

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
УЧЕБНЫЙ
ЦИКЛ

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОЕ МЕДИЦИНСКОЕ УЧИЛИЩЕ»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГАПОУ «Зеленодольское
медицинское училище»

Р. В. Латыпов  «30» 01 2019 г.

Р. В. Латыпов  «1» 08 2020 г.

Р. В. Латыпов « » 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01.1 РУССКИЙ ЯЗЫК

по специальности среднего профессионального образования

33.02.01 Фармация

по программе базовой подготовки

2019 г.

| | |
|--|--|
| Рассмотрена на заседании ЦМК ЕН и ОГСЭД Протокол № _____ «__» _____ 2019 г. Председатель Н. С. Хасанова _____ | Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускника по специальности 33.02.01 Фармация Зам. директора по учебно-воспитательной работе _____ Л.Р. Фахриева «__» _____ 2019 г. |
| Протокол № _____ «__» _____ 2020 г. Председатель Н. С. Хасанова _____ | _____ Л.Р. Фахриева «__» _____ 2020 г. |
| Протокол № _____ «__» _____ 2021 г. Председатель Н. С. Хасанова _____ | _____ Л.Р. Фахриева «__» _____ 2021 г. |

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.01.1 Русский язык составлена на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» (Автор Воителева Т. М.) для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»). – Москва: Издательский центр «Академия», 2015 г. и Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация.

Рабочую программу составила: Зиннатуллина Г. С., преподаватель русского языка и литературы ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище».

Рецензенты: Баталова М.М. преподаватель русского языка и литературы высшей квалификационной категории ГАПОУ «Зеленодольский механический колледж».

Хасанова Н.С., председатель ЦМК ЕН и ОГСЭД, преподаватель татарского языка высшей квалификационной категории ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище».

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-------|
| 1.Паспорт рабочей программы учебной дисциплины | 4 |
| 2.Структура и содержание учебной дисциплины | 6 |
| 3.Тематический план и условия реализации дисциплины | 7-12 |
| 4.Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины | 13-14 |
| 5.Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 15 |
| 6. Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена по дисциплине “Русский язык” | 16 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище» в соответствии с ФГОС по специальности СПО 33.02.01.Фармация.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина «Русский язык» входит в состав дисциплин общеобразовательного учебного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения дисциплины «Русский язык» обучающийся должен знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение:

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

- Максимальная учебная нагрузка обучающегося 117 часов, в том числе
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;
 - самостоятельной работы 39 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Количество часов |
|---|-------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 117 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 78 |
| В том числе: | |
| Практические занятия | 12 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 39 |
| Итоговая аттестация в форме экзамена | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень усвоения |
|---|---|-------------|------------------|
| Раздел 1. Общие сведения о языке. | | 4 | 2 |
| 1.1.Язык и общество. Язык и история народа. | Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка | 2 | |
| 1.2.Русский язык в современном мире. | Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме | 2 | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Подготовить сообщения на тему: 1.Язык – знаковая система. 2.Нация. Национальный язык. | 2 | |
| Раздел 2. Русский язык и культура речи. | | 16 | 3 |
| 2.1.Основные аспекты культуры речи. | Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к культуре речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Виды речи. | 2 | |
| 2.2.Формы существования русского национального языка. | Диалекты, различные виды жаргонов, просторечие, арго – составляющие русского национального языка. | 2 | |
| 2.3 Структура и формы языка. | Основой языка является литературный язык, а составляющие языка входят в национальный язык. | 2 | |
| 2.4.Функциональные разновидности | Язык как система. Основные уровни языка | 2 | |

| | | | |
|--|---|----------|----------|
| языка, понятие о системе языка. | | | |
| 2.5. Виды речевого общения. | Диалог и монолог как виды речевого общения. Правила построения речевого общения. | 2 | |
| 2.6.Функциональные стили, научный стиль. | Стилистика речи .Особенности научного стиля, его жанры. | 2 | |
| 2.7.Официально-деловой и публицистический стили. | Жанры делового и публицистического стиля, сфера применения, составление деловых бумаг | 2 | |
| 2.8.Разговорная речь, культура работы с текстами разных типов, стилей, жанров. | Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста | 2 | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Подготовить сообщения на тему:1.Структура текста. 2.Культура работы с текстами.3.Жанры научного стиля. | 8 | |
| Раздел 3.Лексика и фразеология. | | 6 | 2 |
| 3.1.Лексические единицы языка | Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. | 2 | |
| 3.2.Лексические нормы. | Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. | 2 | |
| 3.3.Русская фразеология, фольклорная лексика, афоризмы. | Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. | 2 | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Выписать из словаря 15 фразеологизмов и объяснить их | 3 | |

| | | | |
|---|--|-----------|----------|
| | значение. | | |
| Раздел 4. Фонетика и орфоэпия. | | 8 | 2 |
| 4.1. Обобщающее повторение фонетики | Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова | 2 | |
| 4.2. Обобщающее повторение орфоэпии. | Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация | 2 | |
| 4.2.1. Фонетика и орфоэпия | Практическое занятие № 1 | 2 | |
| 4.3. Основные нормы современного литературного произношения в русском языке | Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. | 2 | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Выписать из худ. текста примеры аллитерации и ассонанса | 4 | |
| Раздел 5. Морфемика и словообразование | | 2 | 2 |
| 5.1. Способы словообразования. | Основные способы словообразования. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. | 2 | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Выписать из Толкового словаря примеры профессиональной лексики из области медицины. | 1 | |
| Раздел 6. Морфология и орфография. | | 22 | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| 6.1. Обобщающее повторение частей речи. Имя существительное и имя прилагательное. | Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Грамматические признаки имени прилагательного. Правописание прилагательных. | 2 | |
| 6.1.1. Имя существительное и прилагательное | Практическое занятие №2 | 2 | |
| 6.2. Глагол, наречие, причастие и деепричастие. | Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Употребление форм глагола в речи. Правописание НЕ с причастиями и деепричастиями. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом | 2 | |
| 6.3. Правописание приставок. | Правописание приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i> . | 2 | |
| 6.4. Правописание гласных в корнях. | Правописание гласных в корнях лаг-лож, кас – кос, мир-мер и др. | 2 | |
| 6.5. Правописание гласных после шипящих и Ц | Правописание О -Е и Ц после шипящих и в окончаниях наречий, существительных и кратких прилагательных. | 2 | |
| 6.5.1. Правописание гласных после шипящих и Ц | Практическое занятие №3 | 2 | |
| 6.6. Правописание суффиксов. | Правописание суффиксов прилагательных, существительных, причастий . | 2 | |
| 6.7. Правописание сложных имен прилагательных и существительных. | Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени | 2 | |

| | | | |
|---|---|-----------|----------|
| | существительного. Использование форм имен существительных в речи. | | |
| 6.8. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. | Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. | 2 | |
| 6.8.1 Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. | Практическое занятие №4 | 2 | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Выполнение домашнего задания Написать конспекты лекций «Правописание сложных существительных и прилагательных». Заполнить таблицу «Правописание НЕ и НИ с прилагательными и причастиями». | 12 | |
| Раздел 7. Синтаксис современного русского языка. | | 20 | 2 |
| 7.1. Обобщающее повторение тем «Синтаксис и пунктуация». | Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. | 2 | |
| 7.2. Словосочетание и виды простых предложений. | Строение словосочетания. Нормы построения словосочетания. Виды простых предложений. | 2 | |
| 7.3. Сложносочиненное предложение. | Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Использование сложносочиненных предложений в речи. | 2 | |
| 7.4. Сложноподчиненное предложение | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. | 2 | |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| 7.5. Бессоюзное сложное предложение. | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. | 2 | |
| 7.5.1. Бессоюзное сложное предложение. | Практическое занятие №5 | 2 | |
| 7.6. Вводные слова, вводные предложения. | Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. | 2 | |
| 7.7. Обособленные второстепенные члены предложений. | Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. | 2 | |
| 7.8. Цитирование и прямая речь. | Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. | 2 | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Выполнение домашнего задания Подготовить презентации на тему «Синтаксис» | 9 | |
| 7.8.1. Контрольная работа | Практическое занятие №6 Выполнение контрольных заданий | 2 | |
| | Итого | 78 | |
| | Самостоятельная работа | 39 | |

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места для обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- доска,
- раздаточный и дидактический материал,
- учебно-методический комплекс по предмету.

Технические средства обучения:

- компьютер, телевизор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Русский язык [Электронный ресурс] / Прохорова Т.В., Алексеева Г.В., Безменова Л.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. -

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970417447.html>

Авторы Прохорова Т.В., Алексеева Г.В., Безменова Л.В.

Издательство ГЭОТАР-Медиа

Год издания 2010

2. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб. пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М., 2007.

3. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2005.

Дополнительные источники:

1. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М., 2006.

2. Готовимся к единому государственному экзамену / Вакурова О.Ф., Львова С.И., Цыбулько И.П. – М. 2006.

3. Штрекер Н.Ю. Современный русский язык: Историческое комментирование. – М. 2005

4. Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся. – М., 2004.

5. Антонова Е.С. Тайны текста. М., 2001.

6. Валгина Н.С. Теория текста. – М., 2004.

7. Костяев Г.И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации: Книга для

учителей. – М., 2002.

8. Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. – М., 2000.

Словари

1. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2006.

2. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2006.

3. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2006.

4. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2006.

5. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2005.

6. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2005.

7. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2005.

8. Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2001.

9. Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. – М., 2001.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий с использованием тестовых заданий, грамматических диктантов, а также выполнения студентами индивидуальных творческих заданий, подготовки докладов, рефератов, презентаций.

| Результаты обучения | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| Знать/понимать | |
| - орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; | Выполнение домашних упражнений и заданий, подготовка докладов и выступлений, подготовка рефератов и их защита, представление презентаций |
| - смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; | Рефераты, доклады, подготовка сообщения на заданную тему, выполнение практических работ. |
| - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь. | Групповые выступления, презентации, практические работы, самостоятельная работа. |
| Уметь: | |
| -осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; | Практическая работа, индивидуальные сообщения, доклады. Анализ текстов, выполнение упражнений. |
| -соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; | Самостоятельная работа, доклады, конспекты, тесты. |
| -соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем. | Составление аннотаций, написание отзывов о прочитанном произведении, рефераты. |

5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО ДИСЦИПЛИНЕ “РУССКИЙ ЯЗЫК “

5.1. Фармацевт должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

5.2 Показатели сформированности общих компетенций:

| <i>Результаты</i> | <i>Основные показатели сформированности</i> | <i>Результаты освоения</i> |
|--|--|----------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Освоенные общие компетенции | | |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | <ul style="list-style-type: none"> – демонстрация интереса к будущей профессии; – объяснение значимости профессии медсестры; – формирование внимательности, | Освоена/не освоена |

| | | |
|--|--|--------------------|
| | аккуратности. | |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | <ul style="list-style-type: none"> – своевременное выполнение заданий самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы; – обоснованность выбора и применения типовых методов и способов выполнения профессиональных задач; – оценка эффективности и качества выполнения учебных задач. | Освоена/не освоена |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | <ul style="list-style-type: none"> – точное и быстрое оценивание ситуации; – принятие правильного решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | Освоена/не освоена |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития. | – самостоятельный и точный поиск анализ, отбор, преобразование, сохранение и использование информации, необходимой для профессиональной деятельности фельдшера, а также для своего профессионального и личностного развития. | Освоена/не освоена |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности. ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> – владение современными ИКТ; – обоснованное использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. | Освоена/не освоена |
| ОК 6. Работать в коллективе в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. | <ul style="list-style-type: none"> – эффективное взаимодействие и общение с коллегами в команде; – ответственное отношение к результатам выполнения своих профессиональных обязанностей. | Освоена/не освоена |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации. | <ul style="list-style-type: none"> – Умение самостоятельно выбирать целевые и смысловые установки для своих действий; – Эффективное планирование обучающимися повышения своего профессионального или личностного | Освоена/не освоена |

| | | |
|---|--|--------------------|
| | уровня развития. | |
| <p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p> <p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – сформированность бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа; – демонстрация уважения социальных, культурных и религиозных различий; – способность брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. | Освоена/не освоена |
| <p>ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – осознание учащимся здоровья как главной жизненной ценности и условия достижения личностного и карьерного роста; – понимание необходимости вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья. | Освоена/не освоена |

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОЕ МЕДИЦИНСКОЕ УЧИЛИЩЕ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «Зеленодольское
медицинское училище»

Р. В. Латыпов  «31» 08 2020 г.

Р. В. Латыпов _____ «_» _____ 2021 г.

Р. В. Латыпов _____ «_» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

по специальности среднего профессионального образования

33.02.01 Фармация

по программе базовой подготовки

2020 г.

1

| | |
|--|--|
| Рассмотрена на заседании ЦМК ЕН и ОГСЭД Протокол № _____ «__» _____ 2019 г. Председатель Н. С. Хасанова _____ Протокол № _____ «__» _____ 2020 г. Председатель Н. С. Хасанова _____ Протокол № _____ «__» _____ 2021 г. Председатель Н. С. Хасанова _____ | Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускника по специальности 33.02.01 Фармация Зам. директора по учебно-воспитательной работе _____ Л.Р. Фахриева «__» _____ 2019 г. _____ Л.Р. Фахриева «__» _____ 2020 г. _____ Л.Р. Фахриева «__» _____ 2021 г. |
|--|--|

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.01.2 Литература составлена на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» (Автор Обернихина Г. А.) для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»). – Москва: Издательский центр «Академия», 2015 г. и Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация.

Рабочую программу составила: Зиннатуллина Г. С., преподаватель русского языка и литературы ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище».

Рецензенты: Баталова М.М. преподаватель русского языка и литературы высшей квалификационной категории ФГОУ СПО «Зеленодольский механический колледж».

Хасанова Н.С., председатель ЦМК ЕН и ОГСЭД, преподаватель татарского языка высшей квалификационной категории ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище».

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1.Паспорт рабочей программы учебной дисциплины | 4 |
| 2.Структура и содержание учебной дисциплины | 6 |
| 3.Тематический план и условия реализации дисциплины «Литература» | 7 |
| 4.Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины | 18 |
| 5.Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 19 |
| 6. Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена по дисциплине “ Литература” | 20 |
| 7. Приложения | 22 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище» в соответствии с ФГОС по специальности СПО33.02.01.Фармация.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина «Литература» входит в состав дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения дисциплины « Литература» обучающийся должен знать/понимать:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;
- нормы русского языка;
- изобразительно-выразительные возможности литературного языка;

- **уметь:**
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- применять нормы литературного языка на практике;
- представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять
- «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;

- определять род и жанр произведения;
 - сопоставлять литературные произведения;
 - выявлять авторскую позицию;
 - выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
 - аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
 - писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;
- учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм литературного языка;
- участия в диалоге или дискуссии;
- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;
- определения своего круга чтения по русской литературе, понимания и оценки иноязычной русской литературы, формирования культуры межнациональных отношений.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 177 часов, в том числе
 - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 118 часов;
 - самостоятельной работы 59 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Количество часов |
|---|-------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 177 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 118 |
| В том числе: | |
| Практические занятия | 8 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 59 |
| Итоговая аттестация в форме дифзачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины « Литература»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень усвоения |
|---|--|-------------|------------------|
| Раздел 1. Русская литература 2-й полов. 19 в. | | 2 | 2 |
| 1.1. Культурно-историческое развитие России второй половины XIX века. Взаимодействие разных стилей и направлений. Развитие реализма | Общая характеристика русской классической литературы XIX в. Значение в развитии общества и в жизни человека. Общее понятие об историко-литературном процессе. Своеобразие русской литературной критики второй половины XIX в. Расцвет критического реализма. | 2 | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Учить тему, конспектировать | 1 | |
| Раздел 2. Творчество А. Н. Островского | | 6 | 2 |
| 2.1. Творчество А.Н. Островского. Социально-культурная новизна драматургии. Пьеса «Гроза», самобытность замысла. | Очерк жизни и творчества. Роль А.Н.Островского в развитии русской драматургии театра. Социально-культурная новизна драматургии. Пьеса «Гроза», самобытность замысла. | 2 | |
| 2.2. Усвоение содержания пьесы «Гроза». Быт и нравы «Темного царства». Обличение самодурства. | История создания. Жанр и композиция пьесы «Гроза». Система образов. Быт и нравы «Темного царства». Обличение самодурства. | 2 | |
| 2.3. Сила и слабость Катерины. Статья Н. Добролюбова «Луч света в темном царстве» | Идейно-художественное своеобразие пьесы. Анализ критических статей Добролюбова и Писарева. | 2 | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Написать композицию драмы «Гроза». | 3 | |
| Раздел 3. И.А Гончаров. | | 2 | |
| 3.1. Творчество И.А. Гончарова. | Жизнь и творчество И. А. Гончарова. Особенности | | |

| | | | |
|--|---|----------|----------|
| Общая характеристика романа «Обломов». | художественного метода. Общая характеристика романа «Обломов». Композиция, система образов. Анализ 9 главы "Сон Обломова» | | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Написать конспект статьи Н. Добролюбова «Обломовщина». | 1 | |
| Раздел 4. И. С. Тургенев. | | 6 | 2 |
| 4.1.. Творчество И.С. Тургенева. Эпоха, отраженная в романе «Отцы и дети». | Очерк жизни и творчества писателя. Смысл заглавия. Своеобразие жанра. Основная идея произведения. Черты личности Базарова, мировоззрение | 2 | |
| 4.2.Основной конфликт романа «Отцы и дети». Образы дворян в романе. Молодые герои романа Гл.1-9. | «Отцы» в романе, «дети» в романе. Общественный конфликт в романе. Базаров и Аркадий. Базаров и народ. Базаров и родители. | 2 | |
| 4.3..Политические и эстетические разногласия романа. Любовь в жизни героев. Художественная сила последних сцен романа. | Вторая часть романа: любовь и разочарование Базарова, одиночество и смерть героя. | 2 | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Написать конспект крит.статьиД.Писарева «И.С.Тургенев. Роман «Отцы и дети». | 3 | |
| Раздел 5. Ф. И. Тютчев. | | 2 | 2 |
| 5.1. Творчество Ф.И. Тютчева. Основные мотивы лирики. | Ф. Тютчев - поэт русской природы, поэт-философ. Представление о единстве мира, природы и внутреннего мира человека. Любовная лирика. Ритмическое богатство языка. « О, как убийственно...», «Не то, что мните вы природа», «Нам не дано...», «Я встретил Вас...». | 2 | |

| | | | |
|---|--|----------|----------|
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся: анализ стих. «Есть в осени первоначальной...»</i> | <i>1</i> | |
| Раздел 6. Н. А. Некрасов | | 4 | 2 |
| 6.1. Очерк жизни и творчества Н.А. Некрасова. Знакомство с содержанием поэмы. Особенности жанра и композиции поэмы «Кому на Руси жить хорошо». | Становление поэта. Гражданственность и народность лирики. Стихотворения «В дороге», «Рыцарь на час», Элегия», «Вчерашний день», «Поэт и гражданин», «Пускай нам говорит...», «О.муза! Я у двери... Особенности жанра и композиции поэмы «Кому на Руси жить хорошо». | 2 | |
| 6.2. Жизнь народа и образы крестьян в поэме «Кому на Руси жить хорошо». Образ «народного заступника» - Гриши Добросклонова. Художественные особенности поэмы. | Образ «народного заступника» - Гриши Добросклонова. Проблема счастья, долга, смысла жизни. Фольклорная основа поэмы. | 2 | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся: Конспект «Художественные особенности поэмы»</i> | <i>2</i> | |
| Раздел 7. Ф. М. Достоевский | | 8 | 2 |
| 7.1. Жизнь и творчество Ф.М. Достоевского. История создания романа «Преступление и наказание». Своеобразие жанра романа. | Жизнь и творчество писателя. Замысел романа и его воплощение. История написания, композиция. Жанр, проблематика, система образов | 2 | |
| 7.2..Отображение русской действительности в романе. Анализ 1-4 глав романа. | Социальные и философские размышления писателя о русской жизни в середине 19 века. Истоки бунта Раскольникова. | 2 | |
| 7.3.Петербург Достоевского. Индивидуалистический бунт | «Преступление и наказание» как социальный роман. Петербург – главное лицо романа. Суть теории | 2 | |

| | | | |
|---|---|-----------|----------|
| Р. Раскольников. Крушение теории Раскольникова. | Раскольникова. | | |
| 7.4. Мир униженных и оскорбленных в романе | Тема «маленького человека» в романе. | 2 | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Заполнить таблицу «Двойники Раскольникова» | 4 | |
| Раздел 8. Л. Н. Толстой . | | 10 | 2 |
| 8.1 Этапы биографии и творчества Л.Н. Толстого. История создания, особенности жанра и композиции романа «Война и мир» | Биография писателя. Начало творческой деятельности. Путь духовных исканий Л.Н.Толстого. Замысел романа и воплощение .Жанр и композиция. | 2 | |
| 8.2-8.3. Великосветское общество в «Войне и мире». «История семейств». | Работа над произведением. Изображение светского общества. Семейный уклад жизни Болконских и Ростовых. Трактовка вопроса о роли народа в истории. Основные проблемы романа. Семейный уклад жизни семьи Курагиных. Сравнительная характеристика. Прием «срывания масок» | 4 | |
| 8.4. Путь исканий главных героев Толстого. Андрей Болконский и Пьер Безухов | Путь идейно – нравственных исканий князя Андрея Болконского и Пьера Безухова. | 2 | |
| 8.5. Последняя встреча с героями романа. Судьба героев в эпилоге. | Наташа Ростова и Пьер Безухов- любимые герои писателя. | 2 | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Выполнение домашнего задания Составить письменный портрет двух полководцев: Кутузова и Наполеона. | 5 | |
| Контрольная работа | Выполнение контрольных заданий | 2 | |

| | | | |
|---|--|----------|----------|
| Раздел 9. А. П. Чехов | | 6 | 2 |
| 9.1. Очерк жизни и творчества А.П.Чехова. Чехов и театр. | Жизненный и творческий путь писателя. Чехов – драматург. История создания пьесы «Вишневый сад». | 2 | |
| 9.2. Пьеса «Вишнёвый сад», конфликт в пьесе. «Вся Россия- наш сад!»(отношение к вишневому саду главных героев пьесы) | Система образов. Старые и новые хозяева сада. Тема прошлого, настоящего и будущего России. Новаторство Чехова – драматурга. Образы слуг (Яша, Дуняша, Фирс). Роль авторских ремарок в пьесе. | 2 | |
| Практическое занятие № 1 9.2.1. Пьеса «Вишнёвый сад», конфликт в пьесе. «Вся Россия- наш сад!»(отношение к вишневому саду главных героев пьесы) | Пьеса «Вишнёвый сад», конфликт в пьесе. «Вся Россия- наш сад!». Отношение к вишневому саду главных героев пьесы. | 2 | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Написать сочинение-эссе на тему «Новаторство А.П.Чехова» | 3 | |
| Раздел 10. Русская литература на рубеже 19 -20 вв. И. А. Бунин | | 4 | 2 |
| 10.1 Краткий очерк жизни и творчества И.А. Бунина. | Жизненный и творческий путь писателя. Проявление взаимосвязи Бунина – прозаика и Бунина – поэта. Основные темы лирики. Своеобразие лирических произведений Бунина. | 2 | |
| 10.2. Идеино-художественное своеобразие рассказов « Чистый понедельник»,» Господин из Сан – Франциска». | Особенности повествования в рассказе Бунина. Темы и идеи рассказов. Роль символов. Индивидуальный стиль писателя. | 2 | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> - работа над образами героев, анализ эпизода, выполнение домашних заданий | 2 | |
| Раздел 11. А.И. Куприн | | 2 | 2 |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| 11.1. Очерк жизни и творчества А.И. Куприна. Тема любви в рассказе «Гранатовый браслет» | Жизненный и творческий путь писателя. Особенности творчества. Основные темы произведений. Повесть «Гранатовый браслет». Система образов в повести «Гранатовый браслет». Образ «маленького человека». Тема любви в повести. Своеобразие произведения. | | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> - сочинение тему «...что это было: любовь или сумасшествие?» по повести «Гранатовый браслет» | 2 | |
| Раздел 12. Поэзия начала XX века | | 10 | 2 |
| 12.1. Обзор русской поэзии начала XX века. | «Серебряный век» русской поэзии. Краткая характеристика поэтических течений. Особенности, основные направления и значение русской литературы начала 20 века. | 2 | |
| Практическое занятие № 2 12.1.2. Обзор русской поэзии начала XX века. | Обзор русской поэзии начала XX века. Чтение и анализ произведений, определение темы, проблемы. | 2 | |
| 12.2. Творчество символистов | Модернизм – новое направление в литературе. Мотивы и образы – символы в лирике поэтов-символистов. | 2 | |
| 12.3. Творчество футуристов и акмеистов | «Цех поэтов» акмеистов. Творчество Н. Гумилева, С. Городецкого и др. Отличительные черты и формы проявления футуризма в России. | 2 | |
| 12.4. Очерк жизни и творчества В.В. Маяковского. Основные мотивы лирики. | В.В. Маяковский и футуризм. Новаторство Маяковского. Особенности любовной лирики. Поэмы «Про это...», «Хорошо», «Облако в штанах» | 2 | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Выполнение домашнего задания Анализ поэмы «Облако в штанах» | 6 | |
| Раздел 13. Литература 20-х годов | | 12 | 2 |

| | | | |
|---|---|----------|----------|
| XX века | | | |
| 13.1. Общая характеристика литературы 20-х годов XX века. | Расцвет русской поэзии, свобода творчества, новые имена, противоречивость взглядов и направлений в литературе. | 2 | |
| 13.2. Очерк жизни и творчества А.А. Блока. Своеобразие поэмы «Двенадцать». | Мотивы и образы в поэзии Блока. Символы в поэзии. Образ России в творчестве Блока. Поэма «Двенадцать», ее идейно – художественное своеобразие. | 2 | |
| 13.3. Очерк жизни и творчества М. Горького. | Жизненный, творческий путь М. Горького. Начало творчества. Художественный мир писателя | 2 | |
| 13.4. Пьеса «На дне». (Особенности жанра и конфликта) | Образы ночлежников. Споры о силе и слабости человека. Правда и ложь в понимании героев. Смысл жизни героев пьесы. Образ Луки и Сатина. | 2 | |
| Практическое занятие №3 13.4.1. Пьеса «На дне». (Особенности жанра и конфликта) | Пьеса «На дне»: анализ произведения. Особенности жанра и конфликта. | 2 | |
| 13.5. Очерк жизни и творчества С.А. Есенина. Основные мотивы лирики. | Биография и творческий путь Есенина. Основные темы лирики. Тема Родины и ее место в поэзии. Особенности поэзии Есенина: народно – песенная основа, метафоризм. Тоническое сложение. | 2 | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Выполнение домашнего задания Найти образы-символы в поэме Блока «Двенадцать». Как показана борьба двух «миров» в поэме? | 6 | |
| Раздел 14. Литература 30-х | | 6 | 2 |

| | | | |
|---|--|----------|----------|
| начала 40-х годов XX века. | | | |
| 14.1. Литературный процесс в 30-е годы. Социалистический реализм как новый художественный метод. Очерк жизни и творчества М.И. Цветаевой. | Возникновение нового худ. метода – соц. реализма в русской литературе. Отношение писателей и советского правительства к литературе. Трагическая судьба поэтессы. Основные этапы творчества. | 2 | |
| 14.2. Основные мотивы лирики поэтессы. Анализ стихотворений (по выбору). | Тема любви и Родины в лирике М. Цветаевой | 2 | |
| 14.3. Очерк жизни и творчества А.А. Ахматовой. Основные мотивы лирики | Жизненный и творческий путь поэтессы. Отражение в лирике глубины человеческих переживаний. Тема любви и искусства в поэзии. Поэма «Реквием». Смысл названия. Полифония тем, образов. | 2 | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Написать конспект «История создания поэмы «Реквием» | 3 | |
| Раздел 15. М. А. Булгаков | | 6 | 2 |
| 15.1. Очерк жизни и творчества М.А. Булгакова. Своеобразие романа «Мастер и Маргарита». | Жизнь и творчество М.А. Булгакова. Особенности художественного стиля. История создания романа «Мастер и Маргарита». Своеобразие романа. | 2 | |
| 15.2. «Необъяснимые происшествия» (сатира на московское общество в романе) | Сочетание реального и фантастики. Библейские мотивы. Сатира- основной метод писателя. Сатирическое изображение московского общества в романе М. Булгакова «Мастер и Маргарита». Эпическая широта и сатирическое начало повествования романа. | 2 | |
| 15.3. Проблема творчества и судьбы художника. Трагическая любовь героев романа. | Социальные, философские, творческие проблемы в романе. Худ. стиль писателя. Значение творчества. | 2 | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> | 3 | |

| | | | |
|--|--|----------|----------|
| | Сочинение на тему: любимые страницы романа | | |
| Раздел 16. М.А. Шолохов | | 6 | 2 |
| 16.1. Очерк жизни и творчества М.А. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Споры о романе. | Страницы биографии. Этапы творчества. История создания романа. Сюжетная основа произведения | 2 | |
| 16.2. Быт и нравы донского казачества. «Мысль семейная» в романе. Трагедия Григория Мелехова. | Краткая историческая справка о казачестве. Быт и нравы казачества. Чувство долга, любви в жизни героев романа. Семья Мелеховых: история и традиции. «Мысль семейная» в романах «Война и мир» и «Тихий Дон» | 2 | |
| 16.3 Любовь и женские образы в романе «Тихий Дон». | Женские образы в романе: Наталья и Аксинья. Трагическая любовь двух героинь. | 2 | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Написать отзыв о романе «Тихий Дон», используя крит. Статьи современников. | 3 | |
| Раздел 17. Литература периода великой отечественной войны и первых послевоенных лет | | 4 | 2 |
| 17.1. Литература периода Великой Отечественной войны. Ведущие жанры. Поэзия периода Великой Отечественной войны. | Новое понимание русской истории. Литературно-художественные журналы, их место в общественном сознании. Поэтические искания. Развитие традиционных тем русской лирики. Творчество К. Симонова, М. Джалиля, О. Бернгольц и др. | 2 | |
| 17.2. Очерк жизни и творчества А.Т. Твардовского. Тема войны и памяти в лирике. Поэма «По праву памяти». | Биография писателя. Литературная деятельность в периодических журналах. Твардовский и время. Тема войны и памяти в лирике. Поэма «По праву памяти». | 2 | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Выполнение домашнего задания Анализ поэмы «Я убит подо Ржевом». | 2 | |

| | | | |
|---|--|-----------|----------|
| Раздел 18. Литература 50-80-х годов XX века | | 10 | 2 |
| 18.1. Поэзия «шестидесятников». «Тихая лирика» Н. Рубцова | Страницы биографии. Основные темы творчества. Анализ стихотворений Е. Евтушенко, Р. Рождественского, А. Вознесенского. | 2 | |
| 18.2. «Деревенская проза». Творчество В.М. Шукшина. | Краткая биография писателя. Особенности русского характера в рассказах В.М.Шукшина. Образ дороги в произведениях. Шукшин – актер, режиссер. Анализ рассказов «Срезал»,» Чудик» и др. | 2 | |
| 18.3. Жизнь и творчество А. И. Солженицына | Детские и юношеские годы писателя. Начало творчества. | 2 | |
| 18.4. «Лагерная проза» А. И. Солженицына. | Довоенный и военный периоды жизни писателя. Ссылка. Лагерная жизнь. Начало творческого пути. Жизнь и творчество за границей. | 2 | |
| 18.5 «Арестованная книга» по рассказу «Один день...». Анализ произведения «Один день из жизни Ивана Денисовича» | Новаторство писателя. И.Шухов – личность в системе образов рассказа. Проблемы нравственности в произведении. | 2 | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Выполнение домашнего задания. Составить синквейн на тему «Лагерь». | 5 | |
| Раздел 19. Русская литература последних лет | | 2 | 2 |
| 19.1. Нравственные проблемы в творчестве В. Г. Распутина, В. В. Быкова | Краткий обзор жизни и творчества писателей. Темы чести, морали и чуткости в рассказах. | 2 | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> чтение рассказа В. Быкова «Обелиск» | 1 | |
| Раздел 20. Зарубежная | | 2 | 2 |

| | | | |
|---|--|------------|---|
| литература | | | |
| 20.1. Очерк жизни и творчества И.В. Гёте, Э. Хемингуэя. | Особенности худ. стиля писателей, основные темы произведения. | 2 | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Чтение рассказа Э. Хемингуэя «Человек в лодке» Составить глоссарий по прочитанным произведениям | 1 | |
| Раздел 21. Произведения для бесед по современной литературе | | 2 | 2 |
| 21.1. Очерк жизни и творчества С. Довлатова и А.В.Вампилова. (Обзор произведений) | Жизнь и творчество С. Довлатова и А. Вампилова. Пьеса «Утиная охота». Основной конфликт и система образов в пьесе. | 2 | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Сочинение –эссе на тему «Моя любимая книга». | 2 | |
| Раздел 22. Итоговое занятие | | 4 | |
| Практическое занятие №4 | | | |
| 22.1 Контрольная работа | Выполнение контрольных заданий | 2 | |
| 22.2 Дифзачет | Дифзачет | 2 | 2 |
| | Итого: | 118 | |
| | Самостоятельная работа | 59 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места для обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- доска,
- раздаточный и дидактический материал,
- учебно-методический комплекс по предмету.

Технические средства обучения:

- компьютер, ноутбук, телевизор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

Электронная библиотечная система:

1. Русская литература XIX века. 1801-1850 [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. Л. П. Кременцова. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 288 с.

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785976500181.html>

2. Русская литература XIX века. 1880-1890 [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. С.А. Джанумова, Л.П. Кременцова. - 3-е изд., стер. - М. : Флинта, 2017. - 384 с.

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785976500181.html>

3. Русская литература в оценках, суждениях, спорах [Электронный ресурс] / Есин А.Б. - М. : ФЛИНТА, 2017.

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785976500082.html>

Дополнительные источники:

1. Лебедев Ю. В. Литература. В 2-х частях. – Москва: Просвещение, 2011 г.
2. Е.А. Зинина. Основы поэтики. Теория и практика анализа художественного текста, 10 – 11 классы. Элективный курс. М.: Дрофа, 2007;

3. В.Ф. Чертов, Е.М. Виноградова, Е.А. Яблоков, А.М. Антипова. Слово. Образ. Смысл. Филологический анализ литературного произведения. 10 – 11 классы. Элективные курсы. М.: Дрофа, 2006.

4. Кременцов Л.П. Русская литература в XX веке. Обретения и утраты : [электронный ресурс] учеб.пособие / Л.П. Кременцов. - 3-е изд., стер. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 224 с.

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785976500082.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий с использованием тестовых заданий, чтения и перевода упражнений, текстов, составления диалогов, а также выполнения студентами индивидуальных творческих заданий, подготовки докладов, рефератов.

| Результаты обучения | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| Знать/понимать | |
| - основные направления литературы XIX-XX вв., значение русской литературы в развитии русского и мирового литературного процесса, творчество писателей и поэтов различных периодов русской литературы, алгоритм написания сочинения; нормы культуры речи, систему стилей, изобразительно-выразительные возможности русского языка. | Подготовка докладов и выступления, подготовка рефератов и их защита представление презентаций |
| Уметь: | |
| - цитировать, доказывать, объяснять, делать выводы, организовывать текст композиционно, строить устное и письменное продуктивное высказывание, уметь анализировать художественное произведение, уметь выразить свое отношение к изученным произведениям; | Рефераты, доклады, подготовка сообщения на заданную тему, выполнение практических работ. |
| - обладать навыками организации текста сочинения композиционно, навыками анализа художественного текста. | Групповые выступления, презентации, практические работы, самостоятельная работа. |
| - соотносить художественную литературу с | Самостоятельная работа, |

| | |
|---|---|
| общественной жизнью и культурой; применять нормы русского языка на практике; | доклады, конспекты, тесты. |
| - раскрывать конкретно–историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять авторскую позицию. | Практические работы, контрольные работы, рефераты |
| выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения; | Индивидуальные выступления, презентации, доклады, самостоятельная работа. |
| -создавать связный текст (устный и письменный) на необходимую тему с учётом норм русского литературного языка; писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров. | Сочинения, сообщения, рефераты, доклады. |

5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЛИТЕРАТУРА»

Фармацевт должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

5.2 Показатели сформированности общих компетенций:

| <i>Результаты</i> | <i>Основные показатели сформированности</i> | <i>Результаты освоения</i> |
|---|--|----------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Освоенные общие компетенции | | |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | <ul style="list-style-type: none"> – демонстрация интереса к будущей профессии; – объяснение значимости профессии медсестры; – формирование внимательности, аккуратности. | Освоена/не освоена |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | <ul style="list-style-type: none"> – своевременное выполнение заданий самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы; – обоснованность выбора и применения типовых методов и способов выполнения профессиональных задач; – оценка эффективности и качества выполнения учебных задач. | Освоена/не освоена |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | <ul style="list-style-type: none"> – точное и быстрое оценивание ситуации; – принятие правильного решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | Освоена/не освоена |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития. | <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельный и точный поиск анализ, отбор, преобразование, сохранение и использование информации, необходимой для профессиональной деятельности фельдшера, а также для своего профессионального и личностного развития. | Освоена/не освоена |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной | <ul style="list-style-type: none"> – владение современными ИКТ; – обоснованное использование информационно-коммуникационных технологий в | Освоена/не освоена |

| | | |
|--|--|---------------------------|
| <p>деятельности. ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.</p> | <p>профессиональной деятельности.</p> | |
| <p>ОК 6. Работать в коллективе в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – эффективное взаимодействие и общение с коллегами в команде; – ответственное отношение к результатам выполнения своих профессиональных обязанностей. | <p>Освоена/не освоена</p> |
| <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Умение самостоятельно выбирать целевые и смысловые установки для своих действий; – Эффективное планирование обучающимися повышения своего профессионального или личностного уровня развития. | <p>Освоена/не освоена</p> |
| <p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – сформированность бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа; – демонстрация уважения социальных, культурных и религиозных различий; – способность брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. | <p>Освоена/не освоена</p> |
| <p>ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – осознание учащимся здоровья как главной жизненной ценности и условия достижения личностного и карьерного роста; – понимание необходимости вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья. | <p>Освоена/не освоена</p> |

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Самостоятельная работа № 1. Подготовить сообщение на тему: «Особенности композиции драмы «Гроза»».

Самостоятельная работа № 2. Подготовить сообщение «Роман «Обломов» в критике и литературоведении».

Самостоятельная работа № 3. Подготовить сообщение «Роман «Отцы и дети» в оценке современников».

Самостоятельная работа № 4. Устно проанализировать стихотворение Ф.И. Тютчева «Silentium».

Самостоятельная работа № 5. Подготовить сообщение «Традиции и новаторство в лирике Некрасова».

Самостоятельная работа № 7. Подготовить сообщение ««История одного города» в критике и литературоведении».

Самостоятельная работа № 8. Подготовить сообщение «Смысл теории Раскольникова».

Самостоятельная работа № 9. Подготовить сообщение «Система образов в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»».

Самостоятельная работа № 10. Подготовить сообщение «Диалектика души главных героев романа «Война и мир»».

Самостоятельная работа № 11. Подготовить сообщение «Традиции и новаторство Чехова – драматурга».

Самостоятельная работа № 12. Подготовить сообщение «Традиции русской классики в творчестве И. Бунина».

Самостоятельная работа № 13. Подготовить сообщение «Образ повествователя в произведениях Бунина и Куприна».

Самостоятельная работа № 14. Подготовить сообщение «Разнообразие художественных индивидуальностей поэзии серебряного века».

Самостоятельная работа № 15. Подготовить сообщение «Шестое чувство Гумилёва».

Самостоятельная работа № 16. Найти образы-символы в поэме Блока «Двенадцать». Как показана борьба двух «миров» в поэме?

Самостоятельная работа № 17. Определить, как изменяется мироощущение героев пьесы «На дне» на протяжении четырех актов?

Самостоятельная работа № 18. Подготовить сообщение на тему: «Открыватель «Голубой Руси»».

Самостоятельная работа № 19. Подготовить сообщение на тему: «Первый съезд Союза писателей СССР».

Самостоятельная работа № 20. Подготовить сообщение «Судьба и творчество М. Цветаевой».

Самостоятельная работа № 21. Подготовить сообщение «Как сказываются в стихах Ахматовой традиции русской поэтической классики».

Самостоятельная работа № 22. Определить соотношение вечного и злободневного в романе «Мастер и Маргарита».

Самостоятельная работа № 23. Подготовить сообщение «Художественное своеобразие романа «Тихий Дон»».

Самостоятельная работа № 24. Определить особенности литературного процесса периода Великой Отечественной войны.

Самостоятельная работа № 25. Определить, как представлена тема патриотизма в творчестве Твардовского?

Самостоятельная работа № 26. Определить, какую роль сыграла фронтовая

биография в творчестве Ю. Бондарева, Б. Васильева, В. Кондратьева?

Самостоятельная работа № 27. Объяснить, в чем особенности русской «деревенской» прозы? Как представлена тема «маленького человека» в творчестве Шукшина? (по рассказам «Чудик», «Миль пардон, мадам».)

Самостоятельная работа № 28. Определить, как представлена проблема добра и зла в произведениях А.И. Солженицына? (по рассказам «Матрёнин двор», «Один день Ивана Денисовича».)

ЛИТЕРАТУРА, РЕКОМЕНДУЕМАЯ ДЛЯ ЧТЕНИЯ

Литература XIX века

И.А. Гончаров. Обыкновенная история. Обломов.

Н.А. Некрасов. В дороге. Нравственный человек. Колыбельная песня. Тройка. Когда из мрака заблужденья... Вчерашний день, часу в шестом... Я не люблю иронии твоей... Мы с тобой бестолковые люди... Давно отвергнутый тобой... Праздник жизни – молодости годы... Внимая ужасам войны... Стихи мои, свидетели живые... В столицах шум, гремят витии... Что ты, сердце мое, расходилося... Поэт и гражданин. Размышления у парадного подъезда. Рыцарь на час. Надрывается сердце от муки... Памяти Добролюбова. Не рыдай так безумно над ним... Пророк. Три элегии. Угомонись, моя муза задорная... Зине (Двести уж дней...). Сеятелям. Музе. Другьям. Баюшки-баю Железная дорога. Русские женщины. Кому на Руси жить хорошо.

И.С. Тургенев. Рудин. Дворянское гнездо. Накануне. Отцы и дети. Стихотворения в прозе (5-6 по выбору).

А.Н. Островский. Свои люди – сочтемся. Бедная невеста. Бедность – не порок. Гроза. На всякого мудреца – довольно простоты. Горячее сердце. Бешеные деньги. Бесприданница.

М.Е. Салтыков-Щедрин. Губернские очерки. История одного города. Господа Головлёвы. Сказки (3-4 по выбору).

Н.С. Лесков. Очарованный странник. Левша (Сказ о тульском косом левше и о стальной блохе).

Ф.И. Тютчев. С поляны коршун поднялся... Весенняя гроза. Не то, что мните вы, природа... Не верь, не верь поэту, дева... Русской женщине. Эти бедные селенья... О, как убийственно мы любим... Последняя любовь. Весь день она лежала в забытьи... Накануне годовщины 4 августа 1864 г. Умом Россию не понять... Нам не дано предугадать... Я встретил вас.

Ф.М. Достоевский. Бедные люди. Белые ночи. Преступление и наказание.

Л.Н. Толстой. Казаки. Война и мир. Анна Каренина. Смерть Ивана Ильича. Крейцеров соната. Воскресение. После бала. Хаджи-Мурат.

А.Н. Чехов. Смерть чиновника. Хамелеон, унтер Пришибеев. Толстый и тонкий. Злоумышленник. Тоска. Горе. Враги. Степь. Скучная история. Дуэль. Случай из практики. Мужики. Крыжовник. О любви. Дама с собачкой. Невеста. Чайка. Три сестры. Дядя Ваня. Вишневый сад.

Литература конца XIX - начала XX века

А.А. Ахматова. Сероглазый король. В Царском селе. Сжала руки под темной вуалью... Вижу выцветший флаг над таможенной... Песня последней встречи. Прогулка. Все мы бражники здесь, блудницы... Проводила друга до передней... Мне голос был... Тайны ремесла. Есть в близости людей заветная черта... Петроград, 1919. Клятва. Мужество. Реквием.

А.А. Блок. Возмездие. Соловиный сад. Двенадцать. Лирика.

В.Я. Брюсов. Юному поэту. Грядущие гунны. Близким. Кинжал. Нам проба. К счастливым. Довольно. Каменщик. Работа. Принцип относительности.

И.А. Бунин. Листопад. Антоновские яблоки. Деревня. Суходол. Господин из Сан-Франциско.

М. Горький. Макар Чудра. Старуха Изергиль. Челкаш. Скуки ради. Фома Гордеев. Песня о Буревестнике. Мещане. На дне. Мать. Городок Окуров. Рассказы из сборника «По Руси». Несвоевременные мысли.

Н.С. Гумилев. Капитаны. Рабочий. Слоненок. Телефон. Заблудившийся трамвай. Озеро Чад. Жираф. Телефон. Юг. Рассыпающая звезды. О тебе. Дагомыс. Слово.

А.И. Куприн. Молох. Олеся. Поединок. Гамбринус. Белый пудель. Гранатовый браслет. Суламифь.

В.В. Маяковский. Я сам (автобиография). Послушайте! Мама и убитый немцами вечер. Гимн судьбе. Облако в штанах. Ода революции. Левый марш. О дряни. Прозаседавшиеся. Необычайное приключение... Окна РОСТА.

Ф. Сологуб. В поле не видно ни зги... Люблю блуждать я над трясиную... Пленные звери. Чертовы качели.

М. Цветаева. Моим стихам, написанным так рано... Змея оправдана звездой... На плече моем на правом... Вот опять окно... Кто создан из камня, кто создан из глины... Белая гвардия, путь твой высок... Маяковскому. Если душа родилась крылатой... Мракобесие. Смерч. Содом. Вскрыла жилы: неостановимо... Уж сколько их упало в эту бездну... Поэма воздуха. Крысолов. Мой Пушкин.

Литература XX века

С. Есенин. Поет зима - аукает... Выткнулся на озере алый свет зари... Шел Господь пытать людей в любви... Гой ты, Русь, моя родная... Письмо матери. Отговорила роща золотая... О Русь, взмахни крылами... Корова. Песнь о собаке. Устал я жить в родном краю... Я обманывать себя не стану... Я последний поэт деревни... Нивы сжаты, рощи голы... Да, теперь решено, без возврата... Мне осталась одна забава... Не жалею, не зову, не плачу... Я спросил сегодня у менялы...

М. Булгаков. Белая гвардия. Собачье сердце. Мастер и Маргарита.

М. Шолохов. Тихий Дон. Судьба человека.

А. Толстой. Петр Первый.

А. Платонов. Котлован. Джан. Возвращение.

А. Ахматова. Сероглазый король. Сжала руки под темной вуалью... Как соломинкой, пьешь мою душу... Песня последней встречи. Вечером. В последний раз мы встретились тогда... Проводила друга до передней... Лучше б мне частушки задорно выкликать... Он любил... Я научилась просто, мудро жить... Все мы бражники здесь, блудницы... Смятение. Я пришла к поэту в гости... Думали: нищие мы... Не с теми я, кто бросил землю... Все расхищено, предано, продано... Реквием.

Б. Пастернак. Февраль. Достать чернил и плакать!.. Марбург. Сестра моя – жизнь и сегодня в разливе... Весна. Август. Объяснение. Зимняя ночь. Гамлет. Нобелевская премия. На Страстной. Доктор Живаго.

О. Мандельштам. Воронежские стихи.

В. Набоков. Защита Лужина. Приглашение на казнь.

М. Цветаева. Вы, идущие мимо меня... Моим стихам, написанным так рано... Уж сколько их упало в эту бездну... Никто ничего не отнял... Вчера еще в глаза глядел... Стихи к Блоку. Мне нравится, что вы больны не мною... Поэт. Диалог Гамлета с совестью. Все повторяю первый стих... Знаю, умру на заре...

И. Ильф, Е. Петров. Двенадцать стульев (или Золотой теленок).

А. Сурков. Бьется в тесной печурке огонь...

К. Симонов. Стихи из сб. «Война». С тобой и без тебя... Живые и мертвые (1-я книга).

А. Твардовский. Я убит подо Ржевом... В тот день, когда окончилась война... Василий Теркин. За далью - даль.

А. Солженицын. Один день Ивана Денисовича. Матренин двор. Крохотки.

В. Шукшин. Чудик. Микроскоп. Сапожки. Забуксовал. Срезал. Крепкий мужик. Ораторский прием. Верую. Мастер. Танцующий Шива. Калина красная.

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОЕ МЕДИЦИНСКОЕ УЧИЛИЩЕ»



УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГАПОУ «Зеленодольское
медицинское училище»

Р. В. Латыпов *Р. В. Латыпов* «31» 08 2020 г.

Р. В. Латыпов « » 2021 г.

Р. В. Латыпов « » 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

по специальности среднего профессионального образования

33.02.01 Фармация

по программе базовой подготовки

2020 г.

| | |
|--|---|
| Рассмотрена на заседании ЦМК ЕН и ОГСЭД | Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускника по специальности 33.02.01 Фармация |
| Протокол № _____ «__» _____ 2019 г. Председатель Н. С. Хасанова _____ | Зам. директора по учебно-воспитательной работе _____ Л.Р. Фахриева «__» _____ 2019 г. |
| Протокол № _____ «__» _____ 2020 г. Председатель Н. С. Хасанова _____ | _____ Л.Р. Фахриева «__» _____ 2020 г. |
| Протокол № _____ «__» _____ 2021 г. Председатель Н. С. Хасанова _____ | _____ Л.Р. Фахриева «__» _____ 2021 г. |

Рабочая программа составлена на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины “Иностранный язык (Английский язык)” для профессиональных образовательных организаций (Авторы Коржанова А. А., Лаврик Г. В.), рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»). – Москва: Издательский центр «Академия», 2015 г. и Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация.

Рабочую программу составила: Кияшко Н. Л., преподаватель английского языка ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище».

Рецензенты: Фахрутдинова Э. Р., преподаватель английского языка ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище».

Васяева М. В., преподаватель английского языка ЗИМИТ (филиала) КНИТУ-КАИ им. А. Н. Туполева.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |
| 5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО ДИСЦИПЛИНЕ “АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК” | 20 |
| 6. ПРИЛОЖЕНИЯ | 22 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО33.02.01 Фармация.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту по специальности 33.02.01 Фармация дисциплина «Иностранный язык» (Английский язык) относится к общеобразовательному учебному циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Изучение английского языка направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов.

1.4. КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ:

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 156 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 118 часов (практические занятия);

самостоятельная работа обучающегося – 38 часов.

2. СТРУКТУРА И КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|---------------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 156 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 118 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 118 |
| Самостоятельная работа обучающегося(всего) | 38 |
| в том числе: | |
| • выполнение домашнего задания | 26 |
| • самоподготовка к итоговым занятиям | 3 |
| • внеаудиторное чтение | 4,5 |
| • выполнение творческих заданий (создание слайд-презентаций, проектная деятельность и др.) | 3 |
| • заполнение анкет | 1,5 |
| Итоговая аттестация в форме | Дифференцированный зачёт |

| | | | |
|--|--|-----------------------------------|-------------------------|
| 3.3.2. Медицина в 19 веке 3.3.3. Медицина в 20 веке | <p>Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстами: «Медицина в средние века», «Больницы в средние века», «Научные достижения в 19 веке», «Медицина в 20 веке». Развитие навыков монологической речи «Великие достижения медицины». Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.</p> <p>Самостоятельная внеаудиторная работа: - выполнение домашнего задания; - СВР № 9 (элективно); - внеаудиторное чтение «Система Брайля»; - презентация «Открытие в медицине, изменившее мир»; - самоподготовка к дифференцированному зачету.</p> | | 2.3. 2.3. |
| Контрольное занятие | - лексико-грамматический тест; - контроль чтения. | 2 | 3 |
| Дифференцированный зачет | Контроль - устной монологической речи; - устной диалогической речи. | 2 | 3 |
| | | ВСЕГО Сам.работа | 118 38 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете иностранного языка – кабинет №14.

Оборудование учебного кабинета

Наглядные пособия: географические карты, виды достопримечательностей, презентации по учебным темам, видеокассеты с учебным материалом, аудиоматериалы.

Учебно-программная документация: Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций (Авт. Коржанова А. А., Лаврик Г. В. - М.: Издательский центр «Академия», 2015), рабочая программа учебной дисциплины, календарно-тематический план.

Методические материалы: учебно-методические комплексы, контролирующие материалы, задания для организации самостоятельной работы студентов и методические рекомендации для ее выполнения.

Технические средства обучения: компьютер, магнитофон “Panasonic”, доступ к Интернету, аудиоматериалы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Английский язык. Вводный курс [Электронный ресурс] : учебник / И.Ю. Марковина, Г.Е. Громова, С.В. Полоса - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.medcollelib.ru/book/ISBN9785970434734.html>
2. Безкоровайная Г.Т., Соколова Н.И. PlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО - М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 256 с.
3. Английский язык для школьников и абитуриентов: Топики, упражнения, диалоги [Электронный ресурс] / Гацкевич М. А. - СПб.: КАРО, 2011. - <http://www.medcollelib.ru/book/ISBN9785992502459.html>

Дополнительные источники:

1. 3.Английский язык нового тысячелетия/NewMillenniumEnglish: Учебник для 11 кл. общеобраз.учрежд./ О.Л. Грозаидр. - Обнинск: Титул, 2010. – 192 с.

2. Английский язык нового тысячелетия/New Millennium English: Учебник для 10 кл. общеобраз.учрежд./ О.Л. Грозаидр. - Обнинск: Титул, 2009. – 176 с.
3. Агабекян И.П. Английский язык для средних специальных заведений. - Ростов-на-Дону, «Феникс», 2002. – 320 с.
4. Козырева Л.Г., Шадская Т.В. Английский язык для медицинских колледжей и училищ. – «Феникс», 2002. – 320 с.
5. Голицынский Ю.Б. «Грамматика». Сборнику упражнений. - СПб.: КАРО, 2002. – 512 с.
6. Soars Liz & John, Headway Elementary, Oxford, Student's Book, 2002. – 128 p.
7. Soars Liz & John, Headway Elementary, Oxford, Workbook, 2002. – 96 p.
8. Soars Liz & John, Headway Pre-Intermediate, Oxford, Student's Book, 2002. – 144 p.
9. Soars Liz & John, Headway Pre-Intermediate, Oxford, Workbook, 2002. – 80 p.

Аудио пособия

- CD к учебнику английского языка для учреждений НПО и СПО Бездоровайная Г.Т., Соколова Н.И. Planet of English;
- CD к учебному пособию “New Millennium” (О.Грозаидр.) 10 класс;
- CD к учебному пособию “New Millennium” (О.Грозаидр.) 11 класс;
- Аудиокассеты к учебному пособию Joan and Liz Soars “Headway Elementary”;
- Аудиокассеты к учебному пособию Joan and Liz Soars “Headway Pre-Intermediate”.

Справочные пособия

1. Oxford Advanced Learner's Dictionary.- Oxford, University Press, 2000.– 1538 с.
2. Oxford Russian Dictionary. - Oxford, University Press, 2000. – 1296 с.
3. Murphy R. English Grammar in use, Cambridge University Press, 1988 – 328с.
4. Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка. - Москва, ЮНВЕС, 1997. - 717 с.

Интернет-ресурсы

www. lingvo-online

www. macmillandictionary. com/dictionary/british/enjoy

www. britannica. com

www. ldoceonline. com (Longman Dictionary of Contemporary English).

www.study.ru

www.native-english.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий с использованием тестовых заданий, диктантов, устного опроса, чтения и перевода текстов, составления таблиц, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| Умения: общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы | Формы контроля (устный и письменный опрос): <i>оценка в рамках текущего контроля:</i> -результатов выполнения домашней работы; -результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий; - словарный диктант; - инсценирование диалогов; - экспертная оценка работы на практических занятиях. |
| переводить (со словарем) английские тексты | Фронтальный и индивидуальный опрос с целью текущего контроля: -результатов выполнения домашней работы; -результатов тестирования; - результатов внеаудиторного чтения. |
| самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас | Оценка в рамках текущего контроля: -результатов выполнения грамматических заданий; - результатов выполнения внеаудиторного чтения; -результатов выполнения творческих заданий (защита презентаций); |

| | |
|--|---|
| | - экспертная оценка на практических занятиях (составление диалогов, пересказ текстов) |
| Знания: | |
| лексических единиц, связанных с социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сферой: 2000 лексических единиц для рецептивного усвоения; 600 лексических единиц для продуктивного усвоения | - фронтальный и индивидуальный опрос; - словарный диктант; - защита презентаций; - контроль результатов выполнения творческих заданий; - заполнение анкет. |
| речевой этикет | устный контроль диалогической речи |
| грамматический материал (для продуктивного и рецептивного усвоения) | Оценка в рамках текущего контроля: -результатов выполнения домашней работы; -результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий; - результатов тестирования; - экспертная оценка на практических занятиях; - результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. |

5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего

выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Фармацевт должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а так же для своего профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Английский язык»

| № п/п | Наименование раздела | Кол-во часов | Самостоятельная работа студента | Кол-во часов сам.раб. |
|-------|-----------------------------|--------------|---|-----------------------|
| 1. | Вводный урок | 1 | - выполнение домашнего задания | 0,5 |
| 2. | О себе | 6 | - выполнение домашнего задания; - СВР №1 -внеаудиторное чтение «Подростки-гении» | 2 |
| 3. | Изучение иностранных языков | 6 | - выполнение домашнего задания | 1,5 |
| 4. | Межличностные отношения | 6 | - выполнение домашнего задания | 1,5 |
| 5. | Мой дом | 8 | - выполнение домашнего задания; - СВР №2 - внеаудиторное чтение «Букингемский дворец»/ «Белый дом» | 2 |
| 6. | Студенческие будни | 6 | - выполнение домашнего задания | 1,5 |
| 7. | Хобби | 8 | - выполнение домашнего задания; - СВР №3 -презентация «Хобби знаменитости»; - заполнение анкеты | 3,5 |
| 8. | В городе | 6 | - выполнение домашнего задания | 2 |
| | Итоговое занятие | 1 | | |
| 9. | Традиции в еде | 6 | - выполнение домашнего задания; - СВР №4 - презентация/буклет по теме «Семейный рецепт»/ «Рецепт любимого блюда» | 2,5 |
| 10. | Покупки | 6 | - выполнение домашнего задания | 1,5 |
| 11. | Спорт | 8 | - выполнение домашнего задания; - СВР №5 (элективно): | 3 |

| | | | | |
|-----|---------------------------|------------|--|-----------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • презентация по теме «Чемпионат мира по водным видам спорта в Казани»/ «Спорт в моей жизни»; • внеаудиторное чтение «Рок-звезда» | |
| 12. | Путешествия | 6 | <ul style="list-style-type: none"> - выполнение домашнего задания; - СВР №6 - заполнение Шенгенской визы | 2 |
| 13. | Российская Федерация | 10 | <ul style="list-style-type: none"> - выполнение домашнего задания; - СВР №7 (элективно): <ul style="list-style-type: none"> • проект - презентация по теме «Государственные символы РФ/ РТ (флаг, гимн, герб»/ «Семь чудес Росси/Татарстана»; • внеаудиторное чтение «Столицы мира» | 3,5 |
| 14. | Олимпийское движение | 6 | <ul style="list-style-type: none"> - выполнение домашнего задания | 1,5 |
| 15. | Человек и природа | 6 | <ul style="list-style-type: none"> - выполнение домашнего задания | 1,5 |
| 16. | Медицинское образование | 6 | <ul style="list-style-type: none"> - выполнение домашнего задания; - СВР №8 - написание резюме | 2 |
| 17. | Тело человека | 4 | <ul style="list-style-type: none"> - выполнение домашнего задания | 1 |
| 18. | История развития медицины | 6 | <ul style="list-style-type: none"> - выполнение домашнего задания; - СВР №9 (элективно): <ul style="list-style-type: none"> -внеаудиторное чтение «Система Брайля»; - презентация «Открытие в медицине, изменившее мир». | 2 |
| | Контрольное занятие | 2 | <ul style="list-style-type: none"> - самоподготовка к дифференцированному зачету | 3 |
| | Дифференцированный зачет | 3 | | |
| | ИТОГО | 117 | | 38 |

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОЕ МЕДИЦИНСКОЕ УЧИЛИЩЕ»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГАПОУ «Зеленодольское
медицинское училище»

Р. В. Лагьпов *Лагьпов* «30» 01 2019 г.

Р. В. Лагьпов *Лагьпов* «31» 08 2020 г.

Р. В. Лагьпов «__»__ 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.03 МАТЕМАТИКА

по специальности среднего профессионального образования

33.02.01 Фармация

по программе базовой подготовки

2019 г.

| | |
|--|---|
| Рассмотрена на заседании ЦМК ЕН и ОГСЭД | Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускника по специальности 33.02.01 Фармация |
| Протокол № _____ «__» _____ 2019 г. Председатель Н. С. Хасанова _____ | Зам. директора по учебно-воспитательной работе _____ Л.Р. Фахриева «__» _____ 2019 г. |
| Протокол № _____ «__» _____ 2020 г. Председатель Н. С. Хасанова _____ | _____ Л.Р. Фахриева «__» _____ 2020 г. |
| Протокол № _____ «__» _____ 2021 г. Председатель Н. С. Хасанова _____ | _____ Л.Р. Фахриева «__» _____ 2021 г. |

Рабочая программа составлена на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» для профессиональных образовательных организаций (Автор Башмаков М. И.), рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»). – Москва: Издательский центр «Академия», 2015 г. и Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация.

Рабочую программу составила: Мансурова Л. Ф., преподаватель математики ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище».

Рецензенты: Фатыхов И. Р., преподаватель математики ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище».

Хайсанова А. И., преподаватель математики первой квалификационной категории ЗИМИТ КНИТУ-КАИ.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 20 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 21 |
| 5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА..... | 22 |
| 6. ПРИЛОЖЕНИЯ..... | 30 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище» в соответствии с ФГОС по специальности СПО 33.02.01 Фармация

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина «Математика» входит в состав дисциплин общеобразовательного учебного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Основные цели обучения дисциплине «Математика».

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения смежных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины: Максимальная учебная нагрузка обучающегося 234 часа, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 156 часов; самостоятельная работа обучающихся 78 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Количество часов |
|---|-------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 234 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 156 |
| в том числе: | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 78 |
| в том числе: | |
| выполнение домашнего задания | 60 |
| подготовка рефератов и докладов | 15 |
| составление тематических кроссвордов | 3 |
| Итоговая аттестация в форме экзамена | |

2.2. Тематический план содержания учебной дисциплины «Математика»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практически работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень усвоения |
|--|--|-------------|------------------|
| I. Введение | | 2 | |
| 1.1 Введение в математику | Математика в науке и технике. Цели и задачи изучения математики. | 2 | 2 |
| II. Развитие и понятие о числе | | 10 | |
| 2.1 Целые и рациональные числа. Действия над ними. | Понятие целого рационального числа. Арифметические действия над целым и рациональным числом. | 2 | 2 |
| 2.2 Действительные числа. Действия над ними. | Понятие действительного числа. Арифметические действия над действительными числами. | 2 | 2 |
| 2.3 Погрешности приближенных значений чисел. | Абсолютная погрешность приближенных чисел. Верные цифры числа. Округления чисел. Относительная погрешность приближенного значения числа. | 2 | 2 |
| 2.4 Действия над приближенными значениями чисел | Сложение, вычитание, умножение, деление, возведение в степень и извлечение корня приближенных значений. | 2 | 2 |
| 2.5 Контрольная работа по теме «Действия над приближенными значениями». | Контрольная работа по теме «Действия над приближенными значениями чисел» | 2 | 2 |
| III. Функции их свойства и графики | | 16 | |
| 3.1 Числовая функция. Способы задания функции. Область определения и множество значений функции. Свойства функции. | Понятие числовой функции. Способы задания функции. Область определения функции. Свойства функции. | 2 | 2 |
| 3.2 Графики элементарных функций и их преобразования. | Построение графиков с различными преобразованиями. | 2 | 2 |
| 3.3 Обратные функции. Область определения и множество значений обратной функции. График обратной функции. | Понятие обратной функции, область определения и область функции. График обратной функции и его свойства. | 2 | 2 |
| 3.4 Преобразование графиков функции. | Построение графиков с различными преобразованиями. | 2 | 2 |
| 3.5 Степенная функция, ее свойства и график. | Построение степенной функции, построение графика, описание свойств графика. | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| 3.6 Показательная функция, ее свойства и графики. | Понятие показательной функции, построение графика, описание свойств графика. | 2 | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся по темам 3.1-3.6:</i> -область определения и область значения обратной функции (2 часа); -арифметические операции над функциями (2 часа); -преобразование графиков (1 час); -конспектирование, построение графиков при выполнении домашних заданий (1 час); - Подготовка к докладу (2 часа): «Роль и место математики в современном мире» | 8 | |
| 3.7 Логарифмическая функция, ее свойства и график. | Понятие логарифмической функции. Описание свойств графика логарифмической функции. | 2 | 2 |
| 3.8 Преобразование графиков степенной, показательной, логарифмической функции. | Построение и преобразование графиков степенной, показательной и логарифмической функции. | 2 | 2 |
| IV. Корни, степени и логарифмы. | | 16 | |
| 4.1 Корни натуральной степени из числа, их свойства. | Четные, нечетные степени чисел, их свойства и вычисление. Таблицы с формулами степеней. | 2 | 2 |
| 4.2 Степень с произвольным рациональным показателем и ее свойства. | Понятие степени с рациональным показателем, ее свойства и вычисления. | 2 | 2 |
| 4.3 Степень с действительным произвольным показателем и ее свойства. | Понятие степени с действительным показателем, ее свойства. Вычисление степени с действительным показателем. | 2 | 2 |
| 4.4 Логарифм. Логарифм числа. Виды логарифмов. Переход от одного основания логарифма к другому. | Понятие логарифма. Виды логарифмов. Переход от одного основания к другому. Вычисление логарифмов с применением таблицы, формул, свойств, логарифмов. | 2 | 2 |
| 4.5 Свойства логарифмов. Основное логарифмическое тождество. | Доказать основное логарифмическое тождество, свойства логарифмов. Вычисление логарифмов по свойствам и тождествам. | 2 | 2 |
| 4.6 Решение примеров на вычисление логарифма числа | Решение примеров на вычисление логарифмов. | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| | <p><i>Самостоятельная работа обучающихся по темам 4.1-4.6:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -свойства степеней с действительным показателем (2 часа); -основное логарифмическое тождество (2 часа); -переход к новому основанию логарифма (2 час); -выполнение домашних практических заданий по текущему курсу (2 час); - Подготовка к докладу (2 часа): «Развитие вычислительных навыков и математических способностей» | 10 | |
| 4.7 Преобразование и вычисление значений показательных и логарифмических выражений. | Логарифмирование выражений. Вычисление значений показательных и выражений. | 2 | 2 |
| 4.8 Решение примеров на вычисление показательных и логарифмических выражений | Решение задач на вычисление показательных и логарифмических выражений. | 2 | 2 |
| V. Уравнение и неравенства | | 18 | |
| 5.1 Линейные и квадратичные уравнения, системы уравнений | Формулы для решения линейных, квадратичных уравнений, способы решения систем уравнений. | 2 | 2 |
| 5.2 Линейные и квадратные неравенства и системы неравенств | Способы решения линейных, квадратных неравенств, систем неравенств. | 2 | 2 |
| 5.3 Иррациональные уравнения и неравенства. | Способы решения иррациональных уравнений, неравенств и их систем. | 2 | 2 |
| 5.4 Решение линейных, квадратных, иррациональных уравнений и неравенств. | Решение линейных, квадратных, иррациональных уравнений. Решение неравенств. | 2 | 2 |
| 5.5 Показательные уравнения и неравенства, их системы | Способы решения показательных уравнений, неравенств и их систем. | 2 | 2 |
| 5.6 Логарифмические уравнения и неравенства, их системы | Способы решения логарифмических уравнений и их систем. | 2 | 2 |
| | <p><i>Самостоятельная работа обучающихся по темам 5.1-5.6:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -система нелинейных уравнений и неравенств (2 часа); -конспектирование, выполнение домашних заданий по лекционному курсу (2 часа); -подготовка к контрольной работе (2 часа); -подготовка доклада (2 часа) «Метод Гаусса» -подготовка доклада (2 часа) «Правило Крамера» | 10 | |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| 5.7 Решение показательных логарифмических уравнений и неравенств. | Решение показательных, логарифмических уравнений. Решение показательных, логарифмических неравенств. | 2 | 2 |
| 5.8 Решение уравнений и неравенств | Решение уравнений, неравенств и их систем по теме: «Уравнения и неравенства» | 2 | 2 |
| 5.9 Контрольная работа по теме: «Уравнения и неравенства» | Контрольная работа по 3 разделу, уравнения и неравенства. | 2 | 2 |
| Диф. зачет | Зачет по разделам первого семестра. | 2 | |
| VI. Прямые и плоскости в пространстве. | | 12 | |
| 6.1 Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве | Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. | 2 | 2 |
| 6.2 Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. | Наклонная и проекция наклонной на плоскость между прямой и плоскостью. Зависимость между параллельностью и перпендикулярностью прямых и плоскостей. | 2 | 2 |
| 6.3 Двугранный угол. Перпендикулярность двух плоскостей. Многогранные углы. | Двугранные углы. Измерение двугранных углов. Перпендикулярность двух плоскостей. Многогранные углы. Измерение многогранных углов. | 2 | 2 |
| 6.4 Геометрические преобразования пространства. | Параллельный перенос симметрии относительно плоскости. Виды геометрических преобразований пространства. | | |
| 6.5 Изображение пространственных фигур. | Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур. | 2 | 2 |
| 6.6 Контрольная работа по теме: «Прямые и плоскость в пространстве» | Контрольная работа по теме: «Прямые и плоскость в пространстве» | 2 | 2 |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | <p><i>Самостоятельная работа обучающихся по темам 6.1-6.6:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -площадь ортогональной проекции (2 часа); -геометрические преобразования: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости (2 часа); -изображение с помощью геометрических преобразований пространственных фигур (2 час); -подготовка к выполнению практических работ с применением изученного материала (2 час) | 8 | |
| VII. Координаты и вектора. | | 8 | |
| 7.1 Векторы в пространстве. | Прямоугольная система координат в пространстве. Правила действия над векторами. Длина вектора. Угол между двумя векторами. | 2 | 2 |
| 7.2 Скалярное произведение векторов в пространстве. | Скалярное произведение векторов. Векторное произведение. | 2 | 2 |
| 7.3 Уравнение прямой и плоскости в пространстве. Использование координат и векторов при решении задач. | Уравнение плоскости. Условие параллельности и перпендикулярности двух плоскостей. Уравнение прямой в пространстве. Уравнение сферы. | 2 | 2 |
| 7.4 Решение задач по теме: «Координаты и вектора» | Контрольная работа по теме: «Координаты и вектора». | 2 | 2 |
| | <p><i>Самостоятельная работа обучающихся по темам 7.1-7.4:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -уравнение плоскости (2 час); -уравнение прямой (2 час); -решение математических и прикладных задач связанных с профилем обучения (2 час); -анализ учебной литературы по пройденным темам (2 час); -Составление тематического кроссворда(1 час) | 9 | |
| VIII. Основы тригонометрии | | 20 | |
| 8.1 Тригонометрические функции числового аргумента. Свойства тригонометрических функций. | Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс, котангенс числа. Знаки, чётность, нечётность, периодичность, значения для некоторых углов. | 2 | 2 |
| 8.2 Основные тригонометрические тождества. | Основные тригонометрические тождества. Преобразование тригонометрических выражений. | 2 | 2 |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| 8.3 Упрощение тригонометрических тождеств | Упрощение тригонометрических тождеств. Формулы упрощения тригонометрических тождеств. Свойства. | 2 | 2 |
| 8.4 Формулы приведения. Тригонометрические функции суммы и разности двух аргументов. | Формулы приведения. Тождественные преобразования выражений. Формулы суммы и разности двух аргументов в тригонометрических функциях. | 2 | 2 |
| 8.5 Тригонометрические функции двойного и половинного углов. | Формулы двойного угла. Преобразование функции двойного угла. Преобразование функций половинного угла. | 2 | 2 |
| 8.6 Формулы приведения. Формулы суммы и разности двух аргументов. Формулы двойного и половинного угла. | Формулы приведения. Формулы суммы и разности двух аргументов. Формулы двойного и половинного угла. Преобразование тригонометрических функций двойного и половинного аргумента. | 2 | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> - Решение тригонометрических тождеств с использованием формул половинного угла (2 часа); -Решение тригонометрических тождеств с использованием формул двойного угла (2 часа); -Подготовка доклада (2 часа); «Формирование устойчивости интереса к математике» - Составление тематического кроссворда(1 час). | 7 | |
| 8.7 Преобразование алгебраической суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного угла. | Формулы на преобразование тригонометрических функций из алгебраической суммы в произведение и наоборот. Формулы тангенса половинного угла. Ознакомление с таблицей. | 2 | 2 |
| 8.8 Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства. | Формулы для нахождения корней уравнения. Способы решения тригонометрических уравнений и неравенств. Ознакомление с таблицей тригонометрических функций. | 2 | 2 |
| 8.9 Решение тригонометрических уравнений и неравенств. | Решение по формулам тригонометрических уравнений и неравенств с использованием таблицы «Значение тригонометрических функций». | 2 | 2 |
| 8.10 Контрольная работа по теме: «Тригонометрические функции» | Контрольная работа по разделу 8. | 2 | 2 |
| IX. Начало математического анализа. | | 24 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 9.1 Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма. | Понятие последовательности и ее предела. Способы задания последовательности. Свойства последовательности. Бесконечно убывающая прогрессия и ее сумма. Понятие о непрерывности функции. Свойства пределов. | 2 | 2 |
| 9.2 Предел функции в точке. Основные свойства пределов. Вычисление пределов и на бесконечности. | Понятие предела функции. Основные свойства пределов. Вычисление пределов стремящихся к числу. Вычисление пределов стремящихся к бесконечности. | 2 | 2 |
| 9.3 Понятие о производной функции. Правила дифференцирования. Формулы производной. | Понятие о производной, ее физический и геометрический смысл. Уравнение касательной к графику. Правила дифференцирования. Формулы производной. Вычисление производной функции. | 2 | 2 |
| 9.4 Применение производной к исследованию функции и построению графиков. | Применение производной при построении графиков функции. Исследование функций. | 2 | 2 |
| 9.5 Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Применение производной к исследованию функции и построению графиков. | Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Построение графиков с помощью второй производной. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком. | 2 | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся по темам 9.3-9.5:</i> -Производная суммы, разности, произведения, частного, степенной функции (2 часа). | 2 | |
| 9.6 Решение задач по теме: «Производная функции и ее приложения» | Решение задач с использованием формул производной. | 2 | 2 |
| 9.7 Первообразная. Неопределенный интеграл и его свойства. Формулы интегралов, вычисления неопределенного интеграла. | Понятие первообразной, неопределенного интеграла. Свойства неопределенного интеграла. Формулы интегралов. Вычисление неопределенного интеграла. | 2 | 2 |
| 9.8 Определенный интеграл и его свойства. Вычисление определенного интеграла. | Понятие определенного интеграла. Его свойства. Вычисление неопределенного интеграла. | 2 | 2 |
| 9.9 Вычисление площадей фигур с помощью определенного интеграла. Формула Ньютона-Лейбница | Вычисление площадей криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии. | 2 | 2 |
| 9.10 Основные понятия комбинаторики. Размещения, перестановки, сочетания. | Понятия комбинаторики, размещения, перестановки, сочетания. Использование таблицы «понятие комбинаторики» при решении задач. | 2 | 2 |
| 9.11 Независимость событий. Дискретная случайная величина. Понятие о законе больших чисел. | Понятие о независимости события. Дискретная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики случайной величины. Понятие о законе больших чисел. Формула Бернулли. | 2 | |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| 9.12 Контрольная работа по теме: «Комбинаторика, статистика, теория вероятности» | Контрольная работа разделу 9. | 2 | 2 |
| Х. Измерения в геометрии | | 8 | |
| 10.1 Объем и его измерение. Интегральная формула объема. Формулы объемов многогранников и круглых тел. | Объем и его измерения. Интегральная формула объема. Формулы объема, куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, пирамиды, цилиндра, конуса, шара. | 2 | |
| 10.2 Формулы площади поверхностей круглых тел. | Формулы площади поверхностей круглых тел. | 2 | |
| 10.3 Подобие тел. Отношение поверхностей и объемов подобных тел. | Подобие тел. Отношение поверхностей и объемов подобных тел. | 2 | |
| 10.4 Решение задач на тему: «Измерения в геометрии» | Решение задач на тему: «измерение в геометрии. По вариантам. | 2 | |
| XI. Многогранники | | 12 | |
| 11.1 Многогранники. Правильные многогранники. Теорема Эйлера. | Вершины, ребра, грани многогранника. Виды правильных многогранников. Развертка. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. | 2 | |
| 11.2 Призма. Виды призм. | Понятие о призме. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. | 2 | |
| 11.3 Параллелепипед. Куб. Решение задач. | Виды параллелепипедов. Куб. Решение задач. | 2 | |
| 11.4 Пирамида. Виды пирамид. Усеченная пирамида. Тетраэдр. | Пирамида. Правильная пирамид. Усеченная пирамида. Тетраэдр. | 2 | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся по темам 11.1-11.4:</i> Развертка; многогранные углы (2 часа); -Выпуклые многогранники; теорема Эйлера (2 часа); -Наклонная призма; усеченная пирамида (2 часа); -Симметрии в призме, пирамиде; построение с помощью проектирования пространственных фигур (2 часа); -Выполнение домашних практических работ (2 часа); -Подготовка к докладу (2 часа): «Создание новейших мотивов изучения математики» | 12 | |
| 11.5 Симметрия в призме и пирамиде. Сечения в призме и пирамиде. | Симметрия и сечение в кубе, параллелепипеде, в призме и пирамиде. | 2 | |
| 11.6 Решение задач на тему: «Многогранники» | Решение задач по разделу 11. По вариантам. | 2 | |
| XII. Тела и поверхности вращения. | | 8 | |

| | | | |
|--|--|----|--|
| 12.1 Цилиндр и конус. Усеченный конус. Сечение цилиндра, конуса плоскостью. | Основания, высоты, боковая поверхность, образующая поверхность развертка цилиндра конуса. Осевые сечения параллельные основанию. | 2 | |
| 12.2 Шар и сфер, их сечения. Касательная плоскость к сфере. | Симметрия и сечение. Построение касательной плоскости к сфере и шару. | 2 | |
| | <p><i>Самостоятельная работа обучающихся по темам 12.1-12.2:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Усеченный конус (2 часа); - Основные сечения и сечения, параллельные основанию (2 часа); - Касательная плоскость к сфере (2 часа); - Конспектирование, подбор дидактических материалов (2 часа); - Подготовка к докладу (2 часа): «Представление о математике как о части общественной культуры» - Подготовка к докладу (1 час): «Великий английский ученый, математик и физик И.Ньютон» - Составление тематического кроссворда(1 час). | 12 | |
| 12.3 Контрольная работа по теме: «Многогранники. Тела и поверхности вращения. Измерения в геометрии» | Контрольная работа по разделам 11,12 по вариантам. | 2 | |
| 12.4 Повторение пройденного материала | Повторение пройденного материала. | 2 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете физики и математики.

Оборудование учебного кабинета

Наглядные пособия: стенды, таблицы, презентации и электронные пособия по учебным темам, видео-файлы с учебным материалом.

Учебно-программная документация: рабочая программа учебной дисциплины, календарно-тематический план.

Методические материалы: учебно-методические комплексы, контролирующие материалы, учебно-методические пособия управляющего типа, методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе.

Технические средства обучения: компьютер, экран, видеоматериалы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Математика [Электронный ресурс] / А.Г.Луканкин – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.- <http://www.medcollelib.ru/ISBN9785970430941.html>

Дополнительные источники

1. Гилярова М.Г. Математика для медицинских колледжей. – Ростов на Дону: «Феникс», 2014 г.

2. Башмаков М.И. Математика (базовый уровень), 10 (11) кл.–М.: «Академия», 2012.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| Умения: | |
| обосновывать цели и задачи изучения математики в медицинских учреждениях с применением информационных технологий; | практические работы |
| отличать гипотезы от научных теорий; | практические работы |
| делать выводы на основе экспериментальных данных; | практические работы |
| -выполнять действия над целыми, рациональными и действительными числами; -находить погрешности приближенных значений; -выполнять действия над приближенными значениями чисел -находить область определения функции заданной формулой | практические работы |
| -применять полученные знания для решения математических задач; | практические работы |
| -преобразовывать выражения видов изучаемых в данной теме; -применять математические методы для решения задач различных областей медицины; -уметь производить интерпретацию результата; | подготовка рефератов и докладов |
| приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов. | подготовка рефератов и докладов |

| | |
|--|----------------------------|
| <p>Выполнять простейшие тригонометрические преобразования с помощью формул тригонометрии;</p> <ul style="list-style-type: none"> -строить простейшие графики тригонометрических функций; -решать тригонометрические уравнения; | <p>практические работы</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> -вычислять производные функций; -исследовать и строить графики функций с помощью производной -находить касательную к графику функции; | <p>практические работы</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> -решать практические задачи с применением формул; -различать разные виды многогранников; -строить многогранники; -определять правильные многогранники; -строить симметрию многогранников; -строить сечения многогранников; -решать задачи на построение; | <p>практические работы</p> |

5.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

5.1Требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно- технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно – научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной , общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных и общенациональных проблем.

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения; целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

предметных:

-сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

-сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

-владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

-владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

-сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

-владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

-сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

-владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

В результате освоения учебной дисциплины «Математика» обучающийся должен уметь:

- обосновывать цели и задачи изучения математики в медицинских учреждениях с применением информационных технологий;
- выполнять действия над целыми, рациональными и действительными числами;
- находить погрешности приближенных значений;
- выполнять действия над приближенными значениями чисел;
- находить область определения функции заданной формулой;
- строить графики функций;
- иллюстрировать свойства функций на графике;
- выполнять действия с различными видами корней;
- выполнять действия с логарифмами, применяя различные виды формул;
- преобразовывать выражения видов изучаемых в данной теме;
- решать уравнения, неравенства, системы различными способами;
- решать системы уравнений и неравенств с двумя переменными;
- применять математические методы для решения задач из различных областей медицины;
- уметь производить интерпретацию результата;
- доказывать теоремы стереометрии;
- выполнять геометрические преобразования в пространстве;
- выполнять параллельное проектирование;
- изображать пространственные фигуры;
- решать задачи по стереометрии;
- изображать в прямоугольной системе координат вектора;
- выполнять действия в векторах;
- вычислять расстояния между точками, угол между векторами, координаты вектора;
- использовать координаты вектора при решении математических и прикладных задач;
- вычислять значения тригонометрических функций;
- выполнять простейшие тригонометрические преобразования с помощью формул тригонометрии;
- строить простейшие графики тригонометрических функций;
- решать тригонометрические уравнения;
- вычислять пределы последовательностей и функций;
- вычислять производные функций;
- исследовать и строить графики функций с помощью производной;
- находить касательную к графику функции;
- вычислить интеграл;
- решать задачи с помощью определенного интеграла;
- решать задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний;
- решать задачи на перебор вариантов;
- применять формулу бинома Ньютона, свойства биномиальных коэффициентов;
- применять треугольник Паскаля при решении задач;
- определять события, вероятность события;
- выполнять сложение и умножение вероятностей;
- решать задачи по теории вероятностей;
- представлять таблицы, диаграммы, графики;

- применять формулы для нахождения выборки, среднего арифметического, медианы;
- решать практические задачи с применением формул;
- различать разные виды многогранников;
- строить многогранники;
- определять правильные многогранники;
- строить симметрию многогранников;
- строить сечения многогранников;
- решать задачи на построение;
- различать круглые тела;
- строить осевые сечения круглых тел;
- строить сечение шара сферы;
- строить касательную к сфере;
- решать задачи на построение круглых тел;
- вычислять объем по интегральной формуле;
- вычислять площади поверхностей многогранников и круглых тел;
- вычислять объемы многогранников и круглых тел;
- находить отношение площадей поверхностей и объемов и подобных тел;
- решать различные задачи по данной теме;

В результате изучения учебной дисциплины «Математика» обучающийся должен **знать/понимать**:

- математика -технический прогресс;
- иметь понятия о математическом моделировании;
- роли математики в подготовке специалистов среднего звена;
- определение целых, рациональных и действительных чисел;
- порядок арифметических действий над числами;
- формулы вычисления погрешностей приближенных чисел;
- определения функций; ограниченной, возрастающей(убывающей), четной и нечетной функции; непрерывности функции в точке и на промежутке;
- виды функций; построение графиков функций;
- способы преобразования графиков функций;
- понятие обратной функций;
- понятие и построение графиков степенной, показательной и логарифмической функций;
- определение корней с натуральными, рациональным и действительным показателем и их свойства;
- определение логарифма, виды логарифмов, свойства логарифмов;
- переход от одного основания логарифма к другому;
- правила действия с логарифмами;
- преобразование алгебраических выражений, рациональных, иррациональных, степенных, показательных и логарифмических выражений;
- равносильность уравнений, неравенств, систем;
- способы решения рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических уравнений, неравенств;
- использование свойств и графиков функций при решении уравнений,

неравенств;

- изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем;
- определение прямоугольной (декартовой) системы координат в пространстве;
- формулы уравнения сферы;
- определение векторов, операции над векторами;
- формулы нахождения угла между векторами;
- проекции вектора на ось;
- определение тригонометрических функций с помощью тригонометрического круга;
- основные тригонометрические тождества;
- формулы произведения;
- формулы сложения;
- формулы двойного угла;
- преобразование простейших тригонометрических выражений;
- формулы нахождения корней тригонометрических уравнений;
- определение последовательности, свойства последовательностей;
- понятие бесконечно убывающей геометрической прогрессии;
- определение производной функции в точке, ее геометрический смысл;
- формулы производных функций, правила дифференцирования;
- уравнения касательной к графику функции;
- исследование функций с помощью производных и построение графиков;
- определены первообразной, интеграла;
- формулы интегрирования, свойства интеграла;
- формулы для нахождения площади криволинейной трапеции с помощью определенного интеграла;
- применение производной, интеграла при решении прикладных задач;
- основные понятия комбинаторики;
- формулы для решения задач;
- схемы решения простейших задач;
- формулы бинома Ньютона;
- свойства биномиальных коэффициентов;
- треугольник Паскаля;
- определение события, вероятности события;
- формулы сложения и умножения вероятностей;
- алгоритм решения задач;
- понятие о независимости события;
- закон распределения дискретной случайной величины;
- составление таблиц, диаграмм, графиков;
- использование таблиц, диаграмм, графиков;
- формулы нахождения выборки, среднего арифметического, медианы;
- алгоритм решения практических задач с применением вероятных методов;
- понятие о многогранниках;
- симметрии в кубе, призме и пирамиде;
- сечение кубы, призмы и пирамиды;
- представление о правильных многогранниках;

- теорему Эйлора;
- построение многогранников;
- определение круглых тел(цилиндр, конус, шар);
- осевые сечения и сечения параллельных основанию;
- сечения шара и сферы;
- построение круглых тел;
- алгоритм решения задач на построение круглых тел;
- определение об объеме и его изомерии;
- интегральную формулу объема;
- формулы нахождения объема пирамиды и конуса;
- формулы нахождения площади поверхности цилиндра и конуса;
- формулы объема шара и площади сферы;
- отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.

Фармацевт должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

5.2 Показатели сформированности общих компетенций:

| <i>Результаты</i> | <i>Основные показатели сформированности</i> | <i>Результаты освоения</i> |
|-------------------|---|----------------------------|
|-------------------|---|----------------------------|

| 1 | 2 | 3 |
|--|--|--------------------|
| Освоенные общие компетенции | | |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | <ul style="list-style-type: none"> – демонстрация интереса к будущей профессии; – объяснение значимости профессии медсестры; – формирование внимательности, аккуратности. | Освоена/не освоена |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | <ul style="list-style-type: none"> – своевременное выполнение заданий самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы; – обоснованность выбора и применения типовых методов и способов выполнения профессиональных задач; – оценка эффективности и качества выполнения учебных задач. | Освоена/не освоена |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | <ul style="list-style-type: none"> – точное и быстрое оценивание ситуации; – принятие правильного решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | Освоена/не освоена |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития. | – самостоятельный и точный поиск анализ, отбор, преобразование, сохранение и использование информации, необходимой для профессиональной деятельности фельдшера, а также для своего профессионального и личностного развития. | Освоена/не освоена |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности. ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> – владение современными ИКТ; – обоснованное использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. | Освоена/не освоена |
| ОК 6. Работать в коллективе в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. | <ul style="list-style-type: none"> – эффективное взаимодействие и общение с коллегами в команде; – ответственное отношение к результатам выполнения своих профессиональных обязанностей. | Освоена/не освоена |

| | | |
|--|--|---------------------------|
| <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Умение самостоятельно выбирать целевые и смысловые установки для своих действий; – Эффективное планирование обучающимися повышения своего профессионального или личностного уровня развития. | <p>Освоена/не освоена</p> |
| <p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – сформированность бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа; – демонстрация уважения социальных, культурных и религиозных различий; – способность брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. | <p>Освоена/не освоена</p> |
| <p>ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – осознание учащимся здоровья как главной жизненной ценности и условия достижения личностного и карьерного роста; – понимание необходимости вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья. | <p>Освоена/не освоена</p> |

6. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Темы рефератов

1. Непрерывные дроби.
2. Применение сложных процентов в экономических расчетах.
3. Параллельное проектирование.
4. Средние значения и их применение в статистике.
5. Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.
6. Сложение гармонических колебаний.
7. Графическое решение уравнений и неравенств.
8. Правильные и полуправильные многогранники.
9. Конические сечения и их применение в технике.
10. Понятие дифференциала и его приложения.
11. Схема повторных испытаний Бернулли.
12. Исследование уравнений и неравенств с параметром.
13. Роль и место математики в современном мире.
14. Развитие вычислительных навыков и математических способностей.
15. Формирование устойчивости интереса к математике.
16. Создание новейших мотивов изучения математики.
17. Представление о математике как о части общественной культуре.
18. Великий английский ученый, математик и физик «И. Ньютон»
19. Учения «Г. Галилея»
20. Учения «Ж. Лагранжа»
21. Великий французский ученый «Ж. Роберваль»
22. Нахождение экстремумов по теории «П. Ферма»
23. Великие открытия ученого «И. Бернулли»
24. «Двигайтесь вперед, и вера в правильность результатов к вам придет.
25. Открытия ученого А. Лапидаталя.
26. Великие математики «Древней Греции и Рима»
27. Знаменитые работы Архимеда «О шаре и цилиндре», «О спиральных», «О коноидах и сферах»
28. «Учение Л. Эйлера о предметах»
29. Математика – это искусство давать разным вещам одно наименование (А. Пуанкаре)
30. Великие Российские математики XX века.
31. Теория конечных и бесконечных множеств Б. Больцано.
32. Теория Кантора как «Наивная теория множеств».
33. Рассуждение о комбинаторном искусстве.
34. «Трактата об арифметическом треугольнике». (Б. Паскаль)
35. «Трактата о числовых порядках» (Б. Паскаль)
36. «Теория графов» (Л. Эйлер)
37. «Семь мостов Кенигсберга» (Л. Эйлер)
38. «Опыт элементарного анализа теории вероятности» (Н.Д. Брашман)
39. Знаменитые ученые-математики Московского государственного университета.
40. Открытия А.Н. Колмогорова – первого заведующего кафедрой теории

вероятностей Московского государственного университета.

41. Применение теории вероятностей в науке и технике.
42. Законы, управляющие случайными явлениями.
43. Математическая статистика как наука.
44. Теория статистических гипотез.
45. Современное развитие математической статистики.
46. Развитие статистики как самостоятельного направления в прикладной математике.
47. «Золотое сечение как самая известная пропорция в математике».
48. «Теория геометрических пропорций» (Л. Пачоли)
49. Математика в эпоху Возрождения.
50. «Золотое сечение как основной морфологический закон в природе».

**Виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов
по учебной дисциплине
«Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия»
Специальность 33.02.01 Фармация**

| № п/п | Наименование раздела | Кол-во часов | Самостоятельная работа студента | Кол-во часов сам.раб. |
|-------|---|--------------|---|-----------------------|
| 1 | III. Функции их свойства и графики. | 16 | <i>Самостоятельная работа обучающихся по темам 3.1-3.6:</i> -область определения и область значения обратной функции (2 часа); -арифметические операции над функциями (2 часа); -преобразование графиков (1 час); -конспектирование, построение графиков при выполнении домашних заданий (1 час); - Подготовка к докладу (2 часа). | 8 |
| 2 | IV. Корни, степени и логарифмы. | 16 | <i>Самостоятельная работа обучающихся по темам 4.1-4.6:</i> -свойства степеней с действительным показателем (2 часа); -основное логарифмическое тождество (2 часа); -переход к новому основанию логарифма (2 час); -выполнение домашних практических заданий по текущему курсу (2 час); - Подготовка к докладу. (2 часа). | 10 |
| 3. | V. Уравнения и неравенства. | 18 | <i>Самостоятельная работа обучающихся по темам 5.1-5.6:</i> -система нелинейных уравнений и неравенств (2 часа); -конспектирование, выполнение домашних заданий по лекционному курсу (2 часа); -подготовка к контрольной работе (2 часа); -подготовка доклада (2 часа) «Метод Гаусса» -подготовка доклада (2 часа) «Правило Крамера» | 10 |
| 4 | VI.Прямые и плоскости в пространстве | 12 | <i>Самостоятельная работа обучающихся по темам 6.1-6.6:</i> -площадь ортогональной проекции (2 часа); -геометрические преобразования: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости (2 часа); -изображение с помощью геометрических преобразований пространственных фигур (2 час); -подготовка к выполнению практических работ с | 8 |

| | | | | |
|---|--|----|--|----|
| | | | применением изученного материала (2 часа). | |
| 5 | VII. Координаты и вектора. | 8 | <i>Самостоятельная работа обучающихся по темам 7.1-7.4:</i> -уравнение плоскости (2 час); -уравнение прямой (2 час); -решение математических и прикладных задач связанных с профилем обучения (2 час); -анализ учебной литературы по пройденным темам (2 час); -кроссворд по теме « » (1 час); час); | 9 |
| 6 | VIII. Основы тригонометрии. | 20 | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> - Решение тригонометрических тождеств с использованием формул половинного угла (2 часа); -Решение тригонометрических тождеств с использованием формул двойного угла (2 часа); -Подготовка доклада (2 часа); -Кроссворд на тему « » (1час). | 7 |
| 7 | IX. Начало математического анализа. | 24 | <i>Самостоятельная работа обучающихся по темам 9.3-9.5:</i> -Производная суммы, разности, произведения, частного ,степенной функции (2 часа). | 2 |
| 8 | XI. Многогранники. | 12 | <i>Самостоятельная работа обучающихся по темам 11.1-11.4:</i> Развертка; многогранные углы (2 часа); -Выпуклые многогранники; теорема Эйлера (2 часа); -Наклонная призма; усеченная пирамида (2 часа); -Симметрии в призме, пирамиде; построение с помощью проектирования пространственных фигур (2 часа); -Выполнение домашних практических работ (2 часа); -Подготовка к докладу (2 часа). | 12 |
| 9 | XII. Тела и поверхности вращения. | 8 | <i>Самостоятельная работа обучающихся по темам 12.1-12.2:</i> -Усеченный конус (2 часа); - Основные сечения и сечения, параллельные основанию (2 часа); -Касательная плоскость к сфере (2 часа); -Конспектирование, подбор дидактических материалов (2 часа); - Подготовка к докладу (2 часа); -Подготовка к докладу (1 час). - Кроссворд на тему «» (1 час). | 12 |



МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОЕ МЕДИЦИНСКОЕ УЧИЛИЩЕ»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАОУ СПО РТ «Зеленодольское
медицинское училище»

Р.В.Латыпов *Латыпов* « 26 » 08 2020 г.

Р.В.Латыпов _____ « ___ » _____ 2021 г.

Р.В.Латыпов _____ « ___ » _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.04 ИСТОРИЯ

по специальности среднего профессионального образования

33.02.01 Фармация

по программе базовой подготовки

2020 г.

| | |
|--|--|
| Рассмотрена на заседании ЦМК ЕН и ОГСЭД Протокол № _____ «__» _____ 2019 г. Председатель Н. С. Хасанова _____ | Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускника по специальности 33.02.01 Фармация Зам. директора по учебно-воспитательной работе _____ Л.Р. Фахриева «__» _____ 2019 г. |
| Протокол № _____ «__» _____ 2020 г. Председатель Н. С. Хасанова _____ | _____ Л.Р. Фахриева «__» _____ 2020 г. |
| Протокол № _____ «__» _____ 2021 г. Председатель Н. С. Хасанова _____ | _____ Л.Р. Фахриева «__» _____ 2021 г. |

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций (Автор В. В. Артемов), рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»). – Москва: Издательский центр «Академия», 2015 г. и Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация

Рабочую программу составила: Клопова М.В. преподаватель истории и обществознания ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище».

Рецензенты: Колосова Н.И., преподаватель общих гуманитарных и социально - экономических дисциплин ГАПОУ «Зеленодольский механический колледж».

Хасанова Н. С., председатель ЦМК ЕН и ОГСЭД ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище».

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----|---|----|
| 1. | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.04 ИСТОРИЯ | 4 |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.04 ИСТОРИЯ | 5 |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.04 ИСТОРИЯ | 21 |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 22 |
| 5. | ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОУД.04 ИСТОРИЯ | 24 |
| 6. | ПРИЛОЖЕНИЯ | 27 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.04 ИСТОРИЯ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.04 История является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище» в соответствии с ФГОС по специальности СПО 33.02.01 Фармация.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина ОУД.04 История входит в состав дисциплин общеобразовательного учебного цикла.

Интегрированная учебная дисциплина ОУД.04 История является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процесс, явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающихся – 158 часов.

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 117 час

самостоятельной работы обучающегося – 41 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины в виде учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 158 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 117 |
| в том числе практические занятия | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 41 |
| в том числе: | |
| написание рефератов | 10 |
| составление хронологической таблицы | 6 |
| подготовка сообщений | 5 |
| написание эссе | 5 |
| составление конспекта | 6 |
| подготовка к проверке знаний | 7 |
| подготовка к зачету | 2 |
| Итоговая аттестация – в форме | дифзачета |



2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.04 История

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень усвоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение | Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития. Периодизация всемирной истории. История России - часть всемирной истории. | 2 | |
| 1. ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА | | 2 | 2 |
| 1.1 Происхождение человека. Неолитическая революция | Проблемы антропогенеза. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Зарождение первобытной религии и искусства. Понятие «неолитическая революция». Зарождение производящего хозяйства, последствия неолитической революции. Первое и второе общественное разделение труда. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Возникновение элементов государственности. | 2 | |
| 2. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА | | 6 | 2 |
| 2.1 Цивилизации Древнего Востока | Особенности цивилизаций Древнего мира. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. | 2 | |
| 2.2 Древняя Греция | Особенности географического положения и природы Греции. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и её последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и её роль в истории Греции. Греко-персидские войны. Эллинистические государства – синтез античной и древневосточной цивилизации. | 2 | |
| 2.3 Древний Рим | Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев. Римские завоевания. Превращение Римской республики в мировую державу. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны римской империи. Поздняя империя. Великое переселение народов | 2 | |

| | | | |
|---|---|-----------|----------|
| | «Средневековая культура Западной Европы» | | |
| 4. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ | | 12 | 2 |
| 4.1 Образование Древнерусского государства | Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. | 2 | |
| 4.2 Крещение Руси | Начало правления князя Владимира. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности. | 2 | |
| 4.3 Раздробленность на Руси | Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры на Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель. | 2 | |
| 4.4 Монгольское завоевание и его последствия | Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Борьба Руси против экспансии с Запада. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и её последствия. Борьба населения Руси против ордынского владычества. | 2 | |
| 4.5 Начало возвышения Москвы | Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, её значение. | 2 | |
| 4.6 Образование единого Русского государства | Русь при преемниках Д. Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, её итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Внешняя политика Руси. Образование единого русского государства и его значение. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Предпосылки и начало | 2 | |

| | | | |
|---|--|----------|----------|
| | <p>складывания крепостнической системы.</p> <p><u>Самостоятельная работа студентов:</u></p> <p><i>Написание реферата по выбору:</i></p> <p>«Основы российской истории»</p> <p>«Происхождение Древнерусского государства»</p> <p>«Русь в эпоху раздробленности»</p> <p>«Возрождение русских земель (XIV- XV века)»</p> <p>«Рождение Российского централизованного государства»</p> <p>«Судебник 1497 года и начало закрепощения крестьян»</p> <p>«Общество Древней Руси»</p> <p>«Русская Правда»</p> <p>«Деятельность первых русских князей»</p> <p><i>Подготовка к проверке знаний</i></p> | 2 | |
| | | 1 | |
| 5.РОССИЯ В XVI-XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ | | 8 | 2 |
| 5.1 Россия в правление И.Грозного | Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная Рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Внешняя политика Ивана Грозного. Ливонская война, её итоги и последствия. Опричнина и её последствия. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян. | 2 | |
| 5.2 Смутное время начала XVII века | Царствование Б.Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъём народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Начало царствования династии Романовых. | 2 | |
| 5.3 Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения | Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Восстание под предводительством С.Т.Разина. | 2 | |
| 5.4 Становление | Усиление царской власти. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. | | |

| | | | |
|---|--|---|----------|
| абсолютизма в России | Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Внешняя политика России в XVII веке. <u>Самостоятельная работа студентов:</u> <i>Подготовка сообщений по выбору :</i> «Смутное время в России» «Россия в XVII веке: успехи и проблемы» «Политические деятели XVI- XVII веков» «Достижения культуры Руси конца XIII- XVII веков» « Политика И.Грозного» «Россия в XVII веке» <i>Подготовка к проверке знаний</i> | 2 2 1 | |
| 6.СТРАНЫ ЗАПАДА И ВОСТОКА В XVI-XVIII ВЕКАХ | | 8 | 2 |
| 6.1 Перемены в западноевропейском обществе. Великие географические открытия | Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, внедрение технический новинок в производство. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Великие географические открытия, их предпосылки. | 2 | |
| 6.2 Становление абсолютизма в европейских странах | Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Контрреформация. Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции, Испании, Англии. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм». | 2 | |
| 6.3 Страны Востока и колониальная экспансия европейцев | Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Рабовладение. | 2 | |
| 6.4 Война за независимость и образование США | Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах. | 2 | |

| | | | |
|---|--|----------|----------|
| 7. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКЕ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ | | | |
| | | 6 | 2 |
| 7.1 Россия в эпоху петровских преобразований | <p>Дискуссии о Петре 1 и значении его преобразований. Начало царствования Петра 1. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Начало самостоятельного правления Петра 1. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра 1. Реорганизация армии. Реформы управления. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Церковная реформа. Утверждение абсолютизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Итоги и цена преобразований Петра 1.</p> | 2 | |
| 7.2 Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения | <p>Развитие промышленности и торговли во второй четверти – конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение.</p> | 2 | |
| 7.3 Внутренняя и внешняя политика России в XVIII веке | <p>Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра 1. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735-1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм». Уложенная комиссия. Жалованная грамота дворянству и городам. Внутренняя политика Павла 1, его свержение. Внешняя политика Екатерины II.</p> <p><u>Самостоятельная работа студентов:</u> <i>Подготовка к проверке знаний</i></p> | 2 | 1 |
| 8. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ | | | |
| | | 4 | 2 |
| 8.1 Промышленный переворот и его последствия | <p>Промышленный переворот, его причины и последствия. Технический переворот в промышленности. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в</p> | 2 | |

| | | | |
|--|--|-----------|----------|
| | экономике. | | |
| 8.2 Международные отношения на рубеже XVIII-XIX веков | <p>Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Крушение наполеоновской империи его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская война и её последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Противоречия между державами. Тройственный союз. Начало образования Антанты.</p> <p><u>Самостоятельная работа студентов:</u> <i>Составление конспекта на тему:</i> «Рождение индустриального общества»</p> | 2 | |
| 9. ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА | | 2 | 2 |
| 9.1 Колониальная экспансия европейских стран | <p>Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия. Китай. Япония.</p> | 2 | |
| 10. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ | | 12 | 2 |
| 10.1 Внутренняя и внешняя политика России в нач. XIX века | <p>Император Александр 1 и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813-1814 годов. Роль России в европейской политике в 1813-1825 годах. Изменение внутривосточного курса Александра 1. Аракчеевщина. Военные поселения.</p> | 2 | |
| 10.2 Движение декабристов. Внутренняя и внешняя политика Николая 1 | <p>Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные споры и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И.Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М.Муравьева. Значение движения декабристов. Правление Николая 1. Преобразование и усиление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными</p> | 2 | |

| | | | |
|---|---|------------|--|
| | крестьянами П.Д.Киселева. Начало промышленного переворота, его последствия. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности С.С.Уварова. Россия и революционные события в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Крымская война 1853-1856 годов. | | |
| 10.3 Реформы 60-70-х гг. XIX века. Контрреформы | Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Основные Положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Контрреформы Александра III. | 2 | |
| 10.4 Общественное движение XIX века | Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы и западники. Революционно-социалистические течения. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение. Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения. | 2 | |
| 10.5 Экономическое развитие России во 2 пол. XIX века | Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы. Разработка рабочего законодательства. | 2 | |
| 10.6 Внешняя политика России в XIX веке | Европейская политика. Русско-турецкая война 1877-1878 годов. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века. <u>Самостоятельная работа студентов:</u> <i>Написание реферата по выбору:</i> «Отечественная война 1812 года» «Россия XIX века: реформы или революция» «Исторический портрет государственного деятеля XIX века» | 2 2 | |

| | | | |
|--|---|-----------|----------|
| | «Исторический портрет деятелей народничества» «Творчество выдающихся деятелей культуры XIX века» <i>Подготовка к проверке знаний</i> | 1 | |
| 11. ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ | | 10 | 2 |
| 11.1 Мир в начале XX века | Понятие «новейшая история». Первые войны за передел мира. Нарастание противоречий между Тройственным союзом и Антантой. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития ведущих стран. | 2 | |
| 11.2 Россия на рубеже XIX – XX веков | Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий. Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904-1905 годов. Революция 1905-1907 годов в России, причины и начало революции. Советы. Манифест 17 октября 1905 года. Спад революции. Легальные политические партии. Особенности российского парламентаризма. Результаты Первой российской революции. | 2 | |
| 11.3 Первая мировая война и общество | Программа П.А.Столыпина, её главные цели и комплексный характер. Столыпин и III Государственная дума. Основные положения и этапы реализации программы. Другие реформы и их проекты. Политическая и общественная жизнь в России в 1910-1914 годах. Обострение внешнеполитической обстановки. Первая мировая война. Особенности и участники войны. Восточный фронт и его роль в войне. Боевые действия. Выход России из войны. Поражение Германии и её союзников. Развитие военной техники в годы войны. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Власть и общество на разных этапах войны. | 2 | |
| 11.4 От Февраля к Октябрю 1917г. | Причины Февральской революции. Падение монархии. Двоевластие. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В.И.Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому. Кризисы Временного правительства. Рост влияния большевиков в Советах. Приход к власти большевиков во главе с В.И.Лениным. II Всероссийский съезд Советов, первые декреты советской | 2 | |

| | | | |
|--|---|---------------------------------------|----------|
| | власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции 1918 года. Брестский мир. Установление однопартийного режима. | | |
| 11.5 Гражданская война в России | <p>Причины гражданской войны. Участники гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств. Ход военных действий на фронтах в 1918-1920-х годах. Причины победы красных. Политика «военного коммунизма». Последствия и итоги Гражданской войны.</p> <p><u>Самостоятельная работа студентов:</u> <i>Написание реферата по выбору:</i> «Мир начала XX века: достижения и противоречия» «Великая российская революция» «Роль В.И.Ленина в истории XX века» «Гражданская война в крае» <i>Составить конспект по теме:</i> «Серебряный век русской культуры» <i>Написание эссе:</i> «Портрет Николая II» <i>Подготовка к проверке знаний</i></p> | 2 2 2 2 1 | |
| 12. МЕЖДУ ДВУМЯ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ | | 8 | 2 |
| 12.1 Европа и США между двумя мировыми войнами | <p>Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события в Европе в 1918-1920-х годах. Экономическое развитие ведущих стран мира. Мировой экономический кризис 1929-1933 годов. Поиск путей выхода из кризиса. Рост фашистских движений в Западной Европе. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. Внутренняя политика А.Гитлера. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы. Помощь СССР антифашистам. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Складывание союза агрессивных государств «Берлин-Рим-Токио». Политика «умиротворения» агрессоров.</p> | 2 | |
| 12.2 НЭП в России. Образование СССР | <p>Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания. Кронштатский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы.</p> | 2 | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| устройство мира. Начало «холодной войны» | Потсдамской конференции. Создание ООН и её деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений. | 2 | |
| 14.2 Ведущие капиталистические страны во 2 пол. XX – нач. XXI века | Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы успешного развития США. Развитие НТР. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, её причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии. | 2 | |
| 14.3 Страны Восточной Европы во 2 пол. XX – нач. XXI века | Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность СЭВ. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960 – 1970-е годы. Попытки реформ. «Пражская весна». Особый путь Югославии. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века. | 2 | |
| 14.4 Крушение колониальной системы. Международные отношения во 2 пол. XX – нач. XXI века | Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». События в Иране, Ираке. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности развития этих государств. Образование и развитие КНР. Успехи и проблемы развития стран на современном этапе. <u>Самостоятельная работа студентов:</u> <i>Подготовка сообщений по выбору:</i> «Создание и деятельность ООН» «Европейские сообщества» «События в Венгрии в 1956 году» «События в Чехословакии в 1968 году» | 2 | |

| 15. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945-1991 ГОДЫ | | 8 | 2 |
|--|---|----------|----------|
| 15.1 СССР в послевоенные годы | Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период. | 2 | |
| 15.2 СССР в 1950-нач.1960-х годов | Перемены после смерти И.В.Сталина. Борьба за власть, победа Н.С.Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Социальная политика, жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения. | 2 | |
| 15.3 СССР во 2 пол.60-х – нач.1980-х годов | Противоречия внутриполитического курса Н.С.Хрущева. Причины отставки. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие. Диссиденты. Социальная политика. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане. | 2 | |
| 15.4 СССР в годы перестройки | М.С.Горбачев. Политика ускорения и её неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и её последствия. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. <u>Самостоятельная работа студентов:</u> | 2 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.04 ИСТОРИЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете истории и основ философии.

Оборудование учебного кабинета:

Наглядные пособия: стенд с государственной символикой, портреты правителей, карты, презентации по учебным темам, диск с документальным фильмом о Великой Отечественной войне

Учебно-программная документация: рабочая программа учебной дисциплины, календарно-тематический план

Методические материалы: учебно-методические комплексы, контролирующие материалы, учебно-методические пособия по проведению занятий, рекомендации для студентов по самостоятельной работе.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет - ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература

1.История России и мира с древн. времен до конца 19века: учебник для 10кл. общеобраз. учрежд. / Н.В.Загладин, Н.А.Симония. – 6-е изд. – М.: ООО «Русское слово-учебник»,2011. – 432с.

2.История России и мира в XXвеке:11класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ Н.В.Загладин.2-е изд. - М.: «ТИД «Русское слово - РС»,2003.-480с.: ил.

Дополнительные источники:

1.История России (Электронный ресурс) : Учебник / Н.И.Павленко, И.Л.Андреев, Л.М. Ляшенко; Под ред. Н.И.Павленко. – М.: Абрис, 2012. – 661с.

2. Сахаров А.Н.История России с древнейших времен до конца 16 века.Ч.1:Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. – 4-е изд. –

М.:ООО «ТИД «Русское слово – РС»,2006. – 320с.:ил.

3. Сахаров А.Н., Боханов А.Н.История России 17-19 века.Ч.2:Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. – 4-е изд. – М.:ООО «ТИД «русское слово – РС»,2006. – 480с.:ил.

4.Россия и мир с древнейших времен до конца 19 века: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений/ О.В.Волобуев, В.А.Клоков, В.М.Пономарев, В.А.Рогожкин. – 6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа; Издательско-образовательный центр «Веди-принт», 2006. – 399с.:ил., карт., 1бл.цв.,вкл.

Интернет ресурсы:

1.<http://www.istorya.ru>

2. <http://www.bibliotekar.ru>

3. <http://student.ru>

4. <http://www.wikipedia.ru>

5. <http://skhool-collektion.edu.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных занятий, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проведения дифференцированного зачета.

| | |
|--|---|
| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
| Умения: - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; | Устный опрос, защита реферата |
| - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство, время, обстоятельства и цели его создания); | Устный, фронтальный опрос, |
| - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); | Составление таблицы |
| - различать в исторической информации факты и мнения, исторические сюжеты и объяснения; | Фронтальный опрос |
| -устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать образ исторического прошлого | Беседа |
| - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; | Дискуссия, подготовка сообщений, защита рефератов |
| - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, рецензии. | Конспект, реферат, историческое сочинение |
| Знания: - основные факты, процессы и явления, позволяющие понимать целостность и системность отечественной и всемирной истории; | Тестирование |
| - периодизацию всемирной и отечественной истории, пространственные и временные рамки изучаемых исторических событий; | Проверочный диктант |
| - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; | Беседа |
| - историческую обусловленность современных | Беседа |

| | |
|--|------------------------------|
| исторических процессов; | |
| - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе | Фронтальный опрос |
| - Умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повсеместной жизни: - определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, опираясь на свое представление об их исторической обусловленности; | Устный опрос |
| - критически оценивать получаемую извне социальную информацию, используя навыки исторического анализа; | Создание проблемных ситуаций |
| - уметь соотносить свои действия и поступки окружающих с историческими формами социального поведения; | Устный опрос |
| - осознавать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России. | Беседа |

5.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОУД.04 ИСТОРИЯ

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.04 История обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**
 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
 - становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
 - готовность к служению Отечеству, его защите;
 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного осознания, осознание своего места в поликультурном мире;
 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
 - толерантное осознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- **метапредметных:**
 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - готовность и способность к самостоятельной информационно-

познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически её оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникативных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• **предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные факты, процессы и явления, позволяющие понимать целостность и системность отечественной и всемирной истории;

- периодизацию отечественной и всемирной истории, пространственные и временные рамки изучаемых исторических событий;

- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- историческую обусловленность современных общественных процессов;

- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические сюжеты и исторические объяснения;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и на этой основе

- реконструировать образ исторического прошлого;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
 - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, рецензии;
 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Фармацевт (базовой подготовки) должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно и планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

5.2 Показатели сформированности общих компетенций:

| <i>Результаты</i> | <i>Основные показатели сформированности</i> | <i>Результаты освоения</i> |
|------------------------------------|---|----------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Освоенные общие компетенции | | |

| | | |
|--|--|---------------------------|
| <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – демонстрация интереса к будущей профессии; – объяснение значимости профессии медсестры; – формирование внимательности, аккуратности. | <p>Освоена/не освоена</p> |
| <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – своевременное выполнение заданий самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы; – обоснованность выбора и применения типовых методов и способов выполнения профессиональных задач; – оценка эффективности и качества выполнения учебных задач. | <p>Освоена/не освоена</p> |
| <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – точное и быстрое оценивание ситуации; – принятие правильного решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | <p>Освоена/не освоена</p> |
| <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельный и точный поиск анализ, отбор, преобразование, сохранение и использование информации, необходимой для профессиональной деятельности фельдшера, а также для своего профессионального и личностного развития. | <p>Освоена/не освоена</p> |
| <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности. ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – владение современными ИКТ; – обоснованное использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. | <p>Освоена/не освоена</p> |
| <p>ОК 6. Работать в коллективе в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – эффективное взаимодействие и общение с коллегами в команде; – ответственное отношение к результатам выполнения своих профессиональных обязанностей. | <p>Освоена/не освоена</p> |

| | | |
|--|--|---------------------------|
| <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Умение самостоятельно выбирать целевые и смысловые установки для своих действий; – Эффективное планирование обучающимися повышения своего профессионального или личностного уровня развития. | <p>Освоена/не освоена</p> |
| <p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – сформированность бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа; – демонстрация уважения социальных, культурных и религиозных различий; – способность брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. | <p>Освоена/не освоена</p> |
| <p>ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – осознание учащимся здоровья как главной жизненной ценности и условия достижения личностного и карьерного роста; – понимание необходимости вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья. | <p>Освоена/не освоена</p> |

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

| Наименование раздела | Виды самостоятельной работы | Объём часов |
|--|--|-------------|
| 2. Цивилизации Древнего мира | <i>Составить конспект по теме:</i> «Культура и религия Древнего мира» | 1 |
| 3. Цивилизации Запада и Востока в средние века | <i>Подготовка сообщений на тему по выбору:</i> «Средневековый западноевропейский город» «Феномен западноевропейского Средневековья» «Первые европейские университеты» | 1 |
| | <i>Составить конспект по теме:</i> «Средневековая культура Западной Европы» | 1 |
| 4. От Древней Руси к Российскому государству | <i>Написание реферата по выбору:</i> «Основы российской истории» «Происхождение Древнерусского государства» «Русь в эпоху раздробленности» «Возрождение русских земель (XIV- XV века)» «Рождение Российского централизованного государства» «Судебник 1497 года и начало закрепощения крестьян» «Общество Древней Руси» «Русская Правда» «Деятельность первых русских князей» | 2 |
| | <i>Подготовка к проверке знаний</i> | 1 |
| 5. Россия в XVI- XVII веках: от великого княжества к царству | <i>Подготовка сообщений по выбору :</i> «Смутное время в России» «Россия в XVII веке: успехи и проблемы» «Политические деятели XVI- XVII веков» «Достижения культуры Руси конца XIII- XVII веков» « Политика И.Грозного» «Россия в XVII веке» | 2 |
| | <i>Подготовка к проверке знаний</i> | 1 |
| 7. Россия в конце XVII - XVIII веке: от царства к империи | <i>Подготовка к проверке знаний</i> | 1 |
| 8. Становление | <i>Составить конспект на тему:</i> | 2 |

| | | |
|---|---|-------------|
| | <p>фронте»</p> <p>«Работа госпиталей нашего края»</p> <p>«Деятели культуры в годы войны»</p> <p>«Вклад науки в Победу над врагом»</p> <p><i>Подготовка к проверке знаний</i></p> | 1 |
| 14. Мир во второй половине XX – начале XXI века | <p><i>Подготовка сообщений по выбору:</i></p> <p>«Создание и деятельность ООН»</p> <p>«Европейские сообщества»</p> <p>«События в Венгрии в 1956 году»</p> <p>«События в Чехословакии в 1968 году»</p> | 2 |
| 15. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы | <p><i>Написание реферата и его защита по выбору:</i></p> <p>«Политический портрет руководителя государства»</p> <p>«Наш край во второй половине XX века»</p> <p>«Диссидентское движение в СССР»</p> <p>«Создание и испытания ядерного оружия в СССР»</p> <p>«Развитие культуры в 1960-1980-е годы»</p> <p><i>Составление хронологической таблицы:</i></p> <p>«Россия в правление Н.С.Хрущева»</p> <p>«Внутренняя и внешняя политика СССР в правление Л.И.Брежнева»</p> <p>«Мероприятия перестройки»</p> | 2 2 2 |
| 16. Российская Федерация на рубеже XX – XXI веков | <i>Подготовка к дифзачету</i> | 2 |

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОЕ МЕДИЦИНСКОЕ УЧИЛИЩЕ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «Зеленодольское
медицинское училище»

Р.В. Матышов *Р.В. Матышов* «30» 01 2019 г.

Р.В. Матышов *Р.В. Матышов* «31» 08 2020 г.

Р.В. Матышов _____ « » _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

по специальности среднего профессионального образования

33.02.01 Фармация

по программе базовой подготовки

2019 г.

| | |
|---|---|
| Рассмотрена на заседании ЦМК ЕН и ОГСЭД Протокол № _____ «__»____2019 г. Председатель Н. С. Хасанова _____ | Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускника по специальности 33.02.01 Фармация Зам. директора по учебно-воспитательной работе _____ Л.Р. Фахриева «__»____2019 г. _____ Л.Р. Фахриева «__»____2020 г. _____ Л.Р. Фахриева «__»____2021 г. |
| Протокол № _____ «__»____2020 г. Председатель Н. С. Хасанова _____ | |
| Протокол № _____ «__»____2021 г. Председатель Н. С. Хасанова _____ | |
| Протокол № _____ «__»____2021 г. Председатель Н. С. Хасанова _____ | |
| Протокол № _____ «__»____2021 г. Председатель Н. С. Хасанова _____ | |

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций (Автор Бишаева А. А.), рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»). – Москва: Издательский центр «Академия», 2015 г. и Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация

Рабочую программу составила: Васильева Ю. Н., преподаватель физической культуры ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище».

Рецензенты: В. Г. Урвакин, руководитель физического воспитания высшей квалификационной категории ГАПОУ «Зеленодольский механический колледж»

Чибииков Н.Л., преподаватель первой квалификационной категории дисциплины «Физическая культура» ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище».

СОДЕРЖАНИЕ:

| | |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |
| 5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» | 16 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа по учебной дисциплине «Физическая культура» является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище» и составлена в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация

Рабочая программа по дисциплине «Физическая культура» составлена с учётом профессиональной подготовки студентов в соответствии с требованиями к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена с учётом обладания общими компетенциями (ОК) для фармацевта - ОК 2, ОК 6, ОК 12.

1.2. Место учебной дисциплины «Физическая культура» в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина «Физическая культура» относится к общеобразовательному учебному циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины-требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины «Физическая культура» студенты должны

знать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;
- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

В результате освоения учебной дисциплины «Физическая культура» студенты должны

уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

- выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма.

1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:

- 1.Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 236 часа.
- 2.Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся - 118 часов.
- 3.Самостоятельная работа обучающегося –118 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объём часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 236 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 118 |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | 12 |
| лабораторные работы | |
| практические занятия | 106 |
| контрольные работы | |
| курсовая работа (проект) | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 118 |
| в том числе: | |
| занятия в спортивных секциях | 118 |
| Итоговая аттестация в форме зачёта | |

2.2 Тематический план и краткое содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| Теоретические занятия – 12 ч. | | | |
| 1. Введение. Физическая культура в общественной жизни и профессиональной подготовке студентов СПО. | | 12 | 1 |
| 1.1. Введение. Физическая культура в общественной жизни и профессиональной подготовке студентов СПО. | Общие сведения о содержании и структуре предмета «Физическая культура» в медицинском училище. Значение занятий физическими упражнениями для специалистов среднего звена здравоохранения. Цель и задачи занятий физической культурой в медицинском училище. Характеристика разделов программы по предмету. Требования к зачету по физической культуре. | 2 | |
| 1.2. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья | Оздоровительные и рекреационные функции физической культуры и спорта, образовательные и социализирующие функции. Влияние занятий физическими упражнениями на организм человека. Механизмы, лежащие в основе изменений в организме человека происходящих под влиянием движений. Роль знаний научных дисциплин медико-биологического цикла в построении рациональной методики занятий. Значение биологического и психологического здоровья нации для развития экономики страны. | 2 | |
| 1.3. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями | Механизмы, лежащие в основе проявления быстроты, силы, выносливости, гибкости и ловкости. Средства, применяемые для развития физических качеств, их классификация и характеристика. Методы и приемы, используемые при выполнении физических упражнений с целью развития, качеств, их классификация и характеристика. Методы и приемы, используемые при выполнении физических упражнений с целью развития физических качеств и | 2 | |

| | | | |
|--|--|-----------|----------|
| | способностей. Требования к методике развития физических качеств. | | |
| 1.4.Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки | Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. | 2 | |
| 1.5.Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности | Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. | 2 | |
| 1.6.Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста | Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. | 2 | |
| | Самостоятельная внеаудиторная работа (занятия в спортивных секциях) | 12 | |
| Практические занятия – 106 ч. | | | |
| 2..Легкая атлетика. | | 38 | 2 |
| 2.1.Бег на короткие дистанции. Низкий старт. Стартовый разгон. Техника безопасности на занятиях легкой атлетике. | Бег на короткие дистанции. Низкий старт. Стартовый разгон. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. ОРУ. Специальные беговые и прыжковые упражнения. Выполнение стартовых команд. Развитие скоростных качеств. | 2 | |
| 2.2 Бег на короткие дистанции. | Бег на короткие дистанции. Сдача контрольного зачета в беге на 100 м. Общефизическая подготовка. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | | |
| 2.3. Метания гранаты. | Техника метания: держание гранаты, разбег, скрестный шаг, положение натянутого лука, финальное усилие, торможение. Специальные упражнения: метание с места, с 3-5 шагов. | 2 | |
| 2.4. Бег на короткие дистанции. Низкий старт. Стартовый разгон. | Бег на короткие дистанции. Низкий старт. Стартовый разгон. Совершенствование техника бега на короткие дистанции. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Развитие силы. | 2 | |
| 2.5. Бег на короткие дистанции. Бег по дистанции. | Бег на короткие дистанции. Бег по дистанции. ОРУ. Специальные беговые и прыжковые упражнения. Повторнопробегания коротких отрезков. | 2 | |
| 2.6. Бег на короткие дистанции. Бег по дистанции. Финиширование. | Бег на короткие дистанции. Бег по прямой (70-90 м.) ОРУ, Специальные беговые и прыжковые упражнения. Ускорение сходу по сигналу и без сигнала. | 2 | |
| 2.7. Контрольный норматив. | Бег на короткие дистанции. Сдача контрольного зачета в беге на 100 м. Общефизическая подготовка. | 2 | |
| 2.8. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги». Фазы отталкивания, полета, приземления. | .Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги» с 13-15 шагов разбега. Фазы отталкивание, полета, приземления. Специальные прыжковые упражнения. Развития скоростно-силовых качеств. | 2 | |
| 2.9. Совершенствование в прыжках в длину с разбега способом «согнув ноги». | Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги». Подготовительные и специальные упражнения применительно к избранному способу прыжка. Развития скоростно-силовых качеств. | 2 | |
| 2.10 Техника метания гранаты способом «назад через плечо». | метания гранаты из разных положений. ОРУ Развития скоростно-силовых качеств. Правила соревнования по метанию. | 2 | |
| 2.11 Техника метания гранаты. | Метания гранаты с разбега, держание гранаты, разбег, скрестный шаг, положение натянутого лука, финальное усилие, торможение. Развитие выносливости. | 2 | |
| 2.12. Техника высокого старта. | Бег по пересеченной местности. Техника высокого старта. Бег по | 2 | |

| | | | |
|--|--|-----------|----------|
| Финиширование. | дистанции. Финиширование. Бег 20 мин. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Развитие общей выносливости. | | |
| 2.13 Бег по пересеченной местности. Преодоление горизонтальных и вертикальных препятствий | Бег по пересеченной местности. Преодоление горизонтальных и вертикальных препятствий. Пробегания отрезков. Развитие выносливости. | 2 | |
| 2.14 Спринтерский бег. | Преодоление горизонтальных и вертикальных препятствий. Пробегания отрезков.. ОРУ. | 2 | |
| 2.15 Бег по пересеченной местности. | Прием контрольных нормативов: Бег 1000м; | 2 | |
| 2.16 Кроссовая подготовка | Прием; контрольных нормативов: Бег 500 м; | 2 | |
| 2.17 Развитие выносливости | Бег по пересеченной местности. Прием контрольных нормативов: бег на 1000м.-2000м. | 2 | |
| 2.18.Развитие скоростной выносливости | Пробегания отрезков на разное расстояния. 30м.,50, 60м.,100м., | 2 | |
| 2.19. Развитие силовой выносливости | Упражнения на силу рук и ног. | 2 | |
| | Самостоятельная внеаудиторная работа (занятия в спортивных секциях) | 38 | |
| 3.Спортивные игры | | 30 | 2 |
| 3.1 Техника приема игры - стойка, перемещение, верхней и нижней передача мяча, двумя руками. | Ознакомление студентов с требованиями при обучении игре в волейбол. Ознакомление техническими приемами игры - стойка, перемещение, передача мяча верхняя двумя руками. | 2 | |
| 3.2 Совершенствование техники приема игры - стойка, перемещение, верхней и нижней передачи мяча. | Ознакомление техническими приемами игры - стойка, перемещение, передача мяча верхняя двумя руками. Учебная игра по упрощенным правилам. Развитие прыгучести. | 2 | |
| 3.3 Закрепление техники приема игры - стойка, перемещение, верхней и нижней передачи мяча. | Обучение быстроте перемещения, смена стоек. Ознакомление с техникой приема мяча и верхней передачей. ОРУ. Разучивание верхней передачи мяча после перемещения. | 2 | |
| 3.4.Техника подачи в волейболе. | Ознакомление с видами подачи. Подводящие упражнения. Техника выполнения. Развитие силы. | 2 | |
| 3.5. Обучениетехники прямого нападающего удара. | Обучение прямого нападающего удара. Воспитание скоростно-силовой подготовки. Подводящие упражнения. Учебная игра. | 2 | |

| | | | |
|---|--|-----------|----------|
| 3.6. Техника прямого нападающего удара | Совершенствование прямого нападающего удара. ОРУ. Развитие ловкости. | 2 | |
| 3.7. Передача мяча двумя руками снизу и сверху. | Зачет по передачи мяча двумя руками снизу и сверху. | 2 | |
| 3.8. Техника нападения. Техника передвижения. | Техника нападения. Техника передвижения. ОРУ. Развитие силы. | 2 | |
| 3.9 Техника владение мячом. | Техника владение мячом. Совершенствование навыков изученных технических приемов в игровой обстановке. Игра в группе. | 2 | |
| 3.10 Выбор места игроком для получения мяча. | Выбор места игроком для получения мяча. ОРУ. Специальные упражнения волейболиста. Передачи мяча в различные зоны площадки с дальнейшим приемом и передачами мяча. Развитие физических качеств. | 2 | |
| 3.11 Техника защиты. Техника передвижений: стойка, бег, прыжки. | Техника защиты. Техника передвижений: стойка, бег, прыжки. Совершенствование приема и передачи мяча сверху и снизу. Подачи. | 2 | |
| 3.12 Техника противодействия: одиночный блок. | Техника противодействия: одиночный блок. Повторить способы передвижения волейболиста. | 2 | |
| 3.13 Учебная игра по упрощенным правилам | Учебная игра. ОРУ. Специальные упражнения волейболиста. Развитие физических качеств. | 2 | |
| 3.14. Игра в волейбол. Судейство. | Учебная игра. ОРУ. Специальные упражнения волейболиста. Развитие физических качеств | 2 | |
| 3.15 Сдача контрольных нормативов по волейболу. | Сдача контрольных нормативов по волейболу. Верхняя передача двумя руками, нижняя передача снизу двумя руками (на оценку). Подача мяча. Развитие физических качеств. | 2 | |
| | Самостоятельная внеаудиторная работа (занятия в спортивных секциях) | 30 | |
| 4. Лыжная подготовка. | | 38 | 2 |
| 4.1. Стойка лыжника, посадка, работа рук, отталкивание, перенос веса тела с ноги на ногу, | Знакомство с программой по лыжной подготовке; Подбор и подгонка лыжного инвентаря для занятий. Стойка лыжника, посадка, работа рук, отталкивание ногой, перенос веса тела с ноги | 2 | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| одноупорное скольжение. | на ногу, одноупорное скольжение. Бесшажный ход. Строевые приемы с лыжами и на лыжах. Повороты на лыжах на месте: переступанием махом, прыжком. Развитие выносливости: прохождение дистанции 3 км. | | |
| 4.2. Техника переменного двухшажного хода, попеременно четырехшажный ход. | Техника передвижения на лыжах: переменный двухшажный ход, попеременно четырехшажный ход. Строевые приемы с лыжами и на лыжах. Совершенствование техники попеременных ходов. Развитие физических качеств. | 2 | |
| 4.3 Техника передвижения на лыжах: одновременным, бесшажным, одношажным ходам. | Техника передвижения на лыжах: одновременный бесшажный, одношажный ходы. Строевые приемы с лыжами и на лыжах. Совершенствование техники одновременных ходов. | 2 | |
| 4.4 Техника передвижения на лыжах: переходы с одновременных ходов на попеременный и обратно. | Техника передвижения на лыжах: переходы с одновременных ходов на попеременный и обратно. Выбор способа передвижения в зависимости от местности и условий скольжения. Развитие физических качеств. | 2 | |
| 4.5. Техника передвижения в зависимости от местности и условий скольжения. | Техника передвижения на лыжах: переходы с одновременных ходов на попеременный и обратно. Выбор способа передвижения в зависимости от местности и условий скольжения. Развитие скоростной выносливости. Прохождение дистанции 3 км. | 2 | |
| 4.6. Техника подъемов и спусков. Техника торможения плугом, упором, боковым соскальзыванием. | . Техника подъемов и спусков. Техника торможения плугом, упором, боковым соскальзыванием. Техника поворотов: переступанием, упором на параллельных лыжах. Развитие выносливости. | 2 | |
| 4.7 Совершенствование техники подъемов и спусков. Техника поворотов: переступанием, упором на параллельных лыжах. | Совершенствование техники лыжных ходов. Совершенствование техники подъемов, спусков и торможения. Развитие скоростной выносливости. Прохождение дистанции без учета времени. | 2 | |
| 4.8 Прохождение дистанции на лыжах. | Прохождение дистанции 3 км(девушки), 5 км(юноши). | 2 | |
| 4.9. Совершенствование техники попеременного двухшажного хода. | Совершенствование техники попеременного двухшажного хода. Развитие выносливости. | 2 | |

| | | | |
|---|--|------------|--|
| 4.10.Совершенствование техники одновременного одношажного хода. | Совершенствование техники одновременного одношажного хода. Развитие выносливости. | 2 | |
| 4.11. Совершенствование техники перехода с попеременного двухшажного на одновременный одношажный ход. | Совершенствование техники перехода с попеременного двухшажного на одновременный одношажный ход.. Развитие выносливости. Прохождение по дистанции 3 км. | 2 | |
| 4.12.Совершенствование техники перехода с одношажного на четырехшажный ход. | Совершенствование техники попеременного и одновременного ходов.Развитие скоростной выносливости. | 2 | |
| 4.13.Совершенствование техники перехода с четырехшажного на попеременный двухшажный ход. | Совершенствование техники попеременного и четырехшажногоходов Развитие выносливости. | 2 | |
| 4.14.Совершенствование техники изученных ходов. Прохождение по дистанции | Совершенствование техники изученных ходов. Развитие выносливости. Прохождение по учебному кругу 3 км. | 2 | |
| 4.15. Совершенствование техники изученных ходов и спусков. | Совершенствование техники изученных ходов. Развитие выносливости. Прохождение по учебному кругу 3 км. | 2 | |
| 4.16 Совершенствование техники изученных ходов и подъемов | Совершенствование техники изученных ходов. Развитие выносливости. Прохождение по учебному кругу 3 км. | 2 | |
| 4.17 Совершенствование техники изученных ходов. Развитие выносливости | Совершенствование техники изученных ходов. Развитие выносливости. Прохождение по учебному кругу 3 км. | 2 | |
| 4.18. Совершенствование техники изученных ходов. Прохождение по дистанции на лыжах | Совершенствование техники изученных ходов. Развитие выносливости. Прохождение по учебному кругу 3 км. | 2 | |
| 4.19. Совершенствование техники изученных ходов. | Совершенствование техники лыжных ходов. Развитие скоростной выносливости. Прием контрольных нормативов зачет на дистанции 3 км, 5 км. | 2 | |
| | Самостоятельная внеаудиторная работа (занятия в спортивных секциях) | 38 | |
| Итого | | 118 | |

ИТОГО: теоретических занятий: 12 часов, практических занятий: 106 часов, самостоятельная работа: 118 часов.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в спортивном зале и открытом стадионе широкого профиля на основании сетевой формы реализации части образовательной программы, которая осуществляется на основании договора.

Оборудование спортивного зала и лыжной базы:

Спортивный зал размером 16х8 м

Лыжи – 70 пар

Лыжные ботинки – 82 пары

Палки лыжные – 62 пары

Лыжные крепления – 73 пары

Мячи волейбольные – 10 шт.

Скамейки гимнастические – 4 шт.

Секундомеры – 3 шт.

Рулетки – 2 шт.

Открытый стадион широкого профиля:

Полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, гранаты учебные Ф-1, круг для метания ядра, упор для ног, для метания ядра, ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

В.И.Лях Физическая культура, учебник для 10-11 классов. – Москва, 2012 г.

Дополнительная литература

А.А. Дмитриев. Физическая культура в специальном образовании. – Москва, 2007 г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования.

Изучение дисциплины «Физическая культура» по данной рабочей программе включает практические занятия и внеаудиторную самостоятельную работу, которая включает в себя занятия в спортивных секциях.

Тесты

для оценки уровня физической подготовленности студентов специальной медицинской группы (юноши и девушки)

| п/п | Виды заболеваний | Тесты | Критерии оценки |
|-----|--|--|--|
| 1 | Заболевание органов дыхания. | 1. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами. 2. Наклон вперед. 3. Штрафной бросок баскетбольного мяча (10р.) 4. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (юн. - от пола, дев. -от скамейки в течение 30 сек.) | Дальность, прирост результата, глубина наклона, количество попаданий. |
| 2 | Заболевания сердечно-сосудистой системы и щитовидной железы. | 1. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами. 2. Наклон вперед. 3. Штрафной бросок баскетбольного мяча (10 р.). 4. Верхние прием и передача волейбольного мяча над собой. | Дальность, прирост результата, глубина наклона, количество попаданий, количество раз. |
| 3 | Ожирение, сахарный диабет (начальная стадия) | 1. Поднимание туловища из положения лежа на спине в течение 30 сек. 2. Плавание с умеренной интенсивностью 3. Плавание 25 м на скорость. 4. Штрафной бросок баскетбольного мяча (10 р.) 5. Наклон вперед. | Количество раз. Расстояние, преодо- леваемое до первой остановки. Время. Количество попаданий. Глубина наклона. |
| 4 | Заболевание желу- дочно-кишечного тракта. | 1. Наклон вперед. 2. Плавание с умеренной интенсивностью. 3. Штрафной бросок баскетбольного мяча (10р.). 4. Верхние прием и передача волейбольного мяча над собой. | Глубина наклона. Расстояние, преод- леваемое до первой остановки. Кол-во попаданий. Количество раз. |
| 5 | Аднексит (дев.), пиелонефрит. | 1. Наклон вперед. 2. Бег с умеренной интенсивностью. 3. Штрафной бросок баскетбольного мяча (10р). 4. Верхние прием и передача волейбольного мяча над собой | Глубина наклона. Расстояние, преод- леваемое до первой остановки. Кол-во попаданий. Кол-во раз. |
| 6 | Миопия слабой, средней и высокой степени без патологии глазного дна. | 1. Наклон вперед. 2. Плавание с умеренной интенсивностью. 3. Поднимание туловища из положения лежа на спине в течение 30 сек. 4. Штрафной бросок баскетбольного мяча (10р.). | Глубина наклона. Расстояние, преод- леваемое до первой остановки. Количество раз. Количество попада- ний. |
| 7 | Заболевания опорно-двигательного аппарата. | 1. Плавание 25 м на скорость. 2. Плавание с умеренной интенсивностью. 3. Наклон вперед. 4. Поднимание туловища из положения лежа на спине в течение 30 сек. 5. Верхние прием и передача во- лейбольного мяча над собой. | Время. Расстояние, преод- леваемое до первой остановки. Глубина наклона. Количество раз. |

Контрольные тесты для оценки физической подготовки студентов

основной медицинской группы

| № п/п | Вид упражнений | Пол | Курс и оценка | | | | | | | | |
|-------|--|-----|---------------|-------|-------|---------|-------|-------|--------------|-------|-------|
| | | | I курс | | | II курс | | | III-IV курсы | | |
| | | | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Бег 100 м (сек) | муж | 14.8 | 14.5 | 14.2 | 14.5 | 14.2 | 14.0 | 14.2 | 14.0 | 13.8 |
| | | жен | 17.5 | 17.0 | 16.5 | 17.0 | 16.5 | 16.0 | 16.5 | 16.0 | 15.8 |
| 2 | Бег 500 м (мин.сек) | муж | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | | жен | 2.15 | 2.05 | 1.55 | 1.55 | 1.50 | 1.45 | 1.50 | 1.45 | 1.40 |
| 3 | Бег 1000 м (мин.сек) | муж | 3.30 | 3.25 | 3.20 | 3.35 | 3.30 | 3.20 | 3.30 | 3.20 | 3.10 |
| | | жен | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 4 | Бег 2000 м (мин.сек) | муж | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | | жен | 12.30 | 11.50 | 11.00 | 11.30 | 10.50 | 10.00 | 10.50 | 10.00 | 9.30 |
| 5 | Бег 3000 м (мин.сек) | муж | 14.30 | 13.30 | 12.30 | 13.30 | 13.00 | 12.30 | 13.00 | 12.30 | 12.00 |
| | | жен | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 6 | Марш - бросок (мин. сек) 6 км. 3км. | муж | 34 | 32 | 30 | 32 | 30 | 28 | 30 | 28 | 26 |
| | | жен | 23 | 21 | 19 | 21 | 19 | 17 | 19 | 17 | 15 |
| 7 | Метание гранаты (м) 700 г. 500 г. | муж | 30 | 35 | 40 | 35 | 38 | 43 | 38 | 43 | 45 |
| | | жен | 15 | 18 | 20 | 18 | 20 | 23 | 20 | 23 | 25 |
| 8 | Прыжки в длину с места (м) | муж | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | | жен | 1.40 | 1.60 | 1.75 | 1.45 | 1.65 | 1.80 | 1.50 | 1.65 | 1.85 |
| 9 | Прыжки в длину с разбега (м) | муж | 4.10 | 4.30 | 4.50 | 4.20 | 4.40 | 4.60 | 4.40 | 4.60 | 4.80 |
| | | жен | 3.00 | 3.20 | 3.40 | 3.30 | 3.40 | 3.50 | 3.40 | 3.50 | 3.60 |
| 10 | Бег на лыжах (мин. сек) 3 км. 5 км. 10 км. | жен | 22.00 | 19.30 | 18.00 | 19.30 | 18.00 | 17.30 | 18.00 | 17.30 | 17.00 |
| | | муж | 28.30 | 26.30 | 25.30 | 26.30 | 25.30 | 25.30 | 25.30 | 25.00 | 23.00 |
| | | жен | 38.00 | 36.00 | 34.30 | 36.30 | 34.30 | 34.00 | 34.30 | 34.00 | 32.00 |
| | | муж | 60.00 | 59.00 | 57.00 | 59.00 | 57.00 | 55.00 | 57.00 | 55.00 | 53.00 |
| 11 | Подтягивание (раз) Отжимание (раз) | муж | 9 | 10 | 12 | 9 | 11 | 13 | 10 | 12 | 14 |
| | | жен | 8 | 10 | 12 | 9 | 11 | 13 | 10 | 12 | 14 |
| 12 | Поднимание туловища из положения лежа (в минуту) | муж | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | | жен | 25 | 28 | 30 | 28 | 32 | 35 | 36 | 38 | 40 |
| 13 | Подтягивание в висе лёжа (раз) | жен | 12 | 14 | 16 | 14 | 16 | 18 | 16 | 18 | 20 |

5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-

оздоровительной деятельностью;

— патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

— готовность к служению Отечеству, его защите;

• метапредметных:

— способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физической, оздоровительной и социальной практике;

— готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

— освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

— формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку.

• предметных:

— умение использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

— владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

— владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

— владение техническими приемами и двигательными действиями базовых

видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

В результате освоения учебной дисциплины «Физическая культура» студенты должны

знать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;
- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

В результате освоения учебной дисциплины «Физическая культура» студенты должны

уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;
- выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма.

Фармацевт должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОЕ МЕДИЦИНСКОЕ УЧИЛИЩЕ»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «Зеленодольское
медицинское училище»

Р.В. Латыпов *Р.В. Латыпов* «30» 01 2019г.

Р.В. Латыпов *Р.В. Латыпов* «31» 08 2020г.

Р.В. Латыпов _____ «__» ____ 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.06 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по специальности среднего профессионального образования
33.02.01 Фармация
по программе базовой подготовки

2019 г.

| | |
|--|---|
| Обсуждена и одобрена на заседании ЦМК ЕН и ОГСЭД | Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускника по специальности 33.02.01 Фармация |
| Протокол № _____ «__» _____ 2019 г. Председатель Н. С. Хасанова _____ | Зам. директора по учебно-воспитательной работе |
| Протокол № _____ «__» _____ 2020 г. Председатель Н. С. Хасанова _____ | _____ Л.Р. Фахриева «__» _____ 2019 г. |
| Протокол № _____ «__» _____ 2021 г. | _____ Л.Р. Фахриева «__» _____ 2020 г. |
| Председатель Н. С. Хасанова _____ | _____ Л.Р. Фахриева «__» _____ 2021 г. |

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций (Авторы Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко), рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»). – Москва: Издательский центр «Академия», 2015 г. и Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация.

Рабочую программу составил: Демешев Е. И., преподаватель дисциплины ОУД.06 «Основы безопасности жизнедеятельности» ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище».

Рецензенты: Ф.Ф. Вахитов, начальник отдела ГО и мобилизационной работы ГАУЗ «Зеленодольская ЦРБ».

Кулиев Ш. Т., преподаватель химии и биологии ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище».

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|------------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 19 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 20 |
| 5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА | стр. 24 |
| 6. ПРИЛОЖЕНИЯ | стр. 26 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.06 «Основы безопасности жизнедеятельности» представляет собой часть программы подготовки специалистов среднего звена ГАПОУ "Зеленодольское медицинское училище" в соответствии с ФГОС по специальности СПО 33.02.01 Фармация.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина ОУД.06 «Основы безопасности жизнедеятельности» входит в состав дисциплин общеобразовательного учебного цикла.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Основная цель обучения дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» направлена на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения обучаемых.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

- личностных:
 - развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
 - готовность к служению Отечеству, его защите;
 - формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
 - исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- метапредметных:
 - овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
 - овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
 - формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
 - приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
 - развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
 - формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
 - формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;
- предметных:
 - сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
 - получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
 - сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
 - сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
 - освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
 - освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
 - развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
 - формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 85 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов
- Внеаудиторная самостоятельной работы обучающегося 15 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины в виды учебной работы

| Виды учебной работы | Объём часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 85 |
| Обязательная учебная нагрузка (всего) | 70 |
| Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося. <i>(Подготовка рефератов, докладов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий, организация режима дня, труда и отдыха, рационального питания и двигательной активности и др.)</i> | 15 |
| <i>Итоговая аттестация в форме Диф.зачёта</i> | |

2.2. Содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности».

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|--------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья | | 16 | |
| <p>Тема 1.1 Введение Здоровье и здоровый образ жизни</p> | <p>Содержание учебного материала Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.</p> | 2 | 2 |
| <p>Тема 1.2 Факторы, способствующие укреплению здоровья</p> | <p>Содержание учебного материала Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Составить меню рационального питания на учебную неделю. " Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья"</p> | 2 0,5 | 2 |
| <p>Тема 1.3 Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека</p> | <p>Содержание учебного материала. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Проанализировать наличие вредных факторов для человека в условиях современного быта.</p> | 2 0,5 | 2 |

| | | | |
|--|---|---------------------|----------|
| <p>Тема 1.4 Вредные привычки и их профилактика</p> | <p>Содержание учебного материала. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Составить анализ, что теряет девушка (юноша) в случае курения или наркотической зависимости.</p> | <p>2</p> <p>0,5</p> | <p>2</p> |
| <p>Тема 1.5 Правила и безопасность дорожного движения для пешехода и велосипедиста</p> | <p>Содержание учебного материала. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов и велосипедистов при организации дорожного движения. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Подготовить обязательные рекомендации подлежащие строгому исполнению при переходе дороги в условиях плохой видимости и отсутствии пешеходного перехода ближе 100 метров.</p> | <p>2</p> <p>0,5</p> | <p>2</p> |
| <p>Тема 1.6 Правила и безопасность дорожного движения для пассажира и водителя транспортного средства</p> | <p>Содержание учебного материала. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Перечислить меры безопасности при езде на скутере в качестве водителя или пассажира.</p> | <p>2</p> <p>0,5</p> | <p>2</p> |
| <p>Тема 1.7 Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества</p> | <p>Содержание учебного материала. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Перечислить правила использования факторов окружающей среды для здоровья женщины.</p> | <p>2</p> <p>0,5</p> | <p>2</p> |

| | | | |
|--|---|-----------------------|-----------------|
| <p>Тема 1.8 Правовые основы взаимоотношения полов.</p> | <p>Содержание учебного материала. Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка». Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Составить анализ отношений между девушками и юношами вашей группы. Подготовить предложения по их улучшению.</p> | <p>2 0,5</p> | <p>2</p> |
| <p>Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения</p> | | <p>16</p> | <p>1</p> |
| <p>Тема 2.1 Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера</p> | <p>Содержание учебного материала Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.). Основные положения Концепции национальной безопасности Российской Федерации Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Составить инструкцию практических действий при получении информации о возможной ЧС на ж/д городских путях.</p> | <p>2 0,5</p> | <p>1</p> |
| <p>Тема 2.2 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)</p> | <p>Содержание учебного материала Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.</p> | <p>2</p> | <p>2</p> |

| | | | |
|--|--|---------------------|----------|
| <p>Тема 2.3 Современные средства поражения и их поражающие факторы</p> | <p>Содержание учебного материала Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Составить список всего необходимого при направлении в плановую или экстренную эвакуацию.</p> | <p>2</p> <p>0,5</p> | <p>2</p> |
| <p>Тема 2.4 Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени</p> | <p>Содержание учебного материала. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Составить проект и на прилегающей территории выбрать место для построения простейшего ПРУ на 20 человек.</p> | <p>2</p> <p>0,5</p> | <p>2</p> |
| <p>Тема 2.5 Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций</p> | <p>Содержание учебного материала. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Составить алгоритм полной санитарной обработки при выходе из зоны заражения санитарного подразделения.</p> | <p>2</p> <p>0,5</p> | <p>2</p> |
| <p>Тема 2.6 Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций</p> | <p>Содержание учебного материала. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Составить перечень учебных вопросов по которым необходимо обучить с населением по медицинским основам СиЗ в зоне возможного поражения.</p> | <p>2</p> <p>0,5</p> | <p>2</p> |

| | | | |
|---|--|-----------------------|----------|
| <p>Тема 2.7 Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта</p> | <p>Содержание учебного материала. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Составьте инструкцию: Как необходимо действовать если в помещениях учебного корпуса или общежития обнаружите бесхозную сумку или пакет.</p> | <p>2 0,5</p> | <p>2</p> |
| <p>Тема 2.8 Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан</p> | <p>Содержание учебного материала. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.</p> | <p>2</p> | <p>2</p> |
| <p>Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность</p> | | <p>18</p> | |
| <p>Тема 3.1 История создания Вооруженных Сил России</p> | <p>Содержание учебного материала История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Подготовить тезисы беседы об участнике Великой отечественной войны, среди ваших близких. (<i>Дед, дядя, тётя, прадед, родители друзей</i>).</p> | <p>2 0,5</p> | <p>1</p> |
| <p>Тема 3.2</p> | <p>Содержание учебного материала Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды</p> | <p>2</p> | <p>1</p> |

| | | | |
|--|--|---------------------|----------|
| <p>Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации</p> | <p>Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Подготовить тезисы рассказа о роде войск, где служил ваш папа, брат или знакомый.</p> | <p>0,5</p> | |
| <p>Тема 3.3 Воинская обязанность Обязательная подготовка граждан к военной службе</p> | <p>Содержание учебного материала Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Подготовить тезисы беседы: Мой брат, друг(друг) служил срочную службу в вооружённых силах и он рассказывает, что...</p> | <p>2</p> <p>0,5</p> | <p>1</p> |

| | | | |
|---|---|---------------------|----------|
| <p>Тема 3.4 Призыв на военную службу Прохождение военной службы по контракту Альтернативная гражданская служба</p> | <p>Содержание учебного материала Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту. Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Составьте план вашей личной подготовки к военной службе.</p> | <p>2</p> <p>0,5</p> | <p>1</p> |
| <p>Тема 3.5 Качества личности военнослужащего как защитника Отечества</p> | <p>Содержание учебного материала Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Какие качества мне необходимо развивать для военной службы.</p> | <p>2</p> <p>0,5</p> | <p>1</p> |

| | | | |
|---|--|---------------------|----------|
| <p>Тема 3.6 Воинская дисциплина и ответственность</p> | <p>Содержание учебного материала Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Опишите Ваше мнение об особенностях службы по контракту.</p> | <p>2</p> <p>0,5</p> | <p>1</p> |
| <p>Тема 3.7 Как стать офицером Российской армии</p> | <p>Содержание учебного материала Как стать офицером Российской армии. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Составьте тезисы беседы: Почему у Вас появляется желание пойти учиться чтобы стать офицером мед.службы.</p> | <p>2</p> <p>0,5</p> | <p>2</p> |
| <p>Тема 3.8 Боевые традиции Вооруженных Сил России</p> | <p>Содержание учебного материала Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Опишите: Как Вы встретили и провели День победы Советского народа в ВОВ.</p> | <p>2</p> <p>0,5</p> | <p>1</p> |

| | | | |
|---|--|---------------------|----------|
| <p>Тема 3.8.9 Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации</p> | <p>Содержание учебного материала Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Ваше мнение: Что самое важное в военной Присяге.</p> | <p>2</p> <p>0,5</p> | <p>1</p> |
| <p>Раздел 4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</p> | | <p>18</p> | |
| <p>Тема 4.1 Понятие первой медицинской помощи.</p> | <p>Содержание учебного материала Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Составьте каталог Вашей личной аптечки первой доврачебной помощи.</p> | <p>2</p> <p>0,5</p> | <p>3</p> |
| <p>Тема 4.2 Понятие травм и их виды Первая помощь при синдроме длительного сдавливания</p> | <p>Содержание учебного материала Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Перечислить, что допустимо использовать для перевязочного материала из имеющихся у Вас подручных средств.</p> | <p>2</p> <p>0,5</p> | <p>3</p> |

| | | | |
|---|---|---|----------|
| Первая помощь при отсутствии сознания | Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Перечислить особенности проведения непрямого массажа сердца. | 0,5 | |
| Тема 4.8 Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика | Содержание учебного материала Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Сформулировать основные правила личной безопасности при нахождении в зоне инфекционных заболеваний. | 2 0,5 | 2 |
| Тема 4.9 Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка | Содержание учебного материала Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины. Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи. | 2 | 1 |
| Раздел 5. Дифференцированный зачет | | | |
| Тема 5.1 Диф. зачет | Защита рефератов и самостоятельных работ. Тестовый контроль знаний. | 2 | 3 |
| Обязательная нагрузка: | 70 | Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств). 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством). 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач) | |
| Внеаудиторная самостоятельная работа | 15 | | |
| Максимальная учебная нагрузка | 85 | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предусматривает наличия учебного кабинета «Безопасность жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- типовое оборудование (столы, стулья, шкафы)
 - аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц
 - видеотека мультимедийных учебных программ (мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам БЖ, видеофильмы по разделам курса ОБЖ, презентации по темам основы безопасности жизнедеятельности)
 - нормативно-правовые документы
 - учебная литература
 - раздаточный материал
 - различные приборы (войсковой прибор химической разведки (ВПХР), дозиметры)
 - индивидуальные средства защиты (респираторы, противогазы, ватно-марлевые повязки)
 - общевойсковой защитный комплект
 - противохимический пакет
 - сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи (сумка СМС)
 - перевязочные средства (бинты, лейкопластыри, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная)
 - медицинские предметы расходные (булавка безопасная, шина проволочная, шина фанерная)
 - грелка
 - жгут кровоостанавливающий
 - индивидуальный перевязочный пакет
 - шприц-тюбик одноразового пользования
 - носилки санитарные
 - макет простейшего укрытия в разрезе
 - макет убежища в разрезе
 - тренажер для оказания первой помощи
 - учебно-наглядные пособия по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»
- набор плакатов или электронные издания
массогабаритный макет автомата Калашникова

Технические средства обучения:

- компьютер
- мультимедийный проектор
- экран
- телевизор с универсальной подставкой
- DVD-плеер

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. И.П. Левчук, А.А. Бурлаков "Безопасность жизнедеятельности" /учебное пособие/: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 144 с. (medcollegelib.ru book... [Консультант Студента](#)) в поисковой строке: "Безопасность жизнедеятельности" Электронная медицинская библиотека. Электронная библиотечная система.
2. А.Т.Смирнов и др. "Основы безопасности жизнедеятельности". Москва. Просвещение. 2002. 10-11 кл.

Дополнительные источники:

1. Общие вопросы безопасности жизнедеятельности
2. Методические пособия, статьи для обучения в сферах безопасности, здоровья, БЖД, ОБЖ, ПДД, ЗОЖ, педагогики, методики преподавания для ДООУ, школ, вузов (программы, учебники) http://www.edu-all.ru/pages/links/all_links.asp?page=1&razdel=9
3. Юридическая Россия
<http://www.law.edu.ru/book/book.asp?bookID=1212788>
4. Правовые основы
<http://revolution.allbest.ru/war/00166144.html>
5. Правила дорожного движения. Москва. 2015.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Изучение дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» по данной программе включает теоретические занятия, проведение учебных сборов по отработке практических действий, а также внеаудиторную самостоятельную работу.

Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Программа выполняет две основные функции:

- информационно-методическую, позволяющую всем участникам

образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»;

– организационно-планирующую, предусматривающую выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся.

Основными содержательными модулями программы являются: обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья; государственная система обеспечения безопасности населения; основы обороны государства и воинская обязанность, основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

В соответствии с Законом Российской Федерации «О воинской обязанности и военной службе» изучение раздела «Основы обороны государства и воинская обязанность» является обязательным. Кроме того, в конце учебного года для обучающихся проводятся пятидневные учебные сборы (35 часов), сочетающие разнообразные формы организации теоретических и практических занятий.

В настоящее время Вооруженные Силы Российской Федерации комплектуются, в том числе, и на контрактной основе, и профессия военного становится престижной как для граждан мужского, так и женского пола, в связи с этим в программу включен вариант, предусматривающий совместное обучение юношей и девушек.

В итоге, у них формируется адекватное представление о военной службе, развиваются качества личности, необходимые для ее прохождения они получают сведения в области медицины, здорового образа жизни, оказания первой медицинской помощи при различных травмах.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

| Результаты освоения умения, знания. | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| 1 | 2 |
| Умения: | |
| организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; | тестирование, оценка решения ситуационных задач и выполнения внеаудиторной самостоятельной работы |
| предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; | тестирование, оценка решения ситуационных задач и выполнения внеаудиторной самостоятельной работы |

| | |
|--|--|
| использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; | Демонстрация умения использовать средства индивидуальной защиты и оценка правильности их применения; решение ситуационных задач по использованию средств коллективной защиты; тестирование, устный опрос. |
| Результаты освоения умения, знания. | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
| 1 | 2 |
| применять первичные средства пожаротушения; | Демонстрация умения пользоваться первичными средствами пожаротушения и оценка правильности их применения; тестирование; оценка решения ситуационных задач; устный опрос; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы |
| ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; | Устный опрос; тестирование |
| применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; | Тестирование, оценка правильности решения ситуационных задач |
| владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; | Наблюдение в процессе теоретических и практических занятий |
| оказывать первую помощь пострадавшим | Демонстрация умения оказывать первую помощь пострадавшим, оценка |

| | |
|--|---|
| | <p>правильности выполнения алгоритма оказания первой помощи; оценка решения ситуационных задач; тестирование, устный опрос. Оценка правильности выполнения внеаудиторной самостоятельной работы</p> |
| Результаты освоения умения, знания. | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
| 1 | 2 |
| Знания: | |
| <p>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> | <p>Устный опрос, тестирование, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы</p> |
| <p>основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> | <p>Устный опрос, тестирование, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы</p> |
| <p>основы военной службы и обороны государства;</p> | |
| <p>задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> | <p>Устный опрос, тестирование, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы</p> |
| <p>меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> | <p>Устный опрос, тестирование, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы</p> |
| <p>организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p> | <p>Устный опрос, тестирование</p> |

| | |
|--|---|
| основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; | Устный опрос, тестирование |
| область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; | Устный опрос, тестирование, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы |
| Результаты освоения умения, знания. | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
| 1 | 2 |
| порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим | Устный опрос, тестирование, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы |

5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Программа предоставляет возможность реализации различных подходов к построению образовательного процесса, формированию у обучающихся системы знаний, умений, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

умений самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность в сфере безопасной жизнедеятельности;

умений оценивать и корректировать свое поведение в окружающей среде на основе выполнения экологических требований, участвуя в проектной деятельности, учебно-исследовательской работе;

умений отстаивать свою гражданскую позицию, осознанно осуществлять выбор пути продолжения образования или будущей профессии.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне обучаемый должен

знать:

- основы здорового образа жизни и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан ;

- порядок постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту; альтернативной гражданской службы;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

уметь:

- вести здоровый образ жизни;
- выполнять последовательно действия при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!» и комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей, ценностей и продуктов питания в случае эвакуации населения;
- применять элементарные способы самозащиты в конкретной ситуации криминогенного характера;
- правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- ориентироваться на местности, подавать сигналы бедствия, добывать огонь, воду и пищу в случае автономного существования в природной среде;
- правильно пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, индивидуальной медицинской аптечкой);

Фармацевт (базовой подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

5.2 Показатели сформированности общих компетенций:

| <i>Результаты</i> | <i>Основные показатели сформированности</i> | <i>Результаты освоения</i> |
|--|--|----------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Освоенные общие компетенции | | |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | <ul style="list-style-type: none"> – демонстрация интереса к будущей профессии; – объяснение значимости профессии медсестры; – формирование внимательности, аккуратности. | Освоена/не освоена |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | <ul style="list-style-type: none"> – своевременное выполнение заданий самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы; – обоснованность выбора и применения типовых методов и способов выполнения профессиональных задач; – оценка эффективности и качества выполнения учебных задач. | Освоена/не освоена |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | <ul style="list-style-type: none"> – точное и быстрое оценивание ситуации; – принятие правильного решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | Освоена/не освоена |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него | – самостоятельный и точный поиск анализ, отбор, преобразование, сохранение и использование информации, необходимой для | Освоена/не освоена |

| | | |
|--|--|--------------------|
| профессиональных задач, а также для своего профессионального и личного развития. | профессиональной деятельности фельдшера, а также для своего профессионального и личного развития. | |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности. | – владение современными ИКТ; – обоснованное использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. | Освоена/не освоена |
| ОК 6. Работать в коллективе в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | – эффективное взаимодействие и общение с коллегами в команде; – ответственное отношение к результатам выполнения своих профессиональных обязанностей. | Освоена/не освоена |
| ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. | – эффективное взаимодействие и общение с коллегами в команде; – ответственное отношение к результатам выполнения своих профессиональных обязанностей. | Освоена/не освоена |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации. | – Умение самостоятельно выбирать целевые и смысловые установки для своих действий; | Освоена/не освоена |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | – Эффективное планирование обучающимися повышения своего профессионального и личного уровня развития. | Освоена/не освоена |
| ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. | – сформированность бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа; – демонстрация уважения социальных, культурных и религиозных различий; | Освоена/не освоена |
| ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. | – способность брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. | |
| ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической | – осознание учащимся здоровья как главной жизненной ценности и | Освоена/не |

| | | |
|---|--|---------|
| культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. | условия достижения личностного и карьерного роста; – понимание необходимости вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья. | освоена |
|---|--|---------|

6. Приложения

Виды самостоятельной внеаудиторной работы студентов по учебной дисциплине:

- ответы на вопросы проверочных заданий;
- оценка решения ситуационных задач;
- умение использовать средства индивидуальной защиты;
- решение ситуационных задач по использованию средств коллективной защиты;
- умения пользоваться первичными средствами пожаротушения;
- умения оказывать первую помощь пострадавшим;
- выполнение алгоритма оказания первой помощи.

Проверочные задания.

1. Назовите меры противопожарной безопасности при разведении костра.
2. Расскажите о ваших действиях в случае обнаружения вами взрывоопасных устройств и предметов.
3. Обоснуйте значение соблюдения правил личной и общественной гигиены для здоровья человека.
4. Сформулируйте порядок оказания первой медицинской помощи при поражении человека электротоком.
5. Обоснуйте значение дружбы и воинского товарищества для боевой готовности и боеспособности подразделений Вооруженных Сил Российской Федерации.
6. Перечислите основные требования Инструкции об условиях и порядке приема в военные образовательные учреждения высшего профессионального образования Министерства обороны Российской Федерации к абитуриентам из числа гражданской молодежи.
7. Перечислите порядок своих действий, если вы услышали по радио (телевизору) сообщение о начавшемся землетрясении в вашем регионе. Обоснуйте свой ответ.
8. Перечислите правила, которые должен знать и соблюдать участник дорожного движения.
9. Перечислите правила пользования факторов окружающей среды для проведения закаливающих процедур.
10. Охарактеризуйте различные виды кровотечений. Перечислите способы остановки кровотечений.
11. Назовите основные задачи гражданской обороны в современных

условиях с учетом того, что она является составной частью системы национальной безопасности и обороноспособности страны.

12. Перечислите общие требования воинской деятельности к уровню подготовки призывников.

Работа с ситуационными задачами призвана способствовать формированию личной компетенции каждого обучаемого в области правил безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Ситуационные задачи представлены следующей тематикой:

- опасные ситуации, возникающие на дорогах и касающиеся безопасного поведения участников дорожного движения: пешеходов, пассажиров, водителей (велосипедистов);
- опасные ситуации, связанные с обеспечением пожарной безопасности, при возникновении пожаров в жилых и общественных зданиях;
- опасные ситуации в быту;
- опасные ситуации криминогенного характера;
- обеспечение личной безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- обеспечение личной безопасности при угрозе возникновения террористического акта.

Ситуационные задачи.

1. Во время лыжной прогулки у товарища (у подруги) на щеке появилось белое пятно. Прикосновения пальцев он (она) не ощущает. Что произошло? Перечислите меры первой помощи, которые должны быть оказаны пострадавшему.

2. Вы с друзьями (подругами) оказались в зоне химической аварии. Один из ваших друзей серьезно пострадал, не может самостоятельно передвигаться, а его нужно срочно вынести в безопасное место. Носилок у вас нет, на быструю помощь взрослых рассчитывать не приходится. Расскажите подробно о способах безсилочного переноса, которыми вы воспользуетесь.

3. Потренируйтесь в использовании подручных средств для тушения воображаемого огня на вашем товарище (подруге). Как вы будете действовать, если одежда загорелась на вас?

4. Ваш дом попадает в объявленный район затопления. Обоснуйте правильный алгоритм своих действий.

5. У пострадавшего, находящегося без сознания, появились признаки тошноты и рвоты. Кроме вас рядом с ним никого нет. Каковы будут ваши действия?

6. В поезде, в котором вы едете, начался пожар. Сформулируйте алгоритм ваших действий.

7. Вы поехали отдыхать на море на один из курортов. Рано утром из окна отеля увидели, что из глубины моря на берег движется огромная волна высотой в несколько метров. Перечислите ваши действия в подобной ситуации. Обоснуйте свой ответ.

8. Возвращаясь из школы, вы поднялись на лестничную площадку, где расположена ваша квартира, и увидели двух незнакомых мужчин, которые стараются не показывать свои лица. Ваши действия?

Тестовые задания.

При выполнении каждого тестового задания необходимо выбрать из приведенных вариантов один правильный ответ (или несколько правильных ответов).

* Звездочкой отмечены правильные ответы.

1. Назовите явление, для которого важным поражающим фактором является проникающая радиация (выберите два правильных ответа):

- а) извержение вулкана;
- б) авария ледокола, работающего на горючем из нефтепродуктов;
- в) авария атомохода, при которой энергетический блок остался неповрежденным;
- *г) авария на атомной электростанции, сопровождающаяся разрушением энергетического блока;
- д) взрыв боеприпаса на основе тротила;
- *е) взрыв водородной бомбы.

2. Нахождение отдельного человека или группы людей вдали от населенных пунктов среди тайги, тундры, степи и т. д. называется (выберите правильный ответ):

- а) творческой командировкой;
- *б) автономным существованием;
- в) экскурсионным туризмом;
- г) туристическим походом выходного дня.

3. Повязку чепец накладывают пострадавшему (выберите правильный ответ):

- *а) при повреждениях волосистой части головы;
- б) при травме шеи;
- в) при повреждении органов зрения;
- г) при сильном кровотечении из ран конечностей.

4. При длительном курении воздействие канцерогенных веществ на организм может вызвать следующее заболевание (выберите правильный ответ):

- а) туберкулез;
- б) ангину;
- в) катар;
- *г) рак.

5. Самый многочисленный вид войск Российской Федерации называется (выберите правильный ответ):

- а) Ракетными войсками стратегического назначения;
- б) морской пехотой;
- в) Военно-Воздушными Силами;
- *г) Сухопутными войсками.

6. Русской эскадрой в сражении с турецким флотом у острова Тендра (в 1790 г.) командовал флотоводец (выберите правильный ответ):

- а) М. Лазарев
- *б) Ф. Ушаков;
- в) С. Макаров;
- г) П. Нахимов.

7. Как называется событие техногенного характера с трагическими последствиями, приведшее к гибели людей? (Выберите правильный ответ.)

- а) несчастный случай;
- *б) катастрофа;
- в) экстремальная ситуация;
- г) чрезвычайная ситуация.

8. При ведении переговоров с террористами в качестве условия прекращения ими террористической акции ни в коем случае НЕ должны рассматриваться вопросы (выбери правильный ответ):

- *а) о передаче террористам оружия и иных средств поражения;
- б) об освобождении женщин и детей;
- в) о доставке медикаментов;
- г) об оказании медицинской помощи пострадавшим.

9. Способность поддерживать необходимую для обеспечения жизнедеятельности нагрузку и противостоять утомлению, возникающему в процессе выполнения работы, называют (выберите правильный ответ):

- *а) выносливостью;
- б) гибкостью;
- в) устойчивостью;
- г) координацией.

10. Ожоги, вызванные воздействием светового излучения, пламени, кипятка, горячего пара, называются (выберите правильный ответ):

- а) химическими;
- б) физическими;
- в) радиационными;
- *г) термическими.

11. Какие виды подготовки предусмотрены на учебных сборах? (Выберите три правильных ответа.)

- *а) Огневая подготовка;
- б) боевая подготовка;
- *в) строевая подготовка;
- *г) тактическая подготовка.

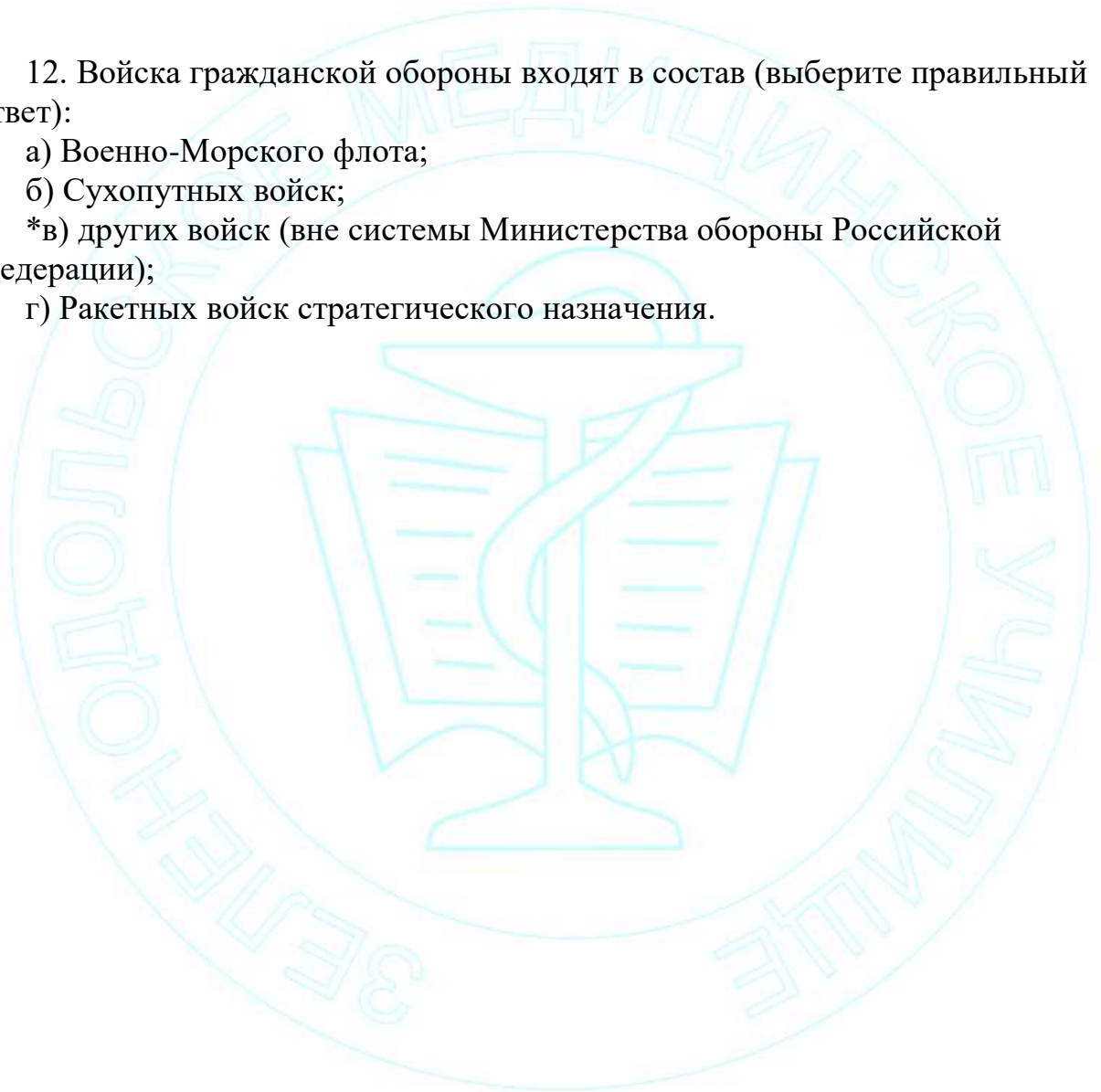
12. Войска гражданской обороны входят в состав (выберите правильный ответ):

а) Военно-Морского флота;

б) Сухопутных войск;

*в) других войск (вне системы Министерства обороны Российской Федерации);

г) Ракетных войск стратегического назначения.



МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОЕ МЕДИЦИНСКОЕ УЧИЛИЩЕ»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГАПОУ «Зеленодольское
медицинское училище»

Р. В. Латыпов *Латыпов* «30» 01 2019 г.

Р. В. Латыпов *Латыпов* «31» 08 2020 г.

Р. В. Латыпов _____ « » _____ 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
АСТРОНОМИЯ**

по специальности среднего профессионального образования

33.02.01 Фармация

по программе базовой подготовки

2019 г.

| | |
|--|---|
| Рассмотрена на заседании ЦМК ЕН и ОГСЭД Протокол № _____ «__» _____ 2019 г. Председатель Н. С. Хасанова _____ | Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускника по специальности 33.02.01 Фармация |
| Протокол № _____ «__» _____ 2020 г. Председатель Н. С. Хасанова _____ | Зам. директора по учебно-воспитательной работе _____ Л.Р. Фахриева «__» _____ 2019 г. |
| Протокол № _____ «__» _____ 2021 г. Председатель Н. С. Хасанова _____ | _____ Л.Р. Фахриева «__» _____ 2020 г. _____ Л.Р. Фахриева «__» _____ 2021 г. |

Рабочая программа учебной дисциплины «Астрономия» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация.

Рабочую программу составил: Фатыхов И. Р., преподаватель дисциплины ОУД.09 Астрономия ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище».

Рецензенты: Паракова Е. А., директор МБОУ «СОШ № 11 г. ЗМР РТ», учитель физики и астрономии высшей квалификационной категории.

Мансурова Л. Ф., преподаватель физики ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище».

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД09 “АСТРОНОМИЯ” | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |
| 5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОУД.09 “АСТРОНОМИЯ” | 21 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АСТРОНОМИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.09Астрономия является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище» в соответствии с ФГОС по специальности СПО33.02.01 Фармация.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Дисциплина ОУД.09Астрономия относится к общеобразовательному учебному циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Изучение астрономии направлено на достижение следующих целей:

- осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира;
- приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни;
- формирование научного мировоззрения;
- формирование навыков использования естественнонаучных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

В результате изучения астрономии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет,

комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра;

смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;

смысл физического закона Хаббла;

основные этапы освоения космического пространства;

гипотезы происхождения Солнечной системы;

основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;

размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;

уметь:

приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;

описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы "цвет-светимость", физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;

характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;

находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;

использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук;

оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях."

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия»

обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты:

1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

2) сформированность основ саморазвития и самовоспитания; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, коммуникативной и др.);

3) сформированность навыков продуктивного сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;

4) готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности;

4) готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

6) владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий, участвовать в дискуссии;

7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной

ДИСЦИПЛИНЫ:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 54 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 36 |
| в том числе: | |
| контрольные работы | - |
| практические занятия | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 18 |
| в том числе: - проработка конспекта занятий; - работа с учебной литературой; - решение задач; - подготовка к зачету; - написание сообщений и докладов; - подготовка творческих заданий; - изготовление кроссвордов. | |
| <i>Промежуточная аттестация</i> комплексный дифференцированный зачет | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Астрономия»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, самостоятельная работа | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Астрономия, ее значение и связь с другими науками | | 5 | |
| | Содержание учебного материала. | 4 | |
| Тема 1.1. Роль астрономии в развитии цивилизации. Практическое применение астрономических исследований. | Астрономия как наука. История становления астрономии в связи с практическими потребностями. Этапы развития астрономии. Взаимосвязь и взаимовлияние астрономии и других наук. | 2 | 2 |
| Тема 1.2. Небесная сфера. Звездная карта, созвездия, использование компьютерных приложений для отображения звездного неба. | Понятие «небесная сфера», основные линии и точки, горизонтальная система координат. Мнемонические приемы определения угловых размеров расстояний между точками небесной сферы. | 2 | 2 |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. | 1 | |
| | 1.Проработка конспектов по темам. 2.Работа с учебной литературой; 3.Подготовка к тесту. | | |
| Раздел 2. Основы практической астрономии | | 7 | |
| | Содержание учебного материала. | 4 | |
| Тема 2.1. Суточное движение светил. Движение | Определение понятия «звездная величина». Введение понятия «созвездие». Экваториальная система координат, точки и линии на небесной сфере. Исследование высоты полюса мира на | 2 | 1 2,3 |

| | | | |
|--|--|----|---|
| Земли вокруг солнца | различных географических широтах. Введение понятий «восходящее светило», «не восходящее светило», «незаходящее светило», «верхняя кульминация», «нижняя кульминация». Вывод зависимости между высотой светила, его склонением и географической широтой местности. | | |
| Тема 2.2. Видимое движение и фазы Луны. Время и календарь | Введение понятий «дни равноденствия» и «дни солнцестояния», анализ астрономического смысла дней равноденствия и солнцестояния. Введение понятия «эклиптика». Исследование движения Солнца в течение года на фоне созвездий с использованием подвижной карты. Обсуждение продолжительности дня и ночи в зависимости от широты местности в течение года. Анализ модели взаимодействия Земли и Луны. Сравнительная характеристика физических свойств Земли и Луны. Анализ явлений солнечного и лунного затмений, условия их наступления и наблюдения на различных широтах Земли. Периодические или повторяющиеся процессы как основа для измерения времени. Древние часы. Введение понятий «местное время», «поясное время», «зимнее время» и «летнее время». Бытовое и научное понятие «местное время». Летоисчисление в древности. Использование продолжительных периодических процессов для создания календарей. Солнечные и лунные календари и их сравнение. Старый и новый стили. Современный календарь. | 2 | 1 |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. | 3 | |
| | 1. Домашняя контрольная работа № 1 по теме «Практические основы астрономии» 2. Работа с учебной литературой; 3. Подготовка сообщений по темам: <ul style="list-style-type: none"> • Понятие «сумерки» в астрономии. • Четыре «пояса» света и тьмы на Земле. • Астрономические и календарные времена года. | | |
| Раздел 3. Строение Солнечной системы | | 10 | |
| | Содержание учебного материала. | 6 | |
| Тема 3.1. Структура и масштабы солнечной системы. Методы определения расстояний до тел Солнечной системы и их размеров. | Становление системы мира Аристотеля. Геоцентрическая система мира Птолемея. Достоинства системы и ее ограничения. Гелиоцентрическая система мира Коперника. Проблемы принятия гелиоцентрической системы мира. Преимущества и недостатки системы мира Коперника. Границы применимости гелиоцентрической системы мира. Подтверждение гелиоцентрической системы мира при развитии наблюдательной астрономии. Основной материал Конфигурации планет как различие положения Солнца и планеты относительно земного наблюдателя. Условия видимости планет при различных конфигурациях. Синодический и сидерический периоды обращения планет. | 2 | 1 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | Аналитическая связь между синодическим и сидерическим периодами для внешних и внутренних планет. | | |
| Тема 3.2. Законы Кеплера. Определение масс небесных тел. | Эмпирический характер научного исследования Кеплера. Эллипс, его свойства. Эллиптические орбиты небесных тел. Формулировка законов Кеплера. Значение и границы применимости законов Кеплера. Методы определения расстояний до небесных тел: горизонтальный параллакс, радиолокационный метод и лазерная локация. Методы определения размеров небесных тел: методологические основы определения размеров Земли Эратосфеном; метод триангуляции. | 2 | 2 |
| Тема 3.3. Движение искусственных небесных тел. Решение задач на определение размеров тел Солнечной системы. | Общая характеристика орбит и космических скоростей искусственных спутников Земли. История освоения космоса. Достижения СССР и России в космических исследованиях. История исследования Луны. Запуск космических аппаратов к Луне. Пилотируемые полеты и высадка на Луну. История исследования и современный этап освоения межпланетного пространства космическими аппаратами. Аналитическое доказательство справедливости закона всемирного тяготения. Явление возмущенного движения как доказательство справедливости закона всемирного тяготения. Применение закона всемирного тяготения для определения масс небесных тел. Уточненный третий закон Кеплера. Явление приливов как следствие частного проявления закона всемирного тяготения при взаимодействии Луны и Земли. | 2 | 1 |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. | 4 | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | <p>1 Домашняя контрольная работа № 2 по теме «Строение Солнечной системы».</p> <p>2. Работа с учебной литературой;</p> <p>3. Подготовка докладов по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • К. Э. Циолковский. • Первые пилотируемые полеты — животные в космосе. • С. П. Королев. • Достижения СССР в освоении космоса. • Первая женщина-космонавт В. В. Терешкова. • Загрязнение космического пространства. • Динамика космического полета. • Проекты будущих межпланетных перелетов. • Конструктивные особенности советских и американских космических аппаратов. • Современные космические спутники связи и спутниковые системы. <p>3. Составить кроссворд по терминам «Астрономии»</p> | | |
| Раздел 4. Природа тел Солнечной системы | | 8 | |
| Содержание учебного материала. | | 4 | |
| <p style="text-align: center;">Тема 4.1. Происхождение Солнечной системы. Планеты земной группы.</p> | <p>Современные методы изучения небесных тел Солнечной системы. Требования к научной гипотезе о происхождении Солнечной системы. Общие сведения о существующих гипотезах происхождения Солнечной системы. Гипотеза О. Ю. Шмидта о происхождении тел Солнечной системы. Научные подтверждения справедливости космогонической гипотезы происхождения Солнечной системы. Определение основных критериев характеристики и сравнения планет. Характеристика Земли согласно выделенным критериям. Характеристика Луны согласно выделенным критериям. Сравнительная характеристика атмосферы Луны и Земли и астрофизических и геологических следствий различия. Сравнительная характеристика рельефа планет. Сравнительная характеристика химического состава планет. Обоснование системы «Земля — Луна» как уникальной двойной планеты Солнечной системы.</p> <p>Внутригрупповая общность планет земной группы и планет-гигантов по физическим характеристикам. Сходства и различия планет Солнечной системы по химическому составу, вызванные единством происхождения тел Солнечной системы. Выделение критериев, по которым планеты максимально отличаются. Основные характеристики планет земной группы (физические, химические), их строение, особенности рельефа и атмосферы. Спутники планет земной группы и их особенности. Происхождение спутников. Сравнительная характеристика Марса, Венеры и Меркурия относительно Земли.</p> | 2 | 1 |

| | | | |
|---|---|----|--|
| <p>Тема 4.3. Планеты-гиганты. Малые тела Солнечной системы.</p> | <p>Основные характеристики планет-гигантов (физические, химические), их строение. Спутники планет-гигантов и их особенности. Происхождение спутников. Кольца планет-гигантов и их особенности. Происхождение колец. Астероиды и их характеристики. Особенности карликовых планет. Кометы и их свойства. Проблема астероидно-кометной опасности для Земли. Определение явлений, наблюдаемых при движении малых тел Солнечной системы в атмосфере Земли. Характеристика природы и особенностей явления метеоров, метеорных потоков. Особенности явления болида и характеристики метеоритов. Геологические следы столкновения Земли с метеоритами.</p> | 2 | |
| | <p>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проработка конспектов. 2. Работа с учебной литературой; 3. Домашняя контрольная работа № 3 «Природа тел Солнечной системы». 4. Подготовка докладов по темам: <ul style="list-style-type: none"> • Загадка Тунгусского метеорита. • Падение Челябинского метеорита. • Особенности образования метеоритных кратеров. • Следы метеоритной бомбардировки на поверхностях планет и их спутников в Солнечной системе. | 4 | |
| Раздел 5. Методы астрономических исследований | | 4 | |
| <p>Тема 5.1. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Космические аппараты</p> | <p>Телескопы как инструмент наглядной астрономии. Виды телескопов и их характеристики. Наземные и космические телескопы. Космические аппараты. Принцип действия и устройство телескопов, рефракторов и рефлекторов; радиотелескопы и радиоинтерферометры.</p> | 2 | |
| <p>Тема 5.2. Спектральный анализ. Закон смещения Вина. Закон Стефана Больцмана</p> | <p>Электромагнитное излучение, космические лучи и гравитационные волны как источник информации о природе и свойствах небесных тел. Спектральный анализ. Эффект Доплера. Закон смещения Вина. Закон Стефана - Больцмана.</p> | 2 | |
| Раздел 6. Солнце и звезды | | 11 | |

| | | | |
|---|--|----------|--|
| | Содержание учебного материала. | 8 | |
| Тема 6.1. Разнообразие звездных характеристик и их закономерности. Определение расстояние до звезд, параллакс. | Метод годичного параллакса и границы его применимости. Астрономические единицы измерения расстояний. Аналитическое соотношение между светимостью и звездной величиной. Абсолютная звездная величина. Ее связь с годичным параллаксом. Модели звезд. Основы классификации переменных и нестационарных звезд. Затменно-двойные системы. | 2 | |
| Тема 6.2. Двойные и кратные звезды. Строение Солнца, солнечной атмосферы. | Современные методы изучения Солнца. Энергия и температура Солнца. Химический состав Солнца. Внутреннее строение Солнца. Атмосфера Солнца. Формы проявления солнечной активности. Распространение излучения и потока заряженных частиц в межзвездном пространстве. | 2 | |
| Тема 6.3. Роль магнитных полей на Солнце. Внесолнечные планеты. | Физические основы взаимодействия потока заряженных частиц с магнитным полем Земли и частицами ее атмосферы. Физические основы воздействия потока солнечного излучения на технические средства и биологические объекты на Земле. Развитие гелиотехники и учет солнечного влияния в медицине, технике и других направлениях. | 2 | |
| Тема 6.4. Внутреннее строение и источники энергии звезд. Эволюция звезд, ее этапы и конечные стадии | Спектральные классы. Диаграмма «спектр — светимость». Размеры и плотность вещества звезд. Определение массы звезд методом изучения двойных систем. Модели звезд. Основы классификации переменных и нестационарных звезд. Затменно-двойные системы. Цефеиды — нестационарные звезды. Долгопериодические звезды. Новые и сверхновые звезды. Пульсары. Значение переменных и нестационарных звезд для науки. Оценка времени свечения звезды с использованием физических законов и закономерностей. Начальные стадии эволюции звезд. Зависимость «сценария» эволюции от массы звезды. Особенности эволюции в тесных двойных системах. Графическая интерпретация эволюции звезд в зависимости от физических параметров. | 2 | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. | 3 | |
| | 1. Написание сообщений по темам: <ul style="list-style-type: none"> • «Затмение (в системах двойных звезд)» • «Созвездие (незаходящее, восходящее и заходящее, не восходящее, зодиакальное)» • «Черная дыра (как предсказываемый теорией гипотетический объект, который может | | |

| | | |
|--|--|-----------|
| | <p>образоваться на определенных стадиях эволюции звезд, звездных скоплений, галактик)»</p> <ul style="list-style-type: none"> • | |
| Раздел 7. Строение и эволюция Вселенной | | 9 |
| | Содержание учебного материала. | 6 |
| Тема 7.1. Наша Галактика- Млечный Путь. | Наша Галактика на небосводе. Строение Галактики. Состав Галактики. Вращение Галактики. Проблема скрытой массы. Состав межзвездной среды и его характеристика. Характеристика видов туманностей. Взаимосвязь различных видов туманностей с процессом звездообразования. Характеристика излучения межзвездной среды. Научное значение исследования процессов в разреженной среде в гигантских масштабах. Обнаружение органических молекул в молекулярных облаках. | 2 |
| Тема 7.2. Галактика. Строение и эволюция Вселенной. | «Красное смещение» в спектрах галактик. Закон Хаббла. Значение постоянной Хаббла. Элементы общей теории относительности А. Эйнштейна. Теория А. А. Фридмана о не стационарности Вселенной и ее подтверждение. Научные факты, свидетельствующие о различных этапах эволюционного процесса во Вселенной. Темная энергия и ее характеристики. Современная космологическая модель возникновения и развития Вселенной с опорой на гипотезу Г. А. Гамова, обнаруженное реликтовое излучение. | 2 |
| Дифференцированный зачет | Дифференцированный зачет | 2 |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. | 3 |
| | <p>1. Написание сообщений по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Научная деятельность Г. А. Гамова. • Нобелевские премии по физике за работы в области космологии. • А. А. Фридман и его работы в области космологии. • Значение работ Э. Хаббла для современной астрономии. • Каталог Мессье: история создания и особенности содержания. <p>2. Подготовка к зачету.</p> | |
| | Всего: | 54 |
| | Обязательные аудиторные: | 36 |
| | Самостоятельная работа | 18 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Астрономии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс Б.А. Воронцов -Вельяминов, Е.К.Страут -М.: Дрофа, 2017

Дополнительные источники:

1. Воронцов-Вельяминов Б. А., Страут Е. К. "Астрономия". 11 класс". -М.: Дрофа, 2017. Учебник с электронным приложением.
2. Е.П.Левитан "Астрономия 11 класс" -М.: Дрофа, 2011 г
- 3.Кунаш, М. А. Астрономия. 11 класс. Методическое пособие к учебнику Б. А. Воронцова- Вельяминова, Е. К. Страута «Астрономия. Базовый уровень. 11 класс» /М. А. Кунаш. — М.: Дрофа, 2018. — 217, [7] с.

Интернет-ресурсы

1. Астрофизический портал. Новости астрономии. <http://www.afportal.ru/astro>
2. Вокруг света. <http://www.vokrugsveta.ru>
3. Всероссийская олимпиада школьников по астрономии. <http://www.astroolymp.ru>
4. Государственный астрономический институт им. П. К. Штернберга, МГУ. <http://www.sai.msu.ru>
5. Интерактивный гид в мире космоса. <http://spacegid.com>
6. МКС онлайн. <http://mks-onlain.ru>
7. Обсерватория СибГАУ. <http://sky.sibsau.ru/index.php/astronomicheskie-sajty>
8. Общероссийский астрономический портал. <http://астрономия.рф>
9. Репозиторий Вселенной. <http://space-my.ru>
10. Российская астрономическая сеть. <http://www.astronet.ru>
11. Сезоны года. Вселенная, планеты и звезды. <http://сезоны-года.рф/планеты%20и%20звезды.html>
12. ФГБУН Институт астрономии РАН. <http://www.inasan.ru>
13. Элементы большой науки. Астрономия. <http://elementy.ru/astronomy>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса теоретического материала, проверки решения задач, тестирования, а также выполнения обучающимися домашних заданий, подготовкой сообщений и докладов.

| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|--|
| <p>Астрономия, ее значение и связь с другими науками</p> | <ul style="list-style-type: none"> - объяснять причины возникновения и развития астрономии, приводить примеры, подтверждающие данные причины; - иллюстрировать примерами практическую направленность астрономии; воспроизводить сведения по истории развития астрономии, ее связях с другими науками. - изображать основные круги, линии и точки небесной сферы (истинный (математический) горизонт, зенит, надир, отвесная линия, азимут, высота); - формулировать понятие «небесная сфера»; - использовать полученные ранее знания из раздела «Оптические явления» для объяснения устройства и принципа работы телескопа. | <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос теоретического материала - контроль выполнения домашнего задания; - контроль выполнения теста |
| <p>«Практические основы астрономии»</p> | <ul style="list-style-type: none"> — воспроизводить определения терминов и понятий (созвездие, высота и кульминация звезд и Солнца, эклиптика, местное, поясное, летнее и зимнее время); — объяснять необходимость введения високосных лет и нового календарного стиля; — объяснять наблюдаемые невооруженным глазом движения звезд и Солнца на различных географических широтах, движение и фазы Луны, причины затмений Луны и Солнца; — применять звездную карту для поиска на небе определенных созвездий и звезд. Предметные результаты изучения темы «Строение Солнечной системы» позволяют: — воспроизводить исторические сведения о становлении и развитии гелиоцентрической системы мира; — воспроизводить определения терминов и понятий (конфигурация планет, синодический и сидерический периоды обращения планет, горизонтальный параллакс, угловые размеры объекта, астрономическая единица); — вычислять расстояние до планет по горизонтальному параллаксу, а их размеры — по | <ul style="list-style-type: none"> устный опрос теоретического материала - контроль выполнения домашнего задания; - заслушивание сообщений и докладов |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>угловым размерам и расстоянию; — формулировать законы Кеплера, определять массы планет на основе третьего (уточненного) закона Кеплера; — описывать особенности движения тел Солнечной системы под действием сил тяготения по орбитам с различным эксцентриситетом; — объяснять причины возникновения приливов на Земле и возмущений в движении тел Солнечной системы; — характеризовать особенности движения и маневров космических аппаратов для исследования тел Солнечной системы.</p> | |
| <p>Строение Солнечной системы</p> | <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить исторические сведения о становлении и развитии гелиоцентрической системы мира, объяснять петлеобразное движение планет с использованием эпициклов и дифферентов; - воспроизводить определения терминов и понятий «конфигурация планет», «синодический и сидерический периоды обращения планет» воспроизводить определения терминов и понятий «эллипс», «афелий», «перигелий», «большая и малая полуось эллипса», «астрономическая единица»; - формулировать законы Кеплера; - формулировать определения терминов и понятий «горизонтальный параллакс», «угловые размеры объекта»; - пояснять сущность метода определения расстояний по параллаксам светил, радиолокационного метода и метода лазерной локации; - вычислять расстояние до планет по горизонтальному параллаксу, а их размеры по угловым размерам и расстоянию; - определять массы планет на основе третьего (уточненного) закона Кеплера; - описывать движения тел Солнечной системы под действием сил тяготения по орбитам с различным эксцентриситетом; - объяснять причины возникновения приливов на Земле и возмущений в движении тел Солнечной системы. - характеризовать особенности движения (время старта, траектории полета) и маневров космических аппаратов для исследования тел Солнечной системы; - описывать маневры, необходимые для посадки на поверхность планеты или выхода на орбиту вокруг нее. | <p>устный опрос теоретического материала -контроль выполнения домашнего задания; - заслушивание сообщений и докладов</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>«Природа тел Солнечной системы»</p> | <ul style="list-style-type: none"> - формулировать основные положения гипотезы о формировании тел Солнечной системы, анализировать основные положения современных представлений о происхождении тел Солнечной системы; - использовать положения современной теории происхождения тел Солнечной системы; - характеризовать природу Земли; - перечислять основные физические условия на поверхности Луны; - объяснять различия двух типов лунной поверхности (морей и материков); - объяснять процессы формирования поверхности Луны и ее рельефа; - перечислять результаты исследований, проведенных автоматическими аппаратами и астронавтами; - характеризовать внутреннее строение Луны, химический состав лунных пород; - перечислять основные характеристики планет, основания для их разделения на группы, - характеризовать планеты земной группы и планеты-гиганты; - объяснять причины их сходства и различия; - указывать параметры сходства внутреннего строения и химического состава планет земной группы; - характеризовать рельеф поверхностей планет земной группы; объяснять особенности вулканической деятельности и тектоники на планетах земной группы; - описывать характеристики каждой из планет земной группы; - указывать параметры сходства внутреннего строения и химического состава планет гигантов; - описывать характеристики каждой из планет-гигантов; характеризовать источники энергии в недрах планет; - описывать особенности облачного покрова и атмосферной циркуляции; - анализировать особенности природы спутников планет-гигантов; формулировать понятие «планета»; - характеризовать строение и состав колец планет-гигантов. определять понятие «планета», «малая планета», «астероид», «комета»; - характеризовать малые тела Солнечной системы; - описывать внешний вид и строение астероидов и комет; - объяснять процессы, происходящие в комете, | <p>устный опрос теоретического материала -контроль выполнения домашнего задания; - заслушивание сообщений и докладов</p> |
|---|---|--|

| | | |
|--------------------------------------|--|--|
| | <p>при изменении ее расстояния от Солнца;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать орбиты комет; - определять понятия «метеор», «метеорит», «болид»; описывать последствия падения на Землю крупных метеоритов. | |
| Строение и эволюция Вселенной | <ul style="list-style-type: none"> - описывать строение и структуру Галактики; - перечислять объекты плоской и сферической подсистем; - оценивать размеры Галактики; - пояснять движение и расположение Солнца в Галактике; - характеризовать ядро и спиральные рукава Галактик; - характеризовать процесс вращения Галактики; - пояснять сущность проблемы скрытой массы; - характеризовать радиоизлучение межзвездного вещества и его состав, области звездообразования; - описывать методы обнаружения органических молекул; - раскрывать взаимосвязь звезд и межзвездной среды; - описывать процесс формирования звезд из холодных газопылевых облаков; - определять источник возникновения планетарных туманностей как остатки вспышек сверхновых звезд; - формулировать основные постулаты общей теории относительности; - определять характеристики стационарной Вселенной А. Эйнштейна; - описывать основы для вывода А. А. Фридмана о нестационарности Вселенной; - пояснять понятие «красное смещение» в спектрах галактик, используя для объяснения эффект Доплера, и его значение для подтверждения нестационарности Вселенной; - характеризовать процесс однородного и изотропного расширения Вселенной; - формулировать закон Хаббла, Научные факты, свидетельствующие о различных этапах эволюционного процесса во Вселенной. Темная энергия и ее характеристики. Современная космологическая модель возникновения и развития Вселенной с опорой на гипотезу Г. А. Гамова, обнаруженное реликтовое излучение. | <p>устный опрос теоретического материала</p> <p>-контроль выполнения домашнего задания;</p> <p>- заслушивание сообщений и докладов</p> |
| Солнце и звезды | <ul style="list-style-type: none"> - объяснять физическую сущность источников энергии Солнца и звезд; - описывать процессы термоядерных реакций протон-протонного цикла; - объяснять процесс переноса энергии внутри | <p>устный опрос теоретического материала</p> <p>-контроль выполнения домашнего</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>Солнца;</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать строение солнечной атмосферы; - пояснять грануляцию на поверхности Солнца; - характеризовать свойства солнечной короны; - раскрывать способы обнаружения потока солнечных нейтрино; - обосновывать значение открытия солнечных нейтрино для физики и астрофизики; - перечислять примеры проявления солнечной активности (солнечные пятна, протуберанцы, вспышки, корональные выбросы массы); - характеризовать потоки солнечной плазмы; - описывать особенности последствий влияния солнечной активности на магнитосферу Земли в виде магнитных бурь, полярных сияний; их влияние на радиосвязь, сбои в линиях электропередачи; - называть период изменения солнечной активности; - характеризовать звезды как природный термоядерный реактор; - определять понятие «светимость звезды»; - перечислять спектральные классы звезд; - объяснять содержание диаграммы «спектр — светимость»; - давать определения понятий «звезда», «двойные звезды», «кратные звезды»; - характеризовать цефеиды как природные автоколебательные системы; - объяснять зависимость «период — светимость»; - давать определение понятия «затменно-двойная звезда»; - характеризовать явления в тесных системах двойных звезд — вспышки новых; - объяснять зависимость скорости и продолжительности эволюции звезд от их массы; - рассматривать вспышки сверхновой как этап эволюции звезды; - объяснять варианты конечных стадий жизни звезд (белые карлики, нейтронные звезды, пульсары, черные дыры); - описывать природу объектов на конечной стадии эволюции звезд. | <p>задания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - заслушивание сообщений и докладов |
| <p>Промежуточная аттестация</p> | <p>Дифференцированный зачет</p> | |

5.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОУД.09 «АСТРОНОМИЯ»

5.1 Требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате изучения астрономии на базовом уровне обучающийся должен:

знать/понимать:

смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая

звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра;

смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;

смысл физического закона Хаббла;

основные этапы освоения космического пространства;

гипотезы происхождения Солнечной системы;

основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;

размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;

уметь:

приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;

описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы "цвет-светимость", физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;

характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;

находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;

использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук;

оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях."

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Фармацевт должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность (по базовой подготовке):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

5.2 Показатели сформированности общих компетенций:

| <i>Результаты</i> | <i>Основные показатели сформированности</i> | <i>Результаты освоения</i> |
|--|--|----------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| <i>Освоенные общие компетенции</i> | | |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | – демонстрация интереса к будущей профессии; – объяснение значимости профессии медсестры; – формирование внимательности, аккуратности. | Освоена/не освоена |
| ОК 2. Организовывать | – своевременное выполнение заданий | |

| | | |
|--|---|---------------------------|
| <p>собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> | <p>самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы; – обоснованность выбора и применения типовых методов и способов выполнения профессиональных задач; – оценка эффективности и качества выполнения учебных задач.</p> | <p>Освоена/не освоена</p> |
| <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> | <p>– точное и быстрое оценивание ситуации; – принятие правильного решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> | <p>Освоена/не освоена</p> |
| <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.</p> | <p>– самостоятельный и точный поиск анализ, отбор, преобразование, сохранение и использование информации, необходимой для профессиональной деятельности фельдшера, а также для своего профессионального и личностного развития.</p> | <p>Освоена/не освоена</p> |
| <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности. ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.</p> | <p>– владение современными ИКТ; – обоснованное использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.</p> | <p>Освоена/не освоена</p> |
| <p>ОК 6. Работать в коллективе в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> | <p>– эффективное взаимодействие и общение с коллегами в команде; – ответственное отношение к результатам выполнения своих профессиональных обязанностей.</p> | <p>Освоена/не освоена</p> |
| <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.</p> | <p>– Умение самостоятельно выбирать целевые и смысловые установки для своих действий; – Эффективное планирование обучающимися повышения своего профессионального или личностного уровня развития.</p> | <p>Освоена/не освоена</p> |

| | | |
|---|--|---------------------------|
| <p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p> <p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – сформированность бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа; – демонстрация уважения социальных, культурных и религиозных различий; – способность брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. | <p>Освоена/не освоена</p> |
| <p>ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – осознание учащимся здоровья как главной жизненной ценности и условия достижения личностного и карьерного роста; – понимание необходимости вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья. | <p>Освоена/не освоена</p> |

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОЕ МЕДИЦИНСКОЕ УЧИЛИЩЕ»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.07 ИНФОРМАТИКА

по специальности среднего профессионального образования

33.02.01 Фармация

по программе базовой подготовки

2019 г.

| | |
|---|---|
| Рассмотрена на заседании ЦМК ЕН и ОГСЭД Протокол № _____ «__»____2019 г. Председатель Н. С. Хасанова _____ Протокол № _____ «__»____2020 г. Председатель Н. С. Хасанова _____ Протокол № _____ «__»____2021 г. Председатель Н. С. Хасанова _____ | Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускника по специальности 33.02.01 Фармация Зам. директора по учебно-воспитательной работе _____ Л.Р. Фахриева «__»____2019 г. _____ Л.Р. Фахриева «__»____2020 г. _____ Л.Р. Фахриева «__»____2021 г. |
|---|---|

Рабочая программа составлена на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций (Авторы М. С. Цветкова, И. Ю. Хлобыстова), рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»). – Москва: Издательский центр «Академия», 2015 г. и Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация.

Рабочую программу составил: Балабанов А. С., преподаватель дисциплины «Информатика» ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище».

Рецензенты: Никифорова В. Н., зам. главного врача ГАУЗ «Зеленодольская ЦРБ»

Ашрафзянова Г. С. методист ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище».

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |
| 5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНФОРМАТИКА» | 17 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище» в соответствии с ФГОС по специальности СПО 33.02.01 Фармация.

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина «Информатика» относится к общеобразовательному учебному циклу.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики
- и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;

- распознавать информационные процессы в различных системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;
- осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;
- представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - эффективной организации индивидуального информационного пространства;
 - автоматизации коммуникационной деятельности;
 - эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- различные подходы к определению понятия «информация»;
- методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации;
- назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;
- использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;
- назначение и функции операционных систем.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающихся 117 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 78 часов;
- самостоятельной работы обучающихся 39 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 117 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 78 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 46 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 39 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика»

| Наименование разделов, тем и лекций | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Информационная деятельность человека | | 6 | |
| | Содержание учебного материала: | | |
| 1.1 Основные этапы развития информационного общества. Правовые нормы в информационной сфере. | Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с направлением профессиональной деятельности). Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Образовательные информационные ресурсы. Работа с программным обеспечением. Стоимостные характеристики информационной деятельности. Инсталляция программного обеспечения (в соответствии с направлением профессиональной деятельности), его использование и обновление. | 2 | |
| | Практические занятия: 1. Виды профессиональной информационной деятельности человека. 2. Информационные ресурсы общества. | 4 | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Оценка скорости передачи и обработки информационных объектов, стоимости информационных продуктов и услуг связи. Защита информации от компьютерных вирусов. Установка лицензионной, условно бесплатной и свободно распространяемой программы. | 3 | |
| Раздел 2. Информация и информационные процессы. | | 14 | |
| | Содержание учебного материала: | | |
| 2.1. Подходы к понятию информации и измерению | Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Дискретное (цифровое) | 2 | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| информации. | представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации. Представление информации в различных системах счисления. Представление информации в двоичной системе счисления. | | |
| 2.2. Принципы обработки информации компьютером. | Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания. Примеры построения алгоритмов и их реализации на компьютере. Основные алгоритмические конструкции и их описание средствами языков программирования. Использование логических высказываний и операций в алгоритмических конструкциях. Примеры построения алгоритмов с использованием конструкций проверки условий, циклов и способов описания структур данных. Разработка несложного алгоритма решения задачи. Среда программирования. Тестирование программы. Программная реализация несложного алгоритма. Этапы решения задач с использованием компьютера: формализация, программирование и тестирование. Переход от неформального описания к формальному. | 2 | |
| 2.3. Компьютер как исполнитель команд. | Программный принцип работы компьютера. Построение простой компьютерной модели физического, биологического или другого процесса путем создания алгоритма и его реализации средствами языка программирования. Проведение исследования на основе построенной компьютерной модели. Примеры компьютерных моделей различных процессов. Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели. | 2 | |
| | Практические занятия: 1. Дискретное (цифровое) представление информации. 2. Примеры построения алгоритмов на компьютере. 3. Построение алгоритмов и способы описания структур данных. 4. Построение простой компьютерной модели путем создания алгоритма. | 8 | |

| | | | |
|---|--|-----------|----------|
| | <p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Практическое задание по работе с электронной почтой (в локальной или глобальной компьютерной сети). 2. Создание несложных алгоритмов решения задач программирования используя методы перехода от неформального описания к формальному. 3. Создать алгоритм физического, биологического или другого процесса и реализовать его модель, используя язык программирования. | 7 | |
| 2.2 Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров | | 16 | 2 |
| 2.2.1. Хранение информационных объектов. | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | <p>Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации. Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации. Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем. Учет объемов файлов при их хранении, передаче. Запись информации на компакт-диски различных видов. Создание архива данных. Извлечение данных из архива.</p> | | |
| 2.2.2. Поиск информации с использованием компьютера. | <p>Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах. Поисковые системы.</p> | | |
| 2.2.3. Передача информации между компьютерами. | <p>Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь. Модем. Единицы измерения скорости передачи данных. Подключение модема. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.</p> | 2 | |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | | | |
| 2.2.4. Управление процессами. | Представление об автоматических и автоматизированных системах управления. АСУ различного назначения, примеры их использования. Примеры оборудования с числовым программным управлением. Демонстрация использования различных видов АСУ на практике. | 2 | |
| | Практические занятия: 1. Файл как единица хранения информации на компьютере. 2. Примеры поиска информации. 3. Модем. 4. АСУ различного назначения, примеры их использования. | 8 | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1. Записать на перезаписываемый компакт диск информацию, затем использовать ее в процессе и полученный результат заархивировать и вновь записать на диск, предварительно произведя его отжиг. 2. На образовательных порталах выполнить подборку материала по теме о поисковых системах и комбинационных условиях поиска. 3. Подключить компьютер через модем к локальной сети с выходом в Интернет, настроить подключение и создать ящик электронной почты. 4. Загрузить простейшую систему управления, проверить настроечные компоненты формы введения входных данных и получения результатов их обработки и предлагаемых решений. | 8 | |
| Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий | | 10 | 2 |
| | Содержание учебного материала: | 2 | |
| 3.1. Архитектура компьютеров. Основные | Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров. | | |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| характеристики компьютеров. | Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях. Операционные системы и графический интерфейс пользователя. Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка. Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности (в соответствии с направлениями профессиональной деятельности). | | |
| 3.2. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. | Требования к компьютерному рабочему месту. Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для естественнонаучной деятельности. | 2 | |
| | Практические занятия: 1. Операционные системы 2. Примеры использования внешних устройств 3. Примеры комплектации компьютерного рабочего места. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. | 6 | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1. Скомплектовать рабочее место пользователя в зависимости от поставленной задачи, выполнить подключение внешних устройств, установить драйверы и добиться устойчивой работы. 2. Подготовить настольный персональный компьютер к работе с соблюдением мер безопасности, гигиены и эргономики, подключив к нему все необходимые периферийные устройства. | 5 | |
| Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов | | 24 | |
| 4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации | Информационные системы и автоматизация информационных процессов. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста. Использование систем | 2 | |

| | | | |
|---|--|----|--|
| информационных процессов. | проверки орфографии и грамматики. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий из различных предметных областей). Гипертекстовая информация. | | |
| 4.2. Возможности динамических (электронных) таблиц. | Математическая обработка числовых данных. Системы статистического учета (бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистические исследования). Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики. | 2 | |
| 4.3. Представление об организации баз данных и системах управления базами данных. | Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридические, библиотечные, налоговые, социальные, кадровые и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей. Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы. | 2 | |
| 4.4. Представление о программных средах компьютерной графики. | Программные среды компьютерной графики и черчения, в мультимедийных средах. Многообразие цифрового оборудования для создания графических и мультимедийных объектов. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Использование презентационного оборудования. Примеры геоинформационных систем. | 2 | |
| | Практические занятия: 1. Использование систем проверки орфографии и грамматики. 2. Создание компьютерных публикаций | 16 | |

| | | | |
|--|---|----------|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> 3. Гипертекстовое представление информации. 4. Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц. 5. Представление результатов выполнения расчетных задач. 6. Формирование запросов для работы с электронными каталогами. 7. Создание и редактирование графических объектов 8. Создание компьютерных презентаций. | | |
| | <p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изготовить вариант реферативной работы в соответствии существующих форматов по учебной теме. 2. Выполнить предложенный расчет задания, используя динамические таблицы, оформить средствами деловой графики полученные результаты. 3. Создать базу данных семейной библиотеки. 4. Создать объект мультимедийной анимации и использовать его при выполнении учебного домашнего задания. | 12 | |
| | Раздел 5. Телекоммуникационные технологии. | 8 | |
| 5.1. Представления о телекоммуникационных технологиях. Возможности сетевого обеспечения | <p>Технические и программные средства телекоммуникационных технологий. Интернет -технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Примеры работы с Интернет - магазином, Интернет-СМИ, Интернет - турагентством, Интернет - библиотекой и пр. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, Интернет-телефония. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (система электронных билетов, банковские расчеты, регистрация автотранспорта, электронное голосование, система медицинского страхования, дистанционное обучение и тестирование, сетевые конференции и</p> | 2 | |

| | | | |
|--|---|------------|--|
| | форумы и пр.). Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения. Участие в он-лайн конференции, анкетировании, конкурсе, олимпиаде или тестировании. | | |
| 5.2. Методы и средства создания сайта. | Основные возможности среды MS FrontPage. Создание страницы с фреймами. Выбор тем для оформления страниц. Использование страниц для структурирования информации. Вставки и редактирование рисунков. Создание бегущей строки. Оформление главной страницы. Создание маркированных списков. Создание новых страниц. Вставка гиперссылок. Дополнительные возможности пакета MS FrontPage. | 2 | |
| | Практические занятия: 1. Браузер. 2. Диф. зачёт | 4 | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1. Участие во внутриучилищной онлайн олимпиаде по информационным технологиям, анкетировании и тестировании знаний. 2. Создать личную страничку сайта в среде Интернет с использованием возможности пакета MS FrontPage. | 4 | |
| | Максимальная учебная нагрузка | 117 | |
| | Обязательная аудиторная учебная нагрузка | 78 | |
| | Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 39 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

УЧЕБНОЙ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины «Информатика» осуществляется в учебном кабинете информатики.

Оборудование учебного кабинета:

- 10 рабочих мест для студентов
- 1 рабочее место преподавателя; <*

Наглядные пособия:

- учебные программные документы.

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор, экран;
- интерактивная приставка.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Информатика. Практикум [Электронный ресурс] / В. П. Омельченко, А. А. Демидова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. -

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433812.html>

2. Информатика [Электронный ресурс] : учебник / В.П. Омельченко, А.А. Демидова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. -

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970431474.html>

Дополнительные источники:

1. Угринович Н. Д.. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: Учебник для 10 класса. – Москва: БИНОМ Лаборатория знаний, 2010. - 212 с.: ил.

2. Гельман В.Я., Медицинская информатика. Практикум. - СПб: Питер, 2008. - 468 с.

Интернет-ресурсы:

1. Научно-образовательный интернет-ресурс по тематике ИКТ "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru>). Разделы: "Общее образование: Информатика и ИКТ". "Профессиональное образование: Информатика и информационные технологии".

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания): | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники; – распознавать информационные процессы в различных системах; – использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования; – осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей; – иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; – создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые; – просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных; – осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.; – представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.); – соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании | <p>Оценка выполнения алгоритмов работы в операционной системе MS Windows.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>средств ИКТ;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: – эффективной организации индивидуального информационного пространства; – автоматизации коммуникационной деятельности; – эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности. | |
| <p>Знания:</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> – различные подходы к определению понятия «информация»; – методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации; – назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей); – назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы; – использование алгоритма как способа автоматизации деятельности; – назначение и функции операционных систем. | <p>Машинный (программируемый) контроль в форме тестирования.</p> <p>Тестирование</p> |

5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНФОРМАТИКА»

5.1 Требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

• *личностных*:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

• *метапредметных*:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационнокоммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных

форматах на компьютере в различных видах;

– умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

– сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

– владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

– использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

– владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

– владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

– сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

– сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

– владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

– сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

– понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

– применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

– оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;

– распознавать информационные процессы в различных системах;

– использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;

- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;
- осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;
- представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - эффективной организации индивидуального информационного пространства;
 - автоматизации коммуникационной деятельности;
 - эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- различные подходы к определению понятия «информация»;
- методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации;
- назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;
- использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;
- назначение и функции операционных систем.

Фармацевт должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя (по базовой подготовке):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

5.2 Показатели сформированности общих компетенций:

| <i>Результаты</i> | <i>Основные показатели сформированности</i> | <i>Результаты освоения</i> |
|--|--|----------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Освоенные общие компетенции | | |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | <ul style="list-style-type: none"> – демонстрация интереса к будущей профессии; – объяснение значимости профессии медсестры; – формирование внимательности, аккуратности. | Освоена/не освоена |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | <ul style="list-style-type: none"> – своевременное выполнение заданий самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы; – обоснованность выбора и применения типовых методов и способов выполнения профессиональных задач; – оценка эффективности и качества выполнения учебных задач. | Освоена/не освоена |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | <ul style="list-style-type: none"> – точное и быстрое оценивание ситуации; – принятие правильного решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | Освоена/не освоена |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, | – самостоятельный и точный поиск анализ, отбор, преобразование, | Освоена/не освоена |

| | | |
|--|--|--------------------|
| необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития. | сохранение и использование информации, необходимой для профессиональной деятельности фельдшера, а также для своего профессионального и личностного развития. | |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности. ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в проф. деятельности. | – владение современными ИКТ; – обоснованное использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. | Освоена/не освоена |
| ОК 6. Работать в коллективе в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. | – эффективное взаимодействие и общение с коллегами в команде; – ответственное отношение к результатам выполнения своих профессиональных обязанностей. | Освоена/не освоена |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации. | – Умение самостоятельно выбирать целевые и смысловые установки для своих действий; – Эффективное планирование обучающимися повышения своего профессионального и личностного уровня развития. | Освоена/не освоена |
| ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. | – сформированность бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа; – демонстрация уважения социальных, культурных и религиозных различий; – способность брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. | Освоена/не освоена |
| ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. | – осознание учащимся здоровья как главной жизненной ценности и условия достижения личностного и карьерного роста; – понимание необходимости вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья. | Освоена/не освоена |

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОЕ МЕДИЦИНСКОЕ УЧИЛИЩЕ»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГАПОУ «Зеленодольское
медицинское училище»

Р. В. Латыпов  «31» 08 2020 г.

Р. В. Латыпов « » 2021 г.

Р. В. Латыпов « » 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.09 ХИМИЯ

по специальности среднего профессионального образования

33.02.01 Фармация

по программе базовой подготовки

2020 г.

| | |
|---|---|
| <p>2019 г. Рассмотрена на заседании ЦМК ЕН и ОГСЭД Протокол № _____ «__» _____ 2019 г. Председатель Н. С. Хасанова _____</p> <p>Протокол № _____ «__» _____ 2020 г. Председатель Н. С. Хасанова _____</p> <p>Протокол № _____ «__» _____ 2021 г. Председатель Н. С. Хасанова _____</p> | <p>Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускника по специальности 33.02.01 Фармация</p> <p>Зам. директора по учебно-воспитательной работе _____ Л.Р. Фахриева «__» _____ 2019 г. _____ Л.Р. Фахриева «__» _____ 2020 г. _____ Л.Р. Фахриева «__» _____ 2021 г.</p> |
|---|---|

Рабочая программа составлена на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» для профессиональных образовательных организаций (Автор Габриелян О. С.), рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»). – Москва: Издательский центр «Академия», 2015 г. и Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация.

Рабочую программу составил: Кулиев Ш. Т., преподаватель химии высшей квалификационной категории ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище».

Рецензенты: Балашова В. В., преподаватель химии и биологии первой квалификационной категории ГАПОУ «Зеленодольский механический колледж».

Хасанова Н. С., председатель ЦМК ЕН и ОГСЭД ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище», преподаватель татарского языка высшей квалификационной категории.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 7. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.11 «ХИМИЯ» | 4 |
| 8. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 9. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 23 |
| 10. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 25 |
| 11. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОУД.11 «ХИМИЯ» | 27 |
| 12. ПРИЛОЖЕНИЕ | 31 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.11 «ХИМИЯ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище» в соответствии с ФГОС по специальности СПО 33.02.01 Фармация.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Дисциплина ОУД.11 «Химия» входит в состав дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы ОУД.11 «Химия» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания;
- развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков,

навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины: Максимальная учебная нагрузка обучающегося 249 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 166 часов; самостоятельная работа обучающихся 83 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Количество часов |
|---|-------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 249 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 166 |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | 22 |
| практические занятия | 6 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 83 |
| в том числе: | |
| выполнение домашнего задания | 45 |
| подготовка рефератов и докладов | 18 |
| составление тематических кроссвордов | 6 |
| подготовка к лабораторным и практическим занятиям | 14 |
| Итоговая аттестация в форме экзамена | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.11 «Химия»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень усвоения |
|--|--|-------------|------------------|
| Раздел I. Органическая химия | Теоретические занятия – 62 часов Лабораторные и практические занятия – 16 часов | 78 | |
| 1.1 Предмет органической химии | Понятие об органическом веществе и органической химии. Краткий очерк истории развития органической химии. Витализм и его крушение. Особенности строения органических соединений. Круговорот углерода в природе. | 2 | 2 |
| 1.1.1 Лабораторная работа №1. Правила техники безопасности. Обнаружение углерода и водорода в органическом соединении | Правила техники безопасности. Обнаружение углерода и водорода в органическом соединении. Обнаружение галогенов (проба Бейльштейна) | 2 | 2 |
| 1.2 Теория строения органических соединений | Основные положения теории строения А.М.Бутлерова. Понятие об изомерии. Способы отображения строения молекулы (формулы, модели). | 2 | 2 |
| 1.2.1 Практическая работа №1. Названия веществ по структурным формулам и составление структурных формул по названиям веществ | Номенклатура IUPAC. Названия веществ по структурным формулам и составление структурных формул по названиям веществ | 2 | 3 |
| 1.3 Предельные углеводороды. Циклоалканы | Особенности строения предельных углеводородов. Номенклатура алканов и алкильных заместителей. Физические свойства алканов. Алканы в природе. Химические свойства алканов Применение и способы получения алканов. | 2 | 2 |
| 1.4 Циклоалканы | Особенности строения циклоалканов. Номенклатура циклоалканов. Физические свойства циклоалканов. Циклоалканы в природе. Химические свойства циклоалканов Применение и способы получения циклоалканов. | 2 | 2 |
| 1.5 Этиленовые углеводороды: строение, номенклатура, физические свойства | Электронное и пространственное строение молекулы этилена и алкенов. Гомологический ряд и общая формула алкенов. Изомерия этиленовых углеводородов. Особенности номенклатуры этиленовых углеводородов, названия важнейших радикалов. Физические свойства алкенов. | 2 | 2 |
| 1.6 Этиленовые углеводороды: | Химические свойства алкенов. Понятие о реакциях полимеризации. Применение и способы получения алкенов. Применение этилена и пропилена. | 2 | 2 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| получение, химические свойства, применение | | | |
| 1.6.1 Лабораторная работа №2 Получение этилена дегидратацией спирта | Получение этилена дегидратацией этилового спирта. Взаимодействие этилена с бромной водой, раствором перманганата калия. Сравнение пламени этилена с пламенем предельных углеводородов (метана, пропан-бутановой смеси). | 2 | 2 |
| 1.7 Диеновые углеводороды | Понятие и классификация диеновых углеводородов по взаимному расположению кратных связей в молекуле. Особенности электронного и пространственного строения сопряженных диенов. Номенклатура диеновых углеводородов. Особенности химических свойств сопряженных диенов, как следствие их электронного строения. | 2 | 2 |
| 1.8 Высокомолекулярные соединения | Основные понятия химии высокомолекулярных соединений на примере продуктов полимеризации алкенов, алкадиенов и их галогенпроизводных. Представление о пластмассах и эластомерах. Каучуки натуральный и синтетические. | 2 | 2 |
| 1.9 Ацетиленовые углеводороды: строение, номенклатура, физические свойства | Электронное и пространственное строение ацетилена и других алкинов. Гомологический ряд и общая формула алкинов. Номенклатура ацетиленовых углеводородов. Изомерия. Химические свойства и применение алкинов. Особенности реакций присоединения по тройной углерод-углеродной связи. Реакция Кучерова. Правило Марковникова применительно к ацетиленам. Окисление алкинов. Применение ацетиленовых углеводородов. Поливинилацетат. Получение алкинов. Получение ацетилена. | 2 | 2 |
| 1.10 Ацетиленовые углеводороды: получение, химические свойства, применение | Химические свойства и применение алкинов. Особенности реакций присоединения по тройной углерод-углеродной связи. Реакция Кучерова. Правило Марковникова применительно к ацетиленам. Окисление алкинов. Применение ацетиленовых углеводородов. Поливинилацетат. Получение алкинов. Получение ацетилена. | 2 | 2 |
| 1.11 Ароматические углеводороды | Гомологический ряд аренов. Бензол как представитель аренов. Современные представления об электронном и пространственном строении бензола. Гомологи бензола, их номенклатура, общая формула. Физические свойства аренов. Химические свойства аренов. Примеры реакций электрофильного замещения. Реакции гидрирования и присоединения хлора к бензолу. Особенности химических свойств гомологов бензола. Взаимное влияние атомов на примере гомологов аренов. Применение и получение аренов. Природные источники ароматических углеводородов | 2 | 2 |
| 1.12 Природные источники углеводородов | Нефть. Нахождение в природе, состав и физические свойства нефти. Топливо-энергетическое значение нефти. Промышленная переработка нефти. Ректификация нефти, основные фракции ее разделения, их использование. Вторичная переработка нефтепродуктов. Крекинг нефтепродуктов. Риформинг нефтепродуктов. Основные направления использования каменного угля | 2 | 2 |
| 1.13 Минизачет | Контроль знаний и умений. | 2 | 3 |

| | | | |
|--|--|----|---|
| «Углеводороды» | | | |
| | <p><i>Самостоятельная работа обучающихся по темам 1.1-1.13:</i></p> <p>- выполнение домашнего задания (9 часов): составление таблиц для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы; решение расчетных задач; составление уравнений по схемам генетической связи;</p> <p>- подготовка рефератов (3 часа): «Ароматические углеводороды как сырье для производства пестицидов», «Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии», «Современные представления о теории химического строения», «Экологические аспекты использования углеводородного сырья»;</p> <p>- подготовка к лабораторным и практическим занятиям (4 часа).</p> | 16 | |
| 1.14 Гидроксильные соединения. Одноатомные спирты | Строение и классификация спиртов. Гомологический ряд предельных одноатомных спиртов. Изомерия и номенклатура алканолов. Химические свойства алканолов. Реакционная способность предельных одноатомных спиртов. Сложные эфиры неорганических и органических кислот, реакции этерификации. Способы получения спиртов. Отдельные представители алканолов. Метанол. Специфические способы получения этилового спирта. Физиологическое действие этанола. | 2 | 2 |
| 1.15 Отдельные представители алканолов: получение и свойства метанола, этанола | Отдельные представители алканолов. Метанол. Специфические способы получения этилового спирта. Химические свойства. Физиологическое действие этанола. | 2 | 2 |
| 1.16 Многоатомные спирты | Многоатомные спирты. Изомерия и номенклатура представителей двух- и трехатомных спиртов. Отдельные представители: этиленгликоль, глицерин, способы их получения, практическое применение. | 2 | 2 |
| 1.16.1 Лабораторная работа №3. Свойства спиртов | Изучение растворимости спиртов в воде. Окисление спиртов различного строения хромовой смесью. Получение диэтилового эфира. Получение глицерата меди. | 2 | 2 |
| 1.17 Фенолы | Фенол. Химические свойства фенола как функция его химического строения. Получение фенола в промышленности. | 2 | 2 |
| 1.18 Альдегиды | Гомологический ряд альдегидов. Понятие о карбонильных соединениях. Электронное строение карбонильной группы. Изомерия и номенклатура альдегидов. Физические свойства альдегидов. Химические свойства альдегидов. Качественные реакции на альдегидную группу. Реакции поликонденсации: образование фенолоформальдегидных смол. Применение альдегидов в быту и промышленности. Альдегиды в природе. Отдельные представители альдегидов, специфические | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | способы их получения и свойства. | | |
| 1.19 Кетоны | Гомологические ряды кетонов. Изомерия и номенклатура кетонов. Физические свойства кетонов. Химические свойства кетонов. Применение кетонов в быту и промышленности. Кетоны в природе. Отдельные представители кетонов, специфические способы их получения и свойства. | 2 | 2 |
| 1.19.1 Лабораторная работа №4 Изучение восстановительных свойств альдегидов | Изучение восстановительных свойств альдегидов: реакция «серебряного зеркала», восстановление гидроксида меди(II). Взаимодействие формальдегида с гидросульфитом натрия. | 2 | 2 |
| 1.20 Карбоновые кислоты: классификация, строение, номенклатура, физические свойства | Понятие о карбоновых кислотах и их классификация. Электронное и пространственное строение карбоксильной группы. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот, их номенклатура и изомерия. Межмолекулярные водородные связи карбоксильных групп, их влияние на физические свойства карбоновых кислот. | 2 | 2 |
| 1.21 Карбоновые кислоты: получение, химические свойства, применение | Химические свойства карбоновых кислот. Реакции этерификации. Способы получения карбоновых кислот. Важнейшие представители карбоновых кислот, их биологическая роль, специфические способы получения, свойства и применение кислот. | 2 | 2 |
| 1.21.1 Лабораторная работа №5 Свойства карбоновых кислот | Свойства карбоновых кислот. Растворимость различных карбоновых кислот в воде. Взаимодействие уксусной кислоты с металлами. Получение изоамилового эфира уксусной кислоты. | 2 | 2 |
| 1.22 Сложные эфиры | Сложные эфиры. Строение и номенклатура сложных эфиров, межклассовая изомерия с карбоновыми кислотами. Способы получения сложных эфиров. Обратимость реакции этерификации и факторы, влияющие на смещение равновесия. Образование сложных полиэфиров. Химические свойства и применение сложных эфиров. | 2 | 2 |
| 1.23 Жиры | Жиры. Жиры как сложные эфиры глицерина. Карбоновые кислоты, входящие в состав жиров. Зависимость консистенции жиров от их состава. Химические свойства жиров: гидролиз, омыление, гидрирование. Биологическая роль жиров, их использование в быту и промышленности. Соли карбоновых кислот. Мыла, сущность моющего действия. Отношение мыла к жесткой воде. Синтетические моющие средства – СМС (детергенты). | 2 | 2 |
| 1.23.1 Лабораторная работа №6 Свойства эфиров и жиров | Свойства жиров, получение мыла и изучение его свойств. | 2 | 2 |
| 1.24 Простые углеводы | Понятие об углеводах. Классификация углеводов. Моно-, ди- и полисахариды. Биологическая роль углеводов, их значение в жизни человека и общества. | 2 | 2 |

| | | | |
|--|---|----|---|
| | Моносахариды. Строение и оптическая изомерия моносахаридов. Их классификация. Отнесение моносахаридов к D- и L-ряду. Важнейшие представители моноз. Глюкоза, строение ее молекулы и физические свойства. Таутомерия. Химические свойства глюкозы. Различные типы брожения. Глюкоза в природе. Биологическая роль и применение глюкозы. Фруктоза как изомер глюкозы. Фруктоза в природе и ее биологическая роль. Пентозы. Рибоза и дезоксирибоза как представители альдопентоз. Строение молекул. | | |
| 1.25 Сложные углеводы | Дисахариды. Строение дисахаридов. Строение и химические свойства сахарозы. Технологические основы производства сахарозы. Лактоза и мальтоза как изомеры сахарозы. Полисахариды. Общее строение полисахаридов. Строение молекулы крахмала, амилоза и амилопектин. Физические свойства крахмала, его нахождение в природе и биологическая роль. Гликоген. Химические свойства крахмала. Гидролиз целлюлозы, образование сложных эфиров с неорганическими и органическими кислотами. Понятие об искусственных волокнах: ацетатный шелк, вискоза. Нахождение в природе и биологическая роль целлюлозы. Сравнение свойств крахмала и целлюлозы | 2 | 2 |
| 1.25.1 Лабораторная работа №7 Свойства углеводов | Реакция «серебряного зеркала» глюкозы. Взаимодействие глюкозы с гидроксидом меди (II) при различных температурах. Действие аммиачного раствора оксида серебра на сахарозу. Обнаружение лактозы в молоке. Действие иода на крахмал. | 2 | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся по темам 1.14-1.25:</i> - выполнение домашнего задания (7 часов): составление плана текста; ответы на контрольные вопросы; решение задач; составление уравнений по схемам генетической связи; - подготовка рефератов (3 часа): «Углеводы и их роль в живой природе», «Роль углеводов в моей будущей профессиональной деятельности»; - составление тематического кроссворда (2 часа): «Углеводы, карбоновые кислоты и эфиры»; - подготовка к лабораторным и практическим занятиям (5 часа). | 17 | |
| 1.26 Амины | Понятие об аминах. Первичные, вторичные и третичные амины. Классификация аминов по типу углеводородного радикала и числу аминогрупп в молекуле. Изомерия и номенклатура. Химические свойства аминов. Образование амидов. Анилиновые красители. Понятие о синтетических волокнах. Полиамиды и полиамидные синтетические волокна. Применение и получение аминов. Получение аминов. Работы Н.Н.Зинина. | 2 | 2 |
| 1.27 Аминокислоты, белки | Аминокислоты. Понятие об аминокислотах, их классификация и строение. Оптическая изомерия α -аминокислот. Номенклатура аминокислот. Двойственность кислотно-основных свойств аминокислот и ее причины. Биполярные ионы. Реакции | 2 | 2 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | конденсации. Пептидная связь. Синтетические волокна: капрон, энант. Классификация волокон. Получение аминокислот, их применение и биологическая функция. Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная, третичная и четвертичная структуры белков. Фибриллярные и глобулярные белки. Химические свойства белков. Биологические функции белков, их значение. Белки как компонент пищи. Проблема белкового голодания и пути ее решения. | | |
| 1.28 Азотсодержащие гетероциклические соединения. Нуклеиновые кислоты | Нуклеиновые кислоты как природные полимеры. Нуклеотиды, их строение, примеры. АТФ и АДФ, их взаимопревращение и роль этого процесса в природе. Понятие ДНК и РНК. Строение ДНК, ее первичная и вторичная структура. Работы Ф. Крика и Д. Уотсона. Комплементарность азотистых оснований. Репликация ДНК. Особенности строения РНК. Типы РНК и их биологические функции. Понятие о троичном коде (кодоне). Биосинтез белка в живой клетке. Генная инженерия и биотехнология. Трансгенные формы растений и животных. | 2 | 2 |
| 1.29 Биологически активные соединения. Ферменты. Гормоны. | Понятие о ферментах как о биологических катализаторах белковой природы. Особенности строения и свойств в сравнении с неорганическими катализаторами. Классификация ферментов. Особенности строения и свойств ферментов: селективность и эффективность. Зависимость активности ферментов от температуры и рН среды. Значение ферментов в биологии и применение в промышленности. Понятие о гормонах как биологически активных веществах, выполняющих эндокринную регуляцию жизнедеятельности организмов. Классификация гормонов: стероиды, производные аминокислот, полипептидные и белковые гормоны. Отдельные представители: эстрадиол, тестостерон, инсулин, адреналин. | 2 | 2 |
| 1.30 Понятие о лекарствах как химиотерапевтических препаратах | Понятие о лекарствах как химиотерапевтических препаратах, сведения о возникновении и развитии химиотерапии. Группы лекарств: сульфамиды (стрептоцид), антибиотики (пенициллин), антипиретики (аспирин), анальгетики (анальгин). Механизм действия некоторых лекарственных препаратов, строение молекул, прогнозирование свойств на основе анализа химического строения. Антибиотики, их классификация по строению, типу и спектру действия. Безопасные способы применения, лекарственные формы. Понятие о витаминах. Их классификация и обозначение. Норма потребления витаминов. Водорастворимые (на примере витаминов С, группы В и Р) и жирорастворимые (на примере витаминов А, Ди Е). Авитаминозы, гипервитаминозы и гиповитаминозы, их профилактика. | 2 | 2 |
| 1.31 Минизачет «Кислородсодержащие органические соединения» | Контроль знаний и умений. | 2 | 3 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся по темам 1.26-1.31:</i> - выполнение домашнего задания (4 часа) | 6 | |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| | <p>ответы на контрольные вопросы; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; ответы на контрольные вопросы; решение расчетных задач; составление уравнений по схемам генетической связи;</p> <p>- подготовка рефератов (2 часа)</p> <p>«Аминокислоты – «кирпичики» белковых молекул», «Синтетические волокна на аминокислотной основе», «Биологические функции белков»;</p> | | |
| Раздел II. Общая и неорганическая химия | <p>Теоретические занятия – 76 часов</p> <p>Лабораторные и практические занятия – 12 часов</p> | 88 | |
| 2.1 Химия – наука о веществах | Состав вещества. Химические элементы. Способы существования химических элементов: атомы, простые и сложные вещества. Закон постоянства состава веществ. Способы отображения молекул: молекулярные и структурные формулы; шаростержневые и масштабные пространственные модели молекул. Измерение вещества. Масса атомов и молекул. Атомная единица массы. Относительные атомная и молекулярная массы. | 2 | 2 |
| 2.2 Количество вещества и единицы его измерения, газовые законы, смеси | Количество вещества и единицы его измерения. Число Авогадро. Молярная масса. Агрегатные состояния вещества: твердое (кристаллическое и аморфное), жидкое и газообразное. Закон Авогадро и его следствия. Молярный объем веществ в газообразном состоянии. Объединенный газовый закон и уравнение Менделеева–Клапейрона. Смеси веществ. Различия между смесями и химическими соединениями. Массовая и объемная доли компонентов смеси. | 2 | 2 |
| 2.3 Строение атома | Атом – сложная частица. Доказательства сложности строения атома: катодные и рентгеновские лучи, фотоэффект, радиоактивность, электролиз. Планетарная модель атома Э. Резерфорда. Строение атома по Н. Бору. Современные представления о строении атома. Корпускулярно-волновой дуализм частиц микромира. Состав атомного ядра – нуклоны: протоны и нейтроны. Изотопы и нуклиды. Устойчивость ядер. Электронная оболочка атомов. Понятие об электронной орбитали и электронном облаке. Квантовые числа: главное, орбитальное (побочное), магнитное и спиновое. | 2 | 2 |
| 2.4 Распределение электронов по энергетическим уровням, подуровням и орбиталям. | Распределение электронов по энергетическим уровням, подуровням и орбиталям в соответствии с принципом наименьшей энергии, принципом Паули и правилом Гунда. Электронные конфигурации атомов химических элементов. Валентные возможности атомов химических элементов. Электронная классификация химических элементов: <i>s</i> -, <i>p</i> -, <i>d</i> -, <i>f</i> - элементы. | 2 | 2 |
| 2.4.1 Практическая работа №2 Решение задач и упражнений. Составление электронно-графических формул | Решение задач и упражнений. Составление электронно-графических формул атомов элементов | 2 | 3 |
| 2.5 Периодический | Предпосылки открытия Периодического закона: накопление фактологического | 2 | 2 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева | материала, работы предшественников. Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона. Современная формулировка Периодического закона. Периодическая система и строение атома. Физический смысл порядкового номера элементов, номеров группы и периода. Периодическое изменение свойств элементов: радиуса атома; энергии ионизации; электроотрицательности. Причины изменения металлических и неметаллических свойств элементов в группах и периодах, в том числе больших и сверхбольших. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира. | | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся по темам 2.1-2.5:</i> - выполнение домашнего задания (4 часа): решение расчетных задач; выполнение упражнений на составление графических и электронных формул атомов химических элементов; изготовление шаростержневых моделей молекул органических и неорганических веществ; - подготовка рефератов (1 час) «Жизнь и деятельность Д.И. Менделеева», «Периодическому закону будущее не грозит разрушением...»; | 5 | |
| 2.6 Строение вещества. Ковалентная и ионная виды связей | Понятие о химической связи. Типы химических связей: ковалентная, ионная, металлическая и водородная. Ковалентная химическая связь. Два механизма образования этой связи: обменный и донорно-акцепторный. Основные свойства ковалентной связи: насыщенность, поляризуемость и прочность. Электроотрицательность и классификация ковалентных связей по этому признаку: полярная и неполярная ковалентные связи. Полярность связи и полярность молекулы. Способ перекрывания электронных орбиталей и классификация ковалентных связей по этому признаку: σ - и π -связи. Типы кристаллических решеток у веществ с этим типом связи: атомные и молекулярные. Физические свойства веществ с этими кристаллическими решетками. Ионная химическая связь, как крайний случай ковалентной полярной связи. Механизм образования ионной связи. Ионные кристаллические решетки и свойства веществ с такими кристаллами. | 2 | 2 |
| 2.7 Металлическая и водородная виды связей | Металлическая химическая связь, как особый тип химической связи, существующий в металлах и сплавах. Ее отличия и сходство с ковалентной и ионной связями. Свойства металлической связи. Металлические кристаллические решетки и свойства веществ с такими кристаллами. Водородная химическая связь. Механизм образования такой связи. Ее классификация: межмолекулярная и внутримолекулярная водородные связи. Молекулярные кристаллы. Решетки для этого типа связи. Физические свойства веществ с водородной связью. Биологическая роль водородных связей в организации структур биополимеров. Единая природа химических связей: наличие различных типов связей в одном веществе, переход одного типа связи в другой и т.п. | 2 | 2 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| 2.8 Комплексные соединения | Понятие о комплексных соединениях. Координационное число комплексообразователя. Внутренняя и внешняя сфера комплексов. Номенклатура комплексных соединений. Их значение. | 2 | 2 |
| 2.9 Неорганические полимеры | Неорганические полимеры. Полимеры – простые вещества с атомной кристаллической решеткой аллотропные видоизменения углерода(алмаз, графит, карбин, фуллерен – взаимосвязь гибридизации орбиталей у атомов углерода с пространственным строением аллотропных модификаций); селен и теллур цепочного строения. Полимеры – сложные вещества с атомной кристаллической решеткой: кварц, кремнезем, корунд и алюмосиликаты. Минералы и горные породы. Сера пластическая. Минеральное волокно – асбест. Значение неорганических природных полимеров в формировании одной из геологических оболочек Земли – литосферы. Органические полимеры. Способы их получения: реакции полимеризации и реакции поликонденсации. Классификация полимеров по различным признакам. | 2 | 2 |
| 2.10 Дисперсные системы | Понятие о дисперсных системах. Классификация дисперсных систем в зависимости от агрегатного состояния дисперсионной среды и дисперсной фазы, а также по размеру их частиц. Грубодисперсные системы. Тонкодисперсные системы: коллоидные и истинные. Эффект Тиндаля. Коагуляция в коллоидных растворах. Синерезис в гелях. Значение дисперсных систем в живой и неживой природе и практической жизни человека. Значение гелей в организации живой материи. Биологические, пищевые, медицинские, косметические гели. Синерезис как фактор, определяющий срок годности продукции на основе гелей. Свертывание крови как биологический синерезис, его значение. | 2 | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся по темам 2.6-2.10:</i> - выполнение домашнего задания (4 часа): работа с конспектом лекции; ответы на контрольные вопросы; конкурс химических сказок; составление моделей кристаллических решеток с металлической и ионной связями; - подготовка рефератов (1 час): «Применение твердого и газообразного оксида углерода(IV)», «Защита озонового экрана от химического загрязнения»; - составление тематического кроссворда (1 час): «Виды химических связей»; - подготовка к лабораторным и практическим занятиям (1 часа). | 7 | |
| 2.11 Классификация химических реакций в органической химии | Понятие о химической реакции. Реакции, идущие без изменения качественного состава веществ: аллотропизация. Реакции, идущие с изменением состава веществ: по числу и характеру реагирующих и образующихся веществ; по изменению степеней окисления элементов; по тепловому эффекту; по фазе; по направлению; по использованию | 2 | 2 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | катализатора; по механизму. | | |
| 2.12 Классификация химических реакций в неорганической химии | Понятие о химической реакции. Реакции, идущие без изменения качественного состава веществ: изомеризация. Реакции, идущие с изменением состава веществ: по числу и характеру реагирующих и образующихся веществ; по изменению степеней окисления элементов; по тепловому эффекту; по фазе; по направлению; по использованию катализатора; по механизму. | 2 | 2 |
| 2.13 Внутренняя энергия и энтальпия химических реакций | Вероятность протекания химических реакций. Внутренняя энергия, энтальпия. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения. Стандартная энтальпия реакций и образования веществ. Закон Г.И. Гесса и его следствия. Энтропия. | 2 | 2 |
| 2.14 Скорость химических реакций | Скорость хим. Реакций. Понятие о скорости реакций. Скорость гомо- и гетерогенной реакции. Энергия активации. Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Природа реагирующих веществ. Температура (закон Вант-Гоффа). Концентрация. Катализаторы и катализ: гомо- и гетерогенный, их механизмы. Ферменты, их сравнение с неорганическими катализаторами. Зависимость скорости реакций от поверхности соприкосновения реагирующих веществ. | 2 | 2 |
| 2.15 Обратимость химических реакций. Химическое равновесие | Обратимость химических реакций. Химическое равновесие. Понятие о химическом равновесии. Равновесные концентрации. Динамичность химического равновесия. Факторы, влияющие на смещение равновесия: концентрация, давление, температура (принцип Ле Шателье). | 2 | 2 |
| 2.15.1 Лабораторная работа №8 Определение факторов влияющих на скорость химических реакций | Определение факторов, влияющих на скорость химических реакций | 2 | 2 |
| 2.16 Растворы | Понятие о растворах. Физико-химическая природа растворения и растворов. Взаимодействие растворителя и растворенного вещества. Растворимость веществ. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества (процентная), молярная. | 2 | 2 |
| 2.17 Решение задач по способам выражения концентрации растворов | Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества (процентная), молярная. | 2 | 2 |
| 2.17.1 Лабораторная работа №9 Приготовление растворов различных видов концентрации | Приготовление растворов различных видов концентрации | 2 | 2 |
| 2.18 Теория | Теория электролитической диссоциации. Механизм диссоциации веществ с | 2 | 2 |

| | | | |
|--|--|----|---|
| электролитической диссоциации. | различными типами химических связей. Вклад русских ученых в развитие представлений об электролитической диссоциации. Основные положения теории электролитической диссоциации. Степень электролитической диссоциации и факторы ее зависимости. Сильные и средние электролиты. Диссоциация воды. Водородный показатель. Среда водных растворов электролитов. | | |
| 2.19 Реакции ионного обмена | Реакции обмена в водных растворах электролитов. Составление уравнений реакций ионного обмена в молекулярном, полном и сокращенном ионном видах | 2 | 2 |
| 2.20 Гидролиз как обменный процесс | Гидролиз как обменный процесс. Необратимый гидролиз органических и неорганических соединений и его значение в практической деятельности. Обратимый гидролиз солей. Практическое применение гидролиза. Гидролиз органических веществ (белков, жиров, углеводов, АТФ) и его биологическое и практическое значение. Омыление жиров. Реакция этерификации. | 2 | 2 |
| 2.20.1 Лабораторная работа №10 Гидролиз солей | Гидролиз солей | 2 | 2 |
| 2.21 Окислительно-восстановительные реакции | Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Восстановители и окислители. Окисление и восстановление. Важнейшие окислители и восстановители. Восстановительные свойства металлов – простых веществ. | 2 | 2 |
| 2.22 Электрохимические процессы | Химические источники тока. Электродные потенциалы. Ряд стандартных электродных потенциалов (электрохимический ряд напряжений металлов). Гальванические элементы и принципы их работы. Электролиз расплавов и водных растворов электролитов. Уравнения электрохимических процессов. Практическое применение электролиза. | 2 | 2 |
| 2.22.1 Практическая работа №3 Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций | Уравнения катодного и анодного процессов реакций электролиза. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций | 2 | 3 |
| 2.23 Минизачет «Строение вещества. Растворы» | Контроль знаний и умений. | 2 | 3 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся по темам 2.11-2.23:</i> - выполнение домашнего задания (7 часов): решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, подготовка мультимедиа сообщений и докладов к выступлению на занятиях, составление плана текста, графическое изображение структуры текста; повторная работа над учебным | 18 | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>материалом с использованием учебника, дополнительной литературы; ответы на контрольные вопросы;</p> <p>- подготовка рефератов и докладов (4 часа): «Растворы вокруг нас», «Вода как реагент и как среда для химического процесса», подготовка мультимедиа сообщений и докладов к выступлению на занятиях - «Типы растворов», «Электролиз растворов электролитов»;</p> <p>- подготовка к лабораторным и практическим занятиям (7 часа).</p> | | |
| 2.24 Металлы | <p>Металлы. Положение металлов в Периодической системе и особенности строения их атомов. Простые вещества – металлы: строение кристаллов и металлическая химическая связь. Общие физические свойства металлов и их восстановительные свойства: взаимодействие с неметаллами водой, кислотами, растворами солей, органическими веществами со щелочами. Оксиды и гидроксиды металлов. Зависимость свойств этих соединений от степеней окисления металлов. Значение металлов в природе и жизни организмов.</p> | 2 | 2 |
| 2.25 Коррозия металлов, способы получения металлов | <p>Коррозия металлов. Понятие коррозии. Химическая коррозия. Электрохимическая коррозия. Способы защиты металлов от коррозии. Общие способы получения металлов. Металлы в природе. Металлургия и ее виды. Электролиз расплавов и растворов соединений металлов и его практическое значение.</p> | 2 | 2 |
| 2.26 Неметаллы | <p>Неметаллы. Положение неметаллов в периодической системе, особенности строения их атомов. Электроотрицательность. Благородные газы. Электронное строение атомов благородных газов и особенности их химических и физических свойств. Неметаллы – простые вещества. Атомное и молекулярное их строение. Аллотропия. Химические свойства неметаллов. Окислительные свойства: взаимодействие с металлами, водородом, менее электроотрицательными неметаллами некоторыми сложными веществами. Восстановительные свойства неметаллов в реакциях с фтором, кислородом, сложными веществами-окислителями (азотной и серной кислотами и др)</p> | 2 | 2 |
| 2.27 Водородные соединения неметаллов. Оксиды | <p>Водородные соединения неметаллов. Получение аммиака и хлороводорода синтезом и косвенно. Физические свойства. Отношение к воде: кислотно-основные свойства. Оксиды и ангидриды карбоновых кислот. Несолеобразующие и солеобразующие оксиды. Кислотные оксиды, их свойства. Основные оксиды, их свойства. Амфотерные оксиды, их свойства. Зависимость свойств оксидов металлов от степени окисления.</p> | 2 | 2 |
| 2.28 Кислоты | <p>Кислоты органические и неорганические. Кислоты в свете теории электролитической диссоциации. Кислоты в свете протолитической теории. Классификация органических и неорганических кислот. Общие свойства кислот: Особенности свойств концентрированной серной и азотной кислот.</p> | 2 | 2 |
| 2.29 Основания | <p>Основания органические и неорганические. Основания в свете теории электролитической диссоциации. Основания в свете протолитической теории.</p> | 2 | 2 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | Классификация органических и неорганических оснований. Химические свойства щелочей и нерастворимых оснований. Свойства бескислородных оснований: аммиака и аминов. Взаимное влияние атомов в молекуле анилина. | | |
| 2.30 Амфотерные органические и неорганические соединения. Соли | Амфотерные органические и неорганические соединения. Амфотерные основания в свете протолитической теории. Амфотерность оксидов и гидроксидов переходных металлов: взаимодействие с кислотами и щелочами. Соли. Классификация и химические свойства солей. Особенности свойств солей органических и неорганических кислот. | 2 | 2 |
| 2.31 Генетическая связь между классами неорганических и органических соединений | Генетическая связь между классами органических и неорганических соединений. Понятие о генетической связи и генетических рядах в неорганической и органической химии. Генетические ряды металла (на примере кальция и железа), неметалла (серы и кремния), переходного элемента (цинка). Генетические ряды и генетическая связь в органической химии. Единство мира веществ. | 2 | 3 |
| 2.32 Водород. Галогены | Водород. Двойственное положение водорода в Периодической системе. Изотопы водорода. Тяжелая вода. Окислительные и восстановительные свойства водорода, его получение и применение. Роль водорода в живой и неживой природе. Вода. Роль воды как средообразующего вещества клетки. Экологические аспекты водопользования. Галогены. Общая характеристика галогенов на основании их положения в Периодической системе элементов Д.И.Менделеева и строения атомов. Галогены – простые вещества: строение молекул, химические свойства, получение и применение. Важнейшие соединения галогенов, их свойства, значение и применение. Галогены в природе. Биологическая роль галогенов. | 2 | 2 |
| 2.33 Щелочные металлы. | Щелочные металлы. Общая характеристика щелочных металлов на основании положения в Периодической системе элементов Д.И.Менделеева и строения атомов. Получение, физические и химические свойства щелочных металлов. Катионы щелочных металлов как важнейшая химическая форма их существования, регулятивная роль катионов калия и натрия в живой клетке. Природные соединения натрия и калия, их значение. Общая характеристика щелочноземельных металлов и магния на основании положения в Периодической системе элементов Д.И. Менделеева и строения атомов. Кальций, его получение, физические и химические свойства. Важнейшие соединения кальция, их значение и применение. Кальций в природе, его биологическая роль. | 2 | 2 |
| 2.34 Алюминий | Алюминий. Характеристика алюминия на основании положения в Периодической системе элементов Д.И.Менделеева и строения атома. Получение, физические и химические свойства алюминия. Важнейшие соединения алюминия, их свойства, значение и применение. Природные соединения алюминия. | 2 | 2 |
| 2.34.1 Лабораторная | Изучение химических свойств металлов, взаимодействие металлов с растворами | 2 | 2 |

| | | | |
|--|---|----|---|
| работа №11 Химические свойства металлов. | кислот, солей, щелочей | | |
| 2.35 Углерод и кремний | Углерод и кремний. Общая характеристика на основании их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и строения атома. Простые вещества, образованные этими элементами. Оксиды и гидроксиды углерода и кремния. Важнейшие соли угольной и кремниевой кислот. Углерод и его аллотропия. Свойства аллотропных модификаций углерода, их значение и применение. Природообразующая роль углерода для живой и кремния – для неживой природы. | 2 | 2 |
| 2.36 Общая характеристика халькогенов | Общая характеристика халькогенов на основании их положения в Периодической системе элементов Д.И. Менделеева и строения атомов. Халькогены – простые вещества. Аллотропия. Строение молекул аллотропных модификаций и их свойства. Получение и применение кислорода и серы. Халькогены в природе, их биологическая роль. | 2 | 2 |
| 2.37 Элементы VA – группы | Элементы VA-группы. Общая характеристика элементов этой группы на основании их положения в Периодической системе элементов Д.И. Менделеева и строения атомов. Строение молекулы азота и аллотропных модификаций фосфора, их физические и химические свойства. Водородные соединения элементов VA-группы. Оксиды азота и фосфора, соответствующие им кислоты. Соли этих кислот. Свойства кислородных соединений азота и фосфора, их значение и применение. Азот и фосфор в природе, их биологическая роль. | 2 | 2 |
| 2.38 Минизачет «Химия элементов» | Контроль знаний и умений. | 2 | 3 |
| | <p><i>Самостоятельная работа обучающихся по темам 2.23-2.38:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка домашнего задания (12 часов): решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, составление плана текста, графическое изображение структуры текста; составление уравнений реакций по схемам генетической связи неорганических веществ; подготовка к зачету; - подготовка рефератов (3 часа): «Роль металлов и сплавов в научно-техническом прогрессе», «Коррозия металлов и способы защиты от коррозии», «История шведской спички», «Химия неметаллов в моей профессиональной деятельности»; - подготовка к лабораторным и практическим занятиям (1 час). | 16 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете биологии и химии.

Оборудование учебного кабинета

Наглядные пособия: портреты ученых, стенды, таблицы, презентации и электронные пособия по учебным темам, видеофайлы с учебным материалом.

Учебно-программная документация: рабочая программа учебной дисциплины, календарно-тематический план.

Методические материалы: учебно-методические комплексы, контролирующие материалы, учебно-методические пособия управляющего типа, методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе.

Технические средства обучения: компьютер, экран, видеоматериалы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Химия [Электронный ресурс]: учебник / А.В. Бабков, Т.И. Барабанова, В.А. Попков - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970434376.html>
2. Органическая химия [Электронный ресурс] : учебник / С.Э. Зурабян, А.П. Лузин; под ред. Н.А. Тюкавкиной - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970438275.html>
3. Ерохин Ю.М. Химия: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования – М.: Издательский центр «Академия», 2013.

Дополнительные источники

1. Габриелян О.С. Химия. 11 класс. Профильный уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова. – М., 2012.
2. Габриелян О.С. Химия. 10 класс. Профильный уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.С. Габриелян, Ф.Н. Маскаев, С.Ю. Пономарев, В.И. Теренин. – М., 2012.
3. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия в тестах, задачах и упражнениях: учеб. пособие. – М., 2013.
4. Пичугина Г.В. Химия и повседневная жизнь человека. – М., 2013.
5. Ерохин Ю.М. Химия. – М., 2012.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения

обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| <p align="center">Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</p> | <p align="center">Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p> |
|---|--|
| <p>Умения:</p> | |
| <p>называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатурам;</p> | <p>практические работы</p> |
| <p>определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, пространственное строение молекул, тип кристаллической решетки, характер среды в водных растворах, окислитель и восстановитель, направление смещения равновесия под влиянием различных факторов, изомеры и гомологи, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений; характер взаимного влияния атомов в молекулах, типы реакций в неорганической и органической химии;</p> | <p>практические работы, лабораторные работы</p> |
| <p>характеризовать <i>s</i>-, <i>p</i>-, <i>d</i>-элементы по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и свойства органических соединений (углеводородов, спиртов, фенолов, альдегидов, кетонов, карбоновых кислот, аминов, аминокислот и углеводов);</p> | <p>лабораторные работы</p> |
| <p>объяснять зависимость свойств химического элемента и образованных им веществ от положения в Периодической системе Д.И. Менделеева; зависимость свойств неорганических веществ от их состава и строения, природу химической связи, зависимость скорости химической реакции от различных факторов, реакционной способности органических соединений от строения их молекул;</p> | <p>контрольная работа, лабораторные и практические работы</p> |
| <p>выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ, получению конкретных веществ, относящихся к изученным классам соединений;</p> | <p>лабораторные работы</p> |
| <p>проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций;</p> | <p>практические работы</p> |
| <p>осуществлять самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (справочных, научных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химич. информации и ее представления в различных формах;</p> | <p>подготовка рефератов и докладов</p> |
| <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для понимания глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических и сырьевых;</p> | <p>подготовка рефератов и докладов</p> |
| <p>объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве, экологически грамотного поведения в окружающей</p> | <p>подготовка рефератов и докладов</p> |
| <p>среде;</p> | |
| <p>оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы, безопасной работы с веществами в лаборатории, быту и на производстве;</p> | <p>подготовка рефератов и докладов</p> |

| | |
|---|---|
| определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий, распознавания и идентификации важнейших веществ и материалов, оценки качества питьевой воды и отдельных пищевых продуктов, критической оценки достоверности химической информации, поступающей из различных источников. | практические работы, лабораторные работы |
| Знания: | |
| роль химии в естествознании, ее связь с другими естественными науками, значение в жизни современного общества; | тестирование |
| важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, масса атомов и молекул, ион, радикал, аллотропия, нуклиды и изотопы, атомные <i>s</i> -, <i>p</i> -, <i>d</i> -орбитали, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, гибридизация орбиталей, пространственное строение молекул, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, комплексные соединения, дисперсные системы, истинные растворы, электролитическая диссоциация, кислотно-основные реакции в водных растворах, гидролиз, окисление и восстановление, электролиз, скорость химической реакции, механизм реакции, катализ, тепловой эффект реакции, энтальпия, теплота образования, энтропия, химическое равновесие, константа равновесия, углеродный скелет, функциональная группа, гомология, структурная и пространственная изомерия, индуктивный и мезомерный эффекты, электрофил, нуклеофил, основные типы реакций в неорганической и органической химии; | практические работы, тестирование, лабораторные работы, контрольная работа |
| основные законы химии: закон сохранения массы веществ, закон постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева, закон Гесса, закон Авогадро; | практические работы |
| основные теории химии; строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, кислот и оснований, строения органических и неорганических соединений (включая стереохимию), химическую кинетику и химическую термодинамику; | тестирование практические работы |
| классификацию и номенклатуру неорганических и органических соединений; | тестирование |
| природные источники углеводородов и способы их переработки; | тестирование |
| вещества и материалы, широко используемые в практике: основные металлы и сплавы, графит, кварц, минеральные удобрения, минеральные и органические кислоты, щелочи, аммиак, углеводороды, фенол, анилин, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, формальдегид, ацетальдегид, ацетон, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, аминокислоты, белки, искусственные волокна, каучуки, пластмассы, жиры, мыла и моющие средства; | лабораторные работы |

5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ХИМИЯ»

5.1 Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

- **метапредметных:**

- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- использование различных источников для получения химической информации

- **предметных:**

- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач; сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Фармацевт должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

а. Показатели сформированности общих компетенций

| <i>Результаты</i> | <i>Основные показатели сформированности</i> | <i>Результаты освоения</i> |
|---|---|----------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| <i>Освоенные общие компетенции</i> | | |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | <ul style="list-style-type: none"> – демонстрация интереса к будущей профессии; – объяснение значимости профессии медсестры; – формирование внимательности, аккуратности. | Освоена/ не освоена |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | <ul style="list-style-type: none"> – своевременное выполнение заданий самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы – обоснованность выбора и применения типовых методов и способов выполнения профессиональных задач; – оценка эффективности и качества выполнения учебных задач. | Освоена/ не освоена |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | <ul style="list-style-type: none"> – точное и быстрое оценивание ситуации; – принятие правильного решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | Освоена/ не освоена |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного | <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельный и точный поиск анализ, отбор, преобразование, сохранение и использование информации, необходимой для профессиональной деятельности медицинской сестры, а также для своего профессионального и личностного развития. | Освоена/ не освоена |

| | | |
|---|--|------------------------|
| развития. | | |
| <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологии в профессиональной деятельности.</p> | <p>– владение современными ИКТ;</p> <p>– обоснованное использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.</p> | Освоена/ не освоена |
| <p>ОК 6. Работать в коллективе в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> | <p>– эффективное взаимодействие и общение с коллегами в команде;</p> <p>– ответственное отношение к результатам выполнения своих профессиональных обязанностей.</p> | Освоена/ не освоена |
| <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.</p> | <p>– умение самостоятельно выбирать целевые и смысловые установки для своих действий;</p> <p>– эффективное планирование обучающимися повышения своего профессионального и личностного уровня развития.</p> | Освоена/ не освоена |
| <p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные,</p> | <p>– сформированность бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа;</p> <p>– демонстрация уважения социальных, культурных и религиозных различий;</p> | Освоена/ не освоена |

| | | |
|---|---|--------------------------------|
| <p>культурные и религиозные различия. ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p> | <p>– способность брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p> | |
| <p>ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p> | <p>– осознание учащимся здоровья как главной жизненной ценности и условия достижения личного и карьерного роста; – понимание необходимости вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья.</p> | <p>Освоена/ не освоена</p> |

6. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Примерные темы рефератов

1. Биотехнология и генная инженерия – технологии XXI века.
2. Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.
3. Современные методы обеззараживания воды.
4. Аллотропия металлов.
5. Жизнь и деятельность Д.И. Менделеева.
6. «Периодическому закону будущее не грозит разрушением...».
7. Синтез 114-го элемента – триумф российских физиков-ядерщиков.
8. Изотопы водорода.
9. Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине.
10. Плазма – четвертое состояние вещества.
11. Аморфные вещества в природе, технике, быту.
12. Охрана окружающей среды от химического загрязнения.
13. Количественные характеристики загрязнения окружающей среды.
14. Применение твердого и газообразного оксида углерода(IV).
15. Защита озонового экрана от химического загрязнения.
16. Грубодисперсные системы, их классификация и использование в профессиональной деятельности.
17. Косметические гели.
18. Применение суспензий и эмульсий в строительстве.
19. Минералы и горные породы как основа литосферы.
20. Растворы вокруг нас.
21. Вода как реагент и как среда для химического процесса.
22. Типы растворов.
23. Жизнь и деятельность С. Аррениуса.
24. Вклад отечественных ученых в развитие теории электролитической диссоциации.
25. Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.
26. Серная кислота – «хлеб химической промышленности».
27. Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля.
28. Оксиды и соли как строительные материалы.
29. История гипса.
30. Поваренная соль как химическое сырье.
31. Многоликий карбонат кальция: в природе, в промышленности, в быту.
32. Реакция горения на производстве.
33. Реакция горения в быту.
34. Виртуальное моделирование химических процессов.
35. Электролиз растворов электролитов.
36. Электролиз расплавов электролитов.
37. Практическое применение электролиза: рафинирование, гальванопластика, гальваностегия.
38. История получения и производства алюминия.

39. Электролитическое получение и рафинирование меди.
40. Жизнь и деятельность Г. Дэви.
41. Роль металлов в истории человеческой цивилизации.
42. История отечественной черной металлургии.
43. История отечественной цветной металлургии.
44. Современное металлургическое производство.
45. Специальности, связанные с обработкой металлов.
46. Роль металлов и сплавов в научно-техническом прогрессе.
47. Коррозия металлов и способы защиты от коррозии.
48. Инертные или благородные газы.
49. Рождающие соли – галогены.
50. История шведской спички.
51. Химия неметаллов в моей профессиональной деятельности.
52. Краткие сведения по истории возникновения и развития органической химии.
53. Жизнь и деятельность А.М. Бутлерова.
54. Витализм и его крах.
55. Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии.
56. Современные представления о теории химического строения.
57. Экологические аспекты использования углеводородного сырья.
58. Экономические аспекты международного сотрудничества по использованию углеводородного сырья.
59. История открытия и разработки газовых и нефтяных месторождений в Российской Федерации.
60. Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия.
61. Углеводородное топливо, его виды и назначение.
62. Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы.
63. Резинотехническое производство и его роль в научно-техническом прогрессе.
64. Сварочное производство и роль химии углеводородов в ней.
65. Нефть и ее транспортировка как основа взаимовыгодного международного сотрудничества.
66. Ароматические углеводороды как сырье для производства пестицидов.
67. Углеводы и их роль в живой природе.
68. Строение глюкозы: история развития представлений и современные воззрения.
69. Развитие сахарной промышленности в России.
70. Роль углеводов в моей будущей профессиональной деятельности.
71. Метанол: хемофилия и хемофобия.
72. Этанол: величайшее благо и страшное зло.
73. Алкоголизм и его профилактика.
74. Многоатомные спирты и моя будущая профессиональная деятельность.
75. Формальдегид как основа получения веществ и материалов для моей профессиональной деятельности.

76. Муравьиная кислота в природе, науке и производстве.
77. Сложные эфиры и их значение в природе, быту и производстве.
78. Жиры как продукт питания и химическое сырье.
79. Замена жиров в технике непищевым сырьем.
80. Нехватка продовольствия как глобальная проблема человечества и пути ее решения.
81. Мыла: прошлое, настоящее, будущее.
82. Средства гигиены на основе кислородсодержащих органических соединений.
83. Аммиак и амины – бескислородные основания.
84. Анилиновые красители: история, производство, перспектива.
85. Аминокислоты – амфотерные органические соединения.
86. Аминокислоты – «кирпичики» белковых молекул.
87. Синтетические волокна на аминокислотной основе.
88. «Жизнь это способ существования белковых тел...»
89. Структуры белка и его деструктурирование.
90. Биологические функции белков.
91. Белковая основа иммунитета.

Перечень лабораторных и практических работ

| № п\п | Наименование работы |
|--|--|
| Раздел 1. Органическая химия | |
| 1 | Лабораторная работа №1. Правила техники безопасности. Обнаружение углерода и водорода в органическом соединении |
| 2 | Практическая работа №1. Названия веществ по структурным формулам и составление структурных формул по названиям веществ |
| 3 | Лабораторная работа №2 Получение этилена дегидратацией этилового спирта |
| 4 | Лабораторная работа №3. Свойства спиртов |
| 5 | Лабораторная работа №4 Изучение восстановительных свойств альдегидов |
| 6 | Лабораторная работа №5 Свойства карбоновых кислот |
| 7 | Лабораторная работа №6 Свойства эфиров и жиров |
| 8 | Лабораторная работа №7 Свойства углеводов |
| Раздел 2. Общая и неорганическая химия | |
| 9 | Практическая работа №2 Решение задач и упражнений. Составление электронно-графических формул |
| 10 | Лабораторная работа №8 Определение факторов влияющих на скорость химических реакций |
| 11 | Лабораторная работа №9 Приготовление растворов различных видов концентрации |
| 12 | Лабораторная работа №10 Гидролиз солей |
| 13 | Практическая работа №3 Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций |
| 14 | Лабораторная работа №11 Химические свойства металлов. |

**ИТОГО: Лабораторные работы – 11 (22 часа)
Практические работы – 3 (6 часов)**

**Виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов по учебной
дисциплине «Химия»
специальность 33.02.01 Фармация**

| № п/п | Наименование раздела | Кол-во часов | Самостоятельная работа студента | Кол-во часов сам. раб. |
|-------|---|--------------|---|------------------------|
| 1 | Раздел I. Органическая химия | 78 | <p><i>Самостоятельная работа обучающихся по темам 1.1-1.13:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение домашнего задания (9 часов): составление таблиц для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы; решение расчетных задач; составление уравнений по схемам генетической связи; - подготовка рефератов (3 часа): «Ароматические углеводороды как сырье для производства пестицидов», «Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии», «Современные представления о теории химического строения», «Экологические аспекты использования углеводородного сырья»; - подготовка к лабораторным и практическим занятиям (4 часа). <p><i>Самостоятельная работа обучающихся по темам 1.14-1.25:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение домашнего задания (7 часов): составление плана текста; ответы на контрольные вопросы; решение задач; составление уравнений по схемам генетической связи; - подготовка рефератов (3 часа): «Углеводы и их роль в живой природе», «Роль углеводов в моей будущей профессиональной деятельности»; - составление тематического кроссворда (2час): «Углеводы, карбоновые кислоты и эфиры»; - подготовка к лабораторным и практическим | 39 |

| | | | | |
|----------|--|-----------|---|-----------|
| | | | <p>занятиям (5 часов).</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся по темам 1.26-1.31:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение домашнего задания (4 часа) ответы на контрольные вопросы; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; ответы на контрольные вопросы; решение расчетных задач; составление уравнений по схемам генетической связи; - подготовка рефератов (2 часа) «Аминокислоты – «кирпичики» белковых молекул», «Синтетические волокна на аминокислотной основе», «Биологические функции белков»; | |
| 2 | Раздел II. Общая и неорганическая химия | 88 | <p><i>Самостоятельная работа обучающихся по темам 2.1-2.5:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение домашнего задания (4 часа): решение расчетных задач; выполнение упражнений на составление графических и электронных формул атомов химических элементов; изготовление шаростержневых моделей молекул органических и неорганических веществ; - подготовка рефератов (1 час) «Жизнь и деятельность Д.И. Менделеева», «Периодическому закону будущее не грозит разрушением...»; <p><i>Самостоятельная работа обучающихся по темам 2.6-2.10:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение домашнего задания (4 часа): работа с конспектом лекции; ответы на контрольные вопросы; конкурс химических сказок; составление моделей кристаллических решеток с металлической и ионной связями; - подготовка рефератов (1 час): «Применение твердого и газообразного оксида углерода(IV)», «Защита озонового экрана от химического загрязнения»; - составление тематического кроссворда (1 час): «Виды химических связей»; - подготовка к лабораторным и практическим занятиям (1 часа). <p><i>Самостоятельная работа обучающихся по</i></p> | 44 |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p><i>темам 2.11-2.23:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение домашнего задания (7 часов): решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, подготовка мультимедиа сообщений и докладов к выступлению на занятиях, составление плана текста, графическое изображение структуры текста; повторная работа над учебным материалом с использованием учебника, дополнительной литературы; ответы на контрольные вопросы; - подготовка рефератов и докладов (4 часа): «Растворы вокруг нас», «Вода как реагент и как среда для химического процесса», подготовка мультимедиа сообщений и докладов к выступлению на занятиях - «Типы растворов», «Электролиз растворов электролитов»; - подготовка к лабораторным и практическим занятиям (7 часа). <p><i>Самостоятельная работа обучающихся по темам 2.23-2.38:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка домашнего задания (12 часов): решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, составление плана текста, графическое изображение структуры текста; составление уравнений реакций по схемам генетической связи неорганических веществ; подготовка к зачету; - подготовка рефератов (3 часа): «Роль металлов и сплавов в научно-техническом прогрессе», «Коррозия металлов и способы защиты от коррозии», «История шведской спички», «Химия неметаллов в моей профессиональной деятельности»; - подготовка к лабораторным и практическим занятиям (1 час). | |
|--|--|--|--|

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

«ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОЕ МЕДИЦИНСКОЕ УЧИЛИЩЕ»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.12 БИОЛОГИЯ

по специальности среднего профессионального образования

33.02.01 Фармация

по программе базовой подготовки

2019 г.

| | |
|--|---|
| <p>Рассмотрена на заседании ЦМК ЕН и ОГСЭД</p> <p>Протокол № _____ «__»____2019 г. Председатель Н. С. Хасанова _____</p> <p>Протокол № _____ «__»____2020 г. Председатель Н. С. Хасанова _____</p> <p>Протокол № _____ «__»____2021 г. Председатель Н. С. Хасанова _____</p> | <p>Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускника по специальности 33.02.01 Фармация</p> <p>Зам. директора по учебно-воспитательной работе</p> <p>_____ Л.Р. Фахриева «__»____2019 г. _____ Л.Р. Фахриева «__»____2020 г. _____ Л.Р. Фахриева «__»____2021 г.</p> |
|--|---|

Рабочая программа составлена на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» для профессиональных образовательных организаций (Авторы А. Г. Резанов, Е. А. Резанова, Е. О. Фадеева), рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»). – Москва: Издательский центр «Академия», 2015 г. и Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация.

Рабочую программу составил: Кулиев Шавкат Таирович, преподаватель биологии высшей квалификационной категории ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище».

Рецензенты: Балашова В. В., преподаватель химии и биологии первой квалификационной категории ГАПОУ «Зеленодольский механический колледж».

Хасанова Н. С., председатель ЦМК ЕН и ОГСЭД ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище», преподаватель татарского языка высшей квалификационной категории.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 13. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.12 «БИОЛОГИЯ» | 4 |
| 14. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 5 |
| 15. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 15 |
| 16. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 16 |
| 17. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА..... | 18 |
| 18. ПРИЛОЖЕНИЕ..... | 26 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.12«БИОЛОГИЯ»

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище» в соответствии с ФГОС по специальности СПО 33.02.01 Фармация.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Дисциплина ОУД.12«Биология»входит в состав дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей и задач:

- **освоение знаний** о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, о выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; о методах научного познания;
- **овладение умениями** обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, в развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- **воспитание убежденности** в возможности познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- **использование приобретенных биологических знаний и умений** в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, оказания первой помощи при травмах, соблюдению правил поведения в природе.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
 Максимальная учебная нагрузка обучающегося 212 часов, в том числе:
 обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 141 час,
 самостоятельная работа обучающегося 71 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| <i>Максимальная учебная нагрузка (всего)</i> | 212 |
| <i>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</i> | 141 |
| в том числе: | |
| курсовые работы (проекты) | 20 |
| <i>Самостоятельная работа обучающегося</i> | 71 |
| в том числе: | |
| выполнение домашнего задания | 43 |
| рефераты/доклады | 14 |
| составление кроссвордов | 1 |
| создание презентаций | 3 |
| выполнение индивидуального курсового проекта | 10 |
| <i>Итоговая аттестация в форме</i> | дифзачета |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Биология»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень усвоения |
|--|---|-------------|------------------|
| I семестр | | | |
| Введение. Значение биологии для понимания единства всего живого. | Объект изучения биологии – живая природа. Признаки живых организмов. Многообразие живых организмов. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Предмет изучения обобщающего курса «Биология», цели и задачи курса. | 2 | 2 |
| Раздел I: Учение о клетке | | 28 | |
| 1.1 Химическая организация клетки. | Клетка. Краткая история изучения клетки. Химические элементы, входящие в состав живых организмов; 3 группы атомов. Неорганические вещества, входящие в состав клетки: вода, минеральные соли; буферность. | 2 | 2 |
| 1.2 Строение и функции белков в клетке. | Биологические полимеры – белки: структура и функции. | 2 | 2 |
| 1.3 Строение и функции углеводов и липидов в клетке. | Органические молекулы – углеводы: простые, сложные углеводы, их функции. Органические молекулы – жиры и липоиды: строение и функции. | 2 | 2 |
| 1.4 Нуклеиновые кислоты и их роль в клетке. | Значение нуклеиновых кислот в клетке. Дезоксирибонуклеиновая кислота (ДНК): строение, функции. Рибонуклеиновая кислота (РНК): строение, функции. | 2 | 2 |
| 1.5 Строение и функции клетки. Прокариоты и эукариоты. | Понятие о клетке. Прокариотическая клетка. Эукариотическая клетка. Функции клетки. | 2 | 2 |
| 1.6 Цитоплазма и клеточная мембрана. | Строение и функции клеточной мембраны. Состав и функции цитоплазмы клетки. | 2 | 2 |
| 1.7 Органоиды клетки. | Органоиды цитоплазмы: митохондрии, ЭПС, аппарат Гольджи, | 2 | 2 |

| | | | |
|---|--|----------|---|
| | лизосомы, рибосомы, клеточный центр, цитоскелет. | | |
| 1.8 Строение и функции ядра. Органоиды движения. | Строение ядра: ядерная оболочка, ядерный сок, хроматин, ядрышко. Строение и функции органоидов движения | 2 | 2 |
| 1.9 Особенности строения растительной клетки. | Строение и функции растительной клетки, пластиды, клеточная стенка, вакуоли, тургор. | 2 | 2 |
| 1.10 Неклеточные формы жизни. | Вирусы: история открытия, химический состав, взаимодействие вирусов с клеткой. Понятие о прионах, бактериофагах. | 2 | 2 |
| 1.11 Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Автотрофные и гетеротрофные организмы. | Пластический обмен - анаболизм. Реализация наследственной информации – биосинтез белков. Энергетический обмен – катаболизм. Автотрофный тип обмена веществ. Гетеротрофный тип обмена веществ. | 2 | 2 |
| 1.12 Фотосинтез. Хемосинтез. | Фотосинтез. Хемосинтез. | 2 | 2 |
| 1.13 Жизненный цикл клетки. Митоз. | Понятие о делении клеток, об интерфазе. Митоз: профаза, метафаза, анафаза, телофаза. | 2 | 2 |
| 1.14 Клеточная теория строения организма. | История открытия клетки. Клеточная теория строения организма Шванна. Теория эволюции Дарвина. | 2 | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> - выполнение домашнего задания (11 ч) заполнение таблиц, составление план-конспекта, ответы на контрольные вопросы, подготовка к мини-зачету по разделу I «Учение о клетке» - составление кроссворда «Строение клетки» (1 час) - подготовка доклада (2 ч) «СПИД – угроза человечеству» - составление «Правил поведения в природе» (1 ч) | 15 | |
| Раздел II: Организм. Размножение и индивидуальное развитие | | 8 | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| организма | | | |
| 2.1 Бесполое размножение. Половое размножение. | Понятие о бесполом размножении. Бесполое размножение: митотическое деление, спорообразование, почкование, вегетативное размножение, органная регенерация. Понятие о половом размножении. Развитие половых клеток – гаметогенез: мужских сперматозоидов и женской яйцеклетки. Стадии образования половых клеток: период размножения, период роста. | 2 | 2 |
| 2.2 Мейоз. Образование половых клеток. | Первое мейотическое деление: профазы I, конъюгация, метафаза I, анафаза I, телофаза I. Второе мейотическое деление: анафаза II, телофаза II. Формирование специфических функций яйцеклетки и сперматозоидов. Органы, вырабатывающие женские половые клетки – яйцеклетки, мужские – сперматозоиды. | 2 | 2 |
| 2.3 Оплодотворение. Индивидуальное развитие организма. | Понятие об осеменении. Оплодотворение. Краткие исторические сведения. Понятие об онтогенезе. | 2 | 2 |
| 2.4 Эмбриональный этап онтогенеза. Постэмбриональное развитие. | Зигота и ее дробление: бластула, гастрюла, нейрула. Органогенез. Тип – хордовые, подтип – личиночно-хордовые. Постэмбриональный период млекопитающего, человека. Сходство зародышей и эмбриональная дивергенция признаков. Биогенетический закон. | 2 | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> - выполнение домашнего задания (3 ч) Заполнение таблиц, составление схемы двойного оплодотворения, контрольные вопросы, подготовка к мини-зачету по разделу II «Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов» - подготовка доклада (1 час) | 4 | |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| | «Эволюционная эмбриология» | | |
| Раздел III: Основы генетики и селекции | | 24 | |
| 3.1 Закономерности наследственности. I и II законы Менделя. | Понятие о наследственности и изменчивости. Гибридологический метод изучения наследования признаков. Метод Менделя. Первый и второй законы Менделя. | 2 | 2 |
| 3.2 III закон Менделя. Решение задач. | Дигибридное скрещивание, третий закон Менделя. | 2 | 2 |
| 3.3 Хромосомная теория Т.Моргана и сцепленное наследование. | Понятие о сцепленном наследовании. Хромосомная теория Т.Моргана. | 2 | 2 |
| 3.4 Генетика пола. Сцепленное с полом наследование. | Понятие об X и Y хромосомах. Сцепленное с полом наследование, связанное с X и Y хромосомами. | 2 | 2 |
| 3.5 Взаимодействие генов. | Понятие о генотипе. Взаимодействие аллельных генов. Взаимодействие неаллельных генов. | 2 | 2 |
| | II семестр | | |
| 3.6 Закономерности изменчивости. Наследственная изменчивость. | Понятие о наследственной изменчивости. Мутационная изменчивость. Мутации, их классификация и свойства. Комбинативная изменчивость. | 2 | 2 |
| 3.7 Модификационная изменчивость. | Понятие о модификационной изменчивости. Свойства модификаций. | 2 | 2 |
| 3.8 Генетика человека и медицина. | Понятие о генетике человека. Краткий исторический очерк генетики человека. Медицинская генетика. «Генетический паспорт» человека. | 2 | 2 |
| 3.9 Генетика и эволюционная теория. | Генетика и дарвинизм. Наследование в популяциях и чистых линиях. Генетические процессы в популяциях. | 2 | 2 |
| 3.10 Основы селекции. | Понятие о селекции. Краткий исторический очерк о становлении селекции как науки. Достижения и основные направления | 2 | 2 |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| | современной селекции. | | |
| 3.11 Селекция растений. Селекция животных. | Понятие о сорте. Методы селекции растений. Понятие о породе. Методы селекции животных. | 2 | 2 |
| 3.12 Селекция микроорганизмов и биотехнология. | Селекция микроорганизмов. Биотехнология. | 2 | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> - выполнение домашнего задания (7 ч) Решение генетических задач, составление плана-конспекта «Методы селекции», ответы на контрольные вопросы, подготовка к мини-зачету «Основы генетики и селекции» - подготовка докладов (4 ч) «Работы И.В. Мичурина» «Биотехнология – наука будущего» - создание презентаций (1 ч) «Хромосомная теория Т. Моргана» | 12 | |
| Раздел IV: Эволюционное учение | | 22 | |
| 4.1 Общая характеристика биологии в додарвиновский период. | Античные и средневековые представления о сущности и развитии жизни. Система органической природы К. Линнея. | 2 | 2 |
| 4.2 Эволюционная теория Ж.Б. Ламарка. Естественные научные предпосылки теории Ч. Дарвина. | Развитие эволюционных идей. Эволюционная теория Ж.-Б. Ламарка. Естественные научные предпосылки теории Ч. Дарвина: геологические предпосылки, предпосылки в области цитологии и эмбриологии. | 2 | 2 |
| 4.3 Эволюционное учение Ч. Дарвина. | Общие данные об эволюционном учении Ч. Дарвина. Учение Дарвина об искусственном отборе. Виды искусственного отбора. | 2 | 2 |
| 4.4 Микроэволюция. | Понятие о микроэволюции. Вид как единица микроэволюции, его | 2 | 2 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | критерии и структура. Эволюционная роль мутаций. Генетическая стабильность популяций. Генетические процессы в популяциях. | | |
| 4.5 Механизмы эволюции. Учение о естественном отборе. Естественный отбор в природных популяциях. | Учение Ч.Дарвина о естественном отборе. Виды естественного отбора: межвидовая борьба, внутривидовая борьба, борьба с неблагоприятными условиями внешней среды. Образование новых видов как результат естественного отбора. Движущий отбор. Стабилизирующий отбор. Половой отбор. | 2 | 2 |
| 4.6 Возникновение приспособлений. | Понятие о приспособленности вида. Приспособительные особенности строения, окраски тела и поведения животных. Забота о потомстве. Физиологические адаптации. Относительный характер приспособленности организмов. | 2 | 2 |
| 4.7 Видообразование. | Понятие о видообразовании. Аллопатрическое видообразование. Симпатрическое видообразование. | 2 | 2 |
| 4.8 Макроэволюция. Доказательства эволюции. | Понятие о макроэволюции. Правило чередования направленных эволюций. Доказательства макроэволюции: палеонтологические, эмбриологические, сравнительно-анатомические, биогеографические | 2 | 2 |
| 4.9 Основные направления эволюционного процесса. Основные закономерности биологической эволюции. Правила эволюции. | Понятие о направлениях эволюционного процесса. Арогенез. Аллогенез. Катагенез. Закономерности эволюционного процесса: дивергенция, конвергенция, параллелизм. Правило необратимости эволюции. Правило чередования направленных эволюций. | 2 | 2 |
| 4.10 Развитие органического мира. Архейская, протерозойская, палеозойская эры. | Развитие жизни в архейской эре. Развитие жизни в протерозойской и палеозойской эрах. | 2 | 2 |
| 4.11 Развитие органического мира. Мезозойская и кайнозойская эры. | Развитие жизни в мезозойской эре. Развитие жизни в кайнозойской эре. | 2 | 2 |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| | <p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i></p> <p>- выполнение домашнего задания (6 ч) Заполнение таблиц, ответы на контрольные вопросы, подготовка к мини-зачету по разделу IV «Эволюционное учение»</p> <p>- подготовка докладов (4 ч) «Эволюционное учение Ж.Б.Ламарка» «Эволюционная теория Ч.Дарвина»</p> <p>- создание презентаций (1ч) «Развитие органического мира»</p> | 11 | |
| Раздел V: История развития жизни на Земле | | 10 | |
| 5.1 Многообразие живого мира | Уровни организации живой материи. Понятие живых систем. Критерии живых систем. | 2 | 2 |
| 5.2 Возникновение жизни на Земле. | История представлений о возникновении жизни. Современные представления о возникновении жизни. Теории происхождения протобиополимеров. Эволюция протобионтов. Начальные этапы биологической эволюции. | 2 | 2 |
| 5.3 Доказательства родства человека и животных. | Положение человека в системе животного мира. Эволюция приматов. | 2 | 2 |
| 5.4 Основные этапы эволюции человека. | Стадии эволюции человека: древнейшие люди, неандертальцы, кроманьонцы. Современный этап эволюции человека. | 2 | 2 |
| 5.5 Расы человека. | Понятие о расе. Негроидная (экваториальная) раса. Европеоидная раса. Монголоидная раса. | 2 | 2 |
| | <p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i></p> <p>- выполнение домашнего задания (3 ч) Заполнение таблиц, составление конспекта «Основные этапы эволюции человека», ответы на контрольные вопросы, подготовка к мини-зачету разделу V «История развития жизни на Земле»</p> <p>- подготовка доклада (2 ч)</p> | 5 | |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| | «Теории происхождения жизни на Земле» | | |
| Раздел VI: Основы экологии | | 24 | |
| 6.1 Экология – наука о взаимоотношениях организмов, видов и сообществ с окружающей средой. | Понятие об экологии. Задачи экологии. Роль экологии в жизни человека и живых организмов в целом. | 2 | 2 |
| 6.2 Факторы среды. | Абиотические факторы среды. Биотические факторы среды. Взаимодействие факторов среды и их влияние на живые организмы. | 2 | 2 |
| 6.3 Экологические системы. Биоценоз и его структура. | Понятие о биоценозе. Структуры биоценоза. | 2 | 2 |
| 6.4 Экологические системы. Биогеоценоз. Агробиоценоз. | Понятие о биогеоценозе. Агроэкосистема, агробиоценоз. | 2 | 2 |
| 6.5 Изменения в биогеоценозах. | Сукцессии в природных биогеоценозах. Первичные и вторичные сукцессии. Изменения в биогеоценозах связанные с деятельностью человека. | 2 | 2 |
| 6.6 Гомеостаз экосистем. | Гомеостаз – состояние динамического равновесия природной системы. Формы регуляции численности в популяциях. | 2 | 2 |
| 6.7 Взаимодействие в экосистеме. Внутривидовые взаимоотношения. | Внутривидовые взаимоотношения: эффект группы, эффект массы, внутривидовая конкуренция. | 2 | 2 |
| 6.8 Взаимодействие в экосистеме. Межвидовые взаимоотношения. Симбиоз и его формы. | Межвидовые взаимоотношения. Антибиотические отношения: хищничество, паразитизм, конкуренция. Нейтрализм. Понятие о симбиозе. Формы симбиоза: кооперация, мутуализм, комменсализм. | 2 | 2 |
| 6.9 Биосфера и человек. Учение В.И.Вернадского о биосфере. | Понятие о биосфере. Структура биосферы: косное вещество, живые организмы. Круговорот веществ в природе. Понятие о живом веществе. Функция живого вещества в биосфере. | 2 | 2 |

| | | | |
|--|--|----------|---|
| 6.10 Ноосфера. Взаимосвязь природы и общества. | Понятие о ноосфере. Взаимосвязь природы и общества. | 2 | 2 |
| 6.11 Природные ресурсы и их использование. | Природные ресурсы, их классификация, использование в производстве. | 2 | 2 |
| 6.12 Антропогенные воздействия на природные биогеоценозы. | Последствия хозяйственной деятельности человека для окружающей среды. Охрана природы и перспективы рационального природопользования. | 2 | 2 |
| Раздел VII: Бионика | | 3 | |
| 7.1 Использование природных конструкций в технических сооружениях. Формы живого в природе и их промышленные аналоги. | Понятие о бионике. Понятие о природных конструкциях, их значение. Формы живого как идеи для создания новых машин, технологий. | 2 | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> - выполнение домашнего задания (9 ч) - подготовка докладов(2ч): Природные ресурсы и их использование - подготовка реферата (3 ч): тема по выбору (приложения 2) | 13 | |
| Дифференцированный зачет | Дифференцированный зачет | 1 | 3 |

Выполнение и защита индивидуального курсового проекта – 20 ч.(том числе самостоятельная работа – 10 ч.)

| № | Наименование тем | Количество часов |
|----|--|------------------|
| 1 | Составление плана учебного проекта. Поиск и анализ литературы. | 2 |
| 2 | Составление списка литературы. Постановка цели и задач учебного проекта. | 2 |
| 3 | Планирование и проведение исследования. Составление анкет. | 2 |
| 4 | Анализ проведенных исследований. Составление таблиц и диаграмм. | 2 |
| 5 | Оформление курсовой работы. Форматирование текста. | 2 |
| 6 | Составление буклета по профилактике, методических указаний для студента. | 2 |
| 7 | Требования к созданию медиапрезентаций для защиты учебного проекта. | 2 |
| 8 | Создание тезисов выступления. Проверка учебных проектов. | 2 |
| 9 | Отработка навыков по защите учебного проекта. | 2 |
| 10 | Защита учебного проекта. | 2 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете биологии и химии.

Оборудование учебного кабинета

Наглядные пособия: портреты ученых, стенды, таблицы, презентации и электронные пособия по учебным темам, видеофайлы с учебным материалом.

Учебно-программная документация: рабочая программа учебной дисциплины, календарно-тематический план.

Методические материалы: учебно-методические комплексы, контролирующие материалы, учебно-методические пособия управляющего типа, методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе.

Технические средства обучения: компьютер, экран, видеоматериалы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Биология [Электронный ресурс] : учебник / И.И. Козлова, И.Н. Волков, А.Г. Мустафин - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN97859704344>
2. Константинов В.М., Рязанова А.П. Общая биология. Учеб.пособие для СПО. – М., 2013.

Дополнительные источники

1. Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Рувимский А.О. Общая биология. – М., 2012.
2. Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сивоглазов В.И. Биология. Общие закономерности. – М., 2013.
3. Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Общая биология. 10—11 кл. – М., 2012.
4. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лоцилина Е.Н. Общая биология. 10 кл. Учебник. – М., 2013.
5. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лоцилина Е.Н. Общая биология. 11 кл. Учебник. – М., 2013.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоение умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и передачи энергии в экосистемах (цепи питания); описывать особенности видов по морфологическому критерию; – выявлять приспособления организмов к среде обитания; изменения в экосистемах своей местности; – изучать изменения в экосистемах на биологических моделях; – находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах сети, Интернет) и критически ее оценивать. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – биологическую терминологию и символику; – основные положения биологических теорий и закономерностей: клеточной теории, эволюционного учения, учения В.И.Вернадского о биосфере, законы Г.И.Менделя, закономерностей изменчивости и наследственности; – строение и функционирование биологических объектов: клетки, генов и хромосом, структуры вида и экосистем; – сущность биологических процессов: размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, | <p style="text-align: center;">Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка аудиторной и внеаудиторной работы студентов по дисциплине; – устный опрос; – создание электронных презентаций; – заполнение таблиц; – решение генетических и экологических задач <p style="text-align: center;">Промежуточный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рубежный тестовый контроль по разделам; – устные мини-зачеты по разделам; – реферативная работа студентов по предлагаемой тематике; – защита проектов; |

формирование приспособленности, происхождения видов, круговорот веществ и превращение энергии в клетке, организме, в экосистемах и биосфере;

– вклад выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитие биологической науки.

5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

5.1 Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно-научной картине мира;
- понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;
- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;
- способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;
- готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;
- способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде; готовности к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

• **метапредметных:**

- осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений;
- выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и

- происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
 - способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
 - умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
 - способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;
 - способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;
 - способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);
- **предметных:**
- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;
 - владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
 - владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
 - сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
 - сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

В результате изучения учебной дисциплины «Биология» обучающийся должен:

знать/понимать:

- основные положения биологических теорий и закономерностей: клеточной теории, эволюционного учения, учения В.И.Вернадского о биосфере, законы Г.Менделя, закономерностей изменчивости и наследственности;
- строение и функционирование биологических объектов: клетки, генов и хромосом, структуры вида и экосистем;
- сущность биологических процессов: размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, происхождение видов, круговорот веществ и превращение энергии в клетке, организме, в экосистемах и биосфере;
- вклад выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику;

уметь:

- объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное и постэмбриональное развитие человека; влияние экологических факторов на живые организмы, влияние мутагенов на растения, животных и человека; взаимосвязи и взаимодействие организмов и окружающей среды; причины и факторы эволюции, изменяемость видов; нарушения в развитии организмов, мутации и их значение в возникновении наследственных заболеваний; устойчивость, развитие и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;
- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и передачи энергии в экосистемах (цепи питания); описывать особенности видов по морфологическому критерию;
- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники и наличие мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- сравнивать биологические объекты: химический состав тел живой и неживой природы, зародышей человека и других животных, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности; процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы и обобщения на основе сравнения и анализа;
- анализировать и оценивать различные гипотезы о сущности, происхождении жизни и человека, глобальные экологические проблемы и их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;
- оказания первой помощи при травматических, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

Фармацевт должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

5.2 Показатели сформированности общих компетенций

| <i>Результаты</i> | <i>Основные показатели сформированности</i> | <i>Результаты освоения</i> |
|---|---|----------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Освоенные общие компетенции | | |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | <ul style="list-style-type: none"> – демонстрация интереса к будущей профессии; – объяснение значимости профессии медсестры; – формирование внимательности, аккуратности. | Освоена/ не освоена |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | <ul style="list-style-type: none"> – своевременное выполнение заданий самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы – обоснованность выбора и применения типовых методов и способов выполнения профессиональных задач; – оценка эффективности и качества выполнения учебных задач. | Освоена/ не освоена |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | <ul style="list-style-type: none"> – точное и быстрое оценивание ситуации; – принятие правильного решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | Освоена/ не освоена |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего | <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельный и точный поиск анализ, отбор, преобразование, сохранение и использование информации, необходимой для профессиональной деятельности медицинской сестры, а также для своего профессионального и личностного развития. | Освоена/ не освоена |

| | | |
|--|---|------------------------|
| профессионального и личностного развития. | | |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологии в профессиональной деятельности. | – владение современными ИКТ; – обоснованное использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. | Освоена/ не освоена |
| ОК 6. Работать в коллективе в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. | – эффективное взаимодействие и общение с коллегами в команде; – ответственное отношение к результатам выполнения своих профессиональных обязанностей. | Освоена/ не освоена |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации. | – умение самостоятельно выбирать целевые и смысловые установки для своих действий; – эффективное планирование обучающимися повышения своего профессионального и личностного уровня развития. | Освоена/ не освоена |
| ОК 10. Бережно относиться к историческому | – сформированность бережного отношения к историческому наследию и | Освоена/ не освоена |

| | | |
|--|---|--------------------------------|
| <p>наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p> | <p>культурным традициям народа; – демонстрация уважения социальных, культурных и религиозных различий; – способность брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p> | |
| <p>ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p> | <p>– осознание учащимся здоровья как главной жизненной ценности и условия достижения личностного и карьерного роста; – понимание необходимости вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья.</p> | <p>Освоена/ не освоена</p> |

6. ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

**Виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Биология»
специальность 34.02.01 Сестринское дело**

| № п/п | Наименование раздела | Кол-во часов | Самостоятельная работа студента | Кол-во часов сам.р аб. |
|--------------|--|---------------------|--|-------------------------------|
| 1. | Введение I. Учение о клетке | 2 28 | - выполнение домашнего задания (11 ч) заполнение таблиц, составление план-конспекта, ответы на контрольные вопросы, подготовка к мини-зачету по разделу I «Учение о клетке» - составление кроссворда «Строение клетки» (1 час) - подготовка доклада (2 ч) «СПИД – угроза человечеству» - составление свода правил поведения в природе (1 ч) | 15 |
| 2. | II. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организма | 8 | - выполнение домашнего задания (3 ч) Заполнение таблиц, составление схемы двойного оплодотворения, контрольные вопросы, подготовка к мини-зачету по разделу II «Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов» - подготовка доклада (1 час) «Эволюционная эмбриология» | 4 |
| 3. | III. Основы генетики и селекции | 24 | - выполнение домашнего задания (7 ч) Решение генетических задач, составление плана-конспекта «Методы селекции», ответы на контрольные вопросы, подготовка к мини-зачету «Основы генетики и селекции» - подготовка докладов (4 ч) «Работы И.В. Мичурина» «Биотехнология – наука будущего» - создание презентаций (1 ч) «Хромосомная теория Т. Моргана» | 12 |
| 4. | IV. Эволюционное учение | 22 | - выполнение домашнего задания (6 ч) Заполнение таблиц, ответы на контрольные вопросы, подготовка к мини-зачету по разделу IV «Эволюционное учение» - подготовка докладов (4 ч) | 11 |

| | | | | |
|----|------------------------------------|-----------------|--|-----------|
| | | | <p>«Эволюционное учение Ж.Б.Ламарка» «Эволюционная теория Ч.Дарвина» - создание презентаций (1ч) «Развитие органического мира»</p> | |
| 5. | V. История развития жизни на Земле | 10 | <p>- выполнение домашнего задания (3 ч) Заполнение таблиц, составление конспекта «Основные этапы эволюции человека», ответы на контрольные вопросы, подготовка к мини-зачету разделу V «История развития жизни на Земле» - подготовка доклада (2 ч) «Теории происхождения жизни на Земле»</p> | 5 |
| 6. | VI.Основы экологии VII.Бионика | 24 2 | <p>- выполнение домашнего задания (9ч) Составление схем, решение экологических задач, заполнение таблиц, подготовка к мини-зачету по разделам VI.Экологияи VII.Бионика - подготовка докладов (1ч) «Природные ресурсы и их использование» - подготовка реферата(3 ч) тема по выбору из приложения 2.</p> | 13 |

1. Органические вещества растительной клетки, доказательства их наличия в растении.
2. Неорганические вещества клеток растений. Доказательства их наличия и роли в растении.
3. Био-, макро-, микроэлементы и их роль в жизни растения.
4. Практические доказательства образования органических веществ в растении путем фотосинтеза. Повышение продуктивности фотосинтеза в искусственных экологических системах.
5. Доказательства передвижения органических и неорганических веществ в растении.
6. Создание и поддержание культур бактерий, одноклеточных водорослей, простейших. Наблюдения за их строением и жизнедеятельностью.
7. Наблюдения за экологическим исключением трофически близких видов простейших при совместном обитании.
8. Доказательства разной интенсивности метаболизма в разных условиях у растений и животных.
9. Витамины, ферменты и гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.
10. Прокариотические организмы и их роль в биоценозах.
11. Практическое значение прокариотических организмов (на примерах конкретных видов).
12. Клетка эукариотических организмов. Мембранный принцип ее организации.
13. Структурное и функциональное различие растительной и животной клеток.
14. Митохондрии как энергетические станции клеток. Стадии энергетического обмена в различных частях митохондрий.
15. Строение и функции рибосом и их роль в биосинтезе белка.
16. Ядро как центр управления жизнедеятельностью клетки, сохранения и передачи наследственных признаков в поколениях.
17. Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние.
18. Биологическое значение митоза и мейоза.
19. Бесполое размножение, его многообразие и практическое использование.
20. Половое размножение и его биологическое значение.
21. Чередование полового и бесполого размножения в жизненных циклах хвощей, папоротников, простейших. Биологическое значение чередования поколений.
22. Партеногенез и гиногенез у позвоночных животных и их биологическое значение.
23. Эмбриологические доказательства эволюционного родства животных.
24. Биологическое значение метаморфоза в постэмбриональном развитии животных.
25. Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов.
26. Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на

- эмбриональное развитие ребенка.
27. Закономерности фенетической и генетической изменчивости.
 28. Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение.
 29. Драматические страницы в истории развития генетики.
 30. Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.
 31. Центры многообразия и происхождения культурных растений.
 32. Центры многообразия и происхождения домашних животных.
 33. Значение изучения предковых форм для современной селекции.
 34. История происхождения отдельных сортов культурных растений.
 35. История развития эволюционных идей до Ч.Дарвина.
 36. «Система природы» К.Линнея и ее значение для развития биологии.
 37. Эволюционные идеи Ж.Б.Ламарка и их значение для развития биологии.
 38. Предпосылки возникновения эволюционной теории Ч.Дарвина.
 39. Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.
 40. Формирование устойчивых популяций микроорганизмов и вредителей культурных растений к воздействию ядохимикатов как доказательство их адаптивных возможностей.
 41. Адаптивная радиация организмов (на конкретных примерах) как результат действия естественного отбора.
 42. Ароморфозы в эволюции позвоночных и беспозвоночных животных.
 43. Современные представления о зарождении жизни.
 44. Различные гипотезы происхождения.
 45. Принципы и закономерности развития жизни на Земле.
 46. Ранние этапы развития жизни на Земле.
 47. Причины и возможная история выхода на сушу растений и животных.
 48. Расцвет рептилий в мезозое и возможные причины исчезновения динозавров.
 49. Современные представления о происхождении птиц и зверей.
 50. Влияние движения материков и оледенений на формирование современной растительности и животного мира.
 51. Эволюция приматов и этапы эволюции человека.
 52. Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма.
 53. Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества.
 54. Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей.
 55. Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме – биосфере.
 56. Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости.
 57. Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени.
 58. Пути повышения биологической продуктивности в искусственных

экосистемах.

59. Сукцессии и их формы.
60. Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах.
61. Рациональное использование и охрана (конкретных) невозобновимых природных ресурсов.
62. Рациональное использование и охрана (конкретных) возобновимых природных ресурсов.
63. Опасность глобальных нарушений в биосфере. Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение.
64. Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения.
65. Устойчивое развитие природы и общества.

Темы курсовых работ

1. Алкогольная зависимость и ее последствия для здоровья человека.
2. Кишечные инфекционные заболевания и их профилактика.
3. Организация правильного ухода за комнатными растениями.
4. Организация правильного ухода за растениями на приусадебном участке.
5. Отрицательное влияние табачного дыма на здоровье человека.
6. Правильное питание – залог здоровья.
7. Профилактика острых респираторных заболеваний.
8. Создание динамической модели «Главные направления эволюции».
9. Создание динамической модели «Строение растительной клетки».
10. Создание лэпбука «Серая ворона».
11. Создание динамической модели «Лист. Морфология простых и сложных листьев».
12. Создание динамической модели «Органы дыхания человека».
13. Создание динамической модели «Строение пищеварительной системы человека».
14. Создание динамической модели «Строение семени фасоли и пшеницы».
15. Создание плоскостной модели (пластинография) «Мейоз-1».
16. Создание плоскостной модели (пластинография) «Митоз».
17. Создание фотогербария «Семейство Бобовые».
18. Создание фотогербария «Семейство Розоцветные».
19. Создание плоскостной модели (пластинография) «Органы чувств».
20. Создание динамической модели «Доказательства родства человека и животных».
21. Создание динамической модели «Взаимодействия в экосистеме».
22. Создание фотогербария «Семейство Пасленовые».
23. Создание фотогербария «Семейство Сложноцветные».
24. Создание динамической модели «Основные этапы эволюции человека».
25. Создание динамической модели «Эволюция кровеносной системы».
26. Тревожные состояния и их влияние на жизнедеятельность студентов первого курса.

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОЕ МЕДИЦИНСКОЕ УЧИЛИЩЕ»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГАПОУ «Зеленодольское
медицинское училище»

Р. В. Давыдов *Р. В. Давыдов* «30» 01 2019 г.

Р. В. Давыдов *Р. В. Давыдов* «30» 08 2020 г.

Р. В. Давыдов _____ «__» _____ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.11 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

по специальности среднего профессионального образования

33.02.01 Фармация

по программе базовой подготовки

2019 г.

| | |
|---|--|
| <p>Рассмотрена на заседании ЦМК ЕН и ОГСЭД Протокол № _____ «__»____2019 г. Председатель Н. С. Хасанова _____ Протокол № _____ «__»____2020 г. Председатель Н. С. Хасанова _____ Протокол № _____ «__»____2021 г. Председатель Н. С. Хасанова _____</p> | <p>Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускника по специальности 33.02.01 Фармация Зам. директора по учебно-воспитательной работе _____ Л.Р. Фахриева «__»____2019 г. _____ Л.Р. Фахриева «__»____2020 г. _____ Л.Р. Фахриева «__»____2021 г.</p> |
|---|--|

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 11 «Родная литература» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация.

Рабочую программу составила: Хасанова Н. С., преподаватель татарского языка ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище».

Рецензенты: Алиева С. Ф., преподаватель татарского языка и литературы ГАПОУ «Зеленодольский механический колледж».

Фахрутдинова Э. Р., преподаватель английского языка ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище».

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Родная литература» | 4 |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины | 9 |
| 3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины | 17 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 19 |
| 5. Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена по дисциплине “Родная литература” | 21 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище» в соответствии с ФГОС по специальности СПО 33.02.01 Фармация.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина «Родная литература» входит в состав дисциплин общеобразовательного учебного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Содержание программы учебной дисциплины «Родная литература» направлено на достижение следующих **целей и задач**:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;
 - формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
 - развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
 - освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
 - совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.
- приобщение студентов к культуре и национальным традициям татарского народа, создание необходимых условий для формирования таких личностных качеств, как доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим народам, компетентность в межкультурном

диалоге;

– формирование у обучающихся представления о современной татарской литературе, а также основных периодах литературы татарского народа и ярких представителях каждого периода;

– развитие личности студента, его мыслительных, познавательных, речевых способностей, формирование универсальных учебных действий (УУД); развитие мотивации к дальнейшему овладению татарским языком как государственным языком Республики Татарстан.

Освоение содержания учебной дисциплины «Родная литература» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

- воспитание уважения к родной литературе, которая сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков; осознание эстетической ценности родной литературы - как явления национальной культуры;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– эстетическое отношение к миру;

– совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

– использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

метапредметных:

– умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

– умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

предметных:

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.
- основные теоретико-литературные понятия - жанры фольклора: пословицы, баиты; повесть (развитие понятия); литературный герой (развитие понятия); понятие о теме и идее произведения (начальные представления); герой-повествователь (развитие понятия); портрет как средство характеристики; автобиографическое художественное произведение (развитие понятия); лирический герой; поэма;

- основные факты жизненного и творческого пути писателей-классиков.
- сформированность понятий о нормах татарского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать письменные монологические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях татарского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В результате изучения курса студент должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания татарского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- содержание литературных произведений, подлежащих обязательному изучению;
- наизусть стихотворные тексты и фрагменты прозаических произведений, подлежащих обязательному изучению (по выбору);
- основные теоретико-литературные понятия - жанры фольклора: пословицы, байты; повесть (развитие понятия); литературный герой (развитие понятия); понятие о теме и идее произведения (начальные

представления); герой-повествователь (развитие понятия); портрет как средство характеристики; автобиографическое художественное произведение (развитие понятия); лирический герой; поэма;

– основные факты жизненного и творческого пути писателей-классиков.

В результате изучения курса студент должен **уметь**:

– определять принадлежность художественного произведения к одному из литературных родов и жанров;

– различать особенности сюжета, характеров, композиции, конфликта, приемов выражения авторской позиции в эпических, драматических и лирических произведениях;

– видеть индивидуальное, национальное и общечеловеческое в характере героя произведения;

– объяснять чувства, возникающие при чтении лирических произведений, находить аналог в собственном жизненном опыте;

– передавать динамику чувств в выразительном чтении лирического стихотворения, монологов героя пьесы, пейзажа и описания в эпическом произведении;

– формулировать вопросы к произведению;

– владеть различными видами пересказа; строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением; писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях;

– аргументировать оценку героев и событий всем строем художественного произведения – от отдельного тропа до композиции – и целостно воспринимать позицию писателя в пределах произведения;

– сопоставлять произведения разных писателей в пределах каждого литературного рода.

– участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 114 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 76 часов;
самостоятельной работы обучающегося 38 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 114 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 76 |
| в том числе: | |
| практические занятия | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 38 |
| в том числе: | |
| <i>Написание мини-сочинений, эссе</i> | 12 |
| <i>Работа с текстом (анализ, чтение, ответы на вопросы, пересказ)</i> | 13 |
| <i>Написание рефератов, докладов</i> | 6 |
| <i>Заучивание стихотворений, отрывков текстов наизусть</i> | 7 |
| Итоговая аттестация проводится в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Родная литература»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень усвоения |
|--|---|-------------|------------------|
| Раздел 1. Введение. Многонациональный Татарстан. | | 4 | |
| 1.1. Государственные символы Российской Федерации (Российский герб и флаг) | Государственные символы Российской Федерации (Российский герб и флаг) | 2 | 1 |
| 1.2. Государственный флаг и герб Татарстана | Государственный флаг и герб Татарстана. Гимн Российской Федерации и Татарстана | 2 | 1 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> - составление конспекта - экскурсия в музей историко-культурного наследия | 2 | |
| Раздел 2. Устное народное творчество | | 4 | |
| 2.1 Татарское устное народное творчество | Татарское устное народное творчество. Знакомство с историей татарского устного народного творчества. | 2 | 1 |
| 2.2 Русский фольклор. Чувашское устное народное творчество. | Русский фольклор. Чувашское устное народное творчество и т.д. | 2 | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> - реферат на тему: «Татарское устное народное творчество» - реферат на тему: «Русское, чувашское устное народное творчество» | 2 | |
| Раздел 3. Народные праздники и народные традиции. | | 4 | |
| 3.1 Народные праздники татар | Знакомство с историей народных праздников татар (Сабантуй, Сембелэ, Нардуган и др.) | 2 | 1 |
| 3.2 Русские народные праздники | Знакомство с историей народных праздников (Масленица, Рождество) | 2 | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> | 2 | |

| | | | |
|---|---|----------|---|
| | - подготовить один праздник с группой и провести в группе. - подготовить доклады по темам. | | |
| Раздел 4. Народные костюмы | | 2 | |
| 4.1 Народные костюмы татарского народа, русские костюмы, костюмы чувашского народа. | Знакомство с народными костюмами казанских татар, русскими костюмами, чувашскими народными костюмами и.т.д. | 2 | 1 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> - доклад на тему: «Костюмы казанских татар», «Русский народный костюм», «Чувашский народный костюм». | 1 | |
| Раздел 5. Национальная кухня | | 4 | |
| 5.1 Татарская национальная кухня. | История национальной кухни татар. Знакомство с кухнями народов мира. | 2 | 1 |
| 5.2 Русская кухня: традиции и обычаи. Кухня чувашского народа. | Русская кухня: традиции и обычаи. Кухня чувашского народа. | 2 | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> - Доклад на тему: «Татарские национальные блюда», «Кухня русского народа» | 2 | |
| Раздел 6. Изобразительное искусство Татарстана | | 2 | |
| 6.1 Жизнь и творчество Бакый Урманче и Ивана Ивановича Шишкина | Жизнь и творчество Бакый Урманче и Ивана Ивановича Шишкина. Работы художников Татарстана. | 2 | 1 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> - Презентации по творчеству художников Татарстана. | 1 | |
| Раздел 7. Музыкальная культура Татарстана | | 2 | |
| 7.1 Музыкальная культура Татарстана . Татарская и русская музыка. | Музыкальная культура Татарстана. Татарская и русская музыка. Знакомство с творчеством известных музыкантов: Салиха Сайдашева и Федора Ивановича Шаляпина. | 2 | 1 |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> - рефераты по творчеству современных музыкантов , презентации. | 1 | |
| Раздел 8. Театры Татарстана | | 14 | |
| 8.1 История татарского и русского театра | История татарского и русского театра. Театр имени Г. Камала, им. К. Тинчурина, им. Качалова, Театр Оперы и балета имени Мусы Джалиля | 2 | 1 |
| 8.2 Жизнь и творчество Г. Камала. Театр им. Г. Камала. | Знакомство с творчеством и биографией Г.Камала. Периоды возрождения татарского театра, имена первых артистов, название спектаклей. Значение творчества Г. Камала для татарской драматургии. Анализ комедии “Булэк өчен”. Основные идеи и проблемы. | 2 | 2 |
| 8.3 Г. Камал “ Первый театр” | Г. Камал “ Первый театр”. Содержание драмы “Первый театр”. Какие человеческие пороки автор высмеивает в комедии? | 2 | 2 |
| 8.4. Жизнь и творчество Мирхайдара Файзи. | Знакомство с творчеством, биографией мировоззрением М.Файзи. Значение творчества М.Файзи для татарской литературы. Анализ драмы “Галиябану”. Основные идеи и проблемы. Дать оценку главным героям, соотнося с особенностями сегодняшнего дня. | 2 | 2 |
| 8.5. Мирхайдар Файзи «Галиябану» | Просмотр спектакля Мирхайдара Файзи «Галиябану». Основные идеи и проблемы. | 2 | 2 |
| 8.6. Жизнь и творчество Карима Тинчурина | Знакомство с творчеством и биографией К.Тинчурина. Периоды возрождения татарского театра, имена первых артистов, название спектакелей. Значение творчества К.Тинчурина для развития татарской драматургии. Драма Карима Тинчурина “Сүнгән йолдызлар”. Анализ комедии “Сүнгән йолдызлар”. Основные идеи и проблемы. | 2 | |
| 8.7. Жизнь и творчество | Знакомство с творчеством и биографией В.И.Качалова. | 2 | 2 |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| В. И. Качалова. | Казанский академический русский большой драматический театр имени В.И. Качалова. Постановка В.И. Качалова. "Скрипач на крыше" | | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> - рефераты по творчеству Г. Камала, К. Тинчурина, Качалова. - экскурсия в театр им. Г.Камала. - составить образные характеристики - реферат по творчеству М.Файзи. - дать оценку главным героям, соотнося с особенностями сегодняшнего дня. - экскурсия в театр им.К.Тинчурина - реферат по творчеству В.И.Качалова. | 7 | |
| Раздел 9. Личности в истории Татарстана | | 30 | |
| 9.1 Жизнь и творчество Кул Гали | Кул Гали – основоположник болгаро-татарской письменной поэзии. Знакомство с биографией и творческим наследием поэта. Поэма Кул Гали «Кысса-и Йусуф». Идейное содержание, персонажи поэмы. Характеристика главным героям Йусуф, Зулейхи. Значение поэмы. | 2 | 1 |
| 9.2 Жизнь и творчество Каюма Насыйри. | Знакомство с творчеством и биографией Каюма Насыйри. Направленность его творчества, новаторства и его взгляды. Рассказы К. Насыйри. Анализ произведений. Основные идеи и проблемы, рассматриваемые в данных произведениях. Пословицы и поговорки К.Насыйри. Основные идеи и проблемы, рассматриваемые в данных произведениях. | 2 | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> | 2 | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | - прочитать поэму «Кыйссаи Йосыф» - прочитать рассказы К. Насыри. | | |
| 9.3. Татарская литература XX века. Жизнь и творчество Гаяза Исхакий. | Развитие татарской литературы XX века. Знакомство с творчеством и биографией Гаяза Исхакий. Повесть Гаяза Исхакий «Ул эле өйләнмәгән иде». Анализ повести. Основные идеи и проблемы, рассматриваемые в произведении. Характеристика основных героев. | 2 | 2 |
| 9.4. Жизнь и творчество Фатиха Амирхана | Биография и творчество писателя Фатиха Амирхана. Анализ произведения Ф. Амирхана «Татарка». Рассуждение на тему «Судьба татарской женщины» | 2 | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> - составить образные характеристики. - ответить на вопросы после прочтения текста | 2 | |
| 9.5. Жизнь и творчество Габдуллы Тукая | Знакомство с творчеством и биографией Габдуллы Тукая. Стихотворения Габдуллы Тукая. Тукай и музыка. Тукай в искусстве. Значение творчества Г.Тукая для татарской литературы. | 2 | |
| 9.6. Поэзия Г. Тукая | Анализ стихотворений Г.Тукая. Основные идеи и проблемы, рассматриваемые в стихотворениях. | 2 | 1 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> - выучить наизусть стихотворение Тукая (по выбору) - мини-сочинение «Если бы Тукай жил в наши дни». | 2 | |
| 9.7. Жизнь и творчество Галимджана Ибрагимова | Биография и творчество писателя Галимджана Ибрагимова. Знакомство с произведением «Чубарый». Анализ произведения. Ответы на вопросы. | 2 | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> - составить хронологическую таблицу | 1 | |
| 2 семестр | Знакомство с творчеством и биографией Х.Такташа. Значение творчества Х.Такташа для развития татарской | 2 | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| 9.8. Жизнь и творчество Хади Такташа | поэзии. Поэма Хади Такташа “Мәхәббәт тәүбәсе”. Анализ поэмы, стихотворений. Основные идеи и проблемы. Называть наиболее значительные циклы его стихов. | | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> выразительное чтение поэмы “Мәхәббәт тәүбәсе”. | 1 | |
| 9.9. Жизнь и творчество Хасана Туфана | Знакомство с творчеством и биографией Х.Туфана. Значение творчества Х.Туфана для развития татарской поэзии. Анализ стихотворений. Основные идеи и проблемы. Называть наиболее значительные циклы его стихов. | 2 | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Выучить наизусть стихотворение Хасана Туфана «Чи руки теплее?» | 1 | |
| 9.10. Татарская литература в годы Великой Отечественной войны. Поэт Муса Джалиль. | Татарская литература в годы Великой Отечественной войны. Жизнь и творчество Мусы Джалиля до войны и в годы войны. Поэт на фронте. Чтение и анализ стихотворений. | 2 | |
| 9.11. Поэзия М. Джалиля | «Моабитская тетрадь» - поэтический цикл, воспевающий самые разные состояния человеческой души – печаль, радость, веселье, тоску. Анализ стихотворений. | 2 | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> - выучить стихотворение М.Джалиля - сочинение-рассуждение «Кого можно простить и кого нельзя прощать» - | 2 | |
| 9.12. Гадел Кутуй- певец духовной красоты | Жизнь и творчество Гаделя Кутуя до войны и в годы войны. Известное произведение Гаделя Кутуя “Тапшырылмаган хатлар”. Сравнительный анализ героев с сегодняшними героями, людьми. | 2 | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> прочитать | 1 | |

| | | | |
|--|--|----------|---|
| | произведение “Тапшырылмаган хатлар”, подготовиться к диспуту. | | |
| 9.13. Творчество Фатиха Карима | Творчество поэта Фатиха Карима. Чтение и анализ стихотворений «Желание», «Подснежник». | 2 | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> выучить стихотворение Ф.Карима “Сибэли дэ сибэли” | 1 | |
| 9.14. Жизнь и творчество Абдуллы Алиша | Абдулла Алиш – известный детский писатель и поэт. Жизненный и творческий путь А. Алиша. Чтение и анализ стихотворений «Не жди», «Есть два сына». | 2 | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> составить хронологическую таблицу | 1 | |
| 9.15. Послевоенная литература (1945-1970). Жизнь и творчество Амирхана Еники | Литература 60-90 годов. Жизнь и творчество Амирхана Еники. Повесть Амирхана Еники “Туган туфрак”. Направленность его творчества, новаторство и его взгляды. Анализ произведения. Значение творчества А. Еники для развития татарской литературы. | 2 | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> пересказ и анализ произведений писателя | 1 | |
| Раздел 10. Современная татарская литература (1980-2009) | | 8 | |
| 10.1 Творчество поэтов Равиля Файзуллина, Рената Хариса | Современная татарская литература (1980-2009). Биография и творчество поэта Равиля Файзуллина. Анализ стихотворений Р. Файзуллина «Над Казанью солнце светит», «Ты небо поздней осени». Знакомство с творчеством поэта Р. Хариса. | 2 | 1 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> - выучить наизусть стихотворение (по выбору) | 1 | |
| 10.2 Творчество поэтов Разиля Валиева, Гарая Рахима | Жизненный и творческий путь поэта Разиля Валиева. Роль Разиля Валиева в развитии татарской поэзии. Анализ стихотворений поэта. Основные идеи и проблемы, | 2 | 1 |

| | | | |
|--|--|-------------------------------|-----------|
| | рассматриваемые в данных стихотворениях. Характеристика основных героев. Поэт Гарай Рахим. Биография и творчество. | | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> - подготовить ответы на вопросы | 1 | |
| 10.3 Жизнь и творчество Аяза Гилязова. | Биография и творчество писателя Аяза Гыйлязова. Повесть «Любовь и ненависть» | 2 | 1 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> - подготовить для выразительного чтения отрывок из повести А. Гилязова «Любовь и ненависть» | 1 | |
| 10.4 Жизнь и творчество Туфана Миннулина | Туфан Миннулин – известный драматург, прозаик, публицист и общественный деятель. Биография и творчество драматурга. Главные темы творчества Туфана Миннулина. Анализ комедии Т. Миннулина «Альмандар из Альдермеша». Описание главного героя произведения. | 2 | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> - сочинение-эссе «Настоящий человек всегда побеждает смерть». | 2 | |
| Дифференцированный зачет | Дифзачет. | 2 | 2 |
| | | Всего | 76 |
| | | Самостоятельная работа | 38 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете татарского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета

Оборудование рабочих мест кабинета: доска, столы и стулья ученические, стол и стул учителя, шкафы.

Наглядные пособия: портреты писателей, презентации по учебным темам, видеокассеты с учебным материалом.

Инструктивно-нормативная документация: Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан», «Государственная программа по сохранению, изучению и развитию государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан».

Учебно-программная документация: рабочая программа учебной дисциплины, календарно-тематический план.

Методические материалы: учебно-методические комплексы, контролирующие материалы.

Технические средства обучения: Компьютер, ноутбук, магнитола, аудиоматериалы, телевизор, видеоплеер, видеоматериалы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Татарская литература. Татар әдәбияты: Учебник-хрестоматия для студентов средних специальных учебных заведений. Авторы-составители: А.Г. Махмудов, Н. Г. Гараева, Л. Ю. Мухаметзянова. – Казань: «Магариф», 2010. – 544 б.

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. <http://mon.tatar.ru>
2. <http://www.belem.ru>
3. <http://shigriyat.ru>
4. <http://www.tatknigafund.ru>
5. <http://tatar.moy.su>
6. <http://www.tugantelem.narod.ru>
7. <http://gabdullatukay.ru>
8. <http://www.intertat.ru>
9. <http://adiplar.narod.ru>
10. <http://kitap.net.ru>
11. <http://www.tatarlar.ru>
12. <http://kitaphane.tatar.ru>
13. <http://www.belti.ru>

14. <http://www.tatarplanet.ru>

Дополнительные источники:

1. Татарская литература, 11 кл., Ф. Ф. Хасанова, Г. М. Сафиуллина, Г. М. Ахметзянова, Л. Ф. Замалиева; Казань, Магариф-Вакыт, 2017
2. Татарская литература, 10 кл., Ф. Ф. Хасанова, Г. М. Сафиуллина, Г. М. Ахметзянова, Л. Ф. Замалиева; Казань, Магариф-Вакыт, 2017.
3. Нуруллин И.З. Татарская литература начала XX века. – Казань: Татар.кн.изд-во, 2013.
4. Галлямова А.Г., Гибатдинов М.М., Кабирова А.Ш. История татарского народа (XX - начало XXI века), Татарское книжное издательство, 2013.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий с использованием тестовых заданий, фронтального опроса, устного и письменного ответов, чтения и перевода текстов, а также выполнения студентами индивидуальных творческих заданий, подготовки рефератов.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| <p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - содержания литературных произведений, подлежащих обязательному изучению; - наизусть стихотворных текстов и фрагментов прозаических произведений, подлежащих обязательному изучению (по выбору); - основных теоретико-литературных понятий - жанры фольклора: пословицы, байты; повесть (развитие понятия); литературный герой (развитие понятия); понятие о теме и идее произведения (начальные представления); герой-повествователь (развитие понятия); портрет как средство характеристики; автобиографическое художественное произведение (развитие понятия); лирический герой; поэма; - основные факты жизненного и творческого пути писателей-классиков. | <p>Устные и письменные ответы, тестовые задания, фронтальный опрос, зачет</p> <p>Устный ответ</p> <p>Устные и письменные ответы, тестовые задания, фронтальный опрос, зачет</p> <p>Устные и письменные ответы, защита рефератов, тестовые задания, фронтальный опрос, зачет</p> |
| <p><i>Умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять принадлежность художественного произведения к одному из литературных родов и жанров; - различать особенности сюжета, характеров, композиции, конфликта, приемов выражения авторской позиции в эпических, драматических и лирических произведениях; - видеть индивидуальное, национальное и общечеловеческое в характере героя произведения; - объяснять чувства, возникающие при чтении лирических произведений, находить аналог в собственном жизненном опыте; - передавать динамику чувств в выразительном чтении | <p>Устные и письменные ответы, фронтальный опрос</p> <p>Устные и письменные ответы, защита рефератов, фронтальный опрос</p> <p>Устные и письменные ответы, фронтальный опрос, тестовый контроль</p> <p>Устные и письменные ответы</p> |

| | |
|--|--|
| <p>лирического стихотворения, монологов героя пьесы, пейзажа и описания в эпическом произведении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать вопросы к произведению; - владеть различными видами пересказа; строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением; писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях; - аргументировать оценку героев и событий всем строем художественного произведения – от отдельного тропа до композиции – и целостно воспринимать позицию писателя в пределах произведения; - сопоставлять произведения разных писателей в пределах каждого литературного рода; - участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою. | <p>Устные ответы</p> <p>Устные и письменные ответы Устные и письменные ответы, тестовые задания</p> <p>Устные и письменные ответы, тестовые задания, фронтальный опрос</p> <p>Устные и письменные ответы, тестовые задания, фронтальный опрос Устные ответы, участие во внеклассных мероприятиях по предмету</p> |
|--|--|

5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО ДИСЦИПЛИНЕ “РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА”

Фармацевт должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 10. Бережно относиться к историческому и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Показатели сформированности общих компетенций:

| <i>Результаты</i> | <i>Основные показатели сформированности</i> | <i>Результаты освоения</i> |
|--|--|----------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| <i>Освоенные общие компетенции</i> | | |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | – демонстрация интереса к будущей профессии; – объяснение значимости профессии фельдшера; – формирование внимательности, аккуратности. | Освоена/не освоена |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и | – своевременное выполнение заданий самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы; – обоснованность выбора и применения типовых методов и способов; выполнения профессиональных задач; | Освоена/не освоена |

| | | |
|--|--|--------------------|
| качество. | – оценка эффективности и качества выполнения учебных задач. | |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | – точное и быстрое оценивание ситуации; – принятие правильного решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | Освоена/не освоена |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития. | – самостоятельный и точный поиск анализ, отбор, преобразование, сохранение и использование информации, необходимой для профессиональной деятельности фельдшера, а также для своего профессионального и личностного развития. | Освоена/не освоена |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности. | – владение современными ИКТ; – обоснованное использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. | Освоена/не освоена |
| ОК 6. Работать в коллективе в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. | – эффективное взаимодействие и общение с коллегами в команде; – ответственное отношение к результатам выполнения своих профессиональных обязанностей. | Освоена/не освоена |
| ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. | – сформированность бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа; – демонстрация уважения социальных, культурных и религиозных различий; – способность брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. | Освоена/не освоена |
| ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. | – осознание учащимся здоровья как главной жизненной ценности и условия достижения личностного и карьерного роста; – понимание необходимости вести здоровый образ жизни, заниматься спортом для укрепления здоровья. | Освоена/не освоена |

**ОБЩИЙ
ГУМАНИТАРНЫЙ И
СОЦИАЛЬНО-
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
ЦИКЛ**

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОЕ МЕДИЦИНСКОЕ УЧИЛИЩЕ»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГАПОУ «Зеленодольское
медицинское училище»

Р. В. Латыпов *Латыпов* «30» 01 2019 г.

Р. В. Латыпов *Латыпов* «30» 08 2020 г.

Р. В. Латыпов « » 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

по специальности среднего профессионального образования

33.02.01 Фармация

по программе базовой подготовки

2019 г.

| | |
|---|--|
| Рассмотрена на заседании ЦМК ЕН и ОГСЭД Протокол № _____ «__»____2019 г. Председатель Н. С. Хасанова _____ Протокол № _____ «__»____2020 г. Председатель Н. С. Хасанова _____ Протокол № _____ «__»____2021 г. Председатель Н. С. Хасанова _____ | Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускника по специальности 33.02.01 Фармация Зам. директора по учебно-воспитательной работе _____ Л.Р. Фахриева «__»____2019 г. _____ Л.Р. Фахриева «__»____2020 г. _____ Л.Р. Фахриева «__»____2021 г. |
|---|--|

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация
Рабочую программу составила: Клопова М.В., преподаватель дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище».

Рецензенты: Барова О. Г., преподаватель общих гуманитарных и социально - экономических дисциплин ГАПОУ “Зеленодольский механический колледж”.

Хасанова Н. С., председатель ЦМК ЕН и ОГСЭД ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище».

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ» | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ» | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ» | 13 |
| 6. ПРИЛОЖЕНИЯ | 15 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище» в соответствии с ФГОС по специальности СПО: 33.02.01 Фармация

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Согласно ФГОС по специальности СПО учебная дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально – экономическому учебному циклу.

1.3.Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 66 часа, в том числе:
Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
Самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины в виде учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 66 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| в том числе практические занятия | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 18 |
| в том числе: | |
| Написание эссе | 3 |
| Выполнение домашних заданий | 12 |
| Работа со словарем | 3 |
| Итоговая аттестация - в форме | дифзачета |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень усвоения |
|---|---|--------------------------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Философия, её роль в жизни человека и общества | | 4 | 2 |
| 1.1 Происхождение философии. Философия как наука. | 1. Философия как содержание мудрости в рациональных формах. 2. Категории как предмет философского знания. 3. Мирозрение и его структура. 4. Человек и его бытие. <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Работа с философским словарем над смыслом изучаемых понятий | 2 3 | |
| 1.2 Специфика философского знания и его функции | 1. Бытие, понятие объективного и субъективного 2. Материализм и идеализм – основные направления в философии 3. Рациональное и эмпирическое в философском понятии 4. Основные разделы философии 5. Изучение методологической роли философии и её функций <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Подготовиться к проверочной работе в форме терминологического диктанта | 2 1 | |
| Раздел 2. История философии | | 18 | 2 |
| 2.1 Философия Древнего Востока | 1. Истоки прафилософского мировоззрения в Древней Индии 2. Китайская специфика в философии <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Подготовиться к контрольному тестированию | 2 1 | |
| 2.2 Развитие античной философии | 1. Периоды развития античной философии 2. Космоцентризм античной философии 3. Проблема «первоначала» у античных философов. Античные философы Древней Греции и Древнего Рима | 2 | |

| | | | |
|---|---|-----------------------------------|----------|
| 2.8 Современная философия | 1.Новая философская картина мира в к19-нач20в. 2.Позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм 3.Философское открытие бессознательного З.Фрейда 4.Философия А. Шопенгауера, Ф.Ницше 5.Экзистенциализм, неотомизм | 2 | |
| 2.9 Философская категория бытия. Материя, её основные свойства | 1.Категория «бытие» и её роль в философии 2.Фундаментальный характер философской категории «материя» | 2 | |
| Раздел 3. Диалектика и философия познания | | 20 | 2 |
| 3.1 Диалектика как метод философии и учение о всеобщей связи и развитии явлений | 1.Диалектический характер бытия 2.Понятие диалектики. Категории и законы диалектики <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Подготовиться к контрольному диктанту | 2 <i>1</i> | |
| 3.2 Сознание, его происхождение и сущность | 1.Сознание как субстанция и отражение бытия 2.Онтологический и гносеологический аспекты сознания 3.Основные структурные компоненты сознания 4.Мышление и его виды <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Подготовиться к проверочной работе по пройденной теме | 2 <i>1</i> | |
| 3.3 Познание как объект философского анализа. Сущность процесса познания. | 1.Многообразие форм познания. Проблемы субъективности и объективности в познании. 2.Абсолютности и относительности в познании 3.Сенсуализм и рационализм. Истина и практика | 2 | |
| 3.4 Научное познание | 1.Теоретическое познание и его формы 2.Эмпирическое познание и его формы 3.Связь эмпирического и теоретического познания. Формы и методы научного познания <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Подготовиться к проверочной работе | 2 <i>1</i> | |
| 3.5 Человек как объект философского осмысления | 1.Историко-философский аспект проблемы человека. Антропосоциогенез. | 2 | |

| | | | |
|--|---|------------|----------|
| | 2.Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и наиндивидуального 3.Проблема смысла жизни, смерти и бессмертия | | |
| 3.6 Человек, Бог и Космос | 1.Человек как вершина биологической эволюции на земле 2.Космизация современной цивилизации и ее перспективы | 2 | |
| 3.7 Общезначимость этики | 1.Добродетель, удовольствие. Религиозная этика. Свобода и ответственность. 2.Этические проблемы, связанные с достижениями науки 3.Влияние природы на общество | 2 | |
| 3.8 Общество как саморазвивающаяся система | 1.Челостность и системность социальной реальности. Взаимодействие природы и общества 2.Понятие о цивилизации. Структура общества 3.Экономические и психологические модели становления общества 4.Формационное и цивилизационное общественное развитие 5.Противоречие между производительными силами и производственными отношениями | 2 | |
| 3.9 Сущность глобальных проблем: их виды и способы решения | 1.Причины возникновения глобальных проблем. 2.Основные глобальные проблемы 3.Возможные пути их решения <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Подготовка эссе: «Россия в эпоху глобализации» | 2 2 | 3 |
| 3.10 Философия любви | 1.Понятие «любовь». Взгляды философов разных эпох на любовь 2.Типы, стили, трагизм, свобода любви 3.Романтическая, рыцарская любовь <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Подготовка эссе: «Любовь-это...» | 2 1 | 3 |
| Раздел 4. Мироззренческие основы философии | | 4 | 2 |
| 4.1 Мироззренческие основы философии | 1.Философия как рациональная отрасль культуры 2.Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии 3.Философия и смысл жизни 4.Роль философии в современном мире. Будущее философии | 2 | |

| | | | |
|---|--|------------------------|---|
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Подготовка эссе: «Философия и смысл жизни» | 2 | 3 |
| 4.2 Философия и медицина: общие проблемы и ценности | 1. Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип медицины. 2. Философия человеческой ответственности 3. Проблема здоровья как глобальная проблема. Врач как философская категория 4. Гуманизм, деонтология 5. Экстрафизиологические состояния 6. Врачебная тайна и этика. Этикет 7. Осмысление проблем генетики человека, биоэтики, эвтаназии | 2 | |
| 4.3 Дифференцированный зачет | Дифференцированный зачет | 2 | |
| | Итого Самостоятельная работа | 48 18 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете истории и основ философии.

Оборудование учебного кабинета

Наглядные пособия: ксерокопии портретов философов, стенды, презентация «врачи-философы», фильмы по философии.

Учебно-программная документация: рабочая программа учебной дисциплины, календарно-тематический план.

Методические материалы: учебно-методические комплексы, контролирующие материалы, методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет - ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература

1. Основы философии: учебник для мед. училищ и колледжей/ Ю.М.Хрусталёв -М.: ГЭОТАР - Медиа, 2017.-304с. (ЭБС)
2. Философии: учебник/ В.Д.Губин и др.; под ред. В.Д.Губина, Т.Ю.Сидориной.- 5е изд., перераб. и доп. –М.:ГЭОТАР-Медиа, 2016,-816с.(ЭБС)

Дополнительные источники:

1. Дмитриев В.В., Дымченко Л.Д. Основы философии. Учебно-методическое пособие.- М.:АНМИ,2001.-379с.
2. В.А.Канке. Основы философии: Учебник для студ. сред. спец. учеб. завед. – М.: Логос; Высш.шк., 2000.-287с.:ил.

Интернет-ресурсы

www.alleg.ru/philos1.htm
ru.wikipedia.org/wiki/
www.diplom-inet.ru/resursfilos

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| <p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; <p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. | <p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - домашние задания проблемного характера - практические задания по работе с оригинальными текстами - тестовые задания по соответствующим темам <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - накопительная оценка - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся. |

5.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Фармацевт (базовой подготовки) должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5.Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6.Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7.Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9.Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной

деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

5.2 Показатели сформированности общих компетенций:

| <i>Результаты</i> | <i>Основные показатели сформированности</i> | <i>Результаты освоения</i> |
|---|--|----------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| <i>Освоенные общие компетенции</i> | | |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | <ul style="list-style-type: none"> – демонстрация интереса к будущей профессии; – объяснение значимости профессии медсестры; – формирование внимательности, аккуратности. | Освоена/не освоена |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | <ul style="list-style-type: none"> – своевременное выполнение заданий самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы; – обоснованность выбора и применения типовых методов и способов выполнения профессиональных задач; – оценка эффективности и качества выполнения учебных задач. | Освоена/не освоена |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | <ul style="list-style-type: none"> – точное и быстрое оценивание ситуации; – принятие правильного решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | Освоена/не освоена |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития. | <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельный и точный поиск анализ, отбор, преобразование, сохранение и использование информации, необходимой для профессиональной деятельности фельдшера, а также для своего профессионального и личностного развития. | Освоена/не освоена |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности. ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> – владение современными ИКТ; – обоснованное использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. | Освоена/не освоена |

| | | |
|---|--|---------------------------|
| <p>ОК 6. Работать в коллективе в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – эффективное взаимодействие и общение с коллегами в команде; – ответственное отношение к результатам выполнения своих профессиональных обязанностей. | <p>Освоена/не освоена</p> |
| <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Умение самостоятельно выбирать целевые и смысловые установки для своих действий; – Эффективное планирование обучающимися повышения своего профессионального или личностного уровня развития. | <p>Освоена/не освоена</p> |
| <p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p> <p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – сформированность бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа; – демонстрация уважения социальных, культурных и религиозных различий; – способность брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. | <p>Освоена/не освоена</p> |
| <p>ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – осознание учащимся здоровья как главной жизненной ценности и условия достижения личностного и карьерного роста; – понимание необходимости вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья. | <p>Освоена/не освоена</p> |

6. ПРИЛОЖЕНИЯ

Самостоятельная работа студентов

| Наименование раздела | Виды самостоятельной работы | Объем часов |
|---------------------------------------|--|-------------|
| 1.Философия, ее роль в жизни человека | 1.Работа с философским словарем | 3 |
| | 2.Подготовка к проверочной работе в форме диктанта | 1 |
| 2.История философии | 1.Творческое задание: Дать сравнительную характеристику двух систем «Отличие рационализма от эмпиризма как философских течений» | 1 |
| | 3.Подготовка к контрольному тестированию | 5 |
| 3.Диалектика и философия познания | 1. Подготовка эссе: А) «Россия в эпоху глобализации» | 2 |
| | Б) «Любовь –это...» | 1 |
| | 2.Подготовка к контрольному диктанту, проверочным работам | 3 |
| 4.Мировоззренческие основы философии | 1.Подготовка эссе: «Философия и смысл жизни» | 2 |

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОЕ МЕДИЦИНСКОЕ УЧИЛИЩЕ»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГАПОУ «Зеленодольское
медицинское училище»

Р. В. Латыпов *Латыпов* «30» 01 2019 г.

Р. В. Латыпов *Латыпов* «30» 08 2020 г.

Р. В. Латыпов _____ «__» _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

по специальности среднего профессионального образования

33.02.01 Фармация

по программе базовой подготовки

2019 г.

| | |
|--|---|
| <p>Рассмотрена на заседании ЦМК ЕН и ОГСЭД</p> <p>Протокол № _____ «__» _____ 2019 г.</p> <p>Председатель Н. С. Хасанова _____</p> <p>Протокол № _____ «__» _____ 2020 г.</p> <p>Председатель Н. С. Хасанова _____</p> <p>Протокол № _____ «__» _____ 2021 г.</p> <p>Председатель Н. С. Хасанова _____</p> | <p>Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускника по специальности 33.02.01 Фармация</p> <p>Зам. директора по учебно-воспитательной работе _____ Л.Р. Фахриева «__» _____ 2019 г.</p> <p>_____ Л.Р. Фахриева «__» _____ 2020 г.</p> <p>_____ Л.Р. Фахриева «__» _____ 2021 г.</p> |
|--|---|

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация

Рабочую программу составила: Клопова М.В., преподаватель истории ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище».

Рецензенты: Колосова Н. И., преподаватель общих гуманитарных и социально - экономических дисциплин ГАПОУ «Зеленодольский механический колледж».

Хасанова Н. С., председатель ЦМК ЕН и ОГСЭД ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище».

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----|--|----|
| 1. | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ» | 4 |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ» | 5 |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |
| 5. | ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ» | 15 |
| 6. | ПРИЛОЖЕНИЯ | 16 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище» в соответствии с ФГОС по специальности СПО: 33.02.01 Фармация

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Согласно ФГОС по специальностям СПО учебная дисциплина «История» относится к общему гуманитарному и социально – экономическому учебному циклу.

1.3.Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель:

Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории сер.20- нач.21вв.

Задачи:

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий 20-нач.21вв.
- показать направления взаимодействия важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
- показать целесообразность учета исторического опыта 20 века в современном социально – экономическом, политическом и культурном развитии России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX - XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 66 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины в виде учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 66 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| в том числе практические занятия | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 18 |
| в том числе: | |
| Выполнение домашних заданий | 10 |
| написание рефератов | 4 |
| подготовка сообщений | 4 |
| Итоговая аттестация в форме | дифзачета |

| | | | | |
|---|--|--|-----------|----------|
| 1.4 Послевоенное урегулирование | 2. | конференции и их решения. Изучение проблем послевоенного урегулирования на Парижской и Сан-Францисской конференциях. Рассмотрение роли и влияния Англии, Франции, Германии, США на развитие послевоенной Европы. | | |
| | 3. | Изучение влияния плана Маршалла на послевоенное развитие Европы | | |
| | <i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> Составление конспекта «Создание "социалистического лагеря". Подготовиться к проверочной работе по конспекту | | 2 2 | 3 |
| 1.5 Эпоха «государства благоденствия». | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | | Экономическое развитие ведущих стран Запада в середине XX века. Научно-техническая революция, ее результаты. Структурный экономический кризис 1970г. начала 1980гг. Экономическая модернизация в странах Европы и США в 70-80хгг. "Новые индустриальные страны" как модель "догоняющего развития" (страны Латинской Америки, Юго-Восточной Азии) в 70-80гг. | | |
| 1.6 От Лиги наций к ООН. | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1. | Создание Лиги наций и основные направления ее деятельности. Причины создания ООН. Разработка концепции ООН. Система организаций ООН. | | |
| | 2. | Основные направления деятельности ООН. Результаты деятельности Лиги наций. Оценка деятельности ООН. Россия - | | |
| | 3. | постоянный член Совета Безопасности. | | |
| | 4. | Решение колониального вопроса в ООН. | | |
| Раздел 2. Советский Союз и страны Запада в 60-80 гг.20века | | | 16 | 2 |
| 2.1 «Оттепель» в СССР. | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1.Смерть И.В.Сталина. Варианты после сталинского развития СССР. Борьба за власть. «Новый курс Маленкова». 2. XX съезд партии, его историческое значение. Усиление личной власти Н.С.Хрущева. Реконструкция органов власти и управления. Изменения в области | | | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | права. Национально-государственное развитие. Антирелигиозная политика. 3. Основные тенденции развития советской экономики. Аграрная политика. Социальная цена реформ. Реабилитация репрессированных. | | |
| 2.2 Внешняя политика Советского Союза в конце 50-70 гг. 20 в. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Новые тенденции во внешней политике Советского Союза. Выработка новых ориентиров во внешней политике. 2. Кризисные явления в развитии международных отношений. 3. Политика СССР со странами социалистического лагеря. 4. Особенности советско-американских отношений. "Карибский кризис". СССР и развивающиеся страны. Сотрудничество с Индией. | | |
| | <i>Самостоятельная работа студентов при изучении темы:</i> Выучить конспект лекций, подготовиться к проверочной работе | 2 | |
| 2.3 Становление экономической системы информационного общества на Западе. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Неоконсервативная революция на Западе. Особенности современной стратегии ведущих стран Запада. 2. Проблемы экономического развития стран в условиях глобализации. 3. Особенности «информационной революции» и формирование инновационной экономической модели. Производственная культура в условиях становления информационной экономики. 4. Эволюция социальной структуры западного общества в XX- начале XXI в. | | |
| 2.4 Экономика СССР в 70-начале 80 годов 20 в. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение экономики в 70- начале 80х гг. в Советском Союзе. Трудности в развитии советской экономики. Планы и их преодоления. | | |

| | | | | |
|--|-------------------------------|--|---|----------|
| 2.5 Политика СССР в 70- начале 80 годов 20 в. | 1. | Политическая система в 70- начале 80хгг. в СССР. Принятие новой советской конституции 1977 года. | 2 | |
| | 2. | Жизнь народа: характерные черты. | | |
| | 3. | Пути развития отечественной науки и культуры. Раскол в среде интеллигенции. Рождение альтернативной культуры. Система образования. | | |
| | | <i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> Подготовиться к проверочной работе по периоду «застоя». | 2 | |
| 2.6 Международная политика Советского Союза в 70-начале 80х гг. – период разрядки международной напряженности. | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Отношения СССР со странами Запада. Установления военно-стратегического паритета между СССР и США. | | |
| | 2. | Борьба за разрядку международной напряженности. Основные договоры об ограничении вооружений. Совещание в Хельсинки 1975г., подписание Заключительного акта. | | |
| | 3. | Развитие сотрудничества с социалистическими странами. Роль СССР в становлении разрядки международной напряженности. | | |
| | | <i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> Подготовка сообщений: «Соединенные Штаты Америки в 70-80е годы XX в.», «Великобритания, Франция, Италии в конце XX века ». | 4 | 3 |
| 2.7 Интеграционные проекты экономического и политического развития Европы. | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1. | Панъевропейское движение, формирование системы Европейских Сообществ. | | |
| | 2. | Углубление и расширение европейской интеграции. Программы "Эврика", "ЭСПРИТ", "РЕЙС", "БРАЙТ" и другие. "План Геншера-Коломбо". Принятие символики Европейских Сообществ. | | |
| | 3. | Изменения в Восточной Европе в 80-90хгг XX в. и их влияние на Европейское | | |
| | 4. | Сообщество. | | |
| | 5. | Изучение экономики и политического развития Германии в 80-90гг XX века | | |
| 2.8 Европейский союз и | Содержание учебного материала | | 2 | |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| его развитие. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Маастрихтский договор: рождение Европейского Союза. Гуманитарное сотрудничество и создание Экономического валютного союза. 2. Амстердамский договор: первая реформа Европейского Союза. 3. Ницкий договор: интеграция по всем направлениям. 4. Конституционный договор Европейского Союза. | | |
| Раздел 3. Современный мир. | | 18 | |
| 3.1 Экономические реформы суверенной России. | <p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Процесс становления нового конституционного строя в России. Экономические реформы. Антикризисные меры и рыночные преобразования. 2. Приватизация государственной собственности. Борьба с инфляцией 1992-1998гг. Криминализация и "теневилизация" экономической жизни. Углубление конституционного кризиса 1993г. | 2 | |
| 3.2 Развитие политической системы России | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие политической системы. Многопартийность. Принятие новой конституции, ее историческое значение. Общественно-политическое развитие России в 1994-1996гг. Первые шаги гражданского общества. 2. Второе президентство Б.Н.Ельцина. | 2 | |

| | | | | |
|--|-------------------------------|--|---|--|
| 3.3 НАТО и другие экономические и политические организации. | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1. 2. | Выявление причин создания НАТО, состав НАТО. Определение основных направлений деятельности НАТО, расширение НАТО на Восток, изучение основных военных операций стран НАТО, а направлений работы политических и экономических организаций. <i>Самостоятельная работа при изучение темы:</i> Написание рефератов: «Конституционно-правовое строительство в странах Европы и Америки XX века», «Проблема «кризиса демократии». | 4 | |
| 3.4 Пограничные военно-политические конфликты 20 в. | Содержание учебного материала | | | |
| | 1. | Пограничные конфликты: Гражданская война в Китае 1946-1950гг., война в Корее 1950-1953г., война во Вьетнаме 1965-1974гг | 2 | |
| 3.5 Локальные конфликты в странах Африки и Латинской Америки | 1. | Локальные конфликты в странах Африки и Латинской Америки: Карибский кризис 1962-1964гг., арабо-израильские войны 1967-1974гг., Самолийско-эфиопская война 1977-1979гг. Ирано-иракская война 1980-1988гг., агрессия Ирака против Кувейта и др. пограничные конфликты на Дальнем Востоке и Казахстане (1969г). Выявление причин, хода, итогов переворота в Чили. | 2 | |
| 3.6 Социально-экономическая политика России в 2000-2010гг. | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1. 2. 3. 4. | Президент В.В.Путин. Укрепление государственности. Обеспечение гражданского согласия. Экономическая политика. Определение причины, содержания реформ образования, здравоохранения. Развитие политической системы. Изучение особенностей общественного сознания, вопросов государства и церкви, методов, форм, результатов борьбы с терроризмом. | | |

| | | | | |
|--|----|---|-----------|--|
| 3.7 Направления внешней политики в конце 20-нач.21в. | 1. | Изучение основных направлений во внешней политике в конце XX начале XXI вв. | 2 | |
| | 2. | Президент Д.А.Медведев - продолжение политики, направленной на укрепление и стабилизацию государства и общества. | | |
| | | <i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> Подготовиться к проверочной работе | 2 | |
| 3.8 Культура в 20-21 вв. Основные правовые и законодательные акты мирового сообщества в20-21 вв. | 1. | Содержание учебного материала Культура Советского Союза в 70-1991гг. Общие условия развития культуры в суверенной России. Образование и наука. Проблемы духовного развития российского общества в XX-XXIвв. | 2 | |
| | 2. | Художественное творчество в России. Общественно-философская мысль. Живопись, архитектура, музыка, кино современного Запада. Поп культура и ее влияние на общество. Роль СМИ в формировании современного общества. | | |
| | 3. | Религия, ее роль и значение в современном обществе. | | |
| | 4. | Декларация по правам ребенка. Декларация по правам человека. Декларации ЮНЕСКО, МОТ, ВОЗ и др. | | |
| 3.9 Экономическое, политическое развитие ведущих стран мира. | | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. | Определение основных достижений современной цивилизации. | | |
| | 2. | Сравнение этапов развития России в новейшее время. | | |
| | 4. | Проведение сравнительного анализа развития экономики и политики ведущих стран мира. | | |
| Дифференцированный зачет | 1. | Проверка знаний по курсу | 2 | |
| | | Итого | 48 | |
| | | Самостоятельная работа | 18 | |

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

3.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете истории и основ философии.

Оборудование учебного кабинета:

Наглядные пособия: стенд с государственной символикой, портреты правителей, карты, презентации по учебным темам, диск с документальным фильмом о Великой Отечественной войне

Учебно-программная документация: рабочая программа учебной дисциплины, календарно-тематический план

Методические материалы: учебно-методические комплексы, контролирующие материалы, учебно-методические пособия по проведению занятий, рекомендации для студентов по самостоятельной работе.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет - ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература

1.История России и мира в XXвеке:11класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ Н.В.Загладин.2-е изд. - М.: «ГИД «Русское слово - РС»,2003.-480с.:ил.

Интернет ресурсы:

- 1.<http://www.istorya.ru>
2. <http://www.bibliotekar.ru>
3. <http://student.ru>
4. <http://www.wikipedia.ru>
5. <http://skhool-collektion.edu.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных, практических занятий, тестирования.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| <i>1</i> | <i>2</i> |
| Освоенные умения 1. Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире, 2. Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем | Оценка выполнения задания в форме итогового тестирования по всем темам курса (итоговое занятие). |
| Усвоенные знания: 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX - XXI вв.); 2. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.; 3. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; 4. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; 5. О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; 6. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. | Оценка результатов письменного опроса в форме тестирования. Оценка результатов устных ответов. Оценка результатов выполнения творческих заданий. Оценка результатов письменного опроса в форме тестирования. Оценка выполнения заданий по сравнению достижений ведущих стран мира в области науки, культуры. Оценка результатов выполнения проблемных заданий. |

5.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Фармацевт (базовой подготовки) должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5.Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6.Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7.Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9.Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11.Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12.Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

5.2 Показатели сформированности общих компетенций:

| <i>Результаты</i> | <i>Основные показатели сформированности</i> | <i>Результаты освоения</i> |
|---|---|----------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| <i>Освоенные общие компетенции</i> | | |

| | | |
|--|--|---------------------------|
| <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – демонстрация интереса к будущей профессии; – объяснение значимости профессии медсестры; – формирование внимательности, аккуратности. | <p>Освоена/не освоена</p> |
| <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – своевременное выполнение заданий самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы; – обоснованность выбора и применения типовых методов и способов выполнения профессиональных задач; – оценка эффективности и качества выполнения учебных задач. | <p>Освоена/не освоена</p> |
| <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – точное и быстрое оценивание ситуации; – принятие правильного решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | <p>Освоена/не освоена</p> |
| <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельный и точный поиск анализ, отбор, преобразование, сохранение и использование информации, необходимой для профессиональной деятельности фельдшера, а также для своего профессионального и личностного развития. | <p>Освоена/не освоена</p> |
| <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности. ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – владение современными ИКТ; – обоснованное использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. | <p>Освоена/не освоена</p> |
| <p>ОК 6. Работать в коллективе в команде, эффективно</p> | <ul style="list-style-type: none"> – эффективное взаимодействие и общение с коллегами в | <p>Освоена/не</p> |

| | | |
|--|---|---------------------------|
| <p>общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> | <p>команде; – ответственное отношение к результатам выполнения своих профессиональных обязанностей.</p> | <p>освоена</p> |
| <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.</p> | <p>– Умение самостоятельно выбирать целевые и смысловые установки для своих действий; – Эффективное планирование обучающимися повышения своего профессионального или личностного уровня развития.</p> | <p>Освоена/не освоена</p> |
| <p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p> | <p>– сформированность бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа; – демонстрация уважения социальных, культурных и религиозных различий; – способность брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p> | <p>Освоена/не освоена</p> |
| <p>ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p> | <p>– осознание учащимся здоровья как главной жизненной ценности и условия достижения личностного и карьерного роста; – понимание необходимости вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья.</p> | <p>Освоена/не освоена</p> |

6. ПРИЛОЖЕНИЯ

Самостоятельная работа студентов

| Наименование раздела | Виды самостоятельной работы | Объем часов |
|--|--|-------------|
| 1.Вторая мировая война. Послевоенное десятилетие | 1.Составление конспекта «Создание социалистического лагеря» | 2 |
| | 2.Подготовка к проверочной работе | 2 |
| 2.Советский Союз и страны Запада в 60-80гг.ХХв. | 1. Подготовка сообщений на тему: «США в 70-80-гг.ХХв.: «Великобритания, Франция, Италия в конце ХХв.» | 4 |
| | 2.Подготовка к проверочной работе | 2 |
| 3.Современный мир | 1.Составление конспекта «Эволюция и распад мировой Колониальной системы» | 2 |
| | 2.Написание рефератов на тему: «Конституционно-правовое строительство в странах Европы и Америки ХХв.» | 4 |
| | «Проблема кризиса демократии» 3.Подготовка к проверочной работе и дифзачету | 2 |

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОЕ МЕДИЦИНСКОЕ УЧИЛИЩЕ»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ «Зеленодольское
медицинское училище»

Р. В. Латыпов *Р. В. Латыпов* «30» 01 2019 г.

Р. В. Латыпов *Р. В. Латыпов* «26» 08 2020 г.

Р. В. Латыпов _____ «__» ____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

по специальности среднего профессионального образования

33.02.01 Фармация

по программе базовой подготовки

2019 г.

| | |
|--|--|
| <p>Рассмотрена на заседании ЦМК ЕН и ОГСЭД Протокол № _____ «__» _____ 2018 г. Председатель Н. С. Хасанова _____ Протокол № _____ «__» _____ 2019 г. Председатель Н. С. Хасанова _____ Протокол № _____ «__» _____ 2020 г. Председатель Н. С. Хасанова _____</p> | <p>Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускника по специальности 33.02.01 Фармация Зам. директора по учебно-воспитательной работе _____ Л.Р. Фахриева «__» _____ 2018 г. _____ Л.Р. Фахриева «__» _____ 2019 г. _____ Л.Р. Фахриева «__» _____ 2020 г.</p> |
|--|--|

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация

Рабочую программу составила: Фахрутдинова Эльвира Рашитовна, преподаватель иностранного языка ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище».

Рецензенты: **Хасанова Н.С.**, преподаватель татарского языка и литературы ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище».

Ярмухаметова Е.М., преподаватель английского языка ГАПОУ «Зеленодольский механический колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|--|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 19 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 23 |
| 5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА (ОК И ПК) | 25 |
| 6. ПРИЛОЖЕНИЯ | 26 |

А. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (Английский язык)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 33.02.01 Фармация

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту по специальности 33.02.01 Фармация дисциплина «Иностранный язык» (Английский язык) относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) английские тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 218 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 182 часа;
самостоятельной работы обучающегося - 36 часов.

Количество часов на дисциплину увеличены (10ч.) за счет часов вариативной части ППСЗ и в связи с рекомендациями специалистов практического здравоохранения (протокол №5 совместного заседания цикловых методических комиссий и работодателей от «09» января 2019 г.).

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 218 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 182 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 182 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 36 |
| в том числе: | |
| • внеаудиторное чтение текстов профессиональной направленности | 5 |
| • выполнение творческих заданий (подготовка сообщений, создание слайд-презентаций по заданным темам, проектная деятельность, составление кроссвордов и др.) | 19 |
| • самоподготовка к проверочным работам, итоговым занятиям, дифференцированному зачету. | 12 |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины « иностранный язык» (английский язык)

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, самостоятельная работа | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------------------|
| Раздел 1. Вводный курс | | 11 | |
| 1.1. Цели изучения языка медицины | Входное тестирование. Основные цели и задачи курса английского языка. Беседа о роли иностранных языков. Составление устного высказывания по теме «Значение знания иностранного языка для медицинского работника» | 1 | 1 2 |
| 1.2. Средние медицинские образовательные учреждения 1.2.1. Медицинский колледж 1.2.2. Учебный процесс в медицинском колледже | Лексический минимум по теме. Грамматический материал (повторение): -Present Simple; - Past Simple; - вопросительные слова. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстами по теме: «Медицинские учебные заведения в России», « Наш колледж». Составление устного высказывания о Зеленодольском медицинском училище, учебном процессе. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | 4 | 2 2.3 |
| 1.3. Профессия медицинского работника 1.3.1. Отделение «Фармация» 1.3.2. Команда по уходу за пациентом 1.3.3. Моя будущая профессия – фармацевт | Лексический минимум по теме. Грамматический материал (повторение): - Future Simple; - способы выражения будущих действий (планы) – Present Continuous, конструкция to be going to do something; - Present Continuous/Past Continuous. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстами по теме: «Члены команды по уходу за пациентом», «Профессия фармацевта». | 6 | 2 2.3 |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| | Составление устного высказывания об отделении «Фармация», социальной значимости и профессиональных задачах фармацевта. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | | |
| | Самостоятельная внеаудиторная работа по разделу 1: - проектная работа - рекламный проспект/ презентация «Зеленодольское медицинское училище». | 2 | 2.3. |
| Раздел 2. Анатомия человека | | 28 | |
| 2.4. Тело человека 2.4.1. Анатомическое строение тела человека 2.4.2. Внутренние органы 2.4.3. Скелет 2.4.4. Мышцы 2.4.5. Ткани | Лексический минимум по теме. Грамматический материал: - степени сравнения прилагательных; - сравнительные конструкции (as...as; so ...as; the +сравнительная степень ... the + сравнительная степень; much + сравнительная степень). Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с профессионально-ориентированными текстами по теме: «Части тела», «Скелет», «Мышцы». Составление устных высказываний о частях скелета, мышцах. | 10 | 2 2.3. |
| 2.5. Сердечнососудистая система 2.5.1. Кровь и ее элементы 2.5.2. Функции крови 2.5.3. Сердце | Лексический минимум по теме. Грамматический материал: Passive Voice в Past, Present, Future Simple. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с профессионально-ориентированными текстами по теме: «Сердце», «Кровь», «Плазма», «Клетки крови», «Функции крови», «Сердце и сосудистая система». Составление устных высказываний о строении и работе сердца, составе и функциях крови. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | 6 | 2 2.3. |
| 2.6. Дыхательная система 2.6.1. Дыхательная система 2.6.2. Легкие | Лексический минимум по теме. Грамматический материал: Passive Voice в Past, Present, Future Simple. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с профессионально-ориентированными текстами по теме: «Дыхание», «Строение легких». | 4 | 2 |

| | | | |
|---|--|--|---------------------------|
| | Составление устных высказываний о строении дыхательной системы и ее роли в жизнедеятельности организма, строении легких. | | 2.3. |
| 2.6.3. Итоговое занятие | Систематизация и обобщение знаний по темам разделов 1 и 2. | 2 | 2.3. |
| 2.7. Система пищеварения 2.7.1. Строение пищеварительной системы 2.7.2. Работа пищеварительной системы | Лексический минимум по теме. Грамматический материал: наречия. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с профессионально-ориентированными текстами по теме: «Пищеварение», «Диета». Составление устного высказывания о строении и работе пищеварительной системы, сбалансированном питании. | 4 | 2 2.3. |
| 2.8. Иммунная система 2.8.1. Строение иммунной системы 2.8.2. Иммунитет | Лексический минимум по теме. Грамматический материал: степени сравнения наречий. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с профессионально-ориентированными текстами: «Иммунная система», «Иммунитет». Составление устных высказываний о видах иммунитета, роли иммунной системы. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. <i>Самостоятельная внеаудиторная работа по разделу 2:</i> <i>- составление четырехязычного словаря анатомических терминов /кроссворда «Тело человека».</i> | 4 1,5 | 2 2.3. 2.3. |
| Раздел 3. История медицины | | 26 | |
| 3.9. Гиппократ – отец медицины. | Лексический минимум по теме. Грамматический материал: Present Perfect. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстами по теме: «Гиппократ – отец медицины», «Клятва Гиппократа». Составление устного высказывания о Гиппократе и клятве выпускников медицинских учебных заведений. | 2 | 2 2.3. |

| | | | |
|--|---|----|---------------|
| | Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | | |
| 3.10. История сестринского дела 3.10.1. Ф. Найтингейл – основательница сестринской профессии 3.10.2. История сестринского дела в России | Лексический минимум по теме. Грамматический материал: Present Perfect. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстами по теме: «Флоренс Найтингейл – основательница сестринской профессии», «Женщины в медицине». Составление устного высказывания о роли Ф. Найтингейл в организации сестринского ухода, о зарождении сестринского дела в России. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса | 4 | 2 2.3. |
| 3.11. Естественные науки 3.11.1. Развитие химии 3.11.2. Биология 3.11.3. Биохимия 3.11.4. Микробиология 3.11. 5. Фармация | Лексический минимум по теме. Грамматический материал: - Past Perfect Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с профессионально-ориентированными текстами: «Химия», «Биология», «Биохимия», «Микробиология», «Инфекции», «Фармация». Составление устных высказываний о микробиологии как науке, защитных механизмах организма человека от инфекций, задачах фармации. | 10 | 2 2.3. |
| 3.12. Великие ученые 3.12.1. Менделеев Д.И. 3.12.2. Роберт Кох 3.12.3. Луи Пастер 3.12.4. Барри Маршалл | Лексический минимум по теме. Грамматический материал: - перфектные времена Present/ Past Perfect. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с профессионально-ориентированными текстами об ученых и их вкладе в медицину. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | 8 | 2 2.3. |
| 3.13. Казанская медицинская школа | Лексический минимум по теме. Грамматический материал: Future Perfect. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом «История Казанской медицинской школы». Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса | 2 | 2 2.3. |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>Самостоятельная внеаудиторная работа по разделу 3: - внеаудиторное чтение «Афоризмы Гиппократы»/ «Вклад Гиппократы в медицину»; - презентация «Ученый - нобелевский лауреат по медицине».</p> | <p>3,5 1,5 2</p> | 2.3 |
| Раздел 4. Лечебные учреждения | | 8 | |
| 4.14. Поликлиническая служба | <p>Лексический минимум по теме. Грамматический материал: Future Perfect. Работа с профессионально-ориентированным текстом «Поликлиника». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление устных высказываний о медицинском персонале поликлиники, работе врача и медсестры в поликлинике.</p> | 2 | 2 2.3. |
| 4.15. Стационар | <p>Лексический минимум по теме. Грамматический материал: обобщение по теме «Перфектные времена». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с профессионально-ориентированными текстами: « Больницы», «Отделения стационара». Составление устных высказываний о работе стационара и его отделений. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.</p> | 2 | 2 2.3. |
| 4.16. История болезни 4.16.1. Структура истории болезни 4.16.2. Общие симптомы и жалобы | <p>Лексический минимум по теме. Грамматический материал: - модальные глаголы <i>should, can/could</i>. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстами по теме: «История болезни», «Визит врача». Аудирование: «История болезни. Сбор данных», «На приеме у врача». Составление устного высказывания об истории болезни. Разыгрывание диалогов «История болезни (паспортная часть)», «На приеме у врача. Осмотр». Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.</p> | 4 1,5 | 2 2.3. 2.3. |

| | | | |
|---|--|-----------|-----------------------------------|
| | <i>Самостоятельная внеаудиторная работа по разделу 4: внеаудиторное чтение «Плохой почерк».</i> | | |
| 4.16.3. Итоговое занятие | Систематизация и обобщение знаний по темам раздела 4. | 1 | 2.3. |
| Раздел 5. Фармация | | 36 | |
| 5.17. История фармации | Лексический минимум по теме. Грамматический материал: <i>must/ have to</i> . Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом по специальности «Из истории развития фармации», «Интересные факты о фармации». Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | 2 | 2 2.3. |
| 5.18. Лекарственная терапия 5.18.1. Лекарственные формы 5.18.2. Типы лекарственных препаратов 5.18.3. Прием лекарственных препаратов 5.18.4. Дозировка. Рецепты. 5.18.5. Математические расчеты 5.18.6. Побочные действия 5.18.7. Мониторинг действия препарата 5.18.8. Витамины | Лексический минимум по теме. Грамматический материал: - повелительное наклонение; - модальные глаголы <i>may/ might, ought to</i> . - числительные (количественные, порядковые, даты, года); - числительные (целые, десятичные дроби), проценты; - предлоги в математических формулах. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с профессионально-ориентированными текстами: «Лекарства», «Таблетки», «Растворы», «Действие лекарств», «Побочные действия», «Хранение лекарств», «Рецепты», «Витамины», «Витамины и минералы». Аудирование: «Дозировка», «Математические расчеты», «Назначение лечения». Развитие навыков перевода с русского языка на английский язык инструкций по приему лекарств. Составление устных высказываний о правилах хранения лекарственных препаратов, роли витаминов и минералов в питании пациента. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | 20 | 2 2.3. |

| | | | |
|--|---|----------|---------------|
| 5.18.9. Минералы 5.18.10. Хранение лекарственных препаратов | | | |
| 5.18. Итоговое занятие | Систематизация и обобщение знаний по темам раздела 5. | 2 | 2.3. |
| 5.18.11. Лекарственные растения 5.18.12. Аннотации к лекарственному препарату | Лексический минимум по теме. Грамматический материал: - one/ ones (особенности перевода); - this/those (особенности перевода). Работа с текстами по теме: «Лекарственные растения», «Панадол быстрорастворимый», «Неомицин», «Ботокс». Развитие навыков перевода с русского языка на английский язык аннотаций к лекарственному препарату. Составление устных высказываний о правилах сбора лекарственных растений, о свойствах лекарственного растения. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | 4 | 2 2.3. |
| 5.19. Аптека 5.19.1. Работа аптеки 5.19.2. Рабочий день фармацевта 5.19.3. В аптеке | Лексический минимум по теме. Грамматический материал: - усилительная конструкция It is ...that/ It is ... who; Работа с текстами по теме: «В аптеке», «День фармацевта», «Покупка лекарств». Развитие навыков диалогической речи «В аптеке». Составление устных высказываний о работе аптек и обязанностях фармацевта. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | 6 | 2 2.3. |
| 5.20. Этические проблемы 5.20.1. Клинические испытания препаратов 5.20.2. Этическая дилемма | Лексический минимум по теме. Грамматический материал: - условные предложения I типа (I Conditional) – образование, случаи использования, особенности перевода. Работа с профессионально-ориентированными текстами: «Этика и поиск нового лекарства», «Вопросы этики в онкологии». | 4 | 2 |

| | | | |
|--|---|-----------------------------------|-------------------------|
| | <p>Аудирование «Клинические испытания нового препарата».</p> <p>Составление устного высказывания о решении этических вопросов в медицине.</p> <p>Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса</p> <p>Самостоятельная внеаудиторная работа по разделу 5:</p> <p>- презентация «Витамины и минералы»;</p> <p>- написание аннотации к лекарственному препарату.</p> | <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> | <p>2.3.</p> <p>2.3.</p> |
| Раздел 6. Болезни | | 16 | |
| 6.21. Грипп | <p>Лексический минимум по теме.</p> <p>Грамматический материал:</p> <p>- условные предложения II типа (II Conditional) – образование, случаи использования.</p> <p>Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p> <p>Работа с текстами по теме: «Грипп», «Птичий грипп».</p> <p>Составление устных высказываний о симптомах и профилактике гриппа.</p> <p>Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.</p> | 2 | <p>2</p> <p>2.3.</p> |
| 6.22. Заболевания дыхательной системы | <p>Лексический минимум по теме.</p> <p>Грамматический материал:</p> <p>- условные предложения II типа (II Conditional).</p> <p>Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p> <p>Работа с текстами по теме: «Пневмония», «Бронхит».</p> <p>Составление устного высказывания о симптомах и осложнениях заболеваний дыхательной системы, их профилактике.</p> <p>Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.</p> | 2 | <p>2</p> <p>2.3.</p> |
| 6.23. Детские болезни 6.23.1. Ветрянка. Скарлатина 6. 23.2. Корь. Краснуха | <p>Лексический минимум по теме.</p> <p>Грамматический материал:</p> <p>- условные предложения (I Conditional/ II Conditional).</p> <p>Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p> <p>Работа с профессионально-ориентированными текстами: «Инфекционные заболевания», «Ветрянка», «Скарлатина», «Корь», «Краснуха».</p> | 4 | 2 |

| | | | |
|--|--|---|-------------------------------|
| | <p>Составление устного высказывания о пагубном влиянии табакокурения на организм человека.</p> <p>Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.</p> | | 2.3. |
| 8.30. Алкоголизм | <p>Лексический минимум по теме.</p> <p>Грамматический материал: неличная форма глагола – Participle I</p> <p>Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p> <p>Работа с текстом по теме: «Алкоголизм».</p> <p>Составление устного высказывания о пагубном влиянии вредных привычек на организм человека.</p> <p>Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.</p> | 2 | 2 2.3. |
| 8.31. Наркомания и ее воздействие на организм | <p>Лексический минимум по теме.</p> <p>Грамматический материал: - неличная форма глагола – Participle II (признаки, функции, особенности перевода).</p> <p>Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p> <p>Работа с текстом по теме: «Наркомания».</p> <p>Составление устного высказывания о наркозависимости.</p> <p>Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.</p> | 2 | 2 2.3. |
| 8.32.1. СПИД | <p>Лексический минимум по теме.</p> <p>Грамматический материал: неличная форма глагола – Participle II .</p> <p>Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p> <p>Работа с текстами по теме: «СПИД», «Что ты знаешь о СПИДе?»</p> <p>Составление устного высказывания об опасности ВИЧ-инфекции, путях передачи, диагностике, мерах предосторожности при работе с ВИЧ-инфицированными.</p> <p>Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.</p> <p><i>Самостоятельная внеаудиторная работа по разделу 8: сообщение/ презентация «Современные проблемы (ожирение, булимия, анорексия).</i></p> | 2 2,5 | 2 2.3. 2.3. |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| Раздел 9. Медицинские открытия и изобретения, изменившие мир | | 10 | |
| 9.33. Лекарственные препараты 9.33.1. Аспирин 9.33.2. Антибиотики 9.33.3. Инсулин | Лексический минимум по теме. Грамматический материал: - неличная форма глагола – герундий (Gerund): его синтаксические функции и особенности использования. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с профессионально-ориентированными текстами об открытии новых препаратов. Аудирование «Изобретение аспирина». Составление устных высказываний о важности новых медицинских препаратов для человечества. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | 6 | 2 2.3. |
| 9.34. Методы 9.34.1. Вакцинация 9.34.2. Обезболивание | Лексический минимум по теме. Грамматический материал: - неличная форма глагола – герундий (Gerund). Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с профессионально-ориентированными текстами: «Эдвард Дженнер», «Боль», «Анестезия». Составление устных высказываний о роли вакцинации в профилактике заболеваний, методах обезболивания. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. <i>Самостоятельная внеаудиторная работа по разделу 9: презентация об открытии/ изобретении в области медицины (контрацепция, ЭКО, стволовые клетки и др.)</i> | 4 | 2 2.3. 2.3. |
| 9.34.3. Итоговое занятие | Систематизация и обобщение знаний по темам разделов 8-9. | 1 | 2.3. |
| Раздел 10. Организация здравоохранения | | 16 | |
| 10.35. Здравоохранение в Российской Федерации | Лексический минимум по теме. Грамматический материал: словообразование – отрицательные приставки. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 2 | 2 |

| | | | |
|---|--|---|---------------|
| | <p>Работа с текстами по теме: «Система здравоохранения в РФ», «Служба врачей общей практики».</p> <p>Составление устных высказываний об основных чертах здравоохранения в России.</p> <p>Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.</p> | | 2.3. |
| 10.36. Медицинское обслуживание в США | <p>Лексический минимум по теме.</p> <p>Грамматический материал: словообразование – приставки и суффиксы существительных.</p> <p>Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p> <p>Работа с текстом по теме: «Медицинское обслуживание в США».</p> <p>Составление устного высказывания об основных чертах здравоохранения в Соединенных Штатах.</p> <p>Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.</p> | 2 | 2 2.3. |
| 10.37. Здравоохранение в Великобритании | <p>Лексический минимум по теме.</p> <p>Грамматический материал: словообразование – приставки и суффиксы прилагательных.</p> <p>Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p> <p>Работа с текстами по теме: «Государственная служба здравоохранения», «Служба врачей общей практики».</p> <p>Составление устных высказываний об основных чертах здравоохранения в Великобритании.</p> <p>Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.</p> | 2 | 2 2.3. |
| 10.38. Медицинское образование в США и Великобритании 10.38.1. Медицинское образование в Великобритании 10.38.2. Медицинское образование в США | <p>Лексический минимум по теме.</p> <p>Грамматический материал: словообразование – приставки и суффиксы глаголов.</p> <p>Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p> <p>Работа с текстами по теме «Система медицинского образования в Великобритании и США», «Фармацевтическое образование».</p> <p>Составление устных высказываний об уровнях медицинского образования в англо-говорящих странах, их отличительных чертах.</p> <p>Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.</p> | 6 | 2 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

3.1 Материально-техническое обеспечение

Выделен учебный кабинет иностранного языка №14.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- 20 посадочных мест обучающихся;
- 2 книжных стеллажа

Наглядные пособия:

- слайд-презентации;
- плакаты (вводные слова и выражения);
- аудиокассеты;
- компакт-диски с аудиоматериалами.

Учебно-программная документация:

- Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» (Английский язык) по специальности 33.02.01 Фармация
- календарно-тематический план.

Методические материалы: учебно-методические комплексы, контролирующие и обучающие материалы, учебно-методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе, контрольно-оценочные средства.

Технические средства обучения: компьютерное и мультимедийное оборудование, видео-аудио визуальные средства обучения, магнитофон “Panasonic”.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная учебная литература

1. Английский язык. Базовый курс: учебник для медицинских училищ и колледжей [Электронный ресурс] / Марковина И. Ю., Громова Г.Е., Полоса С.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019.
2. Английский язык. Вводный курс [Электронный ресурс]: учебник/ Марковина И. Ю., Громова Г.Е., Полоса С.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
3. Английский язык [Электронный ресурс] / Марковина И. Ю., Максимова З. К., Вайнштейн М. Б. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.
4. Tony Grice and James Greenan. Oxford English for Careers: Nursing 2. Student's Book. - Oxford University Press, 2012. – 136 с.
5. Tony Grice. Oxford English for Careers: Nursing 1. Student's Book. - Oxford University Press, 2010. – 136 с.
6. Кадырова Ф.М. Английский язык. Тексты и задания для студентов ССУЗ медицинского профиля. – Казань: ЗАО «Новое знание», 2005. – 132 с.
7. Английский язык для медицинских училищ: Учеб. пособие/ В.В. Мухина, Н.С. Мухина, П.Н. Скрипников. – М.: Высшая школа, 2002. – 141 с.

Дополнительная учебная литература

1. Квасова Л.В. Английский язык в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие/ Л.В. Квасова, О.Е.Сафонова, А.А.Болдырева. – М.: КНОРУС, 2011. – 152 с.
2. Козырева Л.Г., Шадская Т.В. Английский язык для медицинских колледжей и училищ. Учебное пособие. – Ростов н/Д.: изд-во «Феникс», 2002. – 320 с.
3. Glendinning E.H., Beverly A.S. Holmstrom. A course in communication skills. English in Medicine. - Cambridge, 2002. –154 с.
4. Liz and John Soars. Headway Elementary. Workbook. - Oxford, 2002. -96 с.
5. Liz and John Soars. Headway Pre-Intermediate. Workbook. - Oxford, 2002.–80 с.

Аудио/видео пособия

1. Tony Grice and James Greenan. Oxford English for Careers: Nursing 2. CD. - Oxford University Press, 2012.
2. Tony Grice. Oxford English for Careers: Nursing 1. CD. - Oxford University Press, 2010.
3. Liz and John Soars. Headway Elementary. Student's Book cassettes. - Oxford, 2004.
4. Liz and John Soars. Headway Pre-Intermediate. Student's Book cassettes. - Oxford, 2004.
5. Eric H. Glendinning, Beverly A.S. Holmstrom. A Course in Communication Skills. English in Medicine. Cassette. - Cambridge, 2002.

Справочные пособия

1. Англо-русский медицинский словарь [Электронный ресурс] / Под ред. И.Ю. Марковиной, Э.Г. Улумбекова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.
2. Oxford Advanced Learner's Dictionary.- Oxford, University Press, 2000.– 1538 с.
3. Oxford Russian Dictionary. - Oxford, University Press, 2000. –1296 с.
4. Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка. - Москва, ЮНВЕС, 1997. -717 с.
5. R. Murphy. English Grammar in Use. – Cambridge University Press, 1985.–328 с.
6. Д-р Георги Димитров Арнаудов. Медицинская терминология на пяти языках – «Медицина и физкультура», София, 1979. – 943 с.

Учебно-методическая литература для преподавателя

1. Tony Grice and James Greenan. Oxford English for Careers: Nursing 2. Teacher's Resource Book. - Oxford University Press, 2012. – 104 с.
2. Tony Grice. Oxford English for Careers: Nursing 1. Teacher's Resource Book. - Oxford University Press, 2010. – 104 с.

3. Актуальные темы по английскому языку./ Тимощук В.А., Кубарьков Г.Л. – Ростов н/Д.: Феникс; Донецк: Кредо, 2007. – 352 с.
4. Liz and John Soars. Headway Elementary. Teacher's Book. - Oxford, 2003. – 160 с.
5. Liz and John Soars. Headway Pre-Intermediate. Teacher's Book. - Oxford, 2003. – 160 с.
6. Liz and John Soars. Headway Pre-Intermediate. Student's Book. - Oxford, 2002. – 144 с.
7. Голицынский Ю. Грамматика: Сборник упражнений. – 3-е изд., СПб.: КАРО, 2002. – 512 с.

Интернет-ресурсы

www.oup.com/elf/teacher/oefc

www.teachingenglish.org.uk

<http://www.britannica.com>

www.study.ru

www.1september.ru

www.answers.com.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий с использованием тестовых заданий, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, подготовки творческих заданий (сообщений, учебных проектов, презентаций др.).

Изучение дисциплины «Иностранный язык» (Английский язык) по данной рабочей программе включает практические занятия и внеаудиторную самостоятельную работу.

Аудиторная самостоятельная работа выполняется на практических занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. На занятии осуществляется проверка усвоения теоретического и практического лексико-грамматического материала, разъясняются наиболее сложные и трудные для усвоения вопросы. В ходе практических занятий у студентов формируется речевая компетенция - коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Виды заданий могут иметь вариативный и дифференцированный характер. По всем предлагаемым видам внеаудиторной самостоятельной работы разработаны методические указания с перечнем тем, заданий, формами и методами контроля.

| <p align="center">Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</p> | <p align="center">Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p> |
|--|--|
| <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общаться (устно и письменно) на английском языке на темы повседневной жизни, знать речевой этикет; • общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные темы; • переводить (со словарем) тексты на английском языке по медицинской тематике; • понимать на слух речь на английском языке, в том числе в аудиозаписи, содержащую усвоенный лексико-фразеологический материал; • уметь применять смысловую и языковую догадку, опираясь как на значение отдельного ключевого предложения, так и на контекстуальный смысл высказывания; • самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • лексический минимум (1200-1400 лексических единиц); • Грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) английских текстов профессиональной направленности | <p>Формы контроля (устный и письменный опрос): <i>оценка в рамках текущего контроля</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - результатов выполнения домашнего задания; - результатов практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; - выполнения индивидуальных контрольных заданий, тестирования; - защиты индивидуальных и групповых заданий проектного характера <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; - дифференцированный зачет |

5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) английские тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

5.1. Фармацевт (базовой подготовки) должен обладать общими компетенциями (ОК), включающими в себя способность:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а так же для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

5.2. Фармацевт (базовой подготовки) должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими видам деятельности:

5.2.1. Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента.

ПК 1.2. Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и по требованиям учреждений здравоохранения.

ПК 1.3. Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.

ПК 1.5. Информировать население, медицинских работников учреждений здравоохранения о товарах аптечного ассортимента.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Английский язык»

| № п/п | Наименование раздела | Кол-во часов | Самостоятельная работа студента | Кол-во часов сам. работы |
|-------|-----------------------|--------------|---|--------------------------|
| 1. | Вводный курс | 11 | - выполнение домашнего задания; - СВР № 1 проектная работа - рекламный проспект/ презентация «Зеленодольское медицинское училище». | 2 |
| 2. | Анатомия человека | 28 | - выполнение домашнего задания - СВР №2 составление четырехязычного словаря анатомических терминов /кроссворда «Тело человека». | 1,5 |
| 3. | История медицины | 26 | выполнение домашнего задания; - элективно: СВР №3 - внеаудиторное чтение «Афоризмы Гиппократы»/ «Вклад Гиппократы в медицину»; - презентация «Ученый - нобелевский лауреат по медицине». | 3,5 |
| 4. | Лечебные учреждения | 8 | - выполнение домашнего задания; - СВР №4 внеаудиторное чтение «Плохой почерк». | 1,5 |
| 5. | Фармация | 36 | - выполнение домашнего задания; СВР №5 презентация «Витамины и минералы»; - СВР №6 написание аннотации к лекарственному препарату. | 2 2 |
| 6. | Болезни | 16 | - выполнение домашнего задания; - СВР №7 (элективно) • сообщение «Свиной грипп»/ «Пандемии»; • внеаудиторное чтение «Надежда детского хосписа»/ «Чувства и переживания онкологического больного». | 2 |
| 7. | Медицинская помощь | 10 | - выполнение домашнего задания;- - СВР №8 (элективно): • постер «Оказание первой помощи при автомобильной аварии/ при обморожении/ при утоплении»; • внеаудиторное чтение «Бытовые травмы». | 1,5 |
| 8. | Проблемы современного | 8 | - выполнение домашнего задания; СВР №9 | 2,5 |

| | | | | |
|-----|--|------------|---|-----------|
| | человечества | | <i>сообщение/ презентация «Современные проблемы (ожирение, булимия, анорексия).</i> | |
| 9. | Медицинские открытия и изобретения, изменившие мир | 10 | - выполнение домашнего задания; СВР №10 <i>презентация об открытии/ изобретении в области медицины (контрацепция, ЭКО, стволовые клетки и др.)</i> | 2,5 |
| 10. | Организация здравоохранения | 16 | - выполнение домашнего задания; - СВР №11(элективно): <ul style="list-style-type: none"> • - внеаудиторное чтение «Службы здравоохранения в различных странах»; • слайд-презентация «Лечебные учреждения РТ»/ «Санаторно-курортное лечение в РТ». | 3 |
| 11 | Итоговый контроль | 5 | - самоподготовка к дифференцированному зачету. | 4 |
| 12 | Итоговые занятия | 8 | <i>Самоподготовка к итоговым занятиям</i> | 8 |
| | ИТОГО | 182 | | 36 |

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОЕ МЕДИЦИНСКОЕ УЧИЛИЩЕ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ «Зеленодольское
медицинское училище»
Р.В. Насыпов *Насыпов* «30» 01 2019 г.
Р.В. Пагваров *Пагваров* «05» 08 2020 г.
Р.В. Закипов « » 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

по специальности среднего профессионального образования

33.02.01 Фармация

по программе базовой подготовки

2019 г.

| | |
|---|--|
| <p>Обсуждена и одобрена на заседании ЦМК ЕН и ОГСЭД Протокол № _____ «__» _____ 2019 г. Председатель Н. С. Хасанова _____ Протокол № _____ «__» _____ 2020 г. Председатель Н. С. Хасанова _____ Протокол № _____ «__» _____ 2021 г. Председатель Н. С. Хасанова _____</p> | <p>Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускника по специальности 33.02.01 Фармация</p> <p>Зам. директора по учебно-воспитательной работе _____ Л.Р. Фахриева «__» _____ 2019 г. _____ Л.Р. Фахриева «__» _____ 2020 г. _____ Л.Р. Фахриева «__» _____ 2021 г.</p> |
|---|--|

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация

Рабочую программу составила: Васильева Ю. Н., преподаватель физической культуры ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище».

Рецензенты: В. Г. Урвакин, руководитель физического воспитания высшей квалификационной категории ГАПОУ «Зеленодольский механический колледж».

Чибиков Н.Л., преподаватель первой квалификационной категории дисциплины «Физическая культура» ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище».

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2.СТРУКТУРА И КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 5.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» | 14 |

2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа по учебной дисциплине «Физическая культура» является частью программы подготовки специалистов среднего ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище» и составлена в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация.

Рабочая программа по дисциплине «Физическая культура» составлена с учётом профессиональной подготовки студентов в соответствии с требованиями к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена с учётом обладания общими компетенциями (ОК) для фармацевта - ОК 2, ОК 6, ОК 12.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина «Физическая культура» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины-требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины «Физическая культура» студенты должны

уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитие человека;

- основы здорового образа жизни.

1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:

- максимальная учебная нагрузка обучающегося - 364 часов.
- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 182 часа.
- самостоятельная работа обучающегося –182 часа.

Количество часов на дисциплину увеличены (10 ч.) за счет часов вариативной части ППССЗ и в связи с рекомендациями специалистов практического здравоохранения (протокол №5 совместного заседания цикловых методических комиссий и работодателей от «09» января 2019 г.).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 364 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 182 |
| в том числе: | |
| лабораторные работы | |
| практические занятия | 182 |
| контрольные работы | |
| курсовая работа (проект) | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 182 |
| в том числе: | |
| занятия в спортивных секциях | 182 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта | |

2.2 Тематический план и краткое содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| Практические занятия | | | |
| 1.Легкая атлетика | | 18 | 2 |
| 1.1.Бег на короткие дистанции. | Техника безопасности. Ознакомиться с уровнем физической подготовки студентов. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Развитие силы и выносливости. | 2 | |
| 1.2.Бег на короткие дистанции. Повторный бег. | техники бега на короткие дистанции. Повторный бег 30 м. Развитие выносливости. | 2 | |
| 1.3.Техника низкого старта и стартового разгона. | Совершенствование техника низкого старта и стартового разгона. Развитие и совершенствования физических качеств (быстроты, выносливости и т.д.) | 2 | |
| 1.4.Техника низкого старта и стартового разгона. Бег -100 м | Совершенствование – специально- беговые упражнения и повторение техники низкого старта и стартового разгона. Контрольный норматив -100 м. (КН) Повышение уровня ОФП (общая физическая подготовка). | 2 | |
| 1.5. Техника метания гранаты. | Совершенствование техники метания гранаты с разбега. ОРУ. Развитие силы и ловкости. | 2 | |
| 1.6. Техника прыжка в длину с места. | . Совершенствование техники прыжка в длину с места. Развитие выносливости. | 2 | |
| 1.7. Сдача норматива прыжка в длину с места | Таблица результатов. | 2 | |
| 1.8. Развитие выносливости | Бег по пересеченной местности | 2 | |
| 1.9. Бег -1000м. | Прием контрольного норматива -1000м. результаты по таблицы ГТО по ступени. | 2 | |
| 2.Спортивные игры (волейбол) | | 14 | 2 |
| 2.1.Техническими приемами игры - стойка, перемещение, | Техника безопасности на занятиях спортивных играх. Совершенствование с техническими приемами игры - стойка, | 2 | |

| | | | |
|--|--|-----------|----------|
| верхней и нижней передача мяча двумя руками. | перемещение, верхней и нижней передача мяча двумя руками. | | |
| 2.2. Техника нижней подачи и приема после нее. Техника перемещения, стоек, верхней и нижней передачи мяча двумя руками | Совершенствование технике нижней подачи и приема после нее. Выполнение техники перемещения, стоек, верхней и нижней передачи мяча двумя руками. Развитие ловкости. | 2 | |
| 2.3. Техника верхней передачи мяча после перемещения. | Совершенствование верхней передачи мяча после перемещения. ОРУ. Развитие физических качеств. | 2 | |
| 2.4. Техника прямого нападающего удара. | Совершенствование прямого нападающего удара. Развитие быстроты и прыгучести. | 2 | |
| 2.5. Учебная игра. | Правильность перемещения по зонам. | 2 | |
| 2.6. Совершенствование верхней передачи мяча после перемещения. | Совершенствование верхней передачи мяча после перемещения. ОРУ. Развитие физических качеств. | 2 | |
| 2.7. Учебная игра по всем правилам | Зачет .Правильность приема и передачи. | 2 | |
| | Самостоятельная внеаудиторная работа (занятия в спортивных секциях) | 32 | |
| 3. Лыжная подготовка | | 28 | 2 |
| 3.1. Техника безопасности на занятиях лыжной подготовки | Техника безопасности на занятиях лыжной подготовки. Знакомство с программой по лыжной подготовке; Подобрать лыжный инвентарь ,для занятий по лыжной подготовки. | 2 | |
| 3.2. Техника строевых приемов с лыжами в руках и на лыжах; | Совершенствование строевых приемов с лыжами в руках и на лыжах; Выполнение техники попеременного двухшажного хода. | 2 | |
| 3.3. Техника подъема на лыжах «полуёлочкой» и | Выполнение техники подъема на лыжах «полуёлочкой» и «ёлочкой». Совершенствование техники хода на лыжах. | 2 | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| «ёлочкой». | | | |
| 3.4. Техника одновременно-двухшажного хода. Техника попеременно-двухшажного хода. Техника спусков «основная стойка». | Совершенствование технику одновременного двухшажного хода. Совершенствование технику попеременного двухшажного хода. Совершенствованиетехники спусков «основная стойка». Развитие выносливости. | 2 | |
| 3.5. Техника одновременно – бесшажного и одношажного ходов. | Совершенствование технику одновременно –бесшажного и одношажного ходов. Развитие скоростной выносливости. | 2 | |
| 3.6. Развитие выносливости | 3 км (девушки,) 5 км. (Юноши.) | 2 | |
| 3.7. Техника лыжных ходов. Техника спусков, подъемов | Совершенствование техники лыжных ходов. Совершенствование техники спусков. подъемов. Развитие скоростной выносливости. | 2 | |
| 3.8. Техника поворота «переступанием», и « плугом». | Совершенствование техники изученных ходов. Овладение техникой поворота «переступанием», и « плугом». Развитие скоростной выносливости. | 2 | |
| 3.9. Техника лыжных ходов | Прием контрольных нормативов лыжных ходов. Развитие выносливости. | 2 | |
| 3.10. Техника спуска в «основной стойке», подъёма «ёлочкой» | Прием контрольных нормативов. Оценка техники спуска в «основной стойке», подъёма «ёлочкой» на учебном круге. | 2 | |
| 3.11. Техника основных ходов. | Совершенствование техники изученных ходов. Развитие скоростной выносливости. | 2 | |
| 3.12. Техника изученных ходов. По дистанции 3 км. | Совершенствование техники лыжных ходов. Развитие скоростной выносливости. | 2 | |
| 3.13. Техника одновременных ходов | Совершенствование техники лыжных ходов. Развитие скоростной выносливости. | 2 | |
| 3.14. Техника всех одношажных ходов. | Совершенствование техники лыжных ходов. Развитие скоростной выносливости. | 2 | |

| | | | |
|---|---|-----------|----------|
| | | | |
| 2. Спортивные игры (волейбол) | | 10 | 2 |
| 2.5. Техника первой и вторых передач. | Прием мяча сверху и снизу с подачи. Техника первой и вторых передач | 2 | |
| 2.6. Техника верхней передачи мяча назад, за голову. | Разучивание верхней передачи мяча назад, за голову. Прием мяча сверху двумя руками | 2 | |
| 2.7. Индивидуальные тактические действия в нападении. | Индивидуальные тактические действия в нападении. Техника гимнастических акробатических упражнений необходимых для игры в волейбол. | 2 | |
| 2.8. Индивидуальные защитные действия. | Индивидуальные защитные действия. Совершенствование навыков второй передачи. Разучивание защитных действий. | 2 | |
| 2.9. Техника перемещения, приема и передачи мяча сверху двумя руками. | Совершенствование навыков перемещения. Совершенствование навыков приема и передачи мяча сверху двумя руками. Совершенствование навыков нижней передачи и прием мяча с подачи. | 2 | |
| 1. Легкая атлетика | | 18 | 2 |
| 1.20. Развитие скоростных способностей. | Совершенствование техники среднего и высокого старта. Развитие скоростных способностей. | 2 | |
| 1.21. Совершенствование техники бега со среднего и высокого старта | Зачет. Совершенствование техники бега со среднего и высокого старта. Развития выносливости. | 2 | |
| | Самостоятельная внеаудиторная работа (занятия в спортивных секциях) | 42 | |
| 1.22. Техника отталкивания в прыжках в длину с разбега | Разучивание техники отталкивания в прыжках в длину с разбега. Развития физических качеств. | 2 | |
| 1.23. Обучение техники бега на короткие дистанции. | Инструктаж по техники безопасности. Обучение техники бега на короткие дистанции. Развитие силы и выносливости. | 2 | |

| | | | |
|---|---|-----------|----------|
| 1.24. Закрепление техники бега на короткие дистанции | Закрепление техники бега на короткие дистанции. Развитие физических качеств (силы и гибкости) | 2 | |
| 1.25. Овладение бега на средние дистанции | Овладение бега на средние дистанции. Развитие и совершенствования физических качеств (быстроты, выносливости и т.д.) | 2 | |
| 1.27. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега | бега на короткие дистанции. бег -100 м. на время Повышение уровня ОФП. Бег на длинные дистанции | 2 | |
| 1.28. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега и прыжка в длину с места | Совершенствование – специально- беговые упражнения и повторение. Обучение отталкиванию в прыжках в длину.. | 2 | |
| 1.29. Стаирский бег по дистанции | Контрольный бег 400м. и 800м. | 2 | |
| 2. Спортивные игры | | 10 | 2 |
| 2.10 .Ознакомить с техникой нижней подачи и приема после нее | Ознакомление студентов с требованиями при обучении игре в волейбол. Ознакомить с техникой нижней подачи и приема после нее. | 2 | |
| 2.11 Закрепление техники нижней подачи и приема после нее | Закрепление техники нижней подачи и приема после нее. Выполнение техники перемещения, стоек, верхней и нижней передачи мяча двумя руками. | 2 | |
| 2.12 Совершенствование верхней передачи мяча. | Совершенствование верхней передачи мяча после перемещения. | 2 | |
| 2.13 Обучение прямого нападающего удара | Обучение прямого нападающего удара. Развитие быстроты и прыгучести. | 2 | |
| 2.14. Совершенствование прямого нападающего удара. | Зачёт. Совершенствование прямого нападающего удара. Развитие силы. | 2 | |
| | Самостоятельная внеаудиторная работа (занятия в спортивных секциях) | 24 | |
| 3. Лыжная подготовка | | 12 | 2 |
| 3.15. Совершенствование | Совершенствование техники лыжных ходов. Совершенствование | 2 | |

| | | | |
|--|---|-----------|----------|
| техники лыжных ходов | техники спусков, подъемов. Развитие скоростной выносливости. | | |
| 3.16.Совершенствование техники изученных ходов. Развитие скоростной выносливости | Совершенствование техники изученных ходов. Развитие скоростной выносливости. | 2 | |
| 3.17.Прохождение дистанции 3 км и 5 км. | Прием контрольных нормативов на дистанциях 3 км и 5 км. Развитие силовой выносливости | 2 | |
| 3.18 Совершенствование спусков и торможение | Совершенствование технику спусков и торможения. Развитие выносливости. Прохождение по учебному кругу. | 2 | |
| 3.19 Совершенствование техники одновременных ходов | Совершенствование технику одновременных ходов. Развитие скоростной выносливости. | 2 | |
| 3.20.Совершенствование техники попеременных ходов. | Совершенствование технику попеременных ходов. Развитие скоростной выносливости. | 2 | |
| 2.Спортивные игры | | 16 | 2 |
| 2.16 Техника первой и вторых передач | Прием мяча сверху и снизу с подачи. Техника первой и вторых передач | 2 | |
| 2.17. Разучивание верхней передачи мяча назад за голову. | Разучивание верхней передачи мяча назад, за голову. Прием мяча сверху двумя руками. Учебная игра | 2 | |
| 2.18. Совершенствование индивидуальных тактических действий в нападении | Техника гимнастических акробатических упражнений необходимых для игры в волейбол. Индивидуальные тактические действия в нападении. | 2 | |
| 2.19. Совершенствование навыков второй передачи. | Совершенствование навыков второй передачи. Индивидуальные защитные действия. | 2 | |
| 2.20. Разучивание защитных действий. | Совершенствование навыков перемещения. Разучивание защитных действий. Учебная игра. | 2 | |
| 2.21. Совершенствование | Совершенствование навыков перемещения, защитных действий. | 2 | |

| | | | |
|---|--|-----------|----------|
| защитных действий | | | |
| 2.22. совершенствование техники прямого нападающего удара. | Совершенствование техники прямого нападающего удара. | 2 | |
| 2.23. Учебная игра по всем правилам волейбола | Учебная игра по всем правилам волейбола. Совершенствование всех технических приемов. | 2 | |
| 1.Легкая атлетика | | 18 | 2 |
| 1.21. Совершенствование бега на средние дистанции. | Развитие выносливости. Совершенствование бег на средние дистанции. Отрезки на 400, 500, 600 м. | 2 | |
| 1.22. Совершенствование техники бега с высокого старта. | Совершенствование техники бега с высокого старта. Развитие выносливости. | 2 | |
| 1.23. Совершенствование техники бега с низкого старта | Совершенствование технику бега. Повторный бег на отрезке 60м. Развитие гибкости. | 2 | |
| 1.24. Кроссовая подготовка. | Зачет. Контрольный норматив 1000 м. Развитие выносливости. | 2 | |
| | Самостоятельная внеаудиторная работа (занятия в спортивных секциях) | 36 | |
| 1.25.Развитие скоростных способностей. | Совершенствование техники среднего и высокого старта. Развитие скоростных способностей | 2 | |
| 1.26.Совершенствование с техникой бегового шага на короткие дистанции | .Совершенствование с техникой бегового шага на короткие дистанции. Развитие силы и выносливости. | 2 | |
| 1.27.Совершенствование техники низкого старта и стартового разбега. | Совершенствование техники низкого старта и стартового разбега. Развитие выносливости. | 2 | |
| 1.28.Совершенствование техники бега с низкого старта | Совершенствование техники бега с низкого старта - повторный бег на отрезке 30м., 40, 50м. | 2 | |

| | | | |
|--|--|-----------|----------|
| 1.29.Совершенствование техники бега на средние дистанции | Развитие выносливости. Совершенствование техники бега на средние дистанции. | 2 | |
| 2.Спортивные игры | | 12 | 2 |
| 2.22.Совершенствование техническими приемами игры - стойка, перемещение, передача мяча верхняя двумя руками. Учебная игра. | Совершенствование техническими приемами игры - стойка, перемещение, передача мяча верхняя двумя руками. | 2 | |
| 2.23.Совершенствование техники приема и передачи мяча. | Совершенствование быстроте перемещения, смена стоек. Совершенствование техники приема и передачи мяча. | 2 | |
| 2.24.Совершенствование виды подач. | Совершенствование верхней передачи мяча после перемещения. Совершенствование виды подач. Учебная игра | 2 | |
| 2.25.Правила игры в волейбол | Учебная игра | 2 | |
| 2.26. Совершенствование всех навыков игры | Подачи, приемы. Учебная игра | 2 | |
| 2.27. Совершенствование | Зачет. Учебная игра по всем правилам | 2 | |
| | Самостоятельная внеаудиторная работа (занятия в спортивных секциях) | 24 | |
| 3.Лыжная подготовка | | 24 | 2 |
| 3.15.Совершенствование техники лыжных ходов Прохождение по дистанции | Инструкция №3. Совершенствование техники лыжных ходов. Развитие скоростной выносливости. | 2 | |
| 3.16. Совершенствование техники спусков, подъемов. | Совершенствование техники лыжных ходов. Совершенствование техники спусков, подъемов. Развитие скоростной выносливости. | 2 | |
| 3.17.Развитие скоростной выносливости | Совершенствование техники изученных ходов. | 2 | |
| 3.18.Развитие силовой | Прием контрольных нормативов на дистанциях 3 км и 5 км. | 2 | |

| | | | |
|---|--|--------------------------|----------|
| выносливости | | | |
| 3.19. Прохождение дистанции на время. | Прием контрольных нормативов на дистанциях 3 км и 5 км. | 2 | |
| 3.20. Развитие выносливости. По учебному кругу. | Совершенствование техники изученных ходов. Развитие скоростной выносливости. | 2 | |
| 3.21. Совершенствование техники попеременно-четырёхшажного хода | Совершенствование техники лыжных ходов. Развитие скоростной выносливости. | 2 | |
| 3.22. Совершенствование всех, ранее изученных ходов. | Совершенствование техники лыжных ходов. Развитие скоростной выносливости. | 2 | |
| 3.23. Совершенствование техники попеременно-четырёхшажного хода | Совершенствование техники лыжных ходов. Развитие скоростной выносливости | 2 | |
| 3.24 Развитие выносливости. По учебному кругу. | Совершенствование техники лыжных ходов. Развитие скоростной выносливости | 2 | |
| 3.25. Совершенствование техники спусков, подъемов. | Совершенствование техники лыжных ходов. Развитие скоростной выносливости | 2 | |
| 3.26. Совершенствование технику спусков и торможения | Совершенствование техники лыжных ходов. Развитие скоростной выносливости. | 2 | |
| Дифференцированный зачет | Дифференцированный зачет. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная внеаудиторная работа (занятия в спортивных секциях) | 24 | |
| Итого | Практические занятия Самостоятельная внеаудиторная работа | 182 182 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в спортивном зале и открытом стадионе широкого профиля на основании сетевой формы реализации части образовательной программы, которая осуществляется на основании договора.

Оборудование спортивного зала

3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный зал размером 16x8 м

Лыжная база

Лыжи – 70 пар

Лыжные ботинки – 82 пары

Палки лыжные – 62 пары

Лыжные крепления – 73 пары

Мячи волейбольные – 10 шт.

Скамейки гимнастические – 4 шт.

Секундомеры – 3 шт.

Рулетки – 2 шт.

Открытый стадион широкого профиля:

Полоса препятствия, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, гранаты учебные Ф-1, круг для метания ядра, упор для ног, для метания ядра, ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Физическая культура [Электронный ресурс] / Ю. И. Евсеев– Изд. 9-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. (ЭБС)

Дополнительная литература

1. Ильинич В.И. Физическая культура студента: Учебник для студентов высших учебных заведений / Под общей редакцией В.И. Ильинича. - М.: Гардарики, 2009.
2. Ильинич В.И. Физическая культура студента и жизнь/ В.И.Ильинич. - М.: Гардарики, 2008.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования. Изучение дисциплины «Физическая культура» по данной рабочей программе включает практические занятия и внеаудиторную самостоятельную работу, которая включает в себя занятия в спортивных секциях.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)

Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Знания: о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Основы здорового образа жизни.

Тесты

для оценки уровня физической подготовленности студентов специальной медицинской группы (юноши и девушки)

| п / п | Виды заболеваний | Тесты | Критерии оценки |
|-------------|--|--|---|
| 1 | Заболевание органов дыхания. | 1. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами. 2. Наклон вперед. 3. Штрафной бросок баскетбольного мяча (10р.) 4. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (юн. - от пола, дев. -от скамейки в течение 30 сек.) | Дальность, прирост результата, глубина наклона, количество попаданий. |
| 2 | Заболевания сердечно-сосудистой системы и щитовидной железы. | 1. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами. 2. Наклон вперед. 3. Штрафной бросок баскетбольного мяча (10 р.). 4. Верхние прием и передача волейбольного мяча над собой. | Дальность, прирост результата, глубина наклона, количество попаданий, количество раз. |
| 3 | Ожирение, сахарный диабет (начальная стадия) | 1. Поднимание туловища из положения лежа на спине в течение 30 сек. 2. Плавание с умеренной интенсивностью 3. Плавание 25 м на скорость. 4. Штрафной бросок баскетбольного мяча (10 р.) 5. Наклон вперед. | Количество раз. Расстояние, преодолеваемое до первой остановки. Время. Количество попаданий. Глубина наклона. |
| 4 | Заболевание желудочно-кишечного тракта. | 1. Наклон вперед. 2. Плавание с умеренной интенсивностью. 3. Штрафной бросок баскетбольного мяча (10р.). 4. Верхние прием и передача волейбольного мяча над собой. | Глубина наклона. Расстояние, преодолеваемое до первой остановки. Кол-во попаданий. Количество раз. |

| | | | |
|---|--|---|---|
| 5 | Аднексит (дев.), пиелонефрит. | 1 . Наклон вперед. 2. Бег с умеренной интенсивностью. 3 . Штрафной бросок баскетбольного мяча (10р). 4. Верхние прием и передача волейбольного мяча над собой | Глубина наклона. Расстояние, преодолеваемое до первой остановки. Кол-во попаданий. Кол-во раз. |
| 6 | Миопия слабой, средней и высокой степени без патологии глазного дна. | 1 . Наклон вперед. 2. Плавание с умеренной интенсивностью. 3 . Поднимание туловища из положения лежа на спине в течение 30 сек. 4. Штрафной бросок баскетбольного мяча (10р.). | Глубина наклона. Расстояние, преодолеваемое до первой остановки. Количество раз. Количество попаданий. |
| 7 | Заболевания опорно-двигательного аппарата. | 1 . Плавание 25 м на скорость. 2. Плавание с умеренной интенсивностью. 3 . Наклон вперед. 4. Поднимание туловища из положения лежа на спине в течение 30 сек. 5. Верхние прием и передача волейбольного мяча над собой. | Время. Расстояние, преодолеваемое до первой остановки. Глубина наклона. Количество раз. |

**Контрольные тесты для оценки физической подготовки студентов основной медицинской группы
(на базе 11 классов)**

| № п/п | Вид упражнений | Пол | Курс и оценка | | | | | | | | |
|-------|-------------------------------------|-----|---------------|-------|-------|---------|-------|-------|--------------|-------|-------|
| | | | I курс | | | II курс | | | III-IV курсы | | |
| | | | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Бег 100 м (сек) | муж | 14.8 | 14.5 | 14.2 | 14.5 | 14.2 | 14.0 | 14.2 | 14.0 | 13.8 |
| | | жен | 17.5 | 17.0 | 16.5 | 17.0 | 16.5 | 16.0 | 16.5 | 16.0 | 15.8 |
| 2 | Бег 500 м (мин.сек) | муж | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | | жен | 2.15 | 2.05 | 1.55 | 1.55 | 1.50 | 1.45 | 1.50 | 1.45 | 1.40 |
| 3 | Бег 1000 м (мин. сек) | муж | 3.30 | 3.25 | 3.20 | 3.35 | 3.30 | 3.20 | 3.30 | 3.20 | 3.10 |
| | | жен | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 4 | Бег 2000 м (мин. сек) | муж | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | | жен | 12.30 | 11.50 | 11.00 | 11.30 | 10.50 | 10.00 | 10.50 | 10.00 | 9.30 |
| 5 | Бег 3000 м (мин. сек) | муж | 14.30 | 13.30 | 12.30 | 13.30 | 13.00 | 12.30 | 13.00 | 12.30 | 12.00 |
| | | жен | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 6 | Марш - бросок (мин. сек) 6 км. Зкм. | муж | 34 | 32 | 30 | 32 | 30 | 28 | 30 | 28 | 26 |
| | | жен | 23 | 21 | 19 | 21 | 19 | 17 | 19 | 17 | 15 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 7 | Метание гранаты (м) 700 г. 500 г. | муж | 30 | 35 | 40 | 35 | 38 | 43 | 38 | 43 | 45 |
| | | жен | 15 | 18 | 20 | 18 | 20 | 23 | 20 | 23 | 25 |
| 8 | Прыжки в длину с места (м) | муж | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | | жен | 1.40 | 1.60 | 1.75 | 1.45 | 1.65 | 1.80 | 1.50 | 1.65 | 1.85 |
| 9 | Прыжки в длину с разбега (м) | муж | 4.10 | 4.30 | 4.50 | 4.20 | 4.40 | 4.60 | 4.40 | 4.60 | 4.80 |
| | | жен | 3.00 | 3.20 | 3.40 | 3.30 | 3.40 | 3.50 | 3.40 | 3.50 | 3.60 |
| 10 | Бег на лыжах (мин. сек) 3 км. 5 км. 10 км. | жен | 22.00 | 19.30 | 18.00 | 19.30 | 18.00 | 17.30 | 18.00 | 17.30 | 17.00 |
| | | муж | 28.30 | 26.30 | 25.30 | 26.30 | 25.30 | 25.30 | 25.30 | 25.00 | 23.00 |
| | | жен | 38.00 | 36.00 | 34.30 | 36.30 | 34.30 | 34.00 | 34.30 | 34.00 | 32.00 |
| | | муж | 60.00 | 59.00 | 57.00 | 59.00 | 57.00 | 55.00 | 57.00 | 55.00 | 53.00 |
| 11 | Подтягивание (раз) Отжимание (раз) | муж | 9 | 10 | 12 | 9 | 11 | 13 | 10 | 12 | 14 |
| | | жен | 8 | 10 | 12 | 9 | 11 | 13 | 10 | 12 | 14 |
| 12 | Поднимание туловища из положения лежа (в минуту) | муж | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | | жен | 25 | 28 | 30 | 28 | 32 | 35 | 36 | 38 | 40 |
| 13 | Подтягивание в висе лёжа (раз) | жен | 12 | 14 | 16 | 14 | 16 | 18 | 16 | 18 | 20 |

6. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

В результате освоения учебной дисциплины «Физическая культура» студенты должны

уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

- основы здорового образа жизни.

Фармацевт должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОЕ МЕДИЦИНСКОЕ УЧИЛИЩЕ»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГАПОУ «Зеленодольское
медицинское училище»

Р. В. Латыпов  «30» 01 2019 г.

Р. В. Латыпов  «31» 08 2020 г.

Р. В. Латыпов _____ «__» _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОГСЭ.05 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕЧИ**

по специальности среднего профессионального образования

33.02.01 Фармация

по программе базовой подготовки

2019 г.

1

| | |
|--|--|
| <p>Рассмотрена на заседании ЦМК ЕН и ОГСЭД</p> <p>Протокол № _____ «__»____2019 г. Председатель Н. С. Хасанова _____</p> <p>Протокол № _____ «__»____2020 г. Председатель Н. С. Хасанова _____</p> <p>Протокол № _____ «__»____2021 г. Председатель Н. С. Хасанова _____</p> | <p>Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускника по специальности 33.02.01 Фармация Зам. директора по учебно-воспитательной работе</p> <p>_____ Л.Р. Фахриева «__»____2019 г. _____ Л.Р. Фахриева «__»____2020 г. _____ Л.Р. Фахриева «__»____2021 г.</p> |
|--|--|

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.05 Русский язык и культура профессиональной речи разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело.

Рабочую программу составила: Зиннатуллина Г.С., преподаватель русского языка и литературы ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище».

Рецензенты: Баталова М.М. преподаватель русского языка и литературы высшей квалификационной категории ФГОУ СПО «Зеленодольский механический колледж».

Хасанова Н.С., преподаватель татарского языка и литературы высшей квалификационной категории ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище».

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 19. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 20. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 21. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| 22. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 23. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕЧИ» | 13 |

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕЧИ»

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище» в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Дисциплина «Русский язык и культура профессиональной речи» входит в состав дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

• Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи;
- анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочёты в своей устной и письменной речи;
- пользоваться словарями русского языка;
- использовать основные приемы информационной переработки текста;
- оформлять медицинскую документацию;
- осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета;
- использовать приемы грамотного общения с пациентом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- специфику устной и письменной речи;
- нормы русского литературного языка;
- правила делового общения;
- этические нормы служебных взаимоотношений;
- основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 40 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 32 часа; самостоятельная работа обучающегося 8 часов.

Количество часов на дисциплину выделены за счет часов вариативной части ППССЗ и в связи с рекомендациями специалистов практического здравоохранения (протокол №6 совместного заседания цикловых методических комиссий и работодателей от «22» января 2019 г.).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 40 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 32 |
| в том числе: | |
| практические занятия | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 8 |
| в том числе: | |
| Подготовка реферативных сообщений | 2 |
| Выполнение упражнений | 2 |
| Работа со словарями | 1 |
| Составление схем и таблиц | 1 |
| Подготовка публичного выступления | 1 |
| Составление резюме | 1 |
| Итоговая аттестация в форме зачета | |

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины
«Русский язык и культура профессиональной речи»**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень усвоения |
|--|---|-------------|------------------|
| Раздел 1. Язык и речь. Литературный язык и языковая норма. Культура речи. | | 18 | 2 |
| Тема 1.1. Язык и речь. Литературный язык и его признаки. Понятие нормы. Система норм русского литературного языка. | Природа и сущность языка. Функции языка. Язык и речь. Русский литературный язык и его признаки. Литературно – языковые нормы и их виды. Система норм русского литературного языка: орфоэпический, морфологический, синтаксический. Частые нарушения правил литературного произношения (произношение согласных, произношение заимствованных слов). | 2 | |
| Тема 1.2. Понятие культуры речи. Особенности устной и письменной речи. | Понятие культуры речи. Три аспекта культуры речи : нормативный, этический, коммуникативный. Особенности устной и письменной речи. | 2 | |
| Тема 1.3. Орфоэпия. Орфоэпические нормы. Орфоэпические словари. | Основные правила русского литературного произношения. Правила постановки ударения. Ошибки, связанные с незнанием ударения, присущего тому языку, из которого данное слово заимствовано. Ошибки, связанные с отсутствием в печатном тексте буквы «Е». Акцентологические ошибки. | 2 | |
| Тема 1.4. Лексика и фразеология. Лексические нормы. Лексические ошибки. | Лексика как учение о слове и словарном составе языка. Лексическое значение слова. Лексические ошибки. Способы устранения лексических ошибок. Фразеологизмы и их разновидности. Фразеологические ошибки. | 2 | |
| Тема 1.5. Основные типы словарей. Работа со | Лексикография. Основные типы словарей. Культура работы со словарями и справочниками. | 2 | |

| | | | |
|--|---|-----------|----------|
| словарями. | | | |
| Тема 1.6. Морфологические нормы. Ошибки в употреблении частей речи. | Морфология. Морфологические нормы. Правила употребления различных частей речи. Ошибки в употреблении частей речи и способы их устранения. | 2 | 2 |
| Тема 1.7. Синтаксис как учение о словосочетании и предложении. Синтаксические нормы. | Правила построения словосочетаний и предложений. Словосочетание и его виды. Типы связи слов в словосочетании. Ошибки в согласовании и управлении. Синтаксические нормы. Ошибки в построении синтаксических конструкций и способы их устранения. | 2 | |
| Тема 1.8. Словообразование. Основные способы словообразования. Словообразовательные нормы. | Словообразование как раздел науки о языке, изучающий структуру слов и способы их образования. Сложные слова. Способы образования слов. Медицинские аббревиатуры. Словообразовательные элементы медицинских терминов. Словообразовательные ошибки. | 2 | |
| Тема 1.9. Орфографические и пунктуационные нормы. | Принципы русской орфографии. Трудные вопросы правописания различных частей речи. Пунктуационные нормы. Правописание медицинских терминов. | 2 | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> - выполнение упражнений - 1 - работа со словарями - 1 - составление схем и таблиц - 1 - подготовка реферативных сообщений -1 | 4 | |
| Раздел 2. Культура профессионального общения. | | 12 | 2 |
| Тема 2.1. Функциональные стили речи. Жанры деловой устной речи. | Функциональные стили речи, их признаки и сфера применения. Жанры стилей речи. Особенности официально – деловой лексики. Жанры деловой устной речи. | 2 | |
| Тема 2.2. Жанры деловой | Жанры деловой письменной речи: заявления, доверенность, | 2 | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| письменной речи. | объявления, протокол, акт, деловое письмо(приглашение, поздравление), автобиография, резюме. Язык и стиль деловых документов. | | |
| Тема 2.3. Оформление медицинской документации. | Документация, ее виды. Оформление документации,необходимой в медицинской практике. | 2 | |
| Тема 2.4.Общение с аудиторией. Особенности публичного выступления. | Особенности публичной речи. Средства эмоционального воздействия. Общение с аудиторией : инструктаж, консультация, лекция. Правила построения публичной речи. | 2 | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> - <i>подготовка реферативных сообщений:</i> «Речевой этикет медицинского работника» «Невербальные средства общения» - 1 - <i>выполнение упражнений</i> - 1 - <i>подготовить план публичного выступления</i> - 1 - <i>написать резюме</i> -1 | 4 | |
| Тема 2.5. Общение с пациентом. Приемы грамотного общения с пациентом. | Общение с пациентом : беседа. Приемы грамотного общения с пациентом. | 2 | 2 |
| Тема 2.6. Особенности разговорной речи. Культура телефонного разговора. | Особенности разговорной речи. Формулы речевого этикета. Культура телефонного разговора. | 2 | |
| Тема 2.6 Комплексное повторение. | Повторение пройденного материала. Зачет. | 2 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий и книг
- Классная доска
- Стол для преподавателя
- Стул для преподавателя
- Столы ученические
- Стулья ученические

Наглядные средства обучения

Таблицы:

- «Нормы русского литературного языка»
- «Качества хорошей речи»
- «Принципы русской орфографии»
- «Функциональные стили речи»
- «Композиция публичного выступления»
- «Формулы речевого этикета»

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] / Р.К. Боженкова, Н.А. Боженкова, В.М. Шаклеин - М. : ФЛИНТА, 2016.

Дополнительная литература:

1. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М., 2006.
2. Готовимся к единому государственному экзамену / Вакурова О.Ф., Львова С.И., Цыбулько И.П. – М. 2006.
3. Штрекер Н.Ю. Современный русский язык: Историческое комментирование. – М. 2005
4. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2005.
5. Валгина Н.С. Теория текста. – М., 2004.
6. Костяев Г.И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации: Книга для учителей. – М., 2002.

7. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб. пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М., 2007.
8. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник для ССУЗов. – М., 2006.

Словари

10. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2006.
11. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2006.
12. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2006.
13. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2006.
14. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2005.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| Умения | |
| Передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи; | <ul style="list-style-type: none"> • Оценка и анализ высказываний обучающихся при проведении беседы. • Оценка и анализ высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме. • Оценка результатов выполнения письменных и устных упражнений. • Оценка содержания реферативных сообщений. |
| Анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочёты в своей устной и письменной речи; | <ul style="list-style-type: none"> • Самооценка и взаимооценка высказываний обучающихся при проведении беседы, при индивидуальном и групповом опросе. • Самооценка и взаимооценка выполнения письменных и устных упражнений. |
| Пользоваться словарями русского языка; | Оценка умения пользоваться словарями русского языка при выполнении устных и письменных упражнений. |
| Осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета; | <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка и анализ высказываний обучающихся при проведении беседы. 2. Оценка и анализ высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме. 3. Оценка и анализ диалогов, составленных обучающимися. 4. Оценка и анализ высказываний, аргументов обучающихся при проведении дискуссии. |
| Оформлять медицинскую документацию; | Оценка умения оформлять медицинскую документацию. |
| Использовать приемы грамотного общения с | 1. Оценка и анализ диалогов, составленных обучающимися. |

| | |
|--|---|
| пациентом. | 2. Оценка и анализ высказываний обучающихся при проведении беседы. |
| Знания | Оценка индивидуального и группового опроса в устной форме. |
| Специфику устной и письменной речи | |
| Нормы русского литературного языка; | 1. Оценка результатов выполнения письменных и устных упражнений. 2. Оценка индивидуального и группового опроса в устной форме. • Оценка результатов выполнения тестовых заданий. |
| Правила делового общения; этические нормы служебных взаимоотношений; основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования. | 1. Оценка и анализ высказываний обучающихся при проведении беседы. 2. Оценка диалогов, составленных обучающимися. 3. Оценка индивидуального и группового опроса в устной форме. 4. Оценка результатов выполнения письменных работ. |

5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО ДИСЦИПЛИНЕ “РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕЧИ”

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи;
- анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочёты в своей устной и письменной речи;
- пользоваться словарями русского языка;
- использовать основные приемы информационной переработки текста;
- оформлять медицинскую документацию;
- осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета;
- использовать приемы грамотного общения с пациентом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- специфику устной и письменной речи;
- нормы русского литературного языка;
- правила делового общения;
- этические нормы служебных взаимоотношений;

- основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования.

Фармацевт должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

Фармацевт должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.2. Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.

ПК 1.3. Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.

ПК 1.5. Информировать население, медицинских работников учреждений здравоохранения о товарах аптечного ассортимента.

| <i>Результаты</i> | <i>Основные показатели сформированности</i> | <i>Результаты освоения</i> |
|--|--|----------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| <i>Освоенные общие компетенции</i> | | |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | <ul style="list-style-type: none"> – демонстрация интереса к будущей профессии; – объяснение значимости профессии медсестры; – формирование внимательности, аккуратности. | Освоена/не освоена |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | <ul style="list-style-type: none"> – точное и быстрое оценивание ситуации; – принятие правильного решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | Освоена/не освоена |

| | | |
|---|--|--------------------|
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития. | – самостоятельный и точный поиск анализ, отбор, преобразование, сохранение и использование информации, необходимой для профессиональной деятельности фельдшера, а также для своего профессионального и личностного развития. | Освоена/не освоена |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности. | – владение современными ИКТ; – обоснованное использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. | Освоена/не освоена |
| ОК 6. Работать в коллективе в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | – эффективное взаимодействие и общение с коллегами в команде. | Освоена/не освоена |
| ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. | – сформированность бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа; – демонстрация уважения социальных, культурных и религиозных различий; – способность брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. | Освоена/не освоена |
| <i>Освоенные профессиональные компетенции</i> | | |
| ПК1.2. Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям учреждений здравоохранения. ПК1.3. Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента. ПК 1.5. Информировать население, медицинских работников учреждений здравоохранения о товарах аптечного ассортимента. | – грамотное использование медицинской терминологии при проведении оздоровительных, профилактических, лечебных, реабилитационных мероприятий, паллиативной помощи. | Освоена/не освоена |

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОЕ МЕДИЦИНСКОЕ УЧИЛИЩЕ»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГАПОУ «Зеленодольское
медицинское училище»

Р. В. Затынов *Р. В. Затынов* «30» 01 2019 г.

Р. В. Матвинов *Р. В. Матвинов* «31» 08 2020 г.

Р. В. Затынов _____ «__» ____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.06 ТАТАРСКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕЧИ

по специальности среднего профессионального образования

33.02.01 Фармация

по программе базовой подготовки

2019 г.

| | |
|---|---|
| <p>Рассмотрена на заседании ЦМК ЕН и ОГСЭД Протокол № _____ «__»____2019 г. Председатель Н. С. Хасанова _____ Протокол № _____ «__»____2020 г. Председатель Н. С. Хасанова _____ Протокол № _____ «__»____2021 г. Председатель Н. С. Хасанова _____</p> | <p>Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускника по специальности 33.02.01 Фармация Зам. директора по учебно-воспитательной работе _____ Л.Р. Фахриева «__»____2019 г. _____ Л.Р. Фахриева «__»____2020 г. _____ Л.Р. Фахриева «__»____2021 г.</p> |
|---|---|

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.06 Татарский язык и культура профессиональной речи разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация.

Рабочую программу составила: Хасанова Н. С., преподаватель татарского языка ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище».

Рецензенты: Субаева М. Ш., преподаватель татарского языка ГАПОУ «Казанский медицинский колледж».

Фахрутдинова Э. Р., преподаватель английского языка ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище».

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 20 |
| КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 22 |
| ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО ДИСЦИПЛИНЕ “ТАТАРСКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕЧИ” | 23 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ | 25 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище» в соответствии с ФГОС по специальности СПО 33.02.01 Фармация.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Дисциплина «Татарский язык и культура профессиональной речи» входит в состав дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Основная цель обучения дисциплине «Татарский язык и культура профессиональной речи» - овладение татарским языком как средством общения, главным образом, в области медицинской деятельности.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- общаться (устно и письменно) на татарском языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) татарские тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- фонетические и грамматические особенности и нормы татарского языка;
- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) татарских текстов профессиональной направленности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 40 часов, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 32 часа;
самостоятельная работа обучающегося 8 часов.

Количество часов на дисциплину выделены за счет часов вариативной части ППССЗ и в связи с рекомендациями специалистов практического здравоохранения (протокол №6 совместного заседания цикловых методических комиссий и работодателей от «22» января 2019 г.).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| <i>Максимальная учебная нагрузка (всего)</i> | 40 |
| <i>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</i> | 32 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 32 |
| <i>Самостоятельная работа обучающегося</i> | 8 |
| в том числе: | |
| - творческие задания | 5 |
| - перевод тематических текстов | 3 |
| <i>Итоговая аттестация в форме зачета</i> | 2 |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Татарский язык и культура профессиональной речи»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень усвоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1. Введение. Анатомическая терминология. Внешние органы. | Значение и роль татарского языка в современном медицинском образовании. Анатомическая терминология: внешние органы. Организация коллективной работы по переводу и произношению заданных терминов. Работа по закреплению материала и контролю знаний студентов. Составление тематических диалогов, инсценирование их. | 2 | 2 |
| 2. Анатомическая терминология. Внутренние органы. | Анатомическая терминология: внутренние органы. Организация коллективной работы по переводу и произношению заданных терминов. Работа по закреплению материала и контролю знаний студентов. Составление тематических диалогов. Тематическая группа «Мой портрет». Грамматический практикум: местоимения, особенности их использования. | 2 | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> - перевод тематических текстов | 1 | |
| 3. Моя будущая профессия - фармацевт | Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания о своей профессии. Составление устного высказывания о своей будущей профессии. Профессиональные задачи работы фармацевта. Чтение и перевод тематических текстов. Выполнение заданий. Грамматический практикум: существительные, особенности их использования. | 2 | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> - написать эссе «Моя будущая профессия – фармацевт» | 1 | |
| 4. Болезни и их симптомы | Названия некоторых болезней. Симптомы болезни. Предъявление слов и словосочетаний по теме. Организация коллективной работы над произношением и переводом. Выполнение заданий, составление | 2 | 2 |

| | | | |
|----------------------------------|--|-----|---|
| | диалогов. Работа с текстом: отрывок из произведения Г. Кутуя “Тапшырылмаган хатлар”. Чтение, перевод, ответы на вопросы по содержанию. Выразить свое отношение к прочитанному. Грамматический практикум: прилагательные, особенности их использования. | | |
| 5. Определение боли | Знакомство с новыми словами, определяющие боль, развитие болезни. Словарная работа. Работа над произношением и переводом. Организация самостоятельной работы студентов над составлением тематических диалогов и монологов. Чтение и перевод отрывка из повести А. Шамова “В госпитале”. Грамматический практикум: наречия, особенности их использования. | 2 | 2 |
| 6. Правильное питание | Предъявление тематических опорных слов и выражений. Работа по правильному произношению, переводу, усвоению, закреплению грамматических и синтаксических норм. Составление предложений, тематических текстов, диалогов, выполнение заданий. Работа с тематическими текстами: чтение, перевод, ответы на вопросы. Грамматический практикум: инфинитив. Чтение и перевод тематических текстов. Выполнение упражнений и заданий. | 2 | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> - творческая работа “Дерес туклануның серләре” | 0,5 | |
| 7. Советы врача. Уход за больным | Знакомство с профессиональной лексикой при даче рекомендации больному, по уходу за больными. Работа над правильным произношением и запоминанием слов и предложений. Грамматический практикум: глаголы условного и изъявительного наклонений, особенности их использования. Выполнение упражнений и заданий. А. Абсалямов “Белые цветы”. | 2 | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> - просмотр фильма “Ак чәчәкләр” | 1,5 | |

| | | | |
|----------------------------------|--|---|---|
| 8. На приеме у врача | Работа над профессиональной лексикой по правильному произношению, переводу, усвоению и закреплению грамматических, синтаксических норм. Ответы на вопросы. Составление тематических текстов, диалогов. Инсценирование диалогов. Выполнение упражнений, заданий. Грамматический практикум: глаголы настоящего, прошедшего, будущего времени, особенности их использования. | 2 | 2 |
| 9. Фармацевтическая терминология | Изучение лексического тематического минимума. Организация коллективной работы по переводу и произношению заданных терминов. Работа по закреплению материала и контролю знаний студентов. Составление тематических диалогов, инсценирование их. Выполнение упражнений и заданий. | 2 | 2 |
| 10. Лекарственные формы | Профессиональная лексика по теме «Лекарственные формы». Организация коллективной работы по переводу и произношению заданных терминов. Работа по закреплению материала и контролю знаний студентов. Составление тематических диалогов, инсценирование их. Выполнение упражнений и заданий. | 2 | 2 |
| 11. Диалог «В аптеке» | Профессиональная лексика по теме «В аптеке»: перевод, составление предложений. Рецепты на татарском языке. Чтение и перевод рецептов на разные лекарственные формы с татарского языка на русский и с русского языка на татарский. Организация самостоятельной работы студентов по составлению текста-диалога на тему «В аптеке». Требования к выступлениям: проявление профессионализма при составлении диалога; грамотный подход к составлению диалога; правильное произношение слов, | 2 | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> - перевод тематических текстов | 1 | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> - написать инструкцию по применению лекарственного препарата | 1 | |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| | предложений, объем текста. Деловая игра «В аптеке». | | |
| 12. В аптеке. Чтение и перевод профессионально ориентированных текстов | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов профессиональной направленности. Разговор в аптеке. Составление устного высказывания об аптеке. | 2 | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> - перевод тематических текстов | 1 | |
| 13. Лекарственные травы | Профессиональная лексика по теме «Лекарственные травы». Работа со словарем. Составление рассказа по рисунку. Выполнение упражнений. Стихотворение И. Юзеева “Мэтрүшкэлэр”. | 2 | 2 |
| 14. Лечение лекарственными травами | Предъявление текста-диалога “Дару үләннәре”. Работа над произношением и переводом. Организация самостоятельной работы студентов над опорными словами и словосочетаниями. Инсценирование текста-диалога. Импровизация. Чтение, перевод и пересказ тематического текста. | 2 | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> - творческая работа “Дару үләннәре” | 1 | |
| 15. Устройство на работу | Профессиональная лексика по теме «Устройство на работу»: перевод, составление предложений, диалогов. Предъявление текста “Устройство на работу”. Коллективная работа над текстом по переводу, произношению, повторению и закреплению фонетических, грамматических и синтаксических норм. Инсценирование текста-диалога. | 2 | 2 |
| 16. Итоговый урок. Зачет. | Проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Зачет – контроль усвоения лексики и грамматики по пройденным темам. | 2 | 2 |
| | Всего: | 32 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 8 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете татарского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер, телевизор, видеоплеер, магнитола, аудио и видеоматериалы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Электрон дәреслек | Медицина училищелары һәм көллиятләре өчен татар теле әсбабы, 2018. http://belem.ru/medicine_tat
2. "Дару үләннәре". Татар теле һәм әдәбиятыннан электрон уку-укыту методик ярдәмлеге, 2017. <http://belem.ru/node/7527> .
3. Шәрәфетдинова Г. Ә., С. Г. Галиева. Жылы сүз – жанга дәва. Татар теле дәресләре: Медицина училищелары һәм колледжлары өчен дәреслек. – Казан: “Мәгариф”, 2006. – 215 б.

Интернет источники:

1. <http://www.tatar.org.ru> (11 класс Әдәбият)
2. <http://www.kitap.net.ru> (Татарская электронная библиотека)
3. <http://www.belem.ru/node/5461>
4. <http://www.padaread.com?book=1806368pg>
5. <http://tatar.com.ru/metod.php>.

Дополнительные источники:

2. Татарская литература. Татар әдәбияты: Учебник-хрестоматия для студентов средних специальных учебных заведений. Авторы-составители: А.Г. Махмудов, Н. Г. Гараева, Л. Ю. Мухаметзянова. – Казань: «Магариф», 2010. – 544 б.
3. Сборник правил по татарскому языку для русскоязычных учащихся. Составитель: Р. Нурмухаметова – Казань: «Гыйлем», 2007.
4. Р. Р. Нигъмәтуллина. Татар телен өйрәнүчеләргә. Кагыйдәләр һәм күнегүләр – Казан: «Мәгариф», 2005.
5. Русско-татарский толковый словарь медицинских терминов: около 10000 слов. – Казань: «Магариф», 2004.
6. А. Гыйләжетдинова. Татар телен өйрәнүчеләргә текстлар – Казан: «Яңалиф», 2004.
7. Зарипова Д.А. Туган тел китабы. Беренче кисәк. Тел белеме бүлеге. Төзәтелгән һәм тулыландырылган икенче басма. – Казан, КБМК, 2001. – 60 б.

8. Татар теленнән күнегүләр жыйнагы. Төзүче: Р. Р. Нигъмәтуллина – Яр Чаллы, 2001.
9. Татар теле һәм әдәбияты. Татар әдәбиятында этик-деонтологик аспектлар. Уку-укыту әсбабы. – Казань, ГОУ КМК, 2007. – 56 б.
10. Татар теле һәм әдәбияты. Татар халкы. Тел, тарих, халык авыз иҗаты; бәйрәм, йола, гореф-гадәтләр. Әдәбиятта эхлакый проблемалар. Уку-укыту әсбабы. – Казань, ДМУ КМК, 2007. – 74 б.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий с использованием тестовых заданий, чтения и перевода текстов, составления диалогов, а также выполнения студентами индивидуальных творческих заданий, подготовки докладов.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| <i>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</i> | |
| Общаться (устно и письменно) на татарском языке на профессиональные и повседневные темы | Контроль навыков чтения и письма, тестирование, словарный диктант, оценка аудиторной работы студентов, перевод текстов, диалогов, инсценирование диалогов, импровизация, пересказ текста. |
| Переводить (со словарем) татарские тексты профессиональной направленности | Контроль навыков чтения и письма, тестирование, пересказ, инсценирование диалогов, импровизация. |
| Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас | Устный контроль, словарный диктант, составление диалогов и монологов, подготовка выступлений, переводы тематических текстов |
| <i>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</i> | |
| Фонетические и грамматические особенности и нормы татарского языка | Тестирование, контроль лексического минимума (устно и письменно), диктант/блиц-опрос, контроль выполнения упражнений, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. |
| Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) татарских текстов профессиональной направленности | Тестирование, контроль лексического минимума (устно и письменно), контроль выполнения творческих заданий, подготовка выступлений, переводы тематических текстов |

5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО ДИСЦИПЛИНЕ “ТАТАРСКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕЧИ”

5.1 Требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Фармацевт должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 10. Бережно относиться к историческому и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Фармацевт должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.2. Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.

ПК 1.3. Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.

ПК 1.5. Информировать население, медицинских работников учреждений здравоохранения о товарах аптечного ассортимента.

5.2 Показатели сформированности общих и профессиональных компетенций:

| <i>Результаты</i> | <i>Основные показатели сформированности</i> | <i>Результаты освоения</i> |
|--|---|----------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| <i>Освоенные общие компетенции</i> | | |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | <ul style="list-style-type: none"> – демонстрация интереса к будущей профессии; – объяснение значимости профессии фармацевта; – формирование внимательности, аккуратности. | Освоена/не освоена |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | <ul style="list-style-type: none"> – своевременное выполнение заданий самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы; – обоснованность выбора и применения типовых методов и способов; выполнения профессиональных задач; – оценка эффективности и качества выполнения учебных задач. | Освоена/не освоена |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | <ul style="list-style-type: none"> – точное и быстрое оценивание ситуации; – принятие правильного решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | Освоена/не освоена |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития. | – самостоятельный и точный поиск анализ, отбор, преобразование, сохранение и использование информации, необходимой для профессиональной деятельности фельдшера, а также для своего профессионального и личностного развития. | Освоена/не освоена |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> – владение современными ИКТ; – обоснованное использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. | Освоена/не освоена |
| ОК 6. Работать в коллективе в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. | <ul style="list-style-type: none"> – эффективное взаимодействие и общение с коллегами в команде; – ответственное отношение к результатам выполнения своих профессиональных обязанностей. | Освоена/не освоена |

| | | |
|---|--|---------------------------|
| <p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p> <p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – сформированность бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа; – демонстрация уважения социальных, культурных и религиозных различий; – способность брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. | <p>Освоена/не освоена</p> |
| <p>ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – осознание учащимся здоровья как главной жизненной ценности и условия достижения личного и карьерного роста; – понимание необходимости вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья. | <p>Освоена/не освоена</p> |
| <p><i>Освоенные профессиональные компетенции</i></p> | | |
| <p>ПК 1.2. Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.</p> <p>ПК 1.3. Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента..</p> <p>ПК 1.5. Информировать население, медицинских работников учреждений здравоохранения о товарах аптечного ассортимента.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – грамотное использование медицинской терминологии при проведении оздоровительных, профилактических, лечебных мероприятий. | <p>Освоена/не освоена</p> |

**Виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Татарский язык и культура профессиональной речи»
Специальность 33.02.01 Фармация**

| Наименование раздела | Самостоятельная работа студента | Кол-во часов сам. раб. |
|---|--|------------------------|
| 1. Анатомическая терминология | перевод тематических текстов | 1 |
| 2. Моя будущая профессия - фармацевт | написать эссе «Моя будущая профессия – фармацевт» | 1 |
| 3. Правильное питание | творческая работа “Дәрес туклануның серләре” | 0,5 |
| 4. Советы врача. Уход за больным | просмотр фильма “Ак чәчәкләр” | 1,5 |
| 5. Здоровый образ жизни | перевод тематических текстов | 1 |
| 6. Лекарства | написать инструкцию по применению лекарственного препарата | 1 |
| 7. В аптеке. Чтение и перевод профессионально ориентированных текстов | перевод тематических текстов | 1 |
| 8. Лечение лекарственными травами | творческая работа “Дару үләннәре” | 1 |
| | Итого | 8 |

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОЕ МЕДИЦИНСКОЕ УЧИЛИЩЕ»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГАПОУ «Зеленодольское
медицинское училище»

Р. В. Латыпов *Латыпов* «30» 09 2019 г.

Р. В. Латыпов *Латыпов* «31» 08 2020 г.

Р. В. Латыпов « » 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.07 ОСНОВЫ КУРСОВОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ**

по специальности среднего профессионального образования

33.02.01 Фармация

по программе базовой подготовки

2019 г.

| | |
|--|--|
| Рассмотрена на заседании ЦМК ЕН и ОГСЭД Протокол № _____ «__» _____ 2019 г. Председатель Н. С. Хасанова _____ Протокол № _____ «__» _____ 2020 г. Председатель Н. С. Хасанова _____ Протокол № _____ «__» _____ 2021 г. Председатель Н. С. Хасанова _____ | Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускника по специальности 33.02.01 Фармация Зам. директора по учебно-воспитательной работе _____ Л.Р. Фахриева «__» _____ 2019 г. _____ Л.Р. Фахриева «__» _____ 2020 г. _____ Л.Р. Фахриева «__» _____ 2021 г. |
|--|--|

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.07 «Основы курсового проектирования» разработана в соответствии с:

- «Типовым положением об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном заведении)», утвержденном постановлением Правительства РФ от 18.06.2008 г. № 543;

- Письмом Минобразования России «О рекомендациях по организации выполнения и защиты курсовой работы (проекта) по дисциплине в образовательных учреждениях среднего профессионального образования» от 05.04.1999 г. № 16-52 ин/ 16-13;

- требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация.

Рабочую программу составила: Ашрафзянова Г. С., методист высшей квалификационной категории ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище».

Рецензенты: Гайнутдинова С. В., заведующая методическим отделом ГАПОУ «Казанский медицинский колледж».

Латышов Р.В., директор ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище», к. м. н.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАЗОВОЙ ПОДГОТОВКИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ КУРСОВОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ» | 12 |
| 5. ПРИЛОЖЕНИЯ | 16 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 07 «ОСНОВЫ КУРСОВОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ»

1.1. Область применения программы

Выполнение курсовой работы (проекта) является обязательным элементом учебного процесса в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования и утверждённым учебным планом подготовки специалистов среднего медицинского звена ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище».

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего медицинского звена по специальности СПО 33.02.01 Фармация ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ОГСЭ. 07 «Основы курсового проектирования» относится к общим гуманитарным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Основная цель обучения дисциплине «Основы курсового проектирования» - теоретическая и практическая подготовка студентов к выполнению курсовой и дипломной работы.

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
иметь практический опыт:*

- проведения обзора литературы;
- проведения исследований и анализа их результатов;
- оформления курсовой работы;
- создания презентации;
- защиты курсовой работы.

уметь:

- определять цели, задачи, методы исследования;
- подбирать и анализировать литературу по теме исследования;
- подготовить обзор литературы по теме исследования;
- интерпретировать результаты исследований;
- формулировать выводы курсовой работы;
- составлять рекомендации по решению поднятой в курсовой работе проблемы;
- подготовить тезисы выступления на защите курсовой работы;
- составлять профилактический буклет.

знать:

- структуру курсовой работы;
- требования к оформлению курсовой работы;
- требования к презентациям;
- требования к содержанию и оформлению профилактических материалов;
- критерии оценки курсовой работы;
- структуру выступления на защите курсовой работы;
- критерии оценки защиты курсовой работы.

1.4. КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося **40** часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося **32** часов (теория - 16 часов, практические занятия - 16 часов);
- самостоятельная работа обучающегося **8** часов.

Количество часов на дисциплину выделены за счет часов вариативной части ППСЗ и в связи с рекомендациями специалистов практического здравоохранения (протокол № 5 совместного заседания цикловых методических комиссий и работодателей от «09» января 2019 г.).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-----------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 40 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 32 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 16 |
| Самостоятельная работа обучающегося | 8 |
| в том числе: | |
| СВР №1. Выполнение мини-курсовой работы | 5 ч. |
| СВР №2. Составление тезисов выступления для защиты мини-курсовой и профилактического буклета | 2 ч. |
| СВР №3. Создание презентации мини-курсовой работы | 1 ч. |
| Итоговая аттестация в форме зачета | защита мини-курсовой работы |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень усвоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 8 |
| 1. Курсовая работа. Общие положения. | Понятие курсовая работа, курсовой проект. Цели и задачи курсовой работы. Нормативная документация, регламентирующая правила выполнения и оформления курсовой работы. Методические рекомендации по выполнению курсовых работ для студентов. Положение о курсовой работе. | 2 | 1, 2, 3 |
| 2. Тематика курсовых работ. Требования к структуре курсовой работы. Виды курсовых работ. | Организация разработки тематики курсовых работ. Виды курсовой работы: реферативный или опытно-экспериментальный (практический). Структура курсовой работы: введение, основная часть, заключение, приложения, список литературы. Требования к содержанию каждой части курсовой работы. | 2 | 3 |
| 3. Этапы выполнения курсовой работы. Права и обязанности студента и руководителя курсовой работы. | Основные этапы выполнения курсовой работы. Права и обязанности студента и руководителя курсовой работы. Письменный отзыв руководителя о курсовой работе. | 2 | 3 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| 4. Календарный план выполнения курсовой работы. Поиск и анализ литературы. Планирование исследований. | Календарный план выполнения курсовой работы. Постановка целей и задач, гипотезы курсовой работы. Поиск и анализ литературы. Планирование исследований: цели, объем. Этапы исследовательской работы, содержание этапов исследовательской работы. | 2 | 3 |
| | <i>Практическое занятие</i> 4.1. Составление плана курсовой работы. Поиск и анализ литературы. Планирование и проведение исследований. Отработка навыков по составлению плана курсовой работы, анализу литературы. Содержание введения курсовой работы. Работа с текстами. проверка выполнения самостоятельной работы. | 4 | |
| | <i>Самостоятельная внеаудиторная работа №1:</i> Выполнение мини-курсовой работы | 3 | |
| 5. Методы исследования. Статистические показатели. | Организация исследовательской работы студентов, основные принципы. Методика исследований, объект исследования и его элементы. Статистические показатели: абсолютные и относительные (интенсивный показатель, экстенсивный показатель, показатель соотношения, показатель наглядности). Графическое изображение статистических показателей: линейная, столбиковая, радиальная диаграмма и др. | 2 | 3 |
| | <i>Практическое занятие</i> 5.1 Методика анализа проведенных исследований. Отработка навыков определению целей и задач исследований, составлению плана исследований, по расчету статистических показателей. | 2 | |
| | <i>Самостоятельная внеаудиторная работа №2.</i> Выполнение мини-курсовой работы | 2 | |

| | | | |
|---|--|-----------|----------|
| 6. Оформление курсовой работы. Регистрация и хранение. Критерии оценки курсовой работы. | Требование к оформлению курсовой работы. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм. Регистрация и хранение курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. | 2 | |
| | <i>Практическое занятие</i> <i>6.1 Оформление курсовой работы.</i> Отработка навыков по оформлению курсовой работы, по составлению таблиц, графиков, диаграмм. | 2 | |
| | <i>Самостоятельная внеаудиторная работа №2.</i> Составление тезисов выступления для защиты мини-курсовой и профилактического буклета | 2 | |
| 7. Подготовка к защите курсовой работы. Мультимедийное сопровождение защиты. Требования к презентациям. | Подготовка к защите курсовой работы. Мультимедийное сопровождение защиты. Требования к презентациям. | 2 | 3 |
| | <i>Практическое занятие</i> 7.1. Защита курсовой работы. Мультимедийное сопровождение защиты. 7.2. Защита курсовой работы. Мультимедийное сопровождение защиты. Отработка навыков по оформлению курсовой работы, по составлению таблиц, графиков, диаграмм. | 8 | |
| | <i>Самостоятельная внеаудиторная работа №3.</i> Создание презентации мини-курсовой работы. | 1 | |
| 8. Критерии оценки защиты курсовой работы. | Критерии оценки защиты курсовой работы. Требования к выступлению при защите курсовой работы. | 2 | 3 |
| | <i>Самостоятельная внеаудиторная работа №1:</i> Анализ и оформление результатов исследований. | 3 | |
| Всего: | | 40 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете основ латинского языка с медицинской терминологией.

Оборудование учебного кабинета

Наглядные пособия:

1. *Методические рекомендации по выполнению курсовых работ для студентов.*
2. *Положение о курсовой работе студента Зеленодольского медицинского училища*
3. *Образцы курсовых работ, презентаций, профилактических буклетов.*

Инструктивно-нормативная документация:

Письмо Минобразования России «О рекомендациях по организации выполнения и защиты курсовой работы (проекта) по дисциплине в образовательных учреждениях среднего профессионального образования» от 05.04.1999 № 16-52-55ин/16-13

Учебно-программная документация: рабочая учебная программа, календарно-тематический план.

Методические материалы:

1. Методические рекомендации по выполнению курсовых работ для студентов.
2. Положение о курсовой работе студента Зеленодольского медицинского училища;
3. Презентации теоретического материала;
4. ФОС по дисциплине;
5. Тематика мини-курсовых работ.

Технические средства обучения: ноутбук, мультимедиа.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Литература:

1. *Конспект лекций.*
2. *Методические рекомендации по выполнению курсовых работ для студентов. ЗМУ, - 2018 г.*
3. *Положение о курсовой работе студента Зеленодольского медицинского училища, - 2018 г.*

Дополнительная:

4. Кузнецов И.Н. Курсовые и дипломные работы: От выбора темы до защиты: Справочное пособие. – Мн.: «Мисанта», 2013.- 416 с.
5. Стрельникова А.Г. Дипломная работа: подготовка и оформление: пособие для студентов / А.Г. Стрельникова. – СПб.: СпецЛит, 2015. – 96 с.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий с использованием тестовых заданий, фронтального опроса, а также выполнения индивидуальных заданий, мини-курсовых работ.

Изучение дисциплины «Основы курсового проектирования» по данной программе включает теоретические и практические занятия, а также внеаудиторную самостоятельную работу.

Теоретический материал предусматривает изучение «Положения о курсовой работе студента ЗМУ», структуры и требований к выполнению курсовой работы, методов исследования, требований к оформлению КР, методики подготовки к защите КР.

Аудиторная самостоятельная работа выполняется на практических занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. На занятии осуществляется проверка усвоения теоретического и практического материала, разъясняются наиболее сложные и трудные для усвоения вопросы. В ходе практических занятий у студентов формируются необходимые умения и навыки по планированию и выполнению курсовой работы.

Самостоятельная внеаудиторная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Виды заданий имеют вариативный и дифференцированный характер.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| – составление плана курсовой работы | – контроль результатов самостоятельной внеаудиторной работы; |
| – проведение анализа/обзора литературы по предложенной теме | – фронтальный опрос, контроль навыков анализа литературы при выполнении индивидуальных домашних заданий, выполнение самостоятельной внеаудиторной |

| | |
|---|---|
| | работы; |
| – подготовка списка литературы по заданному нормативному образцу; | – фронтальный опрос, контроль выполнения домашних заданий, выполнение самостоятельной внеаудиторной работы; |
| – планирование исследований и формулирование выводов по результатам исследований; | – фронтальный опрос, контроль навыков анализа исследований при выполнении индивидуальных домашних заданий, выполнение внеаудиторной самостоятельной работы; |
| – методы исследования, статистические показатели; | – тестирование, выполнение внеаудиторной самостоятельной работы; |
| – оформление курсовой работы | – выполнение самостоятельной внеаудиторной работы; |
| – подготовка к защите курсовой работы | – выполнение самостоятельной внеаудиторной работы; |
| Итоговая аттестация по дисциплине - зачет | – защита мини-курсовой работы |

5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАЗОВОЙ ПОДГОТОВКИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ КУРСОВОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ»

5.1. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- проведения обзора литературы;
- проведения исследований и анализа их результатов;
- оформления курсовой работы;
- создания презентации;
- защиты курсовой работы.

уметь:

- определять цели, задачи, методы исследования;
- подбирать и анализировать литературу по теме исследования;
- подготовить обзор литературы по теме исследования;
- интерпретировать результаты исследований;
- формулировать выводы курсовой работы;
- составлять рекомендации по решению поднятой в курсовой работе проблемы;
- подготовить тезисы выступления на защите курсовой работы;
- составлять профилактический буклет.

знать:

- структуру курсовой работы;
- требования к оформлению курсовой работы;
- требования к презентациям;
- требования к содержанию и оформлению профилактических материалов;
- критерии оценки курсовой работы;
- структуру выступления на защите курсовой работы;
- критерии оценки защиты курсовой работы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

5.2. Показатели сформированности общих компетенций:

| <i>Результаты</i> | <i>Основные показатели оценки результата</i> | <i>Результаты освоения</i> |
|--|---|----------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| <i>Освоенные общие компетенции</i> | | |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | <ul style="list-style-type: none"> – демонстрация заинтересованности профессией; – объяснение значимости профессии фармацевта; – исполнение трудовой дисциплины; – формирование внимательности, аккуратности. | Освоена/не освоена |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | <ul style="list-style-type: none"> – способность самостоятельно организовывать собственную деятельность при выполнении курсовой работы; – обоснованность выбора типовых методов и способов выполнения поставленных задач. | Освоена/не освоена |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | – точно и быстро оценивать ситуацию и правильно принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях. | Освоена/не освоена |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных | – самостоятельный и точный поиск, анализ, отбор, преобразование, сохранение и использование информации, необходимой для профессиональной деятельности фармацевта, а | Освоена/не освоена |

| | | |
|--|---|--------------------|
| задач, а также для своего профессионального и личного развития. | также для своего профессионального и личного развития. | |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологии в профессиональной деятельности. | – владение современными ИКТ; – обоснованное использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. | Освоена/не освоена |
| ОК 6. Работать в коллективе в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. | – ответственное отношение к выполнению возложенных обязанностей; – эффективное взаимодействие и общение с коллегами в команде; – проявляет корректность и уважение к одноклассникам и преподавателям. | Освоена/не освоена |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации. | – эффективное планирование обучающимися повышения своего личного и профессионального уровня развития. | Освоена/не освоена |
| ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. | – бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям народа; – толерантное отношение к представителям социальных, культурных и религиозных общностей. | Освоена/не освоена |
| ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку. | – бережное отношение к окружающей среде и соблюдение природоохранных мероприятий; – соблюдение правил и норм взаимоотношений в обществе. | Освоена/не освоена |

| | | |
|---|---|---------------------------|
| <p>ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p> | <p>– пропаганда и ведение здорового образа жизни с целью профилактики профессиональных заболеваний.</p> | <p>Освоена/не освоена</p> |
|---|---|---------------------------|

Виды самостоятельной внеаудиторной работы студентов по учебной дисциплине
«Основы курсового проектирования», 3 курс

| Тема занятия | Виды самостоятельной внеаудиторной работы | Содержание | Кол-во часов |
|---|---|--|--|
| №6. Оформление курсовой работы. Регистрация и хранение. Критерии оценки курсовой работы. | <i>Самостоятельная внеаудиторная работа №1.</i> Выполнение мини-курсовой работы | Оформление титульного листа мини-курсовой работы, написание введение, обзора литературы по предложенной теме | 2 ч. |
| №7. Подготовка к защите курсовой работы. Мультимедийное сопровождение защиты. Требования к презентациям. | | Составление анкеты. Составление списка литературы по предложенной теме. | 2 ч. |
| №8. Критерии оценки защиты курсовой работы. | | Анализ и оформление результатов исследований. | 3 ч. |
| 4.1. Составление плана курсовой работы. Поиск и анализ литературы. Планирование и проведение исследований (практ. занятие). | | Анализ мини-курсовой работы. Форматирование работы. Подготовка с сдаче КР руководителю. | 2 ч. |
| 5.1 Методика анализа проведенных исследований. 6.1. Оформление курсовой работы (практ. занятие) | | <i>Самостоятельная внеаудиторная работа №2.</i> Составление тезисов выступления для защиты мини-курсовой и профилактического буклета. | Составление тезисов выступления для защиты мини-курсовой и профилактического буклета, их структура и оформление. |
| 7.1. Защита курсовой работы. Мультимедийное сопровождение защиты. | <i>Самостоятельная внеаудиторная работа №3.</i> Создание презентации мини-курсовой работы | Подготовка материала для презентации,. Подготовка выступления к защите курсовой работы | 2 ч. |
| 7.2. Защита курсовой работы. Мультимедийное сопровождение защиты. | <i>Самостоятельная внеаудиторная работа №3.</i> Создание презентации мини-курсовой работы | Защита мини-курсовых работ | 1 ч. |
| | | ИТОГО: | 16 ч. |

Список тем мини-курсовой работы

| №п.п. | Наименование темы | ФИО студента |
|-------|---|--------------|
| 1. | Самоанализ состояние здоровья студентов 1 (или 2, 3, 4) курса ЗМУ | |
| 2. | Факторы, влияющие на состояние здоровья студентов | |
| 3. | Факторы риска развития миопии в студенческой среде | |
| 4. | Заболеваемость болезнями органов дыхания в студенческой среде | |
| 5. | Факторы риска развития сколиоза в студенческой среде | |
| 6. | Факторы риска развития | |
| 7. | Заболеваемость акне в студенческой среде | |
| 8. | Заболеваемость гастритом в студенческой среде | |
| 9. | Профилактика заболеваний молочной железы среди студентов | |
| 10. | Проблемы питания современных студентов | |
| 11. | Профилактика стрессов в студенческой среде | |
| 12. | Профилактика лишнего веса в студенческой среде | |
| 13. | Состояние репродуктивной системы студентов | |
| 14. | Влияние сотовых телефонов на здоровье человека | |
| 15. | Влияние татуировок на здоровье человека | |
| 16. | Влияние компьютера на здоровье человека | |
| 17. | Факторы риска развития ЗППП в студенческой среде | |
| 18. | Отношение студентов к собственному здоровью | |
| 19. | Уровень подготовки к самостоятельной профессиональной деятельности студентов-медиков 3-4 курса. | |
| 20. | Факторы риска развития сахарного диабета в студенческой среде | |
| 21. | Факторы риска развития инфекционно-воспалительных заболеваний в студенческой среде | |
| 22. | Образ жизни современных студентов | |
| 23. | Профилактика употребления спиртных напитков в студенческой среде | |
| 24. | Сравнительная характеристика питания городских и приезжих (из общежития) студентов | |
| 25. | Анализ языковой грамотности студентов ЗМУ | |
| 26. | Проблемы студенческой семьи | |
| 27. | Проблемы студентов первого курса | |
| 28. | Выбор профессии медика: осознанно или по принуждению? | |
| 29. | Читает ли книги современный студент | |
| 30. | Пути повышения обучения студентов ЗМУ глазами самих студентов | |
| 31. | Училищная столовая глазами студентов | |
| 32. | Преподаватель глазами студентов | |

| | | |
|-----|--|--|
| 33. | Нравственно-духовные принципы современных студентов. | |
| 34. | Анализ качества профессионального образования в ЗМУ | |
| 35. | Анализ качества организации практического обучения в ЗМУ | |
| 36. | Свободная тема | |

**МАТЕМАТИЧЕСКИЙ И
ОБЩИЙ
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ
ЦИКЛ**

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОЕ МЕДИЦИНСКОЕ УЧИЛИЩЕ»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГАПОУ «Зеленодольское
медицинское училище»
Р. В. Латыпов *Латыпов* «30» 01 2019 г.
Р. В. Латыпов *Латыпов* «31» 08 2020 г.
Р. В. Латыпов _____ «__» ____ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.01 ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ**

по специальности среднего профессионального образования

33.02.01 Фармация

по программе базовой подготовки

2019 г.

| | |
|--|---|
| Рассмотрена на заседании ЦМК ЕН и ОГСЭД Протокол № _____ «__» _____ 2019 г. Председатель Н. С. Хасанова _____ Протокол № _____ «__» _____ 2020 г. Председатель Н. С. Хасанова _____ Протокол № _____ «__» _____ 2021 г. Председатель Н. С. Хасанова _____ | Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускника по специальности 33.02.01 Фармация Зам. директора по учебно-воспитательной работе _____ Л.Р. Фахриева «__» _____ 2019 г. _____ Л.Р. Фахриева «__» _____ 2020 г. _____ Л.Р. Фахриева «__» _____ 2021 г. |
|--|---|

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.01 Экономика организации разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация

Рабочую программу составила: Хасанова Н. С., председатель ЦМК ЕН и ОГСЭД ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище».

Рецензенты: Фахриева Л. Р, зам. директора по учебно-воспитательной работы ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище».

Билан Ю. Е., преподаватель социально-экономических дисциплин ЗИМИТ КНИТУ-КАИ им. Туполева.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ» | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |
| 5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО ДИСЦИПЛИНЕ “ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ” | 14 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Экономика организации» является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище» в соответствии с ФГОС по специальности СПО 33.02.01 Фармация.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту по специальности 33.02.01 «Фармация» базовой подготовки, дисциплина «Экономика организации» относится к дисциплинам математического и общего естественнонаучного цикла (ЕН. 01).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- Определять организационно-правовые формы организаций.
- Определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации.
- Рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации.
- Находить и использовать необходимую экономическую информацию.
- Оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- Современное состояние и перспективы развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике.
- Основные принципы построения экономической системы организации.
- Общую организацию производственного и технологического процессов.
- Основные технико-экономические показатели деятельности организации и методики их расчета.
- Методы управления основными и оборотными средствами и оценки эффективности их использования.
- Состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования.
- Способы экономии ресурсов, основные энерго- и материалосберегающие технологии.
- Механизмы ценообразования на продукцию (услуги).
- Формы оплаты труда.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 66 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 44 часа;

самостоятельной работы обучающегося 22 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 66 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 44 |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | – |
| практические занятия | 4 |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) <i>не предусмотрено</i> | – |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 22 |
| в том числе: | |
| Оформление мультимедийных презентаций по учебным разделам и темам | 8 |
| Работа с учебником | 2 |
| Подготовка рефератов | 8 |
| Подготовка докладов | 4 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экономика организации»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объём часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Организация в условиях рынка | | 6 | 1 |
| 1.1. Введение. Организация как хозяйствующий субъект | <p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> <p>Организация: понятие, виды и формы. Содержание дисциплины «Экономика организации». Задачи курса. Связь с другими дисциплинами. Отраслевые особенности организации. Организация - важнейшее звено в решении основной экономической проблемы. Организация - юридическое лицо, его признаки. Классификация организаций.</p> | 2 | 2 |
| 1.2. Предпринимательство: формы и виды | <p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> <p>Понятие, сущность. Виды и формы предпринимательства. Материальное производство - основная сфера предпринимательства. Организационно-правовые формы предпринимательства. Экономическая устойчивость предпринимательских структур. Общества. Товарищества. Предпринимательский капитал. Предпринимательский риск. Доверие и обязательность в предпринимательской деятельности. Малое предпринимательство. Объединения предприятий. Понятие, сущность, задачи и виды объединений. Концерны, консорциумы, синдикаты, холдинги, картели, ФПГ. Вертикально-интегрированные фирмы.</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Подготовка презентаций и докладов по заданным темам: Эволюция современных предприятий. Предпринимательство в России и за рубежом Современные формы финансово-промышленной интеграции.</p> | 2 | 2 |
| Тема 1.3. Организация производства | <p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> <p>Общая и производственная структура Типы производственной структуры и технологический процесс: понятие, содержание и структура Производственный</p> | 2 | 2 |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | цикл, его структура. Длительность производственного цикла и пути его сокращения Форма организации промышленного производства. | | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Подготовка презентаций и рефератов по темам: Необходимость, значение и способы нормирования оборотных средств. | 1 | |
| Раздел 2. Материально-техническая база организации | | 20 | |
| Тема 2.1. Производственные ресурсы организации: основной капитал | Содержание учебного материала Понятие нематериальных, активов: виды оценок и амортизация. Основной капитал и его роль в производстве. Классификация элементов основного капитала и его структура. Экономическая сущность и принципы аренды. Лизинг как форма аренды на длительный срок. | 2 | 2 |
| Тема 2.2. Учет и оценка основного капитала | Содержание учебного материала Учет и оценка основного капитала. Способы переоценки Износ и амортизация основного капитала Показатели эффективного использования основного капитала Производственная мощность: сущность, виды и факторы. Оценка основного капитала. Амортизация и износ основного капитала. | 2 | |
| Тема 2.3. Формы воспроизводства основного капитала | Содержание учебного материала Формы воспроизводства основного капитала. Показатели эффективного использования основных средств. Фондоотдача, фондоемкость продукции. Способы повышения эффективности использования основного капитала. Оценка эффективности применения оборотных средств. | 2 | 2 |
| | Тема 2.3.1 Практическое занятие № 1 Определять показатели использования основных фондов. | 2 | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Подготовка презентаций и рефератов по заданным темам: Сущность, необходимость и методика восстановления стоимости основных фондов. Место амортизации в системе воспроизводства основных фондов. | 4 | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Тема 2.4. Производственные ресурсы организации: оборотный капитал | Содержание учебного материала Понятие оборотного капитала: роль, состав и структура. Понятие материальных ресурсов. Показатели материальных ресурсов. Оборотные средства: их состав и структура. Собственные и оборотные средства. Определение потребности в оборотном капитале. Показатели эффективного использования оборотных средств. | 2 | 2 |
| Тема 2.5. Капитальные вложения и их эффективность | Содержание учебного материала Капитальные вложения. Структура капитальных вложений. Показатели эффективности капитальных вложений и методика их расчета. | 2 | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Подготовка презентаций и рефератов по заданным темам: Необходимость, значение и способы нормирования оборотных средств. | 3 | |
| Тема 2.6 Персонал организации и его структура | Содержание учебного материала Персонал хозяйствующего субъекта и его классификация. Среднесписочная численность персонала. Планирование кадров и их подбор. Показатель изменения списочной численности персонала. Рабочее время и его использование. Бюджет рабочего времени | 2 | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление конспекта по теме «Персонал организации и его структура» | 1 | |
| Тема 2.7 Эффективность использования трудовых ресурсов | Содержание учебного материала Нормирование труда. Виды норм и методы нормирования труда Производительность труда. Методы измерения производительности труда. Показатели уровня производительности труда; выработка. Трудоёмкость Мотивация труда. | 2 | 2 |
| Тема 2.8 Формы и системы оплаты труда | Содержание учебного материала Формы и системы оплаты труда. Бестарифная система оплаты труда. Фонд оплаты труда, его состав и структура. | 2 | |
| | Тема 2.8.1. Практическое занятие № 2 Выполнять расчет заработной платы. Оформлять первичные документы по учету | 2 | 2 |

| | | | |
|---|--|----------|---|
| | рабочего времени, выработки. | | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Подготовка презентаций и рефератов по заданным темам: Организация процесса подбора персонала на предприятии. | 2 | |
| Раздел 3. Финансы и доходы организации | | 8 | |
| Тема 3.1. Издержки производства и обращения. Цена в условиях рынка | Содержание учебного материала Понятие и состав издержек, производства и обращения. Классификация затрат по признакам Постоянные и переменные затраты. Безубыточный объем выпуска и продаж. Смета затрат на производство. Калькуляция себестоимости и ее значение. Способы экономии ресурсов, энерго- и материалосберегающие технологии. | 2 | 2 |
| Тема 3.2. Ценовая политика субъекта хозяйствования | Содержание учебного материала Методы формирования цены. Виды и системы цен. Ценовая стратегия организации. Ценообразование на фармацевтические товары. | 2 | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Подготовка презентаций и рефератов по заданным темам: Методы ценообразования, на предприятии Виды цен и последовательность их формирования Методы контроля и регулирования цен в современных условиях | 2 | |
| Тема 3.3. Финансы и доходы организации | Содержание учебного материала Содержание финансов фирмы. Основные функции финансов. Система финансовых взаимоотношений предприятия. Принципы организации финансов предприятия (фирмы). Финансовые ресурсы фирмы и их структура. Основные задачи управления финансами. Задача и обязанности финансовых служб. Стратегические и тактические цели управления финансами. | 2 | 2 |
| Тема 3.4. Показатели, характеризующие | Содержание учебного материала Показатели, характеризующие финансовую деятельность предприятия. Классификация затрат, относимых на себестоимость продукции (работ и услуг). | 2 | 2 |

| | | | |
|--|---|----------|---|
| финансовую деятельность предприятия | Планирование себестоимости реализуемой продукции. Управление издержками на основе метода «директ костингс». | | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Рассмотреть источники финансовых ресурсов фирмы. Изучить классификацию и структуру затрат на предприятии. Изучить план предприятия и его составляющие. | 2 | |
| Раздел 4. Прибыль и рентабельность – основные показатели деятельности организации | | 4 | |
| Тема 4.1. Прибыль и рентабельность | Содержание учебного материала Прибыль организации – основной показатель результатов хозяйственной деятельности. Сущность прибыли, ее источники и виды. Факторы, влияющие на величину прибыли. Функции и роль прибыли. Распределение и использование прибыли. Рентабельность – показатель эффективности работы организации. Виды рентабельности. Показатели рентабельности. | 2 | 2 |
| Тема 4.1. Расчет прибыли и рентабельности производства | Методика расчета уровня рентабельности продукции производства. | 2 | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1. Вопросы для самостоятельного изучения: - Чем валовая прибыль отличается от чистой? - Какие факторы влияют на прибыль? - Кто заинтересован в получении прибыли? | 2 | |
| Раздел 5. Планирование деятельности организации | | 4 | |
| Тема 5.1. Планирование деятельности организации | Содержание учебного материала Планирование как основа рационального функционирования организации. Бизнес–план – основная форма внутрифирменного планирования. Типы бизнес – планов. Структура бизнес – плана: характеристика продукции или услуг; оценка рынка сбыта; анализ конкуренции; стратегия маркетинга. План производства. Организационно – правовой план. Финансовый план. Оценка рисков и страхование. Стратегия финансирования. | 2 | 2 |
| Тема 5.2. Показатели | Показатели по производству продукции: натуральные и стоимостные. Техничко – экономические показатели использования оборудования. | 2 | 2 |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| производственной программы предприятия | Показатели технического развития и организации производства, их расчет. Нормы и нормативы, их классификация и порядок расчета. Показатели экономической эффективности капитальных вложений в новую технику: коэффициент эффективности и срок окупаемости. Показатели использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Расчет показателей экономической эффективности и срока окупаемости инновационных технологий. 2. Расчет показателей технического развития производства. 3. Вопросы для самостоятельного изучения: — Какие существуют виды стратегий предприятия? — Каковы основные этапы разработки бизнес-плана? В чем состоят их особенности? 4. Составить бизнес - план аптеки. | 3 | 2 |
| Раздел 6. Дифференцированный зачет | | 2 | |
| 6.1 Дифференцированный зачет | Содержание учебного материала Дифференцированный зачет по пройденным темам. | 2 | 2 |
| Всего | | 44 | |
| Самостоятельная работа | | 22 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета экономики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя,
- электронные средства учебного назначения.

Технические средства обучения:

1. Ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

Учебные пособия:

1. Электронная библиотечная система: Управление и экономика фармации/под ред. И. А. Наркевича М. – ГЭОТАР-Медиа, 2017.

Дополнительные источники:

Дополнительная учебная литература

1. Швандара В.А. Экономика предприятия. Задачи, ситуации. М.: ЮНИТИ, 2014.
2. Зайцев Н.Л. Экономика промышленного предприятия. М.: ИНФРА-М., 2013.
3. Кнышова Е.Н. Панфилова Е.Е. Экономика организации: Учебник. - М.: ИД «ФОРУМ»: МНФРА-М, 2013.
4. Крайлер В.А. Экономика предприятия. М.: ИНФРА, 2013.
6. Сафронов Н.А. Экономика организации (предприятия): учеб. Для ср. спец. Учеб. Заведений. - М.: Экономист, 2013.

Интернет-ресурсы

<http://www.glavbukh.ru/> Главбух. Практический журнал для бухгалтера

<http://www.buhgalteria.ru/> Бухгалтерия.ру

<http://www.audit-it.ru/> Бухгалтерский учет, налогообложение, аудит в Российской Федерации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА

РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| <p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Определять организационно-правовые формы организаций. • Определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации. • Рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации. • Находить и использовать необходимую экономическую информацию. • Оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев. <p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Современное состояние и перспективы развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике. • Основные принципы построения экономической системы организации. • Общую организацию производственного и технологического процессов. • Основные технико-экономические показатели деятельности организации и методики их расчета. • Методы управления основными и оборотными средствами и оценки эффективности их использования. • Состав материальных, трудовых и | <p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Практическая работа, тестирование; - дифзачет - Практическая работа, тестирование - Практическая работа - Решение задач - дифзачет - дифзачет - тестирование - письменная работа - Практическая работа - тестирование - Практическая работа |

| | |
|--|---|
| финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования. <ul style="list-style-type: none"> • Способы экономии ресурсов, основные энерго- и материалосберегающие технологии. • Механизмы ценообразования на продукцию (услуги). • Формы оплаты труда. | - Решение задач - Решение задач - Решение задач |
|--|---|

5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО ДИСЦИПЛИНЕ “ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ”

5.1 Требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Фармацевт должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.

Фармацевт должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.3. Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.

ПК 3.3. Оформлять заявки поставщикам на товары аптечного ассортимента.

ПК 3.4. Участвовать в формировании ценовой политики.

ПК 3.5. Участвовать в организации оптовой торговли.

5.2 Показатели сформированности общих и профессиональных компетенций:

| <i>Результаты</i> | <i>Основные показатели сформированности</i> | <i>Результаты освоения</i> |
|---|--|----------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Освоенные общие компетенции | | |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | – точное и быстрое оценивание ситуации; – принятие правильного решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них | Освоена/не освоена |

| | | |
|--|--|--------------------|
| | ответственность. | |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития. | – самостоятельный и точный поиск анализ, отбор, преобразование, сохранение и использование информации, необходимой для профессиональной деятельности фельдшера, а также для своего профессионального и личностного развития. | Освоена/не освоена |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности. | – владение современными ИКТ; – обоснованное использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. | Освоена/не освоена |
| ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. | – эффективное взаимодействие и общение с коллегами в команде; – ответственное отношение к результатам выполнения своих профессиональных обязанностей. | Освоена/не освоена |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации. | – Умение самостоятельно выбирать целевые и смысловые установки для своих действий; – Эффективное планирование обучающимися повышения своего профессионального или личностного уровня развития. | Освоена/не освоена |
| Освоенные профессиональные компетенции | | |
| ПК 1.3. Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента. ПК 3.3. Оформлять заявки поставщикам на товары аптечного ассортимента. ПК 3.4. Участвовать в формировании ценовой политики. ПК 3.5. Участвовать в организации оптовой торговли. | – грамотное использование медицинской терминологии при проведении оздоровительных, профилактических, лечебных мероприятий. | Освоена/не освоена |

Тематика теоретических занятий

| № п/п | Название темы | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1. | Введение. Организация как хозяйствующий субъект | 2 |
| 2. | Предпринимательство: формы и виды | 2 |

| | | |
|-----|---|-----------|
| 3. | Организация производства | 2 |
| 4. | Производственные ресурсы организации: основной капитал | 2 |
| 5. | Учет и оценка основного капитала | 2 |
| 6. | Формы воспроизводства основного капитала | 2 |
| 7. | Производственные ресурсы организации: оборотный капитал | 2 |
| 8. | Капитальные вложения и их эффективность | 2 |
| 9. | Персонал организации и его структура | 2 |
| 10. | Эффективность использования трудовых ресурсов | 2 |
| 11. | Формы и системы оплаты труда | 2 |
| 12. | Издержки производства и обращения. Цена в условиях рынка | 2 |
| 13. | Ценовая политика субъекта хозяйствования | 2 |
| 14. | Финансы и доходы организации | 2 |
| 15. | Показатели, характеризующие финансовую деятельность предприятия | 2 |
| 16. | Прибыль и рентабельность | 2 |
| 17. | Расчет прибыли и рентабельности производства | 2 |
| 18. | Планирование деятельности организации | 2 |
| 19. | Показатели производственной программы предприятия | 2 |
| 20. | Дифференцированный зачет | 2 |
| | Всего: | 40 |

Тематика практических занятий

| № п/п | Название темы | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1. | Определять показатели использования основных фондов | 2 |
| 2. | Выполнять расчет заработной платы. Оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки. | 2 |
| | Всего: | 4 |

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОЕ МЕДИЦИНСКОЕ УЧИЛИЩЕ»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГАПОУ «Зеленодольское
медицинское училище»

Р. В. Латыпов  «30» 01 2019 г.

Р. В. Латыпов  «31» 01 2020 г.

Р. В. Латыпов _____ «__» _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.02 МАТЕМАТИКА

по специальности среднего профессионального образования

33.02.01 Фармация

по программе базовой подготовки

2019 г.

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ

| | |
|--|---|
| <p>Рассмотрена на заседании ЦМК ЕН и ОГСЭД</p> <p>Протокол № _____ «__»____2019 г. Председатель Н. С. Хасанова _____</p> <p>Протокол № _____ «__»____2020 г. Председатель Н. С. Хасанова _____</p> <p>Протокол № _____ «__»____2021 г. Председатель Н. С. Хасанова _____</p> | <p>Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускника по специальности 33.02.01 Фармация</p> <p>Зам. директора по учебно-воспитательной работе</p> <p>_____ Л.Р. Фахриева «__»____2019 г. _____ Л.Р. Фахриева «__»____2020 г. _____ Л.Р. Фахриева «__»____2021 г.</p> |
|--|---|

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.02 Математика разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация.

Рабочую программу составила: Мансурова Л. Ф., преподаватель математики ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище».

Рецензенты: Фатыхов И. Р., преподаватель математики ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище».

Хайсанова А. И., преподаватель математики первой квалификационной категории ЗИМИТ КНИТУ-КАИ.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 24. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины | стр. 4 |
| 25. Структура и содержание учебной дисциплины | 6 |
| 26. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины | 11 |
| 27. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 12 |
| 28. Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена по дисциплине «Математика» | 13 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище» и составлена в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту по специальности 33.02.01 Фармация дисциплина «Математика» входит в состав дисциплин математического и общего естественнонаучного учебного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Основные цели обучения дисциплине «Математика»:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения смежных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен уметь*:

- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен знать*:

- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы;
- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;

- основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;
- основы интегрального и дифференциального исчисления.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 66 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 44 часа;

практических занятий 20 часов; самостоятельной работы обучающегося 22 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 66 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 44 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 20 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 22 |
| в том числе: | |
| — расчётно-графическая работа | 16 |
| — проекты | 2 |
| — рефераты | 4 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебного материала учебной дисциплины «Математика»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Математический анализ | | 8 | |
| Тема 1.1. Дифференциальное исчисление. | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Понятие дифференциала функции. Примеры вычисления дифференциала I и II порядков. Геометрический смысл дифференциала. Приложение дифференциала к приближенным вычислениям. | | |
| | Практическое занятие № 1 Вычисление производной и дифференциала функции. | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | <u>Самостоятельная работа:</u> -исследование и построения графиков функций. | 2 | |
| Тема 1.2. Интегральное исчисление. | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Определенный интеграл. Геометрический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона- Лейбница. Основные свойства определенного интеграла. Вычисление определенного интеграла различными способами. Приложение определенного интеграла. | | |
| | Практическое занятие № 2 Вычисление неопределенного и определенного интегралов, площадей плоских фигур и объемов тел. | 2 | 2 |
| | <u>Самостоятельная работа:</u> -вычисление интегралов, площадей фигур и объемов тел. | 2 | |
| Раздел 2. Последовательности и ряды | | | |
| Тема 2.1. Пределы функций, их свойства. Бесконечно малые и бесконечно большие функции. | Содержание учебного материала | | |
| | Пределы функций. Нахождение пределов функций в точке и на бесконечности. Числовая последовательность. Числовые ряды. Обоснование сходимости и расходимости рядов. Признак Даламбера. Разложение функций в ряд Маклорена. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие №3 Вычисление предела функций, исследование сходимости и расходимости рядов по признаку Даламбера. | | |
| Раздел 3. Основы дискретной математики, теории вероятностей, математической статистики и их роль в медицине и здравоохранении. | | | |
| Тема 3.1. Операции с множествами. Способы | Содержание учебного материала | 2 | 2 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| заданий множеств. Дискретные множества. | Числовые множества. Действия с множествами. Способы задания множеств. Основные свойства операций над множествами. | | |
| | Практическое занятие № 4 Элементы множества. Операции над множествами и их свойствами. | 2 | 2 |
| Тема 3.2. Элементы комбинаторики. Элементы математической логики. Основные положения теории графов. | Содержание учебного материала | | |
| | Обоснование основных понятий комбинаторики: факториал, перестановки, размещения, сочетания. Обоснование основных понятий математической логики: отрицание, конъюнкция, дизъюнкция. Графы. Элементы графов. Свойства графов. Основные виды графов, действия с графами. Основные положения теории графов. | 2 | |
| | Практическое занятие №5 Решение комбинаторных задач. Построения графов. Построение двудольных графов. | | |
| | <u>Самостоятельная работа:</u> -написание рефератов на тему «Комбинаторные задачи» | 2 | |
| Тема 3.3. Основные понятия теории вероятности и математической статистики. | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Определение вероятности события. Изложение основных теорем и формул вероятностей: теорема сложения, условная вероятность, теорема умножения, независимость событий, формула полной вероятности. Случайные величины. | | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | Дисперсия случайной величины. | | |
| | Практическое занятие № 6 Вычисление вероятностей события. | 2 | 2 |
| | <u>Самостоятельная работа:</u> -составление математических задач по медицинской статистике | 2 | |
| Раздел 4. Основные численные математические методы в профессиональной деятельности среднего медицинского работника. | | | |
| Тема 4.1. Математическая статистика и ее роль в медицине и здравоохранения. | Содержание учебного материала | | |
| | Математическая статистика и её связь с теорией вероятности. Основные задачи и понятия математической статистики. Определение выборки и выборочного распределения. Графическое изображение выборки. Определение понятия полигона и гистограммы. Санитарная (медицинская) статистика-отрасль статистической науки. Статистическая совокупность, её элементы, признаки. Обоснование методов обработки результатов медико-биологических исследований. | | |
| | Практическое занятие № 7 Демографические показатели: расчёт общих коэффициентов рождаемости, смертности. Естественный прирост населения. | | |
| Тема 4.2. Медико-демографические показатели. | Содержание учебного материала | | |
| | Понятие о демографических показателях, расчет общих коэффициентов рождаемости, смертности. Естественный | | |

| | | | |
|--|---|------------|---|
| | прирост населения | | |
| | <u>Самостоятельная работа:</u> -расчет прибавки роста и массы детей, оценка пропорциональности развития ребенка, расчет питания детей. -расчет задач по теме «Антропометрические индексы для взрослых» -реферативная работа на тему: «Итоги переписи населения 2010 года» | 4 2 | |
| Тема 4.3. Численные методы математической подготовки среднего медицинского персонала. | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Пропорция и золотое сечение. Правила округления чисел, погрешности. Процент. Бактерицидный облучатель. | | |
| | <u>Самостоятельная работа:</u> -Определение процента. Решение трёх видов задач на проценты. Составление и решение пропорций, применяя их свойства. Расчёт процентной концентрации растворов. Газообмен в лёгких. Показатели сердечной деятельности. | 4 2 | |
| | -Мини-проект по теме: «Математические задачи в медицинской статистике» | | |
| | Практическое занятие № 8 Применение математических методов в профессиональной деятельности среднего медицинского персонала. | 2 | 2 |
| Тема 4.4. Применение математических методов в профессиональной деятельности среднего медицинского персонала. | Содержание учебного материала | | |
| | Расчёт прибавки роста и массы детей. Способы расчёта питания. Оценка пропорциональности развития ребёнка, используя | | |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| | астрометрические индексы. Антропометрические индексы для взрослых. | | |
| Тема 4.5. Решение прикладных задач в области профессиональной деятельности. | Содержание учебного материала | | |
| | Дифференцирование функций. Вычисление определенных интегралов. Решение дифференциальных уравнений. Решение комбинаторных задач. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 9 Решение прикладных задач области профессиональной деятельности. | 2 | |
| | <u>Самостоятельная работа:</u> - расчет показателей, определяющих деятельность работы больницы: удельный вес посещений, охват населения целевыми осмотрами, охват диспансерным наблюдением, среднегодовая занятость койки, показатель средней длительности пребывания больного на койке, оборот койки и показатель больничной летальности. | 2 | |
| Диф. зачет. | Практическое занятие № 10 Дифференцированный зачет по билетам | 2 | |
| | Итого | 44 | |

3 . УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины требуется наличие учебного кабинета

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. М.Г.Гилярова. Математика для мед.колледжей – Ростов на Дону: Феникс, 2014.
2. Математика [Электронный ресурс] / А.Г.Луканкин – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.- <http://www.medcollegelib.ru/ISBN9785970430941.html>

Дополнительные источники:

1. Кочетков Е.С., Смерчинская С.О., Соколов В.В. Теория вероятностей и математическая статистика. – Форум, 2011. – 240 с.
2. Богомолов Н. В. Практические занятия по математике: Учебное пособие для средних учебных заведений. / Н.В. Богомолов. – 7-е изд. М.: Высшая школа, 2004.- 495 с.
3. Письменный Д.Т. Конспект лекций по высшей математике./ Д.Т. Письменный . 1 часть. – 4-е изд., испр.- Д.Т. Письменный. - М.: Айрис-пресс, 2004.

Интернет-ресурсы:

www.wikiboks.org
revolution.allbest.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| <i>1</i> | <i>2</i> |
| Освоенные умения: <ul style="list-style-type: none"> • решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности; | <ul style="list-style-type: none"> • оценка результатов при решении прикладных задач в области профессиональной деятельности; • тестирование |
| Усвоенные знания: <ul style="list-style-type: none"> • значение математики в области профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы; | <ul style="list-style-type: none"> • оценка правильности и точности знания основных математических понятий; • оценка результатов индивидуального контроля в форме составления конспектов, таблиц; • оценка устных ответов на практических занятиях; |
| <ul style="list-style-type: none"> • основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; | <ul style="list-style-type: none"> • оценка результатов выполнения индивидуальных домашних заданий; • оценка результатов работы на практических занятиях |
| <ul style="list-style-type: none"> • основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики; | <ul style="list-style-type: none"> • оценка выполнения рефератов, проектов, типовых расчетов |
| <ul style="list-style-type: none"> • основы интегрального и дифференциального исчисления | <ul style="list-style-type: none"> • оценка результатов работы на практических занятиях |

5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ УГЛУБЛЕННОЙ ПОДГОТОВКИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Фармацевт (базовой подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Фармацевт (базовой подготовки) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.8. Оформлять документы первичного учета.

ПК 3.4. Участвовать в формировании ценовой политики.

а. Показатели сформированности общих и профессиональных компетенций:

| <i>Результаты</i> | <i>Основные показатели сформированности</i> |
|--|--|
| 1 | 2 |
| <i>Освоенные общие компетенции</i> | |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | – демонстрация интереса к будущей профессии; – объяснение значимости профессии ме – формирование внимательности, аккуратности |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | – своевременное выполнение заданий са аудиторной и внеаудиторной работы; – обоснованность выбора и применения способов выполнения профессиональных – оценка эффективности и качества вып задач. |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | – точное и быстрое оценивание ситуаци – принятие правильного решения в стан нестандартных ситуациях и нести за ни |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | – самостоятельный и точный поиск анало |

| | |
|---|--|
| <p>информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.</p> | <p>преобразование, сохранение и использование необходимой для профессиональной деятельности фельдшера, а также для своего профессионального и личностного развития.</p> |
| <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – владение современными ИКТ; – обоснованное использование информационных технологий в профессиональной деятельности. |
| <p><i>Освоенные профессиональные компетенции</i></p> | |
| <p>ПК 1.8. Оформлять документы первичного учета. ПК 3.4. Участвовать в формировании ценовой политики.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – грамотное использование медицинской помощи при проведении оздоровительных, профилактических, лечебных, реабилитационных мероприятий. |

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОЕ МЕДИЦИНСКОЕ УЧИЛИЩЕ»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.03 ИНФОРМАТИКА

по специальности среднего профессионального образования

33.02.01 Фармация

по программе базовой подготовки

2019 г.

| | |
|---|---|
| <p>Рассмотрена на заседании ЦМК ЕН и ОГСЭД Протокол № _____ «__»____2019 г. Председатель Н. С. Хасанова _____ Протокол № _____ «__»____2020 г. Председатель Н. С. Хасанова _____ Протокол № _____ «__»____2021 г. Председатель Н. С. Хасанова _____</p> | <p>Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускника по специальности 33.02.01 Фармация Зам. директора по учебно-воспитательной работе _____ Л.Р. Фахриева «__»____2019 г. _____ Л.Р. Фахриева «__»____2020 г. _____ Л.Р. Фахриева «__»____2021 г.</p> |
|---|---|

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.03 Информатика разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация

Рабочую программу составил: Балабанов А. С., преподаватель информатики ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище».

Рецензенты: Никифорова В. Н., зам. главного врача ГАУЗ «Зеленодольская ЦРБ».

Ашрафзянова Г. С. методист ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище».

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |
| 5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНФОРМАТИКА» | 16 |
| 6. ПРИЛОЖЕНИЯ | 19 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.03 «Информатика» является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище» в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация.

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Согласно ФГОС по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация, дисциплина ЕН.03 «Информатика» относится к математическому и общему естественнонаучному учебному циклу.

1.4 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- Использовать прикладные программные средства.
- Классифицировать программное обеспечение, внедрять современные прикладные программные средства. Работать в операционной системе Windows. Производить операции с файловой структурой. Осуществлять настройку Windows.
- Осуществлять настройку пользовательского интерфейса Microsoft Word . Создавать, сохранять и редактировать документ. Форматировать текст. Осуществлять поиск, замену фрагментов текста, проверку правописания. Создавать и форматировать таблицы. Делать настройку гиперссылок. Использовать встроенный редактор формул. Вставлять графические изображения, WordArt. Производить оформление страницы документа и вывод на печать.
- Создавать таблицы в Microsoft Excel. Осуществлять ввод и редактирование данных. Производить форматирование таблицы. Использовать формулы и функции. Построить диаграмму с помощью Мастера диаграмм. Редактировать диаграмму. Осуществлять сортировку и поиск данных в таблице. Установить параметры страницы. Произвести печать документа.
- Создавать базу данных в Microsoft Access. Создавать таблицы и межтабличные связи. Редактировать данные и структуру таблицы. Создавать запросы, формы, делать отчёты.
- Осуществлять поиск медицинской информации в сети Интернет, использовать электронную почту. Создавать учетную запись пользователя. Отправлять и принимать сообщения электронной почты в Outlook Express. Осуществлять поиск, сбор и обработку информации с помощью информационно-справочных систем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

– Методы и средства сбора, обработки, хранения и передачи информации, базовые, системные, служебные программные продукты и пакеты прикладных программ.

– Назначение, основные возможности и интерфейс Microsoft Word. Действия с документами. Правила ввода текста. Приёмы форматирования текста.

Работу со списками. Способы создания таблиц, операции со столбцами и строками таблицы, приёмы форматирования таблиц. Понятия: гиперссылка, стиль документа. Основные приемы работы с графическими объектами, с WordArt. Оформление страниц и печать документа.

– Назначение, основные возможности и интерфейс программы Microsoft Excel. Правила ввода и редактирования данных. Средства обработки данных. Приёмы работы с формулами и функциями. Этапы построения и приемы редактирования диаграмм. Оформление страниц и печать документа.

– Назначение, основные возможности и интерфейс программы Microsoft Access. Приёмы создания баз данных и таблиц. Алгоритм создания связей между таблицами. Возможности редактирования данных таблицы и структуры таблицы. Способы создания запросов, форм и составления отчётов.

– Принципы работы и назначение локальных и глобальных компьютерных сетей в информационном обмене. Тенденции развития компьютерных коммуникаций в медицине. Понятие медицинских информационных систем. Классификацию, области применения. Назначение и особенности поисковых WWW-серверов. Алгоритм поиска медицинской информации в Интернете. Электронную почту. Автоматизированное рабочее место медицинского персонала. Использование компьютерных технологий в приборах и аппаратуре медицинского назначения.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающихся 96 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 64 часов;

самостоятельной работы обучающихся 32 часов.

Количество часов на дисциплину увеличены (4 ч.) за счет часов вариативной части ППСЗ и в связи с рекомендациями специалистов практического здравоохранения (протокол №5 совместного заседания цикловых методических комиссий и работодателей от «09» января 2019 г.).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 96 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 64 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 48 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 32 |
| в том числе: | |
| оформление мультимедийных презентаций по учебным разделам и темам | 14 |
| работа с учебником и другими учебными материалами | 14 |
| подготовка рефератов | 4 |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика»

| Наименование разделов, тем и лекций | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|----------------|---------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Техническая и программная база информационных технологий | | 10 | |
| Тема 1.1. Аппаратное и программное обеспечение современного ПК. | | 6 | 2 |
| | Содержание учебного материала: | | |
| 1.1.1. Назначение, принцип работы и основные характеристики ПК. | Классификация компьютеров. Базовая конфигурация персонального компьютера. Внутренние и периферийные устройства персонального компьютера. Компоненты системного блока. Ввода-вывода, отображения, хранения и передачи информации. Магистрально-модульного принцип архитектуры ЭВМ. Техника безопасности при работе с персональным компьютером. | 2 | |
| 1.1.2. Программное управление компьютером. | Принцип программного управления компьютером. Классификация программного обеспечения. Системное ПО. | 2 | |
| 1.1.3. Программное обеспечение компьютера. | Особенности использования программного обеспечения компьютера. Операционные системы. Работа с элементами Windows. Осуществление запуск программ, работать с окном программы и справочной системой Windows. Создание объектов. Осуществление их копирования, перемещения, удаления, восстановления. Организация файловой структуры. Средства защиты информации. | 2 | |
| | Практические занятия: 1. Архитектура ПК. 2. Настройки операционной системы Windows. Организация файловой структуры. | 4 | |
| | <i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> 1. Работа с учебником по теме «Аппаратное и программное обеспечение современного ПК», составление конспекта дополнительного материала. 2. Подготовка электронного варианта презентации по теме «Основные методы и средства компьютерных технологий». | 7 3 4 | |
| Раздел 2. Организация профессиональной деятельности с помощью средств текстового процессора Microsoft Office | | | |
| Тема 2.1. Обработка информации средствами текстового процессора Microsoft Word. | | 18 | 2 |
| | Содержание учебного материала: | 4 | |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| 2.1.1. Текстовый процессор Microsoft Word. | Общие сведения о программе. Работа со справкой. Задачи программы. Настройка пользовательского интерфейса. Создание и редактирование текстового документа. Осуществлять выбор параметров для создания документа в Microsoft Word. Замена фрагментов текста, проверка правописания. Сохранение и открывание документа. | 2 | |
| 2.1.2. Форматирование текстового документа. | Форматирование текстового документа. Настройка интервалов. Абзацные отступы. Табуляция. Работа со списками. Объекты WordArt. | 2 | |
| | Практические занятия: 1. Программный интерфейс Microsoft Word 2. Форматирование текста 3. Форматирование документа 4. Создание таблиц, построение диаграмм. 5. Способы создания стилей и гиперссылок в Microsoft Word. 6. Редактирование и форматирование в Microsoft Word. 7. Создание сложных текстовых документов в текстовом редакторе. | 14 | |
| | Самостоятельная работа при изучении темы: 4. Подготовка сообщения по теме «Средства и технологии обработки текстовой информации». | 9 | |
| | 5. Работа с учебником по теме «Обработка информации средствами Microsoft Word», составление конспекта дополнительного материала. | 2 | |
| | 6. Подготовка электронного варианта презентации по темам: «Текстовые редакторы, текстовые процессоры». | 3 | |
| | | 4 | |
| Тема 2.2. Обработка информации средствами Microsoft Office: Microsoft Excel, Microsoft Access, Power Point | | 16 | 2 |
| | Содержание учебного материала: | 2 | |
| 2.2.1. Электронные таблицы Microsoft Excel. Офисная прикладная программа Power Point. | Microsoft Excel. Настройка пользовательского интерфейса. Ввод данных в ячейки. Выделение областей в таблице. Введение и редактирование табличных данных. Выполнение операции перемещения, копирования и заполнения ячеек. Автозаполнение. Power Point. Настройка пользовательского интерфейса. Изучение программного интерфейса. Создание слайд. Вставка графических объектов в слайд. Объекты WordArt. Изучение средств и алгоритмов создания таблиц и диаграмм. | | |
| | Практические занятия: 1. Настройка пользовательского интерфейса Power Point. 2. Power Point Создание таблиц и диаграмм 3 Power Point Настройка демонстрации и анимации. | 14 | |
| | | | |

| | | | |
|--|--|-----------|----------|
| | 4. Microsoft Excel Настройка пользовательского интерфейса. Создание таблиц. 5 Microsoft Excel Создание диаграмм на основе табличных данных. 6. Настройки и пользовательский интерфейс Microsoft Access.. Создание базы данных и таблиц 7. Редактирование данных таблицы Microsoft Access. Создания связей между таблицами. Оформление запросов, форм и отчетов. | | |
| | Самостоятельная работа при изучении темы: 5. Работа с учебниками по темам «Обработка информации средствами Microsoft Excel, Microsoft Access, Power Point.», составление конспекта. 6. Оформление мультимедийной презентации по теме «Средства и технологии обработки числовой информации. Электронные таблицы» | 7 | |
| | | 3 | |
| | | 4 | |
| Раздел 3. Информационные коммуникационные технологии в медицине. | | 20 | 2 |
| Тема 3.1. Интернет. Информационно-поисковые и автоматизированные системы обработки данных. | | 4 | |
| | Содержание учебного материала: | | |
| 3.1.1. Поисковые службы Интернет. Поисковые серверы WWW | Понятия глобальной сети. Работа с провайдерами сети Интернет. Поиск в интернете. Адреса и ссылки в Интернете. Отправка электронной почты..Поисковые серверы WWW. | 2 | |
| 3.1.2. Назначение ИС. Их структура и роля и роль в обработке данных | Информационные автоматизированные системы медицинского назначения. Назначение ИС, их виды, функции администратора системы и ее пользователя. Основные отличительные особенности АИС по сравнению с неавтоматизированными ИС; Структура АИС и их роль в обработке баз данных. | 2 | |
| | Практические занятия: 1. Интернет. Поисковые серверы WWW. Технология поиска. 2. Электронные системы обмена информации (почта, аудио и видеоканалы информации). 3. Информационные системы медицинского назначения, их администрирование. 4. Основные отличительные особенности автоматизированных систем медицинского назначения. 5. Изучение автоматизированных информационных систем медицинского назначения (Учет нетрудоспособности). 6. Изучение автоматизированных информационных систем медицинского назначения (Стационар). 7. Изучение автоматизированных информационных систем медицинского назначения (Поликлиника). 8. Дифференцированный зачет | 16 | |
| | Самостоятельная работа при изучении темы: | 9 | |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| | 3. Подготовка сообщения по теме «Информационно – поисковые системы». | 2 | |
| | 4. Работа с учебником по теме «Интернет. Поисковые и автоматизированные информационные системы», составление конспекта дополнительного материала. | 3 | |
| | 5. Оформление мультимедийной презентации по теме: «Автоматизированные системы обработки данных». | 4 | |
| | Максимальная учебная нагрузка | 96 | |
| | Обязательная аудиторная учебная нагрузка | 64 | |
| | Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 32 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.3. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» осуществляется в учебном кабинете «Информационных технологий в профессиональной деятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- 10 рабочих мест для студентов
- 1 рабочее место преподавателя; <*

Наглядные пособия:

- CD, DVD диски;
- учебные программные документы.

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор, экран;
- интерактивная приставка.

3.4. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

3. Информатика. Практикум [Электронный ресурс] / В. П. Омельченко, А. А. Демидова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. -

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433812.html>

4. Информатика [Электронный ресурс] : учебник / В.П. Омельченко, А.А. Демидова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. -

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970431474.html>

Дополнительные источники:

1. Н. Д. Угринович. Информатика - М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

2. Н. Д. Угринович и др. Практикум по информатике. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.

3. Гельман В.Я., Медицинская информатика. Практикум. – СПб: Питер, 2008. – 468 с.

Интернет-ресурсы:

1. Научно-образовательный интернет-ресурс по тематике ИКТ "[Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://www.window.edu.ru)" <http://www.window.edu.ru>. Разделы: "[Общее образование: Информатика и ИКТ](#)", "[Профессиональное образование: Информатика и информационные технологии](#)".

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов Министерства образования и науки РФ fcior.edu.ru.

3. Образовательный портал www.rusedu.info/Informatika.html

4. Видеоуроки в сети Интернет videouroki.net

5. Видеоуроки <http://www.gotovimyrok.com>

6. Социальная сеть работников образования <http://www.nsportal.ru/npo-spo>

7. Материалы для учителей <https://www.uroki.net/docinf.htm>
8. Методическая копилка преподавателя информатики <http://www.metod-kopilka.ru>
9. Проект «Инфоурок» <http://infourok.org>
10. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
<http://festival.1september.ru/informatics/>
11. В помощь студенту <http://www.shporiforall.ru//shpargalki-po-informatike>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания): | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| Умения: | |
| Использовать прикладные программные средства. Классифицировать программное обеспечение, внедрять современные прикладные программные средства. Работать с элементами Windows. Осуществлять запуск программ, работать с окном программы и справочной системой Windows. Создавать объекты. Осуществлять их копирование, перемещение, удаление, восстановление. | Оценка выполнения алгоритмов работы в операционной системе MS Windows. |
| Осуществлять выбор параметров для создания документа в Microsoft Word. Получать справочную информацию по интересующей теме. Создавать, сохранять и открывать документ. Редактировать и форматировать документ. Осуществлять поиск, замену фрагментов текста, проверку правописания. Создавать таблицы в Microsoft Word. Форматировать таблицу. Связывать текст гиперссылками. Использовать формулы. Вставлять графические объекты. Производить оформление страницы документа и вывод на печать. | Оценка выполнения алгоритмов работы в текстовом редакторе Microsoft Word. |
| Получать справочную информацию по интересующей теме и выполнять первоначальные настройки параметров программы Microsoft Excel . Выполнять операции по автозаполнению отдельных ячеек и диапазонов. Строить и редактировать диаграммы. Производить вычисления при помощи формул. Пользоваться средствами мастера функций. Создавать простейшую базу данных в виде таблицы. Осуществлять сортировку и поиск данных. Выполнять автоматизированные расчеты. | Оценка выполнения алгоритмов работы с электронными таблицами Microsoft Excel. |
| Создавать базу данных в Microsoft Access. Создавать таблицы и межтабличные связи. Редактировать данные и структуру таблицы. Создавать запросы, формы, делать отчёты. | Оценка выполнения алгоритмов работы с электронными таблицами Microsoft Access. |

| | |
|--|--|
| <p>Осуществлять поиск медицинской информации в сети Интернет, использовать электронную почту. Осуществлять поиск, сбор и обработку информации в автоматизированных системах медицинского назначения. Работать в информационно-справочных системах. Создавать WEB-сайты.</p> | <p>Оценка выполнения алгоритмов работы в сети Интернет и электронной почте.</p> |
| <p>Знания:</p> | |
| <p>Методы и средства сбора, обработки, хранения и передачи информации, базовые, системные, служебные программные продукты и пакеты прикладных программ. Основные задачи и направления информатизации общества. Понятия информации. Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации. Устройство персонального компьютера. Программные средства.</p> | <p>Машинный (программируемый) контроль в форме тестирования.</p> |
| <p>Алгоритмы запуска программ Microsoft Word. Назначение строки меню, панелей инструментов, рабочей области, строки состояния. Понятия форматирования, редактирования документа. Способы получения справочной информации и выполнения первоначальной настройки параметров редактора. Способы создания, сохранения и открытия документа. Правила набора текста. Приемы удаления, перемещения и копирования фрагментов документа, поиска и замены фрагментов текста, проверки правописания и переноса слов, форматирования текста. Способы создания таблиц, преобразования в таблицу существующего текста и форматирования таблиц. Понятия: гиперссылка, стиль документа. Алгоритмы создания математических формул. Основные приемы работы с рисунками, WordArt, графическими объектами. Настройку оформления страницы документа и вывода на печать.</p> | <p>Машинный (программируемый) контроль в форме тестирования.</p> |
| <p>Интерфейс программы Microsoft Excel. Способы получения справочной информации и выполнения первоначальной настройки параметров программы. Понятия: ячейка, диапазон, строка, столбец электронной таблицы, относительная и абсолютная ссылка. Этапы построения и приемы редактирования диаграмм. Правила написания формул, работы с мастером функций. Основные приемы сортировки,</p> | <p>Машинный (программируемый) контроль в форме тестирования.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>фильтрации и поиска информации. Установку параметров страницы и вывода на печать.</p> | |
| <p>Интерфейс программы Microsoft Access. Приёмы создания баз данных и таблиц. Алгоритм создания связей между таблицами. Возможности редактирования данных таблицы и структуры таблицы. Способы создания запросов, форм и составления отчётов.</p> | <p>Машинный (программируемый) контроль в форме тестирования.</p> |
| <p>Принципы работы и назначение локальных и глобальных компьютерных сетей в информационном обмене. Тенденции развития компьютерных коммуникаций в медицине. Понятие медицинских информационных систем. Назначение и особенности поисковых WWW-серверов. Алгоритм поиска медицинской информации в Интернете. Понятие и классификация автоматизированных информационных систем. Разновидности автоматизированных рабочих мест медицинского персонала. Технологию создания WEB-сайтов.</p> | <p>Машинный (программируемый) контроль в форме тестирования.</p> |

5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

5.1 Требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Фармацевт должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя (по базовой подготовке):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

Фармацевт (базовой подготовки) должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими видам деятельности:

5.2.1. Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента

ПК 1.1. Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы .

ПК 1.2. Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и по требованиям учреждений здравоохранения.

ПК 1.3. Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.

ПК 1.8. Оформлять документы первичного учета.

5.2.2. Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля

ПК 2.5. Оформлять документы первичного учета.

5.2.3. Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией в сельской местности (при отсутствии специалиста с высшим образованием)

ПК 3.3. Оформлять заявки поставщикам на товары аптечного ассортимента.

ПК 3.5. Участвовать в организации оптовой торговли.

ПК 3.6. Оформлять первичную учетно-отчетную документацию.

5.2. Показатели сформированности общих и профессиональных компетенций:

| <i>Результаты</i> | <i>Основные показатели сформированности</i> | <i>Результаты освоения</i> |
|------------------------------------|---|----------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Освоенные общие компетенции | | |

| | | |
|---|--|--------------------|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | – демонстрация интереса к будущей профессии; – объяснение значимости профессии фельдшера; – формирование внимательности, аккуратности. | Освоена/не освоена |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | – своевременное выполнение заданий самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы; – обоснованность выбора и применения типовых методов и способов выполнения профессиональных задач; – оценка эффективности и качества выполнения учебных задач. | Освоена/не освоена |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | – точное и быстрое оценивание ситуации; – принятие правильного решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | Освоена/не освоена |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития. | – самостоятельный и точный поиск анализ, отбор, преобразование, сохранение и использование информации, необходимой для профессиональной деятельности фельдшера, а также для своего профессионального и личностного развития. | Освоена/не освоена |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности. ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности. | – владение современными ИКТ; – обоснованное использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. | Освоена/не освоена |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации. | – Умение самостоятельно выбирать целевые и смысловые установки для своих действий; – Эффективное планирование обучающимися повышения своего профессионального и личностного уровня развития. | Освоена/не освоена |
| Освоенные профессиональные компетенции | | |

| | | |
|---|--|------------------------------------|
| <p>ПК 1.1. Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы .</p> <p>ПК 1.2. Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и по требованиям учреждений здравоохранения.</p> <p>ПК 1.3. Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.</p> <p>ПК 1.8. Оформлять документы первичного учета.</p> <p>ПК 2.5. Оформлять документы первичного учета.</p> <p>ПК 3.3. Оформлять заявки поставщикам на товары аптечного ассортимента.</p> <p>ПК 3.5. Участвовать в организации оптовой торговли.</p> <p>ПК 3.6. Оформлять первичную учетно-отчетную документацию.</p> | <p>– грамотное использование медицинской терминологии при проведении оздоровительных, профилактических, лечебных, реабилитационных мероприятий, паллиативной помощи.</p> | <p>Освоена/ не освоена</p> |
|---|--|------------------------------------|

6. ПРИЛОЖЕНИЯ

Тематика аудиторных занятий

| № п/п | Наименование тем | Кол-во часов |
|------------------------------|---|-----------------|
| Теоретические занятия | | |
| 1. | Назначение, принцип работы и основные характеристики ПК. | 2 |
| 2. | Программное управление компьютером. | 2 |
| 3. | Программное обеспечение компьютера. | 2 |
| 4. | Текстовый процессор Microsoft Word. | 2 |
| 5. | Форматирование текстового документа. | |
| 6. | Электронные таблицы Microsoft Excel. Офисная прикладная программа Power Point. | |
| 7. | Поисковые службы Интернет. Поисковые серверы WWW | |
| 8. | Назначение ИС. Их структура и роля и роль в обработке данных. | |
| | Всего: | 16 |
| Практические занятия | | |
| 1. | Архитектура ПК. | 2 |
| 2. | Настройки операционной системы Windows. Организация файловой структуры. | 2 |
| 3. | Программный интерфейс Microsoft Word. | 2 |
| 4. | Форматирование текста | 2 |
| 5. | Форматирование документа | 2 |
| 6. | Создание таблиц, построение диаграмм. | 2 |
| 7. | Способы создания стилей и гиперссылок в Microsoft Word. | 2 |
| 8. | Редактирование и форматирование текста в Microsoft Word. | 2 |
| 9. | Создание сложных текстовых документов в текстовом редакторе. | 2 |
| 10. | Настройка пользовательского интерфейса Power Point. | 2 |
| 11. | Power Point Создания таблиц и диаграмм | 2 |
| 12. | Power Point Настройка демонстрации и анимации. | 2 |
| 13. | Microsoft Excel Настройка пользовательского интерфейса. Создание таблиц. | 2 |
| 14. | Microsoft Excel Создания диаграмм на основе табличных данных. | 2 |
| 15. | Настройки и пользовательский интерфейс Microsoft Access. Создание базы данных и таблиц. | 2 |
| 16. | Редактирование данных таблицы Microsoft Access. Создания связей между таблицами. Оформление запросов, форм и отчетов. | 2 |
| 17. | Интернет. Поисковые серверы WWW. Технология поиска. | 2 |
| 18. | Электронные системы обмена информацией (почта, аудио и видеоканалы информации) | 2 |
| 19. | Информационные системы медицинского назначения, их администрирование. | 2 |
| 20. | Основные отличительные особенности автоматизированных систем медицинского назначения. | 2 |
| 21. | Изучение автоматизированных информационных систем медицинского назначения. (Учет нетрудоспособности). | 2 |
| 22. | Изучение автоматизированных информационных систем медицинского назначения. | 2 |

| | | |
|-----|---|-----------|
| | назначения.(Стационар). | |
| 23. | Изучение автоматизированных информационных систем медицинского назначения. (Поликлиника). | 2 |
| 24. | Дифференцированный зачет | 2 |
| | Всего: | 48 |

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ

ЦИКЛ

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ

ДИСЦИПЛИНЫ

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОЕ МЕДИЦИНСКОЕ УЧИЛИЩЕ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище»

Р.В.Латыпов  « 21 » 2019 г.

Р.В.Латыпов  « 1 » 18 2020 г.

Р.В.Латыпов _____ « _ » _____ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.01 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ
ТЕРМИНОЛОГИЕЙ**

*по специальности среднего профессионального образования
33.02.01 Фармация*

Базовый уровень подготовки

2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией разработана на основе Федеральных Государственных образовательных стандартов по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация.

Рабочую программу составила Ашрафзянова Гульшат Салиховна, преподаватель латинского языка высшей квалификационной категории ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище».

Рецензенты:

1. Гайнутдинова С.В., заведующая методотделом ГАПОУ «Казанский медицинский колледж»
2. Дусаева Р.Г., преподаватель фармакологии ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище».

| | |
|---|---|
| <p>Обсуждена и одобрена на ЦМК общепрофессиональных дисциплин Протокол № «__»_____ 2019 г. Председатель Э.Х.Шигапова _____</p> | <p>Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС к уровню подготовки выпускника по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация</p> <p>Зам директора по УВР _____ Л.Р.Фахриева «__»_____ 2019 г.</p> |
| <p>Обсуждена и одобрена на ЦМК общепрофессиональных дисциплин Протокол № «__»_____ 2020 г. Председатель Э.Х.Шигапова _____</p> | <p>Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС к уровню подготовки выпускника по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация</p> <p>Зам директора по УВР _____ Л.Р.Фахриева «__»_____ 2020 г.</p> |
| <p>Обсуждена и одобрена на ЦМК общепрофессиональных дисциплин Протокол № «__»_____ 2021 г. Председатель Э.Х.Шигапова _____</p> | <p>Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС к уровню подготовки выпускника по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация</p> <p>Зам директора по УВР _____ Л.Р.Фахриева «__»_____ 2021 г.</p> |

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 19 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 21 |
| 5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП. 01. ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ | 23 |
| 5. ПРИЛОЖЕНИЯ | 26 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 01. Основы латинского языка с медицинской терминологией

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО33.02.01 Фармация.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту по специальности СПО33.02.01 Фармация дисциплина ОП.01. Основы латинского языка с медицинской терминологией относится к общепрофессиональным дисциплинам (ОП.01).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Основная цель обучения дисциплине ОП.01. Основы латинского языка с медицинской терминологией» - заложить основы терминологической компетентности специалиста-медика: способность и готовность к использованию медицинской терминологии (анатомической, клинической, фармацевтической) и реализации этического-деонтологических принципов в профессиональной деятельности, при изучении профессиональных модулей и общепрофессиональных дисциплин.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся

должен уметь:

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу;
- использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот);
- выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства;

должен знать:

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- понятие "частотный отрезок";
- частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов;
- основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта;
- 700 лексических единиц и основные рецептурные сокращения;
- глоссарий по специальности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен освоить:

ОК 1, 4-6, 9

ПК 1.1-1.3, 2.1, 2.2

ПК 1.1. Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.

ПК 1.2. Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и по требованиям учреждений здравоохранения.

ПК 1.3. Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.

ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.

ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации.

1.4. КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося **135** часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося **90** часов (теория – 20 часов, практические занятия - 70 часа);
- самостоятельная работа обучающегося **45** час.

Количество часов на изучение латинского языка увеличено на 10 ч. за счет вариативной части ФГОС СПО в связи с рекомендациями специалистов практического здравоохранения (протокол № _____ совместного заседания цикловых методических комиссий и работодателей от «_____» января 2019 г.).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 135 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 90 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 70 |
| Самостоятельная работа обучающегося | 45 |
| в том числе: | |
| работа с учебной литературой, самоподготовка к занятиям, выполнение домашних упражнений | 24 |
| усвоение лексического минимума | 14 |
| выполнение индивидуального творческого задания (музыкально-поэтическая пятиминутка) | 1 |
| составление словаря медицинских профессиональных выражений на латинском, английском и татарском языках | 1 |
| подготовка сообщений по теме «Лекарственные растения» | 1 |
| подготовка русско-латинско-татарско-английского словаря фармацевтических терминов | 1 |
| написание эссе «Популярные латинские выражения в лексиконе студента-медика» | 2 |
| самоподготовка к итоговой контрольной работе | 2 |
| Итоговая аттестация в форме | экзамен |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень усвоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 8 |
| Введение. | Введение. Краткая история латинского языка, его роль в медицине и общегуманитарное значение. Общие сведения о медицинской терминологии. Подсистемы медицинской терминологии. | 1 | 1 |
| Раздел 1. Фонетика | | 7 | |
| 1.1. Фонетика. Ударение в латинском языке. | Фонетика. Латинский алфавит. Произношение гласных, согласных, дифтонгов и буквосочетаний. Правила постановки ударения. Долгота и краткость слога. | 1 | 1, 2, 3 |
| | <p><i>Практические занятия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фонетика. Гласные и дифтонги. Согласные. 2. Фонетика. Буквосочетания. 3. Ударение в латинском языке. <p>Фонетический разбор латинских слогов и слов. Чтение упражнений, отработка навыков письма и произношения на латинском языке. Постановка ударения в латинском языке. Определение долготы и краткости слога, выполнение упражнений на постановку ударения.</p> | 6 | 3 |
| Самостоятельная внеаудиторная работа при изучении раздела 1. Фонетика | | | |
| <p><i>Виды заданий:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с учебной литературой, самоподготовка к занятиям, выполнение домашних упражнений (3 ч.) 2. Выполнение индивидуального творческого задания (музыкально-поэтическая пятиминутка) (1 ч.) | | 4 | |
| Раздел 2. Морфология. | | 26 | |
| 1.1. Глагол. Грамматические категории глаголов. | Глагол. Грамматические категории: лицо, число, время, наклонение, залог. Неопределенная форма (инфинитив). Словарная форма. Основа глагола. Четыре спряжения глаголов. Образование повелительного и сослагательного наклонений глагола, их употребление в стандартных рецептурных | 2 | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | формулировках. <i>Практические занятия:</i> – «Глагол. Грамматические категории глаголов». Отработка навыков по определению спряжения глаголов, образованию форм повелительного и сослагательного наклонений, переводу глаголов с латинского языка на русский. Написание и чтение рецептурных формулировок с глаголами, стоящими в повелительном и сослагательном наклонениях. | 2 | |
| 1.2. Имя существительное. Обзор пяти склонений существительных. Существительные 1-го и 2-го склонения. Несогласованное определение | Имя существительное. Грамматические категории имен существительных (род, число, падеж, склонение). Словарная форма. Определение склонения существительных. Существительные 1-го и 2-го склонения. Несогласованное определение. Латинизированные греческие существительные на –on, -e. <i>Практические занятия</i> 1. Имя существительное. Обзор пяти склонений существительных. 2. Существительные 1-го и 2-го склонения. Несогласованное определение. Фармацевтические термины с несогласованным определением. Отработка навыков по определению склонений, основы, рода существительных. Работа со словарной формой существительного. Перевод анатомических и фармацевтических терминов с русского на латинский. | 2 | 3 |
| 1.3. 3-е, 4-ое и 5-ое склонение существительных. | 3-е склонение имен существительных. Окончания существительных мужского, женского и среднего рода 3-го склонения. Словарная форма. Исключения из правила о роде. Систематизация признаков рода существительных 3-го склонения. 4-ое и 5-ое склонение существительных. | 2 | 3 |

| | | | |
|---|---|----------|----------|
| | <p><i>Практические занятия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – 3^е склонение имен существительных. – 4^{ое} и 5^{ое} склонение существительных. <p>Отработка навыков по определению склонений, основы, рода существительных. Работа со словарной формой существительного. Перевод анатомических и фармацевтических терминов с русского на латинский</p> | 4 | |
| Имя прилагательное. Прилагательные 1-ой и 2-ой группы. Согласованное определение. Степени сравнения прилагательных. | Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Словарная форма. Прилагательные первой и второй группы. Согласованное определение. Сравнительная и превосходная степень прилагательных и их употребление в анатомической терминологии | 2 | 3 |
| | <p><i>Практические занятия</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прилагательные первой группы. Согласование прилагательных первой группы с существительными 1-5 склонений. 2. Прилагательные второй группы. Согласование прилагательных второй группы с существительными 1-5 склонений. 3. Степени сравнения прилагательных. <p>Отработка навыков по определению склонения и группы прилагательного, его основы. Образование родительного падежа прилагательных. Работа со словарной формой прилагательного. Согласование прилагательных первой и второй группы с существительными 1-5 склонений. Образование форм сравнительной и превосходной степени прилагательных. Перевод терминов с русского на латинский язык.</p> | 6 | |
| Итоговая контрольная работа «Морфология» | <p><i>Практическое занятие</i></p> <p>Выполнение заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. определение склонения, рода, основы существительных 1-5 склонений; | 2 | |

| | | | |
|--|--|-----------|----------|
| | <p>2. определение группы и склонения прилагательных по словарной форме;</p> <p>3. определение рода и основы прилагательных 1-5 склонений;</p> <p>4. написание латинских названий лекарственных веществ;</p> <p>5. согласование латинских прилагательных 1-2 группы с существительными 1-5 склонений;</p> <p>6. перевод словосочетаний с русского языка на латинский и наоборот.</p> | | |
| Самостоятельная внеаудиторная работа при изучении раздела 2. Морфология. | | 12 | |
| <i>Виды заданий:</i> | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – работа с учебной литературой, самоподготовка к занятиям, выполнение домашних упражнений (4 ч.) – усвоение лексического минимума (8 ч.). | | | |
| Раздел 3. | Рецептура. Фармацевтическая терминология. | 8 | |
| 3.1. Рецепт, его структура. Оформление латинской части рецепта. | Рецептур, его структура. Латинская часть рецепта, основные правила построения ее грамматической и графической структуры. Обозначение количества прописанных веществ. Употребление винительного падежа при прописывании таблеток, суппозиториев, аэрозолей. Указания о технологическом процессе, выдаче лекарственной формы в рецепте. Правила заполнения сигнатуры рецепта. Предлоги в рецептах. | 2 | 3 |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| | <p><i>Практические занятия</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности выписывания жидких лекарственных форм в рецептах. Предлоги в рецептах. 2. Особенности выписывания твердых и мягких лекарственных форм в рецептах. 3. Особенности выписывания инъекционных лекарственных форм в рецептах. Рецептурные сокращения. <p>Структура рецепта. Заполнение рецептурных бланков. Отработка навыков выписывания названий лекарственных препаратов. Отработка модели грамматической зависимости в строке рецепта. Отработка навыков выписывания рецептурных прописей. Предлоги в рецептах, стандартные фармацевтические словосочетания с предлогами. Особенности выписывания некоторых лекарственных форм (жидких, твердых, мягких). Рецептурные сокращения. Чтение рецептов, перевод рецептов с русского на латинский и наоборот.</p> | 6 | |
| Самостоятельная внеаудиторная работа при изучении раздела 3. Рецептатура. Фармацевтическая терминология. | | | |
| <p><i>Виды заданий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – работа с учебной литературой, самоподготовка к занятиям, выполнение домашних упражнений (3 ч.) – составление словаря медицинских профессиональных выражений на латинском, английском и татарском языках» (1 ч.) | | 4 | |
| Раздел 4. | Фармацевтическая терминология. Номенклатура лекарственных средств | 32 | |
| 4.1. Номенклатура лекарственных средств. Типовые группы номенклатурных наименований | Способы словообразования: префиксация, сложение основ, суффиксация, аббревиация. Понятие о термине и терминологии. Номенклатура лекарственных средств. Номенклатурное наименование. | 2 | |

| | | | |
|--------------------------------|---|----------|--|
| | <p>Типовые группы номенклатурных наименований:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 1-я типовая группа: наименования лекарственного сырья и продуктов первичной обработки. – 2-я типовая группа: названия лекарственных препаратов в виде водных, спиртовых и эфирных вытяжек из растительного сырья. – 3-я типовая группа наименований: тривиальные наименования лекарственных веществ – 4-я типовая группа международные непатентованные наименования (МНН, INN) лекарственных веществ – 5-я типовая группа - Торговые наименования лекарственных средств (препаратов – готовых ЛС). – 6-я типовая группа – фармакопейная (полусистематическая) химическая номенклатура <p>Наименования витаминов и витаминных препаратов. Наименования гормональных препаратов. Наименования ферментных препаратов. Основные требования к присвоению тривиальных наименований. Мировая синонимия в номенклатуре лекарственных средств и ее причины. Международные непатентованные наименования для лекарственных веществ (INN) и основные принципы их образования. «Химизированные» аббревиатуры с частотными отрезками. Некоторые частотные отрезки для INN, характеризующие принадлежность к фармакологической группе. Частотные отрезки, характеризующие терапевтическое назначение препаратов. Патентованные и непатентованные названия лекарственных препаратов. Дженерики.</p> | | |
| 4.2. Ботаническая номенклатура | <p>Понятие о научной ботанической номенклатуре на латинском языке.. Международный кодекс ботанической номенклатуры. Таксоны международной ботанической номенклатуры: отдел, подотдел, класс, подкласс, порядок, подпорядок, семейство, подсемейство, подколono,</p> | 1 | |

| | | | |
|--|---|----------|--|
| | <p>подсекция, вид, подвид.</p> <p>Схема построения видового и родового наименований растений. Названия растений в ботанической номенклатуре и в номенклатуре лекарственных средств. Бинарный (биномиальный) принцип ее построения. Прилагательные в ботанической номенклатуре. Названия ботанических семейств. Видовые эпитеты указывающие на различные отличительные признаки.</p> <p>Образование наименований лекарственных веществ растительного происхождения (алкалоидов и гликозидов). Названия растений и их сырья в номенклатуре лекарственных средств.</p> | | |
| | <p><i>Практические занятия</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ботаническая номенклатура. Видовые и родовые названия растений. 2. Названия растений и растительного сырья в номенклатуре лекарственных средств. 3. Латинские наименования лекарственного растительного сырья и продуктов первичной переработки. 4. Латинские наименования лекарственных препаратов, представляющие собой вытяжки из растительного сырья. <p>Классификация номенклатурных наименований лекарственных растений. Определение формы ботанического названия. Отработка навыков написания ботанических названий растений в рецепте. Выполнение упражнений по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский фармацевтических терминов и рецептов, в состав которых входят лекарственные растения.</p> <p>Образование наименований фармакогностических объектов: лекарственного растительного сырья, продуктов первичной переработки растительного сырья. Выписывание их в рецептах.</p> <p>Образование наименований лекарственных препаратов в виде</p> | 8 | |

| | | | |
|-------------------------------------|---|----|--|
| | водных, спиртовых вытяжек из растительного сырья. Выписывание их в рецептах. | | |
| 4.3. Фармакологическая номенклатура | <p>3-я типовая группа наименований: тривиальные наименования лекарственных веществ: а) тривиальные наименования субстанций растительного происхождения (гликозидов и алкалоидов); б) некоторых веществ животного происхождения; в) научные (систематические) и тривиальные наименования синтетических лекарственных веществ.</p> <p>4-я типовая группа - международные непатентованные наименования (МНН, INN) лекарственных веществ</p> <p>5-я типовая группа: названия сывороток, вакцин и анатоксинов.</p> <p>Неологизмы. Производящие и производные основы, мотивирующие и мотивированные основы. Понятие о частотных отрезках в названиях лекарственных препаратов. Классификация частотных отрезков.</p> | 1 | |
| | <p><i>Практические занятия</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Название групп лекарственных средств по их фармакологическому действию. «Химизированные» аббревиатуры с частотными отрезками. 2. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ, отражающие фармакологическую группу и терапевтическую эффективность препаратов. 3. Выписывание фармацевтических наименований с частотными отрезками в рецептах. 4. Названия сывороток, вакцин и анатоксинов. 5. Словообразование в торговых наименованиях лекарственных препаратов. <p>Названия групп лекарственных средств по их фармакологическому действию.</p> <p>Значение систематического и тривиального наименования лекарственного вещества. Официальные, фармакопейные наименования веществ и торговые названия готовых лекарственных средств.</p> | 10 | |

| | | | |
|------------------------------|---|---|--|
| | <p>Патентованное и непатентованное наименование, международное непатентованное наименование (МНН, INN). Способы словообразования в фармацевтической терминологии: префиксация, суффиксация, аббревиация, сложение основ. Образование наименований лекарственных веществ, субстанций растительного происхождения (алкалоидов, гликозидов), лекарственных веществ животного происхождения (гормоны), ферментных препаратов.</p> <p>Способы словообразования в фармацевтической терминологии. Отработка навыков образования фармацевтических наименований сывороток, вакцин и анатоксинов. Чтение и перевод рецептов с латинского языка и наоборот.</p> <p>Патентованное фирменное наименование и дженерики, отличительные знаки в наименованиях. Признаки мотивации их отражение в коммерческой номенклатуре лекарственных средств. Словообразование в торговых наименованиях. Грамматическое оформление торговых названий на латинском языке.</p> <p>Отработка навыков написания частотных отрезков в названиях лекарственных препаратов.</p> <p>Отработка навыков написания названий лекарственных веществ с частотными отрезками, нахождение и объяснение значения частотных отрезков. Перевод рецептов с русского на латинский и наоборот. Чтение рецептов.</p> | | |
| 4.4. Химическая номенклатура | 6-я типовая группа – фармакопейная (полусистематическая) химическая номенклатура. Название химических элементов и их соединений (кислот, оксидов, солей) и их использование в рецептуре. | 2 | |
| | <p><i>Практические занятия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Химическая номенклатура. Название химических элементов, оксидов и кислот. – Химическая номенклатура. Название солей. | 6 | |

| | | | |
|---|--|-----------|----------|
| | – Тривиальные названия некоторых химических соединений. Отработка навыков написания названий химических элементов, оксидов, кислот, солей. Выполнение упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский фармацевтических терминов и рецептов, в состав которых входит химическая номенклатура. Тривиальные названия некоторых химических соединений. | | |
| Итоговая контрольная работа «Рецептура. Фармацевтическая терминология» | <i>Практическое занятие</i> Итоговая контрольная работа «Рецептура. Фармацевтическая терминология» Выполнение заданий: 1. написание латинских названий лекарственных веществ, 2. нахождение частотных отрезков в названиях лекарственных веществ и объяснение значения 3. написание фармацевтических терминов 4. выписывание рецептов на латинском языке 5. перевод рецептов с латинского на русский язык | 2 | |
| Самостоятельная внеаудиторная работа при изучении раздела 4. Фармацевтическая терминология. Номенклатура лекарственных средств | | 16 | |
| <i>Виды заданий:</i> 1) Работа с учебной литературой, самоподготовка к занятиям, выполнение домашних упражнений (перевод с русского языка на латинский и с латинского языка на русский фармацевтических терминов и рецептов) (8 ч.). 2) Усвоение лексического минимума (6 ч.) 3) Подготовка сообщений по теме «Лекарственные растения» (1 ч.) 4) Подготовка русско-латинско-татарско-английского словаря фармацевтических терминов (1 ч.) | | | |
| РАЗДЕЛ 5. КЛИНИЧЕСКАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ. | | 14 | |
| 5.1. Клиническая терминология. Понятия «терминоэлемент» и «греко-латинский дублет». Названия | Состав слова. Терминологическое словообразование. Понятие «терминоэлемент» (ТЭ). Важнейшие латинские и греческие приставки. Греческие клинические ТЭ. Греко-латинские дублеты. Особенности | 2 | 3 |

| | | | |
|---|---|-----------|--|
| патологических процессов | структуры клинических терминов. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани. Суффиксы -oma, -it(is)-, -ias(is)-, -os(is)-, -ism- в клинической терминологии. Анализ клинических терминов по ТЭ, конструирование терминов в заданном значении. | | |
| | <p><i>Практические занятия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Латинские и греческие приставки. Терминоэлементы. – Греко-латинские дублеты системы дыхания, кровообращения. Образование названий наук и методов обследования. – Греко-латинские дублеты пищеварительной и мочеполовой систем. Образование названий методов лечения. – Греко-латинские дублеты нервной, опорно-двигательной систем. Греко-латинские дублеты разных анатомических систем. Образование названий процессов и состояний, относящихся к клеткам крови, физиологическим веществам. – Названия патологических процессов (суффиксы -oma, -it(is)-, -ias(is)-, -os(is)-, -ism- в клинической терминологии). Терминоэлементы, характеризующие качественные и количественные изменения. <p>Анализ клинических терминов по ТЭ, конструирование терминов в заданном значении. Отработка навыков нахождения терминоэлементов в клинических терминах, объяснение их значения. Отработка навыков написания клинических терминов на латинском языке. Чтение медицинских терминов.</p> | 10 | |
| 5.2. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. Латинские пословицы и афоризмы. | <p><i>Практические занятия</i></p> <p>Овладение профессиональными медицинскими выражениями на латинском языке. Изучение латинских пословиц и поговорок, использование их в речи.</p> | 2 | |
| Самостоятельная внеаудиторная работа при изучении раздела 5. Клиническая терминология. | | | |
| <i>Виды заданий:</i> | | 7 | |

| | | | |
|--|--|------------|--|
| 1. Работа с учебной литературой, самоподготовка к занятиям, выполнение домашних упражнений (5 ч.). | | | |
| 2. Подготовка эссе «Популярные латинские выражения в лексиконе студента-медика» (2). | | | |
| Раздел 6. Систематизация и обобщение знаний по курсу дисциплины | | | |
| 6.Итоговая контрольная работа | Выполнение заданий по билетам | 2 | |
| | <i>Самостоятельная работа:</i> самоподготовка к контрольной работе | 2 | |
| Всего: в том числе | | 135 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете основ латинского языка с медицинской терминологией.

Оборудование учебного кабинета

Наглядные пособия:

4. стенд «Таблица надежных окончаний пяти склонений существительных»;
5. таблицы (фонетические, морфологические, грамматические);
6. плакаты (пословицы, поговорки, афоризмы);
7. презентации «История развития латинского языка», «Фонетика», «Правила выписывания рецептов»;
8. электронные учебники «Фонетика. Правила чтения на латинском языке», «Правила выписывания рецептов», «Клиническая терминология».

Инструктивно-нормативная документация:

9. ФГОС СПО 3+;
10. приказ МЗ и СР РФ №110 от 12.02.2007 г. «О порядке назначения и вписывания лекарственных средств, изделия медицинского назначения, и специализированных продуктов лечебного питания»;
11. инструкция по охране труда и противопожарной безопасности;
12. перечень информационного и материально-технического оснащения кабинета;

Учебно-программная документация: рабочая учебная программа, календарно-тематический план.

Методические материалы:

6. учебно-методические комплексы к занятиям;
7. рабочие тетради по латинскому языку к разделам «Анатомическая терминология», «Фармацевтическая терминология», «Клиническая терминология»;
8. аудиокурс «Учимся читать по-латински»;
9. электронные учебные пособия «Фонетика. Правила чтения на латинском языке», «Клиническая терминология», «Правила выписывания рецептов»;
10. презентации к занятиям по темам «История развития латинского языка», «Латинский алфавит. Правила чтения и ударения», «Правила выписывания рецептов», «Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов», «Латинские названия химических элементов, оксидов, кислот и солей»;
11. фонд оценочных средств;
12. методические разработки внеаудиторных мероприятий по латинскому языку (неделя латинского языка).

Технические средства обучения: аудиомаягнитофон, ноутбук, ЖК-телевизор.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основной источник:

Литература:

1. Городкова Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): Учебник / Ю.И.Городкова. – 22-изд., стер. – М.: КНОРУС, 2014. – 256 с. – (Среднее профессиональное образование).
2. Конспект лекций.

Дополнительные источники:

1. Бабичев Н.Т., Боровский Я.М. Словарь латинских крылатых слов. – М.: «Русский язык», 1982 г.
2. Латинско-русский словарь для мед.колледжей. Под ред. Морозовой Р.Ф. Ростов-на дону, «Феникс», 2001 г.
3. Латино-русский словарь. Под ред. Фомицкого Д.М., Ростов-на дону, «Феникс», 2000 г.
4. Приказ МЗ и СР РФ от 12 февраля 2007 года № 110 « О порядке назначения, выписывания лекарственных средств, изделий мед. назначения и специализированных продуктов лечебного питания ».
5. Русско-латинский словарь. Под ред. Подошнова А.В. М., «Флинта», «Наука», 2000 г.
6. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии: Учебник. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Медицина, 2015. – 448 с.
9. Электронная библиотека: сайт studmedlid, логин MEDZEL2081. пароль 422540.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий с использованием тестовых заданий, терминологических диктантов, блиц-опроса, чтения и перевода упражнений; составления таблиц, схем, а также выполнения индивидуальных заданий, подготовки докладов, трех-, четырехязычных словарей, поэтических пятиминуток.

Изучение дисциплины Основы латинского языка с медицинской терминологией по данной программе включает теоретические и практические занятия, а также самостоятельную внеаудиторную работу.

Теоретический материал предусматривает изучение общегуманитарного значения и роли греческого и латинского языков в формировании профессионального языка медицины, а также основных подсистем медицинской терминологии (анатомической, клинической, фармацевтической).

Самостоятельная аудиторная работа выполняется в рабочих тетрадях на практических занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. На занятии осуществляется проверка усвоения теоретического и практического материала, разъясняются наиболее сложные и трудные для усвоения вопросы. В ходе практических занятий у студентов формируются необходимые умения и навыки по изучению основ латинского языка с медицинской терминологией.

Самостоятельная внеаудиторная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Виды заданий имеют вариативный и дифференцированный характер. По всем видам внеаудиторной самостоятельной работы разработаны методические указания с перечнем тем, заданий, критериями оценки.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| – правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; | – фронтальный опрос, контроль навыков чтения и письма, тестирование, диктант, контроль выполнения упражнений, контроль результатов самостоятельной внеаудиторной работы. |
| – объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам; | – фронтальный опрос, тестирование, контроль навыков словообразования, контроль лексического минимума, терминологический диктант, контроль выполнения упражнений и домашних заданий, контрольные работы, выполнение индивидуальных заданий. |
| – переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу; | – тестирование, выполнение контрольных заданий/ упражнений по |

| | |
|---|---|
| | чтению, переводу и оформлению рецептов, контрольные работы. |
| – элементы латинской грамматики и способы словообразования; | – диктанты, контроль лексического минимума, контроль выполнения упражнений, контроль результатов самостоятельной внеаудиторной работы, контрольные работы, выполнение индивидуальных заданий. |
| – 500 лексических единиц; | – контроль лексического минимума, словарные диктанты, контрольные работы, блиц-опрос, контроль результатов самостоятельной внеаудиторной работы. |
| Итоговая аттестация по дисциплине | – экзамен |

5.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПОДИСЦИПЛИНЕ ОП. 01. ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ

5.1. Перечень знаний, умений, навыков, формируемых общих и профессиональных компетенций:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся

должен уметь:

1. правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
2. читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу;
3. использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот);
4. выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства;

должен знать:

5. элементы латинской грамматики и способы словообразования;
6. понятие "частотный отрезок";
7. частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов;
8. основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта;
9. 700 лексических единиц и основные рецептурные сокращения;
10. глоссарий по специальности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен освоить:

Профессиональные компетенции, соответствующие основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1. Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.

ПК 1.2. Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.

ПК 1.3. Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.

ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.

ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации.

– глоссарий по специальности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

5.2. Показатели сформированности общих и профессиональных компетенций:

| <i>Результаты</i> | <i>Основные показатели сформированности</i> | <i>Результаты освоения</i> |
|---|--|----------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Освоенные общие компетенции | | |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | <ul style="list-style-type: none"> – демонстрация заинтересованности профессией; – объяснение значимости профессии медсестры; – исполнение трудовой дисциплины; – формирование внимательности, аккуратности. | Освоена/не освоена |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития. | – самостоятельный и точный поиск, анализ, отбор, преобразование, сохранение и использование информации, необходимой для профессиональной деятельности фельдшера, а также для своего профессионального и личностного развития. | Освоена/не освоена |
| 1 | 2 | 3 |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные | <ul style="list-style-type: none"> – владение современными ИКТ; – обоснованное использование информационно- | Освоена/не освоена |

| | | |
|--|---|-----------------------------|
| <p>технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологии в профессиональной деятельности.</p> | <p>коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.</p> | |
| <p>ОК 6. Работать в коллективе в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> | <p>– эффективное взаимодействие и общение с коллегами в команде; – проявляет корректность и уважение к одноклассникам и преподавателям; – ответственное отношение к результатам выполнения своих профессиональных обязанностей.</p> | <p>Освоена/не освоена</p> |
| <p>Освоенные профессиональные компетенции</p> | | |
| <p>ПК 1.1. Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы. ПК 1.2. Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям учреждений здравоохранения. ПК 1.3. Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента. ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения. ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • грамотное использование медицинской терминологии при проведении мероприятий, соответствующих профессиональной деятельности: – реализация лекарственных средств – изготовление; лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля; – организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией в сельской местности (при отсутствии специалиста с высшим образованием). • Грамотность оформления латинской части рецепта в соответствии с действующими приказами Минздрава РФ, • Чтение и перевод рецептов. | <p>Освоена / не освоена</p> |

**Виды самостоятельной внеаудиторной работы студентов по учебной дисциплине
ОП.02. Основы латинского языка с медицинской терминологией**

| <i>Раздел</i> | <i>Виды самостоятельной работы</i> | <i>Количество часов</i> |
|--|---|-------------------------|
| Раздел 1. Фонетика. | 1. Работа с учебной литературой, самоподготовка к занятиям, выполнение домашних упражнений. | 3 ч. |
| | 2. Выполнение индивидуального творческого задания (музыкально-поэтическая пятиминутка) | 1 ч. |
| Раздел 2. Морфология. | 1. Работа с учебной литературой, самоподготовка к занятиям, выполнение домашних упражнений. | 4 ч. |
| | 2. Усвоение лексического минимума. | 8 ч. |
| Раздел 3. Рецептура. Фармацевтическая терминология. | 1. Работа с учебной литературой, самоподготовка к занятиям, выполнение домашних упражнений. | 3 ч. |
| | 2. Составление словаря медицинских профессиональных выражений на латинском, английском и татарском языках» (1 ч.) | 1 ч. |
| Раздел 4. Фармацевтическая терминология. Номенклатура лекарственных средств | 1) Работа с учебной литературой, самоподготовка к занятиям, выполнение домашних упражнений (перевод с русского языка на латинский и с латинского языка на русский фармацевтических терминов и рецептов) (8 ч.). | 8 ч. |
| | 2) Усвоение лексического минимума (6 ч.) | 6 ч. |
| | 3) Подготовка сообщений по теме «Лекарственные растения» (1 ч.) | 1 ч. |
| | 4) Подготовка русско-латинско-татарско-английского словаря фармацевтических терминов (1 ч.) | 1 ч. |
| Раздел 5. Клиническая терминология. | – Работа с учебной литературой, самоподготовка к занятиям, выполнение домашних упражнений. | 5 ч. |
| | – Подготовка эссе «Популярные латинские выражения в лексиконе студента-медика» | 2 ч. |
| Раздел 6. Систематизация и обобщение знаний по курсу дисциплины | самоподготовка к контрольной работе | 2 |
| ИТОГО: | | 45 ч. |

Образцы оформления самостоятельной внеаудиторной работы

Самостоятельная внеаудиторная работа по латинскому языку
студентки ___ группы специальности 33.02.01 Фармация

ФИО

СЛОВАРЬ МЕДИЦИНСКИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ВЫРАЖЕНИЙ
НА ЛАТИНСКОМ, АНГЛИЙСКОМ И ТАТАРСКОМ ЯЗЫКЕ

| № п.п. | Латинское название | Татарское название | Английское название | Перевод на русский язык |
|--------|--------------------|---------------------|---------------------|----------------------------|
| 1. | Ad usum externum. | Тышкы яктан куллану | For external use | Для наружного употребления |
| 2. | | | | |
| 15. | | | | |

всего 15 терминов

Самостоятельная внеаудиторная работа по латинскому языку
студентки ___ группы специальности 33.02.01 Фармация

ФИО

ЛЕКАРСТВЕННЫЕ РАСТЕНИЯ: ЛАНДЫШ МАЙСКИЙ

Привести русское и латинское название растения, его сырье, химический состав, применение в медицине, побочные эффекты. Обязательно цветное фото растения.

Приветствуется историческая справка о растении (что означает название, легенда о растении, когда впервые были выявлены лечебные свойства и др.).

Текст печатается шрифт Times New Roman, 14 кегль, межстрочный интервал – 1,15. поля все 1 см. Названия всего текста **ПРОПИСНЫМИ ЖИРНЫМИ БУКВАМИ**, 14 кегль, подразделов – *жирный курсив строчный*.

Список растений

| | | |
|---------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|
| 1. Красавка обыкновенная | 12. Бессмертник песчаный | 24. Душица обыкновенная |
| 2. Шалфей лекарственный | 13. Зверобой продырявленный | 25. Тысячелистник обыкновенный |
| 3. Календула обыкновенная | 14. Черника обыкновенная | 26. Пижма обыкновенная |
| 4. Ромашка обыкновенная | 15. Медвежье ушко | 27. Хмель обыкновенный |
| 5. Горичцвет весенний | 16. Облепиха | 28. Хвощ полевой |
| 6. Алтей лекарственный | 17. Крапива двудомная | 29. Чистотел большой |
| 7. Дуб обыкновенный | 18. Кукурузные рыльца | 30. Шиповник майский |
| 8. Боярышник кроваво-красный | 19. Толокнянка обыкновенная | |
| 9. Пустырник обыкновенный (сердечный) | 20. Эхинацея | |
| 10. Валериана лекарственная | 21. Жень-шень | |
| 11. Латинские афоризмы о женщине. | 22. Родиола розовая | |
| | 23. Горец птичий | |

**Самостоятельная внеаудиторная работа по латинскому языку
студентки ___ группы специальности 33.02.01 Фармация
_____ ФИО**

**РУССКО-ЛАТИНСКО-ТАТАРСКО-АНГЛИЙСКОГО СЛОВАРЬ
ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИХ ТЕРМИНОВ**

| №п.п. | Латинское название | Татарское название | Английское название | Перевод на русский |
|-------|--------------------|--------------------|---------------------|--------------------|
| 1. | Misce | Булгат | Mix | смешай |
| 3. | | | | |
| | | | | |
| 15. | | | | |

всего 15 терминов

Текст печатается шрифт Times New Roman, 14 кегль, межстрочный интервал – 1,15. поля все 1 см.

**Самостоятельная внеаудиторная работа по латинскому языку
студентки ___ группы специальности 33.02.01 Фармация
_____ ФИО**

**ЭССЕ «ПОПУЛЯРНЫЕ ЛАТИНСКИЕ ВЫРАЖЕНИЯ
В ЛЕКСИКОНЕ СТУДЕНТА-МЕДИКА»**

Эссе содержит 3 части: вступление, основная часть и заключение. Объем – 1-2 страницы.

Текст печатается шрифт Times New Roman, 14 кегль, межстрочный интервал – 1,15. поля все 1 см.

Лексический минимум по дисциплине
Раздел 2. Морфология

Стандартные рецептурные формулировки глаголов

1. *Misce* – смешай
2. *Recipe* - возьми
3. *Da* - выдай
4. *Signa* - обозначь
5. *Misceatur* – Пусть будет смешано. Смешать!
6. *Detur*- Пусть будет выдано. Выдать!
7. *Signetur*- Пусть будет обозначено. Обозначить!
8. *Da tales doses numero 6* - дай такие дозы числом 6
9. *Detur tales doses numero 6* - пусть будут выданы /выдать!/ такие дозы числом 6
10. *Fiat* – пусть получится, пусть образуется
11. *Ut fiat* – чтобы образовалась, чтобы получилась
12. *Fiant* - пусть образуются, пусть получатся
13. *Misce, ut fiat pasta*- смешай, чтобы образовалась паста
14. *Misce, fiat pasta* - смешай, пусть образуется паста.
15. *Misce, ut fiat unguentum* - смешай, чтобы получилась мазь
16. *Misce, fiat unguentum* - смешай, пусть получится мазь
17. *Misce, ut fiat pasta* - смешай, чтобы получилась паста
18. *Misce, ut fiat pulvis* - смешай, чтобы получился порошок
19. *Misce, ut fiat globulus*- смешай, чтобы получился шарик
20. *Misce, ut fiat suppositorium* - смешай, чтобы получилась свеча
21. *Misce, ut fiat linimentum* - смешай, чтобы получился линимент /жидкая мазь/

Существительные 1 склонения

- | | |
|-------------------------------|-----------------------------|
| 1. ampulla, ae, f. | ампула |
| 2. aqua, ae, f. | вода |
| 3. <i>Belladonna</i> , ae, f. | <i>белладонна, красавка</i> |
| 4. <i>Calendula</i> , ae, f. | ноготки, календула |
| 5. <i>Camphora</i> , ae, f. | камфора |
| 6. <i>cellula</i> , ae, f. | клетка |
| 7. <i>Chamomilla</i> , ae, f. | ромашка |
| 8. <i>charta</i> , ae, f. | бумага |
| 9. <i>clavicula</i> , ae, f. | ключица |
| 10. <i>costa</i> , ae, f. | ребро |
| 11. <i>fascia</i> , ae, f. | фасция (оболочка мышц) |
| 12. <i>gemma</i> , ae, f. | почка (растительная) |
| 13. <i>glandula</i> , ae, f. | железа |
| 14. <i>gutta</i> , ae, f. | капля |
| 15. <i>herba</i> , ae, f. | травя |
| 16. <i>lingua</i> , ae, f. | язык |
| 17. <i>mamma</i> , ae, f. | молочная железа |
| 18. <i>massa pilularum</i> | пилюльная масса |
| 19. <i>medulla ossium</i> | костный мозг |
| 20. <i>medulla spinālis</i> | спинной мозг |
| 21. <i>pilula</i> , ae, f. | пилюля |
| 22. <i>Salvia</i> , ae, f. | шалфей |

| | | | | |
|------------------------|-----|-------------|--------------------------------|----------|
| 23. scapula, ae, f. | | | лопатка | |
| 24. tinctura, ae, f. | | | настойка | |
| 25. vagīna, ae, f. | | | влагалище | |
| 26. Valeriāna, ae, f. | | | валериана | |
| 27. vena, ae, f. | | | вена | |
| 28. vertēbra, ae, f. | | | позвонок | |
| 29. vesīca, ae, f. | | | пузырь | |
| 30. hernia, ae, f. | | | грыжа, киста | |
| 31. memoria, ae, f. | | | память | |
| 32. tonsilla, ae, f. | | | миндалина | |
| 33. lacrima, ae, f. | | | слеза | |
| 34. cornea, ae, f. | | | роговица | |
| 35. maxilla, ae, f. | | | верхняя челюсть | |
| 36. mandibulla, ae, f. | | | нижняя челюсть | |
| 37. natura, ae, f. | | | природа | |
| 38. struma, ae, f. | | | зоб | |
| 39. ascites, ae, m. | | | асцит, водянка брюшной полости | |
| 40. embolia, | ae, | f.эмболия, | закупорка | артерии |
| | | эмболом | (пузырьки | воздуха, |
| | | капли жира) | | |

Существительные 2 склонения

| | |
|-----------------------|---|
| 1. Acīdum, i, n. | кислота |
| 2. amyllum, i, n. | крахмал |
| 3. antidōtum, i, n. | противоядие |
| 4. cerebellum, i, n. | мозжечок |
| 5. cerēbrum, i, n. | большой головной мозг |
| 6. collum, i, n. | шея, шейка (кроме шейки матки и мочевого пузыря) |
| 7. cranium, i, n. | череп |
| 8. decoctum, i, n. | отвар |
| 9. dorsum, i, n. | спина, спинка, тыльная сторона |
| 10. duodenum, i, n. | двенадцатиперстная кишка |
| 11. emplastrum, i, n. | пластырь |
| 12. emulsum, i, n. | эмульсия |
| 13. oesophāgus, i, m. | пищевод |
| 14. extractum, i, n. | экстракт |
| 15. folium, i, n. | лист |
| 16. granulum, i, n. | гранула, крупинка, зернышко |
| 17. infūsum, i, n. | настой |
| 18. intestinum, i, n. | кишка |
| 19. Leonūrus, i, n. | пустырник |
| 20. linimentum, i, n. | линимент (жидкая мазь) |
| 21. musculus, i, m. | мышца |
| 22. myocardium, i, n. | миокард (мышца сердца) |
| 23. nervus, i, m. | нерв |
| 24. oculus, i, m. | глаз |
| 25. oleum, i, n. | масло |
| 26. perrectum | черезпрямую кишку |

| | |
|----------------------------------|--|
| 27. peritoneum, i, n. | брюшина |
| 28. rectum, i, n. | прямая кишка |
| 29. sirūpus, i, m. | сироп |
| 30. succus, i, n. | сок |
| 31. suppositorium, i, n. | суппозиторий, свеча |
| 32. unguentum, i, n. | мазь |
| 33. utērus, i, m. | матка |
| 34. Vaselīnum, i, n. | вазелин |
| 35. venēnum, i, n. | яд |
| 36. ventriculus, i, m. | желудочек, желудок |
| 37. capulus, i, m., pilus, i, m. | волос |
| 38. medicus, i, m. врач | |
| 39. cancer, cri, m. | рак |
| 40. polypus, i, m. | полип, патологическое образование, выступающее над поверхностью органа или связанного с ним ножкой |
| 41. vitium, i, n. | порок |
| 42. panariciūm, i, n. | панариций, острое гнойное воспаление околоногтевой ткани пальца |

Существительные 3 склонения

| | |
|------------------------------|--------------------------|
| 1. cor, cordis, n | сердце |
| 2. os, ossis, n | кость |
| 2. os, oris, n | рот |
| 3. cortex, icis, m | кора, корка |
| 4. pes, pedis, m. | стопа |
| 5. uretēr, ēris, m | мочеточник |
| 6. pulmo, ōnis, m. | легкое |
| 7. cortex, icis, m. | кора |
| 8. flos, floris, m. | цветок |
| 9. liquor Ammonii anisātus | нашатырно-анисовые капли |
| 10. carbo, ōnis, m. | уголь |
| 11. parēsis, is, f. | парез, частичный паралич |
| 12. perforatio, ōnis, f. | перфорация, прободение |
| 13. borax, ācis, f. | бура |
| 14. pars, parties, f. | часть |
| 15. radix, icis, f. | корень |
| 16. solutio, ōnis, f. | раствор |
| 17. aspersio, ōnis, f. | присыпка |
| 18. Solutio Ammonii caustici | нашатырный спирт |
| 19. suspensio, ōnis, f. | суспензия |
| 20. dens, dentis, m | зуб |
| 21. larynx, yngis, m | гортань |
| 22. pharynx, yngis, m | глотка |
| 23. thorax, ācis, m | грудная клетка |
| 24. pulvis, ēris, m | порошок |
| 25. pancreas, ātis, n | поджелудочная железа |
| 26. abdōmen, īnis, n. | живот |
| 27. caput, itis, n. | голова, головка |
| 28. corpus, ōris, n. | тело |

| | |
|--------------------------|---|
| 29. femur, ōris, n. | бедро |
| 30. hepar, ātis, n. | печень (человека) |
| 31. symptōma, ātis, n. | симптом, признак |
| 32. occiput, itis, n. | затылок |
| 33. zygōma, ātis, n. | скула |
| 34. semen, ĩnis, n. | семя |
| 35. rhizōma, ātis, n. | корневище |
| 36. elixir, ĩris, n. | эликсир |
| 37. gargarisma, ātis, n. | полоскание |
| 38. extempōre | по мере требования, по мере надобности |
| 39. aden, ěnis, m | железа |
| 40. ren, renis, m | почка |
| 41. lien, lienis, m | селезенка |
| 42. tumor, oris, m. | опухоль |
| 43. tyberculosis, is, f. | туберкулез |
| 44. asthma, atis, n. | астма, приступы удушья |
| 45. glaucoma, atis, n. | заболевание глаз, сопровождается повышение внутриглазного давления |

Существительные 4 и 5 склонения

| | |
|-----------------------|---|
| 1. arcus, us, m. | дуга |
| 2. collapsus, us, m. | коллапс, острая сердечная недостаточность |
| 3. fructus, us, m. | плод |
| 4. infarctus, us, m. | инфаркт, очаг омертвления вследствие прекращения кровообращения |
| 5. manus, us, f. | кисть (руки); рука |
| 6. Quercus, us, f. | дуб |
| 7. spiritus, us, m. | спирт |
| 8. textus, us, m. | ткань |
| 9. usus, us, m. | употребление, применение |
| 10. dosis pro die | суточная доза |
| 11. facies, ěi, f. | лицо, поверхность |
| 12. species, ěi, f. | сбор (лек. форма) |
| 13. fetus, us, m. | зародыш (после 8 недель) |
| 14. prolapsus, us, m. | выпадение |
| 15. | insultus, us, m. инсульт, острое нарушение кровообращения в головном/спинном мозге |
| 16. | abscessus, us, m. абсцесс, нарыв, гнойник |

Прилагательные I группы

| | |
|-----------------------------|-------------------|
| 1. acetylsalicylicus, a, um | ацетилсалициловый |
| 2. activatus, a, um | активированный |
| 3. aethylicus, a, um | этиловый |
| 4. albus, a, um | белый |
| 5. camphoratus, a, um | камфорный |
| 6. ceratus, a, um | вощенный |
| 7. compositus, a, um | сложный |
| 8. contagiōsus, a, um | заразный |
| 9. depuratus, a, um | очищенный |
| 10. destillatus, a, um | дистиллированный |
| 11. dexter, tra, trum | правый |

| | |
|-------------------------|------------------------------------|
| 12. dilūtus, a, um | разбавленный, разведенный |
| 13. externus, a, um | наружный |
| 14. flavus, a, um | желтый |
| 15. fluīdus, a, um | жидкий (применительно к экстракту) |
| 16. gastrīcus, a, um | желудочный |
| 17. gelatinōsus, a, um | желатиновый |
| 18. hydrīcus, a, um | водный |
| 19. internus, a, um | внутренний |
| 20. isotonīcus, a, um | изотонический |
| 21. niger, gra, grum | темный, черный |
| 22. obductus, a, um | покрытый оболочкой |
| 23. oleōsus, a, um | масляный |
| 24. ophthalmīcus, a, um | глазной |
| 25. parafinātus, a, um | парафинированный |
| 26. siccus, a, um | сухой |
| 27. sinister, tra, trum | левый |
| 28. spirituōsus, a, um | спиртовой |
| 29. spissus, a, um | густой |
| 30. sterilisātus, a, um | стерилизованный |
| 31. thoracīcus, a, um | грудной |
| 32. toxīcus, a, um | ядовитый, токсический |
| 33. vitaminōsus, a, um | витаминизированный |
| 34. diffuses, a, um | диффузный, разлитой |
| 35. exsudativus, a, um | экссудативный, выпотной |
| 36. malignus, a, um | злокачественный |
| 37. calculosus, a, um | калькулезный, вызывающий камнями |
| 38. acquisitus, a, um | приобретенный |
| 39. ulcerosus, a, um | язвенный |
| 40. congenitus, a, um | врожденный |
| 41. acutus, a, um | острый |

Прилагательные II группы

| | |
|----------------------------------|---------------------------|
| 1. ascendens, entis | восходящий |
| 2. biceps, bicipītis | двуглавый |
| 3. cerebrālis, e | мозговой |
| 4. cervicālis, e | шейный |
| 5. costālis, e | реберный |
| 6. craniālis, e | черепной |
| 7. descendens, entis | нисходящий |
| 8. enterosolubīlis, e | кишечнорастворимый |
| 9. expectōrans, ntis | отхаркивающий |
| 10. femorālis, e | бедренный |
| 11. frontālis, e | лобный |
| 12. laxans, ntis (purgans, ntis) | слабительный |
| 13. letālis, e | смертельный |
| 14. lumbālis, e | поясничный |
| 15. musculāris, e | мышечный |
| 16. nasālis, e | носовой |
| 17. occipitālis, e | затылочный |
| 18. pectorālis, e | грудной |
| 19. rectālis, e | ректальный, прямокишечный |
| 20. sublinguālis, e | подъязычный |
| 21. temporālis, e | височный |

| | |
|----------------------------------|--------------------------|
| 22. triceps, ĩtis | трехглавый |
| 23. vaginālis, e | вагинальный, влагалищный |
| 24. vertebrālis, e | позвоночный |
| 25. Virīde(is) nitens (ntis), n. | бриллиантовый зеленый |
| 26. totalis, e | тотальный, всеобщий |

Стандартные рецептурные выражения

| | |
|----------------------------|---------------------------------|
| 1. in capsulis | в капсулах |
| 2. in capsulis amylaceis | в крахмальных капсулах |
| 3. in capsulis gelatinosis | в желатиновых капсулах |
| 4. in charta cerata | в вощаной бумаге |
| 5. in tabulettis | в таблетках |
| 6. in tabulettis obductis | в таблетках, покрытых оболочкой |
| 7. in ampullis | в ампулах |
| 8. pro me | для меня |
| 9. pro auctore | для автора |
| 10. pro infantibus | для детей |
| 11. pro inhalatione | для ингаляции |
| 12. pro roentgeno | для рентгена |
| 13. pro narcosi | для наркоза |
| 14. cito | быстро, срочно |
| 15. statim | немедленно |
| 16. citissime | очень срочно |
| 17. quantum satis | сколько требуется |
| 18. per se | в чистом виде |

Раздел 3-4. Фармацевтическая терминология

| № | Латинское слово | Значение |
|----|--------------------------|--------------------------------------|
| 1 | Absinthium, i, n | - полыньгорькая |
| 2 | acidum, i, n | - кислота |
| 3 | Adonis, idis, m, f | - адонис, горицвет |
| 4 | aether, eris, m, | - эфир |
| 5 | althaea, ae, f | - алтей |
| 6 | ampulla, ae, f | - ампула |
| 7 | amylum, i, n | - крахмал |
| 8 | analginum, i, n | - аналгин |
| 9 | Atropa belladonna, ae, f | - красавка (белладонна) обыкновенная |
| 10 | aqua, ae, f | - вода |
| 11 | Blladonna, ae, f | - белладонна |
| 12 | Bursa (ae, f) pastoris | - пастушья сумка |
| 13 | Calendula, ae, f | - ноготки, календула |
| 14 | camphora, ae, f | - камфора |
| 15 | capsula, ae, f | - капсула |
| 16 | carbo, onis, m | - уголь |
| 17 | chamommilla, ae, f | - ромашка |
| 18 | charta, ae, f | - бумага |
| 19 | codeinum, i, n | - кодеин |
| 20 | coffeinum, i, n | - кофеин |
| 21 | Convallaria, ae, f | - ландыш |
| 22 | cortex, icis, m | - кора |
| 23 | decoctum, i, n | - отвар |
| 24 | Digitalis, is, f | - наперстянка |
| 25 | emulsum, i, n | - эмульсия |
| 26 | emulsio, onis, f | |
| 27 | extractum, i, n | - экстракт |
| 28 | flos, floris, m | - цветок |
| 29 | folium, ii, n | - лист |
| 30 | fructus, us, m | - плод |
| 31 | glucosum, i, n | - глюкоза |
| 32 | glycerinum, i, n | - глицерин |
| 33 | gutta, ae, f | - капля |
| 34 | herba, ae, f | - трава |
| 35 | infusum, i, n | - настой |
| 36 | laevomycetinum, i, n | - левомицетин |
| 37 | linimentum, i, n | - линимент (жидкая мазь) |
| 38 | liquor, oris, m | - жидкость |
| 39 | liquor Ammoniiianisatus | - нашатырно-анисовые капли |
| 40 | magnesia, ae, f | - магнезия |
| 41 | Mentha, ae, f | - мята |
| 42 | mentholum, i, n | - ментол |
| 43 | morphinum, i, n | - морфин |
| 44 | numerus, i, m | - число |
| 45 | odor, oris, m | - запах |
| 46 | oleum, i, n | - масло |
| 47 | pasta, ae, f | - паста |
| 48 | pulvis, eris, m | - порошок |

| | | |
|----|-----------------------------|-------------------------|
| 49 | Quercus, us, f | - дуб |
| 50 | radix, icis, f | - корень |
| 51 | Rheum, i, n | - ревеня |
| 52 | rhizoma, atis, n | - корневище |
| 53 | Rosa, ae, f | - роза, шиповник |
| 54 | Salvia, ae, f | - шалфей |
| 55 | saccharum, i, n | - сахар |
| 56 | solutio, onis, f | - раствор |
| 57 | species, ei, f | - сбор, вид |
| 58 | suppositorium, i, n | - свеча |
| 59 | tabuleta, ae, f | - таблетка |
| 60 | thermopsis, idis, f | - термопсис, мышатник |
| 61 | tinctura, ae, f | - настойка |
| 62 | unguentum, i, n | - мазь |
| 63 | Valeriana, ae, f | - валериана |
| 64 | vaselinum, i, n | - вазелин |
| 65 | Viride(is) nitens(antis), n | - бриллиантовый зеленый |
| 66 | vitaminum, i, n | - витамин |

Приложение 5.

Лекарственные формы

| № | Латинское слово | Значение |
|----------|------------------------|-----------------------|
| 1 | aërosolum, i, n | - аэрозоль |
| 2 | briketum, i, n | - брикет |
| 3 | capsula, ae, f | - капсула |
| 4 | decoctum, i, n | - отвар |
| 5 | dragee* (dragees) | - драже |
| 6 | emplastrum, i, n | - пластырь |
| 7 | emulsum, i, n | - эмульсия |
| 8 | extractum, i, n | - экстракт |
| 9 | granulum, i, n | - гранула |
| 10 | infusum, in | - настой |
| 11 | linimentum, i, n | - линимент |
| 12 | mixtura, ae, f | -микстура |
| 13 | mucilago, inis, f | - слизь |
| 14 | pasta, ae, f | - паста |
| 15 | pulvis, eris, m | - порошок |
| 16 | solutio, onis, f | - раствор |
| 17 | sirupus, i, m | - сироп |
| 18 | species, erum, f | - сбор |
| 19 | suppositorium, i, n | - суппозиторий, свеча |
| 20 | suspensio, onis, f | - суспензия, взвесь |
| 21 | tabuleta, ae, f | - таблетка |
| 22 | tinctura, ae, f | - настойка |
| 23 | unguentum, i, n | - мазь |

Названия химических элементов

| № | Латинское слово | Значение |
|----|---------------------------|------------|
| 1 | Alumínium, i, n | - алюминий |
| 2 | Argentum, i, n | - серебро |
| 3 | Arsénicum, i, n | - мышьяк |
| 4 | Aurum, i, n | - золото |
| 5 | Bárium, i, n | - барий |
| 6 | Bísmuthum, i, n | - висмут |
| 7 | Bórum, i, n | - бор |
| 8 | Brómum, i, n | - бром |
| 9 | Calcium, i, n | - кальций |
| 10 | Carbóneum, i, n | - углерод |
| 11 | Chlórum, i, n | - хлор |
| 12 | Cuprum, i, n | - медь |
| 13 | Férrum, i, n | - железо |
| 14 | Fluórum, phthorum, i, n | - фтор |
| 15 | Iódum, i, n | - йод |
| 16 | Hydrargyrum, i, n | - ртуть |
| 17 | Hydrogénium, i, n | - водород |
| 18 | Kálium, i, n | - калий |
| 19 | Magnesium, i, n (Mágnium) | - магний |
| 20 | Márganum, i, n | - марганец |
| 21 | Nitrogénium, i, n | - азот |
| 22 | Nátrium, i, n | - натрий |
| 23 | Oxygénium, i, n | - кислород |
| 24 | Phósporus, i, m | - фосфор |
| 25 | Plúmbum, i, n | - свинец |
| 26 | Sulfur, uris, n | - сера |
| 27 | Zíncum, i, n | - цинк |

Название кислот

| № | Латинское слово | Значение |
|----|--------------------------|------------------------------|
| 1 | acidum nitricum | - азотная кислота |
| 2 | acidum ascorbinicum | - аскорбиновая кислота |
| 3 | acidum acetylsalicylicum | - ацетилсалициловая кислота |
| 4 | acidum benzoicum | - бензойная кислота |
| 5 | acidum boricum | - борная кислота |
| 6 | acidum glutaminicum | - глютаминовая кислота |
| 7 | acidum carbolicum | - карболовая кислота |
| 8 | acidum citricum | - лимонная кислота |
| 9 | acidum nicotinicum | - никотиновая кислота |
| 10 | acidum salicylicum | - салициловая кислота |
| 12 | acidum folicum | - фолиевая кислота |
| 13 | acidum hydrochloricum | - хлористоводородная кислота |

Раздел 5. Клиническая терминология

Терминоэлементы (приставки)

| № | Латинское слово | Значение |
|----|-----------------|--|
| 2 | anti- | - против |
| 3 | de-, des- | - удаление, избавление, отсутствие |
| 5 | ecto- | - вне, снаружи, удалённый |
| 6 | endo- | - внутри |
| 7 | epi- | - сверх, выше, на, над |
| 8 | exo- | - вне, снаружи |
| 9 | extra- | - вне, сверх |
| 12 | infra- | - под, ниже |
| 13 | inter- | - между, меж |
| 14 | intra-, in | - внутри |
| 15 | para-, par- | - около, близь |
| 16 | peri- | - вокруг, над |
| 17 | re- | - движение назад, повторяемое действие |
| 18 | sub- | - под, ниже |
| 19 | super-, supra- | - превосходящий, сверх |
| 20 | syn-, sym- | - вместе с, в связи с |
| 21 | trans- | - через, чрез, пере |

| Начальный ТЭ | Значение | Конечные терминыэлементы |
|-----------------|----------------------------|--|
| <i>a- / an-</i> | отрицание, отсутствие | <i>-aesthesia</i> – чувствительность <i>-tonia</i> – тонус, напряжение <i>-plasia</i> – формирование тканей органов |
| <i>dys-</i> | расстройство, нарушение | <i>-thermia</i> – измерение температуры тела <i>-trophia</i> – питание тканей |
| <i>hyper-</i> | повышение, усиление | <i>-cholia</i> – секреция желчи <i>-chylia</i> – секреция пищеварительного сока |
| <i>hypo-</i> | понижение, ослабление | <i>-galactia</i> – секреция молока <i>-aemia</i> – кровь <i>-oxia</i> – насыщение тканей кислородом <i>-mnesia</i> – память <i>-sialia, -salivatio</i> – секреция слюны <i>-opia / opsia</i> – зрение <i>-phonia</i> – голосообразование <i>-tensio</i> – давление <i>-kinesia</i> – движение, двигательная функция органа <i>-pnoë</i> – дыхание |

Терминыэлементы системы дыхания

| латинское название | греческий эквивалент | значение |
|------------------------|--------------------------|-----------------------|
| <i>Nasus, -i m</i> | <i>-rhin-</i> | нос |
| <i>Larynx, -ngis m</i> | <i>-laryng-</i> | гортань |
| <i>Trachea, -ae f</i> | <i>-trache-</i> | трахея |
| <i>Thorax, -acis m</i> | <i>-thorac, -stethos</i> | грудь, грудная клетка |
| <i>Pulmo, -onis m</i> | <i>-pneumon-</i> | легкое |
| <i>Bronchus, -i m</i> | <i>-bronch-</i> | бронх |
| <i>Pleura, -ae f</i> | <i>-pleur-</i> | плевра |
| <i>Alveolus, i m</i> | <i>-alveol-</i> | альвеола |

Терминыэлементы системы кровообращения

| латинское название | греческий эквивалент | значение |
|---|------------------------------|---------------------------------------|
| <i>Cor, cordis n</i> | <i>-cardi-</i> | сердце |
| <i>Atrium, -i n</i> | | предсердие |
| <i>Ventriculus, -i n</i> | | желудочек |
| <i>Epicardium, -i n</i> | <i>epicard-</i> | наружная оболочка сердца |
| <i>Endocardium, -i n</i> | <i>endocard-</i> | внутренняя оболочка сердца |
| <i>Pericardium, -i n</i> | <i>pericard-</i> | Околосердечная сумка |
| <i>Myocardium, -i n</i> | <i>myocard-</i> | Сердечная мышца (средняя оболочка) |
| <i>Lien, lienis n</i> | <i>-splen-</i> | селезенка |
| <i>Sanguis, -inis n</i> | <i>-haem, haemat, aemia-</i> | кровь |
| <i>Lympha, -ae f.</i> | <i>-lymph-</i> | лимфа |
| <i>Nodus lymphaticus(i)</i> | <i>aden-</i> | лимфатический узел |
| <i>Vas, vasisn.</i> <i>Vasculum</i> уменьшительное от <i>vas</i> сосуд | <i>-angi-</i> | сосуд |
| <i>Arteria, -ae f.</i> | <i>-arteri-</i> | артерия |
| <i>Vena, -ae f.</i> | <i>-phleb-</i> | вена |

Терминоэлементы системы пищеварения

| Латинское название | Греческий эквивалент | Перевод |
|------------------------------------|----------------------|----------------------|
| <i>Os, oris n</i> | -stomat- | рот |
| <i>Labium, i n</i> | -cheilia | губа |
| <i>Dens, dentis m</i> | -odont- | зуб |
| <i>Lingua, -ae f</i> | -gloss- | язык |
| <i>Pharynx, -ngis m</i> | -pharyng- | глотка |
| <i>Oesophagus, -i m</i> | -oesophag- | пищевод |
| <i>Abdomen, -inis n</i> | -lapar- | живот |
| <i>Peritoneum, -i n</i> | -periton- | брюшина |
| <i>Ventriculus, -i m</i> | -gastr- | желудок |
| <i>Pancreas, -atis n</i> | -pancreat- | поджелудочная железа |
| <i>Duodenum, -i n</i> | -duoden- | 12-перстная кишка |
| <i>Intestinum, -i n</i> | -enteron- | кишка, кишечник |
| <i>Colon, -i n</i> | -col- | толстая кишка |
| <i>Appendix, -icis f</i> | -append- | аппендикс, придаток |
| <i>Rectum, -i n</i> | -proct- | прямая кишка |
| <i>Fecalis, is f</i> | -kopr- | кал |
| <i>Hepar, -atis n</i> | -hepat- | печень |
| <i>Bilis, is, f; fel, fellis n</i> | -chole- | желчь |
| <i>Caecum, i, n</i> | -typhl- | слепая кишка |
| <i>Vesica choles (fellis)</i> | -cholecyst | желчный пузырь |

Терминоэлементы мочеполовой системы

| Латинское название | Греческий эквивалент | Перевод |
|------------------------|-------------------------|--------------------------|
| <i>Femina, ae, f</i> | -gynaec- | женщина |
| <i>Mamma, -ae f</i> | -mast- | молочная железа |
| <i>Ren, renis m</i> | -neph- | почка |
| <i>Ureter, -eris m</i> | -ureter- | мочеточник |
| <i>Urina, -ae f</i> | -ur- | моча |
| <i>Vesica, -ae f</i> | -cyst- | мочевой пузырь |
| <i>Urethra, -ae f</i> | -urethra- | мочеиспускательный канал |
| <i>Uterus, -i m</i> | -metr-, -hyster- | матка |
| <i>Collum uteri</i> | cervix - | шейка матки |
| <i>Vagina, -ae f</i> | -colp- | вагина |
| <i>Glandula, -ae f</i> | -aden- | железа |
| <i>Tuba uterina</i> | -salping- | маточная труба |
| <i>Pelvis renalis</i> | -pyel- | почечная лоханка |
| <i>Ovarium, i, n.</i> | -oophor- | яичник |
| <i>Prostatum, i n</i> | prostat- | простата |

Терминоэлементы нервной системы

| Латинское название | Греческий эквивалент | Перевод |
|-------------------------|----------------------|-------------------|
| <i>Caput, -itis n.</i> | -cephal- | голова |
| <i>Cerebrum, -i n.</i> | -encephal- | головной мозг |
| <i>Meninges, ium f.</i> | -mening- | мозговые оболочки |
| <i>Cerebellum, i n</i> | cerebell- | мозжечок, |
| <i>Nervus, -i m.</i> | -neur- | нерв |
| <i>Sensus, -us m.</i> | -aesthes- | чувствительность |
| <i>Medulla ossium</i> | myel- | костный мозг |

Терминоэлементы опорно-двигательной системы

| Латинское название | Греческий эквивалент | Перевод |
|------------------------------|----------------------|----------------|
| <i>Corpus, oris, n</i> | <i>somat-</i> | тело |
| <i>Cranim, i n</i> | <i>crani-</i> | череп |
| <i>Pelvis, i n</i> | | таз |
| <i>Thorax, thoracis m</i> | <i>-thorac-</i> | грудная клетка |
| <i>Musculus, -i m.</i> | <i>-my-</i> | мышца |
| <i>Tendo, -itis m.</i> | <i>-tendo-</i> | сухожилие |
| <i>Cartilago, -inis f.</i> | <i>-chondr-</i> | хрящ |
| <i>Os, ossis n.</i> | <i>-oste-</i> | кость |
| <i>Ligamentum, -i n.</i> | <i>-desm-</i> | связка |
| <i>Articulatio, -onis f.</i> | <i>-arthr-</i> | сустав |
| <i>Vertebra, -ae f.</i> | <i>spondyl -</i> | позвонок |
| <i>Manus, -us f.</i> | <i>-cheir-</i> | рука |
| <i>Pes, pedis m.</i> | <i>-pod-</i> | нога |
| <i>Digitus, -i m-</i> | <i>dactyl -</i> | палец |

| | |
|---------------------|---|
| <i>metria</i> | измерение размеров |
| <i>metr</i> | прибор для измерения размеров |
| <i>scopia</i> | осмотр внутренних стенок органа с помощью специального инструмента |
| <i>scop</i> | прибор для осмотра внутренних стенок органа |
| <i>graphia</i> | рентгенологическое исследование; графическая регистрация сигналов в процессе исследования |
| <i>gramma</i> | рентгеновский снимок; запись или графическое изображение результатов исследования |
| <i>auscultatio</i> | выслушивание |
| <i>percussio</i> | выстукивание |
| <i>palpatio</i> | ощупывание |
| <i>visualis</i> | визуальный осмотр |
| <i>punctio</i> | прокол |
| <i>-logia</i> | наука, раздел медицины |
| <i>-iatria</i> | наука о лечении |
| <i>-paedia</i> | наука об исправлении дефектов |
| – <i>tomia</i> | рассечение, вскрытие |
| – <i>ectomia</i> | удаление |
| – <i>stomia</i> | создание наружного свища или анастомоза |
| – <i>pexia</i> | фиксация |
| – <i>rrhaphia</i> | наложение шва |
| – <i>lysis</i> | освобождение от сращений с соседними тканями |
| <i>sectio</i> | сечение |
| <i>amputatio</i> | отсечение конечности, удаление органа |
| <i>exstirpatio</i> | полное удаление органа |
| <i>resectio</i> | удаление части органа, обычно с соединением его сохраненных частей |
| <i>sterilisatio</i> | обеспложивание |
| <i>dilatatio</i> | оперативное расширение канала или отверстия |

| | |
|------------------------------|--|
| <i>plastica</i> | восстановление формы или функции отдельных частей тела |
| <i>transplantatio</i> | пересадка органа или ткани |
| <i>trepantio</i> | вскрытие костной полости |
| <i>-itis (-um)</i> | воспаление |
| <i>-oma</i> | опухоль |
| <i>-iasis, -osis, -ismus</i> | патологический процесс не воспалительного характера |
| – <i>pathia</i> | общее название болезней органа |
| – <i>sclerosis</i> | затвердение, уплотнение органа |
| – <i>algia</i> | боль |
| – <i>ectasia</i> | патологическое расширение |
| – <i>stenosis</i> | сужение |
| – <i>malacia</i> | размягчение, расплавление |
| – <i>necrosis</i> | омертвление |
| – <i>plegia</i> | паралич |
| – <i>ptosis</i> | опущение |
| – <i>rrhexis</i> | разрыв |
| – <i>rrhagia</i> | кровотечение |
| – <i>schilis</i> | расслоение, расщепление |
| – <i>spasmus</i> | спазм, судорога |
| – <i>lithiasis</i> | камнеобразование |
| – <i>mycosis</i> | грибковое |
| – <i>fibrosis</i> | разрастание волокнистой соединительной ткани |

leuc - белый
erythr – красный
cyan – синий
melan – черный
xanth – желтый
brachy – короткий, укороченный
dolich – длинный, удлиненный

macr-, mega- / megal- – большой, увеличенный
poly – много, больше нормы
micr – малый, недоразвитый
olig – мало, меньше, мало
brady – замедленный
tachy – учащенный, быстрый

Некоторые терминологические элементы разных анатомических систем

| Латинское название | Греческий эквивалент | Перевод |
|------------------------|-----------------------|-------------------------------------|
| <i>Palpebra, ae, f</i> | <i>blephar-</i> | веко |
| <i>Oculus, i, m</i> | <i>ophthalm-</i> | глаз |
| <i>Cornea, ae, f</i> | <i>kerat-</i> | роговое вещество, роговица глаза |
| <i>Auris, is, f</i> | <i>ot-</i> | ухо |
| <i>Cutis, is f</i> | <i>derma-, dermat</i> | кожа |
| <i>Unguis, is m</i> | <i>nychia</i> | ноготь |

Названия процессов и состояний относящихся к клеткам крови, физиологическим веществам

Обозначение клеток крови формируются на основе ТЭ - *cyt* – клетка:

| Начальные ТЭ | Конечные ТЭ |
|---|---|
| <p><i>leucocyt / leuc</i> – лейкоцит <i>erythrocyt / erytr</i> – эритроцит <i>thrombocyt / tromb</i> – тромбоцит <i>lymphocyt / lymph</i> – лимфоцит <i>monocyt</i> – моноцит <i>glucos, glyk</i> – сахар, глюкоза</p> | <p><i>sepsis</i> *- заражение крови <i>-poësis</i> – образование <i>-genesis</i>* – образование и развитие <i>-lysis</i>* – распад, разрушение <i>-aemia</i> – наличие в крови тех или иных элементов</p> |
| <p><i>melan</i> – меланин <i>py</i> – гной <i>ox</i> – кислород <i>lip, adip</i> – жир <i>pneumat</i> – воздух <i>hist</i> – ткань</p> | <p><i>-penia</i> – недостаток форменных элементов крови <i>-stasis</i>* – застой физиологических жидкостей <i>-uria</i> – наличие в моче тех или иных веществ</p> |

Профессиональные медицинские выражения на латинском языке

| № | Латинское слово | Перевод |
|----------|------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Anamnesismórbi | - сведения о болезни |
| 2 | Anamnesisvítae | - сведения о жизни |
| 3 | Adlibitum | - по желанию, как угодно |
| 4 | Adusumexternum | - для наружного применения |
| 5 | Ad usuminternum | - для внутреннего применения |
| 6 | Ad usumproprium | - для личного применения |
| 7 | Cíto! | - быстро, срочно |
| 8 | Extémpore | - в нужный момент по мере требования |
| 9 | Exitusletális | - смертельный исход |
| 10 | Invítro | - эксперимент в лабораторных условиях |
| 11 | Invívo | - эксперимент на живом организме |
| 12 | Peros | - через рот |
| 13 | Perréctum | - через прямую кишку |

Министерство здравоохранения Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение
«Зеленодольское медицинское училище»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «Зеленодольское
медицинское училище»
Р.В. Латыпов  «31» 01 2019 г.
Р.В. Латыпов  «31» 08 2020 г.
Р.В. Латыпов « » 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОП. 02. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

по специальности **33.02.01 «Фармация»**

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ

2019 г.

Одобрено на заседании ЦМК Составлено в соответствии с
общепрофессиональных дисциплин требованиями Федерального
Протокол № « » _____ 2019 г. Государственного образовательного
Председатель ЦМК Шигапова Э.Х. стандарта к минимуму содержания и
уровню подготовки студентов среднего
_____ профессионального образования по
специальности 31.02.01 Лечебное дело -
повышенный уровень, 2014 г.
Зам директора по УВР
_____ Л.Р. Фахриева « » 2019 г.

Протокол № « » _____ 2020 г. Зам директора по УВР
Председатель ЦМК Шигапова Э.Х. _____ Л.Р. Фахриева « » 2020 г.

Протокол № « » _____ 2021 г. Зам директора по УВР
Председатель ЦМК Шигапова Э.Х. _____ Л.Р. Фахриева « » 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины Анатомия и физиология человека по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта

Разработчик: Яковлева Е.Е., преподаватель первой квалификационной категории анатомии и физиологии человека ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище»

Рецензенты:

Хаялутдинова Д.Г. – преподаватель анатомии и физиологии человека первой квалификационной категории.

Ихсанов Ф.С. - заведующий хирургическим отделением ГАУЗ ЗЦРБ, врач высшей квалификационной категории.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 21 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ | 26 |
| 5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАЗОВОЙ ПОДГОТОВКИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ОК И ПК) | 29 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

1.1. Область применения программы:

программа подготовки специалистов среднего звена является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина Анатомия и физиология человека является частью цикла общепрофессиональных дисциплин (ОП.02.) основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель подготовки по данной учебной дисциплине – сформировать целостное восприятие организма человека в его динамической взаимосвязи с окружающей средой на основных этапах его развития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в топографии и функциях органов и систем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;
- строение тканей, органов и систем, их функции.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 165 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 110 часов;
самостоятельной работы обучающегося 55 часов.

Количество часов на изучение анатомии и физиологии человека увеличено на 10 ч. за счет вариативной части ФГОС СПО в связи с рекомендациями специалистов практического здравоохранения (протокол № 5 совместного заседания цикловых методических комиссий и работодателей от 16 января 2019 года)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 165 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 110 |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | 46 |
| практические занятия | 64 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 55 |
| в том числе: | |
| <i>написание рефератов подготовка докладов, презентаций выполнение домашней работы</i> | |
| Итоговая аттестация в форме экзамена | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Анатомия и физиология человека

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел № 1. | Анатомия и физиология – науки, изучающие структуры и функции человека. Организм и его составные части | | |
| Тема 1.1. Анатомия и физиология как науки. Основы гистологии. | Содержание учебного материала Предмет, его задачи и значение в системе фармацевтического образования. Многоуровневость организма человека. Функциональное единство структур. Органный и системный уровни строения организма. Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле. Ткани, определение, классификация, функциональные различия. Эпителиальная ткань - расположение в организме, виды, функции, строение. Соединительная ткань - расположение в организме, виды, функции, строение. Мышечная ткань - расположение в организме, виды, функции, строение. Нервная ткань. Строение нейрона и виды. Нервное волокно – строение, виды. Нервные окончания: рецепторы, эффекторы. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие <i>1.1.1. Основы гистологии. Ткани. Эпителиальная и мышечная ткань.</i> <i>1.1.2 Основы гистологии. Ткани. Соединительная и нервная ткань.</i> Работа с микроскопом, микропрепаратами, гистологическими срезами. Заполнение рабочей тетради (зарисовка тканей: эпителиальной, соединительной, мышечной, нервной, узлов, волокон и клеток пейсмеркерной активности), изучение характеристики функциональных особенностей разных видов тканей. Оценка функционирования тканей. | 4 | 2 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | Самостоятельная работа студентов Зарисовка в альбом тканей. Составление тестовых заданий, кроссвордов. | 3 | |
| Раздел № 2. | Опорно-двигательный аппарат | | |
| Тема 2.1 Костная система. Морфофункциональная характеристика скелета головы. Морфофункциональная характеристика скелета туловища | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Особенности скелета человека. Морфологические и функциональные характеристики непрерывных и прерывных соединений костей. Строение кости, как органа; химический состав костей; рост костей в длину и толщину. Классификация костей; виды соединения костей. Морфофункциональная характеристика скелета черепа. Морфофункциональная характеристика скелета туловища. | | 2 |
| | Практическое занятие 2.1.1 Морфофункциональная характеристика скелета головы. Изучение костей черепа на костном препарате, на скелете, зарисовка костей черепа, демонстрация костей на скелете на костном препарате черепа, на черепа с применением латинской терминологии, характеристика височно-нижнечелюстного сустава. | 4 | 3 |
| | 2.1.2 Морфофункциональная характеристика скелета туловища. Изучение костей туловища на скелете. Демонстрация костей на скелете с применением латинской терминологии. Заполнение тетради (подписать название костей (латинский, русский языки) на предложенной иллюстрации, зарисовка позвонков разных отделов позвоночного столба). Характеристика видов соединения костей туловища. | | |
| Тема 2.2 Морфофункциональная характеристика скелета верхних конечностей. Морфофункциональная характеристика скелета нижних конечностей | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Отделы скелета верхних и нижних конечностей. 2. Строение костей плечевого пояса. 3. Строение тазового пояса, половые отличия строения таза, размеры женского таза. | | 2 |
| | Практическое занятие 2.2.1 Морфофункциональная характеристика скелета верхних конечностей. Изучение костей на скелете и их демонстрация с применением латинской | 4 | 3 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>терминологии. Демонстрация типичных мест переломов костей конечностей. Характеристика строения мужского и женского таза. Оценка функционирования костной ткани.</p> | | |
| | <p>2.2.2 Морфофункциональная характеристика скелета нижних конечностей. Изучение костей на скелете и их демонстрация с применением латинской терминологии. Демонстрация типичных мест переломов костей конечностей. Характеристика строения мужского и женского таза. Оценка функционирования костной ткани.</p> | | |
| | <p>Самостоятельная работа студентов Зарисовка в альбом костей черепа, туловища, верхних и нижних конечностей. Составление схем. Составление тестовых заданий, кроссвордов. Подготовка мультимедийных презентаций, творческих работ.</p> | 6 | 2 |
| Тема 2.3. | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| Мышечная система. Мышцы головы, шеи и туловища. Мышцы верхней и нижней конечностей. | <p>Роль мышечной системы в организме. Механизмы мышечного сокращения и функциональные рабочие группы, выполняющие многочисленные функции. Функциональная анатомия мышц отдельных областей тела человека: туловища, головы, верхней и нижней конечностей. Возрастные особенности мышц, изменение мышц под влиянием физической нагрузки. Утомление мышц и изменения в организме при мышечном утомлении. Роль спорта, здорового образа жизни, влияющие на функциональные качества работы мышц.</p> | | |
| | <p>Практическое занятие 2.3.1 Мышечная система. Мышцы головы, шеи и туловища. Изучение мышц на муляжах и фантомах. Демонстрация мышц на фантоме, муляже с применением латинской терминологии. Характеристика мышцы как органа, демонстрация мест начала и прикрепления мышц на скелете.</p> | 4 | 2 |
| | <p>2.3.2 Мышцы верхней и нижней конечностей. Изучение мышц на муляжах и фантомах. Демонстрация мышц на фантоме, муляже с применением латинской терминологии. Характеристика мышцы как органа, демонстрация мест начала и прикрепления мышц на скелете.</p> | | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>Самостоятельная работа студентов Зарисовка в альбом нескольких видов мышц. Конспект дополнительной литературы по теме. Составление тестов по теме. Поиск и обзор электронных источников информации для выполнения творческих работ.</p> | 3 | |
| Раздел № 3 | Анатомо-физиологические основы саморегуляции функций организма | | |
| <p>Тема 3.1. Функциональная анатомия спинного мозга. Функциональная анатомия головного мозга.</p> | <p>Содержание учебного материала Значение, классификация нервной системы. Общие принципы строения центральной нервной системы – серое вещество, белое вещество. Нервный центр – понятие. Виды нервных волокон, нервы – строение, виды. Рефлекторная дуга как система нейронов и их отростков, контактирующих посредством синапсов. Структуры рефлекторной дуги. Синапсы, их строение, функции, значение. Краткие данные: спинной мозг. Рефлексы спинного мозга. Рефлекторные дуги простых и сложных соматических рефлексов. Головной мозг, функциональная анатомия отделов мозга. Физиологические свойства коры. Функциональная анатомия ядерных субстанций головного мозга. Оболочки мозга, полости головного мозга. Ликвор. Условные и безусловные рефлексы. Универсальные процессы нервной деятельности (возбуждение и торможение), носители информации (нервный импульс и медиаторы), принцип нервной деятельности (саморегуляция на основе прямой обратной связи). Особенности ВНД у человека.</p> | 2 | 2 |
| | <p>Практическое занятие 3.1.1 Функциональная анатомия спинного мозга. Изучение в атласах и на муляжах, таблицах строения спинного. Демонстрация на слайдах, плакатах изучаемых структур с применением латинской терминологии. Заполнение тетради, выполнение заданий в тестовой форме, выписка терминов и составление глоссария, составление схем.</p> | 4 | 2 |
| | <p>3.1.2 Функциональная анатомия головного мозга. Изучение в атласах и на муляжах, таблицах строения головного мозга. Демонстрация на слайдах, плакатах изучаемых структур с применением латинской</p> | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | терминологии. Работа с влажными препаратами. Заполнение тетради, выполнение заданий в тестовой форме, выписка терминов и составление глоссария, составление схем. | | |
| Тема 3.2. Черепные нервы. Спинномозговые нервы. | Практическое занятие 3.2.1 Черепные нервы. Изучение в атласах и на муляжах, таблицах расположения черепно-мозговых нервов, сплетений и планшетах расположения мест выхода черепно-мозговых нервов из мозга, черепа. Демонстрация на слайдах, плакатах изучаемых структур. Заполнение тетради, выполнение заданий в тестовой форме, решение кроссвордов, выписка терминов и составление глоссария, составление схем иннервации частей тела. | 4 | 2 |
| | 3.2.2 Спинномозговые нервы. Изучение в атласах и на муляжах, таблицах расположения спинномозговых нервов, сплетений и планшетах расположения мест выхода черепно-мозговых нервов из мозга, черепа. Демонстрация на слайдах, плакатах изучаемых структур. Заполнение тетради, выполнение заданий в тестовой форме, решение кроссвордов, выписка терминов и составление глоссария, составление схем иннервации частей тела. | | |
| | Самостоятельная работа студентов Зарисовка в альбом срезов спинного и головного мозга. Составление тестовых заданий и кроссвордов. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации для выполнения творческих работ. Подготовка мультимедийных презентаций по темам. | 5 | |
| Тема 3.3. Вегетативная нервная система | Содержание учебного материала Классификация вегетативной нервной системы, области иннервации и функции вегетативной нервной системы. Центральные и периферические отделы вегетативной нервной системы. Роль парасимпатического и симпатического отделов вегетативной нервной системы. Влияние вегетативной иннервации на внутренние органы. Вегетативная рефлекторная дуга, медиаторы в синапсах | 2 | 2 |
| | Практическое занятие Вегетативная нервная система. Заполнение тетради, выполнение заданий в тестовой форме, решение кроссвордов, выписка терминов и составление глоссария, | 2 | 2 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | составление схем иннервации органов, заполнение таблиц. | | |
| | Самостоятельная работа студентов: Составление сравнительных таблиц симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы. Составление тестов по теме. Подготовка мультимедийных презентаций ,творческих работ. | 2 | |
| Тема 3.4. Функциональная анатомия сенсорных систем. Зрительная, обонятельная, вкусовая сенсорные системы. | Содержание учебного материала Определение и значение сенсорной системы. Функциональные структуры анализатора, механизм кодирования информации в ЦНС. Органы чувств, их вспомогательный аппарат и значение в познании внешнего мира. Рецепторный аппарат, проводящие пути, центральный отдел - зрительной, слуховой, вестибулярной, двигательной, тактильной, болевой, температурной, обонятельной и вкусовой сенсорных систем человека. Зрительная сенсорная система. 2. Вспомогательный аппарат глаза. 3. Строение оболочек глазного яблока. 4. Строение внутреннего ядра глазного яблока. 5. Основы зрительного восприятия. 6. Анализ световых ощущений. 7. Механизм аккомодации. 8. Обонятельная сенсорная система. 9. Строение обонятельного анализатора. 10. Механизм обонятельной рецепции. 11. Вкусовая сенсорная система. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие Сенсорные системы. Изучение в атласах и на муляжах, таблицах строения изучаемых органов. Демонстрация на слайдах, плакатах изучаемых структур с применением латинской терминологии. Заполнение тетради, выполнение заданий в тестовой форме, решение кроссвордов, выписка терминов и составление глоссария, заполнение таблиц, схем. | 2 | 2 |
| Тема 3.5 Функциональная | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Слуховая сенсорная система, рецепторы, проводниковый и центральный отделы. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| анатомия сенсорных систем. Слуховая и вестибулярная сенсорные системы. | 2. Вспомогательный аппарат слуховой и вестибулярной сенсорных систем – ухо. Отделы, строение. 3. Механизм воздушной и костной проводимости. 4. Определение остроты слуха. 5. Механизм уравнивания давления воздуха на барабанную перепонку. 6. Вестибулярная сенсорная система, рецепторы, проводниковый и центральный отделы. | | |
| | Практическое занятие Изучение в атласах и на муляжах, таблицах строения изучаемых органов. Демонстрация на слайдах, плакатах изучаемых структур с применением латинской терминологии. Заполнение тетради, выполнение заданий в тестовой форме, решение кроссвордов, выписка терминов и составление глоссария, заполнение таблиц, схем. | 2 | |
| | Самостоятельная работа студентов Зарисовка в альбом органа зрения, органа слуха и равновесия. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации для выполнения творческих работ. Подготовка мультимедийных презентаций, творческих работ. Составление и решение ситуационных задач. | 4 | |
| Тема 3.6. Железы внутренней секреции. | Содержание учебного материала Виды секреции желез. Гормоны, механизм действия, виды гормонов, свойства гормонов. Гипофиззависимые и гипофизнезависимые железы внутренней секреции (гипофиз, эпифиз, щитовидная, паращитовидные, поджелудочная, вилочковая, половые железы, надпочечники - расположение, внешнее и внутреннее строение), гормоны и их физиологические эффекты, проявление гипо- и гиперфункции желез. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие Эндокринная система. Изучение в атласах и на муляжах, слайдах строения органов эндокринной системы. Демонстрация на таблицах и слайдах изучаемых структур. Заполнение тетради, выполнение заданий в тестовой форме, заполнение таблиц, схем. Решение профессиональных ситуационных задач. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа студентов Составление таблицы желез внутренней секреции и гормонов, которые они | 2 | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | <p>выделяют.</p> <p>Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации для выполнения творческих работ.</p> <p>Составление и решение ситуационных задач.</p> | | |
| Раздел № 4 | Анатомо-физиологические основы крово- и лимфообращения | | |
| Тема 4.1. Анатомия сердца. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Анатомическое строение и топография сердца.</p> <p>Строение стенки сердца: миокард, эндокард, перикард. Камеры сердца. Клапанный аппарат сердца.</p> <p>Фазы сердечной деятельности. Тоны сердца.</p> <p>Частота сердечных сокращений. Брадикардия. Тахикардия.</p> | 2 | 2 |
| | <p>Практическое занятие</p> <p>Демонстрация проекции сердца на скелете, на поверхности тела. Изучение структур сердца в атлас.</p> | 2 | 2 |
| Тема 4.2. Физиология сердца. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Фазы сердечной деятельности. Тоны сердца.</p> <p>Частота сердечных сокращений. Брадикардия. Тахикардия.</p> <p>Проводящая система сердца. Пульс. Артериальное давление. Понятие гипертония и гипотония.</p> | 2 | 2 |
| | <p>Практическое занятие</p> <p>Определение и характеристика пульса на периферических артериях. Измерение артериального давления на плечевой артерии. Заполнение рабочей тетради (работа с тестами, выписка терминов, заполнение таблиц, зарисовка зубцов, интервалов и комплексов ЭКГ. Определение пульса на крупных сосудах, подсчет числа сердечных сокращений.</p> | 2 | 2 |
| | <p>Самостоятельная работа студентов</p> <p>Зарисовка в альбом сердца с указанием камер, клапанов, сосудов.</p> <p>Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации для выполнения творческих работ.</p> <p>Подготовка мультимедийных презентаций творческих работ.</p> <p>Составление кроссвордов</p> <p>Составление тестовых заданий</p> | 4 | |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| Тема 4.3. Анатомо-физиологические основы кровообращения. Артерии и вены большого круга кровообращения | Содержание учебного материала Строение системы кровообращения. Артерии. Вены. Капилляры. Круги кровообращения. Сосуды малого и большого круга кровообращения. Строения кровеносного сосуда. Виды кровеносных сосудов. Отделы аорты. отдельные артерии, отходящие от неё. Система верхней и нижней полых вен. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие. 4.3.1. Анатомия и физиология кровообращения. Изучение строения сосудов (артерий, вен, капилляров) и сердца на муляжах и планшетах. Демонстрация органов сердечно-сосудистой системы на муляже, планшетах с применением латинской терминологии. | 4 | 2 |
| | 4.3.2. Артерии и вены большого круга кровообращения. Изучение артерии и вены большого круга кровообращения на муляжах и планшетах. Демонстрация органов сердечно-сосудистой системы на муляже, планшетах с применением латинской терминологии. | | |
| | Самостоятельная работа студентов Зарисовка схем артерий и вен большого круга кровообращения. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации для выполнения творческих работ. Подготовка мультимедийных презентаций, творческих работ. | 3 | |
| Тема 4.4. Анатомо - физиологические особенности лимфатической системы | Практическое занятие. 1. Общий план строения лимфатической системы 2. Основные лимфатические сосуды. 3. Строение стенок лимфатических сосудов, лимфокапилляров. 4. Строение лимфоузла, его функции, основные группы лимфоузлов. 5. Строение лимфоидной ткани. 6. Образование лимфы. Состав лимфы. 7. Принцип движения лимфы по лимфососудам. 8. Регуляция системы лимфообращения. 9. Взаимоотношения лимфатической системы с иммунной системой. Понятие иммунитета | | |
| Раздел № 5 | Внутренняя среда организма. Кровь | 15 | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>Тема 5.1. Анатомо-физиологические особенности системы крови. Группы крови. Резус-фактор.</p> | <p>Содержание учебного материала Общая характеристика и физиологическое значение жидкостей, образующих внутреннюю среду организма. Кровь, определение, функции. Понятие осмотического и онкотического давления крови. Буферные системы крови. Состав крови. Плазма. Белки плазмы. Форменные элементы крови. Эритроциты. СОЭ. Гемолиз. Гемоглобин. Лейкоциты, их виды. Понятие лейкоцитарной формулы. Фагоцитоз. Тромбоциты. Свертывающая и противосвертывающая системы крови. Группы крови. Резус- фактор. Донор. Реципиент. Переливание крови. Влияние факторов внешней среды, социальных факторов на качественный состав крови.</p> | 4 | 2 |
| | <p>Практическое занятие 5.1.1 Анатомо-физиологические особенности системы крови. Изучение состава и реологических свойств крови. Микроскопия мазков крови.</p> | 4 | 2 |
| | <p>5.1.2 Группы крови. Резус-фактор. Принципы определения групп крови и резус-фактора.</p> | | |
| | <p>Самостоятельная работа студентов Зарисовка форменных элементов крови. Составление ситуационных задач по переливанию крови. Составление тестовых заданий. Составление кроссвордов.</p> | 4 | |
| <p>Тема 5.2. Иммунная система</p> | <p>Содержание учебного материала Иммунитет – определение, виды (врождённый, приобретенный, активный, пассивный, специфический, неспецифический, клеточный, гуморальный). Понятия «антиген», «антитела». Органы иммунной системы: центральные (красный костный мозг, вилочковая железа) и периферические (лимфатические узлы, лимфоидная ткань кишечника, селезёнка, кровь). Функциональная характеристика иммунной системы. Влияние факторов внешней среды на состояние иммунной системы.</p> | 2 | 2 |
| | <p>Практическое занятие Изучение в атласах и на муляжах, таблицах, слайдах, мазках крови строения органов</p> | 2 | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | иммунной системы. | | |
| | Самостоятельная работа студентов Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации для выполнения творческих работ. Конспектирование учебной литературы. | 2 | |
| Раздел № 6 | Анатомо-физиологические основы процесса дыхания | | |
| Тема 6.1. Анатомия дыхательной системы. Физиология дыхательной системы. | Содержание учебного материала Грудная полость. Органы средостения. Плевра. Плевральная полость. Воздухоносные органы: полость носа, носоглотка, гортань, трахея, бронхи, бронхиальное дерево – строение стенки, анатомические образования. Анатомическое строение легких. Ацинус. Дыхательный цикл, лёгочные объёмы. Механизм вдоха и выдоха. Дыхательный центр. Регуляция дыхания. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие 6.1.1 Анатомия дыхательной системы. Изучение органов дыхания на муляжах и планшетах. Демонстрация органов дыхательной системы на муляже, планшетах с применением латинской терминологии. Демонстрация проекции органов дыхания на скелете. | 4 | 2 |
| | 6.1.2 Физиология дыхательной системы. Определение жизненной емкости легких, минутного объема легких. Определение экскурсии грудной клетки при дыхании (измерение окружности грудной клетки на вдохе, на выдохе). Особенности в различные возрастные периоды. | | |
| | Самостоятельная работа студентов Зарисовка в альбом органов дыхания. Составление тестовых заданий. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации для выполнения творческих работ. | 3 | |
| Раздел № 7 | Анатомо-физиологические основы пищеварения | | |
| Тема 7.1 Анатомия и физиология органов | Содержание учебного материала 1. Принцип строения стенки органов пищеварительного тракта. 2. Брюшина – строение, отношение органов к брюшине, складки брюшины, | 2 | 2 |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>пищеварительного канала.</p> | <p>брюшинная полость.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Функции пищеварительного аппарата. 4. Отделы пищеварительного тракта. 5. Полость рта, функции полости рта. 6. Зев: границы. 7. Органы полости рта: язык и зубы, строение, функции, зубная формула. 8. Глотка – расположение, строение, стенки, отделы, функции. 9. Миндалины лимфоэпителиального кольца Пирогова-Вальдейера. 10. Пищевод – топография, отделы, длина, сужения, функции, строение стенки. 11. Желудок – расположение, внешнее строение, строение стенки, железы, функции. 12. Тонкая кишка – расположение, строение, отделы, функции, образования слизистой оболочки. 13. Толстая кишка – расположение, отделы, проекция отделов на переднюю брюшную стенку, особенности строения, функции. <p>Проекции органов пищеварения на переднюю поверхность брюшной стенки.</p> | | |
| | <p>Практическое занятие</p> <p>Изучение в атласах и на муляжах, таблицах строения изучаемых органов пищеварительной системы.</p> | 2 | |
| <p>Тема 7.2. Анатомия и физиология больших пищеварительных желез. Физиология пищеварения.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Большие слюнные железы: околоушные, поднижнечелюстные, подъязычные – строение, места открытия выводных протоков, секрет слюнных желез. Слюна – состав, свойства, функции. 2. Пищеварение в полости рта, глотание. 3. Пищеварение в желудке. Желудочный сок – свойства, состав. Эвакуация содержимого желудка в тонкий кишечник. 4. Поджелудочная железа – расположение, строение, функции. 5. Состав, количество, функции поджелудочного сока. 6. Печень – расположение, границы, макро- и микроскопическое строение, функции. Кровоснабжение печени, ее сосуды. 7. Желчный пузырь – расположение, строение, функции. 8. Состав и свойства желчи. Функции желчи. 9. Механизм образования и отделения желчи, виды желчи (пузырная, печеночная). 10. Пищеварение и всасывание в тонком кишечнике, виды. Кишечный сок – | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | <p>свойства, состав, функции.</p> <p>11. Пищеварение в толстой кишке. Микрофлора толстого кишечника, её значение. Акт дефекации.</p> | | |
| | <p>Практическое занятие</p> <p>Изучение в атласах и на муляжах, таблицах строения органов пищеварительной системы.</p> | 2 | |
| | <p>Самостоятельная работа студентов</p> <p>Зарисовка в альбом органов пищеварительного канала.</p> <p>Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации для выполнения творческих работ</p> <p>Подготовка мультимедийных презентаций ,творческих работ.</p> | 8 | |
| <p>Тема 7.4.</p> <p>Обмен веществ и энергии</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие об ассимиляции, диссимиляции. Обмен веществ и энергии – определение.</p> <p>Пищевой рацион – определение, распределение суточного рациона. Режим питания.</p> <p>Диета – определение, основы действия.</p> <p>Энергетический баланс. Основной обмен, факторы на него влияющие. Рабочая прибавка.</p> <p>Белки: биологическая ценность, энергетическая ценность, суточная потребность человека в белках.</p> <p>Азотистый баланс, понятие, виды. Конечные продукты белкового обмена, пути выведения из организма.</p> <p>Углеводы: биологическая ценность, энергетическая ценность, суточная потребность человека в углеводах, пути выведения из организма.</p> <p>Жиры: биологическая ценность, энергетическая ценность, суточная потребность человека в углеводах, пути выведения из организма.</p> <p>Водно-солевой обмен.</p> <p>Витамины – понятие, биологическая ценность, факторы, влияющие на потребность организма в витаминах. Понятие о гиповитаминозах, авитаминозах, гипервитаминозах.</p> | 2 | 2 |
| | <p>Самостоятельная работа студентов</p> <p>Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации для выполнения творческих работ.</p> <p>Подготовка мультимедийных презентаций творческих работ.</p> | 1 | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| Раздел № 8 | Анатомо-физиологические основы выделения и репродукции | | |
| Тема 8.1. Анатомия органов мочеобразования и мочевыделения | Содержание учебного материала Мочевая система, органы ее образующие. Топография почек. Почки, макроскопическое строение: края, ворота, оболочки, фиксирующий аппарат, корковое и мозговое вещество, чашечки, сосочки, лоханки. Кровоснабжение почки. Строение нефронов, их виды. Мочеточники, расположение, строение. Мочевой пузырь – расположение, отношение к брюшине, строение. Мочеиспускательный канал женский и мужской | 2 | |
| | Практическое занятие Изучение в атласах и на муляжах, таблицах строения органов мочевыделительной системы. Демонстрация на планшетах, плакатах изучаемых структур с применением латинской терминологии. | 2 | |
| Тема 8.2. Физиология мочеобразования и мочевыделения | Содержание учебного материала Определение и характеристика мочевого выделения. Механизмы образования мочи: фильтрация, реабсорбция, секреция. Количество и состав первичной мочи, количество и состав конечной мочи. Суточный диурез. Водный баланс. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие Определение суточного объема мочи, количества выпитой жидкости за сутки, определение водного баланса. Запись результатов в рабочей тетради. Определение объема утренней порции мочи. Запись результатов в рабочей тетради. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа студентов Зарисовка в альбом органов мочевой системы. Конспектирование учебной литературы. Составление тестовых заданий. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации для выполнения творческих работ. Подготовка мультимедийных презентаций творческих работ | 4 | |
| Тема 8.2. | Содержание учебного материала Процесс ово- и сперматогенеза. Мужской и женский половой цикл. Механизм | 4 | 2 |

| | | | |
|--|--|------------|---|
| Анатомия и физиология женской репродуктивной системы. Анатомия и физиология мужской репродуктивной системы. | движения яйцеклетки из яичника в матку. Оплодотворение яйцеклетки. Женские половые органы – внутренние (яичники, маточные трубы, матка, влагалище) и наружные (большие и малые половые губы, клитор, девственная плева). Мужские половые органы – внутренние (яичко, придаток яичка, семявыносящий проток, семенные пузырьки, предстательная железа, куперовы железы) и наружные (половой член, мошонка). | | |
| | Практическое занятие Изучение в атласах и на муляжах, таблицах, моделях строения органов женской и мужской репродуктивной системы. Демонстрация на муляжах, плакатах, слайдах изучаемых структур с применением латинской терминологии. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа студентов Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. Конспектирование учебной литературы. Составление кроссвордов, тестов. Подготовка мультимедийных презентаций ,творческих работ | 3 | 2 |
| Всего: | | 165 | |
| Лекционных занятий | | 46 | |
| Практических занятий | | 64 | |
| Самостоятельная работа | | 55 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация программы дисциплины проводится в учебном кабинете «Анатомия и физиология человека», рассчитанном на 32 посадочных места.

Оборудование учебного кабинета:

1. Стол преподавателя – 1 шт.
2. Стол демонстрационный – 1 шт.
3. Стул для преподавателя - 1 шт
4. Столы – 16 шт.
5. Шкафы медицинские – 8 шт.
6. Доска классная – 1 шт.
7. Стулья – 32 шт.
8. Раковина – 1 шт.

Инструктивно – нормативная документация:

1. Государственные требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся по дисциплине;
2. Инструкция по охране труда и противопожарной безопасности;
3. Перечень информационного и материально – технического оснащения кабинета.

Технические средства обучения:

1. Мультимедийная установка
2. Ноутбук

Наглядные средства обучения

1. Демонстрационные наборы

Скелет туловища

Скелет туловища с тазом

Набор костей черепа (по 10шт. каждой)

Лобная

Затылочная

Клиновидная

Теменная

Височная

Решётчатая

Скуловая

Верхняя челюсть

Нижняя челюсть

Основание черепа

Череп целый

Череп с разрозненными костями

Череп с раскрашенными костями

Набор костей туловища

Рёбра

Грудина

Набор позвонков

Крестец

Набор костей верхней конечности

Ключица

Лопатка

Плечевая

Локтевая

Лучевая

Кисть

Набор костей нижней конечности

Таз

Бедренная

Большеберцовая

Малоберцовая

Стопа

Оси вращения суставов

- Плечевого
- Грудино-ключичного
- Коленного
- Локтевого
- Рёберно-позвоночного
- Атланта-затылочного
- Тазобедренного
- Голеностопного
- Межпозвоночного
- Височно-нижнечелюстного

На планшете

- Скелет верхней конечности
- Позвоночный столб
- Скелет нижней конечности
- Височная кость (увеличенная модель)

Мышцы (муляж-планшеты)

Мышцы головы и шеи

Мышцы туловища, головы и шеи

Мышцы стопы

Мышцы кисти

Мышцы верхней и нижней конечностей

Нервная система

Головной мозг (модель)

Продолговатый мозг (увелич. модель)

Плечевое сплетение (муляж)

Железы (на планшете)

Поджелудочная

Щитовидная

Околощитовидная
Яички
Предстательная
Вилочковая
Шишковидная
Надпочечники
Придаток мозга

Кровообращение

Сердце (модель)
Фронтальный разрез сердца (на планшете)
Схема кровообращения человека (на план.)

Система дыхания

Легкие (модель)
Бронхиальное дерево (сегментарные бронхи)
Органы дыхания и средостения (муляж)
Органы средостения (муляж)
Гортань (модель)

Органы пищеварения

Печень (модель)
Желудок (модель)
Пищеварительная система(на планшете)
Кишечник (на планшете)
Ворсинки тонкой кишки (на планшете)

Мочевыделительная система

Почки (на планшете)
Почки (модель)
Мочевыделительная система (на планшете)

Лимфатическая система(на планшете)

Сенсорные системы

Кожа
Глазное яблоко (модель)
Глаз (увелич. модель)
Внутреннее ухо (модель)
Наружное ухо (модель)
Набор слуховых косточек и улитка
Торс человека (модель)
Топография пахового канала
Сагиттальный разрез полости носа
Сагиттальный разрез головы и шеи

2. Микропрепараты (наборы)

- *Эпителиальная ткань*
- *Кровь и кроветворные органы*
- *Железы внутренней секреции*

- *Нервная система и органы чувств*
- *Нервная ткань*
- *Артерии эластичного типа*
- *Частная гистология для вузов*
- *Общая гистология для средних школ*
- *Общая гистология для вузов*
- *Мочеточник*
- *Трахея*
- *Мышечная ткань*

3 . Влажные препараты:

1. Зародыш человека 15-16 недель
2. Инфаркт миокарда правого и левого желудочка
3. Пенетрирующая язва желудка человека 2 шт.
4. Искусственный аортальный клапан сердца человека
5. Правое полушарие головного мозга человека
6. Камни желудочного пузыря человека
7. Камни почек человека
8. Правое легкое человека при крупозной пневмонии человека
9. Сердце человека
10. Мелкоочаговый цирроз печени человека
11. Биллиарный цирроз печени человек

4. Учебно-наглядные пособия

5. Таблицы (плакаты) по темам
6. Видеофильмы
7. Электронные учебные пособия

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет - ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Анатомия и физиология: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / Н.В. Смольяникова, Е.Ф. Фалина, В.А. Сагун. 2013. - 576 с.: ил. (ЭБС)
2. Федюкович Н.И. Анатомия и физиология человека: Учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010 – 510с.
3. Самсуев Р.П., Липченко В.Я. «Атлас анатомии человека».-М.: Оникс, 2010. – 544 с.
4. Федюкович Н.И. Анатомия и физиология человека : учебник / Н. И. Федюкович, И.К. Гайнутдинов. - Изд. 16-е, доп. и пере-раб. - Ростов н/Д : Феникс, 2010. - 510 с. : ил. - (Среднее профессиональное образование). (ЭБС)
5. Анатомия человека: учебник. Сапин М.Р., Билич Г.Л. 2008. - 560 с(ЭБС)

Дополнительные источники:

1. Барышников С. Д. «Лекции по анатомии и физиологии человека с основами патологии». – М.: Медицина, 2002. – 350с.
2. Барышников С. Д. «Практикум по анатомии и физиологии человека с основами патологии», учебное пособие. – М. ГОУ ВУНМЦ, 2000. – 672с.
3. Николаев В. Т. «Анатомия человека» учебное пособие Ростов – на – Дону. Феникс 2006 г.
4. Самсуев Р. П., Липченко В.Я. «Атлас анатомии человека». – М.: Оникс, 2010. – 544с
5. М.Ф. Румянцева и др... «Руководство к практическим занятиям по физиологии с основами анатомии человека».-М.: Медицина.

Интернет – ресурсы:

1. Анатомия человека. Атлас в картинках anatomia-atlas.ru
2. Анатомия человека в иллюстрациях www.anatomys.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| <p><u>Освоенные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и различать виды тканей по таблицам и в атласе; - обоснованно определять, называть и показывать на скелете основные части костей, их анатомические образования с функциональной оценкой; - демонстрировать на муляжах и планшетах мышцы различных функциональных групп; - определять, называть и показывать отделы нервной системы, детали их анатомического строения; - демонстрировать в атласе и на муляжах анатомические структуры органов чувств; - называть и показывать железы внутренней секреции на муляжах и таблицах; - показывать на муляжах и таблицах структуры сердечно-сосудистой системы; - исследовать пульс, измерять АД; - различать форменные элементы и группы крови по микротаблицам; - определять, называть и показывать на планшетах органы дыхательной системы и детали их анатомического строения; - определять частоту дыхания и жизненную емкость легких; - определять, называть и показывать на планшетах органы пищеварительной системы, их топографию и анатомические образования; - демонстрировать проекцию органов пищеварительного тракта на переднюю брюшную стенку на человеке; - оценивать состав, свойства и значение пищеварительных соков и ферментов в них | <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменный опрос - собеседование - компьютерное тестирование - решение ситуационных задач - оценка точности и полноты выполнения индивидуальных домашних заданий, заданий в рабочей тетради и заданий по практике - наблюдение за процессом выполнения заданий по практике - проверка умений демонстрации анатомических образований органов на муляжах, планшетах и таблицах <p>Итоговый контроль – экзамен, который рекомендуется проводить по окончании изучения учебной дисциплины. Экзамен включает в себя контроль усвоения теоретического материала (в виде тестирования) и контроль усвоения практических умений.</p> <p>Критерии оценки итогового экзамена:</p> |

содержащихся;

- обоснованно составлять режим питания, распределять суточный рацион;
- определять, называть и показывать на планшетах детали анатомического строения органов мочевой системы и объяснять их функции;
- определять, называть и показывать на плакатах органы половой системы, анатомические образования с анализом функции.

Усвоенные знания:

- основные термины, определяющие положение органов, их частей в теле;
- анатомическое строение, местоположение, функции различных видов тканей;
- анатомическое строение скелета, его определение и функции;
- анатомическое строение мышц, классификация, функциональная характеристика мышц отдельных областей тела человека;
- значение, принципы строения, функциональная анатомия отделов центральной и вегетативной нервной системы;
- структура, представляющие отделы сенсорных систем человека;
- функциональная анатомия органов чувств;
- анатомическое строение, месторасположение, функциональная роль желез внутренней секреции;
- анатомическое строение, месторасположение, функциональная роль органов сердечно-сосудистой системы;
- анатомическое строение, месторасположение, функциональная роль органов лимфатической системы;
- состав и функции крови;
- анатомическое строение, месторасположение, функциональная роль органов иммунной системы;
- анатомическое строение,

— уровень усвоения студентами материала, предусмотренного учебной программой дисциплины;

— уровень умений, позволяющих студенту ориентироваться в топографии и функциях органов и систем;

— обоснованность, четкость, полнота изложения ответов;

— уровень информационно-коммуникативной культуры.

месторасположение, функциональная роль органов дыхания;

- анатомическое строение, месторасположение, функциональная роль и физиология органов пищеварения;
- обмен веществ: белков, жиров, углеводов, воды и минеральных солей, витаминов;
- анатомическое строение, месторасположение, функциональная роль органов мочевой системы;
- анатомическое строение, месторасположение, функциональная роль органов половой системы.

5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАЗОВОЙ ПОДГОТОВКИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ОК И ПК)

5.1. Перечень знаний, умений, навыков, формируемых общих и профессиональных компетенций:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- оказывать первую помощь.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- учение о болезни, этиологии, патогенезе, роли реактивности в патологии;
- типовые патологические процессы;
- закономерности и формы нарушения функций органов и систем организма

Фармацевт (базовой подготовки) должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя:

| Код компетенции | Содержание компетенции |
|-----------------|---|
| ПК 1.6 | Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности. |
| ПК 1.7 | Оказывать первую медицинскую помощь. |
| ПК 2.4 | Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности . |
| ОК 10. | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные, религиозные различия. |
| ОК 11. | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. |
| ОК 12. | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижение жизненных и профессиональных целей. |

5.2. Показатели сформированности общих и профессиональных компетенций:

| <i>Результаты</i> | <i>Основные показатели оценки результата</i> | <i>Результаты освоения</i> |
|---|--|----------------------------|
| ОК 1. Принимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | - объяснение социальной значимости профессии фармацевта, формирования точности, аккуратности, внимательности при | Освоена/не освоена |

| | | |
|--|---|---------------------------|
| | <p>изготовлении и контроле качества лекарственных средств.</p> <p>- иметь положительные отзывы с производственной практики.</p> | |
| <p>ОК 4. Осуществлять поиски и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> | <p>Быстро и точно находить и использовать необходимую информацию о свойствах лекарственных веществ и методах их анализа;</p> | <p>Освоена/не освоена</p> |
| <p>ПК 1.6 Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности</p> | <p>- эффективность соблюдения санитарно-гигиенических правил, техники безопасности и противопожарной безопасности.</p> | <p>Освоена/не освоена</p> |
| <p>ПК 1.7 Оказывать первую мед. помощь</p> | <p>Оказание первой медицинской помощи.</p> | <p>Освоена/не освоена</p> |
| <p>ПК 2.4 Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности</p> | <p>- соблюдение санитарно-гигиенических правил, техники безопасности и противопожарной безопасности при изготовлении и проведении обязательных видов контроля твёрдых, жидких, мягких, стерильных и асептических лекарственных форм в соответствии с требованиями нормативных документов.</p> | <p>Освоена/не освоена</p> |

Министерство здравоохранения Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Зеленодольское медицинское училище»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «Зеленодольское
медицинское училище»
Р.В. Латыпов  « 01 » 01 2019 г.
Р.В. Латыпов  « 01 » 06 2020 г.
Р.В. Латыпов « » 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

по специальности среднего профессионального образования

33.02.01 Фармация

Базовый уровень подготовки

2019 г.

Одобрено на заседании ЦМК общепрофессиональных дисциплин Составлено в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта к минимуму содержания и уровню подготовки студентов среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация - базовый уровень, 2014 г.
Протокол № « » _____ 2019 г. Зам директора по УВР
Председатель ЦМК Шигапова Э.Х. _____ Л.Р. Фахриева « » _____ 2019 г.

Протокол № « » _____ 2020 г. Зам директора по УВР
Председатель ЦМК Шигапова Э.Х. _____ Л.Р. Фахриева « » _____ 2020 г.

Протокол № « » _____ 2021 г. Зам директора по УВР
Председатель ЦМК Шигапова Э.Х. _____ Л.Р. Фахриева « » _____ 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины Основы патологии по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта

Разработчик: Яковлева Е.Е., преподаватель первой квалификационной категории анатомии и физиологии человека ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище»

Рецензенты:

Фахриева Л.Р. - заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище».

Наякшин А.Д. - заведующий терапевтическим отделением №1 ГАУЗ ЗЦРБ, врач-терапевт высшей квалификационной категории.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 6. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 8. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |
| 9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ | 17 |
| 10. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАЗОВОЙ ПОДГОТОВКИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ОК И ПК) | 18 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы патологии

1.1 Область применения программы:

программа подготовки специалистов среднего звена является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина Основы патологии является частью цикла общепрофессиональных дисциплин (ОП.03.) основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- оказывать первую помощь.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- учение о болезни, этиологии, патогенезе, роли реактивности в патологии;
- типовые патологические процессы;
- закономерности и формы нарушения функций органов и систем организма.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 168 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 112 часов;
- лекции - 32 часа
- самостоятельной работы обучающегося - 56 часов.

Количество часов на изучение основ патологии увеличено на 44 ч. за счет вариативной части ФГОС СПО в связи с рекомендациями специалистов практического здравоохранения (протокол № 5 совместного заседания цикловых методических комиссий и работодателей от 16 января 2019 года)

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 168 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 112 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 80 |
| лекции | 32 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 56 |
| 1. Работа с учебной литературой согласно изучаемой теме. Выполнение домашнего задания: создание опорного конспекта по теме. | 1 |
| 2. Работа с учебной литературой согласно изучаемой теме. Выполнение домашнего задания: создание опорного конспекта по теме. | 1 |
| 3. Работа с учебной литературой согласно изучаемой теме. Выполнение домашнего задания: создание опорного конспекта по теме. | 2 |
| 4. Выполнение реферативных работ: «Сепсис», «Газовая гангрена», «Столбняк». | 2 |
| 5. Выполнение реферативных работ: «Травматический шок», «Электротравма». | 2 |
| 6. Работа с учебной литературой согласно изучаемой теме. | 2 |
| 7. Работа с учебной литературой согласно изучаемой теме. | 3 |
| 8. Заболевания органов дыхания. Уход за больными с заболеваниями органов дыхания. | 3 |
| 9. Работа с учебной литературой согласно изучаемой теме; Выполнение реферативных работ: «Панкреатит», «Энтерит», «Колит». | 3 |
| 10. Работа с учебной литературой согласно изучаемой теме. Выполнение домашнего задания: создание опорного конспекта по теме. | 3 |
| 11. Работа с учебной литературой согласно изучаемой теме. Выполнение домашнего задания: создание дифференциально–диагностической таблицы заболеваний гломерулонефрита и пиелонефрита, составление ситуационных задач по данным заболеваниям. | 2 |
| 12. Выполнение реферативных работ «Заболевания передающиеся половым путем». | 2 |

| | |
|---|---|
| 13. Работа с учебной литературой согласно изучаемой теме. Выполнение домашнего задания: создание опорного конспекта по теме. | 1 |
| 14. Работа с учебной литературой согласно изучаемой теме. Выполнение домашнего задания: создание дифференциально-диагностической таблицы диабетической и гипогликемической ком. | 2 |
| 15. Работа с учебной литературой согласно изучаемой теме. Выполнение домашнего задания: создание опорного конспекта по теме. | 1 |
| 16. Работа с учебной литературой согласно изучаемой теме. | 4 |
| 17. Работа с учебной литературой согласно изучаемой теме. Выполнение домашнего задания: создание опорного конспекта по теме. | 4 |
| Выполнение реферативных работ «Гирудотерапия», «Применение медицинских банок», «Водолечение». | |
| 18. Порядок получения, хранения, учета лекарственных средств. Пути введения лекарственных веществ в организм (энтеральный, наружный, ингаляционный, парентеральный). Алгоритмы выполнения подкожной и внутримышечной инъекций. | 4 |
| 19. Работа с учебной литературой согласно изучаемой теме. Выполнение реферативных работ «Постинъекционные осложнения». | 8 |
| 20. Выполнение реферативных работ: «Утопление» | 4 |
| По окончании прохождения дисциплины проводится дифференцированный зачет. | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины основы патологии

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| <p>Тема 1. Введение. Общие понятия о здоровье, болезни. Методы исследования больных.</p> | <p>Содержание учебного материала Дисциплина основы патологии, ее цели и задачи в подготовке фармацевтов. Понятие о здоровье, болезни. Этиология, виды. Патогенез, симптом, синдром, диагноз. Стадии, исходы болезни. Методы исследования больных: субъективные, объективные, дополнительные (лабораторные и инструментальные).</p> | 2 | 1 |
| | <p>Практическое занятие <i>Введение. Общие понятия о здоровье, болезни. Методы исследования больных</i> Практическое занятие</p> | 4 | 2 |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебной литературой «Инструментальные методы исследования», «Лабораторные методы исследования». Выполнение реферативных работ «История развития медицины».</p> | 3 | |
| <p>Тема 2. Воспаление. Реактивность организма.</p> | <p>Содержание учебного материала Понятие о воспалении. Причины, механизмы развития. Виды, признаки, стадии, исходы. Реактивность организма. Роль реактивности в патологии.</p> | 2 | 1 |
| | <p>Самостоятельная работа Работа с учебной литературой согласно изучаемой теме. Выполнение домашнего задания: создание опорного конспекта по теме.</p> | 1 | |
| <p>Тема 3. Уход за тяжелобольными. Профилактика пролежней.</p> | <p>Практическое занятие Понятие об общем и специальном уходе. Личная гигиена больного. «Уход за тяжелобольными. Профилактика пролежней».</p> | 2 | 2 |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебной литературой, согласно изучаемой теме.</p> | 2 | |
| <p>Тема 4. Лихорадка.</p> | <p>Содержание учебного материала Понятие о лихорадке, причины, механизм развития. Типы температурных кривых.</p> | 2 | 1 |

| | | | |
|---|---|----------------------|--------|
| Термометрия. | Основные периоды лихорадки. Изменение в организме при лихорадке. Ее значение | | |
| | Практическое занятие Лихорадка. Термометрия | 4 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебной литературой, согласно изучаемой теме. | 2 | |
| Тема 5. Методы простейшей физиотерапии | Содержание учебного материала. Цели, показания, противопоказания к применению компрессов, пузыря со льдом, грелки, горчичников, банок. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие Методы простейшей физиотерапии. | 4 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Создание опорного конспекта по теме. Выполнение рефератов по темам «Гирудотерапия», «Водолечение» | 2 | |
| Тема 6. Применение лекарственных средств | Содержание учебного материала Порядок получения, хранения, учета лекарственных средств. Пути введения лекарственных средств в организм. | 2 | 2 |
| | Практические занятия 1. Применение лекарственных средств. Энтеральный, наружный, ингаляционный пути введения лекарственных средств. 2. Применение лекарственных средств. Инъекции. | 4 4 | 2 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебной литературой по изучаемой теме. Составление кроссворда по теме. Подготовка сообщений «Постинъекционное осложнение» | 5 | |
| | Содержание учебного материала Понятие о ране. Классификация ран. Виды, признаки ран. Осложнения. Принципы первичной хирургической обработки. Виды перевязочного материала. Правила бинтования. Типы повязок | 2 | 1 |
| Тема 7. Раны. Десмургия. | Практические занятия Раны. Десмургия | 4 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 3 | |

| | | | |
|---|--|----------|----------|
| | Работа с учебной литературой согласно изучаемой теме. Выполнение домашнего задания: создание опорного конспекта | | |
| Тема 9. Кровотечения. | Содержание учебного материала Понятие о кровотечении. Классификация кровотечений. Признаки кровотечений, симптомы. Способы остановки: временные, окончательные. | 2 | 1 |
| | Практические занятия Кровотечения. Способы остановки. | 4 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебной литературой согласно изучаемой теме. Выполнение реферативных работ: «Носовое кровотечение», «Легочное кровотечение», «Желудочное кровотечение» | 3 | |
| Тема 10. Травмы | Содержание учебного материала Понятие о травме, травматизме. Виды. Симптомы и первая помощь при ушибах, растяжениях, вывихах, переломах, ожогах, отморожениях. Имобилизация, транспортировка при различных видах травм | 2 | 1 |
| | Практические занятия Травмы | 4 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выполнение реферативных работ: «Травматический шок», «Электротравма» | 3 | |
| Тема 11 Заболевания сердечно- сосудистой системы | Содержание учебного материала Распространенность заболеваний ССС среди различных групп населения. Гипертоническая болезнь: причины, стадии, симптомы, диагностика, лечение, профилактика. Ишемическая болезнь сердца: причины, способствующие факторы, основные формы. Стенокардия. Инфаркт миокарда. Острая сосудистая недостаточность: обморок, коллапс. | 2 | 1 |
| | Практическое занятие Заболевания сердечно-сосудистой системы. Особенности ухода за больными. | 4 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебной литературой. Составление опорного конспекта по неотложным состояниям. | 3 | |
| Тема 12 Заболевания органов дыхания | Содержание учебного материала Основные симптомы. Понятия, причины, симптомы, диагностика, лечение, профилактика бронхитов, пневмоний, бронхиальной астмы, туберкулеза | 2 | 1 |
| | Практическое занятия Заболевание органов дыхания. Уход за больными с заболеваниями органов дыхания. | 4 | 2 |

| | | | |
|--|---|----------|----------|
| | Самостоятельная работа обучающихся Решение ситуационных задач, составление алгоритма оказания первой помощи | 3 | |
| Тема 13 Заболевания желудочно- кишечного тракта | Содержание учебного материала Основные симптомы. Гастрит острый и хронический. Язвенная болезнь желудка: причины, симптомы, профилактика. Холецистит. Желчно-каменная болезнь. | 2 | 1 |
| | Практическое занятие Заболевания желудочно-кишечного тракта. Уход за больными с заболеваниями желудочно-кишечного тракта | 4 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебной литературой по теме, выполнение рефератов: «Панкреатит», «Энтерит», «Коллит». | 3 | |
| Тема 14. Заболевания мочевыделитель- ной системы. | Содержание учебного материала Основные симптомы. Гломерулонефрит острый и хронический. Пиелонефрит острый и хронический. Мочекаменная болезнь. Цистит. Острая задержка мочи. | 2 | 1 |
| | Практические занятия Заболевания мочевыделительной системы. Уход за больными с заболеваниями мочевыделительной системы. | 4 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебной литературой согласно изучаемой теме. Выполнение домашнего задания: создание дифференциально– диагностической таблицы заболеваний гломерулонефрита и пиелонефрита, составление ситуационных задач по данным заболеваниям. | 3 | |
| Тема 15. Заболевания эндокринной системы | Содержание учебного материала Заболевания щитовидной железы. Сахарный диабет. Осложнения. Диетотерапия | 2 | 1 |
| | Практические занятия Заболевания эндокринной системы. | 4 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебной литературой согласно изучаемой теме. Выполнение домашнего задания: создание дифференциально-диагностической таблицы диабетической и гипогликемической ком. | 3 | |

| | | | |
|---|---|----------|----------|
| Тема 16. Отравления | Содержание учебного материала Понятие об отравлении, Причины, симптомы, принципы первой помощи при отравлениях | 6 | 1 |
| | Практическое занятие Отравления. Первая помощь | 4 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Создание опорного конспекта по теме. Подготовка сообщений по темам: «Алкогольное отравление», «Наркотическое отравление» | 3 | |
| Тема 17. Инфекционные заболевания. | Содержание учебного материала Общая характеристика инфекционных заболеваний. Распространенность. Пути передачи инфекции. Дизентерия. Сальмонеллез. Гепатит. Острое респираторное заболевание. Грипп. Возбудители, механизмы передачи, клиническое течение, лечение, профилактика. | 8 | 1 |
| | Практические занятия Инфекционные заболевания. Санитарно – просветительская работа среди населения. | 4 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выполнение реферативных работ «Заболевания передающиеся половым путем», «Детские инфекции». | 4 | |
| Тема 18. ВИЧ – инфекция. | Содержание учебного материала Распространенность. Этиология. Пути передачи. Группы риска. Клиническое течение. Лечение. Профилактика | 6 | 1 |
| | Практическое занятие Особенности ухода за больными | 4 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебной литературой согласно изучаемой теме. Выполнение домашнего задания: создание опорного конспекта по теме. | 3 | |
| Тема 19. Нервно – психические заболевания. | Содержание учебного материала Общие понятия о нервных и психических расстройствах. Эпилепсия. Первая помощь при эпилептическом припадке. Истерия. Первая помощь при истерическом припадке. Алкогольный психоз. Наркомания и токсикомания. Роль фармацевта в профилактике. | 6 | 1 |
| | Практическое занятие Нервно-психические заболевания, особенности ухода | 4 | 2 |

| | | | |
|---------------------------------|--|----------------------------------|--------|
| | Самостоятельная работа Работа с учебной литературой согласно изучаемой теме. Выполнение домашнего задания: создание опорного конспекта по теме. | 3 | |
| Тема 20. Реанимация. | Содержание учебного материала Понятие о реанимации. Этапы умирания. Признаки клинической, биологической смерти. Этапы сердечно – легочной реанимации. | 8 | 2 |
| | Практические занятия 1. Реанимация. Понятие клинической биологической смерти. 2. Сердечно-легочная реанимация 3. Дифференцированный зачёт | 4 2 2 | 2 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выполнение реферативных работ: «Утопление» | 4 | |
| | Всего: | 168 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1** - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2** - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3** - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально - техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета доклинических дисциплин. Он же может являться и лабораторным кабинетом для выполнения практических занятий.

Оборудование учебного кабинета:

1. Доска классная
2. Стол и стул для преподавателя
3. Столы и стулья для студентов
4. Шкафы
5. Стеллаж для муляжей
6. Столик процедурный
7. Кушетка

Технические средства обучения:

1. Компьютер
2. Мультимедийная установка

Оборудование лабораторий и рабочих мест лаборатории:

1. Фантом головы
2. Фантом головы с пищеводом и желудком
3. Фантом таза; реанимационный фантом
4. Фантом ягодиц
5. Фантом человека
6. DVD – фильмы
7. Таблицы
8. Лекарственные средства согласно программе учебной дисциплины.
1. Скальпель
2. Пинцет
3. Шпатель
4. Корнцанг
5. Зажим
6. Таз
7. Кувшин
8. Сантиметровая лента
9. Пипетка
10. Судно подкладное
11. Грелка
12. Пузырь для льда
13. Емкость для воды
14. Перчатки

15. Лоток почкообразный (большой)
16. Лоток почкообразный (малый)
17. Лоток квадратный
18. Шина Крамера
19. Шина Дитерихса
20. Максимальный медицинский термометр
21. Термометр для воды; зонд желудочный
22. Кружка Эсмарха
23. Катетер резиновый
24. Стеклянная воронка
25. Кровоостанавливающий жгут резиновый
26. Механический жгут
27. Комплект постельного белья
28. Шприцы
29. Вата
30. Бинты
31. Мешок для грязного белья
32. Клеенка
33. Клеенчатый фартук
34. Ингалятор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Мироненко О.И. Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи. Учебник: Ростов-на-Дону: «Феникс», 2010г.-286стр.
2. Соколова Н.Г. Педиатрия с детскими инфекциями: Ростов-на-Дону: «Феникс», 2010г.-446с. Линева О.И. Акушерство: Учебник. Допущен Минобразованием РФ –М.: Издательство «Академия», 2006
3. Запруднов А.М. Педиатрия с детскими инфекциями: учебник.- М: ГЭОТАР-Медиа, 2010г.-360с.
4. Филин В.А. Педиатрия: учебник: Допущено Минобразованием РФ.- М.: «АСАДЕМА», 2011г.-368с.
5. Ежова Н.В. Педиатрия: учебник. М.: Оникс, 2008г.-400с.
6. Ежова Н.В., Ежов Г.И. Педиатрия: практикум. М.: Оникс, 2008г.-400с.
7. Жуков Б.Н., Быстров С.А.. Хирургия: учебник: Допущено Минобразования РФ.-М.: «АСАДЕМА», 2011г.384с.
8. Линева О.И. Акушерство: учебник. Допущен Минобразованием РФ –М. «АСАДЕМА», 2011г.384с.;, 2006г.-272с.
9. Сивочалова О.В., Линёва О.И., Гаврилова Л.В. Гинекология: учебник: учебник: Допущено Минобразованием РФ.- М.: «АСАДЕМА», 2011г.-272с.
10. Малов В. А., Малова Е.Я. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии: учебник: Допущено Минобразованием РФ.- М.: «АСАДЕМА», 2011г.
11. Психические болезни с курсом наркологии: учебник: Допущено Минобразованием РФ/ В.Д. Менделевич, С.Я. Казанцев, Е.Г. Менделевич и др.; Под ред. В.Д. Менделевича.- М.: «АСАДЕМА», 2011г.-240с.
12. Зудин Б.И., Кочергин Н.Г., Зудин А.Б. Кожные и венерические болезни. учебник:.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009-288с.
13. Рубан Э. Д. Глазные болезни. Учебник: Ростов-на-Дону: «Феникс», 2010г.-430с.
14. Епифанова Л.М. Глазные болезни: учебник/ Под ред. Е.А. Егорова.-М: «ГЭОТАР-Медиа», 2010г.-160с.
15. Макеева И.М., Алимова М.Я., Сохов С.Т., Дорошина В.Ю., Ерохин А.И., Сохова И.А. Болезни зубов и полости рта: учебник.- М: «ГЭОТАР-Медиа»-2011г.-256с.
16. Овчинников Ю.М., Морозова С.В. Болезни уха, горла и носа: учебник: Допущено Минобразованием РФ.- М.: «АСАДЕМА», 2011г.
17. Филатова С.А. Геронтология. Учебник: Ростов-на-Дону: «Феникс», 2009г.-510 стр.
18. Бородулин Б.Е., Бородулина Е.А. Фтизиатрия: учебник: Допущено Минобразованием РФ.- М.: «АСАДЕМА», 2011г.

19. Котельников Г.П., Мирошниченко В.Ф. Травматология.учебник: -.М.: «ГЭОТАР-Медиа»,2011г.-288стр.
- 20.Онкология: учебник/Т.Н. Попова, В.Н. Николенко, Л.Ф. Жандарова и др.; Под ред. П.В. Глыбочко.-М.: «АСАДЕМА», 2011г.-240с.

Интернет-ресурсы:

1. Информационный портал для врачей и студентов-медиков (<http://4Medic.ru>).
2. Медицинский портал студентам, врачам (<http://medvuz.info/>).
3. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>).
4. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>).

Дополнительные источники:

1. Бортникова С.М. Нервные и психические болезни: учебное пособие.- Ростов-на-Дону: «Феникс», 2011г.-478с.Мухин Н.А., Моисеев В.С.Основы клинической диагностики внутренних болезней (пропедевтика) / Н.А. Мухин, В.С.Моисеев. - М.: Медицина, 2007, -544с.
1. Ройтберг Г.Е., Струтынский А.В. Внутренние болезни. Сердечно-сосудистая система / Г.Е.Ройтберг, А.В.Струтынский. М.: Бином, 2007, -295с.
2. Ройтберг Г.Е., Струтынский А.В. Внутренние болезни. Система органов дыхания / Г.Е.Ройтберг, А.В.Струтынский. М.: Бином, 2005, -185с.
3. Ройтберг Г.Е., Струтынский А.В. Внутренние болезни. Система органов пищеварения / Г.Е.Ройтберг, А.В.Струтынский. М.: Бином, 2007, -187с.

Интернет – ресурсы, электронные учебные пособия и учебники:

1. <http://culture.mchs.gov.ru/>
2. Ивашук В.В. Первая помощь до приезда врача. Дополнительное пособие по курсу ОБЖ, 2006-2009г. Электронное пособие.
3. Первая медицинская помощь 2006, DVD.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| <p>Освоенные умения: оказывать первую медицинскую помощь.</p> <p>Усвоенные знания: учение о болезни, этиологии, патогенезе, роли реактивности в патологии; типовые патологические процессы; закономерности и формы нарушения функций органов и систем организма.</p> | <p>практический тестовый</p> <p>индивидуальный устный.</p> <p>промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p> <p>промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p> |

5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАЗОВОЙ ПОДГОТОВКИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ОК И ПК)

5.1. Перечень знаний, умений, навыков, формируемых общих и профессиональных компетенций:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- оказывать первую помощь.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- учение о болезни, этиологии, патогенезе, роли реактивности в патологии;
- типовые патологические процессы;
- закономерности и формы нарушения функций органов и систем организма

Фармацевт (базовой подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя:

| Код компетенций | Содержание |
|-----------------|---|
| ОК 1 | Принимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 4 | Осуществлять поиски и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. |

Фармацевт должен обладать профессиональными (ПК), включающими в себя:

| Код компетенций | Содержание |
|-----------------|--|
| ПК 1.6 | Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности |
| ПК 1.7 | Оказывать первую медицинскую помощь |
| ПК 2.4 | Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности |

5.2. Показатели сформированности общих и профессиональных компетенций:

| <i>Результаты</i> | <i>Основные показатели оценки результата</i> | <i>Результаты освоения</i> |
|--|--|----------------------------|
| ОК 1. Принимать сущность и социальную значимость своей | - объяснение социальной значимости профессии фармацевта, | Освоена/не освоена |

| | | |
|---|--|--------------------|
| будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | формирования точности, аккуратности, внимательности при изготовлении и контроле качества лекарственных средств. - иметь положительные отзывы с производственной практики. | |
| ОК 4. Осуществлять поиски и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. | Быстро и точно находить и использовать необходимую информацию о свойствах лекарственных веществ и методах их анализа; | Освоена/не освоена |
| ПК 1.6 Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности | - эффективность соблюдения санитарно-гигиенических правил, техники безопасности и противопожарной безопасности. | Освоена/не освоена |
| ПК 1.7 Оказывать первую медицинскую помощь | Оказание первой медицинской помощи. | Освоена/не освоена |
| ПК 2.4 Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности | - соблюдение санитарно-гигиенических правил, техники безопасности и противопожарной безопасности при изготовлении и проведении обязательных видов контроля твёрдых, жидких, мягких, стерильных и асептических лекарственных форм в соответствии с требованиями нормативных документов. | Освоена/не освоена |

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОЕ МЕДИЦИНСКОЕ УЧИЛИЩЕ»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.04 ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА
С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ**

По специальности среднего профессионального образования
33.02.01 Фармация

Базовый уровень подготовки

2019 г.

1

| | |
|---|--|
| <p>Обсуждена и одобрена на ЦМК Общеобразовательных дисциплин Протокол № __ «__»__ 2019 г Председатель Э.Х. Шигапова _____</p> | <p>Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС к уровню подготовки выпускников по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация</p> <p>Зам. директора по УВР Л.Р. Фахриева «__»__ 2019г</p> |
| <p>Обсуждена и одобрена на ЦМК Общеобразовательных дисциплин Протокол № __ «__»__ 2020 г Председатель Э.Х. Шигапова _____</p> | <p>Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС к уровню подготовки выпускников по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация</p> <p>Зам. директора по УВР Л.Р. Фахриева «__»__ 2020г</p> |
| <p>Обсуждена и одобрена на ЦМК Общеобразовательных дисциплин Протокол № __ «__»__ 2021 г Председатель Э.Х. Шигапова _____</p> | <p>Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС к уровню подготовки выпускников по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация</p> <p>Зам. директора по УВР Л.Р. Фахриева «__»__ 2021г</p> |

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования для специальности 33.02.01 Фармация, базовый уровень среднего профессионального образования

Рабочую программу составила- Миронова О.Н. Преподаватель дисциплины «Генетика человека с основами медицинской генетики» ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище»

Рецензенты:

1. Преподаватель ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище» высшей квалификационной категории Кулиев Ш.Т.
2. Зам.главного врача по орг.- методической работе ГАУЗ «Зеленодольская ЦРБ» Никифорова В.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|------|
| • ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| • СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| • УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |
| • КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |
| • ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ | 16 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Генетика человека с основами медицинской генетики

2. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО33.02.01 Фармация.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Генетика человека с основами медицинской генетики» является частью цикла общепрофессиональных дисциплин (ОП.04.) основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 «Фармация» базовой и углубленной подготовки.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной информации по генетике при изучении аннотаций лекарственных препаратов;
- решать ситуационные задачи, применяя теоретические знания;
- пропагандировать здоровый образ жизни как один из факторов, исключая наследственную патологию.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- биохимические и цитологические основы наследственности;
- закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;
- методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;
- основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;
- основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения;
- цели, задачи, методы и показания к медико–генетическому консультированию.

1.4. Количество часов на освоение Рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 75 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 50 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 25 часов.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 75 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 50 |
| в том числе: | |
| Лекции | 26 |
| практические занятия | 24 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 25 |
| в том числе: | |
| Дополнение лекций материалом из рекомендуемой литературы (подготовка сообщений, докладов). | 7 |
| Изучение видеоматериалов на сайтах | 2 |
| Подготовка и оформление творческой работы по тематике, предложенной преподавателем или по выбору студента. | 4 |
| Составление схем и таблиц к тексту. | 3 |
| Разработка мультимедийных презентаций. | 4 |
| Решение и составление генетических задач. | 5 |
| <p><i>При изучении каждого раздела дисциплины «Генетика человека с основами медицинской генетики» проводятся следующие формы контроля знаний студентов:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- индивидуальный;- групповой;-комбинированный;- самоконтроль;- фронтальный <p><i>Все формы контроля проводятся разными методами: устный, письменный, тестовый с выставлением поурочного балла</i></p> <p><i>По окончании изучения дисциплины проводится диф.зачет</i></p> | |

**5. Тематический план и содержание учебной дисциплины
«Генетика человека с основами медицинской генетики»**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень усвоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| <p>Раздел 1. История предмета.</p> | <p>История генетики человека Содержание учебного материала: Генетика – область биологии, изучающая наследственность и изменчивость. История исследований генетики человека. Программа «Геном человека». Антропогенетика. Медицинская генетика. Наследственные болезни. Медико-генетическое консультирование.</p> | 1 | 1 |
| | <p>Тематика самостоятельной работы обучающихся: - История исследований генетики человека - Программа «Геном человека»</p> | 0,5 | |
| <p>Раздел 2.</p> | <p>Цитологические основы наследственности</p> | 7 | |
| <p>Тема 2.1. Кариотип человека</p> | <p>Содержание учебного материала: Понятие о гетерохроматине и эухроматине. Половой хроматин. Строение и типы метафазных хромосом человека. Современные методы цитологического анализа хромосом. Ядро, ядерная оболочка, ядерный сок, ядрышки, хроматин и хромосомы. Понятие о кариотипе.</p> | 1 | 1 |
| | <p>Тематика самостоятельной работы обучающихся (рефераты, презентации, сообщения, конспекты статей и публикаций на сайтах): – Изучение и анализ микрофотографий, рисунков типов деления клеток, фаз митоза и мейоза. –Изучение основной и дополнительной литературы, интернет-источников. –Работа с обучающимися и контролирующими электронными пособиями.</p> | 0,5 | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| Тема 2.2. Жизненный цикл клетки. Митоз | Содержание учебного материала: Жизненный цикл клетки: интерфаза и период деления. Способы деления эукариотических клеток: митоз, amitoz, мейоз, их краткие характеристики. Биологическое значение митоза. Факторы, влияющие на протекание митоза. Хромосомные наборы соматических и половых клеток. Интерфаза, ее периоды, характеристика происходящих процессов. Митоз (непрямое деление) – универсальный способ деления соматических клеток. Фазы митоза, их характеристика. | 3 | 1 |
| | Практическое занятие: №1: Цитологические основы наследственности | 2 | 2 |
| | Тематика самостоятельной работы обучающихся (рефераты, презентации, сообщения, конспекты статей и публикаций на сайтах): - Значение различных типов деления в природе и жизни человека. | 2 | |
| Тема 2.3. Мейоз. Гаметогенез | Содержание учебного материала: Бесполое размножение. Виды полового размножения. Мейоз – способ деления половых клеток в период созревания. Сходство и различие митоза и мейоза. Факторы, влияющие на протекание мейоза. Значение соблюдения разовой и суточной дозы при приеме лекарственных препаратов. Характеристика половых клеток. Строение яйцеклеток. Строение сперматозоида. Хромосомные наборы половых клеток. Образование половых клеток (гаметогенез). Периоды овогенеза и сперматогенеза, сходства и различия. Биологическое значение мейоза. | 3 | 1 |
| | Практическое занятие №2: Размножение организмов | 2 | 2 |
| | Тематика самостоятельной работы обучающихся (рефераты, презентации, сообщения, конспекты статей и публикаций на сайтах): - Факторы, влияющие на протекание мейоза. - Значение соблюдения разовой и суточной дозы при приеме лекарственных препаратов. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Раздел 3. | Биохимические и молекулярные основы наследственности. | 6 | |
| Тема 3.1. Биохимические и молекулярные основы наследствен- ности | <p>Содержание учебного материала: Строение белковых молекул. Белки, как биологические полимеры. Аминокислоты – мономеры белков. Свойства белков. Специфичность белков. Функции белков в организме. Механизм образования полипептида. Структуры белковых молекул. Проблемы несовместимости белков. Генный уровень организации наследственного материала. Химическая организация гена. Мономеры нуклеиновых кислот – нуклеотиды. Виды нуклеотидов ДНК и РНК. Свойства ДНК: репликация и репарация. Основные различия в строении и функциях ДНК и РНК. Локализация нуклеиновых кислот в клетке. Нуклеиновые кислоты. Виды нуклеиновых кислот. ДНК и РНК как биополимеры. Виды РНК. Структура ДНК. Модель Дж. Уотсона и Ф. Крика. Органические вещества клетки.</p> | 3 | 1 |
| | <p>Тематика самостоятельной работы обучающихся: –Изучение кодовых таблиц по составу аминокислот. –Изучение основной и дополнительной литературы. –Работа с обучающимися и контролирующими электронными пособиями. –Подготовка реферативных сообщений, составление электронных презентаций по темам: «Генные мутации и их проявления у человека», «Открытие генетического кода», «История открытия и изучения нуклеиновых кислот», «Проблемы несовместимости белков», «Лекарственные препараты белковой природы (гормоны, ферменты и т.д.)». и др.</p> | 1 | |
| Тема 3.2. Реализация генетической информации | <p>Содержание учебного материала: Генетический код и его свойства. Роль нуклеиновых кислот в процессе передачи наследственной информации. Роль ферментов и АТФ в биосинтезе белка. Генетический код и свойства ДНК. Участие и-РНК, т-РНК и р-РНК в биосинтезе белка. Процесс транскрипции и его характеристика. Последовательность процессов трансляции, протекающих в рибосомах.</p> | 3 | 1 |
| | Практические занятия №3 : Биосинтез белка. | 2 | 2 |

| | | | |
|--|---|----|---|
| | <p>Тематика самостоятельной работы обучающихся (рефераты, презентации, сообщения, конспекты статей и публикаций на сайтах):</p> <p>- Нарушения при биосинтезе белка и их последствия.</p> | 2 | |
| Раздел 4. | Закономерности наследования признаков | 18 | |
| <p>Тема 4.1. Закономерности наследования признаков. Законы Менделя. Взаимодействие генов.</p> | <p>Содержание учебного материала: Предмет изучения генетики, задачи генетики и ее значение для медицины и фармации. Наследование альтернативных признаков. Аутосомное наследование. Моногибридное скрещивание. Дигибридное скрещивание. Анализирующее скрещивание. Хромосомная теория наследственности Т. Моргана. Наследование признаков при взаимодействии аллельных генов: явления полного и неполного доминирования. Наследование признаков при взаимодействии неаллельных генов. Комплементарное взаимодействие. Эпистаз. Полимерия. Плейотропия. Генетическое определение групп крови и резус – фактора.</p> | 12 | 1 |
| | <p>Практические занятия: №4. Закономерности наследования признаков. Моногибридное скрещивание. №5. Закономерности наследования признаков. Дигибридное скрещивание..</p> | 8 | 2 |
| | <p>Тематика самостоятельной работы обучающихся (рефераты, презентации, сообщения, конспекты статей и публикаций на сайтах):</p> <p>- Решение задач на моно- и дигибридное скрещивание. - Генетическое обоснование своей группы крови и резус-фактора.</p> | 5 | |
| <p>Тема 4.2. Закономерности наследования признаков. Типы наследования признаков</p> | <p>Содержание учебного материала: Половые и неполовые хромосомы. Аутосомный и сцепленный с полом типы наследования. Доминантный и рецессивный характер наследования. Х-сцепленное наследование, Y-сцепленное наследование. Сцепленное с полом наследование.</p> | 6 | 1 |
| | <p>Практические занятия №6 : Закономерности наследования признаков. Взаимодействие генов.</p> | 4 | 2 |

| | | | |
|---|--|-----|---|
| | <p>Тематика самостоятельной работы обучающихся (рефераты, презентации, сообщения, конспекты статей и публикаций на сайтах):</p> <p>1. Решение задач, моделирующих моногибридное, дигибридное, полигибридное скрещивание, наследственные свойства крови по системе АВО и резус системе, наследование признаков с неполной пенетрантностью.</p> <p>2. Изучение основной и дополнительной литературы.</p> <p>3. Работа с обучающими и контролирующими электронными пособиями.</p> <p>4. Подготовка реферативных сообщений, составление электронных презентаций по темам: «Наследование групп крови», «Болезни крови», «Свойства доминантных генов», «Донорство в России» и др.</p> | 4 | |
| Раздел 5. | Наследственность и среда | 3 | |
| Тема 5.1. Изменчивость. Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков | <p>Содержание учебного материала: Классификация форм изменчивости. Ненаследственная изменчивость. Модификации. Норма реакции. Вариационный ряд.</p> | 1 | 1 |
| | <p>Тематика самостоятельной работы обучающихся (рефераты, презентации, сообщения, конспекты статей и публикаций на сайтах): - Модификационная изменчивость человека: причины и примеры.</p> | 0,5 | |
| Тема 5.2. Наследственная изменчивость. Мутации, мутагены | <p>Содержание учебного материала: Мутации. Закон гомологических рядов наследственной изменчивости Н. И. Вавилова. Комбинативная изменчивость. Примеры наследственной изменчивости у человека. Наследственная изменчивость. Классификация мутаций. Факторы, вызывающие мутации. Мутагенез и его виды.</p> | 2 | 1 |
| | Практические занятия №7: Генные болезни. | 1 | 2 |

| | | | |
|---|---|----|---|
| | Тематика самостоятельной работы обучающихся 1. – Изучение основной и дополнительной литературы. 2. Работа с обучающимися и контролирующими электронными пособиями. 3. Подготовка реферативных сообщений, составление электронных презентаций по темам: «Наследственные болезни и их фенкопии», «Хромосомные aberrации», «Мутагены в окружающей среде», «Лекарственные препараты как мутагенный фактор: примеры и меры предосторожности». | 1 | |
| Раздел 6. | Наследственность и патология | 11 | |
| Тема 6.1. Классификация наследственных заболеваний | Содержание учебного материала: Понятие о моногенных и хромосомных заболеваниях. Наследственные болезни и их классификация. Хромосомные болезни: синдромы с числовыми аномалиями аутосом (синдром Дауна, синдром Эдвардса, синдром Патау). Синдромы с числовыми аномалиями половых хромосом (синдром Шерешевского-Тернера, синдром Клайнфельтера, синдром трисомии X). Генные болезни: Нарушение обмена аминокислот. Нарушение обмена углеводов, липидов. Мукополисахаридозы. Нарушение обмена гормонов. Причины моногенных заболеваний. Клиника, диагностика, лечение моногенных заболеваний. Понятие о мультифакториальных (полигенных) заболеваниях, их особенности, профилактика. Пороки развития. МВПР. | 5 | 1 |
| | Тематика самостоятельной работы обучающихся 1. Изучение основной и дополнительной литературы. 2. Работа с обучающимися и контролирующими электронными пособиями. 3. Подготовка реферативных сообщений, составление электронных презентаций по темам: «Амниоцентез», «Скрининг», «Инвазивные методы пренатальной диагностики». 4. Проведение бесед с разными группами населения по вопросам профилактики наследственных заболеваний. | 3 | |
| | Практические занятия №8: 6. Генные болезни | 1 | 2 |

| | | | |
|---|--|-----|---|
| Тема 6.2. Методы изучения генетики человека | Содержание учебного материала: Биохимический метод изучения генетики человека. Близнецовый метод изучения генетики человека. Популяционно-статистический метод изучения генетики человека. Примеры наследственных заболеваний. Особенности человека, как объекта генетических исследований. . Генеалогический метод изучения генетики человека. Цитогенетический метод изучения генетики человека. | 6 | 1 |
| | Тематика самостоятельной работы обучающихся (рефераты, презентации, сообщения, конспекты статей и публикаций на сайтах): - Применение различных методов изучения генетики человека в современной медицине. | 2,5 | 2 |
| Раздел 7. | Профилактика наследственной патологии. Медико-генетическое консультирование | 4 | |
| Тема 7.1. Медико- генетическое консультирование. Цели, задачи, показания | Содержание учебного материала (дидактические единицы): Проспективное и ретроспективное консультирование. Массовые, скринирующие методы выявления наследственных заболеваний. Неонатальный скрининг на гипотиреоз, фенилкетонурию. Медико-генетическое консультирование как профилактика наследственных заболеваний. Показания к медико-генетическому консультированию. | 1 | 1 |
| | Тематика самостоятельной работы обучающихся (рефераты, презентации, сообщения, конспекты статей и публикаций на сайтах): - медико-генетическое консультирование в регионе (области, крае, республике и т.д.). | 1 | |
| Тема 7.2. Пренатальная диагностика, методы | Содержание учебного материала: Методы пренатальной диагностики (УЗИ, амниоцентоз, биопсия хориона, определение фетопротеина). Сроки проведения, основные показания, оценка результатов. | 3 | 1 |
| | Практическое занятие №9: Методы изучения генетики человека. Профилактика наследственной патологии | 2 | 2 |
| | Практическое занятие №10: Дифференцированный зачёт | 2 | 2 |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | Тематика самостоятельной работы обучающихся: - Применение методов пренатальной диагностики в современной медицине, показания и результаты. | 1 | |
|--|--|---|--|

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств).
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины проводится в учебном кабинете училища.

Оборудование учебного кабинета:

- столы, стулья для студентов и преподавателя
- шкафы для хранения учебно-методической документации
- доска классная

Наглядные средства обучения:

1. Таблицы:

- Строение клетки
- Хромосомы
- Нуклеиновые кислоты
- Репликация ДНК
- Биосинтез белка
- Генетический код
- Митоз
- Мейоз
- Половые клетки
- Кариотип человека
- Закономерности наследования признаков
- Виды взаимодействия между генами
- Наследование свойств крови
- Хромосомные aberrации
- Родословные схемы

2. Наборы символов родословных схем

3. Наборы символов патологических кариотипов

4. Наборы фотоснимков больных с наследственными заболеваниями

Натуральные пособия:

1. Микроскопы

2. Микропрепараты

Инструктивно-нормативная документация:

1. Государственная программа подготовки специалистов среднего звена специальностей: 31.02.01 «Лечебное дело», 34.02.01 «Сестринское дело» по дисциплине «Генетика человека с основами медицинской генетики».

2. Инструкция по охране труда и противопожарной безопасности

3. Учебно-программная документация:

- ФГОС СПО 3+ 2014 г.
- Рабочая программа
- Календарно-тематический план

4. Методические материалы:

- Сборники тестовых заданий по изучаемым темам
- Мультимедийные презентации по наследственным заболеваниям

Технические средства обучения:

1. Компьютер, монитор, принтер, сканер

2. Мультимедийные слайды

3.2 Информационное обеспечение обучения

ЭБС:

1. Медицинская генетика [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970436523.html>

Основные источники:

1. Бочков Н.П. Медицинская генетика. – М.: Мастерство, 2005.
2. Гайнутдинов И.К., Рубан Э.Д. Медицинская генетика – Ростов-на-Дону, 2007.
3. Карузина И.П. Учебное пособие по основам генетики – М., Медицина, 2006.

Дополнительные источники:

1. Атлас по цитогенетике. – М.: Мир, 2004.
2. Заяц Р.Г., Бутвиловский В.Э., Рачковская И.В., Давыдов В.В. Общая и медицинская генетика (лекции и задачи). – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003.
3. Рис, Стернберг. Введение в молекулярную биологию. – М.: Мир, 2004.
4. Сингер М., Берг П. Гены и геном 1 и 2 т. – М.: Мир, 2008.
5. Тейлор Д., Грин Н., Стаут У. Биология. – М.: Мир, 2005.
6. Фогель Ф., Мотульски А. Генетика человека. Проблемы и подходы. – М.: Мир, 2009.
7. Фросин В.Н. Учебные задачи по общей и медицинской генетике. – Казань: Магариф, 2005.
8. Мерфи Э., Чейз Г. Основы медико-генетического консультирования. – 2004.
9. Фогель Ф., Мотульски А. Генетика человека. В 3 т. – М.: Мир, 2003.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| Умения | |
| Проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией | Наблюдение и оценка выполнения практических действий. Оценка правильности решения ситуационных задач. Ведение деловой игры. |
| Проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии | Наблюдение и оценка выполнения практических действий. Ведение деловой игры. Проверка тезисов профилактической беседы. Оценка компьютерных презентаций по заданной теме. |
| Проводить предварительную диагностику наследственных болезней | Наблюдение и оценка выполнения практических действий. Оценка правильности решения ситуационных задач. Оценка выполнения компьютерных тестовых заданий. |
| Знания | |
| Биохимические и цитологические основы наследственности | Оценка компьютерных презентаций по заданной теме. |
| Закономерности наследования признаков, | Оценка выполнения компьютерных тестовых |

| | |
|---|---|
| виды взаимодействия генов | заданий. Индивидуальный и групповой опрос. |
| Типы наследования признаков | |
| Методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии | |
| Основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза | |
| Основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения | |
| Цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию | |

5.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП 04 .ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ

5.1 Перечень знаний, умений, навыков, формируемых профессиональных компетенций

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся

должен знать:

- биохимические и цитологические основы наследственности;
- закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;
- методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;
- основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;
- основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения;

возникновения;

- цели, задачи, методы и показания к медико–генетическому консультированию.

должен уметь:

- ориентироваться в современной информации по генетике при изучении аннотаций лекарственных препаратов;
- решать ситуационные задачи, применяя теоретические знания;
- пропагандировать здоровый образ жизни как один из факторов, исключая наследственную патологию.

Фармацевт должна обладать общими компетенциями (ОК), включающими в себя способность :

Перечень формируемых (частично) компетенций

| Код компетенции | Содержание |
|-----------------|------------|
| | |

| | |
|---------------|--|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество. |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации. |
| ОК 11. | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку. |

Фармацевт должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими основным видам профессиональной деятельности

| Код компетенции | Содержание |
|--|---|
| 5.4.1. Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента | |
| ПК 1.5 | Информировать население, медицинских работников учреждений здравоохранения о товарах аптечного ассортимента |
| 5. 4.2. Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля | |
| ПК 2.3. | Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств |

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| <p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в современной информации по генетике при изучении аннотаций лекарственных препаратов; • решать ситуационные задачи, применяя теоретические знания; • пропагандировать здоровый образ жизни как один из факторов, исключающий наследственную патологию. <p>Освоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • биохимические и цитологические основы наследственности; • закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов; • методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; • основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; • основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения; • цели, задачи, методы и показания к медико – генетическому консультированию. | <p>Текущий контроль по каждой теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • письменный опрос • устный опрос • компьютерное тестирование, • решение ситуационных задач, • контроль выполнения практического задания. <p>Итоговый контроль – зачет, который проводится на последнем практическом занятии. Зачет включает в себя контроль усвоения теоретического материала (в виде тестирования) и контроль усвоения практических умений (индивидуальное выполнение практического задания и отчет преподавателю о выполненной работе).</p> <p>Критерии оценки итогового зачета:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. уровень усвоения студентами материала, предусмотренного учебной программой дисциплины; 6. уровень знаний и умений, позволяющих студенту решать типовые ситуационные задачи; 7. обоснованность, четкость, полнота изложения ответов; 8. уровень информационно-коммуникативной культуры. |

**Темы лекционных и практических занятий по дисциплине
ОП 04. Генетика человека с основами медицинской генетики**

| №№ п/п | Тема | К-во часов |
|-----------------------------|--|-------------------|
| Лекции | | |
| 1. | Предмет генетики. Кариотип человека. | 2 |
| 2. | Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз. Гаметогенез. | 2 |
| 3. | Биохимические и молекулярные основы наследственности | 2 |
| 4. | Реализация наследственной информации | 2 |
| 5. | Закономерности наследственности. Законы Менделя | 2 |
| 6. | Закономерности наследственности. Взаимодействие генов. | 2 |
| 7. | Закономерности наследственности. Типы наследования признаков. | 2 |
| 8. | Наследственность и среда. Изменчивость. | 2 |
| 9 | Наследственность и патология. Генные болезни | 2 |
| 10 | Наследственность и патология. Хромосомные болезни. Пороки развития. | 2 |
| 11 | Методы изучения генетики человека. Генеалогический, близнецовый | 2 |
| 12 | Методы изучения генетики человека. Цитогенетический, популяционно-статистический, дерматоглифика Профилактика наследственной патологии. Медико-генетическое консультирование (МГК | 2 |
| Практические занятия | | |
| 1. | Цитологические основы наследственности. Размножение организмов. | 4 |
| 2. | Закономерности наследования признаков. Моногибридное скрещивание. | 4 |
| 3. | Закономерности наследования признаков. Дигибридное скрещивание. | 4 |
| 4. | Методы изучения генетики человека | 4 |
| 5. | Наследственность и патология. Генные болезни. | 4 |
| 6. | Медико-генетическое консультирование. | 4 |

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| <p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в современной информации по генетике при изучении аннотаций лекарственных препаратов; • решать ситуационные задачи, применяя теоретические знания; • пропагандировать здоровый образ жизни как один из факторов, исключая наследственную патологию. <p>Освоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • биохимические и цитологические основы наследственности; • закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов; • методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; • основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; • основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения; • цели, задачи, методы и показания к медико – генетическому консультированию. | <p>Текущий контроль по каждой теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • письменный опрос • устный опрос • компьютерное тестирование, • решение ситуационных задач, • контроль выполнения практического задания. <p>Итоговый контроль – зачет, который проводится на последнем практическом занятии. Зачет включает в себя контроль усвоения теоретического материала (в виде тестирования) и контроль усвоения практических умений (индивидуальное выполнения практического задания и отчет преподавателю о выполненной работе).</p> <p>Критерии оценки итогового зачета:</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. уровень усвоения студентами материала, предусмотренного учебной программой дисциплины; 10. уровень знаний и умений, позволяющих студенту решать типовые ситуационные задачи; 11. обоснованность, четкость, полнота изложения ответов; 12. уровень информационно-коммуникативной культуры. |

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОЕ МЕДИЦИНСКОЕ УЧИЛИЩЕ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «Зеленодольское
медицинское училище»

Р.В.Латыпов  «20» 09 2019 г.

Р.В.Латыпов  «31» 08 2020 г.

Р.В.Латыпов « » 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.05 ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

*по специальности среднего профессионального образования
33.02.01 Фармация*

Базовый уровень подготовки

2019 г.

| | |
|--|--|
| <p>Обсуждена и одобрена на ЦМК общепрофессиональных дисциплин Протокол № «__» _____ 2019 г. Председатель Э.Х.Шигапова _____</p> | <p>Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС к уровню подготовки выпускника по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация</p> <p>Зам директора по УВР _____ Л.Р.Фахриева «__» _____ 2019 г.</p> |
| <p>Обсуждена и одобрена на ЦМК общепрофессиональных дисциплин Протокол № «__» _____ 2020 г. Председатель Э.Х.Шигапова _____</p> | <p>Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС к уровню подготовки выпускника по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация</p> <p>Зам директора по УВР _____ Л.Р.Фахриева «__» _____ 2020 г.</p> |
| <p>Обсуждена и одобрена на ЦМК общепрофессиональных дисциплин Протокол № «__» _____ 2021 г. Председатель Э.Х.Шигапова _____</p> | <p>Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС к уровню подготовки выпускника по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация</p> <p>Зам директора по УВР _____ Л.Р.Фахриева «__» _____ 2021 г.</p> |

Рабочая программа разработана на основе ФГОС по специальности
33.02.01 Фармация, 2014 г.

Рабочую программу составила - Петрова Т. Г. преподаватель дисциплины
«Гигиена и экология человека» ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище»

Рецензенты:

- Председатель ЦМК ОПД ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище»
Шигапова Э.Х.
- Заместитель главного врача филиала ФБУЗ «Центр гигиены и
эпидемиологии в РТ (Татарстан) в Зеленодольском, Верхнеуслонском.
Камско-Устьинском, Кайбицком районах Батуева С. Ф.

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|------|
| 7. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 8. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 9. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |
| 10. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |
| 11. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА | 19 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Гигиена и экология человека

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Гигиена и экология человека» является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище» в соответствии с ФГОС по специальности СПО 33.02.01 Фармация.

Рабочая программа учебной дисциплины «Гигиена и экология человека» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в области гигиены и санитарии, эпидемиологии, лабораторного дела, гигиенического воспитания населения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Гигиена и экология человека» в соответствии с ФГОС по специальности СПО 33.02.01 Фармация входит в состав раздела ОП 05 «Общепрофессиональных дисциплин» профессионального цикла ОП.00

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Основная цель – при изучении учебной дисциплины подготовить медицинских работников, владеющих определенной системой знаний, умений, взглядов и убеждений, необходимых для осуществления профилактической деятельности, участия в разработке и реализации гигиенических и экологических вопросов, направленных на предупреждение заболеваний и укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины по специальности СПО: 33.02.01 Фармация:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 52 часов

(в т.ч. теории – 40час, доклинической практики – 32 час.);

самостоятельной работы обучающегося 26 часов.

Количество часов на изучение гигиены и экологии человека увеличено на 6 ч. за счет практического здравоохранения (протокол №5. совместного заседания цикловых методических комиссий и работодателей от 16.01.2019г.).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| | Фарм |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 78 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 52 |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | |
| практические занятия | 32 |
| контрольные работы | |
| курсовая работа (проект) | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 26 |
| в том числе: | |
| написание доклада, реферата по конкретной теме; домашняя работа (работа с учебником, учебно-методическим пособием, рабочей тетрадью, составление таблиц, схем, диаграмм логико-дидактических структур по теме занятия, составление алгоритмов действий по теме или разделу дисциплины, решение ситуационных задач, решение или составление кроссвордов, подготовка к практическим занятиям и др.); | 5 |
| работа с обучающе - контролирующей программой; | 10 |
| создание презентации, дидактического раздаточного материала по конкретной теме по заданию преподавателя, поиск информации в периодической печати, работа в сети Internet; | 5 |
| учебно – исследовательская работа | 5 |
| | 6 |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | |

2.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Гигиена и экология человека

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| Раздел 1. Понятие о гигиене и экологии. | | | 3 | |
| Тема 1.1. Введение. Предмет, задачи, методы гигиены и экологии. | Содержание темы: | | 2 | 1 |
| | 1. | История возникновения гигиены, экологии, цели, задачи, методы, терминология. | | |
| | 2. | Взаимосвязь экологии и гигиены с другими предметами, изучающими живую и неживую природу. | | |
| | 3. | Основы определения и понятия: экология, гигиена, факториальная экология. | | |
| | 4. | Разделы гигиены и экологии. | | |
| | 5. | Значение гигиены в деятельности аптечных работников. | | |
| | Самостоятельная работа: | | 1 | |
| | Поиск информации в периодической печати, сети Интернет об экологическом состоянии в РФ | | | |
| Раздел 2. Экологические и гигиенические проблемы воздушной среды | | | 12 | |
| Тема 2.1. Экологические значимые свойства воздуха. Погода, климат, микроклимат. Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение. | Содержание темы: | | 3 | 1 |
| | 1. | Роль воздушной среды в жизни организмов. | | |
| | 2. | Физические свойства воздуха - температура, влажность, подвижность воздуха, атмосферное давление, электрическое состояние, их гигиеническое значение. | | |
| | 3. | Климат, погода, микроклимат и их влияние на здоровье. | | |
| | 4. | Солнечная радиация и ее влияние на организм. | | |
| | 5. | Влияние микроклиматических условий на производство и хранение лекарственных препаратов. | | |
| | 6. | Требования к микроклимату в основных производственных помещениях аптек. | | |
| | 7. | Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение. | | |
| | 8. | Основные источники загрязнения атмосферного воздуха и его защита. ПДК. | | |
| | 9. | Влияние загрязнителей на здоровье и быт населения. | | |
| | 10. | | | |

| | | | | |
|---|---|---|-----------|---|
| | | Законодательство РФ по защите воздушной среды. | | |
| | | Самостоятельная работа: Подготовить реферат на тему: «Влияние микроклиматических условий на производство и хранение лекарственных препаратов» | 1 | |
| | | Практические занятия: Воздух как фактор окружающей среды. Гигиеническая оценка микроклимата закрытых помещений. | 4 | 2 |
| | | Самостоятельная работа: 1. Составить конспект лекции. 2. Подготовка сообщения на тему: «Законодательство РФ об охране атмосферного воздуха.» | 3 | |
| Раздел 3. Экологическое и гигиеническое значение воды. | | | 10 | |
| Тема 3.1. Значение воды. Роль водного фактора в формировании здоровья населения. Санитарно-гигиеническое значение воды. | | Содержание темы: | 2 | 1 |
| | 1. Физиологическая роль воды в организме. 2. Роль воды в распространении инфекционных и неинфекционных заболеваний, особенности водных эпидемий, геохимические эндемии. 3. Загрязнение и самоочищение водоемов. 4. Санитарная охрана водоемов и перспективы состояния водных ресурсов планеты. 5. Санитарно-гигиеническое значение воды. 6. Источники водоснабжения и их гигиеническая характеристика. 7. Методы улучшения качества питьевой воды. 8. Гигиенические требования к качеству питьевой воды в соответствии с СанПиНом «Питьевая вода». | | | |
| | | Практическое занятие: Отбор проб воды. Определение органолептических свойств воды. | 4 | 2 |

| | | | | |
|---|--|--|----------|---|
| | Самостоятельная работа: Создание мультимедийной презентации на тему: «Санитарное состояние водоснабжения». | | 4 | |
| Раздел 4. Экологическое и гигиеническое значение почвы. | | | 3 | |
| Тема 4.1. Значение почвы: экологическое, гигиеническое, эпидемиологическое, геохимическое. Санитарная охрана почвы. | Содержание темы: | | | |
| | 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. | Значение почвы как элемента биосферы. Химический состав, структура, типы, роль почвы. Роль микроорганизмов в почвообразовательном процессе. Роль почвы в распространении инфекционных заболеваний. Источники загрязнения почвы. Санитарно-гигиенические показатели загрязнения почвы. Самоочищение почвы. Требования к устройству, эксплуатации сооружений по сбору и утилизации бытовых отходов. Мероприятия по санитарной охране почвы. | | |
| | Самостоятельная работа: Изучение темы «Гигиена почвы», составление опорного конспекта. | | 3 | |
| Раздел 5. Экологическое и гигиеническое значение жилища. | | | 7 | |
| Тема 3.1. Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест. | Содержание темы: | | 2 | 1 |
| | 1. 2. 3. 4. 5. | Гигиенические основы отопления, освещения, вентиляции жилых и общественных зданий. Экологическое и гигиеническое значение жилища. Зонирование населенных мест. Способы застройки населенных мест. Экологическая характеристика отделочных и строительных материалов, бытовой техники. Гигиенические требования к планировке, освещению, отоплению, вентиляции помещений различных назначений: жилых помещений, помещений учреждений здравоохранения. | | |

| | | | | |
|--|--|---|-----------|---|
| | | | | |
| | | Самостоятельная работа: Составление тестовых заданий по разделу. | 1 | |
| | | Практическое занятие: Гигиена жилых помещений. | 4 | 2 |
| Раздел 6. Гигиенические основы питания. | | | 13 | |
| Тема 6.1. Гигиенические основы питания. | 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. | Содержание темы: Обмен веществ и энергии в организме. Энергетический баланс. Белки: их значение для жизни, роста и развития организма. Основные источники белков в питании. Жиры: их значение в питании. ПНЖК. Углеводы: их значение в питании. Минеральные элементы. Макроэлементы. Микроэлементы. Витамины, их классификация. Значение витаминов и их основные источники. Профилактика гиповитаминозов. | 2 | 1 |
| Тема 6.2. Основные принципы рационального питания. Лечебно-профилактическое питание. Заболевания, связанные с характером питания и качеством пищевых продуктов. | 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. | Содержание темы: Рекомендуемые величины физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения. Основы рационального питания. Физиологические нормы питания. Режим питания, часы и продолжительность приема пищи, кратность и интервалы между приемами, очередность приема блюд, распределение рациона по приемам пищи. Условия для приема пищи: интерьер столовой комнаты, сервировка стола, комфортность, микроклимат и пр. Принципы диетического питания, принципы составления лечебных диет. Гигиенические требования к пищевому рациону, его энергетическая ценность и качественный состав, сбалансированность питательных веществ, усвояемость, разнообразие. | 2 | 1 |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| | 10. Лечебное питание. Характеристика основных лечебных диет. 11. Требования, предъявляемые к пищевым продуктам. 12. Заболевания, связанные с характером питания и качеством пищевых продуктов. 13. Пищевые токсикоинфекции. Токсикозы. 14. Инфекционные заболевания, гельминтозы, передающиеся алиментарным путем. 15. Причины, приводящие к возникновению пищевых отравлений. Ксенобиотики. Профилактика заболеваний. Болезни, обусловленные пищевой неадекватностью: избыточное питание, авитаминозы, белково-калорийная недостаточность | | |
| | Практическое занятие. Гигиенические основы питания. | 4 | 2 |
| | Самостоятельная работа: 1. Подготовить презентацию на тему: «ГМО в продуктах питания». «Ксенобиотики» 2. Составление кроссворда по разделу. 3. Составление меню-раскладки взрослого человека. | 5 | |
| Раздел 7. Влияние производственных факторов на здоровье человека. | | 10 | |
| Тема 7.1. Физиолого - гигиенические основы трудового процесса. Понятия о профессиональных вредностях и профессиональных болезнях. | Содержание темы: 1. Трудовая деятельность и физиологические функции организма. 2. Физиолого-гигиенические основы трудового процесса. 3. Утомление и его причины. 4. Переутомление. Профилактика. 5. Классификация, краткая характеристика вредных производственных факторов: физических, химических, биологических, нервно – психических, механических - факторов, обуславливающих динамическую и статическую нагрузку на опорно – двигательный аппарат. 6. Особенности труда аптечных работников. 7. Общие понятия о профессиональных болезнях – заболеваниях, возникающих в результате воздействия на организм вредных производственных факторов. 8. Основные направления профилактических оздоровительных мероприятий | 2 | 1 |

| | | | | |
|--|--|--|----------|---|
| | 10. 11. 12. 13. | (законодательные, организационные, технологические, санитарно – технические, лечебно – профилактические). Производственный травматизм и меры борьбы с ним. Производственный шум и его профилактика. Производственная вибрация и ее профилактика. Заболевания, связанные с напряжением отдельных органов и систем, меры профилактики. | | |
| | | Практическое занятие. | 4 | 2 |
| | | Влияние производственных факторов на здоровье человека. | | |
| | | Самостоятельная работа: Подготовка сообщения на тему: «Гигиена труда аптечных работников. Их профессиональные вредности и основные направления профилактики». | 4 | |
| Раздел 8. Гигиена детей и подростков | | | 7 | |
| Тема 8.1. Состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков. | | Содержание темы: | | |
| | 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. | Здоровье детского населения. Группы здоровья. Физическое развитие детей и подростков как критерий здоровья. Методы исследования и оценки физического развития детей и подростков. Явление акселерации и децелерации. Гигиенические принципы построения режима дня для различных возрастных групп. Основные гигиенические требования к организации учебно – воспитательного процесса. Гигиена физического воспитания детей и подростков. | 2 | 1 |
| | | Самостоятельная работа: Составить таблицу по анализу заболеваемости групп нового набора (по медицинской документации). | 1 | |
| | | Практическое занятие: Гигиена детей и подростков. | 4 | 2 |

| | | | | |
|--|--|---|-----------|---|
| Раздел 9. Гигиена аптечных учреждений. | | | 10 | |
| Тема 9.1. Гигиенические требования к аптечным учреждениям. Гигиеническое значение отопления и вентиляции в аптеке. | 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. | Содержание темы: Гигиенические требования к выбору территории для размещения, внутренней планировке аптек. Гигиенические требования к естественному освещению аптек. Влияние освещения на качество изготовления лекарственных форм. Нормирование уровня освещенности помещения аптеки. Особенности состава воздушной среды производственных помещений аптек; Санитарные требования к содержанию и оборудованию аптечных организаций (аптек). Правила личной гигиены аптечных работников. Значение вентиляции и отопления и их роль в создании оптимальных условий труда и сохранении здоровья работающих. Типы вентиляционных систем, кондиционирование воздуха. Виды отопления. Нормативные величины кратности воздухообмена и температуры в различных помещениях аптек. | 2 | 1 |
| | | Практическое занятие: Гигиена аптечных учреждений. | 4 | 2 |
| | | Самостоятельная работа: Составление эссе по теме: «Моя будущая аптека». | 4 | |
| Раздел 10. Образ жизни и его влияние на здоровье человека. | | | 7 | |
| | 1. 2. 3. | Содержание темы: Факторы, влияющие на здоровье человека: образ жизни (50-55%), окружающая среда (20-25%), генетический фактор (15-20%), медицинское обслуживание (8-10%). Основные составляющие здорового образа жизни: режим труда и отдыха, правильное питание, физическая активность, психологический комфорт, отсутствие вредных привычек, личная гигиена, экологическая грамотность. Закаливание. Характеристика природных закаливающих факторов (солнце, воздух, | 2 | 1 |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | | вода). Принципы закаливания. | | |
| | | Самостоятельная работа: Составить доклад на тему: «Здоровый образ жизни». | 1 | |
| | | Практическое занятие: Дифференцированный зачёт | 4 | 2 |
| | | Всего: Лекций: Практических занятий: Самостоятельной работы: | 78 20 32 26 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Кабинет (лаборатория) гигиены и экологии человека».

Оборудование учебного кабинета:

- столы, стулья для преподавателя и студентов;
- шкафы для хранения приборов, наглядных пособий, учебно – методической документации;
- доска классная;
- приборы: термометры, гигрометры, анемометры, кататермометры, емкости для отбора проб воды, лабораторная посуда, люксметр

Наглядные пособия: таблицы, плакаты, слайды, компакт-диски с учебным материалом, тематические стенды

Инструктивно-нормативная документация: ФГОС, инструкции и приказы по профилю дисциплины.

Учебно-программная документация: примерная учебная программа, рабочая программа, календарно-тематический план.

Методические материалы: учебно-методические комплексы, контролирующие программы по темам и разделам, учебно-методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе, контрольно-оценочные средства.

Технические средства обучения (в методическом кабинете)

- компьютеры;
- мультимедийный проектор, экран

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Законодательные и нормативные акты:

1. ФЗ «закон об охране окружающей природной среды»
2. ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов»
3. ФЗ «О санитарно – эпидемиологическом благополучии»
4. Положение о государственной санитарно – эпидемиологической службе
5. Временные рекомендации по охране труда при работе в лабораториях (отделениях, отделах) санитарно – эпидемиологических учреждений Минздрав России от 11.04.2002.
6. Приказ МЗ РТ от 09.06.2006 г. № 569 «О соблюдении требований при сборе, хранении и удалении медицинских отходов в лечебно-профилактических учреждениях».
7. СанПиН 2.1.4.1110 – 02. «Зоны санитарной охраны источников водоснабжения и водопроводов хозяйственно – питьевого назначения».
8. СанПиН 2.1.6.1032 – 01. «Гигиенические требования к обеспечению качества атмосферного воздуха населённых мест».
9. СанПиН 2.1.7.1287 – 03 от 15.06.2003 г. «Санитарно – эпидемиологические требования к качеству почвы».
10. СанПиН 2.1.7.728 – 98. «Гигиенические требования к устройству и содержанию полигонов для твёрдых бытовых отходов».
11. СанПиН 2.1.7.728 – 99. «Правила сбора, хранения и удаления отходов лечебно – профилактических учреждений».
12. СанПиН 2.1.4.1074 – 01. «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества».
13. СанПиН 2.1.4.1175 – 02. «Требования к качеству воды нецентрализованного водоснабжения. Санитарная охрана источников».
14. СанПиН 2.1.2.1002 – 00. «Санитарно – эпидемиологические требования к жилым зданиям и помещениям».
15. СанПиН 2.07.01 – 89 «Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений».
16. СанПиН 2.1.2.1002 – 00 «Санитарно – эпидемиологические требования к жилым зданиям и помещениям»
17. СанПиН 2.3.2.1078 – 01 «Гигиенические требования безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов».

Учебные и справочные издания:

1. Крымская И.Г., Гигиена и экология человека. Ростов на Дону Феникс 2014г.
2. Крымская И.Г., Гигиена и экология человека. Ростов на Дону Феникс 2013г.
3. Иванов В.П., Общая и медицинская экология. Ростов на Дону Феникс 2010г.
4. Гигиена и экология человека. Учебное пособие для студентов среднего профессионального образования под ред. Н.А. Матвеева – М: Академия, 2008г.

Дополнительные источники:

1. Рахманин Ю.А. Гигиена и санитария – М.: Медицина,2016.
2. Никитин И. Г. Российский медицинский журнал – М.: Медицина,2016
3. Щепин В. О. Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины – М.: Медицина,2016
4. Никифоров В.В. Эпидемиология и инфекционные болезни – М.: Медицина,2016
5. Тутельян В. А. Вопросы питания – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2011.

Интернет-ресурсы:

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>)
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>)
3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>)
4. Информационно – методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>)
5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>).

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, с использованием тестовых заданий, составления таблиц, схем, рисунков, а также выполнения индивидуальных заданий, подготовки докладов, рефератов.

Теоретический материал предусматривает изучение основ гигиены и экологии, охраны окружающей среды, гигиены труда, гигиены детей и подростков, санитарного просвещения населения

Аудиторная самостоятельная работа выполняется на практических занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. На занятиях осуществляется проверка усвоения теоретического и практического материала, разъясняются наиболее сложные и трудные для решения вопросы. В ходе

практических занятий у студентов формируются необходимые умения и навыки по изучению и оценке факторов, влияющих на здоровье населения

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

5.1 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| Умения | |
| Применять полученные знания и умения для формирования мировоззрения для освоения профессиональных дисциплин | Выполнение самостоятельной работы, показывающей значение дисциплины для изучения дисциплин профессионального цикла. |
| Проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней. | Фронтальный опрос, Индивидуальный опрос, Групповой опрос |
| Давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды. | Тестовый контроль с применением информационных технологий. Оценка выполнения практических действий. |
| Составлять краткие конспекты по темам, Работать с дополнительной литературой, используя интернет-ресурсы при написании рефератов, Готовить мультимедийные презентации по темам | Оценка выполнения практических действий |
| Применять компьютерные телекоммуникационные средства при поиске необходимой информации. | Оценка выполнения практических действий |
| Работать в группе, четко распределяя обязанности. | Оценка выполнения практических действий |
| Нести ответственность при работе в команде при выполнении практических работ. | Оценка выполнения практических действий |
| Составлять план работы на | Оценка выполнения практических |

| | |
|--|---|
| каждом практическом занятии. | действий |
| Проводить гигиенические оценки в условиях постоянного изменения параметров окружающей среды. | Оценка выполнения практических действий |
| Находить сведения об истории развития гигиены и экологической науки. | Оценка выполнения практических действий |
| Проводить гигиеническую оценку физического развития детей и подростков, влияние экологических факторов на заболеваемость, смертность, среднюю продолжительность жизни. | Оценка выполнения практических действий |
| Готовить рабочее место для проведения практических работ, Соблюдать ТБ и нормы производственной санитарии. | Оценка выполнения практических действий |
| Практически применять гигиенические принципы организации здорового образа жизни. | Оценка выполнения практических действий |
| Использовать полученные профессиональные знания при выполнении должностных обязанностей. | Оценка выполнения практических действий |
| Создавать план обследования пациентов различных возрастных групп и нозологий. | Оценка выполнения практических действий |
| Оценить состояние здоровья пациента, физические параметры, Выделить необходимый перечень обследований | Оценка выполнения практических действий |
| Применять гигиенические принципы организации здорового образа жизни. | Оценка выполнения практических действий |
| Использовать методы и формы гигиенического воспитания населения | Оценка выполнения практических действий |
| Оценить значение факторов окружающей среды, влияющих на здоровье человека. | Оценка выполнения практических действий |

| | |
|--|--|
| Использовать знания для сохранения и укрепления здоровья населения. | Оценка выполнения практических действий |
| Знания | |
| Факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека. | Фронтальный опрос, Индивидуальный опрос, Групповой опрос |
| Физические параметры воздушной среды, органолептические свойства воды и пищевых продуктов. | Решение ситуационных задач, Тестовый контроль |
| Правила работы с картотекой на бумажном и электронном носителях | Решение ситуационных задач, Тестовый контроль |
| Гигиенические показатели параметров окружающей среды. | Решение ситуационных задач, Тестовый контроль |
| Инструкцию по ТБ работы в лаборатории. | Решение ситуационных задач, Тестовый контроль |

**5.2. Перечень формируемых компетенций (частично):
ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

*Фармацевт должен обладать профессиональными компетенциями (ПК),
соответствующими основным видам профессиональной деятельности:*

| Код компетенций | Содержание | Степень сформированности |
|------------------------|---|---------------------------------|
| ПК 1.3. | Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента. | Освоено/ неосвоено |
| ПК 1.6. | Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности. | Освоено/ неосвоено |
| ПК 2.1. | .Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения. | Освоено/ неосвоено |
| ПК 2.2. | Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации. | Освоено/ неосвоено |
| ПК 2.4. | Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности. | Освоено/ неосвоено |
| ПК 3.2. | Организовывать работу структурных подразделений аптеки и осуществлять руководство аптечной организации. | Освоено/ неосвоено |

*Фармацевт должен обладать общими компетенциями (ОК),
соответствующими основным видам профессиональной деятельности*

| Код компетенций | Содержание | Степень сформированности |
|------------------------|--|---------------------------------|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Освоено/ неосвоено |
| ОК 3. | Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | Освоено/ неосвоено |

| | | |
|-------|--|--------------------|
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Освоено/ неосвоено |
| ОК 9. | Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности | Освоено/ неосвоено |

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ ПО ГИГИЕНЕ И ЭКОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА.

1. Современные проблемы гигиенической науки.
2. Новые правила организации лечебного питания.
3. «Синдром больных зданий» - проблемы и решения.
4. Энергетические напитки – польза или вред?
5. Влияние качества питьевой воды на здоровье человека.
6. Влияние состава атмосферного воздуха на здоровье человека.
7. Влияние алкоголя и курения на здоровье мужчин, женщин и подростков.
8. Виды наркомании. Профилактика.
9. Канцерогены в нашем питании.
10. Антиоксиданты в продуктах питания.
11. Диоксины, их источники и значение для здоровья.
12. Значение консервантов в продуктах питания.
13. Как правильно выбрать косметические средства.
14. Бытовая химия, влияние на здоровье.
15. Гигиеническая оценка материалов для одежды и обуви.
16. Профилактика аллергических заболеваний.
17. Значение двигательного режима и закаливания для укрепления иммунитета.
18. Суточные биологические ритмы, физиология сна.
19. Профилактика стрессов. Аутотренинг.
20. Витамины, их источники, условия для оптимального усвоения.
21. Образ жизни и сердечно-сосудистые заболевания.
22. Здоровый образ жизни.
23. Факторы риска для здоровья и профилактика заболеваний (сахарный диабет, ИБС, гипертония, онкология и др.).
24. Психогигиена.
25. «Опасная посуда», меланин в материалах для посуды.
26. Диеты для снижения веса.
27. Вегетарианство – за и против.
28. Газированные напитки.
29. Пивной алкоголизм.
30. Как укрепить иммунитет.

ТЕМЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ГИГИЕНЕ И ЭКОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА.

1. Строение земной атмосферы (тропосфера, стратосфера, ионосфера).
Законодательство РФ об охране атмосферного воздуха.
Биологически активные добавки. Виды, значение.
2. Вода. Ее роль в обмене веществ. Потребность в воде.
3. Классификация продуктов питания по происхождению, устойчивости к хранению.
Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов.
4. Пищевая и биологическая ценность основных продуктов питания: мяса, колбасных изделий, яиц, рыбы, молока и молочных продуктов, муки, круп, хлеба, овощей, плодов, грибов и их гигиенические показатели качества.
5. Пищевые добавки. Их виды, значение.
6. Гигиенические требования, предъявляемые к пищеблокам больниц.
7. Лечебно-профилактическое питание. Назначение и пищевая ценность различных рационов лечебно - профилактического питания.
8. Питание отдельных групп населения. Питание при умственном труде. Питание при физическом труде. Питание в пожилом возрасте и старости. Принципы питания, потребность в пищевых веществах, режим питания.
9. Пищевые отравления микробной этиологии. Пищевые токсикоинфекции и токсикозы. Бактериотоксикозы, микотоксикозы. Профилактика.
10. Пищевые отравления немикробной этиологии. Отравления ядовитыми по своей природе продуктами растительного и животного происхождения.
11. Отравления ядовитыми при определенных условиях продуктами растительного и животного происхождения. Отравление примесями химических веществ. Профилактика.
12. Гигиена труда медицинского персонала в учреждениях здравоохранения. Профессиональные вредности в системе здравоохранения. Основные направления профилактики.
13. Закаливание. Характеристика природных закаливающих факторов (солнце, воздух, вода). Принципы закаливания.
14. Средства массовой информации: радио, телевидение, кино, печать. Особенности средств массовой информации: оперативность, широта охвата, отсутствие непосредственного контакта между коммуникатором и реципиентом.
15. Взаимодействие учреждений здравоохранения, центров медицинской профилактики, общественных организаций в пропаганде здорового образа жизни.

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОЕ МЕДИЦИНСКОЕ УЧИЛИЩЕ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище»

Р.В. Латыпов  «30» 01 2019 г.

Р.В. Латыпов  «31» 08 2020 г.

Р.В. Латыпов _____ «__» _____ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.06 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ

по специальности среднего профессионального образования

33.02.01 Фармация

Базовый уровень подготовки

2019 г.

| | |
|---|---|
| <p>Обсуждена и одобрена на ЦМК общепрофессиональных дисциплин Протокол № «__»_____ 2019 г. Председатель Э.Х.Шигапова _____</p> | <p>Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС к уровню подготовки выпускника по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация</p> <p>Зам директора по УВР _____ Л.Р.Фахриева «__»_____ 2019 г.</p> |
| <p>Обсуждена и одобрена на ЦМК общепрофессиональных дисциплин Протокол № «__»_____ 2020 г. Председатель Э.Х.Шигапова _____</p> | <p>Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС к уровню подготовки выпускника по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация</p> <p>Зам директора по УВР _____ Л.Р.Фахриева «__»_____ 2020 г.</p> |
| <p>Обсуждена и одобрена на ЦМК общепрофессиональных дисциплин Протокол № «__»_____ 2021 г. Председатель Э.Х.Шигапова _____</p> | <p>Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС к уровню подготовки выпускника по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация</p> <p>Зам директора по УВР _____ Л.Р.Фахриева «__»_____ 2021 г.</p> |

Рабочая программа разработана на основе ФГОС по специальности
33.02.01 Фармация, 2019 г.

Рабочую программу составила -Хаялутдинова Д.Г. преподаватель дисциплины
«Основы микробиологии и иммунологии» ГАПОУ «Зеленодольское медицинское
училище»

Рецензенты:

- Председатель ЦМК ОПД ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище»
Шигапова Э.Х.
- Заведующая микробиологической лабораторией филиала ФБУЗ «Центр
гигиены и эпидемиологии в РТ (Татарстан)» в Зеленодольском,
Верхнеуслонском, Камско-Устьинском районах Щурова Е.С.

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|------|
| 12. ПАСПОРТ РАБОЧАЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 13. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 14. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 31 |
| 15. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 35 |
| 16. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 38 |
| 17. ПРИЛОЖЕНИЕ | 41 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии

1.1. Область применения Рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Зеленодольское медицинское училище» в соответствии с ФГОС 3+ по специальностям СПО ____33.02.01 Фармация

1.2. Место в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Согласно Федеральному Государственному образовательному стандарту по специальности СПО 33.02.01 Фармация. «Основы микробиологии и иммунологии» относится к общепрофессиональным дисциплинам (ОП.06).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины: требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Основная цель обучения дисциплине «Основы микробиологии и иммунологии»: изучить микробиологию и иммунологию.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

- роль микроорганизмов в жизни человека и общества;
- морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;
- основные методы асептики и антисептики;
- основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний;
- факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

- проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований;
- проводить простейшие микробиологические исследования;
- дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;
- осуществлять профилактику распространения инфекции.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 75 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 50 часа; (теория 38 часов, практика 12 часов), самостоятельная работа обучающегося 25 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 75 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка | 50 |

| | |
|---|------------------------------------|
| (всего) в том числе: | |
| практические занятия | 12 |
| теоретические занятия | 38 |
| Самостоятельная работа обучающегося (внеаудиторная) в том числе: | 25 |
| Работа с учебными текстами | 10 |
| Составление кроссвордов, | 1 |
| Решение клинических задач | 4 |
| Подготовить рисунки | 2 |
| Выполнение рефератов | 2 |
| Подготовка сообщений | 1 |
| Подготовка беседы по профилактике инфекционных заболеваний | 4 |
| Подготовка графологических структур | 1 |
| Итоговая аттестация в форме | В форме дифференцированного зачета |

**Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06
«Основы микробиологии и иммунологии»**

| № п/п | Наименование разделов и тем | Максимальная нагрузка | Всего аудиторных часов | | | Самостоятельная работа студента | Уровень усвоения |
|-------|---|-----------------------|------------------------|--------|----------|---------------------------------|------------------|
| | | | Всего | теория | практика | | |
| 1 | Раздел 1. Основы микробиологии. | | | | | | |
| 1.1 | Введение Основы классификации и систематики микроорганизмов | 3 | 2 | 2 | - | 1 | 2 |
| 1.2 | Основы морфологии и методы изучения микроорганизмов | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 1.3 | Физиология и биохимия микроорганизмов, методы её изучения. | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 1.4 | Экология микроорганизмов | 3 | 2 | 2 | | 1 | 2 |
| 1.5 | Понятие об асептике и антисептике. Стерилизация, дезинфекция виды и методы. | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 1.6 | Понятие об инфекции и инфекционном заболевании, признаки и формы инфекционного процесса. | 3 | 2 | 2 | | 1 | 2 2 |
| 1.7 | Понятие об источнике инфекции. Механизмы передачи инфекции. Пути и факторы передачи инфекции. | 3 | 2 | 2 | | 1 | 2 |
| 1.8 | Понятие об эпидемическом процессе, его звенья. | 3 | 2 | 2 | | 1 | 2 |
| 1.9 | Основы клинической микробиологии. Внутрибольничные инфекции. | 3 | 2 | 2 | | 1 | 2 |

| | | | | | | | |
|------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---|
| 1.10 | Антибиотики: способы и источники получения, механизмы и спектр действия. Антибактериальные препараты различных классов. | 3 | 2 | 2 | | 1 | 2 |
| 1.11 | Устойчивость микроорганизмов к действию антимикробных средств. Принципы рациональной химиотерапии. Осложнения. | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 1.12 | Понятие о химиотерапии и химиопрофилактике. Основные группы химиотерапевтических средств. | 3 | 2 | 2 | | 1 | 2 |
| 2 | Раздел 2. Основы иммунологии. | | | | | | |
| 2.1 | Понятие об иммунитете. Неспецифические факторы защиты. Фагоцитоз | 3 | 2 | 2 | | 1 | 2 |
| 2.2 | Неспецифической защиты. Гуморальные факторы. | 3 | 2 | 2 | | 1 | 2 |
| 2.3 | Антигены и антитела и их свойства. | 3 | 2 | 2 | | 1 | 2 |
| 2.4 | Аллергия как измененная форма иммунного ответа Понятие об иммунном | 3 | 2 | 2 | | 1 | 2 |
| 2.5 | статусе. Нарушение иммунного статуса. | 3 | 2 | 2 | | 1 | 2 |
| 2.6. | Понятие о серологических реакциях. | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 2.7 | Принципы иммунотерапии и иммунопрофилактики инфекционных заболеваний. | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | | 75 | 50 | 38 | 12 | 25 | |

Максимальная учебная нагрузка 75ч.

Обязательная аудиторная учебная нагрузка 50ч.

Самостоятельная работа обучающегося 25ч.

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Основы микробиологии. | | | |
| Тема 1.1 Введение Основы классификации и систематики микроорганизмов. | <p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> <p>1. Предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии. История развития микробиологии и иммунологии. Роль микроорганизмов в жизни человека и общества. Научные и практические достижения медицинской микробиологии и иммунологии. Значение микробиологии в деятельности фармацевта.</p> <p>2. Прокариоты и эукариоты. Принципы классификации микроорганизмов на бактерии, грибы, простейшие, вирусы. Предмет и задачи бактериологии, микологии, паразитологии, вирусологии. Систематика и номенклатура микроорганизмов. Основные таксономические категории (род, вид, чистая культура, штамм, клон, разновидность). Название вида микроорганизмов в соответствии с бинарной номенклатурой.</p> <p>3. Характер взаимоотношений микро- и макроорганизмов: нейтрализм и симбиоз. Симбиотические отношения: мутуализм, комменсализм, паразитизм, характеристика каждого типа взаимоотношений, их значение для человека.</p> <p>4. Классификация микроорганизмов по степени их биологической опасности. Номенклатура микробиологических лабораторий, их структура и оснащение базовой лаборатории.</p> <p>5. Правила работы в микробиологической лаборатории. Техника безопасности</p> | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | при работе с инфицированным материалом. | | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>1.Работа с учебными текстами</p> <p>2.Выполнение задания в тетради: подготовить рисунки «Строение эукариотической и прокариотической клеток»</p> <p>3.Составление кроссвордов «Морфология микроорганизмов»</p> <p>4.Самоподготовка к тестированию.</p> <p>5.Решение клинических задач.</p> | 1 | |
| Тема 1.2. Основы морфологии и методы изучения микроорганизмов. | <p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> <p>1.Понятие о микроорганизмах. Грибы и простейшие: особенности морфологии и жизнедеятельности. Вирусы: признаки, формы существования, строение вириона, особенности жизнедеятельности. Бактерии: виды, строение бактериальной клетки.</p> <p>2.Микроскопические методы изучения морфологии бактерий: виды микроскопов, методы окраски. Дифференциация бактерий по морфологическим и тинкториальным свойствам.</p> <p>3.Приготовление препаратов из разного нативного материала и культуры микроорганизмов, окраска простым и сложными методами, микроскопия в иммерсии, описание препарата. Правила техники безопасности при проведении микроскопических исследований.</p> | 2 | 2 |
| | <p style="text-align: center;">Практическое занятие</p> <p>1. Микробиологическая лаборатория, устройство, оснащение.</p> <p>2. Правила работы в микробиологической лаборатории. Техника безопасности</p> | 2 | 2 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>при работе с инфицированным материалом. 3. Устройство микроскопа и правила микроскопирования с иммерсионной системой.</p> <p style="text-align: center;">Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях. Поиск данных в интернете составление презентаций, буклетов на темы: «методы обнаружения микроорганизмов», «морфология бактерий», «вирусы – неклеточная форма существования жизни», «грибы - особенности морфологии и жизнедеятельности», «простейшие – особенности морфологии и жизнедеятельности».</p> | 2 | |
| <p>Тема 1.3. Физиология и биохимия микроорганизмов, методы её изучения.</p> | <p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> <p>1. Химический состав бактериальной клетки. Ферменты бактерий. Питание, дыхание, рост и размножение бактерий. 2. Питательные среды, их назначение, применение. Первичный посев и пересев. Условия культивирования бактерий. Термостат, правила эксплуатации. 3. Выделение чистой культуры бактерий. Культуральные и биохимические свойства бактерий, их значение для дифференциации бактерий. 4. Особенности культивирования риккетсий и хламидий. Культивирование анаэробов.</p> <p style="text-align: center;">Практическое занятие</p> <p>1. Питательные среды, их назначение, применение. Первичный посев и пересев. Условия культивирования бактерий. Термостат, правила эксплуатации. 2. Выделение чистой культуры бактерий. Культуральные и биохимические свойства бактерий, их значение для дифференциации бактерий. 3. Особенности культивирования риккетсий и хламидий. Культивирование анаэробов.</p> | 2 | 2 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p style="text-align: center;">Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1.Работа с учебными текстами 2.Составление графологической структуры «Химический состав бактериальной клетки» 3.Решение ситуационных задач.</p> | 2 | |
| Тема 1.4. Экология микроорганизмов. | <p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> <p>1Понятие об экологии. Микробиоциноз почвы, воды, воздуха. 2.Влияние физических и химических факторов, механизм их действия на микроорганизмы. 3.Нормальная микрофлора организма человека, её значение. Дисбактериоз.</p> <p style="text-align: center;">Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Работа с информационными средствами на бумажном и электронном носителях. Поиск данных в интернете и составление презентаций: «Нормальная микрофлора организма человека различных биотопов. Дисбактериоз.</p> | 2 | 2 |
| Тема 1.5. Понятие об асептике и антисептике. Стерилизация, дезинфекция виды и методы. | <p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> <p>1. Понятие об асептике и антисептике. 2. Понятие о стерилизации. Тепловая, химическая, лучевая стерилизации. Аппараты для тепловой стерилизации (паровой стерилизатор, воздушный стерилизатор, другие стерилизаторы), их устройство, правила работы, техника безопасности при эксплуатации. 3. Понятие о дезинфекции. Тепловая, химическая, лучевая дезинфекция. Профилактическая и текущая дезинфекция. Средства дезинфекции, их выбор в зависимости от объекта, подлежащего обработке и микроорганизмов, на которые направлено действие дезинфицирующих</p> | 2 | 2 |

| | | | |
|--|---|---|--------------------------------------|
| | <p>средств. Стационарные, переносные и передвижные установки для дезинфекции воздуха помещений. Использование аэрозолей для дезинфекции.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Стерилизация, ее методы, применение в аптечной практике. Дезинфекция, ее виды, методы, применение в аптеке. 5. Контроль за качеством стерилизации и дезинфекции. 6. Современные системы экспресс-контроля стерилизации и дезинфекции. Понятие об асептике и антисептике. Методы асептики и антисептики. <p style="text-align: center;">Практическое занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дезинфекция. Стерилизация виды и методы. <p style="text-align: center;">Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях. Поиск данных в интернете для составления тестов по темам: «асептика и антисептика», «методы стерилизации», «методы дезинфекции».</p> | <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">2</p> | |
| <p>Тема 1.6. Понятие об инфекции и инфекционном заболевании, признаки и формы инфекционного процесса.</p> | <p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия «инфекция», «инфекционный процесс», «инфекционное заболевание» 2. Паразитарная форма взаимоотношений микро – и макроорганизмов. 3. Факторы, влияющие на возникновение, течение и исход инфекционного процесса. 4. Количественная и качественная характеристика микроба – возбудителя, состояние макроорганизма, экологические факторы. 5. Стадии инфекционного процесса. Характерные особенности инфекционных болезней: зависимость от вида патогенного микроорганизма, контагиозность, | <p style="text-align: center;">2</p> | <p style="text-align: center;">2</p> |

| | | | |
|--|--|---|--------------------------------------|
| <p>1.8. Понятие об эпидемическом процессе, его звенья</p> | <p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> <p>1. Понятие об эпидемическом процессе. 2. Влияние социальных и природных факторов на течение эпидемического процесса. 3. Природная очаговость инфекционных болезней 4. Восприимчивость коллектива к инфекции. 5. Противоэпидемические мероприятия (лечение, дезинфекция, дезинсекция, дератизация, иммунизация). 6. Интенсивность эпидемического процесса. Эколого-эпидемическая классификация инфекционных болезней. Карантинные (конвенционные) и особо опасные инфекции.</p> <p style="text-align: center;">Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Работа с учебными текстами 2. Составление текста бесед по вопросам санитарно-гигиенического просвещения разных групп населения карантинных и особо опасных инфекциях. 3. Самоподготовка к тестированию. 4. Решение клинических задач.</p> | <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">1</p> | <p style="text-align: center;">2</p> |
|--|--|---|--------------------------------------|

| | | | |
|--|---|--------------------------------------|--------------------------------------|
| <p>Тема 1.9. Основы клинической микробиологии. Внутрибольничные инфекции.</p> | <p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> <p>1. Понятие о внутрибольничной инфекции (ВБИ) (больничная, госпитальная, нозокомиальная, оппортунистическая), классификация. 2. Источники, механизмы передачи, пути передачи. 3. Основные причины возникновения ВБИ, резервуары и типичные места обитания микроорганизмов, часто встречающихся в медицинских учреждениях. 4. Профилактика ВБИ: разрушение цепочки инфекции на разных стадиях. 5. Организация, информационное обеспечение и структура эпиднадзора в учреждениях здравоохранения 6. Микробный пейзаж внутрибольничных инфекций. 7. Санитарно-микробиологические исследования воздуха, смывов, стерильного материала в учреждениях здравоохранения. 8. Инфекционная безопасность медицинского персонала на рабочем месте и действие медицинских работников при угрозе инфицирования. Обучение пациента и его родственников инфекционной безопасности.</p> <p style="text-align: center;">Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Работа с учебными текстами 2. Составление кроссвордов «Внутрибольничная инфекция» 3. Самоподготовка к тестированию. 4. Решение клинических задач.</p> | <p style="text-align: center;">2</p> | <p style="text-align: center;">2</p> |
| | | <p style="text-align: center;">1</p> | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>Тема 1.10. Антибиотики: способы и источники получения, механизмы и спектр действия. Антибактериальные препараты различных классов.</p> | <p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> <p>1. Понятие об истории открытия антибиотиков, механизм их действия.</p> <p>2. Противогрибковые, противопротозойные, противовирусные и противобактериальные препараты.</p> <p style="text-align: center;">Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях. Поиск данных в интернете для составления презентаций, сообщений к выступлению на уроке, на тему: «История открытия антибиотиков»</p> | 2 | 2 |
| <p>1.11. Устойчивость микроорганизмов к действию антимикробных средств. Принципы рациональной химиотерапии. Осложнения</p> | <p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> <p>1. Устойчивость микроорганизмов к действию антимикробных средств. Принципы рациональной химиотерапии. Общая характеристика механизмов устойчивости бактерий к антибактериальным препаратам.</p> <p>2. Методы изучения чувствительности микроорганизмов к антимикробным агентам.</p> <p style="text-align: center;">Практическое занятие</p> <p>1. Антибиотики. Диско-диффузионный метод и дорожка по Флемингу на определение чувствительности микроорганизмов к антибиотикам.</p> <p style="text-align: center;">Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях. Поиск данных в интернете для составления презентаций, сообщений к выступлению на уроке, на тему: «История открытия антибиотиков».</p> | 2 | 2 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>1.12. Понятие о химиотерапии и химиопрофилактике. Основные группы химиотерапевтических средств.</p> | <p style="text-align: center;">Содержание учебного материала.</p> <p>1. Основные группы химиотерапевтических средств и механизм их действия.</p> <p style="text-align: center;">Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях. Поиск данных в интернете для составления презентаций, сообщений к выступлению на уроке, на тему: «Основные группы химиотерапевтических средств и механизм их действия»,</p> | 2 | 2 |
| <p>Раздел 2. Основы иммунологии</p> <p>Тема 2.1. Понятие об иммунитете. Неспецифические факторы защиты. Фагоцитоз.</p> | <p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> <p>1. Понятие об иммунитете, его значение для человека и общества. 2. Понятие о неспецифических и специфических факторах защиты, их взаимосвязь. 3. Фагоцитоз.</p> <p style="text-align: center;">Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях. Поиск данных в интернете для составления презентаций на темы: «Виды иммунитета», «Факторы защиты организма человека. Выполнение рефератов на темы: «Историческое значение иммунитета в развитии общества».</p> <p>3. Самоподготовка к тестированию. 4. Подготовить сообщение «Учение об иммунитете, вклад И.И. Мечникова в иммунологию».</p> | 2 | 2 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>Тема 2.2. Неспецифические факторы защиты. Гуморальные факторы.</p> | <p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> <p>1. Гуморальные факторы защиты. 2. Виды иммунитета. 3. Центральные и периферические органы иммунной системы.</p> <p style="text-align: center;">Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях. Поиск данных в интернете для составления презентаций на темы: «Виды иммунитета», «Факторы защиты организма человека». Поиск данных в интернете для составления презентаций на темы: «Центральные органы иммунной системы», «Периферические органы иммунной системы».</p> | 2 | 2 |
| <p>Тема 2.3. Антигены и антитела и их свойства</p> | <p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> <p>1. Антигены и их свойства. 2. Антитела и их свойства. 3. Классификация антител.</p> <p style="text-align: center;">Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях. Поиск данных в интернете для составления граф-логической структуры «Антигены микробов», «Антигены вирусов». Подготовка к тестированию.</p> | 2 | 2 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>Тема 2.4. Аллергия как измененная форма иммунного ответа.</p> | <p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гиперчувствительность немедленного типа. 2. Гиперчувствительность замедленного типа. <p style="text-align: center;">Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях. Поиск данных в интернете для составления граф-логической структуры « Гиперчувствительность немедленного типа.», «Гиперчувствительность замедленного типа». Подготовка к тестированию.</p> | 2 | 2 |
| <p>Тема 2.5. Понятие об иммунном статусе. Нарушение иммунного статуса.</p> | <p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие об иммунном статусе. Оценка состояния факторов неспецифической резистентности (состояния системы фагоцитоза и комплемента). 2. Оценка состояния гуморального и клеточного звена. 3. ВИЧ-инфекция. Пример приобретенного иммунодефицита: характеристика возбудителя, особенности эпидемиологии, клиническая картина, диагностика и профилактика ВИЧ-инфекции. <p style="text-align: center;">Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях. Поиск данных в интернете для составления презентаций на темы: Понятие об иммунном статусе. Нарушения иммунного статуса, причины возникновения. Составление буклетов и текстов бесед по темам: «Профилактика ВИЧ- инфекции». «Иммунный статус – причины нарушения и методы коррекции», «ВИЧ-инфекция как пример приобретенного иммунодефицита».</p> | 2 | 2 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| Тема 2.6. Понятие о серологических реакциях | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 1. Понятие о серологических реакциях, их виды и применение в медицинской практике. 2. Реакция иммунной флюоресценции (РИФ), реакция иммуноферментного анализа (ИФА), их значение». 3. Молекулярно-биологические методы диагностики полимеразно-цепной реакции (ПЦР), значение. 4. «Иммуноферментный анализ в диагностике TORH-инфекций». | | |
| | Практическое занятие | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях. Поиск данных в интернете для составления презентаций, сообщений на темы: «Серологические реакции: реакция иммунной флюоресценции (РИФ), реакция иммуноферментного анализа (ИФА), их значение». «Молекулярно-биологические методы диагностики полимеразно-цепной реакции (ПЦР), значение». «Иммуноферментный анализ в диагностике TORH-инфекций». | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| Тема 2.7. Иммуноterapia, иммунопрофилактика и иммунодиагностика инфекционных заболеваний. | <p align="center">Содержание учебного материала</p> <p>1. Принципы иммунотерапии и иммунопрофилактике инфекционных заболеваний. Иммунобиологические препараты, их группы.</p> <p>2. Понятие о серологических реакциях, их виды и применение в медицинской практике. Вакцины, сывороточные препараты (классификация, способы применения и хранения).</p> | 2 | 2 |
| | <p align="center">Практическое занятие</p> <p align="center">Дифференцированный зачёт</p> | 2 | |
| | <p align="center">Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях. Поиск данных в интернете для составления презентаций, сообщений на тему: «Вакцина, сыворотки, гамма-глобулины».</p> | 2 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете основ микробиологии и иммунологии.

Оборудование учебного кабинета:

1. Мебель и стационарное оборудование

- доска классная - 1 шт.
- стол для преподавателя - 1 шт.
- столы для студентов - 16 шт.
- общий рабочий стол для работы с реактивами - 1 шт.
- книжный шкаф - 1 шт.
- шкаф для реактивов - 1 шт.
- шкафы для инструментов и приборов - 1 шт.

2. Учебно-наглядные пособия

1. плакаты:

- Споры бактерий.
- Основные формы бактерий.
- Различное расположение жгутиков у бактерий.
- Круглые формы бактерий.
- Схема строения бактериальной клетки.
- основные формы бактерий.
- Морфологические группы бактериофагов
- Туберкулезная палочка в чистой культуре.
- Туберкулезная палочка (окраска по Цилю-Нильсену).
- Нитчатые грибы.
- Источники и пути заражения дизентерией.
- Дизентерия.
- Жгутики и ворсинки.
- Эпидемиология дизентерии.
- Брюшной тиф и паратифы.
- Пути заражения сальмонеллезами (пищевыми паратифозными токсико-инфекциями).
- Сальмонеллезы (паратифозные токсико-инфекции).
- Cholera.
- Cholera vibriion in pure culture (flagella of cholera vibriion).

4. Аппаратура и приборы

- весы аптечные ручные с разновесом от 0,01 г до 100,0 г - 1 шт.
- лупа ручная (4x-7x) - 1 шт.
- микроскопы с иммерсионной системой - 8 шт.
- холодильник бытовой - 1 шт.
- шкаф сухожаровой - 1 шт.
- термостат для культивирования микроорганизмов - 1 шт.
- лабораторные инструменты, посуда, реактивы, питательные среды,

бактериологические препараты, обеспечивающие проведение практических занятий.

Инструктивно-нормативная документация:

- Государственные требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся по дисциплине

- инструкция по охране труда и противопожарной безопасности

- перечень информационного и материально – технического оснащения кабинета

Учебно-программная документация: примерная учебная программа, рабочая учебная программа, календарно-тематический план

Методические материалы:

- учебно- методические комплексы к занятиям

- презентация открытого урока « Иммунопрофилактика и иммунотерапия инфекционных болезней»

-учебно-методическое пособие для студентов управляющего типа «Учение об инфекции»

Технические средства обучения: ноутбук

Основная литература:

1. Камышева К.С. Основы микробиологии, вирусологии и иммунологии / Камышева К.С. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 281 с.

Дополнительная литература:

Интернет ресурсы:

1. МедУнивер - медицинский информационный портал для интересующихся. Общая микробиология. meduniver.com

2. Медицинское видео. Книги по медицине. Медицинский фото атлас.

Общая микробиология. meduniver.com

3. Медицинская микробиология и иммунология в Интернете.

Сайт одного из лидирующих в мире журналов по микробиологии. Издается Обществом общей микробиологии (TheSocietyforGeneralMicrobiology) для специалистов различного профиля.

www.medicum.nnov.ru/nmj/2003/1/38.php

4. Лаб-Биомед - сайт компании Lab-Biomed. Современная микробиология

5. Гигиенический контроль. Оборудование. Химический анализ. www.microbio.ru

6. Микробиология — БСЭ — Яндекс.Словари slovari.yandex.ru

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Основные показатели оценки результатов | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| 3 | 4 |

| | |
|---|--|
| <p>Уметь: - дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам; - осуществлять профилактику распространения инфекций.</p> <p>Знать: - роль микроорганизмов в жизни человека и общества; - морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения.</p> <p>Знать: - основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека; - факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике.</p> | <p>Контроль усвоения пройденного материала (индивидуальный письменный опрос, компьютерное тестирование).</p> <p>Контроль усвоения нового материала (лекции, фронтальный опрос, тестирование).</p> <p>Контроль выполнения практической работы (решение ситуационных задач, выполнение манипуляций).</p> <p>Контроль результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий.</p> <p>Контроль результатов компьютерного тестирования.</p> <p>Оценка в рамках текущего контроля: результат тестирования и экспертная оценка на практических занятиях.</p> |
|---|--|

5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень знаний, умений, навыков, формируемых общих и профессиональных компетенций

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

- роль микроорганизмов в жизни человека и общества;
- морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;
- основные методы асептики и антисептики;
- основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний;
- факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

- проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований;
- проводить простейшие микробиологические исследования;
- дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;
- осуществлять профилактику распространения инфекции.

Фармацевт должен обладать **общими компетенциями:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития и профессиональных целей.

Фармацевт должен обладать **профессиональными компетенциями:**

5.2.1. ПК 1.6.Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента.

Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

5.2.2 ПК 2.1.Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля.

Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения

ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации

ПК 2.4. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

6. ПРИЛОЖЕНИЕ

Виды самостоятельной и внеаудиторной работы студентов по учебной дисциплине «Основы микробиологии и иммунологии»

| № п/п | Раздел | Виды самостоятельной работы | Кол-во часов |
|-------|---------------------|--|--------------|
| 1 | Общая микробиология | | 11,5.часов |
| | | 1.Выполнение заданий для закрепления знаний. Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке. | 2 |
| | | 2.Составление кроссворда: «Морфология микроорганизмов» | 1 |

| | | |
|--|--|-----|
| | 3.Подготовить рисунки: «Строение эукариотической и прокариотической клеток» | 1 |
| | 4.Составление графологической структуры: «Экология микроорганизмов» | 1 |
| | 5.Составление текста бесед по вопросам санитарно-гигиенического просвещения разных групп населения, источнике инфекции и механизме передачи возбудителей инфекции | 2 |
| | 6.Выполнение рефератов на темы: «Историческое значение иммунитета в развитии общества», «Медицинские иммунологические препараты (например вакцины), их практическое применение и значение для человека и общества» | 2,5 |
| | 7. Подготовить сообщение «Учение об иммунитете, вклад И.И.Мечникова в иммунологию» | 1 |
| | 8.Решение клинических задач. | 1 |

Специальность: 33.02.01 Фармация

ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии

Тематика теоретических занятий

| № п/п | Темы лекционных занятий | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1 | Ведение. Основы классификации и систематики микроорганизмов. | 2 |
| 2 | Основы морфологии и методы изучения микроорганизмов. | 2 |
| 3 | Физиология и биохимия микроорганизмов и методы её изучения. | 2 |
| 4 | Экология микроорганизмов. | 2 |
| 5 | Понятие об асептике и антисептике. Стерилизация, дезинфекция виды и методы. | 2 |
| 6 | Понятие об инфекции и инфекционном заболевании, признаки и формы инфекционного процесса. | 2 |
| 7 | Понятие об источнике инфекции. Механизмы передачи инфекции. Пути и факторы передачи инфекции. | 2 |
| 8 | Понятие об эпидемическом процессе, его звенья. | 2 |
| 9 | Основы клинической микробиологии. Внутрибольничные инфекции. | 2 |

| | | |
|----|---|-----------|
| 10 | Антибиотики: способы и источники получения, механизмы и спектр действия. Антибактериальные препараты различных классов. | 2 |
| 11 | Устойчивость микроорганизмов к действию антимикробных средств. Принципы рациональной химиотерапии. Осложнения. | 2 |
| 12 | Понятие о химиотерапии и химиопрофилактике. Основные группы химиотерапевтических средств. | 2 |
| 13 | Понятие об иммунитете. Неспецифические факторы защиты. Фагоцитоз. | 2 |
| 14 | Гуморальные факторы неспецифической защиты. | 2 |
| 15 | Антигены и антитела и их свойства. | 2 |
| 16 | Аллергия как измененная форма иммунного ответа. | 2 |
| 17 | Понятие об иммунном статусе. Нарушения иммунного статуса. ВИЧ-инфекция. | 2 |
| 18 | Понятие о серологических реакциях. | 2 |
| 19 | Принципы иммунотерапии и иммунопрофилактики инфекционных заболеваний. | 2 |
| | Итого | 38 |

Специальность: 33.02.01 Фармация
ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии

Тематика практических занятий

| № п/п | Темы практических занятий | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1 | Основы морфологии и методы изучения микроорганизмов | 2 |
| 2 | Основы морфологии и методы изучения микроорганизмов | 2 |
| 3 | Понятие об асептике и антисептике. Стерилизация, дезинфекция виды и методы. | 2 |
| 4 | Основы химиотерапии и иммунопрофилактики инфекционных заболеваний. | 2 |
| 5 | Понятие о серологических реакциях. | 2 |
| 6 | Иммунопрофилактика, иммунотерапия и иммунодиагностика инфекционных заболеваний. | 2 |
| | Итого | 12 |
| | Дифференцированный зачет | |

Разработчик:

преподаватель дисциплины «Основы микробиологии и иммунологии» первой квалификационной категории ГАПОУ РТ «Зеленодольское медицинское училище»

Хаялутдинова Д.Г.

Эксперт:

заведующая микробиологической лабораторией филиала ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Республике Татарстан (Татарстан)» в Зеленодольском, Верхнеуслонском, Камско-Устьинском районах
_____ Щурова Е.С.

6. ПРИЛОЖЕНИЕ

Виды самостоятельной и внеаудиторной работы студентов по учебной дисциплине «Основы микробиологии и иммунологии»

| № п/п | Раздел | Вид самостоятельной работы | Кол-во часов |
|-------|---------------------|--|--------------|
| 1 | Общая микробиология | | 11,5.часов |
| | | 1.Выполнение заданий для закрепления знаний. Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке. | 2 |
| | | 2.Составление кроссворда: «Морфология микроорганизмов» | 1 |
| | | 3.Подготовить рисунки: «Строение эукариотической и прокариотической клеток» | 1 |
| | | 4.Составление графологической структуры: «Экология микроорганизмов» | 1 |
| | | 5.Составление текста бесед по вопросам санитарно-гигиенического просвещения разных групп населения, источнике инфекции и механизме передачи возбудителей инфекции | 2 |
| | | 6.Выполнение рефератов на темы: «Историческое значение иммунитета в развитии общества», «Медицинские иммунологические препараты (например вакцины), их практическое применение и значение для человека и общества» | 2,5 |
| | | 7. Подготовить сообщение «Учение об иммунитете, вклад И.И.Мечникова в иммунологию» | 1 |
| | | 8.Решение клинических задач. | 1 |

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОЕ МЕДИЦИНСКОЕ УЧИЛИЩЕ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище»

Р.В.Латыпов  «01» 2019 г.

Р.В.Латыпов  «31» 2020 г.

Р.В.Латыпов « » 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 БОТАНИКА

по специальности среднего профессионального образования

33.02.01 Фармация

Базовый уровень подготовки

2019 г.

| | |
|---|---|
| <p>Обсуждена и одобрена на ЦМК общепрофессиональных дисциплин Протокол № «__»_____ 2019 г. Председатель Э.Х.Шигапова _____</p> | <p>Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС к уровню подготовки выпускника по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация</p> <p>Зам директора по УВР _____ Л.Р.Фахриева «__»_____ 2019 г.</p> |
| <p>Обсуждена и одобрена на ЦМК общепрофессиональных дисциплин Протокол № «__»_____ 2020 г. Председатель Э.Х.Шигапова _____</p> | <p>Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС к уровню подготовки выпускника по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация</p> <p>Зам директора по УВР _____ Л.Р.Фахриева «__»_____ 2020 г.</p> |
| <p>Обсуждена и одобрена на ЦМК общепрофессиональных дисциплин Протокол № «__»_____ 2021 г. Председатель Э.Х.Шигапова _____</p> | <p>Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС к уровню подготовки выпускника по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация</p> <p>Зам директора по УВР _____ Л.Р.Фахриева «__»_____ 2021 г.</p> |

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация.

Рабочую программу составил: Кулиев Шавкат Таирович, преподаватель биологии и химии высшей квалификационной категории ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище»

Рецензенты:

Председатель ЦМК ОПД ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище»
Шигапова Э.Х.

Балашова В.В., преподаватель биологии и химии высшей квалификационной категории ГАПОУ «Зеленодольский механический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 29. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 4 |
| 30. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 5 |
| 31. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 13 |
| 32. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 14 |
| 33. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА..... | 15 |
| 34. ПРИЛОЖЕНИЯ..... | 21 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БОТАНИКА

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище» в соответствии с ФГОС по специальности СПО 33.02.01 Фармация.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Дисциплина Ботаника является частью цикла общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- составлять морфологическое описание растений по гербариям;
- находить и определять растения, в том числе лекарственные, в различных фитоценозах.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- морфологию, анатомию растительных тканей и систематику растений;
- латинские названия семейств изучаемых растений и их представителей;
- охрану растительного мира и основы рационального использования растений.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 120 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 80 час (теория – 36 часов, практические занятия – 44 часа); самостоятельная работа обучающегося 40 часов.

Количество часов на изучение ботаники увеличено на 34 часа за счет вариативной части ФГОС СПО в связи с рекомендациями специалистов практического здравоохранения (протокол №5 совместного заседания цикловых методических комиссий и работодателей от 16 января 2019 г.)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| <i>Максимальная учебная нагрузка (всего)</i> | 120 |
| <i>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</i> | 80 |
| <i>из них практические занятия</i> | 44 |
| в том числе: | |
| <i>Самостоятельная работа обучающегося</i> | 40 |
| в том числе: | |
| выполнение домашнего задания | 24 |
| рефераты/доклады | 8 |
| составление кроссвордов | 2 |
| создание презентаций | 6 |
| <i>Итоговая аттестация в форме</i> | экзамена |

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины
«Ботаника»**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень усвоения |
|---|--|-------------|------------------|
| РАЗДЕЛ 1. | Анатомия и морфология растений | 38 | |
| Тема 1.1. Введение. | <i>Содержание учебного материала:</i> Предмет и задачи ботаники. Значение ботаники в образовании фармацевта. Охрана растительного мира и основы рационального использования растений. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: «Роль растений в природе и жизни человека». Работа с учебной литературой, с дополнительной рекомендуемой литературой, интернет - источниками, подготовка рефератов, кроссвордов | 1 | |
| Тема 1.2. Растительная клетка | <i>Содержание учебного материала:</i> Строение растительной клетки. Цитоплазма. Пластиды. Клеточная оболочка. Вакуоли с клеточным соком. Клеточные включения. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие №1 «Устройство микроскопа». Устройство микроскопа. Правила работы с микроскопом. | 2 | |
| | Практическое занятие №2 «Растительные клетки». Изучение растительных клеток. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебной литературой, с дополнительной рекомендуемой литературой, интернет-источниками, подготовка рефератов, кроссвордов | 3 | |
| Тема 1.3. Растительные ткани. | <i>Содержание учебного материала:</i> Общее понятие о тканях. Классификация. Характеристика покровных, проводящих, механических, выделительных тканей. Функции. Особенности строения. Локализация. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие №3 «Растительные ткани: покровные и проводящие». Изучение растительных тканей: покровных, проводящих | 2 | |

| | | | |
|---------------------------------------|---|---|---|
| | Практическое занятие №4 «Растительные ткани: механические и выделительные». Изучение растительных тканей: механических, выделительных. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебной литературой, с дополнительной рекомендуемой литературой, интернет источниками, подготовка рефератов, кроссвордов | 6 | |
| Тема 1.4. | Вегетативные органы растений | | |
| Тема 1.4.1. Корень. | <i>Содержание учебного материала:</i> Общее понятие о вегетативных органах. Морфология корня. Классификация корней и корневых систем. Метаморфозы корней. | 2 | 1 |
| | Практическое занятие №5 «Корень» Морфология. Типы корней и корневых систем. Метаморфозы корней». | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: «Метаморфозы корней». Работа с учебной литературой, составление конспекта, графического диктанта, тестовых заданий, разработка мультимедийной презентации. | 2 | |
| Тема 1.4.2. Побег. Стебель. | <i>Содержание учебного материала:</i> Морфология стебля и побега. Типы стеблей и побегов. Типы листорасположения. Метаморфозы побегов. | 2 | 1 |
| | Практическое занятие №6 «Побег. Стебель». Морфология. Типы стеблей по поперечному сечению и положению в пространстве. Метаморфозы побегов. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: «Метаморфозы побегов». Работа с учебной литературой, составление конспекта, ситуационных задач, тестовых заданий. Составление таблицы по теме «Сравнительная характеристика подземных метаморфозов корня и стебля». | 2 | |
| Тема 1.4.3. | <i>Содержание учебного материала:</i> | 2 | 2 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Лист. | Морфология листа. Формы листовых пластинок. Край листа, жилкование. Типы расчлененности листовых пластинок. Листья простые и сложные. | | |
| | Практическое занятие №7 «Лист. Морфология простых и сложных листьев». | 2 | |
| | Практическое занятие №8 «Изучение формы, края, типа жилкования, типа расчлененности листовой пластинки. Морфологическое описание листьев по гербарным образцам». | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: «Метаморфозы листьев». Работа с учебной литературой, составление конспекта, ситуационных задач, графического диктанта, разработка мультимедийной презентации. | 3 | |
| Тема 1.5. | Генеративные органы растений, их функции и морфология. | | |
| Тема 1.5.1. Цветок и соцветия. | <i>Содержание учебного материала:</i> Понятие о генеративных органах. Строение цветка. Соцветия, строение, классификация. Простые неопределенные соцветия. Сложные неопределенные соцветия. Определенные соцветия. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие №9 «Цветок. Изучение строения цветка на спиртовом материале». | 2 | |
| | Практическое занятие №10 «Соцветия. Изучение типов соцветий по гербарным образцам». | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: «Простые неопределенные соцветия. Сложные неопределенные соцветия». Работа с учебной литературой, составление конспекта в виде таблицы, ситуационных задач, тестовых заданий. | 3 | |
| Тема 1.5.2. Плод. | <i>Содержание учебного материала:</i> Строение плодов и семян. Классификация плодов. Типы сухих и сочных плодов. | 2 | 2 |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| | Практическое занятие №11 «Плод. Изучение типов сухих и сочных плодов по гербарным образцам». | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: «Распространение плодов и семян». Работа с учебной литературой, составление конспекта, кроссвордов, ситуационных задач. | 2 | |
| РАЗДЕЛ 2. | Систематика растений. | 42 | |
| Тема 2.1. Понятие о систематике. | <i>Содержание учебного материала:</i> Основные положения о систематике. Основные систематические единицы. Класс, семейство, род, вид. | 2 | 1 |
| Тема 2.2. Низшие растения. | <i>Содержание учебного материала:</i> Низшие растения: водоросли, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные. Значение низших растений в природе и жизни человека. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие №12 «Изучение основных признаков отделов низших растений: водоросли». | 2 | |
| | Практическое занятие №13 «Изучение основных признаков отделов низших растений: хвощевидные и папоротникообразные». | 2 | |
| | Практическое занятие №14 «Изучение основных признаков отделов низших растений: голосеменные». | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебной литературой, написание рефератов, составление кроссвордов, ситуационных задач. | 5 | |
| Тема 2.3. Основные признаки | <i>Содержание учебного материала:</i> Отдел покрытосеменные (краткая характеристика). Основные признаки семейств: розоцветные, бобовые на примере их отдельных представителей. | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| семейств: розоцветные, бобовые | Практическое занятие №15 «Изучение основных признаков семейств: розоцветные на примере их отдельных представителей». | 2 | 2 |
| | Практическое занятие №16 «Изучение основных признаков семейств: бобовые на примере их отдельных представителей». | 2 | |
| Тема 2.4. Основные признаки семейств: сельдерейные, лютиковые | <i>Содержание учебного материала:</i> Основные признаки семейств: сельдерейные, лютиковые на примере их отдельных представителей | 2 | 2 |
| | Практическое занятие №17 «Изучение основных признаков семейств: сельдерейные на примере их отдельных представителей». | 2 | 2 |
| | Практическое занятие №18 «Изучение основных признаков семейств: лютиковые на примере их отдельных представителей». | 2 | |
| Тема 2.5. Основные признаки семейств: капустные, маковые | <i>Содержание учебного материала:</i> Основные признаки семейств: капустные, маковые на примере их отдельных представителей. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие №19 «Изучение основных признаков семейств: капустные, маковые на примере их отдельных представителей». | 2 | 2 |
| Тема 2.6. Основные признаки семейств: гречишные, яснотковые | <i>Содержание учебного материала:</i> Основные признаки семейств: гречишные, яснотковые на примере их отдельных представителей. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие №20 «Изучение основных признаков семейств: гречишные, яснотковые на примере их отдельных представителей». | 2 | 2 |
| Тема 2.7. Основные признаки | <i>Содержание учебного материала:</i> Основные признаки семейств: астровые, пасленовые на примере их отдельных представителей. | 2 | 2 |

| | | | |
|---|--|------------|---|
| семейств: гречишные, яснотковые | Практическое занятие №21 «Изучение основных признаков семейств: астровые, пасленовые на примере их отдельных представителей». | 2 | 2 |
| Тема 2.8. Основные признаки семейств: гречишные, яснотковые | <i>Содержание учебного материала:</i> Основные признаки семейств: лилейные, мятликовые на примере их отдельных представителей. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие №22 «Изучение основных признаков семейств: лилейные, мятликовые на примере их отдельных представителей». | 2 | 2 |
| Тема 2.9. Экология растений | <i>Содержание учебного материала:</i> Экология растений. Значение растений в жизни человека | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: «Основные признаки семейств». Разработка мультимедийной презентации, составление тестовых заданий, ситуационных задач. Составление гербария, работа с гербарным материалом. УИРС по теме: «Отдел покрытосеменные. Основные признаки семейств» | 15 | 2 |
| | Практическое занятие №23 | 2 | 2 |
| | Всего: | 120 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете ботаники.

Оборудование учебного кабинета

Наглядные пособия: портреты ученых, стенды, таблицы, презентации и электронные пособия по учебным темам, видеофайлы с учебным материалом.

Учебно-программная документация: рабочая программа учебной дисциплины, календарно-тематический план.

Методические материалы: учебно-методические комплексы, контролирующие материалы, учебно-методические пособия управляющего типа, методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе.

Технические средства обучения: компьютер, экран, видеоматериалы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Ботаника [Электронный ресурс] : учебник / С. Г. Зайчикова, Е. И. Барабанов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970431177.html>

2. Ботаника: учебник / С. Г. Зайчикова, Е. И. Барабанов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 288 с.

Дополнительные источники

1. Андреева И.И., Родман Л.С. Ботаника. – М.: «КолосС», 2015. – 488 с.

2. Ботанико-фармакогностический словарь / Под ред. К.Ф. Блиновой и Г.П. Яковлева. – М.: «Высшая школа», 2016. – 208 с.

3. Плотникова В.И., Живухина Е.А. и др. Практикум по физиологии растений. Учебное пособие. - Под ред. Иванова В.Б. - М.: Издательский центр "Академия", 2001. - 144 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| Умения: | |
| <ul style="list-style-type: none"> • составлять морфологическое описание растений по гербариям, | <ul style="list-style-type: none"> • Контроль выполнения задания |
| <ul style="list-style-type: none"> • находить и определять растения, в том числе и лекарственные, в различных фитоценозах. | <ul style="list-style-type: none"> • Решение ситуационных задач, • Контроль выполнения практических заданий |
| Знания: | |
| <ul style="list-style-type: none"> • морфология, анатомия растительных тканей и систематика растений, | <ul style="list-style-type: none"> • Компьютерное тестирование • Решение ситуационных задач, • Контроль выполнения практических заданий |
| <ul style="list-style-type: none"> • латинские названия семейств, изучаемых растений и их представителей, | |
| <ul style="list-style-type: none"> • охрана растительного мира и основы рационального использования растений. | |

7. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

5.1 Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Фармацевт должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

Фармацевт должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими видам деятельности:

1. Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента.

ПК 1.1. Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно – правовой базы.

ПК 1.3. Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.

ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно – гигиенического режима, охраны

труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

2. Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля.

ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.

ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации.

ПК 2.4. Соблюдать правила санитарно – гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

5.3 Показатели сформированности общих компетенций

| <i>Результаты</i> | <i>Основные показатели сформированности</i> | <i>Результаты освоения</i> |
|--|---|----------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| <i>Освоенные общие компетенции</i> | | |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | <ul style="list-style-type: none"> – демонстрация интереса к будущей профессии; – объяснение значимости профессии медсестры; – формирование внимательности, аккуратности. | Освоена/ не освоена |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | <ul style="list-style-type: none"> – своевременное выполнение заданий самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы – обоснованность выбора и применения типовых методов и способов выполнения профессиональных задач; – оценка эффективности и качества выполнения учебных задач. | Освоена/ не освоена |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | <ul style="list-style-type: none"> – точное и быстрое оценивание ситуации; – принятие правильного решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | Освоена/ не освоена |
| ОК 4. Осуществлять поиск и | <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельный и точный поиск анализ, отбор, | Освоена/ не освоена |

| | | |
|--|--|--------------------------------|
| <p>использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.</p> | <p>преобразование, сохранение и использование информации, необходимой для профессиональной деятельности медицинской сестры, а также для своего профессионального и личностного развития.</p> | |
| <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологии в профессиональной деятельности.</p> | <p>– владение современными ИКТ; – обоснованное использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.</p> | <p>Освоена/ не освоена</p> |
| <p>ОК 6. Работать в коллективе в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> | <p>– эффективное взаимодействие и общение с коллегами в команде; – ответственное отношение к результатам выполнения своих профессиональных обязанностей.</p> | <p>Освоена/ не освоена</p> |
| <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи, заниматься самообразованием, осознанно</p> | <p>– умение самостоятельно выбирать целевые и смысловые установки для своих действий; – эффективное планирование обучающимися</p> | <p>Освоена/ не освоена</p> |

| | | |
|--|--|------------------------|
| планировать и осуществлять повышение своей квалификации. | повышения своего профессионального и личностного уровня развития. | |
| ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. | – сформированность бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа; – демонстрация уважения социальных, культурных и религиозных различий; – способность брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. | Освоена/ не освоена |
| ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. | – умение самостоятельно организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. | Освоена/ не освоена |

5.4 Показатели сформированности профессиональных компетенций

| <i>Результаты</i> | <i>Основные показатели сформированности</i> | <i>Результаты освоения</i> |
|---|--|----------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Освоенные профессиональные компетенции | | |
| 1. Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента. | | |
| ПК 1.1. Организовывать прием, хранение лекарственных | – демонстрация умения определять лекарственные растения при идентификации лекарственных средств, | Освоена/ не освоена |

| | | |
|--|--|------------------------|
| средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно – правовой базы. | лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно – правовой базы. | |
| ПК 1.3. Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента. | - демонстрировать умения продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента растительного происхождения. | Освоена/ не освоена |
| ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно – гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности. | - демонстрация соблюдения правил санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности. | Освоена/ не освоена |
| 2.Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля. | | |
| ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения. | - демонстрация умений работы с растительным лекарственным сырьем при изготовлении лекарственных форм по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения. | Освоена/ не освоена |
| ПК 2.2.Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации. | - демонстрация умений изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства растительного происхождения для последующей реализации | Освоена/ не освоена |
| ПК 2.3. Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств | - демонстрация владения обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств растительного происхождения | Освоена/ не освоена |

6.ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

**Виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине Ботаника
специальность 33.02.01 Фармация**

| № п/п | Наименование раздела | Кол-во часов | Самостоятельная работа студента | Кол-во часов сам. раб. |
|--------------|-----------------------------------|---------------------|---|-------------------------------|
| 7. | I. Анатомия и морфология растений | 38 | Работа с учебной литературой, с дополнительной рекомендуемой литературой, интернет - источниками, подготовка рефератов, кроссвордов | 19 |
| 8. | II. Систематика растений | 42 | Разработка мультимедийной презентации, составление тестовых заданий, ситуационных задач. Составление гербария, работа с гербарным материалом. УИРС по теме: «Отдел покрытосеменные. Основные признаки семейств» | 21 |

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОЕ МЕДИЦИНСКОЕ УЧИЛИЩЕ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище»

Р.В. Латыпов  «01» 2019 г.

Р.В. Латыпов  «31» 08 2020 г.

Р.В. Латыпов « » 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

по специальности среднего профессионального образования

33.02.01 Фармация

Базовый уровень подготовки

2019 г.

| | |
|---|--|
| <p>Обсуждена и одобрена на ЦМК общепрофессиональных дисциплин Протокол № «__»_____ 2019 г. Председатель Э.Х.Шигапова _____</p> | <p>Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС к уровню подготовки выпускника по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация</p> <p>Зам директора по УВР _____ Л.Р.Фахриева «__»_____ 2019 г.</p> |
| <p>Обсуждена и одобрена на ЦМК общепрофессиональных дисциплин Протокол № «__»_____ 2020 г. Председатель Э.Х.Шигапова _____</p> | <p>Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС к уровню подготовки выпускника по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация</p> <p>Зам директора по УВР _____ Л.Р.Фахриева «__»_____ 2020 г.</p> |
| <p>Обсуждена и одобрена на ЦМК общепрофессиональных дисциплин Протокол № «__»_____ 2021 г. Председатель Э.Х.Шигапова _____</p> | <p>Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС к уровню подготовки выпускника по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация</p> <p>Зам директора по УВР _____ Л.Р.Фахриева «__»_____ 2021 г.</p> |

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация.

Рабочую программу составил: Кулиев Шавкат Таирович, преподаватель биологии и химии высшей квалификационной категории ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище»

Рецензенты:

Председатель ЦМК ОПД ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище»
Шигапова Э.Х.

Балашова В.В., преподаватель биологии и химии высшей квалификационной категории ГАПОУ «Зеленодольский механический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 35. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 4 |
| 36. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 5 |
| 37. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 18 |
| 38. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 20 |
| 39. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА..... | 22 |
| 40. ПРИЛОЖЕНИЯ..... | 28 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ»

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины Общая и неорганическая химия является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище» в соответствии с ФГОС по специальности СПО 33.02.01 Фармация.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Дисциплина Общая и неорганическая химия является частью цикла общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- доказывать с помощью химических реакций химические свойства веществ неорганической природы, в том числе лекарственных;
- составлять формулы комплексных соединений и давать им названия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- периодический закон и характеристику элементов периодической системы Д.И. Менделеева;
- основы теории протекания химических процессов;
- строение и реакционные способности неорганических соединений;
- способы получения неорганических соединений;
- теорию растворов и способы выражения концентрации растворов;
- формулы лекарственных средств неорганической природы.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 171 час, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 114 час (теория – 62 часа, практические занятия – 52 часа); самостоятельная работа обучающегося 57 часов.

Количество часов на изучение общей и неорганической химии увеличено на 34 часа за счет вариативной части ФГОС СПО в связи с рекомендациями специалистов практического здравоохранения (протокол №5 совместного заседания цикловых методических комиссий и работодателей от 16 января 2019 г.)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| <i>Максимальная учебная нагрузка (всего)</i> | 171 |
| <i>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</i> | 114 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 52 |
| <i>Самостоятельная работа обучающегося</i> | 57 |
| в том числе: | |
| выполнение домашнего задания | 30 |
| решение задач | 10 |
| доклады | 6 |
| составление кроссвордов | 5 |
| составление уравнений реакций, схем строения атомов | 6 |
| <i>Итоговая аттестация в форме</i> | экзамена |

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины
«Общая и неорганическая химия»**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|--------------------|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| <i>Раздел 1.</i> | <i>Теоретические основы химии</i> | 69 | |
| Тема 1.1. Введение | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | Предмет и задачи химии. Значение неорганической химии в подготовке будущего фармацевта. Химия и охрана окружающей среды. Роль отечественных и зарубежных ученых в развитии химии. Основные законы химии. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: подготовка доклада «Значение неорганической химии в подготовке будущего фармацевта». | 1 | |
| Тема 1.2 Периодический закон и периодическая система элементов Д.И. Менделеева. Теория строения веществ | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | Открытие Периодического закона. Современная формулировка периодического закона Д.И. Менделеева в свете теории строения веществ. Малые и большие периоды, группы и подгруппы периодической системы. Причины периодического закона и периодической системы Д.И. Менделеева. Электронные конфигурации атомов в невозбужденном и возбужденном состоянии. Характеристика элементов I-IV периодов, исходя из их положения в периодической системе, с точки зрения теории строения атома. Виды химической связи: полярная и неполярная ковалентные связи, ионная, водородная, металлическая. Электроотрицательность, валентность и степень окисления элементов. | | |
| | Практическое занятие: «Теория строения веществ» Выполнения заданий по строению атома, закономерностям изменения химических свойств, валентности и степени окисления химических элементов, составлению электронных и электронно - графических формул атомов в основном | 2 | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | и возбужденном состояниях, определению вида химической связи. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Упражнения по составлению электронных и электронно-графических формул атомов в основном и возбужденном состоянии. | 3 | |
| Тема 1.3 Классы неорганических соединений | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | Классификация неорганических веществ. Способы получения, номенклатура, физические и химические свойства основных, кислотных и амфотерных оксидов; амфотерных гидроксидов, кислот, оснований. Генетическая связь между классами неорганических веществ. | | |
| | Практическое занятие: «Классы неорганических соединений». Выполнение заданий по номенклатуре, составлению уравнений реакций химических свойств и получения основных классов неорганических соединений. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания, составление уравнений реакций по схемам генетических связей. | 3 | |
| Тема 1.4 Комплексные соединения | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Классификация, строение, номенклатура, получение, комплексных соединений. Виды химической связи в комплексных соединениях. | | |
| | Практическое занятие: «Комплексные соединения». Выполнение заданий по классификации, строению, номенклатуре, получению и видам связи комплексных соединений. | 2 | |
| | Практическое занятие: «Получение анионных и катионных комплексных соединений». | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания, Упражнения по составлению формул и номенклатуре комплексных соединений. | 3 | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Тема 1.5 Растворы | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | Понятие о дисперсных системах. Виды дисперсных систем: грубодисперсные системы (суспензии и эмульсии), коллоидные и истинные растворы. Понятие о растворимом веществе и растворителе. Гидратная теория растворов Д.И. Менделеева. Виды растворов. Способы выражения концентрации растворов. Массовая доля, молярная концентрация и молярная концентрация эквивалента. | | |
| | Практическое занятие: «Растворы». Решение расчетных задач на массовую долю, молярную концентрацию и молярную концентрацию. | 2 | |
| | Практическое занятие: «Приготовление растворов различных видов концентрации» | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания, решение задач по способам выражения концентрации растворов, подготовка презентации «Растворы в медицине». | 4 | |
| Тема 1.6 Теория электролитической диссоциации | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Электролиты и неэлектролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Диссоциация кислот, оснований солей. Понятие о степени и константе диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Химические реакции между электролитами. Молекулярные, полные и краткие ионные уравнения. Признаки течения реакций до конца. Вода – как слабый электролит. Понятие о рН растворов. Индикаторы. Гидролиз солей. Типы гидролиза. Факторы, влияющие на степень гидролиза. | | |
| | Практическое занятие: «Теория электролитической диссоциации». Выполнение заданий по составлению молекулярных и ионных уравнений реакций между электролитами. | 2 | |
| | Практическое занятие: «Гидролиз солей». Определение среды растворов, составление уравнений реакций гидролиза солей. | 2 | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение упражнений по написанию уравнений гидролиза солей, определению типа гидролиза, подготовка доклада «Гидролиз солей» | 4 | |
| Тема 1.7 Химические реакции | Содержание учебного материала | 6 | 2 |
| | Типы химических реакций, их классификация. Обратимые и необратимые реакции. Скорость химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от природы реагирующих веществ, концентрации, температуры, катализатора. Химическое равновесие. Смещение химического равновесия. Принцип Ле-Шателье. Окислительно-восстановительные реакции (редокс-реакции или ОВР). Окислители. Восстановители. Вещества с двойной природой. Классификация редокс-реакций. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций. Расстановка коэффициентов методом электронного баланса и электронно-ионным методом (методом полуреакций). Расчёт молярной массы эквивалента окислителей и восстановителей. Окислительно-восстановительные реакции с участием бихромата калия и перманганата калия, концентрированной серной кислоты, разбавленной и концентрированной азотной кислоты. Расстановка коэффициентов методом электронного баланса и методом полуреакций. | | |
| | Практическое занятие: «Скорость химических реакций». Выполнение заданий по определению факторов, влияющих на скорость химических реакций, решение задач. | 2 | |
| | Практическое занятие: «Химические реакции». Выполнение заданий по составлению уравнений ОВР упражнения по расчету молярной массы эквивалента окислителей и восстановителей. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: составление уравнений химических реакций, определение их типа, упражнения по составлению уравнений. | 5 | |

| | | | |
|--------------------------------|---|---|---|
| Раздел 2 | Химия элементов и их соединений | | |
| Тема 2.1 Галогены | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Общая характеристика элементов VII группы периодической системы Д.И. Менделеева. Общая характеристика галогенов. Хлор. Характеристика элемента, исходя из его положения в периодической системе, с точки зрения теории строения атома, возможные степени окисления, физические свойства, распространения в природе, способы получения, химические свойства. Важнейшие соединения хлора. Хлороводород, соляная кислота, хлориды, их получение и свойства. Кислородные соединения хлора. Качественные реакции на хлорид, бромид и иодид-ионы. Биологическая роль галогенов, применение хлора, брома, йода и их соединений в медицине и народном хозяйстве. Галогены и окружающая среда. Правило разбавления кислот, техника безопасности при работе с хлороводородной кислотой. | | |
| | Практическое занятие: «Свойства галогенов и их соединений». Выполнение заданий на закономерности изменения окислительно-восстановительных свойств в подгруппе от йода к фтору, упражнений по способу получения и химическим свойствам галогенов и их соединений. | 2 | |
| | Практическое занятие: «Качественные реакции на хлорид-, бромид- и иодид-анионы». | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания, составление уравнений реакций по способам получения и химическим свойствам галогенов. | 4 | |
| Тема 2.2 Халькогены | Содержание учебного материала | 4 | 3 |
| | Общая характеристика элементов VI группы периодической системы Д.И. Менделеева. Общая характеристика халькогенов. Кислород. Аллотропия кислорода. Соединения кислорода с водородом. Сера. Характеристика серы, исходя из её положения в периодической системе, с точки зрения теории строения | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | атома, возможные степени окисления, физические свойства, распространение в природе, способы получения, химические свойства. Важнейшие соединения серы. Сероводород. Действие сероводорода на организм. Сульфиды. Оксиды серы (IV) и (VI). Серная кислота. Сульфиты. Серная кислота. Химические свойства разбавленной и концентрированной кислоты, техника безопасности при работе. Сульфаты. Тиосерная кислота. Тиосульфат натрия. Биологическая роль халькогенов. Применение кислорода, серы и их соединений в медицине и народном хозяйстве. Качественные реакции на сульфиды, сульфиты, сульфаты. | | |
| | Практическое занятие: «Свойства халькогенов и их соединений». Выполнение заданий по способам получения, физическим и химическим свойствам, биологической роли и применению в медицине халькогенов и их соединений. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие: «Выполнение качественных реакций на сульфит-, сульфат-, тиосульфат - ионы». | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания, составление уравнений реакций по способам получения и химическим свойствам халькогенов. | 4 | |
| Тема 2.3 Главная подгруппа V группы | Содержание учебного материала | 4 | 3 |
| | Общая характеристика элементов V группы главной подгруппы периодической системы Д. И. Менделеева. Азот. Характеристика азота, исходя из его положения в периодической системе, с точки зрения теории строения атома, степени окисления, физические свойства, распространение в природе, способы получения, химические свойства. Важнейшие соединения азота. Аммиак, его способы получения, физические и химические свойства. Соли аммония, способы получения, свойства. Оксиды азота. Азотистая кислота. Нитриты. Азотная кислота, способы получения, физические и химические свойства, техника безопасности при работе. Нитраты. Фосфор, аллотропия фосфора, физические и химические свойства. Оксиды фосфора. Фосфористая кислота и ее соли. Фосфорная кислота и ее соли. Биологическая роль азота и фосфора. Применение в | | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | <p>медицине и народном хозяйстве азота, фосфора и их соединений. Качественные реакции на катион аммония, нитрит- и нитрат-анионы.</p> | | |
| | <p>Практическое занятие: «Свойства соединений элементов V группы главной подгруппы».</p> <p>Выполнение заданий по способам получения, физическим и химическим свойствам, биологической роли и применению в медицине соединений азота и фосфора.</p> | 2 | 2 |
| | <p>Практическое занятие: «Качественных реакций на катион аммония, нитрит-, нитрат-, фосфат- анионы».</p> | 2 | 2 |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся: подготовка доклада «Применение нитрита натрия в медицине и фармации», упражнения по написанию уравнений реакций на химические свойства, номенклатуру азота, фосфора и их соединений.</p> | 4 | |
| <p>Тема 2.4 Главная подгруппа IV группы</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | 2 | 3 |
| | <p>Общая характеристика элементов IV группы, главной подгруппы периодической системы Д. И. Менделеева. Углерод. Характеристика углерода, исходя из его положения в периодической системе, с точки зрения теории строения атома, степени окисления, аллотропия углерода, адсорбция, распространение в природе, получение, свойства. Оксиды углерода, их получение, свойства. Угольная кислота и ее соли. Сравнительная характеристика карбонатов и гидрокарбонатов. Кремний. Распространение в природе. Оксид кремния (IV). Кремниевая кислота. Силикаты. Биологическая роль углерода. Применение в медицине и народном хозяйстве углерода и его соединений. Биологическая роль углерода. Применение в медицине и народном хозяйстве углерода и его соединений.</p> | | |
| | <p>Практическое занятие: «Свойства соединений элементов IV группы главной подгруппы».</p> <p>Выполнение заданий по способам получения, физическим и химическим свойствам, биологической роли и применению в медицине соединений углерода.</p> | 2 | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебной литературой по роли и применению углерода, кремния и их соединений, выполнение упражнений. | 2 | |
| Тема 2.5 Главная подгруппа III группы | Содержание учебного материала | 2 | 3 |
| | Общая характеристика элементов III группы главной подгруппы периодической системы Д. И. Менделеева. Бор. Характеристика бора, исходя из его положения в периодической системе, с точки зрения теории строения атома, степени окисления, распространение в природе, получение, свойства. Соединения бора. Оксид бора, борные кислоты и их соли. Алюминий. Характеристика алюминия, исходя из его положения в периодической системе, с точки зрения теории строения атома, степени окисления, распространение в природе, получение, свойства. Соединения алюминия. Амфотерный характер оксида алюминия и гидроксида алюминия. Биологическая роль, применение в медицине и народном хозяйстве соединений бора и алюминия. Качественные реакции на борат-, тетраборат-анионы и катион алюминия. | | |
| | Практическое занятие: «Свойства соединений элементов III группы главной подгруппы». Выполнение заданий по способам получения, физическим и химическим свойствам, биологической роли и применению в медицине соединений бора и алюминия. | 2 | |
| | Практическое занятие: «Качественные реакции на борат-, тетраборат-анионы и катион алюминия». | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: упражнения по написанию уравнений реакций на химические свойства и номенклатуру элементов III группы главной подгруппы и их соединений. | 3 | |
| Тема 2.6 Главная подгруппа II группы | Содержание учебного материала | 4 | 3 |
| | Общая характеристика металлов, физические и химические свойства, металлическая связь. Общая характеристика металлов II группы главной подгруппы периодической системы Д. И. Менделеева. Щелочноземельные | | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>металлы. Кальций и магний. Характеристика этих металлов, исходя из их положения в периодической системе, с точки зрения теории строения атома, степени окисления, распространение в природе, получение, свойства. Свойства соединений магния и кальция. Оксиды, гидроксиды, сульфаты, карбонаты. Понятие о жесткости воды. Качественные реакции на катионы кальция и магния. Биологическая роль кальция и магния. Применение в медицине и народном хозяйстве магния, кальция и их соединений.</p> | | |
| | <p>Практическое занятие: «Свойства соединений элементов II группы главной подгруппы».</p> <p>Выполнение качественных реакций на катионы кальция и магния.</p> | 2 | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебной литературой по роли и применению кальция, магния и их соединений, выполнение упражнений.</p> | 3 | |
| <p>Тема 2.7 Главная подгруппа I группы</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | 2 | |
| | <p>Общая характеристика элементов I группы, главной подгруппы периодической системы Д. И. Менделеева. Характеристика натрия и калия, исходя из их положения в периодической системе, с точки зрения теории строения атома, степени окисления, распространение в природе, получение, свойства. Соединения натрия и калия. Оксиды, гидроксиды, соли. Качественные реакции на катионы кальция и магния. Биологическая роль. Применение в медицине и народном хозяйстве соединений натрия и калия.</p> | | |
| | <p>Практическое занятие: «Свойства соединений элементов I группы главной подгруппы».</p> <p>Выполнение качественных реакций на катионы натрия и калия.</p> | 2 | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебной литературой по общим свойствам, роли и применению калия, натрия и их соединений, выполнение упражнений.</p> | 2 | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| Тема 2.8 Побочная подгруппа I группы | Содержание учебного материала | 4 | 3 |
| | Общая характеристика элементов I группы, побочной подгруппы периодической системы Д. И. Менделеева. Характеристика меди и серебра, исходя из их положения в периодической системе, с точки зрения теории строения атома, степени окисления, распространение в природе, получение, свойства. Соединения меди. Оксиды и гидроксиды. Комплексные соединения. Соединения серебра. Оксид серебра. Нитрат серебра. Комплексные и коллоидные соединения серебра. Качественные реакции на катионы меди и серебра. Биологическая роль меди, серебра. Применение в медицине и народном хозяйстве соединений меди, серебра. | | |
| | Практическое занятие: «Свойства соединений d- элементов I группы». Выполнение качественных реакций на катионы меди и серебра. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебной литературой по роли и применению меди, серебра и их соединений, выполнение упражнений. | 3 | |
| Тема 2.8 Побочная подгруппа II группы | Содержание учебного материала | 2 | 3 |
| | Общая характеристика элементов II группы побочной подгруппы периодической системы Д. И. Менделеева. Характеристика цинка и ртути, исходя из их положения в периодической системе, с точки зрения теории строения атома, степени окисления, распространение в природе, получение, свойства. Соединения цинка. Оксид и гидроксид цинка. Амфотерность. Соли цинка. Соединения ртути. Оксиды ртути. Соли ртути. Качественные реакции на катионы цинка. Качественные реакции на катионы ртути. Биологическая роль цинка, влияние соединений ртути на живые организмы. Применение соединений ртути и цинка в медицине, в народном хозяйстве. | | |
| | Практическое занятие: «Свойства соединений d- элементов II группы». Выполнение качественных реакций на катионы цинка. | 2 | |

| | | | |
|--|--|----------|----------|
| | Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебной литературой по роли и применению цинка, влиянию ртути на живые организмы, по применению соединений ртути и цинка в медицине, в народном хозяйстве; выполнение упражнений по составлению уравнений химических свойств цинка и его соединений | 2 | |
| Тема 2.9 Побочная подгруппа VI группы | Содержание учебного материала | 2 | 3 |
| | Общая характеристика элементов VI группы побочной подгруппы периодической системы Д. И. Менделеева. Характеристика хрома, исходя из его положения в периодической системе, с точки зрения теории строения атома, степени окисления, распространение в природе, получение, свойства. Соединения хрома. Оксиды, гидроксиды. Хроматы. Дихроматы. Окислительные свойства соединений хрома (VI). Биологическая роль хрома. Применение соединений хрома. | | |
| | Практическое занятие: «Свойства соединений хрома». Выполнение реакций по способам получения, физическим и химическим свойствам соединений хрома. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебной литературой по биологической роли хрома, по применению соединений хрома; выполнение упражнений по составлению уравнений химических свойств хрома и его соединений. | 2 | |
| Тема 2.10 Побочная подгруппа VII группы | Содержание учебного материала | 2 | 3 |
| | Общая характеристика элементов VII группы, побочной подгруппы периодической системы Д. И. Менделеева. Характеристика марганца, исходя из его положения в периодической системе, с точки зрения теории строения атома, степени окисления, распространение в природе, получение, свойства. Соединения марганца. Оксиды, гидроксиды. Марганцовая кислота. Калия перманганат, его окислительные свойства в кислой, нейтральной и щелочной средах. Биологическая роль марганца. Применение калия перманганата в медицине. | | |
| | Практическое занятие: «Свойства соединений марганца». | 2 | |

| | | | |
|---|--|------------|----------|
| | Выполнение реакций на окислительные свойства калия перманганата в кислой, нейтральной и щелочной средах. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение упражнений на химические свойства и номенклатуру соединений марганца. | 2 | |
| Тема 2.11 Побочная подгруппа VIII группы | Содержание учебного материала | 2 | 3 |
| | Общая характеристика элементов VIII группы побочной подгруппы Периодической системы Д. И. Менделеева. Характеристика железа, исходя из его положения в Периодической системе, с точки зрения теории строения атома, степени окисления, распространение в природе, получение, свойства. Соединения железа. Оксиды. Гидроксиды. Соли железа. Сплавы железа. Качественные реакции на катионы железа (II, III). Биологическая роль железа. Применение железа и его соединений в медицине и народном хозяйстве. | | |
| | Практическое занятие: «Свойства соединений железа». Выполнение реакций по химическим свойствам катионов железа. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение упражнений на химические свойства и номенклатуру соединений железа, подготовка к дифзачету. | 2+1 | |
| | Практическое занятие: | 2 | 3 |
| | Всего | 171 | |

* Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств).
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете аналитической химии.

Оборудование учебного кабинета

Наглядные пособия: портреты ученых, стенды, таблицы, презентации и электронные пособия по учебным темам, видеофайлы с учебным материалом.

Учебно-программная документация: рабочая программа учебной дисциплины, календарно-тематический план.

Методические материалы: учебно-методические комплексы, контролирующие материалы, учебно-методические пособия управляющего типа, методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе.

Технические средства обучения: компьютер, экран, видеоматериалы.

Оборудование лаборатории общей и неорганической химии:

1. Калькуляторы
2. Весы равноплечные, ручные с пределами взвешивания в граммах: от 0.02г до 1г; от 0.1г до 5г; от 1г до 20г; от 5г до 10г
3. Разновес
4. Дистиллятор
5. Плитка электрическая
6. Баня водяная
7. Спиртометры
8. Термометр химический
9. Сетки металлические асбестированные
10. Штатив металлический с набором колец и лапок
11. Штатив для пробирок
12. Спиртовка
13. Микроскоп биологический (бинокляр 4-100x)
14. Ареометр
15. Пробирки
16. Воронка лабораторная
17. Колба коническая разной емкости
18. Палочки стеклянные
19. Пипетка глазная
20. Стаканы химические разной емкости
21. Стекла предметные
22. Тигли фарфоровые
23. Цилиндры мерные
24. Чашки выпарительные
25. Щипцы тигельные
26. Палочки графитовые
27. Кружки фарфоровые

28. Таблица «Периодическая система элементов Д. И. Менделеева»
29. Таблица «Электрохимический ряд напряжений металлов»
30. Таблица «Растворимость солей, оснований, кислот в воде»
31. Таблицы
32. Микротаблицы
33. Неорганические вещества, реактивы, индикаторы согласно программе учебной дисциплины.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Общая и неорганическая химия [Электронный ресурс] : учебник / Бабков А. В., Барабанова Т. И., Попков В. А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970423943.html>
2. Общая и неорганическая химия: учебник / Бабков А.В., Барабанова Т. И., Попков В. А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 384 с.

Дополнительные источники

1. Общая и неорганическая химия: учебное пособие: в 2 ч. / Апарнев А.И., Казакова А.А. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2015. – 160 с.
2. Общая и неорганическая химия: учебное пособие / под ред. В.В. Денисова, В.М. Таланова. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. – 573 с.
3. Неорганическая химия. Лучинская М.Г., Фирсова А.Я., Дроздова Т.Д. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 248 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| <p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – доказывать с помощью хим.х реакций химические свойства веществ неорганической природы, в том числе лекарственных – составлять формулы комплексных соединений и давать им названия <p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – периодического закона и характеристики элементов периодической системы Д.И. Менделеева; – основы теории протекания химических процессов – строения и реакционных способностей неорганических соединений – способов получения неорганических соединений – теории растворов и способов выражения концентрации растворов – формул лекарственных средств неорганической природы | <p>практический</p> <p>индивидуально устный семинар</p> <p>письменный индивидуальный тестовый фронтальный</p> <p>письменный индивидуально промежуточная аттестация в форме экзамена</p> <p>письменный тестовый, с применением компьютерных технологий индивидуальный промежуточная аттестация в форме экзамена</p> <p>индивидуально семинар</p> <p>письменный индивидуальный промежуточная аттестация в форме экзамена</p> <p>письменный тестовый с применением КТ промежуточная аттестация в форме дифзачета</p> |

8. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

5.1 Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Фармацевт должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

Фармацевт должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими видам деятельности:

1. Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента.

ПК 1.1. Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно – правовой базы.

ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно – гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

2. Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля.

ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.

ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации.

ПК 2.3. Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств

5.5 Показатели сформированности общих компетенций

| <i>Результаты</i> | <i>Основные показатели сформированности</i> | <i>Результаты освоения</i> |
|--|---|----------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| <i>Освоенные общие компетенции</i> | | |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | <ul style="list-style-type: none"> – демонстрация интереса к будущей профессии; – объяснение значимости профессии медсестры; – формирование внимательности, аккуратности. | Освоена/ не освоена |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | <ul style="list-style-type: none"> – своевременное выполнение заданий самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы – обоснованность выбора и применения типовых методов и способов выполнения профессиональных задач; – оценка эффективности и качества выполнения учебных задач. | Освоена/ не освоена |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | <ul style="list-style-type: none"> – точное и быстрое оценивание ситуации; – принятие правильного решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | Освоена/ не освоена |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для | <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельный и точный поиск анализ, отбор, преобразование, сохранение и использование информации, необходимой для | Освоена/ не освоена |

| | | |
|--|---|--------------------------------|
| <p>эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.</p> | <p>профессиональной деятельности медицинской сестры, а также для своего профессионального и личностного развития.</p> | |
| <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологии в профессиональной деятельности.</p> | <p>– владение современными ИКТ; – обоснованное использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.</p> | <p>Освоена/ не освоена</p> |
| <p>ОК 6. Работать в коллективе в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> | <p>– эффективное взаимодействие и общение с коллегами в команде; – ответственное отношение к результатам выполнения своих профессиональных обязанностей.</p> | <p>Освоена/ не освоена</p> |
| <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей</p> | <p>– умение самостоятельно выбирать целевые и смысловые установки для своих действий; – эффективное планирование обучающимися повышения своего профессионального и личностного уровня развития.</p> | <p>Освоена/ не освоена</p> |

| | | |
|--|--|------------------------|
| квалификации. | | |
| ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. | – сформированность бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа; – демонстрация уважения социальных, культурных и религиозных различий; – способность брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. | Освоена/ не освоена |
| ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. | – умение самостоятельно организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. | Освоена/ не освоена |

5.6 Показатели сформированности профессиональных компетенций

| <i>Результаты</i> | <i>Основные показатели сформированности</i> | <i>Результаты освоения</i> |
|--|---|----------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| <i>Освоенные профессиональные компетенции</i> | | |
| 1. Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента. | | |
| ПК Организовывать | 1.1. – демонстрация умения анализировать химические | Освоена/ не освоена |

| | | |
|--|---|------------------------|
| прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно – правовой базы. | свойства веществ неорганической природы, в том числе лекарственных при идентификации лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно – правовой базы. | |
| ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно – гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности. | – демонстрация соблюдения правил санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности. | Освоена/ не освоена |
| 2.Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля. | | |
| ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения. | – демонстрация умений работы с неорганическими веществами при изготовлении лекарственных форм по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения. | Освоена/ не освоена |
| ПК 2.2.Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации. | – демонстрация умений определения свойств неорганических веществ при изготовлении внутриаптечной заготовки и фасовки лекарственных средств для последующей реализации. | Освоена/ не освоена |
| ПК 2.3. Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств | – демонстрация владения методами анализа неорганических веществ при проведении внутриаптечного контроля лекарственных средств. | Освоена/ не освоена |

6.ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

**Виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Общая и неорганическая химия»
специальность 33.02.01 Фармация**

| № п/п | Наименование раздела | Кол-во часов | Самостоятельная работа студента | Кол-во часов сам. раб. |
|--------------|-------------------------------------|---------------------|--|-------------------------------|
| 9. | I. Теоретические основы химии | 46 | Подготовка докладов, выполнение заданий по строению атома элемента, составление электронно-графических формул атомов, выполнение домашнего задания, составление уравнений по схемам генетической связи, упражнения по составлению формул и названий комплексных соединений, решение задач, подготовка презентаций. | 23 |
| 10. | II. Химия элементов и их соединений | 68 | Выполнение домашнего задания, составление уравнений реакций по способам получения и химическим свойствам веществ, подготовка докладов, работа с учебной литературой. | 34 |

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОЕ МЕДИЦИНСКОЕ УЧИЛИЩЕ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «Зеленодольское медицинское
училище»



Р.В. Латыпов *Латыпов* «01» 2019 г.

Р.В. Латыпов *Латыпов* «31» 08 2020 г.

Р.В. Латыпов « » 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

*по специальности среднего профессионального образования
33.02.01 Фармация*

Базовый уровень подготовки

2019 г.

| | |
|---|---|
| <p>Обсуждена и одобрена на ЦМК общепрофессиональных дисциплин Протокол № «__»_____ 2019 г. Председатель Э.Х.Шигапова _____</p> | <p>Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС к уровню подготовки выпускника по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация</p> <p>Зам директора по УВР _____ Л.Р.Фахриева «__»_____ 2019 г.</p> |
| <p>Обсуждена и одобрена на ЦМК общепрофессиональных дисциплин Протокол № «__»_____ 2020 г. Председатель Э.Х.Шигапова _____</p> | <p>Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС к уровню подготовки выпускника по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация</p> <p>Зам директора по УВР _____ Л.Р.Фахриева «__»_____ 2020 г.</p> |
| <p>Обсуждена и одобрена на ЦМК общепрофессиональных дисциплин Протокол № «__»_____ 2021 г. Председатель Э.Х.Шигапова _____</p> | <p>Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС к уровню подготовки выпускника по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация</p> <p>Зам директора по УВР _____ Л.Р.Фахриева «__»_____ 2021 г.</p> |

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация.

Рабочую программу составил: Кулиев Шавкат Таирович, преподаватель биологии и химии высшей квалификационной категории ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище»

Рецензенты:

Председатель ЦМК ОПД ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище»
Шигапова Э.Х.

Балашова В.В., преподаватель биологии и химии высшей квалификационной категории ГАПОУ «Зеленодольский механический колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 41. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 4 |
| 42. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 5 |
| 43. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 16 |
| 44. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 18 |
| 45. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА..... | 19 |
| 46. ПРИЛОЖЕНИЕ..... | 25 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище» в соответствии с ФГОС по специальности СПО 33.02.01 Фармация.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Дисциплина Органическая химия является частью цикла общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- доказывать с помощью химических реакций химические свойства веществ органической природы, в том числе лекарственных;
- идентифицировать органические вещества, в том числе лекарственные, по физико-химическим свойствам;
- классифицировать органические вещества по кислотно – основным свойствам;
- составлять формулы органических соединений и давать им названия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- теорию А.М. Бутлерова;
- строение и реакционные способности органических соединений;
- способы получения органических соединений.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 180 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 120 часов (теория – 60 часов, практические занятия – 60 часов); самостоятельная работа обучающегося 60 часов.

Количество часов на изучение органической химии увеличено на 40 часов за счет вариативной части ФГОС СПО в связи с рекомендациями специалистов практического здравоохранения (протокол №5 совместного заседания цикловых методических комиссий и работодателей от 16 января 2019 г.)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| <i>Максимальная учебная нагрузка (всего)</i> | 180 |
| <i>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</i> | 120 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 60 |
| <i>Самостоятельная работа обучающегося</i> | 60 |
| в том числе: | |
| выполнение домашнего задания | 25 |
| решение расчетных задач | 10 |
| упражнения по составлению формул, написанию уравнений реакций, номенклатуре соединений | 10 |
| доклады | 5 |
| составление кроссвордов | 4 |
| создание презентаций | 6 |
| <i>Итоговая аттестация в форме</i> | экзамена |

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины
«Органическая химия»**

| Наименование тем, разделов | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающегося. | Объем часов | Уровень освоения |
|----------------------------|--|--------------------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1 | Теоретические основы органической химии | 6 | |
| Тема 1.1 Введение | <p style="text-align: center;"><i>Содержание учебного материала:</i></p> <p>Предмет и задачи органической химии. Теория строения А.М. Бутлерова. Классификация и номенклатура органических соединений.</p> <p>Практическое занятие: «Теория химического строения А.М.Бутлерова»</p> <p>Самостоятельная работа: подготовка доклада «История развития органической химии»</p> | 2 2 2 | 2 |
| Раздел 2 | Углеводороды | 93 | |
| Тема 2.1 Алканы | <p style="text-align: center;"><i>Содержание учебного материала:</i></p> <p>Гомологический ряд алканов. Номенклатура и изомерия. Радикалы алканов. Способы получения (из солей карбоновых кислот, реакция Вюрца). Тетраэдрическое строение атома углерода. Образование σ - связей. Реакции свободнорадикального замещения, окисление алканов.</p> <p>Практическое занятие: «Алканы: строение, номенклатура, способы получения, химические свойства».</p> <p>Практическое занятие: «Алканы: способы получения, химические свойства»</p> <p>Самостоятельная работа: подготовка домашнего задания, упражнения по составлению формул, написанию уравнений реакций, номенклатуре соединений</p> | 4 2 2 4 | 2 |

| | | | |
|-----------------------------------|--|---|---|
| Тема 2.2 Алкены | <i>Содержание учебного материала:</i> Гомологический ряд, номенклатура алкенов. Строение на примере этилена. Образование σ - связи. Структурная и пространственная изомерия. Способы получения – реакции элиминирования. Химические свойства (реакции присоединения, реакции окисления). Правила А.М. Зайцева и В.В. Марковникова. | 4 | 1 |
| | Практическое занятие: «Алканы: строение, номенклатура» | 2 | 2 |
| | Практическое занятие: «Алканы: способы получения, химические свойства» | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания, решение расчетных задач, упражнения по составлению формул, написанию уравнений реакций, номенклатуре соединений. | 4 | |
| Тема 2.3 Алкины. | <i>Содержание учебного материала:</i> Гомологический ряд, номенклатура, изомерия. Строение на примере ацетилена. Образование σ и π - связей. Способы получения. Химические свойства алкинов (реакции присоединения, окисления, восстановления, кислотные свойства). | 4 | 2 |
| | Практическое занятие: «Алкины: номенклатура, строение молекулы». | 2 | |
| | Практическое занятие: «Алкины: получение, химические свойства». | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания, подготовка презентации «Общая характеристика углеводов». | 4 | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| Тема 2.4 Алкадиены | <i>Содержание учебного материала:</i> Гомологический ряд, номенклатура, изомерия. Строение на примере бутадиена. Образование σ и π - связей. Способы получения. Химические свойства алкадиенов. | 4 | 2 |
| | Практическое занятие: «Алкадиены: номенклатура, строение молекулы». | 2 | |
| | Практическое занятие: «Алкадиены: получение, химические свойства». | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания, решение расчетных задач | 4 | |
| Тема 2.5 Циклоалканы | <i>Содержание учебного материала:</i> Гомологический ряд, номенклатура, изомерия. Особенности строения циклопарафинов (малых, больших циклов). Гомологический ряд. Получение циклоалканов. Химические свойства циклопарафинов. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие: «Циклоалканы: номенклатура, строение молекулы, получение, химические свойства». | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания. | 2 | |
| Тема 2.6 Ароматические углеводороды | <i>Содержание учебного материала:</i> Классификация, номенклатура и изомерия аренов. Строение бензола, признаки ароматичности, правило Хюккеля. Реакции электрофильного замещения. Электронодонорные (I рода) и электроноакцепторные (II рода) заместители, их направляющее действие в реакциях S_E , Реакции окисления, восстановления, боковой цепи. Применение бензола, толуола, фенантрена в синтезе лекарственных веществ. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие: «Арены номенклатура, строение молекулы, получение, химические свойства». | 2 | |

| | | | |
|--|---|------------|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания, решение расчетных задач. | 2 | |
| Тема 2.7 Обобщение по теме "Углеводоро- ды" | Практическое занятие: «Углеводороды: изомерия, гомология, строение молекулы, получение, химические свойства» | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания. | 1 | |
| Раздел 3 | Гомофункциональные и гетерофункциональные соединения | 111 | |
| Тема 3.1 Галогенопроиз- водные углеводоро- дов. | <i>Содержание учебного материала:</i> Классификация. Номенклатура: радикало – функциональная и заместительная. Зависимость свойств галогеналканов от строения радикала и галогена. Реакции нуклеофильного замещения (гидролиз, аммонолиз, взаимодействие с солями циановодородной кислоты). Реакции элиминирования. Реакции ароматических галогенопроизводных. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие: «Галогенопроизводные: строение молекулы, номенклатура». | 2 | |
| | Практическое занятие: «Галогенопроизводные: строение получение, химические свойства». | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания, решение расчетных задач, упражнения по составлению формул, написанию уравнений реакций, номенклатуре соединений. | 3 | |
| Тема 3.2 Кислотно – основные свойства органических соединений. | <i>Содержание учебного материала:</i> Современные представления о кислотах и основаниях. Теория Бренстеда - Лоури. Основные типы органических кислот и оснований. Сопряженные кислоты и основания. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания | 1 | |
| Тема 3.3 Спирты | <i>Содержание учебного материала:</i> Классификация спиртов. Гомологический ряд предельных одноатомных спиртов. Радикало – функциональная и заместительная номенклатура спиртов. Способы получения одноатомных спиртов. Межмолекулярная водородная связь. Химические свойства: кислотно – основные свойства, реакции нуклеофильного замещения, дегидратации, окисления, восстановления. Сравнительная характеристика одноатомных и многоатомных спиртов. Этанол, глицерин. | 4 | 2 |

| | | | |
|---------------------------------------|--|---|---|
| | Практическое занятие: «Одноатомные спирты: строение молекулы, номенклатура, получение, химические свойства». | 2 | |
| | Практическое занятие: «Многоатомные спирты: строение молекулы, номенклатура, получение, химические свойства» | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания, решение расчетных задач, упражнения по составлению формул, написанию уравнений реакций, номенклатуре соединений | 4 | |
| Тема 3.4 Простые эфирь | <i>Содержание учебного материала:</i> Определение и классификация. Номенклатура. Способы получения. Физические свойства. Химические свойства. Отдельные представители. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания. | 1 | |
| Тема 3.5 Фенолы | <i>Содержание учебного материала:</i> Классификация, номенклатура, способы получения и химические свойства одноатомных фенолов в сопоставлении со спиртами. Кислотные свойства. Реакции нуклеофильного замещения (взаимодействие с галогенопроизводными). Качественные реакции на фенолы. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие: «Фенолы: строение молекулы, номенклатура, получение, химические свойства». | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания, решение расчетных задач. | 2 | |

| | | | |
|------------------------------------|---|---|---|
| Тема 3.6 Оксосоединения | <i>Содержание учебного материала:</i> | 4 | 2 |
| | Электронное строение оксо – группы. Номенклатура, способы получения альдегидов. Реакции нуклеофильного присоединения (взаимодействие с цианидами металлов, спиртами, производными аммиака; окисление, восстановление. | | |
| | Практическое занятие: «Альдегиды: строение молекулы, номенклатура, получение, химические свойства». | 2 | |
| | Практическое занятие: «Кетоны: строение молекулы, номенклатура, получение, химические свойства». | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания, решение расчетных задач, упражнения по составлению формул, написанию уравнений реакций, номенклатуре соединений, подготовка презентации «Роль оксосоединений в медицине». | 4 | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Тема 3.7 Карбоновые кислоты. | <i>Содержание учебного материала:</i> Классификация карбоновых кислот. Номенклатура. Способы получения монокарбоновых и дикарбоновых кислот. Строение карбоксильной группы. Химические свойства. Кислотность, реакции этерификации, образование галогенангидридов, амидов по одной и двум карбоксильным группам. Специфические реакции дикарбоновых кислот. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие: «Карбоновые кислоты: строение молекулы, номенклатура». | 2 | |
| | Практическое занятие: «Карбоновые кислоты: получение, химические свойства». | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания, решение расчетных задач, подготовка доклада «Роль уксусной кислоты в промышленности и быту». | 3 | |
| Тема 3.8 Сложные эфирь. Жиры. | <i>Содержание учебного материала:</i> Определение и номенклатура сложных эфиров. Способы получения. Химические свойства сложных эфиров – кислотный и щелочной гидролиз. Жиры: определение, особенности строения жиров, номенклатура, физические свойства, химические свойства жиров, определение качества жира, применение жиров в фармации, биологическая роль жиров. | 2 | 1 |
| | Практическое занятие: «Сложные эфиры и жиры: строение молекулы, номенклатура, получение, химические свойства». | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания, решение расчетных задач. | 2 | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Тема 3.9 Амины | <i>Содержание учебного материала:</i> Классификация аминов. Номенклатура. Способы получения. Физические свойства. Взаимное влияние атомов в аминах. Основность. Анилин. Химические свойства алифатических аминов. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие: «Амины: строение молекулы, номенклатура, получение, химические свойства». | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания, упражнения по составлению формул, написанию уравнений реакций, номенклатуре соединений | 2 | |
| Тема 3.10 Азо - диазосоединения | <i>Содержание учебного материала:</i> Реакции диазотирования первичных ароматических аминов. Строение солей диазония, их реакции азосочетания с фенолами. Реакции замещения диазокатиона на другие функциональные группы в солях диазония. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие: «Азодиазосоединения: строение молекулы, номенклатура, получение, химические свойства» | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 3.11 Гидроксикис- лоты. | <i>Содержание учебного материала:</i> Классификация гидроксикислот. Номенклатура. Оптическая активность, изомерия. Энантиомеры. Диастереомеры. Рацематы. Мезоформы. Химические свойства гидроксикислот как бифункциональных соединений. Отношение к нагреванию. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие: «Гидроксикислоты: строение молекулы, номенклатура, получение, химические свойства» | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания. | 2 | |
| Тема 3.12 Фенолокис- лоты. | <i>Содержание учебного материала:</i> Кислотность, химические свойства, реакции карбоксильной группы, реакции фенольного гидроксила, декарбоксилирование. Качественные реакции фенолокислот. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие: «Фенолокислоты: строение молекулы, номенклатура, получение, химические свойства» | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания. | 2 | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| Тема 3.13 Аминокислоты. Белки. | Содержание учебного материала: Классификация аминокислот. Номенклатура. Строение. Химические свойства: реакции карбоксильной группы, реакции аминогруппы. Отношение к нагреванию. Пептидная связь. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие: «Аминокислоты, белки: строение молекулы, номенклатура» | 2 | |
| | Практическое занятие: «Аминокислоты, белки: получение, химические свойства» | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания, решение расчетных задач. | 3 | |
| Тема 3.14 Углеводы | <i>Содержание учебного материала:</i> Классификация. Номенклатура. Строение. Цикло – оксо – таутомерия. Оптическая изомерия моносахаридов. Формулы Фишера и Хеуорса. Химические свойства моносахаридов. Реакции полуацетального гидроксила, реакции спиртовых гидроксильных групп, окисления, восстановления. Дисахариды: сахароза, лактоза. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие: «Углеводы: строение молекулы, номенклатура, получение, химические свойства». | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания, упражнения по составлению формул, написанию уравнений реакций, номенклатуре соединений. | 2 | |
| Тема 3.15 Изотерпено-иды | <i>Содержание учебного материала:</i> Понятие о терпеноидах. Строение и классификация. Моноциклические терпеноиды. Бициклические терпеноиды. Представление о стероидах. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания. | 1 | |
| Тема 3.16 Гетероциклические соединения | <i>Содержание учебного материала:</i> Классификация. Номенклатура. Строение. Ароматичность. Пиррольный и пиридиновый атомы азота - зависимость между их строением и свойствами соединений. Химические свойства: кислотно – основные, реакции электрофильного замещения, восстановление. Фуран. Тиофен. Пиррол. Диазолы. Азины. Диазины. Конденсированные системы гетероциклов. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие: «Гетероциклические соединения: строение молекулы, номенклатура, получение, химические свойства» | 2 | |

| | | | |
|---|---|------------------|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания, составление кроссворда. | 2 | |
| Тема 3.17 Обобщение и повторение по курсу органической химии | Практическое занятие: «Обобщение и повторение по курсу органической химии». | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания | 1 | |
| | Теоретические занятия | 60 часов | |
| | Практические занятия | 60 часов | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 60 часов | |
| | Итого | 180 часов | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ»

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете органической химии.

Оборудование учебного кабинета

Наглядные пособия: портреты ученых, стенды, таблицы, презентации и электронные пособия по учебным темам, видеофайлы с учебным материалом.

Учебно-программная документация: рабочая программа учебной дисциплины, календарно-тематический план.

Методические материалы: учебно-методические комплексы, контролирующие материалы, учебно-методические пособия управляющего типа, методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе.

Технические средства обучения: компьютер, экран, видеоматериалы.

Оборудование лаборатории органической химии:

- Набор моделей атомов для составления моделей молекул со стержнями. Модель молекулы глюкозы, крахмала, белка, ДНК и т.п. (сборно – разборные).
- Набор для составления объемных моделей молекул.
- Органические вещества, реактивы, индикаторы согласно программе учебной дисциплины.
- Пробирки.
- Набор склянок для растворов реактивов.
- Набор склянок с тубусом для хранения запаса растворов реактивов.
- Воронка лабораторная.
- Воронка капельная цилиндрическая.
- Воронка делительная.
- Колба коническая разной емкости.
- Палочки стеклянные.
- Пипетки глазные.
- Стаканы химические разной емкости.
- Мерные колбы разной емкости.
- Мензурки.
- Стекла предметные.
- Стекла часовые.
- Цилиндры мерные.
- Цилиндры с пластиной.
- Чашки выпарительные.
- Чаша кристаллизационная.
- Ступка с пестиком.
- Тигель, треугольник для тигля.
- Штатив для пробирок. - Баня водяная.
- Кружки фарфоровые.
- Спиртометры.

- Термометр химический.
- Психометр гигроскопический.
- Технические весы с набором гирь.
- Весы электронные.
- Доска для сушки посуды.
- Сетки металлические асбестированные.
- Штатив металлический с набором колец и лапок.
- Штатив для пробирок.
- Спиртовки.
- Электрическая плитка.
- Держатели для пробирок.
- Микроскоп.
- Аппарат для дистилляции воды.
- Набор посуды для дистилляции воды (колба для перегонки, колба – приемник, холодильник, воронка – затвор).
- Сосуды для дистиллированной воды.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Органическая химия [Электронный ресурс] : учебник / С.Э. Зурабян, А.П. Лузин; под ред. Н.А. Тюкавкиной - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN978597043827>
2. Органическая химия. Учебник ГЭОТАР – Медиа. Тюкавкина Н.А. и др.; 2019 г. – 640 с.

Дополнительные источники

1. Тюкавкина Н.А.. Органическая химия.- М.: «ГЭОТАР Медиа», 2011. - 551 с.
2. Чернобельская Г.М., И.Н. Чертков «Химия. Для учащихся медицинских училищ». – Москва: «ДРОФА», 2010. – 736 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| <p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – доказывать с помощью химических реакций химические свойства веществ органической природы, в том числе лекарственных. – идентифицировать органические вещества, в том числе лекарственные, по физико-химическим свойствам. – классифицировать органические вещества по кислотно-основным свойствам. <p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теории А.М. Бутлерова. – строения и реакционных способностей органических соединений. | <p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ.</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ.</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ.</p> <p>Тестирование</p> <p>Тестирование</p> |

9. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

5.1 Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Фармацевт должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

Фармацевт должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими видам деятельности:

1. Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента.

ПК 1.1. Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно – правовой базы.

ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно – гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

2. Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля.

ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.

ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации.

ПК 2.3. Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств

5.7 Показатели сформированности общих компетенций

| <i>Результаты</i> | <i>Основные показатели сформированности</i> | <i>Результаты освоения</i> |
|--|---|----------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| <i>Освоенные общие компетенции</i> | | |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | <ul style="list-style-type: none"> – демонстрация интереса к будущей профессии; – объяснение значимости профессии медсестры; – формирование внимательности, аккуратности. | Освоена/ не освоена |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | <ul style="list-style-type: none"> – своевременное выполнение заданий самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы – обоснованность выбора и применения типовых методов и способов выполнения профессиональных задач; – оценка эффективности и качества выполнения учебных задач. | Освоена/ не освоена |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | <ul style="list-style-type: none"> – точное и быстрое оценивание ситуации; – принятие правильного решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | Освоена/ не освоена |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного | <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельный и точный поиск анализ, отбор, преобразование, сохранение и использование информации, необходимой для профессиональной | Освоена/ не освоена |

| | | |
|--|---|--------------------------------|
| <p>выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.</p> | <p>деятельности медицинской сестры, а также для своего профессионального и личностного развития.</p> | |
| <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологии в профессиональной деятельности.</p> | <p>– владение современными ИКТ; – обоснованное использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.</p> | <p>Освоена/ не освоена</p> |
| <p>ОК 6. Работать в коллективе в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> | <p>– эффективное взаимодействие и общение с коллегами в команде; – ответственное отношение к результатам выполнения своих профессиональных обязанностей.</p> | <p>Освоена/ не освоена</p> |
| <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.</p> | <p>– умение самостоятельно выбирать целевые и смысловые установки для своих действий; – эффективное планирование обучающимися повышения своего профессионального и личностного уровня развития.</p> | <p>Освоена/ не освоена</p> |

| | | |
|---|---|--------------------------------|
| <p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p> <p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p> | <p>– сформированность бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа;</p> <p>– демонстрация уважения социальных, культурных и религиозных различий;</p> <p>– способность брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p> | <p>Освоена/ не освоена</p> |
| <p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p> | <p>– умение самостоятельно организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p> | <p>Освоена/ не освоена</p> |

5.8 Показатели сформированности профессиональных компетенций

| <i>Результаты</i> | <i>Основные показатели сформированности</i> | <i>Результаты освоения</i> |
|--|---|--------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| <i>Освоенные профессиональные компетенции</i> | | |
| 1. Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента. | | |
| <p>ПК 1.1. Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента</p> | <p>• доказывать с помощью химических реакций химические свойства веществ органической природы, в том числе лекарственных;</p> <p>– идентифицировать с помощью химических реакций органические вещества, входящие в состав</p> | <p>Освоена/ не освоена</p> |

| | | | |
|---|--------|---|------------------------|
| соответствии с требованиями нормативно правовой базы. | с – | лекарственных средств органической природы, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента по при их приеме и хранении. – владение знаниями требований нормативно-правовой документации, регламентирующей прием и хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента | |
| ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно – гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности. | – | демонстрация соблюдения правил санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности. | Освоена/ не освоена |
| 2.Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля. | | | |
| ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения. | – | демонстрация умений работы с органическими соединениями при изготовлении лекарственных формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения. | Освоена/ не освоена |
| ПК 2.2.Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации. | – | демонстрация умений работы с органическими соединениями при изготовлении внутриаптечной заготовки и фасовки лекарственных средств для последующей реализации. | Освоена/ не освоена |
| ПК 2.3. Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств | – | демонстрация умений использовать реакции органической химии для проведения обязательных видов внутриаптечного контроля лекарственных средств. | Освоена/ не освоена |

6.ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Органическая химия» специальность 33.02.01 Фармация

| № п/п | Наименование раздела | Кол-во часов | Самостоятельная работа студента | Кол-во часов сам. раб. |
|-------|---|--------------|--|------------------------|
| 11. | I. Теоретические основы органической химии | 4 | подготовка доклада | 2 |
| 12. | II. Углеводороды | 42 | выполнение домашнего задания, решение расчетных задач упражнения по составлению формул, написанию уравнений реакций, номенклатуре соединений, доклады, составление кроссвордов, создание презентаций | 21 |
| 13. | III. Гомофункциональные и гетерофункциональные соединения | 74 | выполнение домашнего задания, решение расчетных задач упражнения по составлению формул, написанию уравнений реакций, номенклатуре соединений, доклады, составление кроссвордов, создание презентаций | 37 |

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОЕ МЕДИЦИНСКОЕ УЧИЛИЩЕ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище»

Р.В.Латыпов  « 09 » 09 2019 г.

Р.В.Латыпов  « 31 » 08 2020 г.

Р.В.Латыпов « » 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 АНАЛИТИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

по специальности среднего профессионального образования

33.02.01 Фармация

Базовый уровень подготовки

2019 г.

| | |
|---|---|
| <p>Обсуждена и одобрена на ЦМК общепрофессиональных дисциплин Протокол № «__»_____ 2019 г. Председатель Э.Х.Шигапова _____</p> | <p>Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС к уровню подготовки выпускника по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация</p> <p>Зам директора по УВР _____ Л.Р.Фахриева «__»_____ 2019 г.</p> |
| <p>Обсуждена и одобрена на ЦМК общепрофессиональных дисциплин Протокол № «__»_____ 2020 г. Председатель Э.Х.Шигапова _____</p> | <p>Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС к уровню подготовки выпускника по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация</p> <p>Зам директора по УВР _____ Л.Р.Фахриева «__»_____ 2020 г.</p> |
| <p>Обсуждена и одобрена на ЦМК общепрофессиональных дисциплин Протокол № «__»_____ 2021 г. Председатель Э.Х.Шигапова _____</p> | <p>Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС к уровню подготовки выпускника по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация</p> <p>Зам директора по УВР _____ Л.Р.Фахриева «__»_____ 2021 г.</p> |

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация.

Рабочую программу составил: Кулиев Шавкат Таирович, преподаватель биологии и химии высшей квалификационной категории ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище»

Рецензенты:

Председатель ЦМК ОПД ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище»
Шигапова Э.Х.

Балашова В.В., преподаватель биологии и химии высшей квалификационной категории ГАПОУ «Зеленодольский механический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 47. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 4 |
| 48. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 5 |
| 49. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 15 |
| 50. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 17 |
| 51. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА..... | 18 |
| 52. ПРИЛОЖЕНИЯ..... | 24 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище» в соответствии с ФГОС по специальности СПО 33.02.01 Фармация.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Дисциплина Аналитическая химия является частью цикла общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:
– проводить качественный и количественный анализ химических веществ, в том числе лекарственных средств.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:
– теоретические основы аналитической химии;
– методы качественного и количественного анализа неорганических и органических веществ, в том числе физико-химические.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 165 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 110 час (теория – 38 часов, практические занятия – 72 часа); самостоятельная работа обучающегося 55 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| <i>Максимальная учебная нагрузка (всего)</i> | 165 |
| <i>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</i> | 110 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 72 |
| <i>Самостоятельная работа обучающегося</i> | 55 |
| в том числе: | |
| выполнение домашнего задания | 30 |
| составление алгоритма анализа смеси, решение задач | 10 |
| рефераты/доклады | 5 |
| составление кроссвордов | 4 |
| создание презентаций | 6 |
| <i>Итоговая аттестация в форме</i> | экзамена |

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины
Аналитическая химия**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| <i>Раздел 1.</i> | <i>Теоретические основы аналитической химии</i> | | |
| Тема 1.1 Введение. | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | 1 Предмет «Аналитической химии», ее значение и задачи. Развитие аналитической химии, вклад русских ученых в развитие аналитической химии. Связь аналитической химии с другими дисциплинами. Объекты аналитического анализа. | | |
| | 2 Методы химического анализа. Основные характеристики методов. Требования, предъявляемые к анализу веществ. Современные достижения аналитической химии как науки. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка домашнего задания. Подготовка докладов о русских ученых, внесших вклад в развитие аналитической химии | 1 | |
| Тема 1.2. Растворы. Химическое равновесие. Закон действующих масс. Кислотно-основное | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | 1 Способы выражения состава раствора. Химическое равновесие. Закон действующих масс. Константа химического равновесия, способы ее выражения. | | |
| | 2 Общие понятия о растворах. Слабые, сильные электролиты. Смещение химического равновесия. Расчет равновесных концентраций. | | |
| | 3 Электролитическая диссоциация воды. Ионное произведение воды. Водородный и гидроксильный показатели. Растворимость. Равновесие в гетерогенной системе раствор-осадок. | | |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| равновесие. Равновесие в гетерогенной системе раствор – осадок. | 4 | Произведение растворимости (ПР). Условия образования и растворения осадков. Дробное осаждение и разделение. Равновесие в растворах кислот и оснований. | | |
| | 5 | Влияние рН раствора на диссоциацию кислот и оснований. Факторы, влияющие на растворимость труднорастворимых электролитов. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка домашнего задания. Решение задач на расчет произведения растворимости веществ. | | 1 | |
| <i>Раздел 2</i> | <i>Качественный анализ</i> | | | |
| Тема 2.1. Методы качественного анализа. | Содержание учебного материала | | 2 | 1 |
| | 1 | Реакции, используемые в качественном анализе. Реакции разделения и обнаружения. Селективность и специфичность аналитических реакций. Условия выполнения реакций. | | |
| | 2 | Чувствительность. Факторы, влияющие на чувствительность. Реактивы: частные, специфические, групповые. | | |
| | 3 | Классификация ионов. Кислотно-основная классификация. Методы качественного анализа. Дробный и систематический анализ. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов о методах качественного анализа. | | 1 | |
| Тема 2.2. Катионы I аналитической группы. Катионы II аналитической группы. | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1 | Катионы I аналитической группы. Общая характеристика. Свойства катионов натрия, калия, аммония. Реактивы. Условия осаждения ионов калия и натрия в зависимости от концентрации, реакции среды, температуры. Применение их соединений в медицине. | | |
| | 2 | Катионы II аналитической группы. Общая характеристика. Свойства катионов серебра, свинца (II). | | |

| | | | | |
|---|--------------------------------------|---|---|---|
| | | Групповой реактив. Его действие. Реактивы. Значение соединений катионов II группы в медицине. | | |
| | | Практические занятия Выполнение качественных реакций на катионы I и II аналитических групп. Решение задач. | 6 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка домашнего задания. Составление алгоритма систематического хода анализа смеси катионов I и II групп. | 5 | |
| Тема 2.3. Катионы III аналитической группы. Катионы IV аналитической группы. | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1 | Свойства катионов бария, кальция. Общая характеристика. Групповой реактив. Его действие. Реактивы. Значение соединений катионов III группы в медицине. Понятие о произведении растворимости. Условия осаждения и растворения малорастворимых соединений в соответствии с величинами ПР. | | |
| | 2 | Свойства катионов алюминия, цинка. Общая характеристика. Значение и применение гидролиза и амфотерности в открытии и отделении катионов IV группы. Групповой реактив. Реактивы. Применение соединений в медицине. | | |
| | | Практические занятия Выполнение качественных реакций на катионы III и IV аналитических групп. Анализ смеси катионов I – III групп. Решение задач. | 8 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка домашнего задания. Составление алгоритма систематического хода анализа смеси катионов III группы. | 5 | |
| Тема 2.4. Катионы V аналитической группы. | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1 | Общая характеристика. Свойства катионов железа (II, III), марганца, магния. Групповой реактив. Окислительно-восстановительные реакции и использование их при открытии и анализе катионов V | | |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| Катионы VI аналитической группы. | | группы. Применение соединений катионов V аналитической группы в медицине. | | |
| | 2 | Общая характеристика. Свойства катиона меди II. Реакции комплексообразования. Использование их в открытии катионов VI группы. Групповой реактив. Его действие. Систематический анализ смеси катионов I-VI группы. Применение соединений меди в медицине. | | |
| | | Практические занятия Выполнение качественных реакций на катионы V и VI аналитических групп. Решение задач. | 6 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка домашнего задания. Составление алгоритма систематического хода анализа смеси катионов V и VI групп. | 4 | |
| Тема 2.5. Катионы I- VI аналитических групп. | | Содержание учебного материала | | |
| | | Практические занятия Анализ смеси катионов I-VI аналитических групп. Решение задач. | 8 | 2 |
| | | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка домашнего задания. Составление алгоритма систематического хода анализа смеси катионов I - VI групп. | 4 | |
| Тема 2.6. Анионы I- III аналитическ их групп. | | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | 1 | Общая характеристика анионов и их классификации. Анионы окислители, восстановители, индифферентные. Предварительные испытания на присутствие анионов-окислителей и восстановителей. Групповые реактивы на анионы и условия их применения: хлорид бария, нитрат серебра. | | |
| | 2 | Групповой реактив и характерные реакции на анионы I группы: сульфат-ион, сульфит-ион, тиосульфат-ион, фосфат-ион, хромат-ион, карбонат-ион, гидрокарбонат-ион, оксалат-ион, борат-ион. | | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | Применение соединений в медицине. | | |
| 3 | Групповой реактив и характерные реакции на анионы II группы: хлорид-ион, бромид-ион, иодид-ион, тиоцианид-ион. Применение в медицине. | | |
| 4 | Групповой реактив и характерные реакции на анионы III группы: нитрат-ион, нитрит-ион. Применение в медицине. Анализ смеси анионов трех аналитических групп. | | |
| | Практические занятия Выполнение качественных реакций на анионы I-III аналитических групп. Анализ смеси анионов I – III групп. Анализ неизвестного вещества. Контрольная работа. | 6 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка домашнего задания. Составление алгоритма систематического хода анализа смеси анионов. Составление кроссворда. | 5 | |
| Раздел 3 | Количественный анализ | | |
| Тема 3.1. | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| Титриметрические методы анализа | 1 Основные сведения о титриметрическом анализе, особенности и преимущества его. Требования к реакциям. Точка эквивалентности и способы ее фиксации. Индикаторы. Классификация методов. | | |
| | 2 Способы выражения концентрации рабочего раствора Растворы с молярной концентрацией эквивалента, молярные растворы. Титр и титрованные растворы. Растворы с титром приготовленным и титром установленным. | | |
| | 3 Исходные вещества. Требования к исходным веществам. Понятие о поправочном коэффициенте. Стандарт-титр (фиксаналы). Прямое, обратное титрование и титрование заместителя. Вычисления в титриметрическом методе. Измерительная посуда: | | |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | | мерные колбы, пипетки, бюретки и другие. | | |
| | Практические занятия Работа с мерной посудой, с аналитическими весами. Упражнения в расчетах. Решение задач. | | 8 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка домашнего задания. Решение расчетных задач. | | 6 | |
| Тема 3.2. Методы кислотно- основного титрования | Содержание учебного материала | | 6 | 2 |
| | 1 | Основное уравнение метода. Рабочие растворы. Стандартные растворы. Индикаторы. Ацидиметрия и алкалиметрия. | | |
| | 2 | Порядок и техника титрования. Расчеты. Использование метода при анализе лекарственных веществ | | |
| | Практические занятия Приготовление стандартного раствора тетрабората натрия. Установка титра хлороводородной кислоты. Определение точной концентрации раствора гидроксида натрия. Определение массовой доли гидрокарбоната натрия, хлороводородной кислоты. Решение задач | | 8 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка домашнего задания. Решение расчетных задач. Составление кроссворда. | | 7 | |
| Тема 3.3. Методы окислительн о- восстановитель ного титрования. | Содержание учебного материала | | 6 | 2 |
| | 1 | Перманганатометрия. Окислительные свойства перманганата калия в зависимости от реакции среды. Вычисление эквивалента перманганата калия в зависимости от среды раствора. Приготовление раствора перманганата калия. Исходные вещества в методе перманганатометрии. Приготовление раствора щавелевой кислоты. Определение молярной концентрации эквивалента и титра раствора | | |

| | | | |
|-----------------------------|---|---|---|
| | перманганата калия по раствору щавелевой кислоты. Использование метода для анализа лекарственных веществ. | | |
| 2 | Йодометрия. Химические реакции, лежащие в основе иодометрического метода. Приготовление рабочих растворов иода и тиосульфата натрия, дихромата калия. Условия хранения рабочих растворов в методе йодометрии. Крахмал как индикатор в иодометрии, его приготовление. Использование метода иодометрии в анализе лекарственных веществ. | | |
| 3 | Метод нитритометрии. Рабочий раствор. Стандартный раствор. Фиксирование точки эквивалентности с помощью внешнего и внутренних индикаторов. Условия титрования. Примеры нитритометрического определения. | | |
| 4 | Метод броматометрии. Рабочий раствор. Стандартный раствор. Химические реакции, лежащие в основе метода, применение метода. Условия титрования. Способы фиксации точки эквивалентности. Применение в фармацевтическом анализе. | | |
| | Практические занятия Определение массовой доли пероксида водорода в растворе. Определение массовой доли иода в растворе йода. Решение задач. | 8 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка домашнего задания. Решение расчетных задач. Подготовка рефератов и презентаций о применении окислительно-восстановительных методов анализа в анализе лекарственных средств. | 7 | |
| Тема 3.4. Методы | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 1 Аргентометрия | | |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| осаждения. | 2 | <i>вариант Мора</i> - титрант, среда, индикатор, переход окраски, основное уравнение реакции, применение в фармацевтическом анализе | | |
| | 3 | <i>вариант Фаянса</i> – основное уравнение, условия титрования, использование адсорбционных индикаторов: бромфенолового синего, эозината натрия для определения галогенидов, титрант, среда, индикатор, уравнения реакции, определение точки эквивалентности. | | |
| | 4 | <i>вариант Фольгарда</i> –, уравнение метода, условия титрования, индикатор. Тиоцианометрия- титрант, среда, индикатор, переход окраски, основное уравнение реакции, применение в фармацевтическом анализе | | |
| | Практические занятия Приготовление стандартного раствора натрия хлорида. Определение точной концентрации раствора нитрата серебра. Определение массовой доли бромида калия – вариантом Мора. Определение массовой доли калия иодида – вариантом Фаянса. Решение задач. | | 8 | |
| Самостоятельная работа обучающихся Подготовка домашнего задания. Решение расчетных задач. Подготовка рефератов и презентаций о методах аргентометрии | | 5 | | |
| Тема 3.5. Метод комплексонометрии. | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1 | Общая характеристика метода комплексонометрии. Индикаторы. Титрование солей металлов. | | |
| | 2 | Влияние кислотности растворов (рН). Буферные растворы. Использование метода при анализе лекарственных веществ. | | |
| | Практические занятия Определение точной концентрации раствора Трилона Б. Определение содержания хлорида кальция и цинка сульфата в лекарственной форме. Решение задач. | | 4 | |

| | | | |
|--|--|------------|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка домашнего задания. Решение расчетных задач. | 3 | |
| Тема 3.6. Инструменталь- ные методы анализа | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 1 Классификация методов. Обзор оптических, хроматографических и электрохимических методов. Рефрактометрия. Расчеты. | | |
| | Практические занятия Контрольная работа. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка домашнего задания. Подготовка рефератов и презентаций о физико-химических методах анализа. | 2 | |
| | Всего: | 165 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете аналитической химии.

Оборудование учебного кабинета

Наглядные пособия: портреты ученых, стенды, таблицы, презентации и электронные пособия по учебным темам, видеофайлы с учебным материалом.

Учебно-программная документация: рабочая программа учебной дисциплины, календарно-тематический план.

Методические материалы: учебно-методические комплексы, контролирующие материалы, учебно-методические пособия управляющего типа, методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе.

Технические средства обучения: компьютер, экран, видеоматериалы.

Оборудование лаборатории аналитической химии:

1. Мебель для организации рабочих мест преподавателя.
2. Мебель для организации рабочих мест обучающихся.
3. Мебель для рационального размещения и хранения средств обучения (секционные комбинированные шкафы).
4. Доска аудиторная.
5. Тумбочки для ТСО.
6. Шкафы для хранения учебно-наглядных пособий, приборов.
7. Шкаф вытяжной.
8. Стол кафельный для нагревательных приборов.
9. Аппаратура, приборы, инструменты, посуда:
 - Весы аналитические
 - Весы равноплечные, ручные с различными пределами взвешивания
 - Разновесы
 - Баня водяная, баня песчаная
 - Спиртометры
 - Термометры химические
 - Сетки металлические асбестированные
 - Штативы металлический с набором колец и лапок
 - Штативы для пробирок
 - Спиртовки
 - Микроскопы биологические
 - Ареометры
 - Рефрактометры
 - Потенциометр
 - Фотоэлектроколориметр
 - Поляриметр
 - Пробирки
 - Воронки лабораторные

- Колбы мерные разной емкости
- Колбы для титрования
- Палочки стеклянные
- Пипетки глазные
- Стаканы химические разной емкости
- Стекла предметные
- Стекла часовые
- Цилиндры мерные
- Чашки выпарительные
- Тигли фарфоровые.
- Щипцы тигельные.
- Карандаши по стеклу.
- Бумага фильтровальная
- Кружки фарфоровые
- Бюреточные установки
- Дистиллятор
- Плитка электрическая
- Песок, одеяло асбестовое и др.
- Неорганические вещества, реактивы, индикаторы, стандарт-титры: согласно учебной программе

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Аналитическая химия. Аналитика 1. Общие теоретические основы. Качественный анализ [Электронный ресурс] / Харитонов Ю.Я. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970429341.html>
2. Аналитическая химия. Аналитика 1. Общие теоретические основы. Качественный анализ: учебник / Ю. Я. Харитонов. - 6-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 688 с.

Дополнительные источники

4. Вершинин В. И. «Аналитическая химия». – Москва: «Высшая школа», 2016. - 448 с.
5. Ищенко И.И. «Аналитическая химия и физико-химические методы анализа», в 2 т. - М.: «Академия», 2015. – 352 с.
6. Харитонов Ю.А. «Аналитическая химия (аналитика)» в 2 кн. - М.: Высшая школа, 2014 г. - 559 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| Освоенные умения: проводить качественный и количественный анализ химических веществ, в том числе лекарственных средств | Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ. |
| Усвоенные знания: - теоретические основы аналитической химии - методы качественного и количественного анализа неорганических и органических веществ, в том числе физико- химические | Тестирование Тестирование |

10. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

5.1 Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Фармацевт должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

Фармацевт должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими видам деятельности:

1. Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента.

ПК 1.1. Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно – правовой базы.

ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно – гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

2. Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля.

ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.

ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации.

ПК 2.3. Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств

5.9 Показатели сформированности общих компетенций

| <i>Результаты</i> | <i>Основные показатели сформированности</i> | <i>Результаты освоения</i> |
|--|---|----------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| <i>Освоенные общие компетенции</i> | | |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | <ul style="list-style-type: none"> – демонстрация интереса к будущей профессии; – объяснение значимости профессии медсестры; – формирование внимательности, аккуратности. | Освоена/ не освоена |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | <ul style="list-style-type: none"> – своевременное выполнение заданий самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы – обоснованность выбора и применения типовых методов и способов выполнения профессиональных задач; – оценка эффективности и качества выполнения учебных задач. | Освоена/ не освоена |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | <ul style="list-style-type: none"> – точное и быстрое оценивание ситуации; – принятие правильного решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | Освоена/ не освоена |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование | <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельный и точный поиск анализ, отбор, преобразование, сохранение и | Освоена/ не освоена |

| | | |
|--|--|--------------------------------|
| <p>информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.</p> | <p>использование информации, необходимой для профессиональной деятельности медицинской сестры, а также для своего профессионального и личностного развития.</p> | |
| <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологии в профессиональной деятельности.</p> | <p>– владение современными ИКТ; – обоснованное использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.</p> | <p>Освоена/ не освоена</p> |
| <p>ОК 6. Работать в коллективе в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> | <p>– эффективное взаимодействие и общение с коллегами в команде; – ответственное отношение к результатам выполнения своих профессиональных обязанностей.</p> | <p>Освоена/ не освоена</p> |
| <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи, заниматься самообразованием, осознанно планировать и</p> | <p>– умение самостоятельно выбирать целевые и смысловые установки для своих действий; – эффективное планирование обучающимися повышения своего профессионального и</p> | <p>Освоена/ не освоена</p> |

| | | |
|--|--|------------------------|
| осуществлять повышение своей квалификации. | личностного уровня развития. | |
| ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. | – сформированность бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа; – демонстрация уважения социальных, культурных и религиозных различий; – способность брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. | Освоена/ не освоена |
| ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. | – умение самостоятельно организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. | Освоена/ не освоена |

5.10 Показатели сформированности профессиональных компетенций

| <i>Результаты</i> | <i>Основные показатели сформированности</i> | <i>Результаты освоения</i> |
|--|--|----------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| <i>Освоенные профессиональные компетенции</i> | | |
| 1. Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента. | | |
| ПК 1.1. Организовывать прием, хранение лекарственных средств, | - демонстрация умения применять аналитические реакции при идентификации лекарственных средств, | Освоена/ не освоена |

| | | |
|---|---|------------------------|
| лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно – правовой базы. | растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно – правовой базы. | |
| ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно – гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности. | - демонстрация соблюдения правил санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности. | Освоена/ не освоена |
| 2.Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля. | | |
| ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения. | - демонстрация умений работы с веществами различных аналитических групп при изготовлении лекарственных форм по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения. | Освоена/ не освоена |
| ПК 2.2.Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации. | - демонстрация умений проведения количественного и качественного анализа внутриаптечной заготовки и фасовки лекарственных средств для последующей реализации. | Освоена/ не освоена |
| ПК 2.3. Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств | - демонстрация владения методами качественного и количественного анализа при проведении внутриаптечного контроля лекарственных средств. | Освоена/ не освоена |

6.ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине Аналитическая химия специальность 33.02.01 Фармация

| № п/п | Наименование раздела | Кол-во часов | Самостоятельная работа студента | Кол-во часов сам. раб. |
|-------|---|--------------|--|------------------------|
| 14. | I. Теоретические основы аналитической химии | 4 | Подготовка домашнего задания. Подготовка докладов о русских ученых, внесших вклад в развитие аналитической химии. Решение задач на расчет произведения растворимости веществ. | 2 |
| 15. | II. Качественный анализ | 46 | Подготовка домашнего задания. Подготовка докладов о методах качественного анализа. Составление алгоритма систематического хода анализа смеси катионов различных групп, смеси анионов. Составление кроссвордов. | 23 |
| 16. | III. Количественный анализ | 60 | Подготовка домашнего задания. Решение расчетных задач. Подготовка рефератов и презентаций о применении окислительно-восстановительных методов анализа в анализе лекарственных средств., аргентометрии, физико-химических методах анализа. Составление кроссвордов. | 30 |

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОЕ МЕДИЦИНСКОЕ УЧИЛИЩЕ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище»

Р.В. Латыпов  «20» 01 2019 г.

Р.В. Латыпов  «31» 08 2020 г.

Р.В. Латыпов «_» _____ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.11 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*по специальности среднего профессионального образования
33.02.01 Фармация*

Базовый уровень подготовки

2019 г.

| | |
|---|---|
| <p>Обсуждена и одобрена на ЦМК общепрофессиональных дисциплин Протокол № «__»_____ 2019 г. Председатель Э.Х.Шигапова _____</p> | <p>Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС к уровню подготовки выпускника по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация</p> <p>Зам директора по УВР _____ Л.Р.Фахриева «__»_____ 2019 г.</p> |
| <p>Обсуждена и одобрена на ЦМК общепрофессиональных дисциплин Протокол № «__»_____ 2020 г. Председатель Э.Х.Шигапова _____</p> | <p>Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС к уровню подготовки выпускника по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация</p> <p>Зам директора по УВР _____ Л.Р.Фахриева «__»_____ 2020 г.</p> |
| <p>Обсуждена и одобрена на ЦМК общепрофессиональных дисциплин Протокол № «__»_____ 2021 г. Председатель Э.Х.Шигапова _____</p> | <p>Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС к уровню подготовки выпускника по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация</p> <p>Зам директора по УВР _____ Л.Р.Фахриева «__»_____ 2021 г.</p> |

Рабочая программа разработана на основе ФГОС по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 *Фармация*

Рабочую программу составил Демешев Е.И. преподаватель первой квалификационной категории дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" ГАПОУ "Зеленодольское медицинское училище"

Рецензенты:

Начальник отдела ГО и мобилизационной
работы ГАУЗ «Зеленодольское ЦРБ»

Ф.Ф. Вахитов

Председатель .ЦМК ОПД

Э.Х. Шигапова



СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |
| 6. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 16 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 11. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО33.02.01 Фармация.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» по специальности 33.02.01 Фармация относится к общепрофессиональным дисциплинам (ОП.11), по специальности 33.02.01 Фармация

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

- применять первичные средства пожаротушения;

- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

- применять специальные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

- оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

- основные виды потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

- основы военной службы и обороны государства;

- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового уничтожения;

меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступление на неё в добровольном порядке;

основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

область применения получаемых специальных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

порядок и правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен освоить соответствующие общие компетенции (ОК) и профессиональные компетенции (ПК):

| Код | Наименование результата обучения |
|--------|--|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 12. | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. |

| Код | Наименование результата обучения |
|---------|---|
| ПК 1.6. | Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности. |
| ПК 1.7 | Оказывать первую медицинскую помощь. |
| ПК 2.4. | Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности. |

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 102 часа, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 68 часов (теория - 20 часов, практические занятия - 48 часов), самостоятельная работа обучающегося - 34 часов.

2. СТРУКТУРА И КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---------------------------------------|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 102 |

| | |
|--|----|
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 68 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 48 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 34 |
| - индивидуальные задания | |
| -внеаудиторная самостоятельная работа (составление конспектов, подготовка реферативных сообщений, ответы на вопросы) | |
| Итоговая аттестация в форме диф.зачёта | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП 10. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов |
|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| Раздел 1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. | | |
| Тема 1. Природные источники чрезвычайных ситуаций. | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1. | Чрезвычайные ситуации и их источники опасности. Геолого-геофизические, гидрометеорологические и аэрометеорологические источники чрезвычайных ситуаций. |
| | Практические занятия Оказание неотложной доврачебной помощи пострадавшим от природных катастроф. | 6 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщения о наиболее крупных природных катастрофах за последние годы в мире и России. | 4 |
| Тема 2. Техногенные источники чрезвычайных ситуаций. | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1. | Общая характеристика потенциально опасных объектов. Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах. Поражающие факторы пожара и взрыва. Меры |

| | | |
|--|---|---|
| | | пожарной безопасности. Первичные средства пожаротушения. Правила безопасного поведения при пожарах. |
| | Практические занятия Организация оказания доврачебной медицинской помощи пораженных при взрывах и пожарах. | 6 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Изготовить наглядное пособие-таблицу: «Определение площади ожога». | 4 |
| Тема 3. Источники химической опасности техногенного происхождения. | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1. | Техногенное загрязнение окружающей среды. Аварийно-химически опасные вещества. Химически опасные объекты и аварии на них. |
| | Практические занятия Оказание доврачебной медицинской помощи пораженным аварийно-химически опасными веществами. | 6 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Изготовить простейшее средство защиты органов дыхания – ватно-марлевую повязку. | 2 |
| Тема 4. Радиационная опасность и её источники. | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1. | Виды и свойства ионизирующих излучений. Биологическое действие ионизирующих излучений. Дозы радиаций. Последствия облучения. Природные и техногенные источники радиации. Радиационно-опасные объекты. |

| | | |
|---|--|---|
| | | Радиационные факторы при авариях на АЭС. |
| | Практическое занятие Организация оказания медицинской доврачебной помощи при авариях на радиационно-опасных объектах. | 6 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовить электронную презентацию по теме: «Радиационные поражения» | 2 |
| | | |
| Тема 5. Угрозы и опасности террористического характера. | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1. | Виды и цели терроризма. Терроризм как государственная политика. Терроризм в России. Методы борьбы с терроризмом. |
| | Практическое занятие Организация доврачебной помощи пострадавшим от терроризма. | 6 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовить электронные презентации по изучаемой теме | 2 |
| Тема 6. Источники опасных и вредных факторов в профессиональной деятельности и быту. | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1. | Опасные и вредные факторы в профессиональной деятельности среднего медицинского персонала. Источники негативных факторов бытовой среды. Безопасность в квартире и на улице. |
| | Практическое занятие Организация поведения в профессиональной | 6 |

| | | |
|--|---|--|
| | деятельности и быту. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составить алгоритм безопасного поведения в своей квартире и на улице. | 2 |
| Раздел 2. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. | | |
| Тема 1. Цели, задачи, принципы и способы защиты населения при ЧС в мирное и военное время. | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1. | Организация защиты населения и территории РС ЧС: цель, задачи, структура и режимы функционирования. |
| | Практическое занятие Использование коллективных и индивидуальных средств защиты от поражающих факторов ЧС. | 6 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовить реферативное сообщение по теме: «Радиоактивное загрязнение местности после аварии на черновыльской АЭС». | 4 |
| Раздел 3. Основы военной службы и обороны государства. | | |
| Тема 1. Организационная структура ВС РФ. | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1. | Виды ВС РФ. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на оснащении воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям, получаемым в медицинском колледже. |

| | | |
|---|--|--|
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовить реферативное сообщение по теме: «Санитарно-эвакуационные средства, палатки и типовое оборудование». | 4 |
| Тема 2. Военная обязанность и правовые основы военной службы. | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1. | Понятия военная обязанность и воинский учет. Категории годности к военной службе. Законы «Оборона» и «О военной обязанности и военной службе». Военная присяга. |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовить краткое сообщение о воинском учете. | 4 |
| Тема 3. Организация и задачи медицинской службы ВС РФ в мирное и военное время. | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1. | Задачи медицинской службы ВС РФ. содержание работы медицинской службы. Медицинское обеспечение подразделений. Укрепление психоэмоционального состояния военнослужащих. |
| | Практическое занятие Организация медицинского обеспечения мотострелковой роты и батальона. | 4 |
| | Практическое занятие Дифференцированный зачёт | 2 |
| | Сам-ая работа обучающихся Изготовить наглядное пособие-схему «Организация медицинского обеспечения батальона». | 2 |
| Всего: | 102 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф».

Оборудование учебного кабинета:

1. Классная доска
2. Столы
3. Тумбочка
4. Штатив для таблиц
5. Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий
6. Стенды

Технические средства обучения:

1. Телевизор
2. DVD проигрыватель
3. Компьютер
4. Таблицы
5. Имитаторы ранений и поражений
6. Тренажеры для приемов сердечно-легочной реанимации
7. Противогазы ГП-5, ГП-7, ДП-7, ИП-46
8. Респираторы
9. Защитные костюмы
10. ИПП-8
11. Аптечка АИ-2
12. Прибор дозиметрического контроля
13. Прибор химической разведки
14. Сумка фельдшера для оказания экстренной медицинской помощи
15. Санитарная сумка
16. перевязочный материал
17. Шины транспортные складные, вакуумные
18. Шины воротниковые, транспортные вакуумные
19. Носилки
20. Тонометры
21. Кровоостанавливающие жгуты Эсмарха
22. Венозные жгуты
23. Термометры
24. Шпатели
25. Шприцы
26. Капельницы
27. Перчатки
28. Кровоостанавливающие зажимы
29. Почкообразные лотки

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. И.П. Левчук, А.А. Бурлаков "Безопасность жизнедеятельности" /учебное пособие/: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 144

с. (medcollelib.ru > [book...](#) [Консультант Студента](#)) в поисковой строке:

"Безопасность жизнедеятельности" Электронная медицинская библиотека. Электронная библиотечная система.

2. Киршин Н.М. «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф», Москва «Академия», 2005.
3. Рябочкин В.М., Назаренко Г.И. «Медицина катастроф», Москва «ИНИ ЛТД», 1996.
4. Буянов В.М., Нестеренко Ю.А. «Первая медицинская помощь» М.; Медицина, 2000.

Дополнительные источники:

1. Арустамов Э.А., Косолапов Н.В., Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности: 2-е изд., - М: Изд. Центр Академия, 2007. – 176 с.
2. Ястребов Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: изд. 4-е Ростов н/Д: Феникс, 2007. – с.
3. Федеральный закон «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера» от 21. 12. 94 г.
4. Федеральный закон «О гражданской обороне» от 12.02.98 г.
5. Федеральный закон «О чрезвычайном положении» от 17.05.91 г.
6. Федеральный закон РФ № 53 «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.98 г.
7. Постановление Правительства РФ № 1441 «Об утверждении Положения о подготовке граждан РФ к военной службе » от 31.12.91 г.

Интернет-ресурсы

1. Сайт «Безопасность жизнедеятельности». Бийский технологический институт АлтГТУ. - 2004-2008 www.bti.secna.ru/bgd/index.html (Дата обращения 26 мая 2011 г.).
2. Безопасность жизнедеятельности. Информационный сайт (БЖД) по безопасности жизнедеятельности. www.kornienko-ev.ru/BCYD/page232/in... (Дата обращения 26 мая 2011 г.).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; | наблюдение и оценка выполнения практических заданий, тестового контроля, решения ситуационных задач. |
| <ul style="list-style-type: none"> - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; | оценка выполнения презентаций по профилактике различного рода опасностей в профессиональной деятельности и быту, тестовый контроль |
| <ul style="list-style-type: none"> - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; | Наблюдение и оценка выполнения практических заданий, решения ситуационных задач |
| <ul style="list-style-type: none"> - применять первичные средства пожаротушения; | наблюдение и оценка выполнения практических заданий |
| <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей, и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; | <p>Оценка знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнение схем, таблиц - тестовых заданий - терминологический диктант |
| <ul style="list-style-type: none"> - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; | <p>Наблюдение и оценка работы в малых группах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ролевые ситуации - выполнение заданий по проекту |
| <ul style="list-style-type: none"> - оказывать первую помощь пострадавшим; | <p>Наблюдение и оценка умения оказать первую медицинскую помощь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение заданий по алгоритму - решение ситуационных задач - тестовый контроль |
| <p>Знать:</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; | <p>Наблюдение и оценка знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение ситуационных задач - деловая игра - тестовый контроль |
| <ul style="list-style-type: none"> - основные виды потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; | <p>Оценка знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологический диктант - решение ситуационных задач - тестовый контроль |

| | |
|--|--|
| - основы военной службы и обороны государства | Оценка знаний: - заполнение схем - тестовый контроль |
| - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового уничтожения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; | Оценка знаний: - терминологический диктант - решение ситуационных задач - тестовый контроль - презентации |
| - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступление на неё в добровольном порядке; | Наблюдение и оценка знаний: - терминологические диктанты - решение задач - тестовый контроль |
| - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; | Оценка знаний: - заполнение схем и таблиц - тестовый контроль - решение ситуационных задач |
| - область применения получаемых специальных знаний при исполнении обязанностей военной службы; | Наблюдение и оценка выполнения заданий на практических занятиях: - выполнение манипуляций по алгоритму |
| - порядок и правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим. | Наблюдение и оценка знаний по алгоритмам оказания первой помощи: - выполнение практических заданий - тестовый контроль |

В процессе обучения формируются общие и профессиональные компетенции:

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | - понимание сущности и социальной значимости профессии фельдшера - проявление интереса к будущей профессии - применение профессиональных знаний в практической деятельности - ответственность за качество своей работы | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося: - в процессе освоения программы дисциплины на занятиях, - при выполнении самостоятельной работы |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | - организует и планирует собственную деятельность; - демонстрирует понимания цели диагностики заболеваний и способов ее достижения; - обоснование и применение типовых методов и способов выполнения профессиональных задач по диагностике заболеваний | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося: - в процессе освоения программы дисциплины на занятиях, - при выполнении самостоятельной работы |

| | | |
|--|---|--|
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | -понимание выбора соответствующего метода решения в стандартных и нестандартных ситуациях; -проявление своей ответственности за принятое решение; - демонстрация навыков своевременности и правильности принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях; -демонстрация анализа и контроля ситуации; | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося: -в процессе освоения программы дисциплины на занятиях, - при выполнении самостоятельной работы |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | -понимание общих целей; -применение навыков командной работы; -использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, пациентами; | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося: -в процессе освоения программы дисциплины на занятиях, - при выполнении самостоятельной работы |
| ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. | - соблюдение и пропаганда здорового образа жизни с целью профилактики заболеваний | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося: -в процессе освоения программы дисциплины на занятиях, - при выполнении самостоятельной работы |

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|--|
| ПК 1.6. | Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности. | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося: -в процессе освоения программы дисциплины на занятиях, - при выполнении самостоятельной работы |
| ПК 1.7 | Оказывать первую медицинскую помощь. | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося: -в процессе освоения программы дисциплины на занятиях, - при выполнении самостоятельной работы |
| ПК 2.4. | Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности. | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося: -в процессе освоения программы дисциплины на занятиях, - при выполнении самостоятельной работы |

5.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПОДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Перечень знаний, умений, навыков, формируемых общих и профессиональных компетенций:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

применять первичные средства пожаротушения;

ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

применять специальные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

основные виды потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

основы военной службы и обороны государства;

задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового уничтожения;

меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступление на неё в добровольном порядке;

основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

область применения получаемых специальных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

порядок и правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен освоить:

ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности

ПК 1.7 Оказывать первую медицинскую помощь.

ПК 2.4. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 12 Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

6.2 Показатели сформированности общих и профессиональных компетенций:

| <i>Результаты</i> | <i>Основные показатели сформированности</i> | <i>Результаты освоения</i> |
|--|--|----------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Освоенные общие компетенции | | |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | – демонстрация заинтересованности профессией; – объяснение значимости профессии медсестры; – исполнение трудовой дисциплины; – формирование | Освоена/не освоена |

| | | |
|--|--|--------------------|
| | внимательности, аккуратности. | |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | – самостоятельный и точный поиск, анализ, отбор, преобразование, сохранение и использование информации, необходимой для профессиональной деятельности фельдшера, а также для своего профессионального и личностного развития. | Освоена/не освоена |
| 1 | 2 | 3 |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | – владение современными ИКТ; – обоснованное использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. | Освоена/не освоена |
| ОК 6. Работать в коллективе в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | – эффективное взаимодействие и общение с коллегами в команде; – проявляет корректность и уважение к одноклассникам и преподавателям; – ответственное отношение к результатам выполнения своих профессиональных обязанностей. | Освоена/не освоена |
| ОК 12 Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. | – осознание учащимся здоровья как главной жизненной ценности и условия достижения личностного и карьерного роста; понимание | Освоена/не освоена |

| | | |
|--|--|------------------------|
| | необходимости вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья. | |
| <i>Освоенные профессиональные компетенции</i> | | |
| ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности ПК 1.7 Оказывать первую медицинскую помощь. ПК 2.4. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности. | – демонстрация умения оказывать первую помощь пострадавшим - оценка правильности выполнения алгоритма оказания первой помощи; – демонстрация умения пользования первичными средствами пожаротушения и оценка правильности их применения; - демонстрация умения использования средств индивидуальной защиты и оценка правильности их применения | Освоена/ не освоена |

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОЕ МЕДИЦИНСКОЕ УЧИЛИЩЕ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище»

| | | | |
|---------------|--|-----------|---------|
| Р. В. Латыпов |  | « 20 » 01 | 2019 г. |
| Р. В. Латыпов |  | « 31 » 08 | 2020 г. |
| Р. В. Латыпов | | « » | 2021 г. |



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 12 ПСИХОЛОГИЯ

*по специальности среднего профессионального образования
33.02.01 Фармация*

Базовый уровень подготовки

2019 г.

| | |
|---|---|
| <p>Обсуждена и одобрена на ЦМК общепрофессиональных дисциплин Протокол №__ «__»____2019 г. Председатель ЦМК ОПД Э.Х. Шигапова_____</p> | <p>Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС к уровню подготовки выпускника по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация.</p> <p>Зам. директора по УВР _____/Л.Р. Фахриева/«__»____2019 г.</p> |
| <p>Обсуждена и одобрена на ЦМК общепрофессиональных дисциплин Протокол №__ «__»____2020 г. Председатель ЦМК ОПД Э.Х. Шигапова _____</p> | <p>Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС к уровню подготовки выпускника по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация.</p> <p>Зам. директора по УВР _____/Л. Р. Фахриева/ «__»____2020 г.</p> |
| <p>Обсуждена и одобрена на ЦМК общепрофессиональных дисциплин Протокол №__ «__»____2021 г. Председатель ЦМК ОПД Э.Х. Шигапова _____</p> | <p>Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС к уровню подготовки выпускника по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация.</p> <p>Зам. директора по УВР _____/Л. Р. Фахриева/ «__»____2021 г.</p> |

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС) для специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 33.02.01 Фармация.

Рабочую программу составила:

Власова Ю.В., преподаватель учебной дисциплины «Психология» ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище».

Рецензенты:

Челнокова Т.А., д.п.н, профессор, зам. директора по науке;

Шигапова Э. Х., председатель ЦМК общепрофессиональных дисциплин ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище».

СОДЕРЖАНИЕ

| № | | стр. |
|------------|---|-------------|
| 18. | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 19. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 20. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |
| 21. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |
| 22. | ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА | 19 |
| 23. | ПРИЛОЖЕНИЕ: ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ | 21 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО33.02.01 Фармация.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Психология» входит в состав дисциплин профессионального цикла:

- П.00 Профессиональный учебный цикл; ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины; ОП.12 Психология.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать вербальные и невербальные средства общения в профессиональной деятельности;
- давать психологическую оценку личности;
- владеть способами бесконфликтного общения;
- формировать психологический климат в коллективе;
- применять приемы психологической саморегуляции.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные задачи и методы психологии;
- психологические процессы и состояния;
- структуру личности;
- функции и средства общения;
- принципы эффективного общения;
- этапы профессиональной адаптации;
- принципы профилактики эмоционального «выгорания» специалиста;
- основы делового общения;
- основы фармацевтической этики и деонтологии;
- основы психосоматики;
- определение понятий «психогигиена», «психопрофилактика»;
- методы саморегуляции.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов; самостоятельной работы обучающегося 30 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | <i>90</i> |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | <i>60</i> |
| в том числе: | |
| – практические занятия | <i>28</i> |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | <i>30</i> |
| в том числе: | |
| – работа с литературой в библиотеке училища, работа в сети Интернет; | <i>2</i> |
| – подготовка рефератов, докладов, сообщений; | <i>16</i> |
| – составление конспекта, кроссвордов, выполнение мультимедийных презентаций, карты ролей; | <i>6</i> |
| – решение ситуационных задач; | <i>2</i> |
| – отработка навыков нервно-мышечной релаксации, визуализации; | <i>1</i> |
| – исследование по психологическим методикам, интерпретация результатов. | <i>3</i> |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета (комплексный диф.зачёт) | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Общая психология | | 33 | |
| Тема 1.1. Предмет психологии. Психика и сознание. | <p>Содержание учебного материала.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История развития психологии. 2. Предмет и объект психологии. 3. Цели, задачи и методы психологии. 4. Психология как наука о закономерностях, механизмах, психической деятельности, поведения и их применении на практике. 5. Психология в медицинской и управленческой деятельности. 6. Составляющие развития человека. 7. Основные особенности онтогенеза психики человека. 8. Методологические принципы современной психологии. Основные принципы психологии: детерминизм, активность, единство сознания и деятельности, развития. 9. Психика. Этапы ее развития. 10. Сознание. | 2 | 1 |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление конспекта «Сознание и самосознание», «Отрасли психологии». 2. Подготовить сообщение на тему: «Значение | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | психологии для медицинского работника». | | |
| Тема 1.2. Познавательные процессы. | Содержание учебного материала. 1. Познавательные процессы: ощущение, восприятие, воображение, мышление. Основные свойства и их виды. 2. Внимание, память. Основные свойства и их виды. 3. Определение уровня продуктивности, устойчивости, распределения, переключения внимания (корректирующая проба). 4. Определение объема внимания и кратковременной памяти. 5. Мышление. Формы мышления. Классификация типов мышления. 6. Речь. Единство мышления и речи. 7. Функции. Принципы развития познавательных процессов. 8. Патология познавательных процессов: основные методы коррекции. 9. Диагностика состояния познавательных процессов. | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся. 1. Составление кроссворда «Познавательные процессы» (ощущение, восприятие, воображение, память, внимание, речь, мышление). 2. Провести исследование познавательных процессов по психологическим методикам, интерпретация результатов. | 2 | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Тема 1.3. Эмоциональные процессы и состояния. | Содержание учебного материала. 1. Классификация эмоциональных состояний человека: эмоциональный тон ощущений, настроение, аффект, страсти, чувства, агрессия. Эмоциональное обеспечение поведения. 2. Эмоциональные особенности и свойства личности. Зависимость здоровья, эффективности деятельности от уровня эмоциональной напряженности. Понятия «стресс», «эустресс», «дистресс». 3. Профилактика стресса. Принципы работы с негативными эмоциями и чувствами. Нервно-мышечная релаксация, визуализация. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся. 1. Подготовить доклады на темы: «Эмоциональные особенности и свойства личности», «Зависимость здоровья от уровня эмоциональной напряженности» (выборочно). | 2 | |
| | Тема 1.4. Волевая сфера. | Содержание учебного материала. 1. Понятия «воля», «волевое действие», «волевые качества». 2. Структура волевого действия. 3. Значение воли в жизни человека, в организации и регуляции деятельности. 4. Развитие воли. | 2 |
| | Практические занятия 1.4.1. Познавательные процессы и эмоционально-волевая сфера. 1. Анализ факторов проявления волевого поведения. 2. Анализ сложного волевого акта. | 4 | 2 |

| | | | |
|---|--|----------|----------|
| | Самостоятельная работа обучающихся. | | |
| | 1. Отработка навыков нервно-мышечной релаксации, визуализации. | 1 | |
| Тема 1.5. Личность. | Содержание учебного материала. | | |
| | 1. Понятия «индивид», «индивидуальность», «личность». 2. Структура личности по К. К. Платонову. Свойства личности (темперамент и характер). 3. Самосознание личности, самовоспитание. 4. Развитие личности, факторы развития. Воспитание и самовоспитание. 5. Мотивация как проявление потребности личности, иерархия потребностей. Мотивационная поддержка своей учебной, профессиональной деятельности, своего личностного роста. 6. Самооценка, убеждения, мировоззрение личности. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся. | | |
| | 1. Работа с литературой в библиотеке, работа в сети Интернет по теме: «Высшие потребности личности», «Развитие способностей». | 1 | |
| Тема 1.6. Темперамент. Характер. | Содержание учебного материала. | | |
| | 1. Темперамент. Характер. Акцентуации характера. 2. Определение типа темперамента (тест Айзенка). 3. Определение акцентуации характера (тест Шмишека). | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся. | | |
| | 1. Работа с литературой в библиотеке училища, работа в сети Интернет. | 1 | |

| | | | |
|---|--|-----------|----------|
| Тема 1.7 Формирование и развитие личности. | Содержание учебного материала. 1. Понятия «развитие», «возраст» (психологический, биологический, социальный), «возрастные кризисы». 2. Теория развития личности Э. Эриксона. 3. Психологические этапы жизненного пути. 4. Социализация личности. 5. Социальная адаптация личности. | 2 | 2 |
| | Практические занятия 1.7.1. Личность. Формирование и развитие личности. 1. Анализ конкретных ситуаций (кейс - метод). | 4 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся. 1. Провести анализ собственной личности по психологическим методикам, составление плана личностного роста. 2. Подготовка рефератов по темам: «Возрастные кризисы», «Психологические этапы жизненного пути». | 3 | |
| Раздел 2. Социальная психология | | 36 | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Тема 2.1 Социальная психология групп. | Содержание учебного материала. 1. Социальная психология: предмет, задачи, методы. 2. Понятия «группа», «групповая динамика», «социальные роли». 3. Виды групп. 4. Фазы развития группы. 5. Классификация социальных ролей, причины их выбора. 6. Лидер. 7. Социальная адаптация личности. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся. 1. Подготовить сообщение на тему «Личность в социальном мире». | 1 | |
| | | | |
| Тема 2.2. Межличностное Общение. | Содержание учебного материала. 1. Общение: понятие, виды и средства. 2. Функции общения. 3. Социальное влияние: суггестия, конформизм, неконформизм. 4. Принципы делового общения. | 2 | 3 |
| | Практические занятия 1.2.1. Социальная психология групп. Внутригрупповое общение. 1. Ролевой «веер» личности в процессе жизнедеятельности. 2. Анализ социальных ролей и социальных статусов личности на разных этапах онтогенеза. | 4 | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся. | | |

| | | | |
|--|--|----------|----------|
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с литературой в библиотеке, работа в сети Интернет. 2. Составление карты ролей. 3. Подборка ситуационных задач (текст, видеоматериалы). | 3 | |
| Тема 2.3. Конфликты и пути их разрешения. | <p align="center">Содержание учебного материала.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие конфликта. 2. Виды конфликтов. 3. Способы и стили поведения в конфликте. 4. Арбитраж и посредничество. | 2 | 1 |
| | <p align="center">Самостоятельная работа обучающихся.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание мультимедийных презентаций по теме. | 1 | |
| Тема 2.4. Агрессия. Альтруизм. | <p align="center">Содержание учебного материала.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Агрессия: причинение вреда другим. 2. Теории агрессии. 3. Основные типы проявления агрессии. 4. Способы и приемы контроля агрессии. 5. Альтруизм: помощь другим. 6. Теория альтруизма. 7. Ситуационные влияния. 8. Личностные влияния. | 2 | 2 |
| | <p align="center">Практические занятия 2.4.1 Конфликты и пути их разрешения. Агрессия. Альтруизм.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Решение ситуативных задач. 2. Определение формы образования конфликта. 3. Диагностика стиля поведения в конфликтной ситуации (тест Томаса). 4. Составление конфликтограммы. | 4 | 3 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | 5. Деловая игра. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. | | |
| | 1. Работа с литературой в библиотеке, работа в сети Интернет. 2. Подготовка сообщений на тему: «Общение с трудными людьми». | 3 | |
| Тема 2.5. Психология профессиональной деятельности. | Содержание учебного материала. | | |
| | 1. Понятия «профессия», «профессиональная адаптация», «профессионально важные качества», профессиональное «выгорание», «профессиональная деформация». 2. Этапы профессионального становления. 3. Деловое общение. 4. Психологический климат в коллективе. 5. Психология выступления. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся. | | |
| | 1. Составление сообщений на тему: «Профилактика профессионального выгорания». | 1 | |
| Тема 2.6. Психология семьи. | Содержание учебного материала. | | |
| | 1. Понятия «семья», «брак», «супружество», «родительство». Классификации и функции семьи. 2. Семейные кризисы. Признаки функциональной семьи. | 2 | 2 |
| | Практические занятия 1.6.1. Психология семьи и профессиональной деятельности. | | |
| | 1. Тренинг. | 4 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся. | | |
| | 1. Работа с литературой в библиотеке училища, работа в | | |

| | | | |
|--|--|----|---|
| | сети Интернет. 2. Создание мультимедийных презентаций: «Проблемы молодой семьи». | 3 | |
| Раздел 3. Медицинская психология | | 21 | |
| Тема 3.1. Психологические аспекты медицинской деятельности. | Содержание учебного материала. 1. Медицинская психология. 2. Основы фармацевтической этики и деонтологии. 3. Профессиональное общение медицинского работника. 4. Особенности различных типов личности клиентов. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся. 1. Работа с литературой в библиотеке училища, работа в сети Интернет. | 1 | |
| | | | |
| Тема 3.2. Психосоматика здоровья. | Содержание учебного материала. 1. Составляющие здоровья: телесная, психическая, социальная. 2. Психосоматика. 3. Психосоматические отношения. 4. Психогении и соматогении. | 2 | 2 |
| | Практические занятия 3.2.1. Психосоматика здоровья. Диагностика психосоматозов и соматогений. 1. Овладение навыками диагностирования психосоматозов и соматогений. 2. Профиль психосоматического больного. 3. Социальная поддержка пациента. | 4 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся. | | |
| | 1. Подготовкарефератана выбранную тему: | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | «Психологические механизмы защиты», «Психогении», «Самотонозогнозии», «Ухудшение отношения между людьми как фактор риска для здоровья». | 3 | |
| | <p align="center">Практическое занятие</p> <p align="center">3.2.2. Психопрофилактика болезней.</p> <p>1. Психопрофилактика и ее виды. 2. Основные принципы психогигиены. 3. Психокоррекция и психотерапия. 4. Методы саморегуляции. 5. Психологические аспекты работы провизора.</p> | 4 | 2 |
| | <p align="center">Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>1. Работа с литературой в библиотеке училища, работа в сети Интернет. 2. Создание презентации «Психологическое здоровье и его сохранение».</p> | 3 | |
| <p align="center">Тема 3.3</p> <p align="center">Итоговое занятие:</p> <p align="center">дифференцированный</p> <p align="center">зачет</p> | <p align="center">Содержание учебного материала.</p> <p>1. Подведение итогов учебного цикла. 2. Тестовый и устный опрос.</p> | 2 | 3 |
| | <p align="center">Максимальная учебная нагрузка (всего)</p> <p align="center">Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</p> | <p align="center">90</p> <p align="center">60</p> | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины реализуется на базе учебного кабинета психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- столы, стулья для преподавателя и студентов;
- шкафы для хранения наглядных пособий, учебно - методической документации;
- доска классная.

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- многофункциональное устройство;
- аудиомагнитола;
- мультимедийные средства обучения (компьютерные презентации, фильмы).

Инструктивно-нормативная документация:

1. Государственные требования программы подготовки специалистов среднего звена по дисциплине «Психология» по специальности 33.02.01 Фармация.
2. Инструкция по охране труда и противопожарной безопасности.
3. Учебно-программная документация:
 - Федеральный Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования 2014 г. специальности 33.02.01 Фармация по дисциплине «Психология»
 - Рабочая программа
 - Календарно-тематический план
4. Методические материалы:
 - Тестовые задания
 - Методические рекомендации по проведению бесед с населением

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Островская И.В. Психология: учебник / И.В. Островская. - 2-е изд., 2013. - 480 с. (ЭБС)
2. М. Руденко, С.И. Самыгин. Психология для медицинских колледжей: - Изд. 2-е, перераб. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. - 383 с. - (среднее профессиональное образование) (ЭБС)
3. Полянцева О.И. Психология для средних медицинских учреждений: учебник / О.И. Полянцева. – Изд. 8-е. - Ростов н/Д : «Феникс», 2017. – 431 с. – (среднее медицинское образование).

Дополнительные источники:

1. Учебники и учебные пособия 1. Майерс Д., Социальная психология, Спб.: Питер, 2015.
2. Столяренко Л.Д. Основы психологии. - Ростов н/Д.: «Феникс», 2015.
3. Карпухина О.Н. Психология: учебное пособие для студентов ВУЗов для подготовки к экзамену или зачету М. «Окей-книга», 2011.
4. Косенко В.Г., Смоленко Л.Ф., Чебуракова Т.А. Медицинская психология для медицинских сестер и фельдшеров: учебное пособие Ростов н/Д «Феникс» 2009 г.
5. Каменская Е.Н. Основы психологии: конспект лекций для студентов всех форм обучения Ростов н/Д «Феникс» 2009 г.
6. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология М. «МЕД пресс-информ», 2005 г.
7. Немов Р.С. Психология: Словарь-справочник: М. Высшее образование: ВЛАДОС, 2007.
8. Столяренко Л.Д., Самыгин С.М. Экспресс-справочник для студентов ВУЗов «100 экзаменационных ответов» Ростов н/Д «Феникс», 2006.
9. Полянцева О.И. Психология для средних медицинских образовательных учреждений: учебное пособие Ростов н/Д «Феникс» 2005 г.
10. Творогова Н.Д. Психология: лекции для студентов медицинских ВУЗов М. ВУНМЦ, 2005 г.

Информационно – правовое обеспечение:

1. Система «Консультант»
2. Система «Гарант»

Интернет-ресурсы:

6. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>)
7. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| <p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь использовать вербальные и невербальные средства общения в профессиональной деятельности; • уметь давать психологическую оценку личности; • уметь владеть способами бесконфликтного общения; • уметь формировать психологический климат в коллективе; • уметь применять приемы психологической саморегуляции. <p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать основные задачи и методы психологии; • знать психологические процессы и состояния; • знать структуру личности; • знать функции и средства общения; • знать принципы эффективного общения; • знать этапы профессиональной адаптации; • знать принципы профилактики эмоционального «выгорания» специалиста; • знать основы делового общения; • знать основы фармацевтической этики и деонтологии; • знать основы психосоматики; • знать определение понятий «психогигиена», «психопрофилактика»; • знать методы саморегуляции. | <p>Решение ситуационных задач. Проектная деятельность. Индивидуальная самостоятельная работа для самоанализа. Деловая игра. Составление рекомендаций.</p> |

5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ»

5.1. Перечень знаний, умений, навыков, формируемых общих и профессиональных компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать вербальные и невербальные средства общения в профессиональной деятельности;
- давать психологическую оценку личности;
- владеть способами бесконфликтного общения;
- формировать психологический климат в коллективе;
- применять приемы психологической саморегуляции.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные задачи и методы психологии;
- психологические процессы и состояния;
- структуру личности;
- функции и средства общения;
- принципы эффективного общения;
- этапы профессиональной адаптации;
- принципы профилактики эмоционального «выгорания» специалиста;
- основы делового общения;
- основы фармацевтической этики и деонтологии;
- основы психосоматики;
- определение понятий «психогигиена», «психопрофилактика»;
- методы саморегуляции.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей

квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией в сельской местности (при отсутствии специалиста с высшим образованием).

ПК 3.2. Организовывать работу структурных подразделений аптеки и осуществлять руководство аптечной организацией.

6. ПРИЛОЖЕНИЕ: ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

1. Работа с литературой в библиотеке училища, работа в сети Интернет.
2. Подготовка рефератов, докладов, сообщений.
3. Составление конспекта, кроссвордов, выполнение мультимедийных презентаций, карты ролей.
4. Решение ситуационных задач.
5. Отработка навыков нервно-мышечной релаксации.
6. Исследование по психологическим методикам, интерпретация результатов.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ

1. История психологии
2. Основные методологические принципы современной психологии.
3. Значение психологии для медицинского работника.
4. Развитие психики в онтогенезе и филогенезе.
5. Эмоциональные особенности и свойства личности.
6. Зависимость здоровья от уровня эмоциональной напряженности.
7. Темперамент и медицинская профессия.
8. Характер и возрастные особенности личности.
9. Роль познавательных процессов в жизни человека.
10. Интеллект и чувственное познание.
11. Нарушения интеллекта.
12. Интеллект и воля.
13. Профессионально-нравственное развитие личности.
14. Возрастные кризисы.
15. Психологические этапы жизненного пути.
16. Конфликты и пути их преодоления.
17. Психологический уход за детьми, подростками и пожилыми.
18. Аномальное развитие личности и ее психокоррекция.
19. Акцентуации характера и психопатии.
20. Роль личности в психологии и медицине.
21. Личность и деятельность.
22. Анализ типов поведения в конфликтах.
23. Эффективная коммуникация.
24. Позитивные взаимоотношения в профессиональной группе.
25. Стрессовый и не стрессовый стили жизни.
26. Стресс и здоровье.
27. Семья как институт социализации.
28. Отношения между индивидом и группой.
29. Организация совместной деятельности в группе.
30. Психологическая совместимость и микроклимат.
31. Психология лечебного процесса.
32. Развитие личностного лидерского потенциала.
33. Агрессия и альтруизм.

34. Возрастные и семейные кризисы.
35. Девиантное и аморальное поведение. Причины и последствия.
36. Психологические механизмы защиты.
37. Болезнь и здоровье
38. Психогении.
39. Эмоциональное выгорание и деформация личности в медицинской профессии.
40. Самоонозогнозии.
41. Ухудшение отношения между людьми как фактор риска для здоровья.

ТЕМЫ СООБЩЕНИЙ

1. Значение психологии для медицинского работника.
2. Личность в социальном мире.
3. Общение с трудными людьми.
4. Профилактика профессионального выгорания.

ТЕМЫ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

1. Конфликты и пути их решения.
2. Проблемы молодой семьи.
3. Психологическое здоровье и его сохранение.

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОЕ МЕДИЦИНСКОЕ УЧИЛИЩЕ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище»

 Р.В. Латыпов  « 01 » 2019 г.
Р.В. Латыпов « 31 » 08 2020 г.
Р.В. Латыпов « _ » _____ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП. 13. ПЕРВАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ

по специальности среднего профессионального образования

33.02.01 Фармация

Базовый уровень подготовки

2019 г.

| | |
|--|--|
| <p>Обсуждена и одобрена на ЦМК общепрофессиональных дисциплин Протокол №«___»_____ 2019 г. Председатель Э.Х.Шигапова _____</p> | <p>Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС к уровню подготовки выпускника по специальности среднего профессиона образования 33.02.01 Фармация</p> <p>Зам директора по УВР _____ Л.Р.Фахриева «___»_____ 2019 г.</p> |
| <p>Обсуждена и одобрена на ЦМК общепрофессиональных дисциплин Протокол № «___»_____ 2020 г. Председатель Э.Х.Шигапова _____</p> | <p>Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС к уровню подготовки выпускника по специальности среднего профессиона образования 33.02.01 Фармация</p> <p>Зам директора по УВР _____ Л.Р.Фахриева «___»_____ 2020 г.</p> |
| <p>Обсуждена и одобрена на ЦМК общепрофессиональных дисциплин Протокол №«___»_____ 2021 г. Председатель Э.Х.Шигапова _____</p> | <p>Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС к уровню подготовки выпускника по специальности среднего профессиона образования 33.02.01 Фармация</p> <p>Зам директора по УВР _____ Л.Р.Фахриева «___»_____ 2021 г.</p> |

Рабочая программа учебной дисциплины Первая медицинская помощь разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация, квалификация фармацевт.

Рабочую программу составила Дмитриева Юлия Владимировна, преподаватель ПМ.03 Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище»:

Рецензенты:

1. Шигапова Э.Х. председатель ЦМК Общепрофессиональных дисциплин, преподаватель хирургии первой квалификационной категории.
2. Моисеев А.В. главный врач станции скорой медицинской помощи г. Зеленодольск.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |
| 7. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП. 13 ПЕРВАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ | 19 |
| 5. ПРИЛОЖЕНИЯ | 23 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 13. Первая медицинская помощь

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО33.02.01 Фармация.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту по .02.01 Фармация дисциплина ОП. 13. Первая медицинская помощь относится к общепрофессиональным дисциплинам (ОП.13).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Основная цель изучения дисциплины – обучить студентов оказанию первой медицинской помощи при неотложных состояниях и заболеваниях (ПК 1.7).и реализации этико-деонтологических принципов в профессиональной деятельности, при изучении профессиональных модулей и общепрофессиональных дисциплин.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся

должен уметь:

- владеть современными технологиями оказания первой медицинской помощи;
- владеть экспресс - диагностикой состояний, требующих оказания первой медицинской помощи;
- соблюдать права пациента при оказании ему неотложной помощи;
- взаимодействовать с бригадами скорой медицинской помощи и спасателями;
- подготовить пациента к транспортировке;
- осуществлять наблюдение и уход за пострадавшими во время транспортировки в зависимости от характера поражающего фактора.

должен знать:

- **правовую ответственность при отказе от оказания первой медицинской помощи пациентам;**
- **права пациента при оказании ему неотложной помощи.**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен освоить:

ОК 1-9, 11,12

ПК 1.7 Оказывать первую медицинскую помощь

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Всего – **99** часов, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 99 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 66 часов;
- самостоятельной работы обучающегося -33 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|------------------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 99 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 66 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 48 |
| Самостоятельная работа обучающегося | 33 |
| работа с учебной литературой, самоподготовка к занятиям, выполнение домашних упражнений | 16 |
| Подготовка рефератов | 6 |
| Составление кроссвордов | 2 |
| Заполнение дифференциально-диагностических таблиц | 2 |
| Подготовка презентаций и докладов | 4 |
| Самоподготовка к итоговой контрольной работе | 3 |
| Итоговая аттестация в форме | Диф.зачёт (комплексный) |

2.2 СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП. 13 ПЕРВАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| Тема: Общие принципы оказания первой медицинской помощи | <p><i>Содержание</i></p> <p>Организация оказания скорой медицинской помощи населению. Виды медицинской помощи: первая медицинская помощь, доврачебная медицинская помощь, первая врачебная медицинская помощь, квалифицированная медицинская помощь, специализированная медицинская помощь. Учреждения скорой медицинской помощи. Принципы оказания первой медицинской помощи. Принципы и способы транспортировки пострадавших и заболевших.</p> | 2 | 1 |
| Тема: Терминальные состояния. Сердечно-легочная реанимация | <p><i>Содержание</i></p> <p>Терминальные состояния: определение, стадии. Показания и противопоказания к проведению сердечно-легочной реанимации. Виды инородных тел верхних дыхательных путей. Восстановление проходимости дыхательных путей. Тройной приём Сафара. Симптомы и первая медицинская помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Способы самопомощи при аспирации инородных тел. Искусственная вентиляция легких: методы и техника проведения. Непрямой массаж сердца: техника проведения. Осложнения при проведении сердечно-легочной реанимации. Критерии эффективности сердечно-легочной реанимации. Биологическая смерть, ее признаки.</p> | 2 | 3 |
| Тема Общие принципы оказания первой медицинской помощи. Сердечно-легочная реанимация | <p><i>Практические занятия</i></p> | 4 | 3 |
| | <p>Принципы оказания первой медицинской помощи. Принципы и способы транспортировки пострадавших и заболевших. Виды и клинические проявления терминальных состояний. Критерии тяжести состояния пациента. Клиническая и биологическая смерть. Первичный реанимационный комплекс. Проведение СЛР на фантоме. Показания и противопоказания к проведению сердечно-легочной реанимации. Восстановление проходимости дыхательных путей. Симптомы и первая медицинская помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.</p> | | |

| | | | |
|---|---|----------|----------|
| | Способы самопомощи при аспирации инородных тел. Искусственная вентиляция легких: методы и техника проведения. Непрямой массаж сердца: техника проведения. Осложнения при проведении сердечно-легочной реанимации Критерии эффективности сердечно-легочной реанимации. Мониторирование жизненно важных функций организма при доврачебной СЛР | | |
| Самостоятельная внеаудиторная работа при изучении темы: Терминальные состояния. Сердечно-легочная реанимация | | 2 | |
| Работа с учебной литературой, самоподготовка к занятиям, выполнение домашних упражнений по теме Общие принципы оказания первой медицинской помощи. Сердечно-легочная реанимация | | | |
| Тема: Первая медицинская помощь при ранениях, кровотечениях | Содержание | 2 | |
| | Асептика, антисептика: определение, виды, методы. Рана: определение, виды ран. Первая медицинская помощь при ранении. Десмургия. Основные типы повязок. Индивидуальный перевязочный пакет и его применение. Кровотечение: определение, виды. Симптомы острой кровопотери. Способы остановки кровотечения: временные и окончательные. Первая медицинская помощь при носовом кровотечении. Симптомы и первая медицинская помощь при внутренних кровотечениях. | | 3 |
| | Практические занятия | 4 | |
| | Первая медицинская помощь при ранении. Десмургия. Основные типы повязок. Индивидуальный перевязочный пакет и его применение. Определение величины кровопотери. Способы временной остановки наружного кровотечения. Неотложная помощь при наружном, артериальном и венозном кровотечении. Неотложная помощь при кровотечениях из ЖКТ Неотложная помощь при внутреннем кровотечении. | | 3 |
| Самостоятельная внеаудиторная работа при изучении темы: Первая медицинская помощь при ранениях, кровотечениях | | 4 | |
| 1. Работа с учебной литературой, самоподготовка к занятиям, выполнение домашних упражнений (2ч.) 2. Подготовка презентаций и докладов (2 ч.): «Неотложная медицинская помощь при ранениях» «Неотложная медицинская помощь при кровотечениях» | | | |
| Тема: Первая | Содержание | 2 | 3 |

| | | | |
|---|---|----------|----------|
| медицинская помощь при ожогах, отморожениях | Ожоги: определение, виды, в зависимости от повреждающего фактора, глубины поражения. Правила определения площади ожогов. Первая медицинская помощь при термических и химических ожогах. Переохлаждение, отморожение: определение, степени, первая медицинская помощь. | | |
| | Практические занятия | 4 | 3 |
| | Оказание неотложной помощи при ожогах, переохлаждении, отморожении | | |
| Самостоятельная внеаудиторная работа при изучении темы: первая медицинская помощь при ожогах, отморожениях | | 4 | |
| 1. Работа с учебной литературой, самоподготовка к занятиям, выполнение домашних упражнений (2ч.) 2. Составление кроссворда на тему Первая медицинская помощь при ожогах, отморожениях (2 ч.) | | | |
| Тема: Первая медицинская помощь при травмах | Содержание | 2 | |
| | Травма: определение, виды. Определение, клинические проявления и первая медицинская помощь при ушибе, растяжении, разрыве, вывихе. Перелом: определение, виды, симптомы, первая медицинская помощь. Клинические проявления и первая медицинская помощь при переломе костей черепа, грудной клетки, позвоночника, конечностей. Правила транспортной иммобилизации. Правила транспортировки пострадавших. Использование подручных средств при оказании первой медицинской помощи при травмах. | | 2 |
| | Практические занятия | 4 | |
| | Оказание неотложной помощи при ЧМТ, повреждениях позвоночника и спинного мозга. Оказание неотложной помощи при повреждениях опорно-двигательного аппарата. Оказание неотложной помощи при повреждениях груди и живота. Оказание неотложной помощи при сочетанных и множественных травмах. | | 3 |
| Самостоятельная внеаудиторная работа при изучении темы: Первая медицинская помощь при травмах | | 4 | |
| 1. Работа с учебной литературой, самоподготовка к занятиям, выполнение домашних упражнений (2ч.) 2. Подготовка рефератов на темы:(2ч.) – Оказание неотложной помощи при ЧМТ, повреждениях позвоночника и спинного мозга. – Оказание неотложной помощи при повреждениях опорно-двигательного аппарата. – Оказание неотложной помощи при повреждениях груди и живота. | | | |

| | | | |
|---|--|----------|----------|
| – Оказание неотложной помощи при сочетанных и множественных травмах. | | | |
| Тема: Первая медицинская помощь при электротравмах, утоплениях, тепловых и солнечных ударах, отравлениях | Содержание | | |
| | Электротравма: определение, местные и общие нарушения в организме, симптомы, степени тяжести, причины смерти, первая медицинская помощь. Правила безопасного подхода к пораженному электрическим током. Утопление: определение, виды, клинические проявления, первая медицинская помощь. Правила безопасного приближения к утопающему. Тепловой и солнечный удары: определение, причины, симптомы, первая медицинская помощь, профилактика. Острые отравления. Пути поступления яда в организм. Принципы диагностики. Пищевые отравления: причины, симптомы, первая медицинская помощь. Отравления угарным газом: симптомы, степени тяжести, первая медицинская помощь, профилактика. Отравления алкоголем, наркотическими препаратами, лекарственными препаратами, кислотами, щелочами, фосфорорганическими соединениями: симптомы и первая медицинская помощь. Антидотная терапия. | 2 | 2 |
| | Практические занятия | 8 | 3 |
| | 1. Первая медицинская помощь при электротравмах, утоплениях, тепловых и солнечных ударах 2. Первая медицинская помощь при отравлениях | | |
| | Оказание неотложной помощи при электротравмах, тепловых и солнечных ударах. Диагностика и дифференциальная диагностика при воздействии ядов на организм и острых отравлениях. Особенности диагностики острых отравлений у детей. Антидотная терапия. Выбор тактики и алгоритм оказания первой медицинской помощи при воздействии ядов и острых отравлениях | | |
| Самостоятельная внеаудиторная работа при изучении темы: Первая медицинская помощь при травмах | | 5 | |
| | 1. Работа с учебной литературой, самоподготовка к занятиям, выполнение домашних упражнений (2ч.) 2. Подготовка докладов и презентаций на темы (2 ч.) – Оказание неотложной помощи при электротравме; – Оказание неотложной помощи при утоплении; – Оказание неотложной помощи при тепловой и солнечный удар. 3. Заполнение дифференциально-диагностической таблицы Диагностика и дифференциальная диагностика при воздействии ядов на организм и острых отравлениях. (1 ч.) | | |
| Тема: Первая | Содержание: | | |

| | | | |
|--|--|----------|----------|
| медицинская помощь при острой сосудистой недостаточности, остром коронарном синдроме. Острые нарушения мозгового кровообращения. | Острая сосудистая недостаточность: обморок, коллапс, шок. Определение, причины, симптомы, первая медицинская помощь. Анафилактический шок: определение, причины, варианты течения, симптомы, первая медицинская помощь, профилактика. Острый коронарный синдром: определение, причины, симптомы, первая медицинская помощь. Острые нарушения мозгового кровообращения. Классификация, клинические проявления, диагностика, неотложная помощь при ОНМК. | 2 | 2 |
| | <i>Практические занятия</i> | 8 | 3 |
| | 1. Первая медицинская помощь при острой сосудистой недостаточности 2. Первая медицинская помощь при остром коронарном синдроме, ОНМК | | |
| | Алгоритм оказания помощи при обмороке, коллапсе, шоковых состояниях. Критерии контроля состояния пациента. Алгоритм оказания помощи при генерализованной крапивнице, анафилактическом шоке. Диагностика и дифференциальная диагностика острого коронарного синдрома. Оказание первой помощи при остром коронарном синдроме. Острые нарушения мозгового кровообращения. Классификация, клинические проявления, диагностика, неотложная помощь при ОНМК. | | |
| Самостоятельная внеаудиторная работа при изучении темы: Первая медицинская помощь при острой сосудистой недостаточности, остром коронарном синдроме, ОНМК | | 4 | |
| 1. Работа с учебной литературой, самоподготовка к занятиям, выполнение домашних упражнений (2ч.) 2. Подготовка рефератов на темы:(2ч.) – Оказание неотложной помощи при острой сосудистой недостаточности; – Оказание неотложной помощи при остром коронарном синдроме. | | | |
| Тема: Первая медицинская помощь при гипертоническом кризе. Острая дыхательная недостаточность (ОДН). Бронхиальная астма | Содержание: | 2 | 2 |
| | Гипертонический синдром, гипертонический криз: определение, причины, симптомы, первая медицинская помощь. ОДН: причины, характерные признаки, степени тяжести, гипоксемическая кома, диагностика ОДН. Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии Диагностические критерии бронхиальной астмы, клиническая картина неотложных состояний Особенности обследования при приступе бронхиальной астмы. Критерии оценки степени тяжести, признаки угрозы для жизни приступа бронхиальной астмы. | | |

| | | | |
|--|---|----------|----------|
| | Астматический статус. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи при бронхиальной астме , астматическом статусе. | | |
| | Практические занятия | 8 | |
| | 1. Первая медицинская помощь при гипертоническом кризе 2. Первая медицинская помощь при острой дыхательной недостаточности (ОДН). Бронхиальная астма | | |
| | Выбор тактики и алгоритм оказания первой медицинской помощи при осложненном и неосложненном гипертоническом кризе. Неотложные состояния при бронхиальной астме у детей и взрослых, оценка степени тяжести, особенности терапии. Алгоритм оказания неотложной помощи при осложнениях бронхиальной астмы у взрослых и детей. Использование ингаляционных устройств | | |
| Самостоятельная внеаудиторная работа при изучении темы: Первая медицинская помощь при гипертоническом кризе, бронхиальной астме | | 4 | |
| 1. Работа с учебной литературой, самоподготовка к занятиям, выполнение домашних упражнений (2ч.) 2. Подготовка рефератов на темы: (2ч.) – Оказание неотложной помощи при гипертоническом кризе; – Оказание неотложной помощи при приступе бронхиальной астмы. | | | |
| Тема: Первая медицинская помощь при судорожном синдроме, острой хирургической патологии органов брюшной полости. | Содержание: | 2 | 2 |
| | Судорожный синдром: определение, причины, симптомы, первая медицинская помощь. Острая хирургическая патология органов брюшной полости определение, причины, симптомы, первая медицинская помощь. | | |
| | Практические занятия | 8 | 3 |
| | 1. Первая медицинская помощь при судорожном синдроме 2. Первая медицинская помощь при острой хирургической патологии органов брюшной полости 3. Дифференцированный зачёт | | |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| | <p>Диагностические критерии судорожного синдрома. Показания к госпитализации. Физикальное обследование. Оказание первой медицинской помощи при судорожном синдроме.</p> <p>Дифференциальная диагностика острых хирургических, гинекологических заболеваний и помощь при острой абдоминальной боли.</p> <p>Диагностика почечной колики, острой задержки мочи, оказание медицинской помощи.</p> | | |
| Самостоятельная внеаудиторная работа при изучении темы: Первая медицинская помощь при судорожном синдроме, острой хирургической патологии органов брюшной полости. | | 2 | |
| <p>1. Работа с учебной литературой, самоподготовка к занятиям, выполнение домашних упражнений (1ч.)</p> <p>2. Заполнение дифференциально-диагностической таблицы Дифференциальная диагностика судорог. Дифференциальная диагностика острой абдоминальной боли (1 ч.)</p> | | | |
| Самоподготовка к итоговой контрольной работе | | 3 | |
| | Всего: | 66 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используют следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете
Первая медицинская помощь

Оборудование учебного кабинета

1. Электрокардиограф портативный
2. Аппарат искусственной вентиляции легких ручной (мешок Амбу)
3. Портативный глюкометр
4. Глюкотесты
5. Тонометр
6. Фонендоскоп
7. Небулайзер
8. Жгуты кровоостанавливающие
9. Тренажер для отработки навыков СЛР взрослому
10. Комплект шин иммобилизационных транспортных
11. Комплект иммобилизационных головодержателей
12. Фиксирующий воротник Шанца для взрослых и детей
13. Носилки-бескаркасные
14. Штатив для инфузий
15. Фантомы для отработки навыков коникотомии, постановки воздуховода, пищеводно-ларингеальные трубки (типа «Combitub»)
16. Мебель для размещения медицинской аппаратуры и принадлежностей
17. Компьютер
18. Набор реанимационный малый;
19. Набор для оказания помощи при экзогенных отравлениях;
20. Аптечка «Анти-ВИЧ»
21. Расходный материал (бинты, вата, лейкопластырь, маски, перчатки, лекарственные препараты, шприцы, системы для внутривенного вливания, катетеризации периферических вен, дезинфекционные средства, антисептики и т.п.)

Учебно-программная документация: рабочая учебная программа, календарно-тематический план.

Методические материалы:

13. учебно-методические комплексы к занятиям;
14. рабочие тетради;
15. видеоуроки;
16. электронные учебные пособия;
17. презентации к занятиям»;
18. фонд оценочных средств;
19. методические разработки внеаудиторных мероприятий.

Технические средства обучения: аудиомагнитофон, ноутбук.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основной источник:

Основная литература:

1. Вёрткин А.Л., Алексанян А. Л., Балабанова М. В. и др. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе [Электронный ресурс] : учебник /; под ред. А. Л. Вёрткина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. (ЭБС)
2. Хван Т.А., Хван П.А. Основы безопасности жизнедеятельности. - Изд. 9-е . - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 415, [1] с. : ил. - (среднее профессиональное образование). (ЭБС)
3. Сумин С.А., Окунская Т.В. Основы реаниматологии: учебник. 2013.- 688 с. (ЭБС)
4. Ястребов Г. С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф. – 6-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. - 397 с.
5. Красильникова И. М., Моисеева Е. Г. Неотложная доврачебная медицинская помощь : учеб. пособие ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 192 с. : ил. (ЭБС)
6. Отвагина Т. В. «Неотложная медицинская помощь»: Учебник, изд. 6-е Ростов н/Д.: Феникс, 2010 – 251 с.;
7. Зарянская В. Г. «Основы реаниматологии и анестезиологии для медицинских колледжей»: Учеб.пособие изд. 7-е Ростов н/Д.: Феникс, 2009 – 382 с.

Дополнительные источники:

1. Левшанков А.И., Климов А.Г. Сестринское дело в анестезиологии и реаниматологии. Современные аспекты: учебное пособие. Издательство: СпецЛит. 2010. - 344 с. (ЭБС)
2. «Медицина катастроф» (основы оказания медицинской помощи пострадавшим на догоспитальном этапе), под.ред. Х.А. Муселатова, М., 2010 г. ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ.
3. «Медицина катастроф», А.Р. Вандышев, «Феникс», 2010 г.
4. «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф», под.ред. Н.Н. Киршина, 2009 г., М., «Академия»
5. Зарянская В. Г. Основы реаниматологии и анестезиологии для медицинских колледжей: учебное пособие. –Изд. 5-е.– Ростов н/Д: Феникс, 2008, 382 с.

6. «Первая медицинская помощь», П.В. Глыбочко, Н.В. Николенко, Е.А. Алексеев, Г.М. Карнаухов. Учебное пособие. М., «Академия», 2008 г.
7. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф под редакцией Киршина Н.М., –М., издательский центр Академия, 2008, 320 с.
8. Ремизов И.В. Основы реаниматологии для медицинских сестер. Учебное пособие.-2-е изд.- Р н/Д. – Феникс. – 2008. – 256 с. /гриф Минобр. России/
9. Ремизов И. В. Основы реаниматологии для медицинских сестер : учеб. пособие для мед. училищ и колледжей. –Изд. 2-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2006, 256 с.
- 10.Чернов В. Н., Маслов А. И. «Общая хирургия»: Практические занятия, Элиста: Аор «НПП «Джангар», 2006 – 192 с.;
- 11.Мальшева А. Ф. «Основы сестринского дела. Сборник алгоритмов манипуляций для студентов», Зеленодольск: ЗМУ, 2006 – 95 с.;
- 12.Петров С. В. «Общая хирургия»: Учеб.пособие – 3-е изд., М.: ГЭОТАР-МЕД, 2006 – 768 с.;
- 13.Петров С. В. «Общая хирургия»: Учеб.пособие – 3-е изд., М.: ГЭОТАР-МЕД, 2006 – 768 с.;
- 14.«Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф». Под редакцией Киршина Н. М., М.: издательский центр «Академия», 2005 – 320 с.;
- 15.Окунская Т. В. «Основы реаниматологии»: Учебно-методическое пособ., М.: АНМИ, 2005 – 194 с.;
- 16.Ямлиханов А. З. «Медицина катастроф и реанимация. Доврачебная неотложная помощь при острых отравлениях»: Учебно-методическое пособие, Казань: КБМК, 2005 – 48 с.;
- 17.Стецюк В. Г. «Сестринское дело в хирургии»: Учеб.пособие – 3-е изд., М.: ГЭОТАР-МЕД, 2003 – 496 с.;
- 18.Джерелей Б. Н. «Сердечно-легочная реанимация»: Практикум, Ростов н/Д.: Феникс, 2002 – 480 с.;
- 19.Дмитриева З. В., Кошелев А. А., Теплова А. И. «Хирургия с основами реаниматологии. Частная хирургия»: Учеб. пособие, СПб.: «Паритет», 2002 – 352 с.;
- 20.Вандышев А.Р.. Медицина катастроф, Ростов н/Д, изд. Феникс, 2002, 384с.
- 21.Буянов В. М., Нестеренко Ю. А. «Первая медицинская помощь»: Учебник – 7-е изд., М.: «Медицина», 2000 – 224 с.;
- 22.Лобанова Е. Д. «Реаниматология и интенсивная терапия»: Учеб.пособие, М.: «Медицина», 2000 – 296 с.;

23. Хаддлстон Сандра Смит, Фергюсон Сондра Г. «Неотложная помощь, интенсивная терапия и реанимация»: Пособие для мед.сестёр, М.: «Медицина», 2000 – 448 с.;
24. «Сестринское дело». Под редакцией Краснова А.Ф., С.:ГП «Перспектива», 2000 – 368с.;
25. Стецюк В. Г. «Пособие по хирургическим манипуляциям», Москва 1996 – 219 с.;
26. Сафар П. «Сердечно-легочная и церебральная реанимация», пер. с англ., М.: «Медицина», 1984 – 256 с.;
27. «Реанимация на догоспитальном этапе». Под редакцией д.м.н. Цыбуляка Г.Н. .: «Медицина», 1980 – 232 с.;

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

ОП. 13 ПЕРВАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий с использованием тестовых заданий, терминологических диктантов, блиц-опроса, составления таблиц, схем, решения ситуационных задач, графологических структур, а также выполнения индивидуальных заданий, подготовки докладов

Изучение дисциплины Оказание первой медицинской помощи по данной программе включает теоретические и практические занятия, а также самостоятельную внеаудиторную работу.

Теоретический материал предусматривает изучение общих принципов оказания первой медицинской помощи и при различных заболеваниях и состояниях, а также медицинской терминологии (анатомической, клинической, фармацевтической).

Самостоятельная аудиторная работа выполняется в рабочих тетрадях на практических занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. На занятии осуществляется проверка усвоения теоретического и практического материала, разъясняются наиболее сложные и трудные для усвоения вопросы. В ходе практических занятий у студентов формируются необходимые умения и навыки по изучению основ оказания первой медицинской помощи.

Самостоятельная внеаудиторная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Виды заданий имеют вариативный и дифференцированный характер. По всем видам внеаудиторной самостоятельной работы разработаны методические указания с перечнем тем, заданий, критериями оценки.

Обучение по учебной дисциплине завершается дифференцированным зачётом.

Для текущего и итогового контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

| | |
|--|--|
| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|

| | |
|---|---|
| <p>– оказывать первую медицинскую помощь при травмах, ожогах, отморожениях;</p> | <p>фронтальный опрос, тестирование, контроль выполнения заданий, решение ситуационных задач, ролевые игры, контроль результатов самостоятельной внеаудиторной работы.</p> |
| <p>– оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях</p> | <p>фронтальный опрос, тестирование, контроль выполнения заданий, решение ситуационных задач, ролевые игры, контроль результатов самостоятельной внеаудиторной работы.</p> |
| <p>– проводить сердечно-легочную реанимацию.</p> | <p>фронтальный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, отработка практических манипуляций, контроль результатов самостоятельной внеаудиторной работы.</p> |
| <p>– основные принципы оказания первой медицинской помощи;</p> | <p>Компьютерный тест-контроль Фронтальный опрос Защита рефератов, докладов Решение кроссвордов</p> |
| <p>– алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации.</p> | <p>Компьютерный тест-контроль Фронтальный опрос Решение кроссвордов</p> |

5.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНАПОДИСЦИПЛИНЕ ОП. 13. ПЕРВАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ

5.3. Перечень знаний, умений, навыков, формируемых общих и профессиональных компетенций:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- владеть современными технологиями оказания первой медицинской помощи;
- владеть экспресс - диагностикой состояний, требующих оказания первой медицинской помощи;
- соблюдать права пациента при оказании ему неотложной помощи;
- взаимодействовать с бригадами скорой медицинской помощи и спасателями;
- подготовить пациента к транспортировке;
- осуществлять наблюдение и уход за пострадавшими во время транспортировки в зависимости от характера поражающего фактора.

должен знать:

- **правовую ответственность при отказе от оказания первой медицинской помощи пациентам;**
- **права пациента при оказании ему неотложной помощи.**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен освоить:

Профессиональные компетенции, соответствующие основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.7 Оказывать первую медицинскую помощь

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Общие компетенции:

. ОК 1-9, 11,12

5.4. Показатели сформированности общих и профессиональных компетенций:

| Результаты (освоенные ПК) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|----------------------------------|--|---|
|----------------------------------|--|---|

| | | |
|--|---|--|
| ПК 1.7 Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях | Организация и оказание первой медицинской помощи в соответствии с алгоритмами | Экспертная оценка на дифференцированном зачёте |
|--|---|--|

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Документально подтверждённая. Высокая учебно-познавательная активность на занятиях и практике. | Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях и на производственной практике. |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Рациональные организация и выбор методов и способов выполнения профессиональных задач; Способность анализировать собственную деятельность | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ при производственной практике |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ при производственной практике |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, | Оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей. | Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на |

| | | |
|--|---|--|
| <p>необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> | <p>Оперативность поиска информации. Соответствие найденной информации поставленной задаче. Использование найденной информации для решения профессиональных и личностных задач.</p> | <p>практических занятиях и на производственной практике.</p> |
| <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> | <p>Целесообразность использования ИКТ при решении профессиональных задач. Ведение электронной документации, создание базы данных пациентов в соответствии с требованиями ЛПУ.</p> | <p>Оценка решения профессиональных задач с использованием ИКТ.</p> |
| <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.</p> | <p>Продуктивное взаимодействие обучающихся с преподавателями другими обучающимися, персоналом лечебных учреждений, пациентами и их окружением.</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ при производственной практике</p> |
| <p>ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> | <p>Проявление ответственности за работу членов команды и конечный результат</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ при производственной практике</p> |
| <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать</p> | <p>Получение дополнительных профессиональных знаний путём самообразования. Самостоятельное целеполагание и планирование собственной деятельности. Организация деятельности в соответствии</p> | <p>Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях и на производственной практике.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| повышение квалификации | с планом. | |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ при производственной практике |
| ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. | Демонстрация бережного отношения к окружающей среде, приверженности принципам гуманизма | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ при производственной практике |
| ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. | Изложение и соблюдение правил техники безопасности при выполнении профессиональных задач. | Тестовый контроль, Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ при производственной практике |

Приложение 1

Тематика практических занятий

| N п/п | Тема практического занятия | Количество часов |
|----------|---|---------------------|
| 1. | Общие принципы оказания первой медицинской помощи. Сердечно-легочная реанимация | 4 часа |
| 2. | Первая медицинская помощь при ранениях, кровотечениях | 4 часа |
| 3. | Первая медицинская помощь при ожогах, отморожениях | 4 часа |
| 4. | Первая медицинская помощь при травмах | 4 часа |
| 5. | Первая медицинская помощь при электротравмах, утоплениях, тепловых и солнечных ударах | 4 часа |
| 6. | Первая медицинская помощь при отравлениях | 4 часа |
| 7. | Первая медицинская помощь при острой сосудистой недостаточности | 4 часа |
| 8. | Первая медицинская помощь при остром коронарном синдроме, ОНМК | 4 часа |
| 9. | Первая медицинская помощь при гипертоническом кризе | 4 часа |
| 10. | Первая медицинская помощь при острой дыхательной недостаточности (ОДН). Бронхиальная астма | 4 часа |
| 11. | Первая медицинская помощь при судорожном синдроме | 4 часа |
| 12. | Первая медицинская помощь при острой хирургической патологии органов брюшной полости | 4 часа |
| | Всего: | 48 часов |

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ МОДУЛИ

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОЕ МЕДИЦИНСКОЕ УЧИЛИЩЕ»

СОГЛАСОВАНО

Генеральный директор ГУП
«Таттехмедфарм»

Акберов О.З.
« 29 » 01 2019 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «Зеленодольское
медицинское училище»

Латыпов Р.В.
« 30 » 01 2019 г.

Латыпов Р.В.
« 31 » 08 2020 г.

Латыпов Р.В.
« » 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 01 «РЕАЛИЗАЦИЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ АПТЕЧНОГО
АССОРТИМЕНТА»

по специальности среднего профессионального уровня
33.02.01 Фармация
базовый уровень подготовки

2019 г.

Рассмотрена

на заседании
цикловой методической комиссией
клинических дисциплин №1
Протокол №
« » _____ 2019г.

Председатель ЦМК
_____ Малышева А.Ф.

Протокол №
« » _____ 2020 г.

Председатель ЦМК
_____ Малышева А.Ф.

Протокол №
« » _____ 2021 г.

Председатель ЦМК
_____ Малышева Ф.

Рабочая программа профессионального
модуля ПМ. 01 «Реализация лекарственных
средств и товаров аптечного ассортимента»
разработана на основе Федерального
государственного образовательного стандарта
среднего профессионального образования по
специальности 33.02.01 Фармация

Заместитель директора
по учебной работе
_____ Л.Р.Фахриева

« » _____ 2019 г.

_____ Л.Р.Фахриева

« » _____ 2020 г.

_____ Л.Р.Фахриева

« » _____ 2021г.

Зав. практическим обучением
_____ О.Н. Миронова

« » _____ 2019 г.

_____ О.Н. Миронова

« » _____ 2020 г.

_____ О.Н. Миронова

« » _____ 2021 г.

Разработчики:

Дусаева Рузалья Галимуловна - преподаватель высшей квалификационной категории
ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище».

Власова Ю.В., преподаватель учебной дисциплины «Психология» ГАПОУ
«Зеленодольское медицинское училище».

Рецензенты:

Внутренняя рецензия: Ашрафзянова Г. С. – методист ГАПОУ «Зеленодольское
медицинское училище».

Внешняя рецензия: Прокопьева С.Е.- ГУП «Таттехмедфарм»
Заведующая Межбольничной аптекой № 263.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ. 01 Реализация лекарственных средств
и товаров аптечного ассортимента согласована с работодателем.

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|--|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 4 |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 6 |
| 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 8 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 61 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) | 65 |
| 6. ПРИЛОЖЕНИЕ | 69 |

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 «Реализация лекарственных средств и товаров
аптечного ассортимента»**

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище» в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация среднего профессионального образования в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) «Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.

ПК 1.2. Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и по требованиям учреждений здравоохранения.

ПК 1.3. Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.

ПК 1.4. Участвовать в оформлении торгового зала.

ПК 1.5. Информировать население, медицинских работников учреждений здравоохранения о товарах аптечного ассортимента.

ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

ПК 1.7. Оказывать первую медицинскую помощь.

ПК 1.8. Оформлять документы первичного учета.

ПК 1.9. Осуществлять профессиональную деятельность с учётом психологических особенностей групп населения.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента;

уметь:

- применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента;
- оформлять торговый зал с использованием элементов мерчандайзинга;
- соблюдать условия хранения лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента;
- информировать потребителей о правилах сбора, сушки и хранения лекарственного растительного сырья;
- оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения;
- использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности;

знать:

- современный ассортимент готовых лекарственных средств, лекарственные средства растительного происхождения, другие товары аптечного ассортимента;
 - фармакологические группы лекарственных средств;
 - характеристику препаратов, синонимы и аналоги, показания и способ применения, противопоказания, побочные действия;
 - идентификацию товаров аптечного ассортимента;
 - характеристику лекарственного растительного сырья, требования к качеству лекарственного растительного сырья;
 - нормативные документы, основы фармацевтической этики и деонтологии;
 - принципы эффективного общения, особенности различных типов личностей клиентов;
- информационные технологии при отпуске лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – **1383** часа, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – **1131** час, включая:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **754** часа;
- самостоятельной работы обучающегося – **377** часов;
- учебной и производственной практики – **252** часа.
-

Количество часов на изучение ПМ.01 увеличено на 60 часов (МДК 01.01. Лекарствоведение - 32 часа, МДК 01.02. Отпуск лекарственных препаратов товаров аптечного ассортимента - 28 часов) за счет вариативной части ФГОС СПО в связи с рекомендациями специалистов практического здравоохранения (протокол №__ совместного заседания цикловых методических комиссий и работодателей от «__» января 2019 г.)

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|---------|---|
| ПК 1.1. | Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы. |
| ПК 1.2. | Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и по требованиям учреждений здравоохранения. |
| ПК 1.3. | Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента. |
| ПК 1.4. | Участвовать в оформлении торгового зала. |
| ПК 1.5. | Информировать население, медицинских работников учреждений здравоохранения о товарах аптечного ассортимента. |
| ПК 1.6. | Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности. |
| ПК 1.7. | Оказывать первую медицинскую помощь. |
| ПК 1.8. | Оформлять документы первичного учета. |
| ПК 1.9 | Осуществлять профессиональную деятельность с учётом психологических особенностей групп населения |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7. | Брать на себя ответственности за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения задания. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации. |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |

| | |
|--------|---|
| ОК 10. | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. |
| ОК 11. | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку. |
| ОК 12. | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. |

3. Структура и содержание профессионального модуля

3.1. Тематический план профессионального модуля

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля* | Всего часов | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | | Практика | |
|---|---|-------------|---|--|---|--------------------------|---|----------------|--|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Сам. Работа обучающегося | | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов |
| | | | Всего, часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | | | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ОК 1 - ОК 9 | МДК 01.01. Лекарствоведение | 513 | 342 | 152 | | 171 | | 1 н/36 | 2 н / 72 |
| ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.9 ОК 1 - ОК 9 | МДК 01.02. Отпуск лекарственных препаратов товаров аптечного ассортимента | 237 | 158 | 102 | | 79 | | | |
| ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 1.9 ОК 1 - ОК 8 | МДК 01.03. Фармакогнозия | 273 | 182 | 98 | | 91 | | 2 н/72 | 2 н/72 |
| ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 1.9 ОК 1-ОК 4 ОК 6 ОК 8 ОК 10 - ОК 12 | МДК 01.04. Психология профессионального общения | 108 | 72 | 44 | | 36 | | | |
| ПК 1.1 - ПК 1.9 ОК 1 - ОК 12 | Производственная практика (по профилю специальности), часов | | | | | | | | |
| | Всего: | 1131 | 754 | 396 | | 377 | | 108 | 144 |

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ПМ.01 «Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента». | | | |
| МДК 01.01 Лекарствоведение. Фармакология. | | 513 | |
| Раздел 1. Общая фармакология | | 75 | |
| Тема 1.1. Ведение | Содержание | 4 | |
| | Предмет и задачи фармакологии. Основные этапы развития фармакологии. Источники получения лекарственных веществ. Определение фармакологии, как науки ее связь с другими медицинскими и биологическими дисциплинами. Краткий исторический очерк развития науки о лекарственных средствах. Значение работ отечественных ученых в развитии фармакологии (И.П. Павлов, С.П. Боткин). Основоположник отечественной фармакологии Н.П. Кравков. Принципы изыскания новых лекарственных средств, их клинические испытания. Источники получения лекарственных веществ (сырье растительного, животного, минерального, бактериального происхождения, синтез). Принципы классификации лекарственных средств: по фармакологическим эффектам, химическому строению, показаниям к применению. | | 1 |
| Тема 1.2. Терминология. Рецепт | Содержание | 8 | |
| | Терминология: лекарственное вещество (фармацевтическая субстанция), лекарственный препарат, лекарственное средство, лекарственная форма. Международное непатентованное наименование лекарственного средства (МНН), патентованное лекарственное средство. Оригинальный препарат и генерический (дженерик). Фальсифицированное и недоброкачественное лекарственное средство. Наркотические, ядовитые и сильнодействующие вещества. Лекарственные средства списков А и Б. Рецепт, определение. Структура рецепта. Формы рецептурных бланков. Общие правила составления рецепта. Обозначение концентраций и количеств лекарств в рецептуре. Принятые обозначения и сокращений используемые при выписывании рецептов. Лекарственные формы, их классификация. Преимущества лекарственных форм промышленного производства. Государственная фармакопея (11 и 12 издание) | | |
| | Практическое занятие | 4 | |
| | 1.Терминология. Рецепт. | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | Виды рецептурных бланков. Правила заполнения рецептурных бланков. Пропись лекарственных форм в виде рецепта с использованием справочной литературы. Расчет количества таблеток, капсул, объема лекарственного средства для применения внутрь в жидком виде, расчет дозы при парентеральном применении лекарственных средств. | | |
| Тема 1.3 Мягкие лекарственные формы | Содержание | 6 | 1 |
| | Мягкие лекарственные формы: мази, пасты, суппозитории, пластырь, кремы, гели, лекарственные пленки. ТТС. Состав. Определение. Характеристика. Хранение. Пропись в рецептах. | | |
| | Практическое занятие | 4 | 2 |
| | 1. Мягкие лекарственные формы. Знакомство с мягкими лекарственными формами. Правила выписывания мягких лекарственных форм в виде рецепта. Заполнение листов рабочей тетради. | | |
| Тема 1.4 Твердые лекарственные формы | Содержание | 6 | 1 |
| | Твердые лекарственные формы: таблетки, порошки, драже, гранулы. Капсулы, Определение. Характеристика. Особенности применения карамелей и пастилок в медицинской практике. Основные обозначения модифицированных таблеток с пролонгированным действием. Пропись в рецептах. | | |
| | Практическое занятие | 4 | 2 |
| | 1. Твердые лекарственные формы. Знакомство с твердыми лекарственными формами. Правила выписывания твердых лекарственных форм в виде рецепта. Расчет количества таблеток, капсул для применения внутрь. Заполнение листов рабочей тетради. | | |
| Тема 1.5 Жидкие лекарственные формы | Содержание | 8 | 1 |
| | Жидкие лекарственные формы: растворы, эмульсии, суспензии, настои, отвары, настойки, экстракты, микстуры. Определение. Характеристика. Виды растворителей. Виды концентраций. Пропись в рецептах. Общая характеристика: жидких бальзамов, лекарственных масел, соков лекарственных растений сиропов, аэрозолей, капель и их применение. | | |
| | Практическое занятие | 4 | 2 |
| | 1. Жидкие лекарственные формы. Знакомство с жидкими лекарственными формами. Правила выписывания жидких лекарственных форм в виде рецепта. Заполнение листов рабочей тетради. Расчет объема, дозы и количества лекарственного средства для применения внутрь в жидком виде, | | |
| Тема 1.6 Лекарственные формы для инъекций | Содержание | 6 | 1 |
| | Лекарственные формы для инъекций. Требования к растворам для инъекций. Виды растворителей. Пропись в рецептах лекарственных форм в ампулах и флаконах. Стерильные растворы, | | |

| | | | |
|------------------------------------|---|----|---|
| | изготавливаемые в аптеках. | | |
| | Практическое занятие | 4 | 2 |
| | 1. Лекарственные формы для инъекций Знакомство с лекарственными формами для инъекций. Правила выписывания лекарственных форм для инъекций в виде рецепта. Расчет дозы при парентеральном применении лекарственных средств. Заполнение листов рабочей тетради. | | |
| Тема 1.7 Общая фармакология | Содержание | 12 | 1 |
| | 1. Фармакокинетика лекарственных средств. Пути введения лекарственных средств в организм (характеристика энтеральных и парентеральных путей введения), всасывание, понятие о биологических барьерах и биологической доступности, распределении. Выведении, период полувыведения лекарственных средств. 2. Фармакодинамика лекарственных средств. Механизмы реализации фармакотерапевтического эффекта лекарственных средств. (медиаторы, рецепторы, ионные каналы, ферменты, транспортные системы, гены, гормоны). Факторы, влияющие на реализацию фармакотерапевтического воздействия лекарств на организм (физико-химические свойства лекарственных средств, дозы, виды доз, возраст, масса, индивидуальные особенности организма, биоритмы, состояния организма). Виды действия лекарственных средств: местное и резорбтивное, прямое и непрямое, основное и побочное, виды токсического действия; тератогенное, эмбриотоксическое, фетотоксическое. Реакции, обусловленные длительным приемом и отменой лекарственных средств: кумуляция, привыкание, лекарственная зависимость, феномен отмены, «рикошета», «обкрадывания». Комбинированное применение лекарственных средств: полипрагмазия, синергизм (суммация, потенцирование), антагонизм. 3. Виды ятрогении. Лекарственная ятрогения. 4. Лекарственная терапия. Этиотропная, патогенетическая, симптоматическая, превентивная. | | |
| | Практические занятия | 8 | 2 |
| | 1. Фармакокинетика 2. Фармакодинамика Решение ситуационных задач по определению путей введения лекарственных средств, видов действия и взаимодействия, видов побочного и токсического действия, вариантов неблагоприятного действия лекарственных средств на плод во время беременности. Заполнение листов рабочей тетради. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 1 | 25 | |
| | Работа с учебником, справочниками, интернет-ресурсами. Изучение нормативно-директивной документации. Заполнение листов рабочей тетради. Нахождение сведений о лекарственных | | 3 |

| | | | |
|---|---|----|---|
| | средствах в доступных базах данных. | | |
| Раздел 2. Частная фармакология. Часть 1. Лекарственные средства, влияющие на периферическую нервную систему. | | | |
| Тема 2.1.1 Лекарственные средства, влияющие на афферентную нервную систему. | Содержание | 10 | |
| | <p>1. Анатомо-физиологические особенности периферической нервной системы. Классификация средств, действующих на афферентную нервную систему.</p> <p>2. Местные анестетики. Виды местной анестезии.</p> <p>а) эфиры ароматических кислот: Тетракаин (Дикаин), Бензокаин (Анестезин), Прокаин (Новокаин);</p> <p>б) амиды ароматических аминов: Ксикаин (Лидокаин), Мезокаин (Тримекаин), Ультракаин (Артикаин), Маркаин (Бупивакаин);</p> <p>в) комбинированные препараты, содержащие Адреналин и Норадреналин («Ультракаин ДС»); Сравнение местных анестетиков по активности, длительности действия, токсичности.</p> <p>3. Вяжущие:</p> <p>а) растительного происхождения: отвар коры дуба, плодов черники, настой листьев шалфея;</p> <p>б) минерального происхождения: Висмут трикалия дицитрат (Де-нол).</p> <p>4. Обволакивающие:</p> <p>а) растительного происхождения: слизи крахмала и семян льна;</p> <p>б) комбинированные средства минерального происхождения: «Альмагель», «Фосфалюгель».</p> <p>4. Адсорбирующие: Уголь активированный (Карболен), Полифепан (Лигнин), Смекта, Тальк.</p> <p>5. Раздражающие:</p> <p>а) растительного происхождения, содержащие эфирные масла: мяты («Меновазин», Валидол), эвкалипта («Пектусин»), горчицы (горчичники), терпентиновое (Скипидарная мазь), камфорное (Спирт камфорный), перец стручковый («Никофлекс»);</p> <p>б) животного происхождения: яд пчел («Апизартрон»), яд змей («Випросал», «Випратокс»);</p> <p>в) синтетического происхождения: нашатырный спирт, муравьиный спирт, этиловый спирт.</p> <p>Рефлекторные действие раздражающих средств. Понятие об отвлекающем эффекте. Фармакотерапевтическое действие лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения (форма выпуска, кратность введения), побочные эффекты и противопоказания.</p> | | |
| | Практическое занятие | 4 | 2 |
| | <p>1. Лекарственные средства, влияющие на афферентную нервную систему.</p> <p>Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения средств, действующих на афферентную нервную систему, пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов и противопоказаний. Знакомство с готовыми препаратами. Решение ситуационных задач. Обучение пациентов правилам приема лекарственных</p> | | |

| | | | |
|---|---|----|---|
| | средств по назначению врача. Заполнение листов рабочей тетради. | | |
| Тема 2.1. 2 Лекарственные средства, влияющие на эфферентную нервную систему. Холинергические средства. | Содержание 1. Анатомо-физиологические особенности вегетативной нервной системы. Строение холинергического синапса. Классификация холинергических средств. 2. М-холиномиметики: Пилокарпин, Ацеклидин. 3. М-холиноблокаторы: Атропина сульфат, Платифиллин, Метацин, Ипратропия бромид (Атровент), Тиотропия бромид (Спирива), Бускопан, Спазмекс, Детрузитол, Солифенацетин, Пирензипин (гастроцепин)) 4. N-холиномиметики; а) прямого действия: Никотин, «Никоретте», «Никотинелл», Анабазин. Действие никотина на организм; б) рефлекторного действия: Цитизин (Цититон). 5. N-холиноблокаторы: а) ганглиоблокаторы: Пентамин, Бензогексоний; б) миорелаксанты: - периферического действия: антидеполяризующие: Пипекурония бромид (Ардуан), деполяризующие: Суксаметония хлорид (Дитилин), Панкуроний (павулон), - центрального действия: Тиназидин (Сирдалуд), Толперизон (Мидокалм). 6. М-, N-холиномиметики: а) прямого действия: Ацетилхолин, Карбахалин, Армин; б) непрямого действия: - обратимые: Неостигмин (Прозерин), Пиридостигмин (Калимин); Физостигмин, Дистигмина бромид (убретид), Неостигмин, Нейромедин - необратимые: Малатион. Фармакотерапевтическое действие лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения (форма выпуска, кратность введения) ядовитых средств, побочные эффекты и противопоказания. | 18 | 1 |
| Адренергические средства. | Понятие о строении адренергического синапса. Классификация адренергических средств. 1. α – адреномиметики: - α_1 - адреномиметики: Фенилэфрин (Мезатон), Фетанол, Гутрон, Тетразолин, комбинированные препараты, содержащие Мезатон: «Максиколд». - α_2 - адреномиметики периферического действия: Нафазолин (Санорин), Ксилометазолин (Галазолин), Оксиметазолин (Назол). | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>- α_2- адреномиметики центрального действия: Клонидин (Клофелин), Метилдофа (Допегит).</p> <p>2. β- адреномиметики:</p> <p>- β_1- адреномиметики: Добутамин (Добутрекс);</p> <p>- β_1-, β_2- адреномиметики: Изопреналин (Изадрин);</p> <p>- β_2- адреномиметики: Сальбутамол (Вентолин), Фенотерол (Беротек), Гексопреналин (Гинипрал), Сальметерол (Серевент);Формотерол (Оксис), Орципреналина сульфат (алупент, астмопент)</p> <p>3. α-, β- адреномиметики:</p> <p>а) прямого действия: Эпинефрин (Адреналин), Норэпинефрин (Норадреналин);</p> <p>б) непрямого действия (симпатомиметики): Эфедрин. Комбинированные препараты, содержащие Эфедрин: «Солутан», «Бронхолитин», «Нео-федрин», «Бронхоцин»;</p> <p>Стимуляторы дофаминовых рецепторов: Дофамин (Допмин).</p> <p>4. Адреноблокаторы</p> <p>-α- адреноблокаторы:</p> <p>а) α_1- адреноблокаторы: Празозин (Минипресс), Ницерголин;</p> <p>б) α_2- адреноблокаторы: Йохимбин;</p> <p>в) α_1-, α_2- адреноблокаторы: Фентоламин. Тропафен, Дигидроэрготамин, Пирроксан, Вазобрал</p> <p>5. α-, β- адреноблокаторы: Карведилол (Дилатренд), Лабетолол.</p> <p>- β- адреноблокаторы:</p> <p>а) неселективные: Пропранолол (Анаприлин), Тимолол. Пиндолол (Вискен). Надолол (коргард);</p> <p>б) кардиоселективные: Метопролол (Беталок-ЗОК), Бисопролол (Конкор), Бетаксоллол (Локрен), Небиволол (Небилет), Атенолол.</p> <p>5. Симпатолитики: Резерпин. Комбинированные препараты: «Адельфан».</p> | | |
| | <p>Практические занятия</p> <p>1. Средства, действующие в области холинергических синапсов.</p> <p>2. Средства, действующие в области адренергических синапсах.</p> <p>Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения средств, действующих на эфферентную нервную систему, пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов и противопоказаний. Знакомство с готовыми препаратами. Решение ситуационных задач. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача. Заполнение листов рабочей тетради.</p> | 8 | 2 |
| Самостоятельная работа для студентов при изучении части 1 раздела 2 | | 8 | |
| | <p>Работа с лекционным материалом, учебниками, Интернетом по темам.</p> <p>Заполнение листов рабочей тетради. Нахождение сведений о лекарственных средствах в доступных базах данных. Составление графо-логических структур, решение задач.</p> | | 3 |

| Часть 2. Лекарственные средства, влияющие на ЦНС | 51 | |
|--|--|-----------------------------|
| <p>Тема 2.2. 1 Лекарственные средства, угнетающие ЦНС</p> | <p>1. Анатомо-физиологические особенности центральной нервной системы. Классификация препаратов угнетающего и стимулирующего действия.</p> <p>2. Средства для наркоза:</p> <p>а) ингаляционные: Эфир для наркоза, Галотан (Фторотан), Изофлуран (Форан), Энфлуран (Этран), Закись азота;</p> <p>б) неингаляционные: Пропофол (Диприван), Пропанидид (Сомбревин), Кетамин (Калипсол), Мидазолам (Дормикум), Тиопентал натрия (Тиопентал), Натрия оксибутират (ГОМК).</p> <p>3. Спирт этиловый. Острое отравление, алкогольная зависимость, средства для её лечения: Дисульфирам (Тетурам), Эспераль.</p> <p>4. Снотворные средства Физиология сна. Виды расстройств сна. Снотворные:</p> <p>а) барбитураты: Фенобарбитал. Комбинированные препараты, содержащие фенобарбитал: «Беллатаминал», «Седалгин», «Пенталгин», «Андипал». Острое и хроническое отравление, методы профилактики барбитуровой зависимости;</p> <p>б) бензодиазепиновые: Мидазолам (Флормидал), Нитразепам (Радедорм), Оксазепам (Газепам), Триазолам (Хальцион), Оксазолам, Лоразепам, Преладорм. Лекарственная зависимость и методы её профилактики;</p> <p>в) циклопирролоны: Залеплон (Анданте), Зопиклон (Имован);</p> <p>г) блокаторы H₁-рецепторов гистамина: Доксиламин (Донормил);</p> <p>д) препараты мелатонина: Мелаксен.</p> <p>5. Противосудорожные:</p> <p>а) блокаторы натриевых каналов мембран нейронов: Дифенин (Фенитоин), Карбамазепин (Зептол);</p> <p>б) активаторы ГАМК-системы: Натрия вальпроат, Конвулекс.</p> <p>6. Анальгетические средства:</p> <p>- Наркотические анальгетики:</p> <p>а) природные: Морфин (МСТ Континус), Кодеин, Омнопон;</p> <p>б) синтетические: Промедол, Трамадол, Фентанил (Дюрогезик Матрикс ТТС), Бупренорфин, Буторфанол. Острые и хронические отравления, специфические антагонисты: Налоксон, Налтрексон.</p> <p>- Ненаркотические анальгетики:</p> <p>а) производные салициловой кислоты: Кислота ацетилсалициловая (Тромбо АСС, Аспирин). Комбинированные препараты, содержащие кислоту ацетилсалициловую: «Кардиомагил», «Цитрамон»;</p> <p>б) производные пиразолона: Метамизол (Анальгин). Комбинированные препараты, содержащие метамизол: «Пенталгин», «Баралгин», «Андипал»;</p> | <p>26</p> <p>1</p> <p>2</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | <p>в) производные анилина: Парацетамол (Панадол). Комбинированные препараты, содержащие парацетамол: «Пентафлуцин», «Солпадеин», «Колдрекс»;</p> <p>г) производные алкановых кислот: Ибупрофен (Нурофен), Диклофенак натрия (Ортофен), Кеторолак (Кетанов);</p> <p>д) производные индола: Индометацин (Метиндол);</p> <p>е) оксикамы: Мелоксикам (Мовалис), Лорноксикам (Ксефокам);</p> <p>ж) сульфонамиды: Нимесулид (Найз);</p> <p>з) коксибы: Целекоксиб (Целебрекс).</p> <p>7. Психотропные средства:</p> <p>- Нейролептики: Хлорпромазин (Аминазин), Дроперидол, Сульпирид (Эглонил), Прегабалин (Лирика);</p> <p>- Транквилизаторы:</p> <p>а) бензодиазепиновые: Диазепам (Реланиум), Альпразолам (Алзолам). Острое и хроническое отравление, антагонист: Флумазенил;</p> <p>б) небензодиазепиновые: Буспирон (Буспар), Мебикар (Адаптол), Гидроксизин (Атаракс).</p> <p>- Седативные:</p> <p>а) комбинированные, содержащие фенобарбитал: «Корвалол», «Валокордин», «Валосердин». Меры профилактики лекарственной зависимости;</p> <p>б) растительного происхождения: «Ново-пассит», «Персен», «Дормиплант»;</p> <p>в) минерального происхождения, препараты магния: Магне В6, Магнерот.</p> | | |
| | <p>Практическое занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Средства для наркоза. Спирт этиловый. Снотворные средства. Противозипилептические средства. 2. Анальгетические средства. 3. Психотропные средства. <p>Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения средств, угнетающих центральную нервную систему. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов и противопоказаний. Знакомство с готовыми препаратами. Решение ситуационных задач. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача. Заполнение листов рабочей тетради.</p> | 6 | 2 |
| <p>Тема 2.2.1. Лекарственные средства возбуждающие ЦНС</p> | <p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Антидепрессанты: <ol style="list-style-type: none"> а) трициклические антидепрессанты: Амитриптилин (Амизол), Азафен,; б) селективные ингибиторы обратного захвата серотонина: Сертралин (Золофт), Флуоксетин (Прозак), Пиразидол, Кломипрамин; | 8 | 1 |

| | | | |
|--|--|----|---|
| | <p>в) стимуляторы обратного захвата серотонина: Тианептин (Коаксил), Мапротилин, 2. Психостимуляторы: Кофеин – натрия бензоат, Мезокарб (Сиднокарб). 3. Ноотропы: Пирацетам (Ноотропил), Глицин (Кислота аминокусная), Глиателин, Мексидол., Аминолон, Пантогам 4. Общетонизирующие: а) растительного происхождения: препараты элеутерококка, женьшеня, заманихи, аралии, китайского лимонника; б) животного происхождения: Пантокрин, Апилак., препараты прополиса. 5. Стимуляторы мозгового кровообращения: а) антигипертензивные средства; б) антиагреганты; в) антикоагулянты непрямого действия; г) регуляторы метаболических процессов: Актовегин. Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения (форма выпуска, кратность введения), побочные эффекты и противопоказания.</p> | | |
| | <p>Практические занятия 1. Лекарственные средства возбуждающие ЦНС. Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения средств, возбуждающих центральную нервную систему. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов и противопоказаний. Знакомство с готовыми препаратами. Решение ситуационных задач. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача.</p> | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа для студентов при изучении части 2 раздела 2 | | 17 | 3 |
| | <p>Работа с лекционным материалом, учебниками, Интернетом по темам. Заполнение листов рабочей тетради. Нахождение сведений о лекарственных средствах в доступных базах данных. Составление графо-логических структур, решение задач.</p> | | |
| Часть 3. Лекарственные средства, влияющие на функцию исполнительных органов | | | |
| <p>Тема 2.3.1 Средства, влияющие на дыхательную систему</p> | <p>Содержание 1. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания. Классификация средств, влияющих на функции органов дыхания. Понятие бронхообструктивного синдрома. 2. Аналептики прямого действия: Кордиамин, Сульфокамфокаин, Кофеин, Этимизол 3. Отхаркивающие: а) растительного происхождения (Термопсис, Мать-и-мачеха, Липа, Алтей, Подорожник, сборы «грудные»); б) минерального происхождения (Натрия гидрокарбонат, Натрия бензоат, Терпингидрат).</p> | 14 | 1 |

| | | | |
|---------------------------------|--|----|---|
| | <p>4. Муколитические: Амброксол (Амброгексал), Ацетилцистеин (Мукогель), Бромгексин (Солвин), Флуимуцил.Месна.</p> <p>5. Противокашлевые:</p> <p>а) центрального действия: Бутамират (Синекод), Окселадин (Тусупрекс); Метилморфин (Кодеин). Комбинированные средства, содержащие Кодеин: «Кодтерпин», «Коделак». Меры профилактики лекарственной зависимости.</p> <p>б) периферического действия: Преноксдиазин (Либексин), Фалиминт.</p> <p>6. Средства при бронхообструктивном синдроме:</p> <p>а) средства для купирования бронхиальной астмы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - β_2- адреномиметики: Орципреналина сульфат (алупент, астмопент), Сальбутамол (Вентолин), Фенотерол (Беротек); - М- холиноблокаторы: Ипратропия бромид (Атровент); - Комбинированные: «Беродуал»; - Спазмолитики короткого действия (миолитики) : Аминофиллин (Эуфиллин); - α-, β- адреномиметики непрямого действия: Эфедрин; <p>б) базисная терапия бронхиальной астмы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Глюкокортикоиды: Беклометазон (Бекотид), Будесонид (Пульмикорт), Флутиказон (Фликсотид); - Стабилизаторы мембран тучных клеток: Кромогликат натрия (Интал), Кетотифен (Задитен); - Спазмолитики миотропного действия: Теофиллин (Теотард); - Комбинированные препараты: «Серетид мультидиск»; - Ингибиторы лейкотриеновых рецепторов: Зафирлукаст (Аколат), Монтелукаст (Сингуляр). <p>Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения (форма выпуска, кратность введения), побочные эффекты и противопоказания. Средства первой помощи при бронхоспазме.</p> | | |
| | Практическое занятие | 4 | 2 |
| | <p>1. Средства, влияющие на дыхательную систему.</p> <p>Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения средств, действующих на функции органов дыхания. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов, противопоказаний. Знакомство с готовыми препаратами. Решение ситуационных задач. Разновидности карманных ингаляторов и правила их применения. Спейсер. Небулайзер. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача.</p> | | |
| Тема 2.3.2 Лекарственные | Содержание | 36 | 1 |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Анатомо-физиологические особенности органов кровообращения. Классификация. 2. Понятие сердечной недостаточности. Сердечные гликозиды: Дигоксин, Целанид, Строфантин, Коргликон.настойка Ландыша, трава Горичвета весеннего, Адонизид, Адонис-бром, Амринон). Токсическое действие сердечных гликозидов и меры по его предупреждению. 3. Понятие аритмии.Применение лекарственных средств при тахиаритмиях: <ul style="list-style-type: none"> - блокаторы натриевых каналов: Лидокаин (Ксикаин), Прокаинамид (Новокаинамид), Этацизин, Морацизин (Этмозин),Дифенин,Аймалин, ; - β- адреноблокаторы: Пропранолол (Анаприлин), Атенолол; - блокаторы калиевых каналов: Амиодарон (Кордарон) Дизопирамид (Ритмилен),; - антагонисты кальция: Верапамил, Дилтиазем; - препараты калия и магния: «Панангин»; - селективные ингибиторы ионных каналов синусового узла: Кораксан. Применение лекарственных средств при брадиаритмиях: <ul style="list-style-type: none"> - М-холиноблокаторы: Атропина сульфат; - α-, β- адреномиметики: Адреналина гидрохлорид; - стимуляторы дофаминовых рецепторов: Дофамин (Допмин); - спазмолитики миотропного действия: Эуфиллин. 4. Понятие ИБС, стенокардии, острого инфаркта миокарда, атеросклероза, <ul style="list-style-type: none"> - Нитраты: <ol style="list-style-type: none"> а) Глицерил тринитрат (Нитроглицерин); б) Изосорбид динитрат (Изокет спрей), Нитроминт; в) Изосорбид-5-мононитрат (Моночинкве, Оликард ретард). - Нитратоподобные: Молсидомин (Корватон). - β- адреноблокаторы; - ингибиторы АПФ; - антагонисты кальция. - Средства, тормозящие свертывание крови: <ol style="list-style-type: none"> а) антикоагулянты: <ul style="list-style-type: none"> - прямого действия: Гепарин. Антагонист: Протамина сульфат. Низкомолекулярные гепарины: Надропарин кальция (Фраксипарин), Эноксапарин (Клексан); - непрямого действия: Варфарин (Варфарекс). Антагонист: Викасол; б) антиагреганты: Кислота ацетилсалициловая (Тромбо АСС), Клопидогрель (Плавикс), Дипиридамол (Курантил), Пентоксифиллин (Трентал); в) фибринолитики (тромболитики): Альтеплаза (Актилизе), Пууролаза (Проурокиназа). Средства первой помощи при приступе стенокардии, остром инфаркте миокарда. | | |
|---|---|--|--|

| | | | |
|--|---|----|---|
| | <p>5. Кардиопротекторы: Триметазидин МВ (Предуктал), Омега-3 триглицериды (Омакор).</p> <p>6. Антиатеросклеротические (гиполипидемические) средства: - статины: Симвастатин (Зокор), Аторвастатин (Липримар), Розувастатин (Крестор).</p> <p>7. Антигипертензивные средства: - Адреноблокаторы. а) β- адреноблокаторы: - неселективные: Пропранолол (Анаприлин); - кардиоселективные: Метопролол (Беталок-ЗОК), Бисопролол (Конкор), Бетаксоллол (Локрен), Небиволол (Небилет), Нандолол, Атенолол, Лабеталол) б) α-, β- адреноблокаторы: Карведилол (Дилатренд). - Миотропные вазодилататоры: а) антагонисты кальция: - дигидроперидиновые: Нифедипин (Коринфар, Нифепидин ретард), Амлодипин (Норваск); - недигидроперидиновые: Верапамил (Адалат), Дилтиазем (Алдизем); б) спазмолитики миотропного действия (Магния сульфат, Дибазол, Папаверин, Дротаверин); - Ингибиторы АПФ: Каптоприл (Капотен), Эналаприл (Энап), Лизиноприл (Диротон), Перидоприл (Престариум). Комбинированные препараты: «Ко-ренитек», «Энап-Н»; - Антагонисты рецепторов Ангиотензина II: Лозартан (Козаар), Валсартан (Диован), Кандесартан (Атаканд). Комбинированные препараты: «Эксфорж»; - Прямой ингибитор ренина: Расилез (Алискирен); - Стимуляторы имидазолиновых рецепторов: Моксонидин (Физиотенз); - Диуретики: Фуросемид (Лазикс), Торасемид, Гидрохлортиазид (Гипотиазид), Индапамид (Арифон, Арифон ретард), Спиринолактон (Верошпирон). Средства первой помощи при гипертоническом кризе. Особенности парентерального введения лекарственных средств. Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения (форма выпуска, кратность введения), побочные эффекты и противопоказания.</p> | | |
| | <p>Практические занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сердечные гликозиды. Противоаритмические средства. 2. Антиангинальные средства 3. Антигипертензивные средства. 4. Антисклеротические (гиполипидемические средства) <p>Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения антиангинальных, противоаритмических средств. антигипертензивных средств. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов, противопоказаний.</p> | 14 | 2 |

| | | | |
|--|--|----|---|
| | Знакомство с готовыми препаратами. Решение ситуационных задач. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача. | | |
| Тема 2.3.3 Лекарственные средства, регулирующие водно-солевой обмен | Содержание Диуретики: Фуросемид (Лазикс), Торасемид, Гидрохлортиазид (Гипотиазид), Индапамид (Арифон, Арифон ретард), Спиринолактон (Верошпирон), Маннит. Урикозурические средства Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения (форма выпуска, кратность введения), побочные эффекты и противопоказания. | 4 | 1 |
| | Практические занятия 1. Мочегонные средства. Урикозурические средства Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения мочегонных и урикозурических средств. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов, противопоказаний. Знакомство с готовыми препаратами. Решение ситуационных задач. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача. | 2 | 2 |
| Тема 2.3.4 Лекарственные средства, влияющие на желудочно-кишечный тракт | Содержание 1. Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения. Понятие о язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки, разновидностях гастритов. Клеточный аппарат желудка. 2. Средства, влияющие на аппетит: а) повышающие аппетит: горечи (настойка полыни); б) снижающие аппетит (анорексигенные средства): Сибутрамин (Меридиа), Орлистат, Флуоксетин 3. Средства заместительной терапии при гипофункции пищеварительных желез желудка и поджелудочной железы: а) заменители желудочного сока: Ацидин-пепсин ; б) ферменты: Фестал, Панзинорм форте, Панкреатин, Дигестал, Креон, Мезим форте, Панкреофлэт, Панкурмен, Микразим. Нигедаза. 4. Антисекреторные средства: а) ингибиторы протонного насоса: Омепразол (Омез), Рабепразол (Парияет), Эзомепразол (Нексиум); б) блокаторы H ₂ -рецепторов гистамина: Ранитидин (Ранисан), Фамотидин (Квамател); в) М-холиноблокаторы: - неселективные: Платифиллин, Метацин; - селективные: Пирензепин (Гастроцепин); г) блокаторы гастриновых рецепторов: Сандостатин (Октреотид). 5. Антацидные средства: | 26 | 1 |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>а) всасывающиеся: Натрия гидрокарбонат;</p> <p>б) невсасывающиеся: Альмагель и его разновидности, Фосфалюгель, Гастал, Маалокс, Ренни.</p> <p>6. Альгинаты: Гевискон форте.</p> <p>7. Гастропротекторы:</p> <p>а) препараты висмута: Висмута трикалия дицитрат (Де-нол);</p> <p>б) синтетические аналоги простагландина Е1: Мизопростол (Сайтотек).</p> <p>8. Антихеликобактерные средства:</p> <p>а) химиотерапевтические средства из групп полусинтетических пенициллинов (Амоксициллин), макролидов (Кларитромицин), тетрациклинов (Доксициклин), фторхинолонов (Ципрофлоксацин), нитроимидазолы (Трихопол);</p> <p>б) ингибиторы протонного насоса: Омепразол (Омез);</p> <p>в) препараты висмута: Висмут трикалия дицитрат (Де-нол).</p> <p>9. Средства, снижающие моторику кишечника:</p> <p>а) неселективные спазмолитики миотропного действия: Дротаверин (Но-шпа), Папаверин, Бенциклан (Галидор);</p> <p>б) селективные спазмолитики миотропного действия: Мебеверин (Дюспаталин);</p> <p>в) М-холиноблокаторы: Атропина сульфат, Платифиллин;</p> <p>г) комбинированные: Бутилскополамина бромид (Бускопан);</p> <p>д) карминативные средства (ветрогонные): Симетикон (Эспумизан);</p> <p>е) стимуляторы опиоидных рецепторов кишечника: Лоперамид (Имодиум).</p> <p>10. Средства, стимулирующие моторику кишечника:</p> <p>а) слабительные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раздражающие рецепторы кишечника: Бисакодил (Дульколак), Натрия пикосульфат (Гутталакс), Глицерол (Глицерин), Касторовое масло; препараты, содержащие антрагликозиды: Сенаде, Сенадексин, Глаксенна; - осмотические: Магния сульфат, Натрия сульфат, Форлакс, Фортранс, Лактулоза (Дюфалак), Мукофальк; - размягчающие каловые массы: растительные масла, вазелиновое масло; <p>б) М-холиномиметики: Ацеклидин;</p> <p>в) антихолинэстеразные: Неостигмин (Прозерин).</p> <p>11. Антидиарейные:</p> <p>а) сорбенты (Активированный уголь, Смекта);</p> <p>б) стимуляторы опиоидных рецепторов кишечника: Лоперамид (Имодиум);</p> <p>в) препараты кальция: Кальция глюконат;</p> <p>г) спазмолитики миотропного действия: Дротаверин (Но-шпа).</p> | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|---|----|---|
| | <p>12. Противорвотные: а) М-холиноблокаторы: Скополамин; б) блокаторы гистаминовых Н1-рецепторов: Прометазин (Пипольфен), Дифенгидрамин (Димедрол); в) блокаторы дофаминовых рецепторов (прокинетики): Метоклопрамид (Церукал), Домперидон (Мотилиум); г) блокаторы серотониновых рецепторов: Ондансетрон (Зофран), Гранисетрон.</p> <p>13. Желчегонные: а) холекинетики: Магния сульфат, Сорбит, Ксилит, Маннит; б) холеретики: Аллохол, Холензим, Фламин, Танацехол, Берберина бисульфат, Холосас, Фебихол, Хофитол, Никодин; в) холеспазмолитики: - селективные спазмолитики миотропного действия: Мебеверин (Дюспаталин); - неселективные спазмолитики миотропного действия: Дротаверин (Но-шпа), Папаверин, Дибазол, Галидор; - М-холиноблокаторы: Платифиллин; г) комбинированные: Гимекромон (Одестон).</p> <p>14. Гепатопротекторы: Адеметионин (Гептрал), Урсодезоксихолевая кислота (Урсосан), Эссенциале Н, Фосфоглив, Силибинин (Карсил), Гепабене, Тыквеол. Силибор, Легалон, ЛИВ – 52.</p> <p>15. Средства первой помощи при коликах, диарее, рвоте, обстипации. Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения (форма выпуска, кратность введения), побочные эффекты и противопоказания. Особенности парентерального и энтерального введения лекарственных средств.</p> | | |
| | <p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Средства, влияющие на аппетит и секрецию ЖКТ. 2. Средства, влияющие на моторику ЖКТ. 3. Желчегонные, гепатопротекторные средства. <p>Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения средств, влияющих на ЖКТ. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов, противопоказаний. Знакомство с готовыми препаратами. Решение ситуационных задач. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача.</p> | 12 | 2 |
| <p>Тема 2.3.5 Лекарственные средства, влияющие на функцию матки</p> | <p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка сократительной активности матки во время беременности, в родах и во время менструаций. Классификация средств, влияющих на мускулатуру матки. 2. Утеростимулирующие (родостимуляторы): | 6 | 1 |

| | | | |
|--|--|----|---|
| | <p>а) гормоны задней доли гипофиза: Окситоцин; б) препараты простагландинов: Динопрост (ПГF2 α), Динопростон (ПГЕ2). 3. Утеротоники: Эргометрин (Метриклавин), Эрготамин (Корнутаминам). 4. Токолитики: а) β2- адреномиметики: Фенотерол (Партусистен), Гексопреналин (Гинипрал); б) Препараты гестагенов: Прогестерон, Аллилэстренол (Туринал); в) Спазмолитики миотропного действия: Магния сульфат; г) Средства для наркоза: Натрия оксибутират (ГОМК). Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения (форма выпуска, кратность введения), побочные эффекты и противопоказания.</p> | | |
| | <p>Практическое занятие 1. Средства, влияющие на тонус и сократительную активность миометрия (мускулатуру матки) Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения средств, влияющих на миометрий. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов, противопоказаний. Знакомство с готовыми препаратами. Решение ситуационных задач. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача.</p> | 4 | 2 |
| <p>Тема 2.3.6 Лекарственные средства, влияющие на систему крови</p> | <p>Содержание 1. Классификация средств, влияющих на систему крови. 2. Средства, стимулирующие эритропоэз. Понятие гипохромной и гиперхромной анемий. Этапы физиологического всасывания железа; а) комбинированные препараты железа и витаминов: Сорбифер Дурулес, Феррофольгамма, Тардиферон; б) препараты железа: Ферлатум, Феррум Лек; в) препараты витаминов: Цианокобаламин, Кислота фолиевая; 3. Средства, стимулирующие лейкопоэз: Молграмостим (Лейкомакс), Ленограстим (Граноцит) 4. Средства, снижающие свертываемость крови: а) антикоагулянты: - прямого действия: Гепарин. Антагонист: Протамина сульфат; - низкомолекулярные гепарины: Надропарин кальция (Фраксипарин), Эноксапарин (Клексан); - непрямого действия: Варфарин (Варфарекс). Антагонист: Викасол; б) антиагреганты: Кислота ацетилсалициловая (Тромбо АСС), Клопидогрель (Плавикс), Дипиридамол (Курантил), Пентоксифиллин (Трентал); в) фибринолитики (тромболитики): Альтеплаза (Актилизе), Пулолаза (Проурокиназа).</p> | 18 | 1 |

| | | | |
|--|--|----|---|
| | <p>5. Средства, повышающие свертываемость крови (гемостатики). Факторы свертывания крови;</p> <p>а) коагулянты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прямого действия: губка гемостатическая, Фибриноген; - непрямого действия: Викасол; <p>б) ингибиторы фибринолиза: Кислота аминокaproновая, Гордокс, Контрикал;</p> <p>в) стимуляторы агрегации тромбоцитов: Кальций хлористый, Кальция глюконат;</p> <p>г) понижающие проницаемость сосудов: Этамзилат натрия (Дицинон), лекарственные растения с кровоостанавливающим действием (препараты крапивы, пастушьей сумки, водяного перца).</p> <p>6. Плазмозамещающие средства. Состав плазмы.</p> <p>а) солевые растворы: Изотонический раствор натрия хлорида, Стерофундин изотонический, раствор Рингера;</p> <p>б) сахара: Глюкоза (Декстро́за), изотонический и гипертонические растворы глюкозы;</p> <p>в) декстраны: Реополиглюкин;</p> <p>г) желатины (коллоиды): Гелофузин, Гелоплазма баланс (Желатин);</p> <p>д) гидроксипропилькрахмалы: Волювен, Гипер Хаес.</p> <p>7. Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения (форма выпуска, кратность введения), побочные эффекты и противопоказания. Средства первой помощи при кровотечении. Особенности парентерального введения лекарственных средств.</p> | | |
| | <p>Практические занятия</p> <p>1. Средства, влияющие на эритропоз и лейкопоз. Средства, снижающие свертываемость крови</p> <p>2. Средства, повышающие свертываемость крови. Плазмозамещающие средства.</p> <p>Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения лекарственных средств, влияющих на систему крови. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов, противопоказаний. Знакомство с готовыми препаратами. Решение ситуационных задач. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача.</p> | 8 | 2 |
| | <p>Самостоятельная работа для студентов при изучении раздела 2</p> | 54 | |
| | <p>Подготовка реферативных сообщений или презентаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> «Лекарственные растения, обладающие отхаркивающим действием» «Особенности применения лекарственных препаратов для предупреждения приступов бронхиальной астмы» «Лекарственные препараты, применяемые для профилактики приступов бронхиальной астмы» | | |

| | | | |
|--|---|----|---|
| | <p>«Лекарственные растения, обладающие противоритмическим действием» «Препараты, обладающие антисклеротическим действием» «Использование препаратов ферментов при нарушениях секреторной функции пищеварительных желез» «Лекарственные растения, обладающие желчегонным действием» Работа с лекционным материалом, учебниками, Интернетом по темам. Заполнение листов рабочей тетради. Нахождение сведений о лекарственных средствах в доступных базах данных. Составление графо-логических структур, решение задач.</p> | | |
| Часть 4. Лекарственные вещества, регулирующие процессы обмена веществ | | | |
| Тема 2.4.1 Препараты гормонов и их синтетические аналоги | <p>Содержание</p> <p>1. Уровни нейроэндокринной регуляции. Эндокринные железы, гормоны, их функция. Механизм отрицательной обратной связи. Заболевания, связанные с гипофункцией и гиперфункцией эндокринных желез. Классификация препаратов гормонов гипоталамуса, гипофиза, щитовидной железы, коркового вещества надпочечников.</p> <p>2. Препараты гормонов гипоталамуса: Гозерелин (Золадекс), Даназол (Данован), Соматостатин, Октреотид (Сандостатин).</p> <p>3. Препараты гормонов гипофиза: а) препараты передней доли гипофиза: Тетракозактид (Синактен-депо) , Соматропин (Сайзен), Кортикотропин (АКТГ), Фоллитропин-бета (Пурегон), Гонадотропин хорионический (Прегнил); б) препараты задней доли гипофиза: Окситоцин, Десмопрессин (Адиуретин), Терлипрессин : - Препараты гормонов щитовидной железы: Левотироксин натрия (L-тироксин), Лиотиронин (Трийодтиронин); - лечение и профилактика йоддефицитных состояний. Препараты йода: Калия йодид (Йодомарин); - анти тиреоидные средства: Тиамазол (Мерказолил).</p> <p>4. Препараты гормонов коры надпочечников: а) минералокортикоиды: Дезоксикортон, Флудрокортизон (Кортинефф); б) глюкокортикоиды: Гидрокортизон (Акортин), Преднизолон (Преднизол), Бетаметазон (Целестон), Дексаметазон (Дексамед), Триамцинолон (Кеналог), Будезонид (Пульмикорт), Флутиказон .</p> <p>5.Препараты гормонов поджелудочной железы. - Препараты инсулина короткого действия: Инсулин растворимый, human biosynthetic (Актрапид НМ, Хумулин регуляр), Инсулин растворимый, human semisynthetic (Пенсулин ЧР); - Препараты инсулина средней продолжительности действия: Инсулин-изофан, (Протафан НМ пенфилл, Хумулин НПХ), Инсулин-цинка, human biosynthetic(Монотард НМ,Хумулин Л);</p> | 20 | 1 |

| | | | |
|--|--|------|---|
| | <p>- Препараты длительного действия: Инсулин - цинка, human biosynthetic (Ультратард НМ), Инсулин гларгин (Лантус);</p> <p>- Препараты инсулина комбинированного действия: Инсулин двухфазный, human biosynthetic (Микстард 30 НМ, Микстард 30 НМ пенфилл), Инсулин аспарт двухфазный (Ново-Микс 30 пенфилл, Ново-Микс 30 Флекс-Пен).</p> <p>Концентрации инсулинов. Способы введения. Правила постановки инъекций и хранение инсулинов. Инсулиновая помпа. Факторы, провоцирующие гипогликемию и гипергликемию. Осложнения при инсулинотерапии. Маточный раствор инсулина. Антагонист инсулина: Глюкагон.</p> <p>6. Пероральные гипогликемические средства:</p> <p>а) ингибиторы α-глюкозидазы: Акарбоза (Глюкобай);</p> <p>б) бигуаниды: Метформин (Глюкофаж);</p> <p>в) препараты сульфонилмочевины: Глибенкламид (Манинил);</p> <p>д) прандиальные регуляторы гликемии: Репаглинид (Новонорм).</p> <p>7. Препараты женских половых гормонов:</p> <p>а) эстрогены: Эстрадиола дипропионат, Гексэстрол (Синэстрол);</p> <p>б) гестагены: Прогестерон, Дидрогестерон (Дюфастон), Аллилэстренол (Туринал);</p> <p>в) гормональные контрацептивные средства:</p> <p>- монофазные: Новинет, Марвелон, Жанин; - двухфазные: Антеовин; - трехфазные: Три-регол;</p> <p>- гестагенные препараты пролонгированного действия: Левоноргестрел (Норплант).</p> <p>8. Препараты мужских половых гормонов: Тестостерона пропионат.</p> <p>Анаболические стероиды: Нандролон (Ретаболил), Метандиенон (Метандростенолон).</p> <p>Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения (форма выпуска, кратность введения), побочные эффекты и противопоказания. Средства первой помощи при гипогликемической и гипергликемической комах. Особенности парентерального введения.</p> | | |
| | <p>Практическое занятие</p> <p>1. Препараты гормонов гипоталамуса, гипофиза, щитовидной железы.</p> <p>2. Препараты гормонов коры надпочечников.</p> <p>3. Препараты гормонов поджелудочной и половых желез.</p> <p>Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения гормональных средств. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов, противопоказаний. Знакомство с готовыми препаратами. Решение ситуационных задач. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача.</p> | 12 | 2 |
| | <p>Учебная практика</p> <p>Виды работ:</p> | 1/36 | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>1. Отпуск лекарственных средств по рецепту врача</p> <p>2. Оказание консультативной помощи в целях ответственного самолечения</p> <p>3. Проведение фармацевтической экспертизы, лекарственных средств, влияющих на ЦНС</p> <p>4. Проведение фармакологической экспертизы лекарственных средств, влияющих на ССС</p> <p>5. Применение обоснованных рекомендаций при отпуске лекарственных средств, влияющих на ССС</p> <p>6. Проведение фармакологической экспертизы лекарственных средств, влияющих на органы дыхания.</p> | | |
| Тема 2.4.2 Препараты витаминов | Содержание | 4 | 1 |
| | <p>Понятие витаминов. Суточные нормы витаминов. Гиповитаминоз, авитаминоз, гипervитаминоз</p> <p>Классификация препаратов витаминов.</p> <p>Препараты водорастворимых витаминов:</p> <p>- Тиамин хлорид (В1); - Рибофлавин (В2); - Кислота никотиновая (В3);</p> <p>- Кальция пантотенат (В5); - Пиридоксин гидрохлорид (В6); - Кислота фолиевая (В9);</p> <p>- Цианокобаламин (В12); - Кислота оротовая (В13): Магнерот;</p> <p>- Кальция пангамат (В15); - Кислота аскорбиновая (С); - Рутин (Р).</p> <p>Препараты жирорастворимых витаминов:</p> <p>- Ретинола ацетат (А); - Холекальциферол, Кальцитриол (Д3); - Токоферол (Е);</p> <p>- Викасол, Менадион (К).</p> <p>Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения (форма выпуска, кратность введения), побочные эффекты и противопоказания.</p> <p>Особенности парентерального введения препаратов витаминов.</p> <p>Гиповитаминоз, авитаминоз, гипervитаминоз. Поливитаминные препараты. Пути решения проблемы совместимости микронутриентов. Витамины – антиоксиданты.</p> <p>Биологически активные добавки (БАД), общая характеристика. Показания к применению.</p> | | |
| | Практическое занятие | 2 | 2 |
| | <p>Препараты витаминов</p> <p>Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения препаратов витаминов.</p> <p>Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов, противопоказаний. Знакомство с готовыми лекарственными формами, особенностями введения. Решение ситуационных задач. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача.</p> | | |
| Самостоятельная работа для студентов при изучении раздела 2 части 4 | | 2 | |
| | <p>Работа с лекционным материалом, учебниками, Интернетом по темам.</p> <p>Заполнение листов рабочей тетради. Нахождение сведений о лекарственных средствах в доступных базах данных. Составление графо-логических структур, решение задач.</p> | | |

| | | | |
|--|--|----|---|
| Часть 5. Иммуотропные и противоаллергические средства | | 21 | |
| Тема 2.5.1 Иммуномодуляторы и иммунодепрессанты | Содержание | 4 | 1 |
| | Иммуномодуляторы: а) микробные: Рибомунил, Бронхомунал, Имудон, ИРС-19; б) растительные: Иммунал; препараты Эхинации в) рекомбинантные: Лейкомакс; г) синтетические: Иммунорикс. Иммунодепрессанты | | |
| | Практическое занятие | 2 | 2 |
| | Иммуотропные средства. Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения иммуотропных препаратов. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов, противопоказаний. Знакомство с готовыми лекарственными формами, особенностями введения. Решение ситуационных задач. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача. | | |
| Тема 2.5.2 Противоаллергические средства | Содержание | 8 | 1 |
| | 1. Механизм аллергических реакций немедленного и замедленного типов. Локализация H ₁ – рецепторов гистамина. Методы лечения аллергии. Классификация противоаллергических средств. 2. Антигистаминные средства: а) первое поколение: Дифенгидрамин (Димедрол), Клемастин (Тавеги), Прометазин (Пипольфен) Хлоропирамин (Супрастин), Хифенадин (Фенкарол), Мебгидролин (Диазолин), Гидроксизин (Атракс); б) второе поколение: Лоратадин (Кларитин), Дезлоратадин (Эриус), Цетиризин (Зиртек), Фексофенадин (Телфаст). 3. Глюкокортикоиды: Преднизолон (Преднизол), Бетаметазон (Целестон), Дексаметазон (Дексамед), Будезонид (Пульмикорт), Флутиказон (Фликсотид). 4. Стабилизаторы мембран тучных клеток: Кетотифен (Задитен), Кромоглициевая кислота (Интал) α -, β - адреномиметики прямого действия: Эпинефрин (Адреналин) 5. Препараты кальция: Кальция глюконат, Кальция хлорид. Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения (форма выпуска, кратность введения), побочные эффекты и противопоказания. Средства первой помощи при анафилактическом шоке. Особенности парентерального введения лекарственных средств. | | |
| | Практическое занятие | 4 | 2 |
| | Противоаллергические средства. | | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения противоаллергических средств. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов, противопоказаний. Знакомство с готовыми препаратами. Решение ситуационных задач. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача. | | |
| Самостоятельная работа для студентов при изучении раздела 2 части 5 | | 4 | |
| | Работа с лекционным материалом, учебниками, Интернетом по темам. Заполнение листов рабочей тетради. Нахождение сведений о лекарственных средствах в доступных базах данных. Составление графо-логических структур, решение задач. | | |
| Часть 6. Противомикробные и противопаразитарные средства | | | |
| Тема 2.6.1 Антисептические и дезинфицирующие средства | Содержание | 4 | 1 |
| | <p>1. Определение дезинфицирующих, антисептических, противомикробных и химиотерапевтических средств. Классификация антисептических и дезинфицирующих средств по химическому строению и происхождению.</p> <p>2. Галогенсодержащие:</p> <p>а) хлорсодержащие: Натриевая соль дихлоризоциануровой кислоты (Деохлор, Хлормикс, Пюржавель). Натриевая соль хлорида бензолсульфокислоты (Хлорамин Б). Гипохлориды (Белизна – 3, Доместос);</p> <p>б) йодсодержащие: раствор Йода спиртовой, раствор Люголя; йодофоры (Йодиол, Йодовидон).</p> <p>3. Кислородсодержащие (окислители): Перекись водорода, Калия перманганат, Надуксусная кислота (в составе композиционных средств).</p> <p>4. Спирты: Спирт этиловый 40%, 70%, 90-95%, композиционные растворы: «АХД-экспресс».</p> <p>5. Альдегиды: «Лизоформин 3000».</p> <p>6. Четвертично-аммониевые соединения (ЧАС): «Мелисептол Рапид».</p> <p>7. Гуанидинсодержащие: Хлоргексидин, «Трилокс».</p> <p>8. Производные нитрофурана: Нитрофурал (Фурацилин).</p> <p>9. Кислоты: Кислота салициловая (лейкопластырь «Салипод»), «Цистостерил».</p> <p>10. Щелочи: раствор Аммиака (Спирт нашатырный).</p> <p>11. Антисептики растительного происхождения: цветки календулы, листья эвкалипта, кора дуба.</p> <p>12. Красители: Бриллиантовый зеленый, Метиленовый синий.</p> <p>13. Соединения тяжелых металлов: Цинка окись (детская присыпка, цинковая мазь, «Нео-Анузол»), нитрат серебра (Ляпис), Протаргол (серебра протеинат), Ксероформ (трибромфенолят висмута).</p> <p>14. Фенолы: Амоцид (2-Бифенитол), Деготь березовый (мазь Вишневского).</p> <p>Фармакотерапевтическое действие лекарственных средств, механизм, применение, побочные эффекты.</p> | | |

| | | | |
|---|--|----|---|
| | <p>Практическое занятие</p> <p>Антисептические и дезинфицирующие средства Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения антисептических и дезинфицирующих средств. Выбор средств в зависимости от целей применения. Пропись в рецептах с использованием справочной литературы. Знакомство с готовыми препаратами, их свойствами, особенностями использования. Решение ситуационных задач. Заполнение листов рабочей тетради. Значение противомикробных средств, для лечения и профилактики инфекционных заболеваний.</p> | 2 | 2 |
| <p>Тема 2.6.2 Химиотерапевтические препараты. Антибиотики</p> | <p>Содержание</p> <p>1. Понятие о возбудителях инфекционных заболеваний. Классификация антибиотиков по типу действия, спектру действия; химическому строению.</p> <p>2. Природные пенициллины короткого действия: Бензилпенициллина натриевая соль, калиевая соль; длительного действия: Бициллин-5. Полусинтетические пенициллины: Ампициллин, Оксациллин, Амоксициллин (Флемоксин солютаб), «защищенные» пенициллины: Амоксициллин-клавуланат (Аугментин).</p> <p>3 Цефалоспорины: 1 поколение: Цефазолин (Кефзол); 2 поколение: Цефуроксим натрия (Зинацеф); 3 поколение: Цефотаксим (Клафоран), Цефтриаксон (Лонгацеф); 4 поколение: Цефепим (Максипим).</p> <p>1. Карбапенемы: 1 поколение: Имипенем (Тиенам); 2 поколение: Меропенем (Меронем).</p> <p>2. Монобактамы: Азтреонам (Азактам).</p> <p>3. Макролиды. 14-членные: Эритромицин, Рокситромицин, Кларитромицин; 15-членные: Азитромицин (Сумамед); 16-членные: Джозамицин (Вильпрафен солютаб), Мидекамицин (Макропен).</p> <p>4. Аминогликозиды: 1 поколение: Стрептомицин, Канамицин; 2 поколение: Гентамицин; 3 поколение: Амикацин; 4 поколение: Изепамицин.</p> <p>5. Тетрациклины. Природные: Тетрациклин; полусинтетические: Доксициклин (Юнидокс солютаб).</p> <p>6. Левомецетины: Хлорамфеникол (Левомецетин).</p> | 14 | 1 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | <p>7. Линкозамиды: Клиндамицин (Далацин), Линкомицина гидрохлорид.</p> <p>8. Гликопептиды: Ванкомицин.</p> <p>9. Рифамицины: Рифаксимин (Альфа-нормикс).</p> <p>Особенности применения (форма выпуска, кратность введения), побочные эффекты, противопоказания. Выбор растворителя при парентеральном введении, варианты разведения антибиотиков. Технология изготовления формы Солютаб.</p> <p>Лечение и профилактика синдрома нарушенного бактериального роста: пребиотики (Хилак форте) и пробиотики (Бифиформ). Общая характеристика химиотерапевтических средств. Их отличие от антисептиков. Понятие об основных принципах химиотерапии.</p> | | |
| | <p>Практическое занятие</p> <p>Антибиотики</p> <p>Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения антибиотиков. Расчет дозы растворителя при внутримышечном и внутривенном введениях. Расчет количества таблеток и капсул в соответствии с назначенной дозой. Пропись в рецептах с использованием справочной литературы. Побочные эффекты действия антибиотиков и методы их профилактики. Знакомство с готовыми препаратами. Решение ситуационных задач. Заполнение листов рабочей тетради.</p> | 6 | 2 |
| Тема 2.6.3 Сульфаниламидные препараты | <p>Содержание</p> <p>Сульфаниламидные препараты:</p> <p>а) САП резорбтивного действия: короткого действия: Норсульфазол, Стрептоцид, Сульфадимезин; длительного действия: Сульфадиметоксин; сверхдлительного действия: Сульфален;</p> <p>б) САП, плохо всасывающиеся в ЖКТ: Фталазол, Сульгин;</p> <p>в) САП местного действия: Сульфацил натрия (Альбуцид);</p> <p>г) Комбинированные: Ко-тримоксазол (Бисептол).</p> <p>Особенности применения (форма выпуска, кратность введения) сульфаниламидных препаратов, побочные эффекты и противопоказания.</p> | 4 | 1 |
| | <p>Практическое занятие:</p> <p>Сульфаниламидные препараты:</p> <p>Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения сульфаниламидов. Расчет количества таблеток и капсул в соответствии с назначенной дозой. Пропись в рецептах с использованием справочной литературы. Побочные эффекты действия и методы их профилактики. Знакомство с готовыми препаратами. Решение ситуационных задач. Заполнение листов рабочей тетради.</p> | 2 | 2 |
| Тема 2.6.4 Противотуберкулезные средства | <p>Содержание</p> <p>Противотуберкулезные:</p> <p>а) химиотерапевтические средства из групп рифамицина (Рифампицин), аминогликозидов</p> | 4 | 1 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | (Стрептомицин, Амикацин), фторхинолонов (Ципрофлоксацин); б) препараты ГИНК: Изониазид, Фтивазид; в) препараты ПАСК: Парааминосалициловая кислота; г) другие группы: Этамбутол, Пиразинамид; д) комбинированные: «Рифинаг», «Тибинекс», «Трикокс». Особенности применения (форма выпуска, кратность введения) противотуберкулезных средств, побочные эффекты и противопоказания. | | |
| | Практическое занятие: Противотуберкулезные средства. Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения противотуберкулезных средств. Расчет количества таблеток и капсул в соответствии с назначенной дозой. Пропись в рецептах с использованием справочной литературы. Побочные эффекты действия и методы их профилактики. Знакомство с готовыми препаратами. Решение ситуационных задач. Заполнение листов рабочей тетради. | 2 | 2 |
| Тема 2.6.5 Противопротозойные средства. Производные нитрофурана, нитроимидазола. | Содержание | 6 | 1 |
| | 1. Понятие о паразитарных заболеваниях. 2. Противопротозойные средства: Хлорохин (Делагил), Гидроксихлорохин (Плаквенил), Метронидазол (Трихопол), Орнидазол (Тиберал), Фуразолидон, Доксициклин. 3. Производные нитрофурана: Фуразолидон, Нитрофурантоин (Фурадонин), Нифуратель (Макмирор). 4. Производные нитроимидазола: Метронидазол (Трихопол), Тинидазол (Фазижин), Орнидазол. Особенности применения (форма выпуска, кратность введения) противопротозойных средств, производных нитрофурана, нитроимидазола. , побочные эффекты и противопоказания. | | |
| | Практическое занятие: Противопротозойные средства. Производные нитрофурана, нитроимидазола. Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения производных нитрофурана, нитроимидазола и противопротозойных средств. Пропись в рецептах с использованием справочной литературы. Побочные эффекты действия и методы их профилактики. Знакомство с готовыми препаратами. Решение ситуационных задач. Заполнение листов рабочей тетради. | 2 | 2 |
| Тема 2.6.6. Фторхинолоны | Содержание | 4 | 1 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>Фторхинолоны: 1 поколение: Налидиксовая кислота (Невиграмон); 2 поколение: Ципрофлоксацин (Цифран), Левофлоксацин (Таваник); 3 поколение: Спарфлоксацин (Спарфло); 4 поколение: Моксифлоксацин (Авелокс). Особенности применения (форма выпуска, кратность введения) фторхинолонов, побочные эффекты и противопоказания.</p> | | |
| | Практическое занятие | 2 | 2 |
| | <p>Фторхинолоны суждение основных вопросов классификации, действия и применения фторхинолонов. Пропись в рецептах с использованием справочной литературы. Побочные эффекты действия и методы их профилактики. Знакомство с готовыми препаратами. Решение ситуационных задач. Заполнение листов рабочей тетради.</p> | | |
| Тема 2.6.7. Противогельминтные средства | Содержание | 4 | 1 |
| | <p>Противогельминтные средства: Албендазол (Немозол), Мебендазол (Вермокс). Особенности применения (форма выпуска, кратность введения) противогельминтных средств, побочные эффекты и противопоказания.</p> | 2 | 2 |
| | Практическое занятие | | |
| | <p>Противогельминтные средства. суждение основных вопросов классификации, действия и применения противогельминтных средств. Пропись в рецептах с использованием справочной литературы. Побочные эффекты действия и методы их профилактики. Знакомство с готовыми препаратами. Решение ситуационных задач. Заполнение листов рабочей тетради.</p> | | |
| Тема 2.6.8. Противовирусные средства | Содержание | 4 | 1 |
| | <p>Понятие о возбудителях вирусных инфекций Классификация средств для лечения и профилактики ОРВИ: а) индукторы интерферона: Арбидол, Кагоцел, Анаферон; б) препараты интерферона: 1 поколение: человеческий лейкоцитарный интерферон; 2 поколение: Интерферон Альфа-2А (Реаферон), Виферон, Гриппферон; в) противовирусные химиопрепараты: - ингибиторы нейраминидазы: Осельтамивир (Тамифлю), Занамивир (Реленза); - блокаторы ионных М2-каналов вируса гриппа типа А: Римантадин. Противогерпетические средства: Ацикловир (Зовиракс), Валацикловир (Валтрекс), Пенцикловир, Фамцикловир (Фамвир).</p> | | |
| | Практическое занятие | 2 | 2 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | Противовирусные средства суждение основных вопросов классификации, действия и применения противовирусных средств. Пропись в рецептах с использованием справочной литературы. Побочные эффекты действия и методы их профилактики. Знакомство с готовыми препаратами. Решение ситуационных задач. Заполнение листов рабочей тетради. | | |
| Тема 2.6.9. Противогрибковые средства | Содержание | 4 | 1 |
| | Противогрибковые: а) полиены: Нистатин, Амфотерицин В (Фунгизон), Натамицин (Пинафуцин); б) азолы: местного действия: Клотримазол, Эконазол, Кетоконазол (Низорал); азолы системного действия: Флуконазол (Дифлюкан); в) эхинокандины: Каспофунгин. | | |
| | Практическое занятие | 2 | 2 |
| | Противогрибковые средства суждение основных вопросов классификации, действия и применения противогрибковых средств. Пропись в рецептах с использованием справочной литературы. Побочные эффекты действия и методы их профилактики. Знакомство с готовыми препаратами. Решение ситуационных задач. Заполнение листов рабочей тетради. | | |
| Тема 2.6.10. Противоопухолевые средства. Средства первой помощи при отравлениях. | Содержание | 4 | 1 |
| | <i>Противоопухолевые средства:</i> 1. Понятия о химиотерапии злокачественных новообразований. 2. Классификация противоопухолевых средств. 3. Цитотоксические средства: а) алкилирующие: Мелфалан (Алкеран); б) Противоопухолевые антибиотики: Доксорубин (Адриамицин), Блеомицин (Блеоцин); в) Антиметаболиты Метотрексат (Трексан), Меркаптопурин (Пури-нетол), Фторурацил (Флуоркс); г) Винкоалкалоиды: Винкристин (Онковин), Винбластин (Велбе). 4. Гормональные препараты: Торемифен (Фарестон), Летрозол (Фемара). 5. Ферментные препараты: Аспарагиназа (Краснитин). 6. Препараты цитокины: Интерферон альфа - 2а(Роферон – А), Интерферон альфа – 2b(Интрон А) 7. Препараты моноклональных антител: Ритуксимаб, Трастузумаб. Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения (форма выпуска, кратность введения), побочные эффекты и противопоказания. <i>Средства первой помощи при отравлениях:</i> 1. Отравление этанолом, барбитуратами, наркотическими, ненаркотическими анальгетиками, | | |

| | | | |
|--|---|----|---|
| | <p>соединениями тяжелых металлов, сердечными гликозидами, М – холиноблокаторами, антихолинэстеразными средствами. Особенности парентерального введения лекарственных средств.</p> <ol style="list-style-type: none"> Удаление вещества с места попадания в организм (обработка кожи, слизистых. промывание желудка). Мероприятия по предупреждению всасывания вещества в кровь (адсорбирующие, слабительные). Уменьшение концентрации всосавшегося вещества в крови (обильное питье, кристаллоиды, плазмозаменители, диуретики). Обезвреживание яда путем применения антидотов. Устранение нарушения функций жизненно важных органов. | | |
| | Практическое занятие | 2 | 2 |
| | <p>Противоопухолевые средства. Средства первой помощи при отравлениях.</p> <p>Суждение основных вопросов классификации, действия и применения противогрибковых средств.</p> <p>Пропись в рецептах с использованием справочной литературы. Побочные эффекты действия и методы их профилактики. Знакомство с готовыми препаратами. Решение ситуационных задач.</p> <p>Заполнение листов рабочей тетради.</p> | | |
| Самостоятельная работа студентов при изучении раздела 2 части 6 | | | |
| | <p>Работа с лекционным материалом, учебниками, Интернетом по темам.</p> <p>Заполнение листов рабочей тетради. Нахождение сведений о лекарственных средствах в доступных базах данных. Составление графо-логических структур, решение задач.</p> | | |
| | МДК 01.01 Лекарствоведение. Раздел 3. Фармакотерапия. | 57 | |
| Тема 3.1 Основы фармакотерапии | Содержание | 2 | 1 |
| | <p>Виды фармакотерапии (этиотропная, патогенетическая, симптоматическая, заместительная, профилактическая);</p> <p>Особенности фармакотерапии у лиц пожилого возраста;</p> <p>Особенности фармакотерапии у лиц детского возраста;</p> <p>Особенности фармакотерапии у беременных женщин и кормящих матерей.</p> | | |
| Тема 3.2 Фармакотерапия заболеваний сердечно-сосудистой системы | Содержание | 6 | 1 |
| | <ol style="list-style-type: none"> Фармакотерапия гипертонии; Фармакотерапия сердечной недостаточности; Фармакотерапия ишемической болезни сердца; Фармакотерапия атеросклероза; Неотложная помощь при острой сердечной сосудистой недостаточности Неотложная помощь при гипертоническом кризе | | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | 7. Неотложная помощь при стенокардии и инфаркте миокарда | | |
| | Практическое занятие | 2 | |
| | Фармакотерапия заболеваний сердечно-сосудистой системы | | 2 |
| Тема 3.3 Фармакотерапия заболеваний системы пищеварения | Содержание | 4 | |
| | 1. Фармакотерапия хронического гастрита, язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки 2. Фармакотерапия гепатита, панкреатита, хронического холецистита, желчекаменной болезни; 3. Фармакотерапия энтерита, колита, запора, дисбактериоза кишечника, диареи. | | 1 |
| | Практическое занятие: | 2 | |
| | «Фармакотерапия заболеваний системы пищеварения» | | 2 |
| Тема 3.4 Фармакотерапия заболеваний органов дыхания | Содержание | 4 | |
| | 1. Фармакотерапия бронхиальной астмы, аллергического ринита, аллергического дерматита; 2. Фармакотерапия острого и хронического бронхитов; 3. Фармакотерапия пневмонии, ларингита, фарингита, тонзиллита | | 1 |
| | Практическое занятие | 2 | |
| | Фармакотерапия заболеваний органов дыхания | | 2 |
| Тема 3.5 Фармакотерапия заболеваний мочевыделительной системы | Содержание | 4 | |
| | 1. Фармакотерапия пиелонефрита, гломерулонефрита; 2. Фармакотерапия мочекаменной болезни | | 1 |
| | Практическое занятие | 2 | |
| | Фармакотерапия заболеваний мочевыделительной системы | | 2 |
| Тема 3.6 Фармакотерапия заболеваний суставов. | Содержание | 4 | |
| | 1. Фармакотерапия ревматоидного артрита; 2. Фармакотерапия реактивных артритов; 3. Фармакотерапия подагры; | | 1 |
| | Практическое занятие | 2 | |
| | Фармакотерапия заболеваний суставов | | 2 |
| Тема 3.7 Фармакотерапия заболеваний эндокринной системы | Содержание | 4 | |
| | 1. Фармакотерапия сахарного диабета 2. Фармакотерапия заболеваний щитовидной железы | | 1 |
| | Практическое занятие | 2 | |
| | Фармакотерапия заболеваний эндокринной системы | | 2 |
| Тема 3.8 Фармакотерапия | Содержание | 4 | |

| | | | |
|--|---|----|---|
| заболеваний связанных с нарушением сна, неврозы, синдром хронической усталости. | 1. Фармакотерапия неврозов 2. Фармакотерапия синдрома хронической усталости | | 1 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Фармакотерапия заболеваний связанных с нарушением сна, неврозы, синдром хронической усталости. | | 2 |
| Тема 3.9 Фармакотерапия урогенитальных инфекционных заболеваний | Содержание | 4 | |
| | 1. Фармакотерапия уретрита; 2. Фармакотерапия простатита (бактериального, хламидиозного, кандидозного происхождения) | | 1 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Фармакотерапия урогенитальных инфекционных заболеваний | | |
| Дифференцированный зачет | | 2 | |
| Самостоятельная работа студентов к разделу 3 | | 19 | |
| <p>Работа с учебной литературой; Решение профессиональных задач по теме; Создание опорных конспектов; Выполнение реферативных работ: «Особенности клинической фармакологии лекарственных средств у лиц пожилого возраста»; «Особенности клинической фармакологии лекарственных средств у лиц детского возраста»; «Заболевание сердечно-сосудистой системы»; «Особенности фармакотерапии сердечно-сосудистых заболеваний в старческом возрасте»; «Заболевания органов пищеварительной системы»; «Заболевания дыхательной системы и их предупреждение»; «Заболевания органов дыхания»; «Проявления хронических заболеваний мочевыделительной системы»; «Распрос больных с заболеванием почек и мочевыделительной системой»; «Заболевания суставов».</p> <p>Производственная практика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдение требований санитарного режима аптечного предприятия; 2. Прием товара, приемочный контроль лекарственных препаратов аптечного ассортимента 3. Соблюдение правил хранения лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента. 4. Организация порядка отпуска лекарственных препаратов по рецептам врача 5. Порядок безрецептурного лекарственного препарата. 6. Проведение фармацевтической экспертизы рецептов при отпуске лекарственных средств. 7. Информирование населения о товарах аптечного ассортимента. 8. Оформление торгового зала с использованием элементов мерчандайзинга. 9. Работа с информационными системами, применяемыми при отпуске товаров аптечного ассортимента. | | | |
| МДК 01.02 Отпуск лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента | | | |
| Раздел 1 Фармацевтическое товароведение | | 36 | |
| Тема 1.1 Введение. Основы товароведения. | Содержание | 4 | |
| | 1. Цели и задачи МДК 01.02. «Отпуск лекарственных средств и товаров аптечного | | 1 |

| | | | |
|--|---|----|---|
| | <p>ассортимента». Связь с МДК 01.01. «Лекарствоведение».</p> <p>2. Понятия «фармация», «фармацевтическая деятельность», «обращение лекарственных средств».</p> <p>3. Понятие товароведения. Цели, задачи, основные категории товароведения. Понятие медицинского и фармацевтического товароведения.</p> <p>Товар. Потребительная стоимость и потребительские свойства товаров.</p> | | |
| <p>Тема 1.2. Товары аптечного ассортимента. Классификация и кодирование.</p> | <p>Содержание</p> <p>Понятие классификации, ее цели. Классификационные признаки товаров. Классификации медицинских и фармацевтических товаров. Краткая характеристика отдельных ассортиментных групп. Особенности фармацевтических товаров. Характеристика и виды парафармацевтических товаров. Понятие идентификации. Кодирование. Штриховый код. Классификаторы.</p> | 4 | 1 |
| | <p>Содержание</p> <p>Понятие качества товара. Понятие качества лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента. Упаковка. Функциональное назначение. Элементы упаковки. Классификации упаковки. Маркировка. Функции. Виды. Способы нанесения. Требования к маркировке лекарственных средств. Товарный знак.</p> | 10 | 1 |
| <p>Тема 1.3. Качество фармацевтических товаров. Технологические методы защиты товара: упаковка, маркировка.</p> | <p>Практическое занятие</p> <p>Выполнение заданий по маркировке товаров.</p> | 4 | 2 |
| | <p>Содержание</p> <p>Нормативные акты, регламентирующие организацию хранения товаров в аптечных организациях. Требования к устройству и эксплуатации помещений хранения. Общие требования к организации хранения лекарственных средств и изделий медицинского назначения.</p> <p>Правила хранения лекарственных средств в соответствии с токсикологическими, фармакологическими группами, физико-химическими свойствами, способом применения и другими принципами хранения.</p> <p>Хранение огнеопасных и взрывоопасных веществ.</p> <p>Организация хранения товаров аптечного ассортимента.</p> | 10 | 1 |
| <p>Тема 1.4 Организация хранения лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента.</p> | <p>Практическое занятие</p> <p>Организация хранения товаров аптечного ассортимента. Решение ситуационных задач по организации хранения товаров аптечного ассортимента.</p> | 4 | 2 |
| | <p>Содержание</p> <p>Система государственного контроля качества – гарантия качества лекарственных средств. Виды государственного контроля качества. Декларирование лекарственных средств. Регистрация и сертификация изделий медицинского назначения и других товаров аптечного ассортимента: регистрационное удостоверение, санитарно-эпидемиологическое заключение, сертификат соответствия. Фальсификация лекарственных средств. Понятие фальсифицированного</p> | 8 | 1 |

| | | | |
|---|---|----|---|
| | лекарственного средства. | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | Изучение документов, подтверждающих качество лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента. | | 2 |
| Самостоятельная работа при изучении раздела 1 | | 18 | |
| 1. Работа с законодательными актами и другими нормативными документами, регламентирующими организацию хранения товаров в аптечных организациях. | | | |
| 2. Работа с учебной и справочной литературой, периодическими изданиями «Новая аптека», «Фармацевтический вестник» и др. | | | |
| Раздел 2. Порядок отпуска лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента | | | |
| Тема 2.1 Федеральный закон РФ «О лекарственных средствах» | Содержание | 8 | 1 |
| | Лекарственные средства. Лекарственные препараты. Фальсифицированное лекарственное средство. Недоброкачественное лекарственное средство. Регистрационный номер. Пути государственного регулирования отношений в сфере обращения лекарственных средств. Порядок розничной торговли лекарственными средствами. Информация о лекарственных средствах, отпускаемых по рецепту врача и без рецепта врача. | | |
| | Практические занятия | 6 | |
| | Изучение Федерального закона РФ «О лекарственных средствах» | | |
| Тема 2.2 Розничная торговля лекарственными средствами. | Содержание | 8 | 1 |
| | Документы, регламентирующие розничную торговлю в аптечных предприятиях. Понятие розничной торговли. Виды отпуска аптечных товаров. Перечень товаров, реализуемых через аптечные организации. Общие требования к отпуску лекарственных средств. Аптека. Аптечный пункт. Оборудование и оснащение мест продажи. Порядок расчетов с населением через контрольно-кассовые аппараты. Мерчандайзинг – элемент продвижения товара. Концепция места: месторасположение аптечной организации, название аптеки. Планирование торгового пространства. Размещение товара на витринах. Рекомендации при выкладке товаров. Информация торгового зала для покупателей. | | |
| | Практические занятия | 6 | |
| | Размещение, выкладка аптечных товаров в зале обслуживания посетителей | | 2 |
| Тема 2.3 Отпуск лекарственных средств аптеками медицинских организаций. | Содержание | 8 | 1 |
| | Нормативные документы, регламентирующие отпуск лекарственных средств из аптек медицинских организаций. Порядок оформления требования – накладной. Отпуск лекарственных средств по требованиям медицинских организаций. Аптеки медицинских организаций. Задачи. Состав, оборудование помещений аптеки. | | |
| | Практические занятия | 6 | |
| | Оформление требований-накладных и отпуск лекарственных средств | | 2 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| Тема 2.4. Санитарный режим в аптечных организациях. | Содержание | 2 | |
| | Нормативные документы, регламентирующие санитарный режим в аптеке. Термины и определения. Санитарные требования к помещениям и оборудованию аптек. Санитарное содержание помещений, оборудования, инвентаря. Санитарно – гигиенические требования к персоналу аптеки. | | |
| Тема 2.5 Организация внутриаптечного контроля качества лекарств. | Содержание | 8 | 1 |
| | Нормативные документы, регламентирующие внутриаптечный контроль качества лекарств. Приёмочный контроль. Показатели: «Описание», «Упаковка», «Маркировка». Сопроводительные документы. Виды внутриаптечного контроля: обязательные, выборочные виды контроля. Химический контроль. | | |
| | Практические занятия | 6 | 2 |
| Тема 2.6 Федеральный закон РФ «О наркотических средствах и психотропных веществах». Хранение наркотических средств и психотропных веществ. | Содержание | 8 | 1 |
| | Основные понятия: наркотические средства, психотропные вещества. Прекурсоры. Списки наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров. Государственная монополия в сфере обращения наркотических средств и психотропных веществ. Отпуск наркотических средств и психотропных веществ. Нормативные документы, регламентирующие правила хранения средств и психотропных веществ. Правила хранения наркотических средств и психотропных веществ. | | |
| | Практические занятия | 6 | |
| Тема 2.7 Порядок оформления рецептов. | Содержание | 8 | 1 |
| | Нормативные документы, регламентирующие оформление рецептов. Формы рецептурных бланков. Требования к их оформлению. Обязательные реквизиты и дополнительные. Срок действия рецепта. Обязательные реквизиты и дополнительные. Срок действия рецепта. | | |
| | Практические занятия | 6 | 2 |
| Тема 2.8 Порядок отпуска лекарственных средств | Содержание | 8 | 1 |
| | Нормативные документы, регламентирующие порядок отпуска лекарственных средств. Оформление рецептов хроническим пациентам. Отпуск по рецептам длительного действия. Синонимическая замена выписанного лекарственного средства. Нормы единовременного отпуска. | | |

| | | | |
|--|--|----|---|
| | Сроки обслуживания выписанных рецептов. Сроки хранения рецептов. | | |
| | Практические занятия | 6 | 2 |
| | Решение ситуационных задач по отпуску лекарственных средств по рецептам врача и по отпуску лекарственных средств с учётом единовременных норм, в том числе хроническим больным. | | |
| Тема 2.9 Бесплатное и льготное обеспечение лекарственными средствами в рамках оказания государственной социальной помощи. | Содержание | 8 | 1 |
| | Нормативно-правовая база лекарственного обеспечения отдельных категорий граждан. Перечень групп населения и категорий заболеваний, имеющих право на бесплатное и льготное получение лекарств. Особенности оформления рецептов. Цифровое кодирование. Срок действия рецепта. Сроки хранения. | | |
| | Практические занятия | 6 | 2 |
| | Решение ситуационных задач по отпуску лекарственных средств по льготным рецептам врача. | | |
| Тема 2.10 Отпуск лекарственных средств, изготовленных в аптеке. Таксирование рецептов. | Содержание | 10 | 1 |
| | Организация рабочего места по приёму рецептов и отпуску лекарств. Регистрация рецептов. Виды регистрации: квитанционный, чековый, жетонный. Оформление лекарственной формы. Отпуск изготовленных лекарственных форм. Правила таксирования рецептов. Определение стоимости экстемпоральной лекарственной формы: стоимости медикаментов, тарифа за изготовление. | | |
| | Практические занятия | 8 | 2 |
| | Изучение правил таксирования рецептов двухкомпонентных лекарственных форм. Определение розничной стоимости многокомпонентных (сложной) лекарственных форм. | | |
| Тема 2.11. Порядок безрецептурного отпуска лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента | Содержание | 8 | 1 |
| | Нормативная база, регламентирующая безрецептурный отпуск лекарственных средств. Перечень лекарственных средств, отпускаемых без рецепта врача. Требования, предъявляемые к безрецептурным препаратам. Аптечные киоски, аптечные магазины. Оснащение мест продажи. Нормативные акты в сфере защиты прав потребителей. Правила продажи. Обмен и возврат аптечных товаров. | | |
| | Практические занятия | 6 | |
| | Изучение нормативной базы, регламентирующая безрецептурный отпуск лекарственных средств. Перечень лекарственных средств, отпускаемых без рецепта врача. Требования, предъявляемые к безрецептурным препаратам. Аптечные киоски, аптечные магазины. Оснащение мест продажи. Нормативные акты в сфере защиты прав потребителей. Правила продажи. Обмен и возврат аптечных товаров. | | |
| Самостоятельная работа студентов при изучении раздела 2 | | 42 | |
| 1. Работа с законодательными актами и другими нормативными документами, регламентирующими порядок отпуска | | | |

| | | | |
|---|---|----|---|
| <p>лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента.</p> <p>2. Разработка и решение профессиональных ситуаций по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Розничная торговля товарами аптечного ассортимента» - «Отпуск лекарств по рецептам врача» - «Порядок безрецептурного отпуска лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента». <p>3. Составление обобщающих таблиц по теме: «Отпуск лекарств по рецептам врача».</p> <p>4. Работа с учебной и справочной литературой, периодическими изданиями «Новая аптека», «Фармацевтический вестник» и др. работа с законодательными актами и другими нормативными документами, регламентирующими порядок отпуска лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента.</p> | | | |
| Раздел 3. Фармацевтическая этика и деонтология | | 3 | |
| Тема 3.1. Основы фармацевтической этики и деонтологии | Содержание | 2 | 1 |
| | Понятие «фармацевтическая этика», понятие «фармацевтическая деонтология». Этический кодекс российского фармацевта. Основные статьи кодекса. Виды отношений: пациент (посетитель) – фармацевт, врач- фармацевт – пациент, фармацевт – коллектив. | | |
| Тема 3.2. Техника продаж | Содержание | 10 | |
| | <p>1. Зависимость успешных продаж от профессиональных и личностных качеств специалистов.</p> <p>2. Профессиональные качества: умение давать консультацию по приёму и хранению лекарственных средств в домашних условиях; умение выслушать, быстро обслужить пациента.</p> <p>3. Личные качества: выдержка, внимательность, сопереживание, тактичность.</p> <p>4. Внешний облик специалиста. Вербальные и невербальные способы общения: зрительный контакт, улыбка как инструмент общения; жесты, словесное приветствие.</p> <p>5. Процесс покупки.</p> <p>6. Открытые и закрытые вопросы.</p> <p>7. Активное слушание, аргументация.</p> <p>8. Техника завершения покупки.</p> <p>9. Типы клиентов: мыслительный, чувствующий, решающий, воспринимающий.</p> <p>10. Основы потребительских знаний.</p> <p>11. Закон о защите прав потребителей.</p> | | |
| | Практические занятия | 8 | |
| | <p>Проведение анкетирования по изучению профессиональных и личностных качеств специалистов.</p> <p>Выполнение заданий по обработке данных анкетирования.</p> <p>Проведение деловой игры по теме: «Фармацевт и посетитель».</p> <p>Проведение деловой игры по теме: «Процесс покупки».</p> <p>Изучение закона о защите прав потребителей.</p> | | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | Решение ситуационных задач по знанию закона о защите прав потребителей. Проведение деловой игры «Техника продаж». | | |
| | Самостоятельная работа студентов при изучении раздела 3 | 6 | |
| | 1. Подготовка докладов, сообщений для расширения лекционного материала по теме «Основы фармацевтической этики и деонтологии». 2. Участие в разработке и проведении профессиональных тренингов, деловых игр по теме: «Техника продаж». 3. Разработка и решение профессиональных ситуаций. | | |
| Раздел 4. Отпуск товаров детского ассортимента | | | |
| Тема 4.1 Детское питание | Содержание Детское питание: каши, соки, детская питьевая вода, детский чай, детское печенье, пюре и другие детские продукты, а также заменители грудного молока. Сухие молочные смеси для смешанного и искусственного вскармливания детей первого года жизни. Сухие смеси для профилактического и лечебного питания. | 6 | |
| | Практические занятия Дополнительные средства для грудного вскармливания | 4 | |
| | | | |
| Тема 4.2 Средства ухода за новорожденным и ребенком раннего возраста | Содержание Приспособления для кормления грудных детей: соски и пустышки, бутылочки, зубопрорезыватели. Детская косметика и предметы личной гигиены и ухода за детьми: кремы для детей, косметическое молочко, лосьоны, пена для ванны, детское мыло, шампуни, гигиеническая детская помада, подгузники, детские зубные пасты, ватные палочки, салфетки, присыпки, одноразовые пеленки. | 6 | |
| | Практические занятия Средства ухода за новорожденным и ребенком раннего возраста | 4 | |
| | | | |
| Тема 4.3 «Домашняя аптечка» в доме, где живет ребенок | Содержание Препараты, применяемые для профилактики и лечения гриппа и ОРВИ. Жаропонижающие средства. Сорбенты. Препараты, стимулирующие пищеварение и уменьшающие газообразование. Препараты, восстанавливающие микрофлору кишечника. Средства, применяемые при обезвоживании организма. Средства для предупреждения и лечения опрелостей. Средства при прорезывании зубов. Показания и противопоказания к применению фармацевтических средств, дозировка, способ применения и побочные эффекты. | 8 | |
| | Практические занятия Препараты, содержащиеся в домашней аптечке | 6 | |

| | | | |
|---|---|----|---|
| Самостоятельная работа студентов при изучении раздела 4 | | 10 | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление набора необходимого при кормлении грудью. 2. Составление набора необходимого при кормлении из бутылочки или чашечки. 3. Подбор сосок и пустышек по возрасту. 4. Составление рекомендации по введению соков и фруктовых пюре. 5. Составление рекомендации по введению продуктов прикорма промышленного производства. 6. Составление рекомендации по лечебному и профилактическому вскармливанию детей. 7. Составление рекомендации при нарушенной лактации. 8. Составление рекомендации по уходу за кожей ребенка. 9. Составление списка игрушек по возрастам. 10. Составление рекомендаций по применению косметических средств беременной и кормящей женщины. | | | |
| МДК 01.03. Фармакогнозия | | | |
| Раздел 1. Общая фармакогнозия | | 16 | |
| Тема 1.1. Введение | Содержание | 2 | |
| | Определение фармакогнозии как науки. Основные понятия и термины. Пути использования лекарственного растительного сырья. Историческая справка. | | 1 |
| Тема 1.2. Направления и задачи научных исследований в фармакогнозии. | Содержание | 2 | |
| | Основные направления научных исследований в области изучения лекарственных растений на современном этапе Задачи фармакогнозии на современном этапе | | 1 |
| Тема 1.3. Основы заготовительного процесса лекарственного растительного сырья. | Содержание | 6 | |
| | Источники лекарственного растительного сырья. Культивирование лекарственных растений. Основы рационального природопользования. Экология и лекарственные растения. Общие правила сбора лекарственного растительного сырья. Сбор отдельных морфологических групп лекарственного растительного сырья. Сушка лекарственного растительного сырья в зависимости от химического состава и морфологической группы сырья. Приведение сырья в стандартное состояние. Упаковка, маркировка лекарственного растительного сырья. Хранение лекарственного растительного сырья. НД, регламентирующая качество лекарственного растительного сырья. | | 1 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Изучение НД, регламентирующая качество лекарственного растительного сырья. Приведение сырья в стандартное состояние, маркировка. | | 2 |
| Тема 1.4 Анализ лекарственного | Содержание | 4 | |
| | Цели и задачи анализа. Методы анализа: макроскопический, микроскопический. Основные этапы | | 1 |

| | | | |
|---|--|----|---|
| растительного сырья. | товароведческого анализа. Проведение макроскопического анализа листьев, трав, цветков, плодов, коры, подземных органов. | 2 | 2 |
| | Практические занятия Проведение микроскопического анализа лекарственного растительного сырья различных морфологических групп (листьев, коры, подземных органов). Приготовление временных микропрепаратов. Проведение товароведческого анализа лекарственного растительного сырья (3 этапа). Анализ аналитической пробы №1. | | |
| Тема 1.5 Прием лекарственного растительного сырья от сборщика | Содержание | 2 | 1 |
| | Порядок приема лекарственного растительного сырья в аптеке от сборщика. НД, регламентирующая качество лекарственного растительного сырья | | |
| Самостоятельная работа студентов при изучении раздела 1 | | 8 | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с учебной литературой, составление конспекта по теме: «История развития лекарственного промысла и фармакогнозии. Значение работ, отечественных и зарубежных ученых в развитии фармакогнозии» 2. Работа с учебной литературой, составление конспекта по теме: «Приведение сырья в стандартное состояние. Упаковка, маркировка лекарственного растительного сырья» 3. Подбор дидактического материала – аннотаций по сборам, лекарственному сырью , 4. препаратам по теме: «Определение подлинности лекарственного растительного сырья различных морфологических групп, содержащих различные биологически активные вещества, применяемые при заболеваниях различной этиологии» | | | |
| Раздел 2 Лекарственное растительное сырье, влияющее на периферическую нервную систему. | | 14 | |
| Тема 2.1 Лекарственное растительное сырье, влияющее на афферентную нервную систему. Лекарственное растительное сырье вяжущего, обволакивающего действия. | Содержание | 8 | 1 |
| | Характеристика лекарственного растительного сырья вяжущего, обволакивающего действия. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Лекарственное сырье обволакивающего действия: лен, алтей лекарственный, армянский. Лекарственное сырье вяжущего действия: дуб обыкновенный, лапчатка прямостоячая, горец змеиный, кровохлебка лекарственная, черника, черемуха, бадан толстолистный, ольха серая и клейкая. | | |
| | Практические занятия | 4 | 2 |
| | - Изучение лекарственного растительного сырья вяжущего действия. Изучение учебной наглядности по теме. Кора дуба – макроскопический и микроскопический анализ. Плоды черники – макроскопический анализ. Изучение примесей к плодам черники. - Изучение лекарственного растительного сырья вяжущего действия. Корневища лапчатки, змеевика, корни и корневища кровохлебки – макроскопический анализ. Лекарственное растительное сырье обволакивающего действия. Изучение учебной наглядности по теме. Корень | | |

| | | | |
|---|---|----|---|
| | алтея – макроскопический и микроскопический анализ. Микрoхимический анализ на слизь и крахмал. | | |
| Тема 2.2 Лекарственное растительное сырье, влияющее на эфферентную нервную систему | Содержание | 6 | 1 |
| | Характеристика лекарственного растительного сырья содержащего алкалоиды Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Источники атропина: красавка, белена черная, дурман обыкновенный. Источники эфедрина: эфедра хвощевая | | |
| | Практические занятия | 4 | 2 |
| | Лекарственное растительное сырье, содержащее алкалоиды. Изучение учебной наглядности по теме. Листья белены, дурмана, красавки – макроскопический и микроскопический анализ. | | |
| Самостоятельная работа студентов при изучении раздела 2 | | 7 | |
| 1. Работа с учебной литературой. 2. Составление конспекта. 3. Работа с лекарственным растительным сырьем. | | | |
| Раздел 3 Лекарственное растительное сырье, влияющее на центральную нервную систему | | 22 | |
| Тема 3.1 Лекарственное растительное сырье, возбуждающее центральную нервную систему | Содержание | 8 | 1 |
| | Характеристика лекарственного растительного сырья общетонизирующего действия. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Лекарственное растительное сырье, возбуждающее центральную нервную систему: женьшень, аралия маньчжурская, заманиха высокая, элеутерококк колючий, левзея сафлоровидная, лимонник китайский, родиола розовая. | | |
| | Практические занятия | 4 | 2 |
| | Изучение лекарственного растительного сырья общетонизирующего действия. Лекарственное растительное сырье общетонизирующего действия. | | |
| Тема 3.2 Лекарственное растительное сырье, угнетающее центральную нервную систему | Содержание | 8 | |
| | Лекарственное растительное сырье седативного действия Требования качества лекарственного сырья: корневища с корнями валерианы, трава пустырника, корневища пиона, трава мяты, мелиссы обыкновенной, цветы пассифлоры японской. Комплексные препараты. | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | Изучение учебной наглядности по теме. Цветки липы, трава череды – макроскопический анализ. Определение подлинности седативного сбора. | | |
| Тема 3.3. Лекарственное растительное сырье потогонного действия | Содержание | 8 | 1 |
| | Характеристика лекарственного растительного сырья потогонного действия. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Лекарственное растительное сырье: липа сердцевидная, малина обыкновенная, бузина черная, череда трехраздельная. | | |
| | Практические занятия | 4 | |

| | | | |
|---|--|------|---|
| | Изучение лекарственного растительного сырья потогонного действия. Изучение учебной наглядности по теме. Цветки липы, трава череды – макроскопический анализ. Определение подлинности потогонного сбора. | | 2 |
| Самостоятельная работа студентов при изучении раздела 3 | | 11 | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с учебной литературой 2. Подбор материала по лекарственным препаратам, сборам. 3. Составление ситуационных задач, кроссвордов. 4. Работа с лекарственным растительным сырьем. | | | |
| Раздел 4. Лекарственное растительное сырье, влияющее на функции исполнительных органов и систем | | 48 | |
| Тема 4.1 Лекарственное растительное сырье, влияющее на сердечно-сосудистую систему. | Содержание | 8 | 1 |
| | Характеристика лекарственного растительного сырья, влияющего на сердечно-сосудистую систему. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Лекарственное растительное сырье кардиотонического действия: наперстянка пурпуровая, крупноцветковая, шерстистая, ландыш майский, адонис весенний. Краткая характеристика: строфант Комбе. Лекарственное растительное сырье антиаритмического действия: боярышник колючий, кроваво-красный. Лекарственное растительное сырье антигипертензивного действия: сушеница топяная. Краткая характеристика: раувольфия змеиная, барвинок малый. | | |
| | Практические занятия | 4 | 2 |
| | Изучение лекарственного растительного сырья, влияющего на сердечно-сосудистую систему. | | |
| | Самостоятельная работа студентов при изучении темы 4.1 | 4 | |
| | Изучение лекарственного растительного сырья, влияющего на сердечно-сосудистую систему. | | |
| Производственная практика (по профилю специальности) «Заготовка лекарственного растительного сырья» Виды работ: <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация заготовки лекарственного растительного сырья. 2. Проведение заготовки лекарственного растительного сырья. 3. Гербаризация лекарственных растений. 4. Освоение приемов первичной переработки и сушки лекарственного растительного сырья. 5. Знакомство с условиями хранения лекарственного растительного сырья. 6. Доведение лекарственного растительного сырья до стандартного состояния. | | 1/36 | |
| Тема 4.2 Лекарственное | Содержание | 8 | |

| | | | |
|--|---|----|---|
| растительное сырье, влияющее на функции мочевыделительной системы | Характеристика лекарственного растительного сырья, влияющего на функции мочевыделительной системы. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Лекарственное растительное сырье, влияющее на функции мочевыделительной системы: брусника обыкновенная, толокнянка обыкновенная, горец птичий, хвощ полевой, почечный чай, можжевельник обыкновенный, береза повислая и пушистая, василек синий, эрва шерстистая | | 1 |
| | Практические занятия | 4 | 2 |
| Тема 4.3 Лекарственное растительное сырье, влияющее на функции органов дыхания. | Содержание | 8 | 1 |
| | Характеристика лекарственного растительного сырья, влияющего на функции органов дыхания. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Лекарственное растительное сырье отхаркивающего и противокашлевого действия: багульник болотный, девясил высокий, душица обыкновенная, мать-и-мачеха, солодка голая и уральская, фиалка трехцветная и полевая, подорожник большой, термопсис ланцетный, чабрец, тимьян обыкновенный, анис обыкновенный. Краткая характеристика: мачок желтый, алтей лекарственный, сосна обыкновенная. | | |
| | Практические занятия | 4 | 2 |
| Тема 4.4 Лекарственное растительное сырье, регулирующее систему пищеварения | Содержание | 16 | 1 |
| | Характеристика лекарственного растительного сырья, регулирующего систему пищеварения. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Лекарственное растительное сырье, влияющее на секрецию пищеварительных желез: полынь горькая, вахта трехлистная, одуванчик лекарственный, аир болотный, золототысячник малый, фенхель обыкновенный. Краткая характеристика: сушеная топяная, чага, укроп пахучий, тмин обыкновенный, кориандр посевной. Лекарственное растительное сырье желчегонного действия: бессмертник песчаный, пижма обыкновенная, кукуруза обыкновенная, чистотел большой, расторопша пятнистая. Лекарственное растительное сырье слабительного действия: крушина ольховидная, жостер слабительный, ревень тангутский, морская капуста. Краткая характеристика: сена узколистная, остролистная. | | |
| | Практические занятия | 12 | 2 |
| | 1. Лекарственное растительное сырье, влияющее на секрецию пищеварительных желез. 2. Лекарственное растительное сырье желчегонного действия. 3. Лекарственное растительное сырье слабительного действия. Изучение лекарственного растительного сырья. Изучение учебной наглядности по теме. Цветки бессмертника песчаного, кукурузные рыльца, корневища аира болотного, чага – макроскопический анализ. | | |

| | | | |
|---|--|----|---|
| Тема 4.5 Лекарственное растительное сырье, влияющее на систему кроветворения | Содержание | 6 | 1 |
| | Характеристика лекарственного растительного сырья, влияющего на систему кроветворения. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Лекарственное растительное сырье кровоостанавливающего действия: горец перечный, горец почечуйный, крапива двудомная, калина обыкновенная, пастушья сумка, тысячелистник обыкновенный. | | |
| | Практические занятия | 4 | 2 |
| | Изучение лекарственного растительного сырья кровоостанавливающего действия. Изучение учебной наглядности по теме. Лист крапивы, трава горца перечного – макроскопический и микроскопический анализ. Кора калины, трава тысячелистника – макроскопический анализ. | | |
| Самостоятельная работа студентов при изучении раздела 4 | | 19 | |
| 1. Составление рефератов: Тема: «Лекарственное растительное сырье, мочегонного действия» Тема: «Лекарственное растительное сырье, влияющее на функции органов дыхания» Тема: «Лекарственное растительное сырье, регулирующее систему пищеварения» Тема: «Лекарственное растительное сырье кровоостанавливающего действия» 1. Работа с учебной литературой 2. Подбор материала по лекарственным препаратам, сборам 3. Составление ситуационных задач, кроссвордов 4. Работа с лекарственным растительным сырьем. | | | |
| Раздел 5. Лекарственное растительное сырье, регулирующее процессы обмена веществ | | 6 | |
| Тема 5.1 Лекарственное растительное сырье, регулирующее процессы обмена веществ | Содержание | 6 | 1 |
| | Характеристика лекарственного растительного сырья, содержащего витамины. Требования к качеству лекарственного растительного сырья, содержащего витамины и биогенные стимуляторы. Лекарственное растительное сырье, содержащее витамины: шиповник коричный и др. виды, черная смородина, рябина обыкновенная, рябина черноплодная, первоцвет весенний, облепиха крушиновая. Биогенные стимуляторы: алоэ древовидное, каланхое перистое. | | |
| | Практические занятия | 4 | 2 |
| | Изучение лекарственного растительного сырья, регулирующего процессы обмена веществ. | | |
| Самостоятельная работа студентов при изучении раздела 5 | | 3 | |
| Тема: «Лекарственное растительное сырье, влияющее на процессы обмена веществ» 1. Работа с учебной литературой. 2. Подбор материала по лекарственным препаратам, сборам. 3. Составление ситуационных задач, кроссвордов. | | | |

| | | | |
|---|--|------|---|
| 4. Работа с лекарственным растительным сырьем. | | | |
| Раздел 6. Лекарственное растительное сырье противомикробного и противопаразитарного действия. | | 4 | |
| Тема 6.1 Лекарственное растительное сырье противомикробного и противопаразитарного действия. | Содержание | | |
| | Характеристика лекарственного растительного сырья противомикробного и противопаразитарного действия. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Лекарственное растительное сырье противомикробного действия: шалфей пятнистый, календула лекарственная. Краткая характеристика: эвкалипт прутовидный, шишки ели. Лекарственное растительное сырье противопаразитарного действия: чемерица Лобеля, тыква обыкновенная. | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Лекарственное растительное сырье противомикробного и паразитарного действия | | 2 |
| Самостоятельная работа студентов при изучении раздела 6 | | 2 | |
| Тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Работа с лекционным материалом, учебниками, интернетом по темам. 2. Работа с аннотациями. | | | |
| Учебная практика (по профилю специальности) «Заготовка и использование лекарственного растительного сырья» Виды работ: 1. Заготовка лекарственных растений с учетом рационального их использования и воспроизводства. 2. Приемка растительного сырья от поставщика. 3. Товароведческий анализ лекарственного растительного сырья на фармацевтическом предприятии. 4. Определения подлинности цельного лекарственного растительного сырья. 5. Определения подлинности резаного и дробленого лекарственного растительного сырья. 6. Хранение растительного сырья и лекарственных средств растительного происхождения. 7. Работа с нормативной документацией, регламентирующей качество и правила отпуска лекарственного растительного сырья. 8. Использование лекарственного растительного сырья, влияющего на функции органов дыхания. 9. Использование лекарственного растительного сырья, обладающего желчегонным действием. 10. Использование лекарственного растительного сырья, влияющего на пищеварительные железы. | | 2/72 | |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| 11. Использование лекарственного растительного сырья, влияющего на мочевыделительную систему. | | | |
| 12. Использование лекарственного растительного сырья, влияющего на нервную систему. | | | |
| Производственная практика (по профилю специальности) «Стандартизация лекарственного растительного сырья» | | 1/36 | |
| Виды работ: | | | |
| 1. Заготовка лекарственного растительного сырья системой аптечных учреждений. | | | |
| 2. Приемка лекарственного растительного сырья и лекарственных средств растительного происхождения от поставщиков. | | | |
| 3. Приведение сырья в стандартное состояние: | | | |
| 4. Переработка лекарственного растительного сырья на фармацевтическом производстве. | | | |
| 5. Приготовление лекарственных средств растительного происхождения и контроль их качества в аптечном учреждении и на фармацевтическом предприятии. | | | |
| 6. Хранение и правила отпуска лекарственного растительного сырья и лекарственных средств растительного происхождения. | | | |
| Раздел 7. Фитотерапия | | 72 | |
| Тема 7.1 Основы фитотерапии | Содержание | | |
| | Характеристика современных лекарственных форм фитопрепаратов. Принципы фитотерапии. Особенности приготовления лекарственных фитопрепаратов. Особенности и способы применения фитопрепаратов. | 4 | 1 |
| Тема 7.2 Фитотерапия заболеваний органов дыхания и ЛОР – органов. | Содержание | 12 | 1 |
| | Морфофизиологические и клинические критерии подбора фитосредств. Фитотерапия заболеваний органов дыхания и ЛОР – органов: острые респираторные – вирусные инфекции, бронхиты, пневмонии, бронхиальная астма, туберкулез. | | |
| | Практические занятия | 8 | 2 |
| | 1. Фитотерапия заболеваний органов дыхания. 2. Фитотерапия заболеваний ЛОР – органов. | | |
| Тема 7.3 Фитотерапия заболеваний сердечно – сосудистой системы. | Содержание | 8 | 1 |
| | Морфофизиологические и клинические критерии подбора фитосредств. Фитотерапия заболеваний сердечно – сосудистой системы: сердечная недостаточность, артериальная гипертензия, хроническая коронарная недостаточность и нарушение ритма сердца. | | |
| | Практические занятия | 4 | 2 |

| | | | |
|---|--|----|---|
| | Фитотерапия сердечно – сосудистой системы | | |
| Тема 7.4 Фитотерапия заболеваний пищеварительной системы | Содержание | 12 | 1 |
| | Особенности применения фитосредств в гастроэнтероскопии Фитотерапия заболеваний желудка и кишечника: гастриты, язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, заболевания кишечника. Фитотерапия заболеваний гепатобилиарной системы и поджелудочной железы. | | |
| | Практические занятия | 8 | 2 |
| | Фитотерапия заболеваний желудка и кишечника. Фитотерапия заболеваний гепатобилиарной системы и поджелудочной железы. | | |
| Тема 7.5 Фитотерапия заболеваний мочевыделительной системы | Содержание | 8 | 1 |
| | Морфофизиологические и клинические критерии подбора фитосредств. Фитотерапия заболеваний мочевыделительной системы: острый гломерулонефрит, пиелонефрит, мочекаменная болезнь, уретрит и цистит, простатит | | |
| | Практические занятия | 4 | 2 |
| | Фитотерапия заболеваний мочевыделительной системы. | | |
| Тема 7.6 Фитотерапия неврозов | Содержание | 6 | 1 |
| | Морфофизиологические и клинические критерии подбора фитосредств. Фитотерапия неврозов. Фитотерапия синдрома хронической усталости | | |
| | Практические занятия | 4 | 2 |
| | Фитотерапия неврозов | | |
| Тема 7.7 Фитотерапия эндокринных заболеваний | Содержание | 6 | 1 |
| | Морфофизиологические и клинические критерии подбора фитосредств. Фитотерапия заболеваний с нарушением функции щитовидной железы. Фитотерапия диабета | | |
| | Практические занятия | 4 | 2 |
| | Фитотерапия эндокринных заболеваний | | |
| Тема 7.8 Фитотерапия кожных заболеваний | Содержание | 6 | 1 |
| | Особенности применения фитосредств в дерматологии Фитотерапия кожных заболеваний: дерматит, экзема, пиодермиты, псориаз, грибковые заболевания. | | |
| | Практические занятия | 4 | 2 |
| | Фитотерапия кожных заболеваний | | |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| Тема 7.9 Фитоароматерапия | Содержание | 4 | 1 |
| | Ароматерапия как метод лечения. Виды и правила ароматерапии. Фармакологические свойства эфирных масел | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Фитоароматерапия | | |
| Тема 7.10 Токсикология растений, осложнения и побочное действие | Содержание | 4 | 1 |
| | Осложнения и побочные эффекты. Первая помощь при отравлениях растениями. | | |
| | Практические занятия | 2 | 2 |
| | Токсикология растений, осложнения и побочное действие | | |
| | Самостоятельная работа студентов к разделу 7 | 36 | |
| | Работа с лекционным материалом, интернетом по ПМ.01 Составление ситуационных задач Написание рефератов по темам: «Применение ядовитых лекарственных растений», «Пищевые растения в медицине», «Лекарственные растительные средства в дерматологии», «Фитотерапия ринита», «Фитотерапия сахарного диабета», «Фитотерапия острых респираторных заболеваний», «Лекарственные растительные средства – гепатопротекторы», «Гипотензивные средства растительного происхождения», «Лекарственные растения, применяемые в ароматерапии». Подбор материала по фитопрепаратам, сборам. Составление памяток по фитопрепаратам и сборам | | |
| МДК. 01. 04 «Психология профессионального общения» | | | |
| Часть 1. Психология общения | | 48 | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| Тема 1.1. Общение как социальный феномен. | Содержание учебного материала 1. Понятие «общение» в психологии. 2. Категории «общения» и «деятельности» в психологии. 3. Виды общения. 4. Функции общения. 5. Уровни общения. 6. Общение как межличностное взаимодействие. | 2 | 1 |
| | Практическое занятие Общение как социальный феномен. 1. Навыки определения психологического состояния партнера по общению с опорой на паралингвистические и экстралингвистические особенности речи, изменения мимики, пантомимики, мелкой моторики («сигналинг»), вазомоторные проявления. 2. Умение прогнозировать изменение психологического состояния и производить коррекцию через речевое и зрительное воздействие на собеседника. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа 1. Работа с литературой в библиотеке училища. 2. Работа с сети Интернет. 3. Подготовка и защита рефератов: «Значение общения в жизни общества и отдельного человека», «Специфика профессионального общения фармацевта с пациентом». | 3 | |
| Тема 1.2. Роль личности в процессе общения. | Содержание учебного материала 1. Понятие личности в широком и узком смыслах. 2. Мироззрение личности. 3. Общение как деятельность и личностный смысл как регулятор этой деятельности. 4. Место установок, ценностных ориентаций, иерархии мотивов при построении общения. | 2 | 1 |
| | Практическое занятие Личностные проявления субъектов профессионального общения. 1. Изучение темперамента (тест Г. Айзенка, Б. Белова). 2. Диагностика способностей, воли. 3. Изучение типов характера. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа 1. Работа с литературой в библиотеке училища. 2. Работа с сети Интернет. | 1 | |
| Тема 1.3. Личность больного и деонтологическая | Содержание учебного материала 1. Приоритетные качества фармацевтического работника. 2. Типы покупателей аптеки. | 2 | 1 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| тактика фармацевтического работника. | 3. Тактика поведения фармацевта с разными категориями клиентов. | | |
| | Практическое занятие Деонтологическая тактика фармацевтического работника. 1. Определение пути формирования психологического климата 2. Тренинг сплочения коллектива. 3. Определение типов клиентов (решение ситуационных задач). 4. Определение тактики взаимоотношений с разными категориями клиентов (деловые игры). | 4 | 2 |
| | Самостоятельная работа 1. Сообщения на тему: «Психологический климат команды: провизор - фармацевт - клиент». | 1 | |
| Тема 1.4. Психологические аспекты делового общения. | Содержание учебного материала 1. Понятие делового общения. 2. Правила ведения деловой беседы, убеждения. 3. Особенности профессионального общения медицинского работника. | 2 | 1 |
| | Практическое занятие Специфика делового общения. 1. Методы исследования общения. 2. Ролевое общение (решение задач). 3. Тренинг общения: тренинг эффективного слушания, эффективного общения. | 4 | 2 |
| | Самостоятельная работа 1. Работа с литературой в библиотеке училища. 2. Работа в сети Интернет. 3. Сообщение на тему: «Закономерности аргументации при ведении деловой беседы». | 1 | |
| Тема 1.5. Методы воздействия на субъекты общения. | Содержание учебного материала 1. Причины плохой коммуникации. 2. Коммуникативная компетентность. 3. Механизмы процесса восприятия. 4. Методы воздействия на субъекты общения. | 2 | 1 |
| | Практическое занятие Методы воздействия на субъекты общения. 1. Формирование способностей профессиональной коммуникации фармацевтов. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа 1. Работа с литературой в библиотеке училища. 2. Работа в сети Интернет. 3. Создание презентаций по пройденной теме. | 3 | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Тема 1.6. Установление психологического контакта. | Содержание учебного материала 1. Психологический контакт. 2. Принципы установления психологического контакта. 3. Приемы установления психологического контакта. | 2 | 1 |
| | Практическое занятие Установление психологического контакта. 1. Диагностика репрезентативной системы. 2. Отработка навыка активного слушания. 3. Техника налаживания контакта. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа 1. Работа с литературой в библиотеке училища. 2. Работа в сети Интернет. | 1 | |
| Тема 1.7. Техники и приемы эффективного общения. | Содержание учебного материала 1. Барьеры общения: способы преодоления. 2. Техники установления контакта. 3. Зрительный контакт. 4. Жесты, поза. 5. Compliment. 6. Умение задавать вопросы. 7. Правила активного слушания. | 2 | 1 |
| | Практическое занятие Техники и приемы эффективного общения. 1. Техники и приемы убеждения в общении с пациентами. 2. Правила ведения беседы с пациентом. 3. Изучение коммуникативных и организаторских склонностей. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа 1. Изучение информационного материала (приемы эффективного общения по Д.Карнеги). 2. Самодиагностика коммуникативных способностей. 3. Решение ситуационных задач по барьерам общения. | 4 | |
| Тема 1.8. Особенности общения «фармацевт и пациент». | Содержание учебного материала 1. Права пациента и фармацевта. 2. Факторы, влияющие на эффективность коммуникативного процесса. | 2 | 1 |
| | Практическое занятие Особенности общения «фармацевт и пациент». 1. Понятия «коммуникативных навыки», «коммуникативный процесс», «коммуникативной | 2 | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | компетентность». 2. Психологических требованиях к личности фармацевта. 3. Решение проблем, препятствующих эффективному общению медицинского работника и пациента. | | |
| | | Самостоятельная работа 1. Работа с литературой в библиотеке училища. 2. Работа с сети Интернет. 3. Решение ситуационных задач. | 3 | |
| Тема 1.9. Имидж профессионально- значимые качества | и | Содержание учебного материала 1. Имидж и профессионально-значимые качества для успешной работы. 2. Внешний вид. 3. Оптимизм. 4. Вежливость. 5. Профессионализм. 6. Готовность к общению. 7. Выдержка. 8. Доброжелательность в общении. | 2 | 1 |
| | | Практическое занятие Имидж и профессионально-значимые качества. 1. Психологическая сущность профессиональной адаптации. 2. Профессионально важные качества специалиста-фармацевта. 3. Профессиональный имидж и коммуникативная толерантность. 4. Профессиональное развитие. Методы психологического изучения профессиональной деятельности специалиста-фармацевта. | 4 | 2 |
| | | Самостоятельная работа 1. Работа с литературой в библиотеке училища. 2. Работа с сети Интернет. 3. Ведения дневника наблюдения (механизмы взаимопонимания в общении медицинского работника с коллегами, пациентами). 4. Подготовка сообщения. | 3 | |
| Тема 1.10. Профилактика профессионального выгорания | | Содержание учебного материала 1. Профессиональная деформация и её типы. 2. Профилактика профессионального выгорания. 3. Приемы психологической саморегуляции. | 2 | 1 |
| | | Практическое занятие Профилактика профессионального выгорания. | 4 | 2 |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Профессии типа «человек-человек» как предикторы психосоматических и психологических расстройств, при отсутствии грамотной саморегуляции. 2. Психологические основы регуляции своей жизнедеятельности и учет индивидуальных особенностей при планировании интенсивности, стиля и способов общения. | | |
| | <p>Самостоятельная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение информационного материала. 2. Выполнение упражнений. | 2 | |
| Часть 2. Психология конфликта | | 10 | |
| Тема 2.1. Конфликт профессиональной деятельности. | <p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия «конфликт». 2. Функции конфликта. 3. Источники и виды конфликтов. 4. Способы разрешения конфликтов. 5. Особенности производственных конфликтов. 6. Профилактика конфликтов в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность. | 2 | 1 |
| | <p>Практическое занятие Конфликт в профессиональной деятельности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды конфликтов. 2. Структуру конфликта. 3. Способы разрешения конфликтов в практической и профессиональной деятельности. | 4 | 2 |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самодиагностика стиля поведения в конфликтной ситуации. 2. Ведение дневника наблюдения. 3. Решение ситуационных задач. 4. Подготовка сообщений на тему: «Общение с трудными людьми». | 3 | |
| | <p>Практическое занятие Общение в конфликтной ситуации.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экспресс-диагностика психологической напряженности. 2. Навыки предупреждения эскалации психологического напряжения между субъектами коммуникации. 3. Определение и реализация оптимальной стратегии разрешения конфликтной ситуации, в зависимости от индивидуально-психологических особенностей клиента. | 4 | 2 |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление рекомендаций по работе с конфликтами в медицинских организациях. 2. Выполнение упражнений, способствующих предупреждению конфликта, профилактике негативных состояний и использование приемов урегулирования. | 2 | |
| Часть 3. Культура профессиональной коммуникации медицинского работника | | 14 | |
| Тема 3.1. Реализация индивидуального подхода. | Содержание учебного материала 1. Понятие индивидуального подхода и условия его реализации. 2. Особенности коммуникации с разными категориями пациентов. | 4 | 1 |
| | Практическое занятие Реализация индивидуального подхода 1. Общение с пациентами с различным психологическим статусом. 2. Общение с пациентами, испытывающими затруднение в общении: пациенты с языковыми, культурными различиями, с нарушениями восприятия - глухие, слепые пациенты. 3. Общение с пациентами, имеющими психологические особенности и психические нарушения: агрессивность, враждебность, тревожность, депрессия, истерия, навязчивые страхи. 4. Общение с пациентами разного возраста: особенности общения с детьми, подростками, пожилыми пациентами. | 4 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучение информационного материала. 2. Самодиагностика факторов личностного влияния. 3. Выполнение упражнений по формированию межличностной аттракции. | 3 | |
| Тема 3.2. Работа в команде. | Содержание учебного материала 1. Типы коммуникации в медицинских организациях. 2. Фазы развития команды, особенности взаимодействия, принципы сотрудничества. 3. Психологическая совместимость. 4. Самореализация в команде. 5. Социально-психологический климат в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность. | 2 | 1 |
| | Практическое занятие Работа в команде. | 4 | 2 |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>1. Основные принципы эффективного общения фармацевта с коллегами, врачами и другими медицинскими работниками. Вербальное общение. Невербальное общение.</p> <p>2. Установление взаимопонимания и доверия в отношениях между фармацевтом и другими медицинскими работниками.</p> | | |
| | <p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Работа над проектом «Способы оптимизации общения в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность».</p> | 2 | |
| | | | |
| | | | |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета лекарствоведения, лаборатории организации деятельности аптеки, лекционной аудитории, лаборантской, кабинета для преподавателей, библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета. (см приложение б.1)

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

МДК 01.01. «Лекарствоведение».

Основные источники:

5. Государственная фармакопея РФ (I часть). – XII изд. – М.: «Медицина», 2011.
6. Государственная фармакопея СССР (II часть). – XI изд. – М.: «Медицина», 1990.
7. Громова Э. Г. «Справочник по лекарственным средствам с рецептурой для фармацевтов и медсестер». Санкт – Петербург, 2012.
8. Сокольский И.Н., Самылина И.А., Беспалова Н.В. Фармакогнозия. – М.: «Медицина», 2012 г.
9. Майский В.В. «Фармакология с общей рецептурой», Москва, 2011.
10. Машковский М.Д. «Лекарственные средства», Москва. 2012.
11. Лекарственные препараты в России. Справочник ВИДАЛЬ, Москва, 2012.
12. Лекции по фармакологии на электронном носителе.
13. Реестр лекарственных средств России, 2013.
14. Аннотации на лекарственные средства.
15. Синонимы лекарственных средств, Москва, 2013.

Дополнительные источники:

- Гринкевич Н.И., Ладыгина Е.Я. Фармакогнозия: Атлас. – М.: «Медицина», 2012.
- Блинова К.Ф., Яковлев Г.П. Ботанико-фармакогностический словарь. – М.: «Высшая школа», 2011.
- Самылина И.А., Северцева В.А. Фармакогнозия: Лекарственные растения государственной фармакопеи. – М.: «Анми», 2013.
- Яковлев Г.П., Блинова К.Ф. Лекарственное растительное сырье. Фармакогнозия. – СПб.: «СпецЛит», 2014.
- Государственный реестр лекарственных средств. – М., 2014.
- Пронченко Г.В. Лекарственные растительные средства. – М.: «ГЭОТО – Медицина», 2012.
- Соловьева В. Биоактивные пищевые добавки: Сила и здоровье Вашего организма. – М.-СПб.: «Центрполиграф – Дельта», 2013.
- Биологически активные добавки к пище: Полная энциклопедия /сост. Н.А. Натарова. – СПб.: ИД «Весь», 2011.
- Витамины и минеральные вещества: Полная энциклопедия /сост. Т.П. Емельянова. – СПб.: ИД «Весь», 2011.
- Виноградов В. М. и др. «Фармакология с рецептурой», СПб., 2012.
- Газеты «Фармацевтический вестник».
- Журналы «Новая аптека».
- Харкевич Д. А. «Фармакология» 2013.
- Федеральное руководство по использованию лекарственных средств, М., 2013.

Интернет-ресурсы:

1. Энциклопедия лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента // Справочник лекарственных средств РЛС. – 2000-2010 [Электронный ресурс]. URL: http://www.rlsnet.ru/book_Pharmacology.html (дата обращения: 25.04.2011).
2. Форум по клинической фармакологии // Сайт «Лаборатория клинической фармакологии». – 2000, 2002, 2005, 2007 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.forum.labclinpharm.ru> (дата обращения: 25.04.2011).
3. Фапмакология. Фармакологический справочник // Фармакология в лечении и профилактике заболеваний. – 2008 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.biophage.ru> (дата обращения: 25.04.2011).

МДК 01.02. «Отпуск лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента».

Основные источники:

- Косова И.В., Лоскутова Е.Е., Максимкина Е.А. Организация и экономика фармации. Москва. Академия, 2012.

Дополнительные источники:

- Багирова В.Л. Управление и экономика фармации. Москва. Медицина, 2013.
- Жиряева Е. Товароведение. СПб: Питер, 2012
- Лоскутова Е.Е. Управление и экономика фармации. Москва. Академия, 2012.
- Умаров С.З., Наркевич И.А., Костенко Н.Л., Пучинина Т.И. Медицинское и фармацевтическое товароведение. Москва: ГЭОТАР – МЕД, 2013.
- Федеральный закон «О лекарственных средствах» №86 от 29.06.1998г. (в ред. 2004г.)
- Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах» №3 от 08.01.1998г.
- Федеральный закон «О защите прав потребителей» №2300-1 от 07.02.1992г. (в ред. 2007г.)
- Постановление Правительства РФ от 19.01.1998г. №55 «Правила продажи отдельных видов товаров» (в ред. Постановления Правительства РФ от 20.10.1998г. №1222)
- Приказы и инструкции Министерства здравоохранения и социального развития РФ.
- Журнал «Фармация»
- Журнал «Новая аптека»
- Газета «Фармацевтический вестник»

Интернет-ресурсы:

1. Концепция развития здравоохранения Российской Федерации до 2020 года. Программный документ // Концепция развития здравоохранения Российской Федерации до 2020 года. Экспертная площадка открытого обсуждения Концепции развития здравоохранения до 2020 года. – 2008 [Электронный ресурс]. Систем. требования: Microsoft Office Word, Microsoft Office PowerPoint. – URL: <http://www.zdravo2020.ru/concept> (дата обращения: 14.03.2011).
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека // Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. – 2006-2011 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rosпотребнадзор.ru> (дата обращения: 14.03.2011).
3. Обязательное медицинское страхование. Информационный портал // Независимый портал по ОМС. – 2009 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.omsportal.ru/> (дата обращения: 14.03.2011).
4. Обязательное медицинское страхование. Информационный портал // Независимый портал по ОМС. – 2009 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.omsportal.ru/> (дата обращения: 14.03.2011).
5. Специализированное медицинское интернет-издание для врачей, провизоров, фармацевтов, студентов медицинских и фармацевтических вузов.- 1999-2011 ООО«МОРИОН» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.apтека.ua/article/13636> (дата обращения: 14.03.2011).

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Профессиональный модуль ПМ.01 «Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента» относится к основному виду профессиональной деятельности в рамках профессионального цикла.

Рабочая программа к данному профессиональному модулю является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация базовой подготовки и предназначена для реализации ФГОС СПО по профессиональному модулю ПМ.01 «Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента».

ПМ. 01 имеет логическую завершенность по отношению к заданным ФГОС результатам образования и предназначен для формирования общих и профессиональных компетенций по лекарствоведению, а так же отпуску лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента.

Важнейшей задачей изучения данного профессионального модуля является формирование практического опыта, знаний и умений по приему, хранению лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.

Для освоения ПМ. 01 студентам необходимы знания, полученные при изучении предшествующих дисциплин: «Математика», «Информатика», «Экономика организации», «Основы латинского языка с медицинской терминологией», «Анатомия и физиология человека», «Основы патологии», «Генетика человека с основами медицинской генетики», «Гигиена и экология человека», «Основы микробиологии и иммунологии», «Ботаника», «Общая и неорганическая химия», «Органическая химия», «Аналитическая химия».

Профессиональный модуль ПМ.01 «Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента» связан с профессиональным модулем ПМ.02 «Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля» и профессиональным модулем ПМ.03 «Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений», которые обеспечивают формирование знаний и умений, необходимых для изучения программы профессионального модуля ПМ.01.

Знания и умения, приобретенные при освоении программ профессиональных модулей позволят подготовить грамотного, конкурентоспособного специалиста.

Профессиональный модуль ПМ.01 «Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента» состоит из четырех междисциплинарных курсов: МДК 01.01. «Лекарствоведение», МДК 01.02. «Отпуск лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента», МДК 01.03. Фармакогнозия и МДК 01.04. Психология профессионального общения.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее фармацевтическое образование. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Общие и непосредственные руководители производственной практики, осуществляющие руководство практикой должны иметь высшее фармацевтическое образование.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|---|
| ПК 1.1. Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы. | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация знаний нормативно – правовой базы при приеме, хранении лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и других товаров аптечного ассортимента; - соблюдение правил приема и условий хранения лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и других товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативных документов. | <ul style="list-style-type: none"> -устный экзамен с практической частью; - тестовый контроль с применением информационных технологий; - решение ситуационных задач; - деловая игра; - экспертная оценка выполнения практического задания; - экспертная оценка на практическом занятии. |
| ПК 1.2. Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и по требованиям учреждений здравоохранения. | <ul style="list-style-type: none"> - достаточность знаний нормативно – правовой базы при отпуске лекарственных средств населению, в том числе по бесплатным и льготным рецептам; - достаточность знаний нормативно – правовой базы при отпуске лекарственных средств по требованиям учреждений здравоохранения; - соблюдение правил отпуска лекарственных средств населению, в том числе по льготным рецептам; по требованиям учреждений здравоохранения в соответствии с нормативными документами. | |
| ПК 1.3. Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента. | <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правил реализации изделий медицинского назначения и других товаров аптечного ассортимента. | |
| ПК 1.4. Участвовать в оформлении торгового зала. | <ul style="list-style-type: none"> - соответствие оформления торгового зала требованиям отраслевого стандарта; -достаточность знаний основ мерчандайзинга. | |
| ПК 1.5. Информировать население, медицинских работников учреждений здравоохранения о товарах аптечного ассортимента | <ul style="list-style-type: none"> - полнота информирования населения и медицинских работников о товарах аптечного ассортимента. | |
| ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности. | <ul style="list-style-type: none"> - эффективность соблюдения санитарно-гигиенических правил, техники безопасности и противопожарной безопасности. | |
| ПК 1.7. Оказывать первую медицинскую помощь. | <ul style="list-style-type: none"> Оказание первой медицинской помощи. | |

| | | |
|---|---|--|
| ПК 1.8. Оформлять документы первичного учета. | <ul style="list-style-type: none"> - достаточность знаний нормативно – правовой базы при оформлении документов первичного учета при реализации лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента; - соблюдение правил оформления документов первичного учета. | |
|---|---|--|

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | - наличие положительных отзывов с баз производственной практики. | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | - обоснованность выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач. | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | <ul style="list-style-type: none"> - точность и быстрота оценки ситуации; - правильность принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях. | Наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ и на производственной практике. |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | - эффективный поиск необходимой информации при отпуске товаров аптечного ассортимента. | Наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ и на производственной практике. |
| ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | - эффективность и обоснованность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности фармацевта. | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |

| | | |
|---|--|--|
| <p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - эффективное взаимодействие и общение с коллегами и руководством аптеки; - положительные отзывы с производственной практики. | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> |
| <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения задания.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - самоанализ и коррекция результатов выполнения своих профессиональных обязанностей. | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> |
| <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - готовность к инновациям в области профессиональной деятельности. | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> |
| <p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям народа; – толерантное отношение к представителям социальных, культурных и религиозных общностей. | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> |
| <p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – бережное отношение к окружающей среде и соблюдение природоохранных мероприятий; – соблюдение правил и норм взаимоотношений в обществе. | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> |
| <p>ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – пропаганда и ведение здорового образа жизни с целью профилактики профессиональных заболеваний. | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> |

6. Приложение

6.1 Оборудование учебного кабинета лекарствоведения:

- Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий, приборов, микропрепаратов.
- Шкаф для микроскопов.
- Классная доска.
- Стол для преподавателя.
- Стул для преподавателя.
- Столы для студентов.
- Стулья для студентов.

Учебно-наглядные пособия:

- Электрифицированные стенды.
- Цветные таблицы в соответствии с учебной программой.
- Таблицы микроскопии лекарственного растительного сырья.
- Гербарий лекарственных растений ботанических семейств.
- Упаковки лекарственного сырья и препаратов растительного происхождения.
- Сборы лекарственного растительного сырья, применяемые при заболеваниях различной этиологии.
- Микроскопы.
- Дозиметры.
- Реактивы в соответствии с учебной программой.
- Методические указания для студентов и преподавателей для практических занятий.
- Набор аннотаций по темам в соответствии с учебной программой.
- Наборы образцов лекарственных средств по темам в соответствии с учебной программой.
- Наборы ситуационных задач и опросных карточек по темам.

Технические средства обучения:

- Телевизор.
- DVD проигрыватель.
- Компьютеры.
- Мультимедийная установка.
- Интерактивная доска.
- Копировальный аппарат.
- Калькулятор.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

1. Микротаблицы
2. Видео (DVD) фильмы
3. Компьютерные программы (обучающие, контролирующие)
4. Методические учебные материалы на электронных носителях
5. Справочные материалы

Оборудование лаборатории организации деятельности аптеки:

13. Шкафы для хранения учебно-методических материалов по разделам и темам междисциплинарного курса.
14. Столы и стулья для преподавателя.
15. Столы и стулья для студентов.
16. Классная доска.

Учебно-наглядные пособия:

1. Образцы различных групп товаров аптечного ассортимента.
2. Образцы упаковок и элементов упаковки.
3. Законы РФ, приказы, постановления и инструкции по вопросам отпуска лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента на электронных носителях.
4. Учебные витрины торгового зала.
5. Материалы для контроля знаний студентов.

Вспомогательные материалы:

- Формы рецептурных бланков.
- Реестр цен, тарифы.
- Справочные таблицы.

Технические средства обучения:

2. Телевизор
3. DVD проигрыватель
4. Компьютеры
5. Мультимедийная установка
6. Интерактивная доска
7. Копировальный аппарат
8. Калькулятор

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

1. Микротаблицы
2. Видео (DVD) фильмы
3. Компьютерные программы (обучающие, контролирующие)
4. Методические учебные материалы на электронных носителях
5. Справочные материалы

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОЕ МЕДИЦИНСКОЕ УЧИЛИЩЕ»

СОГЛАСОВАНО

Генеральный директор ГУП
«Таттехмедфарм»

Акберов О.З.

« 29 » / 01 / 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «Зеленодольское
медицинское училище».

« 30 » / 01 / 2019 г.

« 31 » / 08 / 2020 г.

« _____ » / _____ / 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.02 «ИЗГОТОВЛЕНИЕ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ФОРМ И ПРОВЕДЕНИЕ
ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ВИДОВ ВНУТРИАПТЕЧНОГО КОНТРОЛЯ»**

по специальности среднего профессионального образования
33.02.01 Фармация
базовый уровень подготовки

2019 г.

ОДОБРЕНА
на заседании
цикловой методической комиссией
клинических дисциплин №____
_____ 2019 г.
протокол №

Председатель ЦМК
_____ Малышева А.Ф.

Рабочая программа
профессионального модуля ПМ.02
«Изготовление лекарственных
форм и проведение обязательных
видов внутриаптечного контроля»
разработана на основе
Федерального государственного
образовательного стандарта по
специальности среднего
профессионального образования
33.02.01 Фармация

Зам. директора по учебно-
воспитательной работе
_____ Фахриева Л.Р.
_____ 2019 г.

Заведующая практическим
обучением
_____ Миронова О.Н.
_____ 2019 г.

Разработчики:

Ашрафзянова Гульшат Салиховна, методист, преподаватель латинского языка и фармакологии высшей квалификационной категории

Рецензенты:

- Прокопьева С.Е., заведующая межбольничной аптекой №269 г.Зеленодольска
- Дусаева Р.Г., преподаватель фармакологии ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище» высшей квалификационной категории

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 «Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля» согласована с работодателем.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| | 4 |
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 6 |
| | 7 |
| 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 7 |
| МДК 02.01. Технология изготовления лекарственных форм | 28 |
| МДК 02.02. Контроль качества лекарственных средств | 43 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) | 51 |
| 6. ПРИЛОЖЕНИЯ | 58 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля (далее ПМ.02) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Зеленодольское медицинское училище» в соответствии с ФГОС по специальности СПО 33.02.01 Фармация в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.
- ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации.
- ПК 2.3. Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств.
- ПК 2.4. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.
- ПК 2.5. Оформлять документы первичного учета.
- ПК 1.2. Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и по требованиям учреждений здравоохранения.
- ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована на отделении дополнительного профессионального образования специалистов для повышения квалификации специалистов со средним фармацевтическим образованием по циклу: Изготовление лекарственных форм.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту по специальности СПО 33.02.01 Фармация данный модуль относится к профессиональным модулям (ПМ.02).

1.3. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

Основная цель обучения ПМ.02 - овладение обучающимися основным видом профессиональной деятельности - изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля и соответствующих

профессиональных компетенций

В результате освоения ПМ.02 обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- приготовления лекарственных средств;
- проведения обязательных видов внутриаптечного контроля лекарственных средств и оформления их к отпуску;

уметь:

- готовить твердые, жидкие, мягкие, стерильные, асептические лекарственные формы;
- проводить обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственных средств, регистрировать результаты контроля, упаковывать и оформлять лекарственные средства к отпуску, пользоваться нормативной документацией;

знать:

- нормативно-правовую базу по изготовлению лекарственных форм и внутриаптечному контролю;
- порядок выписывания рецептов и требований;
- требования производственной санитарии;
- правила изготовления твердых, жидких, мягких, стерильных и асептических лекарственных форм.
- физико-химические свойства лекарственных средств;
- методы анализа лекарственных средств;
- виды внутриаптечного контроля;
- правила оформления лекарственных средств к отпуску.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить:

общие компетенции ОК 1-12

профессиональные компетенции ПК 1.2, 1.6, 2.1-2.5

1.4. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 732 часа, в том числе:

1. максимальной учебной нагрузки обучающегося – 588 часов (из вариативной части 86 ч.: МДК 02.01 – 76 ч., МДК 02.02 – 10 ч.), включая:
 - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 392 часов (теория – 128 ч., практические занятия - 264 ч.)
 - самостоятельной работы обучающегося – 196 часов;
2. учебной и производственной практик – 144 часов.

Количество часов на изучение ПМ.02 увеличено на 86 ч. за счет вариативной части ФГОС СПО в связи с рекомендациями специалистов практического здравоохранения (протокол № _____ совместного заседания цикловых методических комиссий и работодателей от « _____ » января 2019 г.)

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности *Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля*, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|-------------------|---|
| ПК 2.1. | Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения. |
| ПК 2.2. | Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовку лекарственных средств для последующей реализации. |
| ПК 2.3. | Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств. |
| ПК 2.4. ПК 1.6 | Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности. |
| ПК 2.5. | Оформлять документы первичного учета. |
| ПК 1.2. | Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и по требованиям учреждений здравоохранения. |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7 | Брать на себя ответственности за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения задания. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышения своей квалификации. |
| ОК 9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |
| ОК 10 | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозны различия. |
| ОК 11 | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку. |

| | |
|-------|---|
| ОК 12 | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. |
|-------|---|

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

| Коды ПК | Наименования разделов профессионального модуля | Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | | Практика | |
|--|---|---|---|--|---|-------------------------------------|--------------------------------|----------------|--|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Самостоятельная работа обучающегося | | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности) часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i> |
| | | | Всего, часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов | в т.ч., курсовая работа, часов | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 1.2 ОК 1 - ОК 12 | МДК 02.01 Технология изготовления лекарственных форм | 429 | 262 | 184 | - | 131 | | 1 нед./36 | |
| ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 1.2 ПК 1.6 ОК 1 - ОК 9 ОК 12 | МДК 02.02 Контроль качества лекарственных средств | 195 | 130 | 80 | | 65 | | - | |
| ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 1.2 ПК 1.6 ОК 1 - ОК 12 | Производственная практика (по профилю специальности), часов | 108 | - | | | | | | 3 нед. / 108 |
| | Всего: | 732 | 392 | 264 | | 196 | - | 36 | 108 |

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, реферативные работы | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| МДК 02.01. «ТЕХНОЛОГИЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ФОРМ» | | 393 | |
| 1. ОБЩАЯ ФАРМТЕХНОЛОГИЯ | | 33 | |
| Тема 1. 1.Введение. Фармацевтическая технология. Основные понятия | Содержание | 2 | |
| | Предмет и содержание фармацевтической технологии. Задачи фармтехнологии и пути решения. Современные проблемы и перспективы развития фармацевтической технологии. Аптечное и промышленное производство. Основные термины и понятия. Роль и значение лекарственных средств в современной медицине. Пути введения лекарственных форм в организм. Биофармация как теоретическая основа технологии лекарственных форм. Фармацевтические факторы, определяющие биологическую активность лекарственных препаратов. | 2 | 1 |
| Тема 1.2. Общая | Содержание | 16 | |

фармтехнология

| | | |
|--|---|---|
| <ol style="list-style-type: none">1. Государственное нормирование состава и качества лекарственных средств. Государственная фармакопея (ГФ).2. Дозирование в фармацевтической технологии.3. Средства для упаковки лекарственных препаратов.4. Классификация лекарственных форм. <p>Государственное нормирование состава и качества лекарственных средств. Государственная фармакопея (ГФ), ее структура. Приказы, регламентирующие правила работы фармацевта по приёму рецептов, изготовлению, хранению и отпуску лекарственных препаратов. Оформление лекарственных форм. Санитарный режим. Понятие о дозах. Классификация доз.</p> <p>Дозирование в фармтехнологии. Весы, правила взвешивания. Гири и разновесы. Дозирование по объёму. Мерные приборы. Каплемеры и их калибровка.</p> <p>Средства для упаковки лекарственных препаратов. Виды и назначение. Способы обработки. Приказ № 120 от 05.09.1997 года «О введении в действие единых правил оформления лекарств».</p> <p>Понятие о лекформе. Классификация лекформ в зависимости от агрегатного состояния, от пути введения и способа применения, дисперсологическая, по особенностям дозировки, в зависимости от возраста пациентов. Требования к лекарственным формам.</p> | 8 | 2 |
| Практические занятия | 8 | 3 |

| | | | |
|--------------------|---|---|--|
| | <p>1. Работа с государственной фармакопеей, приказами, справочной литературой. Дозирование по массе.</p> <p>2. Объемные способы дозирования.</p> <p>1. Работа с государственной фармакопеей, приказами, справочной литературой. Приказы МЗ и РФ, рецепт. Структура ГФ, классификация фармакопейных статей, приказы Минздрава России и Росздрава, регламентирующие условия приготовления, хранения и отпуска лекарственных препаратов, контроль качества. Закон №61 «Об обращении лекарственных средств» от 12.04.2010 г., приказ МЗ РФ №110 от 12 февраля 2007 года «О порядке назначения и выписывания лекарственных препаратов, изделий медицинского назначения и специализированных продуктов лечебного питания», приказ МЗ РФ №309 «Об утверждении инструкции по санитарному режиму аптечных организаций(аптек)» от 21.10.1997 г. Чтение и перевод рецептов. Решение задач по проверке доз. Знакомство с работой весов. Гири и разновесы. Правила взвешивания лекарственных веществ. Работа с разновесом. Устройство ручных и тарирных весов. Метрологические характеристики весов и техника дозирования по массе.</p> <p>2. Дозирование по объему. Строение бюреточной системы. Отмеривание с помощью мерной посуды, бюреточной системы. Работа с каплемерами. Калибрование эмпирических каплемеров. Пересчет стандартных капель на эмпирические. Отмеривание с помощью мерной посуды, бюреточной системы. Правила работы с бюреточной системой и каплемером. Дозирование по объему и каплями.</p> | | |
| Контрольная работа | Выполнение заданий контрольной работы по билетам | 4 | |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| «Общая фармтехнология» | | | |
| Самостоятельная внеаудиторная работа при изучении раздела «Общая фармтехнология». | | 11 | |
| Тематика внеаудиторной самостоятельной работы по разделу: | | | |
| 1. Самоподготовка к занятию. Работа с нормативной документацией, с приказами. | | | |
| 2. Решение индивидуальных профессиональных задач: выполнение заданий по рецептуре и проверке доз по массе и объему | | | |
| 3. Составление таблицы фармацевтических несовместимостей в лекформах. | | | |
| 2. ИЗГОТОВЛЕНИЕ ТВЕРДЫХ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ФОРМ | | 36 | |
| Тема 2.1. Порошки как лекарственная форма | Содержание | 6 | 2 |
| | Порошки как лекарственная форма. Требования ГФ к порошкам. Классификация порошков. Способы выписывания рецептов на порошки. Проверка доз веществ списка «А» и «Б» в порошках. | 2 | |
| | Практическое занятие Виды порошков. Проверка доз лекарственных средств списка «А» и «Б». Чтение и выписывание рецептов на порошки. | 4 | 3 |
| Тема 2.2. Правила дозирования и изготовления дозированных и недозированных порошков. | Содержание | 6 | |
| | Правила изготовления простых дозированных и недозированных порошков. Оформление и отпуск порошков. Правила изготовления сложных дозированных и недозированных порошков. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие Изготовление порошков простых и сложных, дозированных и недозированных. Оформление порошков. Чтение и выписывание рецептов на порошки. | 4 | 3 |
| Тема 2.3. Правила изготовления порошков с красящими и трудноизмельчаемыми веществами. | Содержание | 6 | |
| | Изготовление порошков с красящими, пахучими, легкими, трудноизмельчаемыми веществами. Изготовление порошков с веществами списка «А» и «Б», тритурации. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие | 4 | 3 |

| | | | |
|--|---|------------|---|
| | Изготовление порошков с красящими, пахучими, легковесными, средствами списка «А» и «Б», с использованием тритурации. Оформление порошков. Чтение и выписывание рецептов на порошки. | | |
| Тема 2.4. Сборы как лекарственная форма. Требования ГФ к степени измельчения лекарственного растительного сырья, виды упаковки сборов. | Содержание | 2 | |
| | Сборы как лекарственная форма. Требования ГФ к степени измельчения лекарственного растительного сырья, виды упаковки сборов. Изготовление дозированных и недозированных сборов. | 2 | 1 |
| Контрольная работа «Технология изготовления твердых лекарственных форм» | Выполнение заданий контрольной работы по билетам. | 4 | |
| Самостоятельная внеаудиторная работа при изучении раздела 2. Изготовление твердых лекарственных форм | | 12 | |
| Виды заданий: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Работа с учебной литературой, самоподготовка к занятиям. • Решение индивидуальных профессиональных задач: выполнение расчетов и описание технологии изготовления порошков, их оформления, отпуска, хранения и применения. • Выполнение рефератов. • Создание презентаций. | | | |
| 3. ИЗГОТОВЛЕНИЕ ЖИДКИХ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ФОРМ | | 132 | |
| Тема 3.1. Растворы. Общая характеристика. Общие правила изготовления растворов | Содержание | 10 | |
| | Жидкие лекарственные формы. Характеристика. Классификация растворов. Растворители и их виды. Вода очищенная. Дозирование растворов. Истинные растворы. Свойства истинных растворов. Обозначение концентраций: массовая концентрация, процентная, в соотношениях вещества и объема | 2 | 2 |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| | раствора, степени разведения и объема. Способы прописывания рецептов. Приказ от 21 октября 1997 года N 308 Об утверждении инструкции по изготовлению в аптеках жидких лекарственных форм. Общие правила изготовления растворов. | | |
| | <i>Практические занятия</i> 1. Работа с нормативно-технической документацией по изготовлению жидких лекарственных форм. Проверка доз лекарственных средств списка «А» и «Б». 2. Изготовление одно- и многокомпонентных растворов из сухих лекарственных веществ. | 8 | 3 |
| Тема 3.2. | Содержание | 14 | |
| Концентрированные растворы. Изготовление растворов с использованием концентратов. Особые случаи изготовления растворов | Понятие о концентрированных растворах, их виды. Допустимые отклонения в концентрации концентратов. Правила изготовления растворов с использованием концентратов. Особые случаи изготовления растворов: растворы медленнорастворимых, легкоокисляющихся, гигроскопичных веществ. Приготовление водных растворов сулемы, серебра нитрата. Расчет объема лекарственных веществ и растворителя. | 2 | 2 |
| | <i>Практические занятия</i> 1. Изготовление одно- и многокомпонентных растворов из концентратов. 2. Особые случаи изготовления растворов. 3. Технология изготовления микстур. Изготовление жидких лекарственных форм масс-объемным методом. Правила изготовления растворов. Бюреточные установки, правила их использования. Значение плотности некоторых жидких лекарственных средств. Изготовление водных растворов путём растворения твёрдых веществ. Некоторые особенности изготовления 60%(по массе) раствора натрия тиосульфата (р-р по Демьяновичу №1). Приготовление водных растворов натрия гидрокарбоната, глюконата кальция, йода, легкоокисляющихся веществ | 12 | 3 |

| | | | |
|-------------------------------------|--|----------|---|
| | <p>(серебра нитрат, калия перманганат), раствора фурациллина, рибофлавина, борной кислоты, папаверина гидрохлорида, магния сульфата, меди сульфата. Расчет объема лекарственных веществ и растворителя. Растворение, фильтрование, упаковка, укупорка, оформление отпуска. Заполнение паспорта письменного контроля.</p> <p>Приготовление микстур из порошков лекарственных веществ, из концентратов, из заводских концентратов. Заполнение паспорта письменного контроля.</p> | | |
| Тема 3.2. Неводные растворы. | Содержание | 6 | |
| | Растворители для неводных растворов. Изготовление растворов на растворителях дозируемых по массе (масла, глицерин, димексид, и др.). Изготовление спиртовых растворов. Изготовление масляных и глицериновых растворов. | 2 | 2 |
| | <i>Практическое занятие</i> Изготовление неводных растворов с использованием летучих (спирт, эфир) и нелетучих растворителей (глицерин, масла, димексид). Приготовление раствора тетрабората натрия на глицерине. | 4 | 3 |
| Тема 3.3. Капли. | Содержание | 6 | |
| | Изготовление капель, содержащих одно или несколько твердых веществ с концентрацией менее 5% и 3%, более 5% и 3%. Изготовление капель из концентратов. Изготовление спиртовых капель. | 2 | 2 |
| | <i>Практическое занятие</i> Изготовление капель для внутреннего и наружного применения. Решение задач на определение общего объема или массы, расчет навески вещества, или объема концентрированного раствора, расчет массы или объема растворителя, оформление паспорта письменного контроля. Фильтрование для глазных капель. Введение в состав жидких лекарственных средств. Контроль отсутствия | 4 | 3 |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| | механических включений. Упаковка, укупорка. Оформление капель, заполнение паспорта письменного контроля. | | |
| Тема 3.4. Растворы ВМС. Коллоидные растворы. | Содержание | 6 | |
| | Свойства и изготовление растворов ВМС. Коллоидные растворы. Свойства и приготовление. Изготовление растворов протаргола, колларгола, ихтиола. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие Изготовление коллоидных растворов: пепсина, протаргола, колларгола, ихтиола | 4 | 3 |
| Тема 3.5. Суспензии. | Содержание | 10 | |
| | .Суспензии. Определение, свойства, случаи образования. Факторы, влияющие на устойчивость суспензий. Изготовление суспензий методом конденсации. Изготовление суспензий методом диспергирования из лиофильных и лиофобных веществ. Хранение и отпуск суспензий. | 2 | 2 |
| | Практические занятия 1. Изготовление суспензий методом диспергирования. 2. Изготовление суспензий методом конденсации. Приготовление суспензий разными способами. расчет количества лекарственного вещества и воды. Особенности приготовления суспензий из гидрофильных и гидрофобных лекарственных веществ. Правило Дерягина. оформление и хранение суспензий. правила их применения. | 8 | 3 |
| Тема 3.6. Эмульсии. | Содержание | 6 | |
| | Понятие об эмульсиях, их преимущества и недостатки. Типы эмульсий. Эмульгаторы. Синергизм и антагонизм эмульгаторов. Изготовление масляных эмульсий. Факторы, влияющие на стабильность эмульсий. Способы приготовления эмульсий. Введение лекарственных веществ в эмульсии. Хранение и отпуск. | 2 | 2 |

| | | | |
|-------------------------------------|---|-----------|---|
| | Практическое занятие | 4 | |
| | Изготовление масляной эмульсии. Стадии приготовления масляной эмульсии: получение первичной эмульсии, разведение первичной эмульсии необходимым количеством воды. Введение лекарственных веществ в эмульсии. Оформление и хранения эмульсий. | | 3 |
| Тема 3.7. Водные извлечения. | Содержание | 26 | |
| | 1. Настои и отвары. Общая характеристика, преимущества и недостатки как лекформы. Теоретические основы процесса экстракции лекарственного растительного сырья. 2. Общие правила приготовления настоев и отваров. 3. Особые случаи приготовления настоев и отваров. 4. Слизи. 5. Многокомпонентные водные вытяжки. Изготовление водных вытяжек из экстрактов – концентратов. Настои и отвары. Характеристика лекарственной формы. Сущность извлечения. Факторы, влияющие на процесс извлечения. Аппаратура, применяемая в технологии водных извлечений. Состав лекарственного растительного сырья. Стадии изготовления настоев и отваров. Особенности изготовления водных извлечений из сырья содержащего: эфирные масла, сапонины, антрагликозиды, дубильные вещества, фенолгликозиды. Особенности изготовления водных извлечений из сырья, содержащего слизи. Изготовление водных извлечений из экстрактов-концентратов. | 10 | 2 |
| | Практические занятия | 16 | 3 |
| | 1. Общие правила приготовления настоев и отваров. Изготовление настоя из сырья, содержащего эфирные масла. 2. Изготовление отваров из сырья, содержащего дубильные вещества. Изготовление отвара из листьев толокнянки. | | |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | <p>3. Изготовление слизи семян льна. Изготовление водных извлечений из сырья, содержащего сапонины, антрагликозиды.</p> <p>4. Изготовление водных извлечений из экстрактов-концентратов.</p> <p>Приготовление настоев и отваров. Расчет количества сырья и воды. Особые случаи изготовления. Оформление и хранение водных вытяжек.</p> | | |
| Контрольная работа «Изготовление жидких лекарственных форм» | Выполнение заданий контрольной работы по билетам | 4 | |
| Самостоятельная внеаудиторная работа при изучении раздела 3. Изготовление жидких лекарственных форм. | | 44 | |
| Виды заданий: | | | |
| <p>1. Работа с учебной литературой, самоподготовка к занятиям.</p> <p>2. Решение индивидуальных профессиональных задач: выполнение расчетов и описание технологии изготовления жидких лекформ, их оформления, отпуска, хранения и применения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – водных и неводных растворов, капель; – растворов ВМС и коллоидных растворов; – суспензий; – настоев, отваров; – микстур. <p>3. Выполнение рефератов.</p> <p>4. Создание презентаций.</p> | | | |
| РАЗДЕЛ 4. ИЗГОТОВЛЕНИЕ МЯГКИХ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ФОРМ | | 75 | |
| Тема 4.1. Мягкие лекарственные формы | Содержание | 36 | |
| | 1. Классификация мягких лекарственных форм. Линименты, их характеристика и классификация. | 12 | 2 |
| | 2. Мази как лекарственная форма. Мазевые основы. Общие правила | | |

| | | | |
|------------------|---|-----------|---|
| | <p>изготовления мазей.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Технология гомогенных мазей. 4. Технология гетерогенных мазей. 5. Многокомпонентные мази, мази из полуфабрикатов. Технология изготовления. 6. Паста как лекарственная форма. Классификация. Изготовление. <p>Виды мягких лекарственных форм. Линименты. Характеристика. Классификация. Изготовление. Хранение. Отпуск.</p> <p>Мази как лекарственная форма. Мазевые основы. Требования к основам. Классификация мазевых основ.</p> <p>Гомогенные мази. Изготовление гетерогенных мазей суспензионного и эмульсионного типа. Изготовление комбинированных мазей.</p> <p>Пасты. Классификация. Изготовление. Хранение. Отпуск.</p> | | |
| | Практические занятия | 24 | 3 |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Технология изготовления гомогенных мазей. 2. Технология изготовления мазей суспензионного типа. 3. Технология изготовления мазей эмульсионного типа. 4. Технология изготовления комбинированных мазей. 5. Технология изготовления паст. 6. Технология изготовления линиментов. <p>Приготовление мазей и паст. Расчет количества лекарственного вещества и мазевой основы.. Изготовления мазей разного типа. Заполнение паспорта письменного контроля. Оформление и хранение мягких лекарственных форм.</p> | | |
| Тема 4.2. | Содержание | 10 | |

| | | | |
|--|---|------------|---|
| Суппозитории. | Суппозитории. Характеристика лекарственной формы. Основы для суппозиторияев. Распределительный и разделительный способы прописывания рецептов на суппозитории. Проверка доз препаратов списка «А» и «Б» в суппозиториях. Изготовление суппозиторияев методом ручного выкатывания и выливания. | 2 | 2 |
| | <p>Практические занятия</p> <p>1. Технология изготовления вагинальных суппозиторияев методом выкатывания.</p> <p>2. Технология изготовления ректальных суппозиторияев методом выкатывания и выливания.</p> <p>Приготовление суппозиторияев разными методами. Проверка доз препаратов списка «А» и «Б» в суппозиториях.</p> <p>Расчет количества лекарственного вещества и основы для суппозиторияев. Заполнение паспорта письменного контроля. Оформление и хранение суппозиторияев.</p> | 8 | 3 |
| Контрольная работа «Изготовление мягких лекарственных форм» | Выполнение заданий контрольной работы по билетам | 4 | |
| Самостоятельная работа при изучении раздела 4. Изготовление мягких лекарственных форм | | 25 | |
| <p style="text-align: center;">Виды заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа с учебной литературой, самоподготовка к занятиям. • Индивидуальные задания: выполнение расчетов и описание технологии изготовления линиментов, мазей, паст, суппозиторияев, их оформления, отпуска, хранения и применения. • Выполнение реферативных работ. | | | |
| РАЗДЕЛ 5. ИЗГОТОВЛЕНИЕ СТЕРИЛЬНЫХ И АСЕПТИЧЕСКИХ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ФОРМ | | 102 | |

| | | | |
|---|--|----------------|---|
| Тема 5.1. Лекарственные формы для инъекций. | Содержание 1. Стерильные и асептические лекарственные формы. 2. Асептика. Понятие апиrogenности. 3. Типовая схема изготовления инъекционных лекарственных форм. Стабилизация растворов для инъекций. 4. Физиологические растворы. Изотонирование растворов. Стерильные и асептические лекарственные формы. Характеристика. Понятие о стерильности. Методы стерилизации. Термические методы стерилизации. Асептика. Создание асептических условий. Понятие о пирогенных веществах. Требования к субстанциям и растворителям. Растворы для инъекций. Требования к растворам. Типовая технологическая схема. Стабилизация растворов для инъекций. Оформление к отпуску. Физиологические растворы. Характеристика, особенности изготовления. Изотонирование растворов. | 24 8 | 2 |
| | Практические занятия 1. Асептическое изготовление растворов для инъекций. 2. Изготовление растворов солей сильных кислот и сильных оснований (раствор натрия хлорида для инъекций, раствора дибазола). 3. Изготовление растворов солей сильных кислот и слабых оснований (раствора новокаина для инъекций). 4. Изготовление растворов солей слабых кислот и сильных оснований (раствор кофеина натрия бензоата для инъекций). Приготовление растворов для инъекций. Проверка доз препаратов списка «А» и «Б» в инъекционных лекарственных формах. Расчет количества лекарственного вещества и воды для инъекционных лекарственных форм. Заполнение паспорта письменного контроля. Оформление и хранение инъекционных лекарственных форм. | 16 | 3 |
| | | | |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| Приготовление растворов в асептических условиях или асептических растворов. | Содержание | 8 | |
| | Практические занятия 1. Изготовление концентрированных растворов для бюреточной системы. Концентрированные растворы, их полный химический анализ. Исправление концентрации растворов. 2. Изготовление внутриаптечных заготовок. Расчет количества лекарственного вещества и воды для асептических лекарственных форм. Технология изготовления концентрированных растворов, внутриаптечных заготовок. Заполнение паспорта письменного контроля. Оформление и хранение концентрированных растворов, внутриаптечных заготовок. Срок хранения. | 8 | 3 |
| Тема 5.2. Глазные лекарственные формы. | Содержание | 16 | |
| | 1. Глазные капли. 2. Глазные мази. Глазные лекарственные формы. Характеристика. Глазные капли. Требования. Изготовление. Хранение. Частная технология глазных капель и офтальмологических растворов. Изготовление глазных капель из концентратов. Глазные мази. Характеристика. Изготовление. Хранение. Отпуск. Глазные плёнки. | 4 | 2 |
| | Практические занятия 1. Изготовление глазных капель (пилокарпина гидрохлорида, этилморфина гидрохлорида, атропина сульфата). 2. Изготовление глазных капель с добавлением стабилизатора (сульфацил натрия). 3. Изготовление глазных капель из концентратов. Изготовление глазных мазей. Особенности технологии изготовления глазных капель и глазных мазей. Расчет количества лекарственного вещества и воды для глазных капель. Расчет | 12 | 3 |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| | количества лекарственного вещества и основы для глазных мазей. Заполнение паспорта письменного контроля. Оформление и хранение глазных лекарственных форм. | | |
| Тема 5.3. Лекарственные формы с антибиотиками. | Содержание | 10 | |
| | Особенности изготовления лекарственных форм с антибиотиками. | 2 | 2 |
| | Практические занятия | 8 | 3 |
| | 1. Изготовление лекарственных форм с антибиотиками (порошки, присыпки) 2. Изготовление лекарственных форм с антибиотиками (мази, суппозитории, растворы). Особенности технологии изготовления лекарственных форм с антибиотиками. Расчет количества лекарственных и вспомогательных веществ. Расчет количества лекарственного вещества и основы для мягких лекарственных форм с антибиотиками. Заполнение паспорта письменного контроля. Оформление и хранение лекарственных форм с антибиотиками. | | |
| Тема 5.4. Лекарственные формы для новорожденных детей и детей первого года жизни. | Содержание | 6 | 2 |
| | Требования к лекарственным формам для новорожденных и детей первого года жизни. Особенности детского организма. Характеристика лекарственных форм. Изготовление. Отпуск. Хранение. | 2 | |
| | Практические занятия | 4 | 3 |
| | 1. Изготовление детских лекарственных форм (растворы, порошки, мази, суппозитории). Особенности технологии изготовления лекарственных форм новорожденных и детей первого года жизни. Расчет количества лекарственных и вспомогательных веществ. Расчет количества лекарственного вещества и основы для мягких детских лекарственных форм. Заполнение паспорта письменного контроля. Оформление и хранение лекарственных форм для новорожденных детей и детей | | |

| | | | |
|--|--|-----------|----------|
| | первого года жизни. | | |
| Контрольная работа «Изготовление стерильных и асептических лекарственных форм» | Выполнение заданий контрольной работы по билетам | 4 | |
| Самостоятельная работа при изучении раздела 5. Изготовление стерильных и асептических лекарственных форм | | 34 | |
| Виды работ: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Работа с учебной литературой, самоподготовка к занятиям. • Решение индивидуальных профессиональных задач: выполнение расчетов и описание технологии изготовления стерильных и асептических лекформ, их оформления, отпуска, хранения и применения: <ul style="list-style-type: none"> – для инъекций и инфузий; – детских лекарственных форм; – лекарственных форм с антибиотиками. • Выполнение рефератов. • Создание презентаций. | | | |
| РАЗДЕЛ 6. ЛЕКАРСТВЕННЫЕ ПРЕПАРАТЫ ПРОМЫШЛЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА | | 9 | |
| Тема 6.1. Лекарственные препараты промышленного производства. | Содержание | 9 | |
| | 1. Развитие современной промышленной фарм. Технологии. Номенклатура лекарственных форм промышленного производства. Настойки, экстракты и новогаленовые препараты. 2. Таблетки. Драже. Гранулы. Мази. 3. Аэрозоли. Пластыри. Пролонгированные лекарственные формы. Пути развития современной промышленной фармтехнологии. Принципы построения фармацевтических заводов. Развитие современной промышленной фарм. Технологии. Номенклатура лекарственных форм промышленного | 6 | 1 |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>производства. Требования к качеству. Упаковка. Хранение. Готовые лекформы: настойки, экстракты, новогаленовые препараты, таблетки, драже, гранулы, мягкие, газообразные препараты, аэрозоли. Пластыри. Номенклатура. Требования к качеству. Упаковка. Хранение. Пролонгированные лекарственные формы.</p> | | |
| Самостоятельная работа при изучении раздела 6. Лекарственные препараты промышленного производства | | 3 | |
| <p style="text-align: center;">Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с учебной литературой, самоподготовка к занятиям. 2. Выполнение профессиональных задач: условия хранения и отпуска готовых лекформ. <p style="text-align: center;"><i>Темы реферативных работ, выполняемых при изучении МДК 02.01:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 3. История развития технологии лекарственных форм. 4. Биофармация как теоретическая основа фармацевтической технологии. 5. Способы предотвращения фармацевтических несовместимостей 6. Создание условий асептики в аптеке 7. Отсыревание и расплавление сложных порошков. Адсорбционные явления в лекарственных препаратах. 8. Технология изготовления жидких лекарственных форм в условиях аптеки. 9. Метод перколяции при изготовлении экстрактов. 10. Характеристика современных мазевых основ. 11. Мягкие лекарственные формы на современных мазевых основах. 12. Характеристика основ для суппозиторийев. 13. Современные методы стерилизации лекформ в аптеках 14. Изготовление растворов для инъекций и инфузий в аптеках учреждений здравоохранения. 15. Упаковка и оформление лекарственных препаратов. 16. Изготовление и производство глазных лекарственных форм. 17. Изготовление гомеопатических лекарственных форм. 18. Изготовление ветеринарных лекарственных форм. | | | |

| | | |
|--|----------|--|
| <p>19.Производство отечественныхфитопрепаратов.</p> <p>20.Современные и пролонгированные лекарственные формы.</p> <p>21.Вспомогательные вещества в изготовлении и производстве детских лекарственных форм.</p> <p>22.Регламентация условий, обеспечивающих технику безопасности и охрану труда персонала аптек.</p> <p>23.Гомеопатический метод лечения.</p> <p>24.Основные принципы гомеопатического метода лечения.</p> <p>25.Номенклатура гомеопатических лекарственных средств. Классификация.</p> <p>26.Перспективы развития фармацевтической технологии с точки зрения современной фармакотерапии.</p> <p><i>Темы для презентаций:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структура рецепта. 2. Факторы, влияющие на биодоступность лекарственных форм. 3. Классификация лекарственных форм. 4. Классификация суппозиториев. 5. Классификация мазевых основ. 6. Требования к мазевым основам. 7. Классификация растворов. 8. Совместимость лекарственных препаратов, вводимых в одном шприце. 9. Источники микробной контаминации в аптеках и меры ее предупреждения. 10.Принципы фитотерапии. 11.Таблеточные машины. Технология прессования. 12.Совершенствование лекарственных форм. Новые фармацевтические технологии. | | |
| РАЗДЕЛ 7. СИСТЕМАТИЗАЦИЯ И ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ ПО КУРСУ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 | |
| Дифференцированный зачет по МДК 02.01 Технология изготовления лекарственных форм | 4 | |
| Самостоятельная работа: самоподготовка к диф.зачету | 2 | |

| | | |
|--|---------------------|----------|
| <p style="text-align: center;">Учебная практика:</p> <p>«Изготовление твердых, жидких, мягких и стерильных лекарственных форм»</p> <p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с нормативно-технической документацией по организации изготовления экстенпоральных лекарственных форм, с ведомственными приказами. 2. Дозирование в аптечной технологии. 3. Изготовление твердых лекарственных форм. 4. Изготовление жидких лекарственных форм. 5. Изготовление водных извлечений из лекарственного растительного сырья. 6. Изготовление мягких лекарственных форм. 7. Изготовление стерильных лекформ. 8. Изготовление глазных капель. 9. Тематика домашних заданий: <p><i>Выполнение заданий по:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – дозированию лекарственных средств по масс. – дозированию лекарственных средств по объёму □ калибровке нестандартного каплемера – перерасчёту капель. <p><i>Выполнение расчетов и описание технологии изготовления:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – водных и неводных растворов – капель – растворов ВМС и коллоидных растворов – суспензий – настоев – отваров и микстур; – линиментов | <p>1 нед/36</p> | <p>3</p> |
|--|---------------------|----------|

- мазей
- паст
- суппозиторий
- порошков
- растворов для инъекций и инфузий
- жидких, детских лекарственных форм
- лекарственных форм с антибиотиками

Решение профессиональных задач по изготовлению, оформлению и отпуску порошков и сборов.

После прохождения практики студент должен уметь:

- готовить твердые лекарственные формы;
- готовить жидкие лекарственные формы;
- готовить мягкие лекарственные формы;
- готовить стерильные лекарственные формы;
- готовить асептические лекарственные формы;
- упаковывать и оформлять лекарственные средства к отпуску;
- пользоваться нормативной документацией;
- заполнять паспорт письменного контроля;
- заполнять журналы учета в аптеке, лабораторно-фасовочных работ и др.
- выполнять требования производственной санитарии, проводить влажную уборку рабочего места, проветривание, кварцевание ассистентской;
- консультировать пациентов по правилам хранения и употребления лекарственных форм

МДК 02.02. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ.

195

| РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКАЯ ХИМИЯ. | | 24 | |
|---|---|-----------|---|
| Тема 1.1. Введение. Нормативная база фармацевтического анализа | Содержание | 2 | |
| | Предмет и содержание фармацевтической химии. Современные проблемы и перспективы развития фармацевтической химии. Государственная фармакопея и другая нормативно-техническая документация, регламентирующая качество лекарственных средств. | 2 | 1 |
| Тема 1.2. Государственная система контроля качества, эффективности и безопасности лекарственных средств. | Содержание | 6 | |
| | Государственные стандарты качества лекарственных средств. Проблемы фальсификации лекарственных средств. Сертификация лекарственных средств. Федеральный закон от 22.06.1998 N 86-ФЗ (ред. от 30.12.2008) "О лекарственных средствах". | 2 | 2 |
| | Практическое занятие №1 | 4 | 3 |
| | Работа с Государственной фармакопеей, нормативно-технической документацией и справочной литературой. | | |
| Тема 1.3. Внутриаптечный контроль лекарственных форм. | Содержание | 2 | |
| | Приказ от 16 июля 1997 г. N 214 «О контроле качества лекарственных средств, изготавливаемых в аптечных организациях (аптеках)». Виды внутриаптечного контроля: приемочный контроль, письменный контроль, опросный контроль, органолептический физический, химический (качественный и количественный), микробиологический, контроль при отпуске. Обязательные и выборочные виды внутриаптечного контроля. Предупредительные мероприятия внутриаптечного контроля лекарственных форм. | 2 | |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| Тема 1.4. Экспресс-анализ и оценка качества лекарственных форм. | Содержание | 6 | |
| | Особенности экспресс-анализа лекарственных форм в условиях аптеки. Требования, предъявляемые к экспресс-анализу, оценка качества лекарственных форм, изготавливаемых в аптеке. Специфические показатели качества различных лекарственных форм, приготовленных в аптеке, другой аптечной продукции | 2 | 2 |
| | Практическое занятие №2 | 4 | 3 |
| | Работа с нормативно-технической документацией. Расчет норм отклонений, допустимых при изготовлении лекарственных форм в аптеке. Изучение приказа N305 от 16.10.97 г. "О нормах отклонений, допустимых при изготовлении лекарственных средств и фасовке промышленной продукции в аптеках". | | |
| Самостоятельная внеаудиторная работа при изучении раздела 1. Общая фармацевтическая химия | | 8 | 3 |
| Виды работ: | | | |
| 6. Работа с учебной литературой, самоподготовка к занятиям. 7. Создание опорных конспектов. 8. Составление обобщающих таблиц по темам. 9. Выполнение реферативных работ. | | | |
| РАЗДЕЛ 2. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ЛЕКАРСТВЕННЫХ ВЕЩЕСТВ НЕОРГАНИЧЕСКОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ ЖИДКИХ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ФОРМ. | | 54 | |
| Тема 2.1. Особенности анализа жидких лекарственных форм. Общая характеристика галогенов. | Содержание | 2 | |
| | Особенности анализа жидких лекарственных форм. Анализ фармакопейных стандартных жидких препаратов. Анализ водных, глицериновых, спиртовых растворов. Общая характеристика галогенов, их соединения с водородом, с ионами щелочных металлов. | 2 | |

| | | | | |
|---|---|--|-----------|---|
| Тема 2.2. Контроль качества неорганических лекарственных средств элементов VII группы периодической системы Д.И. Менделеева. | Содержание | | 10 | |
| | Соединения галогенов с водородом, с ионами щелочных металлов. Получение, свойства, испытания на подлинность, чистоту, количественное определение, применение, хранение. Кислота хлороводородная. Натрия и калия хлориды. Натрия и калия бромиды. Натрия и калия иодиды. Раствор йода спиртовой 5%. | | 2 | 2 |
| | Практические занятия №3, 4 | | 8 | 3 |
| | 1. | Внутриаптечный контроль лекарственных форм с лекарственными средствами VII группы периодической системы (NaCl и NaBr, KCl и KBr, NaI и KI). | | |
| 2. | Внутриаптечный контроль раствора хлороводородной кислоты, растворов Люголя для внутреннего и наружного применения, раствора йода спиртового 5%. | | | |
| Тема 2.3. Контроль качества неорганических лекарственных средств элементов VI группы периодической системы Д.И. Менделеева. | Содержание | | 6 | |
| | Анализ фармакопейных стандартных жидких препаратов. Анализ растворов с концентрацией сухих веществ менее C_{max} (%), 3% и более C_{max} (%), 3%. Общая характеристика соединений кислорода и водорода. Соединения серы. Вода очищенная, вода для инъекций. Растворы пероксида водорода. Натрия тиосульфат. | | 2 | 2 |
| | Практические занятия №5 | | 4 | 3 |
| | 1. | Анализ воды очищенной, воды для инъекций. Внутриаптечный контроль раствора пероксида водорода, раствора натрия тиосульфата по прописи Демьяновича. | | |

| | | | |
|--|--|----------|----|
| Тема 2.4. Контроль качества неорганических лекарственных средств элементов IV и III групп периодической системы Д.И. Менделеева. | Содержание | 6 | |
| | Общая характеристика элементов IV и III групп периодической системы. Натрия гидрокарбонат. Кислота борная. Натрия тетраборат. Анализ капель для наружного и внутреннего применения. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие №6 | 4 | 3 |
| | Внутриаптечный контроль лекарственных форм с борной кислотой, натрия тетраборатом. Анализ концентрированного раствора натрия гидрокарбоната (1:20). | | |
| Тема 2.5. Контроль качества неорганических лекарственных средств элементов II группы периодической системы Д.И. Менделеева. | Содержание | 6 | 21 |
| | Общая характеристика элементов II группы периодической системы (Mg, Ca, Zn, Ba, Hg). Применение в медицине. Неорганические лекарственные средства с элементами II группы периодической системы Д.И. Менделеева: Магния сульфат. Кальция хлорид. Цинка сульфат. Бария сульфата. Окиси ртути. Анализ концентрированных растворов. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие №7 | 4 | 3 |
| | Внутриаптечный контроль концентрированного раствора кальция хлорида (1:2). Внутриаптечный контроль растворов магния сульфата, цинка сульфата, бария сульфата. | | |
| Тема 2.6. Контроль качества неорганических лекарственных средств элементов I группы периодической системы Д.И. Менделеева. | Содержание | 6 | |
| | Общая характеристика элементов I группы периодической системы (Ag, Cu). Применение в медицине. Неорганических лекарственных средств с элементами II группы периодической системы Д.И. Менделеева: Серебра нитрат, меди сульфат. Коллоидные препараты серебра (протаргол, колларгол). | 2 | 2 |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| Практическое занятие №8 | | | 3 |
| Внутриаптечный контроль лекарственных форм с лекарственными средствами элементов II группы периодической системы. Анализ раствора сульфата меди, нитрата серебра, протаргола (внутриаптечная заготовка), колларгола. Анализ коллоидных растворов. | | 4 | |
| Самостоятельная внеаудиторная работа при изучении раздела 2. Контроль качества лекарственных веществ неорганического происхождения | | 18 | |
| Виды работ: | | | |
| 1. Работа с учебной литературой, самоподготовка к занятиям. 2. Создание опорных конспектов. 3. Составление обобщающих таблиц по темам. 4. Выполнение реферативных работ. | | | |
| СИСТЕМАТИЗАЦИЯ И ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ ПО РАЗДЕЛАМ 1 и 2 ДИСЦИПЛИНЫ | | 6 | |
| Контрольная работа | Выполнение заданий по билетам, решение профессиональных задач. | 4 | |
| Самостоятельная внеаудиторная работа: самоподготовка к дифдачету | | 2 | |
| РАЗДЕЛ 3. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ ОРГАНИЧЕСКОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ (ТВЕРДЫХ И МЯГКИХ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ФОРМ). | | 24 | |
| Тема 3.1. Введение в изучение лекарственных средств органического происхождения. Качественные реакции на функциональные группы органических лекарственных средств. | Содержание | 4 | 2 |
| | Классификация ЛС органического происхождения. Особенности анализа органических соединений. Качественные реакции на функциональные группы. Зависимость физико-химических свойств и фармакологического действия лекарственных средств от строения молекул. Особенности анализа твёрдых лекарственных форм. Анализ твёрдых лекарственных форм для наружного применения. Особенности анализа мазей, суппозиториев. | 2 | |

| | | | |
|---|---|----------|----------|
| | Практическое занятие | 2 | 3 |
| | Качественный анализ на функциональные группы органических лекарственных средств. | | |
| Тема 3.2. Контроль качества лекарственных средств, производных спиртов и альдегидов. | Содержание | 4 | 2 |
| | Внутриаптечный контроль простых порошков. Общая характеристика группы. Спирт этиловый. Раствор формальдегида. Метенамин. Идентификация. Применение в медицине. | 2 | |
| | Практическое занятие | 2 | 3 |
| | Внутриаптечный контроль лекарственных форм с метенамином. Определение концентрации этанола при разведении его в аптеке. | | |
| Тема 3.3. Контроль качества лекарственных средств, производных углеводов и простых эфиров. | Содержание | 4 | 2 |
| | Внутриаптечный контроль тритураций. Общая характеристика углеводов. Глюкоза. Общая характеристика простых арилалифатических эфиров. Дифенгидромина гидрохлорид. (Димедрол). Идентификация. Применение в медицине. | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | 3 |
| | Внутриаптечный контроль лекарственных форм с глюкозой, димедролом. | | |
| Тема 3.4. Контроль качества лекарственных средств карбоновых кислот и их производных, аминокислот. | Содержание | 4 | 2 |
| | Внутриаптечный контроль сложных дозированных порошков, внутриаптечные заготовки и фасовки. Общая характеристика группы. Карбоновые кислоты. Уксусная кислота. Лимонная кислота. Кислота аскорбиновая. Производные карбоновых кислот. Калия ацетат. Кальция глюконат. Кальция лактат. Аминокислоты. Кислота глутаминовая. Кислота аминокaproновая. Идентификация. Применение в медицине. | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | 3 |
| | Внутриаптечный контроль лекарственных форм с кальция глюконатом, кальция | | |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | лактатом, аскорбиновой кислотой, глютаминовой, аминокaproновой кислотами. | | |
| Самостоятельная внеаудиторная работа при изучении раздела 3. Контроль качества лекарственных веществ органического происхождения (твердых и мягких лекарственных форм). | | 8 | |
| Виды работ: | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с учебной литературой, самоподготовка к занятиям. 2. Создание опорных конспектов. 3. Составление обобщающих таблиц по темам. 4. Выполнение реферативной работы. | | | |
| РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ЛЕКАРСТВЕННЫХ ВЕЩЕСТВ ОРГАНИЧЕСКОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ (ЖИДКИХ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ФОРМ, СОДЕРЖАЩИХ АРОМАТИЧЕСКИЕ СОЕДИНЕНИЯ) | | 21 | |
| Тема 4.1. Контроль качества лекарственных средств, производных аминспиртов. | Содержание | 2 | 1 |
| | Общая характеристика группы. Вторичные аминспирты ароматического ряда: Эфедрин гидрохлорид, Адреналин гидротартрат. Раствор адреналина гидрохлорида. Идентификация. Применение в медицине. | 2 | |
| Тема 4.2. Контроль качества лекарственных средств, производных ароматических кислот и фенолокислот. | Содержание | 6 | 2 |
| | Общая характеристика группы. Производные ароматических кислот и фенолокислот: Бензойная кислота. Салициловая кислота. Их производные: Ацетилсалициловая кислота. Фенилсалицилат. Натрия салицилат. Натрия бензоат. Идентификация. Применение в медицине. | 2 | |
| | Практические занятия | 4 | 3 |
| 1. | Ароматические кислоты, фенолокислоты и их соли (изучение лекарственных средств по обучающей программе). Внутриаптечный контроль лекформ, содержащих бензойную кислоту, салициловую кислоту, ацетилсалициловую кислоту, фенилсалицилат, натрия бензоат. | | |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| Тема 4.3. Контроль качества лекарственных средств, производных аминокислот ароматического ряда. Сульфаниламиды. | Содержание Общая характеристика группы. Эфиры п-аминобензойной кислоты: бензокаин (анестезин), прокаина гидрохлорид (новокаин), тетракаина гидрохлорид (дикаин). Сульфаниламиды. Стрептоцид. Сульфацетамид натрия (сульфацил натрия). Норсульфазол. Идентификация. Применение в медицине. | 6 | 2 |
| | Практические занятия | 4 | 3 |
| | 1. Внутриаптечный контроль лекарственных форм, содержащих анестезин, новокаин, дикаин. Внутриаптечный контроль мази стрептоцида, суппозиторийев с новокаином, капель сульфацетамида натрия. | | |
| Самостоятельная внеаудиторная работа при изучении раздела 4 МДК 02.02.4. Контроль качества лекарственных веществ органического происхождения | | 7 | |
| Виды работ: 1. Работа с учебной литературой, самоподготовка к занятиям. 2. Создание опорных конспектов. 3. Составление обобщающих таблиц по темам. 4. Выполнение реферативных работ. | | | |
| РАЗДЕЛ 5. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ГЕТЕРОЦИКЛИЧЕСКИХ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СОЕДИНЕНИЙ | | 33 | |
| Тема 5.1. Контроль качества лекарственных средств, производных гетероциклических соединений фурана и пиразола. | Содержание Общая характеристика группы. Производные фурана: фурацилин. Производные пиразола: антипирин, анальгин, бутадиион. Идентификация. Применение в медицине. Особенности анализа сложных дозированных порошков, анализа суппозиторийев, общая характеристика группы. | 4 | 2 |
| | | 2 | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | Практические занятия | 2 | 3 |
| | 1. Внутриаптечный контроль сложных дозированных порошков с анальгином. | | |
| Тема 5.2. Контроль качества лекарственных средств, производных имидазола. | Содержание | 4 | 2 |
| | Анализ сложных дозированных порошков с использованием тритураций. Общая характеристика группы. Производные имидазола: пилокарпина гидрохлорид, дибазол. | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | 3 |
| | 1. Внутриаптечный контроль порошков дибазола (с использованием тритураций). | | |
| Тема 5.3. Контроль качества лекарственных средств, производных пиридина и пиперидина. | Содержание | 4 | 2 |
| | Анализ сложных дозированных порошков, анализ суппозиторий, общая характеристика группы. Производные никотиновой кислоты: кислота никотиновая, её анализ. Оксиметил-пиридиновые витамины: пиридоксина хлорид. Производные пиперидина: промедол, циклодол. | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | 3 |
| | 1. Анализ сложных дозированных порошков с пиридоксина гидрохлоридом, никотиновой кислотой. | | |
| Тема 5.4. Контроль качества лекарственных средств, производных пиридина. | Содержание | 4 | 2 |
| | Общая характеристика группы. Производные барбитуровой кислоты: барбитал, барбитал-натрий, фенобарбитал, этаминал-натрий. Витамины пиридинотиазолового ряда: тиамин бромид. Идентификация. Применение в медицине. | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | 3 |
| | 1. Внутриаптечный контроль сложных дозированных порошков с тиамин бромидом. | | |

| | | | |
|---|---|-----------|----------|
| Тема 5.5. Контроль качества лекарственных средств, производных изохинолина. | Содержание | 6 | 2 |
| | Общая характеристика группы. Производные изохинолина. Папаверина гидрохлорид. Но-шпа. Никошпан. Морфина гидрохлорид. Этилморфина гидрохлорид. Кодеин. Кодеина фосфат. Идентификация. Применение в медицине. | 2 | |
| | Практические занятия | 4 | 3 |
| 1. | Внутриаптечный контроль сложных дозированных порошков, суппозиторий с папаверина гидрохлоридом. | | |
| Самостоятельная работа при изучении раздела 5. МДК 02.02 Гетероциклические лекарственные соединения органического происхождения (жидких лекарственных форм). | | 12 | |
| Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Работа с учебной литературой, самоподготовка к занятиям. 2. Создание опорных конспектов. 3. Составление обобщающих таблиц по темам. 4. Выполнение реферативной работы. | | | |
| РАЗДЕЛ МДК 6. ГЕТЕРОЦИКЛИЧЕСКИЕ СОЕДИНЕНИЯ. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА СТЕРИЛЬНЫХ И АСЕПТИЧЕСКИХ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ФОРМ. | | 27 | |
| Тема 6.1. Контроль качества лекарственных средств, производных тропана. | Содержание | 6 | 2 |
| | Особенности анализа стерильных и асептических лекарственных форм (инъекционных растворов, глазных капель, лекарственных форм для новорожденных и детей первого года жизни). Общая характеристика группы тропана. Производные тропана: атропина сульфат. Идентификация. Применение в медицине. | 2 | |

| | | | |
|---|---|----------|----------|
| | Практические занятия | 4 | 3 |
| | 1. Внутриаптечный контроль глазных капель с атропина сульфатом. Внутриаптечный контроль инъекционных растворов (новокаина гидрохлорида, глюкозы). | | |
| Тема 6.2. Контроль качества лекарственных средств, производных пурина. | Содержание | 6 | 2 |
| | Общая характеристика группы. Производные пурина. Теобромин, теofilлин, эуфиллин, кофеин, кофеин бензоат натрия. Идентификация. Применение в медицине. | 2 | |
| | Практические занятия | 4 | 3 |
| | 1. Внутриаптечный контроль инъекционных растворов эуфиллина, анализ концентрированного раствора кофеина бензоата натрия, раствора кофеина. Анализ лекарственных форм для новорожденных. | | |
| Тема 6.3. Контроль качества лекарственных средств, производных изоаллоксазина. | Содержание | 6 | 2 |
| | Общая характеристика группы. Производные изоаллоксазина: рибофлавин. Идентификация. Применение в медицине. Внутриаптечный контроль глазных капель с рибофлавином. | 2 | |
| | Практические занятия | 4 | 3 |
| | 1. Внутриаптечный контроль глазных капель с рибофлавином и др. Внутриаптечный контроль различной аптечной продукции. | | |
| Самостоятельная работа при изучении раздела 6. Гетероциклические соединения. Контроль качества стерильных и асептических лекарственных форм. | | 9 | |
| Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: | | | |
| 1. Работа с учебной литературой, самоподготовка к занятиям. Создание опорных конспектов. | | | |
| 2. Составление обобщающих таблиц «Физико-химические свойства лекарственных средств». | | | |
| 3. Выполнение реферативной работы. | | | |
| 4. Создание графологических структур. | | | |
| 5. Решение профессиональных задач по контролю качества жидких, твердых, мягких, стерильных лекарственных форм. | | | |

| | | | |
|--|--|----------|--|
| СИСТЕМАТИЗАЦИЯ И ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ ПО КУРСУ ДИСЦИПЛИНЫ | | 6 | |
| Дифференцированный зачет | Выполнение заданий по билетам, решение профессиональных задач. | 4 | |
| Самостоятельная внеаудиторная работа: самоподготовка к дифзачету | | 2 | |
| Тематика реферативных работ: | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Правовая база Государственной системы контроля качества лекарственных средств и изделий медицинского назначения. 2. Государственная система контроля качества лекарственных средств и изделий медицинского назначения. 3. Государственная Фармакопея. Её структура и значение в производстве и контроле качества лекарственных средств. 4. GMP. Соблюдение фармацевтического и санитарного режимов 5. Организация внутриаптечного контроля лекарственных средств. 6. Инструментальные методы анализа во внутриаптечном контроле. 7. Методы кислотно- основного титрования в анализе лекарственных форм. 8. Анализ двухкомпонентных лекарственных форм с применением титриметрических и инструментальных методов анализа. 9. Редоксиметрия в анализе органических лекарственных средств. 10. Сравнительная характеристика методов осаждения в анализе неорганических и органических лекарственных средств. 11. Анализ глазных капель, содержащих изотонирующие вещества. 12. Анализ растворов для инъекций до и после стерилизации 13. Функциональный анализ органических лекарственных средств. 14. Фальсификация лекарственных средств. Методы выявления фальсификатов. 15. Функциональный анализ органических лекарственных средств. 16. Сравнительная характеристика методов осаждения в анализе неорганических и органических лекарственных веществ. 17. Контроль качества лекарственных средств на фармацевтическом предприятии. | | | |

| | | |
|--|---------------------------------|-----------------|
| <p>18. Проблемы государственного контроля над рынком лекарственных средств.</p> <p>19. Особенности контроля качества гомеопатических лекарственных средств.</p> <p>20. Система управления качеством лекарственных средств.</p> <p>21. Алгоритм внутриаптечного контроля качества лекарственных форм.</p> <p>22. Виды внутриаптечного контроля качества лекарственных форм.</p> <p>23. Хранение и качество лекарственных средств.</p> <p>24. Обеспечение качества лекарственных средств.</p> <p>25. Современное состояние и нормативная база развития гомеопатии в России</p> <p>26. Контроль их качества сырья, субстанций и гомеопатических лекарственных средств</p> <p>27. Правила прописывания гомеопатических лекарственных средств, хранения, отпуска и особенности приёма.</p> <p>28. Методы кислотно-сновного титрования в анализе лекарственных форм.</p> | | |
| <p style="text-align: center;">Производственная практика (по профилю специальности)</p> <p>Виды работ:</p> <p>1. Изучение нормативной базы технологии изготовления и контроля качества лекарственных форм.</p> <p>2. Изготовление твердых лекарственных форм.</p> <p>3. Изготовление порошков с трудноизмельчаемыми веществами.</p> <p>4. Измельчение кристаллических лекарственных веществ.</p> <p>5. Изготовление порошков с лекарственными веществами списка А и Б.(тритурации)</p> <p>6. Изготовление порошков с растительными экстрактами.</p> <p>7. Изготовление порошков с красящими веществами.</p> <p>8. Изготовление жидких лекарственных форм :водные и спиртовые растворы, растворы ВМС, коллоидные растворы, суспензии, эмульсии, водные извлечения.</p> <p>9. Приготовления растворов массово-объемным методом.</p> <p>10.Разбавления стандартных фармакопейных растворов.</p> | <p>3 нед/ 108 ч.</p> | <p>3</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>11. Приготовление водных извлечений с использованием экстрактов- концентратов.</p> <p>12. Приготовление суспензий и эмульсий.</p> <p>13. Оформление к отпуску жидких лекарственных форм.</p> <p>14. Использование в работе средства малой механизации (бюреточная установка, пипетки, дозаторы, инфундирные аппараты, аппарат для получения воды очищенной)</p> <p>15. Изготовление мягких лекарственных форм (линименты, мази, суппозитории).</p> <p>16. Оформление мягких лекарственных форм к отпуску.</p> <p>17. Использование средств малой механизации (пилюльная машинка, форма для выливания суппозиторияев, суппозиторный пресс)</p> <p>18. Изучение соблюдения асептических условий при изготовлении лекарственных форм, требований, предъявляемых к лекарственным препаратам, вспомогательным веществам, посуде, персоналу.</p> <p>19. Изучение способов получения воды для инъекции</p> <p>20. Изучение технологического процесса изготовления инъекционных растворов (стабилизация, изотонирование, проверка на отсутствие механических примесей, фильтрование, стерилизация, укупоривание, оформление к отпуску).</p> <p>21. Изготовление глазных капель, примочек, глазных мазей. Изучение особенностей приготовления.</p> <p>22. Изготовление лекарственных форм для новорожденных и детей до одного года жизни.</p> <p>23. Освоение работы со средствами малой механизации (аппарат для получения воды для инъекции, фильтровальные установки, закаточные машинки, стерилизаторы, устройство для контроля чистоты инъекционных растворов, облучатели)</p> <p>24. Изготовление концентрированных растворов, полуфабрикатов, внутриаптечной заготовки.</p> <p>25. Оформление штангласов с концентрированными растворами.</p> <p>26. Изучение правил демонтажа, мытья, сборки бюреточной системы, заполнение её растворами, соблюдения техники безопасности.</p> <p>27. Изучение условий хранения лекарственных средств в материальной комнате в строгом соответствии с их свойствами и нормативными документами.</p> | | |
|--|--|--|

| | | |
|--|------------|--|
| <p>28.Проверка доз ядовитых, сильнодействующих, наркотических веществ списка А и Б в лекарственных формах для внутреннего, ректального и инъекционного введения.</p> <p>29.Соблюдение фармацевтического порядка и санитарного режима в производственном отделе аптеки в соответствии с инструкциями.</p> <p>30.Работа с нормативно-технической документацией по организации внутриаптечного контроля качества лекарственных форм.</p> <p>31.Внутриаптечный контроль порошков.</p> <p>32.Изучение условий хранения лекарственных средств в материальной комнате в строгом соответствии с их свойствами и нормативными документами.</p> <p>33.Проверка доз ядовитых, сильнодействующих, наркотических веществ списка А и Б в лекарственных формах для внутреннего, ректального и инъекционного введения.</p> <p>34.Соблюдение фармацевтического порядка и санитарного режима в производственном отделе аптеки в соответствии с инструкциями.</p> <p>35.Изучение методов проведения контроля качества изготовленных лекарственных форм.</p> <p>36.Занесение результатов в соответствующие журналы.</p> <p>37.Осуществление контроля сроков хранения изготовленных лекарственных форм</p> <p>38.Внутриаптечный контроль жидких лекарственных форм.</p> <p>39.Внутриаптечный контроль мягких лекарственных форм.</p> <p>40.Внутриаптечный контроль стерильных и асептических лекарственных форм.</p> <p>41.Внутриаптечный контроль лекарственных форм для новорожденных.</p> <p>42.Изучение методов проведения контроля качества изготовленных лекарственных форм.</p> <p>43.Занесение результатов в соответствующие журналы.</p> <p>44.Осуществление контроля сроков хранения изготовленных лекарственных форм</p> | | |
| Всего | 732 | |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации рабочей программы ПМ. на базе межбольничной аптеки №263 г. Зеленодольска открыты учебный кабинет «Технологии изготовления лекарственных форм», 2 лаборатории: технологии изготовления лекарственных форм и контроля качества лекарственных средств.

Оборудование Кабинета технологии изготовления лекарственных средств:

Мебель и стационарное учебное оборудование:

- стол для преподавателя;
- столы для студентов;
- стул для преподавателя;
- стулья для студентов;
- вертушка напольная;
- вертушка настольная;
- шкаф для пахучих и красящих веществ;
- шкаф для лекарственных веществ списка «А»;
- шкаф для материальной секционный;
- стол для нагревательных приборов;
- ступки с пестиками;
- набор штангласов;
- колбы мерные разной ёмкости;
- мензурки разной ёмкости;
- цилиндры разной ёмкости;
- пипетка аптечная для отмеривания жидкостей;
- пипетки стеклянные глазные;
- инфундирки фарфоровые;
- выпарительные чашки;
- фарфоровые кружки;
- воронки стеклянные;
- флаконы разной ёмкости;
- флаконы для инъекционных растворов разной ёмкости;
- палочки стеклянные;
- баночки для мазей разной ёмкости;
- подставки стеклянные для изготовления растворов;
- формы для выливания суппозиторий;
- капсулы воощенные, простые;
- бумага фильтровальная и пергаментная;
- пакеты бумажные;
- бинты, марля, вата;

- рецептурные бланки;
- сигнатура;
- этикетки;
- пробки пластмассовые;
- пробки резиновые;
- пинцеты;
- шпатели;
- приспособление для нанесения клея;
- капсулаторки;
- весы тарирные;
- весы ручные 1,0; 5,0; 20,0; 100,0;
- разновес;
- облучатель бактерицидный;
- приспособление для просмотра инъекционных растворов УК-2;
- приспособление для обжима колпачков;
- рефрактометр;
- паровой стерилизатор АВ-1;
- текучепаровой стерилизатор;
- стерилизатор воздушный;
- баня водяная;
- аквадистиллятор;
- бюреточная установка;
- аппарат инфундирный АИ-3;
- аппарат инфундирный АИ-3000;
- сборник для очищенной воды;
- штатив для фильтрования растворов;
- коробки стерилизационные;
- лампа для плавления мазевых основ;
- спиртометр;
- фотоэлектроколориметр.

Лекарственные и вспомогательные вещества (субстанции) по рецептуре практических занятий в соответствии с программой.

Оборудование лаборатории технологии изготовления лекарственных средств:

- стол для преподавателя;
- столы для студентов;
- стул для преподавателя;
- стулья для студентов;
- вертушка напольная;
- вертушка настольная;
- шкаф для пахучих и красящих веществ;

- шкаф для лекарственных веществ списка «А»;
- шкаф для материальной секционный;
- стол для нагревательных приборов;
- ступки с пестиками;
- набор штангласов;
- колбы мерные разной ёмкости;
- мензурки разной ёмкости;
- цилиндры разной ёмкости;
- пипетка аптечная для отмеривания жидкостей;
- пипетки стеклянные глазные;
- инфундирки фарфоровые;
- выпарительные чашки;
- фарфоровые кружки;
- воронки стеклянные;
- флаконы разной ёмкости;
- флаконы для инъекционных растворов разной ёмкости;
- палочки стеклянные;
- баночки для мазей разной ёмкости;
- подставки стеклянные для изготовления растворов;
- формы для выливания суппозиторий;
- капсулы вошечные, простые;
- бумага фильтровальная и пергаментная;
- пакеты бумажные;
- бинты, марля, вата;
- рецептурные бланки;
- сигнатура;
- этикетки;
- пробки пластмассовые;
- пробки резиновые;
- пинцеты;
- шпатели;
- приспособление для нанесения клея;
- капсуляторки;
- весы тарирные;
- весы ручные 1,0; 5,0; 20,0; 100,0;
- разновес;
- облучатель бактерицидный;
- приспособление для просмотра инъекционных растворов УК-2;
- приспособление для обжима колпачков;
- рефрактометр;
- паровой стерилизатор АВ-1;
- текучепаровой стерилизатор;

- стерилизатор воздушный;
- баня водяная;
- аквадистиллятор;
- бюреточная установка;
- аппарат инфундирный АИ-3;
- аппарат инфундирный АИ-3000;
- сборник для очищенной воды;
- штатив для фильтрования растворов;
- коробки стерилизационные;
- лампа для плавления мазевых основ;
- спиртометр;
- фотоэлектроколориметр.

Лекарственные и вспомогательные вещества (субстанции) по рецептуре практических занятий в соответствии с программой.

Оборудование лаборатории контроля качества лекарственных средств:

Мебель и стационарное учебное оборудование:

- стол для преподавателя;
- столы для студентов;
- стул для преподавателя;
- стулья для студентов;
- шкафы для хранения лекарственных средств, реактивов, химической посуды, наглядных пособий, оборудования
- шкаф вытяжной
- стол кафельный для нагревательных приборов
- бюксы
- бюретки прямые с краном или оливой вместимостью 10 мл, 25 мл.
- воронки лабораторные
- колбы конические разной ёмкости
- колбы мерные разной ёмкости - палочки стеклянные
- пипетки глазные
- пипетки (Мора)
- пипетки с делениями
- титровальные установки
- стаканы химические разной ёмкости
- дистиллятор
- спиртовка
- стёкла предметные
- ступки с пестиками
- тигли фарфоровые
- цилиндры мерные
- чашки выпарительные

- банки с притёртой пробкой
- вата гигроскопическая
- электроплитка лабораторная
- груши резиновые для микробюреток и пипеток
- держатели для пробирок
- штатив для пробирок
- пробирки
- капсулаторки
- баня водяная лабораторная
- палочки графитовые
- трубки резиновые соединительные
- штативы лабораторные для закрепления посуды и приборов (штативы физические с 2 -3 лапками)
- щипцы тигельные
- весы аналитические
- разновес
- весы равноплечные, ручные с пределами взвешивания в граммах: от 0,02 до 1,0; от 0,1 до 20,0; от 5,0 до 10,0
- гири технические 4 класса от 10 мг до 100г
- колориметр – нефелометр фотоэлектрический для ультрафиолетовой и видимой области спектра
- рН – метр милливольтметр (или иономер)
- рефрактометр - термометр стеклянный лабораторный
- микроскоп биологический
- ариометр
- рН- метр
- спиртометр
- фотоэлектроколориметр
- лекарственные средства,
- титрованные растворы, реактивы, индикаторы в соответствии с программой

Учебно-методическая документация лабораторий:

- учебно-методические комплексы и дидактический материал по разделам и темам модуля;
- методические учебные материалы (на электронных носителях);
- нормативная документация;
- учебная и справочная литература;
- учебно-методические материалы для внеаудиторной самостоятельной работы студентов;
- учебные материалы для контрольных процедур определения сформированности профессиональных компетенций.

Технические средства обучения лабораторий:

- компьютеры для преподавания и студентов;
- мультимедийный проектор;
- локальная сеть и Интернет;
- экран;
- телевизор.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику в аптечных организациях.

Оборудование рабочих мест практики:

- рабочее место фармацевта в производственном отделе, контролера
- компьютер
- классная доска (меловая), мел

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

МДК 02.01.«Технология изготовления лекарственных форм»

Основные источники

1. Государственная фармакопея, XIV, Москва: «Медицина», 2018.
2. Фармацевтическая технология. Технология лекарственных форм: учебник / И.И. Краснюк, Г.В.Михайлова, Л.И. Мурадова. - М.: ГЕОТАР-Медиа, 2016.(ЭБС)

Дополнительные источники

1. Научно – образовательный интернет – ресурс «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>) раздел «Профессиональное образование: Медицинское и фармацевтическое образование».
2. Федеральный информационный центр образовательных ресурсов министерства образования и науки РФ (www.Fcior.edu.ru).

МДК 02.02. «Контроль качества лекарственных форм»

Основные источники

1. Государственная фармакопея, XIV изд. - Москва: "Медицина", 2018.
2. Машковский М.Д. «Лекарственные средства» в 2-х томах. - Москва: Медицина, 2008.
3. Глуценко Н.Н., Плетнева. Фармацевтическая химия, Москва: Академия. 2017. (ЭБС).

Дополнительные источники

1. Федеральный закон от 12 апреля 2010 г. №61-ФЗ «Об обращении

лекарственных средств» «О лекарственных средствах»

5. Полный справочник фармацевта. – М.: Эксмо, 2017 г.

6. Научно – образовательный интернет – ресурс «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>) раздел «Профессиональное образование: Медицинское и фармацевтическое образование».

7. Федеральный информационный центр образовательных ресурсов министерства образования и науки РФ (www.fcior.edu.ru).

Ссылки на электронные источники информации:

Информационно-правовое обеспечение:

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс».

2. Справочная правовая система «Гарант».

Профильные web-сайты Интернета:

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>)

2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rosпотребнадзор.ru>)

3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>)

4. Информационно-методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>)

5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>)

4.3. Организация образовательного процесса

Организация освоения профессионального модуля предусматривает модульно - компетентностный подход.

Теоретические занятия проводятся в учебных кабинетах. Учебная и производственная практика проводится в лабораториях на базах аптечных организаций.

ПМ. 02 имеет логическую завершенность по отношению к заданным в ФГОС результатам образования и предназначен для формирования общих и профессиональных компетенций по технологии изготовления лекарственных форм и проведению обязательных видов внутриаптечного контроля.

Важнейшей задачей изучения ПМ.02 является формирование практического опыта, знаний и умений по изготовлению и контролю качества лекарственных форм.

Профессиональный модуль «Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля» изучается после освоения ПМ 01. «Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента». Также, для освоения данного модуля, необходимо изучение дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла, и общепрофессиональных дисциплин: «Математика», «Информатика», «Анатомия и физиология человека», «Основы патологии», «Основы латинского языка с медицинской терминологией», «Гигиена и экология

человека», «Основы микробиологии и иммунологии», «Общая и неорганическая химия», «Органическая химия», «Аналитическая химия».

ПМ.02 состоит из двух междисциплинарных курсов (МДК 02.01. «Технология изготовления лекарственных форм», МДК02.02. «Контроль качества лекарственных средств»).

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация профессионального модуля «Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля» обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее фармацевтическое образование и/или высшее педагогическое и среднее профессиональное фармацевтическое образование.

Руководство учебной практикой осуществляют преподаватели профессионального модуля «Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля». Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Руководство производственной практикой возлагается на фармацевтов и провизоров аптек, которые имеют высшее или среднее фармацевтическое образование соответственно.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище» обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

Обучение по МДК 02.01 и МДК 02.02 завершается дифференцированным зачетом. После полного освоения ПМ.02 проводится экзамен квалификационный.

Для текущего и итогового контроля создана база заданий в тестовой форме, задач, примеры профессиональных ситуаций.

Для проведения дифзачетов и экзамена создан пакет контрольно-оценочных средств.

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|--|
| <p>ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – демонстрация достаточности знаний нормативно – правовой базы по изготовлению лекарственных форм, порядка выписывания рецептов и требований, требований производственной санитарии, правил изготовления твёрдых, жидких, мягких, стерильных и асептических лекарственных форм, правил оформления лекарственных средств к отпуску. – соблюдение технологических требований и условий при изготовлении твёрдых, жидких, мягких, стерильных и асептических лекарственных форм. – оформление лекарственных средств к отпуску в соответствии с требованиями нормативно – правовой базы. | <ul style="list-style-type: none"> – проведение тестового контроля с применением информационных технологий; – проведение фронтального опроса; – проведение углубленного опроса; – экспертное наблюдение за решением ситуационных задач; – экспертное наблюдение за деловой игрой; – заслушивание рефератов; – экспертное визуальное наблюдение за выполнением практических действий |

| | | |
|---|--|---|
| <p>ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – демонстрация достаточности знаний нормативно – правовой базы по изготовлению внутриаптечной заготовки и фасовки, требований производственной санитарии; – соблюдение технологических требований и условий при изготовлении внутриаптечной заготовки и фасовки; – упаковка и оформление лекарственных средств к отпуску в соответствии с требованиями нормативно – правовой базы. | <ul style="list-style-type: none"> – проведение тестового контроля с применением информационных технологий; – проведение фронтального опроса; – проведение углубленного опроса; – экспертнонаблюдение за решением ситуационных задач; – экспертное наблюдение за деловой игрой; – заслушивание рефератов; – экспертное визуальное наблюдение за выполнением практических действий |
| <p>ПК 2.3. Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – демонстрация достаточности знаний нормативно – правовой базы по внутриаптечному контролю качества лекарственных средств, физико-химических свойств лекарственных средств, методов анализа лекарственных средств, видов внутриаптечного контроля; – соблюдение требований и условий при проведении обязательных видов внутриаптечного контроля качества лекарственных средств; – соблюдение требований к регистрации результатов контроля качества лекарственных средств. | <ul style="list-style-type: none"> – проведение тестового контроля с применением информационных технологий; – проведение фронтального опроса; – проведение углубленного опроса; – экспертнонаблюдение за решением ситуационных задач; – экспертное наблюдение за деловой игрой; – наблюдение за составлением портфолио; – заслушивание рефератов; – экспертное визуальное наблюдение за выполнением |

| | | практических действий |
|---|---|--|
| <p>ПК 1.6, ПК 2.4.</p> <p>Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, техники безопасности и противопожарной безопасности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – соблюдение санитарно-гигиенических правил, техники безопасности и противопожарной безопасности при изготовлении и проведении обязательных видов контроля твёрдых, жидких, мягких, стерильных и асептических лекарственных форм в соответствии с требованиями нормативных документов. | <ul style="list-style-type: none"> – проведение тестового контроля с применением информационных технологий; – проведение фронтального опроса; – проведение углубленного опроса; – экспертнонаблюдение за решением ситуационных задач; – экспертное наблюдение за деловой игрой; – заслушивание рефератов. |
| <p>ПК 2.5. Оформлять документы первичного учета.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – демонстрация достаточности знаний нормативно – правовой базы при оформлении документов первичного учета при изготовлении и контроле качества лекарственных форм, внутриаптечной заготовке и фасовке лекарственных средств. – соблюдение правил оформления документов первичного учета. | <ul style="list-style-type: none"> – проведение тестового контроля с применением информационных технологий; – проведение фронтального опроса; – проведение углубленного опроса; – экспертнонаблюдение за решением ситуационных задач; – экспертное наблюдение за деловой игрой; – заслушивание рефератов; – экспертное визуальное наблюдение за выполнением практических действий |
| <p>ПК 1.2. Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и по требованиям</p> | <ul style="list-style-type: none"> – демонстрация полноты знаний нормативно – правовой базы при отпуске лекарственных средств населению, в том | <ul style="list-style-type: none"> – проведение тестового контроля с применением информационных технологий; |

| | | |
|-----------------------------|---|---|
| учреждений здравоохранения. | <p>числе по бесплатным и льготным рецептам;</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрация полноты знаний нормативно – правовой базы при отпуске лекарственных средств по требованиям учреждений здравоохранения; – соблюдение правил отпуска лекарственных средств населению и условий хранения лекарственных средств, в том числе по льготным рецептам и по требованиям учреждений здравоохранения в соответствии с требованиями нормативных документов. | <ul style="list-style-type: none"> – проведение фронтального опроса; – проведение углубленного опроса; – экспертнонаблюдение за решением ситуационных задач; – экспертное наблюдение за деловой игрой; – наблюдение за составлением портфолио; – заслушивание рефератов; – экспертное визуальное наблюдение за выполнением практических действий |
|-----------------------------|---|---|

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Освоенные общие компетенции

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | <ul style="list-style-type: none"> – объяснение социальной значимости профессии фармацевта, формирования точности, аккуратности, внимательности при изготовлении и контроле качества лекарственных средств. – иметь положительные отзывы с производственной практики. | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |

| | | |
|---|---|--|
| <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – обоснованность выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач; – оценка эффективности и качества выполнения изготовления лекарственных форм и проведения обязательных видов внутриаптечного контроля. | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> |
| <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – точно и быстро оценивать ситуацию и правильно принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях при изготовлении лекарственных форм. | <p>Наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.</p> |
| <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального личностного развития.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – быстро и точно находить и использовать необходимую информацию о свойствах лекарственных веществ и методах их анализа. | <p>Наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.</p> |
| <p>ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – обоснованно использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности фармацевта. | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> |
| <p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством,</p> | <ul style="list-style-type: none"> – эффективное взаимодействие и общение с коллегами и руководством аптеки; – положительные отзывы с | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в</p> |

| | | |
|---|--|---|
| потребителями. | производственной практики. | процессе освоения образовательной программы. |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. | – ответственное отношение к результатам выполнения своих профессиональных обязанностей. | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации. | – эффективное планирование обучающимися повышения своего личностного и профессионального уровня развития. | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе самообразования. |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | – рациональное использование современных технологий при изготовлении лекарственных форм и контроле их качества. | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| ОК 10. Бережно относится к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. | – бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям народа; – толерантное отношение к представителям социальных, культурных и религиозных общностей. | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по | – бережное отношение к окружающей среде и соблюдение природоохранных | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в |

| | | |
|--|--|---|
| отношению к природе, обществу и человеку. | мероприятий; – соблюдение правил и норм взаимоотношений в обществе. | процессе освоения образовательной программы. |
| ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. | – пропаганда и ведение здорового образа жизни с целью профилактики профессиональных заболеваний. | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |

**Тематический план теоретических занятий ПМ.02
МДК 02.01 Технология изготовления лекарственных форм**

| №п/п | Наименование тем | Кол-во часов |
|------|---|--------------|
| 1. | Введение. Фармацевтическая технология. Основные понятия | 2 |
| 2. | Государственное нормирование состава и качества лекарственных средств. Государственная фармакопея (ГФ). | 2 |
| 3. | Дозирование в фармацевтической технологии. | 2 |
| 4. | Средства для упаковки лекарственных препаратов. | 2 |
| 5. | Классификация лекарственных форм | 2 |
| 6. | Порошки как лекарственная форма | 2 |
| 7. | Правила дозирования и изготовления дозированных и недозированных порошков. | 2 |
| 8. | Правила изготовления порошков с красящими и трудноизмельчаемыми веществами. | 2 |
| 9. | Сборы как лекарственная форма. Требования ГФ к степени измельчения лекарственного растительного сырья, виды упаковки сборов. | 2 |
| 10. | Растворы. Общая характеристика. Общие правила изготовления растворов | 2 |
| 11. | Концентрированные растворы. Изготовление растворов с использованием концентратов. Особые случаи изготовления растворов | 2 |
| 12. | Неводные растворы. | 2 |
| 13. | Капли. | 2 |
| 14. | Растворы ВМС. Коллоидные растворы. | 2 |
| 15. | Суспензии. | 2 |
| 16. | Эмульсии. | 2 |
| 17. | Настои и отвары. Общая характеристика, преимущества и недостатки как лекформы. Теоретические основы процесса экстракции лекарственного растительного сырья. | 2 |
| 18. | Общие правила приготовления настоев и отваров. | 2 |
| 19. | Особые случаи приготовления настоев и отваров. | 2 |
| 20. | Слизи. | 2 |
| 21. | Многокомпонентные водные вытяжки. Изготовление водных вытяжек из экстрактов – концентратов. | 2 |
| 22. | Классификация мягких лекарственных форм. Линименты, их характеристика и классификация. | 2 |
| 23. | Мази как лекарственная форма. Мазевые основы. Общие правила изготовления мазей. | 2 |
| 24. | Технология гомогенных мазей. | 2 |
| 25. | Технология гетерогенных мазей. | 2 |

| | | |
|-----|--|-----------|
| 26. | Многокомпонентные мази, мази из полуфабрикатов. Технология изготовления. | 2 |
| 27. | Паста как лекарственная форма. Классификация. Изготовление. | 2 |
| 28. | Суппозитории | 2 |
| 29. | Стерильные и асептические лекарственные формы. | 2 |
| 30. | Асептика. Понятие апиrogenности. | 2 |
| 31. | Типовая схема изготовления инъекционных лекарственных форм. Стабилизация растворов для инъекций. | 2 |
| 32. | Физиологические растворы. Изотонирование растворов. | 2 |
| 33. | Глазные капли. | 2 |
| 34. | Глазные мази. | 2 |
| 35. | Лекарственные формы с антибиотиками. | 2 |
| 36. | Лекарственные формы для новорожденных детей и детей первого года жизни. | 2 |
| 37. | Развитие современной промышленной фарм. технологии. Номенклатура лекарственных форм промышленного производства. Настойки, экстракты и новогаленовые препараты. | 2 |
| 38. | Таблетки. Драже. Гранулы. Мази. | 2 |
| 39. | Аэрозоли. Пластыри. Пролонгированные лекарственные формы. | 2 |
| | ИТОГО | 78 |

**Тематический план практических занятий ПМ.02
МДК 02.01 Технология изготовления лекарственных форм**

| №п/п | Наименование тем | Кол-во час. |
|------|---|-------------|
| 1. | Работа с государственной фармакопеей, приказами, справочной литературой. Дозирование по массе. | 4 |
| 2. | Объемные способы дозирования. | 4 |
| 3. | Контрольная работа «Общая фармтехнология». | 4 |
| | Изготовление твердых лекарственных форм | |
| 4. | Порошки как лекарственная форма. | 4 |
| 5. | Правила дозирования и изготовления дозированных и недозированных порошков. | 4 |
| 6. | Правила изготовления порошков с красящими и трудноизмельчаемыми веществами. | 4 |
| 7. | <i>Контрольная работа «Технология изготовления твердых лекарственных форм».</i> | 4 |
| | Изготовление жидких лекарственных форм | |
| 8. | Работа с нормативно-технической документацией по изготовлению жидких лекарственных форм. Проверка доз лекарственных средств списка «А» и «Б». | 4 |

| | | |
|-----|--|----------|
| 9. | Изготовление одно- и многокомпонентных растворов из сухих лекарственных веществ. | 4 |
| 10. | Изготовление одно- и многокомпонентных растворов из концентратов. | 4 |
| 11. | Особые случаи изготовления растворов. | 4 |
| 12. | Технология изготовления микстур. | 4 |
| 13. | Неводные растворы. | 4 |
| 14. | Капли. | 4 |
| 15. | Растворы ВМС. Коллоидные растворы. | 4 |
| 16. | Изготовление суспензий методом диспергирования. | 4 |
| 17. | Изготовление суспензий методом конденсации. | 4 |
| 18. | Эмульсии. | 4 |
| 19. | Общие правила приготовления настоев и отваров. Изготовление настоя из сырья, содержащего эфирные масла. | 4 |
| 20. | Изготовление отваров из сырья, содержащего дубильные вещества. Изготовление отвара из листьев толокнянки. | 4 |
| 21. | Изготовление слизи семян льна. Изготовление водных извлечений из сырья, содержащего сапонины, антрагликозиды. | 4 |
| 22. | Изготовление водных извлечений из экстрактов-концентратов. | 4 |
| 23. | <i>Контрольная работа «Технология изготовления жидких лекарственных форм».</i> | 4 |
| | Изготовление мягких лекарственных форм | |
| 24. | Технология изготовления гомогенных мазей. | 4 |
| 25. | Технология изготовления мазей суспензионного типа. | 4 |
| 26. | Технология изготовления мазей эмульсионного типа. | 4 |
| 27. | Технология изготовления комбинированных мазей. | 4 |
| 28. | Технология изготовления паст. | 4 |
| 29. | Технология изготовления линиментов. | 4 |
| 30. | Технология изготовления вагинальных суппозиториях методом выкатывания. | 4 |
| 31. | Технология изготовления ректальных суппозиториях методом выкатывания и выливания. | 4 |
| 32. | <i>Контрольная работа «Технология изготовления мягких лекарственных форм».</i> | 4 |
| | Изготовление асептических и стерильных лекарственных форм | |
| 33. | Асептическое изготовление растворов для инъекций. | 4 |
| 34. | Изготовление растворов солей сильных кислот и сильных оснований (раствор натрия хлорида для инъекций, раствор дибазола). | 4 |
| 35. | Изготовление растворов солей сильных кислот и слабых оснований (раствор новокаина для инъекций). | 4 |
| 36. | Изготовление растворов солей слабых кислот и сильных оснований (раствор кофеина натрия бензоата для инъекций). | 4 |
| 37. | Изготовление концентрированных растворов для бюреточной системы. | 4 |

| | | |
|-----|--|----------|
| | Концентрированные растворы, их полный химический анализ. Исправление концентрации растворов. | |
| 38. | Изготовление внутриаптечных заготовок. | 4 |
| 39. | Изготовление глазных капель (пилокарпина гидрохлорида, этилморфина гидрохлорида, атропина сульфата). | 4 |
| 40. | Изготовление глазных капель с добавлением стабилизатора (сульфацил натрия). | 4 |
| 41. | Изготовление глазных капель из концентратов. Изготовление глазных мазей. | 4 |
| 42. | Изготовление лекарственных форм с антибиотиками (порошки, присыпки) | 4 |
| 43. | Изготовление лекарственных форм с антибиотиками (мази, суппозитории, растворы). | 4 |
| 44. | Изготовление детских лекарственных форм (порошки, присыпки) | 4 |
| 45. | Изготовление детских лекарственных форм (мази, суппозитории). | 4 |
| 46. | <i>Контрольная работа «Технология изготовления асептических и стерильных лекформ».</i> | 4 |
| | ИТОГО | 184 |

**Тематический план теоретических занятий ПМ.02
МДК 02.02 Контроль качества лекарственных форм**

| № п/п | Наименование тем | Кол- во час. |
|----------|--|--------------------|
| 1. | Введение. Нормативная база фармацевтического анализа | 2 |
| 2. | Государственная система контроля качества, эффективности и безопасности лекарственных средств. | 2 |
| 3. | Внутриаптечный контроль лекарственных форм. | 2 |
| 4. | Экспресс-анализ и оценка качества лекарственных форм. | 2 |
| 5. | Особенности анализа жидких лекарственных форм. Общая характеристика галогенов. | 2 |
| 6. | Контроль качества неорганических лекарственных средств элементов VII группы периодической системы Д.И. Менделеева. | 2 |
| 7. | Контроль качества неорганических лекарственных средств элементов VI группы периодической системы Д.И. Менделеева. | 2 |
| 8. | Контроль качества неорганических лекарственных средств элементов IV и III групп периодической системы Д.И. Менделеева. | 2 |
| 9. | Контроль качества неорганических лекарственных средств элементов II группы периодической системы Д.И. Менделеева. | 2 |
| 10. | Контроль качества неорганических лекарственных средств элементов I групп периодической системы Д.И. Менделеева. | |
| 11. | Введение в изучение лекарственных средств органического происхождения. Качественные реакции на функциональные группы органических лекарственных средств. | 2 |
| 12. | Контроль качества лекарственных средств, производных спиртов и альдегидов. | 2 |
| 13. | Контроль качества лекарственных средств, производных углеводов и простых эфиров. | 2 |
| 14. | Контроль качества лекарственных средств карбоновых кислот и их производных, аминокислот. | 2 |
| 15. | Контроль качества лекарственных средств, производных аминоспиртов | 2 |
| 16. | Контроль качества лекарственных средств, производных ароматических кислот и фенолокислот. | 2 |
| 17. | Контроль качества лекарственных средств, производных аминокислот ароматического ряда. Сульфаниламиды. | 2 |
| 18. | Контроль качества лекарственных средств, производных гетероциклических соединений фурана и пиразола. | 2 |
| 19. | Контроль качества лекарственных средств, производных имидазола. | 2 |
| 20. | Контроль качества лекарственных средств, производных пиридина | 2 |

| | | |
|-----|---|----|
| | и пиперидина. | |
| 21. | Контроль качества лекарственных средств, производных пиримидина. | 2 |
| 22. | Контроль качества лекарственных средств, производных изохинолина. | 2 |
| 23. | Контроль качества лекарственных средств, производных тропана. | 2 |
| 24. | Контроль качества лекарственных средств, производных пурина. | 2 |
| 25. | Контроль качества лекарственных средств, производных изоаллоксазина | 2 |
| | ИТОГО | 50 |

**Тематический план практических занятий ПМ.02
МДК 02.02 Контроль качества лекарственных форм**

| № п/п | Наименование тем | Кол-во час. |
|-------|---|-------------|
| 1. | Государственная система контроля качества, эффективности и безопасности лекарственных средств. | 4 |
| 2. | Экспресс-анализ и оценка качества лекарственных форм. | 4 |
| 3. | Внутриаптечный контроль лекарственных форм с лекарственными средствами VII группы периодической системы (NaCl и NaBr, KCl и KBr, NaI и KI). | 4 |
| 4. | Внутриаптечный контроль раствора хлороводородной кислоты, растворов Люголя для внутреннего и наружного применения, раствора йода спиртового 5%. | 4 |
| 5. | Контроль качества неорганических лекарственных средств элементов VI группы периодической системы Д.И. Менделеева. | 4 |
| 6. | Контроль качества неорганических лекарственных средств элементов IV и III групп периодической системы Д.И. Менделеева. | 4 |
| 7. | Контроль качества неорганических лекарственных средств элементов II группы периодической системы Д.И. Менделеева. | 4 |
| 8. | Контроль качества неорганических лекарственных средств элементов I группы периодической системы Д.И. Менделеева. | 4 |
| 9. | <i>Контрольная работа</i> | 4 |
| 10. | Введение в изучение лекарственных средств органического происхождения. Качественные реакции на функциональные группы органических лекарственных средств. Контроль качества лекарственных средств, производных спиртов и альдегидов. | 4 |
| 11. | Контроль качества лекарственных средств, производных углеводов и простых эфиров. Контроль качества лекарственных средств карбоновых кислот и их производных, аминокислот. | 4 |
| 12. | Контроль качества лекарственных средств, производных | 4 |

| | | |
|-----|--|-----------|
| | ароматических кислот и фенолокислот. | |
| 13. | Контроль качества лекарственных средств, производных аминокислот ароматического ряда. Сульфаниламиды. | 4 |
| 14. | Контроль качества лекарственных средств, производных гетероциклических соединений фурана и пиразола. Контроль качества лекарственных средств, производных имидазола. | 4 |
| 15. | Контроль качества лекарственных средств, производных пиридина и пиперидина. Контроль качества лекарственных средств, производных пиримидина. | 4 |
| 16. | Контроль качества лекарственных средств, производных изохинолина. | 4 |
| 17. | Контроль качества лекарственных средств, производных тропана. | 4 |
| 18. | Контроль качества лекарственных средств, производных пурина. | 4 |
| 19. | Контроль качества лекарственных средств, производных изоаллоксазина. | 4 |
| 20. | Дифференцированный зачет | 4 |
| | ИТОГО | 80 |

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОЕ МЕДИЦИНСКОЕ УЧИЛИЩЕ»

СОГЛАСОВАНО

Генеральный директор ГУП
«Таттехмедфарм»

Акберов О.З.
« 29 » 01 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «Зеленодольское
медицинское училище»

Латыпов Р.В.
« 30 » 01 2019 г.

Латыпов Р.В.
« 31 » 08 2020 г.

Латыпов Р.В.
« _____ » _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ. 03 «ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРУКТУРНЫХ
ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ АПТЕКИ И РУКОВОДСТВО АПТЕЧНОЙ
ОРГАНИЗАЦИЕЙ ПРИ ОТСУТСТВИИ СПЕЦИАЛИСТА С ВЫСШИМ
ОБРАЗОВАНИЕМ»**

по специальности среднего профессионального уровня
33.02.01 Фармация
базовый уровень подготовки

2019 г.

ОДОБРЕНА

на заседании цикловой методической
комиссией клинических дисциплин №1
«___» января 2019 г.

протокол №

Председатель КЦМК №1

_____ Малышева А.Ф.

Рабочая программа
профессионального модуля ПМ.03
«Организация деятельности
структурных подразделений аптеки
и руководства аптечной
организацией при отсутствии
специалиста с высшим
образованием» разработана на
основе Федерального
государственного образовательного
стандарта по специальности
среднего профессионального
образования 33.02.01 Фармация
Зам. директора по учебно-
воспитательной
работе _____ Фахриева Л.Р.
«___» января 2019 г.

Заведующая практическим
обучением

_____ Миронова О.Н.

«___» января 2019 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 03 «Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководства аптечной организацией при отсутствии специалиста с высшим образованием» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация.

Разработчик:

Ашрафзянова Гульшат Салиховна, методист, преподаватель латинского языка и фармакологии высшей квалификационной категории

Рецензенты:

- Прокопьева С.Е., заведующая межбольничной аптекой №263 г.Зеленодольска
- Дусаева Р.Г., преподаватель фармакологии ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище» высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----|---|----|
| 1. | ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 4 |
| 2. | РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 6 |
| 3. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ | 8 |
| 4. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 34 |
| 5. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 36 |
| 6. | ПРИЛОЖЕНИЯ | 50 |
| | 6.1. Материально техническое обеспечение профессионального модуля | 50 |
| | 6.2. Тематические планы лекционных и практических занятий | 51 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 «Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководства аптечной организацией при отсутствии специалиста с высшим образованием» (далее ПМ.03) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Зеленодольское медицинское училище» в соответствии с ФГОС по специальности СПО 33.02.01 Фармация в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией (при отсутствии специалиста с высшим образованием) и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

ПК 1.7. Оказывать первую медицинскую помощь.

ПК 1.8. Оформлять документы первичного учёта.

ПК 3.1. Анализировать спрос на товары аптечного ассортимента.

ПК 3.2. Организовывать работу структурных подразделений аптеки и осуществлять руководство аптечной организацией.

ПК 3.3. Оформлять заявки поставщикам на товары аптечного ассортимента.

ПК 3.4. Участвовать в формировании ценовой политики.

ПК 3.5. Участвовать в организации оптовой торговли.

ПК 3.6. Оформлять первичную учётно-отчётную документацию.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована на отделении дополнительного профессионального образования для повышения квалификации специалистов со средним фармацевтическим образованием по циклам: «Современные аспекты работы фармацевтов», «Реализация лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента», «Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией при отсутствии специалиста с высшим образованием» и др.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- ведения первичной учётной документации;
- проведения экономического анализа отдельных производственных показателей деятельности аптечных организаций;

- соблюдения требований санитарного режима, охраны труда, техники безопасности.

уметь:

- организовывать работу структурных подразделений аптеки;
- организовать приём, хранение, учёт, отпуск лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента в организациях оптовой и розничной торговли;
- организовывать работу по соблюдению санитарного режима, охране труда, технике безопасности и противопожарной безопасности;
- формировать социально-психологический климат в коллективе;
- разрешать конфликтные ситуации;
- пользоваться компьютерным методом сбора, хранения и обработки информации, применяемой в профессиональной деятельности, прикладными программами обеспечения фармацевтической деятельности;
- защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством.

знать:

- Федеральные целевые программы в сфере здравоохранения, государственное регулирование фармацевтической деятельности;
- организационно-правовые формы аптечных организаций;
- виды материальной ответственности;
- порядок закупки и приёма товаров от поставщиков;
- хранение, отпуск (реализация) лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента;
- принципы ценообразования, учёта денежных средств и товарно-материальных ценностей в аптеке;
- порядок оплаты труда;
- требования по санитарному режиму, охране труда, технике безопасности, противопожарной безопасности, экологии окружающей среды;
- планирование основных экономических показателей;
- основы фармацевтического менеджмента и делового общения;
- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить:

- общие компетенции ОК 1-12
- профессиональные компетенции: ПК 1.6 - 1.8, 3.1 - 3.6.

1.3.Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 762 часа, в том числе:

1. максимальной учебной нагрузки обучающегося – 510 ч., включая:
 - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 340 часа;
 - самостоятельной работы обучающегося – 170 часов;
2. учебной и производственной практик – 252 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: «Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией в сельской местности (при отсутствии специалиста с высшим образованием)», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|---------|--|
| ПК 1.6. | Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности. |
| ПК 1.7. | Оказывать первую медицинскую помощь. |
| ПК 1.8. | Оформлять документы первичного учёта. |
| ПК 3.1. | Анализировать спрос на товары аптечного ассортимента. |
| ПК 3.2. | Организовывать работу структурных подразделений аптеки и осуществлять руководство аптечной организацией. |
| ПК 3.3. | Оформлять заявки поставщикам на товары аптечного ассортимента. |
| ПК 3.4. | Участвовать в формировании ценовой политики. |
| ПК 3.5. | Участвовать в организации оптовой торговли. |
| ПК 3.6. | Оформлять первичную учётно-отчётную документацию. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |

| | |
|--------|---|
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7. | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации. |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |
| ОК 10. | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. |
| ОК 11. | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку. |
| ОК 12. | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | | Практика | | Итого |
|--|---|--|---|--|---|-------------------------------------|---|------------------------|---|-------|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Самостоятельная работа обучающегося | | Учебная, недель, часов | Производственная (по профилю специальности), недель, часов <i>(если предусмотрена рассредоточенная практика)</i> | |
| | | | Всего, часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| ПК 1.6 - ПК 1.8 ПК 3.1 - ПК 3.6 ОК 1 - ОК 12 | ПМ 03. Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией при отсутствии специалиста с высшим образованием | 510 | 340 | 210 | | 170 | | 3н/108ч. | 4н/144ч. | 762 |
| ПК 1.6 - ПК 1.8 ПК 3.1 - ПК 3.5 ОК 1 - ОК 12 | МДК 03.01 Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений | 318 | 212 | 114 | | 106 | | 3н/108ч. | 4н/144ч. | 570 |
| ПК 1.6 ПК 1.8 ПК 3.2 ПК 3.4 ОК 1 – ОК 12 | МДК 03.02 Правовое обеспечение профессиональной деятельности | 48 | 32 | 24 | | 16 | | | | 48 |
| ПК 1.8 ПК 3.1 - ПК 3.6 ОК 1 - ОК 9 ОК 11 ОК 12 | МДК 03.03 Информационное обеспечение профессиональной деятельности | 72 | 48 | 36 | | 24 | | | | 72 |
| ПК 1.6 ПК 1.8 ПК 3.1 - ПК 3.5 ОК 1 - ОК 12 | МДК 03.04 Технология продаж | 72 | 48 | 36 | | 24 | | | | 72 |

3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень усвоения |
|--|--|-------------|------------------|
| МДК 03.01 ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АПТЕКИ И ЕЕ СТРУКТУРНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ | | 318 | |
| Раздел 1. Гигиена аптечных предприятий | | 60 | |
| Тема 1.1 Гигиеническая оценка микроклимата в помещениях аптек | Содержание | 8 | 2 |
| | Гигиеническое значение температуры воздуха. Гигиеническое значение влажности воздуха. Гигиеническое значение движения воздуха. Исследование температуры воздуха. Исследование влажности воздуха. Исследование скорости движения воздуха. | 4 | |
| | Практические занятия Гигиеническая оценка микроклимата в помещениях аптек | 4 | 3 |
| Тема 1.2 Гигиеническая оценка естественной и искусственной вентиляции в помещениях аптек | Содержание | 4 | 2 |
| | Гигиенические основы вентиляции. Виды в системе вентиляции. Организация вентиляции в помещениях аптек. | 2 | |
| | Практические занятия Гигиеническая оценка естественной и искусственной вентиляции в помещениях аптек. | 2 | 3 |
| Тема 1.3. Гигиеническая оценка естественного и искусственного освещения помещений аптечных учреждений. | Содержание | 4 | 2 |
| | Гигиенические требования к освещению. Естественное освещение и методы его исследования. Искусственное освещение и методы его исследования. | 2 | |
| | Практические занятия Гигиеническая оценка естественного и искусственного освещения помещений аптечных учреждений. | 2 | |
| | Содержание | 8 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 1.4 Гигиеническая оценка микробного загрязнения воздушной среды в аптеках. Профилактика внутриаптечных инфекций. | Источники, пути и факторы передачи внутриаптечных инфекций. Методы отбора проб воздуха бактериологического исследования. Гигиеническая оценка микробного загрязнения воздуха помещений аптек. Профилактика внутриаптечных инфекций. Расчет количества установок для дезинфекции воздуха. Правила эксплуатации бактерицидных ламп. | 4 | |
| | Практические занятия Гигиеническая оценка микробного загрязнения воздушной среды в аптеках. Профилактика внутриаптечных инфекций. | 4 | 3 |
| Тема 1.5 Дезинфекция в аптечных учреждениях | Содержание | 8 | 2 |
| | Физические методы дезинфекции и стерилизации. Химические методы дезинфекции. Организация и проведение текущей дезинфекции. Контроль эффективности дезинфекции. Гигиенические требования к содержанию и уборке аптечных помещений. Личная гигиена и санитарно-гигиенические требования к персоналу аптек. | 4 | |
| | Практические занятия Дезинфекция в аптечных учреждениях | 4 | |
| Тема 1.6 Гигиенические требования к размещению и планировке аптек | Содержание | 8 | 2 |
| | Состав проекта аптеки. Гигиенические требования к земельному участку аптеки. Гигиенические требования к внутренней планировке аптек. Аптеки лечебно-профилактических организаций. Внутренняя отделка помещений аптек. Аптечные пункты, киоски, магазины. | 4 | |
| | Практические занятия Гигиенические требования к размещению и планировке аптек | 4 | |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| Самостоятельная работа студентов при изучении раздела 1. Гигиена аптечных предприятий | | 20 | |
| Виды заданий: | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с учебной литературой, самоподготовка к занятиям. 2. Изучение нормативной документации. 3. Создание опорных конспектов. 4. Решение ситуационных (профессиональных) задач. 5. Выполнение рефератов. | | | |
| Раздел 2. Государственное регулирование фармацевтической деятельности | | 69 | |
| Введение | Содержание | 1 | 1 |
| | Специфика и разделы профессионального модуля, цель изучения профессионального модуля. Требования работодателей к качеству и содержанию знаний молодых специалистов. Социальная значимость фармацевтических услуг. | | |
| Тема 2.1 Органы управления фармацевтической службы. Лицензирование. | Содержание | 1 | 1 |
| | Системы здравоохранения в зависимости от вида собственности и подчиненности. Уровни управления фармацевтической службы. Задачи управления фармацевтической службы на разных уровнях (федеральный, муниципальный, организации). Основные контролирующие органы, наделённые правами государственного контроля и надзора. Лицензирование как форма государственного регулирования и контроля над отдельными приоритетными видами деятельности. Цель лицензирования. Основные вопросы процедуры лицензирования. | | |
| Тема 2.2 Охрана здоровья граждан | Содержание | 8 | 2 |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «О лекарственных средствах». 2. Право на охрану здоровья отдельных групп населения. | 4 | |

| | | | |
|--|--|----|---|
| | Общее содержание базовых законов. Основные понятия, используемые в сфере обращения лекарственных средств. Социальная значимость Федерального закона «Об обращении лекарственных средств». Приоритетные национальные проекты развития здравоохранения и фармации. Федеральные целевые программы в сфере здравоохранения. Право на охрану здоровья отдельных групп населения. Права и социальная защита фармацевтических работников. Компетенция государства, субъектов России, муниципальных учреждений в разработке и осуществлении программ по охране здоровья. | | |
| | Практические занятия Охрана здоровья граждан | 4 | 3 |
| Тема 2.3 Оказание дополнительной лекарственной помощи населению через аптечные организации | Содержание | 6 | 2 |
| | Дополнительное лекарственное обеспечение. Роль аптечных организаций в социальной защите населения. Социальная защита семьи. Социальная защита различных групп населения. | 2 | |
| | Практические занятия Дополнительное лекарственное обеспечение. Социальная защита различных групп населения. | 4 | |
| Тема 2.4 Законодательные основы предпринимательской деятельности в фармации | Содержание | 10 | 2 |
| | 1. Понятие договора. Форма договора. Порядок оформления и заключения. 2. Закон Российской Федерации «О коммерческой тайне». 3. Защита прав потребителей. Права клиента аптеки. Регистрация юридического лица. Лицензирование деятельности. Понятие договора. Форма договоров. Порядок оформления и заключения: договоров розничной купли-продажи; договора аренды; договора поставки; договора оказания услуг. Выбор делового партнёра. Проверка делового партнёра. Понятие и значение сделки. Основные виды сделок. Недействительность сделок. | 6 | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | Сроки исковой давности. Закон Российской Федерации «О коммерческой тайне». Слагаемые понятия безопасности. Способы мошенничества. Федеральный Закон «О несостоятельности (банкротстве)». Признаки банкротства. Финансовое оздоровление. Защита прав потребителей. Права клиента аптеки в случае приобретения товара ненадлежащего качества. Определение убытков. | | |
| | Практические занятия Законодательные основы предпринимательской деятельности в фармации | 4 | 3 |
| Тема 2.5 Государственное регулирование трудовых отношений. Права и обязанности фармацевтических работников в соответствии с трудовым законодательством | Содержание | 8 | 2 |
| | 1. Государственное регулирование трудовых отношений. 2. Права и обязанности фармацевтических работников в соответствии с трудовым законодательством Коллективный договор. Правила внутреннего трудового распорядка. Должностная инструкция. Трудовой договор. Существенные и дополнительные условия трудового договора. Рабочее время. Сверхурочное рабочее время. Неполное рабочее время. Ночное рабочее время. Ненормированное рабочее время. Время отдыха. Порядок предоставления отпусков. Оплата труда. Компенсационные выплаты. Охрана труда | 4 | |
| | Практические занятия Законодательные основы трудовых отношений. | 4 | 3 |
| Тема 2.6 Ответственность фармацевтических работников | Содержание | 6 | 2 |
| | Дисциплинарные взыскания. Дисциплинарные воздействия. Привлечение к дисциплинарной ответственности. Материальная ответственность. Административная ответственность. Ответственность за нарушение законодательства: занятие частной фармацевтической деятельностью лицом, не имеющим лицензии на данный вид деятельности; нарушение правил продажи товаров; нарушение санитарных правил. | | |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| | Основания применения дисквалификации фармацевтических работников. Уголовная ответственность фармацевтических работников. | | |
| | Практические занятия Юридическая ответственность фармацевтических работников | 4 | 3 |
| Тема 2.7 Порядок разрешения споров между субъектами фармацевтического рынка | Содержание | 6 | 1 |
| | Правосудие в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности. Статус: истца, ответчика, потерпевшего, третьего лица. Арбитражный суд первой инстанции. Подведомственность экономических споров. Примирительные процедуры. | 2 | |
| | Практическое занятие Решение профессиональных задач по порядку разрешения споров между субъектами фармацевтического рынка | 4 | 3 |
| Самостоятельная работа студентов при изучении раздела 2. Государственное регулирование фармацевтической деятельности | | 23 | |
| Виды заданий: 1. Работа с учебной литературой, самоподготовка к занятиям. 2. Изучение нормативной документации, Федеральных законов и других подзаконных актов. 3. Составление опорных конспектов, глоссария. 4. Выполнение реферата. 5. Оформление документов. Заполнить бланки документов. 6. Решение ситуационных (профессиональных) задач. | | | |
| Раздел 3. Маркетинговая деятельность аптечных организаций | | 75 | |
| | Содержание | 12 | 2 |

| | | | |
|---|--|----|---|
| Тема 3.1 Характеристика фармацевтического рынка и фармацевтических организаций. | 1. Фармацевтический рынок как составляющая общего рынка. Маркетинг, его виды. 2. Спрос на товары аптечного ассортимента. Фармацевтический рынок как составляющая общего рынка. Особенности фармацевтического рынка. Товародвижение, субъекты и объекты фармацевтического рынка. Фармацевтическая логистика. Понятия розничной торговли и оптовой торговли. Маркетинг, его виды. Задачи и функции маркетинга. Маркетинговые исследования. Формы продвижения товаров аптечного ассортимента. Влияние спроса на ассортимент. Оценка эффективности ассортиментной политики. Мерчандайзинг как фактор спроса. | 4 | |
| | Практические занятия | 8 | |
| | 1. Спрос на товары аптечного ассортимента. 2. Фармацевтическая логистика | | |
| Тема 3.2 Организация работы аптечных складов | Содержание | 6 | 2 |
| | Аптечный склад - как предприятие оптовой торговли. Задачи и функции аптечного склада. Структура аптечного склада. Особенности фармацевтических оптовых предприятий. Основные документы приёмного отдела и отдела хранения. Формирование цен посредника. Методы приёма заявок от розничных организаций на товар аптечного ассортимента. | 2 | |
| | Практические занятия Организация работы аптечного склада | 4 | 3 |
| Тема 3.3 Аптечные организации, их структура | Содержание | 4 | 1 |
| | Аптечные организации, их виды. Организационно-правовые формы аптечных организаций. Задачи и функции аптечной организации. Состав помещений аптеки. Штат аптечной организации. Правила розничной торговли. Гигиенические и безопасные условия работы аптечных организаций. | | |
| Тема 3.4 Ценообразование на | Содержание | 16 | 2 |
| | 1. Нормативные акты, регламентирующие ценообразование. 2. Формирование розничных цен. | 4 | |

| | | | |
|---|---|----|---|
| товары аптечного ассортимента | <p>Понятие цена, виды цен, функция цен. Нормативные акты, регламентирующие ценообразование.</p> <p>Формирование розничных цен на готовые лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента.</p> | | |
| | <p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ценообразование. Понятие «цена». Виды цен. 2. Формирование оптовых и розничных цен на лекарственные средства, входящие в список ЖНВЛС. 3. Формирование розничных цен на готовые лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента. <p>Анализ видов и функций цен. Изучение нормативных актов, регламентирующих ценообразование. Формирование розничных цен на готовые лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента. Решение профессиональных задач по ценообразованию на лекарственные средства.</p> | 12 | 3 |
| <p>Тема 3.5 Хранение товарно-материальных ценностей.</p> | <p>Содержание</p> | 10 | 2 |
| | <p>Требования к помещениям для хранения лекарственных средств и изделий медицинского назначения. Организация размещения лекарственных средств и изделий медицинского назначения в помещениях для хранения.</p> <p>Хранение лекарственных средств и изделий медицинского назначения, обладающих огнеопасными и взрывоопасными свойствами.</p> <p>Хранение лекарственных средств, подлежащих предметно-количественному учёту.</p> <p>Организация контроля за сохранностью качества, эффективности, безопасности лекарственных средств в течение срока хранения.</p> <p>Организация первичной учётной документации в отделах хранения</p> | 2 | |
| | <p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прием товара в аптечных организациях и организация хранения товарно-материальных ценностей. 2. Организация хранения товаров аптечного ассортимента. <p>Организация размещения лекарственных средств и изделий медицинского назначения в помещениях для хранения. особые случаи</p> | 8 | 3 |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| | хранения лекарственных средств и ИМН. Организация первичной учётной документации в отделах хранения Решение профессиональных задач по организации хранения лекарственных средств и ИМН. | | |
| Итоговая контрольная работа | Решение заданий по билетам. | 2 | |
| Самостоятельная работа студентов при изучении раздела 3. Маркетинговая деятельность аптечных организаций | | 25 | |
| <p style="text-align: center;">Тематика домашних заданий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с учебной литературой, самоподготовка к занятиям. 2. Изучение нормативной документации. 3. Создание опорных конспектов, глоссария. 4. Выполнение реферата. 5. Составить таблицы для систематизации учебного материала. 6. Оформление документации, заполнение бланков документов. 7. Решение ситуационных задач. 8. Подготовка к деловым играм. | | | |
| Учебная практика. Гигиена аптечных предприятий Государственное регулирование фармацевтической деятельности | | 72 | |
| <p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение нормативно-правовой базы деятельности аптечной организации. 2. Учет движения товара в отделах аптечного предприятия. Учет поступления товаров. Оформление документов на поступивший товар. 3. Изучение документов по охране труда и технике безопасности. 4. Изучение порядка приемов рецептов и отпуска лекарственных средств население. 5. Изучение порядка приема требований-накладных и отпуска лекарственных средств ЛПУ. 6. Таксирование рецептов. Регистрация рецептов. 7. Таксирование требований. Регистрация требований. 8. Формирование розничных цен на готовые лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента. 9. Участие в соблюдении санитарного режима, приеме товаров аптечного ассортимента. 10. Хранение лекарственных средств подлежащих предметно-количественному учету. Организация учетной документации в отделе хранения. 11. Хранение лекарственных средств и изделий медицинского назначения, обладающих | | | |

| | | |
|---|--------------|--|
| <p>огнеопасными и взрывоопасными свойствами. 12. Понятие о естественной убыли, нормы естественной убыли, правила применения норм естественной убыли.</p> | | |
| <p>Производственная практика - (по профилю специальности) ПП 03.</p> <p>1. Организация работы аптек</p> <p><i>Виды работ:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с работой в отделах аптечной организации. 2. Учет движения товара в отделах аптечного предприятия. Оформление документов на поступивший товар. 3. Изучение нормативно-правовой базы деятельности аптечной организации, документов по охране труда и технике безопасности. 4. Участие в соблюдении санитарного режима, приеме товаров аптечного ассортимента и организации хранения товаров. 5. Особенности ценообразования на лекарственные средства. Нормативные акты регламентирующие ценообразование. Формирование оптовых и розничных цен на товары аптечного ассортимента. 6. Знакомство с ассортиментом лекарственных средств и других товаров. 7. Формирование оптовых и розничных цен на лекарственные средства ЖНВЛС, на лекарственные средства льготного и бесплатного отпуска. 8. Порядок приема рецептов и отпуска лекарственных средств населению. 9. Хранение лекарственных средств и изделий медицинского назначения, обладающих огнеопасными и взрывоопасными свойствами. 10. Организация контроля за сохранностью качества эффективности, безопасности лекарственных средств в течение срока хранения. 11. Понятие договора. Форма договора. Порядок оформления и заключения: договоров розничной купли-продажи, договора аренды, договора поставки, договора оказания услуг. 12. Коллективный договор. Правила внутреннего трудового распорядка. Должностная инструкция. Трудовой договор. | <p>2н/72</p> | |

| | | | |
|---|--|------------|---|
| Раздел 4. Основы организации работы структурных подразделений аптеки | | 114 | |
| Тема 4.1 Учет движения товарно-материальных ценностей. | Содержание | 20 | 2 |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Учёт поступления товаров в аптеку. 2. Учет реализации товаров. 3. Учет тары, вспомогательных материалов. 4. Первичные и накопительные документы. <p>Учет движения товарно-материальных ценностей. Оформление документов на поступивший товар. Порядок оформления требований-накладных на товар. Учёт реализации товаров. Оплата счетов на товар. Учёт тары, вспомогательных материалов, основных средств. Первичные и накопительные документы по учёту товара и других учётных групп. Товарный отчёт. Отчёт аптеки за месяц.</p> | 8 | |
| | Практические занятия | 12 | 3 |
| Тема 4.2 Учет движения денежных средств | Содержание | 8 | 2 |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Налично-денежные расчёты с населением. 2. Порядок ведения кассовых операций. <p>Налично-денежные расчёты с населением с применением контрольно-кассовых машин. Обязанности кассира. Приходные и расходные кассовые операции. Порядок ведения кассовых операций. Составление отчётов кассира, сдача денежной выручки.</p> | 4 | |
| | Практические занятия | 4 | 3 |
| | Содержание | 10 | 2 |

| | | | |
|--|--|----|---|
| Тема 4.3 Инвентаризация товарно-материальных ценностей в аптечных организациях | 1. Задачи и виды инвентаризации. 2. Порядок проведения инвентаризации. 3. Порядок оформления документов по инвентаризации Инвентаризация товарно-материальных ценностей, понятие, задачи, виды, сроки проведения инвентаризации. Порядок проведения инвентаризации товарно-материальных ценностей. Порядок оформления документов по инвентаризации, определение результатов инвентаризации. | 6 | |
| | Практические занятия Инвентаризация товарно-материальных ценностей в аптечных организациях. Решение профессиональных задач: порядок проведения инвентаризации, оформление документов инвентаризации, анализ результатов инвентаризации. | 4 | 3 |
| Тема 4.4 Учет труда и заработной платы | Содержание | 12 | 2 |
| | 1. Первичные документы по учёту численности сотрудников аптечной организации. 2. Начисление заработной платы. Удержание из заработной платы. Нормативные документы, регламентирующие порядок начисления заработной платы. Первичные документы по учёту численности сотрудников аптечной организации. Формы и система оплаты труда. Виды заработной платы. Начисление заработной платы. Удержания из заработной платы. Порядок расчётов начислений и удержаний по заработной плате. | 4 | |
| | Практические занятия 1. Учет труда и заработной платы. Нормативная база. 2. Порядок расчетов начислений и удержаний по заработной плате. Анализ нормативной базы по зачислению заработной платы, первичных документов по учёту численности сотрудников аптечной организации. Решение профессиональных задач по начислению | 8 | 3 |

| | | | |
|--|--|----|---|
| | заработной платы сотрудникам аптеки. | | |
| Тема 4.5 Анализ и прогнозирование основных экономических показателей деятельности аптечных организаций | Содержание | 10 | 2 |
| | 1. Этапы прогноза. 2. Анализ и прогнозирование объема розничных продаж. 3. Анализ и прогнозирование издержек обращения, валовой прибыли, рентабельности. Прогнозирование как процесс. Этапы прогноза. Анализ как этап прогноза. Прогнозирование товарооборота по составным частям. Анализ и прогнозирование объема розничных продаж. Анализ и прогнозирование издержек обращения, валовой прибыли, рентабельности. | 6 | |
| | Практические занятия Анализ и прогнозирование основных экономических показателей деятельности аптечных организаций. | 4 | 3 |
| Тема 4.6 Менеджмент. | Содержание | 4 | 1 |
| | 1. Основные понятия менеджмента. 2. Характеристика основных функций менеджмента. Понятие менеджмента. Основные этапы развития менеджмента. Школы управления. Основные понятия: виды, функции, методы и принципы менеджмента. Принципы менеджмента. Понятие организации. Характеристика организации. Сущность и взаимосвязь функций менеджмента. Характеристика основных функций менеджмента: планирование, организация, мотивация, контроль. | 4 | |
| Тема 4.7 Руководство аптечной организацией. Принятие управленческих решений. | Содержание | 12 | 2 |
| | 1. Сущность управленческой деятельности. 2. Отбор персонала. Оценка сотрудников и прием на работу. 3. Порядок допуска к фармацевтической деятельности. Сертификация специалистов. 4. Формирование этики и деонтологии. | 8 | |

| | | | |
|---|---|-------|---|
| | <p>Сущность управленческой деятельности. Методы управления. Отбор персонала. Оценка сотрудников и приём на работу. Порядок допуска к фармацевтической деятельности. Сертификация специалистов. Аттестация фармацевтов.</p> <p>Понятие стилей руководства. Причины конфликтов в организации. Типы конфликтов. Методы разрешения конфликтов. Природа стресса. Значение делового общения. Деловые совещания. Деловые переговоры. Этический кодекс фармацевта. Вопросы формирования этики и деонтологии</p> | | |
| | <p>Практические занятия</p> <p>Порядок допуска к фармацевтической деятельности. Решение профессиональных задач: оценка сотрудников и приём на работу, порядок допуск к фармацевтической деятельности.</p> | 4 | 3 |
| <p>Виды заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с учебной литературой, самоподготовка к занятиям. 2. Изучение нормативных документов. 3. Создание опорных конспектов, глоссария. 4. Составление схем и таблиц для систематизации учебного материала. 5. Оформление документов, заполнение бланков документов. 6. Решение профессиональных задач. 7. Подготовка к деловым играм. | <p align="center">Самостоятельная работа при изучении раздела 4.</p> | 38 | |
| <p>Учебная практика</p> | | 1н/36 | |

| | | |
|--|---------------------|--|
| <p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение учета поступления товаров в аптеку. Порядок оформления требований-накладных на товар. 2. Составление товарных отчетов. Отчет аптеки за месяц. 3. Приходные и расходные кассовые операции. Порядок ведения кассовых операций. 4. Порядок проведения инвентаризации товарно-материальных ценностей. Виды инвентаризации .Сроки проведения. 5. Оформление документов, определение результатов инвентаризации. Применение норм естественной убыли. 6. Учет труда и заработной платы. Порядок расчетов начислений и удержаний по заработной плате. | | |
| <p>Производственная практика – (по профилю специальности) ПП 03.</p> <p>2.Работа фармацевтических организаций розничной и оптовой торговли</p> | <p>2н/72</p> | |
| <p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с работой в организации розничной и оптовой торговли. 2. Изучение нормативно-правовой базы деятельности аптечной организации оптовой и розничной торговли. 3. Изучение ассортиментной политики организаций розничной и оптовой торговли. 4. Изучение учёта поступления товара в организации розничной и оптовой торговли и его документального оформления. 5. Изучение коммерческой функции организации розничной и оптовой торговли, в том числе документов по учёту движения товаров, денежных средств, ценообразованию, инвентаризации товарно-материальных ценностей. 6. Изучение движения товаров, денежных средств, ценообразованию. 7. Изучение инвентаризации товарно-материальных ценностей. 8. Изучение учёта реализации товаров и его документального оформления. 9. Изучение взаимодействия организации розничной и оптовой торговли с поставщиками и аптеками. 10. Изучение начисления заработной платы. Удержание из заработной платы. 11. Изучение учета движения денежных средств. 12. Правила составления отчетов кассира, сдача денежной выручки. | | |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| МДК 03.02 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | 48 | |
| Раздел 1. Основы законодательства об охране здоровья и в сфере социальной политики в РФ | | 9 | |
| Тема 1.1 Основы законодательства об охране здоровья в РФ и в сфере социальной политики РФ. | Содержание | 3 | 2 |
| | Международное законодательство о праве человека на здоровье. Вопросы охраны здоровья в системе законодательства РФ. Конституционные принципы регулирования социальной политики и сферы охраны здоровья в РФ. ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ»: структура, основные понятия. Принципы охраны здоровья. Право на медицинскую помощь. Права пациента. Медицинское страхование в РФ. Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения. Право на занятие медицинской деятельностью. Ответственность медицинских работников в связи с неоказанием медицинской помощи. Ограничения для медицинских работников. | 1 | |
| | Практическое занятие Система законодательства в сфере охраны здоровья в РФ. Решение ситуационных задач. | 2 | 3 |
| Тема 1.2 Социальная политика РФ | Содержание | 3 | 2 |
| | Сущность социальной поддержки. Государственная программа по улучшению демографической ситуации: социальная поддержка материнства и детства. Программа «Доступная среда». Льготное лекарственное обеспечение больных социально-значимыми, социально-опасными и орфанными заболеваниями. Социальная защита несовершеннолетних, пожилых людей. | 1 | |
| | Практическое занятие Социальная политика РФ. Решение ситуационных задач. | 2 | 3 |
| Самостоятельная работа: 1. Работа с учебной литературой, самоподготовка к занятиям. Работа с нормативно-правовой документацией. | | 3 | |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| 2. Подготовка сообщений по темам: – Социальная политика за рубежом. – Новые направления социальной поддержки в России. – Проблемы возмещения вреда здоровью пациенту при оказании медицинской услуги. | | | |
| Раздел 2. Гражданско-правовые отношения в сфере здравоохранения | | 15 | |
| Тема 2.1 Гражданско-правовые отношения в сфере здравоохранения. Обязательственное право. | Содержание | 5 | 2 |
| | Гражданско-правовые отношения. Сделка. Договор. Обязательства. Правовое регулирование оказания платных медицинских услуг. ФЗ «Об обращении лекарственных средств». ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» и другие. Понятие и стороны обязательства. Основания возникновения обязательств. Исполнение обязательств, надлежащее исполнение обязательств. Сроки и место исполнения обязательств. Солидарные и встречные обязательства. Способы обеспечения исполнения обязательств. Ответственность за нарушение обязательств. | 1 | |
| | Практическое занятие Обязательственное право. Решение ситуационных задач. | 4 | |
| Тема 2.2 Договорные обязательства. Представительство. | Содержание | 5 | 2 |
| | Понятие и условия договора. Цена в договоре. Действие договора. Форма договора. Порядок заключения договора. Оферта. Акцепт. Заключение договора в обязательном порядке. Договор и закон, их соответствие. Основания, порядок и последствия изменения и расторжения договора. Отдельные виды договоров. Понятие и условия заключения договора купли-продажи. Передача и принятие товара по договору купли-продажи. Обязанности сторон, цена и расчеты по договору купли-продажи. Договор розничной купли-продажи. Права и обязанности сторон по договору розничной купли-продажи. Правовое регулирование отношений в области защиты прав потребителей. Качество товара. Право потребителей на безопасность товаров, информацию о производителе, о товарах. Режим работы продавца. Последствия продажи товаров с недостатками. Понятие представительства и его виды. Доверенность, виды доверенности. | 1 | |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | Практические занятия Договорные обязательства. Представительство. Решение ситуационных задач. | 4 | |
| Самостоятельная работа: 1. Работа с учебной литературой, самоподготовка к занятиям 2. Изучение нормативно-правовой документацией: ГК РФ, ГПК РФ, "О защите прав потребителей". 3. Систематизация учебного материала в виде опорных схем и таблиц. 4. Решение профессиональных задач: составление доверенности по образцу, составление договора на оказание платных услуг. 5. Подготовка сообщений по темам: – Проблемы возмещения вреда здоровью пациенту при оказании медицинской услуги. – Закон о рекламе, его действие в аптечной сети. – Процедура обращения в арбитраж. – Лицензионные требования и условия. | | 5 | |
| Раздел 3. Правовое регулирование труда | | 18 | |
| Тема 3.1 Задачи, принципы и общие понятия трудового права. | Содержание | 6 | 2 |
| | Принципы трудового права. Приём на работу. Увольнение по желанию работника. Основания и порядок увольнения по инициативе работодателя. Дисциплина труда. Рабочее время и время отдыха | | |
| | Практические занятия Задачи, принципы и общие понятия трудового права. Решение ситуационных задач. | 4 | 3 |
| Тема 3.2 Особенности труда. Материальная ответственность. | Содержание | 6 | 2 |
| | Особенности регулирования труда медицинских работников. Организация охраны труда. Особенности охраны труда некоторых категорий работников. Материальная ответственность сторон трудового договора. Порядок рассмотрения трудовых споров. | | |
| | Практические занятия Особенности труда. Материальная ответственность. | 4 | 3 |
| Самостоятельная работа: | | 6 | |

| | | | |
|--|--|-----------|----------|
| 1. Работа с нормативно-правовой документацией: ТК РФ 2. Составление задач. 3. Систематизация учебного материала в виде опорных схем и таблиц. 4. Подготовка проектов по темам: – Трудовые споры, порядок их разрешения. – Организация охраны труда. – Подготовка к дифференцированному зачёту. | | | |
| Раздел 4. Систематизация и обобщение знаний по курсу дисциплины | | 6 | |
| 4.1 Дифференцированный зачет по МДК 03.02 Правовое обеспечение профессиональной деятельности | | 4 | 3 |
| Самостоятельная работа: самоподготовка к диф.зачету | | 2 | |
| МДК 03.03. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | 72 | |
| Раздел 1. Информационные системы, технические средства, программное обеспечение профессиональной деятельности. | | 33 | |
| Тема 1.1 Информационные технологии в области обеспечения фармацевтической информацией населения. | Содержание | 6 | 2 |
| | Введение. Технические средства и программное обеспечение информационных технологий. Информационные системы и применение компьютерной техники в профессиональной деятельности. Информационные технологии в области обеспечения фармацевтической информацией населения. Технические средства и программное обеспечение информационных технологий в профессиональной деятельности. Устройства организационной, коммуникационной и компьютерной техники в обеспечении информационных технологий в профессиональной деятельности | 2 | |
| | Практические занятия <i>1. Организация автоматизированного рабочего места</i> | 4 | 3 |

| | | | |
|---|---|----|---|
| | <i>фармацевта.</i> Информационные технологии в профессиональной деятельности Организация автоматизированного рабочего места (АРМ) фармацевта. | | |
| Тема 1.2 Работа с офисными и прикладными программами. | Содержание Создание, оформление, хранение документов с помощью ПК. Работа с офисными и прикладными программами. Обработка текстовой информации. Процессоры электронных таблиц. Создание электронных презентаций. Технологии использования систем управления базами данных. Редакторы обработки графической информации. Системы оптического распознавания информации. | 10 | 2 |
| | Практические занятия <i>1. Фармацевтические документы, создание и редактирование.</i> <i>2. Автоматизация расчетов с помощью электронных таблиц и БД.</i> Виды электронных фармацевтических документов, их создание и редактирование. Автоматизация расчетов с помощью электронных таблиц и БД. Представление информации в виде презентаций. | 2 | 3 |
| Тема 1.3 Компьютерные сети. Работа в локальной сети и в сети Интернет. | Содержание Классификация и типы компьютерных сетей. Структура сети Интернет. Интернет как единая система. Поиск фармацевтической информации в сети Интернет. | 2 | 2 |
| Тема 1.5 Основы информационной и компьютерной безопасности. | Содержание Практическое занятие <i>1. Резервное копирование данных. Защита данных.</i> Информационная безопасность. Защита компьютеров от вредоносных программ. Организация безопасной работы с компьютерной техникой. Резервное копирование данных. Защита данных. | 4 | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с учебной литературой, самоподготовка к занятиям. Изучение дополнительного материала по теме. 2. Подготовка рекламных буклетов. 3. Создание презентаций. | 11 | |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| Раздел 2. Автоматизация учета движения товаров в аптеке. | | 33 | |
| Тема 2.1 Компьютерные справочные правовые системы. | Содержание | 6 | 2 |
| | Основные справочные правовые системы. Достоинства и недостатки СПС. Интегрирование бухгалтерских программ и правовых баз. Основы организации поиска документов в СПС | 2 | |
| | Практические занятия Поиск документов, работа со списком и текстом найденных документов в СПС. | 4 | 3 |
| Тема 2.2 Автоматизация учета товаров движения товаров в аптеке | Содержание | 6 | 2 |
| | Автоматизация учета движения товаров в аптеке. Автоматизация рабочих мест в аптечной организации. Оборудование для автоматизации рабочих мест. | 2 | |
| | Практические занятия Ведение учета в программе автоматизации движения товара | 4 | 3 |
| Тема 2.3 Компьютерные программы для автоматизации движения товаров в аптеке | Содержание | 10 | 2 |
| | Компьютерные программы для автоматизации движения товаров в аптеке. Программа бухгалтерского учета «1С: Бухгалтерия», 1С: Предприятие» и их модификации и конфигурации | 2 | |
| | Практические занятия 1. Работа со справочниками. 2. Составление отчетов, ведение журналов | 8 | 3 |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 11 | |
| 1. Работа с учебной литературой, самоподготовка к занятиям. Изучение дополнительного материала по теме. 2. Подготовка рекламных буклетов. 3. Создание презентаций. 4. Решение профессиональных задач: ведение учета в программе автоматизации движения товара | | | |
| РАЗДЕЛ 3. СИСТЕМАТИЗАЦИЯ И ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ ПО КУРСУ ДИСЦИПЛИНЫ | | 6 | |
| Дифференцированный зачет по МДК 03.03 «Информационное обеспечение в | | 4 | 3 |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| профессиональной деятельности» | | | |
| Самостоятельная работа: самоподготовка к диф.зачету | | 2 | |
| МДК 03.04 ТЕХНОЛОГИЯ ПРОДАЖ | | 72 | |
| Раздел 1. Правовые основы консультирования и информирования потребителей фармацевтических услуг. | | 9 | |
| Тема 1.1 Консультирование и информирование потребителей фармацевтических услуг. | Содержание | 6 | 2 |
| | Информирование и консультирование потребителей фармацевтических услуг относительно отпуска лекарственных препаратов, изделий медицинского назначения и других товаров аптечного ассортимента. Этические нормы консультирования потребителей фармацевтических услуг | 2 | |
| | Практические занятия Информирование и консультирование потребителей фармацевтических услуг в месте продажи аптечного ассортимента. Решение профессиональных задач. | 4 | 3 |
| Самостоятельная работа при изучении раздела 1. • Работа с учебной литературой, самоподготовка к занятиям. Изучение дополнительного материала по теме. | | 3 | |
| Раздел 2. Использование элементов мерчайдайзинга в аптеке | | 48 | |
| Тема 2.1 Наружное оформление аптеки | Содержание | 10 | 2 |
| | Изучение основных положений ФЗ «О рекламе» в области рекламирования лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента в СМИ и в аптечной организации. Виды наружной и внутренней рекламы. Использование наружной и внутренней рекламы в аптечной организации в соответствии с требованиями законодательства. | 2 | |
| | Практические занятия <i>1. Изучение ФЗ «О рекламе» в области рекламирования</i> | 8 | 3 |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| | <p><i>лекарственных средств.</i></p> <p>2. Изучение основных правил и принцип оформления наружной рекламы при оформлении аптеки</p> <p>Оформление и планировка входа и подъезда в аптеку. Использование наружной рекламы при оформлении аптеки с учетом законов РФ и правил мерчандайзинга.</p> | | |
| Тема 2.2 Атмосфера аптеки | Содержание | 4 | |
| | Практическое занятие Изучение основных компонентов аптеки: температура, влажность воздуха, освещение, цвета и цветовые сочетания музыка в аптеке, запахи и декоративные элементы | 4 | 2 |
| Тема 2.3 Размещение товара на витринах и оборудовании | Содержание | 12 | 2 |
| | 1. Нормативные документы. 2. Способы выкладки товара на полках. Изучение размещения товаров на витринах и на торговом оборудовании торгового зала с учетом мерчандайзинга и нормативных документов РФ. Принципы мерчандайзинга. Классификация витрин. Изучение способов выкладки товара на полках. Ошибки, возникающие при размещении товара. | 4 | |
| | Практические занятия 1. Виды выкладки товара на витрине. Правила оформления витрин. Ошибки, возникающие при размещении товаров. 2. Размещение товара на полке. Способы представления товара на витрине, уровни представления. Зонирование аптеки. Выкладка товаров в аптеках открытого и закрытого типа. Благоприятные и неблагоприятные зоны продажи и размещения препаратов.Сезонные, тематические и специальные полки. Правила и принципы оформления аптеки. Типичные ошибки возникающие при размещении товаров. | 8 | 3 |
| Тема 2.4 Реклама в аптеке | Содержание | 6 | |
| | Основные виды рекламных материалов. Особенности рекламы во входной зоне аптеки. Реклама в торговом зале.Грамотное | 2 | |

| | | | |
|---|--|----------|---|
| | планирование торгового зала. | | |
| | Практическое занятие | 4 | 3 |
| | Анализ видов рекламных материалов. Решение профессиональных задач: грамотное планирование торгового зала, использование рекламных материалов в аптеке. Рекламные акции. | | |
| Самостоятельная работа при изучении раздела 2 | | | |
| Тематика домашних заданий | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с учебной литературой, самоподготовка к занятиям. Изучение дополнительного материала по теме. 2. Составление опорных конспектов, обобщающих таблиц. 3. Выполнение реферативных работ согласно изучаемой теме. | | 16 | |
| Раздел 3. Техника продаж | | 9 | |
| Тема 3.1 Техника продаж в аптеке | Содержание | 6 | 1 |
| | Зависимость успешных продаж от профессиональных и личностных качеств специалистов. Профессиональные качества: умение давать консультацию по приёму и хранению лекарственных средств в домашних условиях; умение выслушать, быстро обслужить пациента. Личные качества: выдержка, внимательность, сопереживание, тактичность. Внешний облик специалиста. Вербальные и невербальные способы общения: зрительный контакт, улыбка как инструмент общения; жесты, словесное приветствие. Процесс покупки. Открытые и закрытые вопросы. Активное слушание, аргументация. Техника завершения покупки. Типы клиентов: мыслительный, чувствующий, решающий, воспринимающий. | | |
| | Практическое занятие | 4 | 2 |
| | Типы аптечных клиентов. Искусство продаж в аптеке. Решение профессиональных задач: процесс покупки, техника завершения покупки. | | |

| | | |
|--|---------------|----------|
| Самостоятельная работа при изучении раздела 3 | 3 | |
| <p style="text-align: center;">Тематика домашних заданий</p> <p>1. Работа с учебной литературой, самоподготовка к занятиям. Изучение дополнительного материала по теме.</p> | | |
| РАЗДЕЛ 3. СИСТЕМАТИЗАЦИЯ И ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ ПО КУРСУ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 | |
| Дифференцированный зачет по МДК 03.04 Технология продаж | 4 | |
| Самостоятельная работа: самоподготовка к диф.зачету | 2 | 2 |
| ИТОГО: | 510 ч. | |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации рабочей программы ПМ. 03 в Зеленодольском медицинском училище имеются учебные кабинеты: кабинет правового обеспечения профессиональной деятельности, компьютерный класс, на базе межбольничной аптеки №263 г.Зеленодольска открыты кабинет основ маркетинга, лаборатория организации деятельности аптеки.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Омельченко В.П., Демидова А.А. Информатика. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.
2. Медик В.А., Юрьев В.К. Общественное здоровье и здравоохранение. –М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.
3. Козлова Т.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебное пособие. – М.: ГЭОТАР–Медиа, 2011. (ЭБС)

Дополнительные источники:

1. Управление и экономика фармации; учебник /под ред. Наркевича И.А.– М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. (ЭБС).
2. Нормативные акты: Федеральные законы, приказы, инструкции, письма, распоряжения, рекомендации и др. Правительства России, Министерства Здравоохранения и социального развития.
3. Кодексы: гражданский, об административных правонарушениях, трудовой, уголовный в современной редакции с изменениями и дополнениями.
4. Справочные правовые системы (Консультант+).
5. Периодические издания: журнал «Фармацевтический вестник».

Интернет-ресурсы и электронные учебные пособия и учебники:

1. www.consultant.ru
2. www.roszdravnadzor.ru +

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Организация освоения профессионального модуля предусматривает модульно-компетентностный подход.

Теоретические занятия проводятся в учебных кабинетах. Учебная и производственная практика проводится в лабораториях на базах аптечных организаций.

Теоретическое и практическое обучение проводится в специально оборудованных кабинетах, обеспеченных учебно-методической документацией по всем разделам профессионального модуля.

Обучающиеся обеспечены не менее чем одним учебным печатным или электронным изданием по профессиональному модулю. Так как при изучении разделов профессионального модуля предусмотрены разные направления, то возможно использование учебного издания по отдельным разделам профессионального модуля.

Для успешного освоения профессионального модуля обучающиеся должны изучить дисциплины: «Математика», «Информатика», «Основы латинского языка с медицинской терминологией», «Гигиена и экология человека», «Основы микробиологии и иммунологии».

Изучение профессионального модуля может проводиться параллельно с изучением других профессиональных модулей.

Реализация программы профессионального модуля предполагает две учебные практики и обязательные производственные практики по профилю специальности. Производственная практика проводится в аптечных организациях розничной и оптовой торговли различных организационно-правовых форм собственности, оснащенных современным оборудованием.

При работе над дипломной работой обучающимся оказываются консультации.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю: наличие высшего фармацевтического образования и/или высшее педагогическое и среднее фармацевтическое образование.

Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Общие и непосредственные руководители производственной практики, осуществляющие руководство практикой в аптечных организациях розничной и оптовой торговли, должны иметь высшее или среднее фармацевтическое образование.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище» обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

Обучение по МДК 03.01, МДК 03.02, МДК 03.03, МДК 03.04 завершается дифференцированным зачетом. После полного освоения ПМ.03 проводится экзамен квалификационный.

Для текущего и итогового контроля создается база заданий в тестовой форме, задач, примеры профессиональных ситуаций.

Для проведения дифзачетов и экзамена создан пакет контрольно-оценочных средств.

5.1. *Перечень знаний, умений, навыков, формируемых общих и профессиональных компетенций*

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- ведения первичной учетной документации;
- проведения экономического анализа отдельных производственных показателей деятельности аптечных организаций;
- соблюдения требований санитарного режима, охраны труда, техники безопасности;

уметь:

- организовывать работу структурных подразделений аптеки;
- организовать прием, хранение, учет, отпуск лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента в организациях оптовой и розничной торговли;
- организовывать работу по соблюдению санитарного режима, охране труда, технике безопасности, противопожарной безопасности;
- формировать социально-психологический климат в коллективе;
- разрешать конфликтные ситуации;
- пользоваться компьютерным методом сбора, хранения и обработки информации, применяемой в профессиональной деятельности, прикладными программами обеспечения фармацевтической деятельности;
- защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством;

знать:

- Федеральные целевые программы в сфере здравоохранения, государственное регулирование фармацевтической деятельности;
- организационно-правовые формы аптечных организаций;

- виды материальной ответственности;
- порядок закупки и приема товаров от поставщиков;
- хранение, отпуск (реализация) лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента;
- принципы ценообразования, учета денежных средств и товарно-материальных ценностей в аптеке;
- порядок оплаты труда;
- требования по санитарному режиму, охране труда, технике безопасности, противопожарной безопасности, экологии окружающей среды;
- планирование основных экономических показателей;
- основы фармацевтического менеджмента и делового общения;
- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности.

владеть профессиональными компетенциями

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|---|
| <p>ПК 3.1. Анализировать спрос на товары аптечного ассортимента.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – демонстрация знаний законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной деятельности; – демонстрация знаний базовых понятий фармации; – анализ спроса на товары аптечного ассортимента и оценка эффективности ассортиментной политики; – расчёт цен на лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента; – использование компьютерного метода сбора, хранения и обработки информации, применяемой в профессиональной деятельности; – выбор и использование прикладных программ обеспечения фармацевтической деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> - собеседование; - тестирование; - решение профессиональных задач; - контроль выполнения и проверка заданий по практике. |

| | | |
|--|--|---|
| <p>ПК 3.2. Организовывать работу структурных подразделений аптеки и осуществлять руководство аптечной организацией в сельской местности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – демонстрация знаний законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих фармацевтическую деятельность, правоотношения в процессе профессиональной деятельности, основ фармацевтического менеджмента, этики и деонтологии; – расчёт цен на лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента; – соблюдение требований санитарного режима, охраны труда, техники безопасности, противопожарной безопасности; – анализ и планирование основных экономических показателей деятельности аптечной организации; – оформление документов по основной деятельности аптечной организации; – использование компьютерного метода сбора, хранения и обработки информации, применяемой в профессиональной деятельности; – выбор и использование прикладных программ обеспечения фармацевтической деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - собеседование; - проверка написания рефератов; - решение ситуационных задач; - выполнение контрольной работы; - деловая игра; - контроль выполнения и проверка заданий по практике; - проверка выполнения заданий. |
| <p>ПК 3.3. Оформлять заявки поставщикам на товары аптечного ассортимента.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – демонстрация знаний законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной деятельности; – оформление заявок поставщикам на товары аптечного ассортимента; – расчёт цен на лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента; – использование компьютерного метода сбора, хранения и обработки информации, применяемой в профессиональной деятельности; – выбор и использование прикладных программ обеспечения фармацевтической деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> - собеседование; - решение ситуационных задач; - проверка выполнения заданий; - контроль выполнения и проверка заданий по практике. |
| <p>ПК 3.4. Участвовать в</p> | <ul style="list-style-type: none"> – демонстрация знаний законодательных актов и других нормативных | <ul style="list-style-type: none"> - собеседование; - решение |

| | | |
|--|--|--|
| <p>формировании ценовой политики.</p> | <p>документов, регулирующих фармацевтическую деятельность, правоотношения в процессе профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – расчёт цен на лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента; – использование компьютерного метода сбора, хранения и обработки информации, применяемой в профессиональной деятельности; – выбор и использование прикладных программ обеспечения фармацевтической деятельности. | <p>ситуационных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверка выполнения заданий; - контроль выполнения и проверка заданий по практике. |
| <p>ПК 3.5. Участвовать в организации оптовой торговли.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – демонстрация знаний законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих фармацевтическую деятельность, правоотношения в процессе профессиональной деятельности; – расчёт цен на лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента; – анализ спроса на товары аптечного ассортимента и оценка эффективности ассортиментной политики; – использование компьютерного метода сбора, хранения и обработки информации, применяемой в профессиональной деятельности; – выбор и использование прикладных программ обеспечения фармацевтической деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - собеседование; - решение ситуационных задач; - проверка выполнения заданий; - контроль выполнения и проверка заданий по практике; - деловая игра. |
| <p>ПК 3.6. Оформлять первичную отчётно-учётную документацию.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – демонстрация знаний законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих фармацевтическую деятельность, правоотношения в процессе профессиональной деятельности; – оформление учётных и отчётных документов по основной деятельности аптечной организации; – использование компьютерного метода сбора, хранения и обработки информации, применяемой в профессиональной деятельности; – выбор и использование прикладных программ обеспечения | <ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - собеседование; - проверка написания рефератов; - решение ситуационных задач; - выполнение контрольной работы; - деловая игра; - контроль выполнения и проверка заданий |

| | | |
|--|---|--|
| | фармацевтической деятельности. | по практике; - проверка выполнения заданий. |
| ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности. | <ul style="list-style-type: none"> – демонстрация знаний законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих фармацевтическую деятельность, правоотношения в процессе профессиональной деятельности; – соблюдение требований санитарного режима, охраны труда, техники безопасности, противопожарной безопасности. | <ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - собеседование; - решение ситуационных задач. |
| ПК 1.7. Оказывать первую медицинскую помощь. | – оказание первой медицинской помощи | |
| ПК 1.8 документы первичного учёта. | <ul style="list-style-type: none"> – демонстрация знаний законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих фармацевтическую деятельность, правоотношения в процессе профессиональной деятельности; – оформление документов первичного учёта деятельности аптечной организации; – использование компьютерного метода сбора, хранения и обработки информации, применяемой в профессиональной деятельности; – выбор и использование прикладных программ обеспечения фармацевтической деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - собеседование; - деловая игра; - контроль выполнения и проверка заданий по практике; - решение ситуационных задач. |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|--|
| <p>ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – демонстрация интереса к будущей профессии; – объяснение социальной значимости профессии фармацевта, формирования аккуратности, внимательности при изготовлении и контроле качества лекарственных средств; – иметь положительные отзывы с производственной практики. | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> |
| <p>ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – обоснованность выбора и применения типовых методов и способов решения профессиональных задач; – оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач. | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> |
| <p>ОК 03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – точное и быстрое оценивание ситуации; – принятие правильного решения в стандартных и нестандартных ситуациях при решении профессиональных задач. | <p>Наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.</p> |
| <p>ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – быстрый и точный поиск и использование необходимой информации по фармацевтической деятельности, нормативно-правовых документов. | <p>Наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> | <p>– обоснованное использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности фармацевта.</p> | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> |
| <p>ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> | <p>– эффективное взаимодействие и общение с коллегами, руководством потребителями; – положительные отзывы с производственной практики.</p> | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> |
| <p>ОК 07. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> | <p>– ответственное отношение к результатам выполнения своих профессиональных обязанностей.</p> | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> |
| <p>ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.</p> | <p>– эффективное планирование обучающимися повышения своего личностного и профессионального уровня развития.</p> | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе самообразования</p> |
| <p>ОК 09. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> | <p>– рациональное использование современных технологий при изготовлении лекарственных – готовность к инновациям в области профессиональной деятельности</p> | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> |
| <p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать</p> | <p>– бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям</p> | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью</p> |

| | | |
|---|---|--|
| социальные, культурные и религиозные различия. | народа; – толерантное отношение к представителям социальных, культурных и религиозных общностей. | обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку. | – бережное отношение к окружающей среде и соблюдение природоохранных мероприятий; – соблюдение правил и норм взаимоотношений в обществе. | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. | – пропаганда и ведение здорового образа жизни с целью профилактики профессиональных заболеваний. | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |

5.2. Показатели сформированности общих и профессиональных компетенций

| <i>Результаты</i> | <i>Основные показатели сформированности ОК и ПК</i> | <i>Результаты освоения ОК и ПК</i> |
|---|---|------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| <i>Освоенные общие компетенции</i> | | |
| ОК 1. Понимать и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | <ul style="list-style-type: none"> – проявляет интерес к будущей профессии; – понимает социальную значимость профессии медсестры; – обладает профессионально-важными качествами: внимательность, аккуратность, милосердие, исполнительность, доброжелательность. | Освоена/не освоена |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | <ul style="list-style-type: none"> – приводит обоснование выбора и применения методов и способов выполнения профессиональных задач; – эффективно работает на уроке, качественно выполняет учебные задачи; – положительные отзывы с производственной практики. | Освоена/не освоена |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | <ul style="list-style-type: none"> – точно и быстро оценивает ситуацию и правильно принимает решения в стандартных и нестандартных ситуациях, обладает ответственностью; – положительные отзывы с производственной практики. | Освоена/не освоена |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него | <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно и верно осуществляет поиск, анализ, отбор, преобразование, сохранение и использование информации, необходимой для профессиональной деятельности фармацевта, а также для своего | Освоена/не освоена |

| | | |
|---|---|--------------------|
| <p>профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.</p> | <p>профессионального и личностного развития.</p> | |
| 1 | 2 | 3 |
| <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологии в профессиональной деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – владеет современными ИКТ; – обоснованно использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; – положительные отзывы с производственной практики. | Освоена/не освоена |
| <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – эффективное взаимодействие и общение с коллегами в команде; – ответственное отношение к результатам выполнения своих профессиональных обязанностей. – ответственное отношение к выполнению возложенных обязанностей; – проявляет корректность и уважение к одноклассникам и преподавателям; – положительные отзывы с производственной практики. | Освоена/не освоена |
| <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – умеет самостоятельно выбирать целевые и смысловые установки для своих действий; – занимается самообразованием, при изучении тем выходит за рамки учебной программы. | Освоена/не освоена |

| | | |
|---|---|---------------------------|
| <p>ОК 10. Бережно относится к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – бережно относится к историческому наследию и культурным традициям народа; – проявляет толерантность во взаимоотношениях с представителями разных социальных, культурных и религиозных общностей; – положительные отзывы с производственной практики. | <p>Освоена/не освоена</p> |
| 1 | 2 | 3 |
| <p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – бережно и разумно относится к окружающей среде, соблюдает природоохранные мероприятия; – участвует в экологических мероприятиях; – соблюдает этические правила и нормы взаимоотношений в обществе; – положительные отзывы с производственной практики. | <p>Освоена/не освоена</p> |
| <p>ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – проводит работу по пропаганде здорового образа жизни; – придерживается принципов ЗОЖ; – положительные отзывы с производственной практики. | <p>Освоена/не освоена</p> |
| <i>Освоенные профессиональные компетенции</i> | | |
| <p>ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно – гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует знание законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих фармацевтическую деятельность, правоотношения в процессе профессиональной деятельности; – демонстрирует соблюдение правил санитарно-гигиенического режима, | <p>Освоена/не освоена</p> |

| | | |
|---|--|--------------------|
| | охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности. | |
| ПК 1.7. Оказывать первую медицинскую помощь. | – демонстрирует умение оказывать первую медицинскую помощь, используя необходимые лекарственные препараты | Освоена/не освоена |
| ПК 1.8 Оформлять документы первичного учёта. | – демонстрирует знание законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих фармацевтическую деятельность, правоотношения в процессе профессиональной деятельности; – показывает умение оформлять документы первичного учёта деятельности аптечной организации; – владеет компьютерным методом сбора, хранения и обработки информации, применяемой в профессиональной деятельности; – умеет использовать прикладные программы обеспечения фармацевтической деятельности. | Освоена/не освоена |
| ПК 3.1. Анализировать спрос на товары аптечного ассортимента. | – демонстрирует знание законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной деятельности; | Освоена/не освоена |

| | | |
|---|--|---------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует знание базовых понятий фармации; – демонстрирует умение анализировать спрос на товары аптечного ассортимента и оценка эффективности ассортиментной политики; – умеет самостоятельно проводить расчёт цен на лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента; – использует компьютер для сбора, хранения и обработки информации, применяемой в профессиональной деятельности; – умеет пользоваться прикладными программами обеспечения фармацевтической деятельности. | |
| <p>ПК 3.2. Организовывать работу структурных подразделений аптеки и осуществлять руководство аптечной организацией.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует знание законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих фармацевтическую деятельность, правоотношения в процессе профессиональной деятельности, основ фармацевтического менеджмента, этики и деонтологии; – демонстрирует умение самостоятельно рассчитывать цены на лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента; – соблюдает требований санитарного режима, охраны труда, техники безопасности, противопожарной безопасности; – умеет анализировать и планировать основные экономические показатели | <p>Освоена/не освоена</p> |

| | | |
|---|---|---------------------------|
| | <p>деятельности аптечной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умеет самостоятельно оформлять документы по основной деятельности аптечной организации; – демонстрирует использование компьютерного метода сбора, хранения и обработки информации, применяемой в профессиональной деятельности; – демонстрирует умение использовать прикладные программы обеспечения фармацевтической деятельности. | |
| <p>ПК 3.3. Оформлять заявки поставщикам на товары аптечного ассортимента.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует знание законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной деятельности; – демонстрирует умение самостоятельно оформлять заявки поставщикам на товары аптечного ассортимента; – показывает умение самостоятельно рассчитать цены на лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента; – демонстрирует умение использование компьютерного метода сбора, хранения и обработки информации, применяемой в профессиональной деятельности; – показывает умение использовать прикладные программы обеспечения фармацевтической | <p>Освоена/не освоена</p> |

| | деятельности. | |
|---|--|---------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| <p>ПК 3.4. Участвовать в формировании ценовой политики.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует знание законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих фармацевтическую деятельность, правоотношения в процессе профессиональной деятельности; – демонстрирует умение самостоятельно рассчитать цены на лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента; – умеет использовать компьютерный метод сбора, хранения и обработки информации, применяемой в профессиональной деятельности; – демонстрирует умение использовать прикладные программы обеспечения фармацевтической деятельности. | <p>Освоена/не освоена</p> |
| <p>ПК 3.5. Участвовать в организации оптовой торговли.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует знание законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих фармацевтическую деятельность, правоотношения в процессе профессиональной деятельности; – демонстрирует умение самостоятельно рассчитать цены на лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента; – показывает умение анализировать спрос на товары аптечного ассортимента и оценка эффективности | <p>Освоена/не освоена</p> |

| | | |
|--|--|--------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ассортиментной политики; – использует компьютер для сбора, хранения и обработки информации, применяемой в профессиональной деятельности; – умение использовать прикладные программы обеспечения фармацевтической деятельности. | |
| 1 | 2 | 3 |
| <p>ПК 3.6. Оформлять первичную отчетно-учетную документацию.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует знание законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих фармацевтическую деятельность, правоотношения в процессе профессиональной деятельности; – демонстрирует умение самостоятельно оформлять учетных и отчетных документов по основной деятельности аптечной организации; – умеет использовать компьютер для сбора, хранения и обработки информации, применяемой в профессиональной деятельности; – демонстрирует умение использовать прикладные программы обеспечения фармацевтической деятельности. | Освоена/не освоена |

6. ПРИЛОЖЕНИЯ

6.1. Материально-техническое обеспечение профессионального модуля

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

1. Доска классная
2. Стол и стул для преподавателя
3. Столы для студентов
4. Стулья для студентов
5. Шкафы

Технические средства обучения:

1. Компьютеры
2. Мультимедийная установка

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

1. Таблицы
2. Рецепттурные бланки, печати, штампы
3. Бланки документов
4. Реестры цен, тарифы
5. Компьютерные программы (обучающие, контролирующие)
6. Электронные учебники
7. Справочные материалы

6.2. Тематические планы лекционных и практических занятий

Тематика лекций

МДК 03.01 «Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений»

| № п/п | Название темы | Количество часов |
|-------------------|--|------------------|
| IV семестр | | |
| 1. | Гигиеническое значение температуры, влажности, движения воздуха. | 2 |
| 2. | Исследование температуры, влажности, скорости движения воздуха | 2 |
| 3. | Гигиеническая оценка естественной и искусственной вентиляции в помещениях аптек. | 2 |
| 4. | Гигиеническая оценка естественного и искусственного освещения помещений аптечных учреждений. | 2 |
| 5. | Гигиеническая оценка микробного загрязнения воздушной среды в аптеках. | 2 |
| 6. | Профилактика внутриаптечных инфекций. | 2 |
| 7. | Дезинфекция в аптечных учреждениях. | 2 |
| 8. | Гигиенические требования к помещениям аптек. | 2 |
| 9. | Гигиенические требования к размещению аптек. | 2 |
| 10. | Гигиенические требования к планировке аптек. | 2 |
| V семестр | | |
| 11. | Органы управления фармацевтической службы. Лицензирование. | 2 |
| 12. | Охрана здоровья граждан. Федеральный закон «О лекарственных средствах». | 2 |
| 13. | Охрана здоровья граждан. Право на охрану здоровья отдельных групп населения. | 2 |
| 14. | Права и обязанности аптечных учреждений при оказании дополнительной лекарственной помощи населению. | 2 |
| 15. | Законодательные основы предпринимательской деятельности в фармации. Понятие договора. Форма договора. Порядок оформления и заключения. | 2 |
| 16. | Законодательные основы предпринимательской деятельности в фармации. Закон Российской Федерации «О коммерческой тайне». | 2 |

| | | |
|-------------------|---|---|
| 17. | Законодательные основы предпринимательской деятельности в фармации. Защита прав потребителей. Права клиента аптеки. | 2 |
| 18. | Государственное регулирование трудовых отношений фармацевтических работников. | 2 |
| 19. | Права и обязанности фармацевтических работников в соответствии с трудовым законодательством. | 2 |
| 20. | Ответственность фармацевтических работников | 2 |
| 21. | Порядок разрешения споров между субъектами фармацевтического рынка. | 2 |
| VI семестр | | |
| 22. | Характеристика фармацевтического рынка и фармацевтических организаций. Фармацевтический рынок как составляющая общего рынка. Маркетинг, его виды. | 2 |
| 23. | Характеристика фармацевтического рынка и фармацевтических организаций. Спрос на товары аптечного ассортимента. | 2 |
| 24. | Организация работы аптечных складов | 2 |
| 25. | Аптечные организации, их структура | 2 |
| 26. | Аптечные организации, их структура. Правила розничной торговли. | 2 |
| 27. | Ценообразование на товары аптечного ассортимента. Нормативные акты, регламентирующие ценообразование. | 2 |
| 28. | Ценообразование на товары аптечного ассортимента. Формирование розничных цен. | 2 |
| 29. | Хранение товарно-материальных ценностей | 2 |
| 30. | Учет движения товарно-материальных ценностей. Учёт поступления товаров в аптеку. | 2 |
| 31. | Учет движения товарно-материальных ценностей. Учет реализации товаров. | 2 |
| 32. | Учет движения товарно-материальных ценностей. Учет тары, вспомогательных материалов. | 2 |
| 33. | Учет движения товарно-материальных ценностей. Первичные и накопительные документы. | 2 |
| 34. | Учет движения денежных средств. Налично-денежные расчёты с населением. | 2 |
| 35. | Учет движения денежных средств. Порядок ведения кассовых операций. | 2 |
| 36. | Инвентаризация товарно-материальных ценностей в аптечных организациях. Задачи и виды инвентаризации. | 2 |

| | | |
|-----|--|-----------|
| 37. | Инвентаризация товарно-материальных ценностей в аптечных организациях. Порядок проведения инвентаризации. | 2 |
| 38. | Инвентаризация товарно-материальных ценностей в аптечных организациях . Порядок оформления документов по инвентаризации | 2 |
| 39. | Учет труда и заработной платы. Первичные документы по учёту численности сотрудников аптечной организации. | 2 |
| 40. | Учет труда и заработной платы. Начисление заработной платы. Удержание из заработной платы | 2 |
| 41. | Анализ и прогнозирование основных экономических показателей деятельности аптечных организаций. Этапы прогноза. | 2 |
| 42. | Анализ и прогнозирование основных экономических показателей деятельности аптечных организаций. Анализ и прогнозирование объема розничных продаж. | 2 |
| 43. | Анализ и прогнозирование основных экономических показателей деятельности аптечных организаций. Анализ и прогнозирование издержек обращения, валовой прибыли, рентабельности. | 2 |
| 44. | Менеджмент. Основные понятия менеджмента. | 2 |
| 45. | Менеджмент. Характеристика основных функций менеджмента. | 2 |
| 46. | Руководство аптечной организации. Принятие управленческих решений. Сущность управленческой деятельности. | 2 |
| 47. | Руководство аптечной организации. Принятие управленческих решений. Отбор персонала. Оценка сотрудников и прием на работу. | 2 |
| 48. | Руководство аптечной организации. Принятие управленческих решений. Порядок допуска к фармацевтической деятельности. Сертификация специалистов. | 2 |
| 49. | Руководство аптечной организации. Принятие управленческих решений. Формирование этики и деонтологии. | 2 |
| | Всего: | 98 |

МДК 03.02 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

| № п/п | Тема лекции | Количество часов |
|------------------|--|---------------------|
| V семестр | | |
| 1. | Основы законодательства об охране здоровья и в сфере социальной политики РФ. | 2 |
| 2. | Гражданско-правовые отношения в сфере здравоохранения. Обязательственное право. Договорные обязательства. Представительство. | 2 |
| 3. | Задачи, принципы и общие понятия трудового права. | 2 |
| 4. | Особенности труда. Материальная ответственность. | 2 |
| Всего: | | 8 |

МДК 03.03 «Информационное обеспечение в профессиональной деятельности»

| № п/п | Тема лекции | Количество часов |
|-------------------|--|---------------------|
| VI семестр | | |
| 1. | Информационные технологии в области обеспечения фармацевтической информацией населения. | 2 |
| 2. | Работа с офисными и прикладными программами. | 2 |
| 3. | Компьютерные сети. Работа в локальной сети и в сети Интернет. | 2 |
| 4. | Компьютерные справочные правовые системы. | 2 |
| 5. | Автоматизация учета движения товаров в аптеке. | 2 |
| 6. | Компьютерные программы для автоматизации движения товаров в аптеке: программа бухгалтерского учета «1С: Бухгалтерия», «1С: Предприятие» и их модификации и конфигурации. | 2 |
| Всего: | | 12 |

МДК 03.04 «Технология продаж»

| № п/п | Название темы | Количество часов |
|-------------------|--|---------------------|
| VI семестр | | |
| 1. | Консультирование и информирование потребителей фармацевтических услуг | 2 |
| 2. | Наружное оформление аптеки | 2 |
| 3. | Размещение товара на витринах и оборудовании. Нормативные документы. | 2 |
| 4. | Размещение товара на витринах и оборудовании. Способы выкладки товара на полках. | 2 |
| 5. | Реклама в аптеке | 2 |
| 6. | Техника продаж | 2 |
| | Всего: | 12 |

Тематика практических занятий

МДК 03.01 «Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений»

| № п/п | Название темы | Количество часов |
|-------------------|---|---------------------|
| IV семестр | | |
| 1. | Гигиеническая оценка микроклимата в помещениях аптек. | 4 |
| 2. | Гигиеническая оценка естественной и искусственной вентиляции в помещениях аптек. Гигиеническая оценка естественного и искусственного освещения помещений аптечных учреждений. | 4 |
| 3. | Гигиеническая оценка микробного загрязнения воздушной среды в аптеках. Профилактика внутриаптечных инфекций. | 4 |
| 4. | Дезинфекция в аптечных учреждениях. | 4 |
| 5. | Гигиенические требования к размещению и планировке аптек. | 4 |
| V семестр | | |
| 6. | Охрана здоровья граждан. | 4 |
| 7. | Дополнительное лекарственное обеспечение. Социальная защита различных групп населения. | 4 |
| 8. | Законодательные основы предпринимательской деятельности в фармации. | 4 |
| 9. | Законодательные основы трудовых отношений. | 4 |
| 10. | Юридическая ответственность фармацевтических работников. | 4 |
| 11. | Порядок разрешения споров между субъектами фармацевтического рынка. | 4 |
| 12. | Характеристика фармацевтического рынка и фармацевтических организаций. Спрос на товары аптечного ассортимента | 4 |
| 13. | Характеристика фармацевтического рынка и фармацевтических организаций. Фармацевтическая логистика | 4 |
| 14. | Организация работы аптечного склада | 4 |
| 15. | Ценообразование на товары аптечного ассортимента. Понятие «цена». Виды цен. | 4 |
| 16. | Ценообразование на товары аптечного ассортимента. Формирование оптовых и розничных цен на лекарственные средства, входящие в список ЖНВЛС. | 4 |
| 17. | Ценообразование на товары аптечного ассортимента. Формирование розничных цен на готовые лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента. | 4 |

| | | |
|-------------------|--|------------|
| 18. | Хранение товарно-материальных ценностей. Прием товара в аптечных организациях и организация хранения товарно-материальных ценностей. | 4 |
| 19. | Хранение товарно-материальных ценностей. Организация хранения товаров аптечного ассортимента. | 4 |
| 20. | Зачет | 2 |
| VI семестр | | |
| 21. | Учет движения товарно-материальных ценностей. Учет поступления товаров в аптеку. | 4 |
| 22. | Учет движения товарно-материальных ценностей. Составление товарных отчетов | 4 |
| 23. | Учет движения товарно-материальных ценностей. Отчет аптеки за месяц | 4 |
| 24. | Учет движения денежных средств | 4 |
| 25. | Инвентаризация товарно-материальных ценностей в аптечных организациях | 4 |
| 26. | Учет труда и заработной платы. Нормативная база. | 4 |
| 27. | Учет труда и заработной платы. Порядок расчетов начислений и удержаний из заработной платы. | 4 |
| 28. | Анализ и прогнозирование основных экономических показателей деятельности аптечных организаций. | 4 |
| 29. | Руководство аптечной организацией. Принятие управленческих решений. | 4 |
| | Всего: | 114 |

МДК03.02 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

| № п/п | Тема практического занятия | Количество во часов |
|------------------|---|------------------------|
| V семестр | | |
| 1. | Основы законодательства об охране здоровья в РФ и в сфере социальной политики РФ. Социальная политика РФ. | 4 |
| 2. | Гражданско-правовые отношения в сфере здравоохранения. Обязательственное право. | 4 |
| 3. | Договорные обязательства. Представительство. | 4 |
| 4. | Задачи, принципы и общие понятия трудового права. | 4 |
| 5. | Особенности труда. Материальная ответственность. | 4 |
| 6. | Дифференцированный зачёт. | 4 |
| | Всего: | 24 |

ДК 03.03 «Информационное обеспечение в профессиональной деятельности»

| № п/п | Тема практического занятия | Количество часов |
|-------------------|---|---------------------|
| VI семестр | | |
| 1. | Информационные технологии в области обеспечения фармацевтической информацией населения. Организация автоматизированного рабочего места фармацевта. | 4 |
| 2. | Работа с офисными и прикладными программами. Фармацевтические документы, создание и редактирование | 4 |
| 3. | Работа с офисными и прикладными программами. Автоматизация расчетов с помощью электронных таблиц и БД. | 4 |
| 4. | Основы информационной и компьютерной безопасности. Резервное копирование данных. Защита данных. | 4 |
| 5. | Компьютерные справочные правовые системы. | 4 |
| 6. | Автоматизация учета товаров движения товаров в аптеке. | 4 |
| 7. | Компьютерные программы для автоматизации движения товаров в аптеке. Работа со справочниками | 4 |
| 8. | Компьютерные программы для автоматизации движения товаров в аптеке. Составление отчетов, ведение журналов. | 4 |
| 9. | Дифференцированный зачет | 4 |
| | Всего: | 36 |

МДК 03.04 «Технология продаж»

| № п/п | Название темы | Количество часов |
|-------------------|--|---------------------|
| VI семестр | | |
| 1. | Консультирование и информирование потребителей фармацевтических услуг. | 4 |
| 2. | Наружное оформление аптеки. Изучение ФЗ «О рекламе» в области рекламирования лекарственных средств» | 4 |
| 3. | Наружное оформление аптеки. Изучение основных правил и принцип оформления наружной рекламы при оформлении аптеки | 4 |

| | | |
|----|---|-----------|
| 4. | Атмосфера аптеки | 4 |
| 5. | Размещение товара на витринах и оборудовании. Виды выкладки товара на витрине. Ошибки, возникающие при размещении товаров | 4 |
| 6. | Размещение товара на витринах и оборудовании. Размещение товара на полке | 4 |
| 7. | Реклама в аптеке | 4 |
| 8. | Техника продаж в аптеке | 4 |
| 9. | Дифференцированный зачет. | 4 |
| | Всего: | 36 |