

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Альметьевский профессиональный колледж»

«РАССМОТРЕНО»

На заседании ЦМК
Председатель ЦМК
_____ Ф.Б.Шарипова

Протокол № 1

от « 19 » 08 2024__

«УТВЕРЖДЕНО»



Директор ГБПОУ
«Альметьевский
профессиональный колледж»
_____ А.Ф.Шарипова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 Основы строительного производства
по адаптированной программе профессионального обучения
18880 «Столяр строительный»**

2024 г.

Адаптированная образовательная программа учебной дисциплины ОП.07 «Основы строительного производства» предназначена для профессиональной подготовки по профессии 18880 Столяр строительный для лиц с ограниченными возможностями здоровья, лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), окончивших специальные (коррекционные) образовательные учреждения.

Организация – разработчик:
ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж»

Разработчик (и): преподаватель, Исаева Л.А



Рекомендовано методическим советом протокол № от « »

2024 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины- 4
2. Структура и содержание учебной дисциплины- 8
3. Условия реализации учебной дисциплины- 13
- 4 . Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины- 15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 Основы строительного производства

1.1 Область применения программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 «Основы строительного производства» является частью адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки рабочих по профессии/специальности 18880 «Столяр строительный».

Рабочая программа адаптирована для лиц с ОВЗ, лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимые специальные условия их обучения.

Программа учебной дисциплины может быть использована в программах дополнительного профессионального образования, повышения квалификации, переподготовки по профессиям рабочих 18880 Столяр строительный.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

1.3.1. Цели дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- ориентироваться в классификации зданий и сооружений, их основных конструктивных элементах, в видах строительно-монтажных работ и технологии их выполнения;
- выполнять требования техники безопасности, промышленной санитарии и пожарной безопасности

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- виды строительных материалов и их применение;
- виды зданий и сооружений;

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы строительного производства» обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностных:

- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях
- определять профессиональную направленность собственной личности;

Метапредметных:

- умение различать виды зданий и сооружений и их конструктивные элементы;
- умение читать рабочие чертежи планов этажей, разрезов и фасадов зданий;
- умение соблюдать технологическую последовательность выполнения строительных работ;
- умение выполнять расчет расхода строительных материалов;
- умение руководствоваться строительными нормами и правилами, государственными стандартами и проектом производства работ на столярные, монтажные и отделочные работы;
- умение контролировать и анализировать эффективность использования рабочего времени;

Предметных:

- классификацию и требования, предъявляемые к зданиям и сооружениям по объемно-планировочному и конструктивному решению;
- владение правилами чтения строительных чертежей;
- основные конструктивные и архитектурные элементы зданий и сооружений;
- владению последовательностью строительных и отделочных работ;
- владению типовыми технологическими картами на выполнение строительно-монтажных и отделочных работ;
- строительные нормы и правила, государственные стандарты на столярно-плотничные, монтажные и отделочные работы.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций и личностных результатов:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
- ЛР12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания .
- Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса в ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж»
- ЛР13. Принимающий Правила внутреннего распорядка обучающихся ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж» в части исполнения корпоративной культуры: внешнего вида, делового дресс-кода, выполнения санитарно-гигиенических норм поведения.
- ЛР14. Исполняющий нормы культурного поведения в учебных зданиях ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж»: в гардеробе, в столовой, учебных аудиториях и мастерских, библиотеке, в коридорах и рекреациях.
- ЛР15. Активно участвующий в общественно-полезной трудовой деятельности по поддержанию и улучшению условий образовательной деятельности: субботники, дежурство по колледжу, по закрепленной за группой аудиторией, поддержание в чистоте закрепленного при колледже участка.
- ЛР16. Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий .
- ЛР17. Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии.
- ЛР18. Имеющий базовую подготовленность к самостоятельной работе по своей профессии или специальности на уровне специалиста с профессиональным образованием .
- ЛР19. Умеющий применять полученные знания на практике.
- ЛР20. Способный эффективно представлять себя и результаты своего труда; нацеленный на карьерный рост и профессиональное развитие .
- ЛР21. Готовый к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе, проявляющий высокопрофессиональную трудовую активность .
- ЛР22. Способный к применению инструментов и методов бережливого производства.
- ЛР23. Способный к самостоятельной, творческой и профессиональной деятельности.

ЛР24.Проявлять стремление к профессиональному развитию в выбранной профессии.

1.4. Характеристика группы, в которой реализуется программа:

Рабочая программа предназначена для слушателей с ОВЗ с ментальными умственными нарушениями. Данная группа слушателей характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долго временной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно образное и особенно словесно-логическое; - имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью), болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении.
- характерна повышенная утомляемость. Быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания.
- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

1.5 Характерные для АОП формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ.

Направление работы и методические приемы:

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);
- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозаика, ребусы);
- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы - перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место – расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки);
- развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос – ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний;
- соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки);
- развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест);

- развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос – ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика)

1.6. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объем образовательной нагрузки 48 часов, нагрузка во взаимодействии с преподавателем :

- всего учебных занятий 32 часа,
- по учебным дисциплинам теоретического обучения 22 часа.
- по учебным дисциплинам лабораторных и практических занятий 10 часов
- самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Всего учебная нагрузка обучающихся	48
Нагрузка во взаимодействии с преподавателем	32
в том числе:	
теоретического обучения	22
лабораторные и практические занятия	10
самостоятельная работа обучающихся	16
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.07. Основы строительного производства

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Формирование компетенций
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	2	ОК1, ОК2, ОК 3, ЛР 17, ЛР 23
	1 Место дисциплины «Основы строительного производства» среди других общепрофессиональных дисциплин. Значение развития строительной отрасли в национальной экономике. Роль и значение дисциплины для подготовки специалистов в области строительства. Основные сведения о содержании учебной дисциплины «Основы строительного производства».		
	Лабораторные работы	-	ОК 3, ЛР 17, ЛР 23, ЛР 15
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление письменных ответов по вопросам: 1. Описание особенностей строительного производства. 2. Определение роли основ строительного производства в подготовке строителей-отделочников.	1	
Тема 1. Общие сведения о зданиях и сооружениях	Содержание учебного материала	8	ОК 5, ОК 3, ЛР 15, ЛР 18
	1 Здания и сооружения: понятия, виды, назначение, требования. Классификация зданий по функциональному назначению, этажности, капитальности, срокам службы, объемно-планировочному и конструктивному решению. Техно-экономические показатели зданий и сооружений.		
	2 Основные конструктивные элементы зданий: понятия, виды назначение, классификация, требования.		
	3 Архитектурно-конструктивные элементы и детали стен. Виды стен и требования к ним. Архитектурно- конструктивные элементы стен: цоколь, вертикальные элементы архитектурного оформления стен (ниши, пилястры, колонны, полуколонны), перемычки, простенки, карниз, парапет, фронтоны.		
	4 Инженерное оборудование и санитарно-технические устройства зданий: водоснабжение, канализация, газоснабжение, отопление и горячее водоснабжение, вентиляция.		
	Лабораторные работы	-	ОК 3, ЛР 17, ЛР 24, ЛР 15
	Практические занятия Построение схем по темам "Здания и сооружения", "Основные конструктивные элементы зданий"	2	

	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта по заданным вопросам: 1.Определение признаков классификации зданий. 2.Перечисление основных конструктивных элементов здания. Составление письменного ответа по вопросу: 1. Перечисление основных технико-экономических показателей для зданий различного назначения.		6	
Тема 2. Основы строительного производства	Содержание учебного материала		6	ОК 3, ОК 2, ЛР 15, ЛР 18
	1	Строительные работы: виды (общестроительные, специальные), назначение. Последовательность выполнения строительных работ. Группировка работ по циклам (подземный цикл, надземный цикл, отделочный цикл).		
	2	Нормативная и проектная документация. Проекты зданий и комплексов. Состав проекта.		
	3	Строительные нормы и правила (СНиП), их характеристика, ГОСТы на столярно-плотничные, монтажные и отделочные работы. Правила чтения строительных чертежей.		ОК 3, ОК 2, ЛР 15, ЛР 18
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия Составление технологической последовательности выполнения строительных работ. Расчет расхода материалов на выполнение отделочных и столярных работ.		4	
	Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся Составление письменных ответов по вопросам: 1.Перечисление основных нормативных документов в строительстве. 2.Определение различных видов строительных и специальных работ. 3.Разработка последовательности выполнения строительно-монтажных работ. Подготовка презентаций: 4. Различия между типовыми и индивидуальными проектами на строительство зданий. 5. Состав проектно-сметной документации на строительство зданий.		5	
Тема 3. Проектирование производства строительно-монтажных работ	Содержание учебного материала		4	ОК 2, ОК 4, ЛР 17, ЛР 23
	1	Проектная документация по организации строительства и производству строительных работ. Проект производства работ (ППР) и его содержание. Типовые технологические карты на выполнение отдельных видов строительных работ: назначение, содержание. Составление схем производства работ.		

2	Организация и планирование труда рабочих-строителей. Организация строительных процессов. Требования к организации рабочего места. Квалификация рабочих. Численный и квалификационный состав бригад и звеньев, их рациональное распределение при выполнении строительных работ. Нормы времени и выработки. Общие сведения о производительности труда.		
Лабораторные работы		-	ОК 9, ОК 4, ЛР 17, ЛР 23
Практические занятия		4	
Ознакомление с проектами производства работ на отделочные и столярные работы. Выполнение анализа эффективного использования рабочего времени на примере работы бригады отделочников.			
Дифференцированный зачет		2	
Самостоятельная работа обучающихся		4	
Составление конспекта по вопросам: 1.Какие вопросы решаются в проекте организации строительства и в проекте производства работ? 2.Применение в строительстве технологических карт. 3.Описание состава технологических карт. 4.Описание состава проекта производства работ. 5.Выполнение оценки производительности труда рабочих строительных профессий. 6. Содержание тарифно-квалификационного справочника для рабочих-строителей.			
Всего:		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Основы строительного производства; мастерских – не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места для обучающихся и преподавателя, стеллажи для хранения планшетов и изделий, тумбы для хранения инструментов.

Технические средства обучения:

персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, сканер, принтер, локальная сеть и т.д.

Для реализации программы организована безбарьерная среда в колледже, учебный кабинет оснащен местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Обучающиеся обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с умственными ментальными нарушениями:

- в печатной форме;
- с иллюстрациями;
- мультимедийными материалами.

3.3. Специальные условия:

Наполняемость группы- обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе не должна превышать 15 человек. Для групп обучающихся с интеллектуальными нарушениями, легкой степени – не более 7, умеренной степени – не более 5 человек.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий, практического обучения составляет 2 академический часа (1 час 20 минут).

Максимальная учебная нагрузка в неделю при реализуемой форме обучения Программы не должна превышать **30** часов.

- использование здоровьесберегающих технологий;
- возможность отдыха во время занятий;
- многократное повторение материала;
- индивидуальный подход;
- рефлексия;
- организация личного пространства;
- разнообразные формы предоставления заданий и ответов (устный, письменный на бумаге);
- увеличение времени для освоения учебного материала;
- опережающие задания при изучении сложных тем;
- выработка умения правильно составить ответ на поставленные вопросы;
- частое повторение изученного материала;
- доступность содержания;
- пауза и ритмика;
- специальные задания;
- наглядный материал на всех этапах урока;
- включение в разноуровневую посильную групповую работу;
- анализ тематических жизненных ситуаций.

3.4.Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация АОП обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее и среднее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели и мастера производственного обучения получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации для работы с

обучающимися с ОВЗ. Педагоги проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года. Мастера производственного обучения: должны иметь на 1 - 2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено АОП для выпускников, дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации.

К реализации АОП привлекаются педагоги-психологи, социальные педагоги, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, медицинский работник. Педагогические работники, участвующие в реализации АОП должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывать их при организации образовательного процесса. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья составляет 75%.

3.5. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
Основные источники:

1. Береснев А.И. Основы строительного производства-М-«Академия», 2019.-288.

Дополнительные источники:

1. Степанов Б.А Технология плотничных, столярных, стекольных и паркетных работ 2003.- 331

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты (личностные, метапредметные, предметные)	Результаты освоения дисциплины направлены на формирование		
	Компетенций (ОК)	Результатов воспитания (ЛР)	Формы и методы контроля
Личностные			
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях -определять профессиональную направленность собственной личности;	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	ЛР16. Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий . ЛР17.Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии. ЛР18. Имеющий базовую подготовленность к самостоятельной работе по своей профессии или специальности на уровне специалиста с профессиональным образованием	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов;
Метапредметные			
-умение различать виды зданий и сооружений и их конструктивные элементы; - умение читать рабочие чертежи планов этажей, разрезов и фасадов зданий; - умение соблюдать	ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой	ЛР16. Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий . ЛР17.Содействующий	- выбор и применение методов, способов решения профессиональных задач - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач

технологическую последовательность выполнения строительных работ; - умение выполнять расчет расхода строительных материалов; - умение руководствоваться строительными нормами и правилами, государственными стандартами и проектом производства работ на столярные, монтажные и отделочные работы; - умение контролировать и анализировать эффективность использования рабочего времени;	грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; .	формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии. ЛР18. Имеющий базовую подготовленность к самостоятельной работе по своей профессии или специальности на уровне специалиста с профессиональным образованием . ЛР19. Умеющий применять полученные знания на практике. ЛР20. Способный эффективно представлять себя и результаты своего труда; нацеленный на карьерный рост и профессиональное развитие . ЛР21. Готовый к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе, проявляющий высокопрофессиональную трудовую активность . ЛР22. Способный к применению инструментов и методов бережливого производства. ЛР23. Способный к самостоятельной, творческой и профессиональной деятельности.	- анализ и коррекция своей профессиональной деятельности; - выбор применения приемов и способов решения профессиональных задач - оценка эффективности и качества выполнения различных видов работ
Предметные			
- классификацию и требования, предъявляемые к зданиям и сооружениям по объемно-	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательску	ЛР16. Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства	- умение получать информацию при работе с компьютером; - демонстрация навыков

планировочному и конструктивному решению; - владение правилами чтения строительных чертежей; - основные конструктивные и архитектурные элементы зданий и сооружений; - владению последовательностью строительных и отделочных работ; - владению типовыми технологическими картами на выполнение строительно-монтажных и отделочных работ; - строительные нормы и правила, государственные стандарты на столярно-плотничные, монтажные и отделочные работы.	ую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	развития, в том числе с использованием информационных технологий . ЛР22. Способный к применению инструментов и методов бережливого производства. ЛР23. Способный к самостоятельной, творческой и профессиональной деятельности. ЛР24. Проявлять стремление к профессиональному развитию в выбранной профессии	использования ИКТ в профессиональной деятельности Наблюдение и оценка достижений обучающихся на практических занятиях. - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения Текущий контроль в форме: оценивание практических занятий; Итоговый контроль: Дифференцированный зачет
--	---	---	---