

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Альметьевский профессиональный колледж»

«РАССМОТРЕНО»

На заседании ЦМК

Председатель ЦМК

Ф.Б.Шарипова

Протокол № 1

от « 28 » 08 2024

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор ГБПОУ

«Альметьевский

профессиональный колледж»

А.Ф.Шарипова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 «ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ»

по адаптированной программе профессионального обучения

18880 «Столяр строительный»

2024 г

Адаптированная образовательная программа учебной дисциплины ОП.02 «Основы материаловедения» предназначена для профессиональной подготовки по профессии 18880 Столяр строительный для лиц с ограниченными возможностями здоровья, лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), окончивших специальные (коррекционные) образовательные учреждения.

Организация – разработчик:

ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж»

Разработчик (и): преподаватель, Исаева Л.А.



Рекомендовано методическим советом протокол № от « »

2024 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины- 4
2. Структура и содержание учебной дисциплины- 8
3. Условия реализации учебной дисциплины- 13
- 4 . Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины- 15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ О П.02 «ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ»

1.1. Область применения программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины «Основы материаловедения» является частью адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки рабочих по профессии/специальности 18880 «Столяр строительный».

Рабочая программа адаптирована для лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимые специальные условия их обучения.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке для лиц с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих основного общего образования по профессиям рабочих: код 18880 Столяр строительный.

1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.2 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять основные древесные породы; - выполнять необходимые расчеты по определению физических, механических и технологических свойств древесины;
- определять виды пороков и измерять их в соответствии с требованиями ГОСТ;
- измерять фактические и устанавливать стандартные размеры, определять сорт древесных материалов;
- выполнять необходимые расчеты по определению физических и технологических свойств: конструкционных не древесных, клеевых, отделочных материалов, материалов для изготовления изделий из древесины;
- проводить исследования и испытания материалов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- достоинства и недостатки древесины как материала;
- строение древесины хвойных и лиственных пород;
- физические, механические и технологические свойства древесины;
- классификация пороков древесины;
- классификация лесных товаров и их основные характеристики;
- классификация и основные свойства материалов применяемых в деревообработке.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы материаловедения» обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностных:

- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях
- определять профессиональную направленность собственной личности;

Метапредметных:

- Изготовление простых столярных тяг и заготовки столярных изделий
- Изготовление и сборка столярных изделий различной сложности
- Выполнение столярно-монтажных работ
- Производить ремонт столярных изделий
- Понятие основных свойств древесины
- Классификация материалов
- Свойства и область применения

Предметных:

- определение профессиональной направленности собственной личности
- нахождение источников информации о материалах
- получение и освоение знания основы материаловедения

Результаты освоения дисциплины «Основы материаловедения» направлены на формирование:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ЛР12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания .

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса в ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж»

ЛР13. Принимающий Правила внутреннего распорядка обучающихся ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж» в части исполнения корпоративной культуры: внешнего вида, делового дресс-кода, выполнения санитарно-гигиенических норм поведения.

ЛР14. Исполняющий нормы культурного поведения в учебных зданиях ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж»: в гардеробе, в столовой, учебных аудиториях и мастерских, библиотеке, в коридорах и рекреациях.

ЛР15. Активно участвующий в общественно-полезной трудовой деятельности по поддержанию и улучшению условий образовательной деятельности: субботники, дежурство по колледжу, по закрепленной за группой аудиторией, поддержание в чистоте закрепленного при колледже участка.

ЛР16. Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий .

ЛР17. Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии.

ЛР18. Имеющий базовую подготовленность к самостоятельной работе по своей профессии или специальности на уровне специалиста с профессиональным образованием .

ЛР19. Умеющий применять полученные знания на практике.

ЛР20. Способный эффективно представлять себя и результаты своего труда; нацеленный на карьерный рост и профессиональное развитие .

ЛР21. Готовый к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе, проявляющий высокопрофессиональную трудовую активность .

ЛР22. Способный к применению инструментов и методов бережливого производства.

ЛР23. Способный к самостоятельной, творческой и профессиональной деятельности.

ЛР24. Проявлять стремление к профессиональному развитию в выбранной профессии.

1.4. Характеристика группы, в которой реализуется программа:

Рабочая программа предназначена для слушателей с ОВЗ, лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ментальными умственными нарушениями. Данная группа слушателей характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долго временной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно образное и особенно словесно-логическое;
- имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью),

болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении.

- характерна повышенная утомляемость. Быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания.

- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

1.5 Характерные для АОП формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ.

Направление работы и методические приемы:

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);
- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозайка, ребусы);
- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы - перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место – расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки);
- развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос – ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний;
- соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки);
- развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс,

области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест);

- развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос – ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика.

1.6 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объем образовательной нагрузки 138 часов, нагрузка во взаимодействии с преподавателем:

- всего учебных занятий 92 часа,
- по учебным дисциплинам теоретического обучения 46 часов,
- по учебным дисциплинам лабораторных и практических занятий 46 часов,
- самостоятельной работы обучающихся 46 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Всего учебная нагрузка обучающихся	138
Нагрузка во взаимодействии с преподавателем	92
в том числе:	
теоретического обучения	46
лабораторные и практические занятия	46
Самостоятельная работа обучающихся	46
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02«Основы материаловедения»

Наименование разделов и тем	№ учебного занятия	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Объем часов	Формирование компетенций
1	2	3	4	5
Раздел 1. Общие сведения о строении дерева и древесины			12	
Введение Тема 1.1. Строение дерева и древесины	1	Строение дерева. Разрезы ствола. Годичные слои (кольца). Сердцевинные лучи, их виды и назначение. Смоляные ходы в древесине различных пород, их строение и назначение	2	ОК3, ОК5, ЛР 14, ЛР23, ЛР15
	Лабораторное занятие:		2	
	2	Определение частей строения ствола на поперечном, радиальном, тангенциальном разрезах		
	Практическое занятие:		2	
3	Определение разрезов ствола по образцам. Составление схем «Главные разрезы ствола»			
Тема 1.2. Микроскопическое строение древесины	4	Микроскопическое строение древесины хвойных и лиственных пород.	2	ОК3, ОК9, ЛР 12, ЛР23, ЛР20
	Лабораторное занятие:		2	
	5	Определение элементов микроструктуры дерева по рисунку «Микроскопическое строение древесины»		
	Практическое занятие:		2	
6	Составление схем «Микроскопические признаки древесины»			
Раздел 2. Физические и механические свойства древесины			16	
Тема 2.1 Физические и химические свойства древесины	7-8	Свойства, определяющие внешний вид древесины. Влажность и виды влаги древесины. Усушка и разбухание.	4	ОК3, ОК5, ЛР 13, ЛР23, ЛР20
	Лабораторное занятие:		2	
	9	Определение влажности древесины		
	Практическое занятие:		2	
10	Определение свойств древесины по внешнему виду и запаху			

	11	Плотность древесины. Электропроводность и теплопроводность древесины.	2	
	Лабораторное занятие:		2	
	12	Определение плотности древесины		
Тема 2.2 Механические и технологические свойства древесины	13-14	Способность древесины сопротивляться внешним воздействиям. Технологические свойства	4	ОК8, ОК9, ЛР 16, ЛР23,ЛР15
	Практическое занятие:			
Раздел 3. Пороки основных пород древесины и их влияние на качество			16 6/10	ОК3, ОК5, ЛР 14, ЛР23,ЛР15, ЛР20
Тема 3.1 Классификация пороков древесины	15-16	Сучки, трещины их виды Грибные поражения, повреждения насекомыми Деформация древесины Контрольная работа	4	
	Практические занятия:		4	
	17-18	Составление схемы «Разновидности сучков по форме, расположению, степени срастания»		
	19	Грибные поражения и биологические повреждения древесины.		
Тема 3.2 Влияние пороков на качество древесины	21-22	Влияние пороков формы и строения ствола на качество древесины.	4	ОК3, ОК5, ЛР 14, ЛР23,ЛР15, ЛР20, ЛР14
	Практические занятия		4	
	23-24	Составление таблицы «Пороки формы ствола и их влияние на качество древесины»		
Раздел 4. Основные породы древесины, характеристика и применение			10	ОК3, ОК5, ЛР 14, ЛР23,ЛР15, ЛР20
Тема 4.1 Характеристика основных пород	25-26-27	Основные отличия древесины по внешнему виду и группам. Знакомство с определителями пород	6	
	Лабораторные занятия:		4	
	28-29	Различия между хвойными и лиственными породами по образцам		
Раздел 5. Классификация и стандартизация лесных материалов			12	
Тема 5.1 круглые лесоматериалы	30-31	Круглые лесоматериалы; характеристика. Обмер, учет и маркировка. Виды досок в зависимости от способа распиловки бревен. Пиломатериалы из хвойных пород и пиломатериалы из древесины твердых и мягких лиственных пород по ГОСТу.	4	

Тема 5.2 Пиломатериалы и заготовки	32-33	Характеристика пиломатериалов. Пиломатериалы из древесины хвойных и лиственных пород. Заготовка. Обмер, учет и маркировка.	4	
	Лабораторно-Практические занятия:			
	34-35	Обмер, учет и маркировка круглых лесоматериалов. Определение размеров пиломатериалов и заготовок и оценка их качества.	4	

Раздел 6. Классификация и обеспечение долговечности древесины			6 4/2	ОК3, ОК5, ЛР 14, ЛР23,ЛР15, ЛР20
Тема 6.1 Классификация лесоматериалов, учет, определение объема, хранение.	33-34	Классификация лесоматериалов по способу механической обработки. Плотность и кубатура штабелей. Влажный и сухой способы хранения. Обмер, учет пиломатериалов и заготовок Контрольная работа	4	
	Лабораторные занятия:		2	
	35-36	Определение объёма пиломатериалов		
Раздел 7. Клеи			4 2/2	ОК7, ОК5, ЛР 14, ЛР23,ЛР15, ЛР20, ЛР 23
Тема 7.1 Клеи, их виды, состав и свойства.	37	Клеи. Общие сведения о клеях. Виды, состав и основные свойства клеев. Классификация клеев: клеи органического происхождения и синтетические. Клеи органического происхождения: глютиновые и казеиновые. Синтетические клеи.	2	
	Практические занятия:		2	
	38	Способы варки столярного клея, способы склеивания. Изготовление заготовок различными способами склеивания		
Раздел 8. Лакокрасочные материалы			2	
Тема 8.1 Лакокрасочные материалы	39	Красящие вещества, наполнители, растворители. Грунтовки, порозаполнители, шпатлевки, замазки. Лаки и политуры Краски и эмали	2	
Раздел 9. Материалы на основе древесины			10 6/4	ОК4, ОК5, ЛР 24, ЛР23,ЛР15, ЛР20,

Тема 9.1 Шпон, фанера, древесные плиты	40-41-42	Шпон, его виды и применение. Строганный и лущеный шпон; его характерные особенности получения. Фанера, ее получение, виды, размеры и сорта. Применение клееной фанеры. Фанера, облицованная строгим шпоном; декоративная и бакелизированная. Размеры, получение и применение указанной фанеры. Древесные плиты; их виды, изготовление и применение. Фанерные плиты. Древесноволокнистые плиты; их изготовление, виды и применение.	8	ЛР17
	43-44	Лабораторные практические занятия: Определение качества шпона по внешним признакам Определение размеров и оценка качества фанеры по внешним признакам.	4	
Раздел 10. Вспомогательные материалы			2	ОК3, ОК6, ЛР 14,
Тема 10.1 Вспомогательные материалы	45	Шлифовальные (абразивные) материалы	2	ЛР23, ЛР15, ЛР21
	46	Дифференцированный зачет	2	
Итого			92	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1

– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета материаловедения; мастерских – не предусмотрено; лаборатории материаловедения.

Оборудование учебного кабинета материаловедения: рабочие места для обучающихся и преподавателя, стеллажи для хранения планшетов и изделий, тумбы для хранения инструментов.

Технические средства обучения:

персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, сканер, принтер, локальная сеть и т.д.

Для реализации программы организована безбарьерная среда в колледже, учебный кабинет оснащен местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Обучающиеся обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с умственными ментальными нарушениями:

- в печатной форме;
- с иллюстрациями;
- мультимедийными материалами.

3.3. Специальные условия:

Наполняемость группы- обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе не должна превышать 15 человек. Для групп обучающихся с интеллектуальными нарушениями, легкой степени – не более 7, умеренной степени – не более 5 человек.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий, практического обучения составляет 2 академический часа (1 час 20 минут).

Максимальная учебная нагрузка в неделю при реализуемой форме обучения программе не должна превышать **30** часов.

- использование здоровьесберегающих технологий;
- возможность отдыха во время занятий;
- многократное повторение материала;
- индивидуальный подход;
- рефлексия;
- организация личного пространства;
- разнообразные формы предоставления заданий и ответов (устный, письменный на бумаге);
- увеличение времени для освоения учебного материала;
- опережающие задания при изучении сложных тем;
- выработка умения правильно составить ответ на поставленные вопросы;
- частое повторение изученного материала;
- доступность содержания;
- пауза и ритмика;
- специальные задания;
- наглядный материал на всех этапах урока;
- включение в разноуровневую посильную групповую работу;
- анализ тематических жизненных ситуаций.

3.4.Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация АОП обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее и среднее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Преподаватели и мастера производственного обучения получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации для работы с обучающимися с ОВЗ. Педагоги проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года. Мастера производственного обучения: должны иметь на 1 - 2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено АОП для выпускников, дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации.

К реализации АОП привлекаются педагоги-психологи, социальные педагоги, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, медицинский работник. Педагогические работники, участвующие в реализации АОП должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывать их при организации образовательного процесса. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья составляет 75%.

3.5. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

- 1.Материаловедение для профессий, связанных с обработкой древесины (деревообработка): учебное пособие / Б.А, Степанов-М.: Изд. центр «Академия», 2020-368с.
- 2.Столярные, плотничные, стекольные и паркетные работы: Учебник для НПО- М: ИРПО; Изд. центр «Академия»,2019.-280с.
- 3.Материаловедение для столяров и плотников. Сер. «Учебники XXI века» - Ростов н/Д: изд. «Феникс»,2019-448с.

Дополнительные источники:

- 1.Справочник молодого столяра и плотника: Учебное пособие для ПТУ/М.А.Григорьев -2е изд., перераб. и доп.- М.: Лесн. пром-ть., - 239с.ил

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты (личностные, метапредметные, предметные)	Результаты освоения дисциплины направлены на формирование		
	Компетенций (ОК)	Результатов воспитания (ЛР)	Формы и методы контроля
Личностные			
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях -определять профессиональную направленность собственной личности;	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	ЛР1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны; ЛР2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	Проверка результатов самостоятельной внеаудиторной Работы обучающихся по поиску информации о структуре занятости населения в Республике Татарстан с использованием Интернет-ресурсов (диаграммы, таблицы, текстовая информация).
Метапредметные			

Изготовление простых столярных тяг и заготовки столярных изделий - Изготовление и сборка столярных изделий различной сложности - Выполнение столярно-монтажных работ - Производить ремонт столярных изделий - Понятие основных свойств древесины - Классификация материалов - Свойства и область применения	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР19. Умеющий применять полученные знания на практике. ЛР20. Способный эффективно представлять себя и результаты своего труда; нацеленный на карьерный рост и профессиональное развитие .	- выбор и применение методов, способов решения профессиональных задач - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач - анализ и коррекция своей профессиональной деятельности; - выбор применения приемов и способов решения профессиональных задач - оценка эффективности и качества выполнения различных видов работ
Предметные			
-определение профессиональной направленности собственной личности -нахождение источников информации о материалах -получение и освоение знания основы материаловедения	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства	ЛР16. Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий . ЛР17.Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии. ЛР18. Имеющий базовую подготовленность к самостоятельной работе по своей профессии или специальности на уровне	- умение получать информацию при работе с компьютером; - демонстрация навыков использования ИКТ в профессиональной деятельности - Наблюдение и оценка достижений обучающихся на практических занятиях. - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения Текущий контроль в форме:

	поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	специалиста с профессиональным образованием . ЛР19. Умеющий применять полученные знания на практике. ЛР20. Способный эффективно представлять себя и результаты своего труда; нацеленный на карьерный рост и профессиональное развитие . ЛР21. Готовый к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе, проявляющий высокопрофессиональную трудовую активность . ЛР22. Способный к применению инструментов и методов бережливого производства. ЛР23. Способный к самостоятельной, творческой и профессиональной деятельности.	оценивание практических занятий; Итоговый контроль: Дифференцированный зачет
--	--	---	---