

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАТАРСТАН**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Альметьевский профессиональный колледж»**

«Рассмотрено»

на заседании ЦМК

Председатель ЦМК

 / В.Ю. Галияскарова /

Протокол № 01
от «29» 08 2023 г.

«Утверждено»

Директор ГБПОУ

«Альметьевский
профессиональный колледж»

 /А.Ф. Шарипова/



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 05 ИСТОРИЯ**

по программе подготовки специалистов среднего звена
22.02.06 «Сварочное производство»

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по программе подготовки специалистов среднего звена **22.02.06 «Сварочное производство»**.

Организация – разработчик: ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж»

Разработчик(и): _____  Аркаева А.В., преподаватель истории

Рекомендовано методическим советом протокол № 01 от «10» 08 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	19
5. ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОК	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, осознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением

требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• предметных:

– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– комплексом знаний об истории России и человечества в целом,

– представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться **общие компетенции (ОК)** (Приложение 2):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Всего учебная нагрузка обучающихся – 120 часов.

Нагрузка во взаимодействии с преподавателем - 102 часов; в том числе:

теоретическое обучение - 80 часов;

практических занятий - 40 часов;

консультаций - 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Учебная нагрузка	120
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	102
в том числе:	
теоретическое обучение	80
практические занятия	40
самостоятельная работа	не предусмотрено
консультация	12
Индивидуальный проект (защита проекта)	-
Экзамен, 2 семестр	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции
	Семестр 1	36	
	Профессионально-ориентированное содержание.		
Вводное занятие	История в системе гуманитарных наук. Значение изучения истории при обучении профессии сварочное производство.	2	
Раздел 1. От Древней Руси к Российскому государству.	Содержание учебного материала	14	ОК,4, ОК 5 ЛР1,ЛР 5
	1 Образование Древнерусского государства.	2	
	2 Крещение Руси и его значение.	2	
	3 Практическая работа Общество Древней Руси.	2	
	4 Практическая работа Раздробленность на Руси		
	5 Консультация Древнерусская культура	2	
	6 Монгольское завоевание и его последствия.	2	
	7 Практическая работа Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства	2	
Раздел 2. Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству	Содержание учебного материала	12	ОК,4, ОК 5 ЛР1,ЛР 5
	1 Практическая работа Россия в правлении Ивана Грозного. Опричнина, споры о ее смысле.	2	
	2 Практическая работа Смутное время начала XVII века.	2	
	3 Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.	2	
	4 Практическая работа Становление абсолютизма в России.	2	
	5 Внешняя политика России в XVII веке.	2	
	6 Консультация Культура Руси конца XIII-XVII веков.	2	
Раздел 3. Страны	Содержание учебного материала		
	1 Практическое занятие	2	ОК,4, ОК 5

Запада и Востока в XVI –XVIII веках		Великие географические открытия. Образование колониальных империй.		ЛР1,ЛР 5
	2	Реформация и контрреформация.	2	
	3	Англия в XVII— XVIII вв.	2	
	4	Практическое занятие Образование колониальных империй. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.	2	
	2 семестр		84	ОК,4, ОК 5 ЛР1,ЛР 5
	5	Становление абсолютизма в европейских странах.	2	
	6	Международные отношения в XVII— XVIII веках.	2	
	7	Буржуазные революции XVII – XIX веков. Первые буржуазные революции: исторические предпосылки и значение.	2	
	8	Французская революция конца XVIII века.	2	
	9	Развитие европейской культуры и науки в XVII— XVIII веках. Эпоха просвещения.	2	
Раздел 4. Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи		Содержание учебного материала	8	ОК,4, ОК 5 ЛР1,ЛР 5
	1	Консультация Россия в эпоху петровских преобразований.	2	
	2	Практическая работа Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.	2	
	3	Практическая работа Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века.	2	
	4	Профессионально-ориентированное содержание. Русская культура XVIII века. Найти и представить информацию о состоянии и развитии отрасли, к которой относится профессия.	2	
Раздел 5. Российская империя в XIX веке.		Содержание учебного материала	20	
	1	Практическая работа Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века	2	ОК,4, ОК 5 ЛР1,ЛР 5
	2	Отечественная война 1812 года	2	
	3	Практическая работа Движение декабристов. Внутренняя политика Николая I.	2	

	4	Общественное движение во второй четверти XIX века.	2	
	5	Внешняя политика России во второй четверти XIX века	2	
	6	Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX века. Контрреформы.	2	
	7	Практическая работа Общественное движение во второй половине XIX века.	2	
	8	Практическая работа Экономическое развитие во второй половине XIX века.	2	
	9	Практическая работа Внешняя политика России во второй половине XIX века	2	
	10	Консультация Русская культура XIX века	2	
Раздел 6. От Новой истории к Новейшей.	Содержание учебного материала		20	ОК,4, ОК 5 ЛР1,ЛР 5
	1	Практическое занятие 13 Мир в начале XX века.	2	
	2	Пробуждение Азии в начале XX века.	2	
	3	Практическая работа Россия на рубеже XIX-XX веков.		
	4	Революция 1905-1907 годов в России.	2	
	5	Россия в период Столыпинских реформ	2	
	6	Практическая работа Серебряный век русской культуры.	2	
	7	Практическая работа Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов.	2	
	8	Профессионально-ориентированное содержание. 1. Найти и представить информацию о состоянии и развитии отрасли, к которой относится профессия, в период Первой мировой войны (применительно к родному краю) 2. Составить краткую биографическую справку о представителе профессии в период Первой мировой войны	2	
	9	Профессионально-ориентированное содержание. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Октябрьская революция в России и ее последствия. Составить краткую биографическую справку о представителе профессии в годы Великой русской революции.	2	
Раздел 6. Между	10	Гражданская война в России.	2	ОК,4, ОК 5
	Содержание учебного материала		8	

мировыми войнами.	1	Новая экономическая политика в Советской России.	2	ЛР1,ЛР 5
	2	Консультация Образование СССР.	2	
	3	Индустриализация и коллективизация в СССР		
	4	Советское государство и общество в 1920-1930-е годы	2	
Раздел 7. Вторая мировая война (1939 – 1945 гг.) Великая Отечественная война.	Содержание учебного материала		12	ОК,4, ОК 5 ЛР1,ЛР 5
	1	Накануне Второй мировой войны. Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне.	2	
	2	Периодизация Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Историческое значение Московской битвы.	2	
	3	Ленинградская битва 1941-1944 гг. Блокадный Ленинград.	2	
	4	Профессионально-ориентированное содержание. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Переход на военные рельсы в производстве и строительстве. Сварщики в годы Великой Отечественной войны.	2	
	5	Практическая работа Берлинская операция и окончание Второй мировой войны.	2	
	6	Итоги Второй мировой войны и цена победы.	2	
	Защита индивидуального проекта 1. Родной край в период Первой мировой войны 2. Наш край в 1945-1991 гг. Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против». 3. Переход на военные рельсы в производстве и строительстве. Сварщики в годы Великой Отечественной войны. 4. Новые технологии в сварочном производстве в 70-80 годы XX в. в СССР. 5.Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений в 1914-1922 гг.			
	Промежуточная аттестация в форме экзамена		6	
	ИТОГО			
			120	
Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);				

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоения программы учебной дисциплины «История» имеется, учебный кабинет, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период вне учебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) оснащен типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете есть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- парты и стулья на 30 посадочных мест;
- рабочее место преподавателя;
- меловая доска;
- учебно-методический комплекс преподавателя;
- наглядные пособия, карты:

1. Российская Федерация»
2. Феодальная раздробленность Руси в XII- первой четверти XII вв.
3. Российская империя 1800-1861 г.
4. 4.Россия конца XIX- начало XX в.
5. Египет и Передняя Азия в древности. Древний восток. Индия и Китай.
6. Римская империя в 4-5 вв.
7. Византийская империя и славяне в VI-XI вв.
8. Гражданская война в США в 1861-1865 гг.
9. Территориально-политический раздел мира.
10. Киевская Русь в IX-XII вв.
11. Борьба против иноземных захватчиков
12. Византийская империя и славяне в 6-11 веках
13. Западная Европа в 11-начале 13 века (крестовые походы)
14. Индия и Китай в средние века
15. Киевская Русь 9-12 века
16. Раздробленность Руси в 12 в.-1 четверти 13 века
17. Российское государство в 16 веке
18. Франкское государство в 5- середине 9 вв.
19. Важнейшие географические открытия и колониальные захваты
20. Война за независимость и образование США 1775-1783 гг.
21. Гражданская война в США в 1861-1865 гг.
22. Образование независимых государств в Латинской Америке
23. Отечественная война 1812 г.
24. Первая мировая война 1914-1918 гг.
25. Революция 1905-1907 гг. в России
26. Российская империя в 16 веке
27. Российская империя во второй половине XVIII века
28. Российская империя с начала в. по 1861 г
29. Российское государство в XVII веке
30. Россия в 1907 – 1914 гг.
31. Россия в XIX – начале XX столетия
32. Россия с конца XVII века до начала 60 - х гг. XVIII века

33. Смутное время в России в начале XVII в.
34. Франция в период Буржуазной революции 1789 – 1794 гг.
35. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.
36. Европа после Первой Мировой войны
37. Западная Европа в 1924 – 1939 гг.
38. Политическая карта мира
39. Российская Федерация социально – экономическая
40. Территориально – политический раздел мира
41. Центральная и Восточная Азия социально – экономическая
42. Юго – Восточная Азия социально – экономическая
43. Юго – Западная Азия социально – политическая
44. Южная Азия социально – политическая
45. Южная Америка социально – политическая
46. Карта полушария

Таблицы:

- 1.«Россия, дом Романовых»
- 2.Таблицы «Всемирная история (обобщающие таблицы)».
- 3.«Движение декабристов».
- 4.«История России (обобщающие таблицы)».
- 5.«Новейшая история. 9 класс».
- 6.«Политические течения XXIII – XIX веков ».
- 7.«Развитие России в 16-17 веках».
- 8.«Развитие Российского государства в 15-16 веках»
- 9.«Факторы формирования российской цивилизации».

DVD диски:

1. «Битва на Куликовом поле».
2. «Бородино и его герои».
3. «Великая Отечественная война 1941-1945».
4. «Великий Храм России» (рус.,англ.,нем.,франц.)
5. «Военно-исторические экскурсии Великая Отечественная война»
6. «Государь Алексей Михайлович» (рус,англ.)
7. «Гражданская война в России. 1917-1921гг»
8. «Две революции.1917г.»
9. «Дворцы Санкт-Петербурга»
10. «Древний Египет»
11. «Древний Рим»
12. «Древняя Греция»
13. «Знаменитый московские особняки» (рус,англ.,нем.,франц.,испан.)
14. «Император Александр 1»
15. «Император Александр 2»
16. «Император Александр 3»
17. «Император Николай 1»
18. «Император Павел 1»
19. «Императрица Екатерина Великая» (рус.,англ.)
20. «История Второй Мировой войны»
21. «История средних веков. Раннее средневековье»
22. «История СССР. Первые годы»
23. «Москва. Столицы истории 12-19 вв.» (русс.)
24. «Освобождение Москвы. 1612 г.»
25. «От Екатерины 1 до Екатерины 2»

26. «Открытие Москвы» (рус., англ., нем., франц.)
27. «Первый Император России» (рус., англ.)
28. «Полтавская битва»
29. «Последний император России»
30. «Ратные подвиги Александра Невского»
31. «Романовы. Начало династии» (рус., англ.)
32. «Храм Покрова на Красной площади» (рус., англ.)
33. «Царь Борис Годунов» (рус., англ.)
34. «Царь Иван Грозный» (рус., англ.)
35. «Москва. Страница истории 20 в.»
36. Интерактивные карты по истории. «Всеобщая история. 9 класс»
37. Интерактивные карты по истории. «История России. XX – начало XXI вв. 9 класс»

Плакаты:

1. «Готовимся к экзаменам»
2. «По страницам истории»
3. «Человек и общество»
4. Интерактивные плакаты. История России 9-17 вв.
5. Интерактивные плакаты. История России 18-19 вв.

Информационный стенд:

- Гимн РФ
- Герб Республики Татарстан
- Портреты Путина В.В., Минниханов Р.Н
- библиотечный фонд.

Технические средства обучения:

- Ноутбук ICL.
- Мультимедиа проектор, экран.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. История: Учебное пособие /. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 528 с.: 60х90 1/16. - (Среднее профессиональное образование) (Переплёт 7БЦ). Ссылка на <http://znanium.com/>
2. Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. История России: Учебник /. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с. Ссылка на <http://znanium.com/>
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего(полного) общего образования”».
7. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
8. Вяземский Е. Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.
9. Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.
10. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10—124.

Интернет ресурсы:

1. <http://www.istorya.ru>
2. <http://www.bibliotekar.ru>
3. <http://www.ronl.ru>
4. [http:// ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org)
5. <http://student.Ru>
6. [www. gumer. info](http://www.gumer.info) (БиблиотекаГумер).
7. [www. hist. msu. ru/ER/Etext/PICT/feudal. htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm) (БиблиотекаИсторическогофакультетаМГУ).
8. [www. plekhanovfound. ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотекасоциал-демократа).
9. [www. bibliotekar. ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь.Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
10. [https://ru. wikipedia. org](https://ru.wikipedia.org) (Википедия: свободная энциклопедия).
11. [https://ru. wikisource. org](https://ru.wikisource.org) (Викитека: свободная библиотека).
12. [wwwwco. ru/icons](http://www.wco.ru/icons) (Виртуальный каталог икон).
13. [www. militera. lib. ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов).
14. [www. world-war2. chat. ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).
15. [www. kulichki. com/~gumilev/NE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/NE1) (Древний Восток).
16. [www. old-rus-maps. ru](http://www.old-rus-maps.ru) (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI— XVIII столетиях).
17. [www. biograf-book. narod. ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
18. [www. history. tom. ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).
19. [www. statehistory. ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).
20. [www. kulichki. com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтахРоссийской империи).
21. [www. garemaps. ru](http://www.garemaps.ru) (Коллекция старинных карт Российской империи).
22. [www. old-maps. narod. ru](http://www.old-maps.narod.ru) (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
23. [www. mifologia. chat. ru](http://www.mifologia.chat.ru) (Мифология народов мира).
24. [www. august-1914. ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект).
25. [www. 9may. ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
26. [www. temples. ru](http://www.temples.ru) (Проект «Храмы России»).
27. [www. all-photo. ru/empire/index. ru. html](http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html) (Российская империя в фотографиях).

28. [www. avorhist. ru](http://www.avorhist.ru) (Русь Древняя и удельная).
29. [www. arhivtime. ru](http://www.arhivtime.ru) (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
30. [www. sovmusic. ru](http://www.sovmusic.ru) (Советская музыка).
31. <http://znanium.com/>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных, практических занятий, тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и в мире• выявлять взаимосвязь отечественных региональных мировых социально-экономических, политических и культурных проблем <p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать / понимать:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• концепции исторического развития• варианты и типологии цивилизаций• закономерности и особенности русской истории как части мировой и европейской истории• периодизацию всемирной истории• общественную роль и функции истории	<p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• домашние задания с информацией, документами, литературой;• подготовка и защита сообщений;• тестирование;• устный опрос;• использование наглядно-демонстрационного материала <p><u>Методы контроля направлены на проверку умения обучающихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• отбирать и оценивать социальные факты, явления;• выполнять задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;• делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;• осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;• работать в группе и предлагать, как свою, так и позицию группы;• проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование социально-правовых примеров, событий.

6. ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

Название ОК	Технология формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК 1 - Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.;	Технология педагогического общения Гуманно-личностная технология Предметно-ориентированные технологии обучения Технология постановки цели Технология педагогического процесса по С.Д. Шевченко Технология концентрированного обучения Личностно-ориентированные технологии обучения
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Технология педагогического общения Гуманно-личностная технология Предметно-ориентированные технологии обучения Технология постановки цели Технология полного усвоения Личностно-ориентированные технологии обучения
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Технология педагогического общения Гуманно-личностная технология Технология постановки цели Технология полного усвоения Технология педагогического процесса по С.Д. Шевченко Личностно-ориентированные технологии обучения
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Предметно-ориентированные технологии обучения Технология постановки цели Технология полного усвоения Технология концентрированного обучения Личностно-ориентированные технологии обучения
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Технология педагогического общения Предметно-ориентированные технологии обучения Технология постановки цели Технология полного усвоения Технология педагогического процесса по С.Д. Шевченко Технология концентрированного обучения
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Технология педагогического общения Гуманно-личностная технология Технология постановки цели
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Технология педагогического общения Гуманно-личностная технология Предметно-ориентированные технологии обучения

	<p>Технология постановки цели</p> <p>Технология полного усвоения</p> <p>Технология педагогического процесса по С.Д. Шевченко</p> <p>Технология концентрированного обучения</p> <p>Личностно-ориентированные технологии обучения</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Технология педагогического общения</p> <p>Гуманно-личностная технология</p> <p>Предметно-ориентированные технологии обучения</p> <p>Технология постановки цели</p> <p>Технология полного усвоения</p> <p>Технология педагогического процесса по С.Д. Шевченко</p> <p>Технология концентрированного обучения</p> <p>Личностно-ориентированные технологии обучения</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Технология педагогического общения</p> <p>Гуманно-личностная технология</p> <p>Предметно-ориентированные технологии обучения</p> <p>Технология постановки цели</p> <p>Технология полного усвоения</p> <p>Технология педагогического процесса по С.Д. Шевченко</p> <p>Личностно-ориентированные технологии обучения</p>