

**Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Альметьевский профессиональный колледж»**

Адаптированная образовательная программа
профессионального обучения
по профессии 18880 «Столяр строительный»
для лиц с ограниченными возможностями здоровья
(интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью))

Форма обучения – очная

Срок обучения -1 год 10 месяцев

Квалификация:

Столяр



г. Альметьевск, 2024 г.

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения предназначена для профессиональной подготовки по профессии 18880 Столяр строительный для лиц с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью), окончивших специальные (коррекционные) образовательные учреждения.

Разработчики:

Заместитель директора по учебной работе Захарова З.Э.

Заместитель директора по УПР Бигашева Г.Р.

Заместитель директора по РИД Журавлева О.Л.

Преподаватель

УТВЕРЖДЕНА

на Педагогическом совете протокол № ____

от «__» _____ 202__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.
 - 1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы.
 - 1.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы.
 - 1.3. Требования к абитуриенту
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы.
 - 2.1. Область профессиональной деятельности.
 - 2.2. Объекты профессиональной деятельности
 - 2.3. Результаты обучения
3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса
 - 3.1. План учебного процесса по профессии 18880 Столяр строительный (2024-2026 учебный год)
4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы.
 - 4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.
 - 4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья.
5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями.
 - 5.1. Специальные условия
 - 5.2. Кадровое обеспечение.
 - 5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение
 - 5.4. Технологии, формы и методы работы при обучении лиц с ОВЗ
 - 5.5. Материально-техническое обеспечение.
 - 5.6. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
6. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Пояснительная записка

Общие положения

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения предназначена для профессиональной подготовки по профессии 18880 Столяр строительный лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), окончивших специальные (коррекционные) образовательные учреждения.

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения разработана на основе установленных квалификационных требований по профессии 18880 Столяр строительный.

Адаптированная образовательная программа разработана в целях обеспечения права на профессиональное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся.

Адаптированная образовательная программа ориентирована на решение следующих задач: - создание условий, необходимых для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации; - повышение уровня доступности профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья; - повышение качества профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; - возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; - формирование толерантной социокультурной среды.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», принципами гуманизации образовательного процесса, дифференциации и индивидуализации обучения, выделяется категория обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ). Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (глава 1, ст. 2, п.16).

Федеральный Закон об образовании даёт спектр базовых определений, в частности даны определения обучающийся с ОВЗ, инклюзивное образование, адаптированная образовательная программа:

1) **адаптационная учебная дисциплина** - это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) **адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования (профессионального обучения)** - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при

необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

3) **инвалид** - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

4) **инклюзивное образование**- обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) **обучающийся с ОВЗ** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтверждённые психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

б) **специальные условия для получения образования** - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Категория обучающихся с ОВЗ - это обучающиеся, основным дефект развития которых замедляет формирование познавательных процессов, снижает познавательную активность, затрудняет самоконтроль и саморегуляцию. Данные особенности развития эмоционально-волевой и познавательной сферы затрудняют адаптацию к процессу обучения, формирование учебных и профессиональных умений и навыков, усвоение программного материала в целом. Как правило, эти обучающиеся не могут понять значимость и необходимость обучения.

Обучение лиц с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных для обучения лиц с ОВЗ, с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

АОППО определяет содержание и организацию процесса обучения для слушателей с ОВЗ и направлена на:

– обеспечение равенства возможностей для каждого обучающегося в получении качественных образовательных услуг;

– обеспечение государственных гарантий уровня и качества профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ профессионального обучения лиц с ОВЗ;

– сохранение единства образовательного пространства относительно уровня профессионального обучения; – обеспечение профессиональной адаптации, социализации слушателей с ОВЗ.

В ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж» по профессии «Столяр строительный» обучаются лица с ОВЗ и инвалидностью с разными образовательными потребностями и возможностями трудовой реализации:

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ по профессии 18880 «Столяр строительный»:

| Вид нарушения | Особая образовательная проблема | Специфика процесса обучения |
|--|--|--|
| Лёгкая и умеренная степень умственной отсталости | Проблемы коммуникации, замедленного восприятия информации и получения новых знаний, ограниченно-го выбора профессии, узкого поля трудовой реализации (малоквалифицированный или механический труд) | Обучение по адаптированным программам, включающим освоение дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов. Продолжение обучения навыкам коммуникации |

Обучающиеся с лёгкой и умеренной степенью умственной отсталости. Термином «умственная отсталость» обозначается состояние стойкого снижения интеллекта вследствие органического поражения головного мозга. Характерной особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение высших психических функций (отражения и регуляции поведения и деятельности), что выражается в нарушении познавательных процессов (ощущений, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, внимания), а также страдают эмоционально-волевая сфера, моторика и личность в целом.

Обучающиеся с легкой степенью умственной отсталости в основном обладают хорошим вниманием и хорошей механической памятью, способны обучаться по специальной (адаптированной) программе. В дальнейшем они приобретают профессиональные навыки и могут самостоятельно трудиться на производстве. Они владеют способностью использовать речь в повседневных целях. Однако для их речи характерны фонетические искажения, ограниченность словарного запаса, недостаточность понимания слов. Имеются затруднения в оформлении своих мыслей, передаче содержания прочитанного или услышанного. Мышление конкретное, непоследовательное и стереотипное. Регулирующая роль мышления в поведении слабая, способность к отвлеченным процессам снижена.

Память отличается замедленностью и непрочностью запоминания, быстротой забывания, неточностью воспроизведения. Наиболее неразвитым оказывается логическое опосредованное запоминание. В то же время механическая память в основном сохранена. Эмоции недостаточно дифференцированы, неадекватны. Поступки недостаточно целенаправленны, импульсивны.

Психомоторное недоразвитие проявляется в непродуктивности и недостаточной целесообразности последовательных движений. Особенно плохо сформированы точные движения, а также жестикуляция и мимика.

Умеренная умственная отсталость — средняя степень психического недоразвития характеризуется несформированными познавательными процессами. Мышление конкретное, непоследовательное, неспособное к образованию отвлеченных понятий. У обучающихся этой категории понимание и использование речи ограничено. Часто речь сопровождается дефектами.

Статические и локомоторные функции недостаточно дифференцированы. Страдают координация, точность и темп движений. Развитие навыков самообслуживания отстает. Отмечается недоразвитие восприятия и памяти.

Адаптированная основная программа профессиональной подготовки по программам профессионального обучения по профессиям рабочих, должностей служащих по профессии 18880 «Столяр строительный» обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на базе выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида без получения среднего общего образования, сроком обучения 1 год 10 месяцев, разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 270802.07 «Мастер столярно-плотничных и паркетных работ» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2010 г. N 381), Федерального базисного плана для профессиональной подготовки, примерных программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ (с умственной отсталостью) с учетом их психофизических особенностей.

1.1. Нормативно-правовые основы разработки АОППО

Нормативную правовую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-20120 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;
- Государственная программа Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 г. N 1297
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 г. № 291).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 г. № 292);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464 с изменениями от 15.12.2014 г. № 1580).
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968, с изменениями от 17 ноября 2017 года);
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержден приказом Минобрнауки России от 9 января 2014 г. № 2);
- Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014г. № 36;
- Приказ Министерства образования РФ от 12.11.2003 № 4206 «О совершенствовании профессионального образования инвалидов»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 июля 2013 г. № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.07.2013 г. № ИР – 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 03.18.2014 г. № 06-281«Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»;

- Профессиональный стандарт «Столяр строительный», утвержденный приказом Минтруда России от 10 марта 2015 г. № 148н;

- Профессиональный стандарт «Столяр строительный», утвержденный приказом Минтруда России от 25 декабря 2014 г. №1138н

- Постановление главного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вместе с "СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...")

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставления услуг в сфере образования, а также оказания при этом необходимой помощи».

- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. № 06-281).

- «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО» (Письмо Минобрнауки РФ от 17 марта 2015 г. №06-259).

- Программа "Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014 - 2025 годы" (с изменениями на: 10.05.2018), утвержденная постановлением Кабинетом Министров Республики Татарстан от 22 февраля 2014 года N 110;

- Закон Республики Татарстан от 08.10.2008 г. № 99-ЗРТ «О физической культуре и спорте»;

Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн);

- Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки от 20 апреля 2015 № 06-830вн;

- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 года № 06-281.

- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утвержденных Министром образования и науки Российской Федерации 22.01.2015 г. № ДЛ-1/05вн).

- Методические рекомендации по реализации сетевых форм организации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования http://proforient.fmcspo.ru/documents/metodics/rekomendatsii/metodicheskie_rekomendatsii_po_setevomu_vzaimodeystviyu

- Рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ профессионального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями интеллекта http://proforient.fmcspo.ru/documents/metodics/rekomendatsii/rekomendatsii_po_razrabotke_programm

- Перечень необходимого оборудования для оснащения базовой профессиональной организации, учитывающий типы и количество нозологий (мультифункциональный центр (обучение обучающихся со всеми типами нозологий), специализированный (по одному типу нозологий), смешанный (по нескольким типам нозологий)) http://proforient.fmcspo.ru/documents/metodics/rekomendatsii/perechen_oborudovaniya

Устав и другие локальные нормативные документы колледжа, регламентирующие образовательную деятельность в сфере инклюзивного образования.

Содержание Программы представлено пояснительной запиской, учебным планом, рабочими программами учебных предметов, в том числе рабочими программами адаптационных дисциплин, планируемыми результатами освоения программы, условиями реализации программы, системой оценки результатов освоения программы, учебно-методическими материалами, обеспечивающими реализацию программы.

Обеспечение реализации права граждан с ОВЗ на образование рассматривается как одна из важнейших задач политики в области образования в колледже.

Термины и сокращения–

АОППО – адаптированная основная программа профессионального обучения

– ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего– профессионального образования

- ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

– ЗПР – задержка психического развития

– ИПРА – индивидуальная программа реабилитации и абилитации

– УД – учебная дисциплина

– ПМ – профессиональный модуль

– ПК – профессиональная компетенция

– ОК – общая компетенция

– МДК – междисциплинарный курс

– АФК – адаптивная физическая культура

– УП – учебная практика

– ПП – производственная практика

– ПА – промежуточная аттестация

– ИА – итоговая аттестация

1.2. Срок освоения адаптированной образовательной программы

Срок освоения адаптированной образовательной программы – 1 год 10 месяцев (очная форма обучения).

1.3. Требования к абитуриенту

К освоению АОППО 18880 «Столяр строительный» допускаются лица с ограниченными возможностями здоровья из числа выпускников специальных образовательных организаций. Зачисление на обучение по АОППО 18880 «Столяр строительный» проводится по личному заявлению поступающего или законного представителя, при наличии документа об обучении (свидетельства об обучении). Поступающий с ограниченными возможностями здоровья должен предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями о возможности обучения по данной профессии, по определению формы обучения, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий.

1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы

Целью АОППО по профессии 18880 «Столяр строительный» для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов является реализация квалификационных требований к качеству подготовки рабочих с учетом запросов работодателей, потребителей образовательных услуг, востребованности современным рынком труда.

Основная цель вида профессиональной деятельности: Разборка, дефектация, ремонт, сборка, изготовление и установка столярных изделий при выполнении работ по ремонту и строительству конструкций различного назначения.

Вид профессиональной деятельности: Выполнение столярных работ при производстве общестроительных работ

1.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускника:

- выполнение столярных, плотничных работ, устройство перегородок внутри помещения, ремонт и реконструкция зданий и сооружений;
- сборка столярных и мебельных изделий.

Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- заготовки, детали, сборочные единицы и изделия из древесины и древесных материалов;
- крепежная арматура и фурнитура;
- деревообрабатывающий инструмент, станки и оборудование; – чертежи, техническая и справочная документация.

1.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника:

Вид профессиональной деятельности по проекту профессионального стандарта:

- Выполнение работ по разборке, дефектации, ремонту, сборке, изготовлению и установке столярных изделий.

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Разборка, дефектация, ремонт, сборка, изготовление и установка столярных изделий при выполнении работ по ремонту и строительству конструкций различного назначения.

2.3 Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОПО

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы профессионального обучения и соответствующего профессионального модуля должен:

иметь практический опыт: изготовления простых столярных тяг и заготовок столярных изделий; изготовления и сборки простых и средней сложности столярных изделий;

выполнения столярно-монтажных и ремонтных столярных работ;

уметь:

-отбирать пиломатериалы, выполнять их разметку и обработку, пользоваться ручным и электрифицированным инструментом;

-изготавливать и устанавливать простые и средней сложности столярные детали и изделия;

-устанавливать крепежную фурнитуру;

-выполнять обшивку стен и потолков по каркасу отделочными индустриальными материалами;

- собирать и устанавливать встроенную мебель;

-выполнять ремонтные столярные работы;

-выполнять требования охраны труда и техники безопасности;

знать:

-виды и свойства древесины, устройство инструментов, электрических машин и станков для обработки древесины;

-виды и способы изготовления столярных изделий и деталей;

-виды и способы выполнения столярно-монтажных и ремонтных столярных работ;

-виды технической документации на производство работ;

-мероприятия по охране труда и правила техники безопасности при изготовлении столярных изделий и выполнении столярно-монтажных работ

2.4. Квалификационная характеристика.

Выпускник, освоивший АОППО и основные виды профессиональной деятельности должен знать, уметь, согласно Единому тарифно-квалификационному справочнику работ и профессий рабочих (ЕТКС), Выпуск №3. Раздел "Строительные, монтажные, и ремонтно-строительные работы" (утв. Приказом Минздравсоцразвития РФ от 06.04.2007 N 243), (в редакции: Приказов Минздравсоцразвития РФ от 28.11.2008 N 679, от 30.04.2009 N 233)

Определение результатов освоения программ профессионального обучения на основе профессионального стандарта

| Наименование программы | Наименование профессионального выбранного стандарта | Уровень квалификации |
|---|---|----------------------|
| Программа Профессионального обучения 18880 «Столяр строительный». | «Столяр строительный» | 2-3 |

Столяр строительный 2-й разряд

Характеристика работ. Отбор и сортировка пиломатериалов. Заготовка брусков для столярных изделий по размерам вручную рубанком, продольной и поперечной распиловкой. Варка столярного клея.

Должен знать: основные свойства древесины; правила отбора и сортировки пиломатериалов; правила пользования столярным инструментом; способы приготовления столярного клея.

Столяр строительный 3-й разряд

Характеристика работ. Обработка древесины электрифицированным инструментом и вручную. Изготовление и установка простых столярных изделий. Изготовление вручную и установка прямолинейных столярных тяг, прямолинейных поручней простого профиля. Изготовление прямолинейных заготовок столярных изделий с применением механизированного инструмента или вручную. Зачистка деталей после механической обработки. Установка накладных оконных и дверных приборов с пригонкой по месту. Постановка уплотнительного шнура в спаренных переплетах. Вырезка сучьев и засмолов.

Должен знать: основные породы и пороки древесины; способы изготовления столярных изделий вручную и с применением механизированного инструмента; правила обращения с электрифицированным инструментом.

Общие компетенции

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|-----------------|--|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определенных руководителем |
| ОК 3 | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач |
| ОК 4 | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК 6 | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами |

Профессиональные компетенции

| Основные виды деятельности | Код и наименование компетенции |
|----------------------------|---|
| Выполнение столярных работ | ПК 1.1 Изготавливать простые столярные тяги и заготовки столярных изделий ПК 1.2 Изготавливать и собирать столярные изделия различной сложности ПК 1.3 Выполнять столярно-монтажные работы ПК 1.4 Производить ремонт столярных изделий |

Личностные результаты

| | |
|--|--|
| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации | |
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | ЛР1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном | ЛР2 |

| | |
|--|-------|
| самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | ЛР 3 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и конструктивного «цифрового следа» | ЛР 4 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | ЛР 5 |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | ЛР 6 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | ЛР 8 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | ЛР 9 |
| Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | ЛР 11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | ЛР 12 |
| Способный к самостоятельному решению вопросов жизнеустройства | ЛР 13 |
| Владеющий навыками принятия решений социально-бытовых вопросов | ЛР 14 |
| Владеющий физической выносливостью в соответствии с требованиями профессиональных компетенций | ЛР 15 |
| Осознающий значимость ведения ЗОЖ для достижения собственных и общественно-значимых целей | ЛР 16 |
| Способный формировать проектные идеи и обеспечивать их ресурснопрограммной деятельностью | ЛР 17 |
| Способный к применению инструментов и методов бережливого производства | ЛР 18 |

| | |
|---|-------|
| Умеющий быстро принимать решения, распределять собственные ресурсы и управлять своим временем | ЛР 19 |
| Способный к художественному творчеству и развитию эстетического вкуса | ЛР 20 |
| Способный к сознательному восприятию экосистемы и демонстрирующий экокультуру | ЛР 21 |
| Способный к применению логистики навыков в решении личных и профессиональных задач | ЛР 22 |
| Проявлять стремление к профессиональному развитию в выбранной профессии | ЛР 23 |
| Имеющий потребность в создании положительного имиджа колледжа | ЛР 24 |

С целью освоения умений, в пределах квалификационных требований установленных Единым тарифно-квалификационным справочником работ и профессий рабочих (ЕТКС выпуск №3) по профессии 18880 Столяр строительный 2-3 разряда обучающийся должен:

| Код | Квалификационные характеристики, установленные ЕТКС по профессии 18880 Столяр строительный 3-го разряда |
|--------|---|
| Уметь: | |
| У1 | Отбирать и сортировать пиломатериалы. |
| У2 | Заготавливать бруски для столярных изделий по размерам вручную с острожкой рубанком, продольной и поперечной распиловкой. |
| У3 | Варить столярный клей. |
| У4 | Обрабатывать древесину электрифицированным инструментом и вручную. |
| У5 | Изготавливать и устанавливать простые столярные изделия. |
| У6 | Изготавливать вручную и устанавливать прямолинейные столярные тяги, прямолинейные поручни простого профиля. |
| У7 | Изготавливать прямолинейные заготовки столярных изделий с применением механизированного инструмента и вручную. |
| У8 | Зачищать детали после механической обработки. |
| У9 | Устанавливать накладные оконные и дверные приборы с пригонкой по месту. |
| У10 | Ставить уплотнительный шнур в спаренных переплетах. |
| У11 | Вырезать сучья и засмолы. |

2. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

Содержание и организация образовательного процесса при реализации АОППО 18880 «Столяр строительный» регламентируется рабочим учебным планом, рабочими программами учебных дисциплин; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных практик; календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

Учебный план:

Учебный год начинается 1 сентября, состоит из четырех семестров и заканчивается согласно графику учебного процесса. Всего: **2400 часа**.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 1 час 20 минут. Продолжительность производственного обучения – 50 минут и 10- минутный перерыв.

Календарный учебный график.

Объем обязательной учебной нагрузки составляет **30 часов в неделю**, включающий объем аудиторной работы обучающихся по видам учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторная работа, консультация, лекция, семинар), учебная и производственная практика.

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики адаптированной образовательной программы: объемные параметры учебной нагрузки в целом, по курсам обучения и по семестрам; перечень дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик); последовательность изучения дисциплин и профессиональных модулей; виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам; распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

Учебный план для реализации адаптированной образовательной программы предусматривает добавление адаптационных дисциплин (адаптационный учебный цикл), предназначенных для учета ограничений здоровья обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при формировании общих и профессиональных компетенций.

Адаптированные программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, адаптивной физической культуры. Дисциплины, относящиеся к базовой и специальной части учебных циклов, учебной и производственных практик, являются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Не допускается изъятие каких-либо дисциплин или модулей, практик и процедур итоговой аттестации из числа обязательных в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная деятельность при освоении образовательной программы, ее отдельных компонентов организуется в форме практической подготовки. Практическая подготовка осуществляется в рамках:

-практики;

-проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, при реализации дисциплин (модулей);

- отдельных занятий лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 13 недель: 9 недель в летний период, 4 недели в зимний период (2 недели на 1-ом курсе, 2 недели на 2ом курсе).

Консультации для обучающихся очной формы получения образования предусматриваются из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год.

Рабочие программы дисциплин учебного цикла.

Рабочие программы дисциплин разработаны для приобретения первоначального практического опыта и соответствующих профессиональных компетенций по профессии 18880 Столяр строительный, учебным планом, рассмотрены цикловыми комиссиями, утверждены директором.

Структура и содержание рабочей программы регламентируются локальным нормативным актом колледжа. Рабочие программы ежегодно обновляются.

Для обучающихся рабочие программы доступны на официальном сайте колледжа. При реализации рабочих программ предусматривается создание специальных требований к условиям их реализации:

- общие педагогические условия: проведение дополнительных индивидуальных занятий; регулирование трудности и сложности заданий так, чтобы они соответствовали возможностям обучающихся с ОВЗ;

- применение дифференцированного инструктажа при выполнении лабораторных работ; дополнительное дублирование звуковой информации зрительной (схемы, таблицы, видео, слайды и т.д.) и наоборот;

- оборудование учебного кабинета для обучающихся с различными видами ограничений здоровья включает мультимедийное оборудование, персональный компьютер с выходом в интернет;

- информационное обеспечение обучения, включающее предоставление учебных материалов в различных формах;

- адаптация форм и методов контроля и оценки результатов обучения для обучающихся с ОВЗ.

Выбор методов обучения при реализации АОППО обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д.

-

Учебная и производственная практики являются обязательными и представляют собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. Практика закрепляет знания и умения, получены обучающимися в результате освоения учебных дисциплин, вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию трудовых функций обучающихся.

-

Учебная практика проводится в учебных мастерских Колледжа. Место прохождения производственной практики определяется в зависимости от психофизиологических особенностей обучающихся и рекомендаций, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

-

Виды производственной деятельности предусматривают последовательную многократную отработку постепенно усложняющихся действий и приемов, составляющих комплекс навыков и умений.

Ряд комплексных работ возрастающей сложности выполняется с целью освоения технологических операций и овладения современными способами выполнения работ по профессии обучающимися из числа лиц с ОВЗ.

Итог производственной практики - выполнение обучающимся выпускной практической квалификационной работы, которая должна соответствовать требованиям к уровню профессиональной подготовки выпускника, предусмотренного квалификационной характеристикой

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н.

Программа по адаптивной физической культуре

В рамках АОППО должна быть реализована дисциплина «Физическая культура». Для обучающихся инвалидов и обучающихся с интеллектуальными нарушениями устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры специалистами, имеющими соответствующую подготовку. При организации образовательного процесса по дисциплине «Физическая культура» преподаватель обязан учитывать рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации инвалида, вид и тяжесть нарушений организма обучающегося.

В программу дисциплины рекомендуется включать определенное количество часов, посвященных поддержанию здоровья и здорового образа жизни, технологиям здоровьесбережения с учетом ограничений здоровья обучающихся. В программе дисциплины должны быть прописаны специальные требования к спортивной базе, обеспечивающие доступность и безопасность занятий. Для реализации дисциплины «Физическая культура» ОО может предусмотреть дополнительные часы учебных занятий за счет вариативной части учебных циклов.

3.1 План учебного процесса по профессии 18880 «Столяр строительный» (2024-2026 учебный год)

| Индекс | Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик | Формы промежуточной аттестации | | | Учебная нагрузка обучающихся (час.) | | | | | | | Распределение учебной нагрузки по курсам и семестрам (час.) | | | |
|--------|--|--------------------------------|-------------------------|----------|-------------------------------------|--------------------------------|---|------------------------------|-----------------------|---------------------------------------|---------------|---|----------------|----------------|--|
| | | Зачеты | Дифференциальные зачеты | Экзамены | Всего | Самостоятельная учебная работа | Нагрузка во взаимодействии с преподавателем | | | | I курс | | II курс | | |
| | | | | | | | Всего аудиторных | По учебным дисциплинам и МДК | | по практике учебной, производственной | 1 сем. 17 нед | 2 сем. 24 нед. | 3 сем. 17 нед. | 4 сем. 24 нед. | |
| | | | | | | | | Теоретическое обучение | и лабораторные работы | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 14 | 15 | 16 | 17 | |
| АД.00 | Адаптационный цикл | 2 | | | 359 | 49 | 244 | 52 | 50 | 0 | 94 | 54 | 30 | 66 | |
| АД.01 | Коммуникативный практикум | 2 | | | 63 | 21 | 42 | 20 | 22 | | 16 | 26 | | | |
| АД.02 | Социальная адаптация | 1 | | | 44 | 14 | 30 | 16 | 14 | | 30 | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|--|----------|----------|----------|-------------|------------|-------------|------------|------------|-------------|------------|------------|------------|------------|
| АД.03 | Этика и психология общения | | 4 | | 44 | 14 | 30 | 16 | 14 | | | | | 30 |
| АД. 4 | Физическая культура | | 4 | | 208 | | 142 | | | | 48 | 28 | 30 | 36 |
| ОП.00 | Общепрофессиональный цикл | 0 | 9 | | 551 | 183 | 368 | 192 | 174 | | 270 | 0 | | 98 |
| ОП.01 | Основы поиска работы, трудоустройства | | 4 | | 50 | 16 | 34 | 18 | 16 | | | | | 34 |
| ОП.02 | Основы материаловедения | | 1 | | 138 | 46 | 92 | 46 | 46 | | 92 | | | |
| ОП.03 | Основы строительного черчения | | 1 | | 60 | 20 | 40 | 20 | 20 | | 40 | | | |
| ОП.03 | Основные операции по обработке древесины | | 1 | | 63 | 21 | 42 | 22 | 20 | | 42 | | | |
| ОП.04 | Безопасность жизнедеятельности | | 1 | | 48 | 16 | 32 | 16 | 16 | | 32 | | | |
| ОП.05 | Охрана труда | | 4 | | 48 | 16 | 32 | 16 | 16 | | | | | 32 |
| ОП.06 | Основы строительного производства | | 1 | | 48 | 16 | 32 | 22 | 10 | | 32 | | | |
| ОП.07 | Экономика организации строительства | | 4 | | 48 | 16 | 32 | 16 | 16 | | | | | 32 |
| ОП.08 | Введение в профессию | | 1 | | 48 | 16 | 32 | 16 | 14 | | 32 | | | |
| ПМ.00 | Профессиональные модули | 0 | 7 | 2 | 1963 | 205 | 1758 | 220 | 204 | 1350 | 162 | 636 | 480 | 496 |
| ПМ.01 | Выполнение плотничных,столярных и паркетных работ | 0 | 4 | 2 | 1795 | 189 | 1606 | 198 | 194 | 1230 | 146 | 484 | 480 | 496 |
| МДК.01.01 | Технология изготовления столярных изделий и столярно- | | | 2 | 202 | 68 | 134 | 66 | 68 | | 56 | 78 | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|----------|----------|----------|------------|-------------|------------|--------------|------------------|------------|-------------|------------|------------|------------|------------|
| | монтажных работ | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.01.02 | Основы столярно-строительных конструкций деревообрабатывающих станков | | 3 | | 118 | 40 | 78 | 40 | 38 | | | 46 | 32 | | |
| МДК.01.03 | Технология устройства деревянных конструкций и сборки деревянных домов | | | 4 | | 56 | 114 | 56 | 58 | | | | 38 | 76 | |
| МДК.01.04 | Технология устройства паркетных полов | | 4 | | | 25 | 50 | 26 | 24 | | | | 20 | 30 | |
| УП.01 | Учебная практика | | 4 | | 300 | | 300 | | | 300 | 90 | 60 | 90 | 60 | |
| ПП.01 | Производственная практика | | 4 | | 930 | | 930 | | | 930 | | 300 | 300 | 330 | |
| ПМ.02 | Выполнение стекольных работ | 0 | 3 | 0 | 168 | 16 | 152 | 22 | 10 | 120 | 0 | 152 | 0 | 0 | |
| МДК.02.01 | Технология стекольных работ | | 2 | | 48 | 16 | 32 | 22 | 10 | | | 32 | | | |
| УП.02 | Учебная практика | | 2 | | 30 | | 30 | | | 30 | | 30 | | | |
| ПП.02 | Производственная практика | | 2 | | 90 | | 90 | | | 90 | | 90 | | | |
| ГИА.00 | Государственная (итоговая) аттестация | | | | | | 30 | | | | | | | 30 | |
| Всего: | | | | | | 2903 | 437 | 2400 | 458 | 421 | 1350 | 510 | 690 | 510 | 690 |
| Государственная (итоговая) аттестация: | | | | | | | | Всего | дисциплин и МДК | | | 420 | 210 | 120 | 300 |
| 1. Государственный экзамен с "___" _____ по "___" _____ | | | | | | | | | учебной практики | | | 90 | 90 | 90 | 60 |
| | | | | | | | | | производственной | | | 0 | 390 | 300 | 330 |

| | | | | |
|--------------|---|---|---|---|
| практики | | | | |
| экзаменов | 0 | 2 | 0 | 1 |
| дифф зачетов | 5 | 6 | 0 | 5 |
| зачетов | 0 | 0 | 0 | 0 |

График учебного процесса

| Курсы | Сентябрь | | | | | Октябрь | | | | Ноябрь | | | | Декабрь | | | | | Январь | | | | Февраль | | | |
|-------|----------|-----|-----|-----|-----|---------|-----|-----|-----|--------|-----|-----|-----|---------|-----|-----|-----|----|--------|-----|-----|-----|---------|-----|-----|-----|
| | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | 6 | 13 | 20 | 27 | 3 | 10 | 17 | 24 | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | 5 | 12 | 19 | 26 | 2 | 9 | 16 | 23 |
| | 7 | 14 | 21 | 28 | 5 | 12 | 19 | 26 | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | 7 | 14 | 21 | 28 | 4 | 11 | 18 | 25 | 1 | 8 | 15 | 22 | 1 |
| I | Т | т | т/п | т/п | т/п | т/п | т/п | т/п | т/п | т/п | т/п | т/п | т/п | т/п | т/п | т/п | т/п | К | к | т/п | т/п | т/п | т | т | т/п | п/п |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| II | п/п | п/п | п/п | п/п | п/п | п/п | п/п | п/п | п/п | т | т | т/п | т/п | т/п | т/п | т/п | т/п | К | к | т/п | т/п | т/п | т/п | т/п | т/п | т/п |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Продолжение

| Курсы | Март | | | | | Апрель | | | | Май | | | | Июнь | | | |
|-------|------|----|----|----|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|------|----|----|----|
| | 2 | 9 | 16 | 25 | 30 | 6 | 13 | 20 | 27 | 4 | 11 | 18 | 25 | 1 | 8 | 15 | 22 |
| | 8 | 15 | 22 | 29 | 5 | 12 | 19 | 26 | 3 | 10 | 17 | 24 | 31 | 7 | 14 | 21 | 28 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |

П – производственное обучение

Т – теоретическое обучение

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-----|-----|-----|-----|----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| I | п/п | п/п | п/п | р/р | р/р | р/р | р/р | р/р | р/р | р/р | р/р | р/р | р/р | р/р | р/р | р/р | р/ |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| II | т/п | т/п | т/п | т/п | т/п а | р/р | р/р | р/р | р/р | р/р | р/р | р/р | р/р | р/р | р/р | р/ | ГИА |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Р – производственная практика

Э – экзамен

Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

| Курсы | Обучение по дисциплинам и междисциплинар-ным курсам | Учебная практика | Производственная практика | Промежуточная аттестация | Государственная итоговая аттестация | Каникулы | Всего |
|-------|---|------------------|---------------------------|--------------------------|-------------------------------------|----------|-------|
| I | 21 | 6 | 13 | 1 | | 11 | 52 |
| II | 14 | 5 | 21 | 1 | 1 | 2 | 44 |

4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

Оценка качества освоения программы включает: текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестации.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья рекомендуется осуществление входного контроля, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность. Текущий контроль проводят в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление колледжем индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Формы и условия проведения промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Освоение дисциплин учебных циклов завершается зачетом, апрактик-дифференцированным зачётом, который проводится за счёт учебного времени, отведённого на дисциплину или практику.

По учебной дисциплине «Технология изготовления столярных изделий и столярно-монтажных работ», «Технология устройства деревянных конструкций и сборки деревянных домов» промежуточная аттестация предусмотрена в форме экзамена.

По физической культуре проводят зачёты в конце второго курса, Псеместра, завершает освоение программы зачёт.

4.2. Организация итоговой аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья

Для выпускников из числа лиц с нарушением интеллекта государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

Профессиональное обучение по каждой профессии завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов по профессиям рабочих.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований.

К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей.

Лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается разряд по результатам профессионального обучения и выдается свидетельство о профессиях рабочего.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Для проведения государственной итоговой аттестации разрабатывается программа, определяющая требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре ее защиты.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

Результаты квалификационного экзамена оформляются протоколом. По результатам квалификационного экзамена выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего.

Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах, осуществляются ОО на бумажных и (или) электронных носителях.

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

5.1. Специальные условия:

Организационно-педагогические условия реализации Программы обеспечивают реализацию Программы в полном объеме, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Форма получения образования: в образовательной организации.

Форма обучения: очная.

Наполняемость группы- обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе не должна превышать 15 человек. Для групп обучающихся с интеллектуальными нарушениями, легкой степени – не более 7, умеренной степени – не более 5 человек.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий, практического обучения составляет 2 академический часа (1 час 20 минут).

Максимальная учебная нагрузка в неделю при реализуемой форме обучения Программе не должна превышать **30** часов.

Учебная практика реализуется рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в учебно-производственных мастерских ОО, производственная практика - концентрированно на предприятиях и организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки.

Формы проведения консультаций - групповые, индивидуальные, письменные, устные.

Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой разнородную группу, для которых характерно позднее развитие и снижение интеллекта, нарушение всех сторон психики, мышления, памяти, внимания, эмоционально-волевой сферы. Как правило, интеллектуальные нарушения сопровождаются выраженной неврологической патологией.

Учебная деятельность организуется с учетом индивидуальных возможностей обучающихся.

Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому обучающемуся работать в доступном темпе, проявляя возможную для него самостоятельность. Учебный материал подбирается по объему и komponуется по степени сложности исходя из особенностей развития, возможностей и способностей. В процессе урока могут использоваться различные виды деятельности: игровая, трудовая, которые способствуют расширению, повторению и закреплению элементарных представлений по дисциплине. Чрезвычайно важно использовать наглядный и занимательный материал, наиболее доступный для обучающихся данной категории. Дидактический материал подбирается в соответствии с содержанием и задачами урока с учетом уровня развития уже имеющихся представлений.

Работа с данной категорией обучающихся требует тщательного отбора и применения оптимальных приемов, методов и форм обучения.

Могут использоваться методы и приемы:

совместные действия обучающихся и педагога; действия по подражанию действиям педагога; действия по образцу и словесной инструкции.

Допуск к работе на деревообрабатывающих станках, с электроинструментами обучающихся осуществляется после тщательного изучения безопасных приемов, сдачи зачета и прохождения инструктажа. Работа должна проходить только в присутствии мастера производственного обучения и под четким его руководством. Самостоятельная работа обучающихся с потенциально опасным оборудованием и инструментами недопустима.

5.1. Кадровое обеспечение

Реализация АОП обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее и среднее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели и мастера производственного обучения получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации для работы с обучающимися с ОВЗ. Педагоги проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года. Мастера производственного обучения: должны иметь на 1 - 2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено АОП для выпускников, дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации.

К реализации АОП привлекаются педагоги-психологи, социальные педагоги, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, медицинский работник. Педагогические работники, участвующие в реализации АОП должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывать их при организации образовательного процесса. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья составляет 75%.

Задачи педагога-психолога заключаются в:

- определении актуального уровня когнитивного развития обучающегося, зоны ближайшего развития;
- выявлении особенностей эмоционально-волевой сферы, личностных особенностей обучающегося, характера взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- определении рекомендаций педагогам и другим специалистам по налаживанию конструктивного взаимодействия как с родителями обучающегося, так и с самим обучающимся;
- консультировании педагогов, родителей и обучающихся;
- проведении работы по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций.

Социальный педагог – основной специалист, осуществляющий контроль за соблюдением прав обучающегося. На основе социально-педагогической диагностики социальный педагог выявляет потребности обучающегося и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации в образовательной организации. Социальный педагог устанавливает взаимодействие с учреждениями-партнерами в области

социальной поддержки (служба социальной защиты населения, органы опеки и др.), общественными организациями, защищающими права детей, права инвалидов.

Важная сфера деятельности социального педагога – помощь родителям (законным представителям) обучающегося с нарушением интеллекта в адаптации в образовательной организации.

Специалист по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов, помогающий использовать технические и программные средства обучения преподавателям и обучающимся, содействующий в обеспечении студентов-инвалидов дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, занимающийся разработкой и внедрением специальных методик, информационных технологий и дистанционных методов обучения.

Преподаватель является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ, его семьи и других участников образовательного процесса.

Преподаватели дисциплины "Физическая культура" должны иметь соответствующую подготовку для занятий с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Для эффективной работы педагогов по созданию условий для обучения обучающихся с ОВЗ в колледже обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфики приёма-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учётом различных нарушений функций организма человека.

5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение

АОП обеспечена учебно-планирующей документацией и учебно-методическими комплексами по всем дисциплинам.

При проведении учебных занятий используются мультимедийные комплексы, учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся. Преподаватели и мастера производственного обучения должны использовать наиболее эффективные формы, методы и средства обучения, новые педагогические технологии, при этом учитывая психофизические качества обучающихся, формируют у обучающихся профессиональные умения и навыки, подготавливает их к практической деятельности.

Обучающиеся обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении учебных занятий педагоги используют технологии личностно-ориентированного и практико-ориентированного обучения, применяют методику поэтапного формирования умственных действий, методы коррекционно-развивающего обучения, направленные на развитие познавательной деятельности обучающихся данной группы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературы по всем дисциплинам.

Фонд дополнительной литературы включает официальные издания, научно-популярные периодические издания и справочно-библиографические издания по профилю подготовки, журналы и газеты.

Реализация программы обеспечена доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки в читальном зале обучающиеся обеспечены информационными справочными материалами, доступом в сеть Интернет.

5.4. Технологии, формы и методы работы при обучении лиц с ОВЗ

При обучении лиц с ОВЗ в колледже используются образовательные технологии:

Технологии и методы обучения

| Технология | Цель применения | Адаптированные методы |
|-----------------------------|---|---|
| Дифференцированное обучение | Создание оптимальных условий для выявления индивидуальных интересов и способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | Методы индивидуального личностно-ориентированного обучения с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей |
| Развивающее обучение | Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | Вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в различные виды деятельности, развитие сохранных возможностей |
| Рефлексивное обучение | Интерактивное вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в групповой образовательный процесс | Интерактивные методы обучения, вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных |

Применение здоровьесберегающих технологий – приоритетное направление деятельности колледжа в работе с обучающимися с ОВЗ. Здоровьесберегающие технологии создают благоприятные условия обучения в колледже, достаточный и рационально организованный двигательный режим, оптимальную организацию учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями, учитывают смену деятельности на уроке.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается особый порядок освоения «Физической культуры» на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. Это подвижные занятия адаптивной физической культурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных залах или на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку. При их проведении специалист обязан учитывать вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида. Для лиц с ограничениями передвижения это могут быть занятия по видам спорта, не требующим двигательной активности.

Для полноценного занятия лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов физической культурой необходима модернизация физкультурно-спортивной базы профессиональных образовательных организаций: оборудование площадок (в помещениях и на открытом воздухе) специализированными тренажерами, установка тренажеров общеукрепляющей направленности и фитнес-тренажеров в существующих спортивных залах. Все спортивное оборудование отвечает требованиям доступности, надежности, прочности, удобства.

При реализации АОП педагогами используются следующие методы работы с обучающимися с ОВЗ:

- методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесные, наглядные, практические, репродуктивные и частично поисковые, методы самостоятельной работы и работы под руководством преподавателя;

- методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности: методы стимулирования и мотивации интереса к обучению с целью психологической настройки, побуждения к получаемой профессии, создание ситуаций успеха, методы стимулирования и мотивации долга и ответственности в обучении;

- методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности: методы устного контроля, методы письменного контроля.

Направление работы и методические приемы:

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);

- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы - перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место – расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, тест, снежный ком, физкультминутки);

- развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос – ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний;

- соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки);

- развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест);

- развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос – ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика).

| | |
|--|----------|
| 5.5. Материально-техническое обеспечение | |
| | |
| Альметьевский профессиональный колледж для реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения по профессии 18880 «Столяр-строительный» | ой яр |
| Кабинеты | |
| Технологии столярно-плотничных работ, материаловедения, строительного черчения. | го |

Мастерские

Столярная мастерская.

Столярная мастерская механизированной обработки древесины

Спортивный комплекс:

Спортивный зал

Открытый стадион

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

, Актовый зал

В колледже имеется комната психологической разгрузки для обучающихся и родителей, где можно получить консультации по вопросам обучения, профориентации, социально-психологической поддержки.

5.6. Требования к организации практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Практика является обязательным разделом адаптационной образовательной программы профессионального обучения. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся.

Видами практики обучающихся, осваивающих программы профессионального обучения, являются учебная практика и производственная практика.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимися колледжа учитываются рекомендации, данные психолого-медико-педагогической комиссией.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности.

6. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Профессиональное обучение обеспечивает вхождение обучающегося с ограниченными возможностями здоровья во множество разнообразных социальных взаимодействий, что создает и расширяет базу для адаптации. Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируется мировоззрение и гражданская позиция.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в колледже осуществляется в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

В составе комплексного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья выделяется организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение, создание в колледже толерантной социокультурной среды.

С целью комплексного сопровождения в колледже работают педагог-психолог, социальный педагог медицинский работник.

С целью получения знаний о психофизиологических особенностях лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфике усвоения учебной информации, применения специальных методов и приемов обучения осуществляется обучение педагогического коллектива как в рамках ежегодно организуемых курсов повышения квалификации, так и в рамках семинаров, методических совещаний.

Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья направлено на организацию индивидуальных консультаций; коррекцию взаимодействия преподавателей и обучающихся; консультирование по психофизическим особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья, проведение инструктажей и семинаров для педагогов.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении, социальной адаптации и направлено на изучение и развитие личности обучающихся, их профессиональное становление с помощью психодиагностики, психопрофилактики, коррекции личностных достижений. Педагог-психолог проводит индивидуальные и групповые коррекционные занятия, направленные на преодоление отклонений в развитии у выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

Медицинско-оздоровительное сопровождение обучающихся включает мероприятия, направленные на диагностику их физического состояния, сохранение их здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к процессу обучения.

Социальное сопровождение обучающихся включает мероприятия, направленные на их социальную поддержку, помощь в решении вопросов по социальным выплатам, выделению материальной помощи, стипендиальному обеспечению, предоставлению дополнительных образовательных услуг, а также создание в колледже толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению,

сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Обучающиеся активно участвуют во всех мероприятиях, привлекаются к реализации социальных проектов, участвуют в конкурсах профессионального мастерства.

Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, повышению уровня профессионального мастерства, формированию портфолио, необходимого для трудоустройства.

На сайте колледжа в разделе «Абитуриентам» размещена информация об условиях поступления лиц с ограниченными возможностями здоровья. В колледже существует система профориентационной работы, имеется опыт работы с детьми с ОВЗ. Основными формами профориентационной работы являются психологическая диагностика профессиональных предпочтений, дни открытых дверей, анкетирование, консультации для лиц с ОВЗ и родителей по вопросам приема и обучения, участие в совместных мероприятиях.

Для обучающихся организуются индивидуальные и групповые консультации по вопросам трудоустройства, презентации и встречи со специалистами центра занятости, работодателями, мастер-классы, тренинги.

Аннотация рабочей программы дисциплин учебного цикла Физическая культура

Дисциплина «Физическая культура» изучается на первом и втором курсах. Программа рассчитана на 142 учебных часа.

Цель программы:

- Развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья.

Задачи программы:

- Обеспечение развития и тренировки всех систем и функций организма подростка через оптимальные физические нагрузки;
- Формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков;
- Содействие воспитанию нравственно-волевых качеств, развитию коммуникативной и познавательной деятельности;
- Воспитание бережного отношения к своему здоровью, формирование потребности в систематических занятиях физическими упражнениями, устойчивой мотивации к здоровому образу жизни.

Содержание программы предмета «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, физического развития и повышения работоспособности обучающихся. На уроках физической культуры преподаватель осуществляет индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся с учетом медицинского заключения о физической нагрузке и возможностях каждого обучающегося. Для создания рабочей программы использовалась программа предмета «Физическая культура» для X-XII классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида.

Основная задача адаптивного физического воспитания состоит в формировании у обучающихся осознанного отношения к своим силам, твердой уверенности в них, готовности к смелым и решительным действиям, преодолению необходимых для полноценного функционирования субъекта, физических нагрузок, а также потребности в систематических занятиях физическими упражнениями и вообще в осуществлении здорового образа жизни в соответствии с рекомендациями валеологии.

Врачебно-педагогический контроль в адаптивном физическом воспитании:

- организационные основы врачебно-медицинского контроля лиц с ограниченными функциональными возможностями. Цель и задачи врачебно-педагогического контроля в адаптивном физическом воспитании. Виды врачебно-педагогического контроля: этапный, текущий, оперативный и педагогический контроль. Показания и противопоказания для занятий адаптивной физической культурой и адаптивным спортом для лиц с ограниченными функциональными возможностями. Противопоказания и рекомендации в адаптивном физическом воспитании при состояниях после перенесенных острых заболеваний. Профилактика травматизма в адаптивном физическом воспитании. Рекомендации по совершенствованию организации занятий. Методы исследований и контроля эффективности в адаптивном физическом воспитании. Материально-техническое обеспечение при занятиях адаптивным физическим воспитанием. Соответствие мест проведения занятий физическим воспитанием общим гигиеническим требованиям.

Формы адаптивного физического воспитания: утренняя гигиеническая гимнастика, урочные занятия физическим воспитанием в учебных заведениях, физкультпаузы, динамические перемены, самостоятельные занятия физическими упражнениями, прогулки, закаливание, купание, плавание, подвижные и спортивные игры, туризм: ближний и дальний, элементы спорта, спортивные соревнования, праздники, фестивали.

Критерии оценивания по адаптивной физической культуре являются качественными и количественными.

Осуществляя оценивание подготовленности по физической культуре, реализуется не только собственно оценочная, но и стимулирующая и воспитывающая функции, учитывая темп (динамику изменения развития физических качеств за определенный период времени, а не в данный момент) и индивидуальные особенности учащихся (типы телосложения, психические и физиологические особенности).

Качественные критерии успеваемости характеризуют степень овладения программным материалом: знаниями, двигательными умениями и навыками, способами физкультурно-оздоровительной деятельности, включенными в обязательный минимум содержания образования.

Количественные критерии успеваемости определяют сдвиги в физической подготовленности, складывающихся из показателей развития основных физических способностей: силовых, скоростных, координационных, выносливости, и их сочетаний.

Итоговая оценка выставляется учащимся за овладение темы, раздела, за полугодие, за учебный год. Она включает в себя текущие оценки, полученные учащимися за овладение всеми составляющими успеваемости: знаниями, двигательными умениями и навыками, а так же отражает сдвиги в развитии физических способностей, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность.

Аннотация рабочей программы дисциплин учебного цикла Основы материаловедения

Дисциплина «Основы материаловедения» изучается на первом курсе, первого семестра. Программа рассчитана на 92 учебных часа.

Цель программы:

- Адаптированная образовательная программа разработана в целях обеспечения права на профессиональное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся.
- реализация квалификационных требований к качеству подготовки рабочих с учетом запросов работодателей, потребителей образовательных услуг, востребованности современным рынком труда.

Задачи программы:

- создание условий, необходимых для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование толерантной социокультурной среды.

Содержание программы:

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины «Основы материаловедения» является частью адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки рабочих по профессии/специальности 18880«Столяр строительный».

Рабочая программа адаптирована для лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) , учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимые специальные условия их обучения.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке для лиц с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих основного общего образования по профессиям рабочих: код 18880 Столяр строительный.

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Всего учебная нагрузка обучающихся 138 часов

Нагрузка во взаимодействии с преподавателем 92 часа, в том числе:

-теоретического обучения 46 часов,

-лабораторные и практические занятия 46,

Самостоятельной работы обучающихся 36 часов.