

Приложение 2
к ОПОП по профессии
43.01.09 Повар, кондитер

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

ОП.01	Основы микробиологии, физиология питания, санитария и гигиена	2
ОП.02	Основы товароведения продовольственных товаров	13
ОП.03	Техническое оснащение и организация рабочего места	23
ОП.04	Экономические и правовые основы профессиональной деятельности	32
ОП.05	Основы калькуляции и учета	42
ОП.06	Охрана труда	53
ОП.07	Иностранный язык профессиональной деятельности	61
ОП.08	Безопасность жизнедеятельности	73
ОП.09	Физическая культура	86
ОП.10	Организация обслуживания	95
ОП.11	Технология планирования профессиональной карьеры	104
ОП.12	Семьеведение	113
ОП.13	Основы финансовой грамотности	123
ОП.14	Этика и эстетика	133
ОП.15	Основы предпринимательской деятельности	142
ОУД.01	Русский язык	151
ОУД.02	Литература	170
ОУД.03	Иностранный язык	190
ОУД.04	Математика	203
ОУД.05	История	236
ОУД.06	Физическая культура	250
ОУД.07	Основы безопасности и защита Родины	264
ОУД.08	Обществознание	289
ОУД.09	География	317
ОУД.10	Информатика	336
ОУД.11	Физика	350
ОУД.12	Химия	372
ОУД.13	Биология	395
ОУД.14	Родная литература	416
ОУД.15	Введение в профессию	429

2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ, ФИЗИОЛОГИИ ПИТАНИЯ, САНИТАРИИ И
ГИГИЕНЫ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ, ФИЗИОЛОГИИ ПИТАНИЯ, САНИТАРИИ И ГИГИЕНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 «Основы микробиологии, физиологии питания, санитарии и гигиены» является частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по программе 43.01.09 Повар, кондитер.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью учебной дисциплины является изучения основ микробиологии, физиологии питания, санитарии и гигиены на предприятиях общественного питания, подготовка к последующей практической деятельности в качестве повара (кондитера).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенции.

1.2.1 Перечень Общих компетенций

Код	Наименование результата обучения
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1.	Приготовление и подготовка к реализации полуфабрикатов для блюд, кулинарных изделий разнообразного ассортимента
ПК 1.1.	Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для обработки сырья, приготовления полуфабрикатов в соответствии с инструкциями и регламентами.
ПК 1.2.	Осуществлять обработку, подготовку овощей, грибов, рыбы, нерыбного водного сырья, мяса, домашней птицы, дичи, кролика.
ВД 2.	Приготовление, оформление и подготовка к реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента
ПК 2.1.	Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для приготовления горячих блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента в соответствии с инструкциями и регламентами.
ПК 2.2.	Осуществлять приготовление, непродолжительное хранение бульонов, отваров

	разнообразного ассортимента.
ПК 2.4.	Осуществлять приготовление, непродолжительное хранение горячих соусов разнообразного ассортимента.
ВД 3.	Приготовление, оформление и подготовка к реализации холодных блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента
ПК 3.1.	Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для приготовления холодных блюд, кулинарных изделий, закусок в соответствии с инструкциями и регламентами.
ПК 3.2.	Осуществлять приготовление, непродолжительное хранение холодных соусов, заправок разнообразного ассортимента.
ВД 4.	Приготовление, оформление и подготовка к реализации холодных и горячих сладких блюд, десертов, напитков разнообразного ассортимента
ПК 4.1.	Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для приготовления холодных и горячих сладких блюд, десертов, напитков разнообразного ассортимента в соответствии с инструкциями и регламентами.
ПК 4.2.	Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации холодных сладких блюд, десертов разнообразного ассортимента.
ВД 5.	Приготовление, оформление и подготовка к реализации хлебобулочных, мучных кондитерских изделий разнообразного ассортимента
ПК 5.1.	Подготавливать рабочее место кондитера, оборудование, инвентарь, кондитерское сырье, исходные материалы к работе в соответствии с инструкциями и регламентами.
ПК 5.2.	Осуществлять приготовление и подготовку к использованию отделочных полуфабрикатов для хлебобулочных, мучных кондитерских изделий.

1.2.3 В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Код	Уметь	Знать
ОК 01-07 ОК 09 ПК 1.1-1.2 ПК 2.1-2.2 ПК 2.4 ПК 3.1-3.2 ПК 4.1-4.2 ПК 5.1-5.2	- соблюдать санитарно-эпидемиологические требования к процессам производства и реализации блюд, кулинарных, мучных, кондитерских изделий, закусок, напитков; - обеспечивать требования системы анализа, оценки и управления опасными факторами (ХАССП) при выполнении работ; - производить санитарную обработку оборудования и инвентаря, готовить растворы дезинфицирующих, моющих средств; - проводить органолептическую оценку безопасности пищевого сырья и продуктов; - рассчитывать энергетическую ценность блюд; - составлять рационы питания для	- основные термины микробиологии; - основные группы микроорганизмов, их морфологию и физиологию; микробиологию основных пищевых продуктов; - основные пищевые инфекции и пищевые отравления; - возможные источники микробиологического загрязнения в процессе производства кулинарной продукции; - методы предотвращения порчи сырья и готовой продукции; - правила личной гигиены работников организации питания; классификацию моющих средств, правила их применения, условия и сроки хранения; правила проведения дезинфекции, дезинсекции, дератизации; - пищевые вещества и их значение для организма человека; - суточную норму потребностей человека в питательных веществах; - основные процессы обмена веществ в

	различных категорий потребителей. организме; - суточный расход энергии; - состав, физиологическую и пищевую ценность различных продуктов питания; - физико-химические изменения пищи в процессе пищеварения; - усвояемость пищи, влияющие на нее факторы; - нормы и принципы рационального сбалансированного питания для различных групп населения; - назначение диетического(лечебного) питания, характеристику диет; - методики составления рационов питания.
--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Учебная нагрузка (всего)	62
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	60
в том числе:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	28
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Формируемые компетенции	
1	2		3	4	
Раздел 1. Основы микробиологии					
Тема 1.1 Введение	Содержание учебного материала		2	ОК 01- ОК 07 ОК 09 ПК 1.1-1.2 ПК 2.1-2.2 ПК 2.4 ПК 3.1-3.2 ПК 4.1-4.2 ПК 5.1-5.2	
	1	Предмет и задачи микробиологии. Значение знаний по предмету для повышения качества продукции и культуры обслуживания на предприятиях общественного питания. Основные понятия и термины микробиологии.	2		
Тема 1.2 Понятие о микроорганизмах	Содержание учебного материала		2		
	1	Основные группы и классификация микроорганизмов. Источники распространения микробов. Влияние микроорганизмов на формирование санитарно - гигиенических условий предприятий общественного питания.	2		
	Практическое занятие №1		2		
	1	Морфология и физиология микроорганизмов	2		
Тема 1.3 Роль микроорганизмов в жизни человека	Содержание учебного материала		2		
	1	Роль микроорганизмов в жизни человека. Полезные, вредные микробы. Болезнетворные микробы.	2		
	Практическое занятие № 2		4		
	1	Микробиология основных пищевых продуктов	4		
Раздел 2. Пищевые инфекции, пищевые отравления и глистные заболевания					
Тема 2.1 Пищевые инфекционные заболевания	Содержание учебного материала		2	ОК 01- ОК 07 ОК 09 ПК 1.1-1.2 ПК 2.1-2.2 ПК 2.4 ПК 3.1-3.2 ПК 4.1-4.2 ПК 5.1-5.2	
	1	Пищевые инфекционные заболевания. Острые кишечные инфекции: дизентерия, холера, брюшной тиф, сальмонеллез. Источники распространения и меры предупреждения.	2		
	Самостоятельная работа		2		
	1	Зонозы: характеристика заболеваний и меры предупреждения	2		
Тема 2.2 Пищевые отравления	Содержание учебного материала		2		
	1	Понятие пищевого отравления. Пищевые отравления микробного происхождения. Микробы, вызывающие токсикоинфекции, биологические особенности этих микробов. Меры профилактики.	2		
	Практическое занятие № 3		2		
	1	Пищевые отравления немикробного происхождения, меры профилактики	2		
Тема 2.3 Глистные заболевания	Содержание учебного материала		2		

	Виды глистов и характеристика гельминтозов, понятие. Пищевые продукты и гельминтозы. Меры профилактики.		
Раздел 3. Основы физиологии питания			
Тема 3.1 Основные пищевые вещества белки, жиры и углеводы	Содержание учебного материала	2	ОК 01- ОК 07 ОК 09 ПК 1.1-1.2 ПК 2.1-2.2 ПК 2.4 ПК 3.1-3.2 ПК 4.1-4.2 ПК 5.1-5.2
	1 Пищевые вещества и их физиологическая роль в структуре питания и для организма человека. Суточная норма потребности человека в питательных веществах.	2	
	Практическое занятие № 4	2	
	1 Витамины и минеральные вещества, их роль в питании.	2	
Тема 3.2 Пищеварение и усвояемость пищи	Содержание учебного материала	2	
	1 Процесс пищеварения. Усвояемость пищи. Понятие усвоенной пищи. Факторы, влияющие на усвояемость пищи.	2	
	Практическое занятие № 5	2	
	1 Изменение веществ, в процессе пищеварения	2	
Тема 3.3 Обмен веществ и энергия человека	Содержание учебного материала	2	
	1 Общее понятие об обмене веществ, основные процессы обмена веществ в организме человека. Факторы, влияющие на обмен веществ и процесс регулирования его в организме человека. Энергетический баланс организма. Пища – как источник энергии.	2	
	Практическое занятие № 6	2	
	1 Суточный расход энергии.	2	
Тема 3.4 Питание различных групп населения	Содержание учебного материала	2	
	1 Рациональное питание. Нормы и принципы рационального сбалансированного питания. Понятие о коэффициенте физической активности. Особенности рационального питания детей и подростков, студентов, лиц умственного труда, тяжёлого физического труда, лиц пожилого возраста. Основные принципы лечебного и диетического питания. Характеристика основных диет.	2	
	Практическое занятие № 7	4	
	1 Расчет рациона питания.	4	
Раздел 4. Основы санитарии и гигиены в пищевом производстве			
Тема 4.1 Основные сведения о гигиене и санитарии труда	Содержание учебного материала	2	ОК 01- ОК 07 ОК 09 ПК 1.1-1.2 ПК 2.1-2.2 ПК 2.4
	1 Инфекционные заболевания персонала предприятий общественного питания и их предупреждения. Медицинский контроль: значение и сроки проведения медицинских обследований. Медицинские обследования, их цель и виды.	2	
	Практическое занятие № 8	2	

	1	Личная гигиена работников питания	2	ПК 3.1-3.2
Тема 4.2 Требования к санитарному содержанию пищевых предприятий	Содержание учебного материала		2	ПК 4.1-4.2
	1	Санитарные требования к содержанию предприятий общественного питания, к водоснабжению, канализации, отоплению, освещению. Санитарные требования к оборудованию, посуде, инвентарю и инструментам; маркировка, мытье, дезинфицирование и хранение инвентаря и инструментов. Борьба с грызунами и насекомыми.	2	ПК 5.1-5.2
	Практическое занятие № 9		2	
	1	Санитарная обработка, приготовление растворов моющих и дезинфицирующих средств.	2	
Тема 4.3 Санитарно-гигиенические требования к кулинарной обработке пищевых продуктов	Содержание учебного материала		2	
	1	Санитарно-гигиеническое значение кулинарной обработки продуктов. Санитарные требования к механической кулинарной обработке продуктов, выбор оптимального режима процесса обработки и хранения полуфабрикатов с целью сохранения пищевой ценности их и обеспечению качественной санитарной обработки. Санитарные требования к тепловой кулинарной обработке продуктов, процессу приготовления блюд. Физиологическое и эпидемиологическое значение тепловой обработки, соблюдение температурных режимов и сроков тепловой обработки продуктов.	2	
	Практическое задание № 10		2	
	1	Гигиеническая оценка качества готовой продукции (бракераж)	2	
Тема 4.4 Санитарно-гигиенические требования к транспортированию, приемке и хранению пищевых продуктов	Содержание учебного материала		2	
	1	Санитарные требования к транспортировке, хранению, обработке пищевых продуктов. Санитарные требования к условиям перевозки. Санитарные требования к складским помещениям, таре. Условия хранения и сроки реализации готовой пищи на раздаче.	2	
	Практическое задание № 11		4	
	1	Сопроводительная документация и требования системы ХАССП	4	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачета			2	
Всего:			62	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета (лаборатории) № 102 Кабинет – Микробиология, физиология питания, санитария и гигиена.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая меловая доска;
- шкафы с полками
- наглядные пособия (учебники, плакаты, стенды, раздаточный материал).

Технические средства обучения: телевизор.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий,

Основные источники:

1. Сахарова О.В. Общая микробиология и общая санитарная микробиология: учеб. Для студ. Учреждений сред. Проф. Образования/-4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Лань», 2024 – 224 с.

Дополнительные источники:

1. Качурина Т.А. Основы физиологии питания, санитарии и гигиены. Рабочая тетрадь: учеб. пособие для нач. проф. образования/ - М.: Издательский центр «Академия», 2009.

2. Мармузова Л.В. Основы микробиологии, санитарии и гигиены в пищевой промышленности: Учеб. пособие для нач. проф. образования.- М.:ИРПО; Издательский центр «Академия», 2000.

3. Мартинчик А.Н. Физиология питания, санитария и гигиена: Учеб. пособие для студ. Учреждений сред. проф. образования / – М.: Мастерство: Высшая школа, 2000.

4. Матюхина З.П. Основы физиологии питания, гигиены и санитарии: учебник для нач. проф. образования : учеб. пособие для сред. проф. образования / – 4-е изд. - М.: Издательский центр «Академия», 2006.

5. Матюхина З.П. Основы физиологии питания, микробиологии, гигиены и санитарии: учебник для нач. проф. образования / – 4-е изд. - М.: Издательский центр «Академия», 2010.

6. Черникова Л.П. Санитария и гигиена в торговле и пищевой промышленности/ - Ростов н/Д: Феникс, 2008.

Интернет – ресурсы:

1. СП 2.3.6.1079-01 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям общественного питания, изготовлению и оборотоспособности в них пищевых продуктов и продовольственного сырья/ электронный ресурс: <http://docs.cntd.ru/document/901802127>

2. Личная гигиена персонала пищевых производств/ электронный ресурс: <http://www.tdform.ru/sanitarnye-pravila/lichnaya-gigiena/>

3. СанПиН 2.3.2.1078-01 "Гигиенические требования безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов" (с изменениями на 6 июля 2011 года)/ электронный ресурс: <http://docs.cntd.ru/document/901806306>

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Раздел 1.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; -оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - выполнение заданий
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Раздел 2.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Раздел 1, 3,4	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Раздел 1,2,4	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1,3	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Раздел 2,4	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Раздел 2,3,4	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Раздел 1,3	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Раздел 1,2,3	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 ОСНОВЫ ТОВАРОВЕДЕНИЯ ПРОДОВОЛЬСТВЕННЫХ ТОВАРОВ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 ОСНОВЫ ТОВАРОВЕДЕНИЯ ПРОДОВОЛЬСТВЕННЫХ ТОВАРОВ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 «Основы товароведения продовольственных товаров» является частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по программе 43.01.09 Повар, кондитер.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью учебной дисциплины является изучения основ товароведения продовольственных товаров.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенции.

1.2.1 Перечень Общих компетенций

Код	Наименование результата обучения
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1.	Приготовление и подготовка к реализации полуфабрикатов для блюд, кулинарных изделий разнообразного ассортимента
ПК 1.1.	Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для обработки сырья, приготовления полуфабрикатов в соответствии с инструкциями и регламентами.
ПК 1.2.	Осуществлять обработку, подготовку овощей, грибов, рыбы, нерыбного водного сырья, мяса, домашней птицы, дичи, кролика.
ПК 1.3.	Проводить приготовление и подготовку к реализации полуфабрикатов разнообразного ассортимента для блюд, кулинарных изделий из рыбы и нерыбного водного сырья.
ПК 1.4.	Проводить приготовление и подготовку к реализации полуфабрикатов разнообразного ассортимента для блюд, кулинарных изделий из мяса, домашней птицы, дичи, кролика.
ВД 2.	Приготовление, оформление и подготовка к реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента
ПК 2.1.	Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для приготовления горячих блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента

	в соответствии с инструкциями и регламентами.
ПК 2.2.	Осуществлять приготовление, непродолжительное хранение бульонов, отваров разнообразного ассортимента.
ПК 2.3.	Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации супов разнообразного ассортимента.
ПК 2.4.	Осуществлять приготовление, непродолжительное хранение горячих соусов разнообразного ассортимента.
ПК 2.5.	Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации горячих блюд и гарниров из овощей, грибов, круп, бобовых, макаронных изделий разнообразного ассортимента
ПК 2.6.	Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок из яиц, творога, сыра, муки разнообразного ассортимента.
ПК 2.7.	Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок из рыбы, нерыбного водного сырья разнообразного ассортимента.
ПК 2.8.	Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок из мяса, домашней птицы, дичи и кролика разнообразного ассортимента.
ВД 3.	Приготовление, оформление и подготовка к реализации холодных блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента
ПК 3.1.	Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для приготовления холодных блюд, кулинарных изделий, закусок в соответствии с инструкциями и регламентами.
ПК 3.2.	Осуществлять приготовление, непродолжительное хранение холодных соусов, заправок разнообразного ассортимента.
ПК 3.3.	Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации салатов разнообразного ассортимента.
ПК 3.4.	Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации бутербродов, канапе, холодных закусок разнообразного ассортимента.
ПК 3.5.	Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации холодных блюд из рыбы, нерыбного водного сырья разнообразного ассортимента.
ПК 3.6.	Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации холодных блюд из мяса, домашней птицы, дичи разнообразного ассортимента.
ВД 4.	Приготовление, оформление и подготовка к реализации холодных и горячих сладких блюд, десертов, напитков разнообразного ассортимента
ПК 4.1.	Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для приготовления холодных и горячих сладких блюд, десертов, напитков разнообразного ассортимента в соответствии с инструкциями и регламентами.
ПК 4.2.	Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации холодных сладких блюд, десертов разнообразного ассортимента.
ПК 4.3.	Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации горячих сладких блюд, десертов разнообразного ассортимента.
ПК 4.4.	Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации холодных напитков разнообразного ассортимента.
ПК 4.5.	Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации горячих напитков разнообразного ассортимента.
ВД 5.	Приготовление, оформление и подготовка к реализации хлебобулочных, мучных

	кондитерских изделий разнообразного ассортимента
ПК 5.1.	Подготавливать рабочее место кондитера, оборудование, инвентарь, кондитерское сырье, исходные материалы к работе в соответствии с инструкциями и регламентами.
ПК 5.2.	Осуществлять приготовление и подготовку к использованию отделочных полуфабрикатов для хлебобулочных, мучных кондитерских изделий.
ПК 5.3.	Осуществлять изготовление, творческое оформление, подготовку к реализации хлебобулочных изделий и хлеба разнообразного ассортимента.
ПК 5.4.	Осуществлять изготовление, творческое оформление, подготовку к реализации мучных кондитерских изделий разнообразного ассортимента.
ПК 5.5.	Осуществлять изготовление, творческое оформление, подготовку к реализации пирожных и тортов разнообразного ассортимента.

1.2.3 В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Код	Уметь	Знать
ОК 01-09 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.6 ПК 4.1-4.5 ПК 5.1-5.5	- проводить органолептическую оценку качества пищевого сырья и продуктов; - рассчитывать энергетическую ценность блюд; - составлять рационы питания.	- роль пищи для организма человека; - новые процессы обмена веществ в организме; - точный расход энергии; - состав, физиологическое значение, энергетическую и пищевую ценность различных продуктов питания; - роль питательных и минеральных веществ, витаминов, микроэлементов и воды в структуре питания; - физико-химические изменения пищи в процессе пищеварения; - усвояемость пищи, влияющие на нее факторы; - понятие рациона питания; - суточную норму потребности человека в питательных веществах; - нормы и принципы рационального сбалансированного питания; - методику составления рационов питания; - ассортимент и характеристики основных групп продовольственных товаров; - общие требования к качеству сырья и продуктов; - условия хранения, упаковки, транспортирования и реализации различных видов продовольственных товаров.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Учебная нагрузка (всего)	38
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	36
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	16
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Формируемые компетенции
1	2		3	4
	Раздел 1			
Тема 1.1 Введение. Общая часть товароведения	Содержание учебного материала		2	ОК 01-07 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.6 ПК 4.1-4.5 ПК 5.1-5.5
	1	Предметы и задачи дисциплины. Классификация продовольственных товаров. Качество продовольственных товаров. Химический состав продовольственных товаров. Методы определения качества товаров.	2	
	Практическое занятие № 1		2	
	1	Изучение основ стандартизации и сертификации. Маркировка потребительских товаров. Штриховое кодирование.	2	
Тема 1.2 Зерно и продукты его переработки	Содержание учебного материала		2	
	1	Зерно. Крупы. Классификация, химический состав. Характеристика, пищевая ценность. Мука. Виды и сорта муки, показатели качества. Хлебобулочные изделия. Ассортимент хлебобулочных изделий. Показатели качества, дефекты и болезни хлеба. Макароны изделия. Виды макаронных изделий, показатели качества, дефекты.	2	
	Практическое занятие № 2		2	
	1	Изучение ассортимента и оценка качества крупы и муки органолептическим методом	2	
Тема 1.3 Плодоовощные товары	Содержание учебного материала		2	
	1	Свежие овощи и продукты их переработки. Химический состав и пищевая ценность свежих овощей и плодов. Ассортимент. Требования к качеству сырья, условия хранения.	2	
	Практическое занятие №3		2	
	1	Свежие плоды, грибы и продукты их переработки. Химический состав и пищевая ценность свежих овощей и плодов. Ассортимент. Требования к качеству сырья, условия хранения.	2	
Тема 1.4 Молочные продукты	Содержание учебного материала		2	
	1	Химический состав и пищевая ценность молока и молочных продуктов. Ассортимент. Требования к качеству сырья, условия хранения, упаковка, транспортирование и реализация.	2	
	Практическое занятие № 4		2	
	1	Органолептическая оценка качества молочных товаров	2	
Тема 1.5 Яйцо и яичные	Практическое занятие № 5		2	ОК 01-07 ПК 1.1-1.4
	1	Определение качества яиц органолептическим методом. Составление карт качества.	2	

товары	Самостоятельная работа обучающихся		2	ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.6 ПК 4.1-4.5 ПК 5.1-5.5
	1	Химический состав и пищевая ценность яиц. Требования к качеству сырья, условия хранения, упаковка, транспортирование и реализация.	2	
Тема 1.6 Рыбные продукты	Практическое занятие № 6		2	
	1	Рыба и морепродукты: ассортимент, товароведная характеристика, требования к качеству, условия хранения, упаковки, транспортирования. Классификация по термическому состояниюПродукты переработки рыбы, требования к качеству.	2	
Тема 1.7 Мясныетовары	Содержание учебного материала		2	
	1	Химический состав и пищевая ценность мяса и мясных продуктов. Ассортимент. Требования к качеству сырья, условия хранения, упаковка, транспортирование и реализация.	2	
	Практическое занятие № 7		2	
	1	Органолептическая оценка качества мясных товаров, расчет энергетической ценности	2	
Тема 1.8 Вкусовые продукты	Содержание учебного материала		2	ОК 01-07 ОК 09 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.6 ПК 4.1-4.5 ПК 5.1-5.5
	Классификация вкусовых продуктов, товароведная характеристика, пищевая ценность, условия хранения, транспортирования. Чай, кофе натуральный, пряности и приправы, пищевые кислоты. Кулинарное использование вкусовых продуктов.		2	
	Практическое занятие № 8		2	
	1	Определение качества основных вкусовых продуктов органолептическим методом. Составление карт качества.	2	
Тема 1.9 Пищевые жиры	Содержание учебного материала		2	
	1	Пищевые жиры: характеристика основного ассортимента, требования к качеству, условия и сроки хранения. Использование пищевых жиров в кулинарии и производстве мучных кондитерских изделий.	2	
Тема 1.10 Кондитерские товары	Содержание учебного материала		2	
	1	Кондитерские товары. Ассортимент, характеристика, пищевая ценность, условия хранения, упаковки, транспортирования. Использование кондитерских товаров в кулинарно-кондитерском производстве.	2	
Тема 1.11 Пищевые концентраты	Содержание учебного материала		2	
	1	Пищевые концентраты. Классификация и ассортимент. Качество пищевых концентратов. Хранение концентратов.	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			2	
Всего:			38	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета (лаборатории) № 102
Кабинет – технологии кулинарного и кондитерского производства

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая меловая доска;
- шкафы с полками
- наглядные пособия (учебники, плакаты, стенды, раздаточный материал).

Технические средства обучения: телевизор.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий,

Основные источники:

1. Канивец И.А. Основы физиологии питания, санитарии и гигиены: учеб. пособие / И.А. Канивец ; . – [2-е изд., стер.]. – Минск: РИПО, 2019. – 178 с.; ил. – Текст: электронный.
2. [Мустафина И. Г.](#) Гигиена и экология человека. Практикум: учеб. Пособие/ И.Г.Мустафина; - 4-е изд., стер. – М.; Лань, 2023. – 276 с.; Текст: электронный.

Дополнительные источники:

1. Мартинчик А. Н. Физиология питания, санитария и гигиена /Допущено Министерством образования РФ в качестве учебника для учреждений среднего профессионального образования/ А.Н. Мартинчик. – М.: Мастерство, 2014г.
2. Матюхина З.П. Товароведение пищевых продуктов/ Матюхина З.П., Э.П.Королькова. –М.: Просвещение, 2013г.
3. ГОСТ 30349-96. Плоды, овощи, продукты их переработки. Методы определения качества.
4. Сан. Пин. 42-123-57777-91. Санитарные нормы и правила для предприятий общественного питания.
5. Нормы физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии для различных групп населения. Утверждены Главным Государственным врачом РФ 10 мая 2008 №5786 – 91.
6. Гигиенические требования к качеству и безопасности продовольственного сырья и пищевых продуктов. Сан. Пин 2.3.2.560. – 2013г.
7. Матюхина З. П. Товароведение пищевых продуктов: учебник для нач. проф.образования: учеб. пособие для среднего профессионального образования, 4-е изд., стер / З. П. Матюхина. – М.: Академия, 2015.
8. Матюхина З.П. Основы физиологии питания, гигиены и санитарии: учебное пособие для среднего профессионального образования, 3-е издание, дополненное/ З.П.Матюхина. - М.: Академия, 2015г.

Интернет – ресурсы:

1. <http://www.bestlibrary.ru> On–line библиотека
2. <http://www.lib.msu.su/> научная библиотека МГУ
3. <http://www.vavilon.ru/> Государственная публичная научно–техническая библиотека России
4. <http://www.edic.ru> Электронные словари

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Раздел 1.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - выполнение заданий
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.		
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.		
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.		
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста		
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.		
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.		
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.		

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОЧЕГО МЕСТА**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОЧЕГО МЕСТА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 «Техническое оснащение и организация рабочего места» является частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по программе 43.01.09 Повар, кондитер.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций.

1.2.1 Перечень Общих компетенций

Код	Наименование результата обучения
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1.	Приготовление и подготовка к реализации полуфабрикатов для блюд, кулинарных изделий разнообразного ассортимента
ПК 1.1.	Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для обработки сырья, приготовления полуфабрикатов в соответствии с инструкциями и регламентами.
ПК 1.2.	Осуществлять обработку, подготовку овощей, грибов, рыбы, нерыбного водного сырья, мяса, домашней птицы, дичи, кролика.
ВД 2.	Приготовление, оформление и подготовка к реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента
ПК 2.1.	Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для приготовления горячих блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента в соответствии с инструкциями и регламентами.
ПК 2.2.	Осуществлять приготовление, непродолжительное хранение бульонов, отваров разнообразного ассортимента.
ПК 2.4.	Осуществлять приготовление, непродолжительное хранение горячих соусов разнообразного ассортимента.
ВД 3.	Приготовление, оформление и подготовка к реализации холодных блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента

ПК 3.1.	Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для приготовления холодных блюд, кулинарных изделий, закусок в соответствии с инструкциями и регламентами.
ПК 3.2.	Осуществлять приготовление, непродолжительное хранение холодных соусов, заправок разнообразного ассортимента.
ВД 4.	Приготовление, оформление и подготовка к реализации холодных и горячих сладких блюд, десертов, напитков разнообразного ассортимента
ПК 4.1.	Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для приготовления холодных и горячих сладких блюд, десертов, напитков разнообразного ассортимента в соответствии с инструкциями и регламентами.
ВД 5.	Приготовление, оформление и подготовка к реализации хлебобулочных, мучных кондитерских изделий разнообразного ассортимента
ПК 5.1.	Подготавливать рабочее место кондитера, оборудование, инвентарь, кондитерское сырье, исходные материалы к работе в соответствии с инструкциями и регламентами.

1.2.3 В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Код	Уметь	Знать
ОК 01-07 ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.1-2.2 ПК 2.4 ПК 3.1-3.2 ПК 4.1 ПК 5.1	- организовывать рабочее место для обработки сырья, приготовления полуфабрикатов, готовой продукции, ее отпуска в соответствии с правилами техники безопасности, санитарии и пожарной безопасности; - определять вид, выбирать в соответствии с потребностью производства технологическое оборудование, инвентарь, инструменты; - подготавливать к работе, использовать технологическое оборудование по его назначению с учетом правил техники безопасности, санитарии и пожарной безопасности, правильно ориентироваться в экстренной ситуации	- классификацию, основные технические характеристики, назначение, принципы действия, особенности устройства, правила безопасной эксплуатации различных групп технологического оборудования; - принципы организации обработки сырья, приготовления полуфабрикатов, готовой кулинарной и кондитерской продукции, подготовки ее к реализации; - правила выбора технологического оборудования, инвентаря, инструментов, посуды для различных процессов приготовления и отпуска кулинарной и кондитерской продукции; - способы организации рабочих мест повара, кондитера в соответствии с видами изготавливаемой кулинарной и кондитерской продукции; - правила электробезопасности, пожарной безопасности; - правила охраны труда в организациях питания.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Учебная нагрузка (всего)	38
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	36
в том числе:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	12
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Формируемые компетенции
1	2		3	4
Раздел 1. Организация производства предприятия общественного питания				
Тема 1.1 Характеристика предприятий общественного питания	Содержание учебного материала		2	
	1	Особенности деятельности предприятий общественного питания. Классификация, типы предприятий общественного питания. Характеристика предприятий общественного питания.	2	ПК 1.1-1.2 ПК 2.1-2.2 ПК 2.4 ПК 3.1-3.2 ПК 4.1 ПК 5.1 ОК 0.1, ОК 0.4, ОК 0.7
Тема 1.2 Организация кулинарного и кондитерского производства	Содержание учебного материала		4	ПК 1.1-1.2 ПК 2.1-2.2 ПК 2.4 ПК 3.1-3.2 ПК 4.1 ПК 5.1 ОК 0.1, ОК 0.4, ОК 0.7
	1	Характеристика кулинарного технологического процесса на предприятиях общественного питания.	2	ПК 2.1-2.2 ПК 2.4 ПК 3.1-3.2
	2	Характеристика кондитерского технологического процесса на предприятиях общественного питания.	2	ПК 4.1 ПК 5.1 ОК 0.1, ОК 0.4, ОК 0.7
Тема 1.3 Учет сырья и готовых изделий на производстве.	Содержание учебного материала		4	ПК 1.1-1.2 ПК 2.1-2.2 ПК 2.4 ПК 3.1-3.2 ПК 4.1 ПК 5.1 ОК 0.1, ОК 0.4, ОК 0.7
	1	Виды раздачи и правила отпуска готовой продукции.	2	ПК 2.1-2.2 ПК 2.4
	2	Технологическая документация, планирование производства.	2	ПК 3.1-3.2 ПК 4.1
	Практические занятия		4	ПК 4.1 ПК 5.1 ОК 0.1, ОК 0.4, ОК 0.7
	1	Составление плана-меню производства. Составление меню на каждый день.	2	ПК 5.1
	2	Оформление отпуска сырья и товаров из кладовой на производство и в кондитерский цех. Оформление отпуска готовой продукции с производства и кондитерского цеха.	2	ОК 0.1, ОК 0.4, ОК 0.7
Раздел 2. Оборудование предприятий общественного питания				
Тема 2.1 Механическое оборудование.	Содержание учебного материала		8	ПК 1.1-1.2 ПК 2.1-2.2 ПК 2.4 ПК 3.1-3.2 ПК 4.1 ПК 5.1 ОК 0.1, ОК 0.4, ОК 0.7
	1	Общая характеристика машин и их обслуживание. Универсальные приводы.	2	ПК 2.1-2.2 ПК 2.4
	2	Машины для обработки овощей: назначение, устройство, принцип работы и правила безопасной эксплуатации.	2	ПК 3.1-3.2 ПК 4.1
	3	Машины для обработки мяса и рыбы: назначение, устройство, принцип работы и правила безопасной эксплуатации.	2	ПК 5.1 ОК 0.1, ОК 0.4, ОК 0.7
	4	Машины для подготовки кондитерского сырья, для приготовления и обработки теста и полуфабрикатов: назначение, устройство, принцип работы и правила безопасной	2	

	эксплуатации		
	Практические занятия	6	
	1 Возможные неисправности в работе картофелеочистительных машин и способы их устранения.	2	
	2 Заполнение таблицы «Машины и сменные механизмы для обработки мяса и рыбы»	2	
	3 Изучение правил эксплуатации тестомесильных машин.	2	
Тема 2.2 Тепловое оборудование	Содержание учебного материала	4	ПК 1.1-1.2 ПК 2.1-2.2 ПК 2.4 ПК 3.1-3.2 ПК 4.1 ПК 5.1 ОК 0.1, ОК 0.4, ОК 0.7
	1 Общие сведения о тепловом оборудовании. Классификация по технологическому назначению. Пищеварочные котлы, пароварочные шкафы и мелкие варочные аппараты: назначение, устройство, принцип работы и правила безопасной эксплуатации.	2	
	2 Аппараты для жарки и выпечки: назначение, устройство, принцип работы и правила безопасной эксплуатации. Варочно-жарочное, водогрейное оборудование: назначение, устройство, принцип работы и правила безопасной эксплуатации	2	
	Практические занятия	2	
	1 Ознакомление с технической документацией теплового оборудования. Изучение схемы устройства и правил эксплуатации пищеварочного котла и электрических плит	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	1 Оборудование для раздачи пищи: назначение, устройство, принцип работы и правила безопасной эксплуатации.	2	
Тема 2.3 Холодильное оборудование	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1-1.2 ПК 2.1-2.2 ПК 2.4 ПК 3.1-3.2 ПК 4.1 ПК 5.1 ОК 0.1, ОК 0.4, ОК 0.7
	1 Общие сведения о холодильном оборудовании. Назначение и область применения. Понятие о компрессорной холодильной машине, принцип ее действия Холодильные прилавки, витрины и другое холодильное оборудование. Меры по обеспечению надежности и экономии электроэнергии при эксплуатации холодильного оборудования. Правила эксплуатации и безопасности труда.	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего:		38	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Техническое оснащение и организация рабочего места».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета располагает посадочными местами по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект мебели: - доска для письма
- столы - стулья - шкафы с полками
- стенды Технические средства обучения
- компьютер с интерактивной доской.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

1. Техническое оснащение и организация рабочего места: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ Г.Г. Лутошкина, Ж.С. Анохина. – 6-е изд., стер. – М.: Образовательно издательский центр «Академия», 2023. – 240 с.

Дополнительная литература:

1. Организация хранения и контроль запасов и сырья: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / М.В. Володина, Т.А. Сопачева. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 192 с.

2. Технологическое оборудование предприятий общественного питания: учебник для нач. проф. образования/ В.П. Золин. - 9-е изд., М: Издательский центр «Академия», 2010. -320с.

3. Тепловое и механическое оборудование предприятий торговли и общественного питания: учебник для нач. проф. образования/ М.И. Ботов, В.Д. Елхина, О.М. Голованов. – 3-е изд. перераб. и допол. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. -496с.

4. Механическое оборудование предприятий общественного питания: учебник для нач. проф. образования: справочник/ В.Д. Елхина. –М.: Издательский центр «Академия», 2006. -336с.

5. Организация производства и обслуживания на предприятиях общественного питания: Учебник для нач. проф. образования/ В.В. Усов. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 416с.

6. Оборудование предприятий общественного питания. Рабочая тетрадь: учеб. пособие для нач. проф. образования/ Т.А. Сопачева, М.В. Володина. – М: Издательский центр «Академия», 2010. - 112с.

Интернет-источники:

<http://www.horeca.ru/> Главный портал индустрии гостеприимства и питания <http://www.food-service.ru/catalog> Каталог пищевого оборудования www.restoracia.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
Знания: -технические характеристики, назначение, принципы действия, особенности устройства, правила безопасной эксплуатации различных групп технологического оборудования; -принципы организации- обработки сырья, приготовления полуфабрикатов, готовой кулинарной и кондитерской продукции, подготовки ее к реализации; -правила выбора- технологического оборудования, инвентаря, инструментов, посуды для различных процессов приготовления и отпуска кулинарной и кондитерской продукции; -способы организации- рабочих мест повара, кондитера в соответствии с видами изготавливаемой кулинарной и кондитерской продукции; -правила электробезопасности, пожарной безопасности; - правила охраны труда в организациях питания	-полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов; - не менее 75% правильных- ответов - актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям; -полнота ответов, точность- формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при: - при устном опросе; - выполнении тестирования; -при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы; -при выполнении практических/лабораторных заданий; -проведении промежуточной аттестации.
Умения: -организовывать рабочее место для обработки сырья, приготовления полуфабрикатов, готовой продукции, ее отпуска в соответствии с правилами техники безопасности, санитарии и пожарной безопасности; -определять вид, выбирать в- соответствии с потребностью производства технологическое оборудование, инвентарь, инструменты; - подготавливать к работе, использовать технологическое оборудование по его назначению с учётом правил техники безопасности, санитарии и пожарной безопасности, правильно ориентироваться в экстренной ситуации		

**к ОПОП по профессии
43.01.09 Повар, кондитер**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 «Экономические и правовые основы профессиональной деятельности» является частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по программе 43.01.09 Повар, кондитер

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Результатом освоения общепрофессионального цикла является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) «Экономические и правовые основы профессиональной деятельности».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенции.

1.2.1 Перечень Общих компетенций

Код	Наименование результата обучения
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1.	Приготовление и подготовка к реализации полуфабрикатов для блюд, кулинарных изделий разнообразного ассортимента
ПК 1.1.	Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для обработки сырья, приготовления полуфабрикатов в соответствии с инструкциями и регламентами.
ВД 4.	Приготовление, оформление и подготовка к реализации холодных и горячих сладких блюд, десертов, напитков разнообразного ассортимента
ПК 4.1.	Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для приготовления холодных и горячих сладких блюд, десертов, напитков разнообразного ассортимента в соответствии с инструкциями и регламентами.

1.2.3 В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Код	Уметь	Знать
ОК 01-07 ОК 09 ПК 1.1 ПК 4.1	- разбираться в законах, содержащих трудовую деятельность; - рассчитывать основные трудовые показатели; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; - анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.	- действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность; - материально-технические, трудовые и механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях; - основы маркетинговой деятельности, менеджмента и принципы делового общения; - основы организации работы коллектива исполнителей; - основы планирования, финансирования и кредитования организации; - особенности менеджмента в области профессиональной деятельности; - производственную и организационную структуру организации; - основные положения Конституции Российской Федерации, действующие нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности; - классификацию, основные виды и правила составления нормативных правовых актов; - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Учебная нагрузка (всего)	38
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	36
в том числе:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	8
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Экономические и правовые основы производственной деятельности		22	
Тема 1.1 Принципы рыночной экономики	Содержание учебного материала	4	ОК 01-ОК 07 ОК 09
	1 Понятие экономики и права. Цели, задачи и структура дисциплины, связь с другими дисциплинами. Основные направления социально-экономического развития России. Производство как процесс создания полезного продукта. Факторы производства, их классификация. Производственные возможности общества и ограниченность ресурсов.	2	
	2 Основные понятия рыночной экономики. Рынок, понятие и виды, инфраструктура и конъюнктура рынка, элементы рыночного механизма (спрос и предложение, рыночные цены, конкуренция). Монополия, антимонопольное законодательство. Закон спроса и предложения. Факторы, влияющие на спрос и предложение	2	
	Самостоятельная работа	2	
	Анализ информации о состоянии рынка ресторанных услуг России, тенденции его развития.	2	
Тема 1.2 Предприятие (организация) как субъект хозяйствования.	Содержание учебного материала	6	ОК 01-ОК 07 ОК 09
	1 Сущность предпринимательства, его виды. Субъекты предпринимательской деятельности, и их правовое положение. Значение малого бизнеса для экономики страны, меры господдержки малому бизнесу. Виды предпринимательских рисков и способы их предотвращения и минимизации.	2	
	2 Виды экономической деятельности (отрасли народного хозяйства). Признаки отрасли общественного питания, ее роль и значение в экономике страны. Понятие организации, краткая характеристика, классификация, цели и задачи деятельности. Ресурсы предприятий. Пути ресурсосбережения в организации.	2	
	3 Организационно-правовые формы предприятий, установленные ГК РФ, виды и особенности, достоинства и недостатки. Правовое регулирование хозяйственных отношений.	2	
	Практические занятия	2	
Тема 1.3 Основные фонды и оборотные средства предприятий общественного питания	Содержание учебного материала	4	ОК 01-ОК 07 ОК 09
	1 Сущность и назначение основных фондов предприятий общественного питания, их структура.	2	
	2 Оборотные средства, их экономическая сущность, состав.	2	
Тема 1.4 Трудовые ресурсы в	Содержание учебного материала	2	ОК 01-ОК 07 ОК 09
	Кадры предприятия, их классификация. Производительность труда в общественном питании:	2	

общественном питании, эффективность их использования		понятие, показатели, функции.		
Тема.1.5	Содержание учебного материала		2	ОК 01-ОК 07 ОК 09
Ценообразование в общественном питании		Издержки производства и обращения в общественном питании. Классификация и структура издержек. Себестоимость кулинарной продукции. Ценообразование в общественном питании.	2	
Раздел 2. Основы трудового права и формы оплаты труда			16	
Тема 2.1	Содержание учебного материала		4	ОК 01-ОК 07 ОК 09
Основные положения законодательства, регулирующие трудовые отношения	1	Основные понятия трудового законодательства. Правовое регулирование трудовых отношений. Трудовой договор. Рабочее время и время отдыха. Дисциплина труда и трудовой распорядок.	2	
	2	Материальная ответственность сторон трудового договора. Договор о материальной ответственности. Защита трудовых прав работников	2	
	Практические занятия		2	
	1	Порядок заключения, расторжения, изменения условий трудового договора. Определение материальной ответственности работодателей и работников. Решение ситуационных задач	2	
Тема 2.2	Содержание учебного материала		6	ОК 01-ОК 07 ОК 09
Механизм формирования и формы оплаты труда	1	Политика государства в области оплаты труда. Механизм формирования оплаты труда по трудовому законодательству. Формы и системы заработной платы Формирование фонда оплаты труда в организации, определение средней заработной платы	2	
	2	Мотивация труда, виды и способы. Техническое нормирование труда.	2	
	3	Гарантии и компенсации при оплате труда. Удержания из заработной платы, их виды. Права предприятий и организаций по защите интересов трудящихся	2	
	Практические занятия		4	
	1	Расчет заработной платы при различных формах оплаты труда. Удержания из заработной платы. Порядок заключения, расторжения, изменения условий трудового договора.	4	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета				
Всего			38	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины не требует наличия учебного кабинета экономики отрасли.

Оборудование учебного кабинета:

- Ученические парты;
- Ученические стулья;
- Интерактивная доска;
- Наглядные пособия (учебники, плакаты, раздаточный материал, учебно-методические разработки).

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- ноутбук;
- экран.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

- 1 Барышникова, Н. А. Экономика организации : учеб.пособие для сред.проф. образования / Н. А. Барышникова, Т. А. Матеуш, М. Г. Миронов. – 3-еизд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 184 с. – (Профессиональное образование).
- 2 Богатырева, М. В. Основы экономики : учебник и практикум для сред.проф.образования/М.В.Богатырева,А.Е.Колмаков,М.А.Колмаков.– Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 424 с. – (Профессиональное образование).
- 3 Волков, А. М. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для сред. проф. образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина; под общ. ред. А. М. Волкова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 279 с. – (Профессиональное образование).
- 4 Коршунов, В. В. Экономика организации : учебник и практикум длясред.проф.образования/В.В.Коршунов.–5-еизд.,перераб.идоп.–Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 347 с. – (Профессиональное образование).
- 5 Основы финансовой грамотности : учеб. пособие / В. А. Кальней, М.Р. Рогулина,Т.В. Овсянникова[идр.]; под общ.ред. В.А. Кальней.–Москва: ИНФРА-М, 2022. – 248 с. – (Среднее профессиональное образование).

Дополнительные источники:

- 1 Бизнес-планирование : учебник / под ред. Т. Г. Попадюк, В. Я. Гор-финкеля. – Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. – 296 с. – (Сред-неепрофессиональноеобразование)
- 2 Основы экономики организации : учебники практикум для сред.проф. образования / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под ред. Л. А. Чалдаевой, А. В.Шарковой.–3-еизд.,перераб. и доп.–Москва :ИздательствоЮрайт,2022.–344с.
- 3 Основы экономики организации. Практикум : учеб.пособие для сред.проф. образования / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под ред. Л. А. Чалдаевой, А. В.Шарковой. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 299 с. – (Профессиональ-ноеобразование).
- 4 Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник ипрактикум для сред. проф. образования / А. П. Альбов [и др.] ; под общ. ред.А. П. Альбова, С. В. Николюкина. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт,2022. – 458 с. – (Профессиональное образование).
- 5 Сергеев, А. А. Бизнес-планирование : учебник и практикум для сред. проф. образования / А. А. Сергеев. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 484 с. – (Профессиональное образование).
- 6 Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учеб. пособие для сред. проф. образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. – Москва :Издательство Юрайт, 2022. – 154 с. – (Профессиональное образование).

Интернет-ресурсы:

1. Гарант <http://www.garant.ru/>
2. Интернет ресурсы по маркетингу <http://www.marketolog.ru/>
3. Интернет ресурсы по менеджменту <http://www.new-management.info/4>
4. Консультант плюс <http://www.consultant.ru/>
5. Корпоративный менеджмент <http://www.cfin.ru/> 6 Сайт Банка России <http://www.cbr.ru/>
- 1 6 Сайты и учебные материалы по экономике для студентов <http://www.alleng.ru/edu/econom2.htm>
- 7 Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»
<http://www.law.edu.ru/>
8. Экономика и бизнес <http://business.webarena.ru/>
9. Экономика и управление на предприятиях: научно-образовательный портал
<http://eup.ru/>

-

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Коды	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01 ОК 02	Знать: Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности.	Устные опросы, подготовка докладов
ОК 03	Уметь: Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством Знать: Действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность.	Устные опросы, практические работы, подготовка докладов по темам: Правовое регулирование договорных отношений в сфере хозяйственной деятельности.
ОК 06 ПК 1.1	Уметь: Рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности подразделения (организации). Знать: Методики расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации.	Устные опросы, практическая работа.
ОК 06 ПК 4.1	Уметь: Оформлять Первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев Знать: Механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях.	Устные опросы, практические работы
ОК 04	Знать: Основы организации работы коллектива исполнителей.	Устные опросы, подготовка докладов
ОК 02 ОК 05	Знать: Основы маркетинговой деятельности, менеджмента принципы делового общения.	Устные опросы, подготовка докладов
ОК 09 ПК 1	Знать: Материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли организации, показатели их эффективного использования.	Устные опросы, выполнение заданий, подготовка докладов.
ОК 03 ОК 04	Уметь: Анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения. Знать: права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности.	Устные опросы, практические работы, подготовка докладов
ОК 03 ПК 4.1	Знать: Основы планирования, Финансирования и кредитования организации.	Устные опросы
ОК 04	Знать: Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности	Устные опросы
ОК 06 ПК 01	Знать: Основные положения Конституции Российской Федерации, действующие законодательные и иные нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности.	Устные опросы, изучить порядок приема на работу и оформление трудового договора. Изучить перечень документов при постановке на учет, на биржу труда по вопросу трудоустройства, рассмотреть основные положения Конституции РФ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05 ОСНОВЫ КАЛЬКУЛЯЦИИ И УЧЕТА

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 ОСНОВЫ КАЛЬКУЛЯЦИИ И УЧЕТА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 «Основы калькуляции и учета» является частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по программе 43.01.09 Повар, кондитер.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенции.

1.2.1 Перечень Общих компетенций

Код	Наименование результата обучения
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1.	Приготовление и подготовка к реализации полуфабрикатов для блюд, кулинарных изделий разнообразного ассортимента
ПК 1.1.	Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для обработки сырья, приготовления полуфабрикатов в соответствии с инструкциями и регламентами.
ВД 2.	Приготовление, оформление и подготовка к реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента
ПК 2.1.	Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для приготовления горячих блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента в соответствии с инструкциями и регламентами.
ВД 3.	Приготовление, оформление и подготовка к реализации холодных блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента
ПК 3.1.	Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для приготовления холодных блюд, кулинарных изделий, закусок в соответствии с инструкциями и регламентами.
ВД 4.	Приготовление, оформление и подготовка к реализации холодных и горячих сладких блюд, десертов, напитков разнообразного ассортимента
ПК 4.1.	Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для приготовления холодных и горячих сладких блюд, десертов, напитков разнообразного

	ассортимента в соответствии с инструкциями и регламентами.
ВД 5.	Приготовление, оформление и подготовка к реализации хлебобулочных, мучных кондитерских изделий разнообразного ассортимента
ПК 5.1.	Подготавливать рабочее место кондитера, оборудование, инвентарь, кондитерское сырье, исходные материалы к работе в соответствии с инструкциями и регламентами.

1.2.3 В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Код	Уметь	Знать
ОК 01-09 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 5.1	- оформлять документы первичной отчетности и вести учет сырья, готовой и реализованной продукции и полуфабрикатов на производстве; -оформлять документы первичной отчетности по учету сырья, товаров и тары в кладовой организации питания; -составлять товарный отчет за день; -определять процентную долю потерь на производстве при различных видах обработки сырья; -составлять план-меню, работать с -рассчитывать цены на готовую продукцию и полуфабрикаты собственного производства, оформлять калькуляционные карточки; -участвовать в проведении инвентаризации в кладовой и на производстве; -пользоваться контрольно-кассовыми машинами или средствами автоматизации при расчетах с потребителями; -принимать оплату наличными деньгами; -принимать и оформлять безналичные платежи; - составлять отчеты по платежам.	-виды учета, требования, предъявляемые к учету; -задачи бухгалтерского учета; -предмет и метод бухгалтерского учета; -элементы бухгалтерского учета; -принципы и формы организации бухгалтерского учета особенности организации бухгалтерского учета в общественном питании; -основные направления совершенствования, учета и контроля отчетности на современном этапе; -формы документов, применяемых в организациях питания, их классификацию; -требования, предъявляемые к содержанию и оформлению документов; -права, обязанности и ответственность главного бухгалтера; -понятие цены, ее элементы, виды цен, понятие калькуляции и порядок определения розничных цен на продукцию собственного производства; -понятие товарооборота предприятий питания, его виды и методы расчета. -сущность плана-меню, его назначение, виды, порядок составления правила документального оформления движения материальных ценностей; поступления продуктов и тары; -правила оприходования товаров и тары материально-ответственными лицами, реализованных и отпущенных товаров; -методику осуществления контроля за товарными запасами; -понятие и виды товарных потерь, методику их списания; -методику проведения инвентаризации и выявления ее результатов; -понятие материальной ответственности, ее документальное оформление, отчетность материально-ответственных лиц; -порядок оформления и учета доверенностей; -ассортимент меню и цены на готовую продукцию на день принятия платежей;

		-правила торговли; -виды оплаты по платежам; -виды и правила осуществления кассовых операций; -правила и порядок расчетов с потребителями при оплате наличными деньгами и при безналичной форме оплаты; -правила поведения, степень ответственности за правильность расчетов с потребителями.
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Учебная нагрузка (всего)	34
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	32
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	12
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Формируемые компетенции
1	2		3	4
Тема 1. Общая характеристика бухгалтерского учета	Содержание учебного материала		4	ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 3.1 ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 07
	1	Виды учета в организации питания, требования, предъявляемые к учету, задачи бухгалтерского учета, предмет и метод бухгалтерского учета, элементы бухгалтерского учета. Особенности, принципы и формы организации бухгалтерского учета в общественном питании. Основные направления совершенствования, учета и контроля отчетности. Понятие документооборота, формы документов, применяемых в организациях питания, их классификация. Требования, предъявляемые к содержанию и оформлению документов. Права, обязанности и ответственность главного бухгалтера. Автоматизация учета на предприятии ресторанного бизнеса. Составление должностной инструкции главного бухгалтера	4	
	Практические занятия		2	
	1	Составление должностной инструкции главного бухгалтера	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1	Изучение Федерального закона "О бухгалтерском учете" от 06.12.2011 N 402-ФЗ (действующая редакция, 2016)	2	
Тема 2. Ценообразование в общественном питании	Содержание учебного материала		4	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	1	Понятие цены, ее элементы, виды цен. Ценовая политика организаций питания. Понятие калькуляции и порядок определения розничных цен на продукцию и полуфабрикаты собственного производства. Товарооборот предприятий питания, его виды и методы расчета. План-меню, его назначение, виды, порядок составления.	4	
	Практические занятия		2	
		Калькуляция розничных цен на блюда и полуфабрикаты. Калькуляция розничных цен на мучные и кондитерские изделия. Оформление калькуляционных карточек. Составление калькуляционных карточек.	2	
Тема 3.	Содержание учебного материала		4	ПК 1.2-1.4

Материальная ответственность. Инвентаризация	1	Материальная ответственность, ее документальное оформление. Типовой договор о полной индивидуальной материальной ответственности, порядок оформления и учета доверенностей на получение материальных ценностей. Отчетность материально-ответственных лиц. Контроль за товарными запасами. Понятие и задачи проведения инвентаризации, порядок ее проведения и документальное оформление.	4	ПК 2.2-2.8 ПК 3.2-3.6 ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 07
	Практические занятия		4	
	1	Заполнение договора о материальной ответственности.	2	
	2	1.Изучение Трудового кодекса РФ (Раздел XI Материальная ответственность сторон трудового договора) 2.Изучение Приказа Минфина РФ от 13.06.1995 N 49 (ред. от 08.11.2010) "Об утверждении Методических указаний по инвентаризации имущества и финансовых обязательств".	2	
Тема 4. Учет сырья, продуктов и тары в кладовых организаций питания	Содержание учебного материала		4	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 07 ПК 1.2 ПК 1.3
	1	Задачи и правила организации учета в кладовые предприятия общественного питания. Источники поступления продуктов и тары на предприятие питания, документальное оформление поступления сырья и товаров от поставщиков. Организация количественного учета продуктов в кладовой, порядок ведения товарной книги. Товарные потери и порядок их списания. Документальное оформление отпуска продуктов из кладовой.	4	
	Практические занятия		2	
	1	Списание потерь. Заполнение документации по отпуску продуктов со склада.	2	
Тема 5. Учет продуктов на производстве, отпуска и реализации продукции и товаров предприятиями общественного	Содержание учебного материала		2	ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 5.1 ОК 3 ОК 4 ОК 5
	1	Организация учета на производстве. Состав товарооборота общественного питания. Документальное оформление поступления сырья на производство. Документальное оформление и учет реализации отпуска готовой продукции. Отчетность о реализации и отпуске изделий кухни. Отчет о движении продуктов и тары на производстве. Особенности учета сырья и готовых изделий в кондитерском цехе.	2	
	Практические занятия:		2	
	1	Оформление документов первичной отчетности по учету отпуска сырья.	2	

питания				
Тема 6.	Содержание учебного материала		2	ПК 2.1 ОК 1 ОК 3 ОК 5
Учет денежных средств, расчетных и кредитных операций	1	Правила торговли. Виды оплаты по платежам. Правила и порядок расчетов с потребителями при оплате наличными деньгами и при безналичной форме оплаты. Правила поведения, степень ответственности за правильность расчетов с потребителями. Учет кассовых операций и порядок их ведения. Порядок работы на контрольно-кассовых машинах, правила осуществления кассовых операций. Документальное оформление поступления наличных денег в кассу и к выдаче.	2	
Дифференцированный зачет			2	
Всего:			34	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета (лаборатории) № 102

Кабинет – технологии кулинарного и кондитерского производства

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая меловая доска;
- шкафы с полками
- наглядные пособия (учебники, плакаты, стенды, раздаточный материал).

Технические средства обучения: телевизор.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий,

Основные источники:

1. Основы калькуляции и учета (для профессии "Повар-кондитер"). (СПО). Учебное пособие. Костюкова Е.И., Ельчанинова О.В., КноРус, 2025 г.-176 с.;

2. Технология составления бухгалтерской отчетности. (СПО). Учебное пособие., Карпова Т.П., КноРус, 2025 г.- 304 с.;

3. Управление рисками и страхованием на предприятиях общественного питания. (Бакалавриат, Магистратура). Учебник., Цыганов А.А. (под ред.), КноРус, 2023 г.-238 с.;

4. Экономика и учет в общественном питании. (Бакалавриат). Учебное пособие., Саполгина Л.А., Оборин М.С., КноРус, 2024 г.- 324 с.;

Интернет – ресурсы:

1. Федеральный закон "О бухгалтерском учете" от 06.12.2011 N 402-ФЗ (действующая редакция, 2016)

3. Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 (ред. от 03.07.2016) "О защите прав потребителей» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_305/

4. "Типовые правила эксплуатации контрольно-кассовых машин при осуществлении денежных расчетов с населением" (утв. Минфином РФ 30.08.1993 N 104)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_2594/

5. Приказ Минфина РФ от 13.06.1995 N 49 (ред. от 08.11.2010) "Об утверждении Методических указаний по инвентаризации имущества и финансовых обязательств

"http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7152/

6. Правила продажи отдельных видов товаров (текст по состоянию на 18.01.2016 г.) Утверждены Постановлением Правительства Российской Федерации от 19 января 1998 года № 55. http://www.consultant.ru/law/podborki/pravila_rozничной_torgovli/

7. <http://economy.gov.ru>

8. <http://www.consultant.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Раздел 1.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - выполнение заданий.
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Раздел 1.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Раздел 1.	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Раздел 1.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Раздел 1.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Раздел 1.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Раздел 1.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06 ОХРАНА ТРУДА

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 ОХРАНА ТРУДА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 «Охрана труда» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по программе 43.01.09 Повар, кондитер.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций

1.2.1 Перечень Общих компетенций

Код	Наименование результата обучения
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

1.2.2 В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код	Умения	Знания
ОК 1, ОК 5, ОК 9	- вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения; - определять и проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности; - использовать средства защиты от вредных и опасных производственных факторов; - проводить анализ эргономических показателей на рабочем месте; - применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях; - соблюдать правила безопасности труда.	- законодательство в области охраны труда, основные нормативно-правовые акты; - правила и нормы охраны труда, техники безопасности; - возможные опасные и вредные факторы и средства защиты; - особенности обеспечения безопасных условий труда на производстве; - права и обязанности работников в области охраны труда; - правила проведения инструктажей по охране труда; - экономические механизмы управления безопасностью труда.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Учебная нагрузка (всего)	38
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	36
в т.ч.	
теоретические занятия	26
лабораторные и практические занятия	10
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация	дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формирование компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации		6	ОК1 ОК.2 ОК.3 ОК.7
Тема 1.1. Основные положения законодательства об охране труда	Содержание учебного материала	2	
	1 Правовые и нормативные основы безопасности труда: Конституция Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, гигиенические нормативы, санитарные нормы и правила, правила безопасности, система строительных норм и правил..	2	
Тема 1.2. Организация работы по охране труда в организации	Содержание учебного материала	2	
	1 Организационные основы безопасности труда: органы управления безопасностью труда, надзора и контроля за безопасностью труда, обучение, инструктаж и проверка знаний по охране труда (аттестация рабочих мест по условиям труда и сертификация производственных объектов на соответствие требованиям по охране труда. Расследование и учёт несчастных случаев на производстве. Анализ травматизма, профессиональные заболевания, ответственность за нарушения требований по охране труда).	2	
	Практические занятия	2	
	1 Решение ситуационных задач «Проведение классификации, расследования, оформления и учёта несчастного случая в организации».	2	
Раздел 2. Защита человека от вредных и опасных производственных факторов		14	ОК1 ОК.2 ОК.3 ОК.7
Тема 2.1. Потенциально опасные и вредные производственные факторы	Содержание учебного материала	10	
	1 Опасные и вредные производственные факторы: основные понятия, классификация. Источники возникновения опасных и вредных факторов: производственный шум и вибрация; микроклимат производственных помещений; производственное освещение; электрический ток.	2	
	2 Опасные факторы комплексного характера: пожар, взрывоопасность – основные сведения о пожаре и взрыве, категорирование помещений и зданий по степени взрывопожарной опасности. Опасные и вредные факторы статического электричества.	2	
	3 Выполнение анализа состояния производственного помещения по заданным величинам показателей опасных и вредных производственных факторов	2	
	Определение факторов комплексного характера при выполнении работ электрооборудовании	2	
	Сравнительный анализ нормативных правовых актов, содержащих требования охраны труда.	2	
Тема 2.2. Методы и средства защиты от воздействия	Содержание учебного материала	2	
	1 Средства индивидуальной защиты: классификация, основные требования. Основные методы защиты человека от опасных и вредных производственных факторов. Организационные и технические мероприятия по	2	

негативных факторов		обеспечению электробезопасности.		
		Практические занятия	2	
	1	Оценка состояния микроклимата производственного помещения	2	
Раздел 3. Обеспечение безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности			12	ОК1 ОК.2 ОК.3 ОК.7
Тема 3.1. Требования охраны труда		Содержание учебного материала	2	
	1	Требования к организации рабочего места	2	
		Практические занятия	2	
	1	Средства индивидуальной и коллективной защиты. Виды, сроки эксплуатации, способы проверки СИЗ	2	
Тема 3.2. Пожарная безопасность и пожарная профилактика		Содержание учебного материала	6	
	1	Государственные меры обеспечения пожарной безопасности. Функции органов Государственного пожарного надзора и их права. Задачи пожарной профилактики	2	
	2	Первичные средства пожаротушения.	2	
	3	Классификация помещений по взрывопожарной и пожарной опасности. Выполнение расчёта количества первичных средств пожаротушения для производственных помещений.	2	
		Практические занятия	2	
	1	Составление акта о несчастном случае на производстве (Форма Н-1Е)	2	
Раздел 4. Промышленная и экологическая безопасность			8	ОК1 ОК.2 ОК.3 ОК.7
Тема 4.1. Охрана окружающей среды		Содержание учебного материала	2	
		Экологические проблемы, возникающие в процессе производственной деятельности. Охрана окружающей среды и обеспечение безопасности при осуществлении производственной деятельности. Оценка качества окружающей среды. Принципы, методы и средства защиты окружающей среды от загрязнения.	2	
		Практические занятия	2	
		Составление экологического паспорта организации. Экологический мониторинг объектов производства и окружающей среды. Профилактические мероприятия по охране окружающей среды	2	
		Самостоятельная работа	2	
Оформление практических заданий. Составление конспекта. Работа с таблицами. Работа с учебной и справочной литературой				
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета				
Всего:			38	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета охраны труда.

Оборудование учебного кабинета:

1. посадочные места по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя;
3. макеты;
4. модели;
5. плакаты;
6. комплект учебно-методической документации;

Технические средства обучения:

1. мультимедиа проектор;
2. интерактивная доска;
3. ноутбуки с лицензионным программным обеспечением;
4. устройства вывода звуковой информации.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

1. Графкина, М. В. Охрана труда : учебник / М. В. Графкина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 212 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-16-016522-6.
2. Медведев, В.Т. Охрана труда в энергетике:учебник / Медведев В.Т. , Кондратьева О. Е. , Каралюнец А.В. под ред. / Медведева В.Т. - 1-е изд. - Москва: Академия, 2019, - 432с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-4468- 6086-9
3. Сибикин, Ю. Д. Охрана труда и электробезопасность : учебное пособие / Ю. Д. Сибикин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. - 312 с. - ISBN 978-5-9729-0577-5.
4. Коробко, В. И. Охрана труда : учебное пособие / В. И. Коробко. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. - 176 с. - ISBN 978-5-9729-0834-9.

Дополнительная литература:

- 1 Медведев В.Т. и др. Охрана труда и промышленная экология. Учебник для студ. учреждений СПО.-М: «Академия», 2012
- 2 Сибикин Ю.Д. Электробезопасность при эксплуатации электроустановок промышленных предприятий. Учебник.-М: «Академия», 2004

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных практических заданий
ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных практических заданий
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной среде, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных практических заданий. Оценка самостоятельной работы с учебной и справочной литературой.
ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на занятиях. Устный опрос. Наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценивание выполнения индивидуальных практических заданий.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по программе 43.01.09 Повар, кондитер

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций

1.2.1 Перечень Общих компетенций

Код	Наименование результата обучения
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1.	Приготовление и подготовка к реализации полуфабрикатов для блюд, кулинарных изделий разнообразного ассортимента
ПК 1.1.	Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для обработки сырья, приготовления полуфабрикатов в соответствии с инструкциями и регламентами.
ПК 1.2.	Осуществлять обработку, подготовку овощей, грибов, рыбы, нерыбного водного сырья, мяса, домашней птицы, дичи, кролика.
ВД 2.	Приготовление, оформление и подготовка к реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента
ПК 2.1.	Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для приготовления горячих блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента в соответствии с инструкциями и регламентами.
ВД 3.	Приготовление, оформление и подготовка к реализации холодных блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента
ПК 3.1.	Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для

	приготовления холодных блюд, кулинарных изделий, закусок в соответствии с инструкциями и регламентами.
ВД 4.	Приготовление, оформление и подготовка к реализации холодных и горячих сладких блюд, десертов, напитков разнообразного ассортимента
ПК 4.1.	Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для приготовления холодных и горячих сладких блюд, десертов, напитков разнообразного ассортимента в соответствии с инструкциями и регламентами.
ПК 4.2.	Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации холодных сладких блюд, десертов разнообразного ассортимента.
ВД 5.	Приготовление, оформление и подготовка к реализации хлебобулочных, мучных кондитерских изделий разнообразного ассортимента
ПК 5.1.	Подготавливать рабочее место кондитера, оборудование, инвентарь, кондитерское сырье, исходные материалы к работе в соответствии с инструкциями и регламентами.

1.2.3 В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код	Уметь	Знать
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 5.1	- использовать языковые средства для общения (устного и письменного) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - владеть техникой перевода (со словарем) профессионально ориентированных текстов; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас лексикой профессиональной направленности, а также лексическими единицами, необходимыми для разговорно-бытового общения; - диалогическая речь; - участвовать в дискуссии/беседе на знакомую тему; - осуществлять запрос и обобщение информации; - обращаться за разъяснениями; - выражать свое отношение (согласие, несогласие, оценку); - к высказыванию собеседника, свое мнение по обсуждаемой теме; - вступать в общение (порождение инициативных реплик для начала разговора, при переходе к новым темам); поддерживать общение или переходить к новой теме (порождение реактивных реплик – ответы на вопросы собеседника, а также комментарии, замечания, выражение отношения); - завершать общение; - монологическая речь;	- профессиональной терминологии сферы индустрии питания, социальнокультурных и ситуационно обусловленных правил общения на иностранном языке; - лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; - простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; - предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; безличные предложения; - сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but; - имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения; - артикль: определенный, неопределенный, нулевой; основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля; употребление существительных без артикля;

	- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме, проблеме; - кратко передавать содержание полученной информации;	- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения; - наречия в сравнительной и превосходной степенях; неопределенные наречия, производные от some, any, every; - количественные местоимения much, many, few, a few, little, a little; - глагол, понятие глаголасвязки; - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite, Present, Past, Future Continuous/Progressive, Present, Past, Future Perfect
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Учебная нагрузка (всего)	38
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	36
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	36
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем, акад. ч	Формирование компетенций
1	2		3	4
Раздел 1. Иностранный язык в профессиональной деятельности				
Тема 1.1 Типы организаций питания и работа персонала	Практическое занятие		4	ОК 01- ОК 07 ОК 09
	1	Типы организаций питания и работа персонала Грамматический материал: – имя существительное: его основные функции в предложении; – имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения	4	
Тема 1.2 Этикет делового и неофициального общения	Практическое занятие		4	ОК 01- ОК 07 ОК 09
	1	Этикет делового и неофициального общения. Дресс – код. Практика чтения и перевода, диалогической речи	4	
Тема 1.3 Составление меню. Названия блюд	Практическое занятие		4	ОК 01- ОК 07 ОК 09
	1	Названия блюд, виды меню и структура меню. Грамматический материал: – артикль: определенный, неопределенный, нулевой; – основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля; - - употребление существительных без артикля	4	
Тема 1.4 Кухня. Производственные помещения и оборудование	Практическое занятие		4	ОК 01- ОК 07 ОК 09
	1	Кухонное оборудование. Производственные помещения. Грамматический материал: – имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения	4	
Тема 1.5 Кухонная, столовая и барная посуда	Практическое занятие		4	ОК 01- ОК 07 ОК 09
	1	Кухонная, столовая и барная посуда. Сервировка стола. Грамматический материал: – образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite	4	
Тема 1.6	Практическое занятие		4	ОК 01- ОК 07

Обслуживание посетителей в ресторане	1	Типы ресторанного обслуживания. Обслуживание посетителей в ресторане. Прием гостей. Инсценирование по теме. Грамматический материал: – количественные местоимения much, many, few, a few, little, a little	4	OK 09
Тема 1.7	Практическое занятие		4	OK 01- OK 07 OK 09
Система закупок и хранения продуктов	1	Система закупок и хранения продуктов. Грамматический материал: времена группы Continuous	4	
Тема 1.8	Практическое занятие		4	OK 01- OK 07 OK 09
Организация работы официанта и бармена	1	Организация работы официанта и бармена. Грамматический материал: неопределенные наречия, производные от some, any, every	4	
Тема 1.9	Практическое занятие		4	OK 01- OK 07 OK 09
Кухни народов мира и рецепты приготовления блюд	1	Кухня народов мира. Практика чтения и перевода, диалогической речи. Меню ресторана, кафе. Знаменитые повара.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	OK 01- OK 07 OK 09
	1	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы; подготовка к промежуточной аттестации с использованием методических рекомендаций преподавателя	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета				
Всего			38	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

Список оборудования в кабинете:

№	Название	Кол-во
1.	Классная доска (меловая)	1 шт.
2.	Стол преподавателя с тумбочкой	1 шт.
3.	Стул преподавателя	1 шт.
4.	Учебная парта (стол) (двухместная)	9 шт.
5.	Учебный стул	25 шт.
6.	Подставка на колесах	1 шт
7.	Подставка для цветов	2 шт
8.	Тумба для хранения печатных пособий	1 шт
9.	Мягкий стул	1шт
10.	Шкаф с зеркалом	1 шт
11.	Набор мебели «Диалог»	1 шт
12.	Журнальный столик	2 шт
13.	Стол лабораторный	2 шт
14.	Персональный компьютер (ноутбук) преподавателя с мышкой ICL	1шт
15.	Интерактивные плакаты. Английский язык. Грамматика: Глагол. Программно-методический комплекс	1 шт
16.	Интерактивные плакаты. Английский язык. Грамматика: части речи. Программно-методический комплекс.	1 шт
17.	Основная грамматика английского языка	(16 таблиц)
18.	Страдательный залог. Сложное дополнение. Косвенная речь	(9 таблиц)
19.	Существительное. Местоимение. Наречие	(9 таблиц)
20.	Комплект «Время» (на англ.яз)	1 шт
21.	Времена английского глагола	(10 таблиц)
22.	Аудиоматериалы Sound Right	1 комплект
23.	Видеоматериалы BBC LIFE	1 комплект

3.2 Технические средства обучения

Лингафонные устройства, видеомаягнитофон, видеофильмы, маягнитофон, персональный компьютер, телевизор, наглядные пособия (фонозапись, видеофильмы, CD /DVD диски) Средства обучения.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники для обучающихся

1. PlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений СПО/ Г.Т. Безкороваяная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2024 – 272 с.

2. Методика обучения иностранным языкам: Учеб. пособие /Г.В. Рогова, Ф.М. Рабинович, Т.Е. Сахарова М.: Просвещение, 2021 г. – 178 с.

2. Практическая методика обучения иностранному языку: Учеб. пособие/Я. М. Колкер, Е.С.Устинова, Т. М. Еналиева. - М.: Издательский центр «Академия», 2021. - 264 с.

3. Практическая грамматика английского языка.: справочное пособие для неязыковых вузов. – часть 1. А.И. Каменский, И.Б. Каменская -Харьков: ИНЭМ, 2022. – 278 с.

Дополнительные источники

1. Агабекян И.П. Английский для инженеров-Ростов н/Д:Феникс, 2010.

2. Английский язык : учеб. пособие / З.В. Маньковская. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование). — www.dx.doi.org/10.12737/22856.

3. Барышников Э. Русско-английский разговорник - Минск : Книжный Дом, 2010.

4.Большой англо-русский политехнический словарь: в 2 т. – М.: Харвест, 2011.

5. Восковская А.С., Карпова Т.А Английский язык - Ростов н/Д:Феникс, 2010.

6. Выборова Г. Махмурия К.Базовый курс английского языка – М.:АСТ-ПРЕСС, 2011.

7.ГниненкоА.В.Англо-русский учебный иллюстрированный словарь. Автомобильные и машиностроительные специальности. – М.: АСТ;Астрель, Транзиткнига, Харвест, 2012.

8. Голицынский Ю.Б., Голицынская Н.А. Грамматика - СПб.:КАРО,2012

9. Кузовлёв В.П., Лапа Н.М Английский язык 10-11 классы - М.: Просвещение 2012

10. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский. – М.: Эксмо, 2010.

11. Осечкин В.В., РомановаИ.А.Англо-русский учебный словарь по экономике и бизнесу. – М.: Феникс, 2010.

12. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.

13. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Учебник английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.

14. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Книга для учителя к учебнику английского языка для 10 класса (базовый уровень) (с вложением) / под ред. В.Г.Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2016.

15. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Сборник дидактических материалов и тестов к учебнику английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2016.

16. Грамматика современного английского языка) / под ред. А.В. Зеленщикова, Е.С. Петровой. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2016.

17. Колесникова И.Л., Долгина О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. – СПб., 2016.

18. Общевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка. – Страсбург: Департамент по языковой политике; МГЛУ, 2016.

Интернет – ресурсы

1. english100.ru

2. Native-English.ru

3. encourse.web-3.ru

4. www.yourfreedom.ru

5. english.language.ru

6. www.toefl.ru

7. images.yandex.ru

8. www.alibra.ru

9. www.busy.com.

10. [abc- english- drammar.com.ru](http://abc-english-drammar.com.ru)[www. lingvo-online. ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарейобщей и отраслевой лексики).

11. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
12. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).
13. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	91-100% правильных ответов оценка 5 (отлично) 71-90% правильных ответов оценка 4 (хорошо) 61-70% правильных ответов оценка 3 (удовлетворительно) Менее 60% правильных ответов оценка 2 (неудовлетворительно)	Текущий контроль: Экспертная оценка тестирования Промежуточная аттестация: Экспертная оценка при сдаче дифференцированного зачета
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Для проверки умений организуется тестирование в контрольных точках: На входе – начало учебного года, семестра; На выходе – в конце учебного года, семестра, изучения темы программы.	Текущий контроль: Экспертная оценка тестирования Промежуточная аттестация: Экспертная оценка при сдаче дифференцированного зачета

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.08 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 «Безопасность жизнедеятельности» является частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по программе 43.01.09 Повар, кондитер

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цели дисциплины:

- формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

Задачи дисциплины:

- формирование фундаментальных представлений об основах безопасности жизнедеятельности, сущности опасных и чрезвычайных ситуаций, поражающих факторах;
- формирование у студентов необходимой теоретической базы, овладение понятийным аппаратом и терминологией в области безопасности жизнедеятельности;
- формирование у студентов знаний о принципах, методах, средствах и системах обеспечения безопасности;
- знакомство с историей развития систем безопасности;
- ознакомление с методами прогнозирования опасностей и проектирования систем безопасности;
- воспитание у студентов мировоззрения и культуры безопасного мышления, поведения и деятельности в различных условиях.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и компетенций

1.2.1 Перечень Общих компетенций

Код	Наименование результата обучения
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

1.2.2 В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 06 ОК 07 ОК 08	Описывать значимость своей профессии; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с	Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии; основы военной службы и обороны государства; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

	полученной профессией; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим; соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии; организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; оказывать первую помощь пострадавшим.	организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учётные специальности, родственные профессиям СПО; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим; Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту; принципы снижения вероятности их реализации; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.
ПК1.1- ПК1.4, ПК2.1- ПК2.5	Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту; применять первичные средства пожаротушения; оказывать первую помощь пострадавшим	Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка (всего)	38
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	36
в том числе:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	18
самостоятельная работа	2
промежуточная аттестация	дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел I. Гражданская оборона и защита при чрезвычайных ситуациях			
Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	2	ПК1.1-ПК1.4, ПК2.1-ПК2.5
Тема 1.2. Организация гражданской обороны	Содержание учебного материала Практическое занятие Оружие массового поражения: ядерное, химическое и биологическое оружие. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Отработка нормативов по надеванию противогаза и ОЗК. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Приборы радиационной и химической разведки и контроля. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения.	2	ОК 06 ОК 07 ОК 08 ПК1.1-ПК1.4, ПК2.1-ПК2.5
Тема 1.3. Защита населения и территорий при стихийных бедствиях	Содержание учебного материала Практическое занятие Защита при землетрясениях, извержениях вулканов, ураганах, бурях, смерчах, грозах. Защита при снежных заносах, сходе лавин, метели, вьюге, селях, оползнях. Защита при наводнениях, лесных, степных и торфяных пожарах. Отработка правил безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера.	2	ОК 06 ОК 07 ОК 08 ПК1.1-ПК1.4, ПК2.1-ПК2.5
Тема 1.4. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте	Содержание учебного материала Практическое занятие Защита при автомобильных и железнодорожных авариях (катастрофах). Защита при авариях (катастрофах) на воздушном и водном транспорте.	2	ОК 06 ОК 07 ОК 08 ПК1.1-ПК1.4, ПК2.1-ПК2.5

Тема 1.5. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах	Содержание учебного материала		ОК 06 ОК 07 ОК 08 ПК1.1-ПК1.4, ПК2.1-ПК2.5
	Практическое занятие Защита при авариях (катастрофах) на пожароопасных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на взрывоопасных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на гидродинамически опасных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на химически опасных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на радиационно-опасных объектах. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах.	2	
Тема 1.6. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической и социальной обстановке	Содержание учебного материала		ОК 06 ОК 07 ОК 08 ПК1.1-ПК1.4, ПК2.1-ПК2.5
	Практическое занятие Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке. Обеспечение безопасности при эпидемии. Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий и во время общественных беспорядков. Обеспечение безопасности в случае захвата заложников. Обеспечение безопасности при обнаружении подозрительных предметов, угрозе совершения и совершённом теракте.	2	
	Самостоятельная работа		
	Написание реферата на тему: «Воздействие вредных веществ производственной среды на организм человека»	2	
Раздел 2. Основы военной службы			
Тема 2.1. Вооружённые Силы России на современном этапе	Содержание учебного материала		ОК 06 ОК 07 ОК 08 ПК1.1-ПК1.4, ПК2.1-ПК2.5
	Состав и организационная структура Вооружённых Сил. Виды Вооружённых Сил и рода войск. Система руководства и управления Вооружёнными Силами. Воинская обязанность и комплектование Вооружённых Сил личным составом. Порядок прохождения военной службы	2	
Тема 2.2. Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	Содержание учебного материала		ОК 06 ОК 07 ОК 08 ПК1.1-ПК1.4, ПК2.1-ПК2.5
	Военная присяга. Боевое знамя воинской части. Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих.	2	

	Суточный наряд роты. Воинская дисциплина. Караульная служба. Обязанности и действия часового.		
Тема 2.3. Строевая подготовка	Содержание учебного материала		ОК 06 ОК 07 ОК 08 ПК1.1-ПК1.4, ПК2.1-ПК2.5
	1. Строй и управления ими. Строевая стойка и повороты на месте. Движение строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте. Повороты в движении.	2	
	2. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении. Выход из строя и постановка в строй, подход к начальнику и отход от него. Построение и перестроение в одношереножный и двухшереножный строй, выравнивание, размыкание и смыкание строя, повороты строя на месте.	2	
	3. Построение и отработка движения походным строем. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.	2	
Тема 2.4. Огневая подготовка	Практическое занятие		ОК 06 ОК 07 ОК 08 ПК1.1-ПК1.4, ПК2.1-ПК2.5
	Материальная часть автомата Калашникова. Подготовка автомата к стрельбе. Ведения огня из автомата.	2	
	Практическое занятие Неполная разборка и сборка автомата. Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата. Принятие положение для стрельбы, подготовка автомата к стрельбе, прицеливание.	4	
Тема 2.5. Медико-санитарная подготовка	Содержание учебного материала		ОК 06 ОК 07 ОК 08 ПК1.1-ПК1.4, ПК2.1-ПК2.5
	1. Ранения. Ушибы, переломы, вывихи, растяжения связок и синдром длительного сдавливания. Ожоги. Поражение электрическим током.	2	
	2. Утопление. Перегревание, переохлаждение организма, обморожение и общее замерзание. Отравление. Клиническая смерть.	2	
	3. Порядок и правила оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшим.	2	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		2	
Всего		38	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Безопасности жизнедеятельности», Стрелковый тир (электронный).

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий:

1) плакаты: «Уголок гражданской защиты», «Средства защиты органов дыхания – противогазы, респираторы», «Действия населения при авариях и катастрофах техногенного характера», «Действия населения при стихийных бедствиях», «Первая медицинская помощь при чрезвычайных ситуациях», «Первая реанимационная и первая медицинская помощь», «Защитные сооружения ГО», «Первичные средства пожаротушения», «Пожарная безопасность», «Умей действовать при пожаре», «Терроризм», «Поведение в криминогенных ситуациях», «Основы воинской службы», «Великие полководцы и флотоводцы России», «Структура Вооруженных Сил РФ», «Инженерные войска», «ПВО», «Ракетно-артиллерийское вооружение», «Ракетные войска стратегического назначения», «Символы МЧС России», «Служу России», «Военная форма одежды», «Погоны и знаки различия военнослужащих России», «Ордена и медали России», «Оружие России», «Бронетанковая техника», «Боевые самолеты и вертолеты», «Боевые корабли ВМФ», «Ракеты и артиллерия», «Техника и вооружение космических войск», «Войсковые средства связи», «Фронтовая авиация», «Средство противовоздушной обороны», «Стрелковое оружие, гранатометы, огнеметы», «9-мм пистолет Макарова», «Автомат 7,62 мм АКМС», «Автомат АКС-74-У», «Подствольный гранатомет ГП-25», «ПСО-1 (прицел)», «Ручной пулемет Калашникова РПК-74», «Снайперская винтовка Драгуна СВД», «Выверка оптических прицелов», «Ручные гранаты», «Огневая подготовка»;

2) брошюры: «Обеспечение пожарной безопасности на объектах», «Основы медицинских знаний. Первая медицинская помощь», «Средства защиты органов дыхания», «Первая медицинская помощь при чрезвычайных ситуациях», «Действия населения по предупреждению террористических акций», «Как планировать мероприятия по ГО и ЧС на объектах», «Защита Отечества – обязанность каждого гражданина», «Верность воинскому долгу», «Вооруженные силы РФ», «Уставы Вооруженных Сил РФ», «Символы России и Вооруженных Сил », «Справочник призывника», «Боевые традиции ВС. Символы воинской части», «Военная топография», «Воинская обязанность граждан РФ», «Строевая подготовка», «Тактическая подготовка», «Огневая подготовка»;

3) топографическая карта и условные знаки.

- средства индивидуальной защиты (СИЗ): противопыльная тканевая маска, респиратор Р-2, противогаз ГП-5, противогаз ГП-7, противогаз (общевоинской), защитный костюм Л-1, защитный костюм ОЗК (плащ ОП, чулки, перчатки Л-1);

- компас-азимут;
- общевоинской прибор химической разведки (ВПХР);
- дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- 3d- макет «Простейшее укрытие»;
- 3d- макет «Убежище в разрезе»;
- флаг Красного Креста;
- знак нарукавный Красного Креста;
- образцы средств первой медицинской помощи: жгут кровоостанавливающий, индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1, индивидуальный противохимический пакет ИПП-11, гипотермический пакет;
- сумка санинструктора;
- носилки плащевые;
- имитаторы ранений и поражений;
- цифровой датчик влажности;

- цифровой датчик для регистрации артериального давления;
- цифровой датчик дыхания (спидометр);
- цифровой датчик пульса;
- цифровой датчик регистрации ЭКГ;
- цифровой датчик температуры;
- цифровой датчик дыхания;
- робот-тренажер с персональным компьютером (ноутбуком);
- тренажёр-манекен взрослого пострадавшего (голова – туловище-конечности) для отработки приемов сердечно-легочной реанимации (настенное табло+контроллер+тестовые режимы);
- учебные фильмы: «Основы противопожарной безопасности», «Правила оказания первой медицинской помощи», «Оказание первой медицинской помощи пострадавшим в ДТП»;
- учебно-тренировочный комплекс огневой подготовки Стрелец-1;
- учебно-тренировочный комплекс огневой подготовки Стрелец-5;
- макеты: автомата Калашникова, автомата Калашникова (деревянный), гранаты Ф-1, гранаты РГД-5, мины У-ТМ 62М, мины ТМ 72, мины Б/Н;
- гранатомет ПГ-2;
- пневматическая винтовка;
- измеритель мощности дозы ДП-56;
- фляжка солдатская;
- лопата саперная;
- комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Абрамова С.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: непосредственный.
2. Арустамов Э.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. - Москва : Академия, 2023. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования). - ISBN 978-5-0054-1282-9 — Текст: непосредственный.
3. Косолапова Н. В., Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2024. — 222 с. — ISBN 978-5-406-12361-4. — Текст: непосредственный.
4. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Сапронов Ю.Г., Занина И. А. - Москва : Академия, 2023. - 336 с. - (Специальности среднего профессионального образования). – ISBN 978-5-0054-1101-3 — Текст: непосредственный.
5. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 225 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018956-7. - Текст : непосредственный.

Дополнительные источники:

1. Мисюк М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17442-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536769>.

2. Микрюков В. Ю., Основы военной службы : учебник / В. Ю. Микрюков, В. Г. Шамаев. — Москва : КноРус, 2023. — 505 с. — ISBN 978-5-406-10496-5. — URL: <https://book.ru/book/945216>. — Текст : электронный.

3. Михайлиди А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михайлиди. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 120 с. — ISBN 978-5-4488-1333-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/137705>.

4. Резчиков Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17400-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542696>.

5. Родионова О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17182-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538055>.

6. Суворова Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09079-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538524>.

7. Суворова Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09277-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513805>.

Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт МЧС РФ - URL: <http://www.mchs.gov.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Знания:</u> Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России; Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации; Основы военной службы и обороны государства; Представление о боевых традициях Вооружённых Сил России и символах воинской чести; Задачи и основные мероприятия гражданской обороны; Перечисление основных мероприятий ГО; Способы защиты населения от оружия массового поражения; Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; Перечисление обязанностей и действий при пожаре; Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении)	Перечисление принципов обеспечения устойчивости объектов экономики; Перечисление опасностей, встречающихся в профессиональной деятельности; Перечисление воинских званий и знаков различия; Представление о боевых традициях Вооружённых Сил России; Перечисление о задачах, стоящих перед Гражданской обороной России символах; Перечисление основных мероприятий ГО; Перечисление основных способов защиты; Перечисление нормативно правовых актов РФ по вопросам пожарной безопасности; Перечисление обязанностей и действий при пожаре; Представление об основных видах вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений; Представление об области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; Представление о порядке наложения повязок и этапах оказания первой помощи	Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования. Оценка результатов выполнения практической работы Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

воинских подразделений, в которых имеются военно-учётные специальности, родственные профессиям СПО; Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей воинской службы; Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Умения:</u> Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту; Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; Применять первичные средства пожаротушения; Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной жизни; Оказывать первую помощь пострадавшим.	Владение способами организации и проведения мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; Умение предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; Использование средства индивидуальной и коллективной защиты; Владение первичными средствами пожаротушения; Применение профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; Владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; Оказание первой помощи пострадавшим.	Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования. Оценка результатов выполнения практической работы Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.09 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 09 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 09 «Физическая культура» является частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по программе 43.01.09 Повар, кондитер

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цели дисциплины:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций.

1.2.1 Перечень Общих компетенций

Код	Наименование результата обучения
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

1.2.2. В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 04 ОК 08	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни;

	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для профессии	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	42
Всего во взаимодействии с преподавателем	40
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
лабораторно - практические занятия	34
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация	дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Теоретический раздел.			
Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	Содержание учебного материала 1 Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Адаптационное занятие. Физическая культура в профессиональной деятельности. Формы организации физической культуры в условиях профессиональной деятельности, их роль и значение в оптимизации работоспособности и профилактике переутомления. Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры. Рациональная организация труда и оптимальный двигательный режим как факторы сохранения и укрепления здоровья в профессиональной деятельности. Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья.	2 2	ОК1, ОК4, ОК8.
Тема 2. Легкая атлетика	Практическая часть 1 Техника безопасности на уроках легкой атлетики. Совершенствование техники бега на короткие дистанции, учебная игра в футбол. КУ – бег 100 м., эстафета 4x100 м, соревнование. 2 КУ – 500 м (девушки), 1000 м.(юноши). Совершенствование техники прыжка в длину с разбега, учебная игра в футбол 3 КУ – прыжка в длину с разбега, с места, учебная игра в футбол. Метание наряда на дальность граната 500 гр.(девушки), 700 гр.(юноши) 4 ГТО (летние виды)	8 2 2 2 2	ОК1, ОК4, ОК8.
Тема 3. Спортивные Игры. Волейбол	Практическая часть 1 Совершенствование техники игры (и.п. игрока, подачи, передачи мяча), техники нападающего удара, блокирования, учебная игра 2 Совершенствование техники блокирования (одиночное, групповое, зонное, подвижное) , учебная игра 3 Совершенствование тактики нападения. Совершенствование техники нападающего удара. Учебная игра.	6 2 2 2	ОК1, ОК4, ОК8.
Тема 4. Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание учебного материала 1 Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание. Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека	2 2	ОК1, ОК4, ОК8.
Тема 5. Лыжная подготовка	Практическая часть 1 Техника безопасности на уроках лыжная подготовка. Совершенствование техники попеременных ходов, прохождение дистанции до 3 км. Совершенствование техники спусков и подъемов, прохождение дистанции	6 2	ОК1, ОК4, ОК8.

	до 3 км		
	2 Совершенствование техники спусков и подъемов, прохождение дистанции до 3 км	2	
	3 Сдача норм ГТО (лыжная подготовка – дистанция 5 км на время)	2	
Тема 6. Спортивные игры	Практическая часть	6	
	1 Техника безопасности на уроках спортивные игры. Совершенствование техники игры, учебная игра.	2	
	2 Совершенствование тактики игры, тактики нападения, учебная игра.	2	
	3 Совершенствование тактики защиты, двусторонняя игра с заданиями.	2	
Тема 7. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	Содержание учебного материала	2	
	1 Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации.	2	
	Самостоятельная работа	2	
	1 Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.	2	
Тема 8. Легкая атлетика	Практическая часть	8	
	1 Техника безопасности на уроках легкая атлетика. Совершенствование техники бега на короткие дистанции 100 м., учебная игра в футбол.	2	
	2 Развитие скоростно-силовой выносливости бег 1000 м. Совершенствование техники метания снаряда на дальность.	2	
	3 Совершенствование техники прыжка в длину, учебная игра в футбол. Самостоятельная работа.	2	
	4 Сдача норм ГТО (летние виды)	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Всего		38	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия:

- спортивного зала;
- лыжной базы;
- открытой спортивной площадки для занятий: баскетболом; бадминтоном, волейболом, мини-футболом, футбольное поле с замкнутой беговой дорожкой.
- тренажерного зала;

Наименование	Характеристики товара
Оборудование и инвентарь спортивного зала	Кольца баскетбольные – 2 шт., щиты баскетбольные – 2 шт., сетки баскетбольные – 2 шт., мячи баскетбольные – 160, обруч утяжеленный «Идеальный силуэт» - 3 шт., турник настенный – 2 шт. шт., стойки волейбольные, сетка волейбольная – 1 шт., волейбольные мячи – 13 шт., мячи для мини-футбола – 2 шт., мячи для футбола №5 – 5 шт., набор бадминтонный – 10 шт., волан нейлоновый – 10 шт., обруч стальной 900 мм – 15 шт., палки гимнастические - 15 шт., медицин бол 3 кг. – 3 шт., медицин бол – 4 кг. – 3 шт., Скакалки – 15 шт., Набор для настольного тенниса – 6 шт., степ-платформа – 15 шт., коврик для йоги – 20 шт., гантели-утяжелители V76- 0,5 кг. – 3 пары, насос – 2 шт., гантель виниловая 2 кг. – 4 шт., гантель виниловая 3 кг. – 4 шт., гантель виниловая 4 кг. – 4 шт., палки лыжные (165) – 15 пар, секундомер электронный – 2 шт., игла насосная – 5 шт., конус для разметки дорог – 16 шт., манишка сетка 12 шт., набор ракетка мини – 2 шт.,
Открытый стадион широкого профиля	Турник уличный – 1 шт., брусья уличные – 1 шт., рукоход уличный – 1 шт., полоса препятствий, ворота футбольные – 2 шт., мячи футбольные №5 – 5 шт., сетка для переноса мячей – 1 шт., палочки эстафетные – 10 шт., нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», рулетка металлическая – 1 шт., секундомер – 2 шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

1. Евсеев Ю.И. Физическая культура. – Ростов н/Д, 2020г
2. Купер К. Аэробика для хорошего настроения. – М., 2021г.
3. Лапутин А.Н. Атлетическая гимнастика. – Киев, 2020г.
4. Лисицин Ю.П., Сахно А.В. Здоровье человека – социальная ценность. – М., 2022г.
5. Литвинов Е.Н., Любомирский Л.Е., Мейксон Г.Б. Как стать сильным и выносливым. – М., 2023.
6. Лищук В.И. Стратегия здоровья. – М., 2022.
7. Манина Т.И., Водопьянова Н.Е. Эта многоликая гимнастика. – М., 2021.
8. Матвеев А.П. Воспитание физических качеств // Теория и методика физического воспитания / под. ред. Б.А. Ашмарина. – М., 2024.
9. Микулин А.А. Активное долголетие. – М., 2021.
10. Михайлов В.В. Путь к физическому совершенству. – М., 2023.

Дополнительные источники:

1. Аллянов Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. 493 с.
2. Бишаева А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А.А. Бишаева. — Москва: КноРус, 2021. — 299 с.
3. Бишаева А.А., Физическая культура: учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. — Москва:

КноРус, 2021. — 379 с.

4. Виленский М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2021. — 214 с.

5. Глек И.В., Чернышев П. А., ВикичукМИ, Виноградов А.С.; под ред. Глека И. В. Шахматы. Стратегия Общества с ограниченной ответственностью «ДРОФА»

6. Готовцев Е. В. Методика обучения предмету «Физическая культура». Школьный спорт. Лапта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 402 с.

7. Диц С.Г., Рихтер И.К., Бикмуллина А.Р. Содержание подготовки.

Интернет-ресурсы:

1. www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
2. www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).
3. www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).
4. www.goup32441.narod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.10 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБСЛУЖИВАНИЯ**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБСЛУЖИВАНИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.10 «Организация обслуживания» является частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по программе 43.01.09 Повар, кондитер

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций.

1.2.1 Перечень Общих компетенций

Код	Наименование результата обучения
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1.	Приготовление и подготовка к реализации полуфабрикатов для блюд, кулинарных изделий разнообразного ассортимента
ПК 1.1.	Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для обработки сырья, приготовления полуфабрикатов в соответствии с инструкциями и регламентами.
ВД 2.	Приготовление, оформление и подготовка к реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента
ПК 2.1.	Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для приготовления горячих блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента в соответствии с инструкциями и регламентами.
ВД 3.	Приготовление, оформление и подготовка к реализации холодных блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента
ПК 3.1.	Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для приготовления холодных блюд, кулинарных изделий, закусок в соответствии с инструкциями и регламентами.
ВД 4.	Приготовление, оформление и подготовка к реализации холодных и горячих сладких блюд, десертов, напитков разнообразного ассортимента
ПК 4.1.	Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для приготовления холодных и горячих сладких блюд, десертов, напитков разнообразного

	ассортимента в соответствии с инструкциями и регламентами.
ВД 5.	Приготовление, оформление и подготовка к реализации хлебобулочных, мучных кондитерских изделий разнообразного ассортимента
ПК 5.1.	Подготавливать рабочее место кондитера, оборудование, инвентарь, кондитерское сырье, исходные материалы к работе в соответствии с инструкциями и регламентами.

1.2.3 В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Код	Уметь	Знать
ОК 01-07 ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 5.1	- идентифицировать (распознавать) ассортимент столовой посуды, приборов, белья; - составлять и оформлять различные виды меню; - осуществлять подготовку столовой посуды, приборов, белья, специй к обслуживанию; - выполнять несложные виды сервировки и оформление столов с учетом особенностей интерьера и требований дизайна; - организовывать процесс обслуживания посетителей с соблюдением последовательности всех элементов обслуживания и правил подачи блюд и напитков; - принимать заказ и составлять меню на обслуживание банкетов; - рассчитывать количество столов, посуды, приборов, обслуживающего персонала; -- сервировать столы для различных видов банкетов.	- основные понятия, термины и определения в области организации обслуживания; - классификацию услуг общественного питания и общие требования к ним; - методы, формы и средства обслуживания; - виды и характеристику помещений для потребителей, мебели, посуды, приборов, столового белья; - средства информации для потребителей, правила составления и оформления меню; элементы, организацию обслуживания потребителей в предприятиях различных типов и классов; - характеристику подготовительного, основного и завершающего этапов обслуживания; - основные методы подачи блюд; - последовательность, правила подачи блюд и напитков, формы расчета с посетителями; - виды приемов и банкетов; - правила приема заказов, порядок подготовки и обслуживания банкетов; - порядок предоставления специальных видов услуг; - особенности организации питания и обслуживания в социально-ориентированных предприятиях.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Учебная нагрузка (всего)	32
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	30
в том числе:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	16
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Тема 1. Введение. Методы и формы обслуживания	Содержание учебного материала	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 9 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 5.1
	1 Предмет, цели и задачи дисциплины. Междисциплинарные связи. Организационные формы проведения занятий. Цели и задачи обслуживания. Методы и формы обслуживания, их классификация. Особенности организации обслуживания и предоставления услуг в предприятиях общественного питания различных типов и классов.	2	
	Самостоятельная работа	2	
	1 Обслуживающий персонал: категории, функции, общие требования к нему. Новые профессии обслуживающего персонала. Требования к конкретным должностям и профессиям обслуживающего персонала в соответствии с ГОСТ 30524-2013.	2	
Тема 2. Характеристика помещений для обслуживания посетителей	Содержание учебного материала	2	
	1 Помещения для обслуживания потребителей: виды, назначение, характеристика. Вспомогательные помещения: сервизная, моечная столовой посуды. Назначение, характеристика, организация работы.	2	
	Практические занятия	2	
	1 Оборудование залов. Современные требования к мебели. Характеристика, виды, назначение. Нормы оснащения залов мебелью.	2	
Тема 3. Столовая посуда, приборы, белье	Содержание учебного материала	2	
	1 Столовые посуда и приборы: виды, краткая характеристика. Современные требования, предъявляемые к посуде и приборам. Нормы оснащения предприятий питания столовой посудой, приборами.	2	
	Практические занятия	4	
	1 Столовое белье: виды, ассортимент, размеры, назначение, характеристика, нормы оснащения.	2	
	2 Овладение приемами складывания салфеток.	2	
Тема 4. Информационное обеспечение процесса обслуживания	Содержание учебного материала	2	
	1 Средства информации: понятие, назначение, характеристика. Основные средства информации: вывеска, информационные стенды, реклама, меню, карта вин. Требования к информации. Меню: понятие, назначение, виды. Требования, предъявляемые к составлению меню. Последовательность расположения в меню закусок, блюд, напитков. Правила составления и оформления различных видов меню. Специальные виды меню: меню-вкладыши - «блюда от шеф-повара», дегустационное меню, меню национальной кухни в дополнение к основному	2	

		меню, постное меню и т.д.		
		Практические занятия	2	
	1	Составление карты вин	2	
Тема 5. Подготовительный этап организации обслуживания		Содержание учебного материала	2	
	1	Подготовительный этап: основные операции. Уборка помещений и расстановка мебели в залах. Порядок получения, подготовки и доставки в зал столовой посуды, приборов, столового белья, приборов со специями и приправами.	2	
		Практические занятия	2	
	1	Сервировка столов	2	
Тема 6. Обслуживание потребителей в ресторанах		Содержание учебного материала	4	
	1	Организация процесса обслуживания в ресторанах различных типов и классов. Основные элементы обслуживания: встреча гостей, размещение их в зале, предложение меню и карты вин, аперитива; прием и оформление заказа, рекомендации в выборе блюд и напитков. Методы подачи блюд: французский (в «обнос»), английский (с применением приставного стола или тележки), русский (с расстановкой блюд на столе), европейский (с подачей блюд в индивидуальной тарелке), комбинированный	4	
		Практическое занятие:	6	
	1	Подбор столовой посуды и приборов для отпуска с производства и подачи блюд в соответствии с заказом, рекомендации по подбору винно-водочных изделий.	2	
	2	Тематические столы «Новый год», «8 марта», «Чайный стол»	4	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет			2	
Всего			32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета (лаборатории) № 102

Кабинет – технологии кулинарного и кондитерского производства

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая меловая доска;
- шкафы с полками
- наглядные пособия (учебники, плакаты, стенды, раздаточный материал).

Технические средства обучения: телевизор.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

1. Сологубова, Г. С. Организация обслуживания на предприятиях общественного питания: учебник для среднего профессионального образования / — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025 - 396 с.

Дополнительные источники:

1. Барановский В.А., Кулькова Л.В. Официант- бармен. Учебное пособие для учащихся профессиональных лицеев, училищ и работников баров, ресторанов. Изд-е 3-е доп. и перераб. - Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2001. -352 с.

2. Оробейко Е.С., Шредер Н.Г Организация обслуживания: рестораны и бары: Учебное пособие. - М.: Альфа - М; ИНФРА- М, 2006. - 320 с.

3. Панова Л.А. Организация производства на предприятиях общественного питания в экзаменационных вопросах и ответах: Учебное пособие. - 3-е изд.-М: Издательско- торговая корпорация «Дашков и К», 2007.

4. Радченко Л.А. Обслуживание на предприятиях общественного питания: Учебное пособие для колледжей, профессиональных училищ, лицеев. – Ростов н/Д: Феникс, 2003. - 384 с.

5. Сборник рецептур блюд и кулинарных изделий для предприятий общественного питания разработан НИИОПом совместно с Управлением общественного питания Минторга СССР, специалистами и практическими работниками отрасли.

6. Справочник технолога общественного питания/ А.И. Мглинец, Г.Н. Ловачева, Л.М. Алешина и др.- М.: Колос, 2000.

7. Усов В.В. Организация производства и обслуживания на предприятиях общественного питания: учеб. пособие для нач. проф. образования/- 8-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2010.

8. Счесленок Л.Л. Организация обслуживания: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/- М.: Издательский центр «Академия», 2018.- 208 с.

Интернет – ресурсы:

URL: <http://www.atlanta-service.ru>

URL: <http://www.dom-restoratora.ru>

URL: <http://www.openbusiness.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Раздел 1.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - выполнение экзаменационных заданий
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Раздел 1.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Раздел 1.	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Раздел 1.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Раздел 1.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Раздел 1.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Раздел 1.	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Раздел 1.	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.11 ТЕХНОЛОГИЯ ПЛАНИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11 «ТЕХНОЛОГИЯ ПЛАНИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.11 «Технология планирования профессиональной карьеры» является частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по программе 43.01.09 Повар, кондитер

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций.

1.2.1 Перечень Общих компетенций

Код	Наименование результата обучения
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1.	Приготовление и подготовка к реализации полуфабрикатов для блюд, кулинарных изделий разнообразного ассортимента
ПК 1.1.	Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для обработки сырья, приготовления полуфабрикатов в соответствии с инструкциями и регламентами.
ВД 2.	Приготовление, оформление и подготовка к реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента
ПК 2.1.	Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для приготовления горячих блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента в соответствии с инструкциями и регламентами.
ВД 3.	Приготовление, оформление и подготовка к реализации холодных блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента
ПК 3.1.	Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для приготовления холодных блюд, кулинарных изделий, закусок в соответствии с инструкциями и регламентами.
ВД 4.	Приготовление, оформление и подготовка к реализации холодных и горячих сладких блюд, десертов, напитков разнообразного ассортимента
ПК 4.1.	Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для приготовления холодных и горячих сладких блюд, десертов, напитков разнообразного

	ассортимента в соответствии с инструкциями и регламентами.
ВД 5.	Приготовление, оформление и подготовка к реализации хлебобулочных, мучных кондитерских изделий разнообразного ассортимента
ПК 5.1.	Подготавливать рабочее место кондитера, оборудование, инвентарь, кондитерское сырье, исходные материалы к работе в соответствии с инструкциями и регламентами.

1.2.3 В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Код	Уметь	Знать
ОК 01-07 ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 5.1	-использовать источники информации для трудоустройства; -составлять индивидуальный план поиска работы; -создавать пакет документов для трудоустройства и построения профессиональной карьеры; -правильно вести себя в момент собеседования с работодателем; - описывать сущность и социальную значимость своей будущей профессии; - соотносить требования ФГОС СПО с требованиями профессиональных стандартов; - выбирать и определять показатели качества выполнения коммерческих операций; - применять приемы делового общения; - устанавливать контакт и гибко реагировать на возникшую проблему в процессе делового общения; - определять пути предотвращения (решения) конфликтных ситуаций; - составлять план саморазвития; - описывать пути проектирования профессиональной карьеры; - работать в команде; - принимать эффективные решения.	- сущность понятий «профессиональной карьеры»; - специфику построения профессиональной карьеры; - сущность основных технологий построения профессиональной карьеры; - сущность и социальную значимость своей будущей профессии; - особенности организации процесса обучения; - приемы делового общения; - способы установления контактов и реакций на возникшую проблему в процессе делового общения; - пути предотвращения (решения) конфликтных ситуаций; - содержание плана саморазвития и способы его составления; - пути проектирования профессиональной карьеры.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Учебная нагрузка (всего)	34
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	32
в том числе:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	18
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

2. 2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Формируемые компетенции
1	2		3	4
Раздел 1. Система содействия трудоустройству выпускников вузов российской федерации				
Тема 1.1. Введение.	Содержание учебного материала		2	ОК
	1	Содержание и сущность дисциплины; ее цели и задачи. Взаимосвязь с другими дисциплинами.	2	
Тема 1.2. Рынок труда и занятость населения	Содержание учебного материала		4	
	1	Основы профессиональной деятельности. Понятие «Рынок труда», «Рыночные отношения». Концепция формирования и функционирования системы содействия трудоустройству выпускников образовательных организаций. Мониторинг трудоустройства выпускников образовательных организаций высшего образования	4	
	Практические занятия		6	
	1	Основные вызовы современного рынка труда. Специфика молодежного рынка труда. Тест. Кроссворд.	2	
	2	Анализ профессиональных качеств. Анализ современной ситуации на рынке труда. Конкурентоспособность. Требования работодателей	4	
	Содержание учебного материала		2	
Тема 1.3. Саморазвитие и планирование карьеры	1	Введение в планирование карьеры. Типы карьеры. Карьерный план. Этапы карьеры. Условия карьерного роста	2	
	Практические занятия		4	
	1	Выразить свое отношение к распространенной точке зрения: «Карьера для мужчины является реализацией возможностей, а для женщины – преодолением препятствий?».	2	
	2	Заполнение таблиц. Тест. Кроссворд.	2	
	Раздел 2. Технология поиска работы и трудоустройства			
Тема 2.1. Принципы и технология поиска работы	Содержание учебного материала		2	
	1	Методы и технологии рекрутмента. Методы поиска работы.	2	
	Практические занятия		2	
	1	Поиск работы на интернет площадках. Подготовка объявлений о поиске работы. Анализ составления объявлений	2	
Тема 2.2 Базовые понятия и	Содержание учебного материала		4	
	1	Стратегия поведения выпускника на рынке труда. Эффективные технологии	2	

основные инструменты трудоустройства		самопрезентации. Самомаркетинг. Резюме: цель, содержание, основные правила составления и оформления		
	2	Собеседование. Результаты собеседования. Устройство на работу и адаптация в коллективе.	2	
		Практические занятия	6	
	1	Составление резюме. Основные ошибки при составлении резюме.	2	
	2	Подготовка и оформление документов, необходимых при поиске работы и трудоустройстве.	2	
	3	Анализ личностных и профессионально- значимых качеств для профессионального резюме.	2	
		Самостоятельная работа	2	
	1	Сопроводительные письма. Цели сопроводительных писем. Структура письма. Пример сопроводительного письма. Портфолио выпускника.	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференциального зачета				
Всего			34	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета (лаборатории) № 102 Кабинет – технологии кулинарного и кондитерского производства

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая меловая доска;
- шкафы с полками
- наглядные пособия (учебники, плакаты, стенды, раздаточный материал).

Технические средства обучения: телевизор.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

1. Зенкова Т.Ю. Технология профессиональной карьеры : учебное пособие/Т.Ю. Зенкова - Хабаровск : ДВГУПС, 2020. — 78 с. [Электронный ресурс].

2. Сотникова, С.И. Управление персоналом: деловая карьера: Учеб. пособие. – 2-е изд, перераб. и доп. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2019. — 328 с. [Электронный ресурс].

Дополнительные источники:

1. "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 09.03.2021)

2. Организационное поведение (практикум: деловые игры, тесты...) [Электронный ресурс]: Уч. пос./С.Д.Резник, И.А.Игошина и др.; Под ред. С.Д.Резника - 2 изд. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013 - 320с.: Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=389913>.

3. Гречишников В.М. Как вести себя на рынке труда: методическое пособие / В.М. Гречишников, В.Н. Кнестяпин, О.Ю. Суднева – Самара: Изд-во Самар. гос. аэрокосм. ун-та, 2014. - 75с.

Интернет – ресурсы:

1. Сайт межрегионального координационно-аналитического центра по проблемам трудоустройства и адаптации к рынку труда выпускников учреждений профессионального образования МГТУ им. Н.Э.Баумана. - www.cszum.bmstu.ru

2. Министерство образования и науки Российской Федерации. - www.mon.gov.ru

3. Федеральный Центр образовательного законодательства. www.lexed.ru

4. Консультант Плюс. www.consultant.ru Кадровое агентство «Успех» www.uspeh-vl.ru

5. Кадровое агентство «Карьера-Форум» www.kforum.ru

6. Кадровое агентство «Золотой Фонд» rabota-vahta.ru

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1, Раздел 2	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - выполнение заданий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации, информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1, Раздел 2	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1, Раздел 2	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1, Раздел 2	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1, Раздел 2	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1, Раздел 2	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Раздел 1, Раздел 2	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.12 СЕМЬЕВЕДЕНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.12 СЕМЬЕВЕДЕНИЕ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.12 «Семьеведение» является частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по программе 43.01.09 Повар, кондитер

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цели дисциплины:

- формирование позитивного ценностного отношения обучающихся к семье и браку;
- формирование у обучающихся представлений о значении семьи для полноценного существования человека, развития общества и обеспечения устойчивости государства;
- стимулирование положительного эмоционального отношения обучающихся к семье и браку, поддержка установки на семейный образ жизни, рождение и воспитание в семье детей;
- обогащение позитивного социо-культурного опыта обучающихся на основе воспитания в духе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, соблюдения принятых в российском обществе правил и норм поведения, поддержания социальных и семейных традиций.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций.

1.2.1 Перечень Общих компетенций

Код	Наименование результата обучения
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

1.2.2 В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Код	Уметь	Знать
ОК 01-07 ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 5.1	- использовать полученные знания при сдаче единого государственного экзамена и собеседовании при поступлении в вуз - применять полученную информацию при анализе ситуации в брачно-семейной сфере в современном российском обществе; - осуществлять диагностику семейных проблем в известных им семьях с целью выбора наиболее оптимального способа их решения	- основные понятия, изучаемые семьеведением; - правовые основы функционирования институтов брака и семьи; - экономические особенности ведения домохозяйства; - гендерные аспекты семейных ролей и статусов; - особенности положения первого ребёнка и последующих детей в семье;

		- причины и последствия падения рождаемости для государства и семьи; - цену родительства и детства; - проблемы родительства в современном обществе; - альтернативные формы брака и семьи; - этно-конфессиональные особенности брачно-семейных отношений.
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Учебная нагрузка (всего)	34
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	32
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	12
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация	зачет

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Тема 1. Брак как основа семьи	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 05
	1 Гендерные различия в отношениях к семье и браку у молодежи	2	
	Практическое занятие	2	
	1 Гендерные аспекты формирования брака и семьи	2	
Тема 2. Семья как социальный институт и малая группа.	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	1 Семья в современном обществе: тенденции развития. Семья в современном обществе. Функции современной семьи	2	
	Практическое занятие	2	
	1 Формы и модели семьи	2	
Тема 3. Семейное право в России: XXI век	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	1 Семейные отношения как предмет правового регулирования. Брак. Порядок заключения и расторжения брака. Установление происхождения детей. Усыновление (удочерение) и его отмена. Опекa и попечительство. Приемная семья	2	
	Практическое занятие	2	
	1 Права несовершеннолетних детей. Родительские права и обязанности	2	
Тема 4 Экономические модели семьи в рыночном обществе	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	1 Социально-экономическое положение семьи в кризисном обществе. Ценность мужчины, женщины и ребенка в семье. Экономико-демографическое развитие семьи.	2	
	Практическое занятие	2	
	1 Домохозяйство и его роль в воспроизводстве человека	2	
Тема 5 Проблемы родительства депопулирующей России	Содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 03
	1 Рождаемость и репродуктивное поведение семьи. Причины и последствия падения рождаемости. Проблемы бездетности и планирование рождаемости	2	
	1 Демографическая ситуация в мире и в России	2	
Тема 6 Воспитательный потенциал	Содержание учебного материала	4	ОК 05 ОК 06
	1 Отношение к детям в современной семье. Семейная социализация и положение единственного ребенка в семье. Первый и последующие дети в семье. Роль отца и	2	

современной семьи.		матери в социализации детей. Анализ существующих типов семей.		
	1	Рождение первенца и ответственное родительство	2	
Тема 7. Кризис брака и его профилактика		Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 07
	1	Тенденции развития альтернативных форм брачно-семейных отношений как практика западных государств. Мотивы создания внебрачных семей и особенности их функционирования. Сознательно бездетный брак Идеология бездетных семей. Развод как способ завершения брака. Дети, мужчина и женщина после развода.	2	
		Практическое занятие:	2	
	1	Профилактика супружеских конфликтов	2	
Тема 8. Семья – как главная человеческая ценность		Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 03 ОК 09
	1	Брак и семьи с точки зрения разных религий. Традиционное и современное в мусульманском и православном браке.	2	
		Практическое занятие:	2	
	1	Международный день семьи.	2	
		Самостоятельная работа:	2	
	1	Конфликты в семье и способы их преодоления. Преодоление семейных кризисов. Основы репродуктивного здоровья. Психологическое здоровье семьи. Семейная политика Российской Федерации и меры государственной поддержки семьи	2	
Промежуточная аттестация в форме зачета				
Всего			34	

3. УСЛОВИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета:

посадочные места студентов;
рабочее место преподавателя;
рабочая меловая доска;
интерактивная доска;
наглядные пособия (учебники, плакаты, стенды, раздаточный материал).
Технические средства обучения: ноутбук, мультимедиапроектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Дополнительная литература

1. Егоров, П. А. Этика : учебное пособие / П.А. Егоров, В.Н. Руднев. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 158 с. — (Среднее профессиональное образование). - 2. «Семьеведение», составители 2.Л.В.Карцева, А.Н.Яныкина, Н.В.Богачёва, О.Н.Низамиева, Л.Ш.Газизова, 2013 год.

3. Прохорова, Э. М. Валеология : учеб. пособие / Э.М. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 253 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). —

Интернет – ресурсы

1. ISBN 978-5-16-016206-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1087061> (дата обращения: 09.12.2020). — Режим доступа: по подписке.

2. www.dx.doi.org/10.12737/13650. - ISBN 978-5-16-010472-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/928393> (дата обращения: 09.12.2020). — Режим доступа: по подписке

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимся индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Элементы компетенций (ОК, ЛР)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:		
находить необходимую информацию по вопросам современного брака и семьи в научной и научно-популярной литературе;	ОК02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Оценка устных докладов и рефератов по разделам 2 – 6. Тест: «Функции семьи» Тест: «Виды и формы семьи» Оценка и интерпретаций пословиц и афоризмов о ценности семьи. Оценка информации, подобранной к урокам из источников Интернет
использовать знания, полученные в процессе обучения и в результате самостоятельного	ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Оценка представления презентаций: «Семья, в которой я живу», «Я горжусь своей семьей», «Моя семья в ВОВ 1941-45 г.г.», «Что я знаю о предках?»
поиска фамилистической информации, в практике жизни;	ОК09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	«Что я люблю в собственных родителях (прародителях)?» «Чему я научился у родителей? Оценка устных суждений по вопросам уроков.
сформировать модель своей будущей семьи	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Оценка за устное (письменное) суждение по вопросам: «Какие ценности важны в семье?» «Что делает семью стабильной, устойчивой к испытаниям?» «Какой я вижу роль отца(матери)?» «Почему рождение ребенка называют экзаменом на материнство отцовство?» «Мой идеал матери» «Мой идеал отца» «Мой идеал семьи» «Нужны ли идеалы в семье?» «Мое отношение к девиантному поведению в семье»

Знания		
основные понятия семьеведения;	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Оценка интерпретаций пословиц и афоризмов о ценности семьи. Оценка ответов на контрольные вопросы и карточки-задания по темам. Оценка за практическое задание по работе с информационными источниками.
- основы брака и семьи как фактора стабильности общества; брачный возраст, мотивы брака и развода; формы и модели семьи; функции семьи; типы браков;	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач учебной деятельности. ОК04. Работать в коллективе и команде ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Тест: «Функции семьи» Тест: «Виды и формы семьи» Оценка суждений о мотивах брака и развода. Оценка суждений о типах брачных отношений. Оценка суждений об отношениях к различным типам браков. Оценка суждений по докладу «Проблемы ранних браков среди молодежи» Оценка суждений по докладу: «Опасности раннего материнства» Оценка суждений (сравнение традиционного и современного) по докладам: «Мусульманский брак», «Православие о браке и семье» Устный опрос по разделу 2. Письменный экспресс-опрос по разделу 2.
духовно-культурные основания семьи: доброе поведение молодежи; воспитательный потенциал семьи; культура и быт семьи; пожилые люди, братья и сестры в семье	ОК02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач учебной деятельности ОК04. Работать в коллективе и команде ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 08. Использовать средства физической сохранности и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности	Оценка суждений по докладу: «Социально-психологический портрет мальчика-отца в современном обществе». Оценка домашней работы по составлению генеалогического древа семьи. Оценка эссе: «Семья, как дерево, сильна своими корнями»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.13 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.13 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.13 «Основы финансовой грамотности» является частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по программе 43.01.09 Повар, кондитер

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цели дисциплины:

- актуализация дополнительного экономического образования студентов с приоритетом практической, прикладной направленности образовательного процесса;
- повышение социальной адаптации и профессиональной ориентации студентов;
- развитие финансово-экономического образа мышления; способности к личному самоопределению и самореализации;
- воспитание ответственности за экономические и финансовые решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- формирование опыта рационального экономического поведения; освоение знаний по финансовой грамотности для будущей работы в качестве специалиста и эффективной самореализации в экономической сфере.

Задачи дисциплины:

- усвоение базовых понятий и терминов курса, используемых для описания процессов и явлений, происходящих в финансовой сфере, для интерпретации экономических данных и финансовой информации;
- формирование функциональной финансовой грамотности, позволяющей анализировать проблемы и происходящие изменения в сфере экономики, вырабатывать на этой основе аргументированные суждения, умения оценивать возможные последствия принимаемых решений;
- развитие навыков принятия самостоятельных экономически обоснованных решений;
- выработка навыков проведения исследований экономических явлений в финансовой сфере: анализ, синтез, обобщение финансово - экономической информации, прогнозирование развития явления и поведения людей в финансовой сфере;
- формирование информационной культуры студентов, умение отбирать информацию и работать с ней на различных носителях, понимание роли информации в деятельности человека на финансовом рынке;
- формирование сетевого взаимодействия образовательного учреждения с профессиональными участниками финансового рынка, представителями регулирующих, общественных и некоммерческих организаций.
- планирование предпринимательской деятельности в профессиональной сфере;
- работа в коллективе и команде, эффективное взаимодействие с коллегами, руководством и клиентами;
- оценивание эффективности и умение анализировать факторы, влияющие на эффективность осуществления предпринимательской деятельности и бизнеса в профессиональной сфере;
- применение разных стратегий и тактики предпринимательского поведения в различных ситуациях.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенции.

1.2.1 Перечень Общих компетенций

Код	Наименование результата обучения
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для

	выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

1.2.2 В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

иметь практический опыт:	- использовать финансовые инструменты, кредитный и депозитный калькуляторы; - сравнивать кредитные учреждения; - определять назначение каждого вида налога, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию; - вести способы ведения учета личных финансов; - управлять денежными потоками и планирования инвестиций; - контролировать риски своих сбережений;
знать	- теоретические основы кредитной системы страны, страхового рынка, налогообложения; - основные признаки финансового мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц; - основы теории создания собственного дела, бизнеса; - государственную пенсионную систему и негосударственные пенсионные фонды; - расчетно-кассовые операции, депозиты; - теоретические аспекты о финансовых институтах, небанковских учреждений; - финансовые риски и пути их предотвращения; - права и обязанности налогоплательщика.
уметь	- самостоятельно планировать пути достижения личных финансовых целей, в том числе альтернативные; - осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения финансовых задач; - применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; - сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы; - составлять семейный бюджет и личный финансовый план; - оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом; - грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Учебная нагрузка (всего)	32
Всего во взаимодействии с преподавателем	30
В том числе:	
теоретического обучения	14
лабораторно и практических занятий	16
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация	зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Формируемые компетенции
1	2		3	4
Раздел 1. Банковская система				
Тема 1.1. Коммерческие банки	Содержание учебного материала		2	ОК 01 ОК 02 ОК03
	1	Банковские операции. Центральный банк РФ, его роль и функции.	2	
	2	Система страхования вкладов. Агентство по страхованию вкладов.Банкротство банка.		
	Практические занятия		2	
	1	Активы, подлежащие системе страхования вкладов - решение ситуационных задач с профессиональной направленностью	2	
Тема 1.2. Текущие счета и банковские карты	Содержание учебного материала		2	ОК 01 ОК 02 ОК03
	1	Дебетовые и кредитные карты	2	
	2	Сберегательные вклады, текущие счета, депозиты		
	Практические занятия		2	
	1	Депозитный калькулятор - решение ситуационных задач с профессиональной направленностью	2	
Тема 1.3. Кредиты, виды кредитов Прочие услуги банков	Содержание учебного материала		2	ОК3 ОК4
	1	Кредиты физических и юридических лиц, рефинансирование и реструктуризация кредитов	2	
	2	Микрофинансовые организации. Паевые инвестиционные фонды, обезличенные металлические счета		
	Практические занятия		2	
	1	Кредитный калькулятор - решение ситуационных задач с профессиональной направленностью	2	
Раздел 2. Страхование				
Тема 2.1. Понятие и виды страхования	Содержание учебного материала		2	ОК1 ОК2 ОК3
	1	Страховой полис, страховая сумма, страховой случай, понятие и виды страхования	2	
	2	Обязательное и добровольное медицинское страхование. Пенсионное обеспечение. Негосударственные пенсионные фонды		

	Практические занятия		2	
	1	Расчет страховых взносов - решение ситуационных задач с профессиональной направленностью	2	
Раздел 3. Налоговая система				
Тема 3.1. Налоги, виды налогов	Содержание учебного материала		2	OK2 OK3
	1	Налог и общественное благо. Налоговые агенты. Виды налогов	2	
	2	Налоговые вычеты		
	Практические занятия		4	
	1	Заполнение налоговой декларации - решение ситуационных задач с профессиональной направленностью	4	
Раздел 4. Финансовые механизмы работы фирмы				
Тема 4.1. Собственный бизнес	Содержание учебного материала		2	OK4, OK 09
	1	Предпринимательская деятельность и работа по найму. Коммуникации и бизнес. Создание собственной компании, показатели эффективности фирмы	2	
	Практические занятия		4	
		Личный бюджет - решение ситуационных задач с профессиональной направленностью	4	
Тема 4.2. Риски в мире денег	Содержание учебного материала		2	OK3 OK06
	1	Экономические кризисы, финансовое мошенничество, финансовые риски. Определение доходов и расходов. Понятие личного и семейного бюджета.	2	
	2	Антикоррупционная политика в России		
Самостоятельная учебная работа студента Темы: Рынок ценных бумаг, акции, облигации, фондовая биржа, виды рисков и пути их снижения			2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			2	
Итого			32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация учебной дисциплины не требует наличия учебного кабинета «Основы финансовой грамотности»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- интерактивная доска;
- раздаточный материал для проведения практических работ.

Технические средства обучения:

ПК Информационные стенды Маркерная доска

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Финансовая грамотность: Материалы для обучающихся СПО. Жданова А. О М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022.

2. Финансовая грамотность (материалы для учащихся, Учебная программа, Методические указания для учителя). Брехова Ю.В., Завьялов Д.Ю., Алмосов А.П. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022

Дополнительные источники:

1. «Финансовая грамота для школьников» А.П. Горяев, В.В. Чумаченко Российская экономическая школа, 2021 Камаев В.Д.

2. «Путеводитель по финансовому рынку», А.В. Паранич М. И-трейд, 2022

3. «Основы финансовой экономики», Н.И. Берзон М. Вита-пресс, 2021

4. Основы финансовой грамотности. Учебное пособие для общеобразовательных организаций Чумаченко В.В., Горяев А.П. М.: Просвещение, 2021.

5. Основы финансовой грамотности. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций Чумаченко В.В., Горяев А.П. М.: Просвещение, 2022

1. Мои умные деньги – www.visa.com.ru

2. Ваши финансы – www.вашифинансы.рф

3. Школа личных финансов – www.familyfinance.ru

4. Ученики Скруджа – www.ycheniki-skrudja.com

5. Доступно о деньгах – www.moneybasics.ru

6. Основы финансовой грамотности – www.finbas.ru

7. Азбука финансов – www.azbukafinansov.ru

8. Фин-грамота – www.fin-gramota.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
-выбирать наиболее эффективные способы решения финансовых задач -самостоятельно планировать пути достижения личных финансовых целей	экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
-сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы	практическое занятие, оценка результатов по 5 бальной шкале; выполнение индивидуальных заданий;
Знания:	
- знать пути достижения личных финансовых целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения финансовых задач	устные и письменные опросы, оценка результатов выполнения практической работы.
-уметь применять способы анализа индекса потребительских цен	практические занятия, домашние работы
-уметь рассчитывать процентные ставки по кредиту	практическое занятие, оценка результатов по 5 бальной шкале; выполнение индивидуальных заданий;
-уметь формулировать финансовые цели, предварительно оценивать их достижимость	устный опрос, письменный опрос, тестирование - оценка результатов по 5 бальной шкале

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Демонстрация интереса к избранной профессии; участие в групповых, колледжных, городских и республиканских конкурсах профессионального мастерства; посещение занятий кружка технического творчества, других форм внеурочной работы по профессии.	Экспертное наблюдение и оценка в ходе конкурсов профессионального мастерства, выставок, технического творчества, олимпиад, научно – практических конференций
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области контроля изделий; демонстрация эффективности и качества выполнения	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной

	профессиональных задач	практике.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Составление обучающимися портфолио личных достижений; демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Экспертиза портфолио личных достижений обучающегося, интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного	Демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального учебной дисциплины.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 14 ЭТИКА И ЭСТЕТИКА

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 14 ЭТИКА И ЭСТЕТИКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.13 «Основы финансовой грамотности» является частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по программе 43.01.09 Повар, кондитер

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цели дисциплины:

- развитие этического и эстетического сознания, способствующего формированию целостного мировоззрения будущего специалиста.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление об эстетическом многообразии мира и нравственных отношениях.

- выработать у студентов систему фундаментальных основ этического и эстетического знания, которые должны стать достоянием личности и войти в структуру её опыта.

- овладение студентами основными элементами теории искусства и художественного творчества и этическими категориями.

- научить оценивать этические и эстетические явления действительности формировать приоритетные этические и эстетические задачи и находить оптимальные способы их решения.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций.

1.2.1 Перечень Общих компетенций

Код	Наименование результата обучения
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

1.2.2 В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Код	Уметь	Знать
ОК 01-07 ОК 09	- выявлять нравственное содержание профессиональной деятельности повара кондитера; - добросовестно выполнять нормы и требования служебного этикета;	- сущность и содержание этики, основные этические принципы и категории; - сущность, структуру и функции морали;

	-противостоять условиям и факторам профессионально-нравственной деформации;	- основные вехи исторического развития этики; - нравственные основы деятельности в рамках своей специальности; - основные признаки, причины и направления профессионально-нравственной деформации специалиста.
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Учебная нагрузка (всего)	34
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	32
в т.ч.	
теоретические занятия	16
лабораторные и практические занятия	16
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация	зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Формируемые компетенции
1	2		3	4
Тема 1. Этика и мораль.	Содержание учебного материала:		2	ОК 02
	1	Предмет этики и ее значение. Структура этического знания. Понятие и структура морали. Природа и происхождение морали: основные концепции.	2	
	Практические занятия		2	
	1	Подготовка эссе «Роль морали в жизни общества».	2	
Тема 2. Важнейшие моральные и этические учения.	Содержание учебного материала:		2	ОК 02
	1	Конфуций. Жень: человечность. Ли: ритуал. Вэнь: воспитанность. Цзюнь-цзы: благородный муж. Будда. Четыре благородные истины. Принцип самосовершенствования через самоотречение. Проблемы реинкарнации. Моисей. Этические заповеди Моисея. Особенности декалога как нормативной программы. Иисус Христос. Основные морально-этические принципы Христа. Мухаммад. Своеобразие этики Корана.	2	
	Практические занятия		2	
	1	Составление схемы «Классификация религий».	2	
Тема 3. Философы моралисты и их вклад в развитие этических знаний.	Содержание учебного материала:		2	ОК 02
	1	Этика Сократа. Добродетель есть знание - основополагающий принцип учений древнегреческого философа. Эпикур и его этические принципы. Жизнь как безмятежность.	2	
	Самостоятельная работа		2	
	1	Подборка цитат о нравственности Сократа, Эпикура, Э.Канта, Ф.В. Ницше.	2	
Тема 4. Этика и нравственная культура личности.	Содержание учебного материала:		2	ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК06
	1	Понятие и структура морального сознания. Добро и зло. Справедливость. Долг и совесть. Достоинство и ответственность. Нравственное поведение.	2	
	Практические занятия		2	
	1	Подготовка эссе на одну из предложенных тем: «Человек, который не хочет делать добро другим не находит его сам» (Симеон Афонский), «Честь нельзя отнять, ее можно потерять» (А.П.Чехов) «Справедливость есть крайняя мера добродетели, к которой обязан всякий. Выше ее — ступени совершенству, ниже — порок» (Л.Н.Толстой).	2	
Тема 5. Этика межличностных	Содержание учебного материала:		2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	1	Золотое правило нравственности. Нравственные принципы отношения к другому. Вина, раскаяние, прощение как явления нравственной жизни.	2	

отношений.	Практические занятия		2	
	1	Нравственные проблемы современного человека	2	
Тема 6. Основные понятия и принципы профессиональной нравственности.	Содержание учебного материала:		2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	1	Профессиональный долг и профессиональная совесть. Профессиональная честь; профессиональное достоинство и ответственность. Профессиональная справедливость. Основные принципы профессиональной нравственности.	2	
Тема 7. Этика и этикет.	Практические занятия		2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	1	История возникновения этикета. Виды этикета. Ценность этикета. Общекультурный этикет.	2	
Тема 8. Этика служебных отношений.	Практические занятия		2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	1	Теоретические основы этики служебных отношений. Особенности этики служебных отношений Сформулировать правила субординации на рабочем месте.	2	
Тема 9. Деловой этикет.	Практические занятия		2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	1	Понятие делового этикета, его функции. Документы, регламентирующие деловой этикет. Правила и принципы делового этикета. Внешний вид повара, кондитера как визитная карточка. Жесты и движения делового человека.	2	
Тема 10. Эстетика как наука.	Содержание учебного материала:		2	ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	1	Предмет и задачи эстетики. Специфика эстетического познания: эстетические чувства, эстетический вкус, эстетический идеал. Роль эстетического воспитания в развитии личности.	2	
Тема 11. Основные категории эстетики.	Содержание учебного материала:		2	ОК 03, ОК 06
	1	Прекрасное и безобразное. Трагическое и комическое. Возвышенное и низменное.	2	
Тема 12. Виды и стили искусства.	Практическая работа:		2	ОК 3, ОК 06, ОК 07
	1	Объект и предмет искусства. Классификация видов искусства, стили их специфика	2	
Промежуточная аттестация в форме – зачета				
Всего			34	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места студентов;

рабочее место преподавателя;

рабочая меловая доска;

интерактивная доска;

наглядные пособия (учебники, плакаты, стенды, раздаточный материал).

Технические средства обучения: ноутбук, мультимедиапроектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

1.П.Егоров,В. Руднев. Основы этики и эстетики. Учебное пособие - Москва:КноРус, 2019

г.

2.Егоров, П. А. Этика : учебное пособие / П.А. Егоров, В.Н. Руднев. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 158 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016206-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1087061> (дата обращения: 10.12.2020).

3.Рожественская, Л. Н. Гостеприимство и сервис в индустрии питания : учебное пособие / Л.Н. Рожественская, С.И. Главчева, Л.Е. Чередниченко. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 179 с., [4] с. цв. ил. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016163-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1084916> (дата обращения: 10.12.2020).

4. Разин, А. В. Основы этики : учебник / А.В. Разин. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 304 с. — (Профессиональное образование). - 5.Счесленок Л.Л. Организация обслуживания: учебник для студентов учреждений СПО.- М: «Академия», 2018.- 276 с.

Дополнительная литература

1.Усов В.В. Деловой этикет. Учебное пособие для студентов учреждений СПО.-М: «Академия», 2011.- 248 с.

2.Усов В.В. Организация производства и обслуживания на предприятиях общественного питания. Учебное пособие для студентов учреждений СПО.-М: «Академия», 2010.- 380 с.

3.Шеламова Г.М. Этикет делового общения. Учебник для студентов учреждений СПО.-М: «Академия», 2012.- 321 с.

Интернет – ресурсы:

1. Этика - образовательный ресурсный центр - URL: www.ethicscenter.ru/biblio/mur

2. ISBN 978-5-8199-0261-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1062390> (дата обращения: 10.12.2020).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов
Освоенные умения: - выявлять нравственное содержание профессиональной деятельности медицинского работника; - добросовестно выполнять нормы и требования служебного этикета; - противостоять условиям и факторам профессионально - нравственной деформации.	ОК 02 ОК 04 ОК 03	Оценка выполнения заданий в тестовой форме. Оценка результатов выполнения творческих заданий.
Усвоенные знания: - сущность и содержание этики, основные этические принципы и категории; - сущность, структура и функции морали; - основные вехи исторического развития этики; - нравственные основы деятельности в рамках своей специальности; - основные признаки, причины и направления профессионально-нравственной деформации специалиста.	ОК 07 ОК 6 ОК 07 ОК 09	Оценка подготовки сообщений, мультимедийных презентаций.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.15 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.15 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.15 «Основы предпринимательской деятельности» является частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по программе 43.01.09 Повар, кондитер

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины:

- изучение, систематизация и закрепление основ теории практики предпринимательской деятельности в современных условиях хозяйствования; ознакомление студентов с механизмом работы субъектов предпринимательства; получение комплексного представления о методологии предпринимательства.

Задачи дисциплины:

- развитие навыков принятия самостоятельных экономически обоснованных решений;
- выработка навыков проведения исследований экономических явлений в финансовой сфере: анализ, синтез, обобщение финансово - экономической информации, прогнозирование развития явления и поведения людей в финансовой сфере;

- формирование информационной культуры студентов, умение отбирать информацию и работать с ней на различных носителях, понимание роли информации в деятельности человека на финансовом рынке;

- формирование сетевого взаимодействия образовательного учреждения с профессиональными участниками финансового рынка, представителями регулирующих, общественных и некоммерческих организаций.

-планирование предпринимательской деятельности в профессиональной сфере;

-работа в коллективе и команде, эффективное взаимодействие с коллегами, руководством и клиентами;

-оценивание эффективности и умение анализировать факторы, влияющие на эффективность осуществления предпринимательской деятельности и бизнеса в профессиональной сфере;

-применение разных стратегий и тактики предпринимательского поведения в различных ситуациях.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенции.

1.2.1 Перечень Общих компетенций

Код	Наименование результата обучения
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать

	в чрезвычайных ситуациях;
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1.	Приготовление и подготовка к реализации полуфабрикатов для блюд, кулинарных изделий разнообразного ассортимента
ПК 1.1.	Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для обработки сырья, приготовления полуфабрикатов в соответствии с инструкциями и регламентами.
ВД 2.	Приготовление, оформление и подготовка к реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента
ПК 2.1.	Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для приготовления горячих блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента в соответствии с инструкциями и регламентами.
ВД 3.	Приготовление, оформление и подготовка к реализации холодных блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента
ПК 3.1.	Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для приготовления холодных блюд, кулинарных изделий, закусок в соответствии с инструкциями и регламентами.
ВД 4.	Приготовление, оформление и подготовка к реализации холодных и горячих сладких блюд, десертов, напитков разнообразного ассортимента
ПК 4.1.	Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для приготовления холодных и горячих сладких блюд, десертов, напитков разнообразного ассортимента в соответствии с инструкциями и регламентами.
ВД 5.	Приготовление, оформление и подготовка к реализации хлебобулочных, мучных кондитерских изделий разнообразного ассортимента
ПК 5.1.	Подготавливать рабочее место кондитера, оборудование, инвентарь, кондитерское сырье, исходные материалы к работе в соответствии с инструкциями и регламентами.

1.2.2 В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Код	Уметь	Знать
ОК 01-07 ОК 09	- моделировать и корректировать предпринимательскую деятельность субъектов малого и среднего бизнеса; - разрабатывать бизнес-план предприятия; - определять стратегию открываемого бизнеса; - оценивать конъюнктуру рынка; - определять эффективность бизнеса.	- базовые определения, функции, задачи предпринимательства; - сущность предпринимательской среды; - историю развития предпринимательства в России; - роль государства в развитии предпринимательской деятельности; - различные способы создания предпринимательской организации; - этапы организации собственного предприятия; - механизм осуществления предпринимательской деятельности; - этические нормы предпринимательской деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Учебная нагрузка (всего)	32
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	30
в т.ч.	
теоретические занятия	14
лабораторные и практические занятия	16
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые компетенции
Раздел 1. Теоретические основы предпринимательской деятельности			
Тема 1. Сущность, субъекты, объекты и принципы предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала 1 Основные понятия курса. Понятие и сущность предпринимательской деятельности. Виды предпринимательства. Субъекты и объекты предпринимательской деятельности. Принципы предпринимательской деятельности.	2 2	ОК 04
Тема 1.2. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности в России	Содержание учебного материала 1 Организационные формы крупного предпринимательства. Типы предпринимательских корпораций. Особенности их организации, юридического оформления за рубежом и в России. Базовые формы организации крупного бизнеса, их основные достоинства и недостатки. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Формы и виды предпринимательской деятельности. Индивидуальное предпринимательство. Малое предпринимательство. Франчайзинг, как форма организации малого предприятия. Практические занятия 1 Определение характерных особенностей организационно-правовых форм предприятий. Составление схемы «Правовые акты, регулирующие предпринимательскую деятельность».	2 2 2 2	
Тема 1.3. Планирование деятельности малого предприятия	Содержание учебного материала 1 Сущность, задачи, принципы планирования деятельности малого предприятия. Процесс планирования и прогнозирования. Бизнес-план: назначение, структура, методика разработки. Практические занятия 1 Составление бизнес-плана.	2 2 2 2	ОК 04 ОК 06
Раздел 2. Экономическое регулирование предпринимательской деятельности			
Тема 2.1 Система налогообложения предпринимательской деятельности. Взаимоотношения предпринимателей с финансовой системой и кредитными	Содержание учебного материала. 1 Понятие и виды налогов. Система налогообложения предпринимательской деятельности. Взаимоотношения предпринимателей с налоговой системой. Финансовая система и финансовый рынок. Структура кредитной системы, сущность, виды и формы кредита. Взаимоотношения предпринимателей с финансовой системой. Практические занятия 1 Заполнение таблицы «Виды налогов».	2 2 2 2	ОК 02 ОК 06

организациями.				
Тема 2.2. Конкуренция и конкурентоспособность предпринимателей	Содержание учебного материала		2	ОК 06
	1	Понятие, виды и формы конкуренции. Основы государственной политики защиты конкуренции.	2	
	Практические занятия		2	
	1	Составление схемы «Антимонопольная политика».	2	
Тема 2.3 Оценка риска и страхования в предпринимательской деятельности	Практические занятия		2	ОК 09
	1	Проведение деловой игры «Выбор стратегии предпринимательской деятельности в условиях риска»	2	
Тема 2.4. Затраты и результаты предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала		2	ПК 1.1 ПК 4.1 ПК 1.1 ПК 4.1 ОК 02
	1	Понятие результата хозяйственной деятельности организации. Затраты фирмы на производство и реализацию продукции, работ, услуг, их структура и классификация.	2	
	Практические занятия		2	
	1	Анализ результатов предпринимательской деятельности на примере конкретного предприятия.	2	
Раздел 3. Роль государства в предпринимательской деятельности				
Тема 3.1. Государственная поддержка субъектов малого и среднего предпринимательства.	Практические занятия		2	ОК 01 ОК 03 ЛР 3
	1	Составление схемы на тему «Государственная поддержка предпринимательства». Механизм и формы государственной поддержки предпринимательства.	2	
Тема 3.2. Коммерческая тайна в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала		2	ОК 01 ОК 02
	1	Формирование сведений, составляющих предпринимательскую тайну. Внешние и внутренние угрозы безопасности фирмы.	2	
	Практические занятия		2	
	1	Основные элементы механизма защиты предпринимательской тайны. Сущность и виды ответственности предпринимателей.	2	
	Самостоятельная работа		2	
	1	Темы: Гражданский кодекс РФ, Трудовой кодекс РФ	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			2	
Всего			32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия

№ п/п	Оборудование	Технические средства обучения	Количество рабочих мест
1.	Рабочее место преподавателя	1.Ноутбук	Посадочные места по количеству обучающихся
2.	Посадочные места для студентов	2.Мультимедийное оборудование 3.Интерактивная доска	
3.	Комплект учебно-методической документации		
4.	Комплект учебно-наглядных пособий подисциплине		
5.	Презентации по темам		

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Кузьмина,Е.Е. Организация предпринимательской деятельности: Учебное пособие /Е.Е.Кузьмина,Л.П.Кузьмина.-Люберцы:Юрайт,2021.-508с.
2. Савкина,Р.В. Организация предпринимательской деятельности:Учебное пособие/ Р.В.Савкина,Е.Г.Мальцева.-М.:КноРус,2020.-214с
3. Шеменева, О.В. Организация предпринимательской деятельности: Учебное пособие/О.В. Шеменева, Т.В.Харитонов.- М.:Дашкови К, 2021.-296 с.
4. Яковлев,Г.А.Организация предпринимательской деятельности:Учебное пособие/ Г.А.Яковлев. - М.:НИЦИНФРА-М,2020.-313 с.

Дополнительные источники

1. Муравьев,А.И.Предпринимательство/А.И.Муравьев,А.М.Игнатьев,А.Б. Крутик.- М.:Лань,2018. - 696 с
2. Наумов,В.Н.Основы предпринимательской деятельности:Уч./В.Н.Наумов.-М.: НИЦИНФРА-М,2018-313с.
3. Панибратов, А.Ю. Введение в бизнес/А.Ю. Панибратов. -М.: Издательство СПбГУ,2018.-188с
4. Журнал «Российское предпринимательство»
5. Журнал «Некоммерческие организации в России»

Электронные ресурсы

1. Консультант плюс, надежная правовая поддержка[Электронный ресурс],Режим доступа:<http://www.consultant.ru>
2. Министерство экономического развития Российской Федерации[Электронный ресурс],Режим доступа:<http://www.economy.gov.ru>
3. Научная электронная библиотека e LIBRARY.RU:<http://www.eLIBRARY.RU>
4. Ресурс Цифровые учебные материалы <http://abc.vvsu.ru/>
5. ЭБС «Юрайт»:<http://www.biblio-online.ru/>
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов[Электронный ресурс], Режим доступа:<http://www.fcior.edu.ru/catalog/meta/5/p/page.html>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения(освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
-моделировать и корректировать предпринимательскую деятельность субъектов малого и среднего бизнеса	- оценка результатов практической работы №1 тестовые задания дифференцированный зачет
-разрабатывать бизнес-план предприятия; определять стратегию открываемого бизнеса (ОК 02, ОК 03, ОК 04)	оценка выполнения практической работы №2 оценка выполнения презентаций по теме дифференцированный зачет
-оценивать конъюнктуру рынка (ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 5.1)	оценка выполнения практической работы №4,5,6 дифференцированный зачет
-определять эффективность бизнеса (ОК 04)	оценка выполнения практической работы №2,3,4,5,6,7 тестовые задания дифференцированный зачет
-базовые определения, функции и задачи предпринимательства (ОК 06)	тестовые задания -дифференцированный зачет оценка выполнения рефератов по теме
сущность предпринимательской среды (ОК 06, ОК 09)	-оценка результатов практической работы №1 тестовые задания -дифференцированный зачет
роль государства в развитии предпринимательской деятельности (ОК 06)	-оценка результатов практической работы №7 -тестовые задания -дифференцированный зачет
различные способы создания предпринимательской организации (ОК 02, ОК 06)	Оценка результатов практической работы №1 -тестовые задания -дифференцированный зачет
этапы организации собственного предприятия (ОК 02, ОК 03)	Оценка результатов практической работы №3 -тестовые задания -дифференцированный зачет
механизм осуществления предпринимательской деятельности (ПК 1.1, ПК 4.1)	Оценка результатов практической работы №8 -тестовые задания -дифференцированный зачет
-этические нормы предпринимательской деятельности	-тестовые задания -дифференцированный зачет

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	Отлично
75-90	4	Хорошо
50-74	3	удовлетворительно
Менее 50	2	неудовлетворительно

Приложение 2.16

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения учебной программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОУД.01 Русский язык является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по программе 43.01.09 Повар, кондитер

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык» является составной частью обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования

1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

1.3.1. Цели дисциплины:

Основной целью преподавания дисциплины «Русский язык» является закрепление и систематизация знаний о языке как системе, разных языковых уровнях, единицах языка и их взаимодействии между собой; - повторение, обобщение и систематизация знаний по фонетике, грамматике, орфографии.

1.3.2. Задачи дисциплины:

- Закрепить и углубить знания об основных единицах и уровнях языка, развить умения по орфоэпии, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию.
- Закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.
- Совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся.
- Обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования.
- Развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения.
- Формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- осуществлять речевой самоконтроль;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.

1.3.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные:

- Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
- Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

Метапредметные:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка

Предметные:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций и личностных результатов:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации, информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка (всего)	90
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	72
в том числе:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	36
консультации	12
промежуточная аттестация в форме экзамена	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.01 «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции
Введение Происхождение русского языка.	1 семестр	32	ОК01, ОК04, ОК02, ОК03, ОК05, ОК06, ОК09
	Содержание учебного материала	2	
	Язык как средство общения. Язык как развивающееся явление. Профессионально-ориентированное содержание. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности.	2	
1. Язык и речь. Функциональные стили речи.	Содержание учебного материала	4	
	Понятие о стилистике и культуре речи.	2	
	Практическое занятие. Текст. Признаки, структура текста. Функционально-смысловые типы речи. Средства и виды связи предложений в тексте. Профессионально-ориентированное содержание. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические).	2	
2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	Содержание учебного материала	4	ОК01, ОК04, ОК02, ОК03, ОК05, ОК06, ОК09
	Профессионально-ориентированное содержание. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности.	2	
	Практическое занятие. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Правописание о/е после шипящих и ц.	2	
3. Лексикология и фразеология.	Содержание учебного материала	14	ОК01, ОК04, ОК02, ОК03, ОК05, ОК06, ОК09
	Лексическая система и ее единицы.	2	
	Многозначные слова и омонимы.	2	
	Практическое занятие. Синонимы, антонимы, паронимы.	2	
	Исконно русская, заимствованная лексика.	2	
	Практическое занятие. Диалектизмы, профессионализмы.	2	

	Архаизмы, историзмы, неологизмы.	2	
	Практическое занятие. Фразеологизмы. Афоризмы.	2	
4.Морфемика, словообразование, орфография.	Содержание учебного материала	12	ОК01, ОК04, ОК02, ОК03, ОК05, ОК06, ОК09
	Понятие о морфеме. Типы морфем.	2	
	Практическое занятие. Способы словообразования.	2	
	Морфемный и словообразовательный разборы слов.	2	
	Правописание чередующихся гласных в корне слова.	2	
	Практическое занятие. Правописание приставок при-/пре-	2	
	Правописание сложных слов.	2	
5.Морфология и орфография.	Содержание учебного материала	22	ОК01, ОК04, ОК02, ОК03, ОК05, ОК06, ОК09
	Имя существительное.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание. Склонение имен существительных. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы).		
	Имя прилагательное.	2	
	Практическое занятие. Имя числительное.	2	
	Местоимение.	2	
	Практическое занятие. Глагол.	2	
	Консультация. Причастие.	2	
	Практическое занятие. Деепричастие.	2	
	Наречие. Слова категории состояния.	2	
	Практическое занятие. Предлог как часть речи.	2	
	Союз как часть речи.	2	
	Частица как часть речи. Междометия.	2	
6 Синтаксис и пунктуация.	Содержание учебного материала	32	ОК01, ОК04, ОК02, ОК03, ОК05, ОК06, ОК09
	Практическое занятие. Словосочетание. Типы словосочетаний. Виды грамматической связи слов в словосочетании.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание.		

	Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.		
	Практическое занятие. Виды грамматической связи слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетания.	2	
	Консультация. Простое предложение. Профессионально-ориентированное содержание Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари. Практические занятия: Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари.	2	
	Виды предложения по цели высказывания, по интонации.	2	
	Практическое занятие. Главные члены предложения. Второстепенные члены.	2	
	Практическое занятие. Тире между подлежащим и сказуемым.	2	
	Консультация. Члены предложения	2	
	Практическое занятие. Односоставные предложения. Профессионально-ориентированное содержание Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи. Односложное простое предложение.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание Возможности лексики в различных функциональных стилях. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы). Предложения с однородными членами.	2	
	Практическое занятие. Предложения с обособленными членами. Предложения с уточняющими членами.	2	
	Консультация. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения.	2	
	Консультация. Бессоюзные сложные предложения.	2	
	Консультация. Способы передачи чужой речи	2	
	Экзамен	6	

Всего	90	
--------------	-----------	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Русского языка. Оборудование учебного кабинета: посадочные места студентов; рабочее место преподавателя; рабочая меловая доска; (мультимедиа)-проектор с экраном; наглядные пособия (учебники, плакаты, стенды). Технические средства обучения: ПК, проектор. Список оборудования в кабинете:

В кабинете компьютер и проектор с экраном, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

- Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания и др.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Дополнительные источники:

1. Алексеева А.В. Русский язык и литература. Часть 1: Русский язык: учебник / под ред. канд. филол. наук А.В. Алексеева. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 363 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-107011-6.

2. Антонов Е.С. Русский язык и культура речи: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. - 19-е изд., стнр. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 320с.

3. Герасименко Н.А. Русский язык: учеб. для студ. учреждений сред.проф. образования/ (Н.А.Герасименко, В.В. Леденева, Т.Е. Шаповалова и др.); под редакцией Н.А.Герасименко. – 19-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 496с. ISBN 978-5-4468-8078-2

4. Власенков А.И. Русский язык: грамматика. Текст. Стили речи: учеб. для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений/ А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – 11-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 350с. – ISBN 5-09-014047-2.

5. Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразовательных учреждений/ В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 368с. – ISBN 978-5-09-025131-0

6. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах/ В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2003. – 288с. – ISBN 5-09-011820-5

7. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

8. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7
9. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.
10. Новикова, Л. И. Русский язык: Практикум для СПО / Новикова Л.И., Соловьева Н.Ю., Фысина У.Н. - Москва: РГУП, 2017. - 256 с.: ISBN 978-5-93916-586-0.
11. Ожегов С. И. Словарь русского языка: Около 57 000 слов / Под ред. доктора филолог. наук, проф. Н. Ю. Шведовой. – 15-е изд., стереотип. – Москва: Рус. яз., 1984. – 816 с.
12. Орфографический словарь русского языка : 106 000 слов /Под ред. С.Г. Бархударова и др.- 23-е изд., стереотип. – Москва: Рус. яз., 1986. – 464 с.
13. Русский язык и литература. Ч. 1: Русский язык. Практикум : учебное пособие : в 2 ч. / под ред. канд. филол. наук, доц. А.В. Алексеева. — Москва : ИНФРА-М, 2019. - 195 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-107010-9.

Интернет – ресурсы:

1. <https://znanium.com/catalog/product/987817>
2. <https://znanium.com/catalog/product/987835>
3. <https://znanium.com/catalog/product/1006893>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (личностные, метапредметные, предметные результаты)	Элементы компетенции	Формы и методы контроля и оценки
Личностные:		
- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей: - проявляет российскую гражданскую идентичность, уважение к своему народу, уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн). - осознанно принимает традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.	Выполнение разноуровневых заданий. Выполнение упражнений. Проведение устного опроса. Анализирование текста.
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности: - владеет различными видами устного пересказа учебного текста, письменного изложения учебного текста в соответствии с заданием; - определяет необходимые источники информации; - структурирует получаемую информацию; выделяет наиболее значимое в перечне информации; оценивает практическую значимость результатов поиска; - оформляет результаты поиска. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами: - осознает особенности своего темпа работы и темпа работы других обучающихся; - проявляет стремление к сотрудничеству в групповой деятельности; - организует деятельность других обучающихся при выполнении практического задания; - проявляет готовность помочь другим обучающимся в решении учебных и производственных задач; - организует работу коллектива и команды; - взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Проведение устного опроса. Тестирование. Защита индивидуального проекта. Выполнение упражнений.
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности: - владеет различными видами устного пересказа	Выполнение разноуровневых заданий. Выполнение

как явления национальной культуры;	учебного текста, письменного изложения учебного текста в соответствии с заданием. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами: - осознает особенности своего темпа работы и темпа работы других обучающихся; - проявляет стремление к сотрудничеству в групповой деятельности; - организует деятельность других обучающихся при выполнении практического задания; - проявляет готовность помочь другим обучающимся в решении учебных и производственных задач.	упражнений. Анализирование текстов.
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие: - критически высказывается о результатах собственной учебной деятельности; - целенаправленно анализирует различные точки зрения с тем, чтобы вынести собственное суждение; - осознает свои способности, понимает свои возможности и ограничения в учебной деятельности. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности: - находит необходимую книгу или статью, пользуясь библиографическими списками, каталогами, открытым доступом к книжным полкам; - осуществляет поиск информации в сети Интернет; - проводит обработку и интерпретацию полученной информации, в том числе с использованием компьютерных программ. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста: - владеет умением представлять тексты в виде планов, тезисов, конспектов, рефератов, аннотаций.	Выполнение разноуровневых заданий. Проведение устного опроса. Тестирование. Выполнение упражнений. Анализирование текстов.
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности: - владеет различными видами устного пересказа учебного текста, письменного изложения учебного текста в соответствии с заданием. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами: - осознает особенности своего темпа работы и темпа работы других обучающихся; - проявляет стремление к сотрудничеству в групповой деятельности; - организует деятельность других обучающихся при	Разноуровневые задания. Выполнение упражнений. Устный опрос. Тестирование.

	выполнении практического задания; - проявляет готовность помочь другим обучающимся в решении учебных и производственных задач.	
- готовность и способность самостоятельной, творческой ответственной деятельности;	и ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности: и - владеет различными видами устного пересказа учебного текста, письменного изложения учебного текста в соответствии с заданием. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами: - осознает особенности своего темпа работы и темпа работы других обучающихся; - проявляет стремление к сотрудничеству в групповой деятельности; - организует деятельность других обучающихся при выполнении практического задания; - проявляет готовность помочь другим обучающимся в решении учебных и производственных задач.	Выполнение разноуровневых заданий. Выполнение упражнений. Защита индивидуальных проектов.
- способность самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;	и ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие: за - критически высказывается о результатах собственной учебной деятельности; - целенаправленно анализирует различные точки зрения с тем, чтобы вынести собственное суждение; - осознает свои способности, понимает свои возможности и ограничения в учебной деятельности. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности: - находит необходимую книгу или статью, пользуясь библиографическими списками, каталогами, открытым доступом к книжным полкам; - осуществляет поиск информации в сети Интернет; - проводит обработку и интерпретацию полученной информации, в том числе с использованием компьютерных программ.	Выполнение разноуровневых заданий. Выполнение упражнений. Тестирование. Выполнение контрольной работы.
Метапредметные:		
- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности: - находит необходимую книгу или статью, пользуясь библиографическими списками, каталогами, открытым доступом к книжным полкам; - осуществляет поиск информации в сети Интернет; - проводит обработку и интерпретацию полученной информации, в том числе с использованием компьютерных программ. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации:	Тестирование. Выполнение разноуровневых заданий. Выполнение упражнений. Проведение контрольного диктанта. Устный опрос. Анализирование текстов.

	Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста: - владеет умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, рефератов и др.	
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности: - находит необходимую книгу или статью, пользуясь библиографическими списками, каталогами, открытым доступом к книжным полкам; - осуществляет поиск информации в сети Интернет; - проводит обработку и интерпретацию полученной информации, в том числе с использованием компьютерных программ. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности: - самостоятельно осуществляет поиск информации в различных информационных ресурсах (сети Интернет, базах данных на электронных носителях и т.д.)	Тестирование. Выполнение разноуровневых заданий. Выполнение упражнений. Проведение устного опроса. Анализирование текстов.
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности: - самостоятельно осуществляет поиск информации в различных информационных ресурсах (сети Интернет, базах данных на электронных носителях и т.д.) ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста: - владеет умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, рефератов и др. ОК 04. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. - разработка проектов в командах; - участие во внеаудиторной деятельности по специальности; - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и Защита проектов командой; - наблюдение и оценка роли обучающихся в группе; - умение работать в группе; - наличие лидерских качеств.	Выполнение разноуровневых заданий. Выполнение упражнений. Защита индивидуального проекта. Анализирование текстов.
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. - письменная и устная речь на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста; - соблюдение правил русского языка.	Выполнение разноуровневых заданий. Выполнение упражнений. Проведение устного опроса.
- готовность и способность самостоятельной	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности:	Выполнение разноуровневых заданий.

информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	- находит необходимую книгу или статью, пользуясь библиографическими списками, каталогами, открытым доступом к книжным полкам; - осуществляет поиск информации в сети Интернет; - проводит обработку и интерпретацию полученной информации, в том числе с использованием компьютерных программ. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности: - самостоятельно осуществляет поиск информации в различных информационных ресурсах (сети Интернет, базах данных на электронных носителях и т.д.).	Проведение контрольной работы. Тестирование.
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности: - работает с основными компонентами текста учебника или учебного пособия: оглавлением, учебным текстом, вопросами и заданиями, иллюстрациями, схемами, таблицами; - составляет план учебного текста, конспект текста; - выделяет значимое в блоке учебной информации. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности: - самостоятельно осуществляет поиск информации в различных информационных ресурсах (сети Интернет, базах данных на электронных носителях и т.д.). ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста: - владеет умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, рефератов и др.	Выполнение разноуровневых заданий. Выполнение упражнений. Проведение устного опроса. Анализирование текстов.
Предметные:		
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности: - находит необходимую книгу или статью, пользуясь библиографическими списками, каталогами, открытым доступом к книжным полкам; - осуществляет поиск информации в сети Интернет; - проводит обработку и интерпретацию полученной информации, в том числе с использованием компьютерных программ. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста: - владеет умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, рефератов и др.	Проведение устного опроса. Выполнение разноуровневых заданий. Выполнение упражнений. Выполнение анализа текста.
- владение навыками	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию	Проведение

самоанализа и самооценки на основе наблюдений собственной речью;	информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности: за- находит необходимую книгу или статью, пользуясь библиографическими списками, каталогами, открытым доступом к книжным полкам; - осуществляет поиск информации в сети Интернет; - проводит обработку и интерпретацию полученной информации, в том числе с использованием компьютерных программ. ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке: - применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке.	устного опроса. Выполнение разноуровневых заданий. Выполнение упражнений. Выполнение анализа текста.
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности: - находит необходимую книгу или статью, пользуясь библиографическими списками, каталогами, открытым доступом к книжным полкам; - осуществляет поиск информации в сети Интернет; - проводит обработку и интерпретацию полученной информации, в том числе с использованием компьютерных программ. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности: - самостоятельно осуществляет поиск информации в различных информационных ресурсах (сети Интернет, базах данных на электронных носителях и т.д.). ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста: - владеет умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, рефератов и др.	Выполнение разноуровневых заданий. Выполнение упражнений. Выполнение анализа текста.
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности: - находит необходимую книгу или статью, пользуясь библиографическими списками, каталогами, открытым доступом к книжным полкам; - осуществляет поиск информации в сети Интернет; - проводит обработку и интерпретацию полученной информации, в том числе с использованием компьютерных программ. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста: - владеет умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, рефератов и др.	Выполнение разноуровневых заданий. Выполнение упражнений. Защита индивидуального проекта.

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности: - находит необходимую книгу или статью, пользуясь библиографическими списками, каталогами, открытым доступом к книжным полкам; - осуществляет поиск информации в сети Интернет; - проводит обработку и интерпретацию полученной информации, в том числе с использованием компьютерных программ.	Проведение устного опроса. Выполнение разноуровневых заданий. Выполнение упражнений. Выполнение анализа текста.
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности: - находит необходимую книгу или статью, пользуясь библиографическими списками, каталогами, открытым доступом к книжным полкам; - осуществляет поиск информации в сети Интернет; - проводит обработку и интерпретацию полученной информации, в том числе с использованием компьютерных программ. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста: - владеет умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, рефератов и др.	Выполнение разноуровневых заданий. Выполнение упражнений. Выполнение анализа текста.
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности: - находит необходимую книгу или статью, пользуясь библиографическими списками, каталогами, открытым доступом к книжным полкам; - осуществляет поиск информации в сети Интернет; - проводит обработку и интерпретацию полученной информации, в том числе с использованием компьютерных программ. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста: - владеет умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, рефератов и др.	Проведение устного опроса. Выполнение разноуровневых заданий. Выполнение упражнений. Выполнение анализа текста.
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности: - находит необходимую книгу или статью, пользуясь библиографическими списками, каталогами, открытым доступом к книжным полкам; - осуществляет поиск информации в сети Интернет; - проводит обработку и интерпретацию полученной информации, в том числе с использованием компьютерных программ.	Проведение устного опроса. Выполнение разноуровневых заданий. Выполнение упражнений. Выполнение анализа текста.

литературном произведении, единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	информации, в том числе с использованием компьютерных программ.	анализа текста.
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности: - находит необходимую книгу или статью, пользуясь библиографическими списками, каталогами, открытым доступом к книжным полкам; - осуществляет поиск информации в сети Интернет; - проводит обработку и интерпретацию полученной информации, в том числе с использованием компьютерных программ.	Проведение устного опроса. Выполнение разноуровневых заданий. Выполнение контрольной работы. Выполнение анализа текста.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОУД.02 «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по программе 43.01.09 Повар, кондитер

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

1.2.1. Цели дисциплины:

Цели изучения Литературы состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

1.2.2. Задачи дисциплины:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;
- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса;
- образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей обучающихся, читательских интересов, художественного вкуса;
- устной и письменной речи обучающихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;
- формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний;
- написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.
- развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших наблюдений и исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации литературной и общекультурной информации;

- воспитание убежденности в возможности познания законов развития общества и использования достижений русской литературы для развития цивилизации и повышения качества жизни;
- применение знаний по литературе в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- грамотного использования современных технологий, охраны здоровья и окружающей среды.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать**:

- понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;
- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;
- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь**:

- уметь определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;
- уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);
- Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;
- Уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;
- Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов.

1.3.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные:

- Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
- Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению,

преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

Метапредметные:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка

Предметные:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций и личностных результатов:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка (всего)	108
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	108
в том числе:	
теоретическое обучение	54
практические занятия	54
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.02 Литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции
1 семестр		54	
Литература 19 века		62	
1. Введение.	Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы.	2	ОК2, ОК5, ОК9
Раздел 1. Развитие русской литературы и культуры в первой половине 19 века.		8	ОК2, ОК5, ОК9
2. А.С. Пушкин	А.С. Пушкин. Жизнь и творческий путь. Гуманизм лирики Пушкина и ее национально – историческое и общечеловеческое значение. Произведение А.С. Пушкина « Борис Годунов», « Пиковая дама» (по выбору студентов). стихотворения (по выбору студентов).	2	
	Практическое занятие. Петербургская повесть «Медный всадник»	2	
3. М.Ю. Лермонтов	М.Ю. Лермонтов. Жизнь и творческий путь. Основные темы и мотивы лирики Лермонтова. Произведения М.Ю. Лермонтова (стихотворения (по выбору студентов), роман «Герой нашего времени»	2	
	Профессионально- ориентированное содержание.		
4. Н.В. Гоголь 5. «Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии.	Практическое занятие. Н.В. Гоголь. Жизненный и творческий путь. Петербургские повести. Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии – это чтение, обсуждение стихов разных поэтов в поисках «своего». Произведения Н.В.Гоголя (комедии «Ревизор», поэмы «Мёртвые души»)	2	
6. М.В. Ломоносов	Практическое занятие. Жизненный и творческий путь М.В. Ломоносова. Стихотворения М.В. Ломоносова (по выбору студентов)	2	
7. Г.Р. Державин	Практическое занятие. Жизненный и творческий путь Г.Р. Державина Стихотворения Г.Р. Державина (по выбору студентов)	2	
8. Д.И. Фонвизин	Комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль»	2	
9. В.А. Жуковский	Стихотворения (по выбору студентов). Баллады В.А.Жуковского (по выбору студентов)	2	
Раздел 2. Особенности развития русской литературы во второй половине 19 века.		44	

1. Введение	Практическое занятие. Обзор русской литературы второй половины 19 века. Ее основные проблемы.	2	OK2, OK5, OK9
1. А.Н. Островский	Практическое занятие. Жизненный и творческий путь А.Н. Островского . Драма «Гроза». Калинов и его обитатели (система персонажей). Образ Катерины – воплощение лучших качеств женской натуры.	2	
2. И.А. Гончаров	Жизнь и творческий путь И.А. Гончарова . «Обломов» Творческая история романа. Композиция. Образ Обломова. Противоречивость характера.	2	
3. И.С. Тургенев	Практическое занятие. Жизненный и творческий путь И.С. Тургенева . Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Проблематика. Композиция. Базаров в системе образов романа «Отцы и дети»	2	OK2, OK5, OK9
	Профессионально – ориентированное содержание.		
4. Н.С. Лесков 5. «Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека.	Н.С. Лесков. Художественный мир писателя. «Левша». Праведники в творчестве Н.С. Лескова. «Очарованный странник». Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу.	2	OK2, OK5, OK9
6. М.Е. Салтыков-Щедрин	Практическое занятие. Жизненный и творческий путь М.Е. Салтыкова-Щедрина . Сказки. «История одного города». История создания, жанр, композиция.	2	
7. Ф.М. Достоевский	Ф.М. Достоевский. Жизненный и творческий путь.	2	
	Практическое занятие. Роман «Преступление и наказание». Особенности жанра, сюжета. Проблематика романа. Смысл «теории» Раскольникова. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони.	2	
8. Л.Н. Толстой	Л. Н. Толстой. Жизнь и творчество. Тема войны в ранних произведениях писателя	2	
	Практическое занятие. Роман-эпопея «Война и мир». История создания. Жанровое своеобразие романа. Особенности композиции. Система образов в романе. Изображение светского общества. "Мысль семейная» в романе. Семейный уклад жизни Ростовых и Болконских.	2	
	Практическое занятие. Путь идейно-нравственных исканий князя Андрея Болконского. Путь идейно-нравственных исканий Пьера Безухова	2	
	Практическое занятие. Женские образы романа.	2	

9. А.П. Чехов	Биография А.П. Чехова . Герои рассказов Чехова («Попрыгунья», «Ионыч», «Человек в футляре»).	2	
	Практическое занятие. Пьеса «Вишневый сад». История создания, жанр. Система персонажей в пьесе «Вишневый сад»	2	
Раздел 3. Поэзия второй половины 19 века.		10	OK2, OK5, OK9
1. Введение	Практическое занятие. Обзор русской поэзии 19 века.	2	
2. Ф.И. Тютчев	Ф.И. Тютчев. Биография. Любовная лирика Ф.И. Тютчева.	2	
3. А.А. Фет	Практическое занятие. Жизненный и творческий путь А.А. Фета . Темы, мотивы и своеобразие лирики А.А. Фета.	2	
4. А.К. Толстой	Жизненный и творческий путь А.К. Толстого . Особенности лирики.	2	
2 семестр		54	
Литература 20 века		52	
Раздел 4. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале 20 века.		12	OK2, OK5, OK9
1. Введение	Практическое занятие. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века.	2	
2. Н.А. Некрасов	Практическое занятие. Жизненный и творческий путь Н.А. Некрасова . Особенности лирики. История создания, композиция поэмы –эпопеи «Кому на Руси жить хорошо». Проблема счастья в поэме-эпопее «Кому на Руси жить хорошо». Образ Гриши Добросклонова. Литературная критика о поэме.	2	
3. И.А. Бунин	И.А. Бунин. Биография. Лирика. «Господин из Сан-Франциско», «Антоновские яблоки». Рассказы «Легкое дыхание», «Темные аллеи»	2	
Профессионально-ориентированное содержание			
4. А.И. Куприн «Опыт литераторов бесценен...»	А.И. Куприн. Повесть «Олеся». Повесть «Гранатовый браслет» Анализ и интерпретация информации из мемуарных и биографических источников. (Какие профессии освоил А. Куприн? Какое значение это имело впоследствии для писательской деятельности? В каких произведениях писателя профессия героя значима для раскрытия идеи произведения?) Мини-проекты (краткосрочные). Эссе («Почему я хочу стать повором»)	2	
Профессионально –ориентированное содержание			
5. Серебряный век русской поэзии	Серебряный век русской поэзии. Символизм. Акмеизм. Футуризм. Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от	2	

«Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП	современных технологий. Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия		
6.А.М.Горький	Практическое занятие. Жизненный и творческий путь М. Горького . Ранние рассказы. Герои пьесы «На дне».	2	
7.А.А.Блок	Практическое занятие. Жизненный и творческий путь А.А. Блока . Тема родины в лирике Блока. Поэма «Двенадцать» Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров.	2	
Раздел 5. Особенности развития литературы в 1920-е годы		4	
	Профессионально-ориентированное содержание		
1.В.В.Маяковский «Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии	В.В. Маяковский. Биография. Ранняя лирика. Тема поэта и поэзии в лирике Маяковского Стихотворения поэтом начала XX века (Саша Черный, Владислав Ходасевич, Осип Мандельштам, Николай Гумилев, Зинаида Гиппиус, Максимилиан Волошин и др.) – по выбору. Участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составить сборник стихов поэтов Серебряного века для определенной аудитории – людей избранной профессии. Написание аннотации к сборнику	2	OK5, OK9
2.С.А.Есенин	С.А.Есенин. Тема Родины в творчестве поэта. Поэма «Анна Снегина» - поэма о судьбе человека и Родины	2	
Раздел 6. Особенности развития литературы 1930 – начало 1940-х годов.		10	
1.М.И.Цветаева	М.И.Цветаева. Идеино-тематические особенности ее поэзии.	2	OK5, OK9
2.А.П.Платонов	А.Платонов. Рассказ «Возвращение»	2	
3.М.А.Булгаков	М.А. Булгаков. Краткий обзор жизни и творчества.	2	
	Практическое занятие. Роман «Мастер и Маргарита». Система образов. Ершалаимские главы. Фантастическое и реалистическое в романе «Мастер и Маргарита».	2	
4.М.А.Шолохов	М.А. Шолохов. Жизненный и творческий путь. Мир и человек в рассказах Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон» о судьбах русского народа и казачества. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа	2	
Раздел 7. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.		8	
1.Введение. Развитие	Практическое занятие. Обзор литературы периода Великой Отечественной войны.	2	

литературы периода Великой Отечественной войны	Поэзия, проза, драматургия периода ВОВ. «Вечные темы в поэзии военных лет».		OK2, OK5, OK9
2.А.А.Ахматова	Практическое занятие. Жизненный и творческий путь А.А.Ахматовой. Ранняя лирика. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы.	2	
3.Б.Пастернак	Б.Л. Пастернак. Биография. Роман «Доктор Живаго»	2	
Раздел 8. Особенности развития литературы 1950-1980-х годов.		14	
Профессионально-ориентированное содержание			OK2, OK5, OK9
1.Литература «оттепели»«...О, люди! Люди с номерами»: труд вольный и подневольный	А. И. Солженицын. Жизнь и творчество Повесть «Один день Ивана Денисовича». Своеобразие раскрытия “лагерной” темы в повести. Труд вольный и подневольный в повести «Один день Ивана Денисовича» А.И. Солженицын (избранные эпизоды, включая главу «На строительстве лагерной ТЭЦ», «Цезарь прячет у Шухова свою посылку», «Эстонцы в долг дают табак», «Шухов шьет рукавицы»). Чтение и анализ эпизодов, просмотр фрагментов экранизации повести, участие в обсуждении, написание сочинения о профессии «Электрик»	2	
2.Писатели-прозаики 1950-80-х годов «Говори, говори...»	Практическое занятие. Творчество писателей-прозаиков в 1950-80-е годы. Развитие автобиографической прозы в творчестве К.Паустовского и И.Эренбурга. Развитие жанра фантастики в произведениях А.Беляева, И.Ефремова, К.Булычева. Городская проза: тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В.Аксенова, Д.Гранина, Ю.Трифонов, В.Дудинцева. Профессионально – ориентированное содержание	2	
	Практическое занятие. Жанровое своеобразие произведений В.Шукшина Диалог как средство коммуникации в профессиональном общении. Разные типы коммуникации, этика делового общения. Рассказ В. Шукшина «Микроскоп»: чтение и анализ диалогов героев .Чтение и анализ диалогов; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией): Электрик	2	
	Философский смысл повести В.Распутина «Прощание с Матерой» в контексте традиций русской литературы	2	
	Практическое занятие. Творчество поэтов в 1950-80-е годы. Поэзия Н.Заболоцкого, Н.Рубцова, Б.Окуджавы, А.Вознесенского в контексте русской литературы.	2	
3.Поэты 1950-80-х годов			
4. Драматургия 1950-80х	Драматургия 1950-80х годов. Авторская песня.	2	

годов			
5. А.Вампилов	Обзор жизни и творчества А.Вампилова . Нравственная проблематика пьес А.Вампилова.	2	
Раздел 9. Русское литературное зарубежье 1920-1990 годов (три волны эмиграции)		2	
	Профессионально – ориентированное содержание		
1.Русское литературное зарубежье «Профессия – поэт?»	Практическое занятие. Характерные черты литературы русского зарубежья. Творчество И. Шмелева, Б. Ширяева, И. Бродского. Поэзия и профессионализм. Разные взгляды на поэтическое творчество и поэтов. Биография И.А. Бродского: самоопределение «поэт» как призвание и как повод для гонений. Поэзия И. А. Бродского в контексте современной ему эпохи. Роль профессии в положении человека в социуме. Резюме как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим.	2	ОК2, ОК5, ОК9
Раздел 10. Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов.		2	
	Профессионально – ориентированное содержание		
1..Литература 1980-2000 годов «Сколько есть профессий разных...» Поэтические строки о людях разных профессий	Практическое занятие. Общественно-культурная ситуация в России конца 20-начало 21 века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Проза 1980-2000 годов. Поэзия 1980-2000 годов. Драматургия 1980-2000 годов. Современная литература (обзор). Тема человека труда в поэзии середины XX века, поэтическое творчество людей разных профессий. Д. Самойлов, А. Кушнер и др. создание развернутого высказывания «Люди разных профессий – герои лирики конца прошлого века»	2	ОК2, ОК5, ОК9
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Всего		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Литературы. Оборудование учебного кабинета: посадочные места студентов; рабочее место преподавателя; рабочая меловая доска; (мультимедиа)-проектор с экраном; наглядные пособия (учебники, плакаты, стенды). Технические средства обучения: ПК, проектор. Список оборудования в кабинете:

В кабинете компьютер и проектор с экраном, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Литература» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, обеспечивающие освоение учебного материала по литературе, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Абелюк Е.С., Поливанов К.М./ Под общей редакцией Вербицкой Л.А., Литература. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 1., 2022.
2. Абелюк Е.С., Поливанов К.М./ Под общей редакцией Вербицкой Л.А., Литература. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 2., 2022.
3. Архангельский А.Н., Бак Д.П., Кучерская М.А. и др.; под ред. Архангельского А.Н., Литература. 10 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 (базовый, Углублённый уровни)., 2022.
4. Архангельский А.Н., Бак Д.П., Кучерская М.А. и др.; под ред. Архангельского А.Н., Литература. 10 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 (базовый, Углублённый уровни)., 2022.
5. Свирина Н.М., Фёдоров С.В., Обухова М.Ю. и др. / Под общей редакцией Вербицкой Л.А., Литература. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 1., 2022.
6. Фёдоров С.В., Ачкасова Г.Л., Гордиенко Л. Л. и др. / Под общей редакцией Вербицкой Л.А., Литература. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 2., 2022.
7. Чертов В.Ф., Трубина Л.А., Антипова А.М. и др./Под ред. В.Ф. Чертова, Литература. 10 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни. В 2 ч. Часть 1., 2022.
8. Чертов В.Ф., Трубина Л.А., Антипова А.М. и др./Под ред. В.Ф. Чертова, Литература. 10 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни. В 2 ч. Часть 2., 2022.
9. Чертов В.Ф., Трубина Л.А., Антипова А.М.и др./Под ред. В.Ф. Чертова, Литература. 11 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни. В 2 ч. Часть 1., 2022.
10. Чертов В.Ф., Трубина Л.А., Антипова А.М.и др./Под ред. В.Ф. Чертова, Литература. 11 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни. В 2 ч. Часть 2., 2022.
11. Лебедев Ю. В. Русская литература XIX века. 10 класс. Учеб. Для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч 2/Ю. В Лебедев.-3-е изд.-М.: Просвещение, 2002.- 320с.

12. Чалмаев В.А., Зимин С.А. Русская литература XIX века. 11 класса. Учеб. В 2 ч. Ч 2 – 2-е изд., испр. и доп.-М.: «ТИД «Русское слово-РС», 2003, - 368с.

13. Чалмаев В.А., Зимин С.А. Русская литература XIX века. 11 класса. Учеб. В 2 ч. Ч 2 – 2-е изд., испр. и доп.-М.: «ТИД «Русское слово-РС», 2003, - 384с.

Интернет – ресурсы:

1. <https://znanium.com/catalog/product/1005807>
2. <https://znanium.com/catalog/product/999905>
3. <https://znanium.com/catalog/product/987475>
4. <https://znanium.com/catalog/product/987985>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (личностные, метапредметные, предметные)	Элементы компетенций	Формы и методы контроля и оценки
Личностные:		
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей: - описывать значимость своей профессии; - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по профессии;	Выразительное чтение наизусть стихотворений А.С. Пушкина. Оценка выступления с сообщением на тему «Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе». Оценка подготовки опорного конспекта по теме: «А.Н. Островский – создатель русского театра 19 века».
- с ф о р м и р о в а н н о с т ь мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	К 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях: - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии; - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения	Письменный анализ лирического произведения (по выбору А.А. Фет, Ф.И. Тютчев) Выразительное чтение наизусть стихотворения А.А. Фета. Оценка подготовки цитатных характеристик образов из поэмы Некрасова «Кому на Руси жить хорошо». Оценка составления таблицы «Основные этапы жизни Ивана Флягина» по повести Н.С. Лескова «Очарованный странник»
- эстетическое отношение к миру;	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста: - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе; - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений;	Коллоквиум по теме «Литература периода Великой Отечественной войны». Беседа – размышление «Я – человек! Но ... какой?» по роману Ю. Рытхэу. «Сон в начале тумана». Диспут по роману-эпопее «Тихий Дон». Анкетирование по почитанным произведениям из списка для самостоятельного изучения. Тестирование на знание изученных текстов художественных произведений. Беседа по роману Ч. Диккенса «Посмертные записки Пиквикского клуба».
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие: - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	Устная аудиторная работа (беседа по текстам изученных художественных произведений). Письменная аудиторная работа (ответы на вопросы). Оценка за написание реферата по

гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	- применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	теме: «Романтизм – ведущее направление русской литературы 1-й половины 19 века».
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;	- содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования;	
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами: - организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности;	Оценка сочинений по темам: «Золотое сердце Обломова», «Красота спасет мир». Аудиторная работа в группах (работа с текстом романа Л.Н. Толстого «Война и мир»). Беседа по лирике В.В. Маяковского.
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста: - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе; - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений;	Диспут по теме «Художественные особенности поэзии Р.М. Рильке». Беседа по теме «Переплетение сказки и реальности в произведении Э.Т.А. Гофмана «Крошка Цахес по прозвищу Циннобер».
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.	ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; - применять средства и средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности;	Оценка подготовки сообщений о жизни и творчестве поэтов разных направлений и течений в литературе. Оценка подготовки докладов по анализу произведений В. Распутина, В. Астафьева, Ч. Айтматова.
Метапредметные:		
- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности:	Оценка составления хронологической таблицы на тему «Жизнь и творчество А.С. Пушкина».

аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; - умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;	- определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска; - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; формат; - оформления результатов поиска информации;	Оценка составления таблицы-опросника по теме: «Литература 1-ой половины 19 века». Оценка выступления с сообщением по теме «Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе».
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; - определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	Оценка составления цитатной характеристики Раскольникова по роману Ф. Достоевского «Преступление и наказание». Оценка составления сравнительной характеристики в табличном варианте «Кутузов и Наполеон» по роману Л. Н. Толстого «Война и мир».
Предметные:		

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; - владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; - осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы; - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности: - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска; - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации;	Оценка устного опроса (выборочно по изученным темам). Аудиторная работа по теме. «Обзор русской литературы 1-ой половины 19 века». Оценка чтения стихотворений и выявления основных мотивов лирики М.Ю. Лермонтова. Оценка написания рецензии на одну из повестей Н.В. Гоголя. Оценка составления характеристики одного из героев романа «Война и мир». Оценка составления опорного конспекта по теме «Литература XX века». Оценка составления таблицы «Модернистские течения в литературе». Оценка письменного ответа на вопросы по рассказу Э. Хемингуэя «Старик и море».
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; - сформированность навыков различных видов анализа литературных	ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках: - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые	Оценка выразительного чтения наизусть стихотворений поэтов XIX, XX веков. Оценка конспекта «Характеристика творчества писателя русского зарубежья (по выбору)».

произведений; - знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;	профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности;	Оценка составления примерного сюжетного плана «Судьба Григория Мелехова» по роману М. Шолохова «Тихий Дон». Оценка подготовки мини-сообщений о художественных образах романа «Мастер и Маргарита» (по выбору). Оценка работы с текстом пьесы «Вишневый сад» А. Чехова.
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.	ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности - демонстрирует умение применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - владеет знаниями современных средств и устройств информатизации; - знает порядок их применения и программное обеспечение профессиональной деятельности.	Оценка подготовки сообщений-исследований на темы: «Альтернативная публицистика 20-х годов», «Интеллигенция и революция в прозе 20-х годов», «Сатира в прозе 20-х годов». Защита рефератов, презентаций по анализу произведений современной литературы. Сочинения-эссе по нравственно-этическим проблемам.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОУД.03 «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по программе 43.01.09 Повар, кондитер.

1.2 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: рабочая программа по английскому языку ориентирована на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность
- Вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в

современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» делится на основное, и профессионально-направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, социально-экономического профилей профессионального образования.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Учебная нагрузка (всего)	112
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	112
в том числе:	
теоретическое обучение	-
лабораторные и практические занятия	112
Промежуточная аттестация	дифференцированный зачет

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	Содержание материала, практические, самостоятельные работы (технический профиль по специальностям СПО)	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<i>1 семестр (34 ч.)</i>			
1.Вводный	Английский язык как язык международного общения	2	ОК02, ОК04, ОК05, ОК09
2.Основной			
2.1 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	Речевой этикет (поздороваться, представиться). Практика диалогической речи по данной теме. Основные правила чтения. Порядок слов в предложении.	2	ОК02, ОК04, ОК05, ОК09
	Неофициальный речевой этикет. Практика диалогической речи по данной теме.	2	
2.2 Описание людей (внешность, характер, возраст, национальность, личностные качества, профессии)	Внешность, характер, возраст. Спряжение глагол to be и to have в настоящем простом времени. Present simple.	2	ОК02, ОК04, ОК05, ОК09
	Язык общения, национальность. Личные, указательные местоимения.	2	
2.3 Семья и семейные отношения, домашние обязанности	Моя семья. Множественное число существительных.	2	ОК02, ОК04, ОК05, ОК09
	Ведение домашнего хозяйства (мебель, прилегающая к дому территория, надворные постройки.) Домашние обязанности. Past Simple.	2	
2.4 Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	Город, инфраструктура практика чтения и перевода My town, My flat, Местоимения Much, many, little, few и их производные. Выполнение лексико- грамматических упражнений.	2	ОК02, ОК04, ОК05, ОК09
2.5 Распорядок дня студента колледжа	Мой колледж. Расписание занятий. Практика чтения и перевода, диалогической речи со специальной терминологией по профессии «Повар, кондитер» Повседневная жизнь, условия жизни. Распорядок дня студента колледжа – My every day life and me. Предлоги места и направления	2	ОК02, ОК04, ОК05, ОК09
	Структура образования в США и Великобритании. Чтение текста с извлечением основной информации, грамматическая структура there с глаголом to be. Лексико-грамматические упражнения.	2	
	Структура образования в России. Чтение текста с извлечением основной	2	

	информации.		
	Повседневная жизнь, условия жизни. Распорядок дня студента колледжа Предлоги места и направления	2	
2.6 Хобби, досуг	Хобби. Different Kinds of Hobbies& Leisure, How We Spend Our Free Time. Практика чтения и перевода, диалогической речи. Future Simple.	2	OK02, OK04, OK05, OK09
	Театр. Theatre, практика чтения и перевода	2	
	Кино, практика чтения и перевода, диалогической речи	2	
	Музыка. Music in Our Life. Rock and Pop Music. Аудирование. Практика чтения и перевода, диалогической речи.	2	
2.7 Описание местоположения объекта	Мой город - столица нефти Неличные формы глагола	2	OK02, OK04, OK05, OK09
	2 семестр (78 ч.)		
	Правила ориентации в городе. Практика чтения и перевода. Словообразование: Суффиксы прилагательных.	2	
	Правила дорожного движения. Социально - бытовые диалоги	2	
2.8 Магазины, товары, совершение покупок	Магазины. The big Stores. Временные формы глаголов группы Continuous (progressive) Социально – бытовые диалоги.	2	OK02, OK04, OK05, OK09
	Магазины. Department Store, pet Shop, Временные формы глаголов группы Continuous (progressive). Практика чтения и перевода, диалогической речи со специальной терминологией по профессии «Мастер общестроительных работ»	2	
2.9 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	Спорт в России. Неопределенные местоимения. Практика чтения и перевода, диалогической речи по теме.	2	OK02, OK04, OK05, OK09
	Спорт в США., Some, any, по и их производные. Практика чтения и перевода, диалогической речи по теме.	2	
	Здоровье, медицинская помощь. Texts Visiting a doctor. Different Kinds of medicine. Числительные.	2	
	Стресс, вредные привычки. Практика чтения и перевода, диалоги. Как выразить сомнение, предостережение, совет, предложение. Числительные: даты и время.	2	
2.10 Экскурсии и путешествия	Граница, таможня. Социально - бытовые диалоги. Прилагательное: степени сравнения.	2	OK02, OK04, OK05, OK09

	Путешествие. Практика чтения и перевода, диалогической речи со специальной терминологией по профессии «Повар, кондитер»	2	
	Выставки. Выполнение лексических упражнений. Аудирование.	2	
	Экскурсия. Практика чтения и перевода, диалогической речи со специальной терминологией по профессии «Повар, кондитер»	2	
2.11 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	Государственное устройство Российской Федерации. Правовые институты Российской Федерации. Практика чтения и перевода, диалогической речи. Наречие.	2	OK02, OK04, OK05, OK09
	Национальные символы Российской Федерации. Практика чтения и перевода, диалогической речи. Наречие: Степени сравнения наречий.	2	
2.12 Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции	Государственное устройство, правовые институты США, Government in the USA. Экономика США. Изучение новой лексики. Практика чтения и перевода диалогической речи. США.	2	OK02, OK04, OK05, OK09
	Государственное устройство, правовые институты Великобритании, Government in the UK. British constitution, - Британская конституция. British Empire, -Британская империя. Простые предложения.	2	
	Экономика Великобритании. Сложные предложения. Практика чтения и перевода, диалогической речи. Великобритания.	2	
2.13 Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран	Традиции и обычаи народов США. Новая лексика.	2	OK02, OK04, OK05, OK09
	Традиции и обычаи народов Великобритании. Выполнение лексических упражнений.	2	
	Традиции и обычаи народов России. Выполнение лексических упражнений.	2	
2.14 Жизнь в городе и деревне	Проблемы экологии в городе. Выполнение лексических упражнений.	2	OK02, OK04, OK05, OK09
	Молодые люди в современном обществе. Написание сочинения по теме.	2	
2.15 Физические и природные явления	Природные явления. Перевод текста «Natural phenomenon»	2	OK02, OK04, OK05, OK09
	Природные катаклизмы (катастрофы). Чтение текста с извлечением основной информации.	2	
2.16 Человек и природа,	Природаи человек, Texts Today's World., Green Peace and protection of the	2	OK02, OK04, OK05,

экологические проблемы	environment. Выполнение лексических упражнений. Экология. Практика чтения и перевода, диалогической речи со специальной терминологией по профессии «Повар, кондитер»		ОК09
	Погода. Как описать погоду. Практика диалогической речи. Изучение новых выражений. Практика чтения и перевода, диалогической речи по теме Friends of the Earth- (друзья земли). Изучения новой лексики.	2	
Профессионально-ориентированное содержание			
3.1 Достижения и инновации в области науки и техники	Автоматизация и робототехника. Использование специальной терминологии в ситуациях, предложениях, и письме. Компьютеризация производства. Работа с техническим словарём с извлечением специальной терминологией. Использование специальной терминологии в ситуациях, предложениях, письме.	2	ОК02, ОК04, ОК05, ОК09
	Нанотехнологии в области науки и техники. Выполнение лексических упражнений. Открытия XXI века. Современные изобретения. Просмотр видеоролика, выполнение лексических упражнений.	2	
3.2 Машины и механизмы. Промышленное оборудование	Промышленность, виды производств. Практика перевода, распознавание лексики технологической цепочки производства.	2	ОК02, ОК04, ОК05, ОК09
	Промышленное оборудование. Работа со специальной терминологией. Выполнение лексических упражнений.	2	
	Механизмы и приборы. Работа со специальной терминологией. Выполнение лексических упражнений.	2	
3.3 Этикет делового и неофициального общения. Дресс- код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда	Этикет делового и неофициального общения. Знакомство с новой лексикой.	2	ОК02, ОК04, ОК05, ОК09
	Дресс - код Практика чтения и перевода, диалогической речи	2	
	Основные правила поведения в кафе и ресторане. Новые лексические выражения. Составление диалогов.	2	
3.4 Отраслевые выставки	Виды анкет. Правила заполнения анкет/заявлений с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях. Изучение новой лексики и навыков письма.	2	ОК02, ОК04, ОК05, ОК09
	Деловое письмо. Правила написания делового письма. Составление письма	2	

	работодателю.		
	Официальные документы. Основные правила работы с документами.	2	
	Собеседование. Правила проведения собеседования, основные вопросы, тематика.	2	
Дифференцированный зачет		2	
Итого		112	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного и лингафонного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий

Технические средства обучения:

- лингафонное оборудование;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением. Список оборудования в кабинете:

№	Название	Кол-во
1.	Классная доска (меловая)	1 шт.
2.	Стол преподавателя с тумбочкой	1 шт.
3.	Стул преподавателя	1 шт.
4.	Учебная парта (стол) (двухместная)	9 шт.
5.	Учебный стул	25 шт.
6.	Подставка на колесах	1 шт
7.	Подставка для цветов	2 шт
8.	Тумба для хранения печатных пособий	1 шт
9.	Мягкий стул	1шт
10.	Шкаф с зеркалом	1 шт
11.	Набор мебели «Диалог»	1 шт
12.	Журнальный столик	2 шт
13.	Стол лабораторный	2 шт
14.	Персональный компьютер (ноутбук) преподавателя с мышкой ICL	1 шт

3.2 Технические средства обучения

Персональный компьютер.

Информационное обеспечение: Интернет – ресурсы

english100.ru Native-English.ru encourse.web-3.ru-

www.yourfreedom.ru english.language.ru www.toefl.ru

images yandex.ru www.alibra.ru www.busy.com.

abc- english- drammar.com.ru www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-

английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

Основные источники для обучающихся

1. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО/ Г.Т. Безкороваяная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский цент «Академия», 2024 – 272 с.

Для преподавателей

1. Методика обучения иностранным языкам: Учеб. пособие /Г.В. Рогова, Ф.М.

2. Рабинович, Т.Е. Сахарова М.: Просвещение, 2021 г. – 178 с.

3. Практическая методика обучения иностранному языку: Учеб. пособие/Я. М. Колкер, Е.С.Устинова, Т. М. Еналиева. - М.: Издательский центр «Академия», 2021. - 264 с.
4. Практическая грамматика английского языка.: справочное пособие для неязыковых вузов. – часть 1. А.И. Каменский, И.Б. Каменская -Харьков: ИНЭМ, 2022. – 278 с.

Дополнительные источники

1. Агабекян И.П. Английский для инженеров-Ростов н/Д:Феникс, 2010.
2. Английский язык : учеб. пособие / З.В. Маньковская. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 200 с.— (Среднее профессиональное образование). — www.dx.doi.org/10.12737/22856.
3. Барышников Э. Русско-английский разговорник - Минск : Книжный Дом, 2010.
4. Большой англо-русский политехнический словарь: в 2 т. – М.: Харвест, 2011.
5. Восковская А.С., Карпова Т.А Английский язык - Ростов н/Д:Феникс, 2010.
6. Выборова Г. Махмурян К. Базовый курс английского языка – М.:АСТ-ПРЕСС, 2011.
7. Гниненко А.В. Англо-русский учебный иллюстрированный словарь. Автомобильные и машиностроительные специальности. – М.: АСТ;Астрель, Транзиткнига, Харвест, 2012.
8. Голицынский Ю.Б., Голицынская Н.А. Грамматика - СПб.:КАРО,2012
9. Кузовлёв В.П., Лапа Н.М Английский язык 10-11 классы - М.: Просвещение 2012
10. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский. – М.: Эксмо, 2010.
11. Осечкин В.В., Романова И.А. Англо-русский учебный словарь по экономике и бизнесу. – М.: Феникс, 2010.
12. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.
13. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Учебник английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.
14. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Книга для учителя к учебнику английского языка для 10 класса (базовый уровень) (с вложением) / под ред. В.Г.Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2016.
15. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Сборник дидактических материалов и тестов к учебнику английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2016.
16. Грамматика современного английского языка) / под ред. А.В. Зеленщикова, Е.С. Петровой. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2016.
17. Колесникова И.Л., Долгина О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. – СПб., 2016.
18. Общевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка. – Страсбург: Департамент по языковой политике; МГЛУ, 2016.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа Лексические игры по карточкам «Do you speak English?» «English Alphabet»
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	практические занятия, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа
Знать: лексические единицы, (1200-1400), грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных слов.	практические занятия, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, выполнение индивидуальных проектных заданий Онлайн квест-игра «Journey to the magic world the USA»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.04 МАТЕМАТИКА

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.04 МАТЕМАТИКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОУД.04 «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по программе 43.01.09 Повар, кондитер.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО. Приоритетными целями обучения математике на базовом уровне являются:

- формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других дисциплин, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, задач профессиональной деятельности, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Общие компетенции (далее – ОК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРБ) ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	Результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности/ - готовность и способность к	ПРБ1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРБ2. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; ПРБ3. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные,

образованию и самообразованию на протяжении всей жизни Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных	показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; ПР65. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПР66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПР69. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПР610. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать
---	---

	и нематериальных ресурсов; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения - ставить проблемы и задачи, допускающие способность их использования в познавательной и социальной практике Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение	правильные многогранники; ПР611. Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПР612. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПР613. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность,	ПР64. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на нахождение пути, скорости и ускорения ПР66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПР67. Умение оперировать понятиями:

	легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и	ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР64. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения ПР65. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из

	предпочтений; давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПР66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПР67. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

	Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять планы действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	ПР67. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества	ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт

	Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Личностные результаты должны отражать в части: - гражданского воспитания: принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - патриотического воспитания: ценностное отношение к государственному символу, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: --самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность,	ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПР67. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических

	умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности в экологической направленности; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; Овладение универсальными регулятивными действиями:	ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР64. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения ПР65. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПР66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и

	б) самоконтроль: - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Учебная нагрузка (всего)	288
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	270
в том числе:	
теоретическое обучение	170
лабораторные и практические занятия	100
консультации	12
промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		20	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
Тема 1.1. Цель и задачи математики при освоении специальности.	Содержание учебного материала Профессионально-ориентированное содержание 1 Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.	2	
Тема 1.2. Числа и вычисления	Содержание учебного материала Практическая работа 1 Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел. Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений. Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений	2	
Тема 1.3. Тождества и тождественные преобразования.	Содержание учебного материала Практическая работа 2 Тождества и тождественные преобразования. Уравнение, корень уравнения. Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов. Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств.	2	
Уравнения, неравенства и их системы	Практическая работа 3 Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни. Системы и совокупности рациональных уравнений и неравенств. Системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений	2	
Тема 1.4. Процентные вычисления в профессиональных задачах	Профессионально-ориентированное содержание 2 Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний	2	

Решение уравнений и неравенств	и реальной жизни. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений. Разные способы вычисления процентов. Процентные вычисления в профессиональных задачах.		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Практическая работа 4 Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни	2	
Тема 1.5. Последовательности и прогрессии	Содержание учебного материала	2	
	Практическая работа 5 Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера		
Тема 1.6. Функции и графики	Содержание учебного материала	2	
	Профессионально-ориентированное содержание 3 Функция, способы задания функции.		
	Практическая работа 6 График функции.	2	
Тема 1.7. Входной контроль	Содержание учебного материала	2	
	Практическая работа 7 Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Прогрессии. Функции и графики		
Раздел 2. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		62	
Тема 2.1. Основы тригонометрии	Содержание учебного материала	2	
	Определение тригонометрических функций Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента.		
	Практическая работа 8 Свойства тригонометрических функций	2	
	Практическая работа 9 Радианная мера угла	2	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	2	

Основные тригонометрические тождества	Практическая работа 10		
	Основные тригонометрические формулы		
	Формулы приведения.	2	
	Формулы сложения	2	
	Формулы двойного аргумента	2	
	Формулы суммы и разности.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание 4	2	
Преобразование тригонометрических выражений.			
Тема 2.3. Периодические функции. Тригонометрические функции	Содержание учебного материала	2	
	Профессионально-ориентированное содержание 5		
	Функция. Числовые функции. Область определения и множество значений функции.		
	Профессионально-ориентированное содержание 6	2	
	Тригонометрические функции, их свойства и графики. Нули функции. Промежутки знакопостоянства.		
	Преобразование графиков	2	
	Профессионально-ориентированное содержание 7	2	
	Гармонические колебания в профессиональных задачах		
	Практическая работа 11	2	
	Возрастание и убывание функций		
	Профессионально-ориентированное содержание 8	2	
	Возрастание и убывание тригонометрических функций		
	Профессионально-ориентированное содержание 9	2	
	Экстремумы в задачах профессиональной направленности		
	Профессионально-ориентированное содержание 10	2	
Периодические функции			
Профессионально-ориентированное содержание 11	2		
Чётные и нечётные функции			
Тема 2.4. Преобразование графиков	Содержание учебного материала	2	
	Профессионально-ориентированное содержание 12		

тригонометрических функций	Преобразование графиков тригонометрических функций Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций.		
Тема 3.5. Описание производственных процессов с помощью графиков функций	Профессионально ориентированное содержание 13 Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание 14 Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей	2	
Тема 2.6. Обратные тригонометрические функции	Содержание учебного материала	2	
	Профессионально-ориентированное содержание 15 Обратные функции. Их свойства и графики		
	Обратные тригонометрические функции.	2	
Тема 2.7. Тригонометрические уравнения	Содержание учебного материала	2	
	Арксинус, арккосинус, числового аргумента.		
	Практическая работа 12 Арктангенс, арккотангенс	2	
	Практическая работа 13 Решение тригонометрических уравнений	2	
	Практическая работа 14 Решение тригонометрических уравнений, приводимых к квадратным	2	
Тема 2.8. Тригонометрические неравенства	Содержание учебного материала	2	
	Практическая работа 15 Решение простейших тригонометрических неравенств		
	Профессионально-ориентированное содержание 16 Решение неравенств с использованием свойств функций	2	
Тема 2.9. Решение тригонометрии	Содержание учебного материала		
	Практическая работа 16 Тригонометрические выражения	2	
	Практическая работа 17 Решение задач тригонометрии	2	
Раздел 3. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функция		58	ОК-01, ОК-02,

Тема 3.1. Арифметический корень n -ой степени	Содержание учебного материала	2	ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Арифметический корень натуральной степени.		
	Практическая работа 18 Свойства корня n -ой степени	2	
	Практическая работа 19 Действия с корнями n -ой степени	2	
Тема 3.2. Степени. Стандартная форма записи действительного числа	Содержание учебного материала	2	
	Степень с рациональным показателем. Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.		
	Практическая работа 20 Свойства степени. Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем	2	
Тема 3.3. Степенная функция	Содержание учебного материала	2	
	Профессионально-ориентированное содержание 17 Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня n -ой степени		
Тема 3.4. Иррациональные уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	2	
	Практическая работа 21 Решение иррациональных уравнений		
	Практическая работа 22 Решение иррациональных неравенств	2	
Тема 3.5. Применение свойств степенной функции	Содержание учебного материала	2	
	Профессионально-ориентированное содержание 18 Использование свойств степенной функции при решении уравнений и неравенств		
Тема 3.6. Показательная функция, её свойства	Содержание учебного материала	2	
	Профессионально-ориентированное содержание 19 Показательная функция, её свойства		
	График показательной функции	2	

Тема 3.7. Показательные уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	2	
	Показательные уравнения		
	Практическая работа 23	2	
	Показательные уравнения		
	Показательные неравенства	2	
	Практическая работа 24	2	
Показательные неравенства			
Тема 3.8. Применение свойств показательной функции	Содержание учебного материала	2	
	Профессионально-ориентированное содержание 20		
	Применение свойств показательной функции		
Тема 3.9. Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы	Содержание учебного материала	2	
	Определение логарифма числа Десятичный и натуральный логарифмы		
	Основное логарифмическое тождество	2	
	Тема 3.10. Свойства логарифмов	Содержание учебного материала	
Практическая работа 25			
Свойства логарифмов		2	
Переход к новому основанию логарифма			
Практическая работа 26		2	
Преобразование выражений, содержащих логарифмы			
Тема 3.11. Логарифмическая функция, её свойства	Содержание учебного материала	2	
	Логарифмическая функция, её свойства		
	График логарифмической функции	2	
Тема 3.12. Логарифмические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	2	
	Логарифмические уравнения		
	Практическая работа 27	2	
	Логарифмические уравнения		
	Практическая работа 28	2	
	Логарифмические неравенства		

Тема 3.13. Логарифмы в природе и технике	Профессионально ориентированное содержание 21	2	
	Применение логарифма История развития математики. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства.		
	Профессионально-ориентированное содержание 22 Использование графиков функций Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из различных областей науки и реальной жизни	2	
Тема 3.14. Применение логарифмов к решению задач	Содержание учебного материала	2	
	Применение логарифмов к решению задач		
Раздел 4 Прямые и плоскости в пространстве		16	
Тема 4.1. Основные понятия стереометрии	Содержание учебного материала	2	
	Основные фигуры, факты и теоремы планиметрии. Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них		
Тема 4.2. Прямые и плоскости в пространстве.	Содержание учебного материала	2	
	Профессионально-ориентированное содержание 23 Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трёх прямых, параллельность прямой и плоскости.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание 24 Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед, построение сечений		
Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей			
Тема 4.3. Перпендикулярность прямых и плоскостей	Содержание учебного материала	2	
	Профессионально-ориентированное содержание 25 Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости		
Тема 4.4.	Содержание учебного материала		

ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07

Углы между прямыми и плоскостями	Профессионально-ориентированное содержание 26 Углы в пространстве Угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла.	2	
	Перпендикуляр и наклонные Расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах	2	
Тема 4.5. Прямые и плоскости в практических задачах	Профессионально ориентированное содержание 27 Расположение прямых и плоскостей в технике. Решение практико-ориентированных задач	2	
	Содержание учебного материала	2	
Тема 4.6. Основные пространственные фигуры и их взаиморасположение	Профессионально-ориентированное содержание 28 Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Построение сечений	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
Раздел 5. Координаты и векторы в пространстве		10	
Тема 6.1. Векторы в пространстве. Действия с векторами	Содержание учебного материала	2	
	Вектор на плоскости и в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по трём некомпланарным векторам. Правило параллелепипеда. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами		
Тема 5.2. Координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах	Содержание учебного материала	2	
	Практическая работа 29 Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Профессионально-ориентированное содержание 29	2	
	Простейшие задачи в координатах. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Вычисление углов между прямыми и плоскостями. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач		
Тема 5.3. Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости	Профессионально ориентированное содержание 30 Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на координатной плоскости. Количественные расчеты	2	
Тема 5.4.	Содержание учебного материала	2	

Решение задач на координаты и векторы	Координатно-векторный метод при решении геометрических задач. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами. Задачи планиметрии и стереометрии и методы их решения		
Раздел 6. Теория вероятностей и статистика		18	
Тема 6.1. Представление данных и описательная статистика	Содержание учебного материала Профессионально-ориентированное содержание 31 Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числовых наборов	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
Тема 6.2. Составление таблиц и диаграмм на практике	Профессионально ориентированное содержание 32 Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных. Применение статистических методов для решения профессиональных задач	2	
Тема 6.3. Операции над событиями, над вероятностями. Условная вероятность	Содержание учебного материала Практическая работа 30 Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновозможными элементарными событиями. Вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями. Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Независимые события	2	
Тема 6.4. Элементы комбинаторики	Содержание учебного материала Профессионально-ориентированное содержание 33 Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона	2	
Тема 6.5. Вероятность в профессиональных задачах	Профессионально ориентированное содержание 34 Вычисление вероятностей с использованием формул комбинаторики. Оценка вероятности события в профессиональной деятельности. Решение профессиональных задач на вероятность события	2	

Тема 6.6. Серии последовательных испытаний	Содержание учебного материала	2	
	Профессионально-ориентированное содержание 35 Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытаний Бернулли		
Тема 6.7. Случайные величины и распределения. Математическое ожидание случайной величины	Содержание учебного материала	2	
	Профессионально-ориентированное содержание 36 Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Примеры распределений, в том числе, геометрическое и биномиальное. Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение. Примеры применения математического ожидания, в том числе в задачах из повседневной жизни. Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия геометрического и биномиального распределений		
Тема 6.8. Закон больших чисел Непрерывные случайные величины (распределения). Нормальное распределение	Содержание учебного материала	2	
	Профессионально-ориентированное содержание 37 Закон больших чисел и его роль в науке, природе и обществе. Выборочный метод исследований. Примеры непрерывных случайных величин. Функция плотности распределения. Равномерное распределение и его свойства. Понятие о нормальном распределении		
Тема 6.9. Решение задач комбинаторики, статистики и теории вероятностей	Содержание учебного материала	2	
	Практическая работа 31 Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей		
Раздел 7. Производная функции, ее применение		34	
Тема 7.1. Экстремумы функции	Содержание учебного материала	2	
	Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции.		
	Практическая работа 32 Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке	2	
Тема 7.2. Понятие о непрерывности функции	Содержание учебного материала		
	Профессионально-ориентированное содержание 38 Непрерывные функции.	2	

	Практическая работа 33 Метод интервалов для решения неравенств	2	
Тема 7.3. Производная функции	Содержание учебного материала		
	Производная функции. Производные элементарных функций.	2	
	Практическая работа 34 Правила нахождения производных	2	
Тема 7.4. Геометрический смысл производной	Содержание учебного материала		
	Профессионально-ориентированное содержание 39 Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке.	2	
	Практическая работа 35 Уравнение касательной к графику функции	2	
Тема 7.5. Физический смысл производной в профессиональных задачах	Профессионально ориентированное содержание 40 Физический (механический) смысл производной. Применение производной для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком	2	
Тема 7.6. Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	Содержание учебного материала		
	Профессионально-ориентированное содержание 41 Возрастание и убывание функции Соответствие возрастания и убывания функции знаку производной	2	
	Применение производной к исследованию функций Практическая работа 36 На монотонность и экстремумы.	2	
Тема 7.7. Исследование функций и построение графиков	Содержание учебного материала		
	Профессионально-ориентированное содержание 42 Алгоритм исследования функций	2	
	Построения графика с помощью производной	2	
	Профессионально-ориентированное содержание 43 Использование графиков функций в профессиональных задачах	2	
Тема 7.8.	Содержание учебного материала	2	

Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке	Практическая работа 37 Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке. Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком		
Тема 7.9. Прикладные задачи, содержащие производную.	Профессионально ориентированное содержание 44 Прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, их решение средствами математического анализа	2	
Тема 7.10. Производная функции, ее применение	Содержание учебного материала Профессионально-ориентированное содержание 45 Дифференцирование функций. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции	2	
Раздел 8. Первообразная функции, ее применение		16	
Тема 8.1. Первообразная функции	Содержание учебного материала		
	Первообразная. Таблица первообразных	2	
	Практическая работа 38 Три правила нахождения первообразных.	2	
	Практическая работа 39 Неопределенный интеграл	2	
Тема 8.2. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Содержание учебного материала		
	Практическая работа 40 Определенный интеграл, его геометрический смысл	2	
	Вычисление интеграла по формуле Ньютона-Лейбница	2	
	Практическая работа 41 Площадь криволинейной трапеции	2	
Тема 8.3. Определенный интеграл в профессиональной деятельности и жизни	Профессионально ориентированное содержание 46 Определенный интеграл в профессиональной деятельности и жизни	2	
Тема 8.4. Решение задач на нахождение	Содержание учебного материала		
	Профессионально-ориентированное содержание 47	2	

ОК-01, ОК-02,
ОК-03, ОК-04,
ОК-05, ОК-06,
ОК-07

первообразной и ее применение	Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей		
Раздел 9. Многогранники и тела вращения		36	
Тема 9.1. Многогранники	Содержание учебного материала Профессионально-ориентированное содержание 48 Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники; развёртка многогранника	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
Тема 9.2. Призма. и правильная призма	Прямая Содержание учебного материала Профессионально-ориентированное содержание 49 Призма: n-угольная призма; грани и основания призмы; прямая и наклонная призмы; боковая и полная поверхность призмы. Элементы призмы. Правильная призма	2	
Тема 9.3. Параллелепипед, куб	Содержание учебного материала Практическая работа 42 Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Куб. Сечение куба, параллелепипеда	2	
Тема 9.4. Пирамида. пирамида. пирамида	Правильная Усеченная Содержание учебного материала Практическая работа 43 Пирамида: n-угольная пирамида, грани и основание пирамиды; боковая и полная поверхность пирамиды; правильная и усечённая пирамида. Элементы пирамиды. Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы	2	
Тема 9.5. Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды	Содержание учебного материала Практическая работа 44 Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади боковой поверхности усечённой пирамиды	2	
Тема 9.6. Движение в пространстве. Симметрия в пространстве	Содержание учебного материала Профессионально-ориентированное содержание 50 Движение в пространстве. Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах	2	
Тема 9.7.	Содержание учебного материала	2	

Правильные многогранники, их свойства	Понятие правильного многогранника; правильная призма и правильная пирамида; правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр; куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр. Движение в пространстве. Элементы симметрии в правильных многогранниках		
Тема 9.8. Сечения многогранников в профессиональных задачах	Профессионально ориентированное содержание 51 Сечения призмы и пирамиды. Построение сечений многогранников, используя метод следов. Выполнение выносных плоских чертежей из рисунков простых объемных фигур (вид сверху, сбоку, снизу)	2	
Тема 9.9. Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра	Содержание учебного материала Практическая работа 45 Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, ось цилиндрической поверхности. Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности. Изображение цилиндра на плоскости. Развёртка цилиндра. Сечения цилиндра (плоскостью, параллельной или перпендикулярной оси цилиндра)	2	
Тема 9.10. Конус, его составляющие. Сечение конуса	Содержание учебного материала Практическая работа 46 Коническая поверхность, образующие конической поверхности, ось и вершина конической поверхности. Конус: основание и вершина, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности	2	
Тема 9.11. Усеченный конус. Сечение усеченного конуса	Содержание учебного материала Практическая работа 47 Усечённый конус: образующие и высота; основания и боковая поверхность. Изображение конуса на плоскости. Развёртка конуса. Сечения конуса (плоскостью, параллельной основанию, и плоскостью, проходящей через вершину)	2	
Тема 9.12. Шар и сфера, их сечения	Содержание учебного материала Практическая работа 48 Сфера и шар: центр, радиус, диаметр; площадь поверхности сферы. Изображение сферы, шара на плоскости. Сечения шара	2	
	Профессионально-ориентированное содержание 52 Взаимное расположение сферы и плоскости; касательная плоскость к сфере.	2	
Тема 9.13. Понятие об объеме тела.	Содержание учебного материала	2	

Объемы многогранников и тел вращения	Практическая работа 49 Понятие об объеме. Основные свойства объемов тел. Объем пирамиды, призмы цилиндра, конуса. Объем шара и площадь сферы		
Тема 9.14. Объемы и площади поверхностей подобных тел	Содержание учебного материала Профессионально-ориентированное содержание 53 Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей и объемами подобных тел	2	
Тема 9.15. Комбинации многогранников и тел вращения	Содержание учебного материала Многогранник, описанный около сферы. Сфера, вписанная в многогранник или в тело вращения. Многогранник, вписанный в тело вращения	2	
Тема 9.16. Комбинации геометрических тел на практике	Профессионально ориентированное содержание 54 Использование комбинаций многогранников и тел вращения на практике	2	
Тема 9.17. Решение задач. Многогранники и тела вращения	Содержание учебного материала Практическая работа 50 Вычисление величин (длина, угол, объем, площадь поверхности) геометрических фигур, используя изученные формулы и методы	2	
Консультации	1. Преобразование выражений	2	
	2. Формулы тригонометрии	2	
	3. Логарифмы	2	
	4. Производные	2	
	5. Интегралы	2	
	6. Многогранники. Тела вращения	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6	
Всего:		288	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- доска классная;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- книжный шкаф.

Наглядные пособия (учебники, плакаты, стенды, раздаточный материал)

Технические средства обучения (ноутбук, мультимедийный проектор, экран, интернет).

Программное обеспечение (Microsoft Windows; Microsoft Office).

Список оборудования в кабинете:

Наименование	Характеристики
Комплект инструментов классных	Комплект инструментов классных предназначен для проведения измерительных работ. В комплект входят: Панель для крепления принадлежностей –1шт, Циркуль –1шт., Транспортир –1шт. Угольник 45° - 1 шт, Угольник 60° - 1шт. „Линейка классная 1м. – 1шт. „Указка –1шт. Все предметы изготовлены из пластмассы и размещены на панели для крепления с габаритами (ДхШ) 1100 мм х 650 мм
Комплект «Портреты математиков»	Представляет собой портреты математиков, отпечатанные на картоне, форматом А3. Красочность полноцветная Состав комплекта: 1. Виет Франсуа - 1 шт. 2. Гаусс Карл Фридрих - 1 шт, 3. Гильберт Давид - 1 шт. , 4. Декарт Рене - 1 шт. 5. Евклид - 1 шт., 6. Колмогоров Андрей Николаевич - 1 шт. 7. Лейбниц Готфрид Вильгельм - 1 шт. 8. Лобачевский Николай Иванович - 1 шт. 9. Пифагор - 1 шт. 10. Ферма Пьер - 1 шт. 11. Чебышев Панфутий Львович - 1 шт. 12. Эйлер Леонард - 1 шт.
Набор деревянных геометрических тел	Набор предназначен для использования при изучении основ геометрии на уроках математики. Комплектность: • прямоугольный параллелепипед –1 шт., прямой параллелепипед (правильная призма) –1 шт., конус –1 шт., шар –1 шт., куб –1 шт., треугольная призма –1 шт., цилиндр –1 шт.
Комплект таблиц «Алгебра и начала анализа 10 кл.»	Представляет собой таблицы, отпечатанные на плотном полиграфическом картоне плотностью 250 гр/м ² , с габаритами (ДхШ) 680 х 980 мм. Комплект состоит из 17 листов Тригонометрические функции. Синус, косинус, тангенс и котангенс –1 шт. Свойства синуса, косинуса, тангенса и котангенса –1 шт. Основные тригонометрические тождества –1 шт. Формулы сложения. Формулы суммы и разности синусов (косинусов) –1 шт. Формулы двойного аргумента. Формулы половинного аргумента –1 шт. Графики функций синус и косинус. Преобразование графиков функций синус и косинус –1 шт. Графики функций тангенс и котангенс. Преобразование графиков функций тангенс и котангенс –1 шт. Арксинус, арккосинус, арктангенс и арккотангенс – 1 шт. Решение тригонометрических уравнений –1 шт. Решение тригонометрических неравенств –1 шт. Свойство периодичности функции –1 шт. Периодичность тригонометрических функций – 1 шт. Приращение функции. Понятие о производной –1 шт. Правила вычисления производных. Производная сложной функции. Производные тригонометрических функций – 1 шт. Применения непрерывности и производной. Касательная к графику функции –1 шт. Критические точки функции, максимумы и минимумы – 1 шт. Сложная функция –1 шт.
Комплект таблиц «Алгебра и начала	Представляет собой таблицы, отпечатанные на плотном полиграфическом картоне плотностью 250 гр/м ² , с габаритами (ДхШ) 680 х 980 мм.

анализа 11 кл.»	Комплект состоит из 15 листов. Первообразная. Правила нахождения первообразных –1 шт. Площадь криволинейной трапеции –1 шт. Интеграл –1 шт. Формула Ньютона-Лейбница –1 шт. Вычисление объемов тел –1 шт. Показательная функция –1 шт. Показательные уравнения и неравенства –1 шт. Логарифмическая функция –1 шт. Свойства логарифмов –1 шт. Логарифмические уравнения и неравенства –1 шт. Понятие об обратной функции –1 шт. Производная показательной функции – 1 шт. Производная логарифмической функции – 1 шт. Степенная функция и ее производная –1 шт. Дифференциальные уравнения –1 шт.
Комплект таблиц «Векторы»	Представляет собой таблицы, отпечатанные на плотном полиграфическом картоне плотностью 250 гр/м ² , с габаритами (ДхШ) 680 x 980 мм. Комплект состоит из 8 листов. 1. Понятие вектора. Равенство векторов –1 шт. Сложение векторов. Законы сложения векторов –1 шт. Правила параллелограмма и многоугольника. Вычитание векторов –1 шт. Умножение вектора на число. Законы умножения –1 шт. Применение векторов к решению задач –1 шт. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам – 1 шт. 2. Скалярное произведение векторов на плоскости –1 шт. Координаты векторов –1 шт.
Комплект таблиц «Геометрия 9 кл.»	Представляет собой таблицы, отпечатанные на плотном полиграфическом картоне плотностью 250 гр/м ² , с габаритами (ДхШ) 680 x 980 мм. Комплект состоит из 13 листов. Координаты вектора –1 шт. Связь между координатами вектора и координатами его начала и конца –1 шт. Уравнения окружности и прямой –1 шт. Синус, косинус, тангенс угла –1 шт. Основное тригонометрическое тождество. Формулы приведения – 1 шт. Соотношения между сторонами и углами треугольника – 1 шт. Теоремы синусов и косинусов –1 шт. Скалярное произведение векторов –1 шт. Правильные многоугольники –1 шт. Построение правильных многоугольников –1 шт. Длина окружности и площадь круга –1 шт. Понятие движения –1 шт. Параллельный перенос и поворот –1 шт.
Комплект таблиц «Геометрия 10 кл.»	Представляет собой таблицы, отпечатанные на плотном полиграфическом картоне плотностью 250 гр/м ² , с габаритами (ДхШ) 680 x 980 мм. Комплект состоит из 14 листов. Параллельность прямых, прямой и плоскости –1 шт. Взаимное расположение прямых в пространстве –1 шт. Параллельность плоскостей –1 шт. Тетраэдр и параллелепипед –1 шт. Перпендикулярность прямой и плоскости –1 шт. Перпендикуляр и наклонные. Угол между прямой и плоскостью –1 шт. Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей –1 шт. Понятие многогранника –1 шт. Пирамида –1 шт. Правильные многоугольники – 1 шт. Вектор в пространстве –1 шт. Сложение и вычитание векторов в пространстве. Умножение вектора на число –1 шт. Компланарные векторы –1 шт. Площадь поверхности пирамиды и круглых тел –1 шт.
Комплект таблиц «Геометрия 11 кл.»	Представляет собой таблицы, отпечатанные на плотном полиграфическом картоне плотностью 250 гр/м ² , с габаритами (ДхШ) 680 x 980 мм. Комплект состоит из 12 листов. Координаты точки и координаты вектора в пространстве – 1 шт. Скалярное произведение векторов в пространстве –1 шт. Движения –1 шт. Цилиндр –1 шт. Конус –1 шт. Сфера и шар –1 шт. Объем прямоугольного параллелепипеда –1 шт. Объем прямой призмы и цилиндра –1 шт. Объем наклонной призмы –1 шт. Объем пирамиды –1 шт. Объем конуса –1 шт. Объем шара и площадь сферы – 1 шт.
Таблица «Геометрические фигуры и тела»	Таблица Геометрические фигуры и тела.
Комплект таблиц «Комбинаторика»	Представляет собой таблицы, отпечатанные на плотном полиграфическом картоне плотностью 250 гр/м ² , с габаритами (ДхШ) 680 x 980 мм. Комплект состоит из 5 листов. Метод математической индукции –1 шт.

	Комбинаторные принципы сложения и вычитания –1 шт. Основные формулы комбинаторики –1 шт. Бином Ньютона –1 шт. Принцип Дирихле –1 шт.
Комплект таблиц «Многогранники. Тела вращения»	Представляет собой таблицы, отпечатанные на плотном полиграфическом картоне плотностью 250 гр/м ² , с габаритами (Комплект состоит из 11 листов. Параллельное проектирование – 1 шт. Изображение плоских фигур –1 шт. Поэтапное иллюстрирование доказательства теорем –1 шт. Взаимное расположение прямых и плоскостей –1 шт. Правильные многогранники –1 шт. Изображение многогранников – 1 шт. Круглые тела (тела вращения) –1 шт. Вписанный и описанный шары –1 шт. Построение точки встречи (следа) прямой с плоскостью – 1 шт. Построение сечений –1 шт. Иллюстрации к нетипичным стереометрическим ситуациям – 1 шт.
Комплект таблиц «Основы информатики»	Представляет собой таблицы, отпечатанные на плотном полиграфическом картоне плотностью 250 гр/м ² , габаритами (ШхД) 500 мм x 700 мм. Наименования таблиц в комплекте: 1.Периферийные устройства –1 шт.2.Виды информации – 1 шт.3.Компьютер –1 шт.4.История развития вычислительной техники –1 шт. 5.Разновидности компьютеров –1 шт.6.Действия с информацией –1 шт.7.Техника безопасности –1 шт. 8.Представление информации человеком и компьютером –1 шт.9.Объект –1 шт.10.Кодирование и декодирование информации –1 шт. 11.Устройства ввода информации –1 шт.12.Устройства ввода информации –1 шт.
Комплект таблиц «Обобщающие таблицы по алгебре»	Представляет собой таблицы, отпечатанные на плотном полиграфическом картоне плотностью 250 гр/м ² , с габаритами (ДхШ) 680 x 980 мм. Учебный альбом состоит из следующих тем: Квадраты натуральных чисел от 10 до 99 –1 шт. Степени чисел от 2 до 10 –1 шт. Простые числа от 2 до 997 –1 шт. Формулы сокращенного умножения –1 шт. Квадратные уравнения – 1 шт. Арифметический квадратный корень –1 шт. Значения тангенса и котангенса угла –1 шт. Значения синуса и косинуса угла –1 шт. Формулы дифференцирования –1 шт. Формулы тригонометрии –1 шт. Свойства тригонометрических функций –1 шт. Тригонометрические уравнения –1 шт. Логарифм числа –1 шт. Формула приведения –1 шт. Таблица первообразных –1 шт.
Обобщающие таблицы по геометрии	Представляет собой таблицы, отпечатанные на плотном полиграфическом картоне плотностью 250 гр/м ² , с габаритами (ДхШ) 680 x 980 мм. Печать односторонняя. Мелование одностороннее. Красочность полноцветная. Учебный альбом состоит из следующих тем: Треугольники. Свойства прямоугольного треугольника. Равенство треугольников. Признаки и свойства параллелограмма. Прямоугольник. Ромб. Квадрат. Трапеция. Многоугольники. Окружность и круг. Многогранники. Тела вращения.
Обобщающие таблицы по математике	Представляет собой таблицы, отпечатанные на плотном полиграфическом картоне плотностью 250 гр/м ² , с габаритами (ДхШ) 680 x 980 мм. Комплект состоит из 9 листов. Латинский алфавит –1 шт. Квадраты натуральных чисел от 10 до 99 –1 шт. Простые числа от 2 до 997 –1 шт. Формулы сокращенного умножения –1 шт. Условные обозначения в алгебре – 1 шт. Условные обозначения в геометрии –1 шт. Формулы площадей и объемов фигур –1 шт. Формулы площадей фигур (планиметрия) –1 шт. Формулы тригонометрии –1 шт.
Комплект таблиц «Производная и ее применение»	Представляет собой таблицы, отпечатанные на плотном полиграфическом картоне плотностью 250 гр/м ² , с габаритами (ДхШ) 680 x 980 мм. Печать односторонняя. Мелование одностороннее. Красочность полноцветная. Комплект состоит из 14 листов по следующим темам: Приращение аргумента. Приращение функции. Производная. Физический производной. Касательная к кривой. Геометрический смысл производной. Критические точки функции.

	Монотонные и немонотонные функции. Экстремумы функции. Исследование функции на экстремум. Наибольшее и наименьшее значение непрерывной функции. Исследование функции с помощью производной. Построение графика функции с помощью производной. Применение производной. Решение задач с параметрами.
Комплект таблиц «Стереометрия»	Представляет собой таблицы, отпечатанные на плотном полиграфическом картоне плотностью 250 гр/м², с габаритами (ДхШ) 680 х 980 мм. Комплект состоит из 9 листов по следующим темам: Аксиомы стереометрии и некоторые следствия из них. Параллельность в пространстве. Перпендикулярность в пространстве. Сечение параллелепипеда плоскостью. Сечение тетраэдра. Цилиндр и конус. Вписанные (описанные) многогранники. Векторы в пространстве. Метод координат в пространстве.
Комплект таблиц «Теория вероятностей и математическая статистика»	Представляет собой таблицы, отпечатанные на плотном полиграфическом картоне плотностью 250 гр/м², с габаритами (ДхШ) 680 х 980 мм. Учебный альбом состоит из 9 листов по следующим темам: Случайные события. Вероятность. Вычисление вероятностей. Независимые события. Формула Бернулли. Математическое ожидание и дисперсия. Закон больших чисел. Нормальный закон распределения. Генеральная совокупность и выборка.
Комплект таблиц «Уравнения. Графическое решение уравнений.»	Представляет собой таблицы, отпечатанные на плотном полиграфическом картоне плотностью 250 гр/м², с габаритами (ДхШ) 680 х 980 мм. Учебный альбом состоит из 14 листов по следующим темам: Уравнения. Решение уравнения. График уравнения. Линейные уравнения. Квадратные уравнения. Системы уравнений с двумя неизвестными. Уравнение равенства нулю произведения (дроби). Простейшие тригонометрические уравнения. Графическое решение тригонометрических уравнений. Показательные уравнения. Логарифмические уравнения. Иррациональные уравнения. Уравнения, содержащие неизвестное под знаком модуля. Уравнения с параметрами.
Комплект таблиц «Тригонометрические уравнения и неравенства»	Представляет собой таблицы, отпечатанные на плотном полиграфическом картоне плотностью 250 гр/м², с габаритами (ДхШ) 680 х 980 мм. Учебный альбом состоит из 8 листов по следующим темам: Решение уравнения $\sin x = a$. Решение уравнения $\cos x = a$. Решение уравнения $\operatorname{tg} x = a$. Решение уравнения $\operatorname{ctg} x = a$. Решение неравенства $\cos x \leq a$. Решение неравенства $\operatorname{tg} x \leq a$. Решение неравенства $\operatorname{ctg} x > a$. Решение неравенств $\sin x < a$.
Комплект таблиц «Тригонометрические функции»	Представляет собой таблицы, отпечатанные на плотном полиграфическом картоне плотностью 250 гр/м², с габаритами (ДхШ) 680 х 980 мм. Учебный альбом состоит из 10 листов по следующим темам: Определение синуса и косинуса числа. Определение тангенса числа. Линия тангенсов. Определение котангенса числа. Линия котангенсов. Тригонометрия. Функция $y = \arcsin x$. Функция $y = \arccos x$. Функция $y = \operatorname{arctg} x$. Функция $y = \operatorname{arccotg} x$.
Комплект таблиц «Функции и графики»	Представляет собой таблицы, отпечатанные на плотном полиграфическом картоне плотностью 250 гр/м², с габаритами (ДхШ) 680 х 980 мм. Учебный альбом состоит из 10 листов по следующим темам: Линейная функция. Графическое и аналитическое задание функций. Квадратичная функция. Преобразование графика квадратичной функции. Функция $y = \sin x$. Функция $y = \cos x$. Функция $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$. Обратные тригонометрические функции. Логарифмическая и показательная функции.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий

Основные источники:

1. Башмаков М.И. Математика: учебник для студентов учреждений СПО– М.: Издательский центр «Академия », 2021.- 302 с.
2. Башмаков М.И. Математика: Задачник: учебное пособие для студентов учреждений СПО– М.: Издательский центр «Академия», 2021.- 312 с.

3. Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа. 10-11-классы. В 2ч. Ч.1. Учебник для общеобразовательных учреждений/ А.Г.Мордкович. – 10-е изд., стер. –М.: Мнемозина,2022.- 375с.: ил.

4. Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа. 10-11-классы. В 2ч. Ч.2.: задачник для общеобразовательных учреждений/(А.Г.Мордкович и др.); под ред. А.Г.Мордковича. – 10-е изд., стер. –М.: Мнемозина,2022.- 315с.: ил.

Дополнительная литература:

1 Пехлецкий И.В. Математика. Учебник для студ. учрежд. СПО.-М: «Академия», 2011

2 Шипова, Л. И. Математика: учебное пособие / Л.И. Шипова, А.Е. Шипов. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 238 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014561-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1127760> (дата обращения: 08.12.2020). – Режим доступа: по подписке.

3. Дадаян, А. А. Математика: учебник / А.А. Дадаян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 544 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012592-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1214598> (дата обращения: 08.12.2020). – Режим доступа: по подписке.

4. Дадаян, А. А. Сборник задач по математике: Учебное пособие/Дадаян А. А., 3-е изд. - Москва: Форум, ИНФРА-М Издательский Дом, 2019. - 352 с.: - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-803-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/970454> (дата обращения: 10.12.2020). – Режим доступа: по подписке.

Интернет – ресурсы:

1. www.td-school.ru

2. <http://ru.wikipedia.org/wiki>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	Раздел	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5 Раздел 6 Раздел 7 Раздел 8 Раздел 9	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5 Раздел 6 Раздел 7 Раздел 8 Раздел 9	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5 Раздел 6 Раздел 7 Раздел 8 Раздел 9	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5 Раздел 6 Раздел 7 Раздел 8 Раздел 9	Представление результатов практических работ
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5 Раздел 6 Раздел 7 Раздел 8 Раздел 9	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5 Раздел 6 Раздел 7 Раздел 8 Раздел 9	Устный опрос Представление результатов практических работ Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5 Раздел 6 Раздел 7 Раздел 8 Раздел 9	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Выполнение заданий промежуточной аттестации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.05 ИСТОРИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.05 ИСТОРИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОУД.05 «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по программе 43.01.09 Повар, кондитер.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

1.2.1. Цели дисциплины:

~ формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

~ формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

~ усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе; развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

~ формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

~ воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

1.2.2. Задачи дисциплины:

~ В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать**:

~ основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной истории;

~ периодизацию отечественной истории;

~ современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории;

~ особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

~ основные исторические термины и даты;

~ В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь**:

~ анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема);

~ различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

~ устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

~ представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата.

1.2.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

~ **личностных:**

~ сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

~ российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство

ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

~ гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

~ толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

~ готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

~ осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

~ ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметных:

~ умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

~ самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

~ использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации

планов деятельности;

~ выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

~ умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

~ владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

~ готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

~ умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

~ умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

~ сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

~ комплексом знаний об истории России и человечества в целом,

~ представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

~ сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

~ владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

~ сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций и личностных результатов:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Учебная нагрузка (всего)	120
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	102
в том числе:	
теоретическое обучение	56
практические занятия	46
консультации	12
промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
1 Семестр		36	
Вводная	Профессионально-ориентированное содержание История в системе гуманитарных наук. Значение изучения истории при обучении профессии Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 8, ОК 9
Раздел 1. Мир в начале XX века	Содержание учебного материала	16	
	Россия и мир накануне Первой мировой войны	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8
	Практическое занятие 1 Первая мировая война	2	
	Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны	2	
	Практическое занятие 2 Профессионально-ориентированное содержание Найти и представить информацию о состоянии и развитии отрасли, к которой относится профессия, в период Первой мировой войны (применительно к родному краю) 2. Составить краткую биографическую справку о представителе профессии в период Первой мировой войны	2	
	Профессионально-ориентированное содержание Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Октябрьская революция в России и ее последствия. Составить краткую биографическую справку о представителе профессии в годы Великой русской революции	2	
	Первые революционные преобразования большевиков. Военный коммунизм.	2	
	Практическое занятие 3 Профессионально-ориентированное содержание Гражданская война. Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений.	2	
	Идеология и культура в годы Гражданской войны	2	
Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг.	Содержание учебного материала	12	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8
	Практическое занятие 4	2	

	Распад империй и образование новых национальных государств в Европе		
	Консультация Страны Европы и Америки в 1920-е гг.	2	
	Недемократические режимы.	2	
	Практическое занятие5 Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.	2	
	Международные отношения в 1930-е гг.	2	
	Практическое занятие6 Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.	2	
Раздел 3. Советский союз в 1920-1930-е гг.	Содержание учебного материала	18	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8
	Практическое занятие7 СССР в 1920-е. НЭП. Власть и церковь	2	
	Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.	2	
	Консультация Индустриализация в СССР	2	
2 Семестр		84	
	Коллективизация в СССР	2	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8
	Практическое занятие8 Советская культура и наука в 1920-е гг.	2	
	СССР в 1930-е. Формирование массовых общественных организаций. Советская культура и наука в 1930-е гг.	2	
	Практическое занятие9 СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг.	2	
	Практическое занятие 10 Профессионально-ориентированное содержание Советское государство и общество в 1920-1930-е годы. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Подготовка рабочих и инженерных кадров. Создание новых отраслей промышленности.	2	
	СССР накануне Великой Отечественной войны	2	
Раздел 4.	Содержание учебного материала	12	

Вторая мировая война 1939-1945 гг. Великая Отечественная война.	Начальный период Второй мировой войны.	2	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8
	Практическое занятие 11	2	
	Периодизация Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Битва за Москву и блокада Ленинграда.		
	Коренной перелом во Второй мировой войне. Сталинградская битва. Курская битва	2	
	Берлинская операция и окончание Второй мировой войны.	2	
	Консультация Наука и культура в годы Великой Отечественной войны.	2	
Раздел 5. Мир во второй половине XX – начале XXI в.	Практическое занятие 12 Профессионально-ориентированное содержание Найти и представить информацию о состоянии и развитии отрасли, к которой относится профессия в годы Великой Отечественной войны. Составить краткую биографическую справку о представителе профессии в годы ВОВ. Наш край в 1941-1945 гг	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9
	Содержание учебного материала	20	
	Послевоенное устройство мира. Холодная война	2	
	Практическое занятие 13 США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.	2	
	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	2	
	Практическое занятие 14 Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.	2	
	Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.	2	
	Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости и выбор пути развития.	2	
	Практическое занятие 15 Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.	2	
	Международные отношения в 1990-е – 2024 г. Кризис глобального доминирования Запада.	2	
	Практическое занятие 16 Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.	2	
	Практическое занятие 17 Профессионально-ориентированное содержание	2	

	История конкурсов по профессионально-технической подготовке. WorldSkills		
Раздел 6. СССР в 1945-1991 гг.	Содержание учебного материала	16	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9
	Консультация СССР в послевоенные годы.	2	
	СССР в 1953-1964 гг.	2	
	Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада.	2	
	Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.	2	
	Практическое занятие 18 Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг.	2	
	СССР в 1985-1991 гг. Развал СССР	2	
	Практическое занятие 19 Советская культура во второй половине XX века.	2	
	Практическое занятие 20 Профессионально-ориентированное содержание Найти и представить информацию о состоянии и развитии отрасли, к которой относится профессия в данный период	2	
Раздел 7. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.	Содержание учебного материала	18	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9
	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	2	
	Практическое занятие 21 Российская экономика в условиях рынка. Положение в экономике России в 1992–1998 гг.	2	
	Консультация Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг.	2	
	Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Президентство В.В. Путина	2	
	Практическое занятие 22 Президент Д.А. Медведев и его программа.	2	
	Практическое занятие 23 Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг.	2	

	Профессионально-ориентированное содержание		
	История современных конкурсов по профессионально-технической подготовке.		
	Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире.	2	
	Консультация Россия в 2012 – начале 2020-х гг.	2	
	Россия сегодня. Специальная военная операция (далее – СВО).	2	
Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен)		6	
Всего		120	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоения программы учебной дисциплины «История» имеется, учебный кабинет, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период вне учебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) оснащен типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете есть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по географии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- парты и стулья на 40 посадочных мест;
 - рабочее место преподавателя;
 - маркерная доска;
 - учебно-методический комплекс преподавателя;
 - наглядные пособия, карты
- Технические средства обучения:
- Ноутбук ICL.
 - Мультимедиа проектор, экран.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1914-1945 годы: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов; Минпросвещения России. – Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. – 464 с.

2. Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. 1914-начало XXI века: учебник / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян; Минпросвещения России. – Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. – 496 с.

3. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1945 год - начало XXI века : учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов; Минпросвещения России. – Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. – 416 с.

Дополнительные источники:

1. Оришев, А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI: <https://doi.org/10.29039/01828-6>. - ISBN 978-5-369-01833-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1247109> (дата обращения: 11.10.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Сороко-Цюпа, О. С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914-1945 гг. 10 класс. Базовый уровень: учебник / О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа; под. ред. А. О. Чубарьяна. - Москва: Издательство "Просвещение", 2021. - 223 с.: ил., карты. - ISBN 978-5-09-084646-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1876464> (дата обращения: 11.10.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Сороко-Цюпа, О. С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1946 г. - начало XXI в. 11 класс. Базовый уровень: учебник / О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа; под. ред. А. О. Чубарьяна. - Москва: Издательство "Просвещение", 2021. - 256 с.: ил., карты. - ISBN 978-5-09-084647-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1876465> (дата обращения: 11.10.2022). – Режим доступа: по подписке.

4. Горинов, М. М. История. История России. 1914-1945 гг. 10 класс (базовый уровень): учебник: в 2 частях. Часть 1 / М. М. Горинов, А. А. Данилов, Л. Г. Косулина; под ред. А. В. Торкунова. - Москва: Просвещение, 2021. - 177 с. - ISBN 978-5-09-084636-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1876380> (дата обращения: 11.10.2022). – Режим доступа: по подписке.

5. Горинов, М. М. История. История России. 1914-1945 гг. 10 класс (базовый уровень): учебник: в 2 частях. Часть 2 / М. М. Горинов, А. А. Данилов, Л. Г. Косулина; под. ред. А. В. Торкунова. - Москва: Просвещение, 2021. - 144 с. - ISBN 978-5-09-084639-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1876381> (дата обращения: 11.10.2022). – Режим доступа: по подписке.

6. Данилов, А. А. История. История России. 1946 г. - начало XXI в. 11 класс (базовый уровень): учебник: в 2 частях. Часть 1 / А. А. Данилов, А. В. Торкунов, О. В. Хлевнюк; под. ред. А. В. Торкунова. - Москва: Просвещение, 2021. - 113 с. - ISBN 978-5-09-084640-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1876382> (дата обращения: 11.10.2022). – Режим доступа: по подписке.

7. Данилов, А. А. История. История России. 1946 г. - начало XXI в. 11 класс (базовый уровень): учебник: в 2 частях. Часть 2 / А. А. Данилов, А. В. Торкунов, О. В. Хлевнюк; под. ред. А. В. Торкунова. - Москва: Просвещение, 2021. - 160 с. - ISBN 978-5-09-084642-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1876383> (дата обращения: 11.10.2022). – Режим доступа: по подписке.

8. История: Учебное пособие / Самыгин П.С., Беликов К.С., Бережной С.Е., - 15-е изд., стер. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. - 474 с. ISBN 978-5-222-18319-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/908850> (дата обращения: 11.10.2022). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Раздел вводный, 6,7	Текущий контроль. Устный опрос. Оценка выполнений практических занятий Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Рубежный контроль: контрольная работа Промежуточная аттестация: экзамен
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Раздел 1-7	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Раздел 1,2,4,5,6,7	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Раздел 1-17	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Раздел 1-7	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Раздел 1-2,4-7	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Раздел 7	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	Раздел 1-7	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Раздел вводный, 6,7	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОУД.06 «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по программе 43.01.09 Повар, кондитер.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской	ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

	и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного	ПРб 1. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов

укрепления здоровья процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладения универсальными регулятивными действиями: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретённый опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; - постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРб 3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; ПРб 6. Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)
---	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
Основное содержание	72
в т.ч.	
теоретические занятия	2
лабораторные и практические занятия	70
Промежуточная аттестация	дифференцированный зачет

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Легкая атлетика		18	
Тема 1.1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	Содержание учебного материала Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Адаптационное занятие. Физическая культура в профессиональной деятельности. Формы организации физической культуры в условиях профессиональной деятельности, их роль и значение в оптимизации работоспособности и профилактики переутомления. Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры. Рациональная организация труда и оптимальный двигательный режим как факторы сохранения и укрепления здоровья в профессиональной деятельности. Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья	2	ОК1, ОК4, ОК8
Тема 1.2. Техника спринтерского бега	Практическое занятие Техника безопасности на уроках легкой атлетики. Техника спринтерского бега,100, (старт, стартовый разгон, бег по прямой, финиширование), учебная игра футбол.	2	
Тема 1.3. Техника эстафетного бег	Техника эстафетного бег, 4х 100 м (старт, стартовый разгон, техника передачи эстафетной палочки) учебная игра футбол.	2	ОК1, ОК4, ОК8
Тема 1.4. Контрольные упражнения	КУ-бег 60м, 100 м.	2	
Тема 1.5. Бег на выносливость	Развитие скоростно-силовой выносливости, 500 м, развитие выносливости, 1000 м, учебная игра футбол.	2	
Тема 1.6. Контрольные упражнения	КУ- 500 м.-девушки, 1000 м.- юноши.	2	
Тема 1.7. Техника прыжка в высоту	Совершенствование техника прыжка в высоту способом «перешагивание» (разбег, толчок, полет, приземление) учебная игра футбол.	2	
Тема 1.8. Техника прыжка в длину	КУ - прыжки в высоту, в длину с места, учебная игра футбол.	2	
Тема 1.9. ГТО летние виды	ГТО летние виды (100 м., кросс, подтягивание на высокой перекладине, челночный бег, метание снаряда на дальность.	2	
Раздел 2. Физическая культура как часть культуры общества и человека			
Основное содержание			

Тема 2.1. Современное состояние физической культуры и спорта. Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	2	ОК1, ОК4, ОК8
	Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации		
	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения, история и развитие комплекса «Готов к труду и обороне». Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО		
	Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культуры. Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания		
	Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание		
	Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся.		
	Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека		
	Общие представления об истории и развитии популярных систем оздоровительной физической культуры, их целевая ориентация и предметное содержание. Представления о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья (<i>дыхательная гимнастика, антистрессовая гимнастика, глазодвигательная гимнастика, суставная гимнастика, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.</i>)		
	Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность		
	Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой		
Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями			
Медицинский осмотр учащихся как необходимое условие для организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Контроль текущего состояния организма с помощью пробы Руфье, характеристика способов применения и критериев оценивания. Оперативный контроль в			

	системе самостоятельных занятий, цель и задачи контроля, способы организации и проведения измерительных процедур. Дневник самоконтроля		
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 2.2. Профессионально- прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики Понятие «профессионально-ориентированная физическая культура», цель, задачи, содержательное наполнение Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств	2	OK1, OK4, OK8
Раздел 3. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности			
Профессионально – ориентированное содержание			
Тема 3.1. Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	Содержание учебного материала Практические занятия Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности	2	OK1, OK4, OK8
Тема 3.2. Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	Содержание учебного материала Практические занятия Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	2	OK1, OK4, OK8
Тема 3.3. Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	Содержание учебного материала Практические занятия Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	2	OK1, OK4, OK8
Тема 3.4.	Содержание учебного материала	2	OK1, OK4, OK8

Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	Практические занятия		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
Тема 3.5. Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала	4	OK1, OK4,OK8
	Практические занятия		
	Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания		
	Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)		
Гимнастика			
Тема 3.6. Основная гимнастика	Содержание учебного материала	4	OK1, OK4,OK8
	Практические занятия		
	Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.		
	Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки		
Тема 3.7. Акробатика	Содержание учебного материала	2	OK1, OK4,OK8
	Практические занятия		
	Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».		
Спортивные игры			
Тема 3.8. Футбол	Содержание учебного материала	4	OK1, OK4,OK8
	Практические занятия		
	Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения		

	приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой. Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра)		
Тема 3.9. Баскетбол	Содержание учебного материала Практические занятия Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча	4	ОК1, ОК4, ОК8
Тема 3.10. Волейбол	Содержание учебного материала Практические занятия Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	4	ОК1, ОК4, ОК8
Легкая атлетика		18	
Тема 3.11. Лёгкая атлетика	Содержание учебного материала Практические занятия		ОК1, ОК4, ОК8
Техника высокого старта	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;	4	
Техника спринтерского бега	Совершенствование техники спринтерского бега	2	
Бег на длинные дистанции	Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))	2	
Эстафетный бег	Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной	2	

	скоростью)		
Техника прыжка в длину с разбега	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега	2	
Техника прыжка в высоту с разбега	Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега	2	
Техника метания гранаты	Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);	2	
Подвижные игры	Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики. Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.	2	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		2	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия:

- спортивного зала; лыжной базы; открытой спортивной площадки для занятий: баскетболом; бадминтоном, волейболом, мини-футболом, футбольное поле с замкнутой беговой дорожкой; тренажерного зала.

Наименование	Характеристики товара
Оборудование и инвентарь спортивного зала	Кольца баскетбольные – 2 шт., щиты баскетбольные – 2 шт., сетки баскетбольные – 2 шт., мячи баскетбольные – 16 шт., обруч утяжеленный «Идеальный силуэт» - 3 шт., турник настенный – 2 шт. шт., стойки волейбольные, сетка волейбольная – 1 шт., волейбольные мячи – 13 шт., мячи для мини-футбола – 2 шт., мячи для футбола №5 – 5 шт., набор бадминтонный – 10 шт., волан нейлоновый – 10 шт., обруч стальной 900 мм – 15 шт., палки гимнастические -15 шт., медицин бол 3 кг. – 3 шт., медицин бол – 4 кг. – 3 шт., скакалки – 15 шт., набор для настольного тенниса – 6 шт., степ-платформа – 15 шт., коврик для йоги – 20 шт., гантели-утяжелители V76-0,5 кг. – 3 пары, насос – 2 шт., гантель виниловая 2 кг. – 4 шт., гантель виниловая 3 кг. – 4 шт., гантель виниловая 4 кг. – 4 шт., палки лыжные (165) – 15 пар, секундомер электронный – 2 шт., игла насосная – 5 шт., конус для разметки дорог – 16 шт., манишка сетка 12 шт., набор ракетка мини – 2 шт.,
Открытый стадион широкого профиля	Турник уличный – 1 шт., брусья уличные – 1 шт., рукоход уличный – 1 шт., полоса препятствий, ворота футбольные – 2 шт., мячи футбольные №5 – 5 шт., сетка для переноса мячей – 1 шт., палочки эстафетные – 10 шт., нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», рулетка металлическая – 1 шт., секундомер – 2 шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Евсеев Ю.И. Физическая культура. – Ростов н/Д, 2020г
2. Купер К. Аэробика для хорошего настроения. – М., 2021г.
3. Лапутин А.Н. Атлетическая гимнастика. – Киев, 2020г.
4. Лисицин Ю.П., Сахно А.В. Здоровье человека – социальная ценность. – М., 2022г.
5. Литвинов Е.Н., Любомирский Л.Е., Мейксон Г.Б. Как стать сильным и выносливым. – М., 2023.
6. Лищук В.И. Стратегия здоровья. – М., 2022.
7. Манина Т.И., Водопьянова Н.Е. Эта многоликая гимнастика. – М., 2021.
8. Матвеев А.П. Воспитание физических качеств // Теория и методика физического воспитания / под. ред. Б.А. Ашмарина. – М., 2024.
9. Микулин А.А. Активное долголетие. – М., 2021.
10. Михайлов В.В. Путь к физическому совершенству. – М., 2023.

Дополнительные источники:

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. 493 с.
2. Бишаева, А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А.А. Бишаева. — Москва: КноРус, 2021. — 299 с.
3. Бишаева, А.А., Физическая культура: учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. — Москва: КноРус, 2021. — 379 с.
4. Виленский, М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2021. — 214 с.
5. Готовцев, Е. В. Методика обучения предмету «Физическая культура». Школьный спорт. Лапта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 402 с.
6. Диц С.Г., Рихтер И.К., Бикмуллина А.Р. Содержание подготовки.

Интернет-ресурсы:

1. www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
2. www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).
3. www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1 – 1.9, Р 2, Темы 2.1 – 2.2, Р 3, Темы 3.1 – 3.11	-составление словаря терминов, либо кроссворда -защита презентации/доклада презентации -
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1 – 1.9, Р 2, Темы 2.1 – 2.2, Р 3, Темы 3.1 – 3.11	выполнение самостоятельной работы -составление комплекса физических упражнений для самостоятельных
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Темы 1.1 – 1.9, Р 2, Темы 2.1 – 2.2, Р 3, Темы 3.1 – 3.11	занятий с учетом индивидуальных особенностей, -составление профиограммы -заполнение дневника самоконтроля -защита реферата -составление кроссворда -фронтальный опрос -контрольное тестирование -составление комплекса упражнений -оценивание практической работы -тестирование -тестирование (контрольная работа по теории) -демонстрация комплекса ОРУ, сдача контрольных нормативов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТА РОДИНЫ

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОУД.07 «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по программе 43.01.09 Повар, кондитер

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 7; ОК 8, представленных в актуализированных ФГОС СПО по профессии 43.01.09 Повар, кондитер

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • базовыми логическими действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем • базовыми исследовательскими действиями: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	ПР6 02. Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны. ПР6 08. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.

	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • работой с информацией: - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивание достоверности, легитимности информации, ее	ПР6 06. Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.

	соответствия правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. В части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно	ПР6 01. Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. ПР6 07. Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в

	повышать свой образовательный и культурный уровень; • самоконтроля: использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; • эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: — внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. В части духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Овладение универсальными коммуникативными действиями: • совместной деятельностью: - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы;	ПР6 14. Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные

	- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: • принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	явления и противодействовать им
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного	Осознание обучающимися российской гражданской идентичности. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	ПР6 03. Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. ПР6 15. Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том

поведения	- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной	числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; ПР6 16. Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции
-----------	---	---

	деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	ПР6 05. Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. ПР6 09. Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях. ПР6 10. Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. ПР6 11. Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. ПР6 12. Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту,

		общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	ПР6 13. Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; ПР6 04. Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	72
Нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего):	72
- по учебным дисциплинам теоретического обучения	54
- по учебным дисциплинам лабораторных и практических занятий	18
Промежуточная аттестация	зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии).	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		4	
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения		
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 03; ОК 06
	Комбинированное занятие		
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны		
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		2	
Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и		

	государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.		
Раздел 3. Безопасность в быту		6	
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.		
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	Содержание учебного материала	2	ОК 07
	Практическое занятие		
	Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.		
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 04
	Практическое занятие		
	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила		

	безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.		
Раздел 4. Безопасность на транспорте		4	
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)		
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		
	Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации		
Раздел 5. Безопасность в общественных местах		4	
Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06
	Комбинированное занятие		
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные		

	ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)		
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	Содержание учебного материала	2	
	Комбинированное занятие		ОК 03; ОК 06
	Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций		
Раздел 6. Безопасность в природной среде		4	
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	Содержание учебного материала	2	ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении		
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения.		

	Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение		
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		10	
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества		
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.).		

	Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи		
Тема 7.3. «Изучение и освоение основных приемов искусственного дыхания».	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	Изучение и понятие искусственного дыхания и показания к его проведению. В чем заключается особенность искусственного дыхания при наличии в воздухе отравляющих веществ. Сердечно-легочная реанимация, прекардиальный удар.		
Тема 7.4. Первая помощь на поле боя (военно медицинская подготовка. Тактическая медицина)	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Виды боевых ранений и опасность их получения. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях. Условные зоны оказания первой помощи. Характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в зонах		
Тема 7.5. Психическое здоровье и психологическое благополучие	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья		
Раздел 8. Безопасность в социуме		6	
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06
	Комбинированное занятие		
	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в		

	межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия		
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество		
Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08 ЛР1;ЛР3;ЛР5;ЛР8
	Комбинированное занятие		
	Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность		
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве		6	
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	Содержание учебного материала	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Комбинированное занятие		
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на		

	жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ		
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Содержание учебного материала	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Комбинированное занятие		
	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде		
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	Содержание учебного материала	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Комбинированное занятие		
	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве		
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму		6	
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления		

	экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность		
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции		
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму		
Раздел 11. Основы военной подготовки		8	
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК04; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры		
Тема 11.2. Виды, назначение и	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		

характеристики современного оружия	Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия		
Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	Содержание учебного материала	2	ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами		
Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	Комбинированное занятие		
	История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций		
Профессионально ориентированное содержание			
Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07;
	Профессионально ориентированное содержание		
	Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона. Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия): Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельность, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям		

	специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения): Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной		
Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	Содержание учебного материала Профессионально ориентированное содержание	2	ОК 06; ОК 08;
	Практическое занятие		
	Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи		
Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	Содержание учебного материала Профессионально ориентированное содержание	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08;
	Практическое занятие		
	Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО)		
	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие		
	Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.		
Промежуточная аттестация по дисциплине - зачет		2	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. 1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Основы безопасности и защиты Родины / Безопасность жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса «Основы безопасности и защиты Родины» зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь, его многопрофильностью и практической направленностью. Материально-техническое обеспечение кабинета ОБЗР включает: нормативные документы (в актуальной редакции); плакаты/стенды; технические средства обучения; специальные технические средства (модели). Кроме того, необходимо наличие площадок для практических занятий. Учебно-методическое обеспечение реализации программы должно соответствовать действующему законодательству.

3.1.2. Нормативные документы в актуальной редакции:

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»

3.1.3. Плакаты/стенды:

- Стенд с изображением Государственной символики Российской Федерации;
- Комплект демонстрационных учебных таблиц по предметной области (действия населения при авариях и катастрофах; гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций; правила оказания первой помощи; правила поведения в ЧС природного и техногенного характера; противодействие терроризму и экстремизму; уметь действовать при пожаре; действия населения при стихийных бедствиях; иные, связанные с различными тематиками дисциплин ОБЗР/БЖ)

3.1.4. Технические средства обучения:

- Персональный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации);
- Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте);
- Выход в локальную сеть

3.1.4. Специальные технические средства. Модели

- Система хранения тренажеров;
- Сейф оружейный;
- Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки;
- Дозиметр;
- Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей;
- Защитный костюм;
- Измеритель электропроводности, кислотности и температуры;
- Компас-азимут;
- Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий;
- Самоспасатель фильтрующий и изолирующий (СПИ-20, СПФ)
- Респиратор;

- Макет гранат Ф-1 и РДГ-5;
- Магазин к автомату Калашникова с учебными патронами;
- Стрелковый тренажер;
- Макет простейшего укрытия в разрезе;
- Имитаторы ранений и поражений для тренажера-манекена;
- Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка;
- Образцы первичных средств пожаротушения, огнетушителей;
- Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи (дыхательная трубка (воздуховод), гипотермический пакет, индивидуальный перевязочный пакет, индивидуальный противохимический пакет, бинт марлевый медицинский нестерильный, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная, булавка безопасная, жгут кровоостанавливающий эластичный, комплект шин складных средний, шины проволочные (лестничные) для ног и рук, носилки санитарные, лямка медицинская носилочная, пипетка, термометр электронный для измерения температуры тела, иное);

3.2 Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Дополнительная литература:

1. Арустамов Э.А. и др. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для студентов учреждений СПО.- М: «Академия», 2012.- 288 с

2. Вольхин С.Н., Ляшно В.Г., Снегирев А.В., Щербаков В.А., пособие «Основы защиты от терроризма», М., «Дрофа», 2017 г.

3. Демонстрационный комплекс группового пользования «Безопасность жизнедеятельности» (графопроектор, набор пленок, набор кодотранспонантов)

4. Комплекс № 3 – муляж взрослого человека, анатомический дисплей, учебный дефибриллятор, тестпульт с тест картами профессионального травматизма

5. Косолапова, Н. В. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник для студентов учреждений СПО / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – 6-е изд., стер. – Москва : Издательский центр «Академия», 2019. – 368 с. ISBN 978-5-4468-7894-9

6. Никифоров, Л.Л. Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 297 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014043-8 (print) ;ISBN 978-5-16-106878-6 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1017335> (дата обращения: 08.12.2020). – Режим доступа: по подписке.

7. «ОБЖ. Травматизм. Правила оказания первой помощи», видеокассета, ООО «Видеостудия «КВАРТ», М., 2017 г.

8. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю. Н. Сычев. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 204 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015260-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021141> (дата обращения: 08.12.2020). – Режим доступа: по подписке

9. Ястребов Г.С., пособие «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф», серия «Среднее профессиональное образование», Ростов-на-Дону, Изд. «Феникс», 2016 г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих компетенций.

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.3; Р 4, Тема 4.1; Р 6, Тема 6.2; Р 11, Тема 11.2;	- Кейс-задание; - Старт-задание; - Фронтальный опрос; - Задание-исследование; - Задание-эксперимент; - Тест-задание; - Ситуационные задачи - Выполнение заданий на зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 9, Тема 9.1; 9.2; 9.3 Р 11, Темы: 11.2; 11.3;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 5, Тема 5.2; Р 8, Тема 8.1; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Тема 11.1;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 4, Тема 4.2; Р 5, Тема 5.1; Р 7, Темы: 7.1; 7.3; Р 8, Темы: 8.1; 8.2; 8.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.1;	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.1; Р 4, Тема 4.1; Р 5, Темы: 5.1; 5.2; Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3; Р 8, Темы: 8.2; 8.3; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.2	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Тема 1.1; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Темы: 3.1; 3.2; Р 4, Темы: 4.1; 4.2; Р 6, Темы: 6.1; 6.2; Р 8, Темы: 8.2; 8.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.3	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Тема 1.1; Р 6, Тема 6.1; Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3; Р 8, Темы: 8.2; 8.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.2; 11.3	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.08 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.08 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОУД.08 «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по программе 43.01.09 Повар, кондитер

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

	проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на

		основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства

	б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач

	взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков,	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев

	распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семье,

	- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-
--	--	---

		исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с
--	--	--

		помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

	людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Учебная нагрузка (всего)	78
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	
в том числе:	
теоретическое обучение	48
лабораторные и практические занятия	30
Промежуточная аттестация	дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материал, лабораторные и практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Человек в обществе		12	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Основное содержание учебного материала	6	OK 01 OK 05
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе	2	
	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Перспективы развития специалиста в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности. Роль науки в решении глобальных проблем		
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Основное содержание учебного материала	4	OK 02 OK 04 OK 05
	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере специальности 43.01.09 Повар, кондитер		

Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Профессионально ориентированное содержание Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности	2	
Раздел 2. Духовная культура		8	ОК 03 ОК 05 ОК 06
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Основное содержание учебного материала	2	
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм Профессионально ориентированное содержание Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности	2	
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 03
	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы Профессионально ориентированное содержание Профессиональное образование в сфере 43.01.09 Повар, кондитер. Роль и значение непрерывности образования.	2	
Тема 2.3. Религия	Практическое занятие	2	ОК 05 ОК 06
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	2	

Тема 2.4. Искусство	Практическое занятие	2	ОК 01 ОК 05
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства Профессионально ориентированное содержание Образ профессии 43.01.09 Повар, кондитер	2	
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		16	
Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельнос- ти общества	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 07
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов Профессионально ориентированное содержание Особенности разделения труда и специализации в сфере 43.01.09 Повар, кондитер	2	
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 03 ОК 09
	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонopolное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия	2	
	Практическое занятие	2	
	Рыночный спрос. Закон спроса и предложения. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты		
Тема 3.3. Рынок труда и безработица.	Практическое занятие	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	2	

Рациональное поведение потребителя	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Спрос на труд и его факторы в сфере 43.01.09 Повар, кондитер. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности мастера в профессиональной переподготовке.		
Тема 3.4. Предприятие в экономике	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 03
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации Профессионально ориентированное содержание Предпринимательская деятельность, основы менеджмента и маркетинга в сфере 43.01.09 Повар, кондитер	2	
Тема 3.5. Экономика и государство	Практическое занятие	2	ОК 01 ОК 09
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации		
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Основное содержание учебного материала	2	ОК 06
	Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли Профессионально ориентированное содержание Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере 43.01.09 Повар, кондитер. Собственное производство как средство устойчивого развития государства	2	
Раздел 4. Социальная сфера		10	
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 05
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и	2	

личности в обществе	каналы в современном российском обществе Профессионально ориентированное содержание Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста		
Тема 4.2. Семья в современном мире	Практическое занятие Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	2	ОК 05 ОК 06
Тема 4.3. Этнические общности и нации	Практическое занятие Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	2	
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Основное содержание учебного материала	4	ОК 04 ОК 05
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	2	
	Профессионально ориентированное содержание в т.ч практическое	2	
	Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации		
Раздел 5. Политическая сфера		8	
Тема 5.1. Политика и власть.	Основное содержание учебного материала	4	ОК 05 ОК 06
	и Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства	2	
	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской	2	

Политическая система	Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму		
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Основное содержание учебного материала	4	ОК 03 ОК 04
	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства	2	
	Профессионально ориентированное содержание в т.ч практическое	2	
	Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника		
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		22	
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 05 ОК 09
	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации	2	
	Профессионально ориентированное содержание в т.ч практическое	2	
	Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности		
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 06 ОК 07
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	2	

	Профессионально ориентированное содержание Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени		
Тема 6.3.	Основное содержание учебного материала	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Правовое регулирование гражданских, семейных правоотношений.	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников	4	
Правовое регулирование трудовых, образовательных право--отношений	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг		
	Профессионально ориентированное содержание в т.ч практическое	2	
	Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере 43.01.09 Повар, кондитер.		
Тема 6.4.	Основное содержание учебного материала	6	ОК 02 ОК 06 ОК 09
Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений.	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.	4	
Экологическое законодательство	Практическое занятие	2	
	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения		

Тема 6.5. Основы процессуального права	Основное содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 05 ОК 09
	Конституционное судопроизводство		
	Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса	2	
	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоения программы учебной дисциплины «Обществознание» имеется, учебный кабинет, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период вне учебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) оснащен типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете есть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по географии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- парты и стулья на 30 посадочных мест;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- учебно-методический комплекс преподавателя;
- наглядные пособия:

Плакаты по разделам: «Человек и общество»; «Основы знаний о духовной культуре человека и общества»; «Социальные отношения»; «Экономика»; «Политика как общественное явление»; «Право»;

Информационный стенд:

- Гимн РФ
- Герб Республики Татарстан
- Портреты Путина В.В., Минниханов Р.Н.
- библиотечный фонд.

Технические средства обучения:

- Ноутбук ICL.
- Мультимедиа проектор, экран.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Обществознание» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.)

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Дополнительные источники:

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для учреждений НПО и СПО. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 432 с. 20 экз.

2. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию: учебное пособие для студентов учреждений СПО. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 208 с. 15 экз.

Интернет-ресурсы

1. <https://znanium.com/catalog/document?id=431664>

Нормативные правовые акты

Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ) // СЗ РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). Раздел V «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ от 03.06.2006 № 73-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 29.12.2006 № 258-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 № 231-ФЗ СЗ РФ , 25.12.2006, № 52 (1 ч.), ст. 5496.

Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.

Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.

Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.

Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.

Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 52. – Ч.1. – Ст. 4921.

Закон Российской Федерации «Об образовании» 10 июля 1992 . № 3266-1 (в ред. ФЗ от 21.07.2007 № 194-ФЗ) / СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. № 125-Ф (в ред. ФЗ от 13.07.2007 № 131-ФЗ) // СЗ РФ РФ. – 1996. – № 35. – Ст. 4135.

Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 52. – Ст. 5880.

Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 № 120-ФЗ) // СЗ РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3802.

Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1999. – № 26. – Ст. 3177.

Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1996 г. № 2 –ФЗ (в ред. от 25.11.2006 № 193-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. 140.

Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ (в ред. ФЗ от 18.07.2006 № 121-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 22. – Ст. 2031.

Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2003. – № 2. – Ст. 171.

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012

№ 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего(полного) общего образования”».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Общая компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
Раздел 1. Человек в обществе		
ОК 01 ОК 05	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	<i>Познавательные задания</i> - Вопросы проблемного характера - Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике - Проектные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> - Задания к документам, содержащим социальную информацию - Проектные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> - Задания к документам, содержащим социальную информацию - Познавательные задания <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 2. Духовная культура		
ОК 03 ОК 05 ОК 06	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	<i>Познавательные задания</i> - Вопросы проблемного характера - Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 03	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> - Задания к документам, содержащим социальную информацию - Проектные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 05 ОК 06	Тема 2.3. Религия	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>

ОК 01 ОК 05	Тема 2.4. Искусство	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		
ОК 02 ОК 07	Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	Устный опрос Познавательные задания Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 03 ОК 09	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 02 ОК 03	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Устный опрос Познавательные задания - Задания- задачи - Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике - Проектные задания Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 03	Тема 3.4. Предприятие в экономике	Устный опрос Познавательные задания - Задания - задачи - Задания к документам, содержащим социальную информацию - Проектные задания Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 09	Тема 3.5. Экономика и государство	Устный опрос Познавательные задания Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Тестирование Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
ОК 06 ОК 09	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Познавательные задания - Вопросы проблемного характера - Работа с документами, содержащими социальную информацию Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 4. Социальная сфера		
ОК 01 ОК 05	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
ОК 05 ОК 06	Тема 4.2. Семья в	Устный опрос Познавательные задания

	современном мире	Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 05 ОК 06	Тема 4.3. Этнические общности и нации	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 04 ОК 05	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> - Задания- задачи - Проектные задания <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 5. Политическая сфера		
ОК 05 ОК 06	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 03 ОК 04	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> - Задания- задачи - Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		
ОК 01 ОК 05 ОК 09	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 06 ОК 07	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 05 ОК 06	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых,	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>

	образовательных правоотношений	
ОК 02 ОК 06 ОК 09	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 05 ОК 09	Тема 6.5. Отрасли процессуального права	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09		<i>Выполнение заданий промежуточной аттестации</i>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.09 ГЕОГРАФИЯ

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.09 ГЕОГРАФИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОУД.09 «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по программе 43.01.09 Повар, кондитер.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цели дисциплины

В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества; воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества; формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры; развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной

на достижение целей устойчивого развития.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный	ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики,

	признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	глобализации и проблема (народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить
--	--	--

		примеры возможных путей решения глобальных проблем
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения,	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; ПРб 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по

	правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации; качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

	б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного	ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

	взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными

	использованием языковых средств	условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные

	патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на	ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств

чрезвычайных ситуациях	основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая
-------------------------------	--	--

		особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Прб 9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала,

	решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Учебная нагрузка(всего)	32
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	32
в том числе:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	8
промежуточная аттестация	зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Семестр 1		32	
Введение	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)	2	ОК 01. ОК 02. ОК 05. ОК 08.
Раздел 1. Общая характеристика мира		6	
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.	2	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 08. ОК 09.
	Практическое занятие 1 Ознакомление с политической картой мира	2	
Тема 1.2. География населения мира	Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества Занятость населения. Размещение населения	2	ОК 01. ОК 02. ОК 05. ОК 08. ОК 09.
Раздел 2. Региональная характеристика мира		20	
Тема 2.1. Зарубежная Европа	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.

	Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. Профессионально ориентированное содержание Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе		ОК 05. ОК 07. ОК 08. ОК 09.
	Практическое занятие 2 Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны	2	
Тема 2.2. Зарубежная Азия	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. Профессионально ориентированное содержание Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 07. ОК 08. ОК 09.
Тема 2.3. Африка	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. Профессионально ориентированное содержание Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 07. ОК 08.
Тема 2.4. Америка	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Профессионально ориентированное содержание Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 07. ОК 08. ОК 09.
	Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Профессионально ориентированное содержание Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке	2	
Тема 2.5. Австралия и Океания	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.

	Профессионально ориентированное содержание Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании		ОК 07. ОК 08. ОК 09.
Тема 2.6. Россия в современном мире	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. Профессионально ориентированное содержание Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 07. ОК 08.
	Практическое занятие 3 Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда	2	
	Практическое занятие 4 Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства одного из регионов России	2	
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		2	
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Профессионально ориентированное содержание Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08.
Промежуточная аттестация (зачет)		2	
Всего		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоения программы учебной дисциплины ОУД.09 «География» имеется, учебный кабинет, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период вне учебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) оснащен типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете есть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по географии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «География» входят:

- парты и стулья на 40 посадочных мест;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методический комплекс преподавателя;
- наглядные пособия, карты

Технические средства обучения:

- Ноутбук ICL.
- Мультимедиа проектор, экран.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «География», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «География» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

Дополнительные источники:

1. Баранчиков Е.В. География: учеб. для студентов учреждений СПО, 2019
2. Максаковский В.П. География. Учебник для 10 кл. общеобр. Учреждения с приложением на электронном носителе: базовый и профильный уровни. – М.: «Просвещение», 2012
3. География: учебник / О.В. Шульгина, А.Е. Козаренко, Д.Н. Самусенко. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 313 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется посредством оценки личностных, метапредметных и предметных результатов, элементов компетенций и результатов воспитания в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Раздел 1,2,3	- устный опрос; - фронтальный опрос; - практические задания; - контрольная работа; - тестовые задания - промежуточная аттестация в форме зачета
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Раздел 1,2,3	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Раздел 2	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Раздел 1,2,3	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Раздел 1,2,3	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Раздел 3	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Раздел 2,3	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	Раздел 1,2,3	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Раздел 1,2	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.10 ИНФОРМАТИКА

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 10 ИНФОРМАТИКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОУД.10 «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по программе 43.01.09 Повар, кондитер.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность,	Понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

	оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих

	типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих
--	--	---

		заданному условию); сортировку элементов массива; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Учебная нагрузка (всего)	108
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	108
в том числе:	
теоретическое обучение	12
лабораторные работы и практические занятия	96
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2		4
Раздел 1.	Информация и информационная деятельность человека		
Тема 1.1 Информация и информационные процессы	Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Правовые нормы, относящиеся к информации. правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.	2	ОК 01 ОК 02
	Практическая работа 1 «Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с программным обеспечением. Инсталляция программного обеспечения, его использование и обновление»	2	
Тема 1.2 Подходы к измерению информации	Практическая работа 2 «Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации»	2	
	Практическая работа 3 «Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации»	2	
Тема 1.3 Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами. Принципы работы компьютера. Персональный компьютер. Основные тенденции развития компьютерных технологий. Роботизированные производства.	2	
	Практическая работа 4 «Программный принцип работы компьютера».	2	
	Практическая работа 5 «Изучение характеристик и программного обеспечения ПК»	2	
	Практическая работа 6 «Файловая система хранения, поиска и обработки информации на диске»	2	
	Организация хранения и обработки данных с использованием интернет- сервисов, облачных технологий и мобильных устройств	2	
	Прикладные компьютерные программы для решения типовых задач по выбранной специализации. Системы автоматизированного проектирования (САП)	2	
	Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения. Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов.	2	

	Практическая работа 7 «Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности»	2	
	Практическая работа 8 «Автоматизированная система управления (АСУ) различного назначения, примеры их использования».	2	
	Практическая работа 9 «Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Правовое обеспечение информационной безопасности».	2	
Тема 1.4 Кодирование информации. Системы счисления	Практическая работа 10,11 «Системы счисления. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, перевод чисел между этими системами».	2	
		2	
	Практическая работа 12 «Арифметические операции в позиционных системах счисления».	2	
	Практическая работа 13 «Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объема текстовых сообщений».	2	
	Практическая работа 14 «Кодирование изображений. Оценка информационного объема растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета».	2	
	Практическая работа 15 «Кодирование звука. Оценка информационного объема звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования».	2	
Тема 1.5 Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	Практическая работа 16 «Элементы комбинаторики, теории множества и математической логики».	2	
	Практическая работа 17 «Алгебра логики. высказывания. логические операции. таблицы истинности логических операций».	2	
Тема 1.6 Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Практическая работа 18 «Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей».	2	
Тема 1.7 Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации	Практическая работа 19 «Пример поиска информации на государственных образовательных порталах. Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети интернет».	2	

Тема 1.8 Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных	Практическая работа 20 «Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети».	2	
	Практическая работа 21 «Защита информации, антивирусная защита».	2	
	Практическая работа 22 «Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности».	2	
	Практическая работа 23 «Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем. Учет объемов файлов при их хранении, передаче».	2	
Тема 1.9 Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи	Практическая работа 24 «Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач».	2	
Раздел 2.	Использование программных систем и сервисов		
Тема 2.1 Обработка информации в текстовых процессорах	Практическая работа 25 «Создание документа средствами текстового процессора».	2	ОК 01 ОК 02
	Практическая работа 26 «Редактирование и форматирование документа средствами текстового процессора».	2	
	Практическая работа 27 «Работа с таблицами средствами текстового редактора».	2	
Тема 2.2 Технологии создания структурированных текстовых документов	Практическая работа 28: «Создание структурированного текстового документа».	2	
	Практическая работа 29 «Работа с редактором формул в текстовых документах».	2	
	Практическая работа 30 «Работа с колонтитулами в текстовом документе».	2	
	Практическая работа 31 «Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий)».	2	
Тема 2.3 Компьютерная графика и мультимедиа	Практическая работа 32: «Компьютерная графика и мультимедиа в КОМПАС-3D».	2	
Тема 2.4 Технологии обработки графических объектов	Практическая работа 33 «Технологии обработки графических объектов».	2	
Тема 2.5 Представление	Практическая работа 34 «Представление профессиональной информации в виде	2	

профессиональной информации в виде презентаций	презентаций».		
Тема 2.6 Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	Практическая работа 35 «Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде».	2	
Тема 2.7 Гипертекстовое представление информации	Практическая работа 36 «Гипертекстовое представление информации».	2	
Раздел 3	Информационное моделирование		
Тема 3.1 Модели и моделирование. Этапы моделирования	Практическая работа 37 «Модели и моделирование. Этапы моделирования».	2	ОК 01 ОК 02
Тема 3.2 Списки, графы, деревья	Практическая работа 38 «Информационные модели на списках, графах, деревьях».	2	
Тема 3.3 Математические модели в профессиональной области	Практическая работа 39 «Математические модели в профессиональной области».	2	
Тема 3.4 Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Практическая работа 40 «Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры».	2	
Тема 3.5 Анализ алгоритмов в профессиональной области	Практическая работа 41 «Анализ алгоритмов в профессиональной области».	2	
Тема 3.6 Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных	Практическая работа 42 «Базы данных как модель предметной области».	2	
Тема 3.7 Технологии обработки информации в электронных таблицах. Сортировка, фильтрация, условное форматирование	Практическая работа 43 «Технологии обработки информации в электронных таблицах».	2	
Тема 3.8 Формулы и функции в электронных таблицах	Практическая работа 44 «Проведение расчетов в электронных таблицах с использованием формул и функций»	2	
Тема 3.9 Визуализация данных в электронных таблицах	Практическая работа 45 «Визуализация данных в электронных таблицах».	2	
	Практическая работа 46 «Создание и заполнение таблиц средствами LibreOffice Calc	2	

	Практическая работа 47 Создание и форматирование диаграмм средствами LibreOffice Calc	2	
Тема 3.10 Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	Практическая работа 48 «Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)»	2	
Дифференцированный зачет		2	ОК 01, ОК 02
Всего:		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование учебного кабинета:

1. посадочные места по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя;
3. мобильный класс с выходом в Интернет;
4. аудиторная доска для письма;
5. вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий.

Технические средства обучения:

1. мультимедиа проектор;
2. ПК с лицензионным программным обеспечением;
3. лазерный принтер;
4. сканер;
5. устройства вывода звуковой информации.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Сергеева, И. И. Информатика: учебник / И.И. Сергеева, А.А. Музалевская, Н.В. Тарасова. — 2-е изд., перераб. И доп. — Москва:ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. — 384 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-8199-0775-7. — Текст: электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1083063>. — Режим доступа: по подписке.

2. Гуриков, С. Р. Информатика / С.Р. Гуриков, - 2-е изд. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 566 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016575-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/960142> – Режим доступа: по подписке.

3. Плотникова, Н. Г. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) : учеб. пособие / Н.Г. Плотникова. — Москва:РИОР: ИНФРА- М, 2021. — 124 с. — (Среднее профессиональное образование). — <https://doi.org/10.12737/11561>. - ISBN 978-5-369-01308-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1229451> – Режим доступа: по подписке.

Дополнительные источники:

1. Цветкова М.С. Информатика. Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учебное пособие для студентов учреждений СПО/ М. С. Цветкова, И. Ю. Хлобыстова. – 4- е изд., стер. – Москва Издательский центр «Академия», 2019. – 272 с.

2. Цветкова, М. С. Информатика : учебник для студентов учреждений СПО / М. С. Цветкова, И. Ю. Хлобыстова. – 5- е изд., стер. – Москва : Издательский центр «Академия», 2018. – 352 с.

3. Семакин И.Г., Информатика и ИКТ. Базовый уровень, учебник для 10-11 кл. / Е.К. Хеннер – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009 г.

4. Информатика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – М.: Издательский центр «Академия», 2011 г.

5. Михеева Е.В. Практикум по информатике: учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования/ – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2011 г.

6. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Информатика. 10 класс. Базовый уровень /– М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017 г.

7. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Информатика. 11 класс. Базовый уровень /– М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017 г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5	Тестирование
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.1 Тема 3.2	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.4	Выполнение практических заданий
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.3 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		Дифференцированный зачет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.11 ФИЗИКА

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 11 ФИЗИКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОУД.11 «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по программе 43.01.09 Повар, кондитер.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих целей:

формирование интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;

развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;

формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

формирование умений объяснять явления с использованием физических знаний и научных доказательств;

формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач в процессе изучения курса физики на уровне среднего общего образования:

приобретение системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, включая механику, молекулярную физику, электродинамику, квантовую физику и элементы астрофизики;

формирование умений применять теоретические знания для объяснения физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

освоение способов решения различных задач с явно заданной физической моделью, задач, подразумевающих самостоятельное создание физической модели, соответствующей условиям задачи;

понимание физических основ и принципов действия технических устройств и технологических процессов, их влияния на окружающую среду;

овладение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, анализа и интерпретации информации, определения достоверности полученного результата;

создание условий для развития умений проектно-исследовательской, творческой деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения программы по дисциплине	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать	ПРб 1. Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; ПРб 2. Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света,

	задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую части жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике; - проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность; ПРБ 3. Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; ПРБ 4. Владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового
--	---	---

	- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения	числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; ПРБ 6. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических
ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	ПРБ 5. Умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; ПРБ 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации

	- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части духовно-нравственного воспитания: - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а)самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; -расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;	ПРБ 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации

	-способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б)самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект - стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части ценности научного познания: - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; -оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; -предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции	ПРб 10.Овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

	новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г)принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты должны отражать в части эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; в области патриотического воспитания проявлять: -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а)общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	ПРб 1.Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять	Личностные результаты должны отражать в части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание	ПРб 8. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия

знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их	практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования
---	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	82
Взаимодействие с преподавателем (всего)	82
в т.ч.	
теоретические занятия	30
лабораторные и практические занятия	52
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формирование компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Физика и методы научного познания			
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала: Физика - наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике. Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей	2	ОК 03 ОК 05
	Лабораторная работа: Профессионально – ориентированное содержание: «Определение цены деления шкалы приборов».	2	ОК 01, ОК 02
	Лабораторная работа: Профессионально – ориентированное содержание: «Определение абсолютной и относительной погрешности».	2	ОК 04, ОК 05
	Лабораторная работа: Профессионально – ориентированное содержание: «Измерения с использованием штангенциркуля».	2	
Раздел 2. Механика			
Тема 2.1. Кинематика	Содержание учебного материала: Механическое движение. Относительность механического движения. Профессионально – ориентированное содержание: Система отсчета. Траектория. Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей. Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени. Свободное падение. Ускорение свободного падения. Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности. Угловая скорость, линейная скорость. Период и частота. Центробежное ускорение	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07

	Практическая работа: Профессионально – ориентированное содержание: «Кинематика» - решение задач с профессиональной направленностью.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 2.2. Динамика	Содержание учебного материала: Профессионально – ориентированное содержание: Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета. Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки в инерциальной системе отсчета (ИСО). Третий закон Ньютона для материальных точек. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость. Вес тела. Сила упругости. Закон Гука. Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе. Поступательное и вращательное движение абсолютно твердого тела. Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Условия равновесия твердого тела в ИСО	2	
	Лабораторная работа: Профессионально – ориентированное содержание: «Измерение массы тела на рычажных весах и исследование связи массы вещества с его объемом».	2	
	Лабораторная работа: Профессионально – ориентированное содержание: «Градирование пружины и измерение силы динамометром»	2	
	Лабораторная работа: Профессионально – ориентированное содержание: «Проверка закона Гука. Определение жесткости пружины»	2	
	Лабораторная работа: Профессионально – ориентированное содержание: «Определение коэффициента трения скольжения твердых тел»	2	
Тема 2.3. Законы сохранения в механике	Содержание учебного материала: Профессионально – ориентированное содержание: Импульс материальной точки, системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса в ИСО. Реактивное движение. Работа силы. Мощность силы. Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии. Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли. Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии. Упругие и неупругие столкновения	2	

	Практическая работа: Профессионально – ориентированное содержание: «Механика» - решение задач с профессиональной направленностью	2	
Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамики			
Тема 3.1 Основы молекулярно-кинетической теории	Содержание учебного материала: Профессионально – ориентированное содержание: Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование. Броуновское движение. Диффузия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Размеры и масса молекул и атомов. Количество вещества. Постоянная Авогадро. Идеальный газ. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Давление газа. Тепловое равновесие. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Лабораторная работа: Профессионально – ориентированное содержание: «Измерение температуры. Сравнение количества теплоты при смешивании воды с разной температурой».	2	
	Практическая работа: Профессионально – ориентированное содержание: Газовые законы. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества. Графическое представление изопроцессов: изотерма, изохора, изобара. Технические устройства и практическое применение: термометр, барометр. Уравнение Менделеева-Клапейрона. Закон Дальтона. Молярная газовая постоянная. Скорости движения молекул.	2	
	Практическая работа: Профессионально – ориентированное содержание: «Молекулярная физика» - решение задач с профессиональной направленностью	2	
Тема 3.2 Основы термодинамики	Содержание учебного материала: Профессионально – ориентированное содержание: Законы термодинамики. Внутренняя энергия. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Первый закон термодинамики. Второй закон термодинамики. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Количество теплоты и работа Коэффициент полезного действия теплового двигателя. Цикл Карно и его коэффициент полезного действия. Экологические проблемы теплоэнергии. Охрана природы	2	
	Практическая работа: Профессионально – ориентированное содержание: Тепловые двигатели. Паровые двигатели. Холодильные машины.	2	

	Кондиционеры. Технические устройства и практическое применение: термометр, барометр.		
	Лабораторная работа: Измерения коэффициента полезного действия наклонной плоскости	2	
Тема 3.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Содержание учебного материала: Профессионально – ориентированное содержание: Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления. Приборы для определения влажности воздуха. Точка росы. Кипение. Плавление. Удельная теплота плавления. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы	2	
	Практическая работа: Профессионально – ориентированное содержание: Технические устройства и практическое применение: гигрометр и психрометр, калориметр, технологии получения современных материалов, в том числе наноматериалов, и нанотехнологии	2	
Раздел 4. Колебания и волны			
Тема 4.1. Механические и электромагнитные колебания и волны	Содержание учебного материала: Колебательная система. Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Свободные затухающие механические колебания. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны. Интерференция и дифракция механических волн. Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука. Профессионально – ориентированное содержание: Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн. Условия излучения электромагнитных волн в технике и быту. Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация. Электромагнитное загрязнение окружающей среды.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Лабораторная работа: Маятник	2	
Раздел 5. Электродинамики			
Тема 5.1	Содержание учебного материала: Профессионально – ориентированное	2	ОК 01

Электростатика. Постоянный электрический ток. Ток в различных средах	содержание: Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон сохранения электрического заряда. Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Линии напряженности электрического поля. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Диэлектрики. Поляризация диэлектриков. Транзисторы. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Применение конденсаторов. Трансформаторы. Действие электрического тока на организм человека.		ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Лабораторная работа:Профессионально – ориентированное содержание: Законы Ома	2	
	Практическая работа:Профессионально – ориентированное содержание: Электрический ток в различных средах	2	
	Практическая работа:Профессионально – ориентированное содержание: Меры электробезопасности, электростатическая защита, заземление электроприборов, короткое замыкание	2	
Тема 5.2. Магнитное поле. Электромагнитная индукция.	Содержание учебного материала: Профессионально – ориентированное содержание: Магнитное поле. Магнитные волны. Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость. Вихревое электрическое поле. Энергия магнитного поля тока. Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Практическая работа:Профессионально – ориентированное содержание: Технические устройства и практическое применение: электроскоп, электрометр, копировальный аппарат, струйный принтер, амперметр, вольтметр, реостат, источники тока, электронагревательные приборы, электроосветительные приборы, термометр сопротивления, вакуумный диод, термисторы и фоторезисторы, полупроводниковый диод, гальваника, постоянные магниты, электромагниты, электродвигатель, ускорители элементарных частиц,	2	

	индукционная печь.		
	Лабораторная работа: «Чудо – магнит»	2	
Раздел 6. Оптика			
Тема 6.1. Природа света	Содержание учебного материала: Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале. Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения. Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет. Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой. Пределы применимости геометрической оптики. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников. Дифракция света. Дифракционная решетка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решетку. Поляризация света.	2	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 07
	Практическая работа:Профессионально – ориентированное содержание:Видыизлучений.Видыспектров.Спектрыиспускания.Спектрыпоглощения.Спектральныйанализ. Спектральные классы звезд.Ультрафиолетовоеизлучение.Инфракрасноеизлучение.Рентгеновскиелучи. Ихприродаисвойства.Шкала электромагнитныхизлучений.	2	
	Практическая работа: Профессионально – ориентированное содержание:Технические устройства и практическое применение: сейсмограф электрический звонок, генератор переменного тока, линии электропередач, музыкальные инструменты, ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприемник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь, очки, лупа, фотоаппарат, проекционный аппарат, микроскоп, телескоп, волоконная оптика, дифракционная решетка, поляриод, телескоп.	2	
	Практическая работа: «Оптические приборы»	2	
Раздел 7. Основы специальной теории относительности			
Тема7.1. Основы теории	Содержание учебного материала:Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности: инвариантность	2	OK 01 OK 02 OK 04

относительности	модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна. Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины. Энергия и импульс релятивистской частицы. Связь массы с энергией и импульсом релятивистской частицы. Энергия покоя свободной частицы		OK 05 OK 07
Раздел 8. Квантовой физики			
Тема 8.1. Элементы квантовой физики. Строение атома. Атомное ядро	Содержание учебного материала: Профессионально – ориентированное содержание: Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона. Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. "Красная граница" фотоэффекта. Давление света. Опыты П.Н. Лебедева. Химическое действие света. Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по исследованию строения атома. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода. Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм. Дифракция электронов в кристаллах. Спонтанное и вынужденное излучение. Устройство и принцип работы лазера. Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы. Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга-Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада. Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики. Элементарные частицы. Открытие позитрона. Фундаментальные взаимодействия	2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 07
	Практическая работа: «Технические устройства и практическое применение; дозиметр, камера Вильсона, ядерный реактор, атомная бомба»	2	
Раздел 9. Элементы астрономии и астрофизики			
Тема 9.1. Элементы астрономии и	Содержание учебного материала: Вид звездного неба. Созвездия, яркие звезды, планеты, их видимое движение. Солнечная система. Планеты земной группы.	2	OK 01

астрофизики	Планеты-гиганты. Малые тела Солнечной системы. Солнце, фотосфера и атмосфера. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звезд. Звезды, их основные характеристики: масса, светимость, радиус, температура, их взаимосвязь. Звезды главной последовательности. Зависимость "масса - светимость" для звезд главной последовательности. Внутреннее строение звезд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Этапы жизни звезд. Млечный Путь - наша Галактика. Спиральная структура Галактики, распределение звезд, газа и пыли. Положение и движение Солнца в Галактике. Плоская и сферическая подсистемы Галактики. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Черные дыры в ядрах галактик. Вселенная. Нерешенные проблемы астрономии		ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 07
	Практическая работа: «Годичный параллакс и расстояния до звезд»	2	
Дифференцированный зачет		2	
Всего		82	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В соответствии с требованиями ФГОС СОО к материально-техническому обеспечению учебного процесса базовый уровень курса физики на уровне среднего общего образования должен изучаться в условиях кабинета естественно-научного цикла.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; рабочая меловая доска; интерактивная доска; наглядные пособия (учебники, плакаты, стенды, раздаточный материал, комплекты лабораторных работ). Технические средства обучения: ПК, принтер.

Список оборудования в кабинете:

№	Название	Кол - во
1.	Электрифицированный стенд "Схемы электрических цепей" с маркерными полями	1
2.	Блок питания 24В регулируемый	1
3.	Веб-камера на подвижном штативе	1
4.	Весы технические с разновесами дем.	1
5.	Груз наборный 1 кг	1
6.	Динамометр демонстрационный (пара)	1
7.	Источник питания 12 В регулируемый	1
8.	Комплект инструментов классных	1
9.	Машина электрическая обратимая (двигатель-генератор)	1
10.	Метр демонстрационный	1
11.	Насос вакуумный Комовского	1
12.	Набор материалов по физике	1
13.	Тарелка вакуумная со звонком	1
14.	Термометр демонстрационный	1
15.	Цилиндр с отпадающим дном	1
16.	Штатив демонстрационный физический	1
17.	Штатив рамный	1
18.	Набор "Маятник Максвелла"	1
19.	Набор демонстрационный "Волновая ванна"	1
20.	Набор демонстрационный "Динамика вращательного движения"	1
21.	Набор демонстрационный "Механические колебания и волны"	1
22.	Набор демонстрационный "Механические явления"	1
23.	Набор демонстрационный по инерции	1
24.	Набор по статике с магнитными держателями	1
25.	Набор тел равного объема	1
26.	Набор тел равной массы	1
27.	Прибор для демонстрации атмосферного давления (магдебургские полушария)	1
28.	Прибор для изучения наклонной плоскости	1
29.	Призма наклоняющаяся с отвесом	1
30.	Рычаг демонстрационный	1
31.	Сосуды сообщающиеся	1
32.	Стакан отливной демонстрационный	1
33.	Трубка Ньютона	1
34.	Шар Паскаля	1
35.	Набор демонстрационный "Молекулярная физика и тепловые явления"	1
36.	Набор демонстрационный "Газовые законы и свойства насыщенных паров"	1
37.	Набор капилляров	1

38.	Прибор для демонстрации диффузии в жидкостях и газах	1
39.	Трубка для демонстрации конвекции в жидкости	1
40.	Цилиндры свинцовые со стругом	1
41.	Шар с кольцом	1
42.	Высоковольтный источник 30кВ	1
43.	Генератор Ван-де-Граафа	1
44.	Камертоны на резонансных ящиках 440 Гц	2
45.	Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн	1
46.	Комплект проводов	1
47.	Конденсатор разборный	1
48.	Конденсатор переменной емкости	1
49.	Магнит дугообразный	1
50.	Магнит полосовой демонстрационный (пара)	1
51.	Машина электрофорная	1
52.	Маятник электростатический	1
53.	Набор "Магнитное поле Земли"	1
54.	Набор демонстрационный "Звуковые колебания и волны"	1
55.	Набор демонстрационный "Магнитное поле кольцевых токов"	1
56.	Набор демонстрационный "Полупроводниковые приборы"	1
57.	Набор демонстрационный "Постоянный ток"	1
58.	Набор демонстрационный "Электрический ток в вакууме"	1
59.	Набор демонстрационный "Электродинамика"	1
60.	Набор для демонстрации магнитных полей	1
61.	Набор для демонстрации электрических полей	1
62.	Трансформа тор учебный	1
63.	Палочка эбонитовая	1
64.	Прибор Ленца	1
65.	Стрелки магнитные на штативах	1
66.	Султан электростатический (шелк) пара	1
67.	Штативы изолирующие (пара)	1
68.	Электроскопы (пара)	1
69.	Электромагнит разборный (подковообразный)	1
70.	Набор демонстрационный "Геометрическая оптика" (расширенный комплект)	1
71.	Набор демонстрационный "Волновая оптика"	1
72.	Осветитель для набора "Волновая оптика" продается только с набором демонстрационным "Волновая оптика"	1
73.	Спектроскоп двухтрубный	1
74.	Набор спектральных трубок с источником питания (6 шт.)	1
75.	Источник света с линейчатым спектром	1
76.	Установка для изучения фотоэффекта	1
77.	Амперметр лабораторный	15
78.	Весы с разновесами лаб.	15
79.	Вольтметр лабораторный	15
80.	Набор динамометров	5
81.	Источник питания ВУ-4М	15
82.	Набор "Газовые законы"	15

83.	Набор "Кристаллизация"	15
84.	Набор лабораторный "Механика" (расширенный)	15
85.	Набор лабораторный "Оптика" (расширенный)	15
86.	Набор лабораторный "Электричество"	15
87.	Набор пружин с различной жесткостью	15
88.	Реостат ползунковый	15
89.	Цилиндр мерный с носиком	15
90.	Штатив лабораторный	15
91.	Электромагнит (трансформатор) лаб.	15
92.	Держатели таблиц (магниты)	1
93.	Комплект мультимедийных средств обучения серия "Электронные уроки и тесты. Физика в школе"	1
94.	Комплект мультимедийных средств обучения "Электродинамика. Оптика и квантовая физика"	1
95.	Интерактивные плакаты "Молекулярная физика. Часть 1"	1
96.	Интерактивные плакаты "Молекулярная физика. Часть 2"	1
97.	Портреты физиков	1
98.	Таблица "Международная система единиц" (винил)	1
99.	Таблица "Правила техники безопасности при работе в кабинете физике"	1
100.	Таблица "Физические величины" (винил)	1
101.	Таблица "Шкала электромагнитных волн" (винил)	1
102.	Таблицы "Молекулярно-кинетическая теория"	1

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

1. Пинский, А. А. Физика : учебник / А.А. Пинский, Г.Ю. Граковский ; под общ. ред. Ю.И. Дика, Н.С. Пурышевой. — 4-е изд., испр. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 560 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-739-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1150311> (дата обращения: 15.04.2021). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительные источники:

1. Дмитриев В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования В. Ф. Дмитриева.- 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 448с.

Дмитриева В.В. Задачи по физике. Учебн. пособие для студ. образоват. учрежд. СПО.-М: «Академия», 2011

2.Дмитриев В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: сборник задач: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования В. Ф. Дмитриева.- 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 256 с.

3. Мякишев Г.Я. Физика 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе: базовый уровень. М.:Просвещение,2014. – 416с.

4. Мякишев Г.Я. Физика 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе: базовый уровень. М.:Просвещение,2014. – 416с.

5. Рымкевич А.П. Физика.Задачник.10-11 класс: пособие для общеобразовательных учреждений/А.П.Рымкевич.-16-е изд.,стереотип.-М.:Дрофа,2012.

6. Тарасов, О. М. Физика: учебное пособие / О. М. Тарасов. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 432 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-777-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1012153> (дата обращения: 15.04.2021).

Интернет – ресурсы

1. www.td-school.ru, www.rektor.ru, <http://ru.wikipedia.org/wiki>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно различным контекстам	Раздел2.Темы 2.1.,2.2., 2.3. Раздел3.Темы3.1.,3.2.,3.3. Раздел4.Темы4.1.,4.2., 4.3. Раздел5.Темы 5.1.,5.2., 5.3. Раздел6.Тема 6.1. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2, 7.3. Раздел 8. Тема 8.1	Устный опрос; Фронтальный опрос; наблюдение за выполнением лабораторных работ; практические работы(решение качественных и расчетных задач); тестирование; решение кейс-задач; наблюдение и оценка подготовки деловой игры; выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел2.Темы 2.1.,2.2., 2.3. Раздел3.Темы3.1.,3.2.,3.3. Раздел4.Темы4.1.,4.2., 4.3. Раздел5.Темы 5.1.,5.2., 5.3. Раздел 6. Тема 6.1. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2,7.3. Раздел 8. Тема 8.1	
ОК03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел1.Тема 1.1. Раздел3.Темы3.1.,3.2.,3.3. Раздел4.Темы4.1.,4.2., 4.3. Раздел 8. Тема 8.1	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел2.Темы 2.1.,2.2., 2.3. Раздел3.Темы3.1.,3.2.,3.3. Раздел4.Темы4.1.,4.2., 4.3. Раздел5.Темы 5.1.,5.2., 5.3. Раздел 6 Тема 6.1. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2, 7.3	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел1. Раздел2.Темы 2.1.,2.2., 2.3. Раздел3.Темы3.1.,3.2.,3.3. Раздел4.Темы4.1.,4.2., 4.3. Раздел5.Темы 5.1.,5.2., 5.3. Раздел6.Тема 6.1. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2, 7.3 Раздел 8. Тема 8.1	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел2.Темы 2.1.,2.2., 2.3. Раздел3.Темы3.1.,3.2.,3.3. Раздел4.Темы4.1.,4.2., 4.3. Раздел5.Темы 5.1.,5.2., 5.3. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2 Раздел 8. Тема 8.1	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.12 ХИМИЯ

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.12 ХИМИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОУД.12 «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по программе 43.01.09 Повар, кондитер

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели и задачи дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Химия» направлено на достижение следующих **целей**:

формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления;

формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни;

развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами.

Задачи дисциплины:

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, а также их связь с целостной научной картиной мира и другими естественными науками;

2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,

3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения находить, анализировать и использовать информацию химического характера из различных информационных источников, включая учебную литературу, научные публикации и интернет-ресурсы;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов, учитывая возможные экологические и социальные воздействия;

6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер с умением приводить примеры их применения в различных сферах жизни.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение общеобразовательная дисциплина «Химия» имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности. б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и	Дисциплинарные результаты должны отражать: ПР 01. сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; ПР 02. владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; ПР 03. сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь

	актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.	химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; ПР 04. сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; ПР 05. сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; ПР 07. сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	Дисциплинарные (предметные) результаты должны отражать: ПР 06. владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); ПР 07. сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия

	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; ПР 08. сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; ПР 09. сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие).
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: гражданского воспитания: готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность:	Дисциплинарные (предметные) результаты должны отражать: ПР 08. сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на

	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	основе этих результатов.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными	Дисциплинарные (предметные) результаты должны отражать: ПР 01. сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; ПР 10. сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.

	познавательными действиями: в) работа с информацией: использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Учебная нагрузка (всего)	94
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	94
в т. ч.:	
теоретические занятия	34
практические занятия	60
Промежуточная аттестация	дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы органической химии		4	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	4	ОК 01
Техника безопасности в кабинете. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова, её основные положения. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях: кратные связи, σ - и π -связи. Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ	2	
	Практическая работа №1	2	
	«Решение экспериментальных задач»		
Раздел 2. Углеводороды		6	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04
Углеводороды и их природные источники	Предельные углеводороды (алканы). Состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан: состав, строение, физические и химические свойства (реакции замещения и горения), получение и применение.	2	
	Непредельные и ароматические углеводороды. Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации) получение и применение. Алкадиены: бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3, химическое строение, свойства (реакция полимеризации), применение (для синтеза природного и синтетического каучука и резины). Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен: состав, химическое строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации горения), получение и применение (источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов). Бензол и толуол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Токсичность аренов (влияние	2	

	бензола на организм человека). Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам.		
	Практическая работа №2	2	
	«Природные источники углеводов и их переработка»		
Раздел 3. Кислородосодержащие органические соединения		10	
Тема 3.1. Спирты. Фенол.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 07
	Предельные одноатомные спирты (метанол и этанол): строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Водородные связи между молекулами спиртов. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека. Многоатомные спирты (этиленгликоль и глицерин): строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Физиологическое действие на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля. Фенол. Строение молекулы, физические и химические свойства фенола. Токсичность фенола, его физиологическое действие на организм человека. Применение фенола.	2	
Тема 3.2 Альдегиды. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры.	Содержание учебного материала	2	
	Альдегиды и кетоны (формальдегид, ацетальдегид, ацетон): строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение. Одноосновные предельные карбоновые кислоты (муравьиная и уксусная кислоты): строение, физические и химические свойства (общие свойства кислот, реакция этерификации), получение и применение. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие. Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Жиры. Гидролиз жиров. Применение жиров. Биологическая роль жиров.	2	
Тема 3.3 Углеводы.	Содержание учебного материала	6	
	Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Глюкоза – простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические и химические свойства глюкозы (взаимодействие с гидроксидом меди (II), окисление аммиачным раствором оксида серебра (I), восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение глюкозы, биологическая роль в жизнедеятельности организма человека. Фотосинтез. Фруктоза	2	

	как изомер глюкозы. Сахароза – представитель дисахаридов, гидролиз сахарозы, нахождение в природе и применение. Полисахариды: крахмал и целлюлоза как природные полимеры. Строение крахмала и целлюлозы, физические и химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с иодом)		
	Практическая работа №3 «Решение экспериментальных задач»	2	
	Практическая работа №4 «Решение экспериментальных задач»	2	
Раздел 4. Азотсодержащие органические соединения		4	
Тема 4.1. Амины. Аминокислоты. Белки	Содержание учебного материала	4	OK 01 OK 02 OK 04
	Амины: метиламин – простейший представитель аминов: состав, химическое строение, физические и химические свойства, нахождение в природе. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицина). Биологическое значение аминокислот. Пептиды. Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки	2	
	Практическая работа №5 «Решение экспериментальных задач профессиональной направленности»	2	
Раздел 5. Высокомолекулярные соединения		2	
Тема 5.1. Пластмассы. Каучуки. Волокна	Содержание учебного материала	2	OK 01 OK 02 OK 04
	Практическая работа №6 «Пластмассы. Каучуки. Волокна»	2	
Раздел 6. Теоретические основы химии		48	
Тема 6.1. Основные химические понятия и законы, строение атомов химических элементов	Содержание учебного материала	8	OK 01
	Основные химические понятия и законы. Установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические / неметаллические свойства химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в	2	

	периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева».		
	Строение атомов химических элементов. Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d- элементы. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырёх периодов. Электронная конфигурация атомов. Основные химические законы	2	
	Практическая работа №7		
	«Решение экспериментальных задач»	2	
	Практическая работа №8		
	«Решение экспериментальных задач»	2	
Тема 6.2	Содержание учебного материала	4	
Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, их связь с современной теорией строения атомов.	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам Периодической системы. Значение периодического закона и системы химических элементов Д.И. Менделеева в развитии науки.	2	
	Практическая работа №9		
	«Решение экспериментальных задач»	2	
Тема 6.3.	Содержание учебного материала	4	ОК 01
Строение вещества и природа химической связи. Многообразие веществ	Строение вещества. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая). Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный). Водородная связь. Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. Ионы: катионы и анионы	2	
	Практическая работа №10		
	«Решение экспериментальных задач»	2	
Тема 6.4.	Содержание учебного материала	12	ОК 01 ОК 02
Классификация, и номенклатура неорганических веществ	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Закон постоянства состава вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость свойства веществ от типа кристаллической решётки	2	
	Практическая работа №11	2	

	«Агрегатные состояния веществ»		
	Практическая работа №12	2	
	«Чистые вещества и смеси»		
	Практическая работа №13	2	
	«Номенклатура неорганических веществ». Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): названия веществ по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре и составление формулы химических веществ, определение принадлежности к классу. Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам. Анализ химической информации, получаемой из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие)		
	Практическая работа №14	2	
	«Решение экспериментальных задач»		
	Практическая работа №15	2	
	«Решение экспериментальных задач»		
Тема 6.5. Типы химических реакций	Содержание учебного материала	6	OK 01
	Практическая работа №16	2	
	Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Законы сохранения массы вещества, сохранения и превращения энергии при химических реакциях.		
	Практическая работа №17	2	
	«Решение экспериментальных задач профессиональной направленности»		
	Практическая работа №18	2	
Окислительно-восстановительные реакции (уравнения окисления-восстановления, степень окисления, окислитель и восстановитель, окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов)			
Тема 6.6. Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Содержание учебного материала	8	OK 01 OK 02
	Практическая работа №19	2	
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций: экзо- и эндотермические реакции. Обратимые		

	реакции.		
	Практическая работа №20		
	Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура). Принцип Ле Шателье	2	
	Практическая работа №21		
	«Влияние различных факторов на скорость химической реакции». Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. Зависимость скорости химической реакции от присутствия катализатора на примере разложения пероксида водорода с помощью диоксида марганца и каталазы. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия	2	
	Практическая работа №22		
	«Решение экспериментальных задач»	2	
Тема 6.7.	Содержание учебного материала	6	
Растворы, теория электролитической диссоциации и ионный обмен	Растворы. Виды растворов по содержанию растворенного вещества. Растворимость. Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества в растворе. Понятие о водородном показателе (рН) раствора. Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Практическая работа №23		
	«Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной массовой долей растворенного вещества, проведение реакций ионного обмена, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора (кислая, нейтральная, щелочная). Задания на составление ионных реакций. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека	2	
	Практическая работа №24		
	«Решение экспериментальных задач»	2	
Раздел 7. Неорганическая химия		14	
Тема 7.1.	Содержание учебного материала	8	ОК 01
Физико-химические	Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов.	2	ОК 02

свойства неорганических веществ	Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов. Применение металлов в быту и технике. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода). Химические свойства и применение важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений). Применение важнейших неметаллов и их соединений		ОК 04
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам. Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	2	
	Практическая работа №25 Практическая работа №6. «Физико-химические свойства неорганических веществ». Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси. Решение практико-ориентированных заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и профессиональной деятельности человека	2	
	Практическая работа №26 «Решение экспериментальных задач профессиональной направленности»	2	
Тема 7.2. Идентификация неорганических веществ	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Практическая работа №27 «Идентификация неорганических веществ».	2	
	Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по		

	распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов (взаимодействие гидроксида алюминия с растворами кислот и щелочей,). Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катионы металлов и катион аммония		
	Практическая работа №28	2	
	«Решение экспериментальных задач профессиональной направленности»		
	Практическая работа №29	2	
	«Решение экспериментальных задач профессиональной направленности»		
Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека		4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
Тема 8.1. Химические технологии в повседневной и профессиональной деятельности человека	Содержание учебного материала	4	
	Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), показатель предельно допустимой концентрации и его использование. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины, создании новых материалов (в зависимости от вида профессиональной деятельности), новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Понятие о научных методах познания веществ и химических реакций. Представления об общих научных принципах промышленного получения важнейших веществ (на примерах производства аммиака, серной кислоты, метанола). Химия и здоровье человека: правила безопасного использования лекарственных препаратов, бытовой химии в повседневной жизни	2	
	Практическая работа №30	2	
	«Решение экспериментальных задач»		
	Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)		
Всего		94	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется в наличии учебный кабинет «Химия»

Оборудование учебного кабинета:

	№ п/п	Наименование	Кол-во
Учебники	1	О.С. Gabrielyan, И.Г. Остроумов «Химия»	1
	2	Цветков «Органическая химия»	14
Коллекции	3	Коллекция "Хлопок и продукты его переработки"	1
	4	Коллекция "Шелк"	1
	5	Коллекция "Шерсть и продукты ее переработки"	1
	6	Коллекция "Алюминий"	1
	7	Коллекция "Волокна"	1
	8	Коллекция "Каменный уголь и продукты его переработки"	1
	9	Коллекция "Металлы и сплавы"	1
	10	Коллекция "Минералы и горные породы"	1
	11	Коллекция "Минеральные удобрения"	1
	12	Коллекция "Нефть и продукты ее переработки"	1
	13	Коллекция "Пластмассы"	1
	14	Коллекция "Стекло и изделия из стекла"	1
	15	Коллекция "Топливо"	1
	16	Коллекция "Чугун и сталь"	1
	17	Коллекция "Шкала твердости"	1
	18	Комплект демонстрационных моделей "Натуральные элементы таблицы Менделеева"	1
Таблицы	19	Таблица "Окраска индикаторов в различных средах"	1
	20	Таблица "Международная система СИ+ Основные физические постоянные"	1
	21	Таблица "Периодическая система хим. элементов Д.И.Менделеева"	1
	22	Таблица "Химические свойства металлов"	1
	23	Таблица "Растворимость солей, кислот и оснований в воде"	1
	24	Таблица "Электрохимический ряд напряжений металлов"	1
	25	Таблицы "Химия 8-9 класс"	1
	26	Таблицы "Химия 10-11 класс"	1
Электронные пособия	27	Интерактивное учебное пособие "Наглядная химия 10-11 классы"	1
	28	Интерактивное учебное пособие "Наглядная Химия. Инструктивные таблицы"	1
	29	Интерактивное учебное пособие "Наглядная химия. Металлы"	1
	30	Интерактивное учебное пособие "Наглядная химия. Неметаллы"	1
	31	Интерактивное учебное пособие "Наглядная химия. Органическая химия. Белки и нуклеиновые кислоты"	1
	32	Интерактивное учебное пособие "Наглядная химия. Растворы. Электролитическая диссоциация"	1
	33	Интерактивное учебное пособие "Наглядная химия. Строение вещества. Химические реакции"	1
	34	Интерактивное учебное пособие "Наглядная химия. Химическое производство. Metallurgy"	1
	35	Интерактивные плакаты. Химические реакции	1
	36	Комплект мультимедийных средств обучения по курсу неорганической	1

		химии	
	37	Комплект мультимедийных средств обучения по курсу органической химии	1
	38	Держатели таблиц (магниты)	1
	39	Комплект видеофильмов по химии на DVD-Дисках	1
	40	Комплект обучающих программ по химии на CD-Дисках	1
	41	с/к "Химия. Органические соединения"	1
Наборы химических реактивов	42	Набор № 1 В "Кислоты"	1
	43	Набор № 1 С "Кислоты"	1
	44	Набор № 3 ВС "Щелочи"	1
	45	Набор № 5 С "Органические вещества"	1
	46	Набор № 6 С "Органические вещества"	1
	47	Набор № 7 С "Минеральные удобрения"	1
	48	Набор № 8 С "Иониты"	1
	49	Набор № 9 ВС "Образцы неорганических веществ"	1
	50	Набор № 11 С "Соли для демонстрации опытов"	1
	51	Набор № 12 ВС "Неорганические вещества"	1
	52	Набор № 13 ВС "Галогениды"	1
	53	Набор № 14 ВС "Сульфаты, сульфиты"	1
	54	Набор № 16 ВС "Металлы, оксиды"	1
	55	Набор № 17 С "Нитраты" (серебра нитрат - 30 гр)	1
	56	Набор № 18 С "Соединения хрома"	1
	57	Набор № 19 ВС "Соединения марганца"	1
	58	Набор № 20 ВС "Кислоты"	1
	59	Набор № 21 ВС "Неорганические вещества"	1
	60	Набор № 22 ВС "Индикаторы"	1
	61	Набор материалов по химии	1
	62	Набор реактивов для проведения демонстрационных экспериментов	1
Посуда лабораторная	63	Колба коническая	2
	64	Кювета для датчика оптической плотности	4
	65	Набор пробок резиновых	1
	66	Переход стеклянный	5
	67	Пробирка Вюрца	5
	68	Пробирка двухколенная	5
	69	Соединитель стеклянный	5
	70	Шприц тип 1	1
	71	Шприц тип 2	1
	72	Шприц тип 3	1
	73	Шприц тип 4	1
	74	Зажим винтовой	5
	75	Зажим Мора	10
	76	Комплект ершей для мытья химической посуды (10 шт.)	1
	77	Комплект средств для индивидуальной защиты	1
	78	Комплект этикеток для химической посуды	1
	79	Шланг силиконовый тип 1	2
	80	Шланг силиконовый тип 2	2
	81	Комплект стеклянной посуды на шлифах демонстрационный	1

	82	Бюретка 50 мл	5
	83	Воронка тип 1	1
	84	Воронка тип 2	1
	85	Колба коническая Тип 1	2
	86	Колба плоскодонная Тип 2	2
	87	Колба плоскодонная Тип 3	2
	88	Комплект изделий из керамики, фарфора и фаянса	1
	89	Комплект ложек фарфоровых	3
	90	Комплект мерных колб	1
	91	Комплект мерных цилиндров пластиковых	1
	92	Комплект мерных цилиндров стеклянных	1
	93	Комплект пипеток	1
	94	Комплект стаканов пластиковых	1
	95	Комплект стаканов химических	2
	96	Комплект стаканчиков для взвешивания (бюкс)	1
	97	Комплект шпателей	1
	98	Кружка с носиком № 1 (фарфоровая)	1
	99	Набор пинцетов	1
	100	Набор склянок для растворов (с притертой пробкой)	1
	101	Набор чашек Петри тип 1	1
	102	Набор чашек Петри тип 2	1
	103	Палочка стеклянная	100
	104	Пест № 2	3
	105	Пест № 3	3
	106	Пест № 4	3
	107	Пипетка с меткой (Мора)	3
	108	Стакан фарфоровый № 5	3
	109	Ступка фарфоровая № 6	1
	110	Ступка фарфоровая № 2	3
	111	Ступка фарфоровая № 3	3
	112	Ступка фарфоровая № 4	3
	113	Трубка стеклянная 5 мм (комплект)	1
	114	Зажим пробирочный	10
	115	Ложка для сжигания веществ	10
	116	Колба мерная 25 мл	10
	117	Комплект запасного стекла для индивидуальных наборов	1
	118	Комплект этикеток для химической посуды лаб. самоклеющихся	15
	119	Набор банок лабораторных для твердых веществ	15
	120	Набор склянок 30 мл для растворов реактивов	15
	121	Пробирка	500
	122	Стакан химический тип 1	30
	123	Стакан химический тип 2	2
	124	Цилиндр мерный с носиком тип 1	15
	125	Цилиндр мерный с носиком	15
	126	Бюретка	15
	127	Пробирка ПХ-21	50

	128	Чаша кристаллизационная	2
Приборы для проведения лабораторных работ	129	Аппарат Киппа (250 мл)	1
	130	Баня комбинированная лабораторная	1
	131	Весы электронные с USB-переходником	1
	132	Доска для сушки посуды	1
	133	Магнитная мешалка	2
	134	Электроплитка 800 Вт	1
	135	Дозирующее устройство (механическое)	1
	136	Эксикатор	1
	137	Аспиратор	1
	138	Газоанализатор	1
	139	Колбонагреватель	1
	140	Набор узлов и деталей для опытов по химии	1
	141	Подставка под сухое горючее	3
	142	Прибор для демонстрации зависимости скорости химических реакций от условий	1
	143	Прибор для окисления спирта над медным катализатором	1
	144	Прибор для определения состава воздуха	1
	145	Прибор для опытов по химии с электрическим током ПХЭ	1
	146	Прибор для получения газов демонстрационный	1
	147	Прибор для получения растворимых веществ в твердом виде	1
	148	Спиртовка демонстрационная	2
	149	Столик подъемный 200х200	1
	150	Штатив химический демонстрационный	2
	151	Щипцы тигельные	1
	152	Набор индивидуального базового оборудования	15
	153	Набор индивидуального вспомогательного оборудования	15
	154	Набор индивидуальный для работы с газами	15
	155	Бумажные фильтры	3
	156	Бумага индикаторная	1
	157	Весы электронные (точность 0,01; 0...200 г)	15
	158	Прибор для получения галоидоалканов лабораторный	1
	159	Спиртовка лабораторная литая	15
	160	Штатив для пробирок 10 гнезд (полиэт.)	15
	161	Штатив лабораторный по химии	15
	162	Сухое горючее	500
	163	Шкаф вытяжной демонстрационный	1
	164	Электронно-справочная информационная таблица Д. И. Менделеева	1
	165	Стенд-лента "Электрохимический ряд напряжений металлов"	1
	166	Справочно-информационный стенд "Растворимость кислот, оснований и солей в воде"	1
	167	Портреты химиков	8
	168	Посадочные места обучающихся	30
	169	Рабочее место преподавателя	1

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Дополнительная источники:

1. О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, Химия. М; Издательский центр «Академия», 2018.
2. Н.Е.Кузьменко. В.В.Ерёмин. Химия. М.; Экзамен Издательский дом «ОНИКС 21 век», 2015;
3. Хомченко И.Г. Сборник задач и упражнений для средней школ, 2014;
4. Тикунова И.В., Артеменко А.И. Химия. Краткий справочник. – М.: Высш. Шк., 2014;
5. Габриелян О.С. и др. Задачи по химии и способы их решения, 2014;
6. Ю.М.Ерохин, В.И. Фролов. Сборник задач и упражнений по химии (с дидактическим материалом) М.: Высшая школа, 2013;
7. Хайруллина Н.А., Сборник задач и упражнений по общей химии, г.Казань, редакционно-издательский центр «Школа», 2017.
8. Химия 8-11 кл. «Виртуальная лаборатория» Учебное электронное пособие, Дрофа, 2014;
9. Интернет-ресурсы.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.1 Тема 2.1 Тема 3.1 – 3.3 Тема 4.1 Тема 5.1 Тема 6.1 – 6.7 Тема 7.1 – 7.2 Тема 8.1	Тестирование Устный опрос Решение расчётных задач Наблюдение за ходом выполнения практико-ориентированных заданий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.2 Тема 2.1 Тема 4.1 Тема 6.1 Тема 7.1 Тема 8.1	Представление результатов практических и лабораторных работ Проведение химического эксперимента Выполнение контрольных работ по разделам дисциплины
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 2.1 Тема 4.1 Тема 6.1 Тема 7.1 Тема 8.1	Оценка самостоятельно выполненных заданий Защита решения кейс-задач (с учетом будущей профессиональной деятельности)
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Тема 5.1 Тема 8.1	Выполнение заданий промежуточной аттестации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.13 БИОЛОГИЯ

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.13 БИОЛОГИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОУД.13 «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по программе 43.01.09 Повар, кондитер.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Биология» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО. Цель изучения дисциплины «Биология» – овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.

Достижение цели изучения дисциплины «Биология» обеспечивается решением следующих задач:

- освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира, о методах научного познания, строении, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации, выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;

- формирование у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации;

- становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии;

- формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агrobiотехнологий;

- воспитание убеждённости в возможности познания человеком живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;

- осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения;

- применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью, обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения (далее – ПР) ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи	ПР 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем. ПР 2. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация. ПР 3. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека. ПР 4. Сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам. ПР 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов. ПР 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в

	и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере. ПР 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. ПР 8. Сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети). ПР 9. Сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию. ПР 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
ОК 02. Использовать современные средства поиска,	Личностные результаты: -сформированность мировоззрения,	ПР 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для

анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. Метапредметные результаты: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам	решения жизненных проблем. ПР 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. ПР 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы	ПР 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты: экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности. Метапредметные результаты: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы	ПР 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов. ПР 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере. ПР 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования
---	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Учебная нагрузка (всего)	84
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	
в том числе:	
теоретическое обучение	58
лабораторные и практические занятия	26
Промежуточная аттестация	дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Биология как наука. Живые системы и их организация		2	ОК-02
Тема 1.1. Техника безопасности в кабинете. Биология в системе наук. Общая характеристика жизни	Содержание учебного материала Биология – наука о живой природе. Связи биологии с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, религией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук. Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных). Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Отличие живых систем от неорганической природы. Свойства биосистем и их разнообразие. Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (био - геocenотический), биосферный	2	
Раздел 2 Химический состав и строение клетки		12	ОК-01, ОК-02, ОК-04
Тема 2.1. Химический состав клетки. Вода и минеральные вещества.	Содержание учебного материала	2	
	Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества. Функции воды и минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса.		
	Практическая работа №1 «Биологическая роль минеральных веществ в обеспечении жизнедеятельности организмов, проявления дисбаланса минеральных элементов»	2	
Тема 2.2. Биологически важные химические соединения.	Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты – мономеры белков. Незаменимые и заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химические свойства белков. Биологические функции белков. Ферменты – биологические катализаторы. Строение фермента: активный центр, субстратная специфичность.	2	

	Коферменты. Витамины. Отличия ферментов от неорганических катализаторов. Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов. Липиды: триглицериды, фосфолипиды, стероиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Биологические функции липидов. Сравнение углеводов, белков и липидов как источников энергии. Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Нуклеотиды – мономеры нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. АТФ: строение и функции		
	Практическая работа №2	2	
	«Определение наличия крахмала в продуктах питания»		
Тема 2.3. Структурно-функциональная организация клеток	Содержание учебного материала	2	
	Цитология – наука о клетке. Клеточная теория – пример взаимодействия идей и фактов в научном познании. Методы изучения клетки. Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотической клетки. Основные отличия растительной, животной и грибной клетки. Поверхностные структуры клеток– клеточная стенка, гликокаликс, их функции. Плазматическая мембрана, ее свойства и функции. Цитоплазма и ее органоиды. Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий и пластид. Виды пластид. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики. Функции органоидов клетки. Включения. Ядро – регуляторный центр клетки. Строение ядра: ядерная оболочка, кариоплазма, хроматин, ядрышко. Хромосомы. Транспорт веществ в клетке		
	Практическая работа №3	2	
	«Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)»		
Раздел 3. Жизнедеятельность клетки		6	ОК-01, ОК-02,

Тема 3.1. Обмен веществ и превращение энергии в клетке.	Содержание учебного материала	2	ОК-04
	Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) – две стороны единого процесса метаболизма. Роль законов сохранения вещества и энергии в понимании метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке. Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений. Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле. Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумулялирование энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожение и его виды. Кислородное окисление, или клеточное дыхание. Окислительное фосфорилирование. Эффективность энергетического обмена.		
Тема 3.2. Биосинтез белка.	Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информации в клетке. Генетический код и его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция – биосинтез белка. Этапы трансляции. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка.	2	
Тема 3.3. Вирусы	Содержание учебного материала Неклеточные формы жизни – вирусы. История открытия вирусов (Д. И. Ивановский). Особенности строения и жизненного цикла вирусов. Бактериофаги. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) – возбудитель СПИДа. Профилактика распространения вирусных заболеваний	2	ОК-01, ОК-02, ОК-04
Раздел 4. Размножение и индивидуальное развитие организмов		10	
Тема 4.1. Жизненный цикл клетки.	Содержание учебного материала Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация – реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Хромосомный набор – кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы. Хроматиды. Цитологические основы размножения и индивидуального развития организмов. Деление клетки – митоз. Стадии митоза. Процессы,	2	

	происходящие на разных стадиях митоза. Биологический смысл митоза. Программируемая гибель клетки – апоптоз.		
Тема 4.2. Индивидуальное развитие организмов.	Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гаструляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, не прямое (личиночное). Влияние среды на развитие организмов; факторы, способные вызывать врожденные уродства. Рост и развитие растений. Онтогенез цветкового растения: двойное оплодотворение, строение семени, стадии развития.	2	
	Практическая работа №4	2	
	«Инфекционные заболевания и эпидемии в истории человечества».		
	Практическая работа №5	2	
	«Вакцинация как профилактика инфекционных заболеваний»		
Тема 4.3. Формы размножения организмов	Содержание учебного материала Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения: деление надвое и почкование одно и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции. Половое размножение, его отличия от бесполого. Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза. Гаметогенез – процесс образования половых клеток у животных. Половые железы: семенники и яичники. Образование и развитие половых клеток – гамет (сперматозоид, яйцеклетка) – сперматогенез и оогенез. Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение. Парthenогенез	2	
Раздел 5. Наследственность и изменчивость организмов		12	
Тема 5.1. Закономерности наследования.	Содержание учебного материала Предмет и задачи генетики. Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и зарубежных ученых в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний. Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет.	2	ОК-01, ОК-02, ОК-04

	Полное и неполное доминирование. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи.		
	Практическая работа №6	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 5.2. Сцепленное наследование признаков	Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера. Хромосомная теория наследственности. Генетические карты. Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом.	2	
	Практическая работа №7	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 5.3. Закономерности изменчивости.	Содержание учебного материала	2	
	Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Роль среды в ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака. Количественные и качественные признаки и их норма реакции. Свойства модификационной изменчивости. Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс – основа комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н. И. Вавилова.		
Тема 5.4. Генетика человека.	Генетика человека. Кариотип человека. Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование,	2	

	генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью, хромосомные болезни. Соматические и генеративные мутации. Стволовые клетки. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека.		
Раздел 6. Эволюционная биология		8	ОК-01, ОК-02, ОК-04
Тема 6.1. Эволюционная теория и ее место в биологии	Содержание учебного материала Предпосылки возникновения эволюционной теории. Эволюционная теория и её место в биологии. Влияние эволюционной теории на развитие биологии и других наук. Свидетельства эволюции. Палеонтологические: последовательность появления видов в палеонтологической летописи, переходные формы. Биогеографические: сходство и различие фаун и флор материков и островов. Эмбриологические: сходства и различия эмбрионов разных видов позвоночных. Сравнительно-анатомические: гомологичные, аналогичные, рудиментарные органы, атавизмы. Молекулярно-биохимические: сходство механизмов наследственности и основных метаболических путей у всех живых организмов. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности ресурсов, неопределённая изменчивость, борьба за существование, естественный отбор)	2	
Тема 6.2. Микроэволюция. Макроэволюция.	Содержание учебного материала Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и её основные положения. Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции. Движущие силы (факторы) эволюции видов в природе. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляция и миграция. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора. Приспособленность организмов как результат эволюции. Примеры приспособлений у организмов. Ароморфозы и идиоадаптации. Вид и видообразование. Критерии вида. Основные формы видообразования: географическое, экологическое	2	

	Практическая работа №8	2	
	«Описание приспособленности организма и ее относительного характера»		
	Практическая работа №9	2	
	«Сравнение видов по морфологическому критерию»		
Раздел 7. Возникновение и развитие жизни на Земле		6	ОК-01, ОК-02, ОК-04
Тема 7.1. Зарождение и развитие жизни	Содержание учебного материала	2	
	Донаучные представления о зарождении жизни. Научные гипотезы возникновения жизни на Земле: абиогенез и панспермия. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Экспериментальное подтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции. Гипотеза РНК-мира. Формирование мембранных структур и возникновение протоклетки. Первые клетки и их эволюция. Формирование основных групп живых организмов. Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Катархей. Архейская и протерозойская эры. Палеозойская эра и её периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский. Мезозойская эра и её периоды: триасовый, юрский, меловой. Кайнозойская эра и её периоды: палеогеновый, неогеновый, антропогеновый.		
Тема 7.2. Система органического мира. Происхождение человека – антропогенез.	Содержание учебного материала	2	
	Система органического мира как отражение эволюции. Основные систематические группы организмов. Характеристика климата и геологических процессов. Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Ароморфозы у растений и животных. Появление, расцвет и вымирание групп живых организмов. Эволюция человека. Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека. Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь.		
Тема 7.3. Основные стадии эволюции человека.	Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек неандертальский, Человек разумный современного типа. Находки ископаемых останков, время существования, область распространения, объём головного мозга, образ жизни, орудия. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-	2	

	австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования. Единство человеческих рас. Критика расизма.		
Раздел 8. Организмы и окружающая среда		6	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07
Тема 8.1. Экология как наука.	Экология как наука. Задачи и разделы экологии. Методы экологических исследований. Экологическое мировоззрение современного человека.	2	
Тема 8.2. Среды жизни. Экологические факторы.	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные. Действие экологических факторов на организмы. Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм. Приспособления организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы. Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество. Паразитизм, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество), аменсализм, нейтрализм. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах.	2	
Тема 8.3. Экологические характеристики популяции.	Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция. Динамика численности популяции и её регуляция.	2	
Раздел 9. Сообщества и экологические системы		12	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07
Тема 9.1. Сообщества организмов, экосистемы. Природные экосистемы.	Содержание учебного материала Сообщество организмов – биоценоз. Структуры биоценоза: видовая, пространственная, трофическая (пищевая). Виды-доминанты. Связи в биоценозе. Экологические системы (экосистемы). Понятие об экосистеме и биогеоценозе. Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети. Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция. Экологические пирамиды: продукции, численности, биомассы. Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие. Сукцессия. Природные экосистемы. Экосистемы рек и озёр. Экосистема хвойного или широколиственного леса. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Урбоэкосистемы. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и	2	

	урбоэкосистем. Биоразнообразие как фактор устойчивости экосистем. Сохранение биологического разнообразия на Земле.		
Тема 9.2. Биосфера – глобальная экосистема Земли	Содержание учебного материала Учение В. И. Вернадского о биосфере. Границы, состав и структура биосферы. Живое вещество и его функции. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота). Зональность биосферы. Основные биомы суши	2	
Тема 9.3. Влияние антропогенных факторов на биосферу. Влияние социально- экологических факторов на здоровье человека.	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Человечество в биосфере Земли. Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы. Сосуществование природы и человечества. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы. Основа рационального управления природными ресурсами и их использование. Достижения биологии и охрана природы Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания.	2	
	Практическая работа №10 «Влияние производственных факторов на организм человека»	2	
	Практическая работа №11 «Отходы производства»	2	
	Практическая работа №12 «Профилактика профессиональных заболеваний»	2	
Раздел 10. Селекция организмов, основы биотехнологии		4	
Тема 10.1. Селекция как наука и процесс	Содержание учебного материала Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и domestикация. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм. Современные методы	2	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07

	селекции. Массовый и индивидуальный отборы в селекции растений и животных. Оценка экстерьера. Близкородственное скрещивание – инбридинг. Чистая линия. Скрещивание чистых линий. Гетерозис, или гибридная сила. Неродственное скрещивание – аутбридинг. Отдалённая гибридизация и её успехи. Искусственный мутагенез и получение полиплоидов. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов		
Тема 10.2. Основы биотехнологии в жизни и профессии.	Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Этапы создания рекомбинантной ДНК и трансгенных организмов. Клеточная инженерия. Клеточные культуры. Микрклональное размножение растений. Клонирование высокопродуктивных сельскохозяйственных организмов. Экологические и этические проблемы. ГМО – генетически модифицированные организмы. Основные направления современной биотехнологии в профессиональной деятельности человека. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	2	
Раздел 11. Решение кейсов в области биотехнологий		4	
Тема 11.1. Биотехнологии в промышленности	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07
	Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)		
	Практическая работа №13	2	
	Кейсы на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по мини-группам).		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		84	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется в наличии учебный кабинет «Биология».

Оборудование учебного кабинета:

	№ п/п	Наименование	Кол-во
Учебники	1	В.Б. Захаров, Н.И. Сонин «Общая биология» 10-11 кл.	14
	2	В.М. Константинов, А.Г.Резанов, Е.О. Фадеева «Биология»	1
Модели - аппликации (динамические пособия)	3	Модель-аппликация "Агроценоз"	1
	4	Модель-аппликация "Биосинтез белка"	1
	5	Модель-аппликация "Биосфера и человек"	1
	6	Модель-аппликация "Взаимодействия в природных сообществах"	1
	7	Модель-аппликация "Гаметогенез у животных"	1
	8	Модель-аппликация "Генеалогический метод антропогенетики"	1
	9	Модель-аппликация "Генетика групп крови" (демонстрационный набор 24 карты)	1
	10	Модель-аппликация "Генетика групп крови" (раздаточный материал 15 комплектов по 24 карты)	1
	11	Модель-аппликация "Деление клетки. Митоз и мейоз"	1
	12	Модель-аппликация "Дигибридное скрещивание"	1
	13	Модель-аппликация "Моногибридное скрещивание"	1
	14	Модель-аппликация "Наследование резус-фактора"	1
	15	Модель-аппликация "Неполное доминирование и взаимодействие генов"	1
	16	Модель-аппликация "Перекрест хромосом"	1
	17	Модель-аппликация "Строение клетки"	1
Учебно-образовательные наборы	18	Учебно-образовательный набор "Биология"	1
	19	Учебно-образовательный набор "Фильтрация воды"	1
	20	Учебно-образовательный набор "Биосфера"	1
	21	Учебно-образовательный набор "Биообразцы"	1
	22	Цифровая лаборатория по экологии без нетбука	1
	23	Набор для микроскопирования по биологии (лоток)	15
Коллекции	24	Коллекция "Палеонтологическая"	1
	25	Коллекция "Примеры защитных приспособлений у насекомых"	1
	26	Коллекция "Приспособительные изменения в конечностях насекомых"	1
	27	Коллекция "Развитие насекомых с неполным превращением"	1
	28	Коллекция "Развитие насекомых с полным превращением"	1
	29	Коллекция "Форма сохранности ископаемых растений и животных"	1
	30	Набор палеонтологических находок "Происхождение человека"	1
Микроскопы	31	Микроскоп школьный с подсветкой	15
	32	Комплект микропрепаратов "Общая биология" (базовый уровень)	1
Таблицы	33	Биология 10-11 классы. Цитология. Генетика. Селекция (12 табл.)	1
	34	Биология 10-11 классы. Эволюционное учение (10 табл.)	1
	35	Введение в экологию (18 табл.)	1
	36	Вещества растений. Клеточное строение (12 табл.)	1
	37	Таблица «Круговорот веществ в биосфере»	1
	38	Таблица «Потоки энергии и пищевые цепи в биосфере»	1

	39	Комплект таблиц «Химия клетки»	1
Электронные пособия	40	Электронное пособие "Цитология и генетика"	1
	41	Интерактивное учебное пособие "Наглядная биология. Введение в экологию"	1
	42	Интерактивное учебное пособие "Наглядная биология. Эволюционное учение"	1
	43	DVD "Экология. XXI век"	1
	44	Комплект мультимедийных средств обучения по курсу биологии (Генетика, Основы селекции, Цитология, Экологические факторы, Систематика растений)	1
	45	Комплект видеофильмов для кабинета биологии	1
	46	Электрифицированный стенд "Строение клетки"	
	47	Стенд "Правила выполнения лабораторных работ по биологии"	1
	48	Портреты биологов	12
	49	Посадочные места обучающихся	30
	50	Рабочее место преподавателя	1
	51	Интерактивная доска	1

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Дополнительная источники:

1. В.М. Константинов, А.Г.Резанов, Е.О. Фадеева, Биология. М; Издательский центр «Академия», 2018.
2. Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т., Общая биология. Базовый уровень. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений» М «Дрофа», 2013;
3. Хомченко И.Г. Сборник задач и упражнений для средней школ, 2014;
4. Мамонтов С.Г. Биология для поступающих в вузы. – М., Высшая школа, 2013;
5. Сборник задач и упражнений по общей биологии, Г.И.Муртазин, М., Просвещение, 2014;
6. Учебное электронное издание. Лабораторный практикум «Биология 6-11 класс», Республиканский мультимедиа центр, 2015;
7. Козлова Т.А. Биология в таблицах. 6-11 кл: Справ. пособие.- М.: Дрофа, 2014;

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Темы 2.1 -2.2, 3.1- 3.2, 4.1-4.2, 5.1-5.2, 6.1-6.2, 7.1-7.2, 8.1, 9.1-9.3, 10.1-10.2, 11.1	Обсуждение по вопросам лекции Разработка глоссария Заполнение сравнительных таблиц Тестирование Устный опрос Диктант на использование аргументов, биологической терминологии и символики Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольные работы Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Темы 1.1, 2.1 -2.2, 3.1- 3.2, 4.1-4.2, 5.1-5.2, 6.1-6.2, 7.1-7.2, 8.1, 9.1-9.3, 10.1-10.2, 11.1	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты в мини группах Выполнение и защита лабораторных работ Представление результатов практических работ Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Темы 2.1 -2.2, 3.1- 3.2, 4.1-4.2, 5.1-5.2, 6.1-6.2, 7.1-7.2, 8.1, 9.1-9.3, 10.1-10.2, 11.1	Обсуждение по вопросам лекции Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Темы 1.1, 2.1 -2.2, 3.1- 3.2, 4.1-4.2, 5.1-5.2, 6.1-6.2, 7.1-7.2, 8.1, 9.1-9.3, 10.1-10.2, 11.1	Обсуждение по вопросам лекции Разработка глоссария Заполнение сравнительных таблиц Тестирование Устный опрос Диктант на использование аргументов, биологической терминологии и символики Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольные работы Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Выполнение заданий промежуточной аттестации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.14 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.14 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОУД.14 «Родная литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по программе 43.01.09 Повар, кондитер

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

1.2.1. Цели и задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся целостное представление о родной литературе в её историческом развитии и современном состоянии, о закономерностях литературного процесса, месте и роли литературы в истории и культуре России;
- ввести обучающихся в мир непреходящих художественных ценностей и нравственно-философских идей отечественной литературы, раскрыть значение творческого наследия выдающихся писателей в формировании национального сознания;
- научить обучающихся применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности.
- изучение литературного процесса с учётом основных тенденций развития искусства каждого периода; формирование представлений о литературном процессе как о целостном культурном феномене;
- развитие умения критического восприятия классических и современных интерпретаций литературных текстов; углубление имеющихся знаний обучающихся в области теоретико-понятийного аппарата литературоведения;
- формирование умения использовать воспитательный потенциал произведений русской литературы в своей профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать**:

- основные закономерности историко - литературного процесса: сведения об отдельных периодах его развития; черты литературных направлений и течений;
- основные факты жизни и творчества писателей и поэтов, этапы их творческой эволюции;
- содержание изученных литературных произведений;
- историко - культурный аспект и творческую историю изучаемых произведений;
- основные литературоведческие понятия и термины.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь**:

- описывать основные закономерности историко - литературного процесса;
- сведения об отдельных периодах его развития; черты литературных направлений и течений;
- выявлять взаимосвязь литературы с художественными традициями фольклора, раскрывать устно - поэтическую основу произведений;
- воспроизводить содержание литературного произведения с учетом поставленной задачи анализа;
- анализировать жанрово - родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и развития их характеров;
- выразительно читать изученные произведения или их фрагменты, соблюдая нормы литературного произношения;
- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения;
- подбирать дополнительный материал о биографии и творчестве писателя, истории создания произведения с использованием справочной литературы и Интернет.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины. Освоение содержания учебной дисциплины «Родная литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- ~ Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
- ~ Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

метапредметных:

~ Развитие логического мышления, самостоятельности и осмысленности выводов и умозаключений.

- ~ Развитие умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи.

~ Выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

предметных:

~ Сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога.

~ Сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни.

~ Культурная самоидентификация, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры.

~ Сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций и личностных результатов:

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	72
Нагрузка во взаимодействии с преподавателем:	72
- по учебным дисциплинам теоретического обучения	36
- по учебным дисциплинам практических занятий	36
Промежуточная аттестация	зачет

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
I семестр -36ч.			
Раздел 1. Родная литература V- XIXвв			ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 1.1. Этнический состав Поволжья. Историческая справка о народах, населявших территорию Поволжья.	1. Основные народы, населяющие территорию Поволжья: русские, татары, чувашы, башкиры, мордва, марийцы, удмурты. тюркские и финно-угорские народности Поволжья.	2	
Тема 1.2. Устное народное творчество. Фольклор.	Профессионально - ориентированное содержание Практическая работа № 1,2 Сказки народов Поволжья о труде, ремесле и профессии. «Һөнәрле үлми, һөнәрсез көн күрми», «Уңган егет».	2	
Тема 1.3 Родная литература как зеркало национальной культуры.	2. Профессионально-ориентированное содержание Исторические условия формирования литературы народов Поволжья. Значение родной литературы при освоении профессии мастер общестроительных работ.	2	
Тема 1.4 Древнетюркская (общетюркская) литература.	3. Творчество Ахмеда Ясави, Сулеймана Бакыргани. Булгарский период. Кул Гали (1183–30-е годы XIII века) «Кыйссаи Йусуф» (1212–1233), сыгравшим громадную роль в духовной жизни татарского народа.	2	
Тема 1.5 Жизнь и наследие. Саиф Сараи (1321–1396) как представитель гуманистической педагогической мысли периода Золотой Орды. «Дать в руки ремесло».	Профессионально - ориентированное содержание Практическая работа № 3,4 «Гулистан бит-тюрки» («Тюркский цветочный сад») о процессе воспитания личности, цель которого должна состоять в том, чтобы «пробудить разум», «вложить ум и знания», дать в руки ремесло, научить семейной жизни и общению с людьми.	2	
Тема 1.6 Литература Казанского ханства.	4. «Удивительно, этот город полон поэтами: малыми и великими». Известные поэты Казанского ханства: Мухаммадьяр, Кул Шариф, Умми – Камал, Мухаммадьяр.	2	
Тема 1.7 Мухаммадьяр – певец гуманизма.	Практическая работа № 5,6 Мухаммадьяр - татарский поэт, религиозный мыслитель и философ первой половины XVI века.	2	

	Поэмы «Төхфәи Мәрдән» (Дар мужей), «Нуры содур» (Свет сердца). Мухаммадьяр «Стих о доброте». «Сказка о доброте» (фильм).		
Тема 1.8 Народный героический эпос «Идегей».	Практическая работа № 7,8 Дастан «Идегей» - о реальных исторических событиях, происходивших в период распада <u>Золотой Орды</u> . Анализ историко- и теоретико-литературного контекста художественного произведения и применение его результатов для решения профессиональных задач профессии мастера общестроительных работ.	2	
Тема 1.9 Ученый-просветитель, писатель Каюм Насыри.	5. Каюм Насыри – писатель-демократ, просветитель. Татарский учёный-этнограф, литератор и просветитель XIX века. «Его наследие - вечно сияющий бриллиант». К. Насыри. Основные принципы воспитания.	2	
Тема 1.10 «О милые дети, послушайте моего совета - учитесь ремеслу».	Профессионально - ориентированное содержание Практическая работа № 9,10 Научная и литературная деятельность Каюма Насыри. К. Насыри «О воспитании». Наставление первое, пятое, шестое, седьмое, девятое ...-108. Анализ наставлений. Чередование умственного труда с физическим.	2	
Раздел 2. Родная литература начало XX в., 20-30 годов XX века			ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 2.1 Габдулла Тукай – основоположник новой национальной поэзии, высокоподнявший знамя гражданской ответственности, народности и реализма.	6. Поэзия начала XX вв. Ренессанс. Габдулла Тукай (1886-1913) – выдающийся татарский поэт, лирик и сатирик, публицист и литературный критик. Биография. Литературная деятельность. Связь Тукая с русской литературой. Утверждение идеалов национального возрождения.	2	
Тема 2.2 «Трудитесь, древо труда всегда принесет щедрые плоды» Основные мотивы поэзии Габдуллы Тукая.	Профессионально - ориентированное содержание Практическая работа № 11,12 Основные мотивы поэзии Габдуллы Тукая. «Удивительный мир творчества Тукая» Г.Тукай «Призыв к труду» (По Плещееву) (1911). «Работа». «Кончил дело – гуляй смело».	2	
Тема 2.3 Ученый-просветитель, педагог, религиозный и общественный деятель, муфтий. Великий ученый России-	7. Жизнь и культурно-образовательная деятельность Р.Фахреддина. 10 тезисов Ризы Фахретдина о воспитании детей. «Насыихэт» (Наставления). Каждый человек должен иметь профессию, а трудиться до тех пор, пока сможет и должен помочь своей нации стать богатой. «Каждый человек должен заниматься самовоспитанием и самосовершенствованием, взрослый человек имея волю, сам в состоянии себя	2	

Р.Фахреддин.	воспитать» «Әдәбе тәгълим» («Обучение нравам»).		
Тема 2.4 Основные этапы творчества Галиаскара Камала (1879–1933). Формирование татарской драматургии.	Профессионально - ориентированное содержание Практическая работа № 13,14 «Опыт литераторов бесценен...» Биография Г. Камала, множество профессий, которыми он овладел, факты, послужившие источниками его творчества; раскрытие своеобразия воплощения писателем реальных фактов своей жизни, своего житейского опыта в художественном произведении. Галиаскар Камал. «Ради подарка».	2	
Раздел 3. Родная литература периода Великой Отечественной войны			ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 3.1 Литература периода Великой Отечественной войны (1941-1945).	8. Великая Отечественная война, ее влияние на литературу. Основные темы и проблемы в произведениях. Взаимоотношения между писателем и обществом. Просмотр фильма. «Непрощённые». Творчество М.Джалиля, Ф.Карима, А.Еники, Ф.Хусни. М.Джалиль. «Хуш, акыллым» / «Прощай, моя умница», «Кошчык» / «Птенчик».	2	
Тема 3.2 М. Джалиль. «Моабитская тетрадь» - вершинное произведение поэта.	Практическая работа № 15,16 1.«М. Джалиль - лирик, мастер психологического анализа» 2.«Сущность жизни и деятельности патриота-интернационалиста». 3.«Моабитские тетради – книга памяти и мужества, верности Родине». Стихотворение Мусы Джалиля «Строитель» (1943). Воспевание поэта труда строителей.	2	
Тема 3.3«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в специальности.	4.9. Профессионально - ориентированное содержание 5.Жизнь и творчество Ф. Карима. Баллада Ф.Карима «Железо и кузнец».	2	
Тема 3.4 Жизнь и творчество Ф. Карима.	Практическая работа № 17,18 Патриотическая поэзия Фатих Карима. Изучение произведений поэта «Ант»/ «Клятва», «Кыңгыраулы яшел гармун» / «Зеленая гармонь с колокольчиком», «Сибәли де сибәли» / «Моросит и моросит». Патриотизм в поэзии периода Великой Отечественной войны. Картины природы, их роль в усилении психологизма.	2	
	2 семестр– 36ч		
Раздел 4. Литература многонациональной Республики Татарстан			ОК 02

(башкирская, удмуртская, чувашская, марийская литература)			ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 4.1 Башкирская литература.	1. Башкирская литература(обзор). Мустай Карим «Радость нашего дома». Девочка-сирота обретает семью в башкирском ауле. Военная драма Александра Галибина по повести Мустая Карима.	2	
Тема 4.2 Мустай Карим «Радость нашего дома».	2. Мустай Карим «Радость нашего дома». Девочка-сирота обретает семью в башкирском ауле. Военная драма Александра Галибина по повести Мустая Карима, просмотр фильма «Сестренка».	2	
Тема 4.3 Развитие чувашской литературы.	Профессионально - ориентированное содержание Практическая работа № 1,2 Чувашская литература (чуваш. чăваш литератури) – литература и авторы, творящие на чувашском языке. Роль культуры волжских булгар в чувашской литературе. Выявление в художественных текстах изобразительно-выразительных средств родного языка и применение понимания образной системы для решения профессиональных задач профессии мастера общестроительных работ. Чувашский поэт Педер Хузангай. «Родина».	2	
Тема 4.4 Марийская литература.	3. Сергей Григорьевич Чавайн - родоначальник и первый классик марийской литературы. Майоров Шкетан (Майоров Яков Павлович) – журналист, классик марийской литературы Осып Шабдар (Шабдаров Иосиф Архипович) – зачинатель марийской литературы. Миклай Казаков - поэт, прозаик, переводчик, журналист, редактор.	2	
Тема 4.5 Мордовская литература.	4. Михаил Безбородов (1907–1935) - поэт, писатель, драматург. Петр Кириллов (1910–1955) - писатель, журналист. Авскентий Юртов – первый просветитель мордовского народа».	2	
Тема 4.6 Удмуртская литература	Профессионально - ориентированное содержание Практическая работа № 3,4 «Опыт литераторов бесценен...». раскрытие своеобразия воплощения писателем реальных фактов своей жизни, своего житейского опыта в художественном произведении. Женская поэзия. Особенности лирики Ашальчи Оки (1898–1973) - поэт, врач (Акилина Григорьевна Векшина). Поэт – лирик Флор Васильев.	2	
Раздел 5. Послевоенная родная литература			ОК 03

Тема 5.1 Г. Абсалямов –татарский прозаик о трудовых буднях людей машиностроительного завода.	Профессионально - ориентированное содержание 5. Анализ и интерпретация информации из мемуарных и биографических источников. Г. Абсалямов «Огонь неугасимый» - роман, повествующий о действительности трудовых будней машиностроительного завода Казани, о людях рабочей профессии.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 5.2 Гари́ф Ахунов: «Альметьевск – колыбель моей жизни».	6. Гари́ф Ахунов - государственный и общественный деятель, <u>заслуженный деятель искусств РСФСР</u> , народный писатель Татарстана.	2	
Тема 5.3 Гари́ф Ахунов: писатель, который нашел клад.	Профессионально - ориентированное содержание Практическая работа № 5,6 Фрагментарное изучение романа Гари́фа Ахунова «Хэзинэ» /«Клад». Основное содержание романа. Реалистичное изображение темы нефти и нефтяников. Просмотр фильма «Клад».	2	
Раздел 6. Литературное краеведение Альметьевского района РТ – одна из составляющих культурного наследия региона			ОК 03 ОК 05 ОК 06
Тема 6.1 «Писатели, живущие рядом» - творческие люди нашего края.	Практическая работа № 7,8 Адип Маликович Маликов - основатель Альметьевской писательской организации. Строителям посвящена его баллада “Дорога дружбы”. Он первым привел образ нефтяника в татарскую поэзию, музыку и театр. Сажида Сулейманова - поэтесса, заслуженный работник культуры ТАССР. «Здравствуй, жизнь!». Рядом с нефтяным фонтаном забил чистый родник ее поэзии.	2	
Тема 6.2 И. Г. Ахсанов –старший инженер, журналист, корреспондент, публицист, поэт	Профессионально - ориентированное содержание 7. Анализ эпизодов из документальной хроники о строительстве трубного завода. Анализ и интерпретация информации из мемуарных и биографических источников. Автор публицистических очерков о предприятиях Альметьевска: «20 лет в пути» (1998), «Даль памяти» (1998), «Альметьевский трубный завод» (1998). «Есть такой завод!» - Альметьевский насосный завод. «Родники вдохновения».	2	
Тема 6.3 Дело мастера боится	Профессионально ориентированное содержание Практическая работа № 9,10 «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами. Анализ высказываний Гамиля Афзала о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?» Сатира и юмор в творчестве Гамиля Афзала. Работа над	2	

	стихотворениями Гамиля Афзала «Сдувая пылинки».		
Раздел 7. Современная родная литература			ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 7.1 Равиль Файзуллин – поэт-философ	Практическая работа № 11,12 Равиль Файзуллин - татарский писатель, редактор, поэт, публицист. Главная его тема стремление передать интеллектуальный мир своих сверстников, напряжённость их раздумий, страстность в поисках истины», «преобладающим у него является момент раздумья».	2	
Тема 7.2 Тема родины и родного языка в лирике Разиля Валеева	8. Валеев Разиль Исмагилович — татарский поэт, прозаик, драматург. «Собираю четки из слов...»: своеобразие поэзии Разиля Валеева.	2	
Тема 7.3 «Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии. Поэты – рабочему	Профессионально - ориентированное содержание Практическая работа № 13,14 Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии – это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего». Чтение и анализ стихотворений классиков о специальности металлурга. Творческая работа: сочинить собственный стих о своей будущей профессии.	2	
Тема 7.4 Новаторство драматурга Т.Миннуллина в комедии "Альмандар из Альдермыш" "	Практическая работа № 15,16 Т.Миннуллин. Грустная комедия.. Альдермыш – татарская деревня марийского происхождения. Жизнелюбие и стойкость старика Альмандара. Просмотр фрагментов спектакля. Сценическая судьба произведения.	2	
Тема 7.5 «Счастлив сумевший превратить профессию в хобби, а хобби - в профессию»	Практическая работа № 17, 18 Матвеев Дмитрий Павлович - писатель, журналист, засл. работник культуры РТ. Изаил Зарипов - нефтяник, журналист, писатель. Изаил Зарипов: «Духовно я в Альметьевске родился». «Я лучший писатель среди буровиков и лучший буровик среди писателей».	2	
Промежуточная аттестация (зачет)		2	
Итого		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета родной литературы. Оборудование учебного кабинета: посадочные места студентов; рабочее место преподавателя; рабочая меловая доска; наглядные пособия (учебники, плакаты, стенды, раздаточный материал). Технические средства обучения: ПК, проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

1. Хасанова Ф.Ф. Татарская литература. Учебное пособие для изучающих тат. яз. как родной. 10 кл. - Казань: Магариф-Вакыт, 2021.- 432 с.
2. Хасанова Ф.Ф. Татарская литература. Учебное пособие для изучающих тат. яз. как родной. 11 кл. - Казань: Магариф-Вакыт, 2021.- 440 с.

Дополнительные источники:

1. Родная литература : учебник / сост. Р. Р. Валиуллина, Д. Д. Гурьянова, К. М. Тухбатуллина, С. В. Журавлева. – Казань : Изд-во «Познание» Казанского инновационного университета, 2021. – 154 с. ISBN 978-5-8399-0743-0.

2. Сагдиева Р.К. Татарский язык. Учебное пособие для изучающих тат. яз. как родной. 11 кл. - Казань: Магариф-Вакыт, 2021.- 160 с.

Интернет – ресурсы:

1. www.mon.tatar.ru
2. Татар теле Һәм әдәбияты — Википедия [ru.wikipedia.org/wiki/Татар теле](http://ru.wikipedia.org/wiki/Татар_теле)
3. Мин татарча сөйләшәм www.proshkolu.ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Раздел 2. Раздел 3. Раздел 4. Раздел 5. Раздел 6. Раздел 7.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - оценка практических работ (решения качественных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Раздел 1. Раздел 2. Раздел 3. Раздел 4. Раздел 5. Раздел 6. Раздел 7.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Раздел 1. Раздел 2. Раздел 3. Раздел 4. Раздел 5. Раздел 6. Раздел 7.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Раздел 2. Раздел 3. Раздел 4. Раздел 5. Раздел 6. Раздел 7.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Раздел 1. Раздел 2. Раздел 3. Раздел 4. Раздел 5. Раздел 6. Раздел 7.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Раздел 1. Раздел 2. Раздел 3. Раздел 4. Раздел 5. Раздел 6. Раздел 7.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1. Раздел 2. Раздел 3. Раздел 4. Раздел 6. Раздел 7.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.15 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 15 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж» в соответствии с ФГОС по программе 43.01.09 Повар, кондитер.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- описывать сущность и социальную значимость своей будущей профессии;
- соотносить требования ФГОС СПО с требованиями профессиональных стандартов;
- выбирать и определять показатели качества выполнения коммерческих операций;
- применять приемы делового общения;
- устанавливать контакт и гибко реагировать на возникшую проблему в процессе делового общения;
- определять пути предотвращения (решения) конфликтных ситуаций;
- составлять план саморазвития;
- описывать пути проектирования профессиональной карьеры;
- работать в команде;
- принимать эффективные решения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- сущность и социальную значимость своей будущей профессии;
- особенности организации процесса обучения;
- приемы делового общения;
- способы установления контактов и реакций на возникшую проблему в процессе делового общения;
- пути предотвращения (решения) конфликтных ситуаций;
- содержание плана саморазвития и способы его составления;
- пути проектирования профессиональной карьеры.

1.3.1. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД 15 «Введение в профессию» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- осознавать себя гражданином и защитником великой страны;
- проявлять активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;
- соблюдать нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением, демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;
- проявлять и демонстрировать уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда, стремиться к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

-демонстрировать приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

- проявлять уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;

-осознавать приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

-проявлять и демонстрировать уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

-соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранять психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;

-заботиться о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;

-проявлять уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;

-принимать семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрировать неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания;

-личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса в ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж»;

-принимать Правила внутреннего распорядка обучающихся ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж» в части исполнения корпоративной культуры: внешнего вида, делового дресс-кода, выполнения санитарно-гигиенических норм поведения;

-исполнять нормы культурного поведения в учебных зданиях ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж»: в гардеробе, в столовой, учебных аудиториях и мастерских, библиотеке, в коридорах и рекреациях;

-активно участвовать в общественно-полезной трудовой деятельности по поддержанию и улучшению условий образовательной деятельности: субботники, дежурство по колледжу, по закрепленной за группой аудиторией, поддержание в чистоте закрепленного при колледже участка;

Особое значение предметных:

-понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

-организовать собственную деятельность исходя из целей и способов её достижения, определенных руководителем;

-анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, нести ответственность за результаты своей работы;

-осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач;

-использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

- работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами;
- использовать воинскую обязанность в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

Дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ПК 2.1. Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для приготовления горячих блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента в соответствии с инструкциями и регламентами.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка (всего)	64
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	64
В том числе:	
Теоретическое обучение	32
Практические занятия	32
Промежуточная аттестация	
- дифференцированный зачет	1 семестр
- зачет	2 семестр

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в профессию			
Тема 1.1. Введение. Знакомство с профессией.	Содержание учебного материала	2	OK1 OK2 OK3 OK4 OK5 OK7 ПК2.1
	1 Кто такой повар, кондитер. Техника безопасности повара, кондитера.	2	
	Практическое занятие Подготовка сообщения по теме «Общественное питание в современных условиях».	2	
Тема 1.2. История появления профессии, требования, предъявляемые к профессии.	Содержание учебного материала	4	
	2 История профессии. Характеристика профессии. Требования к уровню подготовки выпускника.	2	
	3 Перспективы развития профессии повара. Общие и профессиональные компетенции, личностные результаты.	2	
	Практические занятия Просмотр фильма «Рататуй». Выписать рецепт блюда.	2	
Тема 1.3. Должностные обязанности.	Содержание учебного материала	4	
	4 Квалификационные характеристики, должностные обязанности повара и кондитера.	2	
	5 Функции и виды деятельности специалиста на предприятиях общественного питания.	2	
	Практические занятия	6	
	Разработать кроссворд «Кулинария».	2	
	Составить перечень основных рабочих инструментов для работы повара.	2	
	На примере комедийного сериала «ИП Пирогова», составить перечень кондитерских изделий, выбрать одно и написать подробный рецепт.	2	
Тема 1.4 Места высокой востребованности повара, кондитеров.	Содержание учебного материала	4	
	6 Места высокой востребованности повара, кондитеров.	2	
	7 Перспективы развития общественного питания. Просмотр одной из серий передачи «Черный список на кухне» и определить основные ошибки в работе повара.	2	
	Практические занятия		
	Кулинарный конкурс.	2	
	Практические занятия Подготовка рефератов на тему «Профессия повар – важная профессия», «Общественное питание за рубежом», «Общественное питание в условиях рыночной	6	

экономии», « Интересный рецепт».		
Тематика индивидуальных проектов: 1. "Современные направления и тенденции в общественном питании" 2. "Моя будущая профессия" 3. «Моя профессия- Повар, кондитер» 4. «Современные тенденции в кулинарии с использованием овощей» 5. «Сладкая профессия» 6. «Творчество повара» 7. «Знакомство с профессией повара-сушиста» 8. «Молекулярная кулинария» 9. «Учет и анализ готовой продукции в общепите» 10. «История возникновения и развитие профессии Повар, кондитер» 11. «Роль профессии: «Повар, кондитер» в мировой экономике» 12. «Профессиональный стандарт индустрии питания» 13. «Виды и классификация предприятий общественного питания» 14. «Оценка степени востребованности профессии Повар, кондитер на региональном рынке труда» 15. «Роль профессии: «Повар, кондитер» в экономике страны, города» 16. «Профессиональная компетентность повара, кондитера» 17. «Фудтех как дорога в будущее для общепита» 18. «Современные тенденции в сфере общепита» 19. «SousVide- низкотемпературная кухня». 20. Теория цвета и композиции в кулинарии. 21. Дизайн и оформление горячих блюд сложного ассортимента. 22. Организация выпуска кондитерских изделий на предприятиях общественного питания. 23. Анализ влияния региональных особенностей на кулинарные традиции и культуру. 24. Исследование технологий приготовления блюд для детского питания. 25. Анализ использования технологии су-вид в кулинарии. 26. Анализ использования технологий копчения и сушки в кулинарии 27. Исследование технологий приготовления блюд для людей с высоким уровнем давления 28. Анализ использования технологий приготовления блюд для людей с низким уровнем гемоглобина. 29. Оценка эффективности использования технологий приготовления блюд для людей с высоким уровнем сахара в крови 30. Исследование технологий приготовления блюд для людей с ожирением.	32	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
Всего:	64	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Введение в профессию».

Оборудование учебного кабинета:

Рабочее место преподавателя;

Посадочные места по количеству обучающихся;

Макеты;

Образцы материалов;

Плакаты;

Комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- ноутбук с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- стенды для совершенствования навыков получения монолитных соединений (малоамперный компьютерный дуговой тренажер сварщика МДТС-05М1) – 4 шт.;
- компьютеризированное устройство для квалификационного контроля и аттестации электросварщиков дуговой сварки (тренажер сварщика дуговой сварки ТСДС-06М) -1 шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Социальная безопасность и общественное питание в России. (Аспирантура, Бакалавриат, Магистратура). Монография. Машин Д.В., КноРус, 2024 г.- 100 с.

Дополнительные источники:

1. Федеральный закон № 29. «О качестве и безопасности пищевых продуктов» от 02.01.2000 N 29-ФЗ (последняя редакция). Принят Государственной Думой 1 декабря 1999 года. Одобрен Советом Федерации 23 декабря 1999 года. [Электронный ресурс]: URL://http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_25584/. Дата обращения 31.08.2022 г.

2. СанПиН 2.3.2.1078-01 Гигиенические требования безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 20 августа 2002 г. № 27. [Электронный ресурс]: URL://<https://base.garant.ru/4178234/>. Дата обращения 31.08.2022 г.

3. СанПиН 2.3.2.1324-03. Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 22 мая 2003 г. № 98. [Электронный ресурс]: URL://<https://base.garant.ru/4179307/>. Дата обращения 31.08.2022 г.

4. СП 1.1.2193-07. «Организация и проведение производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий». [Электронный ресурс]: URL://<https://base.garant.ru/12153256/>. Дата обращения 31.08.2022 г.

5. СП 1.1.1058-01. Организация и проведение производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-эпидемиологических (профилактических) мероприятий. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 13 июля 2001 г. № 18. [Электронный ресурс]: URL://<https://base.garant.ru/4179307/>. Дата обращения 31.08.2022 г.

6. ГОСТ 30389-2013. Услуги общественного питания. Предприятия общественного питания. Классификация и общие требования. URL://<https://docs.cntd.ru/document/1200107325>. Дата обращения 31.08.2022 г.

7.ГОСТ 30390-2013. Услуги общественного питания. Продукция общественного питания, реализуемая населению. Общие технические условия. [Электронный ресурс]: URL://<https://docs.cntd.ru/document/1200107326>. Дата обращения 31.08.2022 г.

8.ГОСТ 30524-2013. Услуги общественного питания. Требования к персоналу. [Электронный ресурс]: URL://<https://docs.cntd.ru/document/1200107327>. Дата обращения 31.08.2022 г.

9.ГОСТ 31984-2012. Услуги общественного питания. Общие требования. [Электронный ресурс]: URL://<https://docs.cntd.ru/document/1200103455>. Дата обращения 31.08.2022 г.

10.ГОСТ 31985-2013. Услуги общественного питания. Термины и определения. [Электронный ресурс]: URL://<https://docs.cntd.ru/document/1200103471>. Дата обращения 31.08.2022 г.

11.ГОСТ 31986-2012. Услуги общественного питания. Метод органолептической оценки качества продукции общественного питания. [Электронный ресурс]:URL://<https://internet-law.ru/gosts/gost/54760/>. Дата обращения 31.08.2022 г.

12.ГОСТ 31987-2012. Услуги общественного питания. Технологические документы на продукцию общественного питания. Общие требования к оформлению, построению и содержанию. [Электронный ресурс]: URL://<https://internetlaw.ru/gosts/gost/54762/>. Дата обращения 31.08.2022 г.

13.ГОСТ 31988-2012. Услуги общественного питания. Метод расчета отходов и потерь сырья и пищевых продуктов при производстве продукции общественного питания. [Электронный ресурс]: URL://<https://internet-law.ru/gosts/gost/54761/>. Дата обращения 31.08.2022 г.

Интернет – ресурсы:

1. <https://edu.tatar.ru/almet/org6181>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных домашних заданий, докладов, рефератов.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1 Тема 1.1-1.4	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - выполнение заданий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации, информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1 Тема 1.1-1.4	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1 Тема 1.1-1.4	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1 Тема 1.1-1.4	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1 Тема 1.1-1.4	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1 Тема 1.1-1.4	
ПК 2.1. Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для приготовления горячих блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента в соответствии с инструкциями и регламентами	Раздел 1 Тема 1.1-1.4	