

**Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Альметьевский профессиональный колледж»**

«Рассмотрено»

на заседании ЦМК
Председатель ЦМК

_____/Ю.В. Галияскарова/

Протокол

№ ____ от «__» ____ 2022г.

«Утверждено»

И.о. директора
ГБПОУ Альметьевский
профессиональный колледж
_____/А.Ф. Шарипова/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 09 ИНФОРМАТИКА**

по программе подготовки специалистов среднего звена

22.02.03 «Литейное производство черных и цветных металлов»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по программе подготовки специалистов среднего звена **22.02.03 «Литейное производство черных и цветных металлов»**

Организация – разработчик: ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж»

Разработчик(и): _____ Лукашенко Н.Г. преподаватель информатики

Рекомендовано методическим советом протокол № 01 от «____» августа 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информатика и ИКТ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины информатика и ИКТ является частью общеобразовательной подготовки студентов в учреждениях СПО. Составлена на основе примерной программы среднего (полного) общего образования по информатике и ИКТ (базовый уровень).

Одной из характеристик современного общества является использование информационных и коммуникационных технологий во всех сферах жизнедеятельности человека. Поэтому перед образованием, в том числе профессиональным, стоит проблема формирования информационной компетентности специалиста (способности индивида решать учебные, бытовые, профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий), обеспечивающей его конкурентоспособность на рынке труда.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение информатики имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования.

При освоении специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования информатика изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования. При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного и социально-экономического профилей профессионального образования информатика изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, но некоторые темы — более углубленно, учитывая специфику осваиваемых профессий или специальностей.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Учебная дисциплина «Информатика» включает следующие разделы:

- «Информационная деятельность человека»;
- «Информация и информационные процессы»;
- «Информационные структуры (электронные таблицы и базы данных)»;
- «Средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)»;
- «Технологии создания и преобразования информационных объектов»;
- «Телекоммуникационные технологии».

Содержание учебной дисциплины позволяет реализовать разноуровневое изучение информатики для различных профилей профессионального образования и обеспечить связь с другими образовательными областями, учесть возрастные особенности обучающихся, выбрать различные пути изучения материала.

Изучение информатики на базовом уровне предусматривает освоение учебного материала всеми обучающимися, когда в основной школе обобщается и систематизируется учебный материал по информатике в целях комплексного продвижения студентов в дальнейшей учебной деятельности. Особое внимание при этом уделяется изучению практико-ориентированного учебного материала, способствующего формированию у студентов общей информационной компетентности, готовности к комплексному использованию инструментов информационной деятельности.

Освоение учебной дисциплины «Информатика», учитывающей специфику осваиваемых профессий СПО и специальностей СПО, предполагает углубленное изучение отдельных тем, активное использование различных средств ИКТ, увеличение практических занятий, различных видов самостоятельной работы, направленных на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности с использованием ИКТ.

При организации практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы необходимо акцентировать внимание обучающихся на поиске информации в средствах

массмедиа, Интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. Это способствует формированию у студентов умений самостоятельно и избирательно применять различные программные средства ИКТ, а также дополнительное цифровое оборудование (принтеры, графические планшеты, цифровые камеры, сканеры и др.), пользоваться комплексными способами обработки и предоставления информации.

В содержании учебной дисциплины курсивом выделен материал, который при изучении информатики контролю не подлежит.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета или экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Информатика» входит в состав обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Информатика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Информатика» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

- **личностных:**
 - чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
 - осознание своего места в информационном обществе;
 - готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
 - умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
 - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
 - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
 - умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
 - готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

- **метапредметных:**
 - умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
 - использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
 - использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
 - использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
 - умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
 - умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
 - умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;
- **предметных:**
 - сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
 - владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
 - использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
 - владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
 - владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
 - сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
 - сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
 - владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
 - сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
 - понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
 - применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Всего учебная нагрузка обучающихся – 174 часов.

Нагрузка во взаимодействии с преподавателем – 116 часов; в том числе:

теоретическое обучение – 32 часов;

практических занятий – 84 часов;

Самостоятельная работа – 58 часов
консультации – 0 часа;
промежуточная аттестация – 2 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Всего	174
Нагрузка во взаимодействии с преподавателем	116
в том числе:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	84
самостоятельная работа	58
консультация	не предусмотрено
индивидуальный проект (защита проекта)	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета, 2семестр	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины *ИНФОРМАТИКА*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1.	Информационная деятельность человека			
1.1. Основные этапы развития информационного общества	1-2	Введение. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.	2	1
	Практические занятия 4 ч			
	3-4	Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы.	2	2
	5-6	Работа с программным обеспечением.	2	2
	Самостоятельные работы 6 ч.			
	Образовательные информационные ресурсы.		3	
1.2. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств	Установка программного обеспечения		3	
	7-8	Стоимостные характеристики информационной деятельности. Правовые нормы, относящиеся к информации. <i>Правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.</i>	2	1
	Самостоятельные работы 4 ч.			
	Правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения		4	
Раздел 2.	Информация и информационные процессы			
2.1. Понятие информации и измерение информации	9-10	Подходы к понятию и измерению информации. <i>Универсальность дискретного (цифрового) представления информации.</i> <i>Представление информации в двоичной системе счисления.</i>	2	1
	Практические занятия 4ч			
	11-12	Представление информации в различных системах счисления.	2	2
	13-14	Арифметические операции в позиционных системах счисления	2	2
2.2. Информационные	15-16	Обработка, хранение, поиск и передача информации.	2	1

процессы и их реализация	17-18	Принципы обработки информации компьютером.	2	1
	Самостоятельные работы 2 ч.			
	Информационные объекты различных видов.		2	
	Практические занятия 6ч			
	19-20	Программный принцип работы компьютера.	2	2
	21-22	Примеры компьютерных моделей различных процессов.	2	2
	23-24	Проведение исследования в социально-экономической сфере на основе использования готовой компьютерной модели.	2	2
	25-26	Хранение информационных объектов различных видов. Архив информации.	2	1
	Практические занятия 2ч			
	27-28	Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Атрибуты файла и его объем.	2	2
	Самостоятельная работа 4 ч.			
	Учет объемов файлов при их хранении, передаче. Запись информации на компакт-диски различных видов..		2	
	Организация информации на компакт-диске с интерактивным меню		2	
2.3. Управление процессами.	29-30	Представление об автоматических и автоматизированных системах управления.	2	1
	Практические занятия 4 ч			
	31-32	АСУ различного назначения, примеры их использования.	2	2
	33-34	Демонстрация использования различных видов АСУ на практике.	2	2
	Самостоятельная работа 6ч.			
	Реализация основных информационных процессов с помощью компьютеров.		3	
	Анализ и сопоставление различных источников информации		3	
Раздел 3	Средства информационных и коммуникационных технологий			
3.1. Архитектура компьютеров	35-36	Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров.	2	1
	Практические занятия 6ч			
	37-38	Операционная система. Графический интерфейс пользователя.	2	2
	39-40	Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка. Программное обеспечение внешних устройств.	2	2

	41-42 Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования.		2	2
	Самостоятельная работа 6 ч.			
	Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру		4	
	Виды программного обеспечения компьютеров		2	
3.2. Локальная сеть	43-44	Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях	2	2
	Практические занятия 8ч			
	45-46 Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети.		2	2
	47-48 Подключение компьютера к сети.		2	2
	49-50 Защита информации, антивирусная защита.		2	2
	51 -52 Контрольная работа		2	
	Самостоятельная работа 3ч.			
	Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях		3	
3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение	53-54	Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение	2	1
	Практические занятия 2ч			
	55-56 Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.		2	2
	Самостоятельная работа 3ч.			
	Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту		3	
Раздел 4	Технология создания и преобразования информационных объектов			
4.1 Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.	57-58	Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста	2	1
	Практические занятия 4ч			
	59-60 Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий).		2	2
	61-62 Гипертекстовое представление информации.		2	2
	63-64	Возможности электронных таблиц.	2	1
	Практические занятия 10ч			

65-66 Создание, редактирование и форматирование документов в электронных таблицах. <i>Технология создания документов в электронных таблицах. Редактирование документов. Форматирование ячеек (установка типа данных, выравнивания, границ и заливки).</i>		2	2
67-68 Встроенные функции. <i>Встроенные математические функции. Встроенные статистические функции. Встроенные логические функции.</i>		2	2
69-70 Адресация ячеек в электронной таблице. Абсолютная, относительная, смешанная адресация		2	2
71-72 Деловая графика. Технология работы с диаграммами. Построение графиков функций		2	2
73-74 Основные приемы работы со списками. Работа с электронной таблицей как с базой данных.		2	2
75-76	Представление об организации баз данных и систем управления ими. <i>Структура данных и система запросов на примерах различных БД. Использование СУБД для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.</i>	2	1
Практические занятия 10 ч			
77-78 Организация баз данных. Возможности СУБД. Создание таблиц.		2	2
79-80 Установка ключевых полей, создание связей между таблицами. Мастер подстановок.		2	2
821-82 Формирование запросов для поиска и сортировки информации в БД.		2	2
83-84 Создание на основе таблиц или запросов, форм в базе данных		2	2
85-86 Создание отчетов с помощью мастера отчетов, таблиц и запросов, в режиме конструктора		2	2
87-88	Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.	2	1
Практические занятия 2ч			
89-90 Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий.		2	2
Самостоятельная работа 12ч.			

	Средства графического представления статистических данных – деловая графика		4	
	Программы – переводчики. Возможности систем распознавания текстов.		4	
	Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий		4	
Раздел 5	Телекоммуникационные технологии			
5.1. Технические и программные средства телекоммуникационных технологий.	91-92	Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	2	1
	Практические занятия 16ч			
	93-94 Примеры работы с Интернет-магазином, Интернет-СМИ, Интернет-турагентством, Интернет-библиотекой и пр.		2	2
	95-96 Методы и средства сопровождения сайта образовательной организации.		2	2
	97-98 Поиск информации с помощью компьютера.		2	1
	99-100 Поиск информации на государственных образовательных порталах.		2	2
	101-102 Поисковые системы.		2	2
	103-104 Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.		2	1
	105-106 Создание ящика электронной почты и настройка его параметров.		2	2
	107-108 Формирование адресной книги.		2	2
5.2. Возможности сетевого программного обеспечения	Практические занятия 6ч			
	109-110 Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения.		2	2
	Самостоятельная работа 4ч.			
	Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.		4	
5.3. Сетевые информационные системы для различных направлений профессиональной деятельности	111-112 Участие в онлайн-конференции, анкетировании, олимпиаде или компьютерном тестировании.		2	3

	113-114 Информационная безопасность. Безопасность в сети Интернет. Антивирусная защита		
	Самостоятельная работа 8ч.		
	Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях.	4	
	Электронная почта, чат, видеоконференция, Интернет-телефония	4	
	Индивидуальный проект. Защита проекта		3
	115-116 Дифференцированный зачет	2	3
	Всего:	116	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование учебного кабинета:

1. посадочные места по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя;
3. мобильный класс с выходом в Интернет;
4. аудиторная доска для письма;
5. вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий.

Технические средства обучения:

1. мультимедиа проектор;
2. интерактивная доска;
3. ноутбуки с лицензионным программным обеспечением;
4. лазерный принтер;
5. сканер;
6. устройства вывода звуковой информации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Освоение программы учебной дисциплины «Информатика» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период вне- учебной деятельности обучающихся.

В состав кабинета информатики входит лаборатория с лаборантской комнатой. Помещение кабинета информатики должно удовлетворять требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся¹.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Информатика» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- технические средства обучения (средства ИКТ): компьютеры (рабочие станции с CD ROM (DVD ROM); рабочее место педагога с модемом, одноранговая локальная сеть кабинета, Интернет); периферийное оборудование и оргтехника (принтер на рабочем месте педагога, сканер на рабочем месте педагога, копировальный аппарат, гарнитура, веб-камера, цифровой фотоаппарат, проектор и экран);
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты): «Организация рабочего места и техника безопасности», «Архитектура компьютера», «Архитектура компьютерных сетей», «Виды профессиональной информационной деятельности человека и используемые инструменты (технические средства и информационные ресурсы)», «Раскладка клавиатуры, используемая при клавиатурном письме», «История информатики»; схемы: «Моделирование, формализация, алгоритмизация», «Основные этапы разработки программ», «Системы счисления», «Логические операции», «Блок-схемы», «Алгоритмические конструкции», «Структуры баз данных», «Структуры веб-ресурсов», портреты выдающихся ученых в области информатики и информационных технологии и др.);
- компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows или операционной системы

Linux), системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебной дисциплины «Информатика»;

- печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- расходные материалы: бумага, картриджи для принтера и копировального аппарата, диск для записи (CD-R или CD-RW);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- модели: «Устройство персонального компьютера», «Преобразование информации в компьютере», «Информационные сети и передача информации», «Модели основных устройств ИКТ»;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.
- библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Информатика», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями по информатике, словарями, справочниками по информатике и вычислительной технике, научной и научно-популярной литературой и др.

- процессе освоения программы учебной дисциплины «Информатика» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по информатике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль **оценка** **результатов** **освоения** **учебной** дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате изучения учебной дисциплины «Информатика и ИКТ» обучающийся должен: знать/понимать • различные подходы к определению понятия «информация»; • методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации; • назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей); • назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы; • использование алгоритма как способа автоматизации деятельности; • назначение и функции операционных систем; уметь • оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники; • распознавать информационные процессы в различных системах; • использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования; • осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей; • иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; • создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;	1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. 2. Стартовая диагностика подготовки обучающихся по школьному курсу информатики; выявление мотивации к изучению нового материала. 3. Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий; - контрольных работ по темам разделов дисциплины; - тестирования; - домашней работы; - отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (представление пособия, презентации /буклета, информационное сообщение). 4. Рубежный контроль по темам «Информация и информационные процессы», «Информационные технологии», «Коммуникационные технологии». 5. Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.

• просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных; • осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.; • представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.); • соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.	
---	--

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Цветкова, М. С. Информатика : учебник для студентов учреждений СПО / М. С. Цветкова, И. Ю. Хлобыстова. – 5-е изд., стер. – Москва : Издательский центр «Академия», 2018. – 352 с.
2. Цветкова М.С. Информатика. Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учебное пособие для студентов учреждений СПО/ М. С. Цветкова, И. Ю. Хлобыстова. – 4-е изд., стер. – Москва : Издательский центр «Академия», 2019. – 272 с.
3. Сергеева, И. И. Информатика : учебник / И.И. Сергеева, А.А. Музалевская, Н.В. Тарасова. — 2-е изд., перераб. И доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 384 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-8199-0775-7. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1083063> (дата обращения: 11.12.2020). — Режим доступа: по подписке.
4. Гуриков, С. Р. Информатика / С.Р. Гуриков, - 2-е изд. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 566 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016575-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/960142> (дата обращения: 11.12.2020). — Режим доступа: по подписке.
5. Плотникова, Н. Г. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) : учеб. пособие / Н.Г. Плотникова. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 124 с. — (Среднее профессиональное образование). — <https://doi.org/10.12737/11561>. - ISBN 978-5-369-01308-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1229451> (дата обращения: 11.12.2020). — Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Информатика и ИКТ. Базовый уровень, учебник для 10-11 кл. / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009 г.
2. Информатика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – М.: Издательский центр «Академия», 2011 г.
3. Практикум по информатике: учебное пособие для студентов учреждений сред.проф.образования/ Е.В. Михеева. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2011 г.
4. Информатика. 10 класс. Базовый уровень / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017 г.
5. Информатика. 11 класс. Базовый уровень / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017 г.
6. Информатика. Углубленный уровень: учебник для 10 класса.: в 2 ч. К.Ю. Поляков, Е.А.Еремин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2013 г.
7. Информатика. Углубленный уровень: учебник для 11 класса.: в 2 ч. К.Ю. Поляков, Е.А.Еремин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2013 г.