

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Альметьевский профессиональный колледж»

«Рассмотрено»

на заседании ЦМК
Председатель ЦМК

 /Ф.Б. Шарипова/

Протокол № 1 от « 29 » 08



«Утверждено»

Директор ГБПОУ
«Альметьевский
профессиональный колледж»

 /А.Ф.Шарипова/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ
УП.01 «ВЫПОЛНЕНИЕ ПЛОТНИЧНЫХ, СТОЛЯРНЫХ И ПАРКЕТНЫХ РАБОТ»

по адаптированной программе профессионального обучения
по профессии 18880 «Столяр строительный»

2024 г.

Адаптированная образовательная программа УП.01 Учебной практики «Выполнение плотничных, столярных и паркетных работ» предназначена для профессиональной подготовки по профессии 18880 «Столяр строительный» для лиц с ограниченными возможностями здоровья, лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), окончивших специальные (коррекционные) образовательные учреждения.

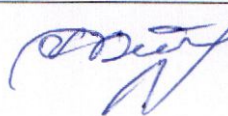
Организация – разработчик:

ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж»

Разработчик (и):



Исаева Л.А.



Филатов Л.А.

Рекомендовано методическим советом протокол № ____ от «__» ____ 2024 г.

Содержание

1	Общая характеристика программы учебной практики	4
2	Результаты освоения учебной практики	10
3	Структура и содержание УП.01 Учебная практика	12
4	Условия реализации рабочей программы учебной практики.	21
5	Контроль и оценка результатов учебной практики	23

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

УП.01 УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПМ.01

«ВЫПОЛНЕНИЕ ПЛОТНИЧНЫХ, СТОЛЯРНЫХ И ПАРКЕТНЫХ РАБОТ»

1.1 Область применения программы

Программа УП. 01 Учебная практика является частью основной профессиональной образовательной программы профессионального обучения по профессии 18880 «Столяр строительный» в части освоения основного вида профессиональной деятельности: выполнение плотничных, столярных и паркетных работ, а так же общих и профессиональных компетенций. Рабочая программа адаптирована для лиц с ментальными умственными нарушениями, учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимые специальные условия их обучения.

Выполнение плотничных, столярных и паркетных работ и соответствующих профессиональных компетенций (ПК).

ПК.1.1 Изготавливать простые столярные тяги и заготовки столярных изделий.

ПК 1.2 Изготавливать и собирать столярные изделия различной сложности

ПК 1.3 Выполнять столярно-монтажные, плотничные и паркетные работы.

ПК 1.4 Производить ремонт столярных и паркетных изделий.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа учебной практики входит в профессиональный цикл.

В соответствии с утвержденным учебным планом, УП.01 Учебная практика проводится рассредоточено в течение учебного года в рамках профессионального модуля ПМ.01 Выполнение плотничных, столярных и паркетных работ, чередуясь с общепрофессиональными дисциплинами. Учебная практика наряду с учебными дисциплинами общепрофессионального цикла обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций для дальнейшего освоения профессионального модуля.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной практики:

1.3.1. Цели дисциплины:

Целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной практики должен **уметь:**

- отбирать пиломатериалы, выполнять их разметку и обработку, пользоваться ручным и электрифицированным инструментом;
- изготавливать и устанавливать простые и средней сложности столярные детали и изделия;
- устанавливать крепежную фурнитуру;
- выполнять обшивку стен и потолков по каркасу отделочными промышленными материалами;
- собирать и устанавливать встроенную мебель;
- выполнять ремонтные столярные работы;
- выполнять требования охраны труда и техники безопасности;
- выносить отметки уровня чистого пола, устраивать паро-, гидро-, тепло- и звукоизоляцию под -- полы, выполнять сборные и монолитные стяжки;
- укладывать лаги и настилать полы из различных материалов, устанавливать плинтусы;
- пользоваться ручными инструментами и электрифицированными машинами;
- выполнять требования охраны труда и техники безопасности;
- обрабатывать лесоматериалы ручными инструментами и электрифицированными машинами;
- производить работы по устройству временных сооружений и сборке деревянных домов;
- выполнять опалубочные работы, собирать и разбирать леса и подмости;
- выполнять ремонт деревянных конструкций;

Целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной практикой должен **знать:**

- виды и свойства древесины, устройство инструментов, электрических машин и станков для обработки древесины;
- виды и способы изготовления столярных изделий и деталей;
- виды и способы выполнения столярно-монтажных и ремонтных столярных работ;
- виды технической документации на производство работ;
- мероприятия по охране труда и правила техники безопасности при изготовлении столярных изделий и выполнении столярно-монтажных работ;
- виды и свойства материалов для устройства полов;
- виды и устройство инструментов и электрифицированных машин;
- способы подготовки оснований под полы;
- способы и приемы настилки паркетных полов;
- виды и способы ремонта паркетных полов;
- виды технической документации на выполнение работ;
- виды материалов для строительства деревянных зданий и сооружений;
- виды и устройство деревообрабатывающего оборудования;
- способы заготовки деревянных элементов и сборки их в конструкции, правила ведения монтажных работ, виды и способы ремонта деревянных конструкций

1.4. Характеристика группы, в которой реализуется программа:

Рабочая программа предназначена для слушателей с ОВЗ с ментальными умственными нарушениями. Данная группа слушателей характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно образное и особенно словесно-логическое; - имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью), болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении.
- характерна повышенная утомляемость. Быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания.
- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

1.5 Характерные для АОП формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ.

Направление работы и методические приемы:

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки);
- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозаика, ребусы);
- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы - перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки);
- развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос – ответ), составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды.

-соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки);

-развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, головоломки, тест);

- развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос – ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами)

1.6 Место практики в структуре адаптированной образовательной программы

Учебная практика базируется на освоении предметов общепрофессионального цикла:

Основы материаловедения

Основные операции по обработке древесины

Охрана труда,

Основы строительного производства

Основы строительного черчения

Безопасность жизнедеятельности.

Изучение разделов и тем перечисленных дисциплин должно предшествовать закреплению соответствующих разделов и тем теоретического обучения на учебной практике.

Учебная практика проводится, в соответствии с утвержденным учебным планом, после прохождения междисциплинарных курсов в рамках профессионального модуля

ПМ.01. «Выполнение плотничных, столярных и паркетных работ»:

- МДК.01.01 «Технология изготовления столярных изделий и столярно- монтажных работ»;
- МДК.01.02 «Основы столярно- строительных конструкций, деревообрабатывающих станков»
- МДК01.03 «Технология устройства деревянных конструкций и сборки деревянных домов»
- МДК 01.04 «Технология устройства паркетных работ»

1.7 Трудоемкость и сроки проведения практики

Трудоемкость учебной практики в рамках освоения профессионального модуля ПМ.01

Выполнение плотничных, столярных и паркетных работ составляет 30 часов в неделю.

Наполняемость группы не более 8 человек;

Сроки проведения учебной практики определяются рабочим учебным планом по профессии 18880 «Столяр строительный» и графиком учебного процесса. Практика проводится на 1 и 2 курсе, рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей во всех семестрах.

1.8 Место прохождения практики.

Учебная практика проводится в учебных столярных мастерских, расположенных на территории ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж» г. Альметьевска, оснащённой необходимым оборудованием и инструментами, мастером производственного обучения. Форма проведения практики определяется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

Учебной практикой руководят мастера производственного обучения по профессии «маляр».

1.9 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной практики -300 часов:

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Выполнение плотничных, столярных и паркетных работ», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК), личностными (ЛР) компетенциями:

ПК.1.1 Изготавливать простые столярные тяги и заготовки столярных изделий.

ПК 1.2 Изготавливать и собирать столярные изделия различной сложности

ПК 1.3 Выполнять столярно-монтажные, плотничные и паркетные работы.

ПК 1.4 Производить ремонт столярных и паркетных изделий.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ЛР9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса в ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж»

ЛР13. Принимающий Правила внутреннего распорядка обучающихся ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж» в части исполнения корпоративной культуры: внешнего вида, делового дресс-кода, выполнения санитарно-гигиенических норм поведения.

ЛР16. Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий.

ЛР17. Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии.

- ЛР18. Имеющий базовую подготовленность к самостоятельной работе по своей профессии или специальности на уровне специалиста с профессиональным образованием .
- ЛР19. Умеющий применять полученные знания на практике.
- ЛР21. Готовый к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе, проявляющий высокопрофессиональную трудовую активность .
- ЛР22. Способный к применению инструментов и методов бережливого производства.
- ЛР23. Способный к самостоятельной, творческой и профессиональной деятельности.
- ЛР24. Проявлять стремление к профессиональному развитию в выбранной профессии

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УП.01 Учебная практика

1 курс Учебная практика (производственное обучение)	180
2 курс Учебная практика (производственное обучение)	150
Промежуточная аттестация в форме: Дифференцированного зачета	

3.1 Тематический план учебной практики.

1 курс

№№	Темы	Кол-во часов	Формирование компетенций
1	Вводное занятие. Инструктаж по Т/Б	6	ПК1.1, ОК6, ЛР10
2	Пиление древесины	18	ПК1.1, ПК1.2 ОК6, ЛР10 ЛР17
	Инструктаж по т/б Подготовка ручных пил к работе Разметка досок и брусьев для продольного и поперечного пиления Разметка плитных материалов для прямолинейного и фигурного пиления Одиночное и пакетное распиливание материалов Распиливание досок и брусьев с применением шаблонов Ознакомление с ручными электропилами и подготовка их к работе Пиление ручными электропилами досок и брусьев Фигурное распиливание древесных материалов Выпиливание заготовок для столярно-строительных изделий		
3	Строгание плоских поверхностей древесины ручными инструментами	18	ПК1.1, ПК1.2 ОК3, ЛР22
	Инструктаж по т/б Заточка строгального инструмента Наладка. Настройка ручного инструмента Подготовка и строгание досок и брусков рубанком Строгание досок и брусков фуганком Строгание торцов сторон заготовки Подготовка ручного электрорубанка к работе. строгание Строгание заготовок для столярных изделий Строгание заготовок для столярных изделий		
4	Профильное строгание древесины ручным инструментом	12	ПК1.1, ПК1.2 ОК2, ЛР21
	Инструктаж по т/б. Заточка. Наладка и разборка инструмента для профильного строгания		
5	Отборка фальцев и четвертей	12	ПК1.1, ПК1.2 ОК4, ЛР18
	Отборка паза, галтели, фальца. Калевки Виды дефектов при строгании и их устранение		
	Зачистка профильных поверхностей древесины Работа ручными электрофрезерами Изготовление черенка для лопат		

6	Долбление древесины ручными инструментами, резание стамеской	18	ПК1.1, ПК1.2
	Инструктаж по т/б Заточка режущего инструмента и подготовка к работе Долбление глухих гнезд Долбление сквозных гнезд Зачистка гнезд стамеск Резание стамесками по разметке Виды возможного брака и меры его устранения Долбление гнезд электродолбежником		ПК1.3 ОК1, ЛР10 ЛР12
7	Сверление древесины и древесных материалов ручным инструментом	12	ПК1.1, ПК1.2
	Инструктаж по т/б Режущий инструмент для сверления и его заточка Разметка отверстий и гнезд для сверления Приемы сверления древесины Проверка размеров отверстий и гнезд при сверлении Работа ручными сверлильными электроинструментами		ПК1.3 ОК1, ЛР10 ЛР12 ЛР24
8	Выборка шипов и проушин в заготовках и деталях	6	ПК1.1, ПК1.2
	Инструктаж по т/б Выборка шипов и проушин при изготовлении табурета Выполнение разметки для выборки шипов и проушин, угловых соединений Запиливание различных видов шипов и проушин в заготовках и деталях Выполнение соединений в столярных конструкций наращиванием Выполнение соединений в столярных конструкций сращиванием Наращивание брусковых деталей Сращивание брусковых деталей Возможные дефекты шипов, проушин и гнезд и их устранение Подготовка, зачистка и сборка без клея насухо шиповых соединений Склеивание заготовок и деталей Склеивание шиповых соединений		ПК1.3 ОК1, ЛР10 ЛР9 ЛР22
9	Комплексные работы	48	ПК1.1,
1	Инструктаж по т/б Изготовление черенков для: молотков, лопат, швабры	6	ПК1.2
2	Изготовление деревянных лопат для уборки снега	12	ПК1.3
3	Ремонт учебной мебели	6	ПК1.4
5	Изготовление табурета	12	ОК1, ЛР23
7	Дифференцированный зачет	12	ЛР19
	Итого	150	

№№	Темы	Кол-во Часов	Уровень усвоения
1	Вводное занятие. Инструктаж по Т/Б Безопасность труда и пожарная безопасность в учебных мастерских. Экскурсия на строительный объект и деревообрабатывающее предприятие. Подготовка к работе инструментов и приспособлений для выполнения плотничных работ.	6	ПК1.1, ПК1.2 ОК4, ЛР18
2	Изготовление элементов плотничных конструкций.	48	ПК1.1, ПК1.2 ПК1.3 ОК1, ЛР10 ЛР23
	1.Изготовление элементов каркасных перегородок.	6	
	2. Изготовление элементов перегородок рамочной конструкции.	6	
	3. Изготовление элементов перегородок щитовой конструкции.	6	
	4. Изготовление элементов панелей щитовой конструкции	6	
	5. Изготовление элементов каркасных домов.	12	
	7. Изготовление щитов перекрытия, элементов лесов и опалубки, элементов стропильных систем., обрешётки.	12	
3	Сборочно-монтажные работы.	48	ПК1.1, ПК1.2 ПК1.3 ПК1.4 ОК1, ЛР23 ЛР19
	1. Монтаж каркасных домов	6	
	2. Сборка бревенчатых домов.	12	
	3. Сборка деревянных перекрытий	6	
	4. Монтаж стропил	6	
	5. Монтаж обрешетки.	6	
	6. Устройство деревянных полов	6	
	7. Устройство перегородок	6	
4	Ремонт плотничных конструкций.	24	ПК1.2 ПК1.3 ПК1.4 ОК1, ЛР23 ЛР19
	1. Ремонт дощатых полов. Ремонт деревянных щитов	6	
	2. Ремонт балок перекрытия	6	
	3. Замена мауэрлата	12	
5	Настилка паркета	12	ПК1.2 ПК1.3 ПК1.4 ОК1, ЛР23 ЛР19
	Настилка штучного паркета в «елку» без фриза и с фризом Настилка штучного паркета в «ёлку» с фризом Настилка штучного паркета по деревянному основанию Настилка штучного паркета разными рисунками Настилка штучного паркета из разноразмерных планок Настилка мозаичного паркета		
6	Дифференцированный зачет	12	
	Итого	150	
	Итого	300	

ПРИЛОЖЕНИЕ К ТЕМАТИЧЕСКОМУ ПЛАНУ

1 курс

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по т/б

Инструктаж по охране труда.

Роль производственного обучения в формировании навыков по обучаемой профессии.

Общие мероприятия по охране труда. Правила и нормы безопасности в учебных мастерских.

Основные опасные и вредные производственные факторы, возникающие при работе в учебных мастерских. Техника безопасности по перемещению грузов.

Виды травм. Причины травматизма и мероприятия по его предупреждению.

Пожарная безопасность. Причины возникновения пожаров в учебных мастерских и других помещениях и меры по их предупреждению. Меры предосторожности при пользовании пожароопасных жидкостей и газов. Правила поведения учащихся при пожаре, порядок вызова пожарной команды. Пользование первичными средствами пожаротушения. Мероприятия по обеспечению пожарной безопасности, пути эвакуации.

Основные правила и нормы электробезопасности. Правила пользования электронагревательными приборами и электроустановками, заземление электроустановок, отключение электросети. Возможное воздействие электрического тока на человека. Виды электротравм. Оказание первой помощи пострадавшим.

Знаки и надписи безопасности, защитные средства.

Тема 2. Пиление древесины.

Пиление. Пиление древесины ручными пилами. Правила безопасности при работе с ручными пилами. Виды пил для поперечного и продольного пиления, их устройство.

Приемы разводки и заточки пил. Способы и приемы пиления древесины поперек и вдоль волокон.

Тема 3. Строгание плоских поверхностей древесины ручными инструментами

Строгание. Назначение строгания. Виды и устройство строгальных инструментов. Приемы строгания пластей и кромок у досок и брусков на четыре грани под угольник. Проверка и контроль качества строгания.

Тема 4. Профильное строгание древесины ручными инструментами.

Строгание. Назначение строгания. Виды и устройство строгальных инструментов. Приемы строгания пластей и кромок у досок и брусков на четыре грани под угольник. Проверка и контроль качества профильного строгания. (шерхебель, зензубель, рубанок-горбач)

Тема 5. Отборка фальцев и четвертей.

Приемы отборки пазов, галтелей, фальцев. Зачистка профильных поверхностей древесины. Устранение дефектов при строгании.

Тема 6. Долбление древесины ручными инструментами, резание стамеской.

Долбление, резание стамеской. Заточка и правка долот и стамесок.

Меры безопасности при работе с ручным инструментом.

Долбление шипов, пазов, прямоугольных и квадратных отверстий.

Резание стамеской вдоль и поперек волокон

Тема 7. Сверление древесины и древесных материалов ручными инструментами

Сверление древесины. Приемы сверления, меры безопасности.

Сверление сквозных и глухих (несквозных) отверстий.

Контроль качества выполненных работ. Устранение обнаруженных дефектов.

Тема 8. Выборка шипов и проушин в заготовках и деталях.

Разметка деталей изделия.

Выполнение рамочных соединений в полдерева.

Изготовление тавровых соединений. Сплачивание деталей по ширине.

Изготовление изделий с использованием шиповых и ящичных соединений.

Изготовление соединений на нагелях, гвоздях и шурупах.

Контроль качества изготовленных соединений. Устранение и исправление обнаруженных дефектов.

Изготовление простых столярных изделий (по заказам или для нужд школы). Изготовление деталей к изделиям. Соединение деталей и их сборка в изделие. Склеивание деталей. Обработка, подгонка и окончательная отделка изделия. Контроль качества изделий. Разметка деталей изделия. Выполнение рамочных соединений в полдерева. Изготовление тавровых соединений. Сплачивание деталей по ширине. Изготовление изделий с использованием шиповых и ящичных соединения..

2 курс

Тема 1. Вводное занятие.

Безопасность труда и пожарная безопасность в учебных мастерских.

Экскурсия на строительный объект и деревообрабатывающее предприятие.

Подготовка к работе инструментов и приспособлений для выполнения плотничных работ.

Тема 2. Изготовление элементов плотничных конструкций.

1. Изготовление элементов каркасных перегородок.
2. Изготовление элементов перегородок рамочной конструкции.
3. Изготовление элементов перегородок щитовой конструкции.
4. Изготовление элементов панелей щитовой конструкции
5. Изготовление элементов каркасных домов.
6. Изготовление элементов лесов и опалубки.
7. Изготовление щитов перекрытия.
8. Изготовление элементов стропильных систем.
9. Изготовление элементов обрешётки.

Тема 3. Сборочно-монтажные работы.

1. Монтаж каркасных домов
2. Сборка бревенчатых домов.
3. Сборка деревянных перекрытий
4. Монтаж стропил
5. Монтаж обрешетки.
6. Устройство деревянных полов
7. Устройство перегородок

Тема 4. Ремонт плотничных конструкций.

1. Ремонт дощатых полов.
2. Ремонт деревянных щитов
3. Ремонт балок перекрытия
4. Замена мауэрлата

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к проведению учебной практики.

Учебная практика проводится при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Во время учебной практики обучающиеся самостоятельно выполняют работы, характерные для соответствующей профессии и уровня квалификации.

Руководство учебной практикой учебной группы осуществляет мастер производственного обучения, который несет ответственность за выполнение программы практики.

С обучающимися обязательно проводится инструктаж по технике безопасности, электробезопасности и пожарной безопасности в учебных мастерских.

Продолжительность рабочего дня учащегося во время учебной практики определяется согласно трудовому законодательству из расчета 30 часов в неделю при возрасте 16-18 лет.

С учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья продолжительность рабочего дня обучающегося при прохождении учебной практики составляет 6 часов (обеденный перерыв 20 минут и технологические перерывы 10 минут через каждые 2 часа).

Обучающимся из категории лиц с ОВЗ с умственной отсталостью противопоказаны работы на высоте.

Реализация рабочей программы учебной практики предполагает наличие:

- мастерские, оборудованные современными техническими средствами, рабочими местами;
- организация рабочего места с учетом использования современных информационных технологий;
- комплект нормативно-технической документации (ГОСТ, ОСТ, ТУ, СанПиН), а также комплект бланков сопроводительных документов и кассовых документов, форм отчетности.

Материально-техническая база организаций должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Учебная практика проходит в соответствии с учебным планом, графиком учебного процесса и запросами (заявками) работодателей, а также с учетом потребностей рынка труда.

Руководитель практики (мастер производственного обучения) должен оценивать ежедневную работу обучающегося и выставлять соответствующую оценку в журнал

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций и предприятий.

Реализация программы учебной практики требует наличия мастерской.

4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация рабочей программы учебной практики предполагает наличие:

- комплект нормативно-технической документации (ГОСТ, ОСТ, ТУ, СанПиН), а также комплект бланков сопроводительных документов и кассовых документов, форм отчетности.

Оборудование мастерских:

1. Столярная мастерская для ручной обработки:

- рабочее место мастера
- столярные верстаки
- комплект инструментов и приспособлений
- комплект электрифицированных инструментов
- станок заточной
- станок сверлильный

2. Механизированная мастерская по обработке древесины

- деревообрабатывающие станки:

Шлифовальный станок

Форматно-раскроечный станок

Сверлильно-присадочный станок

Фрезерный станок

Рейсмусовый станок
Сверлильно-пазовальный станок
Фуговальный станок

Характеристика рабочих мест:

Инструменты и приспособления для выполнения плотничных работ.

Инструменты и приспособления для выполнения столярных и паркетных работ.

Измерительные и проверочные инструменты

Инвентарь:

- Стеллажи для хранения инструментов.
- Шкафы для переодевания;
- Уборочный инвентарь
- Шкафы для инструмента;
- Защитные очки;
- Щетка-сметка;
- Ящик для сбора и хранения промасленной ветоши;
- Респираторы;
- Аптечка;
- Противопожарные средства;

4.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики.

Обучающиеся обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации для лиц с умственными ментальными нарушениями:

- в печатной форме;
- с иллюстрациями;
- мультимедийными материалами.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

- 1 Степанов Б.А. Технология плотничных, столярных, стекольных и паркетных работ– 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019– 336 с.
- 2 Куликов, О.Н. Охрана труда в строительстве: учебник / О.Н. Куликов, Е.Н. Ролин. – 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2019. – 352 с.

Дополнительные источники:

Нормативно-правовые источники:

СНиП 12-03- «Безопасность труда в строительстве. Часть 1. Общие требования». Приняты и введены в действие постановлением Госстроя России от № 80. Зарегистрированы Минюстом России 9 августа № 2862

Периодические издания (отечественные журналы):

- 1 «Строительство: новые технологии – новое оборудование»,
- 2 «Технологии строительства»,
- 3 «Строительные материалы, оборудование, технологии XXI века»

Интернет-ресурсы:

- 1 Техническая литература [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.tehlit.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
- 2 Портал нормативно-технической документации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pntdoc.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
- 3 Строительство и ремонт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.stroyremont.org>, свободный. – Загл. с экрана.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение дисциплине:

Среднее профессиональное или высшее профессиональное образование соответствующее профилю преподаваемого предмета;

Курсы повышения квалификации по теме: «Обеспечение доступности профессионального образования для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной рабочей программы, должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывать их при организации образовательного процесса.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов прохождения учебной практики осуществляется мастером производственного обучения в процессе выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ.

В результате овладения видами профессиональной деятельности по профессии обучающийся в ходе освоения учебной практики должен иметь практический опыт:

изготовления простых столярных тяг и заготовок столярных изделий;

изготовления и сборки простых и средней сложности столярных изделий;

выполнения столярно-монтажных и ремонтных, паркетных работ;

В результате освоения практики в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы методы контроля и оценки
ПК.1.1 Изготавливать простые столярные тяги и заготовки столярных изделий.	Знание видов и свойства древесины, устройство инструментов, электрических машин и станков для обработки древесины; -виды и способы изготовления столярных изделий и деталей; изготовления простых столярных тяг и заготовок столярных изделий; -умение изготовления и сборки простых и средней сложности столярных изделий;	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной практике и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной практике
ПК 1.2 Изготавливать и собирать столярные изделия различной сложности	Знание владения изготавливать и устанавливать простые и средней сложности столярные детали и изделия; - владение устанавливать крепежную фурнитуру; - владение выполнять обшивку стен и потолков по каркасу отделочными промышленными материалами; - владение собирать и устанавливать встроенную мебель; - владение выполнять ремонтные столярные работы;	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной практике и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной практике
ПК 1.3 Выполнять столярно-монтажные, плотничные и паркетные работы.	Знание выполнения столярно-монтажных и ремонтных столярных работ; - умение изготавливать элементы для различных деревянных конструкций, сборки-разборки лесов, подмостей, опалубки; - умение устанавливать несущих конструкций деревянных зданий и сооружений, ремонта плотничных конструкций;	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной практике и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной практике

ПК 1.4 Производить ремонт столярных и паркетных изделий	Знание и умение подготавливать основания под разные виды полов; -устройства полов из отдельных досок, брусков, клееных щитов, древесноволокнистых и древесностружечных плит, ламината, паркета;	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной практике и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной практике
---	--	---

5.1 Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Выбор способов решения задач с элементами проектирования на основе опыта и знаний технологического или методического характера. Планирование решения задач, коррекция деятельности с учетом промежуточных результатов	Наблюдение за выполнением работ на учебной практике; Наблюдение за выполнением работ в кружках, конкурсах, олимпиадах
ОК2.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Подготовка вопросов к тексту; -учебно- исследовательская работа, представление результатов исследования в форме текстов, оформление выводов	Выполнение заданий на поиск информации в справочной литературе, сети Интернет Создание презентации на основе найденной информации
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Владеет навыками самоорганизации и применяет их на практике. Демонстрирует умение планировать свою деятельность, карьерный рост. Владеет методами и составляет программу саморазвития, самообразования.	Оценка выполнения практического задания, обоснования собственной деятельности, документов на производственной практике, решения профессиональных задач
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения на принципах толерантного отношения	Экспертное наблюдение и оценка результатов формирования поведенческих навыков в ходе обучения

ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Деловая коммуникация, в том числе с использованием Интернет сервисов. Устное и письменное представление информации, в соответствии с нормами современного русского языка, обсуждение совместной деятельности.	Наблюдение и оценка результатов дискуссии, ответов на вопросы, оценка подготовленных документов
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных	Демонстрация умения самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	Оценка решения ситуационных задач, наблюдение и оценка действий при проведении мероприятий
ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно	Выбор метода и способа решения профессиональных задач с соблюдением техники безопасности и согласно заданной ситуации ----- Самостоятельно моделирует	Имитационные задания, практикоориентированные задания, анализ и оценка документов на производственной
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня	Уровень физической подготовки. Стремление к здоровому образу жизни. Активная гражданская позиция будущего военнослужащего. Занятия в спортивных секциях.	Контроль внеурочной деятельности Оценка правильности выполнения практических заданий
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Устное и письменное представление информации с учетом контекста общения с использованием иноязычных словарей и справочников, в том числе информационно справочных систем в электронной форме Поиск и анализ информации в	Оценка результатов дискуссии, ответов на вопросы, подготовленных документов

5.2 Критерии оценок учебной практики.

Отметка «5» (отлично):

- безошибочное, уверенное и вполне самостоятельное выполнение всех приёмов и методов операции;
- полное соответствие выполненного изделия техническим требованиям;
- правильная и качественная организация труда и рабочего места перед работой, во время работы и после её окончания;
- соблюдение правил по охране труда.

Отметка «4» (хорошо):

- правильное и самостоятельное выполнение основных приёмов и методов операции при наличии несущественных недочётов;
- соответствие выполненного изделия техническим требованиям;
- соблюдение правил организации труда, рабочего места, безопасности при наличии единичных нарушений;

Отметка «3» (удовлетворительно):

- выполнение приёмов операции с нарушениями, не приводящими к браку, затруднения в пользовании контрольно-измерительным инструментом или оборудованием;
- недочёты и отступления от технических требований в пределах нормы;
- недочёты в организации труда и рабочего места, затруднения в пользовании технологической картой, нарушения в организации труда, исправляемые по замечанию мастера,

Отметка «2»:

- грубые нарушения в приемах и способах выполнения операции;
- брак в работе;
- существенные недостатки в организации труда и рабочего места

