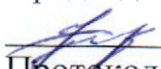


Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Альметьевский профессиональный колледж»

«РАССМОТРЕНО»

На заседании ЦМК
Председатель ЦМК
 Ф.Б.Шарипова
Протокол № 1
от «19» 08 2024

«УТВЕРЖДЕНО»



Директор ГБПОУ
«Альметьевский
профессиональный колледж»
 А.Ф.Шарипова

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 ВЫПОЛНЕНИЕ СТЕКОЛЬНЫХ РАБОТ
по профессии 18880 «Столяр строительный»**

2024г.

Адаптированная образовательная программа профессионального модуля ПМ.02 «Выполнение стекольных работ» предназначена для профессиональной подготовки по профессии 18880 Столяр строительный для лиц с ограниченными возможностями здоровья, лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), окончивших специальные (коррекционные) образовательные учреждения.

Организация – разработчик:

ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж»

Разработчик (и): Исаева Л.А.



Рекомендовано методическим советом протокол № от « » 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля	4
2. Структура и содержание программы профессионального модуля	9
3. Условия реализации программы профессионального модуля	13
4. Контроль и оценка результатов освоения программы профессионального модуля	15

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 «Выполнение стекольных работ»

1.1. Область применения программы

Адаптированная программа профессионального модуля ПМ 02 «Выполнение стекольных работ» является основной частью адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки рабочих по профессии/специальности 18880 «Столяр строительный».

Программа профессионального модуля адаптирована, для лиц с ограниченными возможностями здоровья, лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),окончивших специальные (коррекционные) образовательные учреждения ,учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимые специальные условия их обучения.

Программа профессионального модуля может быть использована в программах дополнительного профессионального образования, повышения квалификации, переподготовки по профессиям рабочих 18880 «Столяр строительный».

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке для лиц с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих основного общего образования по профессиям рабочих: код 18880 «Столяр строительный».

Уровень образования: основное общее. Опыт работы не требуется.

Учебная практика проводится в стекольной мастерской рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессионального модуля. Программа модуля предусматривает итоговую (концентрированную) учебную и производственную практику. Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствуют профилю модуля.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональные модули

1.3.Цели и задачи модуля- требования к результатам освоения модуля

Целью овладения указанным видам профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающиеся в ходе освоения профессионального модуля должен: **уметь:**

- готовить переплеты к остеклению;
- резать и вставлять стекла в переплеты;
- устанавливать в переплеты стеклопакеты;
- устраивать ограждения из стеклоблоков и стеклопрофилита;
- читать чертежи;
- выполнять требования охраны труда и техники безопасности;

Целью овладения указанным видам профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающиеся в ходе освоения профессионального модуля должен: **знать:**

- виды материалов для стекольных работ,
- виды и устройство ручных инструментов, оборудования и электрооборудования для выполнения работ по остеклению;
- способы остекления в зависимости от марок стекла и видов переплетов;
- способы установки стеклопакетов, стеклоблоков и стеклопрофилита;
- способы ремонта витринных стекол;
- виды технической документации на выполнение работ;
- мероприятия по охране труда и правила техники безопасности при выполнении работ по остеклению

Освоение содержания профессионального модуля «Выполнение стекольных работ» обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностных:

- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях
- определять профессиональную направленность собственной личности;

Метапредметных:

- умение готовить переплеты к остеклению;
- умение резать и вставлять стекла в переплеты;
- умение устанавливать в переплеты стеклопакеты;
- умение устраивать ограждения из стеклоблоков и стеклопрофилита;
- умение читать чертежи;
- умение выполнять требования охраны труда и техники безопасности;

Предметных:

- виды материалов для стекольных работ,
- владение и знание видов и устройств ручных инструментов, оборудования и электрооборудования для выполнения работ по остеклению;
- владение способами остекления в зависимости от марок стекла и видов переплетов;
- владение способами установки стеклопакетов, стеклоблоков и стеклопрофилита;
- владение способами ремонта витринных стекол;
- владение технической документации на выполнение работ;
- владение мероприятия по охране труда и правила техники безопасности при выполнении работ по остеклению

Результаты освоения профессионального модуля ПМ.02 «Выполнение стекольных работ» направлены на формирование:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ЛР10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой .

ЛР17.Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии.

ЛР18. Имеющий базовую подготовленность к самостоятельной работе по своей профессии или специальности на уровне специалиста с профессиональным образованием .

ЛР19. Умеющий применять полученные знания на практике.

ЛР20. Способный эффективно представлять себя и результаты своего труда; нацеленный на карьерный рост и профессиональное развитие .

ЛР21. Готовый к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе, проявляющий высокопрофессиональную трудовую активность .

ЛР22. Способный к применению инструментов и методов бережливого производства.

ЛР23. Способный к самостоятельной, творческой и профессиональной деятельности.

ЛР24.Проявлять стремление к профессиональному развитию в выбранной профессии.

1.4. Характеристика группы, в которой реализуется программа:

Рабочая программа предназначена для слушателей с ОВЗ с ментальными умственными нарушениями. Данная группа слушателей характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долго временной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно образное и особенно словесно-логическое; - имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью), болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении.
- характерна повышенная утомляемость. Быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания.
- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

1.5 Характерные для АООП формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ.

Направление работы и методические приемы:

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);
- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозайка, ребусы);
- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы - перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место – расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки);
- развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос – ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний;
- соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки);
- развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест);
- развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос – ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика.

1.6. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Объем образовательной нагрузки 138 часов, нагрузка во взаимодействии с преподавателем:

- всего учебных занятий 32 часа,
- по учебным дисциплинам теоретического обучения 16 часов,
- по учебным дисциплинам лабораторных и практических занятий 16 часов,
- самостоятельной работы обучающихся 16 часов
- учебной практики- 30 часов
- производственной практики- 90 часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности ПМ. 02 **Выполнение стекольных работ**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Выполнять остекление деревянных переплетов тонким стеклом.
ПК 2.2	Выполнять остекление толстым стеклом и стеклом специальных марок всех видов переплетов.
ПК 2.3	Устанавливать стеклопакеты.
ПК 2.4	Устраивать ограждения из стеклоблоков и стеклопрофилита.
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
2.1	Выпускник, освоивший ОПОП НПО, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:
2.2	Выпускник, освоивший АОПОП НПО, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:
2.3	Выполнение стекольных работ.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 «Выполнение стекольных работ».

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Нагрузка во взаимодействии с преподавателем			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося Часов	Учебная часов	Производственная, часов
			Всего часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПМ.02	МДК.02.01 Выполнение стекольных работ	48	32	10	16		90
	Учебная практика	30					30
	Производственная практика, часов	90					90
	Всего:	168	32	10	16		90

3.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.02 ВЫПОЛНЕНИЕ СТЕКОЛЬНЫХ РАБОТ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Формирование компетенций
1	2		3	4
ПМ 02 Выполнение стекольных работ			32	ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК7,ОК9 ЛР10,ЛР17,ЛР18, ЛР19,ЛР20,ЛР21,ЛР22,ЛР23, ЛР24,ПК2.1, ПК 2.2, ПК2.3, ПК 2.4
МДК.02.01 Технология стекольных работ				
Тема 1.1. Материалы и изделия для стекольных работ	Содержание учебного материала		8	ОК1, ОК2, ЛР17, ЛР18, ПК 2.2
	1	Назначение и виды стекольных работ		
	2	Виды стекол		
	3	Материалы и изделия для крепления стекла переплетов		
	4	Стеклопакеты и их установка		
	Самостоятельная работа обучающихся: Освоение приемов установки стекол		2	
Тема 1.2. Ручные инструменты, механизмы, приспособления, контрольно-измерительные приборы для стекольных работ	Содержание учебного материала		4	ПК 2.2, ПК2.1 ОК3, ОК7, ЛР123, ЛР18,
	1	Инструменты для резки стекла Оборудование для резки стекла		
	2	Хранение и перевозка стекла Инструменты и приспособления для ставки стекла в стеклопакеты		
	Практические занятия		4	
	1)изучение инструкционно- технологических карт 2)понятие о картах раскроя стекла. Правила разметки стекла			

	Самостоятельная работа обучающихся подготовка по конспекту лекций; самостоятельная работа с литературой; наиболее важные теоретические вопросы (сообщения, рефераты,).		2	
Тема 1.3. Технология остекления различными видами стекла	Содержание учебного материала		4	ОК7, ОК2, ЛР19, ЛР18, ЛР20, ЛР17 ПК 2.2, ПК2.1
	1	Остекление окон и дверей Установка стеклопакетов в оконные переплеты		
	2	Остекление крыш Остекление витрин и установка стеклоблоков		
	Практические занятия		4	ОК1, ОК2, ЛР16, ЛР18, ЛР20, ЛР17 ПК 2.2, ПК2.1
	1. Выполнение рисунков брусков оконного переплета в сечении с отражением способов установки стекла. 2. Выполнение схем организации рабочего места при выполнении стекольных работ			
	Самостоятельная работа обучающихся подготовка по конспекту лекций; самостоятельная работа с литературой; наиболее важные теоретические вопросы (сообщения, рефераты). Изготовление макетов, шаблонов		2	
Тема 1.4. Технология ремонта остеклений оконных блоков	Содержание учебного материала		4	ОК1, ОК2, ЛР10, ЛР18, ЛР20, ЛР17 ПК 2.2, ПК2.1ПК2.3, ПК 2.4
	1	Выявление дефектов при стекольных работах. Их устранение		
	2	Технология замены стекол в оконных переплетах и дверных полотнах Требования безопасности при проведении стекольных работ		
	Практические занятия 1.Составление инструкционно- технологических карт на ремонт остеклений оконных блоков		2	ОК1, ОК2,ЛР16, ЛР18,ЛР20, ЛР17 ПК 2.2,ПК2.1ПК2.3, ПК 2.4
	Дифференцированный зачет		2	ОК1, ОК2,ЛР16, ЛР18,ЛР20, ЛР17 ПК 2.2,ПК2.1ПК2.3, ПК 2.4

	Самостоятельная работа обучающихся подготовка по конспекту лекций; самостоятельная работа с литературой; наиболее важные теоретические вопросы (сообщения, доклады, рефераты, презентации).	10	
Учебная практика		30	ОК1, ОК2, ЛР16, ЛР18, ЛР20, ЛР17 ПК 2.2, ПК2.1 ПК2.3, ПК 2.4
	Инструктаж по т/б Ознакомление с инструментами, инвентарем и приспособлениями для разметки и резки стекла.	6	
	Вскрытие ящиков со стеклом, переноска стекла на стол, его очистка от пыли, загрязнений, стружек.	6	
	Разметка, нарезка и вставка тонкого и толстого оконного стекла и стекол специального назначения.	6	
	Ремонт оконного стекла: выемка стекла, очистка фальцев, разметка и нарезка стекла, вставка, закрепление, протирка стекол.	12	
Производственная практика		90	ОК1, ОК2, ЛР16, ЛР18, ЛР20, ЛР17 ПК 2.2, ПК2.1 ПК2.3, ПК 2.4
	Инструктаж по т/б при выполнении стекольных работ. Ознакомление с инструментами и приспособлениями для разметки и резки стекла	6	
	Разметка, нарезка и вставка тонкого и толстого оконного стекла и стекол специального назначения	24	
	Ремонт оконного стекла: выемка стекла, очистка фальцев. Разметка и нарезка стекла, вставка, закрепление	30	
	Установка стеклопакетов в оконные переплеты	18	
	Дифференцированный зачет	12	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета технологии стекольных работ; столярной мастерской.

Оборудование учебного кабинета технологии столярных работ:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- комплект инструментов и приспособлений;
- модели (в разрезе) механизированных инструментов, станков;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект бланков технологической документации;
- комплект плакатов;
- средства индивидуальной защиты;
- учебные пособия.

Оборудование столярной мастерской:

- рабочее место мастера с комплектами личного технологического и контрольно-измерительного инструмента;
- оборудованные рабочие места (по количеству обучающихся);
- комплект контрольно-измерительного инструмента (по количеству обучающихся);
- комплект ручного технологического инструмента по стекольным работам (по количеству обучающихся);
- оборудование для остекления
- комплект средств индивидуальной защиты (по количеству обучающихся);
- материалы для выполнения стекольных работ;
- аптечка.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2 Специальные условия:

Наполняемость группы- обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе не должна превышать 15 человек. Для групп обучающихся с интеллектуальными нарушениями, легкой степени – не более 7, умеренной степени – не более 5 человек.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий, практического обучения составляет 2 академический часа (1 час 20 минут).

Максимальная учебная нагрузка в неделю при реализуемой форме обучения Программе не должна превышать **30** часов.

- использование здоровьесберегающих технологий;
- возможность отдыха во время занятий;
- многократное повторение материала;
- индивидуальный подход;
- рефлексия;
- организация личного пространства;
- разнообразные формы предоставления заданий и ответов (устный, письменный на бумаге);
- увеличение времени для освоения учебного материала;
- опережающие задания при изучении сложных тем;
- выработка умения правильно составить ответ на поставленные вопросы;
- частое повторение изученного материала;
- доступность содержания;
- пауза и ритмика;
- специальные задания;
- наглядный материал на всех этапах урока;

- включение в разноуровневую посильную групповую работу;
- анализ тематических жизненных ситуаций.

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация АОП обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее и среднее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели и мастера производственного обучения получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации для работы с обучающимися с ОВЗ. Педагоги проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года. Мастера производственного обучения: должны иметь на 1 - 2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено АОП для выпускников, дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации.

К реализации АОП привлекаются педагоги-психологи, социальные педагоги, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, медицинский работник. Педагогические работники, участвующие в реализации АОП должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывать их при организации образовательного процесса. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья составляет 75%.

4.4. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Береснев А.И. Выполнение стекольных работ; учебник-М. Академия, 2019 г. 235 с.

Дополнительные источники:

2. Степанов Б.А. Справочник плотника и столяра: учебное пособие для начального профессионального образования / Б.А. Степанов – М.: Академия, 2007 – 303

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2. Выполнение стекольных работ.	Обоснованный выбор инструментов	- наблюдение за действиями на практике; - тестирование; - экспертная оценка
ПК 2.1. Выполнять остекление деревянных переплетов тонким стеклом.	Правильность выполнения технологического процесса при остеклении оконных и дверных блоков.	- наблюдение за действиями на практике; - тестирование; - характеристика с производственной практики
ПК 2.2. Выполнять остекление толстым стеклом и стеклом специальных марок всех видов переплетов.	Соответствие подготовленной поверхности утвержденным нормативам	- экспертная оценка
ПК 2.3. Устанавливать стеклопакеты.	Соответствие нормы времени ЕНИРам Точность расчета расходов материалов	- выполнение выпускной практической квалификационной работы; - тестирование;
ПК 2.4. Устраивать ограждения из стеклоблоков и стеклопрофилита.	Соблюдение ТБ при выполнении Стекольных работ	наблюдение за действиями на практике; - тестирование; - характеристика с производственной практики - зачет;

5.1.Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	- явно выраженный интерес к профессии; - трудоустройство по полученной профессии; - эффективная самостоятельная работа по изучению профессионального модуля; - результативное участие в конкурсах профессионального мастерства	- социологический опрос; -экспертная оценка результатов деятельности
Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	-правильная последовательность выполнения действий на лабораторных и практических работах и во время учебной, производственной практики в соответствии с инструкциями, технологическими картами и т.д.; — обоснованность выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач; - личная оценка эффективности и качества выполнения работ.	-характеристика с производственной практики; - наблюдение за деятельностью обучающихся во время самостоятельной работы
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	— адекватность оценки рабочей ситуации в соответствии с поставленными целями и задачами через выбор соответствующих материалов, инструментов и т.д. — самостоятельность текущего контроля и корректировка в пределах своих компетенций выполняемых работ в соответствии с технологическими процессами стекольных работ; - полнота представлений за последствия некачественно и несвоевременной выполненной работы	- экспертная оценка результатов деятельности, - наблюдение за деятельностью обучающихся во время самостоятельной работы; -характеристика с производственной практики; - письменный опрос
Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- полнота понимание и четкость представлений того, что успешность и результативность выполненной работы зависит от согласованности действий всех участников команды работающих; - владение способами	- экспертная оценка результатов деятельности; - наблюдение за деятельностью обучающихся во время самостоятельной работы

	бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе; - соблюдение принципов профессиональной этики	
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	-заботиться об окружающей среде -уметь действовать в чрезвычайных ситуациях - самостоятельность поиска информации об изменении климата -использовать принципы бережливого производства	- социологический опрос, - наблюдение за процессом применения коммуникационных способностей на практике; - характеристика с производственной практики; - письменный опрос
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- оперативность поиска необходимой информации, обеспечивающей наиболее быстрое, полное и эффективное выполнение профессиональных задач; - владение различными способами поиска информации; - адекватность оценки полезности информации; - использование найденной для работы информации в результативном выполнении профессиональных задач, для профессионального роста и личностного развития; - самостоятельность поиска информации при решении не типовых профессиональных задач	- социологический опрос; - анкетирование