

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Альметьевский профессиональный колледж»

«РАССМОТРЕНО»

На заседании ЦМК

Председатель ЦМК

 Ф.Б.Шарипова

Протокол № 1

от «28» 08 2024__

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор ГБПОУ

«Альметьевский
профессиональный колледж»

 А.Ф.Шарипова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП 04. Основные операции по обработке древесины
по адаптированной программе профессионального обучения
по профессии 18880 «Столяр строительный»

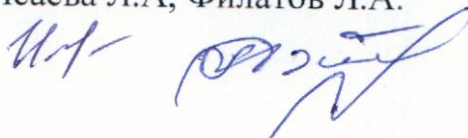
2024 г.

Адаптированная образовательная программа учебной дисциплины ОП.04 «Основные операции по обработке древесины» предназначена для профессиональной подготовки по профессии 18880 Столяр строительный для лиц с ограниченными возможностями здоровья, лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), окончивших специальные (коррекционные) образовательные учреждения.

Организация – разработчик:

ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж»

Разработчик (и): преподаватель, Исаева Л.А, Филатов Л.А.



Рекомендовано методическим советом протокол № от « » августа 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
3. Условия реализации учебной дисциплины	12
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	14

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 04. Основные операции по обработке древесины

1.1 Область применения программы:

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины Основные операции по обработке древесины является частью адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки рабочих по профессии/специальности «Столяр строительный».

Рабочая программа адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья , лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимые специальные условия их обучения.

Программа учебной дисциплины может быть использована в программах дополнительного профессионального образования, повышения квалификации, переподготовки по профессиям рабочих 18880 Столяр строительный.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- подбирать материалы с учетом технологических требований;
- подбирать оборудование и инструмент;
- выполнять разметку пиломатериалов и заготовок; пользоваться ручным и электрифицированным инструментом;
- подготавливать инструмент к работе; производить настройку оборудования;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- технологический процесс выполнения ремонтных работ;
- основные виды ремонта;
- способы устранения дефектов;
- способы наращивания древесины

Освоение содержания учебной дисциплины «Основные операции по обработке древесины» обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностных:

- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях
- определять профессиональную направленность собственной личности;

Метапредметных:

- умение отбирать пиломатериалы, выполнять их разметку и обработку, пользоваться ручным и электрифицированным инструментом;
- умение изготавливать и устанавливать простые и средней сложности столярные детали и изделия;
- умение устанавливать крепежную фурнитуру;
- умение выполнять обшивку стен и потолков по каркасу отделочными промышленными материалами;
- умение собирать и устанавливать встроенную мебель;
- умение выполнять ремонтные столярные работы;
- умение выполнять требования охраны труда и техники безопасности;

Предметных:

- виды и свойства древесины, устройство инструментов, электрических машин и станков для обработки древесины;
- виды и способы изготовления столярных изделий и деталей;
- виды и способы выполнения столярно-монтажных и ремонтных столярных работ;

- виды технической документации на производство работ,
- владение мероприятиям по охране труда и правила техники безопасности при изготовлении столярных изделий и выполнении столярно-монтажных работ;

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций и личностных результатов:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ЛР10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой .

ЛР16. Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий

ЛР17. Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии.

ЛР18. Имеющий базовую подготовленность к самостоятельной работе по своей профессии или специальности на уровне специалиста с профессиональным образованием .

ЛР19. Умеющий применять полученные знания на практике.

ЛР20. Способный эффективно представлять себя и результаты своего труда; нацеленный на карьерный рост и профессиональное развитие .

ЛР21. Готовый к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе, проявляющий высокопрофессиональную трудовую активность .

ЛР22. Способный к применению инструментов и методов бережливого производства.

ЛР23. Способный к самостоятельной, творческой и профессиональной деятельности.

ЛР24. Проявлять стремление к профессиональному развитию в выбранной профессии.

1.4. Характеристика группы, в которой реализуется программа:

Рабочая программа предназначена для лиц с ограниченными возможностями здоровья , лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Данная группа слушателей характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долго временной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно образное и особенно словесно-логическое; - имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью), болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении.

- характерна повышенная утомляемость. Быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания.

-отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

1.5 Характерные для АОП формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ.

Направление работы и методические приемы:

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);
- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозаика, ребусы);
- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы - перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место – расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ,
- термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки);
- развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос – ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний;
- соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки);
- развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест);
- развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос – ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика)

1.6. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной

дисциплины:

Объем образовательной нагрузки 63 часа, нагрузка во взаимодействии с преподавателем:

- всего учебных занятий 42 ч.
- по всем учебным дисциплинам теоретического обучения 22 ч.;
- по учебным дисциплинам лабораторных и практических занятия 20 ч;
- самостоятельной работы обучающихся 21 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Всего учебная нагрузка обучающихся	63
Нагрузка во взаимодействии с преподавателем	42
в том числе:	
теоретического обучения	22
лабораторные и практические занятия	20
самостоятельная работа обучающихся	21
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04. Основные операции по обработке древесины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Формирование компетенций
1	2	3	4
		42	
Введение	Содержание учебного материала	2	ОК1, ОК3, ЛР 10, ЛР17
	1. Рабочее место столяра. Столярный верстак, его устройство, приспособления при работе на верстаке		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление письменных ответов по вопросам: 1. Какие приспособления применяются при обработке древесины. 2. Гигиена труда и производственная санитария	2	
Тема 1. Разметка	Содержание учебного материала	8	ОК4, ОК7, ЛР 17, ЛР19, ЛР 23
	1 Разметка: назначение, виды. Понятие о припуске на обработку. Измерительные и разметочные инструменты: виды, назначение, краткая характеристика, конструктивные особенности, применение		
	2 Приемы разметки по чертежу, по образцу и шаблона. Разметка плитных древесных материалов для прямолинейного и фигурного пиления		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия Разметка досок и брусков для поперечного и продольного пиления.	2	
	Контрольные работы	-	

	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта по заданным вопросам:		4	
Тема 2. Основы резания древесины	Содержание учебного материала		4	ОК4, ОК6, ЛР 17, ЛР15, ЛР 23
	1	Основы резания древесины. Резание как основной способ обработки древесины. Углы резания. Влияние углов и скорости резания на шероховатость обрабатываемой поверхности. Случаи резания древесины: в торец, вдоль и поперек волокон.	2	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия Определение элементов резцов и углов резания для ручных столярных инструментов.		2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций. Оформление практических работ.		3	
Тема 3. Пиление древесины	Содержание учебного материала		8	ОК4, ОК1, ЛР 18, ЛР10, ЛР 22
	1	Пиление. Пиление древесины вдоль и поперек волокон. Пилы для поперечного пиления.. типы, конструкции и назначение ручных пил. Формы зубьев для продольного и поперечного пиления. Инструменты , применяемые для заточки и разводки пил.		
	2	Механическое пиление древесины. Устройство дисковых электрических пил. Приемы работы ручными электрическими пилами. Правила безопасности при работе с ручными электрическими пилами		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия Подготовка пил к работе. Ознакомление с ручными пилами, их устройством; подготовкой ручных пил к работе; приспособлениями, инструментом; способами развода и заточки ручных пил. Ознакомление с ручными электропилами и режущим инструментом,		4	

	используемым в ручных электропилах. Подготовка электропил к работе..			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций. Оформление практических работ		4	
Тема 4. Строгание древесины	Содержание учебного материала		10	ОК4, ОК1, ЛР 18, ЛР10, ЛР 22
	1	Строгание древесины. Назначение строгания древесины. Инструменты для плоскостного и профильного строгания. Устройство рубанка, фуганка и других инструментов для строгания. Приемы строгания под угольник на 4 грани.	2	
	2	Заточка и правка строгальных ножей. Приемы сборки и разборки рубанков. Устройство электрифицированного рубанка и правила пользования им.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия Заточка строгального инструмента. Приспособления для проверки угла заточки строгального инструмента. Наладка и разборка ручных инструментов для строгания плоских поверхностей древесины. Наладка и разборка ручного инструмента для профильного строгания поверхностей древесины		6	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций. Оформление практических работ		4	
Тема 5. Долбление,	Содержание учебного материала		8	

резание стамеской и сверление древесины	1	Долбление , резание стамеской. Инструменты и приспособления для долбления и резания древесины. Заточка и правка долот и стамесок. Порядок и приемы долбления глухих и сквозных отверстий. Резание стамеской по разметке. Контроль за качеством долбления	2	ОК4, ОК2, ОК 3, ЛР 10, ЛР20, ЛР 23, ЛР 21
	2	Устройство электродолбежника. Приемы работы электродолбежником.	2	
	Практические занятия		4	
	Порядок и прием долбления глухих и сквозных гнезд, зачистка их стамеской. Резание стамеской по разметке, вдоль и поперек волокон. Приспособления для долбления. Ознакомление с ручным электродолбежником. Подготовка электродолбежника к работе. Приемы долбления древесины ручным электродолбежником.			
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций. Оформление практических работ.		4	
	Дифференцированный зачет		2	ОК4, ОК7, ОК 3, ЛР 19, ЛР24, ЛР 23, ЛР 17

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета спецдисциплин; мастерских:

Оборудование учебного кабинета: рабочие места для обучающихся и преподавателя, стеллажи для хранения планшетов и изделий, тумбы для хранения инструментов.

Технические средства обучения:

персональный компьютер,

мультимедийный проектор, экран, сканер, принтер, локальная сеть и т.д.

Оборудование мастерских:

1. Столярная мастерская для ручной обработки:

- рабочее место мастера
- столярные верстаки
- комплект инструментов и приспособлений
- комплект электрифицированных инструментов
- станок заточной
- станок сверлильный

2. Механизированная мастерская по обработке древесины:

Деревообрабатывающие станки:

- Шлифовальный станок
- Сверлильно-присадочный станок
- Фрезерный станок
- Рейсмусовый станок
- Сверлильно-пазовальный станок
- Фуговальный станок

Для реализации программы организована безбарьерная среда в колледже, учебный кабинет оснащен местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Обучающиеся обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с умственными ментальными нарушениями:

- в печатной форме;
- с иллюстрациями;
- мультимедийными материалами.

3.3. Специальные условия:

- наполняемость группы- обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек. Для групп обучающихся с интеллектуальными нарушениями, легкой степени – не более 7, умеренной степени – не более 5 человек.
- использование здоровьесберегающих технологий;
- возможность отдыха во время занятий;
- многократное повторение материала;
- индивидуальный подход;
- рефлексия;
- организация личного пространства;
- разнообразные формы предоставления заданий и ответов (устный, письменный на бумаге);
- увеличение времени для освоения учебного материала;
- опережающие задания при изучении сложных тем;

- выработка умения правильно составить ответ на поставленные вопросы;
- частое повторение изученного материала;
- доступность содержания;
- пауза и ритмика;
- специальные задания;
- наглядный материал на всех этапах урока;
- включение в разноуровневую посильную групповую работу;
- анализ тематических жизненных ситуаций.

3.4.Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение дисциплине:

- среднее профессиональное или высшее профессиональное образование соответствующее профилю преподаваемого предмета;
- курсы повышения квалификации по теме: «Обеспечение доступности профессионального образования для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной рабочей программы, должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывать их при организации образовательного процесса.

3.5. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Степанов Б.А. Технология плотничных, столярных, стекольных и паркетных работ– 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 336 с.
- 2.Куликов, О.Н. Охрана труда в строительстве: учебник / О.Н. Куликов, Е.Н. Ролин. – 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2019. – 352 с.

Дополнительные источники:

- 1.СНиП 12-03-2001 «Безопасность труда в строительстве. Часть 1. Общие требования». Приняты и введены в действие постановлением Госстроя России от 23.07.2001 № 80. Зарегистрированы Минюстом России 9 августа 2001 № 2862

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты (личностные, метапредметные, предметные)	Результаты освоения дисциплины направлены на формирование		
	Компетенций (ОК)	Результатов воспитания (ЛР)	Формы и методы контроля
Личностные			
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях -определять профессиональную направленность собственной личности;	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	ЛР16. Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий . ЛР17. Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; -оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов;
Метапредметные			

-умение отбирать пиломатериалы, выполнять их разметку и обработку, пользоваться ручным и электрифицированным инструментом; -умение изготавливать и устанавливать простые и средней сложности столярные детали и изделия; -умение устанавливать крепежную фурнитуру; -умение выполнять обшивку стен и потолков по каркасу отделочными материалами; -умение собирать и устанавливать встроенную мебель; -умение выполнять ремонтные столярные работы; -умение выполнять требования охраны труда и техники безопасности;	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	ЛР18. Имеющий базовую подготовленность к самостоятельной работе по своей профессии или специальности на уровне специалиста с профессиональным образованием . ЛР19. Умеющий применять полученные знания на практике. ЛР20. Способный эффективно представлять себя и результаты своего труда; нацеленный на карьерный рост и профессиональное развитие . ЛР21. Готовый к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе, проявляющий высокопрофессиональную трудовую активность	выбор и применение методов, способов решения профессиональных задач -демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач - анализ и коррекция своей профессиональной деятельности; - выбор применения приемов и способов решения профессиональных задач - оценка эффективности и качества выполнения различных видов работ
Предметные			
-виды и свойства древесины, устройство инструментов, электрических машин и станков для обработки древесины; - виды и способы изготовления столярных изделий и деталей; - виды и способы выполнения столярно-монтажных и	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных	ЛР10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой ЛР21. Готовый к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе, проявляющий высокопрофессиональную трудовую активность . ЛР22. Способный к	умение получать информацию при работе с компьютером; демонстрация навыков использования ИКТ в профессиональной деятельности Наблюдение и оценка достижений обучающихся на практических занятиях.

ремонтных столярных работ; - виды технической документации на производство работ, - владение мероприятиям по охране труда и правила техники безопасности при изготовлении столярных изделий и выполнении столярно-монтажных работ;	ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	применению инструментов и методов бережливого производства. ЛР23.Способный к самостоятельной, творческой и профессиональной деятельности. ЛР24.Проявлять стремление к профессиональному развитию в выбранной профессии	взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения Текущий контроль в форме: оценивание практических занятий; Итоговый контроль: Дифференцированный зачет
--	---	---	---