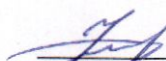


Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Альметьевский профессиональный колледж»

«Рассмотрено»

на заседании ЦМК

Председатель ЦМК

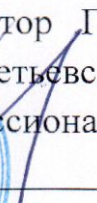
 /Ф.Б. Шарипова/

Протокол № 1 от «28» 08 2024 г.

«Утверждено»

Директор ГБПОУ

«Альметьевский
профессиональный колледж»

 /А.Ф.Шарипова/



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ**

УП.02 «ВЫПОЛНЕНИЕ СТЕКОЛЬНЫХ РАБОТ»

по адаптированной программе профессионального обучения
по профессии 18880 «Столяр строительный»

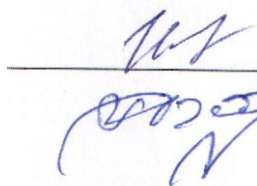
2024 г.

Адаптированная образовательная программа учебной практики УП.02 «Выполнение стекольных работ» предназначена для профессиональной подготовки по профессии 18880 «Столяр строительный» для лиц с ограниченными возможностями здоровья, лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), окончивших специальные (коррекционные) образовательные учреждения.

Организация – разработчик:

ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж»

Разработчик (и):



Исаева Л.А.

Филатов Л.А.

Рекомендовано методическим советом протокол № ____ от «__» ____ 2024 г.

1	Общая характеристика программы учебной практики	4
2	Результаты освоения учебной практики	10
3	Структура и содержание УП.01 Учебная практика	12
4	Условия реализации рабочей программы учебной практики.	21
5	Контроль и оценка результатов учебной практики	23

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

УП.02 УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ВЫПОЛНЕНИЕ СТЕКОЛЬНЫХ РАБОТ

1.1 Область применения программы

Программа УП. 02 Учебная практика является частью основной профессиональной образовательной программы профессионального обучения по профессии 18880 «Столяр строительный» в части освоения основного вида профессиональной деятельности: выполнение стекольных работ, а так же общих и профессиональных компетенций.

Рабочая программа адаптирована для лиц с ментальными умственными нарушениями, учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимые специальные условия их обучения.

Выполнение плотничных, столярных и паркетных работ и соответствующих профессиональных компетенций (ПК).

ПК.2.1 Выполнять остекление деревянных переплетов тонким стеклом.

ПК 2.2 Выполнять остекление толстым стеклом и стеклом специальных марок всех видов переплетов

ПК 2.3 Устанавливать стеклопакеты.

ПК 2.4 Устраивать ограждения из стеклоблоков и стеклопрофилита.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа учебной практики входит в профессиональный цикл.

В соответствии с утвержденным учебным планом, УП.02 Учебная практика проводится рассредоточено в течение учебного года в рамках профессионального модуля ПМ.02 Выполнение стекольных работ, чередуясь с общепрофессиональными дисциплинами.

Учебная практика наряду с учебными дисциплинами общепрофессионального цикла обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций для дальнейшего освоения профессионального модуля.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной практики:

1.3.1. Цели дисциплины:

Целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной практики должен **уметь:**

- готовить переплеты к остеклению;
- резать и вставлять стекла в переплеты;
- устанавливать в переплеты стеклопакеты;
- устраивать ограждения из стеклоблоков и стеклопрофилита;
- читать чертежи;
- выполнять требования охраны труда и техники безопасности;

должен **знать:**

- виды материалов для стекольных работ,
- виды и устройство ручных инструментов, оборудования и электрооборудования для выполнения работ по остеклению;
- способы остекления в зависимости от марок стекла и видов переплетов;
- способы установки стеклопакетов, стеклоблоков и стеклопрофилита;
- способы ремонта витринных стекол;
- виды технической документации на выполнение работ;
- мероприятия по охране труда и правила техники безопасности при выполнении работ по остеклению

1.4. Характеристика группы, в которой реализуется программа:

Рабочая программа предназначена для слушателей с ОВЗ с ментальными умственными нарушениями. Данная группа слушателей характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно образное и особенно словесно-логическое;
- имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью), болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении.
- характерна повышенная утомляемость. Быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания.
- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

1.5 Характерные для АОП формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ.

Направление работы и методические приемы:

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки);
- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозаика, ребусы);
- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы - перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки);
- развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос – ответ), составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды.
- соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки);
- развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, головоломки, тест);
- развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос – ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами)

1.6 Место практики в структуре адаптированной образовательной программы

Учебная практика базируется на освоении предметов общепрофессионального цикла:

Основы материаловедения

Охрана труда,

Основы строительного производства

Основы строительного черчения

Безопасность жизнедеятельности.

Изучение разделов и тем перечисленных дисциплин должно предшествовать закреплению соответствующих разделов и тем теоретического обучения на учебной практике.

Учебная практика проводится, в соответствии с утвержденным учебным планом, после прохождения междисциплинарных курсов в рамках профессионального модуля

ПМ.02. «Выполнение стекольных работ»:

МДК.02.01 «Технология стекольных работ»

1.7 Трудоемкость и сроки проведения практики

Трудоемкость учебной практики в рамках освоения профессионального модуля ПМ.01

Выполнение плотничных, столярных и паркетных работ составляет 30 часов в неделю.

Наполняемость группы не более 8 человек;

Сроки проведения учебной практики определяются рабочим учебным планом по профессии 18880 «Столяр строительный» и графиком учебного процесса. Практика проводится на 1 курсе, рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей во всех семестрах.

1.8 Место прохождения практики.

Учебная практика проводится в учебных столярных мастерских, расположенных на территории ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж» г. Альметьевска, оснащённой необходимым оборудованием и инструментами, мастером производственного обучения. Форма проведения практики определяется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

Учебной практикой руководят мастера производственного обучения.

1.9 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной практики -30 часов:

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Выполнение плотничных, столярных и паркетных работ», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК), личностными (ЛР) компетенциями:

ПК.2.1 Выполнять остекление деревянных переплетов тонким стеклом.

ПК 2.2 Выполнять остекление толстым стеклом и стеклом специальных марок всех видов переплетов

ПК 2.3 Устанавливать стеклопакеты.

ПК 2.4 Устраивать ограждения из стеклоблоков и стеклопрофилита.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ЛР1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России .

ЛР6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой .

ЛР11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания .

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса в ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж»

ЛР13. Принимающий Правила внутреннего распорядка обучающихся ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж» в части исполнения корпоративной культуры: внешнего вида, делового дресс-кода, выполнения санитарно-гигиенических норм поведения.

ЛР14. Исполняющий нормы культурного поведения в учебных зданиях ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж»: в гардеробе, в столовой, учебных аудиториях и мастерских, библиотеке, в коридорах и рекреациях.

ЛР15. Активно участвующий в общественно-полезной трудовой деятельности по поддержанию и улучшению условий образовательной деятельности: субботники, дежурство по колледжу, по закрепленной за группой аудиторией, поддержание в чистоте закрепленного при колледже участка.

ЛР16. Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий .

ЛР17. Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии.

ЛР18. Имеющий базовую подготовленность к самостоятельной работе по своей профессии или специальности на уровне специалиста с профессиональным образованием .

ЛР19. Умеющий применять полученные знания на практике.

ЛР20. Способный эффективно представлять себя и результаты своего труда; нацеленный на карьерный рост и профессиональное развитие .

ЛР21. Готовый к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе, проявляющий высокопрофессиональную трудовую активность .

ЛР22. Способный к применению инструментов и методов бережливого производства.

ЛР23. Способный к самостоятельной, творческой и профессиональной деятельности.

ЛР24. Проявлять стремление к профессиональному развитию в выбранной профессии

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УП.01 Учебная практика

1 курс Учебная практика (производственное обучение)	30
Промежуточная аттестация в форме: Дифференцированного зачета	

3.1 Тематический план учебной практики.

1 курс

№№	Темы	Кол-во часов	Уровень усвоения
1	Вводное занятие. Инструктаж по Т/Б	6	
2	Инструктаж по т/б Ознакомление с инструментами, инвентарем и приспособлениями для разметки и резки стекла.	6	
3	Вскрытие ящиков со стеклом, переноска стекла на стол, его очистка от пыли, загрязнений, стружек.		
3	Разметка, нарезка и вставка тонкого и толстого оконного стекла и стекол специального назначения.	6	
4	Ремонт оконного стекла: выемка стекла, очистка фальцев, разметка и нарезка стекла, вставка, закрепление, протирка стекол.	6	
	Дифференцированный зачет	6	
	Всего	30	

ПРИЛОЖЕНИЕ К ТЕМАТИЧЕСКОМУ ПЛАНУ

1 курс

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по т/б

Инструктаж по охране труда.

Роль производственного обучения в формировании навыков по обучаемой профессии.

Общие мероприятия по охране труда. Правила и нормы безопасности в учебных мастерских.

Основные опасные и вредные производственные факторы, возникающие при работе в учебных мастерских. Техника безопасности по перемещению грузов.

Виды травм. Причины травматизма и мероприятия по его предупреждению.

Пожарная безопасность. Причины возникновения пожаров в учебных мастерских и других помещениях и меры по их предупреждению. Меры предосторожности при пользовании пожароопасных жидкостей и газов. Правила поведения учащихся при пожаре, порядок вызова пожарной команды. Пользование первичными средствами пожаротушения. Мероприятия по обеспечению пожарной безопасности, пути эвакуации.

Основные правила и нормы электробезопасности. Правила пользования электронагревательными приборами и электроустановками, заземление электроустановок, отключение электросети. Возможное воздействие электрического тока на человека. Виды электротравм. Оказание первой помощи пострадавшим.

Знаки и надписи безопасности, защитные средства.

Стекольные работы

Ознакомление с инструментами, инвентарем и приспособлениями для разметки и резки стекла;

- вскрытие ящиков со стеклом;

- переноска стекла на стол, его очистка от пыли, загрязнений, стружек;

Разметка, нарезка и вставка тонкого и толстого оконного стекла и стекол специального назначения;

Ремонт оконного стекла: выемка стекла, очистка фальцев, разметка и нарезка стекла, вставка, закрепление, протирка стекол

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к проведению учебной практики.

Учебная практика проводится при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Во время учебной практики обучающиеся самостоятельно выполняют работы, характерные для соответствующей профессии и уровня квалификации.

Руководство учебной практикой учебной группы осуществляет мастер производственного обучения, который несет ответственность за выполнение программы практики.

С обучающимися обязательно проводится инструктаж по технике безопасности, электробезопасности и пожарной безопасности в учебных мастерских.

Продолжительность рабочего дня учащегося во время учебной практики определяется согласно трудовому законодательству из расчета 30 часов в неделю при возрасте 16-18 лет.

С учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья продолжительность рабочего дня обучающегося при прохождении учебной практики составляет 6 часов (обеденный перерыв 20 минут и технологические перерывы 10 минут через каждые 2 часа).

Обучающимся из категории лиц с ОВЗ с умственной отсталостью противопоказаны работы на высоте.

Реализация рабочей программы учебной практики предполагает наличие:

- мастерские, оборудованные современными техническими средствами, рабочими местами;
- организация рабочего места с учетом использования современных информационных технологий;
- комплект нормативно-технической документации (ГОСТ, ОСТ, ТУ, СанПиН), а также комплект бланков сопроводительных документов и кассовых документов, форм отчетности.

Материально-техническая база организаций должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Учебная практика проходит в соответствии с учебным планом, графиком учебного процесса и запросами (заявками) работодателей, а также с учетом потребностей рынка труда.

Руководитель практики (мастер производственного обучения) должен оценивать ежедневную работу обучающегося и выставлять соответствующую оценку в журнал

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций и предприятий.

Реализация программы учебной практики требует наличия мастерской.

4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация рабочей программы учебной практики предполагает наличие:

- комплект нормативно-технической документации (ГОСТ, ОСТ, ТУ, СанПиН), а также комплект бланков сопроводительных документов и кассовых документов, форм отчетности.

Оборудование мастерских:

1. Столярная мастерская для ручной обработки и стекольных работ:

- рабочее место мастера
- верстаки для нарезки стекла
- комплект инструментов и приспособлений
- комплект электрифицированных инструментов

Характеристика рабочих мест:

Инструменты и приспособления для выполнения стекольных работ.

Измерительные и проверочные инструменты

Инвентарь:

- Стеллажи для хранения инструментов.
- Шкафы для переодевания;
- Уборочный инвентарь
- Шкафы для инструмента;

- Защитные очки;
- Щетка-счетка;
- Ящик для сбора отходов стекла и хранения промасленной ветоши;
- Респираторы;
- Аптечка;
- Противопожарные средства;

4.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики.

Обучающиеся обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации для лиц с умственными ментальными нарушениями:

- в печатной форме;
- с иллюстрациями;
- мультимедийными материалами.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

- 1 Степанов Б.А. Технология плотничных, столярных, стекольных и паркетных работ– 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019– 336 с.
- 2 Куликов, О.Н. Охрана труда в строительстве: учебник / О.Н. Куликов, Е.Н. Ролин. – 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2019. – 352 с.

Дополнительные источники:

Нормативно-правовые источники:

СНиП 12-03- «Безопасность труда в строительстве. Часть 1. Общие требования». Приняты и введены в действие постановлением Госстроя России от № 80. Зарегистрированы Минюстом России 9 августа № 2862

Периодические издания (отечественные журналы):

- 1 «Строительство: новые технологии – новое оборудование»,
- 2 «Технологии строительства»,
- 3 «Строительные материалы, оборудование, технологии XXI века»

Интернет-ресурсы:

- 1 Техническая литература [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.tehlit.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
- 2 Портал нормативно-технической документации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pntdoc.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
- 3 Строительство и ремонт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.stroyremont.org.>, свободный. – Загл. с экрана.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение дисциплине:

Среднее профессиональное или высшее профессиональное образование соответствующее профилю преподаваемого предмета;

Курсы повышения квалификации по теме: «Обеспечение доступности профессионального образования для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной рабочей программы, должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывать их при организации образовательного процесса.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов прохождения учебной практики осуществляется мастером производственного обучения в процессе выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ.

В результате овладения видами профессиональной деятельности по профессии обучающийся в ходе освоения учебной практики должен иметь практический опыт:

изготовления простых столярных тяг и заготовок столярных изделий;

изготовления и сборки простых и средней сложности столярных изделий;

выполнения столярно-монтажных и ремонтных, паркетных работ;

В результате освоения практики в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы методы контроля и оценки
ПК 2. 1 Выполнение стекольных работ.	Обоснованный выбор инструментов	-наблюдение за действиями на практике; - тестирование; - экспертная оценка
ПК 2.2. Выполнять остекление деревянных переплетов тонким стеклом.	Правильность выполнения технологического процесса при остеклении оконных и дверных блоков.	- наблюдение за действиями на практике; - тестирование; - характеристика с производственной практики
ПК 2.3. Выполнять остекление толстым стеклом и стеклом специальных марок всех видов переплетов.	Соответствие подготовленной поверхности утвержденным нормативам	- экспертная оценка
ПК 2.4. Устанавливать стеклопакеты.	Соответствие нормы времени ЕНИРам Точность расчета расходов материалов	- выполнение выпускной практической квалификационной работы;
ПК 2.5 Устраивать ограждения из стеклоблоков и стеклопрофилита.	Соблюдение ТБ при выполнении Стекольных работ	наблюдение за действиями на практике; - тестирование; - характеристика с производственной практики - зачет;

5.1 Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Выбор способов решения задач с элементами проектирования на основе опыта и знаний технологического или методического характера. Планирование решения задач, коррекция деятельности с учетом промежуточных результатов	Наблюдение за выполнением работ на учебной практике; Наблюдение за выполнением работ в кружках, конкурсах, олимпиадах
ОК2.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Подготовка вопросов к тексту; -учебно- исследовательская работа, представление результатов исследования в форме текстов, оформление выводов	Выполнение заданий на поиск информации в справочной литературе, сети Интернет Создание презентации на основе найденной информации
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Владеет навыками самоорганизации и применяет их на практике. Демонстрирует умение планировать свою деятельность, карьерный рост. Владеет методами и составляет программу саморазвития, самообразования.	Оценка выполнения практического задания, обоснования собственной деятельности, документов на производственной практике, решения профессиональных
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения на принципах толерантного отношения	Экспертное наблюдение и оценка результатов формирования поведенческих навыков в ходе обучения

ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Деловая коммуникация, в том числе с использованием Интернет сервисов. Устное и письменное представление информации, в соответствии с нормами современного русского языка, обсуждение совместной деятельности.	Наблюдение и оценка результатов дискуссии, ответов на вопросы, оценка подготовленных документов
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации	Демонстрация умения самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных	Оценка решения ситуационных задач, наблюдение и оценка действий при проведении мероприятий
ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Выбор метода и способа решения профессиональных задач с соблюдением техники безопасности и согласно заданной ситуации ----- Самостоятельно моделирует процессы в окружающей среде на основе изученного материала. Применяет методы устранения потерь в производственных процессах. Применяет инструменты	Имитационные задания, практикоориентированные задания, анализ и оценка документов на производственной практике, оценка решения профессиональных задач, фронтальный опрос
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Уровень физической подготовки. Стремление к здоровому образу жизни. Активная гражданская позиция будущего военнослужащего. Занятия в спортивных секциях.	Контроль внеурочной деятельности Оценка правильности выполнения практических заданий
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Устное и письменное представление информации с учетом контекста общения с использованием иноязычных словарей и справочников, в том числе информационно справочных систем в электронной форме Поиск и анализ информации в	Оценка результатов дискуссии, ответов на вопросы, подготовленных документов

5.2 Критерии оценок учебной практики.

Отметка «5» (отлично):

- безошибочное, уверенное и вполне самостоятельное выполнение всех приёмов и методов операции;
- полное соответствие выполненного изделия техническим требованиям;
- правильная и качественная организация труда и рабочего места перед работой, во время работы и после её окончания;
- соблюдение правил по охране труда.

Отметка «4» (хорошо):

- правильное и самостоятельное выполнение основных приёмов и методов операции при наличии несущественных недочётов;
- соответствие выполненного изделия техническим требованиям;
- соблюдение правил организации труда, рабочего места, безопасности при наличии единичных нарушений;

Отметка «3» (удовлетворительно):

- выполнение приёмов операции с нарушениями, не приводящими к браку, затруднения в пользовании контрольно-измерительным инструментом или оборудованием;
- недочёты и отступления от технических требований в пределах нормы;
- недочёты в организации труда и рабочего места, затруднения в пользовании технологической картой, нарушения в организации труда, исправляемые по замечанию мастера,

Отметка «2»:

- грубые нарушения в приемах и способах выполнения операции;
- брак в работе;
- существенные недостатки в организации труда и рабочего места