

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Альметьевский профессиональный колледж»

«Рассмотрено»

на заседании ЦМК

Председатель ЦМК

 / И.М. ГаЗИЗОВА /
Протокол

№ 1 от « 29 » 08 2024 г.

«Утверждено»

Директор

ГБПОУ «Альметьевский

профессиональный колледж»

 / А.Ф. Шарипова /

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ 07. ТАТАРСКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

по программе подготовки специалистов среднего звена
22.02.03 «Литейное производство чёрных и цветных металлов»

Альметьевск 2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по программе подготовки специалистов среднего звена: 22.02.03 «Литейное производство чёрных и цветных металлов».

Организация – разработчик: ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж»

Разработчик: _____ Рафигуллина М.М. преподаватель татарского языка и литературы

Рекомендовано методическим советом протокол № 01 от «29» августа 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
3. Условия реализации учебной дисциплины	12
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.07 Татарский язык и культура речи

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по подготовке специалистов среднего звена 22.02.03 «Литейное производство черных и цветных металлов»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целями изучения учебной дисциплины ОГСЭ.07 Татарский язык и культура речи являются:

- развитие и совершенствование речевой культуры личности;
- воспитание культурно-ценностного отношения к татарской речи;
- воспитание формирование представления о татарском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия татарского языка; овладение культурой межнационального общения;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- освоение знаний о татарском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Освоение содержания ОГСЭ.07 Татарский язык и культура речи обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Код	Наименование результата обучения
	Личностные:
Л2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
Л8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
	Предметные:
П1	Сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на татарском языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в

	систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога.
П2	Сформированность понимания татарского языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни.
П3	Культурная самоидентификация, осознание коммуникативно-эстетических возможностей татарского языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры.
П4	Сформированность навыков понимания, отражающих разные этнокультурные традиции.

В результате изучения учебной дисциплины ОГСЭ.07 Татарский язык и культура речи обучающийся должен:

Уметь:

- использовать языковые нормы письменной и устной речи, выразительные средства татарского литературного языка;
- выявлять орфоэпические, лексические, словообразовательные и иные ошибки и недочеты в специально подобранных текстах и в своей речи;
- анализировать и преобразовывать тексты;
- самостоятельно создавать тексты типа повествования, описания, рассуждения с учетом нормативных требований;
- применять навыки связной устной речи;
- правильно и грамотно использовать профессиональную и терминологическую, лексику.

знать/понимать:

- различие между языком и речью;
- функции языка как средства выражения понятий, мыслей; как средства общения между людьми;
- стилистическое расслоение современного татарского языка, качества литературной речи;
- нормы и выразительные средства татарского литературного языка.

Использовать приобретенные умения и знания в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; грамотного взаимодействия с
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- грамотного решения, с языковой точки зрения, практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 07. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 09. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

Всего учебная нагрузка обучающихся - 72 часа

Нагрузка во взаимодействии с преподавателем – 48 часов; в том числе:

- теоретических занятий – 24 часа;
- практических занятий - 24 часа;
- самостоятельная работа – 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка (всего)	72
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	48
в том числе:	
Теоретическое обучение	24
практические занятия	24
Курсовая работа (проект)	-
консультации	
промежуточная аттестация (в виде дифференцированного зачета)	
Самостоятельная работа обучающегося	24

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Татарский язык и культура речи

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции
	III семестр- 72ч (сам-24ч)		
Раздел 1. История татарского языка, знакомство. Язык – средство общения, общественное и политическое явление.	Практическое занятие: № 1,2 Татарский язык, его история, татарский народ и его литературное историческое культурное наследие. Краткие сведения о прошлом, настоящем, будущем. Общекультурное значение татарского языка. Создание необходимых условий для успешного функционирования татарского и русского языков как государственных. “Программе по сохранению, изучению и развитию языков народов РТ” Составление диалога «Знакомство».	2	ЛР2, ЛР8 ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК7, ОК8; ПР4
	Самостоятельная работа Изучение закона «О языках республики Татарстан».	2	
	Основные функции языка. Роль татарского языка в формировании личности человека. Язык и речь. История письменности татарского языка. Роль языка в жизни человека и общества.	2	
	Литературный язык и диалект. Основные диалекты татарского языка. Формы существования татарского языка: разговорная речь, территориальные и социальные диалекты.	2	
Раздел 3. Лексика	Лексические нормы. Омонимы, синонимы, антонимы. Профессионализмы.	2	ЛР2, ЛР8 ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК7, ОК8; ПР4
	Самостоятельная работа. Основные термины специальности. Знакомство с терминологическими словарями и справочниками.	2	
	Профессиональная лексика на татарском языке. Работа с профессиональными текстами - перевод. Экскурсии на производственные объекты.	2	

	Самостоятельная работа. Словари различных типов и их использование	2	
	Пословицы, поговорки, крылатые выражения о моей специальности.	2	
Раздел 4. Морфология.	Практическое занятие: № 7,8 Имя существительное. Категория числа. Вопросы: кем? Нэрсэ? Тематическая группа «Мой город» (шэҺэр, урам, тукталыш һ.б.). Диалогическая речь «Мой адрес» (Син кайда яшисен? Мин Әлмәттә яшим һ.б.)	2	ЛР2, ЛР8 ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК7, ОК8; ПР4
	Самостоятельная работа. Альметьевск- столица нефтяников нашей республики.	2	
	Практическое занятие: № 9,10 Категория принадлежности. Своеобразие данной категории. Аффиксы принадлежности имен существительных. Монологическая речь «О себе» (Минем исемем...Минем фамилиям.. Мин Казанда яшим.	2	
	Самостоятельная работа. Как образуются множественное число существительных. Просклоняйте существительные «баш, дэфтэр» Лексика на тему «Кунакханэ»	2	
	Имя числительное. Образование числительных и их правописание. Разряды числительных. Лексико-грамматические упражнения. Время. Текст «Мой распорядок дня».	2	
	Практическое занятие: № 11,12 Местоимение. Разряды местоимений и их правописание. Склонение местоимений.	2	
	Синтаксическая функция местоимений. Лексико-грамматические упражнения. Тексты «Наш колледж», «Наша квартира». «Моя будущая профессия».	2	
	Самостоятельная работа. Времена года, дни недели,	2	

	явления природы. Работа с дополнительной литературой.		
	Практическое занятие: № 13,14 Глагол. Категория наклонения. Спрягаемые формы глагола. Неспрягаемые формы глагола.	2	
	Самостоятельная работа. Залоги глагола. «Рабочий день технолога». Лексико-грамматические упражнения.	2	
	Самостоятельная работа Работа с дополнительной литературой. Словарный минимум на тему «Печать, радио, телевидение».	2	
	Наречие. Группы наречий. Образование наречий. Связывающие части речи. «Успехи трудового коллектива» Текст «Промышленность РТ».	2	
	Самостоятельная работа. Имя прилагательное. Склонение прилагательных по степеням сравнения. Образование имен прилагательных	2	
	Практическое занятие: № 15,16 Вспомогательные части речи. Послелог. Послеложные слова. Союзы. Союзные слова. Частицы. Модальные слова. Лексико-грамматические упражнения.	2	
Раздел 5. Синтаксис. Диалог. Монолог.	Предложение. Синтаксис простого предложения. Сложное предложение.	2	ЛР2, ЛР8 ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК7, ОК8; ПР4
	Практическое занятие № 17,18 Монологическая речь «Автобиография» Диалогическая речь Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Выражение и обоснование личной точки зрения. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Разъяснение и уточнение необходимой информации.	2	

	Самостоятельная работа. Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Диалог. Преобразование прямой речи в косвенную речь.	2	
Раздел 6. Деловые бумаги. Знакомство с профессиональной лексикой. Стилистика.	Практическое занятие. № 19,20 Делопроизводство по татарскому языку. Структура простого предложения. Составление деловых бумаг личного характера	2	ЛР2, ЛР8 ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК7, ОК8; ПР4
	Функциональные стили татарского литературного языка (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический). Их особенности. Сфера применения научного стиля. Языковые признаки художественного стиля.	2	
	Практическое занятие. №21,22 Работа с текстами, ориентированным и на будущую специальность	2	
	Работа с текстами, ориентированными на будущую специальность. Монологическая речь «Почему я выбрал специальность литейщика?»	2	
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
	Итого	72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для освоения программы учебной дисциплины «Татарский язык и культура речи» имеется учебный кабинет, в котором есть возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащен типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете ноутбук и проектор, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по татарскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Татарский язык и культура речи» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по татарскому языку, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Татарский язык и культура речи» обучающиеся имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по татарскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, др.).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Литература

1. Сагдиева Р.К. Татарский язык. Учебное пособие для изучающих тат. яз. как родной. 11 кл. - Казань: Магариф-Вақыт, 2021.- 160 с.

2. Хасанова Ф.Ф. Татарская литература. Учебное пособие для изучающих тат. яз. как родной. 11 кл. - Казань: Магариф-Вакыт, 2021.- 440 с.

Интернет ресурлар:

1. www.mon.tatar.ru
2. Татар теле һәм әдәбияты — Википедия [ru.wikipedia.org/wiki/Татар теле](http://ru.wikipedia.org/wiki/Татар_теле)
3. Мин татарча сөйләшәм www.proshkolu.ru
4. Tatar.com.ru: татар теле
5. Казан шәһәре администрациясенең рәсми сайты Week-end в Казани.
6. <http://www.belem.ru/>
7. <http://www.tugantelem.narod.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
- использование языковых средств адекватно цели общения и речевой ситуации; - использование знаний о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности (жаргон, арг) при создании текстов; - создание устных и письменных высказываний, монологических и диалогических текстов определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); - выстраивание композиции текста с использованием знаний о его структурных элементах; - подбор и использование языковых средств в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; - правильное использование лексических и грамматических средств связи предложений при	Общие компетенции: ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного	Текущий контроль: - оформление деловых бумаг; - составление тезисов по статье; - конспектирование; - публичное выступление; - написание сказки; - работа со словарями, справочниками; - командная работа; - иллюстрация фразеологизмов; - орфографический анализ слова, предложения, текста; пунктуационный анализ текста; - лингвистический анализ текста; - выполнение упражнений. - диктант; - письменные творческие работы; - самопроверка; - взаимопроверка; - информационная переработка устного и письменного текста; - составление плана текста;

построении текста; - создание устных и письменных текстов разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста; - сознательное использование изобразительно-выразительных средств языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения; - использование при работе с текстом разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); - анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определение его темы, проблемы и основной мысли; - извлечение необходимой информации из различных источников и перевод ее в текстовый формат; - выбор темы, определение цели и подбор материала для публичного выступления; - соблюдение культуры публичной речи; - соблюдение в речевой практике основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических и пунктуационных норм	контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- пересказ текста по плану; - пересказ текста с использованием цитат; - переложение текста; - продолжение текста; - составление тезисов; - редактирование; - реферат; - тестирование; - презентация; Промежуточная аттестация: экзамен.
---	---	--

русского литературного языка; - оценивание собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам; - использование основных нормативных словарей и справочников для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.		
--	--	--

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии: -творческая реализация полученных профессиональных умений на практике; -активное участие обучающихся в организации и проведении внеурочной деятельности.	Наблюдение и оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы: - на практических занятиях; - при подготовке электронных презентаций; Экспертная оценка результатов активности обучающегося при проведении учебно-воспитательных мероприятий по предмету.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Выбор и применение методов и способов решения задач в области профессиональной деятельности: -оценка их эффективности и качества; -планирование и анализ результатов собственной	

	учебной деятельности в образовательном процессе и профессиональной деятельности в ходе различных этапов практики.	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Выбор методов и средств для разрешения стандартных и нестандартных ситуаций: - умение принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях; - применение выбранных методов и средств в практической деятельности; - способность нести ответственность за принятые решения.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Эффективный поиск необходимой информации: -использование различных источников, включая электронные, при решении поставленных задач. - использование Интернет-источников в учебной и профессиональной деятельности (оформление и презентация рефератов, докладов, творческих работ и т.д.	Экспертная оценка результатов уровня ответственности обучающегося при подготовке к занятиям.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Выполнение работ с использованием информационно-коммуникационных технологий: - работа с Интернет-ресурсами; -применение информационно-	Экспертная оценка результатов динамики достижений обучающегося в учебной и общественной деятельности. Оценка межличностного общения обучающегося в процессе освоения образовательной

	коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; -оформление всех видов работ с использованием информационных технологий.	программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий.
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, мастерами, коллегами в ходе обучения: - самоанализ и коррекция результатов собственного участия в коллективных мероприятиях; - плодотворное взаимодействие с коллегами, руководством, социальными партнерами, потребителями.	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы: - самоанализ и коррекция результатов собственной работы; - готовность взять на себя ответственность за работу подчиненных, за результат выполнения заданий.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Планирование и организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля: -определение этапов содержания работы и реализация самообразования.	

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Адаптация к изменяющимся технологиям в профессиональной деятельности; -проявление интереса к инновациям в профессиональной области.	
--	---	--