной деятельности;	и ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности: и - владеет различными видами устного пересказа учебного текста, письменного изложения учебного текста в соответствии с заданием. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами: - осознает особенности своего темпа работы и темпа работы других обучающихся; - проявляет стремление к сотрудничеству в групповой деятельности; - организует деятельность других обучающихся при выполнении практического задания; - проявляет готовность помочь другим обучающимся в решении учебных и производственных задач.	Выполнение разноуровневых заданий. Выполнение упражнений. Защита индивидуальных проектов.
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;	и ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие: - критически высказывается о результатах собственной учебной деятельности; - целенаправленно анализирует различные точки зрения с тем, чтобы вынести собственное суждение; - осознает свои способности, понимает свои возможности и ограничения в учебной деятельности. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности: - находит необходимую книгу или статью, пользуясь библиографическими списками, каталогами, открытым доступом к книжным полкам; - осуществляет поиск информации в сети Интернет; - проводит обработку и интерпретацию полученной информации, в том числе с использованием компьютерных программ.	Выполнение разноуровневых заданий. Выполнение упражнений. Тестирование. Выполнение контрольной работы.
Метапредметные:		
- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности: - находит необходимую книгу или статью, пользуясь библиографическими списками, каталогами, открытым доступом к книжным полкам; - осуществляет поиск информации в сети Интернет; - проводит обработку и интерпретацию полученной информации, в том числе с использованием компьютерных программ. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста: - владеет умением представлять тексты в виде тезисов,	Тестирование. Выполнение разноуровневых заданий. Выполнение упражнений. Проведение контрольного диктанта. Устный опрос. Анализирование текстов.

	конспектов, рефератов и др.	
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности: - находит необходимую книгу или статью, пользуясь библиографическими списками, каталогами, открытым доступом к книжным полкам; - осуществляет поиск информации в сети Интернет; - проводит обработку и интерпретацию полученной информации, в том числе с использованием компьютерных программ. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности: - самостоятельно осуществляет поиск информации в различных информационных ресурсах (сети Интернет, базах данных на электронных носителях и т.д.)	Тестирование. Выполнение разноуровневых заданий. Выполнение упражнений. Проведение устного опроса. Анализирование текстов.
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности: - самостоятельно осуществляет поиск информации в различных информационных ресурсах (сети Интернет, базах данных на электронных носителях и т.д.) ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста: - владеет умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, рефератов и др. ОК 04. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. - разработка проектов в командах; - участие во внеаудиторной деятельности по специальности; - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и Защита проектов командой; - наблюдение и оценка роли обучающихся в группе; - умение работать в группе; - наличие лидерских качеств.	Выполнение разноуровневых заданий. Выполнение упражнений. Защита индивидуального проекта. Анализирование текстов.
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. - письменная и устная речь на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста; - соблюдение правил русского языка.	Выполнение разноуровневых заданий. Выполнение упражнений. Проведение устного опроса.
- готовность и способность самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности: - находит необходимую книгу или статью, пользуясь библиографическими списками, каталогами, открытым доступом к книжным полкам; - осуществляет поиск информации в сети Интернет;	Выполнение разноуровневых заданий. Проведение контрольной работы. Тестирование.

в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	- проводит обработку и интерпретацию полученной информации, в том числе с использованием компьютерных программ. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности: - самостоятельно осуществляет поиск информации в различных информационных ресурсах (сети Интернет, базах данных на электронных носителях и т.д.).	
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности: - работает с основными компонентами текста учебника или учебного пособия: оглавлением, учебным текстом, вопросами и заданиями, иллюстрациями, схемами, таблицами; - составляет план учебного текста, конспект текста; - выделяет значимое в блоке учебной информации. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности: - самостоятельно осуществляет поиск информации в различных информационных ресурсах (сети Интернет, базах данных на электронных носителях и т.д.). ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста: - владеет умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, рефератов и др.	Выполнение разноуровневых заданий. Выполнение упражнений. Проведение устного опроса. Анализирование текстов.
Предметные:		
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности: - находит необходимую книгу или статью, пользуясь библиографическими списками, каталогами, открытым доступом к книжным полкам; - осуществляет поиск информации в сети Интернет; - проводит обработку и интерпретацию полученной информации, в том числе с использованием компьютерных программ. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста: - владеет умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, рефератов и др.	Проведение устного опроса. Выполнение разноуровневых заданий. Выполнение упражнений. Выполнение анализа текста.
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности: - находит необходимую книгу или статью, пользуясь библиографическими списками, каталогами, открытым доступом к книжным полкам;	Проведение устного опроса. Выполнение разноуровневых заданий. Выполнение

	- осуществляет поиск информации в сети Интернет; - проводит обработку и интерпретацию полученной информации, в том числе с использованием компьютерных программ. ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке: - применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке.	упражнений. Выполнение анализа текста.
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности: - находит необходимую книгу или статью, пользуясь библиографическими списками, каталогами, открытым доступом к книжным полкам; - осуществляет поиск информации в сети Интернет; - проводит обработку и интерпретацию полученной информации, в том числе с использованием компьютерных программ. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности: - самостоятельно осуществляет поиск информации в различных информационных ресурсах (сети Интернет, базах данных на электронных носителях и т.д.). ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста: - владеет умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, рефератов и др.	Выполнение разноуровневых заданий. Выполнение упражнений. Выполнение анализа текста.
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности: - находит необходимую книгу или статью, пользуясь библиографическими списками, каталогами, открытым доступом к книжным полкам; - осуществляет поиск информации в сети Интернет; - проводит обработку и интерпретацию полученной информации, в том числе с использованием компьютерных программ. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста: - владеет умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, рефератов и др.	Выполнение разноуровневых заданий. Выполнение упражнений. Защита индивидуального проекта.
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности: - находит необходимую книгу или статью, пользуясь библиографическими списками, каталогами, открытым доступом к книжным полкам;	Проведение устного опроса. Выполнение разноуровневых заданий. Выполнение

	- осуществляет поиск информации в сети Интернет; - проводит обработку и интерпретацию полученной информации, в том числе с использованием компьютерных программ.	упражнений. Выполнение анализа текста.
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности: - находит необходимую книгу или статью, пользуясь библиографическими списками, каталогами, открытым доступом к книжным полкам; - осуществляет поиск информации в сети Интернет; - проводит обработку и интерпретацию полученной информации, в том числе с использованием компьютерных программ. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста: - владеет умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, рефератов и др.	Выполнение разноуровневых заданий. Выполнение упражнений. Выполнение анализа текста.
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности: - находит необходимую книгу или статью, пользуясь библиографическими списками, каталогами, открытым доступом к книжным полкам; - осуществляет поиск информации в сети Интернет; - проводит обработку и интерпретацию полученной информации, в том числе с использованием компьютерных программ. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста: - владеет умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, рефератов и др.	Проведение устного опроса. Выполнение разноуровневых заданий. Выполнение упражнений. Выполнение анализа текста.
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности: - находит необходимую книгу или статью, пользуясь библиографическими списками, каталогами, открытым доступом к книжным полкам; - осуществляет поиск информации в сети Интернет; - проводит обработку и интерпретацию полученной информации, в том числе с использованием компьютерных программ.	Проведение устного опроса. Выполнение разноуровневых заданий. Выполнение упражнений. Выполнение анализа текста.

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности: - находит необходимую книгу или статью, пользуясь библиографическими списками, каталогами, открытым доступом к книжным полкам; - осуществляет поиск информации в сети Интернет; - проводит обработку и интерпретацию полученной информации, в том числе с использованием компьютерных программ.	Проведение устного опроса. Выполнение разноуровневых заданий. Выполнение контрольной работы. Выполнение анализа текста.

Приложение 2.29
к ОПОП по специальности
13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического
и электромеханического оборудования (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.02 «ЛИТЕРАТУРА»

1.1. Область применения учебной программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.02 «Литература» предназначена для изучения литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования по программе подготовки специалистов среднего звена 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

В профессиональных образовательных организациях учебная дисциплина «Литература» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования

1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

1.3.1. Цели дисциплины:

Цели изучения Литературы состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

1.3.2. Задачи дисциплины:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;
- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса;
- образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей обучающихся, читательских интересов, художественного вкуса;
- устной и письменной речи обучающихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;
- формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний;
- написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.
- развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших наблюдений и исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации литературной и общекультурной информации;

- воспитание убежденности в возможности познания законов развития общества и использования достижений русской литературы для развития цивилизации и повышения качества жизни;
- применение знаний по литературе в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- грамотного использования современных технологий, охраны здоровья и окружающей среды.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;
- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;
- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- уметь определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;
- уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);
- Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;
- Уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;
- Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов.

1.3.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные:

- Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
- Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

Метапредметные:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка

Предметные:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций и личностных результатов:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка (всего)	108
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	108
в том числе:	
теоретическое обучение	54
практические занятия	54
промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет
Самостоятельная работа обучающегося	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.02 Литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции
1 семестр		54	
Литература 19 века		62	
1. Введение.	Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы.	2	ОК2, ОК5, ОК9
Раздел 1. Развитие русской литературы и культуры в первой половине 19 века.		8	ОК2, ОК5, ОК9
2. А.С. Пушкин	А.С. Пушкин. Жизнь и творческий путь. Гуманизм лирики Пушкина и ее национально – историческое и общечеловеческое значение. Произведение А.С. Пушкина « Борис Годунов», « Пиковая дама» (по выбору студентов). стихотворения (по выбору студентов).	2	
	Практическое занятие. Петербургская повесть «Медный всадник»	2	
3. М.Ю. Лермонтов	М.Ю. Лермонтов. Жизнь и творческий путь. Основные темы и мотивы лирики Лермонтова. Произведения М.Ю. Лермонтова (стихотворения (по выбору студентов), роман «Герой нашего времени»	2	
	Профессионально- ориентированное содержание.		
4. Н.В. Гоголь 5. «Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии.	Практическое занятие. Н.В. Гоголь. Жизненный и творческий путь. Петербургские повести. Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии – это чтение, обсуждение стихов разных поэтов в поисках «своего». Произведения Н.В.Гоголя (комедии «Ревизор», поэмы «Мёртвые души»)	2	
6. М.В. Ломоносов	Практическое занятие. Жизненный и творческий путь М.В. Ломоносова. Стихотворения М.В. Ломоносова (по выбору студентов)	2	
7. Г.Р. Державин	Практическое занятие. Жизненный и творческий путь Г.Р. Державина Стихотворения Г.Р. Державина (по выбору студентов)	2	
8. Д.И. Фонвизин	Комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль»	2	
9. В.А. Жуковский	Стихотворения (по выбору студентов). Баллады В.А.Жуковского (по	2	

	выбору студентов)		
Раздел 2. Особенности развития русской литературы во второй половине 19 века.		44	
1. Введение	Практическое занятие. Обзор русской литературы второй половины 19 века. Ее основные проблемы.	2	OK2, OK5, OK9
1. А.Н. Островский	Практическое занятие. Жизненный и творческий путь А.Н. Островского . Драма «Гроза». Калинов и его обитатели (система персонажей). Образ Катерины – воплощение лучших качеств женской натуры.	2	
2. И.А. Гончаров	Жизнь и творческий путь И.А. Гончарова . «Обломов» Творческая история романа. Композиция. Образ Обломова. Противоречивость характера.	2	
3. И.С. Тургенев	Практическое занятие. Жизненный и творческий путь И.С. Тургенева . Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Проблематика. Композиция. Базаров в системе образов романа «Отцы и дети»	2	OK2, OK5, OK9
	Профессионально – ориентированное содержание.		
4. Н.С. Лесков 5. «Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека.	Н.С. Лесков. Художественный мир писателя. «Левша». Праведники в творчестве Н.С. Лескова. «Очарованный странник». Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу.	2	OK2, OK5, OK9
6. М.Е. Салтыков-Щедрин	Практическое занятие. Жизненный и творческий путь М.Е. Салтыкова-Щедрина . Сказки. «История одного города». История создания, жанр, композиция.	2	
7. Ф.М. Достоевский	Ф.М. Достоевский. Жизненный и творческий путь.	2	
	Практическое занятие. Роман «Преступление и наказание». Особенности жанра, сюжета. Проблематика романа. Смысл «теории» Раскольникова. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони.	2	
8. Л.Н. Толстой	Л. Н. Толстой. Жизнь и творчество. Тема войны в ранних произведениях писателя	2	
	Практическое занятие. Роман-эпопея «Война и мир». История создания. Жанровое своеобразие романа. Особенности композиции. Система образов в романе. Изображение светского общества. "Мысль семейная» в романе. Семейный уклад жизни Ростовых и Болконских.	2	
	Практическое занятие. Путь идейно-нравственных исканий князя Андрея	2	

	Болконского. Путь идейно-нравственных исканий Пьера Безухова		
	Практическое занятие. Женские образы романа.	2	
9. А.П. Чехов	Биография А.П. Чехова . Герои рассказов Чехова («Попрыгунья», «Ионыч», «Человек в футляре»).	2	
	Практическое занятие. Пьеса «Вишневый сад». История создания, жанр. Система персонажей в пьесе «Вишневый сад»	2	
Раздел 3. Поэзия второй половины 19 века.		10	
1. Введение	Практическое занятие. Обзор русской поэзии 19 века.	2	
2. Ф.И. Тютчев	Ф.И. Тютчев. Биография. Любовная лирика Ф.И. Тютчева.	2	OK2, OK5, OK9
3. А.А. Фет	Практическое занятие. Жизненный и творческий путь А.А. Фета . Темы, мотивы и своеобразие лирики А.А. Фета.	2	
4. А.К. Толстой	Жизненный и творческий путь А.К. Толстого . Особенности лирики.	2	
	2 семестр	54	
	Литература 20 века	52	
Раздел 4. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале 20 века.		12	
1. Введение	Практическое занятие. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века.	2	OK2, OK5, OK9
2. Н.А. Некрасов	Практическое занятие. Жизненный и творческий путь Н.А. Некрасова . Особенности лирики. История создания, композиция поэмы –эпопеи «Кому на Руси жить хорошо». Проблема счастья в поэме-эпопее «Кому на Руси жить хорошо». Образ Гриши Добросклонова. Литературная критика о поэме.	2	
3. И.А. Бунин	И.А. Бунин. Биография. Лирика. «Господин из Сан-Франциско», «Антоновские яблоки». Рассказы «Легкое дыхание», «Темные аллеи»	2	OK2, OK5, OK9
	Профессионально-ориентированное содержание		
4. А.И. Куприн «Опыт литераторов бесценен...»	А.И. Куприн. Повесть «Олеся». Повесть «Гранатовый браслет» Анализ и интерпретация информации из мемуарных и биографических источников. (Какие профессии освоил А. Куприн? Какое значение это имело впоследствии для писательской деятельности? В каких произведениях писателя профессия героя значима для раскрытия идеи произведения?) Мини-проекты (краткосрочные). Эссе («Почему я хочу стать слесарем»)	2	
	Профессионально –ориентированное содержание		

5.Серебряный век русской поэзии «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП	Серебряный век русской поэзии. Символизм. Акмеизм. Футуризм. Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия	2	
6.А.М.Горький	Практическое занятие. Жизненный и творческий путь М. Горького . Ранние рассказы. Герои пьесы «На дне».	2	
7.А.А.Блок	Практическое занятие. Жизненный и творческий путь А.А. Блока . Тема родины в лирике Блока. Поэма «Двенадцать» Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров.	2	
Раздел 5. Особенности развития литературы в 1920-е годы		4	OK5, OK9
	Профессионально-ориентированное содержание		
1.В.В.Маяковский «Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии	В.В. Маяковский. Биография. Ранняя лирика. Тема поэта и поэзии в лирике Маяковского Стихотворения поэтом начала XX века (Саша Черный, Владислав Ходасевич, Осип Мандельштам, Николай Гумилев, Зинаида Гиппиус, Максимилиан Волошин и др.) – по выбору. Участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составить сборник стихов поэтов Серебряного века для определенной аудитории – людей избранной профессии. Написание аннотации к сборнику	2	
2.С.А.Есенин	С.А.Есенин. Тема Родины в творчестве поэта. Поэма «Анна Снегина» - поэма о судьбе человека и Родины	2	
Раздел 6. Особенности развития литературы 1930 – начало 1940-х годов.		10	
1.М.И.Цветаева	М.И.Цветаева. Идеино-тематические особенности ее поэзии.	2	OK5, OK9
2.А.П.Платонов	А.Платонов. Рассказ «Возвращение»	2	
3.М.А.Булгаков	М.А. Булгаков. Краткий обзор жизни и творчества.	2	
	Практическое занятие. Роман «Мастер и Маргарита». Система образов. Ершалаимские главы. Фантастическое и реалистическое в романе «Мастер и Маргарита».	2	
4.М.А.Шолохов	М.А. Шолохов. Жизненный и творческий путь. Мир и человек в рассказах Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон» о судьбах русского народа и казачества. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа	2	
Раздел 7. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых		8	

послевоенных лет.			ЛР1, ЛР5, ЛР8, ОК2, ОК5, ОК9
1.Введение. Развитие литературы периода Великой Отечественной войны	Практическое занятие. Обзор литературы периода Великой Отечественной войны. Поэзия, проза, драматургия периода ВОВ. «Вечные темы в поэзии военных лет».	2	
2.А.А.Ахматова	Практическое занятие. Жизненный и творческий путь А.А.Ахматовой. Ранняя лирика. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы.	2	
3.Б.Пастернак	Б.Л. Пастернак. Биография. Роман «Доктор Живаго»	2	
Раздел 8. Особенности развития литературы 1950-1980-х годов.		14	
Профессионально-ориентированное содержание			ОК2, ОК5, ОК9
1.Литература «оттепели»«...О, люди! Люди с номерами»: труд вольный и подневольный	А. И. Солженицын. Жизнь и творчество Повесть «Один день Ивана Денисовича». Своеобразие раскрытия “лагерной” темы в повести. Труд вольный и подневольный в повести «Один день Ивана Денисовича» А.И. Солженицын (избранные эпизоды, включая главу «На строительстве лагерной ТЭЦ», «Цезарь прячет у Шухова свою посылку», «Эстонцы в долг дают табак», «Шухов шьет рукавицы»). Чтение и анализ эпизодов, просмотр фрагментов экранизации повести, участие в обсуждении, написание сочинения о профессии «Электрик»	2	
2.Писатели-прозаики 1950-80-х годов «Говори, говори...»	Практическое занятие. Творчество писателей-прозаиков в 1950-80-е годы. Развитие автобиографической прозы в творчестве К.Паустовского и И.Эренбурга. Развитие жанра фантастики в произведениях А.Беляева, И.Ефремова, К.Булычева. Городская проза: тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В.Аксенова, Д.Гранина, Ю.Трифорова, В.Дудинцева.	2	
	Профессионально – ориентированное содержание		
	Практическое занятие. Жанровое своеобразие произведений В.Шукшина Диалог как средство коммуникации в профессиональном общении. Разные типы коммуникации, этика делового общения. Рассказ В. Шукшина «Микроскоп»: чтение и анализ диалогов героев .Чтение и анализ диалогов; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией): Электрик	2	
	Философский смысл повести В.Распутин «Прощание с Матерой» в контексте традиций русской литературы	2	
	Практическое занятие. Творчество поэтов в 1950-80-е годы. Поэзия	2	

3.Поэты 1950-80-х годов	Н.Заболоцкого, Н.Рубцова, Б.Окуджавы, А.Вознесенского в контексте русской литературы.		
4. Драматургия 1950-80х годов	Драматургия 1950-80х годов. Авторская песня.	2	
5. А.Вампилов	Обзор жизни и творчества А.Вампилова . Нравственная проблематика пьес А.Вампилова.	2	
Раздел 9. Русское литературное зарубежье 1920-1990 годов (три волны эмиграции)		2	
	Профессионально – ориентированное содержание		
1.Русское литературное зарубежье «Профессия – поэт?»	Практическое занятие. Характерные черты литературы русского зарубежья. Творчество И. Шмелева, Б. Ширяева, И. Бродского. Поэзия и профессионализм. Разные взгляды на поэтическое творчество и поэтов. Биография И.А. Бродского: самоопределение «поэт» как призвание и как повод для гонений. Поэзия И. А. Бродского в контексте современной ему эпохи. Роль профессии в положении человека в социуме. Резюме как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим.	2	OK2, OK5, OK9
Раздел 10. Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов.		2	
	Профессионально – ориентированное содержание		
1.Литература 1980-2000 годов «Сколько есть профессий разных...» Поэтические строки о людях разных профессий	Практическое занятие. Общественно-культурная ситуация в России конца 20-начало 21 века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Проза 1980-2000 годов. Поэзия 1980-2000 годов. Драматургия 1980-2000 годов. Современная литература (обзор). Тема человека труда в поэзии середины XX века, поэтическое творчество людей разных профессий. Д. Самойлов, А. Кушнер и др. создание развернутого высказывания «Люди разных профессий – герои лирики конца прошлого века»	2	OK2, OK5, OK9
	Всего	108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Литературы. Оборудование учебного кабинета: посадочные места студентов; рабочее место преподавателя; рабочая меловая доска; (мультимедиа)-проектор с экраном; наглядные пособия (учебники, плакаты, стенды). Технические средства обучения: ПК, проектор. Список оборудования в кабинете:

В кабинете компьютер и проектор с экраном, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Литература» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, обеспечивающие освоение учебного материала по литературе, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Дополнительные источники:

1. Абелюк Е.С., Поливанов К.М./ Под общей редакцией Вербицкой Л.А., Литература. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 1., 2022.
2. Абелюк Е.С., Поливанов К.М./ Под общей редакцией Вербицкой Л.А., Литература. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 2., 2022.
3. Архангельский А.Н., Бак Д.П., Кучерская М.А. и др.; под ред. Архангельского А.Н., Литература. 10 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 (базовый, Углублённый уровни)., 2022.
4. Архангельский А.Н., Бак Д.П., Кучерская М.А. и др.; под ред. Архангельского А.Н., Литература. 10 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 (базовый, Углублённый уровни)., 2022.
5. Свирина Н.М., Фёдоров С.В., Обухова М.Ю. и др. / Под общей редакцией Вербицкой Л.А., Литература. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 1., 2022.
6. Фёдоров С.В., Ачкасова Г.Л., Гордиенко Л. Л. и др. / Под общей редакцией Вербицкой Л.А., Литература. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 2., 2022.
7. Чертов В.Ф., Трубина Л.А., Антипова А.М. и др./Под ред. В.Ф. Чертова, Литература. 10 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни. В 2 ч. Часть 1., 2022.
8. Чертов В.Ф., Трубина Л.А., Антипова А.М. и др./Под ред. В.Ф. Чертова, Литература. 10 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни. В 2 ч. Часть 2., 2022.
9. Чертов В.Ф., Трубина Л.А., Антипова А.М.и др./Под ред. В.Ф. Чертова, Литература. 11 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни. В 2 ч. Часть 1., 2022.
10. Чертов В.Ф., Трубина Л.А., Антипова А.М.и др./Под ред. В.Ф. Чертова, Литература. 11 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни. В 2 ч. Часть 2., 2022.
11. Лебедев Ю. В. Русская литература XIX века. 10 класс. Учеб. Для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч 2/Ю. В Лебедев.-3-е изд.-М.: Просвещение, 2002.- 320с.
12. Чалмаев В.А., Зимин С.А. Русская литература XIX века. 11 класса. Учеб. В 2 ч. Ч 2 – 2-е изд., испр. и доп.-М.: «ТИД «Русское слово-РС», 2003, - 368с.

13. Чалмаев В.А., Зимин С.А. Русская литература XIX века. 11 класса. Учеб. В 2 ч. Ч 2 – 2-е изд., испр. и доп.-М.: «ТИД «Русское слово-РС», 2003, - 384с.

Интернет – ресурсы:

1. <https://znanium.com/catalog/product/1005807>
2. <https://znanium.com/catalog/product/999905>
3. <https://znanium.com/catalog/product/987475>
4. <https://znanium.com/catalog/product/987985>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (личностные, метапредметные, предметные)	Элементы компетенций	Формы и методы контроля и оценки
Личностные:		
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей: - описывать значимость своей профессии; - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по профессии;	Выразительное чтение наизусть стихотворений А.С. Пушкина. Оценка выступления с сообщением на тему «Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе». Оценка подготовки опорного конспекта по теме: «А.Н. Островский – создатель русского театра 19 века».
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	К 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях: - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии; - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения	Письменный анализ лирического произведения (по выбору А.А. Фет, Ф.И. Тютчев) Выразительное чтение наизусть стихотворения А.А. Фета. Оценка подготовки цитатных характеристик образов из поэмы Некрасова «Кому на Руси жить хорошо». Оценка составления таблицы «Основные этапы жизни Ивана Флягина» по повести Н.С. Лескова «Очарованный странник»
- эстетическое отношение к миру;	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста: - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе; - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и	Коллоквиум по теме «Литература периода Великой Отечественной войны». Беседа – размышление «Я – человек! Но ... какой?» по роману Ю. Рытхэу. «Сон в начале тумана». Диспут по роману-эпопее «Тихий Дон». Анкетирование по почитанным произведениям из списка для самостоятельного изучения.

	построения устных сообщений;	Тестирование на знание изученных текстов художественных произведений. Беседа по роману Ч. Диккенса «Посмертные записки Пиквикского клуба».
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания соответствии общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие: - определять актуальность нормативно-правовой документации профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - содержание актуальной нормативно-правовой документации;	Устная аудиторная работа (беседа по текстам изученных художественных произведений). Письменная аудиторная работа (ответы на вопросы). Оценка за написание реферата по теме: «Романтизм – ведущее направление русской литературы 1-й половины 19 века».
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;	- современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования;	
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами: - организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности;	Оценка сочинений по темам: «Золотое сердце Обломова», «Красота спасет мир». Аудиторная работа в группах (работа с текстом романа Л.Н. Толстого «Война и мир») Беседа по лирике В.В. Маяковского.
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста: - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе; - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и	Диспут по теме «Художественные особенности поэзии Р.М. Рильке». Беседа по теме «Переплетение сказки и реальности в произведении Э.Т.А. Гофмана «Крошка Цахес по прозвищу Циннобер».

	построения устных сообщений;	
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.	ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности;	Оценка подготовки сообщений о жизни и творчестве поэтов разных направлений и течений в литературе. Оценка подготовки докладов по анализу произведений В. Распутина, В. Астафьева, Ч. Айтматова.
Метапредметные:		
- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности: - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации;	Оценка составления хронологической таблицы на тему «Жизнь и творчество А.С. Пушкина». Оценка составления таблицы-опросника по теме: «Литература 1-ой половины 19 века». Оценка выступления с сообщением по теме «Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе».
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;	- оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска; - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; формат; - оформления результатов поиска информации;	
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия;	Оценка составления цитатной характеристики Раскольникова по роману Ф. Достоевского «Преступление и наказание». Оценка составления сравнительной характеристики в табличном варианте «Кутузов и Наполеон» по роману Л. Н. Толстого «Война и мир».

	- определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	
Предметные:		
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности:	Оценка устного опроса (выборочно по изученным темам). Аудиторная работа по теме. «Обзор русской литературы 1-ой половины 19 века».
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	- определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации;	Оценка чтения стихотворений и выявления основных мотивов лирики М.Ю. Лермонтова. Оценка написания рецензии на одну из повестей Н.В. Гоголя.
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;	- оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска; - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации;	Оценка составления характеристики одного из героев романа «Война и мир». Оценка составления опорного конспекта по теме «Литература XX века».
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; - осознание художественной картины жизни, созданной в		Оценка составления таблицы «Модернистские течения в литературе». Оценка письменного ответа на вопросы по рассказу Э. Хемингуэя «Старик и море».

литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;		
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;		
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;		
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках:	Оценка выразительного чтения наизусть стихотворений поэтов XIX, XX веков.
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	Оценка конспекта писателя русского зарубежья (по выбору)».
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;	- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	Оценка составления примерного сюжетного плана «Судьба Григория Мелехова» по роману М. Шолохова «Тихий Дон».
	- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	Оценка подготовки мини-сообщений о художественных образах романа «Мастер и Маргарита» (по выбору).
	- кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);	Оценка работы с текстом пьесы «Вишневый сад» А. Чехова.
	- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;	
	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	
	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);	
	- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	
	- особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности;	
- владение умением представлять тексты в	ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной	Оценка подготовки сообщений-исследований на

виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.	деятельности - демонстрирует умение применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - владеет знаниями современных средств и устройств информатизации; - знает порядок их применения и программное обеспечение профессиональной деятельности.	темы: «Альтернативная публицистика 20-х годов», «Интеллигенция и революция в прозе 20-х годов», «Сатира в прозе 20-х годов». Защита рефератов, презентаций по анализу произведений современной литературы. Сочинения-эссе по нравственно-этическим проблемам.

Приложение 2.30
к ОПОП по специальности
13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического
и электромеханического оборудования (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 Иностранный язык

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по программе подготовки специалистов среднего звена 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: английский язык входит в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: рабочая программа по английскому языку ориентирована на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**
 - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
 - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
 - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
 - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность
 - Вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
 - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;
- **метапредметных:**
 - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных

ситуациях общения;

- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» делится на основное, и профессионально-направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, социально-экономического профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся следующих практических умений: заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.; заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы); написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону; составить резюме.

Профессионально-ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there+ to be*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописания. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as ... as, not so ... as*.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени.

Слова — маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/may I help you? Should you have any questions. . . , Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please. . . ? , Would you like . . . ? , Shall I . . . ?* и др.).

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can... и др.*).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- **лингвистической** — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

- **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

- **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

- **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой стран изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык», для решения различных проблем.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Учебная нагрузка (всего)	112
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	112
в том числе:	
теоретическое обучение	-
лабораторные и практические занятия	112
консультации	
промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	
Самостоятельная работа обучающихся	-

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	Содержание материала, практические, самостоятельные работы (технический профиль по специальностям СПО)	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<i>1 семестр (34 ч.)</i>			
1.Вводный	Английский язык как язык международного общения	2	ОК02, ОК04, ОК05, ОК09
2.Основной			
2.1 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	Речевой этикет (поздороваться, представиться). Практика диалогической речи по данной теме. Основные правила чтения. Порядок слов в предложении.	2	ОК02, ОК04, ОК05, ОК09
	Неофициальной речевой этикет. Практика диалогической речи по данной теме.	2	
2.2 Описание людей (внешность, характер, возраст, национальность, личностные качества, профессии	Внешность, характер, возраст. Спряжение глагол to be и to have в настоящем простом времени. Present simple.	2	ОК02, ОК04, ОК05, ОК09
	Язык общения, национальность. Личные, указательные местоимения.	2	
2.3 Семья и семейные отношения, домашние обязанности	Моя семья. Множественное число существительных.	2	ОК02, ОК04, ОК05, ОК09
	Ведение домашнего хозяйства (мебель, прилегающая к дому территория, надворные постройки.) Домашние обязанности. Past Simple.	2	
2.4 Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	Город, инфраструктура практика чтения и перевода My town, My flat, Местоимения Much, many, little, few и их производные. Выполнение лексико- грамматических упражнений.	2	ОК02, ОК04, ОК05, ОК09
2.5 Распорядок дня студента колледжа	Мой колледж. Расписание занятий. Практика чтения и перевода, диалогической речи со специальной терминологией по специальности Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) Повседневная жизнь, условия жизни. Распорядок дня студента колледжа – My every day life and me. Предлоги места и направления	2	ОК02, ОК04, ОК05, ОК09
	Структура образования в США и Великобритании. Чтение текста с извлечением основной информации, грамматическая структура there с глаголом to be. Лексико-грамматические	2	

	упражнения.		
	Структура образования в России. Чтение текста с извлечением основной информации.	2	
	Повседневная жизнь, условия жизни. Распорядок дня студента колледжа Предлоги места и направления	2	
2.6 Хобби, досуг	Хобби. Different Kinds of Hobbies& Leisure, How We Spend Our Free Time. Практика чтения и перевода, диалогической речи. Future Simple.	2	OK02, OK04, OK05, OK09
	Театр. Theatre, практика чтения и перевода	2	
	Кино, практика чтения и перевода, диалогической речи	2	
	Музыка. Music in Our Life. Rock and Pop Music. Аудирование. Практика чтения и перевода, диалогической речи.	2	
2.7 Описание местоположения объекта	Мой город - столица нефти Неличные формы глагола	2	OK02, OK04, OK05, OK09
	2 семестр (78 ч.)		
	Правила ориентации в городе. Практика чтения и перевода. Словообразование: Суффиксы прилагательных.	2	
	Правила дорожного движения. Социально - бытовые диалоги	2	
2.8 Магазины, товары, совершение покупок	Магазины. The big Stores. Временные формы глаголов группы Continuous (progressive) Социально – бытовые диалоги.	2	OK02, OK04, OK05, OK09
	Магазины. Department Store, pet Shop, Временные формы глаголов группы Continuous (progressive). Практика чтения и перевода, диалогической речи со специальной терминологией по специальности Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)	2	
2.9 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	Спорт в России. Неопределенные местоимения. Практика чтения и перевода, диалогической речи по теме.	2	OK02, OK04, OK05, OK09
	Спорт в США., Some, any, по и их производные. Практика чтения и перевода, диалогической речи по теме.	2	
	Здоровье, медицинская помощь. Texts Visiting a doctor. Different Kinds of medicine. Числительные.	2	
	Стресс, вредные привычки. Практика чтения и перевода, диалоги. Как выразить сомнение, предостережение, совет, предложение. Числительные: даты и время.	2	
2.10 Экскурсии и путешествия	Граница, таможня. Социально - бытовые диалоги. Прилагательное: степени сравнения.	2	OK02, OK04, OK05, OK09
	Путешествие. Практика чтения и перевода, диалогической речи со специальной терминологией по специальности Эксплуатация и обслуживание электрического и	2	

	электромеханического оборудования (по отраслям)		
	Выставки. Выполнение лексических упражнений. Аудирование.	2	
	Экскурсия. Практика чтения и перевода, диалогической речи со специальной терминологией по специальности Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)	2	
2.11 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	Государственное устройство Российской Федерации. Правовые институты Российской Федерации. Практика чтения и перевода, диалогической речи. Наречие.	2	ОК02, ОК04, ОК05, ОК09
	Национальные символы Российской Федерации. Практика чтения и перевода, диалогической речи. Наречие: Степени сравнения наречий.	2	
2.12 Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции	Государственное устройство, правовые институты США, Government in the USA. Экономика США. Изучение новой лексики. Практика чтения и перевода диалогической речи. США.	2	ОК02, ОК04, ОК05, ОК09
	Государственное устройство, правовые институты Великобритании, Government in the UK. British constitution, - Британская конституция.	2	
	British Empire, -Британская империя. Простые предложения. Экономика Великобритании. Сложные предложения. Практика чтения и перевода, диалогической речи. Великобритания.	2	
2.13 Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран	Традиции и обычаи народов США. Новая лексика.	2	ОК02, ОК04, ОК05, ОК09
	Традиции и обычаи народов Великобритании. Выполнение лексических упражнений.	2	
	Традиции и обычаи народов России. Выполнение лексических упражнений.	2	
2.14 Жизнь в городе и деревне	Проблемы экологии в городе. Выполнение лексических упражнений.	2	ОК02, ОК04, ОК05, ОК09
	Молодые люди в современном обществе. Написание сочинения по теме.	2	
2.15 Физические и природные явления	Природные явления. Перевод текста «Natural phenomenon»	2	ОК02, ОК04, ОК05, ОК09
	Природные катаклизмы (катастрофы). Чтение текста с извлечением основной информации.	2	
2.16 Человек и природа, экологические проблемы	Природа и человек, Texts Today's World., Green Peace and protection of the environment. Выполнение лексических упражнений. Экология. Практика чтения и перевода, диалогической речи со специальной терминологией по специальности Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)	2	ОК02, ОК04, ОК05, ОК09

	Погода. Как описать погоду. Практика диалогической речи. Изучение новых выражений. Практика чтения и перевода, диалогической речи по теме Friends of the Earth- (друзья земли). Изучения новой лексики.	2	
1. Профессионально-ориентированное содержание			
3.1 Достижения и инновации в области науки и техники	Автоматизация и робототехника. Использование специальной терминологии в ситуациях, предложениях, и письме. Компьютеризация производства. Работа с техническим словарём с извлечением специальной терминологией. Использование специальной терминологии в ситуациях, предложениях, письме.	2	ОК02, ОК04, ОК05, ОК09
	Нанотехнологии в области науки и техники. Выполнение лексических упражнений. Открытия XXI века. Современные изобретения. Просмотр видеоролика, выполнение лексических упражнений.	2	
3.2 Машины и механизмы. Промышленное оборудование	Промышленность, виды производств. Практика перевода, распознавание лексики технологической цепочки производства.	2	ОК02, ОК04, ОК05, ОК09
	Промышленное оборудование. Работа со специальной терминологией. Выполнение лексических упражнений.	2	
	Механизмы и приборы. Работа со специальной терминологией. Выполнение лексических упражнений.	2	
3.3 Этикет делового и неофициального общения. Дресс- код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда	Этикет делового и неофициального общения. Знакомство с новой лексикой.	2	ОК02, ОК04, ОК05, ОК09
	Дресс - код Практика чтения и перевода, диалогической речи	2	
	Основные правила поведения в кафе и ресторане. Новые лексические выражения. Составление диалогов.	2	
3.4 Отраслевые выставки	Виды анкет. Правила заполнения анкет/заявлений с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях. Изучение новой лексики и навыков письма.	2	ОК02, ОК04, ОК05, ОК09
	Деловое письмо. Правила написания делового письма. Составление письма работодателю.	2	
	Официальные документы. Основные правила работы с документами.	2	
	Собеседование. Правила проведения собеседования, основные вопросы, тематика.	2	
Дифференцированный зачет		2	
Итого		112	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного и лингафонного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий

Технические средства обучения:

- лингафонное оборудование;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением. Список оборудования в кабинете:

№	Название	Кол-во
1.	Классная доска (меловая)	1 шт.
2.	Стол преподавателя с тумбочкой	1 шт.
3.	Стул преподавателя	1 шт.
4.	Учебная парта (стол) (двухместная)	9 шт.
5.	Учебный стул	25 шт.
6.	Подставка на колесах	1 шт
7.	Подставка для цветов	2 шт
8.	Тумба для хранения печатных пособий	1 шт
9.	Мягкий стул	1шт
10.	Шкаф с зеркалом	1 шт
11.	Набор мебели «Диалог»	1 шт
12.	Журнальный столик	2 шт
13.	Стол лабораторный	2 шт
14.	Персональный компьютер (ноутбук) преподавателя с мышкой ICL	1 шт

3.2 Технические средства обучения

Персональный компьютер.

Информационное обеспечение: Интернет – ресурсы

english100.ru Native-English.ru encourse.web-3.ru-

www.yourfreedom.ru english.language.ru www.toefl.ru

images yandex.ru www.alibra.ru www.busy.com.

abc- english- drammar.com.ru www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

Основные источники для обучающихся

1. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО/ Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2024 – 272 с.

Для преподавателей

1. Методика обучения иностранным языкам: Учеб. пособие /Г.В. Рогова, Ф.М.

2. Рабинович, Т.Е. Сахарова М.: Просвещение, 2021 г. – 178 с.

3. Практическая методика обучения иностранному языку: Учеб. пособие/Я. М. Колкер, Е.С.Устинова, Т. М. Еналиева. - М.: Издательский центр «Академия», 2021. - 264 с.

4. Практическая грамматика английского языка.: справочное пособие для неязыковых вузов. – часть 1. А.И. Каменский, И.Б. Каменская -Харьков: ИНЭМ, 2022. – 278 с.

Дополнительные источники

1. Агабекян И.П. Английский для инженеров-Ростов н/Д:Феникс, 2010.
2. Английский язык : учеб. пособие / З.В. Маньковская. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 200 с.— (Среднее профессиональное образование). — www.dx.doi.org/10.12737/22856.
3. Барышников Э. Русско-английский разговорник - Минск : Книжный Дом, 2010.
4. Большой англо-русский политехнический словарь: в 2 т. – М.: Харвест, 2011.
5. Восковская А.С., Карпова Т.А Английский язык - Ростов н/Д:Феникс, 2010.
6. Выборова Г. Махмурия К. Базовый курс английского языка – М.:АСТ-ПРЕСС, 2011.
7. Гниненко А.В. Англо-русский учебный иллюстрированный словарь. Автомобильные и машиностроительные специальности. – М.: АСТ;Астрель, Транзиткнига, Харвест, 2012.
8. Голицынский Ю.Б., Голицынская Н.А. Грамматика - СПб.:КАРО,2012
9. Кузовлёв В.П., Лапа Н.М Английский язык 10-11 классы - М.: Просвещение 2012
10. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский. – М.: Эксмо, 2010.
11. Осечкин В.В., Романова И.А. Англо-русский учебный словарь по экономике и бизнесу. – М.: Феникс, 2010.
12. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.
13. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Учебник английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.
14. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Книга для учителя к учебнику английского языка для 10 класса (базовый уровень) (с вложением) / под ред. В.Г.Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2016.
15. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Сборник дидактических материалов и тестов к учебнику английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2016.
16. Грамматика современного английского языка) / под ред. А.В. Зеленщикова, Е.С. Петровой. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2016.
17. Колесникова И.Л., Долгина О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. – СПб., 2016.
18. Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка. – Страсбург: Департамент по языковой политике; МГЛУ, 2016.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа Лексические игры по карточкам «Do you speak English?» «English Alphabet»
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	практические занятия, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа
Знать: лексические единицы, (1200-1400), грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных слов.	практические занятия, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, выполнение индивидуальных проектных заданий Онлайн квест-игра «Journey to the magic world the USA»

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Аудирование	Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного
Говорение: монологическая речь	Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам
диалогическая речь	Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-

	рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.
Чтение: просмотровое	Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным
поисковое	Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам
ознакомительное	Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.
изучающее	Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.
Письмо	Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.

	Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств
	Речевые навыки и умения
Лексические навыки	Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>first(ly), second(ly), finally, atlast, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore</i> и др.). Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump, big</i>, но не <i>fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wide avenue</i>, но <i>broad shoulders</i>; <i>healthy— ill</i> (BrE), <i>sick</i> (AmE)). Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря (<i>Olympiad, gym, piano, laptop, computer</i> и др.). Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8, UN, EU, WTO, NATO</i> и др.)
Грамматические навыки	Знать основные различия систем английского и русского языков: • аличие грамматических явлений, не присущих русскому языку

	(артиклъ, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + <i>is</i> в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his</i>— <i>he's</i> и др.). Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы). Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.
Орфографические навыки	Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю
Произносительные навыки	Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного
Специальные навыки и умения	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

Приложение 2.31
к ОПОП по специальности
13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического
и электромеханического оборудования (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.04 МАТЕМАТИКА

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.04 «Математика»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по программе подготовки специалистов среднего звена 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО. Приоритетными целями обучения математике на базовом уровне являются:

- формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других дисциплин, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, задач профессиональной деятельности, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции (далее – ОК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРБ) ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	Результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности/ - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни	ПРБ1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРБ2. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; ПРБ3. Умение оперировать понятиями:

Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - уметь переносить знания в	рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; ПР65. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПР66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПР69. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПР610. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость,

	познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения - ставить проблемы и задачи, допускающие способность их использования в познавательной и социальной практике Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение	касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПР611 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПР612. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПР613. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации,	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному	ПР64. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения ПР66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПР67. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 03. Планировать и реализовывать	Личностные результаты должны отражать	ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения

собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	в части: духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;	задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР64. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения ПР65. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПР66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПР67. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение

	- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и	ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР67. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках,

	координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества Метапредметные результаты должны отражать:	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб8. Умение оперировать понятиями:

	Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Личностные результаты должны отражать в части: - гражданского воспитания: принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - патриотического воспитания: ценностное отношение к государственному символу, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: --самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым	ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПР67. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц

	новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности в экологической направленности; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР64. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения

	- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; Овладение универсальными регулятивными действиями: б) самоконтроль: - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Учебная нагрузка (всего)	288
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	270
в том числе:	
теоретическое обучение	170
лабораторные и практические занятия	100
консультации	12
промежуточная аттестация в форме экзамена	6
Самостоятельная работа обучающихся	-

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		20	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
Тема 1.1. Цель и задачи математики при освоении специальности.	Содержание учебного материала Профессионально-ориентированное содержание 1 Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.	2	
Тема 1.2. Числа и вычисления	Содержание учебного материала Практическая работа 1 Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел. Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений. Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений	2	
Тема 1.3. Тождества и тождественные преобразования.	Содержание учебного материала Практическая работа 2 Тождества и тождественные преобразования. Уравнение, корень уравнения. Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов. Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств.	2	
Уравнения, неравенства и их системы	Практическая работа 3 Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни. Системы и совокупности рациональных уравнений и неравенств. Системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений	2	
Тема 1.4. Процентные вычисления в профессиональных задачах	Профессионально-ориентированное содержание 2 Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений. Разные способы вычисления процентов. Процентные вычисления в	2	

Решение уравнений и неравенств	и профессиональных задачах.		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Практическая работа 4 Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни	2	
Тема 1.5. Последовательности и прогрессии	Содержание учебного материала	2	
	Практическая работа 5 Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера		
Тема 1.6. Функции и графики	Содержание учебного материала	2	
	Профессионально-ориентированное содержание 3 Функция, способы задания функции.		
	Практическая работа 6 График функции.	2	
Тема 1.7. Входной контроль	Содержание учебного материала	2	
	Практическая работа 7 Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Прогрессии. Функции и графики		
Раздел 2. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		62	
Тема 2.1. Основы тригонометрии	Содержание учебного материала	2	
	Определение тригонометрических функций Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента.		
	Практическая работа 8 Свойства тригонометрических функций	2	
	Практическая работа 9 Радианная мера угла	2	
Тема 2.2. Основные тригонометрические тождества	Содержание учебного материала	2	
	Практическая работа 10 Основные тригонометрические формулы		
	Формулы приведения.	2	
	Формулы сложения	2	

	Формулы двойного аргумента	2
	Формулы суммы и разности.	2
	Профессионально-ориентированное содержание 4	2
	Преобразование тригонометрических выражений.	
Тема 2.3. Периодические функции. Тригонометрические функции	Содержание учебного материала	2
	Профессионально-ориентированное содержание 5 Функция. Числовые функции. Область определения и множество значений функции.	
	Профессионально-ориентированное содержание 6 Тригонометрические функции, их свойства и графики. Нули функции. Промежутки знакопостоянства.	2
	Преобразование графиков	2
	Профессионально-ориентированное содержание 7 Гармонические колебания в профессиональных задачах	2
	Практическая работа 11 Возрастание и убывание функций	2
	Профессионально-ориентированное содержание 8 Возрастание и убывание тригонометрических функций	2
	Профессионально-ориентированное содержание 9 Экстремумы в задачах профессиональной направленности	2
	Профессионально-ориентированное содержание 10 Периодические функции	2
	Профессионально-ориентированное содержание 11 Чётные и нечётные функции	2
Тема 2.4. Преобразование графиков тригонометрических функций	Содержание учебного материала	2
	Профессионально-ориентированное содержание 12 Преобразование графиков тригонометрических функций	
	Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций.	
Тема 3.5. Описание производственных процессов с помощью графиков функций	Профессионально ориентированное содержание 13	2
	Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах.	
	Профессионально-ориентированное содержание 14 Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей	2

Тема 2.6. Обратные тригонометрические функции	Содержание учебного материала	2	
	Профессионально-ориентированное содержание 15		
	Обратные функции. Их свойства и графики	2	
	Обратные тригонометрические функции.		
Тема 2.7. Тригонометрические уравнения	Содержание учебного материала	2	
	Арксинус, арккосинус, числового аргумента.	2	
	Практическая работа 12		
	Арктангенс, арккотангенс	2	
	Практическая работа 13		
	Решение тригонометрических уравнений	2	
	Практическая работа 14		
Решение тригонометрических уравнений, приводимых к квадратным			
Тема 2.8. Тригонометрические неравенства	Содержание учебного материала	2	
	Практическая работа 15		
	Решение простейших тригонометрических неравенств	2	
	Профессионально-ориентированное содержание 16		
	Решение неравенств с использованием свойств функций		
Тема 2.9. Решение тригонометрии	задач	Содержание учебного материала	2
		Практическая работа 16	
	Тригонометрические выражения	2	
	Практическая работа 17		
	Решение задач тригонометрии		
Раздел 3. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функция		58	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
Тема 3.1. Арифметический корень n–ой степени	Содержание учебного материала	2	
	Арифметический корень натуральной степени.		
	Практическая работа 18	2	
	Свойства корня n–ой степени		
	Практическая работа 19	2	
Действия с корнями n–ой степени			
Тема 3.2. Степени. Стандартная форма записи действительного	Содержание учебного материала	2	
	Степень с рациональным показателем.		
Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа.			

числа	Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.		
	Практическая работа 20 Свойства степени. Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем		2
Тема 3.3. Степенная функция	Содержание учебного материала		2
	Профессионально-ориентированное содержание 17		
	Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня n-ой степени		
Тема 3.4. Иррациональные уравнения и неравенства	Содержание учебного материала		2
	Практическая работа 21 Решение иррациональных уравнений		
	Практическая работа 22 Решение иррациональных неравенств		2
Тема 3.5. Применение степенной функции	Содержание учебного материала		2
	Профессионально-ориентированное содержание 18		
	Использование свойств степенной функции при решении уравнений и неравенств		
Тема 3.6. Показательная функция, ее свойства	Содержание учебного материала		2
	Профессионально-ориентированное содержание 19		
	Показательная функция, её свойства		2
	График показательной функции		
Тема 3.7. Показательные уравнения и неравенства	Содержание учебного материала		2
	Показательные уравнения		
	Практическая работа 23 Показательные уравнения		2
	Показательные неравенства		2
	Практическая работа 24 Показательные неравенства		2
Тема 3.8. Применение показательной функции	Содержание учебного материала		2
	Профессионально-ориентированное содержание 20		
	Применение свойств показательной функции		
Тема 3.9.	Содержание учебного материала		2

Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы	Определение логарифма числа	
	Десятичный и натуральный логарифмы	
	Основное логарифмическое тождество	2
Тема 3.10. Свойства логарифмов	Содержание учебного материала	2
	Практическая работа 25 Свойства логарифмов	
	Переход к новому основанию логарифма	2
	Практическая работа 26	2
	Преобразование выражений, содержащих логарифмы	
Тема 3.11. Логарифмическая функция, ее свойства	Содержание учебного материала	2
	Логарифмическая функция, её свойства	
	График логарифмической функции	2
Тема 3.12. Логарифмические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	2
	Логарифмические уравнения	
	Практическая работа 27	2
	Логарифмические уравнения	
	Практическая работа 28	2
Тема 3.13. Логарифмы в природе и технике	Логарифмические неравенства	
	Профессионально ориентированное содержание 21	2
	Применение логарифма История развития математики. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства.	
	Профессионально-ориентированное содержание 22 Использование графиков функций Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из различных областей науки и реальной жизни	2
Тема 3.14. Применение логарифмов к решению задач	Содержание учебного материала	2
	Применение логарифмов к решению задач	
Раздел 4 Прямые и плоскости в пространстве		16
Тема 4.1. Основные понятия	Содержание учебного материала	2
	Основные фигуры, факты и теоремы планиметрии. Основные понятия стереометрии. Точка,	

стереометрии	прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
Тема 4.2.	Содержание учебного материала	2	
Прямые и плоскости в пространстве.	Профессионально-ориентированное содержание 23 Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трёх прямых, параллельность прямой и плоскости.	2	
Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Профессионально-ориентированное содержание 24 Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед, построение сечений		
Тема 4.3.	Содержание учебного материала	2	
Перпендикулярность прямых и плоскостей	Профессионально-ориентированное содержание 25 Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости		
Тема 4.4.	Содержание учебного материала		
Углы между прямыми и плоскостями	Профессионально-ориентированное содержание 26 Углы в пространстве Угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла.	2	
	Перпендикуляр и наклонные Расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах	2	
Тема 4.5.	Профессионально ориентированное содержание 27	2	
Прямые и плоскости в практических задачах	Расположение прямых и плоскостей в технике. Решение практико-ориентированных задач		
Тема 4.6.	Содержание учебного материала	2	
Основные пространственные фигуры и их взаиморасположение	Профессионально-ориентированное содержание 28 Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Построение сечений		
Раздел 5. Координаты и векторы в пространстве		10	
Тема 6.1.	Содержание учебного материала	2	

Векторы в пространстве. Действия с векторами	Вектор на плоскости и в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по трём некомпланарным векторам. Правило параллелепипеда. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами		
Тема 5.2. Координаты в пространстве.	Содержание учебного материала	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
Простейшие задачи в координатах	Практическая работа 29 Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Профессионально-ориентированное содержание 29	2	
	Простейшие задачи в координатах. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Вычисление углов между прямыми и плоскостями. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач		
Тема 5.3. Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости	Профессионально ориентированное содержание 30 Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на координатной плоскости. Количественные расчеты	2	
Тема 5.4. Решение задач на координаты и векторы	Содержание учебного материала Координатно-векторный метод при решении геометрических задач. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами. Задачи планиметрии и стереометрии и методы их решения	2	
Раздел 6. Теория вероятностей и статистика		18	
Тема 6.1. Представление данных и описательная статистика	Содержание учебного материала Профессионально-ориентированное содержание 31 Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числовых наборов	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
Тема 6.2. Составление таблиц и диаграмм на практике	Профессионально ориентированное содержание 32 Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных. Применение статистических методов для решения профессиональных задач	2	
Тема 6.3. Операции над событиями, над вероятностями. Условная вероятность	Содержание учебного материала Практическая работа 30 Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновероятными элементарными событиями. Вероятности событий в опытах с	2	

	равновозможными элементарными событиями. Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Независимые события	
Тема 6.4. Элементы комбинаторики	Содержание учебного материала Профессионально-ориентированное содержание 33 Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона	2
Тема 6.5. Вероятность в профессиональных задачах	Профессионально ориентированное содержание 34 Вычисление вероятностей с использованием формул комбинаторики. Оценка вероятности события в профессиональной деятельности. Решение профессиональных задач на вероятность события	2
Тема 6.6. Серии последовательных испытаний	Содержание учебного материала Профессионально-ориентированное содержание 35 Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытаний Бернулли	2
Тема 6.7. Случайные величины и распределения. Математическое ожидание случайной величины	Содержание учебного материала Профессионально-ориентированное содержание 36 Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Примеры распределений, в том числе, геометрическое и биномиальное. Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение. Примеры применения математического ожидания, в том числе в задачах из повседневной жизни. Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия геометрического и биномиального распределений	2
Тема 6.8. Закон больших чисел Непрерывные случайные величины (распределения). Нормальное распределение	Содержание учебного материала Профессионально-ориентированное содержание 37 Закон больших чисел и его роль в науке, природе и обществе. Выборочный метод исследований. Примеры непрерывных случайных величин. Функция плотности распределения. Равномерное распределение и его свойства. Понятие о нормальном распределении	2
Тема 6.9. Решение задач комбинаторики, статистики и теории вероятностей	Содержание учебного материала Практическая работа 31 Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение	2

	вероятностей		
Раздел 7. Производная функции, ее применение		34	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
Тема 7.1. Экстремумы функции	Содержание учебного материала	2	
	Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции.		
	Практическая работа 32	2	
	Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке		
Тема 7.2. Понятие о непрерывности функции	Содержание учебного материала		
	Профессионально-ориентированное содержание 38	2	
	Непрерывные функции.		
	Практическая работа 33	2	
Тема 7.3. Производная функции	Метод интервалов для решения неравенств		
	Содержание учебного материала		
	Производная функции. Производные элементарных функций.	2	
	Практическая работа 34	2	
Тема 7.4. Геометрический смысл производной	Правила нахождения производных		
	Содержание учебного материала		
	Профессионально-ориентированное содержание 39	2	
	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке.		
Тема 7.5. Физический смысл производной в профессиональных задачах	Практическая работа 35	2	
	Уравнение касательной к графику функции		
	Профессионально ориентированное содержание 40	2	
	Физический (механический) смысл производной. Применение производной для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком		
Тема 7.6. Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	Содержание учебного материала		
	Профессионально-ориентированное содержание 41	2	
	Возрастание и убывание функции		
	Соответствие возрастания и убывания функции знаку производной		
	Применение производной к исследованию функций	2	
	Практическая работа 36		
	На монотонность и экстремумы.		

Тема 7.7.	Содержание учебного материала		
Исследование функций и построение графиков	Профессионально-ориентированное содержание 42	2	
	Алгоритм исследования функций		
	Построения графика с помощью производной	2	
	Профессионально-ориентированное содержание 43	2	
	Использование графиков функций в профессиональных задачах		
Тема 7.8.	Содержание учебного материала	2	
Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке	Практическая работа 37		
	Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке. Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком		
Тема 7.9.	Профессионально ориентированное содержание 44	2	
Прикладные задачи, содержащие производную.	Прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, их решение средствами математического анализа		
Тема 7.10.	Содержание учебного материала	2	
Производная функции, ее применение	Профессионально-ориентированное содержание 45		
	Дифференцирование функций. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции		
Раздел 8. Первообразная функции, ее применение		16	
Тема 8.1.	Содержание учебного материала		
Первообразная функции	Первообразная. Таблица первообразных	2	
	Практическая работа 38	2	
	Три правила нахождения первообразных.		
	Практическая работа 39	2	
	Неопределенный интеграл		
Тема 8.2.	Содержание учебного материала		
Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Практическая работа 40	2	
	Определенный интеграл, его геометрический смысл		
	Вычисление интеграла по формуле Ньютона-Лейбница	2	
	Практическая работа 41	2	
	Площадь криволинейной трапеции		
Тема 8.3.	Профессионально ориентированное содержание 46		

ОК-01, ОК-02,
ОК-03, ОК-04,
ОК-05, ОК-06,
ОК-07

Определенный интеграл в профессиональной деятельности и жизни	Определенный интеграл в профессиональной деятельности и жизни	2	
Тема 8.4.	Содержание учебного материала		
Решение задач на нахождение первообразной и ее применение	Профессионально-ориентированное содержание 47 Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей	2	
Раздел 9. Многогранники и тела вращения		36	
Тема 9.1.	Содержание учебного материала	2	
Многогранники	Профессионально-ориентированное содержание 48 Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники; развёртка многогранника		
Тема 9.2.	Содержание учебного материала	2	
Призма. Прямая и правильная призмы	Профессионально-ориентированное содержание 49 Призма: n-угольная призма; грани и основания призмы; прямая и наклонная призмы; боковая и полная поверхность призмы. Элементы призмы. Правильная призма		
Тема 9.3.	Содержание учебного материала	2	
Параллелепипед, куб	Практическая работа 42 Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Куб. Сечение куба, параллелепипеда		
Тема 9.4.	Содержание учебного материала	2	
Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	Практическая работа 43 Пирамида: n-угольная пирамида, грани и основание пирамиды; боковая и полная поверхность пирамиды; правильная и усечённая пирамида. Элементы пирамиды. Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы		
Тема 9.5.	Содержание учебного материала	2	
Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды	Практическая работа 44 Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади боковой поверхности усечённой пирамиды		
Тема 9.6.	Содержание учебного материала	2	
Движение в пространстве. Симметрия в пространстве	Профессионально-ориентированное содержание 50		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07

	Движение в пространстве. Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах	
Тема 9.7. Правильные многогранники, их свойства	Содержание учебного материала Понятие правильного многогранника; правильная призма и правильная пирамида; правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр; куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр. Движение в пространстве. Элементы симметрии в правильных многогранниках	2
Тема 9.8. Сечения многогранников в профессиональных задачах	Профессионально ориентированное содержание 51 Сечения призмы и пирамиды. Построение сечений многогранников, используя метод следов. Выполнение выносных плоских чертежей из рисунков простых объемных фигур (вид сверху, сбоку, снизу)	2
Тема 9.9. Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра	Содержание учебного материала Практическая работа 45 Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, ось цилиндрической поверхности. Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности. Изображение цилиндра на плоскости. Развёртка цилиндра. Сечения цилиндра (плоскостью, параллельной или перпендикулярной оси цилиндра)	2
Тема 9.10. Конус, его составляющие. Сечение конуса	Содержание учебного материала Практическая работа 46 Коническая поверхность, образующие конической поверхности, ось и вершина конической поверхности. Конус: основание и вершина, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности	2
Тема 9.11. Усеченный конус. Сечение усеченного конуса	Содержание учебного материала Практическая работа 47 Усечённый конус: образующие и высота; основания и боковая поверхность. Изображение конуса на плоскости. Развёртка конуса. Сечения конуса (плоскостью, параллельной основанию, и плоскостью, проходящей через вершину)	2
Тема 9.12. Шар и сфера, их сечения	Содержание учебного материала Практическая работа 48 Сфера и шар: центр, радиус, диаметр; площадь поверхности сферы. Изображение сферы, шара на плоскости. Сечения шара	2
	Профессионально-ориентированное содержание 52 Взаимное расположение сферы и плоскости; касательная плоскость к сфере.	2

Тема 9.13. Понятие об объеме тела. Объемы многогранников и тел вращения	Содержание учебного материала Практическая работа 49 Понятие об объёме. Основные свойства объёмов тел. Объём пирамиды, призмы цилиндра, конуса. Объём шара и площадь сферы	2	
Тема 9.14. Объемы и площади поверхностей подобных тел	Содержание учебного материала Профессионально-ориентированное содержание 53 Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел	2	
Тема 9.15. Комбинации многогранников и тел вращения	Содержание учебного материала Многогранник, описанный около сферы. Сфера, вписанная в многогранник или в тело вращения. Многогранник, вписанный в тело вращения	2	
Тема 9.16. Комбинации геометрических тел на практике	Профессионально ориентированное содержание 54 Использование комбинаций многогранников и тел вращения на практике	2	
Тема 9.17. Решение задач. Многогранники и тела вращения	Содержание учебного материала Практическая работа 50 Вычисление величин (длина, угол, объем, площадь поверхности) геометрических фигур, используя изученные формулы и методы	2	
Консультации	1. Преобразование выражений	2	
	2. Формулы тригонометрии	2	
	3. Логарифмы	2	
	4. Производные	2	
	5. Интегралы	2	
	6. Многогранники. Тела вращения	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6	
Всего:		288	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- доска классная;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- книжный шкаф.

Наглядные пособия (учебники, плакаты, стенды, раздаточный материал)

Технические средства обучения (ноутбук, мультимедийный проектор, экран, интернет).

Программное обеспечение (Microsoft Windows; Microsoft Office).

Список оборудования в кабинете:

Наименование	Характеристики
Комплект инструментов классных	Комплект инструментов классных предназначен для проведения измерительных работ. В комплект входят: Панель для крепления принадлежностей –1шт, Циркуль – 1шт., Транспортир –1шт. Угольник 45° - 1 шт, Угольник 60° - 1шт. , Линейка классная 1м. – 1шт. , Указка –1шт. Все предметы изготовлены из пластмассы и размещены на панели для крепления с габаритами (ДхШ) 1100 мм х 650 мм
Комплект «Портреты математиков»	Представляет собой портреты математиков, отпечатанные на картоне, форматом А3. Красочность полноцветная Состав комплекта: 1. Виет Франсуа - 1 шт. 2. Гаусс Карл Фридрих - 1 шт, 3. Гильберт Давид - 1 шт. , 4. Декарт Рене - 1 шт. 5. Евклид - 1 шт., 6. Колмогоров Андрей Николаевич - 1 шт. 7. Лейбниц Готфрид Вильгельм - 1 шт. 8. Лобачевский Николай Иванович - 1 шт. 9. Пифагор - 1 шт. 10. Ферма Пьер - 1 шт. 11. Чебышев Панфутий Львович - 1 шт. 12. Эйлер Леонард - 1 шт.
Набор деревянных геометрических тел	Набор предназначен для использования при изучении основ геометрии на уроках математики. Комплектность: • прямоугольный параллелепипед –1 шт., прямой параллелепипед (правильная призма) –1 шт., конус –1 шт., шар –1 шт., куб –1 шт., треугольная призма –1 шт., цилиндр –1 шт.
Комплект таблиц «Алгебра и начала анализа 10 кл.»	Представляет собой таблицы, отпечатанные на плотном полиграфическом картоне плотностью 250 гр/м ² , с габаритами (ДхШ) 680 х 980 мм. Комплект состоит из 17 листов Тригонометрические функции. Синус, косинус, тангенс и котангенс –1 шт. Свойства синуса, косинуса, тангенса и котангенса –1 шт. Основные тригонометрические тождества –1 шт. Формулы сложения. Формулы суммы и разности синусов (косинусов) –1 шт. Формулы двойного аргумента. Формулы половинного аргумента –1 шт. Графики функций синус и косинус. Преобразование графиков функций синус и косинус –1 шт. Графики функций тангенс и котангенс. Преобразование графиков функций тангенс и котангенс –1 шт. Арксинус, арккосинус, арктангенс и арккотангенс – 1 шт. Решение тригонометрических уравнений – 1 шт. Решение тригонометрических неравенств –1 шт. Свойство периодичности функции –1 шт. Периодичность тригонометрических функций – 1 шт. Приращение функции. Понятие о производной –1 шт. Правила вычисления производных. Производная сложной функции. Производные тригонометрических функций – 1 шт. Применения непрерывности и производной. Касательная к графику функции –1 шт. Критические точки функции, максимумы и минимумы – 1 шт. Сложная функция –1 шт.
Комплект таблиц «Алгебра и	Представляет собой таблицы, отпечатанные на плотном полиграфическом

начала анализа 11 кл.»	картоне плотностью 250 гр/м ² , с габаритами (ДхШ) 680 х 980 мм. Комплект состоит из 15 листов. Первообразная. Правила нахождения первообразных –1 шт.Площадь криволинейной трапеции –1 шт.Интеграл –1 шт. Формула Ньютона-Лейбница –1 шт.Вычисление объемов тел –1 шт. Показательная функция –1 шт. Показательные уравнения и неравенства –1 шт. Логарифмическая функция –1 шт. Свойства логарифмов –1 шт. Логарифмические уравнения и неравенства –1 шт.Понятие об обратной функции –1 шт. Производная показательной функции – 1 шт. Производная логарифмической функции – 1 шт. Степенная функция и ее производная –1 шт. Дифференциальные уравнения –1 шт.
Комплект таблиц «Векторы»	Представляет собой таблицы, отпечатанные на плотном полиграфическом картоне плотностью 250 гр/м ² , с габаритами (ДхШ) 680 х 980 мм. Комплект состоит из 8 листов. 1.Понятие вектора. Равенство векторов –1 шт.Сложение векторов. Законы сложения векторов –1 шт.Правила параллелограмма и многоугольника. Вычитание векторов –1 шт.Умножение вектора на число. Законы умножения –1 шт. Применение векторов к решению задач –1 шт. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам – 1 шт. 2.Скалярное произведение векторов на плоскости –1 шт. Координаты векторов –1 шт.
Комплект таблиц «Геометрия 9 кл.»	Представляет собой таблицы, отпечатанные на плотном полиграфическом картоне плотностью 250 гр/м ² , с габаритами (ДхШ) 680 х 980 мм. Комплект состоит из 13 листов.Координаты вектора –1 шт. Связь между координатами вектора и координатами его начала и конца –1 шт.Уравнения окружности и прямой –1 шт.Синус, косинус, тангенс угла –1 шт.Основное тригонометрическое тождество. Формулы приведения – 1 шт.Соотношения между сторонами и углами треугольника – 1 шт.Теоремы синусов и косинусов –1 шт.Скалярное произведение векторов –1 шт.Правильные многоугольники –1 шт.Построение правильных многоугольников –1 шт.Длина окружности и площадь круга –1 шт.Понятие движения –1 шт. Параллельный перенос и поворот –1 шт.
Комплект таблиц «Геометрия 10 кл.»	Представляет собой таблицы, отпечатанные на плотном полиграфическом картоне плотностью 250 гр/м ² , с габаритами (ДхШ) 680 х 980 мм. Комплект состоит из 14 листов.Параллельность прямых, прямой и плоскости –1 шт.Взаимное расположение прямых в пространстве –1 шт.Параллельность плоскостей –1 шт.Тетраэдр и параллелепипед –1 шт.Перпендикулярность прямой и плоскости –1 шт. Перпендикуляр и наклонные. Угол между прямой и плоскостью –1 шт.Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей –1 шт. Понятие многогранника –1 шт.Пирамида –1 шт.Правильные многоугольники – 1 шт.Вектор в пространстве –1 шт.Сложение и вычитание векторов в пространстве. Умножение вектора на число –1 шт.Компланарные векторы –1 шт.Площадь поверхности пирамиды и круглых тел –1 шт.
Комплект таблиц «Геометрия 11 кл.»	Представляет собой таблицы, отпечатанные на плотном полиграфическом картоне плотностью 250 гр/м ² , с габаритами (ДхШ) 680 х 980 мм. Комплект состоит из 12 листов. Координаты точки и координаты вектора в пространстве – 1 шт.Скалярное произведение векторов в пространстве –1 шт.Движения –1 шт. Цилиндр –1 шт. Конус –1 шт. Сфера и шар –1 шт.Объем прямоугольного параллелепипеда –1 шт. Объем прямой призмы и цилиндра – 1 шт. Объем наклонной призмы –1 шт. Объем пирамиды –1 шт. Объем конуса –1 шт. Объем шара и площадь сферы – 1 шт.
Таблица «Геометрические фигуры и тела»	Таблица Геометрические фигуры и тела.
Комплект таблиц «Комбинаторика»	Представляет собой таблицы, отпечатанные на плотном полиграфическом картоне плотностью 250 гр/м ² , с габаритами (ДхШ) 680 х 980 мм.

	Комплект состоит из 5 листов. Метод математической индукции –1 шт. Комбинаторные принципы сложения и вычитания –1 шт. Основные формулы комбинаторики –1 шт. Бином Ньютона –1 шт. Принцип Дирихле –1 шт.
Комплект таблиц «Многогранники. Тела вращения»	Представляет собой таблицы, отпечатанные на плотном полиграфическом картоне плотностью 250 гр/м ² , с габаритами (Комплект состоит из 11 листов. Параллельное проектирование – 1 шт. Изображение плоских фигур –1 шт. Поэтапное иллюстрирование доказательства теорем –1 шт. Взаимное расположение прямых и плоскостей –1 шт. Правильные многогранники –1 шт. Изображение многогранников – 1 шт. Круглые тела (тела вращения) –1 шт. Вписанный и описанный шары –1 шт. Построение точки встречи (следа) прямой с плоскостью – 1 шт. Построение сечений –1 шт. Иллюстрации к нетипичным стереометрическим ситуациям – 1 шт.
Комплект таблиц «Основы информатики»	Представляет собой таблицы, отпечатанные на плотном полиграфическом картоне плотностью 250 гр/м ² , габаритами (ШхД) 500 мм х 700 мм. Наименования таблиц в комплекте: 1.Периферийные устройства –1 шт.2.Виды информации – 1 шт.3.Компьютер –1 шт.4.История развития вычислительной техники –1 шт. 5.Разновидности компьютеров –1 шт.6.Действия с информацией –1 шт.7.Техника безопасности –1 шт. 8.Представление информации человеком и компьютером –1 шт.9.Объект –1 шт.10.Кодирование и декодирование информации –1 шт. 11.Устройства ввода информации –1 шт.12.Устройства вывода информации –1 шт.
Комплект таблиц «Обобщающие таблицы по алгебре»	Представляет собой таблицы, отпечатанные на плотном полиграфическом картоне плотностью 250 гр/м ² , с габаритами (ДхШ) 680 х 980 мм. Учебный альбом состоит из следующих тем: Квадраты натуральных чисел от 10 до 99 –1 шт. Степени чисел от 2 до 10 –1 шт. Простые числа от 2 до 997 –1 шт. Формулы сокращенного умножения –1 шт. Квадратные уравнения – 1 шт. Арифметический квадратный корень –1 шт. Значения тангенса и котангенса угла –1 шт. Значения синуса и косинуса угла –1 шт. Формулы дифференцирования –1 шт. Формулы тригонометрии –1 шт. Свойства тригонометрических функций –1 шт. Тригонометрические уравнения –1 шт. Логарифм числа –1 шт. Формула приведения –1 шт. Таблица первообразных –1 шт.
Обобщающие таблицы по геометрии	Представляет собой таблицы, отпечатанные на плотном полиграфическом картоне плотностью 250 гр/м ² , с габаритами (ДхШ) 680 х 980 мм. Печать односторонняя. Мелование одностороннее. Красочность полноцветная Учебный альбом состоит из следующих тем: Треугольники. Свойства прямоугольного треугольника. Равенство треугольников. Признаки и свойства параллелограмма. Прямоугольник. Ромб. Квадрат. Трапеция. Многоугольники. Окружность и круг. Многогранники. Тела вращения.
Обобщающие таблицы по математике	Представляет собой таблицы, отпечатанные на плотном полиграфическом картоне плотностью 250 гр/м ² , с габаритами (ДхШ) 680 х 980 мм. Комплект состоит из 9 листов. Латинский алфавит –1 шт. Квадраты натуральных чисел от 10 до 99 –1 шт. Простые числа от 2 до 997 –1 шт. Формулы сокращенного умножения –1 шт. Условные обозначения в алгебре – 1 шт. Условные обозначения в геометрии –1 шт. Формулы площадей и объемов фигур –1 шт. Формулы площадей фигур (планиметрия) –1 шт. Формулы тригонометрии –1 шт.
Комплект таблиц «Производная и ее применение»	Представляет собой таблицы, отпечатанные на плотном полиграфическом картоне плотностью 250 гр/м ² , с габаритами (ДхШ) 680 х 980 мм. Печать односторонняя. Мелование одностороннее. Красочность полноцветная Комплект состоит из 14 листов по следующим темам: Приращение аргумента. Приращение функции. Производная. Физический производной.

	Касательная к кривой. Геометрический смысл производной. Критические точки функции. Монотонные и немонотонные функции. Экстремумы функции. Исследование функции на экстремум. Наибольшее и наименьшее значение непрерывной функции. Исследование функции с помощью производной. Построение графика функции с помощью производной. Применение производной. Решение задач с параметрами.
Комплект таблиц «Стереометрия»	Представляет собой таблицы, отпечатанные на плотном полиграфическом картоне плотностью 250 гр/м ² , с габаритами (ДхШ) 680 х 980 мм. Комплект состоит из 9 листов по следующим темам: Аксиомы стереометрии и некоторые следствия из них. Параллельность в пространстве. Перпендикулярность в пространстве. Сечение параллелепипеда плоскостью. Сечение тетраэдра. Цилиндр и конус. Вписанные (описанные) многогранники. Векторы в пространстве. Метод координат в пространстве.
Комплект таблиц «Теория вероятностей и математическая статистика»	Представляет собой таблицы, отпечатанные на плотном полиграфическом картоне плотностью 250 гр/м ² , с габаритами (ДхШ) 680 х 980 мм. Учебный альбом состоит из 9 листов по следующим темам: Случайные события. Вероятность. Вычисление вероятностей. Независимые события. Формула Бернулли. Математическое ожидание и дисперсия. Закон больших чисел. Нормальный закон распределения. Генеральная совокупность и выборка.
Комплект таблиц «Уравнения. Графическое решение уравнений.»	Представляет собой таблицы, отпечатанные на плотном полиграфическом картоне плотностью 250 гр/м ² , с габаритами (ДхШ) 680 х 980 мм. Учебный альбом состоит из 14 листов по следующим темам: Уравнения. Решение уравнения. График уравнения. Линейные уравнения. Квадратные уравнения. Системы уравнений с двумя неизвестными. Уравнение равенства нулю произведения (дроби). Простейшие тригонометрические уравнения. Графическое решение тригонометрических уравнений. Показательные уравнения. Логарифмические уравнения. Иррациональные уравнения. Уравнения, содержащие неизвестное под знаком модуля. Уравнения с параметрами.
Комплект таблиц «Тригонометрические уравнения и неравенства»	Представляет собой таблицы, отпечатанные на плотном полиграфическом картоне плотностью 250 гр/м ² , с габаритами (ДхШ) 680 х 980 мм. Учебный альбом состоит из 8 листов по следующим темам: Решение уравнения $\sin x = a$. Решение уравнения $\cos x = a$. Решение уравнения $\operatorname{tg} x = a$. Решение уравнения $\operatorname{ctg} x = a$. Решение неравенства $\cos x \leq a$. Решение неравенства $\operatorname{tg} x \leq a$. Решение неравенства $\operatorname{ctg} x > a$. Решение неравенств $\sin x < a$.
Комплект таблиц «Тригонометрические функции»	Представляет собой таблицы, отпечатанные на плотном полиграфическом картоне плотностью 250 гр/м ² , с габаритами (ДхШ) 680 х 980 мм. Учебный альбом состоит из 10 листов по следующим темам: Определение синуса и косинуса числа. Определение тангенса числа. Линия тангенсов. Определение котангенса числа. Линия котангенсов. Тригонометрия. Функция $y = \arcsin x$. Функция $y = \arccos x$. Функция $y = \operatorname{arctg} x$. Функция $y = \operatorname{arccotg} x$.
Комплект таблиц «Функции и графики»	Представляет собой таблицы, отпечатанные на плотном полиграфическом картоне плотностью 250 гр/м ² , с габаритами (ДхШ) 680 х 980 мм. Учебный альбом состоит из 10 листов по следующим темам: Линейная функция. Графическое и аналитическое задание функций. Квадратичная функция. Преобразование графика квадратичной функции. Функция $y = \sin x$. Функция $y = \cos x$. Функция $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$. Обратные тригонометрические функции. Логарифмическая и показательная функции.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий

Основные источники:

1. Башмаков М.И. Математика: учебник для студентов учреждений СПО– М.: Издательский центр «Академия », 2021.- 302 с.
2. Башмаков М.И. Математика: Задачник: учебное пособие для студентов учреждений СПО– М.: Издательский центр «Академия», 2021.- 312 с.
3. Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа. 10-11-классы. В 2ч. Ч.1. Учебник для общеобразовательных учреждений/ А.Г.Мордкович. – 10-е изд., стер. –М.: Мнемозина,2022.- 375с.: ил.
4. Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа. 10-11-классы. В 2ч. Ч.2.: задачник для общеобразовательных учреждений/(А.Г.Мордкович и др.); под ред. А.Г.Мордковича. – 10-е изд., стер. –М.: Мнемозина,2022.- 315с.: ил.

Дополнительная литература:

- 1 Пехлецкий И.В. Математика. Учебник для студ. учрежд. СПО.-М: «Академия», 2011
- 2 Шипова, Л. И. Математика: учебное пособие / Л.И. Шипова, А.Е. Шипов. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 238 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014561-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1127760> (дата обращения: 08.12.2020). – Режим доступа: по подписке.
3. Дадаян, А. А. Математика: учебник / А.А. Дадаян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 544 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012592-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1214598> (дата обращения: 08.12.2020). – Режим доступа: по подписке.
4. Дадаян, А. А. Сборник задач по математике: Учебное пособие/Дадаян А. А., 3-е изд. - Москва: Форум, ИНФРА-М Издательский Дом, 2019. - 352 с.: - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-803-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/970454> (дата обращения: 10.12.2020). – Режим доступа: по подписке.

Интернет – ресурсы:

1. www.td-school.ru
2. <http://ru.wikipedia.org/wiki>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	Раздел	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5 Раздел 6 Раздел 7 Раздел 8 Раздел 9	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5 Раздел 6 Раздел 7 Раздел 8 Раздел 9	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5 Раздел 6 Раздел 7 Раздел 8 Раздел 9	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5 Раздел 6 Раздел 7 Раздел 8 Раздел 9	Представление результатов практических работ
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5 Раздел 6 Раздел 7 Раздел 8 Раздел 9	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5 Раздел 6 Раздел 7 Раздел 8 Раздел 9	Устный опрос Представление результатов практических работ Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5 Раздел 6 Раздел 7 Раздел 8 Раздел 9	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Выполнение заданий промежуточной аттестации

Приложение 2.31
к ОПОП по специальности
13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического
и электромеханического оборудования (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.05 ИСТОРИЯ

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.05 ИСТОРИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 05 «История» является частью основной профессиональной образовательной программы ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж» по программе подготовки специалистов среднего звена 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в цикл общеобразовательных дисциплин.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

1.3.1. Цели дисциплины:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе; развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

1.3.2. Задачи дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной истории;
- периодизацию отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата.

1.3.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития

общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- комплексом знаний об истории России и человечества в целом,

- представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций и личностных результатов:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Учебная нагрузка (всего)	120
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	102
в том числе:	
теоретическое обучение	56
практические занятия	46
консультации	12
промежуточная аттестация (в виде экзамена)	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины история

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Семестр 1		36	
Вводная	Профессионально-ориентированное содержание История в системе гуманитарных наук. Значение изучения истории при обучении профессии Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 8, ОК 9
Раздел 1. Мир в начале XX века	Содержание учебного материала	16	
	Россия и мир накануне Первой мировой войны	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8
	Практическое занятие 1 Первая мировая война	2	
	Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны	2	
	Практическое занятие 2 Профессионально-ориентированное содержание Найти и представить информацию о состоянии и развитии отрасли, к которой относится профессия, в период Первой мировой войны (применительно к родному краю) 2. Составить краткую биографическую справку о представителе профессии в период Первой мировой войны	2	
	Профессионально-ориентированное содержание Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Октябрьская революция в России и ее последствия. Составить краткую биографическую справку о представителе профессии в годы Великой русской революции	2	
	Первые революционные преобразования большевиков. Военный коммунизм.	2	
	Практическое занятие 3 Профессионально-ориентированное содержание Гражданская война. Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений.	2	
	Идеология и культура в годы Гражданской войны	2	
Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг.	Содержание учебного материала	12	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8
	Практическое занятие 4 Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	2	

	Консультация	2	
	Страны Европы и Америки в 1920-е гг.		
	Недемократические режимы.	2	
	Практическое занятие 5	2	
	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.		
	Международные отношения в 1930-е гг.	2	
Раздел 3. Советский союз в 1920-1930-е гг.	Практическое занятие 6	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8
	Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.		
	Содержание учебного материала	18	
	Практическое занятие 7	2	
	СССР в 1920-е. НЭП. Власть и церковь		
	Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.	2	
Семестр 2	Консультация	2	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8
	Индустриализация в СССР		
		84	
	Коллективизация в СССР	2	
	Практическое занятие 8	2	
	Советская культура и наука в 1920-е гг.		
	СССР в 1930-е. Формирование массовых общественных организаций. Советская культура и наука в 1930-е гг.	2	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8
	Практическое занятие 9	2	
	СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг.		
	Практическое занятие 10	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Советское государство и общество в 1920-1930-е годы. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Подготовка рабочих и инженерных кадров. Создание новых отраслей промышленности.		
Раздел 4. Вторая мировая война 1939-1945 гг.	СССР накануне Великой Отечественной войны	2	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8
	Содержание учебного материала	12	
	Начальный период Второй мировой войны.	2	
	Практическое занятие 11	2	
	Периодизация Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Битва за Москву и блокада Ленинграда.		

Великая Отечественная война.	Коренной перелом во Второй мировой войне. Сталинградская битва. Курская битва	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9
	Берлинская операция и окончание Второй мировой войны.	2	
	Консультация Наука и культура в годы Великой Отечественной войны.	2	
	Практическое занятие 12 Профессионально-ориентированное содержание Найти и представить информацию о состоянии и развитии отрасли, к которой относится профессия в годы Великой Отечественной войны. Составить краткую биографическую справку о представителе профессии в годы ВОВ. Наш край в 1941-1945 гг	2	
Раздел 5. Мир во второй половине XX – начале XXI в.	Содержание учебного материала	20	
	Послевоенное устройство мира. Холодная война	2	
	Практическое занятие 13 США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.	2	
	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	2	
	Практическое занятие 14 Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.	2	
	Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.	2	
	Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости и выбор пути развития.	2	
	Практическое занятие 15 Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.	2	
	Международные отношения в 1990-е – 2024 г. Кризис глобального доминирования Запада.	2	
	Практическое занятие 16 Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.	2	
	Практическое занятие 17 Профессионально-ориентированное содержание История конкурсов по профессионально-технической подготовке. WorldSkills	2	
Раздел 6. СССР в 1945-1991 гг.	Содержание учебного материала	16	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9
	Консультация СССР в послевоенные годы.	2	
	СССР в 1953-1964 гг.	2	

	Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада.	2	
	Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.	2	
	Практическое занятие 18 Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг.	2	
	СССР в 1985-1991 гг. Развал СССР	2	
	Практическое занятие 19 Советская культура во второй половине XX века.	2	
	Практическое занятие 20 Профессионально-ориентированное содержание Найти и представить информацию о состоянии и развитии отрасли, к которой относится профессия в данный период	2	
Раздел 7. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.	Содержание учебного материала	18	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9
	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	2	
	Практическое занятие 21 Российская экономика в условиях рынка. Положение в экономике России в 1992–1998 гг.	2	
	Консультация Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг.	2	
	Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Президентство В.В. Путина	2	
	Практическое занятие 22 Президент Д.А. Медведев и его программа.	2	
	Практическое занятие 23 Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание История современных конкурсов по профессионально-технической подготовке.		
	Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире.	2	
	Консультация Россия в 2012 – начале 2020-х гг.	2	
	Россия сегодня. Специальная военная операция (далее – СВО).	2	
Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен)		6	
Всего		120	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоения программы учебной дисциплины «История» имеется, учебный кабинет, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период вне учебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) оснащен типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете есть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по географии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- парты и стулья на 40 посадочных мест;
 - рабочее место преподавателя;
 - маркерная доска;
 - учебно-методический комплекс преподавателя;
 - наглядные пособия, карты
- Технические средства обучения:
- Ноутбук ICL.
 - Мультимедиа проектор, экран.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1914-1945 годы: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов; Минпросвещения России. – Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. – 464 с.

2. Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. 1914-начало XXI века: учебник / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян; Минпросвещения России. – Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. – 496 с.

3. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1945 год - начало XXI века : учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов; Минпросвещения России. – Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. – 416 с.

Дополнительные источники:

1. Оришев, А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI: <https://doi.org/10.29039/01828-6>. - ISBN 978-5-369-01833-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1247109> (дата обращения: 11.10.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Сороко-Цюпа, О. С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914-1945 гг. 10 класс. Базовый уровень: учебник / О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа; под. ред. А. О. Чубарьяна. - Москва: Издательство "Просвещение", 2021. - 223 с.: ил., карты. - ISBN 978-5-09-084646-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1876464> (дата обращения: 11.10.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Сороко-Цюпа, О. С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1946 г. - начало XXI в. 11 класс. Базовый уровень: учебник / О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа; под. ред. А. О. Чубарьяна. - Москва: Издательство "Просвещение", 2021. - 256 с.: ил., карты. - ISBN 978-5-09-084647-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1876465> (дата обращения: 11.10.2022). – Режим доступа: по подписке.

4. Горинов, М. М. История. История России. 1914-1945 гг. 10 класс (базовый уровень): учебник: в 2 частях. Часть 1 / М. М. Горинов, А. А. Данилов, Л. Г. Косулина; под ред. А. В. Торкунова. - Москва: Просвещение, 2021. - 177 с. - ISBN 978-5-09-084636-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1876380> (дата обращения: 11.10.2022). – Режим доступа: по подписке.

5. Горинов, М. М. История. История России. 1914-1945 гг. 10 класс (базовый уровень): учебник: в 2 частях. Часть 2 / М. М. Горинов, А. А. Данилов, Л. Г. Косулина; под. ред. А. В. Торкунова. - Москва: Просвещение, 2021. - 144 с. - ISBN 978-5-09-084639-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1876381> (дата обращения: 11.10.2022). – Режим доступа: по подписке.

6. Данилов, А. А. История. История России. 1946 г. - начало XXI в. 11 класс (базовый уровень): учебник: в 2 частях. Часть 1 / А. А. Данилов, А. В. Торкунов, О. В. Хлевнюк; под. ред. А. В. Торкунова. - Москва: Просвещение, 2021. - 113 с. - ISBN 978-5-09-084640-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1876382> (дата обращения: 11.10.2022). – Режим доступа: по подписке.

7. Данилов, А. А. История. История России. 1946 г. - начало XXI в. 11 класс (базовый уровень): учебник: в 2 частях. Часть 2 / А. А. Данилов, А. В. Торкунов, О. В. Хлевнюк; под. ред. А. В. Торкунова. - Москва: Просвещение, 2021. - 160 с. - ISBN 978-5-09-084642-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1876383> (дата обращения: 11.10.2022). – Режим доступа: по подписке.

8. История: Учебное пособие / Самыгин П.С., Беликов К.С., Бережной С.Е., - 15-е изд., стер. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. - 474 с. ISBN 978-5-222-18319-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/908850> (дата обращения: 11.10.2022). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Раздел вводный, 6,7	Текущий контроль. Устный опрос. Оценка выполнений практических занятий Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Рубежный контроль: контрольная работа Промежуточная аттестация: экзамен
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Раздел 1-7	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Раздел 1,2,4,5,6,7	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Раздел 1-17	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Раздел 1-7	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Раздел 1-2,4-7	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Раздел 7	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	Раздел 1-7	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Раздел вводный, 6,7	

Приложение 2.33
к ОПОП по специальности
13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического
и электромеханического оборудования (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 06 «Физическая культура»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по подготовке квалифицированных рабочих и служащих 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК).

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; - способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении	ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

	жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей	ПРБ 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРБ 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере

		на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	08	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладения универсальными регулятивными действиями: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретённый опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; - постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	ПРБ 1. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); ПРБ 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРБ 3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; ПРБ 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРБ 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; ПРБ 6. Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
Основное содержание	72
в т.ч.	
теоретические занятия	2
лабораторные и практические занятия	70
Консультации	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	
Самостоятельная работа	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Легкая атлетика		18	
Тема 1.1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	Содержание учебного материала Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Адаптационное занятие. Физическая культура в профессиональной деятельности. Формы организации физической культуры в условиях профессиональной деятельности, их роль и значение в оптимизации работоспособности и профилактике переутомления. Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры. Рациональная организация труда и оптимальный двигательный режим как факторы сохранения и укрепления здоровья в профессиональной деятельности. Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья	2	ОК1, ОК4 ,ОК8
Тема 1.2. Техника спринтерского бега	Практическое занятие Техника безопасности на уроках легкой атлетики. Техника спринтерского бега, 100, (старт, стартовый разгон, бег по прямой, финиширование), учебная игра футбол.	2	
Тема 1.3. Техника эстафетного бега	Техника эстафетного бега, 4х 100 м (старт, стартовый разгон, техника передачи эстафетной палочки) учебная игра футбол.	2	
Тема 1.4. Контрольные упражнения	КУ-бег 60м, 100 м.	2	
Тема 1.5. Бег на выносливость	Развитие скоростно-силовой выносливости, 500 м, развитие выносливости, 1000 м, учебная игра футбол.	2	
Тема 1.6. Контрольные упражнения	КУ- 500 м.-девушки, 1000 м.- юноши.	2	
Тема 1.7. Техника прыжка в высоту	Совершенствование техника прыжка в высоту способом «перешагивание» (разбег, толчок, полет, приземление) учебная игра футбол.	2	
Тема 1.8. Техника прыжка в длину	КУ - прыжки в высоту, в длину с места, учебная игра футбол.	2	
Тема 1.9. ГТО летние виды	ГТО летние виды (100 м., кросс, подтягивание на высокой перекладине, челночный бег, метание снаряда на дальность.	2	
Раздел 2. Физическая культура как часть культуры общества и человека			
Основное содержание			
Тема 2.1. Современное состояние физической культуры и спорта.	Содержание учебного материала Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о	2	ОК1, ОК4, ОК8

Здоровье и здоровый образ жизни	физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации		
	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения, история и развитие комплекса «Готов к труду и обороне». Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО		
	Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культуры. Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания		
	Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание		
	Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека		
	Общие представления об истории и развитии популярных систем оздоровительной физической культуры, их целевая ориентация и предметное содержание. Представления о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья (<i>дыхательная гимнастика, антистрессовая гимнастика, глазодвигательная гимнастика, суставная гимнастика, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.</i>)		
	Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность		
	Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой		
	Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями		
	Медицинский осмотр учащихся как необходимое условие для организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Контроль текущего состояния организма с помощью пробы Руфье, характеристика способов применения и критериев оценивания. Оперативный контроль в системе самостоятельных занятий, цель и задачи контроля, способы организации и проведения измерительных процедур. Дневник самоконтроля		
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	2	ОК1, ОК4, ОК8

Профессионально- прикладная физическая подготовка	Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики		
	Понятие «профессионально-ориентированная физическая культура», цель, задачи, содержательное наполнение		
	Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств		
Раздел 3. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности			
Профессионально – ориентированное содержание			
Тема 3.1. Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	Содержание учебного материала	2	ОК1, ОК4, ОК8
	Практические занятия		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности		
Тема 3.2. Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	Содержание учебного материала	2	ОК1, ОК4, ОК8
	Практические занятия		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений		
	Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»		
Тема 3.3. Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	Содержание учебного материала	2	ОК1, ОК4, ОК8
	Практические занятия		
	Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности		
Тема 3.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	Содержание учебного материала	2	ОК1, ОК4, ОК8
	Практические занятия		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		

Тема 3.5. Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала	4	OK1, OK4,OK8
	Практические занятия		
	Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания		
	Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)		
Гимнастика			
Тема 3.6. Основная гимнастика	Содержание учебного материала	4	OK1, OK4,OK8
	Практические занятия		
	Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.		
	Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки		
Тема 3.7. Акробатика	Содержание учебного материала	2	OK1, OK4,OK8
	Практические занятия		
	Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».		
Спортивные игры			
Тема 3.8. Футбол	Содержание учебного материала	4	OK1, OK4,OK8
	Практические занятия		
	Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.		
	Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника		
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра)		
Тема 3.9.	Содержание учебного материала	4	OK1, OK4, OK8

Баскетбол	Практические занятия Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча		
Тема 3.10. Волейбол	Содержание учебного материала Практические занятия Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	4	ОК1, ОК4, ОК8
Легкая атлетика		18	
Тема 3.11. Лёгкая атлетика	Содержание учебного материала Практические занятия		ОК1, ОК4, ОК8
Техника высокого старта	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;	4	
Техника спринтерского бега	Совершенствование техники спринтерского бега	2	
Бег на длинные дистанции	Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))	2	
Эстафетный бег	Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)	2	
Техника прыжка в длину с разбега	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега	2	
Техника прыжка в высоту с разбега	Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега	2	
Техника метания гранаты	Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);	2	
Подвижные игры	Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики. Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.	2	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		2	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия:

- спортивного зала; лыжной базы; открытой спортивной площадки для занятий: баскетболом; бадминтоном, волейболом, мини-футболом, футбольное поле с замкнутой беговой дорожкой; тренажерного зала.

Наименование	Характеристики товара
Оборудование и инвентарь спортивного зала	Кольца баскетбольные – 2 шт., щиты баскетбольные – 2 шт., сетки баскетбольные – 2 шт., мячи баскетбольные – 16 шт., обруч утяжеленный «Идеальный силуэт» - 3 шт., турник настенный – 2 шт. шт., стойки волейбольные, сетка волейбольная – 1 шт., волейбольные мячи – 13 шт., мячи для мини-футбола – 2 шт., мячи для футбола №5 – 5 шт., набор бадминтонный – 10 шт., волан нейлоновый – 10 шт., обруч стальной 900 мм – 15 шт., палки гимнастические -15 шт., медицин бол3 кг. – 3 шт., медицин бол – 4 кг. – 3 шт., скакалки – 15 шт., набор для настольного тенниса – 6 шт., степ-платформа – 15 шт., коврик для йоги – 20 шт., гантели-утяжелители V76-0,5 кг. – 3 пары, насос – 2 шт., гантель виниловая 2 кг. – 4 шт., гантель виниловая 3 кг. – 4 шт., гантель виниловая 4 кг. – 4 шт., палки лыжные (165) – 15 пар, секундомер электронный – 2 шт., игла насосная – 5 шт., конус для разметки дорог – 16 шт., манишка сетка 12 шт., набор ракетка мини – 2 шт.,
Открытый стадион широкого профиля	Турник уличный – 1 шт., бруссы уличные – 1 шт., рукоход уличный – 1 шт., полоса препятствий, ворота футбольные – 2 шт., мячи футбольные №5 – 5 шт., сетка для переноса мячей – 1 шт., палочки эстафетные – 10 шт., нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», рулетка металлическая – 1 шт., секундомер – 2 шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Евсеев Ю.И. Физическая культура. – Ростов н/Д, 2020г
2. Купер К. Аэробика для хорошего настроения. – М., 2021г.
3. Лапутин А.Н. Атлетическая гимнастика. – Киев, 2020г.
4. Лисицин Ю.П., Сахно А.В. Здоровье человека – социальная ценность. – М., 2022г.
5. Литвинов Е.Н., Любомирский Л.Е., Мейксон Г.Б. Как стать сильным и выносливым. – М., 2023.
6. Лищук В.И. Стратегия здоровья. – М., 2022.
7. Манина Т.И., Водопьянова Н.Е. Эта многоликая гимнастика. – М., 2021.
8. Матвеев А.П. Воспитание физических качеств // Теория и методика физического воспитания / под. ред. Б.А. Ашмарина. – М., 2024.
9. Микулин А.А. Активное долголетие. – М., 2021.
10. Михайлов В.В. Путь к физическому совершенству. – М., 2023.

Дополнительные источники:

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. 493 с.
2. Бишаева, А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А.А. Бишаева. — Москва: КноРус, 2021. — 299 с.
3. Бишаева, А.А., Физическая культура: учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. — Москва: КноРус, 2021. — 379 с.
4. Виленский, М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2021. — 214 с.
5. Готовцев, Е. В. Методика обучения предмету «Физическая культура». Школьный спорт. Лапта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 402 с.
6. Диц С.Г., Рихтер И.К., Бикмуллина А.Р. Содержание подготовки.

Интернет-ресурсы:

1. www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
 2. www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).
 3. www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).
 4. www.goup32441.narod.ru (сайт: Учебно - методические пособия «Общевойсковая подготовка».
- Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1 – 1.9, Р 2, Темы 2.1 – 2.2, Р 3, Темы 3.1 – 3.11	-составление словаря терминов, либо кроссворда -защита презентации/доклада
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1 – 1.9, Р 2, Темы 2.1 – 2.2, Р 3, Темы 3.1 – 3.11	презентации -выполнение самостоятельной работы -составление комплекса физических упражнений для самостоятельных
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Темы 1.1 – 1.9, Р 2, Темы 2.1 – 2.2, Р 3, Темы 3.1 – 3.11	занятий с учетом индивидуальных особенностей, -составление профессиограммы -заполнение дневника самоконтроля -защита реферата -составление кроссворда -фронтальный опрос -контрольное тестирование -составление комплекса упражнений -оценивание практической работы -тестирование -тестирование (контрольная работа по теории) -демонстрация комплекса ОРУ, сдача контрольных нормативов

Приложение 2.34
к ОПОП по специальности
13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического
и электромеханического оборудования (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТА РОДИНЫ

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.07 «Основы безопасности и защиты родины»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы. Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по программе подготовки специалистов среднего звена 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 7; ОК 8, представленных в актуализированных ФГОС СПО по профессии 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • базовыми логическими действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем • базовыми исследовательскими действиями: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения	ПРб 02. Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны. ПРб 08. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.

	задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • работой с информацией: - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. В части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,	ПР6 06. Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.

	способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; • самоконтроля: использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; • эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. В части духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	ПР6 01. Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. ПР6 07. Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка.

	- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Овладение универсальными коммуникативными действиями: • совместной деятельностью: - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: • принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	ПР6 14. Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации	Осознание обучающимися российской гражданской идентичности. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. В части гражданского воспитания:	ПР6 03. Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. ПР6 15. Сформированность нетерпимости к

межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; ПР6 16. Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; проведения контртеррористической операции
ОК 07. Содействовать сохранению	В части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры,	ПР6 05. Сформированность представлений о боевых

окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. ПРб 09. Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях. ПРб 10. Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. ПРб 11. Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. ПРб 12. Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре

		в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	ПРБ 13. Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; ПРБ 04. Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной нагрузки	72
Нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего):	72
- по учебным дисциплинам теоретического обучения	54
- по учебным дисциплинам лабораторных и практических занятий	18
Промежуточная аттестация	зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.07 Основы безопасности и защиты Родины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии).	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		4	ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения		
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 03; ОК 06
	Комбинированное занятие		
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны		
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и		

	государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.		
Раздел 3. Безопасность в быту		6	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.		
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	Содержание учебного материала	2	ОК 07
	Практическое занятие		
	Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.		
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 04
	Практическое занятие		
	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова		

	аварийных служб и взаимодействие с ними.		
Раздел 4. Безопасность на транспорте		4	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)		
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		
	Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации		
Раздел 5. Безопасность в общественных местах		4	ОК 03; ОК 04; ОК 06
Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06
	Комбинированное занятие		
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой		

	человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)		
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	Содержание учебного материала	2	
	Комбинированное занятие		ОК 03; ОК 06
	Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций		
Раздел 6. Безопасность в природной среде		4	ОК 01; ОК 07; ОК 08
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	Содержание учебного материала	2	ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении		
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные		

	гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение		
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		10	ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества		
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи		
Тема 7.3. «Изучение и освоение основных приемов	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	Изучение и понятие искусственного дыхания и показания к его проведению. В		

искусственного дыхания».	чем заключается особенность искусственного дыхания при наличии в воздухе отравляющих веществ. Сердечно-легочная реанимация, прекардиальный удар.		
Тема 7.4.	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 08
Первая помощь на поле боя (военно медицинская подготовка. Тактическая медицина)	Комбинированное занятие		
	Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Виды боевых ранений и опасность их получения. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях. Условные зоны оказания первой помощи. Характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в зонах		
Тема 7.5. Психическое здоровье и психологическое благополучие	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья		
Раздел 8. Безопасность в социуме		6	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06
	Комбинированное занятие		
	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта.		

	Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия		
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество		
Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08 ЛР1;ЛР3;ЛР5;ЛР8
	Комбинированное занятие		
	Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность		
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве		6	ОК 2; ОК 03; ОК 06
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	Содержание учебного материала	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Комбинированное занятие		
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ		
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Содержание учебного материала	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Комбинированное занятие		
	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны,		

	имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде		
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	Содержание учебного материала	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Комбинированное занятие		
	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве		
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму		6	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность		
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении		

	террористического акта, проведении контртеррористической операции		
Тема 10.3	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
Противодействие экстремизму и терроризму	Комбинированное занятие		
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму		
Раздел 11. Основы военной подготовки		8	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 8
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры		
Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия		
Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	Содержание учебного материала	2	ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние		

	признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами		
Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	Комбинированное занятие		
	История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций		
Профессионально ориентированное содержание			
Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07;
	Профессионально ориентированное содержание		
	Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона. Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия): Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельности, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения): Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной		
Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 08;
	Профессионально ориентированное содержание		
	Практическое занятие		

возникновении несчастного случая на производстве	Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи		
Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	Содержание учебного материала Профессионально ориентированное содержание	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08;
	Практическое занятие		
	Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО)		
	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие		
	Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.		
Промежуточная аттестация по дисциплине - зачет		2	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. 1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Основы безопасности и защиты Родины / Безопасность жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса «Основы безопасности и защиты Родины» зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь, его многопрофильностью и практической направленностью. Материально-техническое обеспечение кабинета ОБЗР включает: нормативные документы (в актуальной редакции); плакаты/стенды; технические средства обучения; специальные технические средства (модели). Кроме того, необходимо наличие площадок для практических занятий. Учебно-методическое обеспечение реализации программы должно соответствовать действующему законодательству.

3.1.2. Нормативные документы в актуальной редакции:

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»

3.1.3. Плакаты/стенды:

- Стенд с изображением Государственной символики Российской Федерации;
- Комплект демонстрационных учебных таблиц по предметной области (действия населения при авариях и катастрофах; гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций; правила оказания первой помощи; правила поведения в ЧС природного и техногенного характера; противодействие терроризму и экстремизму; умей действовать при пожаре; действия населения при стихийных бедствиях; иные, связанные с различными тематиками дисциплин ОБЗР/БЖ)

3.1.4. Технические средства обучения:

- Персональный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации);
- Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте);
- Выход в локальную сеть

3.1.4. Специальные технические средства. Модели

- Система хранения тренажеров;
- Сейф оружейный;
- Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки;
- Дозиметр;
- Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей;
- Защитный костюм;
- Измеритель электропроводности, кислотности и температуры;
- Компас-азимут;
- Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий;
- Самоспасатель фильтрующий и изолирующий (СПИ-20, СПФ)
- Респиратор;
- Макет гранат Ф-1 и РДГ-5;
- Магазин к автомату Калашникова с учебными патронами;
- Стрелковый тренажер;
- Макет простейшего укрытия в разрезе;

- Имитаторы ранений и поражений для тренажера-манекена;
- Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка;
- Образцы первичных средств пожаротушения, огнетушителей;
- Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи (дыхательная трубка (воздуховод), гипотермический пакет, индивидуальный перевязочный пакет, индивидуальный противохимический пакет, бинт марлевый медицинский нестерильный, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная, булавка безопасная, жгут кровоостанавливающий эластичный, комплект шин складных средний, шины проволочные (лестничные) для ног и рук, носилки санитарные, лямка медицинская носилочная, пипетка, термометр электронный для измерения температуры тела, иное);

3.2 Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Дополнительная литература:

1. Арустамов Э.А. и др. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для студентов учреждений СПО.- М: «Академия», 2012.- 288 с

2. Вольхин С.Н., Ляшно В.Г., Снегирев А.В., Щербаков В.А., пособие «Основы защиты от терроризма», М., «Дрофа», 2017 г.

3. Демонстрационный комплекс группового пользования «Безопасность жизнедеятельности» (графопроектор, набор пленок, набор кодотранспонантов)

4. Комплекс № 3 – муляж взрослого человека, анатомический дисплей, учебный дефибриллятор, тестпульт с тест картами профессионального травматизма

5. Косолапова, Н. В. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник для студентов учреждений СПО / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – 6-е изд., стер. – Москва : Издательский центр «Академия», 2019. – 368 с. ISBN 978-5-4468-7894-9

6. Никифоров, Л.Л. Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 297 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014043-8 (print) ;ISBN 978-5-16-106878-6 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1017335> (дата обращения: 08.12.2020). – Режим доступа: по подписке.

7. «ОБЖ. Травматизм. Правила оказания первой помощи», видеокассета, ООО «Видеостудия «КВАРТ», М., 2017 г.

8. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю. Н. Сычев. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 204 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015260-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021141> (дата обращения: 08.12.2020). – Режим доступа: по подписке

9. Ястребов Г.С., пособие «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф», серия «Среднее профессиональное образование», Ростов-на-Дону, Изд. «Феникс», 2016 г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих компетенций.

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.3; Р 4, Тема 4.1; Р 6, Тема 6.2; Р 11, Тема 11.2;	- Кейс-задание; - Старт-задание; - Фронтальный опрос; - Задание-исследование; - Задание-эксперимент; - Тест-задание; - Ситуационные задачи - Выполнение заданий на зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 9, Тема 9.1; 9.2; 9.3 Р 11, Темы: 11.2; 11.3;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 5, Тема 5.2; Р 8, Тема 8.1; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Тема 11.1;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 4, Тема 4.2; Р 5, Тема 5.1; Р 7, Темы: 7.1; 7.3; Р 8, Темы: 8.1; 8.2; 8.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.1;	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.1; Р 4, Тема 4.1; Р 5, Темы: 5.1; 5.2; Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3; Р 8, Темы: 8.2; 8.3; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.2	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Тема 1.1; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Темы: 3.1; 3.2; Р 4, Темы: 4.1; 4.2; Р 6, Темы: 6.1; 6.2; Р 8, Темы: 8.2; 8.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.3	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Тема 1.1; Р 6, Тема 6.1; Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3; Р 8, Темы: 8.2; 8.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.2; 11.3	

Приложение 2.35
к ОПОП по специальности
13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического
и электромеханического оборудования (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.08 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.08 «Обществознание»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по программе подготовки специалистов среднего звена 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных

действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании,

профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху,	познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства

	оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным - Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки;	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; - использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач

	- развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры,	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной

отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися	деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей

	межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации

	в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения

социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании,

		необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Учебная нагрузка (всего)	78
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	
в том числе:	
теоретическое обучение	48
лабораторные и практические занятия	30
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материал, лабораторные и практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Человек в обществе		12	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Основное содержание учебного материала	6	OK 01 OK 05
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе	2	
	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Перспективы развития специалиста в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности. Роль науки в решении глобальных проблем		
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Основное содержание учебного материала	4	OK 02 OK 04 OK 05
	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).		
Тема 1.3.	Основное содержание учебного материала	2	OK 02

Познавательная деятельность человека. Научное познание	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Профессионально ориентированное содержание Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности	2	ОК 04 ОК 05
Раздел 2. Духовная культура		8	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Основное содержание учебного материала Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм Профессионально ориентированное содержание Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности	2	ОК 03 ОК 05 ОК 06
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Основное содержание учебного материала Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы Профессионально ориентированное содержание Профессиональное образование в сфере 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям). Роль и значение непрерывности образования.	2	ОК 02 ОК 03
Тема 2.3. Религия	Практическое занятие	2	ОК 05 ОК 06
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	2	
Тема 2.4. Искусство	Практическое занятие	2	ОК 01 ОК 05
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	2	

	Профессионально ориентированное содержание Образ профессии 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).		
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		16	
Тема 3.1. Экономика-основа жизнедеятельности общества	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 07
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов Профессионально ориентированное содержание Особенности разделения труда и специализации в сфере 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).	2	
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 03 ОК 09
	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия	2	
	Практическое занятие	2	
	Рыночный спрос. Закон спроса и предложения. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты		
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Практическое занятие	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Спрос на труд и его факторы в сфере 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям). Стратегия поведения при поиске работы.		

	Возможности мастера в профессиональной переподготовке.		
Тема 3.4.	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 03
Предприятие в экономике	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации Профессионально ориентированное содержание Предпринимательская деятельность, основы менеджмента и маркетинга в сфере 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).	2	
Тема 3.5.	Практическое занятие	2	ОК 01 ОК 09
Экономика и государство	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации		
Тема 3.6.	Основное содержание учебного материала	2	ОК 06
Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли Профессионально ориентированное содержание Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям). Собственное производство как средство устойчивого развития государства	2	
Раздел 4. Социальная сфера		10	
Тема 4.1.	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 05
Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе Профессионально ориентированное содержание Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста	2	

Тема 4.2. Семья в современном мире	Практическое занятие	2	ОК 05 ОК 06
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям		
Тема 4.3. Этнические общности и нации	Практическое занятие	2	ОК 05 ОК 06
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации		
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Основное содержание учебного материала	4	ОК 04 ОК 05
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	2	
	Профессионально ориентированное содержание в т.ч практическое	2	
	Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации		
Раздел 5. Политическая сфера		8	
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Основное содержание учебного материала	4	ОК 05 ОК 06
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства	2	
	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму	2	
Тема 5.2. Политическая	Основное содержание учебного материала	4	ОК 03
	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины	2	ОК 04

культура общества и личности. Политический процесс и его участники	абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства		
	Профессионально ориентированное содержание в т.ч практическое	2	
	Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника		
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		22	
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 05 ОК 09
	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации	2	
	Профессионально ориентированное содержание в т.ч практическое	2	
	Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности		
Тема 6.2. Основы конституционно го права Российской Федерации	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 06 ОК 07
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	2	
	Профессионально ориентированное содержание Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени		
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных	Основное содержание учебного материала	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей	4	

правоотношения. Правовое регулирование трудовых, образовательных правоотношений	Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников		
	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг		
	Профессионально ориентированное содержание в т.ч практическое	2	
	Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).		
Тема 6.4.	Основное содержание учебного материала	6	
Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений.	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.	4	ОК 02 ОК 06 ОК 09
Экологическое законодательство	Практическое занятие	2	
о	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения		
Тема 6.5.	Основное содержание учебного материала	4	
Основы процессуального права	Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство	2 2	ОК 02 ОК 05 ОК 09
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоения программы учебной дисциплины «Обществознание» имеется, учебный кабинет, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период вне учебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) оснащен типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете есть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по географии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- парты и стулья на 30 посадочных мест;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- учебно-методический комплекс преподавателя;
- наглядные пособия:

Плакаты по разделам: «Человек и общество»; «Основы знаний о духовной культуре человека и общества»; «Социальные отношения»; «Экономика»; «Политика как общественное явление»; «Право»;

Информационный стенд:

- Гимн РФ
- Герб Республики Татарстан
- Портреты Путина В.В., Минниханов Р.Н,
- библиотечный фонд.

Технические средства обучения:

- Ноутбук ICL.
- Мультимедиа проектор, экран.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Обществознание» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.)

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Дополнительные источники:

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для учреждений НПО и СПО. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 432 с. 20 экз.

2. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию: учебное пособие для студентов учреждений СПО. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 208 с. 15 экз.

Интернет-ресурсы

1. <https://znanium.com/catalog/document?id=431664>

Нормативные правовые акты

Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ) // СЗ РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). Раздел V «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ от 03.06.2006 № 73-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 29.12.2006 № 258-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 № 231-ФЗ СЗ РФ , 25.12.2006, № 52 (1 ч.), ст. 5496.

Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.

Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.

Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.

Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.

Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 52. – Ч.1. – Ст. 4921.

Закон Российской Федерации «Об образовании» 10 июля 1992 . № 3266-1 (в ред. ФЗ от 21.07.2007 № 194-ФЗ) / СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. № 125-Ф (в ред. ФЗ от 13.07.2007 № 131-ФЗ) // СЗ РФ РФ. – 1996. – № 35. – Ст. 4135.

Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 52. – Ст. 5880.

Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 № 120-ФЗ) // СЗ РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3802.

Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1999. – № 26. – Ст. 3177.

Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1996 г. № 2 –ФЗ (в ред. от 25.11.2006 № 193-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. 140.

Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ (в ред. ФЗ от 18.07.2006 № 121-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 22. – Ст. 2031.

Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2003. – № 2. – Ст. 171.

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012

№ 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего(полного) общего образования”».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Общая компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
Раздел 1. Человек в обществе		
ОК 01 ОК 05	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	<i>Познавательные задания</i> - опросы проблемного характера - адания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике - роектные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> - адания к документам, содержащим социальную информацию - роектные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> - адания к документам, содержащим социальную информацию - ознавательные задания <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 2. Духовная культура		
ОК 03 ОК 05 ОК 06	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	<i>Познавательные задания</i> - опросы проблемного характера - адания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 03	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i>

		адания к документам, содержащим социальную информацию • проектные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 05 ОК 06	Тема 2.3. Религия	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • адания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 05	Тема 2.4. Искусство	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • адания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		
ОК 02 ОК 07	Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • адания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 03 ОК 09	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • адания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 02 ОК 03	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • адания- задачи • адания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • проектные задания <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 03	Тема 3.4. Предприятие в экономике	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • адания - задачи • адания к документам, содержащим социальную информацию • проектные задания <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01	Тема 3.5.	<i>Устный опрос</i>

ОК 09	Экономика и государство	<i>Познавательные задания</i> адания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 06 ОК 09	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	<i>Познавательные задания</i> - опросы проблемного характера - абота с документами, содержащими социальную информацию <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 4. Социальная сфера		
ОК 01 ОК 05	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> адания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 05 ОК 06	Тема 4.2. Семья в современном мире	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> адания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 05 ОК 06	Тема 4.3. Этнические общности и нации	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> адания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 04 ОК 05	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> - адания- задачи - роектные задания <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 5. Политическая сфера		
ОК 05 ОК 06	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> адания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 03	Тема 5.2.	<i>Устный опрос</i>

ОК 04	Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	<i>Познавательные задания</i> • задания- задачи • задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		
ОК 01 ОК 05 ОК 09	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 06 ОК 07	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 05 ОК 06	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 06 ОК 09	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 05 ОК 09	Тема 6.5. Отрасли процессуального права	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09		<i>Выполнение заданий промежуточной аттестации</i>

Приложение 2.36
к ОПОП по специальности
13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического
и электромеханического оборудования (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.09 ГЕОГРАФИЯ

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.09 География

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цели дисциплины

В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества; воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества; формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры; развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для	ПРБ 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРБ 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема

	сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	населения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем
ОК 02. Использовать	В области ценности научного	ПРб 2. Освоить и применить знания о

современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности	размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; ПРб 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие

	личности	географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	ПРБ 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

	в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:	ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

	- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие	ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших

демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному	проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

	наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	ПРБ 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе

		использования географических знаний; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные

		социально-экономические и геоэкологические процессы и явления
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и

		процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Учебная нагрузка(всего)	32
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	32
в том числе:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	8
промежуточная аттестация (в виде зачета)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Семестр 1		32	
Введение	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)	2	ОК 01. ОК 02. ОК 05. ОК 08.
Раздел 1. Общая характеристика мира		6	
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.	2	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 08. ОК 09.
	Практическое занятие 1 Ознакомление с политической картой мира	2	
Тема 1.2. География населения мира	Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества Занятость населения. Размещение населения	2	ОК 01. ОК 02. ОК 05. ОК 08. ОК 09.
Раздел 2. Региональная характеристика мира		20	

Тема 2.1. Зарубежная Европа	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. Профессионально ориентированное содержание Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 07. ОК 08. ОК 09.
	Практическое занятие 2 Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны	2	
Тема 2.2. Зарубежная Азия	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. Профессионально ориентированное содержание Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 07. ОК 08. ОК 09.
Тема 2.3. Африка	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. Профессионально ориентированное содержание Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 07. ОК 08.
Тема 2.4. Америка	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Профессионально ориентированное содержание Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 07. ОК 08. ОК 09.
	Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Профессионально ориентированное содержание Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке	2	

Тема 2.5. Австралия и Океания	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. Профессионально ориентированное содержание Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 07. ОК 08. ОК 09.
Тема 2.6. Россия в современном мире	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. Профессионально ориентированное содержание Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 07. ОК 08.
	Практическое занятие 3 Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда	2	
	Практическое занятие 4 Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства одного из регионов России	2	
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		2	
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Профессионально ориентированное содержание Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08.
Промежуточная аттестация (зачет)		2	
Всего		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоения программы учебной дисциплины «География» имеется, учебный кабинет, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период вне учебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) оснащен типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете есть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по географии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «География» входят:

- парты и стулья на 40 посадочных мест;
 - рабочее место преподавателя;
 - маркерная доска;
 - учебно-методический комплекс преподавателя;
 - наглядные пособия, карты
- Технические средства обучения:
- Ноутбук ICL.
 - Мультимедиа проектор, экран.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «География», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «География» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

Дополнительные источники:

1. Баранчиков Е.В. География: учеб. для студентов учреждений СПО, 2019
2. Максаковский В.П. География. Учебник для 10 кл. общеобр. Учреждения с приложением на электронном носителе: базовый и профильный уровни. – М.: «Просвещение», 2012
3. География: учебник / О.В. Шульгина, А.Е. Козаренко, Д.Н. Самусенко. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 313 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется посредством оценки личностных, метапредметных и предметных результатов, элементов компетенций и результатов воспитания в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Раздел 1,2,3	- устный опрос; - фронтальный опрос; - практические задания; - контрольная работа; - тестовые задания - промежуточная аттестация в форме зачета
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Раздел 1,2,3	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Раздел 2	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Раздел 1,2,3	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Раздел 1,2,3	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Раздел 3	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Раздел 2,3	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	Раздел 1,2,3	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Раздел 1,2	

Приложение 2.37
к ОПОП по специальности
13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического
и электромеханического оборудования (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.10 ИНФОРМАТИКА

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 10 Информатика

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по программе подготовки специалистов среднего звена 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения,	Понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; – уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных

	классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	технологий в различных профессиональных сферах
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска

технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; - характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных

программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

- уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;
- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);
- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Учебная нагрузка (всего)	108
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	108
в том числе:	
теоретическое обучение	12
лабораторные работы и практические занятия	96
консультация	-
самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.10 Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2		4
Раздел 1.	Информация и информационная деятельность человека		
Тема 1.1 Информация и информационные процессы	Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Правовые нормы, относящиеся к информации. правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.	2	ОК 01 ОК 02
	Практическая работа 1 «Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с программным обеспечением. Установка программного обеспечения, его использование и обновление»	2	
Тема 1.2 Подходы к измерению информации	Практическая работа 2 «Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации»	2	
	Практическая работа 3 «Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации»	2	
Тема 1.3 Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами. Принципы работы компьютера. Персональный компьютер. Основные тенденции развития компьютерных технологий. Роботизированные производства.	2	
	Практическая работа 4 «Программный принцип работы компьютера».	2	
	Практическая работа 5 «Изучение характеристик и программного обеспечения ПК»	2	
	Практическая работа 6 «Файловая система хранения, поиска и обработки информации на диске»	2	
	Организация хранения и обработки данных с использованием интернет- сервисов, облачных технологий и мобильных устройств	2	
	Прикладные компьютерные программы для решения типовых задач по выбранной специализации. Системы автоматизированного проектирования (САП)	2	
	Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения. Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов.	2	
	Практическая работа 7 «Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в	2	

	соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности»	
	Практическая работа 8 «Автоматизированная система управления (АСУ) различного назначения, примеры их использования».	2
	Практическая работа 9 «Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Правовое обеспечение информационной безопасности».	2
Тема 1.4 Кодирование информации. Системы счисления	Практическая работа 10,11 «Системы счисления. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, перевод чисел между этими системами».	2
	Практическая работа 12 «Арифметические операции в позиционных системах счисления».	2
	Практическая работа 13 «Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объема текстовых сообщений».	2
	Практическая работа 14 «Кодирование изображений. Оценка информационного объема растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета».	2
	Практическая работа 15 «Кодирование звука. Оценка информационного объема звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования».	2
Тема 1.5 Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	Практическая работа 16 «Элементы комбинаторики, теории множества и математической логики».	2
	Практическая работа 17 «Алгебра логики. высказывания. логические операции. таблицы истинности логических операций».	2
Тема 1.6 Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Практическая работа 18 «Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей».	2
Тема 1.7 Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации	Практическая работа 19 «Пример поиска информации на государственных образовательных порталах. Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети интернет».	2
Тема 1.8 Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах.	Практическая работа 20 «Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети».	2
	Практическая работа 21 «Защита информации, антивирусная защита».	2
	Практическая работа 22 «Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему	2

Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных	месту. Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности».		
	Практическая работа 23 «Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем. Учет объемов файлов при их хранении, передаче».	2	
Тема 1.9 Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи	Практическая работа 24 «Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач».	2	
Раздел 2.	Использование программных систем и сервисов		
Тема 2.1 Обработка информации в текстовых процессорах	Практическая работа 25 «Создание документа средствами текстового процессора».	2	ОК 01 ОК 02
	Практическая работа 26 «Редактирование и форматирование документа средствами текстового процессора».	2	
	Практическая работа 27 «Работа с таблицами средствами текстового редактора».	2	
Тема 2.2 Технологии создания структурированных текстовых документов	Практическая работа 28: «Создание структурированного текстового документа».	2	
	Практическая работа 29 «Работа с редактором формул в текстовых документах».	2	
	Практическая работа 30 «Работа с колонтитулами в текстовом документе».	2	
	Практическая работа 31 «Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий)».	2	
Тема 2.3 Компьютерная графика и мультимедиа	Практическая работа 32: «Компьютерная графика и мультимедиа в КОМПАС-3D».	2	
Тема 2.4 Технологии обработки графических объектов	Практическая работа 33 «Технологии обработки графических объектов».	2	
Тема 2.5 Представление профессиональной информации в виде презентаций	Практическая работа 34 «Представление профессиональной информации в виде презентаций».	2	
Тема 2.6 Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	Практическая работа 35 «Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде».	2	
Тема 2.7 Гипертекстовое	Практическая работа 36 «Гипертекстовое представление информации».	2	

представление информации			
Раздел 3	Информационное моделирование		
Тема 3.1 Модели и моделирование. Этапы моделирования	Практическая работа 37 «Модели и моделирование. Этапы моделирования».	2	ОК 01 ОК 02
Тема 3.2 Списки, графы, деревья	Практическая работа 38 «Информационные модели на списках, графах, деревьях».	2	
Тема 3.3 Математические модели в профессиональной области	Практическая работа 39 «Математические модели в профессиональной области».	2	
Тема 3.4 Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Практическая работа 40 «Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры».	2	
Тема 3.5 Анализ алгоритмов в профессиональной области	Практическая работа 41 «Анализ алгоритмов в профессиональной области».	2	
Тема 3.6 Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных	Практическая работа 42 «Базы данных как модель предметной области».	2	
Тема 3.7 Технологии обработки информации в электронных таблицах. Сортировка, фильтрация, условное форматирование	Практическая работа 43 «Технологии обработки информации в электронных таблицах».	2	
Тема 3.8 Формулы и функции в электронных таблицах	Практическая работа 44 «Проведение расчетов в электронных таблицах с использованием формул и функций»	2	
Тема 3.9 Визуализация данных в электронных таблицах	Практическая работа 45 «Визуализация данных в электронных таблицах».	2	
	Практическая работа 46 «Создание и заполнение таблиц средствами LibreOffice Calc	2	
	Практическая работа 47 Создание и форматирование диаграмм средствами LibreOffice Calc	2	
Тема 3.10 Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	Практическая работа 48 «Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)»	2	
Дифференцированный зачет		2	ОК 01, ОК 02
Всего:		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование учебного кабинета:

1. посадочные места по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя;
3. мобильный класс с выходом в Интернет;
4. аудиторная доска для письма;
5. вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий.

Технические средства обучения:

1. мультимедиа проектор;
2. ПК с лицензионным программным обеспечением;
3. лазерный принтер;
4. сканер;
5. устройства вывода звуковой информации.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Сергеева, И. И. Информатика: учебник / И.И. Сергеева, А.А. Музалевская, Н.В. Тарасова. — 2-е изд., перераб. И доп. — Москва:ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. — 384 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-8199-0775-7. — Текст: электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1083063>. — Режим доступа: по подписке.

2. Гуриков, С. Р. Информатика / С.Р. Гуриков, - 2-е изд. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 566 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016575-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/960142> — Режим доступа: по подписке.

3. Плотникова, Н. Г. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) : учеб. пособие / Н.Г. Плотникова. — Москва:РИОР: ИНФРА- М, 2021. — 124 с. — (Среднее профессиональное образование). — <https://doi.org/10.12737/11561>. - ISBN 978-5-369-01308-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1229451> — Режим доступа: по подписке.

Дополнительные источники:

1. Цветкова М.С. Информатика. Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учебное пособие для студентов учреждений СПО/ М. С. Цветкова, И. Ю. Хлобыстова. — 4- е изд., стер. — Москва Издательский центр «Академия», 2019. — 272 с.

2. Цветкова, М. С. Информатика : учебник для студентов учреждений СПО / М. С. Цветкова, И. Ю. Хлобыстова. — 5- е изд., стер. — Москва : Издательский центр «Академия», 2018. — 352 с.

3. Семакин И.Г., Информатика и ИКТ. Базовый уровень, учебник для 10-11 кл. / Е.К. Хеннер — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009 г.

4. Информатика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. — М.: Издательский центр «Академия», 2011 г.

5. Михеева Е.В. Практикум по информатике: учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования/ — 9-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2011 г.

6. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Информатика. 10 класс. Базовый уровень /— М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017 г.

4. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Информатика. 11 класс. Базовый уровень /— М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017 г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5	Тестирование
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.1 Тема 3.2	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.4	Выполнение практических заданий
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.3 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		Дифференцированный зачет

Приложение 2.38
к ОПОП по специальности
13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического
и электромеханического оборудования (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.11 ФИЗИКА

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 11 «ФИЗИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по программе подготовки подготовки специалистов среднего звена 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих целей:

- формирование интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;
- формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- формирование умений объяснять явления с использованием физических знаний и научных доказательств;
- формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач в процессе изучения курса физики на уровне среднего общего образования:

- приобретение системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, включая механику, молекулярную физику, электродинамику, квантовую физику и элементы астрофизики;
- формирование умений применять теоретические знания для объяснения физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- освоение способов решения различных задач с явно заданной физической моделью, задач, подразумевающих самостоятельное создание физической модели, соответствующей условиям задачи;
- понимание физических основ и принципов действия технических устройств и технологических процессов, их влияния на окружающую среду;
- овладение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, анализа и интерпретации информации, определения достоверности полученного результата;
- создание условий для развития умений проектно-исследовательской, творческой деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения программы по дисциплине	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно	Личностные результаты должны отражать в части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности,	ПР6 1. Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе

к различным контекстам	способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую части жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - проявлять способность их	российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; ПР6 2.Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция, поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность; ПР6 3.Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным

	использования в познавательной и социальной практике; -проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; -выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения	строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; ПРБ 4. Владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; ПРБ 6. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с

		использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических
ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации,	ПРб 5. Умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; ПРб 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации

	информационной безопасности личности	
ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части духовно-нравственного воспитания: - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а)самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; -расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; -способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б)самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект - стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	ПР6 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части ценности научного познания: - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; -оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; -предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г)принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	ПР6 10.Овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального	Личностные результаты должны отражать в части эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; в области патриотического воспитания проявлять: -ценностное отношение к государственным символам,	ПР6 1.Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической

и культурного контекста	историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а)общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их	ПРБ 8. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	168
Взаимодействие с преподавателем (всего)	150
в т.ч.	
теоретические занятия	78
лабораторные и практические занятия	72
Консультации	12
Промежуточная аттестация (экзамен)	6
Самостоятельная работа	-

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формирование компетенций
1	2	3	4
I семестр			
Раздел 1. Физика и методы научного познания			
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала: Физика - наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике. Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей	2	ОК 03 ОК 05
	Содержание учебного материала: Единицы физических величин. <i>Профессионально – ориентированное содержание:</i> Измерительные приборы. Цена деления измерительных приборов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Лабораторная работа: <i>Профессионально – ориентированное содержание:</i> «Определение цены деления шкалы приборов».	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05
	Содержание учебного материала: Погрешности измерения в физике. Абсолютная и относительная погрешность.	2	ОК 03, ОК 05
	Лабораторная работа: <i>Профессионально – ориентированное содержание:</i> «Определение абсолютной и относительной погрешности».	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05
	Лабораторная работа: <i>Профессионально – ориентированное содержание:</i> «Измерения с использованием штангенциркуля».	2	
Раздел 2. Механика			
Тема 2.1. Кинематика	Содержание учебного материала: Механическое движение. Относительность механического движения. <i>Профессионально – ориентированное содержание:</i> Материальная точка. Система отсчета. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Скорость. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Кинематика абсолютно твердого тела.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Практическая работа: <i>Профессионально – ориентированное содержание:</i> «Кинематика» - решение задач с профессиональной направленностью.	2	ОК 01 ОК 02
Тема 2.2.	Содержание учебного материала: <i>Профессионально – ориентированное содержание:</i> Первый	2	ОК 04

Динамика	закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета. Масса тела. Центр масс. Сила.		ОК 05 ОК 07
	Лабораторная работа: <i>Профессионально – ориентированное содержание:</i> «Измерение массы тела на рычажных весах и исследование связи массы вещества с его объемом».	2	
	Содержание учебного материала: <i>Профессионально – ориентированное содержание:</i> Второй закон Ньютона для материальной точки в инерциальной системе отсчета (ИСО)	2	
	Содержание учебного материала: <i>Профессионально – ориентированное содержание:</i> Третий закон Ньютона. Принцип суперпозиции сил.	2	
	Лабораторная работа: <i>Профессионально – ориентированное содержание:</i> «Градирование пружины и измерение силы динамометром»	2	
	Содержание учебного материала: <i>Профессионально – ориентированное содержание:</i> Силы в механике. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Вес тела.	2	
	Содержание учебного материала: <i>Профессионально – ориентированное содержание:</i> Сила упругости. Закон Гука.	2	
	Лабораторная работа: <i>Профессионально – ориентированное содержание:</i> «Проверка закона Гука. Определение жесткости пружины»	2	
	Содержание учебного материала: <i>Профессионально – ориентированное содержание:</i> Силы трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе.	2	
	Лабораторная работа: <i>Профессионально – ориентированное содержание:</i> «Определение коэффициента трения скольжения твердых тел»	2	
Тема 2.3. Законы сохранения в механике	Содержание учебного материала: <i>Профессионально – ориентированное содержание:</i> Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Механическая работа и мощность. Работа силы тяжести и силы упругости.	2	
	Содержание учебного материала: <i>Профессионально – ориентированное содержание:</i> Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии.	2	
	Содержание учебного материала: Реактивное движение.	2	
	Содержание учебного материала: Успехи освоения космического пространства.	2	
	Практическая работа: <i>Профессионально – ориентированное содержание:</i> «Механика» - решение задач с профессиональной направленностью	2	
Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамики			
Тема 3.1 Основы молекулярно-	Содержание учебного материала: <i>Профессионально – ориентированное содержание:</i> Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование. Броуновское движение.	2	

кинетической теории	Диффузия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Размеры и масса молекул и атомов. Количество вещества. Постоянная Авогадро. Идеальный газ. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Давление газа.		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Содержание учебного материала: Тепловое равновесие. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд.	2	
	Лабораторная работа: Профессионально – ориентированное содержание: «Измерение температуры. Сравнение количества теплоты при смешивании воды с разной температурой».	2	
	Практическая работа: Профессионально – ориентированное содержание: Газовые законы. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества. Графическое представление изопроцессов: изотерма, изохора, изобара. Уравнение Менделеева - Клапейрона. Закон Дальтона. Молярная газовая постоянная. Скорости движения молекул	2	
	Практическая работа: Профессионально – ориентированное содержание: Технические устройства и практическое применение: термометр, барометр.	2	
Тема 3.2 Основы термодинамики	Содержание учебного материала: Профессионально – ориентированное содержание: Законы термодинамики. Внутренняя энергия. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Первый закон термодинамики. Второй закон термодинамики. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение.	2	
	Практическая работа: Количество теплоты и работа	2	
	Содержание учебного материала: Профессионально – ориентированное содержание: Тепловые двигатели. Паровые двигатели. Холодильные машины. Кондиционеры.	2	
	Содержание учебного материала: Профессионально – ориентированное содержание: Коэффициент полезного действия теплового двигателя. Цикл Карно и его коэффициент полезного действия. Экологические проблемы теплоэнергии. Охрана природы	2	
	Лабораторная работа: Измерения коэффициента полезного действия наклонной плоскости	2	
Тема 3.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Содержание учебного материала: Профессионально – ориентированное содержание: Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления. Приборы для определения влажности воздуха. Точка росы. Кипение. Плавление. Удельная теплота плавления.	2	
	Содержание учебного материала: Профессионально – ориентированное содержание: Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы	2	
	Практическая работа: Профессионально – ориентированное содержание: Технические	2	

	устройства и практическое применение: гигрометр и психрометр, калориметр, технологии получения современных материалов, в том числе наноматериалов, и нанотехнологии		
Раздел 4. Колебания и волны			
Тема 4.1. Механические и электромагнитные колебания и волны	Содержание учебного материала: Колебательная система. Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Свободные затухающие механические колебания. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Лабораторная работа: Маятник	2	
	Содержание учебного материала: Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны. Интерференция и дифракция механических волн. Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука. Профессионально – ориентированное содержание: Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн. Условия излучения электромагнитных волн в технике и быту. Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация. Электромагнитное загрязнение окружающей среды.	2	
	Практическая работа: Технические устройства и практическое применение: телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь	2	
	Консультация	2	
Итоговое занятие 1 семестра		2	
II семестр			
Раздел 5. Электродинамики			
Тема 5.1 Электростатика. Постоянный электрический ток. Ток в различных средах	Содержание учебного материала: <i>Профессионально – ориентированное содержание:</i> Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Закон сохранения заряда. Электрическая постоянная. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Емкость. Единицы емкости. Энергия электрического поля. Законы Ома. Закон Кирхгофа. Закон Кулона	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Лабораторная работа: <i>Профессионально – ориентированное содержание:</i> Законы Ома	2	
	Содержание учебного материала: <i>Профессионально – ориентированное содержание:</i> Диэлектрики. Поляризация диэлектриков. Транзисторы. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Применение конденсаторов. Трансформаторы	2	
	Практическая работа: <i>Профессионально – ориентированное содержание:</i> Электрический ток в	2	

	различных средах		
	Содержание учебного материала: <i>Профессионально – ориентированное содержание:</i> Действие электрического тока на организм человека.	2	
	Практическая работа: <i>Профессионально – ориентированное содержание:</i> решение задач с профессиональной направленностью	2	
Тема 5.2. Магнитное поле. Электромагнитная индукция.	Содержание учебного материала: <i>Профессионально – ориентированное содержание:</i> Магнитное поле. Магнитные волны. Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость. Вихревое электрическое поле. Энергия магнитного поля тока. Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Практическая работа: <i>Профессионально – ориентированное содержание:</i> Правило Ленца. Правило буравчика. Правило правой руки. Правило левой руки. Явление самоиндукции. Индуктивность	2	
	Лабораторная работа: «Чудо – магнит»	2	
	Практическая работа: <i>Профессионально – ориентированное содержание:</i> решение задач с профессиональной направленностью	2	
	Консультация: Радиоволны. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи.	2	
Раздел 6. Оптика			
Тема 6.1. Природа света	Содержание учебного материала: Основы оптики. Геометрическая оптика. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Полное отражение. Линзы. Увеличение линзы.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Практическая работа: «Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы»	2	
	Практическая работа: «Оптические приборы».	2	
	Содержание учебного материала: <i>Профессионально – ориентированное содержание:</i> Свет и его источник. Сила света. Освещенность. Законы освещенности.	2	
	Консультация: «Поляризация света»	2	
	Практическая работа: «Спектры»	2	
	Содержание учебного материала: Фотометрия. Интерференция света. Дифракция света	2	
	Лабораторная работа: «Световой пучок, световой луч, тень, полутень»	2	

	Консультация: «Дисперсия света»	2	
	Практическая работа: <i>Профессионально – ориентированное содержание:</i> решение задач с профессиональной направленностью	2	
	Содержание учебного материала: Оптическая анизотропия.	2	
	Содержание учебного материала: Рентгеновские лучи их природа, и свойства	2	
	Практическая работа: <i>Профессионально – ориентированное содержание:</i> решение задач с профессиональной направленностью	2	
	Практическая работа: «Голография и её применение»	2	
	Практическая работа: «Инфракрасное и ультрафиолетовое излучения»	2	
	Лабораторная работа: «Оптические приборы»	2	
Раздел 7. Основы специальной теории относительности			
Тема 7.1. Основы теории относительности	Содержание учебного материала: Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна. Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины. Энергия и импульс релятивистской частицы. Связь массы с энергией и импульсом релятивистской частицы. Энергия покоя свободной частицы	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Раздел 8. Квантовой физики			
Тема 8.1. Элементы квантовой физики	Содержание учебного материала: <i>Профессионально – ориентированное содержание:</i> Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона. Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. "Красная граница" фотоэффекта. Давление света. Опыты П.Н. Лебедева. Химическое действие света. Технические устройства и практическое применение: фотоэлемент, фотодатчик, солнечная батарея, светодиод	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 8.2 Строение атома	Содержание учебного материала: <i>Профессионально – ориентированное содержание:</i> Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по рассеянию -частиц. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода. Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм. Спонтанное и вынужденное излучение. Дифракция электронов в кристаллах. Устройство и принцип работы лазера. Технические устройства и практическое применение: спектральный анализ (спектроскоп), лазер, квантовый компьютер	2	
Тема 8.3 Атомное ядро	Содержание учебного материала: <i>Профессионально – ориентированное содержание:</i> Эксперименты, доказывающие сложность строения ядра. Открытие радиоактивности. Опыты	2	

	Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы. Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга-Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада. Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики. Элементарные частицы. Открытие позитрона. Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. Фундаментальные взаимодействия. Единство физической картины мира		
	Практическая работа: «Технические устройства и практическое применение; дозиметр, камера Вильсона, ядерный реактор, атомная бомба»	2	
Раздел 9. Элементы астрономии и астрофизики			
Тема 9.1. Элементы астрономии и астрофизики	Содержание учебного материала: Предмет астрономия. Этапы развития астрономии. Прикладное и мировоззренческое значение астрономии. Вид звездного неба. Созвездия, яркие звезды, планеты, их видимое движение. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Этапы жизни звезд. Млечный Путь - наша Галактика. Спиральная структура Галактики, распределение звезд, газа и пыли. Положение и движение Солнца в Галактике. Типы галактик.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 07
	Практическая работа: «Затмения Солнца и Луны. Время и календарь»	2	
	Консультация: «Солнечная система. Солнце, фотосфера и атмосфера»	2	
	Практическая работа: «Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Карликовые планеты»	2	
	Содержание учебного материала: Солнечная активность и ее влияние на Землю Источник энергии Солнца и звезд. Звезды, их основные характеристики. Радиогалактики и квазары. Черные дыры в ядрах галактик. Вселенная. Расширение Вселенной. Нерешенные проблемы астрономии.	2	
	Практическая работа: «Годичный параллакс и расстояния до звезд»	2	
	Консультация	2	
Экзамен		6	
Всего		168	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В соответствии с требованиями ФГОС СОО к материально-техническому обеспечению учебного процесса базовый уровень курса физики на уровне среднего общего образования должен изучаться в условиях кабинета физики или в условиях интегрированного кабинета предметов естественно-научного цикла.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; рабочая меловая доска; интерактивная доска; наглядные пособия (учебники, плакаты, стенды, раздаточный материал, комплекты лабораторных работ). Технические средства обучения: ПК, принтер. Список оборудования в кабинете:

№	Название	Кол - во
1.	Электрифицированный стенд "Схемы электрических цепей" с маркерными полями	1
2.	Блок питания 24В регулируемый	1
3.	Веб-камера на подвижном штативе	1
4.	Весы технические с разновесами дем.	1
5.	Груз наборный 1 кг	1
6.	Динамометр демонстрационный (пара)	1
7.	Источник питания 12 В регулируемый	1
8.	Комплект инструментов классных	1
9.	Машина электрическая обратимая (двигатель-генератор)	1
10.	Метр демонстрационный	1
11.	Насос вакуумный Комовского	1
12.	Набор материалов по физике	1
13.	Тарелка вакуумная со звонком	1
14.	Термометр демонстрационный	1
15.	Цилиндр с отпадающим дном	1
16.	Штатив демонстрационный физический	1
17.	Штатив рамный	1
18.	Набор "Маятник Максвелла"	1
19.	Набор демонстрационный "Волновая ванна"	1
20.	Набор демонстрационный "Динамика вращательного движения"	1
21.	Набор демонстрационный "Механические колебания и волны"	1
22.	Набор демонстрационный "Механические явления"	1
23.	Набор демонстрационный по инерции	1
24.	Набор по статике с магнитными держателями	1
25.	Набор тел равного объема	1
26.	Набор тел равной массы	1
27.	Прибор для демонстрации атмосферного давления (магдебургские полушария)	1
28.	Прибор для изучения наклонной плоскости	1
29.	Призма наклоняющаяся с отвесом	1
30.	Рычаг демонстрационный	1
31.	Сосуды сообщающиеся	1
32.	Стакан отливной демонстрационный	1
33.	Трубка Ньютона	1
34.	Шар Паскаля	1
35.	Набор демонстрационный "Молекулярная физика и тепловые явления"	1
36.	Набор демонстрационный "Газовые законы и свойства насыщенных паров"	1

37.	Набор капилляров	1
38.	Прибор для демонстрации диффузии в жидкостях и газах	1
39.	Трубка для демонстрации конвекции в жидкости	1
40.	Цилиндры свинцовые со стругом	1
41.	Шар с кольцом	1
42.	Высоковольтный источник 30кВ	1
43.	Генератор Ван-де-Граафа	1
44.	Камертоны на резонансных ящиках 440 Гц	2
45.	Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн	1
46.	Комплект проводов	1
47.	Конденсатор разборный	1
48.	Конденсатор переменной емкости	1
49.	Магнит дугообразный	1
50.	Магнит полосовой демонстрационный (пара)	1
51.	Машина электрофорная	1
52.	Маятник электростатический	1
53.	Набор "Магнитное поле Земли"	1
54.	Набор демонстрационный "Звуковые колебания и волны"	1
55.	Набор демонстрационный "Магнитное поле кольцевых токов"	1
56.	Набор демонстрационный "Полупроводниковые приборы"	1
57.	Набор демонстрационный "Постоянный ток"	1
58.	Набор демонстрационный "Электрический ток в вакууме"	1
59.	Набор демонстрационный "Электродинамика"	1
60.	Набор для демонстрации магнитных полей	1
61.	Набор для демонстрации электрических полей	1
62.	Трансформа тор учебный	1
63.	Палочка эбонитовая	1
64.	Прибор Ленца	1
65.	Стрелки магнитные на штативах	1
66.	Султан электростатический (шелк) пара	1
67.	Штативы изолирующие (пара)	1
68.	Электроскопы (пара)	1
69.	Электромагнит разборный (подковообразный)	1
70.	Набор демонстрационный "Геометрическая оптика" (расширенный комплект)	1
71.	Набор демонстрационный "Волновая оптика"	1
72.	Осветитель для набора "Волновая оптика" продается только с набором демонстрационным "Волновая оптика"	1
73.	Спектроскоп двухтрубный	1
74.	Набор спектральных трубок с источником питания (6 шт.)	1
75.	Источник света с линейчатым спектром	1
76.	Установка для изучения фотоэффекта	1
77.	Амперметр лабораторный	15
78.	Весы с разновесами лаб.	15
79.	Вольтметр лабораторный	15
80.	Набор динамометров	5
81.	Источник питания ВУ-4М	15

82.	Набор "Газовые законы"	15
83.	Набор "Кристаллизация"	15
84.	Набор лабораторный "Механика" (расширенный)	15
85.	Набор лабораторный "Оптика" (расширенный)	15
86.	Набор лабораторный "Электричество"	15
87.	Набор пружин с различной жесткостью	15
88.	Реостат ползунковый	15
89.	Цилиндр мерный с носиком	15
90.	Штатив лабораторный	15
91.	Электромагнит (трансформатор) лаб.	15
92.	Держатели таблиц (магниты)	1
93.	Комплект мультимедийных средств обучения серия "Электронные уроки и тесты. Физика в школе"	1
94.	Комплект мультимедийных средств обучения "Электродинамика. Оптика и квантовая физика"	1
95.	Интерактивные плакаты "Молекулярная физика. Часть 1"	1
96.	Интерактивные плакаты "Молекулярная физика. Часть 2"	1
97.	Портреты физиков	1
98.	Таблица "Международная система единиц" (винил)	1
99.	Таблица "Правила техники безопасности при работе в кабинете физике"	1
100.	Таблица "Физические величины" (винил)	1
101.	Таблица "Шкала электромагнитных волн" (винил)	1
102.	Таблицы "Молекулярно-кинетическая теория"	1

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Пинский, А. А. Физика : учебник / А.А. Пинский, Г.Ю. Граковский ; под общ. ред. Ю.И. Дика, Н.С. Пурышевой. — 4-е изд., испр. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 560 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-739-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1150311> (дата обращения: 15.04.2021). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительные источники:

1. Дмитриев В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования В. Ф. Дмитриева.- 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 448с.

Дмитриева В.В. Задачи по физике. Учебн. пособие для студ. образоват. учрежд. СПО.-М: «Академия», 2011

2.Дмитриев В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: сборник задач: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования В. Ф. Дмитриева.- 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 256 с.

3. Мякишев Г.Я. Физика 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе: базовый уровень. М.:Просвещение,2014. – 416с.

4. Мякишев Г.Я. Физика 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе: базовый уровень. М.:Просвещение,2014. – 416с.

5. Рымкевич А.П. Физика.Задачник.10-11 класс: пособие для общеобразовательных учреждений/А.П.Рымкевич.-16-е изд.,стереотип.-М.:Дрофа,2012.

6. Тарасов, О. М. Физика: учебное пособие / О. М. Тарасов. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 432 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-777-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1012153> (дата обращения: 15.04.2021).

Интернет – ресурсы: www.td-school.ru, www.rektor.ru, <http://ru.wikipedia.org/wiki>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7, Раздел 8, Раздел 9	Устный опрос; - Фронтальный опрос;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7, Раздел 8	Контрольная работа; - наблюдение за выполнением лабораторных работ;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 8, Раздел 9	- практические работы (решение качественных и расчетных задач);
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7, Раздел 9	- тестирование;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7, Раздел 8, Раздел 9	решение кейс-задач; выполнение практических заданий профессиональной направленности;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 7, Раздел 8, Раздел 9	выполнение заданий промежуточной аттестации

Приложение 2.39
к ОПОП по специальности
13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического
и электромеханического оборудования (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.12 ХИМИЯ

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.12 «ХИМИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по программе подготовки специалистов среднего звена 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Прикладной модуль включает раздел 8 «Химия в быту и производственной деятельности человека», который реализуется для всех профессий/специальностей методом решения кейсов, связанных с экологической безопасностью и оценкой последствий бытовой и производственной деятельности, соответствующей отраслям будущей профессиональной деятельности обучающихся.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели и задачи дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Химия» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления;
- формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни;
- развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами.

Задачи дисциплины:

- 1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, а также их связь с целостной научной картиной мира и другими естественными науками;
- 2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,
- 3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;
- 4) развить умения находить, анализировать и использовать информацию химического характера из различных информационных источников, включая учебную литературу, научные публикации и интернет-ресурсы;
- 5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов, учитывая возможные экологические и социальные воздействия;
- 6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер с умением приводить примеры их применения в различных сферах жизни.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение общеобразовательная дисциплина «Химия» имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности. б) базовые исследовательские действия:	Дисциплинарные результаты должны отражать: ПР 01. сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; ПР 02. владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; ПР 03. сформированность умений выявлять

	— владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; — выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; — анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; — уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.	характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; ПР 04. сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; ПР 05. сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; ПР 07. сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: — сформированность мировоззрения, соответствующего	Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать: ПР 06. владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); ПР 07. сформированность умений проводить

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; — совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: — владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; — создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; — оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; — владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; ПР 08. сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; ПР 09. сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие).
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: гражданского воспитания: — готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; — умение взаимодействовать с социальными институтами в	Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать: ПР 08. сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при

	соответствии с их функциями и назначением. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: — понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; — принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: — принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; — признавать свое право и право других людей на ошибки; — развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: — сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; — планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать: ПР 01. сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; ПР 10. сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной

— активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; — умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: — использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Учебная нагрузка (всего)	34
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	34
в т. ч.:	
теоретические занятия	22
практические занятия	12
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы органической химии		2	
Тема 1.1. Техника безопасности в кабинете. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Содержание учебного материала	2	ОК 01
	Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова, её основные положения. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях: кратные связи, σ - и π -связи. Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ	2	
Раздел 2. Углеводороды		6	
Тема 2.1. Углеводороды и их природные источники	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Предельные углеводороды (алканы). Состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан: состав, строение, физические и химические свойства (реакции замещения и горения), получение и применение.	2	
	Непредельные и ароматические углеводороды. Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации) получение и применение. Алкадиены: бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3, химическое строение, свойства (реакция полимеризации), применение (для синтеза природного и синтетического каучука и резины). Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен: состав, химическое строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации горения), получение и применение (источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов). Ароматические углеводороды (арены). Бензол и толуол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Токсичность аренов (влияние бензола на организм человека). Генетическая связь между	2	

	углеводородами, принадлежащими к различным классам. Природные источники углеводов. Природный газ и попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту. Каменный уголь и продукты его переработки		
	Практическая работа №1	2	
	«Природные источники углеводов и их переработка»		
Раздел 3. Кислородосодержащие органические соединения		2	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 07
Спирты. Фенол. Альдегиды. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры. Углеводы.	Предельные одноатомные спирты (метанол и этанол): строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Водородные связи между молекулами спиртов. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека. Многоатомные спирты (этиленгликоль и глицерин): строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Физиологическое действие на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля. Фенол. Строение молекулы, физические и химические свойства фенола. Токсичность фенола, его физиологическое действие на организм человека. Применение фенола. Альдегиды и кетоны (формальдегид, ацетальдегид, ацетон): строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение. Одноосновные предельные карбоновые кислоты (муравьиная и уксусная кислоты): строение, физические и химические свойства (общие свойства кислот, реакция этерификации), получение и применение. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие. Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Жиры. Гидролиз жиров. Применение жиров. Биологическая роль жиров. Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Глюкоза – простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические и химические свойства глюкозы (взаимодействие с гидроксидом меди (II), окисление аммиачным раствором оксида серебра (I), восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение глюкозы, биологическая роль в жизнедеятельности организма человека. Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы. Сахароза – представитель дисахаридов, гидролиз сахарозы, нахождение в природе и применение. Полисахариды: крахмал и целлюлоза как природные полимеры. Строение крахмала и целлюлозы, физические и химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с иодом)	2	

Раздел 4. Азотсодержащие органические соединения		4	
Тема 4.1. Амины. Аминокислоты. Белки	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Амины: метиламин – простейший представитель аминов: состав, химическое строение, физические и химические свойства, нахождение в природе. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицина). Биологическое значение аминокислот. Пептиды. Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки	2	
	Практическая работа №2	2	
	«Решение экспериментальных задач профессиональной направленности»		
Раздел 5. Высокомолекулярные соединения		2	
Тема 5.1. Пластмассы. Каучуки. Волокна	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Практическая работа №3	2	
	«Пластмассы. Каучуки. Волокна»		
Раздел 6. Теоретические основы химии		12	
Тема 6.1. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, их связь с современной теорией строения атомов. Основные химические понятия и законы, строение атомов химических элементов	Содержание учебного материала	2	ОК 01
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам Периодической системы. Значение периодического закона и системы химических элементов Д.И. Менделеева в развитии науки. Установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические / неметаллические свойства химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d- элементы. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырёх периодов. Электронная конфигурация атомов. Основные химические законы	2	
Тема 6.2. Строение вещества	Содержание учебного материала	6	ОК 01
	Строение вещества. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная и	2	

и природа химической связи. Многообразие веществ. Классификация, и номенклатура неорганических веществ.	полярная, ионная, металлическая). Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный). Водородная связь. Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. Ионы: катионы и анионы. Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Закон постоянства состава вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость свойства веществ от типа кристаллической решётки			
	Практическая работа №4	2		
	«Агрегатные состояния веществ»			
	Практическая работа №5	2		
«Чистые вещества и смеси»				
Тема 6.3. Типы химических реакций. Скорость химических реакций. Химическое равновесие. Растворы, теория электролитической диссоциации и ионный обмен.	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02	
	Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Законы сохранения массы вещества, сохранения и превращения энергии при химических реакциях. Окислительно-восстановительные реакции (уравнения окисления-восстановления, степень окисления, окислитель и восстановитель, окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов). Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций: экзо- и эндотермические реакции. Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура). Принцип Ле Шателье. Растворы. Виды растворов по содержанию растворенного вещества. Растворимость. Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества в растворе. Понятие о водородном показателе (рН) раствора. Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена.	2		
	Практическая работа №6	2		
	«Решение экспериментальных работ профессиональной направленности»			
Раздел 7. Неорганическая химия		2		
Тема 7.1. Физико-химические свойства	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04	
	Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Сплавы	2		

неорганических веществ. Идентификация неорганических веществ.	металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов. Применение металлов в быту и технике. Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода). Химические свойства и применение важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений). Применение важнейших неметаллов и их соединений. Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам. Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов.		
Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека		2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
Тема 8.1. Химические технологии в повседневной и профессиональной деятельности человека	Содержание учебного материала	2	
	Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), показатель предельно допустимой концентрации и его использование. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины, создании новых материалов (в зависимости от вида профессиональной деятельности), новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Понятие о научных методах познания веществ и химических реакций. Представления об общих научных принципах промышленного получения важнейших веществ (на примерах производства аммиака, серной кислоты, метанола). Химия и здоровье человека: правила безопасного использования лекарственных препаратов, бытовой химии в повседневной жизни	2	
	Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)		
	Всего	34	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется в наличии учебный кабинет «Химия»

Оборудование учебного кабинета:

	№ п/п	Наименование	Кол-во
Учебники	1	О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов «Химия»	1
	2	Цветков «Органическая химия»	14
Коллекции	3	Коллекция "Хлопок и продукты его переработки"	1
	4	Коллекция "Шелк"	1
	5	Коллекция "Шерсть и продукты ее переработки"	1
	6	Коллекция "Алюминий"	1
	7	Коллекция "Волокна"	1
	8	Коллекция "Каменный уголь и продукты его переработки"	1
	9	Коллекция "Металлы и сплавы"	1
	10	Коллекция "Минералы и горные породы"	1
	11	Коллекция "Минеральные удобрения"	1
	12	Коллекция "Нефть и продукты ее переработки"	1
	13	Коллекция "Пластмассы"	1
	14	Коллекция "Стекло и изделия из стекла"	1
	15	Коллекция "Топливо"	1
	16	Коллекция "Чугун и сталь"	1
	17	Коллекция "Шкала твердости"	1
	18	Комплект демонстрационных моделей "Натуральные элементы таблицы Менделеева"	1
Таблицы	19	Таблица "Окраска индикаторов в различных средах"	1
	20	Таблица "Международная система СИ+ Основные физические постоянные"	1
	21	Таблица "Периодическая система хим. элементов Д.И.Менделеева"	1
	22	Таблица "Химические свойства металлов"	1
	23	Таблица "Растворимость солей, кислот и оснований в воде"	1
	24	Таблица "Электрохимический ряд напряжений металлов"	1
	25	Таблицы "Химия 8-9 класс"	1
	26	Таблицы "Химия 10-11 класс"	1
Электронные пособия	27	Интерактивное учебное пособие "Наглядная химия 10-11 классы"	1
	28	Интерактивное учебное пособие "Наглядная Химия. Инструктивные таблицы"	1
	29	Интерактивное учебное пособие "Наглядная химия. Металлы"	1
	30	Интерактивное учебное пособие "Наглядная химия. Неметаллы"	1
	31	Интерактивное учебное пособие "Наглядная химия. Органическая химия. Белки и нуклеиновые кислоты"	1
	32	Интерактивное учебное пособие "Наглядная химия. Растворы. Электролитическая диссоциация"	1
	33	Интерактивное учебное пособие "Наглядная химия. Строение вещества. Химические реакции"	1
	34	Интерактивное учебное пособие "Наглядная химия. Химическое производство. Metallurgy"	1

	35	Интерактивные плакаты. Химические реакции	1
	36	Комплект мультимедийных средств обучения по курсу неорганической химии	1
	37	Комплект мультимедийных средств обучения по курсу органической химии	1
	38	Держатели таблиц (магниты)	1
	39	Комплект видеофильмов по химии на DVD-Дисках	1
	40	Комплект обучающих программ по химии на CD-Дисках	1
	41	с/к "Химия. Органические соединения"	1
Наборы химических реактивов	42	Набор № 1 В "Кислоты"	1
	43	Набор № 1 С "Кислоты"	1
	44	Набор № 3 ВС "Щелочи"	1
	45	Набор № 5 С "Органические вещества"	1
	46	Набор № 6 С "Органические вещества"	1
	47	Набор № 7 С "Минеральные удобрения"	1
	48	Набор № 8 С "Иониты"	1
	49	Набор № 9 ВС "Образцы неорганических веществ"	1
	50	Набор № 11 С "Соли для демонстрации опытов"	1
	51	Набор № 12 ВС "Неорганические вещества"	1
	52	Набор № 13 ВС "Галогениды"	1
	53	Набор № 14 ВС "Сульфаты, сульфиты"	1
	54	Набор № 16 ВС "Металлы, оксиды"	1
	55	Набор № 17 С "Нитраты" (серебра нитрат - 30 гр)	1
	56	Набор № 18 С "Соединения хрома"	1
	57	Набор № 19 ВС "Соединения марганца"	1
	58	Набор № 20 ВС "Кислоты"	1
	59	Набор № 21 ВС "Неорганические вещества"	1
	60	Набор № 22 ВС "Индикаторы"	1
	61	Набор материалов по химии	1
	62	Набор реактивов для проведения демонстрационных экспериментов	1
Посуда лабораторная	63	Колба коническая	2
	64	Кювета для датчика оптической плотности	4
	65	Набор пробок резиновых	1
	66	Переход стеклянный	5
	67	Пробирка Вюрца	5
	68	Пробирка двухколенная	5
	69	Соединитель стеклянный	5
	70	Шприц тип 1	1
	71	Шприц тип 2	1
	72	Шприц тип 3	1
	73	Шприц тип 4	1
	74	Зажим винтовой	5
	75	Зажим Мора	10
	76	Комплект ершей для мытья химической посуды (10 шт.)	1
	77	Комплект средств для индивидуальной защиты	1
	78	Комплект этикеток для химической посуды	1
	79	Шланг силиконовый тип 1	2

80	Шланг силиконовый тип 2	2
81	Комплект стеклянной посуды на шлифах демонстрационный	1
82	Бюретка 50 мл	5
83	Воронка тип 1	1
84	Воронка тип 2	1
85	Колба коническая Тип 1	2
86	Колба плоскодонная Тип 2	2
87	Колба плоскодонная Тип 3	2
88	Комплект изделий из керамики, фарфора и фаянса	1
89	Комплект ложек фарфоровых	3
90	Комплект мерных колб	1
91	Комплект мерных цилиндров пластиковых	1
92	Комплект мерных цилиндров стеклянных	1
93	Комплект пипеток	1
94	Комплект стаканов пластиковых	1
95	Комплект стаканов химических	2
96	Комплект стаканчиков для взвешивания (бюкс)	1
97	Комплект шпателей	1
98	Кружка с носиком № 1 (фарфоровая)	1
99	Набор пинцетов	1
100	Набор склянок для растворов (с притертой пробкой)	1
101	Набор чашек Петри тип 1	1
102	Набор чашек Петри тип 2	1
103	Палочка стеклянная	100
104	Пест № 2	3
105	Пест № 3	3
106	Пест № 4	3
107	Пипетка с меткой (Мора)	3
108	Стакан фарфоровый № 5	3
109	Ступка фарфоровая № 6	1
110	Ступка фарфоровая № 2	3
111	Ступка фарфоровая № 3	3
112	Ступка фарфоровая № 4	3
113	Трубка стеклянная 5 мм (комплект)	1
114	Зажим пробирочный	10
115	Ложка для сжигания веществ	10
116	Колба мерная 25 мл	10
117	Комплект запасного стекла для индивидуальных наборов	1
118	Комплект этикеток для химической посуды лаб. самоклеющихся	15
119	Набор банок лабораторных для твердых веществ	15
120	Набор склянок 30 мл для растворов реактивов	15
121	Пробирка	500
122	Стакан химический тип 1	30
123	Стакан химический тип 2	2
124	Цилиндр мерный с носиком тип 1	15
125	Цилиндр мерный с носиком	15
126	Бюретка	15

Приборы для проведения лабораторных работ	127	Пробирка ПХ-21	50
	128	Чаша кристаллизационная	2
	129	Аппарат Киппа (250 мл)	1
	130	Баня комбинированная лабораторная	1
	131	Весы электронные с USB-переходником	1
	132	Доска для сушки посуды	1
	133	Магнитная мешалка	2
	134	Электроплитка 800 Вт	1
	135	Дозирующее устройство (механическое)	1
	136	Эксикатор	1
	137	Аспиратор	1
	138	Газоанализатор	1
	139	Колбонагреватель	1
	140	Набор узлов и деталей для опытов по химии	1
	141	Подставка под сухое горючее	3
	142	Прибор для демонстрации зависимости скорости химических реакций от условий	1
	143	Прибор для окисления спирта над медным катализатором	1
	144	Прибор для определения состава воздуха	1
	145	Прибор для опытов по химии с электрическим током ПХЭ	1
	146	Прибор для получения газов демонстрационный	1
	147	Прибор для получения растворимых веществ в твердом виде	1
	148	Спиртовка демонстрационная	2
	149	Столик подъемный 200х200	1
	150	Штатив химический демонстрационный	2
	151	Щипцы тигельные	1
	152	Набор индивидуального базового оборудования	15
	153	Набор индивидуального вспомогательного оборудования	15
	154	Набор индивидуальный для работы с газами	15
	155	Бумажные фильтры	3
	156	Бумага индикаторная	1
	157	Весы электронные (точность 0,01; 0...200 г)	15
	158	Прибор для получения галоидоалканов лабораторный	1
	159	Спиртовка лабораторная литая	15
	160	Штатив для пробирок 10 гнезд (полиэт.)	15
	161	Штатив лабораторный по химии	15
	162	Сухое горючее	500
	163	Шкаф вытяжной демонстрационный	1
	164	Электронно-справочная информационная таблица Д. И. Менделеева	1
	165	Стенд-лента "Электрохимический ряд напряжений металлов"	1
	166	Справочно-информационный стенд "Растворимость кислот, оснований и солей в воде"	1
	167	Портреты химиков	8
	168	Посадочные места обучающихся	30
	169	Рабочее место преподавателя	1
	170	Интерактивная доска	1

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Дополнительная источники:

1. О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, Химия. М; Издательский центр «Академия», 2018.
2. Н.Е.Кузьменко. В.В.Ерёмин. Химия. М.; Экзамен Издательский дом «ОНИКС 21 век», 2015;
3. Хомченко И.Г. Сборник задач и упражнений для средней школ, 2014;
4. Тикунова И.В., Артеменко А.И. Химия. Краткий справочник. – М.: Высш. Шк., 2014;
5. Габриелян О.С. и др. Задачи по химии и способы их решения, 2014;
6. Ю.М.Ерохин, В.И. Фролов. Сборник задач и упражнений по химии (с дидактическим материалом) М.: Высшая школа, 2013;
7. Хайруллина Н.А., Сборник задач и упражнений по общей химии, г.Казань, редакционно-издательский центр «Школа», 2017.
8. Химия 8-11кл. «Виртуальная лаборатория» Учебное электронное пособие, Дрофа, 2014;
9. Интернет-ресурсы.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.1	Тестирование Устный опрос Решение расчётных задач Наблюдение за ходом выполнения практико-ориентированных заданий Представление результатов
	Тема 2.1	
	Тема 3.1	
	Тема 4.1	
	Тема 5.1	
	Тема 6.1 – 6.3	
	Тема 7.1	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 8.1	практических и лабораторных работ Проведение химического эксперимента Выполнение контрольных работ по
	Тема 2.1	
	Тема 4.1	
	Тема 6.1 – 6.3	
	Тема 7.1	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 8.1	разделам дисциплины Оценка самостоятельно выполненных заданий Защита решения кейс-задач (с учетом будущей профессиональной деятельности)
	Тема 2.1	
	Тема 4.1	
	Тема 6.1 – 6.3	
	Тема 7.1	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Тема 8.1	Выполнение заданий промежуточной аттестации
	Тема 5.1	

Приложение 2.40
к ОПОП по специальности
13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического
и электромеханического оборудования (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.13 БИОЛОГИЯ

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.13 «БИОЛОГИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по программе подготовки специалистов среднего звена 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Биология» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО. Цель изучения дисциплины «Биология» – овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.

Достижение цели изучения дисциплины «Биология» обеспечивается решением следующих задач:

- освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира, о методах научного познания, строении, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации, выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;
- формирование у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации;
- становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии;
- формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агrobiотехнологий;
- воспитание убежденности в возможности познания человеком живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;
- осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения;
- применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью, обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения (далее – ПР) ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения	Личностные результаты: - готовность к труду, осознание	ПР 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии

задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в	в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем. ПР 2. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация. ПР 3. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека. ПР 4. Сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам. ПР 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов. ПР 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения,

	ходе решения задачи индивидуального развития организма результаты, критически (онтогенеза), борьбы за существование, оценивать их достоверность, естественного отбора, видообразования, прогнозировать изменение в приспособленности организмов к среде новых условиях; обитания, влияния компонентов экосистем, разрабатывать план решения антропогенных изменений проблемы с учетом анализа в экосистемах своей местности, имеющихся материальных и круговорота веществ и превращение нематериальных ресурсов; энергии в биосфере. -- уметь переносить знания в ПР 7. Сформированность умения познавательную применять полученные знания для и практическую области объяснения биологических процессов и жизнедеятельности; явлений, для принятия практических - уметь интегрировать знания из решений в повседневной жизни разных предметных областей; с целью обеспечения безопасности своего - выдвигать новые идеи, здоровья и здоровья окружающих людей, предлагать оригинальные соблюдения здорового образа жизни, норм подходы и решения грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. ПР 8. Сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети). ПР 9. Сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию. ПР 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	Личностные результаты: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития	ПР 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем.

информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. Метапредметные результаты: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам	ПР 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. ПР 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы	ПР 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,	Личностные результаты: экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-	ПР 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения

применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности. Метапредметные результаты: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы	биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов. ПР 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере. ПР 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
Учебная нагрузка (всего)	58
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	
в том числе:	
теоретическое обучение	42
лабораторные и практические занятия	16
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Биология как наука. Живые системы и их организация		2	ОК-02
Тема 1.1. Техника безопасности в кабинете. Биология в системе наук. Общая характеристика жизни	Содержание учебного материала Биология – наука о живой природе. Связи биологии с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, религией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук. Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных). Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Отличие живых систем от неорганической природы. Свойства биосистем и их разнообразие. Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (био - геоценотический), биосферный	2	
Раздел 2 Химический состав и строение клетки		8	ОК-01, ОК-02, ОК-04
Тема 2.1. Химический состав клетки. Вода и минеральные вещества. Биологически важные химические соединения	Содержание учебного материала Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества. Функции воды и минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса. Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты – мономеры белков. Незаменимые и заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химические свойства белков. Биологические функции белков. Ферменты – биологические катализаторы. Строение фермента: активный центр, субстратная специфичность. Коферменты. Витамины. Отличия ферментов от неорганических катализаторов. Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов. Липиды: триглицериды, фосфолипиды, стероиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Биологические функции липидов. Сравнение углеводов, белков и липидов как источников энергии. Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Нуклеотиды – мономеры нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК.	2	

	Строение и функции РНК. АТФ: строение и функции		
	Практическая работа №1	2	
	«Биологическая роль минеральных веществ в обеспечении жизнедеятельности организмов, проявления дисбаланса минеральных элементов»		
Тема 2.2. Структурно-функциональная организация клеток	Содержание учебного материала	2	
	Цитология – наука о клетке. Клеточная теория – пример взаимодействия идей и фактов в научном познании. Методы изучения клетки. Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотической клетки. Основные отличия растительной, животной и грибной клетки. Поверхностные структуры клеток– клеточная стенка, гликокаликс, их функции. Плазматическая мембрана, ее свойства и функции. Цитоплазма и ее органоиды. Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий и пластид. Виды пластид. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики. Функции органоидов клетки. Включения. Ядро – регуляторный центр клетки. Строение ядра: ядерная оболочка, кариоплазма, хроматин, ядрышко. Хромосомы. Транспорт веществ в клетке		
	Практическая работа №2	2	
	«Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)»		
Раздел 3. Жизнедеятельность клетки		4	
Тема 3.1. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Биосинтез белка.	Содержание учебного материала	2	
	Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) – две стороны единого процесса метаболизма. Роль законов сохранения вещества и энергии в понимании метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке. Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений. Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле. Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумулялирование энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожение и его виды. Кислородное окисление, или		ОК-01, ОК-02, ОК-04

	клеточное дыхание. Окислительное фосфорилирование. Эффективность энергетического обмена Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информации в клетке. Генетический код и его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция – биосинтез белка. Этапы трансляции. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка		
Тема 3.2. Вирусы	Содержание учебного материала Неклеточные формы жизни – вирусы. История открытия вирусов (Д. И. Ивановский). Особенности строения и жизненного цикла вирусов. Бактериофаги. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) – возбудитель СПИДа. Профилактика распространения вирусных заболеваний	2	
Раздел 4. Размножение и индивидуальное развитие организмов		6	
Тема 4.1. Жизненный цикл клетки. Индивидуальное развитие организмов.	Содержание учебного материала Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация – реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Хромосомный набор – кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы. Хроматиды. Цитологические основы размножения и индивидуального развития организмов. Деление клетки – митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разных стадиях митоза. Биологический смысл митоза. Программируемая гибель клетки – апоптоз. Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гаструляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, непрямое (личиночное). Влияние среды на развитие организмов; факторы, способные вызывать врожденные уродства. Рост и развитие растений. Онтогенез цветкового растения: двойное оплодотворение, строение семени, стадии развития	2	ОК-01, ОК-02, ОК-04
	Практическая работа №3 «Инфекционные заболевания и эпидемии в истории человечества».	2	
Тема 4.2. Формы размножения организмов	Содержание учебного материала Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения: деление надвое и почкование одно и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции. Половое размножение, его отличия от бесполого. Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза. Гаметогенез – процесс образования половых клеток у животных. Половые железы: семенники и яичники. Образование и развитие половых клеток – гамет (сперматозоид, яйцеклетка) – сперматогенез и оогенез. Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение.	2	

	Партеногенез		
Раздел 5. Наследственность и изменчивость организмов		8	
Тема 5.1. Закономерности наследования. Сцепленное наследование признаков	Содержание учебного материала	2	
	Предмет и задачи генетики. Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и зарубежных ученых в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний. Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи. Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера. Хромосомная теория наследственности. Генетические карты. Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом.		
	Практическая работа №4	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания		
	Практическая работа №5	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 5.2. Закономерности изменчивости. Генетика человека	Содержание учебного материала	2	
	Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Роль среды в ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака. Количественные и качественные признаки и их норма реакции. Свойства модификационной изменчивости. Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс – основа комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н. И. Вавилова.		ОК-01, ОК-02, ОК-04

	Генетика человека. Кариотип человека. Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью, хромосомные болезни. Соматические и генеративные мутации. Стволовые клетки. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека.		
Раздел 6. Эволюционная биология		6	ОК-01, ОК-02, ОК-04
Тема 6.1. Эволюционная теория и ее место в биологии	Содержание учебного материала Предпосылки возникновения эволюционной теории. Эволюционная теория и её место в биологии. Влияние эволюционной теории на развитие биологии и других наук. Свидетельства эволюции. Палеонтологические: последовательность появления видов в палеонтологической летописи, переходные формы. Биogeографические: сходство и различие фаун и флор материков и островов. Эмбриологические: сходства и различия эмбрионов разных видов позвоночных. Сравнительно-анатомические: гомологичные, аналогичные, рудиментарные органы, атавизмы. Молекулярно-биохимические: сходство механизмов наследственности и основных метаболических путей у всех живых организмов. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности ресурсов, неопределённая изменчивость, борьба за существование, естественный отбор)	2	
Тема 6.2. Микроэволюция. Макроэволюция.	Содержание учебного материала Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и её основные положения. Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции. Движущие силы (факторы) эволюции видов в природе. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляция и миграция. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора. Приспособленность организмов как результат эволюции. Примеры приспособлений у организмов. Ароморфозы и идиоадаптации. Вид и видообразование. Критерии вида. Основные формы видообразования: географическое, экологическое	2	
	Практическая работа №6 «Описание приспособленности организма и ее относительного характера»	2	
Раздел 7. Возникновение и развитие жизни на Земле		4	
Тема 7.1.	Содержание учебного материала	2	ОК-01, ОК-02, ОК-04

Зарождение и развитие жизни	Донаучные представления о зарождении жизни. Научные гипотезы возникновения жизни на Земле: абиогенез и панспермия. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Экспериментальное подтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции. Гипотеза РНК-мира. Формирование мембранных структур и возникновение протоклетки. Первые клетки и их эволюция. Формирование основных групп живых организмов. Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Катархей. Архейская и протерозойская эры. Палеозойская эра и её периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский. Мезозойская эра и её периоды: триасовый, юрский, меловой. Кайнозойская эра и её периоды: палеогеновый, неогеновый, антропогеновый.		
Тема 7.2. Система органического мира. Происхождение человека – антропогенез. Основные стадии эволюции человека.	Содержание учебного материала Система органического мира как отражение эволюции. Основные систематические группы организмов. Характеристика климата и геологических процессов. Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Ароморфозы у растений и животных. Появление, расцвет и вымирание групп живых организмов. Эволюция человека. Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека. Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь. Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек неандертальский, Человек разумный современного типа. Находки ископаемых останков, время существования, область распространения, объём головного мозга, образ жизни, орудия. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования. Единство человеческих рас. Критика расизма.	2	
Раздел 8. Организмы и окружающая среда		2	
Тема 8.1. Экология как наука. Среды жизни. Экологические факторы. Экологические	Содержание учебного материала Экология как наука. Задачи и разделы экологии. Методы экологических исследований. Экологическое мировоззрение современного человека. Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные. Действие экологических факторов на организмы. Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм. Приспособления организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы. Биотические факторы. Виды	2	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07

характеристики популяции.	биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество. Паразитизм, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество), аменсализм, нейтрализм. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах. Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция. Динамика численности популяции и её регуляция		
Раздел 9. Сообщества и экологические системы		8	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07
Тема 9.1. Сообщества организмов, экосистемы. Природные экосистемы.	Содержание учебного материала Сообщество организмов – биоценоз. Структуры биоценоза: видовая, пространственная, трофическая (пищевая). Виды-доминанты. Связи в биоценозе. Экологические системы (экосистемы). Понятие об экосистеме и биогеоценозе. Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети. Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция. Экологические пирамиды: продукции, численности, биомассы. Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие. Сукцессия. Природные экосистемы. Экосистемы рек и озёр. Экосистема хвойного или широколиственного леса. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Урбоэкосистемы. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем. Биоразнообразие как фактор устойчивости экосистем. Сохранение биологического разнообразия на Земле.	2	
Тема 9.2. Биосфера – глобальная экосистема Земли	Содержание учебного материала Учение В. И. Вернадского о биосфере. Границы, состав и структура биосферы. Живое вещество и его функции. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота). Зональность биосферы. Основные биомы суши	2	
Тема 9.3. Влияние антропогенных факторов на биосферу. Влияние социально-экологических факторов на здоровье	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Человечество в биосфере Земли. Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы. Сосуществование природы и человечества. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы. Основа рационального управления природными ресурсами и их использование. Достижения биологии и охрана природы Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания.	2	

человека.	Практическая работа №7	2	
	«Влияние производственных факторов на организм человека»		
Раздел 10. Селекция организмов, основы биотехнологии		4	
Тема 10.1. Селекция как наука и процесс	Содержание учебного материала Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и domestикация. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм. Современные методы селекции. Массовый и индивидуальный отборы в селекции растений и животных. Оценка экстерьера. Близкородственное скрещивание – инбридинг. Чистая линия. Скрещивание чистых линий. Гетерозис, или гибридная сила. Неродственное скрещивание – аутбридинг. Отдалённая гибридизация и её успехи. Искусственный мутагенез и получение полиплоидов. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов	2	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07
Тема 10.2. Основы биотехнологии. Биотехнологии в жизни и профессии.	Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Этапы создания рекомбинантной ДНК и трансгенных организмов. Клеточная инженерия. Клеточные культуры. Микроклональное размножение растений. Клонирование высокопродуктивных сельскохозяйственных организмов. Экологические и этические проблемы. ГМО – генетически модифицированные организмы. Основные направления современной биотехнологии в профессиональной деятельности человека. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	2	
Раздел 11. Решение кейсов в области биотехнологий		4	
Тема 11.1. Биотехнологии в промышленности	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07
	Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)		
	Практическая работа №8	2	
	Кейсы на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по мини-группам).		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		58	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется в наличии учебный кабинет «Биология».

Оборудование учебного кабинета:

	№ п/п	Наименование	Кол-во
Учебники	1	В.Б. Захаров, Н.И. Сонин «Общая биология» 10-11 кл.	14
	2	В.М. Константинов, А.Г.Резанов, Е.О. Фадеева «Биология»	1
Модели - аппликации (динамические пособия)	3	Модель-аппликация "Агроценоз"	1
	4	Модель-аппликация "Биосинтез белка"	1
	5	Модель-аппликация "Биосфера и человек"	1
	6	Модель-аппликация "Взаимодействия в природных сообществах"	1
	7	Модель-аппликация "Гаметогенез у животных"	1
	8	Модель-аппликация "Генеалогический метод антропогенетики"	1
	9	Модель-аппликация "Генетика групп крови" (демонстрационный набор 24 карты)	1
	10	Модель-аппликация "Генетика групп крови" (раздаточный материал 15 комплектов по 24 карты)	1
	11	Модель-аппликация "Деление клетки. Митоз и мейоз"	1
	12	Модель-аппликация "Дигибридное скрещивание"	1
	13	Модель-аппликация "Моногибридное скрещивание"	1
	14	Модель-аппликация "Наследование резус-фактора"	1
	15	Модель-аппликация "Неполное доминирование и взаимодействие генов"	1
	16	Модель-аппликация "Перекрест хромосом"	1
	17	Модель-аппликация "Строение клетки"	1
Учебно-образовательные наборы	18	Учебно-образовательный набор "Биология"	1
	19	Учебно-образовательный набор "Фильтрация воды"	1
	20	Учебно-образовательный набор "Биосфера"	1
	21	Учебно-образовательный набор "Биообразцы"	1
	22	Цифровая лаборатория по экологии без нетбука	1
	23	Набор для микрофотографирования по биологии (лоток)	15
Коллекции	24	Коллекция "Палеонтологическая"	1
	25	Коллекция "Примеры защитных приспособлений у насекомых"	1
	26	Коллекция "Приспособительные изменения в конечностях насекомых"	1
	27	Коллекция "Развитие насекомых с неполным превращением"	1
	28	Коллекция "Развитие насекомых с полным превращением"	1
	29	Коллекция "Форма сохранности ископаемых растений и животных"	1
	30	Набор палеонтологических находок "Происхождение человека"	1
Микроскопы	31	Микроскоп школьный с подсветкой	15
	32	Комплект микропрепаратов "Общая биология" (базовый	1

		уровень)	
Таблицы	33	Биология 10-11 классы. Цитология. Генетика. Селекция (12 табл.)	1
	34	Биология 10-11 классы. Эволюционное учение (10 табл.)	1
	35	Введение в экологию (18 табл.)	1
	36	Вещества растений. Клеточное строение (12 табл.)	1
	37	Таблица «Круговорот веществ в биосфере»	1
	38	Таблица «Потоки энергии и пищевые цепи в биосфере»	1
	39	Комплект таблиц «Химия клетки»	1
Электронные пособия	40	Электронное пособие "Цитология и генетика"	1
	41	Интерактивное учебное пособие "Наглядная биология. Введение в экологию"	1
	42	Интерактивное учебное пособие "Наглядная биология. Эволюционное учение"	1
	43	DVD "Экология. XXI век"	1
	44	Комплект мультимедийных средств обучения по курсу биологии (Генетика, Основы селекции, Цитология, Экологические факторы, Систематика растений)	1
	45	Комплект видеофильмов для кабинета биологии	1
	46	Электрифицированный стенд "Строение клетки"	
	47	Стенд "Правила выполнения лабораторных работ по биологии"	1
	48	Портреты биологов	12
	49	Посадочные места обучающихся	30
	50	Рабочее место преподавателя	1
	51	Интерактивная доска	1

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
Основные источники:

Дополнительная источники:

1. В.М. Константинов, А.Г.Резанов, Е.О. Фадеева, Биология. М; Издательский центр «Академия», 2018.
2. Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т., Общая биология. Базовый уровень. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений» М «Дрофа», 2013;
3. Хомченко И.Г. Сборник задач и упражнений для средней школ, 2014;
4. Мамонтов С.Г. Биология для поступающих в вузы. – М., Высшая школа, 2013;
5. Сборник задач и упражнений по общей биологии, Г.И.Муртазин, М., Просвещение, 2014;
6. Учебное электронное издание. Лабораторный практикум «Биология 6-11 класс», Республиканский мультимедиа центр, 2015;
7. Козлова Т.А. Биология в таблицах. 6-11 кл: Справ. пособие.- М.: Дрофа, 2014;
8. Интернет-ресурсы.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/ профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Темы 2.1 -2.2, 3.1- 3.2, 4.1-4.2, 5.1-5.2, 6.1-6.2, 7.1-7.2, 8.1, 9.1-9.3, 10.1- 10.2, 11.1	Обсуждение по вопросам лекции Разработка глоссария Заполнение сравнительных таблиц Тестирование Устный опрос Диктант на использование аргументов, биологической терминологии и символики Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольные работы Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Темы 1.1, 2.1 -2.2, 3.1- 3.2, 4.1-4.2, 5.1-5.2, 6.1- 6.2, 7.1-7.2, 8.1, 9.1-9.3, 10.1- 10.2, 11.1	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты в мини группах Выполнение и защита лабораторных работ Представление результатов практических работ Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Темы 2.1 -2.2, 3.1- 3.2, 4.1-4.2, 5.1-5.2, 6.1-6.2, 7.1-7.2, 8.1, 9.1-9.3, 10.1- 10.2, 11.1	Обсуждение по вопросам лекции Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Темы 1.1, 2.1 -2.2, 3.1- 3.2, 4.1-4.2, 5.1-5.2, 6.1- 6.2, 7.1-7.2, 8.1, 9.1-9.3, 10.1- 10.2, 11.1	Обсуждение по вопросам лекции Разработка глоссария Заполнение сравнительных таблиц Тестирование Устный опрос Диктант на использование аргументов, биологической терминологии и символики Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольные работы Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Выполнение заданий промежуточной аттестации

Приложение 2.41
к ОПОП по специальности
13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического
и электромеханического оборудования (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.14 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.14 «Родная литература»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.14 «Родная литература» является частью основной профессиональной образовательной программы ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж» по программе подготовки специалистов среднего звена 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина входит в цикл общеобразовательных дисциплин.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

1.3.1. Цели дисциплины:

- сформировать у обучающихся целостное представление о родной литературе в её историческом развитии и современном состоянии, о закономерностях литературного процесса, месте и роли литературы в истории и культуре России;
- ввести обучающихся в мир непреходящих художественных ценностей и нравственно-философских идей отечественной литературы, раскрыть значение творческого наследия выдающихся писателей в формировании национального сознания;
- научить обучающихся применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности.

1.3.2. Задачи дисциплины:

- изучение литературного процесса с учётом основных тенденций развития искусства каждого периода; формирование представлений о литературном процессе как о целостном культурном феномене;
- развитие умения критического восприятия классических и современных интерпретаций литературных текстов; углубление имеющихся знаний обучающихся в области теоретико-понятийного аппарата литературоведения;
- формирование умения использовать воспитательный потенциал произведений русской литературы в своей профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать**:

- основные закономерности историко - литературного процесса: сведения об отдельных периодах его развития; черты литературных направлений и течений;
- основные факты жизни и творчества писателей и поэтов, этапы их творческой эволюции;
- содержание изученных литературных произведений;
- историко - культурный аспект и творческую историю изучаемых произведений;
- основные литературоведческие понятия и термины.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь**:

- описывать основные закономерности историко - литературного процесса;
- сведения об отдельных периодах его развития; черты литературных направлений и течений;
- выявлять взаимосвязь литературы с художественными традициями фольклора, раскрывать устно - поэтическую основу произведений;
- воспроизводить содержание литературного произведения с учетом поставленной задачи анализа;
- анализировать жанрово - родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и развития их характеров;
- выразительно читать изученные произведения или их фрагменты, соблюдая нормы литературного произношения;
- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения;

- подбирать дополнительный материал о биографии и творчестве писателя, истории создания произведения с использованием справочной литературы и Интернет.

1.3.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины. Освоение содержания учебной дисциплины «Родная литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
- Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
- Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
- Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
- Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

метапредметных:

- Развитие логического мышления, самостоятельности и осмысленности выводов и умозаключений.
- Развитие умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи.
- Выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

предметных:

- Сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога.
- Сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни.
- Культурная самоидентификация, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры.
- Сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций и личностных результатов:

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной нагрузки	72
Нагрузка во взаимодействии с преподавателем:	72
- по учебным дисциплинам теоретического обучения	36
- по учебным дисциплинам практических занятий	36
Промежуточная аттестация	зачет

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Родная литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
I семестр -36ч.			
Раздел 1. Родная литература V- XIXвв			ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 1.1. Этнический состав Поволжья. Историческая справка о народах, населявших территорию Поволжья.	1. Основные народы, населяющие территорию Поволжья: русские, татары, чуваш, башкиры, мордва, марийцы, удмурты. тюркские и финно-угорские народности Поволжья.	2	
Тема 1.2. Устное народное творчество. Фольклор.	Профессионально - ориентированное содержание Практическая работа № 1,2 Сказки народов Поволжья о труде, ремесле и профессии. «Һөнәрле үлми, һөнәрсез көн күрми», «Уңган егет».	2	
Тема 1.3 Родная литература как зеркало национальной культуры.	2. Профессионально-ориентированное содержание Исторические условия формирования литературы народов Поволжья. Значение родной литературы при освоении профессии мастер общестроительных работ.	2	
Тема 1.4 Древнетюркская (общетюркская) литература.	3. Творчество Ахмеда Ясави, Сулеймана Бакыргани. Булгарский период. Кул Гали (1183–30-е годы XIII века) «Кыйссаи Йусуф» (1212–1233), сыгравшим громадную роль в духовной жизни татарского народа.	2	
Тема 1.5 Жизнь и наследие. Саиф Сараи (1321–1396) как представитель гуманистической педагогической мысли периода Золотой Орды. «Дать в руки ремесло».	Профессионально - ориентированное содержание Практическая работа № 3,4 «Гулистан бит-тюрки» («Тюркский цветочный сад») о процессе воспитания личности, цель которого должна состоять в том, чтобы «пробудить разум», «вложить ум и знания», дать в руки ремесло, научить семейной жизни и общению с людьми.	2	
Тема 1.6 Литература Казанского ханства.	4. «Удивительно, этот город полон поэтами: малыми и великими». Известные поэты Казанского ханства: Мухаммадьяр, Кул Шариф, Умми – Камал, Мухаммадьяр.	2	
Тема 1.7 Мухаммадьяр – певец гуманизма.	Практическая работа № 5,6 Мухаммадьяр - татарский поэт, религиозный мыслитель и философ первой половины XVI века. Поэмы «Төхфәи Мәрдән» (Дар мужей), «Нуры содур» (Свет сердца).	2	

	Мухаммадьяр «Стих о доброте». «Сказка о доброте» (фильм).		
Тема 1.8 Народный героический эпос «Идегей».	Практическая работа № 7,8 Дастан «Идегей» - о реальных исторических событиях, происходивших в период распада <u>Золотой Орды</u> . Анализ историко- и теоретико-литературного контекста художественного произведения и применение его результатов для решения профессиональных задач профессии мастера общестроительных работ.	2	
Тема 1.9 Ученый-просветитель, писатель Каюм Насыри.	5. Каюм Насыри – писатель-демократ, просветитель. Татарский учёный-этнограф, литератор и просветитель XIX века. «Его наследие - вечно сияющий бриллиант». К. Насыри. Основные принципы воспитания.	2	
Тема 1.10 «О милые дети, послушайте моего совета - учите ремеслу».	Профессионально - ориентированное содержание Практическая работа № 9,10 Научная и литературная деятельность Каюма Насыри. К. Насыри «О воспитании». Наставление первое, пятое, шестое, седьмое, девятое ...-108. Анализ наставлений. Чередование умственного труда с физическим.	2	
Раздел 2. Родная литература начало XX в., 20-30 годов XX века			ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 2.1 Габдулла Тукай – основоположник новой национальной поэзии, высоко поднявший знамя гражданственности, народности и реализма.	6. Поэзия начала XXвв. Ренессанс. Габдулла Тукай (1886-1913) – выдающийся татарский поэт, лирик и сатирик, публицист и литературный критик. Биография. Литературная деятельность. Связь Тукая с русской литературой. Утверждение идеалов национального возрождения.	2	
Тема 2.2 «Трудитесь, древо труда всегда принесет щедрые плоды» Основные мотивы поэзии Габдуллы Тукая.	Профессионально - ориентированное содержание Практическая работа № 11,12 Основные мотивы поэзии Габдуллы Тукая. «Удивительный мир творчества Тукая» Г.Тукай «Призыв к труду» (По Плещееву) (1911). «Работа». «Кончил дело – гуляй смело».	2	
Тема 2.3 Ученый-просветитель, педагог, религиозный и общественный деятель, муфтий. Великий ученый России- Р.Фахреддин.	7. Жизнь и культурно-образовательная деятельность Р.Фахреддина. 10 тезисов Ризы Фахретдина о воспитании детей. «Насыйхэт» (Наставления). Каждый человек должен иметь профессию, а трудиться до тех пор, пока сможет и должен помочь своей нации стать богатой. «Каждый человек должен заниматься самовоспитанием и самосовершенствованием, взрослый человек имея волю, сам в состоянии себя воспитать» «Әдәбе тәгълим» («Обучение нравам»).	2	
Тема 2.4 Основные этапы творчества	Профессионально - ориентированное содержание	2	

Галиаскара Камала (1879–1933). Формирование татарской драматургии.	Практическая работа № 13,14 «Опыт литераторов бесценен...» Биография Г. Камала, множество профессий, которыми он овладел, факты, послужившие источниками его творчества; раскрытие своеобразия воплощения писателем реальных фактов своей жизни, своего житейского опыта в художественном произведении. Галиаскар Камал. «Ради подарка».		
Раздел 3. Родная литература периода Великой Отечественной войны			ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 3.1 Литература периода Великой Отечественной войны (1941-1945).	8. Великая Отечественная война, ее влияние на литературу. Основные темы и проблемы в произведениях. Взаимоотношения между писателем и обществом. Просмотр фильма. «Непрощённые». Творчество М.Джалиля, Ф.Карима, А.Еники, Ф.Хусни. М.Джалиль. «Хуш, акыллым» / «Прошай, моя умница», «Кошчык» / «Птенчик».	2	
Тема 3.2 М. Джалиль. «Моабитская тетрадь» - вершинное произведение поэта.	Практическая работа № 15,16 1.«М. Джалиль - лирик, мастер психологического анализа» 2.«Сущность жизни и деятельности патриота-интернационалиста». 3.«Моабитские тетради – книга памяти и мужества, верности Родине». Стихотворение Мусы Джалиля «Строитель» (1943). Воспевание поэта труда строителей.	2	
Тема 3.3 «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в специальности.	4.9. Профессионально - ориентированное содержание 5. Жизнь и творчество Ф. Карима. Баллада Ф.Карима «Железо и кузнец».	2	
Тема 3.4 Жизнь и творчество Ф. Карима.	Практическая работа № 17,18 Патриотическая поэзия Фатих Карима. Изучение произведений поэта «Ант»/ «Клятва», «Кыңгыраулы яшел гармун» / «Зеленая гармонь с колокольчиком», «Сибели де сибели» / «Моросит и моросит». Патриотизм в поэзии периода Великой Отечественной войны. Картины природы, их роль в усилении психологизма.	2	
2 семестр– 36ч			
Раздел 4. Литература многонациональной Республики Татарстан (башкирская, удмуртская, чувашская, марийская литература)			ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 4.1 Башкирская литература.	1. Башкирская литература(обзор). Мустай Карим «Радость нашего дома». Девочка-сирота обретает семью в башкирском ауле. Военная драма Александра Галибина по повести Мустая Карима.	2	

Тема 4.2 Мустай Карим «Радость нашего дома».	2. Мустай Карим «Радость нашего дома». Девочка-сирота обретает семью в башкирском ауле. Военная драма Александра Галибина по повести Мустая Карима, просмотр фильма «Сестренка».	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 4.3 Развитие чувашской литературы.	Профессионально - ориентированное содержание Практическая работа № 1,2 Чувашская литература (чуваш. чăваш литератури) – литература и авторы, творящие на чувашском языке. Роль культуры волжских булгар в чувашской литературе. Выявление в художественных текстах изобразительно-выразительных средств родного языка и применение понимания образной системы для решения профессиональных задач профессии мастера общестроительных работ.Чувашский поэт Педер Хузангай. «Родина».	2	
Тема 4.4 Марийская литература.	3. Сергей Григорьевич Чавайн - родоначальник и первый классик марийской литературы. Майоров Шкетан (Майоров Яков Павлович) – журналист, классик марийской литературы Осып Шабдар (Шабдаров Иосиф Архипович) – зачинатель марийской литературы. Миклай Казаков - поэт, прозаик, переводчик, журналист, редактор.	2	
Тема 4.5 Мордовская литература.	4. Михаил Безбородов (1907–1935) - поэт, писатель, драматург. Петр Кириллов (1910–1955) - писатель, журналист. Авскентий Юртов – первый просветитель мордовского народа».	2	
Тема 4.6 Удмуртская литература	Профессионально - ориентированное содержание Практическая работа № 3,4 «Опыт литераторов бесценен...». раскрытие своеобразия воплощения писателем реальных фактов своей жизни, своего житейского опыта в художественном произведении. Женская поэзия. Особенности лирики Ашальчи Оки (1898–1973) - поэт, врач (Акилина Григорьевна Векшина). Поэт – лирик Флор Васильев.	2	
Раздел 5. Послевоенная родная литература			
Тема 5.1 Г. Абсалямов –татарский прозаик о трудовых буднях людей машиностроительного завода.	Профессионально - ориентированное содержание 5. Анализ и интерпретация информации из мемуарных и биографических источников. Г. Абсалямов «Огонь неугасимый» - роман, повествующий о действительности трудовых будней машиностроительного завода Казани, о	2	

	людях рабочей профессии.		
Тема 5.2 Гариф Ахунов: «Альметьевск – колыбель моей жизни».	6. Гариф Ахунов - государственный и общественный деятель, заслуженный деятель искусств РСФСР , народный писатель Татарстана.	2	
Тема 5.3 Гариф Ахунов: писатель, который нашел клад.	Профессионально - ориентированное содержание Практическая работа № 5,6 Фрагментарное изучение романа Гарифа Ахунова «Хэзинэ» /«Клад». Основное содержание романа. Реалистичное изображение темы нефти и нефтяников. Просмотр фильма «Клад».	2	
Раздел 6. Литературное краеведение Альметьевского района РТ – одна из составляющих культурного наследия региона			ОК 03 ОК 05 ОК 06
Тема 6.1 «Писатели, живущие рядом» - творческие люди нашего края.	Практическая работа № 7,8 Адип Маликович Маликов - основатель Альметьевской писательской организации. Строителям посвящена его баллада “Дорога дружбы”. Он первым привел образ нефтяника в татарскую поэзию, музыку и театр. Сажида Сулейманова - поэтесса, заслуженный работник культуры ТАССР. «Здравствуй, жизнь!». Рядом с нефтяным фонтаном забил чистый родник ее поэзии.	2	
Тема 6.2 И. Г. Ахсанов –старший инженер, журналист, корреспондент, публицист, поэт	Профессионально - ориентированное содержание 7. Анализ эпизодов из документальной хроники о строительстве трубного завода. Анализ и интерпретация информации из мемуарных и биографических источников. Автор публицистических очерков о предприятиях Альметьевска: «20 лет в пути» (1998), «Даль памяти» (1998), «Альметьевский трубный завод» (1998). «Есть такой завод!» - Альметьевский насосный завод. «Родники вдохновения».	2	
Тема 6.3 Дело мастера боится	Профессионально ориентированное содержание Практическая работа № 9,10 «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами. Анализ высказываний Гамиля Афзала о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?» Сатира и юмор в творчестве Гамиля Афзала. Работа над стихотворениями Гамиля Афзала «Сдувая пылинки».	2	
Раздел 7. Современная родная литература			ОК 03

Тема 7.1 Равиль Файзуллин – поэт-философ	Практическая работа № 11,12 Равиль Файзуллин - татарский писатель, редактор, поэт, публицист. Главная его тема стремление передать интеллектуальный мир своих сверстников, напряжённость их раздумий, страстность в поисках истины», «преобладающим у него является момент раздумья».	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 7.2 Тема родины и родного языка в лирике Разиля Валеева	8. Валеев Разиль Исмагилович — татарский поэт, прозаик, драматург. «Собираю четки из слов...»: своеобразие поэзии Разиля Валеева.	2	
Тема 7.3 «Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии. Поэты – рабочему	Профессионально - ориентированное содержание Практическая работа № 13,14 Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии – это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего». Чтение и анализ стихотворений классиков о специальности металлурга. Творческая работа: сочинить собственный стих о своей будущей профессии.	2	
Тема 7.4 Новаторство драматурга Т.Миннуллина в комедии "Альмандар из Альдермыш" "	Практическая работа № 15,16 Т.Миннуллин. Грустная комедия.. Альдермыш – татарская деревня марийского происхождения. Жизнелюбие и стойкость старика Альмандара. Просмотр фрагментов спектакля. Сценическая судьба произведения.	2	
Тема 7.5 «Счастлив сумевший превратить профессию в хобби, а хобби - в профессию»	Практическая работа № 17, 18 Матвеев Дмитрий Павлович - писатель, журналист, засл. работник культуры РТ. Изаил Зарипов - нефтяник, журналист, писатель. Изаил Зарипов: «Духовно я в Альметьевске родился». «Я лучший писатель среди буровиков и лучший буровик среди писателей».	2	
Промежуточная аттестация (зачет)		2	
Итого		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета родной литературы. Оборудование учебного кабинета: посадочные места студентов; рабочее место преподавателя; рабочая меловая доска; наглядные пособия (учебники, плакаты, стенды, раздаточный материал). Технические средства обучения: ПК, проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Хасанова Ф.Ф. Татарская литература. Учебное пособие для изучающих тат. яз. как родной. 10 кл. - Казань: Магариф-Вакыт, 2021.- 432 с.
2. Хасанова Ф.Ф. Татарская литература. Учебное пособие для изучающих тат. яз. как родной. 11 кл. - Казань: Магариф-Вакыт, 2021.- 440 с.

Дополнительные источники:

1. Родная литература : учебник / сост. Р. Р. Валиуллина, Д. Д. Гурьянова, К. М. Тухбатуллина, С. В. Журавлева. – Казань : Изд-во «Познание» Казанского инновационного университета, 2021. – 154 с. ISBN 978-5-8399-0743-0.
2. Сагдиева Р.К. Татарский язык. Учебное пособие для изучающих тат. яз. как родной. 11 кл. - Казань: Магариф-Вакыт, 2021.- 160 с.

Интернет – ресурсы:

1. www.mon.tatar.ru
2. Татар теле һәм әдәбияты — Википедия [ru.wikipedia.org/wiki/Татар теле](http://ru.wikipedia.org/wiki/Татар_теле)
3. Мин татарча сөйләшәм www.proshkolu.ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Раздел 2. Раздел 3. Раздел 4. Раздел 5. Раздел 6. Раздел 7.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Раздел 1. Раздел 2. Раздел 3. Раздел 4. Раздел 5. Раздел 6. Раздел 7.	- оценка практических работ (решения качественных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Раздел 1. Раздел 2. Раздел 3. Раздел 4. Раздел 5. Раздел 6. Раздел 7.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Раздел 2. Раздел 3. Раздел 4. Раздел 5. Раздел 6. Раздел 7.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Раздел 1. Раздел 2. Раздел 3. Раздел 4. Раздел 5. Раздел 6. Раздел 7.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Раздел 1. Раздел 2. Раздел 3. Раздел 4. Раздел 5. Раздел 6. Раздел 7.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1. Раздел 2. Раздел 3. Раздел 4. Раздел 6. Раздел 7.	

Приложение 2.42
к ОПОП по специальности
13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического
и электромеханического оборудования (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.15 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 15 «Введение в профессию»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж» в соответствии с ФГОС по программе подготовки специалистов среднего звена 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины:

- освоение систематизированных знаний и формирование целостного представления о социальной значимости своей будущей профессии;

- формирование у обучающихся самостоятельности, инициативности, способности к успешному самоопределению в обществе на основе сформированных компонентов технологической культуры;

- обеспечение равных возможностей, обучающихся для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

1.2.2. Задачи дисциплины:

- формирование целостного представления о выбранной профессии;

- воспитания ответственного отношения к труду и результатам труда;

- подготовка к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг, и готовности к продолжению обучения в системе профессионального непрерывного образования;

подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для программы подготовки специалистов среднего звена 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

- В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- предпосылки возникновения и историю развития профессии;

- понятийный аппарат рабочего(служащего) по профессии;

- перспективы развития профессии в современных социально-экономических условиях;

- характеристику видов профессиональной деятельности рабочего(служащего) по

профессии;

- характеристику осваиваемых компетенций;

- правила техники безопасности и охраны труда при выполнении работ по профессии.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- различать исторические этапы развития профессии;

- анализировать рынок труда региона на предмет спроса рабочих(служащих) по профессии;

- различать виды профессиональной деятельности рабочего(служащего) по профессии;

- организовывать рабочее место рабочего(служащего) по профессии с учетом требований правил охраны труда и техники безопасности.

1.2.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Введение в профессию» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- Готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению,

- Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности,

- Системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, правосознание, экологическую культуру,
- Способность ставить цели и строить жизненные планы,
- Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

метапредметных:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные),
- способность их использования в познавательной и социальной практике,
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками,
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории,
- владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

предметных:

- освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области,
- виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях,
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии профессиональных (ПК), общих (ОК) компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка (всего)	64
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	64
В том числе:	
Теоретическое обучение	32
Практические занятия	32
Промежуточная аттестация	
- дифференцированный зачет	1 семестр
- зачет	2 семестр

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД. 15 Введение в профессию.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
1 семестр			
Раздел 1. Профессиональная деятельность		8	
Тема 1.1 Цель, задачи и структура курса. Устав и традиции Колледжа	Содержание учебного материала 1.Цель, задачи и структура курса. Устав и традиции колледжа. Права и обязанности студентов.	2	ОК1-ОК7, ОК10, ПК1.1-ПК1.3, ПК2.1-ПК2.3.
Тема 1.2 Труд и профессиональная деятельность	Содержание учебного материала 1. Основные понятия: квалификация, профессия, специалист. Квалификационные требования к специалисту и рабочим профессиям	2	
Тема 1.3 Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности	Содержание учебного материала 1 Характеристика профессиональной деятельности. Медицинские противопоказания.	2	
	Профессионально – ориентированное содержание 1 Профессиограмма. Профессиональная пригодность. Профессиональный отбор 2Основная нормативная документация электромонтеров: СНиП, ПУЭ, ПТЭП	2 2	
Раздел 2. История создания и развития электрооборудования		16	
Тема 2.1 Энергетические ресурсы Земли и их использование	Содержание учебного материала 1 Виды энергетических ресурсов и их запасы	2	
Тема 1.2. Перспективы развития энергетики	Содержание учебного материала 1 Основы развития электроэнергетики. Ученые основоположники, сделавшие вклад в развитие электроэнергетики.Вклад российских ученых в развитие электроэнергетики. Перспективы развития российской энергетики	2 2	
Тема 2.3 Появление и развитие освещения	Содержание учебного материала Профессионально – ориентированное содержание 1 История и эволюция источников света	2	
Тема 2.4 Создание и применение трансформатора и электрических машин	Содержание учебного материала		
	Профессионально – ориентированное содержание 1История изобретения трансформатора, электрической машины	2	

Тема 2.5 Лифты и транспортеры	Содержание учебного материала		
	Профессионально – ориентированное содержание 1 Грузоподъемные механизмы, их многообразие. Типы лифтов. Транспортеры.	2	
Раздел 3. Производство и передача электроэнергии		8	
Тема 3.1 Современные способы получения электрической энергии	Содержание учебного материала		
	1 Виды электростанций, их принцип действия. 2 Альтернативные источники электроэнергии	2 2	
Тема 3.2 Линии электропередач	Содержание учебного материала		
	1 Классификация воздушных ЛЭП, их конструктивные элементы. Кабельные ЛЭП	2	
	2 Энергосистема Российской Федерации 3 Влияние энергетики на биосферу	2 2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Тематика индивидуальных проектов: 1. Влияния электромагнитных полей бытовых приборов и линий электропередач на живые организмы. 2. Фотоэлементы в быту и производстве 3. Электричество в живых организмах. 4. Электромобили: Энергия завтрашнего дня 5. Ветроэнергетика: Ловим ветер в электросети 6. Солнечные панели и инновации в их применении. Солнечная энергетика 7. Война токов: Тесла против Эдисона 8. ОАО «Сетевая компания» Задачи, структура, этапы становления и развития 9. Дифференцированные тарифы на электроэнергию 10. История развития электроэнергетики России 11. Истощение нефтяных месторождений Республики Татарстан 12. Мировые энергоресурсы и проблемы энергетического кризиса 13. Разработка залежей битумной нефти Республики Татарстан 14. Современные осветительные приборы. Новинки в области освещения 15. Вред микроволновок. Мифы и реальность 16. Криопроводники и сверхпроводники 17. Трансформаторы: способы охлаждения и маркировка 18. Возобновляемые источники энергии. Сравнение с традиционными энергоносителями 19. «Татэнерго». Задачи, структура, этапы становления и развития			

20. Экономия энергии в быту 21. План ГОЭЛРО 22. Геотермальная энергетика России 23. Гидроэнергетические ресурсы и установки 24. АЭС. Назначение, структура, существующие проблемы 25. ТЭЦ. Назначение, структура, существующие проблемы 26. Технико-экономический ущерб от перерыва электроснабжения потребителя 27. Договор энергоснабжения. Оплата коммунальных услуг 28. Единая энергетическая сеть России. Объединенные энергосистемы. Преимущество и недостатки 29. Конструкции воздушных линий электропередач 30. Конструкция кабелей и кабельных муфт 31. Способы и средства обеспечения электробезопасности 32. Нормативно-техническое обеспечение электромонтажных работ 33. Очистка окружающей среды от выбросов энергопредприятий			
2 семестр			
Раздел 1. Теоретическая основа проекта		14	
Тема 1.1. Основные понятия учебно-исследовательской деятельности	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02
	Определение понятия «проект». Мотивация проектной деятельности. Усвоение теоретических основ проектирования. Различие между проектной и исследовательской деятельностью. Занятие проектной деятельностью как проявление творчества.		ОК 08
Тема 1.2. Типология проектов.	Содержание учебного материала	2	ОК 01- 03
	Понимание различия между разными типами проектов. Определение, к какому типу относится тот или иной проект. Управление проектами.		ОК 08
Тема 1.3. Методологические атрибуты исследовательской деятельности.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02
	Проблема исследования. Актуальность проблемы исследования. Построение гипотезы. Цели и задачи исследования.		ОК 08
	Методы эмпирического и теоретического исследований. Проектирование структуры индивидуального проекта	2	ОК 01, ОК 02 ОК 08
Тема 1.4. Информационные ресурсы проектной и	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02
	Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Информационные ресурсы на бумажных носителях. Рассмотрение текста с точки зрения его		ОК 03, ОК 08

исследовательской деятельности	структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.		
	Информационные ресурсы на электронных носителях. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Сетевые носители – источник информационных ресурсов	2	ОК 01, ОК 02 ОК 08
Тема 1.5. Изучение Правил оформления ссылок на информационные источники в соответствии с требованиями ГОСТов	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02 ОК 08
	Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Оформление ссылок, сносок, приложений в соответствии с требованиями. Оформление таблиц, рисунков, иллюстраций в соответствии с требованиями		
Раздел 2. Этапы работы над индивидуальным проектом		12	
Тема 2.1. Формулирование темы проекта. Определение его типа.	Практические занятия	2	ОК 01 - 03 ОК 08
	Выбор темы проекта. Требования к теме. Алгоритм формулирования темы проекта. Определение типа проекта.		
Тема 2.2. Составление алгоритма работы над проектом. Оформление содержания проекта	Практические занятия	2	ОК 01, ОК 02 ОК 08
	Определение этапов работы над проектом. Планирование проекта. Соблюдение подготовительного и поискового этапов работы над проектом. Составление содержания проекта.		
Тема 2.3. Постановка цели и определение задач проекта. Обоснование актуальности исследования.	Практические занятия	2	ОК 01. ОК 02 ОК 08
	Постановка цели и определение задач работы над индивидуальным проектом в соответствии с содержанием. Оценка и обоснование актуальности проекта. Описание и определение проблемного поля. Раскрытие практического значения (применения) индивидуального проекта с учетом полученных результатов работы над ним.		
Тема 2.4. Оформление введения и глав проекта	Практические занятия	2	ОК 01. ОК 02 ОК 08
	Форматирование и структурирование введения в соответствии с требованиями к оформлению проекта. Оформление заголовков структурных элементов (глав) проекта. Оформление наименований структурных элементов (параграфов) проекта.		

Тема 2.5. Систематизация информации по главам.	Практические занятия	2	ОК 01, ОК 02
	Форматирование и структурирование теоретической и практической частей проекта. Редактирование текстовой части проекта в соответствии с требованиями.		ОК 05, ОК 08
Тема 2.6. Оформление библиографического списка и перечня информационных источников.	Практические занятия	2	ОК 01, ОК 02
	Оформление библиографического списка и перечня информационных источников в соответствии с требованиями.		ОК 05, ОК 06 ОК 08
Раздел 3. Подготовка к публичной защите проекта		6	
Тема 3.1. Составление публичного выступления	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02
	Особенности публичного выступления и основные приёмы поддержания внимания аудитории.		ОК 05, ОК 06 ОК 08
Тема 3.2. Составление публичного выступления. Оформление визитной карточки проекта.	Практические занятия	2	ОК 01, ОК 02
	Отбор материала для выступления. Подготовка презентации в программе Power Point. Требования к содержанию слайдов. Требования к оформлению презентаций. Формы презентации		ОК 03, ОК 08
Тема 3.3. Защита результатов проектной и исследовательской деятельности	Практические занятия	2	ОК 01, ОК 02
	Защита индивидуального проекта. Зачет.		ОК 04 - ОК 09
Всего		64	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Введение в профессию».

Оборудование учебного кабинета:

Рабочее место преподавателя;

Посадочные места по количеству обучающихся;

Макеты;

Образцы материалов;

Плакаты;

Комплект учебно-методической документации.

компьютер с подключением к сети Internet;

лицензионное программное обеспечение: операционные системы, пакет офисных программ;

мультимедиа проектор; учебные плакаты;

презентации по темам программы; экранно-звуковые пособия; дидактические материалы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Ерошенко, Д. В. Основы технической эксплуатации электрического и электромеханического оборудования : учебник / Г.П. Ерошенко, Н.П. Кондратьева, С.М. Бакиров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024.
2. Правила устройства электроустановок. Все действующие разделы ПУЭ-6 и ПУЭ-7. М.: Норматика, 2021 - 462 с.
3. Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей. М.: Норматика, 2024-192 с.
4. Климова, Г. Н. Электроэнергетические системы и сети. Энергосбережение : учебник для вузов / Г. Н. Климова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 177 с.
5. Чарыков, В. И. Монтаж и эксплуатация электрооборудования: практикум : учебное пособие / В. И. Чарыков, В. А. Буторин. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2024. - 128 с.

Интернет – ресурсы

1. Электронный журнал Trainclub.ru. Форма доступа: <http://trainclub.ru>
2. Руснаука. Форма доступа: <http://www.rusnauka.com>
3. Правила устройства электроустановок. Форма доступа: <http://docamix.ru/load/45-1-0-188>
4. Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей. Форма доступа: <http://sysot.ru/pravila-texnicheskoj-ekspluatacii-elektroustanovok-potrebitelej-2015/>
5. Словарь терминов по научно-исследовательской работе <http://idschool225.narod.ru/slovar.htm>
6. Степаненкова, В.М. Язык и стиль научной работы http://www.stepanenkova.ru/informaciya/a_student_scientific_work_2/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Должен уметь: – разрабатывать реальную программу личных действий для достижения трудоустройства или продолжения получения образования и обеспечения собственной карьеры; – формулировать жизненные цели и определять средства их достижения; – организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; – использовать знания дисциплины «Введение в профессию» в процессе освоения содержания ОПОП и перспектив своей будущей профессии. Должен знать:	формулировать жизненные цели и определять средства их достижения; – использовать информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности; – использовать знания дисциплины «Введение в профессию» в процессе освоения содержания ОПОП и перспектив своей будущей профессии. – грамотно классифицировать электрических цепей, ее основные и вспомогательные элементы.	Выполнение самостоятельных работ. Подготовка и защита групповых заданий проектного характера. Тестирование. Письменные задания Промежуточная аттестация в форме устного опроса на дифференциальном зачете.

ОК, ПК

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Демонстрация интереса к избранной профессии; участие в групповых, колледжных, городских и республиканских конкурсах профессионального мастерства; посещение занятий кружка технического творчества, других форм внеурочной работы по профессии.	Экспертное наблюдение и оценка в ходе конкурсов профессионального мастерства, выставок, технического творчества, олимпиад, научно-практических конференций
ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации	Обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области	Экспертное наблюдение и оценка на практических

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	контроля изделий; демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач	занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Составление обучающимися портфолио личных достижений; демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Экспертиза портфолио личных достижений обучающегося, интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального учебного дисциплины.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального учебного дисциплины.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального учебного дисциплины