



**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЩИЕ
ДИСЦИПЛИНЫ (ОБЩИЕ БАЗОВЫЕ)**

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ


**ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ
ДИСЦИПЛИНЫ**

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОЕ МЕДИЦИНСКОЕ УЧИЛИЩЕ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище»

Р.В.Латыпов  « 01 » 2019 г.

Р.В.Латыпов  « 12 » 2020 г.

Р.В.Латыпов _____ « ____ » 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕЧИ»

по специальности среднего профессионального образования

34.02.01 Сестринское дело

2016 г.

Обсуждена и одобрена на заседании ЦМК ЕН и ОГСЭД	Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускника по специальности 34.02.01 Сестринское дело
Протокол № _____ «__» _____ 2016 г.	
Председатель Н. С. Хасанова _____	
Протокол № _____ «__» _____ 2017 г.	Зам. директора по учебно-воспитательной работе
Председатель Н. С. Хасанова _____	_____ Л.Р. Фахриева «__» _____ 2016 г.
Протокол № _____ «__» _____ 2018 г.	_____ Л.Р. Фахриева «__» _____ 2017 г.
Председатель Н. С. Хасанова _____	_____ Л.Р. Фахриева «__» _____ 2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело.

Рабочую программу составила: Зиннатуллина Г.С., преподаватель русского языка и литературы ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище».

Рецензенты: Баталова М.М. преподаватель русского языка и литературы высшей квалификационной категории ФГОУ СПО «Зеленодольский механический колледж».

Хасанова Н.С., преподаватель татарского языка и литературы высшей квалификационной категории ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище».



СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕЧИ»	13



1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕЧИ»

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище» в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Дисциплина «Русский язык и культура профессиональной речи» входит в состав дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи;
- анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочёты в своей устной и письменной речи;
- пользоваться словарями русского языка;
- использовать основные приемы информационной переработки текста;
- оформлять медицинскую документацию;
- осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета;
- использовать приемы грамотного общения с пациентом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- специфику устной и письменной речи;
- нормы русского литературного языка;
- правила делового общения;
- этические нормы служебных взаимоотношений;
- основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 43 часа, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 32 часа;

самостоятельная работа обучающегося 11 часов.

Количество часов на изучение дисциплины «Русский язык и культура профессиональной речи» выделено из вариативной части Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	43
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
практические занятия	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	11
в том числе:	
Подготовка реферативных сообщений	2
Выполнение упражнений	2
Работа со словарями	2
Составление схем и таблиц	2
Подготовка публичного выступления	2
Составление резюме	1

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура профессиональной речи»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
Раздел 1. Язык и речь. Литературный язык и языковая норма. Культура речи.		18	2
Тема 1.1. Язык и речь. Литературный язык и его признаки. Понятие нормы. Система норм русского литературного языка.	Природа и сущность языка. Функции языка. Язык и речь. Русский литературный язык и его признаки. Литературно – языковые нормы и их виды. Система норм русского литературного языка: орфоэпический, морфологический, синтаксический. Частые нарушения правил литературного произношения (произношение согласных, произношение заимствованных слов).	2	
Тема 1.2. Понятие культуры речи. Особенности устной и письменной речи.	Понятие культуры речи. Три аспекта культуры речи : нормативный, этический, коммуникативный. Особенности устной и письменной речи.	2	
Тема 1.3. Орфоэпия. Орфоэпические нормы. Орфоэпические словари.	Основные правила русского литературного произношения. Правила постановки ударения. Ошибки, связанные с незнанием ударения, присущего тому языку, из которого данное слово заимствовано. Ошибки, связанные с отсутствием в печатном тексте буквы «Е». Акцентологические ошибки.	2	
Тема 1.4. Лексика и фразеология. Лексические нормы. Лексические ошибки.	Лексика как учение о слове и словарном составе языка. Лексическое значение слова. Лексические ошибки. Способы устранения лексических ошибок. Фразеологизмы и их разновидности. Фразеологические ошибки.	2	
Тема 1.5. Основные типы словарей. Работа со	Лексикография. Основные типы словарей. Культура работы со словарями и справочниками.	2	

словарями.			
Тема 1.6. Морфологические нормы. Ошибки в употреблении частей речи.	Морфология. Морфологические нормы. Правила употребления различных частей речи. Ошибки в употреблении частей речи и способы их устранения.	2	2
Тема 1.7. Синтаксис как учение о словосочетании и предложении. Синтаксические нормы.	Правила построения словосочетаний и предложений. Словосочетание и его виды. Типы связи слов в словосочетании. Ошибки в согласовании и управлении. Синтаксические нормы. Ошибки в построении синтаксических конструкций и способы их устранения.	2	
Тема 1.8. Словообразование. Основные способы словообразования. Словообразовательные нормы.	Словообразование как раздел науки о языке, изучающий структуру слов и способы их образования. Сложные слова. Способы образования слов. Медицинские аббревиатуры. Словообразовательные элементы медицинских терминов. Словообразовательные ошибки.	2	
Тема 1.9. Орфографические и пунктуационные нормы.	Принципы русской орфографии. Трудные вопросы правописания различных частей речи. Пунктуационные нормы. Правописание медицинских терминов.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> - выполнение упражнений - 1 - работа со словарями - 2 - составление схем и таблиц - 1 - подготовка реферативных сообщений - 1	5	
Раздел 2. Культура профессионального общения.		12	2
Тема 2.1. Функциональные стили речи. Жанры деловой устной речи.	Функциональные стили речи, их признаки и сфера применения. Жанры стилей речи. Особенности официально – деловой лексики. Жанры деловой устной речи.	2	
Тема 2.2. Жанры деловой	Жанры деловой письменной речи: заявления, доверенность,	2	

письменной речи.	объявления, протокол, акт, деловое письмо(приглашение, поздравление), автобиография, резюме. Язык и стиль деловых документов.		
Тема 2.3. Оформление медицинской документации.	Документация, ее виды. Оформление документации,необходимой в медицинской практике.	2	
Тема 2.4.Общение с аудиторией. Особенности публичного выступления.	Особенности публичной речи. Средства эмоционального воздействия. Общение с аудиторией : инструктаж, консультация, лекция. Правила построения публичной речи.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> - <i>подготовка реферативных сообщений:</i> «Речевой этикет медицинского работника» «Невербальные средства общения» - 2 - <i>выполнение упражнений</i> - 1 - <i>подготовить план публичного выступления</i> - 2 - <i>написать резюме</i> - 1	6	
Тема 2.5. Общение с пациентом. Приемы грамотного общения с пациентом.	Общение с пациентом : беседа. Приемы грамотного общения с пациентом.	2	2
Тема 2.6. Особенности разговорной речи. Культура телефонного разговора.	Особенности разговорной речи. Формулы речевого этикета. Культура телефонного разговора.	2	
Тема 2.6 Комплексное повторение.	Повторение пройденного материала	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

1. Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий и книг
2. Классная доска
3. Стол для преподавателя
4. Стул для преподавателя
5. Столы ученические
6. Стулья ученические

Наглядные средства обучения

Таблицы:

«Нормы русского литературного языка»

«Качества хорошей речи»

«Принципы русской орфографии»

«Функциональные стили речи»

«Композиция публичного выступления»

«Формулы речевого этикета»

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Русский язык [Электронный ресурс] / Прохорова Т.В., Алексеева Г.В., Безменова Л.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. –

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970417447.html>

2. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб. пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М., 2007.

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник для ССУЗов. – М., 2006.

Дополнительная литература:

1. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М., 2006.

2. Готовимся к единому государственному экзамену / Вакурова О.Ф., Львова С.И., Цыбулько И.П. – М. 2006.

3. Штрекер Н.Ю. Современный русский язык: Историческое комментирование. – М. 2005

4. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2005.

5. Валгина Н.С. Теория текста. – М., 2004.

6. Костяев Г.И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации: Книга для учителей. – М., 2002.

Словари

1. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2006.

2. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2006.

3. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2006.

4. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2006.

5. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2005.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения</p> <p>Передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка и анализ высказываний обучающихся при проведении беседы. 2. Оценка и анализ высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме. 3. Оценка результатов выполнения письменных и устных упражнений. 4. Оценка содержания реферативных сообщений.
<p>Анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочёты в своей устной и письменной речи;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самооценка и взаимооценка высказываний обучающихся при проведении беседы, при индивидуальном и групповом опросе. 2. Самооценка и взаимооценка выполнения письменных и устных упражнений.
<p>Пользоваться словарями русского языка;</p>	<p>Оценка умения пользоваться словарями русского языка при выполнении устных и письменных упражнений.</p>
<p>Осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка и анализ высказываний обучающихся при проведении беседы. 2. Оценка и анализ высказываний обучающихся при индивидуальном

	<p>и групповом опросе в устной форме.</p> <p>3. Оценка и анализ диалогов, составленных обучающимися.</p> <p>4. Оценка и анализ высказываний, аргументов обучающихся при проведении дискуссии.</p>
Оформлять медицинскую документацию;	Оценка умения оформлять медицинскую документацию.
Использовать приемы грамотного общения с пациентом.	<p>1. Оценка и анализ диалогов, составленных обучающимися.</p> <p>2. Оценка и анализ высказываний обучающихся при проведении беседы.</p>
Знания	
Специфику устной и письменной речи	Оценка индивидуального и группового опроса в устной форме.
Нормы русского литературного языка;	<p>1. Оценка результатов выполнения письменных и устных упражнений.</p> <p>2. Оценка индивидуального и группового опроса в устной форме.</p> <p>3. Оценка результатов выполнения тестовых заданий.</p>
Правила делового общения; этические нормы служебных взаимоотношений; основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования.	<p>1. Оценка и анализ высказываний обучающихся при проведении беседы.</p> <p>2. Оценка диалогов, составленных обучающимися.</p> <p>3. Оценка индивидуального и группового опроса в устной форме.</p> <p>4. Оценка результатов выполнения письменных работ.</p>

5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО ДИСЦИПЛИНЕ “РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕЧИ”

5.1 Требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи;
- анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочёты в своей устной и письменной речи;
- пользоваться словарями русского языка;
- использовать основные приемы информационной переработки текста;
- оформлять медицинскую документацию;
- осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета;
- использовать приемы грамотного общения с пациентом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- специфику устной и письменной речи;
- нормы русского литературного языка;
- правила делового общения;
- этические нормы служебных взаимоотношений;
- основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования.

Медицинская сестра/медицинский брат должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

Медицинская сестра/медицинский брат должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения..

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном виде, объяснять ему суть вмешательств.

5.2 Показатели сформированности общих и профессиональных компетенций:


<i>Результаты</i>	<i>Основные показатели сформированности</i>	<i>Результаты освоения</i>
1	2	3
Освоенные общие компетенции		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация интереса к будущей профессии; – объяснение значимости профессии медсестры; – формирование внимательности, аккуратности. 	Освоена/не освоена
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> – точное и быстрое оценивание ситуации; – принятие правильного решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. 	Освоена/не освоена
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	– самостоятельный и точный поиск анализ, отбор, преобразование, сохранение и использование информации, необходимой для профессиональной деятельности фельдшера, а также для своего профессионального и личностного развития.	Освоена/не освоена
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> – владение современными ИКТ; – обоснованное использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. 	Освоена/не освоена
ОК 6. Работать в коллективе в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	– эффективное взаимодействие и общение с коллегами в команде.	Освоена/не освоена
ОК 10. Бережно относиться к	– сформированность бережного	

<p>историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p>	<p>отношения к историческому наследию и культурным традициям народа; – демонстрация уважения социальных, культурных и религиозных различий; – способность брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p>	<p>Освоена/не освоена</p>
<p>Освоенные профессиональные компетенции</p>		
<p>ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения. ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения. ПК 2.1. Представлять информацию в понятном виде, объяснять ему суть вмешательств.</p>	<p>– грамотное использование медицинской терминологии при проведении оздоровительных, профилактических, лечебных, реабилитационных мероприятий, паллиативной помощи.</p>	<p>Освоена/не освоена</p>

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОЕ МЕДИЦИНСКОЕ УЧИЛИЩЕ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище»

Р.В.Латыпов  2019 г.

Р.В.Латыпов  2020 г.

Р.В.Латыпов « » 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЛИТЕРАТУРА

по специальности среднего профессионального образования

34.02.01 Сестринское дело

2016 г.

Обсуждена и одобрена на заседании ЦМК ЕН и ОГСЭД	Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускника по специальности 34.02.01Сестринское дело
Протокол № _____ «__» _____ 2016 г.	
Председатель Н. С. Хасанова _____	
Протокол № _____ «__» _____ 2017 г.	Зам. директора по учебно-воспитательной работе
Председатель Н. С. Хасанова _____	_____ Л.Р. Фахриева «__» _____ 2016 г.
Протокол № _____ «__» _____ 2018 г.	_____ Л.Р. Фахриева «__» _____ 2017 г.
Председатель Н. С. Хасанова _____	_____ Л.Р. Фахриева «__» _____ 2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Литература. (Автор Обернихина Г.А) для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»). – Москва: Издательский центр «Академия», 2015 г.и Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01Сестринское дело.

Рабочую программу составила: Зиннатуллина Г. С., преподаватель русского языка и литературы первой квалификационной категории ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище».

Рецензенты: Баталова М.М. преподаватель русского языка и литературы высшей квалификационной категории ФГОУ СПО «Зеленодольский механический колледж».

Хасанова Н.С., председатель ЦМК ЕН и ОГСЭД, преподаватель татарского языка высшей квалификационной категории ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище»

СОДЕРЖАНИЕ

1.Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.Структура и содержание учебной дисциплины	6
3.Тематический план и условия реализации дисциплины «Литература»	7
4.Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	18
5.Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	19
6. Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена по дисциплине “ Литература”	20
7. Приложения	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище» в соответствии с ФГОС по специальности СПО34.02.01.Сестринское дело.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина «Литература» входит в состав дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения дисциплины « Литература» обучающийся должен знать/понимать:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;
- нормы русского языка;
- изобразительно-выразительные возможности литературного языка;

- **уметь:**
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- применять нормы литературного языка на практике;
- представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- воспроизводить содержание литературного произведения;

- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
 - соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
 - определять род и жанр произведения;
 - сопоставлять литературные произведения;
 - выявлять авторскую позицию;
 - выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
 - аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
 - писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;
- учитывать исторический, историко -культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм литературного языка;
- участия в диалоге или дискуссии;
- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;
- определения своего круга чтения по русской литературе, понимания и оценки иноязычной русской литературы, формирования культуры межнациональных отношений.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 175 часов, в том числе
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;
- самостоятельной работы 58 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
В том числе:	
Практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
Итоговая аттестация в форме дифзачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины « Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
Раздел 1. Русская литература 2-й полов. 19 в.		2	2
1.1. Культурно-историческое развитие России второй половины XIX века. Взаимодействие разных стилей и направлений. Развитие реализма	Общая характеристика русской классической литературы XIX в. Значение в развитии общества и в жизни человека. Общее понятие об историко-литературном процессе. Своеобразие русской литературной критики второй половины XIX в. Расцвет критического реализма.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Учить тему, конспектировать	1	
Раздел 2. Творчество А. Н. Островского		6	2
2.1. Творчество А.Н. Островского. Социально-культурная новизна драматургии. Пьеса «Гроза», самобытность замысла.	Очерк жизни и творчества. Роль А.Н.Островского в развитии русской драматургии театра.	2	

2.2. Усвоение содержания пьесы «Гроза». Быт и нравы «Темного царства». Обличение самодурства.	История создания. Жанр и композиция пьесы. Система образов.	2	
2.3. Сила и слабость Катерины. Статья Н. Добролюбова «Луч света в темном царстве»	Идейно-художественное своеобразие пьесы. Анализ критических статей Добролюбова и Писарева.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Написать композицию драмы «Гроза».	3	
Раздел 3. И.А Гончаров.		2	
3.1. Творчество И.А. Гончарова. Общая характеристика романа «Обломов».	Жизнь и творчество И. А. Гончарова. Особенности художественного метода. Композиция, система образов. О Анализ 9 главы "Сон Обломова»		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Написать конспект статьи Н. Добролюбова «Обломовщина».	1	
Раздел 4. И. С. Тургенев.		6	2
4.1.. Творчество И.С. Тургенева. Эпоха, отраженная в романе «Отцы и	Очерк жизни и творчества писателя. Смысл заглавия. Своеобразие жанра. Основная идея произведения. Черты	2	

дети».	личности Базарова, мировоззрение		
4.2.Основной конфликт романа «Отцы и дети». Образы дворян в романе. Молодые герои романа Гл.1-9.	Отцы» в романе, «дети» в романе. Общественный конфликт в романе. Базаров и Аркадий. Базаров и народ. Базаров и родители.	2	
4.3. Политические и эстетические разногласия романа. Любовь в жизни героев. Художественная сила последних сцен романа.	Вторая часть романа: любовь и разочарование Базарова, одиночество и смерть героя.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Написать конспект крит.статьи Д.Писарева «И.С.Тургенев. Роман «Отцы и дети».	3	
Раздел 5. Ф. И. Тютчев.		2	2
5.1. Творчество Ф.И. Тютчева. Основные мотивы лирики.	Ф. Тютчев - поэт русской природы, поэт-философ. Представление о единстве мира, природы и внутреннего мира человека. Любовная лирика. Ритмическое богатство языка. « О, как убийственно...», «Не то, что мните вы природа», «Нам не дано...», «Я встретил Вас...».	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> анализ стих. «Есть в осени первоначальной...»	1	

Раздел 6. Н. А. Некрасов		4	2
6.1. Очерк жизни и творчества Н.А. Некрасова. Знакомство с содержанием поэмы. Особенности жанра и композиции поэмы «Кому на Руси жить хорошо».	Становление поэта. Гражданственность и народность лирики. Стихотворения «В дороге», «Рыцарь на час», Элегия», «Вчерашний день», «Поэт и гражданин», «Пускай нам говорит...», «О.муза! Я у двери...	2	
6.2. Жизнь народа и образы крестьян в поэме «Кому на Руси жить хорошо». Образ «народного заступника» - Гриши Добросклонова. Художественные особенности поэмы.	Образ «народного заступника» - Гриши Добросклонова. Проблема счастья, долга, смысла жизни. Фольклорная основа поэмы.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Конспект «Художественные особенности поэмы»	2	
Раздел 7. Ф. М. Достоевский		8	2
7.1. Жизнь и творчество Ф.М. Достоевского. История создания романа «Преступление и наказание». Своеобразие жанра романа.	Жизнь и творчество писателя. Замысел романа и его воплощение. История написания, композиция. Жанр, проблематика, система образов	2	

7.2..Отображение русской действительности в романе. Анализ 1-4 глав романа.	Социальные и философские размышления писателя о русской жизни в середине 19 века. Истоки бунта Раскольникова.	2	
7.3.Петербург Достоевского. Индивидуалистический бунт Р. Раскольникова. Крушение теории Раскольникова.	«Преступление и наказание» как социальный роман. Петербург – главное лицо романа. Суть теории Раскольникова.	2	
7.4.Мир униженных и оскорбленных в романе	Тема «маленького человека» в романе.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Заполнить таблицу «Двойники Раскольникова»	4	
Раздел 8. Л. Н. Толстой.		12	2
8.1. Этапы биографии и творчества Л.Н. Толстого. История создания, особенности жанра и композиции романа «Война и мир»	Биография писателя. Начало творческой деятельности. Путь духовных исканий Л.Н.Толстого. Замысел романа и воплощение. Жанр и композиция.	2	
8.2. Великосветское общество в «Войне и мире». «История семейств».	Работа над произведением. Изображение светского общества. Семейный уклад жизни Болконских и Ростовых. Трактовка вопроса о роли народа в истории. Основные	4	

	проблемы романа. Семейный уклад жизни семьи Курагиных. Сравнительная характеристика. Прием «срывания масок»		
8.3. Путь исканий главных героев Толстого. Андрей Болконский и Пьер Безухов	Путь идейно – нравственных исканий князя Андрея Болконского и Пьера Безухова.	2	
8.4. Последняя встреча с героями романа Л. Толстого. Судьба героев в эпилоге.	Наташа Ростова и Пьер Безухов- любимые герои писателя.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Выполнение домашнего задания Составить письменный портрет двух полководцев: Кутузова и Наполеона.	4	
8.5. Контрольная работа	Выполнение контрольных заданий	2	
Раздел 9. А. П. Чехов		6	2
9.1. Очерк жизни и творчества А. П. Чехова. Чехов и театр.	Жизненный и творческий путь писателя. Чехов – драматург. История создания пьесы «Вишневый сад».	2	
9.2. Пьеса «Вишнёвый сад», конфликт в пьесе. «Вся Россия- наш сад!»(отношение к вишневому саду	Система образов. Старые и новые хозяева сада. Тема прошлого, настоящего и будущего России. Новаторство Чехова – драматурга. Образы слуг (Яша, Дуняша, Фирс).	2	

главных героев пьесы)	Роль авторских ремарок в пьесе.		
9.2.1. Пьеса «Вишнёвый сад», конфликт в пьесе. «Вся Россия-наш сад!»(отношение к вишневному саду главных героев пьесы)	Практическое занятие № 1	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Написать сочинение-эссе на тему «Новаторство А.П.Чехова»	3	
Раздел 10. Русская литература на рубеже 19 -20 вв. И. А. Бунин		4	2
10.1 Краткий очерк жизни и творчества И.А. Бунина.	Жизненный и творческий путь писателя. Проявление взаимосвязи Бунина – прозаика и Бунина – поэта. Основные темы лирики. Своеобразие лирических произведений Бунина.	2	
10.2. Идеино-художественное своеобразие рассказов « Чистый понедельник»,» Господин из Сан – Франциска».	Особенности повествования в рассказе Бунина. Темы и идеи рассказов. Роль символов. Индивидуальный стиль писателя.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> - работа над образами героев, анализ эпизода, выполнение домашних заданий	2	

Раздел 11. А.И. Куприн		2	2
11.1. Очерк жизни и творчества А.И. Куприна. Тема любви в рассказе «Гранатовый браслет»	Жизненный и творческий путь писателя. Особенности творчества. Основные темы произведений. Повесть «Гранатовый браслет». Система образов в повести «Гранатовый браслет». Образ «маленького человека». Тема любви в повести. Своеобразие произведения.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> - сочинение тему «...что это было: любовь или сумасшествие?» по повести «Гранатовый браслет»	2	
Раздел 12. Поэзия начала XX века		10	2
12.1. Обзор русской поэзии начала XX века.	«Серебряный век» русской поэзии. Краткая характеристика поэтических течений. Особенности, основные направления и значение русской литературы начала 20 века.	2	
12.1.1. Обзор русской поэзии начала XX века.	Практическое занятие № 2	2	
12.2. Творчество символистов	Модернизм – новое направление в литературе. Мотивы и образы –символы в лирике поэтов-символистов.	2	
12.3. Творчество футуристов и акмеистов	«Цех поэтов» акмеистов. Творчество Н. Гумилева, С. Городецкого и др. Отличительные черты и формы проявления футуризма в России.	2	
12.4. Очерк жизни и творчества В.В.	В.В. Маяковский и футуризм. Новаторство Маяковского.	2	

Маяковского. Основные мотивы лирики.	Особенности любовной лирики. Поэмы «Про это...», «Хорошо», «Облако в штанах»		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Выполнение домашнего задания Анализ поэмы «Облако в штанах»	6	
Раздел 13. Литература 20-х годов XX века		12	2
13.1. Общая характеристика литературы 20-х годов XX века.	Расцвет русской поэзии, свобода творчества, новые имена, противоречивость взглядов и направлений в литературе.	2	
13.2. Очерк жизни и творчества А.А. Блока. Своеобразие поэмы «Двенадцать».	Мотивы и образы в поэзии Блока. Символы в поэзии. Образ России в творчестве Блока. Поэма «Двенадцать», ее идейно – художественное своеобразие.	2	
13.3. Очерк жизни и творчества М. Горького.	Жизненный, творческий путь М. Горького. Начало творчества. Художественный мир писателя	2	
13.4. Пьеса «На дне». (Особенности жанра и конфликта)	Образы ночлежников. Споры о силе и слабости человека. Правда и ложь в понимании героев. Смысл жизни героев	2	

	пьесы. Образ Луки и Сатина.		
13.4. 1. Пьеса «На дне». (Особенности жанра и конфликта)	Практическое занятие № 3	2	
13.5. Очерк жизни и творчества С.А. Есенина. Основные мотивы лирики.	Биография и творческий путь Есенина. Основные темы лирики. Тема Родины и ее место в поэзии. Особенности поэзии Есенина: народно – песенная основа, метафоризм. Тоническое сложение.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Выполнение домашнего задания Найти образы-символы в поэме Блока «Двенадцать». Как показана борьба двух «миров» в поэме?	6	
Раздел 14. Литература 30-х начала 40-х годов XX века.		6	2
14.1. Литературный процесс в 30-е годы. Социалистический реализм как новый художественный метод. Очерк жизни и творчества М.И. Цветаевой.	Возникновение нового худ. метода – соц. реализма в русской литературе. Отношение писателей и советского правительства к литературе. Трагическая судьба поэтессы. Основные этапы творчества.	2	
14.2. Основные мотивы лирики	Тема любви и Родины в лирике М. Цветаевой	2	

поэтессы. Анализ стихотворений (по выбору).			
14.3. Очерк жизни и творчества А.А. Ахматовой. Основные мотивы лирики	Жизненный и творческий путь поэтессы. Отражение в лирике глубины человеческих переживаний. Тема любви и искусства в поэзии. Поэма «Реквием». Смысл названия. Полифония тем, образов.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Написать конспект «История создания поэмы «Реквием»	3	
Раздел 15. М. А. Булгаков		6	2
15.1. Очерк жизни и творчества М.А. Булгакова. Своеобразие романа «Мастер и Маргарита».	Жизнь и творчество М.А. Булгакова. Особенности художественного стиля. История создания романа «Мастер и Маргарита». Своеобразие романа.	2	
15.2. «Необъяснимые происшествия» (сатира на московское общество в романе)	Сочетание реального и фантастики. Библейские мотивы. Сатира- основной метод писателя. Сатирическое изображение московского общества в романе М. Булгакова «Мастер и Маргарита». Эпическая широта и сатирическое начало повествования романа.	2	
15.3. Проблема творчества и судьбы художника. Трагическая любовь героев романа.	Социальные, философские, творческие проблемы в романе. Худ. стиль писателя. Значение творчества.	2	

	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Сочинение на тему: любимые страницы романа	3	
Раздел 16. М.А. Шолохов		6	2
16.1. Очерк жизни и творчества М.А. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Споры о романе.	Страницы биографии. Этапы творчества. История создания романа. Сюжетная основа произведения	2	
16.2. Быт и нравы донского казачества.«Мысль семейная» в романе. Трагедия Григория Мелехова.	Краткая историческая справка о казачестве. Быт и нравы казачества. Чувство долга, любви в жизни героев романа. Семья Мелеховых: история и традиции. «Мысль семейная» в романах «Война и мир» и «Тихий Дон»	2	
16.3 Любовь и женские образы в романе «Тихий Дон».	Женские образы в романе: Наталья и Аксинья. Трагическая любовь двух героинь.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Написать отзыв о романе «Тихий Дон», используя крит. Статьи современников.	3	
Раздел 17. Литература периода великой отечественной войны и первых послевоенных лет		4	2
17.1. Литература периода Великой Отечественной войны. Ведущие	Новое понимание русской истории. Литературно-художественные журналы, их место в общественном	2	

жанры. Поэзия периода Великой Отечественной войны.	сознании. Поэтические искания. Развитие традиционных тем русской лирики. Творчество К. Симонова, М. Джалиля, О. Бернгольц и др.		
17.2. Очерк жизни и творчества А.Т. Твардовского. Тема войны и памяти в лирике. Поэма «По праву памяти».	Биография писателя. Литературная деятельность в периодических журналах. Твардовский и время. Тема войны и памяти в лирике. Поэма «По праву памяти».	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Выполнение домашнего задания Анализ поэмы «Я убит подо Ржевом».	2	
Раздел 18. Литература 50-80-х годов XX века		10	2
18.1. Поэзия «шестидесятников». «Тихая лирика» Н. Рубцова	Страницы биографии. Основные темы творчества. Анализ стихотворений Е. Евтушенко, Р. Рождественского, А. Вознесенского.	2	
18.2. «Деревенская проза». Творчество В.М. Шукшина.	Краткая биография писателя. Особенности русского характера в рассказах В.М.Шукшина. Образ дороги в произведениях. Шукшин – актер, режиссер. Анализ	2	

	рассказов «Срезал», «Чудик» и др.		
18.3. Жизнь и творчество А. И. Солженицына	Детские и юношеские годы писателя. Начало творчества.	2	
18.4. «Лагерная проза» А. И. Солженицына.	Довоенный и военный периоды жизни писателя. Ссылка. Лагерная жизнь. Начало творческого пути. Жизнь и творчество за границей.	2	
18.5 «Арестованная книга» по рассказу «Один день...». Анализ произведения «Один день из жизни Ивана Денисовича»	Новаторство писателя. И. Шухов – личность в системе образов рассказа. Проблемы нравственности в произведении.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Выполнение домашнего задания. Составить синквейн на тему «Лагерь».	5	
Раздел 19. Русская литература последних лет		2	2
19.1. Нравственные проблемы в творчестве В. Г. Распутина, В. В. Быкова	Краткий обзор жизни и творчества писателей. Темы чести, морали и чуткости в рассказах.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> чтение рассказа В. Быкова «Обелиск»	1	

Раздел 20. Зарубежная литература		2	2
20.1. Очерк жизни и творчества И.В. Гёте, Э. Хемингуэя.	Особенности худ. стиля писателей, основные темы произведения.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Чтение рассказа Э. Хемингуэя «Человек в лодке» Составить глоссарий по прочитанным произведениям	2	
Раздел 21. Произведения для бесед по современной литературе		1	2
21.1. Очерк жизни и творчества С. Довлатова и А.В.Вампилова. (Обзор произведений)	Жизнь и творчество С. Довлатова и А. Вампилова. Пьеса «Утиная охота». Основной конфликт и система образов в пьесе.	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Сочинение –эссе на тему «Моя любимая книга».	1	
Раздел 22. Итоговое занятие		4	
22.1. Контрольная работа	Практическое занятие № 4 Выполнение контрольных заданий	2	
22.2. Дифзачет	Дифференцированный зачет	2	2
	Итого:	117	
	Самостоятельная работа	58	



3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места для обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- доска,
- раздаточный и дидактический материал,
- учебно-методический комплекс по предмету.

Технические средства обучения:

- компьютер

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Лебедев Ю. В. Литература. В 2-х частях. – Москва: Просвещение, 2011г.

Электронная библиотечная система:

1. Русская литература XIX века. 1850-1870 [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. С.А. Джанумова, Л.П. Кременцова. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 288 с.

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785976500181.html>

2. Русская литература XIX века. 1880-1890 [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. С.А. Джанумова, Л.П. Кременцова. - 3-е изд., стер. - М. : Флинта, 2011. - 384 с.

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785976500181.html>

3. Кременцов Л.П. Русская литература в XX веке. Обретения и утраты : [электронный ресурс] учеб. пособие / Л.П. Кременцов. - 3-е изд., стер. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 224 с.

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785976500082.html>

Дополнительные источники:

1. Е.А. Зинина. Основы поэтики. Теория и практика анализа художественного текста, 10 – 11 классы. Элективный курс. М.: Дрофа, 2007;
2. В.Ф. Чертов, Е.М. Виноградова, Е.А. Яблоков, А.М. Антипова. Слово. Образ. Смысл. Филологический анализ литературного произведения. 10 – 11 классы. Элективные курсы. М.: Дрофа, 2006.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий с использованием тестовых заданий, чтения и перевода упражнений, текстов, составления диалогов, а также выполнения студентами индивидуальных творческих заданий, подготовки докладов, рефератов.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать/понимать	
- основные направления литературы XIX-XX вв., значение русской литературы в развитии русского и мирового литературного процесса, творчество писателей и поэтов различных периодов русской литературы, алгоритм написания сочинения; нормы культуры речи, систему стилей, изобразительно-выразительные возможности русского языка.	Подготовка докладов и выступления, подготовка рефератов и их защита представление презентаций
- уметь цитировать, доказывать, объяснять, делать выводы, организовывать текст композиционно, строить устное и письменное продуктивное высказывание, уметь анализировать художественное произведение, уметь выразить свое отношение к изученным произведениям;	Рефераты, доклады, подготовка сообщения на заданную тему, выполнение практических работ.
- обладать навыками организации текста сочинения композиционно, навыками анализа художественного текста.	Групповые выступления, презентации, практические работы, самостоятельная работа.
Уметь:	

<p>-соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; применять нормы русского языка на практике</p>	<p>Самостоятельная работа, доклады, конспекты, тесты.</p>
<p>-раскрывать конкретно– историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять авторскую позицию.</p>	<p>Практические работы ,контрольные работы, рефераты.</p>
<p>выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;-</p>	<p>Индивидуальные выступления, презентации, доклады, самостоятельная работа.</p>
<p>-создавать связный текст (устный и письменный) на необходимую тему с учётом норм русского литературного языка; писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров.</p>	<p>Сочинения, сообщения, рефераты, доклады.</p>

5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЛИТЕРАТУРА»

5.1 Требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Медицинская сестра/медицинский брат должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

5.2 Показатели сформированности общих компетенций:

<i>Результаты</i>	<i>Основные показатели сформированности</i>	<i>Результаты освоения</i>
1	2	3
<i>Освоенные общие компетенции</i>		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация интереса к будущей профессии; – объяснение значимости профессии медсестры; – формирование внимательности, аккуратности. 	Освоена/не освоена
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> – своевременное выполнение заданий самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы; – обоснованность выбора и применения типовых методов и способов выполнения профессиональных задач; – оценка эффективности и качества выполнения учебных задач. 	Освоена/не освоена

<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – точное и быстрое оценивание ситуации; – принятие правильного решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. 	<p>Освоена/не освоена</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельный и точный поиск анализ, отбор, преобразование, сохранение и использование информации, необходимой для профессиональной деятельности фельдшера, а также для своего профессионального и личного развития. 	<p>Освоена/не освоена</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – владение современными ИКТ; – обоснованное использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. 	<p>Освоена/не освоена</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – эффективное взаимодействие и общение с коллегами в команде; – ответственное отношение к результатам выполнения своих профессиональных обязанностей. 	<p>Освоена/не освоена</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Умение самостоятельно выбирать целевые и смысловые установки для своих действий; – Эффективное планирование обучающимися повышения своего профессионального или личного уровня развития. 	<p>Освоена/не освоена</p>

<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p> <p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – сформированность бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа; – демонстрация уважения социальных, культурных и религиозных различий; – способность брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. 	<p>Освоена/не освоена</p>
<p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. 	<p>Освоена/не освоена</p>
<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – осознание учащимся здоровья как главной жизненной ценности и условия достижения личностного и карьерного роста; – понимание необходимости вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья. 	<p>Освоена/не освоена</p>

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Самостоятельная работа № 1. Подготовить сообщение на тему: «Особенности композиции драмы «Гроза»».

Самостоятельная работа № 2. Подготовить сообщение «Роман «Обломов» в критике и литературоведении».

Самостоятельная работа № 3. Подготовить сообщение «Роман «Отцы и дети» в оценке современников».

Самостоятельная работа № 4. Устно проанализировать стихотворение Ф.И. Тютчева «Silentium».

Самостоятельная работа № 5. Подготовить сообщение «Традиции и новаторство в лирике Некрасова».

Самостоятельная работа № 7. Подготовить сообщение ««История одного города» в критике и литературоведении».

Самостоятельная работа № 8. Подготовить сообщение «Смысл теории Раскольникова».

Самостоятельная работа № 9. Подготовить сообщение «Система образов в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»».

Самостоятельная работа № 10. Подготовить сообщение «Диалектика души главных героев романа «Война и мир»».

Самостоятельная работа № 11. Подготовить сообщение «Традиции и новаторство Чехова – драматурга».

Самостоятельная работа № 12. Подготовить сообщение «Традиции русской классики в творчестве И. Бунина».

Самостоятельная работа № 13. Подготовить сообщение «Образ повествователя в произведениях Бунина и Куприна».

Самостоятельная работа № 14. Подготовить сообщение «Разнообразие художественных индивидуальностей поэзии серебряного века».

Самостоятельная работа № 15. Подготовить сообщение «Шестое чувство Гумилёва».

Самостоятельная работа № 16. Найти образы-символы в поэме Блока «Двенадцать». Как показана борьба двух «миров» в поэме?

Самостоятельная работа № 17. Определить, как изменяется мироощущение героев пьесы «На дне» на протяжении четырех актов?

Самостоятельная работа № 18. Подготовить сообщение на тему: «Открыватель «Голубой Руси»».

Самостоятельная работа № 19. Подготовить сообщение на тему: «Первый съезд Союза писателей СССР».

Самостоятельная работа № 20. Подготовить сообщение «Судьба и творчество М. Цветаевой».

Самостоятельная работа № 21. Подготовить сообщение «Как сказываются в стихах Ахматовой традиции русской поэтической классики».

Самостоятельная работа № 22. Определить соотношение вечного и злободневного в романе «Мастер и Маргарита».

Самостоятельная работа № 23. Подготовить сообщение «Художественное своеобразие романа «Тихий Дон»».

Самостоятельная работа № 24. Определить особенности литературного процесса периода Великой Отечественной войны.

Самостоятельная работа № 25. Определить, как представлена тема патриотизма в творчестве Твардовского?

Самостоятельная работа № 26. Определить, какую роль сыграла фронтовая биография в творчестве Ю. Бондарева, Б. Васильева, В. Кондратьева?

Самостоятельная работа № 27. Объяснить, в чем особенности русской «деревенской» прозы? Как представлена тема «маленького человека» в творчестве Шукшина? (по рассказам «Чудик», «Миль пардон, мадам».)

Самостоятельная работа № 28. Определить, как представлена проблема добра и зла в произведениях А.И. Солженицына? (по рассказам «Матрёнин двор», «Один день Ивана Денисовича».)

ЛИТЕРАТУРА, РЕКОМЕНДУЕМАЯ ДЛЯ ЧТЕНИЯ

Литература XIX века

И.А. Гончаров. Обыкновенная история. Обломов.

Н.А. Некрасов. В дороге. Нравственный человек. Колыбельная песня. Тройка. Когда из мрака заблужденья... Вчерашний день, часу в шестом... Я не люблю иронии твоей... Мы с тобой бестолковые люди... Давно отвергнутый тобой... Праздник жизни – молодости годы... Внимая ужасам войны... Стихи мои, свидетели живые... В столицах шум, гремят витии... Что ты, сердце мое, расходилося... Поэт и гражданин. Размышления у парадного подъезда. Рыцарь на час. Надрывается сердце от муки... Памяти Добролюбова. Не рыдай так безумно над ним... Пророк. Три элегии Угомонись, моя муза задорная... Зине (Двести уж дней...). Сеятелям. Музе. Друзьям. Баюшки-баю Железная дорога. Русские женщины. Кому на Руси жить хорошо.

И.С. Тургенев. Рудин. Дворянское гнездо. Накануне. Отцы и дети. Стихотворения в прозе (5-6 по выбору).

А.Н. Островский. Свои люди – сочтемся. Бедная невеста. Бедность – не порок. Гроза. На всякого мудреца – довольно простоты. Горячее сердце. Бешеные деньги. Бесприданница.

М.Е. Салтыков-Щедрин. Губернские очерки. История одного города. Господа Головлёвы. Сказки (3-4 по выбору).

Н.С. Лесков. Очарованный странник. Левша (Сказ о тульском косом левше и о стальной блохе).

Ф.И. Тютчев. С поляны коршун поднялся... Весенняя гроза. Не то, что мните вы, природа... Не верь, не верь поэту, дева... Русской женщине. Эти бедные селенья... О, как убийственно мы любим... Последняя любовь. Весь день она лежала в забытьи... Накануне годовщины 4 августа 1864 г. Умом Россию не понять... Нам не дано предугадать... Я встретил вас.

Ф.М. Достоевский. Бедные люди. Белые ночи. Преступление и наказание.

Л.Н. Толстой. Казаки. Война и мир. Анна Каренина. Смерть Ивана Ильича. Крейцеров соната. Воскресение. После бала. Хаджи-Мурат.

А.Н. Чехов. Смерть чиновника. Хамелеон, унтер Пришибеев. Толстый и тонкий. Злоумышленник. Тоска. Горе. Враги. Степь. Скучная история. Дуэль. Случай из практики. Мужики. Крыжовник. О любви. Дама с собачкой. Невеста. Чайка. Три сестры. Дядя Ваня. Вишневый сад.

Литература конца XIX - начала XX века

А.А. Ахматова. Сероглазый король. В Царском селе. Сжала руки под темной вуалью... Вижу выцветший флаг над таможей... Песня последней встречи. Прогулка. Все мы бражники здесь, блудницы... Проводила друга до передней... Мне голос был... Тайны ремесла. Есть в близости людей заветная черта... Петроград, 1919. Клятва. Мужество. Реквием.

А.А. Блок. Возмездие. Соловьинный сад. Двенадцать. Лирика.

В.Я. Брюсов. Юному поэту. Грядущие гунны. Близким. Кинжал. Нам проба. К счастливым.

Довольно. Каменщик. Работа. Принцип относительности.

И.А. Бунин. Листопад. Антоновские яблоки. Деревня. Суходол. Господин из Сан-Франциско.

М. Горький. Макар Чудра. Старуха Изергиль. Челкаш. Скуки ради. Фома Гордеев. Песня о Буревестнике. Мещане. На дне. Мать. Городок Окуров. Рассказы из сборника «По Руси». Несвоевременные мысли.

Н.С. Гумилев. Капитаны. Рабочий. Слоненок. Телефон. Заблудившийся трамвай. Озеро Чад. Жираф. Телефон. Юг. Рассыпающая звезды. О тебе. Дагомыс. Слово.

А.И. Куприн. Молох. Олеся. Поединок. Гамбринус. Белый пудель. Гранатовый браслет. Суламифь.

В.В. Маяковский. Я сам (автобиография). Послушайте! Мама и убитый немцами вечер. Гимн судье. Облако в штанах. Ода революции. Левый марш. О дряни. Прозаседавшиеся. Необычайное приключение... Окна РОСТА.

Ф. Сологуб. В поле не видно ни зги... Люблю блуждать я над трясиною... Пленные звери. Чертовы качели.

М. Цветаева. Моим стихам, написанным так рано... Змея оправдана звездой... На плече моем на правом... Вот опять окно... Кто создан из камня, кто создан из глины... Белая гвардия, путь твой высок... Маяковскому. Если душа родилась крылатой... Мракобесие. Смерч. Содом. Вскрыла жилы: неостановимо... Уж сколько их упало в эту бездну... Поэма воздуха. Крысолов. Мой Пушкин.

Литература XX века

С. Есенин. Поет зима - аукает... Выткнулся на озере алый свет зари... Шел Господь пытаться людей в любви... Гой ты, Русь, моя родная... Письмо матери. Отговорила роща золотая... О Русь, взмахни крылами... Корова. Песнь о собаке. Устал я жить в родном краю... Я обманывать себя не стану... Я последний поэт деревни... Нивы сжаты, рощи голы... Да, теперь решено, без возврата... Мне осталась одна забава... Не жалею, не зову, не плачу... Я спросил сегодня у менялы...

М. Булгаков. Белая гвардия. Собачье сердце. Мастер и Маргарита.

М. Шолохов. Тихий Дон. Судьба человека.

А. Толстой. Петр Первый.

А. Платонов. Котлован. Джан. Возвращение.

А. Ахматова. Сероглазый король. Сжала руки под темной вуалью... Как соломинкой, пьешь мою душу... Песня последней встречи. Вечером. В последний раз мы встретились тогда... Проводила друга до передней... Лучше б мне частушки задорно выкликать... Он любил... Я научилась просто, мудро жить... Все мы бражники здесь, блудницы... Смятение. Я пришла к поэту в гости... Думали: нищие мы... Не с теми я, кто бросил землю... Все расхищено, предано, продано... Реквием.

Б. Пастернак. Февраль. Достать чернил и плакать!.. Марбург. Сестра моя – жизнь и сегодня

в разливе... Весна. Август. Объяснение. Зимняя ночь. Гамлет. Нобелевская премия. На Страстной. Доктор Живаго.

О. Мандельштам. Воронежские стихи.

В. Набоков. Защита Лужина. Приглашение на казнь.

М. Цветаева. Вы, идущие мимо меня... Моим стихам, написанным так рано... Уж сколько их упало в эту бездну... Никто ничего не отнял... Вчера еще в глаза глядел... Стихи к Блоку. Мне нравится, что вы больны не мною... Поэт. Диалог Гамлета с совестью. Все повторяю первый стих... Знаю, умру на заре...

И. Ильф, Е. Петров. Двенадцать стульев (или Золотой теленок).

А. Сурков. Бьется в тесной печурке огонь...

К. Симонов. Стихи из сб. «Война». С тобой и без тебя... Живые и мертвые (1-я книга).

А. Твардовский. Я убит подо Ржевом... В тот день, когда окончилась война... Василий Теркин. За далью - даль.


А. Солженицын. Один день Ивана Денисовича. Матренин двор. Крохотки.

В. Шукшин. Чудик. Микроскоп. Сапожки. Забуксовал. Срезал. Крепкий мужик. Ораторский прием. Верую. Мастер. Танцующий Шива. Калина красная.

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОЕ МЕДИЦИНСКОЕ УЧИЛИЩЕ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище»

Р.В.Латыпов  2019 г.

Р.В.Латыпов  2020 г.

Р.В.Латыпов «__» 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**

по специальности среднего профессионального образования

34.02.01 Сестринское дело

2016 г.

<p>Обсуждена и одобрена на заседании ЦМК общеобразовательных, математических и общих естественнонаучных, общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин</p> <p>Протокол № _____</p> <p>« ____ » _____ 2014 г.</p> <p>Председатель Н. С. Хасанова _____</p>	<p>Составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускника по специальности 060501 Сестринское дело</p> <p>Зам. директора по учебно-воспитательной работе _____ Л.Р. Фахриева</p> <p>« ____ » _____ 2014 г.</p>
--	--

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Рабочую программу составила: Фахрутдинова Эльвира Рашитовна, преподаватель английского языка ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище».

Рецензенты: **Хасанова Н.С.**, преподаватель татарского языка и литературы высшей квалификационной категории ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище».

Ярмухаметова Е.М., преподаватель английского языка ГАПОУ «Зеленодольский механический колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА (ОКИ ПК)	27
6. ПРИЛОЖЕНИЯ	29

**А. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
(Английский язык)**

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту по специальности 34.02.01 Сестринское дело дисциплина «Иностранный язык» (Английский язык) относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

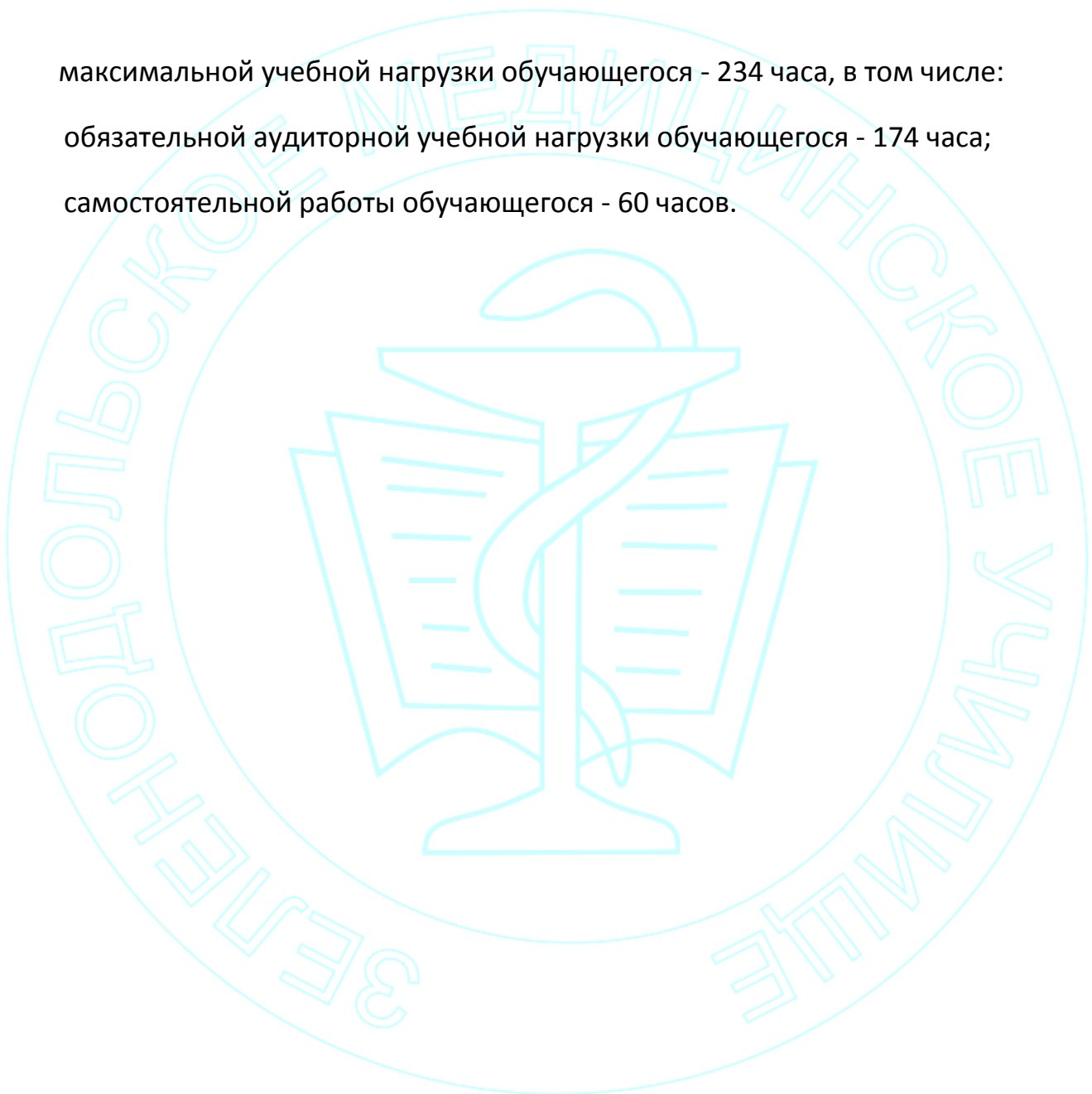
- общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) английские тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 234 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 174 часа;
самостоятельной работы обучающегося - 60 часов.



2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	234
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	174
в том числе:	
практические занятия	174
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	60
в том числе:	
• выполнение домашнего задания	38
• внеаудиторное чтение текстов профессиональной направленности	7
• выполнение творческих заданий (подготовка сообщений, создание слайд-презентаций по заданным темам, проектная деятельность, составление кроссвордов и др.)	8
• самоподготовка к проверочным работам, итоговым занятиям, зачету.	7
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

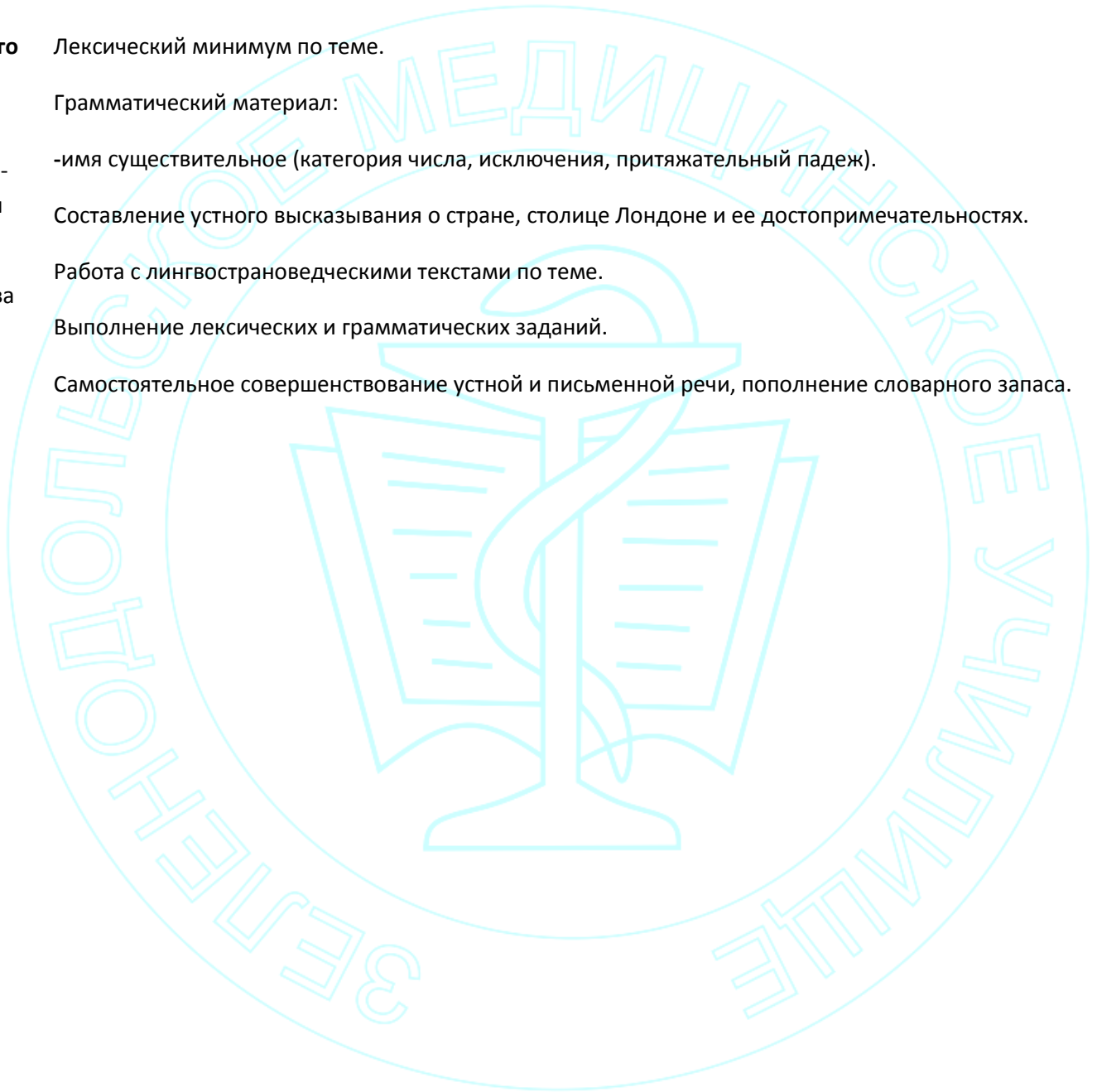


2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Английский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения
1.1. Средние медицинские образовательные учреждения	Раздел 1. Вводный курс	10	
1.1.1. Медицинский колледж	Лексический минимум по теме.	4	2
1.1.2. Учебный процесс в медицинском колледже	Грамматический материал (повторение):		
	-Present Simple;		
	- Past Simple;		
	- Present Continuous;		
	- вопросительные слова.		
	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Работа с текстами по теме: «Медицинские учебные заведения в России», « Наш колледж».		
	Составление устного высказывания о Зеленодольском медицинском училище, отделении «Сестринское дело», учебном процессе.		2.3
	Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.		

1.2. Профессия медицинского работника	Лексический минимум по теме.	6	2
	Грамматический материал (повторение):		
1.2.1. Моя будущая профессия – медицинская сестра	- Future Simple; - способы выражения будущих действий (планы) – Present Continuous, конструкция to be going to do something.		
1.2.2. Сестринское дело как профессия	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
1.2.3. Роли и функции медсестры	Работа с текстами по теме: «Студентка - будущая медсестра», «Профессия медицинской сестры», «Сестринское дело как профессия», «Роли и функции медсестры». Составление устного высказывания о социальной значимости и профессиональных задачах медицинской сестры. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.		2.3.
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа по разделу 1:</i>		
	- <i>выполнение домашнего задания</i>	3	2.3.
	- <i>проектная работа - рекламный проспект «Зеленодольское медицинское училище».</i>	2	
		1	
	Раздел 2.	8	
	Страноведение		

2.3. Страны Соединенного Королевства	Лексический минимум по теме.	4	2
2.3.1. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии	Грамматический материал: -имя существительное (категория числа, исключения, притяжательный падеж). Составление устного высказывания о стране, столице Лондоне и ее достопримечательностях.		
2.3.2. Лондон – столица Соединенного Королевства	Работа с лингвострановедческими текстами по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.		2.3.



2.4. США	Лексический минимум по теме.	4	2
2.4.1. Соединенные Штаты Америки	Грамматический материал: - Present/Past/Future Simple;		
2.4.2. Вашингтон – столица США	- Past Continuous		
	Составление устного высказывания о стране, столице Вашингтоне и ее достопримечательностях.		
	Работа с лингвострановедческими текстами по теме.		
	Выполнение лексико-грамматических заданий.		
	Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.		2.3.
	Самостоятельная внеаудиторная работа по разделу 2:	3	2.3.
	- выполнение домашнего задания	2	
	- <u>элективно</u> : создание мультимедийной презентации «Города США»/«Достопримечательности Лондона/ Соединенного Королевства».	1	
	Раздел 3.	21	

Анатомия человека

3.5. Тело человека	Лексический минимум по теме.	6	2
3.5.1. Анатомическое строение тела человека	Грамматический материал: - степени сравнения прилагательных;		
3.5.2. Скелет человека	- сравнительные конструкции (as...as; so ...as; the +сравнительная степень ... the + сравнительная степень; much + сравнительная степень).		
3.5.3. Мышцы и ткани в организме человека	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с профессионально-ориентированными текстами по теме: «Части тела», «Скелет», «Мышцы».		
	Составление устных высказываний о частях скелета, мышцах.		2.3.
3.6. Сердечнососудистая система	Лексический минимум по теме.	6	2
3.6.1. Кровь и ее элементы	Грамматический материал: - Passive Voice в Past, Present, Future Simple.		
3.6.2. Функции крови	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
3.6.3. Сердце	Работа с профессионально-ориентированными текстами по теме: «Сердце», «Кровь», «Плазма», «Клетки крови», «Функции крови», «Сердце и сосудистая система». Составление устных высказываний о строении и работе сердца, составе и функциях крови.		
	Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.		2.3.

3.6.4. Итоговое занятие	Систематизация и обобщение знаний по темам разделов 1 и 2.	1	2.3.
3.7. Дыхательная система	Лексический минимум по теме.	4	2.3.
3.7.1. Дыхательная система	Грамматический материал:		
3.7.2. Легкие	<ul style="list-style-type: none"> - наречия; - степени сравнения наречий. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Работа с профессионально-ориентированными текстами по теме: «Дыхание», «Строение легких».		2.3.
	Составление устных высказываний об основных элементах дыхательной системы и ее роли в жизнедеятельности организма, строении легких.		

	Лексический минимум по теме.	4	2
3.8. Система пищеварения	Грамматический материал:		
3.8.1. Строение пищеварительной системы	- Future Continuous (образование утвердительной и отрицательной формы, случаи употребления).		
3.8.2. Работа пищеварительной системы	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с профессионально-ориентированными текстами по теме: «Пищеварение», «Диета». Составление устного высказывания о строении и работе пищеварительной системы.		2.3.
	Самостоятельная внеаудиторная работа по разделу 3:	7	2.3.
	- выполнение домашнего задания	5	
	- составление четырехязычного (англо-татарско-латинско-русского) словаря анатомических терминов /кроссворда «Тело человека»;	1	
	- самоподготовка к итоговому занятию.	1	
	Раздел 4.	12	
	История медицины		

4.9. Гиппократ	Лексический минимум по теме.	4	2
4.9.1. Гиппократ – отец медицины	Грамматический материал: - длительные времена Present/ Past/ Future Continuous		
4.9.2. Клятва Гиппократа	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстами по теме: «Гиппократ – отец медицины», «Клятва Гиппократа». Составление устного высказывания о Гиппократе и клятве выпускников медицинских учебных заведений. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.		2.3.
4.10. История сестринского дела	Лексический минимум по теме.	4	2
4.10.1. Ф. Найтингейл – основательница сестринской профессии	Грамматический материал: Present Perfect. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстами по теме: «Флоренс Найтингейл – основательница сестринской профессии», «Женщины в медицине».		
4.10.2. История сестринского дела в России	Составление устного высказывания о роли Ф. Найтингейл в организации сестринского ухода, о зарождении сестринского дела в России.. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.		2.3.

**4.11. Казанская
медицинская школа**

Лексический минимум по теме.

2

2

Грамматический материал:

- Present Perfect.

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Работа с текстом «История Казанской медицинской школы».

Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.

2.3.

4.12. Ученые-медики и их вклад в медицину

Лексический минимум по теме.

2

2

Грамматический материал:

- Past Perfect

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Работа с текстами по теме: «Павлов И. П - человек и ученый», «Боткин С.П.», «Профессор Лесгафт», «Роберт Кох», «Мечников И.И.», «Д.И.Ивановский – основатель вирусологии» (контроль поискового чтения).

Самостоятельная внеаудиторная работа по разделу 4:

- выполнение домашнего задания;

Элективно:

- внеаудиторное чтение «Афоризмы Гиппократа»/ «Вклад Гиппократа в медицину»;

- внеаудиторное чтение «Пирогов Н.И. и организация сестринской помощи в России».

4,5

2.3.

3

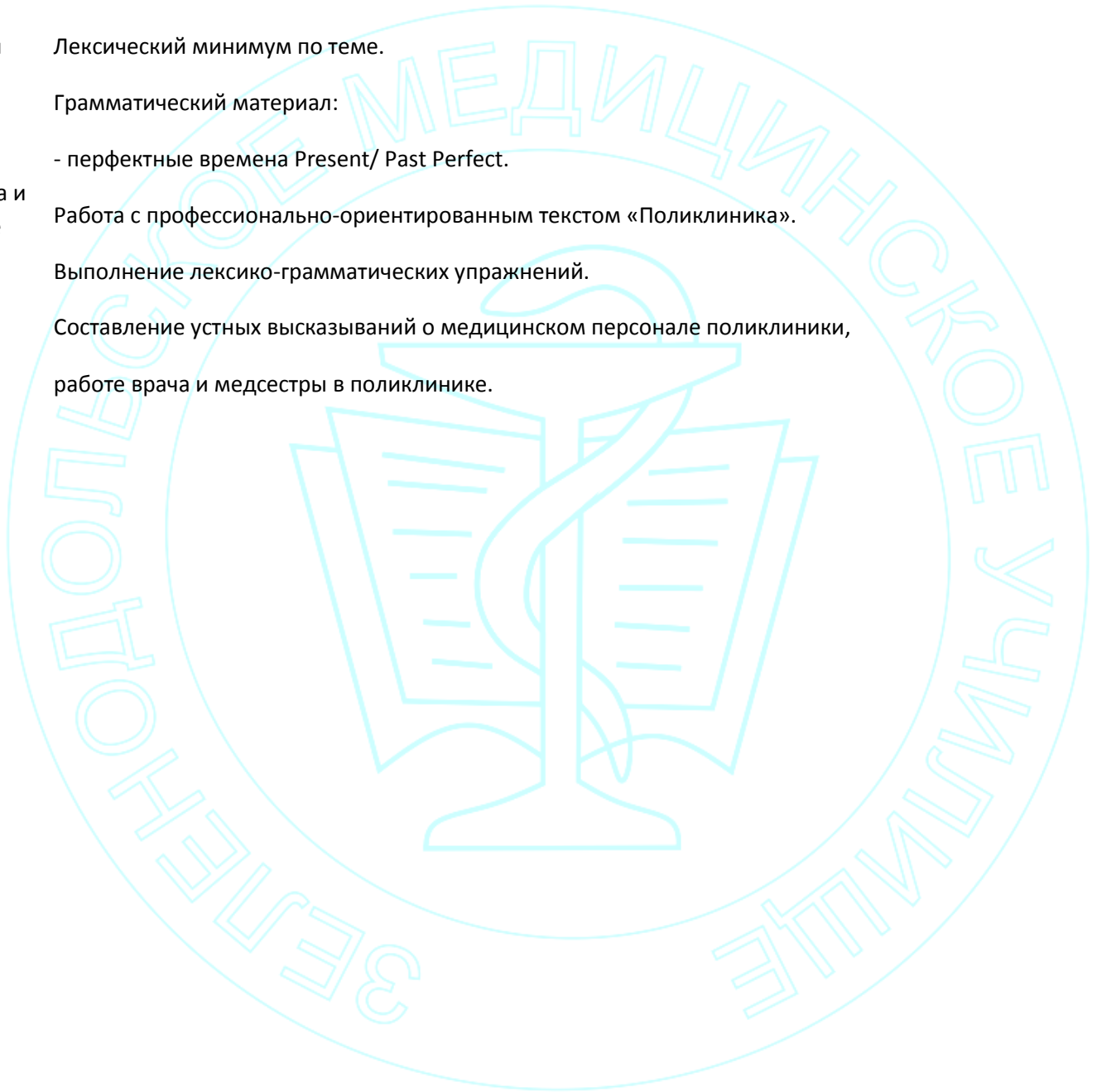
1,5

Раздел 5.

32

Медицинские учреждения

5.13. Поликлиническая служба	Лексический минимум по теме.	4 2
5.13.1. Поликлиника	Грамматический материал: - совершенные времена Present/ Past Perfect.	
5.13.2. Деятельность врача и медсестры в поликлинике	Работа с профессионально-ориентированным текстом «Поликлиника». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление устных высказываний о медицинском персонале поликлиники, работе врача и медсестры в поликлинике.	2.3.



5.14. Лекарственная терапия	Лексический минимум по теме.	6 2
5.14.1. Лекарственные формы и их хранение	Грамматический материал: - повелительное наклонение;	
5.14.2. Прием лекарственных препаратов	- модальные глаголы <i>must/ have to</i> Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
5.14.3. Аптека	Работа с профессионально-ориентированными текстами «Лекарства», «В аптеке», «Панадол экстра», «Хранение лекарств». Развитие навыков аудирования - «Назначение лечения». Развитие навыков перевода с русского языка на английский язык инструкций по приему лекарств. Составление устных высказываний о правилах хранения медикаментов, работе аптеки. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	2.3.

5.15. Стационар	Лексический минимум по теме.	10	2
5.15.1. Виды больниц.	Грамматический материал:		
5.15.2. Отделения стационара	- модальные глаголы <i>should, can/could</i> . Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
5.15.3. Деятельность врача и медсестры в больнице	Работа с профессионально-ориентированными текстами: « Больницы», «В больнице», «Наша лучшая палатная медсестра», «Измерение пульса», «Кровяное давление».		
5.15.4. Предметы ухода	Развитие умений перевода с русского языка на английский язык инструкций по уходу за пациентом.		
5.15.5. Сестринский уход ха пациентом	Составление устных высказываний о процедурах измерения пульса и кровяного давления. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.		2.3.
5.15.5. Итоговое занятие	Систематизация и обобщение знаний по темам раздела 5.	2	2.3.

5.16. История болезни	Лексический минимум по теме.	10	2
5.16.1. Структура истории болезни	Грамматический материал: - модальные глаголы <i>may/ might</i> ;		
5.16.2. Сбор анамнеза	- обобщение по теме «Модальные глаголы»;		
5.16.3. Общие симптомы и жалобы	- условные предложения (I Conditional).		
5.16.4. Осмотр пациента	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
5.16.5. Постановка диагноза	Работа с текстами по теме: «История болезни», «Карточка пациента», «Обследование пациента», «Жизненный анамнез», «Визит врача». Аудирование: «Сбор персональных данных», «История болезни. Сбор данных», «Симптомы», «На приеме у врача». Составление устного высказывания об истории болезни. Разыгрывание диалогов «История болезни (паспортная часть)», «На приеме у врача», «Жизненный и семейный анамнез», «Осмотр врача». Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.		2.3.
	Самостоятельная внеаудиторная работа по разделу 5:		
	- выполнение домашнего задания;	9,5	2.3.
	- написание инструкции по применению лекарственного препарата;	6	
	-внеаудиторное чтение «Плохой почерк»/ «История кресла-каталки»;		

- самоподготовка к итоговому занятию.

1,5

1

1

Раздел 6.

13

Микробиология

6.17. Микробиология

Лексический минимум по теме.

2

2

Грамматический материал:

- числительные (целые, десятичные дроби), даты, года.

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Работа с текстами по теме: «Микробиология», «Инфекции».

Составление устных высказываний о микробиологии как науке, защитных механизмах организма человека от инфекций.

2.3.

6.18.Лабораторные исследования	10	2	
6.18.1. Лабораторные тесты.	Лексический минимум по теме.		
Анализ мочи	Грамматический материал:		
6.18.2. Анализ кала	- числительные (десятичные дроби);		
6.18.3. Исследование мокроты	- медицинские аббревиатуры;		
6.18.4. Исследование желудочного сока	- придаточные предложения, виды: определительные, обстоятельственные (места, причины и образа действия).		
6.18.5. Анализ крови	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Работа с профессионально-ориентированными текстами: «Лабораторные исследования», «Моча», «Анализ кала», «Получение медицинской информации по анализу кала», «Кашель и мокрота», «Желудочный сок», «Рвота», «Кровь», «Общая формула крови», «Анализ крови».		
	Развитие навыков аудирования «Данные гематологической лаборатории».		
	Составление устных высказываний об анализах крови, мочи, кала, желудочного сока, мокроты.		
	Разыгрывание диалога «На приеме у пульмонолога».		
	Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.		2.3.
	Самостоятельная внеаудиторная работа по разделу 6:		2.3.
	- выполнение домашнего задания.		4,5

6.18.6. Итоговое занятие

1 2.3.

Систематизация и обобщение знаний по темам раздела 6.

Раздел 7.

12

Здоровый образ жизни

7.19. Иммуитет

Лексический минимум по теме.

4 2

7.19.1. Иммунная система

Грамматический материал:

7.19.2. Виды иммуитета

-one/ ones(особенности перевода);

- this/those (особенности перевода).

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Работа с профессионально-ориентированными текстами: «Иммуитет», «Иммуитная система».

Составление устных высказываний о видах иммуитета,роли иммуитной системы.

Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.

2.3.

7.20. ЗОЖ	Лексический минимум по теме.	8	2
7.20.1. Физические упражнения и спорт	Грамматический материал: - усилительная конструкция It is ...that/ It is ... who;		
7.20.2. Личная гигиена	- условные предложения I типа (I Conditional) –повторение.		
7.20.3. Питание и диетотерапия	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
7.20.4. Витамины и минералы	Работа с текстами по теме: «Гигиена», «Здоровье – лучшее богатство», «О физических упражнениях», «Диетотерапия», «Здоровое питание», «Диабет», «Витамины», «Витамины и минералы».		
	Аудирование: «Пациент-диабетик».		
	Составление устных высказываний о здоровом образе жизни, влиянии физических упражнений на здоровье человека, о важности личной гигиены для поддержания здоровья, о роли витаминов и минералов, признаках авитаминоза.		
	Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.		2.3.
	Самостоятельная внеаудиторная работа по разделу 7:		
	- выполнение домашнего задания;		
	(элективно):	6	2.3.
	• Сочинение/презентация «Мой любимый вид спорта и его влияние на здоровье»;	3	
	• внеаудиторное чтение «Скандинавская ходьба»;	1	
	(элективно):		

- *внеаудиторное чтение «Ешь до смерти», «Шоколад»;*
- *проект «Пищевые отклонения»;*
- *презентация «Витамины и минералы».*

1

- *самоподготовка к итоговому занятию.*

1

Раздел 8.

18

Болезни

8.21. Грипп

Лексический минимум по теме.

2

2

Грамматический материал:

- *условные предложения II типа (II Conditional) – образование, случаи использования.*

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Работа с текстами по теме: «Грипп», «Птичий грипп».

Составление устных высказываний о симптомах и профилактике гриппа.

Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.

2.3.

8.22. Заболевания дыхательной системы	<p>Лексический минимум по теме.</p> <p>Грамматический материал:</p> <p>- условные предложения II типа (II Conditional).</p> <p>Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p> <p>Работа с текстами по теме: «Пневмония», «Бронхит».</p> <p>Составление устного высказывания о симптомах и осложнениях заболеваний дыхательной системы, их профилактике.</p> <p>Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.</p>	2	2
8.23. Детские болезни	<p>Лексический минимум по теме.</p> <p>Грамматический материал:</p> <p>- условные предложения I и II типа (I Conditional/ II Conditional).</p> <p>Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p> <p>Работа с профессионально-ориентированными текстами: «Инфекционные заболевания», «Ветрянка», «Скарлатина», «Корь», «Краснуха».</p> <p>Составление устного высказывания о детских заболеваниях: способах их передачи, симптомах, лечении и профилактике.</p> <p>Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.</p>	4	2
8.23.1. Ветрянка. Скарлатина			2.3.
8.23.2. Корь. Краснуха			2.3.

8.24. Заболевания желудочно-кишечного тракта	Лексический минимум по теме.	6	2
	Грамматический материал:		
8.24.1. Гастрит	- условные предложения III типа (III Conditional).		
8.24.2. Язва 12-типерстной кишки	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Работа с текстами по теме: «Хронический гастрит», «Язва желудка и двенадцатиперстной кишки», «Острый приступ аппендицита».		
8.24.3. Аппендицит	Составление устного высказывания о питании при хроническом гастрите, об инфекционной природе язвенной болезни, симптомах аппендицита.		
	Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.		2.3.
8.25. Туберкулез	Лексический минимум по теме.	2	2
	Грамматический материал:		
	- условные предложения - I / II/ III Conditional (обобщение).		
	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Работа с текстами по теме: «Туберкулез», «Туберкулез легких».		
	Составление устного высказывания об опасности туберкулеза.		
	Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.		2.3.

8.26. Рак

Лексический минимум по теме.

2

2

Грамматический материал:

- условные предложения - I / II/ III Conditional (обобщение).

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Работа с профессионально-ориентированными текстами: «Раковые клетки», «Рак».

Составление устного высказывания об онкологических заболеваниях.

Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.

2.3.

Самостоятельная внеаудиторная работа по разделу 8:

6

2.3.

- выполнение домашнего задания;

5

(элективно):

1

- сообщение «Свиной грипп»/ «Пандемии»;
- внеаудиторное чтение «Надежда детского хосписа»/ «Чувства и переживания онкологического больного»;
- сообщение о вкладе Рудольфа Шиндлера/ Филиппа Боццини/ Бэзила Хиршовица/ Барри Маршалла в развитие гастроэнтерологии.

Раздел 9.

Первая помощь

9.27.1.Экстренная помощь	Лексический минимум по теме.	4	2
9.27.1. Первая помощь	Грамматический материал: повелительное наклонение (повторение).		
9.27.2. Служба спасения	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстами по теме: «Экстренная помощь», «Первая помощь». Составление устных высказываний о важности своевременно и правильно оказанной первой помощи, видах травм. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.		2.3.
9.27.2. Итоговое занятие	Систематизация и обобщение знаний по темам раздела 9.	2	2.3.

9.28. Оказание первой помощи	Лексический минимум по теме.	8	2
	Грамматический материал:		
9.28.1. Ушиб. Кровотечения	- конструкции с инфинитивом (инфинитив цели, инфинитив после прилагательного)		
9.28.2. Обморок. Ожог	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
9.28.3. Переломы	Работа с профессионально-ориентированными текстами: «Ушибы», «Кровотечения», «Обморок»,		
9.28.4. Отравления.	«Отравление», «Переломы», «Солнечный удар», «Ожог».		
Солнечный удар	Составление устных высказываний об отличительных признаках ушибов, переломов, кровотечений, обмороков, солнечного удара, отравления, ожогов и способах оказания первой помощи.		
	Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.		

2.3.

9.29. Раны	Лексический минимум по теме.	6	2
9.29.1. Классификация ран	Грамматический материал:		
9.29.2. Десмургия	- неличная форма глагола Participle I (признаки, функции, особенности перевода).		
9.29.3. Пролежни	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Работа с текстами по теме: «Виды ран», «Боль», «Пролежни».		
	Аудирование: «Тип и локализация боли».		
	Составление устного высказывания о классификациях ранений, опасностях ран и способах оказания первой помощи.		
	Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.		2.3.
	Самостоятельная внеаудиторная работа по разделу 9:	6	2.3.
	- выполнение домашнего задания;-	4	
	- элективно:	1	
	<ul style="list-style-type: none"> • постер «Оказание первой помощи при автомобильной аварии/ при обморожении/ при утоплении»; 		
	<ul style="list-style-type: none"> • внеаудиторное чтение «Бытовые травмы»; 		
	- самоподготовка к итоговому занятию.	1	

Раздел 10.

Проблемы современного человечества

10

10.30. Курение и его воздействие на человека

Лексический минимум по теме.

2

2

Грамматический материал:

- неличная форма глагола - Participle I (признаки, функции, особенности перевода).

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Работа с текстом по теме: «Проблема курения».

Составление устного высказывания о пагубном влиянии табакокурения на организм человека.

2.3.

Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.

10.31. Алкоголизм	<p>Лексический минимум по теме.</p> <p>Грамматический материал:</p> <p>- неличная форма глагола – Participle II (признаки, функции, особенности перевода).</p> <p>Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p> <p>Работа с текстом по теме: «Алкоголизм».</p> <p>Составление устного высказывания о пагубном влиянии вредных привычек на организм человека.</p> <p>Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.</p>	2	2
10.32. Наркомания и ее воздействие на организм	<p>Лексический минимум по теме.</p> <p>Грамматический материал:</p> <p>- неличная форма глагола – герундий (Gerund): его синтаксические функции и особенности использования.</p> <p>Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p> <p>Работа с текстом по теме: «Наркомания».</p> <p>Составление устного высказывания о наркозависимости.</p> <p>Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.</p>	2	2
			2.3.
			2.3.

10.33.1. СПИД	<p>Лексический минимум по теме.</p> <p>Грамматический материал:</p> <p>- неличная форма глагола – герундий (Gerund).</p> <p>Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p> <p>Работа с текстами по теме: «СПИД», «Что ты знаешь о СПИДе?»</p> <p>Составление устного высказывания об опасности ВИЧ-инфекции, путях передачи, диагностике, мерах предосторожности при работе с ВИЧ-инфицированными.</p> <p>Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.</p>	2	2
	<p><i>Самостоятельная внеаудиторная работа по разделу 10:</i></p>	2	2.3.
10.33.2. Итоговое занятие	Систематизация и обобщение знаний по темам раздела 10.	2	2.3.

Раздел 11.

Организация здравоохранения

16

**11.34. Здравоохранение в
Российской Федерации**

2

2

Лексический минимум по теме.

Грамматический материал: словообразование – отрицательные приставки.

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Работа с текстами по теме: «Система здравоохранения в РФ», «Служба врачей общей практики».

Составление устных высказываний об основных чертах здравоохранения в России.

2.3.

Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.

**11.35.1. Медицинское
обслуживание в США**

Лексический минимум по теме.

2

2

Грамматический материал: словообразование – приставки и суффиксы существительных.

Аудирование: «Медицинское обслуживание в США».

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Работа с текстом по теме: «Забота о здоровье в США».

Составление устного высказывания об основных чертах здравоохранения в Соединенных Штатах.

Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.

2.3.

11.36. Здравоохранение в Великобритании

Лексический минимум по теме.

2

2

Грамматический материал: словообразование – приставки и суффиксы прилагательных.

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Работа с текстами по теме: «Государственная служба здравоохранения», «План национальной системы здравоохранения».

Составление устных высказываний об основных чертах здравоохранения в Великобритании.

Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.

2.3.

11.37. Медицинское образование в США и Великобритании

Лексический минимум по теме.

4

2

Грамматический материал: словообразование – приставки и суффиксы глаголов.

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Работа с текстами по теме «Система медицинского образования в Великобритании и США».

11.37.1. Медицинское образование в Великобритании

Составление устных высказываний об уровнях медицинского образования в англо-говорящих странах, их отличительных чертах.

11.37.2. Медицинское образование в США

Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.

2.3.

11.38. Организация здравоохранения в Республике Татарстан	Лексический минимум по теме. Грамматический материал: словообразование – суффиксы существительных, обозначающих принадлежность к определенной профессии, действующее лицо.	4	2
11.38.1. Здравоохранение в РТ	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с профессионально-ориентированными текстами по теме: «Здравоохранение в Татарстане», «Специализированные медицинские учреждения и клиники Татарстана».		
11.38.2. Медицинские учреждения и клиники Татарстана	Составление устных высказываний об организации ЗО в Татарстане. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.		2.3.
	Самостоятельная внеаудиторная работа по разделу 11:		
	- выполнение домашнего задания;	8,5	2.3.
	- элективно:	2,5	
	• - внеаудиторное чтение «Службы здравоохранения в различных странах»;	3	
	• слайд-презентация «Лечебные учреждения РТ»/ «Санаторно-курортное лечение в РТ».		
	- самоподготовка к дифференцированному зачету.		3

11.38.3. Контрольное занятие	<ul style="list-style-type: none"> - контроль аудирования; - лексико-грамматический тест; - контроль чтения текста профессиональной направленности со словарем 	2	2.3.
Дифференцированный зачет	<p>Контроль</p> <ul style="list-style-type: none"> - устной монологической речи; - устной диалогической речи. 	2	2.3.
ВСЕГО		174	
Внеаудиторная самостоятельная работа		60	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

3.1 Материально-техническое обеспечение

Выделен учебный кабинет английского языка №14.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- 20 посадочных мест обучающихся;
- 2 книжных стеллажа

Наглядные пособия:

- географические карты (карта мира; карта США; карта Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии; план Вашингтона);
- слайд-презентации;
- плакаты (вводные слова и выражения);
- аудиокассеты;
- компакт-диски с аудиоматериалами.

Учебно-программная документация:

- Примерная программа учебной дисциплины «Иностранный язык» (Английский язык)/проект/ (авт. Тигашова С.В., 2011);
- Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» (Английский язык) по специальности *Сестринское дело*;
- календарно-тематический план.

Методические материалы: учебно-методические комплексы, контролирующие и обучающие материалы, учебно-методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе, контрольно-оценочные средства.

Технические средства обучения: компьютерное и мультимедийное оборудование, видео-аудио визуальные средства обучения, магнитофон "Panasonic".

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная учебная литература

1. Английский язык [Электронный ресурс] / Марковина Ирина Юрьевна, Максимова Зинаида Константиновна, Вайнштейн Мария Борисовна - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.
2. Английский язык для школьников и абитуриентов: Топики, упражнения, диалоги [Электронный ресурс] / Гацкевич М. А. - СПб.: КАРО, 2011.
3. Tony Grice. Oxford English for Careers: Nursing 1. Student's Book. - Oxford University Press, 2010. – 136 с.
4. Кадырова Ф.М. Английский язык. Тексты и задания для студентов ССУЗ медицинского профиля. – Казань: ЗАО «Новое знание», 2005. – 132 с.
5. Мухина В.В., Английский язык для медицинских училищ: Учеб.пособие/ В.В. Мухина, Н.С. Мухина, П.Н. Скрипников. – М.: Высшая школа, 2002. – 141 с.
6. Тылкина С.А. Темчина Н.А. Пособие по английскому языку для медицинских училищ. – М.: АНМИ, 2000. – 160 с.

Дополнительная учебная литература

1. Безкорвайная Г.Т., Соколова Н.И. Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО - М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 256 с.
2. Квасова Л.В. Английский язык в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие/

- Л.В. Квасова, О.Е.Сафонова, А.А.Болдырева. – М.: КНОРУС, 2011. – 152 с.
3. Tony Grice and James Greenan. Oxford English for Careers: Nursing 2. Student's Book. - Oxford University Press, 2010. – 136 с.
 4. Козырева Л.Г., Шадская Т.В. Английский язык для медицинских колледжей и училищ. Учебное пособие. – Ростов н/Д.: изд-во «Феникс», 2002. – 320 с.
 5. Glendinning E.H., Beverly A.S. Holmstrom. A course in communication skills. English in Medicine. - Cambridge, 2002. –154 с.
 6. Liz and John Soars. Headway Elementary. Workbook. - Oxford, 2002. -96 с.
 7. Liz and John Soars. Headway Pre-Intermediate. Workbook. - Oxford, 2002.–80 с.

Аудио/видеопособия

1. CD к учебнику английского языка для учреждений НПО и СПО
Безкорвайная Г.Т., Соколова Н.И. PlanetofEnglish, 2014.
2. Tony Grice. Oxford English for Careers: Nursing 1. CD. - Oxford University Press, 2010.
3. Liz and John Soars. Headway Elementary. Student's Book cassettes. - Oxford, 2004.
4. Liz and John Soars. Headway Pre-Intermediate. Student's Book cassettes. - Oxford, 2004.
5. Eric H. Glendinning, Beverly A.S. Holmstrom. A course in communication skills. English in Medicine. Cassette. - Cambridge, 2002.

Справочные пособия

1. Англо-русский медицинский словарь [Электронный ресурс] / Под ред. И.Ю. Марковиной, Э.Г. Улумбекова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.
2. Рум А.Р. У. Великобритания: Лингвострановедческий словарь. – М.: Рус. яз., 2000. – 560 с.
3. Oxford Advanced Learner's Dictionary.- Oxford, University Press, 2000.– 1538 с.
4. Oxford Russian Dictionary. - Oxford, University Press, 2000. –1296 с.
5. Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка. - Москва, ЮНБЕС, 1997. -717 с.
6. R. Murphy. English Grammar in Use. – Cambridge University Press, 1985.–328 с.
7. Д-р Георги Димитров Арнаудов. Медицинская терминология на пяти языках – «Медицина и физкультура», София, 1979. – 943 с.

Учебно-методическая литература для преподавателя

1. Tony Grice. Oxford English for Careers: Nursing 1. Teacher's Resource Book. - Oxford University Press, 2010. – 104 с.
2. Актуальные темы по английскому языку./ Тимощук В.А., Кубарьков Г.Л. – Ростов н/Д.: Феникс; Донецк: Кредо, 2007. – 352 с.
3. All London. - Editorial Fisa Escudo de Oro, 2005. - 64 с.
4. Liz and John Soars. Headway Elementary. Teacher's Book. - Oxford, 2003. –160 с.
5. Liz and John Soars. Headway Pre-Intermediate. Teacher's Book. - Oxford, 2003. – 160 с.
6. Liz and John Soars. Headway Pre-Intermediate. Student's Book. - Oxford, 2002. – 144 с.
7. Голицынский Ю. Грамматика: Сборник упражнений. – 3-е изд., СПб.: КАРО,

2002. – 512 с.

8. Жидкова Е.М., Лукьянова Э.В. Пособие по английскому языку для старших курсов педиатрических факультетов медицинских вузов: Учеб.пособие. – М.: Высш. шк., 1983. – На англ. яз. – 112 с.
9. Кролик Н.И. Пособие по английскому языку для старших курсов лечебных факультетов медицинских вузов: Учеб.пособие. – М.: Высш. шк., 1983. – 128 с.

Интернетресурсы

www.oup.com/elf/teacher/oefc

www.teachingenglish.org.uk

www.english-to-go.com

www.britannica.co.uk

www.wikipedia.org

www.study.ru

[www/amazon.co.uk](http://www.amazon.co.uk).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий с использованием тестовых заданий, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, подготовки творческих заданий (сообщений, учебных проектов, презентаций др.).

Изучение дисциплины «Иностранный язык» (Английский язык) по данной рабочей программе включает практические занятия и внеаудиторную самостоятельную работу.

Аудиторная самостоятельная работа выполняется на практических занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. На занятии осуществляется проверка усвоения теоретического и практического лексико-грамматического материала, разъясняются наиболее сложные и трудные для усвоения вопросы. В ходе практических занятий у студентов формируется речевая компетенция - коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Виды заданий могут иметь вариативный и дифференцированный характер. По всем предлагаемым видам внеаудиторной самостоятельной работы разработаны методические указания с перечнем тем, заданий, формами и методами контроля.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
---	--

Меня:

- общаться (устно и письменно) на английском языке на темы повседневной жизни, знать речевой этикет;
- общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные темы;
- переводить (со словарем) тексты на английском языке по медицинской тематике;
- понимать на слух речь на английском языке, в том числе в аудиозаписи, содержащую усвоенный лексико-фразеологический материал;
- уметь применять смысловую и языковую догадку, опираясь как на значение отдельного ключевого предложения, так и на контекстуальный смысл высказывания;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

Знания:

- лексический минимум (1200-1400 лексических единиц);
- Грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) английских текстов профессиональной направленности

Формы контроля (устный и письменный опрос):**оценка в рамках текущего контроля**

- результатов выполнения домашнего задания;
- результатов практических заданий по работе с информацией, документами, литературой;
- выполнения индивидуальных контрольных заданий, тестирования;
- защиты индивидуальных и групповых заданий проектного характера

Методы оценки результатов обучения:

- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;
- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;
- дифференцированный зачет

5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) английские тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

5.1. Медицинская сестра/ Медицинский брат (базовой подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

5.2. Медицинская сестра/ Медицинский брат (базовой подготовки) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

5.2.1. Проведение профилактических мероприятий

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

5.2.2. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессе

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

5.2.3. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

5.3. Показатели сформированности общих и профессиональных компетенций:

<i>Результаты</i>	<i>Основные показатели сформированности</i>	<i>Результаты освоения</i>
1	2	3
Освоенные общие компетенции		
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	– самостоятельный и точный поиск, анализ, отбор, преобразование, сохранение и использование информации, необходимой для профессиональной деятельности медсестры, а также для своего профессионального и личностного развития.	Освоена/ не освоена
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности.	– владение современными ИКТ; – обоснованное использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	Освоена/ не освоена
ОК 6. Работать в коллективе в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	– эффективное взаимодействие и общение с коллегами в команде; – ответственное отношение к результатам выполнения своих профессиональных обязанностей.	Освоена/ не освоена

<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно выбирать целевые и смысловые установки для своих действий; – эффективное планирование обучающимися повышения своего профессионального и личностного уровня развития. 	<p>Освоена/ не освоена</p>
--	---	----------------------------

Освоенные профессиональные компетенции

<p>ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – грамотное использование медицинской терминологии в устной и письменной монологической и диалогической речи на 	<p>Освоена/ не освоена</p>
<p>ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.</p>	<p>профессиональные темы;</p>	
<p>ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – узнавание медицинской терминологии в потоке речи и в текстах по медицинской тематике (оздоровительные, профилактические, лечебные и реабилитационные мероприятия, паллиативная помощь). 	
<p>ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.</p>		
<p>ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.</p>		
<p>ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.</p>		
<p>ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.</p>		

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Английский язык»

№ п/ п	Наименование раздела	Кол- во часов	Самостоятельная работа Студента	Кол- во часов сам.р аб.
1.	Вводный курс	10	<p>- выполнение домашнего задания;</p> <p>- СВР № 1 проектная работа - рекламный проспект «Зеленодольское медицинское училище».</p>	3
2.	Страноведение	8	<p>- выполнение домашнего задания;</p> <p>- <u>элективно</u>: СВР №2 создание мультимедийной презентации «Города США»/«Достопримечательности Лондона/Соединенного Королевства».</p>	3
3.	Анатомия человека	21	<p>- выполнение домашнего задания</p> <p>- СВР №3 составление четырехязычного (англо-татарско-латинско-русского) словаря анатомических терминов /кроссворда «Тело человека»;</p> <p>- самоподготовка к итоговому занятию.</p>	7
4.	История медицины	12	<p>выполнение домашнего задания;</p> <p>- <u>элективно</u>: СВР №4</p> <p>-внеаудиторное чтение «Афоризмы Гиппократы»/ «Вклад Гиппократы в медицину»;</p> <p>- внеаудиторное чтение «Пирогов Н.И. и организация сестринской помощи в России».</p>	4,5


5.	Медицинские учреждения	32	<p>- выполнение домашнего задания;</p> <p>- СВР №5 написание инструкции по применению лекарственного препарата;</p> <p>-СВР №6внеаудиторное чтение «Плохой почерк»/ «История кресла-каталки»;</p> <p>- самоподготовка к итоговому занятию.</p>	9,5
6.	Микробиология	13	- выполнение домашнего задания.	4,5
7.	Здоровый образ жизни	12	<p>- выполнение домашнего задания;</p> <p>(элективно): СВР №7</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сочинение/презентация «Мой любимый вид спорта и его влияние на здоровье»; • внеаудиторное чтение «Скандинавская ходьба»/ «Массаж»; <p>(элективно): СВР №8</p> <ul style="list-style-type: none"> • внеаудиторное чтение «Ешь до смерти», «Шоколад»; • проект «Пищевые отклонения»; • презентация «Витамины и минералы». <p>- самоподготовка к итоговому занятию.</p>	6
8.	Болезни	18	<p>- выполнение домашнего задания;</p> <p>(элективно): СВР №9</p> <ul style="list-style-type: none"> • сообщение «Свиной грипп»/ «Пандемии»; • внеаудиторное чтение «Надежда детского хосписа»/ «Чувства и переживания онкологического больного»; • сообщение о вкладе Рудольфа Шиндлера/ Филиппа Боццини/ БэзилаХиршовица/ Барри Маршалла в развитие гастроэнтерологии. 	6
9.	Первая помощь	20	<p>- выполнение домашнего задания;-</p> <p>- элективно: СВР №10</p> <ul style="list-style-type: none"> • постер «Оказание первой помощи при автомобильной аварии/ при обморожении/ при утоплении»; 	6

			<ul style="list-style-type: none"> • <i>внеаудиторное чтение «Бытовые травмы»;</i> - <i>самоподготовка к итоговому занятию.</i> 	
10	Проблемы современного человечества	10	- <i>выполнение домашнего задания;</i>	2
11	Организация здравоохранения	16	<ul style="list-style-type: none"> - <i>выполнение домашнего задания;</i> - <i>элективно: СВР №11</i> • - <i>внеаудиторное чтение «Службы здравоохранения в различных странах»;</i> • <i>слайд-презентация «Лечебные учреждения РТ»/ «Санаторно-курортное лечение в РТ».</i> - <i>самоподготовка к дифференцированному зачету.</i> 	8,5
	ИТОГО	174		60

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОЕ МЕДИЦИНСКОЕ УЧИЛИЩЕ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище»

Р.В.Латыпов  » 2019 г.

Р.В.Латыпов  « » 2020 г.

Р.В.Латыпов _____ « » 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
МАТЕМАТИКА

по специальности среднего профессионального образования

34.02.01 Сестринское дело

2016 г.

Обсуждена и одобрена на заседании ЦМК ЕН и ОГСЭД	Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускника по специальности 34.02.01 Сестринское дело
Протокол № _____ «__» _____ 2016 г. Председатель Н. С. Хасанова _____	Зам. директора по учебно-воспитательной работе _____ Л.Р. Фахриева «__» _____ 2016 г.
Протокол № _____ «__» _____ 2017 г. Председатель Н. С. Хасанова _____	_____ Л.Р. Фахриева «__» _____ 2017 г.
Протокол № _____ «__» _____ 2018 г. Председатель Н. С. Хасанова _____	_____ Л.Р. Фахриева «__» _____ 2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело

Рабочую программу составила: Мансурова Л. Ф., преподаватель математики ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище».

Рецензенты: Фатыхов И. Р., преподаватель математики ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище».

Чаплыгина С. А., зав. отделением по УР ГАОУ СПО «Зеленодольский механический колледж», преподаватель математики и физики.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
6. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
7. Структура и содержание учебной дисциплины	6
8. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	11
9. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	12
10. Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена по дисциплине «Математика»	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище» и составлена в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту по специальности 34.02.01 Сестринское дело дисциплина «Математика» входит в состав дисциплин математического и общего естественнонаучного учебного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Основные цели обучения дисциплине «Математика»:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения смежных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен уметь*:

- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы;
- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;
- основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;
- основы интегрального и дифференциального исчисления.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;

самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в том числе:	
— расчётно-графическая работа	6
— проекты	5
— рефераты	5
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебного материала учебной дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Дифференциальное исчисление.		8	
Тема 1.1. Пределы и их свойства	Содержание учебного материала Определение предела. Теоремы о пределах. Два замечательных предела. Пределы стремящиеся к числу a , пределы стремящиеся к бесконечности.	2	2
Тема 1.2. Производная функции.	Содержание учебного материала Определение производной функции. Правила дифференцирования. Формулы производной. Механический смысл 2-ой производной. Уравнение касательной. Приложение производной..	2	2
Тема 1.3. Дифференциал и его приложение к приближенным вычислениям.	Содержание учебного материала Понятие дифференциала функции. Примеры вычисления дифференциала I и II порядков. Геометрический смысл дифференциала. Приложение дифференциала к приближенным вычислениям.	2	2

Тема 1.4. Вычисление производной и дифференциала функции.	Содержание учебного материала Практическая работа Вычисление производной и дифференциала функции. <u>Самостоятельная работа по разделу I.</u> Выполнение домашних заданий по лекционному курсу; Подготовка к выполнению практических работ.	2 4	2
Раздел 2. Интегральное исчисление.		10	
Тема 2.1. Неопределенный интеграл.	Содержание учебного материала Первообразная. Свойства первообразной. Свойства неопределенного интеграла. Основные методы интегрирования.	2	2
Тема 2.2. Определенный интеграл.	Содержание учебного материала Определенный интеграл. Геометрический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона- Лейбница. Основные свойства определенного интеграла. Вычисление определенного интеграла различными способами. Приложение определенного интеграла.	2	2
Тема 2.3. Применение	Содержание учебного материала	2	2

определенного
интеграла к решению
задач

Применение определенного
интеграла к вычислению
площади плоской фигуры,
объемов тел, решению задач.

Тема 2.4.

Содержание учебного материала

2

2

Дифференциальные
уравнения.

Понятие о дифференциальном
уравнении. Задача Коши.
Уравнения n -го порядка с
разделяющимися переменными.
Линейные дифференциальные
уравнения.

Тема 2.5. Решение
дифференциальных
уравнений.

Содержание учебного материала

2

2

Решение дифференциальных
уравнений.

Самостоятельная работа по
разделу II

5

Выполнение домашних заданий
по лекционному курсу;

Подготовка к выполнению
практических работ;

Реферативные сообщения на
тему:

«Применение
дифференциальных уравнений в
медицинской практике»

Раздел 3.

6

**Основные понятия дискретной математики и теории
вероятностей.**

Тема 3.1 Основные понятия дискретной математики.	Содержание учебного материала Понятия о числовых множествах. Дискретное множество. Основные положения теории графов. Действия над графами.	2	2
Тема 3.2. Основные понятия теории вероятностей.	Содержание учебного материала Определение теории вероятности. Закон больших чисел. Закон распределения дискретной случайной величины.	2	2
Тема 3.3. Решение задач по дискретной математике и теории вероятностей.	Содержание учебного материала Практическая работа Решение задач по дискретной математике и теории вероятностей.	2	2
	<u>Самостоятельная работа по разделу III</u> Изучение самостоятельно темы: «Модели на двудольных графах» Выполнение домашних заданий по лекционному курсу; Анализ и реферирование учебной литературы по пройденным темам. Конспектирование, подбор материалов по теме: «Исторические сведения теории вероятности».	3	

Раздел 4.

8

Математическая статистика и ее роль в медицине и здравоохранении. Применение математических методов в профессиональной деятельности среднего медицинского персонала.

Тема 4.1	Содержание учебного материала	2	2
Математическая статистика и ее роль в медицине и здравоохранении.	Практическая работа Выборный метод. Графическое изображение выборки. Математическое ожидание. Дисперсия дискретной случайной величины.		
Тема 4.2	Содержание учебного материала	2	2
Медико-демографические показатели.	Практическая работа Санитарная статистика. Статистическая совокупность, ее элементы, признаки. Медико-демографические показатели. Пропорция. Округление чисел. Погрешность. Процент. Жизненная емкость легких. Бактерицидный облучатель. Оценка развития ребенка.		
Тема 4.3. Применение математических методов в профессиональной деятельности среднего	Содержание учебного материала Практическая работа Применение математических методов в профессиональной деятельности среднего	2	2

медицинского
персонала

медицинского персонала

Самостоятельная работа по
разделу IV 4

Выполнение домашних
практических заданий по
лекционному курсу. Мини проект
по теме : «Математические
задачи в медицинской
статистике»

Анализ и реферирование
учебной литературы по
пройденному материалу.

Выполнение домашних
практических занятий по
лекционному курсу.

Подготовка к дифзачету по всем
пройденным разделам, подбор,
конспектирование материала.

Диф. зачет.

Дифференцированный зачет по
билетам 2

Итого 32

3 . УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины требуется наличие учебного кабинета

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. М.Г.Гилярова. Математика для мед.колледжей – Ростов на Дону: Феникс, 2014.
2. Математика [Электронный ресурс] / А.Г.Луканкин – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.- <http://www.medcollegelib.ru/ISBN9785970430941.html>

Дополнительные источники:

1. Кочетков Е.С., Смерчинская С.О., Соколов В.В. Теория вероятностей и математическая статистика. – Форум, 2011. – 240 с.
2. Богомолов Н. В. Практические занятия по математике: Учебное пособие для средних учебных заведений. / Н.В. Богомолов. – 7-е изд. М.: Высшая школа, 2004.- 495 с.
3. Письменный Д.Т. Конспект лекций по высшей математике./ Д.Т. Письменный . 1 часть. – 4-е изд., испр.- Д.Т. Письменный. - М.: Айрис-пресс, 2004.

Интернет-ресурсы:

www.wikiboks.org

revolution.allbest.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Освоенные умения: <ul style="list-style-type: none">решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;	<ul style="list-style-type: none">оценка результатов при решении прикладных задач в области профессиональной деятельности;тестирование
Усвоенные знания: <ul style="list-style-type: none">значение математики в области профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы;	<ul style="list-style-type: none">оценка правильности и точности знания основных математических понятий;оценка результатов индивидуального контроля в форме составления конспектов, таблиц;оценка устных ответов на практических занятиях
<ul style="list-style-type: none">основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;	<ul style="list-style-type: none">оценка результатов выполнения индивидуальных домашних заданий;оценка результатов работы на практических занятиях
<ul style="list-style-type: none">основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;	<ul style="list-style-type: none">оценка выполнения рефератов, проектов, типовых расчетов
<ul style="list-style-type: none">основы интегрального и дифференциального исчисления	<ul style="list-style-type: none">оценка результатов работы на практических занятиях

5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ УГЛУБЛЕННОЙ ПОДГОТОВКИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Медицинская сестра/Медицинский брат (базовой подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

Медицинская сестра/Медицинский брат (базовой подготовки) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

а. Показатели сформированности общих и профессиональных компетенций:

<i>Результаты</i>	<i>Основные показатели сформированности</i>
1	2
Освоенные общие компетенции	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация интереса к будущей профессии; – объяснение значимости профессии медсестры; – формирование внимательности, аккуратности.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> – своевременное выполнение заданий самоконтроля, аудиторной и внеаудиторной работы; – обоснованность выбора и применения типовых способов выполнения профессиональных задач; – оценка эффективности и качества выполнения задач.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> – точное и быстрое оценивание ситуации; – принятие правильного решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельный и точный поиск анализов, преобразование, сохранение и использование информации, необходимой для профессиональной деятельности фельдшера, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности. ОК 9. Ориентироваться в условиях смены	<ul style="list-style-type: none"> – владение современными ИКТ; – обоснованное использование информационных технологий в профессиональной деятельности.

технологий в профессиональной деятельности.	
<p>ОК 6. Работать в коллективе в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – эффективное взаимодействие и общение в команде; – ответственное отношение к результатам своих профессиональных обязанностей.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> – Умение самостоятельно выбирать целевые установки для своих действий; – Эффективное планирование обучающимися своего профессионального или личностного уровня.
<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p> <p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – сформированность бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям; – демонстрация уважения социальных, культурных, религиозных различий; – способность брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	– умение самостоятельно организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	<ul style="list-style-type: none"> – осознание учащимся здоровья как главной ценности и условия достижения личностного роста; – понимание необходимости вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья.
Освоенные профессиональные компетенции	
ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.	– исп


- ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
- ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
- ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.
- ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
- ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
- ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

мед
тер
про
озд
про
леч
реа
мер
пал
пом

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОЕ МЕДИЦИНСКОЕ УЧИЛИЩЕ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище»

Р.В.Латыпов  « 2019 г.

Р.В.Латыпов  « » 2020 г.

Р.В.Латыпов « » 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

по специальности среднего профессионального образования

34.02.01 Сестринское дело

2016 г.

Обсуждена и одобрена на заседании ЦМК ЕН и ОГСЭД Протокол № _____ «__» _____ 2016 г. Председатель Н. С. Хасанова _____ Протокол № _____ «__» _____ 2017 г. Председатель Н. С. Хасанова _____ Протокол № _____ «__» _____ 2018 г. Председатель Н. С. Хасанова _____	Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускника по специальности 34.02.01 Сестринское дело Зам. директора по учебно-воспитательной работе _____ Л.Р. Фахриева «__» _____ 2016 г. _____ Л.Р. Фахриева «__» _____ 2017 г. _____ Л.Р. Фахриева «__» _____ 2018 г..
---	--

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по

специальности среднего профессионального образования 34.02.01
Сестринское дело

Рабочую программу составила: Клопова М.В. преподаватель истории и обществознания ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище».

Рецензенты: Барова О. Г., преподаватель общих гуманитарных и социально - экономических дисциплин ГБОУ СПО «Зеленодольский механический колледж».

Хасанова Н. С., председатель ЦМК ЕН и ОГСЭД ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище».

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»	5

3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5.	ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ»	15
6.	ПРИЛОЖЕНИЯ	16

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище» в соответствии с ФГОС по специальности СПО: 34.02.01 Сестринское дело

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Согласно ФГОС по специальностям СПО учебная дисциплина «История» относится к общему гуманитарному и социально – экономическому учебному циклу .

1.3.Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель:

Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории сер.20- нач.21вв.

Задачи:

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий 20-нач.21вв.
- показать направления взаимодействия важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
- показать целесообразность учета исторического опыта 20 века в современном социально – экономическом, политическом и культурном развитии России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX - XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 62 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 14 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины в виде учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	62
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе практические занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	14

в том числе:	
Выполнение домашних заданий	10
написание рефератов	2
подготовка сообщений	2
Итоговая аттестация в форме	дифзачета

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1.Вторая мировая война. Послевоенное десятилетие		12	2
1.1 Введение. Россия и мир в новейшее время.	Содержание учебного материала 1. Понятие новейшая история. Периодизация новейшей истории. Источники. 2. Характеристика основных этапов становления современного мира. Особенности XX - начало XXI в. Факторы, повлиявшие на развитие стран в XX - начало XXI в. 3. Понятие глобализация и формы ее проявления в современном мире. 4.	2	
1.2 Вторая мировая война.	Содержание учебного материала 1. Международные отношения накануне войны. Внешняя и внутренняя политика европейских стран. Советский Союз накануне войны. Причины, начало, особенности войны в Европе 2. 3. Великая Отечественная война 1941-1945гг. Основные военные операции: Оборона Москвы, Сталинградская битва, Курская дуга, форсирование Днепра.	2	

<p>1.3 Великая Отечественная война 1941-1945гг.</p>	<p>1.</p>	<p>Освобождение Украины, Крыма, Белоруссии, Молдавии. Партизанское движение. Советский тыл в годы войны. Яско-Кишиневская операция. Освобождение Румынии, Болгарии, Югославии, Польши, Венгрии, Чехословакии, Берлинская операция. Безоговорочная капитуляция Германии. Разгром Японии.</p> <p>Складывание антигитлеровской коалиции. Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции и их решения. Изучение проблем послевоенного урегулирования на Парижской и Сан-Франциской конференциях.</p> <p>Рассмотрение роли и влияния Англии, Франции, Германии, США на развитие послевоенной Европы. Изучение влияния плана Маршалла на послевоенное развитие Европы</p>	<p>2</p>	
<p>1.4 Послевоенное урегулирование</p>	<p>1. 2. 3.</p>		<p>2</p>	
		<p><i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i></p> <p>Составление конспекта «Создание "социалистического лагеря". Подготовиться к проверочной работе по конспекту</p>	<p>2</p>	

		2	3
1.5 Эпоха «государства благоденствия».	Содержание учебного материала	2	
	<p>Экономическое развитие ведущих стран Запада в середине XX века. Научно-техническая революция, ее результаты.</p> <p>Структурный экономический кризис 1970г. начала 1980гг.</p> <p>Экономическая модернизация в странах Европы и США в 70-80хгг.</p> <p>"Новые индустриальные страны" как модель "догоняющего развития" (страны Латинской Америки, Юго-Восточной Азии) в 70-80гг.</p>		
1.6 От Лиги наций к ООН.	Содержание учебного материала	2	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание Лиги наций и основные направления ее деятельности. Причины создания ООН. Разработка концепции ООН. Система организаций ООН. 2. Основные направления деятельности ООН. 3. Результаты деятельности Лиги наций. Оценка деятельности ООН. Россия - постоянный член Совета Безопасности. 4. Решение колониального вопроса в ООН. 		
Раздел 2. Советский Союз и страны Запада в 60-80 гг.20века		16	2
2.1 «Оттепель» в СССР.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Смерть И.В.Сталина. Варианты после сталинского развития СССР. Борьба за власть. «Новый курс Маленкова».</p>	2	

	<p>2. XX съезд партии, его историческое значение. Усиление личной власти Н.С.Хрущева. Реконструкция органов власти и управления. Изменения в области права. Национально-государственное развитие. Антирелигиозная политика.</p> <p>3. Основные тенденции развития советской экономики. Аграрная политика. Социальная цена реформ. Реабилитация репрессированных.</p>			
2.2 Внешняя политика Советского Союза в конце 50-70 гг. 20 в.	Содержание учебного материала	2		
	<p>1. Новые тенденции во внешней политике Советского Союза. Выработка новых ориентиров во внешней политике.</p> <p>2. Кризисные явления в развитии международных отношений.</p> <p>3. Политика СССР со странами социалистического лагеря. Особенности советско-американских отношений. "Карибский кризис". СССР и развивающиеся страны. Сотрудничество с Индией.</p> <p>4.</p>			
	<p><i>Самостоятельная работа студентов при изучении темы:</i> Выучить конспект лекций, подготовиться к проверочной работе</p>	2		
2.3 Становление экономической системы информационного общества на Западе.	Содержание учебного материала	2		
	<p>1. Неоконсервативная революция на Западе. Особенности современной стратегии ведущих стран Запада.</p> <p>2. Проблемы экономического развития стран в условиях глобализации.</p> <p>3. Особенности «информационной революции» и формирование инновационной экономической модели. Производственная культура в условиях становления информационной экономики.</p>			

	4.	Эволюция социальной структуры западного общества в XX- начале XXI в.		
2.4 Экономика СССР в 70- начале 80 годов 20 в.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Изучение экономики в 70- начале 80х гг. в Советском Союзе. Трудности в развитии советской экономики. Планы и их преодоления.		
2.5 Политика СССР в 70- начале 80 годов 20 в.	1.	Политическая система в 70- начале 80хгг. в СССР. Принятие новой советской конституции 1977 года.	2	
	2.	Жизнь народа: характерные черты.		
	3.	Пути развития отечественной науки и культуры. Раскол в среде интеллигенции. Рождение альтернативной культуры. Система образования.		
		<i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> Подготовиться к проверочной работе по периоду «застоя».	2	
2.6 Международная политика Советского Союза в 70-начале 80х гг. –	Содержание учебного материала		2	

период разрядки международной напряженности.	1	Отношения СССР со странами Запада. Установления военно-стратегического паритета между СССР и США. Борьба за разрядку международной напряженности. Основные договоры об ограничении вооружений. Совещание в Хельсинки 1975г., подписание Заключительного акта.		
	2..	Развитие сотрудничества с социалистическими странами. Роль СССР в становлении разрядки международной напряженности.		
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i>			
		Подготовка сообщений: «Соединенные Штаты Америки в 70-80е годы XX в.», «Великобритания, Франция, Италии в конце XX века ».	2	3
2.7 Интеграционные проекты экономического и политического развития Европы.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Панъевропейское движение, формирование системы Европейских Сообществ. Углубление и расширение европейской интеграции. Программы "Эврика", "ЭСПРИТ", "РЕЙС", "БРАЙТ" и другие. "План Геншера-Коломбо". Принятие символики Европейских Сообществ.		
	2.	Изменения в Восточной Европе в 80-90хгг XX в. и их влияние на Европейское Сообщество.		
	3.	Изучение экономики и политического развития Германии в 80-90гг XX века		
	4.			
	5.			
2.8 Европейский союз и его	Содержание учебного материала		2	

развитие.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Маастрихтский договор: рождение Европейского Союза. Гуманитарное сотрудничество и создание Экономического валютного союза. 2. Амстердамский договор: первая реформа Европейского Союза. 3. Ниццкий договор: интеграция по всем направлениям. 4. Конституционный договор Европейского Союза. 		
Раздел 3. Современный мир.		18	
3.1 Экономические реформы суверенной России.	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Процесс становления нового конституционного строя в России. 2. Экономические реформы. Антикризисные меры и рыночные преобразования. Приватизация государственной собственности. Борьба с инфляцией 1992-1998гг. Криминализация и "теневилизация" экономической жизни. Углубление конституционного кризиса 1993г. 	2	
3.2 Развитие политической системы России	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие политической системы. Многопартийность. Принятие новой конституции, ее историческое значение. Общественно-политическое развитие 	2	

	2.	России в 1994-1996гг. Первые шаги гражданского общества. Второе президентство Б.Н.Ельцина.		
3.3 НАТО и другие экономические и политические организации.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Выявление причин создания НАТО, состав НАТО.	2	
2.	Определение основных направлений деятельности НАТО, расширение НАТО на Восток, изучение основных военных операций стран НАТО, а направлений работы политических и экономических организаций. <i>Самостоятельная работа при изучение темы:</i> Написание рефератов: «Конституционно-правовое строительство в странах Европы и Америки XX века», «Проблема «кризиса демократии».			
3.4 Пограничные военно-политические конфликты 20 в.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Пограничные конфликты: Гражданская война в Китае 1946-1950гг., война в Корее 1950-1953г., война во Вьетнаме 1965-1974гг		

3.5 Локальные конфликты в странах Африки и Латинской Америки	1.	<p>Локальные конфликты в странах Африки и Латинской Америки: Карибский кризис 1962-1964гг., арабо-израильские войны 1967-1974гг., Самолийско-эфиопская война 1977-1979гг. Ирано-иракская война 1980-1988гг., агрессия Ирака против Кувейта и др. пограничные конфликты на Дальнем Востоке и Казахстане (1969г).</p> <p>Выявление причин, хода, итогов переворота в Чили.</p>	2	
3.6 Социально-экономическая политика России в 2000-2010гг.	1.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Президент В.В.Путин. Укрепление государственности. Обеспечение гражданского согласия. Экономическая политика.</p> <p>2. Определение причины, содержания реформ образования, здравоохранения.</p> <p>3. Развитие политической системы.</p> <p>4. Изучение особенностей общественного сознания, вопросов государства и церкви, методов, форм, результатов борьбы с терроризмом.</p>	2	
3.7 Направления внешней политики в конце 20-нач.21в.	1.	<p>Изучение основных направлений во внешней политике в конце XX начале XXI вв.</p> <p>Президент Д.А.Медведев - продолжение политики, направленной на укрепление и стабилизацию государства и общества.</p>	2	
		<p><i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> Подготовиться к проверочной работе</p>	2	

<p>3.8 Культура в 20-21 вв. Основные правовые и законодательные акты мирового сообщества в 20-21 вв.</p>		<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Культура Советского Союза в 70-1991гг. Общие условия развития культуры в суверенной России. Образование и наука. Проблемы духовного развития российского общества в XX-XXI вв. 2. Художественное творчество в России. Общественно-философская мысль. Живопись, архитектура, музыка, кино современного Запада. Поп культура и ее влияние на общество. Роль СМИ в формировании современного общества. Религия, ее роль и значение в современном обществе. 3. Декларация по правам ребенка. Декларация по правам человека. Декларации ЮНЕСКО, МОТ, ВОЗ и др. 4. 	2	
<p>3.9 Экономическое, политическое развитие ведущих стран мира.</p>		<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение основных достижений современной цивилизации. 2. Сравнение этапов развития России в новейшее время. 3. Выявление роли и значения России в развитии мирового сообщества. 4. Проведение сравнительного анализа развития экономики и политики ведущих стран мира. 	2	

Дифференцированный зачет	Проверка знаний по курсу	2	
	Итого	48	
	Самостоятельная работа	14	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

3.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете истории и основ философии.

Оборудование учебного кабинета:

Наглядные пособия: стенд с государственной символикой, портреты правителей, карты, презентации по учебным темам, диск с документальным фильмом о Великой Отечественной войне

Учебно-программная документация: рабочая программа учебной дисциплины, календарно-тематический план

Методические материалы: учебно-методические комплексы, контролирующие материалы, учебно-методические пособия по проведению занятий, рекомендации для студентов по самостоятельной работе.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет - ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература

1.История России и мира в XXвеке:11класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ Н.В.Загладин.2-е изд. - М.: «ТИД «Русское слово - РС»,2003.-480с.:ил.

Дополнительная литература:

Интернет ресурсы:

1. <http://www.istorya.ru>
2. <http://www.bibliotekar.ru>
3. <http://student.ru>
4. <http://www.wikipedia.ru>
5. <http://skhool-collektion.edu.ru>



4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных, практических занятий, тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Освоенные умения 1. Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире, 2. Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	Оценка выполнения задания в форме итогового тестирования по всем темам курса (итоговое занятие).
Усвоенные знания: 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX - XXI вв.); 2. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.; 3. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	Оценка результатов письменного опроса в форме тестирования. Оценка результатов устных ответов. Оценка результатов выполнения творческих заданий.

<p>4. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>5. О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>6. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	<p>Оценка результатов письменного опроса в форме тестирования.</p> <p>Оценка выполнения заданий по сравнению достижений ведущих стран мира в области науки, культуры.</p> <p>Оценка результатов выполнения проблемных заданий.</p>
---	--

5.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

5.1 Требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Фельдшер должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5.Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6.Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7.Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9.Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11.Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

5.2 Показатели сформированности общих компетенций:

<i>Результаты</i>	<i>Основные показатели сформированности</i>	<i>Результаты освоения</i>
1	2	3
Освоенные общие компетенции		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация интереса к будущей профессии; – объяснение значимости профессии медсестры; – формирование внимательности, аккуратности. 	Освоена/не освоена
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> – своевременное выполнение заданий самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы; – обоснованность выбора и применения типовых методов и способов выполнения профессиональных задач; – оценка эффективности и качества выполнения учебных задач. 	Освоена/не освоена
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> – точное и быстрое оценивание ситуации; – принятие правильного решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. 	Освоена/не освоена

<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.</p>	<p>– самостоятельный и точный поиск анализ, отбор, преобразование, сохранение и использование информации, необходимой для профессиональной деятельности фельдшера, а также для своего профессионального и личностного развития.</p>	<p>Освоена/не освоена</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>– владение современными ИКТ; – обоснованное использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Освоена/не освоена</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>– эффективное взаимодействие и общение с коллегами в команде; – ответственное отношение к результатам выполнения своих профессиональных обязанностей.</p>	<p>Освоена/не освоена</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием,</p>	<p>– Умение самостоятельно выбирать целевые и смысловые установки для своих действий; – Эффективное планирование обучающимися повышения своего профессионального или личностного уровня развития.</p>	<p>Освоена/не освоена</p>

<p>осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.</p>		
<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p> <p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – сформированность бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа; – демонстрация уважения социальных, культурных и религиозных различий; – способность брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. 	<p>Освоена/не освоена</p>
<p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>– умение самостоятельно организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>Освоена/не освоена</p>
<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – осознание учащимся здоровья как главной жизненной ценности и условия достижения личностного и карьерного роста; – понимание необходимости вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья. 	<p>Освоена/не освоена</p>

6. ПРИЛОЖЕНИЯ


Самостоятельная работа студентов

Наименование раздела	Виды самостоятельной работы	Объем часов
1.Вторая мировая война. После- военное десяти- тилетие (18 час)	1.Составление конспекта «Создание социалистического лагеря» 2.Подготовка к проверочной работе	2 2
2.Советский Союз и страны Запада в 60-80гг.ХХв. (26 час)	1. Подготовка сообщений на тему: «США в 70-80-гг.Ххв.: «Великобритания, Франция, Италия в конце ХХв.» 2.Подготовка к проверочной работе	2 2
3.Современный мир (28 час)	1.Составление конспекта «Эволюция и распад мировой Колониальной системы» 2.Написание рефератов на тему: «Конституционно-правовое строительство в странах Европы и Америки ХХв.» «Проблема кризиса демократии» 3.Подготовка к проверочной работе и дифзачету	2 2 2

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОЕ МЕДИЦИНСКОЕ УЧИЛИЩЕ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «Зеленодольское медицинское
училище»

Р.В.Латыпов  2019 г.

Р.В.Латыпов  2020 г.

Р.В.Латыпов _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

*по специальности среднего профессионального об
разования*

34.02.01 Сестринское дело

2016 г.

Обсуждена и одобрена на заседании ЦМК ЕН и ОГСЭД	Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускника по специальности 34.02.01 Сестринское дело
Протокол № _____ «__» _____ 2016 г. Председатель Н. С. Хасанова _____	Зам. директора по учебно-воспитательной работе _____ Л.Р. Фахриева «__» _____ 2016 г.
Протокол № _____ «__» _____ 2017 г. Председатель Н. С. Хасанова _____	_____ Л.Р. Фахриева «__» _____ 2017 г.
Протокол № _____ «__» _____ 2018 г. Председатель Н. С. Хасанова _____	_____ Л.Р. Фахриева «__» _____ 2018 г..

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело

Рабочую программу составил: Чибиков Н.Л.- преподаватель первой квалификационной категории дисциплины «Физическая культура» ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище».

Рецензенты: В. Г. Урвакин, руководитель физического воспитания высшей квалификационной категории Зеленодольского механического колледжа

Е. И. Демешев, преподаватель физического воспитания первой квалификационной категории ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище».

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа по учебной дисциплине «Физическая культура» является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище» и составлена в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело среднего профессионального образования.

Рабочая программа по дисциплине «Физическая культура» составлена с учётом профессиональной подготовки студентов в соответствии с требованиями к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена с учётом обладания общими компетенциями (ОК) для медицинской сестры / медицинского брата - ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13/

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина «Физическая культура» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины-требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины «Физическая культура» студенты должны

уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

- основы здорового образа жизни.

1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 348 часов.

Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 174 часа.

Самостоятельная работа обучающегося –174 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	348
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	174
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	172
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	174
в том числе:	
занятия в спортивных секциях	174
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	



2.2 Тематический план и краткое содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента.	<p>Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества.</p> <p>Социальные функции физической культуры.</p> <p>Физическая культура в структуре профессионального образования.</p> <p>Общие закономерности и динамика работоспособности студентов в учебном году и основные факторы её определяющие.</p> <p>Регулирование работоспособности, профилактики утомления студентов в отдельные периоды учебного года.</p>	2	1
	Самостоятельная внеаудиторная работа (занятия в спортивных секциях)	2	
Легкая атлетика		60	2
	<p>1. Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места.</p> <p>Обучение техники бега на короткие дистанции с низкого, среднего и высокого старта. Обучение техники прыжка в длину с места. Повышение уровня ОФП (специальные беговые упражнения). Развитие и совершенствование физических качеств (быстроты, координации</p>		

	<p>движений, ловкости и т.д.). Овладение и закрепление техники бега на короткие дистанции. Совершенствование техники прыжка в длину с места. Совершенствование техники выполнения специальных упражнений.</p> <p>2. Бег на средние дистанции.</p> <p>Овладение техникой бега на средние дистанции. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Повышение уровня ОФП. Закрепление знаний по правилам судейства в легкой атлетике. Совершенствование техники бега на средние дистанции. Совершенствование техники прыжков в длину с разбега.</p> <p>3. Бег на длинные дистанции.</p> <p>Совершенствовать технику бега по дистанции. Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования. Разучивание комплексов специальных упражнений. Воспитание выносливости.</p> <p>4. Выполнение контрольного норматива: бег 100 метров на время.</p> <p>Выполнение К.Н.: прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги».</p> <p>Выполнение К.Н.: 500 метров – девушки, 1000 метров – юноши.</p>		
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа (занятия в спортивных секциях)</p>	60	

	40	2
<p>Волейбол. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками.</p> <p>Овладение техникой перемещения, стоек, верхней и нижней передачи мяча двумя руками. Закрепление техники выполнения специальных подводящих упражнений верхней и нижней передач. Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения. Владение техникой верхней и нижней передачи мяча в волейболе.</p> <p>Техника нижней подачи и прием после нее</p> <p>Обучение технике нижней подачи и приема после нее. Выполнение техники перемещения, стоек, верхней и нижней передач мяча двумя руками. Закрепление техники приема мяча с подачи двумя руками снизу на месте. Совершенствование техники владения мячом в учебной игре. Обучение и закрепление техники нижней прямой подачи, прием с подачи, учебная игра.</p> <p>Техника прямого нападающего удара. Техника изученных приемов.</p> <p>Обучение технике прямого нападающего удара. Совершенствование техники изученных приемов. Применение изученных приемов в учебной игре. Выполнение технических элементов в учебной игре.</p>		

	<p>Совершенствование техники владения волейбольным мячом.</p> <p>Прием контрольных нормативов: передача мяча над собой снизу, сверху. Прием контрольных нормативов: подача мяча на точность по ориентирам на площадке. Учебная игра с применением изученных положений. Совершенствование техники владения техническими элементами в волейболе.</p>		
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа (занятия в спортивных секциях)</p>	40	
Лыжная подготовка		60	2
	<p>Техника попеременного двухшажного хода. Техника подъёмов и спуска в «основной стойке».</p> <p>Выполнение техники попеременного двухшажного хода. Выполнение техники подъёмов «полуёлочкой» и «ёлочкой», и спуска в «основной стойке». Применение изученных способов передвижения на учебно-тренировочном круге. Обучение и закрепление технике лыжных ходов на учебном круге. Обучение и закрепление технике подъема и спусков.</p> <p>Техника одновременного бесшажного и одношажного ходов, подъёмов «полуёлочкой» и «ёлочкой».</p> <p>Овладение техникой одновременного бесшажного хода, спуска в «основной стойке». Овладение техникой подводящих упражнений, при обучении подъёмов и спусков на учебном склоне. Применение</p>		

<p>изученных способов передвижения на учебно-тренировочном круге. Закрепление техники перемещения на лыжах на учебном круге. Воспитание выносливости.</p> <p>Техника поворота «переступанием», «плугом». Техника перехода с хода на ход.</p> <p>Овладение техникой поворота «переступанием», «плугом». Совершенствование техники попеременного двухшажного хода, одновременных ходов, подъёмов, спусков на учебном круге, на учебном склоне. Закрепление техники поворота на прямой площадке и на склоне. Совершенствование техники перемещения лыжных ходов на учебном круге.</p> <p>Совершенствование техники перемещения лыжных ходов.</p> <p>Оценка техники попеременного двухшажного хода на учебном круге. Оценка техники спуска в «основной стойке», подъема «ёлочкой» на учебном склоне. Оценка техники поворота «плугом» со склона средней крутизны. Прием контрольных нормативов на дистанции 3 км у девушек, дистанции 5 км у юношей. Совершенствование техники попеременного двухшажного хода. Выполнение контрольных нормативов в ходьбе на лыжах: девушки (3 км), юноши (5 км). Совершенствование техники спуска и подъема.</p>		
<p>Самостоятельная внеаудиторная работа (занятия в спортивных секциях)</p>	<p>60</p>	

Зачетные занятия	После каждого семестра	10	3
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта		2	

ИТОГО: теоретических занятий: 2 часа

практических занятий: 172 часа

самостоятельная работа (занятия в спортивных секциях) 174 часа

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в спортивном зале.

Оборудование спортивного зала

3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный зал размером 16x8 м

Лыжная база

Лыжи – 70 пар

Лыжные ботинки – 82 пары

Палки лыжные – 62 пары

Лыжные крепления – 73 пары

Мячи волейбольные – 10 шт.

Скамейки гимнастические – 4 шт.

Секундомеры – 3 шт.

Рулетки – 2 шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Евсеев Ю. И. Физическая культура./ Евсеев Ю. И. – Изд. 9-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. (ЭБС)

Дополнительная литература

1. Ильинич В.И. Физическая культура студента: Учебник для студентов высших учебных заведений / Под общей редакцией В.И. Ильинича. - М.: Гардарики, 2009.
2. Ильинич В.И. Физическая культура студента и жизнь/ В.И.Ильинич. - М.: Гардарики, 2008.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УЧЕБНОЙ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования.

п/п	Виды заболеваний	Тесты	Критерии оценки
1	Заболевание органов дыхания.	1 . Прыжок в длину с места толчком двумя ногами. 2. Наклон вперед. 3 . Штрафной бросок баскетбольного мяча (10р.) 4. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (юн. - от пола, дев. -от скамейки в течение 30 сек.)	Дальность, прирост результата, глубина наклона, количество попаданий.
2	Заболевания сердечно-сосудистой системы и щитовидной железы.	1 . Прыжок в длину с места толчком двумя ногами. 2. Наклон вперед. 3 . Штрафной бросок баскетбольного мяча (10 р.). 4. Верхние прием и передача волейбольного мяча над собой.	Дальность, прирост результата, глубина наклона, количество попаданий, количество раз.
3	Ожирение, сахарный диабет (начальная стадия)	1 . Поднимание туловища из положения лежа на спине в течение 30 сек. 2. Плавание с умеренной интенсивностью 3. Плавание 25 м на скорость. 4. Штрафной бросок баскетбольного мяча (10 р.) 5. Наклон вперед.	Количество раз. Расстояние, преодолеваемое до первой остановки. Время. Количество попаданий. Глубина наклона.
4	Заболевание желудочно-кишечного тракта.	1. Наклон вперед. 2. Плавание с умеренной интенсивностью. 3 . Штрафной бросок баскетбольного мяча (10р.). 4. Верхние прием и передача волейбольного мяча над собой.	Глубина наклона. Расстояние, преодолеваемое до первой остановки. Кол-во попаданий. Количество раз.
5	Аднексит (дев.), пиелонефрит.	1 . Наклон вперед. 2. Бег с умеренной интенсивностью. 3 . Штрафной бросок баскетбольного мяча (10р). 4. Верхние прием и передача волейбольного мяча над собой	Глубина наклона. Расстояние, преодолеваемое до первой остановки. Кол-во попаданий. Кол-во раз.
6	Миопия слабой, средней и высокой степени без патологии глазного дна.	1 . Наклон вперед. 2. Плавание с умеренной интенсивностью. 3 . Поднимание туловища из положения лежа на спине в течение 30 сек. 4. Штрафной бросок баскетбольного мяча (10р.).	Глубина наклона. Расстояние, преодолеваемое до первой остановки. Количество раз. Количество попаданий.
7	Заболевания опорно-двигательного	1 . Плавание 25 м на скорость. 2. Плавание с умеренной интенсивностью. 3 . Наклон вперед. 4. Поднимание туловища из положения лежа	Время. Расстояние, преодолеваемое до первой остановки. Глубина наклона.

аппарата.	на спине в течение 30 сек. 5. Верхние прием и передача волейбольного мяча над собой.	Количество раз.
-----------	--	-----------------

Изучение дисциплины «Физическая культура» по данной рабочей программе включает практические занятия и внеаудиторную самостоятельную работу, которая включает в себя занятия в спортивных секциях.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)

Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Знания: о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Основы здорового образа жизни.

Тесты

для оценки уровня физической подготовленности студентов специальной медицинской группы (юноши и девушки)

Контрольные тесты для оценки физической подготовки студентов основной медицинской группы

(на базе 11 классов)

№ п/п	Вид упражнений	Пол	Курс и оценка								
			I курс			II курс			III-IV курсы		
			3	4	5	3	4	5	3	4	5
1	Бег 100 м (сек)	муж	14.8	14.5	14.2	14.5	14.2	14.0	14.2	14.0	13.8
		жен	17.5	17.0	16.5	17.0	16.5	16.0	16.5	16.0	15.8
2	Бег 500 м (мин.сек)	муж	-	-	-	-	-	-	-	-	-

		жен	2.15	2.05	1.55	1.55	1.50	1.45	1.50	1.45	1.40
3	Бег 1000 м (мин. сек)	муж	3.30	3.25	3.20	3.35	3.30	3.20	3.30	3.20	3.10
		жен	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4	Бег 2000 м (мин. сек)	муж	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		жен	12.30	11.50	11.00	11.30	10.50	10.00	10.50	10.00	9.30
5	Бег 3000 м (мин. сек)	муж	14.30	13.30	12.30	13.30	13.00	12.30	13.00	12.30	12.00
		жен	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6	Марш - бросок (мин. сек) 6 км. 3км.	муж	34	32	30	32	30	28	30	28	26
		жен	23	21	19	21	19	17	19	17	15
7	Метание гранаты (м) 700 г. 500 г.	муж	30	35	40	35	38	43	38	43	45
		жен	15	18	20	18	20	23	20	23	25
8	Прыжки в длину с места (м)	муж	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		жен	1.40	1.60	1.75	1.45	1.65	1.80	1.50	1.65	1.85
9	Прыжки в длину с разбега (м)	муж	4.10	4.30	4.50	4.20	4.40	4.60	4.40	4.60	4.80
		жен	3.00	3.20	3.40	3.30	3.40	3.50	3.40	3.50	3.60
10	Бег на лыжах (мин. сек) 3 км. 5 км. 10 км.	жен	22.00	19.30	18.00	19.30	18.00	17.30	18.00	17.30	17.00
		муж	28.30	26.30	25.30	26.30	25.30	25.30	25.30	25.00	23.00
		жен	38.00	36.00	34.30	36.30	34.30	34.00	34.30	34.00	32.00
		муж	60.00	59.00	57.00	59.00	57.00	55.00	57.00	55.00	53.00
11	Подтягивание (раз) Отжимание (раз)	муж	9	10	12	9	11	13	10	12	14
		жен	8	10	12	9	11	13	10	12	14
12	Поднимание туловища из положения лежа (в минуту)	муж	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		жен	25	28	30	28	32	35	36	38	40
13	Подтягивание в висе лёжа (раз)	жен	12	14	16	14	16	18	16	18	20

5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

5.1 Требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины «Физическая культура»

студенты должны

уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

Медицинская сестра / медицинский брат должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

5.2 Показатели сформированности общих компетенций:

<i>Результаты</i>	<i>Основные показатели сформированности</i>	<i>Результаты освоения</i>
1	2	3
<i>Освоенные общие компетенции</i>		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– демонстрация интереса к будущей профессии; – объяснение значимости профессии медсестры; – формирование внимательности, аккуратности.	Освоена/не освоена
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	– своевременное выполнение заданий самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы; – обоснованность выбора и применения типовых методов и способов выполнения профессиональных задач; – оценка эффективности и качества выполнения учебных задач.	Освоена/не освоена


<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>– точное и быстрое оценивание ситуации; – принятие правильного решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>Освоена/не освоена</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.</p>	<p>– самостоятельный и точный поиск анализ, отбор, преобразование, сохранение и использование информации, необходимой для профессиональной деятельности фельдшера, а также для своего профессионального и личностного развития.</p>	<p>Освоена/не освоена</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>– владение современными ИКТ; – обоснованное использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Освоена/не освоена</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>– эффективное взаимодействие и общение с коллегами в команде; – ответственное отношение к результатам выполнения своих профессиональных обязанностей.</p>	<p>Освоена/не освоена</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.</p>	<p>– Умение самостоятельно выбирать целевые и смысловые установки для своих действий; – Эффективное планирование обучающимися повышения своего профессионального или личностного уровня развития.</p>	<p>Освоена/не освоена</p>
<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа,</p>	<p>– сформированность бережного отношения к историческому наследию и культурным</p>	<p>Освоена/не</p>

<p>уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p> <p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p>	<p>традициям народа;</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрация уважения социальных, культурных и религиозных различий; – способность брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. 	<p>освоена</p>
<p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. 	<p>Освоена/не освоена</p>
<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – осознание учащимся здоровья как главной жизненной ценности и условия достижения личностного и карьерного роста; – понимание необходимости вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья. 	<p>Освоена/не освоена</p>

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОЕ МЕДИЦИНСКОЕ УЧИЛИЩЕ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище»

Р.В.Латыпов  » 2019 г.

Р.В.Латыпов  « » 2020 г.

Р.В.Латыпов « » 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

по специальности среднего профессионального образования

34.02.01 Сестринское дело

2017 г.

Обсуждена и одобрена на заседании ЦМК ЕН и ОГСЭД	Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускника по специальности 34.02.01 Сестринское дело
Протокол № _____ «__» _____ 2017 г.	
Председатель Н. С. Хасанова _____	
Протокол № _____ «__» _____ 2018 г.	Зам. директора по учебно-воспитательной работе
Председатель Н. С. Хасанова _____	_____ Л.Р. Фахриева «__» _____ 2017 г.
Протокол № _____ «__» _____ 2019 г.	_____ Л.Р. Фахриева «__» _____ 2018 г.
Председатель Н. С. Хасанова _____	_____ Л.Р. Фахриева «__» _____ 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.04 «Физическая культура» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело

Рабочую программу составила: Васильева Ю. Н., руководитель физического воспитания ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище».

Рецензенты: Урвакин В. Г., руководитель физического воспитания высшей квалификационной категории ГАПОУ «Зеленодольский механический колледж».

Чибиков Н.Л., преподаватель физической культуры первой квалификационной категории ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОГСЭ.04 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»	20

2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа по учебной дисциплине ОГСЭ.04 «Физическая культура» является частью программы подготовки специалистов среднего ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище» и составлена в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело — среднего профессионального образования.

Рабочая программа по дисциплине ОГСЭ.04 «Физическая культура» составлена с учётом профессиональной подготовки студентов в соответствии с требованиями к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена с учётом обладания общими компетенциями (ОК) для медицинской сестры / медицинского брата - ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина ОГСЭ.04 «Физическая культура» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины-требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.04 «Физическая культура» студенты должны

уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 348 часов.

Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 174 часа.

Самостоятельная работа обучающегося –174 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	348
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	174
в том числе:	
практические занятия	172
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	174
в том числе:	
занятия в спортивных секциях	174
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	



2.2 Тематический план и краткое содержание учебной дисциплины ОГСЭ.04 «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Практические занятия			
1. Легкая атлетика		12	2
1.1. Бег на короткие дистанции.	Техника безопасности. Ознакомиться с уровнем физической подготовки студентов. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Развитие силы и выносливости.	2	
1.2. Бег на короткие дистанции. Повторный бег.	техники бега на короткие дистанции. Повторный бег 30 м. Развитие выносливости.	2	
1.3. Техника низкого старта и стартового разгона.	Совершенствование техника низкого старта и стартового разгона. Развитие и совершенствования физических качеств (быстроты, выносливости и т.д.)	2	
1.4. Техника финиширования и стартового разгона.	Совершенствование – специально- беговые упражнения и повторение техники низкого старта и стартового разгона. Контрольные Нормативы -100 м. (КН)	2	

	Повышение уровня ОФП (общая физическая подготовка).	
1.5.Метание гранаты.	Совершенствование техники метания гранаты с разбега. ОРУ. Развитие силы и ловкости.	2
1.6. Техника прыжка в длину с места.	. Совершенствование техники прыжка в длину с места. Сдача норматива прыжка в длину с места. Развитие выносливости.	2
	Самостоятельная внеаудиторная работа (занятия в спортивных секциях)	12
2.Спортивные игры		8
2.1.Техническими приемами игры - стойка, перемещение, верхней и нижней передача мяча двумя руками.	Техника безопасности на занятиях спортивных играх. Совершенствование с техническими приемами игры - стойка, перемещение, верхней и нижней передача мяча двумя руками.	2
2.2.Техника нижней подачи и приема после нее. Техника перемещения, стоек, верхней и нижней передачи мяча двумя руками	Совершенствование технике нижней подачи и приема после нее. Выполнение техники перемещения, стоек, верхней и нижней передачи мяча двумя руками. Развитие ловкости.	2
2.3. Техника верхней передачи мяча после перемещения.	Совершенствование верхней передачи мяча после перемещения. ОРУ. Развитие физических качеств.	2

2.4. Техника прямого нападающего удара.	Совершенствование прямого нападающего удара. Развитие быстроты и прыгучести.	2
	Самостоятельная внеаудиторная работа (занятия в спортивных секциях)	8
		28
3.Лыжная подготовка		
3.1. Техника безопасности на занятиях лыжной подготовки	Техника безопасности на занятиях лыжной подготовки. Знакомство с программой по лыжной подготовке; Подобрать лыжный инвентарь для занятий по лыжной подготовки.	2
3.2. Техника строевых приемов с лыжами в руках и на лыжах;	Совершенствование строевых приемов с лыжами в руках и на лыжах; Выполнение техники попеременного двухшажного хода.	2
3.3. Техника подъема на лыжах «полуёлочкой» и «ёлочкой».	Выполнение техники подъема на лыжах «полуёлочкой» и «ёлочкой». Совершенствование техники хода на лыжах.	2
3.4.Техника одновременно-двухшажного хода. Техника попеременно-двухшажного хода. Техника спусков «основная стойка».	Совершенствование технику одновременного двухшажного хода. Совершенствование технику попеременного двухшажного хода. Совершенствованиетехники спусков «основная стойка». Развитие выносливости.	2

3.5. Техника одновременно – бесшажного и одношажного ходов.	Совершенствование технику одновременно –бесшажного и одношажного ходов. Развитие скоростной выносливости.	2
3.6. Развитие выносливости	Зачет: 3 км (девушки,) 5 км. (Юноши.)	2
3.7. Техника лыжных ходов. Техника спусков, подъемов	Совершенствование техники лыжных ходов. Совершенствование техники спусков. подъемов. Развитие скоростной выносливости.	2
3.8. Техника поворота «переступанием», и «лугом».	Совершенствование техники изученных ходов. Овладение техникой поворота «переступанием», и « плугом». Развитие скоростной выносливости.	2
3.9. Техника лыжных ходов	Прием контрольных нормативов лыжных ходов. Развитие выносливости.	2
3.10. Техника спуска в «основной стойке», подъёма «ёлочкой»	Прием контрольных нормативов . Оценка техники спуска в «основной стойке», подъёма «ёлочкой» на учебном круге.	2
3.11. Техника основных ходов.	Совершенствование техники изученных ходов. Развитие скоростной выносливости.	2
3.12. Техника изученных ходов. По дистанции 3 км.	Совершенствование техники лыжных ходов. Развитие скоростной выносливости.	2

3.13. Техника одновременных ходов	Совершенствование техники лыжных ходов. Развитие скоростной выносливости.	2
3.14. Техника всех одношажных ходов.	Совершенствование техники лыжных ходов. Развитие скоростной выносливости.	2
Самостоятельная внеаудиторная работа (занятия в спортивных секциях)		28
2. Спортивные игры		10
2.5. Техника первой и вторых передач.	Прием мяча сверху и снизу с подачи. Техника первой и вторых передач	2
2.6. Техника верхней передачи мяча назад, за голову.	Разучивание верхней передачи мяча назад, за голову. Прием мяча сверху двумя руками	2
2.7. Индивидуальные тактические действия в нападении.	Индивидуальные тактические действия в нападении. Техника гимнастических акробатических упражнений необходимых для игры в волейбол.	2
2.8. Индивидуальные защитные действия.	Индивидуальные защитные действия. Совершенствование навыков второй передачи. Разучивание защитных действий.	2
2.9. Техника перемещения, приема и передачи мяча	Совершенствование навыков перемещения. Совершенствование навыков приема и передачи	2

сверху двумя руками.

мяча сверху двумя руками. Совершенствование навыков нижней передачи и прием мяча с подачи.

Самостоятельная внеаудиторная работа (занятия в спортивных секциях) 10

1. Легкая атлетика 28

1.7. Развитие скоростных способностей.

Совершенствование техники среднего и высокого старта. Развитие скоростных способностей.

2

1.8. Совершенствование техники бега со среднего и высокого старта

Совершенствование техники бега со среднего и высокого старта. Развития выносливости.

2

1.9 Техника отталкивания в прыжках в длину с разбега

Разучивание техники отталкивания в прыжках в длину с разбега. Развития физических качеств.

2

1.10. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега

Совершенствование техники прыжка в длину с разбега. Развитие силы и выносливости.

2

1.11. Совершенствование техники на короткие дистанции.

Прием контрольных нормативов: Бег 200м; Прыжки в длину с разбега.

2

1.12. Кроссовая подготовка

Прием; контрольных нормативов: Бег 500 м; Бег 1000м.

2

1.13. Легкая атлетика	Развитие всех физических качеств. Игра в футбол.	
1.14. Развитие всех физических качеств.	Закаливание воздухом и солнцем. Развитие всех физических качеств. Зачет.	2
1.15. Обучение техники бега на короткие дистанции.	Инструктаж по техники безопасности. Обучение техники бега на короткие дистанции. Развитие силы и выносливости.	2
1.16. Закрепление техники бега на короткие дистанции	Закрепление техники бега на короткие дистанции. Развитие физических качеств (силы и гибкости)	2
1.17. Овладение бега на средние дистанции	Овладение бега на средние дистанции. Развитие и совершенствования физических качеств (быстроты, выносливости и т.д.)	2
1.18. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега	бега на короткие дистанции. бег -100 м. на время Повышение уровня ОФП. Бег на длинные дистанции	2
1.19. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега и прыжка в длину с места	Совершенствование – специально- беговые упражнения и повторение. Обучение отталкиванию в прыжках в длину..	2
1.20. Стаирский бег по дистанции	Контрольный бег 400м. и 800м.	2
	Самостоятельная внеаудиторная работа (занятия в спортивных секциях)	28

2. Спортивные игры		11
2.10 .Ознакомить с техникой нижней подачи и приема после нее	Ознакомление студентов с требованиями при обучении игре в волейбол. Ознакомить с техникой нижней подачи и приема после нее.	2
2.11 Закрепление техники нижней подачи и приема после нее	Закрепление техники нижней подачи и приема после нее. Выполнение техники перемещения, стоек, верхней и нижней передачи мяча двумя руками.	2
2.12 Совершенствование верхней передачи мяча.	Совершенствование верхней передачи мяча после перемещения.	2
2.13 Обучение прямого нападающего удара	Обучение прямого нападающего удара. Развитие быстроты и прыгучести.	2
2.14.Совершенствование прямого нападающего удара	Совершенствование прямого нападающего удара. Развитие силы.	2
2.15.Закрепление прямого нападающего удара	Совершенствование прямого нападающего удара. Развитие силы. Зачет.	1
	Самостоятельная внеаудиторная работа (занятия в спортивных секциях)	11
3.Лыжная подготовка		12
3.15. Совершенствование	Совершенствование техники лыжных ходов. Совершенствование	2

техники лыжных ходов	техники спусков, подъемов. Развитие скоростной выносливости.	
3.16.Совершенствование техники изученных ходов. Развитие скоростной выносливости	Совершенствование техники изученных ходов. Развитие скоростной выносливости.	2
3.17.Прохождение дистанции 3 км и 5 км.	Прием контрольных нормативов на дистанциях 3 км и 5 км. Развитие силовой выносливости	2
3.18 Совершенствование спусков и торможение	Совершенствование технику спусков и торможения. Развитие выносливости. Прохождение по учебному кругу.	2
3.19 Совершенствование техники одновременных ходов	Совершенствование технику одновременных ходов. Развитие скоростной выносливости.	2
3.20.Совершенствование техники попеременных ходов.	Совершенствование технику попеременных ходов. Развитие скоростной выносливости.	2
	Самостоятельная внеаудиторная работа (занятия в спортивных секциях)	12
3. Спортивные игры		12
2.16 Техника первой и вторых передач	Прием мяча сверху и снизу с подачи. Техника первой и вторых передач	2

2.17. Разучивание верхней передачи мяча назад, за голову.	Разучивание верхней передачи мяча назад, за голову. Прием мяча сверху двумя руками. Учебная игра	2
2.18. Совершенствование индивидуальных тактических действий в нападении	Техника гимнастических акробатических упражнений необходимых для игры в волейбол. Индивидуальные тактические действия в нападении.	2
2.19. Совершенствование навыков второй передачи.	Совершенствование навыков второй передачи. Индивидуальные защитные действия.	2
2.20. Разучивание защитных действий.	Совершенствование навыков перемещения. Разучивание защитных действий. Учебная игра.	2
2.21. Учебная игра по всем правилам волейбола	Учебная игра по всем правилам волейбола. Совершенствование всех технических приемов.	2
	Самостоятельная внеаудиторная работа (занятия в спортивных секциях)	12
1. Легкая атлетика		12
1.21. Совершенствование	Развитие выносливости. Совершенствование бег на средние дистанции.	2

бега на средние дистанции.	Отрезки на 400, 500, 600 м.	
1.22. Совершенствование техники бега с высокого старта.	Совершенствование техники бега с высокого старта. Развитие выносливости.	2
1.23. Совершенствование техники бега.	Совершенствование технику бега. Повторный бег на отрезке 60м. Развитие гибкости.	2
1.24. Совершенствование техники отталкивания в прыжках в длину.	Совершенствование технику отталкивания в прыжках в длину. Развитие силы - специальные упражнения. Развитие выносливости.	2
1.25. Развитие физических качеств.	Развитие силы. Развитие выносливости.	2
1.26. Кроссовая подготовка	Зачет. Прием контрольных нормативов: Бег 500м; 1000 м.	2
	Самостоятельная внеаудиторная работа (занятия в спортивных секциях)	

Теоретические занятия

4. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие		2
--	--	----------

личности студента.

4.1 Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Физическая культура личности. Основы законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте. Сущность физической культуры и спорта. Ценности физической культуры. Физическая культура как учебная дисциплина среднего профессионального образования. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту. 2

Самостоятельная внеаудиторная работа (занятия в спортивных секциях) 2

Практические занятия

1.Легкая атлетика 14

1.27.Совершенствование с техникой бегового шага на короткие дистанции .Совершенствование с техникой бегового шага на короткие дистанции. Развитие силы и выносливости. 2

1.28.Совершенствование техники низкого старта и стартового разбега. Совершенствование техники низкого старта и стартового разбега. Развитие выносливости. 2

1.29.Совершенствование техники бега с низкого старта Совершенствование техники бега с низкого старта - повторный бег на отрезке 30м., 40, 50м. 2

1.30.Совершенствование техники бега на средние дистанции	Развитие выносливости. Совершенствование техники бега на средние дистанции.	2
1.31. Кроссовая подготовка	Бег по прямой. Контрольный бег 500м, 1000м. Развитие скоростной выносливости	2
1.32. Закрепление знаний по правилам судейства по легкой атлетике.	Закрепление знаний по правилам судейства по легкой атлетике. Развитие скоростной выносливости.	2
1.33.Совершенствование – специально- беговые упражнения.	Совершенствование – специально- беговые упражнения и повторение бега на коротких отрезках.	2
Самостоятельная внеаудиторная работа (занятия в спортивных секциях)		14
2.Спортивные игры (волейбол)		8
2.22.Совершенствование техническими приемами игры - стойка, перемещение, передача мяча верхняя двумя руками. Учебная игра.	Совершенствование техническими приемами игры - стойка, перемещение, передача мяча верхняя двумя руками.	2
2.23.Совершенствование техники приема и передачи	Совершенствование быстроте перемещения, смена стоек. Совершенствование техники приема и передачи мяча.	2

мяча.		
2.24.Совершенствование виды подач.	Совершенствование верхней передачи мяча после перемещения. Совершенствование виды подач. Учебная игра	2
2.25.Совершенствование прямого нападающего удара.	Совершенствование прямой нападающий удар. Развитие быстроты и прыгучести. Учебная игра. Зачет	2
	Самостоятельная внеаудиторная работа (занятия в спортивных секциях)	8
3.Лыжная подготовка		18
3.15.Совершенствование техники лыжных ходов Прохождение по дистанции	Инструкция №3. Совершенствование техники лыжных ходов. Развитие скоростной выносливости.	2
3.16. Совершенствование техники спусков, подъемов.	Совершенствование техники лыжных ходов. Совершенствование техники спусков, подъемов. Развитие скоростной выносливости.	2
3.17.Развитие скоростной выносливости	Совершенствование техники изученных ходов.	2
3.18.Развитие силовой выносливости	Прием контрольных нормативов на дистанциях 3 км и 5 км.	2
3.19.Прохождение дистанции на время.	Прием контрольных нормативов на дистанциях 3 км и 5 км.	2
3.20.Развитие выносливости.	Совершенствование техники изученных ходов. Развитие скоростной	2

По учебному кругу.	выносливости.	
3.21. Совершенствование техники попеременно-четырёх шажного хода	Совершенствование техники лыжных ходов. Развитие скоростной выносливости.	2
3.22. Техника изученных ходов.	Прием контрольных нормативов техники изученных ходов.	2
3.23 Дифзачет	Дифференцированный зачет. Техника ходов, подъемов, спусков.	2
	Самостоятельная внеаудиторная работа (занятия в спортивных секциях)	18

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в спортивном зале.

Оборудование спортивного зала

3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный зал размером 16x8 м

Лыжная база

Лыжи – 70 пар

Лыжные ботинки – 82 пары

Палки лыжные – 62 пары

Лыжные крепления – 73 пары

Мячи волейбольные – 10 шт.

Скамейки гимнастические – 4 шт.

Секундомеры – 3 шт.

Рулетки – 2 шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

2. Евсеев Ю. И. Физическая культура./Евсеев Ю. И. – Изд. 9-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. (ЭБС)

Дополнительная литература

1.Ильинич В.И. Физическая культура студента: Учебник для студентов высших учебных заведений / Под общей редакцией В.И. Ильинича. - М.: Гардарики, 2009.

2. Ильинич В.И. Физическая культура студента и жизнь/ В.И.Ильинич. - М.: Гардарики, 2008.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования.

Изучение дисциплины ОГСЭ.04 «Физическая культура» по данной рабочей программе включает практические занятия и внеаудиторную самостоятельную работу, которая включает в себя занятия в спортивных секциях.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)

Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Знания: о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Основы здорового образа жизни.

Тесты

для оценки уровня физической подготовленности студентов специальной
медицинской группы (юноши и девушки)

п/п	Виды заболеваний	Тесты	Критерии оценки
1	Заболевание органов дыхания.	1. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами. 2. Наклон вперед. 3. Штрафной бросок баскетбольного мяча (10р.) 4. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (юн. - от пола, дев. -от скамейки в течение 30 сек.)	Дальность, прирост результата, глубина наклона, количество попаданий.
2	Заболевания сердечно-сосудистой системы и щитовидной железы.	1. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами. 2. Наклон вперед. 3. Штрафной бросок баскетбольного мяча (10 р.). 4. Верхние прием и передача волейбольного мяча над собой.	Дальность, прирост результата, глубина наклона, количество попаданий, количество раз.

3	Ожирение, сахарный диабет (начальная стадия)	1. Поднимание туловища из положения лежа на спине в течение 30 сек. 2. Плавание с умеренной интенсивностью 3. Плавание 25 м на скорость. 4. Штрафной бросок баскетбольного мяча (10 р.) 5. Наклон вперед.	Количество раз. Расстояние, преодолеваемое до первой остановки. Время. Количество попаданий. Глубина наклона.
4	Заболевание желудочно-кишечного тракта.	1. Наклон вперед. 2. Плавание с умеренной интенсивностью. 3. Штрафной бросок баскетбольного мяча (10р.). 4. Верхние прием и передача волейбольного мяча над собой.	Глубина наклона. Расстояние, преодолеваемое до первой остановки. Кол-во попаданий. Количество раз.
5	Аднексит (дев.), пиелонефрит.	1. Наклон вперед. 2. Бег с умеренной интенсивностью. 3. Штрафной бросок баскетбольного мяча (10р.). 4. Верхние прием и передача волейбольного мяча над собой	Глубина наклона. Расстояние, преодолеваемое до первой остановки. Кол-во попаданий. Кол-во раз.
6	Миопия слабой, средней и высокой степени без патологии глазного дна.	1. Наклон вперед. 2. Плавание с умеренной интенсивностью. 3. Поднимание туловища из положения лежа на спине в течение 30 сек. 4. Штрафной бросок баскетбольного мяча (10р.).	Глубина наклона. Расстояние, преодолеваемое до первой остановки. Количество раз. Количество попаданий.
7	Заболевания опорно-двигательного аппарата.	1. Плавание 25 м на скорость. 2. Плавание с умеренной интенсивностью. 3. Наклон вперед. 4. Поднимание туловища из положения лежа на спине в течение 30 сек. 5. Верхние прием и передача волейбольного мяча над собой.	Время. Расстояние, преодолеваемое до первой остановки. Глубина наклона. Количество раз.

**Контрольные тесты для оценки физической подготовки студентов
основной медицинской группы
(на базе 11 классов)**

№ п/п	Вид упражнений	Пол	Курс и оценка								
			I курс			II курс			III-IV курсы		
			3	4	5	3	4	5	3	4	5
1	Бег 100 м (сек)	муж	14.8	14.5	14.2	14.5	14.2	14.0	14.2	14.0	13.8
		жен	17.5	17.0	16.5	17.0	16.5	16.0	16.5	16.0	15.8

2	Бег 500 м (мин.сек)	муж	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		жен	2.15	2.05	1.55	1.55	1.50	1.45	1.50	1.45	1.40
3	Бег 1000 м (мин. сек)	муж	3.30	3.25	3.20	3.35	3.30	3.20	3.30	3.20	3.10
		жен	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4	Бег 2000 м (мин. сек)	муж	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		жен	12.30	11.50	11.00	11.30	10.50	10.00	10.50	10.00	9.30
5	Бег 3000 м (мин. сек)	муж	14.30	13.30	12.30	13.30	13.00	12.30	13.00	12.30	12.00
		жен	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6	Марш - бросок (мин. сек) 6 км. 3км.	муж	34	32	30	32	30	28	30	28	26
		жен	23	21	19	21	19	17	19	17	15
7	Метание гранаты (м) 700 г. 500 г.	муж	30	35	40	35	38	43	38	43	45
		жен	15	18	20	18	20	23	20	23	25
8	Прыжки в длину с места (м)	муж	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		жен	1.40	1.60	1.75	1.45	1.65	1.80	1.50	1.65	1.85
9	Прыжки в длину с разбега (м)	муж	4.10	4.30	4.50	4.20	4.40	4.60	4.40	4.60	4.80
		жен	3.00	3.20	3.40	3.30	3.40	3.50	3.40	3.50	3.60
10	Бег на лыжах (мин. сек) 3 км. 5 км. 10 км.	жен	22.00	19.30	18.00	19.30	18.00	17.30	18.00	17.30	17.00
		муж	28.30	26.30	25.30	26.30	25.30	25.30	25.30	25.00	23.00
		жен	38.00	36.00	34.30	36.30	34.30	34.00	34.30	34.00	32.00
		муж	60.00	59.00	57.00	59.00	57.00	55.00	57.00	55.00	53.00
11	Подтягивание (раз) Отжимание (раз)	муж	9	10	12	9	11	13	10	12	14
		жен	8	10	12	9	11	13	10	12	14
12	Поднимание туловища из положения лежа (в минуту)	муж	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		жен	25	28	30	28	32	35	36	38	40
13	Подтягивание в висе лёжа (раз)	жен	12	14	16	14	16	18	16	18	20

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОГСЭ.04 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

5.1 Требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.04 «Физическая культура» студенты должны

уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

Медицинская сестра / медицинский брат должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

5.2 Показатели сформированности общих компетенций:

<i>Результаты</i>	<i>Основные показатели сформированности</i>	<i>Результаты освоения</i>
1	2	3
<i>Освоенные общие компетенции</i>		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– демонстрация интереса к будущей профессии; – объяснение значимости профессии медсестры; – формирование внимательности, аккуратности.	Освоена/не освоена
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	– своевременное выполнение заданий самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы; – обоснованность выбора и применения типовых методов и способов выполнения профессиональных задач; – оценка эффективности и качества	Освоена/не освоена

	выполнения учебных задач.	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	– точное и быстрое оценивание ситуации; – принятие правильного решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Освоена/не освоена
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	– самостоятельный и точный поиск анализ, отбор, преобразование, сохранение и использование информации, необходимой для профессиональной деятельности фельдшера, а также для своего профессионального и личностного развития.	Освоена/не освоена
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности. ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	– владение современными ИКТ; – обоснованное использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	Освоена/не освоена
ОК 6. Работать в коллективе в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	– эффективное взаимодействие и общение с коллегами в команде; – ответственное отношение к результатам выполнения своих профессиональных обязанностей.	Освоена/не освоена
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	– Умение самостоятельно выбирать целевые и смысловые установки для своих действий; – Эффективное планирование обучающимися повышения своего профессионального или личностного уровня развития.	Освоена/не освоена
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и	– сформированность бережного отношения к историческому наследию и культурным	Освоена/не

<p>культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p> <p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p>	<p>традициям народа;</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрация уважения социальных, культурных и религиозных различий; – способность брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. 	<p>освоена</p>
<p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. 	<p>Освоена/не освоена</p>
<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – осознание учащимся здоровья как главной жизненной ценности и условия достижения личного и карьерного роста; – понимание необходимости вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья. 	<p>Освоена/не освоена</p>

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОЕ МЕДИЦИНСКОЕ УЧИЛИЩЕ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище»

Р.В.Латыпов  2019 г.

Р.В.Латыпов  2020 г.

Р.В.Латыпов _____ «__» _____ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по специальности среднего профессионального образования

34.02.01 Сестринское дело

2016 г.

Обсуждена и одобрена на заседании ЦМК ЕН и ОГСЭД	Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускника по специальности 34.02.01Сестринское дело
Протокол № _____ «__» _____ 2016 г.	
Председатель Н. С. Хасанова _____	
Протокол № _____ «__» _____ 2017 г.	Зам. директора по учебно-воспитательной работе
Председатель Н. С. Хасанова _____	_____ Л.Р. Фахриева «__» _____ 2016 г.
Протокол № _____ «__» _____ 2018 г.	_____ Л.Р. Фахриева «__» _____ 2017 г.
Председатель Н. С. Хасанова _____	_____ Л.Р. Фахриева «__» _____ 2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций (Авторы Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко), рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»). – Москва: Издательский центр «Академия», 2015 г. и Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01Сестринское дело.

Рабочую программу составил: Демешев Е. И., преподаватель дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище».

Рецензенты: Замматов Ш. Т., начальник отдела ГО и мобилизационной работы ГАУЗ «Зеленодольская ЦРБ».

Кулиев Ш. Т., преподаватель химии и биологии ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 20
5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА	стр. 24
6. ПРИЛОЖЕНИЯ	стр. 27

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» представляет собой часть программы подготовки специалистов среднего звена ГАПОУ "Зеленодольское медицинское училище" в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» входит в состав дисциплин общеобразовательного учебного цикла.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Основная цель обучения дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» направлена на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения обучающихся.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

- личностных:
 - развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
 - готовность к служению Отечеству, его защите;
 - формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
 - исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
 - воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
 - освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- метапредметных:
 - овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
 - овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
 - формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;
- предметных:
 - сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности,

- общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
 - сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
 - сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
 - освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
 - освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
 - развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
 - формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
 - развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
 - получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
 - освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
 - владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 105 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов
- Внеаудиторная самостоятельной работы обучающегося 35 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины в виды учебной работы

Виды учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	105
Обязательная учебная нагрузка (всего)	70
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося. <i>(Подготовка рефератов, докладов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий, организация режима дня, труда и отдыха, рационального питания и двигательной активности и др.)</i>	35
<u>Итоговая аттестация</u> в форме Диф.зачёта	

2.2. Содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья		16	
<p>Тема 1.1</p> <p>Введение</p> <p>Здоровье и здоровый образ жизни</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО.</p> <p>Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.</p>	2	2
<p>Тема 1.2</p> <p>Факторы,</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической</p>	2	2

способствующие укреплению здоровья	<p>культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Составить меню рационального питания на учебную неделю.</p> <p>" Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья"</p>	0,5	
<p>Тема 1.3</p> <p>Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека</p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Проанализировать наличие вредных факторов для человека в условиях современного быта.</p>	2	2
<p>Тема 1.4</p> <p>Вредные привычки и их профилактика</p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.</p> <p>Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.</p> <p>Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Составить анализ, что теряет девушка (юноша) в случае курения или наркотической</p>	2	2

	зависимости.	0,5	
Тема 1.5 Правила и безопасность дорожного движения для пешехода и велосипедиста	Содержание учебного материала. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов и велосипедистов при организации дорожного движения. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Подготовить обязательные рекомендации подлежащие строгому исполнению при переходе дороги в условиях плохой видимости и отсутствии пешеходного перехода ближе 100 метров.	2 0,5	2
Тема 1.6 Правила и безопасность дорожного движения для пассажира и водителя транспортного средства	Содержание учебного материала. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Перечислить меры безопасности при езде на скутере в качестве водителя или пассажира.	2 0,5	2
Тема 1.7 Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества	Содержание учебного материала. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Перечислить правила использования факторов окружающей среды для здоровья женщины.	2 0,5	2

<p>Тема 1.8</p> <p>Правовые основы взаимоотношения полов.</p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>Составить анализ отношений между девушками и юношами вашей группы.</p> <p>Подготовить предложения по их улучшению.</p>	<p>2</p> <p>0,5</p>	<p>2</p>
<p>Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения</p>		<p>16</p>	<p>1</p>
<p>Тема 2.1</p> <p>Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p> <p>Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).</p> <p>Основные положения Концепции национальной безопасности Российской Федерации</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составить инструкцию практических действий при получении информации о возможной ЧС на ж/д городских путях.</p>	<p>2</p> <p>0,5</p>	<p>1</p>

<p>Тема 2.2</p> <p>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.</p>	2	2
<p>Тема 2.3</p> <p>Современные средства поражения и их поражающие факторы</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составить список всего необходимого при направлении в плановую или экстренную эвакуацию.</p>	2 0,5	2

<p>Тема 2.4</p> <p>Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени</p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составить проект и на прилегающей территории выбрать место для построения простейшего ПРУ на 20 человек.</p>	<p>2</p> <p>0,5</p>	<p>2</p>
<p>Тема 2.5</p> <p>Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составить алгоритм полной санитарной обработки при выходе из зоны заражения санитарного подразделения.</p>	<p>2</p> <p>0,5</p>	<p>2</p>
<p>Тема 2.6</p> <p>Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составить перечень учебных вопросов по которым необходимо обучить с населением</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

	по медицинским основам СИЗ в зоне возможного поражения.	0,5	
<p>Тема 2.7</p> <p>Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта</p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составьте инструкцию: Как необходимо действовать если в помещениях учебного корпуса или общежития обнаружите бесхозную сумку или пакет.</p>	<p>2</p> <p>0,5</p>	2
<p>Тема 2.8</p> <p>Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан</p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств.</p> <p>Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности.</p> <p>Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.</p>	2	2

Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность		18	
Тема 3.1 История создания Вооруженных Сил России	<p>Содержание учебного материала</p> <p>История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовить тезисы беседы об участнике Великой отечественной войны, средиваших близких. <i>(Дед, дядя, тётя, прадед, родители друзей).</i></p>	2	1
		0,5	

<p>Тема 3.2</p> <p>Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовить тезисы рассказа о роде войск, где служил ваш папа, брат или знакомый.</p>	<p>2</p> <p>0,5</p>	<p>1</p>
--	--	---------------------	----------

<p>Тема 3.3</p> <p>Воинская обязанность</p> <p>Обязательная подготовка граждан к военной службе</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.</p> <p>Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовить тезисы беседы: Мой брат, друг(друг) служил срочную службу в вооружённых силах и он рассказывает, что...</p>	<p>2</p> <p>0,5</p>	<p>1</p>
--	---	---------------------	----------

<p>Тема 3.4</p> <p>Призыв на военную службу</p> <p>Прохождение военной службы по контракту</p> <p>Альтернативная гражданская служба</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.</p> <p>Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.</p> <p>Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составьте план вашей личной подготовки к военной службе.</p>	<p>2</p> <p>0,5</p>	<p>1</p>
<p>Тема 3.5</p> <p>Качества личности военнослужащего как защитника Отечества</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам</p>	<p>2</p>	<p>1</p>

	<p>гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.</p> <p style="text-align: center;">Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Какие качества мне необходимо развивать для военной службы.</p>	0,5	
<p style="text-align: center;">Тема 3.6</p> <p>Воинская дисциплина и ответственность</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная).</p> <p>Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм</p>	2	1

	<p>международного гуманитарного права.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Опишите Ваше мнение об особенностях службы по контракту.</p>	0,5	
<p>Тема 3.7</p> <p>Как стать офицером Российской армии</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Как стать офицером Российской армии. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составьте тезисы беседы: Почему у Вас появляется желание пойти учиться чтобы стать офицером мед.службы.</p>	2	2
		0,5	

<p>Тема 3.8</p> <p>Боевые традиции Вооруженных Сил России</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Опишите: Как Вы встретили и провели День победы Советского народа в ВОВ.</p>	<p>2</p> <p>0,5</p>	<p>1</p>
<p>Тема 3.8.9</p> <p>Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Ваше мнение: Что самое важное в военной Присяге.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>

		0,5	
Раздел 4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		18	
Тема 4.1 Понятие первой медицинской помощи.	Содержание учебного материала Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации». Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Составьте каталог Вашей личной аптечки первой доврачебной помощи.	2 0,5	3
Тема 4.2 Понятие травм и их виды Первая помощь при синдроме длительного сдавливания	Содержание учебного материала Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении	2	3

	<p>молнией.</p> <p>Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Перечислить, что допустимо использовать для перевязочного материала из имеющихся у Вас подручных средств.</p>	0,5	
<p>Тема 4.3</p> <p>Понятие и виды кровотечений</p> <p>Первая помощь при кровотечениях</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составьте алгоритм оказания первой медицинской помощи при кровотечениях.</p>	2	3
<p>Тема 4.4</p> <p>Первая помощь при ожогах</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.</p>	2	3

	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составьте алгоритм оказания первой медицинской помощи при ожогах.</p>	0,5	
<p>Тема 4.5</p> <p>Первая помощь при воздействии низких температур</p> <p>Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.</p> <p>Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составьте алгоритмы оказания первой медицинской помощи при обморожениях и попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.</p>	2	1
<p>Тема 4.6</p> <p>Первая помощь при отравлениях</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.</p> <p>Индивидуальное практическое задание:</p> <p>Составить алгоритмы оказания первой медицинской помощи при отравлениях</p>	2	2
<p>Тема 4.7</p> <p>Первая помощь при отсутствии сознания</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.</p>	2	2

	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Перечислить особенности проведения непрямого массажа сердца.	0,5	
Тема 4.8 Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика	Содержание учебного материала Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Сформулировать основные правила личной безопасности при нахождении в зоне инфекционных заболеваний.	2 0,5	2
Тема 4.9 Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка	Содержание учебного материала Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины. Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.	2	1
Диф. зачет	Защита рефератов и самостоятельных работ. Тестовый контроль знаний.	2	3
Обязательная нагрузка:	70	Для характеристики уровня освоения учебного материала используются	

		следующие обозначения:
Внеаудиторная самостоятельная работа	35	1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств). 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).
Максимальная учебная нагрузка	105	3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предусматривает наличия учебного кабинета «Безопасность жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- типовое оборудование (столы, стулья, шкафы)
- аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц
- видеотека мультимедийных учебных программ (мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам БЖ, видеофильмы по разделам курса ОБЖ, презентации по темам основы безопасности жизнедеятельности)
- нормативно-правовые документы
- учебная литература
- раздаточный материал
- различные приборы (войсковой прибор химической разведки (ВПХР), дозиметры)
- индивидуальные средства защиты (респираторы, противогазы, ватно-марлевые повязки)
- общевойсковой защитный комплект
- противохимический пакет
- сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи (сумка СМС)
- перевязочные средства (бинты, лейкопластыри, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная)

- медицинские предметы расходные (булавка безопасная, шина проволочная, шина фанерная)

- грелка

- жгут кровоостанавливающий

- индивидуальный перевязочный пакет

- шприц-тюбик одноразового пользования

- носилки санитарные

- макет простейшего укрытия в разрезе

- макет убежища в разрезе

- тренажер для оказания первой помощи

- учебно-наглядные пособия по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

набор плакатов или электронные издания

массогабаритный макет автомата Калашникова

Технические средства обучения:

- компьютер

- мультимедийный проектор

- экран

- телевизор с универсальной подставкой

- DVD-плеер

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. И.П. Левчук, А.А. Бурлаков "Безопасность жизнедеятельности" /учебное пособие/: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 144 с. (medcollegelib.ru book...Консультант Студента) в поисковой строке: "Безопасность жизнедеятельности" Электронная медицинская библиотека. Электронная библиотечная система.

2. А.Т.Смирнов и др. "Основы безопасности жизнедеятельности". Москва. Просвещение. 2002. 10-11 кл.

Дополнительные источники:

1. Общие вопросы безопасности жизнедеятельности
2. Методические пособия, статьи для обучения в сферах безопасности, здоровья, БЖД, ОБЖ, ПДД, ЗОЖ, педагогики, методики преподавания для ДОУ, школ, вузов (программы, учебники) http://www.edu-all.ru/pages/links/all_links.asp?page=1&razdel=9
3. Юридическая Россия
<http://www.law.edu.ru/book/book.asp?bookID=1212788>
4. Правовые основы
<http://revolution.allbest.ru/war/00166144.html>
5. Правила дорожного движения. Москва. 2015.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Изучение дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» по данной программе включает теоретические занятия, проведение учебных сборов по отработке практических действий, а также внеаудиторную самостоятельную работу.

Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Программа выполняет две основные функции:

– информационно-методическую, позволяющую всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»;

– организационно-планирующую, предусматривающую выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся.

Основными содержательными модулями программы являются: обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья; государственная система обеспечения безопасности населения; основы обороны государства и воинская обязанность, основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

В соответствии с Законом Российской Федерации «О воинской обязанности и военной службе» изучение раздела «Основы обороны государства и воинская обязанность» является обязательным. Кроме того, в конце учебного года для обучающихся проводятся пятидневные учебные сборы (35 часов), сочетающие разнообразные формы организации теоретических и практических занятий.

В настоящее время Вооруженные Силы Российской Федерации комплектуются, в том числе, и на контрактной основе, и профессия военного становится престижной как для граждан мужского, так и женского пола, в связи с этим в программу включен вариант, предусматривающий совместное обучение юношей и девушек.

В итоге, у них формируется адекватное представление о военной службе, развиваются качества личности, необходимые для ее прохождения они получают сведения в области медицины, здорового образа жизни, оказания первой медицинской помощи при различных травмах.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Результаты освоения умения, знания.	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	

<p>организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p>	<p>тестирование, оценка решения ситуационных задач и выполнения внеаудиторной самостоятельной работы</p>
<p>предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p>	<p>тестирование, оценка решения ситуационных задач и выполнения внеаудиторной самостоятельной работы</p>
<p>использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p>	<p>Демонстрация умения использовать средства индивидуальной защиты и оценка правильности их применения;</p> <p>решение ситуационных задач по использованию средств коллективной защиты;</p> <p>тестирование, устный опрос.</p>
<p>Результаты освоения умения, знания.</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p>1</p>	<p>2</p>
<p>применять первичные средства пожаротушения;</p>	<p>Демонстрация умения пользоваться первичными средствами пожаротушения и оценка правильности их применения;</p> <p>тестирование;</p> <p>оценка решения ситуационных задач;</p> <p>устный опрос; оценка выполнения внеаудиторной</p>

	самостоятельной работы
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;	Устный опрос; тестирование
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	Тестирование, оценка правильности решения ситуационных задач
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	Наблюдение в процессе теоретических и практических занятий
оказывать первую помощь пострадавшим	Демонстрация умения оказывать первую помощь пострадавшим, оценка правильности выполнения алгоритма оказания первой помощи; оценка решения ситуационных задач; тестирование, устный опрос. Оценка правильности выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
Результаты освоения умения, знания.	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Знания:	

<p>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p>	<p>Устный опрос, тестирование, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы</p>
<p>основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p>	<p>Устный опрос, тестирование, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы</p>
<p>основы военной службы и обороны государства;</p>	
<p>задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;</p>	<p>Устный опрос, тестирование, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы</p>
<p>меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p>	<p>Устный опрос, тестирование, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы</p>
<p>организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p>	<p>Устный опрос, тестирование</p>
<p>основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p>	<p>Устный опрос, тестирование</p>

область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	Устный опрос, тестирование, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы
Результаты освоения умения, знания.	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	Устный опрос, тестирование, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы

5.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

5.1 Требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Программа предоставляет возможность реализации различных подходов к построению образовательного процесса, формированию у обучающихся системы знаний, умений, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

умений самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность в сфере безопасной жизнедеятельности;

умений оценивать и корректировать свое поведение в окружающей среде на основе выполнения экологических требований, участвуя в проектной деятельности, учебно-исследовательской работе;

умений отстаивать свою гражданскую позицию, осознанно осуществлять выбор пути продолжения образования или будущей профессии.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне обучаемый должен

знать:

- основы здорового образа жизни и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан ;
- порядок постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту; альтернативной гражданской службы;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

уметь:

- вести здоровый образ жизни;
- выполнять последовательно действия при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!» и комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей, ценностей и продуктов питания в случае эвакуации населения;
- применять элементарные способы самозащиты в конкретной ситуации криминогенного характера;
- правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- ориентироваться на местности, подавать сигналы бедствия, добывать огонь, воду и пищу в случае автономного существования в природной среде;
- правильно пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, индивидуальной медицинской аптечкой);
- уметь

Медицинская сестра/Медицинский брат/ должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность (по базовой подготовке):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

5.2 Показатели сформированности общих компетенций:

<i>Результаты</i>	<i>Основные показатели сформированности</i>	<i>Результаты освоения</i>
1	2	3
Освоенные общие компетенции		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация интереса к будущей профессии; – объяснение значимости профессии медсестры; – формирование внимательности, аккуратности. 	Освоена/не освоена
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> – своевременное выполнение заданий самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы; – обоснованность выбора и применения типовых методов и способов выполнения профессиональных задач; – оценка эффективности и качества выполнения учебных задач. 	Освоена/не освоена
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> – точное и быстрое оценивание ситуации; – принятие правильного решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. 	Освоена/не освоена
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	– самостоятельный и точный поиск анализ, отбор, преобразование, сохранение и использование информации, необходимой для профессиональной деятельности фельдшера, а также для своего профессионального и личностного развития.	Освоена/не освоена
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии	<ul style="list-style-type: none"> – владение современными ИКТ; – обоснованное использование информационно- 	Освоена/не

<p>(ИКТ) в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>освоена</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – эффективное взаимодействие и общение с коллегами в команде; – ответственное отношение к результатам выполнения своих профессиональных обязанностей. 	<p>Освоена/не освоена</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Умение самостоятельно выбирать целевые и смысловые установки для своих действий; – Эффективное планирование обучающимися повышения своего профессионального или личностного уровня развития. 	<p>Освоена/не освоена</p>
<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p> <p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – сформированность бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа; – демонстрация уважения социальных, культурных и религиозных различий; – способность брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. 	<p>Освоена/не освоена</p>
<p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>– умение самостоятельно организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>Освоена/не освоена</p>
<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической</p>	<p>– осознание учащимся здоровья как главной жизненной ценности и</p>	

культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	условия достижения личного и карьерного роста; – понимание необходимости вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья.	Освоена/не освоена
---	--	--------------------

6. Приложения

Виды самостоятельной внеаудиторной работы студентов по учебной дисциплине:

ответы на вопросы проверочных заданий;

оценка решения ситуационных задач;

умение использовать средства индивидуальной защиты;

решение ситуационных задач по использованию средств коллективной защиты;

умения пользоваться первичными средствами пожаротушения;

умения оказывать первую помощь пострадавшим;

выполнение алгоритма оказания первой помощи.

Проверочные задания.

1. Назовите меры противопожарной безопасности при разведении костра.
2. Расскажите о ваших действиях в случае обнаружения вами взрывоопасных устройств и предметов.
3. Обоснуйте значение соблюдения правил личной и общественной гигиены для здоровья человека.

4. Сформулируйте порядок оказания первой медицинской помощи при поражении человека электротоком.

5. Обоснуйте значение дружбы и войскового товарищества для боевой готовности и боеспособности подразделений Вооруженных Сил Российской Федерации.

6. Перечислите основные требования Инструкции об условиях и порядке приема в военные образовательные учреждения высшего профессионального образования Министерства обороны Российской Федерации к абитуриентам из числа гражданской молодежи.

7. Перечислите порядок своих действий, если вы услышали по радио (телевизору) сообщение о начавшемся землетрясении в вашем регионе. Обоснуйте свой ответ.

8. Перечислите правила, которые должен знать и соблюдать участник дорожного движения.

9. Перечислите правила пользования факторов окружающей среды для проведения закаливающих процедур.

10. Охарактеризуйте различные виды кровотечений. Перечислите способы остановки кровотечений.

11. Назовите основные задачи гражданской обороны в современных условиях с учетом того, что она является составной частью системы национальной безопасности и обороноспособности страны.

12. Перечислите общие требования воинской деятельности к уровню подготовки призывников.

Работа с ситуационными задачами призвана способствовать формированию личной компетенции каждого обучаемого в области правил безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Ситуационные задачи представлены следующей тематикой:

- опасные ситуации, возникающие на дорогах и касающиеся безопасного поведения участников дорожного движения: пешеходов, пассажиров, водителей (велосипедистов);
- опасные ситуации, связанные с обеспечением пожарной безопасности, при возникновении пожаров в жилых и общественных зданиях;
- опасные ситуации в быту;
- опасные ситуации криминогенного характера;
- обеспечение личной безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- обеспечение личной безопасности при угрозе возникновения террористического акта.

Ситуационные задачи.

1. Во время лыжной прогулки у товарища (у подруги) на щеке появилось белое пятно. Прикосновения пальцев он (она) не ощущает. Что произошло? Перечислите меры первой помощи, которые должны быть оказаны пострадавшему.
2. Вы с друзьями (подругами) оказались в зоне химической аварии. Один из ваших друзей серьезно пострадал, не может самостоятельно передвигаться, а его нужно срочно вынести в безопасное место. Носилок у вас нет, на быструю помощь взрослых рассчитывать не приходится. Расскажите подробно о способах безносилочного переноса, которыми вы воспользуетесь.
3. Потренируйтесь в использовании подручных средств для тушения воображаемого огня на вашем товарище (подруге). Как вы будете действовать, если одежда загорелась на вас?
4. Ваш дом попадает в объявленный район затопления. Обоснуйте правильный алгоритм своих действий.
5. У пострадавшего, находящегося без сознания, появились признаки тошноты и рвоты. Кроме вас рядом с ним никого нет. Каковы будут ваши действия?
6. В поезде, в котором вы едете, начался пожар. Сформулируйте алгоритм ваших действий.

7. Вы поехали отдыхать на море на один из курортов. Рано утром из окна отеля увидели, что из глубины моря на берег движется огромная волна высотой в несколько метров. Перечислите ваши действия в подобной ситуации. Обоснуйте свой ответ.

8. Возвращаясь из школы, вы поднялись на лестничную площадку, где расположена ваша квартира, и увидели двух незнакомых мужчин, которые стараются не показывать свои лица. Ваши действия?

Тестовые задания.

При выполнении каждого тестового задания необходимо выбрать из приведенных вариантов один правильный ответ (или несколько правильных ответов).

* Звездочкой отмечены правильные ответы.

1. Назовите явление, для которого важным поражающим фактором является проникающая радиация (выберите два правильных ответа):

- а) извержение вулкана;
- б) авария ледокола, работающего на горючем из нефтепродуктов;
- в) авария атомохода, при которой энергетический блок остался неповрежденным;

*г) авария на атомной электростанции, сопровождающаяся разрушением энергетического блока;

д) взрыв боеприпаса на основе тротила;

*е) взрыв водородной бомбы.

2. Нахождение отдельного человека или группы людей вдали от населенных пунктов среди тайги, тундры, степи и т. д. называется (выберите правильный ответ):

- а) творческой командировкой;
- *б) автономным существованием;
- в) экскурсионным туризмом;
- г) туристическим походом выходного дня.

3. Повязку чепец накладывают пострадавшему (выберите правильный ответ):

- *а) при повреждениях волосистой части головы;
- б) при травме шеи;
- в) при повреждении органов зрения;
- г) при сильном кровотечении из ран конечностей.

4. При длительном курении воздействие канцерогенных веществ на организм может вызвать следующее заболевание (выберите правильный ответ):

- а) туберкулез;
- б) ангину;
- в) катар;
- *г) рак.

5. Самый многочисленный вид войск Российской Федерации называется (выберите правильный ответ):

- а) Ракетными войсками стратегического назначения;
- б) морской пехотой;
- в) Военно-Воздушными Силами;
- *г) Сухопутными войсками.

6. Русской эскадрой в сражении с турецким флотом у острова Тендра (в 1790 г.) командовал флотоводец (выберите правильный ответ):

- а) М. Лазарев
- *б) Ф. Ушаков;
- в) С. Макаров;
- г) П. Нахимов.

7. Как называется событие техногенного характера с трагическими последствиями, приведшее к гибели людей? (Выберите правильный ответ.)

- а) несчастный случай;
- *б) катастрофа;
- в) экстремальная ситуация;
- г) чрезвычайная ситуация.

8. При ведении переговоров с террористами в качестве условия прекращения ими террористической акции ни в коем случае НЕ должны рассматриваться вопросы (выбери правильный ответ):

- *а) о передаче террористам оружия и иных средств поражения;
- б) об освобождении женщин и детей;
- в) о доставке медикаментов;
- г) об оказании медицинской помощи пострадавшим.

9. Способность поддерживать необходимую для обеспечения жизнедеятельности нагрузку и противостоять утомлению, возникающему в процессе выполнения работы, называют (выберите правильный ответ):

- *а) выносливостью;
- б) гибкостью;
- в) устойчивостью;
- г) координацией.

10. Ожоги, вызванные воздействием светового излучения, пламени, кипятка, горячего пара, называются (выберите правильный ответ):

- а) химическими;
- б) физическими;
- в) радиационными;
- *г) термическими.

11. Какие виды подготовки предусмотрены на учебных сборах? (Выберите три правильных ответа.)

- *а) Огневая подготовка;
- б) боевая подготовка;
- *в) строевая подготовка;
- *г) тактическая подготовка.

12. Войска гражданской обороны входят в состав (выберите правильный ответ):

- а) Военно-Морского флота;
- б) Сухопутных войск;
- *в) других войск (вне системы Министерства обороны Российской Федерации);
- г) Ракетных войск стратегического назначения.





**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
УЧЕБНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ
(БАЗОВЫЕ)**

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОЕ МЕДИЦИНСКОЕ УЧИЛИЩЕ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище»

Р.В.Латыпов  »  2019 г.

Р.В.Латыпов  « » 2020 г.

Р.В.Латыпов _____ « » 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЭКОЛОГИЯ

по специальности среднего профессионального образования

34.02.01 Сестринское дело

2016 г.

Обсуждена и одобрена на заседании ЦМК ЕН и ОГСЭД	Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускника по специальности 34.02.01 Сестринское дело
Протокол № _____ «__» _____ 2016 г. Председатель Н. С. Хасанова _____	
Протокол № _____ «__» _____ 2017 г. Председатель Н. С. Хасанова _____	Зам. директора по учебно-воспитательной работе _____ Л.Р. Фахриева «__» _____ 2016 г.
Протокол № _____ «__» _____ 2018 г. Председатель Н. С. Хасанова _____	_____ Л.Р. Фахриева «__» _____ 2017 г. _____ Л.Р. Фахриева «__» _____ 2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» для профессиональных образовательных организаций (Авторы П. М. Скворцов, Е. В. Титов, Е. В. Колесова, Я. В. Скворцова), рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»). – Москва: Издательский центр «Академия», 2015 г. и Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело.

Рабочую программу составил: Кулиев Шавкат Таирович, преподаватель химии первой квалификационной категории ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище».

Рецензенты: Балашова В. В., преподаватель химии и биологии первой квалификационной категории ГАОУ СПО РТ «Зеленодольский механический колледж»

Хасанова Н. С., председатель ЦМК ЕН и ОГСЭД ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище», преподаватель татарского языка высшей квалификационной категории.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА	12
6. ПРИЛОЖЕНИЕ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЯ»

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище» в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина «Экология» входит в состав дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

1.3. Цели учебной дисциплины

Содержание программы «Экология» направлено на достижение следующих целей:

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 54 часов, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 36 часов;

самостоятельная работа обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<i>Максимальная учебная нагрузка (всего)</i>	54
<i>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</i>	36
<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>	18
в том числе:	
выполнение домашнего задания	12
рефераты/доклады	3
составление кроссвордов	1
создание медиапрезентаций	2
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	диф.зачета

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
Введение	Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии в освоении специальностей среднего профессионального образования (медицинская сестра).	2	2
Раздел 1. Экология как научная дисциплина		6	
1.1 Общая экология.	Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера.	2	2
1.2 Социальная экология.	Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком. Понятие «загрязнение среды».	2	2
1.3 Прикладная экология.	Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. Возможные способы решения глобальных экологических проблем.	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> - выполнение домашнего задания (3 часа): ответы на контрольные вопросы, решение экологических задач, заполнение таблицы «Среды жизни»; - подготовка рефератов и докладов (1 час): доклад «Приспособительные формы животных и растений»	4	

Раздел 2.Среда обитания человека и экологическая безопасность		12	
2.1 Среда обитания человека.	Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда.	2	2
2.2 Городская среда.	Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.	2	2
2.3 Экологические вопросы строительства в городе.	Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства.	2	2
2.4 Дороги и дорожное строительство в городе.	Экологические требования к дорожному строительству в городе. Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства дорог.	2	2
2.5 Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе.	Твердые бытовые отходы и способы их утилизации. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов.	2	2
2.6 Сельская среда.	Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: - выполнение домашнего задания (5 часов): ответы на контрольные вопросы, описание жилища человека как</i>	6	

	<i>искусственной экосистемы; - составление кроссворда «Среда обитания человека» (1 час).</i>		
Раздел 3. Концепция устойчивого развития		8	
3.1 Возникновение концепции устойчивого развития.	Глобальные экологические проблемы и способы их решения. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие».	2	2
3.2 Эволюция взглядов на устойчивое развитие.	Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «Устойчивость и развитие».	2	2
3.3 Устойчивость и развитие.	Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».	2	2
3.4 Экологический след и индекс человеческого развития.	Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние. Экологический след и индекс человеческого развития.	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: - выполнение домашнего задания (3 часа): ответы на контрольные вопросы, решение экологических задач, заполнение таблицы «Глобальные экологические проблемы»; - подготовка медиапрезентации (1 час): «Глобальные проблемы биосферы».</i>	4	
Раздел 4. Охрана природы		6	
4.1 Природоохранная	История охраны природы в России. Типы организаций,	2	2

деятельность.	способствующих охране природы. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус.		
4.2 Экологические кризисы и экологические ситуации.	Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России. Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Социально-экономические аспекты экологических проблем. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биogeоценозов и водных биоценозов).	2	2
4.3 Природные ресурсы и их охрана.	Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в России. Охрана лесных ресурсов в России.	2	2
Обобщение и систематизация знаний. Зачет.		2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: - выполнение домашнего задания (2 часов): ответы на контрольные вопросы, решение экологических задач, заполнение таблицы «Классификация природных ресурсов», подготовка к зачету; - подготовка медиапрезентации (1 час): «Редкие и исчезающие виды Республики Татарстан»; - подготовка рефератов и докладов (1 час): реферат «Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы: способы решения проблемы исчерпаемости».</i>	4	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЯ»

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете биологии и химии.

Оборудование учебного кабинета

Наглядные пособия: портреты ученых, стенды, таблицы, презентации и электронные пособия по учебным темам, видеофайлы с учебным материалом.

Учебно-программная документация: рабочая программа учебной дисциплины, календарно-тематический план.

Методические материалы: учебно-методические комплексы, контролирующие материалы, учебно-методические пособия управляющего типа, методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе.

Технические средства обучения: компьютер, экран, видеоматериалы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Основы экологии [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Стадницкий Г.В. - СПб.: ХИМИЗДАТ, 2003. -

<http://www.medcollelib.ru/book/ISBN5938080649.html>

Дополнительные источники

1. Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования: учебник для учреждений сред.проф.образования. - М. : Издательский центр «Академия», 2013.
2. Экологический мониторинг: Учеб.-метод. пособие / Под ред. Т. Я. Ашихминой. М.: Академический проект, 2014. – 416 с.
3. Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М. Основы экологии: Учеб.для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений – М.: «Дрофа», 2013. – 288 с.
4. Хутунцев Ю.А. Экология и экологическая безопасность. – М.: Академия, 2012.
5. Петрусова Р.А. и др. Естествознание и основы экологии: Учебное пособие для средних специальных учебных заведений. – М.: Академия, 2014.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоение умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать экологическую ситуацию, - объяснять биосферные явления антропогенного и естественного происхождения на основе понимания физико-химических закономерностей; - оценивать уровни антропогенных воздействий на окружающую природную среду и человека; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия экологии: закономерности функционирования биосферы и экосистем разного уровня, основные факторы, обеспечивающие их устойчивость; - закономерности биохимических круговоротов и превращений веществ в окружающей природной среде; - виды и масштабы антропогенного воздействия на природу на различных этапах существования человеческого общества; - возможные последствия профессиональной деятельности с точки зрения единства биосферы и биосоциальной природы человека 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка аудиторной и внеаудиторной работы студентов по дисциплине; – устный опрос; – создание электронных презентаций; – заполнение таблиц; – решение экологических задач <p>Промежуточный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рубежный тестовый контроль по разделам; – устные мини-зачеты по разделам; – реферативная работа студентов по предлагаемой тематике;

5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

5.1 Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных :

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека; готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

метапредметных:

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

предметных:

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество—природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

В результате изучения учебной дисциплины «Экология» обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия экологии: закономерности функционирования биосферы и экосистем разного уровня, основные факторы, обеспечивающие их устойчивость;
- закономерности биохимических круговоротов и превращений веществ в окружающей природной среде;
- виды и масштабы антропогенного воздействия на природу на различных этапах существования человеческого общества;

Уметь:

- анализировать экологическую ситуацию,
- объяснять биосферные явления антропогенного и естественного происхождения на основе понимания физико-химических закономерностей;
- оценивать уровни антропогенных воздействий на окружающую природную среду и человека.

Медицинская сестра/медицинский брат должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

5.2 Показатели сформированности общих компетенций

<i>Результаты</i>	<i>Основные показатели сформированности</i>	<i>Результаты освоения</i>
1	2	3
<i>Освоенные общие компетенции</i>		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация интереса к будущей профессии; – объяснение значимости профессии медсестры; – формирование внимательности, аккуратности. 	Освоена/ не освоена
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> – своевременное выполнение заданий самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы – обоснованность выбора и применения типовых методов и способов выполнения профессиональных задач; – оценка эффективности и качества выполнения учебных задач. 	Освоена/ не освоена
ОК 3. Принимать	– точное и быстрое	Освоена/

<p>решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<p>оценивание ситуации; – принятие правильного решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>не освоена</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.</p>	<p>– самостоятельный и точный поиск анализ, отбор, преобразование, сохранение и использование информации, необходимой для профессиональной деятельности медицинской сестры, а также для своего профессионального и личностного развития.</p>	<p>Освоена/ не освоена</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>– владение современными ИКТ; – обоснованное использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Освоена/ не освоена</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>– эффективное взаимодействие и общение с коллегами в команде; – ответственное отношение к результатам выполнения своих профессиональных обязанностей.</p>	<p>Освоена/ не освоена</p>

<p>ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>		
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно выбирать целевые и смысловые установки для своих действий; – эффективное планирование обучающимися повышения своего профессионального и личностного уровня развития. 	<p>Освоена/ не освоена</p>
<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – сформированность бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа; – демонстрация уважения социальных, культурных и религиозных различий; – способность брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. 	<p>Освоена/ не освоена</p>
<p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны</p>	<ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и 	<p>Освоена/ не освоена</p>

<p>труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>противопожарной безопасности.</p>	
<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>– осознание учащимся здоровья как главной жизненной ценности и условия достижения личностного и карьерного роста; – понимание необходимости вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья.</p>	<p>Освоена/ не освоена</p>

6.ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

**Виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Экология»
специальность 34.02.01Сестринское дело**

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Самостоятельная работа студента	Кол-во часов сам.р аб.
1.	Введение Раздел 1.Организм и среда	8	- выполнение домашнего задания (3 часа): ответы на контрольные вопросы, решение экологических задач, заполнение таблицы «Среды жизни»; - подготовка рефератов и докладов (1 час): доклад «Приспособительные формы животных и растений»	4
2.	Раздел 2.Сообщества и популяции	4	- выполнение домашнего задания (1 часа): ответы на контрольные вопросы, составление детритных и пастбищных пищевых цепей; -составление кроссворда «Типы взаимодействия организмов».	2
3.	Раздел 3. Экосистемы	8	- выполнение домашнего задания (3 часа): ответы на контрольные вопросы, решение экологических задач, заполнение таблицы «Сравнительная характеристика природных и искусственных экосистем»; - подготовка медиапрезентации (1 час): «Глобальные проблемы биосферы».	4
4.	Раздел 4.Социальная экология	16	- выполнение домашнего задания (5 часов): ответы на контрольные вопросы, решение экологических задач, заполнение таблицы «Классификация природных ресурсов», подготовка к зачету; - подготовка медиапрезентации (1 час): «Редкие и исчезающие виды Республики Татарстан»; - подготовка рефератов и докладов (2 час): реферат «Инженерные находки – на службу экологии (опыт внедрения малоотходных и	8

Примерные темы рефератов

1. Экологическая ситуация в моем городе.
2. Кто хозяин на нашей Земле? (исторический анализ прошлого и современности).
3. Основные типы автотрофных и гетеротрофных систем Республики Татарстан.
4. Язык химических сигналов у растений и животных. Феромоны и другие вещества.
5. Влияние человека на экосистемы и смену биоценозов.
6. Соблюдается ли принцип рационального природопользования «Используй, охраняя и охраняй, используя» в наше время? (на известных вам примерах).
7. Агрэкосистемы будущего – без химии: фантазия или реальность?
8. Инженерные находки – на службу экологии (опыт внедрения малоотходных и экологически безопасных технологий в промышленности).
9. Мониторинг экологический – своими силами, на своем участке.




**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
УЧЕБНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ
(ПРОФИЛЬНЫЕ)**

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОЕ МЕДИЦИНСКОЕ УЧИЛИЩЕ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище»

Р.В.Латыпов  « 2019 г.

Р.В.Латыпов  « » 2020 г.

Р.В.Латыпов « » 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНФОРМАТИКА

по специальности среднего профессионального образования

34.02.01 Сестринское дело



2016 г.

<p>Обсуждена и одобрена на заседании ЦМК ЕН и ОГСЭД</p> <p>Протокол № _____ «__» _____ 2016 г.</p> <p>Председатель Н. С. Хасанова _____</p> <p>Протокол № _____ «__» _____ 2017 г.</p> <p>Председатель Н. С. Хасанова _____</p> <p>Протокол № _____ «__» _____ 2018 г.</p> <p>Председатель Н. С. Хасанова _____</p>	<p>Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускника по специальности 34.02.01 Сестринское дело</p> <p>Зам. директора по учебно-воспитательной работе</p> <p>_____ Л.Р. Фахриева «__» _____ 2016 г.</p> <p>_____ Л.Р. Фахриева «__» _____ 2017 г.</p> <p>_____ Л.Р. Фахриева «__» _____ 2018 г.</p>
---	--

Рабочая программа составлена на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций (Авторы М. С. Цветкова, И. Ю. Хлобыстова), рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»). – Москва: Издательский центр «Академия», 2015 г. и Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело

Рабочую программу составил: Балабанов А. С., преподаватель дисциплины «Информатика» ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище».

Рецензенты: Никифорова В. Н., зам. главного врача ГАУЗ «Зеленодольская ЦРБ»

Ашрафзянова Г. С. методист ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНФОРМАТИКА»	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы
Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище» в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело.

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина «Информатика» относится к общеобразовательному учебному циклу.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики
- и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;

- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- распознавать информационные процессы в различных системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;
- осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;
- представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - эффективной организации индивидуального информационного пространства;
 - автоматизации коммуникационной деятельности;
 - эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- различные подходы к определению понятия «информация»;

- методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации;
- назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;
- использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;
- назначение и функции операционных систем.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающихся 117 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 78 часов;
- самостоятельной работы обучающихся 39 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
практические занятия	46
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	



2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика»

Наименование разделов, тем и лекций	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Информационная деятельность человека		6	
	Содержание учебного материала:		
1.1 Основные этапы развития информационного общества. Правовые нормы в информационной сфере.	Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с направлением профессиональной деятельности). Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Образовательные информационные ресурсы. Работа с программным обеспечением. Стоимостные характеристики информационной деятельности. Инсталляция программного обеспечения (в соответствии с направлением профессиональной деятельности), его использование и обновление.	2	
	<p>Практические занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды профессиональной информационной деятельности человека. 2. Информационные ресурсы общества. 	4	
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i></p> <p>Оценка скорости передачи и обработки информационных объектов, стоимости информационных продуктов и услуг связи. Защита информации от компьютерных вирусов.</p> <p>Установка лицензионной, условно бесплатной и свободно распространяемой программы.</p>	3	

Раздел 2. Информация и информационные процессы.		14	
	Содержание учебного материала:		
2.1. Подходы к понятию информации и измерению информации.	Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации. Представление информации в различных системах счисления. Представление информации в двоичной системе счисления.	2	
2.2. Принципы обработки информации компьютером.	Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания. Примеры построения алгоритмов и их реализации на компьютере. Основные алгоритмические конструкции и их описание средствами языков программирования. Использование логических высказываний и операций в алгоритмических конструкциях. Примеры построения алгоритмов с использованием конструкций проверки условий, циклов и способов описания структур данных. Разработка несложного алгоритма решения задачи. Среда программирования. Тестирование программы. Программная реализация несложного алгоритма. Этапы решения задач с использованием компьютера: формализация, программирование и тестирование. Переход от неформального описания к формальному.	2	
2.3. Компьютер как исполнитель команд.	Программный принцип работы компьютера. Построение простой компьютерной модели физического, биологического или другого процесса путем создания алгоритма и его реализации средствами языка программирования. Проведение исследования на основе построенной компьютерной модели. Примеры компьютерных моделей различных процессов. Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели.	2	
	Практические занятия: 1. Дискретное (цифровое) представление информации. 2. Примеры построения алгоритмов на компьютере.	8	

	<p>3. Построение алгоритмов и способы описания структур данных.</p> <p>4. Построение простой компьютерной модели путем создания алгоритма.</p>		
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Практическое задание по работе с электронной почтой (в локальной или глобальной компьютерной сети). 2. Создание несложных алгоритмов решения задач программирования используя методы перехода от неформального описания к формальному. 3. Создать алгоритм физического, биологического или другого процесса и реализовать его модель, используя язык программирования. 	7	
2.2 Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров		16	2
2.2.1. Хранение информационных объектов.	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала:</p> <p>Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации. Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации. Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем. Учет объемов файлов при их хранении, передаче. Запись информации на компакт-диски различных видов. Создание архива данных. Извлечение данных из архива.</p>	2	
2.2.2. Поиск информации с использованием компьютера.	<p>Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах. Поисковые системы.</p>	2	
2.2.3. Передача информации	<p>Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.</p>	2	

между компьютерами.	Модем. Единицы измерения скорости передачи данных. Подключение модема. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.		
2.2.4. Управление процессами.	Представление об автоматических и автоматизированных системах управления. АСУ различного назначения, примеры их использования. Примеры оборудования с числовым программным управлением. Демонстрация использования различных видов АСУ на практике.	2	
	Практические занятия: 1. Файл как единица хранения информации на компьютере. 2. Примеры поиска информации. 3. Модем. 4. АСУ различного назначения, примеры их использования.	8	

	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Записать на перезаписываемый компакт диск информацию, затем использовать ее в процессе и полученный результат заархивировать и вновь записать на диск, предварительно произведя его отжиг. 2. На образовательных порталах выполнить подборку материала по теме о поисковых системах и комбинационных условиях поиска. 3. Подключить компьютер через модем к локальной сети с выходом в Интернет, настроить подключение и создать ящик электронной почты. 4. Загрузить простейшую систему управления, проверить настроечные компоненты формы введения входных данных и получения результатов их обработки и предлагаемых решений. 	8	
Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий		10	2
	Содержание учебного материала:	2	
3.1. Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров.	<p>Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях. Операционные системы и графический интерфейс пользователя. Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка. Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности (в соответствии с направлениями профессиональной деятельности).</p>		
3.2. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.	<p>Требования к компьютерному рабочему месту. Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для естественнонаучной деятельности.</p>		

		2	
	<p>Практические занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Операционные системы 2. Примеры использования внешних устройств 3. Примеры комплектации компьютерного рабочего места. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. 	6	
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Скомпоновать рабочее место пользователя в зависимости от поставленной задачи, выполнить подключение внешних устройств, установить драйверы и добиться устойчивой работы. 2. Подготовить настольный персональный компьютер к работе с соблюдением мер безопасности, гигиены и эргономики, подключив к нему все необходимые периферийные устройства. 	5	
Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов.		24	
4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.	Информационные системы и автоматизация информационных процессов. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста. Использование систем проверки орфографии и грамматики. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий из различных предметных областей). Гипертекстовая информация.	2	
4.2. Возможности динамических (электронных) таблиц.	Математическая обработка числовых данных. Системы статистического учета (бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистические исследования). Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных	2	

	областей. Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики.		
4.3. Представление об организации баз данных и системах управления базами данных.	Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридические, библиотечные, налоговые, социальные, кадровые и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей. Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы.	2	
4.4. Представление о программных средах компьютерной графики.	Программные среды компьютерной графики и черчения, в мультимедийных средах. Многообразие цифрового оборудования для создания графических и мультимедийных объектов. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Использование презентационного оборудования. Примеры геоинформационных систем.	2	
	<p>Практические занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Использование систем проверки орфографии и грамматики. 2. Создание компьютерных публикаций 3. Гипертекстовое представление информации. 4. Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц. 5. Представление результатов выполнения расчетных задач. 6. Формирование запросов для работы с электронными каталогами. 7. Создание и редактирование графических объектов 8. Создание компьютерных презентаций. 	16	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>	12	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изготовить вариант реферативной работы в соответствии существующих форматов по учебной теме. 2. Выполнить предложенный расчет задания, используя динамические таблицы, оформить средствами деловой графики полученные результаты. 3. Создать базу данных семейной библиотеки. 4. Создать объект мультимедийной анимации и использовать его при выполнении учебного домашнего задания. 		
	Раздел 5. Телекоммуникационные технологии.	8	
5.1. Представления о телекоммуникационных технологиях. Возможности сетевого обеспечения	<p>Технические и программные средства телекоммуникационных технологий. Интернет -технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Примеры работы с Интернет -магазином, Интернет-СМИ, Интернет - турагентством, Интернет - библиотекой и пр. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, Интернет-телефония. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (система электронных билетов, банковские расчеты, регистрация автотранспорта, электронное голосование, система медицинского страхования, дистанционное обучение и тестирование, сетевые конференции и форумы и пр.). Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения. Участие в он-лайн конференции, анкетировании, конкурсе, олимпиаде или тестировании.</p>	2	
5.2. Методы и средства создания сайта.	<p>Основные возможности среды MS FrontPage. Создание страницы с фреймами. Выбор тем для оформления страниц. Использование страниц для структурирования информации. Вставки и редактирование рисунков. Создание бегущей строки. Оформление главной страницы. Создание маркированных списков. Создание новых страниц. Вставка гиперссылок. Дополнительные возможности пакета MS FrontPage.</p>	2	
	<p>Практические занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Браузер. 	4	

	2. Диф. зачёт		
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участие во внутриучилищной онлайн олимпиаде по информационным технологиям, анкетировании и тестировании знаний. 2. Создать личную страничку сайта в среде Интернет с использованием возможности пакета MS FrontPage. 	4	
	Максимальная учебная нагрузка	117	
	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	78	
	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

УЧЕБНОЙ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины «Информатика» осуществляется в учебном кабинете информатики.

Оборудование учебного кабинета:

- 10 рабочих мест для студентов
- 1 рабочее место преподавателя; <*

Наглядные пособия:

- учебные программные документы.

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор, экран;
- интерактивная приставка.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Информатика. Практикум [Электронный ресурс] / В. П. Омельченко, А. А. Демидова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. -

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433812.html>

2. Информатика [Электронный ресурс] : учебник / В.П. Омельченко, А.А. Демидова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. -

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970431474.html>

Дополнительные источники:

1. Угринович Н. Д.. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: Учебник для 10 класса. – Москва: БИНОМ Лаборатория знаний. 2010. - 212 с.: ил.
2. Гельман В.Я., Медицинская информатика. Практикум. - СПб: Питер, 2008. - 468 с.

Интернет-ресурсы:

1. Научно-образовательный интернет-ресурс по тематике ИКТ "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru>).
Разделы: "Общее образование: Информатика и ИКТ",
"Профессиональное образование: Информатика и информационные технологии".

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания):	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
<ul style="list-style-type: none"> – оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники; – распознавать информационные процессы в различных системах; – использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования; – осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей; – иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; – создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые; – просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных; – осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.; – представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.); 	<p>Оценка выполнения алгоритмов работы в операционной системе MS Windows.</p>

<ul style="list-style-type: none"> – соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ; – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> – эффективной организации индивидуального информационного пространства; – автоматизации коммуникационной деятельности; – эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности. 	
<p>Знания:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – различные подходы к определению понятия «информация»; – методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации; – назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей); – назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы; – использование алгоритма как способа автоматизации деятельности; – назначение и функции операционных систем. 	<p>Машинный (программируемый) контроль в форме тестирования.</p> <p>Тестирование</p>

5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНФОРМАТИКА»

5.1 Требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных

информационно-коммуникационных компетенций;

• **метапредметных:**

– умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

– использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационнокоммуникационных технологий;

– использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

– использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

– умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

– умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных про-

грамм, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- распознавать информационные процессы в различных системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;
- осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;
- представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - эффективной организации индивидуального информационного пространства;
 - автоматизации коммуникационной деятельности;
 - эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- различные подходы к определению понятия «информация»;
- методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации;
- назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;

- использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;
- назначение и функции операционных систем.

Медицинская сестра/Медицинский брат должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя (по базовой подготовке):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

5.2 Показатели сформированности общих компетенций:

<i>Результаты</i>	<i>Основные показатели сформированности</i>	<i>Результаты освоения</i>
1	2	3
Освоенные общие компетенции		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация интереса к будущей профессии; – объяснение значимости профессии медсестры; – формирование внимательности, аккуратности. 	Освоена/не освоена
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> – своевременное выполнение заданий самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы; – обоснованность выбора и применения типовых методов и способов выполнения профессиональных задач; – оценка эффективности и качества выполнения учебных задач. 	Освоена/не освоена
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> – точное и быстрое оценивание ситуации; – принятие правильного решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. 	Освоена/не освоена
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельный и точный поиск анализ, отбор, преобразование, сохранение и использование информации, необходимой для профессиональной деятельности 	Освоена/не освоена

<p>возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.</p>	<p>фельдшера, а также для своего профессионального и личностного развития.</p>	
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – владение современными ИКТ; – обоснованное использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. 	<p>Освоена/не освоена</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – эффективное взаимодействие и общение с коллегами в команде; – ответственное отношение к результатам выполнения своих профессиональных обязанностей. 	<p>Освоена/не освоена</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Умение самостоятельно выбирать целевые и смысловые установки для своих действий; – Эффективное планирование обучающимися повышения своего профессионального или личностного уровня развития. 	<p>Освоена/не освоена</p>
<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные</p>	<ul style="list-style-type: none"> – сформированность бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа; – демонстрация уважения социальных, культурных и религиозных различий; – способность брать на себя нравственные обязательства по 	<p>Освоена/не освоена</p>

<p>различия.</p> <p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p>	<p>отношению природе, обществу, человеку.</p>	
<p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>– умение самостоятельно организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>Освоена/не освоена</p>
<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>– осознание учащимся здоровья как главной жизненной ценности и условия достижения личного и карьерного роста;</p> <p>– понимание необходимости вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья.</p>	<p>Освоена/не освоена</p>


МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОЕ МЕДИЦИНСКОЕ УЧИЛИЩЕ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище»

Р.В.Латыпов  «__» 2019 г.

Р.В.Латыпов  «__» 2020 г.

Р.В.Латыпов _____ «__» 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ХИМИЯ

по специальности среднего профессионального образования

34.02.01 Сестринское дело

2016 г.

Обсуждена и одобрена на заседании ЦМК ЕН и ОГСЭД	Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускника по специальности 34.02.01 Сестринское дело
Протокол № _____ «__» _____ 2016 г. Председатель Н. С. Хасанова _____	Зам. директора по учебно-воспитательной работе _____ Л.Р. Фахриева «__» _____ 2016 г.
Протокол № _____ «__» _____ 2017 г. Председатель Н. С. Хасанова _____	_____ Л.Р. Фахриева «__» _____ 2017 г.
Протокол № _____ «__» _____ 2018 г. Председатель Н. С. Хасанова _____	_____ Л.Р. Фахриева «__» _____ 2018 г.

Рабочая программа составлена на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» для профессиональных образовательных организаций (Автор Габриелян О. С.), рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»). – Москва: Издательский центр «Академия», 2015 г. и Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело.

Рабочую программу составил: Кулиев Ш. Т., преподаватель химии первой квалификационной категории ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище».

Рецензенты: Балашова В. В., преподаватель химии и биологии первой квалификационной категории ГАОУ СПО РТ «Зеленодольский механический колледж»

Хасанова Н. С., председатель ЦМК ЕН и ОГСЭД ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище», преподаватель татарского языка высшей квалификационной категории.



СОДЕРЖАНИЕ

7. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
8. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
9. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
10. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25
11. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ХИМИЯ»	27
12. ПРИЛОЖЕНИЕ	31

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище» в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «ХИМИЯ» входит в состав дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Химия» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания;
- развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков,

навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
Максимальная учебная нагрузка обучающегося 195 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 130 часов;
самостоятельная работа обучающихся 65 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	195
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	130
в том числе:	
лабораторные занятия	22
практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	65
в том числе:	
выполнение домашнего задания	35
подготовка рефератов и докладов	14
составление тематических кроссвордов	2
подготовка к лабораторным и практическим занятиям	14
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Химия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
Раздел I. Органическая химия	Теоретические занятия – 42 часа Лабораторные и практические занятия – 16 часов	58	
1.1 Предмет органической химии	Понятие об органическом веществе и органической химии. Краткий очерк истории развития органической химии. Витализм и его крушение. Особенности строения органических соединений. Круговорот углерода в природе.	2	2
1.1.1 Лабораторная работа №1. Правила техники безопасности. Обнаружение углерода и водорода в органическом соединении	Правила техники безопасности. Обнаружение углерода и водорода в органическом соединении. Обнаружение галогенов (проба Бейльштейна)	2	2
1.2 Теория строения органических соединений	Основные положения теории строения А.М.Бутлерова. Понятие об изомерии. Способы отображения строения молекулы (формулы, модели).	2	2
1.2.1 Практическая работа №1. Названия веществ по структурным формулам и составление структурных формул по названиям веществ	Номенклатура IUPAC. Названия веществ по структурным формулам и составление структурных формул по названиям веществ	2	3
1.3 Предельные углеводороды. Циклоалканы	Особенности строения предельных углеводородов. Номенклатура алканов и алкильных заместителей. Физические свойства алканов. Алканы в природе. Химические свойства алканов Применение и способы получения алканов. Особенности строения циклоалканов. Номенклатура циклоалканов. Физические свойства циклоалканов. Циклоалканы в природе. Химические свойства циклоалканов Применение и способы получения циклоалканов.	2	2
1.4 Этиленовые углеводороды	Электронное и пространственное строение молекулы этилена и алкенов. Гомологический ряд и общая формула алкенов. Изомерия этиленовых углеводородов. Особенности номенклатуры этиленовых углеводородов, названия важнейших радикалов. Физические свойства алкенов. Химические свойства алкенов. Понятие о	2	2

	реакциях полимеризации. Применение и способы получения алкенов. Применение этилена и пропилена.		
1.4.1 Лабораторная работа №2 Получение этилена дегидратацией спирта	Получение этилена дегидратацией этилового спирта. Взаимодействие этилена с бромной водой, раствором перманганата калия. Сравнение пламени этилена с пламенем предельных углеводородов (метана, пропан-бутановой смеси).	2	2
1.5 Диеновые углеводороды	Понятие и классификация диеновых углеводородов по взаимному расположению кратных связей в молекуле. Особенности электронного и пространственного строения сопряженных диенов. Номенклатура диеновых углеводородов. Особенности химических свойств сопряженных диенов, как следствие их электронного строения. Основные понятия химии высокомолекулярных соединений на примере продуктов полимеризации алкенов, алкадиенов и их галогенпроизводных. Представление о пластмассах и эластомерах. Каучуки натуральный и синтетические.	2	2
1.6 Ацетиленовые углеводороды	Электронное и пространственное строение ацетилена и других алкинов. Гомологический ряд и общая формула алкинов. Номенклатура ацетиленовых углеводородов. Изомерия. Химические свойства и применение алкинов. Особенности реакций присоединения по тройной углерод-углеродной связи. Реакция Кучерова. Правил Марковникова применительно к ацетиленам. Окисление алкинов. Применение ацетиленовых углеводородов. Поливинилацетат. Получение алкинов. Получение ацетилена.	2	2
1.7 Ароматические углеводороды	Гомологический ряд аренов. Бензол как представитель аренов. Современные представления об электронном и пространственном строении бензола. Гомологи бензола, их номенклатура, общая формула. Физические свойства аренов. Химические свойства аренов. Примеры реакций электрофильного замещения. Реакции гидрирования и присоединения хлора к бензолу. Особенности химических свойств гомологов бензола. Взаимное влияние атомов на примере гомологов аренов. Применение и получение аренов. Природные источники ароматических углеводородов	2	2
1.8 Природные источники углеводородов	Нефть. Нахождение в природе, состав и физические свойства нефти. Топливо-энергетическое значение нефти. Промышленная переработка нефти. Ректификация нефти, основные фракции ее разделения, их использование. Вторичная переработка нефтепродуктов. Крекинг нефтепродуктов. Риформинг нефтепродуктов. Основные направления использования каменного угля	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся по темам 1.1-1.8:</i> - выполнение домашнего задания (6 часов): составление таблиц для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы; решение расчетных задач; составление уравнений по схемам генетической	11	

	<p>связи;</p> <p>- подготовка рефератов (2 часа): «Ароматические углеводороды как сырье для производства пестицидов», «Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии», «Современные представления о теории химического строения», «Экологические аспекты использования углеводородного сырья»;</p> <p>- подготовка к лабораторным и практическим занятиям (3 часа).</p>		
1.9 Гидроксильные соединения. Одноатомные спирты	Строение и классификация спиртов. Гомологический ряд предельных одноатомных спиртов. Изомерия и номенклатура алканолов. Химические свойства алканолов. Реакционная способность предельных одноатомных спиртов. Сложные эфиры неорганических и органических кислот, реакции этерификации. Способы получения спиртов. Отдельные представители алканолов. Метанол. Специфические способы получения этилового спирта. Физиологическое действие этанола.	2	2
1.10 Многоатомные спирты	Многоатомные спирты. Изомерия и номенклатура представителей двух- и трехатомных спиртов. Отдельные представители: этиленгликоль, глицерин, способы их получения, практическое применение.	2	2
1.10.1 Лабораторная работа №3. Свойства спиртов	Изучение растворимости спиртов в воде. Окисление спиртов различного строения хромовой смесью. Получение диэтилового эфира. Получение глицерата меди.	2	2
1.11 Фенолы	Фенол. Химические свойства фенола как функция его химического строения. Получение фенола в промышленности.	2	2
1.12 Альдегиды и кетоны	Гомологические ряды альдегидов и кетонов. Понятие о карбонильных соединениях. Электронное строение карбонильной группы. Изомерия и номенклатура альдегидов и кетонов. Физические свойства карбонильных соединений. Химические свойства альдегидов и кетонов. Качественные реакции на альдегидную группу. Реакции поликонденсации: образование фенолоформальдегидных смол. Применение альдегидов и кетонов в быту и промышленности. Альдегиды и кетоны в природе. Отдельные представители альдегидов и кетонов, специфические способы их получения и свойства.	2	2
1.12.1 Лабораторная работа №4 Изучение восстановительных свойств альдегидов	Изучение восстановительных свойств альдегидов: реакция «серебряного зеркала», восстановление гидроксида меди(II). Взаимодействие формальдегида с гидросульфитом натрия.	2	2
1.13 Карбоновые кислоты	Понятие о карбоновых кислотах и их классификация. Электронное и пространственное строение карбоксильной группы. Гомологический ряд предельных	2	2

	одноосновных карбоновых кислот, их номенклатура и изомерия. Межмолекулярные водородные связи карбоксильных групп, их влияние на физические свойства карбоновых кислот. Химические свойства карбоновых кислот. Реакции этерификации. Способы получения карбоновых кислот. Важнейшие представители карбоновых кислот, их биологическая роль, специфические способы получения, свойства и применение кислот.		
1.13.1 Лабораторная работа №5 Свойства карбоновых кислот	Свойства карбоновых кислот. Растворимость различных карбоновых кислот в воде. Взаимодействие уксусной кислоты с металлами. Получение изоамилового эфира уксусной кислоты.	2	2
1.14 Сложные эфиры и жиры	Сложные эфиры. Строение и номенклатура сложных эфиров, межклассовая изомерия с карбоновыми кислотами. Способы получения сложных эфиров. Обратимость реакции этерификации и факторы, влияющие на смещение равновесия. Образование сложных полиэфиров. Химические свойства и применение сложных эфиров. Жиры. Жиры как сложные эфиры глицерина. Карбоновые кислоты, входящие в состав жиров. Зависимость консистенции жиров от их состава. Химические свойства жиров: гидролиз, омыление, гидрирование. Биологическая роль жиров, их использование в быту и промышленности. Соли карбоновых кислот. Мыла, сущность моющего действия. Отношение мыла к жесткой воде. Синтетические моющие средства – СМС (детергенты).	2	2
1.14.1 Лабораторная работа №6 Свойства эфиров и жиров	Свойства жиров, получение мыла и изучение его свойств.	2	2
1.15 Простые углеводы	Понятие об углеводах. Классификация углеводов. Моно-, ди- и полисахариды. Биологическая роль углеводов, их значение в жизни человека и общества. Моносахариды. Строение и оптическая изомерия моносахаридов. Их классификация. Отнесение моносахаридов к D- и L-ряду. Важнейшие представители моноз. Глюкоза, строение ее молекулы и физические свойства. Таутомерия. Химические свойства глюкозы. Различные типы брожения. Глюкоза в природе. Биологическая роль и применение глюкозы. Фруктоза как изомер глюкозы. Фруктоза в природе и ее биологическая роль. Пентозы. Рибоза и дезоксирибоза как представители альдопентоз. Строение молекул.	2	2
1.16 Сложные углеводы	Дисахариды. Строение дисахаридов. Строение и химические свойства сахарозы. Технологические основы производства сахарозы. Лактоза и мальтоза как изомеры сахарозы. Полисахариды. Общее строение полисахаридов. Строение молекулы крахмала, амилоза и амилопектин. Физические свойства крахмала, его нахождение в природе и биологическая роль. Гликоген. Химические свойства крахмала. Гидролиз	2	2

	целлюлозы, образование сложных эфиров с неорганическими и органическими кислотами. Понятие об искусственных волокнах: ацетатный шелк, вискоза. Нахождение в природе и биологическая роль целлюлозы. Сравнение свойств крахмала и целлюлозы		
1.16.1 Лабораторная работа №7 Свойства углеводов	Реакция «серебряного зеркала» глюкозы. Взаимодействие глюкозы с гидроксидом меди (II) при различных температурах. Действие аммиачного раствора оксида серебра на сахарозу. Обнаружение лактозы в молоке. Действие иода на крахмал.	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся по темам 1.9-1.16:</i> - выполнение домашнего задания (5 часов): составление плана текста; ответы на контрольные вопросы; решение задач; составление уравнений по схемам генетической связи; - подготовка рефератов (2 часа): «Углеводы и их роль в живой природе», «Роль углеводов в моей будущей профессиональной деятельности»; - составление тематического кроссворда (1 час): «Углеводы, карбоновые кислоты и эфиры»; - подготовка к лабораторным и практическим занятиям (5 часа).	13	
1.17 Амины	Понятие об аминах. Первичные, вторичные и третичные амины. Классификация аминов по типу углеводородного радикала и числу аминогрупп в молекуле. Изомерия и номенклатура. Химические свойства аминов. Образование амидов. Анилиновые красители. Понятие о синтетических волокнах. Полиамиды и полиамидные синтетические волокна. Применение и получение аминов. Получение аминов. Работы Н.Н.Зинина.	2	2
1.18 Аминокислоты, белки	Аминокислоты. Понятие об аминокислотах, их классификация и строение. Оптическая изомерия α -аминокислот. Номенклатура аминокислот. Двойственность кислотно-основных свойств аминокислот и ее причины. Биполярные ионы. Реакции конденсации. Пептидная связь. Синтетические волокна: капрон, энант. Классификация волокон. Получение аминокислот, их применение и биологическая функция. Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная, третичная и четвертичная структуры белков. Фибриллярные и глобулярные белки. Химические свойства белков. Биологические функции белков, их значение. Белки как компонент пищи. Проблема белкового голодания и пути ее решения.	2	2
1.19 Азотсодержащие гетероциклические соединения. Нуклеиновые кислоты	Нуклеиновые кислоты как природные полимеры. Нуклеотиды, их строение, примеры. АТФ и АДФ, их взаимопревращение и роль этого процесса в природе. Понятие ДНК и РНК. Строение ДНК, ее первичная и вторичная структура. Работы Ф. Крика и Д.Уотсона. Комплементарность азотистых оснований. Репликация ДНК. Особенности строения РНК. Типы РНК и их биологические функции. Понятие о троичном коде (кодоне). Биосинтез белка в живой клетке. Генная инженерия и биотехнология.	2	2

	Трансгенные формы растений и животных.		
1.20 Биологически активные соединения. Ферменты. Гормоны.	Понятие о ферментах как о биологических катализаторах белковой природы. Особенности строения и свойств в сравнении с неорганическими катализаторами. Классификация ферментов. Особенности строения и свойств ферментов: селективность и эффективность. Зависимость активности ферментов от температуры и pH среды. Значение ферментов в биологии и применение в промышленности. Понятие о гормонах как биологически активных веществах, выполняющих эндокринную регуляцию жизнедеятельности организмов. Классификация гормонов: стероиды, производные аминокислот, полипептидные и белковые гормоны. Отдельные представители: эстрадиол, тестостерон, инсулин, адреналин.	2	2
1.21 Понятие о лекарствах как химиотерапевтических препаратах	Понятие о лекарствах как химиотерапевтических препаратах, сведения о возникновении и развитии химиотерапии. Группы лекарств: сульфамиды (стрептоцид), антибиотики (пенициллин), антипиретики (аспирин), анальгетики (анальгин). Механизм действия некоторых лекарственных препаратов, строение молекул, прогнозирование свойств на основе анализа химического строения. Антибиотики, их классификация по строению, типу и спектру действия. Безопасные способы применения, лекарственные формы. Понятие о витаминах. Их классификация и обозначение. Норма потребления витаминов. Водорастворимые (на примере витаминов С, группы В и Р) и жирорастворимые (на примере витаминов А, Ди Е). Авитаминозы, гипервитаминозы и гиповитаминозы, их профилактика.	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся по темам 1.17-1.21:</i> - выполнение домашнего задания (3 часа) ответы на контрольные вопросы; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; ответы на контрольные вопросы; решение расчетных задач; составление уравнений по схемам генетической связи; - подготовка рефератов (2 часа) «Аминокислоты – «кирпичики» белковых молекул», «Синтетические волокна на аминокислотной основе», «Биологические функции белков»;	5	
Раздел II. Общая и неорганическая химия	Теоретические занятия – 60 часов Лабораторные и практические занятия – 12 часов	72	
2.1 Химия – наука о веществах	Состав вещества. Химические элементы. Способы существования химических элементов: атомы, простые и сложные вещества. Закон постоянства состава веществ. Способы отображения молекул: молекулярные и структурные формулы; шаростержневые и масштабные пространственные модели молекул. Измерение вещества. Масса атомов и молекул. Атомная единица массы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества и единицы его измерения. Число Авогадро. Молярная масса. Агрегатные состояния вещества: твердое (кристаллическое и	2	2

	аморфное), жидкое и газообразное. Закон Авогадро и его следствия. Молярный объем веществ в газообразном состоянии. Объединенный газовый закон и уравнение Менделеева–Клапейрона. Смеси веществ. Различия между смесями и химическими соединениями. Массовая и объемная доли компонентов смеси.		
2.2 Строение атома	Атом – сложная частица. Доказательства сложности строения атома: катодные и рентгеновские лучи, фотоэффект, радиоактивность, электролиз. Планетарная модель атома Э. Резерфорда. Строение атома по Н. Бору. Современные представления о строении атома. Корпускулярно-волновой дуализм частиц микромира. Состав атомного ядра – нуклоны: протоны и нейтроны. Изотопы и нуклиды. Устойчивость ядер. Электронная оболочка атомов. Понятие об электронной орбитали и электронном облаке. Квантовые числа: главное, орбитальное (побочное), магнитное и спиновое.	2	2
2.3 Распределение электронов по энергетическим уровням, подуровням и орбиталям. Зачет	Распределение электронов по энергетическим уровням, подуровням и орбиталям в соответствии с принципом наименьшей энергии, принципом Паули и правилом Гунда. Электронные конфигурации атомов химических элементов. Валентные возможности атомов химических элементов. Электронная классификация химических элементов: <i>s</i> -, <i>p</i> -, <i>d</i> -, <i>f</i> -элементы.	2	2
2.3.1 Практическая работа №2 Решение задач и упражнений. Составление электронно-графических формул	Решение задач и упражнений. Составление электронно-графических формул атомов элементов	2	3
2.4 Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	Предпосылки открытия Периодического закона: накопление фактологического материала, работы предшественников. Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона. Современная формулировка Периодического закона. Периодическая система и строение атома. Физический смысл порядкового номера элементов, номеров группы и периода. Периодическое изменение свойств элементов: радиуса атома; энергии ионизации; электроотрицательности. Причины изменения металлических и неметаллических свойств элементов в группах и периодах, в том числе больших и сверхбольших. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся по темам 2.1-2.4:</i> - выполнение домашнего задания (3 часа): решение расчетных задач; выполнение упражнений на составление графических и электронных формул атомов химических элементов; изготовление шаростержневых моделей молекул органических и неорганических веществ; - подготовка рефератов (1 час)	4	

	«Жизнь и деятельность Д.И. Менделеева», «Периодическому закону будущее не грозит разрушением...»;		
2.5 Строение вещества. Ковалентная и ионная виды связей	Понятие о химической связи. Типы химических связей: ковалентная, ионная, металлическая и водородная. Ковалентная химическая связь. Два механизма образования этой связи: обменный и донорно-акцепторный. Основные свойства ковалентной связи: насыщенность, поляризуемость и прочность. Электроотрицательность и классификация ковалентных связей по этому признаку: полярная и неполярная ковалентные связи. Полярность связи и полярность молекулы. Способ перекрывания электронных орбиталей и классификация ковалентных связей по этому признаку: σ - и π -связи. Типы кристаллических решеток у веществ с этим типом связи: атомные и молекулярные. Физические свойства веществ с этими кристаллическими решетками. Ионная химическая связь, как крайний случай ковалентной полярной связи – Механизм образования ионной связи. Ионные кристаллические решетки и свойства веществ с такими кристаллами.	2	2
2.6 Металлическая и водородная виды связей	Металлическая химическая связь, как особый тип химической связи, существующий в металлах и сплавах. Ее отличия и сходство с ковалентной и ионной связями. Свойства металлической связи. Металлические кристаллические решетки и свойства веществ с такими кристаллами. Водородная химическая связь. Механизм образования такой связи. Ее классификация: межмолекулярная и внутримолекулярная водородные связи. Молекулярные кристалл. решетки для этого типа связи. Физические свойства веществ с водородной связью. Биологическая роль водородных связей в организации структур биополимеров. Единая природа химических связей: наличие различных типов связей в одном веществе, переход одного типа связи в другой и т.п.	2	2
2.7 Комплексные соединения	Понятие о комплексных соединениях. Координационное число комплексообразователя. Внутренняя и внешняя сфера комплексов. Номенклатура комплексных соединений. Их значение.	2	2
2.8 Полимеры	Неорганические полимеры. Полимеры – простые вещества с атомной кристаллической решеткой аллотропные видоизменения углерода(алмаз, графит, карбин, фуллерен – взаимосвязь гибридизации орбиталей у атомов углерода с пространственным строением аллотропных модификаций); селен и теллур цепочечного строения. Полимеры – сложные вещества с атомной кристаллической решеткой: кварц, кремнезем, корунд и алюмосиликаты. Минералы и горные породы. Сера пластическая. Минеральное волокно – асбест. Значение неорганических природных полимеров в формировании одной из геологических оболочек Земли – литосферы. Органические полимеры. Способы их получения: реакции полимеризации и реакции поликонденсации. Классификация полимеров по различным признакам.	2	2

2.9 Дисперсные системы	<p>Понятие о дисперсных системах. Классификация дисперсных систем в зависимости от агрегатного состояния дисперсионной среды и дисперсной фазы, а также по размеру их частиц. Грубодисперсные системы. Тонкодисперсные системы: коллоидные и истинные. Эффект Тиндаля. Коагуляция в коллоидных растворах. Синерезис в гелях. Значение дисперсных систем в живой и неживой природе и практической жизни человека. Значение гелей в организации живой материи. Биологические, пищевые, медицинские, косметические гели. Синерезис как фактор, определяющий срок годности продукции на основе гелей. Свертывание крови как биологический синерезис, его значение.</p>	2	2
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся по темам 2.5-2.9:</i> - выполнение домашнего задания (3 часа): работа с конспектом лекции; ответы на контрольные вопросы; конкурс химических сказок; составление моделей кристаллических решеток с металлической и ионной связями; - подготовка рефератов (1 час): «Применение твердого и газообразного оксида углерода(IV)», «Защита озонового экрана от химического загрязнения»; - составление тематического кроссворда (1 час): «Виды химических связей»; - подготовка к лабораторным и практическим занятиям (1 часа).</p>	6	
2.10 Классификация химических реакций	<p>Классификация химических реакций в органической и неорганической химии. Понятие о химической реакции. Реакции, идущие без изменения качественного состава веществ: аллотропизация и изомеризация. Реакции, идущие с изменением состава веществ: по числу и характеру реагирующих и образующихся веществ; по изменению степеней окисления элементов; по тепловому эффекту; по фазе; по направлению; по использованию катализатора; по механизму.</p>	2	2
2.11 Внутренняя энергия и энтальпия химических реакций	<p>Вероятность протекания химических реакций. Внутренняя энергия, энтальпия. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения. Стандартная энтальпия реакций и образования веществ. Закон Г.И. Гесса и его следствия. Энтропия.</p>	2	2
2.12 Скорость химических реакций	<p>Скорость хим. реакций. Понятие о скорости реакций. Скорость гомо- и гетерогенной реакции. Энергия активации. Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Природа реагирующих веществ. Температура (закон Вант-Гоффа). Концентрация. Катализаторы и катализ: гомо- и гетерогенный, их механизмы. Ферменты, их сравнение с неорганическими катализаторами. Зависимость скорости реакций от поверхности соприкосновения реагирующих веществ.</p>	2	2
2.13 Обратимость химических реакций.	<p>Обратимость химических реакций. Химическое равновесие. Понятие о химическом равновесии. Равновесные концентрации. Динамичность химического равновесия.</p>	2	2

Химическое равновесие	Факторы, влияющие на смещение равновесия: концентрация, давление, температура (принцип Ле Шателье).		
2.13.1 Лабораторная работа №8 Определение факторов влияющих на скорость химических реакций	Определение факторов, влияющих на скорость химических реакций	2	2
2.14 Растворы	Понятие о растворах. Физико-химическая природа растворения и растворов. Взаимодействие растворителя и растворенного вещества. Растворимость веществ. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества (процентная), молярная.	2	2
2.14.1 Лабораторная работа №9 Приготовление растворов различных видов концентрации	Приготовление растворов различных видов концентрации	2	2
2.15 Теория электролитической диссоциации. Реакции ионного обмена	Теория электролитической диссоциации. Механизм диссоциации веществ с различными типами химических связей. Вклад русских ученых в развитие представлений об электролитической диссоциации. Основные положения теории электролитической диссоциации. Степень электролитической диссоциации и факторы ее зависимости. Сильные и средние электролиты. Диссоциация воды. Водородный показатель. Среда водных растворов электролитов. Реакции обмена в водных растворах электролитов.	2	2
2.16 Гидролиз как обменный процесс	Гидролиз как обменный процесс. Необратимый гидролиз органических и неорганических соединений и его значение в практической деятельности. Обратимый гидролиз солей. Практическое применение гидролиза. Гидролиз органических веществ (белков, жиров, углеводов, АТФ) и его биологическое и практическое значение. Омыление жиров. Реакция этерификации.	2	2
2.16.1 Лабораторная работа №10 Гидролиз солей	Гидролиз солей	2	2
2.17 Окислительно-восстановительные реакции. Электрохими-	Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Восстановители и окислители. Окисление и восстановление. Важнейшие окислители и восстановители. Восстановительные свойства металлов – простых веществ. Химические источники тока. Электродные потенциалы. Ряд стандартных электродных потенциалов	2	2

ческие процессы	(электрохимический ряд напряжений металлов). Гальванические элементы и принципы их работы. Электролиз расплавов и водных растворов электролитов. Уравнения электрохимических процессов. Практическое применение электролиза.		
2.17.1 Практическая работа №3 Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций	Уравнения катодного и анодного процессов реакций электролиза. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций	2	3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся по темам 2.10-2.21:</i> - выполнение домашнего задания (5 часов): решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, подготовка мультимедиа сообщений и докладов к выступлению на занятиях, составление плана текста, графическое изображение структуры текста; повторная работа над учебным материалом с использованием учебника, дополнительной литературы; ответы на контрольные вопросы; - подготовка рефератов и докладов (3 часа): «Растворы вокруг нас», «Вода как реагент и как среда для химического процесса», подготовка мультимедиа сообщений и докладов к выступлению на занятиях - «Типы растворов», «Электролиз растворов электролитов»; - подготовка к лабораторным и практическим занятиям (4 часа).	12	
2.18 Металлы	Металлы. Положение металлов в Периодической системе и особенности строения их атомов. Простые вещества – металлы: строение кристаллов и металлическая химическая связь. Общие физические свойства металлов и их восстановительные свойства: взаимодействие с неметаллами водой, кислотами, растворами солей, органическими веществами со щелочами. Оксиды и гидроксиды металлов. Зависимость свойств этих соединений от степеней окисления металлов. Значение металлов в природе и жизни организмов. Коррозия металлов. Понятие коррозии. Химическая коррозия. Электрохимическая коррозия. Способы защиты металлов от коррозии. Общие способы получения металлов. Металлы в природе. Металлургия и ее виды. Электролиз расплавов и растворов соединений металлов и его практическое значение.	2	2
2.19 Неметаллы	Неметаллы. Положение неметаллов в периодической системе, особенности строения их атомов. Электроотрицательность. благородные газы. Электронное строение атомов благородных газов и особенности их химических и физических свойств. Неметаллы – простые вещества. Атомное и молекулярное их строение. Аллотропия. Химические свойства неметаллов. Окислительные свойства: взаимодействие с металлами, водородом,	2	2

	менее электроотрицательными неметаллами некоторыми сложными веществами. Восстановительные свойства неметаллов в реакциях с фтором, кислородом, сложными веществами-окислителями (азотной и серной кислотами и др)		
2.20 Водородные соединения неметаллов. Оксиды. Кислоты	Водородные соединения неметаллов. Получение аммиака и хлороводорода синтезом и косвенно. Физические свойства. Отношение к воде: кислотно-основные свойства. Оксиды и ангидриды карбоновых кислот. Несолеобразующие и солеобразующие оксиды. Кислотные оксиды, их свойства. Основные оксиды, их свойства. Амфотерные оксиды, их свойства. Зависимость свойств оксидов металлов от степени окисления. Кислоты органические и неорганические. Кислоты в свете теории электролитической диссоциации. Кислоты в свете протолитической теории. Классификация органических и неорганических кислот. Общие свойства кислот: Особенности свойств концентрированной серной и азотной кислот.	2	2
2.21 Основания.	Основания органические и неорганические. Основания в свете теории электролитической диссоциации. Основания в свете протолитической теории. Классификация органических и неорганических оснований. Химические свойства щелочей и нерастворимых оснований. Свойства бескислородных оснований: аммиака и аминов. Взаимное влияние атомов в молекуле анилина.	2	2
2.22 Амфотерные органические и неорганические соединения. Соли	Амфотерные органические и неорганические соединения. Амфотерные основания в свете протолитической теории. Амфотерность оксидов и гидроксидов переходных металлов: взаимодействие с кислотами и щелочами. Соли. Классификация и химические свойства солей. Особенности свойств солей органических и неорганических кислот.	2	2
2.23 Генетическая связь между классами неорганических и органических соединений	Генетическая связь между классами органических и неорганических соединений. Понятие о генетической связи и генетических рядах в неорганической и органической химии. Генетические ряды металла (на примере кальция и железа), неметалла (серы и кремния), переходного элемента (цинка). Генетические ряды и генетическая связь в органической химии. Единство мира веществ.	2	3
2.24 Водород. Галогены	Водород. Двойственное положение водорода в Периодической системе. Изотопы водорода. Тяжелая вода. Окислительные и восстановительные свойства водорода, его получение и применение. Роль водорода в живой и неживой природе. Вода. Роль воды как средообразующего вещества клетки. Экологические аспекты водопользования. Галогены. Общая характеристика галогенов на основании их положения в Периодической системе элементов Д.И.Менделеева и строения атомов. Галогены – простые вещества: строение молекул, химические свойства, получение и применение. Важнейшие соединения галогенов, их свойства, значение и применение. Галогены в природе. Биологическая роль галогенов.	2	2

2.25 Щелочные металлы.	Щелочные металлы. Общая характеристика щелочных металлов на основании положения в Периодической системе элементов Д.И. Менделеева и строения атомов. Получение, физические и химические свойства щелочных металлов. Катионы щелочных металлов как важнейшая химическая форма их существования, регулятивная роль катионов калия и натрия в живой клетке. Природные соединения натрия и калия, их значение. Общая характеристика щелочноземельных металлов и магния на основании положения в Периодической системе элементов Д.И. Менделеева и строения атомов. Кальций, его получение, физические и химические свойства. Важнейшие соединения кальция, их значение и применение. Кальций в природе, его биологическая роль.	2	2
2.26 Алюминий	Алюминий. Характеристика алюминия на основании положения в Периодической системе элементов Д.И. Менделеева и строения атома. Получение, физические и химические свойства алюминия. Важнейшие соединения алюминия, их свойства, значение и применение. Природные соединения алюминия.	2	2
2.26.1 Лабораторная работа №11 Химические свойства металлов.	Изучение химических свойств металлов, взаимодействие металлов с растворами кислот, солей, щелочей	2	2
2.27 Углерод и кремний	Углерод и кремний. Общая характеристика на основании их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и строения атома. Простые вещества, образованные этими элементами. Оксиды и гидроксиды углерода и кремния. Важнейшие соли угольной и кремниевой кислот. Углерод и его аллотропия. Свойства аллотропных модификаций углерода, их значение и применение. Природообразующая роль углерода для живой и кремния – для неживой природы.	2	2
2.28 Общая характеристика халькогенов	Общая характеристика халькогенов на основании их положения в Периодической системе элементов Д.И. Менделеева и строения атомов. Халькогены – простые вещества. Аллотропия. Строение молекул аллотропных модификаций и их свойства. Получение и применение кислорода и серы. Халькогены в природе, их биологическая роль.	2	2
2.29 Элементы VA - группы	Элементы VA-группы. Общая характеристика элементов этой группы на основании их положения в Периодической системе элементов Д.И. Менделеева и строения атомов. Строение молекулы азота и аллотропных модификаций фосфора, их физические и химические свойства. Водородные соединения элементов VA-группы. Оксиды азота и фосфора, соответствующие им кислоты. Соли этих кислот. Свойства кислородных соединений азота и фосфора, их значение и применение. Азот и фосфор в природе, их биологическая роль.	2	2

2.30 Диф.зачет	Разделы I,II.	2	3
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся по темам 2.29-2.35:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка домашнего задания (10 часов): решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, составление плана текста, графическое изображение структуры текста; составление уравнений реакций по схемам генетической связи неорганических веществ; подготовка к зачету; - подготовка рефератов (3 часа): «Роль металлов и сплавов в научно-техническом прогрессе», «Коррозия металлов и способы защиты от коррозии», «История шведской спички», «Химия неметаллов в моей профессиональной деятельности»; - подготовка к лабораторным и практическим занятиям (1 час). 	14	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете биологии и химии.

Оборудование учебного кабинета

Наглядные пособия: портреты ученых, стенды, таблицы, презентации и электронные пособия по учебным темам, видеофайлы с учебным материалом.

Учебно-программная документация: рабочая программа учебной дисциплины, календарно-тематический план.

Методические материалы: учебно-методические комплексы, контролирующие материалы, учебно-методические пособия управляющего типа, методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе.

Технические средства обучения: компьютер, экран, видеоматериалы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Химия [Электронный ресурс]: учебник / А.В. Бабков, Т.И. Барабанова, В.А. Попков - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970434376.html>
2. Органическая химия [Электронный ресурс] : учебник / С.Э. Зурабян, А.П. Лузин; под ред. Н.А. Тюкавкиной - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970438275.html>
3. Ерохин Ю.М. Химия: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования – М.: Издательский центр «Академия», 2013.

Дополнительные источники

1. Габриелян О.С. Химия. 11 класс. Профильный уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова. – М., 2012.
2. Габриелян О.С. Химия. 10 класс. Профильный уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.С. Габриелян, Ф.Н. Маскаев, С.Ю. Пономарев, В.И. Теренин. – М., 2012.
3. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия в тестах, задачах и упражнениях: учеб. пособие. – М., 2013.
4. Пичугина Г.В. Химия и повседневная жизнь человека. – М., 2013.
5. Ерохин Ю.М. Химия. – М., 2012.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатурам;	практические работы
определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, пространственное строение молекул, тип кристаллической решетки, характер среды в водных растворах, окислитель и восстановитель, направление смещения равновесия под влиянием различных факторов, изомеры и гомологи, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений; характер взаимного влияния атомов в молекулах, типы реакций в неорганической и органической химии;	практические работы, лабораторные работы
характеризовать <i>s</i> -, <i>p</i> -, <i>d</i> -элементы по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и свойства органических соединений (углеводородов, спиртов, фенолов, альдегидов, кетонов, карбоновых кислот, аминов, аминокислот и углеводов);	лабораторные работы
объяснять зависимость свойств химического элемента и образованных им веществ от положения в Периодической системе Д.И. Менделеева; зависимость свойств неорганических веществ от их состава и строения, природу химической связи, зависимость скорости химической реакции от различных факторов, реакционной способности органических соединений от строения их молекул;	контрольная работа, лабораторные и практические работы
выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ, получению конкретных веществ, относящихся к изученным классам соединений;	лабораторные работы
проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций;	практические работы
осуществлять самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (справочных, научных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химич. информации и ее представления в различных формах;	подготовка рефератов и докладов
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для понимания глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических и сырьевых;	подготовка рефератов и докладов
объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве, экологически грамотного поведения в окружающей среде;	подготовка рефератов и докладов

оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы, безопасной работы с веществами в лаборатории, быту и на производстве;	подготовка рефератов и докладов
определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий, распознавания и идентификации важнейших веществ и материалов, оценки качества питьевой воды и отдельных пищевых продуктов, критической оценки достоверности химической информации, поступающей из различных источников.	практические работы, лабораторные работы
Знания:	
роль химии в естествознании, ее связь с другими естественными науками, значение в жизни современного общества;	тестирование
важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, масса атомов и молекул, ион, радикал, аллотропия, нуклиды и изотопы, атомные <i>s</i> -, <i>p</i> -, <i>d</i> -орбитали, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, гибридизация орбиталей, пространственное строение молекул, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, комплексные соединения, дисперсные системы, истинные растворы, электролитическая диссоциация, кислотно-основные реакции в водных растворах, гидролиз, окисление и восстановление, электролиз, скорость химической реакции, механизм реакции, катализ, тепловой эффект реакции, энтальпия, теплота образования, энтропия, химическое равновесие, константа равновесия, углеродный скелет, функциональная группа, гомология, структурная и пространственная изомерия, индуктивный и мезомерный эффекты, электрофил, нуклеофил, основные типы реакций в неорган. и органической химии;	практические работы, тестирование, лабораторные работы, контрольная работа
основные законы химии: закон сохранения массы веществ, закон постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева, закон Гесса, закон Авогадро;	практические работы
основные теории химии; строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, кислот и оснований, строения органических и неорганических соединений (включая стереохимию), химическую кинетику и химическую термодинамику;	тестирование практические работы
классификацию и номенклатуру неорганических и органических соединений;	тестирование
природные источники углеводородов и способы их переработки;	тестирование
вещества и материалы, широко используемые в практике: основные металлы и сплавы, графит, кварц, минеральные удобрения, минеральные и органические кислоты, щелочи, аммиак, углеводороды, фенол, анилин, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, формальдегид, ацетальдегид, ацетон, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, аминокислоты, белки, искусственные волокна, каучуки, пластмассы, жиры, мыла и моющие средства;	лабораторные работы

5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ХИМИЯ»

5.1 Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

- **метапредметных:**

- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- использование различных источников для получения химической информации

- **предметных:**

- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и

- способность применять методы познания при решении практических задач;
сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Медицинская сестра/медицинский брат должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
- ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.



а. Показатели сформированности общих компетенций

<i>Результаты</i>	<i>Основные показатели сформированности</i>	<i>Результаты освоения</i>
1	2	3
<i>Освоенные общие компетенции</i>		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация интереса к будущей профессии; – объяснение значимости профессии медсестры; – формирование внимательности, аккуратности. 	Освоена/ не освоена
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> – своевременное выполнение заданий самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы – обоснованность выбора и применения типовых методов и способов выполнения профессиональных задач; – оценка эффективности и качества выполнения учебных задач. 	Освоена/ не освоена
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	<ul style="list-style-type: none"> – точное и быстрое оценивание ситуации; – принятие правильного решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. 	Освоена/ не освоена
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельный и точный поиск анализ, отбор, преобразование, сохранение и использование информации, необходимой для профессиональной деятельности медицинской сестры, а также для своего профессионального и 	Освоена/ не освоена

<p>профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.</p>	<p>личностного развития.</p>	
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>– владение современными ИКТ; – обоснованное использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Освоена/ не освоена</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>– эффективное взаимодействие и общение с коллегами в команде; – ответственное отношение к результатам — выполнения своих профессиональных обязанностей.</p>	<p>Освоена/ не освоена</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи, заниматься самообразованием, осознанно</p>	<p>– умение самостоятельно выбирать целевые и смысловые установки для своих действий; – эффективное планирование обучающимися повышения своего</p>	<p>Освоена/ не освоена</p>

<p>планировать и осуществлять повышение своей квалификации.</p>	<p>профессионального и личностного уровня развития.</p>	
<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p>	<p>– сформированность бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа; – демонстрация уважения социальных, культурных и религиозных различий; – способность брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p>	<p>Освоена/ не освоена</p>
<p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>– умение самостоятельно организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>Освоена/ не освоена</p>
<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья,</p>	<p>– осознание учащимся здоровья как главной жизненной ценности и условия достижения личностного и карьерного роста; – понимание необходимости вести здоровый образ жизни, заниматься</p>	<p>Освоена/ не освоена</p>

достижения жизненных и профессиональных целей.	физической культурой и спортом для укрепления здоровья.	
---	---	--



6. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Примерные темы рефератов

1. Биотехнология и генная инженерия – технологии XXI века.
2. Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.
3. Современные методы обеззараживания воды.
4. Аллотропия металлов.
5. Жизнь и деятельность Д.И. Менделеева.
6. «Периодическому закону будущее не грозит разрушением...».
7. Синтез 114-го элемента – триумф российских физиков-ядерщиков.
8. Изотопы водорода.
9. Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине.
10. Плазма – четвертое состояние вещества.
11. Аморфные вещества в природе, технике, быту.
12. Охрана окружающей среды от химического загрязнения.
13. Количественные характеристики загрязнения окружающей среды.
14. Применение твердого и газообразного оксида углерода(IV).
15. Защита озонового экрана от химического загрязнения.
16. Грубодисперсные системы, их классификация и использование в профессиональной деятельности.
17. Косметические гели.
18. Применение суспензий и эмульсий в строительстве.
19. Минералы и горные породы как основа литосферы.
20. Растворы вокруг нас.
21. Вода как реагент и как среда для химического процесса.
22. Типы растворов.
23. Жизнь и деятельность С. Аррениуса.
24. Вклад отечественных ученых в развитие теории электролитической диссоциации.
25. Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.
26. Серная кислота – «хлеб химической промышленности».
27. Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля.
28. Оксиды и соли как строительные материалы.
29. История гипса.
30. Поваренная соль как химическое сырье.
31. Многоликий карбонат кальция: в природе, в промышленности, в быту.
32. Реакция горения на производстве.
33. Реакция горения в быту.
34. Виртуальное моделирование химических процессов.
35. Электролиз растворов электролитов.
36. Электролиз расплавов электролитов.
37. Практическое применение электролиза: рафинирование, гальванопластика, гальваностегия.

38. История получения и производства алюминия.
39. Электролитическое получение и рафинирование меди.
40. Жизнь и деятельность Г. Дэви.
41. Роль металлов в истории человеческой цивилизации.
42. История отечественной черной металлургии.
43. История отечественной цветной металлургии.
44. Современное металлургическое производство.
45. Специальности, связанные с обработкой металлов.
46. Роль металлов и сплавов в научно-техническом прогрессе.
47. Коррозия металлов и способы защиты от коррозии.
48. Инертные или благородные газы.
49. Рождающие соли – галогены.
50. История шведской спички.
51. Химия неметаллов в моей профессиональной деятельности.
52. Краткие сведения по истории возникновения и развития органической химии.
53. Жизнь и деятельность А.М. Бутлерова.
54. Витализм и его крах.
55. Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии.
56. Современные представления о теории химического строения.
57. Экологические аспекты использования углеводородного сырья.
58. Экономические аспекты международного сотрудничества по использованию углеводородного сырья.
59. История открытия и разработки газовых и нефтяных месторождений в Российской Федерации.
60. Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия.
61. Углеводородное топливо, его виды и назначение.
62. Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы.
63. Резинотехническое производство и его роль в научно-техническом прогрессе.
64. Сварочное производство и роль химии углеводородов в ней.
65. Нефть и ее транспортировка как основа взаимовыгодного международного сотрудничества.
66. Ароматические углеводороды как сырье для производства пестицидов.
67. Углеводы и их роль в живой природе.
68. Строение глюкозы: история развития представлений и современные воззрения.
69. Развитие сахарной промышленности в России.
70. Роль углеводов в моей будущей профессиональной деятельности.
71. Метанол: хемофилия и хемофобия.
72. Этанол: величайшее благо и страшное зло.
73. Алкоголизм и его профилактика.
74. Многоатомные спирты и моя будущая профессиональная деятельность.

75. Формальдегид как основа получения веществ и материалов для моей профессиональной деятельности.
76. Муравьиная кислота в природе, науке и производстве.
77. Сложные эфиры и их значение в природе, быту и производстве.
78. Жиры как продукт питания и химическое сырье.
79. Замена жиров в технике непивцевым сырьем.
80. Нехватка продовольствия как глобальная проблема человечества и пути ее решения.
81. Мыла: прошлое, настоящее, будущее.
82. Средства гигиены на основе кислородсодержащих органических соединений.
83. Аммиак и амины – бескислородные основания.
84. Анилиновые красители: история, производство, перспектива.
85. Аминокислоты – амфотерные органические соединения.
86. Аминокислоты – «кирпичики» белковых молекул.
87. Синтетические волокна на аминокислотной основе.
88. «Жизнь это способ существования белковых тел...»
89. Структуры белка и его деструктурирование.
90. Биологические функции белков.
91. Белковая основа иммунитета.

Перечень лабораторных и практических работ

№ п\п	Наименование работы
	Раздел 1. Органическая химия
1	Лабораторная работа №1. Правила техники безопасности. Обнаружение углерода и водорода в органическом соединении
2	Практическая работа №1. Названия веществ по структурным формулам и составление структурных формул по названиям веществ
3	Лабораторная работа №2 Получение этилена дегидратацией этилового спирта
4	Лабораторная работа №3. Свойства спиртов
5	Лабораторная работа №4 Изучение восстановительных свойств альдегидов
6	Лабораторная работа №5 Свойства карбоновых кислот
7	Лабораторная работа №6 Свойства эфиров и жиров
8	Лабораторная работа №7 Свойства углеводов
	Раздел 2. Общая и неорганическая химия
9	Практическая работа №2 Решение задач и упражнений. Составление электронно-графических формул
10	Лабораторная работа №8 Определение факторов влияющих на скорость химических реакций
11	Лабораторная работа №9 Приготовление растворов различных видов концентрации
12	Лабораторная работа №10 Гидролиз солей
13	Практическая работа №3 Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций
14	Лабораторная работа №11 Химические свойства металлов.

ИТОГО: Лабораторные работы – 11 (22 часа)

Практические работы – 3 (6 часов)

**Виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Химия»
специальность 34.02.01 Сестринское дело**

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Самостоятельная работа студента	Кол-во часов сам. раб.
1	Раздел I. Органическая химия	58	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся по темам 1.1-1.8:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение домашнего задания (6 часов): составление таблиц для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы; решение расчетных задач; составление уравнений по схемам генетической связи; - подготовка рефератов (2 часа): «Ароматические углеводороды как сырье для производства пестицидов», «Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии», «Современные представления о теории химического строения», «Экологические аспекты использования углеводородного сырья»; <p><i>Самостоятельная работа обучающихся по темам 1.9-1.16:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение домашнего задания (5 часов): составление плана текста; ответы на контрольные вопросы; решение задач; составление уравнений по схемам генетической связи; - подготовка рефератов (2 часа): «Углеводы и их роль в живой природе», «Роль углеводов в моей будущей профессиональной деятельности»; - составление тематического кроссворда (1 	29

			<p>час):</p> <p>«Углеводы, карбоновые кислоты и эфиры».</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся по темам 1.17-1.21:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение домашнего задания (3 часа) <p>ответы на контрольные вопросы; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; ответы на контрольные вопросы; решение расчетных задач; составление уравнений по схемам генетической связи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка рефератов (2 часа) <p>«Аминокислоты – «кирпичики» белковых молекул», «Синтетические волокна на аминокислотной основе», «Биологические функции белков»;</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка к лабораторным и практическим занятиям (8 часов); 	
2	Раздел II. Общая и неорганическая химия	72	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся по темам 2.1-2.4:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение домашнего задания (3 часа): <p>решение расчетных задач; выполнение упражнений на составление графических и электронных формул атомов химических элементов; изготовление шаростержневых моделей молекул органических и неорганических веществ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка рефератов (1 час) <p>«Жизнь и деятельность Д.И. Менделеева», «Периодическому закону будущее не грозит разрушением...»;</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся по темам 2.5-2.9:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение домашнего задания (3 часа): <p>работа с конспектом лекции; ответы на контрольные вопросы; конкурс химических сказок; составление моделей кристаллических решеток с металлической и ионной связями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка рефератов (1 час): <p>«Применение твердого и газообразного оксида углерода(IV)», «Защита озонового экрана от</p>	36

		<p>химического загрязнения»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление тематического кроссворда (1 час): <p>«Виды химических связей»;</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся по темам 2.10-2.21:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение домашнего задания (5 часов): <p>решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, подготовка мультимедиа сообщений и докладов к выступлению на занятиях, составление плана текста, графическое изображение структуры текста; повторная работа над учебным материалом с использованием учебника, дополнительной литературы; ответы на контрольные вопросы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка рефератов и докладов (3 часа): <p>«Растворы вокруг нас», «Вода как реагент и как среда для химического процесса», подготовка мультимедиа сообщений и докладов к выступлению на занятиях - «Типы растворов», «Электролиз растворов электролитов»;</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся по темам 2.29-2.35:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка домашнего задания (10 часов): <p>решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, составление плана текста, графическое изображение структуры текста; составление уравнений реакций по схемам генетической связи неорганических веществ; подготовка к зачету;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка рефератов (3 часа): <p>«Роль металлов и сплавов в научно-техническом прогрессе», «Коррозия металлов и способы защиты от коррозии», «История шведской спички», «Химия неметаллов в моей профессиональной деятельности»;</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка к лабораторным и практическим 	
--	--	--	--

			занятиям (8 часов);	
--	--	--	---------------------	--

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОЕ МЕДИЦИНСКОЕ УЧИЛИЩЕ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище»

Р.В.Латыпов  2019 г.

Р.В.Латыпов  2020 г.

Р.В.Латыпов _____ «__» _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БИОЛОГИЯ

*по специальности среднего профессионального образования
34.02.01 Сестринское дело*

2016 г.

Обсуждена и одобрена на заседании ЦМК ЕН и ОГСЭД Протокол № _____ «__»_____2016 г. Председатель Н. С. Хасанова _____	Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускника по специальности 34.02.01 Сестринское дело
Протокол № _____ «__»_____2017 г. Председатель Н. С. Хасанова _____	Зам. директора по учебно-воспитательной работе _____ Л.Р. Фахриева «__»_____2016 г.
Протокол № _____ «__»_____2018 г. Председатель Н. С. Хасанова _____	_____ Л.Р. Фахриева «__»_____2017 г. _____ Л.Р. Фахриева «__»_____2018 г.

Рабочая программа составлена на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» для профессиональных образовательных организаций (Авторы А. Г. Резанов, Е. А. Резанова, Е. О. Фадеева), рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»). – Москва: Издательский центр «Академия», 2015 г. и Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело.

Рабочую программу составил: Кулиев Шавкат Таирович, преподаватель химии первой квалификационной категории ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище».

Рецензенты: Балашова В. В., преподаватель химии и биологии первой квалификационной категории ГАОУ СПО РТ «Зеленодольский механический колледж»

Хасанова Н. С., председатель ЦМК ЕН и ОГСЭД ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище», преподаватель татарского языка высшей квалификационной категории.

СОДЕРЖАНИЕ

13. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
14. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
15. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
16. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
17. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА.....	18
18. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище» в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Дисциплина «Биология» входит в состав дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей и задач:

- **освоение знаний** о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, о выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; о методах научного познания;
- **овладение умениями** обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, в развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- **воспитание убежденности** в возможности познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения

- к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- **использование приобретенных биологических знаний и умений** в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдению правил поведения в природе.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 181 часов, в том числе:
 обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 121 час;
 самостоятельная работа обучающегося 60 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<i>Максимальная учебная нагрузка (всего)</i>	181
<i>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</i>	121
в том числе:	
<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>	60
в том числе:	
выполнение домашнего задания	42
рефераты/доклады	14
составление кроссвордов	1
создание презентаций	3
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	экзамена

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Биология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
I семестр			
Введение. Значение биологии для понимания единства всего живого.	Объект изучения биологии – живая природа. Признаки живых организмов. Многообразие живых организмов. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Предмет изучения обобщающего курса «Биология», цели и задачи курса.	2	2
Раздел I: Учение о клетке		28	
1.1 Химическая организация клетки.	Клетка. Краткая история изучения клетки. Химические элементы, входящие в состав живых организмов; 3 группы атомов. Неорганические вещества, входящие в состав клетки: вода, минеральные соли; буферность.	2	2
1.2 Строение и функции белков в клетке.	Биологические полимеры – белки: структура и функции.	2	2
1.3 Строение и функции углеводов и липидов в клетке.	Органические молекулы – углеводы: простые, сложные углеводы, их функции. Органические молекулы – жиры и липоиды: строение и функции.	2	2
1.4 Нуклеиновые кислоты и их роль в клетке.	Значение нуклеиновых кислот в клетке. Дезоксирибонуклеиновая кислота (ДНК): строение, функции. Рибонуклеиновая кислота (РНК): строение, функции.	2	2
1.5 Строение и функции клетки. Прокариоты и эукариоты.	Понятие о клетке. Прокариотическая клетка. Эукариотическая клетка. Функции клетки.	2	2
1.6 Цитоплазма и клеточная мембрана.	Строение и функции клеточной мембраны. Состав и функции цитоплазмы клетки.	2	2

1.7 Органоиды клетки.	Органоиды цитоплазмы: митохондрии, ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы, рибосомы, клеточный центр, цитоскелет.	2	2
1.8 Строение и функции ядра. Органоиды движения.	Строение ядра: ядерная оболочка, ядерный сок, хроматин, ядрышко. Строение и функции органоидов движения	2	2
1.9 Особенности строения растительной клетки.	Строение и функции растительной клетки, пластиды, клеточная стенка, вакуоли, тургор.	2	2
1.10 Неклеточные формы жизни.	Вирусы: история открытия, химический состав, взаимодействие вирусов с клеткой. Понятие о прионах, бактериофагах.	2	2
1.11 Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Автотрофные и гетеротрофные организмы.	Пластический обмен - анаболизм. Реализация наследственной информации - биосинтез белков. Энергетический обмен - катаболизм. Автотрофный тип обмена веществ. Гетеротрофный тип обмена веществ.	2	2
1.12 Фотосинтез. Хемосинтез.	Фотосинтез. Хемосинтез.	2	2
1.13 Жизненный цикл клетки. Митоз.	Понятие о делении клеток, об интерфазе. Митоз: профаза, метафаза, анафаза, телофаза.	2	2
1.14 Клеточная теория строения организма.	История открытия клетки. Клеточная теория строения организма Шванна. Теория эволюции Дарвина.	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> - выполнение домашнего задания (11 ч) заполнение таблиц, составление план-конспекта, ответы на контрольные вопросы, подготовка к мини-зачету по разделу I «Учение о клетке» - составление кроссворда «Строение клетки» (1 час) - подготовка доклада (2 ч) «СПИД – угроза человечеству» - составление «Правил поведения в природе» (1 ч)	15	
Раздел II: Организм. Размножение и		8	

индивидуальное развитие организма			
2.1 Бесполое размножение. Половое размножение.	<p>Понятие о бесполом размножении. Бесполое размножение: митотическое деление, спорообразование, почкование, вегетативное размножение, органная регенерация.</p> <p>Понятие о половом размножении. Развитие половых клеток – гаметогенез: мужских сперматозоидов и женской яйцеклетки. Стадии образования половых клеток: период размножения, период роста.</p>	2	2
2.2 Мейоз. Образование половых клеток.	<p>Первое мейотическое деление: профазы I, конъюгация, метафаза I, анафаза I, телофаза I. Второе мейотическое деление: анафаза II, телофаза II.</p> <p>Формирование специфических функций яйцеклетки и сперматозоидов. Органы, вырабатывающие женские половые клетки – яйцеклетки, мужские – сперматозоиды.</p>	2	2
2.3 Оплодотворение. Индивидуальное развитие организма.	<p>Понятие об осеменении. Оплодотворение.</p> <p>Краткие исторические сведения. Понятие об онтогенезе.</p>	2	2
2.4 Эмбриональный этап онтогенеза. Постэмбриональное развитие.	<p>Зигота и ее дробление: бластула, гастрюла, нейрула. Органогенез.</p> <p>Тип – хордовые, подтип – личиночно-хордовые.</p> <p>Постэмбриональный период млекопитающего, человека. Сходство зародышей и эмбриональная дивергенция признаков.</p> <p>Биогенетический закон.</p>	2	2
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i></p> <p>- выполнение домашнего задания (3 ч)</p> <p>Заполнение таблиц, составление схемы двойного оплодотворения, контрольные вопросы, подготовка к мини-зачету по разделу II «Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов»</p>	4	

	- подготовка доклада (1 час) «Эволюционная эмбриология»		
Раздел III: Основы генетики и селекции		24	
3.1 Закономерности наследственности. I и II законы Менделя.	Понятие о наследственности и изменчивости. Гибридологический метод изучения наследования признаков. Метод Менделя. Первый и второй законы Менделя.	2	2
3.2 III закон Менделя. Решение задач.	Дигибридное скрещивание, третий закон Менделя.	2	2
3.3 Хромосомная теория Т.Моргана и сцепленное наследование.	Понятие о сцепленном наследовании. Хромосомная теория Т.Моргана.	2	2
3.4 Генетика пола. Сцепленное с полом наследование.	Понятие об X и Y хромосомах. Сцепленное с полом наследование, связанное с X и Y хромосомами.	2	2
3.5 Взаимодействие генов.	Понятие о генотипе. Взаимодействие аллельных генов. Взаимодействие неаллельных генов.	2	2
II семестр			
3.6 Закономерности изменчивости. Наследственная изменчивость.	Понятие о наследственной изменчивости. Мутации, их классификация и свойства. Комбинативная изменчивость.	2	2
3.7 Модификационная изменчивость.	Понятие о модификационной изменчивости. Свойства модификаций.	2	2
3.8 Генетика человека и медицина.	Понятие о генетике человека. Краткий исторический очерк генетики человека. Медицинская генетика. «Генетический паспорт» человека.	2	2
3.9 Генетика и эволюционная теория.	Генетика и дарвинизм. Наследование в популяциях и чистых линиях. Генетические процессы в популяциях.	2	2

3.10 Основы селекции.	Понятие о селекции. Краткий исторический очерк о становлении селекции как науки. Достижения и основные направления современной селекции.	2	2
3.11 Селекция растений. Селекция животных.	Понятие о сорте. Методы селекции растений. Понятие о породе. Методы селекции животных.	2	2
3.12 Селекция микроорганизмов и биотехнология.	Селекция микроорганизмов. Биотехнология.	2	2
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i></p> <p>- выполнение домашнего задания (7 ч) Решение генетических задач, составление плана-конспекта «Методы селекции», ответы на контрольные вопросы, подготовка к мини-зачету «Основы генетики и селекции»</p> <p>- подготовка докладов (4 ч) «Работы И.В.Мичурина» «Биотехнология – наука будущего»</p> <p>- создание презентаций (1 ч) «Хромосомная теория Т.Моргана»</p>	12	
Раздел IV: Эволюционное учение		22	
4.1 Общая характеристика биологии в додарвиновский период.	Античные и средневековые представления о сущности и развитии жизни. Система органической природы К.Линнея.	2	2
4.2 Эволюционная теория Ж.Б.Ламарка. Естественнонаучные предпосылки теории Ч.Дарвина.	Развитие эволюционных идей. Эволюционная теория Ж.-Б.Ламарка. Естественнонаучные предпосылки теории Ч.Дарвина: геологические предпосылки, предпосылки в области цитологии и эмбриологии.	2	2
4.3 Эволюционное учение Ч.Дарвина.	Общие данные об эволюционном учении Ч.Дарвина. Учение Дарвина об искусственном отборе.	2	2

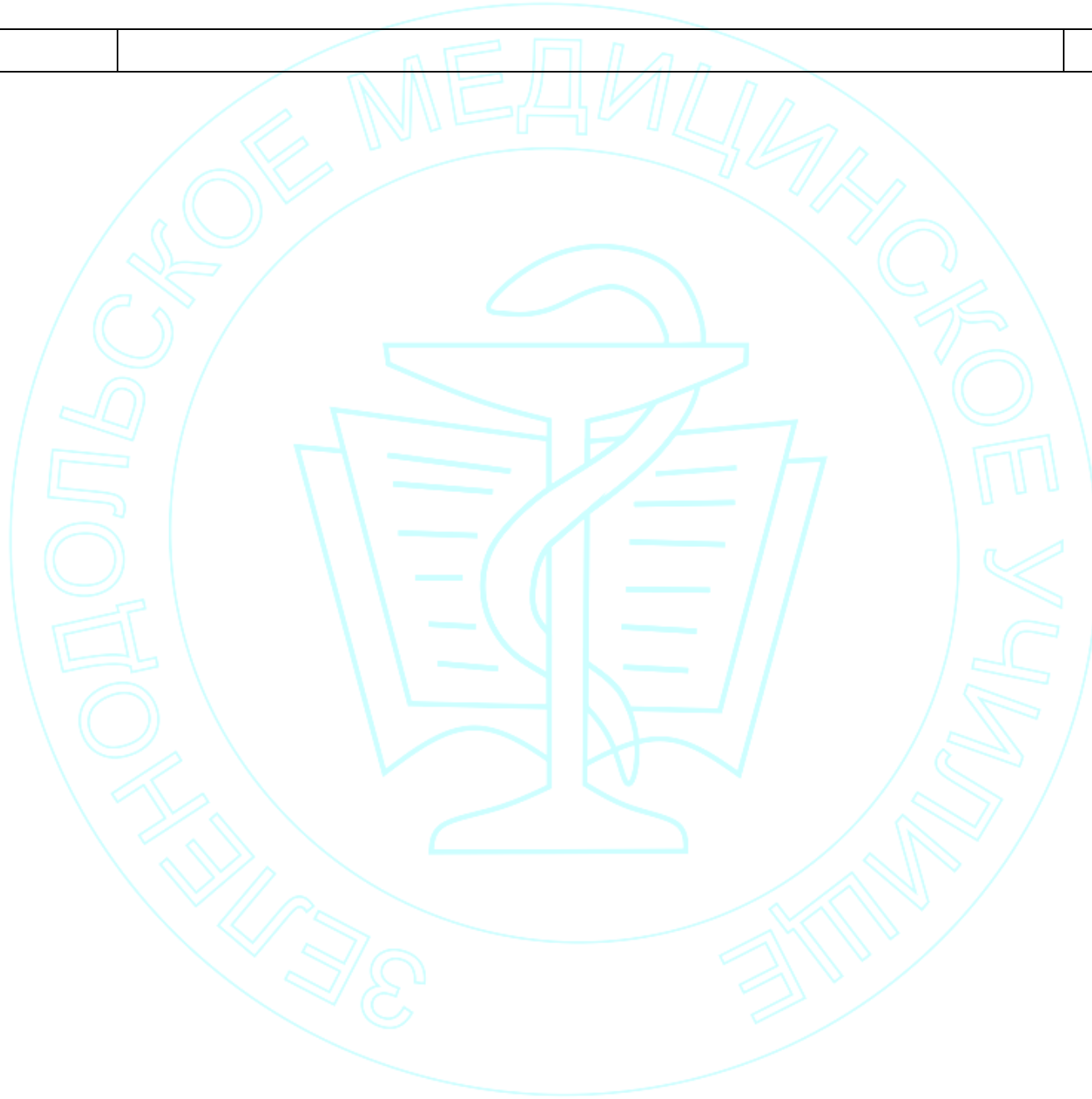
	Виды искусственного отбора.		
4.4 Микроэволюция.	Понятие о микроэволюции. Вид как единица микроэволюции, его критерии и структура. Эволюционная роль мутаций. Генетическая стабильность популяций. Генетические процессы в популяциях.	2	2
4.5 Механизмы эволюции. Учение о естественном отборе. Естественный отбор в природных популяциях.	Учение Ч.Дарвина о естественном отборе. Виды естественного отбора: межвидовая борьба, внутривидовая борьба, борьба с неблагоприятными условиями внешней среды. Образование новых видов как результат естественного отбора. Движущий отбор. Стабилизирующий отбор. Половой отбор.	2	2
4.6 Возникновение приспособлений.	Понятие о приспособленности вида. Приспособительные особенности строения, окраски тела и поведения животных. Забота о потомстве. Физиологические адаптации. Относительный характер приспособленности организмов.	2	2
4.7 Видообразование.	Понятие о видообразовании. Аллопатрическое видообразование. Симпатрическое видообразование.	2	2
4.8 Макроэволюция. Доказательства эволюции.	Понятие о макроэволюции. Правило чередования направленных эволюций. Доказательства макроэволюции: палеонтологические, эмбриологические, сравнительно-анатомические, биогеографические	2	2
4.9 Основные направления эволюционного процесса. Основные закономерности биологической эволюции. Правила эволюции.	Понятие о направлениях эволюционного процесса. Арогенез. Аллогенез. Катагенез. Закономерности эволюционного процесса: дивергенция, конвергенция, параллелизм. Правило необратимости эволюции. Правило чередования направленных эволюций.	2	2
4.10 Развитие органического мира. Архейская, протерозойская, палеозойская эры.	Развитие жизни в архейской эре. Развитие жизни в протерозойской и палеозойской эрах.	2	2

4.11 Развитие органического мира. Мезозойская и кайнозойская эры.	Развитие жизни в мезозойской эре. Развитие жизни в кайнозойской эре.	2	2
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i></p> <p>- выполнение домашнего задания (6 ч) Заполнение таблиц, ответы на контрольные вопросы, подготовка к мини-зачету по разделу IV «Эволюционное учение»</p> <p>- подготовка докладов (4 ч) «Эволюционное учение Ж.Б.Ламарка» «Эволюционная теория Ч.Дарвина»</p> <p>- создание презентаций (1ч) «Развитие органического мира»</p>	11	
Раздел V: История развития жизни на Земле		10	
5.1 Многообразие живого мира	Уровни организации живой материи. Понятие живых систем. Критерии живых систем.	2	2
5.2 Возникновение жизни на Земле.	История представлений о возникновении жизни. Современные представления о возникновении жизни. Теории происхождения протобиополимеров. Эволюция протобионтов. Начальные этапы биологической эволюции.	2	2
5.3 Доказательства родства человека и животных.	Положение человека в системе животного мира. Эволюция приматов.	2	2
5.4 Основные этапы эволюции человека.	Стадии эволюции человека: древнейшие люди, неандертальцы, кроманьонцы. Современный этап эволюции человека.	2	2
5.5 Расы человека.	Понятие о расе. Негроидная (экваториальная) раса. Европеоидная раса. Монголоидная раса.	2	2
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i></p> <p>- выполнение домашнего задания (3 ч) Заполнение таблиц, составление конспекта «Основные этапы</p>	5	

	эволюции человека», ответы на контрольные вопросы, подготовка к мини-зачету разделу V «История развития жизни на Земле» - подготовка доклада (2 ч) «Теории происхождения жизни на Земле»		
Раздел VI: Основы экологии		24	
6.1 Экология – наука о взаимоотношениях организмов, видов и сообществ с окружающей средой.	Понятие об экологии. Задачи экологии. Роль экологии в жизни человека и живых организмов в целом.	2	2
6.2 Факторы среды.	Абиотические факторы среды. Биотические факторы среды. Взаимодействие факторов среды и их влияние на живые организмы.	2	2
6.3 Экологические системы. Биоценоз и его структура.	Понятие о биоценозе. Структуры биоценоза.	2	2
6.4 Экологические системы. Биогеоценоз. Агробиоценоз.	Понятие о биогеоценозе. Агроэкосистема, агробиоценоз.	2	2
6.5 Изменения в биогеоценозах.	Сукцессии в природных биогеоценозах. Первичные и вторичные сукцессии. Изменения в биогеоценозах связанные с деятельностью человека.	2	2
6.6 Гомеостаз экосистем.	Гомеостаз – состояние динамического равновесия природной системы. Формы регуляции численности в популяциях.	2	2
6.7 Взаимодействие в экосистеме. Внутривидовые взаимоотношения.	Внутривидовые взаимоотношения: эффект группы, эффект массы, внутривидовая конкуренция.	2	2
6.8 Взаимодействие в экосистеме. Межвидовые взаимоотношения. Симбиоз и его формы.	Межвидовые взаимоотношения. Антибиотические отношения: хищничество, паразитизм, конкуренция. Нейтрализм. Понятие о симбиозе. Формы симбиоза: кооперация, мутуализм, комменсализм.	2	2

6.9 Биосфера и человек. Учение В.И.Вернадского о биосфере.	Понятие о биосфере. Структура биосферы: косное вещество, живые организмы. Круговорот веществ в природе. Понятие о живом веществе. Функция живого вещества в биосфере.	2	2
6.10 Ноосфера. Взаимосвязь природы и общества.	Понятие о ноосфере. Взаимосвязь природы и общества.	2	2
6.11 Природные ресурсы и их использование.	Природные ресурсы, их классификация, использование в производстве.	2	2
6.12 Антропогенные воздействия на природные биогеоценозы.	Последствия хозяйственной деятельности человека для окружающей среды. Охрана природы и перспективы рационального природопользования.	2	2
Раздел VII: Бионика		3	
7.1 Использование природных конструкций в технических сооружениях. Формы живого в природе и их промышленные аналоги.	Понятие о бионике. Понятие о природных конструкциях, их значение. Формы живого как идеи для создания новых машин, технологий.	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> - выполнение домашнего задания (9 ч) Составление схем, решение экологических задач, заполнение таблиц, подготовка к мини-зачету по разделам VI. Экология и VII. Бионика - подготовка докладов (1ч) «Природные ресурсы и их использование» - подготовка реферата (3 ч) тема по выбору из приложения 2.	13	
Зачетное занятие		1	3
	Всего: Самостоятельная работа обучающихся:	121	

		60	
--	--	----	--



3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете биологии и химии.

Оборудование учебного кабинета

Наглядные пособия: портреты ученых, стенды, таблицы, презентации и электронные пособия по учебным темам, видеофайлы с учебным материалом.

Учебно-программная документация: рабочая программа учебной дисциплины, календарно-тематический план.

Методические материалы: учебно-методические комплексы, контролирующие материалы, учебно-методические пособия управляющего типа, методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе.

Технические средства обучения: компьютер, экран, видеоматериалы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Биология [Электронный ресурс] : учебник / И.И. Козлова, И.Н. Волков, А.Г. Мустафин - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN97859704344>
2. Константинов В.М., Рязанова А.П. Общая биология. Учеб. пособие для СПО. – М., 2013.

Дополнительные источники

1. Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Рувимский А.О. Общая биология. – М., 2012.
2. Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сивоглазов В.И. Биология. Общие закономерности. – М., 2013.
3. Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Общая биология. 10—11 кл. – М., 2012.
4. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лощина Е.Н. Общая биология. 10 кл. Учебник. – М., 2013.
5. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лощина Е.Н. Общая биология. 11 кл. Учебник. – М., 2013.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоение умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и передачи энергии в экосистемах (цепи питания); описывать особенности видов по морфологическому критерию; – выявлять приспособления организмов к среде обитания; изменения в экосистемах своей местности; – изучать изменения в экосистемах на биологических моделях; – находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах сети, Интернет) и критически ее оценивать. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – биологическую терминологию и символику; – основные положения биологических теорий и закономерностей: клеточной теории, эволюционного учения, учения В.И.Вернадского о биосфере, законы Г.И.Менделя, закономерностей изменчивости и наследственности; – строение и функционирование биологических объектов: клетки, генов и хромосом, структуры вида и экосистем; – сущность биологических процессов: 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка аудиторной и внеаудиторной работы студентов по дисциплине; – устный опрос; – создание электронных презентаций; – заполнение таблиц; – решение генетических и экологических задач <p>Промежуточный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рубежный тестовый контроль по разделам; – устные мини-зачеты по разделам; – реферативная работа студентов по предлагаемой тематике;

размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, происхождения видов, круговорот веществ и превращение энергии в клетке, организме, в экосистемах и биосфере;

– вклад выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитие биологической науки.

– защита проектов;

5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

5.1 Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно-научной картине мира;
- понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;
- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;
- способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;
- готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;
- способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде; готовности к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

• **метапредметных:**

- осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений;
- выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и

- происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
 - способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
 - умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
 - способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;
 - способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;
 - способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);
- **предметных:**
 - сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;
 - владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
 - владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
 - сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
 - сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

В результате изучения учебной дисциплины «Биология» обучающийся должен:

знать/понимать:

- основные положения биологических теорий и закономерностей: клеточной теории, эволюционного учения, учения В.И.Вернадского о

биосфере, законы Г.Менделя, закономерностей изменчивости и наследственности;

- строение и функционирование биологических объектов: клетки, генов и хромосом, структуры вида и экосистем;
- сущность биологических процессов: размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, происхождение видов, круговорот веществ и превращение энергии в клетке, организме, в экосистемах и биосфере;
- вклад выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику;

уметь:

- объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное и постэмбриональное развитие человека; влияние экологических факторов на живые организмы, влияние мутагенов на растения, животных и человека; взаимосвязи и взаимодействие организмов и окружающей среды; причины и факторы эволюции, изменяемость видов; нарушения в развитии организмов, мутации и их значение в возникновении наследственных заболеваний; устойчивость, развитие и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;
- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и передачи энергии в экосистемах (цепи питания); описывать особенности видов по морфологическому критерию;
- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники и наличие мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- сравнивать биологические объекты: химический состав тел живой и неживой природы, зародышей человека и других животных, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности; процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы и обобщения на основе сравнения и анализа;
- анализировать и оценивать различные гипотезы о сущности, происхождении жизни и человека, глобальные экологические проблемы и их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;
- оказания первой помощи при травматических, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

Медицинская сестра/медицинский брат должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

5.2 Показатели сформированности общих компетенций

<i>Результаты</i>	<i>Основные показатели сформированности</i>	<i>Результаты освоения</i>
1	2	3
Освоенные общие компетенции		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация интереса к будущей профессии; – объяснение значимости профессии медсестры; – формирование внимательности, аккуратности. 	Освоена/ не освоена
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> – своевременное выполнение заданий самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы – обоснованность выбора и применения типовых методов и способов выполнения профессиональных задач; – оценка эффективности и качества выполнения учебных задач. 	Освоена/ не освоена
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	<ul style="list-style-type: none"> – точное и быстрое оценивание ситуации; – принятие правильного решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. 	Освоена/ не освоена
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельный и точный поиск анализ, отбор, преобразование, сохранение и использование информации, необходимой для профессиональной деятельности медицинской 	Освоена/ не освоена

<p>эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.</p>	<p>сестры, а также для своего профессионального и личностного развития.</p>	
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>– владение современными ИКТ; – обоснованное использование информационно-коммуникационных технологий профессиональной деятельности.</p>	<p>Освоена/ не освоена</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>– эффективное взаимодействие и общение с коллегами в команде; – ответственное отношение к результатам выполнения своих профессиональных обязанностей.</p>	<p>Освоена/ не освоена</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно</p>	<p>– умение самостоятельно выбирать целевые и</p>	<p>Освоена/ не освоена</p>

<p>определять задачи, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.</p>	<p>смысловые установки для своих действий; – эффективное планирование обучающимися повышения своего профессионального и личностного уровня развития.</p>	
<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p>	<p>– сформированность бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа; – демонстрация уважения социальных, культурных и религиозных различий; – способность брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p>	<p>Освоена/ не освоена</p>
<p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>– умение самостоятельно организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>Освоена/ не освоена</p>
<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься</p>	<p>– осознание учащимся здоровья как главной жизненной ценности и</p>	<p>Освоена/ не освоена</p>

физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	условия достижения личного и карьерного роста; – понимание необходимости вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья.	
--	--	--

6.ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

**Виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Биология»
специальность 34.02.01 Сестринское дело**

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Самостоятельная работа студента	Кол-во часов сам. раб.
1.	Введение I.Учение о клетке	28	- выполнение домашнего задания (11 ч) заполнение таблиц, составление план-конспекта, ответы на контрольные вопросы, подготовка к мини-зачету по разделу I «Учение о клетке» - составление кроссворда «Строение клетки» (1 час) - подготовка доклада (2 ч) «СПИД – угроза человечеству» - составление свода правил поведения в природе (1 ч)	15
2.	II.Организм. Размножение и индивидуальное развитие организма	8	- выполнение домашнего задания (3 ч) Заполнение таблиц, составление схемы двойного оплодотворения, контрольные вопросы, подготовка к мини-зачету по разделу II «Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов» - подготовка доклада (1 час)	4

			«Эволюционная эмбриология»	
3.	III. Основы генетики и селекции	24	<p>- выполнение домашнего задания (7 ч) Решение генетических задач, составление плана-конспекта «Методы селекции», ответы на контрольные вопросы, подготовка к мини-зачету «Основы генетики и селекции»</p> <p>- подготовка докладов (4 ч) «Работы И.В. Мичурина» «Биотехнология – наука будущего»</p> <p>- создание презентаций (1 ч) «Хромосомная теория Т.Моргана»</p>	12
4.	IV. Эволюционное учение	22	<p>- выполнение домашнего задания (6 ч) Заполнение таблиц, ответы на контрольные вопросы, подготовка к мини-зачету по разделу IV «Эволюционное учение»</p> <p>- подготовка докладов (4 ч) «Эволюционное учение Ж.Б. Ламарка» «Эволюционная теория Ч. Дарвина»</p> <p>- создание презентаций (1 ч) «Развитие органического мира»</p>	11
5.	V. История развития жизни на Земле	10	<p>- выполнение домашнего задания (3 ч) Заполнение таблиц, составление конспекта «Основные этапы эволюции человека», ответы на контрольные вопросы, подготовка к мини-зачету разделу V «История развития жизни на Земле»</p> <p>- подготовка доклада (2 ч) «Теории происхождения жизни на Земле»</p>	5
6.	VI. Основы экологии VII. Бионика	24 2	<p>- выполнение домашнего задания (9 ч) Составление схем, решение экологических задач, заполнение таблиц, подготовка к мини-зачету по разделам VI. Экология и VII. Бионика</p> <p>- подготовка докладов (1 ч) «Природные ресурсы и их использование»</p> <p>- подготовка реферата (3 ч) тема по выбору из приложения 2.</p>	13

Примерные темы рефератов

1. Органические вещества растительной клетки, доказательства их наличия в растении.
2. Неорганические вещества клеток растений. Доказательства их наличия и роли в растении.
3. Био-, макро-, микроэлементы и их роль в жизни растения.
4. Практические доказательства образования органических веществ в растении путем фотосинтеза. Повышение продуктивности фотосинтеза в искусственных экологических системах.
5. Доказательства передвижения органических и неорганических веществ в растении.
6. Создание и поддержание культур бактерий, одноклеточных водорослей, простейших. Наблюдения за их строением и жизнедеятельностью.
7. Наблюдения за экологическим исключением трофически близких видов простейших при совместном обитании.
8. Доказательства разной интенсивности метаболизма в разных условиях у растений и животных.
9. Витамины, ферменты и гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.
10. Прокариотические организмы и их роль в биоценозах.
11. Практическое значение прокариотических организмов (на примерах конкретных видов).
12. Клетка эукариотических организмов. Мембранный принцип ее организации.
13. Структурное и функциональное различие растительной и животной клеток.
14. Митохондрии как энергетические станции клеток. Стадии энергетического обмена в различных частях митохондрий.
15. Строение и функции рибосом и их роль в биосинтезе белка.
16. Ядро как центр управления жизнедеятельностью клетки, сохранения и передачи наследственных признаков в поколениях.
17. Клеточная теория строения организмов. История и современное

состояние.

18. Биологическое значение митоза и мейоза.
19. Бесполое размножение, его многообразие и практическое использование.
20. Половое размножение и его биологическое значение.
21. Чередование полового и бесполого размножения в жизненных циклах хвощей, папоротников, простейших. Биологическое значение чередования поколений.
22. Партогенез и гиногенез у позвоночных животных и их биологическое значение.
23. Эмбриологические доказательства эволюционного родства животных.
24. Биологическое значение метаморфоза в постэмбриональном развитии животных.
25. Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов.
26. Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.
27. Закономерности фенетической и генетической изменчивости.
28. Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение.
29. Драматические страницы в истории развития генетики.
30. Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.
31. Центры многообразия и происхождения культурных растений.
32. Центры многообразия и происхождения домашних животных.
33. Значение изучения предковых форм для современной селекции.
34. История происхождения отдельных сортов культурных растений.
35. История развития эволюционных идей до Ч.Дарвина.
36. «Система природы» К.Линнея и ее значение для развития биологии.
37. Эволюционные идеи Ж.Б.Ламарка и их значение для развития биологии.
38. Предпосылки возникновения эволюционной теории Ч.Дарвина.
39. Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.
40. Формирование устойчивых популяций микроорганизмов и вредителей культурных растений к воздействию ядохимикатов как доказательство их адаптивных возможностей.
41. Адаптивная радиация организмов (на конкретных примерах) как результат действия естественного отбора.
42. Ароморфозы в эволюции позвоночных и беспозвоночных животных.
43. Современные представления о зарождении жизни.
44. Различные гипотезы происхождения.
45. Принципы и закономерности развития жизни на Земле.
46. Ранние этапы развития жизни на Земле.
47. Причины и возможная история выхода на сушу растений и животных.
48. Расцвет рептилий в мезозое и возможные причины исчезновения динозавров.
49. Современные представления о происхождении птиц и зверей.
50. Влияние движения материков и оледенений на формирование современной растительности и животного мира.

51. Эволюция приматов и этапы эволюции человека.
52. Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма.
53. Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества.
54. Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей.
55. Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме – биосфере.
56. Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости.
57. Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени.
58. Пути повышения биологической продуктивности в искусственных экосистемах.
59. Сукцессии и их формы.
60. Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах.
61. Рациональное использование и охрана (конкретных) невозобновимых природных ресурсов.
62. Рациональное использование и охрана (конкретных) возобновимых природных ресурсов.
63. Опасность глобальных нарушений в биосфере. Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение.
64. Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения.
65. Устойчивое развитие природы и общества.





ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ



МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОЕ МЕДИЦИНСКОЕ УЧИЛИЩЕ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище»

Р.В.Латыпов  «  » 2019 г.

Р.В.Латыпов  «  » 2020 г.

Р.В.Латыпов _____ «  » 2021 г.

*РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ*

по специальности среднего профессионального образования

34.02.01 Сестринское дело

2016 г.

Обсуждена и одобрена на заседании ЦМК ЕН и ОГСЭД Протокол № _____ «__» _____ 2016 г. Председатель Н. С. Хасанова _____ Протокол № _____ «__» _____ 2017 г. Председатель Н. С. Хасанова _____ Протокол № _____ «__» _____ 2018 г. Председатель Н. С. Хасанова _____	Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускника по специальности 34.02.01 Сестринское дело Зам. директора по учебно-воспитательной работе _____ Л.Р. Фахриева «__» _____ 2016 г. _____ Л.Р. Фахриева «__» _____ 2017 г. _____ Л.Р. Фахриева «__» _____ 2018 г.
---	--

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Рабочую программу составила: Дусаева Р. Г., преподаватель дисциплины «Введение в специальность» высшей квалификационной категории ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище».

Рецензенты:

Сафина Г. А., главная медсестра ГАУЗ «Зеленодольская ЦРБ»

Шигапова Э. Х., председатель ЦМК общепрофессиональных дисциплин ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище».

СОДЕРЖАНИЕ

№/№	Наименование разделов	стр.
1	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины с видами самостоятельной работы	6

2.1	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	6
2.2	Тематический план	7
2.3	Тематический план и содержание учебной дисциплины	8
3	Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	12
3.1	Материально-техническое обеспечение	12
3.2	Информационное обеспечения обучения	12
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	13
5	Требования к результатам освоения основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по дисциплине «Введение в специальность»	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище» в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Дисциплина «Введение в специальность» входит в состав дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Дисциплина «Введение в специальность», введена с целью более детального ознакомления студентов с выбранной специальностью, адаптации студентов первого года обучения и формирования общих (ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК7, ОК10, ОК13,) компетенций ФГОС СПО специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- подготовить и оформить портфолио студента, реферат, доклад;
- использовать общие приемы учебной работы, развивать память и внимание;
- использовать активные методы обучения и контроля на практических занятиях;
- использовать каталоги, энциклопедические словари, справочную литературу, Интернет - ресурсы в образовательной деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- цели и задачи дисциплины Введение в специальность;
- краткую историю развития медицины в России, Республики Татарстан, Зеленодольского медицинского училища;
- реформы сестринского образования в России и состояние здравоохранения РФ;
- законодательные акты, касающиеся реформирования сестринского образования в России в профессиональной деятельности;
- правовые аспекты деятельности студентов училища, формы и методы организации образовательного процесса;
- основы гигиены умственного труда.

Медицинская сестра/Медицинский брат должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных, за результат выполнения заданий

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов (из них 54 часа вариативной части), в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе теория – 36 часов;

- самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
теоретические занятия	36
практические занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
-изучение нормативных документов, информационных писем;	2
-подготовка и написание рефератов, докладов, эссе;	4
-создание презентации;	4
-изучение материалов учебной и дополнительной литературы;	4
-работа с Интернет источниками;	4
<i>Промежуточная аттестация не предусмотрена</i>	

2.2 Тематический план

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов			Самост. работы студента	Максим. учебная нагрузка студента
	Теория	Практ. занят.	Всего		

Раздел I. Введение	1	-	1	0,5	1,5
Тема 1.1. Введение	1	-	1	0,5	1,5
Раздел II. История развития медицины	7	-	7	3,5	10,5
Тема 2.1. История возникновения медицины и медицинской профессии. История ЗМУ.	3	-	3	1,5	4,5
Тема 2.2. История развития среднего профессионального медицинского образования.	2	-	2	1	3
Тема 2.3. Сущность государственной реформы сестринского образования и практики в России. Здравоохранение РФ на современном этапе.	2	-	2	1	3
Раздел III. Организация труда студентов.	28	-	28	14	42
Тема 3.1. Права и обязанности студентов училища.	2	-	2	1	3
Тема 3.2 Организация учебных занятий.	2	-	2	1	3
Тема 3.3 Процесс обучения, формы организации обучения	4	-	4	2	6
Тема 3.4 Правила конспектирования лекции.	2	-	2	1	3
Тема 3.5 Активные формы и методы обучения.	2	-	2	1	3
Тема 3.6 Подготовка к занятию.	2	-	2	1	3
Тема 3.7 Аудиторные и внеаудиторные занятия	4	-	4	2	6
Тема 3.8 Учебно-исследовательская работа студентов.	4	-	4	2	6
Тема 3.9. Основы библиотекведения и библиографии.	2	-	2	1	3
Тема 3.10 Основы гигиены умственного труда.	2	-	2	1	3
Тема 3.11 Психологические предпосылки успешного обучения.	2	-	2	1	3
Всего	36	-	36	18	54



2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Введение в специальность»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение.			
Тема 1.1. Введение.	Содержание учебного материала		
	Цели и задачи дисциплины Введение в специальность. Сущность и социальная значимость профессии медицинского работника	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Эссе «Профессия, которую я выбрала»		
Раздел II. История развития медицины		7	
Тема 2.1. История возникновения медицины и медицинской профессии. История ЗМУ.	Содержание учебного материала	3	2
	Краткая история развития медицины. Знаменитые отечественные ученые - врачи. История Зеленодольского медицинского училища.		
	Практические занятия Не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся <ul style="list-style-type: none"> - подготовка реферативных сообщений; - создание мультимедийной презентации. Тема: «Врачевание в первобытном обществе», «Врачевание и медицина в Древней Греции», «Врачевание и медицина в Древнем Риме», «Врачевание и медицина в Древнем Китае», «Ученые - медики средних веков»,	1,5	

	«Нобелевские лауреаты в области медицины»		
Тема 2.2. История развития среднего профессионального о медицинском образования.	Содержание учебного материала	2	2
	История развития сестринского образования в РФ.		
	Практические занятия		
	Не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	- Эссе на тему «Мое училище».		
Тема 2.3. Сущность государственной реформы сестринского образования и практики в России. Здравоохранение РФ на современном этапе.	Содержание учебного материала	2	2
	Государственная реформа сестринского дела в РФ. Здравоохранение РФ на современном этапе. Значение среднего медицинского образования в системе здравоохранения. Общая характеристика специальности 34.02.01 Сестринское дело. Требования к уровню подготовки Будущая профессия. Перспективы специальности.		
	Практические занятия		
	Не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	- изучение нормативно-директивных документов по реформированию Здравоохранения РФ с использованием Интернет ресурсов.		
Раздел III. Организация труда студентов.			
Тема 3.1. Права и обязанности студентов училища.	Содержание учебного материала	2	
	Знакомство с уставом и локальными актами, регламентирующие деятельность училища. Права и обязанности студентов, функции старосты и актива группы. Организация дежурства в группе и в училище. Социальная поддержка студентов (стипендиальное обеспечение, общежитие, питание, поликлиники и т.д.).		
	Практические занятия		
	Не предусмотрено		

	Самостоятельная работа обучающихся - знакомство с основными локальными актами, регламентирующими деятельность училища.	1	
Тема 3.2 Организация учебных занятий.	Содержание учебного материала Правила внутреннего распорядка училища для студентов. Учебная дисциплина в училище. Организация учебных занятий.	2	2
	Практические занятия Не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся - создание мультимедийной презентации. Тема: «Училище, в котором я учусь»	1	
	Содержание учебного материала Виды деятельности студентов. Методы обучения. Формы и методы самостоятельной работы.	4	2
Тема 3.3 Процесс обучения, формы организации обучения	Практические занятия Не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся - преобразование учебного материала в графо-логические структуры	2	
	Содержание учебного материала Лекция как форма устного изложения. Правила конспектирования излагаемого материала, использование сокращений. Свободное, текстуальное и смешанное конспектирование. Правила работы с учебником, основные формы записи при чтении книги, составление конспекта.	2	2
	Практические занятия Не предусмотрено		
Тема 3.4 Правила конспектирования лекции.	Самостоятельная работа обучающихся - работа в библиотеке ЗМУ с учебно-методической литературой	1	
	Содержание учебного материала Активные методы обучения и контроля на практических занятиях. Семинар как форма активного	2	2
Тема 3.5 Активные формы и методы			

обучения.	обучения Методы подготовки к семинару.		
	Практические занятия		
	Не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	– работа с учебно-методической литературой в библиотеке; – преобразование учебного материала в графо-логические структуры – подготовка презентации. Тема: «Активные формы и методы обучения»		
Тема 3.6 Подготовка к занятию.	Содержание учебного материала	2	2
	Рациональная организация учебного труда студентов. Разработка плана подготовки к занятиям.		
	Практические занятия		
	Не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	– Разработка плана подготовки к занятиям по химии. – Разработка плана подготовки к занятиям по биологии.		
Тема 3.7 Аудиторные и внеаудиторные занятия	Содержание учебного материала		
	Аудиторные формы обучения (лекция, семинар, практические занятия), цели и задачи. Организация практических занятий в училище и медицинских организациях (доклиническая практика и клиника). Внеаудиторные формы обучения: дополнительные занятия при кабинете, факультативы, реферативная, кружковая работа, учебно-исследовательская работа студентов. Контроль знаний, функции и виды. Портфолио студента ЗМУ.	4	2
	Практические занятия		
	Не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	– работа с учебно-методической литературой в библиотеке; – преобразование учебного материала в графо-логические структуры		

	– отработка умений подготовить и оформить портфолио студента ЗМУ		
Тема 3.8 Учебно-исследовательская работа студентов.	Содержание учебного материала	4	2
	Реферативная работа. Организация учебно-исследовательской работы студентов в училище. Положение об УИРС ЗМУ, требования к оформлению УИРС. Цели, задачи, формы УИРС		
	Практические занятия		
	Не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	– отработка умения подготовить и оформить реферат, доклад, правила выступления. Тема реферата по выбору.		
Тема 3.9. Основы библиотечного ведения и библиографии.	Содержание учебного материала	2	2
	Правила пользования библиотекой. Библиотечные каталоги, библиотечно-библиографическая классификация. Основные виды книгоописания. Виды библиографических пособий. Справочные издания.		
	Практические занятия		
	Не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	– Отработка правил работы с каталогами, энциклопедическими словарями, справочной литературой, Интернет ресурсами в библиотеке училища		
Тема 3.10 Основы гигиены умственного труда.	Содержание учебного материала	2	2
	– Основы гигиены умственного труда. Организация режима учебной работы.		
	Практические занятия		
	– Не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	– Составить режим дня на понедельник		
Тема 3.11 Психологические предпосылки успешного обучения.	Содержание учебного материала	2	
	Память и внимание, их роль в обучении. Приемы развития внимания и памяти. Мышление, важность его формирования у современных медицинских сестер.		
	Практические занятия		
	Не предусмотрено		

	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	– составление саморекомендаций по развитию памяти и внимания.		
	Всего	36	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы осуществляется в учебном кабинете ЗМУ.

Оборудование учебного кабинета:

Средства обучения:

Информационные средства обучения:

- учебные пособия;
- справочники;

Наглядные средства обучения:

1. *Изобразительные пособия*

- схемы;
- рисунки;
- таблицы;
- графики;

Технические средства обучения:

1. Аудиовизуальные:
 - телевизор;
2. Компьютер:
 - мультимедиа – система;
 - система Интернет;
3. Информационный фонд:
 - видеофильмы;
 - контролирующие программы;
 - обучающие программы;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. И.А. Сыченикова. Введение в специальность. – М., Медицина. – 2010.
2. Познавательные процессы и способности в обучении. – М., Просвещение. – 2010.
3. Жарова Л.В. Учись самостоятельности. М. – Просвещение, - 2011.
4. Лихачев Б.Т. Воспитательные аспекты обучения. – М., Просвещение, - 2009.
5. Эсаулов А.Ф. Активизация учебно-познавательной деятельности студентов, 2011г.
6. Э.Э. Саркисянц. Основы гигиены умственного труда. – М., Медицина. – 2010.
7. Т. С. Сорокина. История медицины.- М., «Академия»- 2006.

Дополнительная источники

1. Материалы музея училища.
2. Интернет сайты.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий,

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовить и оформить реферат, доклад, портфолио; - использовать общие приемы учебной работы ; - использовать активные методы обучения и контроля на практических занятиях; - использовать каталоги, энциклопедические словари, справочную литературу, Интернет - ресурсы в образовательной деятельности; - развивать память и внимание. <p><i>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи дисциплины Введение в специальность; - краткую историю развития медицины в России и Республики Татарстан; - историю развития Зеленодольского медицинского училища; - реформы сестринского образования в России и состояние здравоохранения РФ на современном этапе; - законодательные акты, касающиеся реформирования сестринского образования в России в профессиональной деятельности; - правовые аспекты деятельности студентов училища; - формы и методы организации образовательного процесса; - основы гигиены умственного труда. 	<p><i>При изучении дисциплины «Введение в специальность» следует использовать следующие формы контроля знаний:</i></p> <p><i>индивидуальный;</i> <i>групповой;</i> <i>комбинированный;</i> <i>самоконтроль;</i> <i>фронтальный;</i></p> <p><i>Методы контроля знаний:</i></p> <p><i>устный;</i> <i>письменный;</i> <i>поурочный балл (оценивается деятельность студентов на всех этапах занятия и выводится итоговая оценка);</i></p>

5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Медицинская сестра/Медицинский брат должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных, за результат выполнения заданий)

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Показатели сформированности общих компетенций:


<i>Результаты</i>	<i>Основные показатели сформированности</i>	<i>Результаты освоения</i>
1	2	3
Освоенные общие компетенции		
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация интереса к будущей профессии; - осознание значимости профессии медсестры; - участие в УИРС, тематических олимпиадах, конкурсах, семинарах - публикации в печатных изданиях; - участие в профориентационной работе. - проведение санпросветработы. 	<p>Освоена/не освоена</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора и применения типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, - оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач 	<p>Освоена/не освоена</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - точное и быстрое оценивание ситуации; - принятие правильного решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность 	<p>Освоена/не освоена</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - быстрый и точный поиск и использование информации, необходимой для профессиональной деятельности фельдшера, а также для своего профессионального и личного 	<p>Освоена/не освоена</p>

личностного развития.	развития.	
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	- ответственное отношение к результатам выполнения своих профессиональных обязанностей	Освоена/не освоена
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	-эффективное планирование обучающимися повышения своего профессионального и личностного уровня развития.	Освоена/не освоена
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	-готовность к участие в спортивных мероприятиях, школ здоровья.	Освоена/не освоена

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОЕ МЕДИЦИНСКОЕ УЧИЛИЩЕ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище»

Р.В.Латыпов  « 2019 г.

Р.В.Латыпов  « 2020 г.

Р.В.Латыпов « 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СЕМЬЕВЕДЕНИЕ**

по специальности среднего профессионального образования

34.02.01 Сестринское дело

2015 г.

Обсуждена и одобрена на заседании ЦМК ЕН и ОГСЭД Протокол № ____ «__» ____ 2015 г. Председатель Н. С. Хасанова _____	Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускника по специальности 34.02.01 Сестринское дело Зам. директора по учебно-воспитательной работе _____ Л.Р. Фахриева «__» ____ 2015 г. _____ Л.Р. Фахриева «__» ____ 2016 г. _____ Л.Р. Фахриева «__» ____ 2017 г.
Протокол № ____ «__» ____ 2016 г. Председатель Н. С. Хасанова _____	
Протокол № ____ «__» ____ 2017 г. Председатель Н. С. Хасанова _____	

Рабочая программа учебной дисциплины «Семьеведение» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело.

Рабочую программу составила: Клопова М. В., преподаватель истории и обществознания ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище».

Рецензенты: Хасанова Н. С., председатель ЦМК ЕН и ОГСЭД ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище».

Чибинова Н. Ш., директор школы МБОУ «Гимназия № 5 ЗМР», учитель истории и обществознания, Заслуженный учитель РТ.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
Структура и содержание учебной дисциплины с видами самостоятельной работы	5
Тематический план	6
Тематический план и содержание учебной дисциплины	7
Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	13
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	15
Требования к результатам освоения основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по дисциплине «Семьеведение»	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СЕМЬЕВЕДЕНИЕ»

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище» в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Дисциплина «Семьеведение» входит в состав дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Курс «Семьеведение» представляет собой одну из специальных дисциплин, которая призвана дать обучающимся более детальное представление о семье как социальном институте и малой социальной группе. **Цель данного курса** – передать юношеству в доступной для них форме теоретические знания и практическую информацию о социальной сущности институтов брака и семьи, особенностях их функционирования и развития, проблемах, решаемых семьями в таких системах как супружество, родительство, родство.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- выстраивать тактику и стратегию регулирования отношений между полами внутри семьи;
- аргументированно доказывать значимость физического и психологического здоровья семьи;
- отстаивать интересы традиционной семьи (полной, в официальном браке, гетеросексуальной, с несколькими детьми, благополучной) как для отдельного индивида, так и для общества.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные понятия дисциплины «Семьеведение»;
- специфику брачных и семейных отношений;
- динамику и направленность развития брачно-семейных отношений в российском обществе в их исторической перспективе;
- правовые аспекты регулирования брачно-семейных отношений;
- основы семейной экономики;
- особенности мужского и женского поведения в семье;
- специфику организации жизнедеятельности семей с разным числом детей.

Медицинская сестра/Медицинский брат должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных, за результат выполнения заданий

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе теория – 36 часов;

- самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
теоретические занятия	36
практические занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
-подготовка и написание рефератов, докладов, эссе;	6
-создание презентации;	4
-изучение материалов учебной и дополнительной литературы;	4
-работа с Интернет источниками;	4
<i>Промежуточная аттестация не предусмотрена</i>	

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ»

Наименование разделов и тем	Количество часов		
	Максим. учебная нагрузка	Кол-во аудит. часов	Самост. работа сту-та
1. Введение. Роль семьи в жизни человека	3	2	1
2. Брак как основа семьи	3	2	1
3. Гендерные различия в отношениях к семье и браку у молодежи	3	2	1
4. Гражданский брак и сожительство как формы супружества	3	2	1
5. Понятие семьи. Типология семей	3	2	1
6. Жизненный цикл развития семьи	3	2	1
7. Семейное право в России в XXI веке	6	4	2
8. Экономические основы функционирования семьи в рыночном обществе	3	2	1
9. Семья как домохозяйство	3	2	1
10. Семейный досуг и семейные традиции	3	2	1
11. Демографическое состояние российской семьи	3	2	1
12. Воспитательный потенциал современной семьи	3	2	1
13. Психологические особенности семейных отношений	3	2	1
14. Здоровье семьи	3	2	1
15. Семья в современном обществе: тенденции развития	3	2	1
16. Управление ЗАГС исполнительного комитета Зеленодольского муниципального района РТ как орган, ответственный за соблюдение законности в фиксации демографических реалий.	4	2	2
17. Итоговое занятие	2	2	
ИТОГО	54	36	18

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Семьеведение»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
1. Введение. Роль семьи в жизни человека	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<p>Понятие семьи в социологии. Значение, роль семьи в жизни человека. Семьеведение как системное, комплексное видение состояния и функционирования семьи. Предмет, методы, принципы семьеведения.</p>	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Работа с глоссарием	1	
2. Брак как основа семьи	<i>Содержание учебного материала</i>	2	2
	<p>Понятие брака. Исторические корни брака. Социальные функции брака. Виды браков. Особенности брачного выбора. Брачный возраст. Мотивы вступления в брак. Любовь как основной мотив брака. Мотивы расторжения брака. Повторный брак и его проблемы. Отличия брака от семьи.</p>		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Написание эссе	1	
3. Гендерные различия в отношениях к семье и браку у молодежи	<i>Содержание учебного материала</i>	2	2
	<p>Гендерные различия в отношениях к семье и браку у молодежи. «Пол» и «гендер» в социокультурных исследованиях. Пол как биологическая и социальная категория. Пол как процесс, статус и структура. Гендерная идентичность как базовая структура социальной идентичности. Взаимодействие парных понятий «мужское» и «женское», «мужественность» и «женственность», «фемининность» и «маскулинность» во взаимоотношениях мужчин и женщин в обществе и в супружестве. Представления о мужественности и женственности в индивидуальном самосознании молодежи. Гендерные отношения и трансформация гендерных ролей в современном обществе. Роль гендерного фактора в разводах. Гендерные различия в отношении к семье и браку у российской молодежи.</p>		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Работа с глоссарием	1	

4.Гражданский брак и сожительство как формы супружества	<i>Содержание учебного материала</i>	2	2
	Гражданский брак как юридически оформленный брак. Тенденции развития альтернативных форм брачно-семейных отношений. Незарегистрированное сожительство, особенности данной формы семейных отношений. Внебрачные отношения полов, их социальный смысл. Условия, создающие возможность существования внебрачных форм семьи. Последствия внебрачных связей для семьи и детей.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	1	
	Написание реферата		
5.Понятие семьи. Типология семей.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	Семья как малая социальная группа, важнейшая форма организации совместного ведения хозяйства, основанная на супружеском союзе и родственных связях. Функции семьи: репродуктивная, воспитательная, хозяйственно-бытовая, экономическая, общения, досуга, социального статуса, социального контроля, здоровьесберегающая, психологической поддержки, сексуальная. Типология семей: моногамия, полигамия, экзогамия, эндогамия, патриархальная, матриархальная семья, детоцентристская супружеская семья. Распространенность брачно-семейных структур. Демографическая типология современной семьи: семьи малодетные, среднететные, многодетные.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	1	
	Написание реферата		
6. Жизненный цикл развития семьи	<i>Содержание учебного материала</i>	2	2
	Понятие жизненного цикла семьи. Полный и неполный жизненный цикл. Развод и его влияние на прерывание жизненного цикла семьи. Первичные и вторичные группы, отношения и их реализация в семье. Характеристика основных стадий развития семьи.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	1	
	Написание реферата		
7. Семейное право в России в XXI веке	<i>Содержание учебного материала</i>	4	2
	Правовые основы функционирования семьи. Роль семейного права в социальной жизни. Разнообразие способов воздействия на семейные отношения.		

	<p>Основные начала семейного права. Семья и родство в юридической сфере. Соотношение семейного и гражданского законодательства.</p> <p>Порядок заключения и расторжения брака. Законный режим имущества супругов. Брачный договор. Ответственность супругов по обязательствам.</p> <p>Установление происхождения детей. Добровольное признание отцовства в органах ЗАГС и установление отцовства в судебном порядке.</p> <p>Права несовершеннолетних детей. Родительские права и обязанности. Алиментные обязательства супругов, родителей и детей. Порядок уплаты и взыскания алиментов. Лишение, ограничение и восстановление родительских прав.</p> <p>Усыновление (удочерение) и его отмена. Опекa и попечительство. Приёмная семья. Суррогатное материнство.</p>		
	<p align="center">Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Создание презентации</p>	2	
8. Экономические основы функционирования семьи в рыночном обществе	Содержание учебного материала	2	2
	<p>Экономика современной семьи: структура доходов и расходов. Семейный бюджет глазами мужчины, женщины, ребёнка. Однокарьерная и двухкарьерная модели семьи.</p> <p>Социальные реформы и благосостояние российских семей. Бюджет как показатель уровня жизни семьи. Прожиточный минимум и «черта бедности» в семье.</p> <p>Экономическая функция семьи как основополагающая в системе её социальных функций. Связь экономической функции семьи с репродуктивной, воспитательной, социализационной.</p> <p>Экономическая цена (ценность) мужчины, женщины, ребёнка в семье. Теории экономической ценности детей Г. Беккера.</p> <p>Динамика семейного благосостояния и особенности социальной работы с семьями с разным уровнем дохода в рыночных условиях.</p>		
	<p align="center">Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Проектная работа</p>	1	
9. Семья как домохозяйство	Содержание учебного материала	2	2
	<p>Понятие «домохозяйство» и его значение. Основные функции домохозяйства. Факторы домохозяйства. Структура домохозяйства. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства.</p> <p>Формы домохозяйства, хозяйственно-бытовая деятельность, её типы, ролевая</p>		

	структура занятости, связь труда и досуга.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Проектная работа		
10. Семейный досуг и семейные традиции	Содержание учебного материала	2	2
	<p>Семейный отдых (конец рабочего дня, выходные дни, каникулы и отпуск, семейные праздники). Модели досуга в семьях разных типов (коммуникация, посещение культурных мероприятий, работа по дому, занятия с детьми, занятия творчеством и т.п.).</p> <p>Спорт и здоровый образ жизни в структуре досуга. Семейные традиции и обычаи - неотъемлемый атрибут семейного счастья и благополучия. Роль семейных традиций в воспитании ребенка. Основные виды семейных традиций. Семейные традиции в России и Татарстане. Культ семейных традиций в разных странах, у различных народов.</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Проектная работа		
11. Демографическое состояние российской семьи	Содержание учебного материала	2	2
	<p>Демографическая ситуация в Российской Федерации и в Татарстане. Брачность, рождаемость, разводимость в Российской Федерации и в Татарстане. Тенденция нуклеаризации семьи и снижение рождаемости. Сокращение среднего размера семьи. Факторы краткосрочного и долгосрочного характера, влияющие на демографическое поведение людей и состояние семьи.</p> <p>Влияние социально-экономического кризиса на демографическую ситуацию. Проблема рождаемости и воспроизводства населения в обществе современного типа. Определение системы мер, воздействующих на неблагоприятные тенденции в области народонаселения.</p> <p>Демографическая политика в РФ, ее основные направления, механизмы реализации в условиях рыночных отношений. Преодоление утилитарного подхода к семье лишь как к «средству производства» человеческого материала. Укрепление в общественном сознании представления о самоценности семьи, изменение системы занятости женщин, создание специальных фондов демографического развития на местах. Изменения в структуре и динамике семей.</p> <p>Основные нормативно-правовые акты в области народонаселения планирования</p>		

	семьи.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Проектная работа		
12. Воспитательный потенциал современной семьи	Содержание учебного материала	2	2
	Стили семейного воспитания. Родительские директивы. Ответственное родительство. Семейная социализация. Роль матери в социализации детей. Бабушки и дедушки, их роль в социальном развитии детей. Роль сиблингов (братьев и сестер). Положение единственного ребенка в семье. Отцовская и материнская любовь. Роль обоих родителей в воспитании детей. Воспитательный потенциал семьи как система эмоциональных отношений родителей к ребенку. Семья как среда общения и воспитательная среда. Родительская позиция как основа семейного воспитания. Негативные родительские установки (эмоциональное отвержение; повышенная моральная ответственность; противоречивое воспитание: воспитание в культуре болезни). Адекватная родительская позиция. Гибкость родительской позиции. Типы семей по признаку негативного воспитательного потенциала. Методы семейного воспитания как выражение личностной сущности каждого из родителей.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Проектная работа		
13. Психологические особенности семейных отношений	Содержание учебного материала	2	2
	Супружеские отношения. Родительские отношения. Родительско-детские отношения. Особенности социального взаимодействия при различных типах отношений. Проблема семейного благополучия.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Проектная работа		
14. Здоровье семьи	Содержание учебного материала	2	2
	Понятие здоровья и здоровой семьи. Состояние здоровья населения. Рождаемость и материнское здоровье. Детское здоровье. Здоровье и девиантное поведение. Здоровый образ жизни и психологический климат семьи.		

	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Написание реферата	1	
15. Семья в современном обществе: тенденции развития	<i>Содержание учебного материала</i> Социальная сущность семьи. Социальная миссия семьи. Характеристика современной семьи, ее особенности. Функции современной семьи. Самоопределение российской семьи. Социальные и индивидуально-личностные основы семьи. Понятие традиционной и современной семьи как основных её форм. Социальные и асоциальные (альтернативные) модели семьи. Типология семейных структур по критериям родительства-супружества-родства, власти, социального положения супругов, территориальной локализации, поколенного состава, первичности или вторичности брака, детности, возраста брака и жизненного цикла семьи. Понятие нуклеарной семьи. Нуклеарная (индивидуальная) и линейная (расширенная) семьи. Тенденции развития института семьи.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Написание реферата	1	
	16. Управление ЗАГС исполнительного комитета Зеленодольского муниципального района РТ как орган, ответственный за соблюдение законности в фиксации демографических реалий.	Урок – экскурсия в Управление ЗАГС исполнительного комитета Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Написание реферата	2	
17. Итоговое занятие	Защита проектных работ.	2	
	Всего	36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы осуществляется в учебном кабинете ЗМУ.

Оборудование учебного кабинета

Наглядные пособия: презентации и электронные пособия по учебным темам, видеофайлы с учебным материалом.

Учебно-программная документация: рабочая программа учебной дисциплины, календарно-тематический план.

Методические материалы: учебно-методические комплексы, контролирующие материалы, методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе.

Технические средства обучения: компьютер, видеоматериалы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

Литература для студентов:

1. Холостова Е.И., Прохорова О.Г., Черняк. Семейное воспитание. Учебник для СПО.-М.:ЮРАЙТ,2015
2. Карцева Л.В., Яныкина А.Н., Богачева Н.В., Низамиева О.Н., Газизова Л.Ш. Семейное воспитание: Учеб.-метод. пособие по элективному курсу для учащихся 10-го класса средней общеобразовательной школы.-Казань,2013.164 с.

Литература для преподавателя:

1. Карцева Л.В. Семейное воспитание: Книга для учителя/ учеб.-метод. пособие. – Казань: Казан. гос. инс-т культуры, 2016.-200 с.
2. Антонов А.И., Борисов В.А. Лекции по демографии. – М.: Академический Проект, Альма Матер, 2011. 592 с.

Дополнительная источники

Литература для студентов:

1. Антонов А.И., Сорокин С.А. Судьба семьи в России XXI века. – М, 2000. 414 с.
2. Голод С.И. Будущая семья: какова она? (Социально-нравственный аспект). – М.: Знание, 1990. 64 с.
3. Гражданское право: Учебник: в 3 т. Т.3 / Е.Н. Абрамова, Н.Н. Аверченко, Ю.В. Байгушева [и др.]; под ред. А.П. Сергеева. – М.: ТК Велби, 2009.
4. Карцева Л.В. Российская семья на рубеже двух эпох: Научная монография. – Казань: Изд-во Мин-ва образования Республики Татарстан, 2001.292 с.
5. Кон И. С. Ребенок и общество / И. С. Кон. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. 336 с.

6. Корицкий А.В. Введение в теорию человеческого капитала-Новосибирск, 2000.

Литература для преподавателя:

1. Антонов А.И., Медков В.М. Социология семьи. – М.: Изд-во МГУ, 1996. 304 с.

2. Балтанова Г.Р. Ислам в современном Татарстане // Ислам в истории и культуре татарского народа. Казань, 2000. С. 177-201.

3. Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьёй: Учеб.пособие. – 2-е изд-е. – М.: Издат.-торг. корпорация «Дашков и К», 2009. 224 с.

4. Карцева Л.В., Васильев Е.П. Молодая семья в крупном промышленном городе. – Казань: РИЦ «Школа», 2009. 152 с.

5. Комментарий к Семейному кодексу Российской Федерации (Постатейный) / З.А. Ахметьянова, Е.Ю. Ковалькова, О.Н. Низамиева [и др.]; отв. ред. О.Н. Низамиева. – М.: Проспект, 2010.

6. Комментарий к Семейному кодексу Российской Федерации / Отв. ред. А.М. Нечаева. –М.: Юрайт-Издат, 2009.

7. Беккер Г. Выбор партнёра на брачных рынках // ТНЕ815.1994. № 6.

8. Босанац М. Внебрачная семья. – М.: Прогресс, 1981. 207 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</i> -выстраивать тактику и стратегию регулирования отношений между полами внутри семьи; -аргументированно доказывать значимость физического и психологического здоровья семьи; - отстаивать интересы традиционной семьи (полной, в официальном браке, гетеросексуальной, с несколькими детьми, благополучной) как для отдельного индивида, так и для общества. <i>В результате освоения учебной</i>	<i>При изучении дисциплины «Семьеведение» следует использовать следующие формы контроля знаний:</i> индивидуальный; групповой; комбинированный; самоконтроль; фронтальный; Методы контроля знаний: устный; письменный; поурочный балл (оценивается)

<p><i>дисциплины обучающийся должен знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия дисциплины «Семьеведение»; - специфику брачных и семейных отношений; - динамику и направленность развития брачно-семейных отношений в российском обществе в их исторической перспективе; - правовые аспекты регулирования брачно-семейных отношений; - основы семейной экономики; - особенности мужского и женского поведения в семье; - специфику организации жизнедеятельности семей с разным числом детей. 	<p>деятельность студентов на всех этапах занятия и выводится итоговая оценка);</p>
---	--

5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Медицинская сестра/Медицинский брат должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных, за результат выполнения заданий)

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Показатели сформированности общих компетенций:

<i>Результаты</i>	<i>Основные показатели сформированности</i>	<i>Результаты освоения</i>
1	2	3
<i>Освоенные общие компетенции</i>		

<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация интереса к будущей профессии; - осознание значимости профессии медсестры; - участие в УИРС, тематических олимпиадах, конкурсах, семинарах - публикации в печатных изданиях; - участие в профориентационной работе. - проведение санпросветработы. 	<p>Освоена/не освоена</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора и применения типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, - оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач 	<p>Освоена/не освоена</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - точное и быстрое оценивание ситуации; - принятие правильного решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность 	<p>Освоена/не освоена</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - быстрый и точный поиск и использование информации, необходимой для профессиональной деятельности фельдшера, а также для своего профессионального и личностного развития. 	<p>Освоена/не освоена</p>
<p>ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ответственное отношение к результатам выполнения своих профессиональных обязанностей 	<p>Освоена/не освоена</p>
<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -эффективное планирование обучающимися повышения своего профессионального и личностного уровня развития. 	<p>Освоена/не освоена</p>
<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -готовность к участие в спортивных мероприятиях, школ здоровья. 	<p>Освоена/не освоена</p>

Способы оценки результатов учебной деятельности обучающихся

Репродуктивный уровень достижения знаний оценивается по характеру усвоения учащимися используемых в дисциплине понятий, степени ориентированности обучаемых в круге обсуждаемых на занятиях проблем.

Конструктивный уровень достижения знаний оценивается по умениям анализировать современное состояние семьи, различать специфику брачных и семейных отношений, конструировать модели собственных брака и семьи, осуществлять анализ, синтез, сравнение и обобщение получаемой по дисциплине информации и добывать самостоятельно новое знание по предмету, по способности к критическому мышлению и рефлексии.

При оценке результатов творческого уровня учитываются знания, которые демонстрируют обучающиеся в процессе проектной деятельности, выступлений на школьных конференциях, «круглых столах», презентациях собственных материалов, умение вести дискуссию, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Для оценки результатов, достижений обучающихся используются критерии их активности на занятиях, творческое отношение к выполнению домашних заданий.

Методическое обеспечение программы. Работа над методической темой «Семьеведение»

- Пополнение личной библиотеки новинками научно-методической литературы.

- Разработка планов бесед с родителями о готовности юношей и девушек к длительному сохранению брачных отношений, к деторождению не на эмоциональном, индивидуальном уровне, а на уровне осознания ценности легитимного брака для рождения и воспитания ребенка, собственной родительской миссии, для родственного окружения, народа в целом.

- Разработка тестовых заданий по каждой теме курса.

Организация самостоятельной работы учащихся

Учащиеся осваивают дисциплину как в аудиторной, так и во внеаудиторной формах работы. Виды самостоятельной работы студентов таковы:

- работа с глоссарием. Он разработан по каждой теме курса и завершает учебно-методическое пособие;

- написание рефератов по темам курса;

- работа с проектной работой.

Требования к написанию реферата


Объём реферата не должен превышать 10 машинописных страниц. Оформление стандартное и включает в себя титульный лист с указанием темы работы, фамилии и инициалов студента, группы; план изложения; основную часть; выводы к сказанному; список литературы примерно с пятью наименованиями работ – научно-популярных, научных, общественно-политических или учебных. Литература, на которую могут опереться обучающиеся при самостоятельной работе, представлена по всем темам. Возможно использование информации, полученной в библиотеке училища, а также и в интернете (с указанием даты обращения и режима доступа) с соответствующими ссылками на источники в подстрочниках и в списке литературы, данном в завершение работы;

–написание творческого эссе по наиболее привлекательным для обучающегося темам.

Требования к написанию эссе

Эссе представляет собой свободное (авторское) изложение позиции студента по обсуждаемому вопросу с опорой на полученные в аудитории знания и собственные примеры, иллюстрирующие выдвигаемые тезисы. Объём эссе – в пределах 3-5 страниц рукописного текста. Список литературы в эссе не предусмотрен;

–выполнение практического задания. Его вариантов представлено немало – от ответов на вопросы сугубо личного свойства до заполнения таблиц и составления разного рода документов специального характера. Назначение практических работ, как и подготовленных рефератов и эссе, – приобретение опыта исследования изучаемых научных феноменов, их прикладное применение с целью дальнейшего обсуждения на практических занятиях в аудитории.




**ОБЩИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ И
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
ЦИКЛ**

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОЕ МЕДИЦИНСКОЕ УЧИЛИЩЕ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище»

Р.В.Латыпов  « 2019 г.

Р.В.Латыпов  « 2020 г.

Р.В.Латыпов « 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

по специальности среднего профессионального образования

34.02.01 Сестринское дело

2016 г.

Обсуждена и одобрена на заседании ЦМК ЕН и ОГСЭД	Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускника по специальности 34.02.01 Сестринское дело
Протокол № _____ «__» _____ 2016 г.	
Председатель Н. С. Хасанова _____	
Протокол № _____ «__» _____ 2017 г.	Зам. директора по учебно-воспитательной работе
Председатель Н. С. Хасанова _____	_____ Л.Р. Фахриева «__» _____ 2016 г.
Протокол № _____ «__» _____ 2018 г.	_____ Л.Р. Фахриева «__» _____ 2017 г.
Председатель Н. С. Хасанова _____	_____ Л.Р. Фахриева «__» _____ 2018 г..

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело

Рабочую программу составила: Клопова М.В. преподаватель истории и обществознания ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище».

Рецензенты: Барова О. Г., преподаватель общих гуманитарных и социально - экономических дисциплин ГБОУ СПО «Зеленодольский механический колледж».

Хасанова Н. С., председатель ЦМК ЕН и ОГСЭД ГАПОУ
«Зеленодольское медицинское училище».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ» 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ
ФИЛОСОФИИ» 5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12

5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ» 13

6. ПРИЛОЖЕНИЯ 15

**1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище» в соответствии с ФГОС по специальности СПО: 34.02.01 Сестринское дело

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Согласно ФГОС по специальности СПО учебная дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально – экономическому учебному циклу.

1.3.Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 62 часа, в том числе:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

Самостоятельной работы обучающегося 14 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины в виде учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	62
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе практические занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	14
в том числе:	
Написание эссе	3
Выполнение домашних заданий	10
Работа со словарем	1
Итоговая аттестация - в форме дифзачета	2



<p>2.4 Философия Эпохи Возрождения</p>	<p>1.Гуманизм как ценностная ориентация философии Возрождения</p> <p>2.Антропоцентризм. Пантеизм и натурфилософское естествознание эпохи.</p> <p>Н.Кузанский, Д.Бруно, Н.Коперник, Г.Галилей</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i></p> <p>Подготовиться к контрольному тестированию</p>	<p>2</p> <p>1</p>	
<p>2.5 Философия эпохи Нового времени</p>	<p>1.Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания</p> <p>2.Философия эпохи Просвещения. Д.Дидро, Ф.Вольтер, Руссо, Гердер</p> <p>3.Субъективный идеализм и скептицизм</p> <p>4.теория общественного договора Т.Гоббса</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i></p> <p>Подготовиться к контрольному тестированию</p>	<p>2</p> <p>1</p>	
<p>2.6 Немецкая классическая философия</p>	<p>1.Немецкий идеализм и социально-исторические условия эпохи</p> <p>2.Критическая философия И.Канта</p> <p>3.Абсолютный идеализм Гегеля</p> <p>4.Антропологический материализм Л.Фейербаха</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i></p>	<p>2</p> <p>1</p>	<p>3</p>

свойства			
Раздел 3. Диалектика и философия познания		20	2
3.1 Диалектика как метод философии и учение о всеобщей связи и развитии явлений	<p>1. Диалектический характер бытия</p> <p>2. Понятие диалектики. Категории и законы диалектики</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i></p> <p>Подготовиться к контрольному диктанту</p>	<p>2</p> <p>1</p>	
3.2 Сознание, его происхождение и сущность	<p>1. Сознание как субстанция и отражение бытия</p> <p>2. Онтологический и гносеологический аспекты сознания</p> <p>3. Основные структурные компоненты сознания</p> <p>4. Мышление и его виды</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i></p> <p>Подготовиться к проверочной работе по пройденной теме</p>	<p>2</p> <p>1</p>	
3.3 Познание как объект философского анализа Сущность процесса познания.	<p>1. Многообразие форм познания. Проблемы субъективности и объективности в познании.</p> <p>2. Абсолютности и относительности в познании</p> <p>3. Сенсуализм и рационализм. Истина и практика</p>	<p>2</p>	

3.4 Научное познание	<p>1.Теоретическое познание и его формы</p> <p>2.Эмпирическое познание и его формы</p> <p>3.Связь эмпирического и теоретического познания. Формы и методы научного познания</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i></p> <p>Подготовиться к проверочной работе</p>	2	
3.5 Человек как объект философского осмысления	<p>1.Историко-философский аспект проблемы человека.</p> <p>Антропосоциогенез.</p> <p>2.Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и надиндивидуального</p> <p>3.Проблема смысла жизни, смерти и бессмертия</p>	2	
3.6 Человек, Бог и Космос	<p>1.Человек как вершина биологической эволюции на земле</p> <p>2.Космизация современной цивилизации и ее перспективы</p>	2	
3.7 Общезначимость этики	<p>1. Добродетель, удовольствие. Религиозная этика. Свобода и ответственность.</p> <p>2.Этические проблемы, связанные с достижениями науки</p> <p>3.Влияние природы на общество</p>	2	
3.8 Общество как саморазвивающаяся система	<p>1.Челостность и системность социальной реальности. Взаимодействие природы и общества</p> <p>2.Понятие о цивилизации. Структура общества</p> <p>3.Экономические и психологические модели становления общества</p>		

	<p>4.Формационное и цивилизационное общественное развитие</p> <p>5.Противоречие между производительными силами и производственными отношениями</p>	2	
3.9 Сущность глобальных проблем: их виды и способы решения	<p>1.Причины возникновения глобальных проблем.</p> <p>2.Основные глобальные проблемы</p> <p>3.Возможные пути их решения</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i></p> <p>Подготовка эссе: «Россия в эпоху глобализации»</p>	2	3
3.10 Философия любви	<p>1.Понятие «любовь».Взгляды философов разных эпох на любовь</p> <p>2.Типы, стили, трагизм, свобода любви</p> <p>3.Романтическая, рыцарская любовь</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i></p> <p>Подготовка эссе: «Любовь-это...»</p>	2	3
Раздел 4. Мироззренческие основы философии		4	2
4.1 Мироззренческие основы философии	<p>1.Философия как рациональная отрасль культуры</p> <p>2.Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии</p>		

	<p>3.Философия и смысл жизни</p> <p>4.Роль философии в современном мире. Будущее философии</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i></p> <p>Подготовка эссе: «Философия и смысл жизни»</p>	<p>2</p> <p>1</p>	3
4.2 Философия и медицина: общие проблемы и ценности	<p>1.Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип медицины.</p> <p>2.Философия человеческой ответственности</p> <p>3.Проблема здоровья как глобальная проблема. Врач как философская категория</p> <p>4.Гуманизм, деонтология</p> <p>5.Экстрафизиологические состояния</p> <p>6.Врачебная тайна и этика. Этикет</p> <p>7.Осмысление проблем генетики человека, биоэтики, эвтанази</p>	2	
4.3Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет	2	
	Итого	48	
	Самостоятельная работа	14	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете истории и основ философии.

Оборудование учебного кабинета

Наглядные пособия: ксерокопии портретов философов, стенды, презентация «врачи-философы», фильмы по философии.

Учебно-программная документация: рабочая программа учебной дисциплины, календарно-тематический план.

Методические материалы: учебно-методические комплексы, контролирующие материалы, методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет - ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература

1. Основы философии (электронный ресурс): учебник для медицинских училищ и колледжей / Ю.М.Хрусталеv – М.: ГЭОТАР - Медиа, 2017. – 304с.

2. Философия (Электронный ресурс): учебник / В.Д.Губин и др.; пд ред. В.Д.Губина, Т.Ю.Сидориной. – 5-е изд., перераб. и доп. – м.: ГЭОТАР - Медиа, 2016. – 816с.

Дополнительные источники:

1.Дмитриев В.В., Дымченко Л.Д. Основы философии. Учебно-методическое пособие.-М.:АНМИ,2001.-379с.

2.В.А.Канке. Основы философии: Учебник для студ. сред. спец. учеб. завед. – М.: Логос; Высш.шк., 2000.-287с.:ил.

Интернет-ресурсы

www.alleg.ru/philos1.htm

ru.wikipedia.org/wiki/

www.diplom-inet.ru/resursfilos

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	<u>Формы контроля обучения:</u> - домашние задания проблемного характера -практические задания по работе с оригинальными текстами -тестовые задания по соответствующим темам

<p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- основные категории и понятия философии;- роль философии в жизни человека и общества;- основы философского учения о бытии;- сущность процесса познания;- основы научной, философской и религиозной картин мира;- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	<p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none">-накопительная оценка-мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.
--	--

5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

5.1 Требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Медицинская сестра/Медицинский брат должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5.Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6.Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7.Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9.Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11.Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12.Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13.Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

5.2 Показатели сформированности общих компетенций:

<i>Результаты</i>	<i>Основные показатели сформированности</i>	<i>Результаты освоения</i>
1	2	3

Освоенные общие компетенции		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация интереса к будущей профессии; – объяснение значимости профессии медсестры; – формирование внимательности, аккуратности. 	Освоена/не освоена
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> – своевременное выполнение заданий самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы; – обоснованность выбора и применения типовых методов и способов выполнения профессиональных задач; – оценка эффективности и качества выполнения учебных задач. 	Освоена/не освоена
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> – точное и быстрое оценивание ситуации; – принятие правильного решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. 	Освоена/не освоена
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельный и точный поиск анализ, отбор, преобразование, сохранение и использование информации, необходимой для профессиональной деятельности фельдшера, а также для своего профессионального и личностного развития. 	Освоена/не освоена
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной	<ul style="list-style-type: none"> – владение современными ИКТ; – обоснованное использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. 	Освоена/не освоена

<p>деятельности.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.</p>		
<p>ОК 6. Работать в коллективе в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – эффективное взаимодействие и общение с коллегами в команде; – ответственное отношение к результатам выполнения своих профессиональных обязанностей. 	<p>Освоена/не освоена</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Умение самостоятельно выбирать целевые и смысловые установки для своих действий; – Эффективное планирование обучающимися повышения своего профессионального или личностного уровня развития. 	<p>Освоена/не освоена</p>
<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p> <p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – сформированность бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа; – демонстрация уважения социальных, культурных и религиозных различий; – способность брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. 	<p>Освоена/не освоена</p>

<p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>– умение самостоятельно организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>Освоена/не освоена</p>
<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>– осознание учащимся здоровья как главной жизненной ценности и условия достижения личного и карьерного роста; – понимание необходимости вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья.</p>	<p>Освоена/не освоена</p>

ПРИЛОЖЕНИЯ

Самостоятельная работа студентов


Наименование раздела	Виды самостоятельной работы	Объем часов
1.Философия, ее роль в жизни человека (7 час)	1.Работа с философским словарем	1
	2.Подготовка к проверочной работе в форме диктанта	1
2.История Философии (29 час)	1.Творческое задание: Дать сравнительную характеристику двух систем «Отличие рационализма от эмпиризма как философских течений»	1
	3.Подготовка к контрольному тестированию	5
3.Диалектика и философия познания (29 час)	1. Подготовка эссе: А) «Россия в эпоху глобализации»	1
	Б) «Любовь –это...»	1
	2.Подготовка к контрольному диктанту, проверочным работам	3
4.Мировоззренческие основы	1.Подготовка эссе: «Философия и смысл жизни»	1

философии (7час)		
---------------------	--	--

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОЕ МЕДИЦИНСКОЕ УЧИЛИЩЕ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище»

Р.В.Латыпов  2019 г.

Р.В.Латыпов  « » 2020 г.

Р.В.Латыпов _____ « » 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

по специальности среднего профессионального образования

34.02.01 Сестринское дело

2016 г.

Обсуждена и одобрена на заседании ЦМК ЕН и ОГСЭД Протокол № _____ «__» _____ 2016 г. Председатель Н. С. Хасанова _____ Протокол № _____ «__» _____ 2017 г. Председатель Н. С. Хасанова _____ Протокол № _____ «__» _____ 2018 г. Председатель Н. С. Хасанова _____	Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускника по специальности 34.02.01 Сестринское дело Зам. директора по учебно-воспитательной работе _____ Л.Р. Фахриева «__» _____ 2016 г. _____ Л.Р. Фахриева «__» _____ 2017 г. _____ Л.Р. Фахриева «__» _____ 2018 г..
---	--

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального образования 34.02.01
Сестринское дело

Рабочую программу составила: Клопова М.В. преподаватель истории и
обществознания ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище».

Рецензенты: Барова О. Г., преподаватель общих гуманитарных и социально - экономических дисциплин ГБОУ СПО «Зеленодольский механический колледж».

Хасанова Н. С., председатель ЦМК ЕН и ОГСЭД ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище».

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5.	ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ»	15
6.	ПРИЛОЖЕНИЯ	16

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище» в соответствии с ФГОС по специальности СПО: 34.02.01 Сестринское дело

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов

среднего звена:

Согласно ФГОС по специальностям СПО учебная дисциплина «История» относится к общему гуманитарному и социально – экономическому учебному циклу .

1.3.Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель:

Формирование представлений об особенностях развития современной России на

основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории сер.20- нач.21вв.

Задачи:

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий 20-нач.21вв.
- показать направления взаимодействия важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
- показать целесообразность учета исторического опыта 20 века в современном социально – экономическом, политическом и культурном развитии России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX - XXI вв.);

-сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 62 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 14 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины в виде учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	62
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе практические занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	14
в том числе:	
Выполнение домашних заданий	10

написание рефератов	2
подготовка сообщений	2
Итоговая аттестация в форме	дифзачета



2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1.Вторая мировая война. Послевоенное десятилетие		12	2
1.1 Введение. Россия и мир в новейшее время.	Содержание учебного материала 1. Понятие новейшая история. Периодизация новейшей истории. Источники. 2. Характеристика основных этапов становления современного мира. Особенности XX - начало XXI в. Факторы, повлиявшие на развитие стран в XX - начало XXI в. 3. Понятие глобализация и формы ее проявления в современном мире. 4.	2	
1.2 Вторая мировая война.	Содержание учебного материала 1. Международные отношения накануне войны. Внешняя и внутренняя политика европейских стран. Советский Союз накануне войны. Причины, начало, особенности войны в Европе 2. 3. Великая Отечественная война 1941-1945гг. Основные военные операции: Оборона Москвы, Сталинградская битва, Курская дуга, форсирование Днепра.	2	

<p>1.3 Великая Отечественная война 1941-1945гг.</p>	<p>1.</p>	<p>Освобождение Украины, Крыма, Белоруссии, Молдавии. Партизанское движение. Советский тыл в годы войны. Яско-Кишиневская операция. Освобождение Румынии, Болгарии, Югославии, Польши, Венгрии, Чехословакии, Берлинская операция. Безоговорочная капитуляция Германии. Разгром Японии.</p> <p>Складывание антигитлеровской коалиции. Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции и их решения. Изучение проблем послевоенного урегулирования на Парижской и Сан-Франциской конференциях.</p> <p>Рассмотрение роли и влияния Англии, Франции, Германии, США на развитие послевоенной Европы. Изучение влияния плана Маршалла на послевоенное развитие Европы</p>	<p>2</p>	
<p>1.4 Послевоенное урегулирование</p>	<p>1. 2. 3.</p>		<p>2</p>	
		<p><i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i></p> <p>Составление конспекта «Создание "социалистического лагеря". Подготовиться к проверочной работе по конспекту</p>	<p>2</p>	

		2	3
1.5 Эпоха «государства благоденствия».	Содержание учебного материала	2	
	<p>Экономическое развитие ведущих стран Запада в середине XX века. Научно-техническая революция, ее результаты.</p> <p>Структурный экономический кризис 1970г. начала 1980гг.</p> <p>Экономическая модернизация в странах Европы и США в 70-80хгг.</p> <p>"Новые индустриальные страны" как модель "догоняющего развития" (страны Латинской Америки, Юго-Восточной Азии) в 70-80гг.</p>		
1.6 От Лиги наций к ООН.	Содержание учебного материала	2	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание Лиги наций и основные направления ее деятельности. Причины создания ООН. Разработка концепции ООН. Система организаций ООН. 2. Основные направления деятельности ООН. 3. Результаты деятельности Лиги наций. Оценка деятельности ООН. Россия - постоянный член Совета Безопасности. 4. Решение колониального вопроса в ООН. 		
Раздел 2. Советский Союз и страны Запада в 60-80 гг.20века		16	2
2.1 «Оттепель» в СССР.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Смерть И.В.Сталина. Варианты после сталинского развития СССР. Борьба за власть. «Новый курс Маленкова».</p>	2	

	<p>2. XX съезд партии, его историческое значение. Усиление личной власти Н.С.Хрущева. Реконструкция органов власти и управления. Изменения в области права. Национально-государственное развитие. Антирелигиозная политика.</p> <p>3. Основные тенденции развития советской экономики. Аграрная политика. Социальная цена реформ. Реабилитация репрессированных.</p>		
2.2 Внешняя политика Советского Союза в конце 50-70 гг. 20 в.	Содержание учебного материала	2	
	<p>1. Новые тенденции во внешней политике Советского Союза. Выработка новых ориентиров во внешней политике.</p> <p>2. Кризисные явления в развитии международных отношений.</p> <p>3. Политика СССР со странами социалистического лагеря. Особенности советско-американских отношений. "Карибский кризис". СССР и развивающиеся страны. Сотрудничество с Индией.</p> <p>4.</p>		
	<p><i>Самостоятельная работа студентов при изучении темы:</i> Выучить конспект лекций, подготовиться к проверочной работе</p>	2	
2.3 Становление экономической системы информационного общества на Западе.	Содержание учебного материала	2	
	<p>1. Неоконсервативная революция на Западе. Особенности современной стратегии ведущих стран Запада.</p> <p>2. Проблемы экономического развития стран в условиях глобализации.</p> <p>3. Особенности «информационной революции» и формирование инновационной экономической модели. Производственная культура в условиях становления информационной экономики.</p>		

	4.	Эволюция социальной структуры западного общества в XX- начале XXI в.		
2.4 Экономика СССР в 70- начале 80 годов 20 в.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Изучение экономики в 70- начале 80х гг. в Советском Союзе. Трудности в развитии советской экономики. Планы и их преодоления.		
2.5 Политика СССР в 70- начале 80 годов 20 в.	1.	Политическая система в 70- начале 80хгг. в СССР. Принятие новой советской конституции 1977 года.	2	
	2.	Жизнь народа: характерные черты.		
	3.	Пути развития отечественной науки и культуры. Раскол в среде интеллигенции. Рождение альтернативной культуры. Система образования.		
		<i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> Подготовиться к проверочной работе по периоду «застоя».	2	
2.6 Международная политика Советского Союза в 70-начале 80х гг. –	Содержание учебного материала		2	

период разрядки международной напряженности.	1	Отношения СССР со странами Запада. Установления военно-стратегического паритета между СССР и США. Борьба за разрядку международной напряженности. Основные договоры об ограничении вооружений. Совещание в Хельсинки 1975г., подписание Заключительного акта.		
	2..	Развитие сотрудничества с социалистическими странами. Роль СССР в становлении разрядки международной напряженности.		
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i>			
		Подготовка сообщений: «Соединенные Штаты Америки в 70-80е годы XX в.», «Великобритания, Франция, Италии в конце XX века ».	2	3
2.7 Интеграционные проекты экономического и политического развития Европы.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Панъевропейское движение, формирование системы Европейских Сообществ. Углубление и расширение европейской интеграции. Программы "Эврика", "ЭСПРИТ", "РЕЙС", "БРАЙТ" и другие. "План Геншера-Коломбо". Принятие символики Европейских Сообществ.		
	2.	Изменения в Восточной Европе в 80-90хгг XX в. и их влияние на Европейское Сообщество.		
	3.	Изучение экономики и политического развития Германии в 80-90гг XX века		
	4.			
	5.			
2.8 Европейский союз и его	Содержание учебного материала		2	

развитие.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Маастрихтский договор: рождение Европейского Союза. Гуманитарное сотрудничество и создание Экономического валютного союза. 2. Амстердамский договор: первая реформа Европейского Союза. 3. Ниццкий договор: интеграция по всем направлениям. 4. Конституционный договор Европейского Союза. 		
Раздел 3. Современный мир.		18	
3.1 Экономические реформы суверенной России.	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Процесс становления нового конституционного строя в России. 2. Экономические реформы. Антикризисные меры и рыночные преобразования. Приватизация государственной собственности. Борьба с инфляцией 1992-1998гг. Криминализация и "теневилизация" экономической жизни. Углубление конституционного кризиса 1993г. 	2	
3.2 Развитие политической системы России	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие политической системы. Многопартийность. Принятие новой конституции, ее историческое значение. Общественно-политическое развитие 	2	

	2.	России в 1994-1996гг. Первые шаги гражданского общества. Второе президентство Б.Н.Ельцина.		
3.3 НАТО и другие экономические и политические организации.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Выявление причин создания НАТО, состав НАТО.	2	
2.	Определение основных направлений деятельности НАТО, расширение НАТО на Восток, изучение основных военных операций стран НАТО, а направлений работы политических и экономических организаций. <i>Самостоятельная работа при изучение темы:</i> Написание рефератов: «Конституционно-правовое строительство в странах Европы и Америки XX века», «Проблема «кризиса демократии».			
3.4 Пограничные военно-политические конфликты 20 в.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Пограничные конфликты: Гражданская война в Китае 1946-1950гг., война в Корее 1950-1953г., война во Вьетнаме 1965-1974гг		

3.5 Локальные конфликты в странах Африки и Латинской Америки	1.	<p>Локальные конфликты в странах Африки и Латинской Америки: Карибский кризис 1962-1964гг., арабо-израильские войны 1967-1974гг., Самолийско-эфиопская война 1977-1979гг. Ирано-иракская война 1980-1988гг., агрессия Ирака против Кувейта и др. пограничные конфликты на Дальнем Востоке и Казахстане (1969г).</p> <p>Выявление причин, хода, итогов переворота в Чили.</p>	2	
3.6 Социально-экономическая политика России в 2000-2010гг.	1.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Президент В.В.Путин. Укрепление государственности. Обеспечение гражданского согласия. Экономическая политика. Определение причины, содержания реформ образования, здравоохранения.</p> <p>2. Развитие политической системы.</p> <p>3. Изучение особенностей общественного сознания, вопросов государства и церкви, методов, форм, результатов борьбы с терроризмом.</p> <p>4.</p>	2	
3.7 Направления внешней политики в конце 20-нач.21в.	1.	<p>Изучение основных направлений во внешней политике в конце XX начале XXI вв. Президент Д.А.Медведев - продолжение политики, направленной на укрепление и стабилизацию государства и общества.</p>	2	
		<p><i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> Подготовиться к проверочной работе</p>	2	

<p>3.8 Культура в 20-21 вв. Основные правовые и законодательные акты мирового сообщества в 20-21 вв.</p>		<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Культура Советского Союза в 70-1991гг. Общие условия развития культуры в суверенной России. Образование и наука. Проблемы духовного развития российского общества в XX-XXI вв. 2. Художественное творчество в России. Общественно-философская мысль. Живопись, архитектура, музыка, кино современного Запада. Поп культура и ее влияние на общество. Роль СМИ в формировании современного общества. Религия, ее роль и значение в современном обществе. 3. Декларация по правам ребенка. Декларация по правам человека. Декларации ЮНЕСКО, МОТ, ВОЗ и др. 4. 	2	
<p>3.9 Экономическое, политическое развитие ведущих стран мира.</p>		<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение основных достижений современной цивилизации. 2. Сравнение этапов развития России в новейшее время. 3. Выявление роли и значения России в развитии мирового сообщества. 4. Проведение сравнительного анализа развития экономики и политики ведущих стран мира. 	2	

Дифференцированный зачет	Проверка знаний по курсу	2	
	Итого	48	
	Самостоятельная работа	14	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете истории и основ философии.

Оборудование учебного кабинета:

Наглядные пособия: стенд с государственной символикой, портреты правителей, карты, презентации по учебным темам, диск с документальным фильмом о Великой Отечественной войне

Учебно-программная документация: рабочая программа учебной дисциплины, календарно-тематический план

Методические материалы: учебно-методические комплексы, контролирующие материалы, учебно-методические пособия по проведению занятий, рекомендации для студентов по самостоятельной работе.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет - ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература

1. История России и мира в XX веке: 11 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. / Н. В. Загладин. 2-е изд. - М.: «ТИД «Русское слово - РС», 2003. - 480 с.: ил.

Дополнительная литература:

Интернет ресурсы:

1. <http://www.istorya.ru>
2. <http://www.bibliotekar.ru>
3. <http://student.ru>
4. <http://www.wikipedia.ru>
5. <http://skhool-collektion.edu.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных, практических занятий, тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
Освоенные умения 1. Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире, 2. Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	Оценка выполнения задания в форме итогового тестирования по всем темам курса (итоговое занятие).

<p>Усвоенные знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX - XXI вв.); 2. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.; 3. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; 4. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; 5. О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; 6. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. 	<p>Оценка результатов письменного опроса в форме тестирования.</p> <p>Оценка результатов устных ответов.</p> <p>Оценка результатов выполнения творческих заданий.</p> <p>Оценка результатов письменного опроса в форме тестирования.</p> <p>Оценка выполнения заданий по сравнению достижений ведущих стран мира в области науки, культуры.</p> <p>Оценка результатов выполнения проблемных заданий.</p>
---	--

5.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

5.1 Требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Фельдшер должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5.Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6.Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7.Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9.Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

5.2 Показатели сформированности общих компетенций:

<i>Результаты</i>	<i>Основные показатели сформированности</i>	<i>Результаты освоения</i>
1	2	3
Освоенные общие компетенции		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация интереса к будущей профессии; – объяснение значимости профессии медсестры; – формирование внимательности, аккуратности. 	Освоена/не освоена
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> – своевременное выполнение заданий самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы; – обоснованность выбора и применения типовых методов и способов выполнения профессиональных задач; – оценка эффективности и качества выполнения учебных задач. 	Освоена/не освоена

<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>– точное и быстрое оценивание ситуации; – принятие правильного решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>Освоена/не освоена</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.</p>	<p>– самостоятельный и точный поиск анализ, отбор, преобразование, сохранение и использование информации, необходимой для профессиональной деятельности фельдшера, а также для своего профессионального и личностного развития.</p>	<p>Освоена/не освоена</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>– владение современными ИКТ; – обоснованное использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Освоена/не освоена</p>

<p>ОК 6. Работать в коллективе в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – эффективное взаимодействие и общение с коллегами в команде; – ответственное отношение к результатам выполнения своих профессиональных обязанностей. 	<p>Освоена/не освоена</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Умение самостоятельно выбирать целевые и смысловые установки для своих действий; – Эффективное планирование обучающимися повышения своего профессионального или личностного уровня развития. 	<p>Освоена/не освоена</p>
<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p> <p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – сформированность бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа; – демонстрация уважения социальных, культурных и религиозных различий; – способность брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. 	<p>Освоена/не освоена</p>

<p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>– умение самостоятельно организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>Освоена/не освоена</p>
<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>– осознание учащимся здоровья как главной жизненной ценности и условия достижения личного и карьерного роста; – понимание необходимости вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья.</p>	<p>Освоена/не освоена</p>

6. ПРИЛОЖЕНИЯ


Самостоятельная работа студентов

Наименование раздела	Виды самостоятельной работы	Объем часов
1.Вторая мировая война. После- военное десяти- тилетие (18 час)	1.Составление конспекта «Создание социалистического лагеря»	2
	2.Подготовка к проверочной работе	2
2.Советский Союз и страны Запада в 60-80гг.ХХв. (26 час)	2. Подготовка сообщений на тему: «США в 70-80-гг.Ххв.:	2
	«Великобритания, Франция, Италия в конце ХХв.» 2.Подготовка к проверочной работе	2
3.Современный мир (28 час)	1.Составление конспекта «Эволюция и распад мировой Колониальной системы»	2
	2.Написание рефератов на тему: «Конституционно-правовое строительство в странах Европы и Америки ХХв.»	2
	«Проблема кризиса демократии» 3.Подготовка к проверочной работе и дифзачету	2

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОЕ МЕДИЦИНСКОЕ УЧИЛИЩЕ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище»

Р.В.Латыпов  2019 г.
Р.В.Латыпов  2020 г.
Р.В.Латыпов _____ «__» 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**

по специальности среднего профессионального образования

34.02.01 Сестринское дело

2016 г.

<p>Обсуждена и одобрена на заседании ЦМК общеобразовательных, математических и общих естественнонаучных, общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин</p> <p>Протокол № _____</p> <p>« ____ » _____ 2014 г.</p> <p>Председатель Н. С. Хасанова _____</p>	<p>Составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускника по специальности 060501 Сестринское дело</p> <p>Зам. директора по учебно-воспитательной работе _____ Л.Р. Фахриева</p> <p>« ____ » _____ 2014 г.</p>
--	--

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Рабочую программу составила: Фахрутдинова Эльвира Рашитовна, преподаватель английского языка ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище».

Рецензенты: **Хасанова Н.С.**, преподаватель татарского языка и литературы высшей квалификационной категории ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище».

Ярмухаметова Е.М., преподаватель английского языка ГАПОУ «Зеленодольский механический колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
7. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
8. СТРУКТУРА И КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
9. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
10. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
11. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА (ОКИ ПК)	27
12. ПРИЛОЖЕНИЯ	29

**А. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
(Английский язык)**

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту по специальности 34.02.01 Сестринское дело дисциплина «Иностранный язык» (Английский язык) относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

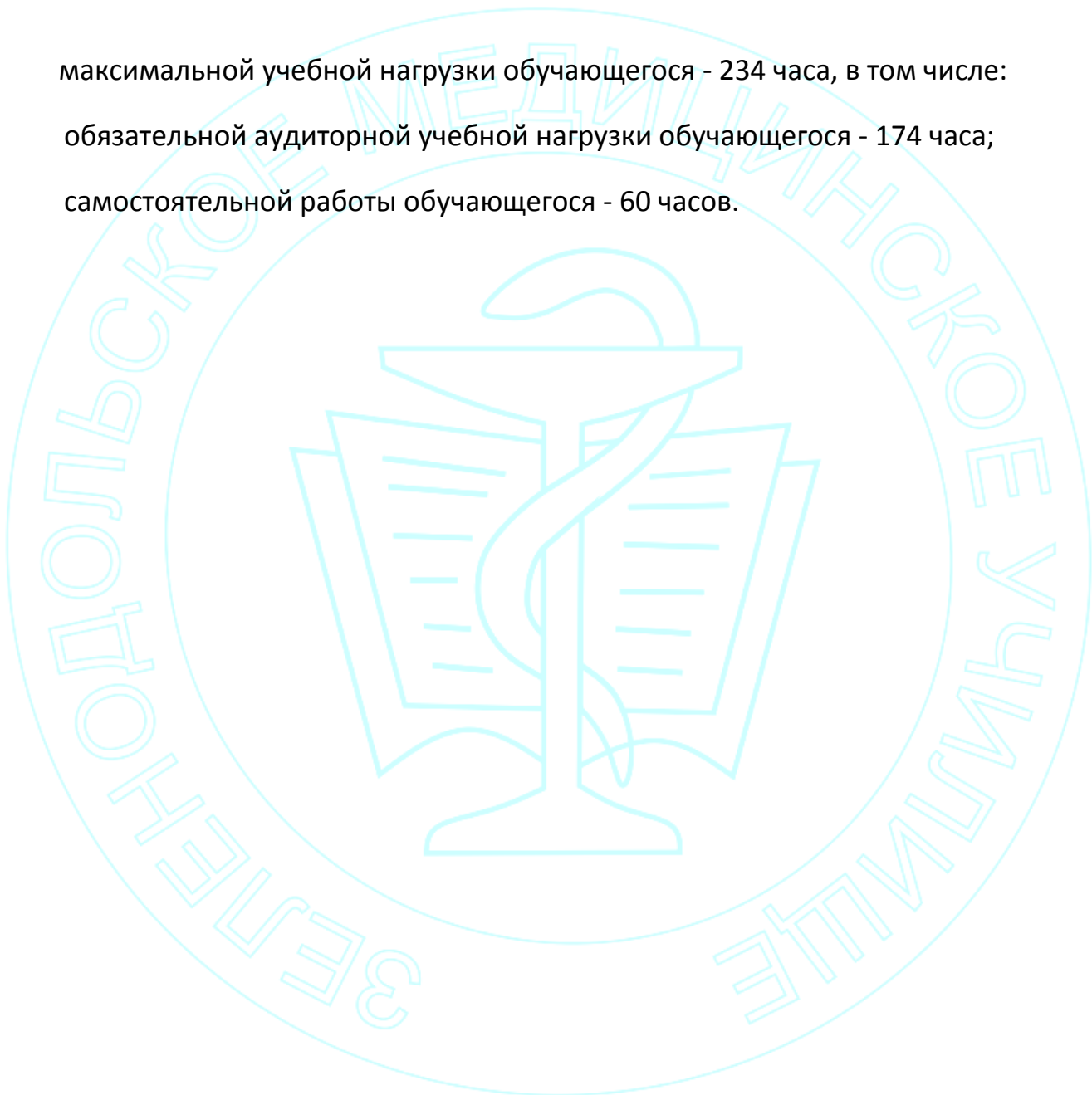
- общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) английские тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 234 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 174 часа;
самостоятельной работы обучающегося - 60 часов.



2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	234
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	174
в том числе:	
практические занятия	174
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	60
в том числе:	
• выполнение домашнего задания	38
• внеаудиторное чтение текстов профессиональной направленности	7
• выполнение творческих заданий (подготовка сообщений, создание слайд-презентаций по заданным темам, проектная деятельность, составление кроссвордов и др.)	8
• самоподготовка к проверочным работам, итоговым занятиям, зачету.	7
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Английский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения
	Раздел 1. Вводный курс	10	
1.1. Средние медицинские образовательные учреждения 1.1.1. Медицинский колледж 1.1.2. Учебный процесс в медицинском колледже	<p>Лексический минимум по теме. Грамматический материал (повторение):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Present Simple; - Past Simple; - Present Continuous; - вопросительные слова. <p>Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстами по теме: «Медицинские учебные заведения в России», «Наш колледж». Составление устного высказывания о Зеленодольском медицинском училище, отделении «Сестринское дело», учебном процессе. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.</p>	4	2 2.3

<p>1.2. Профессия медицинского работника 1.2.1. Моя будущая профессия – медицинская сестра 1.2.2. Сестринское дело как профессия 1.2.3. Роли и функции медсестры</p>	<p>Лексический минимум по теме. Грамматический материал (повторение): - Future Simple; - способы выражения будущих действий (планы) – Present Continuous, конструкция to be going to do something. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстами по теме: «Студентка - будущая медсестра», «Профессия медицинской сестры», «Сестринское дело как профессия», «Роли и функции медсестры». Составление устного высказывания о социальной значимости и профессиональных задачах медицинской сестры. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.</p> <p>Самостоятельная внеаудиторная работа по разделу 1: - выполнение домашнего задания - проектная работа - рекламный проспект «Зеленодольское медицинское училище».</p>	<p>6</p> <p>3 2 1</p>	<p>2</p> <p>2.3. 2.3.</p>
<p>Раздел 2. Страноведение</p>		<p>8</p>	
<p>2.3. Страны Соединенного Королевства 2.3.1. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии 2.3.2. Лондон – столица Соединенного Королевства</p>	<p>Лексический минимум по теме. Грамматический материал: -имя существительное (категория числа, исключения, притяжательный падеж). Составление устного высказывания о стране, столице Лондоне и ее достопримечательностях. Работа с лингвострановедческими текстами по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.</p>	<p>4</p>	<p>2</p> <p>2.3.</p>

<p>2.4. США 2.4.1. Соединенные Штаты Америки 2.4.2. Вашингтон – столица США</p>	<p>Лексический минимум по теме. Грамматический материал: - Present/Past/Future Simple; - Past Continuous Составление устного высказывания о стране, столице Вашингтоне и ее достопримечательностях. Работа с лингвострановедческими текстами по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.</p> <p>Самостоятельная внеаудиторная работа по разделу 2: - выполнение домашнего задания - <u>элективно</u>: создание мультимедийной презентации «Города США»/«Достопримечательности Лондона/Соединенного Королевства».</p>	<p>4</p> <p>3 2 1</p>	<p>2</p> <p>2.3.</p> <p>2.3.</p>
<p>Раздел 3. Анатомия человека</p>		<p>21</p>	
<p>3.5. Тело человека 3.5.1. Анатомическое строение тела человека 3.5.2. Скелет человека 3.5.3. Мышцы и ткани в организме человека</p>	<p>Лексический минимум по теме. Грамматический материал: - степени сравнения прилагательных; - сравнительные конструкции (as...as; so ...as; the +сравнительная степень ... the + сравнительная степень; much + сравнительная степень). Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с профессионально-ориентированными текстами по теме: «Части тела», «Скелет», «Мышцы». Составление устных высказываний о частях скелета, мышцах.</p>	<p>6</p>	<p>2</p> <p>2.3.</p>
<p>3.6. Сердечнососудистая система 3.6.1. Кровь и ее элементы 3.6.2. Функции крови 3.6.3. Сердце</p>	<p>Лексический минимум по теме. Грамматический материал: - Passive Voice в Past, Present, Future Simple. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с профессионально-ориентированными текстами по теме: «Сердце», «Кровь», «Плазма», «Клетки крови», «Функции крови», «Сердце и сосудистая система». Составление устных высказываний о строении и работе сердца, составе и функциях крови. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.</p>	<p>6</p>	<p>2</p> <p>2.3.</p>

3.6.4. Итоговое занятие	Систематизация и обобщение знаний по темам разделов 1 и 2.	1	2.3.
3.7. Дыхательная система 3.7.1. Дыхательная система 3.7.2. Легкие	Лексический минимум по теме. Грамматический материал: - наречия; - степени сравнения наречий. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с профессионально-ориентированными текстами по теме: «Дыхание», «Строение легких». Составление устных высказываний об основных элементах дыхательной системы и ее роли в жизнедеятельности организма, строении легких.	4	2.3. 2.3.
3.8. Система пищеварения 3.8.1. Строение пищеварительной системы 3.8.2. Работа пищеварительной системы	Лексический минимум по теме. Грамматический материал: - Future Continuous (образование утвердительной и отрицательной формы, случаи употребления). Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с профессионально-ориентированными текстами по теме: «Пищеварение», «Диета». Составление устного высказывания о строении и работе пищеварительной системы. Самостоятельная внеаудиторная работа по разделу 3: - выполнение домашнего задания - составление четырехязычного (англо-татарско-латинско-русского) словаря анатомических терминов /кроссворда «Тело человека»; - самоподготовка к итоговому занятию.	4 7 5 1 1	2 2.3. 2.3.
Раздел 4. История медицины		12	

<p>4.9. Гиппократ 4.9.1. Гиппократ – отец медицины 4.9.2. Клятва Гиппократа</p>	<p>Лексический минимум по теме. Грамматический материал: - длительные времена Present/ Past/ Future Continuous Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстами по теме: «Гиппократ – отец медицины», «Клятва Гиппократа». Составление устного высказывания о Гиппократе и клятве выпускников медицинских учебных заведений. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.</p>	4	2 2.3.
<p>4.10. История сестринского дела 4.10.1. Ф. Найтингейл – основательница сестринской профессии 4.10.2. История сестринского дела в России</p>	<p>Лексический минимум по теме. Грамматический материал: Present Perfect. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстами по теме: «Флоренс Найтингейл – основательница сестринской профессии», «Женщины в медицине». Составление устного высказывания о роли Ф. Найтингейл в организации сестринского ухода, о зарождении сестринского дела в России.. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.</p>	4	2 2.3.
<p>4.11. Казанская медицинская школа</p>	<p>Лексический минимум по теме. Грамматический материал: - Present Perfect. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом «История Казанской медицинской школы». Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.</p>	2	2 2.3.

<p>4.12. Ученые-медики и их вклад в медицину</p>	<p>Лексический минимум по теме. Грамматический материал: - Past Perfect Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстами по теме: «Павлов И. П - человек и ученый», «Боткин С.П.», «Профессор Лесгафт», «Роберт Кох», «Мечников И.И.», «Д.И.Ивановский – основатель вирусологии» (контроль поискового чтения). Самостоятельная внеаудиторная работа по разделу 4: - выполнение домашнего задания; Элективно: - внеаудиторное чтение «Афоризмы Гиппократы»/ «Вклад Гиппократы в медицину»; - внеаудиторное чтение «Пирогов Н.И. и организация сестринской помощи в России».</p>	<p>2</p> <p>4,5 3 1,5</p>	<p>2</p> <p>2.3.</p>
<p>Раздел 5. Медицинские учреждения</p>		<p>32</p>	
<p>5.13. Поликлиническая служба 5.13.1. Поликлиника 5.13.2. Деятельность врача и медсестры в поликлинике</p>	<p>Лексический минимум по теме. Грамматический материал: - перфектные времена Present/ Past Perfect. Работа с профессионально-ориентированным текстом «Поликлиника». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление устных высказываний о медицинском персонале поликлиники, работе врача и медсестры в поликлинике.</p>	<p>4</p>	<p>2</p> <p>2.3.</p>

<p>5.16. История болезни 5.16.1. Структура истории болезни 5.16.2. Сбор анамнеза 5.16.3. Общие симптомы и жалобы 5.16.4. Осмотр пациента 5.16.5. Постановка диагноза</p>	<p>Лексический минимум по теме. Грамматический материал: - модальные глаголы <i>may/ might</i>; - обобщение по теме «Модальные глаголы»; - условные предложения (I Conditional). Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстами по теме: «История болезни», «Карточка пациента», «Обследование пациента», «Жизненный анамнез», «Визит врача». Аудирование: «Сбор персональных данных», «История болезни. Сбор данных», «Симптомы», «На приеме у врача». Составление устного высказывания об истории болезни. Разыгрывание диалогов «История болезни (паспортная часть)», «На приеме у врача», «Жизненный и семейный анамнез», «Осмотр врача». Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.</p> <p>Самостоятельная внеаудиторная работа по разделу 5: - выполнение домашнего задания; - написание инструкции по применению лекарственного препарата; - внеаудиторное чтение «Плохой почерк»/ «История кресла-качалки»; - самоподготовка к итоговому занятию.</p>	<p>10</p> <p>9,5 6 1,5 1 1</p>	<p>2</p> <p>2.3.</p> <p>2.3.</p>
<p>Раздел 6. Микробиология</p>		<p>13</p>	
<p>6.17. Микробиология</p>	<p>Лексический минимум по теме. Грамматический материал: - числительные (целые, десятичные дроби), даты, года. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстами по теме: «Микробиология», «Инфекции». Составление устных высказываний о микробиологии как науке, защитных механизмах организма человека от инфекций.</p>	<p>2</p>	<p>2</p> <p>2.3.</p>

<p>6.18.Лабораторные исследования</p> <p>6.18.1. Лабораторные тесты. Анализ мочи</p> <p>6.18.2. Анализ кала</p> <p>6.18.3. Исследование мокроты</p> <p>6.18.4. Исследование желудочного сока</p> <p>6.18.5. Анализ крови</p>	<p>Лексический минимум по теме. Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - числительные (десятичные дроби); - медицинские аббревиатуры; - придаточные предложения, виды: определительные, обстоятельственные (места, причины и образа действия). <p>Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с профессионально-ориентированными текстами: «Лабораторные исследования», «Моча», «Анализ кала», «Получение медицинской информации по анализу кала», «Кашель и мокрота», «Желудочный сок», «Рвота», «Кровь», «Общая формула крови», «Анализ крови».</p> <p>Развитие навыков аудирования «Данные гематологической лаборатории».</p> <p>Составление устных высказываний об анализах крови, мочи, кала, желудочного сока, мокроты.</p> <p>Разыгрывание диалога «На приеме у пульмонолога».</p> <p>Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.</p> <p>Самостоятельная внеаудиторная работа по разделу 6: - выполнение домашнего задания.</p>	<p>10</p> <p>4,5</p>	<p>2</p> <p>2.3.</p> <p>2.3.</p>
<p>6.18.6. Итоговое занятие</p>	<p>Систематизация и обобщение знаний по темам раздела 6.</p>	<p>1</p>	<p>2.3.</p>
<p>Раздел 7. Здоровый образ жизни</p>		<p>12</p>	

Раздел 8. Болезни		18	
8.21. Грипп	<p>Лексический минимум по теме. Грамматический материал: - условные предложения II типа (II Conditional) – образование, случаи использования. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстами по теме: «Грипп», «Птичий грипп». Составление устных высказываний о симптомах и профилактике гриппа. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.</p>	2	2 2.3.
8.22. Заболевания дыхательной системы	<p>Лексический минимум по теме. Грамматический материал: - условные предложения II типа (II Conditional). Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстами по теме: «Пневмония», «Бронхит». Составление устного высказывания о симптомах и осложнениях заболеваний дыхательной системы, их профилактике. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.</p>	2	2 2.3.
8.23. Детские болезни 8.23.1. Ветрянка. Скарлатина 8.23.2. Корь. Краснуха	<p>Лексический минимум по теме. Грамматический материал: - условные предложения I и II типа (I Conditional/ II Conditional). Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с профессионально-ориентированными текстами: «Инфекционные заболевания», «Ветрянка», «Скарлатина», «Корь», «Краснуха». Составление устного высказывания о детских заболеваниях: способах их передачи, симптомах, лечении и профилактике. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.</p>	4	2 2.3.

Раздел 10. Проблемы современного человечества		10	
10.30. Курение и его воздействие на человека	<p>Лексический минимум по теме. Грамматический материал: - неличная форма глагола - Participle II (признаки, функции, особенности перевода). Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом по теме: «Проблема курения». Составление устного высказывания о пагубном влиянии табакокурения на организм человека. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.</p>	2	2 2.3.
10.31. Алкоголизм	<p>Лексический минимум по теме. Грамматический материал: - неличная форма глагола – Participle II (признаки, функции, особенности перевода). Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом по теме: «Алкоголизм». Составление устного высказывания о пагубном влиянии вредных привычек на организм человека. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.</p>	2	2 2.3.
10.32. Наркомания и ее воздействие на организм	<p>Лексический минимум по теме. Грамматический материал: - неличная форма глагола – герундий (Gerund): его синтаксические функции и особенности использования. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом по теме: «Наркомания». Составление устного высказывания о наркозависимости. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.</p>	2	2 2.3.

10.33.1. СПИД	<p>Лексический минимум по теме. Грамматический материал: - неличная форма глагола – герундий (Gerund). Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстами по теме: «СПИД», «Что ты знаешь о СПИДе?» Составление устного высказывания об опасности ВИЧ-инфекции, путях передачи, диагностике, мерах предосторожности при работе с ВИЧ-инфицированными. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.</p> <p>Самостоятельная внеаудиторная работа по разделу 10:</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>2</p> <p>2.3.</p> <p>2.3.</p>
10.33.2. Итоговое занятие	Систематизация и обобщение знаний по темам раздела 10.	2	2.3.
Раздел 11. Организация здравоохранения		16	
11.34. Здравоохранение в Российской Федерации	<p>Лексический минимум по теме. Грамматический материал: словообразование – отрицательные приставки. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстами по теме: «Система здравоохранения в РФ», «Служба врачей общей практики». Составление устных высказываний об основных чертах здравоохранения в России. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.</p>	2	2 2.3.
11.35.1. Медицинское обслуживание в США	<p>Лексический минимум по теме. Грамматический материал: словообразование – приставки и суффиксы существительных. Аудирование: «Медицинское обслуживание в США». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом по теме: «Забота о здоровье в США». Составление устного высказывания об основных чертах здравоохранения в Соединенных Штатах. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.</p>	2	2 2.3.

<p>11.36. Здоровоохранение в Великобритании</p>	<p>Лексический минимум по теме. Грамматический материал: словообразование – приставки и суффиксы прилагательных. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстами по теме: «Государственная служба здравоохранения», «План национальной системы здравоохранения». Составление устных высказываний об основных чертах здравоохранения в Великобритании. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.</p>	<p>2</p>	<p>2 2.3.</p>
<p>11.37. Медицинское образование в США и Великобритании</p> <p>11.37.1. Медицинское образование в Великобритании 11.37.2. Медицинское образование в США</p>	<p>Лексический минимум по теме. Грамматический материал: словообразование – приставки и суффиксы глаголов. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстами по теме «Система медицинского образования в Великобритании и США». Составление устных высказываний об уровнях медицинского образования в англо-говорящих странах, их отличительных чертах. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.</p>	<p>4</p>	<p>2 2.3.</p>

<p>11.38. Организация здравоохранения в Республике Татарстан</p> <p>11.38.1. Здравоохранение в РТ</p> <p>11.38.2. Медицинские учреждения и клиники Татарстана</p>	<p>Лексический минимум по теме. Грамматический материал: словообразование – суффиксы существительных, обозначающих принадлежность к определенной профессии, действующее лицо. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с профессионально-ориентированными текстами по теме: «Здравоохранение в Татарстане», «Специализированные медицинские учреждения и клиники Татарстана». Составление устных высказываний об организации ЗО в Татарстане. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.</p> <p>Самостоятельная внеаудиторная работа по разделу 11:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение домашнего задания; - элективно: <ul style="list-style-type: none"> • - внеаудиторное чтение «Службы здравоохранения в различных странах»; • слайд-презентация «Лечебные учреждения РТ»/ «Санаторно-курортное лечение в РТ». - самоподготовка к дифференцированному зачету. 	<p>4</p> <p>8,5 2,5 3</p> <p>3</p>	<p>2</p> <p>2.3.</p> <p>2.3.</p>
<p>11.38.3. Контрольное занятие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - контроль аудирования; - лексико-грамматический тест; - контроль чтения текста профессиональной направленности со словарем 	<p>2</p>	<p>2.3.</p>
<p>Дифференцированный зачет</p>	<p>Контроль</p> <ul style="list-style-type: none"> - устной монологической речи; - устной диалогической речи. 	<p>2</p>	<p>2.3.</p>
<p style="text-align: right;">ВСЕГО</p> <p style="text-align: right;">Внеаудиторная самостоятельная работа</p>		<p>174</p> <p>60</p>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

3.1 Материально-техническое обеспечение

Выделен учебный кабинет английского языка №14.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- 20 посадочных мест обучающихся;
- 2 книжных стеллажа

Наглядные пособия:

- географические карты (карта мира; карта США; карта Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии; план Вашингтона);
- слайд-презентации;
- плакаты (вводные слова и выражения);
- аудиокассеты;
- компакт-диски с аудиоматериалами.

Учебно-программная документация:

- Примерная программа учебной дисциплины «Иностранный язык» (Английский язык)/проект/ (авт. Тигашова С.В., 2011);
- Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» (Английский язык) по специальности *Сестринское дело*;
- календарно-тематический план.

Методические материалы: учебно-методические комплексы, контролирующие и обучающие материалы, учебно-методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе, контрольно-оценочные средства.

Технические средства обучения: компьютерное и мультимедийное оборудование, видео-аудио визуальные средства обучения, магнитофон "Panasonic".

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная учебная литература

7. Английский язык [Электронный ресурс] / Марковина Ирина Юрьевна, Максимова Зинаида Константиновна, Вайнштейн Мария Борисовна - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.

8. Английский язык для школьников и абитуриентов: Топики, упражнения, диалоги [Электронный ресурс] / Гацкевич М. А. - СПб.: КАРО, 2011.
9. Tony Grice. Oxford English for Careers: Nursing 1. Student's Book. - Oxford University Press, 2010. – 136 с.
10. Кадырова Ф.М. Английский язык. Тексты и задания для студентов ССУЗ медицинского профиля. – Казань: ЗАО «Новое знание», 2005. – 132 с.
11. Мухина В.В., Английский язык для медицинских училищ: Учеб. пособие / В.В. Мухина, Н.С. Мухина, П.Н. Скрипников. – М.: Высшая школа, 2002. – 141 с.
12. Тылкина С.А. Темчина Н.А. Пособие по английскому языку для медицинских училищ. – М.: АНМИ, 2000. – 160 с.

Дополнительная учебная литература

8. Безкорвайная Г.Т., Соколова Н.И. Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО - М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 256 с.
9. Квасова Л.В. Английский язык в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие / Л.В. Квасова, О.Е. Сафонова, А.А. Болдырева. – М.: КНОРУС, 2011. – 152 с.
10. Tony Grice and James Greenan. Oxford English for Careers: Nursing 2. Student's Book. - Oxford University Press, 2010. – 136 с.
11. Козырева Л.Г., Шадская Т.В. Английский язык для медицинских колледжей и училищ. Учебное пособие. – Ростов н/Д.: изд-во «Феникс», 2002. – 320 с.
12. Glendinning E.H., Beverly A.S. Holmstrom. A course in communication skills. English in Medicine. - Cambridge, 2002. – 154 с.
13. Liz and John Soars. Headway Elementary. Workbook. - Oxford, 2002. – 96 с.
14. Liz and John Soars. Headway Pre-Intermediate. Workbook. - Oxford, 2002. – 80 с.

Аудио/видеопособия

6. CD к учебнику английского языка для учреждений НПО и СПО
Безкорвайная Г.Т., Соколова Н.И. PlanetofEnglish, 2014.
7. Tony Grice. Oxford English for Careers: Nursing 1. CD. - Oxford University Press, 2010.
8. Liz and John Soars. Headway Elementary. Student's Book cassettes. - Oxford, 2004.
9. Liz and John Soars. Headway Pre-Intermediate. Student's Book cassettes. - Oxford, 2004.
10. Eric H. Glendinning, Beverly A.S. Holmstrom. A course in communication skills. English in Medicine. Cassette. - Cambridge, 2002.

Справочные пособия

8. Англо-русский медицинский словарь [Электронный ресурс] / Под ред. И.Ю. Марковиной, Э.Г. Улумбекова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.
9. Рум А.Р. У. Великобритания: Лингвострановедческий словарь. – М.: Рус. яз., 2000. – 560 с.
10. Oxford Advanced Learner's Dictionary.- Oxford, University Press, 2000.– 1538 с.
11. Oxford Russian Dictionary. - Oxford, University Press, 2000. –1296 с.
12. Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка. - Москва, ЮНБЕС, 1997. -717 с.
13. R. Murphy. English Grammar in Use. – Cambridge University Press, 1985.–328 с.
14. Д-р Георги Димитров Арнаудов. Медицинская терминология на пяти языках

– «Медицина и физкультура», София, 1979. – 943 с.

Учебно-методическая литература для преподавателя

10. Tony Grice. Oxford English for Careers: Nursing 1. Teacher's Resource Book. - Oxford University Press, 2010. – 104 с.
11. Актуальные темы по английскому языку./ Тимощук В.А., Кубарьков Г.Л. – Ростов н/Д.: Феникс; Донецк: Кредо, 2007. – 352 с.
12. All London. - Editorial Fisa Escudo de Oro, 2005. - 64 с.
13. Liz and John Soars. Headway Elementary. Teacher's Book. - Oxford, 2003. –160 с.
14. Liz and John Soars. Headway Pre-Intermediate. Teacher's Book. - Oxford, 2003. – 160 с.
15. Liz and John Soars. Headway Pre-Intermediate. Student's Book. - Oxford, 2002. – 144 с.
16. Голицынский Ю. Грамматика: Сборник упражнений. – 3-е изд., СПб.: КАРО, 2002. – 512 с.
17. Жидкова Е.М., Лукьянова Э.В. Пособие по английскому языку для старших курсов педиатрических факультетов медицинских вузов: Учеб. пособие. – М.: Высш. шк., 1983. – На англ. яз. – 112 с.
18. Кролик Н.И. Пособие по английскому языку для старших курсов лечебных факультетов медицинских вузов: Учеб. пособие. – М.: Высш. шк., 1983. – 128 с.

Интернетресурсы

www.oup.com/elf/teacher/oefc

www.teachingenglish.org.uk

www.english-to-go.com

www.britannica.co.uk

www.wikipedia.org

www.study.ru

[www/amazon.co.uk](http://www.amazon.co.uk).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий с использованием тестовых заданий, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, подготовки творческих заданий (сообщений, учебных проектов, презентаций др.).

Изучение дисциплины «Иностранный язык» (Английский язык) по данной рабочей программе включает практические занятия и внеаудиторную самостоятельную работу.

Аудиторная самостоятельная работа выполняется на практических занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. На занятии осуществляется проверка усвоения теоретического и практического лексико-грамматического материала, разъясняются наиболее сложные и трудные для усвоения вопросы. В ходе практических занятий у студентов формируется речевая компетенция - коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Виды заданий

могут иметь вариативный и дифференцированный характер. По всем предлагаемым видам внеаудиторной самостоятельной работы разработаны методические указания с перечнем тем, заданий, формами и методами контроля.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
---	--

<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общаться (устно и письменно) на английском языке на темы повседневной жизни, знать речевой этикет; • общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные темы; • переводить (со словарем) тексты на английском языке по медицинской тематике; • понимать на слух речь на английском языке, в том числе в аудиозаписи, содержащую усвоенный лексико-фразеологический материал; • уметь применять смысловую и языковую догадку, опираясь как на значение отдельного ключевого предложения, так и на контекстуальный смысл высказывания; • самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • лексический минимум (1200-1400 лексических единиц); • Грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) английских текстов профессиональной направленности 	<p>Формы контроля (устный и письменный опрос):</p> <p>оценка в рамках текущего контроля</p> <ul style="list-style-type: none"> - результатов выполнения домашнего задания; - результатов практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; - выполнения индивидуальных контрольных заданий, тестирования; - защиты индивидуальных и групповых заданий проектного характера <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; - дифференцированный зачет
--	---

5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) английские тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

5.1. Медицинская сестра/ Медицинский брат (базовой подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

5.2. Медицинская сестра/ Медицинский брат (базовой подготовки) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

5.2.1. Проведение профилактических мероприятий

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

5.2.2. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессе

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

5.2.3. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

5.3. Показатели сформированности общих и профессиональных компетенций:		
<i>Результаты</i>	<i>Основные показатели сформированности</i>	<i>Результаты освоения</i>
1	2	3
<i>Освоенные общие компетенции</i>		
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельный и точный поиск, анализ, отбор, преобразование, сохранение и использование информации, необходимой для профессиональной деятельности медсестры, а также для своего профессионального и личностного развития. 	Освоена/ не освоена
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> – владение современными ИКТ; – обоснованное использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. 	Освоена/ не освоена
ОК 6. Работать в коллективе в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> – эффективное взаимодействие и общение с коллегами в команде; – ответственное отношение к результатам выполнения своих профессиональных обязанностей. 	Освоена/ не освоена
ОК 8. Самостоятельно определять задачи, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно выбирать целевые и смысловые установки для своих действий; – эффективное планирование обучающимися повышения своего профессионального и личностного уровня развития. 	Освоена/ не освоена

Освоенные профессиональные компетенции

<p>ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.</p> <p>ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.</p> <p>ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.</p> <p>ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.</p> <p>ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.</p> <p>ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.</p> <p>ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.</p> <p>ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.</p> <p>ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.</p> <p>ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>– грамотное использование медицинской терминологии в устной и письменной монологической и диалогической речи на профессиональные темы;</p> <p>– узнавание медицинской терминологии в потоке речи и в текстах по медицинской тематике (оздоровительные, профилактические, лечебные и реабилитационные мероприятия, паллиативная помощь).</p>	<p>Освоена/ не освоена</p>
--	--	----------------------------

Виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Английский язык»

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Самостоятельная работа Студента	Кол-во часов сам.р аб.
1.	Вводный курс	10	<p>- выполнение домашнего задания;</p> <p>- СВР № 1 проектная работа - рекламный проспект «Зеленодольское медицинское училище».</p>	3
2.	Страноведение	8	<p>- выполнение домашнего задания;</p> <p>- <u>элективно</u>: СВР №2 создание мультимедийной презентации «Города США»/«Достопримечательности Лондона/ Соединенного Королевства».</p>	3
3.	Анатомия человека	21	<p>- выполнение домашнего задания</p> <p>- СВР №3 составление четырехязычного (англо-татарско-латинско-русского) словаря анатомических терминов /кроссворда «Тело человека»;</p> <p>- самоподготовка к итоговому занятию.</p>	7
4.	История медицины	12	<p>выполнение домашнего задания;</p> <p>- <u>элективно</u>: СВР №4</p> <p>-внеаудиторное чтение «Афоризмы Гиппократ»/ «Вклад Гиппократ в медицину»;</p> <p>- внеаудиторное чтение «Пирогов Н.И. и организация сестринской помощи в России».</p>	4,5




5.	Медицинские учреждения	32	<p>- выполнение домашнего задания;</p> <p>- СВР №5 написание инструкции по применению лекарственного препарата;</p> <p>-СВР №6внеаудиторное чтение «Плохой почерк»/ «История кресла-каталки»;</p> <p>- самоподготовка к итоговому занятию.</p>	9,5
6.	Микробиология	13	- выполнение домашнего задания.	4,5
7.	Здоровый образ жизни	12	<p>- выполнение домашнего задания;</p> <p>(элективно): СВР №7</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сочинение/презентация «Мой любимый вид спорта и его влияние на здоровье»; • внеаудиторное чтение «Скандинавская ходьба»/ «Массаж»; <p>(элективно): СВР №8</p> <ul style="list-style-type: none"> • внеаудиторное чтение «Ешь до смерти», «Шоколад»; • проект «Пищевые отклонения»; • презентация «Витамины и минералы». <p>- самоподготовка к итоговому занятию.</p>	6
8.	Болезни	18	<p>- выполнение домашнего задания;</p> <p>(элективно): СВР №9</p> <ul style="list-style-type: none"> • сообщение «Свиной грипп»/ «Пандемии»; • внеаудиторное чтение «Надежда детского хосписа»/ «Чувства и переживания онкологического больного»; • сообщение о вкладе Рудольфа Шиндлера/ Филиппа Боццини/ БэзилаХиршовица/ Барри Маршалла в развитие гастроэнтерологии. 	6
9.	Первая помощь	20	<p>- выполнение домашнего задания;-</p> <p>- элективно: СВР №10</p> <ul style="list-style-type: none"> • постер «Оказание первой помощи при автомобильной аварии/ при обморожении/ при утоплении»; 	6

			<ul style="list-style-type: none"> • внеаудиторное чтение «Бытовые травмы»; - самоподготовка к итоговому занятию.	
10	Проблемы современного человечества	10	- выполнение домашнего задания;	2
11	Организация здравоохранения	16	- выполнение домашнего задания; - элективно: СВР №11 <ul style="list-style-type: none"> • - внеаудиторное чтение «Службы здравоохранения в различных странах»; • слайд-презентация «Лечебные учреждения РТ»/ «Санаторно-курортное лечение в РТ». - самоподготовка к дифференцированному зачету.	8,5
	ИТОГО	174		60

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОЕ МЕДИЦИНСКОЕ УЧИЛИЩЕ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище»

Р.В.Латыпов  »  2019 г.
Р.В.Латыпов  «__» _____ 2020 г.
Р.В.Латыпов _____ «__» _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

по специальности среднего профессионального образования
34.02.01 Сестринское дело

2017 г.

Обсуждена и одобрена на заседании ЦМК ЕН и ОГСЭД	Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускника по специальности 34.02.01Сестринское дело
Протокол № _____ «__» _____ 2017 г.	Зам. директора по учебно-воспитательной работе
Председатель Н. С. Хасанова _____	_____ Л.Р. Фахриева «__» _____ 2017 г.
Протокол № _____ «__» _____ 2018 г.	_____ Л.Р. Фахриева «__» _____ 2018 г.
Председатель Н. С. Хасанова _____	_____ Л.Р. Фахриева «__» _____ 2019 г.
Протокол № _____ «__» _____ 2019 г.	
Председатель Н. С. Хасанова _____	

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.05 «Физическая культура» разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций (Автор Бишаева А. А.), рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»). – Москва: Издательский центр «Академия», 2015 г. и Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01Сестринское дело

Рабочую программу составила: Васильева Ю. Н., руководитель физического воспитания ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище».

Рецензенты: Урвакин В. Г., руководитель физического воспитания высшей квалификационной категории ГАПОУ «Зеленодольский механический колледж».

Чибиков Н.Л., преподаватель физической культуры первой квалификационной категории ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище».

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОУД.05 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»	19

4. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа по учебной дисциплине ОУД.05 «Физическая культура» является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище» и составлена в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело среднего профессионального образования (СПО).

Рабочая программа по дисциплине ОУД.05 «Физическая культура» составлена с учётом профессиональной подготовки студентов в соответствии с требованиями к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена с учётом обладания общими компетенциями (ОК) для медицинской сестры / медицинского брата - ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13.

1.2. Место учебной дисциплины «Физическая культура» в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина ОУД.05 «Физическая культура» относится к общеобразовательному учебному циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины-требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины ОУД.05 «Физическая культура» студенты должны

знать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;
- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

В результате освоения учебной дисциплины ОУД.05 «Физическая культура» студенты должны

уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;

- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;
- выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма.

1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:

1. Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 234 часа.
2. Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 117 часов.
3. Самостоятельная работа обучающегося – 117 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	234
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
теоретические занятия	12
практические занятия	105
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	117
в том числе:	
занятия в спортивных секциях	117
Итоговая аттестация в форме зачёта	

2.2 Тематический план и краткое содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Теоретические занятия – 12 ч.			
1. Введение. Физическая культура в общественной жизни и профессиональной подготовке студентов СПО.		12	1
1.1. Введение. Физическая культура в общественной жизни и профессиональной подготовке студентов СПО.	Общие сведения о содержании и структуре предмета «Физическая культура» в медицинском училище. Значение занятий физическими упражнениями для специалистов среднего звена здравоохранения. Цель и задачи занятий физической культурой в медицинском училище. Характеристика разделов программы по предмету. Требования к зачету по физической культуре.	2	
1.2. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	Оздоровительные и рекреационные функции физической культуры и спорта, образовательные и социализирующие функции. Влияние занятий физическими упражнениями на организм человека. Механизмы, лежащие в основе изменений в организме человека происходящих под влиянием движений. Роль знаний научных дисциплин медико-биологического цикла в построении рациональной методики занятий. Значение биологического и психологического здоровья нации для развития экономики страны.	2	
1.3. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Механизмы, лежащие в основе проявления быстроты, силы, выносливости, гибкости и ловкости. Средства, применяемые для развития физических качеств, их классификация и характеристика. Методы и приемы, используемые при выполнении физических упражнений с целью развития, качеств, их классификация и характеристика. Методы и приемы, используемые при выполнении физических упражнений с целью развития физических качеств и	2	

	способностей. Требования к методике развития физических качеств. 2		
1.4.Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	Использование методов — стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности.	2	
1.5.Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии.	2	
1.6.Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности.	2	
	Самостоятельная внеаудиторная работа (занятия в спортивных секциях)	12	
Практические занятия – 105 ч.			
2..Легкая атлетика.		38	2
2.1.Бег на короткие дистанции. Низкий старт. Стартовый разгон. Техника безопасности на занятиях легкой атлетике.	Бег на короткие дистанции. Низкий старт. Стартовый разгон. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. ОРУ. Специальные беговые и прыжковые упражнения. Выполнение стартовых команд. Развитие скоростных качеств.	2	
2.2 Бег на короткие дистанции.	Бег на короткие дистанции. Сдача контрольного зачета в беге на 100 м. Общеспортивная подготовка.	2	

2.3. Метания гранаты.	Техника метания: держание гранаты, разбег, скрестный шаг, положение натянутого лука, финальное усилие, торможение. Специальные упражнения: метание с места, с 3-5 шагов.	2	
2.4. Бег на короткие дистанции. Низкий старт. Стартовый разгон.	Бег на короткие дистанции. Низкий старт. Стартовый разгон. Совершенствование техника бега на короткие дистанции. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Развитие силы.	2	
2.5. Бег на короткие дистанции. Бег по дистанции.	Бег на короткие дистанции. Бег по дистанции. ОРУ. Специальные беговые и прыжковые упражнения. Повторное пробегания коротких отрезков.	2	
2.6. Бег на короткие дистанции. Бег по дистанции. Финиширование.	Бег на короткие дистанции. Бег по прямой (70-90 м.) ОРУ, Специальные беговые и прыжковые упражнения. Ускорение сходу по сигналу и без сигнала.	2	
2.7. Контрольный норматив.	Бег на короткие дистанции. Сдача контрольного зачета в беге на 100 м. Общефизическая подготовка.	2	
2.8. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги». Фазы отталкивания, полета, приземления.	.Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги» с 13-15 шагов разбега. Фазы отталкивание, полета, приземления. Специальные прыжковые упражнения. Развития скоростно-силовых качеств.	2	
2.9. Совершенствование в прыжках в длину с разбега способом «согнув ноги».	Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги». Подготовительные и специальные упражнения применительно к избранному способу прыжка. Развития скоростно-силовых качеств.	2	
2.10 Техника метания гранаты способом «назад через плечо».	метания гранаты из разных положений. ОРУ Развития скоростно-силовых качеств. Правила соревнования по метанию.	2	
2.11 Техника метания гранаты.	Метания гранаты с разбега, держание гранаты, разбег, скрестный шаг, положение натянутого лука, финальное усилие, торможение. Развитие выносливости.	2	
2.12. Техника высокого старта.	Бег по пересеченной местности. Техника высокого старта. Бег по	2	

Финиширование.	дистанции. Финиширование. Бег 20 мин. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Развитие общей выносливости.		
2.13 Бег по пересеченной местности. Преодоление горизонтальных и вертикальных препятствий	Бег по пересеченной местности. Преодоление горизонтальных и вертикальных препятствий. Пробегания отрезков. Развитие выносливости.	2	
2.14 Спринтерский бег.	Преодоление горизонтальных и вертикальных препятствий. Пробегания отрезков. ОРУ.	2	
2.15 Бег по пересеченной местности.	Прием контрольных нормативов: Бег 1000м;	2	
2.16 Кроссовая подготовка	Прием; контрольных нормативов: Бег 500 м;	2	
2.17 Развитие выносливости	Бег по пересеченной местности. Прием контрольных нормативов: бег на 1000м.-2000м.	2	
2.18. Развитие скоростной выносливости	Пробегания отрезков на разное расстояния. 30м.,50, 60м.,100м.,	2	
2.19. Развитие силовой выносливости	Упражнения на силу рук и ног.	1	
	Самостоятельная внеаудиторная работа (занятия в спортивных секциях)	38	
3. Спортивные игры		30	2
3.1 Техника приема игры - стойка, перемещение, верхней и нижней передача мяча, двумя руками.	Ознакомление студентов с требованиями при обучении игре в волейбол. Ознакомление с техническими приемами игры - стойка, перемещение, передача мяча верхняя двумя руками.	2	
3.2 Совершенствование техники приема игры - стойка, перемещение, верхней и нижней передачи мяча.	Ознакомление с техническими приемами игры - стойка, перемещение, передача мяча верхняя двумя руками. Учебная игра по упрощенным правилам. Развитие прыгучести.	2	
3.3 Закрепление техники приема игры - стойка, перемещение, верхней и нижней передачи мяча.	Обучение быстроте перемещения, смена стоек. Ознакомление с техникой приема мяча и верхней передачей. ОРУ. Разучивание верхней передачи мяча после перемещения.	2	
3.4. Техника подачи в волейболе.	Ознакомление с видами подач. Подводящие упражнения. Техника выполнения. Развитие силы.	2	
3.5. Обучение техники прямого нападающего удара.	Обучение прямого нападающего удара. Воспитание скоростно-силовой подготовки. Подводящие упражнения. Учебная игра.	2	

3.6. Техника прямого нападающего удара	Совершенствование прямого нападающего удара. ОРУ. Развитие ловкости.	2	
3.7 Передача мяча двумя руками снизу и сверху.	Зачет по передачи мяча двумя руками снизу и сверху.	2	
3.8. Техника нападения. Техника передвижения.	Техника нападения. Техника передвижения. ОРУ. Развитие силы.	2	
3.9 Техника владение мячом.	Техника владение мячом. Совершенствование навыков изученных технических приемов в игровой обстановке. Игра в группе.	2	
3.10 Выбор места игроком для получения мяча.	Выбор места игроком для получения мяча. ОРУ. Специальные упражнения волейболиста. Передачи мяча в различные зоны площадки с дальнейшим приемом и передачами мяча. Развитие физических качеств.	2	
3.11 Техника защиты. Техника передвижений: стойка, бег, прыжки.	Техника защиты. Техника передвижений: стойка, бег, прыжки. Совершенствование приема и передачи мяча сверху и снизу. Подачи.	2	
3.12 Техника противодействия: одиночный блок.	Техника противодействия: одиночный блок. Повторить способы передвижения волейболиста.	2	
3.13 Учебная игра по упрощенным правилам	Учебная игра. ОРУ. Специальные упражнения волейболиста. Развитие физических качеств.	2	
3.14. Игра в волейбол. Судейство.	Учебная игра. ОРУ. Специальные упражнения волейболиста. Развитие физических качеств	2	
3.15 Сдача контрольных нормативов по волейболу.	Сдача контрольных нормативов по волейболу. Верхняя передача двумя руками, нижняя передача снизу двумя руками (на оценку). Подача мяча. Развитие физических качеств.	2	
	Самостоятельная внеаудиторная работа (занятия в спортивных секциях)	30	
4. Лыжная подготовка.		38	2
4.1. Стойка лыжника, посадка, работа рук, отталкивание, перенос веса тела с ноги на ногу, одноупорное	Знакомство с программой по лыжной подготовке; Подбор и подгонка лыжного инвентаря для занятий. Стойка лыжника, посадка, работа рук, отталкивание ногой, перенос веса тела с ноги	2	

скольжение.	на ногу, одноопорное скольжение. Бесшажный ход. Строевые приемы с лыжами и на лыжах. Повороты на лыжах на месте: переступанием махом, прыжком. Развитие выносливости: прохождение дистанции 3 км.		
4.2. Техника переменного двухшажного хода, попеременно четырехшажный ход.	Техника передвижения на лыжах: переменный двухшажный ход, попеременно четырехшажный ход. Строевые приемы с лыжами и на лыжах. Совершенствование техники попеременных ходов. Развитие физических качеств.	2	
4.3 Техника передвижения на лыжах: одновременным ,бесшажным, одношажным ходам.	Техника передвижения на лыжах: одновременныйбесшажный, одношажный ходы. Строевые приемы с лыжами и на лыжах. Совершенствование техники одновременных ходов.	2	
4.4 Техника передвижения на лыжах: переходы с одновременных ходов на попеременный и обратно.	Техника передвижения на лыжах: переходы с одновременных ходов на попеременный и обратно. Выбор способа передвижения в зависимости от местности и условий скольжения. Развития физических качеств.	2	
4.5. Техника передвижения в зависимости от местности и условий скольжения.	Техника передвижения на лыжах: переходы с одновременных ходов на попеременный и обратно. Выбор способа передвижения в зависимости от местности и условий скольжения. Развитие скоростной выносливости. Прохождение дистанции 3 км.	2	
4.6. Техника подъемов и спусков. Техника торможения плугом, упором, боковым соскальзыванием.	. Техника подъемов и спусков. Техника торможения плугом, упором, боковым соскальзыванием. Техника поворотов: переступанием, упором на параллельных лыжах . Развитие выносливости.	2	
4.7 Совершенствование техники подъемов и спусков. Техника поворотов: переступанием, упором на параллельных лыжах.	Совершенствование техники лыжных ходов. Совершенствование техники подъемов, спусков и торможения. Развитие скоростной выносливости. Прохождение дистанции без учета времени.	2	
4.8 Прохождение дистанции на лыжах.	Похождение дистанции 3 км(девушки), 5 км(юноши).	2	
4.9.Совершенствование техники попеременного двухшажного хода.	Совершенствование техники попеременного двухшажного хода. Развитие выносливости.	2	

4.10.Совершенствование техники одновременного одношажного хода.	Совершенствование техники одновременного одношажного хода. Развитие выносливости.	2	
4.11. Совершенствование техники перехода с попеременного двухшажного на одновременный одношажный ход.	Совершенствование техники перехода с попеременного двухшажного на одновременный одношажный ход.. Развитие выносливости. Прохождение по дистанции 3 км.	2	
4.12.Совершенствование техники перехода с одношажного на четырехшажный ход.	Совершенствование техники попеременного и одновременного ходов. Развитие скоростной выносливости.	2	
4.13.Совершенствование техники перехода с четырехшажного на попеременный двухшажный ход.	Совершенствование техники попеременного и четырехшажного ходов Развитие выносливости.	2	
4.14.Совершенствование техники изученных ходов. Прохождение по дистанции	Совершенствование техники изученных ходов. Развитие выносливости. Прохождение по учебному кругу 3 км.	2	
4.15. Совершенствование техники изученных ходов и спусков.	Совершенствование техники изученных ходов. Развитие выносливости. Прохождение по учебному кругу 3 км.	2	
4.16 Совершенствование техники изученных ходов и подъемов	Совершенствование техники изученных ходов. Развитие выносливости. Прохождение по учебному кругу 3 км.	2	
4.17 Совершенствование техники изученных ходов. Развитие выносливости	Совершенствование техники изученных ходов. Развитие выносливости. Прохождение по учебному кругу 3 км.	2	
4.18. Совершенствование техники изученных ходов. Прохождение по дистанции на лыжах	Совершенствование техники изученных ходов. Развитие выносливости. Прохождение по учебному кругу 3 км.	2	
4.19. Совершенствование техники изученных ходов.	Совершенствование техники лыжных ходов. Развитие скоростной выносливости. Прием контрольных нормативов зачет на дистанции 3 км, 5 км.	1	
	Самостоятельная внеаудиторная работа (занятия в спортивных секциях)	38	
Итого		117	

ИТОГО: теоретических занятий: 12 часов, практических занятий: 105 часов, самостоятельная работа: 117 часов.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в спортивном зале.

Оборудование спортивного зала и лыжной базы:

Спортивный зал размером 16x8 м

Лыжи – 70 пар

Лыжные ботинки – 82 пары

Палки лыжные – 62 пары

Лыжные крепления – 73 пары

Мячи волейбольные – 10 шт.

Скамейки гимнастические – 4 шт.

Секундомеры – 3 шт.

Рулетки – 2 шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

В.И.Лях Физическая культура, учебник для 10-11 классов. – Москва, 2012 г.

Дополнительная литература

А.А. Дмитриев. Физическая культура в специальном образовании. – Москва, 2007 г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования.

Изучение дисциплины ОУД.05 «Физическая культура» по данной рабочей программе включает практические занятия и внеаудиторную самостоятельную работу, которая включает в себя занятия в спортивных секциях.

Тесты

для оценки уровня физической подготовленности студентов специальной медицинской группы (юноши и девушки)

п/п	Виды заболеваний	Тесты	Критерии оценки
1	Заболевание органов дыхания.	1. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами. 2. Наклон вперед. 3. Штрафной бросок баскетбольного мяча (10р.) 4. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (юн. - от пола, дев. -от скамейки в течение 30 сек.)	Дальность, прирост результата, глубина наклона, количество попаданий.
2	Заболевания сердечно-сосудистой системы и щитовидной железы.	1. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами. 2. Наклон вперед. 3. Штрафной бросок баскетбольного мяча (10 р.). 4. Верхние прием и передача волейбольного мяча над собой.	Дальность, прирост результата, глубина наклона, количество попаданий, количество раз.
3	Ожирение, сахарный диабет (начальная стадия)	1. Поднимание туловища из положения лежа на спине в течение 30 сек. 2. Плавание с умеренной интенсивностью 3. Плавание 25 м на скорость. 4. Штрафной бросок баскетбольного мяча (10 р.) 5. Наклон вперед.	Количество раз. Расстояние, преодо- лемое до первой остановки. Время. Количество попаданий. Глубина наклона.
4	Заболевание желу- дочно-кишечного тракта.	1. Наклон вперед. 2. Плавание с умеренной интенсивностью. 3. Штрафной бросок баскетбольного мяча (10р.). 4. Верхние прием и передача волейбольного мяча над собой.	Глубина наклона. Расстояние, прео- лемое до первой остановки. Кол-во попаданий. Количество раз.
5	Аднексит (дев.), пиелонефрит.	1. Наклон вперед. 2. Бег с умеренной интенсивностью. 3. Штрафной бросок баскетбольного мяча (10р). 4. Верхние прием и передача волейбольного мяча над собой	Глубина наклона. Расстояние, прео- лемое до первой остановки. Кол-во попаданий. Кол-во раз.

6	Миопия слабой, средней и высокой степени без патологии глазного дна.	1 . Наклон вперед. 2. Плавание с умеренной интенсивностью. 3 . Поднимание туловища из положения лежа на спине в течение 30 сек. 4. Штрафной бросок баскетбольного мяча (10р.).	Глубина наклона. Расстояние, преодолеваемое до первой остановки. Количество раз. Количество попаданий.
7	Заболевания опорно-двигательного аппарата.	1 . Плавание 25 м на скорость. 2. Плавание с умеренной интенсивностью. 3 . Наклон вперед. 4. Поднимание туловища из положения лежа на спине в течение 30 сек. 5. Верхние прием и передача волейбольного мяча над собой.	Время. Расстояние, преодолеваемое до первой остановки. Глубина наклона. Количество раз.

Контрольные тесты для оценки физической подготовки студентов основной медицинской группы

№ п/п	Вид упражнений	Пол	Курс и оценка								
			I курс			II курс			III-IV курсы		
			3	4	5	3	4	5	3	4	5
1	Бег 100 м (сек)	муж	14.8	14.5	14.2	14.5	14.2	14.0	14.2	14.0	13.8
		жен	17.5	17.0	16.5	17.0	16.5	16.0	16.5	16.0	15.8
2	Бег 500 м (мин.сек)	муж	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		жен	2.15	2.05	1.55	1.55	1.50	1.45	1.50	1.45	1.40
3	Бег 1000 м (мин.сек)	муж	3.30	3.25	3.20	3.35	3.30	3.20	3.30	3.20	3.10
		жен	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4	Бег 2000 м (мин.сек)	муж	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		жен	12.30	11.50	11.00	11.30	10.50	10.00	10.50	10.00	9.30

5	Бег 3000 м (мин. сек)	муж жен	14.30 -	13.30 -	12.30 -	13.30 -	13.00 -	12.30 -	13.00 -	12.30 -	12.00 -
6	Марш - бросок (мин. сек) 6 км. 3км.	муж жен	34 23	32 21	30 19	32 21	30 19	28 17	30 19	28 17	26 15
7	Метание гранаты (м) 700 г. 500 г.	муж жен	30 15	35 18	40 20	35 18	38 20	43 23	38 20	43 23	45 25
8	Прыжки в длину с места (м)	муж жен	- 1.40	- 1.60	- 1.75	- 1.45	- 1.65	- 1.80	- 1.50	- 1.65	- 1.85
9	Прыжки в длину с разбега (м)	муж жен	4.10 3.00	4.30 3.20	4.50 3.40	4.20 3.30	4.40 3.40	4.60 3.50	4.40 3.40	4.60 3.50	4.80 3.60
10	Бег на лыжах (мин. сек) 3 км. 5 км. 10 км.	жен муж жен муж	22.00 28.30 38.00 60.00	19.30 26.30 36.00 59.00	18.00 25.30 34.30 57.00	19.30 26.30 36.30 59.00	18.00 25.30 34.30 57.00	17.30 25.30 34.00 55.00	18.00 25.30 34.30 57.00	17.30 25.00 34.00 55.00	17.00 23.00 32.00 53.00
11	Подтягивание (раз) Отжимание (раз)	муж жен	9 8	10 10	12 12	9 9	11 11	13 13	10 10	12 12	14 14
12	Поднимание туловища из положения лежа (в минуту)	муж жен	- 25	- 28	- 30	- 28	- 32	- 35	- 36	- 38	- 40
13	Подтягивание в висе лёжа (раз)	жен	12	14	16	14	16	18	16	18	20

6. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОУД.05 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

5.1 Требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.05 «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

• **метапредметных:**

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку.

• **предметных:**

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурноспортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

В результате освоения учебной дисциплины ОУД.05 «Физическая культура» студенты должны

знать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;
- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

В результате освоения учебной дисциплины ОУД.05 «Физическая культура» студенты должны

уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;
- выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма.

Медицинская сестра / медицинский брат должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

5.2 Показатели сформированности общих компетенций:

<i>Результаты</i>	<i>Основные показатели сформированности</i>	<i>Результаты освоения</i>
1	2	3
Освоенные общие компетенции		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация интереса к будущей профессии; – объяснение значимости профессии медсестры; – формирование внимательности, аккуратности. 	Освоена/не освоена
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> – своевременное выполнение заданий самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы; – обоснованность выбора и применения типовых методов и способов выполнения профессиональных задач; – оценка эффективности и качества выполнения учебных задач. 	Освоена/не освоена
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> – точное и быстрое оценивание ситуации; – принятие правильного решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. 	Освоена/не освоена
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельный и точный поиск анализ, отбор, преобразование, сохранение и использование информации, необходимой для профессиональной деятельности фельдшера, а также для своего профессионального и личностного развития. 	Освоена/не освоена
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности. ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> – владение современными ИКТ; – обоснованное использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. 	Освоена/не освоена
ОК 6. Работать в коллективе в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать ответственность за	<ul style="list-style-type: none"> – эффективное взаимодействие и общение с коллегами в команде; – ответственное отношение к результатам выполнения своих профессиональных обязанностей. 	Освоена/не освоена

<p>работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>		
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Умение самостоятельно выбирать целевые и смысловые установки для своих действий; – Эффективное планирование обучающимся повышения своего профессионального или личностного уровня развития. 	<p>Освоена/не освоена</p>
<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – сформированность бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа; – демонстрация уважения социальных, культурных и религиозных различий; – способность брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. 	<p>Освоена/не освоена</p>
<p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. 	<p>Освоена/не освоена</p>
<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – осознание учащимся здоровья как главной жизненной ценности и условия достижения личностного и карьерного роста; – понимание необходимости вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья. 	<p>Освоена/не освоена</p>

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОЕ МЕДИЦИНСКОЕ УЧИЛИЩЕ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище»

Р.В.Латыпов  » 2019 г.
Р.В.Латыпов  « » 2020 г.
Р.В.Латыпов _____ « » 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БИОМЕДИЦИНСКАЯ ЭТИКА

по специальности среднего профессионального образования

34.02.01 Сестринское дело

2016 г.

Обсуждена и одобрена на заседании ЦМК ЕН и ОГСЭД	Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускника по специальности 34.02.01 Сестринское дело
Протокол № _____ «__» _____ 2016 г. Председатель Н. С. Хасанова _____	
Протокол № _____ «__» _____ 2017 г. Председатель Н. С. Хасанова _____	Зам. директора по учебно-воспитательной работе
Протокол № _____ «__» _____ 2018 г. Председатель Н. С. Хасанова _____	_____ Л.Р. Фахриева «__» _____ 2016 г. _____ Л.Р. Фахриева «__» _____ 2017 г. _____ Л.Р. Фахриева «__» _____ 2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Биомедицинская этика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело

Рабочую программу составила: Катышева О. Д., первой квалификационной категории учебной дисциплины «Биомедицинская этика» ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище».

Рецензенты: Никифорова В. Н., зам. главного врача ГАУЗ «Зеленодольская ЦРБ»

Хасанова Н. С., председатель ЦМК общеобразовательных, математических и общих естественнонаучных, общих гуманитарных и социально – экономических дисциплин ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище».

СОДЕРЖАНИЕ

13. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
14. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
15. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
16. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
17. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА	20
18. ПРИЛОЖЕНИЕ: ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Биомедицинская этика» является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище» в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «Биомедицинская этика» входит в состав вариативной части ФГОС по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Основная цель обучения дисциплине «Биомедицинская этика» - изучение моральных проблем в сфере сохранения и воспроизводства здоровья человека, овладение принципами, нормами и правилами регулирования профессионального поведения медицинского работника в мире новейших медицинских технологий.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- ориентироваться в актуальных проблемах здравоохранения РФ и РТ;
- проявлять четкую ориентацию в области биоэтических проблем «пациент-медицинский работник- социум»;
- работать с этико-нормативными актами медицинской деятельности ;
- использовать знания биомедицинской этики с целью формирования у населения основ здорового образа жизни;
- профессионально общаться на этической основе уважения прав пациента, его системы ценностей и конфессиональной ориентации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- источники и причины возникновения биомедицинской этики;
- принципы, правовые и философские основы биоэтических проблем;
- социальные, правовые и этические аспекты аборта, контрацепции, стерилизации;
- проблемы правового и этического регулирования репродуктивных технологий;

- этико-правовые проблемы медицинской генетики, генетического скрининга и генной инженерии;
- этико-правовые проблемы экспериментальной медицины, трансплантологии, психиатрической и паллиативной помощи;

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

максимальная учебная нагрузка обучающегося - 43 часа, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка - 32 часа теоретических занятий;

самостоятельная работа обучающегося – 11 часов.

Количество часов на изучение дисциплины выделено из вариативной части Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело

2. СТРУКТУРА И краткое СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Кол-во часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	43
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
теоретические занятия	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	11
1. Изучение лекционного материала и методических пособий	1
2. Работа с литературой в библиотеке училища	2
3. Работа в сети Интернет	1
4. Решение ситуационных задач	1
5. Подготовка рефератов по темам занятий	2
6. Создание мультимедийных презентаций	1
7. Подготовка к выполнению тестовых заданий	1
8. Проведение бесед с разными группами населения по актуальным вопросам биоэтики	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

«Биомедицинская этика»

Наименование тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	кол-во часов	уровень освоения
1	2	3	4
1. Биоэтика: истоки и причины возникновения.	<p data-bbox="922 512 1458 547">Содержание учебного материала</p> <p data-bbox="667 603 1697 1050">Биоэтика как учение о ценностном отношении к живому и философская парадигма выживания. Причины и источники формирования биоэтики. Этика цивилизованного человечества. Антропоцентризм и биоцентризм. Понятие «биоэтика» в концепции В.Р. Поттера и его эволюция в современной медицине. Гуманизм – субстанция соотношения традиционной этики и биомедицинской этики. Биомедицинская этика как междисциплинарная область философских знаний, мировоззрение, общественное движение и социальный институт.</p>	2	1

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none">1. Работа с литературой в библиотеке и сети Интернет.2. Подготовка реферативных сообщений (выборочно).	1	
--	---	---	--

2. Основные принципы и категории биоэтики.	<p align="center">Содержание учебного материала</p> <p>Этика как философская наука о морали, «практической философии» и духовно-практической деятельности человека. Профессиональная этика и ее основные разновидности: медицинская, педагогическая, юридическая. Взаимосвязь медицинской и биомедицинской этики. Основные морально-этические категории (долг, честь, совесть, достоинство, свобода, счастье, гуманизм) и их оценка в современном мире. Философские и правовые основы биомедицинской этики: добро и зло, жизнь и смерть, гуманность и антигуманность. основополагающие принципы биомедицинской этики: ненанесения вреда, «горькой правды и святой лжи», конфиденциальности, сохранения медицинской тайны, автономии, справедливости. Специфика их проявлений в медицинской практике. Моральная ответственность и профессиональный долг медицинского работника, цели и средства в медицинской практике. Честь медицинского работника и достоинство пациента.</p>	2	1
	<p align="center">Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Работа с литературой в библиотеке и сети Интернет. 2. Создание мультимедийных презентаций по заданной теме 3. Подготовка реферативных сообщений (выборочно.)</p>	1	

3. Современные модели взаимоотношений медицинского работника и пациента.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основные модели взаимоотношений между медицинским работником и пациентом: патерналистская, информационная, коллегиальная, контрактная, инженерная. Характеристика, специфические особенности, позитивные и негативные моменты. Терапевтическое сотрудничество и профессиональная роль медицинской сестры в лечебно-диагностическом процессе. Этические и юридические аспекты альтернативной медицины и незаконного врачевания. Причины популярности альтернативной медицины. Право на медицинскую и фармацевтическую деятельность, частную медицинскую практику и целительство. Этические принципы рекламы медицинских воздействий и лекарственных препаратов.</p>	2	1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Работа с лекционным материалом. 2. Решение ситуационных задач (выборочно). 3. Подготовка реферативных сообщений (выборочно).</p>	0,5	

<p>4. Этические особенности сестринского дела.</p>	<p>Содержание учебного материала Философские и нравственно-этические аспекты деятельности медицинской сестры. Профессиональная значимость, компетентность и милосердие. Функциональные и нравственно-этические обязанности медицинских работников. Этические аспекты оплаты труда (гонорар, благодарность, подарок). Социальная и правовая защита медицинских работников.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с материалами журналов «Сестринское дело», «Медицинская помощь». 2. Подготовка рефератов (выборочно).</p>	<p>0,5</p>	

<p>5. Биомедицинская этика как форма профессиональной защиты личности медицинского работника.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основы взаимоотношений «медицинский работник-пациент»: терапевтическая поддержка, понимание, доверие, уважение, сочувствие, толерантность. Этические правила взаимоотношений в медицинской практике: конфиденциальность, правдивость, информированное согласие. Право пациента на информацию о состоянии здоровья. Право медицинского работника на предоставление данной информации в пределах профессиональной компетентности. Различные подходы (стандарты) в предоставлении информации. Этические и юридические проблемы конфиденциальности. Понятие компетентности и автономии пациента. Врачебная тайна. Морально-психологические аспекты отношений в медицинских коллективах: проблемы субординации, корпоративности, демократичности. Этический Кодекс медицинской сестры России: идеал и действительность. Клятва Гиппократ, Клятва Флоренс Найтингейл и их значимость для медицины.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1.Изучение и анализ этических документов: Клятва Гиппократ, Клятва Флоренс Найтингейл, Этический Кодекс медицинской сестры России.</p> <p>2. Решение ситуационных задач (выборочно).</p>	<p>1</p>	

6. Права пациента в зарубежной практике.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Права пациента за рубежом и в России. Лиссабонская декларация о правах пациента (ВМА,1981), Декларация ВОЗ о политике в области обеспечения прав пациента в Европе (1994), Конвенция о защите прав и достоинств человека в связи с использованием достижений биологии и медицины. Конвенция о правах человека в биомедицине (Совет Европы,1996). Конституция РФ «Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан». Право на медицинское обслуживание, согласие на медицинское вмешательство и отказ от него. Оказание помощи без согласия граждан.</p>	2	1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Работа в библиотеке с материалами журналов «Сестринское дело» и «Медицинская помощь» по изучению прав пациента и медицинского работника за рубежом и в России.</p>	1	

7. Основные компоненты принципа автономии личности в современных взаимоотношениях «медицинская сестра-пациент».	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие «Информированное согласие». Право на предоставление информации и право на ее получение. Элементы информированного согласия: предоставление информации, получение согласия, добровольность и компетентность. Модели информированного согласия: процессуальная и событийная. Этические и юридические проблемы конфиденциальности. Врачебная тайна. Возможность ее разглашения без согласия пациента. Вмешательство в личную жизнь пациента. Доверие, откровенность пациента и тактичность медицинского работника-этическая основа врачебной тайны. Проблема дистанции и субординации. Эмоциональный контакт медицинского работника и пациента: этический аспект.</p>	2	1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Работа с лекционным материалом в библиотеке . 2. Подготовка реферативных сообщений (выборочно).</p>	0,5	
8. Этическая оценка ошибок в профессиональной деятельности медицинских работников и пути их устранения.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Неблагоприятный исход в медицинской практике, врачебная ошибка, халатность, профессиональные правонарушения – моральная и правовая ответственность. Право врача на риск, проблема врачебной ошибки и ответственности. Анализ путей их возникновения и предложения по устранению. «Право» медика на ошибку и «неизбежность» медицинской ошибки. Отношение передовых отечественных врачей к врачебной ошибке. Профессиональный долг и профессиональная честь медицинского работника.</p>	2	1

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Решение ситуационных задач по изучаемой теме.</p>	0,5	
<p>9. Биоэтика и политика в области здравоохранения и экспериментальной медицины.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан. Политика в сфере здравоохранения на современном этапе. Категории «здоровье и «болезнь». Принцип справедливости и право на охрану здоровья. Справедливость как равенство в праве на милосердие в общественных системах здравоохранения. «Медикализация» общества и феномен возвышения ценности здоровья в условиях НТР. Медицинское страхование и этико-правовые аспекты коммерсализации медицины. Этико-правовые аспекты экспериментирования. Ответственность исследователя за последствия экспериментов. Терапевтический и нетерапевтический эксперимент. Право личности отозвать свое согласие и прервать эксперимент. Особенности проведения исследований на заключенных, пациентах с генетическими и психическими заболеваниями. Этико-правовые аспекты «заказной экспертизы». Эксперименты по изучению влияния физических и психологических нагрузок, длительной изоляции, психотропных препаратов. Психологический эксперимент и незаконное врачевание: границы и пределы допустимого.</p>	2	1

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Работа с нормативно-правовыми документами в библиотеке.</p> <p>2. Подготовка мультимедийных презентаций (выборочно).</p>	1	
<p>10. Этико-правовые проблемы, связанные с началом жизни.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Этические проблемы, порожденные медицинскими вмешательствами в репродукцию человека. Специфика их решения в свете принципов биомедицинской этики с необходимостью учета господствующей половой морали и позиций религиозной морали. Социальные проблемы аборта и его правовая регламентация. Моральный статус эмбриона. Этические и правовые аспекты медицинской стерилизации и контрацепции как необходимых мер планирования семьи. Общая характеристика и морально-этические проблемы новых репродуктивных технологий. Правовой и этический статус донора в репродуктивных технологиях. Проблема моральной оправданности экстракорпорального оплодотворения и суррогатного материнства.</p>	2	1

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Подготовка мультимедийных презентаций по этико-правовым проблемам аборта и планирования семьи (выборочно).</p> <p>2. Подготовка профилактических бесед с населением по изучаемой теме (выборочно).</p>	1	
<p>11. Этико-правовые проблемы медицинской генетики: скрининг, клонирование, генная инженерия, борьба со СПИДом.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Наследственные болезни и общественное мнение. Проблема информированного согласия при генетических исследованиях. Регулирование применения методов регулирования генетического контроля. Генная инженерия – правовые гарантии защиты личности от генетических манипуляций. Достижения и перспективы генной инженерии. Этико-философские аспекты оживления евгеники в генетике. Стратегия и тактика ВОЗ и ЮНЕСКО по борьбе со СПИДом как одна из глобальных проблем современности. Этико-правовые модели отношения общества к ВИЧ-инфицированным. Права и льготы больных СПИДом и вирусносителей. Ответственность за возникновение СПИДа ятрогенным путем и риск заражения медицинских работников при выполнении служебных обязанностей. СПИД и наркомания. Факторы риска и профилактические методы вмешательства.</p>	2	1

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Работа в сети Интернет, подготовка мультимедийных презентаций по проблемам изучаемой темы (выборочно).</p> <p>2. Подготовка профилактических бесед с населением по теме занятия (выборочно).</p>	1	
<p>12. Этико-юридические проблемы клинической трансплантологии</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Особенности этических проблем трансплантологии.</p> <p>Трансплантация органов или тканей человека и проблема сохранности человеческой целостности. Трансплантация как экспериментальная операция. Имплантация как альтернатива трансплантации. Создание искусственных органов. Изъятие органов «ex vivo» и «ex mortuo». Этико-правовые аспекты смерти мозга при трансплантации. Права донора «отдать орган», «адресовать орган». Проблема коммерческого подхода к донорству. Гемотрансфузия как разновидность трансплантации и типичная жизнеспасаящая операция. Религиозная мораль и донорство в мире, России, Татарстане.</p>	2	1

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Подготовка реферативных сообщений и бесед с населением (выборочно).</p> <p>2. Решение ситуационных задач.</p> <p>2</p>	0,5	
13. Биоэтические проблемы окончания жизни. Эвтаназия и паллиативная помощь.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Этико-философские аспекты жизни и смерти. Медицинские критерии смерти. Проблемы медицинской практики, связанные с успехами реаниматологии трансплантологии. Обыкновенные и экстраординарные средства продления жизни. Право человека на смерть. Проблема суицида: морально-психологический аспект. Хосписное движение. Паллиативная помощь. Религия и права умирающих. Эвтаназия как моральная и правовая проблема медицинской практики. Современное противопоставление права личности на жизнь и на смерть. Эвтаназия: милосердие или преступление? Эвтаназия пассивная и активная: за и против. «Умирание с достоинством».</p>	2	1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Составление мультимедийных презентаций(выборочно).</p> <p>2. Подготовка реферативных сообщений (выборочно).</p>	0,5	

<p>14. Этико-правовые проблемы сексологии и сексопатологии.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Актуальность проблем сексологии и сексопатологии в современном мире. История вопроса. Гомосексуализм как медицинское и социальное явление. Причины гомосексуализма и его религиозная оценка. Лесбиянство и транссексуализм. Морально-этическая оценка движения граждан нетрадиционной сексуальной ориентации в современном обществе.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1.Работа в библиотеке и сети Интернет по теме занятия.</p> <p>2.Решение ситуационных задач.</p>	<p>0,5</p>	
<p>15. Этические проблемы оказания психиатрической помощи.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Этико-правовые аспекты психиатрической помощи. Права пациента в психиатрии. Добровольная и принудительная госпитализация пациента. Права пациентов психиатрического профиля, морально-правовые проблемы их родных и близких. Религия о ценности психического здоровья. Актуальность сложных проблем взаимоотношений медицинского персонала с пациентами в психиатрии.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение литературы по проблемам темы занятия. 2. Работа в сети Интернет. 3. Решение ситуационных задач 	0,5	
16. Итоговое занятие	<p>Содержание учебного материала Выполнение тестовых заданий по всему курсу дисциплины.</p>	1	1
	ВСЕГО:		32 ч.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете.

Наглядные средства обучения:

1. Таблицы
2. Портреты ученых
3. Иллюстрации из медицинских журналов:
 - Трансплантация, Аборт, Экстракорпоральное оплодотворение
 - Больной СПИДом
 - «Сигарета-алкоголь-наркомания – путь в никуда»
 - Донорство в России и за рубежом

Технические средства обучения:

1. Компьютер, монитор
2. Сканер
3. Мультимедийные слайды

Инструктивно-нормативная документация:

1. Государственные требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена по дисциплине «Биомедицинская этика» специальности 34.02.01 Сестринское дело.
2. Инструкция по охране труда и противопожарной безопасности.
3. Учебно-программная документация:
 - Рабочая программа
 - Календарно-тематический план
4. Методические материалы:
 - Тестовые задания по изучаемым темам
 - Методические рекомендации по проведению бесед с населением

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья [Электронный ресурс] : учебник / Хрусталеv Ю.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970426272.html>

2. Иванюшкин А. Я., Биомедицинская этика: учебник для студентов медицинских колледжей и училищ, М., Авторская академия, 2010.

Дополнительные источники:

1. Гусейнов А.А., Апресян Р.Г., Этика: учебник для ВУЗов, М., 2004.
2. Пегеева Л.Н., «Этикет»: методическое пособие для образовательных учреждений, Чебоксары, 2004.
3. Яровинский М.Я., «Медицинская этика» (Биоэтика): лекции для студентов медицинских ВУЗов, М., 2001.
4. Дубровина И.В., Мы живем среди людей: Кодекс поведения, М., 1999.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, тестирования, решения ситуационных задач, а также выполнения индивидуальных заданий, заслушивания реферативных сообщений, бесед с населением о проблемах биоэтики, просмотра мультимедийных презентаций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля, оценки результатов обучения
Умения	
Ориентироваться в области политики здравоохранения РФ и РТ.	Индивидуальный и фронтальный опрос. Контроль за работой с этико-правовыми документами.
Ориентироваться в правах пациентов и медиков в области биоэтических проблем.	Решение ситуационных задач. Оценка мультимедийных презентаций по заданной теме. Оценка выполнения тестовых заданий.
Работать с этико-нормативными актами медицинской деятельности в условиях страховой медицины.	Проверка результатов работы путем собеседования. Заслушивание отчетов и выводов о проделанной работе.
Применять знания биоэтики в жизни с целью формирования основ здорового образа жизни среди	Заслушивание и оценка докладов, рефератов, бесед с населением, просмотр мультимедийных

населения.	презентаций. Решение ситуационных задач.
Знания	
Источники и причины возникновения биоэтики.	Индивидуальный, фронтальный и групповой опрос.
Основополагающие принципы и категории биоэтики, правовые и философские основы биоэтических проблем.	Оценка выполнения тестовых заданий. Оценка решений ситуационных задач.
Социальные, правовые и этические аспекты аборта, контрацепции, стерилизации.	Оценка мультимедийных презентаций по заданным темам.
Проблемы правового и этического регулирования репродуктивных технологий.	
Этико-правовые проблемы медицинской генетики, генетического скрининга и геной инженерии.	
Этико-правовые проблемы трансплантации, оказания психиатрической помощи, аспекты экспериментальной медицины.	

5.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «БИОМЕДИЦИНСКАЯ ЭТИКА»

5.1. Медицинская сестра/медицинский брат должны обладать общими компетенциями (ОК), включающими в себя способности:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации для выполнения профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного роста.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения задания.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Медицинская сестра/медицинский брат должны обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.3 .Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

5.2 Показатели сформированности общих и профессиональных компетенций:

<i>Результаты</i>	<i>Основные показатели сформированности</i>	<i>Результаты освоения</i>
1	2	3
<i>Освоенные общие компетенции</i>		
ОК 1. Понимать сущность и	– демонстрация интереса к	

социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	будущей профессии; – объяснение значимости профессии медсестры; – формирование внимательности, аккуратности.	Освоена/не освоена
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	– своевременное выполнение заданий самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы; – обоснованность выбора и применения типовых методов и способов выполнения профессиональных задач; – оценка эффективности и качества выполнения учебных задач.	Освоена/не освоена
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	– точное и быстрое оценивание ситуации; – принятие правильного решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Освоена/не освоена
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	– самостоятельный и точный поиск анализ, отбор, преобразование, сохранение и использование информации, необходимой для профессиональной деятельности фельдшера, а также для своего профессионального и личностного развития.	Освоена/не освоена
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности. ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	– владение современными ИКТ; – обоснованное использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	Освоена/не освоена
ОК 6. Работать в коллективе в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды	– эффективное взаимодействие и общение с коллегами в команде; – ответственное отношение к результатам выполнения своих профессиональных обязанностей.	Освоена/не освоена

(подчиненных), за результат выполнения заданий.		
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> – Умение самостоятельно выбирать целевые и смысловые установки для своих действий; – Эффективное планирование обучающимися повышения своего профессионального или личностного уровня развития. 	Освоена/не освоена
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	<ul style="list-style-type: none"> – сформированность бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа; – демонстрация уважения социальных, культурных и религиозных различий; – способность брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. 	Освоена/не освоена
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	– умение самостоятельно организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Освоена/не освоена
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	<ul style="list-style-type: none"> – осознание учащимся здоровья как главной жизненной ценности и условия достижения личностного и карьерного роста; – понимание необходимости вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья. 	Освоена/не освоена
Освоенные профессиональные компетенции		
ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств. ПК 2.3 .Сотрудничать с взаимодействующими организациями и	– грамотное использование медицинской терминологии при проведении оздоровительных, профилактических, лечебных, реабилитационных	Освоена/не освоена

службами. ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.	мероприятий, паллиативной помощи.	
---	-----------------------------------	--

6. ПРИЛОЖЕНИЕ

Виды самостоятельной работы студентов

1. Изучение основной и дополнительной литературы в библиотеке училища.
2. Работа в сети Интернет с целью изучения нормативно-инструктивных документов.
3. Выполнение рефератов по темам занятий.
4. Подготовка материалов и проведение профилактических бесед с населением.
5. Выполнение мультимедийных презентаций по темам дисциплины.
6. Решение ситуационных задач.
7. Выполнение тестовых заданий.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Проблема правовой защищенности человека от прогресса медицины.
2. Страдание – пограничная проблема медицины.
3. Общество и болезни: проблема правовых гарантий в РФ.
4. Основы законодательства об охране здоровья граждан РФ и РТ как основополагающий документ для решения юридических казусов.
5. Биомедицинская этика: основные категории, принципы, правила.
6. Плюсы и минусы различных моделей взаимоотношений «пациент-медицинский работник»: патерналистской, коллегиальной, инженерной, контрактной.
7. Свобода личности медика и пациента: дилемма.
8. Патернализм и антипатерналистское движение за рубежом и в России.
9. НТР в медицине. Новые модели взаимоотношений медицинской сестры и пациента.
10. Дилеммы гарантий защиты прав пациента и медицинской сестры.
11. Проблемы субординации, корпоративности и демократичности в медицинских коллективах.
12. Моральный Кодекс медицинской сестры России: идеал и действительность.
13. «Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан» о правах пациента.
14. Этические и юридические проблемы конфиденциальности.
15. Врачебная тайна. Возможность ее разглашения без согласия пациента.
16. Профессиональные правонарушения в медицине – моральная и правовая ответственность.
17. Проблема возмещения ущерба пациенту.
18. «Право» медика на ошибку и «неизбежность» медицинской ошибки.
19. Принцип справедливости в здравоохранении. Справедливость как равенство в праве на милосердие в системе здравоохранения.

20. Медицинское страхование и этико-правовые аспекты коммерсализации медицины.
21. История отношения общества и биоэтики к искусственному аборту.
22. Трактовка проблемы аборта различными религиозными конфессиями.
23. Проблемы правового и этического статуса донора.
24. Проблема моральной оправданности репродуктивных технологий: клонирования, экстракорпорального оплодотворения, суррогатного материнства.
25. Донорство половых клеток и коммерческий подход.
26. Наследственные болезни: общественное мнение и биомедицинская трактовка.
27. Генная инженерия: правовая защита личности от угрозы генетических манипуляций.
28. Этический контроль и юридическое регулирование экспериментальных исследований на живых объектах.
29. Психологический эксперимент и незаконное врачевание: границы и пределы допустимого.
30. Проблема защиты и гарантии прав сохранности человеческой личности при биомедицинских экспериментах.
31. Этико-правовые аспекты смерти мозга при трансплантации.
32. Проблема коммерческого подхода к донорству.
33. Прижизненные завещания донорских органов как юридическая практика и гуманная идея «анатомического дара».
34. Этико-философские аспекты жизни и смерти.
35. Проблемы медицинской клинической практики, связанные с успехами реаниматологии и трансплантологии.
36. Хосписное движение и паллиативная помощь.
37. Эвтаназия: милосердие или преступление?
38. Религиозная, социальная и медицинская оценка гомосексуализма.
39. Биомедицинская этика и медицинское право об оказании медицинской помощи ВИЧ-инфицированным пациентам.
40. Этико-правовые аспекты в гериатрии и психиатрии.

ТЕМЫ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ БЕСЕД С НАСЕЛЕНИЕМ

1. Этико-юридические аспекты альтернативной медицины и незаконного врачевания.
2. Этические принципы рекламы медицинских воздействий и лекарственных препаратов.
3. Причины популярности альтернативной медицины среди населения.
4. Право на медицинское обслуживание, согласие на медицинское вмешательство и отказ от него. Оказание помощи без согласия граждан.
5. Здоровый образ жизни в традициях мировых религий.
6. Аборт-узаконенное детоубийство?
7. Репродукция и здоровье.
8. Суррогатное материнство и религия.


9. Клонирование как новый метод репродукции.
10. Генная инженерия: итоги и перспективы.
11. Биомедицинская этика о науке евгенике.
12. Научные исследования и гуманистические идеалы человечества.
13. Переливание крови и ее компонентов как жизнеспасаящая операция.
14. Некомпетентность пациентов и проблема допустимости изъятия донорских органов.
15. Паллиативная помощь. Медицина, философия и религия о правах умирающих.
16. Эвтаназия активная и пассивная: за и против.
17. Наркомания и СПИД. Факторы риска и профилактика.
18. Медицина и религия о ценности психического здоровья.
19. Гуманистическая основа медицинской и социальной помощи в гериатрии.
20. Права и морально-этические проблемы пациентов в психиатрии.

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОЕ МЕДИЦИНСКОЕ УЧИЛИЩЕ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище»

Р.В.Латыпов  « 01 » 2019 г.

Р.В.Латыпов  « 01 » 2020 г.

Р.В.Латыпов « 01 » 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕЧИ»

по специальности среднего профессионального образования

34.02.01 Сестринское дело

2016 г.

Обсуждена и одобрена на заседании ЦМК ЕН и ОГСЭД	Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускника по специальности 34.02.01 Сестринское дело
Протокол № _____ «__» _____ 2016 г.	
Председатель Н. С. Хасанова _____	
Протокол № _____ «__» _____ 2017 г.	Зам. директора по учебно-воспитательной работе
Председатель Н. С. Хасанова _____	_____ Л.Р. Фахриева «__» _____ 2016 г.
Протокол № _____ «__» _____ 2018 г.	_____ Л.Р. Фахриева «__» _____ 2017 г.
Председатель Н. С. Хасанова _____	_____ Л.Р. Фахриева «__» _____ 2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело.

Рабочую программу составила: Зиннатуллина Г.С., преподаватель русского языка и литературы ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище».

Рецензенты: Баталова М.М. преподаватель русского языка и литературы высшей квалификационной категории ФГОУ СПО «Зеленодольский механический колледж».

Хасанова Н.С., преподаватель татарского языка и литературы высшей квалификационной категории ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище».



СОДЕРЖАНИЕ

19. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
20. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
21. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
22. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
23. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕЧИ»	13



1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕЧИ»

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище» в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Дисциплина «Русский язык и культура профессиональной речи» входит в состав дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи;
- анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочёты в своей устной и письменной речи;
- пользоваться словарями русского языка;
- использовать основные приемы информационной переработки текста;
- оформлять медицинскую документацию;
- осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета;
- использовать приемы грамотного общения с пациентом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- специфику устной и письменной речи;
- нормы русского литературного языка;
- правила делового общения;
- этические нормы служебных взаимоотношений;
- основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 43 часа, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 32 часа;

самостоятельная работа обучающегося 11 часов.

Количество часов на изучение дисциплины «Русский язык и культура профессиональной речи» выделено из вариативной части Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	43
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
практические занятия	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	11
в том числе:	
Подготовка реферативных сообщений	2
Выполнение упражнений	2
Работа со словарями	2
Составление схем и таблиц	2
Подготовка публичного выступления	2
Составление резюме	1

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины
«Русский язык и культура профессиональной речи»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
Раздел 1. Язык и речь. Литературный язык и языковая норма. Культура речи.		18	2
Тема 1.1. Язык и речь. Литературный язык и его признаки. Понятие нормы. Система норм русского литературного языка.	Природа и сущность языка. Функции языка. Язык и речь. Русский литературный язык и его признаки. Литературно – языковые нормы и их виды. Система норм русского литературного языка: орфоэпический, морфологический, синтаксический. Частые нарушения правил литературного произношения (произношение согласных, произношение заимствованных слов).	2	
Тема 1.2. Понятие культуры речи. Особенности устной и письменной речи.	Понятие культуры речи. Три аспекта культуры речи : нормативный, этический, коммуникативный. Особенности устной и письменной речи.	2	
Тема 1.3. Орфоэпия. Орфоэпические нормы. Орфоэпические словари.	Основные правила русского литературного произношения. Правила постановки ударения. Ошибки, связанные с незнанием ударения, присущего тому языку, из которого данное слово заимствовано. Ошибки, связанные с отсутствием в печатном тексте буквы «Е». Акцентологические ошибки.	2	
Тема 1.4. Лексика и фразеология. Лексические нормы. Лексические ошибки.	Лексика как учение о слове и словарном составе языка. Лексическое значение слова. Лексические ошибки. Способы устранения лексических ошибок. Фразеологизмы и их разновидности. Фразеологические ошибки.	2	
Тема 1.5. Основные типы словарей. Работа со	Лексикография. Основные типы словарей. Культура работы со словарями и справочниками.	2	

словарями.			
Тема 1.6. Морфологические нормы. Ошибки в употреблении частей речи.	Морфология. Морфологические нормы. Правила употребления различных частей речи. Ошибки в употреблении частей речи и способы их устранения.	2	2
Тема 1.7. Синтаксис как учение о словосочетании и предложении. Синтаксические нормы.	Правила построения словосочетаний и предложений. Словосочетание и его виды. Типы связи слов в словосочетании. Ошибки в согласовании и управлении. Синтаксические нормы. Ошибки в построении синтаксических конструкций и способы их устранения.	2	
Тема 1.8. Словообразование. Основные способы словообразования. Словообразовательные нормы.	Словообразование как раздел науки о языке, изучающий структуру слов и способы их образования. Сложные слова. Способы образования слов. Медицинские аббревиатуры. Словообразовательные элементы медицинских терминов. Словообразовательные ошибки.	2	
Тема 1.9. Орфографические и пунктуационные нормы.	Принципы русской орфографии. Трудные вопросы правописания различных частей речи. Пунктуационные нормы. Правописание медицинских терминов.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> - выполнение упражнений - 1 - работа со словарями - 2 - составление схем и таблиц - 1 - подготовка реферативных сообщений - 1	5	
Раздел 2. Культура профессионального общения.		12	2
Тема 2.1. Функциональные стили речи. Жанры деловой устной речи.	Функциональные стили речи, их признаки и сфера применения. Жанры стилей речи. Особенности официально – деловой лексики. Жанры деловой устной речи.	2	
Тема 2.2. Жанры деловой	Жанры деловой письменной речи: заявления, доверенность,	2	

письменной речи.	объявления, протокол, акт, деловое письмо(приглашение, поздравление), автобиография, резюме. Язык и стиль деловых документов.		
Тема 2.3. Оформление медицинской документации.	Документация, ее виды. Оформление документации,необходимой в медицинской практике.	2	
Тема 2.4.Общение с аудиторией. Особенности публичного выступления.	Особенности публичной речи. Средства эмоционального воздействия. Общение с аудиторией : инструктаж, консультация, лекция. Правила построения публичной речи.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> - <i>подготовка реферативных сообщений:</i> «Речевой этикет медицинского работника» «Невербальные средства общения» - 2 - <i>выполнение упражнений</i> - 1 - <i>подготовить план публичного выступления</i> - 2 - <i>написать резюме</i> - 1	6	
Тема 2.5. Общение с пациентом. Приемы грамотного общения с пациентом.	Общение с пациентом : беседа. Приемы грамотного общения с пациентом.	2	2
Тема 2.6. Особенности разговорной речи. Культура телефонного разговора.	Особенности разговорной речи. Формулы речевого этикета. Культура телефонного разговора.	2	
Тема 2.6 Комплексное повторение.	Повторение пройденного материала	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

7. Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий и книг
8. Классная доска
9. Стол для преподавателя
10. Стул для преподавателя
11. Столы ученические
12. Стулья ученические

Наглядные средства обучения

Таблицы:

- «Нормы русского литературного языка»
- «Качества хорошей речи»
- «Принципы русской орфографии»
- «Функциональные стили речи»
- «Композиция публичного выступления»
- «Формулы речевого этикета»

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Русский язык [Электронный ресурс] / Прохорова Т.В., Алексеева Г.В., Безменова Л.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. –

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970417447.html>

2. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб. пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М., 2007.

2. 3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник для ССУЗов. – М., 2006.

Дополнительная литература:

1. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М., 2006.

2. Готовимся к единому государственному экзамену / Вакурова О.Ф., Львова С.И., Цыбулько И.П. – М. 2006.

3. Штрекер Н.Ю. Современный русский язык: Историческое комментирование. – М. 2005

4. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2005.

5. Валгина Н.С. Теория текста. – М., 2004.

6. Костяев Г.И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации: Книга для учителей. – М., 2002.

Словари

6. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2006.

7. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2006.

8. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2006.

9. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2006.

10. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2005.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения</p> <p>Передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи;</p>	<p>5. Оценка и анализ высказываний обучающихся при проведении беседы.</p> <p>6. Оценка и анализ высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме.</p> <p>7. Оценка результатов выполнения письменных и устных упражнений.</p> <p>8. Оценка содержания реферативных сообщений.</p>
<p>Анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочёты в своей устной и письменной речи;</p>	<p>4. Самооценка и взаимооценка высказываний обучающихся при проведении беседы, при индивидуальном и групповом опросе.</p> <p>5. Самооценка и взаимооценка выполнения письменных и устных упражнений.</p>
<p>Пользоваться словарями русского языка;</p>	<p>Оценка умения пользоваться словарями русского языка при выполнении устных и письменных упражнений.</p>
<p>Осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета;</p>	<p>5. Оценка и анализ высказываний обучающихся при проведении беседы.</p> <p>6. Оценка и анализ высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме.</p> <p>7. Оценка и анализ диалогов, составленных обучающимися.</p>

	8. Оценка и анализ высказываний, аргументов обучающихся при проведении дискуссии.
Оформлять медицинскую документацию;	Оценка умения оформлять медицинскую документацию.
Использовать приемы грамотного общения с пациентом.	3. Оценка и анализ диалогов, составленных обучающимися. 4. Оценка и анализ высказываний обучающихся при проведении беседы.
Знания	
Специфику устной и письменной речи	Оценка индивидуального и группового опроса в устной форме.
Нормы русского литературного языка;	2. Оценка результатов выполнения письменных и устных упражнений. 2. Оценка индивидуального и группового опроса в устной форме. 6. Оценка результатов выполнения тестовых заданий.
Правила делового общения; этические нормы служебных взаимоотношений; основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования.	6. Оценка и анализ высказываний обучающихся при проведении беседы. 7. Оценка диалогов, составленных обучающимися. 8. Оценка индивидуального и группового опроса в устной форме. 9. Оценка результатов выполнения письменных работ.

10. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО ДИСЦИПЛИНЕ “РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕЧИ”

5.1 Требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи;
- анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочёты в своей устной и письменной речи;
- пользоваться словарями русского языка;
- использовать основные приемы информационной переработки текста;
- оформлять медицинскую документацию;
- осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета;
- использовать приемы грамотного общения с пациентом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- специфику устной и письменной речи;
- нормы русского литературного языка;
- правила делового общения;
- этические нормы служебных взаимоотношений;
- основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования.

Медицинская сестра/медицинский брат должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

Медицинская сестра/медицинский брат должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения..

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном виде, объяснять ему суть вмешательств.

10.2 Показатели сформированности общих и профессиональных компетенций:

<i>Результаты</i>	<i>Основные показатели сформированности</i>	<i>Результаты освоения</i>
1	2	3
Освоенные общие компетенции		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– демонстрация интереса к будущей профессии; – объяснение значимости профессии медсестры; – формирование внимательности, аккуратности.	Освоена/не освоена
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	– точное и быстрое оценивание ситуации; – принятие правильного решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Освоена/не освоена
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	– самостоятельный и точный поиск анализ, отбор, преобразование, сохранение и использование информации, необходимой для профессиональной деятельности фельдшера, а также для своего профессионального и личностного развития.	Освоена/не освоена
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности.	– владение современными ИКТ; – обоснованное использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	Освоена/не освоена
ОК 6. Работать в коллективе в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	– эффективное взаимодействие и общение с коллегами в команде.	Освоена/не освоена
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства	– сформированность бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа; – демонстрация уважения социальных, культурных и религиозных различий;	Освоена/не освоена

по отношению к природе, обществу, человеку.	– способность брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	
<i>Освоенные профессиональные компетенции</i>		
ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения. ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения. ПК 2.1. Представлять информацию в понятном виде, объяснять ему суть вмешательств.	– грамотное использование медицинской терминологии при проведении оздоровительных, профилактических, лечебных, реабилитационных мероприятий, паллиативной помощи.	Освоена/не освоена

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОЕ МЕДИЦИНСКОЕ УЧИЛИЩЕ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище»

Р.В.Латыпов  2019 г.

Р.В.Латыпов  2020 г.

Р.В.Латыпов « » 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ КУРСОВОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

по специальности среднего профессионального образования

34.02.01 Сестринское дело

2017 г.

Обсуждена и одобрена на заседании ЦМК ЕН и ОГСЭД	Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускника по специальности 34.02.01 Сестринское дело Зам. директора по учебно-воспитательной работе
Протокол № _____ «__» _____ 2017 г. Председатель Н. С. Хасанова _____	_____ Л.Р. Фахриева «__» _____ 2017 г.
Протокол № _____ «__» _____ 2018 г. Председатель Н. С. Хасанова _____	_____ Л.Р. Фахриева «__» _____ 2018 г.
Протокол № _____ «__» _____ 2019 г. Председатель Н. С. Хасанова _____	_____ Л.Р. Фахриева «__» _____ 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы курсового проектирования» разработана в соответствии с:

- «Типовым положением об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном заведении)», утвержденном постановлением Правительства РФ от 18.06.2008 г. № 543;

- Письмом Минобразования России «О рекомендациях по организации выполнения и защиты курсовой работы (проекта) по дисциплине в образовательных учреждениях среднего профессионального образования» от 05.04.1999 г. № 16-52 ин/ 16-13;

- требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело

Рабочую программу составила: Ашрафзянова Г. С., методист первой квалификационной категории ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище».

Рецензенты: Челнокова Т. А., д.п.н., профессор ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет им. Тимирязова»

Лазебный А.Ф., директор ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ППССЗ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ КУРСОВОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ»	13
5. ПРИЛОЖЕНИЯ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 07 «ОСНОВЫ КУРСОВОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ»

1.1. Область применения программы

Выполнение курсовой работы является обязательным элементом учебного процесса в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования и утверждённым учебным планом подготовки специалистов среднего медицинского звена ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище».

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина ОГСЭ. 07 «Основы курсового проектирования» относится к общим гуманитарным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Основная цель обучения дисциплине «Основы курсового проектирования» - теоретическая и практическая подготовка студентов к выполнению курсовой работы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- проведения обзора литературы;
- проведения исследований и анализа их результатов;
- оформления курсовой работы;
- создания презентации;
- защиты курсовой работы.

уметь:

- определять цели, задачи, методы исследования;
- подбирать и анализировать литературу по теме исследования;
- подготовить обзор литературы по теме исследования;
- интерпретировать результаты исследований;
- формулировать выводы курсовой работы;
- составлять рекомендации по решению поднятой в курсовой работе проблемы;
- подготовить тезисы выступления на защите курсовой работы;
- составлять профилактический буклет.

знать:

- структуру курсовой работы;
- требования к оформлению курсовой работы;
- требования к презентациям;
- требования к содержанию и оформлению профилактических материалов;
- критерии оценки курсовой работы;
- структуру выступления на защите курсовой работы;
- критерии оценки защиты курсовой работы.

1.4. КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося **48** часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося **32** часов (теория - 16 часов, практические занятия - 16 часов);
- самостоятельная работа обучающегося **16** час.

Количество часов на дисциплину выделены за счет часов вариативной части циклов ППСЗ и в связи с рекомендациями специалистов практического здравоохранения (протокол №1 совместного заседания цикловых методических комиссий и работодателей от 25.05.2011 года).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося	16
в том числе:	
СВР №1. Выполнение мини-курсовой работы	9 ч.
СВР №2. Составление тезисов выступления для защиты мини-курсовой и профилактического буклета	4 ч.
СВР №3. Создание презентации мини-курсовой работы	3 ч.
Итоговая аттестация в форме зачета	защита мини-курсовой работы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	8
1. Курсовая работа. Общие положения.	Понятие курсовая работа, курсовой проект. Цели и задачи курсовой работы. Нормативная документация, регламентирующая правила выполнения и оформления курсовой работы. Методические рекомендации по выполнению курсовых работ для студентов. Положение о курсовой работе.	2	1, 2, 3
2. Тематика курсовых работ. Требования к структуре курсовой работы. Виды курсовых работ.	Организация разработки тематики курсовых работ. Виды курсовой работы: реферативный или опытно-экспериментальный (практический). Структура курсовой работы: введение, основная часть, заключение, приложения, список литературы. Требования к содержанию каждой части курсовой работы.	2	3
3. Этапы выполнения курсовой работы. Права и обязанности студента и руководителя курсовой работы.	Основные этапы выполнения курсовой работы. Права и обязанности студента и руководителя курсовой работы. Письменный отзыв руководителя о курсовой работе.	2	3

4. Календарный план выполнения курсовой работы. Поиск и анализ литературы. Планирование исследований.	Календарный план выполнения курсовой работы. Постановка целей и задач, гипотезы курсовой работы. Поиск и анализ литературы. Планирование исследований: цели, объем. Этапы исследовательской работы, содержание этапов исследовательской работы.	2	3
	<i>Практическое занятие</i> 4.1. Составление плана курсовой работы. Поиск и анализ литературы. Планирование и проведение исследований. Отработка навыков по составлению плана курсовой работы, анализу литературы. Содержание введения курсовой работы. Работа с текстами. проверка выполнения самостоятельной работы.	4	
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа №1:</i> Выполнение мини-курсовой работы	2	
5. Методы исследования. Статистические показатели.	Организация исследовательской работы студентов, основные принципы. Методика исследований, объект исследования и его элементы. Статистические показатели: абсолютные и относительные (интенсивный показатель, экстенсивный показатель, показатель соотношения, показатель наглядности). Графическое изображение статистических показателей: линейная, столбиковая, радиальная диаграмма и др.	2	3
	<i>Практическое занятие</i> 5.1 Методика анализа проведенных исследований. Отработка навыков определению целей и задач исследований, составлению плана исследований, по расчету статистических показателей.	2	
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа №2.</i> Составление тезисов выступления для защиты мини-курсовой и профилактического буклета	2	

6. Оформление курсовой работы. Регистрация и хранение. Критерии оценки курсовой работы.	Требование к оформлению курсовой работы. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм. Регистрация и хранение курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы.	2	
	<i>Практическое занятие</i> <i>6.1 Оформление курсовой работы.</i> Отработка навыков по оформлению курсовой работы, по составлению таблиц, графиков, диаграмм.	2	
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа №2.</i> Составление тезисов выступления для защиты мини-курсовой и профилактического буклета	4	
7. Подготовка к защите курсовой работы. Мультимедийное сопровождение защиты. Требования к презентациям.	Подготовка к защите курсовой работы. Мультимедийное сопровождение защиты. Требования к презентациям.	2	3
	<i>Практическое занятие</i> 7.1. Защита курсовой работы. Мультимедийное сопровождение защиты. 7.2. Защита курсовой работы. Мультимедийное сопровождение защиты. Отработка навыков по оформлению курсовой работы, по составлению таблиц, графиков, диаграмм.	8	
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа №3.</i> Создание презентации мини-курсовой работы.	5	
8. Критерии оценки защиты курсовой работы.	Критерии оценки защиты курсовой работы. Требования к выступлению при защите курсовой работы.	2	3
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа №1:</i> Анализ и оформление результатов исследований.	3	
Всего: в том числе		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете основ латинского языка с медицинской терминологией.

Оборудование учебного кабинета

Наглядные пособия:

1. *Методические рекомендации по выполнению курсовых работ для студентов.*
2. *Положение о курсовой работе студента Зеленодольского медицинского училища*
3. *Образцы курсовых работ, презентаций, профилактических буклетов.*

Инструктивно-нормативная документация:

Письмо Минобразования России «О рекомендациях по организации выполнения и защиты курсовой работы (проекта) по дисциплине в образовательных учреждениях среднего профессионального образования» от 05.04.1999 № 16-52-55ин/16-13

Учебно-программная документация: рабочая учебная программа, календарно-тематический план.

Методические материалы:

1. Методические рекомендации по выполнению курсовых работ для студентов.
2. Положение о курсовой работе студента Зеленодольского медицинского училища;
3. Презентации теоретического материала;
4. ФОС по дисциплине;
5. Тематика мини-курсовых работ.

Технические средства обучения: ноутбук, мультимедиа.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Литература:

1. *Конспект лекций.*
2. *Методические рекомендации по выполнению курсовых работ для студентов. ЗМУ, - 2016 г.*
3. *Положение о курсовой работе студента Зеленодольского медицинского училища, - 2016 г.*

Дополнительная:

4. Кузнецов И.Н. Курсовые и дипломные работы: От выбора темы до защиты: Справочное пособие. – Мн.: «Мисанта», 2013.- 416 с.
5. Стрельникова А.Г. Дипломная работа: подготовка и оформление: пособие для студентов / А.Г. Стрельникова. – СПб.: СпецЛит, 2015. – 96 с.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий с использованием тестовых заданий, фронтального опроса, а также выполнения индивидуальных заданий, мини-курсовых работ.

Изучение дисциплины «Основы курсового проектирования» по данной программе включает теоретические и практические занятия, а также внеаудиторную самостоятельную работу.

Теоретический материал предусматривает изучение «Положения о курсовой работе студента ЗМУ», структуры и требований к выполнению курсовой работы, методов исследования, требований к оформлению КР, методики подготовки к защите КР.

Аудиторная самостоятельная работа выполняется на практических занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. На занятии осуществляется проверка усвоения теоретического и практического материала, разъясняются наиболее сложные и трудные для усвоения вопросы. В ходе практических занятий у студентов формируются необходимые умения и навыки по планированию и выполнению курсовой работы.

Самостоятельная внеаудиторная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Виды заданий имеют вариативный и дифференцированный характер.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
– составление плана курсовой работы	– контроль результатов самостоятельной внеаудиторной работы;
– проведение анализа/обзора литературы по предложенной теме	– фронтальный опрос, контроль навыков анализа литературы при выполнении индивидуальных домашних заданий, выполнение самостоятельной внеаудиторной работы;

– подготовка списка литературы по заданному нормативному образцу;	– фронтальный опрос, контроль выполнения домашних заданий, выполнение самостоятельной внеаудиторной работы;
– планирование исследований и формулирование выводов по результатам исследований;	– фронтальный опрос, контроль навыков анализа исследований при выполнении индивидуальных домашних заданий, выполнение внеаудиторной самостоятельной работы;
– методы исследования, статистические показатели;	– тестирование, выполнение внеаудиторной самостоятельной работы;
– оформление курсовой работы	– выполнение самостоятельной внеаудиторной работы;
– подготовка к защите курсовой работы	– выполнение самостоятельной внеаудиторной работы;
Итоговая аттестация по дисциплине	– защита мини-курсовой работы

5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ППСЗ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ КУРСОВОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ»

5.1 Требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

иметь практический опыт:

- проведения обзора литературы;
- проведения исследований и анализа их результатов;
- оформления курсовой работы;
- создания презентации;
- защиты курсовой работы.

уметь:

- определять цели, задачи, методы исследования;
- подбирать и анализировать литературу по теме исследования;
- подготовить обзор литературы по теме исследования;
- интерпретировать результаты исследований;

- формулировать выводы курсовой работы;
- составлять рекомендации по решению поднятой в курсовой работе проблемы;
- подготовить тезисы выступления на защите курсовой работы;
- составлять профилактический буклет.

знать:

- структуру курсовой работы;
- требования к оформлению курсовой работы;
- требования к презентациям;
- требования к содержанию и оформлению профилактических материалов;
- критерии оценки курсовой работы;
- структуру выступления на защите курсовой работы;
- критерии оценки защиты курсовой работы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Общие компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

5.2 Показатели сформированности общих компетенций:

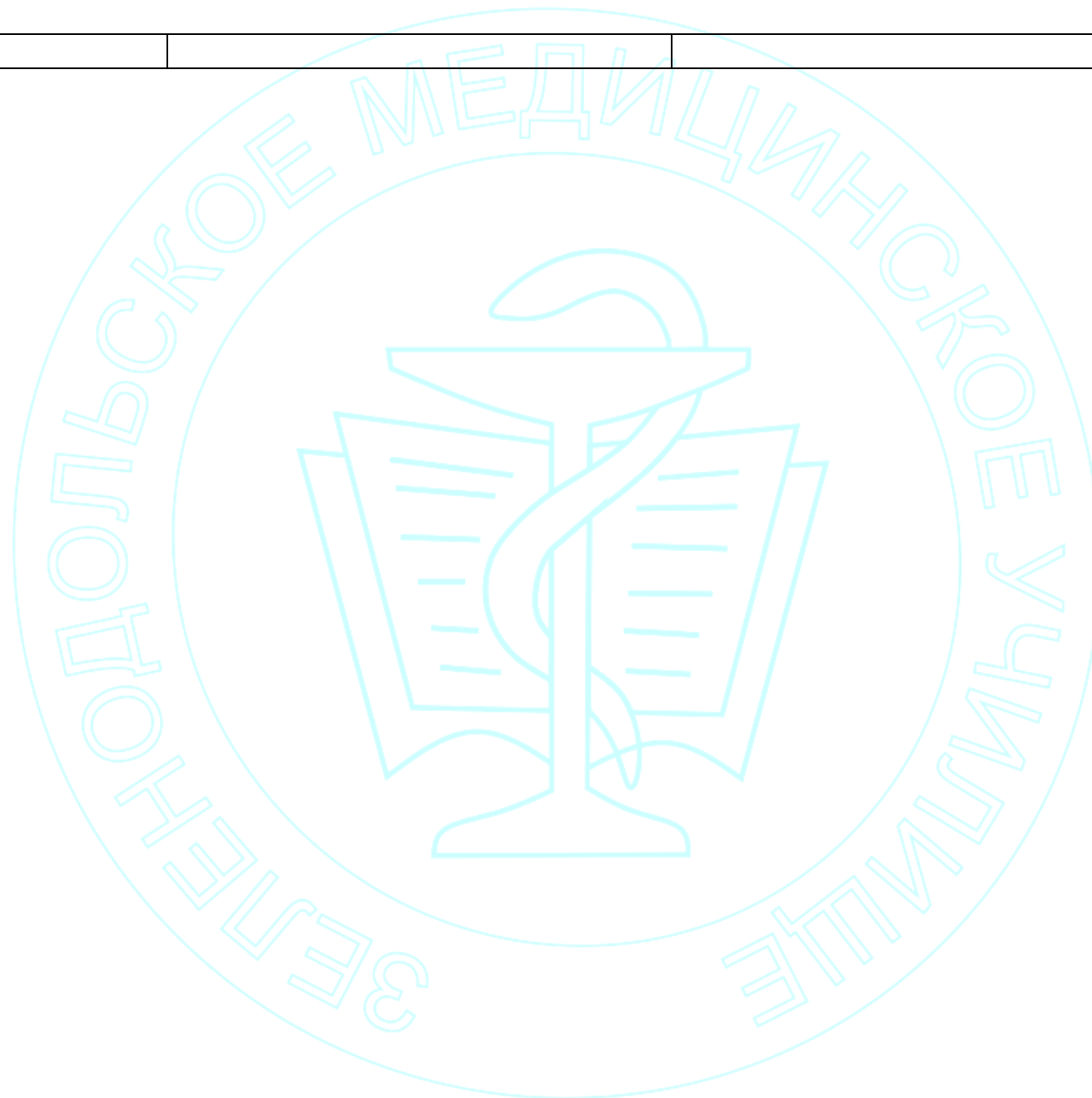
<i>Результаты</i>	<i>Основные показатели сформированности</i>	<i>Результаты освоения</i>
1	2	3
Освоенные общие компетенции		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация интереса к будущей профессии; – объяснение значимости профессии медсестры; – формирование внимательности, аккуратности. 	Освоена/не освоена
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> – своевременное выполнение заданий самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы; – обоснованность выбора и применения типовых методов и способов выполнения профессиональных задач; – оценка эффективности и качества выполнения учебных задач. 	Освоена/не освоена
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> – точное и быстрое оценивание ситуации; – принятие правильного решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. 	Освоена/не освоена
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	– самостоятельный и точный поиск анализ, отбор, преобразование, сохранение и использование информации, необходимой для профессиональной деятельности фельдшера, а также для своего профессионального и личностного развития.	Освоена/не освоена
ОК 5. Использовать информационно-	– владение современными ИКТ;	

коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности.	– обоснованное использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	Освоена/не освоена
ОК 6. Работать в коллективе в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	– эффективное взаимодействие и общение с коллегами в команде; – ответственное отношение к результатам выполнения своих профессиональных обязанностей.	Освоена/не освоена
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	– Умение самостоятельно выбирать целевые и смысловые установки для своих действий; – Эффективное планирование обучающимися повышения своего профессионального или личностного уровня развития.	Освоена/не освоена
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	– сформированность бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа; – демонстрация уважения социальных, культурных и религиозных различий; – способность брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	Освоена/не освоена

**Виды самостоятельной внеаудиторной работы студентов по учебной дисциплине
«Основы курсового проектирования» 3 курс, 6 семестр**

Тема занятия	Виды самостоятельной внеаудиторной работы	Содержание	Кол-во часов
№6. Оформление курсовой работы. Регистрация и хранение. Критерии оценки курсовой работы.	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа №1.</i> Выполнение мини-курсовой работы	Оформление титульного листа мини-курсовой работы, написание введение, обзора литературы по предложенной теме	2 ч.
№7. Подготовка к защите курсовой работы. Мультимедийное сопровождение защиты. Требования к презентациям.		Составление анкеты. Составление списка литературы по предложенной теме.	2 ч.
№8. Критерии оценки защиты курсовой работы.		Анализ и оформление результатов исследований.	3 ч.
4.1. Составление плана курсовой работы. Поиск и анализ литературы. Планирование и проведение исследований (практ. занятие).		Анализ мини-курсовой работы. Форматирование работы. Подготовка с сдаче КР руководителю.	2 ч.
5.1 Методика анализа проведенных исследований. 6.1. Оформление курсовой работы (практ. занятие)		<i>Самостоятельная внеаудиторная работа №2.</i> Составление тезисов выступления для защиты мини-курсовой и профилактического буклета.	Составление тезисов выступления для защиты мини-курсовой и профилактического буклета, их структура и оформление.
7.1. Защита курсовой работы. Мультимедийное сопровождение защиты.	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа №3.</i> Создание презентации мини-курсовой работы	Подготовка материала для презентации, приобретение опыта составления презентаций. Подготовка выступления к защите курсовой работы	2 ч.
7.2. Защита курсовой работы. Мультимедийное сопровождение защиты.	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа №3.</i> Создание презентации мини-курсовой работы	Защита мини-курсовых работ	1 ч.

		ИТОГО: 16 ч.
--	--	--------------




Список тем мини-курсовой работы

№п.п.	Наименование темы	ФИО студента
1.	Самоанализ состояние здоровья студентов 1 (или 2, 3, 4) курса ЗМУ	
2.	Факторы, влияющие на состояние здоровья студентов	
3.	Факторы риска развития миопии в студенческой среде	
4.	Заболеваемость болезнями органов дыхания в студенческой среде	
5.	Факторы риска развития сколиоза в студенческой среде	
6.	Факторы риска развития	
7.	Заболеваемость акне в студенческой среде	
8.	Заболеваемость гастритом в студенческой среде	
9.	Профилактика заболеваний молочной железы среди студентов	
10.	Проблемы питания современных студентов	
11.	Профилактика стрессов в студенческой среде	
12.	Профилактика лишнего веса в студенческой среде	
13.	Состояние репродуктивной системы студентов	
14.	Влияние сотовых телефонов на здоровье человека	
15.	Влияние татуировок на здоровье человека	
16.	Влияние компьютера на здоровье человека	
17.	Факторы риска развития ЗППП в студенческой среде	
18.	Отношение студентов к собственному здоровью	
19.	Уровень подготовки к самостоятельной профессиональной деятельности студентов-медиков 3-4 курса.	
20.	Факторы риска развития сахарного диабета в студенческой среде	
21.	Факторы риска развития инфекционно-воспалительных заболеваний в студенческой среде	
22.	Образ жизни современных студентов	
23.	Профилактика употребления спиртных напитков в студенческой среде	
24.	Сравнительная характеристика питания городских и приезжих (из общежития) студентов	
25.	Анализ языковой грамотности студентов ЗМУ	
26.	Проблемы студенческой семьи	
27.	Проблемы студентов первого курса	
28.	Выбор профессии медика: осознанно или по принуждению?	
29.	Читает ли книги современный студент	
30.	Пути повышения обучения студентов ЗМУ глазами самих студентов	
31.	Училищная столовая глазами студентов	
32.	Преподаватель глазами студентов	
33.	Нравственно-духовные принципы современных студентов.	
34.	Анализ качества профессионального образования в ЗМУ	
35.	Анализ качества организации практического обучения в ЗМУ	
36.	Свободная тема	

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОЕ МЕДИЦИНСКОЕ УЧИЛИЩЕ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище»

Р.В.Латыпов  « 01 » 2019 г.

Р.В.Латыпов  « 01 » 2020 г.

Р.В.Латыпов _____ « 01 » 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«ТАТАРСКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕЧИ»**

по специальности среднего профессионального образования

34.02.01 Сестринское дело

2016 г.

Обсуждена и одобрена на заседании ЦМК ЕН и ОГСЭД	Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускника по специальности 34.02.01 Сестринское дело
Протокол № _____ «__» _____ 2016 г.	
Председатель Н. С. Хасанова _____	Зам. директора по учебно-воспитательной работе
Протокол № _____ «__» _____ 2017 г.	_____ Л.Р. Фахриева «__» _____ 2016 г.
Председатель Н. С. Хасанова _____	_____ Л.Р. Фахриева «__» _____ 2017 г.
Протокол № _____ «__» _____ 2018 г.	_____ Л.Р. Фахриева «__» _____ 2018 г.
Председатель Н. С. Хасанова _____	

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта среднего
профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Рабочую программу составила: Хасанова Наиля Сагитовна, преподаватель
дисциплины «Татарский язык и культура профессиональной речи» высшей
квалификационной категории ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище»

Рецензенты:

Биктагирова Л. Г., преподаватель татарского языка ГБОУ СПО
«Зеленодольский механический колледж»

Фахрутдинова Э. Р., преподаватель английского языка ГАПОУ
«Зеленодольское медицинское училище»

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
Структура и содержание учебной дисциплины	5
Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	20
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	22
Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена по дисциплине “Татарский язык и культура профессиональной речи”	23
Приложения	25

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище» в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Дисциплина «Татарский язык и культура профессиональной речи» входит в состав дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Основная цель обучения дисциплине «Татарский язык и культура профессиональной речи» - овладение татарским языком как средством общения, главным образом, в области медицинской деятельности.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- общаться (устно и письменно) на татарском языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) татарские тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- фонетические и грамматические особенности и нормы татарского языка;
- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) татарских текстов профессиональной направленности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 204 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 156 часов; самостоятельная работа обучающегося 48 часов.

Количество часов на изучение дисциплины «Татарский язык и культура профессиональной речи» выделено из вариативной части Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело, по рекомендации Министерства образования и науки Республики Татарстан (от 22.02.2011 года № 1662/11) в целях реализации

Закона Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан».

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<i>Максимальная учебная нагрузка (всего)</i>	204
<i>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</i>	156
в том числе:	
практические занятия	156
<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>	48
в том числе:	
Выполнение домашнего задания	26
Творческие задания (эссе, рассказ, пословицы, словарь)	6
Доклады, сообщения/презентация	7
Составление кроссвордов	1
Внеаудиторное чтение, заучивание стихотворения	6
Перевод тематических текстов	2
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	Зачета

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Татарский язык и культура профессиональной речи»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
I РАЗДЕЛ «ТАТАРСКИЙ ЯЗЫК»			
Раздел 1. Введение. Учебное заведение. Анатомическая терминология		10	2
1.1 Значение и роль татарского языка в современном медицинском образовании. Республика Татарстан.	Значение и роль татарского языка в современном медицинском образовании. Работа с текстами “Татарстан Республикасы”, “Татарстан Республикасының дәүләт символлары”, «Из истории Республики Татарстан». Выполнение упражнений и заданий. Чтение текста “Безнең гаилә”.	2	
1.2 Наше училище	Чтение и перевод диалога «Танышу». История учебного заведения. Известные люди, в разное время работавшие в училище. Училище сегодня. Правила внутреннего распорядка училища. Специальности учебного заведения и их профессиональные направления. Составление текста «Моя будущая профессия». Выполнение упражнений и заданий.	2	
1.3 Внешние органы	Анатомическая терминология: внешние органы. Организация коллективной работы по переводу и произношению заданных терминов. Работа по закреплению материала и контролю знаний студентов. Составление тематических диалогов, инсценирование их. Выполнение упражнений и заданий.	2	
1.4 Внутренние органы	Анатомическая терминология: внутренние органы. Организация коллективной работы по переводу и произношению заданных терминов. Работа по закреплению материала и контролю знаний студентов. Составление тематических диалогов. Выполнение	2	

	упражнений и заданий.		
1.5 Система органов	Пищеварительная система. Дыхательная система. Лексический минимум по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с профессионально-ориентированными текстами. Составление устного высказывания о строении и работе пищеварительной системы. Составление устных высказываний об основных элементах дыхательной системы и ее роли в жизнедеятельности организма, строении легких.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> - выполнение домашнего задания (1 ч.); - выучить наизусть стихотворение о татарском языке (1 ч.); - составление тематических кроссвордов (1 ч.). - презентация об учебном заведении (1 ч.)	4	
Раздел 2. Сестринский процесс. Роль и функции медсестры		8	2
2.1 Обязанности медсестры	Медсестра – первый помощник врача. Обязанности, внешний вид медсестры. Профессиональная тайна. Организация самостоятельной работы студентов по переводу текста. Выполнение упражнений.	2	
2.2 Сестринский процесс	Знакомство с профессиональной лексикой. Организация самостоятельной работы студентов по составлению текстов, раскрывающих суть сестринского процесса - системы взаимодействия медсестры и пациента, которая позволяет пациенту получить полноценный уход, а медсестре - удовлетворение от сделанного (это и умение выслушать жалобы пациента, обследования и исследования, и постановка диагноза, и сообщение его пациенту, и выбор способа лечения, и процесс лечения, и дальнейшие рекомендации).	2	
2.3 Диалог «В палате»	Знакомство со словами, необходимых для общения с больными в	2	

	палате. Составление диалогов «Разговор в палате». Решение ситуационных задач.		
2.4 Пост медсестры в отделении больницы	Пост медсестры в отделении больницы. Режим дня в больнице. Составление рассказов по рисунку. Перевод текстов, выполнение заданий.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> - выполнение домашнего задания (1 ч.); - эссе «Медицинская сестра – моя профессия», «Самая гуманная профессия» (1 ч.).	2	
Раздел 3. Болезни и их симптомы. Определение боли.		10	2
3.1 Общие симптомы болезни	Названия некоторых болезней. Симптомы болезни. Предъявление слов и словосочетаний по теме. Организация коллективной работы над произношением и переводом. Выполнение заданий, составление диалогов по образцу. Решение ситуационной задачи. Работа с текстом: отрывок из произведения Г. Кутуя «Тапшырылмаган хатлар». Чтение, перевод, ответы на вопросы по содержанию. Выразить свое отношение к прочитанному. Составление диалогов по ситуации. Выполнение заданий. Деловая игра «Зарларыбыз куп». Выполнение тестовых заданий.	4	
3.2 Диалог «Доктор-больной»	Организация групповой работы по составлению текста-диалога «Доктор-больной». Инсценирование диалогов. Коллективная оценка работы групп по инсценированию. Анализ текстов. Работа по закреплению ранее изученного материала и развитию речи.	2	
3.3 Определение боли	Знакомство с новыми словами, определяющие боль, развитие болезни. Словарная работа. Работа над произношением и переводом. Чтение: Үрнәк сөйләшү – перевод, ответы на вопросы. Деловая игра «Авыруларның зарлары». Грамматический практикум: наречия, особенности их	4	

	использования. Организация самостоятельной работы студентов над составлением тематических диалогов и монологов. Импровизация диалогов. Решение ситуационных задач. Чтение и перевод отрывка из повести А.Шамова “В госпитале”. Составление диалога по ситуации.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> - выполнение домашнего задания (1 ч.); - внеаудиторное чтение «Госпитальдэ» (1 ч).	2	
Раздел 4. Анамнез жизни		4	2
4.1 Беседа по выявлению личности больного	Сбор анамнеза. Предъявление вопроса по выявлению личности больного. Коллективная работа по произношению и переводу. Организация самостоятельной работы по составлению диалога по заданным вопросам. Опрос по ролям. Организация коллективной работы (вопрос - ответ, перевод) по закреплению темы. Грамматический практикум: числительное. Выполнение заданий.	2	
4.2 Заполнение амбулаторной карты	Заполнение амбулаторной карты. Деловая игра «На приеме у доктора». Решение ситуационных задач. Работа с рисунком. Выполнение упражнений и заданий.	2	
Раздел 5. Обследование больного		8	2
5.1 Обследование больного	Предъявление фраз, применяемых при обследовании больного. организация коллективной работы по переводу и правильному произношению. Деловая игра (пантомима). Выполнение упражнений. Перевод тематических текстов Организация самостоятельной работы студентов по составлению диалогов при обследовании больного. Инсценирование диалогов. Грамматик практикум: глаголы повелительного наклонения. Выполнение заданий. Составление диалогов. Выполнение заданий.	4	

5.3 Итоговое занятие	Контроль усвоения лексики и грамматики по пройденным темам. Проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	2	
5.4 Диалог «На приеме у врача»	Организация самостоятельной работы студентов по составлению диалогов «На приеме у врача». Импровизация. Чтение и перевод текста «А. Алиш». Ответы на вопросы. Чтение текста «Эбилэрдэ кунакта», перевод, ответы на вопросы. Контроль знаний по разделу.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> - выполнение домашнего задания (2 ч.); - выучить (сочинить) стихотворение о своей профессии (1 ч.).	3	
Раздел 6. Правильное питание		8	2
6.1 Правильное питание.	Предъявление тематических опорных слов и выражений. Работа по правильному произношению, переводу, усвоению, закреплению грамматических и синтаксических норм. Составление предложений, тематических текстов, диалогов, выполнение заданий. Работа с текстом: чтение, перевод, ответы на вопросы. Грамматик практикум: инфинитив. Чтение и перевод тематических текстов. Выполнение упражнений и заданий.	4	
6.2 Витамины	Работа с текстом «Витаминнарның әһәмияте»: чтение, перевод, ответы на вопросы. Чтение текста «Яшь организмга витаминнар кирәк» - перевод. Выполнение упражнений.	2	
6.3 Диетическое питание	Знакомство с текстом «Диетик туклану». Организация самостоятельной работы по составлению диеты больного. Чтение текста «Йөкле хатын диетасы» - перевод. Советы по питанию пациенту с хроническим гастритом. Выполнение упражнений и заданий.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> - выполнение домашнего задания (1 ч.); - внеаудиторное чтение «Диетик туклану» (1 ч.)	2	

Раздел 7. Советы врача. Уход за больным		12	2
7.1 Профессиональная лексика при даче рекомендации больному	Знакомство с профессиональной лексикой при даче рекомендации больному. Организация коллективной работы по переводу и правильному произношению. Грамматика: глаголы условного наклонения. Организация самостоятельной работы студентов по усвоению учебного материала. Выполнение упражнений и заданий.	2	
7.2 Рекомендации врача больному.	Лексика по теме. Деловая игра «Авыл медпунктында». Чтение и перевод отрывка из романа А. Абсалямова «Ак чэчэклэр». Просмотр отрывка из кинофильма «Ак чэчэклэр». Выполнение упражнений. Самостоятельная работа: составление диалога по тексту.	2	
7.3 Диалог «У доктора»	Организация самостоятельной работы студентов по составлению диалога «У доктора». Инсценирование диалогов. Выполнение заданий.	2	
7.4 Уход за больным	Знакомство со словами по уходу за больными. Работа над правильным произношением и запоминанием слов и предложений. Организация групповой работы студентов по составлению текста разговора с больными в палате. Чтение и перевод песни «Бишек жыры». Деловая игра «Курчагым (улым, кызым) авырый».	2	
7.5 Процедуры	Лексика по теме. Процедуры: горчичники, банки, подготовка грелки и пузыря со льдом. Грамматика: глаголы изъявительного наклонения. Настоящее время. Чтение и перевод тематического текста. Выполнение упражнений и заданий.	2	
7.6 «Медсестра в палате»	Организация самостоятельной работы студентов по составлению диалога «Медсестра в палате». Инсценирование диалога. Составление монолога по рисунку. Ответы на вопросы.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> - выполнение домашнего задания (1 ч.);	4	

	- перевод тематических текстов (“Ак чэчэклэр”) (1 ч.); -творческая работа “Банка кую” (“Горчичник кую”, “Жылыткыч кую”) (2 ч.)		
Раздел 8. Рапорт медсестры на рабочем совещании		8	2
8.1 Рапорт медсестры на рабочем совещании в терапевтическом отделении	Ознакомление с лексическим минимумом. Рапорт медсестры на рабочем совещании в терапевтическом отделении: чтение текста-образца, перевод. Организация работы студентов по составлению текстов. Прослушивание текстов. Выполнение упражнения и заданий. Грамматика: глаголы прошедшего времени. Составление диалогов.	2	
8.2 Рапорт медсестры на рабочем совещании в гинекологическом отделении	Ознакомление с лексическим минимумом. Организация самостоятельной работы студентов по подготовке монологического текста на рабочем совещании медицинских работников с информацией о проделанной и предстоящей работе в гинекологическом отделении. Прослушивание выступлений каждого студента перед аудиторией. Решение ситуационных задач.	2	
8.3 Рапорт медсестры на рабочем совещании в хирургическом отделении	Ознакомление с лексическим минимумом. Рапорт медсестры на рабочем совещании в хирургическом отделении. Прослушивание выступлений каждого студента перед аудиторией. Анализ и оценка студентами каждого выступления. Решение ситуационных задач.	2	
8.4 Рапорт медсестры на рабочем совещании в детском отделении	Ознакомление с лексическим минимумом. Рапорт медсестры на рабочем совещании в детском отделении. Прослушивание выступлений каждого студента перед аудиторией. Анализ и оценка студентами каждого выступления. Выполнение тестовых заданий.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> - выполнение домашнего задания (2 ч.).	2	
Раздел 9. На приеме у терапевта		12	2

9.1 На приеме у терапевта: работа над словами	Работа над профессиональной лексикой по правильному произношению, переводу, усвоению и закреплению грамматических, синтаксических норм. Ответы на вопросы. Составление тематических текстов, диалогов. Выполнение упражнений, заданий.	2	
9.2 На приеме у терапевта: работа с текстом	Предъявление текста-диалога. Коллективная работа над текстом по правильному произношению, переводу. Инсценирование диалога. Импровизация. Выполнение упражнений, заданий.	2	
9.3 Сердечные заболевания	Сердечные заболевания, симптомы болезней. Профессиональная лексика по теме. Составление предложений, диалогов. Работа с текстом: чтение, перевод, ответы на вопросы.	2	
9.4 На приеме у кардиолога	Лексика по теме. Чтение и перевод диалогов «На приеме у кардиолога». Работа с тематическими текстами. Выполнение заданий. Составление монолога «Йөрәккә массаж ясым».	2	
9.5 Болезни желудочно-кишечного тракта	Болезни желудочно-кишечного тракта, симптомы болезней. Профессиональная лексика по теме. Составление предложений, диалогов. Выполнение заданий. Составление монологов.	2	
9.6 На приеме у гастроэнтеролога	Составление и инсценирование диалога «На приеме у гастроэнтеролога». Чтение по ролям диалога “Ашказаны-эчәк авырулары табибында”. Составление текста «Ашказаны жәрэхәте». Работа с текстом: чтение, перевод, ответы на вопросы. Выполнение заданий.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> - выполнение домашнего задания (2 ч.); - сообщения/буклеты «Сердечные заболевания», «Болезни желудочно-кишечного тракта» и др. (2 ч.)	4	
Раздел 10. На приеме у инфекциониста		8	2
10. 1 На приеме у	Предъявление тематических слов и выражений. Работа над	2	

инфекциониста: работа над словами	профессиональной лексикой по правильному произношению, переводу. Ответы на вопросы. Составление текстов, диалогов. Выполнение заданий.		
10.2 На приеме у инфекциониста: работа с текстом	Предъявление текста-диалога «На приеме у инфекциониста». Коллективная работа над текстом по правильному произношению, переводу. Ответы на вопросы. Инсценирование диалога. Чтение диалога и перевод “Йогышлы авырулар табибында”. Выполнение заданий	2	
10.3 Дифтерия	Дифтерия – инфекционное заболевание. Работа с текстом: чтение, перевод, ответы на вопросы, составление диалога, рассказ по ролям. Выполнение заданий.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> - выполнение домашнего задания (1 ч.); - перевод тематических текстов (1 ч.)	2	
10.4 Итоговое занятие	Контроль усвоения лексики и грамматики по пройденным темам. Проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	2	
II РАЗДЕЛ «ТАТАРСКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕЧИ»			
Раздел 11. На приеме у стоматолога		6	2
11.1 На приеме у стоматолога: работа над словами	Зубные болезни, симптомы. Работа над тематическими словами. Составление тематических текстов, диалогов. Выполнение заданий.	2	
11.2 На приеме у стоматолога: работа с текстом	Предъявление текста-диалога. Коллективная работа над текстом по правильному произношению, переводу. Ответы на вопросы. Инсценирование диалога. Импровизация.	2	
11.3 Рекомендации стоматолога	Рекомендации стоматолога. Составление диалога. Составление монолога. Перевод текста. Выполнение заданий.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> - выполнение домашнего задания (1 ч.);	2	

	- пословицы, загадки о здоровье (1 ч.)		
Раздел 12. На приеме у травматолога		6	2
12.1 На приеме у травматолога: работа над словами	Работа над профессиональной лексикой по правильному произношению, переводу, усвоению и закреплению грамматических, синтаксических норм. Ответы на вопросы. Составление тематических текстов, диалогов.	2	
12.2 На приеме у травматолога: работа с текстом	Предъявление текста-диалога. Коллективная работа над текстом по правильному произношению, переводу. Ответы на вопросы. Инсценирование диалога. Импровизация. Выполнение тестовых заданий.	2	
12.3 Первая помощь при несчастных случаях	Работа с текстом “Бәхетсезлеккә очраган кешегә табиб килгәнче беренче ярдәм күрсәтү”: чтение, перевод, ответы на вопросы, составление диалога. Решение ситуативных заданий.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> - выполнение домашнего задания (2 ч.).	2	
Раздел 13. На приеме у окулиста		6	2
13.1 На приеме у окулиста: работа над словами	Работа над профессиональной лексикой по правильному произношению, переводу, усвоению и закреплению грамматических, синтаксических норм. Ответы на вопросы. Составление тематических текстов, диалогов.	2	
13.2 На приеме у окулиста: работа с текстом	Предъявление образцового текста – диалога “На приеме у окулиста”. Коллективная работа над текстом по переводу, произношению. Организация самостоятельной работы студентов. Инсценирование основного текста-диалога. Импровизация.	2	
13.3 Трахома	Работа с текстом “Трахома”: чтение, перевод, ответы на вопросы, составление диалога. Выполнение заданий.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>	3	

	- выполнение домашнего задания (1 ч.); - сообщения/презентации «Күзләрне ничек сакларга?», «Глаукома» и др. (по выбору) (2 ч.)		
Раздел 14. На приеме у акушера-гинеколога		4	2
14.1 На приеме у акушера-гинеколога: работа над словами	Предъявление тематических слов и словосочетаний, перевод, составление предложений. Составление диалогов , выполнение заданий. Чтение отрывка из произведения Т. Миңнуллина “Әниләр һәм бәбиләр”.	2	
14.2 На приеме у акушера-гинеколога: работа с текстом	Предъявление основного текста-диалога ”На приеме у акушера-гинеколога”. Коллективная работа по актуализации материала, правильное произношение, подбор необходимой интонации, перевод, употребление грамматических и синтаксических норм. Организация самостоятельной работы. Инсценирование текста-диалога. Выполнение тестовых заданий.	2	
Раздел 15. На приеме у невропатолога		8	2
15.1 На приеме у невропатолога: работа над словами	Предъявление опорных слов и выражений. Работа над профессиональной лексикой по правильному произношению, переводу, усвоению и закреплению грамматических, синтаксических норм. Выполнение заданий. Чтение и перевод текста.	2	
15.2 На приеме у невропатолога: работа с текстом	Организация самостоятельной работы студентов по составлению диалога ”На приеме у невропатолога”. Импровизация диалогов. Чтение и перевод профессионально направленных текстов.	2	
15.3 Столбняк	Работа с текстом “Столбняк”: чтение, перевод, ответы на вопросы, краткий пересказ. Составление диалога по тексту. Выполнение тестовых заданий.	2	

	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> - выполнение домашнего задания (2 ч.)	2	
15.4 Итоговое занятие	Контроль усвоения лексики и грамматики по пройденным темам. Проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	2	
Раздел 16. Здоровый образ жизни		14	2
16.1 Основные элементы здорового образа жизни	Основные элементы здорового образа жизни. Предъявление вопросов, касающихся здорового образа жизни. Коллективная работа по произношению и переводу. Организация самостоятельной работы студентов по составлению ответов на заданные вопросы. Составление текстов о вреде курения (о пользе закаливания, о наркотиках, о вредных привычках и т.д.).	2	
16.2 Профессиональная лексика по теме «Грипп»	Профессиональная лексика по теме «Грипп»: перевод, составление предложений, текстов, диалогов. Организация самостоятельной работы студентов по подготовке выступления “Осторожно! Грипп!” Выполнение упражнений и заданий.	2	
16.3 Выступление медицинского работника перед населением по теме «Будьте осторожны: грипп!»	Прослушивание выступлений студентов (каждого). Требования к выступлениям: логичность изложения материала; грамотность при подборе слов, терминов; соблюдение грамматических, синтаксических норм при составлении предложений; объем выступления. Коллективный анализ и оценка каждого выступления. Чтение и перевод текста «Грипп», ответы на вопросы. Выполнение тестовых заданий.	2	
16.4 Профессиональная лексика по теме «СПИД»	Профессиональная лексика по теме «СПИД»: перевод, составление предложений, текстов, диалогов. Предъявление образцового диалога: чтение, перевод, составление монолога. Выполнение упражнений и заданий.	2	

16.5 Человечеству угрожает СПИД	Монологическая речь «Человечеству угрожает СПИД». Организация самостоятельной работы студентов по подготовке выступления. Требования к выступлениям: логичность изложения материала; грамотность при подборе слов, терминов; соблюдение грамматических, синтаксических норм при составлении предложений; объем выступления.	2	
16.6 Выступление медицинского работника перед населением по теме «Человечеству угрожает СПИД»	Прослушивание выступлений студентов (каждого). Коллективный анализ и оценка каждого выступления. Чтение и перевод текста «СПИД», ответы на вопросы, краткий пересказ, выполнение заданий.	2	
16.7 Венерические болезни. Чтение и перевод профессионально направленных текстов	Венерические болезни. Симптомы. Лечение. Профилактика. Чтение и перевод профессионально направленных текстов. Краткий пересказ.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> - выполнение домашнего задания (2 ч.); - внеаудиторное чтение «Грипп» (1 ч.) Доклады/презентации по темам: (по выбору) «Венерические болезни», «Наркомания», «Табакокурение», «Алкоголь и человек» и др.(2 ч.)	5	
Раздел 17. В аптеке. Лечение лекарственными травами		10	2
17.1 Профессиональная лексика по теме «В аптеке»	Профессиональная лексика по теме «В аптеке»: перевод, составление предложений. Рецепты на татарском языке. Чтение и перевод рецептов на разные лекарственные формы с татарского языка на русский и с русского языка на татарский. Составление диалогов.	2	

17.2 Диалог «В аптеке»	Организация самостоятельной работы студентов по составлению текста-диалога на тему «В аптеке». Требования к выступлениям: проявление профессионализма при составлении диалога; грамотный подход к составлению диалога; правильное произношение слов, предложений, объем текста. Деловая игра «В аптеке».	2	
17.3 Лекарственные травы	Профессиональная лексика по теме «Лекарственные травы». Работа со словарем. Составление рассказа по рисунку. Выполнение упражнений. Стихотворение И. Юзеева “Мэтрүшкэлэр”.	2	
17.4 Лечение лекарственными травами	Предъявление текста-диалога “Дару үләннәре”. Работа над произношением и переводом. Организация самостоятельной работы студентов над опорными словами и словосочетаниями. Инсценирование текста-диалога. Импровизация. Чтение, перевод и пересказ тематического текста.	2	
17.5 Монологическая речь «Народная медицина»	Народная медицина. Работа с текстом: чтение, перевод, ответы на вопросы, составление диалога, пересказ. Выполнение тестовых заданий.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> - выполнение домашнего задания (2 ч.); - внеаудиторное чтение “Шифалы үләннәр” (1 ч.); - по выбору: творческая работа/презентация “Дару үләннәре” (2 ч.)	5	
Раздел 18. Деловые бумаги		12	2
18.1 Деловые бумаги	История деловой документации. Часто применяемые деловые бумаги. Организация самостоятельной работы студентов по заполнению анкеты, составлению деловых бумаг (объявление, заявление, объяснительная записка, справка и др.)	2	
18.2 Итоговое занятие	Контроль усвоения лексики и грамматики по пройденным темам. Проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	2	

18.3 Характеристика	Порядок написания характеристики. Предъявление образцового текста характеристики. Организация самостоятельной работы студентов по написанию характеристики.	2	
18.4 Автобиография	Порядок написания автобиографии. Работа с текстом: чтение, перевод, ответы на вопросы, пересказ. Составление текста.	2	
18.5 Профессиональная лексика по теме «Устройство на работу»	Профессиональная лексика по теме «Устройство на работу»: перевод, составление предложений, диалогов. Работа по сюжетным картинкам.	2	
18.6 Устройство на работу	Предъявление текста “Устройство на работу”. Коллективная работа над текстом по переводу, произношению, повторению и закреплению фонетических, грамматических и синтаксических норм. Инсценирование текста-диалога. Импровизация. Выполнение тестовых заданий.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> - выполнение домашнего задания (2 ч.); - подготовка к зачету (2 ч.)	4	
Раздел 19. Итоговое занятие		2	
19.1 Итоговое занятие	Контроль усвоения лексики и грамматики по пройденным темам. Зачет.	2	
	Всего: Самостоятельная работа обучающихся	156 48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете татарского языка и татар и культуры профессиональной речи.

Оборудование учебного кабинета

Наглядные пособия: портреты писателей, стенды, таблицы по грамматике, таблицы (система органов), презентации по учебным темам, видеокассеты с учебным материалом.

Инструктивно-нормативная документация: Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан», «Государственная программа по сохранению, изучению и развитию государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан».

Учебно-программная документация: рабочая программа учебной дисциплины, календарно-тематический план.

Методические материалы: учебно-методические комплексы, контролирующие материалы, учебно-методические пособия управляющего типа, методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе.

Технические средства обучения: Компьютер, магнитола, аудиоматериалы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Татарская литература. Татар әдәбияты: Учебник-хрестоматия для студентов средних специальных учебных заведений. Авторы-составители: А.Г. Махмудов, Н. Г. Гараева, Л. Ю. Мухаметзянова. – Казань: «Магариф», 2010. – 544 б.
2. Шәрәфетдинова Г. Ә., С. Г. Галиева. Жылы сүз – жанга дэва. Татар теле дәрәсләре: Медицина училищелары һәм колледжлары өчен дәрәслек. – Казан: “Мәгариф”, 2006. – 215 б.

Интернет источники:

1. http://belem.ru/medicine_tat - Электрон дәрәслек | Медицина училищелары һәм келлиятләре өчен татар теле әсбабы
2. <http://belem.ru/node/7527> - "Дару үләннәре". Татар теле һәм әдәбиятыннан электрон уку-укыту методик ярдәмлеге
3. <http://www.tatar.org.ru> (11 класс Әдәбият)
4. <http://www.kitap.net.ru> (Татарская электронная библиотека)
5. <http://www.belem.ru/node/5461>
6. <http://www.padaread.com?book=1806368pg>
24. <http://tatar.com.ru/metod.php>

Дополнительные источники:

1. Сборник правил по татарскому языку для русскоязычных учащихся. Составитель: Р. Нурмухаметова – Казань: «Гыйлем», 2007.
2. Р. Р. Нигъмәтуллина. Татар телен өйрәнүчеләргә. Кагыйдәләр һәм күнегүләр – Казан: «Мәгариф», 2005.
3. Русско-татарский толковый словарь медицинских терминов: около 10000 слов. – Казань: «Магариф», 2004.
4. А. Гыйләжетдинова. Татар телен өйрәнүчеләргә текстлар – Казан: «Яңалиф», 2004.
5. Зарипова Д.А.Туган тел китабы. Беренче кисәк. Тел белеме бүлеге. Төзәтелгән һәм тулыландырылган икенче басма.– Казан, КБМК, 2001.– 60 б.
6. Татар теленнән күнегүләр жыйнагы. Төзүче: Р. Р. Нигъмәтуллина – Яр Чаллы, 2001.

Аудиозаписи:

1. Татар әдәбияты дәресләренә. Фонохрестоматия. – 6 кассета.
2. Изуаем татарский язык. Аудиокурс для начинающих. – 6 кассета.
3. Язучылар, композиторлар, рәссамнар турында истәлекләр (Г. Әпсәләмов, Ф. Яруллин, С. Садыкова һ.б.)
4. Ә. Еники, А. Гыйләжев, Г. Ахунов, Р. Мөхәммәдиев, Г. Исхакый әсәрләреннән өзекләр.

Видеозаписи:

1. Т. Миңнуллин “Әниләр һәм бәбиләр”.
2. М. Маликова “Шәфкать”.
3. Ш. Хөсәенов “Әни килде”.
4. Безнең яраткан әдипләребез.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий с использованием тестовых заданий, чтения и перевода упражнений, текстов, составления диалогов, а также выполнения студентами индивидуальных творческих заданий, подготовки докладов, рефератов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</i>	
Общаться (устно и письменно) на татарском языке на профессиональные и повседневные темы	Контроль навыков чтения и письма, тестирование, словарный диктант, оценка аудиторной работы студентов, перевод текстов, диалогов, инсценирование диалогов, импровизация, пересказ текста.
Переводить (со словарем) татарские тексты профессиональной направленности	Контроль навыков чтения и письма, тестирование, пересказ, инсценирование диалогов, импровизация.
Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	Устный контроль, словарный диктант, составление диалогов и монологов, подготовка выступлений, переводы тематических текстов
<i>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</i>	
Фонетические и грамматические особенности и нормы татарского языка	Тестирование, контроль лексического минимума (устно и письменно), диктант/блиц-опрос, контроль выполнения упражнений, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.
Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) татарских текстов профессиональной	Тестирование, контроль лексического минимума (устно и письменно), контроль выполнения творческих заданий, подготовка выступлений, переводы тематических текстов

5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО ДИСЦИПЛИНЕ “ТАТАРСКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕЧИ”

5.1 Требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- общаться (устно и письменно) на татарском языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) татарские тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

знать:

- фонетические и грамматические особенности и нормы татарского языка;
- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) татарских текстов профессиональной направленности.

Медицинская сестра/медицинский брат должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 10. Бережно относиться к историческому и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Медицинская сестра/медицинский брат должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

5.2 Показатели сформированности общих и профессиональных компетенций:

<i>Результаты</i>	<i>Основные показатели сформированности</i>	<i>Результаты освоения</i>
1	2	3
Освоенные общие компетенции		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация интереса к будущей профессии; – объяснение значимости профессии фельдшера; – формирование внимательности, аккуратности. 	Освоена/не освоена
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> – своевременное выполнение заданий самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы; – обоснованность выбора и применения типовых методов и способов выполнения профессиональных задач; – оценка эффективности и качества выполнения учебных задач. 	Освоена/не освоена
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> – точное и быстрое оценивание ситуации; – принятие правильного решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. 	Освоена/не освоена
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	– самостоятельный и точный поиск анализ, отбор, преобразование, сохранение и использование информации, необходимой для профессиональной деятельности фельдшера, а также для своего профессионального и личностного развития.	Освоена/не освоена
ОК 5. Использовать информационно-	– владение современными ИКТ;	

коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности.	– обоснованное использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	Освоена/не освоена
ОК 6. Работать в коллективе в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	– эффективное взаимодействие и общение с коллегами в команде; – ответственное отношение к результатам выполнения своих профессиональных обязанностей.	Освоена/не освоена
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	– сформированность бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа; – демонстрация уважения социальных, культурных и религиозных различий; – способность брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	Освоена/не освоена
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	– умение самостоятельно организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Освоена/не освоена
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	– осознание учащимся здоровья как главной жизненной ценности и условия достижения личностного и карьерного роста; – понимание необходимости вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья.	Освоена/не освоена
<i>Освоенные профессиональные компетенции</i>		
ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения. ПК 2.1. Представлять информацию в понятном виде, объяснять ему суть вмешательств. ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.	– грамотное использование медицинской терминологии при проведении оздоровительных, профилактических, лечебных мероприятий.	Освоена/не освоена

**Виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Татарский язык и культура профессиональной речи»
Специальность 34.02.01 Сестринское дело**

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Самостоятельная работа студента	Кол-во часов сам. раб.
1.	Раздел 1. Введение. Учебное заведение. Анатомическая терминология	10	- выполнение домашнего задания ; - выучить наизусть стихотворение о татарском языке; - составление тематических кроссвордов; - презентация об учебном заведении	4
2.	Раздел 2. Сестринский процесс. Роль и функции медсестры	8	- выполнение домашнего задания; - эссе «Медицинская сестра – моя профессия», «Самая гуманная профессия».	2
3.	Раздел 3. Болезни и их симптомы. Определение боли.	10	- выполнение домашнего задания; - внеаудиторное чтение «Госпитальдэ».	2
4.	Раздел 5. Обследование больного	8	- выполнение домашнего задания; - выучить (сочинить) стихотворения о профессии.	3
5.	Раздел 6. Правильное питание	8	- выполнение домашнего задания; - внеаудиторное чтение “Диетик туклану” .	2
6.	Раздел 7. Советы врача. Уход за больным	12	-перевод тематических текстов (“Ак чэчэклэр”); - выполнение домашнего задания; - творческая работа “Банка кую” (“Горчичник кую”, “Жылыткыч кую”)	4
7.	Раздел 8. Рапорт медсестры на рабочем совещании	8	- выполнение домашнего задания.	2
8.	Раздел 9. На приеме у терапевта	12	- выполнение домашнего задания; - внеаудиторное чтение “Ак чэчэклэр” ; сообщения/буклеты «Сердечные	4

			заболевания», «Болезни желудочно-кишечного тракта» и др.	
9.	Раздел 10. На приеме у инфекциониста	8	- выполнение домашнего задания; - перевод тематических текстов.	2
10.	Раздел 11. На приеме у стоматолога	6	- выполнение домашнего задания; - пословицы, загадки о здоровье.	2
11.	Раздел 12. На приеме у травматолога	6	- выполнение домашнего задания	2
12.	Раздел 13. На приеме у окулиста	6	- выполнение домашнего задания ; - сообщения/презентации по темам (по выбору): «Күзлэрне ничек сакларга?», «Глаукома» и др.	3
13.	Раздел 15. На приеме у невропатолога	8	- выполнение домашнего задания	2
14.	Раздел 16. Здоровый образ жизни	14	- выполнение домашнего задания; - внеаудиторное чтение «Грипп»; - доклады/презентации: (по выбору) «Венерические болезни», «Наркомания», «Табакокурение», «Алкоголь и человек» и др.	5
15.	Раздел 17. В аптеке. Лечение лекарственными травами	10	- выполнение домашнего задания; - внеаудиторное чтение “Шифалы үләннәр” ; - по выбору: творческая работа/презентация “Дару үләннәре”.	5
16.	Раздел 18. Деловые бумаги	12	- выполнение домашнего задания; - подготовка к зачету .	4
	Итого	156		48

**ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ СӘЛАМӘТЛЕК САКЛАУ МИНИСТРЛЫГЫ
ДӘУЛӘТ АВТОНОМИЯЛЕ ҺӨНӘРИ БЕЛЕМ БИРУ УЧРЕЖДЕНИЕСЕ
“ЯШЕЛ ҮЗӘН МЕДИЦИНА УЧИЛИЩЕСЫ”**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище»

Р.В.Латыпов  « 01 » 2019 г.

Р.В.Латыпов  « » 2020 г.

Р.В.Латыпов « » 2021 г.

ЭШ ПРОГРАММАСЫ

**“ТАТАР ТЕЛЕ ҺӘМ ҺӨНӘРИ СӨЙЛӘМ
КУЛЬТУРАСЫ”**

Белгечлек: 34.02.01 Шәфкать туташы эше

2016 ел

Гомуми белем бирү фәннәре, математик һәм гомуми фәнни- табигый, гомуми гуманитар һәм социаль-экономик фәннәр үзәк методик берләшмәсендә каралды	Федераль дөүләт белем бирү стандартының 34.02.01 Шәфкать туташы эше белгечлеге буенча таләпләргә туры китереп төзелде
Протокол № _____ «__» _____ 2016 г.	Уку-укыту һәм тәрбия эшләре буенча директор урынбасары
Берләшмә рәисе _____ Хәсәнова Н. С.	_____ Л.Р. Фахриева «__» _____ 2016 г.
Протокол № _____ «__» _____ 2017 г.	_____ Л.Р. Фахриева «__» _____ 2017 г.
Берләшмә рәисе _____ Хәсәнова Н. С.	_____ Л.Р. Фахриева «__» _____ 2018 г.
Протокол № _____ «__» _____ 2018 г.	
Берләшмә рәисе _____ Хәсәнова Н. С.	

Эш программасы “Татар теленнән якынча программа” га нигезләнеп һәм “Татарстан Республикасы дөүләт телләре һәм Татарстан Республикасында башка телләр турында” Татарстан Республикасы Законын гамәлгә ашыру максатыннан һәм Федераль дөүләт белем бирү стандартының 34.02.01 Шәфкать туташы эше белгечлеге буенча таләпләргә туры китереп төзелде.

Төзүче: Хәсәнова Н. С., Яшел Үзән медицина училищесының татар теле һәм әдәбияты укытучысы.

Бая бирүчеләр: Биктаһирова Л. Г., Яшел Үзән механика көллиятенә татар теле укытучысы.

Фахрутдинова Э. Р., Яшел Үзән медицина училищесының инглиз теле укытучысы.



ЭЧТӘЛЕК

1. ЭШ ПРОГРАММАСЫНЫҢ ПАСПОРТЫ 4
2. ЭШ ПРОГРАММАСЫНЫҢ СТРУКТУРАСЫ ҺӘМ ЭЧТӘЛЕГЕ 5
3. ЭШ ПРОГРАММАСЫН ГАМӘЛГӘ АШЫРУ ШАРТЛАРЫ 21
4. БЕЛЕМНӨРНЕ ҮЗЛӘШТЕРҮ ДӘРӘЖӘСЕН ТИКШЕРҮ
ҺӘМ БӘЯЛӘҮ 23
5. “ТАТАР ТЕЛЕ ҺӘМ ҺӨНӘРИ СӨЙЛӘМ КУЛЬТУРАСЫ” ФӘНЕ
БУЕНЧА УРТА ЗВЕНО БЕЛГЕЧЛӨРЕН ӘЗЕРЛӘҮ ПРОГРАММАСЫН
ҮЗЛӘШТЕРҮ НӘТИЖӘЛӨРЕНӘ ТАЛӘПЛӨР 24
6. КУШЫМТА 27

1. “ТАТАР ТЕЛЕ ҺӘМ ҺӨНӘРИ СӨЙЛӘМ КУЛЬТУРАСЫ” ФӘНЕ БУЕНЧА ЭШ ПРОГРАММАСЫНЫҢ ПАСПОРТЫ

1.1. Эш программасының куллану өлкәсе.

“Татар теле һәм һөнәри сөйләм культурысы” фәне буенча эш программасы Яшел Үзән медицина училищесы урта звено белгечләрен эзерләү программасының бер өлеше булып тора һәм таләпләргә Федераль дәүләт стандартының 34.02.01 Шәфкать туташы эше белгечлеге буенча туры килә.

1.2. Урта звено белгечләрен эзерләү программасы структурасында “Татар теле һәм һөнәри сөйләм культурысы” фәненең урыны.

“Татар теле һәм һөнәри сөйләм культурысы” фәне гомуми гуманитар һәм социаль-экономик уку циклы дисциплиналары составына керә.

1.3. Дисциплинаның максатлары һәм мәсьәләләре – эш программасын үзләштерү дәрәжәсенә таләпләр.

“Татар теле һәм һөнәри сөйләм культурысы” фәненең төп максаты – әдәби тел нормаларын саклап, төрле темаларга иркен сөйләшә алу, медицина өлкәсенә караган терминнарны үзләштерү һәм һөнәри лексиканы киләчәктә практик рәвештә грамоталы куллана белү.

Фәнне өйрәнгәннән соң студент булдыра алырга тиеш:

- татар әдәби тел нормаларын кулланып телдән һәм язма рәвештә аралашырга;
- медицина өлкәсенә караган терминнарны, һөнәри лексиканы тормышта кулланырга;
- бирелгән әсәрләрдәге проблемаларны, образларның сыйфатларын анализларга һәм бәя бирергә;
- рәсми эш кәгазьләрен тормышта һәм һөнәри эшчәнлегендә кулланырга.

Фәнне өйрәнгәннән соң студент белергә тиеш:

- программада күрсәтелгән татар әдәбияте классикларының тәржемәи хәлләрен һәм танылган әсәрләрен;
- бирелгән әсәрләренң эчтәлеген, төп идеясен;
- халкыбыз йолаларын, горөф-гадәтләрен;
- һөнәри лексиканы;
- рәсми эш кәгазьләренң тарихын, төрләрен.

1.4. “Татар теле һәм һөнәри сөйләм культурысы” фәне буенча эш программасын үзләштерү өчен сәгатьләр саны.

Студентка максимум йөкләнеш 204 сәгать, шул исәптән:

аудитор сәгатьләр саны 156 сәгать;

студентларның мөстәкыйль эшләре 48 сәгать.

“Татар теле һәм һөнәри сөйләм культурысы” фәнен укыту өчен сәгатьләр саны Федераль дәүләт стандарты 34.02.01 “Шәфкать туташы эше” белгечлегенң вариатив өлешеннән, Татарстан Республикасының Мәгариф һәм Фән министрлыгының таләпләренә нигезләнәп (№ 1662/11, 22.02.2011 ел) бирелде.

2. ЭШ ПРОГРАММАСЫНЫҢ СТРУКТУРАСЫ ҺӘМ ЭЧТӘЛЕГЕ

2.1. Уку дисциплинасының күләме һәм эш төрләрә

Эш төре	Сәгатьләр/ зачетлар саны
<i>Студентка максималь йөкләнеш (барлығы)</i>	204
<i>Аудитор сәгатьләр саны (барлығы)</i>	156
шул исәптән:	
практик дәресләр	156
<i>Студентларның мөстәкыйль эшләре</i>	48
шул исәптән:	
Үзлектән әзерлек, өй эше, шигыр ятлау	20
Ижади эш (инша, эссе, характеристика, мәкальләр, сүзлек)	7
Рефератлар	2
Чыгышлар/презентация	9
Кроссворд төзү	2
Тематик текстлар тәржемә итү	2
Фильм, спектакль карау	6
<i>Йомгаклау аттестациясе</i>	Зачет



2.2 “Татар теле һәм һөнәри сөйләм культурасы” фәне буенча тематик план һәм эш программасының эчтәлегә

Бүлек һәм тема исемнәре	Уку материалының эчтәлегә, практик дәресләр, студентларның мөстәкыйль эшләре	Сәгатьләр саны	Үзләштерү дәрәжәсе
1 БҮЛЕК “ТАТАР ТЕЛЕ”			
1 бүлек. Кереш. Уку йорты		4	2, 3
1.1 Тел турында гомуми мәгълүмат. Татарстан Республикасы.	Кереш. Татар теленң медицина дөнъясында тоткан урыны. Тел турында гомуми мәгълүматлар бирү: тел – ижтимагый процесс; тел аралашу коралы; телнең функцияләре. Лексикология, телнең баю юллары. Татар әдәби теленң диалектлары. Татарстан Республикасы. Татарстан Республикасының Дәүләт символлары.	2	
1.2 Безнең училище	Училище тарихы. Училищеда төрле елларда эшләгән шәхесләр. Бүгенге училище. Училищенң эчке кагыйдәләре. Училищедагы бүлекләр һәм аларның юнәлеше. Тематик текстлар уку һәм тәржемә итү.	2	
	<i>Студентларның мөстәкыйль эшләре:</i> - туган тел турында шигырь ятларга 1с. - уку йорты турында презентация 1 с.	2	
2 бүлек. Халык авыз ижаты		4	2
2.1 Халык авыз ижаты – акыллык, рухи сафлык чишмәсе	Халык авыз ижатының бай тарихы. Аның төркемнәре, жанрлары. Фольклористика фәне. Халык авыз ижатын жыю, халыкка житкерү өлкәсендә эшләүче галимнәр: К.Насыри, Н.Исәнбәт һ.б. Балалар фольклоры.	2	
2.2 Халык педагогикасының тәрбия чарасы буларак әһәмияте	Халык педагогикасы – рухи сәламәтлек чыганагы. Халык педагогикасының тәрбия чарасы буларак әһәмияте. Халык педагогикасы үрнәкләре.	2	
	<i>Студентларның мөстәкыйль эшләре:</i>	1	

	- тема буенча чыгышлар .		
3 бүлек. Татар халык йолалары, бәйрәмнәре		4	2
3.1 Календарь йолалар	Халкыбызның ел әйләнәсендәге традицион йола һәм бәйрәмнәре. Традицион йолаларның икегә бүленеше: гаилә-көнкүреш һәм календарь йолалар. Идел-Урал төбәгендәге яшәүче татарларның бәйрәм һәм йолаларына хас үзенчәлекләр. Язгы - жәйге бәйрәмнәр һәм йолалар. Чәчү башлануга бәйле йолалар һәм бәйрәмнәр. Чәчүдән соң үткәрелә торган йолалар. Көзге-кышкы йолалар һәм бәйрәмнәр. Г.Исхакыйның “Сөннәтче бабай” әсәрендә халкыбызның горейф-гадәтләре чагылышы.	2	
3.2 Гаилә-көнкүреш йолалары	Гаилә-көнкүреш йолалары, аларның әһәмияте. Бала туу белән бәйле йолалар. Туй йолалары. Сабантуй – татар халкының милли бәйрәме. Халык бәйрәменен килеп чыгышы. Г. Бәшировның “Туган ягым - яшел бишек”, Г. Ибраһимовның “Алмачуар” әсәрләрендә халкыбызның сабантуй бәйрәме һәм горейф-гадәтләре чагылышы.	2	
	<i>Студентларның мөстәкыйль эшләре:</i> - тема буенча чыгышлар	1	
4 бүлек. Халык медицинасы. Әдәбиятта медицина темасының чагылышы. Г. Әпсәләмовның “Ак чәчәкләр” романы		8	2
4.1 Халык медицинасы. Әдәбиятта медицина темасының чагылышы.	Халык медицинасы. Борынгы медицина. Идел Болгарстанында һәм Казан ханлыгында медицина. С.Шәрипованың “Дәваларның олысы вә асылы” дигән китабы. Әдәбиятта медицина темасының чагылышы.	2	

4.2 Г. Әпсәләмовның тормыш һәм ижат юлы. “Ак чәчәкләр” романы	Габдрахман Әпсәләмов - тынғысыз, кайнар йөрәкле язучы, публицист һәм жәмәгать эшлеклесе. Әдипнең тормыш юлы һәм ижатына күзәтү. “Ак чәчәкләр” романы. Әсәрнең язылу тарихы, темасы, сюжеты. “Ак чәчәкләр” фильмыннан өзек карау	2	
4.3 Г. Әпсәләмовның “Ак чәчәкләр” әсәренең идея эчтәлегә	“Ак чәчәкләр” әсәренең идеясе, конфликты, образлары. Табиб һөнәренең үзенчәлекләре, медицина хезмәткәрләренең авырулар белән мөнәсәбәте. Авыру образлары. “Ак чәчәкләр” фильмыннан өзек карау	2	
4.4 Г. Әпсәләмовның “Ак чәчәкләр” әсәрендә медицина хезмәткәрләренең фидакар хезмәте	“Ак чәчәкләр” әсәрендә медицина хезмәткәрләре образлары: Әбүзәр Таһиров, Гөлшәһидә Сафина, Мансур Таһиров, Фазылжан Яңгура, Диләфрүз һ.б. Бу образларның әсәрдәге роле. Әсәрнең әһәмияте. “Ак чәчәкләр” фильмыннан өзек карау	2	
	<i>Студентларның мөстәкыйль эшләре:</i> - “Ак чәчәкләр” фильмын карарга (4 с.) - инша “Г. Әпсәләмовның “Ак чәчәкләр” әсәрендә минем яраткан образым” (1 с).	5	
5 бүлек. Г.Кутуй “Вөждан газабы”		4	2
5.1 Г.Кутуй - талантлы әдип һәм ялкынлы көрәшче.	Гадел Кутуй - ялкынлы сүз остасы, шагыйрь, драматург, прозаик һәм талантлы публицист. Әдипнең тормыш юлы һәм ижаты. Ижат үзенчәлекләре. Язучы ижатында медицина темасы. “Тапшырылмаган хатлар” әсәренең идеясе.	2	
5.2 “Вөждан газабы” әсәрендә күңел кичерешләре	Язучының “Вөждан газабы” әсәренә анализ: тема, идея, проблемаларын табу. Әсәрнең конфликтын билгеләү. Образларга характеристика. Төп герой - Рәжәповның яңа шартларда яңа сыйфатлар үзләштереп, яңача яшәве. Әсәрнең әһәмияте.	2	
6 бүлек. С. Сөләйманова “Гөлбадран”		6	2

6.1 С.Сөләйманованың тормыш юлы һәм ижаты	Язучы һәм шагыйрь Сағидә Сөләйманованың тормышы һәм ижаты. Ижат үзенчәлекләре, тематикасы, юнәлешләре. “Гөлбадран” әсәре белән танышу.	2	
6.2 “Гөлбадран” әсәренәң идея әчтәлегә	“Гөлбадран” әсәренәң идея әчтәлегә, образлары. Әсәрдә күтәрелгән проблемалар һәм аларның чишелешә. Хирург Аллаяров, шәфкәть туташы Фәрханә образына характеристика.	2	
6.3 “Гөлбадран” әсәрендә яшьлек һәм мэхәббәт темалары	“Гөлбадран” әсәрендә яшьлек һәм мэхәббәт темалары. Бибиса һәм Гыйлфан образлары, аларның әсәрдәгә роле һәм әһәмияте.	2	
	<i>Студентларның мөстәкыйль эшләре:</i> - Шигырь ятларга (1 с)	1	
7 бүлек. М. Маликова “Шәфкәть”		8	2
7.1 М. Маликованың тормышы һәм ижаты	Мәдинә Маликованың язучы һәм жәмәгәть эшлекләсә буларак әшчәнлегә. Тормыш юлы. Ижатына гомуми күзәтү. Ижат үзенчәлекләре, тематикасы. “Шәфкәть” романының әчтәлегә. Видеоязмадан әсәрдән өзекләр карау.	2	
7.2 М. Маликованың “Шәфкәть” әсәренәң идея әчтәлегә	Шәфкәть” әсәренәң идея әчтәлегә, образлары. Әсәрдә күтәрелгән проблемалар. “Шәфкәть”, “шәфкәтьләлек” төшенчәләре. Ильясова, Дәүләтшин образлары. Әсәрдә авыру образлары. Видеоязмадан әсәрдән өзекләр карау.	2	
7.3 “Шәфкәть” әсәрендә кешенәң әчкә һәм тышкы матурлығы	“Шәфкәть” әсәрендә кешенәң әчкә һәм тышкы матурлығы. Зәйтүнә образына характеристика. Лариса, Әнвәр, Хөсәен, Линар образларының әсәрдәгә роле. Авторның сурәтләү алымнары. Әсәренәң әһәмияте. Видеоязмадан әсәрдән өзекләр карау.	2	
7.4 Йомгаклау дәрәсә	Үтелгән темалар буенча кабатлау, белемнәрнә тикшерү.	2	
	<i>Студентларның мөстәкыйль эшләре:</i> - теманы өйрәнәргә, конспектларга (1 с); - образларга характеристика (1 с)	2	

8 бүлек. Ф.Яруллин “Яралы язмышлар”		6	2
8.1 Ф.Яруллин - халкыбызның каһарман улы	Фәнис Яруллинның тормыш юлы, әдәби эшчәнлеге. Язучының ижатына гомуми күзәтү. Ижат юнәлешләре, тематикасы. Әсәрләрендә күтәрелгән мөһим мәсьәләләр. “Яралы язмышлар” әсәренең язылу тарихы.	2	
8.2 Ф.Яруллинның “Яралы язмышлар” әсәренең идея эчтәлегенә	“Яралы язмышлар” әсәрендә вакыйгалар барышы, образлары. Әсәрнең идея эчтәлегенә. Әсәрдә үткәрелгән карашлар. Бүгенге ятимнәр турында әңгәмә.	2	
8.3 “Яралы язмышлар” әсәрендә намуска тугрылык	“Яралы язмышлар” әсәрендә намуска тугрылык. Миңсылу апа образына характеристика. Әсәрнең әһәмиятен ачыклау.	2	
	<i>Студентларның мөстәкыйль эшләре:</i> - теманы өйрәнергә, конспектларга (1с); - Ф.Яруллин ижаты буенча кроссворд (1 с).	2	
9 бүлек. А.Гыйләжев “Яра”		4	2
9.1 А.Гыйләжевнең тормыш юлы һәм ижаты	Язучы Аяз Гыйләжевнең тормыш юлы, ижатындагы үзенчәлекләр, төп юнәлешләр. Эдипнең “Жомга көн кич белән”, “Язгы кәрваннар”, “Өч аршын жир” әсәрләре. Әсәрләрдәге үткәрелгән карашлар, фикерләр.	2	
9.2 А.Гыйләжевнең “Яра” әсәре	Аяз Гыйләжевнең “Яра” әсәренә анализ. Әсәрдә вакыйгалар барышы. Әсәрдә күтәрелгән мәсьәләләр. Образлар өстендә эш. Әсәрнең әһәмияте.	2	
	<i>Студентларның мөстәкыйль эшләре:</i> - теманы өйрәнергә, конспектларга, әсәрне укырга (1 с)	1	
10 бүлек. Ф. Латыйфи “Хыянәт”		6	2
10.1 Ф.Латыйфи - милли	Флүс Латыйфиниң тормыш юлы һәм ижаты. Ижатында милли	2	

тарихыбыз турында кайгыртучы.	мәсьәлэләр. Эдипнең әсәрләре. “Хыянәт” әсәренәң язылу тарихы, әсәрдә барган вакыйгалар белән танышу.		
10.2 Ф.Латыйфинәң “Хыянәт” әсәре	Ф.Латыйфинәң “Хыянәт” әсәренә анализ: образлар системасы, төп образларга характеристика. Әсәрдә мэхәббәт һәм хыянәт темалары.	2	
10.3 “Хыянәт” әсәрендә тарихи үткәнәбез чагылышы.	“Хыянәт” әсәрендә күтәрелгән мәсьәлэләр. Әсәрдә тарихи үткәнәбез чагылышы. Язучының геройларын тарихи жирлектә бирүе. Исемнәрәнә тирән әчтәлек бирүе. Образларның тәрбияви максаты. Тарихыбызны күзаллауда әсәренәң роле.	2	
	<i>Студентларның мөстәкыйль эшләре:</i> - Ф. Латыйфи ижаты буенча белемнәрне тикшерүгә әзерләнергә (1 с).	1	
11 бүлек. Ш. Хәсәенов – табиб-драматург. “Әниемнәң ак күлмәге” (“Әни килде”)		4	2
11.1 Ш. Хәсәеновның табиб һәм язучы буларак әшчәнлеге	Шәриф Хәсәеновның табиб һәм язучы буларак әшчәнлеге, тормыш юлы, ижаты. Ижат үзенчәлекләре, тематикасы. Әсәрләренәң тормышчанлыгы. Видеоязмадан “Әниемнәң ак күлмәге” (“Әни килде”) әсәреннән өзекләр карау.	2	
11.2 Ш. Хәсәеновның “Әниемнәң ак күлмәге” (“Әни килде”) әсәрендә Ана образы бирелеше.	“Әниемнәң ак күлмәге” (“Әни килде”) әсәренә анализ: тема, идея, проблемаларын билгеләү. Образларга бәя бирү. Әсәрдә аналар һәм балалар арасындагы мөнәсәбәт. Ана булуның бөөклегә. Әсәрдә әхлакый проблемалар. Әсәренәң әһәмияте.	2	
	<i>Студентларның мөстәкыйль эшләре:</i> - “Әни килде” спектаклен карарга.	2	
12 бүлек. Т. Миңнуллин “Әниләр һәм бәбиләр”		4	2

12.1 Т. Миңнуллин - татарның милли йөзен саклап калу өчен көрәш юлларын тасвирлаучы	Туфан Миңнуллинның тормыш юлы. Эдипнең драматург һәм милли көрәшче буларак эшчәнлеген. Ижатына гомуми күзәтү. Ижатында яктыртылган мөһим темалар. “Әниләр һәм бәбиләр” спектаклен видеооязмада карау.	2	
12.2 “Әниләр һәм бәбиләр” - бала Анасына дан жырлаучы әсәр	Туфан Миңнуллинның “Әниләр һәм бәбиләр” әсәренә анализ: вакыйгалар барышы, идеясе, проблемасы, образлары. Гөлфинә, Валентина, Алтынчәч, Дилемма образларына характеристика. Әсәрдәге исемсез хатынның роле. Вакыйгаларның тормышчанлыгы. Пьесаның актуальлеген.	2	
	<i>Студентларның мөстәкыйль эшләре:</i> - теманы өйрәнергә, конспектларга (1 с)	1	
13 бүлек. Х. Вахит “Соңгы хат”		4	2
13.1 Х.Вахитның тормыш юлы һәм ижаты	Хәй Вахитның тормышы һәм ижаты. Драматургның ижат үзенчәлекләрен, тематикасын, төрле жанрларда ижади эзләнүләрен. “Соңгы хат” әсәренә сюжетын.	2	
13.2 Х.Вахитның “Соңгы хат” әсәрендә дуслык һәм иптәшлек мәсьәләләре	“Соңгы хат” әсәренә анализ: әсәрдә дуслык һәм иптәшлек мәсьәләсе чагылышы, идея, проблемаларын ачыклау. Төп образ - Нияз образында яңалыклар, Зөфәр, Дилбәр образларына характеристика.	2	
	<i>Студентларның мөстәкыйль эшләре:</i> Х. Вахит ижаты буенча белемнәрен тикшерүгә эзәрләнүгә	1	
14 бүлек. Анатомик терминнар. Органнар системалары. Авырулар һәм аларның билгеләре.		22	2
14.1 Тышкы һәм эчке әгъзалар	Медицина терминологиясенә тарихы. Тышкы һәм эчке әгъзалар. Сүзлек өстендә эш. Яңа сүзләр белән диалоглар,	2	

	монологлар төзү.		
14.2 Терәк-хәрәкәт системасы. Ашкайнату системасы	Терәк-хәрәкәт системасы буенча сүзлек һәм текст өстендә эш. Терәк-хәрәкәт системасының функциясе. Ашкайнату системасына кәргән әгъзалар, функциясе. Сүзлек һәм текстлар өстендә эш.	2	
14.3 Сулыш алу системасы. Сидек-женес органнары системасы	Сулыш алу системасының эшчәнлегә, әгъзалары, функциясе. Сидек-женес органнары системасының эшчәнлегә, әгъзалары, функциясе. Сүзлек һәм текстлар өстендә эш.	2	
14.4 Йөрәк-кан юллары системасы. Сизү органнары системасы. Нерв системасы	Йөрәк-кан юллары системасының эшчәнлегә, әгъзалары, функциясе. Сизү органнары системасының эшчәнлегә, әгъзалары, функциясе. Нерв системасының эшчәнлегә, әгъзалары, функциясе. Сүзлек һәм текстлар өстендә эш.	2	
14.5 Авырулар турында белешмә тутыру	Анамнез һәм тикшерү схемалары. Аларны тутыру. Сүзлек һәм текстлар өстендә эш. Диалоглар төзү.	2	
14.6 Авырулар һәм аларның билгеләре	Авыру исемнәре, аларга хас билгеләр. Сүзлек һәм текстлар өстендә эш. Рәсем буенча эш. Диалоглар төзү.	2	
	<i>Студентларның мөстәкыйль эшләре:</i> - тема буенча белемнәргә тикшерүгә әзерләнергә (1 с); - тематик кроссвордлар төзәргә (1 с).	2	
14.7 Авыруны тикшерү	Авыруны тикшерү өчен кирәк булган сүзләр һәм терминнар. Сүзлек һәм текстлар өстендә эш. Табиб бүлмәсендә, хастаханәдә авыруны тикшерү.	2	
14.8 Табиб киңәшләре	Төрле авырулар вакытында табиб киңәшләре. Сүзлек өстендә эш. Диалоглар, монологлар төзү. Эшлекле уен.	2	
14.9 Авыруны карау	Авыруларны карауның төп чаралары. Авырулар артыннан карау - шәфкать туташының турыдан-туры бурычы. Гади физиотерапевтик процедуралар. Сүзлек һәм текстлар өстендә эш. Хастаханәдә авыруны карау. Эшлекле уен.	2	

14.10 Дәвалау – профилактик учреждениеләр	Дәвалау - профилактик учреждениеләрнең төп типлары: шифаханәләр, диспансерлар, поликлиник учреждениеләр һ.б. Алар турында кыскача мәгълүмат. Палата шәфкәт туташының бурычлары. Гаилә шәфкәт туташы.	2	
	<i>Студентларның мөстәкыйль эшләре:</i> - тема буенча белемнәрне тикшерүгә эзерләнәргә (2 с); - сәламәтлек турында мәкаләләр тупларга (2 с); - тематик текстлар тәржемә итәргә (2 с).	6	
14.11 Йомгаклау дәресе	Үтелгән темалар буенча кабатлау, белемнәрне тикшерү.	2	
II БҮЛЕК “ТАТАР ТЕЛЕ ҺӘМ ҺӨНӘРИ СӨЙЛӘМ КУЛЬТУРАСЫ”			
15 бүлек. Шәфкәт туташы эше процессы. Шәфкәт туташының вазыйфалары		10	2
15.1 Шәфкәт туташы эше процессы	Шәфкәт туташы эше процессына аңлатма бирү. Шәфкәт туташы эше процессының максаты. Шәфкәт туташының бурычлары. Шәфкәт туташы эше процессының биш этабы: 1) пациентны тикшерү. Тикшерү максаты. Шәфкәт туташы һәм пациент арасындагы мөнәсәбәтләр; 2) пациент проблемасын кую һәм шәфкәт туташы диагнозын билгеләү. Шәфкәт туташы диагнозы төшенчәсенә аңлатма бирү.	2	
15.2 Шәфкәт туташы эше процессының этаплары	Шәфкәт туташы эше процессының этаплары (дәвам): 3) шәфкәт туташы ярдәмен планлаштыру; 4) шәфкәт туташы катнашлыгы планының тормышка ашырылуы; 5) шәфкәт туташы эше процессының уңышлылыгына бәя бирү.	2	

	Һәрбер этапка характеристика бирү. Ситуацион мәсьәләләр чишү.		
15.3 Шәфкать туташы – авыруны дөвалауда беренче ярдәмче	Шәфкать туташы. Авыруны дөвалауда аның роле. Шәфкать туташы - табибның беренче ярдәмчесе. “Сез ни өчен бу һөнәрне сайладыгыз?” дигән темага әңгәмә. Текстлар өстендә эш.	2	
15.4 Шәфкать туташының вазыйфалары	Шәфкать туташының вазыйфалары һәм бурычлары, үз-үзен тотышы. Әдәби әсәрләрдә шәфкать туташы образлары. Процедуралар : горчицалы кәгазь, банкалар, жылытучы компресслар, бозлы куык һ.б. кую тәртибе.	2	
15.5 Шәфкать туташының рапорты	Хастаханәнең төрле бүлекләрендә кизү шәфкать туташының рапорты: терапия, хирургия, кардиология, гинекология, балалар бүлеге һ.б. бүлекләр. Монологлар төзү. Ситуацион мәсьәләләр чишү.	2	
	<i>Студентларның мөстәкыйль эшләре:</i> - өстәмә медицина дәрәслекләреннән темаларны өйрәнергә (1с); - һөнәр турында шигырь ятларга (1 с); - эссе “Иң изге һөнәр”, “Минем һөнәрем – шәфкать туташы”, “Ак канатлы фәрештәләр” (1 с).	3	
16 бүлек. Табиб бүлмәләрендә		30	2
16.1 Терапевт бүлмәсендә	“Терапевт бүлмәсендә” темасы буенча кирәк булган терминнар. Сүзлек өстендә эш. Диалоглар төзү. Рәсемнәр буенча сөйләүләр. Әдәби әсәрләрдә табиб-терапевт образлары.	2	
16.2 Йөрәк авырулары табибында	Йөрәк авыруларының билгеләре, дөвалау ысуллары, кисәтү чаралары. “Йөрәк авырулары табибында” темасы буенча диалоглар төзү һәм сөйләү. Сүзлек һәм текстлар өстендә эш.	2	
16.3 Ашказаны-эчәк авырулары табибында	Ашказаны-эчәк авырулары билгеләре, дөвалау ысуллары, кисәтү чаралары. “Ашказаны-эчәк авырулары табибында” темасы буенча диалоглар төзү һәм сөйләү. Сүзлек һәм текстлар өстендә	2	

	эш.		
	<p><i>Студентларның мөстәкыйль эшләре:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - темаларны өйрәнергә, русча-татарча медицина, анатомик терминнар сүзлекләре белән эшләргә (1 с); - Чыгышлар/презентация эзерләргә (1 теманы сайлау): “Йөрәк-кан тамырлары авырулары”, “Ашказаны авырулары”, “Эчәк авырулары” һ.б.(2 с) 	3	
16.4 Йогышлы авырулар табибында	Йогышлы авыруларның билгеләре, дөвалау ысуллары, кисәтү чаралары. “Йогышлы авырулар табибында” темасы буенча диалоглар төзү һәм сөйләү. Сүзлек һәм текстлар өстендә эш.	2	
16.5 Теш табибында	Теш авыруларының билгеләре, дөвалау ысуллары, кисәтү чаралары. “Теш табибында” темасы буенча диалоглар төзү һәм сөйләү. Сүзлек һәм текстлар өстендә эш.	2	
16.6 Травматолог бүлмәсендә	“Травматолог бүлмәсендә” темасы буенча кирәк булган терминнар өстендә эш. Диалоглар төзү һәм сөйләү. Бәхетсезлеккә очраган кешега табиб килгәнче беренче ярдәм күрсәтү. Рәсемнәр буенча сөйләү.	2	
16.7 Күз табибында	Күз авырулары, аларның билгеләре, дөвалау ысуллары. Табиб киңәшләре. “Күз табибында” – диалог төзү, эшлекле уен.	2	
16.8 Акушер-гинеколог бүлмәсендә	“Акушер-гинеколог бүлмәсендә” темасы буенча кирәк булган терминнар өстендә эш. Диалоглар төзү һәм сөйләү. Сүзлек һәм текстлар өстендә эш.	2	
	<p><i>Студентларның мөстәкыйль эшләре:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - өстәмә медицина дәрәслекләреннән темаларны өйрәнергә, русча-татарча медицина, анатомик терминнар сүзлекләре белән эшләргә (2 с); - чыгышлар/презентация (1 теманы сайлау): “ Күз авырулары”, “Йогышлы авырулар”, “Теш авырулары”, “Бәхетсезлек очракларында беренче ярдәм”, “Бала төшерүнең организмга 	4	

	йогынтысы” н.б.(2 с).		
16.9 Йомгаклау дәресе	Үтелгән темалар буенча кабатлау, белемнәрне тикшерү	2	
16.10 Невропатологта	“Невропатологта” темасы буенча кирәк булган терминнар өстендә эш. Диалоглар төзү һәм сөйләү. Сүзлек һәм текстлар өстендә эш.	2	
16.11 Балалар табибында	Балалар авыруларының билгеләре, дөвалау ысуллары, кисәтү чаралары. Диалоглар төзү. Сүзлек һәм текстлар өстендә эш. Рәсемнәр буенча сөйләү.	2	
16.12 Пульмонологта	“Пульмонологта” темасы буенча кирәк булган терминнар өстендә эш. Диалоглар төзү һәм сөйләү. Сүзлек һәм текстлар өстендә эш.	2	
16.13 Колак, тамак, борын авырулары табибында	Колак, тамак, борын авырулары билгеләре, дөвалау ысуллары, кисәтү чаралары. Диалоглар, монологлар төзү. Сүзлек һәм текстлар өстендә эш.	2	
16.14 Тире-венерик авырулары табибында	Тире-венерик авырулары билгеләре, дөвалау ысуллары, кисәтү чаралары. Диалоглар төзү. Сүзлек һәм текстлар өстендә эш.	2	
16.15 Даруханәдә	“Даруханәдә” темасы буенча кирәк булган терминнар өстендә эш. Бирелгән ситуацияләр буенча диалоглар төзү һәм сөйләү. Тематик текстлар тәржемә итү. Рецептлар язу.	2	
	<i>Студентларның мөстәкыйль эшләре:</i> - белемнәрне тикшерүгә эзерләнәргә (2 с)	2	
17 бүлек. Сәламәт яшәү рәвеше		22	2
17.1 Сәламәт яшәү чыганаклары. Начар гадәتلәр.	Сәламәт яшәү төшенчәсенә аңлатма бирү. Сәламәт яшәү чыганакларыннан дөрес куллану үзенчәлекләре. Начар гадәتلәр. Аларның организмга китергән зыяны. Венерик авырулар. Аларны кисәтү чаралары.	2	
17.2 Кешеләккә СПИД яный	СПИД, килеп чыгышы турында беренче мәгълүматлар. Спидның этаплары, билгеләре. Профилактика. Студентларның	2	

	чыгышларын тыңлау һәм әңгәмә үткөрү.		
17.3 Дөрөс туклану	Дөрөс туклану. Дөрөс туклануның төп принциплары һәм шартлары. Студентларның чыгышларын тыңлау һәм әңгәмә үткөрү.	2	
17.4 Витаминнар	Витаминнар. Төрлөрә. Витаминнарның әһәмияте. Диетик туклану.	2	
	<i>Студентларның мөстәкыйль эшләре:</i> - өстәмә әдәбияттан темаларны өйрәнергә (1 с); - Чыгышлар/презентация эзерләнәргә (1 теманы сайлау): “Тәмәке тартуның организмга зыяны”, “Спиртлы эчемлекләр”, “СПИД”, “Венерик авырулар”, “Наркотиклар”, “Витаминнар”, “Дөрөс туклануның серләре” һ.б. (2 с).	3	
17.5 М . Хәсәновнең “Көзгә йолдызлар астында” әсәре	Сәламәт яшәү мәсьәләләре күтәрелгән әдәби әсәрләр. М . Хәсәновнең тормыш юлы һәм ижаты. “Көзгә йолдызлар астында” әсәрендә вакыйгалар барышы.	2	
17.6 “Көзгә йолдызлар астында” әсәренең идея эчтәлегә	М . Хәсәновнең “Көзгә йолдызлар астында” әсәренә анализ: темасы, проблемалары, идея эчтәлегә. Образларга характеристика. Әсәрнең бүгенгә көндә актуальлегә.	2	
17.7 Х. Сарьянның “Бер ананың биш улы” әсәре	Х. Сарьянның тормыш һәм ижат юлы. “Бер ананың биш улы” әсәрендә вакыйгалар барышы.	2	
17.8 Йомгаклау дәресе	Үтелгән темалар буенча кабатлау, белемнәрне тикшерү	2	
17.9 “Бер ананың биш улы” әсәрендә күтәрелгән мәсьәләләр	Х. Сарьянның “Бер ананың биш улы” әсәренә анализ: темасы, проблемалары. Образларга характеристика. Әсәрнең бүгенгә көндә актуальлегә.	2	
	<i>Студентларның мөстәкыйль эшләре:</i> - бирелгән темалар буенча рефератлар эзерләргә (1 теманы сайлап алу) (2 с).	2	
14.10 Дару үләннәре	Дару үләннәре, аларның әһәмияте, жыю һәм куллану үзенчәлекләре. Дару үләннәре белән дөвалану. Каюм	2	

	Насыйриның медицина өлкәсендәге эшчәнлеге. “Шифалы үләннәре” китабы.		
14.11 Ислам һәм сәламәтлек	Ислам диненең дөнъя диннәре арасында тоткан урыны. Ислам нигезләре. Дин һәм халык йолалары. Ислам - әхлаклылык нигезе. Намаз - сәламәтлек чыганагы. Сәмәния Шәрипованың “Кеше. Сәламәтлек. Ислам” китабы.	2	
	<i>Студентларның мөстәкыйль эшләре:</i> - сайлап алу буенча: ижади эш/презентация “Дару үләннәре”. (2 с).	2	
18 бүлек. Рәсми эш кәгазьләре		4	2
18.1 Рәсми эш кәгазьләре тарихы, төрләре	Рәсми эш кәгазьләре. Документлар эшчәнлеге тарихы. Һөнәри этика. Эшлекле очрашулар, сөйләшүләр, әңгәмәләр. Рәсми эш кәгазьләренең төрләре. Еш кулланыла торган эш кәгазьләре.	2	
18.2 Эш кәгазьләре үрнәкләре	Эш кәгазьләре үрнәкләре. Эш кәгазьләрен дәрәс язучы кагыйдәләре. Милли этиканың үзенчәлекләре.	2	
	<i>Студентларның мөстәкыйль эшләре:</i> - зачетка әзерләнергә 1 с.	1	
19 бүлек. Йомгаклау дәрәсә		2	
19. 1 Йомгаклау дәрәсә	Үтелгән темалар буенча зачет	2	
	Барлығы	156	
	Студентларның мөстәкыйль эше	48	

3. ЭШ ПРОГРАММАСЫН ГАМЭЛГЭ АШЫРУ ШАРТЛАРЫ

3.1 Материаль-техник яктан тээмин итү өчен таләпләр

Программаны гамәлгә ашыру өчен уку бүлмәсе булдырылган.

Уку бүлмәсен жиһазлау:

1. Уку әсбаплары өчен шкаф
2. Студентлар өчен уку өстәлләре
3. Урындыклар
4. Укытучы өстәле
5. Сыйныф тактасы

Техник чаралар:

1. Компьютер
2. Монитор 1
3. Клавиатура һәм тычкан
4. Магнитола 2
5. Аудио- һәм видеоматериаллар

3.2. Мәгълүмати чаралар

Тәкъдим ителә торган әдәбият исемлеге

Төп әдәбият

- а. Татарская литература. Татар әдәбияты: Учебник-хрестоматия для студентов средних специальных учебных заведений. Авторы-составители: А.Г. Махмудов, Н. Г. Гараева, Л. Ю. Мухаметзянова. – Казань: «Магариф», 2010 – 544 б.
2. Татар теле һәм әдәбияты. Татар әдәбиятында этик-деонтологик аспектлар. Уку-укыту әсбабы. – Казань, ГОУ КМК, 2007. – 56 б.
3. Татар теле һәм әдәбияты. Татар халкы. Тел, тарих, халык авыз ижаты; бәйрәм, йола, горөф-гадәтләр. Әдәбиятта әхлакый проблемалар. Уку-укыту әсбабы. – Казань, ДМУ КМК, 2007. – 74 б.
4. Шәрәфетдинова Г.Ә., С.Г.Галиева. Жылы сүз – жанга дөва. Татар теле дәрәсләре: Медицина училищелары һәм колледжлары өчен дәрәслек. – Казан: “Мәгариф”, 2006. – 215 б.

Интернет чыганакалары:

1. http://belem.ru/medicine_tat - Электрон дәрәслек | Медицина училищелары һәм көллиятләре өчен татар теле әсбабы
2. <http://belem.ru/node/7527> - "Дару үләннәре". Татар теле һәм әдәбиятынан электрон уку-укыту методик ярдәмлеге
3. <http://www.tatar.org.ru> (11 класс Әдәбият)
4. <http://www.kitap.net.ru> (Татарская электронная библиотека)
5. <http://www.belem.ru/node/5461>
6. <http://www.padaread.com?book=1806368pg>
7. <http://tatar.com.ru/metod.php>

Өстәмә әдәбият:

7. С.Г. Хәкимова. Фәнис Яруллин. Тормыш һәм иҗат батырлығы – Казан: “Идел - Пресс”, 2007.
8. Н. Гәрәева, Н. В. Максимов, Ә.Ә. Зыятдинова. Тел – белемнең ачкычы – Казан: «Мәгариф», 2005.
9. Татар халык иҗаты: Хрестоматия. – Казан: “Мәгариф”, 2004.
10. Русско-татарский толковый словарь медицинских терминов: около 10000 слов. – Казань: «Магариф», 2004.
5. Татар әдәбияты тарихы: Алты томда: 6 том: 60-90 еллар әдәбияты. – Казан: “Раннур” нәшрияты, 2001.
6. Зарипова Д.А.Туган тел китабы. Беренче кисәк. Тел белеме бүлеге. Төзәтелгән һәм тулыландырылган икенче басма.– Казан, КБМК, 2001.– 60 б.

Аудиоязмалар:

- a. Татар әдәбияты дәресләренә. Фонохрестоматия. – 6 кассета.
- b. Язучылар, композиторлар, рәссамнар турында истәлекләр (Г. Әпсәләмов, Ф. Яруллин, С. Садыкова һ.б.)
- c. Ә. Еники, А. Гыйләжев, Г. Ахунов, Р. Мөхәммәдиев, Г. Исхакый әсәрләреннән өзекләр.

Видеоязмалар:

- a. Т. Миңнуллин “Әниләр һәм бәбиләр”.
- b. М. Маликова “Шәфкәт”.
- c. Ш. Хөсәенов “Әни килде”.
- d. Безнең яраткан әдипләребез.

4. БЕЛЕМНӘРНЕ ҮЗЛӘШТЕРҮ ДӘРӘЖӘСЕН ТИКШЕРҮ ҺӘМ БӘЯЛӘҮ

Белемнәрне үзләштерү дәрәжәсен тикшерү һәм бәяләү укытучы тарафыннан практик дәресләр вакытында төрле алымнар ярдәмендә үткәрелә: телдән сорау, тест формасында биремнәр, сүзлек диктантлары, кроссвордлар төзү, индивидуаль биремнәр үтәү, чыгышлар, рефератлар әзерләү.

Уку-укыту нәтижәләре	Уку-укыту нәтижәләрен тикшерү формалары һәм методлары
<i>Фәнне өйрәнгәннән соң студент булдыра алырга тиеш:</i>	
- татар әдәби тел нормаларын кулланып телдән һәм язма рәвештә аралашырга;	Телдән сорау, карточкалар буенча биремнәр үтәү
- халкыбызның бәйрәм һәм йолаларына хас үзенчәлекләрен үзләштерергә;	Телдән сорау, биремнәр үтәү, кроссворд чишү, тест формасында биремнәр үтәү, мөстәкыйль эшләрен тикшерү
- медицина өлкәсенә караган терминнарны, һөнәри лексиканы тормышта кулланьрга;	Телдән сорау, күнегүләр эшләү, сүзлек диктанты, диалоглар төзү һәм сөйләү, текстлар тәржемә итү, тест формасында биремнәр үтәү, мөстәкыйль эшләрен тикшерү
- программада күрсәтелгән татар язучыларның ижат үзенчәлекләрен сөйләргә;	Телдән сорау, хронологик таблица төзү, кроссвордлар чишү һәм төзү, тест формасында биремнәр үтәү, мөстәкыйль эшләрен тикшерү
- бирелгән әсәрләрдәге проблемаларны, образларның сыйфатларын анализларга һәм бәя бирергә;	Телдән сорау, сораулар һәм биремнәргә җавап язу, характеристика язу, тест формасында биремнәр үтәү, мөстәкыйль эшләрен тикшерү
- рәсми эш кәгазьләрен тормышта һәм һөнәри эшчәнлегендә кулланьрга.	Телдән сорау, сораулар һәм биремнәргә җавап язу
<i>Фәнне өйрәнгәннән соң студент белергә тиеш:</i>	
- программада күрсәтелгән татар әдәбияте классикларының тәржемәи хәлләрен һәм танылган әсәрләрен;	Телдән сорау, сораулар һәм биремнәргә җавап язу, тест формасында биремнәр үтәү, мөстәкыйль эшләрен тикшерү
- бирелгән әсәрләреннән эчтәлеген, төп идеясен;	Әдәби әсәр өстендә эшләү, ижади биремнәр үтәү, кроссворд чишү һәм

	төзү, телдэн сорау, тест формасында биремнэр үтәү, мөстәкыйль эшләрне тикшерү
- халкыбыз йолаларын, горөф-гадәтләрөн;	Текст өстендә эшләү, ижади биремнәр үтәү, тест формасында биремнәр үтәү, мөстәкыйль эшләрне тикшерү
- һөнәри лексиканы;	Текст һәм диалог өстендә эшләү, сүзлек диктантаы, тәржемә итү, кроссворд чишү һәм төзү, диалогларны сөйләү, ситуацион мәсьәлэләр чишү
- рәсми эш кәгазьләренөң тарихын, төрләрөн.	Телдән сорау, сорауларга жавап язу

5. “ТАТАР ТЕЛЕ ҺӘМ ҺӨНӘРИ СӨЙЛӘМ КУЛЬТУРАСЫ” ФӘНЕ БУЕНЧА УРТА ЗВЕНО БЕЛГЕЧЛӘРЕН ӘЗЕРЛӘУ ПРОГРАММАСЫН ҮЗЛӘШТЕРҮ НӘТИЖӘЛӘРЕНӘ ТАЛӘПЛӘР

5.1 Эш программасын үзләштерү дәрәжәсенә таләпләр.

Фәнне өйрәнгәннән соң студент **булдыра алырга тиеш:**

- татар әдәби тел нормаларын кулланып телдән һәм язма рәвештә аралашырга;
- медицина өлкәсенә караган терминнарны, һөнәри лексиканы тормышта кулланырга;
- бирелгән әсәрләрдәге проблемаларны, образларның сыйфатларын анализларга һәм бәя бирергә;
- рәсми эш кәгазьләрен тормышта һәм һөнәри эшчәнлегендә кулланырга.

Фәнне өйрәнгәннән соң студент **белергә тиеш:**

- программада күрсәтелгән татар әдәбияте классикларының тәржемәи хәлләрен һәм танылган әсәрләрен;
- бирелгән әсәрләренң эчтәлеген, төп идеясен;
- халкыбыз йолаларын, горейф-гадәтләрен;
- һөнәри лексиканы;
- рәсми эш кәгазьләренң тарихын, төрләрен.

Шәфкать туташы түбәндәге **гомуми компетенцияләргә** ия булырга тиеш:

ГК 1. Булачак һөнәренң асылын һәм социаль әһәмиятен аңларга, аның белән кызыксынырга тиеш.

ГК 2. Үзенң эшчәнлеген оештырырга, һөнәри мәсьәләләрне үтәү методларын һәм чараларын сайларга, аларның файдалы һәм сыйфатлы булуын бәяләргә тиеш.

ГК 3. Гадәти һәм гадәти булмаган ситуацияләрдә карар кабул итәргә һәм җаваплылык күрсәтергә тиеш.

ГК 4. Һөнәри мәсьәләләрне хәл иткәндә, үзенң һөнәри һәм шәхси яктан үсеше өчен кирәкле мәгълүматларны эзләргә һәм аларны куллана белергә тиеш.

ГК5. Һөнәри эшчәнлегендә мәгълүмати - коммуникацион технологияләрне кулланырга тиеш.

ГК 6. Коллективта, командада эшләргә, хезмәттәшләре, җитәкчеләр, кулланучылар белән аралаша белергә тиеш.

ГК. 7. Команда әгъзаларының (үзенң кул астында эшләүчеләренң) эше һәм эш нәтижәләре өчен җаваплы булырга тиеш.

ГК 10. Халыкның тарихи һәм мәдәни традицияләренә сакчыл булырга, социаль, культура һәм дин аерымлыкларына хөрмәт белән карарга тиеш.

ГК 11. Табигатькә, җәмгыятькә, кешелек дөнъясына әхлаклы мөнәсәбәттә булырга тиеш.

ГК 12. Эш урынын хезмәтне саклау, производства санитария шартлары, инфекция һәм янғын куркынычсызлыгы таләпләренә туры килерлек итеп оештырырга тиеш.

ГК 13. Сәламәтлекне ныгыту, тормыш максатларына һәм һөнәри максатларга ирешү өчен сәламәт тормыш алып барырга, физкультура һәм спорт белән шөгылләнәргә тиеш.

Шәфкать туташы һөнәри эшчәнлекнең төп таләпләренә туры килгән **һөнәри компетенцияләргә** ия булырга тиеш:

ҺК1.2 Халык белән санитар-гигиена тәрбия алып барырга тиеш.

ҺК2.1 Мәгълүматны һәм катнашлыкның асылын пациентка аңлатып бирергә тиеш.

ҺК 2.6. Расланган медицина документларын тутыра белергә тиеш.

5.2 Гомуми һәм һөнәри компетенцияләргә формалаштыруның күрсәткечләре:

<i>Нәтижәләр</i>	<i>Формалаштыруның төп күрсәткечләре</i>	<i>Үзләштерүнең нәтижәләре</i>
1	2	3
<i>Үзләштерелгән гомуми компетенцияләр</i>		
ГК 1. Булачак һөнәренә асылын һәм социаль эһәмиятен аңларга, аның белән кызыксынырга тиеш.	– булачак һөнәренә кызыксынуны күрсәтү; – фельдшер һөнәренә эһәмиятен аңлату; – игътибарлылык, пөхтәлек формалаштыру.	Үзләштергән /үзләштермәгән
ГК 2. Үзенең эшчәнлеген оештырырга, һөнәри мәсьәләләргә үтәү методларын һәм чараларын сайларга, аларның нәтижәле һәм сыйфатлы булуын бәяләргә тиеш.	– аудитор һәм аудиториядән тыш мөстәкыйль эшләргә үз вакытында башкару; – һөнәри мәсьәләләргә үтәү методларын һәм чараларын сайлауны нигезләү; – уку мәсьәләләргә нәтижәле һәм сыйфатлы булуын бәяләү.	Үзләштергән /үзләштермәгән
ГК 3. Гадәти һәм гадәти булмаган ситуацияләрдә карар кабул итәргә һәм җаваплылык күрсәтергә тиеш.	– ситуациягә төгәл һәм тиз бәяләү; – гадәти һәм гадәти булмаган ситуацияләрдә дөрес карар кабул итү һәм җаваплы булу.	Үзләштергән /үзләштермәгән
ГК 4. Һөнәри мәсьәләләргә хәл иткәндә, үзенең һөнәри һәм шәхси яктан үсеш өчен кирәкле мәгълүматларны эзләргә һәм аларны куллана белергә тиеш.	– һөнәри мәсьәләләргә хәл иткәндә, үзенең һөнәри һәм шәхси яктан үсеш өчен кирәкле мәгълүматларны мөстәкыйль рәвештә эзләү һәм аларны һәм төгәл куллана белү.	Үзләштергән /үзләштермәгән
ГК5. Һөнәри эшчәнлегендә мәгълүмати - коммуникацион технологияләргә кулланырга тиеш.	– мәгълүмати - коммуникацион технологияләргә куллану; – мәгълүмати - коммуникацион технологияләргә һөнәри	Үзләштергән /үзләштермәгән

	эшчэнлегендә нигезле куллану.	
ГК 6. Коллективта, командада эшләргә, хезмәттәшләре, житәкчеләр, кулланучылар белән аралаша белергә тиеш. ГК. 7. Команда әгъзаларының (үзенә кул астында эшләүчеләрнең) эше һәм эш нәтижеләре өчен җаваплы булырга тиеш.	– Коллективта хезмәттәшләре белән нәтижелә эшләү һәм аралашу; – үзенә һөнәри вазыйфаларын җаваплы башкару.	Үзләштергән /үзләштермәгән
ГК 10. Халыкның тарихи һәм мәдәни традицияләренә сакчыл булырга, социаль, культура һәм дин аерымлыкларына хөрмәт белән карарга тиеш. ГК 11. Табигатькә, жәмгыятькә, кешелек дөнъясына әхлаклы мөнәсәбәттә булырга тиеш.	– халыкның тарихи һәм мәдәни традицияләренә сакчыл булу; – социаль, культура һәм дин аерымлыкларына хөрмәт белән карау; – табигатькә, жәмгыятькә, кешелек дөнъясына әхлаклы мөнәсәбәттә булу.	Үзләштергән /үзләштермәгән
ГК 12. Эш урынын хезмәтне саклау, производства санитария шартлары, инфекция һәм янғын куркынычсызлыгы таләпләренә туры килерлек итеп оештырырга тиеш.	– эш урынын мөстәкыйль рәвештә хезмәтне саклау, производства санитария шартлары, инфекция һәм янғын куркынычсызлыгы таләпләренә туры килерлек итеп оештыру.	Үзләштергән /үзләштермәгән
ГК 13. Сәламәтлекне ныгыту, тормыш максатларына һәм һөнәри максатларга ирешү өчен сәламәт тормыш алып барырга, физкультура һәм спорт белән шөгыйльләнергә тиеш.	– укучыларның сәламәтлекне төп тормыш кыйммәте икәннән һәм шәхси һәм карьера үсешенә төп шарты булуын аңлау; – сәламәтлекне ныгыту өчен сәламәт тормыш алып барырга, физкультура һәм спорт белән шөгыйльләнергә кирәклекне аңлау.	Үзләштергән /үзләштермәгән
Үзләштерелгән һөнәри компетенцияләр		
ҺК1.2 Халык белән санитар-гигиена тәрбия алып барырга тиеш. ҺК 2.1 Мәгълүматны һәм катнашлыкның асылын пациентка аңлатып бирергә тиеш. ҺК 2.6. Расланган медицина документларын тутыра белергә тиеш.	– сәламәтлекне саклау һәм ныгыту буенча чаралар үткәргәндә медицина терминологиясен грамоталы куллану.	Үзләштергән /үзләштермәгән

Кушылта

**“Татар теле һәм һөнәри сөйләм культурасы” фәне буенча
студентларның мөстәкыйль эшләре
Белгечлек 34.02.01 Шәфкать туташы эше**

№ п/п	Бүлек исемнәре	Сәг. саны	Студентларның мөстәкыйль эшләре	Сәг. саны
1.	1 бүлек. Кереш. Уку йорты	4	- туган тел турында шигыр ятларга; - уку йорты турында презентация	2
2.	2 бүлек. Халык авыз ижаты	4	- тема буенча чыгышлар	1
3.	3 бүлек. Татар халык йолалары, бәйрәмнәре	4	- тема буенча чыгышлар	1
4.	4 бүлек. Халык медицинасы. Әдәбиятта медицина темасының чагылышы. Г. Әпсәләмовның “Ак чәчәкләр” романы	8	- “Ак чәчәкләр” фильмын карарга; - инша “Г. Әпсәләмовның “Ак чәчәкләр” әсәрендә минем яраткан образым”	5
5.	6 бүлек. С. Сөләйманова “Гөлбадран”	6	- шигыр ятларга	1
6.	7 бүлек. М. Маликова “Шәфкать”	8	-теманы өйрәнергә, конспектларга; -образларга характеристика	2
7.	8 бүлек. Ф.Яруллин “Яралы язмышлар”	6	-теманы өйрәнергә, конспектларга; -Ф.Яруллин ижаты буенча кроссворд	2
8.	9 бүлек. А.Гыйләжев “Яра”	4	-теманы өйрәнергә, конспектларга	1
9.	10 бүлек. Ф. Латыйфи “Хыянәт”	6	-Ф.Латыйфи ижаты буенча белемнәрне тикшерүгә эзерләнәргә	1
10.	11 бүлек. Ш. Хөсәенов – табиб-драматург. “Әниемнең ак күлмәге” (“Әни килде”)	4	-“Әни килде” спектаклен карарга	2
11.	12 бүлек. Т. Миңнуллин “Әниләр һәм бәбиләр”	4	-теманы өйрәнергә, конспектларга	1
12.	13 бүлек. Х. Вахит	4	-Х. Вахит ижаты буенча белемнәрне	1

	“Соңгы хат”		тикшерүгә эзерләнәргә	
13.	14 бүлек. Анатомик терминнар. Органнар системалары. Авырулар һәм аларның билгеләре.	22	- тема буенча белемнәрне тикшерүгә эзерләнәргә; - тематик кроссвордлар төзүгә - сәламәтлек турында мәкальләр тупларга; - тематик текстлар тәржемә итәргә.	8
14.	15 бүлек. Шәфкать туташы эше процессы. Шәфкать туташының вазыйфалары	10	- өстәмә медицина дәреслекләреннән темаларны өйрәнәргә; - һөнәр турында шигырь ятларга; - эссе “Иң изге һөнәр”, “Минем һөнәрем – шәфкать туташы”, “Ак канатлы фәрештәләр” .	3
15.	16 бүлек. Табиб бүлмәләрендә	30	- темаларны өйрәнәргә, русча-татарча медицина, анатомик терминнар сүзлекләре белән эшләргә; - чыгышлар/презентация эзерләргә (сайлау буенча): “Йөрәк-кан тамырлары авырулары”, “Ашказаны авырулары”, “Эчәк авырулары” ; - чыгышлар/презентация (сайлау буенча): “Күз авырулары”, “Йогышлы авырулар”, “Теш авырулары”, “Бәхетсезлек очраklarында беренче ярдәм”, “Бала төшерүнең организмга йогынтысы”; - белемнәрне тикшерүгә эзерләнәргә.	9
16.	17 бүлек. Сәламәт яшәү рәвеше	22	- өстәмә әдәбияттан темаларны өйрәнәргә ; - чыгышлар/презентация эзерләнәргә (сайлау буенча): “Тәмәке тартуның организмга зыяны”, “Спиртлы эчемлекләр”, “СПИД”, “Венерик авырулар”, “Наркотиклар”, “Витаминнар”, “Дәрес туклануның серләре”; - бирелгән темалар буенча рефератлар эзерләргә (сайлап алу буенча); сайлап алу буенча: ижади эш/презентация “Дару үләннәре”.	7
17.	18 бүлек. Рәсми эш кәгазьләре	4	Зачетка эзерләнәргә	1
	Барлығы	156		48


Реферат темалары:

1. Г. Әпсәләмов – минем яраткан язучым
2. Г. Әпсәләмовның тормышы һәм ижаты
3. Ф.Яруллинның күпкырлы ижаты
4. Язмышларга буйсынмас жан
5. Г. Кутуй ижаты
6. С. Сөләйманова ижаты
7. М. Маликова ижаты
8. Ш. Хөсәенов ижаты
9. Ф. Латыйфи ижаты
10. Т. Миңнуллин ижаты
11. К. Насыри ижаты
12. Композитор С. Садыкова ижаты
13. Х. Вахит ижаты
14. М. Хәсәнов ижаты
15. Х. Сарьян ижаты
16. К. Тинчурин ижаты
17. Рәссам Б. Урманче ижаты
18. Р. Харис ижаты
19. Р. Миңнуллин ижаты
20. Г. Ибраһимов ижаты
21. Г. Бәширов ижаты
22. Г. Исхакый ижаты
23. К. Гали ижаты
24. А. Гыйләжөв ижаты
25. Н. Исәнбәт ижаты
26. Композитор Р. Яхин ижаты
27. М. Жәлил ижаты
28. Г. Тукай ижаты
29. Х. Туфан ижаты
30. Ш. Галиев ижаты
31. Ф. Шәфигуллин ижаты
32. А. Вергазов ижаты
33. М. Фәйзи ижаты
34. Г. Камал ижаты
35. Ә. Еники ижаты
36. Ф. Әмирхан ижаты
37. М. Мәдиев ижаты
38. С. Хәким ижаты
39. Һ. Такташ ижаты
40. Композитор Ф. Яруллин ижаты

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
«ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОЕ МЕДИЦИНСКОЕ УЧИЛИЩЕ» /ТЕХНИКУМ/**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище»

Р.В.Латыпов  » 2019 г.

Р.В.Латыпов  « » 2020 г.

Р.В.Латыпов _____ « » 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«ТАТАРСКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕЧИ»**

*по специальности среднего профессионального образования
34.02.01 Сестринское дело*

2015 г.

Обсуждена и одобрена на заседании ЦМК ЕН и ОГСЭД	Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускника по специальности 34.02.01 Сестринское дело
Протокол № _____ «__» _____ 2015 г. Председатель Н. С. Хасанова _____	Зам. директора по учебно-воспитательной работе _____ Л.Р. Фахриева «__» _____ 2015 г.
Протокол № _____ «__» _____ 2016 г. Председатель Н. С. Хасанова _____	_____ Л.Р. Фахриева «__» _____ 2016 г.
Протокол № _____ «__» _____ 2017 г. Председатель Н. С. Хасанова _____	_____ Л.Р. Фахриева «__» _____ 2017 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта среднего
профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Рабочую программу составила: Хасанова Наиля Сагитовна, преподаватель
дисциплины «Татарский язык и культура профессиональной речи» высшей
квалификационной категории ГАОУ СПО РТ «Зеленодольское медицинское
училище»/техникум/

Рецензенты:

Биктагирова Л. Г., преподаватель татарского языка ГБОУ СПО
«Зеленодольский механический колледж»

Фахрутдинова Э. Р., преподаватель английского языка ГАОУ СПО РТ
«Зеленодольское медицинское училище» /техникум/

СОДЕРЖАНИЕ

25. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
26. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
27. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
28. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
29. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО ДИСЦИПЛИНЕ “ТАТАРСКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕЧИ”	23
30. ПРИЛОЖЕНИЯ	25

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГАОУ СПО РТ «Зеленодольское медицинское училище»/техникум/ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Дисциплина «Татарский язык и культура профессиональной речи» входит в состав дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Основная цель обучения дисциплине «Татарский язык и культура профессиональной речи» - овладение татарским языком как средством общения, главным образом, в области медицинской деятельности.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- общаться (устно и письменно) на татарском языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) татарские тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- фонетические и грамматические особенности и нормы татарского языка;
- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) татарских текстов профессиональной направленности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 204 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 156 часов; самостоятельная работа обучающегося 48 часов.

Количество часов на изучение дисциплины «Татарский язык и культура профессиональной речи» выделено из вариативной части Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело, по рекомендации Министерства образования и науки Республики Татарстан (от 22.02.2011 года № 1662/11) в целях реализации

Закона Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан».

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<i>Максимальная учебная нагрузка (всего)</i>	204
<i>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</i>	156
в том числе:	
практические занятия	156
<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>	48
в том числе:	
Выполнение домашнего задания	26
Творческие задания (эссе, рассказ, пословицы, словарь)	6
Доклады, сообщения/презентация	7
Составление кроссвордов	1
Внеаудиторное чтение, заучивание стихотворения	6
Перевод тематических текстов	2
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	Зачета

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Татарский язык и культура профессиональной речи»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
I РАЗДЕЛ «ТАТАРСКИЙ ЯЗЫК»			
Раздел 1. Введение. Анатомическая терминология		8	2
Значение и роль татарского языка в современном медицинском образовании. Анатомическая терминология	Значение и роль татарского языка в современном медицинском образовании. Анатомическая терминология: внешние органы. Организация коллективной работы по переводу и произношению заданных терминов. Работа по закреплению материала и контролю знаний студентов. Составление тематических диалогов.	2	
Внешние органы	Анатомическая терминология: внешние органы (продолжение). Организация коллективной работы по переводу и произношению заданных терминов. Работа по закреплению материала и контролю знаний студентов. Составление тематических диалогов, инсценирование их.	2	
Внутренние органы	Внутренние органы. Организация коллективной работы по переводу и произношению заданных терминов. Работа по закреплению материала и контролю знаний студентов. Составление тематических диалогов. Тематическая группа «Мой портрет»	2	
Система органов	Система органов: пищеварительная система, дыхательная система, опорно-двигательная система, нервная система. Работа со словарем. Составление тематических предложений, диалогов.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> - выполнение домашнего задания (2 ч.); - составление текста «Портрет мамы» (1 ч.); - составление тематических кроссвордов (1 ч.).	4	

Раздел 2. Сестринский процесс. Роль и функции медсестры		8	2
Обязанности медсестры	Медсестра – первый помощник врача. Обязанности, внешний вид медсестры. Профессиональная тайна. Организация самостоятельной работы студентов по переводу текста. Выполнение упражнений.	2	
Сестринский процесс	Знакомство с профессиональной лексикой. Организация самостоятельной работы студентов по составлению текстов, раскрывающих суть сестринского процесса - системы взаимодействия медсестры и пациента, которая позволяет пациенту получить полноценный уход, а медсестре - удовлетворение от сделанного (это и умение выслушать жалобы пациента, обследования и исследования, и постановка диагноза, и сообщение его пациенту, и выбор способа лечения, и процесс лечения, и дальнейшие рекомендации).	2	
Диалог «В палате»	Знакомство со словами, необходимых для общения с больными в палате. Составление диалогов «Разговор в палате». Решение ситуационных задач.	2	
Пост медсестры в отделении больницы	Пост медсестры в отделении больницы. Режим дня в больнице. Составление рассказов по рисунку. Перевод текстов, выполнение заданий.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> - выполнение домашнего задания (1 ч.); - эссе «Медицинская сестра – моя профессия», «Самая гуманная профессия» (1 ч).	2	
Раздел 3. Болезни и их симптомы. Определение боли.		10	2
Общие симптомы болезни	Названия некоторых болезней. Симптомы болезни. Предъявление	4	

	слов и словосочетаний по теме. Организация коллективной работы над произношением и переводом. Выполнение заданий, составление диалогов по образцу. Решение ситуационных задач. Работа с текстом: отрывок из произведения Г. Кутуя “Неотосланные письма”. Чтение, перевод, ответы на вопросы. Выразить свое отношение к прочитанному.		
Диалог «Доктор-больной»	Организация групповой работы по составлению текста-диалога “Доктор-больной”. Инсценирование диалогов. Коллективная оценка работы групп по инсценированию. Анализ текстов. Работа по закреплению ранее изученного материала и развитию речи.	2	
Определение боли	Предъявление тематических опорных слов и выражений. Словарная работа. Работа над произношением и переводом. Организация самостоятельной работы студентов над составлением тематических диалогов и монологов. Деловая игра. Выполнение заданий для самостоятельных работ. Решение ситуационных задач. Чтение и перевод отрывка из повести А.Шамова “В госпитале”.	4	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> - выполнение домашнего задания (1 ч.); - внеаудиторное чтение «Госпитальдэ» (1 ч).	2	
Раздел 4. Анамнез жизни		4	2
Беседа по выявлению личности больного	Сбор анамнеза. Предъявление вопроса по выявлению личности больного. Коллективная работа по произношению и переводу. Организация самостоятельной работы по составлению диалога по заданным вопросам. Опрос по ролям. Организация коллективной работы (вопрос - ответ, перевод) по закреплению темы.	2	
Заполнение амбулаторной карты	Заполнение амбулаторной карты. Деловая игра «На приеме у доктора». Решение ситуационных задач. Работа с рисунком. Выполнение упражнений и заданий.	2	

	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> - составление рассказа «Хастаханэдэ көн гэртибе»	2	
Раздел 5. Обследование больного		8	2
Обследование больного	Предъявление фраз, применяемых при обследовании больного. Организация коллективной работы по переводу и правильному произношению. Деловая игра (пантомима). Выполнение заданий. Организация самостоятельной работы студентов по составлению диалогов при обследовании больного. Составление рассказа по рисунку. Общение при закреплении материала.	4	
Итоговое занятие	Контроль усвоения лексики и грамматики по пройденным темам. Проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	2	
Диалог «На приеме у врача»	Организация самостоятельной работы студентов по составлению диалогов «На приеме у врача». Импровизация. Чтение и перевод текста «А. Алиш». Ответы на вопросы, пересказ.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> - выполнение домашнего задания (2 ч.); - выучить (сочинить) стихотворение о своей профессии (1 ч.).	3	
Раздел 6. Правильное питание		8	2
Правильное питание.	Предъявление тематических опорных слов и выражений. Работа по правильному произношению, переводу, усвоению, закреплению грамматических и синтаксических норм. Составление предложений, тематических текстов, диалогов, выполнение заданий. Работа с текстом: чтение, перевод, ответы на вопросы. Деловая игра. Выполнение упражнений и заданий.	4	
Витамины	Работа с текстом «Витаминнарның эһемияте»: чтение, перевод, ответы на вопросы, краткий пересказ. Работа с таблицей.	2	
Диетическое питание	Знакомство с текстом «Диетик туклану». Организация	2	

	самостоятельной работы по составлению диеты больного. Выполнение тестовых заданий.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> - выполнение домашнего задания (1 ч.); - внеаудиторное чтение “Диетик туклану” (1 ч.)	2	
Раздел 7. Советы врача. Уход за больным		12	2
Профессиональная лексика при даче рекомендации больному	Знакомство с профессиональной лексикой при даче рекомендации больному. Организация коллективной работы по переводу и правильному произношению. Организация самостоятельной работы студентов по усвоению учебного материала. Решение ситуационных задач.	2	
Рекомендации врача больному.	Составление тематических диалогов. Деловая игра. Чтение и перевод отрывка из романа А.Абсалямова “Ак чэчэклэр” .	2	
Диалог «У доктора»	Инсценирование диалога «У врача». Составление диалогов по тексту. Составление рассказа по рисунку. Выполнение тестовых заданий.	2	
Уход за больным	Знакомство со словами по уходу за больными. Организация групповой работы студентов по составлению текста разговора с больными в палате. Деловая игра «Курчагым авырый»	2	
Процедуры	Процедуры: горчичники, банки, подготовка грелки и пузыря со льдом. Составление монологической речи. Выполнение упражнений и заданий.	2	
“Медсестра в палате”	Организация самостоятельной работы студентов по составлению диалога “Медсестра в палате”. Инсценирование диалога. Составление монолога по рисунку. Выполнение и анализ тестов. Работа по закреплению изученного материала и развитию речи.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>	4	

	- выполнение домашнего задания (1 ч.); - перевод тематических текстов (“Ак чэчэклэр”) (1 ч.); - творческая работа “Банка кую” (“Горчичник кую”, “Жылыткыч кую”) (2 ч.)		
Раздел 8. Рапорт медсестры на рабочем совещании		8	2
Рапорт медсестры на рабочем совещании в терапевтическом отделении	Рапорт медсестры на рабочем совещании в терапевтическом отделении. Прослушивание выступлений каждого студента перед аудиторией. Анализ и оценка студентами каждого выступления.	2	
Рапорт медсестры на рабочем совещании в гинекологическом отделении	Организация самостоятельной работы студентов по подготовке монологического текста на рабочем совещании медицинских работников с информацией о проделанной и предстоящей работе в гинекологическом отделении. Прослушивание выступлений каждого студента перед аудиторией. Решение ситуационных задач.	2	
Рапорт медсестры на рабочем совещании в хирургическом отделении	Рапорт медсестры на рабочем совещании в хирургическом отделении. Прослушивание выступлений каждого студента перед аудиторией. Анализ и оценка студентами каждого выступления. Решение ситуационных задач.	2	
Рапорт медсестры на рабочем совещании в детском отделении	Рапорт медсестры на рабочем совещании в детском отделении. Прослушивание выступлений каждого студента перед аудиторией. Анализ и оценка студентами каждого выступления. Выполнение тестовых заданий.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> - выполнение домашнего задания (2 ч.).	2	
Раздел 9. На приеме у терапевта		14	2
На приеме у терапевта: работа над словами	Работа над профессиональной лексикой по правильному произношению, переводу, усвоению и закреплению грамматических, синтаксических норм. Ответы на вопросы.	2	

	Составление тематических текстов, диалогов.		
На приеме у терапевта: работа с текстом	Предъявление текста-диалога. Коллективная работа над текстом по правильному произношению, переводу. Инсценирование диалога. Импровизация.	2	
Сердечные заболевания	Сердечные заболевания, симптомы болезней. Профессиональная лексика по теме. Составление предложений, диалогов. Работа с текстом: чтение, перевод, ответы на вопросы.	2	
На приеме у кардиолога	Составление и инсценирование диалога «На приеме у кардиолога». Работа с рисунками. Выполнение тестовых заданий.	2	
Болезни желудочно-кишечного тракта	Болезни желудочно-кишечного тракта, симптомы болезней. Профессиональная лексика по теме. Составление предложений, диалогов. Работа с текстом: чтение, перевод, ответы на вопросы.	2	
II РАЗДЕЛ «ТАТАРСКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕЧИ»			
Итоговое занятие	Контроль усвоения лексики и грамматики по пройденным темам. Проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	2	
На приеме у гастроэнтеролога	Составление и инсценирование диалога «На приеме у гастроэнтеролога». Составление тематического текста «Ашказаны жәрэхәте». Составление тематического кроссворда.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> - выполнение домашнего задания (2 ч.); - сообщения «Сердечные заболевания», «Болезни желудочно-кишечного тракта» и др. (2 ч.)	4	
Раздел 10. На приеме у инфекциониста		6	2
На приеме у инфекциониста: работа над словами	Работа над профессиональной лексикой по правильному произношению, переводу, усвоению и закреплению грамматических, синтаксических норм. Ответы на вопросы. Составление тематических текстов, диалогов.	2	
На приеме у инфекциониста:	Предъявление текста-диалога. Коллективная работа над текстом по	2	

работа с текстом	правильному произношению, переводу. Ответы на вопросы. Инсценирование диалога. Импровизация.		
Дифтерия	Дифтерия – инфекционное заболевание. Составление монолога. Работа с текстом: чтение, перевод, ответы на вопросы, рассказ по ролям. Выполнение тестовых заданий.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> - выполнение домашнего задания (1 ч.); - перевод тематических текстов (1 ч.)	2	
Раздел 11. На приеме у стоматолога		6	2
На приеме у стоматолога: работа над словами	Зубные болезни, симптомы. Работа над тематическими словами. Составление тематических текстов, диалогов. Выполнение заданий.	2	
На приеме у стоматолога: работа с текстом	Предъявление текста-диалога. Коллективная работа над текстом по правильному произношению, переводу. Ответы на вопросы. Инсценирование диалога. Импровизация.	2	
Рекомендации стоматолога	Рекомендации стоматолога. Составление диалога. Составление монолога. Перевод текста. Выполнение заданий.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> - выполнение домашнего задания (1 ч.); - пословицы, загадки о здоровье (1 ч.)	2	
Раздел 12. На приеме у травматолога		8	2
На приеме у травматолога: работа над словами	Работа над профессиональной лексикой по правильному произношению, переводу, усвоению и закреплению грамматических, синтаксических норм. Ответы на вопросы. Составление тематических текстов, диалогов.	2	
На приеме у травматолога: работа с текстом	Предъявление текста-диалога. Коллективная работа над текстом по правильному произношению, переводу. Ответы на вопросы. Инсценирование диалога. Импровизация. Выполнение тестовых	2	

	заданий.		
Первая помощь при несчастных случаях	Работа с текстом “Бэхетсезлеккэ очраган кешегэ таиб килгэнче беренче ярдэм күрсэтү”: чтение, перевод, ответы на вопросы, составление диалога. Решение ситуативных заданий.	2	
Итоговое занятие	Контроль усвоения лексики и грамматики по пройденным темам. Проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> - выполнение домашнего задания (2 ч.).	2	
Раздел 13. На приеме у окулиста		6	2
На приеме у окулиста: работа над словами	Работа над профессиональной лексикой по правильному произношению, переводу, усвоению и закреплению грамматических, синтаксических норм. Ответы на вопросы. Составление тематических текстов, диалогов.	2	
На приеме у окулиста: работа с текстом	Предъявление образцового текста — диалога “На приеме у окулиста”. Коллективная работа над текстом по переводу, произношению. Организация самостоятельной работы студентов. Инсценирование основного текста-диалога. Импровизация.	2	
Трахома	Работа с текстом “Трахома”: чтение, перевод, ответы на вопросы, составление диалога. Выполнение заданий.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> - выполнение домашнего задания (1 ч.); - сообщения/презентации «Күзлэрне ничек сакларга?», «Глаукома» и др. (по выбору) (2 ч.)	3	
Раздел 14. На приеме у акушера-гинеколога		4	2
На приеме у акушера-гинеколога: работа над словами	Предъявление тематических слов и словосочетаний, перевод, составление предложений. Составление диалогов , выполнение	2	

	заданий. Чтение отрывка из произведения Т. Миңнуллина “Эниләр һәм бәбиләр”.		
На приеме у акушера-гинеколога: работа с текстом	Предъявление основного текста-диалога ”На приеме у акушера-гинеколога”. Коллективная работа по актуализации материала, правильное произношение, подбор необходимой интонации, перевод, употребление грамматических и синтаксических норм. Организация самостоятельной работы. Инсценирование текста-диалога. Выполнение тестовых заданий.	2	
Раздел 15. На приеме у невропатолога		6	2
На приеме у невропатолога: работа над словами	Предъявление опорных слов и выражений. Работа над профессиональной лексикой по правильному произношению, переводу, усвоению и закреплению грамматических, синтаксических норм. Выполнение заданий. Чтение и перевод текста.	2	
На приеме у невропатолога: работа с текстом	Организация самостоятельной работы студентов по составлению диалога ”На приеме у невропатолога”. Импровизация диалогов. Чтение и перевод профессионально направленных текстов.	2	
Столбняк	Работа с текстом “Столбняк”: чтение, перевод, ответы на вопросы, краткий пересказ. Составление диалога по тексту. Выполнение тестовых заданий.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> - выполнение домашнего задания (2 ч.)	2	
Раздел 16. Здоровый образ жизни		14	2
Основные элементы здорового образа жизни	Основные элементы здорового образа жизни. Предъявление вопросов, касающихся здорового образа жизни. Коллективная работа по произношению и переводу. Организация самостоятельной работы студентов по составлению ответов на заданные вопросы.	2	

	Составление текстов о вреде курения (о пользе закаливания, о наркотиках, о вредных привычках и т.д.).		
Профессиональная лексика по теме «Грипп»	Профессиональная лексика по теме «Грипп»: перевод, составление предложений, текстов, диалогов. Организация самостоятельной работы студентов по подготовке выступления “Осторожно! Грипп!” Выполнение упражнений и заданий.	2	
Выступление медицинского работника перед населением по теме «Будьте осторожны: грипп!»	Прослушивание выступлений студентов (каждого). Требования к выступлениям: логичность изложения материала; грамотность при подборе слов, терминов; соблюдение грамматических, синтаксических норм при составлении предложений; объем выступления. Коллективный анализ и оценка каждого выступления. Чтение и перевод текста «Грипп», ответы на вопросы. Выполнение тестовых заданий.	2	
Профессиональная лексика по теме «СПИД»	Профессиональная лексика по теме «СПИД»: перевод, составление предложений, текстов, диалогов. Предъявление образцового диалога: чтение, перевод, составление монолога. Выполнение упражнений и заданий.	2	
Человечеству угрожает СПИД	Монологическая речь «Человечеству угрожает СПИД». Организация самостоятельной работы студентов по подготовке выступления. Требования к выступлениям: логичность изложения материала; грамотность при подборе слов, терминов; соблюдение грамматических, синтаксических норм при составлении предложений; объем выступления.	2	
Выступление медицинского работника перед населением по теме «Человечеству угрожает СПИД»	Прослушивание выступлений студентов (каждого). Коллективный анализ и оценка каждого выступления. Чтение и перевод текста «СПИД», ответы на вопросы, краткий пересказ, выполнение заданий.	2	
Венерические болезни. Чтение и перевод профессионально	Венерические болезни. Симптомы. Лечение. Профилактика. Чтение и перевод профессионально направленных текстов. Краткий	2	

направленных текстов	пересказ.		
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение домашнего задания (2 ч.); - внеаудиторное чтение «Грипп» (1 ч.) <p>Доклады/презентации по темам: (по выбору) «Венерические болезни», «Наркомания», «Табакокурение», «Алкоголь и человек» и др.(2 ч.)</p>	5	
Раздел 17. В аптеке. Лечение лекарственными травами		12	2
Профессиональная лексика по теме «В аптеке»	Профессиональная лексика по теме «В аптеке»: перевод, составление предложений. Рецепты на татарском языке. Чтение и перевод рецептов на разные лекарственные формы с татарского языка на русский и с русского языка на татарский. Составление диалогов.	2	
Диалог «В аптеке»	Организация самостоятельной работы студентов по составлению текста-диалога на тему «В аптеке». Требования к выступлениям: проявление профессионализма при составлении диалога; грамотный подход к составлению диалога; правильное произношение слов, предложений, объем текста. Деловая игра «В аптеке».	2	
Итоговое занятие	Контроль усвоения лексики и грамматики по пройденным темам. Проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	2	
Лекарственные травы	Профессиональная лексика по теме «Лекарственные травы». Работа со словарем. Составление рассказа по рисунку. Выполнение упражнений. Стихотворение И. Юзеева “Мэтрүшкэлэр”.	2	
Лечение лекарственными травами	Предъявление текста-диалога “Дару үләннәре”. Работа над произношением и переводом. Организация самостоятельной работы студентов над опорными словами и словосочетаниями. Инсценирование текста-диалога. Импровизация. Чтение, перевод и	2	

	пересказ тематического текста.		
Монологическая речь «Народная медицина»	Народная медицина. Работа с текстом: чтение, перевод, ответы на вопросы, составление диалога, пересказ. Выполнение тестовых заданий.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> - выполнение домашнего задания (2 ч.); - внеаудиторное чтение “Шифалы үләннәр” (1 ч.); - по выбору: творческая работа/презентация “Дару үләннәре” или словарь лекарственных растений на русском, татарском, латинском языках (2 ч.)	5	
Раздел 18. Деловые бумаги		10	2
Деловые бумаги	История деловой документации. Часто применяемые деловые бумаги. Организация самостоятельной работы студентов по заполнению анкеты, составлению деловых бумаг (объявление, заявление, объяснительная записка, справка и др.)	2	
Характеристика	Порядок написания характеристики. Предъявление образцового текста характеристики. Организация самостоятельной работы студентов по написанию характеристики.	2	
Автобиография	Порядок написания автобиографии. Работа с текстом: чтение, перевод, ответы на вопросы, пересказ. Составление текста.	2	
Профессиональная лексика по теме «Устройство на работу»	Профессиональная лексика по теме «Устройство на работу»: перевод, составление предложений, диалогов. Работа по сюжетным картинкам.	2	
Устройство на работу	Предъявление текста “Устройство на работу”. Коллективная работа над текстом по переводу, произношению, повторению и закреплению фонетических, грамматических и синтаксических норм. Инсценирование текста-диалога. Импровизация. Выполнение тестовых заданий.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>	4	

	- выполнение домашнего задания (2 ч.); -подготовка к зачету (2 ч.)		
Раздел 19. Итоговый урок		4	3
Контрольная работа	Контрольная работа. Проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	2	
Итоговое занятие	Зачет.	2	
	Всего:	156	
	Самостоятельная работа обучающихся	48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете татарского языка и татар и культуры профессиональной речи.

Оборудование учебного кабинета

Наглядные пособия: портреты писателей, стенды, таблицы по грамматике, таблицы (система органов), презентации по учебным темам, видеокассеты с учебным материалом.

Инструктивно-нормативная документация: Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан», «Государственная программа по сохранению, изучению и развитию государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан».

Учебно-программная документация: рабочая программа учебной дисциплины, календарно-тематический план.

Методические материалы: учебно-методические комплексы, контролирующие материалы, учебно-методические пособия управляющего типа, методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе.

Технические средства обучения: Компьютер, магнитола, аудиоматериалы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

3. Татарская литература. Татар әдәбияты: Учебник-хрестоматия для студентов средних специальных учебных заведений. Авторы-составители: А.Г. Махмудов, Н. Г. Гараева, Л. Ю. Мухаметзянова. – Казань: «Магариф», 2010. – 544 б.
4. Шәрәфетдинова Г. Ә., С. Г. Галиева. Жылы сүз – жанга дэва. Татар теле дәрәсләре: Медицина училищелары һәм колледжлары өчен дәрәслек. – Казан: “Мәгариф”, 2006. – 215 б.

Интернет источники:

1. http://belem.ru/medicine_tat - Электрон дәрәслек | Медицина училищелары һәм көллиятләре өчен татар теле әсбабы
2. <http://belem.ru/node/7527> - "Дару үләннәре". Татар теле һәм әдәбиятыннан электрон уку-укыту методик ярдәмлеге
3. <http://www.tatar.org.ru> (11 класс Әдәбият)
4. <http://www.kitap.net.ru> (Татарская электронная библиотека)
5. <http://www.belem.ru/node/5461>
6. <http://www.padaread.com?book=1806368pg>
31. <http://tatar.com.ru/metod.php>

Дополнительные источники:

11. Сборник правил по татарскому языку для русскоязычных учащихся. Составитель: Р. Нурмухаметова – Казань: «Гыйлем», 2007.
12. Р. Р. Нигъмәтуллина. Татар телен өйрәнүчеләргә. Кагыйдәләр һәм күнегүләр – Казан: «Мәгариф», 2005.
13. Русско-татарский толковый словарь медицинских терминов: около 10000 слов. – Казань: «Магариф», 2004.
14. А. Гыйләжетдинова. Татар телен өйрәнүчеләргә текстлар – Казан: «Яңалиф», 2004.
15. Зарипова Д.А.Туган тел китабы. Беренче кисәк. Тел белеме бүлегә. Төзәтелгән һәм тулыландырылган икенче басма.– Казан, КБМК, 2001.– 60 б.
16. Татар теленнән күнегүләр җыентыгы. Төзүче: Р. Р. Нигъмәтуллина – Яр Чаллы, 2001.

Аудиозаписи:

5. Татар әдәбияты дәрәсләренә. Фонохрестоматия. – 6 кассета.
6. Изуаем татарский язык. Аудиокурс для начинающих. – 6 кассета.
7. Язучылар, композиторлар, рәссамнар турында истәлекләр (Г. Әпсәләмов, Ф. Яруллин, С. Садыкова һ.б.)
8. Ә. Еники, А. Гыйләжев, Г. Ахунов, Р. Мөхәммәдиев, Г. Исхакый әсәрләреннән өзекләр.

Видеозаписи:

5. Т. Миңнуллин “Әниләр һәм бәбиләр”.
6. М. Маликова “Шәфкать”.
7. Ш. Хөсәенов “Әни килде”.
8. Безнең яраткан әдипләребез.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий с использованием тестовых заданий, чтения и перевода упражнений, текстов, составления диалогов, а также выполнения студентами индивидуальных творческих заданий, подготовки докладов, рефератов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</i>	
Общаться (устно и письменно) на татарском языке на профессиональные и повседневные темы	Контроль навыков чтения и письма, тестирование, словарный диктант, оценка аудиторной работы студентов, перевод текстов, диалогов, инсценирование диалогов, импровизация, пересказ текста.
Переводить (со словарем) татарские тексты профессиональной направленности	Контроль навыков чтения и письма, тестирование, пересказ, инсценирование диалогов, импровизация.
Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	Устный контроль, словарный диктант, составление диалогов и монологов, подготовка выступлений, переводы тематических текстов
<i>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</i>	
Фонетические и грамматические особенности и нормы татарского языка	Тестирование, контроль лексического минимума (устно и письменно), диктант/блиц-опрос, контроль выполнения упражнений, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.
Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) татарских текстов профессиональной	Тестирование, контроль лексического минимума (устно и письменно), контроль выполнения творческих заданий, подготовка выступлений, переводы тематических текстов

5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО ДИСЦИПЛИНЕ “ТАТАРСКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕЧИ”

5.1 Требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- общаться (устно и письменно) на татарском языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) татарские тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

знать:

- фонетические и грамматические особенности и нормы татарского языка;
- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) татарских текстов профессиональной направленности.

Медицинская сестра/медицинский брат должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 10. Бережно относиться к историческому и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Медицинская сестра/медицинский брат должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

5.2 Показатели сформированности общих и профессиональных компетенций:

<i>Результаты</i>	<i>Основные показатели сформированности</i>	<i>Результаты освоения</i>
1	2	3
Освоенные общие компетенции		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация интереса к будущей профессии; – объяснение значимости профессии фельдшера; – формирование внимательности, аккуратности. 	Освоена/не освоена
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> – своевременное выполнение заданий самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы; – обоснованность выбора и применения типовых методов и способов выполнения профессиональных задач; – оценка эффективности и качества выполнения учебных задач. 	Освоена/не освоена
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> – точное и быстрое оценивание ситуации; – принятие правильного решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. 	Освоена/не освоена
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	– самостоятельный и точный поиск анализ, отбор, преобразование, сохранение и использование информации, необходимой для профессиональной деятельности фельдшера, а также для своего профессионального и личностного развития.	Освоена/не освоена
ОК 5. Использовать информационно-	– владение современными ИКТ;	

коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности.	– обоснованное использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	Освоена/не освоена
ОК 6. Работать в коллективе в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	– эффективное взаимодействие и общение с коллегами в команде; – ответственное отношение к результатам выполнения своих профессиональных обязанностей.	Освоена/не освоена
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	– сформированность бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа; – демонстрация уважения социальных, культурных и религиозных различий; – способность брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	Освоена/не освоена
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	– умение самостоятельно организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Освоена/не освоена
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	– осознание учащимся здоровья как главной жизненной ценности и условия достижения личностного и карьерного роста; – понимание необходимости вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья.	Освоена/не освоена
Освоенные профессиональные компетенции		
ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения. ПК 2.1. Представлять информацию в понятном виде, объяснять ему суть вмешательств. ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.	– грамотное использование медицинской терминологии при проведении оздоровительных, профилактических, лечебных мероприятий.	Освоена/не освоена

**Виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Татарский язык и культура профессиональной речи»
Специальность 34.02.01 Сестринское дело**

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Самостоятельная работа студента	Кол-во часов сам. раб.
1.	Раздел 1. Введение. Анатомическая терминология	10	- выполнение домашнего задания ; - выучить наизусть стихотворение о татарском языке; - составление тематических кроссвордов; - презентация об учебном заведении	4
2.	Раздел 2. Сестринский процесс. Роль и функции медсестры	8	- выполнение домашнего задания; - эссе «Медицинская сестра – моя профессия», «Самая гуманная профессия».	2
3.	Раздел 3. Болезни и их симптомы. Определение боли.	10	- выполнение домашнего задания; - внеаудиторное чтение «Госпитальдэ».	2
4.	Раздел 5. Обследование больного	8	- выполнение домашнего задания; - выучить (сочинить) стихотворения о профессии.	3
5.	Раздел 6. Правильное питание	8	- выполнение домашнего задания; - внеаудиторное чтение “Диетик туклану” .	2
6.	Раздел 7. Советы врача. Уход за больным	12	-перевод тематических текстов (“Ак чэчэклэр”); - выполнение домашнего задания; - творческая работа “Банка кую” (“Горчичник кую”, “Жылыткыч кую”)	4
7.	Раздел 8. Рапорт медсестры на рабочем совещании	8	- выполнение домашнего задания.	2
8.	Раздел 9. На приеме у терапевта	12	- выполнение домашнего задания; - внеаудиторное чтение “Ак чэчэклэр” ; сообщения/буклеты «Сердечные	4

			заболевания», «Болезни желудочно-кишечного тракта» и др.	
9.	Раздел 10. На приеме у инфекциониста	8	- выполнение домашнего задания; - перевод тематических текстов.	2
10.	Раздел 11. На приеме у стоматолога	6	- выполнение домашнего задания; - пословицы, загадки о здоровье.	2
11.	Раздел 12. На приеме у травматолога	6	- выполнение домашнего задания	2
12.	Раздел 13. На приеме у окулиста	6	- выполнение домашнего задания ; - сообщения/презентации по темам (по выбору): «Күзлэрне ничек сакларга?», «Глаукома» и др.	3
13.	Раздел 15. На приеме у невропатолога	8	- выполнение домашнего задания	2
14.	Раздел 16. Здоровый образ жизни	14	- выполнение домашнего задания; - внеаудиторное чтение «Грипп»; - доклады/презентации: (по выбору) «Венерические болезни», «Наркомания», «Табакокурение», «Алкоголь и человек» и др.	5
15.	Раздел 17. В аптеке. Лечение лекарственными травами	10	- выполнение домашнего задания; - внеаудиторное чтение «Шифалы үләннәр» ; - по выбору: творческая работа/презентация «Дару үләннәре».	5
16.	Раздел 18. Деловые бумаги	12	- выполнение домашнего задания; - подготовка к зачету .	4
	Итого	156		48

**ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ СӘЛАМӘТЛЕК САКЛАУ МИНИСТРЛЫГЫ
ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ УРТА ҺӨНӘРИ БЕЛЕМ БИРҮЧЕ
ДӘУЛӘТ АВТОНОМИЯЛЕ МӘГАРИФ УЧРЕЖДЕНИЕСЕ
“ЯШЕЛ ҮЗӘН МЕДИЦИНА УЧИЛИЩЕСЫ”/ТЕХНИКУМЫ/**

КИЛЕШЕНДЕ

«Яшел Үзән үзәк район
хастананәсе» баш табибы

И.Р. Хидиятов _____

« _ » _____ 20 г.

РАСЛЫЙМ

«Яшел Үзән медицина училищесы»
/техникумы/ директоры

А.Ф. Лазебный _____ « _ » _____ 2015г.

А.Ф. Лазебный _____ « _ » _____ 2016г.

А.Ф. Лазебный _____ « _ » _____ 2017г.

ЭШ ПРОГРАММАСЫ

**“ТАТАР ТЕЛЕ ҺӘМ ҺӨНӘРИ СӨЙЛӘМ
КУЛЬТУРАСЫ”**

Белгечлек: 34.02.01 Шәфкать туташы эше

2015 ел

Гомуми белем бирү фәннәре, математик һәм гомуми фәнни- табигый, гомуми гуманитар һәм социаль-экономик фәннәр үзәк методик берләшмәсендә каралды	Федераль дәүләт белем бирү стандартының 34.02.01 Шәфкать туташы эше белгечлеге буенча таләпләргә туры китереп төзелде
Протокол № _____ «__» _____ 2015 г.	Уку-укыту һәм тәрбия эшләре буенча директор урынбасары
Берләшмә рәисе _____ Хәсәнова Н. С.	_____ Л.Р. Фахриева «__» _____ 2013 г.
Протокол № _____ «__» _____ 2016 г.	_____ Л.Р. Фахриева «__» _____ 2014 г.
Берләшмә рәисе _____ Хәсәнова Н. С.	_____ Л.Р. Фахриева «__» _____ 2015 г.
Протокол № _____ «__» _____ 2017 г.	
Берләшмә рәисе _____ Хәсәнова Н. С.	

Эш программасы Казан медицина көллиятенә татар теле укытучылары Карапетян А.Т. һәм Субаева М.Ш. төзегән “Татар теленнән якинча программа” га нигезләнеп һәм “Татарстан Республикасы дәүләт телләре һәм Татарстан Республикасында башка телләр турында” Татарстан Республикасы Законын гамәлгә ашыру максатыннан һәм Федераль дәүләт белем бирү стандартының 34.02.01 Шәфкать туташы эше белгечлеге буенча таләпләргә туры китереп төзелде.

Төзүче: Хәсәнова Н. С., Яшел Үзән медицина училищесының /техникумының/ югары квалификацион категорияле татар теле һәм әдәбияты укытучысы.

Бая бирүчеләр: Биктаһирова Л. Г., Яшел Үзән механика көллиятенә татар теле укытучысы.

Фахрутдинова Э. Р., Яшел Үзән медицина училищесының /техникумының/ инглиз теле укытучысы.

ЭЧТӘЛЕК

7. ЭШ ПРОГРАММАСЫНЫҢ ПАСПОРТЫ	4
8. ЭШ ПРОГРАММАСЫНЫҢ СТРУКТУРАСЫ ҺӘМ ЭЧТӘЛЕГЕ	5
9. ЭШ ПРОГРАММАСЫН ГАМӘЛГӘ АШЫРУ ШАРТЛАРЫ	20
10. БЕЛЕМНӨРНЕ ҮЗЛӨШТЕРҮ ДӨРӘЖӘСЕН ТИКШЕРҮ ҺӘМ БӘЯЛӘҮ	22
11. “ТАТАР ТЕЛЕ ҺӘМ ҺӨНӨРИ СӨЙЛӘМ КУЛЬТУРАСЫ” ФӘНЕ БУЕНЧА УРТА ЗВЕНО БЕЛГЕЧЛӨРЕН ӨЗЕРЛӘҮ ПРОГРАММАСЫН ҮЗЛӨШТЕРҮ НӘТИЖӘЛӨРЕНӨ ТАЛӘПЛӨР	24
12. КУШЫМТА	26

1. ЭШ ПРОГРАММАСЫНЫҢ ПАСПОРТЫ

1.1. Эш программасының куллану өлкәсе.

“Татар теле һәм һөнәри сөйләм культурасы” фәне буенча эш программасы Яшел Үзән медицина училищесы урта звено белгечләрен эзерләү программасының бер өлеше булып тора һәм таләпләргә Федераль дәүләт стандартының 34.02.01 Шәфкать туташы эше белгечлеге буенча туры килә.

1.2. Урта звено белгечләрен эзерләү программасы структурасында “Татар теле һәм һөнәри сөйләм культурасы” фәненең урыны.

“Татар теле һәм һөнәри сөйләм культурасы” фәне гомуми гуманитар һәм социаль-экономик уку циклы дисциплиналары составына керә.

1.3. Дисциплинаның максатлары һәм мәсьәләләре – эш программасын үзләштерү дәрәжәсенә таләпләр.

“Татар теле һәм һөнәри сөйләм культурасы” фәненең төп максаты – әдәби тел нормаларын саклап, төрле темаларга иркен сөйләшә алу, медицина өлкәсенә караган терминнарны үзләштерү һәм һөнәри лексиканы киләчәктә практик рәвештә грамоталы куллана белү.

Фәнне өйрәнгәннән соң студент булдыра алырга тиеш:

- татар әдәби тел нормаларын кулланып телдән һәм язма рәвештә аралашырга;
- медицина өлкәсенә караган терминнарны, һөнәри лексиканы тормышта кулланырга;
- бирелгән әсәрләрдәге проблемаларны, образларның сыйфатларын анализларга һәм бәя бирергә;
- рәсми эш кәгазьләрен тормышта һәм һөнәри эшчәнлегендә кулланырга.

Фәнне өйрәнгәннән соң студент белергә тиеш:

- программада күрсәтелгән татар әдәбияте классикларының тәржемәи хәлләрен һәм танылган әсәрләрен;
- бирелгән әсәрләрнең эчтәлеген, төп идеясен;
- халкыбыз йолаларын, гореф-гадәтләрен;
- һөнәри лексиканы;
- рәсми эш кәгазьләренең тарихын, төрләрен.

1.4. “Татар теле һәм һөнәри сөйләм культурасы” фәне буенча эш программасын үзләштерү өчен сәгатьләр саны.

Студентка максимал ь йөкләнеш 204 сәгать, шул исәптән:

аудитор сәгатьләр саны 156 сәгать;

студентларның мөстәкыйль эшләре 48 сәгать.

“Татар теле һәм һөнәри сөйләм культурасы” фәнен укыту өчен сәгатьләр саны Федераль дәүләт стандарты 34.02.01 Шәфкать туташы эше белгечлегенең вариатив өлешеннән, Татарстан Республикасының Мәгариф һәм Фән министрлыгының таләпләренә нигезләнеп (№ 1662/11, 22.02.2011 ел) бирелде.

2. ЭШ ПРОГРАММАСЫНЫҢ СТРУКТУРАСЫ ҺӘМ ЭЧТӨЛГЕ

2.1. Уку дисциплинасының күләме һәм эш төрләр

Эш төре	Сәгатьләр/ зачетлар саны
<i>Студентка максималь йөкләнеш (барлығы)</i>	204
<i>Аудитор сәгатьләр саны (барлығы)</i>	156
шул исәптән:	
практик дәресләр	156
<i>Студентларның мөстәкыйль эшләр</i>	48
шул исәптән:	
Үзлектән әзерлек, өй эше, шигырь ятлау	20
Ижади эш (инша, эссе, характеристика, мәкальләр, сүзлек)	7
Рефератлар	2
Чыгышлар/презентация	9
Кроссворд төзү	2
Тематик текстлар тәржемә итү	2
Фильм, спектакль карау	6
<i>Йомгаклау аттестациясе</i>	Зачет



2.2 “Татар теле һәм һөнәри сөйләм культурасы” фәне буенча тематик план һәм эш программасының эчтәлегә

Бүлек һәм тема исемнәре	Уку материалының эчтәлегә, практик дәресләр, студентларның мөстәкыйль эшләре	Сәгатьләр саны	Үзләштерү дәрәжәсе
I БҮЛЕК “ТАТАР ТЕЛЕ”			
1 бүлек. Кереш.		2	2
Тел турында гомуми мәгълүмат. Тел – ижтимагый күренеш. Татар әдәби теленң диалектлары. Ике теллелек.	Кереш. Тел турында гомуми мәгълүматлар бирү: тел – ижтимагый процесс; тел аралашу коралы; телнең функцияләре. Лексикология, телнең баю юллары. Татар әдәби теленң диалектлары. Икетеллелек. Төрле диалектларда язылган текстлар уку.	2	
	<i>Студентларның мөстәкыйль эшләре:</i> - туган тел турында шигыр ятларга	1	
2 бүлек. Халык авыз ижаты		4	2
Халык авыз ижаты – акыллык, рухи сафлык чишмәсе	Халык авыз ижатының бай тарихы. Аның төркемнәре, жанрлары. Фольклористика фәне. Халык авыз ижатын жыю, халыкка житкерү өлкәсендә эшләүче галимнәр: К.Насыйри, Н.Исәнбәт һ.б. Балалар фольклоры.	2	
Халык педагогикасының тәрбия чарасы буларак әһәмияте	Халык педагогикасы – рухи сәламәтлек чыганагы. Халык педагогикасының тәрбия чарасы буларак әһәмияте. Халык педагогикасы үрнәкләре.	2	
	<i>Студентларның мөстәкыйль эшләре:</i> - тема буенча чыгышлар .	2	
3 бүлек. Татар халык йолалары, бәйрәмнәре		4	2
Календарь йолалар	Халкыбызның ел әйләнәсендәге традицион йола һәм бәйрәмнәре. Традицион йолаларның икегә бүленеше: гаилә-	2	

	көнкүреш һәм календарь йолалар. Идел-Урал төбөгөндөгө яшәүче татарларның бәйрәм һәм йолаларына хас үзенчәлекләр. Язгы - жәйге бәйрәмнәр һәм йолалар. Чәчү башлануга бәйле йолалар һәм бәйрәмнәр. Чәчүдән соң үткәрелә торган йолалар. Көзге-кышкы йолалар һәм бәйрәмнәр. Г.Исхакыйның “Сөннәтче бабай” әсәрендә халкыбызның горейф-гадәтләре чагылышы.		
Гаилә-көнкүреш йолалары	Гаилә-көнкүреш йолалары, аларның әһәмияте. Бала туу белән бәйле йолалар. Туй йолалары. Сабантуй – татар халкының милли бәйрәме. Халык бәйрәменен килеп чыгышы. Г. Бәшировның “Туган ягым - яшел бишек”, Г. Ибраһимовның “Алмачуар” әсәрләрендә халкыбызның сабантуй бәйрәме һәм горейф-гадәтләре чагылышы.	2	
	<i>Студентларның мөстәкыйль эшләре:</i> Тема буенча чыгышлар	1	
4 бүлек. Халык медицинасы. Әдәбиятта медицина темасының чагылышы. Г. Әпсәләмовның “Ак чәчәкләр” романы		8	2
Халык медицинасы. Әдәбиятта медицина темасының чагылышы.	Халык медицинасы. Борынгы медицина. Идел Болгарстанында һәм Казан ханлыгында медицина. С.Шәрипованың “Дәваларның олысы вә асылы” дигән китабы. Әдәбиятта медицина темасының чагылышы.	2	
Г. Әпсәләмовның тормыш һәм ижат юлы. “Ак чәчәкләр” романы	Габдрахман Әпсәләмов - тынгысыз, кайнар йөрәкле язучы, публицист һәм жәмәгать эшлеклесе. Әдипнең тормыш юлы һәм ижатына күзәтү. “Ак чәчәкләр” романы. Әсәрнең язылу тарихы, темасы, сюжеты.	2	
Г. Әпсәләмовның “Ак	“Ак чәчәкләр” әсәренең идеясе, конфликт, образлары. Табиб	2	

чәчәкләр” әсәренең идея эчтәлеге	һөнәренең үзенчәлекләре, медицина хезмәткәрләренең авырулар белән мөнәсәбәте. Авыру образлары.		
Г. Әпсәләмовның “Ак чәчәкләр” әсәрендә медицина хезмәткәрләренең фидакар хезмәте	“Ак чәчәкләр” әсәрендә медицина хезмәткәрләре образлары: Әбүзәр Таһиров, Гөлшәһидә Сафина, Мансур Таһиров, Фазылжан Яңгура, Диләфруз һ.б. Бу образларның әсәрдәге роле. Әсәренең әһәмияте.	2	
	<i>Студентларның мөстәкыйль эшләре:</i> - “Ак чәчәкләр” фильмын карарга (4 с.) - инша “Г. Әпсәләмовның “Ак чәчәкләр” әсәрендә минем яраткан образым” (1 с).	5	
5 бүлек. Г.Кутуй “Вөждан газабы”		4	2
Г.Кутуй - талантлы әдип һәм ялкынлы көрәшче.	Гадел Кутуй - ялкынлы сүз остасы, шагыйрь, драматург, прозаик һәм талантлы публицист. Әдипнең тормыш юлы һәм ижаты. Ижат үзенчәлекләре. Язучы ижатында медицина темасы. “Тапшырылмаган хатлар” әсәренең идеясе.	2	
“Вөждан газабы” әсәрендә күңел кичерешләре	Язучының “Вөждан газабы” әсәренә анализ: тема, идея, проблемаларын табу. Әсәренең конфликттын билгеләү. Образларга характеристика. Төп герой - Рәжәповның яңа шартларда яңа сыйфатлар үзләштереп, яңача яшәве. Әсәренең әһәмияте.	2	
6 бүлек. С. Сөләйманова “Гөлбадран”		6	2
С.Сөләйманованың тормыш юлы һәм ижаты	Язучы һәм шагыйрь Сажидә Сөләйманованың тормышы һәм ижаты. Ижат үзенчәлекләре, тематикасы, юнәлешләре. “Гөлбадран” әсәре белән танышу.	2	
“Гөлбадран” әсәренең идея эчтәлеге	“Гөлбадран” әсәренең идея эчтәлеге, образлары. Әсәрдә күтәрелгән проблемалар һәм аларның чишелеше. Хирург Аллаяров, шәфкать туташы Фәрханә образына характеристика.	2	

“Гөлбадран” эсәрендә яшьлек һәм мэхәббәт темалары	“Гөлбадран” эсәрендә яшьлек һәм мэхәббәт темалары. Бибиса һәм Гыйлфан образлары, аларның эсәрдәге роле һәм әһәмияте.	2	
	<i>Студентларның мөстәкыйль эшләре:</i> - Шигыр ятларга (1 с)	1	
7 бүлек. М. Маликова “Шәфкәт”		6	2
М. Маликованың тормышы һәм ижаты	Белемнәрнең башлангыч дәрәжәсен үзтикерү өчен сорауларга җавап. Сүзлек өстендә эш. Проблемалы – эзләнүле сораулар ярдәмендә түбәндәге темалар буенча әңгәмә: Мәдинә Маликованың язучы һәм жәмәгать эшлеклесе буларак эшчәнлеге. Тормыш юлы. Ижатына гомуми күзәтү. Ижат үзенчәлекләре, тематикасы. “Шәфкәт” романының язылу тарихы, видеоязмадан “Шәфкәт” спектаклен карау. Эсәр өстендә эш: вакыйгалар барышы, тематикасы, образлары. Эш дәфтәре буенча биремнәрне үтәү.	2	
М. Маликованың “Шәфкәт” эсәренең идея эчтәлегенә	Проблемалы – эзләнүле сораулар ярдәмендә түбәндәге темалар буенча әңгәмә: Шәфкәт эсәренең идея эчтәлегенә, образлары. Эсәрдә күтәрелгән проблемалар. “Шәфкәт”, “шәфкәтлелек” төшенчәләре. Ильясова, Дәүләтшин образлары. Эсәрдә авыру образлары. “Шәфкәт” спектаклен видеоязмадан карау (дәвам). Эш дәфтәре буенча биремнәрне үтәү.	2	
“Шәфкәт” эсәрендә кешенең эчке һәм тышкы матурлыгы	“Шәфкәт” спектаклен видеоязмадан карау (дәвам). Проблемалы – эзләнүле сораулар ярдәмендә түбәндәге темалар буенча әңгәмә: “Шәфкәт” эсәрендә кешенең эчке һәм тышкы матурлыгы. Зәйтүнә образына характеристика. Лариса, Әнвәр, Хөсәен, Линар образларының эсәрдәге роле. Авторның сурәтләнү алымнары. Эсәренң әһәмияте. Эш дәфтәре буенча биремнәрне	2	

	үтәү.		
	<i>Студентларның мөстәкыйль эшләре:</i> - теманы өйрәнергә, конспектларга (1 с); - образларга характеристика (1 с)	2	
Йомгаклау дәресе	Үтелгән темалар буенча кабатлау, белемнәрне тикшерү.	2	
8 бүлек. Ф.Яруллин “Яралы язмышлар”		6	2
Ф.Яруллин - халкыбызның каһарман улы	Фәнис Яруллинның тормыш юлы, әдәби эшчәнлеге. Язучының ижатына гомуми күзәтү. Ижат юнәлешләре, тематикасы. Әсәрләрендә күтәрелгән мөһим мәсьәләләр. “Яралы язмышлар” әсәренең язылу тарихы.	2	
Ф.Яруллинның “Яралы язмышлар” әсәренең идея эчтәлегенә	“Яралы язмышлар” әсәрендә вакыйгалар барышы, образлары. Әсәрнең идея эчтәлегенә. Әсәрдә үткәрелгән карашлар. Бүгенге ятимнәр турында әңгәмә.	2	
“Яралы язмышлар” әсәрендә намуска тугрылык	“Яралы язмышлар” әсәрендә намуска тугрылык. Миңсылу апа образына характеристика. Әсәрнең әһәмиятен ачыклау.	2	
	<i>Студентларның мөстәкыйль эшләре:</i> - теманы өйрәнергә, конспектларга (1с); - Ф.Яруллин ижаты буенча кроссворд (1 с).	2	
9 бүлек. А.Гыйләжев “Яра”		4	2
А.Гыйләжевнең тормыш юлы һәм ижаты	Язучы Аяз Гыйләжевнең тормыш юлы, ижатындагы үзенчәлекләр, төп юнәлешләр. Эдипнең “Жомга көн кич белән”, “Язгы кәрваннар”, “Өч аршын жир” әсәрләре. Әсәрләрдәге үткәрелгән карашлар, фикерләр.	2	
А.Гыйләжевнең “Яра” әсәре	Аяз Гыйләжевнең “Яра” әсәренә анализ. Әсәрдә вакыйгалар барышы. Әсәрдә күтәрелгән мәсьәләләр. Образлар өстендә эш.	2	

	Әсәрнең әһәмияте.		
	<i>Студентларның мөстәкыйль эшләре:</i> - теманы өйрәнергә, конспектларга, әсәрне укырга (1 с)	1	
10 бүлек. Ф. Латыйфи “Хыянәт”		6	2
Ф.Латыйфи - милли тарихыбыз турында кайгыртучы.	Флүс Латыйфиниң тормыш юлы һәм ижаты. Ижатында милли мәсьәләләр. Әдипнең әсәрләре. “Хыянәт” әсәренең язылу тарихы, әсәрдә барган вакыйгалар белән танышу.	2	
Ф.Латыйфиниң “Хыянәт” әсәре	Ф.Латыйфиниң “Хыянәт” әсәренә анализ: образлар системасы, төп образларга характеристика. Әсәрдә мэхәббәт һәм хыянәт темалары.	2	
“Хыянәт” әсәрендә тарихи үткәнебез чагылышы.	“Хыянәт” әсәрендә күтәрелгән мәсьәләләр. Әсәрдә тарихи үткәнебез чагылышы. Язучының геройларын тарихи жирлектә бирүе. Исемнәренә тирән эчтәлек бирүе. Образларның тәрбияви максаты. Тарихыбызны күзаллауда әсәрнең роле.	2	
	<i>Студентларның мөстәкыйль эшләре:</i> - Ф. Латыйфи ижаты буенча белемнәрне тикшерүгә әзерләнергә (1 с).	1	
11 бүлек. Ш. Хөсәенов – табиб-драматург. “Әниемнең ак күлмәге” (“Әни килде”)		4	2
Ш. Хөсәеновның табиб һәм язучы буларак эшчәнлеге	Шәриф Хөсәеновның табиб һәм язучы буларак эшчәнлеге, тормыш юлы, ижаты. Ижат үзенчәлекләре, тематикасы. Әсәрләренең тормышчанлыгы. Видеоязмадан “Әниемнең ак күлмәге” (“Әни килде”) спектакленнән өзек карау.	2	
Ш. Хөсәеновның “Әниемнең ак күлмәге” (“Әни килде”) әсәрендә	“Әниемнең ак күлмәге” (“Әни килде”) әсәренә анализ: тема, идея, проблемаларын билгеләү. Образларга бәя бирү. Әсәрдә аналар һәм балалар арасындагы мөнәсәбәт. Ана булуның	2	

Ана образы бирелеше.	бөеклеге. Әсәрдә әхлакый проблемалар. Әсәрнең әһәмияте.		
	<i>Студентларның мөстәкыйль эшләре:</i> - “Әни килде” спектаклен карарга.	2	
12 бүлек. Т. Миңнуллин “Әниләр һәм бәбиләр”		4	2
Т. Миңнуллин - татарның милли йөзен саклап калу өчен көрәш юлларын тасвирлаучы	Туфан Миңнуллинның тормыш юлы. Әдипнең драматург һәм милли көрәшче буларак эшчәнлеге. Ижатына гомуми күзәтү. Ижатында яктыртылган мөһим темалар. “Әниләр һәм бәбиләр” театрын видеоязмада карау.	2	
“Әниләр һәм бәбиләр” - бала Анасына дан жырлаучы әсәр	Туфан Миңнуллинның “Әниләр һәм бәбиләр” әсәренә анализ: вакыйгалар барышы, идеясе, проблемасы, образлары. Гөлфинә, Валентина, Алтынчәч, Дилемма образларына характеристика. Әсәрдәге исемсез хатынның роле. Вакыйгаларның тормышчанлыгы. Пьесаның актуальлеге.	2	
	<i>Студентларның мөстәкыйль эшләре:</i> - теманы өйрәнәргә, конспектларга (1 с)	1	
13 бүлек. Х. Вахит “Соңгы хат”		4	2
Х.Вахитның тормыш юлы һәм ижаты	Хәй Вахитның тормышы һәм ижаты. Драматургның ижат үзенчәлекләре, тематикасы, төрле жанрларда ижади эзләнүләре. “Соңгы хат” әсәренә сюжеты.	2	
Х.Вахитның “Соңгы хат” әсәрендә дуслык һәм иптәшлек мәсьәләләре	“Соңгы хат” әсәренә анализ: әсәрдә дуслык һәм иптәшлек мәсьәләсе чагылышы, идея, проблемаларын ачыклау. Төп образ - Нияз образында яңалыклар, Зөфәр, Дилбәр образларына характеристика.	2	
	<i>Студентларның мөстәкыйль эшләре:</i> Х. Вахит ижаты буенча белемнәрне тикшерүгә әзерләнергә	1	
14 бүлек. Анатомик терминнар. Органнар		22	2

системалары. Авырулар һәм аларның билгеләре.			
Тышкы һәм эчке әгъзалар	Медицина терминологиясенә тарихы. Тышкы һәм эчке әгъзалар. Сүзлек өстендә эш. Яңа сүзләр белән диалоглар, монологлар төзү.	2	
Терәк-хәрәкәт системасы. Ашкайнату системасы	Терәк-хәрәкәт системасы буенча сүзлек һәм текст өстендә эш. Терәк-хәрәкәт системасының функциясе. Ашкайнату системасына кергән әгъзалар, функциясе. Сүзлек һәм текстлар өстендә эш.	2	
Сулыш алу системасы. Сидек-женес органнары системасы	Сулыш алу системасының эшчәнлегә, әгъзалары, функциясе. Сидек-женес органнары системасының эшчәнлегә, әгъзалары, функциясе. Сүзлек һәм текстлар өстендә эш.	2	
Йөрәк-кан юллары системасы. Сизү органнары системасы. Нерв системасы	Йөрәк-кан юллары системасының эшчәнлегә, әгъзалары, функциясе. Сизү органнары системасының эшчәнлегә, әгъзалары, функциясе. Нерв системасының эшчәнлегә, әгъзалары, функциясе. Сүзлек һәм текстлар өстендә эш.	2	
Авырулар турында белешмә тутыру	Анамнез һәм тикшерү схемалары. Аларны тутыру. Сүзлек һәм текстлар өстендә эш. Диалоглар төзү.	2	
Авырулар һәм аларның билгеләре	Авыру исемнәре, аларга хас билгеләр. Сүзлек һәм текстлар өстендә эш. Рәсем буенча эш. Диалоглар төзү.	2	
Йомгаклау дәресе	Үтелгән темалар буенча кабатлау, белемнәренә тикшерү.	2	
	<i>Студентларның мөстәкыйль эшләре:</i> - тема буенча белемнәренә тикшерүгә әзерләнергә (1 с); - тематик кроссвордлар төзүгә (1 с).	2	
II БҮЛЕК “ТАТАР ТЕЛЕ ҺӘМ ҺӨНӘРИ СӨЙЛӘМ КУЛЬТУРАСЫ”			
Авыруны тикшерү	Авыруны тикшерү өчен кирәк булган сүзләр һәм терминнар. Сүзлек һәм текстлар өстендә эш. Табиб бүлмәсендә, хастаханәдә авыруны тикшерү.	2	
Табиб киңәшләре	Төрле авырулар вакытында табиб киңәшләре. Сүзлек өстендә	2	

	эш. Диалоглар, монологлар төзү. Эшлекле уен.		
Авыруны карау	Авыруларны карауның төп чаралары. Авырулар артыннан карау - шәфкать туташының турыдан-туры бурычы. Гади физиотерапевтик процедуралар. Сүзлек һәм текстлар өстендә эш. Хастаханәдә авыруны карау. Эшлекле уен.	2	
Дәвалау – профилактик учреждениеләр	Дәвалау - профилактик учреждениеләрнең төп типлары: шифаханәләр, диспансерлар, поликлиник учреждениеләр һ.б. Алар турында кыскача мәгълүмат. Палата шәфкать туташының бурычлары. Гаилә шәфкать туташы.	2	
	<i>Студентларның мөстәкыйль эшләре:</i> - тема буенча белемнәрне тикшерүгә әзерләнәргә (2 с); - сәламәтлек турында мәкальләр тупларга (2 с); - тематик текстлар тәржемә итәргә (2 с).	6	
15 бүлек. Шәфкать туташы эше процессы. Шәфкать туташының вазыйфалары		10	2
Шәфкать туташы эше процессы	Шәфкать туташы эше процессына аңлатма бирү. Шәфкать туташы эше процессының максаты. Шәфкать туташының бурычлары. Шәфкать туташы эше процессының биш этабы: 1) пациентны тикшерү. Тикшерү максаты. Шәфкать туташы һәм пациент арасындагы мөнәсәбәتلәр; 2) пациент проблемасын кую һәм шәфкать туташы диагнозын билгеләү. Шәфкать туташы диагнозы төшенчәсенә аңлатма бирү.	2	
Шәфкать туташы эше процессының этаплары	Шәфкать туташы эше процессының этаплары (дәвамы): 3) шәфкать туташы ярдәмен планлаштыру; 4) шәфкать туташы катнашлыгы планының тормышка	2	

	ашырылуы; 5) шәфкать туташы эше процессының уңышлылығына бәя бирү. Һәрбер этапка характеристика бирү. Ситуацион мәсьәләләр чишү.		
Шәфкать туташы – авыруны дөвалауда беренче ярдәмче	Шәфкать туташы. Авыруны дөвалауда аның роле. Шәфкать туташы - табибның беренче ярдәмчесе. “Сез ни өчен бу һөнәрне сайладыгыз?” дигән темага әңгәмә. Текстлар өстендә эш.	2	
Шәфкать туташының вазыйфалары	Шәфкать туташының вазыйфалары һәм бурычлары, үз-үзен тотышы. Әдәби әсәрләрдә шәфкать туташы образлары. Процедуралар : горчицалы кәгазь, банкалар, жылытучы компресслар, бозлы куык һ.б. кую тәртибе.	2	
Шәфкать туташының рапорты	Хастаханәнең төрле бүлекләрендә кизү шәфкать туташының рапорты: терапия, хирургия, кардиология, гинекология, балалар бүлеге һ.б. бүлекләр. Монологлар төзү. Ситуацион мәсьәләләр чишү.	2	
	<i>Студентларның мөстәкыйль эшләре:</i> - өстәмә медицина дәрәсләкләреннән темаларны өйрәнергә (2 с); - шигырь ятларга (1 с); - ижади эш “Иң изге һөнәр”, “Минем һөнәрем – шәфкать туташы” (2 с).	5	
16 бүлек. Табиб бүлмәләрендә		30	2
Терапевт бүлмәсендә	“Терапевт бүлмәсендә” темасы буенча кирәк булган терминнар. Сүзлек өстендә эш. Диалоглар төзү. Рәсемнәр буенча сөйләүләр. Әдәби әсәрләрдә табиб-терапевт образлары.	2	
Йомгаклау дәресе	Үтелгән темалар буенча кабатлау, белемнәрне тикшерү	2	
Йөрәк авырулары табибында	Йөрәк авыруларының билгеләре, дөвалау ысуллары, кискәтү чаралары. “Йөрәк авырулары табибында” темасы буенча диалоглар төзү һәм сөйләү. Сүзлек һәм текстлар өстендә эш.	2	

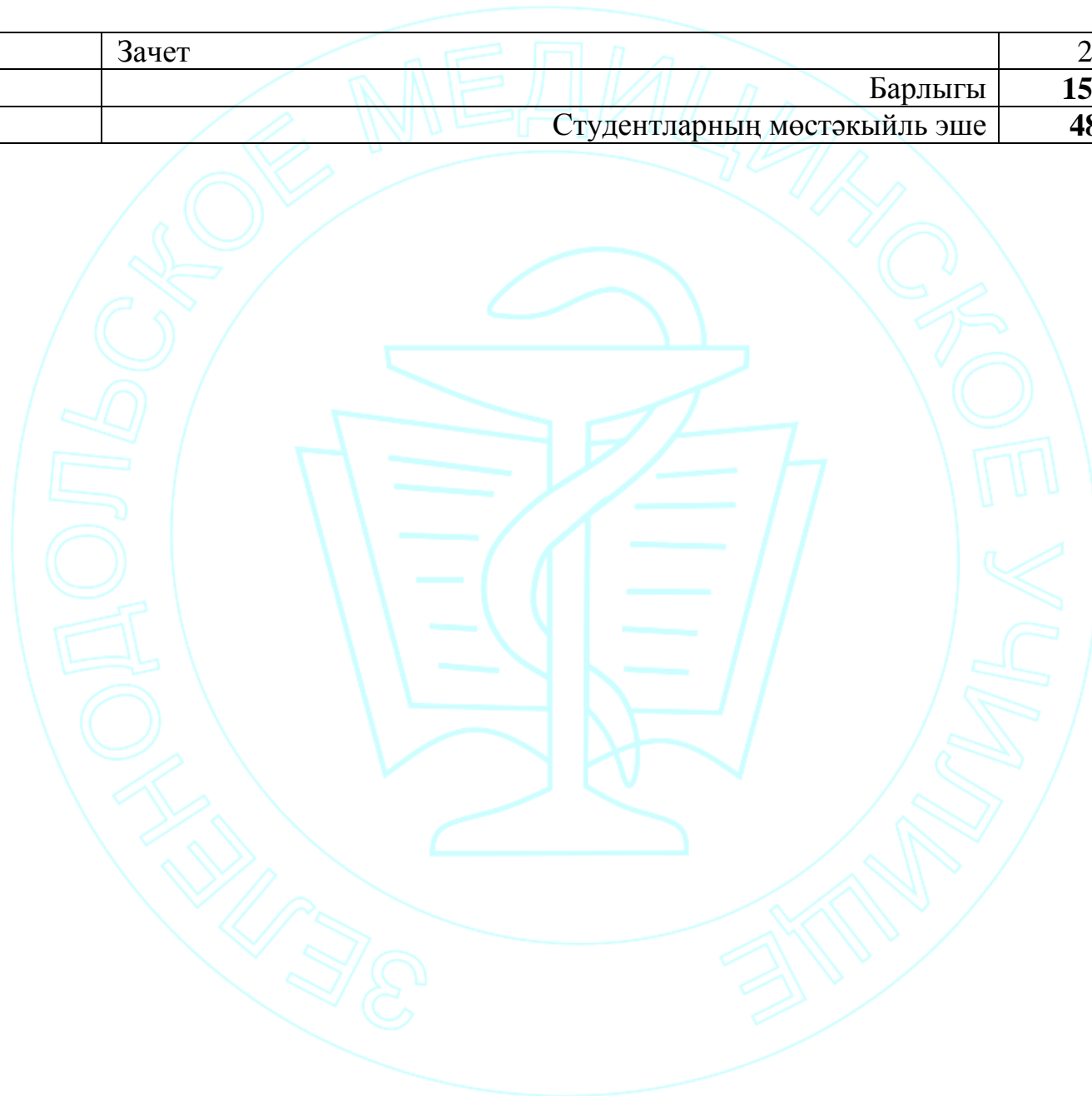
Ашказаны-эчэк авырулары табибында	Ашказаны-эчэк авырулары билгеләре, дөвалау ысуллары, кисәтү чаралары. “Ашказаны-эчэк авырулары табибында” темасы буенча диалоглар төзү һәм сөйләү. Сүзлек һәм текстлар өстендә эш.	2	
	<i>Студентларның мөстәкыйль эшләре:</i> - темаларны өйрәнергә, русча-татарча медицина, анатомик терминнар сүзлекләре белән эшләргә (1 с); - Чыгышлар/презентация әзерләргә (1 теманы сайлау): “Йөрәк-кан тамырлары авырулары”, “Ашказаны авырулары”, “Эчэк авырулары” һ.б.(2 с)	3	
Йогышлы авырулар табибында	Йогышлы авыруларның билгеләре, дөвалау ысуллары, кисәтү чаралары. “Йогышлы авырулар табибында” темасы буенча диалоглар төзү һәм сөйләү. Сүзлек һәм текстлар өстендә эш.	2	
Теш табибында	Теш авыруларының билгеләре, дөвалау ысуллары, кисәтү чаралары. “Теш табибында” темасы буенча диалоглар төзү һәм сөйләү. Сүзлек һәм текстлар өстендә эш.	2	
Травматолог бүлмәсендә	“Травматолог бүлмәсендә” темасы буенча кирәк булган терминнар өстендә эш. Диалоглар төзү һәм сөйләү. Бәхетсезлеккә очраган кешегә табиб килгәнче беренче ярдәм күрсәтү. Рәсемнәр буенча сөйләү.	2	
Күз табибында	Күз авырулары, аларның билгеләре, дөвалау ысуллары. Табиб киңәшләре. “Күз табибында” – диалог төзү, эшлекле уен.	2	
Акушер-гинеколог бүлмәсендә	“Акушер-гинеколог бүлмәсендә” темасы буенча кирәк булган терминнар өстендә эш. Диалоглар төзү һәм сөйләү. Сүзлек һәм текстлар өстендә эш.	2	
	<i>Студентларның мөстәкыйль эшләре:</i> - өстәмә медицина дәрәслекләреннән темаларны өйрәнергә, русча-татарча медицина, анатомик терминнар сүзлекләре белән эшләргә (2 с);	4	

	- чыгышлар/презентация (1 теманы сайлау): “Күз авырулары”, “Йогышлы авырулар”, “Теш авырулары”, “Бәхетсезлек очраklarында беренче ярдәм”, “Бала төшерүнең организмга йогынтысы” һ.б.(2 с).		
Невропатологта	“Невропатологта” темасы буенча кирәк булган терминнар өстендә эш. Диалоглар төзү һәм сөйләү. Сүзлек һәм текстлар өстендә эш.	2	
Балалар табибында	Балалар авыруларының билгеләре, дөвалау ысуллары, кисәтү чаралары. Диалоглар төзү. Сүзлек һәм текстлар өстендә эш. Рәсемнәр буенча сөйләү.	2	
Пульмонологта	“Пульмонологта” темасы буенча кирәк булган терминнар өстендә эш. Диалоглар төзү һәм сөйләү. Сүзлек һәм текстлар өстендә эш.	2	
	<i>Студентларның мөстәкыйль эшләре:</i> - өстәмә медицина дәрәсләкләреннән темаларны өйрәнергә, русча-татарча медицина, анатомик терминнар сүзлекләре белән эшләргә (1 с); - белемнәрне тикшерүгә әзерләнергә (2 с)	3	
Колак, тамак, борын авырулары табибында	Колак, тамак, борын авырулары билгеләре, дөвалау ысуллары, кисәтү чаралары. Диалоглар, монологлар төзү. Сүзлек һәм текстлар өстендә эш.	2	
Тире-венерик авырулары табибында	Тире-венерик авырулары билгеләре, дөвалау ысуллары, кисәтү чаралары. Диалоглар төзү. Сүзлек һәм текстлар өстендә эш.	2	
Даруханәдә	“Даруханәдә” темасы буенча кирәк булган терминнар өстендә эш. Бирелгән ситуацияләр буенча диалоглар төзү һәм сөйләү. Тематик текстлар тәржемә итү. Рецептлар язу.	2	
	<i>Студентларның мөстәкыйль эшләре:</i> - белемнәрне тикшерүгә әзерләнергә (2 с)	2	
17 бүлек. Сәламәт яшәү		22	2

рәвешә			
Сәламәт яшәү чыганақлары. Начар гадәтләр.	Сәламәт яшәү төшенчәсенә аңлатма бирү. Сәламәт яшәү чыганақларыннан дәрәс куллану үзенчәлекләре. Начар гадәтләр. Аларның организмга китергән зыяны. Венерик авырулар. Аларны кисәтү чаралары.	2	
Кешелеккә СПИД яный	СПИД, килеп чыгышы турында беренче мәғлүмәтләр. Спидның этаплары, билгеләре. Профилактика. Студентларның чыгышларын тыңлау һәм әңгәмә үткәрү.	2	
Дәрәс туклану	Дәрәс туклану. Дәрәс туклануның төп принциплары һәм шартлары. Студентларның чыгышларын тыңлау һәм әңгәмә үткәрү.	2	
Витаминнар	Витаминнар. Төрләре. Витаминнарның әһәмияте. Диетик туклану.	2	
Йомгаклау дәрәсе	Үтелгән темалар буенча кабатлау, белемнәрне тикшерү	2	
	<i>Студентларның мөстәкыйль эшләре:</i> - өстәмә әдәбияттан темаларны өйрәнергә (1 с); - Чыгышлар/презентация әзерләнергә (1 теманы сайлау): “Тәмәке тартуның организмга зыяны”, “Спиртлы эчемлекләр”, “СПИД”, “Венерик авырулар”, “Наркотиклар”, “Витаминнар”, “Дәрәс туклануның серләре” һ.б. (2 с).	3	
М . Хәсәновнең “Көзгә йолдызлар астында” әсәре	Сәламәт яшәү мәсьәләләре күтәрелгән әдәби әсәрләр. М . Хәсәновнең тормыш юлы һәм ижаты. “Көзгә йолдызлар астында” әсәрендә вакыйгалар барышы.	2	
“Көзгә йолдызлар астында” әсәренең идея эчтәлегә	М . Хәсәновнең “Көзгә йолдызлар астында” әсәренә анализ: темасы, проблемалары, идея эчтәлегә. Образларга характеристика. Әсәрнең бүгенгә көндә актуальлегә.	2	
Х. Сарьянның “Бер ананың биш улы” әсәре	Х. Сарьянның тормыш һәм ижат юлы. “Бер ананың биш улы” әсәрендә вакыйгалар барышы.	2	
“Бер ананың биш улы”	Х. Сарьянның “Бер ананың биш улы” әсәренә анализ: темасы,	2	

эсәрендә күтәрелгән мәсьәләләр	проблемалары. Образларга характеристика. Эсәрнең бүгенге көндә актуальлеге.		
	<i>Студентларның мөстәкыйль эшләре:</i> -бирелгән темалар буенча рефератлар әзерләргә (1 теманы сайлап алу) (2 с).	2	
Дару үләннәре	Дару үләннәре, аларның әһәмияте, жыю һәм куллану үзенчәлекләре. Дару үләннәре белән дәвалану. Каюм Насыйринның медицина өлкәсендәге эшчәнлеге. “Шифалы үләннәре” китабы.	2	
Ислам һәм сәламәтлек	Ислам диненең дөнъя диннәре арасында тоткан урыны. Ислам нигезләре. Дин һәм халык йолалары. Ислам - әхлаклылык нигезе. Намаз - сәламәтлек чыганагы. Сәмәния Шәрипованың “Кеше. Сәламәтлек. Ислам” китабы.	2	
	<i>Студентларның мөстәкыйль эшләре:</i> - сайлап алу буенча: ижади эш/презентация “Дару үләннәре” яки рус, татар һәм латин телләрендә дару үләннәре сүзлеге төзәргә (2 с).	2	
18 бүлек. Рәсми эш кәгазьләре		4	2
Рәсми эш кәгазьләре тарихы, төрләре	Рәсми эш кәгазьләре. Документлар эшчәнлеге тарихы. Һөнәри этика. Эшлекле очрашулар, сөйләшүләр, әңгәмәләр. Рәсми эш кәгазьләренең төрләре. Еш кулланыла торган эш кәгазьләре.	2	
Эш кәгазьләре үрнәкләре	Эш кәгазьләре үрнәкләре. Эш кәгазьләрен дәрәс язу кагыйдәләре. Милли этиканың үзенчәлекләре.	2	
	<i>Студентларның мөстәкыйль эшләре:</i> - зачетка әзерләнергә 1 с.	1	
19 бүлек. Йомгаклау		4	2
Язма контроль эш	Үтелгән темалар буенча әңгәмә Контроль биремнәрне үтәү	2	

Йомгаклау дәресе	Зачет		2	
		Барлығы	156	
		Студентларның мөстәкыйль эше	48	



3. ЭШ ПРОГРАММАСЫН ГАМӨЛГӘ АШЫРУ ШАРТЛАРЫ

3.1 Материаль-техник яктан тәэмин итү өчен таләпләр

Программаны гамәлгә ашыру өчен уку бүлмәсе булдырылган.

Уку бүлмәсен жиһазлау:

6. Уку әсбаплары өчен шкаф
7. Студентлар өчен уку өстәлләре
8. Урындыклар
9. Укытучы өстәле
10. Сыйныф тактасы

Техник чаралар:

8. Компьютер
9. Монитор 1
10. Клавиатура һәм тычкан
11. Магнитола 2
12. Аудио- һәм видеоматериаллар

3.2. Мәгълүмати чаралар

Тәкъдим ителә торган әдәбият исемлеге

Төп әдәбият

- а. Татарская литература. Татар әдәбияты: Учебник-хрестоматия для студентов средних специальных учебных заведений. Авторы-составители: А.Г. Махмудов , Н. Г. Гараева, Л. Ю. Мухаметзянова. – Казань: «Магариф», 2010 – 544 б.
2. Татар теле һәм әдәбияты. Татар әдәбиятында этик-деонтологик аспектлар. Уку-укыту әсбабы. – Казань, ГОУ КМК, 2007. – 56 б.
3. Татар теле һәм әдәбияты. Татар халкы. Тел, тарих, халык авыз ижаты; бәйрәм, йола, горезф-гадәтләр. Әдәбиятта әхлакый проблемалар. Уку-укыту әсбабы. – Казань, ДМУ КМК, 2007. – 74 б.
4. Шәрәфетдинова Г.Ә., С.Г.Галиева. Жылы сүз – жанга дәва. Татар теле дәрәсләре: Медицина училищелары һәм колледжлары өчен дәрәслек. – Казан: “Мәгариф”, 2006. – 215 б.

Интернет чыганакалары:

1. http://belem.ru/medicine_tat - Электрон дәрәслек | Медицина училищелары һәм көллиятләре өчен татар теле әсбабы
2. <http://belem.ru/node/7527> - "Дару үләннәре". Татар теле һәм әдәбиятынан электрон уку-укыту методик ярдәмлеге
3. <http://www.tatar.org.ru> (11 класс Әдәбият)
4. <http://www.kitap.net.ru> (Татарская электронная библиотека)
5. <http://www.belem.ru/node/5461>
13. <http://www.padaread.com?book=1806368pg>

14. <http://tatar.com.ru/metod.php>

Өстәмә әдәбият:

17. С.Г. Хәкимова. Фәнис Яруллин. Тормыш һәм ижат батырлыгы – Казан: “Идел - Пресс”, 2007.

18. Н. Гәрәева, Н. В. Максимов, Ә.Ә. Зыятдинова. Тел – белемнең ачкычы – Казан: «Мәгариф», 2005.

19. Татар халык ижаты: Хрестоматия. – Казан: “Мәгариф”, 2004.

20. Русско-татарский толковый словарь медицинских терминов: около 10000 слов. – Казань: «Магариф», 2004.

5. Татар әдәбияты тарихы: Алты томда: 6 том: 60-90 еллар әдәбияты. – Казан: “Раннур” нәшрияты, 2001.

6. Зарипова Д.А. Туган тел китабы. Беренче кисәк. Тел белеме бүлеге. Төзәтелгән һәм тулыландырылган икенче басма.– Казан, КБМК, 2001.– 60 б.

Аудиоязмалар:

а. Татар әдәбияты дәресләренә. Фонохрестоматия. – 6 кассета.

б. Язучылар, композиторлар, рәссамнар турында истәлекләр (Г. Әпсәләмов, Ф. Яруллин, С. Садыкова һ.б.)

с. Ә. Еники, А. Гыйләжев, Г. Ахунов, Р. Мөхәммәдиев, Г. Исхакый әсәрләреннән өзекләр.

Видеоязмалар:

а. Т. Миңнуллин “Әниләр һәм бәбиләр”.

б. М. Маликова “Шәфкәт”.

с. Ш. Хөсәенов “Әни килде”.

д. Безнең яраткан әдипләребез.

4. БЕЛЕМНӘРНЕ ҮЗЛӘШТЕРҮ ДӘРӘЖӘСЕН ТИКШЕРҮ ҺӘМ БӘЯЛӘҮ

Белемнәрне үзләштерү дәрәжәсен тикшерү һәм бәяләү укытучы тарафыннан практик дәресләр вакытында төрле алымнар ярдәмендә үткәрелә: телдән сорау, тест формасында биремнәр, сүзлек диктантлары, кроссвордлар төзү, индивидуаль биремнәр үтәү, чыгышлар, рефератлар әзерләү.

Уку-укыту нәтижәләре	Уку-укыту нәтижәләрен тикшерү формалары һәм методлары
<i>Фәнне өйрәнгәннән соң студент булдыра алырга тиеш:</i>	
- татар әдәби тел нормаларын кулланып телдән һәм язма рәвештә аралашырга;	Телдән сорау, карточкалар буенча биремнәр үтәү
- халкыбызның бәйрәм һәм йолаларына хас үзенчәлекләрен үзләштерергә;	Телдән сорау, биремнәр үтәү, кроссворд чишү, тест формасында биремнәр үтәү, мөстәкыйль эшләрен тикшерү
- медицина өлкәсенә караган терминнарны, һөнәри лексиканы тормышта кулланьрга;	Телдән сорау, күнегүләр эшләү, сүзлек диктанты, диалоглар төзү һәм сөйләү, текстлар тәржемә итү, тест формасында биремнәр үтәү, мөстәкыйль эшләрен тикшерү
- программада күрсәтелгән татар язучыларның ижат үзенчәлекләрен сөйләргә;	Телдән сорау, хронологик таблица төзү, кроссвордлар чишү һәм төзү, тест формасында биремнәр үтәү, мөстәкыйль эшләрен тикшерү
- бирелгән әсәрләрдәге проблемаларны, образларның сыйфатларын анализларга һәм бәя бирергә;	Телдән сорау, сораулар һәм биремнәргә җавап язу, характеристика язу, тест формасында биремнәр үтәү, мөстәкыйль эшләрен тикшерү
- рәсми эш кәгазьләрен тормышта һәм һөнәри эшчәнлегендә кулланьрга.	Телдән сорау, сораулар һәм биремнәргә җавап язу
-	
<i>Фәнне өйрәнгәннән соң студент белергә тиеш:</i>	
- программада күрсәтелгән татар әдәбияте классикларының тәржемәи хәлләрен һәм танылган	Телдән сорау, сораулар һәм биремнәргә җавап язу, тест формасында биремнәр үтәү, мөстәкыйль эшләрен тикшерү

эсэрлэрен;		
- бирелгэн эсэрлэрнең эчтэлеген, төп идеясен;		Әдәби эсэр өстендә эшләү, ижади биремнәр үтәү, кроссворд чишү һәм төзү, телдән сорау, тест формасында биремнәр үтәү, мөстәкыйль эшләрне тикшерү
- халкыбыз йолаларын, горөф-гадәтлэрен;		Текст өстендә эшләү, ижади биремнәр үтәү, тест формасында биремнәр үтәү, мөстәкыйль эшләрне тикшерү
- һөнәри лексиканы;		Текст һәм диалог өстендә эшләү, сүзлек диктанты, тәржемә итү, кроссворд чишү һәм төзү, диалогларны сөйләү, ситуацион мәсьәлэләр чишү
- рәсми эш кәгазьлэренен тарихын, төрлэрен.		Телдән сорау, сорауларга жавап язу

5. “ТАТАР ТЕЛЕ ҺӘМ ҺӨНӘРИ СӨЙЛӘМ КУЛЬТУРАСЫ” ФӘНЕ БУЕНЧА УРТА ЗВЕНО БЕЛГЕЧЛӘРЕН ӘЗЕРЛӘУ ПРОГРАММАСЫН ҮЗЛӘШТЕРҮ НӘТИЖӘЛӘРЕНӘ ТАЛӘПЛӘР

5.1 Эш программасын үзләштерү дәрәжәсенә таләпләр.

Фәнне өйрәнгәннән соң студент **булдыра алырга тиеш:**

- татар әдәби тел нормаларын кулланып телдән һәм язма рәвештә аралашырга;
- медицина өлкәсенә караган терминнарны, һөнәри лексиканы тормышта кулланырга;
- бирелгән әсәрләрдәге проблемаларны, образларның сыйфатларын анализларга һәм бәя бирергә;
- рәсми эш кәгазьләрен тормышта һәм һөнәри эшчәнлегендә кулланырга.

Фәнне өйрәнгәннән соң студент **белергә тиеш:**

- программада күрсәтелгән татар әдәбияте классикларының тәржемәи хәлләрен һәм танылган әсәрләрен;
- бирелгән әсәрләрнең эчтәлеген, төп идеясен;
- халкыбыз йолаларын, гореф-гадәтләрен;
- һөнәри лексиканы;
- рәсми эш кәгазьләренең тарихын, төрләрен.

Шәфкать туташы түбәндәге **гомуми компетенцияләргә** ия булырга тиеш:

ГК 1. Булачак һөнәренең асылын һәм социаль әһәмиятен аңларга, аның белән кызыксынырга тиеш.

ГК 2. Үзенең эшчәнлеген оештырырга, һөнәри мәсьәләләргә үтәү методларын һәм чараларын сайларга, аларның файдалы һәм сыйфатлы булуын бәяләргә тиеш.

ГК 3. Гадәти һәм гадәти булмаган ситуацияләрдә карар кабул итәргә һәм җаваплылык күрсәтергә тиеш.

ГК 4. Һөнәри мәсьәләләргә хәл иткәндә, үзенең һөнәри һәм шәхси яктан үсеше өчен кирәкле мәгълүматларны эзләргә һәм аларны куллана белергә тиеш.

ГК5. Һөнәри эшчәнлегендә мәгълүмати - коммуникацион технологияләрен кулланырга тиеш.

ГК 6. Коллективта, командада эшләргә, хезмәттәшләре, җитәкчеләр, кулланучылар белән аралаша белергә тиеш.

ГК. 7. Команда әгъзаларының (үзенең кул астында эшләүчеләрнең) эше һәм эш нәтижәләре өчен җаваплы булырга тиеш.

ГК 10. Халыкның тарихи һәм мәдәни традицияләренә сакчыл булырга, социаль, культура һәм дин аерымлыкларына хөрмәт белән карарга тиеш.

ГК 11. Табигатькә, җәмгыятькә, кешелек дөньясына әхлаклы мөнәсәбәттә булырга тиеш.

ГК 12. Эш урынын хезмәтне саклау, производство санитария шартлары, инфекция һәм янгын куркынычсызлыгы таләпләренә туры килерлек итеп оештырырга тиеш.

ГК 13. Сәламәтлекне ныгыту, тормыш максатларына һәм һөнәри максатларга ирешү өчен сәламәт тормыш алып барырга, физкультура һәм спорт белән шөгыйльләнергә тиеш.

Шәфкать туташы һөнәри эшчәнлекнең төп таләпләренә туры килгән **һөнәри компетенцияләргә** ия булырга тиеш:

ҺК1.2 Халык белән санитар-гигиена тәрбия алып барырга тиеш.

ҺК2.1 Мәгълүматны һәм катнашлыкның асылын пациентка аңлатып бирергә тиеш.

ҺК 2.6. Расланган медицина документларын тутыра белергә тиеш.

5.2 Гомуми һәм һөнәри компетенцияләрне формалаштыруның күрсәткечләре:

<i>Нәтижәләр</i>	<i>Формалаштыруның төп күрсәткечләре</i>	<i>Үзләштерүнең нәтижәләре</i>
1	2	3
Үзләштерелгән гомуми компетенцияләр		
ГК 1. Булачак һөнәренә асылын һәм социаль әһәмиятен аңларга, аның белән кызыксынырга тиеш.	– булачак һөнәренә кызыксынуны күрсәтү; – фельдшер һөнәренә әһәмиятен аңлату; – игътибарлылык, пөхтәлек формалаштыру.	Үзләштергән /үзләштермәгән
ГК 2. Үзенең эшчәнлеген оештырырга, һөнәри мәсьәләләргә үтәү методларын һәм чараларын сайларга, аларның нәтижәле һәм сыйфатлы булуын бәяләргә тиеш.	– аудитор һәм аудиториядән тыш мөстәкыйль эшләргә үз вакытында башкару; – һөнәри мәсьәләләргә үтәү методларын һәм чараларын сайлауны нигезләү; – уку мәсьәләләргә нәтижәле һәм сыйфатлы булуын бәяләү.	Үзләштергән /үзләштермәгән
ГК 3. Гадәти һәм гадәти булмаган ситуацияләрдә карар кабул итәргә һәм җаваплылык күрсәтергә тиеш.	– ситуацияне төгәл һәм тиз бәяләү; – гадәти һәм гадәти булмаган ситуацияләрдә дөрөс карар кабул итү һәм җаваплы булу.	Үзләштергән /үзләштермәгән
ГК 4. Һөнәри мәсьәләләргә хәл иткәндә, үзенең һөнәри һәм шәхси яктан үсеше өчен кирәкле мәгълүматларны эзләргә һәм аларны куллана белергә тиеш.	– һөнәри мәсьәләләргә хәл иткәндә, үзенең һөнәри һәм шәхси яктан үсеше өчен кирәкле мәгълүматларны мөстәкыйль рәвештә эзләү һәм аларны һәм төгәл куллана белү.	Үзләштергән /үзләштермәгән
ГК5. Һөнәри эшчәнлегендә мәгълүмати - коммуникацион технологияләргә кулланырга тиеш.	– мәгълүмати - коммуникацион технологияләргә куллану; – мәгълүмати - коммуникацион	Үзләштергән /үзләштермәгән

	технологияларне һөнәри эшчәнлегендә нигезле куллану.	
ГК 6. Коллективта, командада эшләргә, хезмәттәшләре, житәкчеләр, кулланучылар белән аралаша белергә тиеш. ГК. 7. Команда әгъзаларының (үзенә кул астында эшләүчеләрнең) эше һәм эш нәтижәләре өчен җаваплы булырга тиеш.	– Коллективта хезмәттәшләре белән нәтижәле эшләү һәм аралашу; – үзенә һөнәри вазыйфаларын җаваплы башкару.	Үзләштергән /үзләштермәгән
ГК 10. Халыкның тарихи һәм мәдәни традицияләренә сакчыл булырга, социаль, культура һәм дин аерымлыкларына хөрмәт белән карарга тиеш. ГК 11. Табигатькә, жәмгыятькә, кешелек дөнъясына әхлаклы мөнәсәбәттә булырга тиеш.	– халыкның тарихи һәм мәдәни традицияләренә сакчыл булу; – социаль, культура һәм дин аерымлыкларына хөрмәт белән карау; – табигатькә, жәмгыятькә, кешелек дөнъясына әхлаклы мөнәсәбәттә булу.	Үзләштергән /үзләштермәгән
ГК 12. Эш урынын хезмәтне саклау, производства санитария шартлары, инфекция һәм янғын куркынычсызлыгы таләпләренә туры килерлек итеп оештырырга тиеш.	– эш урынын мөстәкыйль рәвештә хезмәтне саклау, производства санитария шартлары, инфекция һәм янғын куркынычсызлыгы таләпләренә туры килерлек итеп оештыру.	Үзләштергән /үзләштермәгән
ГК 13. Сәламәтлекне ныгыту, тормыш максатларына һәм һөнәри максатларга ирешү өчен сәламәт тормыш алып барырга, физкультура һәм спорт белән шөгыйльләнергә тиеш.	– укучыларның сәламәтлекне төп тормыш кыйммәте икәнән һәм шәхси һәм карьера үсешенә төп шарты булуын аңлау; – сәламәтлекне ныгыту өчен сәламәт тормыш алып барырга, физкультура һәм спорт белән шөгыйльләнергә кирәклекне аңлау.	Үзләштергән /үзләштермәгән
<i>Үзләштерелгән һөнәри компетенцияләр</i>		
ҺК1.2 Халык белән санитар-гигиена тәрбия алып барырга тиеш. ҺК 2.1 Мәгълүматны һәм катнашлыкның асылын пациентка аңлатып бирергә тиеш. ҺК 2.6. Расланган медицина документларын тутыра белергә тиеш.	– сәламәтлекне саклау һәм ныгыту буенча чаралар үткәргәндә медицина терминологиясен грамоталы куллану.	Үзләштергән /үзләштермәгән

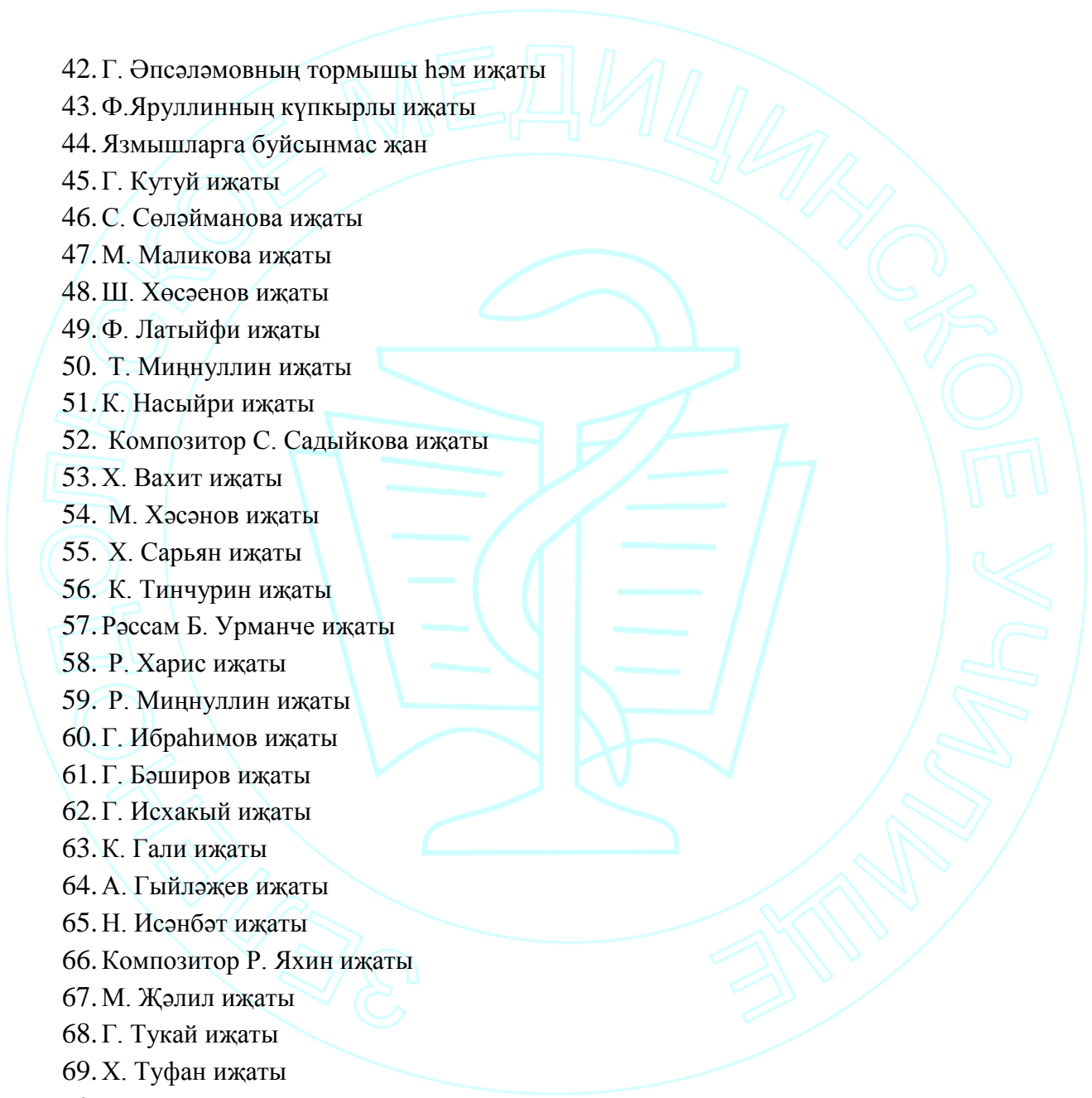
**“Татар теле һәм һөнәри сөйләм культурасы” фәне буенча
студентларның мөстәкыйль эшләре
Белгечлек 34.02.01 Шәфкәт туташы эше**

п/ п	Бүлек исемнәре	Сәг. саны	Студентларның мөстәкыйль эшләре	Сәг. саны
1.	Кереш.	2	Туган тел турында шигырь ятларга	1
2.	Халык авыз ижаты	4	Тема буенча чыгышлар	2
3.	Татар халык йолалары, бәйрәмнәре	4	Тема буенча чыгышлар	2
4.	Халык медицинасы. Әдәбиятта медицина темасының чагылышы. Г. Әпсәләмовның “Ак чәчәкләр” романы	8	Теманы өйрәнергә, конспектларга, эсәргә укырга Ижади эш: “Г. Әпсәләмовның “Ак чәчәкләр” эсәрендә минем яраткан образым”	4
5.	Г.Кутуй “Вөждан газабы”	4	Теманы өйрәнергә, конспектларга; Рәжәпов образына характеристика язарга	2
6.	С. Сөләйманова “Төлбадран”	6	Теманы өйрәнергә, конспектларга ; Шигырь ятларга	3
7.	М. Маликова “Шәфкәт”	8	Теманы өйрәнергә, конспектларга; Образларга характеристика	4
8.	Ф.Яруллин “Яралы язмышлар”	6	Теманы өйрәнергә, конспектларга; Миңсылу образына характеристика	3
9.	А.Гыйләжев “Яра”	4	Теманы өйрәнергә, конспектларга; образларга характеристика язарга.	2
10.	Ф. Латыйфи “Хыянәт”	6	Теманы өйрәнергә, конспектларга ; Кроссворд төзүгә	3
11.	Ш. Хөсәенов – табиб- драматург. “Әниемнең ак күлмәге” (“Әни килде”)	4	Спектакль карарга	2
12.	Т. Миңнуллин “Әниләр һәм бәбиләр”	4	Теманы өйрәнергә, конспектларга; Туфан Миңнуллинның бер эсәргә укырга һәм сөйләргә эерләнүгә.	2
13.	Х. Вахит “Соңгы хат”	4	Х. Вахит ижаты буенча белемнәргә тикшерүгә эерләнүгә	2
14.	Анатомик терминнар. Органнар системалары. Авырулар һәм аларның билгеләре.	22	Тема буенча белемнәргә эерләнүгә Тематик кроссвордлар төзүгә Тема буенча белемнәргә тикшерүгә эерләнүгә Сәламәтлек турында мәкальләр туларга Тематик текстлар тәржемә итүгә.	11

15.	Шәфкать туташы эше процессы. Шәфкать туташының вазыйфалары	10	Өстәмә медицина дәреслекләреннән темаларны өйрәнергә Шигырь ятларга Ижади эш “Иң изге һөнәр”, “Минем һөнәрем – шәфкать туташы”.	5
16.	Табиб бүлмәләрендә	30	Темаларны өйрәнергә, русча-татарча медицина, анатомик терминнар сүзлекләре белән эшләргә; Чыгышлар эзерләргә (сайлау буенча): “Йөрәк-кан тамырлары авырулары”, “Ашказаны авырулары”, “Эчәк авырулары” ; Тематик текстларны тәржемә итәргә; Чыгышлар (сайлау буенча): “ Күз авырулары”, “Йогышлы авырулар”, “Теш авырулары”, “Бәхетсезлек очраklarында беренче ярдәм”, “Бала төшерүнең организмга йогынтысы”; Белемнәрне тикшерүгә эзерләнәргә; Бирелгән текстны тәржемә итәргә.	15
17.	Сәламәт яшәү рәвеше		Өстәмә әдәбияттан темаларны өйрәнергә ; Чыгышлар эзерләнәргә (сайлау буенча): “Тәмәке тартуның организмга зыяны”, “Спиртлы эчемлекләр”, “СПИД”, “Венерик авырулар”, “Наркотиклар”, “Витаминнар”, “Дәрес туклануның серләре”; Темаларны өйрәнергә, конспектларга ; Бирелгән темалар буенча рефератлар эзерләргә (сайлап алу буенча); Ижади эш: “Шифалы үләннәр”.	11
18.	Рәсми эш кәгазьләре	4	Ижади эш: тасвирнамә һәм тәржемәи хәл язарга.	2
19.	Йомгаклау дәресе	4	Зачетка эзерләнәргә	2
	Барлыгы	156		78

Реферат темалары:

41. Г. Әпсәләмов – минем яраткан язучым

- 
42. Г. Әпсәләмовның тормышы һәм ижаты
 43. Ф.Яруллинның күпкырлы ижаты
 44. Язмышларга буйсынмас жан
 45. Г. Кутуй ижаты
 46. С. Сәләйманова ижаты
 47. М. Маликова ижаты
 48. Ш. Хәсәенов ижаты
 49. Ф. Латыйфи ижаты
 50. Т. Миңнуллин ижаты
 51. К. Насыйри ижаты
 52. Композитор С. Садыкова ижаты
 53. Х. Вахит ижаты
 54. М. Хәсәнов ижаты
 55. Х. Сарьян ижаты
 56. К. Тинчурин ижаты
 57. Рәссам Б. Урманче ижаты
 58. Р. Харис ижаты
 59. Р. Миңнуллин ижаты
 60. Г. Ибраһимов ижаты
 61. Г. Бәширов ижаты
 62. Г. Исхакый ижаты
 63. К. Гали ижаты
 64. А. Гыйләжәв ижаты
 65. Н. Исәнбәт ижаты
 66. Композитор Р. Яхин ижаты
 67. М. Жәлил ижаты
 68. Г. Тукай ижаты
 69. Х. Туфан ижаты
 70. Ш. Галиев ижаты
 71. Ф. Шәфигуллин ижаты
 72. А. Вергазов ижаты
 73. М. Фәйзи ижаты
 74. Г. Камал ижаты
 75. Ә. Еники ижаты
 76. Ф. Әмирхан ижаты
 77. М. Мәһдиев ижаты
 78. С. Хәким ижаты
 79. Һ. Такташ ижаты
 80. Композитор Ф. Яруллин ижаты
 81. Композитор Г. Айдарский ижаты




**МАТЕМАТИЧЕСКИЙ И ОБЩИЙ
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ ЦИКЛ**

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОЕ МЕДИЦИНСКОЕ УЧИЛИЩЕ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище»

Р.В.Латыпов  2019 г.

Р.В.Латыпов  2020 г.

Р.В.Латыпов _____ «__» 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МАТЕМАТИКА

по специальности среднего профессионального образования

34.02.01 Сестринское дело

2016 г.

Обсуждена и одобрена на заседании ЦМК ЕН и ОГСЭД	Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускника по специальности 34.02.01 Сестринское дело
Протокол № _____ «__» _____ 2016 г. Председатель Н. С. Хасанова _____	Зам. директора по учебно-воспитательной работе _____ Л.Р. Фахриева «__» _____ 2016 г.
Протокол № _____ «__» _____ 2017 г. Председатель Н. С. Хасанова _____	_____ Л.Р. Фахриева «__» _____ 2017 г.
Протокол № _____ «__» _____ 2018 г. Председатель Н. С. Хасанова _____	_____ Л.Р. Фахриева «__» _____ 2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело

Рабочую программу составила: Мансурова Л. Ф., преподаватель математики ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище».

Рецензенты: Фатыхов И. Р., преподаватель математики ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище».

Чаплыгина С. А., зав. отделением по УР ГАОУ СПО «Зеленодольский механический колледж», преподаватель математики и физики.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
32. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
33. Структура и содержание учебной дисциплины	6
34. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	11
35. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	12
36. Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена по дисциплине «Математика»	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

1.4. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище» и составлена в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.5. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту по специальности 34.02.01 Сестринское дело дисциплина «Математика» входит в состав дисциплин математического и общего естественнонаучного учебного цикла.

1.6. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Основные цели обучения дисциплине «Математика»:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения смежных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен уметь*:

- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы;
- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;
- основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;
- основы интегрального и дифференциального исчисления.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;

самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в том числе:	
— расчётно-графическая работа	6
— проекты	5
— рефераты	5
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебного материала учебной дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Дифференциальное исчисление.		8	
Тема 1.1. Пределы и их свойства	Содержание учебного материала Определение предела. Теоремы о пределах. Два замечательных предела. Пределы стремящиеся к числу a , пределы стремящиеся к бесконечности.	2	2
Тема 1.2. Производная функции.	Содержание учебного материала Определение производной функции. Правила дифференцирования. Формулы производной. Механический смысл 2-ой производной. Уравнение касательной. Приложение производной..	2	2
Тема 1.3. Дифференциал и его приложение к приближенным вычислениям.	Содержание учебного материала Понятие дифференциала функции. Примеры вычисления дифференциала I и II порядков. Геометрический смысл дифференциала. Приложение дифференциала к приближенным вычислениям.	2	2
Тема 1.4.	Содержание учебного	2	2

Вычисление производной и дифференциала функции.	материала		
	Практическая работа Вычисление производной и дифференциала функции.		
	<u>Самостоятельная работа по разделу I.</u> Выполнение домашних заданий по лекционному курсу; Подготовка к выполнению практических работ.	4	
Раздел 2. Интегральное исчисление.		10	
Тема 2.1. Неопределенный интеграл.	Содержание учебного материала	2	2
	Первообразная. Свойства первообразной. Свойства неопределенного интеграла. Основные методы интегрирования.		
Тема 2.2. Определенный интеграл.	Содержание учебного материала	2	2
	Определенный интеграл. Геометрический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона-Лейбница. Основные свойства определенного интеграла. Вычисление определенного интеграла различными способами. Приложение определенного интеграла.		
Тема 2.3. Применение определенного интеграла к решению задач	Содержание учебного материала	2	2
	Применение определенного интеграла к вычислению площади плоской фигуры, объемов тел, решению задач.		
Тема 2.4. Дифференциальные уравнения.	Содержание учебного материала	2	2
	Понятие о		

	дифференциальном уравнении. Задача Коши. Уравнения I го порядка с разделяющимися переменными. Линейные дифференциальные уравнения.		
Тема 2.5. Решение дифференциальных уравнений.	Содержание учебного материала	2	2
	Решение дифференциальных уравнений.		
	<u>Самостоятельная работа по разделу II</u> Выполнение домашних заданий по лекционному курсу; Подготовка к выполнению практических работ; Реферативные сообщения на тему: «Применение дифференциальных уравнений в медицинской практике»	5	
Раздел 3. Основные понятия дискретной математики и теории вероятностей.		6	
Тема 3.1 Основные понятия дискретной математики.	Содержание учебного материала	2	2
	Понятия о числовых множествах. Дискретное множество. Основные положения теории графов. Действия над графами.		
Тема 3.2. Основные понятия теории вероятностей.	Содержание учебного материала	2	2
	Определение теории вероятности. Закон больших чисел. Закон распределения дискретной случайной величины.		
Тема 3.3. Решение задач по дискретной	Содержание учебного материала	2	2

математике и теории вероятностей.	Практическая работа Решение задач по дискретной математике и теории вероятностей.		
	<u>Самостоятельная работа по разделу III</u> Изучение самостоятельно темы: «Модели на двудольных графах» Выполнение домашних заданий по лекционному курсу; Анализ и реферирование учебной литературы по пройденным темам. Конспектирование, подбор материалов по теме: «Исторические сведения теории вероятности».	3	
Раздел 4. Математическая статистика и ее роль в медицине и здравоохранении. Применение математических методов в профессиональной деятельности среднего медицинского персонала.		8	
Тема 4.1 Математическая статистика и ее роль в медицине и здравоохранении.	Содержание учебного материала	2	2
	Практическая работа Выборный метод. Графическое изображение выборки. Математическое ожидание. Дисперсия дискретной случайной величины.		
Тема 4.2 Медико-демографические показатели.	Содержание учебного материала	2	2
	Практическая работа Санитарная статистика. Статистическая		

	<p>совокупность, ее элементы, признаки. Медико-демографические показатели. Пропорция. Округление чисел. Погрешность. Процент. Жизненная емкость легких. Бактерицидный облучатель. Оценка развития ребенка.</p>		
Тема 4.3. Применение математических методов в профессиональной деятельности среднего медицинского персонала	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практическая работа Применение математических методов в профессиональной деятельности среднего медицинского персонала</p>	2	2
	<p><u>Самостоятельная работа по разделу IV</u> Выполнение домашних практических заданий по лекционному курсу. Мини проект по теме : «Математические задачи в медицинской статистике» Анализ и реферирование учебной литературы по пройденному материалу. Выполнение домашних практических занятий по лекционному курсу. Подготовка к дифзачету по всем пройденным разделам, подбор, конспектирование материала.</p>	4	
Диф. зачет.	Дифференцированный зачет по билетам	2	
	Итого	32	

3 . УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины требуется наличие учебного кабинета

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. М.Г.Гилярова. Математика для мед.колледжей – Ростов на Дону: Феникс, 2014.
2. Математика [Электронный ресурс] / А.Г.Луканкин – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.- <http://www.medcollegelib.ru/ISBN9785970430941.html>

Дополнительные источники:

1. Кочетков Е.С., Смерчинская С.О., Соколов В.В. Теория вероятностей и математическая статистика. – Форум, 2011. – 240 с.
2. Богомолов Н. В. Практические занятия по математике: Учебное пособие для средних учебных заведений. / Н.В. Богомолов. – 7-е изд. М.: Высшая школа, 2004.- 495 с.
3. Письменный Д.Т. Конспект лекций по высшей математике./ Д.Т. Письменный . 1 часть. – 4-е изд., испр.- Д.Т. Письменный. - М.: Айрис-пресс, 2004.

Интернет-ресурсы:

www.wikiboks.org

revolution.allbest.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> оценка результатов при решении прикладных задач в области профессиональной деятельности; тестирование
<p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> значение математики в области профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы; 	<ul style="list-style-type: none"> оценка правильности и точности знания основных математических понятий; оценка результатов индивидуального контроля в форме составления конспектов, таблиц; оценка устных ответов на практических занятиях
<ul style="list-style-type: none"> основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> оценка результатов выполнения индивидуальных домашних заданий; оценка результатов работы на практических занятиях
<ul style="list-style-type: none"> основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики; 	<ul style="list-style-type: none"> оценка выполнения рефератов, проектов, типовых расчетов
<ul style="list-style-type: none"> основы интегрального и дифференциального исчисления 	<ul style="list-style-type: none"> оценка результатов работы на практических занятиях

5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ УГЛУБЛЕННОЙ ПОДГОТОВКИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Медицинская сестра/Медицинский брат (базовой подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

Медицинская сестра/Медицинский брат (базовой подготовки) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

а. Показатели сформированности общих и профессиональных компетенций:

<i>Результаты</i>	<i>Основные показатели сформированности</i>
1	2
Освоенные общие компетенции	
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация интереса к будущей профессии; – объяснение значимости профессии для будущей профессии; – формирование внимательности, аккуратности.
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – своевременное выполнение заданий аудиторской и внеаудиторской работы; – обоснованность выбора и применения методов выполнения профессиональных задач; – оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач.
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – точное и быстрое оценивание ситуации; – принятие правильного решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельный и точный поиск информации; – преобразование, сохранение и использование информации, необходимой для профессиональной деятельности, а также для своего профессионального и личностного развития.
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – владение современными ИКТ; – обоснованное использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.
<p>ОК 6. Работать в коллективе в команде, эффективно общаться с коллегами,</p>	<ul style="list-style-type: none"> – эффективное взаимодействие и общение в команде; – ответственное отношение к результатам работы.

<p>руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>своих профессиональных обязанностей</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Умение самостоятельно выбирать цели и установки для своих действий; – Эффективное планирование обучающих и развивающих мероприятий своего профессионального или личностного развития.
<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p> <p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – сформированность бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий; – способность брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
<p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – осознание учащимся здоровья как главной ценности и условия достижения личностного и профессионального роста; – понимание необходимости вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья.
<p>Освоенные профессиональные компетенции</p>	
<p>ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.</p> <p>ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.</p> <p>ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.</p> <p>ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.</p> <p>ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.</p>	


ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.



МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище»

Р.В.Латыпов  « 2019 г.

Р.В.Латыпов  « 2020 г.

Р.В.Латыпов _____ « » 2021 г.

*РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
по специальности среднего профессионального образования
34.02.01 Сестринское дело*

2016 г.

Обсуждена и одобрена на заседании ЦМК ЕН и ОГСЭД	Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускника по специальности 34.02.01 Сестринское дело
Протокол № _____ «__» _____ 2016 г.	
Председатель Н. С. Хасанова _____	
Протокол № _____ «__» _____ 2017 г.	
Председатель Н. С. Хасанова _____	
Протокол № _____ «__» _____ 2018 г.	
Председатель Н. С. Хасанова _____	Зам. директора по учебно-воспитательной работе
	_____ Л.Р. Фахриева «__» _____ 2016 г.
	_____ Л.Р. Фахриева «__» _____ 2017 г.
	_____ Л.Р. Фахриева «__» _____ 2018 г..

Рабочая программа учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело

Рабочую программу составил: Балабанов А. С., преподаватель дисциплины «Информатика» ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище».

Рецензенты: Никифорова В. Н., зам. главного врача ГАУЗ «Зеленодольская ЦРБ»

Ашрафзянова Г. С. методист ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	16

16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище» в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело.

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Согласно ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело, дисциплина «Информационные технологии профессиональной деятельности» относится к математическому и общему естественнонаучному учебному циклу.

1.4 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- Классифицировать программное обеспечение, внедрять современные прикладные программные средства. Работать в операционной системе Windows. Производить операции с файловой структурой. Осуществлять настройку Windows.
- Осуществлять настройку пользовательского интерфейса Microsoft Word . Создавать, сохранять и редактировать документ. Форматировать текст. Осуществлять поиск, замену фрагментов текста, проверку правописания. Создавать и форматировать таблицы. Делать настройку гиперссылок. Использовать встроенный редактор формул. Вставлять графические изображения, WordArt. Производить оформление страницы документа и вывод на печать.
- Создавать таблицы в Microsoft Excel. Осуществлять ввод и редактирование данных. Производить форматирование таблицы. Использовать формулы и функции. Построить диаграмму с помощью Мастера диаграмм. Редактировать диаграмму. Осуществлять сортировку и поиск

данных в таблице. Установить параметры страницы. Произвести печать документа.

– Создавать базу данных в Microsoft Access. Создавать таблицы и межтабличные связи. Редактировать данные и структуру таблицы. Создавать запросы, формы, делать отчёты.

– Осуществлять поиск медицинской информации в сети Интернет, использовать электронную почту. Создавать учетную запись пользователя. Отправлять и принимать сообщения электронной почты в Outlook Express. Осуществлять поиск, сбор и обработку информации с помощью информационно-справочных систем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

– Методы и средства сбора, обработки, хранения и передачи информации. Устройство персонального компьютера. Программные средства.

– Назначение, основные возможности и интерфейс Microsoft Word. Действия с документами. Правила ввода текста. Приёмы форматирования текста.

Работу со списками. Способы создания таблиц, операции со столбцами и строками таблицы, приёмы форматирования таблиц. Понятия: гиперссылка, стиль документа. Основные приемы работы с графическими объектами, с WordArt. Оформление страниц и печать документа.

– Назначение, основные возможности и интерфейс программы Microsoft Excel. Правила ввода и редактирования данных. Средства обработки данных. Приёмы работы с формулами и функциями. Этапы построения и приемы редактирования диаграмм. Оформление страниц и печать документа.

– Назначение, основные возможности и интерфейс программы Microsoft Access. Приёмы создания баз данных и таблиц. Алгоритм создания связей между таблицами. Возможности редактирования данных таблицы и структуры таблицы. Способы создания запросов, форм и составления отчётов.

– Принципы работы и назначение локальных и глобальных компьютерных сетей в информационном обмене. Тенденции развития компьютерных коммуникаций в медицине. Понятие медицинских информационных систем. Классификацию, области применения. Назначение и особенности поисковых WWW-серверов. Алгоритм поиска медицинской информации в Интернете. Электронную почту. Автоматизированное рабочее место медицинского персонала. Использование компьютерных технологий в приборах и аппаратуре медицинского назначения.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающихся 117 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 78 часов;

– самостоятельной работы обучающихся 39 часов.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
практические занятия	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
в том числе:	
оформление мультимедийных презентаций по учебным разделам и темам	14
работа с учебником и другими учебными материалами	14
подготовка рефератов	11
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	



2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Наименование разделов, тем и лекций	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Техническая и программная база информационных технологий			
Тема 1.1. Аппаратное и программное обеспечение современного ПК.		10	2
Содержание учебного материала:			
1.1.1. Назначение, принцип работы и основные характеристики ПК.	Классификация компьютеров. Базовая конфигурация персонального компьютера. Внутренние и периферийные устройства персонального компьютера. Компоненты системного блока. Ввода-вывода, отображения, хранения и передачи информации. Магистрально-модульного принцип архитектуры ЭВМ..Техника безопасности при работе с персональным компьютером.	2	
1.1.2. Программное управление компьютером.	Принцип программного управления компьютером. Классификация программного обеспечения. Системное ПО.		
1.1.3. Программно обеспечение компьютера.	Особенности использования программного обеспечения компьютера. Операционные системы. Работа с элементами Windows. Осуществление запуск программ, работать с окном программы и справочной системой Windows. Создание объектов. Осуществление их копирования, перемещения, удаления, восстановления. Организация файловой структуры. Средства защиты информации.	2	
	Практические занятия:	4	

	<p>1. Архитектура ПК.</p> <p>2. Настройки операционной системы Windows. Организация файловой структуры.</p>		
	<p>Самостоятельная работа при изучении темы:</p> <p>1. Подготовка сообщения по теме «Информационное моделирование как метод познания».</p> <p>2. Работа с учебником по теме «Аппаратное и программное обеспечение современного ПК», составление конспекта дополнительного материала.</p> <p>3. Подготовка электронного варианта презентации по теме «Основные методы и средства компьютерных технологий».</p>	5	
		1	
		2	
		2	
Раздел 2. Организация профессиональной деятельности с помощью средств текстового процессора Microsoft Office			
Тема 2.1. Обработка информации средствами текстового процессора Microsoft Word.		22	2
	Содержание учебного материала:		
2.1.1. Текстовый процессор Microsoft Word.	<p>Общие сведения о программе. Работа со справкой. Задачи программы.</p> <p>Настройка пользовательского интерфейса. Создание и редактирование текстового документа. Осуществлять выбор параметров для создания документа в Microsoft Word. Замена фрагментов текста, проверка правописания. Сохранение и открывание документа.</p>	2	
2.1.2. Форматирование текстового документа.	<p>Форматирование текстового документа. Настройка интервалов. Абзацные отступы. Табуляция. Работа со списками. Объекты WordArt.</p>	2	
2.1.3. Создание и	Создание и форматирование таблиц. Выполнение вычислений по табличным данным в MS Word.		

форматирование таблиц. Построение диаграмм.	Построение диаграмм.		
2.1.4. Стили в документе. Создание титульного листа.	Стили в документе. Создание титульного листа. Использование гиперссылок. Рисование в документе.	2	
	<p>Практические занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Программный интерфейс Microsoft Word 2. Форматирование текста 3. Форматирование документа 4. Создание таблиц, построение диаграмм. 5. Способы создания стилей и гиперссылок в Microsoft Word. 6. Редактирование и форматирование в Microsoft Word. 7. Создание сложных текстовых документов в текстовом редакторе. 	14	
	<p>Самостоятельная работа при изучении темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Подготовка сообщения по теме «Средства и технологии обработки текстовой информации. 5. Работа с учебником по теме «Обработка информации средствами Microsoft Word», составление конспекта дополнительного материала. 6. Подготовка электронного варианта презентации по темам: «Текстовые редакторы, текстовые процессоры». 	11	
		3	
		4	
		4	

Тема 2.2. Обработка информации средствами Microsoft Office: Microsoft Excel, Microsoft Access, Power Point		24	2
	Содержание учебного материала:	2	
2.2.1. Электронные таблицы Microsoft Excel.	Microsoft Excel. Настройка пользовательского интерфейса. Ввод данных в ячейки. Выделение областей в таблице. Введение и редактирование табличных данных. Выполнение операции перемещения, копирования и заполнения ячеек. Автозаполнение.	2	
2.2.2. Microsoft Excel. Способы создания диаграмм, их редактирование.	Microsoft Excel. Способы создания диаграмм на основе введенных в таблицу данных. Редактирование диаграмм. Форматирование. Типы и оформление. Выполнение математических расчетов. Фильтрация (выборка) данных из списка. Логические функции. Функции даты и времени. Ссылки. Встроенные функции. Статистические функции. Сортировка данных.	2	
2.2.3. База данных Microsoft Access. Назначение и интерфейс.	Microsoft Access. Назначение и интерфейс. Создание базы данных. Создание таблиц. Редактирование структуры таблицы. Редактирование данных таблицы. Создания связей между таблицами. Оформление запросов, форм и отчетов. Сохранение на информационных носителях.	2	
2.2.4. Офисная прикладная программа Power Point.	Power Point. Настройка пользовательского интерфейса. Изучение программного интерфейса. Создание слайд. Вставка графических объектов в слайд. Объекты WordArt. Изучение средств и алгоритмов создания таблиц и диаграмм.	2	
2.2.5. Power Point. Сортировка слайд. Скрытые слайды. Сохранение на информационных носителях.	Настройка пользовательского интерфейса. Power Point Редактирование и сортировка слайд. Создание и использование скрытых слайд. Настройка демонстрации и анимации. Мультимедийные эффекты. Сохранение на информационных носителях.	2	
	Практические занятия: 1. Настройка пользовательского интерфейса Power Point. 2. Power Point Создание таблиц и диаграмм 3 Power Point Настройка демонстрации и анимации.	14	

	<p>4 . Microsoft Excel Настройка пользовательского интерфейса. Создание таблиц.</p> <p>5 Microsoft Excel Создание диаграмм на основе табличных данных.</p> <p>6. Настройки и пользовательский интерфейс Microsoft Access.. Создание базы данных и таблиц.</p> <p>7. Редактирование данных таблицы Microsoft Access. Создания связей между таблицами. Оформление запросов, форм и отчетов.</p>		
	<p>Самостоятельная работа при изучении темы:</p> <p>5. Подготовка сообщения по теме «Средства и технологии обработки информации.</p> <p>6. Работа с учебниками по темам «Обработка информации средствами Microsoft Excel, Microsoft Access, Power Point.», составление конспекта.</p> <p>7. Оформление мультимедийной презентации по теме «Средства и технологии обработки числовой информации. Электронные таблицы»</p>	12	
		4	
		4	
		4	
Раздел 3. Информационные коммуникационные технологии в медицине.			2
Тема 3.1. Интернет. Информационно-поисковые и автоматизированные системы обработки данных.		22	
	Содержание учебного материала:		
3.1.1. Поисковые службы Интернет. Поисковые серверы WWW	Понятия глобальной сети. Работа с провайдерами сети Интернет. Поиск в интернете. Адреса и ссылки в Интернете. Отправка электронной почты..Поисковые серверы WWW.	2	
3.1.2. Работа с поисковыми серверами. Технология поиска.	Работа с поисковыми системами сети Интернет. Использование гиперссылок при перемещении между сайтами. Непосредственный поиск требуемых сайтов и серверов. Язык запросов поискового сервера. Технология поиска.	2	
3.1.3. Назначение ИС. Их структура и роля и роль в обработке данных	Информационные автоматизированные системы медицинского назначения. Назначение ИС, их виды, функции администратора системы и ее пользователя. Основные отличительные особенности АИС по сравнению с неавтоматизированными ИС; Структура АИС и их роль в обработке баз данных.	2	
	Практические занятия:	16	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Интернет. Поисковые серверы WWW. Технология поиска. 2. Электронные системы обмена информации (почта, аудио и видеоканалы информации). 3. Информационные системы медицинского назначения, их администрирование. 4. Основные отличительные особенности автоматизированных систем медицинского назначения. 5. Изучение автоматизированных информационных систем медицинского назначения (Учет нетрудоспособности). 6. Изучение автоматизированных информационных систем медицинского назначения (Стационар). 7. Изучение автоматизированных информационных систем медицинского назначения (Поликлиника). 8. Дифференцированный зачет 		
	Самостоятельная работа при изучении темы:	11	
	3. Подготовка сообщения по теме «Информационно – поисковые системы».	3	
	4. Работа с учебником по теме «Интернет. Поисковые и автоматизированные информационные системы», составление конспекта дополнительного материала.	4	
	5. Оформление мультимедийной презентации по теме: «Автоматизированные системы обработки данных».	4	
	Максимальная учебная нагрузка	117	
	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	78	
	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.3. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» осуществляется в учебном кабинете «Информационных технологий в профессиональной деятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- 10 рабочих мест для студентов
- 1 рабочее место преподавателя; <*

Наглядные пособия:

- CD, DVD диски;
- учебные программные документы.

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор, экран;
- интерактивная приставка.

3.4. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

3. Информатика. Практикум [Электронный ресурс] / В. П. Омельченко, А. А. Демидова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. -

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433812.html>

4. Информатика [Электронный ресурс] : учебник / В.П. Омельченко, А.А. Демидова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. -

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970431474.html>

Дополнительные источники:

1. Н. Д. Угринович. Информатика - М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

2. Н. Д. Угринович и др. Практикум по информатике. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.

3. Гельман В.Я., Медицинская информатика. Практикум. – СПб: Питер, 2008. – 468 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания):	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
Классифицировать программное обеспечение, внедрять современные прикладные программные средства. Работать с элементами Windows. Осуществлять запуск программ, работать с окном программы и справочной системой Windows. Создавать объекты. Осуществлять их копирование, перемещение, удаление, восстановление.	Оценка выполнения алгоритмов работы в операционной системе MS Windows.
Осуществлять выбор параметров для создания документа в Microsoft Word. Получать справочную информацию по интересующей теме. Создавать, сохранять и открывать документ. Редактировать и форматировать документ. Осуществлять поиск, замену фрагментов текста, проверку правописания. Создавать таблицы в Microsoft Word. Форматировать таблицу. Связывать текст гиперссылками. Использовать формулы. Вставлять графические объекты. Производить оформление страницы документа и вывод на печать.	Оценка выполнения алгоритмов работы в текстовом редакторе Microsoft Word.
Получать справочную информацию по интересующей теме и выполнять первоначальные настройки параметров программы Microsoft Excel . Выполнять операции по автозаполнению отдельных ячеек и диапазонов. Строить и редактировать диаграммы. Производить вычисления при помощи формул. Пользоваться средствами мастера функций. Создавать простейшую базу данных в виде таблицы. Осуществлять сортировку и поиск данных. Выполнять автоматизированные расчеты.	Оценка выполнения алгоритмов работы с электронными таблицами Microsoft Excel.

Создавать базу данных в Microsoft Access. Создавать таблицы и межтабличные связи. Редактировать данные и структуру таблицы. Создавать запросы, формы, делать отчёты.	Оценка выполнения алгоритмов работы с электронными таблицами Microsoft Access.
Осуществлять поиск медицинской информации в сети Интернет, использовать электронную почту. Осуществлять поиск, сбор и обработку информации в автоматизированных системах медицинского назначения. Работать в информационно-справочных системах. Создавать WEB-сайты.	Оценка выполнения алгоритмов работы в сети Интернет и электронной почте.
Знания:	
Основные задачи и направления информатизации общества. Понятия информации. Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации. Устройство персонального компьютера. Программные средства.	Машинный (программированный) контроль в форме тестирования.
Алгоритмы запуска программ Microsoft Word. Назначение строки меню, панелей инструментов, рабочей области, строки состояния. Понятия форматирования, редактирования документа. Способы получения справочной информации и выполнения первоначальной настройки параметров редактора. Способы создания, сохранения и открытия документа. Правила набора текста. Приемы удаления, перемещения и копирования фрагментов документа, поиска и замены фрагментов текста, проверки правописания и переноса слов, форматирования текста. Способы создания таблиц, преобразования в таблицу существующего текста и форматирования таблиц. Понятия: гиперссылка, стиль документа. Алгоритмы создания математических формул. Основные приемы работы с рисунками, WordArt, графическими объектами. Настройку оформления страницы документа и вывода на печать.	Машинный (программированный) контроль в форме тестирования.
Интерфейс программы Microsoft Excel. Способы получения справочной информации и выполнения первоначальной настройки параметров программы. Понятия: ячейка, диапазон, строка, столбец электронной таблицы, относительная и абсолютная	Машинный (программированный) контроль в форме тестирования.

<p>ссылка. Этапы построения и приемы редактирования диаграмм. Правила написания формул, работы с мастером функций. Основные приемы сортировки, фильтрации и поиска информации. Установку параметров страницы и вывода на печать.</p>	
<p>Интерфейс программы Microsoft Access. Приёмы создания баз данных и таблиц. Алгоритм создания связей между таблицами. Возможности редактирования данных таблицы и структуры таблицы. Способы создания запросов, форм и составления отчётов.</p>	<p>Машинный (программированный) контроль в форме тестирования.</p>
<p>Принципы работы и назначение локальных и глобальных компьютерных сетей в информационном обмене. Тенденции развития компьютерных коммуникаций в медицине. Понятие медицинских информационных систем. Назначение и особенности поисковых WWW-серверов. Алгоритм поиска медицинской информации в Интернете. Понятие и классификация автоматизированных информационных систем. Разновидности автоматизированных рабочих мест медицинского персонала. Технологию создания WEB-сайтов.</p>	<p>Машинный (программированный) контроль в форме тестирования.</p>

5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

5.1 Требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Медицинская сестра/Медицинский брат должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя (по базовой подготовке):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Медицинская сестра/Медицинский брат (базовой подготовки) должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

5.2. Показатели сформированности общих и профессиональных компетенций:

<i>Результаты</i>	<i>Основные показатели сформированности</i>	<i>Результаты освоения</i>
1	2	3
Освоенные общие компетенции		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– демонстрация интереса к будущей профессии; – объяснение значимости профессии фельдшера; – формирование внимательности, аккуратности.	Освоена/не освоена
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их	– своевременное выполнение заданий самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы; – обоснованность выбора и применения типовых методов и способов выполнения профессиональных задач;	Освоена/не освоена

эффективность и качество.	– оценка эффективности и качества выполнения учебных задач.	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	– точное и быстрое оценивание ситуации; – принятие правильного решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Освоена/не освоена
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	– самостоятельный и точный поиск анализ, отбор, преобразование, сохранение и использование информации, необходимой для профессиональной деятельности фельдшера, а также для своего профессионального и личностного развития.	Освоена/не освоена
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности. ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	– владение современными ИКТ; – обоснованное использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	Освоена/не освоена
ОК 6. Работать в коллективе в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	– эффективное взаимодействие и общение с коллегами в команде; – ответственное отношение к результатам выполнения своих профессиональных обязанностей.	Освоена/не освоена
ОК 8. Самостоятельно определять задачи	– Умение самостоятельно выбирать целевые и смысловые установки для	Освоена/не


<p>профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.</p>	<p>своих действий; – Эффективное планирование обучающимися повышения своего профессионального или личностного уровня развития.</p>	<p>освоена</p>
<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p>	<p>– сформированность бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа; – демонстрация уважения социальных, культурных и религиозных различий; – способность брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p>	<p>Освоена/не освоена</p>
<p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>– умение самостоятельно организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>Освоена/не освоена</p>
<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>– осознание учащимся здоровья как главной жизненной ценности и условия достижения личностного и карьерного роста; – понимание необходимости вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья.</p>	<p>Освоена/не освоена</p>
<p>Освоенные профессиональные компетенции</p>		
<p>ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения. ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое</p>	<p>– грамотное использование медицинской</p>	<p>Освоена/не</p>

<p>воспитание населения.</p> <p>ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.</p> <p>ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.</p> <p>ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.</p> <p>ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.</p> <p>ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.</p> <p>ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>терминологи и при проведении оздоровительных, профилактических, лечебных, реабилитационных мероприятий, паллиативной помощи.</p>	<p>освоена</p>
---	---	----------------

Государственное автономное образовательное учреждение
среднего профессионального образования Республики Татарстан
«Зеленодольское медицинское училище» /техникум/

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «Зеленодольское медицинское
училище»

Р.В.Латыпов  « 09 » 2019 г.

Р.В.Латыпов  « » 2020 г.

Р.В.Латыпов « » 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 01 «ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»

по специальности 34.02.01 Сестринское дело

2016 г.

Одобрено и обсуждено на ЦМК ОПД	Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС к уровню подготовки выпускника по специальности 34.02.01 Сестринское дело, 2014 г.
Протокол № 1__ «__» 2016 г. Председатель Шигапова Э.Х. _____	Зам директор по УВР _____ Л.Р. Фахриева «__» 2016 г.
Протокол № 1__ «__» 2017 г. Председатель Шигапова Э.Х. _____	Зам директор по УВР _____ Л.Р. Фахриева «__» 2017 г.
Протокол № 1__ «__» 2018 г. Председатель Шигапова Э.Х. _____	Зам директор по УВР _____ Л.Р. Фахриева «__» 2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных Государственных образовательных стандартов по специальностям среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело

Рабочую программу составила Ашрафзянова Гульшат Салиховна, преподаватель латинского языка высшей квалификационной категории ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище».

Рецензенты:

- Челнокова Т.А., доктор педагогических наук, профессор ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет им.В.Г.Тимирязова»;
- Дусаева Р.Г., преподаватель фармакологии ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище»;
- Ахмедзянова В.Ш., преподаватель фармакологии ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище».

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА	18
5. ПРИЛОЖЕНИЯ	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы латинского языка с медицинской терминологией»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС 3+ по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту 3+ по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» относится к общепрофессиональным дисциплинам (ОП.01).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Основная цель обучения дисциплине «Основы латинского языка с медицинской терминологией» - заложить основы терминологической компетентности специалиста-медика: способность и готовность к использованию медицинской терминологии (анатомической, клинической, фармацевтической) и реализации этического-деонтологических принципов в профессиональной деятельности, при изучении профессиональных модулей и общепрофессиональных дисциплин.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам;
- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- 500 лексических единиц;
- глоссарий по специальности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен освоить:

ОК 1, 2, 4-8.

ПК 2.1, 2.4, 2.6.

1.4. КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося **93** часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося **62** часов (теория - 18 часов, практические занятия - 44 часа);
- самостоятельная работа обучающегося **31** час.

Количество часов на изучение латинского языка увеличено на 26 ч. за счет регионального компонента в связи с рекомендациями специалистов практического здравоохранения (протокол №1 совместного заседания цикловых методических комиссий и работодателей от 25.05.2011 года).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	93
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	62
в том числе:	
практические занятия	44
Самостоятельная работа обучающегося	31
в том числе:	
выполнение домашних упражнений	13 ч.
выполнение индивидуальных творческих заданий (музыкально-поэтические пятиминутки)	2
составление таблицы «Алгоритм согласования прилагательных с существительными»	1
подготовка русско-латинско-татарско-английского словаря анатомических терминов	4
подготовка русско-татарско-латинско-греческого словаря клинических терминов.	1
письменная работа «Латинские пословицы и афоризмы о ...».	3
выполнение индивидуального задания «Словарь медицинских профессиональных выражений на русском, латинском, греческом, английском, татарском языках».	3
подготовка эссе «Популярные латинские выражения в лексиконе студента-медика»	2
самоподготовка к итоговой контрольной работе	2
Итоговая аттестация в форме	экзамен

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	8
Раздел 1	Фонетика.	6	
Введение. Фонетика. Ударение в латинском языке.	<p>Введение. Краткая история латинского языка, его роль в медицине и общегуманитарное значение. Общие сведения о медицинской терминологии. Подсистемы медицинской терминологии.</p> <p>Фонетика. Латинский алфавит. Произношение гласных, согласных, дифтонгов и буквосочетаний. Правила постановки ударения. Долгота и краткость слога.</p> <p><i>Практические занятия «Фонетика», «Ударение в латинском языке»</i> Фонетический разбор латинских слогов и слов. Чтение упражнений, отработка навыков письма и произношения на латинском языке. Постановка ударения в латинском языке. Долгота и краткость слога.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • подготовка музыкально-поэтической пятиминутки (2 ч.) • выполнение домашних упражнений (1 ч.) 	2 4 3	1 1, 2, 3
Раздел 2.	Анатомическая терминология.	18	
Имя существительное. Обзор пяти склонений существительных. Существительные 1-го и 2-го склонения. Несогласованное определение	<p>Имя существительное. Грамматические категории имен существительных (род, число, падеж, склонение). Словарная форма. Определение склонения существительных.</p> <p>Существительные 1^{-го} и 2^{-го} склонения. Несогласованное определение. Латинизированные греческие существительные на –on, -e.</p> <p><i>Практические занятия</i> 1. Имя существительное. Обзор пяти склонений существительных.</p>	2 4	3

	<p>2. Существительные 1-го и 2-го склонения. Несогласованное определение.</p> <p>Отработка навыков по определению склонений, основы, рода существительных. Работа со словарной формой существительного. Перевод анатомических и фармацевтических терминов с русского на латинский</p>		
	<p><i>Самостоятельная работа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • подготовка русско-латинско-татарско-английского словаря анатомических терминов (2 ч.) • выполнение домашних упражнений (1 ч.) 	3	
<p>Имя прилагательное. Прилагательные 1-ой и 2-ой группы. Согласованное определение. Степени сравнения прилагательных.</p>	<p>Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Словарная форма. Прилагательные первой и второй группы. Согласованное определение. Сравнительная и превосходная степень прилагательных и их употребление в анатомической терминологии</p>	2	3
	<p><i>Практические занятия</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Имя прилагательное. Прилагательные первой группы. Согласованное определение. 2. Прилагательные второй группы. Степени сравнения прилагательных. <p>Отработка навыков по определению склонения и группы прилагательного, его основы. Образование родительного падежа прилагательных. Работа со словарной формой прилагательного. Согласование прилагательных с существительными. Перевод терминов с русского на латинский язык.</p>	4	
	<p><i>Самостоятельная работа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • составление таблицы «Алгоритм согласования прилагательных с существительными» (1 ч.) • выполнение домашних упражнений (1 ч.) 	2	

3-е, 4-ое и 5ое склонение существительных. Согласование прилагательных первой и второй группы с существительными 3, 4, 5 склонений	3 ^{-е} склонение имен существительных. Окончания существительных мужского, женского и среднего рода 3 ^{-го} склонения. Словарная форма. Исключения из правила о роде. Систематизация признаков рода существительных 3 ^{-го} склонения. 4 ^{-ое} и 5 ^{-ое} склонение существительных. Согласование прилагательных первой и второй группы с существительными 3, 4, 5 склонений	2	3
	<i>Практические занятия</i> 1. 3 ^{-е} склонение имен существительных. Согласование прилагательных с существительными 3-го склонения. 2. 4 ^{-ое} и 5 ^{-ое} склонение существительных. Согласование прилагательных с существительными 4-го и 5-го склонений. Отработка навыков по определению склонений, основы, рода существительных. Работа со словарной формой существительного. Согласование прилагательных с существительными. Перевод анатомических и фармацевтических терминов с русского на латинский	4	
	<i>Самостоятельная работа:</i> • подготовка русско-латинско-татарско-английского словаря анатомических терминов (2 ч.) • выполнение домашних упражнений (1 ч.)	3	
Раздел 3.	Фармацевтическая терминология.	16	
Глагол. Грамматические категории глаголов. Рецепт. Краткие сведения о рецептуре.	Глагол. Грамматические категории: лицо, число, время, наклонение, залог. Словарная форма. Основа глагола. Четыре спряжения глаголов. Образование повелительного и сослагательного наклонений глагола, их употребление в стандартных рецептурных формулировках. Краткие сведения о рецептуре. Структура рецепта. Оформление латинской части рецепта.	2	3

<p>Оформление латинской части рецепта. Предлоги в рецептах.</p>	<p><i>Практические занятия</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Глагол. Грамматические категории глаголов». 2. «Оформление латинской части рецепта. Предлоги в рецептах». <p>Определение спряжения глаголов, образование форм повелительного и сослагательного наклонений, перевод глаголов с латинского языка на русский.</p> <p>Структура рецепта. Заполнение рецептурных бланков. Отработка навыков выписывания названий лекарственных препаратов. Отработка модели грамматической зависимости в строке рецепта. Отработка навыков выписывания рецептурных прописей. Предлоги в рецептах, стандартные фармацевтические словосочетания с предлогами. Рецептурные сокращения.</p>	<p>4</p>	
	<p><i>Самостоятельная работа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • письменная работа «Латинские пословицы и афоризмы» (2 ч.) • выполнение домашних упражнений (1 ч.) 	<p>3</p>	
<p>Название групп лекарственных средств по их фармакологическому действию. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов.</p>	<p>Название групп лекарственных средств по их фармакологическому действию. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов. Химическая номенклатура. Название химических элементов и их соединений (кислот, оксидов, солей) и их использование в рецептуре.</p>	<p>2</p>	<p>3</p>
<p>Химическая номенклатура.</p>	<p><i>Практические занятия</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов, несущие информацию о химическом составе препарата. 2. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов, характеризующие их принадлежность к фармакологической группе. 3. Химическая номенклатура. Название химических элементов, оксидов и кислот. 4. Химическая номенклатура. Название солей. <p>Самостоятельное заполнение латинской части рецепта. Отработка навыков нахождения ЧО в наименованиях и написания названий лекарственных веществ и препаратов с использованием знаний частотных отрезков.</p>	<p>8</p>	

	Отработка навыков написания названий химических элементов, оксидов, кислот, солей.		
	<i>Самостоятельная работа:</i> <ul style="list-style-type: none"> • продолжение работы «Латинские пословицы и афоризмы» (1 ч.) • выполнение домашних упражнений (2 ч.) 	3	
Раздел 4.	Клиническая терминология.	20	
Терминологическое словообразование. Понятия «терминоэлемент» и «греко-латинский дублет». Важнейшие латинские и греческие приставки.	Состав слова. Терминологическое словообразование. Понятие «терминоэлемент» (ТЭ). Важнейшие латинские и греческие приставки. Греческие клинические ТЭ. Греко-латинские дублеты.	2	3
	<i>Практическое занятие</i> Отработка навыков нахождения терминоэлементов в клинических терминах, объяснение их значения. Отработка навыков написания клинических терминов на латинском языке, образование их по заданному значению.	2	
	<i>Самостоятельная работа:</i> <ul style="list-style-type: none"> • подготовка эссе «Популярные латинские выражения в лексиконе студента-медика» (2). • выполнение домашних упражнений (1 ч.) 	3	
Клиническая терминология. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани. Названия патологических процессов	Терминологическое словообразование. Особенности структуры клинических терминов. Суффиксы -oma, -it(is)-, -ias(is)-, -os(is)-, -ism- в клинической терминологии. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани. Анализ клинических терминов по ТЭ, конструирование терминов в заданном значении.	2	3
	<i>Практические занятия</i> 1. Греческие корни и терминоэлементы системы дыхания и кровообращения. Образование названий наук и методов обследования. 2. Греческие корни и терминоэлементы пищеварительной и мочеполовой систем. Образование названий методов лечения.	8	

	<p>3. Греческие корни и термины элементы нервной и опорно-двигательной систем. Греко-латинские дубликаты разных анатомических систем. Образование названий процессов и состояний, относящихся к клеткам крови, физиологическим веществам.</p> <p>4. Названия патологических процессов (суффиксы -oma, -it(is)-, -ias(is)-, -os(is)-, -ism- в клинической терминологии).</p> <p>Анализ клинических терминов по ТЭ, конструирование терминов в заданном значении. Отработка навыков нахождения терминыэлементов в клинических терминах, объяснение их значения. Отработка навыков написания клинических терминов на латинском языке.</p>		
	<p><i>Самостоятельная работа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнение индивидуального задания «Подготовка четырехязычного словаря (русско-латинско-английско-татарско-греческого словаря) клинических терминов» (1 ч.) • выполнение домашних упражнений (5 ч.) 	6	
<p>Латинские и греческие числительные-приставки и предлоги в медицинской терминологии.</p>	<p>Терминологическое словообразование. Латинские и греческие числительные-приставки и предлоги в медицинской терминологии. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. Латинские пословицы и афоризмы.</p>	2	3
<p>Профессиональные медицинские выражения на латинском языке.</p> <p>Латинские пословицы и афоризмы.</p>	<p><i>Практические занятия</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Латинские и греческие числительные-приставки и предлоги в медицинской терминологии. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. 2. Латинские пословицы и афоризмы. <p>Отработка навыков нахождения терминыэлементов в клинических терминах, объяснение их значения. Овладение профессиональными медицинскими выражениями на латинском языке. Изучение латинских пословиц и поговорок, использование их в речи.</p>	4	

	<p><i>Самостоятельная работа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнение индивидуального задания «Словарь медицинских профессиональных выражений на русском, латинском, английском, татарском языках». 	3	
Итоговая контрольная работа	Выполнение заданий по билетам	2	
	<i>Самостоятельная работа:</i> самоподготовка к контрольной работе	2	
	Всего: в том числе	93	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете основ латинского языка с медицинской терминологией.

Оборудование учебного кабинета

Наглядные пособия:

4. *стенд «Таблица падежных окончаний пяти склонений существительных» ;*
5. *таблицы (фонетические, морфологические, грамматические);*
6. *плакаты (поговорки, пословицы, афоризмы);*
7. *презентации «История развития латинского языка», «Фонетика», «Правила выписывания рецептов»;*
8. *электронный учебник «Правила чтения на латинском языке»;*
9. *электронные учебники «Клиническая терминология», «Правила выписывания рецептов»*

Инструктивно-нормативная документация:

10. *ФГОС СПО 3+;*
11. *приказ МЗ и СР РФ №110 от 12.02.2007 г. "О порядке назначения и вписывания лекарственных средств, изделия медицинского назначения, и специализированных продуктов лечебного питания»;*
12. *инструкция по охране труда и противопожарной безопасности;*
13. *перечень информационного и материально-технического оснащения кабинета;*

Учебно-программная документация: рабочая учебная программа, календарно-тематический план.

Методические материалы:

6. учебно-методические комплексы к занятиям;
7. рабочие тетради по латинскому языку к разделам «Анатомическая терминология», «Фармацевтическая терминология», «Клиническая терминология»;
8. аудиокурс и электронный учебник «Учимся читать по-латински»;
9. электронные учебные пособия «Фонетика. Правила чтения на латинском языке», «Клиническая терминология»; «Правила выписывания рецептов»
10. презентации к занятиям по темам «История развития латинского языка», «Латинский алфавит. Правила чтения и ударения», «Правила выписывания рецептов», «Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов», «Латинские названия химических элементов, оксидов, кислот и солей»;
11. сборники контролирующих материалов по латинскому языку (по разделам «Фонетика», «Анатомическая терминология», «Фармацевтическая терминология», «Клиническая терминология», тесты, контрольные билеты, экзаменационные билеты);
12. Методические разработки внеаудиторных мероприятий по латинскому языку (неделя латинского языка).

Технические средства обучения: аудиоманитофон, ноутбук.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основной источник:

1. Городкова Ю.И. Латинский язык: Учебник. – М.: КНОРУС, 2014 г.

Дополнительные источники:

1. Авксентьева А.Г. Латинский язык и основы медицинской терминологии. Минск, «Новое знание», 2000 г.
2. Приказ МЗ и СР РФ от 12 февраля 2007 года № 110 « О порядке назначения, выписывания лекарственных средств, изделий мед. назначения и специализированных продуктов лечебного питания ».
3. Гочарова Н.А. Латинский язык. М., «Остожье», 1999 г.
4. Латинско-русский словарь для мед.колледжей. Под ред. Морозовой Р.Ф. Ростов-на дону, «Феникс», 2001 г.
5. Латино-русский словарь. Под ред. Фомицкого Д.М., Ростов-на дону, «Феникс», 2000 г.
6. Русско-латинский словарь. Под ред. Подошнова А.В. М., «Флинта», «Наука», 2000 г.
7. Бабичев Н.Т., Боровский Я.М. Словарь латинских крылатых слов. – М.: «Русский язык», 1982 г.
8. Аксенова О.В. Пособие для учащихся, Казань, КБМК, 2000 г.
9. Электронная библиотека med Collegelib.ru. логин ZELMU7 пароль 422520.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий с использованием тестовых заданий, терминологических диктантов, блиц-опроса, чтения и перевода упражнений; составления таблиц, схем, а также выполнения индивидуальных заданий, подготовки докладов, трех-, четырехязычных словарей, поэтических пятиминуток.

Изучение дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией» по данной программе включает теоретические и практические занятия, а также внеаудиторную самостоятельную работу.

Теоретический материал предусматривает изучение общегуманитарного значения и роли греческого и латинского языков в формировании профессионального языка медицины, а также основных подсистем медицинской терминологии (анатомической, клинической, фармацевтической).

Аудиторная самостоятельная работа выполняется на практических занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. На занятии осуществляется проверка усвоения теоретического и практического материала, разъясняются наиболее сложные и трудные для усвоения вопросы. В ходе практических занятий у студентов формируются необходимые умения и навыки по изучению основ латинского языка с медицинской терминологией.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Виды заданий имеют вариативный и дифференцированный характер. По всем видам внеаудиторной самостоятельной работы разработаны методические указания с перечнем тем, заданий, формами и методами контроля.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля обучения
– правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;	– фронтальный опрос, контроль тестирование, диктант, контроль результатов внеаудиторной работы;
– объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам;	– фронтальный опрос, тестирование, словообразование, контроль терминологический диктант, упражнения, контроль индивидуальных заданий;
– переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу;	– тестирование, выполнение упражнений по чтению рецептов;
– элементы латинской грамматики и способы словообразования;	– диктанты, контроль лексического выполнения упражнений внеаудиторной самостоятельной работы, выполнение индивидуальных заданий;

– 500 лексических единиц;	– контроль лексического материала, диктант, блиц-опрос, контроль самостоятельной работы (д) и итоговых результатов сам
Итоговая аттестация по дисциплине	– экзамен

5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам;
- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- 500 лексических единиц;
- глоссарий по специальности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

Профессиональные компетенции, соответствующие основным видам профессиональной деятельности:

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

**Виды самостоятельной внеаудиторной работы студентов по учебной дисциплине
«Основы латинского языка с медицинской терминологией»
2 курс, 3 семестр**

<i>Раздел</i>	<i>Виды самостоятельной работы</i>	<i>Количество часов</i>
Раздел 1. Фонетика.	1. Самоподготовка к занятиям, выполнение домашних упражнений. 2. Выполнение индивидуальных творческих заданий (музыкально-поэтические пятиминутки на латинском языке)	1 ч. 2 ч.
Раздел 2. Анатомическая терминология.	1. Самоподготовка к занятиям, выполнение домашних упражнений. 2. Подготовка русско-татарско-латинского словаря анатомических терминов. 3. Составление таблицы «Алгоритм согласования прилагательных с существительными».	3 ч. 4 ч. 1 ч.
Раздел 3. Фармацевтическая терминология.	1. Самоподготовка к занятиям, выполнение домашних упражнений. 2. Письменная работа «Латинские пословицы и афоризмы».	3 ч. 3 ч.
Раздел 4. Клиническая терминология.	1. Самоподготовка к занятиям, выполнение домашних упражнений. 2. Подготовка эссе «Популярные латинские выражения в лексиконе студента-медика». 3. Подготовка русско-татарско-латинско-греческо-английского словаря клинических терминов. 4. Выполнение индивидуального задания «Словарь медицинских профессиональных выражений на русском, латинском, английском, татарском языках».	6 ч. 2 ч. 1 ч. 3 ч.
Итоговая контрольная работа	1. Самоподготовка к контрольной работе.	2 ч.
	ИТОГО:	31 ч.

Образец оформления словарей терминов

№п.п.	Русское название	Латинское название	Татарское название	Английское название	Греческое название
1.	рука	manus	кул	Hand, arm	Cheir-
2.	нос	nasus	борын	nose	rhin

Перечень тем для выполнения задания «Латинские пословицы и афоризмы о ...».

1. Латинские афоризмы о здоровом образе жизни.
2. Латинские афоризмы о медицинском долге.
3. Латинские афоризмы о здоровье.
4. Латинские афоризмы об образовании.
5. Латинские афоризмы о любви.
6. Латинские афоризмы о нравственности.
7. Латинские афоризмы о дружбе.
8. Латинские афоризмы о чести и долге.
9. Латинские афоризмы о вредных привычках.
10. Латинские афоризмы о смысле жизни.
11. Латинские афоризмы о матери и дочернем/сыновьем долге.
12. Латинские афоризмы о женщине.
13. Латинские афоризмы о войне
14. Латинские афоризмы о будущем
15. Латинские афоризмы о времени

Раздел 2. Анатомическая терминология

№	Латинское слово	Значение
9.	abdomen, inis, n	- живот
10.	aden, enis, m	- железа
11.	aorta, ae, f	- аорта
12.	arachnoidea, ae, f	- паутинная мозговая оболочка
13.	arteria, ae, f	- артерия
14.	articulatio, ae, f	- сустав
15.	appendix, icis, f	- аппендикс, придаток, отросток
16.	atrium, i, n	- преддверие, предсердие
17.	auris, is, f	- ухо
18.	bronchus, i, m	- бронх
19.	bulbus oculi	- глазное яблоко
20.	brachium, i, n	- плечо
21.	basis, is, f	- основание
22.	cor, cordis, n	- сердце
23.	cortex, icis, m	- кора, корка
24.	cavitas, atis, f	- полость
25.	clavicula, ae, f	- ключица
26.	costa, ae, f	- ребро
27.	caecum, i, n	- слепая кишка
28.	cellula, ae, f	- клетка
29.	cerebellum, i, n	- мозжечок
30.	cerebrum, i, n	- большой головной мозг
31.	cranium, i, n	- череп
32.	carpus, i, m	- запястье
33.	cornea, ae, f	- роговица
34.	columna (vertebralis)	- столб позвоночный
35.	cutis, is, f	- кожа
36.	crus, crusis, n	- ножка, голень
37.	esophagus, i, m	- пищевод
38.	extensor	- мышца - разгибатель
39.	dens, dentis, m	- зуб
40.	ductus, us, m	- проток
41.	duodenum, i, n	- двенадцатиперстная кишка
42.	dorsum, i, n	- спина
43.	fundus, I, m	- дно
44.	fibula, ae, f	- малоберцовая кость
45.	femur, oris, n	- бедро
46.	facialis, e	- лицевой
47.	foramen, inis, n	- отверстие
48.	flexor, oris, m	- мышца - сгибатель
49.	hepar, atis, n	- печень
50.	hypophysis, is, f	- гипофиз, мозговой придаток
51.	larynx, laryngis, m	- гортань
52.	lien, enis, m	- селезёнка
53.	lumbus, I, m	- поясница
54.	medulla, ae, f	- мозговое вещество
55.	musculus, i, m	- мышца
56.	myocardium, i, n	- миокард, сердечная мышца
57.	oculus, i, m	- глаз
58.	os, oris, n	- рот
59.	os, ossis, n	- кость

60.	oesophagus, i, m	- пищевод
61.	pancreas, atis, n	- поджелудочная железа
62.	pectus, oris, n	- грудь
63.	pelvis, is, f	- таз
64.	pericardium, i, n	- перикард, околосердечная сумка
65.	periosteum, i, n	- надкостница
66.	periton(a)eum, i, n	- брюшина
67.	pes, pedis, m	- стопа
68.	pharynx, yngis, m	- глотка
69.	pleura, ae, f	- плевра
70.	pulmo, onis, m	- легкое
71.	rectum, i, n	- прямая кишка
72.	ren, renis, m	- почка
73.	scapula, ae, f	- лопатка
74.	sphincter, eris, m	- мышца - сжиматель
75.	spina, ae, f	- ось
76.	sanguis, inis, m	- кровь
77.	thorax, acis, m	- грудная клетка
78.	tibia, ae, f	- большеберцовая кость
79.	tonsilla, ae, f	- миндалина
80.	truncus, i, m	- туловище
81.	trachea, ae, f	- трахея
82.	tuba, ae, f	- труба
83.	testis, is, f	-яичко (семенник)
84.	ureter, eris, m	- мочеточник
85.	urethra, ae, f	- мочеиспускательный канал
86.	urina, ae, f	- моча
87.	uterus, i, m	- матка
88.	vagina, ae, f	- влагалище
89.	vas, vasis, n	- сосуд
90.	vesica, ae, f	- пузырь
91.	vertebra, ae, f	- позвонок
92.	vena, ae, f	- вена
93.	vena portae	- воротная вена
94.	ventriculus, i, m	- желудок, желудочек
95.	vulva, ae, f	- наружные половые органы женщины

Раздел 3. Фармацевтическая терминология

№	Латинское слово	Значение
1	absinthium, i, n	- полынь горькая
2	acidum, i, n	- кислота
3	adonis, idis, m, f	- адонис, горюцвет
4	aether, eris, m,	- эфир
5	althaea, ae, f	- алтей
6	ampulla, ae, f	- ампула
7	amylum, i, n	- крахмал
8	analginum, i, n	- анальгин
9	atropa belladonna, ae, f	- красавка (белладонна) обыкновенная
10	aqua, ae, f	- вода
11	belladonna, ae, f	- белладонна
12	bursa (ae, f) pastoris	- пастушья сумка
13	calendula, ae, f	- ноготки, календула
14	camphora, ae, f	- камфора
15	capsula, ae, f	- капсула
16	carbo, onis, m	- уголь
17	chamommilla, ae, f	- ромашка
18	charta, ae, f	- бумага
19	codeinum, i, n	- кодеин
20	coffeinum, i, n	- кофеин
21	convallaria, ae, f	- ландыш
22	cortex, icis, m	- кора
23	decoctum, i, n	- отвар
24	digitalis, is, f	- наперстянка
25	emulsum, i, n	- эмульсия
26	emulsio, onis, f	
27	extractum, i, n	- экстракт
28	flos, floris, m	- цветок
29	folium, ii, n	- лист
30	fructus, us, m	- плод
31	glucosum, i, n	- глюкоза
32	glycerinum, i, n	- глицерин
33	gutta, ae, f	- капля
34	herba, ae, f	- трава
35	infusum, i, n	- настой
36	laevomycetinum, i, n	- левомицетин
37	linimentum, i, n	- линимент (жидкая мазь)
38	liquor, oris, m	- жидкость
39	liquor Ammonii anisatus	- нашатырно-анисовые капли
40	magnesia, ae, f	- магнезия
41	mentha, ae, f	- мята
42	mentholum, i, n	- ментол
43	morphinum, i, n	- морфин
44	numerus, i, m	- число
45	odor, oris, m	- запах
46	oleum, i, n	- масло
47	pasta, ae, f	- паста
48	pulvis, eris, m	- порошок
49	quercus, us, f	- дуб
50	radix, icis, f	- корень
51	rheum, i, n	- ревеня

52	rhizoma, atis, n	- корневище
53	rosa, ae, f	- роза, шиповник
54	salvia, ae, f	- шалфей
55	saccharum, i, n	- сахар
56	solutio, onis, f	- раствор
57	species, ei, f	- сбор, вид
58	suppositorium, i, n	- свеча
59	tabuletta, ae, f	- таблетка
60	thermopsis, idis, f	- термопсис, мышатник
61	tinctura, ae, f	- настойка
62	unguentum, i, n	- мазь
63	valeriana, ae, f	- валериана
64	vaselinum, i, n	- вазелин
65	viride(is) nitens(antis), n	- бриллиантовый зеленый
66	vitaminum, i, n	- витамин

Приложение 5.

Лекарственные формы

№	Латинское слово	Значение
1	aërosolum, i, n	- аэрозоль
2	briquetum, i n	- брикет
3	capsula, ae f	- капсула
4	decoctum, i n	- отвар
5	dragee (dragees)	- драже
6	emplastrum, i n	- пластырь
7	emulsum, i n	- эмульсия
8	extractum, i n	- экстракт
9	granulum, i n	- гранула
10	infusum, in	- настой
11	linimentum, i n	- линимент
12	mixtura, ae, f	-микстура
13	mucilago, inis, f	- слизь
14	pasta, ae, f	- паста
15	pulvis, eris, m	- порошок
16	solutio, onis, f	- раствор
17	sirupus, i, m	- сироп
18	species, erum, f	- сбор
19	suppositorium, i, n	- суппозиторий, свеча
20	suspensio, onis, f	- суспензия, взвесь
21	tabuletta, ae, f	- таблетка
22	tinctura, ae, f	- настойка
23	unguentum, i, n	- мазь

Названия химических элементов

№	Латинское слово	Значение
1	Alumínium, i, n	- алюминий
2	Argentum, i, n	- серебро
3	Arsenicum, i, n	- мышьяк
4	Aurum, i, n	- золото
5	Bárium, i, n	- барий
6	Bísmuthum, i, n	- висмут
7	Bórum, i, n	- бор
8	Brómum, i, n	- бром
9	Calcium, i, n	- кальций
10	Carbóneum, i, n	- углерод
11	Chlórum, i, n	- хлор
12	Cuprum, i, n	- медь
13	Férrum, i, n	- железо
14	Fluórum, phthorum, i, n	- фтор
15	Iódum, i, n	- йод
16	Hydrargyrum, i, n	- ртуть
17	Hydrogénium, i, n	- водород
18	Kálium, i, n	- калий
19	Magnesium, i, n (Mágnium)	- магний
20	Márganum, i, n	- марганец
21	Nitrogénium, i, n	- азот
22	Nátrium, i, n	- натрий
23	Oxygénium, i, n	- кислород
24	Phósphorus, i, m	- фосфор
25	Plúmbum, i, n	- свинец
26	Sulfur, uris, n	- сера
27	Zincum, i, n	- цинк

Название кислот

№	Латинское слово	Значение
1	acidum nitricum	- азотная кислота
2	acidum ascorbinicum	- аскорбиновая кислота
3	acidum acetylsalicylicum	- ацетилсалициловая кислота
4	acidum benzoicum	- бензойная кислота
5	acidum boricum	- борная кислота
6	acidum glutaminicum	- глютаминовая кислота
7	acidum carbolicum	- карболовая кислота
8	acidum citricum	- лимонная кислота
9	acidum nicotinicum	- никотиновая кислота
10	acidum salicylicum	- салициловая кислота
11	acidum sulfuricum	- серная кислота
12	acidum folicum	- фолиевая кислота
13	acidum hydrochloricum	- хлористоводородная кислота

Раздел 4. Клиническая терминология.

Терминоэлементы

№	Латинское слово	Значение
1	-aesthes-, -aesthesia	- чувство, ощущение
2	-aig-, algia	- боль
3	brady-	- медленный
4	brachy-	- короткий
5	-ectasia	- расширение, растяжение
6	-ectomy	- вырезание
7	ergia	- дело, действие
8	erythro-	- красный
9	-graph-, -graphia	- черчу, изображаю, пишу

10	glyc-, glyk-, glue-	- сладкий
11	haemat-, -aemia	- кровь
12	hidro-	- пот
13	logia	- наука, учение
14	leuco-	- белый
15	macro-	- большой
16	-malacia	- мягкий
17	mega-, megal-, megalia	- большой, увеличенный
18	melan-	- черный
19	-metria	- измеряю, определяю
20	micro-	- малый, незначительный
21	ortho-	- прямой, правильный
22	-path-, -pathia	<ul style="list-style-type: none"> • 1) чувство, переживание - 2) страдание, болезнь
23	pan-, panto	- всё
24	-penia	- бедность, недостаток
25	-phag-, -phagia	- есть, поедать
26	phobia	- страх
27	-plasia	- формирование, образование
28	-plegia	- удар
29	pneumo-, pneumat-	- нахождение или введение воздуха в полость
30	poly-	- многочисленный, множество
31	ptosis-	- опущение органа
32	-rrhagia	- разорванный, прорванный
33	-rhaphia	- шов
34	-scop-, -scopia	- наблюдаю, исследую
35	-sclerosis	- твердый, плотный, склероз, затвердение
36	stasis	- застой, стаз
37	stenosis	- стеноз, сужение
38	-sthenia	- сила
39	-stomia, stomat-	- отверстие, рот
40	tachy-	- быстрый, ускоренный
41	-therm-, -thermia	- тепло
42	-ton-, tonia	- напряжение, тонус
43	-therapia	- уход, забота, лечение
44	-trophia	- питание
45	-tomia	- рассечение, разрез
46	-ur-, -uria	- моча

Терминоэлементы

(приставки)

№	Латинское слово	Значение
1	a-, an-	- отрицание, отсутствие
2	anti-	- против
3	de-, des-	- удаление, избавление, отсутствие
4	dys-	-расстройство, затруднение
5	ecto-	- вне, снаружи, удалённый
6	endo-	- внутри
7	epi-	- сверх, выше, на, над
8	exo-	- вне, снаружи
9	extra-	- вне, сверх
10	hyper-	- сверх, избыток
11	hypo-	- под, ниже, недостаток
12	infra-	- под, ниже
13	inter-	- между, меж
14	intra-	- внутри
15	para-, par-	- около, близь
16	peri-	- вокруг, над
17	re-	- движение назад, повторяемое действие
18	sub-	- под, ниже
19	super-, supra-	- превосходящий, сверх
20	syn-, sym-	- вместе с, в связи с
21	trans-	- через, чрез, пере

№	Латинское слово	Значение
1	anaemia	- малокровие
2	anuria	- прекращение выделение мочи
3	appendicitis	- воспаление червеобразного отростка
4	arthritis	- воспаление суставов
5	asthma bronchiale	- бронхиальная астма
6	bronchitis	- воспаление бронхов
7	carcinoma	- злокачественная опухоль
8	cancer ventriculi	- рак желудка
9	cancer recti	- рак прямой кишки
10	cancer uteri	- рак матки
11	cancer mammae	- рак молочной железы
12	colpitis	- воспаление влагалища
13	colitis	- воспаление толстой кишки
14	cystitis	- воспаление пузыря
15	duodenitis	- воспаление двенадцатиперстной кишки
16	dysuria	- нарушение функций мочеиспускания
17	emphysema	- расширение легких воздухом
18	encephalitis	- воспаление головного мозга
19	endocarditis	- воспаление внутренней оболочки сердца
20	gastritis	- воспаление желудка
21	gingivitis	- воспаление десны
22	haematoma	- скопление крови в органе
23	haemorrhagia	- кровотечение
24	hepatitis	- воспаление печени
25	hyperthyriosis	- повышение функций щитовидной железы
26	hypertonia	- повышение напряжения кровеносных сосудов
27	leucaemia	- лейкоцитоз
28	mastitis	- воспаление молочной железы
29	meningitis	- воспаление оболочки головного мозга
30	metritis	- воспаление матки
31	metastasis	- перенос болезненного начала из одного места организма в другой
32	mycosis	- грибковое заболевание
33	myocarditis	- воспаление сердечной мышцы
34	necrosis	- омертвление
35	neoplasma	- новообразование
36	nephritis	- воспаление почек
37	neuritis	- воспаление нервов

38	ostitis	- воспаление кости
39	oliguria	- уменьшение количества выделяемой мочи
40	pancreatitis	- воспаление поджелудочной железы
41	pericarditis	- воспаление околосердечной сумки
42	periostitis	- воспаление надкостницы
43	patiens	- человек, нуждающийся в медицинской помощи и получающий её
44	palpatio	- метод обследования больного путем ощупывания
45	pediculosis	- вшивость
46	percussio	- метод обследования больного путем выстукивания
47	pneumothorax	- скопление воздуха в полости плевры
48	polyuria	- увеличение количества выделяемой мочи в сутки
49	polyomyelitis	- воспаление серого вещества спинного мозга
50	punctio	- прокол
51	pulpitis	- воспаление зубной мякоти
52	pneumonia	- воспаление легких
53	pyelitis	- воспаление почечных лоханок
54	peritonitis	- воспаление брюшины
55	radiculitis	- воспаление корешков спинного мозга
56	sepsis	- заражение крови
57	serum	- сыворотка
58	sclerosis	- затвердение, болезненное уплотнение
59	status	- состояние больного
60	sterilisatio	- обеспложивание
61	stomatitis	- воспаление слизистой оболочки рта
62	symptoma	- признак заболевания
63	syndromum	- совокупность признаков заболевания
64	transfusio	- переливание
65	tachycardia	- учащенное сердцебиение
66	tachypnoë	- учащение дыхания
67	urina	- моча
68	ulcus duodeni	- язва двенадцатиперстной кишки
69	ulcus ventriculti	- язва желудка
70	visualis	- полученный путем осмотра
71	vitium cordis	- порок сердца

Греко-латинские дублеты

№	Латинское слово	Греческий ТЭ	Значение
1	abdomen, inis, n	laparo-	- стенка живота
2	auris, is, f	ot-	- ухо
3	articulatio, onis, f	arthr-	- сустав
4	bilis, is, f	chol-	- желчь
5	cartilago, inis, f	chondr-	- хрящ
6	caput, itis, n	cephal-, kephal-	- голова
7	caecum, i, n	typhl-	- слепая кишка
8	cor, cordis, n	cardia-	- сердце
9	corpus, oris, n	somat-	- тело
10	cornea, ae, f	kerat-	- роговое вещество, роговица (глаза)
11	cutis, is, f	derm-, dermat-	- кожа
12	dens, dentis, m	odont-	- зуб
13	digitus, i, m -	dactyl-	- палец
14	fel, fellis, n	chol-	- желчь
15	glandula, ae, f	aden-	- железа, железистая ткань
16	homo, inis, m	anthropo-	- человек
17	intestinum, i, n	enter-	- кишка
18	intestinum crassum	col-	- толстая кишка
19	lingua, ae, f	gloss- (glott-)	- язык
20	lien, lienis, m	splen-	- селезенка
21	mamma, ae, f	mast-	- молочная железа
22	musculus, i, m	myo-	- мышца
23	nasus, i, m	rhin-	- нос
24	nervus, i, m	neur-	- нерв
25	nodus lymphaticus(i)	aden-	- лимфатический узел
26	oculus, i, m	ophthalm-	- глаз
27	os, oris, n	stomat-	- рот
28	ovarium, i, n	oophor-	- яичник
29	os, ossis, n	osteo-	- кость
30	palpebra, ae, f	blephar-	- веко
31	pes, pedis, m	pod-	- нога, стопа
32	pulmo, onis, m	pneum-, pneumon-	- легкое
33	pen, renis, m	nephro-	- почка
34	rectum, i, n	proct-	- прямая кишка
35	sanguis, inis, m	haemo-, haemat-, acmia-	- кровь
36	tuba uterina (ae);f	salping -	- маточная труба
37	uterus, i, m	hyster- , metr-	- матка
38	vagina , ae, f	colp-	- влагалище

39	vas, vasis, n.	angio-	- сосуд
40	vena, ae, f.	phleb-	- вена
41	ventriculus, i, m.	gastr-	- желудок
42	vertebra, ae, f.	spondyl-	- позвонок

Приложение 12.


Профессиональные медицинские выражения на латинском языке

№	Латинское слово	Перевод
1	Anamnesis mórbí	- сведения о болезни
2	Anamnesis vítae	- сведения о жизни
3	Ad libítum	- по желанию, как угодно
4	Ad usum externum	- для наружного применения
5	Ad usum internum	- для внутреннего применения
6	Ad usum proprium	- для личного применения
7	Cíto!	- быстро, срочно
8	Ex témpore	- в нужный момент по мере требования
9	Exitus letális	- смертельный исход
10	In vítro	- эксперимент в лабораторных условиях
11	In vívo	- эксперимент на живом организме
12	Per os	- через рот
13	Per réctum	- через прямую кишку

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОЕ МЕДИЦИНСКОЕ УЧИЛИЩЕ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище»

Р.В.Латыпов  2019 г.

Р.В.Латыпов  2020 г.

Р.В.Латыпов _____ «__» 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

по специальности среднего профессионального образования

2016 г.

<p>Обсуждено и одобрено на заседании ЦМК общепрофессиональных дисциплин</p>	<p>Составлено в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта к минимуму содержания и уровню подготовки студентов среднего профессионального образования по специальности 060501 «Сестринское дело» - базовый уровень, 2009 г.</p> <p>Зам директора по УВР _____ Л.Р. Фахриева « » _____ г.</p> <p>Зам директора по УВР _____ Л.Р. Фахриева « » _____ г.</p> <p>Зам директора по УВР _____ Л.Р. Фахриева « » _____ г.</p>
---	--

Автор: Преподаватель анатомии и физиологии человека ГАОУ СПО РТ «ЗМУ» /техникум/ Яковлева Е.Е.

Рецензенты:

- Зиатдинов Т. Ш., председатель ЦМК общепрофессиональных дисциплин
- Врач урологического отделения высшей категории ГАУЗ «Зеленодольская ЦРБ Французов А.А.

Рабочая программа составлена на основании Федерального Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 060501 «Сестринское дело».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	
2. Структура и краткое содержание учебной дисциплины	
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	
5. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы базовой подготовки по дисциплине (ОК и ПК)	
6. Приложения (виды самостоятельной внеаудиторной работы студентов по учебной дисциплине, глоссарий)	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Анатомия и физиология человека

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Сестринское дело.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Согласно ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Сестринское дело. «Анатомия и физиология человека» относится к общепрофессиональным дисциплинам (ОП.03)

1.3. Цели и задачи дисциплины: требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Основная цель обучения дисциплине «Анатомии и физиологии человека»: изучить анатомию и физиологию человека.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

- применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

- строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 240 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 180 часов (теория 72 часа, практика 108), самостоятельная работа обучающегося 60 час.

I семестр — теории 42 часа, практики 42 часа.

II семестр — теории 30 часов, практики 66 часов.

Количество часов на изучение дисциплины «Анатомия и физиология человека» расширено на 100ч с учётом значимости дисциплины для дальнейшего формирования умений и навыков по профессиональным модулям в связи с рекомендациями специалистов практического здравоохранения (протокол №1 совместного заседания ЦМК и работодателей от 16.04.2011г)

Итоговая аттестация по учебной дисциплине в форме экзамена.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	240
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	180
в том числе:	
практические занятия	94
Контрольные работы	14
теоретические занятия	72
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	60
В том числе:	
Работа с учебными текстами (чтение текста, составление плана изучения учебного материала, конспектирование, выписка из текста, ответы на контрольные вопросы, работа со словарями, справочниками, создание презентаций)	20
Выполнение учебно-исследовательской работы (подготовка рефератов, докладов, проектов)	20
Заполнение тетради (зарисовка строения изучаемых структур, заполнение таблиц, схем, составление словаря медицинских терминов, выполнение заданий в тестовой форме, составление кроссвордов)	20
Итоговая аттестация в форме экзамена	

Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 «Анатомия и физиология человека»

Тематический план по учебной дисциплине: «Анатомии и физиология человека»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка	Всего аудиторных часов			Самост. работа студента	Уровень усвоения
			Всего	теория	практика		
1.	Раздел 1. Анатомия и физиология как науки, изучающие структуры и механизмы удовлетворения потребностей человека.	4	2	2	-	2	-
1.1	Анатомия и физиология как науки. Человек – предмет изучения анатомии и физиологии	4	2	2	-	2	2
2.	Раздел 2. Отдельные вопросы цитологии и гистологии	16	10	4	6	6	-
2.1	Основы цитологии. Клетка.	6	4	2	2	2	2
2.2	Основы гистологии. Ткани.	10	6	2	4	4	2
3.	Внутренняя среда организма. Кровь.	10	6				
3.	Раздел 3. Анатомо-физиологические особенности органов движения и опоры. Osteология. Миология.	48	34	16	18	14	
3.1	Остеоартросиндесмология. Виды соединения костей.	3	2	2	-	1	2
3.2	Кости и топография черепа. Виды соединения костей черепа.	6	4	2	2	2	2
3.3	Анатомо - функциональные особенности скелета туловища.	6	4	2	2	2	2
3.4	Анатомо-функциональные особенности скелета верхних и нижних конечностей.	8	6	2	4	2	2
3.5	Общие вопросы миологии. Мышцы головы и шеи.	6	4	2	2	2	2
3.6	Мышцы туловища	6	4	2	2	2	2
3.7	Мышцы плечевого пояса и свободной верхней конечности.	6	4	2	2	2	2

3.8	Мышцы тазового пояса и свободной нижней конечности.	5	4	2	2	1	2
	Контрольная работа	-	-	-	2	-	-
4.	Раздел 4. Анатомо-физиологические особенности системы органов дыхания.	18	12	4	8	6	
4.1	Анатомо-физиологические особенности дыхательных путей.	6	4	2	2	2	2
4.2	Анатомо-физиологические особенности лёгких. Плевра. Средостение. Физиология дыхания.	10	6	2	4	4	2
	Контрольная работа	-	-	-	2	-	-
5.	Раздел 5. Анатомо-физиологические особенности систем органов кровообращения и лимфообращения.	36	24	10	16	12	
5.1	Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Анатомия сердца.	10	6	2	4	4	2
5.2	Сосуды малого круга кровообращения. Кровообращение плода.	6	4	2	2	2	2
5.3	Артерии и вены большого круга кровообращения Особенности коронарного кровообращения.	8	6	2	4	2	2
5.4	Физиология сердечно – сосудистой системы.	6	4	2	2	2	2
5.5	Анатомо-физиологические особенности лимфатической системы.	6	4	2	2	2	2
	Контрольная работа	-	-	-	2	-	-
6	Раздел 6. Анатомо-физиологические особенности системы органов пищеварения	32	20	6	14	12	
6.1	Анатомо-физиологические особенности полости рта, глотки,	10	6	2	4	4	2


	пищевода, желудка, кишечника						
6.2	Анатомо-физиологические особенности пищеварительных желёз. Физиология пищеварения.	10	6	2	4	4	2
6.3	Обмен веществ и энергии.	10	6	2	4	4	2
	Контрольная работа	-	-	-	2	-	-
7	Раздел 7. Анатомо-физиологические особенности системы органов мочеобразования и мочевыделения.	13	8	4	4	5	
7.1	Анатомо-физиологические особенности системы органов мочеобразования и мочевыделения.	7	4	2	2	3	2
7.2	Физиология органов мочеобразовательной и мочевыделительной системы.	6	4	2	2	2	2
8	Раздел 8. Анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы человека.	14	10	4	6	4	
8.1	Анатомия и физиология женской репродуктивной системы.	6	4	2	2	2	2
8.2	Анатомия и физиология мужской репродуктивной системы.	6	4	2	2	2	2
	Контрольная работа	-	-	-	2	-	-
9.	Раздел 9. Внутренняя среда организма. Кровь.	10	6	2	4	4	
9.1	Гомеостаз. Состав, свойства, функции крови.	10	6	2	4	4	2
10	Раздел 10. Процесс защиты организма от воздействий внешней и внутренней среды.	12	8	2	6	4	2
10.1	Анатомо-физиологические особенности формирования защиты организма человека. Особенности иммунной системы.	10	6	2	4	4	2
	Контрольная работа	-	-	-	2	-	-
11.	Раздел 11.Анатомо-	65	44	18	26	21	

	физиологические особенности саморегуляции функций организма						
11.1	Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы. Железы внутренней секреции.	7	4	2	2	3	2
11.2	Анатомо-физиологические особенности нервной системы. Классификация нервной системы. Спинной мозг.	7	4	2	2	3	2
11.3	Головной мозг. Эмбриогенез. Ствол мозга: продолговатый, задний, средний и промежуточный мозг.	6	4	2	2	2	2
11.4	Функциональная анатомия конечного мозга. Анатомо-физиологические особенности высшей нервной деятельности.	11	6	2	4	5	2
11.5	Периферическая нервная система. Спинномозговые нервы.	6	4	2	2	2	2
11.6	Анатомо-физиологические особенности черепных нервов.	7	6	2	4	1	2
11.7	Анатомо-физиологические особенности вегетативной нервной системы.	5	4	2	2	1	2
11.8	Сенсорные системы. Органы чувств. Понятие об анализаторах. Орган вкуса и обоняния. Кожа и её производные.	6	4	2	2	2	2
11.9	Анатомо-физиологические особенности органа зрения, органа слуха и равновесия.	8	6	2	4	2	2
	Контрольная работа	-	-	-	2	-	-
	ВСЕГО:	270	180	72	108	90	

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
«ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОЕ МЕДИЦИНСКОЕ УЧИЛИЩЕ» /ТЕХНИКУМ/

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище»

Р.В.Латыпов  2019 г.

Р.В.Латыпов  2020 г.

Р.В.Латыпов _____ «__» _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«Генетика человека с основами
медицинской генетики»**

по специальностям среднего профессионального образования:

31.02.01 Лечебное дело; 34.02.01 Сестринское дело

2014 г.

Обсуждена и одобрена на заседании ЦМК Общепрофессиональных дисциплин Протокол № _____ «__» _____ 2014 г. Председатель Э. Х. Шигапова _____	Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускника по специальности 34.02.01 Сестринское дело.
Протокол № _____ «__» _____ 2015 г. Председатель Э. Х. Шигапова _____	Зам. директора по учебно-воспитательной работе:
Протокол № _____ «__» _____ 2016 г. Председатель Э. Х. Шигапова _____	_____ Л.Р. Фахриева «__» _____ 2014 г.
	_____ Л.Р. Фахриева «__» _____ 2015 г.
	_____ Л.Р. Фахриева «__» _____ 2016 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Генетика человека с основами медицинской генетики» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта 3 + 2014 г. по специальностям среднего профессионального образования: 31.02.01 Лечебное дело; 34.02.01 Сестринское дело

Рабочую программу составила

Катышева О.Д., преподаватель учебной дисциплины

«Генетика человека с основами медицинской генетики»

ГАОУ СПО РТ «Зеленодольское медицинское училище» /техникум/

Рецензенты:

Никифорова В.Н.– зам. главного врача ГАУЗ «Зеленодольская ЦРБ»

Шигапова Э.Х.– председатель ЦМК общепрофессиональных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
19.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
20.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
21.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
22.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
23.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	20
24.ПРИЛОЖЕНИЕ: ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Генетика человека с основами медицинской генетики»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Генетика человека с основами медицинской генетики» является частью программы подготовки специалистов среднего звена ФГОС СПО 3+ 2014 г. по специальностям 31.02.01 «Лечебное дело»; 34.02.01 «Сестринское дело».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.05., ОП.04. «Генетика человека с основами медицинской генетики» является составной частью П.00 профессионального цикла, включающего в себя ОП.00 «Общепрофессиональные дисциплины» по специальностям: 31.02.01 Лечебное дело; 34.02.01 Сестринское дело.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Основная цель обучения дисциплине «Генетика человека с основами медицинской генетики» - овладение теоретическими основами возникновения и проявления наследственных болезней человека, формирование практических навыков по основным методам генетического обследования и медико-генетического консультирования пациентов, а также реализации этического-деонтологических принципов профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;
- проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии;
- проводить предварительную диагностику наследственных болезней.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- биохимические и цитологические основы наследственности;
- закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;
- типы наследования признаков;
- методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;
- основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;
- основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения;
- цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося - 54 часа, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка - 36 часов:

(18 ч. теоретических занятий и 18ч. практических занятий);

самостоятельная работа - 18 часов.

2. СТРУКТУРА И краткое СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	КОЛ-ВО ЧАСОВ
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
1. Изучение и анализ микропрепаратов соматических и половых клеток человека	1 1
2. Изучение кодовых таблиц по составу аминокислот.	2
3. Изучение и анализ микрофотографий, рисунков типов деления клеток, фаз митоза и мейоза.	2
4. Решение задач, моделирующих моногибридное, дигибридное, полигибридное скрещивание, наследственные свойства крови по системе АВО и резус системе, наследование признаков с неполной пенетрантностью.	2 2 2
5. Составление и анализ родословных схем.	2
6. Изучение основной и дополнительной литературы.	3
7. Составление электронных презентаций по заданной теме дисциплины.	3
8. Подготовка реферативных сообщений.	
9. Проведение бесед с разными группами населения по вопросам профилактики наследственных заболеваний.	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Генетика человека с основами медицинской генетики»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	кол-во часов	уровень освоения
1	2	3	4
<p>Введение</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i> Генетика человека – область биологии, изучающая наследственность и изменчивость человека. Медицинская генетика – наука, изучающая наследственность и изменчивость с точки зрения патологии человека. Разделы дисциплины «Генетика человека с основами медицинской генетики». Связь дисциплины «Генетика человека с основами медицинской генетики» с другими дисциплинами. История развития науки, вклад зарубежных и отечественных ученых. Перспективные направления решения медико-биологических и генетических проблем.</p>	2	1
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение основной и дополнительной литературы. 2. Составление электронных презентаций по заданной теме 3. Подготовка реферативных сообщений (по выбору). 	2	2

Раздел 1.	Молекулярно-биохимические и цитологические основы наследственности	4	1
Тема: Цитологические ОСНОВЫ наследственност и	<p align="center"><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Морфофункциональная характеристика клетки: общие понятия о клетке и ее функциях, химическая организация клетки: плазмолемма, цитоплазма и ее компоненты, органеллы и включения. Клеточное ядро: функции, компоненты. Морфофункциональные особенности компонентов ядра в различные периоды клеточного цикла. Строение и функции хромосом человека. Кариотип человека. Основные типы деления эукариотических клеток. Клеточный цикл и его периоды. Биологическая роль митоза и амитоза. Роль атипических митозов в патологии человека. Биологическое значение мейоза. Гаметогенез человека</p>	2	1
	<p align="center"><i>Практическое занятие</i></p> <p>1. Изучение и анализ микропрепаратов соматических и половых клеток человека.</p> <p>2. Изучение и анализ микрофотографий, рисунков типов деления клеток, фаз митоза и мейоза, нормальных кариотипов человека.</p>	2	2

	<p align="center">Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Изучение основной и дополнительной литературы. 2. Составление презентаций по заданной теме дисциплины. 3. Подготовка реферативных сообщений (по выбору).</p>	2	2
<p>Тема : Молекулярные и биохимические основы наследственности</p>	<p align="center">Содержание учебного материала</p> <p>Химическое строение и генетическая роль нуклеиновых кислот: ДНК и РНК. Сохранение информации от поколения к поколению. Гены и их структура. Реализация генетической информации. Генетический код и его свойства.</p>	2	1
	<p align="center">Практическое занятие</p> <p>1. Изучение механизмов реализации наследственной информации. 2. Изучение кодовых таблиц по составу аминокислот.</p>	2	2

	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение основной и дополнительной литературы. 2. Составление презентаций по заданной теме (выборочно). 3. Подготовка реферативных сообщений (выборочно). 	2	2
Раздел 2.	Закономерности наследования признаков	2	1
<p>Тема :</p> <p>Закономерности наследования менделирующих признаков. Хромосомная теория Т. Моргана. Наследование свойств крови.</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Сущность законов Менделя. Типы наследования менделирующих признаков у человека. Генотип и фенотип. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов: полное и неполное доминирование, кодоминирование, эпистаз, комплементарность, полимерия, плейротропия. Наследование свойств крови. Хромосомная теория Т. Моргана. Сцепленные гены. Кроссинговер. Хромосомные карты человека.</p>	2	1

	<p style="text-align: center;">Практическое занятие</p> <p>Решение задач, моделирующих моногибридное, дигибридное, полигибридное скрещивание, наследственные свойства крови по системе ABO и резус- системе, наследование признаков с неполной пенетрантностью.</p>	2	2
	<p style="text-align: center;"><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>3. Изучение основной и дополнительной литературы 4. Составление презентаций по заданной теме (выборочно) 5. Подготовка реферативных сообщений (выборочно).</p>	2	2
Раздел 3.	Методы изучения наследственности человека	2	1

<p>Тема :</p> <p>Методы изучения наследственности человека: генеалогический, близнецовый, биохимический, популяционно-статистический, цитогенетический, иммуногенетический.</p>	<p style="text-align: center;"><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Особенности изучения наследственности человека как специфического объекта генетического анализа.</p> <p>Генеалогический метод. Методика составления родословных и их анализ.</p> <p>Особенности родословных при аутосомно-доминантном, аутосомно-рецессивном и сцепленным с полом наследовании.</p> <p>Близнецовый метод. Роль наследственности и среды в формировании признаков.</p> <p>Биохимический метод. Качественные тесты, позволяющие определять нарушения обмена веществ.</p> <p>Цитогенетический метод. Кариотипирование - определение количества и качества хромосом. Метод дерматоглифики.</p> <p>Популяционно-статистический и иммуногенетический методы.</p> <p>Пренатальная диагностика (УЗИ, амниоцентез, биопсия хориона, определение фетопротеина).</p>	2	1
	<p style="text-align: center;"><i>Практическое занятие</i></p> <p>Составление и анализ родословных схем.</p> <p>Экспресс-диагностика пола по X и Y- хроматину.</p>	2	2

	<p align="center"><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>1. Изучение основной и дополнительной литературы. 2. Составление презентаций по заданной теме дисциплины. 3. Подготовка реферативных сообщений (выборочно). 4. Составление родословных схем(выборочно).</p>	2	2
Раздел 4.	Наследственность, изменчивость и внешняя среда	8	1
<p>Тема :</p> <p>Наследственность изменчивость и внешняя среда. Факторы мутагенеза.</p>	<p align="center"><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков. Основные виды изменчивости. Причины и сущность мутационной изменчивости. Виды мутаций (генные, хромосомные, геномные). Эндо – и экзомутагены. Мутагенез, его виды. Фенокопии и генокопии.</p>	2	1

	<p style="text-align: center;">Практическое занятие</p> <p>Изучение хромосомных и генных мутаций, а также видов и последствий мутагенеза человека по рисункам, схемам, микрофотографиям</p>	2	2
	<p style="text-align: center;">Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение основной и дополнительной литературы. 2. Составление электронных презентаций по заданной теме (выборочно). 3. Подготовка реферативных сообщений (выборочно). 	2	2
<p>Тема:</p> <p>Хромосомные болезни</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Хромосомные болезни. Количественные и структурные аномалии аутосом: синдром Дауна, синдром Эдвардса, синдром Патау. Клиника, цитогенетические варианты.</p> <p>Клинические синдромы при аномалиях половых хромосом: синдром Шерешевского-Тернера, синдром Клайнфельтера, синдром трисомии по X- хромосоме, синдром дисомии по Y- хромосоме.</p> <p>Структурные аномалии хромосом.</p>	2	1

	<p><i>Практическое занятие</i></p> <p>Раскладка и изучение аномальных кариотипов по фотографиям больных.</p>	2	2
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>1. Изучение основной и дополнительной литературы.</p> <p>2. Составление электронных презентаций по заданной теме (выборочно).</p> <p>3. Подготовка реферативных сообщений (выборочно).</p>	2	2
<p>Тема :</p> <p>Генные болезни.</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Причины генных заболеваний. Энзимопатии. Нарушения обмена аминокислот, углеводов, липидов, гормонов.</p> <p>Аутосомно-доминантные заболевания.</p> <p>Аутосомно-рецессивные заболевания.</p> <p>X - сцепленные рецессивные и доминантные заболевания.</p> <p>Y - сцепленные заболевания.</p>	2	1

	<p><i>Практическое занятие</i></p> <p>Изучение аномальных фенотипов и клинических проявлений генных заболеваний по фотографиям больных.</p>	2	2
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение основной и дополнительной литературы.. 2. Составление презентаций по заданной теме (выборочно). 3. Подготовка реферативных сообщений(выборочно). 	2	2

<p>Тема:</p> <p>Диагностика и профилактика наследственных заболеваний. Медико-генетическое консультирование</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Виды профилактики наследственных болезней. Медико-генетическое консультирование как профилактика наследственных заболеваний. Перспективное и ретроспективное консультирование. Показания к медико-генетическому консультированию. Массовые, скринирующие методы выявления наследственных заболеваний. Пренатальная диагностика (неинвазивные и инвазивные методы). Неонатальный скрининг.</p>	2	1
	<p><i>Практическое занятие</i></p> <p>Изучение массовых скринирующих методов выявления наследственных заболеваний</p>	4	2

	<p style="text-align: center;"><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение основной и дополнительной литературы. 2. Составление презентаций по заданной теме (выборочно). 3. Подготовка реферативных сообщений по выбору. 4. Проведение бесед с разными группами населения по вопросам профилактики наследственных заболеваний (по выбору студента). 	3	2
	Всего:	36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины проводится в учебном кабинете училища.

Оборудование учебного кабинета:

- столы, стулья для студентов и преподавателя
- шкафы для хранения учебно-методической документации
- доска классная

Наглядные средства обучения:

1. Таблицы:

- Строение клетки
- Хромосомы
- Нуклеиновые кислоты
- Репликация ДНК
- Биосинтез белка
- Генетический код
- Митоз
- Мейоз
- Половые клетки
- Кариотип человека
- Закономерности наследования признаков
- Виды взаимодействия между генами
- Наследование свойств крови
- Хромосомные aberrации
- Родословные схемы

2. Наборы символов родословных схем

3. Наборы символов патологических кариотипов

4. Наборы фотоснимков больных с наследственными заболеваниями

Натуральные пособия:

1. Микроскопы

2. Микропрепараты

Инструктивно-нормативная документация:

1. Государственная программа подготовки специалистов среднего звена специальностей: 31.02.01 «Лечебное дело», 34.02.01 «Сестринское дело» по дисциплине «Генетика человека с основами медицинской генетики».

2. Инструкция по охране труда и противопожарной безопасности

3. Учебно-программная документация:

- ФГОС СПО 3+ 2014 г.
- Рабочая программа

- Календарно-тематический план
4. Методические материалы:
- Сборники тестовых заданий по изучаемым темам
 - Мультимедийные презентации по наследственным заболеваниям

Технические средства обучения:

1. Компьютер, монитор, принтер, сканер
2. Мультимедийные слайды

а. Информационное обеспечение обучения

ЭБС:

1. Медицинская генетика [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970436523.html>

Основные источники:

1. Бочков Н.П. Медицинская генетика. – М.: Мастерство, 2005.
2. Гайнутдинов И.К., Рубан Э.Д. Медицинская генетика – Ростов-на-Дону, 2007.
3. Карузина И.П. Учебное пособие по основам генетики – М., Медицина, 2006.

Дополнительные источники:

1. Атлас по цитогенетике. – М.: Мир, 2004.
2. Заяц Р.Г., Бутвиловский В.Э., Рачковская И.В., Давыдов В.В. Общая и медицинская генетика (лекции и задачи). – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003.
3. Рис, Стернберг. Введение в молекулярную биологию. – М.: Мир, 2004.
4. Сингер М., Берг П. Гены и геном 1 и 2 т. – М.: Мир, 2008.
5. Тейлор Д., Грин Н., Стаут У. Биология. – М.: Мир, 2005.
6. Фогель Ф., Мотульски А. Генетика человека. Проблемы и подходы. – М.: Мир, 2009.
7. Фросин В.Н. Учебные задачи по общей и медицинской генетике. – Казань: Магариф, 2005.
8. Мерфи Э., Чейз Г. Основы медико-генетического консультирования. – 2004.
9. Фогель Ф., Мотульски А. Генетика человека. В 3 т. – М.: Мир, 2003.

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля, оценки результатов обучения
Умения	Наблюдение и оценка выполнения практических действий.
Проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией.	Решение ситуационных задач. Ведение деловой игры.
Проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии.	Наблюдение и оценка выполнения практических действий. Решение ситуационных задач. Ведение деловой игры. Проверка тезисов профилактической беседы. Оценка компьютерных презентаций по заданной теме. Оценка выполнения тестовых заданий.
Проводить предварительную диагностику наследственных болезней.	Наблюдение и оценка выполнения практических действий. Решение ситуационных задач. Оценка презентаций по заданной теме. Оценка выполнения тестовых заданий.
Знания	
Биохимические и цитологические основы наследственности.	Оценка презентаций по заданной теме. Оценка выполнения тестовых заданий.
Закономерности наследования признаков, виды взаимодействия	Индивидуальный и групповой опрос.

генов.	Оценка выполнения тестовых заданий. Оценка презентаций по заданной теме.
Типы наследования признаков.	
Методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии.	
Основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза. Основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения.	
Цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию.	Индивидуальный и групповой опрос. Оценка выполнения рефератов, презентаций и проведения тематических бесед с населением.

5. Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена по дисциплине

«Генетика человека с основами медицинской генетики» (специальность 31.02.01 Лечебное дело)

5.1 Фельдшер должен обладать общими компетенциями (ОК), включающими в себя способности:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации для выполнения профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного роста.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения задания.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

5.2. Фельдшер должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими основным видам профессиональной деятельности

ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства

ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения

ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь

Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена по дисциплине «Генетика человека с основами медицинской генетики»

(специальность 34.02.01 Сестринское дело)

5.1. Медицинская сестра должна обладать общими компетенциями (ОК), включающими в себя способности:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество методы и способы.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации для выполнения профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного роста.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

5.2. Медицинская сестра должна обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими основным видам профессиональной деятельности (по базовой подготовке)

5.2.2. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

7. ПРИЛОЖЕНИЕ: виды самостоятельной работы студентов


- 8.** Изучение основной и дополнительной литературы.
- 9.** Подготовка реферативных материалов для профилактических бесед.
- 10.** Выполнение презентаций по темам дисциплины.
- 11.** Решение ситуационных задач.
- 12.** Изучение и анализ микропрепаратов соматических и половых клеток человека.
- 13.** Составление и анализ родословных схем.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОЕ МЕДИЦИНСКОЕ УЧИЛИЩЕ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «Зеленодольское медицинское
училище»

Р.В.Латыпов  » 2019 г.

Р.В.Латыпов  « » 2020 г.

Р.В.Латыпов _____ « » 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Гигиена и экология человека»

для специальности 34.02.01 Сестринское дело

базовый уровень среднего профессионального образования

2017

<p>Одобрено и обсуждено на ЦМК ОПД</p> <p>Протокол № 1__ « 01/09 » 2017 г.</p> <p>Председатель Шигапова Э.Х. _____</p>	<p>Составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 340201 Сестринское дело</p> <p>Зам директора по УВР _____ Л.Р. Фахриева « » _____ г.</p>
<p>Одобрено и обсуждено на ЦМК ОПД</p> <p>Протокол № 1__ « 01/09 » 2018 г.</p> <p>Председатель Шигапова Э.Х. _____</p>	<p>Составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 340201 Сестринское дело</p> <p>Зам директора по УВР _____ Л.Р. Фахриева « » _____ г.</p>
<p>Одобрено и обсуждено на ЦМК ОПД</p> <p>Протокол № 1__ « 01/09 » 2019 г.</p> <p>Председатель Шигапова Э.Х. _____</p>	<p>Составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 340201 Сестринское дело</p> <p>Зам директора по УВР _____ Л.Р. Фахриева « » _____ г.</p>

Автор: Петрова Т. Г., преподаватель гигиены ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище»

Организация-разработчик: ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище»

Рецензенты:

- Председатель ЦМК ОПД ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище» Шигапова Э.Х.
- Главный врач филиала ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в РТ (Татарстан) в Зеленодольском, Верхнеуслонском, Камско-Устьинском, Кайбицком районах Гасилин В. В.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
25.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
26.СТРУКТУРА И КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
27.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
28.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
29.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА	21
30.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
31.ПРИЛОЖЕНИЕ	35

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Гигиена и экология человека»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Гигиена и экология человека» является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище» в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа учебной дисциплины «Гигиена и экология человека» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в области гигиены и санитарии, эпидемиологии, лабораторного дела, гигиенического воспитания населения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Гигиена и экология человека» входит в состав раздела ОП.05. «Общепрофессиональных дисциплин» профессионального цикла ОП.00

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Основная цель – при изучении учебной дисциплины подготовить медицинских работников, владеющих определенной системой знаний, умений, взглядов и убеждений, необходимых для осуществления профилактической деятельности, участия в разработке и реализации гигиенических и экологических вопросов, направленных на предупреждение заболеваний и укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды;
- проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;
- проводить гигиеническое обучение и воспитание населения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;
- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;

- основные положения гигиены;
- гигиенические принципы организации здорового образа жизни;
- методы, формы и средства гигиенического воспитания населения

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины по специальности СПО: 34.02.01 Сестринское дело:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 24 часа

2. СТРУКТУРА И КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
	Сестринское дело
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	12
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
написание доклада, реферата по конкретной теме; домашняя работа (работа с учебником, учебно-методическим пособием, рабочей тетрадью, составление таблиц, схем, диаграмм логико-дидактических структур по теме занятия, составление алгоритмов действий по теме или разделу дисциплины, решение ситуационных задач, решение или составление кроссвордов, подготовка к практическим занятиям и др.);	3
работа с обучающе - контролирующей программой;	12
создание презентации, дидактического раздаточного материала по конкретной теме по заданию преподавателя, поиск информации в периодической печати, работа в сети Internet ;	3
учебно – исследовательская работа	3
<i>Итоговая аттестация в форме междисциплинарного экзамена</i>	

2.2. Тематический план учебной дисциплины
«Гигиена и экология человека» (IV семестр)

Наименование разделов	Сестринское дело			
	Всего часов	теория	практика	Самост. работа
Раздел 1. Предмет гигиены и экологии человека. Основы общей экологии	3	2	-	1
Раздел 2. Гигиена окружающей среды	24	12	4	8
Раздел 3. Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест. Гигиена жилых и общественных зданий	9	4	2	3
Раздел 4. Гигиена питания	12	6	2	4
Раздел 5. Гигиена труда	3	2	-	1

Раздел 6. Гигиена детей и подростков	9	4	2	3
Раздел 7. Гигиеническое обучение и воспитание населения	12	6	2	4
Итого	72	36	12	24

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Гигиена и экология человека»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
		Сестринское дело	
Раздел 1.		3	
1.Предмет гигиены и экологии человека. Основы общей экологии	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1.Предмет гигиены и экологии человека. Содержание, связь с другими дисциплинами, междисциплинарными курсами. Роль гигиены и экологии в системе наук, изучающих природную среду. Задачи гигиены и экологии. Разделы гигиены и экологии. Методы гигиенических исследований, гигиеническое нормирование. Профилактика, виды профилактики.</p> <p>2.Краткая история возникновения гигиены, экологии и экологии человека.</p> <p>3.Характеристика результатов антропогенного воздействия на окружающую природную среду, основные причины глобальных экологических проблем (изменение климата, кислотные дожди, «озоновые дыры», сокращение площади лесов, «легких планеты», загрязнение мирового океана, сокращение разнообразия биологических видов). Влияние природных и антропогенных экологических факторов на здоровье населения. Гигиеническое значение</p>	2	1

	<p>климата и погоды.</p> <p>4. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор), ее структура, виды деятельности, задачи, функции.</p>		
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Тематика определяется преподавателем</p>	1	
<p>Раздел 2.</p> <p>Гигиена окружающей среды</p>		24	
<p>Тема 2.1.1</p> <p>Атмосферный воздух его физические и химические свойства.</p> <p>Тема 2.1.2</p> <p>Атмосферный воздух его гигиеническое и экологическое значение</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Физические свойства воздуха - температура, влажность, подвижность воздуха, атмосферное давление, электрическое состояние, их гигиеническое значение. Характеристика солнечной радиации.</p> <p>2. Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение – постоянные составные части воздуха, газообразные примеси, микроорганизмы, механические примеси. Источники загрязнения. Механизмы образования смога. Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье и санитарные условия жизни населения.</p> <p>3. Принципы защиты воздушной среды. Мероприятия по профилактике загрязнений атмосферного воздуха. Представление о технологических, санитарно – технических мероприятиях. Меры планировочного характера для защиты населения от воздействия</p>	6	2

	источников загрязнения воздушной среды. Роль зеленых насаждений. Значение благоустройства. Понятие о ПДК.		
	<i>В т.ч. Практические занятия</i> 1.Изучение приборов, методик для измерения физических параметров воздушной среды. 2.Определение и гигиеническая оценка физических параметров воздушной среды в помещении.	2	
	<i>Самостоятельная работа</i> Строение земной атмосферы (тропосфера, стратосфера, ионосфера). Законодательство РФ об охране атмосферного воздуха.	3	
Тема 2.2.1 Вода, ее физические и химические свойства.	<i>Содержание учебного материала</i> 1.Физиологическая роль, хозяйственно-бытовое, санитарно-гигиеническое значение воды. 2.Органолептические свойства воды. Химический состав. Заболевания, обусловленные необычным минеральным составом природных вод. Влияние загрязнения воды на здоровье человека. Инфекционные заболевания, гельминтозы, передаваемые водным путем. Условия и сроки выживания патогенных микроорганизмов в воде. Особенности водных эпидемий.	6	2
Тема 2.2.2 Вода, ее гигиеническое и экологическое значение	3.Виды источников водоснабжения и их санитарно – гигиеническая		

	<p>характеристика. Причины загрязнения. Охрана источников водоснабжения. Гигиеническая характеристика систем хозяйственно – питьевого водоснабжения. Гигиенические требования к качеству питьевой воды. Методы улучшения качества питьевой воды.</p>		
	<p><i>В т.ч. Практические занятия</i></p> <p>1.Отбор проб воды. Определение органолептических свойств воды.</p> <p>2.Гигиеническая оценка качества питьевой воды на основании нормативных документов.</p>	2	
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Тематика определяется преподавателем</p>	3	
<p>Тема 2.3.1</p> <p>Почва, ее физические и химические свойства.</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1.Гигиеническое значение состава и свойств почвы. Почвенный воздух, пористость, капиллярность. Химический состав почвы. Значение примесей антропогенного характера. Эпидемиологическое значение почвы. Самоочищение почвы.</p> <p>2.Проблемы накопления и утилизации отходов. Мероприятия по санитарной охране почвы. Гигиенические требования к очистке населенных мест (сбор, транспортировка, хранение, обезвреживание, переработка твердых и</p>	4	2

	жидких отходов). Санитарная оценка почвы.		
Тема 2.3.2 Почва, ее гигиеническое и экологическое значение	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Тематика определяется преподавателем	2	
Раздел 3.		9	
Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест. Гигиена жилых и общественных зданий	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Урбанизация и экология человека. Микроклимат города. Городской шум и профилактика его вредного воздействия. Гигиенические принципы планировки и застройки населенных мест. Гигиеническое значение озеленения. 2. Совокупное воздействие жилищных условий (физические, химические, биологические факторы) и степени их благоустройства на жизнедеятельность и здоровье человека. Экологическая характеристика современных строительных и отделочных материалов, бытовой техники. Гигиенические требования к планировке, естественному и искусственному освещению, отоплению, вентиляции помещений различных назначений: жилых помещений, помещений учреждений здравоохранения. Нормирование.	6	2
		2	

	<p><i>В т.ч. Практические занятия</i></p> <p>1. Гигиеническая оценка естественного освещения.</p> <p>2. Гигиеническая оценка искусственного освещения.</p>		
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Тематика определяется преподавателем</p>	3	
<p>Раздел 4.</p> <p>Гигиена питания</p>		12	
<p>Тема 4.1.</p> <p>Гигиенические основы физиологии и биохимии питания. Пищевая и биологическая ценность продуктов питания</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Обмен веществ и энергии в организме. Энергетический баланс.</p> <p>2. Белки: их значение для жизни, роста и развития организма. Состав белков. Заменяемые и незаменимые аминокислоты. Основные источники белков в питании.</p> <p>3. Жиры: их значение в питании. Полиненасыщенные жирные кислоты, их значение, источники.</p> <p>4. Углеводы: их значение в питании. Гигиеническая характеристика и источники отдельных видов углеводов: моносахаридов (глюкозы, фруктозы), дисахаридов (сахарозы, лактозы), полисахаридов (крахмала, пектиновых веществ, клетчатки).</p> <p>5. Минеральные элементы. Минеральные элементы щелочного характера: кальций, магний, натрий, калий. Минеральные элементы</p>	4	2

	<p>кислотного характера: фосфор, сера, хлор. Биомикроэлементы: железо, йод, фтор, селен, медь, цинк и др. Основные источники минеральных элементов.</p> <p>6. Витамин, их классификация. Значение витаминов и их основные источники. Профилактика гиповитаминозов. Витаминизация продуктов и готовой пищи.</p> <p>7. Рекомендуемые величины физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения.</p>		
	<p><i>В т.ч. Практическое занятие</i></p> <p>Органолептическая оценка пищевых продуктов.</p>	2	
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Биологически активные добавки. Виды, значение.</p> <p>Вода. Ее роль в обмене веществ. Потребность в воде.</p> <p>Классификация продуктов питания по происхождению, устойчивости к хранению. Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов.</p> <p>Пищевая и биологическая ценность основных продуктов питания: мяса, колбасных изделий, яиц, рыбы, молока и молочных продуктов, муки, круп, хлеба, овощей, плодов, грибов и их</p>	2	

	<p>гигиенические показатели качества.</p> <p>Пищевые добавки. Их виды, значение.</p>		
<p>Тема 4.2.</p> <p>Основные принципы рационального питания. Лечебное, лечебно – профилактическое питание</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1.Рациональное питание.</p> <p>Определение. Гигиенические требования к пищевому рациону, его энергетическая ценность и качественный состав, сбалансированность питательных веществ, усвояемость, разнообразие. Режим питания, часы и продолжительность приема пищи, кратность и интервалы между приемами, очередность приема блюд, распределение рациона по приемам пищи. Условия для приема пищи: интерьер столовой комнаты, сервировка стола, комфортность, микроклимат и пр.</p> <p>2.Лечебное питание. Характеристика основных лечебных диет. Механическое, химическое и термическое щажение в питании. Особенности кулинарной обработки при приготовлении диетических блюд.</p>	2	2
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Гигиенические требования, предъявляемые к пищеблокам больниц.</p> <p>Лечебно-профилактическое питание. Назначение и пищевая ценность различных рационов лечебно - профилактического питания.</p> <p>Питание отдельных групп населения.</p>	1	

	Питание при умственном труде. Питание при физическом труде. Питание в пожилом возрасте и старости. Принципы питания, потребность в пищевых веществах, режим питания.		
Тема 4.3. Заболевания, связанные с характером питания. Пищевые отравления различной этиологии и их профилактика	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Заболевания, обусловленные недостаточным питанием. Болезни недостаточности питания, связанные с недостатком в рационе белков, витаминов, минеральных веществ. Болезни избыточного питания.</p> <p>2. Болезни животных, передающиеся человеку через мясо, молоко. Рыба как фактор передачи гельминтозов. Профилактика.</p> <p>3. Понятие о пищевых отравлениях и их классификация.</p>	2	2
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Пищевые отравления микробной этиологии. Пищевые токсикоинфекции и токсикозы. Бактериотоксикозы, микотоксикозы. Профилактика.</p> <p>Пищевые отравления немикробной этиологии. Отравления ядовитыми по своей природе продуктами растительного и животного происхождения. Отравления ядовитыми при определенных условиях продуктами растительного и животного происхождения. Отравление примесями</p>	1	

	химических веществ. Профилактика.		
Раздел 5. Гигиена труда		3	
	<i>Содержание учебного материала</i> 1.Трудовая деятельность и физиологические функции организма. Утомление и его причины. Переутомление. Профилактика. 2.Классификация, краткая характеристика вредных производственных факторов: физических, химических, биологических, нервно – психических, механических - факторов, обуславливающих динамическую и статическую нагрузку на опорно – двигательный аппарат. 3.Общие понятия о профессиональных болезнях – заболеваниях, возникающих в результате воздействия на организм вредных производственных факторов. Основные направления профилактических оздоровительных мероприятий (законодательные, организационные, технологические, санитарно – технические, лечебно – профилактические). 4.Производственный травматизм и меры борьбы с ним.	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Гигиена труда медицинского персонала в учреждениях	1	

	здравоохранения. Профессиональные вредности в системе здравоохранения. Основные направления профилактики.		
Раздел 6. Гигиена детей и подростков		9	
Тема 6.1. Состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков. Гигиенические требования к организации учебно – воспитательного процесса	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1.Здоровье детского населения. Группы здоровья. Физическое развитие детей и подростков как критерий здоровья. Методы исследования и оценки физического развития детей и подростков. Явление акселерации и децелерации.</p> <p>2.Гигиенические принципы построения режима дня для различных возрастных групп. Основные гигиенические требования к организации учебно – воспитательного процесса. Гигиена физического воспитания детей и подростков.</p>	4	2
	<p><i>В т.ч. Практические занятия</i></p> <p>1.Гигиеническая оценка режима дня в детском дошкольном учреждении и расписания уроков в школе.</p> <p>2.Оценка физического развития детей и подростков.</p>	2	
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Тематика определяется преподавателем</p>	2	

<p>Тема 6.2.</p> <p>Гигиенические требования к планировке, оборудованию и содержанию детских и подростковых учреждений</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1.Планировка детских и подростковых учреждений. Требования к участкам, зданиям общеобразовательных школ, дошкольных образовательных учреждений.</p> <p>2.Гигиенические требования к оборудованию детских и подростковых учреждений, предметам детского обихода. Мебель дошкольных образовательных учреждений. Школьная мебель. Гигиенические требования к учебным пособиям, детским игрушкам.</p> <p>3.Содержание детских и подростковых учреждений. Воздушно – тепловой режим. Показатели микроклимата: температура, влажность, скорость движения воздуха. Отопление. Вентиляция. Естественное и искусственное освещение. Санитарное содержание участка и помещений.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p><i>Самостоятельная работа</i></p> <p>Тематика определяется преподавателем</p>	<p>1</p>	
<p>Раздел 7.</p> <p>Гигиеническое обучение и воспитание населения</p>		<p>12</p>	
<p>Тема 7.1.</p> <p>Компонент</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1.Факторы, влияющие на здоровье</p>	<p>4</p>	<p>3</p>

<p>ы здорового образа жизни и пути их формирования</p>	<p>человека: образ жизни(50-55%), окружающая среда (20-25%), генетический фактор (15-20%), медицинское обслуживание (8-10%).</p> <p>2.Образ жизни и его влияние на здоровье человека. Основные составляющие здорового образа жизни: режим труда и отдыха, правильное питание, физическая активность, психологический комфорт, отсутствие вредных привычек, личная гигиена, экологическая грамотность.</p>		
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Закаливание. Характеристика природных закаливающих факторов (солнце, воздух, вода). Принципы закаливания.</p>	2	
<p>Тема 7.2.</p> <p>Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1.Цели, задачи, основные принципы гигиенического обучения и воспитания населения.</p> <p>2.Методы гигиенического обучения и воспитания населения: устный, печатный, изобразительный (наглядный), комбинированный. Особенности методов.</p> <p>3.Основные средства санитарного просвещения: лекции, беседы, агитационно-информационные сообщения, викторины, санитарные бюллетени, листовки, памятки, лозунги, брошюры, буклеты, слайды, плакаты,</p>	4	3

	<p>схемы и др. Методические требования, предъявляемые к ним.</p> <p>4.Формы гигиенического воспитания: индивидуальные, групповые, массовые.</p>		
	<p><i>В т.ч. Практические занятия (варианты)</i></p> <p>Выступление перед аудиторией с агитационно-информационным сообщением по вопросам формирования здорового образа жизни.</p> <p>Оформление санитарных бюллетеней, памяток, буклетов.</p> <p>Оформление агитационных плакатов, презентаций.</p> <p>Подготовка радиобесед, статей в газету на свободную медицинскую тему.</p>	2	
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Средства массовой информации: радио, телевидение, кино, печать. Особенности средств массовой информации: оперативность, широта охвата, отсутствие непосредственного контакта между коммуникатором и реципиентом.</p> <p>Взаимодействие учреждений здравоохранения, центров медицинской профилактики, общественных организаций в пропаганде здорового образа жизни.</p>	2	

Всего	72	
--------------	-----------	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Выделен учебный кабинет: «кабинет гигиены и экологии человека».

Оборудование учебного кабинета:

- столы, стулья для преподавателя и студентов;
- шкафы для хранения приборов, наглядных пособий, учебно – методической документации;
- доска классная;
- приборы: термометры, гигрометры, анемометры, кататермометры, емкости для отбора проб воды , лабораторная посуда, люксметр

Наглядные пособия: таблицы, плакаты, слайды, компакт-диски с учебным материалом.

Инструктивно-нормативная документация: ФГОС, инструкции и приказы по профилю дисциплины.

Учебно-программная документация: примерная учебная программа, рабочая программа, календарно-тематический план.

Методические материалы: учебно-методические комплексы, контролирующие программы по темам и разделам, учебно-методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе, контрольно-оценочные средства .

Технические средства обучения (в методическом кабинете)

- компьютеры;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Гигиена и экология человека: учебник/Л.Ю.Трушкина, А.Г. Трушкин, Л.М. Демьянова.-Ростов-на Дону.: Феникс,2003

ЭБС:

- Гигиена и экология человека: учебник / В. И. Архангельский, В. Ф. Кириллов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 176 с. (ЭБС)
- Архангельский В. И. Гигиена и экология человека-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.
- Калишев М. Г. Сборник заданий по общей гигиене-М.: Литтерра,2016.

Дополнительные источники:

1. Рахманин Ю.А. Гигиена и санитария – М.: Медицина,2016.
2. Никитин И. Г. Российский медицинский журнал – М.: Медицина,2016
3. Щепин В. О. Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины – М.: Медицина,2016
4. Никифоров В.В. Эпидемиология и инфекционные болезни – М.: Медицина,2016
5. Тутельян В. А. Вопросы питания – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2011.

Нормативные и методические документы:

Федеральный закон РФ от 30.03.1999 № 52–ФЗ «О санитарно – эпидемиологическом благополучии населения»;

Федеральный закон РФ от 4 05.1999 г. N 96-ФЗ "Об охране атмосферного воздуха" (с изменениями и дополнениями)

Методические рекомендации МР 2.3.1.2432-08 3.2.1. Рациональное питание. Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации;

СанПиН 2.3.2.1324–03 «Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов»;

СанПиН 2.1.4.1074-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества»;

СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования»;

Интернет-ресурсы:

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>)

2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>)

3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>)

4. Информационно – методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>)

5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, а также при выполнении обучающимися самостоятельной работы, индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания):	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
освоенные умения: 1. Давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды 2. Проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней	тестовый контроль с применением информационных технологий; устный контроль; решение ситуационных задач;

<p>3.Проводить гигиеническое обучение и воспитание населения</p> <p>усвоенные знания:</p> <p>1.Современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы</p> <p>2.Факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека</p> <p>3.Основные положения гигиены</p> <p>4.Гигиенические принципы организации здорового образа жизни</p> <p>5.Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения</p>	<p>оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов;</p> <p>наблюдение и оценка выполнения практических действий на практических занятиях</p>
--	---

5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Медицинская сестра/Медицинский брат должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность (по базовой подготовке):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Медицинская сестра/Медицинский брат должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности (**по базовой подготовке**):

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Гигиена и экология человека»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
		Лечебное дело
Раздел 1.	<p>Общая цель изучения раздела: подготовить медицинских работников, владеющих определенной системой знаний, умений, взглядов и убеждений, необходимых для осуществления профилактической деятельности, участия в разработке и реализации гигиенических и экологических вопросов, направленных на предупреждение заболеваний и укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни.</p> <p>Компетенции : ОК 1,2,3,4,5,6,7,8,9,</p>	3

	10,11,12,13,14; ПК 5.1,5.2,5.3,5.6	
<p>Предмет гигиены и экологии человека.</p> <p>Основы общей экологии</p>	<p>усвоенные знания:</p> <p>1.Современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы</p> <p>2.Основные положения гигиены</p> <p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1.Предмет гигиены и экологии человека.</p> <p>Содержание, связь с другими дисциплинами, междисциплинарными курсами. Роль гигиены и экологии в системе наук, изучающих природную среду. Задачи гигиены и экологии. Разделы гигиены и экологии. Методы гигиенических исследований, гигиеническое нормирование. Профилактика, виды профилактики.</p> <p>2.Краткая история возникновения гигиены, экологии и экологии человека.</p> <p>3.Характеристика результатов антропогенного воздействия на окружающую природную среду, основные причины глобальных экологических проблем (изменение климата, кислотные дожди, «озоновые дыры», сокращение площади лесов, «легких планеты», загрязнение мирового океана, сокращение разнообразия биологических видов). Влияние природных и антропогенных экологических факторов на здоровье населения. Гигиеническое значение климата и погоды.</p> <p>4.Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотрбнадзор), ее структура, виды деятельности, задачи, функции.</p>	2

	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Тематика определяется преподавателем</p>	1
<p>Раздел 2. Гигиена окружающей среды</p>	<p>Общая цель изучения раздела: подготовить медицинских работников, владеющих определенной системой знаний, умений, взглядов и убеждений, необходимых для осуществления профилактической деятельности, участия в разработке и реализации гигиенических и экологических вопросов, направленных на охрану окружающей среды.</p> <p>Компетенции: ОК1, 4,5,6, 8, 10,11; ПК 5.3,5.6</p> <p>усвоенные знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека 2.Основные положения гигиены <p>освоенные умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды 	24
<p>Тема 2.1. Атмосферный воздух его физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Физические свойства воздуха - температура, влажность, подвижность воздуха, атмосферное давление, электрическое состояние, их гигиеническое значение. Характеристика солнечной радиации. 2.Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение – постоянные составные части воздуха, газообразные примеси, микроорганизмы, механические примеси. Источники 	6

	<p>загрязнения. Механизмы образования смога. Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье и санитарные условия жизни населения.</p> <p>3. Принципы защиты воздушной среды. Мероприятия по профилактике загрязнений атмосферного воздуха. Представление о технологических, санитарно – технических мероприятиях. Меры планировочного характера для защиты населения от воздействия источников загрязнения воздушной среды. Роль зеленых насаждений. Значение благоустройства. Понятие о ПДК.</p>	
	<p><i>Практические занятия</i></p> <p>1. Изучение приборов, методик для измерения физических параметров воздушной среды.</p> <p>2. Определение и гигиеническая оценка физических параметров воздушной среды в помещении.</p>	2
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Строение земной атмосферы (тропосфера, стратосфера, ионосфера).</p> <p>Законодательство РФ об охране атмосферного воздуха.</p>	3
<p>Тема 2.2.</p> <p>Вода, ее физические и химические свойства, гигиеническое и</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Физиологическая роль, хозяйственно-бытовое, санитарно-гигиеническое значение воды.</p> <p>2. Органолептические свойства воды.</p> <p>Химический состав. Заболевания,</p>	6

<p>экологическое значение</p>	<p>обусловленные необычным минеральным составом природных вод. Влияние загрязнения воды на здоровье человека. Инфекционные заболевания, гельминтозы, передаваемые водным путем. Условия и сроки выживания патогенных микроорганизмов в воде. Особенности водных эпидемий.</p> <p>3.Виды источников водоснабжения и их санитарно – гигиеническая характеристика. Причины загрязнения. Охрана источников водоснабжения. Гигиеническая характеристика систем хозяйственно – питьевого водоснабжения. Гигиенические требования к качеству питьевой воды. Методы улучшения качества питьевой воды.</p>	
	<p><i>Практические занятия</i></p> <p>1.Отбор проб воды. Определение органолептических свойств воды.</p> <p>2.Гигиеническая оценка качества питьевой воды на основании нормативных документов.</p>	2
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Тематика определяется преподавателем</p>	3
<p>Тема 2.3.</p> <p>Почва, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1.Гигиеническое значение состава и свойств почвы. Почвенный воздух, пористость, капиллярность. Химический состав почвы. Значение примесей антропогенного характера. Эпидемиологическое значение почвы. Самоочищение почвы.</p> <p>2.Проблемы накопления и утилизации</p>	4

<p>значение</p>	<p>отходов. Мероприятия по санитарной охране почвы. Гигиенические требования к очистке населенных мест (сбор, транспортировка, хранение, обезвреживание, переработка твердых и жидких отходов). Санитарная оценка почвы.</p>	
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Тематика определяется преподавателем</p>	<p>2</p>
<p>Раздел 3. Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест. Гигиена жилых и общественных зданий</p>	<p>Общая цель изучения раздела: подготовить медицинских работников, владеющих определенной системой знаний, умений, взглядов и убеждений, необходимых для осуществления профилактической деятельности, участия в разработке и реализации гигиенических и экологических вопросов по гигиеническим основам планировки и благоустройства населенных мест, гигиены жилых и общественных зданий</p> <p>Компетенции : ОК ОК1,4,5,6, 8, 10,11 ПК 5.3,5.6</p> <p>усвоенные знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы 2.Факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека 3.Основные положения гигиены <p>освоенные умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Давать санитарно – гигиеническую оценку 	<p>9</p>

	<p>факторам окружающей среды</p> <p>2.Проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней</p>	
	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1.Урбанизация и экология человека. Микроклимат города. Городской шум и профилактика его вредного воздействия. Гигиенические принципы планировки и застройки населенных мест. Гигиеническое значение озеленения.</p> <p>2.Совокупное воздействие жилищных условий (физические, химические, биологические факторы) и степени их благоустройства на жизнедеятельность и здоровье человека. Экологическая характеристика современных строительных и отделочных материалов, бытовой техники. Гигиенические требования к планировке, естественному и искусственному освещению, отоплению, вентиляции помещений различных назначений: жилых помещений, помещений учреждений здравоохранения. Нормирование.</p>	6
	<p><i>Практические занятия</i></p> <p>1.Гигиеническая оценка естественного освещения.</p> <p>2.Гигиеническая оценка искусственного освещения.</p>	2

	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Тематика определяется преподавателем</p>	3
<p>Раздел 4.</p> <p>Гигиена питания</p>	<p>Общая цель изучения раздела: подготовить медицинских работников, владеющих определенной системой знаний, умений, взглядов и убеждений, необходимых для осуществления профилактической деятельности, участия в разработке и реализации гигиенических и экологических вопросов по гигиене питания</p> <p>Компетенции : ОК ОК1,4,5,6, 8, 10,11</p> <p>ПК 5.3,5.6</p> <p>усвоенные знания:</p> <p>1.Основные положения гигиены</p> <p>4.Гигиенические принципы организации здорового образа жизни</p> <p>освоенные умения:</p> <p>1.Проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней</p>	12
<p>Тема 4.1.</p> <p>Гигиенические основы физиологии и биохимии питания.</p> <p>Пищевая и биологическая</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1.Обмен веществ и энергии в организме. Энергетический баланс.</p> <p>2.Белки: их значение для жизни, роста и развития организма. Состав белков. Заменимые и незаменимые аминокислоты. Основные источники белков в питании.</p>	4

<p>ценность продуктов питания</p>	<p>3.Жиры: их значение в питании. Полиненасыщенные жирные кислоты, их значение, источники.</p> <p>4.Углеводы: их значение в питании. Гигиеническая характеристика и источники отдельных видов углеводов: моносахаридов (глюкозы, фруктозы), дисахаридов (сахарозы, лактозы), полисахаридов (крахмала, пектиновых веществ, клетчатки).</p> <p>5.Минеральные элементы. Минеральные элементы щелочного характера: кальций, магний, натрий, калий. Минеральные элементы кислотного характера: фосфор, сера, хлор. Биомикроэлементы: железо, йод, фтор, селен, медь, цинк и др. Основные источники минеральных элементов.</p> <p>6.Витамины, их классификация. Значение витаминов и их основные источники. Профилактика гиповитаминозов. Витаминизация продуктов и готовой пищи.</p> <p>7.Рекомендуемые величины физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения.</p>	
	<p><i>Практическое занятие</i></p> <p>Органолептическая оценка пищевых продуктов.</p>	<p>2</p>
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Биологически активные добавки. Виды, значение.</p>	<p>2</p>

	<p>Вода. Ее роль в обмене веществ. Потребность в воде.</p> <p>Классификация продуктов питания по происхождению, устойчивости к хранению. Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов.</p> <p>Пищевая и биологическая ценность основных продуктов питания: мяса, колбасных изделий, яиц, рыбы, молока и молочных продуктов, муки, круп, хлеба, овощей, плодов, грибов и их гигиенические показатели качества.</p> <p>Пищевые добавки. Их виды, значение.</p>	
<p>Тема 4.2.</p> <p>Основные принципы рационального питания. Лечебное, лечебно – профилактическое питание</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1.Рациональное питание. Определение. Гигиенические требования к пищевому рациону, его энергетическая ценность и качественный состав, сбалансированность питательных веществ, усвояемость, разнообразие. Режим питания, часы и продолжительность приема пищи, кратность и интервалы между приемами, очередность приема блюд, распределение рациона по приемам пищи. Условия для приема пищи: интерьер столовой комнаты, сервировка стола, комфортность, микроклимат и пр.</p> <p>2.Лечебное питание. Характеристика основных лечебных диет. Механическое, химическое и термическое щажение в питании. Особенности кулинарной обработки при приготовлении диетических блюд.</p>	<p>2</p>

	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Гигиенические требования, предъявляемые к пищеблокам больниц.</p> <p>Лечебно-профилактическое питание. Назначение и пищевая ценность различных рационов лечебно - профилактического питания.</p> <p>Питание отдельных групп населения. Питание при умственном труде. Питание при физическом труде. Питание в пожилом возрасте и старости. Принципы питания, потребность в пищевых веществах, режим питания.</p>	1
<p>Тема 4.3.</p> <p>Заболевания, связанные с характером питания. Пищевые отравления различной этиологии и их профилактика</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Заболевания, обусловленные недостаточным питанием. Болезни недостаточности питания, связанные с недостатком в рационе белков, витаминов, минеральных веществ. Болезни избыточного питания.</p> <p>2. Болезни животных, передающиеся человеку через мясо, молоко. Рыба как фактор передачи гельминтозов. Профилактика.</p> <p>3. Понятие о пищевых отравлениях и их классификация.</p>	2
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Пищевые отравления микробной этиологии. Пищевые токсикоинфекции и токсикозы. Бактериотоксикозы, микотоксикозы. Профилактика.</p>	1

	<p>Пищевые отравления немикробной этиологии. Отравления ядовитыми по своей природе продуктами растительного и животного происхождения. Отравления ядовитыми при определенных условиях продуктами растительного и животного происхождения. Отравление примесями химических веществ. Профилактика.</p>	
<p>Раздел 5. Гигиена труда</p>	<p>Общая цель изучения раздела: подготовить медицинских работников, владеющих определенной системой знаний, умений, взглядов и убеждений, необходимых для осуществления профилактической деятельности, участия в разработке и реализации гигиенических и экологических вопросов по гигиене труда</p> <p>Компетенции : ОК 1,2,3,4,5,6,7,8,9, 11,12,13,14; ПК 5.1,5.2,5.3,5.6</p> <p>усвоенные знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Факторы больничной среды, влияющие на здоровье человека 3.Основные положения гигиены <p>освоенные умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Давать санитарно – гигиеническую оценку факторам больничной среды 2.Проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья медицинских работников, предупреждению болезней 	<p>3</p>

	<p style="text-align: center;"><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1.Трудовая деятельность и физиологические функции организма. Утомление и его причины. Переутомление. Профилактика.</p> <p>2.Классификация, краткая характеристика вредных производственных факторов: физических, химических, биологических, нервно – психических, механических – факторов, обуславливающих динамическую и статическую нагрузку на опорно – двигательный аппарат.</p> <p>3.Общие понятия о профессиональных болезнях – заболеваниях, возникающих в результате воздействия на организм вредных производственных факторов. Основные направления профилактических оздоровительных мероприятий (законодательные, организационные, технологические, санитарно – технические, лечебно – профилактические).</p> <p>4.Производственный травматизм и меры борьбы с ним.</p>	2
	<p style="text-align: center;"><i>Практическое занятие</i></p> <p>Профилактика профессиональных болезней.</p>	1
	<p style="text-align: center;"><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Гигиена труда медицинского персонала в учреждениях здравоохранения. Профессиональные вредности в системе здравоохранения. Основные направления</p>	1

	профилактики.	
<p>Раздел 6.</p> <p>Гигиена детей и подростков</p>	<p>Общая цель изучения раздела: подготовить медицинских работников, владеющих определенной системой знаний, умений, взглядов и убеждений, необходимых для осуществления профилактической деятельности, участия в разработке и реализации гигиенических и экологических вопросов, направленных на предупреждение заболеваний и укрепление здоровья детей и подростков</p> <p>Компетенции: ОК 1,2,3,4,5,6,7,8, 10,11, 13; ПК 5.1,5.2,5.3,5.6</p> <p>усвоенные знания:</p> <p>1 Факторы окружающей среды, влияющие на здоровье детей и подростков</p> <p>3.Основные положения гигиены</p> <p>освоенные умения:</p> <p>1.Давать санитарно – гигиеническую оценку условий обучения, воспитания, состояния здоровья детей и подростков</p> <p>2.Проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья детей и подростков, предупреждению болезней</p>	9
<p>Тема 6.1.</p> <p>Состояние здоровья и физическое</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1.Здоровье детского населения. Группы здоровья. Физическое развитие детей и подростков как критерий здоровья. Методы</p>	4

<p>развитие детей и подростков. Гигиенические требования к организации учебно – воспитательного процесса</p>	<p>исследования и оценки физического развития детей и подростков. Явление акселерации и децелерации.</p> <p>2. Гигиенические принципы построения режима дня для различных возрастных групп. Основные гигиенические требования к организации учебно – воспитательного процесса. Гигиена физического воспитания детей и подростков.</p>	
	<p><i>Практические занятия</i></p> <p>1. Гигиеническая оценка режима дня в детском дошкольном учреждении и расписания уроков в школе.</p> <p>2. Оценка физического развития детей и подростков.</p>	2
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Тематика определяется преподавателем</p>	2
<p>Тема 6.2.</p> <p>Гигиенические требования к планировке, оборудованию и содержанию детских и подростковых учреждений</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Планировка детских и подростковых учреждений. Требования к участкам, зданиям общеобразовательных школ, дошкольных образовательных учреждений.</p> <p>2. Гигиенические требования к оборудованию детских и подростковых учреждений, предметам детского обихода. Мебель дошкольных образовательных учреждений. Школьная мебель. Гигиенические требования к учебным пособиям, детским игрушкам.</p> <p>3. Содержание детских и подростковых</p>	2

	<p>учреждений. Воздушно – тепловой режим. Показатели микроклимата: температура, влажность, скорость движения воздуха. Отопление. Вентиляция. Естественное и искусственное освещение. Санитарное содержание участка и помещений.</p>	
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Тематика определяется преподавателем</p>	<p>1</p>
<p>Раздел 7. Гигиеническое обучение и воспитание населения ОК 1-14,</p>	<p>Общая цель изучения раздела: подготовить медицинских работников, владеющих определенной системой знаний, умений, взглядов и убеждений, необходимых для осуществления профилактической деятельности, участия в разработке и реализации гигиенических и экологических вопросов, направленных на предупреждение заболеваний и укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни.</p> <p>Компетенции: ОК 1,2,3,4,5,6,7,8,9, 10,11,12,13,14; ПК 5.1,5.2,5.3,5.6</p> <p>усвоенные знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гигиенические принципы организации здорового образа жизни 2. Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения <p>освоенные умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проводить гигиеническое обучение и воспитание населения 	<p>12</p>

<p>Тема 7.1.</p> <p>Компонент ы здорового образа жизни и пути их формирования</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1.Факторы, влияющие на здоровье человека: образ жизни(50-55%), окружающая среда (20-25%), генетический фактор (15-20%), медицинское обслуживание (8-10%).</p> <p>2.Образ жизни и его влияние на здоровье человека. Основные составляющие здорового образа жизни: режим труда и отдыха, правильное питание, физическая активность, психологический комфорт, отсутствие вредных привычек, личная гигиена, экологическая грамотность.</p>	<p>4</p>
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Закаливание. Характеристика природных закаливающих факторов (солнце, воздух, вода). Принципы закаливания.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 7.2.</p> <p>Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1.Цели, задачи, основные принципы гигиенического обучения и воспитания населения.</p> <p>2.Методы гигиенического обучения и воспитания населения: устный, печатный, изобразительный (наглядный), комбинированный. Особенности методов.</p> <p>3.Основные средства санитарного просвещения: лекции, беседы, агитационно-информационные сообщения, викторины, санитарные бюллетени, листовки, памятки, лозунги, брошюры, буклеты, слайды, плакаты, схемы и др. Методические требования,</p>	<p>4</p>

	<p>предъявляемые к ним.</p> <p>4. Формы гигиенического воспитания: индивидуальные, групповые, массовые.</p>	
	<p><i>Практические занятия</i></p> <p><i>(варианты)</i></p> <p>Выступление перед аудиторией с агитационно-информационным сообщением по вопросам формирования здорового образа жизни.</p> <p>Оформление санитарных бюллетеней, памяток, буклетов.</p> <p>Оформление агитационных плакатов, презентаций.</p> <p>Подготовка радиобесед, статей в газету на свободную медицинскую тему.</p>	2
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Средства массовой информации: радио, телевидение, кино, печать. Особенности средств массовой информации: оперативность, широта охвата, отсутствие непосредственного контакта между коммуникатором и реципиентом.</p> <p>Взаимодействие учреждений здравоохранения, центров медицинской профилактики, общественных организаций в пропаганде здорового образа жизни.</p>	2
Всего		72

7. ПРИЛОЖЕНИЕ.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ГИГИЕНЕ И ЭКОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА.

1. Современные проблемы гигиенической науки.
2. Новые правила организации лечебного питания.
3. «Синдром больных зданий» - проблемы и решения.
4. Энергетические напитки – польза или вред?
5. Влияние качества питьевой воды на здоровье человека.
6. Влияние состава атмосферного воздуха на здоровье человека.
7. Влияние алкоголя и курения на здоровье мужчин, женщин и подростков.
8. Виды наркомании. Профилактика.
9. Канцерогены в нашем питании.
10. Антиоксиданты в продуктах питания.
11. Диоксины, их источники и значение для здоровья.
12. Значение консервантов в продуктах питания.
13. Как правильно выбрать косметические средства.
14. Бытовая химия, влияние на здоровье.
15. Гигиеническая оценка материалов для одежды и обуви.
16. Профилактика аллергических заболеваний.
17. Значение двигательного режима и закаливания для укрепления иммунитета.
18. Суточные биологические ритмы, физиология сна.
19. Профилактика стрессов. Аутотренинг.
20. Витамины, их источники, условия для оптимального усвоения.
21. Образ жизни и сердечно - сосудистые заболевания.
22. Здоровый образ жизни.
23. Факторы риска для здоровья и профилактика заболеваний (сахарный диабет, ИБС, гипертония, онкология и др.).
24. Психогигиена.
25. «Опасная посуда», меланин в материалах для посуды.
26. Диеты для снижения веса.
27. Вегетарианство – за и против.
28. Газированные напитки.
29. Пивной алкоголизм.
30. Как укрепить иммунитет.


ТЕМЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ГИГИЕНЕ И ЭКОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА.

1. Строение земной атмосферы (тропосфера, стратосфера, ионосфера). Законодательство РФ об охране атмосферного воздуха. Биологически активные добавки. Виды, значение.
2. Вода. Ее роль в обмене веществ. Потребность в воде.
3. Классификация продуктов питания по происхождению, устойчивости к хранению. Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов.
4. Пищевая и биологическая ценность основных продуктов питания: мяса, колбасных изделий, яиц, рыбы, молока и молочных продуктов, муки, круп, хлеба, овощей, плодов, грибов и их гигиенические показатели качества.
5. Пищевые добавки. Их виды, значение.
6. Гигиенические требования, предъявляемые к пищеблокам больниц.
7. Лечебно-профилактическое питание. Назначение и пищевая ценность различных рационов лечебно - профилактического питания.
8. Питание отдельных групп населения. Питание при умственном труде. Питание при физическом труде. Питание в пожилом возрасте и старости. Принципы питания, потребность в пищевых веществах, режим питания.
9. Пищевые отравления микробной этиологии. Пищевые токсикоинфекции и токсикозы. Бактериотоксикозы, микотоксикозы. Профилактика.
10. Пищевые отравления немикробной этиологии. Отравления ядовитыми по своей природе продуктами растительного и животного происхождения.
11. Отравления ядовитыми при определенных условиях продуктами растительного и животного происхождения. Отравление примесями химических веществ. Профилактика.
12. Гигиена труда медицинского персонала в учреждениях здравоохранения. Профессиональные вредности в системе здравоохранения. Основные направления профилактики.
13. Закаливание. Характеристика природных закалывающих факторов (солнце, воздух, вода). Принципы закаливания.
14. Средства массовой информации: радио, телевидение, кино, печать. Особенности средств массовой информации: оперативность, широта охвата, отсутствие непосредственного контакта между коммуникатором и реципиентом.
15. Взаимодействие учреждений здравоохранения, центров медицинской профилактики, общественных организаций в пропаганде здорового образа жизни.

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Зеленодольское медицинское училище»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище»

Р.В.Латыпов  2019 г.

Р.В.Латыпов  2020 г.

Р.В.Латыпов _____ «__» _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

«Основы микробиологии и иммунологии»

2015 г.



Обсуждена и одобрена на ЦМК общепрофессиональных дисциплин	Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС к уровню подготовки выпускника по специальностям: 060101 Лечебное дело, 060501 Сестринское дело 2009г.
Протокол № _____ « ____ » _____ 2015 г.	
Председатель _____ Т.Ш. Зиатдинов	
Протокол № _____ « ____ » _____ 2016 г.	Зам директор по УВР _____ Л.Р. Фахриева
Председатель _____ А.Г.Гарипова	Зам директор по УВР _____ Л.Р. Фахриева
Протокол № _____ « ____ » _____ 2017 г.	Зам директор по УВР _____ Л.Р. Фахриева
Председатель _____ Э.Х.Шигапова	

Рабочая программа разработана на основании ФГОС по специальностям: Лечебное дело, Сестринское дело, 2009 г.

Рабочую программу составила Хаялутдинова Д.Г. – преподаватель высшей квалификационной категории дисциплины «Основы микробиологии и иммунологии» ГАОУ СПО РТ «Зеленодольское медицинское училище» /техникум/

Рецензенты:

- Заведующая микробиологической лабораторией ФБУЗ «Центр гигиены и эпидимиологии в Республике Татарстан по г. Зеленодольску и Зеленодольскому району» Галиева Э. Р.
- Председатель ЦМК общепрофессиональных дисциплин Зиатдинов Т.Ш.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
32. ПАСПОРТ РАБОЧАЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
33. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
34. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	31
35. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	35
36. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	38
6. ПРИЛОЖЕНИЕ	41

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы микробиологии и иммунологии

1.1. Область применения Рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы Государственного автономного образовательного учреждения среднего профессионального образования Республики Татарстан «Зеленодольское медицинское училище»/техникум/ в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 060101 Лечебное дело, 060501 Сестринское дело.

1.2. Место в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Согласно Федеральному Государственному образовательному стандарту по специальности СПО 060101 «Лечебное дело» и СПО 060501 «Сестринское дело». «Основы микробиологии и иммунологии» относится к общепрофессиональным дисциплинам (ОП.06).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины: требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Основная цель обучения дисциплине «Основы микробиологии и иммунологии»: изучить микробиологию и иммунологию.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

- роль микроорганизмов в жизни человека и общества;
- морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;
- основные методы асептики и антисептики;
- основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний;
- факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

- проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований;
- проводить простейшие микробиологические исследования;
- дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;
- осуществлять профилактику распространения инфекции.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 72 часа; (теория 48 часов, практика 24 часа), самостоятельная работа обучающегося 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
практические занятия	24
теоретические занятия	48
Самостоятельная работа обучающегося (внеаудиторная) в том числе:	36
Работа с учебными текстами	10,5
Составление кроссвордов,	3
Решение клинических задач	4
Подготовить рисунки	3
Выполнение рефератов	2,5
Подготовка сообщений	1
Подготовка беседы по профилактике инфекционных заболеваний	8
Подготовка графологических структур	4
Итоговая аттестация в форме	В форме дифференцированного зачета.

Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.09 «Основы микробиологии и иммунологии»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка	Всего аудиторных часов			Самост. Работа студента	Уровень усвоения
			Всего	теория	практика		
1	Раздел 1. Общая микробиология	33	22	14	8	11	
1.1	Введение.	1,5	1	1	-	0,5	1
1.2	Классификация микроорганизмов. Типы взаимоотношений микро- и макроорганизмов. Организация микробиологической лабораторной службы.	4,5	3	1	2	1,5	2
1.3	1.3.1.Экология микроорганизмов. Микробиоциноз почвы воды воздуха.	3	2	2		1	2
	1.3.2.Экология микроорганизмов. Влияние физических и химических факторов, механизм их действия на микроорганизмы.	3	2	2		1	2
	Экология микроорганизмов.	3	2		2	1	2
1.4	1.4.1.Учение об инфекционном и эпидемическом процессах. Инфекционный процесс.	3	2	2		1	2
	1.4.2.Учение об инфекционном и эпидемических процессах. Эпидемический процесс.	3	2	2		1	2
	Учение об инфекционном и эпидемических процессах.	3	2		2	1	2
1.5	1.5.1.Учение об иммунитете. Неспецифические и специфические факторы защиты, их взаимосвязь. Виды иммунитета.	3	2	2		1	2
	1.5.2.Учение об иммунитете. Медицинские иммунобиологические	3	2	2		1	2

	препараты.						
	Учение об иммунитете.	3	2		2	1	2
2	Раздел 2 .Бактериология.	21	14	8	6	7	
2.1	Классификация бактерий. Морфология бактерий и методы её изучения.	4,5	3	1	2	1,5	2
2.2	Физиология бактерий, методы её изучения.	4,5	3	1	2	1,5	2
2.3	2.3.1.Частная бактериология. Возбудители бактериальных кишечных инфекций. Возбудители бактериальных респираторных инфекций.	3	2	2		1	2
	2.3.2.Частная бактериология. Возбудители бактериальных инфекций наружных покровов.	3	2	2		1	2
	2.3.3.Частная бактериология. Возбудители бактериальных кровяных инфекций. Инфекционные болезни, вызванные условно патогенными бактериями.	3	2	2		1	2
	Частная бактериология.	3	2		2	1	2
3	Раздел 3. Микология.	12	8	6	2	4	
3.1	Классификация грибов. Строение и особенности физиологии грибов, методы их изучения.	4,5	3	2	1	1,5	2
3.2	3.2.1. Частная микология. Возбудители грибковых кишечных инфекций – микотоксикозов.	3	2	2		1	2
	3.2.2.Частная микология. Возбудители грибковых респираторных инфекций. Возбудители грибковых инфекций наружных покровов-дерматомикозов.	3	2	2		1	2
	Частная микология.	1,5	1		1	0,5	2
4	Раздел 4. Паразитология.	12	8	6	2	4	
4.1	4.1.1.Частная протозоология. Общая характеристика простейших. Возбудители протозойных кишечных инвазий.	3	2	2		1	2

4.1	4.1.2. Частная протозоология. Возбудители протозойных кровяных инвазий. Возбудители	1,5	1	1		0,5	2
4.2	протозойных инвазий мочеполовых путей. 4.2.1. Частная гельминтология. Общая характеристика и классификация гельминтов.	1,5	1	1		0,5	
4.2	4.2.2. Частная гельминтология. Особенности морфологии и жизнедеятельности гельминтов.	3	2	2		1	2
4.1	Частная протозоология.	3	2		2	1	2
4.2	Частная гельминтология.						
5	Раздел 5. Вирусология.	12	8	6	2	4	
5.1	Классификация и структура вирусов. Культивирование и репродукция вирусов. Методы изучения вирусов.	3	2	2		1	2
5.2	5.2.1. Частная вирусология. Возбудители вирусных кишечных инфекций. Возбудители вирусных респираторных инфекций.	3	2	2		1	2
	5.2.2. Частная вирусология. Возбудители вирусных кровяных инфекций. Возбудители вирусных инфекций наружных покровов.	3	2	2		1	2
	Классификация и структура вирусов. Культивирование и репродукция вирусов. Методы изучения вирусов. Частная вирусология.	3	2		2	1	2
6	Раздел 6. Клиническая микробиология.	18	12	8	4	6	
6.1	Микрофлора организма человека.	3	2	2	-	1	2
6.2	6.2.1. Сбор, хранение и транспортировка материала для микробиологических исследований.	3	2	2		1	2
	6.2.1.1. Сбор, хранение и транспортировка материала для микробиологических исследований. Правила забора и хранения материала.	3	2		2	1	2

	6.2.1.2. Сбор, хранение и транспортировка материала для микробиологических исследований. Правила транспортировки материала и оформление сопровождающей документации.	3	2		2	1	2
6.3	Современные технологии, применяемые в клинической микробиологии.	3	2	2	-	1	2
6.4	Внутрибольничные инфекции.	3	2	2	-	1	2
		108	72	48	24	36	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.Общая микробиология			
Тема 1.1. Введение	<i>Содержание учебного материала</i>	1	
	1 Предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии. История развития микробиологии и иммунологии. Роль микроорганизмов в жизни человека и общества. Научные и практические достижения медицинской микробиологии и иммунологии.		1
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Работа с учебными текстами 2.Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке	0,5	
Тема 1.2. Классификация микроорганизмов. Типы взаимоотношений микро- и	<i>Содержание учебного материала</i>	1	
	1 Прокариоты и эукариоты. Принципы классификации микроорганизмов на бактерии, грибы, простейшие, вирусы. Предмет и задачи бактериологии, микологии, паразитологии,		2

макроорганизмов. Организация микробиологической лабораторной службы	2	<p>вирусологии. Систематика и номенклатура микроорганизмов. Основные таксономические категории (род, вид, чистая культура, штамм, клон, разновидность). Название вида микроорганизмов в соответствии с бинарной номенклатурой.</p>		
	3	<p>Характер взаимоотношений микро- и макроорганизмов: нейтрализм и симбиоз.</p> <p>Симбиотические отношения: мутуализм, комменсализм, паразитизм, характеристика каждого типа взаимоотношений, их значение для человека.</p>		
	4	<p>Классификация микроорганизмов по степени их биологической опасности. Номенклатура микробиологических лабораторий, их структура и оснащение базовой лаборатории.</p> <p>Правила работы в микробиологической лаборатории. Техника безопасности при работе с инфицированным материалом.</p>	2	
		<p>Практическое занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Микробиологическая лаборатория, устройство, оснащение. 2. Правила работы в микробиологической лаборатории. Техника безопасности при работе с инфицированным материалом. 3. Устройство микроскопа и правила микроскопирования с иммерсионной системой. 4. Микроскопирование микропрепаратов. 	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>			

	<p>1. Работа с учебными текстами</p> <p>2. Выполнение задания в тетради: подготовить рисунки «Строение эукариотической и прокариотической клеток»</p> <p>3. Составление кроссвордов «Морфология микроорганизмов»</p> <p>4. Самоподготовка к тестированию.</p> <p>5. Решение клинических задач.</p>	1,5	
<p>Тема 1.3. Экология микроорганизмов</p>	<p>1. Микробиоциноз почвы, воды, воздуха.</p> <p>2. Влияние физических и химических факторов, механизм их действия на микроорганизмы.</p> <p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> <p>1. Понятие об экологии. Микробиоциноз почвы, воды, воздуха. Роль почвы, воды, воздуха, пищевых продуктов в распространении возбудителей инфекционных болезней.</p> <p>2. Влияние физических факторов (температуры, давления, ионизирующей радиации, ультразвука, высушивания), механизм их действия на микроорганизмы.</p> <p>3. Влияние химических факторов, механизм их действия на микроорганизмы.</p>	4	
	<p>Практическое занятие</p> <p>1. Понятие о стерилизации. Тепловая, химическая, лучевая стерилизации. Аппараты для тепловой стерилизации (автоклав, сухожаровый шкаф, другие стерилизаторы), их устройство, правила работы, техника безопасности при эксплуатации.</p> <p>2. Понятие о дезинфекции. Тепловая, химическая, лучевая дезинфекция. Профилактическая и текущая дезинфекция. Средства дезинфекции, их выбор в зависимости от объекта, подлежащего обработке и микроорганизмов, на которые направлено действие</p>	2	2

	<p>дезинфицирующих средств. Стационарные, переносные и передвижные установки для дезинфекции воздуха помещений. Использование аэрозолей для дезинфекции.</p> <p>3. Контроль за качеством стерилизации и дезинфекции. Современные системы экспресс-контроля стерилизации и дезинфекции.</p> <p>4. Понятие об асептике и антисептике. Методы асептики и антисептики.</p> <p>5. Системы сбора, хранения и утилизации медицинских отходов, содержащих инфицированный материал.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Работа с учебными текстами</p> <p>2. Составление графологической структуры «Экология микроорганизмов»</p> <p>3. Самоподготовка к тестированию.</p> <p>4. Решение клинических задач.</p>	3	
<p>Тема 1.4. Учение об инфекционном и эпидемическом процессах</p>	<p>1. Инфекционный процесс. 2. Эпидемический процесс.</p> <p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> <p>1 Понятия «инфекция», «инфекционный процесс», «инфекционный процесс», «инфекционное заболевание». Паразитарная форма взаимоотношений микро – и макроорганизмов. Факторы, влияющие на возникновение, течение и исход инфекционного процесса: количественная и качественная характеристика микроба – возбудителя, состояние макроорганизма, экологические факторы. Стадии инфекционного процесса. Характерные особенности инфекционных болезней: зависимость от вида патогенного микроорганизма, контагиозность, цикличность. Периоды инфекционной болезни. Формы инфекционного процесса.</p> <p>Понятие об эпидемическом процессе. Влияние социальных и</p>	4	2

	<p>2 природных факторов на течение эпидемического процесса. Источник инфекции. Механизмы передачи возбудителей инфекции, соответствие механизма передачи возбудителя его локализации в организме человека. Пути передачи возбудителей инфекции. Природная очаговость инфекционных болезней. Восприимчивость коллектива к инфекции. Противоэпидемические мероприятия (лечение, дезинфекция, дезинсекция, дератизация, иммунизация).</p> <p>3 Интенсивность эпидемического процесса. Эколого-эпидемическая классификация инфекционных болезней. Карантинные (конвенционные) и особо опасные инфекции.</p>		
	<p>Практическое занятие</p> <p>1. Стадии инфекционного процесса. Характерные особенности инфекционных болезней: зависимость от вида патогенного микроорганизма, контагиозность, цикличность. Периоды инфекционной болезни. Формы инфекционного процесса.</p> <p>2. Течение эпидемического процесса. Источник инфекции. Механизмы передачи возбудителей инфекции, соответствие механизма передачи возбудителя его локализации в организме человека. Пути передачи возбудителей инфекции.</p> <p>3. Профилактика инфекционных болезней и эпидемий</p> <p>4. Решение ситуационных задач.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Работа с учебными текстами</p> <p>2. Составление текста бесед по вопросам санитарно-гигиенического просвещения разных групп населения, источнике инфекции и механизме передачи возбудителей инфекции</p> <p>3. Самоподготовка к тестированию.</p> <p>4. Решение клинических задач.</p>	3	

Тема 1.5. Учение об иммунитете	1. Неспецифические и специфические факторы защиты, их взаимосвязь. Виды иммунитета. 2. Медицинские иммунобиологические препараты Содержание учебного материала		
	1 Понятие об иммунитете, его значение для человека и общества. Неспецифические и специфические факторы защиты, их взаимосвязь. Виды иммунитета. 2 Основные формы иммунного реагирования. Иммунологические исследования, их значение. Серологические исследования: реакции агглютинации, преципитации, лизиса, связывания комплемента, с использованием метки, нейтрализации токсина, их механизм и применение. 3 Молекулярно-биологические методы диагностики: полимеразная цепная реакция, секвенирование ДНК, гибридизация нуклеиновых кислот, их механизм и применение. 4 Иммунный статус. Патология иммунной системы. Кожно-аллергические пробы. 5 Медицинские иммунобиологические препараты: вакцины, иммуноглобулины и иммунные сыворотки, эубиотики, бактериофаги, иммуномодуляторы, диагностические препараты, их состав, свойства, назначение.	4	2
	Практические занятия 1. Медицинские иммунобиологические препараты: вакцины, иммуноглобулины и иммунные сыворотки, эубиотики, бактериофаги, иммуномодуляторы, диагностические препараты, их состав, свойства, назначение. 2. Методы иммунодиагностики и иммунопрофилактики инфекционных болезней. Постановка простейших серологических реакций и учёт результатов	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с учебными текстами 2. Выполнение рефератов на темы: «Историческое значение иммунитета в развитии общества»,	3	

	<p>«Медицинские иммунологические препараты (например вакцины), их практическое применение и значение для человека и общества»</p> <p>3. Самоподготовка к тестированию.</p> <p>4. Подготовить сообщение «Учение об иммунитете, вклад И.И.Мечникова в иммунологию»</p> <p>5. Решение клинических задач.</p>		
Раздел 2. Бактериология			
Тема 2.1. Классификация бактерий. Морфология бактерий и методы её изучения	<i>Содержание учебного материала</i>	1	
	1 Классификация бактерий по Берджи. Принципы подразделения бактерий на группы. Особенности морфологии микоплазм, хламидий, риккетсий, актиномицетов. Формы бактерий: кокковидная, палочковидная, извитая, ветвящаяся. Структура бактериальной клетки: основные и дополнительные структуры, их химический состав и назначение.		2
	Практическое занятие 1. Микроскопические методы изучения морфологии бактерий: виды микроскопов, методы окраски. Дифференциация бактерий по морфологическим и тинкториальным свойствам. Приготовление препаратов из разного нативного материала и культуры микроорганизмов, окраска простым и сложными методами, микроскопия в иммерсии, описание препарата. 2. Правила техники безопасности при проведении микроскопических исследований. Изучение морфологии бактерий	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с учебными текстами 2. Выполнение задания в тетради: подготовить рисунки «Формы бактерий» 3. Составление кроссвордов «Бактерии» 4. Решение клинических задач. 		
^ Тема 2.2. Физиология бактерий, методы её изучения	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<ol style="list-style-type: none"> 1 Химический состав бактериальной клетки. Ферменты бактерий. Питание, дыхание, рост и размножение бактерий. 2 Питательные среды, их назначение, применение. Первичный посев и пересев. Условия культивирования бактерий. Термостат, правила эксплуатации. 3 Выделение чистой культуры бактерий. Культуральные и биохимические свойства бактерий, их значение для дифференциации бактерий. 4 Особенности культивирования риккетсий и хламидий. Культивирование анаэробов. 	1	2
	<p><i>Практическое занятие</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Питательные среды, их назначение, применение. Первичный посев и пересев. Условия культивирования бактерий. Термостат, правила эксплуатации. 2. Выделение чистой культуры бактерий. Культуральные и биохимические свойства бактерий, их значение для дифференциации бактерий. 3. Особенности культивирования риккетсий и хламидий. Культивирование анаэробов. 	2	2
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>			

	<p>1. Работа с учебными текстами</p> <p>2. Составление графологической структуры «Химический состав бактериальной клетки»</p> <p>3. Решение ситуационных задач.</p>	2	
Тема 2.3. Частная бактериология.	<p>1. Возбудители бактериальных кишечных инфекций. Возбудители бактериальных респираторных инфекций.</p> <p>2. Возбудители бактериальных инфекций наружных покровов.</p> <p>3. Возбудители бактериальных кровяных инфекций. Инфекционные болезни, вызванные условно-патогенными бактериями</p> <p style="text-align: center;"><i>Содержание учебного материала</i></p>	6	
1	<p>Возбудители бактериальных кишечных инфекций: эшерихиозов, сальмонеллёзов, брюшного тифа и паратифов, дизентерии, холеры, ботулизма, пищевых токсикоинфекций и интоксикаций. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.</p>		2
2	<p>Возбудители бактериальных респираторных инфекций: дифтерии, скарлатины, коклюша, паракоклюша, менингококковой инфекции, туберкулёза, респираторного хламидиоза, микоплазмоза. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.</p>		
3	<p>Возбудители бактериальных кровяных инфекций: чумы, туляремии, боррелиозов, риккетсиозов. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.</p>		
4	<p>Возбудители бактериальных инфекций наружных покровов: сибирской язвы, сапа, столбняка, газовой гангрены, сифилиса, гонореи, трахомы, уrogenитального хламидиоза. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.</p>		

	<p>5 Инфекционные болезни, вызванные условно-патогенными бактериями (кокки, псевдомонады, неспорообразующие анаэробы).</p> <p>6 Антибактериальные средства, механизм их действия. Общая характеристика механизмов устойчивости бактерий к антибактериальным препаратам. Общая характеристика методов оценки антибиотикочувствительности.</p> <p>7 Определение чувствительности бактерий к антибактериальным препаратам диско-диффузионным методом, методом серийных разведений, постановкой -лактамозного теста, экспресс-методами.β</p> <p>8 Факторы антибактериального и антитоксического иммунитета, провоцирование хронического течения болезни и аллергизации организма.</p> <p>9 Методы микробиологической диагностики бактериальных инфекций: микроскопическое и бактериологическое исследования, серологическое исследование (реакции агглютинации, преципитации, лизиса, связывания комплемента, с использованием метки, нейтрализации токсина); аллергические диагностические пробы (кожные, in vitro); молекулярно-биологические методы (полимеразная цепная реакция, секвенирование ДНК, гибридизация нуклеиновых кислот).</p>		
	<p>Практическое занятие</p> <p>1. Определение чувствительности бактерий к антибактериальным препаратам диско-диффузионным методом, методом серийных разведений, постановкой -лактамозного теста, экспресс-методами.β</p> <p>2. Методы микробиологической диагностики бактериальных инфекций: микроскопическое и бактериологическое исследования, серологическое исследование (реакции агглютинации, преципитации, лизиса, связывания комплемента, с использованием метки, нейтрализации токсина);</p> <p>3. Аллергические диагностические пробы (кожные, in vitro); молекулярно-биологические методы (полимеразная цепная реакция, секвенирование ДНК, гибридизация нуклеиновых кислот).</p>	2	2

	4.Профилактика бактериальных инфекций (проведение бесед студентами)		
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Работа с учебными текстами 2.Подготовка текста бесед по профилактике бактериальных инфекций с разными группами населения: профилактики дифтерии, скарлатины, коклюша, туберкулёза, сифилиса, гонореи. 3.Решение клинических задач.	4	
Раздел 3. Микология			
Тема 3.1. Классификация грибов. Строение и особенности физиологии грибов, методы их изучения	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1 Классификация грибов: низшие и высшие грибы, совершенные и несовершенные грибы. 2 Морфология грибов. 3 Особенности питания и дыхания грибов. Культивирование грибов, оптимальные условия для культивирования. Устойчивость грибов к факторам окружающей среды. 4 Грибы как санитарно-показательные микроорганизмы воздуха.	2	2
	Практическое занятие 1. Изучение морфологии грибов (микропрепарата с дрожжевыми клетками). 2. Методы микробиологической диагностики микозов	1	2

	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с учебными текстами 2. Выполнение задания в тетради: подготовить рисунки «Формы грибов» 3. Самоподготовка к тестированию. 4. Решение клинических задач. 	1,5	
<p>Тема 3.2. Частная микология.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возбудители грибковых кишечных инфекций – микотоксикозов. (2) 2. Возбудители грибковых респираторных инфекций. Возбудители грибковых инфекций наружных покровов – дерматомикозов. (2) <p style="text-align: center;"><i>Содержание учебного материала</i></p>		
	<ol style="list-style-type: none"> 1 Возбудители грибковых кишечных инфекций – микотоксикозов. Источники инфекций, пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций. 2 Возбудители грибковых респираторных инфекций, их классификация. Источники инфекций, пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций. 3 Возбудители грибковых инфекций наружных покровов – дерматомикозов, их классификация. Источники инфекций, пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций. 4 Патогенные дрожжи и дрожжеподобные грибы, связь с ВИЧ инфекцией. 5 Противогрибковые препараты. 6 Особенности противогрибкового иммунитета. 	4	2

	7	Методы микробиологической диагностики микозов: микроскопическое и микологическое исследования, серологическое исследование (реакции агглютинации, преципитации, связывания комплемента, непрямой гемагглютинации, иммуноферментный анализ, иммуноблотинг), полимеразная цепная реакция, аллергологические диагностические пробы (кожная, in vitro), биологическое, гистологическое исследования.		2
		<p>Практическое занятие</p> <p>1. Методы микробиологической диагностики микозов: микроскопическое и микологическое исследования, серологическое исследование (реакции агглютинации, преципитации, связывания комплемента, непрямой гемагглютинации, иммуноферментный анализ, иммуноблотинг), полимеразная цепная реакция,</p> <p>2. Аллергологические диагностические пробы (кожная, in vitro), биологическое, гистологическое исследования.</p> <p>3. Определение чувствительности грибов к антигрибковым препаратам. Методы микробиологической диагностики микозов.</p> <p>4. Профилактика микозов</p>	1	2
		<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Работа с учебными текстами</p> <p>2. Подготовка текста бесед по профилактике микозов с разными группами населения</p> <p>3. Самоподготовка к тестированию.</p> <p>4. Решение ситуационных задач.</p>	2	
Раздел 4.				

Паразитология			
Тема 4.1. Частная протозоология	<p>1. Общая характеристика простейших. Возбудители протозойных кишечных инвазий. (2)</p> <p>2. Возбудители протозойных кровяных инвазий. Возбудители протозойных инвазий мочеполовых путей.(1)</p> <p style="text-align: center;"><i>Содержание учебного материала</i></p>	3	
	<p>1 Общая характеристика и классификация простейших: саркодовых (дизентерийная амёба), жгутиковых (лямблия, трихомонада, трипаносома), споровиков(малярийный плазмодий, токсоплазма) и инфузорий (кишечный балантидий). Особенности их морфологии и жизнедеятельности. Устойчивость простейших к факторам окружающей среды.</p> <p>2 Возбудители протозойных кишечных инвазий: амебиаза, лямблиоза, балантидиоза. Источник инвазии, путь заражения, жизненный цикл паразита. Характерные клинические проявления.</p> <p>3 Возбудители протозойных кровяных инвазий: малярии, лейшманиозов, трипаносомозов. Источник инвазии, путь заражения, жизненный цикл паразита. Характерные клинические проявления.</p> <p>4 Возбудители протозойных инвазий мочеполовых путей: трихомоноза. Источник инвазии, путь заражения, жизненный цикл паразита. Характерные клинические проявления.</p> <p>5 Токсоплазмоз, источник инвазии, пути заражения, жизненный цикл паразита, основные проявления врождённых и приобретённых токсоплазмозов.</p> <p>6 Противопротозойные препараты. Особенности иммунитета при протозойных инфекциях.</p> <p>7 Микроскопический метод обнаружения простейших в биологическом материале (кровь, моча, кал) и объектах окружающей среды (почва, вода), как основной метод лабораторной диагностики протозоозов. Профилактика протозоозов.</p>		2

	8	Методы микробиологической диагностики протозоозов: микроскопическое, культуральное, серологическое, аллергологическое и биологическое исследования.		
		Практическое занятие 1. Микроскопический метод обнаружения простейших в биологическом материале (кровь, моча, кал) и объектах окружающей среды (почва, вода), как основной метод лабораторной диагностики протозоозов. Профилактика протозоозов. 2. Методы микробиологической диагностики протозоозов: микроскопическое, культуральное, серологическое, аллергологическое и биологическое исследования.	1	2
		Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с учебными текстами 2. Составление кроссвордов «Медицинская гельминтология» 3. Самоподготовка к тестированию. 4. Решение клинических задач.	3	
Тема 4.2. Частная гельминтология		1. Общая характеристика и классификация гельминтов. (1) 2. Особенности морфологии и жизнедеятельности гельминтов.(2) <i>Содержание учебного материала</i>	3	
	1 2	Общая характеристика и классификация гельминтов. Особенности морфологии и жизнедеятельности гельминтов: сосальщиков (трематод), ленточных червей (цестод) и круглых червей (нематод). Содержание учебного материала Общая характеристика и классификация гельминтов. Источники инвазии, пути распространения и заражения гельминтами. Устойчивость гельминтов к факторам окружающей среды. Характерные клинические проявления гельминтозов. Методы обнаружения гельминтов в биологическом материале (кал, моча), яиц и личинок в объектах окружающей среды (почва, вода) и промежуточных хозяевах (например, рыбе, мясе). Профилактика гельминтозов.		2

	<p>3 Методы микробиологической диагностики гельминтозов: макро- и микроскопическое исследование, серологическое исследование (реакции связывания комплемента, непрямой гемагглютинации, прямой гемагглютинации, кольцепреципитации, латексной агглютинации, иммунофлюоресценции, иммуноферментный анализ), аллергическое исследование (кожные пробы).</p>		
	<p>Практическое занятие 1. Методы микробиологической диагностики гельминтозов: макро- и микроскопическое исследование, 2. Серологическое исследование (реакции связывания комплемента, непрямой гемагглютинации, прямой гемагглютинации, кольцепреципитации, латексной агглютинации, иммунофлюоресценции, иммуноферментный анализ), 3. Аллергическое исследование (кожные пробы). 4. Профилактика гельминтозов</p>	1	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с учебными текстами 2. Подготовка текстов бесед по профилактике протозоозов с разными группами населения 3. Подготовка текста бесед по профилактике гельминтозов с разными группами населения 4. Самоподготовка к тестированию. 5. Решение клинических задач.</p>	2,5	
<p>Раздел 5. Вирусология</p>			

Тема 5.1. Классификация и структура вирусов. Культивирование и репродукция вирусов. Методы изучения вирусов	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1 Особенности классификации вирусов, таксономия. Структура вирусов, просто и сложно устроенные вирусы. Формы вирионов. Изучение морфологии вирусов. 2 Особенности физиологии вирусов как облигатных клеточных паразитов. Методы культивирования и индикации вирусов. Устойчивость вирусов к факторам окружающей среды. Репродукция вируса: продуктивный тип репродукции и его стадии, понятие об abortивном и интегративном типах. Генетика вирусов и её значение для современной медицины. 3 Бактериофаги, их свойства и применение в диагностике, профилактике и лечении инфекционных болезней. Бактериофаги как санитарно-показательные микроорганизмы фекального загрязнения окружающей среды. 4 Методы микробиологической диагностики вирусных инфекций: вирусологическое исследование, серологическое исследование (реакции связывания комплимента, непрямой гемагглютинации, торможения гемагглютинации, радиального гемолиза, иммунофлюоресценции, иммуноферментный анализ), молекулярно-биологические методы (полимеразная цепная реакция, секвенирование ДНК, гибридизация нуклеиновых кислот), экспресс-диагностика (реакция иммунофлюоресценции, иммунная электронная микроскопия, молекулярно-биологические методы и др.)	2	2	
Практическое занятие 1. Методы микробиологической диагностики вирусных инфекций: вирусологическое исследование, 2. Серологическое исследование (реакции связывания комплимента, непрямой гемагглютинации, торможения гемагглютинации, радиального гемолиза, иммунофлюоресценции, иммуноферментный анализ), молекулярно-биологические методы (полимеразная цепная реакция, секвенирование ДНК, гибридизация нуклеиновых кислот),		1	2	

	<p>экспресс-диагностика (реакция иммунофлюоресценции, 3. Иммунная электронная микроскопия, молекулярно-биологические методы и др.)</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Работа с учебными текстами 2. Выполнение задания в тетради: подготовить рисунки «Вирусы» 3. Самоподготовка к тестированию. 4. Решение клинических задач.</p>	1	
<p>Тема 5.2. Частная вирусология.</p>	<p>1. Возбудители вирусных кишечных инфекций. Возбудители вирусных респираторных инфекций. (2) 2. Возбудители вирусных кровяных инфекций. Возбудители вирусных инфекций наружных покровов. (2)</p> <p><i>Содержание учебного материала</i></p>	4	
	<p>1 Возбудители вирусных кишечных инфекций: гепатитов А и Е, полиомиелита, ротавирусных инфекций. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.</p> <p>2 Возбудители вирусных респираторных инфекций: гриппа, парагриппа, других острых респираторных вирусных инфекций, кори, краснухи, ветряной оспы, опоясывающего герпеса, натуральной оспы. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.</p> <p>3 Возбудители вирусных кровяных инфекций: иммунодефицита человека, гепатитов В,С,Д,Е, геморрагической лихорадки, клещевого энцефалита. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.</p>		2

	<p>4 Возбудители вирусных инфекций наружных покровов: бешенства, простого вируса, цитомегалии, ящура. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.</p> <p>5 Онкогенные вирусы. Медленные вирусные инфекции.</p> <p>6 Интерферон и другие противовирусные препараты. Индукторы интерферона. Устойчивость вирусов к химиопрепаратам.</p> <p>7 Особенности противовирусного иммунитета, обусловленные двумя формами существования вирусов: внеклеточной и внутриклеточной.</p>		
	<p><i>Практическое занятие</i></p> <p>1. Классификация вирусных инфекций.</p> <p>2. Профилактика вирусных инфекций</p> <p>3. Проведение бесед по профилактике вирусных заболеваний.</p> <p>4. Решение ситуационных задач.</p>	1	2
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>1. Работа с учебными текстами</p> <p>2. Подготовка текста бесед по профилактике вирусных инфекций с разными группами населения</p> <p>3. Самоподготовка к тестированию.</p>	1,5	

	4.Решение клинических задач.		
Раздел 6. Клиническая микробиология			
Тема 6.1. Микрофлора организма человека	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1 Микробиоциноз в условиях физиологической нормы организма человека. Понятие «нормальная микрофлора человека». Резидентная и транзиторная микрофлора. Формирование микробиоциноза и его изменения в процессе жизнедеятельности человека. Нормальная микрофлора различных биотопов: кожи, слизистых оболочек рта, верхних дыхательных путей, пищеварительного тракта, мочеполовой системы. Роль нормальной микрофлоры для жизнедеятельности и здоровья человека: защита организма от патогенных микробов, стимуляция иммунной системы, участие в метаболических процессах и поддержании их баланса. Дисбактериоз, причины, симптомы, методы исследования, корреляция.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Работа с учебными текстами 2.Составление графологической структуры «Нормальной микрофлоры человека» 3.Самоподготовка к тестированию.	1	
Тема 6.2. Сбор,	<i>Содержание учебного материала</i>		

<p>хранение и транспортировка материала для микробиологических исследований</p>	<p>1 Значение своевременного и адекватного взятия материала для микробиологических исследований. Меры предосторожности при сборе и транспортировке исследуемого материала. Предохранение от контаминации исследуемого материала нормальной микрофлорой. Правила взятия, сроки, температурные и другие условия транспортировки материала для бактериологических, микологических, паразитологических и вирусологических исследований, поддерживающие жизнедеятельность возбудителя, предотвращающие избыточный рост сопутствующий микрофлоры и обеспечивающие безопасность людей и окружающей среды. Количество отбираемого материала.</p> <p>2 Посуда, инструменты и химические реагенты, используемые для сбора материала, их перечень, подготовка к работе, утилизация.</p> <p>3 Оформление сопровождающих документов.</p>	2	2
	<p>1. Правила забора и хранения материала. (2)</p> <p>2. Правила транспортировки материала и оформление сопровождающей документации.(2)</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Посуда, инструменты и химические реагенты, используемые для сбора материала, их перечень, подготовка к работе, утилизация.</p> <p>2. Оформление сопровождающих документов.</p> <p>3. Меры предосторожности при сборе и транспортировке исследуемого материала. Предохранение от контаминации исследуемого материала нормальной микрофлорой.</p> <p>4. Правила взятия, сроки, температурные и другие условия транспортировки материала для бактериологических, микологических, паразитологических и вирусологических исследований, поддерживающие жизнедеятельность возбудителя, предотвращающие избыточный рост сопутствующий микрофлоры и обеспечивающие безопасность людей и окружающей среды. Количество отбираемого материала.</p>	4	2

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Работа с учебными текстами 2.Выполнение графологической структуры «Стерилизация» 3.Самоподготовка к тестированию. 4.Решение клинических задач. 	2	
<p>Тема 6.3. Современные технологии, применяемые в клинической микробиологии</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p>		
	<ol style="list-style-type: none"> 1 Микрометоды для индентификации микроорганизмов различных групп и определения их антибиотикочувствительности. 2 Автоматизация и компьютеризация при идентификации и определении антибиотикочувствительности микроорганизмов. 3 Регистрация и анализ данных с помощью персонального компьютера. 4 Преимущества современных технологий в клинической микробиологии перед классическими методами. 	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Работа с учебными текстами 2.Самоподготовка к тестированию. 3.Решение клинических задач. 	1	

Тема 6.4. Внутрибольничные инфекции	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1 Понятие о внутрибольничной инфекции (ВБИ) (больничная, госпитальная, нозокомиальная, оппортунистическая), классификация. Источники, механизмы передачи, пути передачи. Основные причины возникновения ВБИ, резервуары и типичные места обитания микроорганизмов, часто встречающихся в медицинских учреждениях. Профилактика ВБИ: разрушение цепочки инфекции на разных стадиях. Организация, информационное обеспечение и структура эпиднадзора в учреждениях здравоохранения. Микробный пейзаж внутрибольничных инфекций. Санитарно-микробиологические исследования воздуха, смывов, стерильного материала в учреждениях здравоохранения. Инфекционная безопасность медицинского персонала на рабочем месте и действие медицинских работников при угрозе инфицирования. Обучение пациента и его родственников инфекционной безопасности.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с учебными текстами 2. Составление кроссвордов «Внутрибольничная инфекция» 3. Самоподготовка к тестированию. 4. Решение клинических задач.	1	
Всего:		108 часов	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете основ микробиологии и иммунологии.

Оборудование учебного кабинета:

1. Мебель и стационарное оборудование

- доска классная - 1 шт.
- стол для преподавателя - 1 шт.
- столы для студентов - 16 шт.
- общий рабочий стол для работы с реактивами; - 1 шт.
- книжный шкаф - 1 шт.
- шкаф для реактивов - 1 шт.
- шкафы для инструментов и приборов - 1 шт.

2. Учебно-наглядные пособия

1. плакаты:

- Споры бактерий.
- Основные формы бактерий.
- Различное расположение жгутиков у бактерий.
- Круглые формы бактерий.
- Схема строения бактериальной клетки.
- основные формы бактерий.
- Морфологические группы бактериофагов
- Туберкулезная палочка в чистой культуре.
- Туберкулезная палочка (окраска по Цилю-Нильсену).
- Нитчатые грибы.
- Источники и пути заражения дизентерией.
- Дизентерия.
- Жгутики и ворсинки.
- Эпидемиология дизентерии.
- Брюшной тиф и паратифы.
- Пути заражения сальмонеллезами (пищевыми паратифозными токсико-инфекциями).
- Сальмонеллезы (паратифозные токсико-инфекции).
- Холера.
- Холерный вибрион в чистой культуре (жгутики у холерного вибриона).

4. Аппаратура и приборы

- весы аптечные ручные с разновесом от 0,01 г до 100,0 г - 1 шт.
- лупа ручная (4х-7х) - 1 шт.
- микроскопы с иммерсионной системой - 8 шт.
- холодильник бытовой - 1 шт.
- шкаф сухожаровый - 1 шт.
- термостат для культивирования микроорганизмов - 1 шт.
- лабораторные инструменты, посуда, реактивы, питательные среды, бактериологические препараты, обеспечивающие проведение практических занятий.

Инструктивно-нормативная документация:

- Государственные требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся по дисциплине
- инструкция по охране труда и противопожарной безопасности
- перечень информационного и материально – технического оснащения кабинета

Учебно-программная документация: примерная учебная программа, рабочая учебная программа, календарно-тематический план

Методические материалы:

- учебно- методические комплексы к занятиям
- презентация открытого урока « Иммунопрофилактика и иммунотерапия инфекционных болезней»
- учебно-методическое пособие для студентов управляющего типа «Учение об инфекции»

Технические средства обучения: ноутбук

Основная литература:

1. Основы микробиологии, вирусологии и иммунологии. К. С. Камышева Ростов-на-Дону «Феникс», 2012

ЭБС: Основы микробиологии и иммунологии (Электронный ресурс) Под ред. В.В. Зверева, М. Н. Бойченко – М. : ГЭОТАР - Медиа 2014.-

<http://www.medcollegelib/ru/book/ISBN9785/97770429334.html>

Дополнительная литература:

1. Ф.К.Черкес, Л.Б.Богоявленская, Н.А.Бельская. «Микробиология» Издательство «Медицина» 1987.

2. Ф.К.Черкес. «Руководство к практическим занятиям по микробиологическим исследованиям» Издательство: «Медицина» 1980.

З.К.Д.Пяткин, Ю.С.Кривошеин «Микробиология (с вирусологией и иммунологией)»
Издательство «Медицина»1981.

4.В.И.Покровский, О.К. Поздеев. «Медицинская микробиология» Издательство:
ГЭОТАР МЕДИЦИНА 1998.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: - проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований	Решение ситуационных задач. Демонстрация практических действий по забору и упаковке разных инфекционных материалов, составлению сопроводительных документов. Решение ситуационных задач по технике безопасности и действиям в нестандартных ситуациях
- проводить простейшие микробиологические исследования	Демонстрация практических действий по приготовлению окраске и микроскопированию микропрепаратов, описание морфологии увиденных под микроскопом микроорганизмов. Демонстрация практических действий по подготовке лабораторной посуды к работе (мытьё, сушка, стерилизация). Демонстрация практических действий по приготовлению питательных сред из полуфабрикатов в соответствии и указаниями на этикетке, разливу сред в чашки Петри, посеву микроорганизмов шпателем, тампоном, петлёй. Описание культуральных свойств бактерий, грибов. Демонстрация практических действий по проведению реакции микроагглютинации
- дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам	Выполнение заданий по определению принадлежности микроорганизмов к бактериям, грибам, простейшим по рисункам, фотографиям, муляжам морфологии и культуральных свойств.

	<p>Выполнение заданий по определению принадлежности бактерий к Грам (-) и Грам (+), бактериям, коккам, палочкам, извитым формам в микропрепаратах.</p> <p>Выполнение заданий по определению в микропрепарате грибов и описанию их.</p> <p>Выполнение заданий по обнаружению в биологическом материале или объектах окружающей среды простейших и гельминтов и описание их.</p> <p>Демонстрация умения отличать по культуральным свойствам кишечную палочку (на ср. Эндо), стафилококки (на желточно-солевом агаре) и другие микроорганизмы при их культивировании на элективных средах.</p> <p>Выполнение тестовых заданий</p>
<p>- осуществлять профилактику распространения инфекции</p>	<p>Решение проблемно-ситуационных задач.</p> <p>Подготовка агитационных материалов, презентаций на электронном носителе.</p> <p>Составление текста бесед по профилактике инфекционных заболеваний для разных групп населения.</p> <p>Выступление с беседами по вопросам профилактики распространения инфекционных заболеваний в школах, лечебно-профилактических учреждениях, учебных группах и др. (справка из места проведения беседы)</p>
<p>Знания:</p> <p>- роль микроорганизмов в жизни человека и общества</p>	<p>Составление рефератов по истории и развитию науки микробиологии, о современных достижениях и проблемах использования микроорганизмов на благо человека и борьбы с ними.</p> <p>Выполнение тестовых заданий на тему: «Предмет и задачи микробиологии, история микробиологии, научные и практические достижения медицинской микробиологии и иммунологии»</p>
<p>- морфологию, физиологию, экологию микроорганизмов, методы их изучения</p>	<p>Выполнение тестовых заданий на тему: «Морфология, физиология, экология микроорганизмов, методы их изучения».</p> <p>Описание морфологии микроорганизмов по фотографиям.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Составление рефератов на темы: «Микрофлора почвы (воды, воздуха)», «Микробиоциноз кожи</p>

	(других биотопов)»
- основные методы асептики и антисептики	<p>Узнавание составных элементов автоклава, сухожарового шкафа, заполнение таблиц о режимах стерилизации и стерилизующих материалах.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Выполнение тестовых заданий.</p>
- основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных болезней	<p>Выполнение тестовых заданий.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Подготовка и проведение бесед по профилактике распространения инфекций (в том числе внутрибольничных) с различными группами населения.</p> <p>Составление алгоритмов действий среднего медицинского работника при угрозе эпидемии в конкретной ситуации</p>
- факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике	<p>Выполнение тестовых заданий.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Подготовка и проведение бесед о значении иммунопрофилактики с различными группами населения.</p> <p>Составление рефератов по истории и развитию иммунологии, значению для человека и общества</p>

5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

а. Перечень знаний, умений, навыков, формируемых общих и профессиональных компетенций

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

- роль микроорганизмов в жизни человека и общества;
- морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;
- основные методы асептики и антисептики;
- основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний;
- факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

- проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований;
- проводить простейшие микробиологические исследования;
- дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;
- осуществлять профилактику распространения инфекции.

Фельдшер должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность (по углубленной подготовке):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а так же для своего профессионального и личного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Фельдшер должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности (по углубленной подготовке):

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.

ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.

ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.

ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.

ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.

ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.

ПК 6.4. Организовывать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах, офисе общей врачебной (семейной) практики.

Медицинская сестра/Медицинский брат/ должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность (по базовой подготовке):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а так же для своего профессионального и личного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК. 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

Медицинская сестра/Медицинский брат/ должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности (по базовой подготовке).

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружение.

ПК 1.2. Проводить санитарно – гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно – диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

5.2 Показатели сформированности общих и профессиональных компетенций

<i>Результаты</i>	<i>Основные показатели сформированности</i>	<i>Результаты освоения</i>
1	2	3
<i>Освоенные общие компетенции</i>		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация интереса к будущей профессии; – объяснение значимости профессии медицинского работника; – формирование внимательности, аккуратности. 	Освоена/не освоена
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> – Своевременное выполнение заданий самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы – обоснованность выбора и применения типовых методов и способов выполнения профессиональных задач; – оценка эффективности и качества выполнения учебных задач. 	Освоена/не освоена
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> – точное и быстрое оценивание ситуации; – принятие правильного решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. 	Освоена/не освоена
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельный и точный поиск анализ, отбор, преобразование, сохранение и использование информации, необходимой для профессиональной деятельности фельдшера, а также для своего 	Освоена/не освоена

задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	профессионального и личностного развития.	
1	2	3
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – владение современными ИКТ; – обоснованное использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. 	Освоена/не освоена
<p>ОК 6. Работать в коллективе в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – эффективное взаимодействие и общение с коллегами в команде; – ответственное отношение к результатам выполнения своих профессиональных обязанностей. 	Освоена/не освоена
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно выбирать целевые и смысловые установки для своих действий; – эффективное планирование обучающимися повышения своего профессионального и личностного уровня развития. 	Освоена/не освоена

<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p> <p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – сформированность бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа; – демонстрация уважения социальных, культурных и религиозных различий; – способность брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. 	<p>Освоена/не освоена</p>
1	2	3
<p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. 	<p>Освоена/не освоена</p>
<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – осознание учащимся здоровья как главной жизненной ценности и условия достижения личностного и карьерного роста; – понимание необходимости вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья. 	<p>Освоена/не освоена</p>
Освоенные профессиональные компетенции		
<p>ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения в соответствии с 	<p>Освоена/не освоена</p>

<p>пациента и его окружения</p> <p>ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения</p> <p>ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний</p>	<p>алгоритмами сестринского ухода.</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильность составления планов санитарно-гигиенического воспитания населения; – правильность составленных планов обучения населения принципам здорового образа жизни с учетом возрастной категории пациентов, их индивидуальных особенностей; – полнота и точность рекомендаций по вопросам здорового образа жизни; – доступность, наглядность для пациента представленной информации о здоровом образе жизни; – правильность и обоснованность составления планов иммунопрофилактики; – правильность проведения персонального учета населения, подлежащего иммунопрофилактике; – полнота и точность доступность, наглядность рекомендаций пациенту и его окружению по вопросам иммунопрофилактики; <p>своевременность организации и проведения занятий Школы здоровья;</p>	
<p>ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств</p>	<p>точность и полнота рекомендаций для пациента по подготовке к лечебно-диагностическим вмешательствам; обоснованность рекомендаций для пациента по подготовке к лечебно-диагностическим вмешательствам</p>	<p>Освоена/не освоена</p>
<p>ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические</p>	<p>- соблюдение нормативно-правовых актов по осуществлению</p>	<p>Освоена/не освоена</p>

вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса	ухода за пациентами с различной патологией; - точность и полнота создания общих и индивидуальных планов сестринского ухода за пациентами при различных заболеваниях и травмах;	
ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами	соответствие моделей поведения принципам этического кодекса медицинских работников	Освоена/не освоена
ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию	грамотность оформления медицинской документации; соответствие оформления медицинской документации современным требованиям	Освоена/не освоена

6. ПРИЛОЖЕНИЕ

Виды самостоятельной и внеаудиторной работы студентов по учебной дисциплине «Основы микробиологии и иммунологии»

№ п/п	Раздел	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов
1	Общая микробиология		11,5.часов
		1.Выполнение заданий для закрепления знаний. Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке.	2
		2.Составление кроссворда: «Морфология микроорганизмов»	1
		3.Подготовить рисунки: «Строение эукариотической и прокариотической клеток»	1
		4.Составление графологической структуры: «Экология микроорганизмов»	1
		5.Составление текста бесед по вопросам санитарно-гигиенического просвещения разных групп населения, источнике инфекции и механизме передачи возбудителей инфекции	2
		6.Выполнение рефератов на темы: «Историческое значение иммунитета в развитии общества», «Медицинские иммунологические препараты (например вакцины), их практическое применение и значение для человека и общества»	2,5
		7. Подготовить сообщение «Учение об иммунитете, вклад И.И.Мечникова в иммунологию»	1
	8.Решение клинических задач.	1	
	Бактериология		8часов
		1.Работа с учебными текстами.	2
		2.Подготовить рисунок «Формы бактерий»	1
		3.Составление кроссворда «Бактерии»	1

		4. Составление графологической структуры: «Химический состав бактериальной клетки»	1
		5. Подготовка текста бесед по профилактике бактериальных инфекций с разными группами населения: профилактики дифтерии, скарлатины, коклюша, туберкулёза, сифилиса, гонореи.	2
		6. Решение клинических задач.	1
3	Микология		3,5 часа
		1. Работа с учебными текстами.	2 часа
		2. Подготовить рисунок «Формы грибов»	0,5 часа
		3. Подготовка текста бесед по профилактике микозов с разными группами населения	1 час
4	Паразитология		5,5 часов
		1. Работа с учебными текстами.	2. часа
		2. Составление кроссворда «Медицинская гельминтология»	0,5
		3. Подготовка текстов бесед - по профилактике протозоозов с разными группами населения - по профилактике гельминтозов с разными группами населения.	2 часа
		4. Решение клинических задач.	1 час
5	Вирусология		2,5 часа
		1. Работа с учебными текстами.	1
		2. Подготовить рисунок «Вирусы»	0,5 часа
		3. Подготовка текста бесед по профилактике вирусных инфекций с разными группами населения	1 час
6	Клиническая микробиология		5 часов
		1. Работа с учебными текстами.	1,5 часа

	2.Решение клинических задач.	1 час
	3.Составление графологических структур:«Нормальная микрофлора человека»	1 час
	«Стерилизация»	1 час
	4..Составление кроссворда «Внутрибольничная инфекция»	0,5 часа

Разработчик:

преподаватель дисциплины «Основы
микробиологии и иммунологии» высшей
квалификационной категории ГАОУ СПО РТ
«Зеленодольское медицинское училище»
/техникум/

_____ Хаялутдинова Д.Г.

Эксперт:

заведующая микробиологической лабораторией
филиала ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии
в Республике Татарстан в Зеленодольском районе
и г. Зеленодольске»

_____ Галиева Э.Р.

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу
по дисциплине «Основы микробиологии и иммунологии»
для специальностей 060101 «Лечебное дело», 060501 «Сестринское дело», составленную
преподавателем основ микробиологии и иммунологии
Зеленодольского медицинского училища Хаялутдиновой Д.Г.

Рабочая программа по дисциплине «Основы микробиологии и иммунологии» составлена на 72 часа, из них 48 часов теоретических, 24 часа практических занятий.

Программа включает следующие разделы:

- *Общая микробиология*: классификация микроорганизмов, типы взаимоотношений микро- и макроорганизмов, организация микробиологической лабораторной службы, экология микроорганизмов, учение об инфекционном и эпидемическом процессах, учение об иммунитете.
- *Бактериология*: классификация бактерий, морфология бактерий, физиология бактерий и методы их изучения, частная бактериология.
- *Микология*: классификация грибов, строение и особенности физиологии грибов, методы их изучения, частная микология.
- *Паразитология*: общая характеристика простейших, частная протозоология, общая характеристика и классификация гельминтов, частная гельминтология.
- *Вирусология*: классификация и структура вирусов, культивирование и репродукция вирусов, методы изучения вирусов, частная вирусология.
- *Клиническая микробиология*: микрофлора организма человека, сбор, хранение и транспортировка материала для микробиологического исследования, современные технологии, применяемые в клинической микробиологии, внутрибольничные инфекции.

В рабочей программе обозначены конкретные цели дисциплины, приведены тематический план и содержание, указаны формы и методы контроля и оценки результатов обучения. По каждой теме выделены практические занятия, виды самостоятельной работы студентов.

Обращает внимание созданное преподавателем богатое методическое обеспечение дисциплины. Разработанная программа позволит студентам при изучении данной дисциплины получить прочные знания и умения, приобрести опыт в познавательной деятельности, ориентироваться в информационном пространстве, применять информационные ресурсы для самообразования.

В конце изучения данного курса планируется дифференцированный зачет

Рабочая программа составлена грамотно, в логичной последовательности в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования к уровню подготовки специалистов по специальностям 060101 «Лечебное дело», 060501 «Сестринское дело» в области «Основ микробиологии и иммунологии».

Заведующая микробиологической лабораторией
филиала ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии
в Республике Татарстан в Зеленодольском районе
и г. Зеленодольске»

_____ Галиева Э.Р.

**Рецензия на рабочую программу
по дисциплине «Основы микробиологии и иммунологии» для специальностей
060101 «Лечебное дело», 060501 «Сестринское дело»,
составленную преподавателем основ микробиологии и иммунологии
Зеленодольского медицинского училища Хаялутдиновой Д.Г.**

Рабочая программа по дисциплине «Основы микробиологии и иммунологии» составлена на 72 часа, из них 48 часов теоретических, 24 часа практических занятий.

Рабочая программа содержит разделы:

- Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.
- Структура и содержание учебной дисциплины.
- Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.
- Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

В рабочей программе логично следуют разделы по принципу «от простого к сложному»:

- Общая микробиология.
- Бактериология.
- Микология.
- Паразитология.
- Вирусология.
- Клиническая микробиология.

Подробно изложены методы контроля и оценки результатов обучения. По каждой теме выделены практические занятия, виды самостоятельной работы студентов. Приведено методическое обеспечение дисциплины. При изучении основ микробиологии и иммунологии предусмотрено применение информационно-компьютерных технологий. Разработанная программа позволит студентам при изучении данной дисциплины приобрести опыт в познавательной деятельности, ориентироваться в информационном пространстве, соблюдать этические и правовые нормы при работе с информацией, применять информационные ресурсы для самообразования.

Рабочая программа составлена с профессиональной и методической точки зрения грамотно и соответствует требованиям Федерального Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования к уровню подготовки специалистов по специальностям 060101 «Лечебное дело», 060501 «Сестринское дело» в области «Основ микробиологии и иммунологии».

_____ Зиятдинов Т.Ш.

председатель ЦМК общепрофессиональных дисциплин

6. ПРИЛОЖЕНИЕ

Виды самостоятельной и внеаудиторной работы студентов по учебной дисциплине

«Основы микробиологии и иммунологии»

№ п/п	Раздел	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов
1	Общая микробиология		11,5 часов
		1.Выполнение заданий для закрепления знаний. Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке.	2
		2.Составление кроссворда: «Морфология микроорганизмов»	1
		3.Подготовить рисунки: «Строение эукариотической и прокариотической клеток»	1
		4.Составление графологической структуры: «Экология микроорганизмов»	1
		5.Составление текста бесед по вопросам санитарно-гигиенического просвещения разных групп населения, источнике инфекции и механизме передачи возбудителей инфекции	2
		6.Выполнение рефератов на темы: «Историческое значение иммунитета в развитии общества», «Медицинские иммунологические препараты (например вакцины), их практическое применение и значение для человека и общества»	2,5
		7. Подготовить сообщение «Учение об иммунитете, вклад И.И.Мечникова в иммунологию»	1
	8.Решение клинических задач.	1	
	Бактериология		8 часов
		1.Работа с учебными текстами.	2
		2.Подготовить рисунок «Формы бактерий»	1
		3.Составление кроссворда «Бактерии»	1


		4. Составление графологической структуры: «Химический состав бактериальной клетки»	1
		5. Подготовка текста бесед по профилактике бактериальных инфекций с разными группами населения: профилактики дифтерии, скарлатины, коклюша, туберкулёза, сифилиса, гонореи.	2
		6. Решение клинических задач.	1
3	Микология		3,5 часа
		1. Работа с учебными текстами.	2 часа
		2. Подготовить рисунок «Формы грибов»	0,5 часа
		3. Подготовка текста бесед по профилактике микозов с разными группами населения	1 час
4	Паразитология		5,5 часов
		1. Работа с учебными текстами.	2. часа
		2. Составление кроссворда «Медицинская гельминтология»	0,5
		3. Подготовка текстов бесед - по профилактике протозоозов с разными группами населения - по профилактике гельминтозов с разными группами населения.	2 часа
		4. Решение клинических задач.	1 час
5	Вирусология		2,5 часа
		1. Работа с учебными текстами.	1
		2. Подготовить рисунок «Вирусы»	0,5 часа
		3. Подготовка текста бесед по профилактике вирусных инфекций с разными группами населения	1 час
6	Клиническая микробиология		5 часов
		1. Работа с учебными текстами.	1,5 часа

	2.Решение клинических задач.	1 час
	3.Составление графологических структур:«Нормальная микрофлора человека»	1 час
	«Стерилизация»	1 час
	4..Составление кроссворда «Внутрибольничная инфекция»	0,5 часа

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОЕ МЕДИЦИНСКОЕ УЧИЛИЩЕ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «Зеленодольское медицинское
училище»

Р.В.Латыпов  2019 г.

Р.В.Латыпов  2020 г.

Р.В.Латыпов _____ «__» 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ФАРМАКОЛОГИЯ**

*по специальности среднего профессионального образования
34.02.01 Сестринское дело*

2016 г.



Обсуждена и одобрена на заседании ЦМК
общепрофессиональных дисциплин

Протокол № _____

« ____ » _____ 2014 г.

Председатель ЦМК _____
Шигапова Э.Х.

Рабочая программа составлена в соответствии с
требованиями Федерального государственного
образовательного стандарта к уровню подготовки
выпускника по специальности 060501 Сестринское
дело

Зам. директора по учебно-воспитательной работе

_____ Л.Р. Фахриева

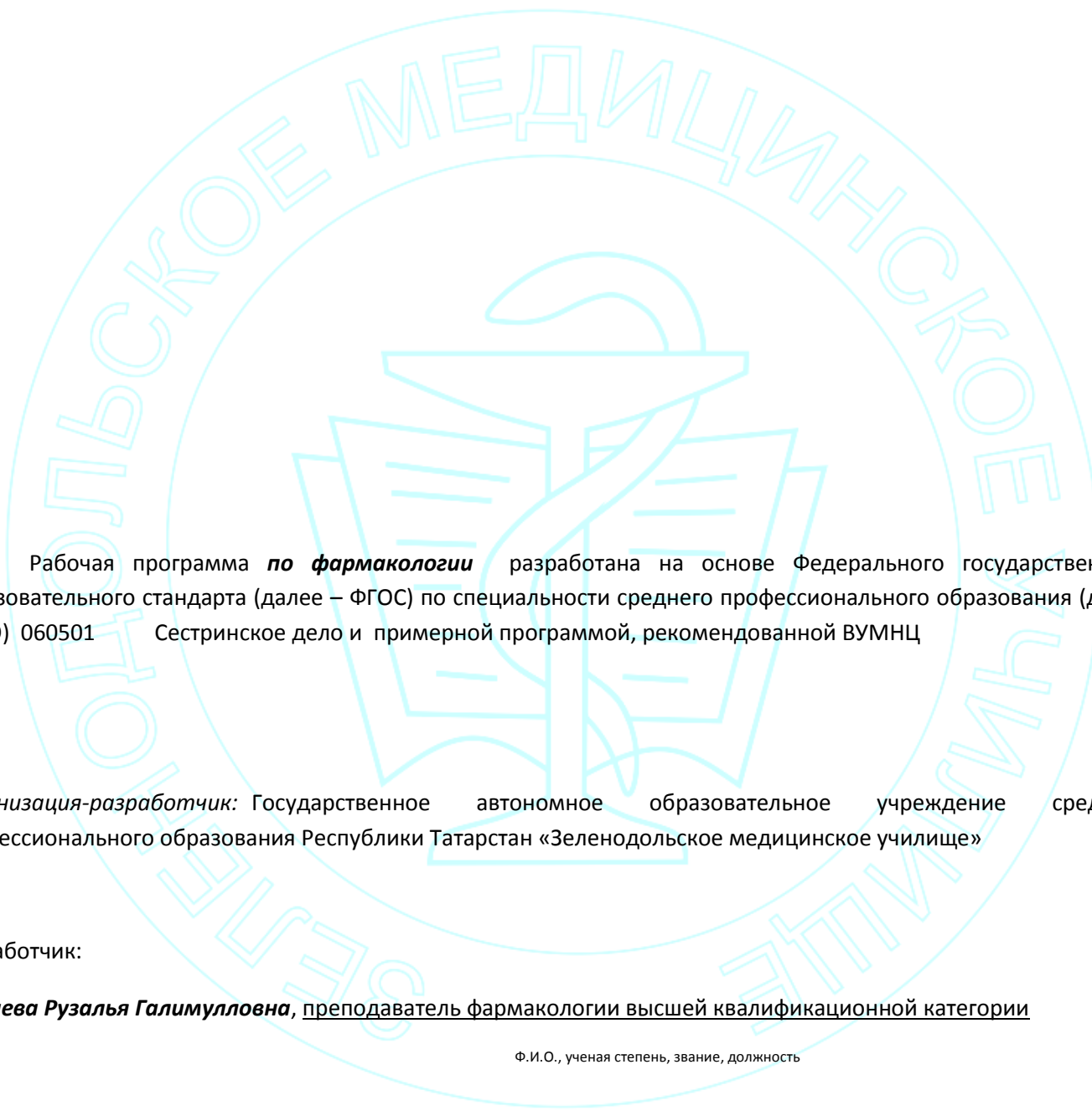
« ____ » _____ 2014 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Фармакология» разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта среднего
профессионального образования по специальности 060501 Сестринское дело.

*Рабочую программу составила: Дусаева Рузалья Галимулловна, преподаватель
фармакологии высшей квалификационной категории ГАОУ СПО РТ «Зеленодольское
медицинское училище» /техникум/*

*Рецензенты: Яруллина Светлана Амуровна, преподаватель фармакологии высшей
квалификационной категории ГАОУ СПО «Казанский медицинский
колледж»*

**Шигапова Эльмира Хакимджановна, председатель ЦМК
общепрофессиональных дисциплин ГАОУ СПО РТ «Зеленодольское
медицинское училище» /техникум/**



Рабочая программа **по фармакологии** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 060501 – Сестринское дело и примерной программой, рекомендованной ВУМНЦ

Организация-разработчик: Государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования Республики Татарстан «Зеленодольское медицинское училище»

Разработчик:

Дусаева Рузалья Галимулловна, преподаватель фармакологии высшей квалификационной категории

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

СОДЕРЖАНИЕ

№/№	Наименование разделов	стр.
1	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	5
2	Структура и содержание учебной дисциплины с видами самостоятельной работы	6
2.1	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	6
2.2	Тематический план	7
2.3	Тематический план и содержание учебной дисциплины	9
3	Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	23
3.1	Материально-техническое обеспечение	23
3.2	Информационное обеспечения обучения	24
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	26
5	Требования к результатам освоения основной образовательной программы базовой подготовки по дисциплине фармакология	27

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Фармакология

название дисциплины

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа по фармакологии является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 34,02,01 Сестринское дело

Рабочая программа по фармакологии может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (программы повышения квалификации и профессиональной подготовки) по специальностям 31.02.01 «Лечебное дело» 34,02,01 «Сестринское дело», 060102 «Акушерское дело».

Реализация программ дополнительного профессионального образования в части профессиональных компетенций:

1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.
2. Определять тактику ведения пациента.
3. Выполнять лечебные вмешательства.
4. Осуществлять контроль состояния пациента.
5. Проводить санитарно-эпидемические мероприятия.
6. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
7. Проводить диагностику неотложных состояний.
8. Организовывать здоровьесберегающую среду.
9. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.
10. Организовывать и контролировать выполнение требований охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах и офисах общей врачебной (семейной) практики.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:
профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы;
- находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных;
- ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств;
- применять лекарственные средства по назначению врача;
- давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных форм;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия;
- основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам;
- побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии;
- правила заполнения рецептурных бланков;

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 135 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 90 часов;

самостоятельной работы обучающегося 45 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	135
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	90
в том числе:	
практические занятия	44
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	45
-изучение нормативных документов, информационных писем;	5
-написание реферата;	10
-создание презентации;	10
-изучение материалов учебной и дополнительной литературы;	15
-выполнение заданий по рецептуре;	10
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2 Тематический план

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов			Самост. работы студента	Максим. учебная нагрузка студента
	Теория	Практ. занят.	Всего		
Раздел 1. Введение. История фармакологии. Общая фармакология	2,5	2	4,5	2,25	6,75
Тема 1.1 Введение. История фармакологии.	0,5		0,5	0,25	0,75
Тема 1.2 Общая фармакология	2	2	4	2	6
Раздел 2. Общая рецептура	5,5	10	15,5	7,75	23,25
Тема 2.1 Рецепт	0,5	2	2,5	1,25	3,75
Тема 2.2 Мягкие лекарственные формы	0,5	2	2,5	1,25	3,75
Тема 2.3 Твердые лекарственные формы	2	2	4	2	6
Тема 2.4 Жидкие лекарственные формы	2	2	4	2	6
Тема 2.5 Лекарственные формы для инъекций	0,5	2	2,5	1,25	3,75
Раздел 3. Частная фармакология.	38	32	70	35	105
<i>Тема 3.1 Противомикробные и противопаразитарные средства</i>	6	6	12	6	18
Тема 3.1.1 Антисептические и дезинфицирующие средства.	2	2	4	2	6
Тема 3.1.2 Химиотерапевтические средства	4	4	8	4	12
Тема 3.2 Средства, влияющие на афферентную иннервацию.	2	2	4	2	6
Тема 3.3 Средства, влияющие на эфферентную иннервацию.	2	2	4	2	6
Тема 3.4 Средства, влияющие на центральную нервную систему.	6	4	10	5	15
Тема 3.5 Средства, влияющие на функции органов дыхания.	1	2	3	1,5	4,5
Тема 3.6 Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему.	5	3	8	4	12
Тема 3.7 Средства, влияющие на водно-солевой баланс (диуретики)	1	1	2	1	3
Тема 3.8 Средства, влияющие на функции органов пищеварения.	2	2	4	2	6
Тема 3.9 Средства, влияющие на систему крови.	2	2	4	2	6
Тема 3.10 Средства, влияющие на тонус и сократительную активность миометрия (мускулатуру матки).	2	2	4	2	6
Тема 3.11 Препараты витаминов.	2	2	4	2	6
Тема 3.12 Препараты гормонов и их синтетических заменителей.	5	2	7	3,5	10,5
Тема 3.13 Антигистаминные средства	2	1	3	1,5	4,5
Тема 3.14 Осложнения медикаментозной		1	1	0,5	1,5

терапии.					
Итоговая аттестация в форме экзамена					
Всего	46	44	90	45	135

Примечание.

Обилие применяемых в настоящее время лекарственных средств, распространенное самолечение, злоупотребление лекарственными средствами, вызывающими физическую и психологическую зависимость, требуют от среднего медицинского работника основательных знаний в области фармакологии, четкого выполнения врачебных назначений, осмысленного применения препаратов при оказании неотложной помощи, а также ходатайства работодателей, увеличено количество часов из вариативной части по следующим темам:

Общая фармакология – 1 час

Общая рецептура - 9 часов (3 часа теоретических, 6 часов практических занятий),

Средства, влияющие на ЦНС - 2 часа;

Средства, влияющие на функцию органов дыхания – 1,5 часа;

Средства, влияющие на ССС – 1 час;

Средства, влияющие на водно-солевой баланс – 0,5 часа;

Средства, влияющие на тонус и сократительную активность миометрия – 1 час

Антигистаминные средства - 0,5 часа;

Осложнения медикаментозной терапии – 0,5 часа



2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины *ФАРМАКОЛОГИЯ*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение. История фармакологии. Общая фармакология			
Тема 1.1. Введение. История фармакологии.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<p>1. Предмет и задачи фармакологии. Основные этапы развития фармакологии. Источники получения лекарственных веществ. Определение фармакологии, как науки ее связь с другими медицинскими и биологическими дисциплинами. Краткий исторический очерк развития науки о лекарственных средствах. Значение работ отечественных ученых в развитии фармакологии</p> <p>(И.П. Павлов, С.П. Боткин). Основоположник отечественной фармакологии Н.П. Кравков.</p> <p>Пути изыскания лекарственных средств, их клинические испытания. Определение лекарственного вещества, средства, формы, препарата. Фармакопея, ее значение, понятие о списках лекарственных средств А и Б.</p>	0,5	1
Тема 1.2. Общая фармакология	<i>Содержание учебного материала</i>	4	1
	<p>Понятие о лекарственных веществах, лекарственных препаратах, лекарственных формах.</p> <p>Источники получения лекарственных веществ (сырье растительного, животного, минерального, бактериального происхождения, синтез). Пути изыскания и клинические испытания новых лекарственных средств.</p> <p>Лекарственные формы, их классификация. Преимущества лекарственных форм промышленного производства.</p> <p>Государственная фармакопея (11 и 12 издание)</p> <p>Основные сведения об аптеке. Правила хранения и учета лекарственных средств в аптеках и отделениях стационаров.</p> <p>Пути введения лекарственных средств. Всасывание лекарственных веществ при различных путях введения. Условия, определяющие всасывание вещества.</p>		

<p>Понятие о распределении лекарственных веществ в организме, биотрансформации и путях выведения.</p> <p>Виды действия лекарственных веществ: местное, рефлекторное, резорбтивное, основное и побочное, прямое и косвенное.</p> <p>Дозы и концентрации. Виды доз. Понятие о терапевтической широте.</p> <p>Зависимость действия лекарственных препаратов от возраста индивидуальных особенностей организма, патологических состояний.</p> <p>Изменения действия лекарственных веществ при их повторных введениях.</p> <p>Понятие о кумуляции, привыкании, лекарственной зависимости.</p> <p>Комбинированное действие лекарственных средств. Понятие о синергизме и антагонизме.</p> <p>Побочное действие лекарственных средств. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы. Токсическое действие лекарственных веществ.</p>		
<p style="text-align: center;">Практические занятия</p> <p>«Общая фармакология».</p> <p>Обсуждение основных вопросов раздела «Общая фармакология». Решение ситуационных задач. Работа с тестовыми заданиями. Выполнение заданий в рабочей тетради.</p>	2	2
<p style="text-align: center;">Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>- подготовка реферативных сообщений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) «Новейшие лекарственные формы» 2) «Принципы изыскания новых лекарственных средств» 3) «Понятие о токсическом, эмбриотоксическом действии лекарственных веществ». 4) «Особенности дозирования лекарств в детском возрасте» 5) «Особенности дозирования лекарств в пожилом возрасте» <p>- выполнение заданий в рабочей тетради.</p>	2	

Раздел 2. «Общая рецептура»			
Тема 2.1. Рецепт.	Содержание учебного материала		
	Рецепт, определение. Структура рецепта. Формы рецептурных бланков. Общие правила составления рецепта. Обозначение концентраций и количеств лекарств в рецептуре. Принятые обозначения и сокращения используемые при выписывании рецептов.	2,5	1
	Практические занятия		
	«Рецепт» Изучение структуры рецепта и форм рецептурных бланков, основных правил составления рецептов. Ознакомление с формами рецептурных бланков и правилами их заполнения. Выполнение заданий по заполнению рецептурных бланков формы №107/у.	2	2
Самостоятельная работа обучающихся			
<ul style="list-style-type: none"> - изучение нормативных документов (приказов, информационных писем); - проведение анализа структуры рецепта; - выполнение заданий в рабочей тетради. 	1,25		
Тема 2.2. Мягкие лекарственные формы	Содержание учебного материала		
	<p>Мази: определение, состав мази. Характеристика мазевых основ (вазелин, ланолин, животные жиры, растительные масла, синтетические основы, воски). Влияние мазевой основы на процесс всасывания лекарств. Применение мазей, условия хранения.</p> <p>Пасты: определение, состав пасты. Отличие пасты от мази. Применение.</p> <p>Суппозитории: определение, состав, виды суппозиторий (ректальные и вагинальные). Основы для приготовления суппозиторий. Применение, условия хранения.</p> <p>Пластыри: определение, виды пластырей, применение.</p> <p>Гели: общая характеристика, применение, хранение.</p> <p>Лекарственные пленки: общая характеристика, хранение.</p>	2,5	2
	Практические занятия		
		2	

	«Мягкие лекарственные формы» <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с образцами мягких лекарственных форм (мазей, паст, суппозиторий, гелей, пластырей, пленок); - выполнение заданий для закрепления знаний по рецептуре в рабочей тетради; - проведение анализа рецептов; - работа с дидактическим материалом; 		
	Самостоятельная работа обучающихся <ul style="list-style-type: none"> - выполнение упражнений по рецептуре; - проведение анализа рецептов; 	1,25	
Тема 2.3. Твердые лекарственные формы	Содержание учебного материала	4	2
	Таблетки, драже, гранулы, порошки, капсулы: общая характеристика, правила выписывания в рецепте твердых лекарственных форм. Общая характеристика и особенности применения карамелей и пастилок в медицинской практике.		
	Практические занятия	2	
	«Твердые лекарственные формы» <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с образцами твердых лекарственных форм (порошков, таблеток, драже, капсул, гранул, карамелей, пастилок); - выполнения заданий для закрепления знаний по рецептуре; - проведения анализа рецептов; - работа с дидактическим материалом. 		
	Самостоятельная работа обучающихся <ul style="list-style-type: none"> - выполнение заданий по рецептуре в рабочей тетради; - выполнение тестовых заданий; 	2	
Тема 2.4. Жидкие лекарственные формы	Содержание учебного материала	6	1
	Растворы. Обозначения концентраций растворов. Растворы для наружного и внутреннего применения. Суспензии. Эмульсин. Настои и отвары. Настойки и экстракты (жидкие). Новогаленовы препараты. Линименты. Микстуры. Правила выписывания жидких лекарственных форм в рецептах. Общая характеристика: жидких бальзамов, лекарственных масел, сиропов, аэрозолей, капель и их применение.		
	Практические занятия	2	2
	«Жидкие лекарственные формы» <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с образцами жидких лекарственных форм (растворов, суспензий, эмульсий, настоев, отваров, 		

	<ul style="list-style-type: none"> – настоек, экстрактов (жидких), микстур); – выполнения заданий для закрепления знаний по рецептуре в рабочей тетради; – проведения анализа рецептов; – работа с тестовыми заданиями и контрольными вопросами. 		
	<p style="text-align: center;">Самостоятельная работа обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение анализа рецептов; – выполнение заданий по рецептуре в рабочей тетради; 	3	
Тема 2.5. Лекарственные формы для инъекций	Содержание учебного материала	2,5	1
	Способы стерилизации лекарственных форм. Лекарственных форм для инъекций в ампулах и флаконах. Стерильные растворы, изготавливаемые в аптеках. Правила выписывания лекарственных форм для инъекций в рецептах и требования, предъявляемые к ним (стерильность, отсутствие химических и механических примесей)		
	<p style="text-align: center;">Практические занятия</p> <p>«Лекарственные формы для инъекций»</p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомство с образцами лекарственных форм для инъекций; – обсуждение вопросов стерилизации, применении, выписывания в рецептах лекарственных форм для инъекций; – выполнения заданий для закрепления знаний по рецептуре; – проведения анализа рецептов; – работа с дидактическим материалом; 	2	2
	<p style="text-align: center;">Самостоятельная работа обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> – реферативное сообщение «Современные методы стерилизации лекарственных форм для инъекций»; 	1,25	
Раздел 3. «Частная фармакология»			
Тема 3.1 Противомикробные и противопаразитарные средства			
Тема 3.1.1 Антисептические и дезинфицирующие средства.	Содержание учебного материала	4	2
	<p>Значение противомикробных средств, для лечения и профилактики инфекционных заболеваний.</p> <p>Понятия о бактериостатическом и бактерицидном действии противомикробных средств.</p> <p>Классификация противомикробных средств.</p> <p>Понятие об антисептическом и дезинфицирующем действии.</p> <p><i>Галогеносодержащие препараты:</i> хлорная известь, хлорамин Б и другие хлорсодержащие препараты, раствор йода</p>		

	<p>спиртовый, раствор Люголя, йодиол, йодонат.</p> <p>Характеристика действия. Применение в медицинской практике. Побочные эффекты.</p> <p><i>Окислители</i> (раствор перекиси водорода, калия перманганат). Принцип действия. Применение в медицинской практике.</p> <p><i>Соли металлов</i> (ртути дихлорид, серебра нитрат, цинка сульфат, висмута сульфат).</p> <p>Противомикробные свойства солей и тяжелых металлов. Вяжущие и прижигающие действия. Практическое значение. Отравление солями тяжелых металлов. Помощь при отравлении солями тяжелых металлов. Применение унитиола.</p> <p><i>Препараты ароматического ряда:</i> (фенол чистый, ихтиол, резорцин, деготь березовый). Особенности действия и применения в медицинской практике.</p> <p><i>Препараты алифатического ряда:</i> (спирт этиловый, раствор формальдегида). Практическое значение. Применение.</p> <p><i>Производные нитрофурана:</i> (фурацилин, фуразолидон). Свойства и применение фурацилина и фуразолидона в медицинской практике.</p> <p><i>Красители</i> (бриллиантовый зеленый, этакридина лактат, метиленовый синий). Особенности действия, применение в медицинской практике.</p> <p><i>Детергенты.</i> Противомикробные и моющие свойства. Применение препаратов: «Циргель», «Роокал» и другие.</p> <p><i>Кислоты и щелочи:</i> (кислота борная, раствор аммиака). Антисептическая активность.</p>		
	<p style="text-align: center;">Практические занятия</p> <p>«Антисептические и дезинфицирующие средства»</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения антисептических средств; - особенности действия и применения отдельных антисептических дезинфицирующих средств в медицинской практике; - выполнение заданий в рабочей тетради; - решение задач; - изучение образцов лекарственных препаратов; - работа с дидактическим материалом; 	2	
	<p style="text-align: center;">Самостоятельная работа обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка реферативных сообщений «Антисептики растительного происхождения» «История открытия антисептиков» 	2	

	<p>- создание презентаций по теме;</p> <p>- выполнение заданий в рабочей тетради;</p>		
<p>Тема 3.1.2. Химио- терапевтически е средства</p>	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> <p>Общая характеристика химиотерапевтических средств. Их отличие от антисептиков. Понятие об основных принципах химиотерапии.</p> <p><i>Антибиотики</i> (Бензилпенициллина натриевая и калия соли, бициллины, оксациллина натриевая соль, ампициллина тригидрат, эритромицин, тетрациклин, левомицетин, стрептомицина сульфат, цефалоридин).</p> <p>Биологическое значение антибиоза. Принципы действия антибиотиков. Понятие о препаратах группы бензилпенициллина. Спектр действия. Длительность действия отдельных препаратов. Применение. Побочные эффекты. Полусинтетические пенициллины. Особенности действия и применения.</p> <p>Спектр действия и применения цефалоспоринов. Свойства и применение эритромицинов, тетрациклины. Спектр действия. Применение. Тетрациклины длительного действия (метациклин). Побочные эффекты.</p> <p>Стрептомицина сульфат. Спектр действия. Практическое значение. Побочные эффекты. Другие антибиотики из групп аминогликозидов (гентамицин, неомицин). Карбапенемы (тиенам), спектр и тип действие, показания к применению и побочные эффекты. Линкосамиды (линкомицин, клиндамицин). Тип и спектр действия, показания к применению. Побочные эффекты.</p> <p>Противогрибковые антибиотики: нистатин, леворин. Применение. Побочные эффекты.</p> <p><i>Сульфаниламидные препараты</i> (Сульфадимезин, уросульфан, сульфацил-натрий, сульфадиметоксин, фталазол, бактрим «бисептол»)</p> <p>Механизм антибактериального действия сульфаниламидных препаратов. Спектр действия, различия между отдельными препаратами по длительности действия и способности всасывания в Ж.К.Т. Применение отдельных препаратов. Осложнения при применении сульфаниламидных препаратов и их предупреждение. Производные нитрофурана (фуразолидон, фурагин), спектр действия, особенности применения, побочные эффекты. Хинолоны (нитроксолин) и фторхинолоны (офлоксацин, ципрофлоксацин, норфлоксацин) - спектр действия, показания и противопоказания к применению.</p> <p>Нитроимидазолы (метранидазол, тинидазол), спектр и тип действия, показания и противопоказания к применению.</p> <p><i>Противовирусные средства</i> (оксолин, ацикловир, ремантадин, интерферон, арбидол). Особенности</p>	8	1

	<p>применения отдельных препаратов. Биологическое значение интерферона. Применение для лечения и профилактики вирусных инфекций.</p> <p><i>Средства, применяемые для лечения трихомонадоза (метронидазол, тинидазол, трихоионацид, фуразолидон).</i></p> <p>Принципы химиотерапии трихомонадоза. Свойства метронидазола. Применение. Практическое значение тинидазола и трихомоноцида.</p> <p><i>Противомикозные средства.</i> Особенности их действия и применения.</p> <p>Антибиотики – нистатин, леворин, натамицин, гризофульвин, амфотирецин -В.</p> <p>Производные имидазола – кетоконазол, клотримазол.</p> <p>Производные триазола – флуконазол, тербинафин.</p> <p>Препараты ундициленовой кислоты – «ундецин», «цинкундан», «микосептин».</p> <p>Применение в медицинской практике. Побочные эффекты.</p>		
	<p style="text-align: center;"><i>Практические занятия</i></p> <p>«Химиотерапевтические средства»</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение вопросов классификации, действия и применения противомикробных (химиотерапевтических) средств; - особенности действия и применения отдельных химиотерапевтических средств в медицинской практике; - выполнение заданий в рабочей тетради; - решение задач; - изучение образцов лекарственных препаратов; - работа с дидактическим материалом. 	4	
	<p style="text-align: center;"><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка реферативных сообщений. <p>«История открытия антибиотиков. Работы отечественных и зарубежных ученых».</p> <p>«История открытия сульфаниламидных препаратов».</p> <ul style="list-style-type: none"> - расчет количества лекарственного препарата в зависимости от назначенной дозы; - выполнение заданий в рабочей тетради; 	4	

Тема 3.1.3. Средства, действующие на афферентную иннервацию	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> <p><i>Вещества, влияющие на афферентную иннервацию.</i> Классификация средств, влияющих на афферентную нервную систему.</p> <p><i>Местноанестезирующие средства</i> Прокаин (новокаин), тетракаин (дикаин), ксикаин (лидокаин), бензокаин (анестезин), ультракаин (артикаин). Общая характеристика. Виды местной анестезии. Сравнение местных анестетиков по активности, длительности действия, токсичности. Применение при различных видах анестезии.</p> <p><i>Вяжущие вещества.</i> (Танин, кора дуба, танальбин, висмута нитрат основной, викалин, Де-нол, ксероформ, дерматол). Общая характеристика. Практическое значение. Применение.</p> <p><i>Адсорбирующие вещества.</i> (Уголь активированный, магнезия силикат, глина белая, полифепан). Принцип действия. Применение в медицинской практике.</p> <p><i>Обволакивающие средства применение в медицинской практики.</i> (Слизь из крахмала, семян льна). Принцип действия. Применение.</p> <p><i>Раздражающие вещества.</i> Препараты, содержащие эфирные масла: (ментол, раствор аммиака, горчичники, масло эвкалиптовое, терпинтиное, гвоздичное, камфора, валидол). Препараты, содержащие яды пчел: (апизатрон) и яды змей (випросал, випратокс). Препараты спиртов: (нашатырный спирт, муравьиный спирт, этиловый спирт)</p> <p>Рефлекторные действие раздражающих средств. Понятие об отвлекающем эффекте. Применение.</p> <p style="text-align: center;">Практические занятия</p> <p>«Средства, действующие на афферентную иннервацию»</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение вопросов фармакокинетики и фармакодинамики средств, влияющих на афферентную иннервацию; - выполнение заданий в рабочей тетради; - решение задач; - изучение образцов лекарственных препаратов; 	<p style="text-align: center;">4</p>	<p style="text-align: center;">2</p>
		<p style="text-align: center;">2</p>	

	<p>– работа с дидактическим материалом .</p> <p style="text-align: center;">Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>– подготовка реферативных сообщений : «История открытия местноанестезирующих средств»</p> <p>«Применение лекарственных растений, обладающих вяжущим действием в медицинской практике»</p> <p>«Применение препаратов горчицы в медицинской практике»</p> <p>– подготовка презентации по теме; – выполнение заданий в рабочей тетради</p>	2	
<p>Тема 3.1.4. Вещества, влияющие на эфферентную иннервацию.</p>	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> <p>Классификация лекарственных средств, влияющих на эфферентную нервную систему.</p> <p>Деление холинорецепторов на мускарино- и никотиночувствительные (м-и н-холинорецепторы). Классификация веществ, действующих на холинергические синапсы.</p> <p><i>М-холиномиметические</i> вещества (пиликарпина гидрохлорид, ацеклидин)</p> <p>Влияние на величину зрачка, внутриглазное давление, гладкие мышцы внутренних органов. Применение в медицинской практике, побочные эффекты.</p> <p><i>Н-холиномиметические</i> вещества (цититон, лобелина гидрохлорид, «Табекс», «Анабазин», «Никоретте»)</p> <p>Общая характеристика. Применение, особенности действия. Токсическое действие никотина. Применение препаратов цитизина и лобелина для борьбы с курением.</p> <p><i>М- и Н-холиномиметики:</i> фармакологические эффекты, показание к применению и побочные эффекты.</p> <p><i>Антихолинэстеразные средства</i> (прозерин, физостигмин, неостигмин). Механизм действия. Основные фармакологические эффекты. Применение в медицинской практике. Токсическое действие фосфорорганические соединений, принципы лечения отравлений.</p> <p><i>М-холиноблокирующие</i> вещества (атропина сульфат, настойка и экстракт красавки, платифиллина гидротартрат, метацин, гомотропин). Влияние атропина на глаз, гладкие мышцы, железы, сердечно-сосудистую систему. Применение. Токсическое действие атропина. Препараты красавки (белладоны). Особенности действия и применение платифиллина и метацина, скополамина (таблеток «Аэрон») в медицинской практике.</p> <p><i>Ганглиоблокирующие вещества</i> (бензогексоний, пентамин, гигроний). Принцип действия. Влияние на артериальное</p>	4	2

	<p>давление, тонус гладких мышц, секрецию желез. Применение. Побочные эффекты.</p> <p><i>Курареподобные вещества</i> (тубокурарин хлорид, дитилин). Общая характеристика. Применение. Вещества, действующие на адренергические синапсы.</p> <p>Понятие об α и β-адренорецепторах. Классификация веществ, действующих на адренергические синапсы.</p> <p>α- <i>адреномиметические вещества</i>. Принцип действия. Применение. Побочные эффекты.</p> <p>(мезатон, нафтизин, изадрин, норадреналина гидротартат, адреналина гидрохлорид).</p> <p>β- <i>Адреномиметики</i> (изадрин, салбутамол, фенотерол). Принцип действия. Применение. Побочные эффекты.</p> <p>Норадреналин. Влияние на сердечно-сосудистую систему. Применение. Побочные эффекты.</p> <p>$\alpha - \beta$ – адреномиметики. Адреналин. Особенности механизма действия. Применение.</p> <p>- Эфедрин. Механизм действия. Отличие от адреналина. Применение. Побочные эффекты.</p> <p><i>Адреноблокаторы</i>. Характер действия. Применение. Принцип действия. Влияние на сердечно-сосудистую систему. Применение. Побочные эффекты.</p> <p><i>Симпатолитические вещества</i> (резерпин, октадин, раунатин). Принцип действия симпатолитиков.</p> <p>Особенности действия резерпина и октадина. Применение. Побочные эффекты.</p>		
	<p style="text-align: center;">Практические занятия</p> <p>«Вещества, влияющие на эфферентную иннервацию»</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение вопросов фармакокинетики и фармакодинамики веществ, влияющих на эфферентную иннервацию; - выполнение заданий в рабочей тетради; - решение задач; - изучение образцов лекарственных препаратов; - работа с дидактическим материалом. 	2	
	<p style="text-align: center;">Самостоятельная работа обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка реферативных сообщений : «Лекарственные растения, содержащие эфедрин, применение в медицинской практике». «Лекарственные растения, содержащие резерпин, применение в медицинской практике». 	2	

	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение заданий в рабочей тетради; - подготовка презентации по теме. 		
Тема 3.1.5. Средства, действующие на центральную нервную систему	Содержание учебного материала	10	2
	<p><i>Средства для ингаляционного наркоза</i> (эфир для наркоза, фторотан, азота закись). История открытия наркоза. Стадии наркоза. Особенности действия отдельных препаратов. Применение. Осложнение при наркозе.</p> <p><i>Средства, для неингаляционного наркоза</i> (тиопентал-натрий, пропанид, натрия оксибутират, кетамин). Отличие неингаляционных средств для наркоза от ингаляционных. Пути введения, активность, продолжительность действия отдельных препаратов. Применение в медицинской практике. Возможные осложнения.</p> <p><i>Этанол</i> (спирт этиловый) Влияние на центральную нервную систему. Влияние на функции пищеварительного тракта. Действие на кожу, слизистые оболочки. Противомикробные свойства. Показания к применению.</p> <p><i>Снотворные средства.</i> Барбитураты (фенобарбитал, этаминал – натрий, нитразепам); Бензодиазепины (темазепам, триазолам, оксазолам, лоразепам). Циклопирролоны (зопиклон). Фенотиазины (дипразин, прометазин)</p> <p>Снотворные средства, принцип действия. Влияние на структуру сна. Применение. Побочные эффекты. Возможность развития лекарственной зависимости.</p> <p><i>Анальгетические средства.</i></p> <p>Наркотические анальгетики – препараты опиума (морфина гидрохлорид, морфин, кодеин). Синтетические наркотические анальгетики (промедол, фентанил, пентозацин, трамадол) их фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Ненаркотические анальгетики, нестероидные противовоспалительные средства (метамизол-натрий (анальгин), амидопирин, кислота ацетилсалициловая). Механизм болеутоляющего действия. Противовоспалительные и жаропонижающие свойства. Применение. Побочные эффекты.</p> <p><i>Психотропные средства</i></p> <p>Нейролептики (аминазин, галоперидол, трифтазин).</p> <p>Общая характеристика. Антипсихотические и транквилизирующие свойства. Потенцирование наркотических и болеутоляющих средств. Противорвотное действие (этаперазин). Применение</p>		

	<p>нейролептиков. Побочные эффекты.</p> <p>Транквилизаторы (Диазепам, нозепам, сибазон, феназепам, нитразепам)</p> <p>Общая характеристика. Фармакологическое действие. Применение. Побочные эффекты.</p> <p>Седативные средства (Бромиды, препараты валерианы, пустырника, пиона, мелисы, мяты, ромашки и комбинированные препараты – корвалол, валокордин, валосердин, валокормид, капли Зеленина). Общие показания к применению, возможные побочные эффекты.</p> <p>Антидепрессанты. (Ниаламид, имизин, амитриптилин)</p> <p>Общее представление о средствах, применяемых для лечения депрессивных состояний.</p> <p><i>Аналептики.</i> (Кофеин – бензоат натрия, кордиамин, этимизол, камфора, сульфокамфокаин)</p> <p>Общая характеристика действия аналептиков на центральную нервную систему. Стимулирующее влияние на дыхательные и сосудодвигательные центры. Психостимулирующее действие кофеина.</p> <p>Влияние кофеина и камфоры на сердечно – сосудистую систему. Местное действие камфоры.</p> <p><i>Психостимуляторы.</i> (Сиднокарб, сиднофен, кофеин)</p> <p>Фармакологические эффекты, общие показания к применению, побочные действия.</p> <p><i>Ноотропные средства.</i> (Пирацетам, пикамилон, пантогам, аминолон)</p> <p>Фармакологические эффекты, показания к применению, побочные действия.</p> <p><i>Общетонизирующие средства (адаптагены).</i> (Препараты элеутерококка, женьшеня, алоэ, пантокрин, стекловидное тело, солкосерил, ФИБС, апилак, препараты прополиса) Общие показания и противопоказания к применению.</p>		
	<p style="text-align: center;">Практические занятия</p> <p>«Средства, действующие на центральную нервную систему»</p> <ul style="list-style-type: none"> – обсуждение вопросов фармакокинетики и фармакодинамики средств, влияющих на центральную нервную систему; – выполнение заданий в рабочей тетради; – решение задач; – изучение образцов лекарственных препаратов; 	4	

	<ul style="list-style-type: none"> - работа с дидактическим материалом. 		
	<p style="text-align: center;">Самостоятельная работа обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с учебно-методической литературой в библиотеке; - подготовка реферативных сообщений: <p>«История открытия наркоза»</p> <p>«Социальные аспекты наркомании»</p> <p>«Лекарственные растения, обладающие седативным действием»</p> <p>«Лекарственные растения, обладающие обезболивающим (анальгетическим действием)»</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение заданий в рабочей тетради; - подготовка презентации по теме. 	5	
<p>Тема 3.1.6. Средства, влияющие на функции органов дыхания</p>	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> <p><i>Стимуляторы дыхания – analeптики</i> (кордиамин, кофеин – бензоат натрия, этимизол, цититон, сульфакамфокаин, камфора,стрихнин).Стимулирующее влияние на дыхание analeптиков и н-холиномиметиков. Сравнительная характеристика препаратов. Применение в медицинской практике.</p> <p><i>Противокашлевые средства</i> (кодеин фосфат, либексин, глауцин, окселадин).</p> <p>Особенности противокашлевого действия кодеина. Показания к применению. Возможность развития лекарственной зависимости. Особенности действия либексина.</p> <p><i>Отхаркивающие средства</i> (настой и экстракт термопсиса, натрия гидрокарбонат, калия йодид, бромгексин, АЦЦ).</p> <p>Механизм отхаркивающего действия препаратов термопсиса.</p> <p>Отхаркивающие средства прямого действия: трипсин, калия йодид, натрия гидрокарбонат. Применение отхаркивающих средств, побочные эффекты. Муколитические отхаркивающие средства: амброксол, бромгексин, ацетилцистеин – особенности действия и применение.</p> <p><i>Бронхолитические средства</i>_(изадрин, сальбутамол, адреналин гидрохлорид, эфедрин гидрохлорид, атропина сульфат, эуфиллин).</p> <p>Брохолитическое действие α- адреномиметиков, спазмолитиков миотропного действия и</p>	3	2

	м-холиноблокаторов.		
	<p style="text-align: center;">Практические занятия</p> <p>«Средства, влияющие на функции органов дыхания»</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение вопросов фармакокинетики и фармакодинамики средств, влияющих на функции органов дыхания; - выполнение заданий в рабочей тетради; - решение задач; - изучение образцов лекарственных препаратов; - работа с дидактическим материалом 	2	
	<p style="text-align: center;">Самостоятельная работа обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка реферативных сообщений: «Лекарственные растения, обладающие отхаркивающим действием» «Особенности применения лекарственных препаратов для предупреждения приступов бронхиальной астмы» «Лекарственные препараты, применяемые для профилактики приступов бронхиальной астмы» <ul style="list-style-type: none"> - подготовка презентаций по теме; - выполнение заданий в рабочей тетради. 	1,5	
Тема 3.1.7. Средства, влияющие на сердечно- сосудистую систему	Содержание учебного материала	8	2
	<p><i>Сердечные гликозиды</i> (дигоксин, целанид, строфантин К, коргликон)</p> <p>Растения, содержащие сердечные гликозиды. Избирательное действие сердечных гликозидов на сердце. Влияние на силу и ритм сердечных сокращений, проводимость, автоматизм. Эффективность при сердечной недостаточности. Различия между отдельными препаратами. Токсическое действие сердечных гликозидов и меры по его предупреждению.</p> <p><i>Противоаритмические средства</i> (хинидин, новокаин, амид, лидокаин (сикаин), анаприлин, верапамил).</p> <p>Средства, применяемые при тахикардиях и экстрасистолии. Особенности действия и применения мембраностабилизирующих средств, адrenoблокаторов и блокаторов кальциевых каналов (верапамил). Использование препаратов калия, их побочное действие.</p> <p><i>Антиангинальные средства.</i> Средства, применяемые при коронарной недостаточности (нитроглицерин, анаприлин,</p>		

	<p>верапамил, нифедипин, дилтиазем)</p> <p>Средства, применяемые для купирования и предупреждения приступов стенокардии. Принцип действия и применения нитроглицерина. Препараты нитроглицерина длительного действия – сустак – форте, нитрогранулонг и др. Использование при стенокардии β-адреноблокаторов, блокаторов кальциевых каналов.</p> <p><i>Средства, применяемые при инфаркте миокарда:</i></p> <p>Обезболивающие, противоаритмические препараты, прессорные средства, сердечные гликозиды, антикоагулянты и фибринолитические средства.</p> <p><i>Гипотензивные (антигипертензивные) средства</i> (Клофелин, метилдофа, пентамин, резерпин, анаприлин, дибазол, магния сульфат, дихлотиазид, каптоприл, энтаприл, лозартан). Классификация. Гипотензивные средства центрального действия. Показания к применению ганглиоблокаторов. Особенности гипотензивного действия симпатолитиков и адреноблокаторов. Гипотензивные средства миотропного действия. Применение при гипертонической болезни диуретических средств. Комбинированное применение гипотензивных препаратов. Побочные эффекты.</p>		
	<p align="center">Практические занятия</p> <p>«Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему»</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение вопросов фармакокинетики и фармакодинамики средств, влияющих на сердечно-сосудистую систему; - выполнение заданий в рабочей тетради; - решение задач; - изучение образцов лекарственных препаратов; - работа с дидактическим материалом. 	3	
	<p align="center">Самостоятельная работа обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка реферативных сообщений: «Лекарственные растения, обладающие противоаритмическим действием» «Препараты, обладающие антисклеротическим действием» «Применение нитратов при стенокардии» - подготовка презентаций по теме; - выполнение заданий в рабочей тетради. 	4	
<p>Тема 3.1.8. Средства, влияющие на</p>	<p align="center">Содержание учебного материала</p> <p>Средства, влияющие на водно-солевой баланс (диуретики) - дихлотиазид, фуросемид (лазикс), спиронолактон, маннит.</p>	2	2

водно-солевой баланс (диуретики)	<p>Принципы действия дихлотиазид и фуросемида. Различия в активности и продолжительности действия. Применение при отеках и для снижения артериального давления. Механизмы действия калийсберегающих диуретиков (триамтерен, спиронолактон). Применение.</p> <p>Осмотические диуретики (маннит). Принцип действия, применение, побочные эффекты.</p>		
	<p align="center">Практические занятия</p> <p>«Средства, влияющие на водно-солевой баланс»</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение вопросов фармакокинетики и фармакодинамики средства, влияющие на водно-солевой баланс» - выполнение заданий в рабочей тетради; - решение задач; - изучение образцов лекарственных препаратов; - работа с дидактическим материалом. 	1	
	<p align="center">Самостоятельная работа обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение заданий по рецептуре в рабочей тетради 	1	
Тема 3.1.9. Средства, влияющие на функции органов пищеварения	<p align="center">Содержание учебного материала</p> <p><i>Средства, влияющие на аппетит</i> (настойка полыни, дезопимон, амфепрамон, сибутрамин, флуоксетин).</p> <p>Применение лекарственных средств при пониженном аппетите и для его угнетения.</p> <p>Средства, применяемые при недостаточности секреции желез желудка (сок желудочный натуральный, пепсин, кислота хлористоводородная разведенная).</p> <p>Применение средств заместительной терапии при снижении секреторной активности желудка.</p> <p><i>Средства, применяемые при избыточной секреции желез желудка</i> (атропина сульфат, экстракты красавки, алюминия гидроксид, магния оксид).</p> <p>Влияние на секрецию желудочного сока м-холиноблокаторов, блокаторов гистаминовых H₂- рецепторов.</p> <p>Антацидные средства. Принцип действия. Различия в действии отдельных препаратов (натрия гидрокарбонат). Комбинированные препараты (магния сульфат, алюминия гидроксид, «Альмагель», «Фосфалюгель», «Гастал», «Маолокс»).</p> <p>Сравнение различных средств, применяемых при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.</p>	4	2

	<p><i>Желчегонные средства</i> (таблетки «Аллохол», магния сульфат, атропина сульфат, папаверина гидрохлорид, но-шпа, кислота дегидрохолиевая, холензим, оксафенамид, холагол, фламин, танацехол, холосас, экстракт кукурузных рылец).</p> <p><i>Средства, способствующие образованию желчи</i> (холесекретики). Использование м-холиноблокаторов и спазмолитиков миотропного действия для облегчения выделения желчи.</p> <p>Показания к применению желчегонных средств в медицинской практике.</p> <p><i>Средства, применяемые при нарушениях экскреторной функции поджелудочной железы.</i></p> <p>Применение ферментных препаратов при хроническом панкреатите и энтеритах (фестал, мезим).</p> <p><i>Слабительные средства</i> (магния сульфат, масло касторовое, фенолфталеин, порошок корня ревеня, форлакс, бисакодил, сенаде, регуакс, глаксена). Принцип действия и применение солевых слабительных. Механизм действия и применение масла касторового. Локализация действия и практическое значение фенолфталеина и препаратов, содержащих антрагликозиды. Антидиарейные средства (холестерамин, лоперамид, смекта, уголь активированный). Особенности действия.</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>«Средства, влияющие на функции органов пищеварения»</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение вопросов фармакокинетики и фармакодинамики средств, влияющих на функции органов дыхания; - выполнение заданий в рабочей тетради; - решение задач; - изучение образцов лекарственных препаратов; - работа с дидактическим материалом. 	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка реферативных сообщений: «Использование препаратов ферментов при нарушениях секреторной функции пищеварительных желез» «Лекарственные растения, обладающие желчегонным действием» - выполнение заданий в рабочей тетради - подготовка презентаций. 	2	

<p>Тема 3.1.10. Средства, влияющие на систему крови</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>4</p>	<p>2</p>
	<p><i>Средства, влияющие на эритропоэз</i> (железо восстановленное, ферковен, феррум-лек, гемофер, кислота фолиевая, цианокобаламин)</p> <p>Терапевтическое действие препаратов железа при анемиях. Применение цианокобаламина и кислоты фолиевой, побочные эффекты, противопоказания.</p> <p><i>Средства, влияющие на свертывание крови.</i></p> <p>Средства, способствующие свертыванию крови - коагулянты (викасол, фибриноген, тромбин)</p> <p>Понятие о факторах свертывания крови. Механизм действия викасола. Применение</p> <p>Использование при кровотечениях препаратов кальция (кальция хлорид, кальция глюконат).</p> <p>Препараты, применяемые для остановки кровотечения (тромбин)</p> <p>Вещества, препятствующие свертыванию крови (антикоагулянты - гепарин, неодикумарин фенилин, натрия цитрат)</p> <p>Классификация антикоагулянтов. Гепарин и низкомолекулярные гепарины. Принцип действия.</p> <p>Скорость наступления и продолжительность действия. Влияние на биосинтез протромбина</p> <p>Применение, побочные эффекты.</p> <p><i>Натрия цитрат.</i> Механизм действия. Использование при консервации крови.</p> <p><i>Средства, влияющие на фибринолиз</i> (фибринолизин, стрептокиназа, стрептодеказа)</p> <p>Понятие о фибринолизе. Фибринолитические средства, применение, побочные эффекты.</p> <p>Вещества, угнетающие фибринолиз (аминокапроновая кислота, контрикал, трасилол). Применение</p> <p><i>Применение плазмозамещающих средств и солевых растворов</i> (изотонический раствор натрия хлорида, полиглюкин, реополиглюкин) в медицинской практике.</p> <p>Коллоидные растворы дезинтоксикационного действия, пути ведения, показания к применению.</p> <p>Коллоидные растворы гемодинамического действия - раствор альбумина, полиглюкин, реополиглюкин, пути введения,</p>		

	<p>показания к применению.</p> <p>Кристаллоидные растворы (растворы глюкозы изотонический и гипертонический, изотонический раствор натрия хлорида, раствор Рингера, Дисоль, Трилоль, Лактосоль, Регидрон и др.), пути их введения. Показания к применению.</p>		
	<p style="text-align: center;">Практические занятия</p> <p>«Средства, влияющие на систему крови»</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение основных вопросов фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных средств, влияющих на систему крови; - выполнение заданий в рабочей тетради; - решение задач; - изучение образцов лекарственных препаратов; - работа с дидактическим материалом. 	2	
	<p style="text-align: center;">Самостоятельная работа обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка реферативных сообщений: «Лекарственные растения, обладающие кровоостанавливающим действием» - выполнение заданий в рабочей тетради - подготовка презентаций. 	2	
<p>Тема 3.1.11.</p> <p>Средства, влияющие на тонус и сократительную активность миометрия (мускулатуру матки)</p>	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> <p>Классификация средств, влияющих на функции и сократительную активность миометрия. Фармакологические свойства и применение в медицинской практике:</p> <p><i>Утеростимулирующих средств.</i> Окситоцин, Питуитрин. Характер действия на миометрий. Показания к применению в медицинской практике. Особенности действия препаратов. Понятие о свойствах и применении препаратов простагландинов (динопрост, динопростон).</p> <p><i>Утеротонических средств.</i> Алкалоиды спорыньи. Характер действия на миометрий. Применение при маточных кровотечениях (эрготамин, метилэрготамин, эрготамин, эрготал). Возможные побочные эффекты. Свойства и применение котарина хлорида.</p> <p><i>Токолитических средств.</i> Средства, ослабляющие сокращения миометрия (партусистен, сальбутамол, тербуталин). Препараты гестагенов (прогестерон, туринал и др.).</p> <p>Показания к применению токолитических средств, возможные побочные эффекты.</p>	4	2

	<p style="text-align: center;">Практические занятия</p> <p>«Средства, влияющие на тонус и сократительную активность миометрия (мускулатуру матки)»</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение основных вопросов фармакодинамики и фармакокинетики средств, влияющих на функции и сократительную активность миометрия, особенностей их применения, возможных побочных эффектов; - выполнение заданий в рабочей тетради; - решение задач; - изучение образцов лекарственных препаратов; - работа с дидактическим материалом 	2	
	<p style="text-align: center;">Самостоятельная работа обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка реферативных сообщений: «Лекарственные растения, применяемые в акушерстве» - выполнение заданий в рабочей тетради - подготовка презентаций. 	2	
<p>Тема 3.1.12. Препараты витаминов</p>	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> <p>Роль витаминов в обмене веществ. Применение препаратов витаминов при гиповитаминозах и лечении заболеваний не связанных с недостаточностью витаминов. Классификация препаратов витаминов.</p> <p><i>Препараты водорастворимых витаминов</i> (тиамина бромид, рибофлавин, пиридоксина гидрохлорид, кислота никотиновая, цианокобаламин, кислота фолиевая, кислота аскорбиновая, рутин).</p> <p>Роль витаминов группы В в обмене веществ. Влияние на нервную систему, сердечную систему, желудочно-кишечный тракт, кроветворение, эпителиальные покровы. Показания к применению отдельных препаратов (В1, В2, В3, витамин С «РР», В6, В12, Вс). Кислота аскорбиновая. Участие в окислительно-восстановительных процессах. Влияние на проницаемость капиларов. Применение.</p> <p>Препарат витамина Р-рутин, действие и применение.</p> <p>Витамин У (метилметионисульфония хлорид) его действие и применение.</p> <p><i>Препараты жирорастворимых витаминов</i> (ретинола ацетат, эргокальциферол, токоферол).</p> <p>Ретинол. Влияние на эпителиальные покровы. Участие в синтезе эрительного пурпура.</p> <p>Применение. Возможность гипervитаминоза.</p>	7	1

	<p>Эргокальциферол. Влияние на обмен кальция и фосфора. Применение. Возможность развития гипервитаминоза.</p> <p>Токоферол, действие и применения в медицинской практике.</p> <p><i>Поливитаминовые препараты, применения.</i></p> <p><i>Биологически активные добавки (БАД), общая характеристика. Показания к применению.</i></p>		
	<p align="center">Практические занятия</p> <p>«Препараты витаминов»</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение вопросов фармакокинетики и фармакодинамики препаратов витаминов; - выполнение заданий в рабочей тетради; - решение задач; - работа с дидактическим материалом. - знакомство с образцами готовых лекарственных форм; 	2	2
	<p align="center">Самостоятельная работа обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка реферативных сообщений: «История открытия витаминов», «Витамины на грядках», «Зеленые витамины», «Витамины, в продуктах животного происхождения». - выполнение заданий в рабочей тетради; - подготовка презентаций. 	2	
<p>Тема 3.1.13. Препараты гормонов и их синтетических заменителей.</p>	<p align="center">Содержание учебного материала</p> <p>Понятие о гормонах, их фармакологической роли. Понятие о принципе «обратной связи» действующем при выработке гормонов в организме и связанном с ним побочном эффекте «синдром отмены».</p> <p>Понятие о гормональных препаратах, классификация. Механизмы действия, фармакологические</p>	7	1

	<p>эффекты побочного действия и применение препаратов.</p> <p><i>Препараты гормонов гипофиза, щитовидной железы и их синтетических заменителей.</i> (Препараты передней доли гипофиза –кортикотропин, задней доли гипофиза- окситоцин, вазопрессин их влияние на функции и сократительную активность миометрия. Препараты гормонов щитовидной железы. Влияние на обмен веществ. Применение. Антитиреоидные средства, принцип действия, применение.</p> <p><i>Препараты гормонов поджелудочной железы, коры надпочечников и их синтетических заменителей</i> Инсулин. Влияние на углеводный обмен. Применение. Помощь при передозировке инсулина. Препараты инсулина длительного действия. Синтетические гипогликемические средства (бутамид). Глюкокортикоиды. Противовоспалительное и противоаллергическое действие. Влияние на обмен углеводов и белков. Применение. Побочные эффекты и меры их предупреждения.</p> <p><i>Препараты гормонов половых желез их синтетических заменителей</i> Препараты женских половых гормонов и их синтетические заменители. Эстрогенные и гестагенные препараты их практическое значение. Показания к применению в медицинской практике. Принцип действия контрацептивных средств, назначаемых внутрь. Возможные побочные эффекты. Препараты мужских половых гормонов. Показания и противопоказания к применению.</p> <p>Анаболические стероиды, их действия и применение.</p>		
	<p style="text-align: center;">Практические занятия</p> <p>«Препараты гормонов и их синтетических заменителей»</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение вопросов фармакокинетики и фармакодинамики препаратов гормонов и их синтетических заменителей; - выполнение заданий в рабочей тетради; - решение задач; - изучение образцов лекарственных препаратов; - работа с дидактическим материалом. 	2	
	<p style="text-align: center;">Самостоятельная работа обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка реферативных сообщений: «Анаболические стероиды ». - выполнение заданий в рабочей тетради; - подготовка презентаций. 	3,5	

Тема 3.1.14. Антигистаминные средства	Содержание учебного материала	3	2
	Общая характеристика антигистаминных средств Принцип действия. Показания к применению. Побочные эффекты. средств (димедрол, дипразин, диазолин, фенкарол, тавегил, супрастин, лоратадин) и др.		
	Практические занятия	1	
	«Антигистаминные средства» <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение вопросов фармакодинамики фармакокинетики антигистаминных лекарственных средств; - выполнение заданий в рабочей тетради; - решение задач; - изучение образцов лекарственных препаратов; - работа с дидактическим материалом. 		
Самостоятельная работа обучающихся	1,5		
<ul style="list-style-type: none"> - подготовка реферативных сообщений: «Коварная аллергия» - выполнение заданий в рабочей тетради; - подготовка презентаций. 			
Тема 3.1.15. Осложнение медикаментозной терапии	Содержание учебного материала	1	2
	Понятия о ятрогенных заболеваниях. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы. Токсическое действие лекарственных средств, общие мероприятия первой помощи при отравлениях: - удаление вещества с места попадания в организм (обработка кожи, слизистых оболочек, промывание желудка); - мероприятия по предупреждению всасывания вещества в крови (применение адсорбирующих, слабительных средств); - уменьшение концентрации всосавшегося вещества в крови (обильное питье, введение плазмозамещающих жидкостей, диуретиков); - обезвреживание яда путем применения специфических антагонистов и антидотов; - устранение возникших нарушений жизненно важных функций.		
	Практические занятия	1	
«Осложнение медикаментозной терапии» <ul style="list-style-type: none"> - разбор основных принципов фармакотерапии при интоксикациях этанолом (спиртом этиловым), 			

	барбитуратами, наркотическими анальгетиками, м-холиноблокаторами, сердечными гликозидами, солями тяжелых металлов; – выполнение заданий в рабочей тетради; – решение задач;		
	<p style="text-align: center;">Самостоятельная работа обучающихся</p> – подготовка реферативных сообщений: «Основные принципы терапии острых отравлений этанолом (этиловым спиртом)» «Основные принципы терапии острых отравлений снотворными» «Основные принципы терапии острых отравлений наркотическими анальгетиками» «Основные принципы терапии острых отравлений сердечными гликозидами» «Основные принципы терапии острых отравлений атропином» – выполнение заданий в рабочей тетради; – подготовка презентаций.	0,5	
	Всего	135	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы осуществляется в учебном кабинете фармакологии.

Оборудование учебного кабинета:

Средства обучения:

Информационные средства обучения:

- учебники;
- учебные пособия;
- справочники;
- сборник контролирующих материалов;
- сборник ситуационных задач;

Наглядные средства обучения:

2. *Изобразительные пособия*

- плакаты;
- схемы;
- рисунки;
- таблицы;
- графики;
- гербарий

3. *Натуральные пособия*

- образцы лекарственных форм;
- образцы лекарственных препаратов ;
- образцы лекарственного растительного сырья;
- ступка;
- ручные весочки и разновес;
- бланки рецептов

Технические средства обучения:

4. Визуальные:

- диапроектор;

5. Аудиовизуальные:

- телевизор;

6. Компьютер:

- мультимедиа – система;
- система Интернет;

7. Информационный фонд:

- видеофильмы;
- контролирующие программы;
- обучающие программы;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Харкевич Д.А. Фармакология с общей рецептурой: учебник / Харкевич Д.А. 3-е изд., испр. и доп.– М.: ГЭОТАР-медиа, 2013.- 464 с. (ЭБС)
2. Майский В. В., Аляутдин Р.Н. Фармакология с общей рецептурой: учебное пособие / В. В. Майский.– М.: ГЭОТАР-медиа, 2012.- 240 с.(ЭБС)
3. Федюкович Н.И., Рубан Э.Д. «Фармакология», «Феникс», Ростов-на-Дону 2010г., - с.704
4. Гаевый М.Д., Галенко-Ярошевский П.А., Петров В.И., Гаевая Л. М Фармакология с рецептурой: учебник для мед. училищ и колледжей. МоскваБИКЦ «МарТ», Ростов н/Д: «МарТ», 2004. – 464 с.
5. Захаревский А.С., Кузьмицкий Б.Б., Курлович Л.Д. Фармакология с рецептурой учебник для учреждений СПО по специальности «Сестринское дело», Минск: Вышэйшая школа, 2004. – 304 с.
6. Преферанский Н.Г., Преферанская Н.Г., Вольнова Г.И. Фармакология: учебное пособие для мед. и фарм. училищ и колледжей. Москва: Медицина, 2004 – 320 с.
7. Виноградов В.М. и др. Фармакология с рецептурой: Учебник для мед. и фарм.училищ и колледжей. - СПб, изд-во «СпецЛит», 2000

Дополнительная литература

3. Андреев, А. Н., Белокриницкий, В. И., Дитятев, В. П. Гипертонические кризы / А. Н.. Андреев, В. И. Белокриницкий, В. П. Дитятев,. – Екатеринбург: ГОУ ВПО УГМА, 2007.–240с.
4. Бельтюков, Е. К., Наумова, В. В., Жаров, Н. Н. Бронхиальная астма, хронические обструктивные бронхит легких и пневмония: алгоритмы диагностики и лечения: Пособие для врачей / Е. К Бельтюков,.В.В. Наумова, Н. Н..Жаров; под редакцией М. В. Архипова – Екатеринбург: УГМА, 2009.-60с.
5. **Бизунок, Н. А.** Фармакология: практикум для студентов лечеб., воен.- мед., педиатр., мед.- профилактик. фак. / Н. А. Бизунок, Б. В. Дубовик, Б. А. Вольнец. - Минск: БГМУ, 2009.-147с.
6. Венгеровский, А. И. Лекции по фармакологии для врачей и провизоров / А. И. Венгеровский: учебное пособие – М.: Физико-математическая литература, 2007.-704 с.
7. Гаевая, Л.М. Гаевый, М.Д. Давыдов, В.С. Петров, В.И. Фармакология с рецептурой / Л.М. Гаевая, М.Д.Гаевый, В.С.Давыдов, В.И. Петров.-Ростов н/Д, 2009.- 464с.
8. Зборовский, А. Б., Тюренок, И. Н., Белоусов, Ю. Б. Неблагоприятные побочные эффекты лекарственных средств / А. Б. Зборовский, И.Н. Тюренок, Ю.Б.Белоусов.– М.:ООО «Медицинское информационное агентство», 2008.-656с.
9. Кешав, С. Наглядная гастроэнтерология: Учебное пособие / перевод с англ. С. В. Демичева; под ред. В. Т. Ивашкина – М.: ГЭОТАР-медиа, 2008.-136с.- (серия «Экзамен на «отлично»»).
10. Кириченко, А.А., Барышникова, Г.А., Евдокимова, А.Г. Артериальная гипертония в вопросах и ответах: пособие для врачей / А.А. Кириченко, Г.А. Барышникова, А.Г. Евдокимова – М.: МедЭкспертПресс, 2009. – 30 с.: цв. ил.
11. Кукес, В.Г., Максимов, М.Л., Сычев, Д.А. Клиническая фармакология : учебник / В.Г. Кукес, М.Л.Максимов, Д.А.Сычев - М.: ГЭОТАР-Медиа,2008.-1056 с.
12. Люльман, Х. К., Мор, Л. Хайнл Наглядная фармакология / Х. К. Люльман, Л. Мор.- М.: БИНОМ, 2008.- 383с.
13. Майский, В. В. Элементарная Фармакология: учебное пособие для медицинских вузов / В. В. Майский.– М.: ГЭОТАР-медиа, 2008.-412 с.
14. Национальные Рекомендации ВНОК и ОССН по диагностике и лечению ХСН (третий пересмотр). Комитет экспертов Всероссийского научного общества кардиологов и общества специалистов по сердечной недостаточности. – М., 2010. – 112 с.
15. Нил, Майкл Дз. Наглядная фармакология: учеб. пособие для медицинских вузов / Майкл Дз. Нил, под ред. Р.Н. Алляутдина.- М.: Геотар – Медиа,2008.-104 с.
16. Российские Национальные рекомендации по диагностике и лечению артериальной гипертензии. Кардиоваскулярная терапия и профилактика.-М., 2010.-46 с.

17. **Фармакология:** учебник для вузов / под ред. Р. Н. Аляутдина. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008.-832 с.
18. Чарная, М. А., Морозов, Ю. А. Тромбозы в клинической практике / М. А., Чарная, Ю. А. Морозов,– М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.-224с.
19. Юргель, Н.В., Кукес, В.Г. Профилактика неблагоприятных побочных реакций / Н.В. Юргель,.В.Г..Кукес.- М.: Геотар-Медиа,2009.-470 с.

Дополнительные источники Приказы МЗ и Социального развития РФ

1. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 22 апреля 2014г. №183н «Об утверждении перечня лекарственных средств для медицинского применения, подлежащих предметно-количественному учету»
2. Постановление Правительства РФ от 30.06.1998 № 681 «Об утверждении Перечня наркотических средств и психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в РФ» (в последней редакции от 13.06.2013)
3. Постановление Правительства РФ от 04.02.2013 №78 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации»
4. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20 декабря 2012г. №1181н «Об утверждении порядка назначения и выписывания медицинских изделий, а так же форм рецептурных бланков на медицинские изделия и порядок оформления указанных бланков, их учета и хранения»
5. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20 декабря 2012г. № 1175н «Об утверждении порядка назначения и выписывания лекарственных препаратов, а также форм рецептурных бланков на лекарственные препараты, порядок оформления указанных бланков, их учет и хранение»
6. Приказ Министерства Здравоохранения РФ от 1 августа 2012г. №54н «Об утверждении формы бланков рецептов, содержащих назначение наркотических средств или психотропных веществ, порядка их изготовления, распространения, регистрации, учета и хранения, а также правил оформления»
7. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 17 мая 2012г. №562н «Об утверждении порядка отпуска физическим лицам лекарственных препаратов для медицинского применения, содержащих кроме малых количеств наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров другие фармакологически активные вещества» (в редакции Приказа Минздрава России от 10.06.2013 №369н)
8. Федеральный закон от 12.04.2010 № 61-ФЗ «Об обращении лекарственных средств» (с изменениями от 27.07.2010)
7. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 14 декабря 2005г. №785 «О порядке отпуска лекарственных средств»

Справочная литература

1. **Справочник Видаль 2010: Лекарственные препараты в России.-М: Астра Фарм Сервис, 2010.-1728 с.**

2. Регистр лекарственных средств России РЛС. Энциклопедия лекарств /под ред. Г. Л. Вышковского.- М.: [РЛС+](#), 2010.- 1440 с.
3. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10) WORWAG PHARMA,2006.- 54 с.
4. **Руководство по рациональному использованию лекарственных средств. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006 г.**
5. Машковский М.Д. Лекарственные средства. В 2-х т. Т.1, Т.2. 14-е изд. перераб., испр. и доп. -М.: ООО Изд-во «Новая Волна», 2000 г.

Интернет – ресурсы

1. www.antibiotic.ru (Антибиотики и антимикробная терапия);
2. www.rlsnet.ru (Энциклопедия лекарств и товаров аптечного ассортимента);
3. www.pharmateca.ru (Современная фармакотерапия для врачей);
4. www.carduodrug.ru (Доказательная фармакотерапия в кардиологии);
5. www.kardioforum.ru (Национальный фонд поддержки кардиологии).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы; находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных; ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств; применять лекарственные средства по назначению врача; давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных форм; В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия; основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам; побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии; правила заполнения рецептурных бланков;</p>	<p>При изучении дисциплины «Фармакология» следует использовать следующие формы контроля знаний:</p> <p>индивидуальный; групповой; комбинированный; самоконтроль; фронтальный;</p> <p>Методы контроля знаний:</p> <p>устный; письменный; практический; поурочный балл (оценивается деятельность студентов на всех этапах занятия и выводится итоговая оценка);</p>

5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Медицинская сестра/Медицинский брат должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность (по базовой подготовке):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

5.4 Медицинская сестра/Медицинский брат должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности (по углубленной подготовке):

5.4.2.Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3 Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.


ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОЕ МЕДИЦИНСКОЕ УЧИЛИЩЕ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище»

Р.В.Латыпов  « » 2019 г.

Р.В.Латыпов  « » 2020 г.

Р.В.Латыпов  « » 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И
ЗДРАВООХРАНЕНИЕ**

*по специальности среднего профессионального образования
34.02.01 Сестринское дело*

2016 г.

ОДОБРЕНА

цикловой методической
комиссией ОПД

Протокол №

« » _____ 2014г.

Председатель ЦМК

Рабочая программа дисциплины
разработана на основе
Федерального государственного
образовательного стандарта по
специальностям среднего
профессионального образования
060501 Сестринское дело
заместитель директора
по учебной работе

_____ /Л.Р.Фахриева/

« » _____ 2014г.

УТВЕРЖДЕНА

зав. практическим обучением

/О.Н.Миронова/

« » _____ 2014г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования 060501 Сестринское дело.

Разработчики:

Лазебный А.Ф., преподаватель высшей квалификационной категории ГАОУ СПО «ЗМУ» /техникум/

Шигапова Э.Х., преподаватель первой квалификационной категории ГАОУ СПО «ЗМУ» /техникум/

Рецензент:

Никифорова В.Н., заместитель главного врача по организационно- методической работе ГАУЗ «Зеленодольская ЦРБ»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общественное здоровье и здравоохранение

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: **дисциплина входит в профессиональный цикл.**

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:
консультировать по вопросам правового взаимодействия гражданина с системой здравоохранения;
рассчитывать и анализировать показатели общественного здоровья населения;
вести утвержденную медицинскую документацию

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:
факторы, определяющие здоровье населения;
показатели общественного здоровья населения, методику их расчета и анализа;
первичные учетные и статистические документы;
основные показатели, используемые для оценки деятельности медицинской организации;
систему организации оказания медицинской помощи городскому и сельскому населению;
законодательные акты по охране здоровья населения и медицинскому страхованию;
принципы организации экономики, планирования и финансирования здравоохранения;
принципы организации и оплаты труда медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часа;

самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
1. Решение ситуационных задач	2
2. Составление кроссвордов	3
3. Составление электронных презентаций по заданной теме	6

4. Подготовка реферативных сообщений	6
5. Составление санбюллетеня, информационного листка или конспекта беседы с разными группами населения по вопросам формирования здорового образа жизни	1
Итоговая аттестация в форме диф.зачёта	

3.2. Содержание обучения по учебной дисциплине « Общественное здоровье и здравоохранение»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общественное здоровье и здравоохранения как наука и предмет преподавания		14	
Тема Введение	Содержание учебного материала	2	
	Место предмета «Общественное здоровье и здравоохранение» среди медицинских биологических и общественных дисциплин		1
	Организаторы здравоохранения в РФ		1
	Методы, используемые в дисциплине «Общественное здоровье и здравоохранение»		1
	Содержание учебного материала	2.	
Тема Основы медицинской статистики	Терминология в медицинской статистике. Этапы статистических исследований		3
	Статистические методы обработки результатов медико-биологических исследований		3
	Практические занятия Методика вычисления относительных и средних величин	4	3

	Практические занятия Организация медицинской помощи городскому населению	4	
Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка реферативных сообщений 2. Составление кроссвордов		2	3
Раздел 2. Правовые основы охраны здоровья и медицинского страхования		10	
Тема Система законодательства об охране здоровья граждан	Содержание учебного материала	2	
	Здравоохранение как динамическая система: принципы здравоохранения; законодательство о здравоохранении		2
	Права и обязанности медицинских работников		2
Тема Основы медицинского страхования	Содержание учебного материала	2	
	Закон РФ №326 ФЗ от 29.11.2010 г. «Об обязательном медицинском страховании в РФ»		
	Обязательное медицинское страхование		2
	Добровольное медицинское страхование		2
Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление электронных презентаций по заданной теме 2. Подготовка реферативных сообщений 3. Составление кроссвордов		4	

<p>Раздел 3.</p> <p>Общественное здоровье: основные понятия, показатели</p>		12	
<p>Тема Общественное здоровье и факторы его определяющие</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Факторы здоровья и группы риска здоровью</p> <p>Образ жизни, его структура и влияние на здоровье населения</p>	2	2
<p>Тема Показатели общественного здоровья</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Медико- демографические показатели</p> <p>Показатели физического развития населения</p> <p>Заболеваемость населения отдельными болезнями, виды заболеваемости</p>	2	2
	<p>Инвалидность</p> <p>Практические занятия</p> <p>Методика вычисления показателей общественного здоровья</p>	4	
<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление электронных презентаций по заданной теме 2. Подготовка реферативных сообщений 3. Решение ситуационных задач 		4	

Раздел 4. Организация медицинской помощи определенным группам населения.		12	
Тема Организация охраны здоровья как система	Содержание учебного материала Системы здравоохранения Номенклатура медицинских организаций Виды медицинской помощи Условия и формы оказания медицинской помощи	2	 2 2 2 3
Тема Организация оказания медицинской помощи городскому населению	Содержание учебного материала Амбулаторно-поликлиническая помощь взрослому городскому населению. Показатели деятельности поликлиники. Организация медицинской помощи работникам промышленных предприятий Стационарная помощь городскому населению, показатели деятельности стационара. Особенности организации медицинской помощи женщинам и детям	4	 2 2 2
Тема Организация оказания медицинской помощи	Содержание учебного материала Амбулаторно-поликлиническая помощь взрослому сельскому населению ФАП	2	 2

сельскому населению	Стационарная помощь сельскому населению		2
	Особенности организации медицинской помощи женщинам и детям		2
Самостоятельная работа обучающихся		4	
1. Подготовка реферативных сообщений			
2. Составление бесед с разными группами населения по вопросам профилактики заболеваний			
Раздел 5		6	
Основы планирования, финансирования, экономики и управления здравоохранением			
Тема Основы планирования, финансирования и экономики здравоохранения	Содержание учебного материала	2	
	Основные понятия и категории экономики здравоохранения		2
	Источники финансирования здравоохранения		2
	Формирование рыночных отношений в здравоохранении		2
	Оплата труда медицинских работников.		
Тема Основы маркетинга и управления здравоохранением	Содержание учебного материала	2	
	Основные элементы маркетинга	.	2
	Ценообразование в здравоохранении		2
	Основные понятия и уровни управления в здравоохранении		2

	Особенности управления здравоохранением		2
Самостоятельная работа обучающихся			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление электронных презентаций по заданной теме 2. Составление кроссвордов 3. Решение ситуационных задач 		4	
		54	



3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

Общественного здоровья и здравоохранения

Оборудование учебного кабинета:

1. Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий, приборов-2
2. Шкаф для книг-2
3. Класная доска-1
4. Стол для преподавателя-1
5. Столы ученические- (17)
6. Стулья ученические- (34)
7. Калькуляторы-8
8. Наглядные средства обучения:

Таблицы:

- «Международная статистическая классификация болезней»,
- «Демографические показатели»,
- «Заболеваемость населения»,
- «Относительные величины»,
- «Средние величины»,
- «Физическое развитие»,
- «Классификация учреждений здравоохранения» и др.

Технические средства обучения:

1. Проектор;
2. Мультимедиа система.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Медик В.А., В.К. Юрьев Общественное здоровье и здравоохранения: учебник /.- 3-е изд., перераб. и доп.- М.: ГОЭТАР- Медиа, 2014.-287 с.
ЭБС

1. Организационно-аналитическая деятельность [Электронный ресурс] : учебник / С. И. Двойников и др.; под ред. С. И. Двойникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.
2. Менеджмент [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. П. Авдулова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013

Дополнительные источники:

1. Лисицын, Ю. П. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник.- М.: ГЭОТАР-МЕД, 2011.-520 с. с.
2. Вялков, А. И. Управление в здравоохранении Российской Федерации. Теория и практика.- М.: ГЭОТАР-МЕД, 2003.-528
3. Трушкина, Л. Ю. Экономика и управление здравоохранением: учебное пособие. –Ростов н/Д: Феникс, 2003.– 384 с.
4. Миняев, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник /Под ред. В.А.Миняева, Н.И.Вишнякова – М.: МЕДпресс-информ, 2002.-528 с.
5. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. С.И. Двойникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.
6. *Общественное здоровье и здравоохранение* [Электронный ресурс] : учебник / В. А. Медик, В. К. Юрьев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные умения, знания)	Формы и методы контроля и оценки
<p><i>УМЕНИЯ</i></p> <p>консультировать по вопросам правового взаимодействия гражданина с системой здравоохранения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка результатов решения ситуационных задач 2. Оценка результатов зачёта
<p>рассчитывать и анализировать показатели общественного здоровья населения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка результатов решения ситуационных задач 2. Оценка электронных презентаций по теме 3. Защита реферативных сообщений 4. Оценка тестовых заданий
<p>вести утвержденную медицинскую документацию</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Защита реферативных сообщений 2. Оценка результатов зачёта
<p><i>ЗНАНИЯ</i></p> <p>факторы, определяющие здоровье населения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка электронных презентаций 2. Оценка результатов зачёта
<p>показателей общественного здоровья населения, методику их расчета и анализа</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка компьютерных презентаций по заданной теме 2. Защита реферативных сообщений 3. Оценка решения ситуационных задач 4. Оценка результатов зачёта

первичные учетные и статистические документы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка выполнения электронных презентаций 2. Оценка результатов зачёта
основные показатели, используемые для оценки деятельности лечебно-профилактического учреждения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Защита реферативных сообщений 2. Оценка составления санбюллетеня, информационного листка или конспекта беседы с разными группами населения по вопросам формирования здорового образа жизни 3. Оценка результатов зачёта
систему организации оказания медицинской помощи городскому и сельскому населению	<ol style="list-style-type: none"> 1. Защита реферативных сообщений 2. Оценка составления санбюллетеня, информационного листка или конспекта беседы с разными группами населения по вопросам формирования здорового образа жизни 3. Оценка результатов зачёта
законодательные акты по охране здоровья населения и медицинскому страхованию	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление реферативных сообщений 2. Составление электронных презентаций по теме 3. Оценка результатов зачёта
принципы организации экономики, планирования и финансирования здравоохранения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка составления кроссвордов 2. Оценка решения ситуационных задач 3. Оценка результатов зачёта
принципы организации и оплаты труда медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка составления кроссвордов 2. Оценка решения ситуационных задач 3. Оценка результатов зачёта

<i>Результаты</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки</i>
1	3
Освоенные общие компетенции	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения

ней устойчивый интерес.	учебной дисциплины
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Проверка САР и СВР. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения тем.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Оценка решения дифференцированных заданий
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	Оценка самостоятельной работы обучающегося.
1	3
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения тем. Оценка самостоятельной работы обучающегося
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологии в профессиональной деятельности.	
ОК 6. Работать в коллективе в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе самостоятельной аудиторной работы, выполнении групповых заданий
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды	

(подчиненных), за результат выполнения заданий.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.	Оценка самостоятельной работы обучающегося в процессе самообразования и подготовки домашнего задания.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе самостоятельной аудиторной работы, в волонтерском движении, социальных и экологических проектах.
1	3
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	– Визуальная оценка готовности рабочего места. – Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе самостоятельной аудиторной работы.
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы.
Освоенные профессиональные компетенции	
ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его	–наблюдение и оценка осуществления деятельности на практических занятиях, учебной и производственной практике:

<p>окружения</p> <p>ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения</p> <p>ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний</p>	<ul style="list-style-type: none"> – оценка решения задач; – оценка выполнения заданий текущего контроля на практических занятиях; <p>оценка выполнения заданий для самостоятельной работы во внеаудиторное время;</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и оценка осуществления деятельности на практических занятиях, учебной и производственной практике: – оценка решения задач; – оценка выполнения заданий текущего контроля на практических занятиях; – оценка выполнения заданий для самостоятельной работы во внеаудиторное время; – наблюдение и оценка осуществления деятельности на практических занятиях, учебной и производственной практике: – оценка решения задач; – оценка выполнения заданий текущего контроля на практических занятиях; – оценка выполнения заданий для самостоятельной работы во внеаудиторное время;
<p>ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за действиями на практике; - оценка выполнения практических умений; - оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; - оценка результатов тестирования;

	<p>оценка выполнения реферативного сообщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения слайд-презентаций;
<p>ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за действиями на практике; - оценка выполнения практических умений; - оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; - оценка результатов тестирования; оценка выполнения реферативного сообщения; - оценка выполнения слайд-презентаций;
<p>ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за действиями на практике; - оценка выполнения практических умений; - оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; - оценка результатов тестирования; оценка выполнения реферативного сообщения; - оценка выполнения слайд-презентаций;
<p>ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию</p>	<p>оценка умений грамотного оформления медицинской документации;</p>

<p>ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных состояниях.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка в рамках контроля результатов:</p> <ul style="list-style-type: none">- тестирования;- устных ответов;-решения проблемно-ситуационных задач.
<p>ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка в рамках контроля результатов:</p> <ul style="list-style-type: none">- тестирования;- устных ответов;-решения проблемно-ситуационных задач.

5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ВЕНА

5.1. Перечень знаний, умений, навыков, формируемых общих и профессиональных компетенций

В результате освоения Общественное здоровье и здравоохранение обучающийся должен уметь:

- консультировать по вопросам правового взаимодействия гражданина с системой здравоохранения;
- рассчитывать и анализировать показатели общественного здоровья населения;
- вести утвержденную медицинскую документацию

В результате освоения Общественное здоровье и здравоохранение обучающийся должен знать:

- факторы, определяющие здоровье населения;
- показатели общественного здоровья населения, методику их расчета и анализа;
- первичные учетные и статистические документы;
- основные показатели, используемые для оценки деятельности медицинской организации;
- систему организации оказания медицинской помощи городскому и сельскому населению;
- законодательные акты по охране здоровья населения и медицинскому страхованию;
- принципы организации экономики, планирования и финансирования здравоохранения;
- принципы организации и оплаты труда медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях.

В результате освоения Общественное здоровье и здравоохранение обучающийся должен получить опыт:

- работы с нормативно-правовыми документами;
- работы в команде.

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
ПК 1.2.	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения
ПК 1.3.	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.
ПК.2.1	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
ПК.2.2	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
ПК.2.3	Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.
ПК 2.6	Вести утвержденную медицинскую документацию.
ПК 3.2	Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
ПК 3.3	Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

5.2 Показатели сформированности общих и профессиональных компетенций

<i>Результаты</i>	<i>Основные показатели сформированности</i>	<i>Результаты освоения</i>
1	2	3
Освоенные общие компетенции		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация интереса к будущей профессии; – объяснение значимости профессии медицинского работника; – формирование внимательности, аккуратности. 	Освоена/не освоена
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> – Своевременное выполнение заданий самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы – обоснованность выбора и применения типовых методов и способов выполнения профессиональных задач; – оценка эффективности и качества выполнения учебных задач. 	Освоена/не освоена
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> – точное и быстрое оценивание ситуации; – принятие правильного решения в стандартных и нестандартных 	Освоена/не освоена

и нести за них ответственность.	ситуациях и нести за них ответственность.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	– самостоятельный и точный поиск анализ, отбор, преобразование, сохранение и использование информации, необходимой для профессиональной деятельности фельдшера, а также для своего профессионального и личностного развития.	Освоена/не освоена
1	2	3
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологии в профессиональной деятельности.	– владение современными ИКТ; – обоснованное использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	Освоена/не освоена
ОК 6. Работать в коллективе в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать ответственность за работу	– эффективное взаимодействие и общение с коллегами в команде; – ответственное отношение к результатам выполнения своих профессиональных обязанностей.	Освоена/не освоена

<p>членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>		
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно выбирать целевые и смысловые установки для своих действий; – эффективное планирование обучающимися повышения своего профессионального и личностного уровня развития. 	<p>Освоена/не освоена</p>
<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p> <p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – сформированность бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа; – демонстрация уважения социальных, культурных и религиозных различий; – способность брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. 	<p>Освоена/не освоена</p>
1	2	3
<p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии,</p>	<ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной 	<p>Освоена/не освоена</p>

инфекционной и противопожарной безопасности.	безопасности.	
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	<ul style="list-style-type: none"> – осознание учащимся здоровья как главной жизненной ценности и условия достижения личного и карьерного роста; – понимание необходимости вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья. 	Освоена/не освоена
Освоенные профессиональные компетенции		
ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения	- проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения в соответствии с алгоритмами сестринского ухода.	Освоена/не освоена
ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения	– правильность составления планов санитарно-гигиенического воспитания населения;	
ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний	<ul style="list-style-type: none"> – правильность составленных планов обучения населения принципам здорового образа жизни с учетом возрастной категории пациентов, их индивидуальных особенностей; – полнота и точность рекомендаций по вопросам здорового образа жизни; – доступность, наглядность для пациента представленной информации о здоровом образе жизни; 	

	<ul style="list-style-type: none"> – правильность и обоснованность составления планов иммунопрофилактики; – правильность проведения персонального учета населения, подлежащего иммунопрофилактике; – полнота и точность доступность, наглядность рекомендаций пациенту и его окружению по вопросам иммунопрофилактики; <p>своевременность организации и проведения занятий Школы здоровья;</p>	
ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств	<p>точность и полнота рекомендаций для пациента по подготовке к лечебно-диагностическим вмешательствам; обоснованность рекомендаций для пациента по подготовке к лечебно-диагностическим вмешательствам</p>	Освоена/не освоена
ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение нормативно-правовых актов по осуществлению ухода за пациентами с различной патологией; - точность и полнота создания общих и индивидуальных планов сестринского ухода за пациентами при различных заболеваниях и травмах; 	Освоена/не освоена
ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами	соответствие моделей поведения принципам этического кодекса медицинских работников	Освоена/не освоена
ПК 2.6. Вести	грамотность оформления	Освоена/не

утвержденную медицинскую документацию	медицинской документации; соответствие оформления медицинской документации современным требованиям	освоена
ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных состояниях.	-умение сделать обоснованный выбор лечебных вмешательств. -правильное выполнение мероприятий при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ.	Освоена/не освоена
ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.	- демонстрация навыков взаимодействия с членами профессиональной (сортировочной) бригады. -правильное проведение мероприятий по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях.	Освоена/не освоена

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОЕ МЕДИЦИНСКОЕ УЧИЛИЩЕ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище»

Р.В.Латыпов  « 2019 г.

Р.В.Латыпов  « 2020 г.

Р.В.Латыпов « 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ**

по специальности среднего профессионального образования

34.02.01 Сестринское дело

2016 г.

Обсуждена и одобрена на заседании ЦМК общепрофессиональных дисциплин Протокол № _____ « ____ » 2014 г. Председатель: Э.Х.Шигапова _____	Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС 2014 г. по специальности 34.02.01 Сестринское дело
Протокол № _____ « ____ » 2015 г. Председатель: Э.Х.Шигапова _____	Зам. директора по УВР _____ Л.Р. Фахриева
Протокол № _____ « ____ » 2016 г. Председатель: Э.Х.Шигапова _____	Зам. директора по УВР _____ Л.Р. Фахриева Зам. директора по УВР _____ Л.Р. Фахриева

Рабочая программа учебной дисциплины

«Психология»

разработана на основе ФГОС

среднего профессионального образования 2014 г.

по специальности 34.02.01

Сестринское дело.

Рабочую программу составила

Преподаватель Учебной дисциплины «Психология»

ГАПОА РТ «Зеленодольское медицинское училище /техникум/

Катышева О.Д.

Рецензенты:

Никифорова В.Н. – зам. главного врача ГАУЗ «Зеленодольская ЦРБ»;

Зиатдинов Т.Ш. – председатель ЦМК общепрофессиональных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
37. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
38. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
39. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	29
40. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30
41. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА	32
42. ПРИЛОЖЕНИЕ: ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ	33

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище» по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Психология» входит в состав дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- эффективно работать в команде;
- проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;
- осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;
- регулировать и разрешать конфликтные ситуации;
- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;
- использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в медицинской организации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные задачи и методы психологии;
- основные направления психологии;
- психологию личности;
- психологию малых групп;
- психологию общения;
- особенности делового общения;
- основы психосоматики;

- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 126 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 84 часа;

самостоятельной работы обучающегося 42 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	126
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	84
в том числе:	
практические занятия	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	42
в том числе:	
<ul style="list-style-type: none"> ● написание доклада, реферата по конкретной теме; ● домашняя работа (работа с учебником, учебно-методическим пособием, рабочей тетрадью, составление таблиц, составление алгоритмов действий по теме или разделу дисциплины, решение ситуационных задач, решение или составление кроссвордов, подготовка к практическим занятиям и др.); ● создание слайд-презентаций ; ● создание дидактического раздаточного материала по конкретной теме по заданию преподавателя, поиск информации в периодической печати, работа в сети Internet; ● работа над проектом по теме «Здоровый образ жизни»; ● отработка навыков достижения комфорта пациента на практике в медицинских организациях; ● отработка навыков нервно-мышечной релаксации, визуализации; отработка навыков оказания психологической помощи при стрессе; ● учебно-исследовательская работа; 	<p style="text-align: right;">3</p> <p style="text-align: right;">10</p> <p style="text-align: right;">5</p> <p style="text-align: right;">6</p> <p style="text-align: right;">5</p> <p style="text-align: right;">5</p>

5

3

Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<p>Раздел: Общая психология</p>		30	
<p>Тема 1.1 Предмет психологии. Методологические принципы психологии.</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История развития психологии. 2. Определение психологии как науки о закономерностях развития и функционирования психики. 3. Отражательная и регуляторная функция психики. 4. Предмет и объект психологии. Поведенческий подход психологии, предполагающий оптимальное и рациональное поведение. 5. Основные принципы системно - деятельного подхода профессиональной деятельности: детерминизм, активность, единство поведения и сознания, системность развития. 	2	1

<p>Тема 1.1.1</p> <p>Методы психологического исследования.</p>	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Изучение литературы по теме «История психологии», выполнение тестовых заданий с анализом методики, работа с учебно-методическим пособием «Организация психологического исследования», подготовка докладов, рефератов по теме занятия.</p>	<p>1</p>	
	<p><i>Практическое занятие</i></p> <p>1. Основные методы исследования, классификация и основные понятия.</p> <p>2. Научные методы исследования, не ограниченные простой регистрацией фактов, а объясняющие причины того или иного психологического явления. Составление плана фиксации результатов.</p> <p>3. Формирование психики на различных этапах</p>	<p>2</p>	<p>3</p>

	<p>развития. Составляющие психики. Особенности онтогенеза психики Формирование психики, сознания, личности.</p> <p>4. Принцип активности. Внешняя и внутренняя организация активности. Основы профессиональной деятельности.</p>		
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Подготовка реферативных сообщений, работа с дополнительной литературой в библиотеке, училища, выполнение тестовых заданий с анализом методики, работа с учебно-методическим пособием «Организация психологического исследования»</p>	<p>1</p>	
<p>Тема 1.2</p> <p>Психология личности.</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Структура и психологические свойства личности.</p> <p>2. Психологическое пространство личности. Система способностей, обеспечивающая успех деятельности. Избирательное отношение к действительности.</p> <p>3. Исследование направленности личности по отношению к себе к людям и к деятельности.</p> <p>4. Определение круга интересов и предрасположенность к определенной профессиональной деятельности: человек- природа,</p>	<p>2</p>	<p>1</p>

	<p>человек- техника, человек - человек, человек- знак, человек- художественный образ.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Лекционный материал, подготовка реферативных сообщений по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие личности в филогенезе и онтогенезе. • Становление высших психических функций в процессе деятельности. • Определение личности в различных науках. 	1	
<p>Тема 1.3</p> <p>Развитие личности.</p> <p>Основные черты и типология характера.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характер и индивидуальные особенности. Исследование индивидуально – психологических качеств личности и индивидуальных особенностей. 2. Анализ психологических особенностей в их совокупности. 3. Описание характерологических особенностей. Составление психологического профиля. 	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Выполнение тестовых заданий, работа с дополнительной литературой.</p>	1	

<p>Тема 1.4 Типы темпераментов.</p>	<p align="center"><i>Содержание учебного материала</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и особенности темперамента. Определение типа и группы темперамента. 2. Экстраверсия, интроверсия, эмоциональная устойчивость и эмоциональная лабильность. 3. Составление диагностического круга темперамента. 4. Описание характеристик групп темперамента. Определение темперамента по вербальным и невербальным проявлениям 	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p align="center"><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Лекционный материал, подготовка реферативных сообщений по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Психологические свойства личности. • Особенности темперамента. • Характер и возрастные особенности личности. 	<p>1</p>	

Тема 1.4.1 Психологическая характеристика личности.	<p align="center"><i>Практическое занятие</i></p> <p>1. Определение темперамента (тест Г. Айзенка, А.Белова). Составление саморекомендаций на основании полученных данных по развитию собственной личности. Составление диагностического круга темперамента.</p> <p>2. Описание характеристик групп темперамента. Определение темперамента по вербальным и невербальным проявлениям.</p>	2	3
	<p align="center"><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Работа с учебно-методическим пособием «Психологическая характеристика личности», решение ситуационных задач, выполнение тестовых заданий.</p>	2	
Тема 1.5 Интеллект.	<p align="center"><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Психологические познавательные процессы: их классификация. Ощущение, восприятие, представление, воображение, мышление. Речь,</p>	2	2

<p>Мышление и познавательные процессы.</p>	<p>внимание и память. Функции и свойства.</p> <p>2. Нарушения познавательных процессов. Основные формы нарушений, их свойства и причины деструктивного развития.</p> <p>3. Мышление как интеллектуальный процесс. Виды и формы мышления. Интеллект и чувственное познание.</p> <p>4. Составляющие структуры интеллекта. Уровни интеллекта. Интеллект и воля.</p>		
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Работа с литературой в библиотеке училища и в сети Интернет.</p> <p>Подготовка реферативных сообщений по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Функции и свойства психических процессов. • Память – краеугольный камень психики. • Мышление как интеллектуальный процесс. 	1	
<p>Тема 1.6</p> <p>Формирование и развитие личности.</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Понятия «развитие», «возраст» (психологический, биологический, социальный), «возрастные кризисы».</p> <p>2. Психологические этапы жизненного пути. Проблемы, решаемые на каждом этапе возрастного развития. Параметры развития. Принципы развития человека. Этапы психического развития.</p> <p>3. Теория развития личности Э. Эриксона. Особенности</p>	2	2

	<p>ухода за пациентами разного возраста.</p> <p>4. Развитие личности через совершенствование своей профессиональной деятельности. Нравственное развитие. Развитие мыслительных процессов.</p>		
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Работа с лекционным материалом и дополнительной литературой в библиотеке училища, подготовка реферативных сообщений по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Возрастные кризисы. • Психологические этапы жизненного пути. • Развитие мыслительных процессов. 	1	
Тема 1.6.1	<p><i>Практическое занятие</i></p> <p>1. Критические возрастные периоды. Акселерация, инфантилизм.</p>	2	2

<p>Возрастные аспекты медицинской психологии.</p>	<p>2. Принципиальные стратегии при переживании критической или кризисной ситуации.</p> <p>3. Психические особенности и психосоматические расстройства в различные периоды жизни.</p> <p>4. Особенности медицинской работы с детьми и подростками. Особенности работы с лицами пожилого возраста.</p>		
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Подготовка докладов по следующим темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Критические возрастные периоды. • Внутриличностные конфликты и их преодоление. • Акцелерация и инфантилизм. • Особенности медицинской работы с детьми и подростками. • Особенности работы с лицами пожилого возраста. 	<p>1</p>	
<p>Тема 1.7</p> <p>Отклоняющееся поведение личности. Акцентуации характера. Психопатии.</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Аномальное развитие личности, причины формирования аномалий и их свойства.</p> <p>2. Психопатия. Основные понятия и свойства. Формы психопатии их особенности.</p> <p>3. Анализ и описание типологических особенностей индивидуальных свойств.</p> <p>4. Акцентуация характера как грань нормы. Типы акцентуации и их особенности.</p> <p>5. Невротическое развитие личности.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

	<p align="center">Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Работа с лекционным материалом, выполнение тестовых заданий. Работа над вопросами самоконтроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Личность и структура личности. • Роль личности в психологии и медицине. • Мотивация как проявление потребностей личности. • Мировоззрение и убежденность личности. • Направленность личности. 	1	
<p>Тема 1.8</p> <p>Психология общения.</p>	<p align="center">Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание и понятия общения. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения. Их свойства и функции. 2. Структура общения. Механизмы взаимопонимания. 3. Взаимоотношения людей при выборе рационального способа общения. 4. Психологические закономерности общения. Трансфер, контртрансфер. 	2	2
	<p align="center">Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Работа с лекционным материалом и в сети Интернет, выполнений тестовых заданий.</p>	1	

<p>Тема 1.8.1 Межличностное общение.</p>	<p><i>Практическое занятие</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности коммуникативного взаимодействия. Типичные способы реагирования в конфликтных ситуациях. 2. Соперничество, сотрудничество, избегание, компромисс, приспособление. 3. Основные приемы эффективной коммуникации. Коммуникативные барьеры. 	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Подготовка рефератов и докладов на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Межличностное общение. • Влияние групп на личность. <p>Подготовка сообщений по следующим вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основные понятия в общении. • Виды общения. • Структура и функции общения. • Конфликты. • Позитивные взаимоотношения в медицинском училище • Влияние групп на личность. • Межличностное взаимодействие. 	<p>1</p>	

<p>Тема 1.9</p> <p>Эмоционально-волевая сфера деятельности.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация эмоциональных состояний: эмоции, чувства, настроение, страсть, аффект. Эмоциональное обеспечение поведения. 2. Эмоциональные особенности и свойства личности. Физиологические основы эмоций и чувств. 3. Понятие о воле. Психологические механизмы воли. 	<p>2</p>	<p>2</p>

	<p align="center">Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Работа с лекционным материалом и дополнительной литературой, выполнений тестовых заданий.</p>	1	
<p align="center">Тема 1.10</p> <p align="center">Психология стресса.</p>	<p align="center">Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эмоциональное напряжение и стресс. Факторы, вызывающие стресс. 2. Стадии стресса как процесса дезадаптации личности. Предрасположенность к стрессовому напряжению, признаки стрессового напряжения. 3. Стрессовый и нестрессовый стиль жизни. 4. Возможные реакции организма на стресс и основные способы борьбы со стрессом. 5. Понятие психологической защиты. 	2	2
	<p align="center">Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Решение задач, выполнение тестовых заданий, подготовка реферативных сообщений по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стрессовый и нестрессовый стиль жизни. • Понятие психологической защиты. • Способы борьбы со стрессом. • Стресс в профессиональной деятельности медсестры. • Эустресс и дистресс. 	2	

<p>Тема 1.10.1</p> <p>Эмоциональные состояния. Тревожность.</p>	<p><i>Практическое занятие</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психическая адаптация. Введение. Понятие тревожности, ее проявления. Охранительная и мотивационная роль тревожности. 2. Возникновение и развитие тревожного ряда, как существенный элемент психической дезадаптации. Страх и тревожность, их проявление. 3. Определение личностной и реактивной тревожности. 	2	3
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Подготовка докладов на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Эмоциональные особенности и свойства личности. • Функции и виды эмоций у человека. 	1	

	<ul style="list-style-type: none"> • Теории эмоций. • Зависимость здоровья от уровня эмоциональной напряженности. <p>Работа по вопросам самоконтроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Классификация эмоциональных состояний человека. • Эмоциональные особенности личности. • Эйфория, депрессия и здоровье. 		
Раздел II Социальная психология		20	
Тема 2.1 Формирование личности в социальной среде.	<p align="center">Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социализация личности. 2. Процесс социализации как необходимое условие развития личности. 3. Теория развития личности. 4. Семья как важнейший институт социализации. <p align="center">Самостоятельная работа обучающихся</p> <p align="center">Подготовка докладов по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предмет социальной психологии. • Социальная и групповая мобильность. 	2	2

	<ul style="list-style-type: none"> • Модели социальной адаптации личности. 	1	
Тема 2.2 Социальная психология групп.	<p align="center">Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия «группа», «социум», «групповая динамика», «социальные роли». Виды и типы групп. Фазы развития группы. Классификация групп. Адаптация в группе. 2. Малая группа. Структура малой группы. Взаимодействие в группе. Групповые предпочтения. 3. Структура большой группы. Виды психологического воздействия. Групповые процессы. 4. Психические свойства личности и межличностные отношения. 5. Типы и формы социальных объединений. Социальная коллективность. Отношения между индивидом и группой. 	2	2
	<p align="center">Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка реферативных сообщений, работа с дополнительной литературой в библиотеке училища, решение ситуационных задач, выполнение тестовых заданий.</p> <p>Работа по вопросам самоконтроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Структура групп. 	1	

Тема 2.2.1 Психологическая совместимость в группе.	<ul style="list-style-type: none"> • Динамика групп. • Организация совместной деятельности в группе. 		
	Практическое занятие	2	3
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Группы. Виды и типы групп. Совместимость или ее отсутствие в группе. Индекс групповой сплоченности и степень психологической близости. 2. Принципы благоприятного психологического климата. 3. Организация совместной деятельности. Взаимная привлекательность. 4. Эффективность совместной работы и стадии принятия коллективного решения. 		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	<p>Подготовка реферативных сообщений, работа с литературой в библиотеке училища и в сети Интернет, решение задач, выполнение психологического теста «Индекс групповой сплоченности и степень психологической близости» с анализом методики, работа с учебно-методическим пособием «Психологическая совместимость в группе».</p> <p>Работа по вопросам самоконтроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Структура групп. • Динамика групп. • Организация совместной деятельности в группе. 		
	Практическое занятие		

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понимание организации средней социальной группы. Функции и типы структур лечебного учреждения как организации. 2. Понятие термина «психологический климат». Влияние факторов макро- и микросреды на формирование социально-психологического климата. 3. Взаимоотношения между медицинскими работниками и пациентами, между врачом и больным, медицинской сестрой и больным. Организационные конфликты и пути их преодоления. 4. Методы управления социально-психологическим климатом в коллективе. Психология лечебного процесса в клинике. 	2	3
	<p style="text-align: center;"><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Подготовка реферативных сообщений, работа с дополнительной литературой в библиотеке училища, решение ситуационных задач, выполнение тестовых заданий.</p> <p>Ответить на следующие контрольные вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лечебно- охранительный режим. • Формирование социально-психологического климата. • Понятие термина «психологический климат». 	1	

<p>Тема 2.2.2 Психологический климат в лечебных учреждениях.</p>	<p>Практическое занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обзор теорий лидерства. Поведенческий подход к лидерству. 2. Совокупность психологических качеств, необходимых потребностям группы. Стимулирование, планирование и организация работы группы. 3. Действия в стрессовых ситуациях. Управленческие способности и личностная активность. 4. Способы развития и совершенствования личностного лидерского потенциала. Продуктивное приложение своих сил и организаторских способностей. 	2	3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Работа с литературой в библиотеке училища, выполнение тестовых заданий.</p> <p>Работа по вопросам самоконтроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Типы личности. 2. Социальная и антисоциальная личность. 3. Лидер- руководитель. 4. Психология лидерства. 5. Обзор теорий лидерства. 	1	
	<p>Практическое занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие агрессии как реакции на негативные чувства и поведение. Мотивационная характеристика 	2	3

	<p>агрессии.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Характеристики агрессии и их различная степень выраженности. Основные типы проявления агрессии. 3. Полное отсутствие агрессии как конформность, приводящая к пассивности и ведомости в социальной группе. Способы и приемы контроля агрессии. 4. Понятие альтруизма. Теория альтруизма. Ситуации необходимости помощи людям. Ситуационные влияния. Личностные влияния. 5. Эффективные способы оказания помощи. Устранение факторов, мешающих оказанию помощи. 		
<p>Тема 2.2.3</p> <p>Личность в группе.</p> <p>Потенциал лидера.</p>	<p style="text-align: center;"><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Анализ жизненных ситуаций проявления агрессии и альтруизма, подготовка реферативных сообщений, решение ситуационных задач, выполнение тестовых заданий.</p> <p>Выполнение рефератов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование альтруистических качеств характера. • Теория альтруизма. • Социальная структура общества. • Расовые предрассудки. • Психология агрессия. • Способы оказания помощи 	<p>1</p>	

Тема 2.2.4



<p>Агрессия: причинения вреда другим. Альтруизм: помощь другим.</p>			
<p>Тема 2.3 Природа конфликтов и пути их разрешения.</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и понятие кризиса и конфликта. 2. Возрастные стадии и кризисы. 3. Типы конфликтов и их признаки. 4. Факторы, способствующие разрешению конфликтов и ослаблению кризисов. 	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Лекционный материал, работа над тестовыми заданиями, подготовка рефератов, чтение дополнительной литературы в библиотеке училища.</p>	<p>1</p>	
	<p><i>Практическое занятие</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стратегия поведения в сложных человеческих ситуациях. Переговорные стратегии. 	<p>2</p>	<p>3</p>

<p>Тема 2.3.1</p> <p>Конфликтные ситуации и пути их преодоления.</p> <p>Семейные конфликты.</p>	<p>2. Методы и виды преодоления конфликтных ситуаций.</p> <p>3. Семья как система и малая социальная группа. Семейные кризисы. Семейные конфликты.</p> <p>4. Анализ семейных установок (заполнение таблицы по семейным установкам относительно разных сфер жизни: взаимоотношения с людьми, любовь, воспитание детей, супружество, карьера и т.п.).</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка реферативных сообщений, работа с дополнительной литературой в библиотеке училища, выполнение тестовых заданий. Анализ жизненных конфликтных ситуаций с оценкой методов преодоления.</p>	<p>1</p>	
<p>Тема 2.4</p> <p>Психология девиантного поведения.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Девиантное поведение как система поступков, противоречащих, моральным нормам.</p> <p>2. Нормы поведения.</p> <p>3. Злоупотребление веществами, вызывающие состояния аномальной психической деятельности. (табакокурение, алкоголизм, наркомания).</p>	<p>2</p>	<p>3</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Работа с электронным учебником: «Психология</p>	<p>2</p>	

	<p>девиантного поведения».</p> <p>Студенты должны ответить на следующие контрольные вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Психология девиантного поведения. • Виды девиантного поведения. • Нормы поведения в социуме. • Клинические формы девиантного поведения. • Агрессивное поведение. • Аутоагрессивное поведение. • Злоупотребление веществами, вызывающими состояния измененной психической деятельности. • Сексуальные девиации. <p>Безнравственное и аморальное поведение.</p>		
<p>Итоговое занятие.</p>	<p style="text-align: center;"><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Выступления с докладами по психологии девиантного поведения. Психологическое тестирование по всем темам раздела «Социальная психология».</p>	<p>2</p>	<p>3</p>
<p>Раздел 3. Медицинская психология</p>		<p>34</p>	

<p>Тема 3.1</p> <p>Социопсихосоматика здоровья.</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составляющие здоровья: телесная, психическая, социальная. Болезнь и здоровье. Критерии здоровья. 2. Историко-религиозные взгляды на происхождение и систематику болезней. 3. Систематика болезней. Соматические нервно-психические болезни. 	<p>2</p>	<p>1</p>
<p>Тема 3.1.1</p> <p>Психологические и физиологические особенности здорового образа жизни.</p>	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Выполнение тестовых заданий, чтение дополнительной литературы.</p>	<p>1</p>	
	<p><i>Практическое занятие</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Здоровый образ жизни. Гигиенические и медико-биологические основы здорового образа жизни (ЗОЖ). 2. Факторы, отрицательно влияющие на продолжительность жизни. 3. Научные исследования по увеличению продолжительности жизни человека. <p>Оздоровительные и развивающиеся задачи долголетия.</p>	<p>2</p>	<p>3</p>

	<p align="center">Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка реферативных сообщений, работа с литературой в библиотеке училища, решение ситуационных задач, выполнение тестовых заданий, подготовка выступлений по пропаганде основ здорового образа жизни.</p>	2	
<p align="center">Тема 3.2 Психосоматические и соматопсихические взаимоотношения.</p>	<p align="center">Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психосоматика. Психосоматические отношения. Психогении и соматогении. 2. Варианты взаимодействия «соматического» и «психического» факторов в болезни. Соотношение телесного и душевного в человеке. 3. Психосоматозы и соматогении в практической деятельности медицинской сестры. 	2	2
	<p align="center">Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Выполнение тестовых заданий, работа с журналами «Сестринское дело», «Медицинская помощь» и в сети Интернет.</p>	2	
	<p align="center">Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психосоматические расстройства. Причины 		

<p>Тема 3.3 Психосоматические реакции и заболевания.</p>	<p>психосоматических расстройств. Классификация психосоматических расстройств.</p> <p>2. Психосоматические заболевания.</p> <p>3. Типология нозогений. Психореактивные состояния.</p> <p>4. Эмоциональный стресс как причина возникновения психосоматических нарушений.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Решение психологических задач, выполнение тестовых заданий.</p> <p>ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Психические расстройства при болезнях сердца. • Стресс и его последствия. <p>ВОПРОСЫ САМОКОНТРОЛЯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составляющие здоровья. • Особенности психики соматических больных • Методы исследования больных с нарушениями психики. • Физиологические реакции психических процессов. • Типы психосоматических расстройств. • Психогении и соматогении, сущность и проявления, влияние на личность пациента. <p><i>Практическое занятие</i></p> <p>1. Влияние утомления на профессиональную деятельность медицинского работника.</p>	<p>2</p>	

	<p>2. Факторы, инициирующие возникновение симптомов эмоционального выгорания. Влияние специфики медицинской деятельности на появление симптомов ЭВ.</p> <p>3. Симптомы ЭВ. Влияние ЭВ на личность и профессиональную позицию врача и медицинской сестры.</p> <p>4. Варианты, диагностики и самодиагностики СЭВ</p>	4	3
<p>Тема 3.3.1</p> <p>Синдром эмоционального выгорания.</p>	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Работа по вопросам самоконтроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Признаки хроническая усталости. • Причины хронической усталости. • Влияние утомления на профессиональную деятельность медицинского работника. • Симптомы эмоционального выгорания. • Факторы, инициирующие ЭВ. <p>Симптомы ЭВ и влияние их на профессиональную деятельность и личность медицинского работника.</p>	2	

Тема 3.4 Психология соматического больного.	<p align="center">Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности психического и соматического состояния. 2. Саногенное и патогенное влияние психологических факторов на соматическую сферу человека. 3. Влияние хронических, соматических заболеваний на психику и личность человека. 	2	2
	<p align="center">Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Выполнений тестовых заданий, работа с журналами «Сестринское дело», «Медицинская помощь» и в сети Интернет.</p>	1	
Тема 3.5 Внутренняя картина болезни. Психологическое реагирование на заболевание.	<p align="center">Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осознание болезни. Внутренняя картина болезни. 2. Изменение отношение больного к себе и к своей жизни. 3. Реакция человека на болезнь. Варианты отношения к болезни. 4. Типы реагирования на болезнь в зависимости от диагностируемого типа отношения к болезни. 	4	2
	<p align="center">Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Самоанализ «Психологическое реагирование на заболевание» (работа с тестами «Личностный опросник института им. Бехтерева»).</p>	2	

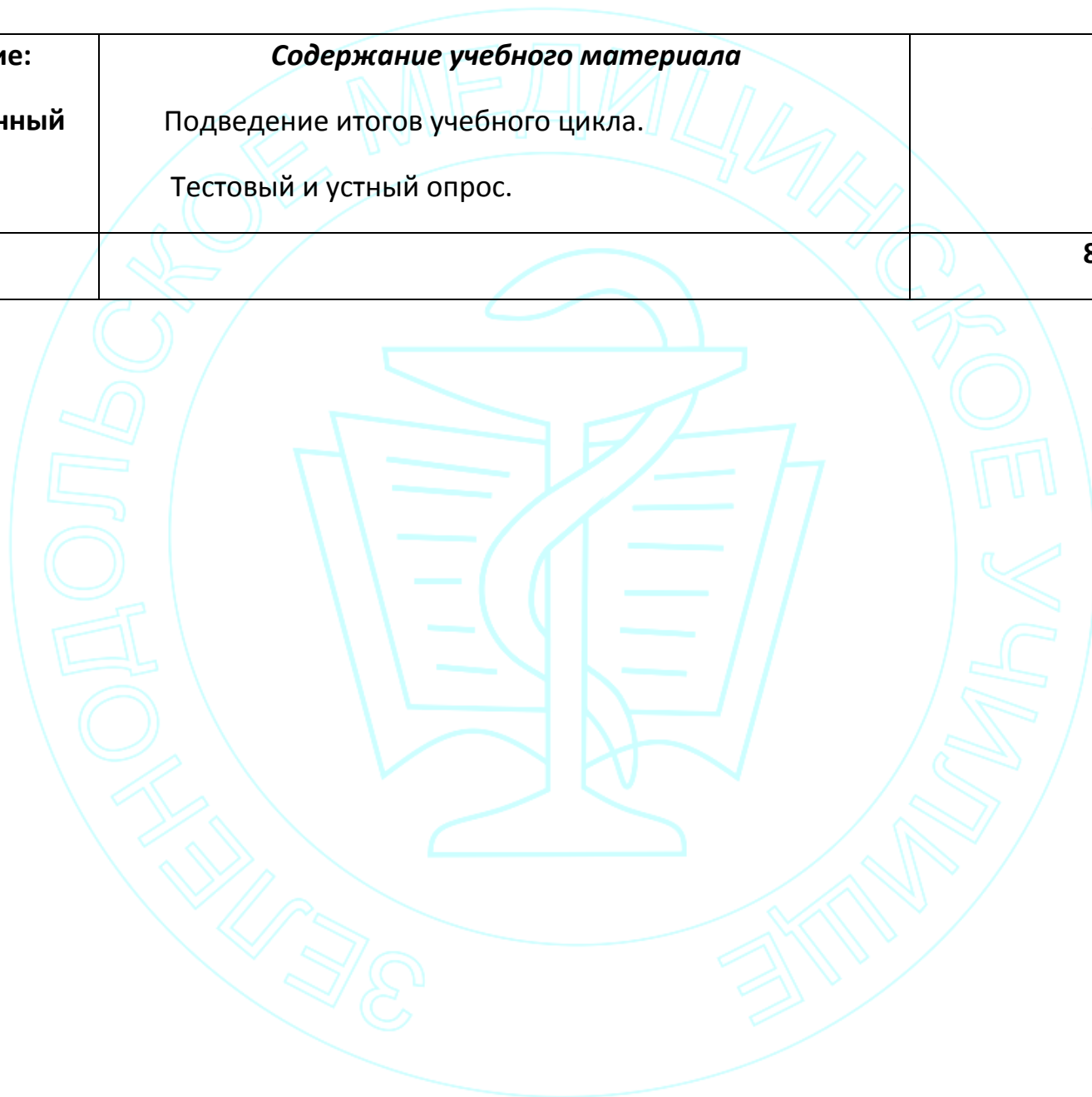
	<p>Подготовка докладов на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внутренняя картина болезни и личность пациента. • Типы отношения больного к болезни. • Управление настроением и поведением пациента. 		
<p>Тема 3.6 Психологические особенности пограничных состояний.</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологические особенности пограничных состояний, проявляющиеся на нервнопсихическом уровне. 2. Проявление поведенческих реакций, свойственных определенному типу невроза. 3. Невротические и болезненные расстройства, требующие медицинского вмешательства. 4. Течение и клинические проявления некоторых типов неврозов. 	<p>4</p>	<p>2</p>

	<p style="text-align: center;">Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка докладов и рефератов по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Психические расстройства при болезнях сердца. • Стресс и его последствия. • Невротические и болезненные расстройства. • Типы неврозов. <p>Работа по вопросам самоконтроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нервно-психические расстройства, их классификация. • Виды и характер болезненных расстройств. • Психологические особенности пограничных состояний. • Методы исследования больных с нарушением психики. • Физиологические реакции психических процессов. • Типы психосоматических расстройств. • Влияние хронических соматических заболеваний на личность больного. 	2	
<p style="text-align: center;">Тема 3.6.1 Посттравматические состояния и</p>	<p style="text-align: center;">Практические занятия</p> <p>1. Диагностические критерии посттравматических стрессовых расстройств.</p>	4	2

стрессовые расстройства.	2. Классификация психических и поведенческих расстройств. Способы переживания повторяющихся негативных воспоминаний. Травматические ситуации, вызывающие негативные последствия. Краткосрочные травмы, постоянно повторяющиеся травмирующие события.		
	<p style="text-align: center;"><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> Работа с литературой и в сети Интернет по изучению материала: «Посттравматические состояния и стрессовые расстройства», подготовка реферативных сообщений.	1	
Тема 3.7 Психокоррекция в общемедицинской практике.	<p style="text-align: center;"><i>Содержание учебного материала</i></p> 1. Основные методы психокоррекции. Психологическая подготовка пациента к обследованию и проведению лечебных мероприятий. Поддержание у него уверенности в пользе и значимости предстоящих процедур. 2. Проведение инвазивных и болезненных мероприятий. Активирующие методы терапии. 3. Методы психологического воздействия на пациентов. Расспрос, наблюдение, беседа. Методы исследования нарушений познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, речи).	2	2

	<p align="center">Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Работа с тестовыми заданиями, подготовка рефератов по теме занятия.</p>	1	
<p align="center">Тема 3.8 Психологически сложные ситуации в медицине.</p>	<p align="center">Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Боль, психологические и психиатрические причины. 2. Тревога и беспокойства. Расстройства сна. Отказ от лечения. 3. Неудовлетворенность результатами лечения. «Трудные» вопросы. Тяжелые, неизлечимые заболевания и смерть. 4. Феномен смерти. Психологические механизмы личности умирающих. Психологическая помощь в чрезвычайных ситуациях. 	4	2
	<p align="center">Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка ответов на вопросы самоконтроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Психологические и психиатрические причины боли. • Виды боли. • Методы улучшения сна. • Причины отказа от лечения. • Синдром Мюнхгаузена. 	1	

<p>Итоговое занятие: дифференцированный зачет</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Подведение итогов учебного цикла. Тестовый и устный опрос.</p>	<p>2</p>	<p>3</p>
<p>Всего:</p>		<p>84</p>	



3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- столы, стулья для преподавателя и студентов;
- шкафы для хранения наглядных пособий, учебно – методической документации;
- доска классная.

Технические средства обучения:

- компьютер, монитор
- сканер
- мультимедийные слайды

Инструктивно-нормативная документация:

1. Государственные требования к содержанию и уровню подготовки по дисциплине «Психология» по специальности 060501 Сестринское дело.

2. Инструкция по охране труда и противопожарной безопасности.

3. Учебно-програмная документация:

- Примерная программа (ВУНМЦ, 2009 г.)
- Рабочая программа
- Календарно-тематический план

4. Методические материалы:

- Тестовые задания
- Методические рекомендации по проведению бесед с населением

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. М. Руденко, С.И. Самыгин. Психология для медицинских колледжей: - Изд. 2-е, перераб. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. - 383 с. - (среднее профессиональное образование) (ЭБС)
2. Островская И.В. Психология: учебник / И.В. Островская. - 2-е изд., 2013. - 480 с. (ЭБС)

Дополнительные источники:

1. Карпухина О.Н. Психология: учебное пособие для студентов ВУЗов для подготовки к экзамену или зачету М. «Окей-книга», 2011.
2. Косенко В.Г., Смоленко Л.Ф., Чебуракова Т.А. Медицинская психология для медицинских сестер и фельдшеров: учебное пособие Ростов н/Д «Феникс» 2009 г.
3. Каменская Е.Н. Основы психологии: конспект лекций для студентов всех форм обучения Ростов н/Д «Феникс» 2009 г.
4. Немов Р.С. Психология: Словарь-справочник: М. Высшее образование: ВЛАДОС, 2007.
5. Столяренко Л.Д., Самыгин С.М. Экспресс-справочник для студентов ВУЗов «100 экзаменационных ответов» Ростов н/Д «Феникс», 2006

6. Полянцева О.И. Психология для средних медицинских образовательных учреждений: учебное пособие Ростов н/Д «Феникс» 2005 г.
7. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология М. «МЕД пресс-информ», 2005 г.
8. Творогова Н.Д. Психология: лекции для студентов медицинских ВУЗов М. ВУНМЦ, 2005 г.

Информационно – правовое обеспечение:

1. Система «Консультант»
2. Система «Гарант»

Интернет-ресурсы:

7. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>)
8. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
освоенные умения: <ul style="list-style-type: none">● эффективно работать в команде;● проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;● осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;● регулировать и разрешать конфликтные ситуации;● общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;● использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный	Реферат, тестовый контроль, презентативный материал устный контроль; решение ситуационных задач; деловая игра; решение ситуационных задач, анализ жизненных ситуаций;

<p>психологический климат в медицинской организации;</p> <p>усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● задачи и методы психологии ● основные направления психологии; ● психология личности; ● психология малых групп; ● психология общения; ● особенности делового общения. ● основы психосоматики; ● особенности психических процессов у здорового и больного человека; ● психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни; 	<p>оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов;</p> <p>наблюдение и оценка выполнения практических действий на практических занятиях</p> <p>Устный опрос</p> <p>Устный опрос, реферат</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Реферат, анализ результатов психологических исследований</p> <p>Контрольные вопросы, тестовые задания</p> <p>Устный опрос, тестовые задания</p> <p>Ситуационные задачи</p>
---	--

5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ»

5.1. Перечень знаний, умений, навыков, формируемых общих и профессиональных компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- эффективно работать в команде;
- проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;
- осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;
- регулировать и разрешать конфликтные ситуации;
- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;
- использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в медицинской организации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные задачи и методы психологии;
- основные направления психологии;
- психологию личности;
- психологию малых групп;
- психологию общения;
- особенности делового общения;
- основы психосоматики;
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни.
-

Медицинская сестра/медицинский брат должны обладать общими компетенциями (ОК), включающими в себя способности (по базовой подготовке):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество методы и способы.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации для выполнения профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного роста.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Медицинская сестра/медицинский брат должны обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими основным видам профессиональной деятельности (по базовой подготовке):

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

5.2 Показатели сформированности общих и профессиональных компетенций

<i>Результаты (ОК, ПК)</i>	<i>Основные показатели сформированности ОК и ПК</i>	<i>Результаты освоения ОК и ПК</i>
1	2	3

Освоенные общие компетенции

<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация интереса к будущей профессии; – осознание значимости профессии медсестры; – участие в УИРС, тематических олимпиадах, конкурсах, семинарах – публикации в печатных изданиях; – участие в профорientационной работе. – проведение санпросветработы. 	<p>Освоена/не освоена</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованность применения методов и способов решения профессиональных задач, анализ эффективности и качества их выполнения. 	<p>Освоена/не освоена</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – точно и быстро оценивать ситуацию и правильно принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность; – решать задачи на основе приобретённых знаний, умения и навыков; – уметь использовать основные методы психологической защиты. 	<p>Освоена/не освоена</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выявить достоверные источники информации по указанной проблеме, собрать информацию, необходимую и достаточную для решения проблемы, обработать ее, избрать метод решения проблемы в стандартных условиях и решить ее; – давать психологическую оценку личности. 	<p>Освоена/не освоена</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – эффективность взаимодействия с обучающимися, коллегами, руководством ЛПУ, пациентами; – знание основных законов коммуникации, типов коммуникации, структуры коммуникации; правил эффективного общения, типологии коммуникативных неудач. 	<p>Освоена/не освоена</p>
<p>ОК 7. Брать на себя</p>	<ul style="list-style-type: none"> – полнота ответственности за работу 	<p>Освоена/не освоена</p>

ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	подчиненных, за результат выполнения заданий.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	– эффективность планирования обучающимися повышения личностного уровня и своевременность повышения своей квалификации.	Освоена/не освоена
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	– обладать навыками использования культуры и наследия народа; – способен применять теоретические знания для описания современной культуры.	Освоена/не освоена
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	– обладать навыками использования культуры и наследия народа; – способен применять теоретические знания для описания современной культуры.	Освоена/не освоена
Освоенные профессиональные компетенции		
ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.	– решать задачи на основе приобретённых знаний, умения и навыков; – уметь использовать основные методы психологической защиты.	Освоена/не освоена
ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.	– Проведение оценки демографической ситуации в России, районе профессиональной деятельности. Выявление и оценка факторов, влияющих на здоровье.	Освоена/не освоена
ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и	– понимать роль системы профилактических мероприятий и методов в профилактике инфекционных и неинфекционных	Освоена/не освоена

неинфекционных заболеваний.	заболеваний. – применять полученные знания при изучении других дисциплин, способен их использовать в профессиональной деятельности.	
ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.	– умение оценивать исходный уровень знаний, умений пациента и его родственников; – умение мотивировать пациента к обучению; умение оценить способность пациента к обучению; – умение составить индивидуальный план обучения; – умение определить содержание обучения; – умение оценить эффективность обучения.	Освоена/не освоена
ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.	– умения проводить исследование особенностей функционирования группы с целью выявления внутригрупповых ролей и взаимодействия.	Освоена/не освоена
ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.	– владения методикой выполнения исследовательских действий (изучение опыта работы конкретного учреждения, организации, предприятия и его анализ на соответствие современным требованиям); – умение использовать различные каналы общения и выбирать необходимый канал для эффективного общения; – определение и анализ факторов, способствующих или препятствующих эффективному устному или письменному общению; – умение выбрать уровень и тип общения; – умение использовать различные каналы общения и выбирать необходимый канал для эффективного общения; – умение определить факторы, способствующие или препятствующие эффективному устному или письменному общению; – владение техникой вербального и невербального общения.	Освоена/не освоена
ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в	– воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.	Освоена/не освоена

соответствии с правилами их использования.		
ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.	– воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.	Освоена/не освоена
ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.	– применять полученные знания при изучении других дисциплин, способен их использовать в профессиональной деятельности.	Освоена/не освоена
ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.	– конструировать, реализовывать и анализировать результаты процесса психологического сопровождения личности (группы), переживающей кризисную/чрезвычайную ситуацию; проектировать и реализовывать в практике психологической помощи новые психокоррекционные и сопровождающие программы.	Освоена/не освоена
ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.	– оценка владения основными навыками (приемами) оказания экстренной психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях.	Освоена/не освоена
ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.	– оценка владения основными навыками (приемами) оказания экстренной психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях; – умение выбрать уровень и тип общения; – умение использовать различные каналы общения и выбирать необходимый канал для эффективного общения; – умение определить факторы, способствующие или препятствующие эффективному устному или письменному общению; – владение техникой вербального и невербального общения.	Освоена/не освоена

6. ПРИЛОЖЕНИЕ: ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

1. Изучение основной и дополнительной литературы в библиотеке училища
2. Работа в сети Интернет с целью изучения нормативно-инструктивных документов
3. Выполнение рефератов по темам занятий.
4. Подготовка материалов для проведения профилактических бесед с населением.
5. Выполнение мультимедийных презентаций по темам занятий.
6. Решение ситуационных задач.
7. Выполнение тестовых заданий.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. История психологии.
2. Основные методологические принципы современной психологии.
3. Организация психологического исследования.
4. Развитие психики в онтогенезе и филогенезе.
5. Личность и деятельность.
6. Профессиональная направленность личности.
7. Эмоции в жизни человека.
8. Темперамент и медицинская профессия.
9. Характер и возрастные особенности личности.

10. Роль познавательных процессов в жизни человека.
11. Интеллект и чувственное познание.
12. Нарушения интеллекта.
13. Интеллект и воля.
14. Профессионально-нравственное развитие личности.
15. Возрастные кризисы.
16. Акселерация и инфантилизм.
17. Конфликты и пути их преодоления.
18. Психологический уход за детьми, подростками и пожилыми.
19. Аномальное развитие личности и ее психокоррекция.
20. Акцентуации характера и психопатии.
21. Роль личности в психологии и медицине.
22. Личность и деятельность.
23. Анализ типов поведения в конфликтах.
24. Эффективная коммуникация.
25. Позитивные взаимоотношения в профессиональной группе.
26. Стрессовый и нестрессовый стили жизни.
27. Стесс и здоровье.
28. Семья как институт социализации.
29. Отношения между индивидом и группой.
30. Организация совместной деятельности в группе.
31. Психологическая совместимость и микроклимат.
32. Психология лечебного процесса.
33. Развитие личностного лидерского потенциала.
34. Агрессия и альтруизм.
35. Возрастные и семейные кризисы.
36. Девиантное и аморальное поведение. Причины и последствия.
37. Психосоматозы и соматогении в деятельности медицинской сестры.
38. Психические расстройства при болезнях сердца.
39. Эмоциональное выгорание и деформация личности в медицинской профессии.
40. Внутренняя картина болезни и особенности личности пациента.
41. Управление настроением и поведением пациента.

42. Невротические расстройства и пограничные состояния.
43. Посттравматические состояния и стрессовые расстройства.
44. Психологическая помощь в чрезвычайных ситуациях.
45. Паллиативная помощь и психологический уход.
46. Психология инвазивных мероприятий.
47. Роль терапевтического общения в лечебно-диагностическом процессе.


Темы профилактических бесед с населением

1. Влияние активности полушарий головного мозга на тип личности в профессии.
2. Биосоциальная природа личности и ее направленность.
3. Темперамент, характер и психологическая совместимость.
4. Интеллект и последствия его нарушения.
5. Причины конфликтов и пути их преодоления.
6. Роль семейного воспитания в формировании психопатических расстройств.
7. Стресс в нашей жизни, его плюсы и минусы.
8. Психические расстройства лиц пожилого возраста и их профилактика.
9. Болезни зависимостей и психология их преодоления.
10. Профилактика табакокурения, алкоголизма и наркозависимости.
11. Социальная адаптация ВИЧ-инфицированных и наркозависимых.
12. Психология здорового образа жизни.

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОЕ МЕДИЦИНСКОЕ УЧИЛИЩЕ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище»

Р.В.Латыпов  » 2019 г.

Р.В.Латыпов  « » 2020 г.

Р.В.Латыпов _____ « » 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*по специальности среднего профессионального образования
34.02.01 Сестринское дело*

2016 г.

**Государственное автономное образовательное учреждение
среднего профессионального образования Республики Татарстан
«Зеленодольское медицинское училище» /техникум/**

ОДОБРЕНА
цикловой
методической комиссией ОПД

Протокол №
« » _____ 2014 г.
Председатель ЦМК ОПД
_____ Ф.И.О.

Рабочая программа
профессионального модуля
разработана на основе
Федерального
государственного
образовательного стандарта
по специальности среднего
профессионального
образования 060501
Сестринское дело

Заместитель директора
по учебной работе
_____ Л.Р.Фахриева
« » _____ 2014г.

УТВЕРЖДЕНА
Зав.практическим
обучением

_____ О.Н. Миронова
« » _____ 2014г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального образовательного государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования 060501 «Сестринское дело», в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

Рабочую программу составила: Галкина Л.Л.- преподаватель ГАОУ СПО РТ «Зеленодольское медицинское училище» /техникум/.

**Государственное автономное образовательное учреждение
среднего профессионального образования Республики Татарстан
«Зеленодольское медицинское училище» /техникум/**

Рецензенты:

Внутренняя рецензия: Лазебный А.Ф. директор ГАОУ СПО РТ «Зеленодольское медицинское училище» /техникум/

Внешняя рецензия: Никифорова В.Н., заместитель главного врача по организационно- методической работе ГАУЗ « Зеленодольская ЦРБ»



СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
43. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	5
44. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
45. УСЛОВИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	12
46. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать необходимые нормативно-правовые документы
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации
- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности
- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности
- организационно-правовые формы юридических лиц
- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности
- порядок заключения трудового договора и основание для его прекращения
- правила оплаты труда
- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения
- право социальной защиты граждан
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работников

- виды административных правонарушений и административной ответственности
- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров

1.4.Освоение программы учебной дисциплины, способствует формированию общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
ПК 1.2	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
ПК 1.3	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний
ПК 2.2	Осуществлять лечебно-диагностические мероприятия, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
ПК 2.3	Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.
ПК 2.4	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
ПК 2.5	Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.
ПК 2.6	Вести утвержденную медицинскую документацию.
ПК 2.7	Осуществлять реабилитационные мероприятия.
ПК 2.8	Оказывать паллиативную помощь.
ПК 3.1	Оказывать неотложную помощь при неотложных состояниях и травмах.
ПК 3.2	Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
ПК 3.3	Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.
ОК 0.1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 0.2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК.0.3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК.0.4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК.0.5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК.0.6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК.0.7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК.0.8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК.0.9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК.10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
ОК 14.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающихся 54 часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 36 часов;
 самостоятельной работы обучающихся 18 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
<i>Подготовка реферативного сообщения по теме</i>	<i>8</i>
<i>Составление ситуационных задач</i>	<i>6</i>
<i>Составление электронных слайд - презентаций по заданной теме дисциплины</i>	<i>4</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Правовое регулирование в здравоохранении	54	
Тема Нормативно – правовое регулирование отношений в сфере здравоохранения	Содержание учебного материала 1. Конституционные основы медицинского права 2. Классификация нормативно – правовых актов об охране здоровья граждан 3. Законодательные аспекты государственного управления сферой охраны здоровья граждан	2	2
Тема Законодательная основа организации медицинской помощи	Содержание учебного материала 1. Конституция РФ. Охрана здоровья граждан РФ 2. Организация медицинского страхования	2	2
Тема Права и обязанности медицинских организаций, медицинских работников и граждан при оказании медицинской помощи.	Содержание учебного материала Права и обязанности медицинских организаций и граждан при оказании медицинской помощи Практическое занятие Правовые основы охраны здоровья граждан	2 2	2 2
Тема Особенности правового регулирования отдельных видов медицинской деятельности	Содержание учебного материала 1. Правовое регулирование в трансплантологии 2. Репродуктивное право Практическое занятие Правовое регулирование отдельных видов медицинской деятельности Решение тестов, подготовка сообщений по теме	2 2	2 2
Тема Особенности правового	Содержание учебного материала Правовое регулирование в психиатрии	2	2

регулирования отдельных видов медицинской деятельности Правовое регулирование в психиатрии	Практическое занятие	2	2
	Правовое регулирование отдельных видов медицинской деятельности		
Тема Основы законодательства в обеспечении социальной защиты населения	Содержание учебного материала	2	2
	1. Социальная защита населения 2. Социальная защита инвалидов		
	Практическое занятие	2	2
	Правовое регулирование социальной защиты населения		
Тема Система подготовки, переподготовки и повышения квалификации медицинских работников	Содержание учебного материала	2	2
	Подготовка дипломированных специалистов со средним медицинским образованием в РФ. Последипломное образование средних медицинских работников. Сертификация специалистов.		
	Аттестация средних медицинских и фармацевтических работников.		
Тема Предпринимательство в здравоохранении и его законодательное обеспечение	Содержание учебного материала	2	2
	Организационно-правовые формы предпринимательства в здравоохранении Законодательное обеспечение предпринимательства в здравоохранении		
	Практическое занятие	2	1
	Изучение правовых основ предпринимательства в здравоохранении		
Тема Виды ответственности медицинских работников	Содержание учебного материала	2	2
	Виды ответственности медицинских работников. Моральная ответственность		
	Дисциплинарная и материальная ответственности Административная ответственность Гражданско-правовая ответственность		
	Содержание учебного материала	2	2

Виды ответственности медицинских работников Уголовная ответственность	Уголовная ответственность медицинских работников. Виды преступлений. Виды наказаний.		
	Практическое занятие Законодательные основы определяющие ответственность медицинских работников и пациентов Решение ситуационных задач, тестов	2	2
Тема Трудовые отношения в здравоохранении	Содержание учебного материала	2	1
	Понятие и источники трудового права Порядок заключения и прекращения трудового договора Материальная ответственность сторон трудового договора (работников и работодателей)		
Тема Оплата труда медицинских работников.	Содержание учебного материала	2	1
	Система оплаты труда медицинских работников. Квалификационные группы. Выплаты компенсационного и стимулирующего характера. Порядок исчисления заработной платы.		
	Самостоятельная работа студента	18	
	Решение проблемно-ситуационных задачи по теме Составление слайд-презентаций по заданной теме дисциплины Подготовка реферативных сообщений Работа с ГК РФ, ГПК РФ, КоАП РФ, УК РФ.		
Всего:		54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета .
правового обеспечения профессиональной деятельности

Оборудование учебного кабинета:

- ✓ стол для преподавателя – 1
- ✓ столы для студентов – 10
- ✓ стул для преподавателя – 1
- ✓ стулья для студентов – 12
- ✓ шкаф для хранения – 1
- ✓ шкаф для хранения учебно-методической документации – 1
- ✓ доска классная – 1
- ✓ компьютер-1
- ✓ мультимедиа проектор-1

Учебно-методическая документация:

- ✓ учебно-методические комплексы и дидактический материал по разделам и темам дисциплины;
- ✓ методические учебные материалы;
- ✓ нормативная документация;
- ✓ учебная и справочная литература;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Бирлидис Г.В., Ремизов И.В., Калиниченко Е.П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности медицинских работников.– Ростов н/Д; Феникс, 2009. –313с.

Медик В.А., Юрьев В.К. Общественное здоровье и здравоохранение. М.: Издательство «ГЭОТАР-Медиа», 2014. - 288 с.

Дополнительная литература.

Нормативно-правовые документы:

Конституция Российской Федерации

Конституция Республики Татарстан

Федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"

Федеральный закон "Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации"

Закон РФ "О защите прав потребителей"

ЭБС.

1. Правовое обеспечение профессиональной деятельности Козлова Т.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебное пособие. Козлова Т.В. 2011. - 192 с
2. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. С.И. Двойникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970435168.html>

Нормативно – правовая документация:

1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации: официальный текст - "Российская газета", N 7, 21.01.2009.
2. Российская Федерация. Законы. Об охране здоровья граждан РФ - утв. ГД РФ 29.11.2011 N 323, [Электронный ресурс] : Федеральный закон //Консультант плюс. – 2011г. – 08 февраля. – заглавие с экрана;
3. Российская Федерация. Законы. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ, принят ГД ФС РФ 21.12.2001, в ред. от 29.12.2010 - "Российская газета", 27.12.2010.
4. Российская Федерация. Законы. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ, принят ГД ФС РФ 21.10.1994 в ред. от 27.07.2010 – Российская газета", N 168, 30.07.2010.
5. Российская Федерация. Законы. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ, принят ГД ФС РФ 20.12.2001, в ред. от 29.12.2010 - "Российская газета", N 168, 30.07.2010.
6. Российская Федерация. Законы. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ, принят ГД ФС РФ 24.05.1996, в ред. от 29.12.2010 - "Российская газета", N 168, 30.07.2010.
- 7.«О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» [Электронный ресурс] : Федеральный закон. : [от 30.03.1999г. №52-ФЗ (ред. от 28.09.2010г.) принят ГД ФЗ РФ 12.03.1999г.] //Консультант плюс. – 2011г. – 08 февраля. – заглавие с экрана;

Информационно – правовое обеспечение:

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс»
2. Справочная правовая система «Гарант»

Профильные web – сайты Интернета:

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>)
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>)
3. Информационно – методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>)
4. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений - демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ использовать необходимые нормативно-правовые документы; ➤ защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством. 	<p>Тестирование, собеседование, наблюдение, выступление перед аудиторией с информационным сообщением по правовым вопросам, портфолио, зачет.</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ основные положения Конституции Российской Федерации; ➤ права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; ➤ понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; ➤ законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в 	<p>Тестирование, собеседование, наблюдение, портфолио, зачет.</p>

- процессе профессиональной деятельности;
- организационно-правовые формы юридических лиц;
- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;
- правила оплаты труда;
- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;
- право социальной защиты граждан;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности

<i>Результаты (ОК, ПК)</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки</i>
1	3
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины Анализ активности и результатов внеаудиторной работы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Проверка САР и СВР. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения тем.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Оценка решения дифференцированных заданий

<p>ОК 4.</p> <p>Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.</p>	<p>Оценка самостоятельной работы обучающегося.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения тем.</p> <p>Оценка самостоятельной работы обучающегося</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе самостоятельной аудиторной работы</p>
<p>ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе самостоятельной аудиторной работы</p>
<p>ОК 8 Самостоятельно определять задачи, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.</p>	<p>Оценка самостоятельной работы обучающегося в процессе самообразования и подготовки домашнего задания.</p>
<p>ОК 9.</p> <p>Ориентироваться в условиях частой смены технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения тем.</p> <p>Оценка самостоятельной работы обучающегося</p>

<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе самостоятельной аудиторной работы, в волонтерском движении, социальных и экологических проектах.</p>
<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе самостоятельной аудиторной работы, в волонтерском движении, социальных и экологических проектах.</p>
<p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>Визуальная оценка готовности рабочего места Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе самостоятельной аудиторной работы.</p>
<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы.</p>
<p>Освоенные профессиональные компетенции</p>	
<p>ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.</p>	<p>Защита реферативных сообщений. Оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач. Оценка ответа на зачёте также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.</p>
<p>ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.</p>	<p>Оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач. Оценка выполнения практических действий: -выступление перед аудиторией информационным сообщением по правовым вопросам.</p>

	Оценка ответа на зачёте.
ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.	Оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач. Оценка выполнения практических действий: -выступление перед аудиторией информационным сообщением по правовым вопросам. Оценка ответа на зачёте.
ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические мероприятия, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.	Оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач. Оценка выполнения практических действий: -выступление перед аудиторией информационным сообщением по правовым вопросам. Оценка ответа на зачёте.
ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.	Оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач. Оценка выполнения практических действий: -выступление перед аудиторией информационным сообщением по правовым вопросам. Оценка ответа на зачёте.
ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.	Оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач. Оценка выполнения практических действий: -выступление перед аудиторией информационным сообщением по правовым вопросам. Оценка ответа на зачёте.
ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.	Оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач. Оценка выполнения практических действий: -выступление перед аудиторией информационным сообщением по правовым вопросам. Оценка ответа на зачёте.
ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.	Оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач. Оценка выполнения практических действий: -выступление перед аудиторией информационным сообщением по правовым вопросам.

	Оценка ответа на зачёте.
ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.	Оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач. Оценка выполнения практических действий: -выступление перед аудиторией информационным сообщением по правовым вопросам. Оценка ответа на зачёте.
ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.	Оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач. Оценка выполнения практических действий: -выступление перед аудиторией информационным сообщением по правовым вопросам. Оценка ответа на зачёте.
ПК 3.1. Оказывать неотложную помощь при неотложных состояниях и травмах.	Оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач. Оценка выполнения практических действий: -выступление перед аудиторией информационным сообщением по правовым вопросам. Оценка ответа на зачёте.
ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.	Оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач. Оценка выполнения практических действий: -выступление перед аудиторией информационным сообщением по правовым вопросам. Оценка ответа на зачёте.
ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.	Оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач. Оценка выполнения практических действий: -выступление перед аудиторией информационным сообщением по правовым вопросам. Оценка ответа на зачёте.

5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

5.1. Перечень знаний, умений, навыков, формируемых общих и профессиональных компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать необходимые нормативно-правовые документы;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.

В результате освоения дисциплины учащийся должен знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
- организационно-правовые формы юридических лиц;
- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- порядок заключения трудового договора и основание для его прекращения;
- правила оплаты труда;
- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;
- право социальной защиты граждан;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работников;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

5.2 Показатели сформированности общих и профессиональных компетенций

<i>Результаты (ОК, ПК)</i>	<i>Основные показатели сформированности</i>	<i>Результаты освоения</i>
1	2	3
Освоенные общие компетенции		
ОК 1. Понимать сущность и социальную	<ul style="list-style-type: none">- Демонстрация интереса к будущей профессии;- осознание значимости профессии медсестры;	Освоена/не освоена

<p>значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение санпросветработы. 	
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременное выполнение заданий самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы; - обоснованность выбора и применения типовых методов и способов выполнения профессиональных задач; - оценка эффективности и качества выполнения учебных задач. 	<p>Освоена/не освоена</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Точное и быстрое оценивание ситуации; - принятие правильного решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. 	<p>Освоена/не освоена</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельный и точный поиск анализ, отбор, преобразование, сохранение и использование информации, необходимой для профессиональной деятельности фельдшера, а также для своего профессионального и личностного развития. 	<p>Освоена/не освоена</p>
<p>ОК 5. Использовать</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Владение современными ИКТ; 	<p>Освоена/не освоена</p>

<p>информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованное использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. 	
<p>ОК 6. Работать в коллективе в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Эффективное взаимодействие и общение с коллегами в команде; - ответственное отношение к результатам выполнения своих профессиональных обязанностей. 	<p>Освоена/не освоена</p>
<p>ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Эффективное взаимодействие и общение с коллегами в команде; - ответственное отношение к результатам выполнения своих профессиональных обязанностей. 	<p>Освоена/не освоена</p>
<p>ОК 8 Самостоятельно определять задачи, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Умение самостоятельно выбирать целевые и смысловые установки для своих действий; - эффективное планирование обучающимися повышения своего профессионального и личностного уровня развития. 	<p>Освоена/не освоена</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологии в</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Владение современными ИКТ; - обоснованное использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной 	<p>Освоена/не освоена</p>

<p>профессиональной деятельности.</p>	<p>деятельности.</p>	
<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сформированность бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа; - демонстрация уважения социальных, культурных и религиозных различий; - способность брать на себя нравственные обязательства по отношению природе, обществу, человеку. 	<p>Освоена/не освоена</p>
<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сформированность бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа; - демонстрация уважения социальных, культурных и религиозных различий; - способность брать на себя нравственные обязательства по отношению природе, обществу, человеку. 	<p>Освоена/не освоена</p>
<p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Умение самостоятельно организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. 	<p>Освоена/не освоена</p>

безопасности.		
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	<ul style="list-style-type: none"> - Осознание учащимся здоровья как главной жизненной ценности и условия достижения личностного и карьерного роста; - понимание необходимости вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья. 	Освоена/не освоена
Освоенные профессиональные компетенции		
ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать необходимые нормативно-правовые документы; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; - анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения; - основные положения Конституции Российской Федерации; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации. 	Освоена/не освоена
ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать необходимые нормативно-правовые документы; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; - анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения; 	Освоена/не освоена

	<ul style="list-style-type: none"> - основные положения Конституции Российской Федерации; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации. 	
<p>ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать необходимые нормативно-правовые документы; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; - анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения; - основные положения Конституции Российской Федерации; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации. 	Освоена/не освоена
<p>ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические мероприятия, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать необходимые нормативно-правовые документы; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; - анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения; - основные положения Конституции Российской Федерации; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации. 	Освоена/не освоена
<p>ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать необходимые нормативно-правовые документы; - защищать свои права в 	Освоена/не освоена

<p>организациями и службами.</p>	<p>соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения; - основные положения Конституции Российской Федерации; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации. 	
<p>ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать необходимые нормативно-правовые документы; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; - анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения; - основные положения Конституции Российской Федерации; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации. 	<p>Освоена/не освоена</p>
<p>ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать необходимые нормативно-правовые документы; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; - анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения; - основные положения Конституции Российской Федерации; 	<p>Освоена/не освоена</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации. 	
<p>ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать необходимые нормативно-правовые документы; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; - анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения; - основные положения Конституции Российской Федерации; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации. 	Освоена/не освоена
<p>ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать необходимые нормативно-правовые документы; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; - анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения; - основные положения Конституции Российской Федерации; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации. 	Освоена/не освоена
<p>ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать необходимые нормативно-правовые документы; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; 	Освоена/не освоена


	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения; - основные положения Конституции Российской Федерации; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации. 	
ПК 3.1. Оказывать неотложную помощь при неотложных состояниях и травмах.	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать необходимые нормативно-правовые документы; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; - анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения; - основные положения Конституции Российской Федерации; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации. 	Освоена/не освоена
ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> Использовать необходимые нормативно-правовые документы; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; - анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения; - основные положения Конституции Российской Федерации; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации. 	Освоена/не освоена

<p>ПК Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>3.3.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать необходимые нормативно-правовые документы; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; - анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения; - основные положения Конституции РФ; - права и свободы человека и гражданина 	<p>Освоена/не освоена</p>
--	---	---------------------------

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОЕ МЕДИЦИНСКОЕ УЧИЛИЩЕ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище»

Р.В.Латыпов  » 2019 г.

Р.В.Латыпов  « » 2020 г.

Р.В.Латыпов « » 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по специальности среднего профессионального образования

31.02.01 Лечебное дело

34.02.01 Сестринское дело

2017 г.

Обсуждена и одобрена на ЦМК общепрофессиональных дисциплин	Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС к уровню подготовки выпускника
Протокол № «__»_____ 2017 г. Председатель Шигапова Э.Х.	среднего профессионального образования по специальностям 31.02.01 Лечебное дело, 34.02.01 Сестринское дело, 2014 г.
Протокол № «__»_____ 2018 г. Председатель Шигапова Э.Х.	
Протокол № «__»_____ 2019 г. Председатель Шигапова Э.Х.	Зам директора по УВР _____ Л.Р.Фахриева

Рабочая программа разработана на основе ФГОС по специальностям
31.02.01 Лечебное дело, 34.02.01 Сестринское дело, 2014 г.

Рабочую программу составил Демешев Е.И., преподаватель первой квалификационной категории
дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»
ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище»

Рецензенты:

- Председатель ЦМК общепрофессиональных дисциплин Шигапова Э.Х.
- Начальник отдела ГО и мобилизационной работы
- ГАУЗ «Зеленодольское ЦРБ» Ш.Т.Замматов

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и краткое содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	16
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	18
5. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы базовой подготовки по дисциплине (ОК и ПК)	21
6. Приложения (виды самостоятельной внеаудиторной работы студентов по учебной дисциплине)	24

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Безопасность жизнедеятельности»

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальностям по специальностям 31.02.01 Лечебное дело, 34.02.01 Сестринское дело, 2014 г.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» по специальности 060101 Лечебное дело относится к общепрофессиональным дисциплинам (ОП.10), по специальности 31.02.01 Лечебное дело, 34.02.01 Сестринское дело (ОП. 11)

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Основная цель обучения дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» - заложить основы обучения студентов клиническому мышлению, представлению патологических

- идентификации опасности техногенного происхождения в повседневных (штатных) и чрезвычайных ситуациях;
- создания комфортных и безопасных условий жизнедеятельности человека в штатных условиях;
- разработки и реализации мер защиты среды обитания от негативных воздействий;
- обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных ситуациях;
- для умелого участия в работах по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.

1.3

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны России;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

1.4.Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 102 часа, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 68 часов (теория - 20 часов, практические занятия - 48 часов), самостоятельная работа обучающегося - 34 часов.

2. СТРУКТУРА И КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
практические занятия	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
- индивидуальные задания	20
-внеаудиторная самостоятельная работа (составление конспектов, подготовка реферативных сообщений, ответы на вопросы)	14
Итоговая аттестация в форме диф.зачёта	

**Тематический план
дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»**

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Максим, учебная нагрузка студента (час)	Количество аудиторных часов			Самостоя- тельная работа студента
			Всего	Теория	Прак- тика	
	Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения.	32	8	8		24
1	1.1 Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера			2		8
2	1.2 Организационные основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени			2		4
3	1.3 Основные принципы и нормативная база защиты населения от чрезвычайных ситуаций			2		8
4	1.4 Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики			2		4
	Раздел 2. Основы военной службы	52	48	6	40	4
5	2.1 Основы обороны государства			2		4
6	2.2 Организация воинского учета и военная служба			2		
7	2.3 Военно-патриотическое воспитание молодежи.			2		
8	2.4 Общевоинские уставы				4	
9	2.5 Строевая подготовка				10	
10	2.6 Физическая подготовка				8	
11	2.7 Огневая подготовка				10	
12	2.8 Тактическая подготовка				4	
13	2.9 Радиационная, химическая и биологическая защита				4	
	Раздел 3. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	16	10	4	8	6
14	3.1 Первая медицинская помощь при ранениях			2	4	3
15	3.2 Первая медицинская помощь при несчастных случаях и заболеваниях.			2	4	3
16	4.1 Диф. зачёт			2		
	Всего	102	68	20	48	34

2.2. Содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения.		32	
Тема 1,1 Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины и их возможные последствия. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту. Опасные природные явления. Техногенные опасности и угрозы (радиационно-опасные объекты, химически опасные объекты, пожаро - и взрывоопасные объекты, газо- и нефтепроводы, транспорт, гидротехнические сооружения, объекты коммунального хозяйства). Чрезвычайные ситуации военного характера. Опасности, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий (прямые, косвенные, связанные с изменением среды обитания людей). Ядерное, химическое, бактериологическое оружие. Обычные средства поражения. Международный и внутригосударственный терроризм. Мероприятия по предупреждению возникновения и развития чрезвычайных ситуаций</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке. Составить реферативное сообщение по теме:</p> <p>-«Протекание чрезвычайной ситуации на производстве продовольственных товаров, на транспорте, электростанциях, при транспортировке, хранении и эксплуатации различной продукции и их последствия для человека, производственной и бытовой</p>	2	2
		8	

	<p>среды» (индивидуальные задания по каждой чрезвычайной ситуации)</p> <p>Составить таблицу «Травмирующие и вредные факторы технических систем и бытовой среды при возникновении чрезвычайной ситуации» (индивидуальные задания)</p> <p>Составить прогноз «Что будет, если...?» (индивидуальное задание)</p> <p>Сформулировать ответы на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какую опасность для мирного населения представляют сегодня вооруженные конфликты? - Какую характеристику вы можете дать основным видам современного терроризма? 		
<p>Тема 1.2 Организационные основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Задачи РСЧС, силы и средства. Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.</p>	2	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке.</p> <p>На основании изученного материала разработать схему типовой структуры гражданской обороны на объекте экономики с учетом профиля подготовки (индивидуальное задание).</p> <p>Сформулировать ответы на вопросы: - Какие спасательные службы обычно организуются в учреждениях и на предприятиях?:</p>	4	1
<p>Тема</p> <p>1.3 Основные принципы и нормативная база защиты населения от чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Законодательные акты и нормативно-техническая документация по действиям в чрезвычайных ситуациях. Основные положения Федеральных Законов «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» и «О гражданской обороне». Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения. Мероприятия медицинской защиты, мероприятия по обеспечению пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожарах. Комплекс стандартов «БЧС» - «Безопасность в чрезвычайных ситуациях». Задачи и содержание комплекса «БЧС». Организация и выполнение эвакуационных мероприятий. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций. Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>- Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке.</p> <p>- Проведение инструктажа по технике безопасности на рабочем месте (в зависимости от специальности СПО кратко сформулировать перечень своих обязанностей в области безопасности в соответствии со своей будущей профессией)</p> <p>- Составить краткий конспект «Отражение проблем безопасности жизнедеятельности в Конституции Российской Федерации, основах законодательства об охране труда, трудовом кодексе Российской Федерации».</p>	2	1

	<p>- Подготовить приказ руководителя аварийно-спасательного формирования на выполнение необходимых работ в случае аварии на объекте, соответствующем профилю подготовки (индивидуальное задание).</p> <p>Сформулировать ответы на вопросы:</p> <p>- Каковы поражающие факторы пожаров и первичные средства пожаротушения?:</p>		
<p>Тема</p> <p>1.4 Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие об устойчивости объектов экономики в чрезвычайной ситуации. Факторы, определяющие стабильность функционирования технических систем и бытовых объектов. Критерии устойчивости. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России.</p> <p>Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики. Обеспечение надёжной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженерно-технического комплекса. Системы непрерывного контроля. Резервирование бытовых и технических объектов. Подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>- Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке.</p> <p>- Сформулировать, какие, по вашему мнению, основные мероприятия будут способствовать повышению устойчивости функционирования объекта экономики по профилю образовательного учреждения?</p> <p>- Подготовить предложения о составе комиссии по повышению устойчивости функционирования объекта экономики: поликлиники, стационара, лаборатории, аптеки (по профилю образовательного учреждения).</p>	4	1



Раздел 2. Основы военной службы		52	
Тема 2.1 Основы обороны государства	Содержание учебного материала Национальная безопасность и национальные интересы России. Угрозы национальной безопасности России. Обеспечение национальных интересов России. Военная доктрина Российской Федерации. Военная организация Российской Федерации. Вооруженные силы России, их структура и предназначение. Виды и рода войск Вооруженных сил России. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.	2	1
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся Изучение основных законов и нормативных правовых актов Российской Федерации, определяющих порядок несения военной службы. Изучение положений Международного гуманитарного права, обеспечивающих защиту жертв вооруженных конфликтов и определяющих правила поведения военнослужащих в бою.	4	
Тема 2.2 Организация воинского учета и военная служба	Содержание учебного материала Воинский учет. Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на воинскую службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Прохождение военной службы по призыву и по контракту. Основные виды воинской деятельности. Перечень военно-учетных специальностей. Обеспечение безопасности военной службы. Обязательное государственное страхование жизни и здоровья военнослужащих. Правовые основы военной службы. Воинская обязанность, её основные составляющие. Требования военной деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего. Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих. Статус военнослужащего. Права и ответственность военнослужащего. Международные	2	2

	правила поведения военнослужащего в бою.		
Тема 2.3 Военно-патриотическое воспитание молодежи.	Содержание учебного материала Боевые традиции Вооруженных сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Дружба, воинское товарищество – основы боевой готовности частей и подразделений. Воинские символы и ритуалы.	2	2
Тема 2.4 Общевойские уставы	Практические занятия 1. Основные мероприятия по обеспечению безопасности военной службы. Военнослужащие Вооруженных Сил Российской Федерации и взаимоотношения между ними. Размещение военнослужащих. Воинская дисциплина. Поощрение и дисциплинарные взыскания. Права военнослужащего. Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность военнослужащих. 2. Распределение времени и внутренний распорядок. Распорядок дня и регламент служебного времени. Несение караульной службы – выполнение боевой задачи, состав караула. Часовой и караульный. Обязанности часового. Пост и его оборудование. 3. Обязанности лиц суточного наряда. Назначение суточного наряда, его состав и вооружение. Подчиненность и обязанности дневального по роте. Обязанности дежурного по роте. Порядок приема и сдачи дежурства, действия при подъеме по тревоге, прибытие в роту офицеров и старшин.	6	3
Тема 2.5 Строевая подготовка	Практические занятия: 1. Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головной убор снять (одеть)». Повороты на месте. Движение строевым шагом. 2. Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. 3. Построения, перестроения, повороты, перемена направления движения. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.	8	3

	4. Строй подразделений в пешем порядке. Развернутый и походный строй взвода.		
Тема 2.6 Физическая подготовка	Практические занятия 1. Тренировка в беге на длинные дистанции (кросс на 3-5 км). 2. Совершенствование упражнений на гимнастических снарядах и контроль упражнения в подтягивании на перекладине. 3. Совершенствование и контроль упражнения в беге на 100 м. 4. Совершенствование и контроль упражнения в беге на 1 км.	8	3
Тема 2.7 Огневая подготовка	Практические занятия 1. Назначение, боевые свойства и устройство автомата, разборка и сборка. Работа частей и механизмов автомата при зарядении и стрельбе. Уход за стрелковым оружием, хранение и сбережение. 2. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Правила стрельбы из стрелкового оружия. Выполнение упражнений начальных стрельб.	10	3
Тема 2.8 Тактическая подготовка	Практические занятия 1. Движение солдата в бою. Передвижение на поле боя. 2. Обязанности наблюдателя. Выбор места наблюдения, его занятие, оборудование и маскировка, оснащение наблюдательного поста. 3. Передвижения на поле боя. Выбор места и скрытное расположение на нем для наблюдения и ведения огня, самоокапывание и маскировка.	6	3
Тема 2.9 Радиационная, химическая и биологическая защита	Практические занятия Средства индивидуальной защиты и пользование ими. Способы действий личного состава в условиях радиационного, химического и биологического заражения	4	3

<p>Раздел 3. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи</p>		16	
<p>Тема 3.1 Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие правила оказания первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях. Способы временной остановки кровотечения. Обработка ран. Профилактика шока. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Первая медицинская помощь при остановке сердца. Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации. 2. Первая медицинская помощь при массовых поражениях. Характеристика ситуаций, при которых возможно массовое поражение людей. Правила оказания само- и взаимопомощи в различных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, в условиях военного времени. 	4	2
	<p>Практические занятия Оказание первой медицинской помощи. Неотложные реанимационные мероприятия (сердечно-легочная реанимация, противошоковые мероприятия, остановка кровотечений, иммобилизация конечностей подручными средствами, транспортировка пострадавших). Проверка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы.</p>	6	3
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся Составить алгоритмы оказания первой медицинской помощи при кровотечениях, травмах, ожогах, отморожениях, отравлениях</p>	6	
<p>4.1 Диф. зачет</p>		2	
Всего:		102	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- типовое оборудование (столы, стулья, шкафы)

Наглядные пособия:

- Таблицы

Инструктивно-нормативная документация:

- Государственные требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся по дисциплине

- инструкция по охране труда и противопожарной безопасности

- перечень информационного и материально – технического оснащения кабинета

Учебно-программная документация: примерная учебная программа, рабочая учебная программа, календарно-тематический план

Методические материалы:

- учебно методические комплексы к занятиям

- презентации к занятиям

Технические средства обучения:

- ноутбук

- раздаточный материал

- различные приборы (войсковой прибор химической разведки (дозиметр)

- индивидуальные средства защиты (респираторы, противогазы, ватно-марлевые повязки)

- общевойсковой защитный комплект

- противохимический пакет

- сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи (сумка СМС)

- перевязочные средства (бинты, лейкопластыри, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная)

- медицинские предметы расходные (булавка безопасная, шина проволочная, шина фанерная)

- грелка

- жгут кровоостанавливающий

- индивидуальный перевязочный пакет

- шприц-тюбик одноразового пользования

- носилки санитарные
- тренажер для оказания первой помощи
- учебно-наглядные пособия по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»
 - набор плакатов
 - массогабаритный макет автомата Калашникова

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. ЭБС [Основы безопасности жизнедеятельности](#) Хван Т.А., Хван П.А. Издательство Феникс Год издания 2014.
2. ЭБС: Первая помощь при травмах и заболеваниях [Электронный ресурс] / Демичев С.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. –
1. Киршин Н.М. «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф», Москва «Академия», 2005.
2. Рябочкин В.М., Назаренко Г.И. «Медицина катастроф», Москва «ИНИ ЛТД», 1996.
3. Буянов В.М., Нестеренко Ю.А. «Первая медицинская помощь» М.; Медицина, 2000.

Дополнительные источники:

1. «Ордена и медали России. Комплект из 21 плаката». Москва, МО РФ при содействии «Армпресс»
2. «Стрелковое оружие, граномёты, огнемёты». Москва, Учебное пособие по разделу «Основы военной службы» Москва, «Армпресс» при содействии ОАО «Авиасервис»
3. «Погоны и знаки различия военнослужащих России». Москва, Учебное пособие по разделу «Основы военной службы» «Армпресс» при содействии ОАО «Авиасервис»
4. «Символы России и Вооружённых Сил». Москва, Учебное пособие по разделу «Основы военной службы» «Армпресс»
5. «Огневая подготовка». Москва, Учебное пособие по разделу «Основы военной службы» «Армпресс» при содействии ОАО «Авиасервис»
6. «Выдающиеся полководцы и флотоводцы России». Москва, Учебное пособие по разделу «Основы военной службы» «Армпресс»
7. «На службе Отечеству». Москва, учебное пособие по основам военной службы и военно-патриотическому воспитанию, ООО «Военные знания», 2000.
8. Кузьменко Е.П., Королев О.А., Земитан В.И. «Гражданская оборона». Киев, наглядное пособие при изучении программы гражданской обороны, 1988.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» по рабочей программе включает теоретические и практические занятия, а также внеаудиторную самостоятельную работу.

Теоретический материал предусматривает изучение знаний

- об основных мероприятиях, проводимых в Российской Федерации по защите населения и обеспечению устойчивого функционирования объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций
- по вопросам обороны государства и обеспечения национальной безопасности России в современном мире, а также правовым аспектам и содержанию воинской обязанности и военной службы и некоторым направлениям военно-патриотического воспитания молодежи.
- об основных состояниях, требующих оказания неотложной помощи, правилах оказания первой медицинской помощи, само- и взаимопомощи.

Аудиторная самостоятельная работа выполняется на практических занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. На занятиях осуществляется проверка усвоения теоретического и практического материала, разъясняются наиболее сложные и трудные для решения вопросы. В ходе практических занятий у студентов формируются необходимые умения и навыки по изучению безопасности жизнедеятельности

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	- тестирование - оценка решения ситуационных задач и выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	- тестирование - оценка решения ситуационных задач и выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	- демонстрация умения использования средств индивидуальной защиты и оценка правильности их применения

	<ul style="list-style-type: none"> - решение ситуационных задач по использованию средств коллективной защиты - тестирование - устный опрос.
применять первичные средства пожаротушения	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация умения пользования первичными средствами пожаротушения и оценка правильности их применения - тестирование - оценка правильности решения ситуационных задач - устный опрос - оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - тестирование
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование - оценка правильности решения ситуационных задач
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение в процессе теоретических и практических занятий
оказывать первую помощь пострадавшим	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация умения оказывать первую помощь пострадавшим - оценка правильности выполнения алгоритма оказания первой помощи - оценка решения ситуационных задач - тестирование - устный опрос - оценка правильности выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
Знания:	
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - тестирование - оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы

основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	- устный опрос - тестирование - оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы
основы военной службы и обороны государства	
задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения	- устный опрос - тестирование - оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	- устный опрос - тестирование - оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы
организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке	- устный опрос - тестирование
основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	- устный опрос - тестирование
область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	- устный опрос - тестирование - оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы
порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	- устный опрос - тестирование - оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы

5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

5.1. Фельдшер должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность (по углубленной подготовке):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

5.2. Фельдшер должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности (по углубленной подготовке):

5.2.1. Диагностическая деятельность

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.

ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.

5.2.2. Лечебная деятельность

ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.

ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.

- ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
- ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.
- ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.

5.2.3. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе

- ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.
- ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.
- ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
- ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
- ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
- ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.
- ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

5.2.4. Профилактическая деятельность

- ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.
- ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.
- ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
- ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.
- ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.
- ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.
- ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.
- ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.

5.2.5. Медико-социальная деятельность

- ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.
- ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.
- ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.
- ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.
- ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.

5.2.6. Организационно-аналитическая деятельность

- ПК 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.
- ПК 6.2. Планировать свою деятельность на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики и анализировать ее эффективность.
- ПК 6.4. Организовывать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики.

5.1. Медицинская сестра/Медицинский брат/ должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность (по базовой подготовке):

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
- ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

5.2. Медицинская сестра/Медицинский брат/ должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности (по базовой подготовке):

5.2.1. Проведение профилактических мероприятий.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

5.2.2. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

5.2.3. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях. ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

6. ПРИЛОЖЕНИЯ

6. 1. Виды самостоятельной внеаудиторной работы студентов

по учебной дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Наименования тем	Виды самостоятельной внеаудиторной работы студентов	Кол-во часов
<p>Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера</p>	<p>Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур</p> <p>Самостоятельная внеаудиторная работа Составить реферативное сообщение по теме: -«Протекание чрезвычайной ситуации на производстве продовольственных товаров, на транспорте, электростанциях, при транспортировке, хранении и эксплуатации различной продукции и их последствия для человека, производственной и бытовой среды» (индивидуальные задания по каждой чрезвычайной ситуации) Составить таблицу «Травмирующие и вредные факторы технических систем и бытовой среды при возникновении чрезвычайной ситуации» (индивидуальные задания) Составить прогноз «Что будет, если...?» (индивидуальное задание) Сформулировать ответы на вопросы: - Какую опасность для мирного населения представляют сегодня вооруженные конфликты? - Какую характеристику вы можете дать основным видам современного терроризма?</p>	<p>2</p> <p>8</p>
<p>Организационные основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени</p>	<p>Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур</p> <p>Самостоятельная внеаудиторная работа На основании изученного материала разработать схему типовой структуры гражданской обороны на объекте экономики с учетом профиля подготовки (индивидуальное задание). Сформулировать ответы на вопросы:</p>	<p>2</p> <p>4</p>

	- Какие спасательные службы обычно организуются в учреждениях и на предприятиях?:	
Основные принципы и нормативная база защиты населения от чрезвычайных ситуаций	<p>Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке</p> <p>Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур</p> <p>Самостоятельная внеаудиторная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение инструктажа по технике безопасности на рабочем месте (в зависимости от специальности СПО кратко сформулировать перечень своих обязанностей в области безопасности в соответствии со своей будущей профессией) - Составить краткий конспект «Отражение проблем безопасности жизнедеятельности в Конституции Российской Федерации, основах законодательства об охране труда, трудовом кодексе Российской Федерации». - Подготовить приказ руководителя аварийно-спасательного формирования на выполнение необходимых работ в случае аварии на объекте, соответствующем профилю подготовки (индивидуальное задание). <p>Сформулировать ответы на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Каковы поражающие факторы пожаров и первичные средства пожаротушения? 	2 8
Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики	<p>Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке</p> <p>Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур</p> <p>Самостоятельная внеаудиторная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сформулировать, какие, по вашему мнению, основные мероприятия будут способствовать повышению устойчивости функционирования объекта экономики по профилю образовательного учреждения? - Подготовить предложения о составе комиссии по повышению устойчивости функционирования объекта экономики: поликлиники, стационара, лаборатории, аптеки (по профилю образовательного учреждения). 	2 4
Основы обороны государства	<p>Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке</p> <p>Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур</p> <p>Самостоятельная внеаудиторная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение основных законов и нормативных правовых актов Российской Федерации, определяющих порядок несения военной службы. 	2 4

	-Изучение положений Международного гуманитарного права, обеспечивающих защиту жертв вооруженных конфликтов и определяющих правила поведения военнослужащих в бою	
Организация воинского учета и военная служба	- Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке - Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур	2
Военно-патриотическое воспитание молодежи.	Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке. Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур Подготовка реферативных сообщений или презентаций	2
Общевойские уставы	Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке. Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур Подготовка реферативных сообщений или презентаций	6
Строевая подготовка	Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке. Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур Подготовка реферативных сообщений или презентаций	8
Физическая подготовка	Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке. Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур Подготовка реферативных сообщений или презентаций	8
Огневая подготовка	Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке. Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур Подготовка реферативных сообщений или презентаций	10
Тактическая подготовка	Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке. Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур Подготовка реферативных сообщений или презентаций	6
Радиационная, химическая и биологическая защита	Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке. Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур Подготовка реферативных сообщений или презентаций	4

Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях	Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке. Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов. Подготовка реферативных сообщений или презентаций	10
	Самостоятельная внеаудиторная работа Составить алгоритмы оказания первой медицинской помощи при кровотечениях, травмах, ожогах, отморожениях, отравлениях	6

**Рецензия
на рабочую программу по дисциплине:**

«Безопасность жизнедеятельности»

для специальностей 31.02.01 Лечебное дело, 34.02.01 Сестринское дело ГАПОУ
«Зеленодольское медицинское училище»

«Безопасность жизнедеятельности» является важной дисциплиной в системе медицинского образования. Возрастание числа природных и технологических катастроф во всём мире с большим количеством человеческих жертв, необходимость оказания медицинской помощи пострадавшим в кратчайшие сроки обуславливают необходимость подготовки высококвалифицированных кадров среднего медицинского звена.

Задачей курса «Безопасность жизнедеятельности» является предоставление студентам информации об актуальности проблемы и роли специалистов среднего медицинского звена в вопросах оказания медицинской помощи в очагах катастроф и реализации этих знаний на практике. Весь курс проводится в виде теоретических и практических занятий с активным использованием наглядного и раздаточного материала. В конце изучения данного курса планируется проведение собеседования. Структура курса состоит из трёх разделов:

1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения
 - Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера
 - Организационные основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени
 - Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени
 - Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики
2. Основы военной службы
 - Основы обороны государства
 - Военная служба
 - Военно-патриотическое воспитание молодёжи
3. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

Настоящая рабочая программа составлена логично и профессионально грамотно, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 31.02.01 Лечебное дело, 34.02.01 Сестринское дело, рекомендуется для организации обучения студентов медицинских училищ безопасности жизнедеятельности.

**Рецензия
на рабочую программу по дисциплине:**

«Безопасность жизнедеятельности»

для специальностей 31.02.01 Лечебное дело, 34.02.01 Сестринское дело,
ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище»

Рабочая программа по безопасности жизнедеятельности составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 31.02.01 Лечебное дело, 34.02.01 Сестринское дело

«Безопасность жизнедеятельности» является важной дисциплиной в системе медицинского образования. Возрастание числа природных и технологических катастроф во всём мире с большим количеством человеческих жертв, необходимость оказания медицинской помощи пострадавшим в кратчайшие сроки обуславливают необходимость подготовки высококвалифицированных кадров среднего медицинского звена.

Задачей курса «Безопасность жизнедеятельности» является предоставление студентам информации об актуальности проблемы и роли специалистов среднего медицинского звена в вопросах оказания медицинской помощи в очагах катастроф и реализации этих знаний на практике. Весь курс проводится в виде теоретических и практических занятий с активным использованием наглядного и раздаточного материала. В конце изучения данного курса планируется проведение собеседования. Структура курса состоит из трёх разделов:

1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения
 - Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера
 - Организационные основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени
 - Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени
 - Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики
2. Основы военной службы
 - Основы обороны государства
 - Военная служба
 - Военно-патриотическое воспитание молодёжи
3. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

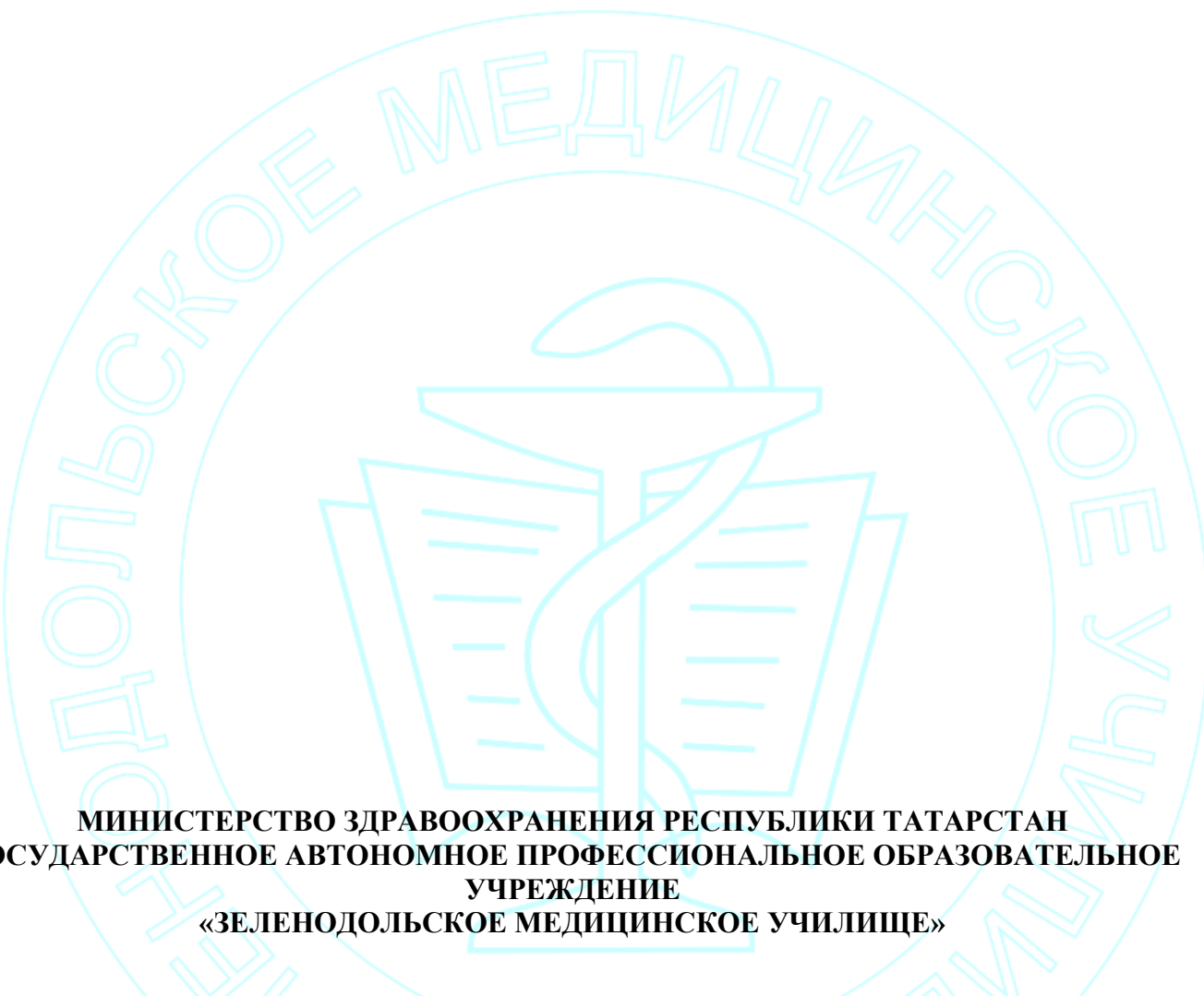
Настоящая рабочая программа составлена логично и профессионально грамотно в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 31.02.01 Лечебное дело, 34.02.01 Сестринское дело рекомендуется для организации обучения студентов медицинских училищ безопасности жизнедеятельности.

Председатель ЦМК общепрофессиональных дисциплин

Шигапова Э.Х.




**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ МОДУЛИ
ПРОВЕДЕНИЕ
ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ
МЕРОПРИЯТИЙ**



**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОЕ МЕДИЦИНСКОЕ УЧИЛИЩЕ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище»

Р.В.Латыпов  « 2019 г.

Р.В.Латыпов  « 2020 г.

Р.В.Латыпов _____ « 2021 г.

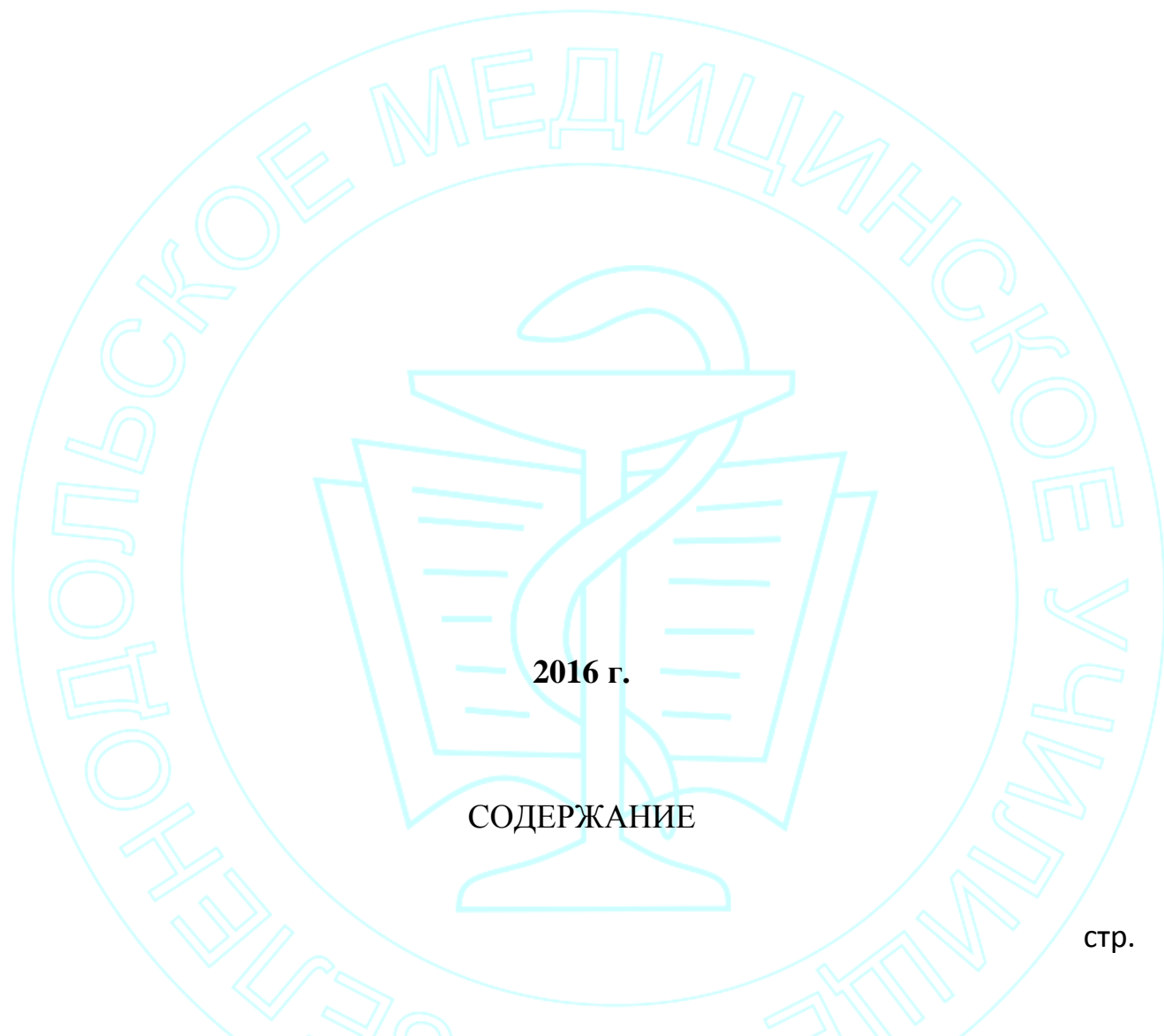
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.01. ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ
МЕРОПРИЯТИЙ**

по специальности среднего профессионального образования

34.02.01 Сестринское дело



2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	12

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

13



1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ-01

Проведение профилактических мероприятий

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Проведение профилактических мероприятий

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области здравоохранения и образования (раздел 1) при наличии среднего (полного) общего образования (опыт работы не требуется), а также в программах повышения квалификации работников здравоохранения (по темам «Первичная медико-санитарная помощь», «Общая практика», «Первичная медико-профилактическая помощь населению», отдельные темы - в программах «Организация сестринского дела», «Сестринское дело в педиатрии»), - на базе среднего специального образования по специальностям «Сестринское дело», «Лечебное дело», «Акушерское дело», «Медико-профилактическое дело».

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода

уметь:

- обучать население принципам здорового образа жизни
- проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия
- консультировать пациента и его окружение по вопросам

иммунопрофилактики

- консультировать по вопросам рационального и диетического питания
- организовывать мероприятия по проведению диспансеризации

знать:

- современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья;
- основы иммунопрофилактики различных групп населения;
- принципы рационального и диетического питания;

- роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе «школ здоровья»

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 336 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 192 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –128 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 64 часа;

учебной и производственной практики – 144 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля ПМ-01 является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Проведение профилактических мероприятий», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения
ПК 1.2.	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения
ПК 1.3.	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации

ОК 9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
ОК 14	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>(если предусмотрена рассредоточенная практика)</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1.	Раздел 1 ПМ. 01. Осуществление профилактической работы со здоровыми людьми. МДК. 01.01. Здоровый человек и его окружение	159	58	34		29		36	36
ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.	Раздел 2 ПМ. 01. Обучение профилактической работе МДК. 01.02. Основы профилактики	54	36	12		18			
ПК 1.1.,	Раздел 3 ПМ. 01. Обучение проведению профилактических мероприятий в условиях	123	34	18		17		36	36

ПК 1.2.,	первичной медико-санитарной помощи								
ПК 1.3.	МДК. 01.03. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению								
	Всего:	346	128	74		88		72	72

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 ПМ 01. Осуществление профилактической работы со здоровыми людьми		87	
МДК 01.01 Здоровый человек и его окружение		58	
Часть 1МДК 01.01 Здоровье. Потребности человека. Рост и развитие			
Тема 1.1. Роль сестринского	Содержание	1	

персонала в сохранении и укреплении здоровья	1.	Демографическая ситуация в России, регионе. Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья.		1
	Практические занятия		1	2
	1.	Проведение оценки демографической ситуации в России, районе профессиональной деятельности.		
Тема 1.2. Концепции здоровья	Содержание		1	
	1.	Понятия: «здоровье», «образ жизни», «качество жизни». Факторы, влияющие на здоровье. Факторы риска здоровью.		1
	Практические занятия		1	2
	1.	Выявление и оценка факторов, влияющих на здоровье.		
Тема 1.3. Потребности человека в разные возрастные периоды	Содержание		1	1
	1.	Понятия: «потребности человека», «возраст», «возрастные периоды», «хронологический возраст», «биологический возраст» и «юридический возраст». Основные потребности человека в разные возрастные периоды.		
	Практические занятия		1	
	1.	Определение возраста человека. Изучение потребностей человека.		2
Тема 1.4. Рост и развитие	Содержание		1	
	1.	Понятия: «рост» и «развитие». Основные закономерности роста и развития человека. Характеристика роста и развития в разные возрастные периоды.		1

	Практические занятия		1	2
	1.	Изучение основных закономерностей роста и развития человека в разные возрастные периоды.		
Часть 2 МДК 01.01. Здоровье детей				
Тема 2.1. Внутриутробный период и период новорожденности	Содержание		2	1
	1.	Внутриутробный период и период новорожденности: закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде; анатомо-физиологические особенности новорожденного; потребности новорожденного; основные проблемы периода новорожденности.		
	Практические занятия		4	2
	1.	Выявление факторов, влияющих на эмбриональное развитие, на здоровье плода. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Обучение поддержке грудного вскармливания. Выявление основных проблем периода новорожденности. Обучение правилам кормления грудью, уходу за новорожденным.		
Тема 2.2. Период грудного возраста	Содержание		2	
	1	Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста; основные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.		1
	Практические занятия		4	2
	1.	Проведение антропометрических измерений и оценка полученных		

		<p>результатов. Оценка физического развития детей грудного возраста.</p> <p>Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.</p> <p>Составление рекомендаций по закаливанию ребенка. Обучение родителей и окружение ребенка правилам и технике кормления детей.</p> <p>Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при разных видах вскармливания. Обучение основным гимнастическим комплексам и массажу. Составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста.</p> <p>Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды.</p>		
Тема 2.3. Период преддошкольного и дошкольного возраста	Содержание		2	1
	1.	Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста. Основные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.		
	Практические занятия		4	2

	1.	<p>Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического и нервно-психического развития.</p> <p>Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.</p> <p>Составление примерного меню, рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей преддошкольного и дошкольного возраста.</p> <p>Составление рекомендаций по адаптации в детском дошкольном учреждении. Обучение родителей ребенка и его окружения принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам и массажу, применяемым для детей преддошкольного и дошкольного возраста. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды для детей преддошкольного и дошкольного возраста.</p>		
Тема 2.4. Период младшего школьного возраста	Содержание		1	1
	1.	Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего школьного возраста; основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Принципы создания безопасной окружающей среды для детей младшего школьного возраста.		
	Практические занятия		2	2
	1.	Проведение антропометрических измерений. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей младшего школьного возраста. Выявление проблем, связанных с дефицитом		

		<p>знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.</p> <p>Составление примерного меню детям младшего возраста. Обучение родителей ребенка и его окружения принципам создания безопасной окружающей среды. Составление рекомендаций по режиму дня для детей младшего школьного возраста. Составление рекомендаций по адаптации к школе. Обучение родителей ребенка и его окружения принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам.</p>		
Тема 2.5. Период старшего школьного возраста (подростковый, пубертатный)	Содержание		1	1
	1.	<p>Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка старшего школьного возраста. Основные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.</p>		
	Практические занятия			
	1.	<p>Проведение антропометрических измерений. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей старшего школьного возраста. Обучение выявлению ситуаций повышенного риска и оказанию поддержки при их развитии. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.</p> <p>Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, правильному режиму дня.</p> <p>Обучение девочек-подростков технике самообследования молочных желез, мальчиков-подростков - технике самообследования яичек. Обучение подростка и его окружения принципам создания безопасной окружающей среды. Обучение подростка принципам здорового образа жизни.</p>	2	2
Часть 3 МДК 01.01. Здоровье мужчин и женщин зрелого возраста				

Тема 3.1. Период юношеского возраста	Содержание		2	1
	1.	Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского возраста. Основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.		
	Практические занятия		2	2
Тема 3.2. Особенности мужского и женского организмов в зрелом возрасте	Содержание		2	1
	1.	Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности и различия мужчин и женщин зрелого возраста. Основные потребности человека зрелого возраста, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.		
	Практические занятия		2	2
Тема 3.3. Здоровье семьи	1.	Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня. Обучение принципам создания безопасной окружающей среды, принципам здорового образа жизни.		
	Содержание		2	1
	1.	Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи. Характеристика основных функций семьи. Права членов семьи. Значение семьи в жизни человека. Возможные медико-социальные проблемы семьи. Планирование		

		беременности. Последствия искусственного прерывания беременности.		
	Практические занятия		2	2
	1.	<p>Определение типа семьи. Определение этапа жизненного цикла семьи. Выявление основных медико-социальных проблем семьи, определение возможных путей их решения. Составление рекомендаций по подготовке к запланированной беременности.</p> <p>Обучение семейной пары правильному использованию некоторых видов контрацепции.</p>		
Тема 3.4. Период беременности и родов	Содержание		2	
	1.	<p>Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности беременной. Процесс оплодотворения и развития плодного яйца. Признаки беременности. Влияние вредных факторов на развитие эмбриона и плода. Дородовые патронажи.</p>		
	Практические занятия		2	
	1.	<p>Обучение определению признаков беременности.</p> <p>Определение предполагаемого срока родов. Составление планов дородовых патронажей.</p> <p>Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям.</p> <p>Обучение беременной основным приемам, способствующим уменьшению болевых ощущений во время родов, правильному поведению во время родов.</p>		
Тема 3.5. Климактерический период	Содержание		2	
	1.	<p>Понятия «климакс», «климактерический период», «пременопауза»,</p>		

		«менопауза», «постменопауза». Причины возникновения климакса. Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде. Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин. Возможные проблемы женщин и мужчин в течение климактерического периода и пути их решения.		
	Практические занятия		2	
	1.	Обучение выявлению факторов, влияющих на патологическое течение климакса, проблем человека в климактерическом периоде. Составление рекомендаций женщине и мужчине в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности.		
Часть 4 МДК 01.01. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста				
Тема 4.1. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста	Содержание		2	
	1.	Понятия «геронтология», «старость», «старение». Основные гипотезы старения. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста. Проблемы, возникающие при старении, в том числе связанные с изменением возможности удовлетворять универсальные потребности, способы их решения.		
	Практические занятия		2	
	1.	Обучение выявлению проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья, а также возникающих при старении из-за изменения возможности удовлетворять универсальные потребности. Определение способов решения проблем, в том числе медико-социальных, лиц пожилого и старческого возраста. Составление рекомендаций по адекватной физической нагрузке, рациональному режиму дня, обеспечению безопасности окружающей среды для людей пожилого и старческого возраста. Обучение оказанию помощи пожилому человеку и его		

		окружению при нарушениях зрения и слуха.	
Тема 4.2. Итоговое занятие		Зачет	2
Самостоятельная работа при изучении раздела 1 ПМ 01. Обучение профилактической работе со здоровыми людьми. МДК 01.01 Здоровый человек и его окружение			29
Тематика домашних заданий			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Расчет демографических показателей (рождаемость, смертность, естественный прирост). 2. Выявление факторов, влияющих на здоровье человека (на примере конкретных ситуаций). 3. Определение потребностей человека. 4. Составление планов патронажей (дородовых; новорожденных). 5. Составление планов обучения уходу за новорожденным. 6. Составление плана беседы по поддержке грудного вскармливания. 7. Составление планов обучения поддержанию безопасности человека в разные возрастные периоды. 8. Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию людей разного возраста. 9. Составление планов обучения поддержанию адекватной двигательной активности людей разного возраста. 10. Составление планов бесед с родителями о подготовке детей к посещению дошкольного учреждения, школы. 11. Составление планов бесед с детьми старшего школьного возраста и их родителями о выборе профессии. 12. Составление планов бесед о профилактике вредных привычек. 13. Составление планов обучения питанию, безопасному поведению беременной, подготовке к родам. 14. Составление рекомендаций по питанию, режиму дня, гигиене человека в климактерическом периоде. 15. Составление рекомендаций по решению проблем пожилого человека. 16. Составление плана обучения помощи пожилому человеку при нарушениях слуха, зрения. 			
Учебная практика МДК. 01.01.Здоровый человек и его окружение. Виды работ			36
<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в уходе за новорожденным 2. Составление меню ребенку грудного возраста. 3. Проведение контрольного кормления. Участие в проведении профилактических мероприятий 4. Участие в проведении первичного патронажа новорожденного. 5. Участие в диспансерном приеме беременной (измерение роста, определение массы беременной, определение высоты стояния дна матки, измерение окружности живота, участие в оформлении документов). 			

6. Участие в проведении профилактических мероприятий Составление рекомендаций по режиму дня, питанию и гигиене в климактерическом периоде
7. Участие в выявлении проблем лиц пожилого возраста (измерение АД, подсчет пульса, подсчет дыхательных движений).
8. Участие в удовлетворении нарушенных потребностей лиц пожилого возраста
9. Участие в проведении профилактических бесед с лицами пожилого возраста и их родственниками

Производственная практика

Виды работ

1. Участие в проведении ежедневного туалета новорожденного
2. Проведение гигиенической ванны новорожденного
3. Участие в обучении будущих матерей технике кормления грудью
4. Проведение антропометрических измерений
5. Участие в оценке физического развития
6. Участие в оценке нервно-психического развития
7. Проведение контрольного кормления
8. Проведение профилактических бесед по вскармливанию и уходу за детьми разного возраста
9. Проведение измерения большого родничка
10. Измерение таза беременной
11. Измерение веса беременной женщиной
12. Измерение окружности живота, высоты стояния дна матки
13. Участие в приеме родильницы
14. Участие в генеральной и текущей уборке
15. Кормление пациента с ложечки
16. Смена постельного белья
17. Осуществление личной гигиены пациента
18. Ведение медицинской документации

Раздел 2 ПМ 01. Обучение профилактической работе			54
МДК 01.02 Основы профилактики			36
Тема 2.1 Теоретические основы укрепления здоровья и профилактика нарушений состояния здоровья	Содержание		1
		Теоретические основы укрепления здоровья и профилактика нарушений состояния здоровья.	
Тема 2.2 Профилактика: понятие, виды, формы и уровни воздействия	Содержание		2
	Профилактика: понятие, виды, формы и уровни воздействия.		2
Тема 2.3 Концепция охраны и укрепления здоровья	Содержание		2
	1. Государственная политика в области охраны и укрепления здоровья. Нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность. Концепция здоровья здоровых.		2
Тема 2.4 Сестринские технологии в профилактической медицине	Содержание		2
	1.	Сбор информации, анализ и учет факторов риска здоровью и факторов, определяющих здоровье.	

Тема 2.1 Изучение методов, технологии и средств укрепления здоровья населения и профилактики его нарушений	Практические занятия		4	2
	1.	Изучение методов, технологии и средств укрепления здоровья населения и профилактики его нарушений.		
	2.	Изучение нормативных документов, регламентирующих профилактическую деятельность. Определение роли сестринского персонала в профилактической медицине.		
Тема 2.5 Влияние питания, двигательной активности на здоровье	Содержание		2	2
	Влияние питания, двигательной активности на здоровье.			
Тема 2.6 Профилактика табакокурения, алкоголизации и наркомании	Содержание		2	2
	Профилактика табакокурения, алкоголизации и наркомании			
Тема 2.2 Обучение консультированию населения вопросам здорового образа жизни	Практические занятия		4	
	Обучение консультированию населения вопросам здорового образа жизни			
	Обучение профилактике табакокурения, алкоголизации и наркомании, питания, двигательной активности.			
Тема 2.7 Профилактика заболеваний и укрепление здоровья	Содержание		2	1
	Профилактика онкозаболеваний, болезней органов дыхания, сердечно-сосудистой, эндокринной, нервной системы.			

Тема 2.8 Обучение технологиям профилактики заболеваний	Профилактика онкозаболеваний, болезней органов дыхания, сердечно-сосудистой, эндокринной, нервной системы	2	2
Тема 2.9 Обучение технологиям профилактики заболеваний. Обучение технологиям профилактики нарушений репродуктивного здоровья	Профилактика нарушений репродуктивного здоровья.	2	
Тема 2.10 Обучение технологиям профилактики нарушений психического здоровья	Укрепление здоровья и профилактика нарушений психического здоровья.	2	
Тема 2.11 Участие сестринского персонала в работе школ здоровья	Содержание	2	2
	Участие сестринского персонала в работе школ здоровья.		
Тема 2.12 Обучение работе в школах здоровья для лиц с факторами риска	Школы здоровья для лиц с факторами риска и пациентов. Участие сестринского персонала в работе школ здоровья.	2	
Тема 2.3 Обучение работе в школах здоровья для пациентов и для лиц с факторами риска	Практические занятия	4	2
	Обучение работе в школах здоровья для лиц с факторами риска. Обучение работе в школах здоровья для пациентов. Обучение работе в школах материнства.		

<p align="center">Самостоятельная внеаудиторная работа при изучении раздела 2 ПМ 01.</p> <p align="center">МДК 01.02 Основы профилактики</p>	<p align="center">18</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение нормативных документов по вопросам медицинской профилактики. 2. Составление памяток по вопросам сохранения и поддержания здоровья для людей разного возраста. 3. Составление памяток для пациентов, слушателей школ здоровья. 4. Составление бесед и презентаций по темам: <ol style="list-style-type: none"> 1. Управляемые и неуправляемые факторы, влияющие на здоровье. 2. Влияние образа жизни на здоровье человека. 3. Основные составляющие здорового образа жизни. 4. Профилактика табакокурения. 5. Профилактика употребления алкоголя 6. Профилактика наркомании. 7. Значение физической активности для здоровья. 8. Значение рационального питания для здоровья. 9. Значение режима труда и отдыха для здоровья. 10. Значение режима дня и сна для здоровья. 11. Значение психологического комфорта для здоровья. 12. Значение личной гигиены для здоровья. 13. Значение вредных привычек для здоровья. 14. Профилактика нарушений репродуктивного здоровья у подростков. 15. Профилактика нарушений психического здоровья в различных группах населения 16. Профилактика онкозаболеваний. 17. Профилактика болезней органов дыхания. 		

- | | | |
|---|--|--|
| <ol style="list-style-type: none">18.Профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы.19. Профилактика заболеваний эндокринной системы.20. Профилактика заболеваний нервной системы.21. Профилактика кишечных инфекций.22. Профилактика гриппа.23. Профилактика педикулеза.24. Профилактика туберкулеза.25. Профилактика инфекций, ппредаваемых половым путем.26. Профилактика паразитарных заболеваний.27. Профилактика чесотки.28. Профилактика салмонеллеза.29. Профилактика геморранической лихорадки с почечным синдромом (ГЛПС).30. Канцерогены.31. Пути повышения иммунитета.32. Принципы закаливания детей и взрослых.33. Правила здорового образа жизни.34.Синдром «больных зданий».35. Профилактика стресса. | | |
|---|--|--|

Раздел 3 ПМ 01 Обучение проведению профилактических мероприятий в системе первичной медико-санитарной помощи			51		
МДК 01.03 Сестринское дело в первичной медико-санитарной помощи			34		
Тема 3.1 Организация и структура системы первичной медико-санитарной помощи		Содержание	2	1	
	1.	<p>Медицинская помощь, определение понятия.</p> <p>Виды медицинской помощи: первая помощь, первая доврачебная, первая врачебная, квалифицированная, специализированная. Правовые основы оказания первичной медицинской помощи в Российской Федерации.</p> <p>Первичная медицинская помощь: «первичная медицинская помощь», «первичная медико-санитарная помощь», «амбулаторно-поликлиническая помощь». Организация первичной медицинской помощи по участковому принципу. Учреждения, оказывающие первичную медицинскую помощь. Городская поликлиника. Основные направления деятельности городской поликлиники, обслуживающей взрослое население. Основные направления деятельности детской поликлиники.</p>			
Тема 3.1 Организация и		Практические занятия	4	2	

<p>структура первичной медико-санитарной помощи.</p>	<p>Организация и структура первичной медико-санитарной помощи.</p> <p>Структурные подразделения городской поликлиники и их задачи: регистратура поликлиники, формирование потоков пациентов. Кабинет доврачебного контроля и осмотров. Отделение профилактики, его задачи. Терапевтические отделения, их задачи.</p> <p>Кабинеты специалистов.</p> <p>Подростковый кабинет, его задачи.</p> <p>Подразделения диагностические, восстановительного лечения и реабилитации.</p> <p>Структурные подразделения детской поликлиники и их задачи: профилактическая, лечебно-диагностическая, противоэпидемическая, санитарно-гигиеническое воспитание. Планирование деятельности детской поликлиники.</p> <p>Кабинет медицинской статистики, его задачи.</p> <p>Структура сестринской службы учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медицинскую помощь.</p> <p>Охрана труда и техника безопасности медицинской сестры, осуществляющей первичную медицинскую помощь. Центр медицинской профилактики. Центр здоровья.</p>			
---	---	--	--	--

<p>Тема 3.2 Организация и структура системы первичной медико-санитарной помощи. Структура учреждений здравоохранения.</p>	<p>Структура учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медико-санитарную помощь. Особенности оказания первичной медицинской помощи работникам промышленных предприятий, сельским жителям. Особенности оказания первичной медицинской помощи женщинам. Организация медицинской помощи на дому. Особенности организации медицинской помощи по типу «стационар на дому» и «дневной стационар». Центры здоровья. Организация неотложной помощи, плановой и срочной госпитализации.</p> <p>Организация первичной медицинской помощи по принципу врача общей практики (семейного врача):</p> <ul style="list-style-type: none"> - в составе государственной поликлиники; - в составе группы специалистов, оказывающих помощь по территориальному, территориально-семейному или производственному принципу; - частная практика по контракту. 	2		
<p>Тема 3.3 Профилактика неинфекционных заболеваний</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Понятия «предболезнь», «болезнь». Адаптационные возможности организма. Основные факторы риска развития неинфекционных заболеваний. Целевые программы предупреждения заболеваний (государственные и региональные). Группы населения, подверженные риску развития заболеваний, методы формирования групп риска: диспансерные осмотры, диагностические обследования, анализ статистических данных.</p> <p>Физическое развитие и функциональное состояние организма, его оценка. Роль массовых медицинских осмотров в профилактике заболеваний.</p> <p>Направления сестринской деятельности при работе со здоровыми людьми различного возраста. Гигиеническое воспитание и обучение населения.</p> <p>Практические занятия</p>	2	1	
		4	2	

<p>Тема 3.2 Профилактика неинфекционных заболеваний</p>	<p>1.</p>	<p>Проведение оздоровительных и профилактических мероприятий при работе с людьми разного возраста (взрослые, дети, подростки, лица пожилого возраста). Обучение членов семьи принципам здорового образа жизни и методам отказа от вредных привычек. Проведение бесед, составление памяток, консультирование различных групп населения по вопросам сохранения и восстановления здоровья.</p> <p>Проведение оценки функционального состояния организма, уровня здоровья и физического развития. Обучение организации и проведению гигиенического обучения населения.</p>			
<p>Тема 3.4 Диспансеризация</p>	<p>Содержание</p>		<p>2</p>	<p>1</p>	
	<p>1.</p>	<p>Понятие об уровнях здоровья, понятие о компенсации,</p>			

	<p>субкомпенсации, декомпенсации.</p> <p>Профилактические медицинские осмотры: предварительные, периодические, целевые, осмотры декретированных контингентов.</p> <p>Дополнительная диспансеризация лиц трудоспособного возраста.</p> <p>Диспансеризация населения, определение понятия, принципы диспансеризации населения. Обследование в центре здоровья, дальнейшие маршруты пациентов. Школы здоровья.</p> <p>Этапы диспансеризации.</p> <p>Планирование лечебно-профилактических мероприятий. Динамическое наблюдение за группами пациентов, подлежащих диспансеризации. Методика проведения мероприятий диспансерного наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка качества и эффективности диспансеризации; – критерии эффективности диспансеризации: для здоровых; для лиц, перенёвших острое заболевание; для пациентов с хроническими заболеваниями. <p>Учёт лиц, находящихся под диспансерным наблюдением. Документирование диспансерного наблюдения. Особенности организации диспансерного наблюдения за различными категориями пациентов: инвалидами войн, детским контингентом, подростками.</p>			
	<p>Практические занятия</p>	<p>4</p>	<p>2</p>	

Тема 3.3 Диспансеризация				
	<p>1.Основные методы и роль медицинской сестры в проведении первого и второго этапа диспансеризации. Планирование динамического наблюдения и лечебно-оздоровительных мероприятий в зависимости от уровня здоровья. Особенности организации диспансерного наблюдения за детским контингентом, подростками, инвалидами войн.</p> <p>2.Проведение дополнительной диспансеризации лиц трудоспособного возраста. Взаимодействие со специалистами в процессе диспансерного наблюдения. Документирование работы. Обследование в центре здоровья, дальнейшие маршруты пациентов. Школы здоровья.</p>			
Тема 3.5 Профилактика инфекционных заболеваний.	<p>Содержание</p> <p>1. Организация и проведение противоэпидемических мероприятий. Санитарно-гигиеническое обучение и воспитание населения.</p>	2	1	
	Содержание	2	2	

<p>Тема 3.6 Профилактика инфекционных заболеваний. Организация работы прививочного кабинета поликлиники.</p>	<p>1. Организация работы прививочного кабинета поликлиники. Возрастные особенности иммунитета. Основы активной иммунизации. Характеристика вакцин, оптимальные сроки введения.</p> <p>Календарь прививок. Подготовка пациента разного возраста к прививкам, вакцинации.</p> <p>Права пациентов. Основные требования к медсестре, участвующей в иммунопрофилактике. Тактика медсестры при развитии анафилактического шока.</p> <p>Документирование вакцинации. Безопасность работы медицинской сестры в прививочном кабинете.</p> <p>Требования к составлению памяток и инструкций для пациентов</p>		
<p>Содержание</p>		<p>2</p>	<p>1</p>
<p>Тема 3.7 Социальное партнёрство в профилактической деятельности</p>	<p>1. Социальное партнёрство. Привлечение к сотрудничеству в части укрепления здоровья и усиления профилактики заболеваний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - государственных и негосударственных организаций различных видов экономической деятельности (например, предприятий и организаций, работникам которых проводятся различные виды профилактических и диспансерных, оздоровительных мероприятий, либо учебных заведений, с учащимися которых проводятся образовательные занятия по ведению здорового образа жизни и т.д.); - общественных организаций (например, профсоюзных организаций, организаций по борьбе с употреблением наркотических и психотропных веществ, обществ анонимных алкоголиков и т.д.); - физических лиц (например, педагогов, родителей, членов семей и т.д.). 	<p>2</p>	

Тема 3.4 Профилактика инфекционных заболеваний. Организация и проведение противоэпидемических мероприятий. Социальное партнёрство в профилактической деятельности.	Практические занятия		4	2
	1.	<p>Обучение организации и проведению противоэпидемических мероприятий.</p> <p>Обучение организации и проведению санитарно- гигиенического воспитания населения.</p>		
	2.	<p>Составление индивидуальных планов иммунопрофилактики. Проведение бесед с пациентами и их окружением по вопросам подготовки и проведения иммунопрофилактики.</p>		
	3.	<p>Составление памяток по иммунопрофилактике.</p>		
	4.	<p>Обучение участию в программах социального партнерства в части укрепления здоровья и усиления профилактики заболеваний.</p>		
Тема 3.8 Участие медицинской сестры в экспертизе трудоспособности.	Содержание		2	1
	1.	<p>Место экспертизы трудоспособности в системе оказания первичной медицинской помощи. Задачи экспертизы трудоспособности. Временная нетрудоспособность, порядок установления и определения.</p>	2	

		Правила заполнения и выдачи документов, подтверждающих временную нетрудоспособность. Отпуск по болезни и увечью; по уходу за больными членами семьи; для санитарно-курортного лечения. Порядок выдачи и оформления справок при заболевании вследствие опьянения и бытовых отравлений. Порядок направления больных на медико-социальную экспертизу.		
Тема 3.5 Участие медицинской сестры в экспертизе трудоспособности.	Практические занятия		2	2
	1.	Обучение сестринской деятельности по экспертизе трудоспособности.		
Самостоятельная внеаудиторная работа при изучении раздела 3 ПМ 01 Обучение проведению профилактических мероприятий в системе первичной медико-санитарной помощи			*17	
	Темы докладов и презентаций на выбор: Тема буклетов на выбор:			
	Учебная практика		36	
Тема 3.1 Организация работы медицинской сестры в регистратуре, ведение документации	1.	Ознакомление с работой медицинской сестры в регистратуре. Формирование потоков пациентов. Ведение медицинской документации в регистратуре: заполнение амбулаторных карт, заполнение талона амбулаторного пациента.	4	3
Тема 3.2 Организация работы медицинской сестры в кабинете врача узкой специальности, ведение документации	2.	Ознакомление с работой медицинской сестры в кабинете врача узкой специальности. Ведение медицинской документации: выписывание направлений на лабораторные и инструментальные исследования, заполнение	4	3

		журналов.		
Тема 3.3 Организация работы медицинской сестры в кабинете врача общей практики, ведение документации	3.	<p>Ознакомление с работой медицинской сестры в кабинете врача общей практики.</p> <p>Ведение медицинской документации: выписывание направлений на лабораторные и инструментальные исследования, заполнение журналов.</p>	4	3
Тема 3.4 Организация работы участковой медицинской сестры, ведение документации	4.	<p>Ознакомление с работой участковой медицинской сестры.</p> <p>Ведение медицинской документации: выписывание направлений на лабораторные и инструментальные исследования, заполнение журналов.</p>	4	3
Тема 3.5 Организация работы медицинской сестры процедурного кабинета (внутривенного), ведение документации		<p>Ознакомление с работой медицинской сестры процедурного кабинета (внутривенного), отработка внутривенных инъекций, дезинфекция, стерилизация изделий медицинского назначения, приёмам неотложной помощи при постинъекционных осложнениях.</p> <p>Ведение медицинской документации: заполнение журналов: журнал врачебных назначений, журнал учёта взятия крови на биохимические исследования, журнал учета работы сухожарового шкафа, журнал качества предстерилизационной очистки.</p>	4	3
Тема 3.6 Организация работы медицинской сестры в процедурного кабинета (внутримышечного, внутривенного) , ведение документации.		<p>Ознакомление с работой медицинской сестры процедурного кабинета (внутривенного), отработка внутривенных внутримышечных инъекций, дезинфекция, стерилизация изделий медицинского назначения, приёмам неотложной помощи при постинъекционных осложнениях.</p> <p>Ведение медицинской документации: заполнение журналов: журнал врачебных назначений, журнал учёта взятия крови на биохимические исследования, журнал учета работы сухожарового шкафа, журнал качества предстерилизационной очистки.</p>	4	3

<p>Тема 3.7 Организация работы медицинской сестры «дневного стационара».</p>	<p>Ознакомление с работой медицинской сестры «дневного стационара»</p> <p>Ведение медицинской документации: журнал учёта приёма больных и отказа в госпитализации, медицинская карта стационарного больного, температурный лист, лист врачебных назначений, книга выдачи листков нетрудоспособности, карта лечащего в кабинете лечебной физкультуры, карта больного, лечащего в физиотерапевтическом отделении, журнал учёта процедур.</p>	4	3	
<p>Тема 3.8 Организация работы медицинской сестры прививочного кабинета, ведение документации.</p>	<p>Ознакомление с работой медицинской сестры прививочного кабинета, технике проведения вакцинации, приёмам неотложной помощи при поствакцинальных осложнениях, правилами хранения вакцин, дезинфекция, стерилизация изделий медицинского назначения.</p> <p>Ведение медицинской документации: журнал учёта профилактических прививок, журнал учёта и расходования вакцин и других препаратов, журнал регистрации сделанных прививок, журнал регистрации температурного режима холодильника, журнал регистрации работы бактерицидной лампы, журнал регистрации генеральных уборок.</p>	4	3	
<p>Тема 3.9 Организация работы медицинской сестры процедурного кабинета (СанПин 2.1.2.26.30-10), ведение документации.</p>	<p>Ознакомление с работой медицинской сестры процедурного кабинета. Отработка внутривенных, внутримышечных, инъекций, дезинфекция, стерилизация изделий медицинского назначения, приёмам неотложной помощи при постинъекционных осложнениях.</p> <p>Ведение медицинской документации: заполнение журналов: журнал врачебных назначений, журнал учёта взятия крови на биохимические исследования, журнал учета работы сухожарового шкафа, журнал качества предстерилизационной очистки.</p>	4	3	
<p>Производственная практика Виды работ: Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи:</p>		36		

<ul style="list-style-type: none"> - патронажи к людям разного возраста - участие в проведении иммунопрофилактики - участие в проведении противоэпидемических мероприятий - участие в проведении профилактических осмотров - участие в диспансеризации - участие в проведении санитарно-гигиенического воспитания населения <p style="text-align: right;">Всего</p>			
	72		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов «Основы профилактики» и «Здоровый человек и его окружение»

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест

- столы и стулья для студентов
- рабочее место преподавателя;
- доска классная;
- комплекты дидактических пособий управляющего типа;
- шкаф для хранения инструментов, предметов ухода, наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийное оборудование (в методическом кабинете)
- учебные видеофильмы.

Оборудование и технологическое обеспечение:

- весы горизонтальные и напольные;
- ростомер горизонтальный и вертикальный;
- пеленальный стол;
- сантиметровая лента;
- муляжи, фантомы;
- тонометры;
- фонендоскопы;
- штатив с пробирками;

- средства ухода и одежда для детей первого года жизни.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Крюкова Д.А., Лысак Л.А., Фурса О.В., «Здоровый человек и его окружение», Ростов н/Дону, Феникс, 2014 г.
2. Руководство по первичной медико-санитарной помощи/ Под ред. И.Н. Денисова, А.А. Баранова – М. ГЭОТАР-Медиа, 2007.
3. Филатова С.А. и др. Геронтология. Учебник. Ростов н/Д: Феникс, 2005.
4. Кучма В.Р., Серова В.Н., Этапы жизнедеятельности человека и медицинские услуги в разные возрастные периоды.-М. «Мастерство», 2002.

Дополнительные источники:

1. Проведение профилактических мероприятий [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. И. Двойников [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. -
2. Стандарты первичной медико-санитарной помощи [Электронный ресурс] / - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.
3. Сестринское дело в терапии с курсом первичной медицинской помощи / Э.В. Смолева; под ред. к.м.н. Б.В. Кабарухина. - Изд. 19-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2016. - 473, [1] с.
4. Здоровый человек и его окружение [Электронный ресурс]: учебник / В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова - 4-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. -
5. Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии / Под ред. А.А. Баранова – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007.
6. Медик В.А., Юрьев В.К. Общественное здоровье и здравоохранение. – М.: ИКЦ «Академкнига», «Медицина», 2008.

7.Руководство по первичной медико-санитарной помощи/Под ред. И.Н. Денисова, А.А. Баранова – М. ГЭОТАР-Медиа, 2007.

8. Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии / Под ред. А.А. Баранова – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007.

Интернет-ресурсы:

1. Консультант врача: электронная медицинская библиотека. Базы и банки данных. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2009. [Электронный ресурс]. – URL: <http://rosmedlib.ru>. (Последнее посещение 4.05.11)
2. Министерство здравоохранения и социального развития РФ [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.minzdravsoc.ru>. (Последнее посещение 4.05.11)
3. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.mednet.ru>. (Последнее посещение 4.05.11)

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Практические занятия проводятся:

- по разделу 1 ПМ 01 (МДК 01.01) в кабинете доклинической практики образовательного учреждения;
- по разделам 1 и 2 ПМ 01 (МДК 01.02 и МДК 01.03) – в кабинете доклинической практики образовательного учреждения (не более 50%) и в учреждениях первичной медико-санитарной помощи;
- учебная и производственная практика - в учреждениях первичной медико-санитарной помощи.

Изучение данного профессионального модуля осуществляется на первом курсе, после освоения

ОП. 02. «Анатомия и физиология человека»,

ОП. 05. «Гигиена и экология человека»,

ОП. 06. «Основы микробиологии и иммунологии».

Весь образовательный процесс должен быть ориентирован на формирование профессиональных и общих компетенций, освоение которых является результатом обучения.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю ПМ 01. «Проведение профилактических мероприятий»: специалисты, имеющие высшее медицинское или сестринское образование.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: специалисты, имеющие высшее медицинское или сестринское образование. Руководители практики: специалисты сестринского дела (квалификация – медицинская сестра).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения	<p>Демонстрация умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ обучать население принципам здорового образа жизни; ▪ консультировать по вопросам рационального и диетического питания 	Экспертная оценка деятельности на практических занятиях
ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения	<p>Демонстрация умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ обучать население принципам здорового образа жизни; ▪ проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия; ▪ консультировать по вопросам рационального и диетического питания 	Экспертная оценка деятельности на практике Дифференцированный зачет по
ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний	<p>Демонстрация умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ обучать население принципам здорового образа жизни; ▪ проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия; ▪ консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики; ▪ консультировать по вопросам рационального и диетического питания; ▪ организовывать мероприятия по проведению диспансеризации 	производственной практике

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий; оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	Экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач на практических занятиях и учебной практике. Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий.	Экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач на практических занятиях.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста.	Нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста.	Экспертная оценка защиты реферативных работ. Соответствие реферата установленным требованиям.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Демонстрация умений использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	Экспертная оценка решения ситуационных задач; защиты рефератов.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Демонстрация навыков работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружение.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении групповых заданий и решении ситуационных задач на практических занятиях и учебной практике.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу	Проявление ответственности за работу подчиненных, результат	Экспертное наблюдение и оценка при

членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	выполнения заданий.	выполнении групповых заданий и решении ситуационных задач на практических занятиях и учебной практике.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	Демонстрация интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Экспертная оценка решения ситуационных задач; защиты рефератов.
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	Демонстрация умений осуществлять технологии выполнения профилактических сестринских мероприятий в изменяющихся условиях профессиональной среды.	Экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Демонстрация бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении профилактических сестринских мероприятий.	Экспертная оценка защиты реферативных работ. Соответствие реферата установленным требованиям.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	Демонстрация готовности брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении профилактических сестринских мероприятий.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении групповых заданий на практических занятиях и учебной практике.
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Демонстрация готовности организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении профилактических сестринских мероприятий.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении умений на практических занятиях и учебной практике.
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Демонстрация ведения здорового образа жизни, участия в спортивных и физкультурных мероприятиях.	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.




**УЧАСТИЕ В ЛЕЧЕБНО-
ДИАГНОСТИЧЕСКОМ И
РЕАБИЛИТАЦИОННОМ
ПРОЦЕССАХ**

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
«ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОЕ МЕДИЦИНСКОЕ УЧИЛИЩЕ» /ТЕХНИКУМ/

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище»

Р.В.Латыпов  2019 г.

Р.В.Латыпов  2020 г.

Р.В.Латыпов _____ « _____ » 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01. УЧАСТИЕ В ЛЕЧЕБНО-
ДИАГНОСТИЧЕСКОМ И РЕАБИЛИТАЦИОННОМ
ПРОЦЕССАХ

по специальности среднего профессионального образования

34.02.01 Сестринское дело

2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	111
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	113

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах

1.1. Область применения программы.

Программа профессионального модуля (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 060501 Сестринское дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): 4.3.2. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах (ПК):

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области здравоохранения и образования (раздел 1) при наличии среднего (полного) общего образования (опыт работы не требуется), а также в программах повышения квалификации работников здравоохранения (по темам «Первичная медико-санитарная помощь», «Общая практика», «Первичная медико-профилактическая помощь населению»,

отдельные темы - в программах «Организация сестринского дела», «Сестринское дело в педиатрии»), - на базе среднего специального образования по специальностям «Сестринское дело».

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях;
- проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией;

уметь:

- готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам;
- осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях;
- консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств;
- осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара;
- осуществлять фармакотерапию по назначению врача;
- проводить комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа;
- проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента;
- осуществлять паллиативную помощь пациентам;
- вести утвержденную медицинскую документацию;

знать:

- причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента, организацию и оказание сестринской помощи;
- пути введения лекарственных препаратов;
- алгоритмы выполнения манипуляций;
- виды, формы и методы реабилитации;
- правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 2472 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 2004 часа (из вариативной части 488 часов: МДК 02.01 – 448, МДК 02.02 – 40 часов), включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 1024 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 512 часов;

учебной и производственной практики - 468 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
ПК 2.2.	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
ПК 2.3.	Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.
ПК 2.4	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
ПК 2.5	Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.
ПК 2.6	Вести утвержденную медицинскую документацию.
ПК 2.7	Осуществлять реабилитационные мероприятия.
ПК 2.8	Оказывать паллиативную помощь.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4	Осуществлять поиск анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенства профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
ОК 14	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

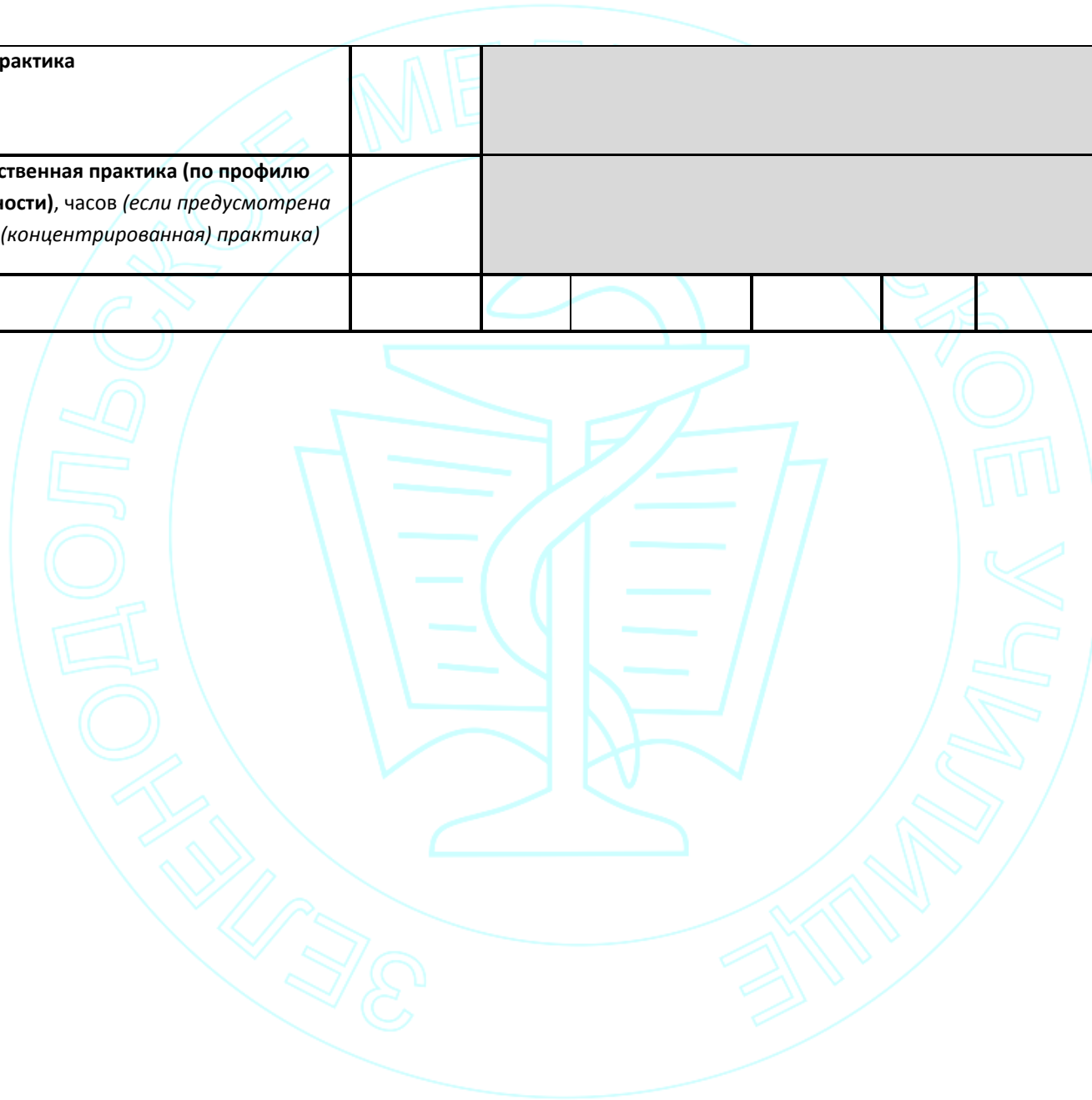
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>(если предусмотрена рассредоточенная практика)</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3						4	5
	ПМ 02.	2004	1024	670	20	512	216	252	
	МДК 02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях	1842	924	594	20	462	204		
ПК 2.1.-2.8.	Раздел 1. Лечение пациентов терапевтического профиля.	506	260	176	4	130	44	72	
ПК 2.1.-2.8.	Раздел 2. Лечение пациентов хирургического профиля.	356	144	88	4	72	68	72	

ПК 2.1.-2.8.	Раздел 3. Оказание акушерско-гинекологической помощи.	108	60	44	4	30		-	18
ПК 2.1.-2.8.	Раздел 4. Лечение пациентов детского возраста.	264	148	102	4	74		24	18
ПК 2.1-2.8	Раздел 5. Сестринское дело при инфекционных заболеваниях.	192	120	60	-	60		12	-
ПК 2.1-2.8	Раздел 6. Сестринский уход в невропатологии и психиатрии.	186	60	36	4	30		24	72
ПК 2.1-2.8	Раздел 7. Организация специального ухода за пациентами отоларингологического профиля.	42	20	16	-	10		12	-
ПК 2.1-2.8	Раздел 8. Оказание дерматовенерологической помощи.	98	60	40	4	30		8	-
ПК 2.1-2.8	Раздел 9. Сестринский уход в офтальмологии.	42	20	16	-	10		12	-
ПК 2.1-2.8	Раздел 10. Особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных препаратов при различных заболеваниях.	48	32	16	-	16		-	-
ПК 2.1.-2.7.	МДК 02.02. Основы реабилитации	162	100	76		50		12	-

	Учебная практика							
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)							
	Всего:							



3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ.02.)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях			
Раздел 1. Лечение пациентов терапевтического профиля.		260	
Тема: Сестринское дело в терапии. Методы обследования пациента: субъективные, объективные, дополнительные.	<p>Содержание</p> <p>Основные этапы развития терапии, как науки. Структура терапевтической службы в России. Роль медсестры в оказании помощи терапевтическим больным. Сестринский процесс в терапии.</p> <p>Методы обследования пациента в терапевтической практике: субъективные (расспрос пациента), объективные (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация). Диагностическое значение методов. Виды пальпации и перкуссии. Аускультация легких, сердца, живота. Особенности сестринского обследования пациента. Определение понятия проблем пациентов, классификация сестринских диагнозов. Виды и методы дополнительных исследований, их диагностическое значение: лабораторные и инструментальные (функциональные, рентгенологические, эндоскопические, ультразвуковые, радиоизотопные, компьютерная томография, магнитно-резонансная томография, биопсия и др). Правила подготовки пациента к дополнительным исследованиям.</p>	2	1

	Практическое занятие	4	2
Тема: Сестринское обследование пациентов при заболеваниях органов дыхания.	Обучение методике сестринского обследования пациента: расспрос, осмотр, аускультация лёгких, сердца, живота. Поверхностная пальпация живота, определение наличия отёков. Исследование пульса, измерение артериального давления, числа дыхательных движений, массы тела, измерение роста, температуры тела. Отработка навыков по подготовке пациента к дополнительным методам исследования: рентгенологическим, эндоскопическим, лабораторным, функциональным и другим.		
	Содержание		1
	Субъективное обследование пациентов с заболеваниями органов дыхания: жалобы (одышка, кашель, кровохарканье, мокрота, боль в грудной клетке). Объективное обследование пациентов с заболеваниями органов дыхания: осмотр грудной клетки (оценка формы), тип дыхания, значение пальпации, перкуссии, аускультации. Дополнительные методы обследования: лабораторные (анализ крови, мокроты, плевральной жидкости), инструментальные (рентгенологические, эндоскопические, функциональные). Подготовка пациента и проведение дополнительных исследований.	2	
Практическое занятие Отработка навыков обследования пациентов с заболеваниями органов дыхания (расспрос, осмотр, пальпация грудной клетки, перкуссия легких, аускультация легких), подготовка пациента к лабораторно-инструментальным исследованиям.	4	2	

Тема: Сестринский уход при бронхитах.	Содержание			
	1.	Определение понятия «бронхит», классификация, причины, предрасполагающие факторы, клинические проявления острых и хронических бронхитов. Виды лечебно-диагностических вмешательств при бронхитах, роль медицинской сестры. Проблемы пациентов. Цели и планирование ухода.	2	1
	Практическое занятие		4	2
	1.	Особенности ведения сестринского процесса при бронхитах на примере решения ситуационных задач. Отработка манипуляций. Отработка техники использования карманного ингалятора, пикфлоуметра, изучение правил и техники введения препаратов через небулайзер.		
Тема: Сестринский уход при бронхиальной астме. ХОБЛ.	Содержание			1
	1.	Эпидемиология бронхиальной астмы, ХОБЛ. Определение. Этиология: внутренние и внешние факторы риска. Механизмы развития бронхиальной астмы. Клинические проявления. Доврачебная помощь при приступе удушья. Степени тяжести течения бронхиальной астмы. Виды лечебно-диагностических вмешательств при бронхиальной астме и ХОБЛ, роль медицинской сестры в их осуществлении. Элиминационные мероприятия. Роль астмашкол. Сестринские проблемы, постановка целей, составление плана ухода за пациентом с бронхиальной астмой и ХОБЛ.	2	
	Практическое занятие		4	2

	1.	Особенности ведения сестринского процесса при бронхиальной астме и ХОБЛ на примере решения ситуационных задач. Отработка навыков по оказанию доврачебной помощи при неотложных состояниях: приступе бронхиальной астмы и астматическом статусе. Отработка манипуляций: в/м введение антибиотиков, в/к введение лекарственных средств, постановка лекарственной пробы. Отработка техники использования карманного ингалятора, пикфлоуметра, изучение правил и техники введения препаратов через небулайзер.		
Тема: Сестринский уход при пневмониях.	Содержание			1
	1.	Определение понятия "пневмонии". Эпидемиология пневмонии (тенденция роста и летальность). Классификация пневмоний: внебольничная, внутрибольничная. Факторы риска пневмоний, этиология. Клинические проявления очаговой и крупозной пневмоний. Виды лечебно-диагностических вмешательств, роль медицинской сестры при их осуществлении. Проблемы пациентов и планирование сестринского ухода.	2	
	Практическое занятие		4	2
	1.	Особенности ведения сестринского процесса при пневмониях на примере решения ситуационных задач. Отработка навыков по подготовке и проведению дополнительных исследований, навыков выполнений манипуляций по уходу за пациентами с пневмониями, оформлению необходимой документации.		
Тема: Сестринский уход при	Содержание			1

<p>плевритах, раке легкого.</p> <p>Сестринский уход при гнойных заболеваниях легких.</p>	1.	<p>Плевриты, определение, этиология. Клинические симптомы сухого и экссудативного плевритов. Типичные проблемы пациента (боль, одышка, лихорадка). Виды лечебно-диагностических вмешательств. Особенности сестринской помощи. Эпидемиология рака легких. Социальная значимость. Факторы риска. Теории развития опухолей. Клинические проявления. Потенциальные проблемы пациента/семьи. Виды лечебно-диагностических вмешательств, роль медицинской сестры.</p> <p>Абсцесс лёгкого. Определение, этиология. Клинические симптомы. Осложнения абсцессов легких. Настоящие и потенциальные проблемы пациентов. Бронхоэктатическая болезнь. Определение, этиология. Клинические симптомы. Настоящие и потенциальные проблемы пациентов (лихорадка, непродуктивный кашель, продуктивный кашель и др.). Виды лечебно-диагностических вмешательств, роль медицинской сестры в подготовке и проведении. Особенности сестринской помощи. Примеры дренажных положений. Проблемы, цели и планирование ухода за пациентами с гнойными заболеваниями лёгких.</p>	2	
	Практическое занятие		8	2
	1	<p>Сестринский уход при плевритах, раке легкого.</p> <p>Особенности ведения сестринского процесса при плевритах, раке лёгкого (возможные проблемы, постановка целей, составление плана ухода). Планирование действий медсестры: по уходу при решении конкретных проблем (лихорадка, боль, одышка). Отработка навыков по оказанию помощи при неотложном состоянии: лёгочном кровотечении. Подготовка пациента, необходимых инструментов и техника проведения плевральной пункции. Оформление утвержденной медицинской документации.</p> <p>Сестринский уход при гнойных заболеваниях легких.</p> <p>Особенности ведения сестринского процесса при гнойных заболеваниях лёгких. Планирование действий медсестры по уходу при решении конкретных проблем (обильное отхождение мокроты). Решение ситуационных задач. Оформление утвержденной медицинской документации</p>		

	2			
Тема: Сестринское обследование пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы (ССС).	Содержание			1
	1.	<p>Анатомо-физиологические особенности сердечно - сосудистой системы. Жалобы пациентов при заболеваниях органов сердечно - сосудистой системы. Основные симптомы и синдромы. Объективные методы обследования при заболеваниях сердечной сосудистой системы (осмотр, пальпация, перкуссия и аускультация). Дополнительные методы исследования при заболеваниях сердечно - сосудистой системы (лабораторные, инструментальные), правила подготовки и проведения дополнительных исследований.</p> <p>Электрокардиография. Значение электрокардиографии для диагностики сердечно сосудистых заболеваний. Принцип устройства электрокардиографов. Условия проведения регистрации ЭКГ. Техника безопасности пациента и медсестры. Подготовка пациента к исследованию. Получение информированного согласия. Электрокардиографические отведения. Роль медсестры при регистрации ЭКГ.</p>	2	

		Практическое занятие		2
	1	Сестринское обследование пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Возможные проблемы пациентов, особенности сестринского процесса при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Обучение и отработка методики сестринского обследования пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.	8	
	2	Сестринское обследование пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Электрокардиография, фонокардиография, УЗИ сердца. сущность методов. Подготовка электрокардиографа к работе, обучение и отработка навыков по технике регистрации ЭКГ. Соблюдение техники безопасности при работе с электрокардиографом. Подготовка пациента к дополнительным методам исследования.		
Тема: Сестринский уход при ревматизме.		Содержание		1
	1.	Эпидемиология ревматизма. Определение понятия "ревматизм". Этиология ревматизма. Клинические проявления ревматизма. Лечебно-диагностические вмешательства при ревматизме, роль медицинской сестры. Возможные проблемы пациента (дефицит информации о заболевании, боль, одышка, лихорадка, страх инвалидизации). Этапы сестринского процесса при оказании помощи пациентам с ревматизмом.	2	
		Практическое занятие		
	1.	Особенности ведения сестринского процесса при ревматизме на примере решения ситуационных задач (планирование сестринской помощи с постановкой целей и составлением плана сестринских вмешательств). Отработка лечебно-диагностических вмешательств: в/м инъекции, в/в капельное введение препаратов, взятие крови из периферической вены, подготовка к лабораторным и инструментальным исследованиям (ЭКГ, эхо-кардиография, суточное мониторирование ЭКГ, тредмил-тест,	4	2

		велозергометрия, рентгенография органов грудной клетки и др.)Отработка навыков по обучению пациента/родственников правилам питания в соответствии с диетой №10.		
Тема: Сестринский уход при приобретенных пороках сердца	Содержание			1
		Определение понятия "порок сердца". Приобретенные пороки. Причины приобретенных пороков. Гемодинамика при митральных и аортальных пороках. Понятие "компенсация" и "декомпенсация" порока. Клинические проявления, виды лечебно-диагностических вмешательств при пороках сердца, роль медицинской сестры. Настоящие и потенциальные проблемы пациента (одышка, кровохарканье, страх инвалидизации, и др.). Постановка целей и составление плана ухода.	2	
	Практическое занятие		4	2
	1.	Особенности ведения сестринского процесса при ревматизме и пороках сердца на примере решения ситуационных задач (постановка целей, планирование сестринской помощи). Отработка лечебно-диагностических вмешательств: в/м инъекции, в/в капельное введение препаратов, взятие крови из периферической вены, подготовка к лабораторным и инструментальным исследованиям (ЭКГ, эхо-кардиография, суточное мониторирование ЭКГ, тредмил-тест, велозергометрия, рентгенография органов грудной клетки и др.)Отработка навыков по обучению пациента/родственников правилам питания в соответствии с диетой №10. Работа с ЭУМ, ЭДМ.		
Тема: Сестринский уход при артериальной гипертензии (АГ).	Содержание			1
	1.	Эпидемиология артериальной гипертензии. Определение АГ. Факторы риска и механизмы развития АГ. Клинические проявления. Гипертонический криз (I и II тип). Доврачебная помощь при гипертоническом кризе. Виды лечебно-диагностических вмешательств при АГ, роль медицинской сестры при их осуществлении. Проблемы пациентов при АГ, краткосрочные и долгосрочные цели, план сестринского ухода.	2	

		Практическое занятие	4	2
	1.	Особенности ведения сестринского процесса при артериальной гипертензии на примере решения проблемно - ситуационных задач. Отработка навыков оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях: гипертоническом кризе I-II типа. Отработка навыков по обучению пациента технике измерения АД, о распознавании признаков гипертонического криза, об оказании самопомощи. Составление рекомендаций по режиму лечебного питания. Отработка навыков выполнения манипуляций и процедур: в/в введение лекарственных средств (струйно, капельно), п/к введения гепарина, по подготовке пациента к дополнительным исследованиям (исследования крови, мочи, эхо- КГ, ЭКГ, суточное мониторирование АД и ЭКГ и др.). Работа с ЭУМ, ЭДМ.		
Тема: Сестринский процесс при атеросклерозе.		Содержание		
	1	Определение понятия «атеросклероз». Эпидемиология атеросклероза. Социальная значимость. Факторы риска. Клинические проявления атеросклероза. Виды лечебно-диагностических вмешательств. Первичная профилактика атеросклероза: изменение образа жизни – антисклеротическая диета, физические нагрузки. Проблемы пациентов при атеросклерозе, планирование сестринской помощи.	2	1
		Практическое занятие	4	2

	1.	Особенности осуществления сестринского процесса при атеросклерозе. Возможные проблемы пациентов (, головные боли, артериальная гипертензия, дефицит знания о режиме, диете, образе жизни, профилактике. Отработка навыков по выполнению манипуляций и процедур: измерение АД, подсчёт пульса, подготовка пациента и проведение дополнительных исследований (исследования крови, ЭКГ, эхо-КГ, рентгенография, ангиография и др.). Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях: приступе стенокардии. Отработка навыков по обучению пациента/родственников правилам питания в соответствии с диетой №10, правилам приёма назначенных лекарственных препаратов. Работа с ЭУМ, ЭДМ.		
Тема: Сестринский процесс при ИБС, стенокардии.	Содержание			1
	1	Определение понятия «ишемическая болезнь сердца». Клинические проявления. Функциональные классы. Неотложная помощь при приступе стенокардии. Принципы диагностики, лечения, профилактики и реабилитации. Использование модели сестринского дела Д.Орэм и В.Хендерсон при уходе за пациентом. Роль медицинской сестры в осуществлении лечебно-диагностических вмешательств.	2	
	Практическое занятие		4	2
	1	Особенности осуществления сестринского процесса при ИБС, стенокардии при решении ситуационных задач. Возможные проблемы пациентов (боль в груди, дефицит знания о своем заболевании). Отработка навыков по выполнению манипуляций и процедур: измерение АД, подсчёт пульса, подготовка пациента и проведение дополнительных исследований (ЭКГ, суточное мониторирование ЭКГ, тредмил-тест и велоэргометрия, эхо – КГ и др.) Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях: приступе стенокардии. Отработка навыков по обучению пациента/родственников правилам питания в соответствии с диетой №10, правилам приёма назначенных лекарственных препаратов. Работа с ЭУМ, ЭДМ.		
Тема: Сестринский уход при	Содержание			1

инфаркте миокарда (ИМ).	1.	Определение понятия "инфаркт миокарда". Распространённость в мире и России. Клинические варианты- типичная болевая форма и атипичные формы. Возможные проблемы пациентов (настоящие и потенциальные). Диагностика ИМ: ЭКГ, лабораторные исследования. Неотложная помощь при типичной болевой форме ИМ. Принципы диагностики, лечения, профилактики и реабилитации. Диспансерное наблюдение. Использование моделей Д.Орэм и В.Хендерсон при оказании сестринской помощи пациентам с ИМ.	2	
	Практическое занятие		4	2
Тема: Сестринский уход при острой сердечно-сосудистой недостаточности	1	Особенности ведения сестринского процесса при ИМ на примере решения проблемно- ситуационных задач (планирование сестринской помощи с использованием моделей Д.Орэм и В.Хендерсон). отработка навыков по выполнению манипуляций и процедур: измерение АД, подсчёт пульса. Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях: при типичной болевой форме ИМ. Отработка навыков по обучению пациента/родственников правилам питания в соответствии с диетой №10, правилам приёма назначенных лекарственных препаратов. Работа с ЭУМ, ЭДМ.		
	Содержание			1
	1.	Понятие острой сосудистой и острой сердечной недостаточности: обморок, коллапс, шок. Причины. Принципы диагностики и неотложной помощи. Доврачебная помощь при обмороке, кардиогенном шоке, острой левожелудочковой недостаточности. Типичные проблемы пациентов с острой сердечно-сосудистой недостаточностью. Виды лечебно-диагностических вмешательств. Использование моделей сестринского дела при уходе за пациентами.	2	
Практическое занятие			4	2

	1.	Особенности ведения сестринского процесса при острой сердечно - сосудистой недостаточности на примере решения проблемно- ситуационных задач (планирование сестринской помощи с использованием моделей Д.Орэм и В.Хендерсон). Отработка навыков по выполнению манипуляций и процедур: измерение АД, подсчёт пульса. Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях: обмороке, коллапсе, кардиогенном шоке, отёке лёгких, сердечной астме. Отработка навыков по обучению пациента/родственников правилам питания в соответствии с диетой №10, правилам приёма назначенных лекарственных препаратов. Работа с ЭУМ, ЭДМ.		
Тема: Сестринский уход при хронической сердечной недостаточности (ХСН).	Содержание			1
	1.	Понятие о ХСН. Медико-санитарное значение ХСН. Определение, этиология. Классификация по стадиям. Причины и клинические проявления. Типичные проблемы пациентов с ХСН. Принципы диагностики и лечения. Роль медсестры. Использование моделей сестринского дела при уходе за пациентом.	2	
	Практическое занятие		4	2
	1.	Особенности ведения сестринского процесса ХСН на примере решения проблемно- ситуационных задач (постановка проблем и целей ухода, планирование сестринской помощи). Отработка навыков по выполнению манипуляций и процедур: измерение АД, подсчёт пульса, регистрация ЭКГ, подготовка к дополнительным исследованиям (эхокардиография, суточное мониторирование ЭКГ, тредмил-тест и велоэргометрия, рентгенография органов грудной полости и др.) Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях: приступе стенокардии, ИМ, обмороке, коллапсе, кардиогенном шоке, отёке лёгких, сердечной астме. Отработка навыков по обучению пациента/родственников правилам питания в соответствии с диетой №10, правилам приёма назначенных лекарственных препаратов. Работа с ЭУМ, ЭДМ.		
Тема: Сестринское обследование пациентов с заболеваниями органов пищеварения. Сестринский уход при гастритах,	Содержание			1
	1.	Методы обследования пациентов с заболеваниями органов пищеварения. Основные симптомы и синдромы, возможные проблемы, план сестринского обследования пациентов.	2	

раке желудка	<p>Эпидемиология гастритов. Определение понятия «гастрит». Принципы лечебно-диагностических вмешательств при гастритах. Принципы неотложной помощи при желудочном кровотечении. Эпидемиология рака желудка. Факторы риска. Клинические проявления. Возможные проблемы пациента/семьи. Виды лечебно-диагностических вмешательств, роль медицинской сестры. Сестринский процесс при оказании сестринской помощи пациентам с гастритами, раком желудка.</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>Отработка навыков по ведению сестринского процесса при патологии органов пищеварения. Особенности ведения сестринского процесса при гастритах на примере решения проблемно-ситуационных задач. Отработка навыков по проведению и подготовке пациента к процедурам и манипуляциям: промыванию желудка, взятию рвотных масс на исследование, кала на микробиологическое и копрологическое исследование, скрытую кровь, фракционного желудочного зондирования, эндоскопическому и рентгенологическому исследованию желудка. Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях: желудочном и кишечном кровотечениях. Отработка навыков по обучению пациента/родственников правилам лечебного питания, правилам приёма назначенных лекарственных препаратов, по оказанию паллиативной помощи. Составление рекомендации по режиму лечебного питания. Работа с ЭУМ, ЭДМ.</p>	4	2
Тема: Сестринский уход при язвенной болезни.	<p>Содержание</p>		1
	<p>Определение понятия «язвенная болезнь желудка и 12 перстной кишки». Классификация. Причины и факторы риска. Клинические проявления и проблемы пациентов (боль, изжога, рвота, дефицит знаний и др.). Возможные осложнения язвенной болезни: прободение, кровотечение, рубцово-язвенный стеноз привратника, малигнизация язвы. Виды лечебно-диагностических вмешательств, роль медицинской сестры. Сестринский процесс при оказании сестринской помощи пациентам язвенной</p>	2	

	болезнью		
	Практические занятия	4	2
	Особенности ведения сестринского процесса при язвенной болезни желудка на примере решения проблемно-ситуационных задач. . Отработка навыков по проведению и подготовке пациента к процедурам и манипуляциям: взятию рвотных масс на исследование, кала на микробиологическое и копрологическое исследование, скрытую кровь, , эндоскопическому и рентгенологическому исследованию желудка. Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях: прободение язвы.		
Тема: Сестринский уход при заболеваниях кишечника	Содержание		1
	1. Распространенность хронических заболеваний кишечника. Определение, причины и факторы риска. Клинические проявления. Виды лечебно-диагностических вмешательств, роль медицинской сестры в подготовке и проведении. Проблемы пациентов (запор, понос, обезвоживание, нарушение целостности кожи в перианальной области и др.). Использование модели В. Хендерсон. при уходе за пациентами.	2	
	Практические занятия	4	2
	1. Особенности ведения сестринского процесса при хронических заболеваниях кишечника на примере решения проблемно- ситуационных задач (планирование сестринской помощи с использованием моделей Д. Орэм и В.Хендерсон). Отработка навыков по выполнению манипуляций и процедур, навыков по подготовке пациента к дополнительным исследованиям (лабораторным и инструментальным – рентгенологические, эндоскопические, ультразвуковые и др.). Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях: желудочном и кишечном кровотечениях. Отработка навыков по обучению пациента/родственников правилам лечебного питания, правилам приёма назначенных лекарственных препаратов, по оказанию паллиативной помощи. Работа с ЭУМ, ЭДМ.		

Тема: Сестринский уход при заболеваниях желчевыводящих путей, хроническом панкреатите.	Содержание			1
	1.	Распространенность заболеваний желчевыводящих путей. Определение понятий: «ЖКБ», «хронический холецистит», «хронический панкреатит». Причины, факторы риска. Клинические проявления ЖКБ, хронического холецистита, хронического панкреатита, сестринские проблемы. Дополнительные методы исследования, роль медицинской сестры в подготовке и проведении исследований. Принципы лечения: особенности диетотерапии, режима Составление целей и плана ухода.	2	
	Практическое занятие		4	2
	1.	Особенности ведения сестринского процесса хроническом холецистите, ЖКБ, хроническом панкреатите на примере решения проблемно- ситуационных задач. Отработка навыков по выполнению и подготовке пациента к манипуляциям и процедурам: дуоденальному зондированию, исследованиям крови и мочи, холецистографии, УЗИ печени, желчного пузыря, поджелудочной железы. Отработка навыка проведения тюбажа. Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях: желчной колике. Отработка навыков по обучению пациента/родственников правилам лечебного питания, правилам приёма лекарственных препаратов. Работа с ЭУМ, ЭДМ.		
Тема: Сестринский процесс при хронических гепатитах, циррозах печени.	Содержание			1
	1	Эпидемиология гепатитов. Хронические гепатиты, циррозы печени. Причины, факторы риска. Клинические симптомы и синдромы. Проблемы пациентов. Принципы лечения и профилактики. Планирование сестринской помощи по уходу. Паллиативный уход за пациентами в терминальной стадии цирроза печени.	2	
	Практическое занятие		4	2

	1.	Особенности ведения сестринского процесса при хроническом гепатите, циррозах печени на примере решения проблемно- ситуационных задач. Отработка навыков по выполнению и подготовке пациента к манипуляциям и процедурам: дуоденальному зондированию, холецистографии, УЗИ печени и желчного пузыря. Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях: желчной колике. Отработка навыков по обучению пациента/родственников правилам лечебного питания, правилам приёма лекарственных препаратов. Работа с ЭУМ, ЭДМ.		
Тема: Сестринское обследование пациентов при заболеваниях почек и мочевыделительной системы.	Содержание			1
	1.	Методы сестринского обследования пациентов при заболеваниях почек и мочевыводящих путей (расспрос больного, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация). Основные симптомы, синдромы. Дополнительные исследования: лабораторные (клинический анализ мочи, проба Зимницкого, проба по Нечипоренко), инструментальные (рентгенологические, эндоскопические, ультразвуковые, функциональные).	2	
	Практическое занятие		4	2
	1.	Обучение методике сестринского обследования пациентов с заболеваниями почек и мочевыделительной системы. Отработка навыков по ведению сестринского обследования при заболеваниях почек. Отработка навыков по выполнению и подготовке пациента к манипуляциям и процедурам: к сбору мочи для микроскопического и микробиологического исследования, на пробу Зимницкого, Реберга, по Нечипоренко, к в/в урографии. Интерпретация анализов мочи. Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях: почечной колике. Отработка навыков по обучению пациента/родственников правилам лечебного питания, правилам приёма назначенных лекарственных средств. Работа с ЭУМ, ЭДМ.		
Тема: Сестринский процесс	Содержание			1

при гломерулонефритах.	1.	Эпидемиология острого и хронического гломерулонефритов. Определение понятия «гломерулонефрит». Этиология заболевания. Клинические проявления. Виды лечебно-диагностических вмешательств, роль медицинской сестры. Возможные проблемы пациента (дефицит знания о заболевании, боли, отёки, лихорадка, дизурия), цели и план ухода за пациентом с гломерулонефритом	2	
	Практическое занятие		4	2
	1.	Особенности ведения сестринского процесса при гломерулонефритах на примере решения проблемно-ситуационных задач (планирование ухода с постановкой целей).		
Тема: Сестринский уход при пиелонефритах.	Содержание			1
	1.	Эпидемиология пиелонефритов. Определение «пиелонефрит». Причины и факторы риска. Клинические проявления пиелонефритов. Настоящие и потенциальные проблемы, профилактика и реабилитация. Диспансеризация. Использование модели В. Хендерсон при оказании сестринской помощи пациентам с пиелонефритом.	2	
	Практическое занятие		2	3
1.	Отработка навыков по ведению сестринского обследования при заболеваниях почек. Особенности ведения сестринского процесса при пиелонефритах на примере решения проблемно- ситуационных задач (планирование сестринского ухода). Отработка навыков по выполнению и подготовке пациента к манипуляциям и процедурам: к сбору мочи для микроскопического и микробиологического исследования, на пробу Зимницкого, Реберга, по Нечипоренко. Интерпретация анализов мочи. Отработка навыков по обучению пациента/родственников правилам лечебного питания, правилам приёма назначенных лекарственных средств. Работа с ЭУМ, ЭДМ.			
Тема: Сестринский уход при	Содержание			

мочекаменной болезни (МКБ) и хронической почечной недостаточности (ХПН).	1	<p>Определение понятия "МКБ". Распространённость заболевания. Факторы риска. Клинические проявления. Возможные проблемы пациентов. Диагностика МКБ. Принципы лечения. Почечная колика- причины, предрасполагающие факторы, клиника приступа. Доврачебная помощь при почечной колике. Использование моделей Д.Орэм и В.Хендерсон при оказании сестринской помощи пациентам с МКБ.</p> <p>Определение понятия «почечная недостаточность», «уремия». Возможные причины ХПН. Клиника ХПН Настоящие и потенциальные проблемы пациентов, виды лечебно-диагностических вмешательств, роль медицинской сестры. Подготовка пациента к процедуре гемодиализа, возможные осложнения. Сестринская помощь пациентам в терминальной стадии ХПН.</p>	2	1
		Практическое занятие	2	2
	1	<p>Особенности ведения сестринского процесса при МКБ, ХПН на примере решения проблемно- ситуационных задач (планирование с использованием модели Д.Орэм и В.Хендерсон). Отработка навыков по выполнению и подготовке пациента к манипуляциям и процедурам: к сбору мочи — на пробу Зимницкого, Реберга, по Нечипоренко, к в/в урографии, к процедуре гемодиализа. Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях: почечной колике. Отработка навыков по обучению пациента/родственников правилам лечебного питания, правилам приёма назначенных лекарственных средств. Работа с ЭУМ, ЭДМ.</p>		
Тема: Сестринское обследование пациентов при заболеваниях эндокринной системы. Сестринский уход при	Содержание			1
	1.	<p>Сестринское обследование пациентов при заболеваниях эндокринной системы (жалобы, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация), дополнительные исследования (лабораторные, инструментальные), правила подготовки пациента к исследованиям.</p>	2	

заболеваниях щитовидной железы.	Проблемы пациентов при заболеваниях эндокринной системы. Эпидемиология заболеваний щитовидной железы. Йоддефицитные заболевания (ЙДЗ) – наиболее распространенные неинфекционные заболевания человека. Причины и факторы риска. Клинические проявления. Виды вмешательств, профилактику и реабилитацию		
	Практическое занятие 1. Обследование пациентов при заболеваниях эндокринной системы, Отработка навыков по ведению сестринского обследования при заболеваниях щитовидной железы. Особенности ведения сестринского процесса при гипертериозе, гипотериозе и эндемическом зобе на примере решения проблемно- ситуационных задач (планирование с использованием модели В.Хендерсон). Отработка навыков по выполнению и подготовке пациентов к манипуляциям и процедурам: к взятию крови на Т-3, Т-4, ТТГ, к исследованию щитовидной железы оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях. Отработка навыков по обучению пациента/родственников правилам лечебного питания, правилам приёма назначенных лекарственных средств, беседы по профилактике недостаточности йода в организме. Работа с ЭУМ, ЭДМ.	4	2
Тема: Сестринский уход при ожирении.	Содержание		
	Распространённость ожирения. Определение понятия "ожирение". Причины и факторы риска. Степени ожирения. Клинические проявления, принципы диагностики, лечения и профилактики. Типичные проблемы пациентов (неадекватное питание, гиподинамия, одышка, риск развития осложнений и др.)	2	
	Практическое занятие	4	

		Особенности ведения сестринского процесса при ожирении на примере решения проблемно - ситуационных задач (планирование ухода). Отработка навыков по выполнению и подготовке пациента к манипуляциям и процедурам. Определение ИМТ, окружности талии, анализ результатов. Проблемы пациентов с ожирением. Отработка навыков по обучению пациента/родственников правилам лечебного питания, правилам приёма назначенных лекарственных средств. Работа с ЭУМ, ЭДМ		
Тема: Сестринский уход при сахарном диабете.	Содержание		2	1
		Понятие "сахарный диабет. Эпидемиология сахарного диабета". Классификация сахарного диабета. Предрасполагающие факторы. Характерные симптомы. Роль школ диабета. Диетотерапия при сахарном диабете. Настоящие проблемы пациента при диабете I и II типа. Взаимозависимые вмешательства при сахарном диабете. Использование моделей сестринского дела (В. Хендерсон) для ухода за пациентами с сахарным диабетом.		3
		Практические занятия	4	
	Особенности ведения сестринского процесса при сахарном диабете на примере решения проблемно- ситуационных задач (постановка сестринских проблем, формулировка целей, планирование ухода). Отработка навыков по выполнению и подготовке пациента к манипуляциям и процедурам: к сбору мочи для определения глюкозы и ацетона, п/к введение инсулина.			
Тема: Сестринский уход при сахарном диабете. Комы.	Содержание		2	
		Острые потенциальные проблемы сахарного диабета: диабетический кетоацидоз, гипогликемическое состояние и гипогликемическая кома. Принципы доврачебной помощи. Хронические потенциальные проблемы сахарного диабета. Зависимые и независимые вмешательства при диабете и реабилитация.		2

	Практические занятия	4	
	Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях: гипогликемическая кома, гипергликемическая кома. Отработка навыков по обучению пациента/родственников правилам лечебного питания, правилам приёма назначенных лекарственных средств. Работа с ЭУМ, ЭДМ.		3
Тема: Проблемы пациентов и методы обследования при заболеваниях крови и органов кроветворения. Сестринский уход при анемиях и лейкозах.	Содержание		1
	1. Анатомо-физиологические данные крови и органов кроветворения. Основные клинические синдромы при заболеваниях крови и органов кроветворения. Взаимозависимые вмешательства. Подготовка к стерильной пункции. Нормальные показатели клинического анализа крови. Эпидемиология анемий. Определение понятия "анемия". Основные группы анемий. Причины железодефицитной и В-12-дефицитной анемий. Клинические проявления анемий (железодефицитной и В-12-дефицитной). Виды лечебно-диагностических вмешательств при анемиях, роль медицинской сестры. Использование моделей сестринского дела при уходе за пациентами с анемией. Эпидемиология лейкозов. Социальная значимость. Определение понятия "лейкоз". Современные теории развития лейкозов. Симптомы и синдромы. Симптомы и синдромы острого лейкоза, хронического миелолейкоза и лимфолейкоза. Принципы диагностики лейкозов (лабораторные). Показатели клинического анализа крови при лейкозах. Принципы лечения лейкозов. Проблема пациента/семьи. Использование моделей сестринского дела при планировании сестринской помощи.	2	
	Практическое занятие	4	2

	1.	Отработка навыков по ведению сестринского обследования при заболеваниях крови. Особенности ведения сестринского процесса при анемиях и лейкозах на примере решения проблемно- ситуационных задач (планирование ухода с постановкой целей). Отработка навыков по выполнению и подготовке пациента к манипуляциям и процедурам: стерильной пункции. Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях, обмороке, гипертермии. Отработка навыков по обучению пациента/родственников правилам лечебного питания, правилам приёма назначенных лекарственных средств. Работа с ЭУМ, ЭДМ.		
Тема: Сестринский процесс при острых аллергических заболеваниях.	Содержание			1
	1.	Распространённость острых аллергических заболеваний. Причины и факторы риска. Анафилактический шок, отёк Квинке, крапивница. Клинические проявления. Проблемы пациентов. Доврачебная помощь при анафилактическом шоке и отёке Квинке. Профилактика острых аллергических заболеваний. Виды лечебно-диагностических вмешательств. Роль медицинской сестры аллергологических кабинетов.	2	
	Практическое занятие.		4	2
	1.	Особенности ведения сестринского процесса при крапивнице, отёке Квинке, анафилактическом шоке на примере решения проблемно- ситуационных задач (по этапам сестринского процесса). Отработка навыков по выполнению ухода за пациентом, постановке в/к аллергической пробы и её оценки. Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях: крапивнице, отёке Квинке, анафилактическом шоке. Отработка навыков по обучению пациента/родственников правилам лечебного питания, правилам приёма и применения лекарственных средств. Работа с ЭУМ, ЭДМ.		
Тема: Сестринский процесс при ревматоидном полиартрите и остеоартрозе.	Содержание			1
	1.	АФО костно-мышечной системы. Настоящие и потенциальные проблемы пациента. Взаимозависимые, зависимые и независимые вмешательства. Подготовка пациентов к общему анализу крови, общему анализу мочи, биохимии крови, рентгенографии суставов, УЗИ органов брюшной полости и	2	

		сердца, КТ, денситометрии. Распространенность ревматоидного полиартрита и деформирующего остеоартроза. Определение понятий. Причины и факторы риска, клинические проявления, виды вмешательств, принципы профилактики и реабилитации. Значение диспансеризации. Типичные проблемы пациентов. Постановка целей и планирование ухода за пациентом.		
		Практическое занятие	4	2
	1.	Особенности ведения сестринского процесса при ревматоидном артрите и деформирующем остеоартрозе на примере решения проблемно- ситуационных задач (планирование и использование модели Д.Орэм и В.Хендерсон). Отработка навыков по выполнению ухода за пациентом, выполнению лечебно-диагностических вмешательств при ревматоидном полиартрите и остеоартрозе. Отработка навыков по обучению пациента/родственников правилам лечебного питания, правилам приёма и применения лекарственных средств (постановка согревающих компрессов на сустав, втирание мазей и гелей). Работа с ЭУМ, ЭДМ		
Тема: Особенности сестринского процесса в гериатрии. Болезни органов дыхания и системы кровообращения у гериатрических пациентов.		Содержание		1
	1.	Определение гериатрии как составной части геронтологии. Исторические аспекты развития гериатрии. Цели и задачи гериатрической службы. Структура заболеваемости в пожилом и старческом возрасте. Принципы организации гериатрической помощи в России и за рубежом. Общая характеристика гериатрического пациента. Этические аспекты работы медицинской сестры в гериатрии. Особенности сбора информации в гериатрической практике. Возрастные особенности дыхательной системы. Особенности возникновения, течения и клинической картины пневмоний, хронических бронхитов, бронхиальной астмы гипертонической болезни, атеросклероза, ишемической болезни сердца, острой и хронической сердечно-сосудистой недостаточности у пожилых. Роль медицинской сестры в проведении диагностических мероприятий при заболеваниях системы кровообращения. Возможные осложнения, признаки дестабилизации состояния. Принципы диагностики, лечения, реабилитации, профилактики заболеваний органов дыхания и кровообращения у гериатрических пациентов.	2	

	Практическое занятие	4	
	1. Методика опроса, определение объективного статуса, осуществление ухода за больными пожилого возраста; измерение температуры, постановка банок, горчичников, ингаляций; подготовка больного к лечебно-диагностическим процедурам; сбор мокроты на БК и дезинфекция плевательниц. Составление плана бесед с пациентом и его родственниками. Осуществление ухода за пациентами пожилого и старческого возраста с заболеваниями сердечно-сосудистой и дыхательной системы. Подсчет пульса. Измерение АД. Техника снятия ЭКГ. Подготовка к лечебно-диагностическим процедурам.		
Тема: Болезни системы пищеварения у гериатрических пациентов. Болезни почек и мочевыводящих путей у гериатрических пациентов	Содержание		1
	1. Возрастные особенности пищеварительной системы, их роль в формировании патологии. Понятие о дивертикулах пищевода у пожилых. Особенности возникновения, течения, клинической картины хронических гастритов, язвенной болезни, рака желудка и кишечника, заболеваний гепатобилиарной системы и поджелудочной железы у лиц пожилого и старческого возраста. Проблема запоров в гериатрии. Принципы диагностики, лечения, реабилитации, профилактики заболеваний органов пищеварения у пожилых. Возрастные особенности почек и мочевыводящих путей, их роль в формировании патологии. Проблемы инфекции мочевыводящих путей в пожилом возрасте. Особенности возникновения, течения, клинических проявлений, лечения и профилактики пиелонефритов, мочекаменной болезни у гериатрических пациентов.	2	
	Практическое занятие	4	2
	1. Закрепление теоретических вопросов темы. Практическая часть-методика опроса, особенности обследования больного, подготовка к лечебно - диагностическим процедурам, осуществление ухода (при рвоте, недержании кала, кормление тяжелобольного, при недержании мочи, уход за кожей, кормление тяжелобольных); составление плана бесед с больными и его родственниками.		

Тема: Болезни системы крови и эндокринной системы у гериатрических пациентов. Болезни опорно-двигательного аппарата у гериатрических пациентов.	Содержание			1
	1.	<p>Возрастные особенности системы крови, ее роль в формировании патологии. Особенности возникновения и течения анемий и лейкозов у пожилых. Особенности системы гемостаза у людей пожилого и старческого возраста. Возрастные особенности эндокринной системы, их роль в формировании патологии. Метаболический синдром: лечение, уход, профилактика. Проблема сахарного диабета в пожилом возрасте. Причины, способствующие факторы; особенности проявления, осложнения сахарного диабета II типа в пожилом и старческом возрасте, причины возникновения и симптоматика неотложных состояний. Первичная и вторичная профилактика сахарного диабета в пожилом и старческом возрасте.</p> <p>Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата, их роль в формировании патологии. Проблема остеопороза в пожилом возрасте. Причины возникновения, факторы риска, клинические симптомы, принципы лечения и ухода и профилактики. Понятие об остеоартрозе и остеохондрозе позвоночника.</p>	2	
	Практическое занятие		8	2
1.	<p>Болезни системы крови и эндокринной системы у гериатрических пациентов. Особенности лечения, оказания неотложной помощи и профилактики заболеваний системы крови у гериатрических пациентов. Закрепление теоретических вопросов темы. Роль медицинской сестры в проведении диагностических мероприятий при заболеваниях данных систем. Причины и признаки дестабилизации состояния</p> <p>Отработка навыка опроса. Определение объективного статуса больного. Подготовка больного к лечебно-диагностическим процедурам; техника взятия крови на анализ, уход за кожей, полостью рта, техника взятия крови на сахар, техника введения инсулина, кормление тяжелобольных. составление плана бесед с больными и его родственниками.</p>	4		

	2.	Болезни опорно-двигательного аппарата у гериатрических пациентов. Особенности лечения, оказания неотложной помощи и профилактики заболеваний опорно-двигательного аппарата у гериатрических пациентов. Принципы оказания доврачебной сестринской помощи при травмах. Типичные травмы пожилого и старческого возраста Особенности наблюдения, ухода и реабилитации лиц пожилого и старческого возраста с нарушениями функции опорно-двигательного аппарата в амбулаторно-поликлинических и стационарных условиях. Обучение пациентов (родственников) навыкам самоухода (ухода).	4	
Тема: Введение во фтизиатрию. Общие сведения о туберкулезе. Клиническая классификация туберкулеза, туберкулез легочной формы.	Содержание		4	1
	1.	Введение во фтизиатрию. Общие сведения о туберкулезе. Определение фтизиатрии как составной части современной медицины. Исторические аспекты развития учения о туберкулезе, вклад отечественных ученых в развитие фтизиатрии. Цели и задачи фтизиатрии. Перспективы развития. Динамика заболеваемости туберкулезом в мире, Российской Федерации, РТ. Цели и задачи противотуберкулезной службы. Структура противотуберкулезной службы. Организация противотуберкулезной службы в России, регионе. Основные нормативные документы, регламентирующие противотуберкулезную деятельность в России	2	
	2.	Клиническая классификация туберкулеза, туберкулез легочной формы. Клиническая классификация туберкулеза. Туберкулез легочной формы: виды, пути распространения, основные клинические данные, методы диагностики.	2	
	Практическое занятие		4	2
	1.	Цели и задачи противотуберкулезной службы. Структура противотуберкулезной службы. Организация противотуберкулезной службы в России, регионе.		

	Основные нормативные документы, регламентирующие противотуберкулезную деятельность в России. Особенности туберкулеза в закрытых коллективах: психиатрических больницах и интернатах, исправительно-трудовых учреждениях и т.д. Клиническая классификация туберкулеза. Первичная медицинская документация противотуберкулезных лечебных учреждений и ЛПУ системы ПМСП, касающаяся выявления, лечения, профилактики туберкулеза. Взаимосвязь противотуберкулезной и санитарно-противоэпидемической службы.		
Тема: Сестринский процесс при туберкулезе внелегочных локализаций.	Содержание		1
	1. Сбор субъективной информации о пациенте с внелегочным туберкулезом, в том числе эпидемиологического анамнеза. Основные клинические проявления различных форм внелегочного туберкулеза. Механизмы развития внелегочного туберкулеза. Морфологические изменения, основные клинические проявления, принципы диагностики, лечения, ухода и профилактики туберкулеза внелегочной локализации. Причины, клиническая картина осложнений при внелегочных формах туберкулеза.	2	
	Практическое занятие	4	2
	Разбор клинических случаев с различными формами внелегочного туберкулеза. Сбор объективной и субъективной информации о пациенте с внелегочными формами туберкулеза. Актуальность проблемы внелегочного туберкулеза. Механизмы развития внелегочного туберкулеза. Морфологические изменения, основные клинические проявления, принципы диагностики, лечения, ухода и профилактики туберкулеза центральной нервной системы, костей и суставов, мочевыделительной системы, половых органов, кишечника, глаз, кожи. Правила взятия на исследование мочи, кала, отделяемого свищей, спинномозговой жидкости.		
Тема: Диагностика	Содержание	4	1

<p>туберкулеза. Туберкулезная инфекция детей и подростков.</p>	<p>у</p> <p>Диагностика туберкулеза.</p> <p>Этиология туберкулеза: виды микобактерий; морфологические и физиологические свойства микобактерий туберкулеза; образование L-форм. Эпидемиологический процесс при туберкулезе: источники инфекции, пути передачи; факторы передачи инфекции. Факторы и группы риска развития заболевания. Патоморфологические и патофизиологические изменения в органах и системах при туберкулезе. Особенности иммунитета при туберкулезе. Основные статистические показатели, характеризующие туберкулезную инфекцию: инфицированность, заболеваемость, болезненность, смертность.</p>		
--	---	--	--

	<p>Туберкулезная инфекция у детей и подростков.</p> <p>Классификация туберкулеза. Основные клинические проявления туберкулезной интоксикации у детей и подростков. Сбор информации о пациенте, в том числе и эпидемиологического анамнеза.</p> <p>Диагностическая значимость лабораторных, рентгенологических, инструментальных методов исследований для диагностики туберкулеза.</p> <p>Клиническое значение методов ранней диагностики туберкулеза : флюорографии, туберкулинодиагностики. Ведение документации к осуществлению сестринского процесса.</p>		
	<p>Практические занятия:</p>	<p>8</p>	<p>2</p>

	1.	Отработка навыков сбора объективной и субъективной информации о пациенте. Правила постановки туберкулиновых проб и оценка результатов. Закрепление навыков подготовки пациентов к лечебно-диагностическим процедурам. Составление плана обучения пациентов, их родственников технике подготовке к различным исследованиям.		
	2.	Правила инфекционной безопасности при работе с пациентами, страдающими туберкулезом. Основные клинические проявления туберкулезной интоксикации у детей и подростков. Правила туберкулинодиагностики. Техника постановки пробы Манту, оценка полученного результата. Обучение пациентов (их родственников) технике подготовки к исследованиям.		2
Тема: Сестринский процесс при туберкулезе органов дыхания у взрослых.	Содержание			1
	1.	Сбор субъективной информации о пациенте с туберкулезом органов дыхания, в том числе эпидемиологического анамнеза. Сбор объективной информации о пациенте с туберкулезом органов дыхания (диагностическая значимость осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации). Основные клинические проявления различных форм первичного и вторичного туберкулеза органов дыхания амбулаторного больного	2	
	Практическое занятие		4	2
	1.	Разбор клинических примеров пациентов с различными формами туберкулеза органов дыхания. Сбор объективной и субъективной информации о пациенте с туберкулезом органов дыхания. Актуальность проблемы туберкулеза органов дыхания. Принципы диагностики, лечения, профилактики и ухода за больными с туберкулезом органов дыхания. Взаимосвязь противотуберкулезной и санитарно-противоэпидемической службы.		
Тема: Принципы лечения и ухода за пациентами при туберкулезе.	Содержание			1
	1.	Общие принципы лечения туберкулеза. Лечебно-охранительный режим. Принципы лечебного питания, диета № 11. Основные группы лекарственных препаратов, применяемых для лечения туберкулеза. Неспецифические средства	2	

Неотложные состояния.		лечения больных туберкулезом. Пути повышения эффективности противотуберкулезной терапии. Лечебная физкультура при туберкулезе. Хирургические методы лечения. Коллапсотерапия: искусственный пневмоторакс, искусственный пневмоперитонеум. Рациональное трудоустройство. Санаторно-курортное лечение. Принципы реабилитации больных туберкулезом. Ведение документации к осуществлению сестринского процесса. Оказание первой помощи при легочном кровотечении и спонтанном пневмотораксе.		
		Практическое занятие	4	2
	1	Общие принципы лечения туберкулеза. Возможные осложнения при приеме противотуберкулезных препаратов. Режим инфекционной безопасности туберкулезного стационара. Приготовление дезинфицирующих растворов. Обеззараживание помещений, медицинского инструментария, предметов ухода, выделений пациента и др. Принципы ухода за пациентами, страдающими туберкулезом. Обучение пациента (членов семьи) методам самоухода (ухода). Составление памяток для пациентов, членов семьи. Раздача лекарственных средств для внутреннего употребления. Правильная рекомендация приема назначенных лекарственных препаратов. Разведение антибиотиков. Выполнение подкожных и внутримышечных инъекций, внутривенных струйных и капельных вливаний. Уход за лихорадящими пациентами. Ведение документации к осуществлению сестринского процесса. Клинические симптомы легочного кровотечения и спонтанного пневмоторакса. Оказание первой помощи при легочном кровотечении и спонтанном пневмотораксе. Применение пузыря со льдом.		
Тема: Профилактика туберкулеза. Работа в очагах туберкулезной инфекции.		Содержание		1
	1.	Первичная и вторичная профилактика туберкулеза. Основные направления профилактики туберкулеза. Неспецифическая профилактика: повышение защитных сил организма, социальные меры, санитарно-противоэпидемические мероприятия, санитарно-просветительные мероприятия. Вакцинация БЦЖ. Характеристика вакцин БЦЖ и БЦЖ-М (в том числе условия хранения). Показания и противопоказания для вакцинации и ревакцинации. Техника вакцинации. Осложнения вакцинации.	2	

	<p>Химиопрофилактика туберкулеза. Критерии эпидемиологической опасности очага туберкулезной инфекции. Классификация очагов. Оздоровительные мероприятия в очагах. Методы, средства и режимы обеззараживания отдельных объектов в очагах туберкулеза. Оценка возможности самоухода (ухода). Обучение пациента (членов семьи) методам самоухода (ухода). Обучение пациентов (родственников) приготовлению дезрастворов и обеззараживанию помещений, предметов ухода, личных вещей, выделений больного и др.</p>		
	<p>Практическое занятие</p> <p>Первичная и вторичная профилактика туберкулеза. Основные направления профилактики туберкулеза. Профилактика туберкулеза у работников сельского хозяйства. Профилактика курения, алкоголизма, наркомании как факторов риска возникновения туберкулеза. Профилактические медицинские осмотры на туберкулез, участие медсестры в их организации и проведении. Обязанности медсестры при осуществлении диспансерного наблюдения. Ведение медицинской документации при проведении диспансерного наблюдения. Использование различных форм санитарно-просветительной работы (выпуск санбюллетеней, составление памяток, проведение бесед, лекций). Ведение документации к осуществлению сестринского процесса. Закрепление теоретических вопросов. Методы, средства и режимы обеззараживания отдельных объектов в очагах туберкулеза. Оценка возможности самоухода (ухода). Обучение пациента (членов семьи) методам самоухода (ухода). Обучение пациентов (родственников) приготовлению дезрастворов и обеззараживанию помещений, предметов ухода, личных вещей, выделений больного и др. Профилактика курения, алкоголизма, наркомании как факторов риска возникновения туберкулеза. Профилактические медицинские осмотры на туберкулез, участие медицинской сестры в их организации и проведении. Обязанности медицинской сестры при осуществлении диспансерного наблюдения. Ведение медицинской документации по осуществлению сестринского процесса.</p>	4	2
Курсовая работа	Сдача зачета по алгоритмам манипуляций	4	3

	Консультация по проектной деятельности студентов в рамках работы над курсовой работой			
Учебная практика				
Сестринский уход при бронхиальной астме. ХОБЛ.	1.	Знакомство со структурой и организацией работы пульмонологического отделения (пульмонологическими палатами терапевтического отделения). Практическое закрепление полученных ранее навыков по обследованию пульмонологических больных. Самостоятельное оформление документации отделения. Курация пациента и написание фрагмента сестринской истории болезни.	2	3
Сестринский уход при пневмониях	1.	Знакомство со структурой и организацией работы пульмонологического отделения (пульмонологическими палатами терапевтического отделения). Практическое закрепление полученных ранее навыков по обследованию пульмонологических больных. Разбор и обсуждение рентгенограмм с различными типами пневмоний. Самостоятельное оформление документации отделения. Курация пациента и написание фрагмента сестринской истории болезни.	2	3
Сестринский процесс при ИБС, стенокардии.	1.	Знакомство со структурой и организацией работы кардиологического отделения. Практическое закрепление полученных ранее навыков по обследованию кардиологических больных. Самостоятельное оформление документации отделения. Курация пациента и написание фрагмента сестринской истории болезни.	2	3
Сестринский уход при инфаркте миокарда (ИМ).	1.	Практическое закрепление полученных ранее навыков по обследованию кардиологических больных. Разбор и обсуждение кардиограмм и биохимических анализов крови пациентов с острым инфарктом миокарда. Самостоятельное оформление документации отделения. Курация пациента и написание фрагмента сестринской истории болезни.	2	3
Сестринский уход при острой сердечно-сосудистой	1.	Практическое закрепление полученных ранее навыков по обследованию кардиологических больных. Самостоятельное оформление документации отделения.	2	3

недостаточности		Курация пациента и написание фрагмента сестринской истории болезни.		
Сестринский уход при хронической сердечной недостаточности (ХСН).	1.	Практическое закрепление полученных ранее навыков по обследованию кардиологических больных. Самостоятельное оформление документации отделения. Курация пациента и написание фрагмента сестринской истории болезни.	2	3
Сестринский уход при заболеваниях органов пищеварения.	1.	Знакомство со структурой и организацией работы гастроэнтерологического отделения (гастроэнтерологическими палатами терапевтического отделения). Практическое закрепление полученных ранее навыков по обследованию гастроэнтерологических больных. Самостоятельное оформление документации отделения. Курация пациента и написание фрагмента сестринской истории болезни.	2	3
Сестринский уход при гастритах, раке желудка. Сестринский уход при язвенной болезни	1.	Практическое закрепление полученных ранее навыков по обследованию гастроэнтерологических больных. Просмотр и оценка данных после ФЭГДС. Самостоятельное оформление документации отделения. Курация пациента и написание фрагмента сестринской истории болезни.	2	3
Сестринский уход при заболеваниях желчевыводящих путей, хроническом панкреатите		Практическое закрепление полученных ранее навыков по обследованию гастроэнтерологических больных. Выявление типа желтухи после осмотра и сбора анамнеза у курируемого пациента. Самостоятельное оформление документации отделения. Курация пациента и написание фрагмента сестринской истории болезни.	2	3
Сестринский процесс при хронических гепатитах, циррозах печени.	1.	Практическое закрепление полученных ранее навыков по обследованию гастроэнтерологических больных. Самостоятельное оформление документации отделения. Разбор и обсуждение данных биохимических анализов крови у больных с заболеваниями печени. Курация пациента и написание фрагмента сестринской истории болезни.	2	3
Сестринское обследование пациентов при заболеваниях почек	1.	Знакомство со структурой и организацией работы нефрологического отделения (нефрологическими палатами терапевтического отделения). Практическое закрепление полученных ранее навыков по обследованию нефрологических больных.	2	3

и мочевыделительной системы.		Самостоятельное оформление документации отделения. Курация пациента и написание фрагмента сестринской истории болезни.		
Сестринский процесс при гломерулонефритах. Сестринский уход при пиелонефритах	1.	Практическое закрепление полученных ранее навыков по обследованию нефрологических больных. Самостоятельное оформление документации отделения. Курация пациента и написание фрагмента сестринской истории болезни.	2	3
Сестринское обследование пациентов при заболеваниях эндокринной системы.	1.	Знакомство со структурой и организацией работы эндокринологического отделения (эндокринологическими палатами терапевтического отделения). Практическое закрепление полученных ранее навыков по обследованию эндокринологических больных. Самостоятельное оформление документации отделения. Курация пациента с анализом данных при исследовании крови на гормоны щитовидной железы и общим анализом крови написание фрагмента сестринской истории болезни.	2	3
Сестринский уход при заболеваниях щитовидной железы.	1.	Знакомство со структурой и организацией работы эндокринологического отделения (эндокринологическими палатами терапевтического отделения). Практическое закрепление полученных ранее навыков по обследованию эндокринологических больных. Самостоятельное оформление документации отделения. Курация пациента с анализом данных при исследовании крови на гормоны щитовидной железы и общим анализом крови написание фрагмента сестринской истории болезни.	2	3
Сестринский уход при ожирении.	1.	Практическое закрепление полученных ранее навыков по обследованию пациентов с ожирением. Самостоятельное оформление документации отделения. Курация пациента и написание фрагмента сестринской истории болезни.	2	3
Сестринский уход при сахарном диабете. Кома.	1.	Практическое закрепление полученных ранее навыков по обследованию пациентов с сахарным диабетом. Самостоятельное оформление документации отделения. Курация пациента с анализом данных исследования крови на глюкозу, написание фрагмента сестринской истории болезни.	2	3

<p>Проблемы пациентов и методы обследования при заболеваниях крови и органов кроветворения.</p> <p>Сестринский уход при анемиях и лейкозах.</p>	<p>1.</p>	<p>Знакомство со структурой и организацией работы гематологического отделения (гематологическими палатами терапевтического отделения). Практическое закрепление полученных ранее навыков по обследованию гематологических больных. Самостоятельное оформление документации отделения. Курация пациента с анализом данных при общем исследовании крови, написание фрагмента сестринской истории болезни.</p>	<p>4</p>	<p>3</p>
<p>Туберкулезная инфекция у детей и подростков.</p>	<p>1.</p>	<p>Знакомство со структурой и организацией работы противотуберкулезного диспансера. Практическое закрепление полученных ранее навыков по обследованию туберкулезных больных. Самостоятельное оформление документации отделения. Знакомство с принципом ведения картотеки ежегодных флюорографических обследований. Написание фрагмента сестринской истории болезни.</p>	<p>2</p>	<p>3</p>
<p>Сестринский процесс при туберкулезе органов дыхания у взрослых.</p>	<p>1.</p>	<p>Знакомство со структурой и организацией работы противотуберкулезного диспансера. Практическое закрепление полученных ранее навыков по обследованию туберкулезных больных. Самостоятельное оформление документации отделения. Знакомство с принципом ведения картотеки ежегодных флюорографических обследований. Написание фрагмента сестринской истории болезни.</p>		<p>3</p>
<p>Принципы лечения и ухода за пациентами при туберкулезе. Неотложные состояния.</p>	<p>1.</p>	<p>Практическое закрепление полученных ранее навыков по обследованию туберкулезных больных. Самостоятельное оформление документации отделения. Разбор листов назначения у больных с разными формами туберкулеза. Написание фрагмента сестринской истории болезни</p>	<p>2</p>	<p>3</p>
<p>Профилактика туберкулеза. Работа в очагах туберкулезной инфекции</p>	<p>1.</p>	<p>Практическое закрепление полученных ранее навыков по обследованию туберкулезных больных. Подготовка профилактической беседы по профилактике туберкулеза среди населения.</p>	<p>2</p>	<p>3</p>
<p>Самостоятельная работа по разделу лечение пациентов терапевтического профиля.</p>			<p>130</p>	

<p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа в библиотеке; • составление и защита рефератов: «Казанская школа терапевтов: Виноградов, Казем-Бек, Терегулов, Зимницкий и их вклад в развитие медицины», «Субъективные и объективные обследования пациентов», «Современные методы рентгенологической и лучевой диагностики», «История отечественной клинической фармакологии», «Актуальность изучения клинической фармакологии для практической деятельности медицинской сестры», «Характер взаимодействия лекарственных средств», «Полипрогмазия», «Факторы, влияющие на действия лекарственных препаратов», « Казанская школа фтизиатров», « Туберкулез в произведениях писателей», «Современные методы диагностики туберкулеза», «Диагностика туберкулеза», «Снижение токсичности некоторых лекарственных препаратов путем соблюдения правил приема», «Перспективы создания и использования «гериатрических» лекарственных средств», «Как принимать лекарства пожилым людям», «Особенности фитотерапии в пожилом и старческом возрасте», «Профилактика заболеваний нервной системы у лиц пожилого и старческого возраста», «Профилактика психических расстройств у лиц пожилого и старческого возраста», «Реабилитация больных пожилого и старческого возраста с патологией органов зрения», «Реабилитация больных пожилого и старческого возраста с патологией органов слуха». • составление глоссария по тексту учебника, лекций, дополнительной литературы; • составление кроссвордов с использованием медицинских терминов дисциплины; • составление планов сестринских вмешательств при типичных проблемах гериатрических пациентов. 		
<p>Производственная практика.</p> <p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Курация пациентов терапевтического профиля. 2. Написание сестринской истории болезни. 3. Самостоятельное выполнение лечебно-диагностических вмешательств при уходе за пациентами терапевтического профиля. 4. Проведение санитарно-просветительской работы среди населения и пациентов терапевтического профиля. <p>После прохождения практики студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам; – осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях; – консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств; – осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара; 	72	3

- | | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">– осуществлять фармакотерапию по назначению врача;– проводить комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа;– проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента;– осуществлять паллиативную помощь пациентам;– вести утвержденную медицинскую документацию;– Осуществить прием и сдачу дежурств.– Заполнить журнал передачи дежурств, по учету дорогостоящих и сильнодействующих лекарств, заявки к специалистам, в лабораторию.– Составить сводку движения пациентов за сутки.– Выписать требование в аптеку.– Осуществить выборку назначений из истории болезни.– Осуществить набор, раздачу и хранение лекарств.– Предоставить пациенту необходимую информацию о лекарственном средстве.– Обучить пациента правилам приема различных лекарственных средств.– Приготовить и использовать хлорсодержащие дезинфицирующие растворы.– Проводить влажную уборку, проветривание, кварцевание палат.– Проводить контроль санитарного состояния палат, тумбочек, холодильников.– Создать пациенту в постели необходимое положение с помощью функциональной кровати и других приспособлений.– Сменить нательное и постельное белье.– Оказать помощь пациенту при проведении утреннего туалета.– Обработать полость носа, полость рта тяжелобольному пациенту.– Провести подмывание пациента.– Подать судно и мочеприемник (мужчине и женщине).– Обучить пациента и его семью элементам гигиены.– Провести мероприятия по профилактике пролежней.– Обучить родственников тяжелобольного пациента элементам профилактики пролежней на дому.– Обращивать кожу при наличии пролежней.– Составить порционное требование.– Провести беседу с пациентом и его родственниками о назначенной врачом диете.– Накормить и напоить тяжелобольного пациента.– Осуществить контроль посещения пациентов и передач продуктов. | | |
|--|--|--|

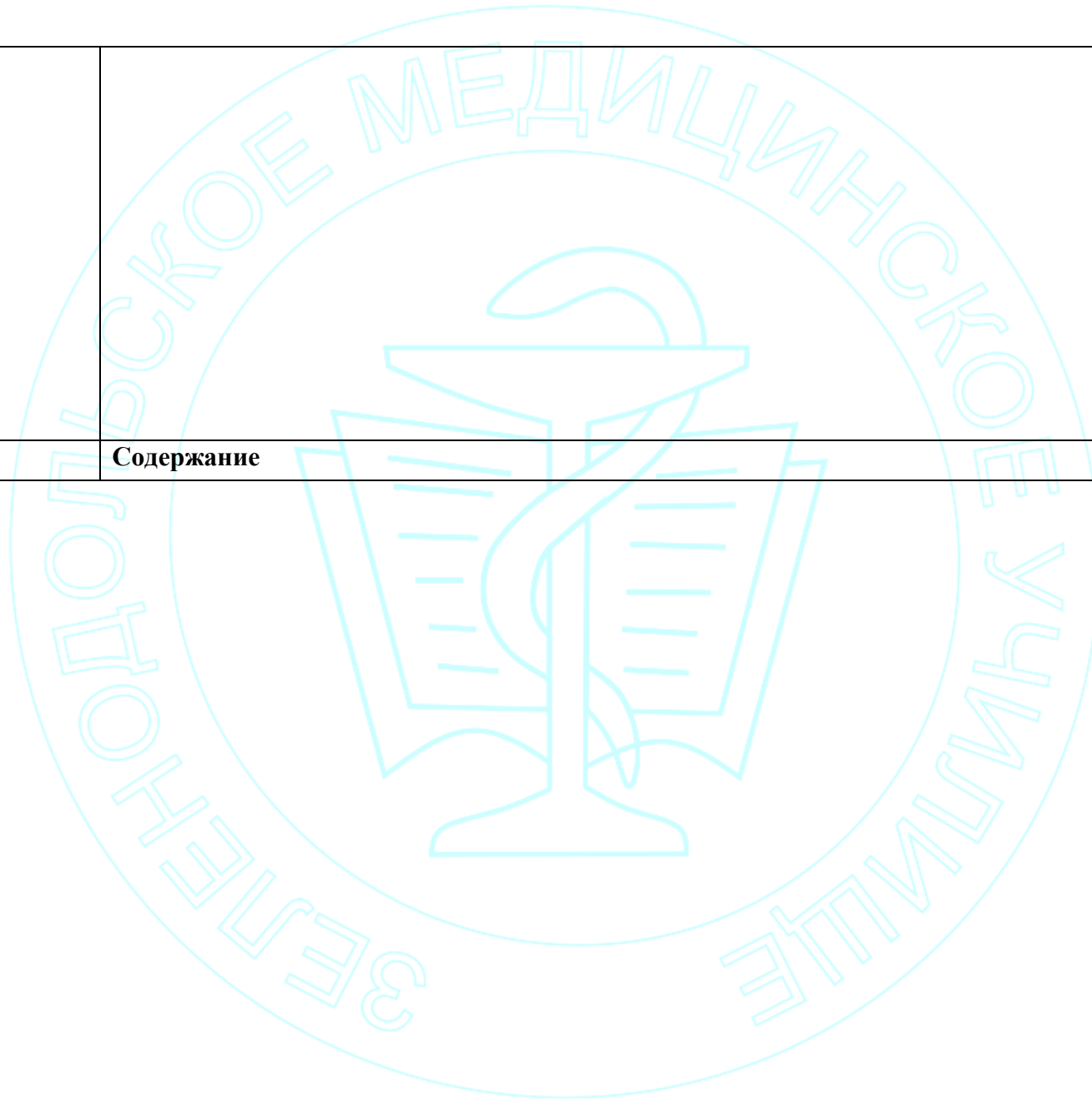
— Осуществлять сестринский процесс у пациентов терапевтического профиля.			
Раздел 2. Лечение пациентов хирургического профиля.		144	
Тема: Введение: понятие хирургия и хирургические болезни. Этапы развития и становления хирургии. Организация хирургической помощи.	Содержание	2	2
	Понятие хирургия и хирургические болезни. Этапы развития и становления хирургии. Краткая история хирургии Древнего мира и Средних веков. История русской, советской и современной хирургии. Организация хирургической службы в России. Основные виды хирургической патологии. Принципы организации хирургической службы. Хирургическая деятельность медицинской сестры: работа в поликлинике, хирургическом стационаре, операционном блоке и перевязочной.		
Тема: Асептика и антисептика.	Содержание	2	3
	Исторический путь развития асептики и антисептики. Определение терминов «асептика» и «антисептика». Основные группы химических антисептических средств и способы их применения. Возможные осложнения при использовании различных видов антисептики и способы их профилактики. Санитарно-эпидемиологический режим лечебно-профилактического учреждения. Требования к личной гигиене медицинского персонала, основные нормативные документы ЛПУ. Определение понятий «дезинфекция» и «стерилизация». Основные виды и методы дезинфекции и стерилизации, их характеристика.		

	<p>Практические занятия:</p> <p>Обучение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правилам работы с автоклавом, сухожаровым шкафом, технике безопасности; - знакомство с устройством, принципами работы автоклава, сухожарового шкафа, понятие о технике безопасности; - проведению контроля стерильности различными способами; -правилам пользования стерильным биксом: подготовке бикса, укладки в бикс перевязочного материала; одежды и белья хирургического персонала; -облачению в стерильную одежду; -надеванию стерильной одежды на хирурга; -одеванию и снятию стерильных перчаток; -хирургической обработке рук современными антисептиками (хирургической дезинфекции). 	2	
<p>Тема: Профилактика хирургической внутрибольничной инфекции.</p>	<p>Содержание</p>	2	2
	<p>Понятие внутрибольничной инфекции. Роль микробной флоры в развитии инфекции. Входные ворота и их значение для развития гнойной инфекции. Пути проникновения инфекции в рану (экзогенный, эндогенный). Методы профилактики экзогенной и эндогенной инфекции.</p>		
	<p>Практические занятия</p>	2	3
	<p>изготовлению перевязочного материала и дренажей;</p> <ul style="list-style-type: none"> -правилам накрывания стерильного стола в перевязочном кабинете работы со стерильным столом; -пользованию стерильными инструментами при перевязке; -обработке операционного поля различными способами; -правилам подачи инструментов и перевязочного материала врачу. -правилам подготовки перевязочной и операционной к работе; 		

	<ul style="list-style-type: none"> -различным видам уборки операционной; -поведения персонала в операционной; - технике безопасности при работе в операционной; - правилам обработки изделий медицинского назначения согласно нормативным документам. 		
Тема: Десмургия. Виды повязок. Правила их наложения.	Практические занятия	4	3
	<p>Ознакомить с:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основными видами повязок и правилами их наложения: по назначению • по способу фиксации • по технике наложения • -по цели иммобилизации - видами перевязочного материала. <p>Обучить:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценивать правильность наложения мягких повязок и состояние пациента после их наложения; -технике наложения повязок на различные участки тела (голову, шею, грудную клетку, верхнюю и нижнюю конечности согласно программе) • косыночных • Клеевых • бинтовых 		
Тема: Десмургия. Техника наложения повязок.	Практические занятия	4	3
	<p>Обучить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технике наложения повязок: • косыночной (на предплечье, голову, ягодицы, кисть, стопу); • пращевидной (на нос и подбородок); - бинтовых на: • голову: «чепец», «уздечка», крестообразная на затылок и шею, 		

	<ul style="list-style-type: none"> • на один и оба глаза; • конечности: колосовидная на плечевой и тазобедренные суставы, ДЕЗО, «черепашья» - на локтевой и коленные суставы, крестообразная на голеностопный и лучезапястные суставы, 1 палец кисти, «перчатка», «варежка»; • грудную клетку (спиральная), на молочную железу; • промежность: Т-образная повязка, повязка на паховую область. 		
<p>Тема: Десмургия. Имobilизация.</p>	<p>Практические занятия</p>	4	3
	<p>Обучение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основным правилам наложения транспортных шин: стандартных и импровизированных; - подготовке транспортных шин Крамера к работе; - наложению шин Крамера при повреждениях верхних и нижних конечностей; - основным принципам транспортировки пострадавших с переломами; - диагностике, профилактике и лечению возможных осложнений при нарушении правил и техники наложения повязок и шин; - правилам работы с гипсом, проверки качества гипса; - изготовлению гипсового бинта; - правилам наложения гипсовых повязок; - наблюдению за гипсовой повязкой и правилам ее снятия. 		

Тема: Гемостаз.	Содержание	2	2



	<p>Понятие о кровотечении. Показатели адекватности кровообращения. Понятие об объеме циркулирующей крови и способах его определения.</p> <p>Причины кровотечения:</p> <p>а) нарушение целостности сосудистой системы б) нарушение проницаемости стенки сосудистой стенки</p> <p>Классификация кровотечений:</p> <p>а) по источнику б) по интенсивности в) по характеру проявления г) по времени возникновения</p> <p>Общие симптомы при значительной кровопотере местные симптомы кровотечений (легочное, желудочное, кишечное, в полости организма) Понятие о критериях и оценке кровопотери.</p> <p>Осложнения кровотечений (геморрагический шок, воздушная эмболия, сдавление органов и тканей)</p> <p>Понятие о тактике оказания неотложной помощи в зависимости от величины кровопотери.</p> <p>Методы временной и окончательной остановки кровотечений.</p> <p>Выявление и решение проблем пациента при кровотечении.</p> <p>Инфекционная безопасность</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>Обучение:</p> <p>-определению по местным признакам источника кровотечения; -подбору оптимального метода временной остановки кровотечения;</p>	4	3

	<ul style="list-style-type: none"> - технике временной остановке кровотечения: - пальцевому прижатию артерии к кости; - максимальному сгибанию конечности в суставе с фиксацией в этом положении; - наложению артериального жгута, закрутки; - наложению давящей повязки; - правилам соблюдения инфекционной безопасности при оказанию помощи пациентам с кровотечением; - оценки лабораторных показателей клинического анализа крови при острой кровопотере -особенностям транспортировки пострадавших с кровопотерей. 		
Тема: Основы трансфузиологии.	Содержание	2	2
	История переливания крови. Трансфузия. Понятие о донорстве и донорах. Группы крови, системы АВО и системы резус. Критерии годности трансфузионных сред. Способы и методы введения гемотрансфузионных сред. Проведение проб на совместимость, биологическая проба. Показания и противопоказания к переливанию крови. Методы и способы гемотрансфузий. Выявление и решение проблем пациента при гемотрансфузеакции и осложнения при переливании крови: причины, клинические проявления, профилактика.		
	Практические занятия	2	3
	<p>Обучение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлению признаков непригодности крови к переливанию; - составлению наборов для определения группы крови и резус-фактора различными методами; -выявлению решению проблем пациента при переливании крови; -соблюдению инфекционной безопасности при переливании крови; -работе с медицинской документацией и методическими материалами службы крови. 		
Тема: Инфузионная терапия.	Пути введения инфузионных сред (внутривенный, внутрикостный, внутриартериальный и т.д.). Обязанности медсестры при проведении инфузионной терапии. Препараты крови. Плазмозаменители: классификация, критерии годности, пробы на совместимость, возможные осложнения.		

	<p>Практические занятия</p> <p>Обучение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнению инфузионных систем однократного использования; - технике введения растворов в подключичный катетер на фантоме; <p>-правил дезинфекции и утилизации изделий медицинского назначения однократного использования.</p>	2	3
<p>Тема: Оперативная хирургическая техника.</p>	<p>Практические занятия</p> <p>Ознакомление с:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацией работы операционной сестры; -делением хирургического инструментария по группам; - функциональным назначением хирургического инструментария; - оптимальным позициям каждого инструмента в руке; -подачи инструментов хирургу; -современным хирургическим инструментарием. <p>Отработка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правилами выбора хирургического инструментария к определенной операции; - накрывания инструментального столика; -соблюдения правил инфекционной безопасности при работе в операционном блоке, перевязочной. <p>Обучение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -составлению наборов хирургических инструментов для: <p>ПХО ран, инструментальной перевязки раны. трахеостомии, пункции плевральной и брюшной полости, пункции гематомы.</p>	4	3

<p>Тема: Анестезия.</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Анестезия. Общее обезболивание.</p> <p>Понятие об общем обезболивании. Виды общего обезбоживания. Стадии наркоза. Осложнения, связанные с общим обезболиванием, их распознавание и профилактика. Подготовка пациента к общему обезболиванию. Роль и участие среднего медицинского персонала при проведении современного общего обезбоживания. Изменения в организме, возникающие при боли.</p> <p>2. Местная анестезия.</p> <p>Понятие о местной анестезии, ее виды. Препараты, используемые для местного обезбоживания (новокаин, лидокаин, тримекаин, совкаин и т.д.), участие медсестры в ее проведении. Возможные осложнения местной анестезии. Проблемы пациента при подготовке к местной анестезии и наркозу и при выходе из состояния аналгезии.</p>	4	3

	<p>Практические занятия</p> <p>Обучение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовке пациента к обезболиванию; - выполнению премедикации по назначению врача; - подготовке столика для проведения общей анестезии; - подготовке всего необходимого для местной анестезии; - наблюдению за больным в ходе обезбоживания; - распознаванию осложнения общей и местной анестезии, оказания неотложной помощи; - наблюдению и уходу за пациентом при выходе из состояния анестезии 	4	
<p>Тема: Местная хирургическая патология (раны).</p>	<p>Содержание</p> <p>Ранения. Классификация ран по:</p> <ul style="list-style-type: none"> - происхождению; - характеру ранящего предмета; - инфицированности; - отношению к полостям; - наличию осложнений; - количеству. <p>Основные клинические признаки ран. Течение раневого процесса. Фазы раневого процесса. Понятие об операционной ране. Особенности ведения послеоперационных ран, возможные осложнения и меры их профилактики. Принципы оказания первой медицинской помощи при ранениях. Местное и общее лечение ран. Лечение инфицированной раны в зависимости от фазы раневого процесса. Принципы ПХО (первичной хирургической обработки) ран.</p> <p>Профилактика раневых осложнений, участие и роль медицинской сестры. Выявление и решение проблем пациента с ранением. Уход за больными с ранениями.</p>	2	2

<p>Тема: Закрытые повреждения: ушибы, вывихи, переломы. Синдром длительного сдавления. Травматический шок.</p>	<p>Содержание Понятие о травмах и травматизме. Виды поражающих факторов внешней среды. Виды травматизма. Профилактика травматизма. Организация травматологической службы Классификация механических травм по причинам, поражающим факторам, характеру повреждения. Признаки основных видов закрытых механических травм: ушиба, перелома, вывиха, растяжения. Принципы оказания доврачебной помощи при закрытых механических травмах. Объем мероприятий и порядок их осуществления при ушибе, вывихе, переломах. Понятие синдрома длительного сдавления. Понятие травматического шока.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p>Практические занятия Обучение: - обследованию пациента с механической травмой; - определению наличия признаков механической травмы, открытого пневмоторакса; - алгоритму оказания неотложной помощи при механических травмах; - правилам транспортировки пациентов с различными видами травм в стационар; - уходу за пациентами с повреждениями (пациентов с гипсовыми повязками, скелетным вытяжением, аппаратами Илизарова, внутрикостным и внекостным остеосинтезом); - выявлению проблем пациента и умению грамотно информировать его о предстоящем медицинском вмешательстве.</p>	<p>4</p>	<p>3</p>
<p>Тема: Синдром длительного сдавления. Травматический шок.</p>	<p>Содержание: Синдром длительного сдавления. Периоды болезни. Оказание первой медицинской помощи при СДС. Травматический шок. Клиническая картина, периоды, степени травматического шока. Понятие «шокового индекса». Лекарственные средства, применяемые на догоспитальном этапе при оказании помощи пострадавшим в</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

	травматическом шоке, порядок их применения.		
	Практические занятия	4	3
	<p>Обучение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определению наличия признаков травматического шока; - определению наличия признаков синдрома длительного сдавления; - алгоритму оказания неотложной помощи при травматическом шоке; - алгоритму оказания неотложной помощи при синдроме длительного сдавления; <p>Отработка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения транспортной иммобилизации с помощью шин; - проведения иммобилизации подручными средствами; - наложения окклюзионной повязки; - составлению наборов инструментов для скелетного вытяжения и остеосинтеза - способов временной остановки кровотечений; - техники наложения бинтовых повязок на отдельные части тела; - техники приготовления, наложения и снятия гипсовых бинтов. 		
Тема: Термическая травма:	Содержание	2	2

<p>ожоги и отморожения. Электротравма.</p>	<p>Понятие об ожоге и ожоговой болезни. Проявления различных степеней ожога в зависимости от глубины повреждения. Способы определения площади ожога. Периоды ожоговой болезни. Принципы оказания доврачебной помощи при ожоге, возможные осложнения. Местное лечение ожогов. Основные принципы лечения ожоговой болезни.</p> <p>Химические ожоги. Принципы оказания доврачебной помощи при химическом ожоге.</p> <p>Отморожения, общее замерзание. Клинические проявления в зависимости от периода и степени отморожения. Принципы оказания доврачебной помощи при отморожении, общем замерзании.</p> <p>Понятие об электротравме, электроожогах. Принципы оказания неотложной доврачебной помощи при электротравме, возможные осложнения, правила транспортировки.</p>		
	<p>Практическое занятие</p>	<p>4</p>	<p>3</p>
	<p>Выявление и решение проблем пациента с термическим повреждением. Уход за пациентами с термическими поражениями и электротравмой.</p> <p>Обучение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определению площади ожоговой поверхности; - измерению площади ожоговой поверхности; - оказанию первой помощи при ожогах, отморожениях, электротравме, электроожоге; - правилам транспортировки больных при различных видах травм; <p>Отработка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - техники наложения повязок на различные части тела; - соблюдения правил инфекционной безопасности медсестры и пациента при 		

	оказании первой медицинской помощи.		
Тема: Подготовка больных к операции (предоперационный период).	Содержание	2	
	<p>Предоперационный период, его цели и задачи. Понятие о диагностическом этапе предоперационного периода: определение срочности операции, показания к операции, оценка функционального состояния органов и систем. Порядок оформления документов для госпитализации. Особенности обследования пациентов для оперативного вмешательства (планового, срочного, экстренного). Подготовка пациента к различным видам обследования. Правила выполнения основных лечебных процедур в зависимости от характера операции и вида анестезии по назначению врача.</p> <p>Подготовка операционного поля. Проведение гигиенических процедур в день операции. Режим пациента после премедикации. Транспортировка пациента в операционную с учетом его состояния. Выявление и решение проблем пациента, связанных с предстоящей операцией.</p>		2
	Практические занятия	4	3
	<p>Обучение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обработке операционного поля различными способами; -транспортировке пациентов в диагностические кабинеты и операционную; -выявлению проблем пациентов в предоперационном периоде, планированию их 		

	решения.		
Тема: Ведение больных в послеоперационном периоде.	Содержание Послеоперационный период, его цели и задачи. Признаки гладкого течения послеоперационного периода. Основные фазы послеоперационного периода и возможные осложнения в каждой из них. Подготовка палаты и постели для больного после операции. Транспортировка пациента из операционной. Положение больного на кровати в зависимости от вида проведенной операции и метода обезболивания. Понятие об операционном стрессе и его профилактике. Выявление и решение проблем пациента в разных фазах послеоперационного периода. Оценка результатов и коррекция ухода. Методы определения состояния жизненно-важных систем организма	2	2
	Практические занятия	4	3

	<p>Обучение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовке палаты и постели пациенту после операции; - особенностям транспортировки пациента в палату интенсивной терапии; - мониторингу состояния функции основных органов и систем пациента; - выявлению состояний, угрожающих жизни пациента; <ul style="list-style-type: none"> - алгоритму оказания помощи при неотложных состояниях в послеоперационном периоде; - четкому и правильному оформлению медицинской документации пациента в послеоперационном периоде; - умению консультировать пациента и его родственников по вопросам ухода и самоухода; - создания и поддержания безопасной среды для пациента в послеоперационной палате. 		
<p>Тема: Понятие острой хирургической инфекции. Аэробная инфекция.</p>	<p>Содержание</p> <p>Возбудители хирургической инфекции, пути их распространения. Местная и общая реакция организма на инфекцию.</p> <p>Условия, способствующие развитию острой гнойной инфекции в организме.</p> <p>Стадии течения гнойно-воспалительного процесса.</p> <p>Принципы общего лечения больных с острой гнойной хирургической инфекцией.</p> <p>Местное лечение гнойного процесса в зависимости от фазы.</p> <p>Особенности работы отделений и палат гнойной хирургии. Роль медицинской сестры в проведении профилактических, лечебно-диагностических и реабилитационных мероприятий у пациентов с хирургической инфекцией.</p> <p>Возбудители хирургической инфекции, пути их распространения. Местная и общая реакция организма на инфекцию.</p> <p>Условия, способствующие развитию острой гнойной инфекции в организме.</p>	2	2

	<p>Стадии течения гнойно-воспалительного процесса.</p> <p>Принципы общего лечения больных с острой гнойной хирургической инфекцией.</p> <p>Местное лечение гнойного процесса в зависимости от фазы.</p>		
Тема: Гнойные хирургические заболевания. Сепсис.	Содержание	2	
	<p>Особенности клинических проявления острых местных гнойных хирургических заболеваний: фурункула, карбункула, абсцесса, флегмоны, гидраденита, лимфаденита, лимфангита, рожистого воспаления, панариция, мастита.</p> <p>Сепсис - общая гнойная хирургическая инфекция. Источники, особенности клинических проявлений, основные принципы комплексного лечения.</p> <p>Особенности работы отделений и палат гнойной хирургии. Роль медицинской сестры в проведении профилактических, лечебно-диагностических и реабилитационных мероприятий у пациентов с хирургической инфекцией.</p>		
	Практические занятия	4	
	<p>Обучение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлению клинических признаков острой хирургической инфекции; - определения стадии течения гнойно-воспалительного процесса; - соблюдению правил индивидуальной защиты при работе с пациентами, имеющими 		

	<p>гнойно-септические заболевания;</p> <ul style="list-style-type: none"> -четкого выполнения, согласно нормативным документам, предстерилизационной обработки использованных инструментов, перчаток, перевязочного материала, операционного белья; -мероприятиям по профилактике развития и распространения хирургической инфекции. -особенностям проведения инструментальной перевязки у пациентов с острой гнойной хирургической инфекцией; - уходу за дренажами, обеспечение их функционирования; - проведению промывания гнойных полостей; - консультированию пациента и его родственников по вопросам ухода и самоухода; -выявлению возможных проблем пациента с гнойно-септическим заболеванием, планированию сестринских вмешательств. 		
<p>Тема: Анаэробная хирургическая инфекция.</p>	<p>Содержание</p> <p>Понятие острой анаэробной инфекции. Возбудители инфекции, причины и условия, способствующие развитию анаэробной инфекции. Значение своевременности и особенности проведения первичной хирургической обработки при обширных, загрязненных ранениях.</p> <p>Особенности клинических проявлений и течения анаэробной инфекции (газовой гангрены и столбняка). Санитарно-эпидемиологический режим при обнаружении анаэробной инфекции. Принципы общего и местного лечения анаэробной инфекции. Особенности проведения перевязок, уборки и дезинфекции палат. Профилактика газовой гангрены.</p> <p>Столбняк, особенности возбудителя, пути проникновения инфекции в организм. Клиническая картина различных форм столбняка, принципы лечения. Значение своевременной профилактики столбняка ее виды.</p> <p>Практическое занятие</p>	<p>2</p>	<p>2</p> <p>3</p>
		<p>4</p>	<p>3</p>

	<p>Обучение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлению признаков анаэробной инфекции; - определению стадии течения процесса; - проведению санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике; - соблюдению инфекционной безопасности <p>Отработка навыков по проведению:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инструментальной перевязки у больных с анаэробной инфекцией; - составлению наборов хирургических инструментов для вскрытия гнойных полостей; - проведению дезинфекции инструментов, перчаток и отработанного перевязочного материала. 		
<p>Тема: Черепно-мозговые травмы.</p>	<p>Содержание</p>	<p>2</p>	
	<p>Основные симптомы и синдромы заболеваний и повреждений головы и органов шеи. Причины расстройств основных функций организма. Ведущие клинические симптомы, неотложные доврачебные мероприятия и принципы лечения при закрытых черепно-мозговых травмах: сотрясении, ушибе, сдавлении головного мозга, переломе свода и основания черепа, травмах шеи; Проникающие ранения черепа, первая доврачебная помощь, возможные осложнения. Профилактика асфиксии при черепно-мозговой травме. Правила транспортировки пострадавших с черепно-мозговой травмой.</p>		<p>2</p>
	<p>Практическое занятие</p>	<p>2</p>	

	<p>Обучение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - транспортировке больных с ЧМТ; - особенностям специального ухода за больными с ЧМТ; - послеоперационному уходу за больными с ЧМТ; <p>Отработка навыков по:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказанию неотложной помощи при ЧМТ и травмах органов шеи; - сестринскому уходу за пациентами нейрохирургического (травматологического) отделения; -наложению асептической повязки на рану; - обеспечению проходимости верхних дыхательных путей; - составлению наборов для люмбальной пункции; -наложению мягких бинтовых повязок на область головы. 		3
Тема: Травмы органов шеи и	Содержание	2	

<p>грудной клетки.</p>	<p>Травмы органов шеи. Опасности и угроза для жизни при травматических повреждениях шеи, их профилактика на догоспитальном этапе. Неотложная помощь при открытых и закрытых повреждениях органов шеи. Особенности исследования пациента с хирургической патологией грудной клетки.</p> <p>Основные симптомы и синдромы травм грудной клетки и ее органов. Неотложная доврачебная помощь при переломе ребер, ключицы.</p> <p>Понятие о пневмотораксе и гемотораксе. Виды пневмотораксов. Плевропульмональный шок.</p> <p>Критерии неотложности и очередности оказания неотложной доврачебной помощи при травме груди</p> <p>Показания к неотложной госпитализации и проведению реанимационных мероприятий. Объем и принципы оказания неотложной доврачебной помощи при пневмотораксе, плевропульмональном шоке.</p>		2
	<p>Практические занятия</p>	2	3
	<p>Обучение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - транспортировке больных травмами шеи и грудной клетки; - особенностям специального ухода за больными с травмами шеи и грудной клетки; - послеоперационному уходу за больными с травмами шеи и грудной клетки; <p>Отработка навыков по:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказанию неотложной помощи при травмах органов шеи и грудной клетки; - оказанию первую медицинской помощи при открытом пневмотораксе; - оказанию первую медицинскую помощь при кровохарканье; - оказанию первую медицинскую помощь при повреждениях легких; - оказанию первой медицинской помощи при переломе ребер; - наложению асептической повязки на рану в области шеи, грудной клетки; 		
<p>Тема: Травмы позвоночника, спинного мозга, таза.</p>	<p>Содержание</p> <p>Основные симптомы синдромы повреждения позвоночника, спинного мозга, таза. Основные виды травм позвоночника, спинного мозга, таза. Классификация, клиника, диагностика, доврачебная медицинская помощь.</p>	2	2

	Правила проведения транспортной иммобилизации и транспортировки пострадавших с повреждением позвоночника, спинного мозга, таза.		
	Практическое занятие	4	
	Обучение: - транспортировке больных с травмами позвоночника, спинного мозга, таза; - особенностям специального ухода за больными с травмами позвоночника, спинного мозга, таза. Отработка навыков по: - оказанию неотложной помощи при травмах позвоночника, спинного мозга, таза.		3
Тема: Синдром «острого живота». Грыжи живота.	Содержание	2	
	Понятие «острый живот». Основные группы заболеваний и повреждений, объединенных синдромом «острый живот» (воспалительные заболевания, перфорация полых органов, острая кишечная непроходимость, внутреннее кровотечение, закрытые и открытые повреждения органов брюшной полости). Особенности обследования пациента с подозрением на «острый живот». Ведущие клинические симптомы при травмах, и острых заболеваниях органов брюшной полости. Грыжи живота, виды, клинические проявления. Тактика медицинской сестры при ущемленной грыже. Объем предоперационной подготовки больного при экстренной и плановой операции на органах брюшной полости Тактика медицинской сестры при наличии у пациента симптомокомплекса «острый живот», первая помощь		2
	Практические занятия	2	3
	Обучение:		

	<ul style="list-style-type: none"> - обследованию пациента с подозрением на «острый живот»; - особенностям транспортировки; - подготовки набора инструментов для операции на органах брюшной полости; - выявлению проблем пациента и осуществлению ухода в послеоперационном периоде. 		
Тема: Острые хирургические заболевания органов брюшной полости.	Содержание	2	2
	ЖКБ, острый холецистит. Острый панкреатит. Острый аппендицит. Острая кишечная непроходимость. Осложнения язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки: перфорация, кровотечение, малигнизация, рубцовый стеноз привратника. Наиболее частые причины и проявления острых желудочно-кишечных кровотечений, объем неотложной помощи. Сестринский процесс в периоперативном периоде у пациента с острыми заболеваниями органов брюшной полости, выявление и решение проблем пациента, оценка результатов сестринской помощи и коррекция ухода.		2
	Практические занятия	2	
	Отработка навыков по: <ul style="list-style-type: none"> - подготовке операционного поля; - предоперационной подготовке больного к плановой и экстренной операции; - постановке очистительной и лечебной клизм; - эвакуации желудочного содержимого через зонд; - снятию швов с раны. 		3
Тема: Травмы органов брюшной полости.	Содержание	2	2
	Виды травм по характеру повреждений. Травматические повреждения диафрагмы, печени и внепеченочных желчных путей, селезенки, желудка, двенадцатиперстной и тонкой кишки, поджелудочной железы, толстой кишки. Общие принципы лечения травматических		

	повреждений живота.		
	Практические занятия	4	3
	Обучение: - методам обследования больных с травмами живота; - тактике оказания неотложной помощи больным с травмами живота; - выявлению осложнений при закрытой тупой травме живота; Отработка навыков по: - составлению наборов инструментов для лапароцентеза; - выполнению манипуляций, связанных с предоперационной подготовкой; - осуществлению ухода за дренажами брюшной полости; - осуществлению ухода за больными в послеоперационном периоде с учетом травмы.		
Тема: Хирургические заболевания и травмы мочеполовых органов.	Содержание	2	
	Понятие об урологии. Основные виды хирургической патологии мочевыделительной системы. Почечная колика. Гематурия. Острая задержка мочи. Основные признаки, первая доврачебная медицинская помощь. Причины и симптомы гипертрофии (аденома) и воспаления предстательной железы. Участие медицинской сестры в профилактических, лечебно-диагностических и реабилитационных мероприятиях у пациентов с заболеваниями мочеполовых органов. Выявление и решение проблем пациентов с травмами и хирургическими заболеваниями мочеполовых органов.		2
Тема: Заболевания и повреждения прямой кишки.	Содержание	2	2
	Основные виды патологии прямой кишки: травмы, воспалительные заболевания, геморрой, трещины, выпадения прямой кишки, опухоли. Факторы риска в развитии заболеваний прямой кишки и меры их профилактики. Методы обследования проктологических больных. Инструментальные методы обследования в проктологии.		

	<p>Клинические проявления травм, трещин, геморроя, парапроктита, выпадения прямой кишки возможные осложнения и их профилактика. Первая доврачебная помощь при травмах, воспалениях, кровотечениях, выпадениях прямой кишки. Особенности предоперационной подготовки и послеоперационного ухода за пациентами с патологией прямой кишки.</p>		
	<p>Практическое занятия</p>	<p>4</p>	<p>3</p>
	<p>Обучение:</p> <ul style="list-style-type: none"> •проведению обследования проктологических больных; •подготовке пациентов к пальцевому и инструментальному методам обследования; • оказанию первой доврачебной помощи при травмах, воспалениях, кровотечениях, выпадениях прямой кишки; •проведению профилактики осложнений; • подготовке проктологических пациентов к операции; •уходу за больными с заболеваниями прямой кишки <p>Отработка навыков по:</p> <ul style="list-style-type: none"> •оказанию первой доврачебной помощи при выпадении слизистой прямой кишки и геморроидальных узлов; •оказанию первой доврачебной медицинскую помощи при травмах прямой кишки и промежности; •выявлению признаков воспаления в параректальной области; •постановке очистительных, лечебных, гипертонических, сифонных клизм на фантоме; 		

	<ul style="list-style-type: none"> • введению суппозитории в прямую кишку на фантоме; • наложению Т-образной повязки на промежность; • уходу за колостомой. 		
Тема: Синдром нарушения кровообращения. Некрозы.	Содержание	2	2
	Омертвения. Факторы, вызывающие омертвения. Условия, способствующие распространению некроза (анатомо-физиологические, наличие инфекции, физические условия внешней среды). Виды омертвений (инфаркт, гангрены, пролежни, язвы). Понятия о свищах. Основные признаки гангрены, пролежней, язв и свищей.		
	Практические занятия	4	3
	Обучение: - основным клиническим симптомам нарушений периферического кровообращения; - принципам лечения и мерам профилактики омертвений; Отработка навыков по: - осуществлению профилактики пролежней; - обработке пролежней; - наложению повязок на культю.		
Тема: Синдром нарушения кровообращения. Острые и	Содержание	2	2
	Основные проявления острых нарушений кровообращения нижних конечностей. Варикозная болезнь, причины, клинические проявления, осложнения. Клинические		

хронические заболевания вен и артерий.	<p>проявления острой (тромбозы, эмболии) и хронической (облитерирующий атеросклероз, эндартериит, болезнь Рейно) артериальной недостаточности.</p> <p>Принципы оказания неотложной помощи при остром нарушении артериального и венозного кровообращения нижних конечностей</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>Обучение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различным методам обследования больных с нарушением кровообращения в сосудах нижних конечностей; - принципам оказания медицинской помощи при острых нарушениях кровообращений нижних конечностей; - общим и местным принципам лечения и профилактики острого и хронического нарушения кровообращения; <p>Отработка навыков по:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлению признаков нарушения кровообращения в сосудах нижних конечностей; - предоперационной подготовке больных; - послеоперационному уходу . 	4	3
Тема: Синдром новообразования.	Содержание	2	2
	<p>Причины возникновения рака (фоновые заболевания и предраковые состояния)</p> <p>Стадии развития рака. Принципы лечения.</p> <p>Основные симптомы и синдромы при опухолях различных органов и систем.</p> <p>Наружные локализации рака: рак кожи и слизистых, рак молочной железы, рак прямой кишки.</p> <p>Принципы ухода за онкологическими больными (паллиативная помощь).</p>		

	Учебная практика	68	
Тема: Организация деятельности хирургических отделений стационара.	<p>Правила поведения в хирургической клинике студентов и медицинского персонала. Нормы общения персонала в хирургической клинике. Медицинская этика и деонтология в хирургии. Клиническая гигиена медицинского персонала.</p> <p>Структура, устройство и оснащение хирургического отделения. Режим в хирургическом стационаре. Приемно-диагностическое отделение. Прием больных и их регистрация.</p> <p>Санитарная обработка больных при поступлении, транспортировка больных в операционную, палату. Принципы размещения больных в хирургическом отделении. Роль ухода в лечении больных хирургического профиля.</p>	4	3
Тема: Асептика и антисептика. Профилактика хирургической внутрибольничной инфекции.	<p>Госпитальная инфекция, причины, методы профилактики. Уборка помещений в хирургическом отделении. Обработка предметов ухода за больными.</p> <p>Техника безопасности труда медицинского персонала. Действия медицинского работника при аварийной ситуации в соответствии СП 3.1.5.2826-10 "Профилактика ВИЧ-инфекции", Действия медицинского работника при аварийной ситуации в соответствии СанПиН 2.1.3.2630-10. Алгоритм оповещения при медицинских аварийных ситуациях. Изучение инструкции по технике безопасности при возникновении аварийной ситуации. Требования к соблюдению техники безопасности персоналом ЛПУ при осуществлении сбора, обеззараживания, временного хранения и транспортирования шприцев инъекционных одноразового применения.</p> <p>Работа в операционном блоке стационара. Изготовление перевязочного материала, дренажей. Закладка перевязочного материала, операционного белья в стерилизационные биксы. Проведение оценки качества проведенной стерилизации. Одевание стерильной одежды на себя, на хирурга. Снятие стерильной одежды. Обработка рук на хирургическом уровне. Одевание и снятие стерильных перчаток на себя, на хирурга. Накрывание стерильного стола. Подача инструментов хирургу. Проведение различных видов уборки операционной</p>	4	3

<p>Тема: Основы трансфузиологии. Инфузионная терапия.</p>	<p>Обучение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлению наборов для определения группы крови и резус-фактора; - правилам определения группы крови и резус-фактора; - получение сыворотки крови методом центрифугирования; - подготовке трансфузионных сред для переливания; - подготовке больных к переливанию трансфузионных сред, проведению профилактики осложнений; - постановке внутривенных периферических катетеров, профилактика осложнений; - осуществлению ухода за периферическими и центральными внутривенными катетерами, введению «гепаринового замка»; - алгоритму удаления венозного катетера, профилактике осложнений при парентеральном введении лекарственных средств; - составлению наборов для кавакатетеризации; - оказанию пособия врачу при катетеризации центральных вен. <p>Отработка навыков: проведения в/в инъекций, подготовки системы для внутривенного вливания, смены флакона в системе для внутривенного капельного вливания.</p>	4	3
<p>Тема: Местная патология (раны).</p>	<p>Обучение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проведению туалета раны; -составлению наборов инструментов для ПХО и инструментальной перевязки раны; - методике забора раневого содержимого на бактериологическое исследование и оформлению направления на исследование; -выявлению проблем пациента с ранениями и планирования их решения; <p>Отработка:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способов временной остановки кровотечений; -техники наложения мягких повязок на различные части тела; - методики снятия швов с раны, зажившей первичным натяжением; - соблюдения правил инфекционной безопасности медсестры и пациента. 	4	3

<p>Тема: Клиническая гигиена хирургического пациента. Организация ухода за хирургическим больным.</p>	<p>Мероприятия по обеспечению гигиены больного. Гигиена тела больного. Уход за полостью рта. Уход за глазами. Уход за ушами. Уход за полостью носа. Уход за волосами. Туалет половых органов. Уход за телом. Уход за кожей больного с постельным режимом. Гигиенические процедуры у лежачих больных. Положение больного в постели. Функциональные кровати. Последовательность действий при смене постельного и нательного белья. Последовательность действий при смене подгузника. Профилактика пролежней. Современные средства ухода за больным.</p>	<p>4</p>	<p>3</p>
<p>Тема: Подготовка больных к оперативным вмешательствам и другим диагностическим процедурам.</p>	<p>Обследование хирургических больных. Подготовка пациента к эндоскопическим исследованиям. Подготовка пациента к рентгенологическим исследованиям. Подготовка пациента к ультразвуковым исследованиям. Подготовка пациента к операции. Особенности подготовки к исследованию экстренных больных и лиц пожилого возраста. Психологическая подготовка. Общесоматическая подготовка.</p>	<p>4</p>	<p>3</p>
<p>Тема: Ведение больных в послеоперационном периоде</p>	<p>Уход за пациентом после хирургической операции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за пациентами после хирургической операции - транспортировка пациента после операции - техника перемещения пациента с операционного стола на каталку - положение в кровати после операции - двигательный режим после операции - питание после операции <p>Уход за пациентом после хирургической операции. Мероприятия по профилактике послеоперационных осложнений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь при западении языка - помощь при рвоте - помощь при ознобе - профилактика послеоперационных осложнений - профилактика легочных осложнений 	<p>4</p>	<p>3</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - оксигенотерапия - профилактика тромболитических осложнений - профилактика осложнений со стороны пищеварительной системы - поддержка функций мочевыделительной системы - профилактика развития послеоперационных вентральных грыж 		
<p>Тема: Организация ухода за больными в травматологическом отделении стационара. Лечебная иммобилизация.</p>	<p>Работа в травматологическом отделении стационара. Знакомство с организацией работы отделения. Основной документацией. Осуществление сестринского процесса у больных с различными видами травм.</p> <p>Изучение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации работы специализированных отделений стационара для оказания помощи больным с термическими поражениями; - особенностей ухода за больными с термическими поражениями, электротравмой. <p>Выявление и решение проблем пациента с термическими повреждениями. Уход за пациентами с термическими поражениями и электротравмой.</p> <p>Организация перевязок. Участие в процессе перевязки: снятие повязки, проведение лечебных мероприятий в ране, наложение новой повязки. Подача хирургу инструментов, перевязочного материала. Выполнение врачебных назначений. Осуществление ухода за больными с различными видами травм.</p> <p>Изготовление гипсового бинта. Оказание пособия в наложении гипсовых повязок.</p> <p>Изготовление гипсовых лангет на различные участки тела. Замачивание и отжимание гипсовых повязок и лангет. Проведение оценки правильности наложения гипсовой повязки.и лангеты. Снятие гипсовых повязок при помощи различных инструментов.</p> <p>Наложение иммобилизирующих бинтовых повязок, фиксация верхней конечности при помощи косыночной повязки.</p>	4	3

<p>Тема: Организация ухода за больными с черепно-мозговыми травмами, травмами органов шеи и грудной клетки.</p>	<p>Отработка навыков по:</p> <ul style="list-style-type: none"> - транспортировке больных с ЧМТ; - послеоперационному уходу за больными с ЧМТ; - сестринскому уходу за пациентами нейрохирургического (травматологического) отделения; -наложению асептической повязки на рану; - наложению мягких бинтовых повязок на область головы и шеи. <p>Осуществление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроля за состоянием пациента и изменениях (появление судорог, нарушение дыхания, рвота); - катетеризации мочевого пузыря, уход за катетером, промывание мочевого пузыря антисептиками; - контроля за стулом, выполнение очистительных клизм; - умывания, уход за полостью рта, профилактика пролежней; - туалета наружных половых органов; - кормления жидкой пищей, при необходимости через зонд; - контроля гемодинамических показателей; - оказания пособия при проведении люмбальной пункции; - подвешивания пузыря со льдом над головой, поднятие головного конца; - предупреждения западения языка при помощи языкодержателя; - смены постельного и нательного белья; 	<p>4</p>	<p>3</p>
<p>Тема: Организация ухода за больными после операций на брюшной полости</p>	<p>Знакомство с организацией работы хирургического отделения. Подготовка больных к оперативным вмешательствам по поводу острых хирургических заболеваний (аппендицита, холецистита и др). Наблюдение за ходом операции на органах брюшной полости, в том числе лапароскопических. Выполнение назначений врача по уходу за больными после операций на органах брюшной полости. Работа в перевязочной, участие в</p>	<p>4</p>	<p>3</p>

	<p>инструментальной перевязке, проведение смены повязки, снятие швов.</p> <p>Участие в подготовке больных к оперативным вмешательствам по поводу травм брюшной полости, подготовке к эндоскопическим исследованиям. Наблюдение за ходом операции.</p> <p>Осуществление транспортировки больных из операционной. Выполнение врачебных назначений. Уход за дренажами, зондами, катетерами. Уход за стомами. Подготовка инфузионной системы. Осуществление послеоперационного ухода за больными после операций по поводу повреждений внутренних органов.</p>		
<p>Тема: Врожденная патология мочеполовых органов и методы ее хирургической коррекции.</p>	<p>Знакомство с устройством и организацией работы урологического отделения стационара.</p> <p>Обучение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методам обследования урологических больных; - основным клиническим симптомам заболеваний половых органов у мужчин (крипторхизм, водянка яичка и семенного канатика, варикоцеле, фимоз, парафимоз); - особенностям подготовки пациентов к операциям на почке, мочеточнике, мочевом пузыре; - особенностям ухода за урологическими больными в послеоперационном периоде; - диагностике и профилактики осложнений в раннем послеоперационном периоде. 	4	3
<p>Тема: Острые воспалительные заболевания органов мочеполовой системы.</p>	<p>Обучение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовке пациентов к инструментальным методам исследования; - основным клиническим симптомам острых заболеваний мочеполовых органов; - оказанию доврачебной помощи при неотложных состояниях в урологии: при почечной колике, острой задержке мочи, при воспалительных заболеваниях. <p>Участие в подготовке больных к оперативным вмешательствам. Осуществление ухода за больными после аденомэктомии. Выполнение врачебных назначений. Контроль гемодинамических показателей.</p>	4	3

<p>Тема: Травмы мочеполовых органов.</p>	<p>Обучение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основным клиническим симптомам при травмах почек, мочеточника, мочевого пузыря; - оказанию первой доврачебной медицинской помощи при травмах мочеполовых органов; <p>Осуществление катетеризации мочевого пузыря у женщин и мужчин, промывание мочевого пузыря растворами антисептиков.</p> <p>Работа в перевязочной, участие в перевязке. Выполнение назначений врача и манипуляций по уходу за пациентами в послеоперационном периоде. Осуществление ухода за цистостомой. Обучение больного и родственников уходу за цистостомой.</p>	4	3
<p>Тема: Синдром новообразования. Этиология. Патогенез злокачественных опухолей и роль в них наследственных факторов.</p> <p>Тема: Синдром новообразования. Диагностика злокачественных опухолей.</p>	<p>Знакомство студентов с организацией онкологического отделения, с основными принципами этики и деонтологии при уходе за онкологическими больными.</p> <p>Проведение осмотра больных с различными локализациями опухолевого процесса, разбор методов лечения с учетом стадии злокачественной опухоли.</p> <p>Изучение этиологии, патогенеза злокачественных опухолей.</p> <p>Обучение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умению консультировать пациента и его родственников по вопросам ухода и самоухода; - организации сестринского процесса у онкологических больных; -выявлению и решению проблем пациента с онкологическими заболеваниями и в переперативном периоде. <p>Обучение современным методам исследования и лечения злокачественных опухолей.</p> <p>Эндоскопические методы диагностики новообразований.</p> <p>Обучение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -подготовки инструментов для взятия биопсии; - подготовке и оформлению материала для гистологического исследования; - подготовке больных к диагностическим исследованиям. <p>Работа в перевязочной. Участие в перевязке больных после оперативных вмешательств.</p> <p>Наложение повязок на различные части тела. Выполнение врачебных назначений.</p>	4	3

<p>Тема: Синдром новообразования. Терапия онкологических заболеваний. Хирургический метод лечения в современной онкологии.</p>	<p>Хирургический метод лечения в современной онкологии. Таргетные препараты для лечения онкологических больных. Интервенционная радиология в онкологии. Физиотерапия в медицинской реабилитации онкологических больных. Лучевая терапия, ранние и поздние лучевые повреждения нормальных тканей. Эндоскопические методы лечения злокачественных опухолей. Лекарственное лечение онкологических больных. Осложнения химиотерапии. Введение лекарственных препаратов при лечении онкологических заболеваний. Обучение: - проведения пациенту комплекса физических упражнений лечебной гимнастики, после мастэктомии и ампутации молочной железы.</p>	<p>4</p>	<p>3</p>
<p>Тема: Синдром новообразования. Паллиативная помощь в онкологии.</p>	<p>Психологическая поддержка онкологических больных. Лечение хронического болевого синдрома. Отработка оказания паллиативной помощи тяжелобольным пациентам: - уходу за полостью рта, зубами, полостью носа; - уходу за кожей лица; - подаче судна и мочеприемника; - уходу за промежностью мужчины и женщины; - смене постельного и нательного белья, надевание памперса; - помощи при тошноте и рвоте; -проведение кормления; - помощи при расстройстве функции кишечника; - уходу за мочевым катетером и дренажным мешком; -смене и опорожнения дренажного мешка.</p>	<p>4</p>	<p>3</p>

<p>Виды самостоятельной работы после изучения раздела:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с дополнительной литературой и другими источниками информации: 2. Изучение нормативных документов: СанПиН 2.1.3.2630-10, СП 3.1.5.2826-10, Приказ Минздрава СССР от 12.07.89 № 408, Методические указания МУ 3.1.2313-08 и др. 3. Заполнение таблиц: «Ученые и их достижения», «Определение степени кровопотери». 4. Написать и описать группы антисептических препаратов. 5. Подготовить конспекты лекций с иллюстрациями в электронном виде на одну из тем: <ul style="list-style-type: none"> - техника наложения косыночных и пращевидных повязок; - техника наложения бинтовых повязок; - транспортная иммобилизация. 6. Подготовка реферативных сообщений на темы: <ul style="list-style-type: none"> «Классификация кровезаменителей» «Активная и пассивная иммунизация столбняка». «Особенности ухода за «спинальными» больными». «Особенности диетотерапии у пациентов с патологией прямой кишки». 7. Подготовка докладов на темы: <ul style="list-style-type: none"> «Транспортная иммобилизация импровизированными шинами» 8. Подготовка фотоматериала на тему «Современный хирургический инструментарий». 9. Составление глоссария на темы: <ul style="list-style-type: none"> «Заболевания мочеполовой системы» 10. Подготовка презентаций на темы: <ul style="list-style-type: none"> «Синдром острого живота. Грыжи живота» 	<p>72</p>	
--	------------------	--

<p>«Острые хирургические заболевания органов брюшной полости».</p> <p>«Синдром нарушения кровообращения. Некрозы».</p> <p>«Синдром нарушения кровообращения. Острые и хронические заболевания вен и артерий».</p> <p>11. Самостоятельная работа студентов в кабинете хирургии по изучению косыночных, працевидных, бинтовых повязок, хирургических инструментов, составления наборов инструментов.</p>		
--	--	--



<p>Производственная практика:</p> <p>В хирургических отделениях стационара студенты знакомятся с организацией работы отделения, функциональными подразделениями, с основными задачами и принципами работы.</p> <p>Осуществление сестринского процесса больных с хирургическими заболеваниями. Подготовка больных к оперативным вмешательствам по поводу острых хирургических заболеваний (аппендицита, холецистита и др).</p> <p>Участие в инструментальной перевязке, проведении смены повязки, снятии швов. Выполнений внутримышечных, подкожных и внутривенных инъекций.</p> <p>Заполнение инфузионной системы, постановка внутривенных катетеров, осуществление ухода за внутривенными катетерами.</p> <p>В перевязочном кабинете студенты участвуют в оказании пособия при перевязках (наложение и снятие: клеевых, лейкопластырных повязок; асептических, лекарственных, компрессных повязок; бинтовых повязок; безбинтовых повязок (Т-образной, косыночной, пращевидной). Проводят оценку правильности наложения повязок.</p> <p>В травматологическом отделении стационара участвуют в проведении различных проб на качество гипса,</p> <p style="padding-left: 40px;">Работа в операционном блоке стационара. Осуществляют изготовление перевязочного материала, дренажей. Закладку перевязочного материала, операционного белья в стерилизационные биксы. Проведение оценки качества проведенной стерилизации. Одевание стерильной одежды на себя, на хирурга. Снятие стерильной одежды. Обработка рук на хирургическом уровне. Одевание и снятие стерильных перчаток на себя, на хирурга. Накрывание стерильного стола. Подача инструментов хирургу. Проведение различных видов уборки операционной.</p> <p style="padding-left: 40px;">Работа в палате интенсивной терапии хирургического отделения стационара. Подготовка постели для послеоперационного больного. Установка баночек для дренажей, подключение необходимого мониторингового оборудования. Осуществление транспортировки больного из операционной в палату. Перекладывание больного с каталки на постель. Постановка пузыря со льдом на область операционной раны. Подготовка инфузионной системы. Проведение контроля за гемодинамическими показателями и их фиксация в карте ИТ. Выполнение необходимых назначений врача. Осуществление ухода за больным в раннем послеоперационном периоде.</p>	72	
--	----	--

МДК 02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях			
Раздел 3. Оказание акушерско-гинекологической помощи		60	
3.1. Сестринский процесс в акушерстве.			
Тема: Оказание акушерско-гинекологической помощи в Российской Федерации. Репродуктивное здоровье населения. Физиологические особенности женского организма	Содержание	2	1
	<p>Подразделения акушерско-гинекологической службы.</p> <p>Нормативные документы. Родовые сертификаты.</p> <p>Основы этики и деонтологии в акушерской практике.</p> <p>Репродуктивное здоровье населения в России.</p> <p>Анатомия наружных и внутренних половых органов.</p> <p>Физиология женской половой сферы.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности женщины в разные периоды жизни.</p>		
Тема: Физиология беременности. Рациональное поведение здоровой женщины в период беременности. Ведение физиологической беременности.	Содержание	2	1
	<p>Понятие о процессе оплодотворения. Имплантация. Развитие плодного яйца.</p> <p>Физиологические изменения в организме женщины во время беременности.</p> <p>Влияние вредных факторов на плод и меры профилактики вредных воздействий.</p>		

	Рациональное поведение здоровой женщины в период беременности.		
	Практические занятия	4	
	Контроль теоретических знаний. Практическая работа учащихся на фантомах и муляжах с использованием медицинского инструментария и таблиц, ЭДМ.		2
Тема: Физиологические роды. Современные перинатальные технологии	Содержание	2	1
	Физиологическое течение родов, послеродового периода. Особенности течения периодов родов и ведение. Акушерское пособие в родах. Оценка состояния новорожденного. Первичный туалет новорожденного, доврачебная помощь. Прикладывание к груди. Особенности и принципы ведения раннего послеродового периода. Наблюдение и уход за родильницей и новорожденным. Анатомо-физиологические процессы, происходящие в организме родильницы. Основные проблемы родильниц.		

	<p>Принципы послеродового наблюдения и ухода за родильницей.</p> <p>Современные перинатальные технологии.</p>		
	Практические занятия	8	
	<p>1. Физиологические роды.</p> <p>2. Современные перинатальные технологии.</p> <p>Контроль теоретических знаний.</p> <p>Алгоритмы выполнения сестринских манипуляций студентами на фантомах и муляжах с использованием медицинского инструментария и таблиц, ЭДМ: проведение акушерского пособия при переднем виде затылочного предлежания; подсчет и оценка схваток; приемы обезболивания родов; обработка наружных половых органов перед влагалищным исследованием; проведение первичного туалета новорожденного; помощь родильнице при задержке мочеиспускания и стула; подготовка к грудному вскармливанию.</p>		2
Тема: Особенности сестринского	Содержание	2	1

<p>процесса при патологическом течении родов.</p>	<p>Основные виды осложнений беременности: невынашивание беременности, внематочная беременность, предлежание плаценты, преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты, гестозы, анемия.</p> <p>Особенности сестринского процесса при осложнениях беременности.</p> <p>Основные виды осложнений при патологическом течении родов: кровотечения в последовом периоде, разрыв тела матки, промежности, шейки матки.</p> <p>Особенности сестринского процесса при осложнениях родов.</p> <p>Основные виды осложнений при патологическом течении раннего послеродового периода: кровотечения в раннем послеродовом периоде, гнойно-септические заболевания.</p> <p>Особенности сестринского процесса при патологическом течении раннего послеродового периода.</p>		
<p>Практические занятия</p>		4	2
	<p>Контроль теоретических знаний.</p> <p>Алгоритмы выполнения сестринских манипуляций студентами на фантомах и муляжах с использованием медицинского инструментария и таблиц, ЭДМ: оказание помощи при рвоте; оказание неотложной помощи при приступе эклампсии; оказание неотложной помощи беременной при кровотечениях, при разрыве тела матки, мягких тканей родовых путей; методы наружных приемов выделения ущемившегося последа; туалет родильницы; уход за нагноившимися швами на промежности; помощь при мастите; рекомендации родильнице при выписке.</p>		
<p>3.2. Сестринский процесс в гинекологии</p>			

Тема: Методы исследования в гинекологии	Содержание	2	1
	Основные методы обследования гинекологических больных. Дополнительные методы обследования гинекологических больных. Современные технологии в методике обследования.		
	Практические занятия		
Контроль теоретических знаний. Алгоритмы выполнения сестринских манипуляций студентами на фантомах и муляжах с использованием медицинского инструментария и таблиц, ЭДМ: осмотр половых органов в створчатых зеркалах; взятие мазков на гонорею и онкоцитологию; методика бимануального исследования; подготовка женщины к пункции брюшной полости через задний свод влагалища; подготовка к рентгенологическим исследованиям половых органов; подготовка к взятию биопсии из эрозированной поверхности шейки матки; измерение базальной температуры; подготовка инструментов для диагностического выскабливания полости матки; знакомство с приказами и инструкциями Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации.			
Тема: Воспалительные заболевания. Бесплодие. Нарушение менструального цикла.	Содержание	2	1
	Воспалительные заболевания женских половых органов. Бесплодие.		
	Практические занятия		

	<p>Контроль теоретических знаний.</p> <p>Алгоритмы выполнения сестринских манипуляций студентами на фантомах и муляжах с использованием медицинского инструментария и таблиц, ЭДМ: подготовка к осмотру половых органов в створчатых зеркалах, взятие мазков на бактериологическое исследование, постановка влагалищных ванночек; введение во влагалище тампонов, проведение спринцевания влагалища.</p>		
<p>Тема: Особенности сестринского процесса при нарушениях менструального цикла. Нейроэндокринные синдромы.</p>	<p>Практические занятия</p>	4	2
	<p>Особенности проявлений нарушений менструального цикла.</p> <p>Нейроэндокринные синдромы.</p> <p>Алгоритмы выполнения сестринских манипуляций студентами на фантомах и муляжах с использованием медицинского инструментария и таблиц, ЭДМ: подготовка к осмотру половых органов в створчатых зеркалах; методика бимануального исследования; подготовка женщин к выскабливанию полости матки; оказание неотложной помощи гинекологическим больным при маточном кровотечении.</p>		
<p>Тема: Особенности сестринского процесса при доброкачественных и злокачественных заболеваниях гениталий. Факторы риска.</p>	<p>Содержание</p>	2	1
	<p>Предопухолевые и доброкачественные заболевания гениталий.</p> <p>Злокачественные опухоли женских половых органов. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний.</p>		
	<p>Практические занятия</p>	4	2

	<p>Контроль теоретических знаний.</p> <p>Алгоритмы выполнения сестринских манипуляций студентами на фантомах и муляжах с использованием медицинского инструментария и таблиц, ЭДМ: пальпация молочной железы; подготовка к взятию биопсии из эрозированной поверхности шейки матки; подготовка к влагалищной операции; подготовка женщины и инструментов к выскабливанию полости матки; уход за больными, перенесшими лапаротомические операции.</p>		
<p>Тема: Диспансерное наблюдение при гинекологических заболеваниях. Консервативные методы лечения гинекологических больных.</p>	<p>Практические занятия</p> <p>Консервативные методы лечения гинекологических больных.</p> <p>Диспансерное наблюдение при гинекологических заболеваниях.</p> <p>Алгоритмы выполнения сестринских манипуляций студентами на фантомах и муляжах с использованием медицинского инструментария и таблиц, ЭДМ: постановка влагалищных ванночек; введение во влагалище тампонов; проведение спринцевания влагалища, влагалищного орошения; введение во влагалище пессариев; применение тепла и холода в лечении гинекологических больных.</p>	4	2
	<p>Тема: Неотложные состояния в гинекологической практике.</p> <p>Содержание</p> <p>Гинекологические заболевания, требующие неотложной помощи.</p> <p>Особенности сестринского процесса при неотложных состояниях в гинекологии.</p>	2	
	<p>Практические занятия</p>	8	

	<p>1. Неотложные состояния в гинекологической практике. Внематочная беременность. Апоплексия яичника.</p> <p>2. Неотложные состояния в гинекологической практике. Травмы женских половых органов.</p> <p>Контроль теоретических знаний.</p> <p>Алгоритмы выполнения сестринских манипуляций студентами на фантомах и муляжах с использованием медицинского инструментария и таблиц, ЭДМ: алгоритм оказания неотложной помощи при повреждениях половых органов, маточных кровотечениях, при синдроме «острого живота».</p>		2
<p>Самостоятельная работа к разделу №3</p> <p>Подготовить реферат «Деятельность медицинской сестры в улучшении сохранения репродуктивного здоровья населения».</p> <p>«Гигиена женщины», «Гигиена менструального цикла», «Методы положительного воздействия на развитие и воспитание плода», «Влияние вредных факторов на плод», «Психопрофилактическая подготовка к родам», «Гигиена и диететика беременной», «Принципы естественного вскармливания», «Особенности гигиены родильницы», «Принципы реабилитации родильницы в родильном доме, женской консультации», «Послеродовая контрацепция», «Режим дня и питания беременной»,</p> <p>«Профилактика раннего токсикоза», «Профилактика позднего гестоза», «Анемия и беременность», «Сердечнососудистые заболевания и беременность», «Грипп и беременность», «Пиелонефрит и беременность», «Многоплодная беременность», «Тазовые предлежания плода», «Гепатиты и беременность», «ВИЧ и беременность», «Узкий таз», «Мастит», «Хламидиоз», «Вирус простого герпеса», «Вирус папилломы человека», «Туберкулез половых органов», «Специфическая профилактика вируса папилломы человека», «Ювенильные дисфункциональные маточные кровотечения», «Кровотечения репродуктивного периода», «Климактерические кровотечения», «Альгодисменорея», «Предменструальный синдром», «Климактерический синдром», «Ретенционные кисты», «Цистаденомы», Фоновые заболевания шейки матки», «Эндометриоз», «Миома тела матки».</p>		30	
<p>Производственная практика – (по профилю специальности)</p> <p>Виды работ</p>		18	3

<p>В женской консультации студенты знакомятся с основными задачами и принципами работы, профилактической направленностью, диспансеризацией, преемственностью, с поликлинической сетью, с нормативными документами и приказами Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации; собирают анамнез у беременных, родильниц и гинекологических больных. Заполняют медицинскую документацию, выписывают направления на исследования у специалистов, в лабораторию на анализы мочи, крови и др. Проводят осмотр, взвешивание, измерение роста и артериального давления, определяют наружные размеры таза, окружности живота,</p> <p>высоты стояния дна матки, положение плода. Проводят аускультацию и определяют частоту сердцебиения плода.</p> <p>Студенты осуществляют отдельные этапы сестринского процесса в гинекологическом стационаре. Совместно с преподавателем проводят гинекологическое исследование (взятие мазка из влагалища для бактериологического исследования); обеспечивают инфекционную безопасность пациенток и персонала; участвуют в заполнении документации отделения; в выполнении назначений врача; обучают гинекологических больных правилам измерения базальной температуры; подготавливают наборы инструментов для диагностического выскабливания полости матки, операции, аборта, биопсии, ГСГ, кольпоскопии, гистероскопии, лапароскопии; оформляют направления на гистологическое исследование соскоба из полости матки, посева на флору, онкоцитологию; участвуют в проведении диагностических и лечебных процедур, подготовке к оказанию первой медицинской помощи при неотложных состояниях, в проведении обследования и ухода за пациентами с опухолевыми заболеваниями гениталий.</p>			
<p>Раздел 4. Лечение пациентов детского возраста</p>		<p>148</p>	
<p>Тема:</p>	<p>Содержание</p>		

Недоношенный ребенок и уход за ним.	Недоношенный ребенок и уход за ним. Причины, признаки, степени недоношенности. Недоношенный ребенок, причины и степени недоношенности, понятие незрелости. Анатомо-физиологические особенности недоношенного ребенка.	2	1
	Недоношенный ребенок и уход за ним. Организация этапов выхаживания. Выявление нарушенных потребностей, организация ухода с учетом выявленных нарушений (дыхательные расстройства, нарушение терморегуляции, затруднение при вскармливании). Организация этапов выхаживания.	2	1
	Практическое занятие	4	2
	Проведение визуального осмотра ребенка, подсчет числа дыхательных движений, измерение пульса и артериального давления. Выполнение манипуляций по уходу за недоношенным ребенком. Работа с медицинской документацией.		
Тема: Сестринский процесс при асфиксии, перинатальном поражении центральной нервной системы, гемолитической болезни новорожденных.	Содержание	2	1
	Сестринский процесс при асфиксии, перинатальном поражении центральной нервной системы, гемолитической болезни новорожденных. Причины, факторы риска, клинические проявления, особенности ухода и профилактики при асфиксии новорожденных.		
	Причины, факторы риска, клинические проявления, особенности ухода и профилактики при перинатальных поражениях центральной нервной системы		
	Причины, факторы риска, клинические проявления, особенности ухода и профилактики при гемолитической болезни новорожденных.		
Практические занятия			
Сестринский процесс при асфиксии новорожденных. Изучение действующих приказов и техники безопасности. Определение факторов риска развития асфиксии новорожденного. Выявление проблем новорожденного. Составление плана сестринских вмешательств. Организация сестринского ухода. Работа с медицинской документацией. Выполнение манипуляций по уходу: аспирация слизи из носоглотки, проведение ИВЛ, введение лекарственных средств.	4	2	

	<p>Сестринский процесс при перинатальном поражении центральной нервной системы, гемолитической болезни новорожденных.</p> <p>Определение факторов риска развития перинатального поражения центральной нервной системы, гемолитической болезни новорожденных. Выявление проблем новорожденного при данных состояниях. Составление плана сестринских вмешательств. Изучение действующих приказов и техники безопасности. Организация сестринского ухода. Работа с медицинской документацией. Выполнение манипуляций по уходу: проведение утреннего туалета, туалета пупочной ранки, кормление, контрольное взвешивание.</p>	4	2
<p>Тема: Сестринский процесс при заболеваниях кожи, пупка и сепсисе новорожденного. Причины. Клинические проявления.</p>	<p>Содержание</p> <p>Причины, факторы риска, клинические проявления, особенности ухода и профилактики при неинфекционных и инфекционных заболеваниях кожи и пупочной ранки. Определение причин и факторов риска развития сепсиса у новорожденного, Клинические проявления, особенности ухода и профилактики составление плана сестринских вмешательств с учетом выявленных изменений.</p>	2	1
	<p>Практическое занятие</p> <p>Выявление проблем новорожденного с заболеваниями кожи, пупка и при сепсисе. Организация сестринского ухода. Работа с медицинской документацией. Подготовка пациента к лабораторным и инструментальным методам исследования. Выполнение сестринских вмешательств: обработка патологических элементов кожи при везикулопустулезе, обработка пупка при омфалите.</p>	4	2
<p>Тема: Сестринский процесс при острых и хронических расстройствах питания и пищеварения. Клинические признаки.</p>	<p>Содержание</p> <p>Причины, факторы риска, нарушенные потребности, клинические признаки расстройств питания и пищеварения у детей. Гипотрофия, паратрофия, гипостатура. Принципы диетотерапии при различных видах хронических расстройств питания.</p>	2	1
	<p>Практическое занятие</p>	4	2

хронических расстройств питания и пищеварения.	<p>Выявление проблем ребенка при острых и хронических расстройствах питания и пищеварения. Организация сестринского ухода. Работа с медицинской документацией. Подготовка пациента к лабораторным и инструментальным методам исследования. Неотложная помощь при рвоте, срыгивании, метеоризме. Алгоритмы выполнения сестринских манипуляций.</p> <p>Решение ситуационных задач и тестовых заданий.</p>		
Тема: Сестринский процесс при рахите, спазмофилии, гипервитаминозе «Д». Клинические проявления.	Содержание	2	1
	<p>Определение заболевания, факторы риска, клинические признаки периодов рахита. Принципы лечения и профилактики. Диспансерное наблюдение и реабилитация детей с рахитом.</p> <p>Определение, факторы риска, клинические признаки спазмофилии и гипервитаминозе Д.</p> <p>Неотложная доврачебная помощь при ларингоспазме.</p>		
Тема: Сестринский процесс при рахите, спазмофилии, гипервитаминозе «Д».	Практическое занятие	4	2
	<p>Выявление проблем ребенка при рахите, спазмофилии, гипервитаминозе «Д». Организация сестринского ухода. Оформление медицинской документации. Подготовка пациента к лабораторным и инструментальным методам исследования. Выполнение манипуляций при ларингоспазме, рвоте, срыгивании.</p>		

Тема: Сестринский процесс при аномалиях конституции. Роль медицинской сестры в диагностике аллергических заболеваний.	Содержание	2	1
	<p>Определение аномалии конституции и диатеза. Факторы риска развития аллергических заболеваний. Клинические проявления у детей различного возраста.</p> <p>Причины, факторы риска, клинические проявления атопического дерматита, особенности ухода.</p> <p>Принципы диетотерапии, организация гипоаллергенного быта, тактика местного и общего лечения, первичная и вторичная профилактика.</p>		
Тема: Сестринский процесс при аномалиях конституции. Сестринский процесс при атопическом дерматите.	Практические занятия	8	2
	Сестринский процесс при аномалиях конституции. Выявление проблем, организация сестринского ухода при различных видах аномалий конституции. Работа с медицинской документацией. Подготовка пациента к лабораторным и инструментальным методам исследования	4	
	Сестринский процесс при атопическом дерматите. Выявление проблем ребенка при атопическом дерматите. Организация сестринского ухода. Работа с медицинской документацией. Подготовка пациента к лабораторным и инструментальным методам исследования. Неотложная помощь при анафилактическом шоке, крапивнице, отеке Квинке. Выполнение сестринских манипуляций.	4	2

Тема: Сестринский процесс при заболеваниях органов кроветворения. Основные клинические проявления.	Содержание	2	1
	Причины, факторы риска, нарушенные потребности и проблемы при заболеваниях: гемофилия, геморрагический васкулит, тромбоцитопеническая пурпура, лейкоз. Ранние клинические признаки, осложнения, принципы лечения и профилактики осложнений. Особенности ухода. Вопросы деонтологии при данных заболеваниях.		
Тема: Сестринский процесс при заболеваниях органов кроветворения.	Практическое занятие	4	2
	Выявление проблем ребенка при заболеваниях органов кроветворения. Организация сестринского ухода. Работа с медицинской документацией. Подготовка пациента к лабораторным и инструментальным методам исследования. Неотложная помощь при носовом кровотечении, гемартрозе, внутреннем кровотечении, коллапсе. Выполнение сестринских манипуляций.		
Тема: Сестринский процесс при железодефицитной анемии. Клиническое течение.	Содержание	2	1
	Причины, факторы риска, нарушенные потребности и проблемы пациентов при железодефицитной анемии. Клинические признаки, осложнения, принципы лечения и профилактики, особенности ухода за детьми при железодефицитной анемии.		
Тема: Сестринский процесс при железодефицитной анемии.	Практические занятия	4	2
	Выявление проблем ребенка при железодефицитной анемии. Организация сестринского ухода. Работа с медицинской документацией. Подготовка пациента к лабораторным и инструментальным методам исследования. Неотложная помощь при обмороке. Выполнение сестринских манипуляций.		

Тема: Сестринский процесс при заболеваниях органов кровообращения. Клинические проявления.	Содержание	2	1
	Причины, факторы риска, нарушенные потребности, проблемы при врожденных пороках сердца. Причины, факторы риска, возможные проблемы при острой ревматической лихорадке. Особенности клинических признаков полиартрита, миокардита, эндокардита, хореи.		
Тема: Сестринский процесс при заболеваниях органов кровообращения.	Практическое занятие	4	2
	Выявление проблем ребенка при заболеваниях органов кровообращения. Организация сестринского ухода. Работа с медицинской документацией. Подготовка пациента к лабораторным и инструментальным методам исследования. Неотложная помощь при обмороке. Выполнение сестринских манипуляций. Ведение медицинской документации.		
Тема: Заболевания органов дыхания у детей. Сестринский процесс при ОРВИ, бронхитах, пневмонии.	Содержание	2	1
	Причины, факторы риска, нарушенные потребности, проблемы, ранние клинические признаки, принципы лечения и профилактики при ОРВИ, бронхитах, пневмониях. Причины, факторы развития и клиническое течение стенозирующего ларинготрахеита. Определение характера кашля, типа одышки. Неотложная помощь.		
Тема: Заболевания органов дыхания у детей. Сестринский процесс при ОРВИ, бронхитах. Заболевания органов дыхания у детей. Сестринский процесс при пневмонии.	Практические занятия	8	
	Заболевания органов дыхания у детей. Сестринский процесс при ОРВИ, бронхитах. Выявление проблем ребенка при ОРВИ и бронхитах. Работа с медицинской документацией. Подготовка пациента к лабораторным и инструментальным методам исследования. Организация сестринского ухода. Оказание неотложной доврачебной помощи при стенозирующем ларинготрахеите, лихорадке.	4	2

	Заболевания органов дыхания у детей. Сестринский процесс при пневмонии. Выявление проблем ребенка при пневмонии. Организация сестринского ухода. Создание дренажного положения, проведение оксигенотерапии. Подготовка пациента к лабораторным и инструментальным методам исследования. Работа с медицинской документацией.	4	2
Тема: Сестринский процесс при бронхиальной астме у детей.	Содержание	2	1
	Причины, факторы риска, ранние клинические признаки, принципы лечения и профилактики бронхиальной астмы. Понятие астматический статус. Оценка тяжести состояния пациента. Алгоритм неотложной доврачебной помощи при приступе бронхиальной астмы.		
	Практическое занятие	4	2, 3
	Выявление проблем ребенка при бронхиальной астме. Организация сестринского ухода. Работа с медицинской документацией. Подготовка пациента к лабораторным и инструментальным методам исследования. Проведение неотложной доврачебной помощи при приступе бронхиальной астмы. Алгоритмы выполнения сестринских манипуляций: правила пользования ингалятором, небулайзером, спейсером, пикфлоуметром.		
Тема: Заболевания органов пищеварения у детей старшего возраста. Стоматиты. Хронический гастродуоденит.	Содержание	2	1
	Причины, факторы риска, нарушенные потребности, проблемы, ранние клинические признаки при стоматите, хроническом гастродуодените. Принципы лечения и профилактика.		
Тема: Сестринский процесс при заболеваниях органов пищеварения у детей старшего возраста.	Практическое занятие	4	2, 3
	Выявление проблем ребенка при стоматитах и гастродуодените. Организация сестринского ухода. Работа с медицинской документацией. Подготовка пациента к лабораторным и		

Стоматиты. Хронический гастродуоденит.	инструментальным методам исследования: УЗИ, ФГДС, исследование желудочного и дуоденального содержимого. Проведение обработки полости рта при стоматитах.		
Тема: Заболевания органов пищеварения у детей старшего возраста. ДЖВП. Гельминтозы.	Содержание		
	Причины, факторы риска, нарушенные потребности, проблемы, ранние клинические признаки при дискинезии желчевыводящих путей, гельминтозах. Осложнения, принципы лечения и профилактики, особенности ухода при заболеваниях органов пищеварения у детей старшего возраста.		
Тема: Сестринский процесс при заболеваниях органов пищеварения у детей старшего возраста. ДЖВП. Гельминтозы.	Практическое занятие	4	2, 3
	Выявление проблем ребенка при ДЖВП и гельминтозах. Организация сестринского ухода. Работа с медицинской документацией. Подготовка пациента и выполнение лабораторных и инструментальных методов исследования: взятие соскоба на энтеробиоз, исследование кала на яйца гельминтов, проведение анализа мочи на содержание кетоновых тел и анализа крови на сахар. Неотложная помощь при рвоте, запорах. Выполнения сестринских манипуляций: промывание желудка через назогастральный зонд, очистительная и послабляющая клизмы, постановка газоотводной трубки.		
Тема: Сестринский процесс при заболеваниях органов мочевого выделения.	Содержание	2	1
	Причины, факторы риска, нарушенные потребности возможные проблемы. Ранние клинические признаки и осложнения при инфекции мочевыводящих путей, пиелонефрите, гломерулонефрите. Принципы лечения. Профилактика.		
	Практическое занятие	4	2, 3

	Выявление проблем ребенка при заболеваниях органов мочевого выделения. Организация сестринского ухода. Подготовка пациента к лабораторным и инструментальным методам исследования. Выполнение сестринских манипуляций: сбор мочи для различных видов анализов. Оценка суточного диуреза. Работа с медицинской документацией.		
Тема: Сестринский процесс при сахарном диабете у детей. Основные клинические проявления и осложнения.	Содержание	2	1
	Особенности течения сахарного диабета у детей в зависимости от возраста и вида и типа. Принципы лечения сахарного диабета. Профилактика. Роль медсестры в лабораторной диагностике сахарного диабета. Экспресс-метод, определения глюкозурического профиля. Неотложная помощь при осложнениях сахарного диабета. Гипогликемическая и гипергликемическая комы. Клинические проявления, профилактика. Характеристика препаратов инсулина.		
Тема: Сестринский процесс при сахарном диабете у детей.	Практическое занятие	4	2, 3
	Выявление проблем ребенка при сахарном диабете. Организация сестринского ухода. Работа с медицинской документацией. Подготовка пациента к лабораторным и инструментальным методам исследования. Проведение неотложных мероприятий при гипо- и гипергликемической коме. Выполнение сестринских манипуляций: набор и введение инсулина, определение сахара в крови и моче экспресс-методом.		
Тема: Инфекционные болезни у детей. Клинические проявления кори, краснухи, скарлатины, ветряной оспы.	Содержание	2	1
	Причины, нарушенные потребности, проблемы, клинические проявления при кори, скарлатине, ветряной оспе, краснухе. Действия в очаге. Принципы лечения. Возможные осложнения. Профилактика		

Тема: Организация сестринского процесса при кори, краснухе, краснухе, скарлатине, ветряной оспе.	Практическое занятие	4	2, 3
	Выявление проблем ребенка при инфекционных заболеваниях, сопровождающихся высыпаниями. Организация сестринского ухода. Работа с медицинской документацией. Подготовка пациента к лабораторным и инструментальным методам исследования. Алгоритмы выполнения сестринских манипуляций: взятие материала на бактериологическое исследование, мероприятия в очаге. Решение ситуационных задач и тестовых заданий.		
Тема: Инфекционные болезни у детей. Клинические проявления коклюша, дифтерии, эпидемического паротита, менингококковой инфекции, инфекционного мононуклеоза.	Содержание	2	1
	Причины, нарушенные потребности, проблемы, клинические признаки коклюша, эпидемического паротита, менингококковой инфекции, дифтерии. Действия в очаге. Принципы лечения. Возможные осложнения. Профилактика.		
Тема: Организация сестринского процесса при коклюше, дифтерии, эпидемическом паротите, менингококковой инфекции.	Практическое занятие	4	2, 3
	Выявление проблем ребенка при данных инфекционных заболеваниях. Взятие материала на бактериологическое исследование, мероприятия в очаге. Организация сестринского ухода. Работа с медицинской документацией.		
Тема: Инфекционные болезни у детей. Национальный календарь профилактических прививок.	Содержание	2	1
	Роль медсестры в проведении профилактических прививок. Национальный календарь профилактических прививок. Действующие приказы. Правила хранения и транспортировки		

	вакцин. Виды вакцин.		
Тема: Национальный календарь профилактических прививок.	Практическое занятие	4	2, 3
	Проведение профилактических прививок. Выявление проблем ребенка и подготовка к проведению вакцинации. Организация сестринского ухода. Проведение профилактических прививок по алгоритму. Работа с медицинской документацией.		
Тема: Инфекционные болезни у детей. Клинические проявления кишечных инфекций.	Содержание	2	1
	Причины, нарушенные потребности, проблемы, клинические проявления при острых кишечных инфекциях (дизентерии, сальмонеллезе, эшерихиозе). Неотложная помощь при эксикозе.		
Тема: Организация сестринского процесса при кишечных инфекциях.	Практическое занятие	4	2, 3
	Выявление проблем ребенка при кишечных инфекциях. Взятие материала на бактериологическое исследование, мероприятия в очаге. Организация сестринского ухода. Оказание доврачебной неотложной помощи при рвоте, диарее. Работа с медицинской документацией.		
Тема: Инфекционные болезни у детей. Особенности течения туберкулеза.	Содержание	2	1
	Особенности течения туберкулеза. Клинические признаки туберкулеза у детей. Специфическая профилактика, ранняя диагностика туберкулеза. Основные принципы лечения.		

Тема: Организация сестринского процесса при туберкулезе.	Практическое занятие	4	2, 3
	Выявление проблем ребенка при туберкулезной инфекции. Организация сестринского ухода. Проведение туберкулиновой диагностики и вакцинации БЦЖ. Регистрация в медицинскую документацию.		
Тема: Сестринский процесс при неотложных состояниях у детей.	Содержание	4	1
	Сестринский процесс при неотложных состояниях у детей. Клинические проявления. Причины, проблемы, клинические проявления при неотложных состояниях у детей: крапивница, отек Квинке, анафилактический шок, судороги, гипертермия, эксикоз, артериальная гипертензия, отравления. Клиническая смерть.	2	1
	Сестринский процесс при неотложных состояниях у детей. Алгоритмы действий. Оказание доврачебной помощи при различных неотложных состояниях у детей. Методы и места введения лекарственных средств. Этапы сердечно-легочной реанимации детям разного возраста.	2	1
	Практическое занятие.	6	2, 3
	Роль медсестры в оказании доврачебной неотложной помощи. Неотложная помощь при крапивнице, отеке Квинке, анафилактическом шоке, судорогах, гипертермии, эксикозе, артериальной гипертензии, отравлениях. Причины, проблемы, клинические проявления при неотложных состояниях у детей. Проведение СЛР детям разного возраста по алгоритму. Решение задач по неотложным	6	2

	состояниям у детей.		
Тема: Курсовая работа	Консультация по проектной деятельности студентов в рамках работы над курсовой работы	4	1, 2, 3.
Учебная практика:		24	
Тема: Сестринский процесс при аномалиях конституции. Сестринский процесс при атопическом дерматите. Мероприятия в условиях стационара.	Сбор анамнеза и проведение объективного обследования пациентов соматического отделения стационара. Постановка сестринских проблем и составление плана ухода. Регистрация фрагментов сестринской истории болезни. Выполнение ухода за пациентами с ацетонемической рвотой, стенозирующим ларинготрахеитом, атопическим дерматитом, крапивницей, а также с другими клиническими проявлениями аномалий конституции.	4	3
Тема: Сестринский процесс при заболеваниях органов кроветворения. Сестринский процесс при железодефицитной анемии. Мероприятия в условиях стационара.	Сбор анамнеза и проведение объективного обследования пациентов соматического отделения стационара. Постановка сестринских проблем и составление плана ухода. Регистрация фрагментов сестринской истории болезни. Подготовка пациентов к сдаче различных анализов крови. Присутствие при заборе крови. Проведение бесед с родителями пациентов по вопросам режима ребенка с заболеваниями органов кроветворения.	4	3

<p>Тема: Заболевания органов дыхания у детей. Сестринский процесс в условиях стационара.</p>	<p>Сбор анамнеза и проведение объективного обследования пациентов соматического отделения стационара. Постановка сестринских проблем и составление плана ухода. Регистрация фрагментов сестринской истории болезни. Выполнение ухода за пациентами с заболеваниями органов дыхания. Проведение ингаляций при помощи небулайзера. Введение антибактериальных средств пациентам под контролем медицинской сестры. Присутствие при проведении физиотерапевтических процедур пациентам с заболеваниями органов дыхания.</p>	4	3
<p>Тема: Сестринский процесс при заболеваниях органов мочевого выделения. Организация в условиях стационара.</p>	<p>Сбор анамнеза и проведение объективного обследования пациентов соматического отделения стационара. Постановка сестринских проблем и составление плана ухода. Регистрация фрагментов сестринской истории болезни. Выполнение ухода за пациентами с заболеваниями органов мочевого выделения. Введение антибактериальных средств пациентам под контролем медицинской сестры. Подготовка пациентов к лабораторным исследованиям мочи, УЗИ органов мочевого выделения.</p>	4	3
<p>Тема: Инфекционные заболевания у детей. Профилактические мероприятия в детском соматическом отделении.</p>	<p>Сбор анамнеза и проведение объективного обследования пациентов приемного отделения стационара. Размещение пациента с подозрением на инфекционное заболевание в изолятор. Наблюдение и уход за ним до постановки точного диагноза. Оформление медицинской документации. Выполнение ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями. Взятие материала на исследования у пациента под контролем медицинской сестры. Присутствие при проведении лечебных мероприятий, назначенных врачом.</p>	4	3
<p>Тема: Сестринский процесс при неотложных состояниях у детей. Мероприятия в условиях стационара.</p>	<p>Сбор анамнеза и проведение объективного обследования пациентов приемного отделения стационара. Постановка сестринских проблем и составление плана ухода. Оформление медицинской документации. Оказание и участие в оказании помощи пациентами с неотложными состояниями, поступающими в стационар экстренно. Проведение ингаляций, введение лекарственных средств пациентам под контролем медицинской сестры. Присутствие</p>	4	3

	при обследовании пациентов.		
<p>Самостоятельная работа при изучении раздела 4.</p> <p>Написание рефератов на темы: «Профилактика врожденных пороков сердца», «Профилактика энтеробиоза» , «Профилактика простудных заболеваний у детей», «Врожденный гипотиреоз у детей», «Гемофилия у детей».</p> <p>Составление таблиц оказания доврачебной помощи.</p> <p>Подготовка бесед по профилактике: кишечных инфекций, инфекций дыхательных путей, рахита, диатеза, ОРВИ, пневмонии, гельминтозов и др.</p> <p>Составление меню детям разного возраста.</p> <p>Изучение дополнительной литературы.</p> <p>Выписывание рецептов по темам.</p> <p>Работа с источниками информации (учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания);</p> <p>Работа с учебной, методической, справочной литературой;</p> <p>Решение ситуационных задач, тестовых заданий.</p> <p>Составление кроссвордов по темам.</p>		74	

Производственная практика (лечение пациентов детского возраста)

18

Виды работ:

1. Практика в стационаре.
2. Прием детей в стационар.
3. Раздача пищи детям разного возраста.
4. Кормление тяжелобольных детей с ложки, из поильника, через назогастральный зонд.
5. Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного пациента.
6. Оценка функционального состояния детей различного возраста.
7. Постановка горчичников, различных видов компрессов.
8. Проведение оксигенотерапии разными способами.
9. Ассистирование при катетеризации мочевого пузыря.
10. Ассистирование при промывании желудка.
11. Постановка клизмы, газоотводной трубки.
12. Уход за детьми при заболеваниях раннего возраста.
13. Уход за детьми при инфекционных заболеваниях.
14. Проведение медикаментозного лечения по назначению врача.
15. Подготовка пациента к лабораторным методам исследования.

<p>16. Подготовка пациента к инструментальным методам исследования.</p> <p>17. Проведение СЛР детям разного возраста.</p> <p>18. Участие в приеме участкового педиатра.</p> <p>19. Выписывание направлений на обследование.</p> <p>20. Ведение документации.</p> <p>21. Участие в иммунопрофилактике.</p> <p>22. Участие в диспансеризации.</p>			
<p>Раздел 5. Сестринское дело при инфекционных заболеваниях</p>		<p>120</p>	
<p>МДК 02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях</p>			

Тема: Общая патология инфекционных заболеваний.	Содержание Понятия «инфекции», «инфекционный процесс», «инфекционное заболевание». Классификация инфекционных заболеваний Особенности инфекционных болезней. Основные эпидемиологические понятия. Эпидемический процесс, звенья эпидемического процесса. Профилактические мероприятия, направленные на звенья эпидемического процесса.	2	1
Тема: Особенности диагностики инфекционных болезней	Содержание Значение ранней диагностики инфекционного заболевания. Методы диагностики инфекционных заболеваний: эпидемиологический анамнез, клинические методы исследования. Лабораторные и инструментальные методы исследования.	2	1
	Практическое занятие	4	2
	Знакомство с режимом и устройством инфекционной больницы. Работа в обычных, боксированных отделениях. Изучение документов палатной медсестры, процедурной медсестры. Проведение лабораторных методов исследования. Подготовка пациентов к инструментальным методам исследования. Решение ситуационных задач, тестовых заданий.		

Тема: Особенности лечения инфекционных болезней	Содержание	2	
	Основные принципы инфекционных больных. Комплексное лечение инфекционных больных: этиотропная терапия, симптоматическая терапия, патогенетическая терапия, антитоксическая терапия, диетотерапия.		
	Практическое занятие	4	
	Знакомство с работой палатной мед. сестры. Знакомство с работой процедурного кабинета. Постановка внутривенных капельных вливаний. Знакомство с сыворотками. Дробное введение сывороток по Безредко.		
Тема: Брюшной тиф	Содержание	2	
	Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Специфические осложнения. Диагностика (клинико-эпидемиологическая, лабораторные методы исследования). Сестринский уход. Профилактика.		
	Практическое занятие	2	
	Выявление проблем пациента с общетоксическим синдромом. Организация сестринского ухода. Диспансеризация реконвалесцентов. Противоэпидемические мероприятия в очаге. Неотложная помощь при состояниях угрожающих жизни. Алгоритмы выполнения сестринских манипуляций: забор крови на гемокультуру; забор кала, мочи, желчи.		

	Решение ситуационных задач, тестовых заданий.		
Тема: Шигеллез	Содержание	2	1
	Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Специфические осложнения. Диагностика (клинико-эпидемиологическая, лабораторные методы исследования). Сестринский уход. Профилактика.		
	Практическое занятие	2	2
	Выявление проблем пациента с диареями (шигеллез). Организация сестринского ухода. Диспансеризация реконвалесцентов. Противоэпидемические мероприятия в очаге. Подготовка пациента и инструментов к ректороманоскопии. Алгоритмы выполнения сестринских манипуляций: забор кала. Решение ситуационных задач, тестовых заданий.		
Тема: Сальмонеллез	Содержание	2	1
	Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Специфические осложнения. Диагностика (клинико-эпидемиологическая, лабораторные методы исследования). Сестринский уход. Профилактика.		
	Практическое занятие	2	2
	Выявление проблем пациента с диареями (сальмонеллез). Организация сестринского ухода.		

	<p>Диспансеризация реконвалесцентов. Противоэпидемические мероприятия в очаге.</p> <p>Алгоритмы выполнения сестринских манипуляций: забор кала, рвотных масс.</p> <p>Решение ситуационных задач, тестовых заданий.</p>		
Тема: Пищевая токсикоинфекция. Ботулизм.	Содержание	2	1
	Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Специфические осложнения. Диагностика (клинико-эпидемиологическая, лабораторные методы исследования). Сестринский уход. Профилактика.		
	Практическое занятие	2	2
	<p>Выявление проблем пациента с диареями (ботулизм, пищевая токсикоинфекция). Организация сестринского ухода.</p> <p>Диспансеризация реконвалесцентов. Противоэпидемические мероприятия в очаге.</p> <p>Введение противоботулинической антитоксической сыворотки.</p> <p>Первая помощь при ботулизме и ПТИ.</p> <p>Алгоритмы выполнения сестринских манипуляций: забор крови.</p> <p>Решение ситуационных задач, тестовых заданий.</p>		
Тема: Холера	Содержание	2	2

	<p>Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Специфические осложнения. Диагностика (клинико-эпидемиологическая, лабораторные методы исследования). Сестринский уход. Профилактика. Роль медицинской сестры при выявлении пациентов подозрительных на особо опасную инфекцию.</p>		
	Практическое занятие	4	3
	<p>Выявление проблем пациента с диареями. Организация сестринского ухода.</p> <p>Диспансеризация реконвалесцентов. Противоэпидемические мероприятия в очаге.</p> <p>Первая помощь при дегидратации и гиповолемии.</p> <p>Алгоритмы выполнения сестринских манипуляций: забор кала, рвотных масс.</p> <p>Решение ситуационных задач, тестовых заданий.</p>		
Тема: Энтеральные вирусные гепатиты А, Е.	Содержание	2	2
	<p>Гепатиты с фекально-оральным механизмом заражения. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Лабораторные методы исследования. Уход за пациентами с гепатитами. Профилактика.</p> <p>Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Лабораторные методы исследования. Уход за пациентами с гепатитами. Профилактика.</p>		
	Практическое занятие	2	2
	<p>Выявление проблем пациента с желтухой. Организация сестринского ухода. Диспансеризация реконвалесцентов. Противоэпидемические мероприятия в очаге.</p> <p>Выявление проблем пациента с заболеваниями печени. Алгоритмы выполнения сестринских манипуляций: забор крови. Решение ситуационных задач, тестовых заданий.</p>		

Тема: Парентеральные вирусные гепатиты В, С, D, ТТ-V.	Содержание	2	2
	Гепатиты с парентеральным механизмом заражения. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Лабораторные методы исследования. Уход за пациентами с гепатитами. Профилактика.		
	Практическое занятие	2	3
	Выявление проблем пациента с гепатомегалией, желтухой. Организация сестринского ухода. Диспансеризация реконвалесцентов. Противоэпидемические мероприятия в очаге. Выявление проблем пациента с заболеваниями печени. Алгоритмы выполнения сестринских манипуляций: забор крови. Решение ситуационных задач, тестовых заданий.		
Тема: Менингококковая инфекция.	Содержание	2	
	Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Специфические осложнения. Диагностика (клинико-эпидемиологическая, лабораторные методы исследования). Сестринский уход. Профилактика.		1
	Практическое занятие	4	2
	Выявление проблем пациента. Организация сестринского ухода. Противоэпидемические мероприятия в очаге. Забор мазка из носоглотки на менингококк. Решение ситуационных задач, тестовых заданий.		
Тема: Грипп и другие ОРВИ, инфекционный мононуклеоз	Содержание	2	
	Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Специфические осложнения. Диагностика		1

	(клинико-эпидемиологическая, лабораторные методы исследования). Сестринский уход. Профилактика.		
	Практическое занятие	2	2
	Выявление проблем пациента. Организация сестринского ухода. Противоэпидемические мероприятия в очаге. Алгоритмы выполнения сестринских манипуляций: забор мазка из носа. Решение ситуационных задач, тестовых заданий.		
Тема: Дифтерия	Содержание	2	
	Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Специфические осложнения. Диагностика (клинико-эпидемиологическая, лабораторные методы исследования). Сестринский уход. Профилактика.		1
	Практическое занятие	2	2
	Выявление проблем пациента. Организация сестринского ухода. Противоэпидемические мероприятия в очаге. Забор мазка из ротоглотки на бак. исследование. Решение ситуационных задач, тестовых заданий.		
Тема: Трансмиссивные инфекции (малярия)	Содержание	2	
	Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Специфические осложнения. Диагностика (клинико-эпидемиологическая, лабораторные методы исследования). Сестринский уход. Профилактика.		1
	Практическое занятие	2	2
	Выявление проблем пациента. Организация сестринского ухода. Противоэпидемические мероприятия в очаге. Профилактика. Микроскопическое исследование крови.		

	Решение ситуационных задач, тестовых заданий.		
Тема: Сыпной тиф, болезнь Брилла.	Содержание	2	
	Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Лабораторные методы исследования. Организация сестринского ухода. Противоэпидемические мероприятия в очаге. Профилактика.		1
	Практическое занятие	2	2
	Выявление проблем пациента. Организация сестринского ухода. Противоэпидемические мероприятия в очаге. Профилактика. Решение ситуационных задач, тестовых заданий.		
Тема: Геморрагическая лихорадка с почечным синдромом.	Содержание	2	
	Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Лабораторные методы исследования. Организация сестринского ухода. Противоэпидемические мероприятия в очаге. Профилактика.		1
	Практическое занятие	2	2
	Выявление проблем пациента. Организация сестринского ухода. Противоэпидемические мероприятия в очаге. Профилактика. Первая помощь при острой почечной недостаточности. Алгоритмы выполнения сестринских манипуляций: забор мочи по Зимницкому. Решение ситуационных задач, тестовых заданий.		
Тема: Чума, туляремия.	Содержание	2	
	Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Лабораторные методы исследования. Организация сестринского ухода. Противоэпидемические мероприятия в очаге. Профилактика.		1
	Практическое занятие	4	2

	Выявление проблем пациента. Организация сестринского ухода. Противоэпидемические мероприятия в очаге. Профилактика. Забор материала на лабораторное исследование. Одевание и снятие противочумного костюма.		
	Выявление проблем пациента. Организация сестринского ухода. Противоэпидемические мероприятия в очаге. Профилактика. Решение ситуационных задач, тестовых заданий.		
Тема: Клещевой энцефалит, Лайм-боррелиоз	Содержание	2	
	Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Лабораторные методы исследования. Организация сестринского ухода. Противоэпидемические мероприятия в очаге. Профилактика.		1
	Практическое занятие	2	2
	Выявление проблем пациента. Организация сестринского ухода. Противоэпидемические мероприятия в очаге. Профилактика. Тактика при укусе клеща. Методика удаления клеща. Решение ситуационных задач, тестовых заданий.		
Тема: Сибирская язва	Содержание	2	
	Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Лабораторные методы исследования. Организация сестринского ухода. Противоэпидемические мероприятия в очаге. Профилактика.		1
	Практическое занятие	2	2
	Выявление проблем пациента. Организация сестринского ухода. Противоэпидемические мероприятия в очаге. Профилактика. Забор содержимого карбункула на лабораторное исследование. Решение ситуационных задач, тестовых заданий.		

Тема: Бешенство. Столбняк	Содержание	2	
	Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Лабораторные методы исследования. Организация сестринского ухода. Противоэпидемические мероприятия в очаге. Профилактика.		1
	Практическое занятие	4	2
	Выявление проблем пациента. Организация сестринского ухода. Противоэпидемические мероприятия в очаге. Профилактика. Первая помощь при укусе в живот. Методика введения противостолбнячной сыворотки дробным методом по Безредко Решение ситуационных задач, тестовых заданий.		
Тема: Бруцеллез.	Содержание	2	
	Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Лабораторные методы исследования. Организация сестринского ухода. Противоэпидемические мероприятия в очаге. Профилактика.		1
	Практическое занятие	2	2
	Выявление проблем пациента. Организация сестринского ухода. Противоэпидемические мероприятия в очаге. Профилактика. Постановка кожно-аллергической пробы Бюрне. Решение ситуационных задач, тестовых заданий.		
Тема: Лептоспироз	Содержание	2	
	Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Лабораторные методы исследования. Организация сестринского ухода. Противоэпидемические мероприятия в очаге. Профилактика.		1

	Практическое занятие	2	2
	Выявление проблем пациента. Организация сестринского ухода. Противоэпидемические мероприятия в очаге. Профилактика. Неотложная помощь при острой почечной, печеночной недостаточностях. Решение ситуационных задач, тестовых заданий.		
Тема: Особенности сестринской помощи при ВИЧ-инфекции	Содержание	2	
	Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Лабораторные методы диагностики. Регламентирующие приказы. Основные направления профилактики ВИЧ-инфекции. Проблема создания специфических средств профилактики. Санитарное просвещение – основа профилактики. Санитарная пропаганда среди отдельных групп населения и групп риска. Психосоциальное консультирование. Организация и роль анонимных кабинетов. Организация работы центров по профилактике и борьбе со СПИДом, их роль, задачи. Создание специализированных бригад для оказания экстренной медицинской помощи ВИЧ-инфицированным.		1
	Практическое занятие	4	2
	Выявление проблем пациента. Организация сестринского ухода. Профилактика. Использование набора для оказания помощи в случае возникновения аварийной ситуации на рабочем месте. Проведение опроса и осмотра пациентов с ВИЧ инфекцией. Проведение диагностики оппортунистических инфекций. Проведение лабораторных методов исследования. Интерпретация полученных результатов. Определение тактики ведения пациентов. Оформление документации. Работа с нормативными документами. Решение ситуационных задач, тестовых заданий.		

Тема: Особенности сестринской помощи при оппортунистических инфекциях и СПИД – маркёрных заболеваниях.	Содержание	2	
	СПИД-ассоциированные заболевания. Профилактика. Предупреждение профессионального заражения. СПИД-маркёрные заболевания.		
	Практическое занятие	4	
	Выявление проблем пациента. Организация сестринского ухода. Профилактика. Использование набора для оказания помощи в случае возникновения аварийной ситуации на рабочем месте. Проведение опроса и осмотра пациентов с ВИЧ инфекцией. Проведение диагностики оппортунистических инфекций. Проведение лабораторных методов исследования. Интерпретация полученных результатов. Определение тактики ведения пациентов. Оформление документации. Работа с нормативными документами. Решение ситуационных задач, тестовых заданий.		
Тема: Общетоксический синдром. Сестринская помощь при нарушениях терморегуляции.	Содержание	2	
	Понятие общетоксический синдром. Симптомы интоксикации. Общетоксический синдром при тифо-паратифозных заболеваниях, бруцеллезе, менингококковой инфекции и других заболеваниях. Сестринская помощь при нарушениях терморегуляции.		1
	Учебная практика	2	3
	Курация больных пациентов с общетоксическим синдромом. Выявление проблем пациента. Организация сестринского ухода. Проведение опроса, осмотра пациентов. Интерпретация полученных результатов. Назначение лабораторных методов исследования. Проведение забора кала на бактериологическое исследование, крови, мочи, желчи. Подготовка пациента к инструментальным методам диагностики. Постановка предварительного диагноза и определение		

	показаний для госпитализации.		
Тема: Сестринская помощь при диарее и рвоте.	Содержание	2	
	Диарейный синдром, его симптомы. Диарея при шигеллезах, сальмонеллезах, холере и других инфекционных заболеваниях. Сестринская помощь при нарушении паттернов выделения.		1
	Учебная практика	2	3
	Курация больных. Выявление проблем пациента. Организация сестринского ухода. Проведение опроса осмотра пациентов с диареей. Интерпретация полученных результатов. Назначение лабораторных методов исследования. Проведение забора кала на бактериологическое исследование, рвотных масс, промывных вод желудка, крови на микрофлору. Подготовка пациента к инструментальным методам диагностики. Постановка предварительного диагноза и определение показаний для госпитализации.		
Тема: Сестринская помощь при гепатолиенальном синдроме.	Содержание	2	
	Ведущие симптомокомплексы при инфекционных заболеваниях, сопровождающихся гепатолиенальным синдромом. Сестринская помощь при гепатолиенальном синдроме.		1
	Учебная практика	2	3
	Курация больных. Выявление проблем пациента. Организация сестринского ухода. Проведение опроса осмотра пациентов с желтухой. Интерпретация полученных результатов. Назначение лабораторных методов исследования. Проведение забора крови на маркеры вирусных гепатитов. Подготовка пациента к УЗИ печени. Постановка предварительного диагноза.		
Тема: Сестринская помощь	Содержание	2	

при инфекционно-воспалительных и инфекционно-аллергических изменениях кожи и слизистых оболочек.	Изменение кожи и слизистых оболочек, лимфаденопатия при чуме, сибирской язве, туляремии, инфекционном мононуклеозе. Сестринская помощь.		1
	Учебная практика	2	3
	Курация больных. Выявление проблем пациента. Организация сестринского ухода. Проведение опроса, осмотра пациентов с ОРВИ. Интерпретация полученных результатов. Назначение лабораторных методов исследования. Проведение забора мазков из носа на грипп. Оформление документации. Постановка предварительного диагноза и определение показаний для госпитализации.		
Тема: Сестринская помощь при неврологическом синдроме.	Содержание	2	
	Неврологический синдром при гнойном и серозном менингите, энцефалите, бешенстве, ботулизме. Сестринская помощь при нарушениях сознания и острых неврологических поражениях инфекционного генеза.		1
	Учебная практика	2	3
	Курация больных. Выявление проблем пациента. Организация сестринского ухода. Проведение опроса, осмотра пациентов с заболеваниями ЦНС. Интерпретация полученных результатов. Назначение лабораторных методов исследования. Проведение забора крови на толстую каплю. Подготовка пациента к инструментальным методам исследования. Постановка предварительного		

	диагноза.		
Тема: Сестринская помощь при синдроме острой пневмонии, катаральном и тонзиллярном синдромах.	Содержание	2	
	Синдром острой пневмонии при чуме, туляремии и других инфекционных заболеваниях. Сестринская помощь при нарушениях газообмена. Катаральный и тонзиллярный синдром при дифтерии, инфекционном мононуклеозе, гриппе. Сестринская помощь.		1
	Учебная практика	2	3
	Курация больных. Выявление проблем пациента. Организация сестринского ухода. Проведение опроса, осмотра пациентов с гриппом, ангинами, инфекционным мононуклеозом, дифференциальной диагностики. Назначение лабораторных методов диагностики. Подготовка пациента к спинномозговой пункции. Постановка предварительного диагноза. Оформление документации.		
Самостоятельная работа при изучении раздела 5.		60	
Решение ситуационных задач. Выписать рецепты по темам. Написание рефератов: «Паратифы», «Иерсиниоз», «Брюшной тиф – особенности современного течения», «Паратифы А и В», «Вирусные гепатиты и беременность», «Аденовирусная инфекция», «Осложнение малярии: гемоглинурийная лихорадка, малярийная кома», «Особенности малярии у детей», «Особенности малярии у беременных», «Геморрагические лихорадки Ласса, Эбола» Составление таблиц дифференциальной диагностики: диарей, желтух, менингитов, ОРВИ. Подготовка беседы по профилактике: кишечных инфекций, инфекций дыхательных путей, кровяных инфекций, зоонозных			

<p>инфекций, инфекций наружных покровов.</p> <p>Составление беседы по профилактике ВИЧ-инфекции.</p> <p>Изучение дополнительной литературы.</p> <p>Выписать гепатопротекторы;</p> <p>Выписать противовирусные препараты;</p> <p>Работа с источниками информации (учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания);</p> <p>Работа с учебной, методической, справочной литературой;</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Составление кроссвордов.</p>			
<p>Раздел 6. Сестринский уход в невропатологии и психиатрии с курсом наркологии</p>		<p>60</p>	
<p>МДК 02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях</p>			
<p>Тема: Основные симптомы и синдромы неврологических расстройств. Принципы сестринского процесса в</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Основные симптомы и синдромы неврологических расстройств. Ведущие симптомы и синдромы заболеваний и повреждений нервной системы, их значение в оценке состояния пациента. Характеристика двигательных нарушений. Типы чувствительных</p>	<p>4</p>	<p>1</p>

<p>невропатологии.</p>	<p>расстройств. Симптомы поражения черепных нервов. Симптомы нарушения вегетативной нервной системы. Нарушения функции тазовых органов. Нарушения речи. Симптомы поражения мозговых оболочек. Мозжечковые расстройства.</p> <p>2. Принципы сестринского процесса в невропатологии. Роль медицинской сестры в повышении эффективности терапии, профилактике осложнений неврологических расстройств, проведении дополнительных методов обследования.</p>		
	<p>Практическое занятие</p>	<p>4</p>	<p>3</p>
	<p>Знакомство с работой неврологического отделения, соблюдение правил приема и сдачи дежурств. Изучение методики обследования неврологического пациента.</p> <p>Акцентирование внимания на особенностях общения с неврологическими пациентами. Выявление и оценивание расстройств нервной системы.</p> <p>Демонстрация больных с различными неврологическими расстройствами</p> <p>Анализирование собранной информации и выделение проблем.</p> <p>Знакомство с различными методами лечения: этиологическим, патогенетическим, симптоматическим, физиотерапевтическим, психотерапевтическим.</p> <p>Оценивание роли медицинской сестры в проведении дополнительных методов обследования.</p> <p>Решение проблемно-ситуационных задач.</p> <p>Обсуждение особенностей сестринского процесса при уходе за пациентами с нарушениями функций нервной системы.</p> <p>Выполнение манипуляций и процедур по назначению врача</p>		

Тема: Сестринский процесс при заболеваниях периферической нервной системы. Сестринский процесс при воспалительных заболеваниях нервной системы.	Содержание	2	
	Частота заболеваний периферической нервной системы. Причины, основные неврологические симптомы, провоцирующие факторы, осложнения, профилактика. Роль медсестры в проведении лечебно-диагностических и реабилитационных мероприятиях. Краткие сведения о характере поражения оболочек и вещества головного мозга. Понятие о первичных и вторичных менингитах, энцефалитах, причины возникновения, основные неврологические симптомы, осложнения, профилактика. Роль медсестры в проведении лечебно-диагностических и реабилитационных мероприятиях.		2
	Практическое занятие	4	3
	Демонстрация больных с различными видами поражений периферической нервной системы: радикулитами, невритами, полиневритами, полирадикулоневритами. Обоснование двигательного режима. Знакомство с правилами подготовки больных к R-логическому исследованию позвоночника. Умение готовить постель со щитом и укладывать больных на функциональную кровать с целью вытяжения позвоночника. Демонстрация больных с различными воспалительными заболеваниями нервной системы: менингитами, энцефалитами, миелитами, полирадикулоневритами (период восстановления или с последствиями). Умение оценивать исследования ликвора. Решение проблемно-ситуационных задач. Выполнение манипуляций и процедур по назначению врача.		
Тема: Сестринский процесс	Содержание	2	

при нарушениях мозгового кровообращения.	Классификация, причины и предрасполагающие факторы, вызывающие нарушение мозгового кровообращения. Клинические проявления преходящего и острого нарушения мозгового кровообращения Роль медсестры в проведении лечебно-диагностических и реабилитационных мероприятий. Роль медсестры в профилактике нарушений мозгового кровообращения		2
	Практическое занятие	4	3
	<p>Демонстрация больных с ОНМК.</p> <p>Курация больных с ОНМК или в период реабилитации.</p> <p>Решение сестринских проблем и вмешательств.</p> <p>Участие в оказании помощи больным с инсультами.</p> <p>Решение проблемно-ситуационных задач.</p> <p>Выполнение манипуляций и процедур по назначению врача.</p>		
Тема: Сестринский процесс при травмах головного и спинного мозга. Сестринский процесс при объемных процессах центральной нервной системы.	Содержание	4	
Судорожный синдром.	<p>1. Сестринский процесс при травмах головного и спинного мозга.</p> <p>Основные неврологические симптомы при сотрясении, ушибе, сдавлении головного и спинного мозга, ранние и поздние осложнения.</p> <p>2. Сестринский процесс при объемных процессах центральной нервной системы. Судорожный синдром.</p> <p>Понятие об объемных и опухолеподобных образованиях нервной системы, основные неврологические проявления, дополнительные методы выявления опухолевого процесса, основные принципы лечения. Роль медсестры в проведении лечебно-диагностических и реабилитационных мероприятий. Виды судорог, причины, неотложная медицинская помощь и особенности ухода во</p>		2

	время эпилептического припадка. Информирование о правилах приема противосудорожных средств.		
	Практическое занятие	4	3
	<p>1. Демонстрация больных с черепно-мозговыми травмами и травмами спинного мозга, а также с последствиями травм.</p> <p>Умение демонстрировать правила транспортировки и ухода за больными с тяжелыми ЧМТ и травмами спинного мозга.</p> <p>Демонстрация</p> <p>Демонстрация больных с объемными образованиями головного и спинного мозга, R-грамм черепа, позвоночника с различными костными изменениями.</p> <p>Участие в подготовке больных с объемными процессами ЦНС к различным инструментальным и R-логическим исследованиям.</p> <p>Решение проблемно-ситуационных задач.</p> <p>Выполнение манипуляций и процедур по назначению врача.</p>		
Тема:	Содержание	4	
Сестринский процесс при болезнях новорожденных, наследственно-дегенеративных заболеваниях. Сестринский процесс при интоксикациях нервной системы.	<p>1.Сестринский процесс при болезнях новорожденных, наследственно-дегенеративных заболеваниях.</p> <p>Наследственно-дегенеративные заболевания нервной и нервно-мышечной систем, причины, основные клинические проявления.</p> <p>Основные клинические проявления и формы ДЦП. Принципы лечения и реабилитации. Медико-социальные проблемы реабилитации больных.</p> <p>Аномалии развития нервной системы. Роль медицинской сестры в профилактике болезней новорожденных. Краткие сведения о наследственности и наследственно-дегенеративных нервно-</p>		1

	<p>мышечных заболеваниях. Основные принципы диагностики, лечения, ухода. Роль генетической консультации в профилактике нервно-мышечной наследственной патологии.. 2.Сестринский процесс при интоксикациях нервной системы.</p> <p>Признаки поражения нервной системы при нейроинтоксикациях. Роль медсестры в проведении лечебно-диагностических, реабилитационных и профилактических мероприятиях.</p>		
	Практические занятия	4	3
	<p>1. Демонстрация и разбор больных, историй болезни по теме.</p> <p>Выполнение элементов ухода за пациентами при гипоталамическом кризе, приступе мигрени.</p> <p>Участие в купировании гипоталамического криза, во время приступа мигрени, отеке Квинке, обмороке.</p> <p>Умение проводить санпросвет работу, посвященную профилактике нейроинтоксикаций.</p> <p>Решение проблемно-ситуационных задач.</p> <p>Решение проблемно-ситуационных задач</p> <p>Выполнение манипуляций и процедур по назначению врача.</p>		
Тема: Введение. Сестринский процесс в психиатрии.	Содержание	2	
	<p>Введение. История сестринского дела в психиатрии. Основные мировые тенденции развития сестринского дела в психиатрии. Особенности сестринского процесса в психиатрии. Принципы организации психиатрической помощи в РФ. Основы законодательства РФ в области психиатрии.</p>		1
	Практическое занятие	4	3

	<p>1. Создать схему структуры психиатрического стационара.</p> <p>2. Выполнить задания на тему: «Организация и содержание работы медсестер на отделении».</p> <p>3. Законспектировать «Закон о психиатрической помощи и гарантии прав граждан при ее оказании» от 1992 г..</p> <p>4. Законспектировать инструкцию по ведению истории болезни в психиатрическом стационаре.</p> <p>5. Участие в заполнении документации постовой медсестры психиатрического стационара.</p>		
Тема: Основные психопатологические синдромы.	Содержание	2	
	<p>Основные психопатологические синдромы. Шизофрения, биполярное расстройство.</p> <p>Принципы классификации психических расстройств в МКБ-10.</p> <p>Понятие психического здоровья, профилактики психических расстройств.</p> <p>Биологические методы лечения в психиатрии.</p> <p>Особенности медикаментозного лечения психически больных.</p>		1
	Практическое занятие.	4	3

	<p>1. Решение ситуационных задач по организация надзора и ухода за больными с явлениями негативизма, ступора и кататонического возбуждения.</p> <p>Подготовить графологическую структуру основных синдромов помрачения и изменения сознания.</p> <p>Представить сообщение по вопросам организация надзора и правилам госпитализации больных при депрессивных состояниях и возбуждении.</p> <p>Практическое освоение методов психолого-экспериментального исследования высших функций ВНД.</p> <p>Выполнить задание по описанию психостатуса.</p>		
Тема: Нарушения психической деятельности при инфекционных и соматических заболеваниях	Содержание	2	
	Острые, хронические инфекционные заболевания. Психические нарушения и личностные реакции при длительно текущих соматических заболеваниях. Церебральный атеросклероз. Атеросклеротические психозы.		1
	Практические занятия.	2	3
	<p>1. Решение ситуационных задач при демонстрацией видеофильма «Психиатрическая больница» с применением метода «стоп кадра».</p> <p>2. Написание терминологического диктанта.</p> <p>3. Решение заданий по планированию сестринского ухода при соматических и инфекционных психозах.</p>		
Тема: Алкоголизм, наркомания и токсикомания.	Содержание	2	
	Алкоголизм, наркомания и токсикомания. Основы клиники и течения. Профилактика. Организация наркологической службы. Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных		1

	веществах».		
	Практические занятия.	2	3
	1. Решать ситуационные задачи на применение знаний законодательства в психиатрии. 2. Решение ситуационных задач по выявлению проблем наркологических больных. 3. Решение ситуационных задач по планированию сестринского ухода за больными хроническим алкоголизмом, наркоманией и токсикоманией. 4. Составление памятки для родственников больных хроническим алкоголизмом. 5.Выполнение заданий по теме «Профилактика аддиктивных расстройств и роль среднего медперсонала в ее осуществлении, наркомании и токсикомании».		
Зачетное занятие	Сдача зачета по алгоритмам манипуляции.	2	
	Консультация по проектной деятельности студентов в рамках работы над курсовой работы		
	Учебная практика	24	
Сестринский процесс при заболеваниях периферической нервной системы. Сестринский процесс при воспалительных заболеваниях нервной системы.	Курация больных. Выявление проблем пациента. Организация сестринского ухода. Проведение опроса, осмотра пациентов с заболеваниями периферической нервной системы и воспалительными заболеваниями , дифференциальной диагностики. Назначение лабораторных методов диагностики. Подготовка пациента к спинномозговой пункции. Постановка предварительного диагноза. Оформление документации.	4	
Сестринский процесс при нарушениях мозгового	Курация больных. Выявление проблем пациента. Организация сестринского ухода. Проведение опроса, осмотра пациентов с нарушениями мозгового кровообращения, дифференциальной	4	

<p>кровообращения.</p>	<p>диагностики. Назначение лабораторных методов диагностики.</p> <p>Подготовка пациента к спинномозговой пункции. Постановка предварительного диагноза.</p> <p>Оформление документации.</p>		
<p>Сестринский процесс при травмах головного и спинного мозга.</p> <p>Сестринский процесс при объемных процессах центральной нервной системы. Судорожный синдром.</p>	<p>Курация больных. Выявление проблем пациента. Организация сестринского ухода. Проведение опроса, осмотра пациентов с травмами головного и спинного мозга, опухолями ЦНС. Назначение лабораторных методов диагностики.</p> <p>Подготовка пациента к спинномозговой пункции. Постановка предварительного диагноза.</p> <p>Оформление документации.</p>	<p>4</p>	
<p>Сестринский процесс при болезнях новорожденных, наследственно-дегенеративных заболеваниях.</p>	<p>Курация больных. Выявление проблем пациента. Организация сестринского ухода. Проведение опроса, осмотра пациентов с заболеваниями периферической нервной системы и воспалительными заболеваниями , дифференциальной диагностики. Назначение лабораторных методов диагностики.</p> <p>Подготовка пациента к спинномозговой пункции. Постановка предварительного диагноза.</p> <p>Оформление документации.</p>	<p>4</p>	
<p>Сестринский процесс при интоксикациях нервной системы.</p>	<p>Курация больных. Выявление проблем пациента. Организация сестринского ухода. Проведение опроса, осмотра пациентов с интоксикациями нервной системы. Назначение лабораторных методов диагностики.</p> <p>Подготовка пациента к спинномозговой пункции. Постановка предварительного диагноза.</p> <p>Оформление документации.</p>	<p>4</p>	

<p>Основные психопатологические синдромы.</p>	<p>Курация больных. Выявление проблем пациента. Организация сестринского ухода. Проведение опроса, осмотра пациентов с психопатологическими синдромами, дифференциальной диагностики. Назначение лабораторных методов диагностики.</p> <p>Подготовка пациента к спинномозговой пункции. Постановка предварительного диагноза. Оформление документации.</p>	<p>4</p>	
<p>Алкоголизм, наркомания и токсикомания.</p>	<p>Курация больных. Выявление проблем пациента. Организация сестринского ухода. Проведение опроса, осмотра пациентов с алкоголизмом, наркоманией. Назначение лабораторных методов диагностики. Подготовка пациента к спинномозговой пункции. Постановка предварительного диагноза. Оформление документации.</p>	<p>4</p>	
<p>Виды самостоятельной работы:</p> <p>Составление таблицы различительных признаков центрального и периферического параличей Составление глоссария по изучаемой теме</p> <p>Отработка методов обследования неврологических больных</p> <p>Выписать в тетрадь для конспектов рецепты: «Антихолинэстеразные средства» с указанием их действия и применения</p> <p>Написание рефератов: «Невропатия лицевого нерва», «Немедикаментозные методы лечения при заболеваниях периферической нервной системы». «Особенности ухода за больными с острым нарушением мозгового кровообращения» «Дополнительные методы исследования при подозрении на опухоль головного мозга»</p> <p>Составление сравнительной таблицы основных симптомов менингитов и энцефалитов.</p> <p>Составление для конспектов таблицу: «различительные признаки геморрагического и ишемического инсультов.</p> <p>Составление плана беседы «Профилактика повторных нарушений мозгового кровообращения».</p> <p>знать и записать в тетрадь для конспектов медикаментозные препараты, снижающие в</p>		<p>30</p>	

<p>нутричерепное давление, обезболивающие и противосудорожные.</p> <p>Подготовить сообщение « Особенности сестринского ухода в психиатрии»; «Роль медсестры и особенности ее работы в системе психиатрической помощи»</p> <p>Разработать алгоритм неотложной доврачебной помощь при нейролептическом синдром;</p> <p>Подготовить сообщение «Психопатологические синдромы».</p> <p>Составление памятки для родственников пациентов с соматогенными психозами; Подготовить сообщение «Сестринский уход при соматогенных психозах психозы»;</p>		
<p>Производственная практика (по профилю специальности)</p> <p>Виды работ в неврологическом отделении</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в оказании помощи при судорогах. 2. Участие в оказании помощи при приступе мигрени. 3. Участие в оказании помощи при гипертензионном кризе. 4. Участие в оказании помощи при диэнцефальном кризе. 5. Участие в оказании помощи при инсульте. 6. Демонстрация методов предупреждения контрактур суставов у больных с парализованными конечностями. Укладка парализованных конечностей 7. Демонстрация оказания помощи пациентам при вытяжении позвоночника и применение щита при дискогенных поражениях. 8. Обучение пациента надеванию пояса штангиста и воротника Шанца. 9. Демонстрация применения грелки при расстройствах чувствительности. 10. Демонстрация составления набора инструментария, подготовки лекарств, пациента для проведения люмбальной пункции. 11. Проведение ухода за пациентом после люмбальной пункции. 12. Демонстрация составления набора инструментария, подготовки лекарств и пациента для проведения новокаиновых блокад. 13. Исследование активных движений. 14. Исследование мышечного тонуса. 15. Исследование двигательных функций лицевого нерва. 	<p>72</p>	

	<p>16. Исследование болевой чувствительности.</p> <p>17. Исследование чувствительных функций тройничного нерва.</p> <p>18. Исследование менингеальных симптомов (Кернига, Брудзинского).</p> <p>19. Исследование равновесия, координации движений.</p> <p>20. Исследование силы мышц.</p> <p>21. Исследование симптома Ласега.</p> <p>22. Демонстрация подготовки пациента к рентгенографии пояснично-крестцового отдела позвоночника.</p> <p>23. Демонстрация подготовки пациента к электроэнцефалографии.</p> <p>24. Демонстрация транспортировки пациента с цереброспинальной травмой.</p>		
<p>Раздел 7. Организация специализированного ухода за пациентами отоларингологического профиля</p>		<p>20</p>	
<p>МДК 02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях</p>			
<p>Тема: Заболевания носа и придаточных пазух носа.</p>	<p>Содержание</p>	<p>1</p>	
	<p>Дифференциальная диагностика заболеваний.</p> <p>Тактика ведения пациента.</p> <p>Принципы лечения и ухода.</p> <p>Особенности применения лекарственных средств у детей.</p> <p>Показания к госпитализации пациента и организация транспортировки в ЛПУ.</p> <p>Показания и противопоказания к проведению лечебно–диагностических мероприятий. Критерии эффективности лечения.</p>		<p>2</p>

	Практические занятия	2	3
	Особенности физикального обследования пациентов с заболеваниями носа и носовых синусов. Назначение лечения и определение тактики ведения пациента. Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий. Организация специализированного ухода. Контроль эффективности лечения.		
Тема: Заболевания глотки.	Содержание	1	
	Дифференциальная диагностика заболеваний. Тактика ведения пациента. Принципы лечения и ухода. Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных препаратов. Побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп. Немедикаментозное и медикаментозное лечение. Показания и противопоказания к применению лекарственных средств. Особенности применения лекарственных средств у детей. Показания к госпитализации пациента и организация транспортировки в ЛПУ. Показания и противопоказания к проведению лечебно – диагностических мероприятий. Критерии эффективности лечения.		2
	Практические занятия	2	3
	Особенности физикального обследования пациентов с заболеваниями глотки. Назначение лечения и определение тактики ведения пациента. Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий. Организация специализированного ухода. Контроль эффективности лечения.		

Тема: Заболевания гортани	Содержание	1	
	<p>Дифференциальная диагностика заболеваний.</p> <p>Тактика ведения пациента.</p> <p>Принципы лечения и ухода.</p> <p>Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных препаратов.</p> <p>Побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп.</p> <p>Немедикаментозное и медикаментозное лечение.</p> <p>Показания и противопоказания к применению лекарственных средств.</p> <p>Особенности применения лекарственных средств у детей.</p> <p>Показания к госпитализации пациента и организация транспортировки в ЛПУ.</p> <p>Показания и противопоказания к проведению лечебно – диагностических мероприятий.</p> <p>Критерии эффективности лечения.</p>		2
	Практические занятия	4	3
	Особенности физикального обследования пациентов с заболеваниями гортани. Назначение лечения и определение тактики ведения пациента. Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий. Организация специализированного ухода. Контроль эффективности лечения.		
Тема: Заболевания уха и	Содержание	1	

<p>сосцевидного отростка</p>	<p>Дифференциальная диагностика заболеваний.</p> <p>Тактика ведения пациента.</p> <p>Принципы лечения и ухода.</p> <p>Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных препаратов.</p> <p>Побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп.</p> <p>Немедикаментозное и медикаментозное лечение.</p> <p>Показания и противопоказания к применению лекарственных средств.</p> <p>Особенности применения лекарственных средств у детей.</p> <p>Показания к госпитализации пациента и организация транспортировки в ЛПУ.</p> <p>Показания и противопоказания к проведению лечебно – диагностических мероприятий.</p> <p>Критерии эффективности лечения.</p>		<p>2</p>
	<p>Практические занятия</p>	<p>4</p>	<p>3</p>
	<p>Особенности физикального обследования пациентов с заболеваниями уха и сосцевидного отростка. Назначение лечения и определение тактики ведения пациента. Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий. Организация специализированного ухода. Контроль эффективности лечения.</p>		
<p>Тема: Неотложные</p>	<p>Практические занятия</p>	<p>4</p>	<p>3</p>

<p>состояния, травмы и инородные тела ЛОР-органов</p>	<p>Дифференциальная диагностика неотложных состояний, травм и инородных тел ЛОР-органов. Тактика ведения пациента. Принципы лечения и ухода. Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных препаратов. Побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп. Немедикаментозное и медикаментозное лечение. Показания и противопоказания к применению лекарственных средств. Особенности применения лекарственных средств у пациентов разного возраста. Показания к госпитализации пациента и организация транспортировки в ЛПУ. Показания и противопоказания к проведению лечебно – диагностических мероприятий. Критерии эффективности лечения.</p>		
	<p>Учебная практика</p>	<p>12</p>	
<p>Заболевания глотки. Заболевания гортани</p>	<p>Курация больных. Выявление проблем пациента. Организация сестринского ухода. Проведение опроса, осмотра пациентов с заболеваниями глотки и гортани. Назначение лабораторных методов диагностики.</p> <p>Постановка предварительного диагноза. Оформление документации. Освоение основными методами обследования и ухода за пациентами отоларингологического профиля.</p>	<p>4</p>	<p>3</p>
<p>Заболевания уха и сосцевидного отростка</p>	<p>Курация больных. Выявление проблем пациента. Организация сестринского ухода. Проведение опроса, осмотра пациентов с заболеваниями уха и сосцевидного отростка. Назначение лабораторных методов диагностики.</p> <p>Постановка предварительного диагноза. Оформление документации. Освоение основными методами обследования и ухода за пациентами отоларингологического профиля.</p>	<p>4</p>	<p>3</p>

Неотложные состояния, травмы и инородные тела ЛОР-органов	<p>Курация больных. Выявление проблем пациента. Организация сестринского ухода. Проведение опроса, осмотра пациентов с неотложными состояниями, травмами и инородными телами ЛОР-органов. Назначение лабораторных методов диагностики.</p> <p>Постановка предварительного диагноза. Оформление документации. Освоение основными методами обследования и ухода за пациентами отоларингологического профиля.</p>	4	3
<p>Самостоятельная работа по разделу</p> <p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составление и защита рефератов по темам раздела • составление глоссария по тексту учебника, лекций, дополнительной литературы; • составление кроссвордов с использованием медицинских терминов дисциплины; 		10	2
Раздел 8.Оказание дерматовенерологической помощи.		60	
МДК 02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях			

Тема: Общие вопросы этиологии и патогенеза заболеваний кожи Принципы общей и местной терапии.	Содержание	2	2
	Общие вопросы этиологии, патогенеза. Диагностика: сбор анамнеза; осмотр кожи: первичные и вторичные элементы высыпаний. Немедикаментозное и медикаментозное лечение.		
	Практическое занятие	4	3
	Изучение особенностей опроса, осмотра, обследования пациента с заболеваниями кожи. Оформление медицинской документации		
Тема: Сестринский уход при аллергических заболеваниях кожи.	Содержание	2	2
	Основные аллергические заболевания: атопический дерматит, экзема, дерматиты, крапивница, отек Квинке: этиология, патогенез, клиника. Немедикаментозное и медикаментозное лечение.		
	Практическое занятие	4	3
	Обучение методике сестринского обследования пациента при аллергических заболеваниях кожи.		
Тема: Сестринский уход при болезнях кожи с мультифакториальной и аутоиммунной этиологией.	Содержание	2	2
	Этиология, патогенез, клиника, диагностика болезней кожи с мультифакториальной и аутоиммунной этиологией Показания и противопоказания к применению лекарственных средств. Немедикаментозное и медикаментозное лечение.		
	Практическое занятие	4	3
	Особенности физикального обследования пациентов с с болезнями, обусловленными мультифакториальной и аутоиммунной этиологией. Назначение лечения и определение тактики		

	ведения пациента. Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий. Организация специализированного ухода за пациентами. Контроль эффективности лечения.		
Тема: Сестринский уход при гнойничковых заболеваниях кожи. Сестринский уход при паразитарных заболеваниях кожи. Чесотка, педикулез.	Содержание	2	2
	Пиодермии - гнойничковые заболевания кожи. Классификация пиодермии. Клинические разновидности. Стафилококковые пиодермии стрептококковые пиодермии, этиология, клиника. Часто встречающиеся дерматозоозы. чесотка и педикулез. Клиника, лечение, профилактика противоэпидемические мероприятия.		
	Практическое занятие	4	3
	Особенности физикального обследования пациентов с инфекционными и паразитарными болезнями, гнойничковыми заболеваниями кожи, дерматозоозами. Назначение лечения и определение тактики ведения пациента. Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий. Организация специализированного ухода за пациентами. Контроль эффективности лечения.		
Тема: Сестринский уход при грибковых заболеваниях кожи.	Содержание	2	2
	Дерматомикозы: понятие, классификация. Клинические проявления, диагностика, общие и местные методы лечения, профилактика, противоэпид. мероприятия		

	Практическое занятие	4	3
	Особенности физикального обследования пациентов с грибковыми заболеваниями кожи. Назначение лечения и определение тактики ведения пациента. Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий. Организация специализированного ухода за пациентами с грибковыми заболеваниями кожи. Контроль эффективности лечения.		
Тема: Сестринский уход при вирусных заболеваниях кожи. Понятие о туберкулезе кожи.	Содержание	2	2
	Герпесы: пузырьковый, опоясывающий Этиология, клиника, лечение, профилактика		
	Эпидермальные опухоли: бородавки		
	Контагиозный моллюск		
	Туберкулез кожи - этиология, клиника, диагностика, лечение, профилактика.		
	Практическое занятие	4	3
	Особенности физикального обследования пациентов с вирусными заболеваниями кожи. Назначение лечения и определение тактики ведения пациента.		
	Особенности физикального обследования пациентов с туберкулезом кожи. Назначение лечения и определение тактики ведения пациента. Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий. Организация специализированного ухода за пациентами с, туберкулезом кожи. Контроль эффективности.		
Тема: Понятие об инфекциях, передающихся половым путем. Сестринский уход при	Содержание	2	2
	Урогенитальные венерические заболевания: . этиология, патогенез данных заболеваний. Клиника, возможные осложнения. Принципы общего и местного лечения. Методы		

урогенитальном хламидиозе, микоплазмозе, уреамикоплазмозе, трихомониазе, бактериальном вагинозе.	профилактики		
	Практическое занятие	4	3
	Особенности физикального обследования пациентов с ИППП. Назначение лечения и определение тактики ведения пациента. Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий. Организация специализированного ухода за пациентами с ИППП. Контроль эффективности лечения.		
Тема: Гонорея мужчин, женщин и детей.	Содержание	2	2
	Гонорея - определения, возбудитель. Пути передачи. Классификация. Клинические симптомы. Заболевания у мужчин, женщин детей		
	Практическое занятие	4	
	Особенности физикального обследования пациентов с гонореей. Назначение лечения и определение тактики ведения пациента. Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий. Организация специализированного ухода за пациентами с гонореей. Контроль эффективности лечения..		3
Тема: Сестринский уход при первичном и вторичном сифилисе.	Содержание	2	
	Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика первичного и вторичного сифилиса.		

	Практическое занятие	4	
	Особенности физикального обследования пациентов с сифилисом. Назначение лечения и определение тактики ведения пациента. Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий. Организация специализированного ухода за пациентами с сифилисом. Контроль эффективности лечения		
Тема: Сестринский уход при третичном и врожденном сифилисе.	Содержание	2	2
	Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика третичного и врожденного сифилиса.		
	Практическое занятие	4	3
	Особенности физикального обследования пациентов с сифилисом. Назначение лечения и определение тактики ведения пациента. Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий. Организация специализированного ухода за пациентами с сифилисом. Контроль эффективности лечения		
	Учебная практика	8	
Общие вопросы этиологии и патогенеза заболеваний кожи. Принципы общей и местной терапии.	Курация больных. Выявление проблем пациента. Организация сестринского ухода. Проведение опроса, осмотра пациентов с заболеваниями кожи . Назначение лабораторных методов диагностики.	4	3
	Постановка предварительного диагноза. Оформление документации.		
Инфекции передаваемые половым путем.	Курация больных. Выявление проблем пациента. Организация сестринского ухода. Проведение опроса, осмотра пациентов с инфекциями передающими половым Постановка предварительного диагноза. Оформление документации.	4	3
Самостоятельная работа по разделу оказание дерматовенерологической помощи Виды работ: • составление и защита рефератов: «История дерматологической службы в России», «Курение и заболевания кожи», «Склеродермия», «Нетипичные случаи чесотки», «Сифилис нервной системы», «Аллергические заболевания кожи у		30	2

<p>медицинских работников», «Микроспория»</p> <ul style="list-style-type: none"> • составление глоссария по тексту учебника, лекций, дополнительной литературы; • составление кроссвордов с использованием медицинских терминов дисциплины; 			
Раздел 9. Сестринский уход в офтальмологии		20	
МДК 02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях			
Тема: Введение в офтальмологию. Зрительные функции, аномалии рефракции и аккомодации, нарушения бинокулярного зрения.	Содержание	2	2
	Система организации офтальмологической помощи. Понятия об астигматизме и его видах, о «диоптрии», о «пресбиопия» и ее коррекция, «острота зрения». Виды клинической рефракции. Клинику близорукости, дальнозоркости.		
	Практические занятия	4	2
	Определение остроты зрения, поля зрения, цветового зрения, бинокулярного зрения. Определение вида и степени аномалии рефракции субъективным методом. Определение состояния глазодвигательного аппарата.		
Тема: Сестринский уход при воспалительных заболеваний придаточного аппарата глаз, переднего и заднего отделов	Содержание	2	2
	Клинические проявления воспалительных заболеваний век. Слезных органов, орбиты, конъюнктивы, склеры, роговицы, сосудистой оболочки глаза. Меры профилактики при инфекционных заболеваний глаз.		

<p>глаза.</p>	<p>Практические занятия</p>	<p>4</p>	<p>3</p>
<p>Тема: Нарушение гемо- и гидродинамики глаза. Неотложная помощь при остром приступе глаукомы, при острой непроходимости сосудов сетчатки.</p>	<p>Практические занятия</p>	<p>4</p>	<p>3</p>
	<p>Проведение наружного осмотра придаточного аппарата органа зрения. Взятие мазка из конъюнктивальной полости на бактериологическое исследование. Определение проходимости слёзоотводящих путей. Местное лечение и уход за пациентами с блефаритом, ячменём, конъюнктивитами, дакриоциститом.</p>		
<p>Тема: Сестринский уход при травмах органов зрения. Профилактика врожденной патологии глаза.</p>	<p>Практические занятия</p>	<p>4</p>	<p>3</p>
	<p>Оказание неотложной помощи при контузиях, ожогах глаз, непроникающих ранениях глазного яблока, открытой травме глаза, электроофтальмии. Профилактика глазного травматизма.</p>		
	<p>Учебная практика</p>	<p>12</p>	
<p>Тема: Сестринский уход при воспалительных заболеваниях придаточного аппарата глаз, переднего и заднего отделов глаза</p>	<p>Курация больных. Выявление проблем пациента. Организация сестринского ухода. Проведение опроса, осмотра пациентов с заболеваниями придаточного аппарата глаз, переднего и заднего отделов глаз. Уход за глазным протезом взятие мазка из конъюнктивальной полости. Оформление документации.</p>	<p>4</p>	<p>3</p>
<p>Тема: Нарушение гемо- и гидродинамики глаза. Неотложная помощь при</p>	<p>Курация больных. Выявление проблем пациента. Организация сестринского ухода. Проведение опроса, осмотра пациентов с нарушениями гемо- и гидродинамики глаза Назначение лабораторных методов диагностики. Проведение тонометрии с помощью тонометра Маклакова.</p>	<p>4</p>	<p>3</p>

<p>остром приступе глаукомы, при острой непроходимости сосудов сетчатки.</p>	<p>Беседы с пациентом по профилактике слепоты от глаукомы. Постановка предварительного диагноза. Оформление документации.</p>		
<p>Тема: Сестринский уход при травмах органов зрения. Профилактика врожденной патологии глаза.</p>	<p>Курация больных. Выявление проблем пациента. Организация сестринского ухода. Проведение опроса, осмотра пациентов с травмами органов зрения. Осмотр глаз методом бокового фокального освещения с выворачиванием верхнего века. Назначение лабораторных методов диагностики.</p>	4	3
<p>Самостоятельная работа</p> <p>Заполнить таблицу «Исследование зрительных функций»</p> <p>Подготовить санитарный бюллетень «Профилактика воспалительных заболеваний органа зрения», «Профилактика врождённых заболеваний органа зрения». «Профилактика глазного травматизма».</p> <p>Подготовить реферативное сообщение по теме:</p> <p>«Поражение органа зрения при сахарном диабете»</p> <p>«Поражение органа зрения при туберкулёзе»</p> <p>«Поражение органа зрения при гипертонической болезни» и др.</p>		10	
<p>Раздел 10.</p> <p>Особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных препаратов при различных заболеваниях.</p>		32	

<p>Тема: Введение. Общие вопросы клинической фармакологии.</p> <p>Клиническая фармакология антиангинальных лекарственных средств</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Введение. Общие вопросы клинической фармакологии.</p> <p>2. Клиническая фармакология антиангинальных лекарственных средств</p> <p>Определение клинической фармакологии как науки, ее основные задачи. Фармакокинетика: пути введения, абсорбция, распределение, связывание с белками плазмы крови, биотрансформация, экскреция. Фармакодинамика: механизмы действия лекарственных средств, основные характеристики действия (время действия, быстрота наступления эффекта, его сила и продолжительность). Побочные действия, классификация по патогенетическому принципу. Полипрагмазия. Факторы, влияющие на действие лекарственных препаратов: беременность и кормление, пожилой и старческий возраст.</p> <p>Клинические формы стенокардии. Пути фармакологической коррекции ишемии миокарда, синдром "обкрадывания". Основные группы антиангинальных средств (органические нитраты и нитриты, антагонисты ионов кальция, β-адреноблокаторы).</p> <p>Отдельные препараты. Особенности назначения. Показания к применению. Побочные эффекты, методы их профилактики. Противопоказания.</p>	4	1
	<p>Практическое занятие</p>		
	<p>Обсуждение общих вопросов клинической фармакологии, вопросов фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных средств. Особенности введения, экскреции, механизмов действия, побочного действия ЛС. Особенности действия лекарств. Выполнение заданий в тестовой форме. Клиническая фармакология антиангинальных средств. Обсуждение вопросов фармакодинамики и фармакокинетики антиангинальных лекарственных средств. Применение при стенокардии, инфаркте миокарда. Взаимодействие с лекарственными препаратами других групп.</p> <p>Первая медицинская помощь при приступе стенокардии.</p> <p>Выполнение заданий по фармакотерапии:</p> <p>– выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной литературы;</p>	4	2

	<ul style="list-style-type: none"> – решение ситуационных задач; – выполнение заданий в тестовой форме. 		
Тема: Клиническая фармакология антигипертензивных лекарственных средств. Клиническая фармакология кардиотонических лекарственных средств, для лечения ОСН и ХСН.	Содержание	4	
	1. Клиническая фармакология антигипертензивных лекарственных средств. 2. Клиническая фармакология кардиотонических лекарственных средств, для лечения ОСН и ХСН. Виды артериальных гипертензий. Основные группы гипотензивных средств (гипотензивные средства центрального механизма действия, α -адреноблокаторы, β -адреноблокаторы, ганглиоблокаторы, миотропные гипотензивные средства, ингибиторы РАС, антагонисты ионов кальция, диуретики). Отдельные препараты. Особенности назначения. Показания к применению. Побочные эффекты, методы их профилактики. Противопоказания. Кардиотоническое действие сердечных гликозидов. Отдельные препараты. Особенности назначения. Показания и противопоказания к применению. Взаимодействие с лекарственными препаратами других групп. Признаки гликозидной интоксикации. Первая медицинская помощь. Негликозидные кардиотонические средства (лекарственные средства, повышающие уровень цАМФ, стимуляторы глюкагоновых рецепторов, β -адреномиметики). Отдельные препараты. Особенности назначения. Показания и противопоказания к применению.		1
	Практическое занятие		
	Клиническая фармакология антигипертензивных средств. Обсуждение вопросов фармакодинамики и фармакокинетики антигипертензивных средств. Особенности фармакотерапии артериальных гипертензий. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Особенности действия и применения гипотензивных средств: ▪ центрального действия; ▪ β-адреноблокаторов; 	4	2

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ганглиоблокаторов; ▪ ингибиторов PАС; ▪ антагонистов ионов кальция; ▪ диуретиков и др. <p>Клиническая фармакология кардиотонических лекарственных средств, для лечения острой и хронической сердечной недостаточности. Обсуждение вопросов фармакодинамики и фармакокинетики кардиотонических средств, для лечения острой и хронической сердечной недостаточности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ сердечных гликозидов; ▪ негликозидных кардиотонических средств; <p>Выполнение заданий по фармакотерапии: выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – решение ситуационных задач; – выполнение заданий в тестовой форме. 		
<p>Тема: Клиническая фармакология лекарственных средств, для лечения заболеваний инфекционно-воспалительного генеза.</p>	<p>Содержание</p>	<p>4</p>	
<p>Клиническая фармакология лекарственных средств, для лечения бронхообструктивного синдрома</p>	<p>1.Клиническая фармакология лекарственных средств, для лечения заболеваний инфекционно-воспалительного генеза.</p> <p>2.Клиническая фармакология лекарственных средств, для лечения бронхообструктивного синдрома</p> <p>Основные принципы противомикробной терапии. Виды противомикробной терапии. Цели, средства дезинтоксикационной терапии. Отдельные антибактериальные препараты. Средства симптоматической терапии. Особенности назначения. Показания к применению. Побочные эффекты, методы их профилактики. Противопоказания. Особенности назначения уросептиков. Коррекция рН-мочи, диета. Формы бронхиальной астмы. Основные группы бронхолитических средств (стабилизаторы клеточных мембран, α, β-адреномиметики, β-адреномиметики, М-холиноблокаторы, метилксантины, глюкокортикостероиды, блокаторы Н₁-гистаминовых</p>		<p>1</p>

	рецепторов). Отдельные препараты. Особенности назначения. Ингаляционные методы лечения бронхиальной астмы (аэрозоль под давлением, распылитель, ингаляция сухого порошка). Правила пользования ингалятором. Побочные эффекты, их профилактика. Противопоказания.		
	Практическое занятие		
	<p>Клиническая фармакология лекарственных средств, для лечения заболеваний инфекционно-воспалительного генеза. Обсуждение вопросов фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных средств, применяемых для лечения заболеваний инфекционно-воспалительного генеза. Особенности их применения. Клиническая фармакология лекарственных средств, для лечения бронхообструктивного синдрома. Обсуждение вопросов фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств, применяемых для лечения бронхообструктивного синдрома. Особенности назначения. Выполнение заданий по закреплению знаний по фармакотерапии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной литературы; – решение ситуационных задач; – выполнение заданий в тестовой форме. 	4	2
Тема: Клиническая фармакология лекарственных средств, для лечения гастродуоденальной патологии, острого и хронического панкреатита.	Содержание	4	
	<p>Основные группы лекарственных препаратов (блокаторы H₂-гистаминовых рецепторов, ингибиторы протонного насоса, M-холиноблокаторы, гастропротекторы, антацидные, обволакивающие, адсорбирующие лекарственные препараты). Отдельные препараты. Особенности назначения. Показания к применению. Побочные эффекты, методы их профилактики. Противопоказания. Характер взаимодействия с лекарственными препаратами других групп. Полипрагмазия. Симптоматика, первая медицинская помощь при прободении язвы желудка. Основные группы лекарственных средств, для лечения острого панкреатита (спазмолитики, наркотические анальгетики, ингибиторы протеолитических ферментов, дезинтоксикационные средства, антибиотики) и хронического панкреатита (ферментные препараты).</p>		1

	Практическое занятие		
	<p>Клиническая фармакология лекарственных средств, для лечения гастродуоденальной патологии. Обсуждение основных вопросов фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных средств, применяемых для лечения гастродуоденальной патологии. Особенности применения. Выполнение заданий по закреплению знаний по фармакотерапии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной литературы; – решение ситуационных задач; – выполнение заданий в тестовой форме. 	4	2
МДК 02.02. Основы реабилитации		100	
Раздел 1.	Содержание	2	1
Тема 1. Основы реабилитации. Сестринский процесс в реабилитации	Исторические аспекты. Основные понятия. Роль медицинской сестры в реабилитации.		
Раздел 2.			
Лечебная физкультура и массаж.			
Тема: Основы лечебной физкультуры. Основы массажа.	Содержание	2	
	<p>Основы лечебной физкультуры, методы, средства, формы. Основы медицинского контроля. Структура занятия лечебной физкультуры.</p> <p>Основные приёмы, их действие. Показания и противопоказания к массажу.</p>		2

	Практическое занятие	4	3
	Основные приёмы массажа. Массаж спины, воротниковой зоны, конечностей, головы, конечностей. Освоение приёмов друг на друге.		
Тема: Реабилитация методами ЛФК и массажа больных с заболеваниями сердечно-сосудистой и дыхательной систем	Содержание	1	
	Цели и задачи ЛФК при артериальной гипертензии, ишемической болезни сердца, инфаркта миокарда, бронхиальной астме, пневмонии. Показания и противопоказания к ЛФК.		2
	Практическое занятие	4	3
	Реабилитация методами ЛФК и массажа пациентов с: артериальной гипертензией, ИБС, инфарктом миокарда, бронхиальной астмой, пневмонией. Проведение комплексов ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой и дыхательной систем.		
Тема: Реабилитация методами ЛФК и массажа пациентов с различной патологией.	Содержание	1	
	Цели и задачи ЛФК. Роль медицинской сестры в реабилитации пациентов с заболеваниями опорно-двигательной системы, заболеваниями пищеварительной системы, с нарушениями обмена веществ, с гинекологическими заболеваниями.		2
	Практическое занятие	4	3
	Проведение подготовленных комплексов лечебной физкультуры и массажа при указанной выше патологии.		
Раздел 3. Общие основы физиотерапии.			

Тема: Основы физиотерапии. Реабилитация постоянным током.	Содержание	2	
	Развитие физиотерапии. Электролечение. Механизм действия гальванического тока. Электрофорез. Показания и противопоказания. Техника проведения процедур. Аппаратура.		2
	Практическое занятие	1	3
	Применение гальванического тока в реабилитации. Электроды, прокладки. Методики наложения и способы фиксации электродов. Техника проведения процедур гальванизации и электрофореза. Техника безопасности при работе с аппаратом «Поток – 1».		
Тема: Импульсные токи	Содержание	1	
	Виды импульсов, их действие на организм. Диадинамотерапия. Флюктуоризация. Электросон. Показания и противопоказания к назначению.		2
	Практическое занятие	4	3
	Особенности техники проведения процедуры электросна, отпуск процедур на аппарате «Тонус – 2». Техника безопасности при работе с аппаратами.		
Тема: Реабилитация токами и полями ВЧ, УВЧ, СВЧ.	Содержание	1	
	Механизм действия ВЧ, УВЧ, СВЧ. Дарсонвализация. Методики. Техника проведения. Показания и противопоказания к дарсонвализации. Техника проведения процедуры УВЧ терапии, показания, противопоказания. СВЧ – терапия. Техника безопасности при работе с аппаратурой.		2
	Практическое занятие	4	3
	Техника отпуска процедур дарсонвализации. Применение вакуумных электродов. Методики расположения конденсаторных пластин при УВЧ – терапии. Техника безопасности.		

Тема: Светолечение.	Содержание	2	
Ультразвуковая терапия. Магнитотерапия.	Спектр света. Действие составных частей спектра на организм. Инфракрасное излучение, его источники, аппаратура, показания и противопоказания к применению. Ультрафиолетовое излучение. КУФ и ДУФ – лучи. Аппаратура. Биодоза. Показания и противопоказания. Методики. Лазеротерапия. Действие ультразвука на организм. Ультрафонофорез. Показания и противопоказания к УЗТ – терапии.		1
	Практическое занятие	4	3
	Проведение процедур на аппаратах ОН, БОП, лампа Минина. Определение биодозы. Техника безопасности.		
Тема: Аэрозольтерапия.	Содержание	2	
Тепловодолечение.	Аэрозоли. Классификация. Виды ингаляций. Правила приёма ингаляций. Показания и противопоказания к аэрозольтерапии. Неотложная помощь при анафилактическом шоке. Парафин, озокерит, механизм действия. Методики. Показания и противопоказания. Виды лечебных грязей, действие на организм. Методики отпуска процедур. Гидротерапия. Бальнеотерапия. Ванны. Души. Действие. Показания, противопоказания.		1
	Практическое занятие	4	3
	Правила приёма ингаляций. Техника проведения ингаляций в домашних условиях. Отпуск процедур на аппарате ИУП, масляном ингаляторе. Подготовка парафина и озокерита к процедуре.		

Тема: Домашняя физиотерапия. Физиопрофилактика. Санаторно-курортное лечение.	Содержание	2	
	Применение физических факторов в домашних условиях. Первичная и вторичная физиопрофилактика. Применение свето -, водо -, электролечение с профилактической целью. Санаторий. Курорт. Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению.		1
	Практическое занятие	4	2
	Реферативные сообщения о различных курортах России, о местных санаториях, о Тюменской минеральной воде.		
Раздел 4. Осуществление медико-социальной реабилитации пациентов с различной патологией			
Тема: Медицинская и психосоциальная реабилитация пациентов с заболеваниями сердечнососудистой системы	Содержание	1	
	Нормативные правовые акты Реабилитация при болезнях системы кровообращения Показания и противопоказания к применению ЛФК, лечебного массажа и физиотерапевтических процедур. Коррекция диеты. Санаторно-курортное лечение. Экспертиза временной нетрудоспособности. Группы инвалидности и освидетельствование стойкой утраты трудоспособности в МСЭ. Социальная адаптация пациентов. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации		1

	Практические занятия	4	2
	<ul style="list-style-type: none"> – изучение нормативных правовых актов, регламентирующих проведение медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов с заболеваниями сердечнососудистой системы – выполнение различных видов и методик физиотерапевтических процедур, лечебной физкультуры и медицинского массажа пациентам с заболеваниями сердечнососудистой системы – оформление медицинской документации. 		
Тема: Медицинская и психосоциальная реабилитация пациентов с заболеваниями дыхательной системы	Содержание	1	
	<p>Нормативные правовые акты</p> <p>Реабилитация при болезнях органов дыхания</p> <p>Показания и противопоказания к применению ЛФК, лечебного массажа и физиотерапевтических процедур. Коррекция диеты. Санаторно-курортное лечение. Экспертиза временной нетрудоспособности. Группы инвалидности и освидетельствование стойкой утраты трудоспособности в МСЭ. Социальная адаптация пациентов. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации</p>		1
	Практические занятия	4	2
	<ul style="list-style-type: none"> – изучение нормативных правовых актов, регламентирующих проведение медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов с заболеваниями дыхательной системы – выполнение различных видов и методик физиотерапевтических процедур, лечебной физкультуры и медицинского массажа пациентам с заболеваниями дыхательной системы – оформление медицинской документации. 		
Тема: Медицинская и психосоциальная реабилитация пациентов с заболеваниями органов	Содержание	1	
	Нормативные правовые акты		1

пищеварения, мочевыделения, эндокринной системы	<p>Реабилитация при болезнях органов пищеварения</p> <p>Реабилитация при болезнях почек и мочевыводящих путей</p> <p>Реабилитация при болезнях эндокринной системы, расстройствах питания и нарушениях обмена веществ</p> <p>Показания и противопоказания к применению ЛФК, лечебного массажа и физиотерапевтических процедур. Коррекция диеты. Санаторно-курортное лечение. Экспертиза временной нетрудоспособности. Группы инвалидности и освидетельствование стойкой утраты трудоспособности в МСЭ. Социальная адаптация пациентов. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>– изучение нормативных правовых актов, регламентирующих проведение медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов с заболеваниями органов пищеварения, мочевого выделения, эндокринной системы выполнение различных видов и методик физиотерапевтических процедур, лечебной физкультуры и медицинского массажа пациентам с заболеваниями органов пищеварения, мочевого выделения, эндокринной системы</p> <p>– оформление медицинской документации.</p>	4	2
Тема: Медицинская и психосоциальная реабилитация пациентов хирургии, онкологии	<p>Содержание</p>	1	
	<p>Нормативные правовые акты</p> <p>Реабилитация больных в хирургии</p> <p>Реабилитация больных в онкологии</p> <p>Показания и противопоказания к применению ЛФК, лечебного массажа, физиотерапевтических процедур и к санаторно-курортному лечению. Экспертиза временной нетрудоспособности. Группы</p>		1

	<p>инвалидности и освидетельствование стойкой утраты трудоспособности. Физическая, психологическая, социальная и профессиональная реабилитация пациентов. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации больных, перенесших операции по поводу онкологических заболеваний.</p> <p>Медицинская документация</p>		
	Практические занятия	4	
	<ul style="list-style-type: none"> – изучение нормативных правовых актов, регламентирующих проведение медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов хирургии, онкологии; – проведение комплексов лечебной физкультуры после операций на органах грудной клетки и брюшной полости, после оперативных вмешательств на сосудах, головном мозге, после ожогов и отморожений; – применение основных приемов медицинского массажа пациентам с различной хирургической патологией; – проведение физиотерапевтических процедур пациентам с хирургической, патологией; 		
Тема: Медицинская и психосоциальная реабилитация пациентов в травматологии и ортопедии	Содержание	2	
	<p>Нормативные правовые акты</p> <p>Реабилитация в травматологии и ортопедии</p> <p>Показания и противопоказания к применению ЛФК, лечебного массажа, физиотерапевтических процедур и к санаторно-курортному лечению. Экспертиза временной нетрудоспособности. Группы инвалидности и освидетельствование стойкой утраты трудоспособности. Физическая, психологическая, социальная и профессиональная реабилитация пациентов. Медицинская документация</p>		1
	Практические занятия	4	

	<ul style="list-style-type: none"> – изучение нормативных правовых актов, регламентирующих проведение медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов в травматологии и ортопедии; – проведение комплексов лечебной физкультуры после механических травм (вывихов, переломов), после ожогов и отморожений; – применение основных приемов медицинского массажа пациентам с различной, травматологической и ортопедической патологией; – проведение физиотерапевтических процедур пациентам травматологической и ортопедической патологией; 		
Тема: Медицинская и психосоциальная реабилитация пациентов с болезнями нервной системы	Содержание	1	
	<p>Нормативные правовые акты</p> <p>Реабилитация при болезнях нервной системы</p> <p>Показания и противопоказания к проведению лечебной физкультуры и массажа, физиотерапевтических процедур. Использование физических упражнений: пассивных, пассивно-активных, активных. Обучение самоуходу. Санаторно-курортное лечение. Медико-социальная экспертиза. Определение медицинских показаний к трудоустройству. Социальная адаптация. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации при болезнях нервной системы цереброваскулярных болезнях.</p>		1
	Практические занятия	4	

	<ul style="list-style-type: none"> – изучение нормативных правовых актов, регламентирующих проведение медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов с болезнями нервной системы; – выполнение различных видов и методик физиотерапевтических процедур, лечебной физкультуры и медицинского массажа пациентам с болезнями нервной системы на виртуальных тренажерах в моделируемых условиях; – отработка различных видов и методик физиотерапевтических процедур, лечебной физкультуры и медицинского массажа пациентам с болезнями нервной системы на фантомах, тренажерах, учебном медицинском оборудовании и добровольцах в реальных условиях; – определение показаний и противопоказаний для санаторно-курортного 		
	Самостоятельная работа		
	Составление программ индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов с болезнями нервной системы		
Тема: Медицинская и психосоциальная реабилитация пациентов в дерматологии и при инфекционных заболеваниях	Содержание	2	
	<p>Нормативные правовые акты</p> <p>Реабилитация пациентов в дерматологии и при инфекционных заболеваниях Показания и противопоказания к применению ЛФК, лечебного массажа, физиотерапевтических процедур и к санаторно-курортному лечению. Экспертиза временной нетрудоспособности. Группы инвалидности и освидетельствование стойкой утраты трудоспособности. Физическая, психологическая, социальная и профессиональная реабилитация пациентов. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации больных пациентов в дерматологии и при инфекционных заболеваниях</p> <p>Медицинская документация</p>		1
	Практические занятия	4	

	<ul style="list-style-type: none"> – изучение нормативных правовых актов, регламентирующих проведение медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов в дерматологии и при инфекционных заболеваниях – проведение физиотерапевтических процедур пациентам пациентов в дерматологии и при инфекционных заболеваниях 		
Тема: Медицинская и психосоциальная реабилитация пациентов в акушерстве и гинекологии	Содержание	1	1
	<p>Нормативные правовые акты</p> <p>Привычное невынашивание беременности</p> <p>Реабилитация родильниц в позднем послеродовом периоде</p> <p>Реабилитация женщин в послеоперационном периоде</p> <p>Реабилитация гинекологических больных при гинекологических заболеваниях</p> <p>Реабилитация гинекологических больных с urgentной патологией в послеоперационном периоде</p> <p>Показания и противопоказания к ЛФК, физиотерапевтическим процедурам и санаторно-курортному лечению в послеоперационном периоде. Экспертиза временной нетрудоспособности.</p> <p>Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации гинекологических больных.</p> <p>Медицинская документация</p>		
	Практические занятия	4	

	<ul style="list-style-type: none"> – изучение нормативных правовых актов, регламентирующих проведение медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов в акушерстве и гинекологии; – проведение комплексов лечебной физкультуры и физиотерапевтических процедур на виртуальных тренажерах женщинам с привычным невынашиванием беременности, в дородовом и послеродовом периодах, гинекологическим больным; – отработка основных приемов медицинского массажа у женщин при привычном невынашивании беременности, в дородовом и послеродовом периодах, при гинекологических заболеваниях; – оформление медицинской документации. 		
Тема: Медицинская и психосоциальная реабилитация при болезнях у детей в разных возрастных группах	Содержание	1	
	<p>Нормативные правовые акты</p> <p>Особенности медицинской и психосоциальной реабилитации детей в различных возрастных периодах</p> <p>Анатомо-физиологические особенности детей в различных возрастных периодах и специфика проведения реабилитационных мероприятий у детей: способов и методов психологической, психотерапевтической, социальной реабилитации, медицинского массажа, физиотерапевтических процедур, занятий лечебной физической культуры.</p> <p>Показания и противопоказания к ЛФК, массажу, физиотерапевтическим процедурам и к санаторно-курортному лечению. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации ребенка</p> <p>Медицинская документация</p>		1
	Практические занятия	4	

	<ul style="list-style-type: none"> – изучение нормативных правовых актов, регламентирующих проведение медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов в различных периодах детского возраста; – проведение физиотерапевтических процедур и занятий лечебной физической культуры детям с врожденными аномалиями развития, при детских инфекционных болезнях, болезнях органов дыхания, болезнях системы кровообращения, болезнях нервной системы, болезнях почек и мочевыводящих путей, болезнях органов пищеварения, миопатиях у детей; – отработка основных приемов медицинского массажа при врожденных аномалиях развития, детских инфекционных болезнях, болезнях органов дыхания, болезнях нервной системы, миопатиях; 		
Раздел 5. Осуществление паллиативной помощи			
Тема: Основные цели, задачи и функции паллиативной помощи.	Содержание	1	
Паллиативная помощь при отдельных заболеваниях	<p>Нормативные правовые акты</p> <p>Понятие «Паллиативная медицина». Цели, принципы современной паллиативной медицины. Главные задачи и функции паллиативной помощи. Консультативно-патронажные формы паллиативной помощи. Показания к госпитализации в стационары и отделения паллиативной помощи. Основные задачи хосписов. Оказание медицинской помощи по типу «хоспис на дому». Профессиональная этика и деонтология в паллиативной медицине. Роль медицинской сестры в осуществлении паллиативной помощи.</p> <p>Медицинская и психосоциальная реабилитация больных, находящихся в критическом состоянии</p> <p>Осуществление паллиативной помощи и особенности ухода за тяжелобольными и умирающими пациентами с острыми и хроническими болезнями системы кровообращения, хроническими цереброваскулярными заболеваниями, злокачественными новообразованиями, ВИЧ-инфекцией/СПИД. Особенности паллиативной помощи пациентам с тяжелыми травматическими повреждениями. Принципы организации и осуществления психологической и социальной</p>		1

	реабилитации incurable больных. Обучение пациентов самоуходу, правилам личной гигиены, а их окружения – уходу за ними. Роль фельдшера в организации и проведении медицинской, психологической и социальной реабилитации.		
	Практические занятия	4	
	<ul style="list-style-type: none"> – изучение нормативных правовых актов, регламентирующих проведение медицинской и психосоциальной реабилитации больным, находящимся в критическом состоянии; – отработка манипуляций: уход за стомами, обработка гнойных, незаживающих ран, пролежней; – составление плана и выработка тактики паллиативной помощи больным с острыми и хроническими болезнями системы кровообращения, хроническими цереброваскулярными заболеваниями, злокачественными новообразованиями, ВИЧ-инфекцией /СПИД; – оформление медицинской документации. 		
	Учебная практика	12	
Тема: Основы лечебной физкультуры. Основы массажа.	<ul style="list-style-type: none"> – проведение комплексов физиотерапевтических процедур пациентам реабилитационного центра, инвалидам, участникам военных действий, лицам с профессиональными заболеваниями; – оформление медицинской документации. 	4	
Тема: Общие основы физиотерапии	<ul style="list-style-type: none"> – проведение комплексов лечебной физкультуры, медицинского массажа пациентам реабилитационного центра, инвалидам, участникам военных действий, лицам с профессиональными заболеваниями; – оформление медицинской документации. 	4	
Тема: Медицинская и психосоциальная реабилитация при различных заболеваниях	<ul style="list-style-type: none"> – определение показаний к санаторно-курортному лечению данного контингента лиц; – составление программ индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации больных различными заболеваниями, инвалидов, участников военных действий, лиц, получивших профессиональные заболевания, пожилых и престарелых людей; – оформление медицинской документации. 	4	

<p>Самостоятельная работа студентов</p> <p>Составить комплекс лечебной физкультуры при артериальной гипертензии, ЛФК при ИБС, инфаркте миокарда, бронхиальной астме, пневмонии.</p> <p>Составить комплекс лечебной физкультуры при шейном остеохондрозе, пояснично-крестцовом остеохондрозе, артрозах коленного и тазобедренного суставов.</p> <p>Составить комплекс ЛФК при плоскостопии, хронических воспалительных процессах в гинекологии, ожирении, атонических запорах, дискинезии ЖВП.</p> <p>Действие магнитного поля. Аппаратура. Постоянное и переменное магнитное поле.</p> <p>Подготовка рефератов по теме: «Санаторно-курортное лечение».</p> <p>«Климатические курорты», «Бальнеологические курорты»,</p> <p>Составление программ индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов с болезнями системы кровообращения</p> <p>Составление программ индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов с болезнями органов дыхания</p> <p>Составление программ индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов с болезнями болезнями органов пищеварения, , болезнями мочеполовой системы, болезнями эндокринной системы, расстройствами питания и нарушениями обмена веществ.</p> <p>Составление программ индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов в хирургии, онкологии;</p> <p>Составление программ индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов в травматологии и ортопедии.</p> <p>Составление программ индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов в травматологии и ортопедии,</p>	<p>50</p>		

<p>хирургии, онкологии;</p> <p>Составление программ индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов в акушерстве и гинекологии;</p> <p>Составление программ индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов Составление программ индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов с данной группой заболевания детского возраста;</p>		
--	--	--



4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4.1 Материально- техническое обеспечение

Учебные кабинеты «Сестринского дела» и «Основ реабилитации».

Техническое оснащение учебного кабинета "Сестринского дела"

- рабочее место преподавателя
- рабочее место обучающегося
- шкафы для хранения оборудования и технологического оснащения и хранения лекарственных препаратов
- манипуляционные столики
- процедурные столы
- кушетка медицинская
- ширма
- функциональная кровать
- весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей и взрослых)
- ростомеры горизонтальные и вертикальные (для измерения массы тела детей и взрослых)
- пеленальный стол
- средства ухода и одежда для детей первого года жизни
- сантиметровая лента
- биксы разных размеров
- тонометры
- фонендоскопы
- секундомеры или часы
- пробирки разные
- чашки Петри
- штативы для пробирок
- мерная посуда
- емкости (разнообразные) для сбора лабораторных анализов
- емкости для дезинфицирующих средств разные
- мешки для сбора обходов классов А и Б
- иглосъемники разнообразные
- стойки-тележки (или многоразовые емкости) для сбора медицинских отходов в структурном подразделении
- комбинированные упаковки (ламинат + бумага) для стерилизации
- пакеты бумажные для стерилизации
- крафт-пакеты для стерилизации медицинского инструментария
- дозатор для жидкого мыла
- полотенцедержатель
- бумажное полотенце
- аварийная аптечка
- штативы для капельниц
- маски медицинские
- венозные жгуты

- 
- подушечки клеенчатые
 - ведра
 - мензурки
 - комплект маркированных контейнеров (емкостей) для проведения уборки
 - ерши
 - ветошь
 - одноразовые шприцы разного объема
 - системы для внутривенного капельного вливания
 - иглы для различных видов инъекций
 - корнцанги
 - ножницы
 - пинцеты
 - шпатели
 - лотки разные
 - пипетки глазные
 - стеклянные глазные палочки
 - маски кислородные
 - канюли носовые
 - газоотводные трубки разные
 - грушевидные баллоны разные
 - грелки
 - системы для промывания желудка
 - кружки Эсмарха
 - клизменные наконечники
 - мочевые катетеры разные
 - назогастральные зонды
 - пузыри для льда
 - перчатки медицинские (чистые и стерильные)
 - бумага компрессная
 - термометры медицинские
 - термометры водяные
 - бинты
 - вата
 - клеенки
 - впитывающие пеленки
 - противопролежневый матрац
 - мочеприемники разные
 - комплекты постельного белья
 - комплекты нательного белья
 - простыни
 - пеленки
 - полотенца
 - комплект столовой посуды для кормления тяжелобольного пациента
 - салфетки марлевые разные
 - марля
 - судна подкладные
 - фартуки клеенчатые
 - подгузники
 - кувшины
 - тазы
 - наглядные пособия (таблицы, схемы, структуры, диаграммы, презентации)
 - медицинская документация

- комплект учебно-методической документации (методические пособия, рекомендации для обучающихся)

- муляжи, фантомы
- лекарственные средства и другие вещества
- электрокардиограф портативный
- глюкометр
- пикфлоуметр

Технические средства обучения:

- компьютер
- мультимедийный проектор
- классная доска (меловая), мел
- экран

Оборудование рабочих мест практики:

- рабочее место медицинской сестры стационара, поликлиники, диспансера, детской поликлиники
- компьютер
- классная доска (меловая), мел

Перечень оборудования и технологического оснащения

учебного кабинета «Основ реабилитации»:

- рабочее место преподавателя
- рабочее место обучающегося
- приспособления для реабилитации

Технические средства обучения:

- компьютер
- мультимедийный проектор
- классная доска (меловая), мел
- экран

Оборудование рабочих мест практики:

- рабочее место медицинской сестры
- мультимедийный проектор
- классная доска (меловая), мел
- экран (при отсутствии интерактивной доски)

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные:

1. Онкология : учебник / под общей ред. С. Б. Петерсона. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 288 с. : ил. (ЭБС)
2. Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни : учебник / М. В. Дзигуа. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 360 с. : ил. (ЭБС)
3. Инфекционные болезни : учебник / Н. Д. Ющук, Г. Н. Кареткина, Л. И. Мельникова. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 512 с. (ЭБС)
4. Акушерство : рук. к практ. занятиям : учеб. пособие / М. В. Дзигуа, А. А. Скребушевская. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 304 с. : ил (ЭБС)
5. Основы ухода за хирургическими больными: учебное пособие / А.А. Глухов, А.А. Андреев, В.И. Болотских. 2013. - 288 с. (ЭБС)
6. Лечебная физическая культура и массаж: учебник. Епифанов В.А. 2-е изд., перераб. и доп. 2013. - 528 с. :ил. (ЭБС)
7. Сестринское дело в терапии. Раздел "Кардиология": учебное пособие для медицинских училищ и колледжей / Р.Г. Сединкина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 272 с. (ЭБС)
8. Кожные и венерические болезни: учеб. для мед. училищ и колледжей / Б.И. Зудин, Н.Г. Кочергин, А.Б. Зудин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 288 с.: ил. Серия "СПО"(ЭБС)
9. Глазные болезни: учебник. Егоров Е.А., Епифанова Л.М. 2013. - 160 с. :ил. (Серия "СПО") (ЭБС)
10. Клиническая фармакология: учебник / Н.В. Кузнецова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 272 с. Серия "СПО"(ЭБС)
11. Общий уход за детьми: учебное пособие. Запруднов А.М., Григорьев К.И. 4-е изд., перераб. и доп. 2013. - 416 с.: ил. (ЭБС)
12. Общий уход за больными в терапевтической клинике: учебное пособие. Ослопов В.Н., Богоявленская О.В. 3-е изд., испр. и доп. 2013. - 464 .: ил. (ЭБС)
13. Сестринское дело во фтизиатрии: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования, обучающихся по специальности "Сестринское дело" / (ЭБС) Митрофанова Н.А., Пылаева Ю.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 256 с.: ил.
14. Смолева Э.В. Сестринское дело в терапии с курсом первичной медицинской помощи. – Ростов н/Дону: Феникс, 2012
15. Рубан Э.Д. Сестринское дело в офтальмологии. – Ростов н/Дону: Феникс, 2012
16. Тульчинская В.Д. Сестринское дело в педиатрии. – Ростов н/Дону: Феникс, 2012
17. Барыкина Н.В. Сестринское дело в хирургии: учебное пособие. – Ростов н/Дону: Феникс, 2012
18. Болезни зубов и полости рта: учебник. Макеева И.М., Сохов С.Т., Алимова М.Я. и др. 2012. - 248 с.: ил. (ЭБС)
19. Титаренко Р.В. Сестринское дело при инфекционных болезнях и курсе ВИЧ-инфекции и эпидемиологии. – Ростов н/Дону: Феникс, 2011
20. Сестринское дело при инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии: учебник. Антонова Т.В., Антонов М.М., Барановская В.Б. и др. 2011. - 416 с.: ил. (ЭБС)
21. Пропедевтика клинических дисциплин: учебник. Нечаев В.М. / Под ред. В.Т. Ивашкина. 2011. - 288 с.: ил. (ЭБС)
22. Медицинские манипуляции / под ред. С.В. Гуляева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 152 с. (ЭБС)
23. Бортникова С.М. Сестринское дело в невропатологии и психиатрии с курсом наркологии. – Ростов н/Дону: Феникс, 2011
24. Нервные болезни: учебник. Спринц А.М. 3-е изд. 2011. - 423 с. (ЭБС)
25. Болезни уха, горла и носа: учебник. Пальчун В.Т. 2-е изд., доп. и пераб. 2010. - 320 с.: ил (ЭБС)
26. Лечебная физическая культура: учебное пособие. Епифанов В.А. 2009. - 568 с.: ил. (ЭБС)

27. Сивочалова О.В. Гинекология: учебник для студентов средних мед. учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008
28. Психиатрия : учебник для средних медицинских учебных заведений / А. М. Спринц, О. Ф. Ерышев. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб. : СпецЛит, 2008. - 383 с. : ил. (ЭБС)
29. Акушерство: учебник / Под ред. В.Е. Радзинского. 2008. - 904 с.: ил. (ЭБС)
30. Синдромная патология, дифференциальная диагностика и фармакотерапия : учебник для средних медицинских учебных заведений / А. Н. Нагнибеда. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб. : СпецЛит, 2008. - 399 с. (ЭБС)
31. Акушерство. Гуськова Н.А., Солодейникова М.В., Харитоновна С.В. 3-е изд., испр. и доп. Издательство: СпецЛит. 2008. - 528 с. (ЭБС)
32. Клинический уход за хирургическими больными. "Уроки доброты": учеб. пособие. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 416 с., илл. (ЭБС)
33. Руководство по акушерству и гинекологии для фельдшеров и акушеров / Под ред. В.Н. Прилепской, В.Е. Радзинского. 2007. - 688с. (ЭБС)
34. Сестринские манипуляции: Учебник. - М.: ОАО "Издательство "Медицина", 2006. - 560 с: ил. (ЭБС)
35. Практикум по общей химии: Учеб. пособие / Под ред. С.Ф. Дунаева. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Изд-во МГУ, 2005. - 336 с. - ("Классический университетский учебник").(ЭБС)
36. Лабораторные и инструментальные исследования в диагностике: Справочник / Пер. с англ. В.Ю. Халатова; Под ред. В.Н. Титова. - М.: ГЭОТАР-МЕД, 2004. - 960 с. (ЭБС)
37. Белоусова А.К., Сербина Л.А. Практические навыки и умения медсестры инфекционного профиля. Ростов н/Дону: Феникс, 2002
38. О.И.Линева. Сестринское дело в акушерстве и гинекологии- Самара, 2000
39. А.И.Жердева, Е.В.Лысенко. Сестринский уход за больными ВИЧ-инфекцией /СПИДом/-М.: АМНИ, 2000. Для мед. училищ и колледжей.
40. Мед.сестра: Практическое руководство по сестринскому делу /Под ред.Л.А.Корчинского. Изд.2-е, доп.-Санкт-Петербург: ГИОРД, 1999
41. Все по уходу за больными в больнице и дома /Под ред.академ.РАМН Ю.П.Никитина, Б.П.Маштакова. –М.:»Медицина, 1999
42. Заветы Флорес Найтингейл.. Г.А. Бардин –К.: 1999 (для студ. мед. училищ)
43. Мухина С.А., Тарновская И.И. Основы сестринского дела. Практическое руководство. Учебник для студентов мед. училищ и колледжей. – М.: «Родник», 1998
44. Мухина С.А., Тарновская И.И. Теоретические основы сестринского дела. Ч.1, Ч.2. Уч.пособие в 2-х частях для студентов мед. училищ и колледжей. –М.: «Родник», 1998
45. В.М.Маколкин. Сестринское дело в терапии. Учебное пособие для студентов мед. Училищ. Раздел гериатрии. – М.: «Медицина», 1997
46. Запруднов А.М., Григорьев К.И. Детские болезни: Учебник. – М.: Медицина, 1997
47. А.В.Сыромятин, М.С.Брукман. Руководство к практическим занятиям по хирургии. - М.: Медицина, 1997. Учебное пособие для уч-ся мед. училищ.
48. Петряков В.А. Болезни уха, носа и горла. Учебник для уч-ся мед. училищ-МН.: Высшая школа, 1997
49. Пальчун В.Т., Вознесенский Н.Л. Болезни уха, горла, носа. Для студентов мед. училищ. –М.: «Медицина», 1997
50. Зудин Б.И. Кожные и венерологические болезни. Учебник для мед. училищ. – М.: «Медицина», 1996
51. Мухина С.А., Тарновская И.И. Атлас по манипуляционной технике. Уч.пособие для уч-ся мед. училищ и колледжей. –М.: АНМИ», 1995
52. Загребина В.А. Гинекология, М.: Медицина, 1993 (для учащихся мед. училищ)
53. Гребенев А.Л., Шептулин А.А. Основы общего ухода за больными: Учебное пособие для студентов мед. институтов. –М.: «Медицина», 1992
54. Бурая А.Н. и др. Руководство к практическим занятиям по уходу за здоровым и больным ребенком. Для мед. училищ.- М.: Медицина, 1989
55. Морозов Г.В., Ромасенко В.А. Нервные и психические болезни. Учебник для мед. училищ. – М.: 1987

56. Дубовская Л.А. Глазные болезни. –М.: «Медицина», 1986 для мед. училищ
57. Бодяжина. Акушерство. – М.: Медицина, 1985 (для учащихся акушерских отделений медицинских училищ)

Дополнительные:

- Волков С.Р., Волкова М.М. Здоровый человек и его окружение: Учебник. – М.: Авторская академия, 2012.
- Волков С.Р., Волкова М.М. Проведение профилактических мероприятий. Здоровый человек и его окружение. Руководство к практическим занятиям: Учебное пособие. – М.: Авторская академия, 2011.
- Мухина С. А., Тарновская И. И. Теоретические основы сестринского дела. – М.: Издательство: ГЭОТАР-Медиа, 2011.
- Гостищев В.К. Под редакцией Саймона Патерсон-Брауна. Общая и неотложная хирургия. – М.: Издательство: ГЭОТАР-Медиа, 2010.
- Мухина С. А., Тарновская И. И. Практическое руководство к предмету "Основы сестринского дела". 2-е изд., испр. и доп – М.: Издательство: ГЭОТАР-Медиа, 2010.
- Гостищев В.К. Общая хирургия. – М.: Издательство: ГЭОТАР-Медиа, 2010.
- Петров С.В. Общая хирургия. – М.: Издательство: ГЭОТАР-Медиа, 2010 г.
- Качаровская Е.В., Лютикова О.К «Сестринское дело в педиатрии»
- Москва. Издательская группа «ГЭОТАР- МЕДИА» 2009.
- Ковалев А.И. «Общая хирургия. Курс лекций». Москва, МИА, 2009.
- Пособие по онкологии для медицинских сестер/ Под ред. проф. В.М. Горбуновой. М., Издательство: Литтерра, 2009 г.
- Рыгагов Г.П., Гарелик П.В. «Общая хирургия». В двух томах. Минск, Вышэйшая школа, 2009.
- Сергиенко В. И., Петросян Э. А., Фраучи И. В. Топографическая анатомия и оперативная хирургия – М.: Издательство: ГЭОТАР-Медиа, 2009 г.
- Савельева В. С., Кириенко А. И. Хирургические болезни – М.: Издательство: ГЭОТАР-Медиа, 2009 г.
- Аверьянова Н.И., Чиженок Н.И. Зарницына Н.Ю., Щербакова Л.И., Т.И. Рудавина, Иванова Н.В. Сестринское дело в педиатрии: учебное пособие. - Ростов на Дону, «Феникс», 2008.
- Ежова Н.В, Королева А. Э. Педиатрия . Разноуровневые задания. Минск.
- «Вышэйшая школа» 2008.
- Жуков Б.Н., Быстров С.А. «Хирургия». Москва, Академия, 2008.

- Винник Ю. С., Кочетова Л. В., Карлова Е. А., Теплякова О. В. Асептика и антисептика: учебное пособие. - Ростов на Дону, Феникс, 2007.
- Лапотников В. А., Петров В. Н., Захарчук А. Г. - Паллиативная медицина. Сестринский уход. Издательство: Диля, 2007 г.
- Сыромятникова А. В., Брукман М. С. Руководство к практическим занятиям по хирургии. Издательство: Альянс, 2007 г.
- «Сестринское дело. Профессиональные дисциплины». Под ред. Г.П. Котельникова. Ростов-На-Дону, Феникс, 2007 г.
- Назаров И.П., Мацкевич В.А., Колегова Ж.Н., Артемьев С.А., Таран Т.С. «Ожоги. Интенсивная терапия». Ростов-На-Дону, Феникс, 2007.
- Оскреткова В. И. Основы асептики и ухода за хирургическими больными. Издательство: Феникс, 2007 г.
- Оскреткова В. И. Общехирургические навыки. Издательство: Феникс, 2007 г.
- Волков С.Р., Волкова М.М. Здоровый человек и его окружение: Учебник. – М.: ОАО «Издательство «Медицина», 2005.

Нормативно-правовая документация:

Нормативно-правовые акты, регламентирующие лечебно - диагностическую деятельность медсестры в РФ.

Ссылки на электронные источники информации:

Информационно-правовое обеспечение:

1. Система «Консультант».
2. Система «Гарант».

Профильные web-сайты Интернета:

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>)
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>)
3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>)
4. Информационно-методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>)
5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>)

4.3 Организация образовательного процесса

Организация освоения профессионального модуля предусматривает модульно - компетентностный подход.

Освоение ПМ базируется на знаниях и умениях, приобретённых при изучении анатомии и физиологии человека, основ микробиологии, гигиены и экологии человека, основ фармакологии и латинского языка, физики.

Модуль изучается как единое целое: теоретические занятия предшествуют практическим, затем следуют учебная и производственная практики. На теоретических и практических занятиях студенты овладевают элементами профессиональных и общих компетенций (приобретают знания и умения). На учебной и производственной практике студенты осваивают ОК и ПК.

Теоретические занятия проводятся в форме лекций с использованием ТСО.

Для индивидуализации обучения на практических занятиях формируются подгруппы (8-11 чел). Каждая подгруппа обучается у определённого преподавателя. Практические занятия проводятся в кабинетах доклинической практики и в стационаре. Учебная практика (под руководством преподавателя) проводится в отделениях стационара (терапевтического, хирургического, инфекционного и т. д.), приемном отделении.

Во время производственной практики студенты работают самостоятельно в отделениях под контролем руководителя практики (старших медсестёр ЛПУ). По завершении производственной практики представляют отчёт-самоанализ.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Преподаватели, обеспечивающие обучение по профессиональному модулю, имеют высшее профессиональное образование.

Руководство учебной практикой осуществляют преподаватели профессионального модуля «Участие в лечебно - диагностическом и реабилитационном процессах» с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Руководство производственной практикой возлагается на главных и старших медицинских сестёр ЛПУ.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ОБОУ СПО «КБМК» обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

Обучение по профессиональному модулю ПМ 02 "Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах" завершается экзаменом.

Для текущего и итогового контроля создана база заданий в тестовой форме, задач, примеры клинических, профессиональных ситуаций.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1 Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.	Информирование пациента, обеспечение "обратной связи" в соответствии с исходным уровнем знаний пациента, психологическими особенностями. Соответствие информации, представляемой пациенту, содержанию лечебно-диагностических вмешательств.	Оценка деятельности студентов осуществляется в процессе решения ситуационных задач, работы студентов с пациентами в стационаре во время учебной и производственной практики по профилю специальности.
ПК 1.2 Осуществлять лечебно - диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.	Соответствие лечебно-диагностических вмешательств алгоритмам выполнения манипуляций.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности при решении ситуационных задач, в процессе деловой игры, при выполнении лечебно-диагностических вмешательств в моделируемых условиях на практических занятиях, учебной и производственной практике. Оценка дневников производственной практики.
ПК 1.3 Сотрудничать со взаимодействующими организациями и	Взаимодействие с медицинскими, социальными, правоохранительными органами в	Наблюдение и оценка деятельности студентов при заполнении документации,

службами.	соответствии с нормативно - правовыми документами.	решении ситуационных задач на учебной и производственной практики.
ПК 1.4 Применять медицинские средства в соответствии с правилами их использования.	Соответствие способов и техники применения медицинских средств правилам их использования с учётом противопоказаний, возможных побочных эффектов.	Оценка деятельности студентов в процессе проведения деловой игры, в моделируемых условиях на практических занятиях на производственной практики.
ПК 1.5 Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно - диагностического процесса.	Использование аппаратуры в соответствии с правилами использования, с соблюдением техники безопасности, с учётом противопоказаний, возможных побочных эффектов.	Наблюдение и деятельность студента в процессе деловой игры в моделируемых условиях на практических занятиях, производственной практики, согласно инструкциям по применению.
ПК 1.6 Вести утвержденную медицинскую документацию.	Соответствие заполненной документации утверждённым требованиям.	Оценка оформленной документации соответственно утвержденным требованиям.
ПК 1.7 Осуществлять реабилитационные мероприятия.	Соответствие способов и средств осуществления реабилитационных мероприятий стандартам оказания помощи, Сан.Пин и индивидуальным особенностям пациента, с учётом противопоказаний и возможных побочных эффектов.	Оценка деятельности студентов в моделируемых условиях, на практических занятиях, производственной практики.
ПК 1.8 Оказывать паллиативную помощь.	Соответствие способов и средств оказания паллиативной помощи стандартам оказания помощи, Сан.Пин и индивидуальным особенностям пациента.	Оценка деятельности студентов в моделируемых условиях, на практических занятиях, производственной практики.
Дифференцированн зачеты по МДК и по учебной практике, по производственной практике - зачёт		
Итоговая форма контроля по ПМ – квалификационный экзамен		

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<p>- <u>Документально подтвержденная</u> Высокая учебно-познавательная активность на теоретических и практических занятиях.</p> <p>- Участие в кружковой работе, УИРС</p> <p>- Ответственная и добросовестная работа на практике.</p>	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях и на производственной практике.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<p>Соответствие выбранных средств деятельности и способа деятельности поставленной цели.</p> <p>Рациональное планирование и осуществление деятельности в соответствии с целями и производственными возможностями на фоне постоянного самоконтроля, самокоррекции.</p> <p>Соответствие планируемых вмешательств диагнозу и стандартам оказания помощи.</p>	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности в процессе освоения ВПД.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<p>Обоснованный выбор способов и средств деятельности в зависимости от реальной ситуации.</p> <p>Соответствие действий нормативно-правовым актам.</p>	Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения ВПД.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для	Оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей.	Наблюдение за деятельностью

<p>эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Оперативность поиска информации. Соответствие найденной информации поставленной задаче. Решение профессиональных и личностных задач с применением найденной информации.</p>	<p>студентов и оценка их деятельности на практических занятиях и на производственной практике.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Целесообразность использования ИКТ при решении профессиональных задач. Ведение электронной документации, создание базы данных пациентов в соответствии с требованиями ЛПУ.</p>	<p>Оценка решения профессиональных задач с использованием ИКТ.</p>
<p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.</p>	<p>Эффективное решение профессиональных задач группой студентов. Бесконфликтные отношения на теоретических и практических занятиях, на производственной практике. Соблюдение норм профессиональной этики. Положительные отзывы руководителей практики, потребителей медицинских услуг.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов в коллективе и оценка их деятельности на практических занятиях и на производственной практике.</p>
<p>ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>Взаимопомощь, взаимозаменяемость в процессе выполнения производственных заданий.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов в коллективе и оценка их деятельности на практических занятиях и на производственной практике.</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,</p>	<p>Получение дополнительных профессиональных знаний путём самообразования.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их</p>

заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Самостоятельное целеполагание и планирование собственной деятельности. Организация деятельности в соответствии с планом.	деятельности на практических занятиях и на производственной практике.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Анализ инноваций в сфере здравоохранения. Использование передовых технологий в своей профессиональной деятельности.	Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе практических занятий и производственной практики.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	Организация собственной деятельности и обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности в процессе освоения ВПД.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	Ответственное отношение к окружающему миру живой природы, обществу, ответственность за высказывания и поступки, бережное и ответственное отношение к каждому человеку как к личности, включая пациентов. Самоанализ и коррекция результатов собственной работы. Бережное отношение к окружающей среде, приверженность принципам гуманизма.	Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе практических занятий и на производственной практике
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Соответствие оснащения рабочего места требованиям СанПиН, противопожарной безопасности, охраны труда. Соответствие используемых СИЗ специфике ЛПУ и возможным	Наблюдение и оценка подготовки рабочего места.

	<p>рискам при выполнении сестринских вмешательств.</p> <p>Соблюдение правил техники безопасности при выполнении профессиональных задач.</p>	
<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>Анализ показателей собственного здоровья, регулярные занятия физической культурой и спортом.</p> <p>Участие в спортивно-массовых мероприятиях., в санитарно-просветительской работе.</p> <p>Использование профессиональных знаний и умений в целях укрепления собственного здоровья.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях и на производственной практике.</p>
<p>ОК 14. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)</p>	<p>Участие в сборах. Получение приписного свидетельства и ежегодное прохождение медицинской комиссии в райвоенкомате, исполнение воинского долга по призыву в рядах российской армии, в том числе с применением полученных профессиональных знаний.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности в процессе освоения ВПД.</p>

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОЕ МЕДИЦИНСКОЕ УЧИЛИЩЕ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «Зеленодольское медицинское
училище»

Р.В.Латыпов  » 2019 г.

Р.В.Латыпов  « » 2020 г.

Р.В.Латыпов « » 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02. УЧАСТИЕ В ЛЕЧЕБНО-
ДИАГНОСТИЧЕСКОМ И РЕАБИЛИТАЦИОННОМ
ПРОЦЕССАХ**

*по специальности среднего профессионального образования
34.02.01 Сестринское дело*

2016 г.

<p>ОДОБРЕНА</p> <p>клинической цикловой методической комиссией №2</p> <p>Протокол №</p> <p>« » _____ 2014г.</p> <p>Председатель ЦМК</p> <p>_____ Яковлева Е.Е</p>	<p>Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования 060501</p> <p>Заместитель директора</p> <p>по учебной работе</p> <p>_____ Л.Р.Фахриева « » _____ 2014г.</p> <p>УТВЕРЖДЕНА</p> <p>Зав. практическим обучением</p> <p>_____ О.Н. Миронова « » _____ 2014г.</p>
---	--

Рабочую программу составили преподаватели ГАОУ СПО РТ «Зеленодольское медицинское училище» /техникум/:

Яковлева Е.Е. – председатель КЦМК № 2, преподаватель нервных болезней,
Кузьмина Т.С. - преподаватель педиатрии,
Рыльская Н.П. - преподаватель акушерства и гинекологии,
Гордобутских Ю.А.- преподаватель хирургии,
Шерман Е.В. – преподаватель терапии,
Фахриева Л.Р. - преподаватель инфекционных болезней с курсом ВИЧ инфекции и эпидемиологии,
Ашрафзянова Г.С. – преподаватель фармакотерапии
Багаутдинова Э.М. – преподаватель кожных и венерических болезней.

Рецензенты:

Внутренняя рецензия: Шигапова Э.Х., председатель ЦМК ОПД, преподаватель первой квалификационной категории.

Внешняя рецензия: Никифрова В.Н., зам. главного врача по организации методической работе ГАУЗ «Зеленодольская ЦРБ»

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах согласована с работодателем.



СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	134
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	141

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело для профессиональной образовательной организации в части освоения вида профессиональной деятельности (ВПД): Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована при реализации программ дополнительного профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело в соответствии с вышеперечисленными компетенциями.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях;
- проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией;

уметь:

- готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам;
- осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях;
- консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств;
- осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара;
- осуществлять фармакотерапию по назначению врача;
- проводить комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа;
- проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента;
- осуществлять паллиативную помощь пациентам;
- вести утвержденную медицинскую документацию;

знать:

- причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента, организацию и оказание сестринской помощи;
- пути введения лекарственных препаратов;
- алгоритмы выполнения манипуляций;

- виды, формы и методы реабилитации;
- правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 2472 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 2004 часа (из вариативной части 488 часов: МДК 02.01 – 448, МДК 02.02 – 40 часов), включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 1024 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 512 часов;

учебной и производственной практики - 468 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения рабочей программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
ПК 2.2.	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
ПК 2.3.	Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.
ПК 2.4	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
ПК 2.5	Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.
ПК 2.6	Вести утвержденную медицинскую документацию.
ПК 2.7	Осуществлять реабилитационные мероприятия.
ПК 2.8	Оказывать паллиативную помощь.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4	Осуществлять поиск анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенства профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

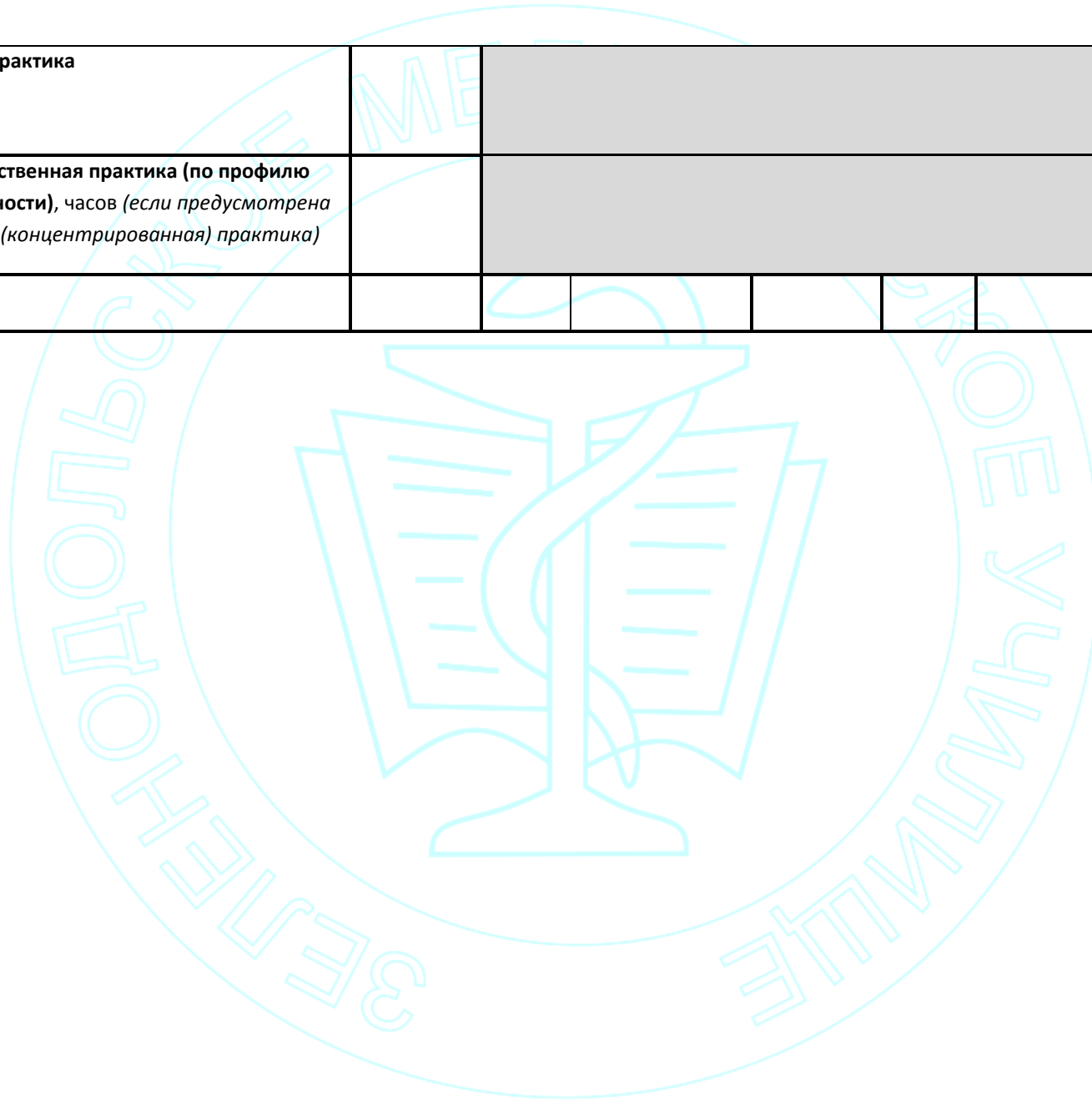
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>(если предусмотрена рассредоточенная практика)</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3						4	5
	ПМ 02.	2004	1024	670	20	512		216	252
	МДК 02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях	1842	924	594	20	462		204	
ПК 2.1.-2.8.	Раздел 1. Лечение пациентов терапевтического профиля.	506	260	176	8	130		44	72
ПК 2.1.-2.8.	Раздел 2. Лечение пациентов хирургического профиля.	356	144	88	4	72		68	72

ПК 2.1.-2.8.	Раздел 3. Оказание акушерско-гинекологической помощи.	108	60	44		30		-	18
ПК 2.1.-2.8.	Раздел 4. Лечение пациентов детского возраста.	264	148	102	8	74		24	18
ПК 2.1-2.8	Раздел 5. Сестринское дело при инфекционных заболеваниях.	192	120	60	-	60		12	-
ПК 2.1-2.8	Раздел 6. Сестринский уход в невропатологии и психиатрии.	186	60	36	4	30		24	72
ПК 2.1-2.8	Раздел 7. Организация специального ухода за пациентами отоларингологического профиля.	42	20	16	-	10		12	-
ПК 2.1-2.8	Раздел 8. Оказание дерматовенерологической помощи.	98	60	40	4	30		8	-
ПК 2.1-2.8	Раздел 9. Сестринский уход в офтальмологии.	42	20	16	-	10		16	-
ПК 2.1-2.8	Раздел 10. Особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных препаратов при различных заболеваниях.	48	32	16	-	16		-	-
ПК 2.1.-2.7.	МДК 02.02. Основы реабилитации	162	100	76		50		8	-

	Учебная практика							
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)							
	Всего:							



3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ.02.)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях			
Раздел 1. Лечение пациентов терапевтического профиля.		260	
Тема: Сестринское дело в терапии. Методы обследования пациента: субъективные, объективные, дополнительные.	<p>Содержание</p> <p>Основные этапы развития терапии, как науки. Структура терапевтической службы в России. Роль медсестры в оказании помощи терапевтическим больным. Сестринский процесс в терапии.</p> <p>Методы обследования пациента в терапевтической практике: субъективные (расспрос пациента), объективные (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация). Диагностическое значение методов. Виды пальпации и перкуссии. Аускультация легких, сердца, живота. Особенности сестринского обследования пациента. Определение понятия проблем пациентов, классификация сестринских диагнозов. Виды и методы дополнительных исследований, их диагностическое значение: лабораторные и инструментальные (функциональные, рентгенологические, эндоскопические, ультразвуковые, радиоизотопные, компьютерная томография, магнитно-резонансная томография, биопсия и др). Правила подготовки пациента к дополнительным исследованиям.</p>	2	1

	Практическое занятие	4	2
Тема: Сестринское обследование пациентов при заболеваниях органов дыхания.	Содержание		1
	<p>Субъективное обследование пациентов с заболеваниями органов дыхания: жалобы (одышка, кашель, кровохарканье, мокрота, боль в грудной клетке). Объективное обследование пациентов с заболеваниями органов дыхания: осмотр грудной клетки (оценка формы), тип дыхания, значение пальпации, перкуссии, аускультации. Дополнительные методы обследования: лабораторные (анализ крови, мокроты, плевральной жидкости), инструментальные (рентгенологические, эндоскопические, функциональные). Подготовка пациента и проведение дополнительных исследований.</p>	2	
	<p>Практическое занятие</p> <p>Отработка навыков обследования пациентов с заболеваниями органов дыхания (расспрос, осмотр, пальпация грудной клетки, перкуссия легких, аускультация легких), подготовка пациента к лабораторно-инструментальным исследованиям.</p>	4	2

Тема: Сестринский уход при бронхитах.	Содержание			
	1.	Определение понятия «бронхит», классификация, причины, предрасполагающие факторы, клинические проявления острых и хронических бронхитов. Виды лечебно-диагностических вмешательств при бронхитах, роль медицинской сестры. Проблемы пациентов. Цели и планирование ухода.	2	1
	Практическое занятие		4	2
	1.	Особенности ведения сестринского процесса при бронхитах на примере решения ситуационных задач. Отработка манипуляций. Отработка техники использования карманного ингалятора, пикфлоуметра, изучение правил и техники введения препаратов через небулайзер.		
Тема: Сестринский уход при бронхиальной астме. Хроническая обструктивная болезнь легких.	Содержание			1
	1.	Эпидемиология бронхиальной астмы, ХОБЛ. Определение. Этиология: внутренние и внешние факторы риска. Механизмы развития бронхиальной астмы. Клинические проявления. Доврачебная помощь при приступе удушья. Степени тяжести течения бронхиальной астмы. Виды лечебно-диагностических вмешательств при бронхиальной астме и ХОБЛ, роль медицинской сестры в их осуществлении. Элиминационные мероприятия. Роль астмашкол. Сестринские проблемы, постановка целей, составление плана ухода за пациентом с бронхиальной астмой и ХОБЛ.	2	
	Практическое занятие		4	2

	1.	Особенности ведения сестринского процесса при бронхиальной астме и ХОБЛ на примере решения ситуационных задач. Отработка навыков по оказанию доврачебной помощи при неотложных состояниях: приступе бронхиальной астмы и астматическом статусе. Отработка манипуляций: в/м введение антибиотиков, в/к введение лекарственных средств, постановка лекарственной пробы. Отработка техники использования карманного ингалятора, пикфлоуметра, изучение правил и техники введения препаратов через небулайзер.		
Тема: Сестринский уход при пневмониях.	Содержание			1
	1.	Определение понятия "пневмонии". Эпидемиология пневмонии (тенденция роста и летальность). Классификация пневмоний: внебольничная, внутрибольничная. Факторы риска пневмоний, этиология. Клинические проявления очаговой и крупозной пневмоний. Виды лечебно-диагностических вмешательств, роль медицинской сестры при их осуществлении. Проблемы пациентов и планирование сестринского ухода.	2	
	Практическое занятие		4	2
	1.	Особенности ведения сестринского процесса при пневмониях на примере решения ситуационных задач. Отработка навыков по подготовке и проведению дополнительных исследований, навыков выполнений манипуляций по уходу за пациентами с пневмониями, оформлению необходимой документации.		
Тема: Сестринский уход при	Содержание			1

<p>плевритах, раке легкого.</p> <p>Сестринский уход при гнойных заболеваниях легких.</p>	1.	<p>Плевриты, определение, этиология. Клинические симптомы сухого и экссудативного плевритов. Типичные проблемы пациента (боль, одышка, лихорадка). Виды лечебно-диагностических вмешательств. Особенности сестринской помощи. Эпидемиология рака легких. Социальная значимость. Факторы риска. Теории развития опухолей. Клинические проявления. Потенциальные проблемы пациента/семьи. Виды лечебно-диагностических вмешательств, роль медицинской сестры.</p> <p>Абсцесс лёгкого. Определение, этиология. Клинические симптомы. Осложнения абсцессов легких. Настоящие и потенциальные проблемы пациентов. Бронхоэктатическая болезнь. Определение, этиология. Клинические симптомы. Настоящие и потенциальные проблемы пациентов (лихорадка, непродуктивный кашель, продуктивный кашель и др.). Виды лечебно-диагностических вмешательств, роль медицинской сестры в подготовке и проведении. Особенности сестринской помощи. Примеры дренажных положений. Проблемы, цели и планирование ухода за пациентами с гнойными заболеваниями лёгких.</p>	2	
	Практическое занятие		8	2
	1	<p>Сестринский уход при плевритах, раке легкого.</p> <p>Особенности ведения сестринского процесса при плевритах, раке лёгкого (возможные проблемы, постановка целей, составление плана ухода). Планирование действий медсестры: по уходу при решении конкретных проблем (лихорадка, боль, одышка). Отработка навыков по оказанию помощи при неотложном состоянии: лёгочном кровотечении. Подготовка пациента, необходимых инструментов и техника проведения плевральной пункции. Оформление утвержденной медицинской документации.</p> <p>Сестринский уход при гнойных заболеваниях легких.</p> <p>Особенности ведения сестринского процесса при гнойных заболеваниях лёгких. Планирование действий медсестры по уходу при решении конкретных проблем (обильное отхождение мокроты). Решение ситуационных задач. Оформление утвержденной медицинской документации</p>		

	2			
Тема: Сестринское обследование пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы	Содержание			1
	1.	<p>Анатомо-физиологические особенности сердечно - сосудистой системы. Жалобы пациентов при заболеваниях органов сердечно - сосудистой системы. Основные симптомы и синдромы. Объективные методы обследования при заболеваниях сердечной сосудистой системы (осмотр, пальпация, перкуссия и аускультация). Дополнительные методы исследования при заболеваниях сердечно - сосудистой системы (лабораторные, инструментальные), правила подготовки и проведения дополнительных исследований.</p> <p>Электрокардиография. Значение электрокардиографии для диагностики сердечно сосудистых заболеваний. Принцип устройства электрокардиографов. Условия проведения регистрации ЭКГ. Техника безопасности пациента и медсестры. Подготовка пациента к исследованию. Получение информированного согласия. Электрокардиографические отведения. Роль медсестры при регистрации ЭКГ.</p>	2	

		Практическое занятие		2
	1	Сестринское обследование пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Субъективные и объективные методы обследования. Возможные проблемы пациентов, особенности сестринского процесса при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Обучение и отработка методики сестринского обследования пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.	8	
	2	Сестринское обследование пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Дополнительные методы обследования. Электрокардиография, фонокардиография, УЗИ сердца. сущность методов. Подготовка электрокардиографа к работе, обучение и отработка навыков по технике регистрации ЭКГ. Соблюдение техники безопасности при работе с электрокардиографом. Подготовка пациента к дополнительным методам исследования.		
Тема: Сестринский уход при ревматизме.		Содержание		1
	1.	Эпидемиология ревматизма. Определение понятия "ревматизм". Этиология ревматизма. Клинические проявления ревматизма. Лечебно-диагностические вмешательства при ревматизме, роль медицинской сестры. Возможные проблемы пациента (дефицит информации о заболевании, боль, одышка, лихорадка, страх инвалидизации). Этапы сестринского процесса при оказании помощи пациентам с ревматизмом.	2	
		Практическое занятие		
	1.	Особенности ведения сестринского процесса при ревматизме на примере решения ситуационных задач (планирование сестринской помощи с постановкой целей и составлением плана сестринских вмешательств). Отработка лечебно-диагностических вмешательств: в/м инъекции, в/в капельное введение препаратов, взятие крови из периферической вены, подготовка к лабораторным и инструментальным	4	2

		исследованиям (ЭКГ, эхо-кардиография, суточное мониторирование ЭКГ, тредмил-тест, велоэргометрия, рентгенография органов грудной клетки и др.)Отработка навыков по обучению пациента/родственников правилам питания в соответствии с диетой №10.		
Тема: Сестринский уход при приобретенных пороках сердца	Содержание			1
		Определение понятия "порок сердца". Приобретенные пороки. Причины приобретенных пороков. Гемодинамика при митральных и аортальных пороках. Понятие "компенсация" и "декомпенсация" порока. Клинические проявления, виды лечебно-диагностических вмешательств при пороках сердца, роль медицинской сестры. Настоящие и потенциальные проблемы пациента (одышка, кровохарканье, страх инвалидизации, и др.). Постановка целей и составление плана ухода.	2	
	Практическое занятие		4	2
	1.	Особенности ведения сестринского процесса при ревматизме и пороках сердца на примере решения ситуационных задач (постановка целей, планирование сестринской помощи). Отработка лечебно-диагностических вмешательств: в/м инъекции, в/в капельное введение препаратов, взятие крови из периферической вены, подготовка к лабораторным и инструментальным исследованиям (ЭКГ, эхо-кардиография, суточное мониторирование ЭКГ, тредмил-тест, велоэргометрия, рентгенография органов грудной клетки и др.)Отработка навыков по обучению пациента/родственников правилам питания в соответствии с диетой №10. Работа с ЭУМ, ЭДМ.		
Тема: Сестринский уход при артериальной гипертензии.	Содержание			1
	1.	Эпидемиология артериальной гипертензии. Определение АГ. Факторы риска и механизмы развития АГ. Клинические проявления. Гипертонический криз (I и II тип). Доврачебная помощь при гипертоническом кризе. Виды лечебно-диагностических вмешательств при АГ, роль медицинской сестры при их осуществлении. Проблемы пациентов при АГ, краткосрочные и долгосрочные цели, план сестринского ухода.	2	

		Практическое занятие	4	2
	1.	Особенности ведения сестринского процесса при артериальной гипертензии на примере решения проблемно - ситуационных задач. Отработка навыков оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях: гипертоническом кризе I-II типа. Отработка навыков по обучению пациента технике измерения АД, о распознавании признаков гипертонического криза, об оказании самопомощи. Составление рекомендаций по режиму лечебного питания. Отработка навыков выполнения манипуляций и процедур: в/в введение лекарственных средств (струйно, капельно), п/к введения гепарина, по подготовке пациента к дополнительным исследованиям (исследования крови, мочи, эхо- КГ, ЭКГ, суточное мониторирование АД и ЭКГ и др.). Работа с ЭУМ, ЭДМ.		
Тема: Сестринский процесс при атеросклерозе.		Содержание		
	1	Определение понятия «атеросклероз». Эпидемиология атеросклероза. Социальная значимость. Факторы риска. Клинические проявления атеросклероза. Виды лечебно-диагностических вмешательств. Первичная профилактика атеросклероза: изменение образа жизни – антисклеротическая диета, физические нагрузки. Проблемы пациентов при атеросклерозе, планирование сестринской помощи.	2	1
		Практическое занятие	4	2

	1.	Особенности осуществления сестринского процесса при атеросклерозе. Возможные проблемы пациентов (, головные боли, артериальная гипертензия, дефицит знания о режиме, диете, образе жизни, профилактике. Отработка навыков по выполнению манипуляций и процедур: измерение АД, подсчёт пульса, подготовка пациента и проведение дополнительных исследований (исследования крови, ЭКГ, эхо-КГ, рентгенография, ангиография и др.). Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях: приступе стенокардии. Отработка навыков по обучению пациента/родственников правилам питания в соответствии с диетой №10, правилам приёма назначенных лекарственных препаратов. Работа с ЭУМ, ЭДМ.		
Тема: Сестринский процесс при ишемической болезни сердца, стенокардии.	Содержание			1
	1	Определение понятия «ишемическая болезнь сердца». Клинические проявления. Функциональные классы. Неотложная помощь при приступе стенокардии. Принципы диагностики, лечения, профилактики и реабилитации. Использование модели сестринского дела Д.Орэм и В.Хендерсон при уходе за пациентом. Роль медицинской сестры в осуществлении лечебно-диагностических вмешательств.	2	
	Практическое занятие		4	2
	1	Особенности осуществления сестринского процесса при ИБС, стенокардии при решении ситуационных задач. Возможные проблемы пациентов (боль в груди, дефицит знания о своем заболевании). Отработка навыков по выполнению манипуляций и процедур: измерение АД, подсчёт пульса, подготовка пациента и проведение дополнительных исследований (ЭКГ, суточное мониторирование ЭКГ, тредмил-тест и велоэргометрия, эхо – КГ и др.) Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях: приступе стенокардии. Отработка навыков по обучению пациента/родственников правилам питания в соответствии с диетой №10, правилам приёма назначенных лекарственных препаратов. Работа с ЭУМ, ЭДМ.		
Тема: Сестринский уход при	Содержание			1

инфаркте миокарда.	1.	Определение понятия "инфаркт миокарда". Распространённость в мире и России. Клинические варианты- типичная болевая форма и атипичные формы. Возможные проблемы пациентов (настоящие и потенциальные). Диагностика ИМ: ЭКГ, лабораторные исследования. Неотложная помощь при типичной болевой форме ИМ. Принципы диагностики, лечения, профилактики и реабилитации. Диспансерное наблюдение. Использование моделей Д.Орэм и В.Хендерсон при оказании сестринской помощи пациентам с ИМ.	2	
	Практическое занятие		4	2
	1	Особенности ведения сестринского процесса при ИМ на примере решения проблемно- ситуационных задач (планирование сестринской помощи с использованием моделей Д.Орэм и В.Хендерсон). отработка навыков по выполнению манипуляций и процедур: измерение АД, подсчёт пульса. Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях: при типичной болевой форме ИМ. Отработка навыков по обучению пациента/родственников правилам питания в соответствии с диетой №10, правилам приёма назначенных лекарственных препаратов. Работа с ЭУМ, ЭДМ.		
Тема: Сестринский уход при острой сердечно-сосудистой недостаточности	Содержание			1
	1.	Понятие острой сосудистой и острой сердечной недостаточности: обморок, коллапс, шок. Причины. Принципы диагностики и неотложной помощи. Доврачебная помощь при обмороке, кардиогенном шоке, острой левожелудочковой недостаточности. Типичные проблемы пациентов с острой сердечно-сосудистой недостаточностью. Виды лечебно-диагностических вмешательств. Использование моделей сестринского дела при уходе за пациентами.	2	
	Практическое занятие		4	2

	1.	Особенности ведения сестринского процесса при острой сердечно - сосудистой недостаточности на примере решения проблемно- ситуационных задач (планирование сестринской помощи с использованием моделей Д.Орэм и В.Хендерсон). Отработка навыков по выполнению манипуляций и процедур: измерение АД, подсчёт пульса. Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях: обмороке, коллапсе, кардиогенном шоке, отёке лёгких, сердечной астме. Отработка навыков по обучению пациента/родственников правилам питания в соответствии с диетой №10, правилам приёма назначенных лекарственных препаратов. Работа с ЭУМ, ЭДМ.		
Тема: Сестринский уход при хронической сердечной недостаточности.	Содержание			1
	1.	Понятие о ХСН. Медико-санитарное значение ХСН. Определение, этиология. Классификация по стадиям. Причины и клинические проявления. Типичные проблемы пациентов с ХСН. Принципы диагностики и лечения. Роль медсестры. Использование моделей сестринского дела при уходе за пациентом.	2	
	Практическое занятие		4	2
	1.	Особенности ведения сестринского процесса ХСН на примере решения проблемно- ситуационных задач (постановка проблем и целей ухода, планирование сестринской помощи). Отработка навыков по выполнению манипуляций и процедур: измерение АД, подсчёт пульса, регистрация ЭКГ, подготовка к дополнительным исследованиям (эхокардиография, суточное мониторирование ЭКГ, тредмил-тест и велоэргометрия, рентгенография органов грудной полости и др.) Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях: приступе стенокардии, ИМ, обмороке, коллапсе, кардиогенном шоке, отёке лёгких, сердечной астме. Отработка навыков по обучению пациента/родственников правилам питания в соответствии с диетой №10, правилам приёма назначенных лекарственных препаратов. Работа с ЭУМ, ЭДМ.		
Тема: Сестринское обследование пациентов с заболеваниями органов пищеварения. Сестринский уход при гастритах,	Содержание			1
	1.	Методы обследования пациентов с заболеваниями органов пищеварения. Основные симптомы и синдромы, возможные проблемы, план сестринского обследования пациентов.	2	

раке желудка	Эпидемиология гастритов. Определение понятия «гастрит». Принципы лечебно-диагностических вмешательств при гастритах. Принципы неотложной помощи при желудочном кровотечении. Эпидемиология рака желудка. Факторы риска. Клинические проявления. Возможные проблемы пациента/семьи. Виды лечебно-диагностических вмешательств, роль медицинской сестры. Сестринский процесс при оказании сестринской помощи пациентам с гастритами, раком желудка.		
	Практические занятия	4	2
	Отработка навыков по ведению сестринского процесса при патологии органов пищеварения. Особенности ведения сестринского процесса при гастритах на примере решения проблемно-ситуационных задач. Отработка навыков по проведению и подготовке пациента к процедурам и манипуляциям: промыванию желудка, взятию рвотных масс на исследование, кала на микробиологическое и копрологическое исследование, скрытую кровь, фракционного желудочного зондирования, эндоскопическому и рентгенологическому исследованию желудка. Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях: желудочном и кишечном кровотечениях. Отработка навыков по обучению пациента/родственников правилам лечебного питания, правилам приёма назначенных лекарственных препаратов, по оказанию паллиативной помощи. Составление рекомендации по режиму лечебного питания. Работа с ЭУМ, ЭДМ.		
Тема: Сестринский уход при язвенной болезни.	Содержание		1
	Определение понятия «язвенная болезнь желудка и 12 перстной кишки». Классификация. Причины и факторы риска. Клинические проявления и проблемы пациентов (боль, изжога, рвота, дефицит знаний и др.). Возможные осложнения язвенной болезни: прободение, кровотечение, рубцово-язвенный стеноз привратника, малигнизация язвы. Виды лечебно-диагностических вмешательств, роль медицинской сестры. Сестринский процесс при оказании сестринской помощи пациентам язвенной	2	

	болезнью		
	Практические занятия	4	2
	Особенности ведения сестринского процесса при язвенной болезни желудка на примере решения проблемно-ситуационных задач. . Отработка навыков по проведению и подготовке пациента к процедурам и манипуляциям: взятию рвотных масс на исследование, кала на микробиологическое и копрологическое исследование, скрытую кровь, , эндоскопическому и рентгенологическому исследованию желудка. Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях: пробадение язвы.		
Тема: Сестринский уход при заболеваниях кишечника	Содержание		1
	1. Распространенность хронических заболеваний кишечника. Определение, причины и факторы риска. Клинические проявления. Виды лечебно-диагностических вмешательств, роль медицинской сестры в подготовке и проведении. Проблемы пациентов (запор, понос, обезвоживание, нарушение целостности кожи в перианальной области и др.). Использование модели В. Хендерсон. при уходе за пациентам.	2	
	Практические занятия	4	2
	1. Особенности ведения сестринского процесса при хронических заболеваниях кишечника на примере решения проблемно- ситуационных задач (планирование сестринской помощи с использованием моделей Д. Орэм и В.Хендерсон). Отработка навыков по выполнению манипуляций и процедур, навыков по подготовке пациента к дополнительным исследованиям (лабораторным и инструментальным – рентгенологические, эндоскопические, ультразвуковые и др.). Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях: желудочном и кишечном кровотечениях. Отработка навыков по обучению пациента/родственников правилам лечебного питания, правилам приёма назначенных лекарственных препаратов, по оказанию паллиативной помощи. Работа с ЭУМ, ЭДМ.		

Тема: Сестринский уход при заболеваниях желчевыводящих путей, хроническом панкреатите.	Содержание			1
	1.	Распространенность заболеваний желчевыводящих путей. Определение понятий: «ЖКБ», «хронический холецистит», «хронический панкреатит». Причины, факторы риска. Клинические проявления ЖКБ, хронического холецистита, хронического панкреатита, сестринские проблемы. Дополнительные методы исследования, роль медицинской сестры в подготовке и проведении исследований. Принципы лечения: особенности диетотерапии, режима Составление целей и плана ухода.	2	
	Практическое занятие		4	2
	1.	Особенности ведения сестринского процесса хроническом холецистите, ЖКБ, хроническом панкреатите на примере решения проблемно- ситуационных задач. Отработка навыков по выполнению и подготовке пациента к манипуляциям и процедурам: дуоденальному зондированию, исследованиям крови и мочи, холецистографии, УЗИ печени, желчного пузыря, поджелудочной железы. Отработка навыка проведения тюбажа. Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях: желчной колике. Отработка навыков по обучению пациента/родственников правилам лечебного питания, правилам приёма лекарственных препаратов. Работа с ЭУМ, ЭДМ.		
Тема: Сестринский процесс при хронических гепатитах, циррозах печени.	Содержание			1
	1	Эпидемиология гепатитов. Хронические гепатиты, циррозы печени. Причины, факторы риска. Клинические симптомы и синдромы. Проблемы пациентов. Принципы лечения и профилактики. Планирование сестринской помощи по уходу. Паллиативный уход за пациентами в терминальной стадии цирроза печени.	2	
	Практическое занятие		4	2

	1.	Особенности ведения сестринского процесса при хроническом гепатите, циррозах печени на примере решения проблемно- ситуационных задач. Отработка навыков по выполнению и подготовке пациента к манипуляциям и процедурам: дуоденальному зондированию, холецистографии, УЗИ печени и желчного пузыря. Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях: желчной колике. Отработка навыков по обучению пациента/родственников правилам лечебного питания, правилам приёма лекарственных препаратов. Работа с ЭУМ, ЭДМ.		
Тема: Сестринское обследование пациентов при заболеваниях почек и мочевыделительной системы.	Содержание			1
	1.	Методы сестринского обследования пациентов при заболеваниях почек и мочевыводящих путей (расспрос больного, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация). Основные симптомы, синдромы. Дополнительные исследования: лабораторные (клинический анализ мочи, проба Зимницкого, проба по Нечипоренко), инструментальные (рентгенологические, эндоскопические, ультразвуковые, функциональные).	2	
	Практическое занятие		4	2
	1.	Обучение методике сестринского обследования пациентов с заболеваниями почек и мочевыделительной системы. Отработка навыков по ведению сестринского обследования при заболеваниях почек. Отработка навыков по выполнению и подготовке пациента к манипуляциям и процедурам: к сбору мочи для микроскопического и микробиологического исследования, на пробу Зимницкого, Реберга, по Нечипоренко, к в/в урографии. Интерпретация анализов мочи. Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях: почечной колике. Отработка навыков по обучению пациента/родственников правилам лечебного питания, правилам приёма назначенных лекарственных средств. Работа с ЭУМ, ЭДМ.		
Тема: Сестринский процесс при гломерулонефритах	Содержание			1
	1.	Эпидемиология острого и хронического гломерулонефритов. Определение понятия «гломерулонефрит». Этиология заболевания. Клинические проявления. Виды лечебно-диагностических вмешательств, роль медицинской сестры. Возможные проблемы	2	

	пациента (дефицит знания о заболевании, боли, отёки, лихорадка, дизурия), цели и план ухода за пациентом с гломерулонефритом		
	Практическое занятие	4	2
	1. Особенности ведения сестринского процесса при гломерулонефритах на примере решения проблемно-ситуационных задач (планирование ухода с постановкой целей).		
Тема: Сестринский уход при пиелонефритах	Содержание		1
	1. Эпидемиология пиелонефритов. Определение «пиелонефрит». Причины и факторы риска. Клинические проявления пиелонефритов. Настоящие и потенциальные проблемы, профилактика и реабилитация. Диспансеризация. Использование модели В. Хендерсон при оказании сестринской помощи пациентам с пиелонефритом.	2	
	Практическое занятие	2	3
	1. Отработка навыков по ведению сестринского обследования при заболеваниях почек. Особенности ведения сестринского процесса при пиелонефритах на примере решения проблемно- ситуационных задач (планирование сестринского ухода). Отработка навыков по выполнению и подготовке пациента к манипуляциям и процедурам: к сбору мочи для микроскопического и микробиологического исследования, на пробу Зимницкого, Реберга, по Нечипоренко. Интерпретация анализов мочи. Отработка навыков по обучению пациента/родственников правилам лечебного питания, правилам приёма назначенных лекарственных средств. Работа с ЭУМ, ЭДМ.		
Тема: Сестринский уход при	Содержание		

мочекаменной болезни и хронической почечной недостаточности	1	<p>Определение понятия "МКБ". Распространённость заболевания. Факторы риска. Клинические проявления. Возможные проблемы пациентов. Диагностика МКБ. Принципы лечения. Почечная колика- причины, предрасполагающие факторы, клиника приступа. Доврачебная помощь при почечной колике. Использование моделей Д.Орэм и В.Хендерсон при оказании сестринской помощи пациентам с МКБ.</p> <p>Определение понятия «почечная недостаточность», «уремия». Возможные причины ХПН. Клиника ХПН Настоящие и потенциальные проблемы пациентов, виды лечебно-диагностических вмешательств, роль медицинской сестры. Подготовка пациента к процедуре гемодиализа, возможные осложнения. Сестринская помощь пациентам в терминальной стадии ХПН.</p>	2	1
		Практическое занятие	2	2
	1	<p>Особенности ведения сестринского процесса при МКБ, ХПН на примере решения проблемно- ситуационных задач (планирование с использованием модели Д.Орэм и В.Хендерсон). Отработка навыков по выполнению и подготовке пациента к манипуляциям и процедурам: к сбору мочи — на пробу Зимницкого, Реберга, по Нечипоренко, к в/в урографии, к процедуре гемодиализа. Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях: почечной колике. Отработка навыков по обучению пациента/родственников правилам лечебного питания, правилам приёма назначенных лекарственных средств. Работа с ЭУМ, ЭДМ.</p>		
Тема: Сестринское обследование пациентов при заболеваниях эндокринной системы. Сестринский уход при	Содержание			1
	1.	<p>Сестринское обследование пациентов при заболеваниях эндокринной системы (жалобы, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация), дополнительные исследования (лабораторные, инструментальные), правила подготовки пациента к исследованиям.</p>	2	

заболеваниях щитовидной железы.	Проблемы пациентов при заболеваниях эндокринной системы. Эпидемиология заболеваний щитовидной железы. Йоддефицитные заболевания (ЙДЗ) – наиболее распространенные неинфекционные заболевания человека. Причины и факторы риска. Клинические проявления. Виды вмешательств, профилактику и реабилитацию		
	Практическое занятие 1. Обследование пациентов при заболеваниях эндокринной системы, Отработка навыков по ведению сестринского обследования при заболеваниях щитовидной железы. Особенности ведения сестринского процесса при гипертериозе, гипотериозе и эндемическом зобе на примере решения проблемно- ситуационных задач (планирование с использованием модели В.Хендерсон). Отработка навыков по выполнению и подготовке пациентов к манипуляциям и процедурам: к взятию крови на Т-3, Т-4, ТТГ, к исследованию щитовидной железы оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях. Отработка навыков по обучению пациента/родственников правилам лечебного питания, правилам приёма назначенных лекарственных средств, беседы по профилактике недостаточности йода в организме. Работа с ЭУМ, ЭДМ.	4	2
Тема: Сестринский уход при ожирении.	Содержание		
	Распространённость ожирения. Определение понятия "ожирение". Причины и факторы риска. Степени ожирения. Клинические проявления, принципы диагностики, лечения и профилактики. Типичные проблемы пациентов (неадекватное питание, гиподинамия, одышка, риск развития осложнений и др.)	2	
	Практическое занятие	4	

	Особенности ведения сестринского процесса при ожирении на примере решения проблемно - ситуационных задач (планирование ухода). Отработка навыков по выполнению и подготовке пациента к манипуляциям и процедурам. Определение ИМТ, окружности талии, анализ результатов. Проблемы пациентов с ожирением. Отработка навыков по обучению пациента/родственников правилам лечебного питания, правилам приёма назначенных лекарственных средств. Работа с ЭУМ, ЭДМ		
Тема: Сестринский уход при сахарном диабете.	Содержание	2	2
	Понятие "сахарный диабет. Эпидемиология сахарного диабета". Классификация сахарного диабета. Предрасполагающие факторы. Характерные симптомы. Роль школ диабета. Диетотерапия при сахарном диабете. Настоящие проблемы пациента при диабете I и II типа. Взаимозависимые вмешательства при сахарном диабете. Использование моделей сестринского дела (В. Хендерсон) для ухода за пациентами с сахарным диабетом.		
	Практические занятия	4	3
	Особенности ведения сестринского процесса при сахарном диабете на примере решения проблемно- ситуационных задач (постановка сестринских проблем, формулировка целей, планирование ухода). Отработка навыков по выполнению и подготовке пациента к манипуляциям и процедурам: к сбору мочи для определения глюкозы и ацетона, п/к введение инсулина.		
Тема: Сестринский уход при сахарном диабете. Комы.	Содержание	2	2
	Острые потенциальные проблемы сахарного диабета: диабетический кетоацидоз, гипогликемическое состояние и гипогликемическая кома. Принципы доврачебной помощи. Хронические потенциальные проблемы сахарного диабета. Зависимые и		

		независимые вмешательства при диабете и реабилитация.		
		Практические занятия	4	3
		Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях: гипогликемическая кома, гипергликемическая кома. Отработка навыков по обучению пациента/родственников правилам лечебного питания, правилам приёма назначенных лекарственных средств. Работа с ЭУМ, ЭДМ		
Тема: Проблемы пациентов и методы обследования при заболеваниях крови и органов кроветворения. Сестринский уход при анемиях и лейкозах.		Содержание		1
	1.	Анатомо-физиологические данные крови и органов кроветворения. Основные клинические синдромы при заболеваниях крови и органов кроветворения. Взаимозависимые вмешательства. Подготовка к стерильной пункции. Нормальные показатели клинического анализа крови. Эпидемиология анемий. Определение понятия "анемия". Основные группы анемий. Причины железодефицитной и В-12-дефицитной анемий. Клинические проявления анемий (железодефицитной и В-12- дефицитной). Виды лечебно-диагностических вмешательств при анемиях, роль медицинской сестры. Использование моделей сестринского дела при уходе за пациентами с анемией. Эпидемиология лейкозов. Социальная значимость. Определение понятия "лейкоз". Современные теории развития лейкозов. Симптомы и синдромы. Симптомы и синдромы острого лейкоза, хронического миелолейкоза и лимфолейкоза. Принципы диагностики лейкозов (лабораторные). Показатели клинического анализа крови при лейкозах. Принципы лечения лейкозов. Проблема пациента/семьи. Использование моделей сестринского дела при планировании сестринской помощи.	2	

	Практическое занятие	4	2
	1. Отработка навыков по ведению сестринского обследования при заболеваниях крови. Особенности ведения сестринского процесса при анемиях и лейкозах на примере решения проблемно- ситуационных задач (планирование ухода с постановкой целей). Отработка навыков по выполнению и подготовке пациента к манипуляциям и процедурам: стерильной пункции. Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях, обмороке, гипертермии. Отработка навыков по обучению пациента/родственников правилам лечебного питания, правилам приёма назначенных лекарственных средств. Работа с ЭУМ, ЭДМ.		
Тема: Сестринский процесс при острых аллергических заболеваниях.	Содержание		1
	1. Распространённость острых аллергических заболеваний. Причины и факторы риска. Анафилактический шок, отёк Квинке, крапивница. Клинические проявления. Проблемы пациентов. Доврачебная помощь при анафилактическом шоке и отёке Квинке. Профилактика острых аллергических заболеваний. Виды лечебно-диагностических вмешательств. Роль медицинской сестры аллергологических кабинетов.	2	
	Практическое занятие.	4	2
	1. Особенности ведения сестринского процесса при крапивнице, отёке Квинке, анафилактическом шоке на примере решения проблемно- ситуационных задач (по этапам сестринского процесса). Отработка навыков по выполнению ухода за пациентом, постановке в/к аллергической пробы и её оценки. Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях: крапивнице, отёке Квинке, анафилактическом шоке. Отработка навыков по обучению пациента/родственников правилам лечебного питания, правилам приёма и применения лекарственных средств. Работа с ЭУМ, ЭДМ.		
Тема: Сестринский процесс при ревматоидном полиартрите и остеоартрозе.	Содержание		1
	1. АФО костно-мышечной системы. Настоящие и потенциальные проблемы пациента. Взаимозависимые, зависимые и независимые вмешательства. Подготовка пациентов к общему анализу крови, общему анализу мочи,	2	

		биохимии крови, рентгенографии суставов, УЗИ органов брюшной полости и сердца, КТ, денситометрии. Распространенность ревматоидного полиартрита и деформирующего остеоартроза. Определение понятий. Причины и факторы риска, клинические проявления, виды вмешательств, принципы профилактики и реабилитации. Значение диспансеризации. Типичные проблемы пациентов. Постановка целей и планирование ухода за пациентом.		
		Практическое занятие	4	2
	1.	Особенности ведения сестринского процесса при ревматоидном артрите и деформирующем остеоартрозе на примере решения проблемно- ситуационных задач (планирование и использование модели Д.Орэм и В.Хендерсон). Отработка навыков по выполнению ухода за пациентом, выполнению лечебно-диагностических вмешательств при ревматоидном полиартрите и остеоартрозе. Отработка навыков по обучению пациента/родственников правилам лечебного питания, правилам приёма и применения лекарственных средств (постановка согревающих компрессов на сустав, втирание мазей и гелей). Работа с ЭУМ, ЭДМ		
Тема: Особенности сестринского процесса в гериатрии. Болезни органов дыхания и системы кровообращения у гериатрических пациентов.		Содержание		1
	1.	Определение гериатрии как составной части геронтологии. Исторические аспекты развития гериатрии. Цели и задачи гериатрической службы. Структура заболеваемости в пожилом и старческом возрасте. Принципы организации гериатрической помощи в России и за рубежом. Общая характеристика гериатрического пациента. Этические аспекты работы медицинской сестры в гериатрии. Особенности сбора информации в гериатрической практике. Возрастные особенности дыхательной системы. Особенности возникновения, течения и клинической картины пневмоний, хронических бронхитов, бронхиальной астмы гипертонической болезни, атеросклероза, ишемической болезни сердца, острой и хронической сердечно-сосудистой недостаточности у пожилых. Роль медицинской сестры в проведении диагностических мероприятий при заболеваниях системы кровообращения. Возможные осложнения, признаки дестабилизации состояния. Принципы диагностики, лечения, реабилитации, профилактики заболеваний органов дыхания и кровообращения у гериатрических пациентов.	2	

	Практическое занятие	4	
	1. Методика опроса, определение объективного статуса, осуществление ухода за больными пожилого возраста; измерение температуры, постановка банок, горчичников, ингаляций; подготовка больного к лечебно-диагностическим процедурам; сбор мокроты на БК и дезинфекция плевательниц. Составление плана бесед с пациентом и его родственниками. Осуществление ухода за пациентами пожилого и старческого возраста с заболеваниями сердечно-сосудистой и дыхательной системы. Подсчет пульса. Измерение АД. Техника снятия ЭКГ. Подготовка к лечебно-диагностическим процедурам.		
Тема: Болезни системы пищеварения у гериатрических пациентов. Болезни почек и мочевыводящих путей у гериатрических пациентов	Содержание		1
	1. Возрастные особенности пищеварительной системы, их роль в формировании патологии. Понятие о дивертикулах пищевода у пожилых. Особенности возникновения, течения, клинической картины хронических гастритов, язвенной болезни, рака желудка и кишечника, заболеваний гепатобилиарной системы и поджелудочной железы у лиц пожилого и старческого возраста. Проблема запоров в гериатрии. Принципы диагностики, лечения, реабилитации, профилактики заболеваний органов пищеварения у пожилых. Возрастные особенности почек и мочевыводящих путей, их роль в формировании патологии. Проблемы инфекции мочевыводящих путей в пожилом возрасте. Особенности возникновения, течения, клинических проявлений, лечения и профилактики пиелонефритов, мочекаменной болезни у гериатрических пациентов.	2	
	Практическое занятие	4	2
	1. Закрепление теоретических вопросов темы. Практическая часть-методика опроса, особенности обследования больного, подготовка к лечебно - диагностическим процедурам, осуществление ухода (при рвоте, недержании кала, кормление тяжелобольного, при недержании мочи, уход за кожей, кормление тяжелобольных); составление плана бесед с больными и его родственниками.		

Тема: Болезни системы крови и эндокринной системы у гериатрических пациентов. Болезни опорно-двигательного аппарата у гериатрических пациентов.	Содержание			1
	1.	<p>Возрастные особенности системы крови, ее роль в формировании патологии. Особенности возникновения и течения анемий и лейкозов у пожилых. Особенности системы гемостаза у людей пожилого и старческого возраста. Возрастные особенности эндокринной системы, их роль в формировании патологии. Метаболический синдром: лечение, уход, профилактика. Проблема сахарного диабета в пожилом возрасте. Причины, способствующие факторы; особенности проявления, осложнения сахарного диабета II типа в пожилом и старческом возрасте, причины возникновения и симптоматика неотложных состояний. Первичная и вторичная профилактика сахарного диабета в пожилом и старческом возрасте.</p> <p>Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата, их роль в формировании патологии. Проблема остеопороза в пожилом возрасте. Причины возникновения, факторы риска, клинические симптомы, принципы лечения и ухода и профилактики. Понятие об остеоартрозе и остеохондрозе позвоночника.</p>	2	
	Практическое занятие		8	2
	1.	<p>Болезни системы крови и эндокринной системы у гериатрических пациентов. Особенности лечения, оказания неотложной помощи и профилактики заболеваний системы крови у гериатрических пациентов. Закрепление теоретических вопросов темы. Роль медицинской сестры в проведении диагностических мероприятий при заболеваниях данных систем. Причины и признаки дестабилизации состояния. Отработка навыка опроса. Определение объективного статуса больного. Подготовка больного к лечебно-диагностическим процедурам; техника взятия крови на анализ, уход за кожей, полостью рта, техника взятия крови на сахар, техника введения инсулина, кормление тяжелобольных. составление плана бесед с больными и его родственниками.</p>	4	

	2.	Болезни опорно-двигательного аппарата у гериатрических пациентов. Особенности лечения, оказания неотложной помощи и профилактики заболеваний опорно-двигательного аппарата у гериатрических пациентов. Принципы оказания доврачебной сестринской помощи при травмах. Типичные травмы пожилого и старческого возраста Особенности наблюдения, ухода и реабилитации лиц пожилого и старческого возраста с нарушениями функции опорно-двигательного аппарата в амбулаторно-поликлинических и стационарных условиях. Обучение пациентов (родственников) навыкам самоухода (ухода).	4	
Тема: Введение во фтизиатрию. Общие сведения о туберкулезе. Клиническая классификация туберкулеза, туберкулез легочной формы.	Содержание		4	1
	1.	Введение во фтизиатрию. Общие сведения о туберкулезе. Определение фтизиатрии как составной части современной медицины. Исторические аспекты развития учения о туберкулезе, вклад отечественных ученых в развитие фтизиатрии. Цели и задачи фтизиатрии. Перспективы развития. Динамика заболеваемости туберкулезом в мире, Российской Федерации, РТ. Цели и задачи противотуберкулезной службы. Структура противотуберкулезной службы. Организация противотуберкулезной службы в России, регионе. Основные нормативные документы, регламентирующие противотуберкулезную деятельность в России	2	
	2.	Клиническая классификация туберкулеза, туберкулез легочной формы. Клиническая классификация туберкулеза. Туберкулез легочной формы: виды, пути распространения, основные клинические данные, методы диагностики.	2	
	Практическое занятие		4	2
	1.	Цели и задачи противотуберкулезной службы. Структура противотуберкулезной службы. Организация противотуберкулезной службы в России, регионе.		

	Основные нормативные документы, регламентирующие противотуберкулезную деятельность в России. Особенности туберкулеза в закрытых коллективах: психиатрических больницах и интернатах, исправительно-трудовых учреждениях и т.д. Клиническая классификация туберкулеза. Первичная медицинская документация противотуберкулезных лечебных учреждений и ЛПУ системы ПМСП, касающаяся выявления, лечения, профилактики туберкулеза. Взаимосвязь противотуберкулезной и санитарно-противоэпидемической службы.		
Тема: Сестринский процесс при туберкулезе внелегочных локализаций.	Содержание		1
	1. Сбор субъективной информации о пациенте с внелегочным туберкулезом, в том числе эпидемиологического анамнеза. Основные клинические проявления различных форм внелегочного туберкулеза. Механизмы развития внелегочного туберкулеза. Морфологические изменения, основные клинические проявления, принципы диагностики, лечения, ухода и профилактики туберкулеза внелегочной локализации. Причины, клиническая картина осложнений при внелегочных формах туберкулеза.	2	
	Практическое занятие	4	2
	Разбор клинических случаев с различными формами внелегочного туберкулеза. Сбор объективной и субъективной информации о пациенте с внелегочными формами туберкулеза. Актуальность проблемы внелегочного туберкулеза. Механизмы развития внелегочного туберкулеза. Морфологические изменения, основные клинические проявления, принципы диагностики, лечения, ухода и профилактики туберкулеза центральной нервной системы, костей и суставов, мочевыделительной системы, половых органов, кишечника, глаз, кожи. Правила взятия на исследование мочи, кала, отделяемого свищей, спинномозговой жидкости.		
Тема: Диагностика туберкулеза.	Содержание	2	2
	Этиология туберкулеза: виды микобактерий;		

	<p>морфологические и физиологические свойства микобактерий туберкулеза; образование L-форм. Эпидемиологический процесс при туберкулезе: источники инфекции, пути передачи; факторы передачи инфекции. Факторы и группы риска развития заболевания. Патоморфологические и патофизиологические изменения в органах и системах при туберкулезе. Особенности иммунитета при туберкулезе. Основные статистические показатели, характеризующие туберкулезную инфекцию: инфицированность, заболеваемость, болезненность, смертность.</p>		
	<p>Практические занятия</p>	<p>4</p>	<p>3</p>
	<p>Отработка навыков сбора объективной и субъективной информации о пациенте. Правила постановки туберкулиновых проб и оценка результатов. Закрепление навыков подготовки пациентов к лечебно- диагностическим процедурам. Составление плана обучения пациентов,</p>		

	их родственников технике подготовке к различным исследованиям.		
Тема: Туберкулезная инфекция у детей и подростков.	Содержание	2	1
	Классификация туберкулеза. Основные клинические проявления туберкулезной интоксикации у детей и подростков. Сбор информации о пациенте, в том числе и эпидемиологического анамнеза. Диагностическая значимость лабораторных, рентгенологических, инструментальных методов исследований для диагностики туберкулеза. Клиническое значение методов ранней диагностики туберкулеза : флюорографии, туберкулинодиагностики. Ведение документации к осуществлению сестринского процесса.	4	3
Тема: Туберкулезная	Практические занятия		

инфекция у детей и подростков. Сестринский процесс при туберкулезе органов дыхания у взрослых.	Правила инфекционной безопасности при работе с пациентами, страдающими туберкулезом. Основные клинические проявления туберкулезной интоксикации у детей и подростков. Правила туберкулинодиагностики. Техника постановки пробы Манту, оценка полученного результата. Обучение пациентов (их родственников) технике подготовки к исследованиям. Разбор клинических примеров пациентов с различными формами туберкулеза органов дыхания. Сбор объективной и субъективной информации о пациенте с туберкулезом органов дыхания. Актуальность проблемы туберкулеза органов дыхания. Принципы диагностики, лечения, профилактики и ухода за больными с туберкулезом органов дыхания. Взаимосвязь противотуберкулезной и санитарно-противоэпидемической службы.			
Тема: Сестринский процесс при туберкулезе органов дыхания у взрослых.	Содержание Сбор субъективной информации о пациенте с туберкулезом органов дыхания, в том числе эпидемиологического анамнеза. Сбор объективной информации о пациенте с туберкулезом органов дыхания (диагностическая значимость осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации). Основные клинические проявления различных форм первичного и вторичного туберкулеза органов дыхания амбулаторного больного		2	1
Тема: Принципы лечения и ухода за пациентами при туберкулезе. Неотложные состояния.	Содержание 1. Общие принципы лечения туберкулеза. Лечебно-охранительный режим. Принципы лечебного питания, диета № 11. Основные группы лекарственных препаратов, применяемых для лечения туберкулеза. Неспецифические средства лечения больных туберкулезом. Пути повышения эффективности противотуберкулезной терапии. Лечебная физкультура при туберкулезе. Хирургические методы лечения. Коллапсотерапия: искусственный пневмоторакс, искусственный пневмоперитонеум. Рациональное трудоустройство. Санаторно-курортное лечение. Принципы реабилитации больных туберкулезом. Ведение документации к осуществлению сестринского процесса. Оказание первой помощи при легочном кровотечении и спонтанном пневмотораксе.	2	1	
	Практическое занятие 1 Общие принципы лечения туберкулеза. Возможные осложнения при приеме противотуберкулезных препаратов. Режим инфекционной безопасности	4	2	

	<p>туберкулезного стационара. Приготовление дезинфицирующих растворов. Обеззараживание помещений, медицинского инструментария, предметов ухода, выделений пациента и др. Принципы ухода за пациентами, страдающими туберкулезом. Обучение пациента (членов семьи) методам самоухода (ухода). Составление памяток для пациентов, членов семьи. Раздача лекарственных средств для внутреннего употребления. Правильная рекомендация приема назначенных лекарственных препаратов. Разведение антибиотиков. Выполнение подкожных и внутримышечных инъекций, внутривенных струйных и капельных вливаний. Уход за лихорадящими пациентами. Ведение документации к осуществлению сестринского процесса. Клинические симптомы легочного кровотечения и спонтанного пневмоторакса. Оказание первой помощи при легочном кровотечении и спонтанном пневмотораксе. Применение пузыря со льдом.</p>		
<p>Тема: Профилактика туберкулеза. Работа в очагах туберкулезной инфекции.</p>	<p>Содержание</p>		1
	<p>1. Первичная и вторичная профилактика туберкулеза. Основные направления профилактики туберкулеза. Неспецифическая профилактика: повышение защитных сил организма, социальные меры, санитарно-противоэпидемические мероприятия, санитарно-просветительные мероприятия. Вакцинация БЦЖ. Характеристика вакцин БЦЖ и БЦЖ-М (в том числе условия хранения). Показания и противопоказания для вакцинации и ревакцинации. Техника вакцинации. Осложнения вакцинации. Химиопрофилактика туберкулеза. Критерии эпидемиологической опасности очага туберкулезной инфекции. Классификация очагов. Оздоровительные мероприятия в очагах. Методы, средства и режимы обеззараживания отдельных объектов в очагах туберкулеза. Оценка возможности самоухода (ухода). Обучение пациента (членов семьи) методам самоухода (ухода). Обучение пациентов (родственников) приготовлению дезрастворов и обеззараживанию помещений, предметов ухода, личных вещей, выделений больного и др.</p>	2	
	<p>Практическое занятие</p>	4	2

	<p>Первичная и вторичная профилактика туберкулеза. Основные направления профилактики туберкулеза. Профилактика туберкулеза у работников сельского хозяйства. Профилактика курения, алкоголизма, наркомании как факторов риска возникновения туберкулеза. Профилактические медицинские осмотры на туберкулез, участие медсестры в их организации и проведении. Обязанности медсестры при осуществлении диспансерного наблюдения. Ведение медицинской документации при проведении диспансерного наблюдения. Использование различных форм санитарно-просветительной работы (выпуск санбюллетеней, составление памяток, проведение бесед, лекций). Ведение документации к осуществлению сестринского процесса. Закрепление теоретических вопросов. Методы, средства и режимы обеззараживания отдельных объектов в очагах туберкулеза. Оценка возможности самоухода (ухода). Обучение пациента (членов семьи) методам самоухода (ухода). Обучение пациентов (родственников) приготовлению дезрастворов и обеззараживанию помещений, предметов ухода, личных вещей, выделений больного и др. Профилактика курения, алкоголизма, наркомании как факторов риска возникновения туберкулеза. Профилактические медицинские осмотры на туберкулез, участие медицинской сестры в их организации и проведении. Обязанности медицинской сестры при осуществлении диспансерного наблюдения. Ведение медицинской документации по осуществлению сестринского процесса.</p>		
	Консультация по проектной деятельности студентов в рамках работы над курсовой работой		
Учебная практика		44 часа	

<p>Сестринский уход при бронхиальной астме. Хроническая обструктивная болезнь легких.</p> <p>Сестринский уход при пневмониях</p>	<p>Знакомство со структурой и организацией работы пульмонологического отделения (пульмонологическими палатами терапевтического отделения). Практическое закрепление полученных ранее навыков по обследованию пульмонологических больных. Самостоятельное оформление документации отделения. Курация пациента и написание фрагмента сестринской истории болезни.</p> <p>Знакомство со структурой и организацией работы пульмонологического отделения (пульмонологическими палатами терапевтического отделения). Практическое закрепление полученных ранее навыков по обследованию пульмонологических больных. Разбор и обсуждение рентгенограмм с различными типами пневмоний. Самостоятельное оформление документации отделения. Курация пациента и написание фрагмента сестринской истории болезни.</p>	4	3
<p>Сестринский процесс при ишемической болезни сердца, стенокардии.</p> <p>Сестринский уход при инфаркте миокарда.</p>	<p>Знакомство со структурой и организацией работы кардиологического отделения. Практическое закрепление полученных ранее навыков по обследованию кардиологических больных. Самостоятельное оформление документации отделения. Курация пациента и написание фрагмента сестринской истории болезни.</p> <p>Практическое закрепление полученных ранее навыков по обследованию кардиологических больных. Разбор и обсуждение кардиограмм и биохимических анализов крови пациентов с острым инфарктом миокарда. Самостоятельное оформление документации отделения. Курация пациента и написание фрагмента сестринской истории болезни.</p>	4	3
<p>Сестринский уход при острой сердечно-сосудистой недостаточности</p> <p>Сестринский уход при хронической сердечной недостаточности.</p>	<p>Практическое закрепление полученных ранее навыков по обследованию кардиологических больных. Самостоятельное оформление документации отделения. Курация пациента и написание фрагмента сестринской истории болезни.</p> <p>Практическое закрепление полученных ранее навыков по обследованию кардиологических больных. Самостоятельное оформление документации отделения. Курация пациента и написание фрагмента сестринской истории болезни.</p>	4	3

<p>Сестринский уход при заболеваниях органов пищеварения.</p> <p>Сестринский уход при гастритах, раке желудка.</p> <p>Сестринский уход при язвенной болезни</p>	<p>Знакомство со структурой и организацией работы гастроэнтерологического отделения (гастроэнтерологическими палатами терапевтического отделения). Практическое закрепление полученных ранее навыков по обследованию гастроэнтерологических больных. Самостоятельное оформление документации отделения. Курация пациента и написание фрагмента сестринской истории болезни.</p> <p>Практическое закрепление полученных ранее навыков по обследованию гастроэнтерологических больных. Просмотр и оценка данных после ФЭГДС. Самостоятельное оформление документации отделения. Курация пациента и написание фрагмента сестринской истории болезни.</p>	4	3
<p>Сестринский уход при заболеваниях желчевыводящих путей, хроническом панкреатите</p> <p>Сестринский процесс при хронических гепатитах, циррозах печени.</p>	<p>Практическое закрепление полученных ранее навыков по обследованию гастроэнтерологических больных. Выявление типа желтухи после осмотра и сбора анамнеза у курируемого пациента. Самостоятельное оформление документации отделения. Курация пациента и написание фрагмента сестринской истории болезни.</p> <p>Практическое закрепление полученных ранее навыков по обследованию гастроэнтерологических больных. Самостоятельное оформление документации отделения. Разбор и обсуждение данных биохимических анализов крови у больных с заболеваниями печени. Курация пациента и написание фрагмента сестринской истории болезни.</p>	4	3
<p>Сестринское обследование пациентов при заболеваниях почек и мочевыделительной системы.</p> <p>Сестринский процесс при гломерулонефритах. Сестринский уход при пиелонефритах</p>	<p>Знакомство со структурой и организацией работы нефрологического отделения (нефрологическими палатами терапевтического отделения). Практическое закрепление полученных ранее навыков по обследованию нефрологических больных. Самостоятельное оформление документации отделения. Курация пациента и написание фрагмента сестринской истории болезни.</p> <p>Практическое закрепление полученных ранее навыков по обследованию нефрологических больных. Самостоятельное оформление документации отделения. Курация пациента и написание фрагмента сестринской истории болезни.</p>	4	3

<p>Сестринское обследование пациентов при заболеваниях эндокринной системы.</p> <p>Сестринский уход при заболеваниях щитовидной железы.</p>	<p>Знакомство со структурой и организацией работы эндокринологического отделения (эндокринологическими палатами терапевтического отделения). Практическое закрепление полученных ранее навыков по обследованию эндокринологических больных. Самостоятельное оформление документации отделения. Курация пациента с анализом данных при исследовании крови на гормоны щитовидной железы и общим анализом крови. Написание фрагмента сестринской истории болезни.</p> <p>Знакомство со структурой и организацией работы эндокринологического отделения (эндокринологическими палатами терапевтического отделения). Практическое закрепление полученных ранее навыков по обследованию эндокринологических больных. Самостоятельное оформление документации отделения. Курация пациента с анализом данных при исследовании крови на гормоны щитовидной железы и общим анализом крови. Написание фрагмента сестринской истории болезни.</p>	4	3
<p>Сестринский уход при ожирении.</p> <p>Сестринский уход при сахарном диабете.</p> <p>Кома.</p>	<p>Практическое закрепление полученных ранее навыков по обследованию пациентов с ожирением. Самостоятельное оформление документации отделения. Курация пациента и написание фрагмента сестринской истории болезни.</p> <p>Практическое закрепление полученных ранее навыков по обследованию пациентов с сахарным диабетом. Самостоятельное оформление документации отделения. Курация пациента с анализом данных исследования крови на глюкозу, написание фрагмента сестринской истории болезни.</p>	4	3
<p>Проблемы пациентов и методы обследования при заболеваниях крови и органов кроветворения.</p> <p>Сестринский уход при анемиях и лейкозах.</p>	<p>Знакомство со структурой и организацией работы гематологического отделения (гематологическими палатами терапевтического отделения). Практическое закрепление полученных ранее навыков по обследованию гематологических больных. Самостоятельное оформление документации отделения. Курация пациента с анализом данных при общем исследовании крови, написание фрагмента сестринской истории болезни.</p>	4	3

<p>Туберкулезная инфекция у детей и подростков</p> <p>Сестринский процесс при туберкулезе органов дыхания у взрослых.</p>	<p>Знакомство со структурой и организацией работы противотуберкулезного диспансера. Практическое закрепление полученных ранее навыков по обследованию туберкулезных больных. Самостоятельное оформление документации отделения. Знакомство с принципом ведения картотеки ежегодных флюорографических обследований. Написание фрагмента сестринской истории болезни.</p> <p>Знакомство со структурой и организацией работы противотуберкулезного диспансера. Практическое закрепление полученных ранее навыков по обследованию туберкулезных больных. Самостоятельное оформление документации отделения. Знакомство с принципом ведения картотеки ежегодных флюорографических обследований. Написание фрагмента сестринской истории болезни.</p>	4	3
<p>Принципы лечения и ухода за пациентами при туберкулезе. Неотложные состояния.</p> <p>Профилактика туберкулеза. Работа в очагах туберкулезной инфекции</p>	<p>Практическое закрепление полученных ранее навыков по обследованию туберкулезных больных. Самостоятельное оформление документации отделения. Разбор листов назначения у больных с разными формами туберкулеза. Написание фрагмента сестринской истории болезни</p> <p>Практическое закрепление полученных ранее навыков по обследованию туберкулезных больных. Подготовка профилактической беседы по профилактике туберкулеза среди населения.</p>	4	3
<p>Самостоятельная работа по разделу лечение пациентов терапевтического профиля.</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа в библиотеке; • составление и защита рефератов: «Казанская школа терапевтов: Виноградов, Казем-Бек, Терегулов, Зимницкий и их вклад в развитие медицины», «Субъективные и объективные обследования пациентов», «Современные методы рентгенологической и лучевой диагностики», «История отечественной клинической фармакологии», «Актуальность изучения клинической фармакологии для практической деятельности медицинской сестры», «Характер взаимодействия лекарственных средств», «Полипрогмазия», «Факторы, влияющие на действия лекарственных препаратов», « Казанская школа фтизиатров», « Туберкулез в произведениях писателей», «Современные методы диагностики туберкулеза», «Диагностика туберкулеза», «Снижение токсичности некоторых лекарственных препаратов путем соблюдения правил приема», «Перспективы создания и использования «гериатрических» 	130		

<p>лекарственных средств», «Как принимать лекарства пожилым людям», «Особенности фитотерапии в пожилом и старческом возрасте», «Профилактика заболеваний нервной системы у лиц пожилого и старческого возраста», «Профилактика психических расстройств у лиц пожилого и старческого возраста», «Реабилитация больных пожилого и старческого возраста с патологией органов зрения», «Реабилитация больных пожилого и старческого возраста с патологией органов слуха».</p> <ul style="list-style-type: none"> • составление глоссария по тексту учебника, лекций, дополнительной литературы; • составление кроссвордов с использованием медицинских терминов дисциплины; • составление планов сестринских вмешательств при типичных проблемах гериатрических пациентов. 		
<p>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА</p> <p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Курация пациентов терапевтического профиля. 2. Написание сестринской истории болезни. 3. Самостоятельное выполнение лечебно-диагностических вмешательств при уходе за пациентами терапевтического профиля. 4. Проведение санитарно-просветительской работы среди населения и пациентов терапевтического профиля. <p>После прохождения практики студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам; – осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях; – консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств; – осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара; – осуществлять фармакотерапию по назначению врача; – проводить комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа; – проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента; – осуществлять паллиативную помощь пациентам; – вести утвержденную медицинскую документацию; – Осуществить прием и сдачу дежурств. – Заполнить журнал передачи дежурств, по учету дорогостоящих и сильнодействующих лекарств, заявки к специалистам, в лабораторию. – Составить сводку движения пациентов за сутки. – Выписать требование в аптеку. 	72	3

<ul style="list-style-type: none"> – Осуществить выборку назначений из истории болезни. – Осуществить набор, раздачу и хранение лекарств. – Предоставить пациенту необходимую информацию о лекарственном средстве. – Обучить пациента правилам приема различных лекарственных средств. – Приготовить и использовать хлорсодержащие дезинфицирующие растворы. – Проводить влажную уборку, проветривание, кварцевание палат. – Проводить контроль санитарного состояния палат, тумбочек, холодильников. – Создать пациенту в постели необходимое положение с помощью функциональной кровати и других приспособлений. – Сменить нательное и постельное белье. – Оказать помощь пациенту при проведении утреннего туалета. – Обработать полость носа, полость рта тяжелобольному пациенту. – Провести подмывание пациента. – Подать судно и мочеприемник (мужчине и женщине). – Обучить пациента и его семью элементам гигиены. – Провести мероприятия по профилактике пролежней. – Обучить родственников тяжелобольного пациента элементам профилактики пролежней на дому. – Обращивать кожу при наличии пролежней. – Составить порционное требование. – Провести беседу с пациентом и его родственниками о назначенной врачом диете. – Накормить и напоить тяжелобольного пациента. – Осуществить контроль посещения пациентов и передач продуктов. – Осуществлять сестринский процесс у пациентов терапевтического профиля. 			
<p align="center">Раздел 2. Лечение пациентов хирургического профиля.</p>		144	
<p>Тема: Введение: понятие хирургия и хирургические болезни. Этапы развития и становления хирургии. Организация хирургической помощи.</p>	<p>Содержание</p> <p>Понятие хирургия и хирургические болезни. Этапы развития и становления хирургии. Краткая история хирургии Древнего мира и Средних веков. История русской, советской и современной хирургии. Организация хирургической службы в России. Основные виды хирургической патологии. Принципы организации хирургической службы. Хирургическая деятельность медицинской сестры: работа в</p>	2	2

	поликлинике, хирургическом стационаре, операционном блоке и перевязочной.		
Тема: Асептика и антисептика.	Содержание	2	3
	Исторический путь развития асептики и антисептики. Определение терминов «асептика» и «антисептика». Основные группы химических антисептических средств и способы их применения. Возможные осложнения при использовании различных видов антисептики и способы их профилактики. Санитарно-эпидемиологический режим лечебно-профилактического учреждения. Требования к личной гигиене медицинского персонала, основные нормативные документы ЛПУ. Определение понятий «дезинфекция» и «стерилизация». Основные виды и методы дезинфекции и стерилизации, их характеристика.		
	Практические занятия:	2	
	Обучение: - правилам работы с автоклавом, сухожаровым шкафом, технике безопасности; - знакомство с устройством, принципами работы автоклава, сухожарового шкафа, понятие о технике безопасности; - проведению контроля стерильности различными способами; -правилам пользования стерильным биксом: подготовке бикса, укладки в бикс перевязочного материала; одежды и белья хирургического персонала; -облачению в стерильную одежду; -надеванию стерильной одежды на хирурга; -одеванию и снятию стерильных перчаток; -хирургической обработке рук современными антисептиками (хирургической дезинфекции).		
Тема: Профилактика хирургической внутрибольничной инфекции.	Содержание	2	2
	Понятие внутрибольничной инфекции. Роль микробной флоры в развитии инфекции. Входные ворота и их значение для развития гнойной инфекции. Пути проникновения инфекции в рану (экзогенный, эндогенный). Методы профилактики экзогенной и эндогенной		

	инфекции.		
	Практические занятия	2	3
	<p>изготовлению перевязочного материала и дренажей;</p> <ul style="list-style-type: none"> -правилам накрывания стерильного стола в перевязочном кабинете работы со стерильным столом; -пользованию стерильными инструментами при перевязке; -обработке операционного поля различными способами; -правилам подачи инструментов и перевязочного материала врачу. -правилам подготовки перевязочной и операционной к работе; -различным видам уборки операционной; -поведения персонала в операционной; -технике безопасности при работе в операционной; -правилам обработки изделий медицинского назначения согласно нормативным документам. 		
Тема: Десмургия. Виды повязок. Правила их наложения.	Практические занятия	4	3
	<p>Ознакомить с:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основными видами повязок и правилами их наложения: по назначению по способу фиксации по технике наложения -по цели иммобилизации -видами перевязочного материала. <p>Обучить:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценивать правильность наложения мягких повязок и состояние пациента после их наложения; -технике наложения повязок на различные участки тела (голову, шею, грудную 		

	клетку, верхнюю и нижнюю конечности согласно программе) косыночных Клеевых бинтовых		
Тема: Десмургия. Техника наложения повязок.	Практические занятия	4	3
	Обучить: - технике наложения повязок: косыночной (на предплечье, голову, ягодицы, кисть, стопу); працевидной (на нос и подбородок); - бинтовых на: голову: «чепец», «уздечка», крестообразная на затылок и шею, на один и оба глаза; конечности: колосовидная на плечевой и тазобедренные суставы, ДЕЗО, «черепашья» - на локтевой и коленные суставы, крестообразная на голеностопный и лучезапястные суставы, 1 палец кисти, «перчатка», «варежка»; грудную клетку (спиральная), на молочную железу; промежность: Т-образная повязка, повязка на паховую область.		
Тема: Десмургия. Иммобилизация.	Практические занятия	4	3
	Обучение: - основным правилам наложения транспортных шин: стандартных и импровизированных; - подготовке транспортных шин Крамера к работе; - наложению шин Крамера при повреждениях верхних и нижних конечностей; -основным принципам транспортировки пострадавших с переломами; -диагностике, профилактике и лечению возможных осложнений при нарушении правил и техники наложения повязок и шин; -правилам работы с гипсом, проверки качества гипса; - изготовлению гипсового бинта; -правилам наложения гипсовых повязок; -наблюдению за гипсовой повязкой и правилам ее снятия.		
Тема: Гемостаз.	Содержание	2	2
	Понятие о кровотечении. Показатели адекватности кровообращения. Понятие об объеме		

	<p>циркулирующей крови и способах его определения.</p> <p>Причины кровотечения:</p> <p>а) нарушение целостности сосудистой системы</p> <p>б) нарушение проницаемости стенки сосудистой стенки</p> <p>Классификация кровотечений:</p> <p>а) по источнику</p> <p>б) по интенсивности</p> <p>в) по характеру проявления</p> <p>г) по времени возникновения</p> <p>Общие симптомы при значительной кровопотере</p> <p>местные симптомы кровотечений (легочное, желудочное, кишечное, в полости организма) Понятие о критериях и оценке кровопотери.</p> <p>Осложнения кровотечений (геморрагический шок, воздушная эмболия, сдавление органов и тканей)</p> <p>Понятие о тактике оказания неотложной помощи в зависимости от величины кровопотери.</p> <p>Методы временной и окончательной остановки кровотечений.</p> <p>Выявление и решение проблем пациента при кровотечении.</p> <p>Инфекционная безопасность</p>		
	Практические занятия	4	3

	<p>Обучение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определению по местным признакам источника кровотечения; -подбору оптимального метода временной остановки кровотечения; - технике временной остановки кровотечения: - пальцевому прижатию артерии к кости; - максимальному сгибанию конечности в суставе с фиксацией в этом положении; - наложению артериального жгута, закрутки; - наложению давящей повязки; - правилам соблюдения инфекционной безопасности при оказанию помощи пациентам с кровотечением; - оценки лабораторных показателей клинического анализа крови при острой кровопотере -особенностям транспортировки пострадавших с кровопотерей. 		
Тема: Основы трансфузиологии.	Содержание	2	2
	История переливания крови. Трансфузия. Понятие о донорстве и донорах. Группы крови, системы АВО и системы резус. Критерии годности трансфузионных сред. Способы и методы введения гемотрансфузионных сред. Проведение проб на совместимость, биологическая проба. Показания и противопоказания к переливанию крови. Методы и способы гемотрансфузий. Выявление и решение проблем пациента при гемотрансфузеакции и осложнения при переливании крови: причины, клинические проявления, профилактика.		
	Практические занятия	2	3
	<p>Обучение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлению признаков непригодности крови к переливанию; - составлению наборов для определения группы крови и резус-фактора различными методами; -выявлению решению проблем пациента при переливании крови; -соблюдению инфекционной безопасности при переливании крови; -работе с медицинской документацией и методическими материалами службы крови. 		
Тема: Инфузионная терапия.	Содержание	2	
	Пути введения инфузионных сред (внутривенный, внутрикостный,		3

	внутриартериальный и т.д.). Обязанности медсестры при проведении инфузионной терапии. Препараты крови. Плазмозаменители: классификация, критерии годности, пробы на совместимость, возможные осложнения.		
	Практические занятия	4	
	Обучение: - заполнению инфузионных систем однократного использования; - технике введения растворов в подключичный катетер на фантоме; - правил дезинфекции и утилизации изделий медицинского назначения однократного использования.		
Тема: Оперативная хирургическая техника.	Практические занятия	4	3
	Ознакомление с: - организацией работы операционной сестры; - делением хирургического инструментария по группам; - функциональным назначением хирургического инструментария; - оптимальным позициям каждого инструмента в руке; - подачи инструментов хирургу; - современным хирургическим инструментарием. Отработка: - правилами выбора хирургического инструментария к определенной операции; - накрывания инструментального столика; - соблюдения правил инфекционной безопасности при работе в операционном блоке, перевязочной. Обучение: - составлению наборов хирургических инструментов для: ПХО ран, инструментальной перевязки раны. трахеостомии, пункции плевральной и брюшной полости, пункции гематомы.		
Тема: Анестезия.	Содержание	4	

	<p>1. Анестезия. Общее обезболивание.</p> <p>Понятие об общем обезболивании. Виды общего обезбоживания. Стадии наркоза. Осложнения, связанные с общим обезболиванием, их распознавание и профилактика. Подготовка пациента к общему обезболиванию. Роль и участие среднего медицинского персонала при проведении современного общего обезбоживания. Изменения в организме, возникающие при боли.</p> <p>2. Местная анестезия.</p> <p>Понятие о местной анестезии, ее виды. Препараты, используемые для местного обезбоживания (новокаин, лидокаин, тримекаин, совкаин и т.д.), участие медсестры в ее проведении. Возможные осложнения местной анестезии. Проблемы пациента при подготовке к местной анестезии и наркозу и при выходе из состояния аналгезии.</p>		3
	<p>Практические занятия</p>	4	
	<p>Обучение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовке пациента к обезболиванию; - выполнению премедикации по назначению врача; - подготовке столика для проведения общей анестезии; - подготовке всего необходимого для местной анестезии; - наблюдению за больным в ходе обезбоживания; - распознаванию осложнения общей и местной анестезии, оказания неотложной помощи; - наблюдению и уходу за пациентом при выходе из состояния анестезии 		

<p>Тема: Местная хирургическая патология (раны).</p>	<p>Содержание Ранения. Классификация ран по: - происхождению; - характеру ранящего предмета; - инфицированности; - отношению к полостям; - наличию осложнений; - количеству. Основные клинические признаки ран. Течение раневого процесса. Фазы раневого процесса. Понятие об операционной ране. Особенности ведения послеоперационных ран, возможные осложнения и меры их профилактики. Принципы оказания первой медицинской помощи при ранениях. Местное и общее лечение ран. Лечение инфицированной раны в зависимости от фазы раневого процесса. Принципы ПХО (первичной хирургической обработки) ран. Профилактика раневых осложнений, участие и роль медицинской сестры. Выявление и решение проблем пациента с ранением. Уход за больными с ранениями.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема: Закрытые повреждения: ушибы, вывихи, переломы.</p>	<p>Содержание Понятие о травмах и травматизме. Виды поражающих факторов внешней среды. Виды травматизма. Профилактика травматизма. Организация травматологической службы Классификация механических травм по причинам, поражающим факторам, характеру повреждения. Признаки основных видов закрытых механических травм: ушиба, перелома, вывиха, растяжения. Принципы оказания доврачебной помощи при закрытых механических травмах. Объем мероприятий и порядок их осуществления при ушибе, вывихе, переломах. Понятие синдрома длительного сдавления. Понятие травматического шока.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p>Практические занятия</p>	<p>4</p>	<p>3</p>

	<p>Обучение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обследованию пациента с механической травмой; - определению наличия признаков механической травмы, открытого пневмоторакса; - алгоритму оказания неотложной помощи при механических травмах; - правилам транспортировки пациентов с различными видами травм в стационар; - уходу за пациентами с повреждениями (пациентов с гипсовыми повязками, скелетным вытяжением, аппаратами Илизарова, внутрикостным и внекостным остеосинтезом); - выявлению проблем пациента и умению грамотно информировать его о предстоящем медицинском вмешательстве. 		
Тема: Синдром длительного сдавления. Травматический шок.	Содержание	2	2
	Синдром длительного сдавления. Периоды болезни. Оказание первой медицинской помощи при СДС. Травматический шок. Клиническая картина, периоды, степени травматического шока. Понятие «шокового индекса». Лекарственные средства, применяемые на догоспитальном этапе при оказании помощи пострадавшим в травматическом шоке, порядок их применения.		
	Практические занятия	4	3
	<p>Обучение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определению наличия признаков травматического шока; - определению наличия признаков синдрома длительного сдавления; - алгоритму оказания неотложной помощи при травматическом шоке; - алгоритму оказания неотложной помощи при синдроме длительного сдавления; <p>Отработка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения транспортной иммобилизации с помощью шин; - проведения иммобилизации подручными средствами; - наложения окклюзионной повязки; - составлению наборов инструментов для скелетного вытяжения и остеосинтеза - способов временной остановки кровотечений; - техники наложения бинтовых повязок на отдельные части тела; 		

	- техники приготовления, наложения и снятия гипсовых бинтов.		
Тема: Термическая травма: ожоги и отморожения. Электротравма.	Содержание	2	2
	<p>Понятие об ожоге и ожоговой болезни. Проявления различных степеней ожога в зависимости от глубины повреждения. Способы определения площади ожога. Периоды ожоговой болезни. Принципы оказания доврачебной помощи при ожоге, возможные осложнения. Местное лечение ожогов. Основные принципы лечения ожоговой болезни.</p> <p>Химические ожоги. Принципы оказания доврачебной помощи при химическом ожоге.</p> <p>Отморожения, общее замерзание. Клинические проявления в зависимости от периода и степени отморожения. Принципы оказания доврачебной помощи при отморожении, общем замерзании.</p> <p>Понятие об электротравме, электроожогах. Принципы оказания неотложной доврачебной помощи при электротравме, возможные осложнения, правила транспортировки.</p>		
	Практическое занятие	4	3
	<p>Выявление и решение проблем пациента с термическим повреждением. Уход за пациентами с термическими поражениями и электротравмой.</p> <p>Обучение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определению площади ожоговой поверхности; - измерению площади ожоговой поверхности; - оказанию первой помощи при ожогах, отморожениях, электротравме, электроожоге; - правилам транспортировки больных при различных видах травм; <p>Отработка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - техники наложения повязок на различные части тела; - соблюдения правил инфекционной безопасности медсестры и пациента при 		

	оказании первой медицинской помощи.		
Тема: Подготовка больных к операции (предоперационный период).	Содержание	2	
	<p>Предоперационный период, его цели и задачи. Понятие о диагностическом этапе предоперационного периода: определение срочности операции, показания к операции, оценка функционального состояния органов и систем. Порядок оформления документов для госпитализации. Особенности обследования пациентов для оперативного вмешательства (планового, срочного, экстренного). Подготовка пациента к различным видам обследования. Правила выполнения основных лечебных процедур в зависимости от характера операции и вида анестезии по назначению врача.</p> <p>Подготовка операционного поля. Проведение гигиенических процедур в день операции. Режим пациента после премедикации. Транспортировка пациента в операционную с учетом его состояния. Выявление и решение проблем пациента, связанных с предстоящей операцией.</p>		2
	Практические занятия	4	3
	<p>Обучение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обработке операционного поля различными способами; -транспортировке пациентов в диагностические кабинеты и операционную; -выявлению проблем пациентов в предоперационном периоде, планированию их решения. 		

Тема: Ведение больных в послеоперационном периоде.	Содержание	2	
	<p>Послеоперационный период, его цели и задачи. Признаки гладкого течения послеоперационного периода.</p> <p>Основные фазы послеоперационного периода и возможные осложнения в каждой из них.</p> <p>Подготовка палаты и постели для больного после операции. Транспортировка пациента из операционной. Положение больного на кровати в зависимости от вида проведенной операции и метода обезболивания. Понятие об операционном стрессе и его профилактике.</p> <p>Выявление и решение проблем пациента в разных фазах послеоперационного периода.</p> <p>Оценка результатов и коррекция ухода. Методы определения состояния жизненно-важных систем организма</p>		2
	Практические занятия	4	3
	<p>Обучение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовке палаты и постели пациенту после операции; - особенностям транспортировки пациента в палату интенсивной терапии; - мониторингу состояния функции основных органов и систем пациента; - выявлению состояний, угрожающих жизни пациента; - алгоритму оказания помощи при неотложных состояниях в послеоперационном периоде; - четкому и правильному оформлению медицинской документации пациента в послеоперационном периоде; - умению консультировать пациента и его родственников по вопросам ухода и самоухода; - созданию и поддержания безопасной среды для пациента в послеоперационной палате. 		
Тема: Понятие острой	Содержание	2	2

<p>хирургической инфекции. Аэробная инфекция.</p>	<p>Возбудители хирургической инфекции, пути их распространения. Местная и общая реакция организма на инфекцию.</p> <p>Условия, способствующие развитию острой гнойной инфекции в организме.</p> <p>Стадии течения гнойно-воспалительного процесса.</p> <p>Принципы общего лечения больных с острой гнойной хирургической инфекцией.</p> <p>Местное лечение гнойного процесса в зависимости от фазы.</p> <p>Особенности работы отделений и палат гнойной хирургии. Роль медицинской сестры в проведении профилактических, лечебно-диагностических и реабилитационных мероприятий у пациентов с хирургической инфекцией.</p> <p>Возбудители хирургической инфекции, пути их распространения. Местная и общая реакция организма на инфекцию.</p> <p>Условия, способствующие развитию острой гнойной инфекции в организме.</p> <p>Стадии течения гнойно-воспалительного процесса.</p> <p>Принципы общего лечения больных с острой гнойной хирургической инфекцией.</p> <p>Местное лечение гнойного процесса в зависимости от фазы.</p>		
<p>Тема: Гнойные хирургические заболевания. Сепсис.</p>	<p>Содержание</p> <p>Особенности клинических проявления острых местных гнойных хирургических заболеваний: фурункула, карбункула, абсцесса, флегмоны, гидраденита, лимфаденита, лимфангиита, рожистого воспаления, панариция, мастита.</p> <p>Сепсис - общая гнойная хирургическая инфекция. Источники, особенности клинических проявлений, основные принципы комплексного лечения.</p> <p>Особенности работы отделений и палат гнойной хирургии. Роль медицинской сестры в проведении профилактических, лечебно-диагностических и реабилитационных мероприятий у пациентов с хирургической инфекцией.</p> <p>Практические занятия</p>	2	
		4	

	<p>Обучение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлению клинических признаков острой хирургической инфекции; - определения стадии течения гнойно-воспалительного процесса; - соблюдению правил индивидуальной защиты при работе с пациентами, имеющими гнойно-септические заболевания; - четкого выполнения, согласно нормативным документам, предстерилизационной обработки использованных инструментов, перчаток, перевязочного материала, операционного белья; - мероприятиям по профилактике развития и распространения хирургической инфекции. - особенностям проведения инструментальной перевязки у пациентов с острой гнойной хирургической инфекцией; - уходу за дренажами, обеспечение их функционирования; - проведению промывания гнойных полостей; - консультированию пациента и его родственников по вопросам ухода и самоухода; - выявлению возможных проблем пациента с гнойно-септическим заболеванием, планированию сестринских вмешательств. 		
<p>Тема: Анаэробная хирургическая инфекция.</p>	<p>Содержание</p> <p>Понятие острой анаэробной инфекции. Возбудители инфекции, причины и условия, способствующие развитию анаэробной инфекции. Значение своевременности и особенности проведения первичной хирургической обработки при обширных, загрязненных ранениях.</p> <p>Особенности клинических проявлений и течения анаэробной инфекции (газовой гангрены и столбняка). Санитарно-эпидемиологический режим при обнаружении анаэробной инфекции. Принципы общего и местного лечения анаэробной инфекции. Особенности проведения перевязок, уборки и дезинфекции палат. Профилактика газовой гангрены.</p> <p>Столбняк, особенности возбудителя, пути проникновения инфекции в организм. Клиническая картина различных форм столбняка, принципы лечения. Значение</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

	своевременной профилактики столбняка ее виды.		
	Практическое занятие	4	3
	Обучение: <ul style="list-style-type: none"> - выявлению признаков анаэробной инфекции; - определению стадии течения процесса; - проведению санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике; - соблюдению инфекционной безопасности Отработка навыков по проведению: <ul style="list-style-type: none"> - инструментальной перевязки у больных с анаэробной инфекцией; - составлению наборов хирургических инструментов для вскрытия гнойных полостей; - проведению дезинфекции инструментов, перчаток и отработанного перевязочного материала. 		
Тема: Черепно-мозговые травмы.	Содержание	2	
	Основные симптомы и синдромы заболеваний и повреждений головы и органов шеи. Причины расстройств основных функций организма. Ведущие клинические симптомы, неотложные доврачебные мероприятия и принципы лечения при закрытых черепно-мозговых травмах: сотрясении, ушибе, сдавлении головного мозга, переломе свода и основания черепа, травмах шеи; Проникающие ранения черепа, первая доврачебная помощь, возможные осложнения. Профилактика асфиксии при черепно-мозговой травме. Правила транспортировки пострадавших с черепно-мозговой травмой.		2

	Практическое занятие	2	
	<p>Обучение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - транспортировке больных с ЧМТ; - особенностям специального ухода за больными с ЧМТ; - послеоперационному уходу за больными с ЧМТ; <p>Отработка навыков по:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказанию неотложной помощи при ЧМТ и травмах органов шеи; - сестринскому уходу за пациентами нейрохирургического (травматологического) отделения; -наложению асептической повязки на рану; - обеспечению проходимости верхних дыхательных путей; - составлению наборов для люмбальной пункции; -наложению мягких бинтовых повязок на область головы. 		3
Тема: Травмы органов шеи и	Содержание	2	

<p>грудной клетки.</p>	<p>Травмы органов шеи. Опасности и угроза для жизни при травматических повреждениях шеи, их профилактика на догоспитальном этапе. Неотложная помощь при открытых и закрытых повреждениях органов шеи. Особенности исследования пациента с хирургической патологией грудной клетки.</p> <p>Основные симптомы и синдромы травм грудной клетки и ее органов. Неотложная доврачебная помощь при переломе ребер, ключицы.</p> <p>Понятие о пневмотораксе и гемотораксе. Виды пневмотораксов. Плевропульмональный шок.</p> <p>Критерии неотложности и очередности оказания неотложной доврачебной помощи при травме груди</p> <p>Показания к неотложной госпитализации и проведению реанимационных мероприятий. Объем и принципы оказания неотложной доврачебной помощи при пневмотораксе, плевропульмональном шоке.</p>		2
	<p>Практические занятия</p>	2	3
	<p>Обучение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - транспортировке больных травмами шеи и грудной клетки; - особенностям специального ухода за больными с травмами шеи и грудной клетки; - послеоперационному уходу за больными с травмами шеи и грудной клетки; <p>Отработка навыков по:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказанию неотложной помощи при травмах органов шеи и грудной клетки; - оказанию первую медицинской помощи при открытом пневмотораксе; - оказанию первую медицинскую помощь при кровохарканье; - оказанию первую медицинскую помощь при повреждениях легких; - оказанию первой медицинской помощи при переломе ребер; - наложению асептической повязки на рану в области шеи, грудной клетки; 		
<p>Тема: Травмы позвоночника,</p>	<p>Содержание</p>	2	2

спинного мозга, таза.	<p>Основные симптомы синдромы повреждения позвоночника, спинного мозга, таза.</p> <p>Основные виды травм позвоночника, спинного мозга, таза. Классификация, клиника, диагностика, доврачебная медицинская помощь.</p> <p>Правила проведения транспортной иммобилизации и транспортировки пострадавших с повреждением позвоночника, спинного мозга, таза.</p>		
Тема: Синдром «острого живота». Грыжи живота.	Содержание	2	
	<p>Понятие «острый живот». Основные группы заболеваний и повреждений, объединенных синдромом «острый живот» (воспалительные заболевания, перфорация полых органов, острая кишечная непроходимость, внутреннее кровотечение, закрытые и открытые повреждения органов брюшной полости).</p> <p>Особенности обследования пациента с подозрением на «острый живот».</p> <p>Ведущие клинические симптомы при травмах, и острых заболеваниях органов брюшной полости. Грыжи живота, виды, клинические проявления. Тактика медицинской сестры при ущемленной грыже.</p> <p>Объем предоперационной подготовки больного при экстренной и плановой операции на органах брюшной полости</p> <p>Тактика медицинской сестры при наличии у пациента симптомокомплекса «острый живот», первая помощь</p>		2
	Практические занятия	4	3
	<p>Обучение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обследованию пациента с подозрением на «острый живот»; - особенностям транспортировки; - подготовки набора инструментов для операции на органах брюшной полости; - выявлению проблем пациента и осуществлению ухода в послеоперационном периоде. 		

Тема: Острые хирургические заболевания органов брюшной полости.	Содержание	2	2
	ЖКБ, острый холецистит. Острый панкреатит. Острый аппендицит. Острая кишечная непроходимость. Осложнения язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки: перфорация, кровотечение, малигнизация, рубцовый стеноз привратника. Наиболее частые причины и проявления острых желудочно-кишечных кровотечений, объем неотложной помощи. Сестринский процесс в периоперативном периоде у пациента с острыми заболеваниями органов брюшной полости, выявление и решение проблем пациента, оценка результатов сестринской помощи и коррекция ухода.		2
	Практические занятия	2	
	Отработка навыков по: - подготовке операционного поля; - предоперационной подготовке больного к плановой и экстренной операции; - постановке очистительной и лечебной клизм; - эвакуации желудочного содержимого через зонд; - снятию швов с раны.		3
Тема: Травмы органов брюшной полости.	Содержание	2	2
	Виды травм по характеру повреждений. Травматические повреждения диафрагмы, печени и внепеченочных желчных путей, селезенки, желудка, двенадцатиперстной и тонкой кишки, поджелудочной железы, толстой кишки. Общие принципы лечения травматических повреждений живота.		
	Практические занятия	2	3
	Обучение: - методам обследования больных с травмами живота; - тактике оказания неотложной помощи больным с травмами живота; - выявлению осложнений при закрытой тупой травме живота;		

	<p>Отработка навыков по:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлению наборов инструментов для лапароцентеза; - выполнению манипуляций, связанных с предоперационной подготовкой; - осуществлению ухода за дренажами брюшной полости; - осуществлению ухода за больными в послеоперационном периоде с учетом травмы. 		
Тема: Хирургические заболевания и травмы мочеполовых органов.	Содержание	2	
	<p>Понятие об урологии. Основные виды хирургической патологии мочевыделительной системы. Почечная колика. Гематурия. Острая задержка мочи. Основные признаки, первая доврачебная медицинская помощь.</p> <p>Причины и симптомы гипертрофии (аденома) и воспаления предстательной железы. Участие медицинской сестры в профилактических, лечебно-диагностических и реабилитационных мероприятиях у пациентов с заболеваниями мочеполовых органов.</p> <p>Выявление и решение проблем пациентов с травмами и хирургическими заболеваниями мочеполовых органов.</p>		2
Тема: Заболевания и повреждения прямой кишки.	Содержание	2	2
	<p>Основные виды патологии прямой кишки: травмы, воспалительные заболевания, геморрой, трещины, выпадения прямой кишки, опухоли. Факторы риска в развитии заболеваний прямой кишки и меры их профилактики.</p> <p>Методы обследования проктологических больных. Инструментальные методы обследования в проктологии.</p> <p>Клинические проявления травм, трещин, геморроя, парапроктита, выпадения прямой кишки возможные осложнения и их профилактика. Первая доврачебная помощь при травмах, воспалениях, кровотечениях, выпадениях прямой кишки. Особенности предоперационной подготовки и послеоперационного ухода за пациентами с патологией прямой кишки.</p>		
	Практическое занятия	4	3
	Обучение:		

	<ul style="list-style-type: none"> •проведению обследования проктологических больных; •подготовке пациентов к пальцевому и инструментальным методам обследования; • оказанию первой доврачебной помощи при травмах, воспалениях, кровотечениях, выпадениях прямой кишки; •проведению профилактики осложнений; • подготовке проктологических пациентов к операции; •уходу за больными с заболеваниями прямой кишки <p>Отработка навыков по:</p> <ul style="list-style-type: none"> •оказанию первой доврачебной помощи при выпадении слизистой прямой кишки и геморроидальных узлов; •оказанию первой доврачебной медицинскую помощи при травмах прямой кишки и промежности; •выявлению признаков воспаления в параректальной области; •постановке очистительных, лечебных, гипертонических, сифонных клизм на фантоме; •введению суппозитории в прямую кишку на фантоме; •наложению Т-образной повязки на промежность; •уходу за колостомой. 		
<p>Тема: Синдром нарушения кровообращения. Некрозы.</p>	<p>Содержание</p> <p>Омертвения. Факторы, вызывающие омертвения. Условия, способствующие распространению некроза (анатомо-физиологические, наличие инфекции, физические</p>	2	2

	<p>условия внешней среды).</p> <p>Виды омертвений (инфаркт, гангрены, пролежни, язвы). Понятия о свищах. Основные признаки гангрены, пролежней, язв и свищей.</p>		
	Практические занятия	4	3
	<p>Обучение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основным клиническим симптомам нарушений периферического кровообращения; - принципам лечения и мерам профилактики омертвений; <p>Отработка навыков по:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлению профилактики пролежней; - обработке пролежней; - наложению повязок на культю. 		
Тема: Синдром нарушения кровообращения. Острые и хронические заболевания вен и артерий.	Содержание	2	2
	<p>Основные проявления острых нарушений кровообращения нижних конечностей. Варикозная болезнь, причины, клинические проявления, осложнения. Клинические проявления острой (тромбозы, эмболии) и хронической (облитерирующий атеросклероз, эндартериит, болезнь Рейно) артериальной недостаточности.</p> <p>Принципы оказания неотложной помощи при остром нарушении артериального и венозного кровообращения нижних конечностей</p>		
	Практические занятия	4	3
	Обучение:		

	<ul style="list-style-type: none"> - различным методам обследования больных с нарушением кровообращения в сосудах нижних конечностей; - принципам оказания медицинской помощи при острых нарушениях кровообращений нижних конечностей; - общим и местным принципам лечения и профилактики острого и хронического нарушения кровообращения; <p>Отработка навыков по:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлению признаков нарушения кровообращения в сосудах нижних конечностей; - предоперационной подготовке больных; - послеоперационному уходу . 		
Тема: Синдром новообразования.	Содержание	2	2
	<p>Причины возникновения рака (фоновые заболевания и предраковые состояния) Стадии развития рака. Принципы лечения. Основные симптомы и синдромы при опухолях различных органов и систем. Наружные локализации рака: рак кожи и слизистых, рак молочной железы, рак прямой кишки. Принципы ухода за онкологическими больными (паллиативная помощь).</p>		
Учебная практика		68	
Тема: Организация деятельности хирургических отделений стационара.	<p>Правила поведения в хирургической клинике студентов и медицинского персонала. Нормы общения персонала в хирургической клинике. Медицинская этика и деонтология в хирургии. Клиническая гигиена медицинского персонала. Структура, устройство и оснащение хирургического отделения. Режим в хирургическом стационаре. Приемно-диагностическое отделение. Прием больных и их регистрация. Санитарная обработка больных при поступлении, транспортировка больных в операционную, палату. Принципы размещения больных в хирургическом отделении. Роль</p>	4	3

	ухода в лечении больных хирургического профиля.		
Тема: Асептика и антисептика. Профилактика хирургической внутрибольничной инфекции.	<p>Госпитальная инфекция, причины, методы профилактики. Уборка помещений в хирургическом отделении. Обработка предметов ухода за больными.</p> <p>Техника безопасности труда медицинского персонала. Действия медицинского работника при аварийной ситуации в соответствии СП 3.1.5.2826-10 "Профилактика ВИЧ-инфекции", Действия медицинского работника при аварийной ситуации в соответствии СанПиН 2.1.3.2630-10. Алгоритм оповещения при медицинских аварийных ситуациях. Изучение инструкции по технике безопасности при возникновении аварийной ситуации. Требования к соблюдению техники безопасности персоналом ЛПУ при осуществлении сбора, обеззараживания, временного хранения и транспортирования шприцев инъекционных одноразового применения.</p> <p>Работа в операционном блоке стационара. Изготовление перевязочного материала, дренажей. Закладка перевязочного материала, операционного белья в стерилизационные биксы. Проведение оценки качества проведенной стерилизации. Одевание стерильной одежды на себя, на хирурга. Снятие стерильной одежды. Обработка рук на хирургическом уровне. Одевание и снятие стерильных перчаток на себя, на хирурга. Накрывание стерильного стола. Подача инструментов хирургу. Проведение различных видов уборки операционной</p>	4	3
Тема: Основы трансфузиологии. Инфузионная терапия.	<p>Обучение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлению наборов для определения группы крови и резус-фактора; - правилам определения группы крови и резус-фактора; - получение сыворотки крови методом центрифугирования; 	4	3

	<ul style="list-style-type: none"> - подготовке трансфузионных сред для переливания; - подготовке больных к переливанию трансфузионных сред, проведению профилактики осложнений; - постановке внутривенных периферических катетеров, профилактика осложнений; - осуществлению ухода за периферическими и центральными внутривенными катетерами, введению «гепаринового замка»; - алгоритму удаления венозного катетера, профилактике осложнений при парентеральном введении лекарственных средств; - составлению наборов для кавакатетеризации; - оказанию пособия врачу при катетеризации центральных вен. <p>Отработка навыков: проведения в/в инъекций, подготовки системы для внутривенного вливания, смены флакона в системе для внутривенного капельного вливания.</p>		
<p>Тема: Местная хирургическая патология (раны).</p>	<p>Обучение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проведению туалета раны; -составлению наборов инструментов для ПХО и инструментальной перевязки раны; - методике забора раневого содержимого на бактериологическое исследование и оформлению направления на исследование; -выявлению проблем пациента с ранениями и планирования их решения; <p>Отработка:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способов временной остановки кровотечений; -техники наложения мягких повязок на различные части тела; - методики снятия швов с раны, зажившей первичным натяжением; - соблюдения правил инфекционной безопасности медсестры и пациента. 	4	3

<p>Тема: Клиническая гигиена хирургического пациента. Организация ухода за хирургическим больным.</p>	<p>Мероприятия по обеспечению гигиены больного. Гигиена тела больного. Уход за полостью рта. Уход за глазами. Уход за ушами. Уход за полостью носа. Уход за волосами. Туалет половых органов. Уход за телом. Уход за кожей больного с постельным режимом. Гигиенические процедуры у лежачих больных. Положение больного в постели. Функциональные кровати. Последовательность действий при смене постельного и нательного белья. Последовательность действий при смене подгузника. Профилактика пролежней. Современные средства ухода за больным.</p>	<p>4</p>	<p>3</p>
<p>Тема: Подготовка больных к оперативным вмешательствам и другим диагностическим процедурам.</p>	<p>Обследование хирургических больных. Подготовка пациента к эндоскопическим исследованиям. Подготовка пациента к рентгенологическим исследованиям. Подготовка пациента к ультразвуковым исследованиям. Подготовка пациента к операции. Особенности подготовки к исследованию экстренных больных и лиц пожилого возраста. Психологическая подготовка. Общесоматическая подготовка.</p>	<p>4</p>	<p>3</p>
<p>Тема: Ведение больных в послеоперационном периоде</p>	<p>Уход за пациентом после хирургической операции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за пациентами после хирургической операции - транспортировка пациента после операции - техника перемещения пациента с операционного стола на каталку - положение в кровати после операции - двигательный режим после операции - питание после операции <p>Уход за пациентом после хирургической операции. Мероприятия по профилактике послеоперационных осложнений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь при западении языка - помощь при рвоте - помощь при ознобе - профилактика послеоперационных осложнений - профилактика легочных осложнений 	<p>4</p>	<p>3</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - оксигенотерапия - профилактика тромболитических осложнений - профилактика осложнений со стороны пищеварительной системы - поддержка функций мочевыделительной системы - профилактика развития послеоперационных вентральных грыж 		
<p>Тема: Организация ухода за больными в травматологическом отделении стационара. Лечебная иммобилизация.</p>	<p>Работа в травматологическом отделении стационара. Знакомство с организацией работы отделения. Основной документацией. Осуществление сестринского процесса у больных с различными видами травм.</p> <p>Изучение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации работы специализированных отделений стационара для оказания помощи больным с термическими поражениями; - особенностей ухода за больными с термическими поражениями, электротравмой. <p>Выявление и решение проблем пациента с термическими повреждениями. Уход за пациентами с термическими поражениями и электротравмой.</p> <p>Организация перевязок. Участие в процессе перевязки: снятие повязки, проведение лечебных мероприятий в ране, наложение новой повязки. Подача хирургу инструментов, перевязочного материала. Выполнение врачебных назначений. Осуществление ухода за больными с различными видами травм.</p> <p>Изготовление гипсового бинта. Оказание пособия в наложении гипсовых повязок.</p> <p>Изготовление гипсовых лангет на различные участки тела. Замачивание и отжимание гипсовых повязок и лангет. Проведение оценки правильности наложения гипсовой повязки.и лангеты. Снятие гипсовых повязок при помощи различных инструментов.</p> <p>Наложение иммобилизирующих бинтовых повязок, фиксация верхней конечности при помощи косыночной повязки.</p>	4	3

<p>Тема: Организация ухода за больными с черепно-мозговыми травмами, травмами органов шеи и грудной клетки.</p>	<p>Отработка навыков по:</p> <ul style="list-style-type: none"> - транспортировке больных с ЧМТ; - послеоперационному уходу за больными с ЧМТ; - сестринскому уходу за пациентами нейрохирургического (травматологического) отделения; - наложению асептической повязки на рану; - наложению мягких бинтовых повязок на область головы и шеи. <p>Осуществление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроля за состоянием пациента и изменениях (появление судорог, нарушение дыхания, рвота); - катетеризации мочевого пузыря, уход за катетером, промывание мочевого пузыря антисептиками; - контроля за стулом, выполнение очистительных клизм; - умывания, уход за полостью рта, профилактика пролежней; - туалета наружных половых органов; - кормления жидкой пищей, при необходимости через зонд; - контроля гемодинамических показателей; - оказания пособия при проведении люмбальной пункции; - подвешивания пузыря со льдом над головой, поднятие головного конца; - предупреждения западения языка при помощи языкодержателя; - смены постельного и нательного белья. 	<p>4</p>	<p>3</p>
<p>Тема: Организация ухода за больными после операций на брюшной полости</p>	<p>Знакомство с организацией работы хирургического отделения. Подготовка больных к оперативным вмешательствам по поводу острых хирургических заболеваний (аппендицита, холецистита и др). Наблюдение за ходом операции на органах брюшной полости, в том числе лапароскопических. Выполнение назначений врача по уходу за больными после операций на органах брюшной полости. Работа в перевязочной, участие в инструментальной перевязке, проведение смены повязки, снятие швов.</p> <p>Участие в подготовке больных к оперативным вмешательствам по поводу травм брюшной полости, подготовке к эндоскопическим исследованиям. Наблюдение за ходом операции.</p>	<p>4</p>	<p>3</p>

	Осуществление транспортировки больных из операционной. Выполнение врачебных назначений. Уход за дренажами, зондами, катетерами. Уход за стомами. Подготовка инфузионной системы. Осуществление послеоперационного ухода за больными после операций по поводу повреждений внутренних органов.		
Тема: Врожденная патология мочеполовых органов и методы ее хирургической коррекции.	<p>Знакомство с устройством и организацией работы урологического отделения стационара.</p> <p>Обучение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методам обследования урологических больных; - основным клиническим симптомам заболеваний половых органов у мужчин (крипторхизм, водянка яичка и семенного канатика, варикоцеле, фимоз, парафимоз); - особенностям подготовки пациентов к операциям на почке, мочеточнике, мочевом пузыре; - особенностям ухода за урологическими больными в послеоперационном периоде; - диагностике и профилактики осложнений в раннем послеоперационном периоде. 	4	3
Тема: Острые воспалительные заболевания органов мочеполовой системы.	<p>Обучение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовке пациентов к инструментальным методам исследования; - основным клиническим симптомам острых заболеваний мочеполовых органов; - оказанию доврачебной помощи при неотложных состояниях в урологии: при почечной колике, острой задержке мочи, при воспалительных заболеваниях. <p>Участие в подготовке больных к оперативным вмешательствам. Осуществление ухода за больными после аденомэктомии. Выполнение врачебных назначений. Контроль гемодинамических показателей.</p>	4	3
Тема: Травмы мочеполовых органов.	<p>Обучение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основным клиническим симптомам при травмах почек, мочеточника, мочевого пузыря; - оказанию первой доврачебной медицинской помощи при травмах мочеполовых органов; <p>Осуществление катетеризации мочевого пузыря у женщин и мужчин, промывание мочевого пузыря растворами антисептиков.</p> <p>Работа в перевязочной, участие в перевязке. Выполнение назначений врача и манипуляций по уходу за пациентами в послеоперационном периоде. Осуществление ухода за цистостомой. Обучение больного и родственников уходу за цистостомой.</p>	4	3

<p>Тема: Синдром новообразования. Этиология. Патогенез злокачественных опухолей и роль в них наследственных факторов.</p>	<p>Знакомство студентов с организацией онкологического отделения, с основными принципами этики и деонтологии при уходе за онкологическими больными.</p> <p>Проведение осмотра больных с различными локализациями опухолевого процесса, разбор методов лечения с учетом стадии злокачественной опухоли.</p> <p>Изучение этиологии, патогенеза злокачественных опухолей.</p> <p>Обучение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умению консультировать пациента и его родственников по вопросам ухода и самоухода; - организации сестринского процесса у онкологических больных; - выявлению и решению проблем пациента с онкологическими заболеваниями и в переперативном периоде. 	<p>4</p>	<p>3</p>
<p>Тема: Синдром новообразования. Диагностика злокачественных опухолей.</p>	<p>Обучение современным методам исследования и лечения злокачественных опухолей.</p> <p>Эндоскопические методы диагностики новообразований.</p> <p>Обучение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -подготовки инструментов для взятия биопсии; - подготовке и оформлению материала для гистологического исследования; - подготовке больных к диагностическим исследованиям. <p>Работа в перевязочной. Участие в перевязке больных после оперативных вмешательств.</p> <p>Наложение повязок на различные части тела. Выполнение врачебных назначений.</p>	<p>4</p>	<p>3</p>
<p>Тема: Синдром новообразования. Терапия онкологических заболеваний.</p>	<p>Хирургический метод лечения в современной онкологии.</p> <p>Таргетные препараты для лечения онкологических больных.</p> <p>Интервенционная радиология в онкологии. Физиотерапия в медицинской реабилитации онкологических больных.</p> <p>Лучевая терапия, ранние и поздние лучевые повреждения нормальных тканей.</p> <p>Эндоскопические методы лечения злокачественных опухолей.</p> <p>Лекарственное лечение онкологических больных. Осложнения химиотерапии.</p> <p>Введение лекарственных препаратов при лечении онкологических заболеваний.</p> <p>Обучение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения пациенту комплекса физических упражнений лечебной гимнастики, после мастэктомии и ампутации молочной железы. 	<p>4</p>	<p>3</p>

<p>Тема: Синдром новообразования. Паллиативная помощь в онкологии.</p>	<p>Психологическая поддержка онкологических больных. Лечение хронического болевого синдрома.</p> <p>Отработка оказания паллиативной помощи тяжелобольным пациентам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уходу за полостью рта, зубами, полостью носа; - уходу за кожей лица; - подаче судна и мочеприемника; - уходу за промежностью мужчины и женщины; - смене постельного и нательного белья, надевание памперса; - помощи при тошноте и рвоте; - проведение кормления; - помощи при расстройстве функции кишечника; - уходу за мочевым катетером и дренажным мешком; - смене и опорожнения дренажного мешка. 	<p>4</p>	<p>3</p>
<p>Виды самостоятельной работы после изучения раздела:</p> <p>6. Работа с дополнительной литературой и другими источниками информации:</p> <p>7. Изучение нормативных документов: СанПиН 2.1.3.2630-10, СП 3.1.5.2826-10, Приказ Минздрава СССР от 12.07.89 № 408, Методические указания МУ 3.1.2313-08 и др.</p> <p>8. Заполнение таблиц: «Ученые и их достижения», «Определение степени кровопотери».</p> <p>9. Написать и описать группы антисептических препаратов.</p> <p>10. Подготовить конспекты лекций с иллюстрациями в электронном виде на одну из тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - техника наложения косыночных и пращевидных повязок; - техника наложения бинтовых повязок; - транспортная иммобилизация. <p>6. Подготовка реферативных сообщений на темы:</p> <p>«Классификация кровезаменителей»</p> <p>«Активная и пассивная иммунизация столбняка».</p> <p>«Особенности ухода за «спинальными» больными».</p>		<p>72</p>	

<p>«Особенности диетотерапии у пациентов с патологией прямой кишки».</p> <p>7. Подготовка докладов на темы:</p> <p>«Транспортная иммобилизация импровизированными шинами»</p> <p>8. Подготовка фотоматериала на тему «Современный хирургический инструментарий».</p> <p>9. Составление глоссария на темы:</p> <p>«Заболевания мочеполовой системы»</p> <p>10. Подготовка презентаций на темы:</p> <p>«Синдром острого живота. Грыжи живота»</p> <p>«Острые хирургические заболевания органов брюшной полости».</p> <p>«Синдром нарушения кровообращения. Некрозы».</p> <p>«Синдром нарушения кровообращения. Острые и хронические заболевания вен и артерий».</p> <p>11. Самостоятельная работа студентов в кабинете хирургии по изучению косыночных, пращевидных, бинтовых повязок, хирургических инструментов, составления наборов инструментов.</p>		
--	--	--

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА:

В хирургических отделениях стационара студенты знакомятся с организацией работы отделения, функциональными подразделениями, с основными задачами и принципами работы.

Осуществление сестринского процесса больных с хирургическими заболеваниями. Подготовка больных к оперативным вмешательствам по поводу острых хирургических заболеваний (аппендицита, холецистита и др).

Участие в инструментальной перевязке, проведении смены повязки, снятии швов. Выполнений внутримышечных, подкожных и внутривенных инъекций.

Заполнение инфузионной системы, постановка внутривенных катетеров, осуществление ухода за внутривенными катетерами.

В перевязочном кабинете студенты участвуют в оказании пособия при перевязках (наложение и снятие: клеевых, лейкопластырных повязок; асептических, лекарственных, компрессных повязок; бинтовых повязок; безбинтовых повязок (Т-образной, косыночной, пращевидной). Проводят оценку правильности наложения повязок.

В травматологическом отделении стационара участвуют в проведении различных проб на качество гипса,

Работа в операционном блоке стационара. Осуществляют изготовление перевязочного материала, дренажей. Закладку перевязочного материала, операционного белья в стерилизационные биксы. Проведение оценки качества проведенной стерилизации. Одевание стерильной одежды на себя, на хирурга. Снятие стерильной одежды. Обработка рук на хирургическом уровне. Одевание и снятие стерильных перчаток на себя, на хирурга. Накрывание стерильного стола. Подача инструментов хирургу. Проведение различных видов уборки операционной.

Работа в палате интенсивной терапии хирургического отделения стационара. Подготовка постели для послеоперационного больного. Установка баночек для дренажей, подключение необходимого мониторингового оборудования. Осуществление транспортировки больного из операционной в палату. Перекладывание больного с каталки на постель. Постановка пузыря со льдом на область операционной раны. Подготовка инфузионной системы. Проведение контроля за гемодинамическими показателями и их фиксация в карте ИТ. Выполнение необходимых назначений врача. Осуществление ухода за больным в раннем послеоперационном периоде.

72

МДК 02.01. Сестринский уход

при различных заболеваниях и состояниях			
Раздел 3. Оказание акушерско-гинекологической помощи		60	
3.1. Сестринский процесс в акушерстве.			
Тема: Оказание акушерско-гинекологической помощи в Российской Федерации. Репродуктивное здоровье населения. Физиологические особенности женского организма	Содержание	2	1
	<p>Подразделения акушерско-гинекологической службы.</p> <p>Нормативные документы. Родовые сертификаты.</p> <p>Основы этики и деонтологии в акушерской практике.</p> <p>Репродуктивное здоровье населения в России.</p> <p>Анатомия наружных и внутренних половых органов.</p> <p>Физиология женской половой сферы.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности женщины в разные периоды жизни.</p>		
Тема: Физиология беременности. Рациональное поведение здоровой женщины в период беременности. Ведение физиологической беременности.	Содержание	2	1
	<p>Понятие о процессе оплодотворения. Имплантация. Развитие плодного яйца.</p> <p>Физиологические изменения в организме женщины во время беременности.</p> <p>Влияние вредных факторов на плод и меры профилактики вредных воздействий.</p> <p>Рациональное поведение здоровой женщины в период беременности.</p>		

	Практические занятия	4	
	Контроль теоретических знаний. Практическая работа учащихся на фантомах и муляжах с использованием медицинского инструментария и таблиц, ЭДМ.		2
Тема: Физиологические роды. Современные перинатальные технологии	Содержание	2	1
	Физиологическое течение родов, послеродового периода. Особенности течения периодов родов и ведение. Акушерское пособие в родах. Оценка состояния новорожденного. Первичный туалет новорожденного, доврачебная помощь. Прикладывание к груди. Особенности и принципы ведения раннего послеродового периода. Наблюдение и уход за родильницей и новорожденным. Анатомо-физиологические процессы, происходящие в организме родильницы. Основные проблемы родильниц. Принципы послеродового наблюдения и ухода за родильницей. Современные перинатальные технологии.		
	Практические занятия	8	

	<p>3. Физиологические роды. 4. Современные перинатальные технологии. Контроль теоретических знаний.</p> <p>Алгоритмы выполнения сестринских манипуляций студентами на фантомах и муляжах с использованием медицинского инструментария и таблиц, ЭДМ: проведение акушерского пособия при переднем виде затылочного предлежания; подсчет и оценка схваток; приемы обезболивания родов; обработка наружных половых органов перед влагалищным исследованием; проведение первичного туалета новорожденного; помощь родильнице при задержке мочеиспускания и стула; подготовка к грудному вскармливанию.</p>		2
Тема: Особенности сестринского процесса при патологическом течении родов.	Содержание	2	1
	<p>Основные виды осложнений беременности: невынашивание беременности, внематочная беременность, предлежание плаценты, преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты, гестозы, анемия.</p> <p>Особенности сестринского процесса при осложнениях беременности.</p> <p>Основные виды осложнений при патологическом течении родов: кровотечения в послеродовом периоде, разрыв тела матки, промежности, шейки матки.</p> <p>Особенности сестринского процесса при осложнениях родов.</p> <p>Основные виды осложнений при патологическом течении раннего послеродового периода: кровотечения в раннем послеродовом периоде, гнойно-септические заболевания.</p> <p>Особенности сестринского процесса при патологическом течении раннего послеродового периода.</p>		
	Практические занятия	4	2

	<p>Контроль теоретических знаний.</p> <p>Алгоритмы выполнения сестринских манипуляций студентами на фантомах и муляжах с использованием медицинского инструментария и таблиц, ЭДМ: оказание помощи при рвоте; оказание неотложной помощи при приступе эклампсии; оказание неотложной помощи беременной при кровотечениях, при разрыве тела матки, мягких тканей родовых путей; методы наружных приемов выделения ущемившегося последа; туалет родильницы; уход за нагноившимися швами на промежности; помощь при мастите; рекомендации родильнице при выписке.</p>		
3.2. Сестринский процесс в гинекологии			
Тема: Методы исследования в гинекологии	Содержание	2	1
	<p>Основные методы обследования гинекологических больных.</p> <p>Дополнительные методы обследования гинекологических больных.</p> <p>Современные технологии в методике обследования.</p>		
	Практические занятия	4	2

	<p>Контроль теоретических знаний.</p> <p>Алгоритмы выполнения сестринских манипуляций студентами на фантомах и муляжах с использованием медицинского инструментария и таблиц, ЭДМ: осмотр половых органов в створчатых зеркалах; взятие мазков на гонорею и онкоцитологию; методика бимануального исследования; подготовка женщины к пункции брюшной полости через задний свод влагалища; подготовка к рентгенологическим исследованиям половых органов; подготовка к взятию биопсии из эрозированной поверхности шейки матки; измерение базальной температуры; подготовка инструментов для диагностического выскабливания полости матки; знакомство с приказами и инструкциями Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации.</p>		
<p>Тема: Воспалительные заболевания. Бесплодие.</p> <p>Нарушение менструального цикла.</p>	<p>Содержание</p>	2	1
	<p>Воспалительные заболевания женских половых органов.</p> <p>Бесплодие.</p>		
	<p>Практические занятия</p>	4	2
	<p>Контроль теоретических знаний.</p> <p>Алгоритмы выполнения сестринских манипуляций студентами на фантомах и муляжах с использованием медицинского инструментария и таблиц, ЭДМ: подготовка к осмотру половых органов в створчатых зеркалах, взятие мазков на бактериологическое исследование, постановка влагалищных ванночек; введение во влагалище тампонов, проведение спринцевания влагалища.</p>		
<p>Тема: Особенности сестринского</p>	<p>Практические занятия</p>	4	

<p>процесса при нарушениях менструального цикла. Нейроэндокринные синдромы.</p>	<p>Особенности проявлений нарушений менструального цикла.</p> <p>Нейроэндокринные синдромы.</p> <p>Алгоритмы выполнения сестринских манипуляций студентами на фантомах и муляжах с использованием медицинского инструментария и таблиц, ЭДМ: подготовка к осмотру половых органов в створчатых зеркалах; методика бимануального исследования; подготовка женщин к выскабливанию полости матки; оказание неотложной помощи гинекологическим больным при маточном кровотечении.</p>		2
<p>Тема: Особенности сестринского процесса при доброкачественных и злокачественных заболеваниях гениталий. Факторы риска.</p>	<p>Содержание</p>	2	1
	<p>Предопухолевые и доброкачественные заболевания гениталий.</p> <p>Злокачественные опухоли женских половых органов. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний.</p>		
	<p>Практические занятия</p>	4	2
<p>Тема: Диспансерное наблюдение</p>	<p>Практические занятия</p>	4	

<p>при гинекологических заболеваниях. Консервативные методы лечения гинекологических больных.</p>	<p>Консервативные методы лечения гинекологических больных. Диспансерное наблюдение при гинекологических заболеваниях. Алгоритмы выполнения сестринских манипуляций студентами на фантомах и муляжах с использованием медицинского инструментария и таблиц, ЭДМ: постановка влагалищных ванночек; введение во влагалище тампонов; проведение спринцевания влагалища, влагалищного орошения; введение во влагалище pessaries; применение тепла и холода в лечении гинекологических больных.</p>		2
<p>Тема: Неотложные состояния в гинекологической практике.</p>	<p>Содержание</p>	2	1
	<p>Гинекологические заболевания, требующие неотложной помощи. Особенности сестринского процесса при неотложных состояниях в гинекологии.</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>3. Неотложные состояния в гинекологической практике. Внематочная беременность. Апоплексия яичника. 4. Неотложные состояния в гинекологической практике. Травмы женских половых органов.</p> <p>Контроль теоретических знаний. Алгоритмы выполнения сестринских манипуляций студентами на фантомах и муляжах с использованием медицинского инструментария и таблиц, ЭДМ: алгоритм оказания неотложной помощи при повреждениях половых органов, маточных кровотечениях, при синдроме «острого живота».</p>	8	2
<p>Самостоятельная работа к разделу №3</p> <p>Подготовить реферат «Деятельность медицинской сестры в улучшении сохранения репродуктивного здоровья населения».</p>	30		

<p>«Гигиена женщины», «Гигиена менструального цикла», «Методы положительного воздействия на развитие и воспитание плода», «Влияние вредных факторов на плод», «Психопрофилактическая подготовка к родам», «Гигиена и диететика беременной», «Принципы естественного вскармливания», «Особенности гигиены родильницы», «Принципы реабилитации родильницы в родильном доме, женской консультации», «Послеродовая контрацепция», «Режим дня и питания беременной», «Профилактика раннего токсикоза», «Профилактика позднего гестоза», «Анемия и беременность», «Сердечнососудистые заболевания и беременность», «Грипп и беременность», «Пиелонефрит и беременность», «Многоплодная беременность», «Тазовые предлежания плода», «Гепатиты и беременность», «ВИЧ и беременность», «Узкий таз», «Мастит», «Хламидиоз», «Вирус простого герпеса», «Вирус папилломы человека», «Туберкулез половых органов», «Специфическая профилактика вируса папилломы человека», «Ювенильные дисфункциональные маточные кровотечения», «Кровотечения репродуктивного периода», «Климактерические кровотечения», «Альгодисменорея», «Предменструальный синдром», «Климактерический синдром», «Ретенционные кисты», «Цистаденомы», Фоновые заболевания шейки матки», «Эндометриоз», «Миома тела матки».</p>		
<p style="text-align: center;">ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА</p> <p>Виды работ</p> <p>В женской консультации студенты знакомятся с основными задачами и принципами работы, профилактической направленностью, диспансеризацией, преемственностью, с поликлинической сетью, с нормативными документами и приказами Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации; собирают анамнез у беременных, родильниц и гинекологических больных. Заполняют медицинскую документацию, выписывают направления на исследования у специалистов, в лабораторию на анализы мочи, крови и др. Проводят осмотр, взвешивание, измерение роста и артериального давления, определяют наружные размеры таза, окружности живота, высоты стояния дна матки, положение плода. Проводят аускультацию и определяют частоту сердцебиения плода.</p> <p>Студенты осуществляют отдельные этапы сестринского процесса в гинекологическом стационаре. Совместно с преподавателем проводят гинекологическое исследование (взятие мазка из влагалища для бактериологического исследования); обеспечивают инфекционную безопасность пациенток и персонала; участвуют в заполнении документации отделения; в выполнении назначений врача; обучают гинекологических больных правилам измерения базальной температуры; подготавливают наборы инструментов для диагностического выскабливания полости матки, операции, аборта, биопсии, ГСГ, кольпоскопии, гистероскопии, лапароскопии; оформляют направления на гистологическое исследование соскоба из полости матки, посева на флору, онкоцитологию; участвуют</p>	18	3

в проведении диагностических и лечебных процедур, подготовке к оказанию первой медицинской помощи при неотложных состояниях, в проведении обследования и ухода за пациентами с опухолевыми заболеваниями гениталий.			
Раздел 4. Лечение пациентов детского возраста		148	
Тема: Недоношенный ребенок и уход за ним.	Содержание		
	Недоношенный ребенок и уход за ним. Причины, признаки, степени недоношенности. Недоношенный ребенок, причины и степени недоношенности, понятие незрелости. Анатомо-физиологические особенности недоношенного ребенка.	2	1
	Недоношенный ребенок и уход за ним. Организация этапов выхаживания. Выявление нарушенных потребностей, организация ухода с учетом выявленных нарушений (дыхательные расстройства, нарушение терморегуляции, затруднение при вскармливании). Организация этапов выхаживания.	2	1
	Практическое занятие Проведение визуального осмотра ребенка, подсчет числа дыхательных движений, измерение пульса и артериального давления. Выполнение манипуляций по уходу за недоношенным ребенком. Работа с медицинской документацией.	4	2
Тема: Сестринский	Содержание	2	1

процесс при асфиксии, перинатальном поражении центральной нервной системы, гемолитической болезни новорожденных.	Причины, факторы риска, клинические проявления, особенности ухода и профилактики при асфиксии новорожденных.		
	Причины, факторы риска, клинические проявления, особенности ухода и профилактики при перинатальных поражениях центральной нервной системы		
	Причины, факторы риска, клинические проявления, особенности ухода и профилактики при гемолитической болезни новорожденных.		
	Практические занятия		
1.Сестринский процесс при асфиксии новорожденных. Изучение действующих приказов и техники безопасности. Определение факторов риска развития асфиксии новорожденного. Выявление проблем новорожденного. Составление плана сестринских вмешательств. Организация сестринского ухода. Работа с медицинской документацией. Выполнение манипуляций по уходу: аспирация слизи из носоглотки, проведение ИВЛ, введение лекарственных средств.	4	2	
2.Сестринский процесс при перинатальном поражении центральной нервной системы, гемолитической болезни новорожденных. Определение факторов риска развития перинатального поражения центральной нервной системы, гемолитической болезни новорожденных. Выявление проблем новорожденного при данных состояниях. Составление плана сестринских вмешательств. Изучение действующих приказов и техники безопасности. Организация сестринского ухода. Работа с медицинской документацией. Выполнение манипуляций по уходу: проведение утреннего туалета, туалета пупочной ранки, кормление, контрольное взвешивание.	4	2	
Тема: Сестринский процесс при заболеваниях кожи, пупка и сепсисе новорожденного.	Содержание	2	1
	Причины, факторы риска, клинические проявления, особенности ухода и профилактики при неинфекционных и инфекционных заболеваниях кожи и пупочной ранки. Определение причин и факторов риска развития сепсиса у новорожденного, Клинические проявления, особенности ухода и профилактики составление плана сестринских вмешательств с учетом выявленных изменений.		
	Практическое занятие	4	2

	Выявление проблем новорожденного с заболеваниями кожи, пупка и при сепсисе. Организация сестринского ухода. Работа с медицинской документацией. Подготовка пациента к лабораторным и инструментальным методам исследования. Выполнение сестринских вмешательств: обработка патологических элементов кожи при везикулопустулезе, обработка пупка при омфалите.		
Тема: Сестринский процесс при острых и хронических расстройствах питания и пищеварения.	Содержание	2	1
	Причины, факторы риска, нарушенные потребности, клинические признаки расстройств питания и пищеварения у детей. Гипотрофия, паратрофия, гипостатура. Принципы диетотерапии при различных видах хронических расстройств питания.		
	Практическое занятие	4	2
	Выявление проблем ребенка при острых и хронических расстройствах питания и пищеварения. Организация сестринского ухода. Работа с медицинской документацией. Подготовка пациента к лабораторным и инструментальным методам исследования. Неотложная помощь при рвоте, срыгивании, метеоризме. Алгоритмы выполнения сестринских манипуляций. Решение ситуационных задач и тестовых заданий.		
Тема: Сестринский процесс при рахите, спазмофилии, гипервитаминозе «Д».	Содержание	2	1
	Определение заболевания, факторы риска, клинические признаки периодов рахита. Принципы лечения и профилактики. Диспансерное наблюдение и реабилитация детей с рахитом. Определение, факторы риска, клинические признаки спазмофилии и гипервитаминозе Д. Неотложная доврачебная помощь при ларингоспазме.		
	Практическое занятие	4	2
	Выявление проблем ребенка при рахите, спазмофилии, гипервитаминозе «Д». Организация сестринского ухода. Оформление медицинской документации. Подготовка пациента к лабораторным и инструментальным методам исследования. Выполнение манипуляций при ларингоспазме, рвоте, срыгивании.		
Тема: Сестринский	Содержание		

процесс при аномалиях конституции. Сестринский процесс при атопическом дерматите.	Определение аномалии конституции и диатеза. Факторы риска развития аллергических заболеваний. Клинические проявления у детей различного возраста. Причины, факторы риска, клинические проявления атопического дерматита, особенности ухода. Принципы диетотерапии, организация гипоаллергенного быта, тактика местного и общего лечения, первичная и вторичная профилактика.	2	1
	Практические занятия	8	2
	Сестринский процесс при аномалиях конституции. Выявление проблем, организация сестринского ухода при различных видах аномалий конституции. Работа с медицинской документацией. Подготовка пациента к лабораторным и инструментальным методам исследования инструментальным методам исследования.	4	
	Сестринский процесс при атопическом дерматите. Выявление проблем ребенка при атопическом дерматите. Организация сестринского ухода. Работа с медицинской документацией. Подготовка пациента к лабораторным и инструментальным методам исследования. Неотложная помощь при анафилактическом шоке, крапивнице, отеке Квинке. Выполнение сестринских манипуляций.	4	2
Тема: Сестринский процесс при заболеваниях органов кроветворения.	Содержание	2	1
	Причины, факторы риска, нарушенные потребности и проблемы при заболеваниях: гемофилия, геморрагический васкулит, тромбоцитопеническая пурпура, лейкоз. Ранние клинические признаки, осложнения, принципы лечения и профилактики осложнений. Особенности ухода. Вопросы деонтологии при данных заболеваниях.		
	Практическое занятие	4	2
	Выявление проблем ребенка при заболеваниях органов кроветворения. Организация сестринского ухода. Работа с медицинской документацией. Подготовка пациента к лабораторным и инструментальным методам исследования. Неотложная помощь при носовом кровотечении, гемартрозе, внутреннем кровотечении, коллапсе. Выполнение сестринских манипуляций.		

Тема: Сестринский процесс при железодефицитной анемии.	Содержание	2	1
	Причины, факторы риска, нарушенные потребности и проблемы пациентов при железодефицитной анемии. Клинические признаки, осложнения, принципы лечения и профилактики, особенности ухода за детьми при железодефицитной анемии.		
	Практические занятия	4	2
	Выявление проблем ребенка при железодефицитной анемии. Организация сестринского ухода. Работа с медицинской документацией. Подготовка пациента к лабораторным и инструментальным методам исследования. Неотложная помощь при обмороке. Выполнение сестринских манипуляций.		
Тема: Сестринский процесс при заболеваниях органов кровообращения.	Содержание	2	1
	Причины, факторы риска, нарушенные потребности, проблемы при врожденных пороках сердца. Причины, факторы риска, возможные проблемы при острой ревматической лихорадке. Особенности клинических признаков полиартрита, миокардита, эндокардита, хореи.		
	Практическое занятие	4	2
	Выявление проблем ребенка при заболеваниях органов кровообращения. Организация сестринского ухода. Работа с медицинской документацией. Подготовка пациента к лабораторным и инструментальным методам исследования. Неотложная помощь при обмороке. Выполнение сестринских манипуляций. Ведение медицинской документации.		
Тема: Заболевания органов дыхания у детей.	Содержание	2	1
	Причины, факторы риска, нарушенные потребности, проблемы, ранние клинические признаки, принципы лечения и профилактики при ОРВИ, бронхитах, пневмониях. Причины, факторы развития и клиническое течение стенозирующего ларинготрахеита. Определение характера кашля, типа одышки. Неотложная помощь.		
	Практические занятия	8	

	Заболевания органов дыхания у детей. Сестринский процесс при ОРВИ, бронхитах. Выявление проблем ребенка при ОРВИ и бронхитах. Работа с медицинской документацией. Подготовка пациента к лабораторным и инструментальным методам исследования. Организация сестринского ухода. Оказание неотложной доврачебной помощи при стенозирующем ларинготрахеите, лихорадке.	4	2
	Заболевания органов дыхания у детей. Сестринский процесс при пневмонии. Выявление проблем ребенка при пневмонии. Организация сестринского ухода. Создание дренажного положения, проведение оксигенотерапии. Подготовка пациента к лабораторным и инструментальным методам исследования. Работа с медицинской документацией.	4	2
Тема: Сестринский процесс при бронхиальной астме у детей.	Содержание	2	1
	Причины, факторы риска, ранние клинические признаки, принципы лечения и профилактики бронхиальной астмы. Понятие астматический статус. Оценка тяжести состояния пациента. Алгоритм неотложной доврачебной помощи при приступе бронхиальной астмы.		
	Практическое занятие	4	2, 3
	Выявление проблем ребенка при бронхиальной астме. Организация сестринского ухода. Работа с медицинской документацией. Подготовка пациента к лабораторным и инструментальным методам исследования. Проведение неотложной доврачебной помощи при приступе бронхиальной астмы. Алгоритмы выполнения сестринских манипуляций: правила пользования ингалятором, небулайзером, спейсером, пикфлоуметром.		
Тема: Сестринский процесс при заболеваниях органов пищеварения у детей старшего возраста.	Содержание	2	1
	Причины, факторы риска, нарушенные потребности, проблемы, ранние клинические признаки при стоматите, хроническом гастродуодените. Принципы лечения и профилактика.		

Стоматиты. Хронический гастродуоденит.	Практическое занятие	4	2, 3
	Выявление проблем ребенка при стоматитах и гастродуодените. Организация сестринского ухода. Работа с медицинской документацией. Подготовка пациента к лабораторным и инструментальным методам исследования: УЗИ, ФГДС, исследование желудочного и дуоденального содержимого. Проведение обработки полости рта при стоматитах.		
Тема: Сестринский процесс при заболеваниях органов пищеварения у детей старшего возраста. ДЖВП. Гельминтозы.	Содержание	2	1
	Причины, факторы риска, нарушенные потребности, проблемы, ранние клинические признаки при дискинезии желчевыводящих путей, гельминтозах. Осложнения, принципы лечения и профилактики, особенности ухода при заболеваниях органов пищеварения у детей старшего возраста.		
	Практическое занятие	4	2, 3
	Выявление проблем ребенка при ДЖВП и гельминтозах. Организация сестринского ухода. Работа с медицинской документацией. Подготовка пациента и выполнение лабораторных и инструментальных методов исследования: взятие соскоба на энтеробиоз, исследование кала на яйца гельминтов, проведение анализа мочи на содержание кетоновых тел и анализа крови на сахар. Неотложная помощь при рвоте, запорах. Выполнения сестринских манипуляций: промывание желудка через назогастральный зонд, очистительная и послабляющая клизмы, постановка газоотводной трубки.		
Тема: Сестринский	Содержание	2	1

процесс при заболеваниях органов мочевого выделения.	Причины, факторы риска, нарушенные потребности возможные проблемы. Ранние клинические признаки и осложнения при инфекции мочевыводящих путей, пиелонефрите, гломерулонефрите. Принципы лечения. Профилактика.		
	Практическое занятие	4	2, 3
	Выявление проблем ребенка при заболеваниях органов мочевого выделения. Организация сестринского ухода. Подготовка пациента к лабораторным и инструментальным методам исследования. Выполнение сестринских манипуляций: сбор мочи для различных видов анализов. Оценка суточного диуреза. Работа с медицинской документацией.		
Тема: Сестринский процесс при сахарном диабете у детей.	Содержание	2	1
	Особенности течения сахарного диабета у детей в зависимости от возраста и вида и типа. Принципы лечения сахарного диабета. Профилактика. Роль медсестры в лабораторной диагностике сахарного диабета. Экспресс-метод, определения глюкозурического профиля. Неотложная помощь при осложнениях сахарного диабета. Гипогликемическая и гипергликемическая комы. Клинические проявления, профилактика. Характеристика препаратов инсулина.		
	Практическое занятие	4	2, 3
	Выявление проблем ребенка при сахарном диабете. Организация сестринского ухода. Работа с медицинской документацией. Подготовка пациента к лабораторным и инструментальным методам исследования. Проведение неотложных мероприятий при гипо- и гипергликемической коме. Выполнение сестринских манипуляций: набор и введение инсулина, определение сахара в крови и моче экспресс-методом.		
Тема: Организация	Содержание	2	1

сестринского процесса при кори, краснухе, скарлатине, ветряной оспе.	Причины, нарушенные потребности, проблемы, клинические проявления при кори, скарлатине, ветряной оспе, краснухе. Действия в очаге. Принципы лечения. Возможные осложнения. Профилактика.		
	Практическое занятие	4	2, 3
	Выявление проблем ребенка при инфекционных заболеваниях, сопровождающихся высыпаниями. Организация сестринского ухода. Работа с медицинской документацией. Подготовка пациента к лабораторным и инструментальным методам исследования. Алгоритмы выполнения сестринских манипуляций: взятие материала на бактериологическое исследование, мероприятия в очаге. Решение ситуационных задач и тестовых заданий.		
Тема: Организация сестринского процесса при коклюше, дифтерии, эпидемическом паротите, менингококковой инфекции.	Содержание	2	1
	Причины, нарушенные потребности, проблемы, клинические признаки коклюша, эпидемического паротита, менингококковой инфекции, дифтерии. Действия в очаге. Принципы лечения. Возможные осложнения. Профилактика.		
	Практическое занятие	4	2, 3
	Выявление проблем ребенка при данных инфекционных заболеваниях. Взятие материала на бактериологическое исследование, мероприятия в очаге. Организация сестринского ухода. Работа с медицинской документацией.		
Тема: Национальный календарь профилактических прививок.	Содержание	2	1
	Роль медсестры в проведении профилактических прививок. Национальный календарь профилактических прививок. Действующие приказы. Правила хранения и транспортировки вакцин. Виды вакцин.		
	Практическое занятие	4	2, 3

	<p>Проведение профилактических прививок.</p> <p>Выявление проблем ребенка и подготовка к проведению вакцинации. Организация сестринского ухода. Проведение профилактических прививок по алгоритму. Работа с медицинской документацией.</p>		
Тема: Организация сестринского процесса при кишечных инфекциях.	Содержание	2	1
	Причины, нарушенные потребности, проблемы, клинические проявления при острых кишечных инфекциях (дизентерии, сальмонеллезе, эшерихиозе). Неотложная помощь при эксикозе.		
	Практическое занятие	4	2, 3
	Выявление проблем ребенка при кишечных инфекциях. Взятие материала на бактериологическое исследование, мероприятия в очаге. Организация сестринского ухода. Оказание доврачебной неотложной помощи при рвоте, диарее. Работа с медицинской документацией.		
Тема: Организация сестринского процесса при туберкулезе.	Содержание	2	1
	Особенности течения туберкулеза. Клинические признаки туберкулеза у детей. Специфическая профилактика, ранняя диагностика туберкулеза. Основные принципы лечения.		
	Практическое занятие	4	2, 3
	Выявление проблем ребенка при туберкулезной инфекции. Организация сестринского ухода. Проведение туберкулиновой диагностики и вакцинации БЦЖ. Регистрация в медицинскую документацию.		
Тема: Сестринский	Содержание	4	1

процесс при неотложных состояниях у детей.	Сестринский процесс при неотложных состояниях у детей. Клинические проявления. Причины, проблемы, клинические проявления при неотложных состояниях у детей: крапивница, отек Квинке, анафилактический шок, судороги, гипертермия, эксикоз, артериальная гипертензия, отравления. Клиническая смерть.	2	1
	Сестринский процесс при неотложных состояниях у детей. Алгоритмы действий. Оказание доврачебной помощи при различных неотложных состояниях у детей. Методы и места введения лекарственных средств. Этапы сердечно-легочной реанимации детям разного возраста.	2	1
	Практическое занятие.	2	2, 3
	Роль медсестры в оказании доврачебной неотложной помощи. Неотложная помощь при крапивнице, отеке Квинке, анафилактическом шоке, судорогах, гипертермии, эксикозе, артериальной гипертензии, отравлениях. Причины, проблемы, клинические проявления при неотложных состояниях у детей. Проведение СЛР детям разного возраста по алгоритму. Решение задач по неотложным состояниям у детей.		2
	Консультация по проектной деятельности студентов в рамках работы над курсовой работы		
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА		24	

<p>Тема: Сестринский процесс при аномалиях конституции. Сестринский процесс при атопическом дерматите. Мероприятия в условиях стационара.</p>	<p>Сбор анамнеза и проведение объективного обследования пациентов соматического отделения стационара. Постановка сестринских проблем и составление плана ухода. Регистрация фрагментов сестринской истории болезни. Выполнение ухода за пациентами с ацетонемической рвотой, стенозирующим ларинготрахеитом, атопическим дерматитом, крапивницей, а также с другими клиническими проявлениями аномалий конституции.</p>	4	3
<p>Тема: Сестринский процесс при заболеваниях органов кроветворения. Сестринский процесс при железодефицитной анемии. Мероприятия в условиях стационара.</p>	<p>Сбор анамнеза и проведение объективного обследования пациентов соматического отделения стационара. Постановка сестринских проблем и составление плана ухода. Регистрация фрагментов сестринской истории болезни. Подготовка пациентов к сдаче различных анализов крови. Присутствие при заборе крови. Проведение бесед с родителями пациентов по вопросам режима ребенка с заболеваниями органов кроветворения.</p>	4	3
<p>Тема: Заболевания органов дыхания у детей. Сестринский процесс в условиях стационара.</p>	<p>Сбор анамнеза и проведение объективного обследования пациентов соматического отделения стационара. Постановка сестринских проблем и составление плана ухода. Регистрация фрагментов сестринской истории болезни. Выполнение ухода за пациентами с заболеваниями органов дыхания. Проведение ингаляций при помощи небулайзера. Введение антибактериальных средств пациентам под контролем медицинской сестры. Присутствие при проведении физиотерапевтических процедур пациентам с заболеваниями органов дыхания.</p>	4	3
<p>Тема: Сестринский процесс при заболеваниях органов мочевого выделения. Организация в условиях стационара.</p>	<p>Сбор анамнеза и проведение объективного обследования пациентов соматического отделения стационара. Постановка сестринских проблем и составление плана ухода. Регистрация фрагментов сестринской истории болезни. Выполнение ухода за пациентами с заболеваниями органов мочевого выделения. Введение антибактериальных средств пациентам под контролем медицинской сестры. Подготовка пациентов к лабораторным исследованиям мочи, УЗИ органов мочевого выделения.</p>	4	3

<p>Тема: Инфекционные заболевания у детей. Профилактические мероприятия в детском соматическом отделении.</p>	<p>Сбор анамнеза и проведение объективного обследования пациентов приемного отделения стационара. Размещение пациента с подозрением на инфекционное заболевание в изолятор. Наблюдение и уход за ним до постановки точного диагноза. Оформление медицинской документации. Выполнение ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями. Взятие материала на исследования у пациента под контролем медицинской сестры. Присутствие при проведении лечебных мероприятий, назначенных врачом.</p>	4	3
<p>Тема: Сестринский процесс при неотложных состояниях у детей. Мероприятия в условиях стационара.</p>	<p>Сбор анамнеза и проведение объективного обследования пациентов приемного отделения стационара. Постановка сестринских проблем и составление плана ухода. Оформление медицинской документации. Оказание и участие в оказании помощи пациентам с неотложными состояниями, поступающими в стационар экстренно. Проведение ингаляций, введение лекарственных средств пациентам под контролем медицинской сестры. Присутствие при обследовании пациентов.</p>	4	3
<p>Самостоятельная работа при изучении раздела 4.</p> <p>Написание рефератов на темы: «Профилактика врожденных пороков сердца», «Профилактика энтеробиоза», «Профилактика простудных заболеваний у детей», «Врожденный гипотиреоз у детей», «Гемофилия у детей».</p> <p>Составление таблиц оказания доврачебной помощи.</p> <p>Подготовка бесед по профилактике: кишечных инфекций, инфекций дыхательных путей, рахита, диатеза, ОРВИ, пневмонии, гельминтозов и др.</p> <p>Составление меню детям разного возраста.</p> <p>Изучение дополнительной литературы.</p> <p>Выписывание рецептов по темам.</p> <p>Работа с источниками информации (учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические</p>		74	

<p>медицинские издания);</p> <p>Работа с учебной, методической, справочной литературой;</p> <p>Решение ситуационных задач, тестовых заданий.</p> <p>Составление кроссвордов по темам.</p>		
<p>Производственная практика (лечение пациентов детского возраста)</p> <p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Практика в стационаре. 2. Прием детей в стационар. 3. Раздача пищи детям разного возраста. 4. Кормление тяжелобольных детей с ложки, из поильника, через назогастральный зонд. 5. Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного пациента. 6. Оценка функционального состояния детей различного возраста. 7. Постановка горчичников, различных видов компрессов. 8. Проведение оксигенотерапии разными способами. 9. Ассистирование при катетеризации мочевого пузыря. 10. Ассистирование при промывании желудка. 11. Постановка клизмы, газоотводной трубки. 	<p>18</p>	

12.	Уход за детьми при заболеваниях раннего возраста.		
13.	Уход за детьми при инфекционных заболеваниях.		
14.	Проведение медикаментозного лечения по назначению врача.		
15.	Подготовка пациента к лабораторным методам исследования.		
16.	Подготовка пациента к инструментальным методам исследования.		
17.	Проведение СЛР детям разного возраста.		
18.	Участие в приеме участкового педиатра.		
19.	Выписывание направлений на обследование.		
20.	Ведение документации.		
21.	Участие в иммунопрофилактике.		
22.	Участие в диспансеризации.		
Раздел 5. Сестринское дело при инфекционных заболеваниях		120	
МДК 02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях			
Тема: Общая патология	Содержание	2	

инфекционных заболеваний.	<p>Понятия «инфекции», «инфекционный процесс», «инфекционное заболевание».</p> <p>Классификация инфекционных заболеваний</p> <p>Особенности инфекционных болезней.</p> <p>Основные эпидемиологические понятия.</p> <p>Эпидемический процесс, звенья эпидемического процесса.</p> <p>Профилактические мероприятия, направленные на звенья эпидемического процесса.</p>		1
Тема: Особенности диагностики инфекционных болезней	Содержание	2	
	<p>Значение ранней диагностики инфекционного заболевания.</p> <p>Методы диагностики инфекционных заболеваний: эпидемиологический анамнез, клинические методы исследования.</p> <p>Лабораторные и инструментальные методы исследования.</p>		1
	Практическое занятие	4	2
	<p>Знакомство с режимом и устройством инфекционной больницы. Работа в обычных, боксированных отделениях. Изучение документов палатной медсестры, процедурной медсестры.</p> <p>Проведение лабораторных методов исследования. Подготовка пациентов к инструментальным методам исследования.</p> <p>Решение ситуационных задач, тестовых заданий.</p>		
Тема: Особенности лечения	Содержание	2	

инфекционных болезней	Основные принципы инфекционных больных. Комплексное лечение инфекционных больных: этиотропная терапия, симптоматическая терапия, патогенетическая терапия, антитоксическая терапия, диетотерапия.		
	Практическое занятие	4	
	Знакомство с работой палатной мед. сестры. Знакомство с работой процедурного кабинета. Постановка внутривенных капельных вливаний. Знакомство с сыворотками. Дробное введение сывороток по Безредко.		
Тема: Брюшной тиф	Содержание	2	
	Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Специфические осложнения. Диагностика (клинико-эпидемиологическая, лабораторные методы исследования). Сестринский уход. Профилактика.		
	Практическое занятие	2	
	Выявление проблем пациента с общетоксическим синдромом. Организация сестринского ухода. Диспансеризация реконвалесцентов. Противоэпидемические мероприятия в очаге. Неотложная помощь при состояниях угрожающих жизни. Алгоритмы выполнения сестринских манипуляций: забор крови на гемокультуру; забор кала, мочи, желчи. Решение ситуационных задач, тестовых заданий.		

Тема: Шигеллез	Содержание	2	1
	Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Специфические осложнения. Диагностика (клинико-эпидемиологическая, лабораторные методы исследования). Сестринский уход. Профилактика.		
	Практическое занятие	2	2
	Выявление проблем пациента с диареями (шигеллез). Организация сестринского ухода. Диспансеризация реконвалесцентов. Противоэпидемические мероприятия в очаге. Подготовка пациента и инструментов к ректороманоскопии. Алгоритмы выполнения сестринских манипуляций: забор кала. Решение ситуационных задач, тестовых заданий.		
Тема: Сальмонеллез	Содержание	2	1
	Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Специфические осложнения. Диагностика (клинико-эпидемиологическая, лабораторные методы исследования). Сестринский уход. Профилактика.		
	Практическое занятие	2	2
	Выявление проблем пациента с диареями (сальмонеллез). Организация сестринского ухода. Диспансеризация реконвалесцентов. Противоэпидемические мероприятия в очаге. Алгоритмы выполнения сестринских манипуляций: забор кала, рвотных масс. Решение ситуационных задач, тестовых заданий.		

Тема: Пищевая токсикоинфекция. Ботулизм.	Содержание	2	1
	Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Специфические осложнения. Диагностика (клинико-эпидемиологическая, лабораторные методы исследования). Сестринский уход. Профилактика.		
	Практическое занятие	2	2
	Выявление проблем пациента с диареями (ботулизм, пищевая токсикоинфекция). Организация сестринского ухода. Диспансеризация реконвалесцентов. Противоэпидемические мероприятия в очаге. Введение противоботулинической антитоксической сыворотки. Первая помощь при ботулизме и ПТИ. Алгоритмы выполнения сестринских манипуляций: забор крови. Решение ситуационных задач, тестовых заданий.		
Тема: Холера	Содержание	2	2
	Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Специфические осложнения. Диагностика (клинико-эпидемиологическая, лабораторные методы исследования). Сестринский уход. Профилактика. Роль медицинской сестры при выявлении пациентов подозрительных на особо опасную инфекцию.		
	Практическое занятие	4	3

	<p>Выявление проблем пациента с диареями. Организация сестринского ухода.</p> <p>Диспансеризация реконвалесцентов. Противоэпидемические мероприятия в очаге.</p> <p>Первая помощь при дегидратации и гиповолемии.</p> <p>Алгоритмы выполнения сестринских манипуляций: забор кала, рвотных масс.</p> <p>Решение ситуационных задач, тестовых заданий.</p>		
Тема: Энтеральные вирусные гепатиты А, Е.	Содержание	2	2
	Гепатиты с фекально-оральным механизмов заражения. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Лабораторные методы исследования. Уход за пациентами с гепатитами. Профилактика.		
	Практическое занятие	2	2
	<p>Выявление проблем пациента с желтухой. Организация сестринского ухода. Диспансеризация реконвалесцентов. Противоэпидемические мероприятия в очаге.</p> <p>Выявление проблем пациента с заболеваниями печени. Алгоритмы выполнения сестринских манипуляций: забор крови. Решение ситуационных задач, тестовых заданий.</p>		
Тема: Парентеральные вирусные гепатиты В, С, D, ТТ- V.	Содержание	2	2
	Гепатиты с парентеральным механизмов заражения. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Лабораторные методы исследования. Уход за пациентами с гепатитами. Профилактика.		

	Практическое занятие	2	3
	Выявление проблем пациента с гепатомегалией, желтухой. Организация сестринского ухода. Диспансеризация реконвалесцентов. Противоэпидемические мероприятия в очаге. Выявление проблем пациента с заболеваниями печени. Алгоритмы выполнения сестринских манипуляций: забор крови. Решение ситуационных задач, тестовых заданий.		
Тема: Менингококковая инфекция.	Содержание	2	
	Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Специфические осложнения. Диагностика (клинико-эпидемиологическая, лабораторные методы исследования). Сестринский уход. Профилактика.		1
	Практическое занятие	4	2
	Выявление проблем пациента. Организация сестринского ухода. Противоэпидемические мероприятия в очаге. Забор мазка из носоглотки на менингококк. Решение ситуационных задач, тестовых заданий.		
Тема: Грипп и другие ОРВИ, инфекционный мононуклеоз	Содержание	2	
	Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Специфические осложнения. Диагностика (клинико-эпидемиологическая, лабораторные методы исследования). Сестринский уход. Профилактика.		1
	Практическое занятие	2	2
	Выявление проблем пациента. Организация сестринского ухода. Противоэпидемические мероприятия в очаге. Алгоритмы выполнения сестринских манипуляций: забор мазка из носа. Решение ситуационных задач, тестовых заданий.		

Тема: Дифтерия	Содержание	2	
	Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Специфические осложнения. Диагностика (клинико-эпидемиологическая, лабораторные методы исследования). Сестринский уход. Профилактика.		1
	Практическое занятие	2	2
	Выявление проблем пациента. Организация сестринского ухода. Противоэпидемические мероприятия в очаге. Забор мазка из ротоглотки на бак. исследование. Решение ситуационных задач, тестовых заданий.		
Тема: Трансмиссивные инфекции (малярия)	Содержание	2	
	Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Специфические осложнения. Диагностика (клинико-эпидемиологическая, лабораторные методы исследования). Сестринский уход. Профилактика.		1
	Практическое занятие	2	2
	Выявление проблем пациента. Организация сестринского ухода. Противоэпидемические мероприятия в очаге. Профилактика. Микроскопическое исследование крови. Решение ситуационных задач, тестовых заданий.		
Тема: Сыпной тиф, болезнь Брилла.	Содержание	2	
	Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Лабораторные методы исследования. Организация сестринского ухода. Противоэпидемические мероприятия в очаге. Профилактика.		1
	Практическое занятие	2	2

	Выявление проблем пациента. Организация сестринского ухода. Противоэпидемические мероприятия в очаге. Профилактика. Решение ситуационных задач, тестовых заданий.		
Тема: Геморрагическая лихорадка с почечным синдромом.	Содержание	2	
	Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Лабораторные методы исследования. Организация сестринского ухода. Противоэпидемические мероприятия в очаге. Профилактика.		1
	Практическое занятие	2	2
	Выявление проблем пациента. Организация сестринского ухода. Противоэпидемические мероприятия в очаге. Профилактика. Первая помощь при острой почечной недостаточности. Алгоритмы выполнения сестринских манипуляций: забор мочи по Зимницкому. Решение ситуационных задач, тестовых заданий.		
Тема: Чума, туляремия.	Содержание	2	
	Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Лабораторные методы исследования. Организация сестринского ухода. Противоэпидемические мероприятия в очаге. Профилактика.		1
	Практическое занятие	4	2
	Выявление проблем пациента. Организация сестринского ухода. Противоэпидемические мероприятия в очаге. Профилактика. Забор материала на лабораторное исследование. Одевание и снятие противочумного костюма.		
	Выявление проблем пациента. Организация сестринского ухода. Противоэпидемические мероприятия в очаге. Профилактика. Решение ситуационных задач, тестовых заданий.		

Тема: Клещевой энцефалит, Лайм-боррелиоз	Содержание	2	
	Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Лабораторные методы исследования. Организация сестринского ухода. Противоэпидемические мероприятия в очаге. Профилактика.		1
	Практическое занятие	2	2
	Выявление проблем пациента. Организация сестринского ухода. Противоэпидемические мероприятия в очаге. Профилактика. Тактика при укусе клеща. Методика удаления клеща. Решение ситуационных задач, тестовых заданий.		
Тема: Сибирская язва	Содержание	2	
	Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Лабораторные методы исследования. Организация сестринского ухода. Противоэпидемические мероприятия в очаге. Профилактика.		1
	Практическое занятие	2	2
	Выявление проблем пациента. Организация сестринского ухода. Противоэпидемические мероприятия в очаге. Профилактика. Забор содержимого карбункула на лабораторное исследование. Решение ситуационных задач, тестовых заданий.		
Тема: Бешенство. Столбняк	Содержание	2	
	Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Лабораторные методы исследования. Организация сестринского ухода. Противоэпидемические мероприятия в очаге. Профилактика.		1
	Практическое занятие	4	2

	<p>Выявление проблем пациента. Организация сестринского ухода. Противоэпидемические мероприятия в очаге. Профилактика. Первая помощь при укусе в живот.</p> <p>Методика введения противостолбнячной сыворотки дробным методом по Безредко</p> <p>Решение ситуационных задач, тестовых заданий.</p>		
Тема: Бруцеллез.	Содержание	2	
	Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Лабораторные методы исследования. Организация сестринского ухода. Противоэпидемические мероприятия в очаге. Профилактика.		1
	Практическое занятие	2	2
	Выявление проблем пациента. Организация сестринского ухода. Противоэпидемические мероприятия в очаге. Профилактика. Постановка кожно-аллергической пробы Бюрне. Решение ситуационных задач, тестовых заданий.		
Тема: Лептоспироз	Содержание	2	
	Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Лабораторные методы исследования. Организация сестринского ухода. Противоэпидемические мероприятия в очаге. Профилактика.		1
	Практическое занятие	2	2
	Выявление проблем пациента. Организация сестринского ухода. Противоэпидемические мероприятия в очаге. Профилактика. Неотложная помощь при острой почечной, печеночной недостаточностях. Решение ситуационных задач, тестовых заданий.		
Тема: Особенности	Содержание	2	

<p>сестринской помощи при ВИЧ-инфекции</p>	<p>Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Лабораторные методы диагностики. Регламентирующие приказы.</p> <p>Основные направления профилактики ВИЧ-инфекции. Проблема создания специфических средств профилактики. Санитарное просвещение – основа профилактики. Санитарная пропаганда среди отдельных групп населения и групп риска. Психосоциальное консультирование. Организация и роль анонимных кабинетов. Организация работы центров по профилактике и борьбе со СПИДом, их роль, задачи. Создание специализированных бригад для оказания экстренной медицинской помощи ВИЧ-инфицированным.</p>		1
	<p>Практическое занятие</p>	4	2
	<p>Выявление проблем пациента. Организация сестринского ухода. Профилактика. Использование набора для оказания помощи в случае возникновения аварийной ситуации на рабочем месте.</p> <p>Проведение опроса и осмотра пациентов с ВИЧ инфекцией. Проведение диагностики оппортунистических инфекций. Проведение лабораторных методов исследования. Интерпретация полученных результатов. Определение тактики ведения пациентов. Оформление документации.</p> <p>Работа с нормативными документами.</p> <p>Решение ситуационных задач, тестовых заданий.</p>		
<p>Тема: Особенности сестринской помощи при оппортунистических инфекциях и СПИД – маркёрных заболеваниях.</p>	<p>Содержание</p>	2	
	<p>СПИД-ассоциированные заболевания. Профилактика. Предупреждение профессионального заражения.</p> <p>СПИД-маркёрные заболевания.</p>		
	<p>Практическое занятие</p>	4	

	<p>Выявление проблем пациента. Организация сестринского ухода. Профилактика. Использование набора для оказания помощи в случае возникновения аварийной ситуации на рабочем месте.</p> <p>Проведение опроса и осмотра пациентов с ВИЧ инфекцией. Проведение диагностики оппортунистических инфекций. Проведение лабораторных методов исследования. Интерпретация полученных результатов. Определение тактики ведения пациентов. Оформление документации.</p> <p>Работа с нормативными документами.</p> <p>Решение ситуационных задач, тестовых заданий.</p>		
Тема: Общетоксический синдром. Сестринская помощь при нарушениях терморегуляции.	Содержание	2	
	Понятие общетоксический синдром. Симптомы интоксикации. Общетоксический синдром при тифо-паратифозных заболеваниях, бруцеллезе, менингококковой инфекции и других заболеваниях. Сестринская помощь при нарушениях терморегуляции.		1
Тема: Сестринская помощь при диарее и рвоте.	Содержание	2	
	Диарейный синдром, его симптомы. Диарея при шигеллезах, сальмонеллезах, холере и других инфекционных заболеваниях. Сестринская помощь при нарушении паттернов выделения.		1
Тема: Сестринская помощь при гепатолиенальном синдроме.	Содержание	2	
	Ведущие симптомокомплексы при инфекционных заболеваниях, сопровождающихся гепатолиенальным синдромом. Сестринская помощь при гепатолиенальном синдроме.		1
Тема: Сестринская помощь при инфекционно-воспалительных и	Содержание	2	

инфекционно-аллергических изменениях кожи и слизистых оболочек.	Изменение кожи и слизистых оболочек, лимфаденопатия при чуме, сибирской язве, туляремии, инфекционном мононуклеозе. Сестринская помощь.		2
Тема: Сестринская помощь при неврологическом синдроме.	Содержание	2	
	Неврологический синдром при гнойном и серозном менингите, энцефалите, бешенстве, ботулизме. Сестринская помощь при нарушениях сознания и острых неврологических поражениях инфекционного генеза.		2
Тема: Сестринская помощь при синдроме острой пневмонии, катаральном и тонзиллярном синдромах.	Содержание	2	
	Синдром острой пневмонии при чуме, туляремии и других инфекционных заболеваниях. Сестринская помощь при нарушениях газообмена. Катаральный и тонзиллярный синдром при дифтерии, инфекционном мононуклеозе, гриппе. Сестринская помощь.		1
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА		12	
Тема: Общетоксический синдром. Сестринская помощь при нарушениях терморегуляции. Сестринская помощь при диарее и рвоте.	Курация больных пациентов с общетоксическим синдромом. Выявление проблем пациента. Организация сестринского ухода. Проведение опроса, осмотра пациентов. Интерпретация полученных результатов. Назначение лабораторных методов исследования. Проведение забора кала на бактериологическое исследование, крови, мочи, желчи. Подготовка пациента к инструментальным методам диагностики. Постановка предварительного диагноза и определение показаний для госпитализации. Курация больных. Выявление проблем пациента. Организация сестринского ухода. Проведение опроса осмотра пациентов с диареей. Интерпретация полученных результатов. Назначение лабораторных методов исследования. Проведение забора кала на бактериологическое исследование, рвотных масс, промывных вод желудка, крови на микрофлору. Подготовка пациента к инструментальным методам диагностики. Постановка	4	3

	предварительного диагноза и определение показаний для госпитализации.		
Тема: Сестринская помощь при гепатолиенальном синдроме. Сестринская помощь при инфекционно-воспалительных и инфекционно-аллергических изменениях кожи и слизистых оболочек	<p>Курация больных. Выявление проблем пациента. Организация сестринского ухода. Проведение опроса осмотра пациентов с желтухой. Интерпретация полученных результатов. Назначение лабораторных методов исследования. Проведение забора крови на маркеры вирусных гепатитов. Подготовка пациента к УЗИ печени.</p> <p>Постановка предварительного диагноза.</p> <p>Курация больных. Выявление проблем пациента. Организация сестринского ухода. Проведение опроса, осмотра пациентов с ОРВИ. Интерпретация полученных результатов. Назначение лабораторных методов исследования. Проведение забора мазков из носа на грипп. Оформление документации. Постановка предварительного диагноза и определение показаний для госпитализации.</p>	4	3
Тема: Сестринская помощь при неврологическом синдроме. Сестринская помощь при синдроме острой пневмонии, катаральном и тонзиллярном синдромах.	<p>Курация больных. Выявление проблем пациента. Организация сестринского ухода. Проведение опроса, осмотра пациентов с заболеваниями ЦНС. Интерпретация полученных результатов. Назначение лабораторных методов исследования. Проведение забора крови на толстую каплю. Подготовка пациента к инструментальным методам исследования. Постановка предварительного диагноза.</p> <p>Курация больных. Выявление проблем пациента. Организация сестринского ухода. Проведение опроса, осмотра пациентов с гриппом, ангинами, инфекционным мононуклеозом, дифференциальной диагностики. Назначение лабораторных методов диагностики.</p> <p>Подготовка пациента к спинномозговой пункции. Постановка предварительного диагноза. Оформление документации.</p>	4	3
Самостоятельная работа при изучении раздела 5.		60	
Решение ситуационных задач.			

<p>Выписать рецепты по темам.</p> <p>Написание рефератов: «Паратифы», «Иерсиниоз», «Брюшной тиф – особенности современного течения», «Паратифы А и В», «Вирусные гепатиты и беременность», «Аденовирусная инфекция», «Осложнение малярии: гемоглинурийная лихорадка, малярийная кома», «Особенности малярии у детей», «Особенности малярии у беременных», «Геморрагические лихорадки Ласса, Эбола»</p> <p>Составление таблиц дифференциальной диагностики: диарей, желтух, менингитов, ОРВИ.</p> <p>Подготовка беседы по профилактике: кишечных инфекций, инфекций дыхательных путей, кровяных инфекций, зоонозных инфекций, инфекций наружных покровов.</p> <p>Составление беседы по профилактике ВИЧ-инфекции.</p> <p>Изучение дополнительной литературы.</p> <p>Выписать гепатопротекторы;</p> <p>Выписать противовирусные препараты;</p> <p>Работа с источниками информации (учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания);</p> <p>Работа с учебной, методической, справочной литературой;</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Составление кроссвордов.</p>			
<p>Раздел 6. Сестринский уход в невропатологии и психиатрии с курсом наркологии</p>		<p>60</p>	

МДК 02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях			
Тема: Основные симптомы и синдромы неврологических расстройств. Принципы сестринского процесса в невропатологии.	Содержание	4	
	<p>3. Основные симптомы и синдромы неврологических расстройств. Ведущие симптомы и синдромы заболеваний и повреждений нервной системы, их значение в оценке состояния пациента. Характеристика двигательных нарушений. Типы чувствительных расстройств. Симптомы поражения черепных нервов. Симптомы нарушения вегетативной нервной системы. Нарушения функции тазовых органов. Нарушения речи. Симптомы поражения мозговых оболочек. Мозжечковые расстройства.</p> <p>4. Принципы сестринского процесса в невропатологии. Роль медицинской сестры в повышении эффективности терапии, профилактике осложнений неврологических расстройств, проведении дополнительных методов обследования.</p>		1
	Практическое занятие	4	3

	<p>Знакомство с работой неврологического отделения, соблюдение правил приема и сдачи дежурств.</p> <p>Изучение методики обследования неврологического пациента.</p> <p>Акцентирование внимания на особенностях общения с неврологическими пациентами. Выявление и оценивание расстройств нервной системы.</p> <p>Демонстрация больных с различными неврологическими расстройствами</p> <p>Анализирование собранной информации и выделение проблем.</p> <p>Знакомство с различными методами лечения: этиологическим, патогенетическим, симптоматическим, физиотерапевтическим, психотерапевтическим.</p> <p>Оценивание роли медицинской сестры в проведении дополнительных методов обследования.</p> <p>Решение проблемно-ситуационных задач.</p> <p>Обсуждение особенностей сестринского процесса при уходе за пациентами с нарушениями функций нервной системы.</p> <p>Выполнение манипуляций и процедур по назначению врача</p>		
<p>Тема: Сестринский процесс при заболеваниях периферической нервной системы. Сестринский процесс при воспалительных заболеваниях нервной системы.</p>	<p>Содержание</p>	2	
	<p>Частота заболеваний периферической нервной системы. Причины, основные неврологические симптомы, провоцирующие факторы, осложнения, профилактика. Роль медсестры в проведении лечебно-диагностических и реабилитационных мероприятиях. Краткие сведения о характере поражения оболочек и вещества головного мозга. Понятие о первичных и вторичных менингитах, энцефалитах, причины возникновения, основные неврологические симптомы, осложнения, профилактика. Роль медсестры в проведении лечебно-диагностических и реабилитационных мероприятиях.</p>		2
	<p>Практическое занятие</p>	4	3

	<p>Демонстрация больных с различными видами поражений периферической нервной системы: радикулитами, невритами, полиневритами, полирадикулоневритами. Обоснование двигательного режима.</p> <p>Знакомство с правилами подготовки больных к R-логическому исследованию позвоночника.</p> <p>Умение готовить постель со щитом и укладывать больных на функциональную кровать с целью вытяжения позвоночника.</p> <p>Демонстрация больных с различными воспалительными заболеваниями нервной системы: менингитами, энцефалитами, миелитами, полирадикулоневритами (период восстановления или с последствиями).</p> <p>Умение оценивать исследования ликвора.</p> <p>Решение проблемно-ситуационных задач.</p> <p>Выполнение манипуляций и процедур по назначению врача.</p>		
Тема: Сестринский процесс при нарушениях мозгового кровообращения.	Содержание	2	
	Классификация, причины и предрасполагающие факторы, вызывающие нарушение мозгового кровообращения. Клинические проявления преходящего и острого нарушения мозгового кровообращения Роль медсестры в проведении лечебно-диагностических и реабилитационных мероприятий. Роль медсестры в профилактике нарушений мозгового кровообращения		2
	Практическое занятие	4	3

	<p>Демонстрация больных с ОНМК.</p> <p>Курация больных с ОНМК или в период реабилитации.</p> <p>Решение сестринских проблем и вмешательств.</p> <p>Участие в оказании помощи больным с инсультами.</p> <p>Решение проблемно-ситуационных задач.</p> <p>Выполнение манипуляций и процедур по назначению врача.</p>		
<p>Тема: Сестринский процесс при травмах головного и спинного мозга. Сестринский процесс при объемных процессах центральной нервной системы. Судорожный синдром.</p>	<p>Содержание</p>	4	
	<p>1.Сестринский процесс при травмах головного и спинного мозга.</p> <p>Основные неврологические симптомы при сотрясении, ушибе, сдавлении головного и спинного мозга, ранние и поздние осложнения.</p> <p>2. Сестринский процесс при объемных процессах центральной нервной системы. Судорожный синдром.</p> <p>Понятие об объемных и опухолеподобных образованиях нервной системы, основные неврологические проявления, дополнительные методы выявления опухолевого процесса, основные принципы лечения. Роль медсестры в проведении лечебно-диагностических и реабилитационных мероприятиях. Виды судорог, причины, неотложная медицинская помощь и особенности ухода во время эпилептического припадка. Информирование о правилах приема противосудорожных средств.</p>		2
	<p>Практическое занятие</p>	4	3

	<p>1. Демонстрация больных с черепно-мозговыми травмами и травмами спинного мозга, а также с последствиями травм.</p> <p>Умение демонстрировать правила транспортировки и ухода за больными с тяжелыми ЧМТ и травмами спинного мозга.</p> <p>Демонстрация</p> <p>Демонстрация больных с объемными образованиями головного и спинного мозга, R-грамм черепа, позвоночника с различными костными изменениями.</p> <p>Участие в подготовке больных с объемными процессами ЦНС к различным инструментальным и R-логическим исследованиям.</p> <p>Решение проблемно-ситуационных задач.</p> <p>Выполнение манипуляций и процедур по назначению врача.</p>		
<p>Тема:</p>	<p>Содержание</p>	<p>4</p>	
<p>Сестринский процесс при болезнях новорожденных, наследственно-дегенеративных заболеваниях. Сестринский процесс при интоксикациях нервной системы.</p>	<p>1.Сестринский процесс при болезнях новорожденных, наследственно-дегенеративных заболеваниях.</p> <p>Наследственно-дегенеративные заболевания нервной и нервно-мышечной систем, причины, основные клинические проявления.</p> <p>Основные клинические проявления и формы ДЦП. Принципы лечения и реабилитации. Медико-социальные проблемы реабилитации больных.</p> <p>Аномалии развития нервной системы. Роль медицинской сестры в профилактике болезней новорожденных. Краткие сведения о наследственности и наследственно-дегенеративных нервно-мышечных заболеваниях. Основные принципы диагностики, лечения, ухода. Роль генетической консультации в профилактике нервно-мышечной наследственной патологии..</p> <p>2.Сестринский процесс при интоксикациях нервной системы.</p> <p>Признаки поражения нервной системы при нейроинтоксикациях. Роль медсестры в проведении</p>		<p>1</p>

	лечебно-диагностических, реабилитационных и профилактических мероприятиях.		
	Практические занятия	4	3
	1. Демонстрация и разбор больных, историй болезни по теме. Выполнение элементов ухода за пациентами при гипоталамическом кризе, приступе мигрени. Участие в купировании гипоталамического криза, во время приступа мигрени, отеке Квинке, обмороке. Умение проводить санпросвет работу, посвященную профилактике нейроинтоксикаций. Решение проблемно-ситуационных задач. Решение проблемно-ситуационных задач Выполнение манипуляций и процедур по назначению врача.		
Тема: Сестринский процесс в психиатрии.	Содержание	2	
	Введение. История сестринского дела в психиатрии. Основные мировые тенденции развития сестринского дела в психиатрии. Особенности сестринского процесса в психиатрии. Принципы организации психиатрической помощи в РФ. Основы законодательства РФ в области психиатрии.		1
	Практическое занятие	4	3

	<p>1. Создать схему структуры психиатрического стационара.</p> <p>2. Выполнить задания на тему: «Организация и содержание работы медсестер на отделении».</p> <p>3. Законспектировать «Закон о психиатрической помощи и гарантии прав граждан при ее оказании» от 1992 г..</p> <p>4. Законспектировать инструкцию по ведению истории болезни в психиатрическом стационаре.</p> <p>5. Участие в заполнении документации постовой медсестры психиатрического стационара.</p>		
Тема: Основные психопатологические синдромы.	Содержание	2	
	<p>Основные психопатологические синдромы. Шизофрения, биполярное расстройство.</p> <p>Принципы классификации психических расстройств в МКБ-10.</p> <p>Понятие психического здоровья, профилактики психических расстройств.</p> <p>Биологические методы лечения в психиатрии.</p> <p>Особенности медикаментозного лечения психически больных.</p>		1
	Практическое занятие.	4	3

	<p>1. Решение ситуационных задач по организация надзора и ухода за больными с явлениями негативизма, ступора и кататонического возбуждения.</p> <p>Подготовить графологическую структуру основных синдромов помрачения и изменения сознания.</p> <p>Представить сообщение по вопросам организация надзора и правилам госпитализации больных при депрессивных состояниях и возбуждении.</p> <p>Практическое освоение методов психолого-экспериментального исследования высших функций ВНД.</p> <p>Выполнить задание по описанию психостатуса.</p>		
Тема: Нарушения психической деятельности при инфекционных и соматических заболеваниях	Содержание	2	
	Острые, хронические инфекционные заболевания. Психические нарушения и личностные реакции при длительно текущих соматических заболеваниях. Церебральный атеросклероз. Атеросклеротические психозы.		1
	Практические занятия.	2	3
	<p>1. Решение ситуационных задач при демонстрацией видеофильма «Психиатрическая больница» с применением метода «стоп кадра».</p> <p>2. Написание терминологического диктанта.</p> <p>3. Решение заданий по планированию сестринского ухода при соматических и инфекционных психозах.</p>		
Тема: Алкоголизм, наркомания и токсикомания.	Содержание	2	
	Алкоголизм, наркомания и токсикомания. Основы клиники и течения. Профилактика. Организация наркологической службы. Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных		1

	веществах».		
	Практические занятия.	2	3
	1. Решать ситуационные задачи на применение знаний законодательства в психиатрии. 2. Решение ситуационных задач по выявлению проблем наркологических больных. 3. Решение ситуационных задач по планированию сестринского ухода за больными хроническим алкоголизмом, наркоманией и токсикоманией. 4. Составление памятки для родственников больных хроническим алкоголизмом. 5.Выполнение заданий по теме «Профилактика аддитивных расстройств и роль среднего медперсонала в ее осуществлении, наркомании и токсикомании».		
Зачетное занятие	Сдача зачета по алгоритмам манипуляции.	2	
	Консультация по проектной деятельности студентов в рамках работы над курсовой работы		
	Учебная практика	24	
Сестринский процесс при заболеваниях периферической нервной системы. Сестринский процесс при воспалительных заболеваниях нервной системы.	Курация больных. Выявление проблем пациента. Организация сестринского ухода. Проведение опроса, осмотра пациентов с заболеваниями периферической нервной системы и воспалительными заболеваниями , дифференциальной диагностики. Назначение лабораторных методов диагностики. Подготовка пациента к спинномозговой пункции. Постановка предварительного диагноза. Оформление документации.	4	
Сестринский процесс при нарушениях мозгового	Курация больных. Выявление проблем пациента. Организация сестринского ухода. Проведение опроса, осмотра пациентов с нарушениями мозгового кровообращения, дифференциальной	4	

<p>кровообращения.</p>	<p>диагностики. Назначение лабораторных методов диагностики.</p> <p>Подготовка пациента к спинномозговой пункции. Постановка предварительного диагноза. Оформление документации.</p>		
<p>Сестринский процесс при травмах головного и спинного мозга.</p> <p>Сестринский процесс при объемных процессах центральной нервной системы. Судорожный синдром.</p>	<p>Курация больных. Выявление проблем пациента. Организация сестринского ухода. Проведение опроса, осмотра пациентов с травмами головного и спинного мозга, опухолями ЦНС. Назначение лабораторных методов диагностики.</p> <p>Подготовка пациента к спинномозговой пункции. Постановка предварительного диагноза. Оформление документации.</p>	<p>4</p>	
<p>Сестринский процесс при болезнях новорожденных, наследственно-дегенеративных заболеваниях.</p>	<p>Курация больных. Выявление проблем пациента. Организация сестринского ухода. Проведение опроса, осмотра пациентов с заболеваниями периферической нервной системы и воспалительными заболеваниями , дифференциальной диагностики. Назначение лабораторных методов диагностики.</p> <p>Подготовка пациента к спинномозговой пункции. Постановка предварительного диагноза.</p> <p>Оформление документации.</p>	<p>4</p>	
<p>Сестринский процесс при интоксикациях нервной системы.</p>	<p>Курация больных. Выявление проблем пациента. Организация сестринского ухода. Проведение опроса, осмотра пациентов с интоксикациями нервной системы. Назначение лабораторных методов диагностики.</p> <p>Подготовка пациента к спинномозговой пункции. Постановка предварительного диагноза. Оформление документации.</p>	<p>4</p>	

<p>Основные психопатологические синдромы.</p>	<p>Курация больных. Выявление проблем пациента. Организация сестринского ухода. Проведение опроса, осмотра пациентов с психопатологическими синдромами, дифференциальной диагностики. Назначение лабораторных методов диагностики.</p> <p>Подготовка пациента к спинномозговой пункции. Постановка предварительного диагноза. Оформление документации.</p>	<p>4</p>	
<p>Алкоголизм, наркомания и токсикомания.</p>	<p>Курация больных. Выявление проблем пациента. Организация сестринского ухода. Проведение опроса, осмотра пациентов с алкоголизмом, наркоманией. Назначение лабораторных методов диагностики. Подготовка пациента к спинномозговой пункции. Постановка предварительного диагноза. Оформление документации.</p>	<p>4</p>	
<p>Виды самостоятельной работы:</p> <p>Составление таблицы различительных признаков центрального и периферического параличей Составление глоссария по изучаемой теме</p> <p>Отработка методов обследования неврологических больных</p> <p>Выписать в тетрадь для конспектов рецепты: «Антихолинэстеразные средства» с указанием их действия и применения</p> <p>Написание рефератов: «Невропатия лицевого нерва», «Немедикаментозные методы лечения при заболеваниях периферической нервной системы». «Особенности ухода за больными с острым нарушением мозгового кровообращения» «Дополнительные методы исследования при подозрении на опухоль головного мозга»</p> <p>Составление сравнительной таблицы основных симптомов менингитов и энцефалитов.</p> <p>Составление для конспектов таблицу: «различительные признаки геморрагического и ишемического инсультов.</p> <p>Составление плана беседы «Профилактика повторных нарушений мозгового кровообращения».</p> <p>знать и записать в тетрадь для конспектов медикаментозные препараты, снижающие в</p>		<p>30</p>	

<p>нутричерепное давление, обезболивающие и противосудорожные.</p> <p>Подготовить сообщение « Особенности сестринского ухода в психиатрии»; «Роль медсестры и особенности ее работы в системе психиатрической помощи»</p> <p>Разработать алгоритм неотложной доврачебной помощь при нейролептическом синдром;</p> <p>Подготовить сообщение «Психопатологические синдромы».</p> <p>Составление памятки для родственников пациентов с соматогенными психозами; Подготовить сообщение «Сестринский уход при соматогенных психозах психозы»;</p>		
<p style="text-align: center;">ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА</p> <p>Виды работ в неврологическом отделении</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в оказании помощи при судорогах. 25. Участие в оказании помощи при приступе мигрени. 26. Участие в оказании помощи при гипертензионном кризе. 27. Участие в оказании помощи при диэнцефальном кризе. 28. Участие в оказании помощи при инсульте. 29. Демонстрация методов предупреждения контрактур суставов у больных с парализованными конечностями. Укладка парализованных конечностей 30. Демонстрация оказания помощи пациентам при вытяжении позвоночника и применение щита при дискогенных поражениях. 31. Обучение пациента надеванию пояса штангиста и воротника Шанца. 32. Демонстрация применения грелки при расстройствах чувствительности. 33. Демонстрация составления набора инструментария, подготовки лекарств, пациента для проведения люмбальной пункции. 34. Проведение ухода за пациентом после люмбальной пункции. 35. Демонстрация составления набора инструментария, подготовки лекарств и пациента для проведения новокаиновых блокад. 36. Исследование активных движений. 37. Исследование мышечного тонуса. 38. Исследование двигательных функций лицевого нерва. 	<p>72</p>	

	<p>39. Исследование болевой чувствительности.</p> <p>40. Исследование чувствительных функций тройничного нерва.</p> <p>41. Исследование менингеальных симптомов (Кернига, Брудзинского).</p> <p>42. Исследование равновесия, координации движений.</p> <p>43. Исследование силы мышц.</p> <p>44. Исследование симптома Ласега.</p> <p>45. Демонстрация подготовки пациента к рентгенографии пояснично-крестцового отдела позвоночника.</p> <p>46. Демонстрация подготовки пациента к электроэнцефалографии.</p> <p>47. Демонстрация транспортировки пациента с цереброспинальной травмой.</p>		
<p>Раздел 7. Организация специализированного ухода за пациентами отоларингологического профиля</p>		<p>20</p>	
<p>МДК 02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях</p>			
<p>Тема: Заболевания носа и придаточных пазух носа.</p>	<p>Содержание</p>	<p>1</p>	
	<p>Дифференциальная диагностика заболеваний.</p> <p>Тактика ведения пациента.</p> <p>Принципы лечения и ухода.</p> <p>Особенности применения лекарственных средств у детей.</p> <p>Показания к госпитализации пациента и организация транспортировки в ЛПУ.</p> <p>Показания и противопоказания к проведению лечебно–диагностических мероприятий. Критерии эффективности лечения.</p>		<p>2</p>

	Практические занятия	2	3
	Особенности физикального обследования пациентов с заболеваниями носа и носовых синусов. Назначение лечения и определение тактики ведения пациента. Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий. Организация специализированного ухода. Контроль эффективности лечения.		
Тема: Заболевания глотки.	Содержание	1	
	Дифференциальная диагностика заболеваний. Тактика ведения пациента. Принципы лечения и ухода. Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных препаратов. Побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп. Немедикаментозное и медикаментозное лечение. Показания и противопоказания к применению лекарственных средств. Особенности применения лекарственных средств у детей. Показания к госпитализации пациента и организация транспортировки в ЛПУ. Показания и противопоказания к проведению лечебно – диагностических мероприятий. Критерии эффективности лечения.		2
	Практические занятия	2	3
	Особенности физикального обследования пациентов с заболеваниями глотки. Назначение лечения и определение тактики ведения пациента. Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий. Организация специализированного ухода. Контроль эффективности лечения.		

Тема: Заболевания гортани	Содержание	1	
	<p>Дифференциальная диагностика заболеваний.</p> <p>Тактика ведения пациента.</p> <p>Принципы лечения и ухода.</p> <p>Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных препаратов.</p> <p>Побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп.</p> <p>Немедикаментозное и медикаментозное лечение.</p> <p>Показания и противопоказания к применению лекарственных средств.</p> <p>Особенности применения лекарственных средств у детей.</p> <p>Показания к госпитализации пациента и организация транспортировки в ЛПУ.</p> <p>Показания и противопоказания к проведению лечебно – диагностических мероприятий.</p> <p>Критерии эффективности лечения.</p>		2
	Практические занятия	4	3
	Особенности физикального обследования пациентов с заболеваниями гортани. Назначение лечения и определение тактики ведения пациента. Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий. Организация специализированного ухода. Контроль эффективности лечения.		
Тема: Заболевания уха и	Содержание	1	

<p>сосцевидного отростка</p>	<p>Дифференциальная диагностика заболеваний.</p> <p>Тактика ведения пациента.</p> <p>Принципы лечения и ухода.</p> <p>Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных препаратов.</p> <p>Побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп.</p> <p>Немедикаментозное и медикаментозное лечение.</p> <p>Показания и противопоказания к применению лекарственных средств.</p> <p>Особенности применения лекарственных средств у детей.</p> <p>Показания к госпитализации пациента и организация транспортировки в ЛПУ.</p> <p>Показания и противопоказания к проведению лечебно – диагностических мероприятий.</p> <p>Критерии эффективности лечения.</p>		<p>2</p>
	<p>Практические занятия</p>	<p>4</p>	<p>3</p>
	<p>Особенности физикального обследования пациентов с заболеваниями уха и сосцевидного отростка. Назначение лечения и определение тактики ведения пациента. Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий. Организация специализированного ухода. Контроль эффективности лечения.</p>		
<p>Тема: Неотложные</p>	<p>Практические занятия</p>	<p>4</p>	<p>3</p>

<p>состояния, травмы и инородные тела ЛОР-органов</p>	<p>Дифференциальная диагностика неотложных состояний, травм и инородных тел ЛОР-органов. Тактика ведения пациента. Принципы лечения и ухода. Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных препаратов. Побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп. Немедикаментозное и медикаментозное лечение. Показания и противопоказания к применению лекарственных средств. Особенности применения лекарственных средств у пациентов разного возраста. Показания к госпитализации пациента и организация транспортировки в ЛПУ. Показания и противопоказания к проведению лечебно – диагностических мероприятий. Критерии эффективности лечения.</p>		
	<p>Учебная практика</p>	<p>12</p>	
<p>Заболевания глотки. Заболевания гортани</p>	<p>Курация больных. Выявление проблем пациента. Организация сестринского ухода. Проведение опроса, осмотра пациентов с заболеваниями глотки и гортани. Назначение лабораторных методов диагностики.</p> <p>Постановка предварительного диагноза. Оформление документации. Освоение основными методами обследования и ухода за пациентами отоларингологического профиля.</p>	<p>4</p>	<p>3</p>
<p>Заболевания уха и сосцевидного отростка</p>	<p>Курация больных. Выявление проблем пациента. Организация сестринского ухода. Проведение опроса, осмотра пациентов с заболеваниями уха и сосцевидного отростка. Назначение лабораторных методов диагностики.</p> <p>Постановка предварительного диагноза. Оформление документации. Освоение основными методами обследования и ухода за пациентами отоларингологического профиля.</p>	<p>4</p>	<p>3</p>

Неотложные состояния, травмы и инородные тела ЛОР-органов	<p>Курация больных. Выявление проблем пациента. Организация сестринского ухода. Проведение опроса, осмотра пациентов с неотложными состояниями, травмами и инородными телами ЛОР-органов. Назначение лабораторных методов диагностики.</p> <p>Постановка предварительного диагноза. Оформление документации. Освоение основными методами обследования и ухода за пациентами отоларингологического профиля.</p>	4	3
Самостоятельная работа по разделу Виды работ: <ul style="list-style-type: none"> • составление и защита рефератов по темам раздела • составление глоссария по тексту учебника, лекций, дополнительной литературы; • составление кроссвордов с использованием медицинских терминов дисциплины; 		10	2
Раздел 8. Оказание дерматовенерологической помощи.		60	
МДК 02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях			
Тема: Общие вопросы этиологии и патогенеза заболеваний кожи Принципы общей и местной терапии.	Содержание Общие вопросы этиологии, патогенеза. Диагностика: сбор анамнеза; осмотр кожи: первичные и вторичные элементы высыпаний. Немедикаментозное и медикаментозное лечение. Практическое занятие	2	2
		4	3

	Изучение особенностей опроса, осмотра, обследования пациента с заболеваниями кожи. Оформление медицинской документации		
Тема: Сестринский уход при аллергических заболеваниях кожи.	Содержание	2	2
	Основные аллергические заболевания: атопический дерматит, экзема, дерматиты, крапивница, отек Квинке: этиология, патогенез, клиника. Немедикаментозное и медикаментозное лечение.		
	Практическое занятие	4	3
	Обучение методике сестринского обследования пациента при аллергических заболеваниях кожи.		
Тема: Сестринский уход при болезнях кожи с мультифакториальной и аутоиммунной этиологией.	Содержание	2	2
	Этиология, патогенез, клиника, диагностика болезней кожи с мультифакториальной и аутоиммунной этиологией Показания и противопоказания к применению лекарственных средств. Немедикаментозное и медикаментозное лечение.		
	Практическое занятие	4	3
	Особенности физикального обследования пациентов с с болезнями, обусловленными мультифакториальной и аутоиммунной этиологией. Назначение лечения и определение тактики ведения пациента. Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий. Организация специализированного ухода за пациентами. Контроль эффективности лечения.		
Тема: Сестринский уход при	Содержание	2	2

<p>гнойничковых заболеваниях кожи. Сестринский уход при паразитарных заболеваниях кожи. Чесотка, педикулез.</p>	<p>Пиодермии - гнойничковые заболевания кожи. Классификация пиодермии. Клинические разновидности. Стафилококковые пиодермии</p> <p>стрептококковые пиодермии, этиология, клиника.</p> <p>Часто встречающиеся дерматозоозы. чесотка и педикулез. Клиника, лечение, профилактика противоэпидемические мероприятия.</p>		
	<p>Практическое занятие</p>	4	3
	<p>Особенности физикального обследования пациентов с инфекционными и паразитарными болезнями, гнойничковыми заболеваниями кожи, дерматозоозами. Назначение лечения и определение тактики ведения пациента. Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий. Организация специализированного ухода за пациентами. Контроль эффективности лечения.</p>		
<p>Тема: Сестринский уход при грибковых заболеваниях кожи.</p>	<p>Содержание</p>	2	2
	<p>Дерматомикозы: понятие, классификация.</p> <p>Клинические проявления, диагностика, общие и местные методы лечения, профилактика, противоэпид. мероприятия</p>		
	<p>Практическое занятие</p>	4	3
	<p>Особенности физикального обследования пациентов с грибковыми заболеваниями кожи. Назначение лечения и определение тактики ведения пациента. Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий. Организация специализированного ухода за пациентами с грибковыми заболеваниями кожи. Контроль эффективности лечения.</p>		
<p>Тема: Сестринский уход при</p>	<p>Содержание</p>	2	2

вирусных заболеваниях кожи. Понятие о туберкулезе кожи.	Герпесы: пузырьковый, опоясывающий Этиология, клиника, лечение, профилактика Эпидермальные опухоли: бородавки Контагиозный моллюск Туберкулез кожи - этиология, клиника, диагностика, лечение, профилактика.		
	Практическое занятие	4	3
	Особенности физикального обследования пациентов с вирусными заболеваниями кожи. Назначение лечения и определение тактики ведения пациента. Особенности физикального обследования пациентов с туберкулезом кожи. Назначение лечения и определение тактики ведения пациента. Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий. Организация специализированного ухода за пациентами с, туберкулезом кожи. Контроль эффективности.		
Тема: Понятие об инфекциях, передающихся половым путем. Сестринский уход при урогенитальном хламидиозе, микоплазмозе, уреа-микоплазмозе, трихомониазе, бактериальном вагинозе.	Содержание	2	2
	Урогенитальные венерические заболевания: . этиология, патогенез данных заболеваний. Клиника, возможные осложнения. Принципы общего и местного лечения. Методы профилактики		
	Практическое занятие	4	3
	Особенности физикального обследования пациентов с ИППП. Назначение лечения и определение тактики ведения пациента. Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий. Организация специализированного ухода за пациентами с ИППП. Контроль эффективности лечения.		
Тема: Гонорея мужчин,	Содержание	2	2

женщин и детей.	Гонорея - определения, возбудитель. Пути передачи. Классификация. Клинические симптомы. Заболевания у мужчин, женщин детей.		
	Практическое занятие	4	3
	Особенности физикального обследования пациентов с гонореей. Назначение лечения и определение тактики ведения пациента. Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий. Организация специализированного ухода за пациентами с гонореей. Контроль эффективности лечения.		
Тема: Сестринский уход при первичном и вторичном сифилисе.	Содержание	2	
	Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика первичного и вторичного сифилиса.		
	Практическое занятие	4	
	Особенности физикального обследования пациентов с сифилисом. Назначение лечения и определение тактики ведения пациента. Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий. Организация специализированного ухода за пациентами с сифилисом. Контроль эффективности лечения		
Тема: Сестринский уход при третичном и врожденном сифилисе.	Содержание	2	2
	Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика третичного и врожденного сифилиса.		
	Практическое занятие	4	3
	Особенности физикального обследования пациентов с сифилисом. Назначение лечения и определение тактики ведения пациента. Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий. Организация специализированного ухода за пациентами с сифилисом. Контроль эффективности лечения		
	Учебная практика	8	

<p>Общие вопросы этиологии и патогенеза заболеваний кожи.</p> <p>Принципы общей и местной терапии.</p>	<p>Курация больных. Выявление проблем пациента. Организация сестринского ухода. Проведение опроса, осмотра пациентов с заболеваниями кожи . Назначение лабораторных методов диагностики.</p> <p>Постановка предварительного диагноза. Оформление документации.</p>	<p>4</p>	<p>3</p>
<p>Инфекции передаваемые половым путем.</p>	<p>Курация больных. Выявление проблем пациента. Организация сестринского ухода. Проведение опроса, осмотра пациентов с инфекциями передающимися половым</p> <p>Постановка предварительного диагноза. Оформление документации.</p>	<p>4</p>	<p>3</p>
<p>Самостоятельная работа по разделу оказание дерматовенерологической помощи</p> <p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составление и защита рефератов: «История дерматологической службы в России», «Курение и заболевания кожи», «Склеродермия», «Нетипичные случаи чесотки», «Сифилис нервной системы», «Аллергические заболевания кожи у медицинских работников», «Микроспория» • составление глоссария по тексту учебника, лекций, дополнительной литературы; • составление кроссвордов с использованием медицинских терминов дисциплины. 		<p>30</p>	<p>2</p>
<p>Раздел 9.Сестринский уход в офтальмологии</p>		<p>20</p>	
<p>МДК 02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях</p>			
<p>Тема: Введение в офтальмологию. Зрительные функции, аномалии рефракции и аккомодации, нарушения бинокулярного</p>	<p>Содержание</p> <p>Система организации офтальмологической помощи. Понятия об астигматизме и его видах, о «диоптрии», о «пресбиопия» и ее коррекция, «острота зрения». Виды клинической рефракции. Клинику близорукости, дальнозоркости.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

зрения.	Практические занятия	4	2
	Определение остроты зрения, поля зрения, цветового зрения, бинокулярного зрения. Определение вида и степени аномалии рефракции субъективным методом. Определение состояния глазодвигательного аппарата.		
Тема: Сестринский уход при воспалительных заболеваниях придаточного аппарата глаз, переднего и заднего отделов глаза.	Содержание	2	2
	Клинические проявления воспалительных заболеваний век. Слезных органов, орбиты, конъюнктивы, склеры, роговицы, сосудистой оболочки глаза. Меры профилактики при инфекционных заболеваниях глаз.		
	Практические занятия	4	3
	Проведение наружного осмотра придаточного аппарата органа зрения. Взятие мазка из конъюнктивальной полости на бактериологическое исследование. Определение проходимости слёзоотводящих путей. Местное лечение и уход за пациентами с блефаритом, ячменём, конъюнктивитами, дакриоциститом.		
Тема: Нарушение гемо- и гидродинамики глаза. Неотложная помощь при остром приступе глаукомы, при острой непроходимости сосудов сетчатки.	Практические занятия	4	3
	Проведение осмотра глазного яблока. Местное лечение и уход за пациентами с кератитом, склеритом, катарактой, глаукомой, патологией сетчатки и зрительного нерва.		
Тема: Сестринский уход при травмах органов зрения. Профилактика врожденной патологии глаза.	Практические занятия	4	3
	Оказание неотложной помощи при контузиях, ожогах глаз, непроникающих ранениях глазного яблока, открытой травме глаза, электроофтальмии. Профилактика глазного травматизма.		

	Учебная практика	16	
Тема: Сестринский уход при воспалительных заболеваниях придаточного аппарата глаз, переднего и заднего отделов глаза	Курация больных. Выявление проблем пациента. Организация сестринского ухода. Проведение опроса, осмотра пациентов с заболеваниями придаточного аппарата глаз, переднего и заднего отделов глаз. Уход за глазным протезом взятие мазка из конъюнктивальной полости. Оформление документации.	4	3
Тема: Нарушение гемо- и гидродинамики глаза.	Курация больных. Выявление проблем пациента. Организация сестринского ухода. Проведение опроса, осмотра пациентов с нарушениями гемо- и гидродинамики глаза Назначение лабораторных методов диагностики.		
Тема: Неотложная помощь при остром приступе глаукомы, при острой непроходимости сосудов сетчатки.	Курация больных. Проведение тонометрии с помощью тонометра Маклакова. Беседы с пациентом по профилактике слепоты от глаукомы. Постановка предварительного диагноза. Оформление документации.	4	3
Тема: Сестринский уход при травмах органов зрения. Профилактика врожденной патологии глаза.	Курация больных. Выявление проблем пациента. Организация сестринского ухода. Проведение опроса, осмотра пациентов с травмами органов зрения. Осмотр глаз методом бокового фокального освещения с выворачиванием верхнего века. Назначение лабораторных методов диагностики.	4	3
Самостоятельная работа Заполнить таблицу «Исследование зрительных функций» Подготовить санитарный бюллетень «Профилактика воспалительных заболеваний органа зрения», «Профилактика врождённых заболеваний органа зрения». «Профилактика глазного травматизма». Подготовить реферативное сообщение по теме:		10	

<p>«Поражение органа зрения при сахарном диабете»</p> <p>«Поражение органа зрения при туберкулёзе»</p> <p>«Поражение органа зрения при гипертонической болезни» и др.</p>			
<p>Раздел 10.</p> <p>Особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных препаратов при различных заболеваниях.</p>		<p>32</p>	
<p>Тема: Введение. Общие</p>	<p>Содержание</p>	<p>4</p>	<p>1</p>

<p>вопросы клинической фармакологии.</p> <p>Клиническая фармакология антиангинальных лекарственных средств</p>	<p>1. Введение. Общие вопросы клинической фармакологии.</p> <p>2. Клиническая фармакология антиангинальных лекарственных средств</p> <p>Определение клинической фармакологии как науки, ее основные задачи. Фармакокинетика: пути введения, абсорбция, распределение, связывание с белками плазмы крови, биотрансформация, экскреция. Фармакодинамика: механизмы действия лекарственных средств, основные характеристики действия (время действия, быстрота наступления эффекта, его сила и продолжительность). Побочные действия, классификация по патогенетическому принципу. Полипрагмазия. Факторы, влияющие на действие лекарственных препаратов: беременность и кормление, пожилой и старческий возраст.</p> <p>Клинические формы стенокардии. Пути фармакологической коррекции ишемии миокарда, синдром "обкрадывания". Основные группы антиангинальных средств (органические нитраты и нитриты, антагонисты ионов кальция, β-адреноблокаторы).</p> <p>Отдельные препараты. Особенности назначения. Показания к применению. Побочные эффекты, методы их профилактики. Противопоказания.</p>		
	<p>Практическое занятие</p>		
	<p>Обсуждение общих вопросов клинической фармакологии, вопросов фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных средств. Особенности введения, экскреции, механизмов действия, побочного действия ЛС. Особенности действия лекарств. Выполнение заданий в тестовой форме. Клиническая фармакология антиангинальных средств. Обсуждение вопросов фармакодинамики и фармакокинетики антиангинальных лекарственных средств. Применение при стенокардии, инфаркте миокарда. Взаимодействие с лекарственными препаратами других групп.</p> <p>Первая медицинская помощь при приступе стенокардии.</p> <p>Выполнение заданий по фармакотерапии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной литературы; – решение ситуационных задач; – выполнение заданий в тестовой форме. 	<p>4</p>	<p>2</p>

Тема: Клиническая фармакология антигипертензивных лекарственных средств. Клиническая фармакология кардиотонических лекарственных средств, для лечения ОН и ХСН.	Содержание	4	
	1. Клиническая фармакология антигипертензивных лекарственных средств. 2. Клиническая фармакология кардиотонических лекарственных средств, для лечения ОН и ХСН. Виды артериальных гипертензий. Основные группы гипотензивных средств (гипотензивные средства центрального механизма действия, α -адреноблокаторы, β -адреноблокаторы, ганглиоблокаторы, миотропные гипотензивные средства, ингибиторы РАС, антагонисты ионов кальция, диуретики). Отдельные препараты. Особенности назначения. Показания к применению. Побочные эффекты, методы их профилактики. Противопоказания. Кардиотоническое действие сердечных гликозидов. Отдельные препараты. Особенности назначения. Показания и противопоказания к применению. Взаимодействие с лекарственными препаратами других групп. Признаки гликозидной интоксикации. Первая медицинская помощь. Негликозидные кардиотонические средства (лекарственные средства, повышающие уровень цАМФ, стимуляторы глюкагоновых рецепторов, β -адреномиметики). Отдельные препараты. Особенности назначения. Показания и противопоказания к применению.		1
	Практическое занятие		
	Клиническая фармакология антигипертензивных средств. Обсуждение вопросов фармакодинамики и фармакокинетики антигипертензивных средств. Особенности фармакотерапии артериальных гипертензий. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Особенности действия и применения гипотензивных средств: ▪ центрального действия; ▪ β-адреноблокаторов; ▪ ганглиоблокаторов; ▪ ингибиторов РАС; ▪ антагонистов ионов кальция; ▪ диуретиков и др. Клиническая фармакология кардиотонических лекарственных средств, для лечения острой и	4	2

	<p>хронической сердечной недостаточности. Обсуждение вопросов фармакодинамики и фармакокинетики кардиотонических средств, для лечения острой и хронической сердечной недостаточности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ сердечных гликозидов; ▪ негликозидных кардиотонических средств; <p>Выполнение заданий по фармакотерапии: выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – решение ситуационных задач; – выполнение заданий в тестовой форме. 		
<p>Тема: Клиническая фармакология лекарственных средств, для лечения заболеваний инфекционно-воспалительного генеза.</p> <p>Клиническая фармакология лекарственных средств, для лечения бронхообструктивного синдрома</p>	<p>Содержание</p> <p>1.Клиническая фармакология лекарственных средств, для лечения заболеваний инфекционно-воспалительного генеза.</p> <p>2.Клиническая фармакология лекарственных средств, для лечения бронхообструктивного синдрома</p> <p>Основные принципы противомикробной терапии. Виды противомикробной терапии. Цели, средства дезинтоксикационной терапии. Отдельные антибактериальные препараты. Средства симптоматической терапии. Особенности назначения. Показания к применению. Побочные эффекты, методы их профилактики. Противопоказания. Особенности назначения уросептиков. Коррекция pH-мочи, диета. Формы бронхиальной астмы. Основные группы бронхолитических средств (стабилизаторы клеточных мембран, α, β-адреномиметики, β-адреномиметики, М-холиноблокаторы, метилксантины, глюкокортикостероиды, блокаторы H_1-гистаминовых рецепторов). Отдельные препараты. Особенности назначения. Ингаляционные методы лечения бронхиальной астмы (аэрозоль под давлением, распылитель, ингаляция сухого порошка). Правила пользования ингалятором. Побочные эффекты, их профилактика. Противопоказания.</p>	<p>4</p>	<p>1</p>
	<p>Практическое занятие</p>		

	<p>Клиническая фармакология лекарственных средств, для лечения заболеваний инфекционно-воспалительного генеза. Обсуждение вопросов фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных средств, применяемых для лечения заболеваний инфекционно-воспалительного генеза. Особенности их применения. Клиническая фармакология лекарственных средств, для лечения бронхообструктивного синдрома. Обсуждение вопросов фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств, применяемых для лечения бронхообструктивного синдрома. Особенности назначения. Выполнение заданий по закреплению знаний по фармакотерапии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной литературы; – решение ситуационных задач; – выполнение заданий в тестовой форме. 	4	2
<p>Тема: Клиническая фармакология лекарственных средств, для лечения гастродуоденальной патологии, острого и хронического панкреатита.</p>	<p>Содержание</p>	4	
	<p>Основные группы лекарственных препаратов (блокаторы H₂-гистаминовых рецепторов, ингибиторы протонного насоса, M-холиноблокаторы, гастропротекторы, антацидные, обволакивающие, адсорбирующие лекарственные препараты). Отдельные препараты. Особенности назначения. Показания к применению. Побочные эффекты, методы их профилактики. Противопоказания. Характер взаимодействия с лекарственными препаратами других групп. Полипрагмазия. Симптоматика, первая медицинская помощь при прободении язвы желудка. Основные группы лекарственных средств, для лечения острого панкреатита (спазмолитики, наркотические анальгетики, ингибиторы протеолитических ферментов, дезинтоксикационные средства, антибиотики) и хронического панкреатита (ферментные препараты).</p>		1
	<p>Практическое занятие</p>		

	<p>Клиническая фармакология лекарственных средств, для лечения гастродуоденальной патологии. Обсуждение основных вопросов фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных средств, применяемых для лечения гастродуоденальной патологии. Особенности применения. Выполнение заданий по закреплению знаний по фармакотерапии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной литературы; – решение ситуационных задач; – выполнение заданий в тестовой форме. 	4	2
МДК 02.02. Основы реабилитации		100	
Раздел 1.	Содержание	2	1
Тема: Основы реабилитации. Сестринский процесс в реабилитации	Исторические аспекты. Основные понятия. Роль медицинской сестры в реабилитации.		
Раздел 2.			
Лечебная физкультура и массаж.			
Тема: Основы лечебной физкультуры. Основы массажа.	Содержание	2	
	Основы лечебной физкультуры, методы, средства, формы. Основы медицинского контроля. Структура занятия лечебной физкультуры.		2
	Основные приёмы, их действие. Показания и противопоказания к массажу.		
	Практическое занятие	4	3

	Основные приёмы массажа. Массаж спины, воротниковой зоны, конечностей, головы, конечностей. Освоение приёмов друг на друге.		
Тема: Реабилитация методами ЛФК и массажа больных с заболеваниями сердечно-сосудистой и дыхательной систем	Содержание	1	
	Цели и задачи ЛФК при артериальной гипертензии, ишемической болезни сердца, инфаркта миокарда, бронхиальной астме, пневмонии. Показания и противопоказания к ЛФК.		2
	Практическое занятие	4	3
	Реабилитация методами ЛФК и массажа пациентов с: артериальной гипертензией, ИБС, инфарктом миокарда, бронхиальной астмой, пневмонией. Проведение комплексов ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой и дыхательной систем.		
Тема: Реабилитация методами ЛФК и массажа пациентов с различной патологией.	Содержание	1	
	Цели и задачи ЛФК. Роль медицинской сестры в реабилитации пациентов с заболеваниями опорно-двигательной системы, заболеваниями пищеварительной системы, с нарушениями обмена веществ, с гинекологическими заболеваниями.		2
	Практическое занятие	4	3
	Проведение подготовленных комплексов лечебной физкультуры и массажа при указанной выше патологии.		
Раздел 3. Общие основы физиотерапии.			
Тема: Основы физиотерапии.	Содержание	2	

Реабилитация постоянным током.	Развитие физиотерапии. Электролечение. Механизм действия гальванического тока. Электрофорез. Показания и противопоказания. Техника проведения процедур. Аппаратура.		2
	Практическое занятие	1	3
	Применение гальванического тока в реабилитации. Электроды, прокладки. Методики наложения и способы фиксации электродов. Техника проведения процедур гальванизации и электрофореза. Техника безопасности при работе с аппаратом «Поток – 1».		
Тема: Импульсные токи	Содержание	1	
	Виды импульсов, их действие на организм. Диадинамотерапия. Флюктуоризация. Электросон. Показания и противопоказания к назначению.		2
	Практическое занятие	4	3
	Особенности техники проведения процедуры электросна, отпуск процедур на аппарате «Тонус – 2». Техника безопасности при работе с аппаратами.		
Тема: Реабилитация токами и полями ВЧ, УВЧ, СВЧ. Светолечение.	Содержание	1	
	Механизм действия ВЧ, УВЧ, СВЧ. Дарсонвализация. Методики. Техника проведения. Показания и противопоказания к дарсонвализации. Техника проведения процедуры УВЧ терапии, показания, противопоказания. СВЧ – терапия. Техника безопасности при работе с аппаратурой.		2
	Практическое занятие	4	3
	Техника отпуска процедур дарсонвализации. Применение вакуумных электродов. Методики расположения конденсаторных пластин при УВЧ – терапии. Техника безопасности.		
Тема: Ультразвуковая	Содержание	1	

<p>терапия. Магнитотерапия.</p>	<p>Спектр света. Действие составных частей спектра на организм.</p> <p>Инфракрасное излучение, его источники, аппаратура, показания и противопоказания к применению. Ультрафиолетовое излучение. КУФ и ДУФ – лучи. Аппаратура. Биодоза. Показания и противопоказания.</p> <p>Методики. Лазеротерапия. Действие ультразвука на организм.</p> <p>Ультрафонофорез. Показания и противопоказания к УЗТ – терапии.</p>		1
	<p>Практическое занятие</p>	4	3
	<p>Проведение процедур на аппаратах ОН, БОП, лампа Минина.</p> <p>Определение биодозы. Техника безопасности.</p>		
<p>Тема: Аэрозольтерапия.</p>	<p>Содержание</p>	1	
<p>Тепловодолечение.</p>	<p>Аэрозоли. Классификация. Виды ингаляций. Правила приёма ингаляций.</p> <p>Показания и противопоказания к аэрозольтерапии. Неотложная помощь при анафилактическом шоке. Парафин, озокерит, механизм действия. Методики. Показания и противопоказания. Виды лечебных грязей, действие на организм. Методики отпуска процедур. Гидротерапия. Бальнеотерапия. Ванны. Души. Действие. Показания, противопоказания.</p>		1
	<p>Практическое занятие</p>	4	3
	<p>Правила приёма ингаляций. Техника проведения ингаляций в домашних условиях. Отпуск процедур на аппарате ИУП, масляном ингаляторе.</p> <p>Подготовка парафина и озокерита к процедуре.</p>		
<p>Тема: Домашняя</p>	<p>Содержание</p>	2	

физиотерапия. Физиопрофилактика. Санаторно-курортное лечение.	Применение физических факторов в домашних условиях. Первичная и вторичная физиопрофилактика. Применение свето -, водо -, электролечение с профилактической целью. Санаторий. Курорт. Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению.		1
	Практическое занятие	4	2
	Реферативные сообщения о различных курортах России, о местных санаториях, о Тюменской минеральной воде.		
Раздел 4. Осуществление медико-социальной реабилитации пациентов с различной патологией			
Тема: Медицинская и психосоциальная реабилитация пациентов с заболеваниями сердечнососудистой системы	Содержание	1	
	Нормативные правовые акты Реабилитация при болезнях системы кровообращения Показания и противопоказания к применению ЛФК, лечебного массажа и физиотерапевтических процедур. Коррекция диеты. Санаторно-курортное лечение. Экспертиза временной нетрудоспособности. Группы инвалидности и освидетельствование стойкой утраты трудоспособности в МСЭ. Социальная адаптация пациентов. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации		1
	Практические занятия	4	2

	<ul style="list-style-type: none"> – изучение нормативных правовых актов, регламентирующих проведение медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов с заболеваниями сердечнососудистой системы – выполнение различных видов и методик физиотерапевтических процедур, лечебной физкультуры и медицинского массажа пациентам с заболеваниями сердечнососудистой системы – оформление медицинской документации. 		
Тема: Медицинская и психосоциальная реабилитация пациентов с заболеваниями дыхательной системы	Содержание	1	
	<p>Нормативные правовые акты</p> <p>Реабилитация при болезнях органов дыхания</p> <p>Показания и противопоказания к применению ЛФК, лечебного массажа и физиотерапевтических процедур. Коррекция диеты. Санаторно-курортное лечение. Экспертиза временной нетрудоспособности. Группы инвалидности и освидетельствование стойкой утраты трудоспособности в МСЭ. Социальная адаптация пациентов. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации</p>		1
	Практические занятия	4	2
	<ul style="list-style-type: none"> – изучение нормативных правовых актов, регламентирующих проведение медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов с заболеваниями дыхательной системы – выполнение различных видов и методик физиотерапевтических процедур, лечебной физкультуры и медицинского массажа пациентам с заболеваниями дыхательной системы – оформление медицинской документации. 		
Тема: Медицинская и психосоциальная реабилитация пациентов с заболеваниями органов пищеварения, мочевого выделения,	Содержание	1	
	<p>Нормативные правовые акты</p> <p>Реабилитация при болезнях органов пищеварения</p>		1

эндокринной системы	Реабилитация при болезнях почек и мочевыводящих путей		
	Реабилитация при болезнях эндокринной системы, расстройствах питания и нарушениях обмена веществ		
	Показания и противопоказания к применению ЛФК, лечебного массажа и физиотерапевтических процедур. Коррекция диеты. Санаторно-курортное лечение. Экспертиза временной нетрудоспособности. Группы инвалидности и освидетельствование стойкой утраты трудоспособности в МСЭ. Социальная адаптация пациентов. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации		
	Практические занятия	4	2
	– изучение нормативных правовых актов, регламентирующих проведение медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов с заболеваниями органов пищеварения, мочевого выделения, эндокринной системы выполнение различных видов и методик физиотерапевтических процедур, лечебной физкультуры и медицинского массажа пациентам с заболеваниями органов пищеварения, мочевого выделения, эндокринной системы – оформление медицинской документации.		
Тема: Медицинская и психосоциальная реабилитация пациентов хирургии, онкологии и в травматологии и ортопедии	Содержание	1	3
	Нормативные правовые акты		
	Реабилитация больных в хирургии Реабилитация больных в онкологии		3
	Показания и противопоказания к применению ЛФК, лечебного массажа, физиотерапевтических процедур и к санаторно-курортному лечению. Экспертиза временной нетрудоспособности. Группы инвалидности и освидетельствование стойкой утраты трудоспособности. Физическая, психологическая, социальная и профессиональная реабилитация пациентов. Программы		

	<p>индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации больных, перенесших операции по поводу онкологических заболеваний.</p> <p>Медицинская документация</p>		
<p>Тема: Медицинская и психосоциальная реабилитация пациентов хирургии, онкологии.</p>	<p>Практические занятия</p>	4	2
	<ul style="list-style-type: none"> – изучение нормативных правовых актов, регламентирующих проведение медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов хирургии, онкологии; – проведение комплексов лечебной физкультуры после операций на органах грудной клетки и брюшной полости, после оперативных вмешательств на сосудах, головном мозге, после ожогов и отморожений; – применение основных приемов медицинского массажа пациентам с различной хирургической патологией; – проведение физиотерапевтических процедур пациентам с хирургической, патологией; 		
<p>Тема: Медицинская и психосоциальная реабилитация пациентов в травматологии и ортопедии</p>	<p>Практические занятия</p>	4	1
	<ul style="list-style-type: none"> – изучение нормативных правовых актов, регламентирующих проведение медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов в травматологии и ортопедии; – проведение комплексов лечебной физкультуры после механических травм (вывихов, переломов), после ожогов и отморожений; – применение основных приемов медицинского массажа пациентам с различной, травматологической и ортопедической патологией; – проведение физиотерапевтических процедур пациентам травматологической и ортопедической патологией; 		

Тема: Медицинская и психосоциальная реабилитация пациентов с болезнями нервной системы	Содержание	2	1
	<p>Нормативные правовые акты</p> <p>Реабилитация при болезнях нервной системы</p> <p>Показания и противопоказания к проведению лечебной физкультуры и массажа, физиотерапевтических процедур. Использование физических упражнений: пассивных, пассивно-активных, активных. Обучение самоуходу. Санаторно-курортное лечение. Медико-социальная экспертиза. Определение медицинских показаний к трудоустройству. Социальная адаптация. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации при болезнях нервной системы цереброваскулярных болезнях.</p>		
	Практические занятия	4	
	<ul style="list-style-type: none"> – изучение нормативных правовых актов, регламентирующих проведение медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов с болезнями нервной системы; – выполнение различных видов и методик физиотерапевтических процедур, лечебной физкультуры и медицинского массажа пациентам с болезнями нервной системы на виртуальных тренажерах в моделируемых условиях; – отработка различных видов и методик физиотерапевтических процедур, лечебной физкультуры и медицинского массажа пациентам с болезнями нервной системы на фантомах, тренажерах, учебном медицинском оборудовании и добровольцах в реальных условиях; – определение показаний и противопоказаний для санаторно-курортного 		
	Самостоятельная работа		
Составление программ индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов с болезнями нервной системы			
Тема: Медицинская и	Содержание	1	

психосоциальная реабилитация пациентов в дерматологии и при инфекционных заболеваниях	<p>Нормативные правовые акты</p> <p>Реабилитация пациентов в дерматологии и при инфекционных заболеваниях Показания и противопоказания к применению ЛФК, лечебного массажа, физиотерапевтических процедур и к санаторно-курортному лечению. Экспертиза временной нетрудоспособности. Группы инвалидности и освидетельствование стойкой утраты трудоспособности. Физическая, психологическая, социальная и профессиональная реабилитация пациентов. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации больных пациентов в дерматологии и при инфекционных заболеваниях</p> <p>Медицинская документация</p>		1
	Практические занятия	4	
	<ul style="list-style-type: none"> – изучение нормативных правовых актов, регламентирующих проведение медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов в дерматологии и при инфекционных заболеваниях – проведение физиотерапевтических процедур пациентам в дерматологии и при инфекционных заболеваниях 		
Тема: Медицинская и психосоциальная реабилитация пациентов в акушерстве и гинекологии	Содержание	1	
	<p>Нормативные правовые акты</p> <p>Привычное невынашивание беременности</p> <p>Реабилитация родильниц в позднем послеродовом периоде</p> <p>Реабилитация женщин в послеоперационном периоде</p> <p>Реабилитация гинекологических больных при гинекологических заболеваниях</p>		1

	<p>Реабилитация гинекологических больных с ургентной патологией в послеоперационном периоде</p> <p>Показания и противопоказания к ЛФК, физиотерапевтическим процедурам и санаторно-курортному лечению в послеоперационном периоде. Экспертиза временной нетрудоспособности. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации гинекологических больных.</p> <p>Медицинская документация</p>		
	<p>Практические занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение нормативных правовых актов, регламентирующих проведение медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов в акушерстве и гинекологии; – проведение комплексов лечебной физкультуры и физиотерапевтических процедур на виртуальных тренажерах женщинам с привычным невынашиванием беременности, в дородовом и послеродовом периодах, гинекологическим больным; – отработка основных приемов медицинского массажа у женщин при привычном невынашивании беременности, в дородовом и послеродовом периодах, при гинекологических заболеваниях; – оформление медицинской документации. 	4	
<p>Тема: Медицинская и психосоциальная реабилитация при болезнях у детей в разных возрастных группах</p>	<p>Содержание</p>	1	
	<p>Нормативные правовые акты</p> <p>Особенности медицинской и психосоциальной реабилитации детей в различных возрастных периодах</p> <p>Анатомо-физиологические особенности детей в различных возрастных периодах и специфика проведения реабилитационных мероприятий у детей: способов и методов психологической, психотерапевтической, социальной реабилитации, медицинского массажа, физиотерапевтических процедур, занятий лечебной физической культуры.</p> <p>Показания и противопоказания к ЛФК, массажу, физиотерапевтическим процедурам и к санаторно-</p>		1

	<p>курортному лечению. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации ребенка</p> <p>Медицинская документация</p>		
	<p>Практические занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение нормативных правовых актов, регламентирующих проведение медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов в различных периодах детского возраста; – проведение физиотерапевтических процедур и занятий лечебной физической культуры детям с врожденными аномалиями развития, при детских инфекционных болезнях, болезнях органов дыхания, болезнях системы кровообращения, болезнях нервной системы, болезнях почек и мочевыводящих путей, болезнях органов пищеварения, миопатиях у детей; – отработка основных приемов медицинского массажа при врожденных аномалиях развития, детских инфекционных болезнях, болезнях органов дыхания, болезнях нервной системы, миопатиях; 	4	
Раздел 5. Осуществление паллиативной помощи			
Тема: Основные цели, задачи и функции паллиативной помощи.	Содержание	1	
Паллиативная помощь при отдельных заболеваниях	<p>Нормативные правовые акты</p> <p>Понятие «Паллиативная медицина». Цели, принципы современной паллиативной медицины. Главные задачи и функции паллиативной помощи. Консультативно-патронажные формы паллиативной помощи. Показания к госпитализации в стационары и отделения паллиативной помощи. Основные задачи хосписов. Оказание медицинской помощи по типу «хоспис на дому». Профессиональная этика и деонтология в паллиативной медицине. Роль медицинской сестры в осуществлении паллиативной помощи.</p>		1

	<p>Медицинская и психосоциальная реабилитация больных, находящихся в критическом состоянии</p> <p>Осуществление паллиативной помощи и особенности ухода за тяжелобольными и умирающими пациентами с острыми и хроническими болезнями системы кровообращения, хроническими цереброваскулярными заболеваниями, злокачественными новообразованиями, ВИЧ-инфекцией/СПИД. Особенности паллиативной помощи пациентам с тяжелыми травматическими повреждениями. Принципы организации и осуществления психологической и социальной реабилитации incurable больных. Обучение пациентов самоуходу, правилам личной гигиены, а их окружения – уходу за ними. Роль фельдшера в организации и проведении медицинской, психологической и социальной реабилитации.</p>		
	<p>Практические занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение нормативных правовых актов, регламентирующих проведение медицинской и психосоциальной реабилитации больным, находящимся в критическом состоянии; – отработка манипуляций: уход за стомами, обработка гнойных, незаживающих ран, пролежней; – составление плана и выработка тактики паллиативной помощи больным с острыми и хроническими болезнями системы кровообращения, хроническими цереброваскулярными заболеваниями, злокачественными новообразованиями, ВИЧ-инфекцией /СПИД; – оформление медицинской документации. 	4	
	<p>Учебная практика</p>	8	
<p>Тема: Основы лечебной физкультуры. Основы массажа. Общие основы физиотерапии</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проведение комплексов физиотерапевтических процедур пациентам реабилитационного центра, инвалидам, участникам военных действий, лицам с профессиональными заболеваниями; – оформление медицинской документации. – проведение комплексов лечебной физкультуры, медицинского массажа пациентам реабилитационного центра, инвалидам, участникам военных действий, лицам с профессиональными заболеваниями; – оформление медицинской документации. 	4	3

Тема: Медицинская и психосоциальная реабилитация при различных заболеваниях	<ul style="list-style-type: none"> – определение показаний к санаторно-курортному лечению данного контингента лиц; – составление программ индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации больных различными заболеваниями, инвалидов, участников военных действий, лиц, получивших профессиональные заболевания, пожилых и престарелых людей; – оформление медицинской документации. 	4	3
Самостоятельная работа студентов Составить комплекс лечебной физкультуры при артериальной гипертензии, ЛФК при ИБС, инфаркте миокарда, бронхиальной астме, пневмонии. Составить комплекс лечебной физкультуры при шейном остеохондрозе, пояснично-крестцовом остеохондрозе, артрозах коленного и тазобедренного суставов. Составить комплекс ЛФК при плоскостопии, хронических воспалительных процессах в гинекологии, ожирении, атонических запорах, дискинезии ЖВП. Действие магнитного поля. Аппаратура. Постоянное и переменное магнитное поле. Подготовка рефератов по теме: «Санаторно-курортное лечение». «Климатические курорты», «Бальнеологические курорты»,		50	

<p>Составление программ индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов с болезнями системы кровообращения</p> <p>Составление программ индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов с болезнями органов дыхания</p> <p>Составление программ индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов с болезнями болезнями органов пищеварения, , болезнями мочеполовой системы, болезнями эндокринной системы, расстройствами питания и нарушениями обмена веществ.</p> <p>Составление программ индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов в хирургии, онкологии;</p> <p>Составление программ индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов в травматологии и ортопедии.</p> <p>Составление программ индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов в травматологии и ортопедии, хирургии, онкологии;</p> <p>Составление программ индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов в акушерстве и гинекологии;</p> <p>Составление программ индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов Составление программ индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов с данной группой заболевания детского возраста;</p>		
---	--	--

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4.1 Материально- техническое обеспечение

Учебные кабинеты «Сестринского дела» и «Основ реабилитации».

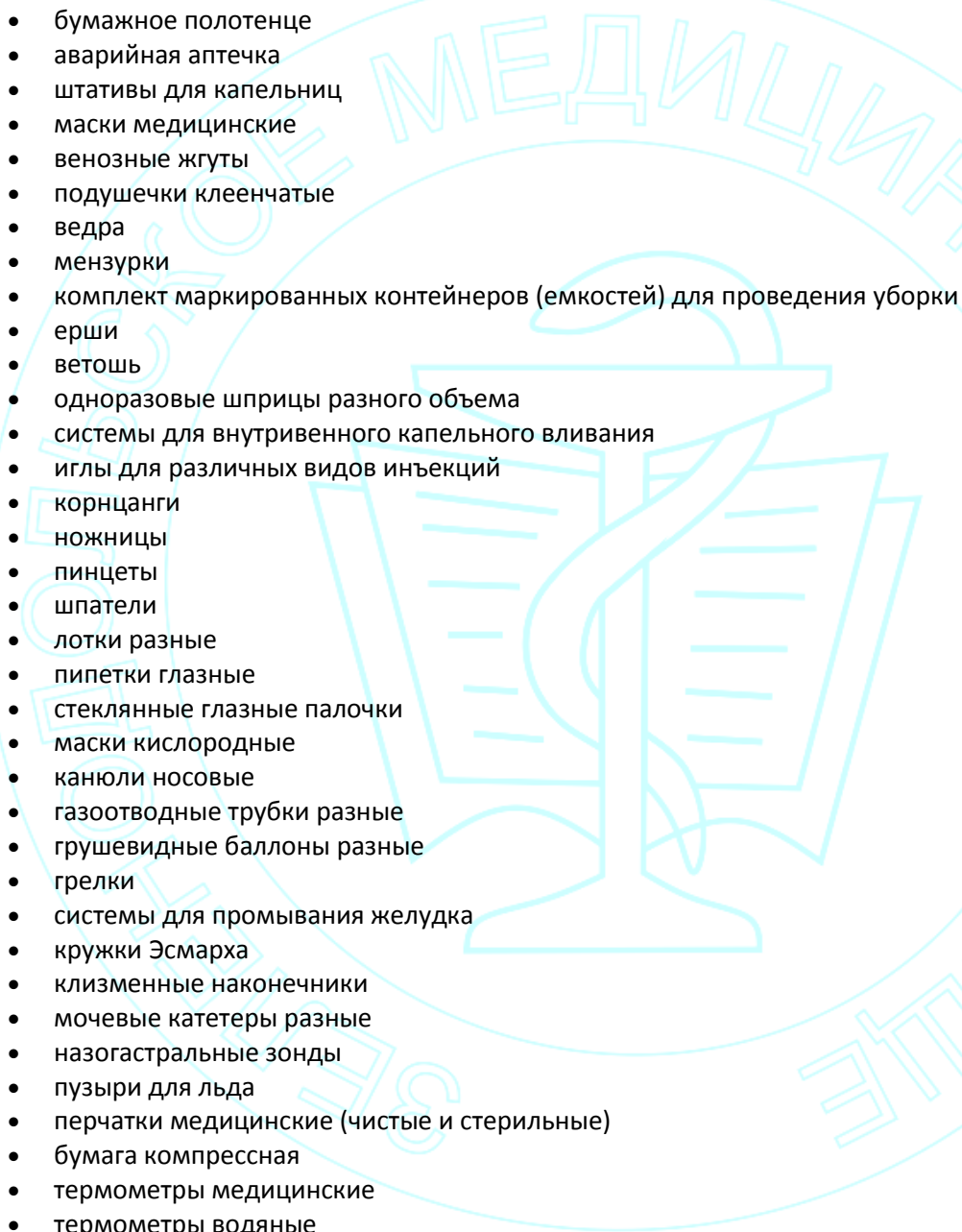
Техническое оснащение учебного кабинета "Сестринского дела"

- рабочее место преподавателя
- рабочее место обучающегося
- шкафы для хранения оборудования и технологического оснащения и хранения лекарственных препаратов

- манипуляционные столики
- процедурные столы
- кушетка медицинская
- ширма
- функциональная кровать
- весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей и взрослых)

- ростомеры горизонтальные и вертикальные (для измерения массы тела детей и взрослых)

- пеленальный стол
- средства ухода и одежда для детей первого года жизни
- сантиметровая лента
- биксы разных размеров
- тонометры
- фонендоскопы
- секундомеры или часы
- пробирки разные
- чашки Петри
- штативы для пробирок
- мерная посуда
- емкости (разнообразные) для сбора лабораторных анализов
- емкости для дезинфицирующих средств разные
- мешки для сбора обходов классов А и Б
- иглосъемники разнообразные
- стойки-тележки (или многоразовые емкости) для сбора медицинских отходов в структурном подразделении
- комбинированные упаковки (ламинат + бумага) для стерилизации
- пакеты бумажные для стерилизации
- крафт-пакеты для стерилизации медицинского инструментария
- дозатор для жидкого мыла
- полотенцедержатель

- 
- бумажное полотенце
 - аварийная аптечка
 - штативы для капельниц
 - маски медицинские
 - венозные жгуты
 - подушечки клеенчатые
 - ведра
 - мензурки
 - комплект маркированных контейнеров (емкостей) для проведения уборки
 - ерши
 - ветошь
 - одноразовые шприцы разного объема
 - системы для внутривенного капельного вливания
 - иглы для различных видов инъекций
 - корнцанги
 - ножницы
 - пинцеты
 - шпатели
 - лотки разные
 - пипетки глазные
 - стеклянные глазные палочки
 - маски кислородные
 - канюли носовые
 - газоотводные трубки разные
 - грушевидные баллоны разные
 - грелки
 - системы для промывания желудка
 - кружки Эсмарха
 - клизменные наконечники
 - мочевые катетеры разные
 - назогастральные зонды
 - пузыри для льда
 - перчатки медицинские (чистые и стерильные)
 - бумага компрессная
 - термометры медицинские
 - термометры водяные
 - бинты
 - вата
 - клеенки
 - впитывающие пеленки
 - противопролежневый матрац
 - мочеприемники разные
 - комплекты постельного белья
 - комплекты нательного белья
 - простыни
 - пеленки
 - полотенца

- комплект столовой посуды для кормления тяжелобольного пациента
- салфетки марлевые разные
- марля
- судна подкладные
- фартуки клеенчатые
- подгузники
- кувшины
- тазы
- наглядные пособия (таблицы, схемы, структуры, диаграммы, презентации)
- медицинская документация
- комплект учебно-методической документации (методические пособия, рекомендации для обучающихся)
- муляжи, фантомы
- лекарственные средства и другие вещества
- электрокардиограф портативный
- глюкометр
- пикфлоуметр

Технические средства обучения:

- компьютер
- мультимедийный проектор
- классная доска (меловая), мел
- экран

Оборудование рабочих мест практики:

- рабочее место медицинской сестры стационара, поликлиники, диспансера, детской поликлиники
- компьютер
- классная доска (меловая), мел

Перечень оборудования и технологического оснащения

учебного кабинета «Основ реабилитации»:

- рабочее место преподавателя
 - рабочее место обучающегося
 - приспособления для реабилитации
- Технические средства обучения:**

- компьютер
- мультимедийный проектор
- классная доска (меловая), мел
- экран

Оборудование рабочих мест практики:

- рабочее место медицинской сестры
- мультимедийный проектор
- классная доска (меловая), мел
- экран (при отсутствии интерактивной доски)

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные:

1. Мухина С.А., Тарновская И.И. Основы сестринского дела. Практическое руководство. Учебник для студентов мед. училищ и колледжей. – М.: «Родник», 1998
2. Мухина С.А., Тарновская И.И. Теоретические основы сестринского дела. Ч.1, Ч.2. Уч.пособие в 2-х частях для студентов мед. училищ и колледжей. –М.: «Родник», 1998
3. Мед.сестра: Практическое руководство по сестринскому делу /Под ред.Л.А.Корчинского. Изд.2-е, доп.-Санкт-Петербург: ГИОРД, 1999
4. Заветы Флорес Найтингейл.. Г.А. Бардин –К.: 1999 (для студ. мед. училищ)
5. Все по уходу за больными в больнице и дома /Под ред.академ.РАМН Ю.П.Никитина, Б.П.Маштакова. –М.:»Медицина, 1999
6. Гребенев А.Л., Шептулин А.А. Основы общего ухода за больными: Учебное пособие для студентов мед. институтов. –М.: «Медицина», 1992
7. Мухина С.А., Тарновская И.И. Атлас по манипуляционной технике. Уч.пособие для уч-ся мед. училищ и колледжей. –М.: АНМИ», 1995
8. Смолева Э.В. Сестринское дело в терапии с курсом первичной медицинской помощи. – Ростов н/Дону: Феникс, 2012
9. В.М.Маколкин. Сестринское дело в терапии. Учебное пособие для студентов мед. Училищ. Раздел гериатрии. – М.: «Медицина», 1997
10. Барыкина Н.В. Сестринское дело в хирургии: учебное пособие. – Ростов н/Дону: Феникс, 2012
11. А.В.Сыромятин, М.С.Брукман. Руководство к практическим занятиям по хирургии. - М.: Медицина, 1997. Учебное пособие для уч-ся мед. училищ.
12. Стецюк В.Г.:Сестринское дело в хирургии: учебное пособие. Стецюк В.Г. 2013
13. Дмитриева З. В., Теплова А. И.: Теоретические основы сестринского дела в хирургии : учебник для средних медицинских учебных заведений / З. В. Дмитриева, А. И. Теплова. - СПб. : СпецЛит, 2010
14. О.И.Линева. Сестринское дело в акушерстве и гинекологии- Самара, 2000
15. Бодяжина. Акушерство. – М.: Медицина, 1985 (для учащихся акушерских отделений медицинских училищ)

16. Сивочалова О.В. Гинекология: учебник для студентов средних мед. учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008
17. Загребина В.А. Гинекология, М.: Медицина, 1993 (для учащихся мед. училищ)
18. Славянова И.К.: Сестринское дело в акушерстве и гинекологии : учеб. пособие / И.К. Славянова. - 10-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2014
19. Шевченко А.А.: Клинический уход за хирургическими больными. "Уроки доброты": учеб. пособие. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007.
20. Тульчинская В.Д. Сестринское дело в педиатрии. – Ростов н/Дону: Феникс, 2012
21. Запруднов А.М., Григорьев К.И. Детские болезни: Учебник. – М.: Медицина, 1997
22. Бурая А.Н. и др. Руководство к практическим занятиям по уходу за здоровым и больным ребенком. Для мед. училищ.- М.: Медицина, 1989
23. Запруднов А.М., Григорьев К.И.: Педиатрия с детскими инфекциями: учебник. Запруднов А.М., Григорьев К.И. 2011
24. Качаровская Е.В., Лютикова О.К. Сестринское дело в педиатрии: руководство. Качаровская Е.В., Лютикова О.К. 2013
25. Титаренко Р.В. Сестринское дело при инфекционных болезнях и курсе ВИЧ-инфекции и эпидемиологии. – Ростов н/Дону: Феникс, 2011
26. А.И.Жердева, Е.В.Лысенко. Сестринский уход за больными ВИЧ-инфекцией /СПИДом/-М.: АМНИ, 2000. Для мед. училищ и колледжей.
 - а. Белоусова А.К., Сербина Л.А. Практические навыки и умения медсестры инфекционного профиля. Ростов н/Дону: Феникс, 2002
27. Бортникова С.М. Сестринское дело в невропатологии и психиатрии с курсом наркологии. – Ростов н/Дону: Феникс, 2011
28. Морозов Г.В., Ромасенко В.А. Нервные и психические болезни. Учебник для мед. училищ. –М.: 1987
29. Петряков В.А. Болезни уха, носа и горла. Учебник для уч-ся мед. училищ-МН.: Высшая школа, 1997
30. Пальчун В.Т., Вознесенский Н.Л. Болезни уха, горла, носа. Для студентов мед. училищ. –М.: «Медицина», 1997
31. Зудин Б.И. Кожные и венерологические болезни. Учебник для мед. училищ.
32. – М.: «Медицина», 1996
33. Рубан Э.Д. Сестринское дело в офтальмологии. – Ростов н/Дону: Феникс, 2012
34. Дубовская Л.А. Глазные болезни. –М.: «Медицина», 1986 для мед. училищ
35. Козлова Л.В. Основы реабилитации для медицинских колледжей: учебное пособие. – Ростов н/Дону: Феникс, 2008
36. Терапия с основами реабилитации. Учебное пособие Под ред. Н.И.Артишевской и др. – Минск: «Высшая школа», 1998 г.
37. Трипольская И.Л., Чаплыгин Н.В. Соединительнотканый массаж. Учебное пособие. – М.: АНМИ, 1999 для студентов мед. училищ и колледжей

Электронная библиотека студента

1. [Сестринское дело в неврологии \[Электронный ресурс\] : учебник / под ред. С. В. Котова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.](#)
2. [Сестринская помощь в психиатрии и наркологии \[Электронный ресурс\] : учеб. пособие / Тюльпин Ю.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.](#)
3. [Сестринское дело при инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии \[Электронный ресурс\] : учебник для сред. проф. образования / Т. В. Антонова, М. М. Антонов, В. Б. Барановская, Д. А. Лиознов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.](#)
4. [Болезни уха, горла и носа \[Электронный ресурс\] : учебник / В.Т. Пальчун, А.В. Гуров. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.](#)
5. [Кожные и венерические болезни \[Электронный ресурс\] : учеб. для мед. училищ и колледжей / Б. И. Зудин, Н. Г. Кочергин, А. Б. Зудин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.](#)
6. [Кожные и венерические болезни. Атлас \[Электронный ресурс\] : учеб. пособие / В.В. Владимиров - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.](#)
7. [Глазные болезни \[Электронный ресурс\] : учебник / Егоров Е. А., Епифанова Л. М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.](#)
8. [Основы реабилитации \[Электронный ресурс\] : учебник для мед. училищ и колледжей / под ред. В. А. Епифанова, А. В. Епифанова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.](#)
9. Сестринское дело в хирургии : учебное пособие / Стецюк В.Г. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.
10. Сестринский уход в хирургии: МДК 02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях/ Вязьмитина А.В.,Кабарухин А.Б. ; под ред.Кабарухина Б.В. - Ростов н/Д : Феникс, 2017.
11. Онкология: учебник / под общей ред. С. Б. Петерсона. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017.
12. Травматология: учебник / Котельников Г.П., Мирошниченко В.Ф. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015
13. Хирургия: учебник / А. И. Ковалев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
14. Основы ухода за хирургическими больными: учебное пособие / Глухов А.А., Андреев А.А., Болотских В.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017.
15. Справочник: сестринское дело / Т.С.Щербакова. - Изд. 10-е, стер. - Ростов н/Д : Феникс, 2014.
16. Сестринское дело в терапии с курсом первичной медицинской помощи / Э.В. Смолева; под ред. к.м.н. Б.В. Кабарухина. - Изд. 19-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2016. - 473, [1] с.
17. Сестринское дело во фтизиатрии : учебник / Н. А. Митрофанова, Ю. В. Пылаева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 256 с.
18. Сестринское дело во фтизиатрии: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования, обучающихся по специальности "Сестринское дело" / Митрофанова Н.А., Пылаева Ю.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 256 с.

Дополнительные:

1. Волков С.Р., Волкова М.М. Здоровый человек и его окружение:
2. Учебник. – М.: Авторская академия, 2012.
3. Волков С.Р., Волкова М.М. Проведение профилактических мероприятий. Здоровый человек и его окружение. Руководство к практическим занятиям: Учебное пособие. – М.: Авторская академия, 2011.
4. Мухина С. А., Тарновская И. И. Теоретические основы сестринского дела. – М.: Издательство: ГЭОТАР-Медиа, 2011.
5. Гостищев В.К. Под редакцией Саймона Патерсон-Брауна. Общая и неотложная хирургия. – М.: Издательство: ГЭОТАР-Медиа, 2010.
6. Мухина С. А., Тарновская И. И. Практическое руководство к предмету "Основы сестринского дела". 2-е изд., испр. и доп – М.: Издательство: ГЭОТАР-Медиа, 2010.
7. Гостищев В.К. Общая хирургия. – М.: Издательство: ГЭОТАР-Медиа, 2010.
8. Петров С.В. Общая хирургия. – М.: Издательство: ГЭОТАР-Медиа, 2010 г.
9. Качаровская Е.В., Лютикова О.К «Сестринское дело в педиатрии»
10. Москва. Издательская группа «ГЭОТАР- МЕДИА» 2009.
11. Ковалев А.И. «Общая хирургия. Курс лекций». Москва, МИА, 2009.
12. Пособие по онкологии для медицинских сестер/ Под ред. проф. В.М. Горбуновой. М., Издательство: Литтерра, 2009 г.
13. Рыгагов Г.П., Гарелик П.В. «Общая хирургия». В двух томах. Минск, Вышэйшая школа, 2009.
14. Сергиенко В. И., Петросян Э. А., Фраучи И. В. Топографическая анатомия и оперативная хирургия – М.: Издательство: ГЭОТАР-Медиа, 2009 г.
15. Савельева В. С., Кириенко А. И. Хирургические болезни – М.: Издательство: ГЭОТАР-Медиа, 2009 г.
16. Аверьянова Н.И., Чиженок Н.И. Зарницына Н.Ю., Щербакова Л.И., Т.И. Рудавина, Иванова Н.В. Сестринское дело в педиатрии: учебное пособие. - Ростов на Дону, «Феникс», 2008.
17. Ежова Н.В, Королева А. Э. Педиатрия . Разноуровневые задания. Минск.
18. «Вышэйшая школа» 2008.
19. Жуков Б.Н., Быстров С.А. «Хирургия». Москва, Академия, 2008.
20. Винник Ю. С., Кочетова Л. В., Карлова Е. А., Теплякова О. В. Асептика и антисептика: учебное пособие. - Ростов на Дону, Феникс, 2007.
21. Лапотников В. А., Петров В. Н., Захарчук А. Г. - Паллиативная медицина. Сестринский уход. Издательство: Диля, 2007 г.
22. Сыромятникова А. В., Брукман М. С. Руководство к практическим занятиям по хирургии. Издательство: Альянс, 2007 г.
23. «Сестринское дело. Профессиональные дисциплины». Под ред. Г.П. Котельникова. Ростов-На-Дону, Феникс, 2007 г.
24. Назаров И.П., Мацкевич В.А., Колегова Ж.Н., Артемьев С.А., Таран Т.С. «Ожоги. Интенсивная терапия». Ростов-На-Дону, Феникс, 2007.
25. Оскреткова В. И. Основы асептики и ухода за хирургическими больными. Издательство: Феникс, 2007 г.
26. Оскреткова В. И. Общехирургические навыки. Издательство: Феникс, 2007 г.
27. Волков С.Р., Волкова М.М. Здоровый человек и его окружение:
28. Учебник. – М.: ОАО «Издательство «Медицина», 2005.

Нормативно-правовая документация:

Нормативно-правовые акты, регламентирующие лечебно - диагностическую деятельность медсестры в РФ.

Ссылки на электронные источники информации:

Информационно-правовое обеспечение:

1. Система «Консультант».
2. Система «Гарант».

Профильные web-сайты Интернета:

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>)
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>)
3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>)
4. Информационно-методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>)
5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>)

4.3 Организация образовательного процесса

Организация освоения профессионального модуля предусматривает модульно – компетентностный подход.

Освоение ПМ базируется на знаниях и умениях, приобретённых при изучении анатомии и физиологии человека, основ микробиологии, гигиены и экологии человека, основ фармакологии и латинского языка, физики.

Модуль изучается как единое целое: теоретические занятия предшествуют практическим, затем следуют учебная и производственная практики. На теоретических и практических занятиях студенты овладевают элементами профессиональных и общих компетенций (приобретают знания и умения). На учебной и производственной практике студенты осваивают ОК и ПК.

Теоретические занятия проводятся в форме лекций с использованием ТСО.

Для индивидуализации обучения на практических занятиях формируются подгруппы (8-11 чел). Каждая подгруппа обучается у определённого преподавателя. Практические занятия проводятся в кабинетах доклинической практики и в стационаре. Учебная практика (под руководством преподавателя) проводится в отделениях стационара (терапевтического, хирургического, инфекционного и т. д.), приемном отделении.

Во время производственной практики студенты работают самостоятельно в отделениях под контролем руководителя практики (старших медсестёр ЛПУ). По завершении производственной практики представляют отчёт-самоанализ.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Преподаватели, обеспечивающие обучение по профессиональному модулю, имеют высшее профессиональное образование.

Руководство учебной практикой осуществляют преподаватели профессионального модуля «Участие в лечебно - диагностическом и реабилитационном процессах» с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Руководство производственной практикой возлагается на главных и старших медицинских сестёр ЛПУ.



5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ОБОУ СПО «КБМК» обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

Обучение по профессиональному модулю ПМ 02 "Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах" завершается экзаменом.

Для текущего и итогового контроля создана база заданий в тестовой форме, задач, примеры клинических, профессиональных ситуаций.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1 Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.	Информирование пациента, обеспечение "обратной связи" в соответствии с исходным уровнем знаний пациента, психологическими особенностями. Соответствие информации, представляемой пациенту, содержанию лечебно-диагностических вмешательств.	Оценка деятельности студентов осуществляется в процессе решения ситуационных задач, работы студентов с пациентами в стационаре во время учебной и производственной практики по профилю специальности.
ПК 2.2 Осуществлять лечебно - диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.	Соответствие лечебно-диагностических вмешательств алгоритмам выполнения манипуляций.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности при решении ситуационных задач, в процессе деловой игры, при выполнении лечебно-диагностических вмешательств в моделируемых условиях на практических занятиях ,учебной и производственной практике. Оценка дневников производственной практики.
ПК 2.3 Сотрудничать со взаимодействующими организациями и	Взаимодействие с медицинскими, социальными, правоохранительными органами в соответствии с нормативно -	Наблюдение и оценка деятельности студентов при заполнении документации, решении ситуационных задач

службами.	правовыми документами.	на учебной и производственной практики.
ПК 2.4 Применять медицинские средства в соответствии с правилами их использования.	Соответствие способов и техники применения медицинских средств правилам их использования с учётом противопоказаний, возможных побочных эффектов.	Оценка деятельности студентов в процессе проведения деловой игры, в моделируемых условиях на практических занятиях на производственной практики.
ПК 2.5 Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно - диагностического процесса.	Использование аппаратуры в соответствии с правилами использования, с соблюдением техники безопасности, с учётом противопоказаний, возможных побочных эффектов.	Наблюдение и деятельность студента в процессе деловой игры в моделируемых условиях на практических занятиях, производственной практики, согласно инструкциям по применению.
ПК 2.6 Вести утвержденную медицинскую документацию.	Соответствие заполненной документации утверждённым требованиям.	Оценка оформленной документации соответственно утвержденным требованиям.
ПК 2.7 Осуществлять реабилитационные мероприятия.	Соответствие способов и средств осуществления реабилитационных мероприятий стандартам оказания помощи, Сан.Пин и индивидуальным особенностям пациента, с учётом противопоказаний и возможных побочных эффектов.	Оценка деятельности студентов в моделируемых условиях, на практических занятиях, производственной практики.
ПК 2.8 Оказывать паллиативную помощь.	Соответствие способов и средств оказания паллиативной помощи стандартам оказания помощи, Сан.Пин и индивидуальным особенностям пациента.	Оценка деятельности студентов в моделируемых условиях, на практических занятиях, производственной практики.
Итоговая форма контроля по ПМ – квалификационный экзамен		

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>- <u>Документально подтвержденная</u> Высокая учебно-познавательная активность на теоретических и практических занятиях. - Участие в кружковой работе, УИРС - Ответственная и добросовестная работа на практике.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях и на производственной практике.</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Соответствие выбранных средств деятельности и способа деятельности поставленной цели. Рациональное планирование и осуществление деятельности в соответствии с целями и производственными возможностями на фоне постоянного самоконтроля, самокоррекции. Соответствие планируемых вмешательств диагнозу и стандартам оказания помощи.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности в процессе освоения ВПД.</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>Обоснованный выбор способов и средств деятельности в зависимости от реальной ситуации. Соответствие действий нормативно-правовым актам.</p>	<p>Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения ВПД.</p>

<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей. Оперативность поиска информации. Соответствие найденной информации поставленной задаче. Решение профессиональных и личностных задач с применением найденной информации.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях и на производственной практике.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Целесообразность использования ИКТ при решении профессиональных задач. Ведение электронной документации, создание базы данных пациентов в соответствии с требованиями ЛПУ.</p>	<p>Оценка решения профессиональных задач с использованием ИКТ.</p>
<p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.</p>	<p>Эффективное решение профессиональных задач группой студентов. Бесконфликтные отношения на теоретических и практических занятиях, на производственной практике. Соблюдение норм профессиональной этики. Положительные отзывы руководителей практики, потребителей медицинских услуг.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов в коллективе и оценка их деятельности на практических занятиях и на производственной практике.</p>
<p>ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>Взаимопомощь, взаимозаменяемость в процессе выполнения производственных заданий.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов в коллективе и оценка их деятельности на практических занятиях и на</p>


		производственной практике.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Получение дополнительных профессиональных знаний путём самообразования. Самостоятельное целеполагание и планирование собственной деятельности. Организация деятельности в соответствии с планом.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях и на производственной практике.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Анализ инноваций в сфере здравоохранения. Использование передовых технологий в своей профессиональной деятельности.	Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе практических занятий и производственной практики.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	Организация собственной деятельности и обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности в процессе освоения ВПД.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	Ответственное отношение к окружающему миру живой природы, обществу, ответственность за высказывания и поступки, бережное и ответственное отношение к каждому человеку как к личности, включая пациентов. Самоанализ и	Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе практических занятий и на

	коррекция результатов собственной работы. Бережное отношение к окружающей среде, приверженность принципам гуманизма.	производственной практике
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Соответствие оснащения рабочего места требованиям СанПиН, противопожарной безопасности, охраны труда. Соответствие используемых СИЗ специфике ЛПУ и возможным рискам при выполнении сестринских вмешательств. Соблюдение правил техники безопасности при выполнении профессиональных задач.	Наблюдение и оценка подготовки рабочего места.
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Анализ показателей собственного здоровья, регулярные занятия физической культурой и спортом. Участие в спортивно-массовых мероприятиях., в санитарно-просветительской работе. Использование профессиональных знаний и умений в целях укрепления собственного здоровья.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях и на производственной практике.

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОЕ МЕДИЦИНСКОЕ УЧИЛИЩЕ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище»

Р.В.Латыпов  « 2019 г.

Р.В.Латыпов  « » 2020 г.

Р.В.Латыпов _____ « _ » 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.03. ОКАЗАНИЕ ДОВРАЧЕБНОЙ
МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ПРИ НЕОТЛОЖНЫХ И
ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЯХ**

по специальности среднего профессионального образования

34.02.01 Сестринское дело

2017 г.

ОДОБРЕНА

клинической цикловой методической
комиссией №2
Протокол № 1
«01» сентября 2017 г.

Председатель ЦМК

_____ Яковлева Е.Е

УТВЕРЖДЕНА

Заместитель директора
по учебной работе
_____ Л.Р.Фахриева
«01» сентября 2017 г.

Зав. практическим обучением

_____ О.Н. Миронова
«01» сентября 2017 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 «Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 «Сестринское дело», в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

Рабочую программу составил:

Галкина Л.Л.- преподаватель ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училища».

Рецензенты:

Внутренняя рецензия: Шигапова Э.Х. председатель ЦМК ОПД, преподаватель хирургии первой квалификационной категории.

Внешняя рецензия: Моисеев А.В. главный врач станции скорой медицинской помощи г. Зеленодольск.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 «Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях» согласована с работодателем.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	25
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	33

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 060501 Сестринское дело для профессиональной образовательной организации в части освоения вида профессиональной деятельности (ВПД): Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и
3.1. травмах.

ПК Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных
3.2. ситуациях.

ПК Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и
3.3. добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области здравоохранения и образования при наличии среднего (полного) общего образования (опыт работы не требуется), а также в программах повышения квалификации работников здравоохранения на базе среднего специального образования по специальностям «Сестринское дело».

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

-оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях,

уметь:

-проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде;

-оказывать помощь при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде;

-проводить мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях;

-действовать в составе сортировочной бригады,

знать:

-причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний;

-алгоритмы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях;

- классификацию и характеристику чрезвычайных ситуаций;
- правила работы лечебно-профилактического учреждения в условиях чрезвычайных ситуаций.

1.3. Количество часов на освоение профессионального модуля:

всего **201** часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **129** часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **86** часов;

самостоятельной работы обучающегося **43** часа,

учебной практики **36** часов

производственной практики **36** часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимся видом профессиональной деятельности (ВПД): Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах
ПК 3.2.	Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях
ПК 3.3.	Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации
ОК 9.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности

ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

3. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося, часов		учебная, часов	производственная, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1. – 3.3.	МДК 03.01 Основы реаниматологии	48	32	18	-	16	-	36	36
ПК 3.1. – 3.3.	МДК 03.02 Медицина катастроф	81	54	30	-	27	-	-	-
	Производственная практика (по профилю специальности)								
	Всего:	129	86	48	-	43	-	36	36

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
МДК 03.01. Основы реаниматологии		32	
Тема: Введение в предмет. Основы реаниматологии	Содержание	2	2
	Реаниматология - введение в предмет. Предмет и задачи интенсивной терапии и реаниматологии. История развития реаниматологии. Права и обязанности медицинской сестры ОАРИТ. Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность медицинских работников при оказании медицинской помощи. Формы и ведение документации. Оснащение ОАРИТ.		
Тема: Терминальные состояния. Сердечно-легочная реанимация	Содержание	2	2
	Терминальные состояния. Клиническая, биологическая и социальная смерть, клинические признаки смерти. Понятие о смерти мозга и смерти человека, стадии умирания. Мониторинг состояния жизненно важных функций. Современные рекомендации по СЛР. Медикаментозная терапия. Основные ошибки и осложнения при проведении СЛР		
	Практическое занятие	4	3
	Сердечно-легочная реанимация. Отработка практических навыков реанимации на фантоме. Особенности проведения сердечно-лёгочной реанимации у детей.		
Тема:	Содержание	2	2

Острая дыхательная недостаточность	Острая дыхательная недостаточность. Этиология, патогенез, клиника, диагностика. Искусственная вентиляция легких. Реанимация и интенсивная терапия при инородном теле верхних дыхательных путей, асфиксии, стенозе гортани, отеке Квинке, при астатическом статусе, пневмотораксах. Странгуляционная асфиксия. Трахеотомия. Ингаляционная терапия.		
	Практическое занятие Составление набора для трахеостомии. Уход за трахеостомой. Сестринские вмешательства при обеспечении аппаратного дыхания пациентов. Организация оксигенотерапии. Действия при возникновении неотложных состояний, объем сестринских вмешательств. Решение ситуационных задач.	2	2
Тема Острая сердечно – сосудистая недостаточность.	Содержание	2	2
	Острая сердечно-сосудистая недостаточность. Особенности интенсивной терапии и реанимации. Правожелудочковая и левожелудочковая недостаточность. Острый инфаркт миокарда. Сердечная астма. Отек легких. Гипертонический криз. Парасимпатическая тахикардия. ТЭЛа. Острая сосудистая недостаточность. Обморок. Коллапс.		
	Практическое занятие	2	1
	Курация и наблюдение за пациентами. Особенности проведения медикаментозной терапии. Сестринский процесс данной патологии. Выполнение врачебных назначений. Действия при приступе, объем сестринских вмешательств. Особенности оказания сестринской помощи в АРО и ПИТ. Составление кроссвордов. Решение ситуационных задач.		
Тема	Содержание	2	2

Острые нарушения центральной нервной системы. Коматозные состояния.	Комы. Виды (травматические, апоплексические, в результате отравлений, дисметаболические). Патогенез, клиника, диагностика. Особенности интенсивной терапии и реанимации диабетических ком, уремической, печеночной, хлоргидропенической, эпилептической, острого нарушения мозгового кровообращения, отека мозга (первая помощь при тепловом, солнечном ударе, обмороке, коллапсе, инсульте).		
	Практическое занятие	2	1
	Решение ситуационных задач. Наблюдение за пациентами с острыми нарушениями ЦНС. Составление и отработка плана неотложных мероприятий.		
Тема Интенсивная терапия при шоках различного генеза.	Содержание	2	2
	Определение, причины возникновения, классификация шока. Интенсивная терапия и реанимация при шоке различной этиологии (кардиогенный шок, геморрагический, травматический, ожоговый, токсико-инфекционный, анафилактический шок). Выполнение этапов сестринского ухода и мероприятий по уходу за пациентами в ОАРИТ.		
	Практическое занятие	2	2
	Курация больных. Выполнение сестринского процесса в условиях АРО. Участие в проведении реанимационных мероприятий. Решение ситуационных задач.		
Тема Интенсивная терапия при острых отравлениях.	Содержание	2	2
	Проведение реанимации и интенсивной терапии при острых экзогенных интоксикациях. Понятие о токсикологии, отравлении, ядах. Основные синдромы, встречающиеся у пациентов при отравлениях. Оказание первой и медицинской помощи при острых отравлениях укусах животных, змей. Антидотная терапия.		
	Практическое занятие	6	3
	Выполнение этапов сестринского ухода и мероприятий по уходу за пациентами в ОАРИТ. Разработка и решение проблемно-ситуационных задач, тестов. Дифференцированный зачет.		
	Самостоятельная внеаудиторная работа	16	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с конспектом лекций. 2. Составление схемы сестринского ухода у пациентов с острой сердечно – сосудистой или острой дыхательной недостаточности, при различных видах шока. 3. Составление таблицы « Виды коматозных состояний». 4. Разработка и решение проблемно-ситуационных задач. 5. Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность ОАРИТ и проведение СЛР. 6. Оформление документации по уходу за пациентом в ОАРИТ. 7. Написание рефератов на тему: «Этапы становления и развития реаниматологии», 8. « Клинические проявления терминальных состояний», «Основные синдромы при острых отравлениях», «Пневмоторакс», «Роль медицинской сестры в проведении реанимационных мероприятий при ОССН» 9. Разработка проекта по обучению населения алгоритму проведения СЛР. 10. Составление брошюры с описанием дифференциальных признаков. 11. Составление плана сестринского ухода для пациентов с ОДН. 12. Составление кроссвордов. 13. Составление памятки «Первые признаки и симптомы острой сердечно – сосудистой недостаточности». 14. Подготовка презентации по теме острые нарушения ЦНС. 15. Ознакомление с нормативной базой вопроса, последними рекомендациями по Оснащению укладки для оказания помощи при анафилактическом шоке. 		
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА		36	
<p style="text-align: center;">Тема Введение в предмет. Основы реаниматологии.</p>	<p>Ознакомление со структурой и задачами отделения анестезиологии, реанимации и интенсивной терапии.</p> <p>Ознакомление с оборудованием и аппаратурой ОАРИТ.</p> <p>Рабочее место и функциональные обязанности медицинской сестры ОАРИТ.</p> <p>Ознакомление с работой медицинских сестер отделения анестезиологии, реанимации и интенсивной терапии.</p> <p>Выполнение манипуляций по назначению врача и под руководством медицинской сестры.</p> <p>Изучение нормативно – правовой документации, регламентирующей деятельность медицинской сестры ОАРИТ.</p>	4	2

	Ознакомление с учетной документацией ОАРИТ, правилами ее заполнения. Оформление учебной документации.		
Тема Терминальные состояния. Сердечно-легочная реанимация.	Терминальное состояние. Сердечно-легочная реанимация. Отработка практических навыков реанимации на фантоме. Особенности проведения сердечно-лёгочной реанимации у детей. Выполнение манипуляций по назначению врача и под руководством медицинской сестры. Оформление учебной документации.	4	2
Тема Сердечно-легочная реанимация.	Сердечно-легочная реанимация. Осложнения при проведении. Отработка практических навыков реанимации на фантоме. Особенности проведения сердечно-лёгочной реанимации. Курация и наблюдение за пациентами. Выполнение манипуляций по назначению врача и под руководством медицинской сестры. Оформление учебной документации.	4	2
Тема Острая дыхательная недостаточность.	Действия при возникновении неотложных состояний, объем сестринских вмешательств. Уход за трахеостомой. Сестринские вмешательства при обеспечении аппаратного дыхания пациентов. Организация оксигенотерапии. Решение ситуационных задач. Курация и наблюдение за пациентами. Выполнение манипуляций по назначению врача и под руководством медицинской сестры. Оформление учебной документации.	4	2
Тема Острая сердечно – сосудистая недостаточность.	Сестринский процесс данной патологии. Действия при приступе, объем сестринских вмешательств. Курация и наблюдение за пациентами. Особенности проведения медикаментозной терапии. Выполнение манипуляций по назначению врача и под руководством медицинской сестры. Решение ситуационных задач. Оформление учебной документации.	4	2

<p>Тема Острые нарушения центральной нервной системы.</p>	<p>Наблюдение за пациентами с острыми нарушениями ЦНС. Составление и отработка плана неотложных мероприятий. Оказание независимого сестринского вмешательства при неотложных и критических состояниях у пациентов ОАРИТ под руководством медицинской сестры. Решение ситуационных задач. Оформление учебной документации.</p>	4	2
<p>Тема Острые нарушения центральной нервной системы. Коматозные состояния.</p>	<p>Наблюдение за пациентами с острыми нарушениями ЦНС и коматозных состояниях. Составление и отработка плана неотложных мероприятий. Оказание независимого сестринского вмешательства при неотложных и критических состояниях у пациентов ОАРИТ под руководством медицинской сестры. Решение ситуационных задач. Оформление учебной документации.</p>	4	2
<p>Тема Интенсивная терапия при шоках различного генеза.</p>	<p>Курация больных. Выполнение сестринского процесса в условиях АРО. Участие в проведении реанимационных мероприятий. Оказание независимого сестринского вмешательства при неотложных и критических состояниях у пациентов ОАРИТ под руководством медицинской сестры. Решение ситуационных задач.</p>	4	2
<p>Тема Интенсивная терапия при острых отравлениях.</p>	<p>Виды отравлений, характер ядов, пути проникновения, диагностика острых экзогенных отравлений. Основные клинические симптомы. Клиника и доврачебная помощь при некоторых видах отравлений. Оказание независимого сестринского вмешательства при неотложных и критических состояниях у пациентов ОАРИТ под руководством медицинской сестры.</p>	4	2
	<p align="center">Производственная практика по профилю специальности ПП. 03.01. Основы реаниматологии</p> <p>Виды работ: Изучение деятельности ОАРИТ, порядка взаимодействия с другими отделениями ЛПО. Осуществление подготовки рабочего места под руководством медицинской сестры ОАРИТ. Выполнение манипуляций по назначению врача и под руководством медицинской сестры. Осуществление сестринского процесса в отделении под руководством медицинской сестры. .Выполнение мониторинга состояния пациента под руководством медицинской сестры. .Проведение контроля работы аппаратуры.</p>	36	

	<p>.Соблюдение мер профилактики и контроля внутрибольничной инфекции под руководством медицинской сестры.</p> <p>.Соблюдение правил утилизации медицинских отходов, согласно нормативным документам в ЛПО, под руководством медицинской сестры.</p> <p>.Соблюдение техники безопасности при работе в ОАРИТ.</p> <p>Оформление типовой медицинской документации отделения.</p> <p>Оказание независимого сестринского вмешательства при неотложных и критических состояниях у пациентов ОАРИТ под руководством медицинской сестры.</p> <p>Оформление учебной документации.</p>		
МДК.03.02. Медицина катастроф		54	
Тема Основные понятия медицины катастроф. Предмет и задачи медицины катастроф. Структура и формирования ВСМК. Лечебно - эвакуационное обеспечение населения в ЧС.	Содержание Введение. Предмет и задачи медицины катастроф. Основные понятия и определения медицины катастроф: (катастрофа, авария, очаг, зона катастрофы, чрезвычайная ситуация) . Классификация ЧС (по виду источника, по масштабам катастроф). Основные поражающие факторы. Принципы организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС в РФ. Структура, задачи, принципы ВСМК. Лечебно - эвакуационное обеспечение населения в ЧС. Методы розыска пострадавших в очагах катастроф. Способы выноса раненых и больных из очага катастрофы.	2	2
Тема	Содержание	2	1

<p>Медико-тактическая характеристика природных катастроф, эпидемических очагов. Противоэпидемические мероприятия при ЧС</p>	<p>1. Определение и классификация природных катастроф. Поражающие факторы, характеристика и условия, определяющие потери населения при различных природных катастрофах. Структура санитарных потерь при землетрясениях, наводнениях, ураганах и др. Действия населения при различных природных катастрофах.</p> <p>2. Принципы и задачи санитарно-эпидемического обеспечения населения в ЧС. Понятие об эпидемии. Особенности течения инфекционных заболеваний при катастрофах. Клиническая картина особо опасных инфекций. Экстренная профилактика инфекционных заболеваний. Объем догоспитальной медицинской помощи при ликвидации очага особо опасных инфекций. Противоэпидемические мероприятия в очагах катастроф. Режимно-ограничительные мероприятия в очаге ЧС. Понятие о карантине, обсервации, отселении населения из очага ЧС. Санитарно-эпидемиологическая разведка. Контроль и защита продуктов питания и воды в ЧС. Действия подвижного противоэпидемического отряда. Оформление документации при оказании медицинской помощи в условиях ЧС.</p>		
<p>Тема Медико-тактическая характеристика очагов катастроф на радиационно-опасных объектах. Индивидуальные средства защиты</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Классификация радиационно-опасных объектов, Понятие о радиоактивности. Характеристика радиационной аварии. Приборы радиационной разведки. Мероприятия по защите населения. Определение и понятие дезактивации. Диагностика радиационных поражений. Клиника острой лучевой болезни (ОЛБ) и клиника хронической лучевой болезни (ХЛБ). Лучевые ожоги. Объем и содержание лечебно-эвакуационных мероприятий. Схема проведения йодной профилактики.</p> <p>2. Индивидуальные средства медицинской защиты. Медицинские индивидуальные средства защиты. Использование средств медицинской защиты. Правила и порядок использования аптечки индивидуальной (АИ-2), пакета перевязочного индивидуального (ППИ), индивидуального противохимического пакета (ИПП).</p>	2	2
	<p>Содержание</p>	2	2

<p>Тема Организация и объём первой медицинской и доврачебной помощи в ЧС. Медицинская сортировка.</p>	<p>1. Первая доврачебная помощь при ЧС, силы и средства. Цели, задачи и мероприятия первой медицинской помощи, доврачебной и первой врачебной помощи. Очередность в оказании медицинской помощи пораженным и их эвакуация. Оформление документации при оказании медицинской помощи в условиях ЧС. Первичная медицинская карта. Оснащение среднего медперсонала, отряда первой медицинской помощи. Структурные подразделения отряда первой медицинской помощи (ОПИП). 2. Медицинская сортировка и безопасная транспортировка пострадавших. Лечебно-эвакуационное обеспечение в чрезвычайных ситуациях. Оснащение медицинской службы. Этапы медицинской эвакуации. Преемственность в оказании первой помощи. Оснащение различных формирований службы медицины катастроф. Схема лечебно-эвакуационного обеспечения пораженного населения.</p>		
	<p>Практическое занятие Медицинская сортировка, первая медицинская и доврачебная помощи. Оснащение различных формирований службы медицины катастроф. Решение ситуационных задач, тестов.</p>	4	3
<p>Тема</p>	<p>Содержание</p>	2	2
<p>Терминальные состояния. Оказание первой медицинской и доврачебной помощи при острой сердечно-сосудистой и дыхательной недостаточности. Асфиксия, утопление, электротравма.</p>	<p>Терминальные состояния. Элементарная сердечно-легочная реанимация. Терминальные состояния, их клиническая характеристика. Остановка сердца, причины, симптомы. Остановка дыхания, причины, симптомы. Правила проведения реанимации в одиночку, вдвоем. Оказание первой медицинской и доврачебной помощи при острой сердечно-сосудистой и дыхательной недостаточности. Правила и приемы оказания сердечно-легочной реанимации, мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей. Искусственная вентиляция легких (ИВЛ), массаж сердца. Оказание медицинской помощи при асфиксии. Местное и общее действие электрического тока на организм. Оказание доврачебной медицинской помощи при поражении электротоком. Виды утопления. Оказание доврачебной медицинской помощи при утоплении.</p>		
	<p>Практическое занятие</p>	4	3

	<p>Работа с конспектом лекций. Правила проведения реанимации в одиночку, вдвоем. Оказание неотложной помощи при утоплении, асфиксии. Асфиксия инородным телом. Клинические признаки. Последовательность действий спасателя при спасении тонущего человека Последовательность оказания медицинской помощи пострадавшим, извлеченным из воды. Алгоритм оказания неотложной помощи при воздействии электрическим током. Решение ситуационных задач.</p>		
<p>Тема Раны. Оказание первой медицинской и доврачебной помощи. Первая медицинская и доврачебная помощь при кровотечениях.</p>	<p>Содержание</p>	2	2
	<p>1.Раны (Резаная, колотая, рубленая, рваная, ушибленная, скальпированная, отравленная, укушенная, смешанная, огнестрельная). Классификация, характеристика ран. Раневая инфекция. Клинические проявления, принципы профилактики. Оказание медицинской помощи пораженным с ранениями мягких тканей при катастрофах и ЧС. Травматическая ампутация. Клиника. Осложнения. Доврачебная медицинская помощь при травматической ампутации. Правила сохранения ампутированного сегмента (конечности) . 2. Кровотечения. Виды кровотечений. Геморрагический шок. Индекс Алговера. Оказание первой медицинской помощи в зоне ЧС.</p>		
	<p>Практическое занятие</p>	4	3
	<p>Определять виды кровотечений. Способы временной остановки наружных кровотечений. Диагностировать внутренние кровотечения по клиническим признакам. Алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при кровотечениях различного генеза. Определять степень тяжести геморрагического шока. Выбор тактики в случае развившихся осложнений. Решение ситуационных задач.</p>		
<p>Тема</p>	<p>Содержание</p>	2	1

<p>Травмы опорно-двигательного аппарата. Первая медицинская и доврачебная помощь при: черепно-мозговой травме (ЧМТ); повреждениях позвоночника.</p>	<p>1. Понятие травмы, классификация травм. Характеристика закрытых травм: ушиб мягких тканей, растяжения, разрывы мягких тканей, вывихи. Доврачебная медицинская помощь при закрытых травмах Переломы костей. Классификация. Клиника. Доврачебная медицинская помощь при переломах. Иммобилизация. 2. Закрытые ЧМТ: сотрясение, ушиб, сдавление головного мозга. Открытые ЧМТ: перелом свода черепа, перелом основания черепа. Доврачебная медицинская помощь при ЧМТ. Особенности огнестрельных ранений черепа и головного мозга. Первая и доврачебная помощи при ЧМТ. Особенности транспортировки больных с ЧМТ. Травмы органов зрения: ранения, контузии, ожоги. Клиника. Доврачебная медицинская помощь при травмах органов зрения. 3. Травмы позвоночника, классификация. осложненные и неосложненные. Особенности и основные правила транспортировки пострадавших с переломами позвоночника.</p>		
	<p>Практическое занятие</p>	4	3
	<p>Определять вид поражения. Иммобилизация. Оказание неотложной помощи при закрытых и открытых ЧМТ. Оказание неотложной помощи при травмах органов зрения. Оказание неотложной помощи при травмах позвоночника.</p>		
	<p>Содержание</p>	2	1
<p>Тема Первая медицинская и доврачебная помощь при: повреждении грудной клетки, брюшной полости и таза.</p>	<p>1. Травмы грудной клетки: ушиб, сдавление грудной клетки, переломы грудины, ребер. Доврачебная медицинская помощь при травмах грудной клетки. Проникающие повреждения грудной клетки: пневмоторакс, гемоторакс. Виды, клинические признаки. Доврачебная медицинская помощь при проникающих ранениях грудной клетки. 2. Травмы живота и органов брюшной полости. Клиника. Доврачебная медицинская помощь при травмах живота. 3. Травмы костей таза. Клиника костей таза. Иммобилизация.</p>		
	<p>Практическое занятие</p>	4	3
	<p>Определять вид поражения Оказание доврачебной помощи при закрытых и открытых травма. Иммобилизация при травмах позвоночника и костей таза. Оказание неотложной помощи при травмах грудной клетки.</p>		

	Неотложная мед. помощь при травмах живота.		
Тема Травматический шок. Синдром длительного сдавления.	Содержание	2	1
	1. Причины и факторы возникновения травматического шока Понятие о травматическом шоке: фазы, периоды, степени тяжести. Индекс Алговера. Алгоритм оказания доврачебной мед. помощи при травматическом шоке на догоспитальном этапе. 2. Синдром длительного сдавления (СДС). Патогенез и периоды клинического течения СДС. Алгоритм оказания неотложной помощи пострадавшим с компрессионной травмой на догоспитальном этапе.		
	Практическое занятие	4	3
	Распознавать признаки травматического шока. Распознавать степени тяжести травматического шока Оказывать медицинскую помощь при травматическом шоке на догоспитальном этапе Определять степень тяжести компрессионной травмы. Оказывать неотложной помощи пострадавшим с компрессионной травмой на догоспитальном этапе.		
Тема	Содержание	2	2

**Термические поражения:
термические ожоги,
отморожения,
переохлаждение организма.**

<p>Клинические признаки термических ожогов (степени тяжести). Определение глубины термического поражения. Определение площади ожоговой поверхности. Ожоговая болезнь, причины, периоды, клиника. Индекс Франка, значение. Правило «сотни», значение. Осложнения ожоговой болезни Медицинская сортировка пострадавших Алгоритм оказания первой медицинской помощи обожженным. Причины, факторы отморожения. Классификация отморожений по этиологии. Патогенез отморожений Клинические признаки отморожения (периоды, степени тяжести) Дифференцированная диагностика отморожений. Синдром ознобления Синдром «траншейная стопа»; Оказание доврачебной медицинской помощи при отморожениях на догоспитальном этапе Причины, факторы гипотермии. Клинические признаки переохлаждения (периоды, степени тяжести) Оказание доврачебной медицинской помощи при переохлаждении на догоспитальном этапе (в помещении, на улице).</p>		
Практическое занятие	2	2

	<p>Определить степень тяжести ожога. Определить S ожога Определить по клиническим признакам периоды ожоговой болезни. Оказание доврачебной помощи на догоспитальном этапе пострадавшим с термическими ожогами. Определить степень тяжести отморожения. Определить S отморожений. Дифференцированная диагностика отморожений на догоспитальном и госпитальном этапах. Алгоритм оказания доврачебной помощи на догоспитальном этапе пострадавшим с отморожениями. Определить степень тяжести переохлаждения. Дифференцированная диагностика переохлаждения на догоспитальном и госпитальном этапах. Алгоритм оказания доврачебной помощи на догоспитальном этапе пострадавшим с переохлаждением.</p>		
Тема	Содержание	2	2
Радиационные поражения. Лечебно-эвакуационное обеспечение пораженного населения в ЧС.	<p>Понятие о радиационной аварии. Поражающие факторы ядерного взрыва: световое излучение, ударная волна, ионизирующее излучение, радиоактивные осадки. Классификация лучевой болезни Патогенез воздействия ионизирующего излучения на организм (теория радиолиза воды). Клиника острой лучевой болезни (типичные и нетипичные клинические формы проявления) Лучевые ожоги (степени тяжести, периоды течения) Последствия острой лучевой болезни Алгоритм оказания медпомощи при радиационных поражениях. Алгоритм действия при угрозе радиоактивного заражения. Принципы лечения и особенности ухода за больными с ОЛБ. Клиника хронической лучевой болезни, принципы лечения.</p>		
	Практические занятия	2	2
	Определить вид поражения.		

	<p>Организация медицинской помощи пострадавшим в очаге радиационного поражения. Проводить экстренную йодную профилактику. Действовать в экстремальной ситуации в случае аварии на радиационно-опасном объекте.</p>		
<p>Тема Поражения АХОВ. Медико-тактическая характеристика очагов катастроф на химических и взрывоопасных объектах.</p>	<p>Содержание</p>	2	2
	<p>Медико-тактическая характеристика очагов катастроф на химических объектах. Определение пожарно-взрывоопасных объектов. Основные поражающие факторы пожара и взрыва. Определение ХОО, зоны поражения, очага поражения. Структура потерь в очагах поражения СДЯВ. Определение и понятие дезактивации. Понятие СДЯВ. Классификация. Характеристика СДЯВ (симптомы отравлений): а) раздражающего действия, б) прижигающего действия, в) удушающего действия, г) общетоксического действия, д) наркотического действия. Действия населения при аварии на ХОО. Средства защиты от СДЯВ (табельные, подручные). Доврачебная медпомощь пострадавшим при воздействии СДЯВ.</p>		
	<p>Практическое занятие</p>	2	2
	<p>Понятие «химическая авария». Симптомы отравлений разными химическими веществами (азотная кислота, аммиак, дихлорэтан, окись углерода, серная кислота, сернистый ангидрид, сероводород, сероуглерод, соляная кислота, формальдегид, фосфорорганические соединения, фосген, фтористоводородная кислота, хлор, хлористый метил, цианистый водород и др.). Оказание первой и медицинской помощи при химическом поражении (при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ) самостоятельно и в бригаде. Действовать в экстремальных ситуациях при химических авариях.</p>		
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа</p>	27	

<p>Написание эссе на тему «Как я вижу структуру организации ВСМК» Работа с конспектом лекций. Разработать рекомендации по поведению в условиях ЧС. Составления рекомендаций для населения по мерам соблюдения гигиенических норм в условиях ЧС. Составить сравнительную таблицу об инфекционных заболеваниях, распространённых в условиях ЧС и оформить ее в санитарный бюллетень. Подготовка сообщений на темы «Асфиксия, утопление, электротравма». Составление кроссвордов. Составление памятки о правилах обращения с электроприборами и поведении на водоемах. Подготовка презентации о последствиях крупнейших ядерных катастрофах в мире (на выбор). Составление памятки по правилам пользования индивидуальными средствами защиты. Решение ситуационных задач. Подготовка презентации на тему «Медицинская сортировка». Изучение дополнительной литературы. Составление кроссвордов, графологических таблиц. Составление алгоритма оказания доврачебной помощи при кровотечении (на выбор). Составление алгоритма оказания доврачебной помощи при различных видах травм. Подготовить презентацию о способах определения площади ожоговой поверхности и особенностях оказания неотложной помощи при термических поражениях. Составление алгоритма оказания доврачебной помощи при отравлениях СДЯВ.</p>		
--	--	--

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к материально – техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов основ реаниматологии и безопасности жизнедеятельности:

3. аудитории для проведения теоретических занятий оборудованы столами и стульями на 30 посадочных мест;
4. кабинеты для проведения практических занятий оборудованы столами и стульями на 12 посадочных мест.

Материально-техническое обеспечение профессионального модуля.

Мебель и оборудование:

7. столы,
8. стулья,
9. доска классная,
10. кушетки,
11. передвижные манипуляционные столики,
12. шкафы офисные,
13. ширмы,
14. стол операционный,
15. кровать функциональная,
16. кресло-каталка,
17. кресло акушерское,
18. каталка,
19. столик манипуляционный,
20. столик реанимационный,
21. столик пеленальный,
22. столик прикроватный.

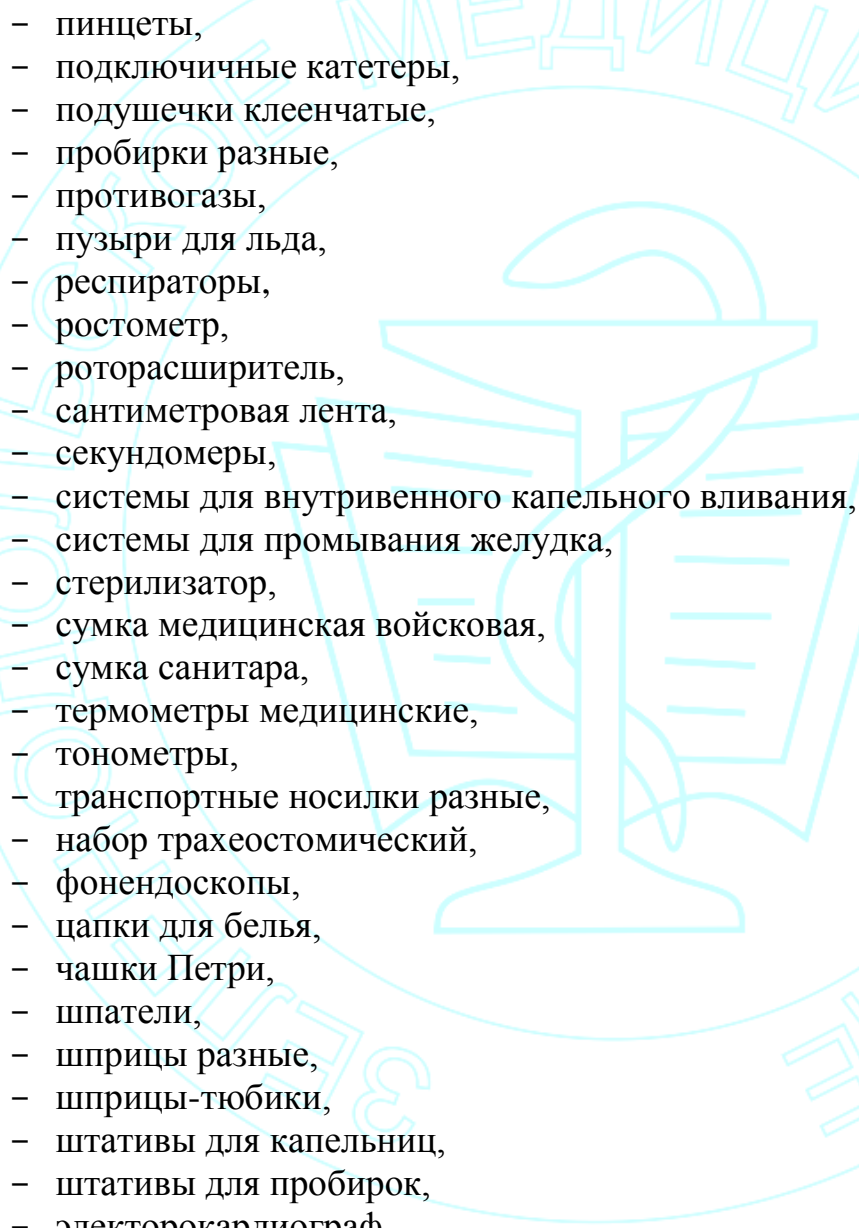
Предметы и средства индивидуальной защиты и гигиенического ухода медицинского персонала:

11. полотенцедержатель,
12. полотенце бумажное,
13. халат хирургический,
14. халат медицинский,
15. холодильник для хранения препаратов иммунопрофилактики,
16. набор спецодежды для оказания помощи ВИЧ инфицированным и при особо опасных инфекций,
17. перчатки медицинские (чистые и стерильные),
18. маски медицинские,
19. фартуки клеенчатые,
20. костюмы защитные.

Аппаратура, инструменты и посуда:

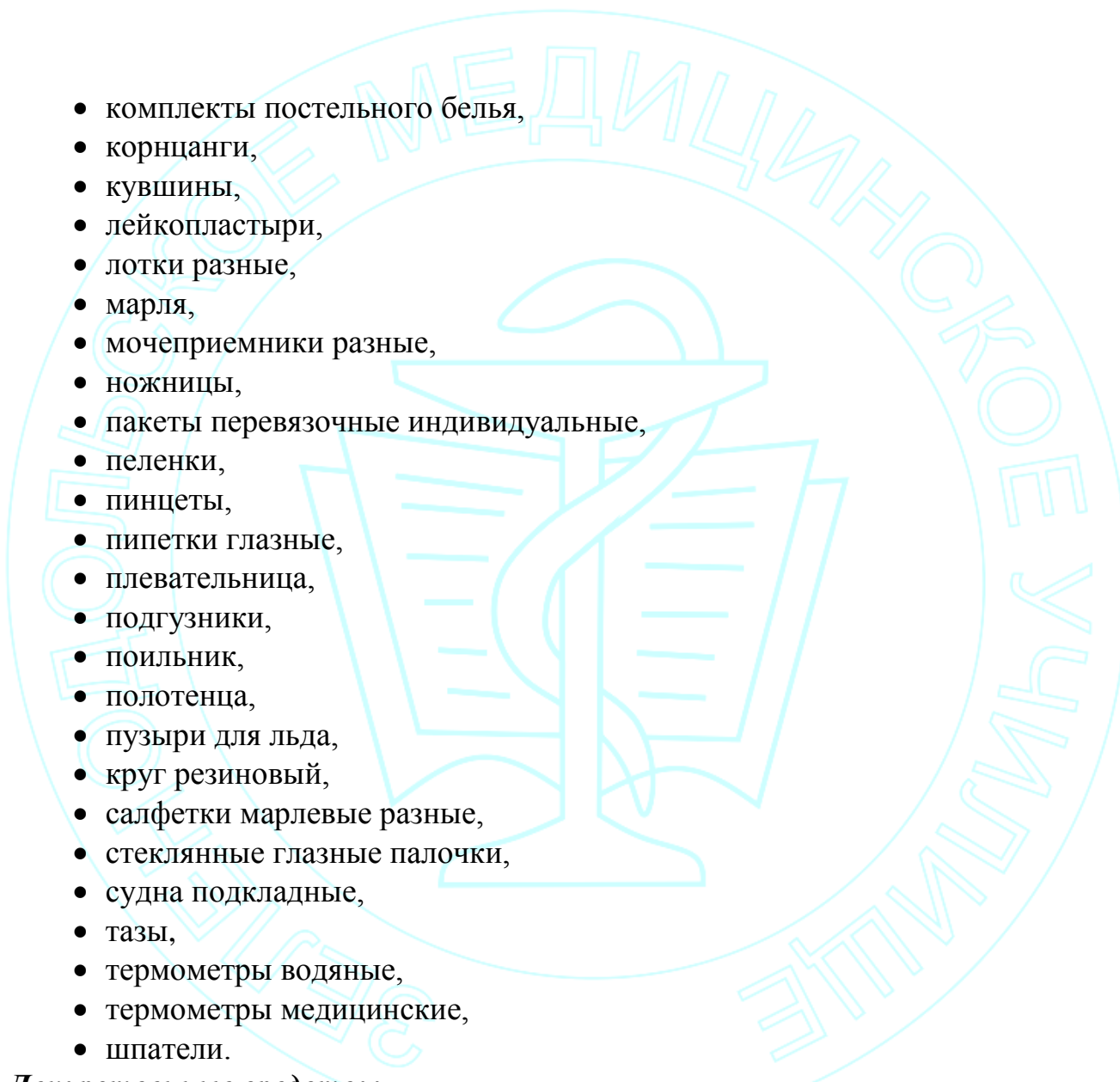
- холодильник для хранения лекарственных препаратов,
- лампа хирургическая,

- аппарат Боброва,
- биксы разных размеров,
- ведра,
- весы,
- ветошь,
- воротник иммобилизационный,
- глюкометр,
- грушевидные баллоны разные,
- дозиметры,
- емкости (разнообразные) для сбора лабораторных анализов,
- емкости для дезинфицирующих средств разные,
- ершики,
- жгуты,
- желудочные зонды,
- зажим кровоостанавливающий,
- зонд резиновый,
- иглосъемники разнообразные,
- иглы разные,
- интубационные трубки,
- карманные ингаляторы,
- кислородный ингалятор,
- кислородная подушка,
- клизменные наконечники,
- комбинированные упаковки для стерилизации,
- комплект маркированных контейнеров (емкостей) для проведения уборки,
- комплект шин,
- конюли носовые,
- корнцанги,
- кружка Эсмарха,
- ларингоскоп с набором клинков,
- лотки разные,
- мандрены,
- маски кислородные,
- мензурки,
- мерная посуда,
- мешки для сбора обходов классов А и Б,
- мешок «АМБУ»,
- мочевые катетеры разные,
- набор игл для катетеризации центральных вен,
- наборы для определения группы крови и совместимости,
- ножницы,
- часы песочные,
- пилочки для ампул,

- 
- пинцеты,
 - подключичные катетеры,
 - подушечки клеенчатые,
 - пробирки разные,
 - противогазы,
 - пузыри для льда,
 - респираторы,
 - ростометр,
 - роторасширитель,
 - сантиметровая лента,
 - секундомеры,
 - системы для внутривенного капельного вливания,
 - системы для промывания желудка,
 - стерилизатор,
 - сумка медицинская войсковая,
 - сумка санитара,
 - термометры медицинские,
 - тонометры,
 - транспортные носилки разные,
 - набор трахеостомический,
 - фонендоскопы,
 - цапки для белья,
 - чашки Петри,
 - шпатели,
 - шприцы разные,
 - шприцы-тюбики,
 - штативы для капельниц,
 - штативы для пробирок,
 - электорокардиограф,
 - электроотсос,
 - языкодержатель.

Медицинские принадлежности, предметы ухода за пациентом:

- бинты,
- вата,
- воздуховоды,
- впитывающие пеленки,
- газоотводные трубки разные,
- грелки,
- дренажи,
- мыло жидкое,
- клеенки,
- комплект столовой посуды для кормления тяжелобольного пациента,
- комплекты нательного белья,

- 
- комплекты постельного белья,
 - корнцанги,
 - кувшины,
 - лейкопластыри,
 - лотки разные,
 - марля,
 - мочеприемники разные,
 - ножницы,
 - пакеты перевязочные индивидуальные,
 - пеленки,
 - пинцеты,
 - пипетки глазные,
 - плевательница,
 - подгузники,
 - поильник,
 - полотенца,
 - пузыри для льда,
 - круг резиновый,
 - салфетки марлевые разные,
 - стеклянные глазные палочки,
 - судна подкладные,
 - тазы,
 - термометры водяные,
 - термометры медицинские,
 - шпатели.

Лекарственные средства:

- 3% раствор перекиси водорода,
- ампулы с физиологическим раствором различной емкости,
- флаконы с физиологическим раствором различной емкости,
- аптечка для оказания первой медицинской помощи,
- лекарственные средства при различных заболеваниях и состояниях (по профилю работы кабинета),
- лекарственные формы для энтерального и наружного применения.

Дезинфицирующие средства:

- средства моющие для проведения предстерилизационной очистки,
- мыло жидкое,
- азопирама раствор,
- различные дезинфицирующие средства* с методическими рекомендациями.

(*Дезинфицирующие средства – порошки или жидкости, имитирующие дезинфицирующие средства).

Наглядные средства обучения:

- фантомы – тренажеры для:
- сердечно-легочной реанимации,
- наложения и снятия швов,
- проведения инъекций,
- катетеризации мужского и женского мочевого пузыря,
- постановки клизм,
- зондирования и промывания желудка,
- снимки рентгеновские,
- бланки медицинской документации.

Технические средства обучения:

- устройства для прослушивания и визуализации учебного материала

4.2 Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендованных учебных изданий, интернет ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. И.В.Ремизов. Основы реаниматологии для мед. сестер. – Ростов н/Дону: Феникс, 2006
2. Хаддлтон Сандра Смит, Фергюсон Сандра Г. Неотложная помощь, интенсивная терапия и реанимация. Пособие для медсестер. Пер. с англ.-М. Медицина, 2000.
3. Ястребов Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учебное пособие. – Ростов н/Дону: Феникс, 2012
4. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: Учебник для студентов средних проф. учебных заведений / Под ред. Н.М.Киршина. – М.: Издательский центр «Академия», 2005
5. Под ред. проф. В.М.Рябочкина. Медицина катастроф. Учебное пособие для студентов сред. мед. учебных заведений –М.: «ИНИ ЛТД», 1996.

Электронная библиотека студента:

1. [Теория сестринского дела и медицина катастроф \[Электронный ресурс\] : учеб. пособие / Н.В. Кузнецова, Т.Н. Орлова, А.А. Скребушевская - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.](#)
2. [Основы реаниматологии \[Электронный ресурс\] / С.А. Сумин, Т.В. Окунская - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.](#)

Дополнительные источники:

Левшанков А.И., Климов А.Г. Сестринское дело в анестезиологии и реаниматологии. Современные аспекты: учебное пособие. Издательство: СпецЛит. 2010. - 344 с. (ЭБС)

1. «Медицина катастроф» (основы оказания медицинской помощи пострадавшим на догоспитальном этапе), под. ред. Х.А. Муселатова, М., 2010 г. ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ.
2. «Медицина катастроф», А.Р. Вандышев, «Феникс», 2010 г.
3. «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф», под. ред. Н.Н. Киршина, 2009 г., М., «Академия»
4. Зарянская В. Г. Основы реаниматологии и анестезиологии для медицинских колледжей: учебное пособие. –Изд. 5-е.– Ростов н/Д: Феникс, 2008, 382 с.
5. «Первая медицинская помощь», П.В. Глыбочко, Н.В. Николенко, Е.А. Алексеев, Г.М. Карнаухов. Учебное пособие. М., «Академия», 2008 г.
6. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф под редакцией Киршина Н.М., –М., издательский центр Академия, 2008, 320 с.
7. Ремизов И.В. Основы реаниматологии для медицинских сестер. Учебное пособие.-2-е изд.- Р н/Д. – Феникс. – 2008. – 256 с. /гриф Минобр. России/
8. Ремизов И. В. Основы реаниматологии для медицинских сестер : учеб. пособие для мед. училищ и колледжей. –Изд. 2-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2006, 256 с.
9. Чернов В. Н., Маслов А. И. «Общая хирургия»: Практические занятия, Элиста: Аор «НПП «Джангар», 2006 – 192 с.;
10. Малышева А. Ф. «Основы сестринского дела. Сборник алгоритмов манипуляций для студентов», Зеленодольск: ЗМУ, 2006 – 95 с.;
11. Петров С. В. «Общая хирургия»: Учеб. пособие – 3-е изд., М.: ГЭОТАР-МЕД, 2006 – 768 с.;
12. Петров С. В. «Общая хирургия»: Учеб. пособие – 3-е изд., М.: ГЭОТАР-МЕД, 2006 – 768 с.;
13. «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф». Под редакцией Киршина Н. М., М.: издательский центр «Академия», 2005 – 320 с.;
14. Окунская Т. В. «Основы реаниматологии»: Учебно-методическое пособ., М.: АНМИ, 2005 – 194 с.;
15. Ямлиханов А. З. «Медицина катастроф и реанимация. Доврачебная неотложная помощь при острых отравлениях»: Учебно-методическое пособие, Казань: КБМК, 2005 – 48 с.;
16. Стецюк В. Г. «Сестринское дело в хирургии»: Учеб. пособие – 3-е изд., М.: ГЭОТАР-МЕД, 2003 – 496 с.;
17. Джерелей Б. Н. «Сердечно-легочная реанимация»: Практикум, Ростов н/Д.: Феникс, 2002 – 480 с.;
18. Дмитриева З. В., Кошелев А. А., Теплова А. И. «Хирургия с основами реаниматологии. Частная хирургия»: Учеб. пособие, СПб.: «Паритет», 2002 – 352 с.;
19. Вандышев А.Р.. Медицина катастроф, Ростов н/Д, изд. Феникс, 2002, 384с.
20. Буянов В. М., Нестеренко Ю. А. «Первая медицинская помощь»: Учебник – 7-е изд., М.: «Медицина», 2000 – 224 с.;

21. Лобанова Е. Д. «Реаниматология и интенсивная терапия»: Учеб. пособие, М.: «Медицина», 2000 – 296 с.;
22. Хаддлстон Сандра Смит, Фергюсон Сондра Г. «Неотложная помощь, интенсивная терапия и реанимация»: Пособие для мед. сестёр, М.: «Медицина», 2000 – 448 с.;
23. «Сестринское дело». Под редакцией Краснова А.Ф., С.:ГП «Перспектива», 2000 – 368с.;
24. Стецюк В. Г. «Пособие по хирургическим манипуляциям», Москва 1996 – 219 с.;
25. Сафар П. «Сердечно-легочная и церебральная реанимация», пер. с англ., М.: «Медицина», 1984 – 256 с.;
26. «Реанимация на догоспитальном этапе». Под редакцией д.м.н. Цыбуляка Г.Н. .: «Медицина», 1980 – 232 с.;

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

– ПМ.06. «Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях» изучается на IV курсе.

Базой для изучения данного профессионального модуля являются:

- ОП.01. «Основы латинского языка с медицинской терминологией»;
- ОП.02. «Анатомия и физиология человека»;
- ОП.05. «Гигиена и экология человека».

Освоение учебной практики по МДК 03.01. «Основы реаниматологии» является обязательным условием допуска студентов к производственной практике в рамках ПМ.03. «Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях».

Формами проведения теоретических занятий являются лекции и семинары, которые проводятся в кабинетах училища.

Практические занятия проводятся в специально оборудованных кабинетах доклинической практики училища, позволяющих на фантомах отрабатывать практические манипуляции. А также проводится в лечебно-профилактических организациях на основе прямых договоров между медицинской организацией и образовательным учреждением.

Каждый студент имеет рабочее место, укомплектованное полным набором оборудования, инструментов и приспособлений, необходимым для осуществления учебного процесса.

Весь образовательный процесс должен быть ориентирован на формирование профессиональных и общих компетенций, освоение которых является результатом обучения. В ходе прохождения учебной практики студенты должны научиться оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях, ознакомиться со стандартным алгоритмом сестринского обследования пациента, алгоритмами оказания медицинской помощи при неотложных состояниях, научиться выполнять сестринские манипуляции по уходу за пациентами в условиях ОАРИТ, научиться проводить мероприятия по

восстановлению жизнедеятельности организма при неотложных состояниях, ознакомиться с тактикой медицинской сестры при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ, уметь проводить мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях, уметь действовать в составе сортировочной бригады.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (медико-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю ПМ.03. «Оказание доврачебной экстренной медицинской помощи»:

13. наличие высшего медицинского или сестринского образования;

14. опыт деятельности в учреждениях здравоохранения соответствующей профессиональной сферы.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

– педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели профессионального модуля ПМ.03. «Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях»;

- непосредственные руководители: старшие медицинские сестры лечебных отделений лечебно-профилактических организаций;

– общие руководители: главные медицинские сестры лечебно-профилактических организаций.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные ПК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 3.1. Организовывать и оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.</p>	<p>Умение сделать обоснованный выбор тактики доврачебной помощи. Демонстрация правильной последовательности, точности и соответствия объемов тактики диагнозу. Правильное выполнение мероприятий по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях. Демонстрация точного выполнения лечебных вмешательств в соответствии с алгоритмами.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка в рамках контроля результатов: тестирования; устных ответов; решения проблемно-ситуационных задач; выполнения алгоритмов манипуляций; деятельности на учебной и производственной практике.</p>
<p>ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных состояниях.</p>	<p>Умение сделать обоснованный выбор лечебных вмешательств. Правильное выполнение мероприятий при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ. Демонстрация выполнения лечебных вмешательств в соответствии с алгоритмами.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка в рамках контроля результатов: тестирования; устных ответов; решения проблемно-ситуационных задач; выполнения алгоритмов манипуляций.</p>

<p>ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Демонстрация навыков взаимодействия с членами профессиональной (сортировочной) бригады. Правильное проведение мероприятий по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях. Правильное оформление медицинской документации установленного образца.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка осуществления профессиональной деятельности на практических занятиях, на учебной и производственной практике.</p>
<p><i>Дифференцированный зачет по производственной практике.</i></p>		
<p><i>Квалификационный экзамен по модулю.</i></p>		

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Правильность понимания социальной значимости профессии медицинской сестры. Проявление устойчивого интереса к профессии.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы профессионального модуля.</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Способность рационально организовывать собственную деятельность. Способность к самооценке эффективности и качества выполненных работ.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка в рамках контроля результатов решения проблемно-ситуационных задач.</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>Способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>Проведение рефлексии результатов обучения после каждого занятия.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и</p>	<p>Оперативность поиска и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач и личностного развития.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка в рамках контроля результатов защиты реферативных работ. Соответствие реферата установленным требованиям.</p>

личностного развития.		
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Владение информационно-коммуникационными технологиями и правильность их использования в профессиональной деятельности медицинской сестры.	Экспертное наблюдение и оценка динамики достижений студента в учебной деятельности. Экспертная оценка ведения дневника производственной практики.
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Способность работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружением. Достижение в процессе общения поставленной цели, конструктивное разрешение противоречий.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы. профессионального модуля. Характеристика руководителей производственной практики на студента из ЛПО.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Ответственность за работу команды, результат выполнения заданий. Готовность к принятию группового решения и ответственности за его последствия.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Характеристика руководителей производственной практики на студента из ЛПО.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься	Осознанное стремление к профессиональному и личностному развитию, самообразованию.	Экспертное наблюдение и оценка представленных в портфолио результатов повышения личностного и квалификационного

самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации		уровня.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности, рациональность их использования, умение перестроиться и адаптироваться в новых условиях профессиональной деятельности.	Наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях, производственной практике.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Толерантность к проявлению социальных, культурных и религиозных различий. Бережность отношения к историческому наследию и культурным традициям народа.	Экспертное наблюдение и оценка в рамках контроля результатов защиты реферативных работ.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	Демонстрация бережного отношения к окружающей среде, приверженность принципам гуманизма. Соблюдение этических норм и правил поведения в обществе.	Экспертное наблюдение и оценка осуществления профессиональной деятельности на практических занятиях, производственной практике.
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Способность организовывать рабочее место в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка выполнения манипуляций по алгоритму действий с соблюдением правил охраны труда и техники безопасности.

<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>Систематичность ведения пропаганды здорового образа жизни с целью профилактики заболеваний и повышения качества жизни.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка осуществления профессиональной деятельности на практических занятиях и производственной практике.</p>
<p>ОК 14. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<p>Эффективность использования полученных профессиональных знаний и приобретенного практического опыта при исполнении воинской обязанности.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка в процессе учебных сборов, соревнований, военно-спортивных игр.</p>

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОЕ МЕДИЦИНСКОЕ УЧИЛИЩЕ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище»

Р.В.Латыпов  « 2019 г.

Р.В.Латыпов  « 2020 г.

Р.В.Латыпов « 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.04. ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО
ПРОФЕССИИ
МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО
УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ**

*по специальности среднего профессионального образования
34.02.01 Сестринское дело*

2017 г.

Одобрена

на заседании клинической цикловой
методической
комиссии №1

Протокол № 1 «___»___201__ г.

Председатель ЦМК

_____ Малышева А.Ф.

Протокол №1 «___»___201__ г.

Председатель ЦМК

_____ Малышева А.Ф.

Протокол №1 «___»___201__ г.

Председатель ЦМК

_____ Малышева А.Ф.

Утверждаю Согласовано

Заместитель директора по учебной
работе

_____ Л.Р.Фахриева «_»_201__ г.

_____ Л.Р.Фахриева «_»_201__ г.

_____ Л.Р.Фахриева «_»_201__ г.

Заведующая по
практическому
обучению

_____ Милонова О.Н.

«___»___201__ г.

_____ Милонова О.Н.

«___»___201__ г.

_____ Милонова О.Н.

«___»___201__ г.

Рабочая программа разработана на основе ФГОС по специальности
Сестринское дело, 2009 г. В программу внесены изменения и дополнения в
соответствии с требованиями стандартов WorldSkills.

Рабочую программу составили: Малышева А.Ф., Васина О.С., Милонова
О.Н.- преподаватели дисциплины Профессионального модуля 04.
Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за
больными ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище».

Рецензенты:

Миронова О.Н. – ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище»,
заведующая практическим обучением

Сафина Г.А. – ГАУЗ «Зеленодольская центральная районная
больница», главная медицинская сестра

2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	43
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	53

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04. Выполнение работ по профессии

Младшая медицинская сестра по уходу за больными

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. ПК 4.1. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.
2. ПК 4.2. Соблюдать принципы профессиональной этики.
3. ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.
4. ПК 4.4. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.
5. ПК 4.5. Оформлять медицинскую документацию.
6. ПК 4.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.
7. ПК 4.7. Обеспечивать инфекционную безопасность.
8. ПК 4.8. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.
9. ПК 4.9. Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.
10. ПК 4.10. Владеть основами гигиенического питания.
11. ПК 4.11. Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.
12. ПК 4.12. Осуществлять уход за пациентом в рамках сестринского процесса

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- выявления нарушенных потребностей пациента;
- оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий;
- планирования и осуществления сестринского ухода;
- ведения медицинской документации
- обеспечения санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому;
- обеспечения гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в ЛПУ;
- применения средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики;
- соблюдения требований техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций
- **уметь:**
 - собирать информацию о состоянии здоровья пациента;
 - определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья;
 - оказывать помощь медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям;
 - оказывать помощь при потере, смерти, горе;
 - осуществлять уход;
 - обеспечить безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала;
 - проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств;
 - составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д.;
 - использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного

знать:

- способы реализации сестринского ухода;
- технологии выполнения медицинских услуг;
- факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала;
- принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения;
- основы профилактики внутрибольничной инфекции;
- основы эргономики

- **1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля – Всего – 654 часа**
- Максимальная учебная нагрузка – 510 часов
- **Самостоятельная работа – 170 часов**
- **Общая нагрузка – 484 часа**, в том числе:
 - Обязательная аудиторная учебная нагрузка – 340 (включая теорию – 72 часа и практику – 268 часов)
 - Учебная практика – 72 ч
 - Производственная практика – 72 часа

Количество часов по профессиональному модулю увеличено по сравнению с примерной программой (288 ч.) в соответствие с учебным планом образовательной программы подготовки специалистов среднего звена ГАПОУ «ЗМУ». Увеличение часов на 52 часа (МДК.04. 01. -32 ч., МДК.04.03. - 20 ч) произведено за счет вариативной части ОПОП на основании анализа анкет, требований работодателей, анализа государственных целевых программ и программ модернизации здравоохранения региона.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.
ПК 4.2.	Соблюдать принципы профессиональной этики.
ПК 4.3.	Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.
ПК 4.4.	Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.
ПК 4.5.	Оформлять медицинскую документацию.
ПК 4.6.	Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.
ПК 4.7.	Обеспечивать инфекционную безопасность.
ПК 4.8.	Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.
ПК 4.9.	Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.
ПК 4.10.	Владеть основами гигиенического питания.
ПК 4.11.	Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.
ПК 4.12.	Осуществлять уход за пациентом в рамках сестринского процесса.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

3. СТРУКТУРА И КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.04.

Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными по специальности 34.02.01 Сестринское дело

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1, 4.2, 4.4.	Раздел 1. Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности. Соблюдение принципов профессиональной этики. Консультирование пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода.	36	24	12	-	12	-		
ПК 4.3, 4.10,	Раздел 2. Осуществление ухода за пациентами различных возрастных	66	44	32	-	22	-		

4.12.	групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому. Осуществление сестринского процесса. Владение основами гигиенического питания.								
ПК 4.7, 4.11.	Раздел 3. Обеспечение инфекционной безопасности. Обеспечение производственной санитарии и личной гигиены на рабочем месте.	84	56	44	-	28	-	24	
ПК 4.8, 4.9.	Раздел 4. Обеспечение безопасной больничной среды для пациентов и персонала. Участие в санитарно-просветительской работе среди населения.	33	22	16	-	11	-	12	
ПК 4.5, 4.6.	Раздел 5. Оказание медицинских услуг в пределах своих полномочий. Оформление документации.	291	194	164	-	97	-	36	
	Производственная практика (по профилю специальности)	72							72
	Всего:	654	340	268		170		72	72

3. СТРУКТУРА И КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.04.

Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными по специальности 34.02.01 Сестринское дело

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1, 4.2, 4.4.	Раздел 1. Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности. Соблюдение принципов профессиональной этики. Консультирование пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода.	36	24	12	-	12	-		
ПК 4.3, 4.10,	Раздел 2. Осуществление ухода за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому. Осуществление сестринского	66	44	32	-	22	-		

4.12.	процесса. Владение основами гигиенического питания.								
ПК 4.7, 4.11.	Раздел 3. Обеспечение инфекционной безопасности. Обеспечение производственной санитарии и личной гигиены на рабочем месте.	84	56	44	-	28	-		
ПК 4.8, 4.9.	Раздел 4. Обеспечение безопасной больничной среды для пациентов и персонала. Участие в санитарно-просветительской работе среди населения.	33	22	16	-	11	-		
ПК 4.5, 4.6.	Раздел 5. Оказание медицинских услуг в пределах своих полномочий. Оформление документации.	291	194	164	-	97	-		
	Всего:	510	340	268		170			
Учебная практика									
	Раздел 3. Обеспечение инфекционной безопасности. Обеспечение производственной санитарии и личной гигиены на рабочем месте.	20						20	
	Раздел 4. Обеспечение безопасной больничной среды для пациентов и персонала. Участие в санитарно-просветительской работе среди населения.	16						16	

	Раздел 5. Оказание медицинских услуг в пределах своих полномочий. Оформление документации.	36						36	
	Производственная практика (по профилю специальности)	72							72
	Всего	144						72	72
	Итого	654	340	268		170		72	72

3.2. Тематический план профессионального модуля ПМ.04.

Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными по специальности 34.02.01. Сестринское дело (развернутый вариант)

№ темы, раздела	Наименование разделов и тем, коды профессиональных компетенций	Макс учеб. нагрузка	Сам. работа	Аудиторные часы.			Уровень освоения
				Всего	Теория	Практика	
1	2	3		4	5	6	8
МДК.04.01. Теория и практика сестринского дела		102	34	68	24	44	1,2
Раздел 1.	<i>Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности. Соблюдение принципов профессиональной этики. Консультирование пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода</i>	36	12	24	12	12	1,2
ПК 4.1, 4.2,4.4.							
Тема 1.1.	История сестринского дела	9	3	6	2	2	1
Тема 1.2.	Философия сестринского дела	9	3	6	2	2	1
Тема 1.3.	Общение в сестринском деле. Типы и каналы общения	4,5	1,5	3	2	2	1,2
Тема 1.4.	Общение в сестринском деле. Основы эффективного общения	4,5	1,5	3	2	2	1,2
Тема 1.5.	Обучение в сестринском деле. Задачи, сферы и методы обучения	4,5	1,5	3	2	2	1,2
Тема 1.6.	Обучение в сестринском деле. Организация и оценка обучения	4,5	1,5	3	2	2	1,2

Раздел 2. ПК 4.3, 4.10, 4.12.	Осуществление ухода за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому. Осуществление сестринского процесса. Владение основами гигиенического питания	66	22	44	12	32	1,2
Тема 2.1.	Иерархия потребностей человека по А. Маслоу	4	2	2	2	-	1,2
Тема 2.2.	Сестринский процесс	9	3	6	2	4	1,2
Тема 2.3.	Потребность пациента в нормальном дыхании	8	3	5	1	4	1,2
Тема 2.4.	Потребность пациента в адекватном питании и питье	8	3	5	1	4	1,2
Тема 2.5.	Потребность пациента в физиологических отправлениях	8	3	5	1	4	1,2
Тема 2.6.	Потребность пациента в движении	7	2	5	1	4	1,2
Тема 2.7.	Потребности пациента во сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены	7	2	5	1	4	1,2
Тема 2.8.	Потребности пациента в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды	7	2	5	1	4	1,2
Тема 2.9.	Потребности пациента в общении; труде и отдыхе	4	1	3	1	2	1,2
Тема 2.10.	Сестринский процесс при боли	5	2	3	1	2	1,2
МДК.04.02. Безопасная среда для пациента и персонала		117	39	78	18	60	1,2
Раздел 3. ПК 4.7., 4.11.	Обеспечение инфекционной безопасности. Обеспечение производственной санитарии и личной гигиены на рабочем месте	84	28	56	12	44	1, 2
Тема 3.1	Внутрибольничная инфекция. Масштаб проблемы ВБИ, структура ВБИ	18	6	12	2	10	1,2
Тема 3.2	ВБИ. Санитарно-противоэпидемический режим различных помещений медицинского учреждения	18	6	12	2	10	1,2
Тема 3.3	Дезинфекция. Понятие, виды и методы	12	4	8	2	6	2

Тема 3.4	Дезинфекция. Структура и классификация медицинских отходов	12	4	8	2	6	2
Тема 3.5	Предстерилизационная очистка инструментов, стерилизация. Значимость ПСО и стерилизации инструментария многоразового использования, аппаратуры	12	4	8	2	6	2
Тема 3.6	Предстерилизационная очистка инструментов, стерилизация, принципы работы центрального стерилизационного отделения	12	4	8	2	6	2
Раздел 4. ПК 4.8., 4.9.	Обеспечение безопасной больничной среды для пациентов и персонала. Участие в санитарно-просветительской работе среди населения	33	11	22	6	16	1,2
Тема 4.1	Организация больничной среды для пациентов и персонала	9	3	6	2	4	1,2
Тема 4.2	Воздействие на организм медицинской сестры физической нагрузки. Профилактика заболеваний, связанных с физической нагрузкой	15	5	10	2	8	2
Тема 4.3	Участие в санитарно-просветительской работе среди населения	9	3	6	2	4	2
МДК.04.03. Технология оказания медицинских услуг		291	97	194	30	164	1,2
Раздел 5. ПК 4.5., 4.6.	Оказание медицинских услуг в пределах своих полномочий. Оформление документации	291	97	194	30	164	1,2
Тема 5.1	Прием пациента в стационар	15	5	10	2	8	1,2
Тема 5.2	Оценка функционального состояния пациента	15	5	10	2	8	2
Тема 5.3	Организация питания в стационаре	21	7	14	2	12	2
Тема 5.4	Личная гигиена тяжелобольного пациента. Значение личной гигиены	21	7	14	2	12	2
Тема 5.5	Личная гигиена тяжелобольного пациента. Профилактика пролежней	15	5	10	2	8	2
Тема 5.6	Методы простейшей физиотерапии	15	5	10	2	8	2

Тема 5.7	Клизмы. Газоотводная трубка	15	5	10	2	8	2
Тема 5.8	Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером	21	7	14	2	12	2
Тема 5.9	Промывание желудка	15	5	10	2	8	2
Тема 5.10	Медикаментозное лечение в сестринской практике. Лекарственные средства	9	3	6	2	52	2
Тема 5.11	Медикаментозное лечение в сестринской практике. Пути введения лекарственных средств	75	25	50	2	48	
Тема 5.12	Участие медицинской сестры в лабораторных методах исследования	21	7	14	2	12	2
Тема 5.13	Участие медицинской сестры в инструментальных методах исследования	9	3	6	2	4	2
Тема 5.14	Сердечно-легочная реанимация	15	5	10	2	8	2
Тема 5.15	Потери, смерть, горе. Сестринская помощь	9	3	6	2	4	1,2
	Всего	510	170	340	72	268	1,2
УП.04	Учебная практика					72	
ПП.04	Производственная практика					72	
	ИТОГО модуля ПМ.04. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными»	654	170	484	72	412	1,2

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
МДК. 04.01. Теория и практика сестринского дела		102	
Раздел 1. Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности. Соблюдение принципов профессиональной этики. Консультирование пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода		36	
1.1.1.История сестринского дела	Содержание	4	1
	<p>Основные вехи истории сестринского дела</p> <p>Основоположники сестринского дела.</p> <p>Участие А. Дюнана в создании Международной организации помощи жертвам войны. Российское общество Красного Креста.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Развитие сестринского дела в первые годы советской власти. Создание системы среднего специального медицинского образования.</p> <p>Основные направления и события в процессе реформирования сестринского дела в РФ на современном этапе.</p>	2	

1.2.1. Философия сестринского дела	Содержание	4	1
	Принципы философии сестринского дела в России. Фундаментальные понятия философии сестринского дела. Этические компоненты как основа философии сестринского дела.		
	Практическое занятие Сестра как независимый специалист в сфере Здравоохранения. Основные положения этического Кодекса Международного Совета медицинских сестер и Этического Кодекса медицинских сестер России	2	
1.3.2. Общение в сестринском деле. Типы и каналы общения 1.4.2. Общение в сестринском деле. Основы эффективного общения	Содержание	8	1
	Определение понятий «биоэтика», «медицинская тайна».		
	Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального сестринского поведения. Общение как средство сестринской помощи и социальной поддержки.		
	Функции и уровни общения. Уровни общения: внутриличностные, межличностные, общественные		
	Практическое занятие Типы и каналы общения, эффективное общение.	4	
1.5.3. Обучение в сестринском деле. Задачи, сферы и	Содержание	8	1
	Сферы обучения: познавательная, эмоциональная, психомоторная.		

методы обучения 1.6.3.Обучение в сестринском деле. Организация и оценка обучения	Способы обучения: индивидуальные, коллективные и т.д. Цели обучения: промежуточные конечные. Реалистичность целей. Условия достижения целей.		
	Практическое занятие	4	2
	Задачи, сферы и методы обучения. Организация и оценка обучения.		
Самостоятельная работа при изучении раздела 1.		12	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы			
1. Составление хронологической таблицы основных событий истории сестринского дела. 2. Составление и решение проблемно-ситуационных задач на основе статей Этического кодекса. 3. Составление сводной таблицы на соотношение этических компонентов философии сестринского дела со статьями Этического кодекса сестёр России. 4. Заполнение схем по темам «Уровни общения», «Элементы эффективного общения», «Каналы общения», «Как сделать вербальное общение эффективным», «Мимика человеческого лица», «Жесты человека и их значение» «Зоны комфорта». 5. Схемы по темам: «Сферы обучения», «Факторы эффективного обучения»			
Раздел 2. Осуществление ухода за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.			

Осуществление сестринского процесса. Владение основами гигиенического питания		66	
2.1 Иерархия потребностей человека по А. Маслоу.	Содержание	2	1,2
	<p>Основные концепции теории А. Маслоу.</p> <p>Основные представления о моделях и системах ценностей сестринского дела.</p> <p>Уровни основных человеческих потребностей по А.Маслоу и потребности повседневной жизни по В.Хендерсон.</p> <p>Основные положения модели сестринского ухода В. Хендерсон, основанной на фундаментальных потребностях повседневной жизни пациента.</p> <p>Сравнительная характеристика основных положений моделей Д. Орэм и В. Хендерсон. Принципы выбора модели сестринского ухода.</p>		
2.2.1 Сестринский процесс.	Содержание	6	1
	<p>Сестринский процесс – метод организации оказания сестринской помощи,</p> <p>Эффективность и качество сестринского ухода.</p> <p>Особенности сестринского процесса в разных возрастных группах.</p>		

	<p>Практическое занятие</p> <p>1 этап – оценка состояния пациента. Заполнение листа первичной оценки.</p> <p>2 этап – выявление проблем пациента. Определение понятия «проблема». Виды проблем. Проблема, как реакция пациента на болезнь и/или своё состояние. Источники проблем.</p> <p>3 этап – постановка целей сестринских вмешательств. Виды целей и ожидаемый результат. Требования к формулированию целей. Условия чёткого выполнения вмешательств.</p> <p>4 этап – Объём вмешательств – тактика сестры, зависящая от состояния пациента и поставленных целей. Вовлечение пациента в процесс ухода. Протокол плана ухода.</p> <p>5 этап – оценка результата. Текущая и итоговая оценка.</p> <p>Документация к сестринскому процессу.</p>	4	2
<p>2.3.2 Потребность пациента в нормальном дыхании</p>	<p>Содержание</p> <p>Первичная оценка потребности в нормальном дыхании. Признаки нарушения функций нормального дыхания.</p> <p>Особенности потребности в нормальном дыхании в разных возрастных группах.</p>	5	1

	<p>Практическое занятие</p> <p>Возможные проблемы пациента в связи с нарушением удовлетворения потребности в нормальном дыхании.</p> <p>Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в нормальном дыхании.</p> <p>Возможные сестринских вмешательств при нарушении удовлетворения потребности в нормальном дыхании.</p> <p>Оценка сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в нормальном дыхании.</p> <p>Документирование всех этапов сестринского процесса.</p>	4	2
<p>2.4.3 Потребность пациента в адекватном питании и питье</p>	<p>Содержание</p>	5	1
	<p>Первичная оценка потребности в адекватном питании и питье. Основы гигиенического питания.</p> <p>Особенности потребности в адекватном питании и питье в разных возрастных группах.</p>		
	<p>Практическое занятие</p> <p>Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в адекватном питании и питье.</p> <p>Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в адекватном питании и питье.</p> <p>Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в адекватном питании и питье.</p> <p>Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребности в адекватном питании и</p>	4	2

	<p>питье.</p> <p>Документирование всех этапов сестринского процесса.</p>		
2.5.4 Потребность пациента в физиологических отправлениях	Содержание	5	1
	<p>Первичная оценка потребности в физиологических отправлениях.</p> <p>Особенности потребности в физиологических отправлениях в разных возрастных группах</p>		
	<p>Практическое занятие</p> <p>Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в физиологических отправлениях.</p> <p>Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в физиологических отправлениях.</p> <p>Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в физиологических отправлениях.</p> <p>Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребности в физиологических отправлениях.</p> <p>Документирование всех этапов сестринского процесса.</p>	4	2
2.6.5 Потребность пациента в движении	Содержание	5	1
	Первичная оценка потребности в движении.		

	Особенности потребности в движении в разных возрастных группах		
	<p>Практическое занятие</p> <p>Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в движении.</p> <p>Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в движении.</p> <p>Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в движении.</p> <p>Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребности в движении.</p> <p>Документирование всех этапов сестринского процесса.</p>	4	2
2.7.6 Потребности пациента во сне, одежде (надевании, выборе); осуществлении личной гигиены	Содержание	5	1
	Первичная оценка потребностей во сне, одежде (надевании, выборе); осуществлении личной гигиены.		
	Особенности потребностей во сне, одежде (надевании, выборе); осуществлении личной гигиены в разных возрастных группах.		
	<p>Практическое занятие</p> <p>Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребностей во сне, одежде (надевании, выборе); осуществлении личной гигиены.</p> <p>Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребностей во сне, одежде (надевании, выборе); осуществлении личной гигиены.</p> <p>Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребностей во сне, одежде (надевании, выборе); осуществлении личной гигиены.</p>	4	2

	<p>Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребностей во сне, одежде (надевании, раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены.</p> <p>Документирование всех этапов сестринского процесса.</p>		
2.8.7 Потребности пациента в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды.	Содержание	5	1
	<p>Первичная оценка потребностей в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды.</p> <p>Особенности потребностей в поддержании нормальной температуры тела и безопасной окружающей среды в разных возрастных группах.</p>		
	<p>Практическое занятие</p> <p>Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребностей в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды.</p> <p>Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребностей в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды.</p> <p>Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды.</p> <p>Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребностей в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды.</p>	4	2

	Документирование всех этапов сестринского процесса.		
2.9.8 Потребности пациента в общении; труде и отдыхе.	Содержание:	3	1
	Первичная оценка потребностей в общении; труде и отдыхе. Особенности потребностей в общении; труде и отдыхе в разных возрастных группах.		
	Практическое занятие Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребностей в общении; труде и отдыхе. Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребностей в общении; труде и отдыхе. Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребностей в общении; труде и отдыхе. Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребностей в общении; труде и отдыхе. Документирование всех этапов сестринского процесса.	2	2
2.10.8 Сестринский процесс при боли	Содержание	3	1
	Виды и характеристика боли. Эмоциональная и физическая сторона боли.		

	Первичная оценка боли.		
	Практическое занятие Возможные проблемы пациента, связанные с болью. Определение целей сестринского ухода при боли. Возможные сестринские вмешательства при боли. Оценка результатов сестринского ухода при боли. Документирование всех этапов сестринского процесса.	2	2
Самостоятельная работа при изучении раздела 2.		22	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление таблицы «Различия в общих положениях моделей сестринского дела у Д. Орэм и В Хендерсон: пациент, источник проблем, направленность сестринских вмешательств, цель ухода, сестринское вмешательство, оценка качества и результатов ухода, роль сестры». 2. Разбор этапов сестринской деятельности на примере ситуационной задачи. 3. Схемы по темам (алгоритм действия): «Сестринский уход для профилактики возникновения пролежней», «Сестринский уход за пролежнями различной степени тяжести». 			
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление схемы «Уровни потребностей человека по А. Маслоу». 2. Составление сводной таблицы на соотношение уровней основных потребностей человека по А. Маслоу с потребностями повседневной жизни по В. Хендерсон. 3. Составление обзорной таблицы «Этапы сестринского процесса». 4. Реферативные сообщения по темам: «Проблемы пациентов и родственников при уходе за тяжелобольным пациентом», «Сестринский уход для профилактики возникновения пролежней», «Сестринский уход за пролежнями различной степени тяжести», «Педикулез», «Проблемы пациента в первые часы пребывания в стационаре». 			
МДК.04.02. Безопасная среда для пациента и персонала		117	
Раздел 3.		84	
Обеспечение инфекционной безопасности. Обеспечение производственной санитарии и личной гигиены на рабочем месте			
3.1.Внутрибольничная	Содержание	24	

инфекция.	Масштаб проблемы ВБИ, структура ВБИ.		2
	<p>Способы передачи инфекции в медицинском учреждении.</p> <p>Факторы, влияющие на восприимчивость хозяина к инфекции.</p> <p>Группы риска ВБИ: пациенты хирургических, урологических, реанимационных отделений и т.д.</p>		
3.2.ВБИ.	Санитарно-противоэпидемический режим различных помещений медицинского учреждения.		3
	Резервуары возбудителей ВБИ: руки персонала, инструментарий, оборудование, лекарственные средства и т.д.		
	Практические занятия	20	
	1. Работа с кровью и биологическими жидкостями. Источники и пути распространения ВБИ, звенья эпидемического процесса, основные направления профилактики.		
	2. Профилактические мероприятия при аварийных ситуациях Требования к условиям труда медицинских работников в соответствии с СанПин 2.1.3.2630-10, Средства индивидуальной защиты. Профилактика заражения при попадании крови и биологических жидкостей пациента на работника ЛПУ		
3. Обработка рук персонала. Три уровня обработки рук, техника обработки по европейскому стандарту, правила одевания и снятия перчаток			
4. Профилактика парентеральных инфекций среди медперсонала. Группы риска парентеральных инфекций в ЛПУ, профилактика ВИЧ и гепатитов в различных отделениях ЛПУ			

	5. Правила работы в процедурных кабинетах Профилактика ВБИ в соответствии с приказом МЗ РФ №408 и СанПин 2.1.3.2630-10		
3.3. Дезинфекция.	Содержание	16	1,2
	Понятие, виды и методы. Общие требования к дезинфекционному режиму в ЛПУ. Приказы, регламентирующие способы, режимы и средства для дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации. Характеристика современных средств дезинфекции. Токсичность дезинфицирующих препаратов. Меры предосторожности.		
3.4. Дезинфекция.	Структура и классификация медицинских отходов. Организация системы сбора и удаления отходов в ЛПУ. Функциональные обязанности должностных лиц ЛПУ по сбору, хранению и удалению отходов.		3
	Практические занятия	12	
	6. Подготовка и использование дезинфицирующих растворов. Визуальный контроль и выбор режима дезинфекции современными дезсредствами, правила приготовления дезинфицирующих рабочих растворов, использование химических индикаторов		
	7. Правила безопасности при работе с дезсредствами Классы опасности дезсредств по токсичности, требования техники безопасности		
	8. Дезинфекция. Правила обращения с медицинскими отходами. 5 классов медицинских отходов в ЛПУ, правила сбора, хранения и утилизации с соответствии с СанПин 2.1.7.2790-10		

3.5.Предстерилизационная очистка инструментов, стерилизация.	Содержание	16	2
	Значимость ПСО и стерилизации инструментария многоразового использования, аппаратуры. Стерилизация: понятие, методы и режимы. Документы, регламентирующие способы стерилизации. Стерилизаторы: паровой, воздушный, газовый.		
	3.6.Предстерилизационная очистка инструментов, стерилизация	Принципы работы ЦСО, устройство и функции. Преимущества стерилизации в ЦСО: постоянный контроль качества стерилизации, современная аппаратура, механизация предстерилизационной очистки. Недостатки при стерилизации вне ЦСО: отсутствие постоянного бактериологического контроля, ручная предстерилизационная очистка. Неполный цикл контроля качества предстерилизационной очистки.	
	Практические занятия	12	
	9. Предстерилизационная очистка, цель, виды, этапы, контроль качества Предстерилизационная очистка как 2-й этап обработки ИМН в соответствии с отраслевым стандартом, определения, алгоритм, правила контроля качества		2
	10. Стерилизация, виды, режимы, контроль качества Стерилизация – 3-й этап обработки ИМН, виды, режимы, алгоритм химической стерилизации, визуальный, химический и бактериологический контроль качества.		
	11. Принципы работы ЦСО. Устройство и функции ЦСО. Устройство и оборудование стерильного и нестерильного блоков ЦСО, требования к отделке, вентиляции, освещению и виды уборки помещений ЦСО		

<p>Самостоятельная работа при изучении раздела 3.</p> <p>1. Составление схемы по теме: «Цепочка инфекционного процесса», «Способы передачи инфекции», «Факторы, влияющие на восприимчивость хозяина к инфекции», «Гигиенический способ мытья рук», «Одевание «стерильных перчаток», «Различные виды уборок как методы дезинфекции», «Предстерилизационная очистка инструментария», «Проведение различных проб для контроля качества предстерилизационной очистки», «Схема устройства ЦСО».</p>	28	
<p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>1. Составление памятки для пациента и его родственников по профилактике внутрибольничной инфекции</p> <p>2. Реферативные сообщения по темам: «Дезинфекция: зачем она нужна?», «Виды дезинфекции», «Методы дезинфекции», «Химическая дезинфекция»; «Стерилизация: зачем она нужна?», «Почему ЦСО лучше?»</p>		
<p>Учебная практика</p> <p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима различных помещений ЛПУ (приказы). 2. Осуществление гигиенической уборки различных помещений ЛПУ. 3. Проведение дезинфекции уборочного инвентаря, предметов ухода. 4. Проведение текущей и заключительной уборки процедурного кабинета. 5. Мытье рук. Рациональное использование перчаток. <p style="text-align: center;">Содержание работы студента:</p> <p>Тема 1. Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима различных помещений ЛПУ (приказы)</p> <p>Под руководством преподавателя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с отделениями Терапевтического корпуса ЦРБ и санитарно-противоэпидемическим режимом различных помещений медицинского учреждения (приемного отделения, соматических отделений, буфетной-столовой). 2. Повторение приказов, регламентирующих способы, режимы и средства для дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации (приказ №288, №342, №408, №720, №770). 3. Курация пациентов. <p>Самостоятельная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление дневников по учебной практике. 	20	

2. Курация пациентов.

Тема 2. Осуществление гигиенической уборки различных помещений ЛПУ

Под руководством преподавателя:

1. Повторение комплекса мероприятий по профилактике внутрибольничной инфекции.
2. Ознакомление с работой младшей медицинской сестры (гигиеническая уборка).
3. Курация пациентов.

Самостоятельная работа

1. Составление схемы по теме: «Различные виды уборок как методы дезинфекции», «Схема устройства ЦСО».
2. Составление памятки для пациента и его родственников по профилактике внутрибольничной инфекции.
3. Курация пациентов.

Тема 3. Проведение дезинфекции уборочного инвентаря, предметов ухода

Под руководством преподавателя:

1. Повторение дезинфекции предметов ухода, инструментов однократного и многократного использования.
2. Курация пациентов.

Самостоятельная работа

1. Составление схемы по теме: «Различные виды уборок как методы дезинфекции».
2. Составление памятки для пациента и его родственников по профилактике внутрибольничной инфекции.
3. Курация пациентов.

Тема 4. Проведение текущей и заключительной уборки процедурного кабинета

Под руководством преподавателя:

1. Повторение особенностей уборки процедурного кабинета.
2. Курация пациентов.

Самостоятельная работа

1. Составление схемы по теме: «Различные виды уборок как методы дезинфекции».
2. Курация пациентов.

Тема 5. Мытье рук. Рациональное использование перчаток

Под руководством преподавателя:

1. Повторение 3 уровней деконтаминации рук: социальный, гигиенический, хирургический. Стандарт EN 1500.
2. Повторение правил надевания и снятия стерильных перчаток (алгоритмы).
3. Курация пациентов.

Самостоятельная работа

1. Составление схемы по теме: «Гигиенический способ мытья рук».
2. Составление памятки для пациента и его родственников по профилактике внутрибольничной инфекции.
3. Составление схемы по теме: «Одевание стерильных перчаток».
4. Курация пациентов.

Раздел 4.		33	
Обеспечение безопасной больничной среды для пациентов и персонала. Участие в санитарно-просветительской работе среди населения			
4.1. Организация безопасной среды для пациента и персонала	Содержание	6	2
	<p>Факторы риска для пациентов в ЛПУ. Выявление пациентов с высоким риском несчастных случаев. Помощь сестринского персонала, направленная на снижение риска падений, травм, ожогов, отравлений и поражений электрическим током.</p> <p>Вредное воздействие на организм хлор- и фенолсодержащих дезинфектантов, сенсibilизаторов (лекарственных средств), фотосенсibilизаторов.</p> <p>Симптомы, связанные с чрезмерным воздействием некоторых токсичных химических препаратов. Способы защиты от воздействия токсичных веществ: использование защитной одежды, вентиляции, обучение персонала, уход за кожей. Правила техники безопасности при работе с ртутьсодержащим оборудованием.</p> <p>Неблагоприятное воздействие на организм сестры фармацевтических препаратов.</p> <p>Неблагоприятное воздействие на организм сестры отходов анестезирующих газов.</p> <p>Неблагоприятное воздействие на сестру вредных микробиологических факторов: виды возбудителей, беременность и опасность воздействия микробиологических факторов на плод</p> <p>Неблагоприятное воздействие облучения. Меры, направленные на предупреждение облучения сестринского персонала.</p>		

	Практическое занятие	4	
	1. Способы защиты от воздействия токсичных веществ. Факторы риска при работе медицинского персонала, правила безопасности при работе с дезсредствами, лекарственными препаратами, анестезирующими газами и т.п.		
4.2. Воздействие на организм сестры физической нагрузки. Профилактика заболеваний, связанных с физической нагрузкой	Содержание	10	2
	Воздействие на организм сестры физической нагрузки. Профилактика заболеваний, связанных с физической нагрузкой.		
	Практические занятия	8	3
	2. Биомеханика тела, эргономика Лечебно-охранительный режим в ЛПУ.		
	3. Виды двигательного режима в ЛПУ Различные виды двигательного режима и их значение для сохранения здоровья персонала.		
4.3.Участие в	Содержание	6	2

санитарно-просветительской работе среди населения	Роль среднего медицинского персонала в сохранении здоровья человека. Консультирование по вопросам сохранения и укрепления здоровья – одна из новых обязанностей среднего медперсонала. Цели и принципы консультирования по вопросам сохранения и укрепления здоровья населения в разные возрастные периоды.		
	Практическое занятие	4	2
	4. Участие в санитарно-просветительской работе среди населения. Подготовка и проведение бесед по вопросам профилактики различных инфекционных заболеваний, а также профессиональных заболеваний, связанных с токсичными веществами в ЛПУ, физическим перенапряжением и другими вредными факторами.		
Самостоятельная работа при изучении раздела 4. 1. Составление схемы по темам: «Различные положения пациента в постели», «Различные перемещения пациента», «Беременная медсестра: вредные влияния»;		11	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Работа над реферативными сообщениями по темам: «Профессиональные заболевания медицинских сестер», «Факторы риска в работе медсестры», «Стресс в работе медсестры», «Профилактика ВИЧ инфекции у медработников», «Профилактика гепатита В у медработников», «Приспособления, позволяющие облегчить перемещение пациента», «Вредные влияния на плод». 2. Составление санпросвет бюллетеня.			
Учебная практика Виды работ 1. Транспортировка пациента согласно сестринским стандартам WorldSkills. 2. Перемещение пациента в постели согласно сестринским стандартам WorldSkills. 3. Размещение пациента в постели. согласно сестринским стандартам WorldSkills. 4. Консультирование пациентов и их родственников по вопросам здорового образа жизни.		16	

Содержание работы студента:

Тема 1. Транспортировка пациента согласно сестринским стандартам WorldSkills.

Под руководством преподавателя:

1. Повторение способов транспортировки пациента внутри ЛПУ. Помощь пациенту при ходьбе. Факторы риска для пациентов в ЛПУ. Выявление пациентов с высоким риском несчастных случаев. Помощь сестринского персонала, направленная на снижение риска падений, травм.
2. Курация пациентов.

Самостоятельная работа

1. Составление схемы по темам: «Различные перемещения пациента», «Приспособления, позволяющие облегчить перемещение пациента».
2. Курация пациентов.

Тема 2. Перемещение пациента в постели согласно сестринским стандартам WorldSkills.

Под руководством преподавателя:

1. Повторение различных перемещений пациента в кровати: различные положения - Симса, Фаулера (алгоритмы)
2. Составление схемы по темам: «Различные перемещения пациента», «Приспособления, позволяющие облегчить перемещение пациента».
3. Курация пациентов.

Самостоятельная работа

1. Составление схемы по темам: «Различные положения пациента в постели».
2. Составление схемы по темам: «Различные перемещения пациента», «Приспособления, позволяющие облегчить перемещение пациента».

<p>Тема 2.Размещение пациента в постели согласно сестринским стандартам WorldSkills.</p> <p>Под руководством преподавателя:</p> <p>1.Повторение различных перемещений пациента в кровати: различные положения - Симса, Фаулера (алгоритмы).</p> <p>2. Курация пациентов.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>1.Составление схемы по темам: «Различные положения пациента в постели».</p> <p>Тема 3.Консультирование пациентов и их родственников по вопросам здорового образа жизни</p> <p>Под руководством преподавателя:</p> <p>1.Участие в санитарно-просветительской работе среди населения. Методы и средства гигиенического обучения и воспитания населения. Планирование, организация и контроль проведения гигиенического обучения на примере организации школ здоровья.</p> <p>2. Школа здоровья – проведение бесед на темы: «Здоровый образ жизни», «Личная гигиена», «Борьба с вредными привычками».</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>1.Составление памятки для пациента и его родственников по вопросам здорового образа жизни.</p> <p>2. Проведение беседы (тема, отделение, количество слушателей).</p> <p>Подведение итогов учебной практики. Анализ результатов учебной практики.</p>		
<p>МДК.04.03. Технология оказания медицинских услуг</p>	<p>291</p>	

Раздел 5 Оказание медицинских услуг в пределах своих полномочий. Оформление документации		194	
5.1 Прием пациента в стационар	Содержание	10	1
	Теоретическое занятие Устройство и функции приемного отделения стационара. Пути госпитализации пациентов в стационар.		
	Практические занятия	8	2
	1. Документация приемного отделения. Определение массы тела и роста пациента. Осмотр на педикулез.		
	2. Санитарная обработка пациента. Транспортировка пациента.		
5.2 Оценка функционального состояния пациента	Содержание	10	2
	Теоретическое занятие Механизмы теплообразования и пути теплоотдачи. Понятие о лихорадке. Виды, периоды лихорадки. Нормальные показатели АД, ЧДД, пульса.		
	Практические занятия	8	2
	3. Термометрия. Сестринская помощь пациенту в каждом периоде лихорадки.		
	4. Показатели АД, ЧДД, пульса. Измерение АД.		

	<p>Определение ЧДД.</p> <p>Определение пульса, регистрация.</p>		
5.3 Организация питания в стационаре	Содержание	14	2
	Теоретическое занятие		
	<p>Понятие и основные принципы лечебного питания. Контроль санитарного состояния тумбочек и холодильников, сроки хранения пищевых продуктов.</p>		
	Практические занятия	12	2
	<p>5. Ведение документации.</p> <p>Составление порционного требования. Диетотерапия.</p> <p>6. Кормление тяжелобольных пациентов.</p> <p>Раздача пищи. Кормление тяжелобольного пациента в постели: сервировка стола, кормление из ложки и поильника. Питьевой режим; помощь пациенту в получении достаточного количества жидкости. Определение водного баланса.</p> <p>7. Искусственное питание.</p> <p>Техника введения назогастрального зонда. Кормление пациента через назогастральный зонд с помощью воронки, капельно, с помощью шприца Жанэ.</p> <p>Дезинфекция использованного оборудования.</p>		
5.4 Личная гигиена тяжелобольного	Содержание	24	2
	Теоретические занятия		

<p><i>пациента.</i></p> <p>5.5 Личная гигиена тяжелобольного пациента.</p>	<p>Значение личной гигиены пациента.</p> <p>Задачи сестринской помощи в зависимости от состояния пациента. Бельевой режим стационара. Особенности личной гигиены в различные возрастные периоды.</p>	20	2
	<p>Профилактика пролежней.</p> <p>Пролежни: места образования, стадии развития. Факторы, способствующие развитию пролежней. Шкалы оценки риска развития пролежней (Ватерлоу). Профилактика пролежней. (Приказ Минздрава РФ от 17 апреля 2002 г. N 123 "Об утверждении отраслевого стандарта "Протокол ведения больных. Пролежни").</p>		
	<p>Практические занятия</p>		
	<p>8.Уход за кожей.</p> <p>Проведение туалета тяжелобольного пациента: уход за кожей и естественными складками, опрелости (причины, места образования, меры профилактики), уход за волосами (мытьё головы, расчесывание). Техника мытья рук, ног, стрижки ногтей на руках и ногах пациента. Бритьё пациента. Универсальные меры предосторожности при стрижке ногтей. Требование к постельному белью. Приготовление постели.</p>		
	<p>9.Уход за слизистыми.</p> <p>Проведение туалета тяжелобольного пациента: уход за слизистыми полости рта, чистка зубов, уход за зубными протезами, удаление корочек из носовой полости, удаление выделений из ушей, уход за глазами (промывание глаз), умывание.</p>		
<p>10.Уход при мочеиспускании и дефекации.</p> <p>Подача судна и мочеприемника (мужчине и женщине), смена подгузника, уход за наружными половыми органами. Смена нательного и постельного белья. Бельевой режим стационара. Дезинфекция использованного оборудования.</p>			

	<p>11.Пролежни. Протокол ведения больных согласно отраслевого стандарта.</p> <p>Пролежни: места образования, стадии развития. Факторы, способствующие развитию пролежней. Шкалы оценки риска развития пролежней (Ватерлоу). Профилактика пролежней. (Приказ Минздрава РФ от 17 апреля 2002 г. N 123 "Об утверждении отраслевого стандарта "Протокол ведения больных. Пролежни").</p> <p>12.Сестринское наблюдение за больными с пролежнями. Размещение пациента в постели в положениях Фаулера, Симса, на спине, на боку, на животе. Задачи сестринской помощи в зависимости от состояния пациента. Особенности личной гигиены в различные возрастные периоды. Консультирование пациента и его семьи по вопросам личной гигиены тяжелобольного пациента.</p>		
5.6 Методы простейшей физиотерапии	Содержание	10	2
	Теоретическое занятие		
	Практические занятия	8	
	<p>13.Применение тепла и холода.</p> <p>Приготовление и применение грелки и пузыря со льдом.</p> <p>Приготовление и применение холодного, горячего, согревающего, лекарственного компрессов.</p> <p>Постановка горчичников. Гирудотерапия.</p>		2

	<p>14.Оксигенотерапия.</p> <p>Осуществление кислородотерапии с помощью носовой кислородной канюли, лицевой маски, носового катетера. Дезинфекция использованного оборудования.</p>		
<p>5.7 Клизмы. Газоотводная трубка</p>	<p>Содержание</p>	10	2
	<p>Теоретическое занятие</p> <p>Газоотводная трубка. Цели ее применения, противопоказания и возможные осложнения.</p> <p>Виды клизм: очистительная, послабляющая (масляная и гипертоническая), сифонная, лекарственная. Механизм действия различных видов клизм, показания, противопоказания и возможные осложнения.</p>		
	<p>Практические занятия</p>	8	2
	<p>15.Методы очищения кишечника.</p> <p>Постановка газоотводной трубки.</p> <p>Подготовка пациента и постановка различных видов клизм.</p>		
<p>16.Уход за пациентом.</p> <p>Наблюдение и уход за пациентом после окончания процедуры. Дезинфекция использованного оборудования.</p>			
<p>5.8 Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером</p>	<p>Содержание</p>	14	2
	<p>Теоретическое занятие</p> <p>Цели катетеризации, противопоказания и возможные осложнения.</p>		
	<p>Практические занятия</p>	12	2

	<p>17. Виды катетеров.</p> <p>Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером у женщин и мужчин. Введение постоянного катетера Фолея у мужчин и женщин.</p>		
	<p>18. Введение постоянного мочевого катетера и уход за ним.</p> <p>Уход за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером.</p> <p>Уход за постоянным мочевым катетером. Применение различных мочеприемников.</p>		
	<p>19. Обучение уходу за пациентом.</p> <p>Обучение пациента и его родственников уходу за постоянным катетером и мочеприемником.</p> <p>Дезинфекция использованного оборудования.</p>		
5.9 Промывание желудка	Содержание	10	2
	Теоретическое занятие		
	Цели проведения промывания желудка. Противопоказания и возможные осложнения.		
	Практические занятия	8	2
	20. Промывание желудка. Особенности проведения манипуляции пациенту, находящемуся в бессознательном состоянии. Зондирование.		
	<p>21. Уход при рвоте.</p> <p>Взятие промывных вод для исследования. Уход при рвоте. Дезинфекция использованного оборудования.</p>		
5.10 Медикаментозное лечение в	Содержание	56	2

<p><i>сестринской практике.</i></p> <p>5.11 Медикаментозное лечение в сестринской практике.</p>	<p>Теоретические занятия</p>		
	<p><i>Лекарственные средства.</i></p> <p>Правила хранения и распределения лекарственных средств в отделении: на сестринском посту, в процедурном кабинете. Выписка, учет и хранение наркотических, сильнодействующих, остродефицитных и дорогостоящих лекарственных средств. Хранение препаратов списка «А» и «Б». Правила раздачи лекарственных средств. Понятия «до еды», «во время еды», «после еды».</p>		
	<p><i>Пути введения лекарственных средств.</i></p> <p>Способы применения лекарственных средств. Информация, необходимая пациенту для осознанного участия в лекарственной терапии. Осложнения инъекций и взятия венозной крови и меры, направленные на предупреждение осложнений.</p>		
	<p>Практические занятия</p>	52	2
	<p><i>22.Выписка и хранение лекарственных средств.</i></p> <p>Выборка назначений из медицинской карты стационарного больного. Выписывание требований на лекарственные средства и порядок получения их из аптеки. Оформление журнала учета лекарственных средств.</p>		
	<p><i>23.Пути введения лекарственных средств.</i></p> <p>Введение лекарственных средств перорально, сублингвально. Взаимодействие лекарственных препаратов с пищей. Обучение пациента приему различных форм лекарственных средств энтерально. Введение лекарственных средств в прямую кишку: свечи.</p>		
	<p><i>24.Наружное применение лекарственных средств.</i></p> <p>Закапывание капель в глаза, нос, уши. Применение на кожу мазей различными способами, присыпок, пластырей, растворов, настоек. Техника безопасности при применении мазей.</p>		

	<p>25.Ингаляционный способ введения лекарственных средств.</p> <p>Обучение пациента технике применения дозированного и недозированного аэрозоля в ингаляторе. Техника безопасности при применении ингалятора.</p>		
	<p>26.Парентеральное введение.</p> <p>Виды шприцев и игл, емкости шприцев и размеры игл. «Цена» деления шприца. Выбор объема шприца и размера иглы для различных видов инъекций. Сборка шприца однократного применения. Соблюдение универсальных мер предосторожности при работе со шприцем. Набор лекарственного средства из ампулы. Техника безопасности при работе с ампулой.</p>		
	<p>27.Разведение антибиотиков.</p> <p>Разведение порошка во флаконе. Лекарственные средства, используемые в качестве растворителя. Сенсибилизирующее действие антибиотиков на сестринский персонал.</p>		
	<p>28.Внутрикожная инъекция.</p> <p>Информирование пациента о предстоящей инъекции. Транспортировка шприца (системы для внутривенного капельного вливания) к пациенту. Анатомические области для внутрикожной инъекции и техника инъекции.</p>		
	<p>29.Подкожная инъекция.</p> <p>Анатомические области для подкожной инъекции и техника инъекции, возможные осложнения.</p>		
	<p>30.Внутримышечная инъекция.</p> <p>Анатомические области для внутримышечной инъекции и техника инъекции, возможные осложнения.</p>		
	<p>31.Внутривенная инъекция.</p> <p>Анатомические области для внутривенной инъекции и техника инъекции, возможные осложнения.</p>		

	<p>32. Внутривенное капельное введение.</p> <p>Заполнение системы для внутривенного капельного введения жидкости: техника, возможные осложнения.</p>		
	<p>33. Взятие крови на анализы.</p> <p>Взятие крови на биохимическое исследование, на RW и ВИЧ: техника, возможные осложнения; меры, направленные на предупреждение осложнений.</p>		
	<p>34. Инфекционная безопасность при выполнении инъекций.</p> <p>Обработка использованного инструментария и материалов.</p>		
5.12 Участие медицинской сестры в лабораторных методах исследования	Содержание	14	2
	Теоретическое занятие		
	Цели различных исследований и правила подготовки к ним. Ошибки, приводящие к недостоверности результата исследования.		
	Практические занятия	12	
	<p>35. Подготовка пациента к лабораторным методам исследования.</p> <p>Беседа с пациентом о цели предстоящего исследования и правила подготовки к нему.</p> <p>Обучение и подготовка пациента для получения достоверного результата.</p> <p>Универсальные меры предосторожности при взятии и транспортировке биологического материала в лабораторию. Правила хранения различных видов проб.</p>		
	<p>36. Взятие мазков и мокроты на анализы.</p> <p>Техника взятия содержимого зева, носа и носоглотки для бактериологического исследования. Взятие</p>		

	<p>мокроты на общий анализ, для бактериологического исследования, на туберкулез, хранение и доставка.</p> <p>37. Взятие мочи и кала на анализы.</p> <p>Взятие мочи для клинического анализа, по Нечипоренко, по Зимницкому, на сахар, ацетон, диастазу, 17 КС (17 ОКС, 11 ОКС, кортизол), для бактериологического исследования. Определение водного баланса.</p> <p>Взятие кала для копрологического исследования, на скрытую кровь, на наличие гельминтов, простейших, для исследования на энтеробиоз.</p>		
5.13 Участие медицинской сестры в инструментальных методах исследования	Содержание	6	2
	Теоретическое занятие		
	Цели инструментальных методов исследования и правила подготовки к ним.		
	Практическое занятие	4	
	38. Подготовка пациента к исследованиям.		2
	Подготовка пациента к рентгенологическим методам исследования пищеварительного тракта и мочевыделительной системы. Подготовка пациента к эндоскопическим методам исследования пищеварительного тракта и мочевыделительной системы. Подготовка пациента к ультразвуковым методам исследования. УЗИ сердца, щитовидной железы, органов пищеварения, органов мочевого выделения.		
5.14 Сердечно-легочная реанимация	Содержание	10	2
	Теоретическое занятие		
	Причины, приводящие к внезапной остановке сердца. Признаки клинической и биологической смерти, смерти мозга. Причины обструкции дыхательных путей. Частичная и полная обструкция дыхательных путей. Признаки обструкции.		

	<p>Практические занятия</p>	8	2
	<p>39.Оказание помощи при обструкции дыхательных путей.</p> <p>Последовательность действий при обнаружении пострадавшего без признаков жизни: осмотр места происшествия, определение наличия признаков жизни.</p> <p>Оказание помощи при обструкции дыхательных путей инородным телом у пострадавшего в сознании и без сознания, с избыточной массой тела, беременным. Самопомощь при обструкции дыхательных путей.</p> <p>Освобождение дыхательных путей у ребенка и младенца при обструкции дыхательных путей инородным телом в сознании и без сознания.</p>		
	<p>40.Этапы сердечно-легочной реанимации.</p> <p>Сердечно-легочная реанимация взрослого, ребенка, младенца одним или двумя спасателями. Особенности проведения ИВЛ у пациента с зубными протезами, повреждением головы, шеи и позвоночника. Универсальные меры предосторожности при проведении ИВЛ. Возможные осложнения при проведении сердечно-легочной реанимации, их профилактика. Критерии эффективности проводимых реанимационных мероприятий. Критерии прекращения сердечно-легочной реанимации.</p>		
<p>5.15 Потери, смерть, горе. Сестринская помощь</p>	<p>Содержание</p>	6	2
	<p>Теоретическое занятие</p> <p>Понятие и принципы паллиативной помощи. Хосписное движение. Стадии горевания. Оценка реакции пациента на потери и его способности адаптироваться к ним. Сестринская помощь. Этико-деонтологические особенности общения с обреченным человеком, его родными и близкими. Роль медицинской сестры в удовлетворении потребностей обреченного человека. Уход за обреченным человеком в стационаре и на дому. Принципы обслуживания пациентов в условиях хосписа. Психологическая помощь семье и близким обреченного. Обучение их элементам ухода и психологической помощи. Стадии терминального состояния и их основные клинические проявления.</p>		

	<p>Практическое занятие</p>	4	2
	<p>41. Потери, смерть, горе. Сестринская помощь</p> <p>Посмертный уход в условиях ЛПУ и на дому. Итоговое занятие.</p>		
<p>Самостоятельная работа при изучении раздела 5.</p> <p>1. Составление схем по темам: «Организация питания в стационаре», «Пирамида рационального питания», «Организация питания в стационаре», «Диета при заболеваниях желудка и кишечника», «Диета при заболеваниях печени», «Диета при заболеваниях почек», «Диета при сахарном диабете», «Диета при сердечно-сосудистых заболеваниях».</p> <p>2. Отработка манипуляций по алгоритму действий.</p> <p>3. Схемы по темам (алгоритмы действий): «Обработка пациента с педикулезом». «Сестринский уход для профилактики возникновения пролежней», «Сестринский уход за пролежнями различной степени тяжести». «Измерение АД», «Исследование пульса», «Исследование дыхания», «Измерение температуры тела», «Места постановки банок», «Места постановки горчичников», «Схема постановки согревающего компресса», «Постановка клизм», «Виды клизм», «Подготовка пациента к проведению катетеризации мягким мочевым катетером», «Промывание желудка», «Подготовка и выполнение внутримышечной (подкожной, внутрикожной, внутривенной) инъекции», «Подготовка и взятие анализа мочи (клинического, по Нечипоренко, по Зимницкому)», «Подготовка и взятие анализа кала», «Подготовка пациента к ЭГДС(колоноскопия, рентгенологическое исследование желудка), «Сердечно-легочная реанимация новорожденного»</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа над реферативными сообщениями по темам: «Мы живем не для того, что бы есть, но едим для того, чтобы жить», «Лечебное питание: основные принципы». 2. Теоретическое обоснование каждого этапа алгоритма манипуляций. 3. Реферативные сообщения по темам: «Проблемы пациентов и родственников при уходе за тяжелобольным пациентом», «Сестринский уход для профилактики возникновения пролежней», «Сестринский уход за пролежнями различной степени тяжести», «Педикулез», «Виды лечебно-профилактических учреждений», «Проблемы пациента и родственников в первые часы пребывания в стационаре». «Физиологические основы термометрии», «Механизм терморегуляции». «Наблюдение за дыханием», «Исследование пульса», «Исследование артериального давления» «Целебное действие горчичников», «Как действуют простейшие физиотерапевтические процедуры?», «Нужны ли простейшие физиотерапевтические процедуры?» 		97	

<p>«Вакуум терапия. Что это такое?», «Механизм действия различных видов клизм», «Показания и противопоказания к применению различных видов клизм», «Основные показания к промыванию желудка», «Взаимодействие различных лекарственных средств с пищей», «Общие принципы взятия бактериологических анализов», «Что такое ЭГДС?», «История и современность сердечно-легочной реанимации».</p> <p>4. Сравнительная таблица методов простейшей физиотерапии.</p> <p>5. Сравнительная таблица различных видов клизм.</p> <p>6. Сравнительная таблица преимуществ и недостатков различных способов введения лекарственных средств.</p>		
<p>Учебная практика</p> <p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прием пациента в стационар. Оценка функционального состояния пациента. 2. Раздача пищи пациентам. Кормление тяжелобольного пациента с недостаточностью самостоятельного ухода. Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного пациента. 3. Методы простейшей физиотерапии. Проведение оксигенотерапии. 4. Ассистирование при катетеризации мочевого пузыря. Уход за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером. Уход за постоянным мочевым катетером. 5. Проведение медикаментозного лечения по назначению врача. Парентеральное введение лекарственных средств. 6. Подготовка пациента к лабораторным и инструментальным методам исследования. <p style="text-align: center;">Содержание работы студента:</p> <p>Тема 1. Прием пациента в стационар. Оценка функционального состояния пациента</p> <p>Под руководством преподавателя:</p>	36	3

<p>1.Ознакомление с устройством и функциями приемного отделения Терапевтического корпуса ЦРБ.</p> <p>2.Повторение видов санитарной обработки пациента.</p> <p>3. Повторение механизмов теплообразования и теплоотдачи, понятия о лихорадке (виды, периоды), АД, ЧДД, Ps.</p> <p>4.Курация пациентов.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>1.Оформление дневников по учебной практике.</p> <p>2. Работа с документацией приемного отделения.</p> <p>3. Измерение пациентам АД, ЧДД, Ps и температуры тела (регистрация данных).</p> <p>4. Курация пациентов.</p> <p>Тема 2.Раздача пищи пациентам. Кормление тяжелобольного пациента с недостаточностью самостоятельного ухода.</p> <p>Осуществление (помощь в осуществлении) в личной гигиене тяжелобольного пациента</p> <p>Под руководством преподавателя:</p> <p>1.Повторение организации питания в стационаре.</p> <p>2.Ознакомление с особенностями продуктовых передач, сроков хранения пищевых продуктов.</p> <p>3.Повторение бельевого режима стационара, принципов ухода за тяжелобольным пациентом.</p> <p>4. Курация пациентов.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>1.Составление порционного требования.</p> <p>2.Раздача пищи, осуществление кормления пациента с ложки, из поильника, через назогастральный зонд.</p> <p>3.Составление памятки и проведение беседы на тему «Принципы рационального питания» (тема, отделение, количество слушателей).</p>		
---	--	--

4.Осуществление ухода за тяжелобольным пациентом.

5.Составление памятки и проведение беседы для пациента и его родственников на тему «Профилактика пролежней» (тема, отделение, количество слушателей).

6.Курация пациентов.

Тема 3.Методы простейшей физиотерапии. Проведение оксигенотерапии

Под руководством преподавателя:

1.Повторение понятия «Простейшая физиотерапия».

2.Повторение основных правил оксигенотерапии (алгоритмы).

3. Курация пациентов.

Самостоятельная работа

1.Участие в постановке горчичников, различных видов компрессов.

2. Участвовать в оксигенотерапии.

3.Составление сообщения по теме: «Принципы безопасности при осуществлении оксигенотерапии» (тема, отделение, количество слушателей).

4.Проведение дезинфекции использованного материала.

5.Курация пациентов.

Тема 4. Ассистирование при катетеризации мочевого пузыря. Уход за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером. Уход за постоянным мочевым катетером

Под руководством преподавателя:

3. Обобщение и расширение знаний по катетеризации мочевого пузыря.

4. Курация пациентов.

Самостоятельная работа

1. Осуществление ухода за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером.

2. Проведение дезинфекции использованного инструментария.

3. Курация пациентов.

Тема 5. Проведения медикаментозного лечения по назначению врача. Парентеральное введение лекарственных средств

Под руководством преподавателя:

1. Ознакомление с оснащением и документацией процедурного кабинета.

2. Повторение правил хранения и учета наркотических, сильнодействующих средств.

3. Повторение постинъекционных осложнений.

4. Курация пациентов.

Самостоятельная работа

1. Выполнение инъекций (внутрикожной, подкожной, внутримышечной, внутривенной) друг на друге.

2. Проведение дезинфекции использованных шприцов.

3. Курация пациентов.

Тема 6. Подготовка пациента к лабораторным и инструментальным методам исследования

Под руководством преподавателя:

<p>1. Повторение основных принципов подготовки пациента к лабораторным и инструментальным методам исследования.</p> <p>2. Курация пациентов.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Составление памятки и проведение беседы на тему «Правила подготовки к лабораторным и инструментальным методам исследования» (тема, отделение, количество слушателей).</p> <p>2. Участие при взятии крови из пальца и вены на анализы.</p> <p>3. Курация пациентов.</p> <p>Подведение итогов учебной практики. Анализ результатов учебной практики.</p> <p>Производственная практика, итоговая по модулю</p> <p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности. 2. Курация пациента и ведение документации к сестринскому процессу. 3. Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима различных помещений ЛПУ. 4. Осуществление гигиенической уборки различных помещений ЛПУ. 5. Проведение дезинфекции уборочного инвентаря, предметов ухода. 6. Проведение текущей и заключительной уборки процедурного кабинета. 7. Мытье рук. Рациональное использование перчаток. 8. Прием пациента в стационар, транспортировка пациента. 9. Перемещение и размещение пациента в постели. 10. Раздача пищи пациентам. Кормление тяжелобольного пациента. 11. Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного пациента. 		
--	--	--

<p>12. Обучение пациентов.</p> <p>13. Оценка функционального состояния пациента.</p> <p>14. Постановка банок, горчичников, различных видов компрессов.</p> <p>15. Проведение оксигенотерапии.</p> <p>16. Постановка клизмы, газоотводной трубки.</p> <p>17. Ассистирование при катетеризации мочевого пузыря.</p> <p>18. Уход за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером, уход за постоянным мочевым катетером.</p> <p>19. Проведение медикаментозного лечения по назначению врача.</p> <p>20. Ассистирование при промывании желудка.</p> <p>21. Подготовка пациента к лабораторным методам исследования.</p> <p>22. Подготовка пациента к инструментальным методам исследования.</p> <p>23. Проведение сердечно-легочной реанимации.</p> <p>24. Оказание помощи при потере, смерти, горе.</p>		
---	--	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации профессионального модуля имеется – 2 учебных кабинета доклинической практики - № 33, 41.

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест:

- комплект изделий медицинского назначения;
- комплект фантомов, муляжей;
- комплект бланков медицинской документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;
- комплект медицинской одежды;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (таблицы).

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- Доски аудиторные
- Кровать функциональная
- Ширмы
- Кушетка медицинская
- Шкафы медицинские
- Столы, стулья
- Инструментальные столики
- Облучатель передвижной
- Облучатель настенный
- Шкаф сухожаровой
- Штативы для переливания крови
- Медицинские весы РП-150мг
- Ростомер SH 8053

Медицинское оснащение

- Мешок «Амбу»
- Банки
- Накладки на руку (п/к)
- УЗФО-16 обработка стом
- УЗФО-24 обработка трахеостом
- УЗФО-9 зонд.пром.желудка
- Фантом головы и желудка

- Фантомы предплечья
- Фантомы рук
- Фантомы таза
- Фантомы таза/вм/кл/стома
- Фантом человека (сестринское дело)
- Фантомы ягодиц
- Вкладыши фантом предплечья
- Воздуховоды
- Вставки в/м
- Грелки
- Зонды дуоденальные
- Зонды желудочные
- Зонды желудочные №24
- Инъектор внутримышечный
- Фантомы катетеризация мочевого пузыря
- Фантомы клизма
- Контейнеры для дезинфекции
- Коробки КСК
- Кружки Эсмарха
- Накладки в/в
- Подставки под биксы
- Пузыри для льда
- Спринцовки
- Судна
- Тазики почкообразные
- Термометры
- Тонометры
- УЗФО катет муж.
- УЗФО катет жен.
- УЗФО 25 в/в
- Фантомы женской промежности
- Фантомы мужской промежности
- Жгуты тряпичные
- Штативы 20 гнезд

Медицинские инструменты

- Зажимы
- Ножницы
- Пинцеты
- Шприцы многоходовые
- Шпатели
- Шприцы 150,0

- Шприцы Жане
- Корнцанг
- Шприцы Жане
- Биксы
- Емкости для предварительной промывки и дезинфекции изделий медицинского назначения

Дидактические средства обучения

- Пособия для студентов управляющего типа
- Пособия для студентов
- Пособия
- Сборник ситуационных задач
- Сборник тестовых заданий
- Сборник алгоритмов манипуляций
- Методические разработки практических занятий для преподавателей
- Сборник медицинской документации
- Электронные пособия
- Презентации
- Сборник нормативных документов по санитарно-противоэпидемическому режиму в ЛПУ
- Презентация по ОСТ-42-21-2-85

Иллюстративные средства обучения

- Набор лекарственных препаратов
- Стенды
- Фотостенды
- Набор инструкций дезинфицирующих средств
- Таблицы
- Фотоиллюстрации
- Набор индикаторов для контроля качества стерилизации

4.2. Информационное обеспечение обучения

Нормативные документы:

- Приказ Минздрава России от 17. 04. 2002г. № 123 об утверждении Отраслевого стандарта «Протокол ведения больных. Пролежни».
- Приложение №4 к приказу Минздрава РФ № 342 от 26.11.1998г.
- Минздрав ТАССР Аптечное управление при Совмине 3.04.1985г. «Памятка медицинскому работнику по хранению лекарств в отделениях ЛПУ»
- Приложение к приказу Минздрава РФ от 13.07.2005г. №604 «Стандарты технологий преаналитического этапа клинических лабораторных исследований»

- Методические указания. МУ 3.1.2313-08 от 15 января 2008г. «Требования к обеззараживанию, уничтожению и утилизации шприцев инъекционных однократного применения»
- **О состоянии и перспективах развития сестринского дела в Российской Федерации**
- Приложение с изменениями и дополнениями к приказу Минздрава России от 5 августа 2003 г № 330 «О мерах по совершенствованию лечебного питания в лечебно-профилактических учреждениях Российской Федерации».
- Приказ Минздрава РФ № 953 «Об утверждении региональных стандартов технологий выполнения простых медицинских услуг»

Основная библиотека

1. Мухина С.А., Тарновская И.И. Практическое руководство к предмету "Основы сестринского дела": учебник. 2-е изд., исправл. и доп. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016 г. (ЭБС)
2. Островская И.В., Широкова Н.В. Основы сестринского дела: учебник / М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015 г. (ЭБС)
3. Широкова Н.В. и др. Основы сестринского дела: Алгоритмы манипуляций: учебное пособие. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015 г. (ЭБС)
4. Мухина С.А., Тарновская И.И. Теоретические основы сестринского дела: учебник. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2-е изд., исправл. и доп. 2014 г. (ЭБС)

Дополнительная библиотека кабинетов

- Морозова Г.И. Основы сестринского дела. Ситуационные задачи: учебное пособие для медицинских училищ и колледжей. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015 г. (ЭБС)
- Булатов С.А., Горбунов В., Ахмадеев Н. Практические умения палатной медицинской сестры, Казанский ГМУ, 2012 г. (ЭБС)
- «Манипуляции в сестринском деле» /Под общей редакцией А.Г. Чижа.- Ростов н/Д: Феникс, 2008
- Агкацева С. А. Сестринские манипуляции: Учебник. - М.: ОАО "Издательство "Медицина", 2006 (ЭБС)
- Обуховец Т.П. Основы сестринского дела – Ростов н/Дону: Феникс, 2005
- Методические рекомендации для студентов, Зчасти, КМК-2005г.

- «Основы сестринского дела» Учебное пособие/Под общей редакцией проф. С.И. Двойникова.- М.;АНМИ, 2005
- Меры профилактики и защиты медицинского персонала от инфекций, 2004
- Кулешова Л.И. Инфекционный контроль в лечебно-профилактических учреждениях. – Ростов н/Дону: Феникс, 2003
- Заветы Флорес Найтингейл.. Г.А. Бардин –К.: 1999 (для студ. мед. училищ)

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет ресурсы, отвечающие тематике профессионального модуля, в том числе -----

<http://dezsredstva.ru/> - методические указания к дезинфицирующим средствам, нормативные документы;

<http://www.consultant.ru/>- нормативные документы;

<http://www.recipe.ru/> - нормативные документы;

www.med-pravo.ru – нормативные документы и др.

www.fcior.edu.ru – 600 модулей «Сестринское дело».

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Предшествовать освоению данного профессионального модуля должны: ОП.01.«Основы латинского языка с медицинской терминологией», ОП.02. «Анатомия и физиология человека», ОП.03. «Основы патологии».

Для освоения профессионального модуля ПМ 04 Младшая медицинская сестра по уходу за больными предусматриваются следующие виды практик: учебная (в объёме 72 часов) и производственная по профилю специальности (в объёме 72 часов).

Обязательным условием допуска к производственной практике является освоение учебной практики по ПМ 04.

Перед производственной практикой со студентами, общими непосредственными и методическими руководителями проводится установочное собрание, на котором студенты знакомятся с основными требованиями, программой и графиком производственной практики, необходимой документацией.

Производственная практика на данном этапе обучения направлена на формирование профессиональных умений, знакомство с режимом работы, этикой медицинского работника.

Во время практики в учреждениях здравоохранения студенты получают представление об организации работы учреждения, знакомятся с работой отделений, с организацией труда среднего медицинского персонала, а также приобретают практический опыт по выполнению работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными.

В приемном отделении студенты знакомятся с его устройством и функциями, содержанием деятельности сестринского персонала, путями госпитализации пациента, медицинской документацией.

В лечебном отделении и процедурном кабинете студенты закрепляют знания и отрабатывают практические навыки по видам работ:

1. Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.
2. Курация пациента и ведение документации к сестринскому процессу.
3. Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима различных помещений ЛПУ.
4. Осуществление гигиенической уборки различных помещений ЛПУ.
5. Проведение дезинфекции уборочного инвентаря, предметов ухода.
6. Проведение текущей и заключительной уборки процедурного кабинета.
7. Мытье рук.
Рациональное использование перчаток.
8. Транспортировка пациента.
Перемещение и размещение пациента в постели.
9. Раздача пищи пациентам. Кормление тяжелобольного пациента.
10. Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного пациента.
11. Обучение пациентов.
12. Оценка функционального состояния пациента.
13. Постановка банок, горчичников, различных видов компрессов.
14. Проведение оксигенотерапии.
15. Постановка клизмы, газоотводной трубки.
16. Ассистирование при катетеризации мочевого пузыря.
17. Уход за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером.
18. Уход за постоянным мочевым катетером.
19. Проведение медикаментозного лечения по назначению врача.
20. Ассистирование при промывании желудка.

21. Подготовка пациента к лабораторным методам исследования.
22. Подготовка пациента к инструментальным методам исследования.
23. Проведение сердечно-легочной реанимации.
24. Оказание помощи при потере, смерти, горе.

Изучают непосредственно на рабочем месте технику безопасности при работе с биологическими жидкостями, дезинфицирующими средствами.

В период прохождения производственной практики студенты ведут «Карту сестринских наблюдений за пациентом», что позволяет компетентно осуществлять и документально оформлять свою деятельность с момента поступления пациента в стационар и до момента выписки. Так же «Карта сестринских наблюдений за пациентом» позволяет определить эффективность сестринских вмешательств при решении конкретных проблем пациента. В случае не достижения поставленной цели в выздоровлении пациента, определить соответствие полученного результата ожидаемому. В случае отсутствия положительных результатов, дает возможность переоценить потребности пациента и составить новый план сестринского ухода. Так же «Карта сестринских наблюдений за пациентом» позволяет осуществлять контроль усвоения студентом алгоритмов оказания медицинских услуг.

Студенты в период прохождения производственной практики обязаны подчиняться правилам внутреннего распорядка учреждений здравоохранения. Практика проходит под контролем общего, непосредственного и методического руководителя практики.

Во время производственной практики студент должен вести дневник, ежедневно записывать в нем проделанную работу. Записи должны вноситься профессиональным языком. Дневник по практике ежедневно контролируется непосредственным и методическими руководителями с выставлением оценки.

В конце производственной практики студенты предоставляют в учебное заведение:

- дневник по производственной практике,
- карту сестринских наблюдений за пациентом,
- текстовой и цифровой отчеты о проделанной работе,
- характеристику, подписанную общим руководителем практики и заверенную печатью учреждения здравоохранения.

Студенты, полностью выполнившие программу производственной практики, допускаются до аттестации по итогам производственной практики, которая проводится методическим руководителем совместно с непосредственными или общим руководителями практики. Итоговая оценка выставляется на основании оценок, полученных на аттестации практической подготовки с учетом документации (дневник, характеристика, сестринская карта наблюдения за пациентом, отчет о проделанной работе). Итоговая оценка вносится в сводную ведомость и зачетную книжку.

ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
«ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОЕ МЕДИЦИНСКОЕ УЧИЛИЩЕ»

ДНЕВНИК
производственной практики

для специальности 34.02.01 Сестринское дело

Студента _____

Группы _____

Место прохождения практики

время прохождения практики с « _____ » _____ 20 ____ г.

по « _____ » _____ 20 ____ г.

Общий руководитель практики _____

Непосредственный руководитель практики _____

Методический руководитель практики _____

ГРАФИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

№ п/п	Наименование отделений ЛПУ	Количество			
		Дней		Часов	
		По плану	Фактически	По плану	Фактически
1.	Приемное отделение	1		6	
2.	Лечебное отделение	7		42	
3.	Процедурный кабинет	4		24	
	Итого:	12		72	

ИНСТРУКТАЖ ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ

_____ Печать учреждения

Студент (подпись) _____

здравоохранения

Общий руководитель практики (подпись) _____

МАНИПУЛЯЦИОННЫЙ ЛИСТ

№ п/п	Перечень манипуляций	Дата											Всего мани пуля ций

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Дата	Наименование и содержание работы	Оценка и подпись непосредств енного руководи теля

ОТЧЕТ

о проделанной работе во время производственной практики по профилю специальности

Студента (ки) _____
курса _____ группы _____ ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище»

А. Цифровой отчет

За время прохождения практики выполнен следующий объем работ:

№	Наименование работы	Количество

Б. Текстовый отчет

Печать учреждения _____
здравоохранения _____

Общий руководитель практики (подпись) _____

Характеристика

Студент (ка) _____

группы _____ проходил (а) практику с _____ по _____

на базе _____

Работал по программе _____

Теоретическая подготовка, умение применять теорию на практике

Производственная дисциплина и прилежание _____

Внешний вид _____

Проявление сущности и социальной значимости своей будущей профессии

Регулярное ведение дневника и выполнение видов работ, предусмотренных программой практики. Владение манипуляциями _____

Умение организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности

Умение заполнять медицинскую документацию _____

Умение работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами

Индивидуальные особенности: добросовестность, инициативность, уравновешенность, отношение с коллегами и пациентами _____

Освоение профессиональных компетенций

Код	Наименование результата обучения	Оценка (да/нет)
ПК 4.1.	Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.	
ПК 4.2.	Соблюдать принципы профессиональной этики.	
ПК 4.3.	Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.	
ПК 4.4.	Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.	
ПК 4.5.	Оформлять медицинскую документацию.	
ПК 4.6.	Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.	
ПК 4.7.	Обеспечивать инфекционную безопасность.	
ПК 4.8.	Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.	
ПК 4.9.	Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.	
ПК 4.10.	Владеть основами гигиенического питания.	
ПК 4.11.	Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.	
ПК 4.12.	Осуществлять уход за пациентом в рамках сестринского процесса	

Заключение об освоении профессиональных компетенций _____

Печать учреждения
здравоохранения

Общий руководитель практики (подпись) _____

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Преподаватели, обеспечивающие обучение по профессиональному модулю «Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными» имеют:

- среднее профессиональное образование;
- высшее образование.

Преподаватель: Малышева А.Ф., опыт практической деятельности в ЛПУ.

Преподаватель: Васина О.С., опыт практической деятельности в ЛПУ.

Преподаватель: Кострина А.Б., опыт практической деятельности в ЛПУ.

Преподаватель: Миронова О.Н, опыт практической деятельности в ЛПУ.

Преподаватели, осуществляющие руководство практикой:

- Педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели профессионального модуля «Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными» - Малышева А.Ф., Васина О.С., Кострина А.Б.,Миронова О.Н.
- **Непосредственные руководители:** старшие медицинские сестры лечебных отделений терапевтического стационара Зеленодольской центральной районной больницы.
- **Общий руководитель:** главная медицинская сестра Зеленодольской центральной районной больницы.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Эффективно	– осознанный выбор определенного уровня и	Оценка решения ситуационных задач;

<p>общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>типа общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение использовать различные каналы общения и выбирать необходимый канал для эффективного общения; – определение и анализ факторов, способствующих или препятствующих эффективному устному или письменному общению; – умение выбрать уровень и тип общения; – умение использовать различные каналы общения и выбирать необходимый канал для эффективного общения; – умение определить факторы, способствующие или препятствующие эффективному устному или письменному общению; – владение техникой вербального и невербального общения; – умение использовать пять элементов эффективного общения. 	<p>профессиональных задач;</p> <p>разбор конкретных ситуаций;</p> <p>наблюдение в процессе теоретических и практических занятий;</p> <p>оценка решения тестовых заданий;</p> <p>оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <p>Наблюдение в процессе учебной деятельности;</p> <p>Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля.</p>
<p>ПК 4.2. Соблюдать принципы профессиональной этики</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение морально-этических норм, правил и принципов профессионального сестринского поведения; – понимание значимости сестринского дела в истории России; – понимание концепции 	<p>Оценка решения ситуационных задач;</p> <p>профессиональных задач;</p> <p>разбор конкретных ситуаций;</p> <p>наблюдение в процессе</p>

	<p>философии сестринского дела;</p> <p>– готовность и способность к социальному взаимодействию с обществом, коллективом, семьёй, партнёрами; к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности, к социальной мобильности в профессиональной деятельности.</p>	<p>теоретических и практических занятий;</p> <p>оценка решения тестовых заданий;</p> <p>оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <p>Наблюдение в процессе учебной деятельности;</p> <p>Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля.</p>
<p>ПК 4.3.</p> <p>Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому</p>	<p>– умение собирать и анализировать информацию о состоянии здоровья пациента, определять проблемы пациента, связанные со здоровьем, планировать и осуществлять сестринский уход, заполнять медицинскую документацию;</p> <p>– умение провести личную гигиену и профилактику пролежней у тяжелобольного пациента;</p> <p>– умение накормить тяжелобольного пациента. Вести необходимую</p>	<p>Проверка усвоения практических умений.</p> <p>Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.</p> <p>Решение ситуационных задач с определением порядка выполнения необходимых действий.</p> <p>Решение заданий в тестовой форме.</p> <p>Наблюдение и оценка освоения компетенции в</p>

	документацию.	ходе прохождения обучающимся производственной практики.
ПК 4.4. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода	<ul style="list-style-type: none"> – умение оценивать потребность пациента в обучении; – умение оценивать исходный уровень знаний, умений пациента и \или его родственников; – умение мотивировать пациента к обучению; – умение оценить способность пациента к обучению; – умение составить индивидуальный план обучения; – умение определить содержание обучения; – умение оценить эффективность обучения. 	<p>Оценка решения ситуационных задач;</p> <p>профессиональных задач;</p> <p>разбор конкретных ситуаций;</p> <p>наблюдение в процессе теоретических и практических занятий;</p> <p>оценка решения тестовых заданий;</p> <p>оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <p>Наблюдение в процессе учебной деятельности;</p> <p>Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля.</p>

<p>ПК 4.5.</p> <p>Оформлять медицинскую документацию</p>	<p>– правильное оформление медицинской документации установленного образца.</p>	<p>Проверка усвоения практических умений.</p> <p>Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.</p> <p>Решение ситуационных задач с определением порядка выполнения необходимых действий.</p> <p>Решение заданий в тестовой форме.</p> <p>Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся производственной практики.</p>
<p>ПК 4.6.</p> <p>Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принять пациента в стационар, заполнить необходимую документацию; – оценить функциональное состояние пациента; – проводить простейшую физиотерапию, оксигенотерапию; – поставить газоотводную трубку и различные виды клизм; – катетеризировать мочевой пузырь мягким катетером. Ввести постоянный мочевой катетер и 	<p>Проверка усвоения практических умений.</p> <p>Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.</p> <p>Решение ситуационных задач с определением порядка выполнения необходимых действий.</p> <p>Решение заданий в тестовой форме.</p> <p>Наблюдение и оценка</p>

	<p>ухаживать за ним;</p> <ul style="list-style-type: none"> – промыть желудок по назначению врача; – осуществление медикаментозного лечения пациентов по назначению врача, соблюдение правил хранения и использования лекарственных средств; – осуществление подготовки пациента к лабораторным методам исследования; – осуществление подготовки пациента к инструментальным методам исследования; – проведение сердечно-легочной реанимации; – оказание сестринской помощи при потере, смерти, горе; проведение посмертного сестринского ухода. 	<p>освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся производственной практики.</p>
<p>ПК 4.7. Обеспечивать инфекционную безопасность</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проведение текущей и генеральной уборки помещений с использованием различных дезинфицирующих средств; – аргументированный выбор и применение методов и способов профилактики внутрибольничной инфекции. 	<p>Проверка усвоения практических умений.</p> <p>Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.</p> <p>Решение ситуационных задач с определением порядка выполнения необходимых действий.</p> <p>Решение заданий в тестовой форме.</p> <p>Наблюдение и оценка освоения компетенции в</p>

		ходе прохождения обучающимся производственной практики.
<p>ПК 4.8.</p> <p>Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала</p>	<ul style="list-style-type: none"> – применение средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики; – выполнение требований техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций; – обеспечение безопасной больничной среды для пациента, его окружения и персонала; – определение факторов, влияющих на безопасность пациента и персонала; – применение в профессиональной деятельности знаний основ эргономики. 	<p>Проверка усвоения практических умений.</p> <p>Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.</p> <p>Решение ситуационных задач с определением порядка выполнения необходимых действий.</p> <p>Решение заданий в тестовой форме.</p> <p>Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся производственной практики.</p>
<p>ПК 4.9.</p> <p>Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знать принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения; – составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, по вопросам физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д.; 	<p>Проверка усвоения практических умений.</p> <p>Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Решение заданий в</p>

		<p>тестовой форме.</p> <p>Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся производственной практики.</p>
<p>ПК 4.10.</p> <p>Владеть основами гигиенического питания</p>	<p>– обеспечивать гигиенические условия при получении и доставке лечебного питания для пациентов в ЛПУ.</p>	<p>Проверка усвоения практических умений.</p> <p>Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Решение заданий в тестовой форме.</p> <p>Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся производственной практики.</p>
<p>ПК 4.11.</p> <p>Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте</p>	<p>– обеспечивать санитарные условия в учреждениях здравоохранения и на дому;</p> <p>– использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного.</p>	<p>Проверка усвоения практических умений.</p> <p>Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.</p> <p>Решение ситуационных задач с определением</p>

		<p>порядка выполнения необходимых действий.</p> <p>Решение заданий в тестовой форме.</p> <p>Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся производственной практики.</p> <p>Экзамен по модулю.</p>
<p>ПК 4.12. Осуществлять уход за пациентом в рамках сестринского процесса</p>	<p>– умение собирать и анализировать информацию о состоянии здоровья пациента, определять проблемы пациента, связанные со здоровьем, планировать и осуществлять сестринский уход, заполнять медицинскую документацию;</p>	<p>Проверка усвоения практических умений.</p> <p>Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.</p> <p>Решение ситуационных задач с определением порядка выполнения необходимых действий.</p> <p>Решение заданий в тестовой форме.</p> <p>Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся производственной практики.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций:

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Демонстрация интереса к будущей профессии.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.</p>	<p>Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий; оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач.</p>	<p>Экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач на практических занятиях и учебной практике. Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий.</p>	<p>Экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач на практических занятиях</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач,</p>	<p>Нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста.</p>	<p>Экспертная оценка защиты реферативных работ. Соответствие реферата установленным требованиям.</p>

профессионального и личностного развития.		
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Демонстрация умений использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	Экспертная оценка решения ситуационных задач; защиты рефератов.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Демонстрация навыков работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружение.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении групповых заданий и решении ситуационных задач на практических занятиях и учебной практике.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении групповых заданий и решении ситуационных задач на практических занятиях и учебной практике.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации	Демонстрация интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Экспертная оценка решения ситуационных задач; защиты рефератов.
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности	Демонстрация умений осуществлять технологии выполнения профилактических сестринских мероприятий в изменяющихся условиях профессиональной среды.	Экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач
ОК 10. Бережно относиться к	Демонстрация бережного отношения к историческому	Экспертная оценка защиты реферативных

историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении профилактических сестринских мероприятий.	работ. Соответствие реферата установленным требованиям
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	Демонстрация готовности брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении профилактических сестринских мероприятий.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении групповых заданий на практических занятиях и учебной практике.
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	Демонстрация готовности организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении профилактических сестринских мероприятий.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении умений на практических занятиях и учебной практике.
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Демонстрация ведения здорового образа жизни, участия в спортивных и физкультурных мероприятиях.	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.

Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях

Лечение пациентов терапевтического профиля.

Лечение пациентов хирургического профиля.

Оказание акушерско-гинекологической помощи.

Лечение пациентов детского возраста.

Сестринское дело при инфекционных заболеваниях.

Сестринский уход в невропатологии и психиатрии.

Организация специального ухода за пациентами отоларингологического профиля

Оказание дерматовенерологической помощи.

Сестринский уход в офтальмологии.

Особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных препаратов при различных заболеваниях

Основы реабилитации

Лечение пациентов терапевтического профиля.

Лечение пациентов хирургического профиля.

Лечение пациентов детского возраста.

Оказание дерматовенерологической помощи.

Сестринское дело при инфекционных заболеваниях.

Сестринский уход в невропатологии и психиатрии.

Организация специального ухода за пациентами отоларингологического профиля

Сестринский уход в офтальмологии.

Основы реабилитации

Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях

Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными (решение проблем пациента посредством сестринского ухода)