

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Альметьевский профессиональный колледж»

«РАССМОТРЕНО»

На заседании ЦМК

Председатель ЦМК

 Ф.Б.Шарипова

Протокол № 1

от «29» 08 2024 _____

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор ГБПОУ

«Альметьевский

профессиональный колледж»

 А.Ф.Шарипова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

АД.02 «СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ»

по адаптированной программе профессионального обучения
по профессии 188802 «Столяр строительный»

2024 г

Адаптированная образовательная программа учебной дисциплины АД.02 «Социальная адаптация» предназначена для профессиональной подготовки по профессии 18880 «Столяр строительный» для лиц с ограниченными возможностями здоровья, лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), окончивших специальные (коррекционные) образовательные учреждения.

Организация – разработчик:
ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж»

Разработчик (и): преподаватель, Яушева Г.Н.

Рекомендовано методическим советом протокол № от « » августа 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
3. Условия реализации учебной дисциплины	13
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АД.02 Социальная адаптация

1.1. Область применения программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины АД.03 «Социальная адаптация» является частью адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки рабочих по профессии/специальности 18880 «Столяр строительный».

Рабочая программа адаптирована для лиц с ОВЗ, лиц с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями, учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимые специальные условия их обучения.

Программа учебной дисциплины может быть использована в программах дополнительного профессионального образования, повышения квалификации, переподготовки по профессиям рабочих 18880 «Столяр строительный»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина Социальная адаптация относится к учебным предметам курса социальной адаптации.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- адаптироваться в сложной, непривычной обстановке с минимальными стрессовыми последствиями;
- использовать нормы позитивного социального поведения;
- использовать свои права адекватно законодательству;
- обращаться надлежащие органы за квалифицированной помощью;
- анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- составлять необходимые заявительные документы;
- применять закон о защите прав потребителей на практике.
- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях;
- эффективно взаимодействовать в команде;

знать:

- механизмы социальной адаптации;
- основные категории и понятия гражданского, семейного, жилищного права, использовать их в своей теоретической и практической деятельности;
- международные и российские законодательные акты, регламентирующие права инвалидов
- основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты;

Личностных:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Метапредметных

- Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем.
- Умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблемы.
- Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками, взрослыми.
- Владение монологической и диалогической формами речи.
- Умение выразить и отстоять свою точку зрения, принять другую.

Предметных:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; описывать события с опорой на зрительную наглядность и или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- комментировать факты из прочитанного и прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному прослушанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную интересующую запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений; читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную интересующую запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций и личностных результатов:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ЛР16.Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий .

ЛР17.Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии.

ЛР18.Имеющий базовую подготовленность к самостоятельной работе по своей профессии или специальности на уровне специалиста с профессиональным образованием .

ЛР19. Умеющий применять полученные знания на практике.

ЛР20. Способный эффективно представлять себя и результаты своего труда; нацеленный на карьерный рост и профессиональное развитие .

ЛР21. Готовый к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе, проявляющий высокопрофессиональную трудовую активность .

ЛР22. Способный к применению инструментов и методов бережливого производства.

ЛР23. Способный к самостоятельной, творческой и профессиональной деятельности.

ЛР24. Проявлять стремление к профессиональному развитию в выбранной профессии.

1.4. Характеристика группы, в которой реализуется программа:

Рабочая программа предназначена для слушателей с ОВЗ, лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Данная группа слушателей характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долго временной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно образное и особенно словесно-логическое;
- имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью),
- болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении.
- характерна повышенная утомляемость. Быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания.
- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

1.5 Характерные для АОП формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ. Направление работы и методические приемы:

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);
- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозайка, ребусы);
- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы - перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место – расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки);
- развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос – ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний;
- соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки);
- развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения).

1.6.Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объем образовательной нагрузки 45 часа, нагрузка во взаимодействии с преподавателем:

- всего учебных занятий 30 ч,
- по учебным дисциплинам теоретического обучения 16 часов,
- по учебным дисциплинам лабораторных и практических занятий 14 часов,
- самостоятельной работы обучающихся 15 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной нагрузки	45
Нагрузка во взаимодействии с преподавателем	30
в том числе:	
теоретического обучения	16
лабораторные и практические занятия	14
самостоятельная работа обучающихся	15
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины АД.02 СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Формирование компетенций
1	2	3	4
Тема 1. Понятие социальной адаптации	Содержание учебного материала	2	ОК1,ОК4,ОК7, ЛР23,ЛР18,ЛР20 ЛР24
	Понятие социальной адаптации. Основные функции социальной адаптации. Факторы и механизмы социальной адаптации. Виды и формы социальной адаптации. Этапы социальной адаптации. Значимость социальной адаптации для человека. Понятие социальной дезадаптации. Профилактика социальной дезадаптации. Нормы позитивного социального поведения.		
	Практическая работа не предусмотрена	-	
	Самостоятельная работа не предусмотрена	-	
Тема 2. Права человека и гражданина в Конституции РФ	Содержание учебного материала	2	ОК1,ОК4,ОК2, ЛР23,ЛР22,ЛР20
	Конституция. Гражданство Российской Федерации. Основы приобретения и прекращения гражданства. Личные права и свободы граждан РФ. Право на жизнь. Право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени. Право на тайну переписки, телефонных переговоров. Право на неприкосновенность жилища. Свобода совести и свобода вероисповедания. Политические права и свободы. Право граждан на проведение собраний, митингов, демонстраций.		
	Практическая работа не предусмотрена	-	
	Самостоятельная работа не предусмотрена	-	
Тема 3. Правосудие и правоохранительные органы в РФ	Содержание учебного материала	2	ОК1,ОК3,ОК4, ЛР23,ЛР16,ЛР17
	Прокуратура. Министерство внутренних дел. Федеральная служба безопасности. Министерство юстиции. Служба судебных приставов. Суд. Нотариат. Адвокатура.		
	Практическая работа не предусмотрена	-	
	Самостоятельная работа не предусмотрена	-	
Тема 4. Понятие гражданского права	Содержание учебного материала	2	ОК1,ОК3,ОК4, ЛР23,ЛР16,ЛР17
	Понятие и источники гражданского права. Предметы гражданского права. Субъекты:		
	Практическая работа не предусмотрена	-	

	Самостоятельная работа не предусмотрена	-	
Тема 5. Защита прав потребителей	Содержание учебного материала	2	ОК1,ОК2,ОК3, ЛР19,ЛР21,ЛР20
	Практическая работа Источники правового регулирования прав потребителей в России. Обзор ФЗ «О защите прав потребителей». Процессуальные аспекты защиты прав потребителей. Решение ситуационных задач: Составление претензии на некачественный товар. Составление претензии на некачественную услугу.		
	Самостоятельная работа Оформление претензий, заявлений	-	
Тема 6. Федеральный закон от 02.05.2006г №59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращения граждан»	Содержание учебного материала	2	ОК1,ОК4,ОК7, ЛР23,ЛР24,ЛР20
	Практическая работа Обзор ФЗ «О порядке рассмотрения обращения граждан». Общие положения и основные		
	Практические занятия Составление заявления, жалобы в органы местного самоуправления.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена	-	
Тема 7. Основы семейного права	Содержание учебного материала	2	ОК1,ОК4,ОК7, ЛР23,ЛР24,ЛР20
	Практическая работа. Понятия и источники семейного права. Брак, порядок заключение и прекращение брака. Права и обязанности супругов. Совместное имущество. Брачный договор. Решение ситуационных задач (заключение и прекращение брака).		
	Самостоятельная работа не предусмотрена	-	
Тема 8. Права и обязанность родителей и детей. Защита прав несовершеннолетних детей	Содержание учебного материала	2	ОК1,ОК4,ОК7, ЛР23,ЛР18,ЛР20 ЛР24
	Виды прав и обязанностей родителей. Лишение родительских прав, ограничение в правах. Алиментные обязательства членов семьи. Восстановление в родительских правах. Виды прав и обязанностей несовершеннолетних детей. Ответственность несовершеннолетних. Защита прав несовершеннолетних: Органы по опеке, прокуратура, комиссия по делам несовершеннолетних, уполномоченный по правам детей. Основные законодательные документы, регулирующие права несовершеннолетних в Р.Ф.		
	Практическая работа не предусмотрена	-	
	Самостоятельная работа не предусмотрена	-	

Тема 9. Азбука потребителей услуг ЖКХ	Содержание учебного материала	2	ОК1,ОК3,ОК7, ЛР23,ЛР24,ЛР20
	Практическая работа Основные участники сферы жилищно-коммунального хозяйства: собственник помещения, управляющая организация, ресурсоснабжающая организация. Виды жилищно-коммунальных услуг. Учет потребления коммунальных ресурсов. Оплата ЖКХ. Способы экономии семейного бюджета. Субсидии. Решение ситуационных задач: 1) Оплата коммунальных платежей, где и какими способами. 2) Банковские карты. 3) Оформление субсидий на оплату коммунальных услуг, сбор пакета документов.		
	Самостоятельная работа не предусмотрена	-	
Тема 10. «Мой дом, моя крепость»	Содержание учебного материала	2	ОК1,ОК4,ОК7, ЛР23,ЛР18,ЛР20 ЛР24
	Самостоятельная работа Семья и быт. Благоустройство дома, квартиры. Семейные отношения. Личная территория, личные вещи. Тестовый рисунок: «Мой дом». Моделирование ситуаций: 1) «Какие профессии строят дом?» 2) «Распределение обязанностей по уборке квартиры между членами семьи» 3) Бюджет семьи		
	Самостоятельная работа. Сочинение «Цель моей жизни»	2	
Тема 11. Основополагающие документы о правах человека. Конвенция ООН о правах инвалидов	Содержание учебного материала	2	ОК1,ОК4,ОК7, ЛР23,ЛР18,ЛР20 ЛР24
	Понятия: лицо с ограниченными возможностями здоровья, инвалид. Причины инвалидности. основополагающие международные документы о правах человека (Всеобщая декларация прав и свобод, Конвенция о правах ребенка). Конвенция ООН о правах инвалидов. Для чего нужна конвенция? Основные принципы конвенции. Общие положения и основные статьи. Ратификация конвенции.		
	Практическая работа не предусмотрена		
	Самостоятельная работа не предусмотрена	-	
Тема 12. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г.	Содержание учебного материала	2	ОК1,ОК4,ОК7, ЛР23,ЛР18,ЛР20
	Обзор ФЗ от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Общие положения и основные статьи.		

№ 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»	Практическая работа не предусмотрена	-	ЛР24
	Самостоятельная работа не предусмотрена	-	
Тема 13. Понятие медико-социальной экспертизы. Индивидуальная программа реабилитации инвалида	Содержание учебного материала	2	ОК1,ОК4,ОК7, ЛР23,ЛР18,ЛР20 ЛР24
	Практическая работа Понятие медико-социальной экспертизы. Основания для признания гражданина инвалидом. Учреждения, осуществляющие медико-социальную экспертизу. Порядок направления гражданина на медико-социальную экспертизу. Порядок проведения медико –социальной экспертизы. Индивидуальная программа реабилитации: сущность, цель, структура. Порядок и условия разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации Решение ситуационной задачи: 1)Собираем пакет документов для медико-социальной экспертизы.		
	Самостоятельная работа Решение ситуационных задач	2	
Тема 14. Реабилитации инвалидов. Абилитация.	Содержание учебного материала	2	ОК1,ОК4,ОК7, ЛР23,ЛР18,ЛР20 ЛР24
	Цель реабилитации. Формы реабилитации: медицинская реабилитация, профессиональная, психолого-педагогическая, социальная. Структура социальной реабилитации. Абилитация. Основные направления реабилитации и абилитации инвалидов. Государственная программа Доступная среда.		
	Практическая работа не предусмотрена	-	
	Самостоятельная работа Решение ситуационных задач.	2	
Тема 15. Социальное обеспечение инвалидов	Содержание учебного материала	2	ОК1,ОК4,ОК7, ЛР23,ЛР18,ЛР20 ЛР24
	Практическая работа Социальное обеспечение. Виды социального обеспечения инвалидов. Виды пенсий по инвалидности: страховая пенсия, пенсия по государственному обеспечению, социальная пенсия. Куда обратиться за пенсией. Предоставление документов. Доставка пенсий. Личный кабинет гражданина. Доставка пенсии. Социальные выплаты: Ежемесячная денежная выплата, набор социальных услуг Решение ситуационной задачи: 1)Оформление пенсии в Пенсионном фонде.		

	Самостоятельная работа не предусмотрена	-	
Тема 16. Основные льготы и гарантии инвалидам	Содержание учебного материала	2	ОК1,ОК4,ОК7, ЛР23,ЛР18,ЛР20 ЛР24
	Практическая работа Социальное обслуживание. Функции социального обслуживания. Виды и формы социального обслуживания. Льготы инвалидам в сфере образования. Льготы при компенсации расходов на санаторно-курортное обслуживание инвалидов. Льготы при приобретении лекарств. Льготы инвалидов при пользовании общественным транспортом. Предоставление компенсаций расходов на оплату жилых помещений и коммунальных услуг. Налоговые льготы. Решение ситуационных задач: 1) Оформление социальной проездной карты в отделение материальной помощи. 2) Оформление санитарно-курортной карты в поликлинике.		
	Практическая работа не предусмотрена	-	
Тема 17. Спортивная адаптация	Самостоятельная работа Основные правила ЗОЖ, негативные стороны вредных привычек, их последствия	2	ОК1,ОК4,ОК7, ЛР23,ЛР18,ЛР20 ЛР24
	Самостоятельная работа Контроль своего здоровья, выполнять основные правила по его сохранению и укреплению, вести здоровый образ жизни	2	
	Зачет		
	Всего:	30	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места для обучающихся и преподавателя.

Технические средства обучения:

Персональный компьютер, локальная сеть.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Обучающиеся обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.):

для лиц с умственными ментальными нарушениями:

- в печатной форме;
- с иллюстрациями;
- мультимедийными материалами.

Технические средства обучения:

Персональный компьютер, локальная сеть и т.д.

Для реализации программы организована безбарьерная среда в колледже, учебный кабинет оснащен местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Обучающиеся обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с умственными ментальными нарушениями:

- в печатной форме;
- с иллюстрациями;
- мультимедийными материалами.

3.3. Специальные условия:

Наполняемость группы- обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе не должна превышать 15 человек. Для групп обучающихся с интеллектуальными нарушениями, легкой степени – не более 7, умеренной степени – не более 5 человек.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий, практического обучения составляет 2 академический часа (1 час 20 минут).

Максимальная учебная нагрузка в неделю при реализуемой форме обучения Программе не должна превышать **30** часов.

-использование здоровьесберегающих технологий;

-возможность отдыха во время занятий;

-многократное повторение материала;

-индивидуальный подход;

-рефлексия;

-организация личного пространства;

-разнообразные формы предоставления заданий и ответов (устный, письменный на бумаге);

-увеличение времени для освоения учебного материала;

- опережающие задания при изучении сложных тем;

- выработка умения правильно составить ответ на поставленные вопросы;

- частое повторение изученного материала;

- доступность содержания;

- пауза и ритмика;

- специальные задания;

- наглядный материал на всех этапах урока;

- включение в разноуровневую посильную групповую работу;

-анализ тематических жизненных ситуаций.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация АОП обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее и среднее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели и мастера производственного обучения получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации для работы с обучающимися с ОВЗ. Педагоги проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года. Мастера производственного обучения: должны иметь на 1 - 2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено АОП для выпускников, дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации.

К реализации АОП привлекаются педагоги-психологи, социальные педагоги, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, медицинский работник. Педагогические работники, участвующие в реализации АОП должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывать их при организации образовательного процесса. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья составляет 75%.

3.5. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

-Кошечая И. П. «Профессиональная этика и психология делового общения»: Учебное пособие / И.П. Кошечая, А.А. Канке. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2014. - 304 с.: (Профессиональное образование).

Кошечая И. П. «Профессиональная этика и психология делового общения»: Учебное пособие / И.П. Кошечая, А.А. Канке. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2015. - 304 с.

Разин А. В. «Основы этики»: Учебник / А.В. Разин. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2014. - 304 с. - (Профессиональное образование).

Иванова И. С. «Этика делового общения»: Учебное пособие / И.С. Иванова. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 168 с.

Кибанов А. Я. «Этика деловых отношений»: Учебник / А.Я.Кибанов, Д.К.Захаров, В.Г.Коновалова; Под ред. А.Я.Кибанова. - 2-е изд., перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 383 с.

Егоров П. А. «Этика»: Учебное пособие / П.А. Егоров, В.Н. Руднев. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 158 с.

Борисов В. К. «Этика деловых отношений»: Учебник / В.К. Борисов, Е.М. Панина, М.И. Панов и др. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 176 с. - (Профессиональное образование).

Все об этикете. – М.: Вече, 2015. – 298 с.

«Деловые коммуникации»: Учеб. пособие. / М.И. Тимофеев. – ИНФРА-М, 2016г. – 120с.

Рогов Е.И. Психология общения. Москва «Владос» 2014. - 336с.

Томсон П.Т. Самоучитель общения. – СПб. 2016. -256с., (Серия «Сам себе психолог»)

Крутецкий А.В. Психология Москва «Просвещение» 2013. - 32 с.

Хрестоматия по психологии. Учебное пособие для студентов пединститутов М., «Просвещение», 2010.

Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения: Учебник для нач. проф.образов.- 2изд.,-М.,Издательский центр «Академия» ПрофОбрИздат, 2017,-128 с

.Джойс Лейн Кеннеди. Как составить резюме для «чайников» RESUMES FOR DUMMIES. - 4-е изд. - М.: Диалектика, 2014. - С. 272.

Баландина Л.А. Русский язык и культура речи / Л.А. Баландина, Г.Р. Давидян, Г.Ф.

Кураченкова и др. - М.: Гардарики, 2013. - 544 с.

Слемнев М. А. Диалектика спора.—Минск: Университетское, 2015.—222 с.

Этикет для детей и взрослых: Учеб. пособие для студ.высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2015– 256 с

Якобсон П.М. Общение людей как социально-психологическая проблема. М., 2015.

Котлярова М.Н. Теории самопрезентации. - СПб., 2014. - С. 163.

Алексей Лукьянов. Как создать «пробивное» резюме. - М.: Феникс, 2015. - С. 160. - (Бизнес-класс)..

Мороз А.Г. Профессиональная адаптация выпускника :Автореф.дис... д-ра пед. наук.- Киев: КТУ, 1913.- 50 с.

Даниличева Н.А., Балакирева Л.А. Психология профессионального успеха. - СПб.: ООО "СЛП", 2016. - 144 с.

«Деловая карьера» учеб.пособие // изд. «Окей-книга» - М., 2014г.

Курочкина И. Н. Этикет для детей и взрослых: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 256 с

Алексей Лукьянов. Как создать «пробивное» резюме. - М.: Феникс, 2014. - С. 160. - (Бизнес-класс).

Дополнительные источники

Анн Л. Психологический тренинг с подростками. СПб., 2004.

Бгажнокова И.М., Мусукаева Ф.В. Особенности понимания и использования норм поведения умственно отсталыми подростками. Дефектология № 5, 1998.

Бгажнокова И.М., Гамаюнова А.М. Проблемы социальной адаптации детей с нарушениями интеллекта. Дефектология № 1, 1998.

Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитания. Московский Университет, 1989.

Валкер Д. Тренинг разрешения конфликтов. СПб., 2001.

Гиппенрейтор Ю.Б. Общаться с ребенком, как? Москва, 1997.

Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И. Внутренний мир человека как предмет изучения в специальной школе. Дефектология № 3, 1998.

Емельянов С.М. Практикум по конфликтологии. СПб., 2000.

Козлов Н. Лучшие психологические игры и упражнения. СПб., 2000.

Кэдьусон Х. и Шефер Ч. Практикум по игровой психотерапии. СПб., 2000.

Кукушкина О.И., Барышникова Н.А. О чем заставляет размышлять первый опыт апробации «Дневника событий жизни». Дефектология №4, 2000.

Матвеева О.А. Развивающая и коррекционная работа с детьми. Педагогическое общество России. Москва, 2001.

Осипова Е. С. Основы психокоррекции. Ростов-на-Дону, 2000.

Пиз А. Язык телодвижений. Москва, 1995.

Пономаренко Л. П., Белоусова Р. В. Психология для старшеклассников: в 2-х частях. Москва, 2003.

Прутченков А.С. Социально-психологический тренинг в школе. Москва,2001. Риердон Б. Толерантность – дорога к миру. Москва,2001.

Сатран Г.Н. Тренинг самостоятельности у детей. Москва, 1999.

Щербакова А.М., Москаленко Н.В. Формирование социальной компетентности у учащихся старших классов СОУ VIII вида. Дефектология № 3, 2001. Щипицина Л.М. Развитие навыков общения лиц с нарушениями интеллекта. СПб, 2000.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты (личностные, метапредметные, предметные)	Результаты освоения дисциплины направлены на формирование:		Формы и методы контроля
	Компетенций (ОК)	Результатов воспитания (ЛР)	
Личностные			
-ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; -готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; -активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	ЛР16.Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий . ЛР17.Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; -оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов;
Метапредметные			

Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем. -Умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблемы. -Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками, взрослыми. -Владение монологической и диалогической формами речи. -Умение выразить и отстоять свою точку зрения, принять другую.	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	ЛР18.Имеющий базовую подготовленность к самостоятельной работе по своей профессии или специальности на уровне специалиста с профессиональным образованием . ЛР19. Умеющий применять полученные знания на практике. ЛР20. Способный эффективно представлять себя и результаты своего труда; нацеленный на карьерный рост и профессиональное развитие . ЛР21. Готовый к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе, проявляющий высокопрофессиональную трудовую активность	- выбор и применение методов, способов решения профессиональных задач -демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач - анализ и коррекция своей профессиональной деятельности; - выбор применения приемов и способов решения профессиональных задач - оценка эффективности и качества выполнения различных видов работ
Предметные			
-вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; □ -строить связное монологическое	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и	ЛР21. Готовый к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе, проявляющий высокопрофессиональную трудовую активность . ЛР22.Способный к применению инструментов и методов бережливого производства. ЛР24. Проявлять стремление к профессиональному	Наблюдение и оценка достижений обучающихся на практических занятиях. - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения . Текущий контроль в форме: оценивание практических занятий;

высказывание с опорой на зрительную наглядность и или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); -комментировать факты из прочитанного прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному прослушанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; -воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную интересующую запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений; читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; читать и находить в	работать в коллективе и команде;	развитию в выбранной профессии	Итоговый контроль: Зачет
--	---	---------------------------------------	-------------------------------------

несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале ;			
--	--	--	--