

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Альметьевский профессиональный колледж»

«РАССМОТРЕНО»

на заседании ЦМК

Председатель ЦМК

 /Ф.Б.Шарипова/

Протокол № 1

от «23» 08 2024г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор ГБПОУ

«Альметьевский

профессиональный колледж»

 /А.Ф.Шарипова/



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.08 Экономика организации**

по адаптированной программе профессионального обучения
по профессии 18880 «Столяр строительный»

2024г.

Адаптированная образовательная программа учебной дисциплины ОП.08 «Экономика организации» предназначена для профессиональной подготовки по профессии 18880 Столяр строительный для лиц с ограниченными возможностями здоровья, для лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), окончивших специальные (коррекционные) образовательные учреждения.

Организация – разработчик:
ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж»

Разработчик (и): преподаватель Асыллова А.А. 

Рекомендовано методическим советом протокол № от «» 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
3. Условия реализации учебной дисциплины	12
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 Экономика организации

1.1. Область применения рабочей программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 «Экономика организации» является частью адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки рабочих по профессии/специальности 18880 «Столяр строительный».

Рабочая программа адаптирована для лиц с ОВЗ, лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимые специальные условия их обучения.

Программа учебной дисциплины может быть использована в программах дополнительного профессионального образования, повышения квалификации, переподготовки по профессиям рабочих 18880 Столяр строительный.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- определять организационно-правовых форм организаций;
- использовать принципы построения экономической системы организации;
- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации;
- производить расчет формы оплаты труда;
- находить и использовать необходимую экономическую информацию;
- определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- сущность организации как основного звена экономики отраслей;
- основные принципы построения экономической системы организации;
- принципы и методы управления основными и оборотными средствами; методы оценки эффективности их использования;
- состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;
- механизмы ценообразования;
- формы оплаты труда;
- основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчёта.

Освоение содержания учебной дисциплины ОП.08 «Экономика организации» обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностных:

- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях
- определять профессиональную направленность собственной личности;

Метапредметных:

- умение использовать различные источники для получения экономической информации, оценивать ее достоверность;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения экономических задач;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- определение профессиональной направленности собственной личности;
- нахождение источников информации о показателях эффективности предприятия;
- получение и освоение знания основы экономики организации.

Предметных:

- использование принципов построения экономической системы организации;
- владение основными экономическими понятиями, законами, использование экономической терминологии;
- сформированность умения решать экономические задачи;

- сформированность умения применять полученные знания в повседневной жизни;
- определение организационно-правовых форм организаций;
- определение состава материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций и личностных результатов:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;

ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

1.4. Характеристика группы, в которой реализуется программа:

Рабочая программа предназначена для слушателей с ОВЗ, лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Данная группа слушателей характеризуется:

-сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;

-низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;

-неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;

-память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долго временной, механическая над логической;

-наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно образное и особенно словесно-логическое; - имеются легкие нарушения речевых функций;

-несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;

-ограниченные представления об окружающем мире;

-отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью),

болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении.

-характерна повышенная утомляемость. Быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания.

-отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

1.5 Характерные для АОП формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ. Направление работы и методические приемы:

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);
- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозайка, ребусы);
- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы - перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место – расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки);
- развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос – ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний;
- соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки);
- развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест);
- развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос – ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика)

1.6.Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объём образовательной нагрузки 48 часов, нагрузка во взаимодействии с преподавателем:

- всего учебных занятий 32ч.;
- по учебным дисциплинам теоретического обучения 16 ч.;
- по учебным дисциплинам лабораторных и практических занятий 16ч.;
- самостоятельной работы обучающихся 16 ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной нагрузки	48
Нагрузка во взаимодействии с преподавателем	
всего во взаимодействии с преподавателем	32
по учебным дисциплинам теоретического обучения	16
по учебным дисциплинам лабораторных и практических занятий	16
самостоятельная работа обучающихся	16
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.08 Экономика организации

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Формирование компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Организация как основное звено рыночной экономики отраслей		4	ОК01 ОК02 ОК03 ОК05 ОК07 ЛР1 ЛР2 ЛР4
Тема 1.1. Основные организационно-правовые формы организаций	Содержание учебного материала	2	
	Введение. Организационно-правовые формы организации. Определение понятия юридического лица и организации.Коммерческие и некоммерческие организации, их основные отличия ст.50, ч.1 ГК РФ). Основные организационно-правовые формы комм организаций: хозяйственные товарищества и общества, производственный кооператив, государственные муниципальные и унитарные предприятия. Основные организационно-правовые формы некоммерческих организаций. Порядок создания, регистрации и ликвидации организации.		
	Практическое занятие Процедуры создания, регистрации и ликвидации организации	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Характеристика организационно-правовых форм организации. Характеристика предприятия как юридического лица и частной формы организации в соответствии с ГК РФ. Характеристика государственных (муниципальных) и унитарных предприятий. Состав учредительных документов организации	4	
Раздел 2.Материально-техническая база организации.		8	ОК01 ОК02 ОК03 ОК07 ЛР1 ЛР2
Тема 2.1.	Содержание учебного материала		

Основной капитал организации и его роль в производстве	Понятие основного капитала организации, его состав и структура. Характеристика основных средств и нематериальных активов. Оценка и учёт основного капитала. Износ и амортизация основного капитала. Порядок использования амортизационных отчислений	2	ЛР4
	Практическое занятие Определение амортизации основного капитала	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Определение состава основного капитала. Физический и моральный износ основного капитала. Исследование проблем обновления основного капитала в современных условиях.	2	
Тема 2.2. Оборотный капитал организации	Содержание учебного материала Понятие, сущность и структура оборотного капитала. Кругооборот оборотных средств. Источники образования оборотного капитала. Методы нормирования оборотных средств. Показатели, характеризующие эффективность использования оборотного капитала.	2	ОК01 ОК02 ОК03 ОК07 ЛР1 ЛР2 ЛР4 ЛР7
	Практическое занятие Расчет показателей эффективности использования оборотного капитала	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Исследование методов нормирования оборотных средств Методика исчисления показателей эффективности использования оборотного капитала.	2	
Раздел 3. Кадры, организация труда и заработной платы		8	
Тема 3.1 Трудовые ресурсы организации и производительность труда	Содержание учебного материала	2	ОК01 ОК02 ОК03 ОК06

	Понятие трудовых ресурсов. Структура кадров организации. Показатели эффективности использования трудовых ресурсов. Определение производительности труда, трудоемкость изготовления продукции. Факторы производительности труда и резервы ее роста. Пути повышения производительности труда.		ЛР1 ЛР2 ЛР4
	Практическое занятие Определение путей повышения производительности труда.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Исследование показателей эффективности использования трудовых ресурсов Натуральный, стоимостной и трудовой методы определения выработки.	2	
Тема 3.2. Организация труда и заработной платы	Содержание учебного материала	2	ОК01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК06 ЛР1 ЛР2 ЛР4 ЛР10
	Формы и системы оплаты труда. Определение понятий оплаты труда и заработная плата. Структура оплаты труда работников организации. Доплаты к заработной плате. Определение среднего заработка работника для расчета отпускных выплат.		
	Практическое занятие Расчет заработной платы при сдельной и повременной формах оплаты труда.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Порядок проведения доплат к заработной плате Оплата ежегодного отпуска работника организации.	2	
Раздел 4. Основные экономические показатели деятельности организации (предприятия)		10	ОК01 ОК02 ОК03 ОК05 ЛР2 ЛР4 ЛР10
Тема 4.1. Себестоимость и ее калькуляция	Содержание учебного материала	2	
	Издержки производства и реализации продукции. Определение себестоимости. Калькуляция себестоимости продукции. Проведение мероприятий по снижению себестоимости продукции. Определение цены и ценообразования Факторы, влияющие на формирование цены.		

	Практическое занятие Анализ структуры себестоимости продукции и способов ее оптимизации	2	
	Практическое занятие Процессы ценообразования в организации. Анализ факторов, влияющих на формирование цены	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Состав издержек производства и обращения продукции Сравнение понятий затрат и расходов организации. Перечень способов оптимизации себестоимости продукции	2	
Тема 4.2. Прибыль и рентабельность организации	Содержание учебного материала	2	OK01 OK02 OK03 OK04 ЛР1 ЛР4 ЛР7 ЛР10
	Прибыль и рентабельность. Источники образования прибыли и пути ее увеличения.. Роль и значение прибыли в рыночной экономики. Виды прибыли. Порядок распределения и использования прибыли. Расчет показателей рентабельности.		
	Практические занятия Расчет прибыли организации. Расчет показателей рентабельности.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Классификация доходов и расходов организации. Формирование и распределение чистой прибыли организации. Исследование показателей рентабельности.	2	
	Дифференцированный зачет	2	
	Всего:	32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета экономики; мастерских, лаборатории не предусмотрено. Оборудование учебного кабинета экономики: посадочные места для обучающихся и преподавателя, рабочая меловая доска, наглядные пособия (учебники, плакаты, стенды, раздаточный материал).

Технические средства обучения:

персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, сканер, принтер, локальная сеть и т.д. Для реализации программы организована безбарьерная среда в колледже, учебный кабинет оснащен местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Обучающиеся обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с умственными ментальными нарушениями:

- в печатной форме;
- с иллюстрациями;
- мультимедийными материалами.

3.3. Специальные условия:

Наполняемость группы обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе не должна превышать 15 человек. Для групп обучающихся с интеллектуальными нарушениями, легкой степени – не более 7, умеренной степени – не более 5 человек.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий, практического обучения составляет 2 академический часа (1 час 20 минут).

Максимальная учебная нагрузка в неделю при реализуемой форме обучения программе не должна превышать 30 часов.

- использование здоровьесберегающих технологий;
- возможность отдыха во время занятий;
- многократное повторение материала;
- индивидуальный подход;
- рефлексия;
- организация личного пространства;
- разнообразные формы предоставления заданий и ответов (устный, письменный на бумаге);
- увеличение времени для освоения учебного материала;
- опережающие задания при изучении сложных тем;
- выработка умения правильно составить ответ на поставленные вопросы;
- частое повторение изученного материала;
- доступность содержания;
- пауза и ритмика;
- специальные задания;
- наглядный материал на всех этапах урока;
- включение в разноуровневую посильную групповую работу;
- анализ тематических жизненных ситуаций.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация АОП обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее и среднее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели и мастера производственного обучения получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации для работы с обучающимися с ОВЗ. Педагоги проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года. Мастера производственного обучения: должны иметь на 1 - 2 разряда по профессии

рабочего выше, чем предусмотрено АОП для выпускников, дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации.

К реализации АОП привлекаются педагоги-психологи, социальные педагоги, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, медицинский работник. Педагогические работники, участвующие в реализации АОП должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывать их при организации образовательного процесса. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья составляет 75%.

3.5 Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:-

Дополнительные источники:

1. Кнышева Е.Н., Панфилова Е.Е. Экономика организации учеб. для ср. спец. учеб. заведений. -М.: «Форум», 2018;
2. Сафронов Н.А. Экономика организации: учеб. для ср. учеб. заведений. – М.: Экономист, 2005.- 251с.;
3. Терещенко О.Н. Основы экономики: учебное пособие. Слобода. – М.: Академия, 2012.-192с.

Интернет – ресурсы:

1. <http://online.ru/sp/iet/trends/>.
2. <http://referats-tv.stars.ru/link>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты (личностные, метапредметные, предметные)	Результаты освоения дисциплины направлены на формирование:		
	Компетенций (ОК)	Результатов воспитания (ЛР)	Формы и методы контроля
Личностные			
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях -определять профессиональную направленность собственной личности	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	ЛР1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны; ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов
Метапредметные			
-использование различных источников для получения экономической информации, оценивание ее достоверности; - использование	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать	ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны; ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность	- выбор и применение методов, способов решения профессиональных задач - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных

различных видов познавательной деятельности для решения экономических задач; -умение анализировать и представлять информацию в различных видах; -определение профессиональной направленности собственной личности; -нахождение источников информации о показателях эффективности предприятия; -получение и освоение знания основы экономики организации.	современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций; ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»; ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	задач - анализ и коррекция своей профессиональной деятельности; - выбор применения приемов и способов решения профессиональных задач - оценка эффективности и качества выполнения различных видов работ
Предметные			
-принципы построения экономической системы организации; -владение основными экономическими понятиями, законами; использование	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой	ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны; ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности,	- умение получать информацию при работе с компьютером; - демонстрация навыков использования ИКТ в профессиональной деятельности - наблюдение и оценка достижений

экономической терминологии; -решение экономических задач; -применение полученных знаний в повседневной жизни; - определение организационно-правовых форм организаций; - определение состава материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации	грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; действовать	открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций; ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности; ЛР10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	обучающихся на практических занятиях. - взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения -текущий контроль в форме: оценивание практических занятий; Итоговый контроль: Дифференцированный зачет
---	---	---	---