

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАТАРСТАН**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Альметьевский профессиональный колледж»**

«Рассмотрено»

на заседании ЦМК

Председатель ЦМК

И. М. Гаф / Газизова И.М./

Протокол

№ 01 от «29» 08 2024г.

«Утверждено»

Директор ГБПОУ

«Альметьевский
профессиональный колледж»

/А.Ф.Шарипова/



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины**

СГ.05 Русский язык и культура речи
по программе подготовки специалистов среднего звена
15.02.16 Технология машиностроения

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по программе подготовки специалистов среднего звена 15.02.16 Технология машиностроения

Организация – разработчик:
ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж»

Разработчик(и): Бикмурзина И.Н. преподаватель русского языка и литературы Бикмурзина И.Н.
Газизова И.М. преподаватель русского языка и литературы Газизова И.М.

Рекомендовано методическим советом протокол № 01 от «___» августа 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	стр. 4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	8
3. Условия реализации учебной дисциплины	11
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины СГ. 05 «Русский язык и культура речи» является частью основной профессиональной образовательной программы ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж» по программе подготовки специалистов среднего звена 15.02.16 Технология машиностроения, разработанной в соответствии с ФГОС.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в социально-гуманитарный цикл.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

1.3.1. Цели дисциплины:

- формирование у обучающихся коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности с учетом речевых возможностей и потребностей в рамках изученных тем;
- формирование умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимый для успешной социализации и самореализации;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- развитие мотивации к дальнейшему овладению татарским языком как государственным языком Республики Татарстан;
- формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации.

1.3.2. Задачи дисциплины:

- достижение умения правильно анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения, оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
 - формирование умений аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера;
 - воспитание интереса и любви к родному татарскому языку, сознательного отношения к нему как к духовному наследию татарского народа и средству общения, ответственности за языковую культуру как национальную ценность татарского языка.
- В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**
- функциональные разновидности современного русского языка;
 - систему стилей современного русского литературного языка и ее внутривидовую организацию;
 - стилистические ресурсы языка и его стилистические нормы;
 - принципы организации речевых средств в пределах определенного функционально-стилевого единства;
 - закономерности использования синонимических способов выражения в соответствии с условиями и целями коммуникации;
 - нормативный, коммуникативный и этический уровни культуры речи;
 - орфографическую, пунктуационную, орфоэпическую, лексическую и др. виды норм русского литературного языка;
 - закономерности построения текстов научного, публицистического, художественного, разговорно-бытового и официально-делового стилей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- выделять функциональные стили русского литературного языка, распознавать их особенности и разграничивать область применения, видеть возможности взаимодействия функциональных стилей;

- выявлять особенности официально-делового, научного, публицистического, художественного и разговорного стилей;

- владеть стилистическими ресурсами языка;

- выявлять стилистические особенности текста;

- выявлять изобразительно-выразительные средства и уметь их использовать;

- давать стилистическую характеристику языковых единиц, вариантов;

- воспринимать на слух и распознавать тексты различных функциональных стилей;

- оперировать средствами, способами и приемами выражения заданного смысла;

- нормативно и целесообразно использовать языковые средства в процессе построения выразительной речи во всех областях речевой деятельности;

- пересказывать воспринятую информацию при чтении или аудировании в том или ином стиле в устной или письменной формах;

- самостоятельно продуцировать тексты любого функционального стиля в его различных жанрах в устной или письменной формах;

- проводить стилистический анализ текстов различной стилевой принадлежности.

иметь опыт:

- стилистического анализа текстов;

- самостоятельного продуцирования связных текстов разной жанрово-стилевой окраски;

- работы с письменными текстами изученных стилей и жанров;

- эффективного использования коммуникативных стратегий, специфичных для разных сфер общения (стилей);

- использования словарей.

1.3.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; знание истории, своего края, основ культурного наследия народов России;

- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, сформированность нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

- сформированность навыков понимания , отражающих разные этнокультурные традиции.

метапредметных:

- умение анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных); выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов; устанавливать причинно-следственные связи; строить логическую цепь рассуждений;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; – умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках

предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

-компетентность в использовании информационно-коммуникационных технологий.

предметных:

-владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

-формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;

-составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом;

-понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи;

-правильно бегло, осознанно и выразительно читать тексты на татарском языке;

-читать тексты разных стилей и жанров, владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);

-письменно выполнять языковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения;

-владеть видами устной и письменной речи;

-различать понятия «язык» и «речь», виды речи и формы речи: диалог и монолог;

-знать закон сингармонизма: различать небную и губную гармонию;

-знать правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков: е, ё, ю, я;

- различать ударный слог, логическое ударение;

-правильно строить и произносить предложения, выделяя интонацией знак препинания;

-закрепить произношение звуков и сочетаний звуков, постановку ударения в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка;

-проводить фонетический анализ слова;

-использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами;

-определять лексическое значение слова с помощью словаря;

-использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы;

-распознавать в речи фразеологизмы, определять их значение.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций и личностных результатов:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

Объем образовательной нагрузки 50 ч., нагрузка во взаимодействии с преподавателем:

- всего учебных занятий 48 ч.;
- по учебным дисциплинам теоретического обучения 24 ч.;
- по учебным дисциплинам практических занятий 24 ч.;
- самостоятельная работа – 2 часа
- промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 3 семестре.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Учебная нагрузка (всего)	50
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	48
в том числе:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	24
Самостоятельная работа	2
промежуточная аттестация	дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ. 07 «Русский язык и культура речи»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции
Раздел 1. Язык и речь		2	ЛР 5, ЛР 8, ОК 2
	Тема 1.1. Введение в курс. Общие сведения о языке и речи.	2	
Раздел 2. Текст. Стили и типы		8	ЛР 5, ЛР 8, ОК 3, ОК 5, ОК 6
	Практическое занятие. Тема 2.1. Текст, его признаки и структура.	2	
	Практическое занятие. Тема 2.2 Типы речи.	2	
	Тема 2.3. Стили речи	2	
	Практическое занятие. Тема 2.4 Жанры научной и деловой речи	2	
Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия		6	ЛР 5, ЛР 8, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6
	Тема 3.1. Фонетика: основные понятия раздела.	2	
	Практическое занятие Тема 3.2. Орфоэпическая норма.	2	
	Повторение темы «Звуки речи. Орфоэпическая норма»	2	
Раздел 4. Лексика и фразеология. Лексикография		8	ЛР 5, ЛР 8, ОК 4, ОК 5, ОК 6
	Тема 4.1. Лексические и фразеологические единицы русского языка. Словари русского языка.	2	
	Практическое занятие Тема 4.2. Лексико-фразеологическая норма.	2	
	Тема 4.3. Изобразительно-выразительные средства лексики и фразеологии.	2	
	Практическое занятие Повторение темы «Лексическая норма и изобразительно-выразительные средства лексики»	2	
Раздел 5. Морфемика. Словообразование. Орфография		6	ЛР 5, ЛР 8, ОК 3, ОК 4
	Тема 5.1. Состав слова и словообразование	2	
	Тема 5.2. Орфография.	2	
	Практическое занятие. Повторение темы «Словообразование. Орфография»	2	
Раздел 6.		8	ЛР 5, ЛР 8,

Морфология	Практическое занятие. Тема 6.1. Части речи. Самостоятельные части речи	2	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6
	Практическое занятие. Тема 6.2. Части речи. Служебные части речи	2	
	Практическое занятие. Тема 6.3. Морфологическая норма.	2	
	Повторение темы «Морфология и морфологическая норма»	2	
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация		6	ЛР5, ЛР8, ОК1
	Тема 7.1. Понятие о синтаксисе.	2	
	Практическое занятие. Тема 7.2. Синтаксическая норма.	2	
	Тема 7.3. Пунктуационная норма.	2	
Раздел 8. Риторика	Тема 8.1. Основы риторики	2	ЛР 5, ЛР 8, ОК 2
	Задания для самостоятельной работы: создание текстов на профессиональную тематику, сочинение на публицистическую тему	2	
	Дифференцированный зачет	2	
	Всего	50	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Русского языка. Оборудование учебного кабинета: посадочные места студентов; рабочее место преподавателя; рабочая меловая доска; (мультимедиа)-проектор с экраном; наглядные пособия (учебники, плакаты, стенды). Технические средства обучения: ПК, проектор. Список оборудования в кабинете:

В кабинете компьютер и проектор с экраном, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

- Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания и др.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Алексеева А.В. . Русский язык и литература. Часть 1: Русский язык : учебник / под ред. канд. филол. наук А.В. Алексеева. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 363 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-107011-6.

Дополнительные источники:

1. Антонов Е.С. Русский язык и культура речи: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. - 19-е изд., стрнр. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 320с.
2. Герасименко Н.А. Русский язык: учеб. для студ. учреждений сред.проф. образования/ (Н.А .Герасименко, В.В. Леденева, Т.Е. Шаповалова и др.); под редакцией Н.А.Герасименко. – 19-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 496с. ISBN 978-5-4468-8078-2
3. Власенков А.И. Русский язык: грамматика. Текст. Стили речи: учеб. для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений/ А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – 11-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 350с. – ISBN 5-09-014047-2.
4. Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразовательных учреждений/ В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 368с. – ISBN 978-5-09-025131-0
5. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах/ В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2003. – 288с. – ISBN 5-09-011820-5

6. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.
7. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7
8. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.
9. Новикова, Л. И. Русский язык: Практикум для СПО / Новикова Л.И., Соловьева Н.Ю., Фысина У.Н. - Москва: РГУП, 2017. - 256 с.: ISBN 978-5-93916-586-0.
10. Ожегов С. И. Словарь русского языка: Около 57 000 слов / Под ред. доктора филолог. наук, проф. Н. Ю. Шведовой. – 15-е изд., стереотип. – Москва: Рус. яз., 1984. – 816 с.
11. Орфографический словарь русского языка : 106 000 слов /Под ред. С.Г. Бархударова и др.- 23-е изд., стереотип. – Москва: Рус. яз., 1986. – 464 с.
12. Русский язык и литература. Ч. 1: Русский язык. Практикум : учебное пособие : в 2 ч. / под ред. канд. филол. наук, доц. А.В. Алексеева. — Москва : ИНФРА-М, 2019. - 195 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-107010-9.

Интернет – ресурсы:

1. <https://znanium.com/catalog/product/987817>
2. <https://znanium.com/catalog/product/987835>
3. <https://znanium.com/catalog/product/1006893>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
иметь представление о/об: • объекте и предмете стилистики; • о взаимосвязи стилистики, культуры речи и риторики; • о вариативности языка и нормы;	
знать: • функциональные разновидности современного русского языка; • систему стилей современного русского литературного языка и ее внутривидовую организацию; • стилистические ресурсы языка и его стилистические нормы; • принципы организации речевых средств в пределах определенного функционально-стилевого единства; • закономерности использования синонимических способов выражения в соответствии с условиями и целями коммуникации; • нормативный, коммуникативный и этический уровни культуры речи; • орфографическую, пунктуационную, орфоэпическую, лексическую и др. виды норм русского литературного языка; • закономерности построения текстов научного, публицистического, художественного, разговорно-бытового и официально-делового стилей.	Оценка редакторской работы текста. Оценка тестирования. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: сообщений.
уметь (быть готовым/способным): • выделять функциональные стили русского литературного языка, распознавать их особенности и разграничивать область применения, видеть возможности взаимодействия функциональных стилей; • выявлять особенности официально-делового, научного, публицистического, художественного и разговорного стилей; • владеть стилистическими ресурсами языка; • выявлять стилистические особенности текста; • выявлять изобразительно-выразительные средства и уметь их использовать; • давать стилистическую характеристику языковых единиц, вариантов; • воспринимать на слух и распознавать тексты различных функциональных стилей; • оперировать средствами, способами и приемами выражения заданного смысла; • нормативно и целесообразно использовать языковые средства в процессе построения выразительной речи во всех областях речевой деятельности; • пересказывать воспринятую информацию при чтении или	Оценка работы с карточками. Оценка тестирования. Оценка контрольных работ. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: докладов и рефератов

аудировании в том или ином стиле в устной или письменной формах; - самостоятельно продуцировать тексты любого функционального стиля в его различных жанрах в устной или письменной формах; - проводить стилистический анализ текстов различной стилиевой принадлежности.	
иметь опыт: - стилистического анализа текстов; - самостоятельного продуцирования связных текстов разной жанрово-стилевой окраски; - работы с письменными текстами изученных стилей и жанров; - эффективного использования коммуникативных стратегий, специфичных для разных сфер общения (стилей); - использования словарей.	Оценка диктантов. Оценка тестирования. Оценка сочинений. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: рефератов.

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Культура речи	
Уметь: оперировать средствами, способами и приемами выражения заданного смысла; - нормативно и целесообразно использовать языковые средства в процессе построения выразительной речи во всех областях речевой деятельности; - пересказывать воспринятую информацию при чтении или аудировании в том или ином стиле в устной или письменной формах.	Практические занятия: - Многозначность русского слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Функции историзмов, архаизмов, неологизмов. Заимствования. - Разновидности речи. Общая характеристика устной и письменной речи - Устные формы речи. - Письменные формы речи.
Знать: - нормативный, коммуникативный и этический уровни культуры речи; - орфографическую, пунктуационную, орфоэпическую, лексическую и др. виды норм русского литературного языка.	Перечень тем: - Культура речи – особый раздел лингвистики (языкознания). - Функции языка. - Речь как форма существования языка. - Литературная норма речи.
Самостоятельная работа студента	Тематика самостоятельной работы - Роль научной, профессиональной, терминологической, диалектной, жаргонной и арготической лексики в литературной речи. - Особенности употребления фразеологизмов в различных функциональных стилях. - Использование словарей, справочников
2. Культура речевого общения.	
Уметь: оперировать средствами, способами и приемами выражения заданного смысла; нормативно и целесообразно использовать языковые средства в процессе построения выразительной	Тематика практических работ - Орфоэпические и акцентологические нормы русского литературного языка. - Орфоэпические и акцентологические нормы русского литературного языка. - Лексические и фразеологические нормы - Лексические и фразеологические нормы

речи во всех областях речевой деятельности; • пересказывать воспринятую информацию при чтении или аудировании в том или ином стиле в устной или письменной формах.	5. Грамматические нормы русского литературного языка: морфологические и стилистические нормы
Знать: • нормативный, коммуникативный и этический уровни культуры речи; • орфографическую, пунктуационную, орфоэпическую, лексическую и др. виды норм русского литературного языка.	Перечень тем: 1. Грамматические нормы русского литературного языка 2. Грамматические нормы русского литературного языка 3. Грамматические нормы русского литературного языка
Самостоятельная работа студента	Тематика самостоятельной работы: 1. Употребление существительных 2. Употребление прилагательных 3. Употребление числительных 4. Употребление местоимений 5. Употребление глаголов
3. Стилистика как наука	
Уметь: выделять функциональные стили русского литературного языка, распознавать их особенности и разграничивать область применения, видеть возможности взаимодействия функциональных стилей; • выявлять особенности официально-делового, научного, публицистического, художественного и разговорного стилей; • владеть стилистическими ресурсами языка; • выявлять стилистические особенности текста.	Практические занятия: 1. Функциональные стили речи: научный стиль 2. Функциональные стили речи: публицистический стиль 3. Функциональные стили речи: официально-деловой стиль речи
Знать: функциональные разновидности современного русского языка; • систему стилей современного русского литературного языка и ее внутривидовую организацию; • стилистические ресурсы языка и его стилистические нормы; • принципы организации речевых средств в пределах определенного функционально-стилевого единства.	Перечень тем: 1. Стилистика как наука. Предмет, задачи, функции. 2. Понятие ораторского искусства как социального явления. Из истории риторики. Античная риторика. 3. Развитие риторических традиций в России. Виды публичной речи: академическая, судебная, духовная, социально-бытовая.
Самостоятельная работа студента:	Тематика самостоятельной работы 1. Функциональные стили речи: разговорный стиль речи 2. Функциональные стили речи: художественный стиль 3. Подготовка к публичному выступлению

4.Речевой этикет	
Уметь: оперировать средствами, способами и приемами выражения заданного смысла; • нормативно и целесообразно использовать языковые средства в процессе построения выразительной речи во всех областях речевой деятельности; • пересказывать воспринятую информацию при чтении или аудировании в том или ином стиле в устной или письменной формах; • самостоятельно продуцировать тексты любого функционального стиля в его различных жанрах в устной или письменной формах.	Тематика практических работ 1. Типы речевых культур 2. Служебная документация. 3. Документы для внутреннего пользования. 4. Документы для внешнего пользования
Знать: - нормативный, коммуникативный и этический уровни культуры речи; • орфографическую, пунктуационную, орфоэпическую, лексическую и др. виды норм русского литературного языка; • закономерности построения текстов научного, публицистического, художественного, разговорно-бытового и официально-делового стилей.	Перечень тем: 1. Речевой этикет в деловых отношениях 2. Виды этикета: ранговый, национальный, религиозный, этикет предпринимателей, профессиональный, семейно-бытовой. 3. Особенности делового общения.
Самостоятельная работа студента:	Тематика самостоятельной работы 1. Технические средства коммуникации 2. Документы для внутреннего пользования. 3. Документы для внешнего пользования.

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

Название ОК	Технологии формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Занятие с использованием учебного фильма, учебная дискуссия, практические занятия
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Практические занятия, самостоятельная работа
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	Практические занятия
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Практические занятия, деловая игра

Всего прошнуровано и пронумеровано 16 листов

Livingstone
18. Sept 1940 B. D. D.