

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка» - детский сад № 46 «Золушка»
г. Альметьевска Республики Татарстан

Утверждаю
Директор
МБДОУ «ЦРР - д/с № 46 «Золушка»
Е.А.Якупова
от « 31 » 08 2021 г.

Принято педагогическим советом
протокол № 1
от « 31 » 08 2021 г.

Введено в действие приказом
МБДОУ «ЦРР - д/с № 46 «Золушка»
№ 92 от « 31 » 08 2021 г.

Рабочая программа
педагога-психолога
на 2021-2022 учебный год

Педагог-психолог
Ильясова А.М.

г. Альметьевск, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1. Общие сведения об учреждении.....	3
2. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства.....	4
Возраст от 3 до 4 лет.....	5
Возраст от 4 до 5 лет.....	5
Возраст от 5 до 6 лет.....	6
Возраст от 6 до 7 лет.....	7
3. Ведущие цели Программы.....	7
4. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	8
РАЗДЕЛ I. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА.....	10
1. Цели, задачи, принципы деятельности педагога-психолога.....	10
2. Организация работы педагога-психолога ДОУ.....	11
2.1. Психологическое просвещение.....	11
2.2. Психологическая профилактика.....	12
2.3. Психологическая диагностика.....	14
2.4. Развивающая и коррекционная работа.....	16
2.5. Психологическое консультирование.....	16
2.6. Годовой план педагога - психолога на 2020-2021 учебный год.....	18
РАЗДЕЛ 2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА С АДМИНИСТРАЦИЕЙ И ДРУГИМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ.....	28
Список литературы.....	32

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание образования в современном мире является приоритетной сферой, от которой зависит развитие человека, способного самостоятельно и сознательно строить свою жизнь в духе общечеловеческих ценностей, с учетом традиций своего народа. Особый интерес в этом плане представляет дошкольное детство, как первая ступень системы непрерывного образования.

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируется ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей, независимо от их социального происхождения. Предназначение дошкольного образования на современном этапе состоит не только в формировании определенной суммы знаний, но и в развитии базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков, здорового образа жизни.

Необходимым условием реализации ФГОС ДО становится психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса.

Под психологическим сопровождением понимается система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Содержание рабочей программы педагога-психолога учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДОУ.

1. Общие сведения об учреждении

В образовательном учреждении функционируют 12 групп, фактическая наполняемость в 2021-2022 учебном году - 342 воспитанников:

3 группы для детей дошкольного возраста от 2 до 3 лет – 75 детей; 2 группы для детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет – 52 детей; 3 группы для детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет - 75 детей; 3 группы для детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет - 75 детей; 3 группы для детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет - 65 ребенка.

Обучение и воспитание детей ведется на русском языке.

МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 46 «Золушка» работает в соответствии с:

- Уставом
- Годовым планом работы
- действующими нормативно-правовыми документами.

В целях повышения качества и эффективности педагогического процесса в МБДОУ «ЦРР - д/с № 46 «Золушка» г. Альметьевска, коллектив ставит следующую цель и задачи на 2021-2022 учебный год:

Цель: В комфортном режиме научить ребенка всему, что ему понадобится в школьной жизни, не ограничивая детскую непосредственность и беззаботность.

Для реализации цели важен рост ценностей:

Равноправие. Развитие личности в свободной среде. **Любознательность.**

Развитие к познанию окружающего мира и себя. **Партнерство.** Развитие самореализации в детском коллективе.

Ответственность. Развитие способность принимать решения самому и нести за них ответственность, не боясь ошибок.

Задача педагогов ДОУ – добиваться достижений ребенка, не лишая детской игры.

Свою деятельность МБДОУ «ЦРР - д/с № 46 «Золушка» осуществляет в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в РФ», Типовым положением дошкольного учреждения, Уставом детского сада.

Режим работы: 5 дневная рабочая неделя, выходные: суббота, воскресенье и праздничные дни. Режим функционирования общий – 12 часовая, с 6.30 до 18.30 ч. Юридический и почтовый адрес: 423451, Республика Татарстан, Альметьевский р-н, г. Альметьевск, ул. Герцена 96а, контактный телефон: /88553/32-38-40

Учредителем является муниципальное образование «Альметьевский муниципальный район» в лице исполнительного комитета Альметьевского муниципального района. Местонахождение учредителя: 423451, Республика Татарстан, г. Альметьевск, ул. Герцена, 96а

1. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени, выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития.

Возраст от 3 до 4 лет.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к *сенсорным эталонам*. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине,

ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются *память и внимание*. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться *наглядно-действенное мышление*. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. *Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами*.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться *воображение*. *Взаимоотношения детей*: они скорее *играют радом, чем активно вступают во взаимодействие*. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. *Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя*.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит *разделение игровых и реальных взаимодействий* детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются *навыки планирования* последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться *произвольное внимание*.

Начинает развиваться *образное мышление*. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается *устойчивость внимания*. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится *познавательный мотив*.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут *распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли*. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека. *Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям*. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться *обобщения*, что является основой словесно *логического мышления*.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к *произвольному вниманию*.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе *группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей*. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек.

Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

2. Ведущие цели Программы

Цель программы: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, охрана и укрепление психического здоровья детей, коррекция недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих задачах:

- Охрана и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия
- Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей
- Предупреждение возникновения проблем развития ребенка
- Оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации
- Обеспечение психологического сопровождения разработки и реализации образовательных программ и развития ДОО в целом.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДОО, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

Основные субъекты психологического воздействия:

- ✓ дети;
- ✓ педагоги;
- ✓ родители

3. Принципы и подходы к формированию Программы психолого-педагогического сопровождения

Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается *основными функциями*: информационной, направляющей и развивающей.

1. Информационная функция сопровождения состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается педагогов, воспитателей, администрацию детского сада и родителей воспитанников, принимающих участие в программе психологического сопровождения. Информационная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого образования, а также, в свою очередь делает всех заинтересованных лиц активными участниками (сотрудниками).

2. Направляющая функция сопровождения обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка. Вместе с тем, направляющая

функция предусматривает, что ведущей (направляющей) фигурой в этих действиях в силу его профессиональной компетенции становится педагог-психолог детского сада.

3. Развивающая функция сопровождения задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения службам, которые становятся службами развития личности ребенка. Развивающая функция обеспечивается деятельностью педагогов, педагога-психолога, других специалистов детского сада.

Функции психолого-педагогического сопровождения обеспечиваются **компонентами сопровождения**, среди которых выделяются профессионально- психологический и организационно-просветительский.

1. Профессионально-психологический компонент сопровождения – представлен системной деятельностью педагога-психолога, использующего принцип взаимосвязи диагностической и коррекционно-развивающей деятельности. В практической деятельности педагога-психолога личность ребенка изучается только с целью оказания психологической помощи. В этом положении реализуется важнейший императив гуманистической психологии: Ребенок не может быть средством – он всегда цель психологического сопровождения.

2. Организационно-просветительский компонент обеспечивает единое информационное поле для всех участников психологического сопровождения, а также ее анализ и актуальную оценку. Данный компонент реализуется в деятельности педагога-психолога, через осуществление просветительской работы с родителями, педагогами и администрацией детского сада, при этом используются разнообразные формы активного полусубъектного взаимодействия всех участников. Анализ и оценка существующей системы

сопровождения делает возможным развитие и совершенствование системы, обеспечивая ее важнейшие характеристики – открытость и развивающийся характер (синергетичность).

Принципы модели психолого-педагогического сопровождения:

▪ **Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста** на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.

▪ **Принцип гуманистичности**, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия. Данный принцип основан на идее педоцентризма, которая подразумевает постановку во главу угла психологического сопровождения ребенка, полное его принятие и позицию фасилитации педагога и психолога.

▪ **Принцип превентивности:** обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.

▪ **Принцип научности** отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребёнка. Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно-экспериментальной работе, а также в создании и апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностики и коррекции.

▪ **Принцип комплексности** подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, социального педагога, учителя- логопеда, администрации и других специалистов;

▪ **Принцип «на стороне ребенка»:** во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;

▪ **Принцип активной позиции ребенка**, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию;

▪ **Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия** обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.

▪ **Принцип системности** предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.

▪ **Принцип рациональности** лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

Уровни психолого-педагогического сопровождения:

- ✓ индивидуальное;
- ✓ групповое;
- ✓ на уровне детского сада.

Формы сопровождения:

- диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- профилактика;
- просвещение.
- консультирование.

РАЗДЕЛ I. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

1. Цели, задачи, принципы деятельности педагога-психолога

Цель: Создание наиболее благоприятных условий для гармоничного развития ребенка в процессе воспитательно-образовательной работы.

Задачи:

1. Диагностика индивидуального личностного становления ребенка в процессе онтогенеза.
2. Коррекция развития детей по результатам диагностического обследования.
3. Эмоционально-личностное развитие детей.
4. Осуществление индивидуального сопровождения.
5. Психологическое сопровождение педагогического процесса.
6. Психологическое просвещение и консультирование родителей и педагогов

2. Организация работы педагога-психолога ДОУ

Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога-психолога является психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая и психолого-педагогическая диагностика, развивающая и психокоррекционная работа, психологическое консультирование. Предлагаемое содержание деятельности педагога-психолога ДОУ

конкретизируется в двух плоскостях – обязательных видах деятельности и дополнительных.

2.1. Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер. В первом речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер. В первом речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений.

Обязательно:

- Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов (см. «Годовой план педагога-психолога»).
- Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей (см. «Годовой план педагога-психолога»).

Дополнительно:

- Создание информационных уголков в группах по типу «Советы психолога».
- Просветительская работа охватывается в основном групповыми формами воздействий. Прежде всего, это лекции, диспуты с организацией дискуссий, семинары, психологические погружения и некоторые виды тренингов. Данные формы просветительских воздействий обеспечиваются вербально-коммуникативными средствами, т.е. построены с учетом возможностей монологического (лекции), диалогического (дискуссии) и группового (диспуты) общения. Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе психолога. Обсуждение некоторых проблемных вопросов заранее планируется психологом. Для родителей это темы, связанные с адаптацией к дошкольному учреждению, готовностью к школе, технологическими. Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используется и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет.

2.2. *Психологическая профилактика*

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействие участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:

- разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
- контроль за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе; элиминированием неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, семье;
- обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
- своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;

Обязательно:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
 - групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей;
 - информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.
- Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путем устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

В рамках реализации данного направления психолог заботится о создании психологически благоприятного климата в ДОУ, комфортных условий для участников образовательно-воспитательного процесса: детей и педагогов. Особое внимание уделяют стилю взаимодействия взрослых и детей, изучение которое включает и личностные особенности педагогов. Но также важным является и изучение особенностей взаимодействия в коллективе сотрудников. Естественно, что разобщение, конфликтность, отсутствие взаимовыручки будет негативно сказываться на самочувствии педагогов, что может косвенно или на прямую способствовать снижению эффективности взаимодействия с детьми родителями.

Основным условием эффективного общения с родителями является взаимное уважение и открытость ДОУ.

В психологической профилактике выделяют **три уровня:**

I уровень – *первичная профилактика*. Психолог работает с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и образовательные проблемы и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически для

всех детей. На этом уровне в центре внимания психолога находятся все дети, как «нормальные», так и с проблемами.

II уровень – *вторая профилактика*. Она направлена на так называемую «группу риска», т.е. на тех детей, у которых проблему уже начались. Вторая профилактика подразумевает раннее выявление у детей трудностей в поведении. Основная ее задача – преодолеть эти трудности до того, как дети

станут социально или эмоционально неуправляемыми. Здесь психолог работает уже не со всеми детьми, а примерно с 3 из 10. Вторая профилактика включает консультацию с родителями и воспитателями, обучение их стратегии для преодоления различного рода трудностей и т.д.

III уровень – *третья профилактика*. Внимание психолога концентрируется на детях с ярко выраженными образовательными или поведенческими проблемами, его основная задача – коррекция или преодоление серьезных психологических трудностей и проблем. Психолог работает с отдельными детьми (примерно с 1 из 10), направленными к нему для специального изучения.

2.3. Психологическая диагностика

Цель: получение информации об уровне психологического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.

Психологическая диагностика – это углубленное психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в ДОУ, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в ДОУ, разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по окончанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Для решения поставленной психологической проблемы педагог-психолог обозначает содержание психодиагностической деятельности. Прежде всего, она дифференцируется по направлениям (объектам) психологических воздействий: дети, родители (лица их заменяющие), воспитатели и специалисты. Затем определяются показатели (параметры), характеризующие основной предмет психологических воздействий.

Процедура психологического обследования детей дошкольного возраста:

1. Подготовительный этап:

- составление медицинского анамнеза на основе анализа специальной документации и беседы с медицинским работником (образец выписки из медицинской карты);
- составление социально-бытовой характеристики жизнедеятельности ребенка на основе анкетирования родителей;
- составление педагогического анамнеза (педагогической характеристики) на основе анкетирования и бесед с воспитателями и педагогами, взаимодействующих с ребенком;
- составление семейного анамнеза на основе бесед с родителями и значимыми взрослыми в жизни ребенка.

2. Адаптационный этап:

- знакомство с ребенком в процессе наблюдений, бесед с ним, анализ продуктов детского творчества.

3. Основной этап:

- тестирование

4. Индивидуальный этап:

- составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных (по запросу).

5. Заключительный этап:

- констатация результатов обследования в процессе беседы с родителями (воспитателями);
- рекомендации родителям (воспитателям) в устной или письменной форме.

Обязательно:

1. Обследование детей второй младшей группы (3 года) для определения уровня психологического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
2. Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.
3. Диагностика воспитанников групп для детей с нарушением речи в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДООУ, согласно положению о ПМПк.
4. Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДООУ и личным наблюдениям педагог-психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

2.4. Развивающая и коррекционная работа

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Эта работа предполагает активное воздействие на процесс психического развития и формирования личности дошкольника при сохранении индивидуальности ребенка, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинского работника.

Программы развивающей и психокоррекционной работы включает психологическую и педагогическую части. Психологическая часть планируется и осуществляется психологом. Педагогическая часть разрабатывается психологом совместно с педагогом, родителями или лицами, их заменяющими.

Развивающая и Психокоррекционная работа может проводиться в процессе специальной работы педагога-психолога с отдельными детьми, с группами детей, в русле

воспитательных мероприятий, с участием родителей, лиц, их заменяющих, других родственников ребенка.

Психолого-педагогическая коррекция осуществляется в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания.

Обязательно:

-Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.

-Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования учебно-важных качеств.

Дополнительно:

- Проведение занятий с детьми других возрастных групп.

Это направление работы включает:

-групповые коррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах);

- индивидуальные психокоррекционные занятия (работа с проблемами личностной познавательной сферах)

- тренинговые занятия с педагогами и специалистами ДОУ;

- занятия по психологической подготовке детей к школьному обучению;

- тематические занятия с родителями (например, обучающие семинары)

2.5. Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование в условиях ДОУ обозначается как система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов, а также самих детей. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения – индивидуальная консультация.

Необходимо отметить специфику психологического консультирования в условиях детского сада. Она заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь. Ребенок-дошкольник в очень редких случаях выступает инициатором запроса, в основном инициативу проявляют лица, его окружающие. По этой причине психолог вынужден дифференцировать содержание запросов, с целью определения возможности опосредованно решить трудности ребенка.

Возрастно-психологическое консультирование

Задачи:

- ориентация родителей, педагогов в проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребенка;

- своевременное первичное выделение детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития, направление их к специалистам;

- предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике;

- составление рекомендаций по Психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения для педагогов и родителей;
- составление рекомендаций по воспитанию детей в семье;
- коррекционная работа в специальных группах с детьми, родителями, педагогами.

Консультативная работа в ДОУ включает в себя также консультирование администрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом, а также консультирование администрации учреждения при составлении плана учебно-воспитательных мероприятий с учетом, как возрастных особенностей детей, так и тех, что обусловлены организацией жизни, обучения и воспитания в ДОУ.

Примерный перечень тем для психологического консультирования:

- адаптация и к ДОУ;
- агрессивность;
- тревожность;
- недостаточное развитие мелкой моторики;
- низкий уровень развития познавательных процессов;
- нарушения в сфере общения;
- застенчивость;
- нестабильность эмоционального состояния;
- гиперактивность;
- непослушание;
- психологическая поддержка семьи;
- психологическая готовность к школе.

2.6. Годовой план педагога-психолога на 2021-2022 учебный год.

СЕНТЯБРЬ		
Виды и формы работы	С кем проводится	Ответственные
1.Организационно-методическая работа		
1.1.Изучение и анализ методической литературы. 1.2.Подбор диагностических методик. 1.3. Участие в работе городского методического объединения города. 1.4. Разработка планов программ работы для занятий с детьми, педагогами, родителями. 1.3. Подготовка к выступлению на родительских собраниях. 1.4. Обработка и анализ диагностических данных и данных наблюдений. 1.5. Оформление стенда		Педагог-психолог МБДОУ «ЦРР- д\с № 46 «Золушка»

«Советы психолога» и в уголках групп		
2.Профилактика и просвещение		
<p>Родители</p> <p>2.1. Наглядная информация «Игры детей в период адаптации» вторые младшие группы</p> <p>2.2.Наглядная информация «Психологические особенности детей 3-4 лет»</p> <p>2.3. Наглядная информация «Психологические особенности детей 4-5 лет»</p> <p>2.4.Наглядная информация «Психологические особенности детей 5-6 лет»</p> <p>2.5.Консультация «Если ребёнок дерётся. Что делать родителям?»</p> <p>Педагоги</p> <p>2.5.«Психолого-педагогические условия адаптации детей в ДОУ»</p>	<p>Родители и воспитатели второй младшей группы: 3,4,10</p> <p>Родители и воспитатели второй младшей группы:3,4,10</p> <p>Родители и воспитатели средних групп №6,7</p> <p>Родители и воспитатели старших групп №9,11,12</p> <p>Воспитатели вторых младших групп</p>	<p>Педагог-психолог МБДОУ «ЦРР- д\с № 46 «Золушка»</p> <p>Педагог-психолог МБДОУ «ЦРР- д\с № 46 «Золушка»</p>
3.Консультационная работа		
<p>Родители</p> <p>3.1 Консультация на тему «Адаптация к условиям ДОУ».</p> <p>3.2.Индивидуальные консультации (по запросам)</p>	<p>Родители вторых младших групп</p> <p>Родители, педагоги</p>	<p>Педагог-психолог «ЦРР- д\с № 46 «Золушка»</p>
4. Диагностическая работа		
Дети		

4.1. Проведение диагностического инструментария по готовности детей к школе 4.2. Диагностика уровня адаптации детей к ДОУ Родители 4.3. Заполнение анкет родителей вночь поступивших детей.	Подготовительные группы №5,8 Вторые младшие группы №3, №4, 10 Вторые младшие группы	Педагог-психолог, воспитатели МБДОУ «ЦРР- д\с № 46 «Золушка» Педагог-психолог, воспитатели МБДОУ «ЦРР- д\с № 46 «Золушка»
5. Коррекция и развитие		
5.1. Адаптационная программа «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению», автор А.С. Роньжина	Вторые младшие группы	Педагог-психолог МБДОУ «ЦРР- д\с № 46 «Золушка»
6. Оснащение педагогического процесса		
Родители. 6.1. Анализ семей и выявление социально-неблагополучных семей.	Родители групп	Педагог-психолог «ЦРР- д\с № 46 «Золушка»
ОКТАБРЬ		
Виды и формы работы	С кем проводится	Ответственные
1. Организационно-методическая работа		
1.1. Изучение и анализ методической литературы Подбор диагностических методик. 1.2. Разработка планов программ работы для занятий детьми, педагогами, родителями. 1.3. Обработка и анализ диагностических данных и данных наблюдений 1.4. Оформление текущей отчетности документации. 1.5. Оформление стенда «Советы психолога в уголках групп.		Педагог-психолог «ЦРР- д\с № 46 «Золушка»
2. Профилактика и просвещение		

Родители 2.1. «Детские страхи: причины и последствия» 2.2.Тренинг на сплочение педагогов «Я+ТЫ=МЫ»	Родители всех возрастных групп Педагоги	Педагог-психолог «ЦРР- д\с № 46 «Золушка»
3.Консультационная работа		
Родители 3.1.Индивидуальные консультации (по запросам)	Родители, педагоги	Педагог-психолог «ЦРР- д\с № 46 «Золушка»
4.Диагностическая работа		
Дети 4.1.Проведение диагностического инструментария по готовностидетей к школе Родители Анкета № 1 попрограмме «Путь к успеху»	Подготовительные группы №5,8 Подготовительные группы №5,8	Педагог-психолог «ЦРР- д\с № 46 «Золушка», воспитатели подготовительных групп
5.Коррекция и развитие		
Дети 5.1.Адаптационная программа «Занятия психологас детьми 2-4 лет а периодадаптации к дошкольному учреждению», авторА.С.Роньжина	Дети вторых младших групп №3,4,10.	Педагог-психолог, воспитатели Педагог-психолог«ЦРР- д\с № 46 «Золушка»
7. Мероприятие		
8.1.Неделя психологии	Дети,родители и педагоги	Педагог-психолог «ЦРР- д\с № 46 «Золушка»
НОЯБРЬ		
Виды и формы работы	С кем проводится	Ответственные
1.Организационно-методическая работа		

<p>1.1. Изучение и анализ методической литературы.</p> <p>1.2. Подбор диагностических методик.</p> <p>1.3. Разработка планов программ работы для занятий с детьми, педагогами, родителями.</p> <p>1.4. Обработка и анализ диагностических данных и данных наблюдений</p> <p>1.5. Оформление текущей отчетности документации.</p> <p>1.6. Оформление стенда «Советы психолога» и в уголках групп.</p>		<p>Педагог-психолог МБДОУ</p> <p>Педагог-психолог «ЦРР- д\с № 46 «Золушка»</p>
2.Профилактика и просвещение		
<p>Родители</p> <p>2.1. «Когда нужно обращаться к психологу?»</p>	Родители групп	<p>Педагог-психолог «ЦРР- д\с № 46 «Золушка»</p>
3.Консультационная работа		
<p>Родители</p> <p>3.1.Индивидуальные консультации (по запросам)</p>	Родители всех возрастных групп	<p>Педагог-психолог «ЦРР- д\с № 46 «Золушка»</p>
4.Диагностическая работа		
<p>Дети</p> <p>4.1.Скрининг раннего возраста</p>	Дети вторых младших групп №3,4,10	<p>Воспитатели групп Педагог-психолог «ЦРР- д\с № 46 «Золушка» учитель – логопед</p>
5.Коррекция и развитие		
<p>5.1.Коррекционно-развивающая работа по результатам диагностики</p>	Дети, родители,педагоги	<p>Педагог-психолог «ЦРР- д\с № 46 «Золушка»</p>
ДЕКАБРЬ		
Виды и формы работы	С кем проводится	Ответственные
1.Организационно-методическая работа		

<p>1.1.Изучение и анализ методической литературы.</p> <p>1.2.Подбор диагностических методик.</p> <p>1.3.Разработка планов программ работы для занятий детьми, педагогам и, родителями.</p> <p>1.4.Обработка и анализ диагностических данных и данных наблюдений</p> <p>1.5.Оформление текущей отчетности документации.</p> <p>1.6.Оформление стенда «Советы психолога» и в уголках групп.</p>		<p>Педагог-психолог «ЦРР- д\с № 46 «Золушка»</p>
2.Профилактика и просвещение		
<p>Родители</p> <p>2.1.«5 игр для уставшей мамы»</p>	<p>Родители подготовительных школе групп</p>	<p>Педагог-психолог «ЦРР- д\с № 46 «Золушка»</p>
3.Консультационная работа		
<p>Родители</p> <p>3.1.Индивидуальные консультации (по запросам)</p> <p>3.2.Участие в групповых родительских собраниях.</p>	<p>Родители, педагоги</p> <p>Родители</p>	<p>Педагог-психолог «ЦРР- д\с № 46 «Золушка»</p>
4.Диагностическая работа		
<p>Дети</p> <p>4.1.Скрининговая диагностика психического развития дошкольников 4-5лет.</p>	<p>Дети средних групп №6,7</p>	<p>Педагог-психолог «ЦРР- д\с № 46 «Золушка»</p>
5.Коррекция и развитие		
<p>5.1.Коррекционно-развивающая работа по результатам диагностики</p>	<p>Дети,родители,педагоги</p>	<p>Педагог-психолог «ЦРР- д\с № 46 «Золушка»</p>
ЯНВАРЬ		
Виды и формы работы	С кем проводится	Ответственные
1.Организационно-методическая работа		

1.1. Изучение и анализ методической литературы. 1.2.Подбор диагностических методик. 1.3.Разработка планов программ работы для занятий с детьми, педагогами, родителями. 1.4.Обработка и анализ диагностических данных иданных наблюдений 1.5.Оформление текущей отчетности документации. 1.6.Оформление стенда «Советы психолога» и в уголках групп.		Педагог-психолог «ЦРР- д\с № 46 «Золушка»
2.Профилактика и просвещение		
Родители 2.1.«Учим ребенка проигрывать»	Родители групп	Педагог-психолог «ЦРР- д\с № 46 «Золушка»
3.Консультационная работа		
Педагоги 3.1.Консультация для педагогов «Профилактика жестокого обращения с ребенком»	Педагоги	Педагог-психолог «ЦРР- д\с № 46 «Золушка»
4.Коррекция и развитие		
4.1.Коррекционно-развивающая работа по результатам диагностики	Дети, родители,педагоги	Педагог-психолог «ЦРР- д\с № 46 «Золушка»
5.Диагностика		
5.1.Скрининговая диагностика психического развития дошкольников 5-6 лет.	Воспитанники старших групп.	Педагог-психолог «ЦРР- д\с № 46 «Золушка»
ФЕВРАЛЬ		
Виды и формы работы	С кем проводится	Ответственные
1.Организационно-методическая работа		

1.1.Изучение и анализ методической литературы. 1.2.Подбор диагностических методик. 1.3.Разработка планов программ работы для занятий с детьми, педагогами, родителями. 1.4.Обработка и анализ диагностических данных и данных наблюдений 1.5.Оформление текущей отчетности документации. 1.6.Оформление стенда «Психологический багаж» и уголках групп.		Педагог-психолог «ЦРР- д\с № 46 «Золушка»
2.Профилактика и просвещение		
Родители 2.1.«Учим ребенка проигрывать»	Родители групп	Педагог-психолог «ЦРР- д\с № 46 «Золушка»
3.Консультационная работа		
Родители 3.1.Консультации по запросам	Родители всех возрастных групп	Педагог-психолог «ЦРР- д\с № 46 «Золушка»
4.Диагностическая работа		
Дети 4.1.По запросам родителей и педагогов	Воспитанники	Педагог-психолог МБДОУ «ЦРР- д\с № 46 «Золушка»
5.Коррекция и развитие		
5.1.Коррекционно-развивающая работа по результатам диагностики	Дети	Педагог-психолог МБДОУ «ЦРР- д\с № 46 «Золушка»
МАРТ		
Виды и формы работы	С кем проводится	Ответственные
1.Организационно-методическая работа		

<p>1.1.Изучение и анализ методической литературы.</p> <p>1.2.Подбор диагностических методик.</p> <p>1.3. Разработка планов программ работы для занятий с детьми педагогами, родителями.</p> <p>1.4.Обработка и анализ диагностических данных иданных наблюдений</p> <p>1.5.Оформление текущей отчетности документации.</p> <p>1.6.Оформление стенда «Советы психолога» и в уголках групп.</p>		Педагог-психолог МБДОУ «ЦРР- д\с № 46 «Золушка»
2.Профилактика и просвещение		
<p>Родители</p> <p>2.1«Воспитание мальчика и девочки: общее и отличное»</p> <p>Педагоги:</p> <p>2.2.Тренинг на сплочение коллектива «Я-ТЫ-МЫ» Часть 2.</p>	<p>Родители всех возрастных групп</p> <p>Воспитатели</p>	<p>Педагог-психолог «ЦРР- д\с № 46 «Золушка»</p> <p>Педагог-психолог «ЦРР- д\с № 46 «Золушка»</p>
3.Консультационная работа		
<p>Родители</p> <p>3.1.Консультация</p>	Родители	Педагог-психолог «ЦРР- д\с № 46 «Золушка»
4.Диагностическая работа		
<p>4.1.Диагностика по запросам родителей, педагогов.</p>	Воспитанники	Педагог-психолог «ЦРР- д\с № 46 «Золушка»
5.Коррекция и развитие		
<p>5.1.Коррекционно-развивающая работа результатам диагностики</p>	Дети	Педагог-психолог «ЦРР- д\с № 46 «Золушка»
АПРЕЛЬ		
Виды и формы работы	С кем проводится	Ответственные
1.Организационно-методическая работа		

1.1. Изучение и анализ методической литературы. 1.2.Подбор диагностических методик. 1.3.Разработка планов программ работы для занятий с детьми, педагогами, родителями. 1.4.Обработка и анализ диагностических данных иданных наблюдений 1.5.Оформление текущей отчетности документации. 1.6.Оформление стенда «Советы психолога» и в уголках групп.		Педагог-психолог «ЦРР- д\с № 46 «Золушка»
2.Профилактика и просвещение		
Родители 2.1.Наглядная информация«Как выявить и преодолеть интернет-зависимость у ребенка»	Родители всех возрастных групп.	Педагог-психолог «ЦРР- д\с № 46 «Золушка»
3.Консультационная работа		
Родители Консультациипо запросам	Родители, педагоги	Педагог-психолог «ЦРР- д\с № 46 «Золушка»
4.Диагностическая работа		
Дети. 4.1.Проведение диагностического инструментария по готовностидетей к школе.	Подготовительные группы №5,8	Педагог-психолог «ЦРР- д\с № 46 «Золушка»
5.Коррекция и развитие		
5.1.Коррекционно-Развивающая работа по результатам диагностики	Дети,педагоги, родители,	Педагог-психолог «ЦРР- д\с № 46 «Золушка»
МАЙ		
Виды и формы работы	С кем проводится	Ответственные
1.Организационно-методическая работа		
1.1.Изучение и анализ методической литературы. 1.2.Подбор диагностических методик.		Педагог-психолог «ЦРР- д\с № 46 «Золушка»

<p>1.3.Разработка планов программ работы для занятий с детьми, педагогами, родителями.</p> <p>1.3.Обработка и анализ диагностических данных и данных наблюдений</p> <p>1.4.Оформление текущей отчетности документации.</p> <p>1.5.Оформление стенда «Советы психолога» и в уголках групп.</p>		
2.Профилактика и просвещение		
<p>Педагоги</p> <p>2.1.Пед.совет:«Анализ готовности детей подготовительных групп к обучению в школе»</p> <p>Родители</p> <p>2.2.Наглядная информация «Как воспитать ребенка вежливым»</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Родители</p>	<p>Педагог-психолог «ЦПП- д\с № 46 «Золушка»</p>
3.Консультационная работа		
<p>Родители</p> <p>3.1.Консультация на тему: «Секреты успешного родителя»</p>	<p>Родители</p>	<p>Педагог-психолог «ЦПП- д\с № 46 «Золушка»</p>
4.Диагностическая работа		
<p>Дети.</p> <p>4.1.Проведение диагностического инструментария по готовности детей к школе</p> <p>Родители</p> <p>4.2.Анкета №2 по программе «Путь к успеху»</p>	<p>Подготовительные группы №5,8</p> <p>Родители подготовительных групп</p>	<p>Педагог-психолог «ЦПП- д\с № 46 «Золушка»</p>
5.Коррекция и развитие		
<p>5.1.Коррекционно-развивающая работа результатам диагностики</p>	<p>Дети,педагоги родители,</p>	<p>Педагог-психолог «ЦПП- д\с № 46 «Золушка»</p>

РАЗДЕЛ 2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С АДМИНИСТРАЦИЕЙ И СПЕЦИАЛИСТАМИ ДОУ

Направления деятельности педагога-психолога

С руководителем ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность таким образом,

чтобы быстрее достичь поставленной педагогическим коллективом цели.

2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Участвует в подборе и перестановке кадров (дает рекомендации по психологической совместимости сотрудников).
5. Оказывает психологическую поддержку при адаптации новых работников коллектива.
6. Осуществляет поддержку ИКТ. Предоставляет психологическую информацию для сайтов ДОУ.
7. Предоставляет отчетную документацию.
8. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу)
9. При необходимости рекомендует администрации направить ребенка с особенностями развития на ПМПК.
10. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
14. Участвует в научных работах, курсах повышения квалификации.

Со старшим воспитателем

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
2. Формирует содержание Психолого-педагогической работы по организации деятельности взрослых и детей в освоении образовательных областей.
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработке методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Содействует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения.
6. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
7. Участвует в деятельности Советов педагогов и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов.
8. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в ДОУ с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
9. Участвует в организации методических объединений и является членом ПМПК.
10. Выступает организатором профессионального взаимодействия по вопросам создания предметно-развивающей среды.
11. Предоставляет документацию в течение всего учебного года (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
12. Проводит психологическое сопровождение конкурсов.
13. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС ДО, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).

С воспитателями:

1. Содействует формированию банка данных развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

4. Составляет Психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
5. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым, повышая их социально-психологическую компетентность.
6. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
7. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
8. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
9. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
10. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
11. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
12. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС ДО, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).
13. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
14. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т.д.).
15. Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2. Осуществляет психологическое сопровождение детей, на музыкальных занятиях, а также на праздниках, во время развлечений и досуга.
3. Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания детей при выполнении упражнений на активизацию дыхания и голоса (для комбинированных и компенсирующих садов).
4. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
5. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
6. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
7. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределение ролей.
8. Участвует в выполнении годовых задач по музыкальному развитию.
9. Осуществляет сопровождение на занятиях по развитию памяти, внимания, координации движений, при подготовке к проведению праздников, досуга.
10. Участвует в проведении музыкальной терапии.
11. Организует психологическое сопровождение детей раннего возраста на музыкальных занятиях.
12. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.

13. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре

1. Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС ДО.
2. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.
3. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
4. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
5. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
6. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
7. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, организуя соревнования между возрастными группами: старшей и подготовительной).
8. Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.
9. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
10. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
11. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.)

С учителем-логопедом

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
2. Оказывает помощь детям в овладении учебными навыками и умениями, в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
3. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
4. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний.
5. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
6. Участвует в ПМПК ДОУ.
7. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

Список литературы

1. Зиновьева М.В., Никифорова Г.В. Специфика деятельности педагога- психолога в условиях введения ФГОС // Справочник педагога-психолога. Школа. - №4. – 2012 г.
2. Рубцов В.В. Ключевая роль в обновленной системе образования //Школьный психолог. - № 1. – 2010г.
3. Никольская О.С.- «Особенности психического развития и психологическая коррекция детей, страдающих ранним детским аутизмом»: Автореф.; Москва, 1985 г.
4. Пазухина И. А. – «Давай познакомимся!» - тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет; Спб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.
5. Шипицына Л. М. – «Развитие навыков общения у детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью», Спб, «Союз», 2004.
6. Крюкова С. В. – «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» - тренинговая программа эмоционального развития дошкольников; Москва, «Генезис», 2004.
7. Роньжина А.С. – «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»; М.: «Книголюб» 2003.
8. Грецов А.Г. – Понимать своего ребенка. - СПб.: Питер, 2009.
9. Основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

