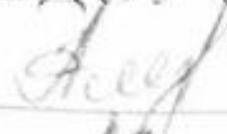



Согласовано
Председатель профсоюзного комитета
МБДОУ «ЦРР-д/с №46 «Золушка»
 Т.В. Алексеева
от «13» 12 2021 г.

Утверждаю
Директор
МБДОУ «Д/с №46 «Золушка»
 Е.А. Якупова
от «13» 12 2021 г.

Принято на общем собрании работников
МБДОУ «ЦРР-д/с № 46 «Золушка»
Протокол № 2 от «13» 12 2021 г.

Введено в действие приказом
№ 147 от «13» 12 2021 г.

Положение
о внутренней системе оценки качества дошкольного образования
в муниципальном бюджетном образовательном учреждении
«Центр развития ребенка детский сад №46 «Золушка»
г.Альметьевска Республики Татарстан

1. Общие положения

Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования в муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Центр развития ребенка детский сад №46 «Золушка» г.Альметьевска Республики Татарстан (далее детский сад) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в дошкольном учреждении. Обуславливает ее организационную и функциональную структуру. реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования).

Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. (п.п.13 п.3 ст.28), нормативными правовыми актами Российской Федерации, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования.

Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих единую оценку эффективности образовательных программ, реализуемых в учреждении.

1.1. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования дошкольного учреждения являются администрация, сотрудники детского сада, родители воспитанников.

1.2. Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности (далее ВСОКО) – основной источник информации для получения оценки и анализа качества осуществления образовательной деятельности в соответствии с федеральным стандартом дошкольного образования и создания условий для реализации образовательной программы детского сада, на основе которого принимаются управленческие решения, определяются

годовые задачи и годовой план работы учреждения.

1.3. Детский сад обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников дошкольного учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.5. В настоящем положении используются следующие термины:

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки воспитанников

Оценка качества образования подразумевает оценку реализуемых образовательных программ, индивидуальных образовательных достижений и деятельности педагогических работников с учетом таких аспектов, как условия, процессы и результаты.

Внутренняя оценка качества образования - процедуры, организуемые и проводимые самой образовательной организацией: педагогами, воспитанниками, родителями (законными представителями).

Мониторинг - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

2. Цели и задачи внутренней системы оценки качества дошкольного образования.

2.1. Целью внутренней системы оценки качества дошкольного образования в детском саду является получение объективной информации о состоянии качества дошкольного образования в учреждении, повышения его качества и принятие обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования дошкольников.

2.2. Для достижения поставленной цели определены следующие задачи:

сбор, обобщение, анализ информации о состоянии качества дошкольного образования в группах.

2.3. В основу системы оценки качества образования детского сада положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных

воспитанников при индивидуальных показателях развития воспитанников:

- предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне образовательной организации.

2.3. Функционирование внутренней системы оценки качества дошкольного образования детского сада ориентируется на основные аспекты качества образования в соответствии с ФГОС ДО: качество условий, качество результатов и качество организации образовательного процесса.

3. Организация внутренней системы оценки качества дошкольного образования в детском саду.

3.1 Организационная структура, обеспечивающая реализацию ВСОКО, включает следующие структурные компоненты:

- Администрация детского сада,
- временные структуры (методические, творческие группы)

3.2 Администрация детского сада:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает приказом руководителя и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в детском саду, участвует в этих мероприятиях;
- организует систему мониторинга качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне детского сада,
- обеспечивает условия для подготовки педагогов детского сада к осуществлению оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно - аналитические материалы по результатам оценки качества образования;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа полученных результатов.

3.3. Временные структуры (методические, творческие группы) :

- проводят мониторинговые исследования по вопросам качества образования в группах

детского сада:

- осуществляют сбор, обработку информации о состоянии и динамике развития образования в детском саду, анализируют результаты оценки качества образования;
- разрабатывают план деятельности по повышению качества образования в группах на основе данных ВСОКО;
- разрабатывают мероприятия и готовят положения, направленные на совершенствование системы ВСОКО детского сада, участвуют в этих мероприятиях.

3.4. Периодичность, продолжительность, последовательность проведения, обсуждения результатов.

Мониторинговые исследования качества образовательной среды в детском саду проводятся один раз в год в апреле. На основании полученных результатов мониторинга ВСОКО определяются годовые задачи детского сада и мероприятия по повышению качества образования в учреждении.

В сентябре на установочном педагогическом совете происходит рассмотрение плана деятельности по повышению качества образования в группах, вносятся изменения и предложения. В сентябре руководителем утверждается план деятельности по повышению качества образования на основании полученных данных ВСОКО, который входит в годовой план учреждения. В апреле проводится мониторинг качества образовательной среды в группах. В мае происходит общий анализ собранной информации. Результаты ВСОКО за текущий учебный год представляются на итоговом педагогическом совете в июне. На педагогическом совете формируется творческая группа для разработки плана деятельности учреждения на следующий учебный год, направленный на повышение качества дошкольного образования в детском саду.

4. Содержание ВСОКО

4.1. Содержанием ВСОКО по оценке качества условий и организации образовательного процесса детского сада являются критерии оценки образовательной среды групп, разработанные с участием лаборатории центра дошкольного образования при КИПК (издание Т.И. Юстус и др. «Руководство по оценке условий развития инициативности дошкольников в детском саду» Красноярск, 2018г.) и с использованием международных шкал оценки качества образования Экерс-3.

Критерии оценки состоят из пяти блоков:

- взаимодействие взрослого и детей,
- организация предметно-пространственной среды,
- создание условий для игры,
- организация детско-взрослых проектов,

- организационный стресс-тест

Системой ВСОКО не покрыват будущи оценки по пяти блокам, который заполняется на каждую группу (приложение 3)

4.2 Содержанием ВСОКО по оценке результатов является педагогическое наблюдение за развитием детей

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования.

Придание гласности и открытости по результатам оценки качества образования в детском саду осуществляется путем предоставления информации основным потребителям ВСОКО (педагогическим работникам - на педагогическом совете, родительской общественности - через родительские собрания).

Результаты внутренней оценки качества дошкольного образования (наименование группы)

Дата наблюдения: _____

Возрастная группа: _____

Педагоги: _____

Количество детей: _____

Дети с ОВЗ: _____ (ограничения – речевое/физическое/социально-коммуникативное развитие)
(выбрать)

Цель оценивания – повышение качества образовательной среды детского сада, изменение наблюдаемой ситуации на местах, создание образовательной среды комфортной и развивающей для детей, с использованием административного ресурса детского сада.

Место для аналитического комментария методиста

При оценивании образовательной среды в группе детского сада, необходимо отметить **такие благополучные аспекты образовательной среды**, созданные условия для *утреннего круга (указать свое)*. Также как можно отметить взаимодействие персонала с детьми и персонала между собой.

В результате оценки образовательной среды группы определились основные аспекты, требующие внимания и развития, такие как *организация детских активностей связанных музыкой и движением, песком и водой, кубиками, содействие принятию многообразия. Условия, созданные при обустройстве пространства, оборудование для крупной моторики, мебель для отдыха и комфорта детей, условия для удовлетворения профессиональных и личных потребностей персонала также требуют внимания для повышения качества работы детского сада (выбрать свое)*

Критерии качества образовательной среды оцениваются в баллах, где:

0-отсутствует;

1-есть частично;

2-в полном объеме.



№ п/п	Критерии	Индикаторы	Оценка	Комментарии	Предложения к планированию
1	Развивающая предметно-пространственная среда	Помещения группы побуждают к разнообразным видам детской активности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструирование, двигательная, изобразительная, музыкальная, чтение художественной литературы, самообслуживание)			
		Воспитатель меняет пространство группы в зависимости от образовательной ситуации			
		Организация пространства изменяется в зависимости от того, как часто дети посещают ту или иную часть группы			
		Дети могут использовать любую часть группы для своей деятельности, если она не занята другими			
		В режиме дня есть время, когда дети выходят за пределы группы и могут выбирать себе занятие в пространстве детского сада			
		В группе есть многоуровневые сооружения			
		Есть зоны, где возможен только какой-то один вид деятельности, и есть многофункциональные зоны, где могут быть организованы детьми и взрослыми разные виды активности			
		Многофункциональные зоны преобладают			
		Дети не испытывают недостатка в зонах отдыха и уединения			
		В помещениях группы преобладают спокойные цвета			
		В группе есть мебель, которая может использоваться в различных функциях			
		В группе есть легко открываемые ёмкости: ящики, контейнеры, легкие переносные тележки, комоды, коробки и т.д.			
		Столы, стулья и скамейки в группе достаточно лёгкие, чтобы ребёнок мог передвинуть их сам			
		Спальные места расположены так, что максимально освобождают место для детской деятельности.			
		Детям разрешено использовать индивидуальные кабинки для детской деятельности или уединения			
В группе есть материал для творческой продуктивной деятельности (не менее 15 видов по 20 штук каждого вида)					

В группе есть все необходимое для исследовательской деятельности: планы экспериментов (с картинками), приборы и материалы для каждого эксперимента, а также для возможностей свободного самостоятельного исследования			
В группе есть материал для театральной деятельности: фигурки людей, животных, сказочных персонажей, маски и костюмы (не менее 10 штук каждого вида) и/или материалы для их создания (ткани, бумага, краски и т.п.)			
Любой материал может использоваться детьми в свободной деятельности в зависимости от их замысла, а не от прямого назначения предмета			
Наличный материал отражает тему, которой в данный момент заинтересована группа. Дети в своем окружении погружены в то, что на данный момент переживают, на чем акцентировано их внимание.			
Большинство материалов находятся в зоне доступа ребёнка (расположены на уровне глаз и вытянутой руки ребенка, имеют легко открываемые ящики, контейнеры, коробки и т.д.).			
Материалы имеют свои места и порядок хранения в группе.			
Дети могут свободно перемещать необходимые им в данный момент материалы в место их непосредственной деятельности.			
Воспитатель обсуждает с детьми способы использования материалов			
Воспитатель обсуждает с детьми способы использования мебели в группе			
Воспитатель обсуждает с детьми интерьер группы и спрашивает, какие у них есть идеи и предложения не реже 2-х раз в месяц			
Воспитатель активно поддерживает детей, если они хотят изменить организацию пространства в группе			
Воспитатель наблюдает в каких зонах и с какими материалами предпочитают играть отдельные группы детей			
Воспитатель пополняет ассортимент материалов так, чтобы он удовлетворил особые интересы отдельных детей			
Воспитатель и дети договариваются о правилах использования помещений и материалов			
Воспитатель разъясняет детям правила, которые не подлежат обсуждению			

		Воспитатель учитывает пожелания, потребности и просьбы детей в процессе изменения и приобретения новых материалов и игр.			
		На участке есть не менее 10 видов многофункционального материала			
		Количество материала в каждом виде не менее 12 штук (в случае конструкторов и наборов не менее 12 деталей)			
		Многофункциональный материал преобладает над монофункциональным			
		На участке есть материал для трансформации пространства не менее 5 видов в количестве не менее 2 штук каждого вида			
		На участках есть разнообразные препятствия и различия по высоте (холмы, туннели, лестницы, стволы деревьев, деревянные и каменные стены)			
		На участках есть зоны или оборудование, где дети могут играть малыми группами			
		Оборудование и материалы на участке побуждают детей к двигательной активности			
		Оборудование и материалы на участке побуждают детей к продуктивной деятельности			
		Оборудование и материалы на участке побуждают детей к занятию конструированием			
		Оборудование и материалы на участке побуждают детей к сюжетной игре			
		Оборудование и материалы на участке побуждают детей к экспериментированию			
		Средний балл по показателю (сумму баллов необходимо поделить на)			
2	Условия для развития игры	В режиме выделено для разворачивания игры не менее одного часа подряд в первой половине дня при условии, что большая часть группы присутствует			
		В группе есть не менее 10 видов многофункционального материала (разные виды конструктора, ткани, деревянное, нитки, веревки, скотч, большие листы картона, коробки, втулки, природные материалы)			
		Количество материала в каждом виде не менее 12 штук (в случае конструкторов и наборов не менее 12 деталей)			
		Многофункциональный материал преобладает над монофункциональным			
		Раз в две-три недели вносится новый многофункциональный материал			
		В группе есть материал для трансформации пространства не менее 5 видов в количестве не менее 2 штук каждого вида (ширмы, шторы, потолочные			

	карнизы, крюки, передвижная мебель и т.п)			
	Мебель в группе расставлена таким образом, что есть несколько «укромных мест», где дети могут дооформить пространство			
	В группе есть условия для создания игровых атрибутов (сколачивать, соединять или ломать, пилить палки, доски, клеить или рвать бумагу, связывать или рвать ткань и т.п.)			
	Игровой материал в группе можно трансформировать (сколачивать, соединять или ломать, пилить палки, доски, клеить или рвать бумагу, связывать или рвать ткань и т.п.)			
	В группе есть место и материал для режиссёрской игры (место должно быть укромным и укомплектовано не менее, чем 10 фигурками живых существ и не менее, чем 6 видов материала для изготовления режиссёрского поля по 10 штук каждого)			
	На участке есть место и материал для режиссёрской игры (место должно быть специальным и укомплектовано не менее, чем 10 фигурками живых существ и не менее, чем 6 видов материала для изготовления режиссёрского поля по 10 штук каждого)			
	Воспитатель отличает игру от других видов активности детей			
	Воспитатель показывает, как можно использовать материал в игре (помогает подобрать материал, необходимый в игре, если дети не видят возможности предметной среды)			
	Воспитатель передвигает мебель и позволяет это делать детям			
	Воспитатель проявляет эмоционально-положительное отношение к игре			
	Воспитатель наблюдает за развитием игры и понимает, как развивается игровая деятельность детей и в какой момент нужна его помощь			
	Воспитатель задает вопросы, когда игра детей однообразна или кажется, что дети манипулируют предметами			
	Воспитатель подсказывает ход развития игры, не включаясь в процесс, если дети не разворачивают возможные сюжетные линии			
	Воспитатель умеет брать на себя игровую роль и быть равноправным партнером в игре (не организовывать)			
	Воспитатель умеет вовремя уйти, не мешать детской игре			
	Есть время, когда дети и воспитатели могут обсудить детские впечатления и			

		детский опыт			
		Средний балл по показателю (сумму баллов необходимо поделить на)			
3	Утренний (вечерний) круг	Утренний круг происходит ежедневно, в одно время			
		Есть ритуал для сбора (музыка, песенка, колокольчик и т.п.)			
		Детей предупреждают о сборе заранее			
		На утреннем кругу есть приветствие и новости			
		Дети слышат друг друга, включены в активность.			
		Для достижения баланса на кругу в наличии правила, традиции, понятные и принятые детьми			
		Дети озвучивают предложения, задают вопросы			
		Есть работа с календарем и днями недели			
		На кругу дети и взрослые ежедневно обсуждают планы на день, дети предлагают свои идеи свободно, взрослый объединяет предложения, уточняет их и предлагает сам.			
		Жизнь группы отражена в обсуждениях на утреннем кругу (обсуждают праздники, события, какие-то яркие идеи)			
		Дети сами инициируют сбор для решения вопросов им интересный			
		Культура круга - задача взрослого, он держатель традиций (сам не перебивает, следит за правилами, помогает их поддерживать, осознавать)			
		При наличии 2 и более взрослых на кругу, педагоги демонстрируют детям культурные формы ведения диалога			
		Средний балл по показателю (сумму баллов необходимо поделить на 13)			
4	Организация детско-взрослых проектов	В группе проходят разные проекты (исследовательские, творческие, социальные)			
		Тема проекта выбирается путем обсуждения или начинается с детского вопроса			
		Запуск исследовательских проектов проводится с помощью метода трех вопросов: «Что знаем?» «Что хотим узнать?» «Что необходимо сделать, чтобы узнать?»			
		Высказывания и вопросы детей и взрослых по теме проекта фиксируются с именами и располагаются на видном для всех месте.			
		Педагог предлагает варианты участия родителей в проекте.			
		Педагоги группы планируют деятельность детей, исходя из заданных вопросов (высказываний), либо темы проекта.			
		В обсуждении планируемой деятельности принимают участие педагоги группы и			

	Персонал проявляет теплое отношение к детям при помощи соответствующего телесного контакта (напр., поглаживая ребенка по спине, отвечая взаимностью на объятия ребенка).			
	Персонал в общении с детьми стимулирует их на мыследеятельность (не дает готовых ответов, задает открытые вопросы, побуждает детей к рассуждениям, открытым высказываниям своего мнения)			
Средний балл по показателю (сумму баллов необходимо поделить на 5)				

Старший воспитатель _____ / _____

С результатами ознакомлен(а): _____
 (должность, ФИО, подпись, дата ознакомления)

Грошнуровано, пронумеровано, скреплено печатью
№ (*1111111111*) страниц
индентор МБДЮХ «ПРР» д/с № 46 «Золушка»
Е.А. Якупова