

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Альметьевский профессиональный колледж»

«Рассмотрено»

на заседании ЦМК

Председатель ЦМК

 Ф.Б.Шарипова

Протокол №1

№ 1 от «29» 08 2024 г.

«Утверждено»

Директор ГБПОУ

«Альметьевский

профессиональный колледж»



 А.Ф.Шарипова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.01 Основы поиска работы, трудоустройства

по адаптированной программе профессионального обучения

по профессии 18880 «Столяр строительный»

2024 г.

Адаптированная образовательная программа учебной дисциплины ОП.01 «Основы поиска работы, трудоустройства» предназначена для профессиональной подготовки по профессии 18880 Столяр строительный для лиц с ограниченными возможностями здоровья, лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), окончивших специальные (коррекционные) образовательные учреждения.

Организация – разработчик:
ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж»

Разработчик (и): И.А. Исаева Л.А

Рекомендовано методическим советом протокол № от « » 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	11
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ОСНОВЫ ПОИСКА РАБОТЫ, ТРУДОУСТРОЙСТВА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы по профессии 18880 Столяр строительный

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения предназначена для профессиональной подготовки по профессии 18880 «Столяр строительный», лиц с ограниченными возможностями здоровья, лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), окончивших специальные (коррекционные) образовательные учреждения.

Программа учебной дисциплины может быть использована в программах дополнительного профессионального образования, повышения квалификации, переподготовки по профессиям рабочих 18880 Столяр строительный

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться на рынке труда своего региона;
- определять профессиональную направленность собственной личности;
- находить источники информации о вакансиях;
- вести телефонные переговоры с потенциальным работодателем;
- заполнять анкеты и опросники;
- составлять резюме;
- отвечать на возможные вопросы работодателя.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- понятие, функции, элементы рынка труда;
- виды, типы, режимы профессиональной деятельности;
- методы поиска вакансий;
- технику ведения телефонных переговоров с потенциальным работодателем;
- основные правила подготовки и оформления резюме;
- требования к внешнему виду соискателя вакансии, манере поведения и речи;
- требования различных профессий к человеку.
- способы построения отношений с людьми разного типа;
- понятие «адаптация», виды профессиональной адаптации;
- понятие «карьера», виды карьеры;
- содержание и порядок заключения трудового договора;
- порядок разрешения трудовых споров.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы поиска работы, трудоустройства» обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностных:

- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях
- определять профессиональную направленность собственной личности;

Метапредметных:

- умения ориентироваться на рынке труда своего региона
- умения определять профессиональную направленность собственной личности;
- умения находить источники информации о вакансиях;
- умения вести телефонные переговоры с потенциальным работодателем;
- умения заполнять анкеты и опросники;
- умения составлять резюме;
- умения отвечать на возможные вопросы работодателя.

Предметных:

- владения понятиями, функциями, элементы рынка труда;
- владения режимами профессиональной деятельности;
- владения методами поиска вакансий;
- владения техникой ведения телефонных переговоров с потенциальным работодателем;
- владения основными правилами подготовки и оформления резюме;
- владения требованиям к внешнему виду соискателя вакансии, манере поведения и речи;
- требования различных профессий к человеку.
- владения способами построения отношений с людьми разного типа;
- владения понятием «адаптация», виды профессиональной адаптации;
- владения понятием «карьера», виды карьеры;
- владения содержанием и порядок заключения трудового договора;
- владения порядком разрешения трудовых споров.

Результаты освоения дисциплины «Основы поиска работы, трудоустройства» направлены на формирование:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ЛР10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой .

ЛР16. Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий .

ЛР17. Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии

ЛР18. Имеющий базовую подготовленность к самостоятельной работе по своей профессии или с

ЛР20. Способный эффективно представлять себя и результаты своего труда; нацеленный на карьерный рост и профессиональное развитие .

ЛР21. Готовый к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе, проявляющий высокопрофессиональную трудовую активность

ЛР24. Проявлять стремление к профессиональному развитию в выбранной профессии

1.4. Характеристика группы, в которой реализуется программа:

Рабочая программа предназначена для слушателей с ОВЗ с ментальными умственными нарушениями. Данная группа слушателей характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долго временной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно образное и особенно словесно-логическое; - имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью), болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении.

- характерна повышенная утомляемость. Быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания.

-отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

1.5 Характерные для АОП формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ.

Направление работы и методические приемы:

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);

- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозайка, ребусы);

- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы - перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место – расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки);

- развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос – ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний;

- соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки);

- развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест);

- развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос – ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика)

1.6. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объем образовательной нагрузки 51 часов, нагрузка во взаимодействии с преподавателем :

- всего учебных занятий 32 часа,

- по учебным дисциплинам теоретического обучения 18 часа.

- по учебным дисциплинам лабораторных и практических занятий 16 часов

-самостоятельной работы обучающегося 17 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Всего учебная нагрузка обучающихся	51
Нагрузка во взаимодействии с преподавателем	34
в том числе:	
теоретического обучения	18
лабораторные и практические занятия	16
самостоятельная работа обучающихся	17
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Основы поиска работы, трудоустройства

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа		Объем часов	Формирование компетенций
1	2		3	4
Тема 1	Содержание учебного материала		4	ОК2,ОК3,ОК4, ЛР10,ЛР16, ЛР18, ЛР20,ЛР21, ЛР 24
	1	Роль дисциплины в формировании специалиста. Цели и задачи дисциплины Рынок труда: понятие, функции, элементы. Классификация рынков труда. конкуренция на рынке труда		
	2	Занятость, безработица. Государственное регулирование занятости. Федеральный закон РФ «О занятости населения в РФ». Отраслевая структура занятости в Республике Татарстан		
	Практические занятия:		2	
	1.	Изучение отраслевой структуры занятости в Республике Татарстан	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, специальной литературы, переработка информации, полученной из разных источников (составление таблиц, схем, кроссвордов, докладов, сообщений).			
Тема 2. Профессиональная деятельность	Содержание учебного материала		2	ОК3,ОК2,ОК4, ЛР24,ЛР20, ЛР18, ЛР16
	1	Профессиональная деятельность: виды, типы, режимы. Классификация профессий. Профессиональная направленность личности Характеристика профессий с точки зрения гарантии трудоустройства. Модели конкурентно-способности работника.	4	
	Практические занятия:			
	1.	Определение профессиональной направленности личности.		
	2.	Составление модели работника, конкурентно-способного на рынке труда		
	Самостоятельная работа обучающихся:		4	
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, специальной литературы, переработка информации, полученной из разных источников (составление таблиц, схем, кроссвордов, докладов, сообщений). Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Составление профессиограммы по заданным условиям			
Тема 3 Технология	Содержание учебного материала		4	ОК3,ОК2,ОК4,ЛР 210 ЛР20, ЛР18,

Трудоустройства				ЛР16
	1	Алгоритм поиска работы. Методы поиска вакансий. Источники информации о вакансиях Основные правила подготовки и оформления резюме. Техника ведения телефонных переговоров с потенциальным работодателем	2	ОК3, ОК2, ОК4, ЛР210 ЛР20, ЛР18
	2	Методы подбора персонала. Техника заполнения анкет и опросников. Подготовка к собеседованию с потенциальным работодателем. Внешний вид соискателя вакансий.	2	
		Практические занятия:	6	
	1	Построение алгоритма поиска работы.		
	2.	Составление текста резюме.		
	3.	Освоение техники ответов на возможные вопросы работодателя		
	Самостоятельная работа обучающихся:		8	
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, специальной литературы, переработка информации, полученной из разных источников (составление таблиц, схем, кроссвордов, докладов, сообщений).			
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:			
Заполнение анкет, предложенных работодателем.				
Составление резюме в форме презентации.				
Составление таблицы «Плюсы и минусы временной работы».				
Тема 4 Профессиональная адаптация	Содержание учебного материала		2	ОК2, ОК4, ЛР10, ЛР20, ЛР16,
	1	Требования профессии к человеку. Профессиональная пригодность. Учет индивидуальных психологических особенностей личности в профессиональной деятельности. Понятие «адаптация». Профессиональная адаптация, ее виды.	2	
	Практические занятия:		2	
	1.	Определение индивидуальных организационных и коммуникативных особенностей личности.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		3	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Составление плана и определение условий, необходимых для реализации профессиональной карьеры.			

Тема 5. Правовое регулирование трудовых отношений	Содержание учебного материала		4
	1	Понятие, источники трудового права. социальное партнерство: понятие, сущность, формы. Коллективный договор	2
	2	Трудовой договор: понятие, виды, содержание. Дисциплина труда, трудовые споры. порядок разрешения трудовых споров.	
	Практические занятия:		2
	1.	Заключение трудового договора.	
	Дифференцированный зачет		2
	Всего		34

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Основы поиска работы, трудоустройства; мастерских – не предусмотрено; лаборатории материаловедения. Оборудование учебного кабинета материаловедения: рабочие места для обучающихся и преподавателя, стеллажи для хранения планшетов и изделий, тумбы для хранения инструментов.

Технические средства обучения:

персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, сканер, принтер, локальная сеть и т.д.

Для реализации программы организована безбарьерная среда в колледже, учебный кабинет оснащен местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Обучающиеся обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с умственными ментальными нарушениями:

- в печатной форме;
- с иллюстрациями;
- мультимедийными материалами.

3.3. Специальные условия:

Наполняемость группы- обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе не должна превышать 15 человек. Для групп обучающихся с интеллектуальными нарушениями, легкой степени – не более 7, умеренной степени – не более 5 человек.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий, практического обучения составляет 2 академический часа (1 час 20 минут).

Максимальная учебная нагрузка в неделю при реализуемой форме обучения Программе не должна превышать **30** часов.

- использование здоровьесберегающих технологий;
- возможность отдыха во время занятий;
- многократное повторение материала;
- индивидуальный подход;
- рефлексия;
- организация личного пространства;
- разнообразные формы предоставления заданий и ответов (устный, письменный на бумаге);
- увеличение времени для освоения учебного материала;
- опережающие задания при изучении сложных тем;
- выработка умения правильно составить ответ на поставленные вопросы;
- частое повторение изученного материала;
- доступность содержания;
- пауза и ритмика;
- специальные задания;
- наглядный материал на всех этапах урока;
- включение в разноуровневую посильную групповую работу;
- анализ тематических жизненных ситуаций.

3.4.Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация АОО обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее и среднее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели и мастера производственного обучения получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации для работы с

обучающимися с ОВЗ. Педагоги проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года. Мастера производственного обучения: должны иметь на 1 - 2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено АОП для выпускников, дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации.

К реализации АОП привлекаются педагоги-психологи, социальные педагоги, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, медицинский работник. Педагогические работники, участвующие в реализации АОП должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывать их при организации образовательного процесса. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья составляет 75%.

3.5. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники-

Дополнительные источники:

1. Шеламова Г.М. Культура делового общения при трудоустройстве: учеб.пособие – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.
2. Рогов Е.И. Выбор профессии: Становление профессионала. – М.: ВЛАДОС ПРЕСС, 2020.
3. Румянцева Е.В. Руководство по поиску работы, самопрезентации и развитию карьеры – М.: Альпина Бизнес Букс, 2018.

Нормативные документы:

1. Конституция (Основной закон) Российской Федерации – России.- М.: Верховный Совет Российской Федерации, 1993.
2. Комментарий к Трудовому кодексу Российской Федерации / М.О. Буянова, К.Н. Гусов; под ред. К.Н. Гусова. – 7-е изд., перераб. И доп. – М.: Проспект, 2008.
3. Трудовой кодекс Российской Федерации. – М.: Издательство «Омега-Л», 2020.
4. Закон Российской Федерации «О занятости населения в Российской Федерации» от 20 апреля 1996 г. № 36-ФЗ.

Интернет-ресурсы-

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты (личностные, метапредметные, предметные)	Результаты освоения дисциплины направлены на формирование:		Формы и методы контроля и оценки
	Компетенций (ОК)	Результатов воспитания (ЛР)	
Личностные:			
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений,	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	ЛР1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны; ЛР16. Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий .	Проверка результатов самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся по поиску информации о структуре занятости населения в Республике Татарстан с использованием Интернет-ресурсов (диаграммы, таблицы, текстовая информация).
-участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	ЛР20. Способный эффективно представлять себя и результаты своего труда; нацеленный на карьерный рост и профессиональное развитие . ЛР21. Готовый к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе, проявляющий высокопрофессиональную трудовую активность .	Оценка за выполнение практического задания

-определять профессиональную направленность собственной личности;	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	ЛР17. Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии. ЛР18. Имеющий базовую подготовку к самостоятельной работе по своей профессии или специальности на уровне специалиста с профессиональным образованием	Оценка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся по поиску информации о вакансиях
Метапредметные			
ориентироваться в ситуации на рынке труда своего региона;	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	ЛР10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой .	Оценка за выполнение практического задания
определять профессиональную направленность собственной личности;	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	ЛР10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой .	Оценка за выполнение практического задания
находить источники информации о вакансиях;	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	ЛР4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	Оценка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся по поиску информации о вакансиях
понятие «адаптация», виды профессиональной адаптации; понятие «карьера», виды карьеры	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	ЛР16. Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий .	Контрольная работа Устный опрос, тестирование.

	общечеловеческих ценностей;		
подготавливать резюме;	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	ЛР16. Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий .	Устный опрос, тестирование. Оценка выполнения задания на практическом занятии. Оценка результатов самостоятельной работы
отвечать на возможные вопросы работодателя.	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	ЛР5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России .	Устный опрос, тестирование. Оценка выполнения задания на практическом занятии.
Предметные			
понятие, функции, элементы рынка труда;	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	ЛР1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны ЛР2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	Оценка выполнения задания на практическом занятии. Устный опрос, тестирование. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся
виды, типы, режимы профессиональной деятельности;	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и	ЛР23. Способный к самостоятельной, творческой и профессиональной деятельности.	Устный опрос, тестирование. Оценка результатов самостоятельной

методы поиска вакансий;	личностное развитие; ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	ЛР1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны ЛР24. Проявлять стремление к профессиональному развитию в выбранной профессии	работы обучающихся
техника ведения телефонных переговоров с потенциальным работодателем;	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	ЛР21. Готовый к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе, проявляющий высокопрофессиональную трудовую активность .	Устный опрос, тестирование. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся
основные правила подготовки и оформления резюме;	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	ЛР1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны ЛР18. Имеющий базовую подготовленность к самостоятельной работе по своей профессии или специальности на уровне специалиста с профессиональным образованием .	Устный опрос. Оценка выполнения задания на практическом занятии.

содержание и порядок заключения трудового договора требования различных профессий к человеку;	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	ЛР20. Способный эффективно представлять себя и результаты своего труда; нацеленный на карьерный рост и профессиональное развитие . ЛР21. Готовый к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе, проявляющий высокопрофессиональную трудовую активность .	Оценка отчета о результатах самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся по определению инстанции по разрешению трудовых споров
---	--	--	---

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с индивидуальной шкалой (таблица):

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно