

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Альметьевский профессиональный колледж»

«Рассмотрено»

на заседании ЦМК
Председатель ЦМК

И. Марф /Газизова И.М./
Протокол № 01
от «29» 08 2024г.

«Утверждено»

Директор
ГБПОУ «Альметьевский
профессиональный колледж»



/А.Ф. Шарипова/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ОУД. 13 Биология

по программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих
43.01.09 Повар, кондитер

2024 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих 43.01.09 Повар, кондитер.

Организация – разработчик:

ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж»

Разработчик: *ОМ* преподаватель высшей квалификационной категории
Хайруллина Н.А.

Рекомендовано методическим советом протокол № 1 от « 29 » 08 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих 43.01.09 Повар, кондитер.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель: формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

Задачи:

1) сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений,

3) сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;

4) развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний.

6) сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агротехнологий.

В результате изучения и освоения учебной дисциплины обучающиеся должны:

знать /понимать

- **основные положения** биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;
- **строение биологических объектов:** клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- **сущность биологических процессов:** размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- **вклад выдающихся ученых** в развитие биологической науки;
- **биологическую терминологию и символику;**

уметь

- **объяснять:** роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
- **решать** элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

- **описывать** особей видов по морфологическому критерию;
- **выявлять** приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- **сравнивать**: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- **анализировать и оценивать** различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- **изучать** изменения в экосистемах на биологических моделях;
- **находить** информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;
- объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания.

- **метапредметных:**

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;
- применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения естественно-научной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач.

- **предметных:**

- сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;
- сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности

жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;

- сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;
- владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;
- сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ЛР.2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР.5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР.7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

Всего учебная нагрузка обучающихся – 84 часа

Нагрузка во взаимодействии с преподавателем:

Всего – 84 часа, в том числе:

- теоретическое обучение – 58 ч;
- лабораторные и практические занятия – 26 ч.;
- самостоятельная работа – не предусмотрено.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Учебная нагрузка (всего)	84
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	84
в том числе:	
теоретическое обучение	56
лабораторные и практические занятия	26
в том числе профессионально - ориентированное содержание	4
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Промежуточная аттестация (в виде дифференцированного зачета)	2
Самостоятельная работа обучающихся	0

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Биология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	1 семестр- 30 часов		
Раздел 1 Введение	1. Уровни организации жизни. Методы изучения биологии, значение биологии.	2	
Раздел 2 Учение о клетке.		16	ОК.1., ОК.2, ОК.4, ОК.7, ЛР.2, ЛР.5, ЛР.7
	2. История изучения клетки. Клеточная теория	2	
	3. Химический состав клетки. Неорганические вещества	2	
	4. Органические вещества клетки. Углеводы.	2	
	5. Органические вещества клетки. Липиды.	2	
	6.Органические вещества клетки. Белки.	2	
	7. Органические вещества клетки. Нуклеиновые кислоты	2	
	8. Основные части и органоиды клетки, их функции	2	
	9.Лабораторная работа«Строение прокариотических и эукариотических клеток»	2	
Раздел 3 Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов.		12	ОК.1., ОК.2, ОК.4, ОК.7, ЛР.2, ЛР.5, ЛР.7
	10. Метаболизм – основа существования живых организмов.	2	
	11. Деление клетки. Митоз. Мейоз.	2	
	12.Половое и бесполое размножение. Оплодотворение.	2	
	13. Практическая работа Составление схем разнообразных способов размножения.	2	
	14. Индивидуальное развитие организмов. Онтогенез человека	2	
	15.Практическая работа «Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательства их эволюционного родства»	2	
	2 семестр – 54 часа		
Раздел 4 Основы генетики и селекции		24	ОК.1., ОК.2, ОК.4, ОК.7, ЛР.2, ЛР.5,
	1. Генетика – наука о закономерностях наследственности изменчивости	2	
	2. Моногибридное скрещивание.	2	
	3. Практическая работа «Составление простейших схем скрещивания»	2	

	4.Дигибридное скрещивание.	2	ЛР.7
	5. Практическая работа «Решение задач. Законы Менделя»	2	
	6. Практическая работа «Решение задач. Законы Менделя»	2	
	7. Практическая работа «Решение задач. Генетика пола»	2	
	8.Модификационная, наследственная изменчивость. Комбинированная изменчивость	2	
	9. Лабораторная работа «Изменчивость. Построение вариационного ряда и вариационной кривой»	2	
	10. Генетика и здоровье человека.	2	
	11. Селекция: основные методы и достижения	2	
	12. Биотехнология: достижения и перспективы развития	2	
Раздел 5 Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение.		18	
	13. История представлений о развитии жизни на Земле.	2	ОК.1., ОК.2, ОК.4, ОК.7, ЛР.2, ЛР.5, ЛР.7
	14. Эволюционная теория Ч.Дарвина	2	
	15. Вид. Критерии вида. Популяция	2	
	16.Лабораторная работа «Описание особей вида по морфологическому критерию»	2	
	17. Естественный отбор. Формы естественного отбора в популяции	2	
	18. Лабораторная работа «Приспособленность организмов к среде обитания»	2	
	19.Видообразование	2	
	20. Развитие жизни на Земле. Современная система органического мира	2	
	21. Лабораторная работа «Составление схемы этапов развития жизни на Земле»	2	
Раздел 6. Происхождение человека.		4	ОК.1., ОК.2, ОК.4, ОК.7, ЛР.2, ЛР.5, ЛР.7
	22. Факторы эволюции человека.	2	
	23. Основные этапы антропогенеза.	2	
Раздел 7.Основы экологии.		6	
	24. Экологические факторы. Закономерности взаимоотношений организмов	2	ОК.1., ОК.2,

	со средой обитания. Структура экосистем.		ОК.4, ОК.7, ЛР.2, ЛР.5, ЛР.7
	Профессионально - ориентированное содержание 25. Практическая работа «Решение экологических задач профессиональной направленности».	2	
	Профессионально - ориентированное содержание 26. Практическая работа «Решение экологических задач профессиональной направленности».	2	
		2	
Дифференцированный зачет		2	
Проектная деятельность	Защита презентаций Экологические проблемы и пути их решения; Развитие промышленной биотехнологии и ее применение в жизни человека; Биотехнологии и технические системы; Биотехнологии в промышленности; Развитие биотехнологий с применением технических систем.		
	Итого	84	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется в наличии учебный кабинет «Биология»

Оборудование учебного кабинета:

	№ п/п	Наименование	Кол-во
Учебники	1	В.Б. Захаров, Н.И. Сонин «Общая биология» 10-11 кл.	14
	2	В.М. Константинов, А.Г.Резанов, Е.О. Фадеева «Биология»	1
Модели - аппликации (динамические пособия)	3	Модель-аппликация "Агроценоз"	1
	4	Модель-аппликация "Биосинтез белка"	1
	5	Модель-аппликация "Биосфера и человек"	1
	6	Модель-аппликация "Взаимодействия в природных сообществах"	1
	7	Модель-аппликация "Гаметогенез у животных"	1
	8	Модель-аппликация "Генеалогический метод антропогенетики"	1
	9	Модель-аппликация "Генетика групп крови" (демонстрационный набор 24 карты)	1
	10	Модель-аппликация "Генетика групп крови" (раздаточный материал 15 комплектов по 24 карты)	1
	11	Модель-аппликация "Деление клетки. Митоз и мейоз"	1
	12	Модель-аппликация "Дигибридное скрещивание"	1
	13	Модель-аппликация "Моногибридное скрещивание"	1
	14	Модель-аппликация "Наследование резус-фактора"	1
	15	Модель-аппликация "Неполное доминирование и взаимодействие генов"	1
	16	Модель-аппликация "Перекрест хромосом"	1
	17	Модель-аппликация "Строение клетки"	1
Учебно-образователь-ные наборы	18	Учебно-образовательный набор "Биология"	1
	19	Учебно-образовательный набор "Фильтрация воды"	1
	20	Учебно-образовательный набор "Биосфера"	1
	21	Учебно-образовательный набор "Биообразцы"	1
	22	Цифровая лаборатория по экологии без нетбука	1
	23	Набор для микроскопирования по биологии (лоток)	15
Коллекции	24	Коллекция "Палеонтологическая"	1
	25	Коллекция "Примеры защитных приспособлений у насекомых"	1
	26	Коллекция "Приспособительные изменения в конечностях насекомых"	1
	27	Коллекция "Развитие насекомых с неполным превращением"	1
	28	Коллекция "Развитие насекомых с полным превращением"	1
	29	Коллекция "Форма сохранности ископаемых растений и животных"	1
	30	Набор палеонтологических находок "Происхождение человека"	1
Микроскопы	31	Микроскоп школьный с подсветкой	15
	32	Комплект микропрепаратов "Общая биология" (базовый	1

		уровень)	
Таблицы	33	Биология 10-11 классы. Цитология. Генетика. Селекция (12 табл.)	1
	34	Биология 10-11 классы. Эволюционное учение (10 табл.)	1
	35	Введение в экологию (18 табл.)	1
	36	Вещества растений. Клеточное строение (12 табл.)	1
	37	Таблица «Круговорот веществ в биосфере»	1
	38	Таблица «Потоки энергии и пищевые цепи в биосфере»	1
	39	Комплект таблиц «Химия клетки»	1
Электронные пособия	40	Электронное пособие "Цитология и генетика"	1
	41	Интерактивное учебное пособие "Наглядная биология. Введение в экологию"	1
	42	Интерактивное учебное пособие "Наглядная биология. Эволюционное учение"	1
	43	DVD "Экология. XXI век"	1
	44	Комплект мультимедийных средств обучения по курсу биологии (Генетика, Основы селекции, Цитология, Экологические факторы, Систематика растений)	1
	45	Комплект видеофильмов для кабинета биологии	1
	46	Электрифицированный стенд "Строение клетки"	
	47	Стенд "Правила выполнения лабораторных работ по биологии"	1
	48	Портреты биологов	12
	49	Посадочные места обучающихся	30
	50	Рабочее место преподавателя	1
	51	Интерактивная доска	1

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Дополнительная источники:

1. В.М. Константинов, А.Г.Резанов, Е.О. Фадеева, Биология. М; Издательский центр «Академия», 2018.
2. Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т., Общая биология. Базовый уровень. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений» М «Дрофа», 2013;
3. Хомченко И.Г. Сборник задач и упражнений для средней школ, 2014;
4. Мамонтов С.Г. Биология для поступающих в вузы. – М., Высшая школа, 2013;
5. Сборник задач и упражнений по общей биологии, Г.И.Муртазин, М., Просвещение, 2014;
6. Учебное электронное издание. Лабораторный практикум «Биология 6-11 класс», Республиканский мультимедиа центр, 2015;
7. Козлова Т.А. Биология в таблицах. 6-11 кл: Справ. пособие.- М.: Дрофа, 2014;
8. Интернет-ресурсы.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и

приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 7	Тестирование, лабораторные работы, практические занятия, исследовательская работа, домашняя работа, индивидуальные творческие задания.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7	
ЛР.2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивный во взаимодействии и участвующий в деятельности общественных организаций.	Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7	
ЛР.5. Демонстрирующий приверженность родной культуре, исторической памяти и основ любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7	
ЛР.7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7	

Всего прошнуровано и
пронумеровано 13 листов
Васильева Н.А.
ВЛ