

ОБЩИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЦИКЛ

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОЕ МЕДИЦИНСКОЕ УЧИЛИЩЕ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище»

Р.В.Латыпов  « 2019 г.

Р.В.Латыпов  « » 2020 г.

Р.В.Латыпов _____ « _ » _____ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

по специальности среднего профессионального образования

31.02.01 Лечебное дело

2016 г.

Обсуждена и одобрена на заседании ЦМК ЕН и ОГСЭД	Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускника по специальности 31.02.01 Лечебное дело
Протокол № _____ «__» _____ 2016 г.	
Председатель Н. С. Хасанова _____	
Протокол № _____ «__» _____ 2017 г.	Зам. директора по учебно-воспитательной работе
Председатель Н. С. Хасанова _____	_____ Л.Р. Фахриева «__» _____ 2016 г.
Протокол № _____ «__» _____ 2018 г.	_____ Л.Р. Фахриева «__» _____ 2017 г.
Председатель Н. С. Хасанова _____	_____ Л.Р. Фахриева «__» _____ 2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело

Рабочую программу составила: Клопова М.В. преподаватель истории и обществознания высшей квалификационной категории ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище».

Рецензенты: Барова О. Г., преподаватель общих гуманитарных и социально - экономических дисциплин ГБОУ СПО «Зеленодольский механический колледж».

Хасанова Н. С., председатель ЦМК ЕН и ОГСЭД ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище».

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5.	ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**«ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»****1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище» в соответствии с ФГОС по специальности СПО: 31.02.01 Лечебное дело

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Согласно ФГОС по специальности СПО учебная дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально – экономическому учебному циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

Самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины в виде учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе практические занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
Написание эссе	3
Работа с текстами	4
Творческие задания	5
Выполнение домашних заданий	10
Работа со словарем	2
Итоговая аттестация - в форме дифзачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Философия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Философия, её роль в жизни человека и общества		4	2
1.1 Происхождение философии. Философия как наука.	<p>1. Философия как содержание мудрости в рациональных формах.</p> <p>2. Категории как предмет философского знания.</p> <p>3. Мироззрение и его структура.</p> <p>4. Человек и его бытие.</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i></p> <p>Работа с философским словарем над смыслом изучаемых понятий</p>	2 2	
1.2 Специфика философского знания и его функции	<p>1. Бытие, понятие объективного и субъективного</p> <p>2. Материализм и идеализм – основные направления в философии</p> <p>3. рациональное и эмпирическое в философском понятии</p>	2	

	<p>4.Основные разделы философии</p> <p>5.Изучение методологической роли философии и её функций</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i></p> <p>Подготовиться к проверочной работе в форме диктанта</p>	1	
Раздел 2.История философии		18	2
2.1 Философия Древнего Востока	<p>1.Истоки прафилософского мировоззрения в Древней Индии</p> <p>2.Китайская специфика в философии</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i></p> <p>Подготовиться к контрольному тестированию</p>	2 1	
2.2 Развитие античной философии	<p>1.Периоды развития античной философии</p> <p>2.Космоцентризм античной философии</p> <p>3.Проблема «первоначала» у античных философов. Античные философы Древней Греции и Древнего Рима</p>	2	

	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i></p> <p>Творческое задание: «Философские школы и учение о первоначалах»</p> <p>Подготовиться контрольному тестированию</p>	<p>2</p> <p>1</p>	3
2.3 Философия эпохи Средневековья	<p>1.Теоцентризм средневековой духовной культуры</p> <p>2.Схоластическая философия. Учение об универсалиях, Фома Аквинский</p>	2	
2.4 Философия Эпохи Возрождения	<p>1.Гуманизм как ценностная ориентация философии Возрождения</p> <p>2.Антропоцентризм. Пантеизм и натурфилософское естествознание эпохи.</p> <p>Н.Кузанский, Д.Бруно, Н.Коперник, Г.Галилей</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i></p> <p>Подготовиться к контрольному тестированию</p>	<p>2</p> <p>1</p>	
2.5 Философия эпохи Нового времени	<p>1.Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания</p> <p>2.Философия эпохи Просвещения. Д.Дидро, Ф.Вольтер, Руссо, Гердер</p> <p>3.Субъективный идеализм и скептицизм</p>	2	

	<p>4.теория общественного договора Т.Гоббса</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Подготовиться к контрольному тестированию</p>	1	
<p>2.6 Немецкая классическая философия</p>	<p>1.Немецкий идеализм и социально-исторические условия эпохи</p> <p>2.Критическая философия И.Канта</p> <p>3.Абсолютный идеализм Гегеля</p> <p>4.Антропологический материализм Л.Фейербаха</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i></p> <p>Дать сравнительную характеристику двух систем «Отличие рационализма от эмпиризма как философских течений»</p> <p>Творческое задание: «Почему позитивизм как философия науки появился в 19 веке?»</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>	3
<p>2.7 Русская философия</p>	<p>1.Исторические и социальные условия формирования русской философии</p> <p>2.Периодизация развития философской мысли в России. М.Ломоносов, Радищев</p> <p>3.Западники и славянофилы</p>	2	

	<p>4.Русская религиозная идеалистическая философия</p> <p>5.Русский космизм. Судьба русской философии в 20 веке</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i></p> <p>Подготовиться к контрольному тестированию</p>	1	
2.8 Современная философия	<p>1.Новая философская картина мира в к19-нач20в.</p> <p>2.Позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм</p> <p>3.Философское открытие бессознательного З.Фрейда</p> <p>4.Философия А. Шопенгауера, Ф.Ницше</p> <p>5.Экзистенциализм, неотоцизм</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i></p> <p>Работа с текстами Э.Фромм «Душа Человека», В.С.Соловьев «Русская идея»</p>	2	
2.9 Философская категория бытия. Материя, её основные свойства	<p>1.Категория «бытие» и её роль в философии</p> <p>2.Фундаментальный характер философской категории «материя»</p>	2	
Раздел 3. Диалектика и философия познания		20	

			2
3.1 Диалектика как метод философии и учение о всеобщей связи и развитии явлений	<ol style="list-style-type: none">1. Диалектический характер бытия2. Понятие диалектики. Категории и законы диалектики <p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i></p> <p>Подготовиться к контрольному диктанту</p>	<p>2</p> <p>1</p>	
3.2 Сознание, его происхождение и сущность	<ol style="list-style-type: none">1. Сознание как субстанция и отражение бытия2. Онтологический и гносеологический аспекты сознания3. Основные структурные компоненты сознания4. Мышление и его виды <p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i></p> <p>Подготовиться к проверочной работе по пройденной теме</p>	<p>2</p> <p>1</p>	
3.3 Познание как объект философского анализа Сущность процесса познания.	<ol style="list-style-type: none">1. Многообразие форм познания. Проблемы субъективности и объективности в познании.2. Абсолютности и относительности в познании3. Сенсуализм и рационализм. Истина и практика	<p>2</p>	
3.4 Научное познание	<ol style="list-style-type: none">1. Теоретическое познание и его формы2. Эмпирическое познание и его формы3. Связь эмпирического и теоретического познания. Формы и методы научного познания	<p>2</p>	

	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i></p> <p>Подготовиться к проверочной работе</p>	1	
3.5 Человек как объект философского осмысления	<p>1.Историко-философский аспект проблемы человека. Антропосоциогенез.</p> <p>2.Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и надиндивидуального</p> <p>3.Проблема смысла жизни, смерти и бессмертия</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i></p> <p>Творческое задание: «Современная философская картина мира»</p>	2	3
3.6 Человек, Бог и Космос	<p>1.Человек как вершина биологической эволюции на земле</p> <p>2.Космизация современной цивилизации и ее перспективы</p>	2	
3.7 Общезначимость этики	<p>1. Добродетель, удовольствие. Религиозная этика. Свобода и ответственность.</p> <p>2.Этические проблемы, связанные с достижениями науки</p> <p>3.Влияние природы на общество</p>	2	

	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i></p> <p>Работа с текстами Сенека «Нравственные письма к Луцилию»</p>		
3.8 Общество как саморазвивающаяся система	<ol style="list-style-type: none"> 1.Челостность и системность социальной реальности. Взаимодействие природы и общества 2.Понятие о цивилизации. Структура общества 3.Экономические и психологические модели становления общества 4.Формационное и цивилизационное общественное развитие 5.Противоречие между производительными силами и производственными отношениями 	2	
3.9 Сущность глобальных проблем: их виды и способы решения	<ol style="list-style-type: none"> 1.Причины возникновения глобальных проблем. 2.Основные глобальные проблемы 3.Возможные пути их решения <p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i></p> <p>Подготовка эссе: «Россия в эпоху глобализации»</p>	2 1	 3
3.10 Философия любви	<ol style="list-style-type: none"> 1.Понятие «любовь».Взгляды философов разных эпох на любовь 2.Типы, стили, трагизм, свобода любви 3.Романтическая, рыцарская любовь 	2	

	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i></p> <p>Подготовка эссе: «Любовь-это...»</p>	1	3
Раздел 4. Мироззренческие основы философии		4	2
4.1 Мироззренческие основы философии	<p>1.Философия как рациональная отрасль культуры</p> <p>2.Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии</p> <p>3.Философия и смысл жизни</p> <p>4.Роль философии в современном мире. Будущее философии</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i></p> <p>Подготовка эссе: «Философия и смысл жизни»</p>	2	3
4.2 Философия и медицина: общие проблемы и ценности	<p>1.Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип медицины.</p> <p>2.Философия человеческой ответственности</p> <p>3.Проблема здоровья как глобальная проблема. Врач как философская категория</p> <p>4.Гуманизм, деонтология</p>		

	5.Экстрафизиологические состояния 6.Врачебная тайна и этика. Этикет 7.Осмысление проблем генетики человека, биоэтики, эвтаназии	2	
Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет. Контроль уровня усвоения знаний по пройденному курсу	2	
		Итого Самостоятельная работа	48 24

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете истории и основ философии.

Оборудование учебного кабинета

Наглядные пособия: ксерокопии портретов философов, стенды, презентация «врачи-философы», фильмы по философии.

Учебно-программная документация: рабочая программа учебной дисциплины, календарно-тематический план.

Методические материалы: учебно-методические комплексы, контролирующие материалы, методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет - ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература

1. Основы философии (электронный ресурс): учебник для медицинских училищ и колледжей / Ю.М.Хрусталеv – М.: ГЭОТАР - Медиа, 2017. – 304с.

2. Философия (Электронный ресурс): учебник / В.Д.Губин и др.; пд ред. В.Д.Губина, Т.Ю.Сидориной. – 5-е изд., перераб. и доп. – м.: ГЭОТАР - Медиа, 2016. – 816с.

Дополнительные источники:

1.Дмитриев В.В., Дымченко Л.Д. Основы философии. Учебно-методическое пособие.-М.:АНМИ,2001.-379с.

2.В.А.Канке. Основы философии: Учебник для студ. сред. спец. учеб. завед. – М.: Логос; Высш.шк., 2000.-287с.:ил.

Интернет-ресурсы

www.alleg.ru/philos1.htm

ru.wikipedia.org/wiki/

www.diplom-inet.ru/resursfilos



4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; <p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- основные категории и понятия философии;- роль философии в жизни человека и общества;- основы философского учения о бытии;- сущность процесса познания;- основы научной, философской и религиозной картин мира;- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	<p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- домашние задания проблемного характера- практические задания по работе с оригинальными текстами- тестовые задания по соответствующим темам <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- накопительная оценка- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.

--	--

5.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

5.1 Требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Фельдшер должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5.Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6.Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7.Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9.Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

5.2 Показатели сформированности общих компетенций:

<i>Результаты</i>	<i>Основные показатели сформированности</i>	<i>Результаты освоения</i>
1	2	3
Освоенные общие компетенции		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none">– демонстрация интереса к будущей профессии;– объяснение значимости профессии медсестры;– формирование внимательности, аккуратности.	Освоена/не освоена
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none">– своевременное выполнение заданий самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы;– обоснованность выбора и применения типовых методов и способов выполнения профессиональных задач;– оценка эффективности и качества выполнения учебных задач.	Освоена/не освоена
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none">– точное и быстрое оценивание ситуации;– принятие правильного решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Освоена/не освоена

<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.</p>	<p>– самостоятельный и точный поиск анализ, отбор, преобразование, сохранение и использование информации, необходимой для профессиональной деятельности фельдшера, а также для своего профессионального и личностного развития.</p>	<p>Освоена/не освоена</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>– владение современными ИКТ; – обоснованное использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Освоена/не освоена</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>– эффективное взаимодействие и общение с коллегами в команде; – ответственное отношение к результатам выполнения своих профессиональных обязанностей.</p>	<p>Освоена/не освоена</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием,</p>	<p>– Умение самостоятельно выбирать целевые и смысловые установки для своих действий; – Эффективное планирование обучающимися повышения своего профессионального или личностного уровня развития.</p>	<p>Освоена/не освоена</p>

<p>осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.</p>		
<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p> <p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p>	<p>– сформированность бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа;</p> <p>– демонстрация уважения социальных, культурных и религиозных различий;</p> <p>– способность брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p>	<p>Освоена/не освоена</p>
<p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>– умение самостоятельно организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>Освоена/не освоена</p>
<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>– осознание учащимся здоровья как главной жизненной ценности и условия достижения личностного и карьерного роста;</p> <p>– понимание необходимости вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья.</p>	<p>Освоена/не освоена</p>

6. ПРИЛОЖЕНИЯ

Самостоятельная работа студентов



Наименование раздела	Виды самостоятельной работы	Объем часов
1. Философия, ее роль в жизни человека (7 час)	1. Работа с философским словарем 2. Подготовка к проверочной работе	2 1
2. История Философии (29 час)	1. Творческое задание: «Философские школы и учение о первоначалах» «Почему позитивизм как философия науки появился в 19в» 2. Работа с текстами: Э. Фромм «Душа человека» В. С. Соловьев «Русская идея» 3. Подготовка к проверочным работам	2 1 1 1 6
3. Диалектика и философия познания (29 час)	1. Творческое задание: «Современная философская картина мира» 2. Работа с текстами: Сенека «Нравственные письма к Луцилию» 3. Подготовка эссе: «Россия в эпоху глобализации» «Любовь –это...» 4. Подготовка к проверочным работам	2 2 1 1 3

4.Мировоззрен- ческие основы философии (7час)	1.Подготовка эссе: «Философия и смысл жизни»	1
--	---	---

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОЕ МЕДИЦИНСКОЕ УЧИЛИЩЕ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище»

Р.В.Латыпов  2019 г.
 Р.В.Латыпов  2020 г.
 Р.В.Латыпов _____ «__» _____ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ**

по специальности среднего профессионального образования

31.02.01 Лечебное дело

2016 г.

Обсуждена и одобрена на заседании ЦМК ЕН и ОГСЭД	Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускника по специальности 31.02.01 Лечебное дело
Протокол № _____ «__» _____ 2016 г. Председатель Н. С. Хасанова _____	
Протокол № _____ «__» _____ 2017 г. Председатель Н. С. Хасанова _____	Зам. директора по учебно-воспитательной работе _____ Л.Р. Фахриева «__» _____ 2016 г.
Протокол № _____ «__» _____ 2018 г. Председатель Н. С. Хасанова _____	_____ Л.Р. Фахриева «__» _____ 2017 г. _____ Л.Р. Фахриева «__» _____ 2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по специальности
среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело

Рабочую программу составила: Клопова М.В. преподаватель истории и
обществознания высшей квалификационной категории ГАПОУ «Зеленодольское
медицинское училище».

Рецензенты: Барова О. Г., преподаватель общих гуманитарных и социально -
экономических дисциплин ГБОУ СПО «Зеленодольский механический колледж».

Хасанова Н. С., председатель ЦМК ЕН и ОГСЭД ГАПОУ
«Зеленодольское медицинское училище».



СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5.	ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ»	15

6.	ПРИЛОЖЕНИЯ	16
----	------------	----

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище» в соответствии с ФГОС по специальности СПО:

31.02.01 Лечебное дело

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Согласно ФГОС по специальностям СПО учебная дисциплина «История» относится к общему гуманитарному и социально – экономическому учебному циклу.

1.3.Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель:

Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории сер.20- нач.21вв.

Задачи:

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий 20-нач.21вв.

- показать направления взаимодействия важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;

- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
- показать целесообразность учета исторического опыта 20 века в современном социально – экономическом, политическом и культурном развитии России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX - XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины в виде учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе практические занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
Выполнение домашних заданий	14
написание рефератов	4
создание мультимедийных презентаций по учебной теме	2
подготовка сообщений	2
составление кроссвордов	2
Итоговая аттестация – в форме дифзачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1.Вторая мировая война. Послевоенное десятилетие		12	2
1.1 Введение. Россия и мир в новейшее время.	Содержание учебного материала 1. Понятие новейшая история. Периодизация новейшей истории. Источники. 2. Характеристика основных этапов становления современного мира. Особенности XX - начало XXI в. Факторы, повлиявшие на развитие стран в XX - начало XXI в. 3. Понятие глобализация и формы ее проявления в современном мире. 4.	2	
1.2 Вторая мировая война.	Содержание учебного материала 1. Международные отношения накануне войны. Внешняя и внутренняя политика европейских стран. Советский Союз накануне войны. Причины, начало, особенности войны в Европе 2. Великая Отечественная война 1941-1945гг. Основные военные операции:	2	

<p>1.3 Великая Отечественная война 1941-1945гг.</p>	<p>3. Оборона Москвы, Сталинградская битва, Курская дуга, форсирование Днепра. Освобождение Украины, Крыма, Белоруссии, Молдавии. Партизанское движение. Советский тыл в годы войны. Яско-Кишиневская операция. Освобождение Румынии, Болгарии, Югославии, Польши, Венгрии, Чехословакии, Берлинская операция. Безоговорочная капитуляция Германии. Разгром Японии.</p> <p>1.</p> <p>2. Складывание антигитлеровской коалиции. Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции и их решения. Изучение проблем послевоенного урегулирования на Парижской и Сан-Франциской конференциях.</p> <p>3. Рассмотрение роли и влияния Англии, Франции, Германии, США на развитие послевоенной Европы. Изучение влияния плана Маршалла на послевоенное развитие Европы</p>	<p>2</p>	
<p>1.4 Послевоенное урегулирование</p>	<p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p> <p>4.</p>	<p>2</p>	
<p>Самостоятельная работа при изучении темы: Составление конспекта «Создание "социалистического лагеря".</p>			

	Подготовиться к проверочной работе по конспекту	2 2	3
1.5 Эпоха «государства благоденствия».	Содержание учебного материала	2	
	<p>Экономическое развитие ведущих стран Запада в середине XX века. Научно-техническая революция, ее результаты.</p> <p>Структурный экономический кризис 1970г. начала 1980гг.</p> <p>Экономическая модернизация в странах Европы и США в 70-80хгг.</p> <p>"Новые индустриальные страны" как модель "догоняющего развития" (страны Латинской Америки, Юго-Восточной Азии) в 70-80гг.</p>		
1.6 От Лиги наций к ООН.	Содержание учебного материала	2	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание Лиги наций и основные направления ее деятельности. Причины создания ООН. Разработка концепции ООН. Система организаций ООН. 2. Основные направления деятельности ООН. 3. Результаты деятельности Лиги наций. Оценка деятельности ООН. Россия - постоянный член Совета Безопасности. 4. Решение колониального вопроса в ООН. 		
	<p>Самостоятельная работа при изучении темы:</p> <p>Написание рефератов: «Проблемы стран Латинской Америки и революционное движение», «Реформы и диктатура в странах Латинской Америки»</p>	2	3

Раздел 2. Советский Союз и страны Запада в 60-80гг. 20 века		16	2
2.1 «Оттепель» в СССР.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Смерть И.В. Сталина. Варианты после сталинского развития СССР. Борьба за власть. «Новый курс Маленкова».</p> <p>2. XX съезд партии, его историческое значение. Усиление личной власти Н.С. Хрущева. Реконструкция органов власти и управления. Изменения в области права. Национально-государственное развитие. Антирелигиозная политика.</p> <p>3. Основные тенденции развития советской экономики. Аграрная политика. Социальная цена реформ. Реабилитация репрессированных.</p>	2	
2.2 Внешняя политика Советского Союза в конце 50-70гг. 20 в	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Новые тенденции во внешней политике Советского Союза. Выработка новых ориентиров во внешней политике.</p> <p>2. Кризисные явления в развитии международных отношений.</p> <p>3. Политика СССР со странами социалистического лагеря.</p> <p>4. Особенности советско-американских отношений. "Карибский кризис". СССР и развивающиеся страны. Сотрудничество с Индией.</p> <p><i>Самостоятельная работа студентов при изучении темы:</i> Выучить конспект лекций, подготовиться к проверочной работе</p>	2	
2.3 Становление экономической системы информационного	Содержание учебного материала	2	

общества на Западе.	1.	Неоконсервативная революция на Западе. Особенности современной стратегии ведущих стран Запада.		
	2.	Проблемы экономического развития стран в условиях глобализации.		
	3.	Особенности «информационной революции» и формирование инновационной экономической модели. Производственная культура в условиях становления информационной экономики.		
	4.	Эволюция социальной структуры западного общества в XX- начале XXI в.		
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i>		2	3
	1. Составление кроссворда «Развитие науки и культуры в 50-60гг.»			
2.4 Экономика СССР в 70-е начале 80 годов 20 в.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Изучение экономики в 70- начале 80х гг. в Советском Союзе. Трудности в развитии советской экономики. Планы и их преодоления.		
2.5 Политика СССР в 70-е начале 80 годов 20 в.	1.	Политическая система в 70- начале 80хгг. в СССР. Принятие новой советской конституции 1977 года.	2	
	2.	Жизнь народа: характерные черты. Пути развития отечественной науки и культуры. Раскол в среде интеллигенции. Рождение		

	3. альтернативной культуры. Система образования.		
	<p><i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i></p> <p>Подготовиться к проверочной работе по периоду «застоя».</p>	2	
2.6 Международная политика Советского Союза в 70-начале 80х гг. – период разрядки международной напряженности.	Содержание учебного материала	2	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отношения СССР со странами Запада. Установления военно-стратегического паритета между СССР и США. Борьба за разрядку международной напряженности. Основные договоры об ограничении вооружений. Совещание в Хельсинки 1975г., подписание Заключительного акта. 2. Развитие сотрудничества с социалистическими странами. Роль СССР в становлении разрядки международной напряженности. 3. 		
	<p><i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i></p> <p>Подготовка сообщений: «Соединенные Штаты Америки в 70-80е годы XX в.», «Великобритания, Франция, Италии в конце XX века ».</p> <p>Составить хронологическую таблицу событий</p>	2	3

		2	
2.7 Интеграционные проекты экономического и политического развития Европы.	Содержание учебного материала	2	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Панъевропейское движение, формирование системы Европейских Сообществ. Углубление и расширение европейской интеграции. Программы "Эврика", "ЭСПРИТ", "РЕЙС", "БРАЙТ" и другие. "План Геншера-Коломбо". Принятие символики Европейских Сообществ. 2. Изменения в Восточной Европе в 80-90хгг XX в. и их влияние на Европейское Сообщество. 3. Изучение экономики и политического развития Германии в 80-90гг XX века 4. 5. 		
2.8 Европейский союз и его развитие.	Содержание учебного материала	2	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Маастрихтский договор: рождение Европейского Союза. Гуманитарное сотрудничество и создание Экономического валютного союза. Амстердамский договор: первая реформа Европейского Союза. 2. Ницкий договор: интеграция по всем направлениям. 3. Конституционный договор Европейского Союза. 4. 		
Раздел 3. Современный			

мир.		18	
3.1 Экономические реформы суверенной России.	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Процесс становления нового конституционного строя в России. 2. Экономические реформы. Антикризисные меры и рыночные преобразования. Приватизация государственной собственности. Борьба с инфляцией 1992-1998гг. Криминализация и "теневизация" экономической жизни. Углубление конституционного кризиса 1993г. 	2	
3.2 Развитие политической системы России	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие политической системы. Многопартийность. Принятие новой конституции, ее историческое значение. Общественно-политическое развитие России в 1994-1996гг. Первые шаги гражданского общества. 2. Второе президентство Б.Н.Ельцина. 	2	

	<p><i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i></p> <p>1. Составление конспекта «Эволюция и распад мировой колониальной системы».</p>	2	
3.3 НАТО и другие экономические и политические организации.	Содержание учебного материала	2	
	<p>1. Выявление причин создания НАТО, состав НАТО.</p> <p>2. Определение основных направлений деятельности НАТО, расширение НАТО на Восток, изучение основных военных операций стран НАТО, а направлений работы политических и экономических организаций.</p> <p><i>Самостоятельная работа при изучение темы:</i></p> <p>Написание рефератов: «Конституционно-правовое строительство в странах Европы и Америки XX века», «Проблема «кризиса демократии».</p>		2
3.4 Пограничные военно-политические конфликты 20 в.	Содержание учебного материала	2	
	1. Пограничные конфликты: Гражданская война в Китае 1946-1950гг., война в Корее 1950-1953г., война во Вьетнаме 1965-1974гг		

3.5 Локальные конфликты в странах Африки и Латинской Америки	1.	<p>Локальные конфликты в странах Африки и Латинской Америки: Карибский кризис 1962-1964гг., арабо-израильские войны 1967-1974гг., Самолийско-эфиопская война 1977-1979гг. Ирано-иракская война 1980-1988гг., агрессия Ирака против Кувейта и др. пограничные конфликты на Дальнем Востоке и Казахстане (1969г).</p> <p>Выявление причин, хода, итогов переворота в Чили.</p>	2	
3.6 Социально-экономическая политика России в 2000-2010гг.	1.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Президент В.В.Путин. Укрепление государственности. Обеспечение гражданского согласия.</p> <p>Экономическая политика.</p> <p>Определение причины, содержания реформ образования, здравоохранения.</p>	2	
3.7 Направления внешней политики в конце 20-нач.21в.	2.	<p>Развитие политической системы.</p> <p>Изучение особенностей общественного сознания, вопросов государства и церкви, методов, форм, результатов борьбы с терроризмом.</p>		
		<p>Изучение основных направлений во внешней политике в конце XX начале XXI вв.</p> <p>Президент Д.А.Медведев - продолжение политики, направленной на укрепление и стабилизацию государства и общества.</p>	2	
		<p><i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> Подготовиться к проверочной работе</p>	2	

<p>3.8 Культура в 20-21 вв. Основные правовые и законодательные акты мирового сообщества в 20-21 вв.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Культура Советского Союза в 70-1991гг. Общие условия развития культуры в суверенной России. Образование и наука. Проблемы духовного развития российского общества в XX-XXI вв. 2. Художественное творчество в России. Общественно-философская мысль. Живопись, архитектура, музыка, кино современного Запада. Поп культура и ее влияние на общество. Роль СМИ в формировании современного общества. Религия, ее роль и значение в современном обществе. 3. Декларация по правам ребенка. Декларация по правам человека. Декларации ЮНЕСКО, МОТ, ВОЗ и др. 4. <i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> Подготовка мультимедийной презентации: « Поп культура современного Запада» 	<p>2</p> <p>2</p>	<p>3</p>
<p>3.9 Экономическое, политическое развитие ведущих стран мира.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение основных достижений современной цивилизации. 2. Сравнение этапов развития России в новейшее время. 3. Выявление роли и значения России в развитии мирового сообщества. 	<p>2</p>	

Дифференцированный зачет	4.	Проведение сравнительного анализа развития экономики и политики ведущих стран мира.	2	
	Дифференцированный зачет. Контроль уровня усвоения знаний по пройденному курсу			
		Итого	48	
		Самостоятельная работа	24	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете истории и основ философии.

Оборудование учебного кабинета:

Наглядные пособия: стенд с государственной символикой, портреты правителей, карты, презентации по учебным темам, диск с документальным фильмом о Великой Отечественной войне

Учебно-программная документация: рабочая программа учебной дисциплины, календарно-тематический план

Методические материалы: учебно-методические комплексы, контролирующие материалы, учебно-методические пособия по проведению занятий, рекомендации для студентов по самостоятельной работе.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет - ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература

1. История России и мира в XX веке: 11 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. / Н.В. Загладин. 2-е изд. - М.: «ТИД «Русское слово - РС», 2003. - 480 с.: ил.

Дополнительная литература:

Интернет ресурсы:

1. <http://www.istorya.ru>
2. <http://www.bibliotekar.ru>
3. <http://student.ru>
4. <http://www.wikipedia.ru>
5. <http://skhool-collektion.edu.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных, практических занятий, тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Освоенные умения 1. Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире, 2. Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	Оценка выполнения задания в форме итогового тестирования по всем темам курса (итоговое занятие).
Усвоенные знания: 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX - XXI вв.); 2. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.; 3. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; 4. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; 5. О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; 6. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Оценка результатов письменного опроса в форме тестирования. Оценка результатов устных ответов. Оценка результатов выполнения творческих заданий. Оценка результатов письменного опроса в форме тестирования. Оценка выполнения заданий по сравнению достижений ведущих стран мира в области науки, культуры. Оценка результатов выполнения проблемных заданий.

5.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ»

5.1 Требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Фельдшер должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

5.2 Показатели сформированности общих компетенций:

<i>Результаты</i>	<i>Основные показатели сформированности</i>	<i>Результаты освоения</i>
1	2	3
Освоенные общие компетенции		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация интереса к будущей профессии; – объяснение значимости профессии медсестры; – формирование внимательности, аккуратности. 	Освоена/не освоена
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> – своевременное выполнение заданий самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы; – обоснованность выбора и применения типовых методов и способов выполнения профессиональных задач; – оценка эффективности и качества выполнения учебных задач. 	Освоена/не освоена
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> – точное и быстрое оценивание ситуации; – принятие правильного решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. 	Освоена/не освоена

<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.</p>	<p>– самостоятельный и точный поиск анализ, отбор, преобразование, сохранение и использование информации, необходимой для профессиональной деятельности фельдшера, а также для своего профессионального и личностного развития.</p>	<p>Освоена/не освоена</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>– владение современными ИКТ; – обоснованное использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Освоена/не освоена</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>– эффективное взаимодействие и общение с коллегами в команде; – ответственное отношение к результатам выполнения своих профессиональных обязанностей.</p>	<p>Освоена/не освоена</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием,</p>	<p>– Умение самостоятельно выбирать целевые и смысловые установки для своих действий; – Эффективное планирование обучающимися повышения своего профессионального или личностного уровня развития.</p>	<p>Освоена/не освоена</p>

<p>осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.</p>		
<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p> <p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – сформированность бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа; – демонстрация уважения социальных, культурных и религиозных различий; – способность брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. 	<p>Освоена/не освоена</p>
<p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. 	<p>Освоена/не освоена</p>
<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – осознание учащимся здоровья как главной жизненной ценности и условия достижения личностного и карьерного роста; – понимание необходимости вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья. 	<p>Освоена/не освоена</p>

6. ПРИЛОЖЕНИЯ


Самостоятельная работа студентов

Наименование раздела	Виды самостоятельной работы	Объем часов
1.Вторая мировая война. Послевоенное десятилетие (18 час)	1.Составление конспекта «Создание социалистического лагеря»	2
	2.Написание рефератов: «Проблемы стран Латинской Америки и революционное движение» «Реформы и диктатура в странах Латинской Америки»	2
	3.Подготовка к проверочной работе	2
2.Советский Союз и страны Запада в 60-80гг.ХХв. (26 час)	1.Составление кроссворда : «Развитие науки и культуры в 50-60гг.ХХв.»	2
	2.Составить хронологическую таблицу международных событий	2
	3.Подготовка сообщений на тему: «США в 70-80-гг.Ххв.: «Великобритания, Франция, Италия в конце ХХв.»	2
	2.Подготовка к проверочной работе	4
3.Современный мир (28 час)	1.Составление конспекта «Эволюция и распад мировой Колониальной системы»	2
	2.Написание рефератов на тему: «Конституционно-правовое строительство в странах Европы и Америки ХХв.» «Проблема кризиса демократии»	2
	3.Создание мультимедийной презентации: «Поп культура современного Запада»	2
	4.Подготовка к проверочной работе и дифзачету	2

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОЕ МЕДИЦИНСКОЕ УЧИЛИЩЕ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище»

Р.В.Латыпов  « 01 » 2019 г.

Р.В.Латыпов  « » 2020 г.

Р.В.Латыпов _____ «_» _____ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)
(Начинающая группа)**

по специальности среднего профессионального образования

34.02.01 Лечебное дело

2016 г.

Обсуждена и одобрена на заседании ЦМК ЕН и ОГСЭД	Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускника по специальности 31.02.01 Лечебное дело
Протокол № _____ «__» _____ 2016 г. Председатель Н. С. Хасанова _____	
Протокол № _____ «__» _____ 2017 г. Председатель Н. С. Хасанова _____	Зам. директора по учебно-воспитательной работе _____ Л.Р. Фахриева «__» _____ 2016 г.
Протокол № _____ «__» _____ 2018 г. Председатель Н. С. Хасанова _____	_____ Л.Р. Фахриева «__» _____ 2017 г.
	_____ Л.Р. Фахриева «__» _____ 2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» (Английский язык) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело

Рабочую программу составила: Фахрутдинова Э. Р., преподаватель английского языка ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище».

Рецензенты: Лутфуллина Н. А., старший преподаватель английского языка КНИТУ-КАИ им. А. Н. Туполева Зеленодольский филиал Институт машиностроения и информационных технологий.

Хасанова Н. С., преподаватель татарского языка и литературы высшей квалификационной категории ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище».

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)	4
2. СТРУКТУРА И КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	32
5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ОК и ПК)	34
6. ПРИЛОЖЕНИЯ	37

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык» (Английский язык)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище» и составлена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело дисциплина «Иностранный язык» (Английский язык) относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины «Английский язык» обучающийся должен

знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

1.4. КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 357 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 238 часов (практические занятия); самостоятельная работа обучающегося 119 часов.

2. СТРУКТУРА И КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	357
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	238
в том числе:	
практические занятия	238
Самостоятельная работа обучающегося	119
в том числе:	
<ul style="list-style-type: none">• выполнение домашнего задания	67,5
<ul style="list-style-type: none">• лексико-грамматические тесты для самопроверки	4
<ul style="list-style-type: none">• внеаудиторное чтение	12,5
<ul style="list-style-type: none">• выполнение творческих заданий (подготовка сообщений, создание слайд-презентаций, проектная деятельность, составление кроссвордов)	25
<ul style="list-style-type: none">• самоподготовка к проверочным работам, итоговым занятиям, зачету	10
Итоговая аттестация в форме	Диф. зачёт

2.2. Тематический план и краткое содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» (Английский язык)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
1.1. Введение	<p style="text-align: center;">Раздел 1.</p> <p style="text-align: center;">Вводный курс основ английского языка</p> <p>Тестирование. Собеседование.</p> <p>Своеобразие английского языка. Его роль в современном мире как языка международного и межкультурного общения.</p> <p>Цели и задачи изучения английского языка в медицинском училище.</p> <p>Знакомство с особенностями английского произношения, алфавитом, транскрипцией.</p> <p>Самостоятельная внеаудиторная работа:</p> <p><i>- выполнение домашнего задания</i></p>	<p style="text-align: center;">90</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">0,5</p>	<p style="text-align: center;">1.2</p> <p style="text-align: center;">2.3.</p>

		0,5	
1.2. Приветствия	Лексический минимум по теме.	4	2
1.2.1. Приветствия и прощания	Грамматический материал: - числительные 1-100;		
1.2.2. Знакомство	- глагол “to be” – спряжение (образование отрицательной и вопросительной формы); - личные и притяжательные местоимения. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие навыков чтения и аудирования: Мануэль Гарция. Майоми Кимура. Развитие навыков аудирования и диалогической речи: «Приветствия-прощания», «Знакомство». Развитие навыков письменной речи - « О себе».		2.3
	Самостоятельная внеаудиторная работа: - выполнение домашнего задания	1,5	2.3.
		1,5	
1.3. Люди	Лексический минимум по теме.	6	2
1.3.1. Личная информация	Грамматический материал:		
1.3.2. Семья	- глагол “to be”;		
1.3.3. В кафе	- множественное число существительных;		

- притяжательный падеж существительных.

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Развитие навыков аудирования: Получение личной информации. Паола в Лондоне. В кафе.

Развитие навыков поискового чтения: Мартин и его семья. Письмо Паолы.

Развитие навыков диалогической речи: Вопросы для получения личной информации.

Члены семьи. В кафе.

Самостоятельное совершенствование письменной речи «Моя семья», «Письмо другу» (о своей группе).

Развитие навыков письма: составить визитку.

Самостоятельная внеаудиторная работа:

- выполнение домашнего задания;

- составление схемы «Семейное дерево»

2.3.

2.3.

3,5

2.3

2

1,5

1.4. Работа

Лексический минимум по теме.

6

2

1.4.1. Профессии

Грамматический материал:

1.4.2. Мои будни

- Present Simple (образование формы для 3-е л., ед.ч., случаи использования, образование отрицательной и вопросительной формы);

1.4.3. Часы и время

- объектный падеж местоимений;

- вопросительные слова.

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Работа с текстами «Сестра Мери», «Ганс Хузер», «День Памеллы», «Дистанционный учитель» - изучающее чтение.

Развитие навыков чтения «Профессии».

Развитие навыков устной монологической речи (по визитке), «Мой будний день».

Развитие навыков аудирования «Персональные данные», «День Франка».

Развитие навыков диалогической речи «День Франка», «Который час?».

Развитие навыков письменной речи «Кейко Вильсон», «Мой друг/подруга», «Мой выходной день».

Самостоятельная внеаудиторная работа:

- выполнение домашнего задания

2.3.

2,5

2.3.

2,5

1.5. Свободное время

Лексический минимум по теме.

4

2

1.5.1. Деятельность в свободное время

Грамматический материал:

- PresentSimple (во всех лицах);

1.5.2. Времена года

- наречия частоты.

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Развитие навыков чтения и аудирования «Анна Мак Грегор», «Времена года в разных странах».

Развитие навыков диалогической речи «Утро/ вечер/ воскресенье Анны Мак Грегор», «Твои

увлечения».

Развитие навыков диалогической речи и письма: анкетирование «Свободное время». Самостоятельное совершенствование письменной речи «Письмо другу по переписке».

Самостоятельная внеаудиторная работа:

- выполнение домашнего задания;

- лексико-грамматический тест для самопроверки.

2.3.

3,5

2.3

1,5

2

1.6. Место, где ты

Лексико-грамматический тест по темам «Приветствия», «Люди», «Работа», «Свободное время».

6

3

живешь

Лексический минимум по теме.

1.6.1. Мой дом

Грамматический материал:

2

1.6.2. Букингемский дворец

- структура there is/are (образование утвердительной и вопросительной формы, случаи использования);

1.6.3. В городе

- предлоги места;

- предлоги направления;

- some/any с исчисляемыми существительными;

- числительные 1-1000.

Развитие навыков аудирования «Предметы обстановки», «Описание комнаты», «В городе».

Работа с текстом «Букингемский дворец» – изучающее чтение

Выполнение лексико-грамматических упражнений,

Развитие навыков монологической речи «Описание комнаты», « Букингемский дворец/ День королевы».

Развитие навыков диалогической речи «Местоположение в городе», «Как пройти?».

Самостоятельное совершенствование письменной речи «Моя комната».

Самостоятельная внеаудиторная работа:

- выполнение домашнего задания;

- внеаудиторное чтение «Букингемский дворец»/ «Левостороннее движение»

2.3.

2,5

2.3.

1.5

1

1.7. Что ты умеешь делать?

Лексический минимум по теме: глаголы

4

2

Грамматический материал:

- модальный глагол *can*(утвердительная, вопросительная форма, случаи использования).

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Развитие навыков аудирования «Способности Сары».

Развитие навыков диалогической и монологической речи «Что ты умеешь делать»,

1.7.1. Умения и
способности

«Способности и умения друга», «Возможности компьютеров и человека».

Самостоятельное совершенствование письменной речи «Мои способности и умения».

Самостоятельная внеаудиторная работа:

- выполнение домашнего задания;

1,5 2.3.

- самоподготовка к итоговому занятию.

0,5 2.3.

1.7.2. Итоговое занятие

Систематизация и обобщение знаний по темам 1.1.1.-1.1.6.

1 2.3.

1.7.3. Гении

Лексический минимум по теме: глаголы

2

Грамматический материал:

- модальный глагол *can*;

- Past Simple глаголов «*to be*» и «*can*».

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Развитие навыков аудирования «На вечеринке».

Работа с текстами «Подростки-гении» - изучающее чтение.

Развитие навыков диалогической речи «На дискотеке в прошлую пятницу»/ «Футбольный матч на прошлой неделе» и т.п., «Интервью с подростком-гением».

Самостоятельная внеаудиторная работа:

- выполнение домашнего задания

0,5 2.3.

1.8. Как все начиналось	Лексический минимум по теме.	8	2
1.8.1. В прошлом и сейчас	Грамматический материал:		
1.8.2. Королева Виктория	- Past Simple (правильные/ неправильные глаголы) – образование утвердительной, отрицательной и вопросительной формы, случаи использования;		
1.8.3. Праздники	- порядковые числительные.		
1.8.4. Великие изобретения	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Работа с текстом «Элен Пил», «Королева Виктория», «Британские и американские праздники» – изучающее чтение.		
	Развитие навыков монологической речи «Биография Элен Пил/ родственника», «Самый необычный/интересный праздник Британии (Америки)», «Открытие, изменившее мир».		
	Развитие навыков диалогической речи «Королева Виктория и Принц Альберт», «Когда в последний раз...?».		
	Развитие навыков чтения и аудирования «Памятные даты», «Великие открытия».		
	Развитие навыков письма: Порядок слов в вопросительном и утвердительном предложениях.		
	Самостоятельное совершенствование письменной речи «Незабываемый праздник/ отпуск».		
	Самостоятельная внеаудиторная работа:		
	- выполнение домашнего задания;		2.3.
	<i>элективно:</i>		
	• внеаудиторное чтение «Луи Брайль», «Чемпион по запоминанию»;	6,5	2.3

	• сообщение «Великое изобретение»;	2,5	
	- лексико-грамматический тест для самопроверки.	2,5	
		1,5	
1.9. О вкусах не спорят	Лексико-грамматический тест по темам «Место, где ты живешь», «Что ты умеешь делать», «Как все начиналось».	6	3
1.9.1. Еда и напитки			
1.9.2. Еда в Британии	Лексический минимум по теме.		2
1.9.3. В гостинице	Грамматический материал:		
	- Like/ wouldlike;		
	- some/any с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными;		
	- how much/ many;		
	- could you/ could I ...?		
	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Развитие навыков аудирования «Моя любимая еда».		
	Работа с текстом «Еда в Британии» - ознакомительное, поисковое и изучающее чтение.		
	Развитие навыков монологической речи «Английский завтрак/обед/ужин».		
	Развитие навыков письма - кроссворд «Еда».		
	Работа с диалогом «В отеле».		
	Развитие навыков диалогической речи «Просьбы», «В гостинице».		

Самостоятельное совершенствование письменной речи «Вкусы и предпочтения».

Самостоятельная внеаудиторная работа:

- выполнение домашнего задания

2.3.

1,5

2.3.

1,5

1.10. Описание местности

Лексический минимум по теме.

4

2

1.10.1. Жизнь в городе/
сельской местности

Грамматический материал:

- степени сравнения прилагательных (сравнительная, превосходная степени) – синтетическая и аналитическая формы образования, исключения.

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Развитие навыков аудирования - грамматическое задание «Сравнительная степень прилагательных», «Превосходная степень сравнения прилагательных».

Развитие навыков чтения «Европейские столицы ».

Развитие навыков устной монологической речи - описание сельской/городской жизни,
«Казань – столица Татарстана».

Самостоятельное совершенствование письменной речи – написать о себе, используя степени сравнения прилагательных; описать родной город.

2.3.

Самостоятельная внеаудиторная работа:

- выполнение домашнего задания

2,5

2.3.

	-самоподготовка к итоговому занятию	1,5	
		1	
1.10.3. Итоговое занятие	Систематизация и обобщений знаний по темам 1.1.7-1.1.10.	2	2.3.
1.11. Описание людей	Лексический минимум по теме.	6	2
1.11.1. Внешность	Грамматический материал:		
1.11.2. Одежда	- Present Continuous (образование утвердительной, отрицательной и вопросительной формы, случаи использования);		
1.11.3. В магазине одежды	- Present Simple;		
	- have got/ has got;		
	- вспомогательный глагол will для выражения решения.		
	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Развитие навыков аудирования «На вечеринке» (грамматическое задание), мини-диалоги «Покупки».		
	Работа с текстом «Мой друг» – поисковое и изучающее чтение.		
	Развитие навыков монологической речи «Описание человека» (по фотографии).		
	Ролевая игра «В магазине»		
	Развитие навыков письма «Внешность друга/члена семьи».		
			2.3.
	Самостоятельная внеаудиторная работа:		

- выполнение домашнего задания

2

2.3.

2

1.12. Планирование будущего

Лексический минимум по теме.

8

2

Грамматический материал:

- конструкция to be going to do something для выражения будущих действий (планы);

- инфинитив;

- инфинитив цели;

- степени сравнения прилагательных;

- вопросительные слова;

- все виды вопросов.

Развитие навыков чтения «Планы на будущее», «Цель путешествия», «Путешествия», «Погода в Британии», «Билетная касса».

Развитие навыков аудирования и говорения: «Планы Джеймы и Мисс Блек», «Справочная служба», «Погода в мире».

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Развитие навыков монологической и диалогической речи: «Климат и погода в Британии», «Планы на вечер».

Ролевая игра «Справочная служба вокзала», «Покупка билета на поезд», «Планы на вечер».

Самостоятельное совершенствование письменной речи «Мои планы».

Развитие навыков письма: открытка «На отдыхе».

2.3.

Самостоятельная внеаудиторная работа:

- выполнение домашнего задания;

- - внеаудиторное чтение «Рок звезда»;

- лексико-грамматический тест для самопроверки.

6

2.3

2

2

2

1.13. Вы знали об этом?

Лексико-грамматический тест по темам « О вкусах не спорят », «Описание местности», «Описание людей», «Планирование будущего».

4

3

1.13.1. Общие знания

Лексический минимум по теме: наречия

1.13.2. О прочитанной книге

Грамматический материал:

- все виды вопросов;

- словообразование (суффиксы существительных и прилагательных).

2

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Развитие навыков чтения и аудирования - викторина «Общие знания».

Работа с текстами «Обсуждение книги», «Артур Конан Дойл» – поисковое и изучающее чтение.

Развитие навыков диалогической речи «Комедийный дуэт», «Обсуждение книги».

Самостоятельная внеаудиторная работа:

- выполнение домашнего задания

1,5 2.3.

1,5

1.14. В моей жизни

Лексический минимум по теме.

6

2

1.14.1. Жизненный опыт

Грамматический материал:

1.14.2. Удивительные бабушки

- Present Perfect (ever, never, yet, already, just) – образование утвердительной, отрицательной и вопросительной формы, случаи использования.

1.14.3. Разговор по телефону

Развитие навыков аудирования и диалогической речи - анкета «Жизненный опыт», «Выходные в Нью-Йорке», «Телефонная справочная служба».

Работа с текстами «Теннисистка Моника Кокс», «Удивительные бабушки» – изучающее чтение.

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Развитие навыков устной монологической речи «Жизнь моей бабушки».

Самостоятельное совершенствование письменной речи «Мой жизненный опыт», «Официальный документ - бланк».

Самостоятельная внеаудиторная работа:

2.3.

- выполнение домашнего задания;

- самоподготовка к контрольному уроку и итоговому занятию.

3,5

2.3

		1,5	
		2	
1.15. Зачетные занятия	Лексико-грамматический тест по темам раздела 1.	4	2.3.
1.15.1. Контрольный урок	Контроль чтения.		
1.15.2. Зачетный урок	Контроль - устной монологической речи; - диалогической речи.		
Раздел 2.			
Развивающий курс. Страноведение.			
		8	
2.16. Страны Соединенного Королевства	Лексический минимум по теме. Грамматический материал (повторение):	4	2
2.16.1. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии	- структура there is/ are; предлоги места; - Present Simple. Составление устного высказывания о стране, столице Лондоне и ее достопримечательностях.		
2.16.2. Лондон – столица Соединенного Королевства	Работа с лингвострановедческими текстами по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.		2.3.

2.17. США	Лексический минимум по теме.	4	2
2.17.1.Соединенные Штаты Америки	Грамматический материал (повторение):		
	- Present Simple;		
2.17.2. Вашингтон – столица США	- Present Continuous.		
	Составление устного высказывания о стране, столице Вашингтоне и ее достопримечательностях.		
	Работа с лингвострановедческими текстами по теме.		
	Выполнение лексико-грамматических заданий.		
	Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.		2.3
	Самостоятельная внеаудиторная работа по разделу 2:		
	- выполнение домашнего задания	6	2.3.
	<u>- элективно:</u> создание мультимедийной презентации «Города США»/«Достопримечательности Лондона/ Соединенного Королевства».	2	
		4	
	Раздел 3.		
	Профессионально-ориентированный курс.	6	
3.18. Профессия медицинского работника	Лексический минимум по теме.	6	2

3.18.1. Медицинский колледж

Грамматический материал (повторение):

-Present/ Past Simple;

3.18.2. Учебный процесс в медицинском колледже

- Present Continuous;

3.18.3. Моя будущая профессия - фельдшер

- способы выражения будущих действий (планы) - конструкция *to be going to do something*.

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Работа с текстами по теме: «Медицинские учебные заведения в России», « Наш колледж», «Работа парамедика».

Составление устного высказывания о Зеленодольском медицинском училище, о социальной значимости и профессиональных задачах медицинских работников (фельдшеров).

Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.

2.3.

Самостоятельная внеаудиторная работа по разделу 3:

- *выполнение домашнего задания*

- *проектная работа - рекламный проспект «Зеленодольское медицинское училище»*

3,5

2.3.

2

1,5

Раздел 4.

24

Анатомия человека

4.19. Тело человека	Лексический минимум по теме.	8	2
4.19.1. Анатомическое строение тела человека	Грамматический материал: -степени сравнения прилагательных;		
4.19.2. Внутренние органы	- сравнительные конструкции (as...as; so ...as; the +сравнительная степень ... the + сравнительная		
4.19.3. Скелет человека	степень; much + сравнительная степень).		
4.19.4. Мышцы и ткани в организме человека	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с профессионально-ориентированными текстами по теме: «Анатомия и физиология», «Внутренние органы», «Скелет», «Мышцы».		
	Составление устных высказываний об основных системах организма, органах, скелете, мышцах.		2.3.
4.20. Сердечнососудистая система	Лексический минимум по теме. Грамматический материал:	8	2
4.20.1. Кровь и ее элементы	- Passive Voice в Past, Present, Future Simple;		
4.20.2. Функции крови	- наречия.		
4.20.3. Сердце	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
4.20.4. Кровообращение	Работа с профессионально-ориентированными текстами по теме: «Сердце», «Кровь», «Плазма», «Система кровообращения», «Работа сердца», «Сердце и сосудистая система».		
	Составление устных высказываний о строении и работе сердца, составе и функциях крови.		
	Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного		

	запаса.		2.3.
4.21. Дыхательная система	Лексический минимум по теме.	4	2
	Грамматический материал:		
4.21.1. Дыхательная система	- степени сравнения наречий.		
4.21.2. Легкие	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Работа с профессионально-ориентированными текстами по теме: «Дыхание», «Легкие».		
	Составление устных высказываний об основных элементах дыхательной системы и ее роли в жизнедеятельности организма, строении легких.		2.3.
4.22. Система пищеварения	Лексический минимум по теме.	4	2
	Грамматический материал:		
4.22.1. Строение пищеварительной системы	- Future Continuous (образование утвердительной и отрицательной формы, случаи употребления).		
4.22.2. Работа пищеварительной системы	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Работа с профессионально-ориентированными текстами по теме: «Пищеварение», «Диета».		
	Составление устного высказывания о строении и работе пищеварительной системы.		
			2.3.
	Самостоятельная внеаудиторная работа по разделу 4:		
	- выполнение домашнего задания	11	2.3.

- составление трехязычного (англо-татарско-латинского) словаря анатомических терминов /кроссворда «Тело человека»;

6,5

2

- проектная работа – санитарно-гигиеническая беседа «Как сохранить сердце здоровым?»

2,5

Раздел 5.

16

История медицины

5.23. Гиппократ

Лексический минимум по теме.

4

2

5.23.1. Гиппократ – отец
медицины

Грамматический материал:

- длительные времена Present/ Past/ Future Continuous

5.23.2. Клятва Гиппократа

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Работа с текстами по теме: «Гиппократ – отец медицины», «Клятва Гиппократа».

Составление устного высказывания о Гиппократе и клятве выпускников медицинских учебных заведений.

Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.

2.3.

5.24. История
сестринского дела.
Флоренс Найтингейл

Лексический минимум по теме.

2

2

Грамматический материал (повторение): Present Perfect.

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Работа с текстом «Флоренс Найтингейл – основательница сестринской профессии»

Составление устного высказывания о роли Ф. Найтингейл в организации сестринского ухода.

Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.

2.3.

**5.25. Казанская
медицинская школа**

Лексический минимум по теме.

2

2

Грамматический материал (повторение):

- Present Perfect;

- Past Perfect (образование утвердительной, отрицательной, вопросительной форм, ситуации употребления).

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Работа с текстом «История Казанской медицинской школы».

Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.

2.3.

**5.26. Ученые-медики и их
вклад в медицину**

Лексический минимум по теме.

6

2

Грамматический материал:

5.26.1. Павлов И.П.

- Past Perfect

5.26.2. Вишневский А.В.

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

5.26.3. Флеминг А.

Работа с текстами по теме: «Павлов И. П. - человек и ученый», «Талантливый хирург Вишневский А.В.», «Александр Флеминг».

Составление устных высказываний о выдающихся русских ученых-медиках, представителях Казанской медицинской школы, английских ученых.

Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.

Контроль чтения.

2.3.

Самостоятельная внеаудиторная работа по разделу 5:

6,5

2.3.

- выполнение домашнего задания;

4,5

- внеаудиторное чтение «Афоризмы Гиппократа»/ «Женщины в медицине»;

1

- самоподготовка к итоговому занятию.

1

5.26.4. **Итоговое занятие**

Систематизация и обобщение знаний по темам разделов 4-5.

2

2.3.

Раздел 6.

28

Медицинские учреждения

6.27. Поликлиническая служба

Лексический минимум по теме.

4

2

Грамматический материал:

6.27.1. Поликлиника

- модальные глаголы can/ could.

6.27.2. Деятельность врача и медсестры в

Работа с профессионально-ориентированными текстами «Больницы», «Поликлиника».

поликлинике	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Составление устных высказываний о медицинском персонале поликлиники, работе врача и медсестры в поликлинике.		2.3
6.28. Лекарственная терапия	Лексический минимум по теме.	8	2
	Грамматический материал:		
6.28.1. Лекарственные формы	- повелительное наклонение;		
6.28.2. Прием лекарственных препаратов	- модальные глаголы <i>must/ should, have to</i>		
	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
6.28.3. Хранение лекарственных препаратов	Работа с профессионально-ориентированными текстами «Сульфаниламидные препараты», «Антибиотики», «В аптеке», «Хранение лекарственных препаратов».		
	Аудирование: «Изобретение аспирина», «Назначение лечения».		
6.28.4. Аптека	Развитие навыков перевода с русского языка на английский язык инструкций по приему лекарств.		
	Составление устных высказываний о правилах хранения медикаментов, работе аптеки.		
	Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.		2.3.
6.29. Стационар	Лексический минимум по теме.	6	2
	Грамматический материал:		
6.29.1. Виды больниц. Отделения стационара	- повелительное наклонение;		
6.29.2. Деятельность врача и медсестры в			

больнице

- модальные глаголы *may/might*

6.29.3. Уход за пациентом

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Работа с текстами: « Больницы», «Работа стационара», «Наша лучшая палатная медсестра».

Развитие умений перевода с русского языка на английский язык инструкций по уходу за пациентом.

Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи.

2.3.

**6.30. История болезни
пациента**

Лексический минимум по теме.

10

2

Грамматический материал: - словообразование (отрицательные приставки, приставки и суффиксы существительных, прилагательных, глаголов)

6.30.1. Структура истории
болезни

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

6.30.2. Сбор анамнеза

Работа с текстами по теме: «История болезни», «Жизненный анамнез».

Составление устного высказывания об истории болезни.

Разыгрывание диалогов «История болезни (паспортная часть)», «Жизненный и семейный анамнез».

Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи.

2.3.

Контроль чтения «История болезни пациента».

6.30.3. **Итоговое занятие**

Систематизация и обобщение знаний по темам б раздела

2

2.3.

6.30.4. Общие симптомы и жалобы Лексический минимум по теме. 2

Грамматический материал: словообразование

6.30.5. Осмотр пациента

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

6.30.6. Постановка диагноза

Работа с текстами по теме: «Осмотр пациента», «Постановка диагноза».

Разыгрывание диалогов «На приеме у врача», «Осмотр врача».

Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи.

Самостоятельная внеаудиторная работа по разделу 6:

14,5

2.3.

- выполнение домашнего задания;

9

Элективно: написание инструкции по применению лекарственного препарата/ сообщение на тему «Лекарство, изменившее мир»/ «Лекарственное растение»;

1,5

2.3

-внеаудиторное чтение «Плохой почерк»/

1,5

- внеаудиторное чтение «История кресла-каталки»;

1,5

- самоподготовка к итоговому занятию.

1

Раздел 7.

12

Микробиология

7.31. Микробиология

Лексический минимум по теме.

2

2

Грамматический материал:- словообразование (суффиксы профессий)

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Работа с текстами по теме: «Микробиология», «Инфекции».

Составление устного высказывания по теме.

2.3.

7.32. Лабораторные исследования

Лексический минимум по теме.

10

2

Грамматический материал:

- числительные (целые, десятичные дроби);

- аббревиатуры;

- придаточные предложения (определятельные, обстоятельственные придаточные предложения места, причины, образа действия, времени).

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Работа с профессионально-ориентированными текстами: «Лабораторные анализы», «Анализ крови», «Моча», «Кал», «Исследование желудочного сока», «Мокрота».

Развитие навыков аудирования «Данные гематологической лаборатории»

Составление устных высказываний об анализах крови, мочи, кала, мокроте, исследовании желудочного сока..

Разыгрывание диалога «На приеме у пульмонолога».

Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.

2.3.

Самостоятельная внеаудиторная работа по разделу 7:

- выполнение домашнего задания.

4.5 2.3

4,5

Раздел 8.

8

Здоровый образ жизни.

8.33. Иммунная система

Лексический минимум по теме.

2

2

Грамматический материал:

-one/ones – особенности перевода.

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Работа с профессионально-ориентированными текстами: «Иммунитет», «Иммунная система».

Составление устных высказываний о видах иммунитета, роли иммунной системы.

Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.

2.3.

8.34. Здоровый образ жизни

Лексический минимум по теме.

6

2

Грамматический материал:

8.34.1. Физические упражнения и спорт

- Усилительная конструкция *it is ...that/ it is ...who*.

8.34.2. Личная гигиена

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

8.34.3. Питание и

Работа с текстами по теме: «Личная гигиена», «Здоровье», «Физические упражнения», «Диета», «Авитаминоз».

диетотерапия

Составление устных высказываний о здоровом образе жизни, влиянии физических упражнений на здоровье человека, о роли витаминов и минералов, признаках авитаминоза.

Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.

2.3.

Самостоятельная внеаудиторная работа по разделу 8:

- выполнение домашнего задания;

- внеаудиторное чтение «Скандинавская ходьба»;

- проектная работа - создание мультимедийной презентации «Роль витаминов и минералов»

5

2.3.

2

1

2

Раздел 9.

12

Болезни

9.35. Грипп

Лексический минимум по теме.

2

2

Грамматический материал:

- условные предложения I типа (I Conditional): образование, случаи употребления

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Работа с текстами по теме: «Грипп», «Птичий грипп».

Составление устных высказываний о симптомах и профилактике гриппа..

Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного

запаса.

2.3.

**9.36. Заболевания
дыхательной системы**

Лексический минимум по теме.

2

2

Грамматический материал:

- условные предложения I типа (I Conditional).

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Развитие навыков аудирования «Ночной кашель».

Работа с текстами по теме: «Пневмония», «Бронхит».

Составление устного высказывания о симптомах пневмонии и бронхита, их профилактике.

Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.

2.3.

9.37. Детские болезни

Лексический минимум по теме.

2

2

Грамматический материал:

- условные предложения II типа (II Conditional): образование, случаи употребления.

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Работа с профессионально-ориентированными текстами «Ветрянка», «Скарлатина», «Корь», «Свинка», «Краснуха».

Составление устного высказывания о детских заболеваниях: способах их передачи, симптомах, лечении и профилактике.

Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного

запаса. 2.3.

9.38. Рак

Лексический минимум по теме. 2 2

Грамматический материал:

- условные предложения II типа (II Conditional).

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Работа с профессионально-ориентированным текстом «Рак».

Составление устного высказывания об онкологических заболеваниях.

Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. 2.3.

9.39. 1. Туберкулез

Лексический минимум по теме. 2 2

Грамматический материал:

- условные предложения I и II типа (I Conditional/ II Conditional) – обобщение.

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Работа с текстом по теме: «Туберкулез».

Составление устного высказывания об опасности туберкулеза и его профилактике.

Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. 2.3.

	Самостоятельная внеаудиторная работа по разделу 9:	7	2.3.
	- выполнение домашнего задания;	4	
	- элективно:	2	
	<ul style="list-style-type: none"> • сообщение «Свиной грипп»/ «Пандемии». • внеаудиторное чтение «Надежда детского хосписа»; 		
	- самоподготовка к итоговому занятию.	1	
9.39.2.Итоговое занятие	Систематизация и обобщение знаний по темам разделов 7-9.	2	2.3.
	Раздел 10.	12	
	Первая помощь		
10.40. Экстренная помощь	Лексический минимум по теме.	2	2
	Грамматический материал:		
	- повелительное наклонение;		
	- инфинитив цели.		
	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Работа с текстами по теме: «Служба 911», «Первая помощь».		
	Составление устных высказываний о важности своевременно и правильно оказанной первой помощи, видах травм.		
	Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.		2.3

10.41. Оказание первой помощи

Лексический минимум по теме.

6

2

Грамматический материал:

- конструкции с инфинитивом (инфинитив цели, инфинитив после прилагательного)

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

10.41.1. Ушиб.
Кровотечения.
Отравления

Работа с профессионально-ориентированными текстами: «Ушибы», «Кровотечения», «Обморок», «Отравление», «Переломы», «Солнечный удар», «Ожог».

10.41.2. Обморок
Солнечный удар. Шок

Составление устных высказываний об отличительных признаках ушибов, переломов, кровотечений, обмороков, солнечного удара, отравления, ожогов и способах оказания первой помощи.

Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.

2.3.

10.42. Раны

Лексический минимум по теме.

4

2

Грамматический материал:

- неличная форма глагола Participle I (признаки, функции, особенности перевода).

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Работа с текстами по теме: «Виды ран», «Боль», «Повязки».

Составление устного высказывания о классификациях ранений, опасностях и способах оказания первой помощи.

Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.

2.3.

10.42.1. Классификация
ран

10.42.2. Десмургия

Самостоятельная внеаудиторная работа по разделу 10:

- выполнение домашнего задания; 7 2.3
- постер «Оказание первой помощи»; 4
- внеаудиторное чтение «Бытовые травмы»/ «Пролетжни». 1

Раздел 11.

Проблемы современного человечества

**11.43. Курение и его
воздействие на человека**

- Лексический минимум по теме. 2 2
- Грамматический материал:
 - неличная форма глагола – Participle II (признаки, функции, особенности перевода).
- Выполнение лексико-грамматических упражнений.
- Работа с текстом по теме: «Курение».
- Составление устного высказывания о пагубном влиянии вредных привычек на организм человека.
- Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. 2.3.

**11.44. Наркомания и ее
воздействие на организм
человека**

- Лексический минимум по теме. 2 2
- Грамматический материал:
 - неличная форма глагола – Participle II.

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Работа с текстом по теме: «Наркомания».

Составление устного высказывания о наркозависимости.

Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.

2.3.

11.45. 1. СПИД

Лексический минимум по теме.

2

2

Грамматический материал:

- неличная форма глагола – герундий (его синтаксические функции и особенности использования)

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Работа с текстами по теме: «СПИД», «Что ты знаешь о СПИДе?»

Составление устного высказывания об опасности ВИЧ-инфекции, путях передачи, диагностике, мерах предосторожности при работе с ВИЧ-инфицированными.

Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.

2.3.

Самостоятельная внеаудиторная работа по разделу 11:

- выполнение домашнего задания;

3

2.3.

- самоподготовка к итоговому занятию.

2

11.45.2. Итоговое занятие

Систематизация и обобщение знаний по темам разделов 10-11.

1

2

2.3.

Раздел 12.

18

Организация здравоохранения

12.46. Здравоохранение в Российской Федерации.

Лексический минимум по теме.

2

2

Грамматический материал:

- прямая и косвенная речь;

- согласование времен.

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Работа с текстами по теме: «Здравоохранение в России», «Служба врачей общей практики».

Составление устных высказываний об основных чертах здравоохранения в России.

Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.

2.3.

12.47. Здравоохранение в США

Лексический минимум по теме.

2

2

Грамматический материал:

- согласование времен (утвердительные предложения)

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Работа с текстом по теме: « Организация здравоохранения в США».

Составление устного высказывания об основных чертах здравоохранения в Соединенных Штатах.

Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.

2.3.

12.48. Здравоохранение в Великобритании

Лексический минимум по теме.

2

2

Грамматический материал:

- согласование времен (общие и специальные вопросы)

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Работа с текстами по теме: «Государственная служба здравоохранения в Великобритании», «Служба врачей общей практики».

Составление устных высказываний об основных чертах здравоохранения в Великобритании.

Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.

2.3.

12.49. Медицинское образование в США и Великобритании

Лексический минимум по теме.

4

2

Грамматический материал:

- согласование времен (общие и специальные вопросы)

12.49.1. Медицинское образование в Великобритании

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Работа с текстами по теме «Система медицинского образования в Великобритании и США».

12.49.2. Медицинское образование в США

Составление устных высказываний об уровнях медицинского образования в англо-говорящих

странах, их отличительных чертах.

Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.

2.3.

12.50. Организация здравоохранения в Республике Татарстан

Лексический минимум по теме.

6

2

Грамматический материал:

- согласование времен (отрицательные предложения, побудительные предложения).

12.50.1. Служба здравоохранения в РТ

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

12.50.2. Медицинские учреждения и клиники Татарстана

Работа с профессионально-ориентированными текстами по теме: «Здравоохранение в Татарстане», «Специализированные медицинские учреждения клиники республики», «Представители Казанской медицинской школы».

12.50.3. Выдающиеся представители Казанской медицинской школы

Составление устных высказываний об организации ЗО в Татарстане, выдающихся достижениях и представителях Казанской медицинской школы.

Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.

2.3.

Самостоятельная внеаудиторная работа по разделу 12:

- выполнение домашнего задания;

10

2.3.

(элективно):

4

- внеаудиторное чтение «Службы здравоохранения в различных странах»;

3

- слайд-презентация «Лечебные учреждения РТ»/ «Санаторно-курортное лечение в РТ»;
- самоподготовка к зачету.

3

2.50.4. Контрольное занятие

- контроль аудирования;
- лексико-грамматический тест;
- контроль чтения текста профессиональной направленности со словарем

2

3

Дифференцированный зачет

- Контроль:
- устной монологической речи;
 - контроль устной диалогической речи.

2

3

Всего

238

Самостоятельная работа обучающихся

119

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

3.1 Материально-техническое обеспечение

Выделен учебный кабинет английского языка №14.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- 20 посадочных мест обучающихся;
- 2 книжных стеллажа

Наглядные пособия:

- географические карты (карта мира; карта США; карта Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии; план Вашингтона);
- слайд-презентации;
- плакаты (вводные слова и выражения);
- аудиокассеты;
- компакт-диски с аудиоматериалами.

Учебно-программная документация:

- Примерная программа учебной дисциплины «Английский язык» /проект/ (авт. Тигашова С.В., 2011);
- Рабочая учебная программа дисциплины «Английский язык» по специальности «Лечебное дело»;
- календарно-тематический план.

Методические материалы: учебно-методические комплексы, контролирующие и обучающие материалы, учебно-методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе, контрольно-оценочные средства.

Технические средства обучения: компьютерное и мультимедийное оборудование, видео-аудиовизуальные средства обучения, магнитофон "Panasonic".

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная учебная литература

1. Английский язык. Вводный курс [Электронный ресурс] : учебник / И.Ю. Марковина, Г.Е. Громова, С.В. Полоса - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970434734.html>

2. Английский язык [Электронный ресурс] / Марковина Ирина Юрьевна, Максимова Зинаида Константиновна, Вайнштейн Мария Борисовна - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970430934.html>
3. Англо-русский медицинский словарь [Электронный ресурс] / Под ред. И.Ю. Марковиной, Э.Г. Улумбекова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970424735.html>
4. Tony Grice. Oxford English for Careers: Nursing 1. Student's Book. - Oxford University Press, 2010. – 136 с.
5. Кадырова Ф.М. Английский язык. Тексты и задания для студентов ССУЗ медицинского профиля. – Казань: ЗАО «Новое знание», 2005. – 132 с.
6. Мухина В.В., Английский язык для медицинских училищ: Учеб.пособие/ В.В. Мухина, Н.С. Мухина, П.Н. Скрипников. – М.: Высшая школа, 2002. – 141 с.
7. Тылкина С.А. Темчина Н.А. Пособие по английскому языку для медицинских училищ. – М.: АНМИ, 2000. – 160 с.

Дополнительная учебная литература

1. Безкоровайная Г.Т., Соколова Н.И. Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО - М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 256 с.
2. Квасова Л.В. Английский язык в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие/ Л.В.Квасова, О.Е.Сафонова, А.А.Болдырева. – М.: КНОРУС, 2011. – 152 с.
3. Козырева Л.Г., Шадская Т.В. Английский язык для медицинских колледжей и училищ. Учебное пособие. – Ростов н/Д.: изд-во «Феникс», 2002. – 320 с.
4. Glendinning E.H., Beverly A.S. Holmstrom. A course in communication skills. English in Medicine. - Cambridge, 2002. – 154 с.
5. Liz and John Soars. Headway Elementary. Student's book. - Oxford, 2002. -128 с.
6. Liz and John Soars. Headway Elementary. Workbook. - Oxford, 2002. -96 с.
7. Liz and John Soars. Headway Pre-Intermediate. Workbook. - Oxford, 2002.–80с.

Аудио/видео пособия

1. CD к учебнику английского языка для учреждений НПО и СПО.
Безкорвайная Г.Т., Соколова Н.И. Planet of English, 2014.
2. Tony Grice. Oxford English for Careers: Nursing 1. CD. - Oxford University Press, 2010.
3. Eric H.Glending, Beverly A.S. Holmstrom. A course in communication skills.
English in Medicine. Cassette. - Cambridge, 2002.
4. Liz and John Soars. Headway Elementary. Student's Book cassettes. - Oxford, 2002.
5. Liz and John Soars. Headway Pre-Intermediate. Student's Book cassettes. - Oxford, 2002.
6. Liz and John Soars. Headway Pre-Intermediate. Video. - Oxford, 2002.

Справочные пособия

1. Англо-русский медицинский словарь / Под ред. И.Ю. Марковиной, Э.Г. Улумбекова. 2013. - 496 с. (ЭБС)
2. Рум А.Р. У. Великобритания: Лингвострановедческий словарь. – М.: Рус. яз., 2000. – 560 с.
3. Oxford Advanced Learner's Dictionary.- Oxford, University Press, 2000.–1538 с.
4. Oxford Russian Dictionary. - Oxford, University Press, 2000. –1296 с.
5. Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка. - Москва, ЮНВЕС, 1997. - 717 с.
6. R. Murphy. English Grammar in Use. – Cambridge University Press, 1985.–328 с.
7. Д-р Георги Димитров Арнаудов. Медицинская терминология на пяти языках – «Медицина и физкультура», София, 1979. – 943 с.

Учебно-методическая литература для преподавателя

1. Tony Grice. Oxford English for Careers: Nursing 1. Teacher's Resource Book. - Oxford University Press, 2010. – 104 с.
2. Актуальные темы по английскому языку./ Тимощук В.А., Кубарьков Г.Л. – Ростов н/Д.: Феникс; Донецк: Кредо, 2007. – 352 с.
3. All London. – Editorial Escudo de Oro, 2005. – 64 с.
4. Голицынский Ю. Грамматика: Сборник упражнений. – 3-е изд., СПб.: КАРО, 2002. – 512 с.
5. Liz and John Soars. Headway Elementary. Teacher's Book.- Oxford, 2002.–160 с.
6. Liz and John Soars. Headway Pre-Intermediate. Teacher's Book. - Oxford, 2002. – 160 с.
7. Liz and John Soars. Headway Pre-Intermediate. Student's Book. - Oxford, 2002. – 144 с.

Интернетресурсы

www.oup.com/elf/teacher/oefc

www.teachingenglish.org.uk

www.english-to-go.com

www.britannica.co.uk

www.wikipedia.org

www.study.ru

[www/amazon.co.uk](http://www.amazon.co.uk).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий с использованием тестовых заданий, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, подготовки творческих заданий (докладов/сообщений, рефератов, учебных проектов).

Изучение дисциплины «Иностранный язык (Английский язык)» по данной рабочей программе включает практические занятия и внеаудиторную самостоятельную работу.

Аудиторная самостоятельная работа выполняется на практических занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. На занятии осуществляется проверка усвоения теоретического и практического лексико-грамматического материала, разъясняются наиболее сложные и трудные для усвоения вопросы. В ходе практических занятий у студентов формируется речевая компетенция - коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Виды заданий могут иметь вариативный и дифференцированный характер. По всем предлагаемым видам внеаудиторной самостоятельной работы разработаны методические указания с перечнем тем, заданий, формами и методами контроля.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общаться (устно и письменно) на английском языке на темы повседневной жизни, знать речевой этикет; • общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные темы; • переводить (со словарем) тексты на английском языке по медицинской тематике; • понимать на слух речь на английском языке, в том числе в аудиозаписи, содержащую усвоенный лексико-фразеологический материал; • уметь применять смысловую и языковую догадку, опираясь как на значение отдельного ключевого предложения, так и на контекстуальный смысл высказывания; • самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять 	<p>Формы контроля (устный и письменный опрос):</p> <p>оценка в рамках текущего контроля</p> <ul style="list-style-type: none"> - результатов выполнения домашнего задания; - результатов практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; - выполнения индивидуальных контрольных заданий, тестирования; - защиты индивидуальных и групповых заданий проектного характера <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;

<p>словарный запас.</p> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none">• лексический минимум (1200-1400 лексических единиц);• Грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) английских текстов профессиональной направленности	<ul style="list-style-type: none">- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;- дифференцированный зачет
--	---

5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Фельдшер должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а так же для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

5.2. Фельдшер должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

5.2.1. *Диагностическая деятельность*

ПК 1.1. Планировать обследование пациента различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.

5.2.2. *Лечебная деятельность*

ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.

ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.

ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.

ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.

<i>Результаты</i>	<i>Основные показатели сформированности</i>	<i>Результаты освоения</i>
-------------------	---	----------------------------

5.2.3. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе.

ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.

ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

5.2.4. Профилактическая деятельность.

ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.

ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.

5.2.5. Медико-социальная деятельность.

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из групп социального риска.

5.3. Показатели сформированности общих и профессиональных компетенций:		
<i>Результаты</i>	<i>Основные показатели сформированности</i>	<i>Результаты освоения</i>
1	2	3
Освоенные общие компетенции		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация интереса к будущей профессии; – объяснение значимости профессии медсестры; – формирование внимательности, аккуратности. 	Освоена/ не освоена
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> – Своевременное выполнение заданий самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы – обоснованность выбора и применения типовых методов и способов выполнения профессиональных задач; – оценка эффективности и качества выполнения учебных задач. 	Освоена/ не освоена
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> – точное и быстрое оценивание ситуации; – принятие правильного решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. 	Освоена/ не освоена
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельный и точный поиск анализ, отбор, преобразование, сохранение и использование информации, 	Освоена/ не освоена

<p>эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.</p>	<p>необходимой для профессиональной деятельности фельдшера, а также для своего профессионального и личностного развития.</p>	
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>– владение современными ИКТ;</p> <p>– обоснованное использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Освоена/ не освоена</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>– эффективное взаимодействие и общение с коллегами в команде;</p> <p>– ответственное отношение к результатам выполнения своих профессиональных обязанностей.</p>	<p>Освоена/ не освоена</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи, заниматься самообразованием,</p>	<p>– умение самостоятельно выбирать целевые и смысловые установки для своих действий;</p>	<p>Освоена/ не освоена</p>

<p>осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.</p>	<p>– эффективное планирование обучающимися повышения своего профессионального и личностного уровня развития.</p>	
<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p> <p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p>	<p>– сформированность бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа;</p> <p>– демонстрация уважения социальных, культурных и религиозных различий;</p> <p>– способность брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p>	<p>Освоена/ не освоена</p>
<p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>– умение самостоятельно организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>Освоена/ не освоена</p>
<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>– осознание учащимся здоровья как главной жизненной ценности и условия достижения личностного и карьерного роста;</p> <p>– понимание необходимости вести здоровый образ жизни, заниматься физической</p>	<p>Освоена/ не освоена</p>

	культурой и спортом для укрепления здоровья.	
Освоенные профессиональные компетенции		
<p>ПК 1.1. Планировать обследование пациента различных возрастных групп.</p> <p>ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.</p> <p>ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.</p> <p>ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.</p> <p>ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка</p> <p>ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.</p> <p>ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.</p> <p>ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.</p> <p>ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.</p> <p>ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.</p> <p>ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.</p> <p>ПК 2.7. Организовывать оказание</p>	<p>– грамотное использование медицинской терминологии в устной и письменной монологической и диалогической речи на профессиональные темы;</p> <p>– узнавание медицинской терминологии в потоке речи и в текстах по медицинской тематике (оздоровительные, профилактические, лечебные и реабилитационные мероприятия, паллиативная помощь).</p>	<p>Освоена/ не освоена</p>

<p>психологической помощи пациенту и его окружению.</p> <p>ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.</p> <p>ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.</p> <p>ПК3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.</p> <p>ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.</p> <p>ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.</p> <p>ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.</p> <p>ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.</p> <p>ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.</p> <p>ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья</p>		
---	--	--

<p>различных возрастных групп населения.</p> <p>ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.</p> <p>ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.</p> <p>ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.</p> <p>ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из групп социального риска.</p>		
--	--	--

**Виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов по учебной
дисциплине «Английский язык»**

№ п/ п	Наименование раздела (темы)	Кол- во часов	Самостоятельная работа студента	Кол- во часов сам. раб.
Раздел 1. Вводный курс основ английского языка				
1.	Введение	2	<i>выполнение домашнего задания</i>	0,5
2.	Приветствия	4	<i>выполнение домашнего задания</i>	1,5
3.	Люди	6	<i>- выполнение домашнего задания; - составление схемы «Семейное дерево»</i>	3,5
4.	Работа	6	<i>выполнение домашнего задания</i>	2,5
5.	Свободное время	4	<i>- выполнение домашнего задания; - лексико-грамматический тест для самопроверки</i>	3,5
6.	Место, где ты живешь	6	<i>- выполнение домашнего задания; - внеаудиторное чтение «Букингемский дворец»/ «Левостороннее движение»</i>	2,5
7.	Что ты умеешь делать?	4	<i>- выполнение домашнего задания; - самоподготовка к итоговому занятию</i>	2
8.	Как все начиналось	8	<i>- выполнение домашнего задания; -элективно: • внеаудиторное чтение «Луи</i>	6,5

			<p><i>Брайль»/ «Чемпион по запоминанию»;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>сообщение «Великое изобретение»;</i> <p><i>- лексико-грамматический тест для самопроверки</i></p>	
9.	О вкусах не спорят	6	<i>выполнение домашнего задания</i>	1,5
10	Описание местности	4	<ul style="list-style-type: none"> - <i>выполнение домашнего задания;</i> - <i>самоподготовка к итоговому занятию</i> 	2,5
11	Описание людей	6	<i>- выполнение домашнего задания</i>	2
12	Планирование будущего	8	<ul style="list-style-type: none"> - <i>выполнение домашнего задания;</i> - <i>внеаудиторное чтение «Рок звезда»;</i> - <i>лексико-грамматический тест для самопроверки</i> 	6
13	Вы знали об этом?	4	<i>выполнение домашнего задания</i>	1,5
14	В моей жизни	6	<ul style="list-style-type: none"> - <i>выполнение домашнего задания;</i> - <i>самоподготовка к контрольному уроку</i> 	3,5
Раздел 2. Развивающий курс. Страноведение.				
15	Страны Соединенного Королевства	4	<i>выполнение домашнего задания</i>	1
16	Соединенные Штаты Америки	4	<ul style="list-style-type: none"> - <i>выполнение домашнего задания;</i> <p><i>элективно:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>презентация «Города США»;</i> • <i>«Достопримечательности Лондона»/ «Соединенного Королевства»;</i> 	5

Раздел 3. Профессионально-ориентированный курс				
17	Профессия · медицинского работника	6	- выполнение домашнего задания; - рекламный проспект «Зеленодольское медицинское училище»	3,5
Раздел 4. Анатомия человека				
18	Тело человека ·	8	- выполнение домашнего задания; - составление трехязычного словаря анатомических терминов/ кроссворда «Тело человека»	3
19	Сердечнососудис · тая система	8	- выполнение домашнего задания; - проект – санитарно-гигиеническая беседа «Как сохранить сердце здоровым?»	4,5
20	Дыхательная · система	4	выполнение домашнего задания	2
21	Система · пищеварения	4	выполнение домашнего задания	1,5
Раздел 5. История медицины				
22	Гиппократ ·	4	выполнение домашнего задания	1
23	История · сестринского дела. Флоренс Найтингейл.	2	- выполнение домашнего задания; - внеаудиторное чтение «Афоризмы Гиппократа»/ «Женщины в медицине»	2
24	Казанская · медицинская школа	2	выполнение домашнего задания	1
25	Ученые-медики и их вклад в	6	- выполнение домашнего задания;	2,5

.	медицину		- самоподготовка к итоговому занятию	
Раздел 6. Медицинские учреждения				
26	Поликлиническая служба	4	выполнение домашнего задания	1,5
27	Лекарственная терапия	8	- выполнение домашнего задания; элективно: <ul style="list-style-type: none"> • написание инструкции по применению лекарственного препарата»; • Сообщение на тему «Лекарство, изменившее мир»; • Презентация «Лекарственное растение» 	4,5
28	Стационар	6	- выполнение домашнего задания; - внеаудиторное чтение «История кресла-каталки»	3,5
29	История болезни	10	- выполнение домашнего задания; - внеаудиторное чтение «Плохой почерк»; - самоподготовка к итоговому занятию	5
Раздел 7. Микробиология				
30	Микробиология	2	выполнение домашнего задания	0,5
31	Лабораторные исследования	10	выполнение домашнего задания	4
Раздел 8. Здоровый образ жизни				
32	Иммунная система	2	выполнение домашнего задания	0,5
33	Здоровый образ	6	- выполнение домашнего задания;	4,5


.	жизни		- внеаудиторное чтение «Скандинавская ходьба»; - презентация «Роль витаминов и минералов»	
Раздел 9. Болезни				
34	Грипп	2	- выполнение домашнего задания; элективно: • сообщение «Свиной грипп»/ «Пандемии»; • внеаудиторное чтение «Надежда детского хосписа»	2,5
35	Заболевания дыхательной системы	2	выполнение домашнего задания	1
36	Детские болезни	2	выполнение домашнего задания	1
37	Рак	2	выполнение домашнего задания	1
38	Туберкулез	2	- выполнение домашнего задания; - самоподготовка к итоговому занятию	1,5
Раздел 10. Первая помощь				
39	Экстренная помощь	2	выполнение домашнего задания	0,5
40	Оказание первой помощи	6	- выполнение домашнего задания; - постер «Оказание первой помощи»	3
41	Раны	4	- выполнение домашнего задания; - внеаудиторное чтение «Бытовые травмы»/ «Пролежни»	3,5
Раздел 11. Проблемы современного человечества				
42	Курение и его	2	выполнение домашнего задания	1

.	воздействие на человека			
43	Наркомания и ее влияние на организм человека	2	<i>выполнение домашнего задания</i>	0,5
44	СПИД	2	- <i>выполнение домашнего задания;</i> - <i>самоподготовка к итоговому занятию</i>	1,5
Раздел 12. Организация здравоохранения				
45	Здравоохранение в Российской Федерации	2	<i>выполнение домашнего задания</i>	0,5
46	Здравоохранение в США	2	<i>выполнение домашнего задания</i>	0,5
47	Здравоохранение в Великобритании	2	- <i>выполнение домашнего задания;</i> <i>элективно:</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>внеаудиторное чтение «Службы здравоохранения в различных странах»;</i> • <i>презентация «Лечебные учреждения РТ»/ «Санаторно-курортное лечение в РТ»</i> 	3,5
48	Медицинское образование в США и Великобритании	4	- <i>выполнение домашнего задания;</i>	1
49	Организация здравоохранения в Республике Татарстан	6	- <i>выполнение домашнего задания;</i> - <i>самоподготовка к зачету</i>	4,5
	ИТОГО	238		119

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОЕ МЕДИЦИНСКОЕ УЧИЛИЩЕ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище»

Р.В.Латыпов  « 01 » 2019 г.

Р.В.Латыпов  « 01 » 2020 г.

Р.В.Латыпов « 01 » 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**

по специальности среднего профессионального образования

31.02.01 Лечебное дело

2016 г.

Обсуждена и одобрена на заседании ЦМК ЕН и ОГСЭД	Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускника по специальности 31.02.01 Лечебное дело
Протокол № _____ «__» _____ 2016 г. Председатель Н. С. Хасанова _____	
Протокол № _____ «__» _____ 2017 г. Председатель Н. С. Хасанова _____	Зам. директора по учебно-воспитательной работе _____ Л.Р. Фахриева «__» _____ 2016 г.
Протокол № _____ «__» _____ 2018 г. Председатель Н. С. Хасанова _____	_____ Л.Р. Фахриева «__» _____ 2017 г.
	_____ Л.Р. Фахриева «__» _____ 2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» (Английский язык) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело

Рабочую программу составила: Фахрутдинова Эльвира Рашитовна, преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище»

Рецензенты: **Ярмухаметова Е.**, преподаватель английского языка,

ГАПОУ «Зеленодольский механический техникум»

Хасанова Н.С., преподаватель татарского языка и литературы

высшей квалификационной категории, ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)	4
2. СТРУКТУРА И КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	29
5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ОК и ПК)	31
6. ПРИЛОЖЕНИЯ	34

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык» (Английский язык)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище» и составлена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело дисциплина «Иностранный язык» (Английский язык) относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен

уметь:

- общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» (Английский язык) обучающийся должен

знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

1.4. КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 357 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 238 часов (практические занятия); самостоятельная работа обучающегося 119 часов.

2. СТРУКТУРА И КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	357
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	238
в том числе:	
практические занятия	238
Самостоятельная работа обучающегося	119
в том числе:	
<ul style="list-style-type: none">• выполнение домашнего задания	70
<ul style="list-style-type: none">• внеаудиторное чтение	9,5
<ul style="list-style-type: none">• выполнение творческих заданий (подготовка сообщений, создание слайд-презентаций, проектная деятельность, составление кроссвордов)	29,5
<ul style="list-style-type: none">• самоподготовка к проверочным работам, итоговым занятиям, зачету	10
Итоговая аттестация в форме	Дифференцированный зачёт

2.2. Тематический план и краткое содержание учебной дисциплины

«Иностранный язык» (Английский язык)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Раздел 1. Вводно-коррективный курс	20	
1.1. О себе	Входной грамматический тест.	6	1
1.1.1. Моя биография	Цели, задачи, требования дисциплины «Английский язык» в медицинском училище.		2
1.1.2. Моя семья	Лексический минимум по теме.		
1.1.3. Мой дом	Грамматика: - глагол to be; - личные и притяжательные местоимения; - структура there is/there are; - предлоги места;		

- Present Simple;

- Past Simple.

Работа с текстами по теме: «Биография», «Семья».

Аудирование: «Интерьер квартиры», «Место, где я живу».

Составление монологических высказываний о своей биографии, семье, доме/квартире.

Совершенствование навыков письменной речи: «Моя любимая комната».

2.3.

1. 2. Родной город

Лексический минимум по теме.

6

2

1.2.1. Мой родной город

Грамматика:

1.2.2.

Достопримечательности
города

- структура there is/there are;

- предлоги места;

1.2.3. В городе

- Present Simple;

- Past Simple.

Работа с текстами по теме: «Казань – столица РТ», «Достопримечательности Казани», «Города мира».

Аудирование: «Направление в городе».

Развитие навыков диалогической речи: «Как пройти?» - ролевая игра.

Составление монологических высказываний о столице Татарстана, достопримечательностях родного города.

2.3.

1.3. Профессия медицинского работника	Лексический минимум по теме.	8	2
1.3.1. Медицинский колледж	Грамматический материал (повторение): - безличные предложения;		
1.3.2. Учебный процесс в медицинском колледже	- Present Continuous; - Future Simple;		
1.3.3. Моя будущая работа – фельдшер	- способы выражения будущих действий (планы) – конструкция to be going to do something.		
1.3.4. Команда по уходу за пациентом	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстами по теме: «Медицинские учебные заведения в России», « Наш колледж», «Работа парамедика», «Команда по уходу».		
	Составление устного высказывания о Зеленодольском медицинском училище, организации учебного процесса, социальной значимости и профессиональных задачах медицинских работников (фельдшеров).		
	Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.		
			2.3.
	Самостоятельная внеаудиторная работа по разделу 1:		
	- выполнение домашнего задания		
	- написание резюме;	7,5	2.3
	- проектная работа - рекламный проспект/ презентация «Зеленодольское медицинское училище»	4,5	

		1	
		2	
	Раздел 2.		
	Развивающий курс. Страноведение.	10	
2.4. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии	Лексический минимум по теме.	4	2
2.4.1. Соединенное Королевство	Грамматический материал: - имя существительное (категория числа, исключения); - притяжательный падеж; - действительный залог неопределенные времена (Present/Past/ Future Simple).		
2.4.2. Лондон – столица Соединенного Королевства	Работа с лингвострановедческими текстами по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий. Составление устного высказывания о стране, столице Лондоне и ее достопримечательностях. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.		2.3.
2.5. США	Лексический минимум по теме.	6	2
2.5.1. Соединенные Штаты Америки	Грамматический материал: - действительный залог неопределенные времена (Present/Past/Future Simple);		

2.5.2. Вашингтон – столица США

-Past Continuous.

Особенности американского варианта английского языка.

2.5.3. США: язык, традиции

Работа с лингвострановедческими текстами по теме.

Составление устного высказывания о стране, столице Вашингтоне и ее достопримечательностях, американском образе жизни и традициях.

Выполнение лексико-грамматических заданий.

Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.

2.3.

Самостоятельная внеаудиторная работа по разделу 2:

- выполнение домашнего задания

7,5

2.3

(элективно):

2,5

- создание мультимедийной презентации «Города США»;
- «Достопримечательности Лондона/ Соединенного Королевства»;

4

- самоподготовка к итоговому занятию.

1

2.5.4. Итоговое занятие

Систематизация и обобщение знаний по темам разделов 1-2.

1

2.3.

Раздел 3.

22

Анатомия человека

3.6. Тело человека	Лексический минимум по теме.	8	2
3.6.1. Анатомическое строение тела человека	Грамматический материал: - степени сравнения прилагательных;		
3.6.2. Внутренние органы человека	- сравнительные конструкции (as...as; so ...as; the +сравнительная степень ... the + сравнительная степень; much + сравнительная степень).		
3.6.3. Скелет человека	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
3.6.4. Мышцы и ткани в организме человека	Работа с профессионально-ориентированными текстами по теме: «Анатомия и физиология», «Внутренние органы», «Скелет», «Мышцы». Составление устных высказываний об основных системах организма, органах, скелете, мышцах.		2.3.
3.7. Сердечнососудистая система	Лексический минимум по теме.	6	2
3.7.1. Кровь и ее элементы	Грамматический материал: - Passive Voice в Past, Present, Future Simple;		
3.7.2. Функции крови	- наречия.		
3.7.3. Сердце. Кровообращение	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с профессионально-ориентированными текстами по теме: «Сердце», «Кровь», «Плазма», «Система кровообращения», «Работа сердца», «Сердце и сосудистая система». Составление устных высказываний о строении и работе сердца, составе и функциях крови.		

Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.

2.3.

3.8. Дыхательная система

Лексический минимум по теме.

4

2

3.8.1. Дыхательная система

Грамматический материал:

- степени сравнения наречий.

3.8.2. Легкие

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Работа с профессионально-ориентированными текстами по теме: «Дыхание», «Легкие».

Составление устных высказываний об основных элементах дыхательной системы и ее роли в жизнедеятельности организма, строении легких.

2.3.

3.9. Система

Лексический минимум по теме.

4

2

пищеварения

Грамматический материал:

3.9.1. Строение пищеварительной системы

- Future Continuous (образование утвердительной и отрицательной формы, случаи употребления).

3.9.2. Работа пищеварительной системы

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Работа с профессионально-ориентированными текстами по теме: «Брюшная полость», «Пищеварение», «Питание».

Составление устного высказывания о строении и работе пищеварительной системы. 2.3.

Самостоятельная внеаудиторная работа по разделу 3: 10,5 2.3

- выполнение домашнего задания 5,5

- элективно: 2

- создание четырехязычного (русско-англо-татарско-латинского) словаря анатомических терминов;

- составление кроссворда «Тело человека»;

- проектная работа – беседа «Как сохранить сердце здоровым?»; 3

Раздел 4. История медицины 18

4.10. Гиппократ

Лексический минимум по теме. 4

4.10.1. Гиппократ – отец
медицины

Грамматический материал:

- длительные времена- Present/ Past/ Future Continuous

4.10.2. Клятва Гиппократа

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Работа с текстами по теме: «Гиппократ – отец медицины», «Клятва Гиппократа».

Составление устного высказывания о Гиппократе и клятве выпускников медицинских учебных заведений.

Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. 2.3.

<p>4.11. История сестринского дела</p>	<p>Лексический минимум по теме.</p>	<p>4</p>	<p>2</p>
<p>4.11.1. Флоренс Найтингейл – основательница сестринской профессии</p>	<p>Грамматический материал (повторение):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Present Perfect. <p>Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>		
<p>4.11.2. История сестринского дела в России</p>	<p>Работа с текстами «Флоренс Найтингейл – основательница сестринской профессии», «Женщины в медицине».</p> <p>Составление устного высказывания о роли Ф. Найтингейл в организации сестринского ухода, об истории сестринского дела в России.</p> <p>Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.</p>		<p>2.3.</p>
<p>4.12. Казанская медицинская школа</p>	<p>Лексический минимум по теме.</p> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Present Perfect. - Выполнение лексико-грамматических упражнений. <p>Работа с текстом «История Казанской медицинской школы».</p> <p>Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.</p>	<p>2</p>	<p>2</p> <p>2.3.</p>
<p>4.13. Ученые-медики и их вклад в медицину</p>	<p>Лексический минимум по теме.</p> <p>Грамматический материал:</p>	<p>8</p>	<p>2</p>
<p>4.13.1. Павлов И.П.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Past Perfect (образование утвердительной, отрицательной, вопросительной форм, ситуации 		

4.13.2. Боткин С.П.

употребления);

4.13.3. Вишневский А.В.

- Present/ Past Perfect.

4.13.4. Флеминг А.

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Работа с текстами по теме: «Павлов И. П - человек и ученый», «Боткин С.П.», «Талантливый хирург Вишневский А.В.», «Александр Флеминг».

Составление устных высказываний о выдающихся русских ученых-медиках, представителях Казанской медицинской школы, английских ученых и их вкладе в медицину.

Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.

2.3.

Самостоятельная внеаудиторная работа по разделу 4:

- выполнение домашнего задания;

- внеаудиторное чтение «Афоризмы Гиппократ»;

11,5

2.3.

- внеаудиторное чтение «Пирогов Н.И. и организация сестринской помощи в России»;

6,5

- сообщение/ внеаудиторное чтение «Выдающиеся представители Казанской медицинской школы: Курашов С.В., Миславский Н.А., Груздев В.С.»;

1

- самоподготовка к итоговому занятию.

1,5

1,5

1

4.13.5. Итоговое занятие Систематизация и обобщение знаний по разделу 4. 2 2.3.

Раздел 5.

30

Медицинские учреждения

5.14. Поликлиническая служба

Лексический минимум по теме.

4

2

Грамматический материал:

5.14.1. Поликлиника

- времена активного залога.

5.14.2. Деятельность врача и медсестры в поликлинике

Работа с профессионально-ориентированными текстами «Больницы», «Поликлиника».

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Составление устных высказываний о медицинском персонале поликлиники, работе врача и медсестры в поликлинике.

5.15. Лекарственная терапия

Лексический минимум по теме.

8

2

Грамматический материал:

5.15.1. Лекарственные формы

- повелительное наклонение;

5.15.2. Прием лекарственных препаратов

- модальные глаголы *must/ should*.

5.15.3. Хранение лекарств

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

5.15.4. Аптека

Работа с профессионально-ориентированными текстами: «Фармация», «Таблетки», «Лекарства», «Панадол», «В аптеке», «Хранение лекарственных препаратов».

Аудирование: «Изобретение аспирина».

Развитие навыков перевода с русского языка на английский язык инструкций по приему лекарств.

Составление устных высказываний о правилах хранения медикаментов, работе аптеки.

Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.

2.3.

5.16. Стационар

Лексический минимум по теме.

8

2

5.16.1. Виды больниц.
Отделения стационара

Грамматический материал:

- повелительное наклонение;

5.16.2. Деятельность врача
и медсестры в больнице

- модальные глаголы – *have to, can/could*.

5.16.3. Предметы ухода

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

5.16.4. Сестринский уход
за пациентом

Работа с профессионально-ориентированными текстами: « Больницы», «Работа стационара», «Наша лучшая палатная медсестра», «Измерение пульса», «Кровяное давление».

Развитие умений перевода с русского языка на английский язык инструкций по уходу за пациентом.

Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.

2.3.

5.17. История болезни	Лексический минимум по теме.	10	2
5.17.1. Структура истории болезни	Грамматический материал: - модальные глаголы <i>may/might</i> ;		
5.17.2. Сбор анамнеза	- условные предложения (<i>I Conditional</i>).		
5.17.3. Общие симптомы и жалобы	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
5.17.4. Осмотр пациента	Работа с текстами по теме: «История болезни», «Карточка пациента», «Осмотр пациента», «Визит врача», «Семейный и жизненный анамнез», «Обследование пациента», «Постановка диагноза».		
5.17.5. Постановка диагноза	Аудирование: «История болезни. Сбор данных», «Симптомы», «На приеме у врача».		
	Составление устного высказывания об истории болезни.		
	Разыгрывание диалогов: «История болезни (паспортная часть)», «На приеме у врача», «Жизненный и семейный анамнез», «Осмотр врача».		
	Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.		
	Самостоятельная внеаудиторная работа по разделу 5:		
	- выполнение домашнего задания;	16,5	2.3
	- написание аннотации к лекарственному препарату;		
	- внеаудиторное чтение «Плохой почерк»,/«История кресла-каталки»;	12	

- самоподготовка к итоговому занятию

2

1,5

1

5.17.6. Итоговое занятие

Систематизация и обобщение знаний по темам раздела 5.

1

2.3.

Раздел 6.

18

Микробиология

6.18. Микробиология

Лексический минимум по теме.

4

2

6.18.1. Микробиология

Грамматический материал:

6.18.2. Инфекция

- условные предложения (*I Conditional*).

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Работа с текстами по теме: «Микробиология», «Инфекции», «Внутрибольничная инфекция», «Расспросите медсестру о бактериях».

Развитие навыков аудирования – «Отчет по гигиене в палатах».

Составление устных высказываний о микробиологии как науке, защитных механизмах организма человека от инфекций, путях предотвращения ВБИ.

2.3.

6.19. Лабораторные исследования

Лексический минимум по теме.

14

2

6.19.1. Лабораторные тесты

Грамматический материал:

- числительные (целые, десятичные дроби);

6.19.2. Анализ мочи

- условные предложения (*II Conditional*).

6.19.3. Анализ кала

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

6.19.4. Исследование мокроты

Работа с профессионально-ориентированными текстами: «Лабораторные анализы», «Моча», «Анализ кала», «Получение медицинской информации по анализу кала», «Желудочный сок», «Рвота», «Кашель и мокрота», «Пап-мазок», «Общая формула крови».

6.19.5. Исследование желудочного сока

Развитие навыков аудирования «Данные гематологической лаборатории».

6.19.6. Пап-мазок

Составление устных высказываний об анализах крови, мочи, кала, желудочного сока, мокроты, пап-мазка.

6.19.7. Анализ крови

Разыгрывание диалога «На приеме у пульмонолога».

Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.

2.3.

Самостоятельная внеаудиторная работа по разделу 6:

- *выполнение домашнего задания*

7,5

2.3

7,5

Раздел 7.

8

Здоровый образ жизни

7.20. Иммунная система

Лексический минимум по теме.

2

2

Грамматический материал:

-условные предложения (III Conditional).

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Работа с профессионально-ориентированными текстами: «Иммунитет», «Иммунная система».

Составление устных высказываний о видах иммунитета, роли иммунной системы.

Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.

2.3.

7.21. Здоровый образ жизни

Лексический минимум по теме.

6

2

Грамматический материал:

- условные предложения (III Conditional).

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Работа с текстами по теме: «Личная гигиена», «Здоровье – лучшее богатство», «О физических упражнениях», «Работа пищеварительной системы», «Диабет», «Витамины».

Аудирование: «Диабетический пациент».

Составление устных высказываний о здоровом образе жизни, влиянии физических упражнений на здоровье человека, о роли витаминов и минералов, признаках авитаминоза.

Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.

Самостоятельная внеаудиторная работа по разделу 7: 2.3.

- выполнение домашнего задания;

- (элективно):

- сочинение «Мой любимый вид спорта»;

5 2.3.

- внеаудиторное чтение «Скандинавская ходьба»/ «Массаж»;

2,5

- самоподготовка к итоговому занятию.

1,5

Раздел 8.

1

Болезни

16

8.22. Грипп

Лексический минимум по теме.

2

2

Грамматический материал:

- словообразование (отрицательные приставки).

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Работа с текстом по теме: «Грипп».

Составление устных высказываний о симптомах и профилактике гриппа.

Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного

запаса. 2.3.

**8.23.1. Заболевания
дыхательной системы**

Лексический минимум по теме. 2 2

Грамматический материал:

- словообразование (суффиксы и приставки существительных).

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Развитие навыков аудирования « Ночной кашель».

Работа с текстами по теме: «Пневмония», «Бронхит».

Составление устного высказывания о симптомах пневмонии и бронхита, их профилактике.

Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.

2.3.

8.23.2. Итоговое занятие

Систематизация и обобщение знаний по темам разделов 7-8. 1 2.3.

**8.24. Заболевания
желудочно-кишечного
тракта**

Лексический минимум по теме. 4 2

Грамматический материал:

- словообразование (суффиксы и приставки прилагательных).

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Работа с текстами по теме: «Гастрит», «Язва желудка и двенадцатиперстной кишки».

Составление устного высказывания о симптомах заболеваний ЖКТ и их профилактике.

8.24.1. Гастрит

8.24.2. Язва желудка и
двенадцатиперстной
кишки

Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. 2.3.

8.25. Детские болезни

Лексический минимум по теме. 4 2

8.25.1. Ветрянка.
Скарлатина

Грамматический материал:
- словообразование (суффиксы и приставки глаголов).

8.25.2. Корь. Краснуха

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Работа с профессионально-ориентированными текстами «Ветрянка», «Скарлатина», «Корь», «Краснуха».

Составление устного высказывания о детских заболеваниях: способах их передачи, симптомах, лечении и профилактике.

Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. 2.3.

8.26. Рак

Лексический минимум по теме. 2 2

Грамматический материал:
- словообразование (суффиксы производителя действия).

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Работа с профессионально-ориентированным текстом «Рак».

Составление устного высказывания об онкологических заболеваниях.

Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. 2.3.

8.27. Туберкулез

Лексический минимум по теме.	2	2
Грамматический материал:		
- словообразование (обобщение).		
Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
Работа с текстом по теме: «Туберкулез».		
Составление устного высказывания об опасности туберкулеза и его профилактике.		
Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.		2.3.
Самостоятельная внеаудиторная работа по разделу 8:	7,5	2.3.
- выполнение домашнего задания;	3,5	
-(элективно): сообщение «Свиной грипп»/ «Птичий грипп»/ «Пандемии»;	2	
-внеаудиторное чтение «Надежда детского хосписа».	2	
Раздел 9.	16	

Первая помощь

9.28.Экстренная помощь	Лексический минимум по теме.	4	2
9.28.1. Первая помощь	Грамматический материал:		
9.28.2. Служба спасения	- повелительное наклонение;		
	- инфинитив цели.		

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Работа с текстами по теме: «Служба 911», «Первая помощь».

Составление устных высказываний о важности своевременно и правильно оказанной первой помощи, видах травм.

Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.

2.3.

9.29. Оказание первой помощи

Лексический минимум по теме.

6

2

Грамматический материал:

9.29.1. Ушиб.

Кровотечения. Переломы

- конструкции с инфинитивом (инфинитив цели, инфинитив после прилагательного)

9.29.2. Обморок. Ожог

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

9.29.3. Отравления.

Солнечный удар

Работа с профессионально-ориентированными текстами: «Ушибы», «Кровотечения», «Обморок», «Отравление», «Переломы», «Солнечный удар», «Ожог».

Составление устных высказываний об отличительных признаках ушибов, переломов, кровотечений, обмороков, солнечного удара, отравления, ожогов и способах оказания первой помощи.

Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.

2.3.

9.29.4. **Итоговое занятие**

Систематизация и обобщение знаний по темам раздела 9.

1

2.3.

9.30. Раны	Лексический минимум по теме.	6	2
9.30.1. Типы ран	Грамматический материал:		
9.30.2. Повязки	- неличная форма глагола Participle I (признаки, функции, особенности перевода).		
9.30.3. Уход за раневой поверхностью	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстами по теме: «Виды ран», «Повязки». Составление устного высказывания о классификациях ранений, опасностях ран и способах оказания первой помощи. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.		2.3.
	Самостоятельная внеаудиторная работа по разделу 9:		
	- выполнение домашнего задания	8	2.3.
	- (элективно)	4	
	<ul style="list-style-type: none"> • постер «Оказание первой помощи при автомобильной аварии/ при обморожении/ при утоплении/ химическом ожоге/ электрическом ожоге и др»; • внеаудиторное чтение «Бытовые травмы»; 	1	
	- внеаудиторное чтение «Пролежни»;		
	- самоподготовка к итоговому занятию.	2	
		1	

	Раздел 10.	6	
	Проблемы современного человечества		
10.31. Курение и его воздействие на человека	<p>Лексический минимум по теме.</p> <p>Грамматический материал:</p> <p>- неличная форма глагола – Participle II (признаки, функции, особенности перевода).</p> <p>Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p> <p>Работа с текстом по теме: «Курение».</p> <p>Составление устного высказывания о пагубном влиянии вредных привычек на организм человека.</p> <p>Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.</p>	2	2
10.32. Наркомания и ее воздействие на организм человека	<p>Лексический минимум по теме.</p> <p>Грамматический материал:</p> <p>- неличная форма глагола – Participle II.</p> <p>Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p> <p>Работа с текстом по теме: «Наркомания».</p> <p>Составление устного высказывания о наркозависимости.</p> <p>Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.</p>	2	2.3.

10.33. СПИД

Лексический минимум по теме.

2

2

Грамматический материал:

- неличная форма глагола – герундий (его синтаксические функции и особенности использования).

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Работа с текстами по теме: «СПИД», «Что ты знаешь о СПИДе?»

Составление устного высказывания об опасности ВИЧ-инфекции, путях передачи, диагностике, мерах предосторожности при работе с ВИЧ-инфицированными.

Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.

2.3.

Самостоятельная внеаудиторная работа по разделу 10:

- выполнение домашнего задания

1,5

2.3.

1,5

Раздел 11.

18

Организация здравоохранения

11. 34. Здравоохранение в Российской Федерации

Лексический минимум по теме.

2

2

Грамматический материал:

- прямая и косвенная речь;

- согласование времен.

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Работа с текстами по теме: «Здравоохранение в России», «Служба врачей общей практики».

Составление устных высказываний об основных чертах здравоохранения в России.

Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.

2.3.

11. 35. Здравоохранение в США

Лексический минимум по теме.

2

2

Грамматический материал:

- согласование времен (утвердительные предложения).

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Работа с текстом по теме: « Организация здравоохранения в США».

Составление устного высказывания об основных чертах здравоохранения в Соединенных Штатах.

Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.

2.3.

11. 36. Здравоохранение в Великобритании

Лексический минимум по теме.

4

2

Грамматический материал:

11.36.1.Здравоохранение в Великобритании

- согласование времен (общие и специальные вопросы)

11.36.2. Служба врачей

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

общей практики

Работа с текстами по теме: «Государственная служба здравоохранения в Великобритании», «Служба врачей общей практики».

Составление устных высказываний об основных чертах здравоохранения в Великобритании.

Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.

2.3.

11.37. Медицинское образование в США и Великобритании

Лексический минимум по теме.

4

2

Грамматический материал:

- согласование времен (общие и специальные вопросы).

11.37. 1. Медицинское образование в Великобритании

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Работа с текстами по теме «Система медицинского образования в Великобритании и США».

11.37.2. Медицинское образование в США

Составление устных высказываний об уровнях медицинского образования в англо-говорящих странах, их отличительных чертах.

Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи.

2.3.

11. 38. Организация здравоохранения в Республике Татарстан

Лексический минимум по теме.

6

2

Грамматический материал:

- согласование времен (отрицательные предложения, побудительные предложения).

11.38.1.Здравоохранение в РТ

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

11.38.2. Медицинские

Работа с профессионально-ориентированными текстами по теме: «Здравоохранение в

учреждения и клиники Татарстана

Татарстане», «Специализированные медицинские учреждения и клиники республики». Составление устных высказываний об организации ЗО в Татарстане.

11.38.3. Лечебно-профилактические учреждения РТ.

Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи.

2.3.

Самостоятельная внеаудиторная работа по разделу 11:

- выполнение домашнего задания;

7,5

2.3.

- элективно:

4,5

- внеаудиторное чтение «Службы здравоохранения в различных странах»;

3

- слайд-презентация «Лечебные учреждения РТ»/ «Санаторно-курортное лечение в РТ».

Раздел 12.

44

Узкая специализация

12.39. Офтальмология

Лексический минимум по теме.

8

2

12.39.1. Строение глаза. Зрение

Развитие навыков перевода:

- *one/ones, that/those* – особенности перевода;

12.39.2. На приеме у офтальмолога

- усилительная конструкция *It is ...that/ it is ...who.*

12.39.3. Глазные заболевания

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

12.39.4. Глаукома

Работа с профессионально-ориентированными текстами по теме: «Зрение», «Глазные заболевания», «Глаукома».

Аудирование: «Проверка зрения».

Составление и разыгрывание диалога «На приеме у офтальмолога».

Составление устных высказываний о механизме зрения, профилактике, симптомах и лечении глаукомы.

Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.

2.3.

12.39.5. Итоговое занятие

Систематизация и обобщение знаний по темам раздела12.

1

2.3.

12.40. Акушерство и гинекология

Лексический минимум по теме.

6

2

Грамматический материал:

12.40.1. Основная терминология

- безличные, неопределенно-личные предложения.

12.40.2. Беременность и питание беременной женщины

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Работа с профессионально-ориентированными текстами по теме: «Беременность», «Питание беременной», «Работа акушерки».

12.40.3. На приеме у гинеколога

Аудирование: «От беременности до родов».

Составление и разыгрывание диалога «На приеме у гинеколога».

Составление устных высказываний о беременности, рационе питания беременной женщины.

Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного

запаса.

2.3.

12. 41. Неврология

Лексический минимум по теме.

6

2

12.41.1. Мозг, его функции и строение

Грамматический материал:

- страдательный залог (особенности перевода).

12.41.2. Травмы головы

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

12.41.3. Неврологические заболевания и их диагностика

Работа с профессионально-ориентированными текстами по теме: «Мозг», «Защита мозга», «Цереброваскулярные заболевания», «В отделении детской неврологии».

Аудирование: «Травмы головы».

Составление устных высказываний о роли мозга и его защите, опасности сосудистых заболеваний головного мозга.

Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.

2.3.

12. 42. Стоматология

Лексический минимум по теме.

6

2

12.42.1. Основная терминология

Развитие навыков перевода: полисемия.

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

12.42.2. Строение зубов

Работа с профессионально-ориентированными текстами по теме: «Типы зубов», «Строение зуба».

12.42.3. На приеме у стоматолога

Составление и разыгрывание диалога «На приеме у стоматолога».

Составление устного высказывания о строении зубов.

	Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.		2.3.
12.43. Хирургия	Лексический минимум по теме.	6	2
12.43.1. Основная терминология. Из истории хирургии. 12.43.2. Малоинвазивная хирургия	Грамматический материал: Медицинская терминология – терминообразующие суффиксы Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с профессионально-ориентированными текстами по теме: «Из истории хирургии», «Малоинвазивная хирургия», «Операционная медсестра». Составление устных высказываний об истории хирургии, обязанностях операционной медсестры. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.		2.3.
12.43.3. Итоговое занятие	Систематизация и обобщение знаний по темам раздела 12.	1	2.3.
12.43.4. Трансплантация органов	Лексический минимум по теме. Грамматический материал: Медицинская терминология – терминообразующие суффиксы Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с профессионально-ориентированным текстом: «Трансплантация органов».		

Аудирование: «Подготовка пациента к операции».

Составление устного высказывания о видах трансплантации органов.

Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.

12.44. Гериатрия

Лексический минимум по теме.

4

2

12.44.1. Проблемы
пожилого возраста

Развитие навыков перевода: «Ложные друзья переводчика».

Аудирование: «В доме престарелых».

12.44.2. Уход за пожилыми
пациентами

Работа с профессионально-ориентированными текстами по теме: «Пожилые возраст и мозг», «Болезнь Альцгеймера».

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Составление устных высказываний об изменениях в организме пожилого человека, о физических проблемах пожилых и способах их решения.

Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.

2.3.

12.45. Нетрадиционная медицина

Лексический минимум по теме.

8

2

12.45.1. Альтернативная
медицина

Грамматический материал:

- повторение грамматических тем.

12.45.2. Виды
альтернативной и
нетрадиционной
медицины

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Работа с профессионально-ориентированными текстами по теме: «Альтернативная медицина», «Гомеопатия», «Мануальная терапия», «Акупунктура», «Гипноз», «Народная медицина».

12.45.3. Традиционная или
альтернативная медицина
– выбор пациента

Аудирование: «Цигун терапия».

Составление устных высказываний о видах нетрадиционной медицины, их достоинствах и недостатках.

12.45.4. Народная
медицина

Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.

2.3.

Самостоятельная внеаудиторная работа по разделу 12:

- выполнение домашнего задания;

- сообщение / презентация по теме «Глазные заболевания»;

- слайд-презентация «Нервное/ психическое заболевание известной личности»;

- буклет/ презентация «Уход за зубами».

- слайд-презентация по теме «Нетрадиционная медицина»;

- самоподготовка к итоговому занятию и зачету

26

2.3.

12,5

2,5

1,5

1,5

2,5

5,5

**12.45.5. Контрольное
занятие**

- контроль аудирования;

- лексико-грамматический тест;

- контроль чтения текста профессиональной направленности со словарем

2

3

**Дифференцированный
зачет**

Контроль:

- устной монологической речи;
- устной диалогической речи.

2

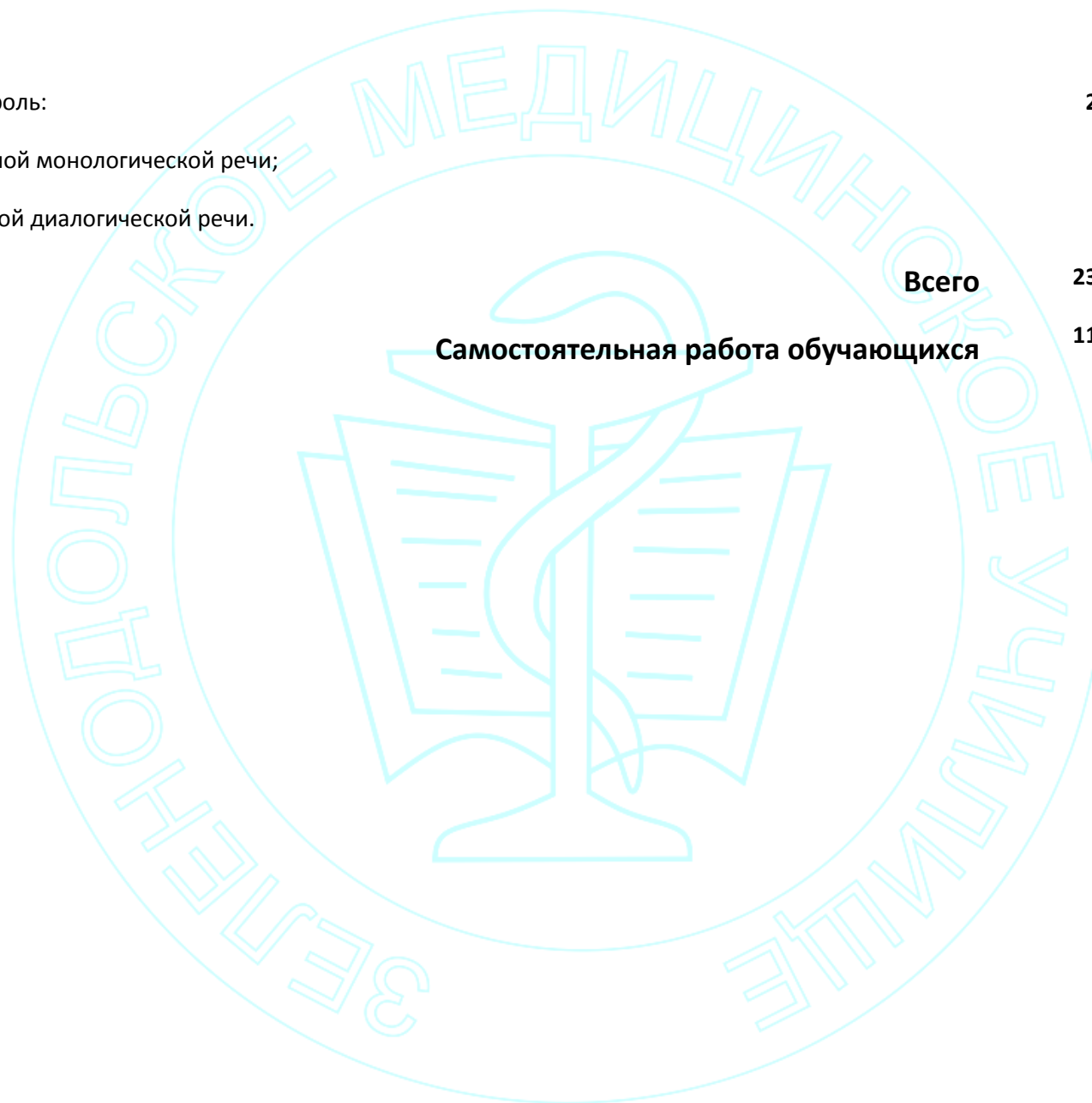
3

Всего

238

Самостоятельная работа обучающихся

119



3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

3.1 Материально-техническое обеспечение

Выделен учебный кабинет английского языка №14.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- 20 посадочных мест обучающихся;
- 2 книжных стеллажа

Наглядные пособия:

- географические карты (карта мира; карта США; карта Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии; план Вашингтона);
- слайд-презентации;
- плакаты (вводные слова и выражения);
- аудиокассеты;
- компакт-диски с аудиоматериалами.

Учебно-программная документация:

- Примерная программа учебной дисциплины «Английский язык» /проект/ (авт. Тигашова С.В., 2011);
- Рабочая учебная программа дисциплины «Иностранный язык» (Английский язык) по специальности Лечебное дело;
- календарно-тематический план.

Методические материалы: учебно-методические комплексы, контролирующие и обучающие материалы, учебно-методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе, контрольно-оценочные средства.

Технические средства обучения: компьютерное и мультимедийное оборудование, видео-аудиовизуальные средства обучения, телевизор «Philips», магнитофон “Panasonic”.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная учебная литература

8. Английский язык. Вводный курс [Электронный ресурс] : учебник / И.Ю. Марковина, Г.Е. Громова, С.В. Полоса - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970434734.html>
9. Английский язык [Электронный ресурс] / Марковина Ирина Юрьевна, Максимова Зинаида Константиновна, Вайнштейн Мария Борисовна - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970430934.html>
10. Англо-русский медицинский словарь [Электронный ресурс] / Под ред. И.Ю. Марковиной, Э.Г. Улумбекова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970424735.html>
11. Tony Grice. Oxford English for Careers: Nursing 1. Student's Book. - Oxford University Press, 2010. – 136 с.
12. Кадырова Ф.М. Английский язык. Тексты и задания для студентов ССУЗ медицинского профиля. – Казань: ЗАО «Новое знание», 2005. – 132 с.
13. Мухина В.В., Английский язык для медицинских училищ: Учеб. пособие/ В.В. Мухина, Н.С. Мухина, П.Н. Скрипников. – М.: Высшая школа, 2002. – 141 с.
14. Тылкина С.А., Темчина Н.А. Пособие по английскому языку для медицинских училищ. – М.: АНМИ, 2000. – 160 с.

Дополнительная учебная литература

8. Безкорвайная Г.Т., Соколова Н.И. Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 256 с.
9. Квасова Л.В. Английский язык в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие/ Л.В.Квасова, О.Е.Сафонова, А.А.Болдырева. – М.: КНОРУС, 2011. – 152 с.
10. Tony Grice and James Greenan. Oxford English for Careers: Nursing 2. Student's Book. - Oxford University Press, 2010. – 136 с.
11. Козырева Л.Г., Шадская Т.В. Английский язык для медицинских колледжей и училищ. Учебное пособие. – Ростов н/Д.: изд-во «Феникс», 2002. – 320 с.
12. Glendinning E.H., Beverly A.S. Holmstrom. A course in communication skills. English in Medicine. - Cambridge, 2002. –154 с.
13. Liz and John Soars. Headway Elementary. Workbook. - Oxford, 2002. -96 с.
14. Liz and John Soars. Headway Pre-Intermediate. Workbook. - Oxford, 2002. –80 с.

Аудио/видео пособия

1. CD к учебнику английского языка для учреждений НПО и СПО
Безкорвайная Г.Т., Соколова Н.И. Planet of English, 2014.
2. Tony Grice. Oxford English for Careers: Nursing 1. CD. - Oxford University Press, 2010.
3. Tony Grice. Oxford English for Careers: Nursing 2. CD. - Oxford University Press, 2010.
4. Liz and John Soars. Headway Elementary. Student's Book cassettes. - Oxford, 2004.
5. Liz and John Soars. Headway Pre-Intermediate. Student's Book cassettes. - Oxford, 2004.
6. Eric H. Glendinning, Beverly A.S. Holmstrom. A course in communication skills. English in Medicine. Cassette. - Cambridge, 2002.

7. Liz and John Soars. Headway Pre-Intermediate. Video. - Oxford, 2000.

Справочные пособия

1. Англо-русский медицинский словарь [Электронный ресурс] / Под ред. И.Ю. Марковиной, Э.Г. Улумбекова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.
2. Рум А.Р. У. Великобритания: Лингвострановедческий словарь. – М.: Рус. яз., 2000. – 560 с.
3. Oxford Advanced Learner’s Dictionary.- Oxford, University Press, 2000.–1538 с.
4. Oxford Russian Dictionary. - Oxford, University Press, 2000. –1296 с.
5. Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка. - Москва, ЮНБЕС, 1997. -717 с.
6. R. Murphy. English Grammar in Use. – Cambridge University Press, 1985.–328 с.
7. Д-р Георги Димитров Арнаудов. Медицинская терминология на пяти языках – «Медицина и физкультура», София, 1979. – 943 с.

Учебно-методическая литература для преподавателя

1. Tony Grice. Oxford English for Careers: Nursing 1. Teacher’s Resource Book. - Oxford University Press, 2010. – 104 с.
2. Tony Grice and James Greenan. Oxford English for Careers: Nursing 2. Teacher’s Resource Book. - Oxford University Press, 2010. – 104 с.
3. Актуальные темы по английскому языку./ Тимощук В.А., Кубарьков Г.Л. – Ростов н/Д.: Феникс; Донецк: Кредо, 2007. – 352 с.
4. All London. - Editorial Fisa Escudo de Oro, 2005. - 64 с.
5. Liz and John Soars. Headway Elementary. Teacher’s Book. - Oxford, 2003.-160 с.
6. Liz and John Soars. Headway Pre-Intermediate. Teacher’s Book. - Oxford, 2003. – 160 с.

7. Liz and John Soars. Headway Pre-Intermediate. Student's Book. - Oxford, 2002. – 144 с.
8. Голицынский Ю. Грамматика: Сборник упражнений. – 3-е изд., СПб.: КАРО, 2002. – 512 с.
9. Жидкова Е.М., Лукьянова Э.В. Пособие по английскому языку для старших курсов педиатрических факультетов медицинских вузов: Учеб.пособие. – М.: Высш. шк., 1983. – На англ. яз. – 112 с.
10. Кролик Н.И. Пособие по английскому языку для старших курсов лечебных факультетов медицинских вузов: Учеб.пособие. – М.: Высш. шк., 1983-128 с.

Интернет ресурсы

www.oup.com/elf/teacher/oefc

www.teachingenglish.org.uk

www.english-to-go.com

www.britannica.co.uk

www.wikipedia.org

www.study.ru

[www/amazon.co.uk](http://www.amazon.co.uk).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий с использованием тестовых заданий, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, подготовки творческих заданий (докладов/сообщений, рефератов, учебных проектов).

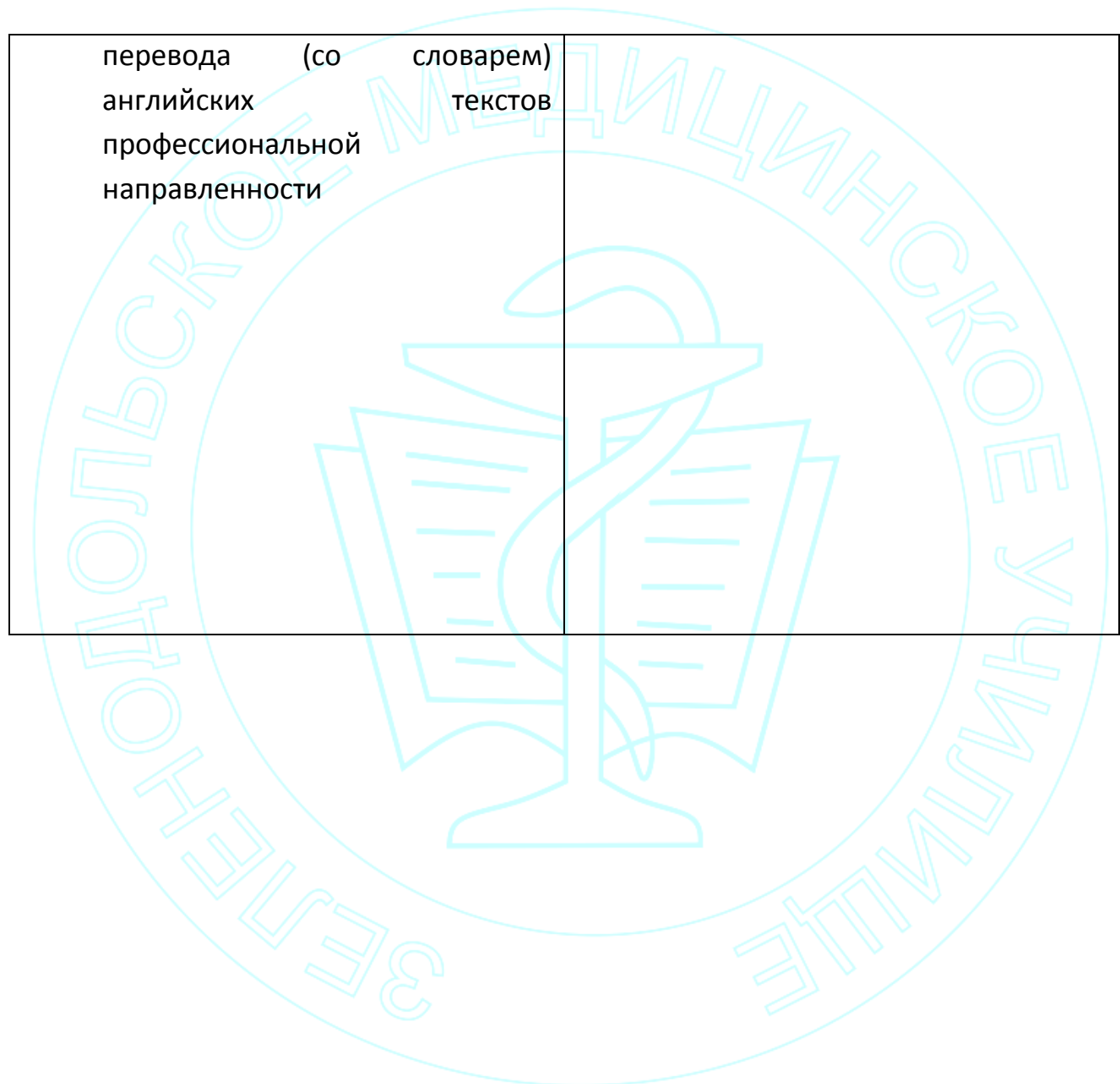
Изучение дисциплины «Иностранный язык» (Английский язык) по данной рабочей программе включает практические занятия и внеаудиторную самостоятельную работу.

Аудиторная самостоятельная работа выполняется на практических занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. На занятии осуществляется проверка усвоения теоретического и практического лексико-грамматического материала, разъясняются наиболее сложные и трудные для усвоения вопросы. В ходе практических занятий у студентов формируется речевая компетенция - коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Виды заданий могут иметь вариативный и дифференцированный характер. По всем предлагаемым видам внеаудиторной самостоятельной работы разработаны методические указания с перечнем тем, заданий, формами и методами контроля.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы; • переводить (со словарем) тексты на английском языке профессиональной направленности; • понимать на слух речь на английском языке, в том числе в аудиозаписи, содержащую усвоенный лексико-фразеологический материал; • уметь применять смысловую и языковую догадку, опираясь как на значение отдельного ключевого предложения, так и на контекстуальный смысл высказывания; • самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • лексический минимум (1200-1400 лексических единиц); • Грамматический минимум, необходимый для чтения и 	<p>Формы контроля (устный и письменный опрос):</p> <p>оценка в рамках текущего контроля</p> <ul style="list-style-type: none"> - результатов выполнения домашнего задания; - результатов практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; - выполнения индивидуальных контрольных заданий, тестирования; - защиты индивидуальных и групповых заданий проектного характера <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; - дифференцированный зачет

перевода (со словарем)
английских текстов
профессиональной
направленности



5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Фельдшер должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а так же для своего профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

5.2. Фельдшер должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

5.2.1. *Диагностическая деятельность*

ПК1.1. Планировать обследование пациента различных возрастных групп.

ПК1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.

5.2.2. *Лечебная деятельность*

ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.

ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.

ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.

ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.

5.2.3. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе.

ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.

ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

5.2.4. Профилактическая деятельность.

ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.

ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.

5.2.5. Медико-социальная деятельность.

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из групп социального риска.

5.3. Показатели сформированности общих и профессиональных компетенций

<i>Результаты</i>	<i>Основные показатели сформированности</i>	<i>Результаты освоения</i>
1	2	3
Освоенные общие компетенции		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none">– демонстрация интереса к будущей профессии;– объяснение значимости профессии медсестры;– формирование внимательности, аккуратности.	Освоена/ не освоена
ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none">– Своевременное выполнение заданий самостоятельной работы– обоснованность выбора и применения типовых методов и способов выполнения профессиональных задач;	Освоена/ не освоена
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none">– точное и быстрое оценивание ситуации;– принятие правильного решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Освоена/ не освоена
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных	<ul style="list-style-type: none">– самостоятельный и точный поиск анализ, отбор, преобразование, сохранение и использование информации, необходимой для профессиональной	Освоена/ не освоена

<p>задач, а также для своего профессионального и личностного развития.</p>	<p>деятельности фельдшера, а также для своего профессионального и личностного развития.</p>	
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности. ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>– владение современными ИКТ; – обоснованное использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Освоена/ не освоена</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>– эффективное взаимодействие и общение с коллегами в команде; – ответственное отношение к результатам выполнения своих профессиональных обязанностей.</p>	<p>Освоена/ не освоена</p>
<p>ОК8. Самостоятельно определять задачи, заниматься самообразованием, осознанно</p>	<p>– умение самостоятельно выбирать целевые и смысловые установки для своих действий; – эффективное планирование</p>	<p>Освоена/ не освоена</p>

<p>планировать и осуществлять повышение своей квалификации.</p>	<p>обучающимися повышения своего профессионального и личностного уровня развития.</p>	
<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p> <p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p>	<p>– сформированность бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа;</p> <p>– демонстрация уважения социальных, культурных и религиозных различий;</p> <p>– способность брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p>	<p>Освоена/ не освоена</p>
<p>ОК12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>– умение самостоятельно организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>Освоена/ не освоена</p>
<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой</p>	<p>– осознание учащимся здоровья как главной жизненной ценности и условия достижения</p>	<p>Освоена/ не освоена</p>

<p>и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>личностного и карьерного роста; – понимание необходимости вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья.</p>	
--	---	--

Освоенные профессиональные компетенции

<p>ПК 1.1. Планировать обследование пациента различных возрастных групп. ПК 1.2. Проводить диагностические исследования. ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний. ПК 1.4. Проводить диагностику беременности. ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп. ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента. ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства. ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения. ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента. ПК 2.6. Организовывать специализированный</p>	<p>– грамотное использование медицинской терминологии в устной и письменной монологической и диалогической речи на профессиональные темы; – узнавание медицинской терминологии в потоке речи и в текстах по медицинской тематике (оздоровительные, профилактические, лечебные и реабилитационные мероприятия, паллиативная помощь).</p>	<p>Освоена/ не освоена</p>
--	---	----------------------------

сестринский уход за пациентом.

ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.

ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.

ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

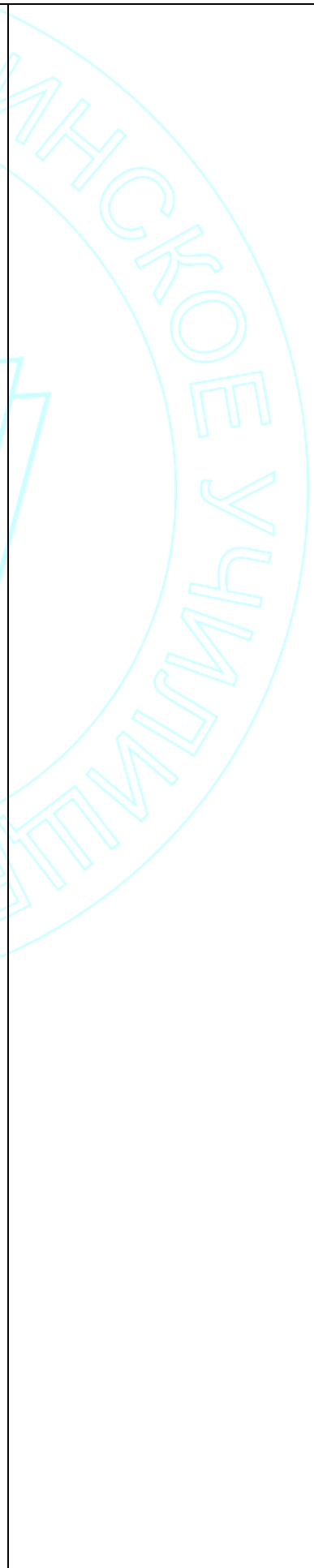
ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.

ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению



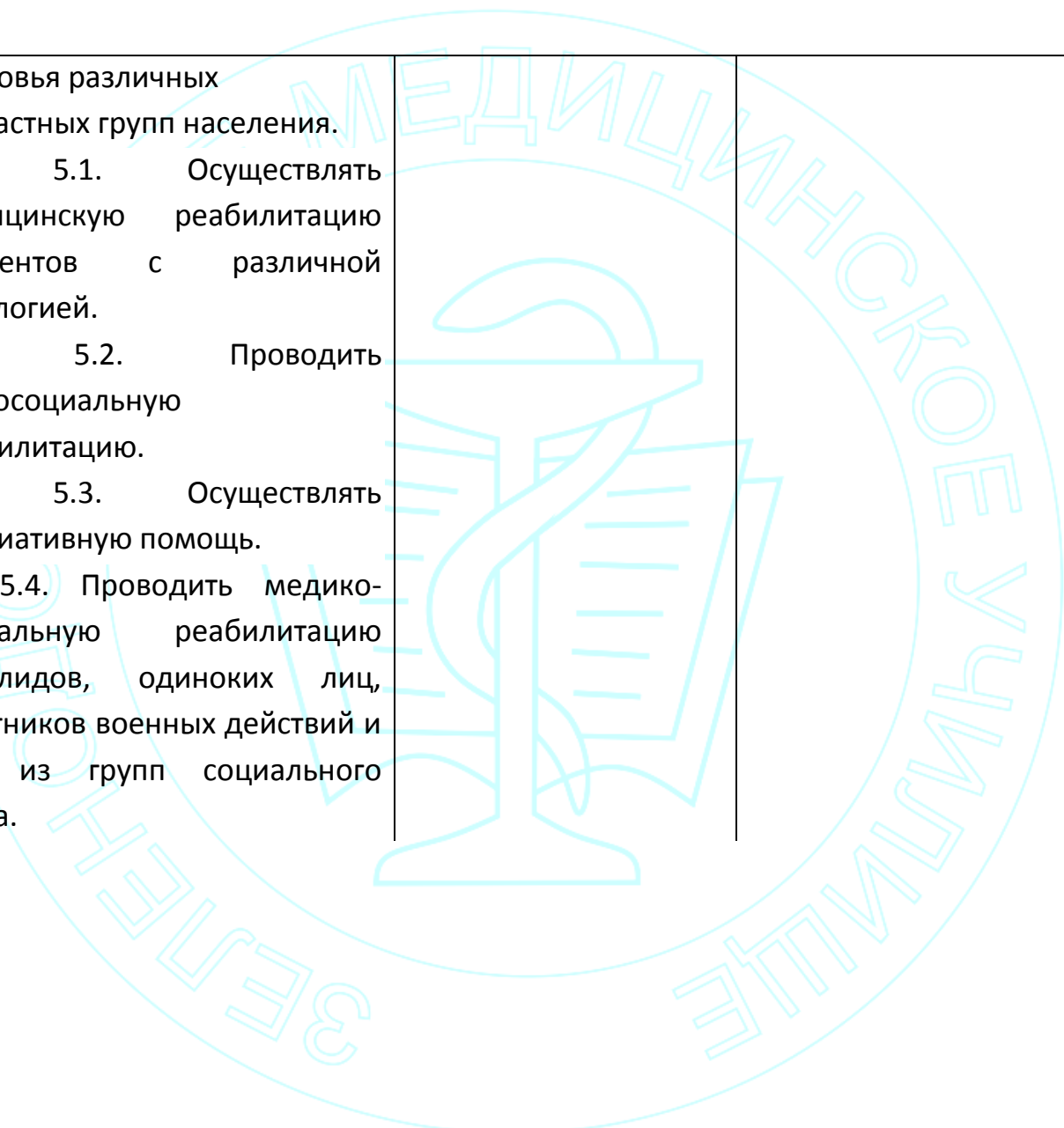
здоровья различных
возрастных групп населения.

ПК 5.1. Осуществлять
медицинскую реабилитацию
пациентов с различной
патологией.

ПК 5.2. Проводить
психосоциальную
реабилитацию.

ПК 5.3. Осуществлять
паллиативную помощь.

ПК 5.4. Проводить медико-
социальную реабилитацию
инвалидов, одиноких лиц,
участников военных действий и
лиц из групп социального
риска.



Виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Английский язык»

№ п/ п	Наименование раздела	Кол- во часов	Самостоятельная работа Студента	Кол- во часов сам.р аб.
1.	Вводно-коррективный курс	20	<p>- выполнение домашнего задания</p> <p>- СВР № 1 написание резюме;</p> <p>- СВР № 2 проектная работа - рекламный проспект/ презентация «Зеленодольское медицинское училище»</p>	7,5
2.	Развивающий курс. Страноведение	10	<p>- выполнение домашнего задания</p> <p>- СВР № 3 (элективно):</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание мультимедийной презентации «Города США»; • «Достопримечательности Лондона/Соединенного Королевства»; <p>- самоподготовка к итоговому занятию.</p>	7,5
3.	Анатомия человека	22	<p>- выполнение домашнего задания</p> <p>- СВР № 4 (элективно):</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание трехязычного (англо-татарско-латинского) словаря анатомических терминов; • составление кроссворда «Тело человека»; <p>- СВР № 5 проектная работа – беседа «Как сохранить сердце здоровым?»;</p> <p>- самоподготовка к итоговому занятию.</p>	10,5


4.	История медицины	18	<p>- выполнение домашнего задания;</p> <p>- СВР № 6 - внеаудиторное чтение «Афоризмы Гиппократов»;</p> <p>- СВР № 7 - внеаудиторное чтение «Пирогов Н.И. и организация сестринской помощи в России»;</p> <p>- СВР № 8 - сообщение/ внеаудиторное чтение «Выдающиеся представители Казанской медицинской школы: Курашов С.В., Миславский Н.А., Груздев В.С.»</p>	11,5
5.	Медицинские учреждения	30	<p>- выполнение домашнего задания;</p> <p>- СВР № 9 -написание аннотации к лекарственному препарату;</p> <p>- СВР № 10 -внеаудиторное чтение «Плохой почерк»,/«История кресла-каталки»;</p> <p>- самоподготовка к итоговому занятию</p>	16,5
6.	Микробиология	18	выполнение домашнего задания	7,5
7.	Здоровый образ жизни	8	<p>- выполнение домашнего задания;</p> <p>- СВР № 11(элективно):</p> <ul style="list-style-type: none"> • сочинение «Мой любимый вид спорта»; • внеаудиторное чтение «Скандинавская ходьба»/ «Массаж»; <p>- самоподготовка к итоговому занятию.</p>	5
8.	Болезни	16	<p>- выполнение домашнего задания;</p> <p>- СВР № 12 (элективно):</p> <ul style="list-style-type: none"> • сообщение «Свиной грипп»/ «Пандемии»; • внеаудиторное чтение «Надежда детского ХОСПИСА» 	7,5
9.	Первая помощь	16	<p>- выполнение домашнего задания</p> <p>- СВР № 13 (элективно)</p> <ul style="list-style-type: none"> • постер «Оказание первой помощи при автомобильной аварии/ при обморожении/ при утоплении»; • внеаудиторное чтение «Бытовые травмы»; <p>- СВР № 14 - внеаудиторное чтение «Пролежни»;</p>	8

			- <i>самоподготовка к итоговому занятию.</i>	
10	Проблемы · современного человечества	6	<i>выполнение домашнего задания;</i>	1,5
11	Организация · здравоохранения	18	- <i>выполнение домашнего задания;</i> - <i>СВР № 15 (элективно):</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>внеаудиторное чтение «Службы здравоохранения в различных странах»;</i> • <i>слайд-презентация «Лечебные учреждения РТ»/ «Санаторно-курортное лечение в РТ».</i> 	7,5
12	Узкая · специализация	44	- <i>выполнение домашнего задания;</i> - <i>СВР № 16</i> сообщение / презентация по теме «Глазные заболевания»; - <i>СВР № 17</i> - слайд-презентация «Нервное/психическое заболевание известной личности»; - <i>СВР № 18</i> - буклет/ презентация «Уход за зубами»; - <i>СВР № 19</i> - слайд-презентация по теме «Нетрадиционная медицина»; - <i>самоподготовка к итоговому занятию и зачету</i>	26
	ИТОГО	238		119

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОЕ МЕДИЦИНСКОЕ УЧИЛИЩЕ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище»

Р.В.Латыпов  « 09 » 2019 г.

Р.В.Латыпов  « » 2020 г.

Р.В.Латыпов « » 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**

(Продолжающая группа)

по специальности среднего профессионального образования

34.02.01 Лечебное дело

2016 г.

Обсуждена и одобрена на заседании ЦМК ЕН и ОГСЭД	Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускника по специальности 31.02.01 Лечебное дело
Протокол № _____ «__» _____ 2016 г. Председатель Н. С. Хасанова _____	
Протокол № _____ «__» _____ 2017 г. Председатель Н. С. Хасанова _____	Зам. директора по учебно-воспитательной работе _____ Л.Р. Фахриева «__» _____ 2016 г.
Протокол № _____ «__» _____ 2018 г. Председатель Н. С. Хасанова _____	_____ Л.Р. Фахриева «__» _____ 2017 г.
	_____ Л.Р. Фахриева «__» _____ 2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» (Английский язык) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело

Рабочую программу составила: Фахрутдинова Э. Р., преподаватель английского языка ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище».

Рецензенты: Лутфуллина Н. А., старший преподаватель английского языка КНИТУ-КАИ им. А. Н. Туполева Зеленодольский филиал Институт машиностроения и информационных технологий.

Хасанова Н. С., преподаватель татарского языка и литературы высшей квалификационной категории ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище».

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)	4
2. СТРУКТУРА И КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	32
5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ОК и ПК)	34
6. ПРИЛОЖЕНИЯ	37

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык» (Английский язык)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище» и составлена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело дисциплина «Иностранный язык» (Английский язык) относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины «Английский язык» обучающийся должен

знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

1.4. КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 357 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 238 часов (практические занятия); самостоятельная работа обучающегося 119 часов.

2. СТРУКТУРА И КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	357
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	238
в том числе:	
практические занятия	238
Самостоятельная работа обучающегося	119
в том числе:	
<ul style="list-style-type: none">• выполнение домашнего задания	70
<ul style="list-style-type: none">• внеаудиторное чтение	9,5
<ul style="list-style-type: none">• выполнение творческих заданий (подготовка сообщений, создание слайд-презентаций, проектная деятельность, составление кроссвордов)	29,5
<ul style="list-style-type: none">• самоподготовка к проверочным работам, итоговым занятиям, зачету	10
Итоговая аттестация в форме	Дифференцированный зачёт

2.2. Тематический план и краткое содержание учебной дисциплины

«Иностранный язык» (Английский язык)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Раздел 1. Вводно-коррективный курс	20	
1.1. О себе	Входной грамматический тест.	6	1
1.1.1. Моя биография	Цели, задачи, требования дисциплины «Английский язык» в медицинском училище.		2
1.1.2. Моя семья	Лексический минимум по теме.		
1.1.3. Мой дом	Грамматика: - глагол to be; - личные и притяжательные местоимения; - структура there is/there are; - предлог места;		

- PresentSimple;

- PastSimple.

Работа с текстами по теме: «Биография», «Семья».

Аудирование: «Интерьер квартиры», «Место, где я живу».

Составление монологических высказываний о своей биографии, семье, доме/квартире.

Совершенствование навыков письменной речи: «Моя любимая комната».

2.3.

1.2. Родной город

Лексический минимум по теме.

6

2

1.2.1. Мой родной город

Грамматика:

1.2.2.

Достопримечательности
города

- структурathereis/thereare;

- предлогиместа;

1.2.3. В городе

- PresentSimple;

- PastSimple.

Работа с текстами по теме: «Казань – столица РТ», «Достопримечательности Казани», «Города мира».

Аудирование: «Направление в городе».

Развитие навыков диалогической речи: «Как пройти?» - ролевая игра.

Составление монологических высказываний о столице Татарстана, достопримечательностях Казани.

2.3.

**1.3. Профессия
медицинского работника**

Лексический минимум по теме.

8

2

Грамматический материал (повторение):

1.3.1. Медицинский
колледж

- безличные предложения;

1.3.2. Учебный процесс в
медицинском колледже

- Present Continuous;

- Future Simple;

1.3.3. Моя будущая
работа – фельдшер

- способы выражения будущих действий (планы) – конструкция to be going to do something.

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

1.3.4. Команда по уходу за
пациентом

Работа с текстами по теме: «Медицинские учебные заведения в России», «Наш колледж», «Работа парамедика», «Команда по уходу».

Составление устного высказывания о Зеленодольском медицинском училище, организации учебного процесса, социальной значимости и профессиональных задачах медицинских работников (фельдшеров).

Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.

2.3.

Самостоятельная внеаудиторная работа по разделу 1:

- выполнение домашнего задания

7,5

2.3

- написание резюме;

4,5

- проектная работа - рекламный проспект/ презентация «Зеленодольское медицинское училище»

1

			2	
	Раздел 2.			
	Развивающий курс. Страноведение.		12	
2.4. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии	Лексический минимум по теме.		4	2
2.4.1. Соединенное Королевство	Грамматический материал: -имя существительное (категория числа, исключения); - притяжательный падеж; - действительный залог неопределенные времена (Present/Past/FutureSimple).			
2.4.2. Лондон – столица Соединенного Королевства	Работа с лингвострановедческими текстами по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий. Составление устного высказывания о стране, столице Лондоне и ее достопримечательностях. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.			2.3.
2.5. США	Лексический минимум по теме.		6	2
2.5.1. Соединенные Штаты Америки	Грамматический материал: - действительный залог неопределенные времена (Present/Past/FutureSimple);			
2.5.2. Вашингтон – столица США	-PastContinuous.			

2.5.3. США: язык, традиции

Особенности американского варианта английского языка.

Работа с лингвострановедческими текстами по теме.

Составление устного высказывания о стране, столице Вашингтоне и ее достопримечательностях, американском образе жизни и традициях.

Выполнение лексико-грамматических заданий.

Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.

2.3.

Самостоятельная внеаудиторная работа по разделу 2:

- выполнение домашнего задания

7,5

2.3

(элективно):

2,5

- создание мультимедийной презентации «Города США»;
- «Достопримечательности Лондона/Соединенного Королевства»;

4

- самоподготовка к итоговому занятию.

1

2.5.4. **Итоговое занятие**

Систематизация и обобщение знаний по темам разделов 1-2.

2

2.3.

Раздел 3.Анатомия человека

26

3.6. Тело человека

Лексический минимум по теме.

8

2

3.6.1. Анатомическое

строение тела человека

Грамматический материал:

3.6.2. Внутренние органы человека

-степени сравнения прилагательных;

- сравнительные конструкции (as...as; so ...as; the +сравнительная степень ... the + сравнительная степень; much + сравнительная степень).

3.6.3. Скелет человека

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

3.6.4. Мышцы и ткани в организме человека

Работа с профессионально-ориентированными текстами по теме: «Анатомия и физиология», «Внутренние органы», «Скелет», «Мышцы».

Составление устных высказываний об основных системах организма, органах, скелете, мышцах.

2.3.

3.7. Сердечнососудистая система

Лексический минимум по теме.

Грамматический материал:

3.7.1. Кровь и ее элементы

- PassiveVoice в Past, Present, Future Simple;

3.7.2. Функции крови

- наречия.

3.7.3. Сердце

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

3.7.4. Кровообращение

Работа с профессионально-ориентированными текстами по теме: «Сердце», «Кровь», «Плазма», «Система кровообращения», «Работа сердца», «Сердце и сосудистая система».

Составление устных высказываний о строении и работе сердца, составе и функциях крови.

Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.

2.3.

3.8. Дыхательная система	Лексический минимум по теме.	4	2
3.8.1. Дыхательная система	Грамматический материал: - степени сравнения наречий.		
3.8.2. Легкие	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с профессионально-ориентированными текстами по теме: «Дыхание», «Легкие».		
	Составление устных высказываний об основных элементах дыхательной системы и ее роли в жизнедеятельности организма, строении легких.		2.3.
3.8.3. Итоговое занятие	Систематизация и обобщение знаний по темам раздела 3: «Тело человека», «Сердечнососудистая система», «Дыхательная система».	2	2.3.
3.9. Система пищеварения	Лексический минимум по теме.	4	2
	Грамматический материал:		
3.9.1. Строение пищеварительной системы	- FutureContinuous(образование утвердительной и отрицательной формы, случаи употребления). Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
3.9.2. Работа пищеварительной системы	Работа с профессионально-ориентированными текстами по теме: «Брюшная полость», «Пищеварение», «Питание». Составление устного высказывания о строении и работе пищеварительной системы.		

			2.3.
	Самостоятельная внеаудиторная работа по разделу 3:		
	- выполнение домашнего задания	11,5	2.3
	- <u>элективно:</u>	5,5	
	<ul style="list-style-type: none"> • создание четырехязычного (англо-татарско-латинско-русского) словаря анатомических терминов; • составление кроссворда «Тело человека»; 	2	
	- проектная работа – беседа «Как сохранить сердце здоровым?»;		
	- самоподготовка к итоговому занятию.	3	
		1	
	Раздел 4.	18	
	История медицины		
4.10. Гиппократ	Лексический минимум по теме.	4	2
4.10.1. Гиппократ – отец медицины	Грамматический материал: - длительные времена- Present/ Past/ FutureContinuous.		
4.10.2. Клятва Гиппократа	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстами по теме: «Гиппократ – отец медицины», «Клятва Гиппократа». Составление устного высказывания о Гиппократе и клятве выпускников медицинских учебных заведений.		

Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.

2.3.

4.11. История сестринского дела

Лексический минимум по теме.

4

2

Грамматический материал (повторение): Present Perfect.

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Работа с текстами «Флоренс Найтингейл – основательница сестринской профессии», «Женщины в медицине».

Составление устного высказывания о роли Ф. Найтингейл в организации сестринского ухода, об истории сестринского дела в России.

Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.

2.3.

4.12. Казанская медицинская школа

Лексический минимум по теме.

2

2

Грамматический материал:

- Present Perfect.

- Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Работа с текстом «История Казанской медицинской школы».

Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи.

2.3.

4.13. Ученые-медики и их вклад в медицину	Лексический минимум по теме.	8	2
	Грамматический материал:		
4.13.1. Павлов И.П.	- PastPerfect(образование утвердительной, отрицательной, вопросительной форм, ситуации употребления);		
4.13.2. Боткин С.П.			
4.13.3.	- Present/Past/ Perfect.		
Вишневский А.В.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
4.13.4. Флеминг А.	Работа с текстами по теме: «Павлов И. П -человек и ученый»,«Боткин С.П.», «Талантливый хирург Вишневский А.В.», «Александр Флеминг».		
	Составление устных высказываний о выдающихся русских ученых-медиках, представителях Казанской медицинской школы, английских ученых и их вкладе в медицину.		
	Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.		
	Самостоятельная внеаудиторная работа по разделу 4:		2.3.
	- выполнение домашнего задания;		
	внеаудиторное чтение «Афоризмы Гиппократ»;	10,5	2.3.
	- внеаудиторное чтение «Пирогов Н.И. и организация сестринской помощи в России»;	6,5	
	- сообщение/ внеаудиторное чтение «Выдающиеся представители Казанской медицинской школы: Курашов С.В., Миславский Н.А., Груздев В.С.»	1	
		1,5	

		1,5	
	Раздел 5.	34	
	Медицинские учреждения		
5.14. Поликлиническая служба	Лексический минимум по теме. Грамматический материал:	4	2
5.14.1. Поликлиника	- повторение грамматических тем семестра.		
5.14.2. Деятельность врача и медсестры в поликлинике	Работа с профессионально-ориентированными текстами «Больницы», «Поликлиника». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление устных высказываний о медицинском персонале поликлиники, работе врача и медсестры в поликлинике.		
5.15. Лекарственная терапия	Лексический минимум по теме. Грамматический материал:	8	2
5.15.1. Лекарственные формы	- повелительное наклонение; - модальные глаголы <i>must/should</i> .		
5.15.2. Прием лекарственных препаратов	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
5.15.3. Хранение лекарств	Работа с профессионально-ориентированными текстами: «Фармация», «Таблетки», «Лекарства», «Панадол», «В аптеке», «Хранение лекарственных препаратов».		
5.15.4. Аптека	Аудирование: «Изобретение аспирина». Развитие навыков перевода с русского языка на английский язык инструкций по приему		

лекарств.

Составление устных высказываний о правилах хранения медикаментов, работе аптеки.

2.3.

Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.

5.16. Стационар

Лексический минимум по теме.

8

2

5.16.1. Виды больниц.
Отделения стационара

Грамматический материал: модальные глаголы – *have to, can/could*.

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

5.16.2. Деятельность
врача и медсестры в
больнице

Работа с профессионально-ориентированными текстами: « Больницы», «Работа стационара», «Наша лучшая палатная медсестра».

Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.

2.3.

5.16.3. **Итоговое занятие**

Систематизация и обобщение знаний по темам разделов 4-5.

2

2.3.

5.16.4. Предметы ухода

Лексический минимум по теме.

2

5.16.5. Сестринский уход
за пациентом

Грамматический материал: повелительное наклонение.

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Работа с профессионально-ориентированными текстами: «Измерение пульса», «Кровяное

давление».

Развитие умений перевода с русского языка на английский язык инструкций по уходу за пациентом.

Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.

2.3.

5.17. История болезни

Лексический минимум по теме.

12

2

5.17.1. Структура истории болезни

Грамматический материал:

- модальные глаголы *may/might*;

5.17.2. Сбор анамнеза

- условные предложения (*IConditional*).

5.17.3. Общие симптомы и жалобы

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

5.17.4. Осмотр пациента

Работа с текстами по теме: «История болезни», «Карточка пациента», «Осмотр пациента», «Визит врача», «Семейный и жизненный анамнез», «Обследование пациента», «Постановка диагноза».

5.17.5. Постановка диагноза

Аудирование: «История болезни. Сбор данных», «Симптомы», «На приеме у врача».

5.17.6. Медицинские сокращения

Составление устного высказывания об истории болезни.

Разыгрывание диалогов «История болезни (паспортная часть)», «На приеме у врача», «Жизненный и семейный анамнез», «Осмотр врача».

Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.

2.3.

Самостоятельная внеаудиторная работа по разделу 5:

- выполнение домашнего задания; 16,5 3
- написание аннотации к лекарственному препарату; 12
- внеаудиторное чтение «Плохой почерк»,/«История кресла-каталки»; 2
- самоподготовка к итоговому занятию 1,5

**Раздел 6.
Микробиология**

16

6.18. Микробиология

- Лексический минимум по теме. 2 2
- Грамматический материал:
- условные предложения (*IConditional*).
- Выполнение лексико-грамматических упражнений.
- Работа с текстами по теме: «Микробиология», «Инфекции».
- Составление устного высказывания по теме. 2.3.

**6.19. Лабораторные
исследования**

- Лексический минимум по теме. 14 2
- Грамматический материал:

6.19.1. Лабораторные

тесты	- числительные (целые, десятичные дроби);		
6.19.2. Анализ крови	- условные предложения (<i>IIConditional</i>).		
6.19.3. Анализ мочи	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
6.19.4. Анализ кала	Работа с профессионально-ориентированными текстами: «Лабораторные анализы», «Общая формула крови», «Моча», «Анализ кала», «Получение медицинской информации по анализу кала», «Желудочный сок», «Рвота», «Кашель и мокрота», «Пап мазок».		
6.19.5. Исследование мокроты	Развитие навыков аудирования «Данные гематологической лаборатории».		
6.19.6. Исследование желудочного сока	Составление устных высказываний об анализах крови, мочи, кала, желудочного сока, мокроты, пап мазка.		
6.19.7. Пап-мазок	Разыгрывание диалога «На приеме у пульмонолога».		
	Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.		2.3.
	Самостоятельная внеаудиторная работа по разделу 6:		
	- выполнение домашнего задания		
		7,5	2.3
		7,5	
		10	
Раздел 7.			
Здоровый образ жизни.			

7.20. Иммунная система

Лексический минимум по теме.

2

2

Грамматический материал:

-условные предложения (III Conditional).

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Работа с профессионально-ориентированными текстами: «Иммунитет», «Иммунная система».

Составление устных высказываний о видах иммунитета, роли иммунной системы.

Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.

2.3.



7.21. Здоровый образ жизни	Лексический минимум по теме.	6	2
7.21.1. Физические упражнения и спорт	Грамматический материал: - условные предложения (III Conditional).		
7.21.2. Диетотерапия	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
7.21.3. Витамины и минералы	Работа с текстами по теме: «Личная гигиена», «Здоровье – лучшее богатство», «О физических упражнениях», «Работа пищеварительной системы», «Диабет», «Витамины». Аудирование: «Диабетический пациент». Составление устных высказываний о здоровом образе жизни, влиянии физических упражнений на здоровье человека, о роли витаминов и минералов, признаках авитаминоза.	0	
	Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.		2.3.
	Самостоятельная внеаудиторная работа по разделу 7:		
	- выполнение домашнего задания;		
	- (элективно):		
	• сочинение «Мой любимый вид спорта»;	5	2.3.
	• внеаудиторное чтение «Скандинавская ходьба»/ «Массаж»;	2,5	
	- самоподготовка к итоговому занятию.	1,5	



		1	
7.21.4. Итоговое занятие	Систематизация и обобщение знаний по темам разделов 5-7.	2	2.3.
	Раздел 8.	14	
	Болезни		
8.22. Грипп	Лексический минимум по теме. Грамматический материал: - словообразование (отрицательные приставки). Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	2

**8.23. Заболевания
дыхательной системы**

Работа с текстами по теме: «Грипп», «Птичий грипп».

Составление устных высказываний о симптомах и профилактике гриппа.

Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.

2.3.

Лексический минимум по теме.

2

2

Грамматический материал:

- словообразование (суффиксы и приставки существительных).

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Развитие навыков аудирования « Ночной кашель».

Работа с текстами по теме: «Пневмония», «Бронхит».

Составление устного высказывания о симптомах пневмонии и бронхита, их профилактике.

Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.

2.3.

**8.24. Заболевания
желудочно-кишечного
тракта**

Лексический минимум по теме.

2

2

Грамматический материал:

- словообразование (суффиксы и приставки прилагательных).

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Работа с текстами по теме: «Гастрит», «Язва желудка и двенадцатиперстной кишки».

Составление устного высказывания о симптомах заболеваний ЖКТ и их профилактике.

Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи.

2.3.

8.25. Детские болезни

Лексический минимум по теме.

4

2

8.25.1. Ветрянка.

Грамматический материал:

Скарлатина

- словообразование (суффиксы и приставки глаголов).

8.25.2. Корь. Краснуха

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Работа с профессионально-ориентированными текстами «Ветрянка», «Скарлатина», «Корь», «Свинка», «Краснуха», «Рахит».

Составление устного высказывания о детских заболеваниях: способах их передачи, симптомах, лечении и профилактике.

Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи.

2.3.

8.26. Рак

Лексический минимум по теме.

2

2

Грамматический материал:

- словообразование (суффиксы производителя действия).

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Работа с профессионально-ориентированным текстом «Рак».

Составление устного высказывания об онкологических заболеваниях.

Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.

2.3.

8.27. Туберкулез

Лексический минимум по теме.	2	2
Грамматический материал: - словообразование (обобщение).		
Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
Работа с текстом по теме: «Туберкулез».		
Составление устного высказывания об опасности туберкулеза и его профилактике.		
Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.		2.3.
Самостоятельная внеаудиторная работа по разделу 8:	7,5	2.3.
- выполнение домашнего задания;	3,5	
-(элективно): сообщение «Свиной грипп»/ «Пандемии»;	2	
-внеаудиторное чтение «Надежда детского хосписа».	2	
Раздел 9.	18	
Первая помощь		

9.28. Экстренная помощь	Лексический минимум по теме.	4	2
9.28.1. Первая помощь	Грамматический материал: повелительное наклонение; инфинитив цели.		
9.28.2. Служба спасения	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстами по теме: «Служба 911», «Первая помощь». Составление устных высказываний о важности своевременно и правильно оказанной первой помощи, видах травм. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.		2.3.
9.29. Оказание первой помощи	Лексический минимум по теме.	8	2
	Грамматический материал:		
9.29.1. Ушиб. Кровотечения. Переломы	- конструкции с инфинитивом (инфинитив цели, инфинитив после прилагательного)		
9.29.2. Обморок. Ожог	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстами: «Ушибы», «Кровотечения», «Обморок», «Переломы», «Ожог». Составление устных высказываний об отличительных признаках ушибов, переломов, кровотечений, обмороков, ожогов и способах оказания первой помощи. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.		2.3.
9.29.3. Итоговое занятие	Систематизация и обобщение знаний по темам раздела 8.		2.3.

9.29.4. Отравления.
Солнечный удар

Лексический минимум по теме.

2

Грамматический материал: конструкции с инфинитивом

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Работа с текстами: «Отравления», «Солнечный удар».

Составление устных высказываний об отличительных признаках солнечного удара, отравления и способах оказания первой помощи.

Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи.

2.3.

9.30. Раны

Лексический минимум.

6

2

9.30.1. Типы ран

Грамматический материал:

9.30.2. Повязки

- неличная форма глагола Participe I (признаки, функции, особенности перевода).

9.30.3. Уход за раневой
поверхностью

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Работа с текстами по теме: «Виды ран», «Повязки».

Составление устного высказывания о классификациях ранений, опасностях ран и способах оказания первой помощи.

Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.

2.3.

Самостоятельная внеаудиторная работа по разделу 9:

8

2.3.

- выполнение домашнего задания 4
- (элективно) 1
 - постер «Оказание первой помощи при автомобильной аварии/ при обморожении/ при утоплении»; 2
 - внеаудиторное чтение «Бытовые травмы»; 1
- внеаудиторное чтение «Пролежни»; 1
- самоподготовка к итоговому занятию. 2

Раздел 10.

Проблемы современного человечества

10.31. Курение и его воздействие на человека

- Лексический минимум по теме. 2
- Грамматический материал:
 - неличная форма глагола –ParticipleII (признаки, функции, особенности перевода).
- Выполнение лексико-грамматических упражнений.
- Работа с текстом по теме: «Курение».
- Составление устного высказывания о пагубном влиянии вредных привычек на организм человека.
- Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи.

2

2.3.

10.32. Наркомания и ее воздействие на организм человека

Лексический минимум по теме.

Грамматический материал:

- неличная форма глагола –Participiell.

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Работа с текстом по теме: «Наркомания».

Составление устного высказывания о наркозависимости.

Сам.совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.

2

2

2.3.

10.33. СПИД

Лексический минимум по теме.

Грамматический материал:

- неличная форма глагола – герундий (его синтаксические функции и особенности использования).

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Работа с текстами по теме: «СПИД», «Что ты знаешь о СПИДе?»

Составление устного высказывания об опасности ВИЧ-инфекции, путях передачи, диагностике, мерах предосторожности при работе с ВИЧ-инфицированными.

Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.

2

2

2.3.

Самостоятельная внеаудиторная работа по разделу 10:

- выполнение домашнего задания

1,5

2.3.

1,5

Раздел 11.

14

Организация здравоохранения

11.34. Здравоохранение в Российской Федерации

Лексический минимум по теме.

2

2

Грамматический материал:

- прямая и косвенная речь;

- согласование времен.

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Работа с текстами по теме: «Здравоохранение в России», «Служба врачей общей практики».

Составление устных высказываний об основных чертах здравоохранения в России.

Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.

2.3.

11.35. Здравоохранение в США

Лексический минимум по теме.

2

2

Грамматический материал:

- согласование времен (утвердительные предложения).

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Работа с текстом по теме: « Организация здравоохранения в США».

Составление устного высказывания об основных чертах здравоохранения в Соединенных Штатах.

Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.

2.3.

11.36. Здравоохранение в Великобритании

Лексический минимум по теме.

2

2

Грамматический материал:

- согласование времен (общие и специальные вопросы)

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Работа с текстами по теме: «Государственная служба здравоохранения в Великобритании», «Служба врачей общей практики».

Составление устных высказываний об основных чертах здравоохранения в Великобритании.

Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.

2.3.

11.37. Медицинское образование в США и Великобритании

Лексический минимум по теме.

4

2

Грамматический материал:

- согласование времен (общие и специальные вопросы).

11.37. 1. Медицинское образование в

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Великобритании	Работа с текстами по теме «Система медицинского образования в Великобритании и США».		
11.37.2. Медицинское образование в США	Составление устных высказываний об уровнях медицинского образования в англо-говорящих странах, их отличительных чертах. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.		2.3.
11.38. Организация здравоохранения в Республике Татарстан	Лексический минимум по теме. Грамматический материал:	4	2
11.38.1. Здравоохранение в РТ	- согласование времен (отрицательные предложения, побудительные предложения). Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
11.38.2. Медицинские учреждения и клиники Татарстана	Работа с профессионально-ориентированными текстами по теме: «Здравоохранение в Татарстане», «Специализированные медицинские учреждения и клиники республики». Составление устных высказываний об организации ЗО в Татарстане. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи.		2.3.
	Самостоятельная внеаудиторная работа по разделу 11:		
	- выполнение домашнего задания;	7,5	2.3.
	- элективно:	4,5	
	• внеаудиторное чтение «Службы здравоохранения в различных странах»;	3	
	• слайд-презентация «Лечебные учреждения РТ»/ «Санаторно-курортное лечение в РТ».		

Раздел 12.		48	
Узкая специализация			
12.39. Офтальмология	Лексический минимум по теме.	8	2
12.39.1. Строение глаза. Зрение	Развитие навыков перевода: - <i>one/ones, that/those</i> – особенности перевода;		
12.39.2. На приеме у офтальмолога	- усилительная конструкция <i>It is ...that/ it is ...who.</i>		
12.39.3. Глазные заболевания	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с профессионально-ориентированными текстами по теме: «Зрение», «Глазные заболевания», «Глаукома».		
12.39.4. Глаукома	Аудирование: «Проверка зрения». Составление и разыгрывание диалога «На приеме у офтальмолога». Составление устных высказываний о механизме зрения, профилактике, симптомах и лечении глаукомы. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.		2.3.
12.39.5. Итоговое занятие	Систематизация и обобщение знаний по темам разделов 9–11.	2	2.3.
12.40. Акушерство и гинекология	Лексический минимум по теме.	6	2
12.40.1. Основная	Грамматический материал:		

терминология

- безличные, неопределенно-личные предложения.

12.40.2. Беременность и питание беременной женщины

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Работа с профессионально-ориентированными текстами по теме: «Беременность», «Питание беременной», «Работа акушерки».

12.40.3. На приеме у гинеколога

Аудирование: «От беременности до родов».

Составление и разыгрывание диалога «На приеме у гинеколога».

Составление устных высказываний о беременности, рационе питания беременной женщины.

Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.

12.41. Неврология

Лексический минимум по теме.

12.41.1. Мозг, его функции и строение

Грамматический материал:

- страдательный залог (особенности перевода).

12.41.2. Травмы головы

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

12.41.3. Неврологические заболевания и их диагностика

Работа с профессионально-ориентированными текстами по теме: «Мозг», «Защита мозга», «Цереброваскулярные заболевания», «В отделении детской неврологии».

Аудирование: «Травмы головы».

Составление устных высказываний о роли мозга и его защите, опасности сосудистых заболеваний головного мозга.

Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного

2.3.

6

2

	запаса.		2.3.
12.42. Стоматология	Лексический минимум по теме.	6	2
12.42.1. Основная терминология	Развитие навыков перевода: полисемия. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
12.42.2. Строение зубов	Работа с профессионально-ориентированными текстами по теме: «Типы зубов», «Строение зуба».		
12.42.3. На приеме у стоматолога	Составление и разыгрывание диалога «На приеме у стоматолога». Составление устного высказывания о строении зубов. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.		2.3.
12.42.4. Итоговое занятие	Систематизация и обобщение знаний по темам раздела 12.	2	2.3.
12.43. Хирургия	Лексический минимум по теме.	6	2
12.43.1. Основная терминология	Грамматический материал: Медицинская терминология – терминообразующие суффиксы		
12.43.2. Малоинвазивная хирургия	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
12.43.3. Трансплантация органов	Работа с профессионально-ориентированными текстами по теме: «Из истории хирургии», «Малоинвазивная хирургия», «Операционная медсестра», «Трансплантация органов». Аудирование: «Подготовка пациента к операции». Составление устных высказываний о видах трансплантации органов, обязанностях операционной медсестры.		

Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.

2.3.

12.44. Гериатрия

Лексический минимум по теме.

4

2

12.44.1. Проблемы
пожилого возраста

Развитие навыков перевода: «Ложные друзья переводчика».

Аудирование: «В доме престарелых».

12.44.2. Уход за
пожилыми пациентами

Работа с профессионально-ориентированными текстами по теме: «Пожилой возраст и мозг», «Болезнь Альцгеймера».

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Составление устных высказываний об изменениях в организме пожилого человека, о физических проблемах пожилых и способах их решения.

Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.

2.3.

12.45. Нетрадиционная медицина

Лексический минимум по теме.

6

2

12.45.1. Альтернативная
медицина

Грамматический материал:

- повторение грамматических тем.

12.45.2. Виды
альтернативной и
нетрадиционной
медицины

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Работа с профессионально-ориентированными текстами по теме: «Альтернативная медицина», «Гомеопатия», «Мануальная терапия», «Акупунктура», «Гипноз».

12.45.3. Традиционная

Аудирование: «Цигун терапия».

или альтернативная медицина – выбор пациента

Составление устных высказываний о видах нетрадиционной медицины, их достоинствах и недостатках.

Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи.

2.3.

Самостоятельная внеаудиторная работа по разделу 12:

- выполнение домашнего задания;

26

2.3.

- сообщение / презентация по теме «Глазные заболевания»;

12,5

- слайд-презентация «Нервное/психическое заболевание известной личности»;

2,5

- буклет/ презентация «Уход за зубами».

1,5

- слайд-презентация по теме «Нетрадиционная медицина»;

1,5

- самоподготовка к итоговому занятию и зачету.

2,5

5,5

12.45.4. Контрольное занятие

- контроль аудирования;

2

3

- лексико-грамматический тест;

- контроль чтения текста профессиональной направленности со словарем.

Дифференцированный зачет

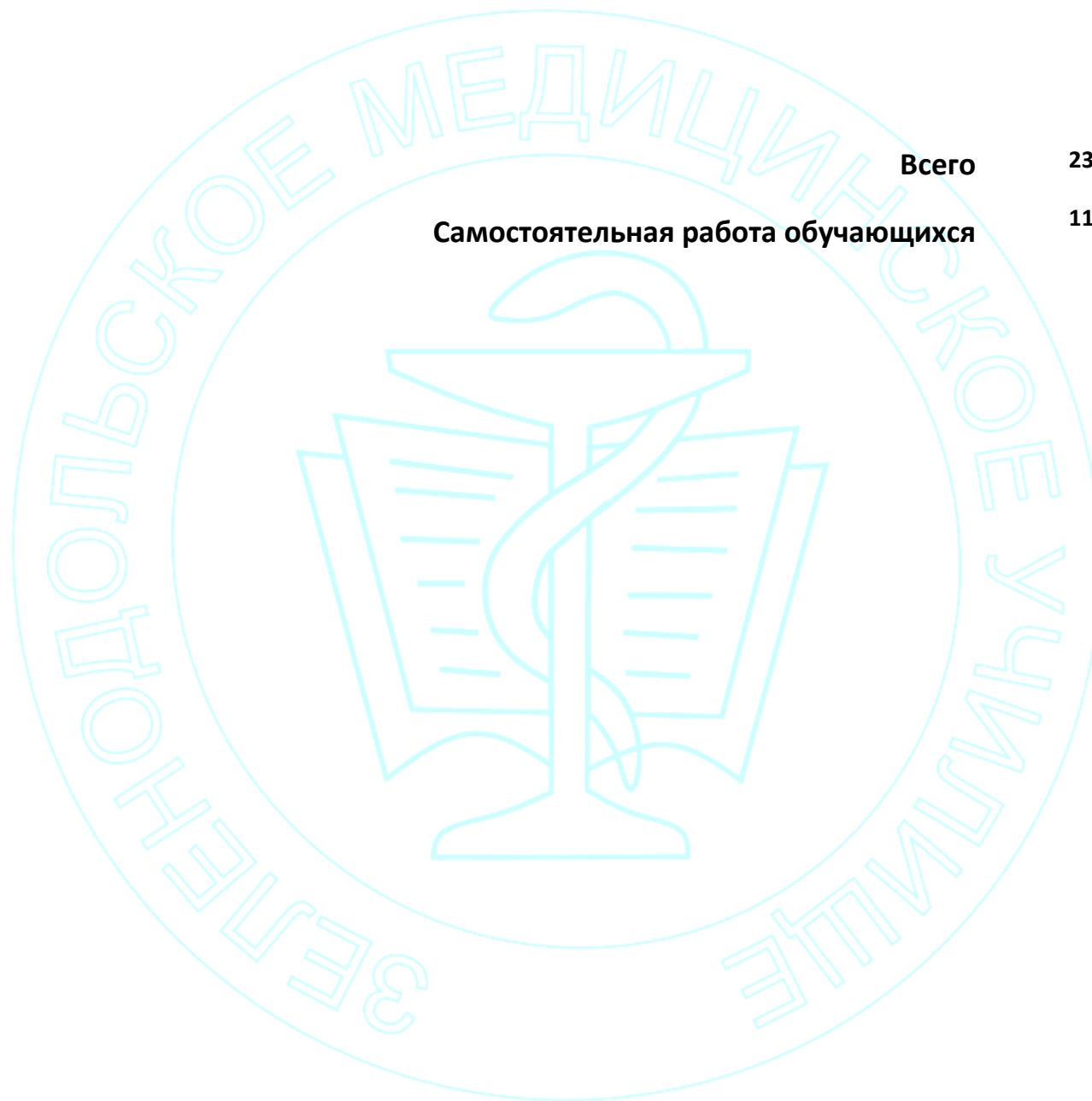
Контроль:

2

3

- устной монологической речи;

- устной диалогической речи.



Всего

238

Самостоятельная работа обучающихся

119

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

3.1 Материально-техническое обеспечение

Выделен учебный кабинет английского языка №14.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- 20 посадочных мест обучающихся;
- 2 книжных стеллажа

Наглядные пособия:

- географические карты (карта мира; карта США; карта Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии; план Вашингтона);
- слайд-презентации;
- плакаты (вводные слова и выражения);
- аудиокассеты;
- компакт-диски с аудиоматериалами.

Учебно-программная документация:

- Примерная программа учебной дисциплины «Английский язык» /проект/ (авт. Тигашова С.В., 2011);
- Рабочая учебная программа дисциплины «Иностранный язык» (Английский язык) по специальности Лечебное дело;
- календарно-тематический план.

Методические материалы: учебно-методические комплексы, контролирующие и обучающие материалы, учебно-методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе, контрольно-оценочные средства.

Технические средства обучения: компьютерное и мультимедийное оборудование, видео-аудиовизуальные средства обучения, магнитофон “Panasonic”.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная учебная литература

15. Английский язык. Вводный курс [Электронный ресурс] : учебник / И.Ю. Марковина, Г.Е. Громова, С.В. Полоса - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970434734.html>
16. Английский язык [Электронный ресурс] / Марковина Ирина Юрьевна, Максимова Зинаида Константиновна, Вайнштейн Мария Борисовна - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970430934.html>
17. Англо-русский медицинский словарь [Электронный ресурс] / Под ред. И.Ю. Марковиной, Э.Г. Улумбекова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970424735.html>
18. Tony Grice. Oxford English for Careers: Nursing 1. Student's Book. - Oxford University Press, 2010. – 136 с.
19. Кадырова Ф.М. Английский язык. Тексты и задания для студентов ССУЗ медицинского профиля. – Казань: ЗАО «Новое знание», 2005. – 132 с.
20. Мухина В.В., Английский язык для медицинских училищ: Учеб. пособие/ В.В. Мухина, Н.С. Мухина, П.Н. Скрипников. – М.: Высшая школа, 2002. – 141 с.
21. Тылкина С.А. Темчина Н.А. Пособие по английскому языку для медицинских училищ. – М.: АНМИ, 2000. – 160 с.

Дополнительная учебная литература

15. Безкорвайная Г.Т., Соколова Н.И. PlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО - М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 256 с.
16. Квасова Л.В. Английский язык в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие / Л.В.Квасова, О.Е.Сафонова, А.А.Болдырева. – М.: КНОРУС, 2011. – 152 с.
17. Tony Grice and James Greenan. Oxford English for Careers: Nursing 2. Student's Book. - Oxford University Press, 2010. – 136 с.
18. Козырева Л.Г., Шадская Т.В. Английский язык для медицинских колледжей и училищ. Учебное пособие. – Ростов н/Д.: изд-во «Феникс», 2002. – 320 с.
19. Glendinning E.H., Beverly A.S. Holmstrom. A course in communication skills. English in Medicine. - Cambridge, 2002. –154 с.
20. Liz and John Soars. Headway Elementary. Workbook. - Oxford, 2002. -96 с.
21. Liz and John Soars. Headway Pre-Intermediate. Workbook. - Oxford, 2002.–80 с.

Аудио/видеопособия

8. CD к учебнику английского языка для учреждений НПО и СПО
Безкорвайная Г.Т., Соколова Н.И. PlanetofEnglish, 2014.
9. Tony Grice. Oxford English for Careers: Nursing 1. CD. - Oxford University Press, 2010.
10. Tony Grice. Oxford English for Careers: Nursing 2. CD. - Oxford University Press, 2010.
11. Britannica Encyclopedia, CD, 2005.
12. Liz and John Soars. Headway Elementary. Student's Book cassettes. - Oxford, 2004.

13. Liz and John Soars. Headway Pre-Intermediate. Student's Book cassettes. - Oxford, 2004.
14. Eric H. Glendinning, Beverly A.S. Holmstrom. A course in communication skills. English in Medicine. Cassette. - Cambridge, 2002.
15. Liz and John Soars. Headway Pre-Intermediate. Video. - Oxford, 2000.

Справочные пособия

8. Англо-русский медицинский словарь / Под ред. И.Ю. Марковиной, Э.Г. Улумбекова. 2013. - 496 с. (ЭБС)
9. Рум А.Р. У. Великобритания: Лингвострановедческий словарь. – М.: Рус. яз., 2000. – 560 с.
10. Oxford Advanced Learner's Dictionary. - Oxford, University Press, 2000. – 1538 с.
11. Oxford Russian Dictionary. - Oxford, University Press, 2000. – 1296 с.
12. Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка. - Москва, ЮНБЕС, 1997. - 717 с.
13. R. Murphy. English Grammar in Use. – Cambridge University Press, 1985. – 328 с.
14. Д-р Георги Димитров Арнаудов. Медицинская терминология на пяти языках – «Медицина и физкультура», София, 1979. – 943 с.

Учебно-методическая литература для преподавателя

11. Tony Grice. Oxford English for Careers: Nursing 1. Teacher's Resource Book. - Oxford University Press, 2010. – 104 с.
12. Tony Grice and James Greenan. Oxford English for Careers: Nursing 2. Teacher's Resource Book. - Oxford University Press, 2010. – 104 с.
13. Актуальные темы по английскому языку./ Тимощук В.А., Кубарьков Г.Л. – Ростов н/Д.: Феникс; Донецк: Кредо, 2007. – 352 с.

14. All London. - Editorial Fisa Escudo de Oro, 2005. - 64 с.
15. Liz and John Soars. Headway Elementary. Teacher's Book. - Oxford, 2003. - 160 с.
16. Liz and John Soars. Headway Pre-Intermediate. Teacher's Book. - Oxford, 2003. - 160 с.
17. Liz and John Soars. Headway Pre-Intermediate. Student's Book. - Oxford, 2002. - 144 с.
18. Голицынский Ю. Грамматика: Сборник упражнений. - 3-е изд., СПб.: КАРО, 2002. - 512 с.
19. Жидкова Е.М., Лукьянова Э.В. Пособие по английскому языку для старших курсов педиатрических факультетов медицинских вузов: Учеб. пособие. - М.: Высш. шк., 1983. - На англ. яз. - 112 с.
20. Кролик Н.И. Пособие по английскому языку для старших курсов лечебных факультетов медицинских вузов: Учеб. пособие. - М.: Высш. шк., 1983. - 128 с.

Интернетресурсы

www.oup.com/elf/teacher/oefc

www.teachingenglish.org.uk

www.english-to-go.com

www.britannica.co.uk

www.wikipedia.org

www.study.ru

[www/amazon.co.uk](http://www.amazon.co.uk)

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий с использованием тестовых заданий, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, подготовки творческих заданий (докладов/сообщений, рефератов, учебных проектов).

Изучение дисциплины «Иностранный язык (Английский язык)» по данной рабочей программе включает практические занятия и внеаудиторную самостоятельную работу.

Аудиторная самостоятельная работа выполняется на практических занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. На занятии осуществляется проверка усвоения теоретического и практического лексико-грамматического материала, разъясняются наиболее сложные и трудные для усвоения вопросы. В ходе практических занятий у студентов формируется речевая компетенция - коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Виды заданий могут иметь вариативный и дифференцированный характер. По всем предлагаемым видам внеаудиторной самостоятельной работы разработаны методические указания с перечнем тем, заданий, формами и методами контроля.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы; • переводить (со словарем) тексты на английском языке профессиональной направленности; • понимать на слух речь на английском языке, в том числе в аудиозаписи, содержащую усвоенный лексико-фразеологический материал; • уметь применять смысловую и языковую догадку, опираясь как на значение отдельного ключевого предложения, так и на контекстуальный смысл высказывания; • самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять 	<p>Формы контроля (устный и письменный опрос):</p> <p>оценка в рамках текущего контроля</p> <ul style="list-style-type: none"> - результатов выполнения домашнего задания; - результатов практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; - выполнения индивидуальных контрольных заданий, тестирования; - защиты индивидуальных и групповых заданий проектного характера <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - накопительная система баллов,

<p>словарный запас.</p> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none">• лексический минимум (1200-1400 лексических единиц);• Грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) английских текстов профессиональной направленности	<p>на основе которой выставляется итоговая отметка;</p> <ul style="list-style-type: none">- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;- дифференцированный зачет
--	---

5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Фельдшер должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а так же для своего профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

5.2. Фельдшер должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

5.2.1. Диагностическая деятельность

ПК1.1. Планировать обследование пациента различных возрастных групп.

ПК1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.

5.2.2. Лечебная деятельность

ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.

ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.

ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.

ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.

5.2.3. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе.

ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.

ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

5.2.4. Профилактическая деятельность.

ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.

ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.

5.2.5. Медико-социальная деятельность.

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из групп социального риска.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Английский язык»

№ п/ п	Наименование раздела	Кол- во часов	Самостоятельная работа студента	Кол- во часов сам.р аб.
1.	Вводно-коррективный курс	20	<p>- выполнение домашнего задания</p> <p>- написание резюме;</p> <p>- проектная работа - рекламный проспект/ презентация «Зеленодольское медицинское училище»</p>	7,5
2.	Развивающий курс. Страноведение	12	<p>- выполнение домашнего задания</p> <p>(элективно):</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание мультимедийной презентации «Города США»; • «Достопримечательности Лондона/Соединенного Королевства»; <p>- самоподготовка к итоговому занятию.</p>	7,5
3.	Анатомия человека	26	<p>- выполнение домашнего задания</p> <p>- <u>элективно</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание трехязычного (англо-татарско-латинского) словаря анатомических терминов; • составление кроссворда «Тело человека»; <p>- проектная работа – беседа «Как сохранить сердце здоровым?»;</p> <p>- самоподготовка к итоговому занятию.</p>	11,5



4.	История медицины	18	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение домашнего задания; - внеаудиторное чтение «Афоризмы Гиппократ»; - внеаудиторное чтение «Пирогов Н.И. и организация сестринской помощи в России»; - сообщение/ внеаудиторное чтение «Выдающиеся представители Казанской медицинской школы: Курашов С.В., Миславский Н.А., Груздев В.С.» 	10,5
5.	Медицинские учреждения	34	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение домашнего задания; - написание аннотации к лекарственному препарату; - внеаудиторное чтение «Плохой почерк»,/«История кресла-каталки»; - самоподготовка к итоговому занятию 	16,5
6.	Микробиология	16	выполнение домашнего задания	7,5
7.	Здоровый образ жизни	10	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение домашнего задания; - (элективно): <ul style="list-style-type: none"> • сочинение «Мой любимый вид спорта»; • внеаудиторное чтение «Скандинавская ходьба»/ «Массаж»; - самоподготовка к итоговому занятию. 	5
8.	Болезни	14	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение домашнего задания; - элективно: сообщение «Свиной грипп»/ «Пандемии»; - внеаудиторное чтение «Надежда детского хосписа» 	7,5
9.	Первая помощь	18	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение домашнего задания - (элективно) <ul style="list-style-type: none"> • постер «Оказание первой помощи при автомобильной аварии/ при обморожении/ при утоплении»; • внеаудиторное чтение «Бытовые травмы»; - внеаудиторное чтение «Пролежни»; - самоподготовка к итоговому занятию. 	8
10	Проблемы современного	6	выполнение домашнего задания	1,5

	человечества			
11	Организация · здравоохранения	14	<p>- выполнение домашнего задания;</p> <p>- элективно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • внеаудиторное чтение «Службы здравоохранения в различных странах»; • слайд-презентация «Лечебные учреждения РТ»/ «Санаторно-курортное лечение в РТ». 	7,5
12	Узкая · специализация	48	<p>- выполнение домашнего задания;</p> <p>- сообщение / презентация по теме «Глазные заболевания»;</p> <p>- слайд-презентация «Нервное/психическое заболевание известной личности»;</p> <p>- буклет/ презентация «Уход за зубами»;</p> <p>- слайд-презентация по теме «Нетрадиционная медицина»;</p> <p>- самоподготовка к итоговому занятию и зачету</p>	26
	ИТОГО	238		119

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОЕ МЕДИЦИНСКОЕ УЧИЛИЩЕ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище»

Р.В.Латыпов  » 2019 г.
Р.В.Латыпов  « » 2020 г.
Р.В.Латыпов _____ « » 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

по специальности среднего профессионального образования

31.02.01 Лечебное дело

2017 г.

Обсуждена и одобрена на заседании ЦМК ЕН и ОГСЭД	Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускника по специальности 31.02.01 Лечебное дело
Протокол № _____ «__» _____ 2017 г.	
Председатель Н. С. Хасанова _____	
Протокол № _____ «__» _____ 2018 г.	Зам. директора по учебно-воспитательной работе
Председатель Н. С. Хасанова _____	_____ Л.Р. Фахриева «__» _____ 2017 г.
Протокол № _____ «__» _____ 2019 г.	_____ Л.Р. Фахриева «__» _____ 2018 г.
Председатель Н. С. Хасанова _____	_____ Л.Р. Фахриева «__» _____ 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.04 «Физическая культура» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело

Рабочую программу составила: Васильева Ю. Н., руководитель физического воспитания ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище».

Рецензенты: Урвакин В. Г., руководитель физического воспитания высшей квалификационной категории ГАПОУ «Зеленодольский механический колледж».

Чибиков Н.Л., преподаватель физической культуры первой квалификационной категории ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОГСЭ.04 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа по учебной дисциплине ОГСЭ.04 «Физическая культура» является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище» и составлена в соответствии с ФГОС по специальности: 31.02.01 Лечебное дело, среднего профессионального образования.

Рабочая программа по дисциплине ОГСЭ.04 «Физическая культура» составлена с учётом профессиональной подготовки студентов в соответствии с требованиями к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена с учётом обладания общими компетенциями (ОК) для фельдшеров- ОК 1, ОК 3, ОК 6, ОК 13.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Дисциплина ОГСЭ.04 «Физическая культура» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины-требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.04 «Физическая культура» студенты должны

уметь:

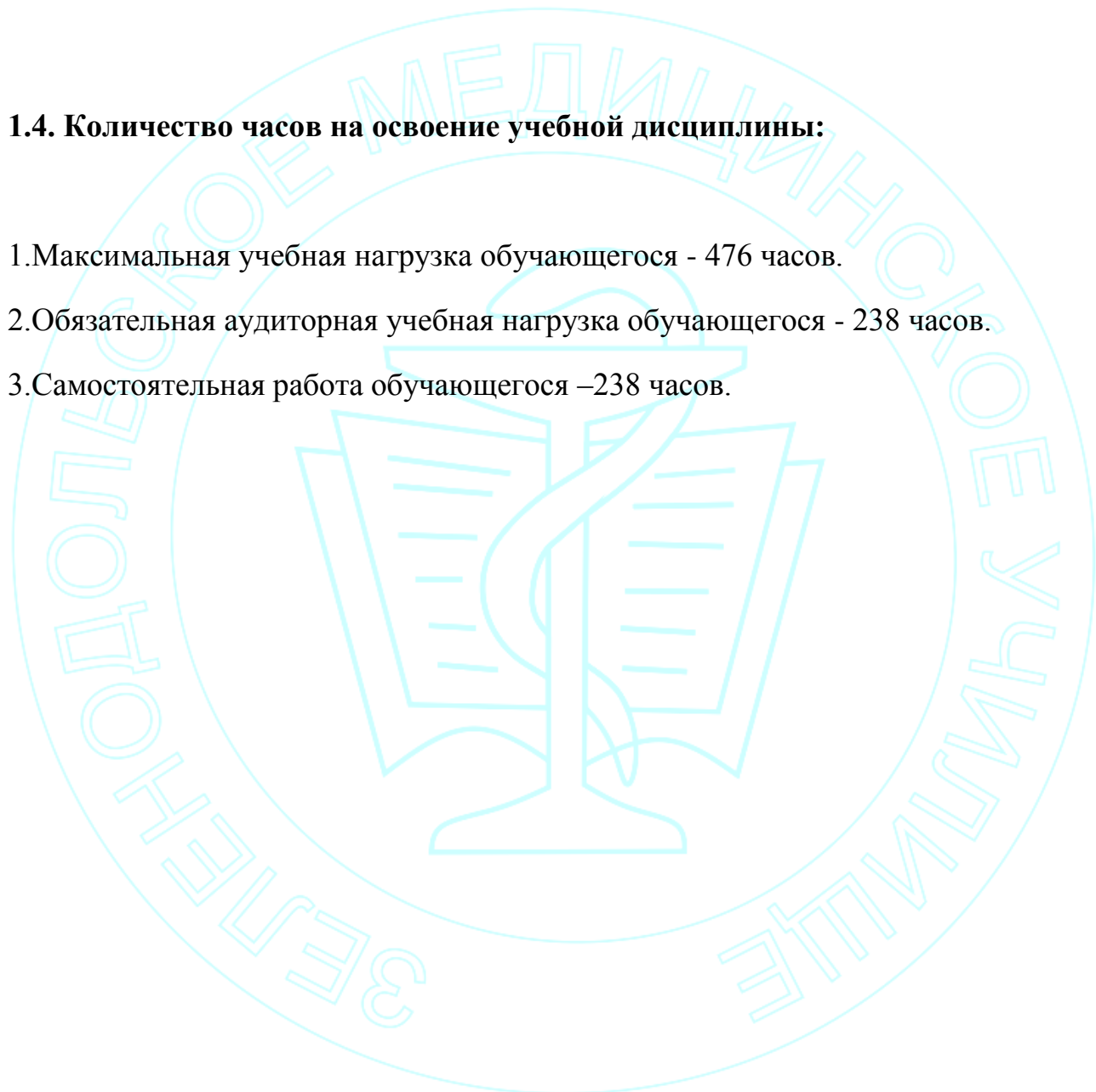
- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:

- 1.Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 476 часов.
- 2.Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 238 часов.
- 3.Самостоятельная работа обучающегося –238 часов.



2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	476
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	238
в том числе:	
практические занятия	236
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	238
в том числе:	238
занятия в спортивных секциях	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2 Тематический план и краткое содержание учебной дисциплины ОГСЭ.04 «Физическая культура»

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Практические занятия			
1.Легкая атлетика		12	
1.1 Ознакомить с техникой бегового шага на короткие дистанции.	Ознакомиться с уровнем физической подготовки студентов. Ознакомить с техникой бегового шага на короткие дистанции. Развитие силы и выносливости. ТБ на занятиях легкой атлетике.	2	
1.2 Разучивание техники бега по прямой.	Разучивание техники бега по прямой. Разучивание техники метания гранаты с места. Контрольный бег 500м, 1000м	2	
1.3 Разучивание техники бегового шага, работа рук и отталкивание.	Разучивание техники бегового шага, работа рук и отталкивание. Развитие выносливости.	2	
1.4 Разучивание техники метания гранаты с места.	Разучивание техники метания гранаты с места. Развитие выносливости.	2	
1.5 Обучение скрестному шагу при метании гранаты	Обучение скрестному шагу при метании гранаты. Развитие скоростной выносливости.	2	

1.6 Обучение режиму последних шагов разбега в длину.	Обучение режиму последних шагов разбега в длину ОРУ.	2
	Самостоятельная внеаудиторная работа (занятия в спортивных секциях)	12
2. Спортивные игры		8
2.1 Обучение приему мяча сверху двумя руками	Ознакомление и разучивание верхней подачи мяча назад за голову. Обучение приему мяча сверху двумя руками. Учебная игра.	2
2.2. Совершенствование навыков изученных технических приемов в игровой обстановке	Совершенствование навыков изученных технических приемов в игровой обстановке. Игры в группе.	2
2.3 Разучивание прямого нападающего удара.	Ознакомление с приемом мяча сверху, снизу двумя и одной рукой. Разучивание прямого нападающего удара. Разучивание верхней прямой подачи.	2
2.4 Прием мяча сверху и снизу с подачи.	Прием мяча сверху и снизу с подачи. Техника первой и второй передач.	2
	Самостоятельная внеаудиторная работа (занятия в спортивных секциях)	8
3. Лыжная подготовка		27

3.1.Совершенствование техники попеременного двухшажного хода	Совершенствование техники попеременного двухшажного хода. Разучивание одновременного бесшажного хода. Развитие выносливости.	2
3.2.Разучивание технику торможения.	Совершенствование техники одновременного одношажного хода. Разучивание техники торможения. Развитие выносливости.	2
3.3.Обучение переходу с попеременно-двухшажного на одновременный одношажный ход.	Обучение переходу с попеременно-двухшажного на одновременный одношажный ход. Торможение упором. Развитие выносливости.	2
3.4.Совершенствование техники попеременного и одновременного ходов. Техника спусков, подъемов.	Совершенствование техники попеременного и одновременного ходов. Техника спусков, подъемов, торможений. Развитие скоростной выносливости.	2
3.5.Совершенствование техники лыжных ходов	Совершенствование техники лыжных ходов. Совершенствование техники спусков, подъемов. Развитие скоростной выносливости.	2
3.6. Развитие скоростной выносливости.	Совершенствование техники изученных ходов. Развитие скоростной выносливости. Зачет	1
3.7. Разучивание одновременного бесшажного хода	Совершенствование техники попеременного двухшажного хода. Разучивание одновременного бесшажного хода. Развитие выносливости	2
3.8.Совершенствование техники одновременного одношажного хода	Совершенствование техники одновременного одношажного хода. Разучивание техники	2

	торможения. Развитие выносливости.	
3.9.Совершенствование переходу с попеременно-двухшажного на одновременный одношажный ход.	Совершенствование переходу с попеременно-двухшажного на одновременный одношажный ход. Торможение упором. Развитие выносливости.	2
3.10.Техника спусков, подъемов, торможений.	Совершенствование техники попеременного и одновременного ходов. Техника спусков, подъемов, торможений. Развитие скоростной выносливости.	2
3.11.Развитие скоростной выносливости.	Совершенствование техники лыжных ходов. Совершенствование техники спусков, подъемов. Развитие скоростной выносливости. Прохождение по учебному кругу.	2
3.12.Совершенствование техники изученных ходов.	Совершенствование техники изученных ходов. Развитие скоростной выносливости.	2
3.13. Техника спусков и подъемов.	Прием контрольных нормативов технику спусков и подъемов. Прохождения по учебному кругу.	2
3.14.Прием контрольных нормативов.	Прием контрольных нормативов на дистанциях 3 км и 5 км.	2
	Самостоятельная внеаудиторная работа (занятия в спортивных секциях)	27
2.Спортивные игры		10
2.5.Разучивание верхней подачи мяча назад за голову	Разучивание верхней подачи мяча назад за голову. Обучение приему мяча сверху двумя руками	2

2.6.Совершенствование приему мяча сверху двумя руками.	Совершенствование приему мяча сверху двумя руками. Игра в группе.	2
2.7.Совершенствование прямого нападающего удара.	Совершенствование прямого нападающего удара. Разучивание верхней прямой подачи.	2
2.8.Прием мяча сверху и снизу с подачи	Прием мяча сверху и снизу с подачи. Техника первой и вторых передач	2
2.9.Техника всех передач.	Контрольный норматив- техника всех передач. Развитие прыгучести.	2
	Самостоятельная внеаудиторная работа (занятия в спортивных секциях)	10
1. Легкая атлетика		28
1.7. Продолжение обучению разбегу с отталкиванием и приземлением в прыжках в длину.	Совершенствование техники бега с низкого старта и стартового ускорения. Продолжение обучению разбегу с отталкиванием и приземлением в прыжках в длину. Развитие силы.	2
1.8. Обучение полетной фазы прыжка в длину способом "согнув ноги".	Проверка умения студентами выполнять бег с низкого старта на отрезках. Обучение полетной фазы прыжка в длину способом "согнув ноги". Развитие силы , прыгучести.	2
1.9. Спринтерский бег.	Прием контрольных нормативов: Бег 100м.; Кросс 1000м.	2

	Развитие выносливости - бег в чередовании с ходьбой.	
1.10. Прыжки в длину с разбега. Кросс.	Прием контрольных нормативов: Прыжки в длину. Кросс 500м. Метание гранат.	2
1.11. Совершенствование техники: бега на средние дистанции.	Совершенствование техники: бега на короткие дистанции. Совершенствование техники метания гранаты. Развитие выносливости.	2
1.12. Метание гранаты с разбега.	Метание гранаты с разбега. Развитие выносливости.	2
1.13. Совершенствование техники метания гранаты с разбега.	Совершенствование техники метания гранаты с разбега. Развитие выносливости.	2
1.14. Закрепить метания гранаты с разбега	Зачет. Метания гранаты с разбега. Развитие выносливости. ОРУ и СБУ	2
1.15. Техника безопасности на занятиях легкой атлетики.	ТБ на занятиях легкой атлетики. Ознакомиться с уровнем физической подготовки студентов. Ознакомить с техникой бегового шага на короткие дистанции.	2
1.16. Совершенствование техники метания гранаты с места.	Совершенствование техники бега по прямой. Совершенствование техники метания гранаты с места. Контрольный бег 500м.	2
1.17. Совершенствование скрестному шагу при метании гранаты.	Разучивание техники бегового шага, работа рук и отталкивание. Совершенствование скрестному шагу при метании гранаты.	2

	Развитие выносливости.	
1.18.Совершенствование техники метания гранаты с 3-х шагов	Совершенствование техники бега по прямой - специальные беговые упражнения и повторный бег на отрезках. Совершенствование техники метания гранаты с 3-х шагов.	2
1.19. Разучивание техники низкого старта и стартового ускорения	Разучивание техники низкого старта и стартового ускорения. Обучение отталкиванию в прыжках в длину.	2
1.20.Обучение техники низкого старта.	Обучение техники низкого старта. Обучение последних шагов разбега в длину. Контрольный бег 1000м.	2
	Самостоятельная внеаудиторная работа (занятия в спортивных секциях)	28
2. Спортивные игры		19
2.10.Совершенствование техники приема игры - стойка, перемещение, передача мяча двумя руками сверху.	Совершенствование технику приема игры - стойка, перемещение, передача мяча двумя руками сверху. Учебная игра по правилам волейбола.	2
2.11.Совершенствование быстроте перемещения.	Совершенствование быстроте перемещения, смена стоек. Совершенствование технику приема мяча верхней передачей.	2
2.12.Совершенствование верхней передачи мяча после перемещения.	Совершенствование верхней передачи мяча после перемещения. Совершенствование виды подач. ОРУ. Правила игры	2
2.13.Совершенствование нижней прямой подачи.	Совершенствование нижней прямой подачи. Учебная игра. КН-на гибкость на гимнастической скамейке.	2
2.14.Совершенствование верхней прямой	Повторение нижней прямой подачи.	2

подачи. Учебная игра.	Совершенствование верхней прямой подачи	
2.15. Совершенствование техники первой и вторых передач.	Прием мяча сверху и снизу с подачи. Совершенствование техника первой и вторых передач. ОФП.	2
2.16. Совершенствование верхней передачи мяча назад, за голову. Учебная игра.	Совершенствование верхней передачи мяча назад, за голову. Прием мяча сверху двумя руками	2
2.17. Техника гимнастических акробатических упражнений необходимых для игры в волейбол.	Техника гимнастических акробатических упражнений необходимых для игры в волейбол. Индивидуальные тактические действия в нападении.	2
2.18. Совершенствование защитных действий.	Совершенствование навыков второй передачи. Совершенствование защитных действий. Индивидуальные защитные действия.	2
2.19. Прием и передача двумя руками сверху.	Зачет (прием и передача двумя руками сверху).	1
	Самостоятельная внеаудиторная работа (занятия в спортивных секциях)	19
3. Лыжная подготовка		12
3.15. Инструктаж по технике безопасности. Совершенствование техники поворота на лыжах.	Инструктаж по технике безопасности. Совершенствование техники поворота на лыжах. Совершенствование техники хода на лыжах.	2
3.16. Разучивание техники спусков и	Ознакомление с техникой одновременного двухшажного хода.	2

подъемов. Развитие выносливости.	Совершенствование техники попеременного двухшажного хода. Разучивание техники спусков и подъемов. Развитие выносливости.	
3.17. Совершенствование техники одновременного одношажного и двухшажного ходов.	Совершенствование техники одновременного одношажного и двухшажного ходов. Разучивание техники торможения упором одной и двумя лыжами. Развитие скоростной выносливости.	2
3.18. Прохождение по учебному кругу разными видами лыжных ходов.	Совершенствование техники лыжных ходов. Развитие выносливости.	2
3.19. Совершенствование техники спусков, подъемов.	Совершенствование техники лыжных ходов. Совершенствование техники спусков, подъемов. Развитие скоростной выносливости.	2
3.20. Развитие скоростной выносливости	Совершенствование техники изученных ходов. Развитие скоростной выносливости.	2
	Самостоятельная внеаудиторная работа (занятия в спортивных секциях)	12
2. Спортивные игры.		6
2.11. Совершенствование навыков перемещения.	Совершенствование навыков перемещения. Развитие прыгучести.	2
2.12. Совершенствование прямого нападающего удара. Учебная игра.	Совершенствование технику приема и передачи мяча сверху двумя руками. Совершенствование прямой нападающий удар.	2
2.13. Совершенствование навыков нижней передачи и прием мяча с	Совершенствование навыков приема и передачи мяча сверху двумя руками. Совершенствование навыков нижней передачи и	2

подачи.

прием мяча с подачи.

Самостоятельная внеаудиторная работа (занятия в спортивных секциях)

6

1. Легкая атлетика

25

1.21. Совершенствование техники низкого старта и стартового разбега. Бег по прямой

Совершенствование техники низкого старта и стартового разбега. Совершенствование техники метания гранаты с разбега. Развитие выносливости.

2

1.22. Совершенствование техники метания гранаты с разбега

Совершенствование техники метания гранаты с разбега Совершенствование техники бега с низкого старта и стартового разбега. Развитие выносливости.

2

1.23. Развитие скоростных качеств. Повторный бег.

Совершенствование техники бега с низкого старта - повторный бег на отрезке 50м. Развитие выносливости.

2

1.24. Совершенствование техники отталкивания в прыжках в длину.

Развитие техники отталкивания в прыжках в длину. Развитие силы – специальные упражнения. Развитие выносливости.

2

1.25. Совершенствование техники

Закрепление техники отталкивания в прыжках в длину. Развитие

2

отталкивания в прыжках в длину способом «согнув ноги».

выносливости.

1.26. Совершенствование бега на средние дистанции	Зачет .Прием контрольных нормативов 400 м. 800 м.	2
1.27. Кроссовая подготовка	Развитие выносливости и.ОРУ.	1
1.28. Обучение техники бега на короткие дистанции.	Ознакомиться с уровнем физической подготовки студентов. Обучение техники бега на короткие дистанции. Развитие силы и выносливости. ТБ на занятиях легкой атлетике	2
1.29. Закрепление техники бега на короткие дистанции	Закрепление техники бега на короткие дистанции. Развитие физических качеств (силы и гибкости)	2
1.30. Овладение бега на средние дистанции	Овладение бега на средние дистанции. Развитие и совершенствования физических качеств (быстроты, выносливости и т.д.)	2
1.31. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега и прыжка в длину с места	Контрольный норматив -100 м. Повышение уровня ОФП.	2
1.32. Обучение отталкиванию в прыжках в длину	Совершенствование – специально- беговые упражнения и повторение. Обучение отталкиванию в прыжках в длину.	2
1.33. Бег на средние дистанции.	Контрольный бег 400м. и 800м.	2

	Самостоятельная внеаудиторная работа (занятия в спортивных секциях)	23
2. Спортивные игры (волейбол)		12
2.14. Ознакомить с техникой нижней подачи и приема после нее	Ознакомление студентов с требованиями при обучении игре в волейбол. Ознакомить с техникой нижней подачи и приема после нее. ТБ на занятиях спортивных играх.	2
2.15. Закрепление техники нижней подачи и приема после нее	Закрепление техники нижней подачи и приема после нее. Выполнение техники перемещения, стоек, верхней и нижней передачи мяча двумя руками.	2
2.16. Совершенствование верхней передачи мяча.	Совершенствование верхней передачи мяча после перемещения.	2
2.17. Обучение прямого нападающего удара.	Обучение прямого нападающего удара. Развитие быстроты и прыгучести.	2
2.18. Совершенствование прямого нападающего удара	Совершенствование прямого нападающего удара. Развитие силы.	2
2.19. Развитие силы.	Специальные упражнения для развития силы, Зачет отжимание, поднимание туловища из положения лежа на спине.	1
	Самостоятельная внеаудиторная работа (занятия в спортивных секциях)	12

3.Лыжная подготовка		12
3.21. Совершенствование техники лыжных ходов.	Совершенствование техники лыжных ходов. Совершенствование техники спусков, подъемов. Развитие скоростной выносливости.	2
3.22. Совершенствование техники изученных ходов.	Совершенствование техники изученных ходов. Развитие скоростной выносливости.	2
3.23 Развитие выносливости.	Прием контрольных нормативов на дистанциях 3 км(девушки) и 5 км.(юноши)	2
3.24. Совершенствование спусков и торможение.	Совершенствование технику спусков и торможения. Развитие выносливости. Прохождение по учебному кругу.	2
3.25. Совершенствование техники одновременных ходов	Совершенствование технику одновременных ходов. Развитие скоростной выносливости.	2
3.26. Совершенствование техники попеременных ходов.	Совершенствование технику попеременных ходов. Развитие скоростной выносливости.	2
	Самостоятельная внеаудиторная работа (занятия в спортивных секциях)	12
2. Спортивные игры (волейбол)		14
2.20. Техника первой и вторых передач	Прием мяча сверху и снизу с подачи. Техника первой и вторых передач	2
2.21 Разучивание верхней передачи мяча назад, за голову. Учебная игра.	Разучивание верхней передачи мяча назад, за голову. Прием мяча сверху двумя руками	2
2.22. Совершенствование индивидуальных	Техника гимнастических акробатических упражнений	2

тактических действий в нападении	необходимых для игры в волейбол.	
	Индивидуальные тактические действия в нападении.	
2.23. Совершенствование навыков второй передачи.	Совершенствование навыков второй передачи. Индивидуальные защитные действия.	2
2.24. Разучивание защитных действий.	Совершенствование навыков перемещения. Разучивание защитных действий. Учебная игра.	2
2.25. Учебная игра. Волейбол	Учебная игра по всем правилам волейбола. Совершенствование всех технических приемов.	2
2.26. Учебная игра.	Учебная игра. Судейство по правилам волейбола.	2
	Самостоятельная внеаудиторная работа (занятия в спортивных секциях)	14
1. Легкая атлетика		12
1.34. Совершенствование бега на средние дистанции.	Развитие выносливости. Совершенствование бег на средние дистанции. Пробегать отрезки на 400, 500, 600 м.	2
1.35. Совершенствование техники бега с высокого старта.	Совершенствование техники бега с высокого старта.	2
	Развитие выносливости.	
1.36. Совершенствование техники бега. Повторный бег на отрезке 60м.	Совершенствование технику бега. - повторный бег на отрезке 60м.	2
	Развитие гибкости.	

1.37.Совершенствование техники отталкивания в прыжках в длину.	Совершенствование технику отталкивания в прыжках в длину. Развитие силы - специальные упражнения. Развитие выносливости.	2
1.38.Развитие физических качеств.	Развитие силы. Развитие выносливости.	2
1.39 .Кроссовая подготовка	Зачет. Прием контрольных нормативов: Бег 500м;,1000 м.	2
Самостоятельная внеаудиторная работа (занятия в спортивных секциях)		12
Теоретические занятия		
4. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента.		2
4.1 Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента. ТБ на занятиях по легкой атлетике	Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Физическая культура личности. Основы законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте. Сущность физической культуры и спорта. Ценности физической культуры. Физическая культура как учебная дисциплина среднего профессионального образования. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту	2
Самостоятельная внеаудиторная работа (занятия в спортивных секциях)		2
Практические занятия		

1. Легкая атлетика

18

1.40.Совершенствование с техникой бегового шага на короткие дистанции

2

Совершенствование с техникой бегового шага на короткие дистанции. Развитие силы и выносливости.

1.41.Совершенствование техники низкого старта и стартового разбега.

2

Совершенствование техники низкого старта и стартового разбега.

Развитие выносливости.

1.42.Совершенствование техники бега с низкого старта

2

Совершенствование техники бега с низкого старта - повторный бег на отрезке 30м., 40, 50м.

1.43.Совершенствование техники бега на средние дистанции

2

Развитие выносливости. Совершенствование техники бега на средние дистанции.

1.44.Развитие выносливости

2

Бег по прямой.

Контрольный бег 500м, 1000м. Развитие скоростной выносливости

1.45.Закрепление знаний по правилам судейства по легкой атлетике.

2

Закрепление знаний по правилам судейства по легкой атлетике.

Развитие скоростной выносливости

1.46.Совершенствование специально-беговых упражнений

2

Совершенствование специально- беговые упражнения и повторение бега на коротких отрезках.

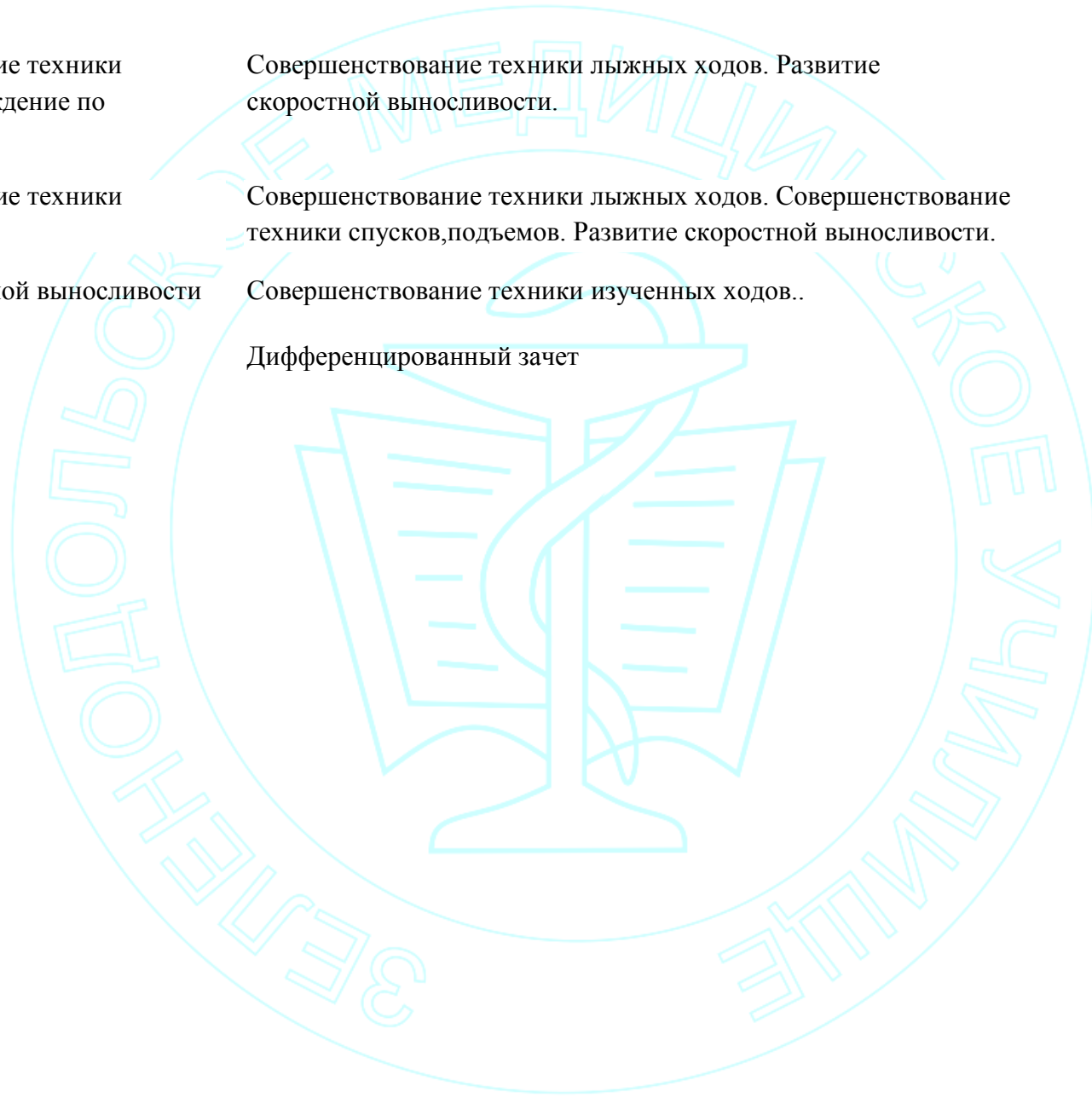
1.47.Развитие скоростной выносливости

2

Специально-беговые упражнения, повторный бег на средние отрезки.

1.48.Совершенствование знаний по правилам судейства по легкой атлетике	Совершенствование знаний по правилам судейства по легкой атлетике. Общие развивающие упражнения.	2
	Самостоятельная внеаудиторная работа (занятия в спортивных секциях)	18
2. Спортивные игры (волейбол)		12
2.27.Совершенствованиетехническими приемами игры - стойка, перемещение, передача мяча верхняя двумя руками.	Совершенствование техническими приемами игры - стойка, перемещение, передача мяча верхняя двумя руками. Учебная игра.	2
2.28.Совершенствование техники приема и передачи мяча.	Совершенствование быстроте перемещения, смена стоек. Совершенствование техники приема и передачи мяча.	2
2.29.Совершенствование виды подач. Учебная игра.	Совершенствование верхней передачи мяча после перемещения. Совершенствование виды подач	2
2.30.Совершенствование прямой нападающий удар.	Совершенствование прямой нападающий удар. Развитие быстроты и прыгучести. Учебная игра.	2
2.31. Учебная игра.	Учебная игра по всем правилам волейбола.	2
2.32. Учебная игра. На победителя.	Зачет. Учебная игра. Выбор команд, назначения капитана, и победитель.	2
	Самостоятельная внеаудиторная работа (занятия в спортивных секциях)	12
3.Лыжная подготовка		8

3.27.Совершенствование техники лыжных ходов Прохождение по дистанции	Совершенствование техники лыжных ходов. Развитие скоростной выносливости.	2
3.28.Совершенствование техники спусков, подъемов.	Совершенствование техники лыжных ходов. Совершенствование техники спусков,подъемов. Развитие скоростной выносливости.	2
3.29.Развитие скоростной выносливости	Совершенствование техники изученных ходов..	2
3.30. Дифзачет	Дифференцированный зачет	2



3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в спортивном зале.

Оборудование спортивного зала и лыжной базы:

Лыжи – 70 пар

Лыжные ботинки – 82 пары

Палки лыжные – 62 пары

Лыжные крепления – 73 пары

Мячи волейбольные – 10 шт.

Скамейки гимнастические – 4 шт.

Секундомеры – 3 шт.

Рулетки – 2 шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Евсеев Ю. И. Физическая культура./Евсеев Ю. И. – Изд. 9-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. (ЭБС)

Дополнительная литература

1. Ильинич В.И. Физическая культура студента: Учебник для студентов высших учебных заведений / Под общей редакцией В.И. Ильинича. - М.: Гардарики, 2009.
2. Ильинич В.И. Физическая культура студента и жизнь/ В.И.Ильинич. - М.: Гардарики, 2008.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования.

Изучение дисциплины ОГСЭ.04 «Физическая культура» по данной рабочей программе включает практические занятия и внеаудиторную самостоятельную работу, которая включает в себя занятия в спортивных секциях.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)

Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Знания: о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Основы здорового образа жизни.

Тесты

для оценки уровня физической подготовленности студентов специальной медицинской группы (юноши и девушки)

п/п	Виды заболеваний	Тесты	Критерии оценки
1	Заболевание органов дыхания.	1. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами. 2. Наклон вперед. 3. Штрафной бросок баскетбольного мяча (10р.) 4. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (юн. - от пола, дев. -от скамейки в течение 30 сек.)	Дальность, прирост результата, глубина наклона, количество попаданий.
2	Заболевания сердечно-сосудистой системы и щитовидной железы.	1. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами. 2. Наклон вперед. 3. Штрафной бросок баскетбольного мяча (10 р.). 4. Верхние прием и передача волейбольного мяча над собой.	Дальность, прирост результата, глубина наклона, количество попаданий, количество раз.

3	Ожирение, сахарный диабет (начальная стадия)	1 . Поднимание туловища из положения лежа на спине в течение 30 сек. 2. Плавание с умеренной интенсивностью 3. Плавание 25 м на скорость. 4. Штрафной бросок баскетбольного мяча (10 р.) 5. Наклон вперед.	Количество раз. Расстояние, преодо- леваемое до первой остановки. Время. Количество попаданий. Глубина наклона.
4	Заболевание желудочно-кишечного тракта.	1. Наклон вперед. 2. Плавание с умеренной интенсивностью. 3 . Штрафной бросок баскетбольного мяча (10р.). 4. Верхние прием и передача волейбольного мяча над собой.	Глубина наклона. Расстояние, преод- леваемое до первой остановки. Кол-во попаданий. Количество раз.
5	Аднексит (дев.), пиелонефрит.	1 . Наклон вперед. 2. Бег с умеренной интенсивностью. 3 . Штрафной бросок баскетбольного мяча (10р.). 4. Верхние прием и передача волейбольного мяча над собой	Глубина наклона. Расстояние, преод- леваемое до первой остановки. Кол-во попаданий. Кол-во раз.
6	Миопия слабой, средней и высокой степени без патологии глазного дна.	1 . Наклон вперед. 2. Плавание с умеренной интенсивностью. 3 . Поднимание туловища из положения лежа на спине в течение 30 сек. 4. Штрафной бросок баскетбольного мяча (10р.).	Глубина наклона. Расстояние, преод- леваемое до первой остановки. Количество раз. Количество попаданий.
7	Заболевания опорно-двигательного аппарата.	1 . Плавание 25 м на скорость. 2. Плавание с умеренной интенсивностью. 3 . Наклон вперед. 4. Поднимание туловища из положения лежа на спине в течение 30 сек. 5. Верхние прием и передача волейбольного мяча над собой.	Время. Расстояние, преодолеваемое до первой остановки. Глубина наклона. Количество раз.

Контрольные тесты для оценки физической подготовки студентов основной медицинской группы

(на базе 11 классов)

№ п/п	Вид упражнений	Пол	Курс и оценка								
			I курс			II курс			III-IV курсы		
			3	4	5	3	4	5	3	4	5
1	Бег 100 м (сек)	муж	14.8	14.5	14.2	14.5	14.2	14.0	14.2	14.0	13.8
		жен	17.5	17.0	16.5	17.0	16.5	16.0	16.5	16.0	15.8
2	Бег 500 м (мин.сек)	муж	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		жен	2.15	2.05	1.55	1.55	1.50	1.45	1.50	1.45	1.40
3	Бег 1000 м (мин. сек)	муж	3.30	3.25	3.20	3.35	3.30	3.20	3.30	3.20	3.10
		жен	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4	Бег 2000 м (мин. сек)	муж	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		жен	12.30	11.50	11.00	11.30	10.50	10.00	10.50	10.00	9.30
5	Бег 3000 м (мин. сек)	муж	14.30	13.30	12.30	13.30	13.00	12.30	13.00	12.30	12.00
		жен	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6	Марш - бросок (мин. сек) 6 км. 3км.	муж	34	32	30	32	30	28	30	28	26
		жен	23	21	19	21	19	17	19	17	15
7	Метание гранаты (м) 700 г. 500 г.	муж	30	35	40	35	38	43	38	43	45
		жен	15	18	20	18	20	23	20	23	25
8	Прыжки в длину с места (м)	муж	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		жен	-	-	-	-	-	-	-	-	-

			1.40	1.60	1.75	1.45	1.65	1.80	1.50	1.65	1.85
9	Прыжки в длину с разбега (м)	муж жен	4.10 3.00	4.30 3.20	4.50 3.40	4.20 3.30	4.40 3.40	4.60 3.50	4.40 3.40	4.60 3.50	4.80 3.60
10	Бег на лыжах (мин. сек) 3 км. 5 км. 10 км.	жен муж жен муж	22.00 28.30 38.00 60.00	19.30 26.30 36.00 59.00	18.00 25.30 34.30 57.00	19.30 26.30 36.30 59.00	18.00 25.30 34.30 57.00	17.30 25.30 34.00 55.00	18.00 25.30 34.30 57.00	17.30 25.00 34.00 55.00	17.00 23.00 32.00 53.00
11	Подтягивание (раз) Отжимание (раз)	муж жен	9 8	10 10	12 12	9 9	11 11	13 13	10 10	12 12	14 14
12	Поднимание туловища из положения лежа (в минуту)	муж жен	- 25	- 28	- 30	- 28	- 32	- 35	- 36	- 38	- 40
13	Подтягивание в висе лёжа (раз)	жен	12	14	16	14	16	18	16	18	20

5.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

5.1 Требования к результатам освоения учебной дисциплины.

*В результате освоения учебной дисциплины «Физическая культура»
студенты должны*

уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

Фельдшер должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.


5.2 Показатели сформированности общих компетенций:

<i>Результаты</i>	<i>Основные показатели сформированности</i>	<i>Результаты освоения</i>
1	2	3
<i>Освоенные общие компетенции</i>		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация интереса к будущей профессии; – объяснение значимости профессии медсестры; – формирование внимательности, аккуратности. 	Освоена/не освоена
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> – точное и быстрое оценивание ситуации; – принятие правильного решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. 	Освоена/не освоена
ОК 6. Работать в коллективе в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> – эффективное взаимодействие и общение с коллегами в команде 	Освоена/не освоена
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	<ul style="list-style-type: none"> – осознание учащимся здоровья как главной жизненной ценности и условия достижения личностного и карьерного роста; – понимание необходимости вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья. 	Освоена/не освоена

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОЕ МЕДИЦИНСКОЕ УЧИЛИЩЕ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище»

Р.В.Латыпов  «__» 2019 г.

Р.В.Латыпов  «__» 2020 г.

Р.В.Латыпов _____ «__» 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

по специальности среднего профессионального образования

31.02.01 Лечебное дело

2016 г.

Обсуждена и одобрена на заседании ЦМК ЕН и ОГСЭД	Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускника по специальности 31.02.01 Лечебное дело
Протокол № _____ «__» _____ 2016 г. Председатель Н. С. Хасанова _____	
Протокол № _____ «__» _____ 2017 г. Председатель Н. С. Хасанова _____	Зам. директора по учебно-воспитательной работе _____ Л.Р. Фахриева «__» _____ 2016 г.
Протокол № _____ «__» _____ 2018 г. Председатель Н. С. Хасанова _____	_____ Л.Р. Фахриева «__» _____ 2017 г. _____ Л.Р. Фахриева «__» _____ 2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело

Рабочую программу составил: Чибиков Н.Л.- преподаватель первой квалификационной категории дисциплины «Физическая культура» ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище»

Рецензенты: В. Г. Урвакин, руководитель физического воспитания высшей квалификационной категории Зеленодольского механического колледжа

Е. И. Демешев, преподаватель физического воспитания первой квалификационной категории ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. СТРУКТУРА И КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
6. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»	14

2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа по учебной дисциплине «Физическая культура» является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище» и составлена в соответствии с ФГОС по специальности: 31.02.01 Лечебное дело, среднего профессионального образования.

Рабочая программа по дисциплине «Физическая культура» составлена с учётом профессиональной подготовки студентов в соответствии с требованиями к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена с учётом обладания общими компетенциями (ОК) для фельдшеров- ОК 1, ОК 3, ОК 6, ОК 13.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Дисциплина «Физическая культура» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины «Физическая культура» студенты должны

уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и

- социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:

- 1.Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 476 часов.
- 2.Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 238 часов.
- 3.Самостоятельная работа обучающегося –238 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	476
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	238
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	236
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	238
в том числе:	238
занятия в спортивных секциях	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2 Тематический план и краткое содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента.	Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества. Социальные функции физической культуры. Физическая культура в структуре профессионального образования. Общие закономерности и динамика работоспособности студентов в учебном году и основные факторы её определяющие. Регулирование работоспособности, профилактики утомления студентов в отдельные периоды учебного года.	2	1
	Самостоятельная внеаудиторная работа (занятия в спортивных секциях)	2	
Легкая атлетика		80	2
	1. Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места. Обучение техники бега на короткие дистанции с низкого, среднего и высокого старта. Обучение техники прыжка в длину с места. Повышение уровня ОФП (специальные беговые упражнения). Развитие и совершенствование физических качеств (быстроты, координации		

движений, ловкости и т.д.). Овладение и закрепление техники бега на короткие дистанции. Совершенствование техники прыжка в длину с места. Совершенствование техники выполнения специальных упражнений.

2. Бег на средние дистанции.

Овладение техникой бега на средние дистанции. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Повышение уровня ОФП. Закрепление знаний по правилам судейства в легкой атлетике. Совершенствование техники бега на средние дистанции. Совершенствование техники прыжков в длину с разбега.

3. Бег на длинные дистанции.

Совершенствовать технику бега по дистанции. Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования. Разучивание комплексов специальных упражнений. Воспитание выносливости.

4. Выполнение контрольного норматива: бег 100 метров на время.

Выполнение К.Н.: прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги».

Выполнение К.Н.: 500 метров – девушки, 1000 метров – юноши.

Самостоятельная внеаудиторная работа (занятия в спортивных секциях)

80

	60	2
<p>Волейбол. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками.</p> <p>Овладение техникой перемещения, стоек, верхней и нижней передачи мяча двумя руками. Закрепление техники выполнения специальных подводящих упражнений верхней и нижней передач. Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения. Владение техникой верхней и нижней передачи мяча в волейболе.</p> <p>Техника нижней подачи и прием после нее</p> <p>Обучение технике нижней подачи и приема после нее. Выполнение техники перемещения, стоек, верхней и нижней передач мяча двумя руками. Закрепление техники приема мяча с подачи двумя руками снизу на месте. Совершенствование техники владения мячом в учебной игре. Обучение и закрепление техники нижней прямой подачи, прием с подачи, учебная игра.</p> <p>Техника прямого нападающего удара. Техника изученных приемов.</p> <p>Обучение технике прямого нападающего удара. Совершенствование техники изученных приемов. Применение изученных приемов в учебной игре. Выполнение технических элементов в учебной игре.</p>		

	<p>Совершенствование техники владения волейбольным мячом.</p> <p>Прием контрольных нормативов: передача мяча над собой снизу, сверху. Прием контрольных нормативов: подача мяча на точность по ориентирам на площадке. Учебная игра с применением изученных положений. Совершенствование техники владения техническими элементами в волейболе.</p>		
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа (занятия в спортивных секциях)</p>	60	
Лыжная подготовка		80	2
	<p>Техника попеременного двухшажного хода. Техника подъёмов и спуска в «основной стойке».</p> <p>Выполнение техники попеременного двухшажного хода. Выполнение техники подъёмов «полуёлочкой» и «ёлочкой», и спуска в «основной стойке». Применение изученных способов передвижения на учебно-тренировочном круге. Обучение и закрепление технике лыжных ходов на учебном круге. Обучение и закрепление технике подъема и спусков.</p> <p>Техника одновременного бесшажного и одношажного ходов, подъёмов «полуёлочкой» и «ёлочкой».</p> <p>Овладение техникой одновременного бесшажного хода, спуска в «основной стойке». Овладение техникой подводящих упражнений, при обучении подъёмов и спусков на учебном склоне. Применение</p>		

<p>изученных способов передвижения на учебно-тренировочном круге. Закрепление техники перемещения на лыжах на учебном круге. Воспитание выносливости.</p> <p>Техника поворота «переступанием», «плугом». Техника перехода с хода на ход.</p> <p>Овладение техникой поворота «переступанием», «плугом». Совершенствование техники попеременного двухшажного хода, одновременных ходов, подъёмов, спусков на учебном круге, на учебном склоне. Закрепление техники поворота на прямой площадке и на склоне. Совершенствование техники перемещения лыжных ходов на учебном круге.</p> <p>Совершенствование техники перемещения лыжных ходов.</p> <p>Оценка техники попеременного двухшажного хода на учебном круге. Оценка техники спуска в «основной стойке», подъема «ёлочкой» на учебном склоне. Оценка техники поворота «плугом» со склона средней крутизны. Прием контрольных нормативов на дистанции 3 км у девушек, дистанции 5 км у юношей. Совершенствование техники попеременного двухшажного хода. Выполнение контрольных нормативов в ходьбе на лыжах: девушки (3 км), юноши (5 км). Совершенствование техники спуска и подъема.</p>		
<p>Самостоятельная внеаудиторная работа (занятия в спортивных секциях)</p>	<p>80</p>	

Зачетные занятия	После каждого семестра	14	3
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта		2	

ИТОГО: теоретических занятий: 2 часа

практических занятий: 236 часов

самостоятельная работа (занятия в спортивных секциях) 238 часов

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в спортивном зале.

Оборудование спортивного зала и лыжной базы:

Лыжи – 70 пар

Лыжные ботинки – 82 пары

Палки лыжные – 62 пары

Лыжные крепления – 73 пары

Мячи волейбольные – 10 шт.

Скамейки гимнастические – 4 шт.

Секундомеры – 3 шт.

Рулетки – 2 шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Евсеев Ю. И. Физическая культура./ Евсеев Ю. И. – Изд. 9-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. (ЭБС)

Дополнительная литература

1. Ильинич В.И. Физическая культура студента: Учебник для студентов высших учебных заведений / Под общей редакцией В.И. Ильинича. - М.: Гардарики, 2009.
2. Ильинич В.И. Физическая культура студента и жизнь/ В.И.Ильинич. - М.: Гардарики, 2008.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования.

Изучение дисциплины «Физическая культура» по данной рабочей программе включает практические занятия и внеаудиторную самостоятельную работу, которая включает в себя занятия в спортивных секциях.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)

Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Знания: о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Основы здорового образа жизни.

Тесты

для оценки уровня физической подготовленности студентов специальной медицинской группы (юноши и девушки)

п/п	Виды заболеваний	Тесты	Критерии оценки
1	Заболевание органов дыхания.	1 . Прыжок в длину с места толчком двумя ногами. 2. Наклон вперед. 3 . Штрафной бросок баскетбольного мяча (10р.) 4. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (юн. - от пола, дев. -от скамейки в течение 30 сек.)	Дальность, прирост результата, глубина наклона, количество попаданий.
2	Заболевания сердечно-сосудистой системы и щитовидной железы.	1 . Прыжок в длину с места толчком двумя ногами. 2. Наклон вперед. 3 . Штрафной бросок баскетбольного мяча (10 р.). 4. Верхние прием и передача волейбольного мяча над собой.	Дальность, прирост результата, глубина наклона, количество попаданий, количество раз.
3	Ожирение, сахарный диабет (начальная стадия)	1 . Поднимание туловища из положения лежа на спине в течение 30 сек. 2. Плавание с умеренной интенсивностью 3. Плавание 25 м на скорость. 4. Штрафной бросок баскетбольного мяча (10 р.) 5. Наклон вперед.	Количество раз. Расстояние, преодо- леваемое до первой остановки. Время. Количество попаданий. Глубина наклона.
4	Заболевание желудочно-кишечного тракта.	1. Наклон вперед. 2. Плавание с умеренной интенсивностью. 3 . Штрафной бросок баскетбольного мяча (10р.). 4. Верхние прием и передача волейбольного мяча над собой.	Глубина наклона. Расстояние, преодо- леваемое до первой остановки. Кол-во попаданий. Количество раз.
5	Аднексит (дев.), пиелонефрит.	1 . Наклон вперед. 2. Бег с умеренной интенсивностью. 3 . Штрафной бросок баскетбольного мяча (10р). 4. Верхние прием и передача волейбольного мяча над собой	Глубина наклона. Расстояние, преодо- леваемое до первой остановки. Кол-во попаданий. Кол-во раз.
6	Миопия слабой, средней и высокой степени без патологии глазного дна.	1 . Наклон вперед. 2. Плавание с умеренной интенсивностью. 3 . Поднимание туловища из положения лежа на спине в течение 30 сек. 4. Штрафной бросок баскетбольного мяча (10р.).	Глубина наклона. Расстояние, преодо- леваемое до первой остановки. Количество раз. Количество попаданий.

6	Марш - бросок (мин. сек) 6 км. 3км.	муж	34	32	30	32	30	28	30	28	26
		жен	23	21	19	21	19	17	19	17	15
7	Метание гранаты (м) 700 г. 500 г.	муж	30	35	40	35	38	43	38	43	45
		жен	15	18	20	18	20	23	20	23	25
8	Прыжки в длину с места (м)	муж	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		жен	1.40	1.60	1.75	1.45	1.65	1.80	1.50	1.65	1.85
9	Прыжки в длину с разбега (м)	муж	4.10	4.30	4.50	4.20	4.40	4.60	4.40	4.60	4.80
		жен	3.00	3.20	3.40	3.30	3.40	3.50	3.40	3.50	3.60
10	Бег на лыжах (мин. сек) 3 км. 5 км. 10 км.	жен	22.00	19.30	18.00	19.30	18.00	17.30	18.00	17.30	17.00
		муж	28.30	26.30	25.30	26.30	25.30	25.30	25.30	25.00	23.00
		жен	38.00	36.00	34.30	36.30	34.30	34.00	34.30	34.00	32.00
		муж	60.00	59.00	57.00	59.00	57.00	55.00	57.00	55.00	53.00
11	Подтягивание (раз) Отжимание (раз)	муж	9	10	12	9	11	13	10	12	14
		жен	8	10	12	9	11	13	10	12	14
12	Поднимание туловища из положения лежа (в минуту)	муж	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		жен	25	28	30	28	32	35	36	38	40
13	Подтягивание в висе лёжа (раз)	жен	12	14	16	14	16	18	16	18	20

5.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

5.1 Требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины «Физическая культура»

студенты должны

уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

Фельдшер должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

5.2 Показатели сформированности общих компетенций:

<i>Результаты</i>	<i>Основные показатели сформированности</i>	<i>Результаты освоения</i>
1	2	3

Освоенные общие компетенции		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация интереса к будущей профессии; – объяснение значимости профессии медсестры; – формирование внимательности, аккуратности. 	Освоена/не освоена
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> – точное и быстрое оценивание ситуации; – принятие правильного решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. 	Освоена/не освоена
ОК 6. Работать в коллективе в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> – эффективное взаимодействие и общение с коллегами в команде 	Освоена/не освоена
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	<ul style="list-style-type: none"> – осознание учащимся здоровья как главной жизненной ценности и условия достижения личностного и карьерного роста; – понимание необходимости вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья. 	Освоена/не освоена

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОЕ МЕДИЦИНСКОЕ УЧИЛИЩЕ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище»

Р.В.Латыпов  « 01 » 2019 г.

Р.В.Латыпов  « » 2020 г.

Р.В.Латыпов « » 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ**

по специальности среднего профессионального образования

31.02.01 Лечебное дело

2016 г.

Обсуждена и одобрена на заседании ЦМК ЕН и ОГСЭД	Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускника по специальности 31.02.01 Лечебное дело
Протокол № _____ «__» _____ 2016 г. Председатель Н. С. Хасанова _____	
Протокол № _____ «__» _____ 2017 г. Председатель Н. С. Хасанова _____	Зам. директора по учебно-воспитательной работе _____ Л.Р. Фахриева «__» _____ 2016 г.
Протокол № _____ «__» _____ 2018 г. Председатель Н. С. Хасанова _____	_____ Л.Р. Фахриева «__» _____ 2017 г. _____ Л.Р. Фахриева «__» _____ 2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология общения» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело

Рабочую программу составила: Катышева О. Д., преподаватель учебной дисциплины «Психология общения» ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище»

Рецензенты: Никифорова В. Н., зам. главного врача ГАУЗ «Зеленодольская ЦРБ»

Хасанова Н. С., председатель ЦМК общеобразовательных, математических и общих естественнонаучных, общих гуманитарных и социально – экономических дисциплин ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище».

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА	14
6. ПРИЛОЖЕНИЕ: ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки среднего звена ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище» в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина «Психология общения» входит в состав дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

1.4.Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 72 часа, том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	42
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
– изучение информационного материала	3
– самодиагностика	3
– решение ситуационных задач	2
– ведение дневника наблюдения	4
– выполнение психогимнастических упражнений	6
– проектная деятельность	6
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология общения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<p align="center">Раздел I</p> <p>Психология общения</p>		<p align="center">20</p>	
<p>Тема 1.1. Общение как социальный феномен.</p>	<p align="center"><i>Содержание учебного материала</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «общение» в психологии. 2. Категории общения и деятельности в психологии 3. Понятия «конструктивное общение» и «психологический контакт». 4. Виды, уровни и функции общения. 5. Общение как обмен информацией 6. Общение как понимание людьми друг друга. 7. Общение как межличностное взаимодействие. 8. Виды социальных взаимодействий. 	<p align="center">1</p>	<p align="center">2</p>

	<p>9. барьеры общения и способы их преодоления.</p> <p>10. Роли и ролевые ожидания в общении.</p> <p>11. Ролевые позиции Жертвы, Агрессора и Спасателя</p> <p>12. Манипуляции в общении и способы их преодоления.</p> <p>13. Техники и приемы эффективного общения.</p> <p>14. Правила слушания.</p>		
	<p style="text-align: center;"><i>Практические занятия</i></p> <p>1. Коммуникативный тренинг.</p> <p>2. Саморегуляция чувств и эмоций в общении.</p> <p>3. Выбор ролевых позиций общения.</p> <p>4. Тренинг противостояния манипуляции в общении.</p> <p>5. Установка контакта, активное и пассивное слушание.</p>	10	2

	<p style="text-align: center;"><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение информационного материала (приемы эффективного общения по Д. Карнеги). 2. Самодиагностика коммуникативных способностей. 3. Ведение дневника наблюдения (Соц.роли - выборочно). 4. Решение ситуационных задач по проблемам общения. 	6	
<p>Тема 1.2. Профессиональное общение медицинского работника.</p>	<p style="text-align: center;"><i>Содержание учебного материала</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие делового общения. 2. Правила ведения деловой беседы и умения убеждать. 3. Профессионально-значимые качества медицинского работника. 4. Особенности профессионального общения в лечебном процессе 5. Эмпатия . 6. Профилактика эмоционального выгорания и профессиональной деформации личности медработника. 	1	2

	<p>7. Понятие психологической безопасности.</p> <p>8. Этические принципы и психогигиена общения медицинского работника.</p> <p>9. Врачебная и медицинская тайна.</p>		
	<p style="text-align: center;"><i>Практические занятия</i></p> <p>1. Развитие коммуникативной компетентности медицинского работника.</p> <p>2. Тренинг техники эффективного профессионального общения.</p> <p>3. Моделирование ролевых позиций общения и уровня межличностных взаимоотношений.</p> <p>4. Копинг-стратегии как эмоциональные и когнитивные реакции переживания стрессовых ситуаций.</p>	8	2
	<p style="text-align: center;"><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>1. Изучение информационного материала (Взаимоотношения «пациент- медицинский работник»).</p>	4	

	<p>2. Ведение дневника наблюдения (механизмы взаимопонимания в общении - выборочно).</p> <p>3. Упражнения по использованию приемов конструктивного общения в лечебной среде - выборочно.</p>		
Раздел II Психология конфликта		16	
<p>Тема 2.1. Конфликт как универсальное явление.</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Понятия «конфликт», «медиация».</p> <p>2. Функции конфликта.</p> <p>3. Источники и виды конфликтов.</p> <p>4. Причины возникновения конфликтов.</p> <p>5. Динамика межличностного конфликта и его последствия.</p> <p>6. Способы разрешения конфликтов.</p>	1	2
	<p><i>Практические занятия</i></p> <p>1. Анализ причин, видов и сторон конфликтов.</p>	8	2

	<p>2. Определение стилей поведения и характера действий в конфликтах.</p> <p>3. Анализ динамики и исходов конфликтов.</p> <p>4. Тренинг конструктивного разрешения конфликтов.</p>		
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>1. Самодиагностика стиля поведения в конфликтной Ситуации - выборочно.</p> <p>2. Ведение дневника наблюдения - выборочно.</p> <p>3. Решение ситуационных задач - выборочно.</p>	2	
<p>Тема 2.2. Конфликт в профессиональной деятельности.</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Особенности производственных конфликтов.</p> <p>2. Профилактика конфликта в лечебно-профилактических учреждениях.</p> <p>3. Приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.</p>	1	2

	<p style="text-align: center;"><i>Практические занятия</i></p> <p>1. Тренинг «Общение в конфликтной ситуации».</p> <p>2. Самодиагностика профессионально-личностных качеств и уровня конфликтности.</p> <p>3. Психопрофилактика.</p>	6	2
	<p style="text-align: center;"><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>1. Составление рекомендаций по работе с конфликтами в лечебно-профилактических организациях – выборочно.</p> <p>2. Выполнение психогимнастических упражнений по профилактике негативных состояний и использованию приемов саморегуляции в целях профилактики конфликтов – выборочно.</p>	2	

Раздел III Культура в профессиональной коммуникации медицинского работника.		12	

<p>Тема 3.1. Работа в команде.</p>	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Типы коммуникаций в медицинских организациях. 2. Понятие группы, команды. 3. Фазы развития команды, особенности взаимодействия, принципы сотрудничества. 4. Роли в группе. 5. Лидерство, статус, самореализация в команде. 6. Социально-психологический климат в лечебно- профилактических организациях. 	1	2
	<p style="text-align: center;">Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ условий и путей формирования благоприятного социально-психологического климата в ЛПУ. 2. Разработка проекта в мини-группах «Оптимизация социально-психологического климата в в стационарах 	6	2

	<p>ЛПУ».</p> <p>3. Разработка проекта в мини-группах «Оптимизация социально-психологического климата в поликлинических ЛПУ».</p>		
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Работа над проектом «Способы оптимизации общения в лечебно-профилактических организациях» (выборочно).</p>	2	
<p>Тема 3.2.</p> <p>Реализация индивидуального</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Понятие индивидуального подхода и условия его реализации.</p>	1	2

<p>подхода.</p>	<p>2. Толерантность.</p> <p>3. Особенности коммуникации с разными категориями пациентов.</p> <p>4. Феномен личностного слияния.</p> <p>5.Эффект плацебо.</p>		
	<p><i>Практические занятия</i></p> <p>1. Моделирование коммуникаций с разными категориями пациентов.</p> <p>2. Дифференцированный зачет</p>	<p>4</p>	<p>2</p>
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>1. Изучение информационного материала (Типы отношения к болезни).</p> <p>2. Самодиагностика факторов личностного влияния.</p> <p>3. Выполнение психогимнастических упражнений по формированию межличностной аттракции (выборочно).</p>	<p>4</p>	

	4. Ведение дневника наблюдения (выборочно).		
	Обязательная учебная нагрузка (всего)	48	
	Максимальная учебная нагрузка (всего)	72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете психологии.

Оборудование учебного кабинета: легко перемещаемые в пространстве столы, стулья, доска, шкафы для хранения наглядных пособий, учебно-методической документации.

Технические средства обучения: компьютер, монитор, мультимедийные средства обучения (компьютерные презентации).

Инструктивно-нормативная документация

1. Государственные требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена по дисциплине «Психология общения»

специальности 31.02.01 Лечебное дело.

2. Инструкция по охране труда и технике безопасности.

3. Учебно-программная документация:

- Примерная программа (ФГОС СПО, 2014 г.)

- Рабочая программа

- Календарно-тематический план

4. Методические материалы:

- Тестовые задания

- Методические рекомендации по проведению профилактических бесед

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Психология [Электронный ресурс] : учебник для мед. училищ и колледжей / Островская И. В. - 2-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970436530.html>

2. Полянцева О.И., Психология для средних медицинских образовательных учреждений: учебное пособие. – Ростов н/Д: «Феникс», 2005 г.

Дополнительные источники:

1. Литвак М.Е. Психологическое айкидо: учебное пособие / М.Е. Литвак. – Изд. 34- Ростов н/Д : Феникс, 2013. – 218 с. – (Психологические этюды).

2. Каменская Е.Н. Основы психологии: конспект лекций для студентов всех форм обучения Ростов н/Д «Феникс» 2009 г.

3. Романова Н. Н., Филиппов А. В. Культура речевого общения: этика, прагматика, психология: словарь. /Н. Н. Романова, А. В. Филиппов .-М.: Флинта, 2009.

4. Волкова А.И. Психология общения, Ростов н/Д : Феникс, 2007 г.

5. Надеждина В.И. Психология общения. Как вести себя с подчиненными / В.И. Надеждина - М.: Харвест , 2007.

6. Столяренко Л.Д., Самыгин С.М. Экспресс-справочник для студентов ВУЗов, «100 экзаменационных ответов», Ростов н/Д : Феникс, 2006 г.

7. Серезкина А.Е., Рогов М.Г. Психологический практикум – Казань: «ТАГЛИМАТ», 2005.

8. Менделевич В.Д., Клиническая и медицинская психология. М.: «МЕД пресс-информ», 2005.

9. Косенко В.Г., Смоленко Л.Ф., Чебуракова Т.А. Медицинская психология для медицинских сестер и фельдшеров: учебное пособие Ростов н/Д «Феникс» 2002.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения заданий самостоятельной работы.

<p align="center">Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p align="center">Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p>Уметь применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.</p> <p>Знать взаимосвязь общения и деятельности.</p> <p>Знать цели, функции, виды и уровни общения.</p> <p>Знать роли и ролевые ожидания в общении.</p> <p>Знать виды социальных взаимодействий.</p> <p>Знать механизмы взаимопонимания в общении.</p> <p>Знать техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения.</p> <p>Знать этические принципы общения.</p> <p>Знать источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.</p>	<p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Контроль за ведением дневника наблюдения.</p> <p>Наблюдение за использованием техник и приемов эффективного общения в тренинговой работе.</p>

5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

5.1 Фельдшер должен обладать общими компетенциями (ОК), включающими в себя способности:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации для выполнения профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного роста.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения задания.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

5.2. Фельдшер должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.

ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.

ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.

ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.

ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.

ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.

ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.

ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.

ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.

ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.

ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду

ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.

ПК 6.1. Рационально использовать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.

ПК 6.2. Планировать свою деятельность на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики и анализировать ее эффективность.

ПК 6.3. Вести медицинскую документацию.

ПК 6.4. Организовывать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте

промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики.

ПК 6.5. Повышать профессиональную квалификацию и внедрять новые современные формы работы.

5.3 Показатели сформированности общих и профессиональных компетенций:

<i>Результаты</i>	<i>Основные показатели сформированности</i>	<i>Результаты освоения</i>
1	2	3
Освоенные общие компетенции		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация интереса к будущей профессии; – объяснение значимости профессии медсестры; – формирование внимательности, аккуратности. 	Освоена/не освоена
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> – точное и быстрое оценивание ситуации; – принятие правильного решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. 	Освоена/не освоена
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	– самостоятельный и точный поиск анализ, отбор, преобразование, сохранение и использование информации, необходимой для профессиональной деятельности фельдшера, а также для своего профессионального и личностного развития.	Освоена/не освоена
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в	<ul style="list-style-type: none"> – владение современными ИКТ; – обоснованное использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. 	Освоена/не освоена

<p>профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.</p>		
<p>ОК 6. Работать в коллективе в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>– эффективное взаимодействие и общение с коллегами в команде;</p> <p>– ответственное отношение к результатам выполнения своих профессиональных обязанностей.</p>	<p>Освоена/не освоена</p>
<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p> <p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p>	<p>– сформированность бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа;</p> <p>– демонстрация уважения социальных, культурных и религиозных различий;</p> <p>– способность брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p>	<p>Освоена/не освоена</p>
<p>Освоенные профессиональные компетенции</p>		
<p>ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.</p> <p>ПК 1.2. Проводить диагностические исследования</p> <p>ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний</p> <p>ПК 1.4. Проводить диагностику беременности</p> <p>ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.</p>	<p>– грамотное использование медицинской терминологии при проведении оздоровительных,</p>	<p>Освоена/не освоена</p>

<p>ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.</p> <p>ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента</p> <p>ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.</p> <p>ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.</p> <p>ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.</p> <p>ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.</p> <p>ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.</p> <p>ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.</p> <p>ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.</p> <p>ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.</p> <p>ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.</p> <p>ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.</p> <p>ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.</p> <p>ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.</p> <p>ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.</p> <p>ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.</p> <p>ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.</p> <p>ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.</p> <p>ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.</p> <p>ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду</p> <p>ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.</p> <p>ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.</p> <p>ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.</p> <p>ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.</p> <p>ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и</p>	<p>профилактических, лечебных, реабилитационных мероприятий, паллиативной помощи.</p>	
--	---	--

<p>лиц из группы социального риска.</p> <p>ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.</p> <p>ПК 6.1. Рационально использовать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.</p> <p>ПК 6.2. Планировать свою деятельность на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики и анализировать ее эффективность.</p> <p>ПК 6.3. Вести медицинскую документацию.</p> <p>ПК 6.4. Организовывать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики.</p> <p>ПК 6.5. Повышать профессиональную квалификацию и внедрять новые современные формы работы.</p>		
--	--	--

6. ПРИЛОЖЕНИЕ: ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

1. Самодиагностика коммуникативных способностей.
2. Ведение дневника самонаблюдения (выборочно).
3. Решение ситуационных задач.
4. Тренинг конструктивного разрешения конфликтов.
5. Самодиагностика стиля поведения в конфликте и уровня конфликтности.
6. Овладение приемами саморегуляции поведения в процессе общения.
7. Составление рекомендаций по работе с конфликтами на производстве.
8. Работа над проектом «Оптимизация социально-психологического климата в лечебной среде» (выборочно)
9. Самодиагностика типа отношения к болезни (выборочно)
10. Тренинг коммуникаций с различными категориями пациентов (выборочно).

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Саморегуляция чувств и эмоций в общении.
2. Как завоевать доверие?
3. Секрет обаяния личности.
4. Моя стратегия общения.
5. Искусство ведения спора.
6. Переговоры, дискуссии, споры – плюсы и минусы.
7. Терапевтическое общение в лечебном процессе.
8. Как избежать профессиональной деформации личности медика?
9. Врачебная и медицинская тайна.
10. Мои ролевые ожидания в будущей профессии.
11. Взаимоотношения личности и группы.
12. Эффективный выбор ролевых позиций в лечебном процессе.
13. Как преодолеть производственный конфликт?
14. Профилактика конфликтов в лечебной организации.
15. Мое отношение к лидерству.
16. Социально-психологический климат в лечебной организации.
17. Особенности общения с различными категориями пациентов.
18. Как преодолеть стресс?
19. Психогигиена общения.
20. Этические правила общения с пациентом и коллегами.

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОЕ МЕДИЦИНСКОЕ
УЧИЛИЩЕ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «Зеленодольское медицинское
училище»

Р.В.Латыпов  » 2019 г.

Р.В.Латыпов  « » 2020 г.

Р.В.Латыпов « » 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БИОМЕДИЦИНСКАЯ ЭТИКА**

по специальностям среднего профессионального образования

31.02.01 Лечебное дело

34.02.01 Сестринское дело

2016 г.

Обсуждена и одобрена на заседании ЦМК ЕН и ОГСЭД	Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускника по специальностям 31.02.01 Лечебное дело 34.02.01 Сестринское дело
Протокол № _____ «__» _____ 2016 г.	Зам. директора по учебно-воспитательной работе
Председатель Н. С. Хасанова _____	_____ Л.Р. Фахриева «__» _____ 2016 г.
Протокол № _____ «__» _____ 2017 г.	_____ Л.Р. Фахриева «__» _____ 2017 г.
Председатель Н. С. Хасанова _____	_____ Л.Р. Фахриева «__» _____ 2018 г.
Протокол № _____ «__» _____ 2018 г.	
Председатель Н. С. Хасанова _____	

Рабочая программа учебной дисциплины «Биомедицинская этика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело и 34.02.01 Сестринское дело

Рабочую программу составила: Катышева О. Д., первой квалификационной категории учебной дисциплины «Биомедицинская этика» ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище».

Рецензенты: Никифорова В. Н., зам. главного врача ГАУЗ «Зеленодольская ЦРБ»

Хасанова Н. С., председатель ЦМК общеобразовательных, математических и общих естественнонаучных, общих гуманитарных и социально – экономических дисциплин ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище».

СОДЕРЖАНИЕ

7. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
8. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
9. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
10. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
11. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА	21 22
12. ПРИЛОЖЕНИЕ: ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Биомедицинская этика» является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище» в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 «Лечебное дело».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «Биомедицинская этика» входит в состав вариативной части ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Основная цель обучения дисциплине «Биомедицинская этика» - изучение моральных проблем в сфере сохранения и воспроизводства здоровья человека, овладение принципами, нормами и правилами регулирования профессионального поведения медицинского работника в мире новейших медицинских технологий.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- ориентироваться в актуальных проблемах здравоохранения РФ и РТ;
- проявлять четкую ориентацию в области биоэтических проблем «пациент-медицинский работник- социум»;
- работать с этико-нормативными актами медицинской деятельности ;
- использовать знания биомедицинской этики с целью формирования у населения основ здорового образа жизни;
- профессионально общаться на этической основе уважения прав пациента, его системы ценностей и конфессиональной ориентации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- источники и причины возникновения биомедицинской этики;
- принципы, правовые и философские основы биоэтических проблем;
- социальные, правовые и этические аспекты аборта, контрацепции, стерилизации;
- проблемы правового и этического регулирования репродуктивных технологий;
- этико-правовые проблемы медицинской генетики, генетического скрининга и геной инженерии;

- этико-правовые проблемы экспериментальной медицины, трансплантологии, психиатрической и паллиативной помощи;

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

максимальная учебная нагрузка обучающегося - 48 часов, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка - 32 часа теоретических занятий;
самостоятельная работа обучающегося - 16 часов.

Количество часов на изучение дисциплины выделено из вариативной части Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

2. СТРУКТУРА И краткое СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Кол-во часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
теоретические занятия	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
1. Изучение лекционного материала и методических пособий	2
2. Работа с литературой в библиотеке училища	2
3. Работа в сети Интернет	2
4. Решение ситуационных задач	1
5. Подготовка рефератов по темам занятий	3
6. Создание мультимедийных презентаций	2
7. Подготовка к выполнению тестовых заданий	1
8. Проведение бесед с разными группами населения по актуальным вопросам биоэтики	3

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Биомедицинская этика»

Наименование тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	кол-во часов	уровень освоения
1	2	3	4
1. Биоэтика: истоки и причины возникновения.	<p data-bbox="925 408 1456 437">Содержание учебного материала</p> <p data-bbox="669 517 1697 1018">Биоэтика как учение о ценностном отношении к живому и философская парадигма выживания. Причины и источники формирования биоэтики. Этика цивилизованного человечества. Антропоцентризм и биоцентризм. Понятие «биоэтика» в концепции В.Р. Поттера и его эволюция в современной медицине. Гуманизм – субстанция соотношения традиционной этики и биомедицинской этики. Биомедицинская этика как междисциплинарная область философских знаний, мировоззрение, общественное движение и социальный институт.</p>	2	1
	<p data-bbox="857 1082 1473 1110">Самостоятельная работа обучающихся</p> <p data-bbox="663 1134 1536 1220">1. Работа с литературой в библиотеке и сети Интернет. 2. Подготовка реферативных сообщений (выборочно).</p>	1	

2. Основные принципы и категории биоэтики.

Содержание учебного материала

2

1

Этика как философская наука о морали, «практической философии» и духовно-практической деятельности человека. Профессиональная этика и ее основные разновидности: медицинская, педагогическая, юридическая. Взаимосвязь медицинской и биомедицинской этики. Основные морально-этические категории (долг, честь, совесть, достоинство, свобода, счастье, гуманизм) и их оценка в современном мире. Философские и правовые основы биомедицинской этики: добро и зло, жизнь и смерть, гуманность и антигуманность. основополагающие принципы биомедицинской этики: ненападения вреда, «горькой правды и святой лжи», конфиденциальности, сохранения медицинской тайны, автономии, справедливости. Специфика их проявлений в медицинской практике. Моральная ответственность и профессиональный долг медицинского работника, цели и средства в медицинской практике. Честь медицинского работника и достоинство пациента.

Самостоятельная работа обучающихся

1

1. Работа с литературой в библиотеке и сети Интернет.
2. Создание мультимедийных презентаций по заданной теме
3. Подготовка реферативных сообщений (выборочно.)

3. Современные модели взаимоотношений медицинского работника и пациента.	Содержание учебного материала	2	1
	Основные модели взаимоотношений между медицинским работником и пациентом: патерналистская, информационная, коллегиальная, контрактная, инженерная. Характеристика, специфические особенности, позитивные и негативные моменты. Терапевтическое сотрудничество и профессиональная роль медицинской сестры в лечебно-диагностическом процессе. Этические и юридические аспекты альтернативной медицины и незаконного врачевания. Причины популярности альтернативной медицины. Право на медицинскую и фармацевтическую деятельность, частную медицинскую практику и целительство. Этические принципы рекламы медицинских воздействий и лекарственных препаратов.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Работа с лекционным материалом.		1
	2. Решение ситуационных задач (выборочно).		
	3. Подготовка реферативных сообщений (выборочно).		

4. Этические особенности сестринского дела.	Содержание учебного материала		1
	Философские и нравственно-этические аспекты деятельности медицинской сестры. Профессиональная значимость, компетентность и милосердие. Функциональные и нравственно-этические обязанности медицинских работников. Этические аспекты оплаты труда (гонорар, благодарность, подарок). Социальная и правовая защита медицинских работников.	2	
<hr/>			
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1.Работа с материалами журналов «Сестринское дело», «Медицинская помощь».		1
	2.Подготовка рефератов (выборочно).		
<hr/>			

5. Биомедицинская этика как форма профессиональной защиты личности медицинского работника.	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> <p>Основы взаимоотношений «медицинский работник-пациент»: терапевтическая поддержка, понимание, доверие, уважение, сочувствие, толерантность. Этические правила взаимоотношений в медицинской практике: конфиденциальность, правдивость, информированное согласие. Право пациента на информацию о состоянии здоровья. Право медицинского работника на предоставление данной информации в пределах профессиональной компетентности. Различные подходы (стандарты) в предоставлении информации. Этические и юридические проблемы конфиденциальности. Понятие компетентности и автономии пациента. Врачебная тайна. Морально-психологические аспекты отношений в медицинских коллективах: проблемы субординации, корпоративности, демократичности. Этический Кодекс медицинской сестры России: идеал и действительность. Клятва Гиппократ, Клятва Флоренс Найтингейл и их значимость для медицины.</p>	1
Самостоятельная работа обучающихся		1
<p>1.Изучение и анализ этических документов: Клятва Гиппократ, Клятва Флоренс Найтингейл, Этический Кодекс медицинской сестры России.</p> <p>2. Решение ситуационных задач (выборочно).</p>		

6. Права пациента в зарубежной практике.	Содержание учебного материала	1
	Права пациента за рубежом и в России. Лиссабонская декларация о правах пациента (ВМА,1981), Декларация ВОЗ о политике в области обеспечения прав пациента в Европе (1994), Конвенция о защите прав и достоинств человека в связи с использованием достижений биологии и медицины. Конвенция о правах человека в биомедицине (Совет Европы,1996). Конституция РФ «Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан». Право на медицинское обслуживание, согласие на медицинское вмешательство и отказ от него. Оказание помощи без согласия граждан.	2
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Работа в библиотеке с материалами журналов «Сестринское дело» и «Медицинская помощь» по изучению прав пациента и медицинского работника за рубежом и в России.	1

<p>7. Основные компоненты принципа автономии личности в современных взаимоотношениях «медицинская сестра-пациент».</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие «Информированное согласие». Право на предоставление информации и право на ее получение.</p> <p>Элементы информированного согласия: предоставление информации, получение согласия, добровольность и компетентность. Модели информированного согласия: процессуальная и событийная. Этические и юридические проблемы конфиденциальности. Врачебная тайна. Возможность ее разглашения без согласия пациента. Вмешательство в личную жизнь пациента. Доверие, откровенность пациента и тактичность медицинского работника-этическая основа врачебной тайны. Проблема дистанции и субординации. Эмоциональный контакт медицинского работника и пациента: этический аспект.</p>	<p>1</p> <p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Работа с лекционным материалом в библиотеке .</p> <p>2.Подготовка реферативных сообщений (выборочно).</p>	<p>1</p>

Содержание учебного материала		
8. Этическая оценка ошибок в профессиональной деятельности медицинских работников и путей их устранения.	Неблагоприятный исход в медицинской практике, врачебная ошибка, халатность, профессиональные правонарушения – моральная и правовая ответственность. Право врача на риск, проблема врачебной ошибки и ответственности. Анализ путей их возникновения и предложения по устранению. «Право» медика на ошибку и «неизбежность» медицинской ошибки. Отношение передовых отечественных врачей к врачебной ошибке. Профессиональный долг и профессиональная честь медицинского работника.	1 2
Самостоятельная работа обучающихся		
	Решение ситуационных задач по изучаемой теме.	1

9.Биоэтика и политика в области здравоохранения и экспериментальной медицины.

Содержание учебного материала

1

Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан. Политика в сфере здравоохранения на современном этапе. Категории «здоровье и «болезнь». Принцип справедливости и право на охрану здоровья. Справедливость как равенство в праве на милосердие в общественных системах здравоохранения. «Медикализация» общества и феномен возвышения ценности здоровья в условиях НТР. Медицинское страхование и этико-правовые аспекты коммерсализации медицины. Этико-правовые аспекты экспериментирования. Ответственность исследователя за последствия экспериментов. Терапевтический и нетерапевтический эксперимент. Право личности отозвать свое согласие и прервать эксперимент. Особенности проведения исследований на заключенных, пациентах с генетическими и психическими заболеваниями. Этико-правовые аспекты «казанной экспертизы». Эксперименты по изучению влияния физических и психологических нагрузок, длительной изоляции, психотропных препаратов. Психологический эксперимент и незаконное врачевание: границы и пределы допустимого.

2

Самостоятельная работа обучающихся

1. Работа с нормативно-правовыми документами в библиотеке. 1
 2. Подготовка мультимедийных презентаций (выборочно).
-

10. Этико-правовые проблемы, связанные с началом жизни.

Содержание учебного материала

Этические проблемы, порожденные медицинскими вмешательствами в репродукцию человека. Специфика их решения в свете принципов биомедицинской этики с необходимостью учета господствующей половой морали и позиций религиозной морали. Социальные проблемы аборта и его правовая регламентация. Моральный статус эмбриона. Этические и правовые аспекты медицинской стерилизации и контрацепции как необходимых мер планирования семьи. Общая характеристика и морально-этические проблемы новых репродуктивных технологий. Правовой и этический статус донора в репродуктивных технологиях. Проблема моральной оправданности экстракорпорального оплодотворения и суррогатного материнства.

2

1

Самостоятельная работа обучающихся

1. Подготовка мультимедийных презентаций по этико-
правовым проблемам аборта и планирования семьи
(выборочно). 1
2. Подготовка профилактических бесед с населением по
изучаемой теме (выборочно).

11. Этико-правовые
проблемы
медицинской
генетики: скрининг,
клонирование,
генная инженерия,
борьба со СПИДом.

Содержание учебного материала

1

Наследственные болезни и общественное мнение. Проблема информированного согласия при генетических исследованиях. Регулирование применения методов регулирования генетического контроля. Генная инженерия – правовые гарантии защиты личности от генетических манипуляций. Достижения и перспективы генной инженерии. Этико-философские аспекты оживления евгеники в генетике. Стратегия и тактика ВОЗ и ЮНЕСКО по борьбе со СПИДом как одна из глобальных проблем современности. Этико-правовые модели отношения общества к ВИЧ-инфицированным. Права и льготы больных СПИДом и вирусоносителей. Ответственность за возникновение СПИДа ятрогенным путем и риск заражения медицинских работников при выполнении служебных обязанностей. СПИД и наркомания. Факторы риска и профилактические методы вмешательства.

2

	Самостоятельная работа обучающихся		
	1.Работа в сети Интернет, подготовка мультимедийных презентаций по проблемам изучаемой темы (выборочно).	1	
	2.Подготовка профилактических бесед с населением по теме занятия (выборочно).		
12.Этико-юридические проблемы клинической трансплантологии	Содержание учебного материала Особенности этических проблем трансплантологии. Трансплантация органов или тканей человека и проблема сохранности человеческой целостности. Трансплантация как экспериментальная операция. Имплантация как альтернатива трансплантации. Создание искусственных органов. Изъятие органов «ex vivo» и «ex mortuo». Этико-правовые аспекты смерти мозга при трансплантации. Права донора «отдать орган», «адресовать орган». Проблема коммерческого подхода к донорству. Гемотрансфузия как разновидность трансплантации и типичная жизнеспасаящая операция. Религиозная мораль и донорство в мире, России, Татарстане.	2	1

	Самостоятельная работа обучающихся		
	1.Подготовка реферативных сообщений и бесед с населением (выборочно).	1	
	2.Решение ситуационных задач.		
	2		
13. Биоэтические проблемы окончания жизни. Эвтаназия и паллиативная помощь.	Содержание учебного материала Этико-философские аспекты жизни и смерти. Медицинские критерии смерти. Проблемы медицинской практики, связанные с успехами реаниматологии трансплантологии. Обычные и экстраординарные средства продления жизни. Право человека на смерть. Проблема суицида: морально-психологический аспект. Хосписное движение. Паллиативная помощь. Религия и права умирающих. Эвтаназия как моральная и правовая проблема медицинской практики. Современное противопоставление права личности на жизнь и на смерть. Эвтаназия: милосердие или преступление? Эвтаназия пассивная и активная: за и против. «Умирание с достоинством».	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Составление мультимедийных презентаций (выборочно).		
	2. Подготовка реферативных сообщений (выборочно).		
		2	

14.Этико-правовые проблемы сексологии и сексопатологии.	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> <p>Актуальность проблем сексологии и сексопатологии в современном мире. История вопроса. Гомосексуализм как медицинское и социальное явление. Причины гомосексуализма и его религиозная оценка. Лесбиянство и транссексуализм. Морально-этическая оценка движения граждан нетрадиционной сексуальной ориентации в современном обществе.</p>	2	1
	<p style="text-align: center;">Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1.Работа в библиотеке и сети Интернет по теме занятия. 2.Решение ситуационных задач.</p>	1	
15. Этические проблемы оказания психиатрической помощи.	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> <p>Этико-правовые аспекты психиатрической помощи. Права пациента в психиатрии. Добровольная и принудительная госпитализация пациента. Права пациентов психиатрического профиля, морально-правовые проблемы их родных и близких. Религия о ценности психического здоровья. Актуальность сложных проблем взаимоотношений медицинского персонала с пациентами в психиатрии.</p>	2	1

	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Изучение литературы по проблемам темы занятия.	1	
	2. Работа в сети Интернет.		
	3. Решение ситуационных задач		
16. Итоговое занятие	Содержание учебного материала	2	1
	Выполнение тестовых заданий по всему курсу дисциплины.		
			32 ч.
	ВСЕГО:		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете.

Наглядные средства обучения:

1. Таблицы
2. Портреты ученых
3. Иллюстрации из медицинских журналов:
 - Трансплантация, Аборт, Экстракорпоральное оплодотворение
 - Большой СПИДом
 - «Сигарета-алкоголь-наркомания – путь в никуда»
 - Донорство в России и за рубежом

Технические средства обучения:

1. Компьютер, монитор
2. Сканер
3. Мультимедийные слайды

Инструктивно-нормативная документация:

1. Государственные требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена по дисциплине «Биомедицинская этика» специальности 31.02.01 Лечебное дело
2. Инструкция по охране труда и противопожарной безопасности.
3. Учебно-программная документация:
 - Рабочая программа
 - Календарно-тематический план
4. Методические материалы:
 - Тестовые задания по изучаемым темам
 - Методические рекомендации по проведению бесед с населением

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья [Электронный ресурс] : учебник / Хрусталеv Ю.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970426272.html>

2. Иванюшкин А. Я., Биомедицинская этика: учебник для студентов медицинских колледжей и училищ, М., Авторская академия, 2010.

Дополнительные источники:

1. Гусейнов А.А., Апресян Р.Г., Этика: учебник для ВУЗов, М., 2004.
2. Пегеева Л.Н., «Этикет»: методическое пособие для образовательных учреждений, Чебоксары, 2004.
3. Яровинский М.Я., «Медицинская этика» (Биоэтика): лекции для студентов медицинских ВУЗов, М., 2001.
4. Дубровина И.В., Мы живем среди людей: Кодекс поведения, М., 1999.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, тестирования, решения ситуационных задач, а также выполнения индивидуальных заданий, заслушивания реферативных сообщений, бесед с населением о проблемах биоэтики, просмотра мультимедийных презентаций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля, оценки результатов обучения
Умения	
Ориентироваться в области политики здравоохранения РФ и РТ.	Индивидуальный и фронтальный опрос. Контроль за работой с этико-правовыми документами.
Ориентироваться в правах пациентов и медиков в области биоэтических проблем.	Решение ситуационных задач. Оценка мультимедийных презентаций по заданной теме. Оценка выполнения тестовых заданий.
Работать с этико-нормативными актами медицинской деятельности в условиях страховой медицины.	Проверка результатов работы путем собеседования. Заслушивание отчетов и выводов о проделанной работе.
Применять знания биоэтики в жизни с целью формирования основ здорового образа жизни среди населения.	Заслушивание и оценка докладов, рефератов, бесед с населением, просмотр мультимедийных презентаций. Решение ситуационных задач.
Знания	

<p>Источники и причины возникновения биоэтики.</p>	<p>Индивидуальный, фронтальный и групповой опрос.</p>
<p>Основополагающие принципы и категории биоэтики, правовые и философские основы биоэтических проблем.</p>	<p>Оценка выполнения тестовых заданий. Оценка решений ситуационных задач.</p>
<p>Социальные, правовые и этические аспекты аборта, контрацепции, стерилизации.</p>	<p>Оценка мультимедийных презентаций по заданным темам. .</p>
<p>Проблемы правового и этического регулирования репродуктивных технологий.</p>	
<p>Этико-правовые проблемы медицинской генетики, генетического скрининга и геномной инженерии.</p>	
<p>Этико-правовые проблемы трансплантации, оказания психиатрической помощи, аспекты экспериментальной медицины.</p>	

5.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «БИМЕДИЦИНСКАЯ ЭТИКА»

5.1. Фельдшер должен обладать общими компетенциями (ОК), включающими в себя способности:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации для выполнения профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного роста.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения задания.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Фельдшер должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп

ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.

ПК 3.7. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.

ПК 6.1. Рационально использовать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.

ПК 6.5. Повышать профессиональную квалификацию и внедрять новые современные формы работы.

5.2 Показатели сформированности общих и профессиональных компетенций:

<i>Результаты</i>	<i>Основные показатели сформированности</i>	<i>Результаты освоения</i>
1	2	3
<i>Освоенные общие компетенции</i>		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация интереса к будущей профессии; – объяснение значимости профессии медсестры; – формирование внимательности, аккуратности. 	Освоена/не освоена
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> – своевременное выполнение заданий самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы; – обоснованность выбора и применения типовых методов и способов выполнения профессиональных задач; – оценка эффективности и качества выполнения учебных задач. 	Освоена/не освоена
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> – точное и быстрое оценивание ситуации; – принятие правильного решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. 	Освоена/не освоена
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	– самостоятельный и точный поиск анализ, отбор, преобразование, сохранение и использование информации, необходимой для профессиональной деятельности фельдшера, а также для своего профессионального и личностного развития.	Освоена/не освоена
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности. ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> – владение современными ИКТ; – обоснованное использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. 	Освоена/не освоена

<p>ОК 6. Работать в коллективе в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – эффективное взаимодействие и общение с коллегами в команде; – ответственное отношение к результатам выполнения своих профессиональных обязанностей. 	<p>Освоена/не освоена</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Умение самостоятельно выбирать целевые и смысловые установки для своих действий; – Эффективное планирование обучающимися повышения своего профессионального или личностного уровня развития. 	<p>Освоена/не освоена</p>
<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p> <p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – сформированность бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа; – демонстрация уважения социальных, культурных и религиозных различий; – способность брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. 	<p>Освоена/не освоена</p>
<p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. 	<p>Освоена/не освоена</p>
<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – осознание учащимся здоровья как главной жизненной ценности и условия достижения личностного и карьерного роста; – понимание необходимости вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья. 	<p>Освоена/не освоена</p>
Освоенные профессиональные компетенции		
<p>ПК 1.1. Планировать обследование</p>	<p>– грамотное</p>	<p>Освоена/не</p>

<p>пациентов различных возрастных групп</p> <p>ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.</p> <p>ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.</p> <p>ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.</p> <p>ПК 3.7. Оформлять медицинскую документацию.</p> <p>ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.</p> <p>ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.</p> <p>ПК 6.1. Рационально использовать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.</p> <p>ПК 6.5. Повышать профессиональную квалификацию и внедрять новые современные формы работы.</p>	<p>использование медицинской терминологии при проведении оздоровительных, профилактических, лечебных, реабилитационных мероприятий, паллиативной помощи.</p>	<p>освоена</p>
---	--	----------------

6. ПРИЛОЖЕНИЕ

Виды самостоятельной работы студентов

1. Изучение основной и дополнительной литературы в библиотеке училища.
2. Работа в сети Интернет с целью изучения нормативно-инструктивных документов.
3. Выполнение рефератов по темам занятий.
4. Подготовка материалов и проведение профилактических бесед с населением.
5. Выполнение мультимедийных презентаций по темам дисциплины.
6. Решение ситуационных задач.
7. Выполнение тестовых заданий.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Проблема правовой защищенности человека от прогресса медицины.
2. Страдание – пограничная проблема медицины.
3. Общество и болезни: проблема правовых гарантий в РФ.
4. Основы законодательства об охране здоровья граждан РФ и РТ как основополагающий документ для решения юридических казусов.
5. Биомедицинская этика: основные категории, принципы, правила.
6. Плюсы и минусы различных моделей взаимоотношений «пациент-медицинский работник»: патерналистской, коллегиальной, инженерной, контрактной.
7. Свобода личности медика и пациента: дилемма.
8. Патернализм и антипатерналистское движение за рубежом и в России.
9. НТР в медицине. Новые модели взаимоотношений медицинской сестры и пациента.
10. Дилеммы гарантий защиты прав пациента и медицинской сестры.
11. Проблемы субординации, корпоративности и демократичности в медицинских коллективах.
12. Моральный Кодекс медицинской сестры России: идеал и действительность.
13. «Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан» о правах пациента.
14. Этические и юридические проблемы конфиденциальности.
15. Врачебная тайна. Возможность ее разглашения без согласия пациента.
16. Профессиональные правонарушения в медицине – моральная и правовая ответственность.
17. Проблема возмещения ущерба пациенту.
18. «Право» медика на ошибку и «неизбежность» медицинской ошибки.
19. Принцип справедливости в здравоохранении. Справедливость как равенство в праве на милосердие в системе здравоохранения.
20. Медицинское страхование и этико-правовые аспекты коммерциализации медицины.
21. История отношения общества и биоэтики к искусственному аборту.
22. Трактовка проблемы аборта различными религиозными конфессиями.
23. Проблемы правового и этического статуса донора.

24. Проблема моральной оправданности репродуктивных технологий: клонирования, экстракорпорального оплодотворения, суррогатного материнства.
25. Донорство половых клеток и коммерческий подход.
26. Наследственные болезни: общественное мнение и биомедицинская трактовка.
27. Генная инженерия: правовая защита личности от угрозы генетических манипуляций.
28. Этический контроль и юридическое регулирование экспериментальных исследований на живых объектах.
29. Психологический эксперимент и незаконное врачевание: границы и пределы допустимого.
30. Проблема защиты и гарантии прав сохранности человеческой личности при биомедицинских экспериментах.
31. Этико-правовые аспекты смерти мозга при трансплантации.
32. Проблема коммерческого подхода к донорству.
33. Прижизненные завещания донорских органов как юридическая практика и гуманная идея «анатомического дара».
34. Этико-философские аспекты жизни и смерти.
35. Проблемы медицинской клинической практики, связанные с успехами реаниматологии и трансплантологии.
36. Хосписное движение и паллиативная помощь.
37. Эвтаназия: милосердие или преступление?
38. Религиозная, социальная и медицинская оценка гомосексуализма.
39. Биомедицинская этика и медицинское право об оказании медицинской помощи ВИЧ-инфицированным пациентам.
40. Этико-правовые аспекты в гериатрии и психиатрии.

ТЕМЫ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ БЕСЕД С НАСЕЛЕНИЕМ


1. Этико-юридические аспекты альтернативной медицины и незаконного врачевания.
2. Этические принципы рекламы медицинских воздействий и лекарственных препаратов.
3. Причины популярности альтернативной медицины среди населения.
4. Право на медицинское обслуживание, согласие на медицинское вмешательство и отказ от него. Оказание помощи без согласия граждан.
5. Здоровый образ жизни в традициях мировых религий.
6. Аборт-узаконенное детоубийство?
7. Репродукция и здоровье.
8. Суррогатное материнство и религия.
9. Клонирование как новый метод репродукции.
10. Генная инженерия: итоги и перспективы.
11. Биомедицинская этика о науке евгенике.
12. Научные исследования и гуманистические идеалы человечества.
13. Переливание крови и ее компонентов как жизнеспасаящая операция.

14. Некомпетентность пациентов и проблема допустимости изъятия донорских органов.
15. Паллиативная помощь. Медицина, философия и религия о правах умирающих.
16. Эвтаназия активная и пассивная: за и против.
17. Наркомания и СПИД. Факторы риска и профилактика.
18. Медицина и религия о ценности психического здоровья.
19. Гуманистическая основа медицинской и социальной помощи в гериатрии.
20. Права и морально-этические проблемы пациентов в психиатрии.

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОЕ МЕДИЦИНСКОЕ УЧИЛИЩЕ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище»

Р.В.Латыпов  2019 г.

Р.В.Латыпов  « » 2020 г.

Р.В.Латыпов « » 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

***«РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕЧИ»***

*по специальности среднего профессионального образования
31.02.01 Лечебное дело*

2016 г.

<p>Обсуждена и одобрена на заседании ЦМК ЕН и ОГСЭД</p> <p>Протокол № _____ «__»_____2016 г.</p> <p>Председатель Н. С. Хасанова _____</p> <p>Протокол № _____ «__»_____2017 г.</p> <p>Председатель Н. С. Хасанова _____</p> <p>Протокол № _____ «__»_____2018 г.</p> <p>Председатель Н. С. Хасанова _____</p>	<p>Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускника по специальности 31.02.01 Лечебное дело</p> <p>Зам. директора по учебно-воспитательной работе</p> <p>_____ Л.Р. Фахриева «__»_____2016 г.</p> <p>_____ Л.Р. Фахриева «__»_____2017 г.</p> <p>_____ Л.Р. Фахриева «__»_____2018 г.</p>
---	---

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело.

Рабочую программу составила: Зиннатуллина Г.С., преподаватель русского языка и литературы ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище».

Рецензенты: Баталова М.М. преподаватель русского языка и литературы высшей квалификационной категории ФГОУ СПО «Зеленодольский механический колледж».

Хасанова Н.С., преподаватель татарского языка и литературы высшей квалификационной категории ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕЧИ»	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕЧИ»

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище» в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Дисциплина «Русский язык и культура профессиональной речи» входит в состав дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи;
- анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочёты в своей устной и письменной речи;
- пользоваться словарями русского языка;
- использовать основные приемы информационной переработки текста;
- оформлять медицинскую документацию;
- осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета;
- использовать приемы грамотного общения с пациентом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- специфику устной и письменной речи;
- нормы русского литературного языка;
- правила делового общения;
- этические нормы служебных взаимоотношений;
- основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования.

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 48 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 32 часа;

самостоятельная работа обучающегося 16 часов.

Количество часов на изучение дисциплины «Русский язык и культура профессиональной речи» выделено из вариативной части Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
практические занятия	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в том числе:	
Подготовка реферативных сообщений	4
Выполнение упражнений	2
Работа со словарями	2
Составление схем и таблиц	2
Подготовка публичного выступления	2
Составление резюме	2
Оформление документов	2

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины
«Русский язык и культура профессиональной речи»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
Раздел 1. Язык и речь. Литературный язык и языковая норма. Культура речи.		18	2
Тема 1.1. Язык и речь. Литературный язык и его признаки. Понятие нормы. Система норм русского литературного языка.	Природа и сущность языка. Функции языка. Язык и речь. Русский литературный язык и его признаки. Литературно – языковые нормы и их виды. Система норм русского литературного языка: орфоэпический, морфологический, синтаксический. Частые нарушения правил литературного произношения (произношение согласных, произношение заимствованных слов).	2	
Тема 1.2. Понятие культуры речи. Особенности устной и письменной речи.	Понятие культуры речи. Три аспекта культуры речи : нормативный, этический, коммуникативный. Особенности устной и письменной речи.	2	
Тема 1.3. Орфоэпия. Орфоэпические нормы. Орфоэпические словари.	Основные правила русского литературного произношения. Правила постановки ударения. Ошибки, связанные с незнанием ударения, присущего тому языку, из которого данное слово заимствовано. Ошибки, связанные с отсутствием в печатном тексте буквы «Е». Акцентологические ошибки.	2	
Тема 1.4. Лексика и фразеология. Лексические нормы. Лексические ошибки.	Лексика как учение о слове и словарном составе языка. Лексическое значение слова. Лексические ошибки. Способы устранения лексических ошибок. Фразеологизмы и их разновидности. Фразеологические ошибки.	2	
Тема 1.5. Основные типы словарей. Работа со	Лексикография. Основные типы словарей. Культура работы со словарями и справочниками.	2	

словарями.			
Тема 1.6. Морфологические нормы. Ошибки в употреблении частей речи.	Морфология. Морфологические нормы. Правила употребления различных частей речи. Ошибки в употреблении частей речи и способы их устранения.	2	2
Тема 1.7. Синтаксис как учение о словосочетании и предложении. Синтаксические нормы.	Правила построения словосочетаний и предложений. Словосочетание и его виды. Типы связи слов в словосочетании. Ошибки в согласовании и управлении. Синтаксические нормы. Ошибки в построении синтаксических конструкций и способы их устранения.	2	
Тема 1.8. Словообразование. Основные способы словообразования. Словообразовательные нормы.	Словообразование как раздел науки о языке, изучающий структуру слов и способы их образования. Сложные слова. Способы образования слов. Медицинские аббревиатуры. Словообразовательные элементы медицинских терминов. Словообразовательные ошибки.	2	
Тема 1.9. Орфографические и пунктуационные нормы.	Принципы русской орфографии. Трудные вопросы правописания различных частей речи. Пунктуационные нормы. Правописание медицинских терминов.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> - выполнение упражнений - 2 - работа со словарями - 2 - составление схем и таблиц - 2 - подготовка реферативных сообщений - 2	8	
Раздел 2. Культура профессионального общения.		12	2
Тема 2.1. Функциональные стили речи. Жанры деловой устной речи.	Функциональные стили речи, их признаки и сфера применения. Жанры стилей речи. Особенности официально – деловой лексики. Жанры деловой устной речи.	2	

Тема 2.2. Жанры деловой письменной речи.	Жанры деловой письменной речи: заявления, доверенность, объявления, протокол, акт, деловое письмо(приглашение, поздравление), автобиография, резюме. Язык и стиль деловых документов.	2	
Тема 2.3. Оформление медицинской документации.	Документация, ее виды. Оформление документации,необходимой в медицинской практике.	2	
Тема 2.4.Общение с аудиторией. Особенности публичного выступления.	Особенности публичной речи. Средства эмоционального воздействия. Общение с аудиторией : инструктаж, консультация, лекция. Правила построения публичной речи.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> - <i>подготовка реферативных сообщений:</i> «Речевой этикет медицинского работника» «Невербальные средства общения» - 2 - <i>выполнение упражнений</i> - 2 - <i>подготовить план публичного выступления</i> - 2 - <i>написать резюме</i> -2	8	
Тема 2.5. Общение с пациентом. Приемы грамотного общения с пациентом.	Общение с пациентом : беседа. Приемы грамотного общения с пациентом.	2	2
Тема 2.6. Особенности разговорной речи. Культура телефонного разговора.	Особенности разговорной речи. Формулы речевого этикета. Культура телефонного разговора.	2	
Тема 2.6 Комплексное повторение.	Повторение пройденного материала	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

1. Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий и книг
2. Классная доска
3. Стол для преподавателя
4. Стул для преподавателя
5. Столы ученические
6. Стулья ученические

Наглядные средства обучения

Таблицы:

- «Нормы русского литературного языка»
- «Качества хорошей речи»
- «Принципы русской орфографии»
- «Функциональные стили речи»
- «Композиция публичного выступления»
- «Формулы речевого этикета»

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы.

Основная литература:

1.Русский язык [Электронный ресурс] / Прохорова Т.В., Алексеева Г.В., Безменова Л.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. –

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970417447.html>

2.Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб. пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М., 2007.

3.Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник для ССУЗов. – М., 2006.

Дополнительная литература:

1.Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М., 2006.

2.Готовимся к единому государственному экзамену / Вакурова О.Ф., Львова С.И., Цыбулько И.П. – М. 2006.

3.Штрекер Н.Ю. Современный русский язык: Историческое комментирование. – М. 2005

4. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2005.

5. Валгина Н.С. Теория текста. – М., 2004.

6. Костяев Г.И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации: Книга для учителей. – М., 2002.

Словари

1. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2006.

2. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2006.

3. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2006.

4. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2006.

5. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2005.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения Передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи;	<ol style="list-style-type: none">1. Оценка и анализ высказываний обучающихся при проведении беседы.2. Оценка и анализ высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме.3. Оценка результатов выполнения письменных и устных упражнений.4. Оценка содержания реферативных сообщений.
Анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочёты в своей устной и письменной речи;	<ol style="list-style-type: none">1. Самооценка и взаимооценка высказываний обучающихся при проведении беседы, при индивидуальном и групповом опросе.2. Самооценка и взаимооценка выполнения письменных и устных упражнений.
Пользоваться словарями русского языка;	Оценка умения пользоваться словарями русского языка при выполнении устных и письменных упражнений.
Осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета;	<ol style="list-style-type: none">1. Оценка и анализ высказываний обучающихся при проведении беседы.2. Оценка и анализ высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме.

	<p>3. Оценка и анализ диалогов, составленных обучающимися.</p> <p>4. Оценка и анализ высказываний, аргументов обучающихся при проведении дискуссии.</p>
Оформлять медицинскую документацию;	Оценка умения оформлять медицинскую документацию.
Использовать приемы грамотного общения с пациентом.	<p>1. Оценка и анализ диалогов, составленных обучающимися.</p> <p>2. Оценка и анализ высказываний обучающихся при проведении беседы.</p>
Знания	
Специфику устной и письменной речи	Оценка индивидуального и группового опроса в устной форме.
Нормы русского литературного языка;	<p>1. Оценка результатов выполнения письменных и устных упражнений.</p> <p>2. Оценка индивидуального и группового опроса в устной форме.</p> <p>3. Оценка результатов выполнения тестовых заданий.</p>
Правила делового общения; этические нормы служебных взаимоотношений; основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования.	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка и анализ высказываний обучающихся при проведении беседы. - Оценка диалогов, составленных обучающимися. - Оценка индивидуального и группового опроса в устной форме. - Оценка результатов выполнения письменных работ.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО ДИСЦИПЛИНЕ “РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕЧИ”

5.1 Требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи;
- анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочёты в своей устной и письменной речи;
- пользоваться словарями русского языка;
- использовать основные приемы информационной переработки текста;
- оформлять медицинскую документацию;
- осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета;
- использовать приемы грамотного общения с пациентом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- специфику устной и письменной речи;
- нормы русского литературного языка;
- правила делового общения;
- этические нормы служебных взаимоотношений;
- основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования.

Фельдшер, медицинская сестра/медицинский брат должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

Фельдшер должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

- Показатели сформированности общих и профессиональных компетенций:



<i>Результаты</i>	<i>Основные показатели сформированности</i>	<i>Результаты освоения</i>
1	2	3
<i>Освоенные общие компетенции</i>		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация интереса к будущей профессии; – объяснение значимости профессии медсестры; – формирование внимательности, аккуратности. 	Освоена/не освоена
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> – точное и быстрое оценивание ситуации; – принятие правильного решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. 	Освоена/не освоена
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	– самостоятельный и точный поиск анализ, отбор, преобразование, сохранение и использование информации, необходимой для профессиональной деятельности фельдшера, а также для своего профессионального и личностного развития.	Освоена/не освоена
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> – владение современными ИКТ; – обоснованное использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. 	Освоена/не освоена
ОК 6. Работать в коллективе в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	– эффективное взаимодействие и общение с коллегами в команде.	Освоена/не освоена
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	<ul style="list-style-type: none"> – сформированность бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа; – демонстрация уважения социальных, культурных и религиозных различий; – способность брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. 	Освоена/не освоена
<i>Освоенные профессиональные компетенции</i>		
ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.	– грамотное использование медицинской терминологии при	Освоена/не освоена

ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента. ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.	проведении оздоровительных, профилактических, лечебных, реабилитационных мероприятий, паллиативной помощи.	
--	--	--

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОЕ МЕДИЦИНСКОЕ УЧИЛИЩЕ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «Зеленодольское медицинское
училище»

Р.В.Латыпов  »  2019 г.

Р.В.Латыпов  « » 2020 г.

Р.В.Латыпов « » 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ КУРСОВОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

*по специальности среднего профессионального образования
31.02.01 Лечебное дело*

2017 г.

<p>Обсуждена и одобрена на заседании ЦМК ЕН и ОГСЭД</p> <p>Протокол № _____ «__» _____ 2017 г.</p> <p>Председатель Н. С. Хасанова _____</p> <p>Протокол № _____ «__» _____ 2018 г.</p> <p>Председатель Н. С. Хасанова _____</p> <p>Протокол № _____ «__» _____ 2019 г.</p> <p>Председатель Н. С. Хасанова _____</p>	<p>Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускника по специальности 31.02.01 Лечебное дело</p> <p>Зам. директора по учебно-воспитательной работе</p> <p>_____ Л.Р. Фахриева «__» _____ 2017 г.</p> <p>_____ Л.Р. Фахриева «__» _____ 2018 г.</p> <p>_____ Л.Р. Фахриева «__» _____ 2019 г.</p>
---	---

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы курсового проектирования» разработана в соответствии с:

- «Типовым положением об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном заведении)», утвержденном постановлением Правительства РФ от 18.06.2008 г. № 543;

- Письмом Минобразования России «О рекомендациях по организации выполнения и защиты курсовой работы (проекта) по дисциплине в образовательных учреждениях среднего профессионального образования» от 05.04.1999 г. № 16-52 ин/ 16-13;

- требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Лечебное дело

Рабочую программу составила: Ашрафзянова Г. С., методист первой квалификационной категории ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище».

Рецензенты: Челнокова Т. А., д.п.н., профессор ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет им. Тимирязова»

Лазебный А.Ф., директор ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ППССЗ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ КУРСОВОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ»	13
5. ПРИЛОЖЕНИЯ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 08 «ОСНОВЫ КУРСОВОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ»

1.1. Область применения программы

Выполнение курсовой работы (проекта) является обязательным элементом учебного процесса в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования и утверждённым учебным планом подготовки специалистов среднего медицинского звена ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище».

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело.

1.2. Место дисциплины в ППССЗ

Дисциплина ОГСЭ. 08 «Основы курсового проектирования» относится к общим гуманитарным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Основная цель обучения дисциплине «Основы курсового проектирования» - теоретическая и практическая подготовка студентов к выполнению курсовой работы.

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
иметь практический опыт:*

- проведения обзора литературы;
- проведения исследований и анализа их результатов;
- оформления курсовой работы;
- создания презентации;
- защиты курсовой работы.

уметь:

- определять цели, задачи, методы исследования;
- подбирать и анализировать литературу по теме исследования;
- подготовить обзор литературы по теме исследования;
- интерпретировать результаты исследований;
- формулировать выводы курсовой работы;
- составлять рекомендации по решению поднятой в курсовой работе проблемы;
- подготовить тезисы выступления на защите курсовой работы;
- составлять профилактический буклет.

знать:

- структуру курсовой работы;
- требования к оформлению курсовой работы;
- требования к презентациям;
- требования к содержанию и оформлению профилактических материалов;
- критерии оценки курсовой работы;
- структуру выступления на защите курсовой работы;
- критерии оценки защиты курсовой работы.

1.4. КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося **48** часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося **32** часов (теория - 16 часов, практические занятия - 16 часов);
- самостоятельная работа обучающегося **16** час.

Количество часов на дисциплину выделены за счет часов вариативной части циклов ППСЗ и в связи с рекомендациями специалистов практического здравоохранения (протокол №1 совместного заседания цикловых методических комиссий и работодателей от 25.05.2011 года).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося	16
в том числе:	
СВР №1. Выполнение мини-курсовой работы	9 ч.
СВР №2. Составление тезисов выступления для защиты мини-курсовой и профилактического буклета	4 ч.
СВР №3. Создание презентации мини-курсовой работы	3 ч.
Итоговая аттестация в форме зачета	защита мини-курсовой работы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	8
1. Курсовая работа. Общие положения.	Понятие курсовая работа, курсовой проект. Цели и задачи курсовой работы. Нормативная документация, регламентирующая правила выполнения и оформления курсовой работы. Методические рекомендации по выполнению курсовых работ для студентов. Положение о курсовой работе.	2	1, 2, 3
2. Тематика курсовых работ. Требования к структуре курсовой работы. Виды курсовых работ.	Организация разработки тематики курсовых работ. Виды курсовой работы: реферативный или опытно-экспериментальный (практический). Структура курсовой работы: введение, основная часть, заключение, приложения, список литературы. Требования к содержанию каждой части курсовой работы.	2	3
3. Этапы выполнения курсовой работы. Права и обязанности студента и руководителя курсовой работы.	Основные этапы выполнения курсовой работы. Права и обязанности студента и руководителя курсовой работы. Письменный отзыв руководителя о курсовой работе.	2	3

4. Календарный план выполнения курсовой работы. Поиск и анализ литературы. Планирование исследований.	Календарный план выполнения курсовой работы. Постановка целей и задач, гипотезы курсовой работы. Поиск и анализ литературы. Планирование исследований: цели, объем. Этапы исследовательской работы, содержание этапов исследовательской работы.	2	3
	<i>Практическое занятие</i> 4.1. Составление плана курсовой работы. Поиск и анализ литературы. Планирование и проведение исследований. Отработка навыков по составлению плана курсовой работы, анализу литературы. Содержание введения курсовой работы. Работа с текстами. проверка выполнения самостоятельной работы.	4	
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа №1:</i> Выполнение мини-курсовой работы	2	
5. Методы исследования. Статистические показатели.	Организация исследовательской работы студентов, основные принципы. Методика исследований, объект исследования и его элементы. Статистические показатели: абсолютные и относительные (интенсивный показатель, экстенсивный показатель, показатель соотношения, показатель наглядности). Графическое изображение статистических показателей: линейная, столбиковая, радиальная диаграмма и др.	2	3
	<i>Практическое занятие</i> 5.1 Методика анализа проведенных исследований. Отработка навыков определению целей и задач исследований, составлению плана исследований, по расчету статистических показателей.	2	
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа №2.</i> Составление тезисов выступления для защиты мини-курсовой и профилактического буклета	2	

6. Оформление курсовой работы. Регистрация и хранение. Критерии оценки курсовой работы.	Требование к оформлению курсовой работы. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм. Регистрация и хранение курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы.	2	
	<i>Практическое занятие</i> <i>6.1 Оформление курсовой работы.</i> Отработка навыков по оформлению курсовой работы, по составлению таблиц, графиков, диаграмм.	2	
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа №2.</i> Составление тезисов выступления для защиты мини-курсовой и профилактического буклета	4	
7. Подготовка к защите курсовой работы. Мультимедийное сопровождение защиты. Требования к презентациям.	Подготовка к защите курсовой работы. Мультимедийное сопровождение защиты. Требования к презентациям.	2	3
	<i>Практическое занятие</i> 7.1. Защита курсовой работы. Мультимедийное сопровождение защиты. 7.2. Защита курсовой работы. Мультимедийное сопровождение защиты. Отработка навыков по оформлению курсовой работы, по составлению таблиц, графиков, диаграмм.	8	
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа №3.</i> Создание презентации мини-курсовой работы.	5	
8. Критерии оценки защиты курсовой работы.	Критерии оценки защиты курсовой работы. Требования к выступлению при защите курсовой работы.	2	3
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа №1:</i> Анализ и оформление результатов исследований.	3	
Всего: в том числе		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете основ латинского языка с медицинской терминологией.

Оборудование учебного кабинета

Наглядные пособия:

1. **Методические рекомендации по выполнению курсовых работ для студентов.**
2. **Положение о курсовой работе студента Зеленодольского медицинского училища**
3. **Образцы курсовых работ, презентаций, профилактических буклетов.**

Инструктивно-нормативная документация:

Письмо Минобразования России «О рекомендациях по организации выполнения и защиты курсовой работы (проекта) по дисциплине в образовательных учреждениях среднего профессионального образования» от 05.04.1999 № 16-52-55ин/16-13

Учебно-программная документация: рабочая учебная программа, календарно-тематический план.

Методические материалы:

1. Методические рекомендации по выполнению курсовых работ для студентов.
2. Положение о курсовой работе студента Зеленодольского медицинского училища;
3. Презентации теоретического материала;
4. ФОС по дисциплине;
5. Тематика мини-курсовых работ.

Технические средства обучения: ноутбук, мультимедиа.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Литература:

1. **Конспект лекций.**
2. **Методические рекомендации по выполнению курсовых работ для студентов. ЗМУ, - 2016 г.**
3. **Положение о курсовой работе студента Зеленодольского медицинского училища, - 2016 г.**

Дополнительная:

4. **Кузнецов И.Н. Курсовые и дипломные работы: От выбора темы до защиты: Справочное пособие. – Мн.: «Мисанта», 2013.- 416 с.**

5. Стрельникова А.Г. Дипломная работа: подготовка и оформление: пособие для студентов / А.Г. Стрельникова. – СПб.: СпецЛит, 2015. – 96 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий с использованием тестовых заданий, фронтального опроса, а также выполнения индивидуальных заданий, мини-курсовых работ.

Изучение дисциплины «Основы курсового проектирования» по данной программе включает теоретические и практические занятия, а также внеаудиторную самостоятельную работу.

Теоретический материал предусматривает изучение «Положения о курсовой работе студента ЗМУ», структуры и требований к выполнению курсовой работы, методов исследования, требований к оформлению КР, методики подготовки к защите КР.

Аудиторная самостоятельная работа выполняется на практических занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. На занятии осуществляется проверка усвоения теоретического и практического материала, разъясняются наиболее сложные и трудные для усвоения вопросы. В ходе практических занятий у студентов формируются необходимые умения и навыки по планированию и выполнению курсовой работы.

Самостоятельная внеаудиторная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Виды заданий имеют вариативный и дифференцированный характер.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
– составление плана курсовой работы	– контроль результатов самостоятельной внеаудиторной работы;
– проведение анализа/обзора литературы по предложенной теме	– фронтальный опрос, контроль навыков анализа литературы при выполнении индивидуальных домашних заданий, выполнение самостоятельной внеаудиторной работы;
– подготовка списка литературы по заданному нормативному образцу;	– фронтальный опрос, контроль выполнения домашних заданий, выполнение самостоятельной внеаудиторной работы;
– планирование исследований и формулирование выводов по результатам исследований;	– фронтальный опрос, контроль навыков анализа исследований при выполнении индивидуальных домашних заданий, выполнение внеаудиторной самостоятельной работы;
– методы исследования, статистические показатели;	– тестирование, выполнение внеаудиторной самостоятельной работы;
– оформление курсовой работы	– выполнение самостоятельной внеаудиторной работы;
– подготовка к защите курсовой работы	– выполнение самостоятельной внеаудиторной работы;
Итоговая аттестация по дисциплине	– защита мини-курсовой работы

5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ППСЗ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ КУРСОВОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ»

5.1 Требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- проведения обзора литературы;

- проведения исследований и анализа их результатов;
- оформления курсовой работы;
- создания презентации;
- защиты курсовой работы.

уметь:

- определять цели, задачи, методы исследования;
- подбирать и анализировать литературу по теме исследования;
- подготовить обзор литературы по теме исследования;
- интерпретировать результаты исследований;
- формулировать выводы курсовой работы;
- составлять рекомендации по решению поднятой в курсовой работе проблемы;
- подготовить тезисы выступления на защите курсовой работы;
- составлять профилактический буклет.

знать:

- структуру курсовой работы;
- требования к оформлению курсовой работы;
- требования к презентациям;
- требования к содержанию и оформлению профилактических материалов;
- критерии оценки курсовой работы;
- структуру выступления на защите курсовой работы;
- критерии оценки защиты курсовой работы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Общие компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных

задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

5.2 Показатели сформированности общих компетенций:

<i>Результаты</i>	<i>Основные показатели сформированности</i>	<i>Результаты освоения</i>
1	2	3
<i>Освоенные общие компетенции</i>		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– демонстрация интереса к будущей профессии; – объяснение значимости профессии медсестры; – формирование внимательности, аккуратности.	Освоена/не освоена
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	– своевременное выполнение заданий самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы; – обоснованность выбора и применения типовых методов и способов выполнения профзадач; – оценка эффективности и качества выполнения учебных задач.	Освоена/не освоена

<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>– точное и быстрое оценивание ситуации; – принятие правильного решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести ответственность.</p>	<p>Освоена/не освоена</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.</p>	<p>– самостоятельный и точный поиск анализ, отбор, преобразование, сохранение и использование информации, необходимой для профессиональной деятельности фельдшера, а также для своего профессионального и личностного развития.</p>	<p>Освоена/не освоена</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности.</p>	<p>– владение современными ИКТ; – обоснованное использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Освоена/не освоена</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>– эффективное взаимодействие и общение с коллегами в команде; – ответственное отношение к результатам выполнения своих профессиональных обязанностей.</p>	<p>Освоена/не освоена</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.</p>	<p>– Умение самостоятельно выбирать целевые и смысловые установки для своих действий; – Эффективное планирование обучающимися повышения своего профессионального или личностного уровня развития.</p>	<p>Освоена/не освоена</p>
<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. ОК 11. Быть готовым брать на себя</p>	<p>– сформированность бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа; – демонстрация уважения социальных, культурных и религиозных различий;</p>	<p>Освоена/не освоена</p>

нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	– способность брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	
--	--	--

**Виды самостоятельной внеаудиторной работы студентов по учебной дисциплине
«Основы курсового проектирования» 3 курс, 5 семестр**

Тема занятия	Виды самостоятельной внеаудиторной работы	Содержание	Кол-во часов
№6. Оформление курсовой работы. Регистрация и хранение. Критерии оценки курсовой работы.	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа №1.</i> Выполнение мини-курсовой работы	Оформление титульного листа мини-курсовой работы, написание введение, обзора литературы по предложенной теме	2 ч.
№7. Подготовка к защите курсовой работы. Мультимедийное сопровождение защиты. Требования к презентациям.		Составление анкеты. Составление списка литературы по предложенной теме.	2 ч.
№8. Критерии оценки защиты курсовой работы.		Анализ и оформление результатов исследований.	3 ч.
4.1. Составление плана курсовой работы. Поиск и анализ литературы. Планирование и проведение исследований (практ. занятие).		Анализ мини-курсовой работы. Форматирование работы. Подготовка с сдаче КР руководителю.	2 ч.
5.1 Методика анализа проведенных исследований. 6.1. Оформление курсовой работы (практ. занятие)		<i>Самостоятельная внеаудиторная работа №2.</i> Составление тезисов выступления для защиты мини-курсовой и профилактического буклета.	Составление тезисов выступления для защиты мини-курсовой и профилактического буклета, их структура и оформление.
7.1. Защита курсовой работы. Мультимедийное сопровождение защиты.	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа №3.</i> Создание презентации мини-курсовой работы	Подготовка материала для презентации, приобретение опыта составления презентаций. Подготовка к защите курсовой работы	2 ч.
7.2. Защита курсовой работы. Мультимедийное сопровождение защиты.	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа №3.</i> Создание презентации мини-курсовой работы	Защита мини-курсовых работ	1 ч.
		ИТОГО:	16 ч.

Список тем мини-курсовой работы


№п.п.	Наименование темы	ФИО студента
1.	Самоанализ состояние здоровья студентов 1 (или 2, 3, 4) курса ЗМУ	
2.	Факторы, влияющие на состояние здоровья студентов	
3.	Факторы риска развития миопии в студенческой среде	
4.	Заболеваемость болезнями органов дыхания в студенческой среде	
5.	Факторы риска развития сколиоза в студенческой среде	
6.	Факторы риска развития	
7.	Заболеваемость акне в студенческой среде	
8.	Заболеваемость гастритом в студенческой среде	
9.	Профилактика заболеваний молочной железы среди студентов	
10.	Проблемы питания современных студентов	
11.	Профилактика стрессов в студенческой среде	
12.	Профилактика лишнего веса в студенческой среде	
13.	Состояние репродуктивной системы студентов	
14.	Влияние сотовых телефонов на здоровье человека	
15.	Влияние татуировок на здоровье человека	
16.	Влияние компьютера на здоровье человека	
17.	Факторы риска развития ЗППП в студенческой среде	
18.	Отношение студентов к собственному здоровью	
19.	Уровень подготовки к самостоятельной профессиональной деятельности студентов-медиков 3-4 курса.	
20.	Факторы риска развития сахарного диабета в студенческой среде	
21.	Факторы риска развития инфекционно-воспалительных заболеваний в студенческой среде	
22.	Образ жизни современных студентов	
23.	Профилактика употребления спиртных напитков в студенческой среде	
24.	Сравнительная характеристика питания городских и приезжих (из общежития) студентов	
25.	Анализ языковой грамотности студентов ЗМУ	
26.	Проблемы студенческой семьи	
27.	Проблемы студентов первого курса	
28.	Выбор профессии медика: осознанно или по принуждению?	
29.	Читает ли книги современный студент	
30.	Пути повышения обучения студентов ЗМУ глазами самих студентов	
31.	Училищная столовая глазами студентов	
32.	Преподаватель глазами студентов	
33.	Нравственно-духовные принципы современных студентов.	

34.	Анализ качества профессионального образования в ЗМУ	
35.	Анализ качества организации практического обучения в ЗМУ	
36.	Свободная тема	

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
«ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОЕ МЕДИЦИНСКОЕ УЧИЛИЩЕ» /ТЕХНИКУМ/**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище»

Р.В.Латыпов  » 2019 г.

Р.В.Латыпов  « » 2020 г.

Р.В.Латыпов « » 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ТАТАРСКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕЧИ»**

*по специальности среднего профессионального образования
31.02.01 Лечебное дело*

2014 г.

<p>Обсуждена и одобрена на заседании ЦМК ЕН и ОГСЭД</p> <p>Протокол № _____ «__»____2014 г. Председатель Н. С. Хасанова _____</p> <p>Протокол № _____ «__»____2015 г. Председатель Н. С. Хасанова _____</p> <p>Протокол № _____ «__»____2016 г. Председатель Н. С. Хасанова _____</p>	<p>Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускника по специальности 31.02.01 Лечебное дело</p> <p>Зам. директора по учебно-воспитательной работе _____ Л.Р. Фахриева «__»____2014г. _____ Л.Р. Фахриева «__»____2015 г. _____ Л.Р. Фахриева «__»____2016 г.</p>
---	--

Рабочая программа учебной дисциплины «Татарский язык и культура профессиональной речи» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Рабочую программу составила: Хасанова Н. С., преподаватель татарского языка и литературы высшей квалификационной категории ГАОУ СПО РТ «Зеленодольское медицинское училище»/техникум/

Рецензенты:

Биктагирова Л. Г., преподаватель татарского языка ГБОУ СПО «Зеленодольский механический колледж»

Фахрутдинова Э. Р., преподаватель английского языка ГАОУ СПО РТ «Зеленодольское медицинское училище» /техникум/

СОДЕРЖАНИЕ

6. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
8. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
10. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО ДИСЦИПЛИНЕ “ТАТАРСКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕЧИ”	23
11. ПРИЛОЖЕНИЯ	25

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГАОУ СПО РТ «Зеленодольское медицинское училище»/техникум/ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина «Татарский язык и культура профессиональной речи» входит в состав дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Основная цель обучения дисциплине «Татарский язык и культура профессиональной речи» - овладение татарским языком как средством общения, главным образом, в области медицинской деятельности.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- общаться (устно и письменно) на татарском языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) татарские тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

знать:

- фонетические и грамматические особенности и нормы татарского языка;
- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) татарских текстов профессиональной направленности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 234 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 156 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 78 часов.

Количество часов на изучение дисциплины «Татарский язык и культура профессиональной речи» выделено из вариативной части Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело, по рекомендации Министерства образования и науки Республики Татарстан (от 22.02.2011 г., № 1662/11) в целях реализации Закона Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан».

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<i>Максимальная учебная нагрузка (всего)</i>	234
<i>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</i>	156
в том числе:	
практические занятия	156
<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>	78
в том числе:	
Выполнение домашнего задания	35
Творческие задания	12
Доклады, сообщения	10
Составление кроссвордов	1
Внеаудиторное чтение	4
Просмотр спектакля	2
Перевод тематических текстов	14
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	Дифзачета

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины
«Татарский язык и культура профессиональной речи»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
Раздел 1. Введение. Анатомическая терминология		8	2
Значение и роль татарского языка в современном медицинском образовании. Анатомическая терминология	Значение и роль татарского языка в современном медицинском образовании. Анатомическая терминология: внешние органы. Организация коллективной работы по переводу и произношению заданных терминов. Работа по закреплению материала и контролю знаний студентов. Составление тематических диалогов.	2	
Внешние органы	Анатомическая терминология: внешние органы (продолжение). Организация коллективной работы по переводу и произношению заданных терминов. Работа по закреплению материала и контролю знаний студентов. Составление тематических диалогов, инсценирование их.	2	
Внутренние органы	Внутренние органы. Организация коллективной работы по переводу и произношению заданных терминов. Работа по закреплению материала и контролю знаний студентов. Составление тематических диалогов. Тематическая группа «Мой портрет»	2	
Система органов	Система органов: пищеварительная система, дыхательная система, опорно-двигательная система, нервная система. Работа со словарем. Составление тематических предложений, диалогов.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> - выполнение домашнего задания (2 ч.); - составление текста «Портрет мамы» (1 ч.); - составление тематических кроссвордов (1 ч.).	4	
Раздел 2. Сестринский		8	2

процесс. Роль и функции медсестры			
Обязанности медсестры	Медсестра – первый помощник врача. Обязанности, внешний вид медсестры. Профессиональная тайна. Организация самостоятельной работы студентов по переводу текста. Выполнение упражнений.	2	
Сестринский процесс	Знакомство с профессиональной лексикой. Организация самостоятельной работы студентов по составлению текстов, раскрывающих суть сестринского процесса - системы взаимодействия медсестры и пациента, которая позволяет пациенту получить полноценный уход, а медсестре - удовлетворение от сделанного (это и умение выслушать жалобы пациента, обследования и исследования, и постановка диагноза, и сообщение его пациенту, и выбор способа лечения, и процесс лечения, и дальнейшие рекомендации).	2	
Диалог «В палате»	Знакомство со словами, необходимых для общения с больными в палате. Составление диалогов «Разговор в палате». Решение ситуационных задач.	2	
Пост медсестры в отделении больницы	Пост медсестры в отделении больницы. Режим дня в больнице. Составление рассказов по рисунку. Перевод текстов, выполнение заданий.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> - выполнение домашнего задания (2 ч.); - творческая работа «Медицинская сестра – моя профессия», «Самая гуманная профессия» (2 ч.).	4	
Раздел 3. Болезни и их симптомы. Определение боли.		12	2
Общие симптомы болезни	Названия некоторых болезней. Симптомы болезни. Предъявление слов и словосочетаний по теме. Организация коллективной работы над произношением и переводом. Выполнение заданий, составление	4	

	диалогов по образцу. Решение ситуационных задач. Работа с текстом: отрывок из произведения Г. Кутуя “Неотосланные письма”. Чтение, перевод, ответы на вопросы. Выразить свое отношение к прочитанному.		
Диалог «Доктор-больной»	Инсценирование диалогов. Составление предложений, рассказа по рисунку. Решение ситуационных задач. Выполнение тестовых заданий.	2	
Итоговое занятие	Контроль усвоения лексики и грамматики по пройденным темам. Проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	2	
Определение боли	Предъявляются тематические опорные слова и выражения. Словарная работа. Работа над произношением и переводом. Организация самостоятельной работы студентов над составлением тематических диалогов и монологов. Импровизация диалогов. Решение ситуационных задач. Чтение и перевод отрывка из повести А.Шамова “В госпитале”.	4	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> - выполнение домашнего задания (3 ч.); - творческая работа: «Гамэли дэрестэ» (1 ч); -перевод текста (2 ч.)	6	
Раздел 4. Анамнез жизни		4	2
Беседа по выявлению личности больного	Сбор анамнеза. Предъявление вопроса по выявлению личности больного. Коллективная работа по произношению и переводу. Организация самостоятельной работы по составлению диалога по заданным вопросам. Опрос по ролям. Организация коллективной работы (вопрос - ответ, перевод) по закреплению темы.	2	
Заполнение амбулаторной карты	Заполнение амбулаторной карты. Деловая игра «На приеме у доктора». Решение ситуационных задач. Работа с рисунком. Выполнение упражнений и заданий.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>	2	

	- составление рассказа «Хастаханэдэ көн тэртибе»		
Раздел 5. Обследование больного		8	2
Обследование больного	Предъявление фраз, применяемых при обследовании больного. организация коллективной работы по переводу и правильному произношению. Деловая игра (пантомима). Выполнение заданий. Организация самостоятельной работы студентов по составлению диалогов при обследовании больного. Составление рассказа по рисунку. Общение при закреплении материала.	4	
Итоговое занятие	Контроль усвоения лексики и грамматики по пройденным темам. Проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	2	
Диалог «На приеме у врача»	Организация самостоятельной работы студентов по составлению диалогов «На приеме у врача». Импровизация. Чтение и перевод текста «А. Алиш». Ответы на вопросы, пересказ.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> - выполнение домашнего задания (2 ч.); - перевод тематических текстов (2 ч.).	4	
Раздел 6. Правильное питание		8	2
Правильное питание.	Предъявление тематических опорных слов и выражений. Работа по правильному произношению, переводу, усвоению, закреплению грамматических и синтаксических норм. Составление предложений, тематических текстов, диалогов, выполнение заданий. Работа с текстом: чтение, перевод, ответы на вопросы. Деловая игра. Выполнение упражнений и заданий.	4	
Витамины	Работа с текстом «Витаминнарның эһемияте»: чтение, перевод, ответы на вопросы, краткий пересказ. Работа с таблицей.	2	
Диетическое питание	Знакомство с текстом «Диетик туклану». Организация самостоятельной работы по составлению диеты больного.	2	

	Выполнение тестовых заданий.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> - выполнение домашнего задания (1 ч.); - составить рассказ на тему “Дөрес ашауның серлэре”(2 ч.) - внеаудиторное чтение “Диетик туклану” (1 ч.)	4	
Раздел 7. Советы врача. Уход за больным		12	2
Профессиональная лексика при даче рекомендации больному	Знакомство с профессиональной лексикой при даче рекомендации больному. Организация коллективной работы по переводу и правильному произношению. Организация самостоятельной работы студентов по усвоению учебного материала. Решение ситуационных задач.	2	
Рекомендации врача больному.	Составление тематических диалогов. Деловая игра. Чтение и перевод отрывка из романа А.Абсалямова “Ак чэчэклэр” .	2	
Диалог «У доктора»	Инсценирование диалога «У врача». Составление диалогов по тексту. Составление рассказа по рисунку. Выполнение тестовых заданий.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Перевод отрывка из произведения “Ак чэчэклэр” (2 ч.); Знакомиться с произведением А. Абсалямова “ Ак чэчэклэр” (2 ч.)	4	
Уход за больным	Знакомство со словами по уходу за больными. Организация групповой работы студентов по составлению текста разговора с больными в палате. Деловая игра «Курчагым авырый»	2	
Процедуры	Процедуры: горчичники, банки, подготовка грелки и пузыря со льдом. Составление монологической речи. Выполнение упражнений и заданий.	2	

“Медсестра в палате”	Организация самостоятельной работы студентов по составлению диалога “Медсестра в палате”. Инсценирование диалога. Составление монолога по рисунку. Выполнение и анализ тестов. Работа по закреплению изученного материала и развитию речи.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> - выполнение домашнего задания (1,5 ч.); - творческая работа “Банка куям” (“Горчичник куям”, “Жылыткыч куям”) (1,5 ч.)	3	
Раздел 8. Рапорт медсестры на рабочем совещании		10	2
Рапорт медсестры на рабочем совещании в терапевтическом отделении	Рапорт медсестры на рабочем совещании в терапевтическом отделении. Прослушивание выступлений каждого студента перед аудиторией. Анализ и оценка студентами каждого выступления.	2	
Итоговое занятие	Контроль усвоения лексики и грамматики по пройденным темам. Проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	2	
Рапорт медсестры на рабочем совещании в гинекологическом отделении	Организация самостоятельной работы студентов по подготовке монологического текста на рабочем совещании медицинских работников с информацией о проделанной и предстоящей работе в гинекологическом отделении. Прослушивание выступлений каждого студента перед аудиторией. Решение ситуационных задач.	2	
Рапорт медсестры на рабочем совещании в хирургическом отделении	Рапорт медсестры на рабочем совещании в хирургическом отделении. Прослушивание выступлений каждого студента перед аудиторией. Анализ и оценка студентами каждого выступления. Решение ситуационных задач.	2	
Рапорт медсестры на рабочем совещании в детском отделении	Рапорт медсестры на рабочем совещании в детском отделении. Прослушивание выступлений каждого студента перед аудиторией. Анализ и оценка студентами каждого выступления. Выполнение тестовых заданий.	2	

	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение домашнего задания (2 ч.); - перевод текста на татарский язык (стр 109) (2 ч.). 	4	
Раздел 9. На приеме у терапевта		14	2
На приеме у терапевта: работа над словами	Работа над профессиональной лексикой по правильному произношению, переводу, усвоению и закреплению грамматических, синтаксических норм. Ответы на вопросы. Составление тематических текстов, диалогов.	2	
На приеме у терапевта: работа с текстом	Предъявление текста-диалога. Коллективная работа над текстом по правильному произношению, переводу. Инсценирование диалога. Импровизация.	2	
Итоговое занятие	Контроль усвоения лексики и грамматики по пройденным темам. Проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	2	
Сердечные заболевания	Сердечные заболевания, симптомы болезней. Профессиональная лексика по теме. Составление предложений, диалогов. Работа с текстом: чтение, перевод, ответы на вопросы.	2	
На приеме у кардиолога	Составление и инсценирование диалога «На приеме у кардиолога». Работа с рисунками. Выполнение тестовых заданий.	2	
Болезни желудочно-кишечного тракта	Болезни желудочно-кишечного тракта, симптомы болезней. Профессиональная лексика по теме. Составление предложений, диалогов. Работа с текстом: чтение, перевод, ответы на вопросы.	2	
На приеме у гастроэнтеролога	Составление и инсценирование диалога «На приеме у гастроэнтеролога». Составление тематического текста «Ашказаны жәрэхәте» . Составление тематического кроссворда.	2	
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение домашнего задания (2 ч.); - перевод отрывка из произведения “Ак чәчәкләр” (2 ч.); - сообщения: «Сердечные заболевания», «Болезни желудочно- 	7	

	кишечного тракта» и др. (3 ч.)		
Раздел 10. На приеме у инфекциониста		6	2
На приеме у инфекциониста: работа над словами	Работа над профессиональной лексикой по правильному произношению, переводу, усвоению и закреплению грамматических, синтаксических норм. Ответы на вопросы. Составление тематических текстов, диалогов.	2	
На приеме у инфекциониста: работа с текстом	Предъявление текста-диалога. Коллективная работа над текстом по правильному произношению, переводу. Ответы на вопросы. Инсценирование диалога. Импровизация.	2	
Дифтерия	Дифтерия – инфекционное заболевание. Составление монолога. Работа с текстом: чтение, перевод, ответы на вопросы, рассказ по ролям. Выполнение тестовых заданий.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> - выполнение домашнего задания (1 ч.); - перевод тематических текстов (2 ч.)	3	
Раздел 11. На приеме у стоматолога		8	2
На приеме у стоматолога: работа над словами	Зубные болезни, симптомы. Работа над тематическими словами. Составление тематических текстов, диалогов. Выполнение заданий.	2	
На приеме у стоматолога: работа с текстом	Предъявление текста-диалога. Коллективная работа над текстом по правильному произношению, переводу. Ответы на вопросы. Инсценирование диалога. Импровизация.	2	
Рекомендации стоматолога	Рекомендации стоматолога. Составление диалога. Составление монолога. Перевод текста. Выполнение заданий.	2	
Итоговое занятие	Контроль усвоения лексики и грамматики по пройденным темам. Проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> - выполнение домашнего задания (2 ч.);	4	

	- пословицы, загадки о здоровье (2 ч.)		
Раздел 12. На приеме у травматолога		6	2
На приеме у травматолога: работа над словами	Работа над профессиональной лексикой по правильному произношению, переводу, усвоению и закреплению грамматических, синтаксических норм. Ответы на вопросы. Составление тематических текстов, диалогов.	2	
На приеме у травматолога: работа с текстом	Предъявление текста-диалога. Коллективная работа над текстом по правильному произношению, переводу. Ответы на вопросы. Инсценирование диалога. Импровизация. Выполнение тестовых заданий.	2	
Первая помощь при несчастных случаях	Работа с текстом “Бэхетсезлеккэ очраган кешегэ табиб килгэнче беренче ярдэм күрсэту”: чтение, перевод, ответы на вопросы, составление диалога. Решение ситуативных заданий.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> - выполнение домашнего задания (2 ч.); - внеаудиторное чтение тематических текстов (1 ч.)	3	
Раздел 13. На приеме у окулиста		6	2
На приеме у окулиста: работа над словами	Работа над профессиональной лексикой по правильному произношению, переводу, усвоению и закреплению грамматических, синтаксических норм. Ответы на вопросы. Составление тематических текстов, диалогов.	2	
На приеме у окулиста: работа с текстом	Предъявление образцового текста – диалога “На приеме у окулиста”. Коллективная работа над текстом по переводу, произношению. Организация самостоятельной работы студентов. Инсценирование основного текста-диалога. Импровизация.	2	
Трахома	Работа с текстом “Трахома”: чтение, перевод, ответы на вопросы, составление диалога. Выполнение заданий.	2	

	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение домашнего задания (1 ч.); - сообщения по темам: «Күзлэрне ничек сакларга?», «Глаукома» и др. (по выбору) (2 ч.) 	3	
Раздел 14. На приеме у акушера-гинеколога		4	2
На приеме у акушера-гинеколога: работа над словами	Предъявление тематических слов и словосочетаний, перевод, составление предложений. Составление диалогов , выполнение заданий. Чтение отрывка из произведения Т. Миннуллина “Энилэр һәм бәбилэр”.	2	
На приеме у акушера-гинеколога: работа с текстом	Предъявление основного текста-диалога ”На приеме у акушера-гинеколога”. Коллективная работа по актуализации материала, над правильным произношением. Подбор необходимой интонации, перевод, употребление грамматических и синтаксических норм. Организация самостоятельной работы. Инсценирование текста-диалога. Выполнение тестовых заданий.	2	
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - просмотр спектакля “Энилэр һәм бәбилэр”. 	2	
Раздел 15. На приеме у невропатолога		6	2
На приеме у невропатолога: работа над словами	Предъявление опорных слов и выражений. Работа над профессиональной лексикой по правильному произношению, переводу, усвоению и закреплению грамматических, синтаксических норм. Выполнение заданий. Чтение и перевод текста.	2	
На приеме у невропатолога: работа с текстом	Организация самостоятельной работы студентов по составлению диалога ”На приеме у невропатолога”. Импровизация диалогов. Чтение и перевод профессионально направленных текстов.	2	
Столбняк	Работа с текстом “Столбняк”: чтение, перевод, ответы на вопросы,	2	

	краткий пересказ. Составление диалога по тексту. Выполнение тестовых заданий.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> - выполнение домашнего задания (1,5 ч.); Внеаудиторное чтение «Нервные болезни» (1,5 ч.)	3	
Раздел 16. Здоровый образ жизни		16	2
Основные элементы здорового образа жизни	Основные элементы здорового образа жизни. Предъявление вопросов, касающихся здорового образа жизни. Коллективная работа по произношению и переводу. Организация самостоятельной работы студентов по составлению ответов на заданные вопросы. Составление текстов о вреде курения (о пользе закаливания, о наркотиках, о вредных привычках и т.д.).	2	
Итоговое занятие	Контроль усвоения лексики и грамматики по пройденным темам. Проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	2	
Профессиональная лексика по теме «Грипп»	Профессиональная лексика по теме «Грипп»: перевод, составление предложений, текстов, диалогов. Организация самостоятельной работы студентов по подготовке выступления “Осторожно! Грипп!” Выполнение упражнений и заданий.	2	
Выступление медицинского работника перед населением по теме «Будьте осторожны: грипп!»	Прослушивание выступлений студентов (каждого). Требования к выступлениям: логичность изложения материала; грамотность при подборе слов, терминов; соблюдение грамматических, синтаксических норм при составлении предложений; объем выступления. Коллективный анализ и оценка каждого выступления. Чтение и перевод текста «Грипп», ответы на вопросы. Выполнение тестовых заданий.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Подготовиться к выступлению по теме «Грипп»	2	
Профессиональная лексика по	Профессиональная лексика по теме «СПИД»: перевод, составление	2	

теме «СПИД»	предложений, текстов, диалогов. Предъявление образцового диалога: чтение, перевод, составление монолога. Выполнение упражнений и заданий.		
Человечеству угрожает СПИД	Монологическая речь «Человечеству угрожает СПИД» Организация самостоятельной работы студентов по подготовке выступления. Требования к выступлениям: логичность изложения материала; грамотность при подборе слов, терминов; соблюдение грамматических, синтаксических норм при составлении предложений; объем выступления.	2	
Выступление медицинского работника перед населением по теме «Человечеству угрожает СПИД»	Прослушивание выступлений студентов (каждого). Коллективный анализ и оценка каждого выступления. Чтение и перевод текста «СПИД», ответы на вопросы, краткий пересказ, выполнение заданий.	2	
Венерические болезни. Чтение и перевод профессионально направленных текстов	Венерические болезни. Симптомы. Лечение. Профилактика. Чтение и перевод профессионально направленных текстов. Краткий пересказ.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> - выполнение домашнего задания (3 ч.); Доклады по темам: (по выбору) «Венерические болезни», «Наркомания», «Табакокурение», «Алкоголь и человек» и др.(3 ч.)	6	
Раздел 17. В аптеке. Лечение лекарственными травами		10	2
Профессиональная лексика по теме «В аптеке»	Профессиональная лексика по теме «В аптеке»: перевод, составление предложений. Рецепты на татарском языке. Чтение и перевод рецептов на разные лекарственные формы с татарского языка на русский и с русского языка на татарский. Составление диалогов.	2	
Диалог «В аптеке»	Организация самостоятельной работы студентов по составлению	2	

	текста-диалога на тему «В аптеке». Требования к выступлениям: проявление профессионализма при составлении диалога; грамотный подход к составлению диалога; правильное произношение слов, предложений, объем текста. Деловая игра «В аптеке».		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> - выполнение домашнего задания (1 ч.); - перевод текста (стр.192) (1 ч.)	2	
Лекарственные травы	Профессиональная лексика по теме «Лекарственные травы». Работа со словарем. Составление рассказа по рисунку. Выполнение упражнений. Стихотворение И. Юзеева “Мэтрушкэлэр”.	2	
Лечение лекарственными травами	Предъявление текста-диалога “Дару үлэннэре”. Работа над произношением и переводом. Организация самостоятельной работы студентов над опорными словами и словосочетаниями. Инсценирование текста-диалога. Импровизация. Чтение, перевод и пересказ тематического текста.	2	
Монологическая речь «Народная медицина»	Народная медицина. Работа с текстом: чтение, перевод, ответы на вопросы, составление диалога, пересказ. Выполнение тестовых заданий.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> - выполнение домашнего задания (1 ч.); - внеаудиторное чтение “Шифалы үлэннэр” (0,5 ч.); - творческая работа: “Дару үлэннэре” (1,5 ч.)	3	
Раздел 18. Деловые бумаги		6	2
Деловые бумаги	История деловой документации. Часто применяемые деловые бумаги. Организация самостоятельной работы студентов по заполнению анкеты, составлению деловых бумаг (объявление, заявление, объяснительная записка, справка и др.)	2	
Характеристика	Порядок написания характеристики. Предъявление образцового текста характеристики. Организация самостоятельной работы	2	

	студентов по написанию характеристики. Порядок написания автобиографии. Работа с текстом: чтение, перевод, ответы на вопросы, пересказ. Составление текста.		
Устройство на работу	Профессиональная лексика по теме «Устройство на работу»: перевод, составление предложений, диалогов. Предъявление текста “Устройство на работу”. Коллективная работа над текстом по переводу, произношению, повторению и закреплению фонетических, грамматических и синтаксических норм. Инсценирование текста-диалога. Импровизация. Выполнение тестовых заданий.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> - выполнение домашнего задания (1 ч.); - перевод текста (стр 206) (1 ч.) - написать автобиографию (1 ч.)	3	
Раздел 19. Итоговый урок		4	2
Итоговое занятие	Контроль усвоения лексики и грамматики по пройденным темам. Проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> - подготовка к дифзачету	2	
Дифзачет	Дифференцированный зачет	2	
	Всего: Самостоятельная работа обучающихся	156 78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете татарского языка и культуры профессиональной речи.

Оборудование учебного кабинета

Наглядные пособия: портреты писателей, стенды, таблицы по грамматике, таблицы (система органов), презентации по учебным темам, видеокассеты с учебным материалом.

Инструктивно-нормативная документация: Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан», «Государственная программа по сохранению, изучению и развитию государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан».

Учебно-программная документация: рабочая программа учебной дисциплины, календарно-тематический план.

Методические материалы: учебно-методические комплексы, контролирующие материалы, учебно-методические пособия управляющего типа, методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе.

Технические средства обучения: Компьютер, магнитола, аудиоматериалы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Татарская литература. Татар әдәбияты: Учебник-хрестоматия для студентов средних специальных учебных заведений. Авторы-составители: А.Г. Махмудов, Н. Г. Гараева, Л. Ю. Мухаметзянова. – Казань: «Магариф», 2010. – 544 б.
2. Шәрәфетдинова Г. Ә., С. Г. Галиева. Жылы сүз – жанга дэва. Татар теле дәресләре: Медицина училищелары һәм колледжлары өчен дәреслек. – Казан: “Мәгариф”, 2006. – 215 б.

Интернет источники:

1. http://belem.ru/medicine_tat - Электрон дәреслек | Медицина училищелары һәм көллиятләре өчен татар теле әсбабы
2. <http://belem.ru/node/7527> - "Дару үләннәре". Татар теле һәм әдәбиятыннан электрон уку-укыту методик ярдәмлеге
3. <http://www.tatar.org.ru> (11 класс Әдәбият)
4. <http://www.kitap.net.ru> (Татарская электронная библиотека)
5. <http://www.belem.ru/node/5461>

6. <http://www.padaread.com?book=1806368pg>

8. <http://tatar.com.ru/metod.php>

Дополнительные источники:

1. Сборник правил по татарскому языку для русскоязычных учащихся. Составитель: Р. Нурмухаметова – Казань: «Гыйлем», 2007.
2. Р. Р. Нигъмәтуллина. Татар телен өйрәнүчеләргә. Кагыйдәләр һәм күнегүләр – Казан: «Мәгариф», 2005.
3. Русско-татарский толковый словарь медицинских терминов: около 10000 слов. – Казань: «Магариф», 2004.
4. А. Гыйләжетдинова. Татар телен өйрәнүчеләргә текстлар – Казан: «Яңалиф», 2004.
5. Зарипова Д.А. Туган тел китабы. Беренче кисәк. Тел белеме бүлегә. Төзәтелгән һәм тулыландырылган икенче басма. – Казан, КБМК, 2001. – 60 б.

Аудиозаписи:

1. Татар әдәбияты дәресләренә. Фонохрестоматия. – 6 кассета.
2. Изуаем татарский язык. Аудиокурс для начинающих. – 6 кассета.
3. Язучылар, композиторлар, рәссамнар турында истәлекләр (Г. Әпсәләмов, Ф. Яруллин, С. Садыкова һ.б.)
4. Ә. Еники, А. Гыйләжев, Г. Ахунов, Р. Мөхәммәдиев, Г. Исхакый әсәрләреннән өзекләр.

Видеозаписи:

1. Т. Миңнуллин “Әниләр һәм бәбиләр”.
2. М. Маликова “Шәфкәт”.
3. Ш. Хөсәенов “Әни килде”.
4. Безнең яраткан әдипләребез.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий с использованием тестовых заданий, чтения и перевода упражнений, текстов, составления диалогов, а также выполнения студентами индивидуальных творческих заданий, подготовки докладов, рефератов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</i>	
Общаться (устно и письменно) на татарском языке на профессиональные и повседневные темы	Контроль навыков чтения и письма, тестирование, словарный диктант, оценка аудиторной работы студентов, перевод текстов, диалогов, инсценирование диалогов, импровизация, пересказ текста.
Переводить (со словарем) татарские тексты профессиональной направленности	Устный опрос, контроль навыков чтения и письма, тестирование, пересказ, инсценирование диалогов, импровизация.
Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	Устный контроль, словарный диктант, составление диалогов и монологов, подготовка рефератов, создание презентаций
<i>В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</i>	
Фонетические и грамматические особенности и нормы татарского языка	Тестирование, контроль лексического минимума (устно и письменно), диктант/блиц-опрос, контроль выполнения упражнений, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.
Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) татарских текстов профессиональной направленности	Тестирование, контроль лексического минимума (устно и письменно), контроль выполнения творческих заданий, подготовка рефератов, создание презентаций.

5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО ДИСЦИПЛИНЕ “ТАТАРСКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕЧИ”

5.1 Требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- общаться (устно и письменно) на татарском языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) татарские тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

знать:

- фонетические и грамматические особенности и нормы татарского языка;
- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) татарских текстов профессиональной направленности.

Фельдшер должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 10. Бережно относиться к историческому и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Фельдшер должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.

5.2 Показатели сформированности общих и профессиональных компетенций:

<i>Результаты</i>	<i>Основные показатели сформированности</i>	<i>Результаты освоения</i>
1	2	3
<i>Освоенные общие компетенции</i>		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация интереса к будущей профессии; – объяснение значимости профессии фельдшера; – формирование внимательности, аккуратности. 	Освоена/не освоена
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> – своевременное выполнение заданий самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы; – обоснованность выбора и применения типовых методов и способов выполнения профессиональных задач; – оценка эффективности и качества выполнения учебных задач. 	Освоена/не освоена
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> – точное и быстрое оценивание ситуации; – принятие правильного решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. 	Освоена/не освоена
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельный и точный поиск анализ, отбор, преобразование, сохранение и использование информации, необходимой для профессиональной деятельности фельдшера, а также для своего профессионального и личностного развития. 	Освоена/не освоена
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии	<ul style="list-style-type: none"> – владение современными ИКТ; – обоснованное использование информационно-коммуникационных 	Освоена/не

(ИКТ) в профессиональной деятельности.	технологий в профессиональной деятельности.	освоена
ОК 6. Работать в коллективе в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	– эффективное взаимодействие и общение с коллегами в команде; – ответственное отношение к результатам выполнения своих профессиональных обязанностей.	Освоена/не освоена
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	– сформированность бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа; – демонстрация уважения социальных, культурных и религиозных различий; – способность брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	Освоена/не освоена
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	– умение самостоятельно организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Освоена/не освоена
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	– осознание учащимся здоровья как главной жизненной ценности и условия достижения личностного и карьерного роста; – понимание необходимости вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья.	Освоена/не освоена
Освоенные профессиональные компетенции		
ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию. ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения. ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.	– грамотное использование медицинской терминологии при проведении оздоровительных, профилактических, лечебных мероприятий.	Освоена/не освоена

Приложения

**Виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Татарский язык и культура профессиональной речи»
Специальность 31.02.01 Лечебное дело**


№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Самостоятельная работа студента	Кол-во часов сам. раб.
1.	Введение. Анатомическая терминология	8	- выполнение домашнего задания; - составление текста «Портрет мамы»; - составление тематических кроссвордов	4
2.	Сестринский процесс. Роль и функции медсестры	8	- выполнение домашнего задания; - творческая работа «Медицинская сестра – моя профессия», «Самая гуманная профессия».	4
3.	Болезни и их симптомы. Определение боли.	12	- выполнение домашнего задания ; - творческая работа: «Гамэли дәрестә»; -перевод текста .	6
4.	Анамнез жизни	4	- составление рассказа «Хастаханәдә көн тәртибе»	2
5.	Обследование больного	8	- выполнение домашнего задания; - перевод перевод тематических текстов.	4
6.	Правильное питание	8	- выполнение домашнего задания; - составить рассказ на тему “Дәрес ашауның серләре”; - внеаудиторное чтение “Диетик туклану” .	4
7.	Советы врача. Уход за больным	14	- выполнение домашнего задания; - перевод отрывка из произведения “Ак чәчәкләр”; -знакомиться с произведением А. Абсалямова “ Ак чәчәкләр” - творческая работа “Банка куям” (“Горчичник куям”, “Жылыткыч куям”).	7
8.	Рапорт медсестры на рабочем совещании	8	- выполнение домашнего задания; - перевод текста на татарский язык (стр 109).	4
9.	На приеме у терапевта	14	- выполнение домашнего задания; - перевод отрывка из произведения	7

			“Ак чэчэклэр”; - сообщения (по выбору) : «Сердечные заболевания», «Болезни желудочно-кишечного тракта» и др.	
10.	На приеме у инфекциониста	8	- выполнение домашнего задания; - перевод тематических текстов.	4
11.	На приеме у стоматолога	6	- выполнение домашнего задания; - пословицы, загадки о здоровье.	3
12.	На приеме у травматолога	6	- выполнение домашнего задания; - внеаудиторное чтение тематических текстов.	3
13.	На приеме у окулиста	6	- выполнение домашнего задания ; - сообщения по темам (по выбору):«Күзлэрне ничек сакларга?», «Глаукома» и др.	3
14.	На приеме у акушера-гинеколога	4	- просмотр спектакля “Энилэр һәм бэбилэр”.	2
15.	На приеме у невропатолога	6	- выполнение домашнего задания ; Внеаудиторное чтение «Нервные болезни»	3
16.	Здоровый образ жизни	16	- выполнение домашнего задания; - подготовиться к выступлению по теме «Грипп»; Доклады по темам (по выбору): «Венерические болезни», «Наркомания», «Табакокурение», «Алкоголь и человек» и др.	8
17.	В аптеке. Лечение лекарственными травмами	10	- выполнение домашнего задания; - перевод текста (стр.192); - внеаудиторное чтение “Шифалы үләннәр”; Творческая работа: “Лекарственные растения”.	5
18.	Деловые бумаги	6	- выполнение домашнего задания; - перевод текста (стр 206); - написать автобиографию.	3
19.	Итоговый урок	4	Подготовка к дифзачету	2
	Итого	156		78

**ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ СӘЛАМӘТЛЕК САКЛАУ МИНИСТРЛЫГЫ
ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ УРТА ҺӨНӘРИ БЕЛЕМ БИРҮЧЕ
ДӘҮЛӘТ АВТОНОМИЯЛЕ МӘГАРИФ УЧРЕЖДЕНИЕСЕ
“ЯШЕЛ ҮЗӘН МЕДИЦИНА УЧИЛИЩЕСЫ”/ТЕХНИКУМЫ/**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище»

Р.В.Латыпов  « 2019 г.

Р.В.Латыпов  « 2020 г.

Р.В.Латыпов _____ « 2021 г.

III ПРОГРАММАСЫ

“ТАТАР ТЕЛЕ ҺӘМ ҺӨНӘРИ СӨЙЛӘМ КУЛЬТУРАСЫ”

Белгечлек: 31.02.01 Дәвалау эше

2014 ел

<p>Гомуми белем бирү фәннәре, математик һәм гомуми фәнни-табигый, гомуми гуманитар һәм социаль-экономик фәннәр үзәк методик берләшмәсендә каралды</p> <p>Протокол № _____ «__» _____ 2014 г.</p> <p>Берләшмә рәисе _____ Хәсәнова Н. С.</p> <p>Протокол № _____ «__» _____ 2015 г.</p> <p>Берләшмә рәисе _____ Хәсәнова Н. С.</p> <p>Протокол № _____ «__» _____ 2016 г.</p> <p>Берләшмә рәисе _____ Хәсәнова Н. С.</p>	<p>Федераль дәүләт белем бирү стандартының 31.02.01 Дәвалау эше белгечлеге буенча таләпләргә туры китереп төзелде</p> <p>Уку-укыту һәм тәрбия эшләре буенча директор урынбасары</p> <p>_____ Л.Р. Фахриева «__» _____ 2014 г.</p> <p>_____ Л.Р. Фахриева «__» _____ 2015 г.</p> <p>_____ Л.Р. Фахриева «__» _____ 2016 г.</p>
---	---

Эш программасы Казан медицина көллиятенә татар теле укытучылары Карапетян А.Т. һәм Субаева М.Ш. төзегән “Татар теленән якинча программа”га нигезләнеп һәм “Татарстан Республикасы дәүләт телләре һәм Татарстан Республикасында башка телләр турында” Татарстан Республикасы Законын гамәлгә ашыру максатыннан һәм Федераль дәүләт белем бирү стандартының 31.02.01 Дәвалау эше белгечлеге буенча таләпләргә туры китереп төзелде.

Төзүче: Хәсәнова Н. С., Яшел Үзән медицина училищесының /техникумының/ югары квалификацияле категорияле татар теле һәм әдәбияты укытучысы.

Бәя бирүчеләр: Биктаһирова Л. Г., Яшел Үзән механика көллиятенә татар теле укытучысы.

Фахрутдинова Э. Р., Яшел Үзән медицина училищесының /техникумының/ инглиз теле укытучысы.

ЭЧТӘЛЕК

1. ЭШ ПРОГРАММАСЫНЫҢ ПАСПОРТЫ	4
2. ЭШ ПРОГРАММАСЫНЫҢ СТРУКТУРАСЫ ҺӘМ ЭЧТӘЛЕГЕ	5
3. ЭШ ПРОГРАММАСЫН ГАМӘЛГӘ АШЫРУ ШАРТЛАРЫ	20
4. БЕЛЕМНӨРНЕ ҮЗЛӘШТЕРҮ ДӘРӘЖӘСЕН ТИКШЕРҮ ҺӘМ БӘЯЛӘҮ	22
5. “ТАТАР ТЕЛЕ ҺӘМ ҺӨНӨРИ СӨЙЛӘМ КУЛЬТУРАСЫ” ФӘНЕ БУЕНЧА УРТА ЗВЕНО БЕЛГЕЧЛӨРЕН ӘЗЕРЛӘҮ ПРОГРАММАСЫН ҮЗЛӘШТЕРҮ НӘТИҖӘЛӨРЕНӘ ТАЛӘПЛӨР	24
6. КУШЫМТА	26

1. ЭШ ПРОГРАММАСЫНЫҢ ПАСПОРТЫ

1.1. Эш программасының куллану өлкәсе.

“Татар теле һәм һөнәри сөйләм культурасы” фәне буенча эш программасы Яшел Үзән медицина училищесы урта звено белгечләрен әзерләү программасының бер өлеше булып тора һәм Федераль дәүләт стандартының 31.02.01 Дәвалау эше белгечлегенә буенча таләпләргә туры килә.

1.2. Төп һөнәри белем бирү программасы структурасында “Татар теле һәм һөнәри сөйләм культурасы” фәненең урыны.

“Татар теле һәм һөнәри сөйләм культурасы” фәне гомуми гуманитар һәм социаль-экономик уку циклы дисциплиналары составына керә.

1.3. Дисциплинаның максатлары һәм мәсьәләләре – эш программасын үзләштерү дәрәжәсенә таләпләр.

“Татар теле һәм һөнәри сөйләм культурасы” фәненең төп максаты – әдәби тел нормаларын саклап, төрле темаларга иркен сөйләшә алу, медицина өлкәсенә караган терминнарны үзләштерү һәм һөнәри лексиканы киләчәктә практик рәвештә грамоталы куллана белү.

Фәнне өйрәнгәннән соң студент булдыра алырга тиеш:

- татар әдәби тел нормаларын кулланып телдән һәм язма рәвештә аралашырга;

- медицина өлкәсенә караган терминнарны, һөнәри лексиканы тормышта кулланырга;

- бирелгән әсәрләрдәге проблемаларны, образларның сыйфатларын анализларга һәм бәя бирергә;

- рәсми эш кәгазьләрен тормышта һәм һөнәри эшчәнлегендә кулланырга.

Фәнне өйрәнгәннән соң студент белергә тиеш:

- программада күрсәтелгән татар әдәбияте классикларының тәржемәи хәлләрен һәм танылган әсәрләрен;

- бирелгән әсәрләрнең эчтәлеген, төп идеясен;

- халкыбыз йолаларын, гореф-гадәтләрен;

- һөнәри лексиканы;

- рәсми эш кәгазьләренең тарихын, төрләрен.

1.4. “Татар теле һәм һөнәри сөйләм культурасы” фәне буенча урта звено белгечләрен әзерләү программасын үзләштерү өчен сәгатьләр саны.

Студентка максималь йөкләнеш 234 сәгать, шул исәптән:

аудитор сәгатьләр саны 156 сәгать;

студентларның мөстәкыйль эшләре 78 сәгать.

“Татар теле һәм һөнәри сөйләм культурасы” фәнен укыту өчен сәгатьләр саны Федераль дәүләт стандарты 31.02.01 Дәвалау эше белгечлегенә вариатив өлешеннән, Татарстан Республикасының Мәгариф һәм Фән министрлыгының таләпләренә нигезләнеп (№ 1662/11, 22.02.2011 ел) бирелде.

2. ЭШ ПРОГРАММАСЫНЫҢ СТРУКТУРАСЫ ҺӘМ ЭЧТӨЛӨГЕ

2.1. Уку дисциплинасының күләме һәм эш төрләрә

Эш төре	Сәгатьләр/ зачетлар саны
<i>Студентка максималь йөкләнеш (барлығы)</i>	234
<i>Аудитор сәгатьләр саны (барлығы)</i>	156
шул исәптән:	
практик дәресләр	156
<i>Студентларның мөстәкыйль эшләре</i>	78
шул исәптән:	
Үзлектән әзерлек, өй эше	41,5
Ижади эш	12,5
Рефератлар	2
Чыгышлар	12
Кроссворд төзү	4
Тематик текстлар тәржемә итү	6
<i>Йомгаклау аттестациясе</i>	Дифзачет

2.2 “Татар теле һәм һөнәри сөйләм культурасы” фәне буенча тематик план һәм эш программасының эчтәлеге Бүлек һәм тема исемнәре	Уку материалының эчтәлеге, практик дәресләр, студентларның мөстәкыйль эшләре	Сәгатьләр саны	Үзләштерү дәрәжәсе
1 бүлек. Кереш.		2	2, 3
Тел турында гомуми мәгълүмат. Тел – ижтимагый күренеш. Татар әдәби теленең диалектлары. Ике теллелек.	Кереш. Тел турында гомуми мәгълүматлар бирү: тел – ижтимагый процесс; тел аралашу коралы; телнең функцияләре. Лексикология, телнең баю юллары. Татар әдәби теленең диалектлары. Икетеллелек. Төрле диалектларда язылган текстлар уку.	2	
	<i>Студентларның мөстәкыйль эшләре:</i>	1	
	Туган тел турында шигырь ятларга		
2 бүлек. Халык авыз ижаты		4	2, 3
Халык авыз ижаты – акыллык, рухи сафлык чишмәсе	Халык авыз ижатының бай тарихы. Аның төркемнәре, жанрлары. Фольклористика фәне. Халык авыз ижатын жыю, халыкка житкерү өлкәсендә эшләүче галимнәр: К.Насыйри, Н.Исәнбәт һ.б. Балалар фольклоры.	2	
Халык педагогикасының тәрбия чарасы буларак	Халык педагогикасы – рухи сәламәтлек чыганагы. Халык педагогикасының тәрбия чарасы буларак әһәмияте. Халык	2	

әһәмияте	педагогикасы үрнәкләре.		
	<i>Студентларның мөстәкыйль эшләре:</i>	2	
	Тема буенча чыгышлар .		
3 бүлек. Татар халык йолалары, бәйрәмнәре		4	2, 3
Календарь йолалар	Халкыбызның ел әйләнәсендәге традицион йола һәм бәйрәмнәре. Традицион йолаларның икегә бүленеше: гаилә-көнкүреш һәм календарь йолалар. Идел-Урал төбәгендәге яшәүче татарларның бәйрәм һәм йолаларына хас үзенчәлекләр. Язгы - жәйге бәйрәмнәр һәм йолалар. Чәчү башлануга бәйле йолалар һәм бәйрәмнәр. Чәчүдән соң үткәрелә торган йолалар. Көзге-кышкы йолалар һәм бәйрәмнәр. Г.Исхакыйның “Сөннәтче бабай” әсәрендә халкыбызның горәф-гадәтләре чагылышы.	2	
Гаилә-көнкүреш йолалары	Гаилә-көнкүреш йолалары, аларның әһәмияте. Бала туу белән бәйле йолалар. Туй йолалары. Сабантуй – татар халкының милли бәйрәме. Халык бәйрәменең килеп чыгышы. Г. Бәшировның “Туган ягым - яшел бишек”, Г. Ибраһимовның “Алмачуар” әсәрләрендә халкыбызның сабантуй бәйрәме һәм горәф-гадәтләре чагылышы.	2	
	<i>Студентларның мөстәкыйль эшләре:</i>	2	

Тема буенча чыгышлар

4 бүлек. Халык медицинасы. Әдәбиятта медицина темасының чагылышы.		8	2, 3
Г. Әпсәләмовның “Ак чәчәкләр” романы			
Халык медицинасы. Әдәбиятта медицина темасының чагылышы.	Халык медицинасы. Борынгы медицина. Идел Болгарстанында һәм Казан ханлыгында медицина. С.Шәрипованың “Дәваларның олысы вә асылы” дигән китабы. Әдәбиятта медицина темасының чагылышы.	2	
Г. Әпсәләмовның тормыш һәм ижат юлы. “Ак чәчәкләр” романы	Габдрахман Әпсәләмов - тынгысыз, кайнар йөрәкле язучы, публицист һәм жәмәгать эшлеклесе. Әдипнең тормыш юлы һәм ижатына күзәтү. “Ак чәчәкләр” романы. Әсәрнең язылу тарихы, темасы, сюжеты.	2	
Г. Әпсәләмовның “Ак чәчәкләр” әсәренең идея эчтәлегенә	“Ак чәчәкләр” әсәренең идеясе, конфликты, образлары. Табиб һөнәренең үзенчәлекләре, медицина хезмәткәрләренең авырулар белән мөнәсәбәте. Авыру образлары.	2	
Г. Әпсәләмовның “Ак чәчәкләр” әсәрендә медицина хезмәткәрләренең	“Ак чәчәкләр” әсәрендә медицина хезмәткәрләре образлары: Әбүзәр Таһиров, Гөлшәһидә Сафина, Мансур Таһиров, Фазылжан Яңгура, Диләфрүз һ.б. Бу образларның әсәрдәге роле.	2	

фидакаръ хезмәте	Әсәрнең әһәмияте.		
	<i>Студентларның мөстәкыйль эшләре:</i>	4	
	- теманы өйрәнергә, конспектларга, әсәрне укырга (2 с);		
	-Ижади эш: “Г. Әпсәләмовның “Ак чәчәкләр” әсәрендә минем яраткан образым” (2 с).		
5 бүлек. Г.Кутуй “Вөждан газабы”		6	2, 3
Г.Кутуй - талантлы әдип һәм ялкынлы көрәшче.	Гадел Кутуй - ялкынлы сүз остасы, шагыйрь, драматург, прозаик һәм талантлы публицист. Әдипнең тормыш юлы һәм ижаты. Ижат үзенчәлекләре. Язучы ижатында медицина темасы. “Тапшырылмаган хатлар” әсәренең идеясе.	2	
“Вөждан газабы” әсәрендә күңел кичерешләре	Язучының “Вөждан газабы” әсәренә анализ: тема, идея, проблемаларын табу. Әсәрнең конфликтын билгеләү. Образларга характеристика. Төп герой - Рәжәповның яңа шартларда яңа сыйфатлар үзләштереп, яңача яшәве. Әсәрнең әһәмияте.	2	
Йомгаклау дәресе	Үтелгән темалар буенча кабатлау, белемнәрне тикшерү.	2	
	<i>Студентларның мөстәкыйль эшләре:</i>	3	
	- теманы өйрәнергә, конспектларга (1,5 с);		
	- Рәжәпов образына характеристика язарга (1,5 с);		

6 бүлек. С. Сөләйманова		6	2, 3
“Гөлбадран”			
С.Сөләйманованың тормыш юлы һәм ижаты	Язучы һәм шагыйрь Сағидә Сөләйманованың тормышы һәм ижаты. Ижат үзенчәлекләре, тематикасы, юнәлешләре. “Гөлбадран” әсәре белән танышу.	2	
“Гөлбадран” әсәренең идея эчтәлегенә	“Гөлбадран” әсәренең идея эчтәлегенә, образлары. Әсәрдә күтәрелгән проблемалар һәм аларның чишелеше. Хирург Аллаяров, шәфкать туташы Фәрханә образына характеристика.	2	
“Гөлбадран” әсәрендә яшьлек һәм мэхәббәт темалары	“Гөлбадран” әсәрендә яшьлек һәм мэхәббәт темалары. Бибиса һәм Гыйлфан образлары, аларның әсәрдәге ролен һәм әһәмиятен.	2	
	<i>Студентларның мөстәкыйль эшләре:</i>	3	
	- теманы өйрәнергә, конспектларга (2 с); - Шигырь ятларга (1 с)		
7 бүлек. М. Маликова		8	2, 3
“Шәфкать”			
Мәдинә Маликованың тормышы һәм ижаты	Мәдинә Маликованың язучы һәм жәмәгать эшлеклесе буларак эшчәнлегенә. Тормыш юлы. Ижатына гомуми күзәтү. Ижат үзенчәлекләрен, тематикасын. “Шәфкать” романының эчтәлеген, әсәр буенча видеоязма карау.	2	

Мәдинә Маликованың “Шәфкәт” әсәренәң идея әчтәлеге	Шәфкәт” әсәренәң идея әчтәлеге, образлары. Әсәрдә күтәрелгән проблемалар. “Шәфкәт”, “шәфкәтлелек” төшенчәләре. Ильясова, Дәүләтшин образлары. Әсәрдә авыру образлары.	2	
Мәдинә Маликованың “Шәфкәт” әсәрендә кешенәң әчке һәм тышкы матурлығы	“Шәфкәт” әсәрендә кешенәң әчке һәм тышкы матурлығы. Зәйтүнә образына характеристика. Лариса, Әнвәр, Хәсәен, Линар образларының әсәрдәге роле. Авторның сурәтләү алымнары. Әсәренәң әһәмияте.	2	
Йомгаклау дәресе	Үтелгән темалар буенча кабатлау, белемнәрне тикшерү.	2	
	<i>Студентларның мөстәкыйль эшләре:</i>	4	
	- теманы өйрәнәргә, конспектларга (2 с); - образларга характеристика (2 с)		
8 бүлек. Ф.Яруллин “Яралы язмышлар”		6	2, 3
Ф.Яруллин - халкыбызның каһарман улы	Фәнис Яруллинның тормыш юлы, әдәби эшчәнлеге. Язучының ижатына гомуми күзәтү. Ижәт юнәлешләре, тематикасы. Әсәрләрендә күтәрелгән мөһим мәсьәләләр. “Яралы язмышлар” әсәренәң язылу тарихы.	2	
Ф.Яруллинның “Яралы язмышлар” әсәренәң идея әчтәлеге	“Яралы язмышлар” әсәрендә вакыйгалар барышы, образлары. Әсәренәң идея әчтәлеге. Әсәрдә үткәрелгән карашлар. Бүгәнгә ятимнәр турында әңгәмә.	2	

“Яралы язмышлар” эсәрендә намуска тугрылык	“Яралы язмышлар” эсәрендә намуска тугрылык. Миңсылу апа образына характеристика. Эсәрнең әһәмиятен ачыклау.	2	
	<i>Студентларның мөстәкыйль эшләре:</i>	3	
	- теманы өйрәнергә, конспектларга (2 с); - Миңсылу образына характеристика (1 с).		
9 бүлек. А.Гыйләжөв “Яра”		4	2, 3
А.Гыйләжөвнең тормыш юлы һәм ижаты	Язучы Аяз Гыйләжөвнең тормыш юлы, ижатындагы үзенчәлекләр, төп юнәлешләр. Эдипнең “Жомга көн кич белән”, “Язгы кәрваннар”, “Өч аршын жир” эсәрләре. Эсәрләрдәге үткәрелгән карашлар, фикерләр.	2	
А.Гыйләжөвнең “Яра” эсәре	Аяз Гыйләжөвнең “Яра” эсәренә анализ. Эсәрдә вакыйгалар барышы. Эсәрдә күтәрелгән мәсьәләләр. Образлар өстендә эш. Эсәрнең әһәмияте.	2	
	<i>Студентларның мөстәкыйль эшләре:</i>	2	
	- теманы өйрәнергә, конспектларга (1 с); - образларга характеристика язарга. (1с).		
10 бүлек. Ф. Латыйфи “Хыянәт”		6	2, 3
Ф.Латыйфи - милли	Флүс Латыйфиниң тормыш юлы һәм ижаты. Ижатында милли	2	

тарихыбыз турында кайгыртучы.	мәсьәлэләр. Эдипнең әсәрләре. “Хыянәт” әсәренең язылу тарихы, әсәрдә барган вакыйгалар белән танышу.		
Ф.Латыйфинен “Хыянәт” әсәре	Ф.Латыйфинен “Хыянәт” әсәренә анализ: образлар системасы, төп образларга характеристика. Әсәрдә мөхәббәт һәм хыянәт темалары.	2	
“Хыянәт” әсәрендә тарихи үткәнәбез чагылышы.	“Хыянәт” әсәрендә күтәрелгән мәсьәлэләр. Әсәрдә тарихи үткәнәбез чагылышы. Язучының геройларын тарихи җирлектә бирүе. Исемнәренә тирән эчтәлек бирүе. Образларның тәрбияви максаты. Тарихыбызны күзаллауда әсәрнең роле.	2	
	<i>Студентларның мөстәкыйль эшләре:</i>	3	
	- теманы өйрәнәргә, конспектларга (1 с) - кроссворд төзәргә (2 с).		
11 бүлек. Ш. Хөсәенов – табиб-драматург. “Әниемнең ак күлмәге” (“Әни килде”)		4	2, 3
Ш. Хөсәеновның табиб һәм язучы буларак эшчәнлегә	Шәриф Хөсәеновның табиб һәм язучы буларак эшчәнлегә, тормыш юлы, ижаты. Ижат үзенчәлекләре, тематикасы. Әсәрләренең тормышчанлыгы. “Әниемнең ак күлмәге” (“Әни килде”) театрын видеоязмада карау.	2	
Ш. Хөсәеновның	“Әниемнең ак күлмәге” (“Әни килде”) әсәренә анализ: тема,	2	

<p>“Әниемнең ак күлмәге” (“Әни килде”) әсәрендә Ана образы бирелешә.</p>	<p>идея, проблемаларын билгеләү. Образларга бәя бирү. Әсәрдә аналар һәм балалар арасындагы мөнәсәбәт. Ана булуның бөеклеге. Әсәрдә әхлакый проблемалар. Әсәрнең әһәмияте.</p>		
	<p><i>Студентларның мөстәкыйль эшләре:</i> - спектакльне карарга.</p>	2	
<p>12 бүлек. Т. Миңнуллин “Әниләр һәм бәбиләр”</p>		6	2, 3
<p>Т. Миңнуллин - татарның милли йөзен саклап калу өчен көрәш юлларын тасвирлаучы</p>	<p>Туфан Миңнуллинның тормыш юлы. Әдипнең драматург һәм милли көрәшчә буларак эшчәнлеге. Ижатына гомуми күзәтү. Ижатында яктыртылган мөһим темалар. “Әниләр һәм бәбиләр” театрын видеоязмада карау.</p>	2	
<p>“Әниләр һәм бәбиләр” - бала Анасына дан жырлаучы әсәр</p>	<p>Туфан Миңнуллинның “Әниләр һәм бәбиләр” әсәренә анализ: вакыйгалар барышы, идеясе, проблемасы, образлары. Гөлфинә, Валентина, Алтынчәч, Дилемма образларына характеристика. Әсәрдәге исемсез хатынның роле. Вакыйгаларның тормышчанлыгы. Пьесаның актуальлеге.</p>	2	
<p>Йомгаклау дәресе</p>	<p>Үтелгән темалар буенча кабатлау, белемнәрне тикшерү.</p>	2	
	<p><i>Студентларның мөстәкыйль эшләре:</i> - теманы өйрәнергә, конспектларга (1,5 с);</p>	3	

	- Туфан Миңнуллинның бер әсәрен укырга һәм сөйләргә әзерләнергә (1,5 с).		
13 бүлек. Х. Вахит “Соңгы хат”		4	2, 3
Х.Вахитның тормыш юлы һәм ижаты	Хәй Вахитның тормышы һәм ижаты. Драматургның ижәт үзенчәлекләре, тематикасы, төрле жанрларда ижади эзләнүләре. “Соңгы хат” әсәренәң сюжеты.	2	
Х.Вахитның “Соңгы хат” әсәрендә дуслык һәм иптәшлек мәсьәләләре	“Соңгы хат” әсәренә анализ: әсәрдә дуслык һәм иптәшлек мәсьәләсе чагылышы, идея, проблемаларын ачыклау. Төп образ - Нияз образында яңалыклар, Зөфәр, Дилбәр образларына характеристика.	2	
	<i>Студентларның мөстәкыйль эшләре:</i>	2	
	Х. Вахит ижаты буенча белемнәргә тикшерүгә әзерләнергә		
14 бүлек. Анатомик терминнар. Органнар системалары. Авырулар һәм аларның билгеләре.		22	2, 3
Тышкы һәм эчке әгъзалар	Медицина терминологиясенәң тарихы. Тышкы һәм эчке әгъзалар. Сүзлек өстендә эш. Яңа сүзләр белән диалоглар, монологлар төзү.	2	

Терәк-хәрәкәт системасы. Ашкайнату системасы	Терәк-хәрәкәт системасы буенча сүзлек һәм текст өстендә эш. Терәк-хәрәкәт системасының функциясе. Ашкайнату системасына кергән әгъзалар, функциясе. Сүзлек һәм текстлар өстендә эш.	2
Сулыш алу системасы. Сидек-женес органнары системасы	Сулыш алу системасының эшчәнлеген, әгъзаларын, функциясен. Сидек-женес органнары системасының эшчәнлеген, әгъзаларын, функциясен. Сүзлек һәм текстлар өстендә эш.	2
Йомгаклау дәресе	Үтелгән темалар буенча кабатлау, белемнәргә тикшерү.	2
Йөрәк-кан юллары системасы. Сизү органнары системасы. Нерв системасы	Йөрәк-кан юллары системасының эшчәнлеген, әгъзаларын, функциясен. Сизү органнары системасының эшчәнлеген, әгъзаларын, функциясен. Нерв системасының эшчәнлеген, әгъзаларын, функциясен. Сүзлек һәм текстлар өстендә эш.	2
Авырулар турында белешмә тутыру	Анамнез һәм тикшерү схемалары. Аларны тутыру. Сүзлек һәм текстлар өстендә эш. Диалоглар төзү.	2
Авырулар һәм аларның билгеләре	Авыру исемнәре, аларга хас билгеләр. Сүзлек һәм текстлар өстендә эш. Рәсем буенча эш. Диалоглар төзү.	2
	<i>Студентларның мөстәкыйль эшләре:</i>	4
	- тема буенча белемнәргә тикшерүгә әзерләнүгә (2 с); - тематик кроссвордлар төзүгә (2 с).	
Авыруны тикшерү	Авыруны тикшерү өчен кирәк булган сүзләр һәм терминнар. Сүзлек һәм текстлар өстендә эш. Табиб бүлмәсендә, хастаханәдә	2

	авыруны тикшерү.		
Табиб киңәшләрә	Төрле авырулар вакытында табиб киңәшләрә. Сүзлек өстендә эш. Диалоглар, монологлар төзү. Эшлекле уен.	2	
Авыруны карау	Авыруларны карауның төп чаралары. Авырулар артыннан карау - шәфкать туташының турыдан-туры бурычы. Гади физиотерапевтик процедуралар. Сүзлек һәм текстлар өстендә эш. Хастаханәдә авыруны карау. Эшлекле уен.	2	
Дәвалау – профилактик учреждениеләр	Дәвалау - профилактик учреждениеләрнең төп типлары: шифаханәләр, диспансерлар, поликлиник учреждениеләр һ.б. Алар турында кыскача мәгълүмат. Палата шәфкать туташының бурычлары. Гаилә шәфкать туташы.	2	
	<i>Студентларның мөстәкыйль эшләре:</i>	7	
	- тема буенча белемнәрне тикшерүгә әзерләнергә (2 с); - сәламәтлек турында мәкальләр тупларга (2 с); - тематик текстлар тәржемә итәргә (3 с).		
15 бүлек. Шәфкать туташы эше процессы. Шәфкать туташының вазыйфалары		10	2,3
Шәфкать туташы эше процессы	Шәфкать туташы эше процессына аңлатма бирү. Шәфкать туташы эше процессының максаты. Шәфкать туташының	2	

бурычлары.

Шәфкать туташы эше процессының биш этабы:

1) пациентны тикшерү. Тикшерү максаты. Шәфкать туташы һәм пациент арасындагы мөнәсәбәтләр;

2) пациент проблемасын кую һәм шәфкать туташы диагнозын билгеләү.

Шәфкать туташы диагнозы төшенчәсенә аңлатма бирү.

Шәфкать туташы эше
процессының этаплары

Шәфкать туташы эше процессының этаплары (дәвам):

2

3) шәфкать туташы ярдәмен планлаштыру;

4) шәфкать туташы катнашлыгы планының тормышка ашырылуы;

5) шәфкать туташы эше процессының уңышлылыгына бәя бирү.

Һәрбер этапка характеристика бирү. Ситуацион мәсьәләләр чишү.

Шәфкать туташы –
авыруны дөвалауда беренче
ярдәмче

Шәфкать туташы. Авыруны дөвалауда аның роле. Шәфкать туташы - табибның беренче ярдәмчесе. “Сез ни өчен бу һөнәрне сайладыгыз?” дигән темага әңгәмә. Текстлар өстендә эш.

2

Йомгаклау дәресе

Үтелгән темалар буенча кабатлау, белемнәрне тикшерү.

2

Шәфкатъ туташының вазыйфалары	Шәфкатъ туташының вазыйфалары һәм бурычлары, үз-үзен тотышы. Әдәби әсәрләрдә шәфкатъ туташы образлары. Процедуралар : горчицалы кәгазь, банкалар, жылытучы компресслар, бозлы куык һ.б. кую тәртибе.	2	
	<i>Студентларның мөстәкыйль эшләре:</i>	5	
	- өстәмә медицина дәреслекләреннән темаларны өйрәнергә (2 с); - шигырь ятларга (1 с); - ижади эш “Иң изге һөнәр”, “Минем һөнәрем – фельдшер” (2 с).		
16 бүлек. Табиб бүлмәләрендә		30	2,3
Терапевт бүлмәсендә	“Терапевт бүлмәсендә” темасы буенча кирәк булган терминнар. Сүзлек өстендә эш. Диалоглар төзү. Рәсемнәр буенча сөйләүләр. Әдәби әсәрләрдә табиб-терапевт образлары.	2	
Йөрәк авырулары табибында	Йөрәк авыруларының билгеләре, дөвалау ысуллары, кисәтү чаралары. “Йөрәк авырулары табибында” темасы буенча диалоглар төзү һәм сөйләү. Сүзлек һәм текстлар өстендә эш.	2	
Ашказаны-эчәк авырулары табибында	Ашказаны-эчәк авырулары билгеләре, дөвалау ысуллары, кисәтү чаралары. “Ашказаны-эчәк авырулары табибында” темасы буенча диалоглар төзү һәм сөйләү. Сүзлек һәм текстлар өстендә	2	

эш.

Студентларның мөстәкыйль эшләре: 4

- темаларны өйрәнергә, русча-татарча медицина, анатомик терминнар сүзлекләре белән эшләргә (2 с);
- Чыгышлар әзерләргә (сайлау буенча): “Йөрәк-кан тамырлары авырулары”, “Ашказаны авырулары”, “Эчәк авырулары” (2 с)

Йогышлы авырулар табибында	Йогышлы авыруларның билгеләре, дөвалау ысуллары, кисәтү чаралары. “Йогышлы авырулар табибында” темасы буенча диалоглар төзү һәм сөйләү. Сүзлек һәм текстлар өстендә эш.	2
Теш табибында	Теш авыруларының билгеләре, дөвалау ысуллары, кисәтү чаралары. “Теш табибында” темасы буенча диалоглар төзү һәм сөйләү. Сүзлек һәм текстлар өстендә эш.	2
Травматолог бүлмәсендә	“Травматолог бүлмәсендә” темасы буенча кирәк булган терминнар өстендә эш. Диалоглар төзү һәм сөйләү. Бәхетсезлеккә очраган кешегә табиб килгәнче беренче ярдәм күрсәтү. Рәсемнәр буенча сөйләү.	2
Күз табибында	Күз авырулары, аларның билгеләре, дөвалау ысуллары. Табиб киңәшләре. “Күз табибында” – диалог төзү, эшлекле уен.	2
Акушер-гинеколог бүлмәсендә	“Акушер-гинеколог бүлмәсендә” темасы буенча кирәк булган терминнар өстендә эш. Диалоглар төзү һәм сөйләү. Сүзлек һәм текстлар өстендә эш.	2

	<i>Студентларның мөстәкыйль эшләре:</i>	6
	- өстәмә медицина дәрәсләкләреннән темаларны өйрәнергә, русча-татарча медицина, анатомик терминнар сүзләкләре белән эшләргә (2 с);	
	- тематик текстларны тәржемә итәргә (1 с).	
	- Чыгышлар (сайлау буенча): “Күз авырулары”, “Йогышлы авырулар”, “Теш авырулары”, “Бәхетсезлек очрақларында беренче ярдәм”, “Бала төшерүнең организмга йогынтысы” (3 с).	
Невропатологта	“Невропатологта” темасы буенча кирәк булган терминнар өстендә эш. Диалоглар төзү һәм сөйләү. Сүзлек һәм текстлар өстендә эш.	2
Балалар табибында	Балалар авыруларының билгеләре, дөвалау ысуллары, кисәтү чаралары. Диалоглар төзү. Сүзлек һәм текстлар өстендә эш. Рәсемнәр буенча сөйләү.	2
Пульмонологта	“Пульмонологта” темасы буенча кирәк булган терминнар өстендә эш. Диалоглар төзү һәм сөйләү. Сүзлек һәм текстлар өстендә эш.	2
Йомгаклау дәресе	Үтелгән темалар буенча кабатлау, белемнәрне тикшерү	2
	<i>Студентларның мөстәкыйль эшләре:</i>	3
	- өстәмә медицина дәрәсләкләреннән темаларны өйрәнергә, русча-татарча медицина, анатомик терминнар сүзләкләре белән	

	эшлэргә (1 с); - белемнәрне тикшерүгә эзерләнәргә (2 с)		
Колак, тамак, борын авырулары табибында	Колак, тамак, борын авырулары билгеләре, дөвалау ысуллары, кисәтү чаралары. Диалоглар, монологлар төзү. Сүзлек һәм текстлар өстендә эш.	2	
Тире-венерик авырулары табибында	Тире-венерик авырулары билгеләре, дөвалау ысуллары, кисәтү чаралары. Диалоглар төзү. Сүзлек һәм текстлар өстендә эш.	2	
Даруханәдә	“Даруханәдә” темасы буенча кирәк булган терминнар өстендә эш. Бирелгән ситуацияләр буенча диалоглар төзү һәм сөйләү. Тематик текстлар тәржемә итү. Рецептлар язу.	2	
	<i>Студентларның мөстәкыйль эшләре:</i> - өстәмә медицина дәрәсләкләреннән темаларны өйрәнәргә, русча-татарча медицина, анатомик терминнар сүзлекләре белән эшлэргә (1 с); - бирелгән текстны тәржемә итәргә (1 с).	2	
17 бүлек. Сәламәт яшәү рәвеше		20	2,3
Сәламәт яшәү чыганаклары. Начар	Сәламәт яшәү төшенчәсенә аңлатма бирү. Сәламәт яшәү чыганакларыннан дәрәс куллану үзенчәлекләре. Начар гадәтләр. Аларның организмга китергән зыяны. Венерик авырулар.	2	

гадәтләр.	Аларны кисәтү чаралары.	
Кешелеккә СПИД яный	СПИД, килеп чыгышы турында беренче мәгълүматлар. Спидның этаплары, билгеләре. Профилактика. Студентларның чыгышларын тыңлау һәм әңгәмә үткөрү.	2
Дәрес туклану	Дәрес туклану. Дәрес туклануның төп принциплары һәм шартлары. Студентларның чыгышларын тыңлау һәм әңгәмә үткөрү.	2
Витаминнар	Витаминнар. Төрләре. Витаминнарның әһәмияте. Диетик туклану.	2
	<i>Студентларның мөстәкыйль эшләре:</i>	4
	<ul style="list-style-type: none"> - өстәмә әдәбияттан темаларны өйрәнергә (2 с); - Чыгышлар эзерләнергә (сайлау буенча): “Тәмәке тартуның организмга зыяны”, “Спиртлы эчемлекләр”, “СПИД”, “Венерик авырулар”, “Наркотиклар”, “Витаминнар”, “Дәрес туклануның серләре” (2 с). 	
М . Хәсәновнең “Көзге йолдызлар астында” әсәре	Сәламәт яшәү мәсьәләләре күтәрелгән әдәби әсәрләр. М . Хәсәновнең тормыш юлы һәм ижаты. “Көзге йолдызлар астында” әсәрендә вакыйгалар барышы.	2
“Көзге йолдызлар астында” әсәренең идея эчтәлегә	М . Хәсәновнең “Көзге йолдызлар астында” әсәренә анализ: темасы, проблемалары. идея эчтәлегә. Образларга	2

	характеристика. Әсәрнең бүгенге көндә актуальлеге.	
Х. Сарьянның “Бер ананың биш улы” әсәре	Х. Сарьянның тормыш һәм ижат юлы. “Бер ананың биш улы” әсәрендә вакыйгалар барышы.	2
“Бер ананың биш улы” әсәрендә күтәрелгән мәсьәләләр	Х. Сарьянның “Бер ананың биш улы” әсәренә анализ: темасы, проблемалары. Образларга характеристика. Әсәрнең бүгенге көндә актуальлеге.	2
	<i>Студентларның мөстәкыйль эшләре:</i>	4
	<ul style="list-style-type: none"> - темаларны өйрәнергә, конспектларга (2 с); - бирелгән темалар буенча рефератлар әзерләргә (сайлап алу буенча) (2 с). 	
Дару үләннәре	Дару үләннәре, аларның әһәмияте, жыю һәм куллану үзенчәлекләре. Дару үләннәре белән дәвалану. Каюм Насыйринның медицина өлкәсендәге эшчәнлеге. “Шифалы үләннәре” китабы.	2
Ислам һәм сәламәтлек	Ислам диненең дөнья диннәре арасында тоткан урыны. Ислам нигезләре. Дин һәм халык йолалары. Ислам - әхлаклылык нигезе. Намаз - сәламәтлек чыганагы. Сәмәния Шәрипованың “Кеше. Сәламәтлек. Ислам” китабы.	2
	<i>Студентларның мөстәкыйль эшләре:</i>	2
	<ul style="list-style-type: none"> - темаларны өйрәнергә, конспектларга (1 с); 	

	- ижади эш: “Шифалы үләннәр” (1 с).		
18 бүлек. Рәсми эш кәгазьләре		2	2,3
Рәсми эш кәгазьләре тарихы, төрләре	Рәсми эш кәгазьләре. Документлар эшчәнлеген тарихы. Үөнәри этика. Эшлекле очрашулар, сөйләшүләр, әңгәмәләр. Рәсми эш кәгазьләренен төрләре. Еш кулланыла торган эш кәгазьләре. Тәржемәи хәл, тасвирнамә (сыйфатнамә), гариза, аңлатма язуы һ.б. эш кәгазьләрен дәрәс язу кагыйдәләре.	2	
	<i>Студентларның мөстәкыйль эшләре:</i>	1	
	- ижади эш: тасвирнамә һәм тәржемәи хәл язарга		
19 бүлек. Йомгаклау		4	3
Йомгаклау дәрәсә	Үтелгән темалар буенча кабатлау, белемнәрне тикшерү	2	
	<i>Студентларның мөстәкыйль эшләре:</i>	2	
	Дифзачетка әзерләнергә		
Дифзачет	Үтелгән темалар буенча дифзачет	2	
			Барлығы
		156	
	Студентларның мөстәкыйль эше	78	

3. ЭШ ПРОГРАММАСЫН ГАМӘЛГӘ АШЫРУ ШАРТЛАРЫ

3.1 Материаль-техник яктан тәэмин итү өчен таләпләр

Программаны гамәлгә ашыру өчен уку бүлмәсе булдырылган.

Уку бүлмәсен жиһазлау:

1. Уку әсбаплары өчен шкаф
2. Студентлар өчен уку өстәлләре
3. Урындыклар
4. Укытучы өстәле
5. Сыйныф тактасы

Техник чаралар:

1. Компьютер
2. Монитор 1
3. Клавиатура һәм тычкан
4. Магнитола 2
5. Аудио- һәм видеоматериаллар

3.2. Мәгълүмати чаралар

Тәкъдим ителә торган әдәбият исемлеге

Төп әдәбият

- а. Татарская литература. Татар әдәбияты: Учебник-хрестоматия для студентов средних специальных учебных заведений. Авторы-составители: А.Г. Махмудов, Н. Г. Гараева, Л. Ю. Мухаметзянова. – Казань: «Магариф», 2010 – 544 б.
2. Татар теле һәм әдәбияты. Татар әдәбиятында этик-деонтологик аспектлар. Уку-укыту әсбабы. – Казань, ГОУ КМК, 2007. – 56 б.
3. Татар теле һәм әдәбияты. Татар халкы. Тел, тарих, халык авыз ижаты; бәйрәм, йола, горөф-гадәтләр. Әдәбиятта әхлакый проблемалар. Уку-укыту әсбабы. – Казань, ДМУ КМК, 2007. – 74 б.
4. Шәрәфетдинова Г.Ә., С.Г.Галиева. Жылы сүз – жанга дөва. Татар теле дәресләре: Медицина училищелары һәм колледжлары өчен дәреслек. – Казан: “Мәгариф”, 2006. – 215 б.

Интернет чыганақлары:

1. http://belem.ru/medicine_tat - Электрон дәреслек | Медицина училищелары һәм көллиятләр өчен татар теле әсбабы
2. <http://belem.ru/node/7527> - "Дару үләннөре". Татар теле һәм әдәбиятынан электрон уку-укыту методик ярдәмлеге
3. <http://www.tatar.org.ru> (11 класс Әдәбият)

4. <http://www.kitap.net.ru> (Татарская электронная библиотека)
5. <http://www.belem.ru/node/5461>
6. <http://www.padaread.com?book=1806368pg>
7. <http://tatar.com.ru/metod.php>

Өстәмә әдәбият:

1. С.Г. Хәкимова. Фәнис Яруллин. Тормыш һәм ижат батырлыгы – Казан: “Идел - Пресс”, 2007.

2. Н. Гәрәева, Н. В. Максимов, Ә.Ә. Зыятдинова. Тел – белемнең ачкычы – Казан: «Мәгариф», 2005.
3. Татар халык ижаты: Хрестоматия. – Казан: “Мәгариф”, 2004.
4. Русско-татарский толковый словарь медицинских терминов: около 10000 слов. – Казань: «Магариф», 2004.
5. Татар әдәбияты тарихы: Алты томда: 6 том: 60-90 еллар әдәбияты. – Казан: “Раннур” нәшрияты, 2001.
6. Зарипова Д.А.Туган тел китабы. Беренче кисәк. Тел белеме бүлгеге. Төзәтелгән һәм тулыландырылган икенче басма.– Казан, КБМК, 2001.– 60 б.

Аудиоязмалар:

- a. Татар әдәбияты дәресләренә. Фонохрестоматия. – 6 кассета.
- b. Язучылар, композиторлар, рәссамнар турында истәлекләр (Г. Әпсәләмов, Ф. Яруллин, С. Садыкова һ.б.)
- c. Ә. Еники, А. Гыйләжев, Г. Ахунов, Р. Мөхәммәдиев, Г. Исхакый әсәрләреннән өзекләр.

Видеоязмалар:

- a. Т. Миңнуллин “Әниләр һәм бәбиләр”.
- b. М. Маликова “Шәфкәт”.
- c. Ш. Хөсәенов “Әни килде”.
- d. Безнең яраткан әдипләребез.

4. БЕЛЕМНЭРНЕ ҮЗЛЭШТЕРҮ ДЭРЭЖЭСЕН ТИКШЕРҮ ҺӘМ БӘЯЛӘҮ

Белемнәрне үзләштерү дәрәжәсен тикшерү һәм бәяләү укытучы тарафыннан практик дәрәсләр вакытында төрле алымнар ярдәмендә үткәрелә: телдән сорау, тест формасында биремнәр, сүзлек диктантлары, кроссвордлар төзү, индивидуаль биремнәр үтәү, чыгышлар, рефератлар әзерләү.

Уку-укыту нәтижәләре

Уку-укыту нәтижәләрен тикшерү формалары һәм методлары

Фәнне өйрәнгәннән соң студент булдыра алырга тиеш:

- татар әдәби тел нормаларын кулланып телдән һәм язма рәвештә аралашырга;

Телдән сорау, карточкалар буенча биремнәр үтәү

- халкыбызның бәйрәм һәм йолаларына хас үзенчәлекләрен үзләштерергә;

Телдән сорау, биремнәр үтәү, кроссворд чишү, тест формасында биремнәр үтәү, мөстәкыйль эшләрен тикшерү

- медицина өлкәсенә караган терминнарны, һөнәри лексиканы тормышта кулланырга;

Телдән сорау, күнегүләр эшләү, сүзлек диктанты, диалоглар төзү һәм сөйләү, текстлар тәржемә итү, тест формасында биремнәр үтәү, мөстәкыйль эшләрен тикшерү

- программада күрсәтелгән татар язучыларның ижат үзенчәлекләрен сөйләргә;

Телдән сорау, хронологик таблица төзү, кроссвордлар чишү һәм төзү, тест формасында биремнәр үтәү, мөстәкыйль эшләрен тикшерү

- бирелгән әсәрләрдәге проблемаларны, образларның сыйфатларын анализларга һәм бәя бирергә;

Телдән сорау, сораулар һәм биремнәргә җавап язу, характеристика язу, тест формасында биремнәр үтәү, мөстәкыйль эшләрен тикшерү

- рәсми эш кәгазьләрен тормышта һәм һөнәри эшчәнлегендә кулланырга.

Телдән сорау, сораулар һәм биремнәргә җавап язу

*Фәнне өйрәнгәннән соң студент
белергә тиеш:*

- программада күрсәтелгән татар әдәбияте классикларының тәржемәи хәлләрен һәм танылган эсәрләрен; Телдән сорау, сораулар һәм биремнәргә җавап язу, тест формасында биремнәр үтәү, мөстәкыйль эшләрне тикшерү
- бирелгән эсәрләрнең эчтәлеген, төп идеясен; Әдәби эсәр өстендә эшләү, ижади биремнәр үтәү, кроссворд чишү һәм төзү, телдән сорау, тест формасында биремнәр үтәү, мөстәкыйль эшләрне тикшерү
- халкыбыз йолаларын, гореф-гадәтләрен; Текст өстендә эшләү, ижади биремнәр үтәү, тест формасында биремнәр үтәү, мөстәкыйль эшләрне тикшерү
- һөнәри лексиканы; Текст һәм диалог өстендә эшләү, сүзлек диктанты, тәржемә итү, кроссворд чишү һәм төзү, диалогларны сөйләү, ситуацион мәсьәләләр чишү
- рәсми эш кәгазьләренең тарихын, төрләрен. Телдән сорау, сорауларга җавап язу

5. “ТАТАР ТЕЛЕ ҺӘМ ҺӨНӘРИ СӨЙЛӘМ КУЛЬТУРАСЫ” ФӘНЕ БУЕНЧА УРТА ЗВЕНО БЕЛГЕЧЛӘРЕН ӘЗЕРЛӘУ ПРОГРАММАСЫН ҮЗЛӘШТЕРҮ НӘТИЖӘЛӘРЕНӘ ТАЛӘПЛӘР

5.1 Эш программасын үзләштерү дәрәжәсенә таләпләр.

Фәнне өйрәнгәннән соң студент **булдыра алырга тиеш:**

- татар әдәби тел нормаларын кулланып телдән һәм язма рәвештә аралашырга;
- медицина өлкәсенә караган терминнарны, һөнәри лексиканы тормышта кулланырга;
- бирелгән әсәрләрдәге проблемаларны, образларның сыйфатларын анализларга һәм бәя бирергә;
- рәсми эш кәгазьләрен тормышта һәм һөнәри эшчәнлегендә кулланырга.

Фәнне өйрәнгәннән соң студент **белергә тиеш:**

- программада күрсәтелгән татар әдәбияте классикларының тәржемәи хәлләрен һәм танылган әсәрләрен;
- бирелгән әсәрләрнең эчтәлеген, төп идеясен;
- халкыбыз йолаларын, горейф-гадәтләрен;
- һөнәри лексиканы;
- рәсми эш кәгазьләренә тарихын, төрләрен.

Фельдшер түбәндәге **гомуми компетенцияләргә** ия булырга тиеш:

ГК 1. Булачак һөнәренә асылын һәм социаль әһәмиятен аңларга, аның белән кызыксынырга тиеш.

ГК 2. Үзенең эшчәнлеген оештырырга, һөнәри мәсьәләләргә үтәү методларын һәм чараларын сайларга, аларның файдалы һәм сыйфатлы булуын бәяләргә тиеш.

ГК 3. Гадәти һәм гадәти булмаган ситуацияләрдә карар кабул итәргә һәм җаваплылык күрсәтергә тиеш.

ГК 4. Һөнәри мәсьәләләргә хәл иткәндә, үзенең һөнәри һәм шәхси яктан үсеш өчен кирәкле мәгълүматларны эзләргә һәм аларны кулланырга белергә тиеш.

ГК5. Һөнәри эшчәнлегендә мәгълүмати - коммуникацион технологияләргә кулланырга тиеш.

ГК 6. Коллективта, командада эшләргә, хезмәттәшләргә, җитәкчеләргә, кулланучылар белән аралаша белергә тиеш.

ГК. 7. Команда әгъзаларының (үзенең кул астында эшләүчеләргә) эше һәм эш нәтижеләре өчен җаваплы булырга тиеш.

ГК 10. Халыкның тарихи һәм мәдәни традицияләренә сакчыл булырга, социаль, культура һәм дин аерымлыкларына хөрмәт белән карарга тиеш.

ГК 11. Табигатькә, җәмгыятькә, кешелек дөнъясына әхлаклы мөнәсәбәттә булырга тиеш.

ГК 12. Эш урынын хезмәтне саклау, производство санитария шартлары, инфекция һәм янғын куркынычсызлыгы таләпләренә туры килерлек итеп оештырырга тиеш.

ГК 13. Сәламәтлекне ныгыту, тормыш максатларына һәм һөнәри максатларга ирешү өчен сәламәт тормыш алып барырга, физкультура һәм спорт белән шөгыльләнәргә тиеш.

Фельдшер эшчәнлек төренә туры килгән **һөнәри компетенцияләргә** ия булырга тиеш:

ҺК1.7 Медицина документларын тутыра белергә тиеш.

ҺК4.3 Халык белән санитария-гигиена агарту эшләре үткәрергә тиеш.

ҺК 4.6. Төрле яшьтәге халыкның сәламәтлеген саклау һәм ныгыту буенча чаралар үткөрү.

5.2 Гомуми һәм һөнәри компетенцияләргә формалаштыруның күрсәткечләре:

<i>Нәтижәләр</i>	<i>Формалаштыруның төп күрсәткечләре</i>	<i>Үзләштерүнең нәтижәләре</i>
1	2	3
Үзләштерелгән гомуми компетенцияләр		
ГК 1. Булачак һөнәренә асылын һәм социаль әһәмиятен аңларга, аның белән кызыксынырга тиеш.	– булачак һөнәренә кызыксынуны күрсәтү; – фельдшер һөнәренә әһәмиятен аңлату; – игътибарлылык, пөхтәлек формалаштыру.	Үзләштергән /үзләштермәгән
ГК 2. Үзенең эшчәнлеген оештырырга, һөнәри мәсьәләләргә үтәү методларын һәм чараларын сайларга, аларның нәтижәле һәм сыйфатлы булуын бәяләргә тиеш.	– аудитор һәм аудиториядән тыш мөстәкыйль эшләргә үз вакытында башкару; – һөнәри мәсьәләләргә үтәү методларын һәм чараларын сайлауны нигезләү; – уку мәсьәләләргә нәтижәле һәм сыйфатлы булуын бәяләү.	Үзләштергән /үзләштермәгән
ГК 3. Гадәти һәм гадәти булмаган ситуацияләрдә карар кабул итәргә һәм җаваплылык күрсәтергә тиеш.	– ситуациягә төгәл һәм тиз бәяләү; – гадәти һәм гадәти булмаган ситуацияләрдә дөрөс карар кабул итү һәм җаваплы булу.	Үзләштергән /үзләштермәгән
ГК 4. Һөнәри мәсьәләләргә хәл иткәндә, үзенең һөнәри һәм шәхси яктан үсеш өчен кирәкле мәгълүматларны эзләргә һәм аларны кулланырга белергә тиеш.	– һөнәри мәсьәләләргә хәл иткәндә, үзенең һөнәри һәм шәхси яктан үсеш өчен кирәкле мәгълүматларны мөстәкыйль рәвештә эзләү һәм аларны һәм төгәл кулланырга белү.	Үзләштергән /үзләштермәгән
ГК5. Һөнәри эшчәнлегендә мәгълүмати - коммуникацион технологияләргә кулланырга тиеш.	– мәгълүмати - коммуникацион технологияләргә кулланырга; – мәгълүмати - коммуникацион технологияләргә һөнәри эшчәнлегендә нигезле кулланырга.	Үзләштергән /үзләштермәгән

<p>ГК 6. Коллективта, командада эшлэргә, хезмәттәшләре, житәкчеләр, кулланучылар белән аралаша белергә тиеш.</p> <p>ГК. 7. Команда әгъзаларының (үзенең кул астында эшләүчеләрнең) эше һәм эш нәтижәләре өчен җаваплы булырга тиеш.</p>	<p>– Коллективта хезмәттәшләре белән нәтижәле эшләр һәм аралашу;</p> <p>– үзенең һөнәри вазыйфаларын җаваплы башкару.</p>	<p>Үзләштергән /үзләштермәгән</p>
<p>ГК 10. Халыкның тарихи һәм мәдәни традицияләренә сакчыл булырга, социаль, культура һәм дин аерымлыкларына хөрмәт белән карарга тиеш.</p> <p>ГК 11. Табигатькә, җәмгыятькә, кешелек дөнъясына әхлаклы мөнәсәбәттә булырга тиеш.</p>	<p>– халыкның тарихи һәм мәдәни традицияләренә сакчыл булу;</p> <p>– социаль, культура һәм дин аерымлыкларына хөрмәт белән карау;</p> <p>– табигатькә, җәмгыятькә, кешелек дөнъясына әхлаклы мөнәсәбәттә булу.</p>	<p>Үзләштергән /үзләштермәгән</p>
<p>ГК 12. Эш урынын хезмәтне саклау, производства санитария шартлары, инфекция һәм янғын куркынычсызлыгы таләпләренә туры килерлек итеп оештырырга тиеш.</p>	<p>– эш урынын мөстәкыйль рәвештә хезмәтне саклау, производства санитария шартлары, инфекция һәм янғын куркынычсызлыгы таләпләренә туры килерлек итеп оештыру.</p>	<p>Үзләштергән /үзләштермәгән</p>
<p>ГК 13. Сәламәтлекне ныгыту, тормыш максатларына һәм һөнәри максатларга ирешү өчен сәламәт тормыш алып барырга, физкультура һәм спорт белән шөгыйльләнергә тиеш.</p>	<p>– укучыларның сәламәтлекне төп тормыш кыйммәте икәнән һәм шәхси һәм карьера үсешенә төп шарты булуын аңлау;</p> <p>– сәламәтлекне ныгыту өчен сәламәт тормыш алып барырга, физкультура һәм спорт белән шөгыйльләнергә кирәклекне аңлау.</p>	<p>Үзләштергән /үзләштермәгән</p>
<i>Үзләштерелгән һөнәри компетенцияләр</i>		
<p>ҺК1.7 Медицина документларын тутыра белергә тиеш.</p> <p>ҺК4.3 Халык белән санитария-гигиена агарту эшләре үткәргә тиеш.</p> <p>ҺК 4.6. Төрле яшьтәге халыкның сәламәтлеген саклау һәм ныгыту буенча чаралар үткәрү.</p>	<p>– сәламәтлекне саклау һәм ныгыту буенча чаралар үткәргәндә медицина терминологиясен грамоталы куллану.</p>	<p>Үзләштергән /үзләштермәгән</p>

Кушылта

**“Татар теле һәм һөнәри сөйләм культурасы” фәне буенча
студентларның мөстәкыйль эшләре
Белгечлек 31.02.01 Дәвалау эше**

№ п/п	Бүлек исемнәре	Сәг. саны	Студентларның мөстәкыйль эшләре	Сәг. саны
1.	Кереш.	2	Туган тел турында шигырь ятларга	1
2.	Халык авыз ижаты	4	Тема буенча чыгышлар	2
3.	Татар халык йолалары, бәйрәмнәре	4	Тема буенча чыгышлар	2
4.	Халык медицинасы. Әдәбиятта медицина темасының чагылышы. Г. Әпсәләмовның “Ак чәчәкләр” романы	8	Теманы өйрәнергә, конспектларга, эсәргә укырга Ижади эш: “Г. Әпсәләмовның “Ак чәчәкләр” эсәрендә минем яраткан образым”	4
5.	Г.Кутуй “Вөждан газабы”	6	Теманы өйрәнергә, конспектларга; Рәжәпов образына характеристика язарга	3
6.	С. Сөләйманова “Гөлбадран”	6	Теманы өйрәнергә, конспектларга ; Шигырь ятларга	3
7.	М. Маликова “Шәфкәт”	8	Теманы өйрәнергә, конспектларга; Образларга характеристика	4
8.	Ф.Яруллин “Яралы язмышлар”	6	Теманы өйрәнергә, конспектларга; Миңсылу образына характеристика	3
9.	А.Гыйләҗев “Яра”	4	Теманы өйрәнергә, конспектларга; образларга характеристика язарга.	2
10.	Ф. Латыфи “Хыянәт”	6	Теманы өйрәнергә, конспектларга ; Кроссворд төзүгә	3
11.	Ш. Хөсәенов – табиб-драматург.	4	Спектакль карарга	2

	“Әниемнең ак күлмәге” (“Әни килде”)			
12.	Т. Миңнуллин “Әниләр һәм бәбиләр”	6	Теманы өйрәнергә, конспектларга; Туфан Миңнуллинның бер әсәрен укырга һәм сөйләргә әзерләнергә.	3
13.	Х. Вахит “Соңгы хат”	4	Х. Вахит ижаты буенча белемнәрне тикшерүгә әзерләнергә	2
14.	Анатомик терминнар. Органнар системалары. Авырулар һәм аларның билгеләре.	22	Тема буенча белемнәрне тикшерүгә әзерләнергә Тематик кроссвордлар төзүгә Тема буенча белемнәрне тикшерүгә әзерләнергә Сәламәтлек турында мәкальләр тупларга Тематик текстлар тәржемә итәргә.	11
15.	Шәфкәт туташы эше процессы. Шәфкәт туташының вазыйфалары	10	Өстәмә медицина дәреслекләреннән темаларны өйрәнергә Шигырь ятларга Ижади эш “Иң изге һөнәр”, “Минем һөнәрем – фельдшер”.	5
16.	Табиб бүлмәләрендә	30	Темаларны өйрәнергә, русча-татарча медицина, анатомик терминнар сүзлекләре белән эшләргә; Чыгышлар әзерләргә (сайлау буенча): “Йөрәк-кан тамырлары авырулары”, “Ашказаны авырулары”, “Эчәк авырулары” ; Тематик текстларны тәржемә итәргә; Чыгышлар (сайлау буенча): “Күз авырулары”, “Йогышлы авырулар”, “Теш авырулары”, “Бәхетсезлек очраklarында беренче ярдәм”, “Бала төшерүнең организмга йогынтысы”; Белемнәрне тикшерүгә әзерләнергә; Бирелгән текстны тәржемә итәргә.	15

17.	Сәламәт яшәү рәвешә	20	Өстәмә әдәбияттан темаларны өйрәнәргә ; Чыгышлар әзерләнәргә (сайлау буенча): “Тәмәкә тартуның организмга зыяны”, “Спиртлы эчемлекләр”, “СПИД”, “Венерик авырулар”, “Наркотиклар”, “Витаминнар”, “Дәрәс туклануның серләре”; Темаларны өйрәнәргә, конспектларга; Бирелгән темалар буенча рефератлар әзерләргә (сайлап алу буенча); Ижади эш: “Шифалы үләннәр”.	10
18.	Рәсми эш кәгазьләре	2	Ижади эш: тасвирнамә һәм тәржемәи хәл язарга.	1
19.	Йомгаклау дәрәсә Барлығы	4 156	Дифзачетка әзерләнәргә	2 78

Реферат темалары:


1. Г. Әпсәләмов – минем яраткан язучым

2. Г. Әпсәләмовның тормышы һәм ижаты
3. Ф.Яруллинның күпкырлы ижаты
4. Язмышларга буйсынмас жан
5. Г. Кутуй ижаты
6. С. Сөләйманова ижаты
7. М. Маликова ижаты
8. Ш. Хөсәенов ижаты
9. Ф. Латыйфи ижаты
10. Т. Миңнуллин ижаты
11. К. Насыйри ижаты
12. Композитор С. Садыкова ижаты
13. Х. Вахит ижаты
14. М. Хәсәнов ижаты
15. Х. Сарьян ижаты
16. К. Тинчурин ижаты
17. Рәссам Б. Урманче ижаты
18. Р. Харис ижаты
19. Р. Миңнуллин ижаты
20. Г. Ибраһимов ижаты
21. Г. Бәширов ижаты
22. Г. Исхакый ижаты
23. К. Гали ижаты
24. А. Гыйләжев ижаты
25. Н. Исәнбәт ижаты
26. Композитор Р. Яхин ижаты
27. М. Жәлил ижаты
28. Г. Тукай ижаты
29. Х. Туфан ижаты
30. Ш. Галиев ижаты
31. Ф. Шәфигуллин ижаты
32. А. Вергазов ижаты
33. М. Фәйзи ижаты
34. Г. Камал ижаты
35. Ә. Еники ижаты
36. Ф. Әмирхан ижаты
37. М. Мәһдиев ижаты
38. С. Хәким ижаты
39. Һ. Такташ ижаты
40. Композитор Ф. Яруллин ижаты

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОЕ МЕДИЦИНСКОЕ УЧИЛИЩЕ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище»

Р.В.Латыпов  « 01 » 2019 г.

Р.В.Латыпов  « _ » 2020 г.

Р.В.Латыпов _____ « _ » 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ТАТАРСКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕЧИ»**

*по специальности среднего профессионального образования
31.02.01 Лечебное дело*

2016 г.

<p>Обсуждена и одобрена на заседании ЦМК ЕН и ОГСЭД</p> <p>Протокол № _____ «__»____2016 г.</p> <p>Председатель Н. С. Хасанова _____</p> <p>Протокол № _____ «__»____2017 г.</p> <p>Председатель Н. С. Хасанова _____</p> <p>Протокол № _____ «__»____2018 г.</p> <p>Председатель Н. С. Хасанова _____</p>	<p>Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускника по специальности 31.02.01 Лечебное дело</p> <p>Зам. директора по учебно-воспитательной работе</p> <p>_____ Л.Р. Фахриева «__»____2016 г.</p> <p>_____ Л.Р. Фахриева «__»____2017 г.</p> <p>_____ Л.Р. Фахриева «__»____2018 г.</p>
--	--

Рабочая программа учебной дисциплины «Татарский язык и культура профессиональной речи» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Рабочую программу составила: Хасанова Н. С., преподаватель татарского языка и литературы высшей квалификационной категории ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище».

Рецензенты:

Биктагирова Л. Г., преподаватель татарского языка ГБОУ СПО «Зеленодольский механический колледж»

Фахрутдинова Э. Р., преподаватель английского языка ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище».

СОДЕРЖАНИЕ

12. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
13. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
14. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
15. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
16. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО ДИСЦИПЛИНЕ “ТАТАРСКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕЧИ”	24
17. ПРИЛОЖЕНИЯ	27

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище» в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина «Татарский язык и культура профессиональной речи» входит в состав дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Основная цель обучения дисциплине «Татарский язык и культура профессиональной речи» - овладение татарским языком как средством общения, главным образом, в области медицинской деятельности.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- общаться (устно и письменно) на татарском языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) татарские тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

знать:

- фонетические и грамматические особенности и нормы татарского языка;
- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) татарских текстов профессиональной направленности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 234 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 156 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 78 часов.

Количество часов на изучение дисциплины «Татарский язык и культура профессиональной речи» выделено из вариативной части Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело, по рекомендации Министерства образования и науки Республики Татарстан (от 22.02.2011 г., № 1662/11) в целях реализации Закона Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан».

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<i>Максимальная учебная нагрузка (всего)</i>	234
<i>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</i>	156
в том числе:	
практические занятия	156
<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>	78
в том числе:	
Выполнение домашнего задания	34
Творческие задания (эссе, рассказ, пословицы, словарь)	11
Доклады, сообщения/презентация	10
Составление кроссвордов	2
Внеаудиторное чтение, заучивание стихотворения	11
Перевод тематических текстов	6
Просмотр спектакля, фильма	4
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	Дифзачета

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Татарский язык и культура профессиональной речи»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
Раздел 1. Введение. Учебное заведение. Анатомическая терминология		10	2
1.1 Значение и роль татарского языка в современном медицинском образовании. Республика Татарстан.	Значение и роль татарского языка в современном медицинском образовании. Работа с текстами “Татарстан Республикасы”, “Татарстан Республикасының дәүләт символлары”, «Из истории Республики Татарстан». Выполнение упражнений и заданий. Чтение текста “Безнең гаилә”.	2	
1.2 Наше училище	Чтение и перевод диалога «Танышу». История учебного заведения. Известные люди, в разное время работавшие в училище. Училище сегодня. Правила внутреннего распорядка училища. Специальности учебного заведения и их профессиональные направления. Составление текста «Моя будущая профессия». Выполнение упражнений и заданий.	2	
1.3 Внешние органы	Анатомическая терминология: внешние органы. Организация коллективной работы по переводу и произношению заданных терминов. Работа по закреплению материала и контролю знаний студентов. Составление тематических диалогов, инсценирование их.	2	
1.4 Внутренние органы	Анатомическая терминология: внутренние органы. Организация коллективной работы по переводу и произношению заданных терминов. Работа по закреплению материала и контролю знаний студентов. Составление тематических диалогов. Тематическая группа «Мой портрет»	2	

1.5 Система органов	Пищеварительная, дыхательная, сердечно-сосудистая и др. системы. Лексический минимум по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с профессионально-ориентированными текстами. Составление устных высказываний о строении и работе пищеварительной, дыхательной, сердечно-сосудистой и др. систем.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> - выполнение домашнего задания (2 ч.); - выучить наизусть стихотворение о татарском языке (1 ч.); - составление тематических кроссвордов (2 ч.). - презентация об учебном заведении (2 ч.)	7	
Раздел 2. Сестринский процесс. Роль и функции медсестры		8	2
2.1 Обязанности медсестры	Медсестра (фельдшер) – первый помощник врача. Обязанности, внешний вид медсестры (фельдшера). Профессиональная тайна. Организация самостоятельной работы студентов по переводу текста. Выполнение упражнений.	2	
2.2 Сестринский процесс	Знакомство с профессиональной лексикой. Организация самостоятельной работы студентов по составлению текстов, раскрывающих суть сестринского процесса - системы взаимодействия медсестры и пациента, которая позволяет пациенту получить полноценный уход, а медсестре - удовлетворение от сделанного (это и умение выслушать жалобы пациента, обследования и исследования, и постановка диагноза, и сообщение его пациенту, и выбор способа лечения, и процесс лечения, и дальнейшие рекомендации).	2	
2.3 Диалог «В палате»	Знакомство со словами, необходимых для общения с больными в палате. Составление диалогов «Разговор в палате». Решение	2	

	ситуационных задач.		
2.4 Пост медсестры в отделении больницы	Пост медсестры (фельдшера) в отделении больницы. Режим дня в больнице. Составление рассказов по рисунку. Перевод текстов, выполнение заданий.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> - выполнение домашнего задания (2 ч.); - эссе «Фельдшер – моя профессия», «Самая гуманная профессия» (2 ч.).	4	
Раздел 3. Болезни и их симптомы. Определение боли.		12	2
3.1 Общие симптомы болезни	Названия некоторых болезней. Симптомы болезни. Предъявление слов и словосочетаний по теме. Организация коллективной работы над произношением и переводом. Выполнение заданий, составление диалогов по образцу. Решение ситуационной задачи. Работа с текстом: отрывок из произведения Г. Кутуя “Тапшырылмаган хатлар”. Чтение, перевод, ответы на вопросы по содержанию. Выразить свое отношение к прочитанному. Составление диалогов по ситуации. Выполнение заданий. Деловая игра «Зарларыбыз күп». Выполнение тестовых заданий.	4	
3.2 Диалог «Доктор-больной»	Организация групповой работы по составлению текста-диалога “Доктор-больной”. Инсценирование диалогов. Коллективная оценка работы групп по инсценированию. Анализ текстов. Работа по закреплению ранее изученного материала и развитию речи.	2	
3.3 Итоговое занятие	Контроль усвоения лексики и грамматики по пройденным темам. Проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	2	
3.4 Определение боли	Знакомство с новыми словами, определяющие боль, развитие болезни. Словарная работа. Работа над произношением и переводом. Чтение: Үрнәк сөйләшү – перевод, ответы на вопросы. Деловая игра «Авыруларның зарлары».	4	

	Грамматический практикум: наречия, особенности их использования. Организация самостоятельной работы студентов над составлением тематических диалогов и монологов. Импровизация диалогов. Решение ситуационных задач. Чтение и перевод отрывка из повести А.Шамова "В госпитале". Составление диалога по ситуации.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> - выполнение домашнего задания (3 ч.); - внеаудиторное чтение «Госпитальдэ» (1 ч).	4	
Раздел 4. Анамнез жизни		4	2
4.1 Беседа по выявлению личности больного	Сбор анамнеза. Предъявление вопроса по выявлению личности больного. Коллективная работа по произношению и переводу. Организация самостоятельной работы по составлению диалога по заданным вопросам. Опрос по ролям. Организация коллективной работы (вопрос - ответ, перевод) по закреплению темы.	2	
4.2 Заполнение амбулаторной карты	Заполнение амбулаторной карты. Деловая игра «На приеме у доктора». Решение ситуационных задач. Работа с рисунком. Выполнение упражнений и заданий.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> - выполнение домашнего задания.	2	
Раздел 5. Обследование больного		8	2
5.1 Обследование больного	Предъявление фраз, применяемых при обследовании больного. организация коллективной работы по переводу и правильному произношению. Деловая игра (пантомима). Выполнение заданий. Организация самостоятельной работы студентов по составлению диалогов при обследовании больного. Составление рассказа по рисунку. Общение при закреплении материала.	4	
5.2 Итоговое занятие	Контроль усвоения лексики и грамматики по пройденным темам.	2	

	Проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.		
5.3 Диалог «На приеме у врача»	Организация самостоятельной работы студентов по составлению диалогов «На приеме у врача». Импровизация. Чтение и перевод текста «А. Алиш». Ответы на вопросы. Чтение текста «Эбилэрдэ кунакта», перевод, ответы на вопросы. Контроль знаний по разделу.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> - выполнение домашнего задания (2 ч.); - выучить (сочинить) стихотворения о профессии (2 ч.).	4	
Раздел 6. Правильное питание		8	2
6.1 Правильное питание.	Предъявление тематических опорных слов и выражений. Работа по правильному произношению, переводу, усвоению, закреплению грамматических и синтаксических норм. Составление предложений, тематических текстов, диалогов, выполнение заданий. Работа с текстом: чтение, перевод, ответы на вопросы. Грамматик практикум: инфинитив. Чтение и перевод тематических текстов. Выполнение упражнений и заданий.	4	
6.2 Витамины	Работа с текстом «Витаминнарның әһәмияте»: чтение, перевод, ответы на вопросы, краткий пересказ. Работа с таблицей.	2	
6.3 Диетическое питание	Знакомство с текстом «Диетик туклану». Организация самостоятельной работы по составлению диеты больного. Выполнение тестовых заданий.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> - выполнение домашнего задания (1 ч.); - рассказ/презентация “Дәрес туклануның серләре”(2 ч.) - внеаудиторное чтение “Диетик туклану” (1 ч.)	4	
Раздел 7. Советы врача. Уход за больным		12	2
7.1 Профессиональная лексика	Знакомство с профессиональной лексикой при даче рекомендации	2	

при даче рекомендации больному	больному. Организация коллективной работы по переводу и правильному произношению. Грамматика: глаголы условного наклонения. Организация самостоятельной работы студентов по усвоению учебного материала. Выполнение упражнений и заданий.		
7.2 Рекомендации врача больному.	Лексика по теме. Деловая игра “Авыл медпунктында”. Чтение и перевод отрывка из романа А. Абсалямова “Ак чэчэклэр”. Просмотр отрывка из кинофильма “Ак чэчэклэр”. Выполнение упражнений. Самостоятельная работа: составление диалога по тексту.	2	
7.3 Диалог «У доктора»	Организация самостоятельной работы студентов по составлению диалога «У доктора». Инсценирование диалогов. Выполнение заданий.	2	
7.4 Уход за больным	Знакомство со словами по уходу за больными. Работа над правильным произношением и запоминанием слов и предложений. Организация групповой работы студентов по составлению текста разговора с больными в палате. Чтение и перевод песни “Бишек жыры”. Деловая игра «Курчагым (улым, кызым) авырый».	2	
7.5 Процедуры	Лексика по теме. Процедуры: горчичники, банки, подготовка грелки и пузыря со льдом. Грамматика: глаголы изъявительного наклонения. Настоящее время. Чтение и перевод тематического текста. Выполнение упражнений и заданий.	2	
7.6 Диалог “Медсестра в палате”	Организация самостоятельной работы студентов по составлению диалога “Медсестра в палате”. Инсценирование диалога. Составление монолога по рисунку. Ответы на вопросы.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> - выполнение домашнего задания (2 ч.); - перевод тематических текстов (“Ак чэчэклэр”) (2 ч.); - знакомиться с произведением (просмотр фильма) А. Абсалямова “Ак чэчэклэр” (2 ч.)	7	

	- творческая работа “Банка кую” (“Горчичник кую”, “Жылыткыч кую”) (1 ч.)		
Раздел 8. Рапорт медсестры на рабочем совещании		10	2
8.1 Рапорт медсестры на рабочем совещании в терапевтическом отделении	Ознакомление с лексическим минимумом. Рапорт медсестры на рабочем совещании в терапевтическом отделении: чтение текста-образца, перевод. Организация работы студентов по составлению текстов. Прослушивание текстов. Выполнение упражнения и заданий. Грамматика: глаголы прошедшего времени. Составление диалогов.	2	
8.2 Итоговое занятие	Контроль усвоения лексики и грамматики по пройденным темам. Проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	2	
8.3 Рапорт медсестры на рабочем совещании в гинекологическом отделении	Ознакомление с лексическим минимумом. Организация самостоятельной работы студентов по подготовке монологического текста на рабочем совещании медицинских работников с информацией о проделанной и предстоящей работе в гинекологическом отделении. Прослушивание выступлений каждого студента перед аудиторией. Решение ситуационных задач.	2	
8.4 Рапорт медсестры на рабочем совещании в хирургическом отделении	Ознакомление с лексическим минимумом. Рапорт медсестры на рабочем совещании в хирургическом отделении. Прослушивание выступлений каждого студента перед аудиторией. Анализ и оценка студентами каждого выступления. Решение ситуационных задач.	2	
8.5 Рапорт медсестры на рабочем совещании в детском отделении	Ознакомление с лексическим минимумом. Рапорт медсестры на рабочем совещании в детском отделении. Прослушивание выступлений каждого студента перед аудиторией. Анализ и оценка студентами каждого выступления. Выполнение тестовых заданий.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> - выполнение домашнего задания (2 ч.);	4	

	- перевод текста (стр. 109) (2 ч.).		
Раздел 9. На приеме у терапевта		14	2
9.1 На приеме у терапевта: работа над словами	Работа над профессиональной лексикой по правильному произношению, переводу, усвоению и закреплению грамматических, синтаксических норм. Ответы на вопросы. Составление тематических текстов, диалогов.	2	
9.2 На приеме у терапевта: работа с текстом	Предъявление текста-диалога. Коллективная работа над текстом по правильному произношению, переводу. Инсценирование диалога. Импровизация.	2	
9. 3 Итоговое занятие	Контроль усвоения лексики и грамматики по пройденным темам. Проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	2	
9.4 Сердечные заболевания	Сердечные заболевания, симптомы болезней. Профессиональная лексика по теме. Составление предложений, диалогов. Работа с текстом: чтение, перевод, ответы на вопросы.	2	
9.5 На приеме у кардиолога	Лексика по теме. Чтение и перевод диалогов «На приеме у кардиолога». Работа с тематическими текстами. Выполнение заданий. Составление монолога «Йөрәккә массаж ясым».	2	
9.6 Болезни желудочно-кишечного тракта	Болезни желудочно-кишечного тракта, симптомы болезней. Профессиональная лексика по теме. Составление предложений, диалогов. Выполнение заданий. Составление монологов.	2	
9.7 На приеме у гастроэнтеролога	Составление и инсценирование диалога «На приеме у гастроэнтеролога». Чтение по ролям диалога “Ашказаны-эчәк авырулары табибында”. Составление текста «Ашказаны жәрәхәте». Работа с текстом: чтение, перевод, ответы на вопросы. Выполнение заданий.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> - выполнение домашнего задания (2 ч.);	7	

	- внеаудиторное чтение “Ак чэчэклэр” (2 ч.); - сообщения/буклеты «Сердечные заболевания», «Болезни желудочно-кишечного тракта» и др. (3 ч.)		
Раздел 10. На приеме у инфекциониста		6	2
10.1 На приеме у инфекциониста: работа над словами	Предъявление тематических слов и выражений. Работа над профессиональной лексикой по правильному произношению, переводу. Ответы на вопросы. Составление текстов, диалогов. Выполнение заданий.	2	
10.2 На приеме у инфекциониста: работа с текстом	Предъявление текста-диалога «На приеме у инфекциониста». Коллективная работа над текстом по правильному произношению, переводу. Ответы на вопросы. Инсценирование диалога. Чтение диалога и перевод “Йогышлы авырулар табибында”. Выполнение заданий	2	
10.3 Дифтерия	Дифтерия – инфекционное заболевание. Работа с текстом: чтение, перевод, ответы на вопросы, составление диалога, рассказ по ролям. Выполнение заданий.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> - выполнение домашнего задания (1 ч.); - перевод тематических текстов (2 ч.)	3	
Раздел 11. На приеме у стоматолога		8	2
11.1 На приеме у стоматолога: работа над словами	Зубные болезни, симптомы. Работа над тематическими словами. Составление тематических текстов, диалогов. Выполнение заданий.	2	
11.2 На приеме у стоматолога: работа с текстом	Предъявление текста-диалога. Коллективная работа над текстом по правильному произношению, переводу. Ответы на вопросы. Инсценирование диалога. Импровизация.	2	
11.3 Рекомендации стоматолога	Рекомендации стоматолога. Составление диалога. Составление монолога. Перевод текста. Выполнение заданий.	2	

11.4 Итоговое занятие	Контроль усвоения лексики и грамматики по пройденным темам. Проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> - выполнение домашнего задания (2 ч.); - пословицы, загадки о здоровье (2 ч.)	4	
Раздел 12. На приеме у травматолога		6	2
12.1 На приеме у травматолога: работа над словами	Работа над профессиональной лексикой по правильному произношению, переводу, усвоению и закреплению грамматических, синтаксических норм. Ответы на вопросы. Составление тематических текстов, диалогов.	2	
12.2 На приеме у травматолога: работа с текстом	Предъявление текста-диалога. Коллективная работа над текстом по правильному произношению, переводу. Ответы на вопросы. Инсценирование диалога. Импровизация. Выполнение тестовых заданий.	2	
12.3 Первая помощь при несчастных случаях	Работа с текстом “Бэхетсезлеккэ очраган кешегэ табиб килгэнче беренче ярдэм күрсэтү”: чтение, перевод, ответы на вопросы, составление диалога. Решение ситуативных заданий.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> - выполнение домашнего задания (2 ч.); - внеаудиторное чтение тематических текстов (1 ч.)	3	
Раздел 13. На приеме у окулиста		6	2
13.1 На приеме у окулиста: работа над словами	Работа над профессиональной лексикой по правильному произношению, переводу, усвоению и закреплению грамматических, синтаксических норм. Ответы на вопросы. Составление тематических текстов, диалогов.	2	
13.2 На приеме у окулиста: работа с текстом	Предъявление образцового текста – диалога “На приеме у окулиста”. Коллективная работа над текстом по переводу,	2	

	произношению. Организация самостоятельной работы студентов. Инсценирование основного текста-диалога. Импровизация.		
13.3 Трахома	Работа с текстом “Трахома”: чтение, перевод, ответы на вопросы, составление диалога. Выполнение заданий.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> - выполнение домашнего задания (1 ч.); - сообщения/презентации «Күзләрне ничек сакларга?», «Глаукома» и др. (по выбору) (2 ч.)	3	
Раздел 14. На приеме у акушера-гинеколога		4	2
14.1 На приеме у акушера-гинеколога: работа над словами	Предъявление тематических слов и словосочетаний, перевод, составление предложений. Составление диалогов , выполнение заданий. Чтение отрывка из произведения Т. Миннуллина “Әниләр һәм бәбиләр”.	2	
14.2 На приеме у акушера-гинеколога: работа с текстом	Предъявление основного текста-диалога ”На приеме у акушера-гинеколога”. Коллективная работа по актуализации материала, над правильным произношением. Подбор необходимой интонации, перевод, употребление грамматических и синтаксических норм. Организация самостоятельной работы. Инсценирование текста-диалога. Выполнение тестовых заданий.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> - просмотр спектакля “Әниләр һәм бәбиләр”.	2	
Раздел 15. На приеме у невропатолога		6	2
15.1 На приеме у невропатолога: работа над словами	Предъявление опорных слов и выражений. Работа над профессиональной лексикой по правильному произношению, переводу, усвоению и закреплению грамматических, синтаксических норм. Выполнение заданий. Чтение и перевод текста.	2	

15.2 На приеме у невропатолога: работа с текстом	Организация самостоятельной работы студентов по составлению диалога "На приеме у невропатолога". Импровизация диалогов. Чтение и перевод профессионально направленных текстов.	2	
15.3 Столбняк	Работа с текстом "Столбняк": чтение, перевод, ответы на вопросы, краткий пересказ. Составление диалога по тексту. Выполнение тестовых заданий.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> - выполнение домашнего задания (2 ч.); Внеаудиторное чтение «Нервные болезни» (1 ч.)	3	
Раздел 16. Здоровый образ жизни		16	2
16.1 Основные элементы здорового образа жизни	Основные элементы здорового образа жизни. Предъявление вопросов, касающихся здорового образа жизни. Коллективная работа по произношению и переводу. Организация самостоятельной работы студентов по составлению ответов на заданные вопросы. Составление текстов о вреде курения (о пользе закаливания, о наркотиках, о вредных привычках и т.д.).	2	
16.2 Итоговое занятие	Контроль усвоения лексики и грамматики по пройденным темам. Проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	2	
16.3 Профессиональная лексика по теме «Грипп»	Профессиональная лексика по теме «Грипп»: перевод, составление предложений, текстов, диалогов. Организация самостоятельной работы студентов по подготовке выступления "Осторожно! Грипп!" Выполнение упражнений и заданий.	2	
16.4 Выступление медицинского работника перед населением по теме «Будьте осторожны: грипп!»	Прослушивание выступлений студентов (каждого). Требования к выступлениям: логичность изложения материала; грамотность при подборе слов, терминов; соблюдение грамматических, синтаксических норм при составлении предложений; объем выступления. Коллективный анализ и оценка каждого выступления. Чтение и перевод текста «Грипп», ответы на вопросы. Выполнение	2	

	тестовых заданий.		
16.5 Профессиональная лексика по теме «СПИД»	Профессиональная лексика по теме «СПИД»: перевод, составление предложений, текстов, диалогов. Предъявление образцового диалога: чтение, перевод, составление монолога. Выполнение упражнений и заданий.	2	
16.6 Человечеству угрожает СПИД	Монологическая речь «Человечеству угрожает СПИД» Организация самостоятельной работы студентов по подготовке выступления. Требования к выступлениям: логичность изложения материала; грамотность при подборе слов, терминов; соблюдение грамматических, синтаксических норм при составлении предложений; объем выступления.	2	
16.7 Выступление медицинского работника перед населением по теме «Человечеству угрожает СПИД»	Прослушивание выступлений студентов (каждого). Коллективный анализ и оценка каждого выступления. Чтение и перевод текста «СПИД», ответы на вопросы, краткий пересказ, выполнение заданий.	2	
16.8 Венерические болезни. Чтение и перевод профессионально направленных текстов	Венерические болезни. Симптомы. Лечение. Профилактика. Чтение и перевод профессионально направленных текстов. Краткий пересказ.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> - выполнение домашнего задания (4 ч.); - внеаудиторное чтение «Грипп» (1 ч.) Доклады/презентации по темам: (по выбору) «Венерические болезни», «Наркомания», «Табакокурение», «Алкоголь и человек» и др.(3 ч.)	8	
Раздел 17. В аптеке. Лечение лекарственными травами		10	2

17.1 Профессиональная лексика по теме «В аптеке»	Профессиональная лексика по теме «В аптеке»: перевод, составление предложений. Рецепты на татарском языке. Чтение и перевод рецептов на разные лекарственные формы с татарского языка на русский и с русского языка на татарский. Составление диалогов.	2	
17.2 Диалог «В аптеке»	Организация самостоятельной работы студентов по составлению текста-диалога на тему «В аптеке». Требования к выступлениям: проявление профессионализма при составлении диалога; грамотный подход к составлению диалога; правильное произношение слов, предложений, объем текста. Деловая игра «В аптеке».	2	
17.3 Лекарственные травы	Профессиональная лексика по теме «Лекарственные травы». Работа со словарем. Составление рассказа по рисунку. Выполнение упражнений. Стихотворение И. Юзеева “Мәтрүшкәләр”.	2	
17.4 Лечение лекарственными травами	Предъявление текста-диалога “Дару үләннәре”. Работа над произношением и переводом. Организация самостоятельной работы студентов над опорными словами и словосочетаниями. Инсценирование текста-диалога. Импровизация. Чтение, перевод и пересказ тематического текста.	2	
17.5 Монологическая речь «Народная медицина»	Народная медицина. Работа с текстом: чтение, перевод, ответы на вопросы, составление диалога, пересказ. Выполнение тестовых заданий.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> - выполнение домашнего задания (2 ч.); - внеаудиторное чтение “Шифалы үләннәр” (1 ч.); - по выбору: творческая работа/презентация “Дару үләннәре” (2 ч.)	5	
Раздел 18. Деловые бумаги		6	2

18.1 Деловые бумаги	История деловой документации. Часто применяемые деловые бумаги. Организация самостоятельной работы студентов по заполнению анкеты, составлению деловых бумаг (объявление, заявление, объяснительная записка, справка и др.)	2	
18.2 Характеристика	Порядок написания характеристики. Предъявление образцового текста характеристики. Организация самостоятельной работы студентов по написанию характеристики. Порядок написания автобиографии. Работа с текстом: чтение, перевод, ответы на вопросы, пересказ. Составление текста.	2	
18.3 Устройство на работу	Профессиональная лексика по теме «Устройство на работу»: перевод, составление предложений, диалогов. Предъявление текста “Устройство на работу”. Коллективная работа над текстом по переводу, произношению, повторению и закреплению фонетических, грамматических и синтаксических норм. Инсценирование текста-диалога. Импровизация. Выполнение тестовых заданий.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> - выполнение домашнего задания (2 ч.); -подготовка к дифзачету (2 ч.)	4	
Раздел 19. Дифференцированный зачет		2	
19. 1 Дифференцированный зачет	Контроль усвоения лексики и грамматики по пройденным темам. Дифференцированный зачет	2	
	Всего: Самостоятельная работа обучающихся	156 78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете татарского языка и культуры профессиональной речи.

Оборудование учебного кабинета

Наглядные пособия: портреты писателей, стенды, таблицы по грамматике, таблицы (система органов), презентации по учебным темам, видеокассеты с учебным материалом.

Инструктивно-нормативная документация: Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан», «Государственная программа по сохранению, изучению и развитию государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан».

Учебно-программная документация: рабочая программа учебной дисциплины, календарно-тематический план.

Методические материалы: учебно-методические комплексы, контролирующие материалы, учебно-методические пособия управляющего типа, методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе.

Технические средства обучения: Компьютер, магнитола, аудиоматериалы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

3. Татарская литература. Татар әдәбияты: Учебник-хрестоматия для студентов средних специальных учебных заведений. Авторы-составители: А.Г. Махмудов, Н. Г. Гараева, Л. Ю. Мухаметзянова. – Казань: «Магариф», 2010. – 544 б.
4. Шәрәфетдинова Г. Ә., С. Г. Галиева. Жылы сүз – жанга дэва. Татар теле дәресләре: Медицина училищелары һәм колледжлары өчен дәреслек. – Казан: “Мәгариф”, 2006. – 215 б.

Интернет источники:

1. http://belem.ru/medicine_tat - Электрон дәреслек | Медицина училищелары һәм көллиятләре өчен татар теле әсбабы
2. <http://belem.ru/node/7527> - "Дару үләннәре". Татар теле һәм әдәбиятыннан электрон уку-укыту методик ярдәмлеге
3. <http://www.tatar.org.ru> (11 класс Әдәбият)
4. <http://www.kitap.net.ru> (Татарская электронная библиотека)
5. <http://www.belem.ru/node/5461>

6. <http://www.padaread.com?book=1806368pg>

8. <http://tatar.com.ru/metod.php>

Дополнительные источники:

6. Сборник правил по татарскому языку для русскоязычных учащихся. Составитель: Р. Нурмухаметова – Казань: «Гыйлем», 2007.
7. Р. Р. Нигъмәтуллина. Татар телен өйрәнүчеләргә. Кагыйдәләр һәм күнегүләр – Казан: «Мәгариф», 2005.
8. Русско-татарский толковый словарь медицинских терминов: около 10000 слов. – Казань: «Магариф», 2004.
9. А. Гыйләжетдинова. Татар телен өйрәнүчеләргә текстлар – Казан: «Яңалиф», 2004.
10. Зарипова Д.А. Туган тел китабы. Беренче кисәк. Тел белеме бүлеге. Төзәтелгән һәм тулыландырылган икенче басма. – Казан, КБМК, 2001. – 60 б.

Аудиозаписи:

5. Татар әдәбияты дәресләренә. Фонохрестоматия. – 6 кассета.
6. Изуаем татарский язык. Аудиокурс для начинающих. – 6 кассета.
7. Язучылар, композиторлар, рәссамнар турында истәлекләр (Г. Әпсәләмов, Ф. Яруллин, С. Садыкова һ.б.)
8. Ә. Еники, А. Гыйләжев, Г. Ахунов, Р. Мөхәммәдиев, Г. Исхакый әсәрләреннән өзекләр.

Видеозаписи:

5. Т. Миңнуллин “Әниләр һәм бәбиләр”.
6. М. Маликова “Шәфкәт”.
7. Ш. Хөсәенов “Әни килде”.
8. Безнең яраткан әдипләребез.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий с использованием тестовых заданий, чтения и перевода упражнений, текстов, составления диалогов, а также выполнения студентами индивидуальных творческих заданий, подготовки докладов, рефератов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</i>	
Общаться (устно и письменно) на татарском языке на профессиональные и повседневные темы	Контроль навыков чтения и письма, тестирование, словарный диктант, оценка аудиторной работы студентов, перевод текстов, диалогов, инсценирование диалогов, импровизация, пересказ текста.
Переводить (со словарем) татарские тексты профессиональной направленности	Устный опрос, контроль навыков чтения и письма, тестирование, пересказ, инсценирование диалогов, импровизация.
Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	Устный контроль, словарный диктант, составление диалогов и монологов, подготовка рефератов, создание презентаций
<i>В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</i>	
Фонетические и грамматические особенности и нормы татарского языка	Тестирование, контроль лексического минимума (устно и письменно), диктант/блиц-опрос, контроль выполнения упражнений, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.
Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) татарских текстов профессиональной направленности	Тестирование, контроль лексического минимума (устно и письменно), контроль выполнения творческих заданий, подготовка рефератов, создание презентаций.

5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО ДИСЦИПЛИНЕ “ТАТАРСКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕЧИ”

5.1 Требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- общаться (устно и письменно) на татарском языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) татарские тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

знать:

- фонетические и грамматические особенности и нормы татарского языка;
- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) татарских текстов профессиональной направленности.

Фельдшер должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 10. Бережно относиться к историческому и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Фельдшер должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.

5.2 Показатели сформированности общих и профессиональных компетенций:

<i>Результаты</i>	<i>Основные показатели сформированности</i>	<i>Результаты освоения</i>
1	2	3
<i>Освоенные общие компетенции</i>		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация интереса к будущей профессии; – объяснение значимости профессии фельдшера; – формирование внимательности, аккуратности. 	Освоена/не освоена
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> – своевременное выполнение заданий самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы; – обоснованность выбора и применения типовых методов и способов выполнения профессиональных задач; – оценка эффективности и качества выполнения учебных задач. 	Освоена/не освоена
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> – точное и быстрое оценивание ситуации; – принятие правильного решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. 	Освоена/не освоена
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельный и точный поиск анализ, отбор, преобразование, сохранение и использование информации, необходимой для профессиональной деятельности фельдшера, а также для своего профессионального и личностного развития. 	Освоена/не освоена
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии	<ul style="list-style-type: none"> – владение современными ИКТ; – обоснованное использование информационно-коммуникационных 	Освоена/не

(ИКТ) в профессиональной деятельности.	технологий в профессиональной деятельности.	освоена
ОК 6. Работать в коллективе в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	– эффективное взаимодействие и общение с коллегами в команде; – ответственное отношение к результатам выполнения своих профессиональных обязанностей.	Освоена/не освоена
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	– сформированность бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа; – демонстрация уважения социальных, культурных и религиозных различий; – способность брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	Освоена/не освоена
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	– умение самостоятельно организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Освоена/не освоена
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	– осознание учащимся здоровья как главной жизненной ценности и условия достижения личностного и карьерного роста; – понимание необходимости вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья.	Освоена/не освоена
Освоенные профессиональные компетенции		
ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию. ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения. ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.	– грамотное использование медицинской терминологии при проведении оздоровительных, профилактических, лечебных мероприятий.	Освоена/не освоена

Приложения

**Виды самостоятельной внеаудиторной работы студентов по учебной дисциплине «Татарский язык и культура профессиональной речи»
Специальность 31.02.01 Лечебное дело**

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Самостоятельная работа студента	Кол-во часов сам. раб.
1.	Раздел 1. Введение. Учебное заведение. Анатомическая терминология	10	- выполнение домашнего задания ; - выучить наизусть стихотворение о татарском языке; - составление тематических кроссвордов; - презентация об учебном заведении	7
2.	Раздел 2. Сестринский процесс. Роль и функции медсестры	8	- выполнение домашнего задания; - эссе «Медицинская сестра – моя профессия», «Самая гуманная профессия».	4
3.	Раздел 3. Болезни и их симптомы. Определение боли.	12	- выполнение домашнего задания; - внеаудиторное чтение «Госпитальдэ»; - перевод текста.	6
4.	Раздел 4. Анамнез жизни	4	- выполнение домашнего задания.	2
	Раздел 5. Обследование больного	8	- выполнение домашнего задания; - выучить (сочинить) стихотворения о профессии.	4
5.	Раздел 6. Правильное питание	8	- выполнение домашнего задания; - рассказ/презентация “Дәрес туклануның серләре”; - внеаудиторное чтение “Диетик туклану” .	4
6.	Раздел 7. Советы врача. Уход за больным	12	-перевод тематических текстов (“Ак чәчәкләр”); -знакомиться с произведением (просмотр фильма) А. Абсалямова “Ак чәчәкләр” ; - выполнение домашнего задания; творческая работа “Банка кую” (“Горчичник кую”, “Жылыткыч кую”)	7
7.	Раздел 8. Рапорт медсестры на рабочем совещании	10	- выполнение домашнего задания; - перевод текста на татарский язык	4

8.	Раздел 9. На приеме у терапевта	14	- выполнение домашнего задания; - внеаудиторное чтение “Ак чэчэклэр” ; сообщения/буклеты «Сердечные заболевания», «Болезни желудочно-кишечного тракта» и др.	7
9.	Раздел 10. На приеме у инфекциониста	6	- выполнение домашнего задания; - перевод тематических текстов.	3
10.	Раздел 11. На приеме у стоматолога	8	- выполнение домашнего задания; - пословицы, загадки о здоровье.	4
11.	Раздел 12. На приеме у травматолога	6	- выполнение домашнего задания; - внеаудиторное чтение тематических текстов.	3
12.	Раздел 13. На приеме у окулиста	6	- выполнение домашнего задания ; - сообщения/презентации по темам (по выбору):«Күзлэрне ничек сакларга?», «Глаукома» и др.	3
13.	Раздел 14. На приеме у акушера-гинеколога	4	- просмотр спектакля “Энилэр һәм бэбилэр”.	2
14.	Раздел 15. На приеме у невропатолога	6	- выполнение домашнего задания ; - внеаудиторное чтение «Нервные болезни»	3
15.	Раздел 16. Здоровый образ жизни	16	- выполнение домашнего задания; - внеаудиторное чтение «Грипп»; - доклады/презентации: (по выбору) «Венерические болезни», «Наркомания», «Табакокурение», «Алкоголь и человек» и др.	8
16.	Раздел 17. В аптеке. Лечение лекарственными травами	10	- выполнение домашнего задания; - внеаудиторное чтение “Шифалы үләннәр” ; - по выбору: творческая работа/презентация“Дару үләннәре” .	5
17.	Раздел 18. Деловые бумаги	6	- выполнение домашнего задания; - подготовка к дифзачету .	4
	Итого	156		78

**ДӘУЛӘТ АВТОНОМИЯЛЕ ҺӨНӘРИ БЕЛЕМ БИРҮ УЧРЕЖДЕНИЕСЕ
“ЯШЕЛ ҮЗӘН МЕДИЦИНА УЧИЛИЩЕСЫ”**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище»

Р.В.Латыпов  » 2019 г.

Р.В.Латыпов  « » 2020 г.

Р.В.Латыпов « » 2021 г.



ЭШ ПРОГРАММАСЫ

**“ТАТАР ТЕЛЕ ҺӘМ ҺӨНӘРИ СӨЙЛӘМ
КУЛЬТУРАСЫ”**

Белгечлек: 31.02.01 Дәвалау эше

2016 ел

<p>Гомуми белем бирү фәннәре, математик һәм гомуми фәнни- табигый, гомуми гуманитар һәм социаль-экономик фәннәр үзәк методик берләшмәсендә каралды</p> <p>Протокол № _____ «__» _____ 2016 г.</p> <p>Берләшмә рәисе _____ Хәсәнова Н. С.</p> <p>Протокол № _____ «__» _____ 2017 г.</p> <p>Берләшмә рәисе _____ Хәсәнова Н. С.</p> <p>Протокол № _____ «__» _____ 2018 г.</p> <p>Берләшмә рәисе _____ Хәсәнова Н. С.</p>	<p>Федераль дәүләт белем бирү стандартының 31.02.01 Дәвалау эше белгечлеге буенча таләпләргә туры китереп төзелде</p> <p>Уку-укыту һәм тәрбия эшләре буенча директор урынбасары</p> <p>_____ Л.Р. Фахриева «__» _____ 2016 г.</p> <p>_____ Л.Р. Фахриева «__» _____ 2017 г.</p> <p>_____ Л.Р. Фахриева «__» _____ 2018 г.</p>
--	---

Эш программасы “Татар теленнән якынча программа”га нигезләнеп һәм “Татарстан Республикасы дәүләт телләре һәм Татарстан Республикасында башка телләр турында” Татарстан Республикасы Законның гамәлгә ашыру максатыннан һәм Федераль дәүләт белем бирү стандартының 31.02.01 Дәвалау эше белгечлеге буенча таләпләргә туры китереп төзелде.

Төзүче: Хәсәнова Н. С., Яшел Үзән медицина училищесының һәм әдәбияты укытучысы.

Бәя бирүчеләр: Биктаһирова Л. Г., Яшел Үзән механика көллиятенә татар теле укытучысы.

Фахрутдинова Э. Р., Яшел Үзән медицина училищесының инглиз теле укытучысы.

ЭЧТӘЛЕК

7. ЭШ ПРОГРАММАСЫНЫҢ ПАСПОРТЫ	4
8. ЭШ ПРОГРАММАСЫНЫҢ СТРУКТУРАСЫ ҺӘМ ЭЧТӘЛЕГЕ	5
9. ЭШ ПРОГРАММАСЫН ГАМӘЛГӘ АШЫРУ ШАРТЛАРЫ	20
10. БЕЛЕМНӨРНЕ ҮЗЛӨШТЕРҮ ДӨРӨЖӘСЕН ТИКШЕРҮ ҺӘМ БӘЯЛӘҮ	22
11. “ТАТАР ТЕЛЕ ҺӘМ ҺӨНӘРИ СӨЙЛӘМ КУЛЬТУРАСЫ” ФӘНЕ БУЕНЧА УРТА ЗВЕНО БЕЛГЕЧЛӨРЕН ӘЗЕРЛӘҮ ПРОГРАММАСЫН ҮЗЛӨШТЕРҮ НӘТИЖӘЛӨРЕНӨ ТАЛӘПЛӨР	24
12. КУШЫМТА	

27

1. ЭШ ПРОГРАММАСЫНЫҢ ПАСПОРТЫ

1.1. Эш программасының куллану өлкәсе.

“Татар теле һәм һөнәри сөйләм культурасы” фәне буенча эш программасы Яшел Үзән медицина училищесы урта звено белгечләрен әзерләү программасының бер өлеше булып тора һәм Федераль дәүләт стандартының 31.02.01 Дәвалау эше белгечлегенә буенча таләпләргә туры килә.

1.2. Төп һөнәри белем бирү программасы структурасында “Татар теле һәм һөнәри сөйләм культурасы” фәненең урыны.

“Татар теле һәм һөнәри сөйләм культурасы” фәне гомуми гуманитар һәм социаль-экономик уку циклы дисциплиналары составына керә.

1.3. Дисциплинаның максатлары һәм мәсьәләләре – эш программасын үзләштерү дәрәжәсенә таләпләр.

“Татар теле һәм һөнәри сөйләм культурасы” фәненең төп максаты – әдәби тел нормаларын саклап, төрле темаларга иркен сөйләшә алу, медицина өлкәсенә караган терминнарны үзләштерү һәм һөнәри лексиканы киләчәктә практик рәвештә грамоталы куллана белү.

Фәнне өйрәнгәннән соң студент булдыра алырга тиеш:

- татар әдәби тел нормаларын кулланып телдән һәм язма рәвештә аралашырга;

- медицина өлкәсенә караган терминнарны, һөнәри лексиканы тормышта кулланырга;

- бирелгән әсәрләрдәге проблемаларны, образларның сыйфатларын анализларга һәм бәя бирергә;

- рәсми эш кәгазьләрен тормышта һәм һөнәри эшчәнлегендә кулланырга.

Фәнне өйрәнгәннән соң студент белергә тиеш:

- программада күрсәтелгән татар әдәбияте классикларының тәржемәи хәлләрен һәм танылган әсәрләрен;

- бирелгән әсәрләрнең эчтәлеген, төп идеясен;

- халкыбыз йолаларын, гореф-гадәтләрен;

- һөнәри лексиканы;

- рәсми эш кәгазьләренең тарихын, төрләрен.

1.4. “Татар теле һәм һөнәри сөйләм культурасы” фәне буенча урта звено белгечләрен әзерләү программасын үзләштерү өчен сәгатьләр саны.

Студентка максималь йөкләнеш 234 сәгать, шул исәптән:

аудитор сәгатьләр саны 156 сәгать;

студентларның мөстәкыйль эшләре 78 сәгать.

“Татар теле һәм һөнәри сөйләм культурасы” фәнен укыту өчен сәгатьләр саны Федераль дәүләт стандарты 31.02.01 Дәвалау эше белгечлегенең вариатив өлешеннән, Татарстан Республикасының Мәгариф һәм Фән министрлыгының таләпләренә нигезләнеп (№ 1662/11, 22.02.2011 ел) бирелде.

2. ЭШ ПРОГРАММАСЫНЫҢ СТРУКТУРАСЫ ҺӘМ ЭЧТӘЛЕГЕ

2.1. Уку дисциплинасының күләме һәм эш төрләре

Эш төре	Сәгатьләр/ зачетлар саны
<i>Студентка максимум йөкләнеш (барлығы)</i>	234
<i>Аудитор сәгатьләр саны (барлығы)</i>	156
шул исәптән:	
практик дәресләр	156
<i>Студентларның мөстәкыйль эшләре</i>	78
шул исәптән:	
Үзлектән әзерлек, өй эше, шигыр ятлау	40
Ижади эш (инша, эссе, характеристика, мәкальләр, сүзлек)	10
Рефератлар	2
Чыгышлар/презентация	13
Кроссворд төзү	4
Тематик текстлар тәржемә итү	3
Фильм, спектакль карау	6
<i>Йомгаклау аттестациясе</i>	Дифзачет

2.2 “Татар теле һәм һөнәри сөйләм культурасы” фәне буенча тематик план һәм эш программасының эчтәлеге Бүлек һәм тема исемнәре	Уку материалының эчтәлеге, практик дәресләр, студентларның мөстәкыйль эшләре	Сәгатьләр саны	Үзләштерү дәрәжәсе
1 бүлек. Кереш. Уку йорты		4	2, 3
1.1 Тел турында гомуми мәгълүмат. Татарстан Республикасы.	Кереш. Татар теленең медицина дөнъясында тоткан урыны. Тел турында гомуми мәгълүматлар бирү: тел – ижтимагый процесс; тел аралашу коралы; телнең функцияләре. Лексикология, телнең баю юллары. Татар әдәби теленең диалектлары. Татарстан Республикасы. Татарстан Республикасының Дәүләт символлары.	2	
1.2 Безнең училище	Училище тарихы. Училищеда төрле елларда эшләгән шәхесләр. Бүгенге училище. Училищенең эчке кагыйдәләре. Училищедагы бүлекләр һәм аларның юнәлеше. Тематик текстлар уку һәм тәржемә итү.	2	
	<i>Студентларның мөстәкыйль эшләре:</i> - туган тел турында шигырь ятларга 1с. - уку йорты турында презентация 2 с.	3	
2 бүлек. Халык авыз иҗаты		4	2, 3

2.1 Халык авыз ижаты – акыллык, рухи сафлык чишмәсе	Халык авыз ижатының бай тарихы. Аның төркемнәре, жанрлары. Фольклористика фәне. Халык авыз ижатын жыю, халыкка житкерү өлкәсендә эшләүче галимнәр: К.Насыйри, Н.Исәнбәт һ.б. Балалар фольклоры.	2	
2.2 Халык педагогикасының тәрбия чарасы буларак әһәмияте	Халык педагогикасы – рухи сәламәтлек чыганагы. Халык педагогикасының тәрбия чарасы буларак әһәмияте. Халык педагогикасы үрнәкләре.	2	
	<i>Студентларның мөстәкыйль эшләре:</i> - тема буенча чыгышлар .	2	
3 бүлек. Татар халык йолалары, бәйрәмнәре		4	2, 3
3.1 Календарь йолалар	Халкыбызның ел әйләнәсендәге традицион йола һәм бәйрәмнәре. Традицион йолаларның икегә бүленеше: гаилә-көнкүреш һәм календарь йолалар. Идел-Урал төбәгендәге яшәүче татарларның бәйрәм һәм йолаларына хас үзенчәлекләр. Язгы - жәйге бәйрәмнәр һәм йолалар. Чөчү башлануга бәйле йолалар һәм бәйрәмнәр. Чөчүдән соң үткәрелә торган йолалар. Көзге-кышкы йолалар һәм бәйрәмнәр. Г.Исхакыйның “Сөннәтче бабай” әсәрендә халкыбызның горелә-гадәтләре чагылышы.	2	

3.2 Гаилә-көнкүреш йолалары	Гаилә-көнкүреш йолалары, аларның әһәмияте. Бала туу белән бәйле йолалар. Туй йолалары. Сабантуй – татар халкының милли бәйрәме. Халык бәйрәменең килеп чыгышы. Г. Бәшировның “Туган ягым - яшел бишек”, Г. Ибраһимовның “Алмачуар” әсәрләрендә халкыбызның сабантуй бәйрәме һәм горейф-гадәтләре чагылышы.	2	
	<i>Студентларның мөстәкыйль эшләре:</i> - тема буенча чыгышлар	2	
4 бүлек. Халык медицинасы. Әдәбиятта медицина темасының чагылышы.		8	2, 3
Г. Әпсәләмовның “Ак чәчәкләр” романы			
4.1 Халык медицинасы. Әдәбиятта медицина темасының чагылышы.	Халык медицинасы. Борынгы медицина. Идел Болгарстанында һәм Казан ханлыгында медицина. С.Шәрипованың “Дәваларның олысы вә асылы” дигән китабы. Әдәбиятта медицина темасының чагылышы.	2	
4.2 Г. Әпсәләмовның тормыш һәм иҗат юлы. “Ак чәчәкләр” романы	Габдрахман Әпсәләмов - тынгысыз, кайнар йөрәкле язучы, публицист һәм жәмәгать эшлеклесе. Әдипнең тормыш юлы һәм ижатына күзәтү. “Ак чәчәкләр” романы. Әсәрнең язылу тарихы,	2	

	темасы, сюжеты. “Ак чәчәкләр” фильмыннан өзек карау		
4.3 Г. Әпсәләмовның “Ак чәчәкләр” әсәренең идея эчтәлегә	“Ак чәчәкләр” әсәренең идеясе, конфликты, образлары. Табиб һөнәренең үзенчәлекләре, медицина хезмәткәрләренең авырулар белән мөнәсәбәте. Авыру образлары. “Ак чәчәкләр” фильмыннан өзек карау	2	
4.4 Г. Әпсәләмовның “Ак чәчәкләр” әсәрендә медицина хезмәткәрләренең фидакар хезмәте	“Ак чәчәкләр” әсәрендә медицина хезмәткәрләре образлары: Әбүзәр Таһиров, Гөлшәһидә Сафина, Мансур Таһиров, Фазылжан Яңгура, Диләфрүз һ.б. Бу образларның әсәрдәге роле. Әсәрнең әһәмияте. “Ак чәчәкләр” фильмыннан өзек карау	2	
	<i>Студентларның мөстәкыйль эшләре:</i>		6
	- “Ак чәчәкләр” фильмын карарга (4 с.) - инша “Г. Әпсәләмовның “Ак чәчәкләр” әсәрендә минем яраткан образым” (2 с).		
5 бүлек. Г.Кутуй “Вөждан газабы”		6	2, 3
5.1 Г.Кутуй - талантлы әдип һәм ялкынлы көрәшче.	Гадел Кутуй - ялкынлы сүз остасы, шагыйрь, драматург, прозаик һәм талантлы публицист. Әдипнең тормыш юлы һәм ижаты. Ижат үзенчәлекләре. Язучы ижатында медицина темасы. “Тапшырылмаган хатлар” әсәренең идеясе.	2	
5.2 “Вөждан газабы” әсәрендә күнел	Язучының “Вөждан газабы” әсәренә анализ: тема, идея, проблемаларын табу. Әсәрнең конфликтын билгеләү. Образларга	2	

кичерешләрә	характеристика. Төп герой - Рәжәповның яңа шартларда яңа сыйфатлар үзләштереп, яңача яшәве. Әсәрнең әһәмияте.		
5.3 Йомгаклау дәресә	Үтелгән темалар буенча кабатлау, белемнәрне тикшерү.	2	
6 бүлек. С. Сөләйманова “Гөлбадран”		6	2, 3
6.1 С.Сөләйманованың тормыш юлы һәм ижаты	Язучы һәм шагыйрь Саҗидә Сөләйманованың тормышы һәм ижаты. Ижат үзенчәлекләре, тематикасы, юнәлешләре. “Гөлбадран” әсәре белән танышу.	2	
6.2 “Гөлбадран” әсәренең идея эчтәлегә	“Гөлбадран” әсәренең идея эчтәлегә, образлары. Әсәрдә күтәрелгән проблемалар һәм аларның чишелеше. Хирург Аллаяров, шәфкать туташы Фәрханә образына характеристика.	2	
6.3 “Гөлбадран” әсәрендә яшьлек һәм мэхәббәт темалары	“Гөлбадран” әсәрендә яшьлек һәм мэхәббәт темалары. Бибиса һәм Гыйлфан образлары, аларның әсәрдәге роле һәм әһәмияте.	2	
	<i>Студентларның мөстәкыйль эшләре:</i>	3	
	- теманы өйрәнергә, конспектларга (2 с); - Шигырь ятларга (1 с)		
7 бүлек. М. Маликова “Шәфкать”		8	2, 3
7.1 М. Маликованың	Мәдинә Маликованың язучы һәм жәмәгать эшлеклесе буларак	2	

тормышы һәм ижаты	эшчәнлеге. Тормыш юлы. Ижатына гомуми күзәтү. Ижат үзенчәлекләре, тематикасы. “Шәфкатъ” романының эчтәлеге. Видеоязмадан эсәрдән өзекләр карау.		
7.2 М. Маликованың “Шәфкатъ” эсәренең идея эчтәлеге	Шәфкатъ” эсәренең идея эчтәлеге, образлары. Эсәрдә күтәрелгән проблемалар. “Шәфкатъ”, “шәфкатълелек” төшенчәләре. Ильясова, Дәүләтшин образлары. Эсәрдә авыру образлары. Видеоязмадан эсәрдән өзекләр карау.	2	
7.3 “Шәфкатъ” эсәрендә кешенең эчке һәм тышкы матурлыгы	“Шәфкатъ” эсәрендә кешенең эчке һәм тышкы матурлыгы. Зәйтүнә образына характеристика. Лариса, Өнвәр, Хөсәен, Линар образларының эсәрдәге роле. Авторның сурәтләү алымнары. Эсәрнең эһәмияте. Видеоязмадан эсәрдән өзекләр карау.	2	
7.4 Йомгаклау дәресе	Үтелгән темалар буенча кабатлау, белемнәрне тикшерү.	2	
	<i>Студентларның мөстәкыйль эшләре:</i>	4	
	- теманы өйрәнергә, конспектларга (2 с); - образларга характеристика (2 с)		
8 бүлек. Ф.Яруллин “Яралы язмышлар”		6	2, 3
8.1 Ф.Яруллин - халкыбызның каһарман улы	Фәнис Яруллинның тормыш юлы, әдәби эшчәнлеге. Язучының ижатына гомуми күзәтү. Ижат юнәлешләре, тематикасы. Эсәрләрендә күтәрелгән мөһим мәсьәләләр. “Яралы язмышлар”	2	

	эсэренең язылу тарихы.		
8.2 Ф.Яруллинның “Яралы язмышлар” эсэренең идея эчтәлеге	“Яралы язмышлар” эсэрендә вакыйгалар барышы, образлары. Эсэренең идея эчтәлеге. Эсэрдә үткәрелгән карашлар. Бүгөнгә ятимнәр турында әңгәмә.	2	
8.3 “Яралы язмышлар” эсэрендә намуска тугрылык	“Яралы язмышлар” эсэрендә намуска тугрылык. Миңсылу апа образына характеристика. Эсэренең әһәмиятен ачыклау.	2	
	<i>Студентларның мөстәкыйль эшләре:</i>	3	
	- теманы өйрәнергә, конспектларга (1с); - Ф.Яруллин ижаты буенча кроссворд (2 с).		
9 бүлек. А.Гыйләжөв “Яра”		4	2, 3
9.1 А.Гыйләжөвнең тормыш юлы һәм ижаты	Язучы Аяз Гыйләжөвнең тормыш юлы, ижатындагы үзенчәлекләр, төп юнәлешләр. Эдипнең “Жомга көн кич белән”, “Язгы кәрваннар”, “Өч аршын жир” эсэрләре. Эсэрләрдәге үткәрелгән карашлар, фикерләр.	2	
9.2 А.Гыйләжөвнең “Яра” эсэре	Аяз Гыйләжөвнең “Яра” эсэренә анализ. Эсэрдә вакыйгалар барышы. Эсэрдә күтәрелгән мәсьәләләр. Образлар өстендә эш. Эсэренең әһәмияте.	2	
	<i>Студентларның мөстәкыйль эшләре:</i>	2	
	- теманы өйрәнергә, конспектларга, эсэргә укырга (2 с)		

10 бүлек. Ф. Латыйфи		6	2, 3
“Хыянэт”			
10.1 Ф.Латыйфи - милли тарихыбыз турында кайгыртуучы.	Флүс Латыйфиниң тормыш юлы һәм ижаты. Ижатында милли мәсьәләләр. Әдипнең әсәрләре. “Хыянэт” әсәренең язылу тарихы, әсәрдә барган вакыйгалар белән танышу.	2	
10.2 Ф.Латыйфиниң “Хыянэт” әсәре	Ф.Латыйфиниң “Хыянэт” әсәренә анализ: образлар системасы, төп образларга характеристика. Әсәрдә мөхәббәт һәм хыянәт темалары.	2	
10.3 “Хыянэт” әсәрендә тарихи үткәнебез чагылышы.	“Хыянэт” әсәрендә күтәрелгән мәсьәләләр. Әсәрдә тарихи үткәнебез чагылышы. Язучының геройларын тарихи җирлектә бирүе. Исемнәренә тирән эчтәлек бирүе. Образларның тәрбияви максаты. Тарихыбызны күзаллауда әсәренң роле.	2	
	<i>Студентларның мөстәкыйль эшләре:</i>	3	
	- теманы өйрәнергә, конспектларга (1 с) - Ф.Латыйфи ижаты буенча белемнәрне тикшерүгә әзерләнәргә (2 с).		
11 бүлек. Ш. Хөсәенов – табиб-драматург.		4	2, 3
“Әниемнең ак күлмәге”			
(“Әни килде”)			

11.1 Ш. Хөсәеновның табиб һәм язучы буларак эшчәнлеге	Шәриф Хөсәеновның табиб һәм язучы буларак эшчәнлеге, тормыш юлы, ижаты. Ижат үзенчәлекләре, тематикасы. Әсәрләренә тормышчанлыгы. Видеоязмадан “Әниемнең ак күлмәге” (“Әни килде”) әсәреннән өзекләр карау.	2	
11.2 Ш. Хөсәеновның “Әниемнең ак күлмәге” (“Әни килде”) әсәрендә Ана образы бирелеше.	“Әниемнең ак күлмәге” (“Әни килде”) әсәренә анализ: тема, идея, проблемаларын билгеләү. Образларга бәя бирү. Әсәрдә аналар һәм балалар арасындагы мөнәсәбәт. Ана булуның бөеклеге. Әсәрдә әхлакый проблемалар. Әсәренң әһәмияте.	2	
	<i>Студентларның мөстәкыйль эшләре:</i> - “Әни килде” спектаклен карарга.	2	
12 бүлек. Т. Миңнуллин “Әниләр һәм бәбиләр”		6	2, 3
12.1 Т. Миңнуллин - татарның милли йөзен саклап калу өчен көрәш юлларын тасвирлаучы	Туфан Миңнуллинның тормыш юлы. Әдипнең драматург һәм милли көрәшче буларак эшчәнлеге. Ижатына гомуми күзәтү. Ижатында яктыртылган мөһим темалар. “Әниләр һәм бәбиләр” спектаклен видеоязмада карау.	2	
12.2 “Әниләр һәм бәбиләр” - бала Анасына дан жырылаучы әсәр	Туфан Миңнуллинның “Әниләр һәм бәбиләр” әсәренә анализ: вакыйгалар барышы, идеясе, проблемасы, образлары. Гөлфинә, Валентина, Алтынчәч, Дилемма образларына характеристика. Әсәрдәге исемсез хатынның роле. Вакыйгаларның	2	

	тормышчанлыгы. Пьесаның актуальлеге.		
12.3 Йомгаклау дәресе	Үтелгән темалар буенча кабатлау, белемнәрне тикшерү.	2	
	<i>Студентларның мөстәкыйль эшләре:</i>	3	
	- теманы өйрәнергә, конспектларга (2 с);		
	- Туфан Миңнуллинның бер әсәрен укырга һәм сөйләргә әзерләнергә (1 с).		
13 бүлек. Х. Вахит “Соңгы хат”		4	2, 3
13.1 Х.Вахитның тормыш юлы һәм ижаты	Хәй Вахитның тормышы һәм ижаты. Драматургның ижат үзенчәлекләре, тематикасы, төрле жанрларда ижади эзләнүләре. “Соңгы хат” әсәренең сюжеты.	2	
13.2 Х.Вахитның “Соңгы хат” әсәрендә дуслык һәм иптәшлек мәсьәләләре	“Соңгы хат” әсәренә анализ: әсәрдә дуслык һәм иптәшлек мәсьәләсе чагылышы, идея, проблемаларын ачыклау. Төп образ - Нияз образында яңалыклар, Зөфәр, Дилбәр образларына характеристика.	2	
	<i>Студентларның мөстәкыйль эшләре:</i>	2	
	Х. Вахит ижаты буенча белемнәрне тикшерүгә әзерләнергә		
14 бүлек. Анатомик терминнар. Органнар системалары. Авырулар		22	2, 3

Һәм аларның билгеләре.

14.1 Тышкы һәм эчке әгъзалар	Медицина терминологиясенең тарихы. Тышкы һәм эчке әгъзалар. Сүзлек өстендә эш. Яңа сүзләр белән диалоглар, монологлар төзү.	2
14.2 Терәк-хәрәкәт системасы. Ашкайнату системасы	Терәк-хәрәкәт системасы буенча сүзлек һәм текст өстендә эш. Терәк-хәрәкәт системасының функциясе. Ашкайнату системасына кергән әгъзалар, функциясе. Сүзлек һәм текстлар өстендә эш.	2
14.3 Сулыш алу системасы. Сидек-женес органнары системасы	Сулыш алу системасының эшчәнлеге, әгъзалары, функциясе. Сидек-женес органнары системасының эшчәнлеге, әгъзалары, функциясе. Сүзлек һәм текстлар өстендә эш.	2
14.4 Йомгаклау дәресе	Үтелгән темалар буенча кабатлау, белемнәрне тикшерү.	2
14.5 Йөрәк-кан юллары системасы. Сизү органнары системасы. Нерв системасы	Йөрәк-кан юллары системасының эшчәнлеге, әгъзалары, функциясе. Сизү органнары системасының эшчәнлеге, әгъзалары, функциясе. Нерв системасының эшчәнлеге, әгъзалары, функциясе. Сүзлек һәм текстлар өстендә эш.	2
14.6 Авырулар турында белешмә тутыру	Анамнез һәм тикшерү схемалары. Аларны тутыру. Сүзлек һәм текстлар өстендә эш. Диалоглар төзү.	2
14.7 Авырулар һәм аларның	Авыру исемнәре, аларга хас билгеләр. Сүзлек һәм текстлар	2

билгеләре	өстендә эш. Рәсем буенча эш. Диалоглар төзү.	
	<i>Студентларның мөстәкыйль эшләре:</i>	4
	- тема буенча белемнәрне тикшерүгә эзерләнәргә (2 с); - тематик кроссвордлар төзәргә (2 с).	
14.8 Авыруны тикшерү	Авыруны тикшерү өчен кирәк булган сүзләр һәм терминнар. Сүзлек һәм текстлар өстендә эш. Табиб бүлмәсендә, хастаханәдә авыруны тикшерү.	2
14.9 Табиб киңәшләре	Төрле авырулар вакытында табиб киңәшләре. Сүзлек өстендә эш. Диалоглар, монологлар төзү. Эшлекле уен.	2
14.10 Авыруны карау	Авыруларны карауның төп чаралары. Авырулар артыннан карау - шәфкать туташының турыдан-туры бурычы. Гади физиотерапевтик процедуралар. Сүзлек һәм текстлар өстендә эш. Хастаханәдә авыруны карау. Эшлекле уен.	2
14.11 Дәвалау – профилактик учреждениеләр	Дәвалау - профилактик учреждениеләрнең төп типлары: шифаханәләр, диспансерлар, поликлиник учреждениеләр һ.б. Алар турында кыскача мәгълүмат. Палата шәфкать туташының бурычлары. Гаилә шәфкать туташы.	2
	<i>Студентларның мөстәкыйль эшләре:</i>	7

- тема буенча белемнәрне тикшерүгә әзерләнергә (2 с);
- сәламәтлек турында мәкальләр тупларга (2 с);
- тематик текстлар тәржемә итәргә (3 с).

15 бүлек. Шәфкатъ туташы эше процессы. Шәфкатъ туташының вазыйфалары

10 2,3

15.1 Шәфкатъ туташы эше процессы

Шәфкатъ туташы эше процессына аңлатма бирү. Шәфкатъ туташы эше процессының максаты. Шәфкатъ туташының бурычлары.

2

Шәфкатъ туташы эше процессының биш этабы:

- 1) пациентны тикшерү. Тикшерү максаты. Шәфкатъ туташы һәм пациент арасындагы мөнәсәбәтләр;
- 2) пациент проблемасын кую һәм шәфкатъ туташы диагнозын билгеләү.

Шәфкатъ туташы диагнозы төшенчәсенә аңлатма бирү.

15.2 Шәфкатъ туташы эше процессының этаплары

Шәфкатъ туташы эше процессының этаплары (дәвам):

2

- 3) шәфкатъ туташы ярдәмен планлаштыру;
- 4) шәфкатъ туташы катнашлыгы планының тормышка ашырылуы;

5) шәфкать туташы эше процессының уңышлылығына бәя бирү.

Һәрбер этапка характеристика бирү. Ситуацион мәсьәләләр чишү.

15.3 Шәфкать туташы – авыруны дөвалауда беренче ярдәмче	Шәфкать туташы. Авыруны дөвалауда аның роле. Шәфкать туташы - табибның беренче ярдәмчесе. “Сез ни өчен бу һөнәрне сайладыгыз?” дигән темага әңгәмә. Текстлар өстендә эш.	2
15.4 Йомгаклау дәресе	Үтелгән темалар буенча кабатлау, белемнәрне тикшерү.	2
15.5 Шәфкать туташының вазыйфалары	Шәфкать туташының вазыйфалары һәм бурычлары, үз-үзен тотышы. Әдәби әсәрләрдә шәфкать туташы образлары. Процедуралар : горчицалы кәгазь, банкалар, жылытучы компресслар, бозлы куык һ.б. кую тәртибе.	2
	<i>Студентларның мөстәкыйль эшләре:</i>	5
	- өстәмә медицина дәреслекләреннән темаларны өйрәнергә (2 с); - һөнәр турында шигырь ятларга (1 с); - эссе “Иң изге һөнәр”, “Минем һөнәрәм – фельдшер”, “Ак канатлы фәрештәләр” (2 с).	

16 бүлек. Табиб бүлмэләрендә		30	2,3
16.1 Терапевт бүлмәсендә	“Терапевт бүлмәсендә” темасы буенча кирәк булган терминнар. Сүзлек өстендә эш. Диалоглар төзү. Рәсемнәр буенча сөйләүләр. Әдәби әсәрләрдә табиб-терапевт образлары.	2	
16.2 Йөрәк авырулары табибында	Йөрәк авыруларының билгеләре, дөвалау ысуллары, кисәтү чаралары. “Йөрәк авырулары табибында” темасы буенча диалоглар төзү һәм сөйләү. Сүзлек һәм текстлар өстендә эш.	2	
16.3 Ашказаны-эчәк авырулары табибында	Ашказаны-эчәк авырулары билгеләре, дөвалау ысуллары, кисәтү чаралары. “Ашказаны-эчәк авырулары табибында” темасы буенча диалоглар төзү һәм сөйләү. Сүзлек һәм текстлар өстендә эш.	2	
	<i>Студентларның мөстәкыйль эшләре:</i>	4	
	- темаларны өйрәнергә, русча-татарча медицина, анатомик терминнар сүзлекләре белән эшләргә (2 с); - чыгышлар/презентация әзерләргә (1 теманы сайлау): “Йөрәк-кан тамырлары авырулары”, “Ашказаны авырулары”, “Эчәк авырулары” һ.б. (2 с)		
16.4 Йогышлы авырулар табибында	Йогышлы авыруларның билгеләре, дөвалау ысуллары, кисәтү чаралары. “Йогышлы авырулар табибында” темасы буенча диалоглар төзү һәм сөйләү. Сүзлек һәм текстлар өстендә эш.	2	

16.5 Теш табибында	Теш авыруларының билгеләре, дэвалау ысуллары, кисәтү чаралары. “Теш табибында” темасы буенча диалоглар төзү һәм сөйләү. Сүзлек һәм текстлар өстендә эш.	2
16.6 Травматолог бүлмәсендә	“Травматолог бүлмәсендә” темасы буенча кирәк булган терминнар өстендә эш. Диалоглар төзү һәм сөйләү. Бәхетсезлеккә очраган кешега табиб килгәнче беренче ярдәм күрсәтү. Рәсемнәр буенча сөйләү.	2
16.7 Күз табибында	Күз авырулары, аларның билгеләре, дэвалау ысуллары. Табиб киңәшләре. “Күз табибында” – диалог төзү, эшлекле уен.	2
16.8 Акушер-гинеколог бүлмәсендә	“Акушер-гинеколог бүлмәсендә” темасы буенча кирәк булган терминнар өстендә эш. Диалоглар төзү һәм сөйләү. Сүзлек һәм текстлар өстендә эш.	2
	<p data-bbox="627 861 1232 901"><i>Студентларның мөстәкыйль эшләре:</i></p> <ul data-bbox="627 941 1657 1276" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="627 941 1657 1085">- өстәмә медицина дәрәсләкләреннән темаларны өйрәнергә, русча-татарча медицина, анатомик терминнар сүзлекләре белән эшләргә (3 с); <li data-bbox="627 1093 1657 1276">- чыгышлар/презентация (1 теманы сайлау): “Күз авырулары”, “Йогышлы авырулар”, “Теш авырулары”, “Бәхетсезлек очракларында беренче ярдәм”, “Бала төшерүнен организмга йогынтысы” һ.б. (3 с). 	6
16.9 Невропатологта	“Невропатологта” темасы буенча кирәк булган терминнар өстендә эш. Диалоглар төзү һәм сөйләү. Сүзлек һәм текстлар	2

	өстендә эш.	
16.10 Балалар табибында	Балалар авыруларының билгеләре, дөвалау ысуллары, кисәтү чаралары. Диалоглар төзү. Сүзлек һәм текстлар өстендә эш. Рәсемнәр буенча сөйләү.	2
16.11 Пульмонологта	“Пульмонологта” темасы буенча кирәк булган терминнар өстендә эш. Диалоглар төзү һәм сөйләү. Сүзлек һәм текстлар өстендә эш.	2
	<i>Студентларның мөстәкыйль эшләре:</i>	3
	- өстәмә медицина дәреслекләреннән темаларны өйрәнергә, русча-татарча медицина, анатомик терминнар сүзлекләре белән эшләргә (1 с);	
	- белемнәрне тикшерүгә эзерләнәргә (2 с)	
16.12 Йомгаклау дәресе	Үтелгән темалар буенча кабатлау, белемнәрне тикшерү	2
16.13 Колак, тамак, борын авырулары табибында	Колак, тамак, борын авырулары билгеләре, дөвалау ысуллары, кисәтү чаралары. Диалоглар, монологлар төзү. Сүзлек һәм текстлар өстендә эш.	2
16.14 Тире-венерик авырулары табибында	Тире-венерик авырулары билгеләре, дөвалау ысуллары, кисәтү чаралары. Диалоглар төзү. Сүзлек һәм текстлар өстендә эш.	2
16.15 Даруханәдә	“Даруханәдә” темасы буенча кирәк булган терминнар өстендә эш. Бирелгән ситуацияләр буенча диалоглар төзү һәм сөйләү.	2

Тематик текстлар тәржемә итү. Рецептлар язу.

Студентларның мөстәкыйль эшләре: 2

- өстәмә медицина дәреслекләреннән темаларны өйрәнергә, русча-татарча медицина, анатомик терминнар сүзлекләре белән эшләргә (2 с).

17 бүлек. Сәламәт яшәү рәвеше

20 2,3

17.1 Сәламәт яшәү чыганақлары. Начар гадәтләр.

Сәламәт яшәү төшенчәсенә аңлатма бирү. Сәламәт яшәү чыганақларыннан дәрес куллану үзенчәлекләре. Начар гадәтләр. Аларның организмга китергән зыяны. Венерик авырулар. Аларны кисәтү чаралары.

2

17.2 Кешелеккә СПИД яный

СПИД, килеп чыгышы турында беренче мәгълүматлар. Спидның этаплары, билгеләре. Профилактика. Студентларның чыгышларын тыңлау һәм әңгәмә үткәрү.

2

17.3 Дәрес туклану

Дәрес туклану. Дәрес туклануның төп принциплары һәм шартлары. Студентларның чыгышларын тыңлау һәм әңгәмә үткәрү.

2

17.4 Витаминнар

Витаминнар. Төрләре. Витаминнарның әһәмияте. Диетик туклану.

2

Студентларның мөстәкыйль эшләре:

4

	<ul style="list-style-type: none"> - өстәмә әдәбияттан темаларны өйрәнергә (2 с); - Чыгышлар/презентация эзерләнәргә (1 теманы сайлау): “Тәмәке тартуның организмга зыяны”, “Спиртлы эчемлекләр”, “СПИД”, “Венерик авырулар”, “Наркотиклар”, “Витаминнар”, “Дәрәс туклануның серләре” һ.б.(2 с). 	
17.5 М . Хәсәновнең “Көзгә йолдызлар астында” әсәре	Сәламәт яшәү мәсьәләләре күтәрелгән әдәби әсәрләр. М . Хәсәновнең тормыш юлы һәм ижаты. “Көзгә йолдызлар астында” әсәрендә вакыйгалар барышы.	2
17.6 “Көзгә йолдызлар астында” әсәренәң идея эчтәлегә	М . Хәсәновнең “Көзгә йолдызлар астында” әсәренә анализ: темасы, проблемалары. идея эчтәлегә. Образларга характеристика. Әсәрнең бүгенгә көндә актуальлегә.	2
17.7 Х. Сарьянның “Бер ананың биш улы” әсәре	Х. Сарьянның тормыш һәм ижат юлы. “Бер ананың биш улы” әсәрендә вакыйгалар барышы.	2
17.8 “Бер ананың биш улы” әсәрендә күтәрелгән мәсьәләләр	Х. Сарьянның “Бер ананың биш улы” әсәренә анализ: темасы, проблемалары. Образларга характеристика. Әсәрнең бүгенгә көндә актуальлегә.	2
	<i>Студентларның мөстәкыйль эшләре:</i>	4
	<ul style="list-style-type: none"> - темаларны өйрәнергә, конспектларга (2 с); - бирелгән темалар буенча рефератлар эзерләргә (1 теманы сайлап алу) (2 с). 	
17.9 Дару үләннәре	Дару үләннәре, аларның әһәмияте, жыю һәм куллану	2

	үзенчәлекләре. Дару үләннәре белән дәвалану. Каюм Насыйриның медицина өлкәсендәге эшчәнлеге. “Шифалы үләннәре” китабы.		
17.10 Ислам һәм сәламәтлек	Ислам диненең дөнья диннәре арасында тоткан урыны. Ислам нигезләре. Дин һәм халык йолалары. Ислам - әхлаклылык нигезе. Намаз - сәламәтлек чыганагы. Сәмәния Шәрипованың “Кеше. Сәламәтлек. Ислам” китабы.	2	
	<i>Студентларның мөстәкыйль эшләре:</i>	2	
	- сайлап алу буенча: ижади эш/презентация “Дару үләннәре”. (2 с).		
18 бүлек. Рәсми эш кәгазьләре		2	2,3
18.1 Рәсми эш кәгазьләре тарихы, төрләре	Рәсми эш кәгазьләре. Документлар эшчәнлеге тарихы. Һөнәри этика. Эшлекле очрашулар, сөйләшүләр, әңгәмәләр. Рәсми эш кәгазьләренең төрләре. Еш кулланыла торган эш кәгазьләре. Тәржемәи хәл, тасвирнамә (сыйфатнамә), гариза, аңлатма язуы һ.б. эш кәгазьләрен дәрәс язу кагыйдәләре.	2	
	<i>Студентларның мөстәкыйль эшләре:</i>	2	
	- дифзачетка әзерләнергә		
19 бүлек. Дифзачет		2	

19.1 Дифзачет

Үтелгән темалар буенча дифзачет

2

Барлығы

156

Студентларның мөстәкыйль эше

78

3. ЭШ ПРОГРАММАСЫН ГАМӘЛГӘ АШЫРУ ШАРТЛАРЫ

3.1 Материяль-техник яктан тәэмин итү өчен таләпләр

Программаны гамәлгә ашыру өчен уку бүлмәсе булдырылган.

Уку бүлмәсен жиһазлау:

6. Уку әсбаплары өчен шкаф
7. Студентлар өчен уку өстәлләре
8. Урындыклар
9. Укытучы өстәле
10. Сыйныф тактасы

Техник чаралар:

8. Компьютер
9. Монитор 1
10. Клавиатура һәм тычкан
11. Магнитола 2
12. Аудио- һәм видеоматериаллар

3.2. Мәгълүмати чаралар

Тәкъдим ителә торган әдәбият исемлеге

Төп әдәбият

- а. Татарская литература. Татар әдәбияты: Учебник-хрестоматия для студентов средних специальных учебных заведений. Авторы-составители: А.Г. Махмудов, Н. Г. Гараева, Л. Ю. Мухаметзянова. – Казань: «Магариф», 2010 – 544 б.
2. Татар теле һәм әдәбияты. Татар әдәбиятында этик-деонтологик аспектлар. Уку-укыту әсбабы. – Казань, ГОУ КМК, 2007. – 56 б.
3. Татар теле һәм әдәбияты. Татар халкы. Тел, тарих, халык авыз ижаты; бәйрәм, йола, горөф-гадәтләр. Әдәбиятта әхлакый проблемалар. Уку-укыту әсбабы. – Казань, ДМУ КМК, 2007. – 74 б.
4. Шәрәфетдинова Г.Ә., С.Г.Галиева. Жылы сүз – жанга дөва. Татар теле дәресләре: Медицина училищелары һәм колледжлары өчен дәреслек. – Казан: “Мәгариф”, 2006. – 215 б.

Интернет чыганақлары:

1. http://belem.ru/medicine_tat - Электрон дәреслек | Медицина училищелары һәм көллиятләре өчен татар теле әсбабы
2. <http://belem.ru/node/7527> - "Дару үләннәре". Татар теле һәм әдәбиятыннан электрон уку-укыту методик ярдәмлеге

3. <http://www.tatar.org.ru> (11 класс Әдәбият)
4. <http://www.kitap.net.ru> (Татарская электронная библиотека)
5. <http://www.belem.ru/node/5461>
13. <http://www.padaread.com?book=1806368pg>
14. <http://tatar.com.ru/metod.php>

Өстәмә әдәбият:

С.Г. Хәкимова. Фәнис Яруллин. Тормыш һәм иҗат батырлыгы – Казан: “Идел - Пресс”, 2007.

15. Н. Гәрәева, Н. В. Максимов, Ә.Ә. Зыятдинова. Тел – белемнең ачкычы – Казан: «Мәгариф», 2005.
16. Татар халык иҗаты: Хрестоматия. – Казан: “Мәгариф”, 2004.
17. Русско-татарский толковый словарь медицинских терминов: около 10000 слов. – Казань: «Магариф», 2004.
5. Татар әдәбияты тарихы: Алты томда: 6 том: 60-90 еллар әдәбияты. – Казан: “Раннур” нәшрияты, 2001.
6. Зарипова Д.А. Туган тел китабы. Беренче кисәк. Тел белеме бүлгә. Төзәтелгән һәм тулыландырылган икенче басма. – Казан, КБМК, 2001. – 60 б.

Аудиоязмалар:

- a. Татар әдәбияты дәресләренә. Фонохрестоматия. – 6 кассета.
- b. Язучылар, композиторлар, рәссамнар турында истәлекләр (Г. Әпсәләмов, Ф. Яруллин, С. Садыкова һ.б.)
- c. Ә. Еники, А. Гыйләжев, Г. Ахунов, Р. Мөхәммәдиев, Г. Исхакый әсәрләреннән өзекләр.

Видеоязмалар:

- a. Т. Миңнуллин “Әниләр һәм бәбиләр”.
- b. М. Маликова “Шәфкәт”.
- c. Ш. Хөсәенов “Әни килде”.
- d. Безнең яраткан әдипләребез.

4. БЕЛЕМНӘРНЕ ҮЗЛӘШТЕРҮ ДӘРӘЖӘСЕН ТИКШЕРҮ ҺӘМ БӘЯЛӘҮ

Белемнәрне үзләштерү дәрәжәсен тикшерү һәм бәяләү укытучы тарафыннан практик дәрәсләр вакытында төрле алымнар ярдәмендә үткәрелә: телдән сорау, тест формасында биремнәр, сүзлек диктантлары, кроссвордлар төзү, индивидуаль биремнәр үтәү, чыгышлар, рефератлар әзерләү.

Уку-укыту нәтижәләре

Уку-укыту нәтижәләрен тикшерү формалары һәм методлары

Фәнне өйрәнгәннән соң студент булдыра алырга тиеш:

- татар әдәби тел нормаларын кулланып телдән һәм язма рәвештә аралашырга;

Телдән сорау, карточкалар буенча биремнәр үтәү

- халкыбызның бәйрәм һәм йолаларына хас үзенчәлекләрен үзләштерергә;

Телдән сорау, биремнәр үтәү, кроссворд чишү, тест формасында биремнәр үтәү, мөстәкыйль эшләрен тикшерү

- медицина өлкәсенә караган терминнарны, һөнәри лексиканы тормышта кулланарга;

Телдән сорау, күнегүләр эшләү, сүзлек диктанты, диалоглар төзү һәм сөйләү, текстлар тәржемә итү, тест формасында биремнәр үтәү, мөстәкыйль эшләрен тикшерү

- программада күрсәтелгән татар язучыларның ижат үзенчәлекләрен сөйләргә;

Телдән сорау, хронологик таблица төзү, кроссвордлар чишү һәм төзү, тест формасында биремнәр үтәү, мөстәкыйль эшләрен тикшерү

- бирелгән әсәрләрдәге проблемаларны, образларның сыйфатларын анализларга һәм бәя бирергә;

Телдән сорау, сораулар һәм биремнәргә җавап язу, характеристика язу, тест формасында биремнәр үтәү, мөстәкыйль эшләрен тикшерү

- рәсми эш кәгазьләрен тормышта һәм һөнәри эшчәнлегендә кулланарга.

Телдән сорау, сораулар һәм биремнәргә җавап язу

-

*Фәнне өйрәнгәннән соң студент
белергә тиеш:*

- программада күрсәтелгән татар әдәбияте классикларының тәржемәи хәлләрен һәм танылган әсәрләрен; Телдән сорау, сораулар һәм биремнәргә җавап язу, тест формасында биремнәр үтәү, мөстәкыйль эшләрне тикшерү
- бирелгән әсәрләрнең эчтәлеген, төп идеясен; Әдәби әсәр өстендә эшләү, ижади биремнәр үтәү, кроссворд чишү һәм төзү, телдән сорау, тест формасында биремнәр үтәү, мөстәкыйль эшләрне тикшерү
- халкыбыз йолаларын, гореф-гадәтләрен; Текст өстендә эшләү, ижади биремнәр үтәү, тест формасында биремнәр үтәү, мөстәкыйль эшләрне тикшерү
- һөнәри лексиканы; Текст һәм диалог өстендә эшләү, сүзлек диктанты, тәржемә итү, кроссворд чишү һәм төзү, диалогларны сөйләү, ситуацион мәсьәләләр чишү
- рәсми эш кәгазьләренең тарихын, төрләрен. Телдән сорау, сорауларга җавап язу

5. “ТАТАР ТЕЛЕ ҺӘМ ҺӨНӘРИ СӨЙЛӘМ КУЛЬТУРАСЫ” ФӘНЕ БУЕНЧА УРТА ЗВЕНО БЕЛГЕЧЛӘРЕН ӘЗЕРЛӘУ ПРОГРАММАСЫН ҮЗЛӘШТЕРҮ НӘТИЖӘЛӘРЕНӘ ТАЛӘПЛӘР

5.1 Эш программасын үзләштерү дәрәжәсенә таләпләр.

Фәнне өйрәнгәннән соң студент **булдыра алырга тиеш:**

- татар әдәби тел нормаларын кулланып телдән һәм язма рәвештә аралашырга;
- медицина өлкәсенә караган терминнарны, һөнәри лексиканы тормышта кулланырга;
- бирелгән әсәрләрдәге проблемаларны, образларның сыйфатларын анализларга һәм бәя бирергә;
- рәсми эш кәгазьләрен тормышта һәм һөнәри эшчәнлегендә кулланырга.

Фәнне өйрәнгәннән соң студент **белергә тиеш:**

- программада күрсәтелгән татар әдәбияте классикларының тәржемәи хәлләрен һәм танылган әсәрләрен;
- бирелгән әсәрләрнең эчтәлеген, төп идеясен;
- халкыбыз йолаларын, горейф-гадәтләрен;
- һөнәри лексиканы;
- рәсми эш кәгазьләренең тарихын, төрләрен.

Фельдшер түбәндәге **гомуми компетенцияләргә** ия булырга тиеш:

ГК 1. Булачак һөнәренең асылын һәм социаль әһәмиятен аңларга, аның белән кызыксынырга тиеш.

ГК 2. Үзенең эшчәнлеген оештырырга, һөнәри мәсьәләләрне үтәү методларын һәм чараларын сайларга, аларның файдалы һәм сыйфатлы булуын бәяләргә тиеш.

ГК 3. Гадәти һәм гадәти булмаган ситуацияләрдә карар кабул итәргә һәм җаваплылык күрсәтергә тиеш.

ГК 4. Һөнәри мәсьәләләрне хәл иткәндә, үзенең һөнәри һәм шәхси яктан үсеше өчен кирәкле мәгълүматларны эзләргә һәм аларны куллана белергә тиеш.

ГК5. Һөнәри эшчәнлегендә мәгълүмати - коммуникацион технологияләрне кулланырга тиеш.

ГК 6. Коллективта, командада эшләргә, хезмәттәшләре, җитәкчеләр, кулланучылар белән аралаша белергә тиеш.

ГК. 7. Команда әгъзаларының (үзенең кул астында эшләүчеләрнең) эше һәм эш нәтижәләре өчен җаваплы булырга тиеш.

ГК 10. Халыкның тарихи һәм мәдәни традицияләренә сакчыл булырга, социаль, культура һәм дин аерымлыкларына хөрмәт белән карарга тиеш.

ГК 11. Табигатькә, җәмгыятькә, кешелек дөнъясына әхлаклы мөнәсәбәттә булырга тиеш.

ГК 12. Эш урынын хезмәтне саклау, производство санитария шартлары, инфекция һәм янғын куркынычсызлыгы таләпләренә туры килерлек итеп оештырырга тиеш.

ГК 13. Сәламәтлекне ныгыту, тормыш максатларына һәм һөнәри максатларга ирешү өчен сәламәт тормыш алып барырга, физкультура һәм спорт белән шөгыльләнәргә тиеш.

Фельдшер эшчәнлек төренә туры килгән **һөнәри компетенцияләргә** ия булырга тиеш:

ҺК1.7 Медицина документларын тутыра белергә тиеш.

ҺК4.3 Халык белән санитария-гигиена агарту эшләре үткәрергә тиеш.

ҺК 4.6. Төрле яшәтәге халыкның сәламәтлеген саклау һәм ныгыту буенча чаралар үткөрү.

5.2 Гомуми һәм һөнәри компетенцияләрне формалаштыруның күрсәткечләре:

<i>Нәтижәләр</i>	<i>Формалаштыруның төп күрсәткечләре</i>	<i>Үзләштерүнең нәтижәләре</i>
1	2	3
Үзләштерелгән гомуми компетенцияләр		
ГК 1. Булачак һөнәренә асылын һәм социаль әһәмиятен аңларга, аның белән кызыксынырга тиеш.	– булачак һөнәренә кызыксынуны күрсәтү; – фельдшер һөнәренә әһәмиятен аңлату; – игътибарлылык, пөхтәлек формалаштыру.	Үзләштергән /үзләштермәгән
ГК 2. Үзенең эшчәнлеген оештырырга, һөнәри мәсьәләләргә үтәү методларын һәм чараларын сайларга, аларның нәтижәле һәм сыйфатлы булуын бәяләргә тиеш.	– аудитор һәм аудиториядән тыш мөстәкыйль эшләргә үз вакытында башкару; – һөнәри мәсьәләләргә үтәү методларын һәм чараларын сайлауны нигезләү; – уку мәсьәләләргә нәтижәле һәм сыйфатлы булуын бәяләү.	Үзләштергән /үзләштермәгән
ГК 3. Гадәти һәм гадәти булмаган ситуацияләрдә карар кабул итәргә һәм җаваплылык күрсәтергә тиеш.	– ситуациягә төгәл һәм тиз бәяләү; – гадәти һәм гадәти булмаган ситуацияләрдә дөрес карар кабул итү һәм җаваплы булу.	Үзләштергән /үзләштермәгән
ГК 4. Һөнәри мәсьәләләргә хәл иткәндә, үзенең һөнәри һәм шәхси яктан үсеш өчен кирәкле мәгълүматларны эзләргә һәм аларны куллана белергә тиеш.	– һөнәри мәсьәләләргә хәл иткәндә, үзенең һөнәри һәм шәхси яктан үсеш өчен кирәкле мәгълүматларны мөстәкыйль рәвештә эзләү һәм аларны һәм төгәл куллана белү.	Үзләштергән /үзләштермәгән
ГК5. Һөнәри эшчәнлегендә мәгълүмати - коммуникацион технологияләргә кулланырга тиеш.	– мәгълүмати - коммуникацион технологияләргә куллану; – мәгълүмати - коммуникацион технологияләргә һөнәри	Үзләштергән /үзләштермәгән

	эшчәнлегендә нигезле куллану.	
ГК 6. Коллективта, командада эшлэргә, хезмәттәшләре, житәкчеләр, кулланучылар белән аралаша белергә тиеш. ГК. 7. Команда әгъзаларының (үзенә кул астында эшләүчеләрнең) эше һәм эш нәтижәләре өчен җаваплы булырга тиеш.	– Коллективта хезмәттәшләре белән нәтижәле эшләү һәм аралашу; – үзенә һөнәри вазыйфаларын җаваплы башкару.	Үзләштергән /үзләштермәгән
ГК 10. Халыкның тарихи һәм мәдәни традицияләренә сакчыл булырга, социаль, культура һәм дин аерымлыкларына хөрмәт белән карарга тиеш. ГК 11. Табигатькә, җәмгыятькә, кешелек дөнъясына әхлаклы мөнәсәбәттә булырга тиеш.	– халыкның тарихи һәм мәдәни традицияләренә сакчыл булу; – социаль, культура һәм дин аерымлыкларына хөрмәт белән карау; – табигатькә, җәмгыятькә, кешелек дөнъясына әхлаклы мөнәсәбәттә булу.	Үзләштергән /үзләштермәгән
ГК 12. Эш урынын хезмәтне саклау, производствода санитария шартлары, инфекция һәм янғын куркынычсызлыгы таләпләренә туры килерлек итеп оештырырга тиеш.	– эш урынын мөстәкыйль рәвештә хезмәтне саклау, производствода санитария шартлары, инфекция һәм янғын куркынычсызлыгы таләпләренә туры килерлек итеп оештыру.	Үзләштергән /үзләштермәгән
ГК 13. Сәламәтлекне ныгыту, тормыш максатларына һәм һөнәри максатларга ирешү өчен сәламәт тормыш алып барырга, физкультура һәм спорт белән шөгыйльләнергә тиеш.	– укучыларның сәламәтлекне төп тормыш кыйммәте икәннән һәм шәхси һәм карьера үсешенә төп шарты булуын аңлау; – сәламәтлекне ныгыту өчен сәламәт тормыш алып барырга, физкультура һәм спорт белән шөгыйльләнергә кирәклекне аңлау.	Үзләштергән /үзләштермәгән
<i>Үзләштерелгән һөнәри компетенцияләр</i>		
ҺК1.7 Медицина документларын тутыра белергә тиеш. ҺК4.3 Халык белән санитария-гигиена агарту эшләре үткәргә тиеш. ҺК 4.6. Төрле яшьтәге халыкның сәламәтлеген саклау һәм ныгыту буенча чаралар үткөрү.	– сәламәтлекне саклау һәм ныгыту буенча чаралар үткәргәндә медицина терминологиясен грамоталы куллану.	Үзләштергән /үзләштермәгән

Кушылмта

“Татар теле һәм һөнәри сөйләм культурасы” фәне буенча

студентларның мөстәкыйль эшләре

Белгечлек 31.02.01 Дәвалау эше

№ п/п	Бүлек исемнәре	Сәг. саны	Студентларның мөстәкыйль эшләре	Сәг. саны
1.	1 бүлек. Кереш. Уку йорты	4	- туган тел турында шигырь ятларга; - уку йорты турында презентация	3
2.	2 бүлек. Халык авыз ижаты	4	- тема буенча чыгышлар	2
3.	3 бүлек. Татар халык йолалары, бәйрәмнәре	4	- тема буенча чыгышлар	2
4.	4 бүлек. Халык медицинасы. Әдәбиятта медицина темасының чагылышы. Г. Әпсәләмовның “Ак чәчәкләр” романы	8	- “Ак чәчәкләр” фильмын карарга; - инша “Г. Әпсәләмовның “Ак чәчәкләр” әсәрендә минем яраткан образым”	6
5.	6 бүлек. С. Сөләйманова “Гөлбадран”	6	- теманы өйрәнергә, конспектларга ; - шигырь ятларга	3
6.	7 бүлек. М. Маликова “Шәфкәт”	8	- теманы өйрәнергә, конспектларга; - образларга характеристика	4
7.	8 бүлек. Ф.Яруллин “Яралы язмышлар”	6	- теманы өйрәнергә, конспектларга; - Ф.Яруллин ижаты буенча кроссворд	3
8.	9 бүлек. А.Гыйләжев “Яра”	4	- теманы өйрәнергә, конспектларга	2
9.	10 бүлек. Ф. Латыйфи	6	- теманы өйрәнергә, конспектларга ; - Ф.Латыйфи ижаты буенча	3

“Хыянәт”		белемнәрне тикшерүгә әзерләнәргә		
10.	11 бүлек. Ш. Хәсәенов – табиб-драматург. “Әниемнең ак күлмәге” (“Әни килде”)	4	-“Әни килде” спектаклен карарга	2
11.	12 бүлек. Т. Миңнуллин “Әниләр һәм бәбиләр”	6	-теманы өйрәнәргә, конспектларга; -Туфан Миңнуллинның бер әсәрен уқырга һәм сөйләргә әзерләнәргә.	3
12.	13 бүлек. Х. Вахит “Соңгы хат”	4	-Х. Вахит ижаты буенча белемнәрне тикшерүгә әзерләнәргә	2
13.	14 бүлек. Анатомик терминнар. Органнар системалары. Авырулар һәм аларның билгеләре.	22	-тема буенча белемнәрне тикшерүгә әзерләнәргә -тематик кроссвордлар төзәргә -сәламәтлек турында мәкальләр туларга -тематик текстлар тәржемә итәргә.	11
14.	15 бүлек. Шәфкать туташы эше процессы. Шәфкать туташының вазыйфалары	10	-өстәмә медицина дәреслекләреннән темаларны өйрәнәргә -һөнәр турында шигырь ятларга - эссе “Иң изге һөнәр”, “Минем һөнәрем – фельдшер”, “Ак канатлы фәрештәләр” .	5
15.	16 бүлек. Табиб бүлмәләрендә	30	-темаларны өйрәнәргә, русча-татарча медицина, анатомик терминнар сүзлекләре белән эшләргә; -чыгышлар/презентация әзерләргә (сайлау буенча): “Йөрәк-кан тамырлары авырулары”, “Ашказаны авырулары”, “Эчәк авырулары” ; -чыгышлар/презентация (сайлау буенча): “Күз авырулары”, “Йогышлы авырулар”, “Теш авырулары”, “Бәхетсезлек очрактарында беренче ярдәм”, “Бала	15

			төшерүнең организмга йогынтысы”;	
			-белемнәрне тикшерүгә эзерләнәргә.	
16.	17 бүлек. Сәламәт яшәү рәвешә	20	-өстәмә әдәбияттан темаларны өйрәнәргә ; -чыгышлар/презентация эзерләнәргә (сайлау буенча): “Тәмәке тартуның организмга зыяны”, “Спиртлы эчемлекләр”, “СПИД”, “Венерик авырулар”, “Наркотиклар”, “Витаминнар”, “Дәрәс туклануның серләре”;	10
			-темаларны өйрәнәргә, конспектларга; -бирелгән темалар буенча рефератлар эзерләргә (сайлап алу буенча); сайлап алу буенча: ижади эш/презентация “Дару үләннәре”.	
17.	18 бүлек. Рәсми эш кәгазьләре	2	Дифзачетка эзерләнәргә	2
	Барлыгы	156		78

Реферат темалары:

41. Г. Әпсәләмов – минем яраткан язучым
42. Г. Әпсәләмовның тормышы һәм ижаты
43. Ф. Яруллинның күпкырлы ижаты
44. Язмышларга буйсынмас жан
45. Г. Кутуй ижаты
46. С. Сөләйманова ижаты
47. М. Маликова ижаты
48. Ш. Хөсәенов ижаты
49. Ф. Латыйфи ижаты
50. Т. Миңнуллин ижаты
51. К. Насыри ижаты
52. Композитор С. Садыкова ижаты
53. Х. Вахит ижаты
54. М. Хөсәенов ижаты
55. Х. Сарьян ижаты
56. К. Тинчурин ижаты


57. Рәссам Б. Урманче ижаты
58. Р. Харис ижаты
59. Р. Миңнуллин ижаты
60. Г. Ибраһимов ижаты
61. Г. Бәширов ижаты
62. Г. Исхакый ижаты
63. К. Гали ижаты
64. А. Гыйләжев ижаты
65. Н. Исәнбәт ижаты
66. Композитор Р. Яхин ижаты
67. М. Жәлил ижаты
68. Г. Тукай ижаты
69. Х. Туфан ижаты
70. Ш. Галиев ижаты
71. Ф. Шәфигуллин ижаты
72. А. Вергазов ижаты
73. М. Фәйзи ижаты
74. Г. Камал ижаты
75. Ә. Еники ижаты
76. Ф. Әмирхан ижаты
77. М. Мәһдиев ижаты
78. С. Хәким ижаты
79. Н. Такташ ижаты
80. Композитор Ф. Яруллин ижаты

МАТЕМАТИЧЕСКИЙ И ОБЩИЙ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ ЦИКЛ

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОЕ МЕДИЦИНСКОЕ УЧИЛИЩЕ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище»

Р.В.Латыпов  « » 2019 г.

Р.В.Латыпов  « » 2020 г.

Р.В.Латыпов _____ « » 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИНФОРМАТИКА

по специальности среднего профессионального образования

31.02.01 Лечебное дело

2016 г.

<p>Обсуждена и одобрена на заседании ЦМК ЕН и ОГСЭД</p> <p>Протокол № _____ «__» _____ 2016 г.</p> <p>Председатель Н. С. Хасанова _____</p> <p>Протокол № _____ «__» _____ 2017 г.</p> <p>Председатель Н. С. Хасанова _____</p> <p>Протокол № _____ «__» _____ 2018 г.</p> <p>Председатель Н. С. Хасанова _____</p>	<p>Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускника по специальности 31.02.01 Лечебное дело</p> <p>Зам. директора по учебно-воспитательной работе _____ Л.Р. Фахриева «__» _____ 2016 г.</p> <p>_____ Л.Р. Фахриева «__» _____ 2017 г.</p> <p>_____ Л.Р. Фахриева «__» _____ 2018 г.</p>
---	--

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело

Рабочую программу составил: Балабанов А. С., преподаватель дисциплины «Информатика» ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище»/техникум/

Рецензенты: Никифорова В. Н., зам. главного врача ГАУЗ

«Зеленодольская ЦРБ»

Ашрафзянова Г. С. методист ГАПОУ
«Зеленодольское медицинское училище»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНФОРМАТИКА»	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище» в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Согласно ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело, дисциплина «Информатика» относится к математическому и общему естественнонаучному учебному циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен **уметь**:

- Использовать персональный компьютер в профессиональной и повседневной деятельности.
- Внедрять современные прикладные программные средства.
- Осуществлять поиск медицинской информации в сети Интернет.
- Использовать электронную почту.
- Классифицировать программное обеспечение, внедрять современные прикладные программные средства. Работать с элементами Windows.
- Осуществлять запуск программ, работать с окном программы и справочной системой Windows.
- Создавать объекты. Осуществлять их копирование, перемещение, удаление, восстановление.
- Осуществлять выбор параметров для создания документа в Microsoft Word.
- Получать справочную информацию по интересующей теме.

- Создавать, сохранять и открывать документ.
- Редактировать и форматировать документ.
- Осуществлять поиск, замену фрагментов текста, проверку правописания.
- Создавать таблицы в Microsoft Word. Форматировать таблицу.
- Связывать текст гиперссылками.
- Использовать формулы.
- Вставлять графические объекты.
- Производить оформление страницы документа и вывод на печать.
- Получать справочную информацию по интересующей теме и выполнять первоначальные настройки параметров программы Microsoft Excel
- Выполнять операции по автозаполнению отдельных ячеек и диапазонов.
- Строить и редактировать диаграммы.
- Производить вычисления при помощи формул.
- Пользоваться средствами мастера функций.
- Создавать простейшую базу данных в виде таблицы.
- Осуществлять сортировку и поиск данных.
- Выполнять автоматизированные расчеты.
- Создавать базу данных в Microsoft Access.
- Создавать таблицы и межтабличные связи.
- Редактировать данные и структуру таблицы.
- Создавать запросы, формы, делать отчёты.
- Осуществлять поиск медицинской информации в сети Интернет, использовать электронную почту.
- Осуществлять поиск, сбор и обработку информации в автоматизированных системах медицинского назначения.
- Работать в информационно-справочных системах.
- Создавать WEB-сайты.

знать:

- Устройство персонального компьютера;
- Основные принципы медицинской информатики.
- Источники медицинской информации.
- Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации.
- Базовые, системные, служебные программные продукты и пакеты прикладных программ.
- Принципы работы и значение локальных и глобальных компьютерных сетей в информационном обмене.
- Основные задачи и направления информатизации общества.

- Понятия информации.
- Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации.
- Программные средства.
- Алгоритмы запуска программ Microsoft Word.
- Назначение строки меню, панелей инструментов, рабочей области, строки состояния.
- Понятия форматирования, редактирования документа.
- Способы получения справочной информации и выполнения первоначальной настройки параметров редактора.
- Способы создания, сохранения и открытия документа.
- Правила набора текста.
- Приемы удаления, перемещения и копирования фрагментов документа, поиска и замены фрагментов текста, проверки правописания и переноса слов, форматирования текста.
- Способы создания таблиц, преобразования в таблицу существующего текста и форматирования таблиц.
- Понятия: гиперссылка, стиль документа.
- Алгоритмы создания математических формул.
- Основные приемы работы с рисунками, WordArt, графическими объектами.
- Настройку оформления страницы документа и вывода на печать.
- Интерфейс программы Microsoft Excel.
- Способы получения справочной информации и выполнения первоначальной настройки параметров программы.
- Понятия: ячейка, диапазон, строка, столбец электронной таблицы, относительная и абсолютная ссылка.
- Этапы построения и приемы редактирования диаграмм.
- Правила написания формул, работы с мастером функций.
- Основные приемы сортировки, фильтрации и поиска информации.
- Установку параметров страницы и вывода на печать.
- Интерфейс программы Microsoft Access.
- Приёмы создания баз данных и таблиц.
- Алгоритм создания связей между таблицами.
- Возможности редактирования данных таблицы и структуры таблицы.
- Способы создания запросов, форм и составления отчётов.
- Принципы работы и назначение локальных и глобальных компьютерных сетей в информационном обмене.
- Тенденции развития компьютерных коммуникаций в медицине

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающего (всего) 201 час, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося (всего) 134 часа, (теория 64 часа, практические занятия 70 часов);
- самостоятельной работы обучающегося (всего) 67 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	201
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	134
в том числе:	
практические занятия	72
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	67
в том числе:	
оформление мультимедийных презентаций по учебным разделам и темам	27
работа с учебником	26
подготовка рефератов	14
Итоговая аттестация в форме дифзачета.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика»

Наименование разделов, тем и лекций	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Техническая и программная база информационных технологий			
Тема 1.1. Аппаратное и программное обеспечение современного ПК.		20	1
	Содержание учебного материала:		
1.1.1. Базовая аппаратная конфигурация ПК. Компоненты системного блока.	Классификация компьютеров. Базовая конфигурация персонального компьютера. Внутренние и периферийные устройства персонального компьютера. Компоненты системного блока. Техника безопасности при работе с персональным компьютером.	2	
1.1.2. Программные средства. Защита информации.	Понятия информации. Основные задачи и направления информатизации общества. Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации. Программные средства. Классификация программного обеспечения, внедрение современных прикладных программных средств.	2	
1.1.3. Основные объекты и приемы управления Windows.	Работа с элементами Windows. Осуществление запуск программ, работать с окном программы и справочной системой Windows. Создавать объекты. Осуществлять их копирование, перемещение, удаление, восстановление.	2	
1.1.4. Настройка операционной системы Windows.	Настройка звуков и свойств экрана. Оптимизация свойств системы. Отключение неиспользуемых служб. Настройка списка автозагрузки Настройка службы QoS. Внесение некоторых изменений в системный реестр. Ускорение загрузки windows XP	2	
	Практические занятия:	12	

	1. Изучение файлов структуры операционной системы Windows.		
	2. Изучение приемов управление и настройки операционной системы Windows.		
	3. Изучение приемов управление и настройки операционной системы Windows при работе в Интернете.		
	4. Работа со встроенным текстовым редактором ОС Windows Word Pad.		
	5. Работа со встроенным графическим редактором ОС Windows - Paint.		
	6. Работа со встроенным видео редактором «Windows Player Movie Maker»		
	Самостоятельная работа при изучении темы:	10	
	1. Подготовка сообщения по теме «Информационное общество».	2	
	2. Работа с учебником по теме: «Аппаратное и программное обеспечение ПК».	4	
	3. Оформление мультимедийной презентации «Средства защиты информации».	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 2. Организация профессиональной деятельности с помощью средств текстового процессора Microsoft Office			
Тема 2.1. Обработка информации средствами текстового процессора Microsoft Word		26	2

	Содержание учебного материала:		
2.1. 1. Настройка пользовательского интерфейса Microsoft Word.	Получать справочную информацию по интересующей теме. Осуществлять выбор параметров для создания документа в Microsoft Word. Осуществлять поиск, замену фрагментов текста, проверку правописания.	2	
2.1. 2. Создание и редактирование текстового документа в Microsoft Word . Настройка интервалов. Абзацы.	Создавать, сохранять и открывать документ. Редактировать и форматировать документ.	2	
2.1. 3. Отступы, табуляция, работа со списками в Microsoft Word.	Связывать текст гиперссылками.	2	
2.1. 4. Создание и форматирование таблиц в Microsoft Word.	Создавать таблицы в Microsoft Word. Использовать формулы. Форматировать таблицу.	2	
2.1. 5. Microsoft Word. Создание титульного листа. Изменение регистра символов.	Стандарты создания титульного листа. Набор контента титульной страницы. Тип и размеры применяемых шрифтов. Регистр шрифтов при. Шаблоны титульных страниц.	2	
2.1. 6. Оформление страниц в Microsoft Word. Печать документа.	Производить оформление страницы документа и вывод на печать.	2	
2.1. 7. Вставка графических изображений в документ Microsoft Word. Объекты WordArt.	Вставлять графические объекты.	2	
	<p>Практические занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение программного интерфейса Microsoft Word. Редактирование и форматирование документов. 2. Набор текстового документа, изменения регистра символов 3. Создание таблиц Microsoft Word. 4. Создание стилей и гиперссылок. 5. Автоматизация, редактирование и создание сложных текстовых документов. 	12	

	6. Стили в документе Microsoft Word. Использование гиперссылок.		
	Самостоятельная работа при изучении темы:	13	
	1. Подготовка сообщения по теме «Средства и технологии обработки текстовой информации».	3	
	2. Работа с учебником по теме «Обработка информации средствами Microsoft Word», составление конспекта дополнительного материала.	5	
	3. Оформление мультимедийной презентации «Текстовые редакторы, текстовые процессоры».	5	
Тема 2.2. Работа с информационными средствами Power Point		12	2
	Содержание учебного материала:		
2.2.1. Настройка пользовательского интерфейса Power Point.	Рабочее окно программы Power Point. Интерфейс программы. Настройки пользовательского интерфейса. Создание слайд. Дизайн, анимация и мультимедийное оформление слайд. Гиперссылка.	2	
2.2.2. Создание и редактирование слайд в Power Point. Настройка демонстрации и анимации.	Редактирование и форматирование слайд. Размещение графических материалов и таблиц. Видео и анимационное оформление. Сортировка, настройка демонстрации слайд. Сохранение презентаций на информационносителях.	2	
	Практические занятия:	8	
	1. Изучение программного интерфейса PowerPoint Создание и редактирование слайд.		
	2. Вставка графических изображений в слайды Power Point. Объекты WordArt.		
	3. Изучение средств и алгоритмов создания таблиц и диаграмм в Power Point.		
	4. Изучение способов создания анимации и гиперссылок в Power Point.		

	Самостоятельная работа при изучении темы: 1. Подготовка электронного сообщения по теме «Power Point». 2. Работа с учебниками по темам «Обработка информации средствами Power Point», составление конспекта дополнительного материала. 3. Оформление мультимедийной презентации по заданной медицинской теме.	6 1 2 3	
Тема 2.3. Обработка информации средствами Microsoft Excel		38	2
	Содержание учебного материала:		
2.3.1. Назначение и интерфейс Microsoft Excel.	Рабочее окно табличного процессора Microsoft Excel. Панели инструментов. Создание и сохранение файлов табличного процессора Microsoft Excel. Настройка интерфейса.	2	
2.3.2. Ввод данных в ячейки.	Строки и столбцы. Ввод величин в ячейки. Выделение областей в таблице. Автозаполнение данными ячеек. Выполнение расчетных операций.	2	
2.3.3. Поисковые службы Интернет. Поисковые серверы WWW.	Понятия глобальной сети. Сетевые технологии, протоколы взаимодействия. Работа с провайдерами сети Интернет. Поиск в интернете. Адреса и ссылки в Интернете. Доменная система имен. Посещение сайтов. Отправка электронной почты. Всемирная паутина WWW.	2	
2.3.4. Работа с поисковыми серверами. Язык запросов поискового сервера. Технология поиска.	Работа с поисковыми системами сети Интернет. Быстрый поиск тем. Использование гиперссылок при перемещении между сайтами. Непосредственный поиск требуемых сайтов и серверов.	2	
2.3.5. Создание и редактирование табличного документа Microsoft Excel.	Ввод и редактирование данных ячеек. Вставка таблиц, графиков и рисунков. Выполнение автоматических расчетов.	2	

2.3.6. Выполнение операции перемещения, копирования и заполнения ячеек.	Выделение, копирование и заполнение ячеек. Удаление данных из ячеек. Создание и построение таблиц. Автозаполнение.	2	
2.3.7. Способы создания диаграмм	Создания диаграмм на основе введенных в таблицу данных. Редактирование диаграмм. Форматирование. Типы и оформление диаграмм Microsoft Excel. Печать диаграмм.	2	
2.3.8. Ссылки. Встроенные функции.	Статистические функции. Ссылки и сортирующие функции. Фильтры. Логические функции. Функции даты и времени.	2	
2.3.9. Выполнение математических расчетов.	Ввод и редактирование формул. Оформление результатов полученных вычислений по формулам.	2	
	Практические занятия: 1. Изучение программного интерфейса Microsoft Excel. Ввод данных. 2. Изучение поисковых служб и серверов. 3. Электронная почта. 4. Изучение автоматизированных информационных систем медицинского назначения. 5. Создание WEB-сайтов. 6. Выполнение расчётных операций. 7. Выполнение автоматических расчётов с помощью мастера функций. 8. Построение диаграмм. 9. Фильтрация (выборка) данных из списка. Логические функции. Функции даты и времени. 10. Сортировка данных.	20	
	Самостоятельная работа при изучении темы: 1. Подготовка сообщения по теме «Средства и технологии обработки числовой информации».	19	
	2. Работа с учебниками по темам «Обработка информации средствами Microsoft Excel», составление конспекта дополнительного материала.	4	
		10	

	3. Оформление мультимедийной презентации «Числовые процессоры».	5	
Тема 2.4. Обработка информации средствами OFFICE		18	2
	Содержание учебного материала:		
2.4.1. Интерфейс Microsoft Word 2007 Общая информация. Лента Вкладки. Элементы управления Кнопка "Office" Панель быстрого доступа Мини-панель инструментов	Основные элементы нового интерфейса в Microsoft Word 2007. Особенности отображения ленты при различных размерах окна программы. Отображение контекстных и дополнительных вкладок. Способы работы с элементами управления. Настройка панели быстрого доступа.	2	
2.4.2. Работа с документом. Просмотр документа. Выбор режима просмотра документа. Изменение масштаба отображения документа. Перемещение по документу. С использованием мыши. С использованием клавиатуры. С использованием средств Microsoft Word. Работа со схемой документа.	Работа с документом. Просмотр документа. Выбор режима просмотра документа Изменение масштаба отображения документа. Перемещение по документу С использованием мыши. С использованием клавиатуры. С использованием средств Microsoft Word. Работа со схемой документа. Работа с эскизами документа	2	

Работа с эскизами документа..			
2.4.3. Создание текста. Ввод текста. Использование автозамены при вводе текста. Обавтозамене. Настройка параметров автозамены. Создание элемента автозамены. Удаление элемента автозамены. О стандартных блоках. Создание стандартного блока. Вставка стандартного блока в документ. удаление стандартного блока..	Создание текста. Ввод текста. Использование автозамены при вводе текста. Обавтозамене. Настройка параметров автозамены. Создание элемента автозамены. Удаление элемента автозамены. О стандартных блоках. Создание стандартного блока. Вставка стандартного блока в документ. удаление стандартного блока.	2	
2.4.4. Редактирование документа. Работа с текстом. Выбор языка. Расстановка переносов. Проверка правописания. О проверке правописания. Поиск текста. Замена текста. Использование синонимов. Использование буфера обмена Office. Перемещение и копирование с помощью специальной вставки.	Редактирование документа. Работа с текстом. Выбор языка. Расстановка переносов. Проверка правописания. О проверке правописания. Поиск текста. Замена текста. Использование синонимов. Использование буфера обмена Office. Перемещение и копирование с помощью специальной вставки.	2	
	Практические занятия: 1. Выделение фрагментов документа. Выделение текста. Выделение элементов таблиц 2. Изменение стандартного блока. Изменение содержимого. Изменение параметров 3. Вставка специальных символов. Вставка даты и времени. Использование стандартных блоков	10	

	<p>4. Проверка правописания при вводе текста. Проверка правописания во всем документе. Добавление слов в словарь</p> <p>5. Перемещение и копирование фрагментов документа. Перемещение и копирование перетаскиванием. Перемещение и копирование с использованием буфера обмена.</p>		
	Самостоятельная работа при изучении темы:	9	
	1. Подготовка сообщения по теме «Средства и технологии обработки базы данных».	2	
	2. Работа с учебниками по темам «Обработка информации средствами Microsoft Access.», составление конспекта дополнительного материала.	4	
	3. Оформление мультимедийной презентации «Базы данных».	3	
Раздел 3. Компьютерные технологии в презентациях			2
Тема 3.1. Интернет. Информационно-поисковые и автоматизированные системы обработки данных.		20	
	Содержание учебного материала:		
3.1.1. Создание презентации. Запуск Microsoft PowerPoint. Выбор способа создания презентации.	Создание презентации. Запуск Microsoft PowerPoint. Выбор способа создания презентации.	2	
3.1.2. Просмотр и редактирование презентации. Просмотр презентации. Редактирование текста презентации.	Просмотр и редактирование презентации Просмотр презентации Редактирование текста презентации	2	2

Режимы просмотра.	Режимы просмотра		
3.1.3. Работа с презентацией. Создание презентации с помощью шаблона оформления. Ввод текста в слайд. Создание слайда. Вставка слайдов из других презентаций.	<p>Работа с презентацией</p> <p>Создание презентации с помощью шаблона оформления</p> <p>Ввод текста в слайд</p> <p>Создание слайда</p> <p>Вставка слайдов из других презентаций</p>	2	2
3.1.4. Слайды. Реорганизация слайдов в презентации. Ввод заметок к слайдам. Создание папки для сохранения презентации.	<p>Слайды. Реорганизация слайдов в презентации</p> <p>Ввод заметок к слайдам</p> <p>Создание папки для сохранения презентации</p>	2	2
3.1.5. Ввод и изменение текста слайдов. Ввод и перемещение текста в слайдах. Выравнивание текста и изменение интервалов. Поиск и замена текста и шрифтов.	<p>Ввод и изменение текста слайдов</p> <p>Ввод и перемещение текста в слайдах</p> <p>Выравнивание текста и изменение интервалов</p> <p>Поиск и замена текста и шрифтов</p>	2	2

<p>3.1.6. Печать презентации. Работа с существующей презентацией. Поиск презентации. Добавление верхнего и нижнего колонтитулов. Установка параметров печати. Предварительный просмотр презентации. Печать презентации. Печать презентации на Web-принтере.</p>	<p>Печать презентации. Работа с существующей презентацией. Поиск презентации.</p> <p>Добавление верхнего и нижнего колонтитулов. Установка параметров печати. Предварительный просмотр презентации. Печать презентации.</p> <p>Печать презентации на Web-принтере.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p>Практические занятия:</p> <p>1. Просмотр листов. Изменение режима просмотра листа. Изменение масштаба отображения листа. Одновременный просмотр различных частей листа. Разделение листа.Закрепление областей листа.Скрытие и отображение столбцов и строк.</p> <p>2. Использование автозаполнения. Использование стандартных списков. Создание пользовательских списков. Правка содержимого ячеек. Замена содержимого.</p> <p>Редактирование содержимого. Проверка правописания в документе.</p> <p>3. Добавление элементов таблицы.Добавление столбцов и строк.Добавление ячеек.Удаление элементов таблицы.Удаление столбцов и строк.Удаление ячеек.Работа с листами</p> <p>4. Дифзачет</p>	<p>8</p>	
	<p>Самостоятельная работа при изучении темы:</p> <p>1. Работа с учебниками по темам, составление конспекта дополнительного материала.</p> <p>2. Оформление мультимедийной презентации «Базы данных».</p>	<p>10</p>	

	Максимальная учебная нагрузка	201	
	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	134	
	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	67	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины выделен учебный кабинет №39.

Оборудование учебного кабинета:

1. Шкаф для хранения учебных пособий
2. Столы для компьютеров
3. Столы студентов
4. Стол преподавателя
5. Стулья
6. Доска классная

Технические средства обучения:

1. Компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
2. Мультимедиапроектор, экран;
3. Интерактивная приставка.
4. Принтер
5. Сканер
6. WEB – камера
7. Акустические колонки

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Информатика. Практикум [Электронный ресурс] / В. П. Омельченко, А. А. Демидова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. -
<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433812.html>
2. Информатика [Электронный ресурс] : учебник / В.П. Омельченко,
 3. А.А. Демидова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. -
<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970431474.html>

Дополнительные источники:

1. Н. Д. Угринович. Информатика - М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
2. Н. Д. Угринович и др. Практикум по информатике. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
3. Гельман В.Я., Медицинская информатика. Практикум. – СПб: Питер, 2008. 468 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения,
усвоенные знания):

Формы и методы
контроля и оценки
результатов обучения

Умения:

Использовать персональный компьютер в профессиональной и повседневной деятельности. Внедрять современные прикладные программные средства.
 Осуществлять поиск медицинской информации в сети Интернет.
 Использовать электронную почту.
 Классифицировать программное обеспечение,

Оценка выполнения алгоритмов работы в операционной системе MS Windows.

внедрять современные прикладные программные средства. Работать с элементами Windows. Осуществлять запуск программ, работать с окном программы и справочной системой Windows. Создавать объекты. Осуществлять их копирование, перемещение, удаление, восстановление.

Осуществлять выбор параметров для создания документа в Microsoft Word. Получать справочную информацию по интересующей теме. Создавать, сохранять и открывать документ. Редактировать и форматировать документ. Осуществлять поиск, замену фрагментов текста, проверку правописания. Создавать таблицы в Microsoft Word. Форматировать таблицу. Связывать текст гиперссылками. Использовать формулы. Вставлять графические объекты. Производить оформление страницы документа и вывод на печать.

Получать справочную информацию по интересующей теме и выполнять первоначальные настройки параметров программы Microsoft Excel . Выполнять операции по автозаполнению отдельных ячеек и диапазонов. Строить и редактировать диаграммы. Производить вычисления при помощи формул. Пользоваться средствами мастера функций. Создавать простейшую базу данных в виде таблицы. Осуществлять сортировку и поиск данных. Выполнять автоматизированные расчеты.

Создавать базу данных в Microsoft Access. Создавать таблицы и межтабличные связи. Редактировать данные и структуру таблицы.

Оценка выполнения алгоритмов работы в текстовом редакторе Microsoft Word.

Оценка выполнения алгоритмов работы с электронными таблицами Microsoft Excel.

Оценка выполнения алгоритмов работы с электронными таблицами Microsoft

Создавать запросы, формы, делать отчёты.

Access.

Осуществлять поиск медицинской информации в сети Интернет, использовать электронную почту. Осуществлять поиск, сбор и обработку информации в автоматизированных системах медицинского назначения. Работать в информационно-справочных системах. Создавать WEB-сайты.

Оценка выполнения алгоритмов работы в сети Интернет и электронной почте.

Знания:

Устройство персонального компьютера. Основные принципы медицинской информатики. Источники медицинской информации. Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации. Базовые, системные, служебные программные продукты и пакеты прикладных программ. Принципы работы и значение локальных и глобальных компьютерных сетей в информационном обмене. Основные задачи и направления информатизации общества. Понятия информации. Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации. Устройство персонального компьютера. Программные средства.

Машинный (программируемый) контроль в форме тестирования.

Алгоритмы запуска программ Microsoft Word. Назначение строки меню, панелей инструментов, рабочей области, строки состояния. Понятия форматирования, редактирования документа. Способы получения справочной информации и выполнения первоначальной настройки параметров редактора. Способы создания, сохранения и открытия документа. Правила набора текста. Приемы удаления, перемещения и копирования фрагментов документа, поиска и замены фрагментов текста, проверки правописания и переноса слов, форматирования текста. Способы создания таблиц,

Машинный (программируемый) контроль в форме тестирования.

преобразования в таблицу существующего текста и форматирования таблиц. Понятия: гиперссылка, стиль документа. Алгоритмы создания математических формул. Основные приемы работы с рисунками, WordArt, графическими объектами.

Интерфейс программы Microsoft Excel. Способы получения справочной информации и выполнения первоначальной настройки параметров программы. Понятия: ячейка, диапазон, строка, столбец электронной таблицы, относительная и абсолютная ссылка. Этапы построения и приемы редактирования диаграмм. Правила написания формул, работы с мастером функций. Основные приемы сортировки, фильтрации и поиска информации. Установку параметров страницы и вывода на печать.

Машинный (программированный) контроль в форме тестирования.

Интерфейс программы Microsoft Access. Приёмы создания баз данных и таблиц. Алгоритм создания связей между таблицами. Возможности редактирования данных таблицы и структуры таблицы. Способы создания запросов, форм и составления отчётов.

Машинный (программированный) контроль в форме тестирования.

Принципы работы и назначение локальных и глобальных сетей в информационном обмене. Тенденции развития компьютерных коммуникаций в медицине. Понятие медицинских информационных систем. Назначение и особенности поисковых WWW-серверов. Алгоритм поиска медицинской информации. Понятие и классификация автоматизированных систем. Разновидности автоматизированных рабочих мест медицинского персонала. Технологию создания WEB-сайтов.

Машинный (программированный) контроль в форме тестирования.

**5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОГРАММЫ
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНФОРМАТИКА»**

5.1 Требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Фельдшер должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

5.2 Показатели сформированности общих компетенций:


<i>Результаты</i>	<i>Основные показатели сформированности</i>	<i>Результаты освоения</i>
1	2	3
Освоенные общие компетенции		
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> – своевременное выполнение заданий самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы; – обоснованность выбора и применения типовых методов и способов выполнения профессиональных задач; – оценка эффективности и качества выполнения учебных задач. 	Освоена/не освоена
ОК 4. Осуществлять поиск и	– самостоятельный и точный поиск	Освоена/не

использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	анализ, отбор, преобразование, сохранение и использование информации, необходимой для профессиональной деятельности фельдшера, а также для своего профессионального и личностного развития.	освоена
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – владение современными ИКТ; – обоснованное использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. 	Освоена/не освоена
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> – Умение самостоятельно выбирать целевые и смысловые установки для своих действий; – Эффективное планирование обучающимися повышения своего профессионального или личностного уровня развития. 	Освоена/не освоена

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОЕ МЕДИЦИНСКОЕ УЧИЛИЩЕ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище»

Р.В.Латыпов  « 2019 г.

Р.В.Латыпов  « 2020 г.

Р.В.Латыпов « 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МАТЕМАТИКА

по специальности среднего профессионального образования

31.02.01 Лечебное дело

2016 г.

Обсуждена и одобрена на заседании ЦМК ЕН и ОГСЭД	Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускника по специальности 31.02.01 Лечебное дело
Протокол № _____ «__» _____ 2016 г.	Зам. директора по учебно-воспитательной работе
Председатель Н. С. Хасанова _____	_____ Л.Р. Фахриева «__» _____ 2016 г.
Протокол № _____ «__» _____ 2017 г.	_____ Л.Р. Фахриева «__» _____ 2017 г.
Председатель Н. С. Хасанова _____	_____ Л.Р. Фахриева «__» _____ 2018 г.
Протокол № _____ «__» _____ 2018 г.	
Председатель Н. С. Хасанова _____	

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело.

Рабочую программу составила: Мансурова Л. Ф., преподаватель математики ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище».

Рецензенты: Фатыхов И. Р., преподаватель математики ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище».

Хайсанова А. И., преподаватель математики первой квалификационной категории ЗИМИТ КНИТУ-КАИ.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
18. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
19. Структура и содержание учебной дисциплины	6
20. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	11
21. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	12
22. Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена по дисциплине «Математика»	13
23. Список литературы	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище» и составлена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту по специальности 31.02.01 Лечебное дело дисциплина «Математика» входит в состав дисциплин математического и общего естественнонаучного учебного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Основные цели обучения дисциплине «Математика» -

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения смежных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен уметь*:

- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен знать*:

- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы;
- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;
- основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;
- основы интегрального и дифференциального исчисления.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;

самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
практические занятия	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
в том числе:	
— расчётно-графическая работа — проекты — рефераты	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел 1. Математический анализ.		30		
Тема 1.1. Теория пределов.	Содержание учебного материала	6	2	
	1 Предел Функции. Основные понятия .			
	2 Предел функции, стремящейся к числу. 3 Предел функции ,стремящейся к ∞ .			
	Практическое занятие		4	
	1 Теория пределов. 2 Вычисление пределов.			
	Самостоятельная работа по теме: 1.Реферативные сообщения на тему «История развития теории пределов с участием ученых» 2.Вычисление типовых расчетов пределов .		4	

Тема 1.2. Дифференциальное исчисление	Содержание учебного материала		6	2
	1	Производная функции, её геометрический и механический смысл. Формулы производных.		
	2	Изучение производных суммы, произведения, частного функций. Обоснование производных элементарных и сложных функций, обратных функций.		
	3	Изучение производной при исследовании функций и построения графиков. Определение функции нескольких переменных. Частные функции.		
Практические занятия				
1	Вычисление производной .	4		
2	Решение задач с помощью дифференциалов.			
Самостоятельная работа по теме:		6		
1.Реферативные сообщения на тему «История изобретения дифференциального исчисления» 2. Исследование и построение графиков функций с записью решения в рабочую тетрадь.				
Содержание учебного материала			2	
1	Первообразная функция и неопределенный интеграл. Демонстрация основных свойств и формул неопределенных интегралов. Методы			

Тема 1.3. Интегральные исчисления.		интегрирования.	6	
	2	Основные свойства определенных интегралов Формула Ньютона-Лейбница для вычисления определенного интеграла. Вычисление определенных интегралов различными методами. Применение определенного интеграла к вычислению площади плоской фигуры, объемов тел. Составление дифференциальных уравнений на простых задачах.		
	3	Решение дифференциальных уравнений с разделяющимися переменными, однородных линейных дифференциальных уравнений второго порядка с постоянными коэффициентами.		
	Практические занятия			
	1	Вычисление интегралов.	4	
	2	Решение задач с помощью интегралов.		
	Самостоятельная работа по теме: 1.Мини-проект на тему: «История понятия интегралов» 2.Вычисление определенных интегралов и площадей плоских фигур с записью решения в рабочую тетрадь.		6	
Раздел 2. Последовательности и ряды			6	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала			2
	1	Числовая последовательность. Пределы функций и последовательности.		

Последовательности пределы и ряды	2	Обоснование сходимости и расходимости рядов. Разложение функций в ряд Маклорена. Нахождение пределов последовательности и функции в точке и на бесконечности. Числовые ряды.	4	
	Практическое занятие			
	1	Решение примеров на ряды	2	
	Самостоятельная работа по теме: 1. Реферативные сообщения по темам: «Развитие теорий пределов»		2	
Раздел 3. Основы дискретной математики, теории вероятностей, математической статистики и их роль в медицине и здравоохранении.			22	
Тема 3.1 Операции с множествами. Основные понятия теории графов. Комбинаторика.	Содержание учебного материала			
	1	Элементы и множества. Операции над множествами и их свойства. Графы. Элементы графов. Виды графов и операции над ними.	4	2
	2	Обоснование основных понятий комбинаторики: факториал, перестановки, размещения, сочетания.		
Практическое занятие				

	1	Решение задач по графам.		
	2	Решение задач по комбинаторике	4	
	Самостоятельная работа		4	
	1. Мини-проект на тему: «Зарождение теории граф»			
Тема 3.2 Основные понятия теории вероятности и математической статистики.	Содержание учебного материала		6	2
	1	Определение вероятности события.		
	2	Изложение основных теорем и формул вероятностей: теорема сложения, условная вероятность, теорема умножения, независимость событий, формула полной вероятности. Случайные величины. Дисперсия случайной величины.		
	3			
	Практическое занятие			
1	Решение задач по теории вероятности.	2		
	Самостоятельная работа		4	
	1. Написание рефератов по теме: «Исторические сведения теории вероятности»			
Тема 3.3	Содержание учебного материала			2
	1	Математическая статистика и ее роль в медицине и здравоохранении .Основные		

Математическая статистика и её роль в медицине и здравоохранении.	2	задачи и понятия математической статистики. Определение выборки и выборочного распределения. Графическое изображение выборки.	4	
	Практическое занятие		2	
	1	Решение задач по статистике.		
	Самостоятельная работа по теме: Мини-проект на тему: «Математические задачи в медицинской статистике»		4	
Раздел 4. Основные численные математические методы в профессиональной деятельности среднего медицинского работника.			12	
Тема 4.1 Числительные методы математической подготовки среднего	Содержание учебного материала		2	
	1	Числительные методы математической подготовки среднего медицинского персонала. Определение процента. Решение трёх видов задач на проценты. Составление и решение пропорций, применяя их свойства. Расчёт процентной концентрации растворов.		
	Практическое занятие		10	

медицинского персонала.	1	Медико-демографические показатели.		
	2	Решение задач по статистике с применением профессиональной деятельности.		
	3	Решение задач на численные методы.		
	4	Решение прикладных задач в области профессиональной деятельности.		
	5	Решение прикладных задач в области профессиональной деятельности.		
	Самостоятельная работа Выполнение типовых расчетов. Выполнение домашних практических занятий по лекционному курсу. Подготовка к дифзачету по всем пройденным разделам, подбор, конспектирование материала.		6	
Дифференцированный зачет	Дифзачет		2	
	Итого		72	

3 . УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Математика [Электронный ресурс]/А.Г.Луканкин – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.-
<http://www.medcollegelib.ru/ISBN9785970430941.html>.

2. М.Г.Гилярова. Математика для мед. колледжей – Ростов на Дону: Феникс, 2011.

Дополнительные источники:

1. Белых С. В. Памятка по алгебре и геометрии. – Ростов на Дону: Феникс, 2014. (ЭБС)

2. Кочетков Е.С., Смерчинская С.О., Соколов В.В. Теория вероятностей и математическая статистика. – Форум, 2011.

Интернет-ресурсы:

www.slovari.yandex.ru

www.wikiboks.org

revolution.allbest.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов
1	2
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> оценка результатов при решении прикладных задач в области профессиональной деятельности; тестирование
<p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> значение математики в области профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы; 	<ul style="list-style-type: none"> оценка правильности и точности знания основных математических понятий; оценка результатов индивидуального контроля в форме составления конспектов, таблиц; оценка устных ответов на практических занятиях
<ul style="list-style-type: none"> основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> оценка результатов выполнения индивидуальных домашних заданий; оценка результатов работы на практических занятиях
<ul style="list-style-type: none"> основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики; 	<ul style="list-style-type: none"> оценка выполнения рефератов, проектов, расчетов
<ul style="list-style-type: none"> основы интегрального и дифференциального исчисления 	<ul style="list-style-type: none"> оценка результатов работы на практических занятиях

5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МАТЕМАТИКА»

5.1 Требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Фельдшер должен обладать *общими компетенциями*, включающими в себя:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,

проявлять к ней устойчивый интерес

- ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
- ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
- ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития
- ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
- ОК 12 Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности

Фельдшер должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими видам деятельности:

- ПК 1.2 Проводить диагностические исследования
- ПК 1.3 Проводить диагностику острых и хронических заболеваний
- ПК 1.4 Проводить диагностику беременности
- ПК 1.5 Проводить диагностику комплексного здоровья ребенка
- ПК 1.7 Оформлять медицинскую документацию
- ПК 2.1 Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп
- ПК 2.2 Определять тактику ведения пациента
- ПК 2.3 Выполнять лечебные вмешательства
- ПК 2.4 Проводить контроль эффективности лечения

- ПК 2.5 Проводить контроль состояния пациента
- ПК 2.8 Оформлять медицинскую документацию
- ПК 3.1 Проводить диагностику неотложных состояний
- ПК 3.2 Определять тактику введения пациента
- ПК 3.3 Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе
- ПК 3.4 Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий
- ПК 3.5 Осуществлять контроль состояния пациента
- ПК 3.7 Оформлять медицинскую документацию
- ПК 4.1 Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении
- ПК 4.2 Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке
- ПК 4.3 Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения
- ПК 4.4 Проводить диагностику групп здоровья
- ПК 4.5 Проводить иммунопрофилактику
- ПК 4.6 Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения
- ПК 4.9 Оформлять медицинскую документацию
- ПК 6.1 Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде
- ПК 6.2 Планировать свою деятельность на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики и анализировать ее эффективность
- ПК 6.3 Вести медицинскую документацию
- ПК 6.4 Организовывать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на

ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики

5.2 Показатели сформированности общих и профессиональных компетенций:

<i>Результаты</i>	<i>Основные показатели сформированности</i>
1	2
Освоенные общие компетенции	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация интереса к будущей профессии; – объяснение значимости профессии медсестры; – формирование внимательности, аккуратности.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> – своевременное выполнение заданий самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы; – обоснованность выбора и применения типовых способов выполнения профессиональных задач; – оценка эффективности и качества выполнения задач.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> – точное и быстрое оценивание ситуации; – принятие правильного решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельный и точный поиск анализ, обработка, преобразование, сохранение и использование информации, необходимой для профессиональной деятельности фельдшера, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> – владение современными ИКТ; – обоснованное использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	
<p>ОК 6. Работать в коллективе в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – эффективное взаимодействие и общение с коллегами в команде; – ответственное отношение к результатам выполнения своих профессиональных обязанностей.
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Умение самостоятельно выбирать целевые ориентиры и установки для своих действий; – Эффективное планирование обучающимися путей своего профессионального или личностного развития.
<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p> <p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – сформированность бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям; – демонстрация уважения социальных, культурных и религиозных различий; – способность брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
<p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – осознание учащимся здоровья как главной жизненной ценности и условия достижения личностного и профессионального роста; – понимание необходимости вести здоровый образ жизни и заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья.
<p>Освоенные профессиональные компетенции</p>	

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.
ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.
ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка

ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.

ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.

ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента

ПК 2.8. Оформлять медицинскую документацию

ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.

ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента

ПК 3.7. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.

ПК 6.2. Планировать свою деятельность на фельдшерско-акушерском пункте, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики и анализировать ее эффективность.

ПК 6.3. Вести медицинскую документацию.

ПК 6.4. Организовывать и контролировать выполнение требований

противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах, офисе общей врачебной (семейной) практики.


– гра
исполь
медици
термин
провед
оздоро
профил
лечебн
реабил
меропр
паллиа
помощ

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОЕ МЕДИЦИНСКОЕ УЧИЛИЩЕ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище»

Р.В.Латыпов  2019 г.

Р.В.Латыпов  2020 г.

Р.В.Латыпов « » 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ

по специальности среднего профессионального образования

31.02.01 Лечебное дело

2016 г.

Государственное автономное образовательное учреждение
Среднего профессионального образования Республики Татарстан

«Зеленодольское медицинское училище» /техникум/

ОБСУЖДЕНА И ОДОБРЕНА
на заседании ЦМК общепрофес-
сиональных дисциплин

«__»_____2014 г.

Протокол № __

_____/ Шигапова Э.Х.,
председатель ЦМК ОПД/

«__»_____2015 г.

Протокол № __

_____/Шигапова Э.Х.,
председатель ЦМК ОПД/

«__»_____2016 г.

Протокол № __

_____/Шигапова Э.Х.,
председатель ЦМК ОПД/

Рабочая программа составлена в
соответствии с требованием ФГОС к
уровню подготовки выпускника по
специальности среднего профессионального
образования 31.02.01 Лечебное дело

Зам.директора по УВР

_____ Фахриева Л.Р. «__»__2014 г.

Зам.директора по УВР

_____ Фахриева Л.Р. «__»__2015 г.

Зам.директора по УВР

_____ Фахриева Л.Р. «__»__2016 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Здоровый человек и его окружение» разработана на основе Федерального Государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело

Рабочую программу составила Фатыхова Ильмира Дамировна, преподаватель дисциплины «Здоровый человек и его окружение» ГАОУ СПО РТ «Зеленодольское медицинское училище» /техникум/

Рецензенты:

Шигапова Э.Х., председатель цикловой методической комиссии клинических дисциплин №2 ГАОУ СПО РТ «Зеленодольское медицинское училище» /техникум/, преподаватель высшей категории

Никифорова В.Н., заместитель главного врача по организационно – методической работе ГАУЗ «Зеленодольская ЦРБ»

Содержание рабочей программы

	<i>стр.</i>
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	5
2. Структура и содержание учебной дисциплины	8
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	29
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	30
5. Результаты освоения профессионального модуля	
6. Приложение	32

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Здоровый человек и его окружение

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Здоровый человек и его окружение» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 «Лечебное дело»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту по специальности 31.02.01 «Лечебное дело» дисциплина «Здоровый человек и его окружение» относится к общепрофессиональным дисциплинам (ОП.01.)

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Основная цель обучения дисциплине «Здоровый человек и его окружение» - обучение студентов правилам и приемам работы с семьями для проведения профилактических мероприятий, обеспечения здорового образа жизни и формирование у студентов знаний и умений, необходимых для консультирования пациента и его семьи по вопросам сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды;

- выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья;
- обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни»;
- основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды;
- периоды жизнедеятельности человека;
- анатомо-физиологические и психологические особенности человека;
- основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития;
- универсальные потребности человека в разные возрастные периоды;
- значение семьи в жизни человека.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 225 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 150 часов;

самостоятельной работы обучающегося 75 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>225</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>150</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>100</i>
контрольные работы	<i>6</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>75</i>
в том числе:	
<i>реферат</i>	<i>10</i>
<i>домашняя работа</i>	<i>65</i>
<i>Итоговая аттестация в форме тестового контроля и дифференцированного зачета</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины
ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Здоровье. Потребности человека. Рост и развитие человека.			
<p>Тема 1.1. Общественное здоровье и здравоохранение. Концепции здоровья.</p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>1. Общественное здоровье и здравоохранение. Основные понятия, факторы риска, показатели оценки здоровья. Демографическая ситуация в России, регионе.</p> <p>2. Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья, в организации медицинской профилактики.</p> <p>3. Понятия: «здоровье», «образ жизни», «качество жизни». Понятие о группах здоровья. Критерии здоровья.</p> <p>4. Факторы, влияющие на здоровье. Факторы риска болезни. Центр здоровья. Школа здоровья.</p>	2	1
<p>Тема 1.1.1. Общественное здоровье и здравоохранение. Концепции здоровья.</p>	<p>Практическое занятие.</p> <p>Проведение оценки демографической ситуации в России и РТ. Выявление и оценка факторов, влияющих на здоровье.</p>	2	2

	<p>Самостоятельная работа.</p> <p>Расчет демографических показателей (рождаемость, смертность, естественный прирост), их оценка и анализ. Выявление факторов, влияющих на здоровье человека.</p>	1	
<p>Тема 1.2. Потребности человека в разные возрастные периоды. Рост и развитие человека.</p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>1. Понятия: «универсальные потребности человека», «возраст», «возрастные периоды», «хронологический возраст», «биологический возраст» и «юридический возраст». Основные потребности человека в разные возрастные периоды.</p> <p>2. Понятия: «рост» и «развитие». Факторы, оказывающие воздействие на рост и развитие.</p> <p>3. Основные закономерности роста и развития человека.</p> <p>4. Характеристика роста и развития в разные возрастные периоды. Особенности сбора информации в разные возрастные периоды человека.</p>	2	1
<p>Тема 1.2. 1 Потребности человека в разные возрастные периоды. Рост и развитие человека.</p>	<p>Практическое занятие.</p> <p>1. Определение возраста человека.</p> <p>2. Изучение потребностей человека.</p> <p>3. Изучение основных закономерностей роста и развития человека в разные возрастные периоды.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа.</p> <p>Определение универсальных потребностей человека.</p> <p>Рефераты на темы, касающиеся теорий развития человека.</p>	1	

Раздел 2. Здоровье детей			
Тема 2.1. Внутриутробный период и период новорожденности.			
Тема 2.1.1 Внутриутробный период.	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>1.Внутриутробный период: закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде. 2.Факторы, влияющие на здоровье плода. Значение дородовых патронажей, их цели и сроки.</p>	2	1
Тема 2.1.1.1. Внутриутробный период.	<p>Практическое занятие.</p> <p>Выявление факторов, влияющих на эмбриональное развитие, здоровье плода. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа.</p> <p>Составление планов дородовых патронажей.</p>	2	
Тема 2.1.2 Период новорожденности.	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>1. Период новорожденности (неонатальный), его характеристика. Анатомо-физиологические особенности новорожденного ребенка. Признаки доношенности новорожденного ребенка. Оценка общего состояния по</p>	2	1

	<p>шкале Апгар.</p> <p>2. Пограничные состояния новорожденного ребенка.</p> <p>3. Профилактика ранних отклонений в состоянии здоровья детей.</p>		
<p>Тема 2.1.2.1</p> <p>Период новорожденности. Анатомо-физиологические особенности.</p>	<p>Практическое занятие.</p> <p>1. Период новорожденности</p> <p>2. Анатомо-физиологические особенности.</p> <p>3. Пограничные состояния новорожденного ребенка.</p> <p>4. Основные потребности новорожденного и способы их удовлетворения. Возможные проблемы и пути их решения.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа.</p> <p>Составление планов первичных патронажей новорожденных</p>	2	
<p>Тема 2.1.2.2</p> <p>Уход за новорожденным ребенком.</p>	<p>Практическое занятие.</p> <p>1. Организация ухода за новорожденным ребенком. Значение асептики и антисептики в организации ухода, первичный туалет новорожденного. Адаптация детей к условиям внеутробной жизни.</p> <p>2. Понятие о первичном патронаже к новорожденному. Сроки и цели.</p>	2	2

	<p>3. Основные проблемы периода новорожденности.</p> <p>4. Обучение поддержке грудного вскармливания.</p> <p>5. Выявление основных проблем периода новорожденности.</p> <p>6. Обучение правилам кормления грудью, уходу за новорожденным.</p>		
	<p>Самостоятельная работа.</p> <p>1. Составление планов обучения уходу за новорожденным.</p> <p>2. Составление плана беседы по поддержке грудного вскармливания.</p>	2	
<p>Тема 2.1.3</p> <p>Понятие о недоношенном ребенке.</p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>1. Понятие о недоношенном ребенке. Причины невынашивания беременности.</p> <p>2. Анатомо-физиологические особенности органов и систем недоношенного новорожденного. 3. Признаки недоношенности.</p> <p>4. Основные потребности недоношенного новорожденного и способы их удовлетворения. 5. Особенности адаптации недоношенного новорожденного к условиям внеутробной жизни.</p>	2	1
<p>Тема 2.1.3.1</p> <p>Понятие о недоношенном ребенке.</p>	<p>Практическое занятие.</p> <p>1. Особенности течения пограничных состояний у недоношенных детей.</p> <p>2. Особенности ухода за недоношенным ребенком.</p> <p>3. Критерии готовности к выписке из роддома недоношенного ребенка.</p>	2	2

	<p>Самостоятельная работа.</p> <p>Составление плана беседы по поддержке грудного вскармливания у недоношенных детей.</p>	2	
<p>Тема 2.2.</p> <p>Период грудного возраста.</p>			1
<p>Тема 2.2.1</p> <p>Период грудного возраста</p> <p>Закономерности развития ребенка.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности ребенка грудного возраста.</p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>1. Основные универсальные потребности ребенка периода младенчества и способы их удовлетворения.</p> <p>2. Закономерности физического, нервно-психического и социального развития ребенка. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста.</p> <p>3. Анатомо-физиологические особенности нервной системы грудного ребенка. Правила оценки нервно-психического развития ребенка периода младенчества.</p> <p>4. Возможные проблемы. Факторы, создающие опасную окружающую среду.</p>	2	1
<p>Тема 2.2.2.1</p> <p>Период грудного возраста. Анатомо-физиологические особенности ребенка</p>	<p>Практическое занятие.</p> <p>1. Характеристика периода грудного возраста.</p> <p>2. Анатомо-физиологические особенности ребенка грудного возраста.</p>	2	2

грудного возраста.			
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Реферат «АФО ребенка грудного возраста»</p>	2	
<p>Тема 2.2.2.2</p> <p>Закономерности нервно-психического развития ребенка грудного возраста.</p>	<p>Практическое занятие.</p> <p>1.Закономерности нервно-психического развития ребенка грудного возраста.</p> <p>2.Оценка нервно-психического развития ребенка грудного возраста.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Составления плана беседы обучения общению с ребенком.</p>	1	
<p>Тема 2.2.2.3</p> <p>Закономерности физического развития ребенка</p>	<p>Практическое занятие.</p> <p>1.Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов.</p> <p>2.Оценка физического развития детей грудного возраста.</p>	2	1

грудного возраста.	3.Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.		
	Самостоятельная работа Составление комплекса упражнений для детей младенческого возраста.	2	
Тема 2.2.2 Период грудного возраста. Значение физического воспитания, закаливания, массажа и режима. Профилактика детских инфекционных заболеваний.	Содержание учебного материала. 1.Значение режима и воспитания для удовлетворения потребностей ребенка. 2. Значение физического воспитания, закаливания, массажа для здоровья и развития ребенка первого года жизни. 3.Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей периода младенчества. Понятие о вакцинации ребенка первого года жизни.	2	1
Тема 2.2.2.4 Значение физического воспитания,	Практическое занятие. 1.Составление рекомендаций по закаливанию ребенка. 2.Обучение основным гимнастическим комплексам и массажу. Составление рекомендаций по режиму дня,	2	2

<p>закаливания, массажа и режима в периоде грудного возраста. Профилактика детских инфекционных заболеваний.</p>	<p>выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста.</p> <p>3.Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды.</p> <p>4. Профилактика детских инфекционных заболеваний.</p>		
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Составление плана беседы о значении физического воспитания, закаливания и массажа для детей.</p>	1	
<p>Тема2.2.3. Вскармливание детей периода грудного возраста. Естественное вскармливание.</p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>1.Особенности процесса пищеварения у новорожденных и детей периода младенчества.</p> <p>2.Виды вскармливания. Естественное вскармливание. Гипогалактия, ее причины и ее профилактика.</p>	2	1

<p>Тема 2.2.3.1.</p> <p>Виды вскармливания.</p> <p>Естественное вскармливание.</p>	<p>Практическое занятие.</p> <p>1.Обучение родителей и окружение ребенка правилам и технике кормления детей</p> <p>2. Естественное вскармливание. Преимущества естественного вскармливания.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Составление плана беседы о значении сцеживания и соблюдения правил гигиены при грудном вскармливании.</p> <p>Составление плана беседы по поддержке грудного вскармливания.</p>	2	
<p>Тема 2.2.4.</p> <p>Смешанное и естественное вскармливание.</p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>1 . Смешанное и естественное вскармливание.</p> <p>2. Режимы кормления новорожденных детей периода младенчества. Сроки и правила введения новых продуктов, прикормов. Формулы для расчета разового и суточного количества пищи для детей первого года жизни.</p>	2	1
<p>Тема 2.2.4.1.</p> <p>Смешанное и искусственное вскармливание.</p>	<p>Практическое занятие.</p> <p>1. Смешанное вскармливание.</p> <p>2. Искусственное вскармливание.</p>	2	2

	3. Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при разных видах вскармливания.		
	<p>Самостоятельная работа.</p> <p>Составление планов обучения для организации режима дня и питания.</p> <p>Составление планов обучения поддержанию безопасности ребенка грудного возраста.</p>	2	1
<p>Тема 2.3.1</p> <p>Период преддошкольного и дошкольного возраста.</p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика преддошкольного, дошкольного возраста. 2. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этих периодах, рост и развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста. 3. Универсальные потребности ребенка этого возраста и способы их удовлетворения, возможные проблемы. 4. Физическое, нервно-психическое и социальное развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста. 5. Питание ребенка старше 1 года. 6. Социальная адаптация ребенка. 7. Подготовка к поступлению в детское дошкольное учреждение и в школу. Факторы риска. 8. Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей преддошкольного и дошкольного возраста. 	2	1
<p>Тема 2.3.1.1</p> <p>Период преддошкольного и</p>	<p>Практическое занятие.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. 	2	2

<p>дошкольного возраста. Антропометрия. Оценка физического и нервно- психического развития детей преддошкольного и дошкольного возраста.</p>	<p>2.Оценка физического и нервно-психического развития.</p>		
	<p>Самостоятельная работа Составление плана беседы о значении благоприятной психологической обстановки в семье для гармоничного развития ребенка.</p>	<p>1</p>	
<p>Тема 2.3.1.2 Выявление проблем в области укрепления здоровья детей преддошкольного возраста. Составление меню и рекомендаций по режиму.</p>	<p>Практическое занятие. 1. Выявление проблем в области укрепления здоровья детей преддошкольного возраста. 2. Составление примерного меню, рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей преддошкольного возраста. 3.Обучение родителей ребенка и его окружение принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам и массажу, применяемым для детей преддошкольного возраста. 4. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды для детей преддошкольного возраста.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Составление плана беседы с родителями о подготовке детей к посещению детского сада.</p>	1	
<p>Тема 2.3.1.3</p> <p>Выявление проблем в области укрепления здоровья детей дошкольного возраста.</p> <p>Составление меню и рекомендаций по режиму.</p>	<p>Практическое занятие.</p> <p>1.Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.</p> <p>2.Составление рекомендаций по адаптации в детском дошкольном учреждении.</p> <p>3. Обучение родителей ребенка и его окружение принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам и массажу, применяемым для детей дошкольного возраста.</p> <p>4.Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды для детей дошкольного возраста.</p> <p>5.Составление примерного меню, рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей дошкольного возраста.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа.</p> <p>Составление планов обучения составлению режима дня и питания.</p> <p>Составление планов обучения поддержанию безопасности ребенка.</p>	1	
<p>Тема 2.4.</p> <p>Период младшего</p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>1. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего школьного возраста;</p>	1	1

<p>школьного возраста.</p>	<p>2. Характеристика периода младшего школьного возраста.</p> <p>3. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этот период. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие.</p> <p>4. Универсальные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Принципы создания безопасной окружающей среды для детей младшего школьного возраста.</p> <p>5. Значение физического воспитания для здоровья ребенка. Факторы риска и безопасности.</p>		
<p>Тема 2.4.1</p> <p>Период младшего школьного возраста.</p> <p>Антропометрия.</p> <p>Оценка физического и нервно-психического развития.</p> <p>Составление примерного меню детям младшего школьного возраста.</p>	<p>Практическое занятие.</p> <p>1.Проведение антропометрических измерений.</p> <p>2. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей младшего школьного возраста.</p> <p>3.Составление примерного меню детям младшего школьного возраста.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Составление планов обучения поддержанию безопасности.</p>	1	

<p>Тема 2.4.2</p> <p>Выявление проблем в области укрепления здоровья детей младшего школьного возраста. Составление рекомендаций по режиму.</p>	<p>Практическое занятие.</p> <p>1. Обучение родителей ребенка и его окружение принципам создания безопасной окружающей среды. 2. Составление рекомендаций по режиму дня для детей младшего школьного возраста.</p> <p>3. Составление рекомендаций по адаптации к школе.</p> <p>4. Обучение родителей ребенка и его окружения принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа.</p> <p>Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию.</p> <p>Составление планов обучения поддержанию адекватной двигательной активности.</p>	1	
<p>Тема 2.5.</p> <p>Период старшего школьного возраста (подростковый, пубертатный).</p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>1. Характеристика подросткового возраста. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этом периоде. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие.</p> <p>2. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка старшего школьного возраста. Универсальные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.</p> <p>3. Значение физического воспитания для здоровья ребенка подросткового возраста. Факторы риска и безопасности.</p> <p>4. Психологические проблемы перехода от детской к взрослой жизни. Помощь подростку и его родителям в</p>	2	1

	<p>ситуациях повышенного риска (депрессивные состояния, суицидальные попытки, повышенная сексуальная активность, пристрастие к вредным привычкам, беременность).</p> <p>5. Консультирование подростков по вопросам профилактики курения, злоупотребления алкоголем, токсикомании и наркомании.</p>		
<p>Тема 2.5.1</p> <p>Период старшего школьного возраста (подростковый, пубертатный).</p> <p>Оценка физического и нервно-психического и полового развития детей старшего школьного возраста.</p>	<p>Практическое занятие.</p> <p>1.Проведение антропометрических измерений.</p> <p>2.Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей старшего школьного возраста</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Составление планов бесед о профилактике вредных привычек.</p>	1	
<p>Тема 2.5.2</p> <p>Период старшего школьного возраста.</p>	<p>Практическое занятие.</p> <p>1.Обучение выявлению ситуаций повышенного риска и оказанию поддержки при их развитии. 2.Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, правильному режиму дня. 3.Обучение девочек-подростков технике самообследования молочных желез, мальчиков-подростков - технике самообследования</p>	2	2

<p>Обучение выявлению ситуаций повышенного риска и оказанию поддержки.</p>	<p>яичек.</p> <p>4.Обучение подростка и его окружение принципам создания безопасной окружающей среды.</p>		
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Составление планов обучения поддержанию адекватной двигательной активности.</p>	1	
<p>Тема2.5.3.</p> <p>Обучение подростка принципам ЗОЖ</p>	<p>Практическое занятие.</p> <p>1.Обучение подростка принципам здорового образа жизни.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа.</p> <p>Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию.</p> <p>Составление планов обучения поддержанию безопасности.</p> <p>Составление планов бесед с детьми старшего школьного возраста и их родителями о выборе профессии.</p>	1	
<p>Раздел 3. Зрелый возраст</p>		82	

<p>Тема 3.1. Период юношеского возраста.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского возраста.</p> <p>2. Основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p>Тема 3.1.1</p> <p>Период юношеского возраста.</p> <p>Обучение выявлению ситуаций повышенного риска и оказанию поддержки в юношеском возрасте.</p>	<p>Практическое занятие.</p> <p>1. Обучение выявлению ситуаций повышенного риска и оказанию поддержки при их развитии.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Составление планов обучения поддержанию безопасности.</p>	<p>1</p>	
<p>Тема 3.1.2</p> <p>Выявление проблем связанных с дефицитом знаний умений и навыков в области укрепления</p>	<p>Практическое занятие.</p> <p>1. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

<p>здоровья в юношеском возрасте.</p>			
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Составление анкет для изучения уровня знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.</p>	1	
<p>Тема 3.1.3 Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, режиму дня и ЗОЖ в юношеском возрасте.</p>	<p>Практическое занятие.</p> <p>1.Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня, принципам создания безопасной окружающей среды, поддержанию здорового образа жизни.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа</p>	1	

	<p>Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию.</p> <p>Составление планов обучения поддержанию адекватной двигательной активности.</p>		
<p>Тема 3.2.</p> <p>Особенности мужского организма в зрелом возрасте.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности и различия мужчин и женщин зрелого возраста.</p> <p>2. Анатомические особенности мужских половых органов, понятие о сперматогенезе, потенции, фертильности. Основные вопросы взаимоотношения полов, зависимость процесса воспроизводства от внутренних и внешних факторов. Строение и функции мужских половых органов, понятие о половых и добавочных железах. Мужские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Сперматогенез, потенция, фертильность.</p>	2	1
<p>Тема 3.2.1</p> <p>Репродуктивная функция мужчины.</p>	<p>Практическое занятие</p> <p>1. Обсуждение особенностей анатомо-физиологического строения зрелого мужского организма.</p> <p>2. Репродуктивная функция человека.</p> <p>3. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья мужчины и женщины.</p>	2	2

	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Составление анкет для изучения уровня знаний о значении укрепления репродуктивного здоровья.</p>	1	
<p>Тема 3.3.</p> <p>Особенности женского организма в зрелом возрасте.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1..Анатомические особенности женских половых органов, их связь с функциональным предназначением, физиология женской половой сферы, связь менструальной и детородной функции, строение женского таза, его роль в репродукции. Строение и функции внутренних половых органов женщины (яичник, маточные трубы, матка, влагалище). Строение и функции наружных половых органов женщины (лобок, клитор, большие и малые половые губы). Женские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Функции менструального цикла, овогенез. Строение женского таза, анатомические отличия от мужского таза, роль правильного строения таза в репродуктивном процессе.</p> <p>2.Универсальные потребности человека зрелого возраста, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.</p>	2	1
<p>Тема 3.3.1.</p> <p>Репродуктивная функция женщины.</p>	<p>Практическое занятие</p> <p>1.Обсуждение особенностей анатомо-физиологического строения зрелого женского организма.</p> <p>2.Женские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Функции менструального цикла, овогенез.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Составление плана беседы о значении ведения менструального календаря.</p>	1	

<p>Тема 3.4.</p> <p>Здоровье семьи.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Влияние факторов внешней среды на половые железы.</p> <p>2.Формирование полового влечения, его формы. Половые рефлексы у мужчин и женщин. Наиболее частые формы сексуальных нарушений.</p> <p>3..Роль медицинского работника в оказании консультативной помощи по вопросам укрепления репродуктивного здоровья.</p> <p>4.Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи. Современные тенденции развития семьи в России и в мире. Характеристика основных функций семьи. Права членов семьи. Значение семьи в жизни человека.</p> <p>5. Возможные медико-социальные проблемы семьи Планирование беременности.Последствия искусственного прерывания беременности. Основные представления о роли семьи в жизни человека, о тенденциях развития семьи в современных условиях. Потребность человека в репродукции.</p>	2	1
<p>Тема 3.4.1.</p>	<p>Практическое занятие.</p>	2	2

<p>Половое влечение, половое поведение мужчин и женщин</p>	<p>1. Обсуждение вопросов полового влечения, полового поведения у мужчин и женщин.</p> <p>2. Обсуждение сексуальных расстройств и причин их вызывающих.</p> <p>3. Влияние факторов внешней среды на процесс воспроизводства, показатели фертильности у мужчин и женщин.</p> <p>4. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня.</p> <p>5. Обучение принципам создания безопасной окружающей среды, принципам здорового образа жизни. Обсуждение принципов контрацепции у мужчин и женщин.</p>		
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию.</p> <p>Составление планов обучения поддержанию адекватной двигательной активности.</p> <p>Составление планов обучения поддержанию безопасности.</p> <p>Реферативные сообщения: «Современные принципы контрацепции», «Безопасный секс».</p>	1	
<p>Тема 3.4.2</p> <p>Определение типа семьи и жизненного цикла семьи.</p> <p>Выявление основных медико-социальных проблем семьи,</p>	<p>Практические занятия</p> <p>1. Определение типа семьи. Определение этапа жизненного цикла семьи.</p> <p>2. Выявление основных медико-социальных проблем семьи, определение возможных путей их решения.</p>	2	2

<p>определение возможных путей их решения.</p>			
	<p>Самостоятельна работа</p> <p>Реферативное сообщение на темы значения подготовки к семейной жизни современной молодежи.</p>	1	
<p>Тема 3.5.</p> <p>Планирование семьи. Факторы риска развития заболеваний репродуктивной системы.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Репродуктивное поведение человека, критерии репродуктивного поведения в современных условиях.</p> <p>2. Необходимость реализации государственной программы по планированию семьи для укрепления и охраны здоровья населения, понятие о факторах риска развития заболеваний, влияющих на репродуктивную функцию человека. Понятие о планировании семьи. Структура службы планирования семьи. Основные направления работы службы планирования семьи: охрана здоровья подростков, профилактика нежелательной беременности, профилактика ЗППП, помощь при бесплодии.</p> <p>3. Понятие о факторах риска развития заболеваний репродуктивной системы человека, роль планирования семьи в выявлении и устранении факторов риска.</p> <p>4. Методы и формы консультирования по вопросам планирования семьи.</p> <p>5. Принципы контрацепции в зрелом возрасте. Контрацептивные мероприятия у мужчин и женщин.</p> <p>Обзор современных методов и средств контрацепции, грамотное использование которых позволяет сохранить репродуктивное здоровье женщины и решить проблему нежелательной беременности; преимущества контрацепции перед искусственным прерыванием нежелательной беременности.</p>	2	1

	6. Понятие о бесплодном браке, Проблемы бесплодного брака.		
Тема 3.5.1. Определение факторов риска, влияющих на планирование семьи.	Практические занятия 1. Составление рекомендаций по подготовке к запланированной беременности. 2. Обучение семейной пары правильному использованию отдельных видов контрацепции. 3.Определение факторов риска, влияющих на планирование семьи.	2	2
	Самостоятельная работа Реферативные сообщения о вреде аборта.	1	
Тема 3.5.2 Обучение принципам контрацепции. Составление рекомендаций по подготовке к запланированной беременности.	Практическое занятие 1.Методы и формы консультирования по вопросам планирования семьи. 2.. Принципы контрацепции в зрелом возрасте. Контрацептивные мероприятия у мужчин и женщин. Обзор современных методов и средств контрацепции, грамотное использование которых позволяет сохранить репродуктивное здоровье женщины и решить проблему нежелательной беременности; преимущества контрацепции перед искусственным прерыванием нежелательной беременности. 3.. Понятие о бесплодном браке, Проблемы бесплодного брака.	2	2
	Самостоятельная работа	1	

	Реферативные сообщения на темы влияния семьи на здоровье человека, планирование семьи. Функции центров планирования семьи.		
Тема 3.6. Период беременности	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Основные представления об эмбриональном и плодном периоде внутриутробной жизни человека, важность внутриутробного периода для здоровья человека; наличие жизненно важных потребностей у плода и необходимость их реализации.</p> <p>2. Процесс оплодотворения и развития плодного яйца. Оплодотворение, дробление, имплантация плодного яйца, условия, необходимые для осуществления этих процессов. Понятие об онтогенезе, периоды внутриутробного развития (эмбриональный и плодный). Критические периоды внутриутробной жизни человека, возможность нарушения потребностей плода в эти периоды. Влияние вредных факторов окружающей среды на развитие плода.</p> <p>3. Основные представления о физиологическом течении беременности, о психологических и физиологических проблемах, сопровождающих нормальную беременность. Необходимость поддержки беременной со стороны семьи, мужа.</p> <p>4. Продолжительность физиологической беременности и основные изменения, происходящие в организме беременной; значение этих изменений для нормального развития плода и подготовки к родам.</p> <p>5. Признаки беременности (предположительные, вероятные, достоверные).</p> <p>6. Изменения жизненно важных потребностей беременной; проблемы, сопровождающие физиологическую беременность.</p> <p>7. Роль медицинских работников, семьи, мужа в поддержании качества жизни беременной и развития плода.</p> <p>8. Роль медицинского работника в профилактике заболеваний внутриутробного плода.</p> <p>Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности беременной. Дородовые патронажи.</p>	2	1

	<p>9. Необходимость сознательного подхода к материнству и отцовству, понимание возникающих проблем, готовность их решать. Психологические проблемы, связанные с предстоящими родами, материнством, отцовством.</p> <p>10. Подготовка беременных женщин и их семей к родам - помощь в сознательном подходе к предстоящим проблемам, вселение уверенности в благополучном исходе родов.</p>		
<p>Тема 3.6.1</p> <p>Процессы оплодотворения и развития плодного яйца.</p>	<p>Практическое занятие.</p> <p>1. Обсуждение процесса оплодотворения и развития плодного яйца.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Реферативные сообщения о преимуществах запланированной беременности.</p>		
<p>Тема 3.6.2</p> <p>Определение признаков беременности. Физиологическое течение беременности.</p>	<p>Практическое занятие.</p> <p>1. Обучение определению признаков беременности.</p> <p>2. Физиологическое течение беременности.</p>	2	2

	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Составление плана беседы с окружением беременной о значении благоприятной психологической атмосферы в семье.</p>	2	
<p>Тема 3.6.3</p> <p>Определение срока родов. Составление рекомендаций беременной женщине.</p>	<p>Практическое занятие.</p> <p>1.Определение предполагаемого срока родов.</p> <p>2.Составление планов дородовых патронажей.</p> <p>3.Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям.</p> <p>4.Обучение беременной основным приемам, способствующим уменьшению болевых ощущений во время родов, правильному поведению во время родов.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Составление планов дородовых патронажей.</p> <p>Составление планов обучения питанию, безопасной двигательной активности беременной, занятия в бассейне, со спортивными приспособлениями и тренажерами, выполнение дыхательной гимнастики беременных. План обучения беременной безопасному поведению в быту, при подготовке к родам.</p> <p>Реферативные сообщения по теме занятия.</p>	1	

<p>Тема 3.7.</p> <p>Роды.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Структура современных принципов подготовки к родам, их роль в укреплении здоровья матери и будущего ребенка; психологическая и физическая подготовка мужей к осуществлению психологической поддержки женщины во время родов, к будущему отцовству.</p> <p>2. Понятие о родовом акте. Течение родов: периоды родов, их физиологическая сущность, продолжительность; родовые изгоняющие силы - схватки, потуги.</p> <p>3. Проблемы здоровой роженицы, роль медицинского работника в решении этих проблем. Предвестники родов.</p>	2	1
<p>Тема 3.7.1</p> <p>Определение предвестников родов.</p>	<p>Практическое занятие.</p> <p>1. Предвестники родов.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Реферативные сообщения по теме занятия.</p>	1	
<p>Тема 3.7. 2</p> <p>Течение физиологических родов. Обучение</p>	<p>Практическое занятие.</p> <p>1. Течение родов: периоды родов, их физиологическая сущность, продолжительность; родовые изгоняющие силы - схватки, потуги.</p>	2	2

<p>беременной правильному поведению во время родов.</p>	<p>2.Обучение беременной правильному поведению во время родов.</p>		
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Составление плана беседы о роли мужа и членов семьи в благополучном исходе родов.</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 3.8. Послеродовый период.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Основные представления о физиологической сущности послеродового периода, о лактации, ее значении для здоровья женщины, о преимуществах грудного вскармливания, об изменении семейной психологии и проблемах супругов после рождения ребенка, о принципах консультирования здоровых женщин в послеродовом периоде.</p> <p>2. Определение понятия «послеродовый период», его продолжительность и значение для здоровья женщины.</p> <p>3. Основные изменения происходящие в органах и системах родильницы (обратное развитие половых органов, изменения в эндокринной системе).</p> <p>4. Понятие о процессе лактации.</p> <p>5. Преимущество грудного вскармливания новорожденных.</p> <p>6. Проблемы родильницы, возникающие в первые дни послеродового периода, связанные с лактацией, кормлением новорожденного, с изменениями в репродуктивной системе; роль медицинского работника в решении этих проблем.</p> <p>7. Роль медицинского работника в осуществлении программы «Позитивное материнство». Подготовка</p>	<p>2</p>	<p>1</p>

	<p>супружеских пар к родам и послеродовому периоду.</p> <p>8. Ориентация супружеских пар на грудное вскармливание новорожденных.</p> <p>9. Психологические проблемы, возникающие в семье при появлении новорожденного, связанные с отцовством, материнством, изменением ролей в семье.</p> <p>10. Принципы консультирования родильницы по вопросам питания, гигиены, контрацепции, сохранения грудного вскармливания.</p>		
<p>Тема 3.8.1</p> <p>Послеродовый период. Выявление проблем послеродового периода и профилактика послеродовой депрессии.</p>	<p>Практическое занятие.</p> <p>1. Изучение течения нормальных родов и послеродового периода; дискуссионное обсуждение течения послеродового периода, лактации.</p> <p>2. Изучение физиологических и психологических составляющих грудного вскармливания.</p> <p>3. Изучение изменений репродуктивной системы в послеродовом периоде у женщин.</p> <p>4. Определение сроков лактации, обследование молочных желез родильниц, определение объема молока, необходимого для одного кормления</p> <p>5. Обсуждение диеты родильницы и кормящей матери.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Реферативное сообщение о проблемах послеродового периода.</p>	2	
<p>Тема 3.8.2</p>	<p>Практическое занятие.</p>	2	2

<p>Составление рекомендаций родильнице.</p>	<p>1.Составление рекомендаций для кормящей матери по уходу за молочными железами, питанием, профилактике маститов.</p> <p>2.Составление плана беседы с супружескими парами по подготовке к родам, грудному вскармливанию.</p> <p>3.Дискуссионное обсуждение профилактики послеродовых депрессий.</p> <p>4.Изучение принципов медицинского консультирования здоровых рожениц и родильниц.</p>		
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Составление планов обучения подготовке к грудному вскармливанию.</p> <p>Составление памяток для родильниц по подготовке молочных желез к кормлению, уходу за молочными железами, питанию в послеродовом периоде и в период лактации, сохранению грудного вскармливания, значение грудного вскармливания для женщины, новорожденного и семьи.</p> <p>Реферативные сообщения по теме занятия.</p>	1	
<p>Тема 3.9. Климактерический период.</p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>1. Понятия «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза». Понятие о климактерическом периоде в жизни человека как о естественном переходе от зрелости к старости, об изменении жизненно важных потребностей человека в этот период, о роли медицинского работника в решении психологических и физиологических проблем переходного периода и в сохранении качества жизни человека. Основные представления о климактерическом синдроме, факторах риска развития климактерического синдрома и возможности его профилактики.</p> <p>2. Понятие о климактерическом периоде как о физиологическом периоде в жизни человека. Причины возникновения климакса.</p> <p>3. Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде. Особенности</p>	2	1

	<p>возрастных изменений в репродуктивной системе женщины (постепенное снижение детородной, менструальной функции, изменения сексуальной функции) и мужчины. Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин.</p> <p>4. Стадии климактерического периода у женщин и их краткая характеристика по изменениям в репродуктивной системе (пременопауза, менопауза, постменопауза).</p> <p>5. Профилактика тяжелого течения климакса. Роль медицинского работника в пропаганде здорового образа жизни и охране здоровья пациентов в переходном периоде.</p>		
<p>Тема 3.9.1 Климактерический период. Обучение выявлению факторов, влияющих на появление раннего климакса.</p>	<p>Практическое занятие.</p> <p>1.Климактерический период.</p> <p>2.Обсуждение причин возникновения климакса у мужчин и женщин, факторов, влияющих на появление раннего климакса.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Составление плана беседы о климаксе как естественном периоде жизни.</p>	1	
<p>Тема 3.9.2 Климактерический синдром. Обучение выявлению факторов, влияющих на</p>	<p>Практическое занятие.</p> <p>1.Климактерический синдром.</p> <p>2.Обучение выявлению факторов, влияющих на патологическое течение климакса, проблем человека в</p>	2	2

патологическое течение климакса.	климактерическом периоде.		
	Самостоятельная работа Составление вопросов анкеты для выявления уровня знаний пациентов о климаксе.	1	
Тема 3.9.3. Составление рекомендаций для мужчины и женщины в климактерическом периоде.	Практическое занятие. 1.Составление рекомендаций женщине и мужчине в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности.	2	2
	Самостоятельная работа Составление рекомендаций для мужчин и женщин по ведению здорового образа жизни, устранению вредных факторов окружающей среды, способных влиять на появление раннего и патологического климакса. Составление рекомендаций по питанию, режиму дня, гигиене человека в климактерическом периоде.	1	
Раздел 4. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста			
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	2	1

<p>Введение в геронтологию. Основные понятия.</p> <p>Теории и механизмы старения. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста.</p>	<p>1. Введение в геронтологию. Понятие о геронтологии. Актуальность геронтологии на современном этапе развития общества. Старение как закономерный этап жизнедеятельности человека. Средняя продолжительность жизни в историческом аспекте. Основные причины смертности в России. Увеличение численности пожилых и старых людей на фоне сверхсмертности мужчин и феминизации общества. Медико-демографические и социально-гигиенические аспекты постарения населения. Место человека преклонного возраста в современном обществе. Отношение к пожилым людям как важный показатель нравственного состояния общества.</p> <p>2. Классификация возрастных групп. Календарный и биологический возраст. Виды, теории и механизмы старения. Характеристика процесса старения. Образ жизни, его влияние на процессы старения. Влияние неблагоприятной экологической обстановки на интенсивность и выраженность процессов старения.</p> <p>3. Анатомо-физиологические изменения в органах и системах в пожилом и старческом возрасте. Возрастные изменения личности пожилого человека и его эмоциональной жизни. Интеллект в преклонном возрасте, психомоторная способность, проявления эмоциональности. Самооценка и социальная среда. Стрессовые ситуации в старости. Нарушения памяти, сна.</p> <p>4. Возможные проблемы в удовлетворении универсальных потребностей человека в преклонном возрасте.</p>		
<p>Тема 4.1.1. Введение в геронтологию. Основные понятия.</p>	<p>Практическое занятие.</p> <p>1. Дискуссионное обсуждение демографической ситуации в мире: в странах дальнего и ближнего зарубежья, в РФ. Отличительные особенности демографических показателей по РФ и РТ. Обсуждение средней продолжительности жизни в историческом аспекте и на современном этапе. Обсуждение места пожилого человека в современном обществе. Этические проблемы общения с лицами старших возрастных групп.</p> <p>2. Дискуссионное обсуждение наиболее значимых и актуальных теорий и механизмов старения, причин старения в регионе, в России.</p>	2	2
<p>Тема 4.1.2. Теории и механизмы старения.</p>	<p>1. Изучение процессов старения в различные возрастные периоды. Значение влияния экологических факторов на процессы старения. Характеристика различных типов старения. Студенты определяют внешние признаки старения, сравнивают биологический и календарный возраст.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа Реферативные сообщения по теме занятия.</p>	1	

<p>Тема 4.1.3.</p> <p>Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста.</p>	<p>Практическое занятие.</p> <p>1. Дискуссионное обсуждение анатомо-физиологических и психологических аспектов старения.</p> <p>2. Выявление возможных проблем в удовлетворении универсальных потребностей стареющего человека. Понимание необходимости внесения изменений в образ жизни пожилых людей.</p> <p>3. Проведение беседы с пациентами преклонного возраста, выявление в процессе беседы изменения в состоянии важнейших органов и систем, изменения памяти, ориентации, сна, степени способности к самообслуживанию и потребности в посторонней помощи, проблем, связанных с изменением способа удовлетворения потребностей, оказание посильной помощи пациенту преклонного возраста.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Выполнение патронажа пожилого человека в соответствии с планом. Оформление отчета по результатам собеседования и проделанной работе, сопровождение его своими выводами и рекомендациями.</p> <p>Реферативные сообщения по теме занятия.</p>	1	1
<p>Тема 4.2.</p> <p>Организация социальной и медицинской помощи населению старших возрастных групп.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Потребности пожилых людей в различных видах медико-социальной и бытовой поддержки. Комплексный медико-социальный характер помощи пожилым как необходимое условие её эффективности. Законодательные аспекты социальной защиты престарелых граждан. История и современная структура гериатрической службы РФ. Опыт других стран.</p> <p>2. Проблема адаптации лиц старших возрастных групп к старению и микросоциальной среде. Синдром ранней смерти после выхода на пенсию («пенсионная болезнь»). Сохранение социальной активности: продолжение посильной трудовой деятельности, участие в общественной жизни, активные контакты с родственниками, чтение периодических изданий, просмотр телепередач, различные увлечения.</p> <p>3. Пожилой человек в семье. Взаимопомощь поколений. Рост числа одиноких пожилых людей, экономические и социальные аспекты одиночества в старости. Создание безопасной среды для пожилого человека в общественных местах, в транспорте, на улице.</p> <p>4. Основные нормативные документы, регламентирующие социальную защиту населения старших возрастных групп. Пенсионное обеспечение, система льгот. Категории населения преклонного возраста, имеющие право на льготы. Основные общественные организации, деятельность которых направлена на поддержание и социальную помощь лицам преклонного возраста.</p>	2	1

	<p>5. Различные организационные формы гериатрической помощи: гериатрические кабинеты (отделения) в лечебно-профилактических учреждениях, дневные стационары для пенсионеров, дома-интернаты, дома сестринского ухода, пансионаты и санатории для пожилых людей, геронтологические территориальные центры. Организация гериатрической помощи на дому. Патронажные группы социальной помощи одиноким при районных отделах социального обеспечения и их функции.</p> <p>6. Сестринские услуги лицам пожилого и старческого возраста. Психологические и этические аспекты сестринской работы с пожилыми и старыми людьми Принципы эффективного общения.</p> <p>7. Сестринский процесс при оказании консультативной помощи по вопросам укрепления здоровья пожилых людей. Сестринское обследование удовлетворения универсальных потребностей стареющего человека с точки зрения влияния на здоровье. Оценка факторов индивидуального риска.</p> <p>8. Отношение пациента и его семьи к проблеме укрепления здоровья. Оценка потенциальных возможностей (ресурсов) пациента и его семьи для обеспечения позитивных перемен в образе жизни.</p> <p>9. Выявление препятствий для удовлетворения потребностей. Проблемы пациента, связанные с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья. Мотивация пациента на оздоровление образа жизни.</p> <p>10. Планирование мероприятий по укреплению здоровья совместно с пациентом и его семьей. Реализация сестринских вмешательств: консультации по вопросам рационального образа жизни, обеспечения печатной информацией, помощь в формировании здоровых привычек. Оценка эффективности сестринских вмешательств. Поощрение успехов пациента в оздоровлении образа жизни. Коррекция сестринских действий на основании обратной связи.</p> <p>11. Представление о гериатрической фармакотерапии, правила безопасного лечения пожилого человека фармакологическими препаратами.</p>		
<p>Тема 4.2.1.</p> <p>Организация социальной помощи населению старших возрастных групп.</p>	<p>Практическое занятие.</p> <p>1. Дискуссионное обсуждение социальных проблем человека преклонного возраста. Экономических и социальных аспектов одиночества, особенности формирования и оказания социальной помощи в России и Татарстане.</p> <p>2. Проведение собеседования с пациентом преклонного возраста, определение его социального статуса, выявление сохранности социальных контактов, положения пациента в микросоциуме. Составляют отчет по результатам собеседования с выводами. При разборе конкретных ситуаций определяют и обосновывают нуждаемость в социальной помощи.</p>	2	2

	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Реферативное сообщение по теме занятия.</p>	1	
<p>Тема 4.2.2.</p> <p>Проблемы создания безопасной окружающей среды в старших возрастных группах.</p>	<p>Практическое занятие.</p> <p>1. Пенсионное обеспечение, система льгот. Определение и обоснование нуждаемости в социальной помощи. Обсуждают проблемы создания безопасной среды в общественных местах, на транспорте, на улице и т.д. для людей преклонного возраста. Обосновывают значение семьи для пожилого пациента, роль общественных организаций в сохранении социальной активности.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Выполнение самостоятельного «социального» патронажа, оформление отчета в соответствии с планом, с выводами и предложениями.</p> <p>Реферативные сообщения по теме занятия.</p>	1	
<p>Тема 4.2.3</p> <p>Организация медицинской помощи населению старших возрастных групп.</p>	<p>Практическое занятие.</p> <p>1. Дискуссионное обсуждение возможностей сестринской службы в удовлетворении универсальных потребностей пожилых пациентов и решении их проблем со здоровьем. Теоретическое обоснование особенностей специализированного сестринского ухода с учётом анатомо-физиологических и психологических возрастных изменений, особенности способов удовлетворения универсальных потребностей.</p> <p>2. Медицинский работник как консультант по вопросам, касающимся состояния здоровья. Применение сестринского процесса в обучении пациента и его семьи правильному образу жизни. Методика сестринского обследования образа жизни пациента. Примеры возможных проблем пациента, связанных с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья. Определение целей и планирование объема обучения. Реализация плана обучения. Оценка</p>	2	2

	<p>эффективности объема обучения.</p>		
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Составление планов обучения поддержанию безопасности пожилого человека.</p> <p>Составление рекомендаций по решению проблем пожилого человека.</p>	1	
<p>Тема 4.2.4 Составление меню, комплекса гимнастических упражнений и разработка планов бесед по ЗОЖ с лицами пожилого и старческого возраста.</p>	<p>Практическое занятие.</p> <p>1. Обеспечение безопасности пожилого пациента в ЛПУ, в том числе особенности раздачи лекарственных средств в геронтологических отделениях. Обучение пациентов старших возрастных групп правилам приема лекарственных препаратов в домашних условиях.</p> <p>2. Работа с пациентами старших возрастов в отделениях стационара.</p> <p>3. Составление меню, комплекса гимнастических упражнений и разработка планов бесед по ЗОЖ с лицами пожилого и старческого возраста.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Составление плана обучения помощи пожилому человеку при нарушениях слуха, зрения.</p> <p>Составление плана беседы по организации самоухода.</p> <p>Составление рекомендаций для родственников по уходу за пациентом преклонного возраста.</p>	1	

	Разработка рекомендаций для пациентов преклонного возраста с целью профилактики кишечных инфекций, педикулеза, отравлений. Реферативное сообщение по теме: «Лекарственное лечение в старости»		
Тема 4.3. Искусство продления жизни.	Содержание учебного материала 1. Здоровый образ жизни как залог активного долголетия. Факторы риска для человека пожилого и старческого возраста. Пути увеличения продолжительности жизни и замедление темпов старения. Позитивная личностная концепция. Способы сохранения интеллекта. Понимание возрастных изменений. Особенности геродиететики. Контроль массы тела. Режим рациональной физической активности и распорядок дня пожилого человека. Регуляция ночного сна. Личная гигиена и герокосметология. Сохранение социальных контактов. Предупреждение психотравмирующих ситуаций в межличностном общении. Интимная жизнь в пожилом возрасте. 2. Приспособление к ограничениям и создание безопасной среды обитания для пожилого человека. Требования к жилищу и его оборудованию. Здоровый досуг. Ограничение курения, приёма алкоголя. Условия окружающей среды, препятствующие сохранению здоровья. Роль семьи пожилого пациента в сохранении здоровья, способности к самообслуживанию и продлению активного долголетия.	2	1
Тема 4.3.1 Искусство продления жизни.	Практическое занятие. 1. Дискуссионное обсуждение вопросов, касающихся рационального образа жизни. Оценка образа жизни пожилого человека на примере разбора конкретных ситуаций. Мероприятия по формированию представлений о здоровом образе жизни у людей преклонного возраста. 2. Формирование суточного меню для человека преклонного возраста в соответствии с требованиями геродиететики. Составление комплекса гимнастических упражнений, разработка плана беседы о герокосметологии, вреде курения, алкоголизме в старости. Проведение беседы с пациентами о рациональном питании и двигательной активности в старости, о значении сна и способах его регуляции, стрессе и его последствиях, о возможностях борьбы со стрессом в преклонном возрасте. 3. Проведение беседы о личной гигиене и гигиене жилища, формировании безопасного быта. 4. Реферативные сообщения о наиболее важных аспектах сохранения здоровья в пожилом возрасте.	2	2
	Самостоятельная работа Составление памятки для людей старших возрастных групп о личной гигиене, гигиене жилища, рациональном питании, двигательной нагрузке, правилам выполнения гигиенической гимнастики, о вреде курения и злоупотребления алкоголя в преклонном возрасте, о правилах сохранения и нормализации сна в пожилом и старческом возрасте. Составление плана беседы о герокосметологии, геродиететике, рациональной двигательной	1	

	<p>активности, о вреде курения, приеме алкоголя и т.д.</p> <p>Разработка планов обучения рациональному и адекватному питанию в пожилом возрасте.</p> <p>Составление плана обучения поддержанию оптимальной двигательной активности пожилого человека.</p> <p>Реферативные сообщения по теме занятия.</p>		
<p>Тема 4.4. Медико-социальные и психологические аспекты смерти.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Танатология как наука. Понятие «смерть». Классификация смерти. Медико-биологические, философские, религиозные, социально-психологические аспекты смерти. Законодательство РФ об эвтаназии.</p> <p>2. Естественная смерть. Основные этапы умирания и смерти. Эмоциональные стадии горевания. Психологическая поддержка умирающего человека и его близких.</p> <p>Констатация смерти. Уход за телом умершего. Похороны у славянских народов России и других народов, населяющих регион.</p> <p>3. Стадии траура. Общение с пережившими утрату.</p>	2	1
<p>Тема 4.4.1 Медико-социальные и психологические аспекты смерти.</p>	<p>Практическое занятие.</p> <p>1. Обсуждение вопросов, касающихся смерти, этапов умирания, констатации смерти, эмоциональных этапов горевания. Оказание психологической поддержки родных и близких умирающего человека.</p> <p>2. Правила констатации смерти. Клиническая и биологическая смерть. Уход за телом умершего. Обсуждение правил общения с пережившими утрату. Стадии траура.</p> <p>3. Обсуждение проблем эвтаназии в России и за рубежом.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Реферативные сообщения по теме занятия.</p>	1	
<p>Тестирование.</p>		2	

Дифзачет.		2	
	Максимальная учебная нагрузка (всего)	225	
	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	150	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей и взрослых)
- ростомеры горизонтальные и вертикальные (для измерения длины тела детей и взрослых)
- пеленальный стол
- средства ухода и одежда для детей первого года жизни
- сантиметровая лента
- ЭДМ (электронно-дидактический материал), ЭУМ (электронный учебный материал)
- методические пособия, рекомендации для обучающихся
- муляжи, фантомы

Технические средства обучения:

- компьютер
- мультимедийный проектор (интерактивная доска)
- интерактивная или классная доска (меловая или маркерная)
- экран (при отсутствии интерактивной доски)

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Крюкова Д.А., Лысак Л.А. , Фурса О.В., «Здоровый человек и его окружение», 2014 г., 458 с.
2. Волков С.Р., Волкова М.М. Здоровый человек и его окружение. Руководство к практическим занятиям: Учебное пособие. – М.: ОАО «Издательство «Медицина», 2010 г. (ЭБС)

Дополнительные источники:

1. Охрана здоровья детей и подростков / Под ред. Сопиной З.Е.: Уч. пособ. – М. ГЭОТАР-Медиа, 2009.
2. Гурвич М.М. Диетология для медсестры: полное руководство. – М.: Эксмо, 2009.
3. Организация профилактической деятельности амбулаторно-поликлинических учреждений на современном этапе / Под ред. А.И. Вялкова. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знания:	
<ul style="list-style-type: none"> - содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни»; 	<p>Экспертное наблюдение и оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретических знаний в устной, письменной, тестовой форме - проверка теоретических знаний полученных на смежных дисциплинах в устной, письменной, тестовой форме <p>Экспертное наблюдение и оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решения ситуационных задач - выполнения заданий для самостоятельной работы
<ul style="list-style-type: none"> - основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды; 	<p>Экспертное наблюдение и оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретических знаний в устной, письменной, тестовой форме - проверка теоретических знаний полученных на смежных дисциплинах в устной, письменной, тестовой форме <p>Экспертное наблюдение и оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решения ситуационных задач - выполнения заданий для самостоятельной работы <p>Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.</p>

<p>- периоды жизнедеятельности человека;</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка: - теоретических знаний в устной, письменной, тестовой форме - проверка теоретических знаний полученных на смежных дисциплинах в устной, письменной, тестовой форме Экспертное наблюдение и оценка: - решения ситуационных задач - выполнения заданий для самостоятельной работы</p> <p>Анализ составления планов патронажа новорожденного и ребенка первого года жизни.</p> <p>Анализ составления плана проведения занятий с беременной.</p> <p>Анализ составления памятки по гигиене для кормящей матери и беременной женщины.</p> <p>Анализ составления отчета о патронаже пожилого человека с выводами и рекомендациями.</p> <p>Анализ составления и оформления памяток для населения.</p>
<p>- анатомо-физиологические и психологические особенности человека;</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка: - теоретических знаний в устной, письменной, тестовой форме - проверка теоретических знаний полученных на смежных дисциплинах в устной, письменной, тестовой форме Экспертное наблюдение и оценка: - решения ситуационных задач - выполнения заданий для самостоятельной работы</p>

	Решение ситуационных задач.
– основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития;	<p>Экспертное наблюдение и оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретических знаний в устной, письменной, тестовой форме - проверка теоретических знаний полученных на смежных дисциплинах в устной, письменной, тестовой форме <p>Экспертное наблюдение и оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решения ситуационных задач - выполнения заданий для самостоятельной работы <p>Решение ситуационных задач.</p>
– универсальные потребности человека в разные возрастные периоды;	<p>Экспертное наблюдение и оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретических знаний в устной, письменной, тестовой форме - проверка теоретических знаний полученных на смежных дисциплинах в устной, письменной, тестовой форме <p>Экспертное наблюдение и оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решения ситуационных задач - выполнения заданий для самостоятельной работы <p>Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p>
– значение семьи в жизни человека	<p>Экспертное наблюдение и оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретических знаний в устной, письменной, тестовой форме - проверка теоретических знаний полученных на смежных дисциплинах в устной, письменной, тестовой форме <p>Экспертное наблюдение и оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решения ситуационных задач

	<p>- выполнения заданий для самостоятельной работы</p> <p>Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.</p>
- Умения:	
- оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды	<p>Наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Решение заданий в тестовой форме.</p>
- выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья;	<p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Решение заданий в тестовой форме.</p> <p>Анализ составления плана беседы с различными категориями населения.</p> <p>Анализ составления плана беседы с подростками по формированию приверженности здоровому образу жизни.</p>
- обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи	<p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Анализ составления памятки для населения</p> <p>Анализ составления плана беседы с различными категориями населения.</p> <p>Анализ составления плана беседы с подростками по формированию приверженности здоровому образу жизни.</p>

5. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть **общими компетенциями**, включающими в себя: ОК 1-14

- ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
- ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
- ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
- ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития
- ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
- ОК 6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
- ОК 7 Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
- ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации
- ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
- ОК 10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные

различия

- ОК 11 Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
- ОК 12 Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
- ОК 13 Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1.	Планировать обследование пациентов различных возрастных групп
ПК 5.1.	Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией
ПК 5.2.	Проводить психосоциальную реабилитацию
ПК 5.3.	Осуществлять паллиативную помощь
ПК 5.6.	Оформлять медицинскую документацию
ПК 5.10	

В процессе изучения дисциплины формируются общие компетенции:

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии - Проявление интереса к будущей профессии. 	- Экспертное наблюдение и оценка результатов аудиторной и внеаудиторной работы студента.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- Обоснование рациональности выбора при решении ситуационных задач и организации ухода.	- Экспертное наблюдение и оценка результатов на учебной практике
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- Принятие решения в стандартных и нестандартных ситуациях.	- Оценка правильности решения
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	- Эффективный поиск необходимой информации в справочной, учебной, научной, методической литературе.	- Экспертное наблюдение и оценка на практических и теоретических занятиях, научно-практических студенческих конференциях.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - Демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий при оформлении рефератов, работ по УИРС и НИРС 	<ul style="list-style-type: none"> - Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, внеаудиторных мероприятиях .
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> - Соблюдение принципов профессиональной этики 	<ul style="list-style-type: none"> - Результаты анкетирования студентов - Наблюдение на практических занятиях, учебной практике
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение руководящей роли при решении ситуационных задач, работе «малыми группами», деловых играх, «мозговом штурме». 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за эффективностью работы лидера и группы
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> - участие в работе СНО и кружка - участие в конкурсах профессионального мастерства - участие во Всероссийских мероприятиях - освоение основ профессии на рабочем месте во внеучебное время 	<ul style="list-style-type: none"> - Экспертное наблюдение и оценка результатов научно-исследовательской работы студентов, конкурсов, олимпиад.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - Мобильность и аргументированность при выборе плана ухода с учетом инновационных технологий - Способность к адаптации в условиях практической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - Экспертное наблюдение и оценка результатов работы студентов с различными профессиональными технологиями
ОК 10. Бережно относиться к	<ul style="list-style-type: none"> - Толерантность и аргументированность при 	<ul style="list-style-type: none"> - Экспертное наблюдение и

<p>историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>	<p>выборе плана ухода</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отбор информации при проведении бесед с пациентами - Проявление уважения к историческому наследию, культурным традициям, религиозным различиям пациентов при изучении истории развития гинекологии 	<p>оценка результатов решения ситуационных задач, тестирования, устного опроса</p>
<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Готовность брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. 	<ul style="list-style-type: none"> - Экспертное наблюдение и оценка результатов работы студентов на учебной практике.
<p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организация рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. 	<ul style="list-style-type: none"> - При выполнении манипуляции - При решении ситуационных задач
<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ведение здорового образа жизни, занятия физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Экспертное наблюдение и оценка результатов спортивных достижений, устного опроса.

В процессе изучения дисциплины формируются профессиональные компетенции:


Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.	<ul style="list-style-type: none"> - содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни»; - основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды; - периоды жизнедеятельности человека; - основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития; - универсальные потребности человека в разные возрастные периоды; 	<p>Экспертное наблюдение и оценка проверки результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоения теоретических знаний и практических умений; - решение задач в тестовой форме; - выполнения заданий <p>для самостоятельной работы;</p>
ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов различной патологией.	<ul style="list-style-type: none"> - оформлять медицинскую документацию - составлять индивидуальные планы реабилитации пациентов с различной патологией 	<p>Экспертное наблюдение и оценка проверки результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретических знаний - практических умений - выполнение заданий в тестовой форме - решение ситуационных задач - выполнение заданий для самостоятельной работы
5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.	<ul style="list-style-type: none"> - составление бесед по психосоциальной реабилитации пациентов 	<p>Экспертное наблюдение и оценка проверки результатов:</p>

	с различной патологией	<ul style="list-style-type: none"> - теоретических знаний - практических умений - выполнение заданий в тестовой форме - решение ситуационных задач - выполнение заданий для самостоятельной работы
5.3. Осуществлять паллиативную помощь	<ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять уход за пациентами нуждающимися в паллиативной помощи 	<p>Экспертное наблюдение и оценка проверки результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретических знаний - практических умений - выполнение заданий в тестовой форме - решение ситуационных задач - выполнение заданий для самостоятельной работы
пк 5.6. Оформлять медицинскую документацию.	Оформлять медицинскую документацию; Заполнение истории болезни, амбулаторной карты пациента.	Экспертное наблюдение и оценка правильности заполнения документации. Написание истории болезни.
ПК 5.10.		

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОЕ МЕДИЦИНСКОЕ УЧИЛИЩЕ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище»

Р.В.Латыпов  « 01 » 2019 г.

Р.В.Латыпов  « _ » 2020 г.

Р.В.Латыпов _____ « _ » 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ

по специальности среднего профессионального образования

31.02.01 Лечебное дело

2016 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта 3+ 2014 г. по специальности среднего профессионального образования

34.02.01 Сестринское дело

Рабочую программу составила: **Власова Ю.В.**, преподаватель учебной дисциплины «Психология» ГАОУ СПО РТ «Зеленодольское медицинское училище» /техникум/.

Рецензенты:

Никифорова В. Н., зам. главного врача ГАУЗ «Зеленодольская ЦРБ»;

Шигапова Э. Х., председатель ЦМК общерофессиональных дисциплин ГАОУ СПО РТ «Зеленодольское медицинское училище» /техникум/.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
13. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
14. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
15. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	29
16. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	31
17. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»	33
18. ПРИЛОЖЕНИЕ: САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ	34

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» является частью программы подготовки специалистов среднего звена ФГОС СПО 3+ 2014 г. по специальности 31.02.01 «Лечебное дело»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.3. Учебная дисциплина ОП.02 «Психология» является составной частью П.00 профессионального цикла, включающего в себя ОП.00 «Общепрофессиональные дисциплины» по специальности: 31.02.01 Лечебное дело

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- использовать средства общения в психотерапевтических целях;
- давать психологическую оценку личности;
- применять приемы психологической саморегуляции.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные задачи и методы психологии;
- психические процессы и состояния;
- структуру личности;
- пути социальной адаптации и мотивации личности;
- основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства);
- психологию медицинского работника;
- этапы профессиональной адаптации;
- принципы профилактики эмоционального «выгорания» специалиста;

- психологические основы ухода за умирающим;
- основы психосоматики;
- определение понятий «психогигиена», «психопрофилактика» и «психотерапия»;
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- функции и средства общения;
- закономерности общения;
- приемы психологической саморегуляции;
- основы делового общения
- пути социальной адаптации и мотивации личности

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося - 186 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка - 124 часа

(54 ч. теоретических занятий и 70 ч. практических занятий)

Самостоятельная работа обучающегося - 62 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>186</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>124</i>
в том числе:	
– практические занятия	<i>70</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>62</i>
в том числе:	
– работа с литературой в библиотеке училища, работа в сети Интернет;	<i>30</i>
– подготовка рефератов, докладов, сообщений;	
– составление кроссвордов, выполнение мультимедийных презентаций;	<i>10</i>
– подготовка к контрольному опросу, тестовым заданиям;	<i>5</i>
– решение ситуационных задач;	
– исследование по психологическим методикам, интерпретация результатов.	<i>5</i>
	<i>5</i>
	<i>7</i>
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<p>Раздел 1. Общая психология</p>		54	
<p>Тема 1.1 Предмет психологии</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История развития психологии. 2. Определение психологии как науки о закономерностях развития и функционирования психики. 3. Предмет и объект психологии. 4. Цели, задачи, отрасли психологии, место в системе наук 5. Методы исследования. 6. Психологическая подготовка медицинского работника. <p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Лекционный материал. Работа с литературой в библиотеке. Работа с сети Интернет (выборочно).</p>	2	1
	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные структурные компоненты психики. 		1

Тема 1.2 Структура и функции психики	2. Отражательная и регуляторная функция психики 3. Культурно-историческая концепция развития психики	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Лекционный материал. Работа с литературой в библиотеке. Работа с сети Интернет(выборочно).	1	
Тема 1.3 Психика и мозг. Сознание как высшая ступень развития психики. Нарушения сознания.	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Функциональная способность мозга и психика. 2. Механизмы функционирования психики. 3. Сознание, его уровни и характеристики. 4. Состояния нарушений сознания.	2	1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Лекционный материал. Работа с литературой в библиотеке. Работа с сети Интернет(выборочно).	1	
Тема 1.4 Принципы развития психики. Роль полушарий головного мозга.	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Наследственные и социальные факторы развития психики. 2. Основные принципы психического развития. 3. Специализация полушарий головного мозга. 4. Асимметрия полушарий в онтогенезе.	2	1
	<i>Практическое занятие</i> 1.4.1 Диагностика нарушений сознания и активности		2

	<p align="center">полушарий головного мозга</p> <p>1. Исследование специализации полушарий мозга по методикам диагностики. 2. Анализ состояний нарушений сознания.</p>	2	
	<p align="center">Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Лекционный материал. Работа с литературой в библиотеке училища. Работа с сети Интернет. Выполнение рефератов по результатам исследования полушарности головного мозга и состояний нарушения сознания (выборочно).</p>	2	
<p align="center">Тема 1.5</p> <p align="center">Психические явления.</p> <p align="center">Познавательные процессы.</p>	<p align="center">Содержание учебного материала</p> <p>1. Функции познавательных процессов 2. Классификация познавательных процессов 3. Динамика познавательных процессов в жизни человека 4. Специфика общения с пациентами данной патологии.</p>	2	1
	<p align="center">Практическое занятие</p> <p align="center">1.5.1 Изучение характеристик и особенностей познавательных процессов</p> <p>1. Исследование индивидуально-психологических</p>		2

	<p>особенностей познавательных процессов по методикам диагностики.</p> <p>2. Интерпретация и анализ полученных результатов</p>	1	
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Лекционный материал. Работа с литературой в библиотеке . училища. Работа с сети Интернет выборочно).</p> <p>Подготовка к тестовым заданиям (выборочно).</p>	1	
<p>Тема 1.6</p> <p>Нарушения познавательных процессов. Основные методы коррекции.</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Нарушения познавательных процессов.</p> <p>2. Основные формы нарушений и их коррекция.</p> <p>3. Специфика общения с пациентами.</p>	2	1
	<p><i>1.6.1 Практическое занятие</i></p> <p><i>Диагностика нарушений познавательных процессов</i></p> <p>1. Исследование специфики нарушений по методикам диагностики.</p> <p>2. Интерпретация и анализ полученных результатов.</p>	1	2

	<p align="center">Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Лекционный материал. Работа с литературой в библиотеке училища. Работа с сети Интернет.</p> <p>Составление рекомендаций для родственников пациентов, имеющих нарушения познавательных процессов.</p>	2	
<p>Тема 1.7</p> <p>Эмоциональные процессы и состояния.</p>	<p align="center">Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о чувствах и эмоциях 2. Классификация эмоциональных состояний: эмоции, чувства, настроение, аффект. Эмоциональное обеспечение поведения. 3. Физиологическая основа чувств и эмоций. 4. Основные функции эмоций. 5. Роль эмоций в жизни человека. 	2	1
	<p align="center">Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Лекционный материал. Работа с литературой в библиотеке училища. Работа с сети Интернет (выборочно).</p>	1	
<p>Тема 1.8</p> <p>Нарушения эмоций и</p>	<p align="center">Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные формы эмоциональных нарушений и причины их деструктивного развития. 2. Психокоррекция эмоциональных нарушений. 	2	1

чувств.	3. Тактика общения с пациентами.		
	<p style="text-align: center;">Практическое занятие</p> <p style="text-align: center;">1.8.1 Исследование эмоциональных нарушений.</p> <p>1. Исследование основных форм нарушений по методикам диагностики. 2. Решение проблемно-ситуационных задач. 3. Анализ клинических ситуаций.</p>	2	2
	<p style="text-align: center;">Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Изучение лекционного материала. Работа с литературой и в сети Интернет. Темы докладов по выбору студентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Эмоциональные особенности и свойства личности. • Функции и виды эмоций у человека. • Здоровье и уровень эмоциональной напряженности 	2	
Тема 1.9	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> <p>1. Психическая адаптация и дезадаптация. 2. Тревожность и ее проявления. Страх и тревожность. 3. Охранительная и мотивационная роль тревожности. 4. Стресс и профилактика его последствий. 5. Принципы работы с негативными психическими состояниями.</p>	2	

<p>Психические состояния.</p> <p>Профилактика стресса и негативных эмоциональных состояний.</p>	<p style="text-align: center;"><i>Практическое занятие</i></p> <p><i>1.9.1 Изучение негативных психических состояний и их профилактики</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исследование основных форм нарушений по методикам диагностики. 2. Решение проблемно-ситуационных задач. 3. Анализ клинических ситуаций. 	2	2
	<p style="text-align: center;"><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Изучение лекционного материала. Работа с литературой в библиотеке. Работа с сети Интернет (выборочно).</p> <p>Подготовка к выполнению тестовых заданий. Разработка рекомендаций по профилактике негативных психических состояний пациентов (выборочно).</p>	2	

<p>Тема 1.10</p> <p>Волевая деятельность.</p> <p>Развитие волевой активности.</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия «воля», «волевое действие», «волевые качества». 2. Воля и ее основные признаки. 3. Структура волевого действия. 4. Развитие волевой активности. 5. Значение воли в жизни человека. 	2	1
	<p><i>Практическое занятие</i></p> <p><i>1.10.1 Исследование волевых качеств</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исследование волевых качеств по методикам диагностики. 2. Интерпретация и анализ полученных результатов. 	2	2
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Изучение лекционного материала. Работа с</p>	2	

<p>Тема 1.11</p> <p>Патология воли: уход и реабилитация.</p>	<p>литературой в библиотеке училища. Работа в сети Интернет. Изучение и анализ личностных волевых качеств (выборочно).</p>		
	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Факторы, влияющие на возникновение волевых нарушений.</p> <p>2. Основные формы волевых нарушений.</p> <p>3. Особенности ухода и реабилитации.</p>	2	1
	<p><i>Практическое занятие</i></p> <p><i>1.11.1 Исследование волевых нарушений</i></p> <p>1. Решение проблемно-ситуационных задач.</p> <p>2. Анализ клинических ситуаций.</p> <p>3. Изучение принципов ухода и реабилитации пациентов.</p>	2	2
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Изучение лекционного материала. Работа с литературой в</p>	2	

	<p>библиотеке училища и в сети Интернет.</p> <p>Разработка практических рекомендаций по уходу за пациентами с патологией воли (выборочно).</p>		
<p>Тема 1.12</p> <p>Потребности, мотивация, ценности. Теория потребностей А.Маслоу.</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Роль понятий «потребности», «мотивация потребностей», «ценности» в жизни человека.</p> <p>2. Система ценностей. Ценностно-нормативная система личности. Классификация ценностей.</p> <p>3. Основные потребности личности (пирамида А. Маслоу)</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Изучение лекционного материала. Работа с литературой в библиотеке училища. Работа с сети Интернет. Самоанализ личностных потребностей (выборочно).</p>		
<p>Тема 1.13</p> <p>Установки, интересы, мотивы, потребности личности в профессии.</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Установки личности. Работа с установками. Понятие «ложное убеждение».</p> <p>2. Полимотивированность медицинской деятельности.</p> <p>3. Соотношение интересов, мотивов и потребностей в медицинской профессии.</p> <p>4. Соотношение ценностей и личностного смысла в профессиональной деятельности.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>

	<p align="center">Практическое занятие</p> <p align="center">1.13.1 Исследование интересов, мотивов, потребностей личности в профессии.</p> <p>1. Исследование изучаемых параметров по методикам диагностики. 2. Интерпретация и анализ полученных результатов.</p>	2	2
	<p align="center">Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Изучение лекционного материала. Работа с литературой в библиотеке училища. Работа с сети Интернет. Самоанализ профессиональных потребностей. Анализ собственных убеждений (выборочно).</p>	2	
<p align="center">Тема 1.14</p> <p>Понятия «индивид» и</p>	<p align="center">Содержание учебного материала</p> <p>1. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность». 2. Биосоциальная основа личности. 3. Структура личности по К.К.Платонову.</p>	2	1

<p>«личность». Структура личности по К.К. Платонову.</p>	<p><i>Самостоятельная работа</i></p> <p>Изучение лекционного материала. Работа с литературой в библиотеке училища. Работа с сети Интернет. Самоанализ структуры личности по К.К. Платонову (выборочно).</p>	<p>1</p>	
<p>Тема 1.15</p> <p>Темперамент и характер. Акцентуации характера.</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Физиологические и психологические свойства личности. 2. Личностные качества и успешность профессиональной деятельности. 3. Темперамент и характер. 4. Акцентуации характера и психопатии. 	<p>2</p>	<p>1</p>
	<p><i>Практическое занятие</i></p> <p><i>1.15.1 Исследование темперамента и характера личности</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение темперамента и совместимости темпераментов по Г. Айзенку. 2. Исследование особенностей характера по методикам диагностики. 3. Диагностика основных форм психопатии по результатам анализа ситуаций. 	<p>2</p>	<p>2</p>

	<p align="center"><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Изучение лекционного материала. Работа с литературой в библиотеке училища. Работа с сети Интернет.</p> <p>Самоанализ личности, составление плана личностного роста (выборочно).</p>	2	
<p align="center">Тема 1.16</p> <p>Развитие личности. Понятие о возрасте. Возрастные кризисы.</p>	<p align="center"><i>Содержание учебного материала</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о возрасте: календарный, биологический, социальный, психологический. 2. Периодизация развития личности. Возрастные кризисы. 3. Возрастная и профессиональная деформация личности. 4. Профилактика личностной деформации. 	2	1

	<p align="center">Практическое занятие</p> <p align="center">1.16.1 Исследование личностного развития</p> <p>1. Решение ситуационных задач.</p> <p>2. Интерпретация и анализ полученных результатов.</p> <p>4. Составление саморекомендаций личностного развития.</p>	<p align="center">2</p>	<p align="center">3</p>
	<p align="center">Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Изучение лекционного материала. Работа с литературой в библиотеке училища. Работа с сети Интернет. Составление плана личностного развития (выборочно).</p>	<p align="center">2</p>	
<p align="center">Тема 1.17</p> <p align="center">Этапы психического развития. Уход за пациентами разного</p>	<p align="center">Содержание учебного материала</p> <p>1. Этапы психического развития личности в онто- и филогенезе.</p> <p>2. Влияние воспитания, окружения и соматических заболеваний на психику человека.</p> <p>3. Особенности ухода за пациентами разного возраста.</p>	<p align="center">2</p>	<p align="center">1</p>

возраста.			
	<p style="text-align: center;">Практическое занятие</p> <p style="text-align: center;">1.17.1 Психологический уход за пациентами</p> <p>1. Анализ ситуаций негативного влияния внутренних и внешних факторов на динамику психического развития личности.</p> <p>2. Составление рекомендаций по уходу за пациентами разного возраста.</p>	2	3
	<p style="text-align: center;">Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Анализ лекционного материала. Изучение литературы и работа в сети Интернет по вопросам психологического ухода за пациентами разных возрастных групп (выборочно).</p>	2	

<p>Раздел 2. Социальная психология</p>		<p>30</p>	
<p>Тема 2.1 Введение в социальную психологию.</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и задачи социальной психологии. 2. История развития и основные направления науки. 3. Социальная психология и смежные науки. 4. Социальная структура общества, человеческие ценности. 5. Модели социальной адаптации личности. 6. Методы исследования в социальной психологии. 7. Социальная психология и медицина. 	<p>2</p>	<p>1</p>

	<p align="center">Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Анализ лекционного материала. Изучение литературы в библиотеке училища и работа в сети Интернет (выборочно).</p>	1	
<p align="center">Тема 2.2</p> <p>Личность и общество.</p>	<p align="center">Содержание учебного материала</p> <p>1. Биосоциальная основа и направленность личности.</p> <p>2. Деятельность – главный фактор развития личности.</p> <p>3. Социализация личности, роль потребностей, мотивов, социальных установок.</p> <p>4. Взаимодействие группы и личности: конформизм, агрессия, альтруизм, негативизм, конфликт, сопротивление социальному давлению.</p>	2	1
		1	
	<p align="center">Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Работа с литературой и в сети Интернет. Составление описания истории развития социальной группы по</p>		

	<p>выбору студента:</p> <p>(класс, трудовой коллектив и т.д.)</p>		
<p>Тема 2.3</p> <p>Социальные отношения.</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Понятия «группа», «социум», «социальные роли», «групповая динамика». Классификация групп, адаптация в группе.</p> <p>2. Структура малой и большой групп. Групповые процессы и предпочтения.</p> <p>3. Обзор теорий лидерства .</p> <p>4. Семья как важнейший институт социализации.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>

<p style="text-align: center;">Тема 2.4</p> <p style="text-align: center;">Межличностный конфликт и пути его разрешения.</p>	<p style="text-align: center;"><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>3. Межличностные отношения в структуре общения.</p> <p>4. Конфликт, его природа, стороны и виды.</p> <p>5. Стили поведения в конфликте.</p> <p>6. Методы разрешения конфликтов.</p> <p>7. Бесконфликтное поведение.</p>	<p style="text-align: center;">2</p>	<p style="text-align: center;">1</p>
--	--	---	---

	<p style="text-align: center;">Практические занятия</p> <p style="text-align: center;">2.4.1 Агрессия: причинение вреда другим</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Природа, формы и способы выражения агрессии. 2. Агрессия и психика. Мотивация агрессии. 3. Социализация агрессии. 4. Превентивные меры управления агрессией. 5. Описание и анализ агрессивных жизненных ситуаций. 	2	2
	<p style="text-align: center;">2.4.2 Альтруизм: бескорыстная помощь другим</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие альтруизма. Мотивация альтруизма 2. Факторы проявления альтруизма: ситуационные и личностные. 3. Устранение факторов, препятствующих проявлению альтруизма. 4. Описание и анализ жизненных ситуаций проявления альтруизма. 	2	

<p>2.4.3 Природа межличностного конфликта и пути его разрешения</p> <p>1. Анализ основных причин и типов конфликтов.</p> <p>2. Оценка факторов ослабления и разрешения конфликтов.</p> <p>3. Овладение методами разрешения конфликтов на примерах жизненных ситуаций.</p>	<p>4</p>	
<p style="text-align: center;">Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Лекционный материал. Работа с литературой. Работа в сети Интернет.</p> <p>Темы рефератов по выбору студента:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расовые, национальные и гендерные предрассудки • Формирование альтруистических качеств личности • Способы оказания помощи в жизненных ситуациях • Плюсы и минусы бесконфликтного поведения 	<p>6</p>	

<p>Тема 2.5</p> <p>Психология общения</p> <p>в диаде.</p> <p>Внутригрупповое общение.</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическая основа диалога. 2. Структура коммуникации. Психологический контакт. 3. Модели коммуникации: односторонняя и двухсторонняя. 4. Психологические методы воздействия на собеседника. 5. Организация общения в медицинской бригаде. 6. Микроклимат лечебного учреждения. Нормы, традиции, стереотипы общения. Типы внутригруппового поведения. Опасность конформизма. 	<p>2</p>	<p>1</p>
	<p><i>Практические занятия</i></p> <p><i>2.5.1 Диалогическое и внутригрупповое общение</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вербальные и невербальные средства общения. 2. Активное и пассивное слушание. 3. Рефлексия, эмпатия, уровни взаимопонимания. 4. Особенности диалогического и внутригруппового общения. Уровни и барьеры общения. 	<p>4</p>	<p>3</p>

	<p>5. Особенности общения коллег в составе медицинских бригад.</p> <p>6. Общение в системе врач-сестра-пациент.</p>	4	
	<p style="text-align: center;">2.5.2 Психология выступления</p> <p>1. Подготовка к проведению публичного выступления.</p> <p>2. Изучение психологических приемов работы с аудиторией и оценка результатов работы.</p> <p>3. Овладение методическими основами публичного выступления по медицинской тематике.</p>	4	
	<p style="text-align: center;">2.5.3 Переговоры, дискуссии, споры</p> <p>1. Изучение видов и особенностей переговоров, дискуссий и споров в работе медперсонала.</p> <p>2. Овладение навыками ведения профессиональных переговоров, дискуссий и споров.</p> <p>3. Отработка навыков разговорной психотерапии.</p>		

	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Работа с литературой в библиотеке училища. Работа в сети Интернет. Анализ личного общения в диалоге с коллегами и пациентами ЛПУ, с коллективом медицинской бригады. Составление рекомендаций для проведения профессиональных переговоров и дискуссий. Подготовка выступлений по гигиеническому обучению и воспитанию населения.</p>	7	
<p>Раздел 3.</p> <p>Медицинская психология</p>		40	

<p>Тема 3.1</p> <p>Социопсихосоматика</p> <p>здоровья</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составляющие здоровья: телесная, психическая, социальная. 2. Саногенное и патогенное влияние психических факторов на здоровье. 3. Систематика болезней. Соматические и нервно-психические болезни. Психосоматозы и соматогении. 4. Психологическое воздействие медицинского персонала на пациентов с психосоматическими нарушениями. <p><i>Практические занятия</i></p> <p><i>3.1.1 Психосоматика здоровья. Диагностика психосоматозов и соматогений.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Овладение навыками диагностирования психосоматозов и соматогений. 2. Отработка приемов психологического воздействия и психосоциальной поддержки пациентов с психосоматическими нарушениями. 	<p>2</p>	<p>1</p>
		<p>2</p>	<p>3</p>

	<p>3.1.2 Психосоматика здоровья. Профилактика негативных воздействий на пациента.</p> <p>1.Изучение негативного влияния, эгогений, эротогений, ятрогений на психосоматику.</p> <p>2.Овладение методами профилактики негативных воздействий на пациентов.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Изучение лекционного материала. Работа с литературой в библиотеке училища. Работа с сети Интернет. Изучение методов профилактики негативного воздействия пациентов на самих себя, друг на друга, медперсонала на пациентов.</p>	4	
<p>Тема 3.2</p> <p>Профессиональные качества медицинского</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Психологическая и профессиональная компетентность медицинского работника. Личностный рост, самоанализ, психологическая саморегуляция.</p> <p>2.Типологическая характеристика медицинского</p>		

<p>работника.</p> <p>Общение с пациентом.</p>	<p>персонала по И. Харди. Психологическая самопомощь.</p> <p>3. Психология общения с пациентом.</p> <p>4. Удовлетворение потребностей пациентов, чувство уважения и доверия, эмпатия, альтруизм.</p> <p>5. Управление настроением и поведением пациента на основе делового сотрудничества.</p>	<p>2</p>	
	<p><i>Практические занятия</i></p> <p><i>3.2.1 Профессиональные качества медицинского работника. Психологическая и профессиональная компетентность.</i></p> <p>1. Изучение и оценка традиционных и актуальных качеств медицинского работника.</p> <p>2. Анализ психологических требований к личности медицинского работника, его внешней и внутренней культуре.</p> <p><i>3.2.2 Профессиональные качества медицинского работника. Изучение и оценка традиционных и</i></p>	<p>2</p>	<p>3</p>

	<p>актуальных качеств медицинского работника.</p> <p>1. Перспективная оценка своего будущего типа личности.</p> <p>2. Изучение психологической основы и деонтологических принципов общения с пациентом на основе анализа клинических ситуаций и решения ситуационных задач.</p> <p>3.2.3 Диалогическое общение с пациентом.</p> <p>1. Оценка масштаба переживаний и внутренней картины болезни в зависимости от психологического типа личности пациента.</p> <p>3.2.4 Профессиональное общение участников лечебно-диагностического процесса.</p> <p>1. Исследование ролевой позиции общения по методикам диагностики.</p> <p>3.2.5 Анализ приемлемых и неприемлемых типов общения с пациентами.</p> <p>1. Анализ приемлемых и неприемлемых типов общения с пациентами и их родными</p> <p>2. Овладение навыками и приемами управления поведением пациентов на основе психологического типа</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
--	--	----------------------------	--

	<p>отношения к болезни.</p> <p>3.2.6 Диагностика общения на основе психологического типа отношения к болезни.</p> <p>1. Диагностика собственного психологического типа отношения к болезни по результатам работы с личностным опросником института им. Бехтерева.</p>	<p>2</p> <p>2</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Работа с литературой в библиотеке училища. Работа в сети Интернет. Описание и анализ работы по самонаблюдению за динамикой личностных качеств (выборочно).</p>	<p>4</p>	
<p>Тема 3.3</p> <p>Психология проведения сестринских</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Психологическая подготовка пациента к обследованию и проведению лечебных мероприятий.</p>		<p>1</p>

<p>манипуляций</p>	<p>2. Приемы снятия чувства страха и болезненных ощущений</p> <p>3. Тактика совместных действий при выполнении исследований. Уважение к чувствам и переживаниям пациентов при выполнении инвазивных и интимных процедур.</p> <p>4. Психология лекарственной терапии, термометрии, боли, нарушений сна, питания, посещений родными, проблем суицида.</p>	<p>2</p>	
	<p style="text-align: center;">Практические занятия</p> <p>3.3.1 Психология проведения сестринских манипуляций. Приемы психологического воздействия на пациента.</p> <p>1.Овладение навыками психологического воздействия на пациентов при обследовании и выполнении сестринских манипуляций.</p> <p>3.3.2 Психология проведения сестринских манипуляций. Особенности психологического подхода при проведении инвазивных и интимных манипуляций.</p> <p>1. Формирование особого психологического подхода при</p>	<p>2</p>	<p>3</p>

	<p>проведении интимных и инвазивных манипуляций.</p> <p>2.Отработка тактики профессиональных действий при непредсказуемом поведении пациентов на основе анализа клинических ситуаций и ролевых игр.</p>	<p>2</p>	
	<p style="text-align: center;"><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Анализ лекционного материала. Работа с литературой в библиотеке училища. Работа в сети Интернет. Составление рекомендаций по психологическому воздействию на пациентов при обследовании (выборочно).</p>		

<p style="text-align: center;">Тема 3.4 Психорофилактика болезней.</p>	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> <p>1. Основные понятия психогигиены и психопрофилактики.</p> <p>2. Методы психопрофилактики, направленные на устранение нервно-психических перегрузок.</p> <p>3. Основные составляющие психопрофилактики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - позитивное мировоззрение - благоприятный микроклимат - эстетика и культура лечебных учреждений - профилактика ятрогений и конфликтов - формирование основ ЗОЖ - работа по гигиеническому воспитанию населения 	2	1
	<p style="text-align: center;"><i>Практические занятия</i></p> <p style="text-align: center;"><i>3.4.1 Психопрофилактика болезней.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Формирование основ здорового образа жизни.</i></p> <p>1. Овладение навыками положительного влияния на</p>	2	3

	<p>пациентов в целях формирования основ ЗОЖ.</p> <p>3.4.2 Психопрофилактика болезней.</p> <p><i>Изучение влияния психологического микроклимата и медицинской культуры на профилактику психических нарушений.</i></p> <p>1. Анализ практических ситуаций влияния психологического микроклимата и культуры медицинского обслуживания на профилактику психических нарушений.</p> <p>3.4.3 Психопрофилактика болезней.</p> <p><i>Тактика социально-психологической поддержки пациента.</i></p> <p>1. Отработка приемов социально-психологической поддержки пациентов.</p>	<p>2</p> <p>2</p>	
--	---	-------------------	--

	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Анализ лекционного материала. Работа с литературой. Работа с сети Интернет. Подготовка к проведению бесед по гигиеническому обучению и воспитанию населения.</p>		
--	---	--	--

<p>Тема 3.5</p> <p>Психологический уход за умирающим пациентом.</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Психология смерти. Диапазон психологических состояний умирающего. Ответственный и милосердный подход к умирающему.</p> <p>2. Удовлетворение потребностей, исполнение желаний пациента.</p> <p>3. Сестринский и психологический уход на основе комплексного подхода к пациенту.</p> <p>4. Преодоление страха в психотравмирующих ситуациях.</p> <p>5. Психологическая поддержка пациента, его родных и близких, переживающих потерю.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
	<p><i>Практические занятия</i></p> <p><i>3.5.1 Психологический уход за умирающим пациентом. Применение комплексного подхода к проблеме психологического ухода за умирающим.</i></p> <p>1. Применение комплексного подхода к проблеме психологического ухода за умирающим.</p> <p>2. Отработка общения с пациентом на различных этапах</p>	<p>2</p>	<p>3</p>

	<p>лечения.</p> <p>3.Овладение деонтологическими навыками выполнения этических обязательств перед родственниками .</p>		
	<p><i>3.5.2 Психологический уход за умирающим пациентом. Особенности психологического воздействия в экстремальных ситуациях.</i></p> <p>1.Изучение клинических ситуаций психогенных расстройств, возникающих в экстремальных условиях.</p> <p>2.Формирование и развитие у медицинских работников навыков самообладания в сложных и непредвиденных ситуациях.</p> <p>3.Предупреждение психических нарушений у пациентов, переживших экстремальные ситуации.</p>	2	
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Лекционного материала. Работа с литературой. Работа с сети Интернет. Изучение основных деонтологических принципов медицины при уходе за умирающими пациентами и пережившими экстремальные ситуации.</p>		

Bcero		124	
--------------	--	------------	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- столы, стулья для преподавателя и студентов;
- шкафы для хранения учебно-методической документации;
- доска классная

Инструктивно-нормативная документация:

1. Государственная Программа подготовки специалистов среднего звена специальности 31.02.01 «Лечебное дело» по дисциплине «Психология»

2. Инструкция по охране труда и противопожарной безопасности

3. Учебно-программная документация:

- ФГОС СПО 3+ 2014 г.
- Рабочая программа
- Календарно-тематический план

4. Методические материалы:

- Учебно-методические комплексы по изучаемым темам
- Тестовые задания
- Мультимедийные презентации
- Образцы оформления рефератов

Технические средства обучения:

- компьютер;
- принтер;
- сканер

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Основные источники: (ЭБС)

2. М. Руденко, С.И. Самыгин. Психология для медицинских колледжей: - Изд. 2-е, перераб. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. - 383 с. - (среднее профессиональное образование)
3. Островская И.В. Психология: учебник / И.В. Островская. - 2-е изд., 2013. - 480
4. Дополнительные источники:
5. Карпухина О.Н. Психология: учебное пособие для студентов ВУЗов для подготовки к экзамену или зачету М. «Окей-книга», 2011.
6. Косенко В.Г., Смоленко Л.Ф., Чебуракова Т.А. Медицинская психология для медицинских сестер и фельдшеров: учебное пособие Ростов н/Д «Феникс» 2009 г.
7. Каменская Е.Н. Основы психологии: конспект лекций для студентов всех форм обучения Ростов н/Д «Феникс» 2009 г.
8. Немов Р.С. Психология: Словарь-справочник: М. Высшее образование: ВЛАДОС, 2007.
9. Столяренко Л.Д., Самыгин С.М. Экспресс-справочник для студентов ВУЗов «100 экзаменационных ответов» Ростов н/Д «Феникс», 2006
10. Полянцева О.И. Психология для средних медицинских образовательных учреждений; учебное пособие Ростов н/Д «Феникс» 2005 г.
11. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология М. «МЕД пресс-информ», 2005 г.
12. Творогова Н.Д. Психология: лекции для студентов медицинских ВУЗов М. ВУНМЦ, 2005 г.
13. ВУНМЦ, 2005 г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none">– использовать средства общения в психотерапевтических целях;– давать психологическую оценку личности;– применять приемы психологической саморегуляции; <p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none">– основные задачи и методы психологии;– психические процессы и состояния; <p>Структура личности;</p> <ul style="list-style-type: none">– пути социальной адаптации и	<p>Реферат, сообщение, тестовые задания, презентативный материал.</p> <p>Анализ результатов психологических исследований, тестовые задания, ситуационные задачи, реферат, доклад, контрольные вопросы, презентативный материал.</p> <p>Анализ результатов психологических исследований, тестовые задания, ситуационные задачи, реферат, доклад, контрольные вопросы, презентативный материал.</p> <p>Устный опрос.</p>

<p>мотивации личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства); – психология медицинского работника; – этапы профессиональной адаптации; – принципы профилактики эмоционального «выгорания» специалиста; – психологические основы ухода за умирающим; – определение понятий «психогигиена», «психопрофилактика» и «психотерапия»; – особенности психических процессов у здорового и больного человека; – функции и средства общения; – закономерности общения; – основы делового общения. 	<p>Устный опрос, тестовые задания, анализ результатов психологических исследований, реферат, доклад.</p> <p>Реферат, тестовые задания, анализ результатов психологических исследований.</p> <p>Контрольные вопросы, реферат, сообщение, тестовые задания.</p> <p>Устный опрос</p> <p>Тестовые задания, ситуационные задачи.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Контрольные вопросы, тестовые задания.</p>
--	---

	<p>Тестовые задания.</p> <p>Устный опрос, кроссворд, тестовые задания, анализ результатов психологических исследований, реферат, доклад.</p> <p>Реферат, сообщение, тестовые задания, презентативный материал</p> <p>Контрольные вопросы, тестовые задания.</p> <p>Тестовые задания.</p>
--	--

5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

(специальность СПО 31.02.01 «Лечебное дело»)

5.1 Фельдшер должен обладать общими компетенциями (ОК), соответствующими видами деятельности:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации для выполнения профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного роста.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения задания.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
- ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

5.2. Фельдшер должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими видам деятельности:

- ПК 1.2. Проводить диагностические исследования
- ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний
- ПК 1.4. Проводить диагностику беременности
- ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка
- ПК 1.6. Проводить диагностику смерти
- ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства
- ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента
- ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом
- ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению
- ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний
- ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента
- ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе
- ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий
- ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента

- ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар
- ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении
- ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения
- ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья
- ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику
- ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения
- ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду
- ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения
- ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией
- ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию
- ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь
- ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска
- ПК 5.5. проводить экспертизу временной нетрудоспособности
- ПК 6.1. Рационально использовать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде


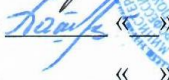
6. ПРИЛОЖЕНИЕ: ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

1. Работа с литературой в библиотеке и в сети Интернет (по выбору).
2. Подготовка рефератов, докладов, сообщений.
3. Выполнение мультимедийных презентаций, составление и решение кроссвордов.
4. Подготовка к тестовым заданиям, контрольному опросу.
5. Решение ситуационных задач.
6. Составление рекомендаций по терапевтическому общению, психокоррекции и саморазвитию личности (по выбору).
7. Исследования по психологическим методикам, интерпретация результатов.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОЕ МЕДИЦИНСКОЕ УЧИЛИЩЕ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище»

Р.В.Латыпов  2019 г.
Р.В.Латыпов  « » 2020 г.
Р.В.Латыпов _____ « » 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

по специальности среднего профессионального образования

31.02.01 Лечебное дело

2016 г.

<p>Одобрено и обсуждено на ЦМК ОПД</p> <p>Протокол № 1__ «__» <u>2016</u> г. Председатель Шигапова Э.Х. _____</p> <p>Протокол № 1__ «__» <u>2017</u> г. Председатель Шигапова Э.Х. _____</p> <p>Протокол № 1__ «__» <u>2018</u> г. Председатель Шигапова Э.Х. _____</p>	<p>Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС к уровню подготовки выпускника по специальности: 31.02.01 Лечебное дело, 2014 г.</p> <p>Зам директор по УВР _____ Л.Р. Фахриева «__» <u>2016</u> г.</p> <p>Зам директор по УВР _____ Л.Р. Фахриева «__» <u>2017</u> г.</p> <p>Зам директор по УВР _____ Л.Р. Фахриева «__» <u>2018</u> г.</p>
--	---

Рабочая программа разработана на основании ФГОС 3 + по специальности: Лечебное дело, 2014 г.

Рабочую программу составила Хаялутдинова Д.Г. – преподаватель высшей квалификационной категории дисциплины «Основы микробиологии и иммунологии» ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище» /техникум/

Рецензенты:

- Председатель ЦМК общепрофессиональных дисциплин Шигапова Э.Х.
- Врач урологического отделения высшей категории ГАУЗ «Зеленодольская ЦРБ» Французов А.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	39
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	46
5. Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена по дисциплине (ОК и ПК)	
6. Приложение	51

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Анатомия и физиология человека

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 «Лечебное дело»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Согласно ФГОС по специальности СПО 31.02.01 «Лечебное дело» «Анатомия и физиология человека» относится к общепрофессиональным дисциплинам (ОП.03)

1.3. Цели и задачи дисциплины: требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Основная цель обучения дисциплине «Анатомии и физиологии человека»:изучить анатомию и физиологию человека.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

- использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза;

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

- анатомию и физиологию человека.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 270 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 180 часов (теория 72 часа, практика 94 часов, контрольные работы 14 часов), самостоятельная работа обучающегося 90 час.

I семестр — теории 42 часа, практики 42 часа.

II семестр—теории 30 часов, практики 66 часов.

Количество часов на изучение дисциплины «Анатомия и физиология человека» расширено на 100ч с учётом значимости дисциплины для дальнейшего формирования умений и навыков по профессиональным модулям в связи с рекомендациями специалистов практического здравоохранения (протокол №1 совместного заседания ЦМК и работодателей от 16.04.2011г)

Итоговая аттестация по учебной дисциплине в форме экзамена.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	270
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	180
в том числе:	
практические занятия	94
Контрольные работы	14
теоретические занятия	72
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	90
Работа с учебными текстами	17
Составление кроссвордов	4
Решение ситуационных задач	15
Подготовить рисунки и таблицы	20
Выполнение рефератов	4
Подготовка сообщений	6
Самоподготовка к тестированию	20
Подготовка графологических структур	4
Итоговая аттестация в форме	экзамена

Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 «Анатомия и физиология человека»

Тематический план по учебной дисциплине:

«Анатомии и физиология человека»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка	Всего аудиторных часов				
			Всего	теория	практика		
1.	Раздел 1. Анатомия и физиология как основные естественнонаучные дисциплины, изучающие структуры и механизмы, обеспечивающие жизнедеятельность человека.	3	2	2	-	1	
1.1	Анатомо-физиологические Особенности формирования потребностей человека. Человек как предмет изучения анатомии и физиологии	3	2	2	-	1	1
2.	Раздел 2. Отдельные вопросы цитологии и гистологии	15	10	4	6	5	-
2.1	Основы цитологии. Клетка. Строение и жизненный цикл клетки.	6	4	2	2	2	2
2.2	Основы гистологии. Эпителиальные, мышечные, соединительная и нервная ткани.	9	6	2	4	3	2
3.	Раздел 3. Анатомо-физиологические	51	34	16	18	17	

	особенности органов движения и опоры. Остеология. Миология.						
3.1	Остеоартросиндесмология. Виды соединения костей.	3	2	2	-	1	2
3.2	Кости и топография черепа. Виды соединения костей черепа.	6	4	2	2	2	2
3.3	Анатомо - функциональные особенности скелета туловища.	6	4	2	2	2	2
3.4	Анатомо-функциональные особенности скелета верхних и нижних конечностей.	9	6	2	4	3	2
3.5	Общие вопросы миологии. Мышцы головы и шеи.	6	4	2	2	2	2
3.6	Мышцы туловища	6	4	2	2	2	2
3.7	Мышцы плечевого пояса и свободной верхней конечности.	6	4	2	2	2	2
3.8	Мышцы тазового пояса и свободной нижней конечности.	6	4	2	2	2	2
	Контрольная работа	3	2	-	2	1	-
4.	Раздел 4. Анатомо-физиологические особенности системы органов дыхания.	18	12	4	8	6	
4.1	Анатомо-физиологические особенности дыхательных путей.	6	4	2	2	2	2
4.2	Анатомо-физиологические особенности лёгких. Плевра. Средостение.	9	6	2	4	3	2

	Физиология дыхания.						
	Контрольная работа	3	2	-	2	1	-
5.	Раздел 5. Анатомо-физиологические особенности систем органов кровообращения и лимфообращения.	39	26	10	16	13	
5.1	Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Анатомия сердца.	9	6	2	4	3	2
5.2	Сосуды малого круга кровообращения. Кровообращение плода.	6	4	2	2	2	2
5.3	Артерии и вены большого круга кровообращения Особенности коронарного кровообращения.	9	6	2	4	3	2
5.4	Физиология сердечно – сосудистой системы.	6	4	2	2	2	2
5.5	Анатомо-физиологические особенности лимфатической системы.	6	4	2	2	2	2
	Контрольная работа	3	2	-	2	1	-
6	Раздел 6. Анатомо-физиологические особенности системы органов пищеварения	30	20	6	14	10	
6.1	Анатомо-физиологические особенности полости рта, глотки, пищевода, желудка, кишечника	9	6	2	4	3	2
6.2	Анатомо-физиологические особенности пищеварительных	9	6	2	4	3	2

	желез. Физиология пищеварения.						
6.3	Обмен веществ и энергии.	9	6	2	4	3	2
	Контрольная работа	3	2	-	2	1	-
7	Раздел 7. Анатомо- физиологические особенности системы органов мочеобразования и мочевыделения.	12	8	4	4	4	
7.1	Анатомо- физиологические особенности системы органов мочеобразования и мочевыделения.	6	4	2	2	2	2
7.2	Физиология органов мочеобразовательной и мочевыделительной системы.	6	4	2	2	2	2
8	Раздел 8. Анатомо- физиологические особенности репродуктивной системы человека.	15	10	4	6	5	
8.1	Анатомия и физиология женской репродуктивной системы.	6	4	2	2	2	2
8.2	Анатомия и физиология мужской репродуктивной системы.	6	4	2	2	2	2
	Контрольная работа	3	2	-	2	1	-
9.	Раздел 9. Внутренняя среда организма. Кровь.	9	6	2	4	3	
9.1	Гомеостаз. Состав, свойства, функции крови.	10	6	2	4	4	2
10	Раздел 10.Процесс	12	8	2	6	4	2

	защиты организма от воздействий внешней и внутренней среды.						
10.1	Анатомо-физиологические особенности формирования защиты организма человека. Особенности иммунной системы.	9	6	2	4	3	2
	Контрольная работа	3	2	-	2	1	-
11.	Раздел 11.Анатомо-физиологические особенности саморегуляции функций организма	66	44	18	26	22	
11.1	Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы. Железы внутренней секреции.	6	4	2	2	2	2
11.2	Анатомо-физиологические особенности нервной системы. Классификация нервной системы. Спинной мозг.	6	4	2	2	2	2
11.3	Головной мозг. Эмбриогенез. Ствол мозга: продолговатый, задний, средний и промежуточный мозг.	6	4	2	2	2	2
11.4	Функциональная анатомия конечного мозга. Анатомо-физиологические особенности высшей нервной деятельности.	9	6	2	4	3	2
11.5	Периферическая нервная система.	6	4	2	2	2	2

	Спинномозговые нервы.						
11.6	Анатомо-физиологические особенности черепных нервов.	9	6	2	4	3	2
11.7	Анатомо-физиологические особенности вегетативной нервной системы.	6	4	2	2	2	2
11.8	Сенсорные системы. Органы чувств. Понятие об анализаторах. Орган вкуса и обоняния. Кожа и её производные.	6	4	2	2	2	2
11.9	Анатомо-физиологические особенности органа зрения, органа слуха и равновесия.	9	6	2	4	3	2
	Контрольная работа	3	2	-	2	1	-
	ВСЕГО:	270	180	72	108	90	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<p>Раздел 1. Анатомия и физиология как основные естественно-научные дисциплины, изучающие структуры и механизмы, обеспечивающие жизнедеятельность человека</p>			
<p>Тема 1.1. Анатомо-физиологические Особенности формирования потребностей человека. Человек как предмет изучения анатомии и физиологии</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	1
	1. Взаимодействие организма человека с внешней средой.		
	2. Периоды онтогенеза: антенатальный, перинатальный и постнатальный.		
	3. Роль внутренней среды в превращении потребностей клеток в потребности целого организма.		
	4. Классификация потребностей человека.		
	5. Регуляция процессов самоудовлетворения потребностей организма.		
	6. Предмет анатомии и физиологии, их взаимная связь и место в составе общепрофессиональных дисциплин.		
	7. Взаимосвязь структуры органов и тканей и функции организма.		
	8. Понятия: норма, аномалия, жизнь и здоровье.		
	9. Анатомическая номенклатура.		
	10. Многоуровневость организма человека.		
	11. Части тела человека.		
	12. Орган, системы органов.		
	13. Полости тела.		
	14. Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле.		
	15. Основные анатомические термины.		
	16. Предмет изучения физиологии, основные физиологические термины.		
	17. Морфологические типы конституции.		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	2	
	<p>1. Работа с учебными текстами. 2. Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке 3. Выполнение рефератов</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Жизнь и творчество К.Галена» • «Жизнь и творчество Гиппократ» • «Жизнь и творчество А.Везалия» • «Жизнь и творчество И.П.Павлова» • «Жизнь и творчество И.М.Сеченова» 		

	<ul style="list-style-type: none"> «Жизнь и творчество Н.И.Пирогова» 		
Раздел 2. Отдельные вопросы цитологии и гистологии			
Тема 2.1. Основы цитологии. <u>Клетка.</u> Строение и жизненный цикл клетки.	Содержание учебного материала	4	2
	1. Строение микроскопа.		
	2. Видоспецифичность клеток.		
	3. Дифференцировка, рост и размножение клеток.		
	4. Определение клетки.		
	5. Строение клетки.		
	6. Функции клетки.		
	7. Химический состав клетки.		
	8. Жизненный цикл клетки.		
	9. Возбудимые клетки. Потенциал действия и покоя.		
10. Обмен веществ в клетке			
Практическое занятие	2	2	
Микроскопия клетки. Работа с микроскопом, микропрепаратами, гистологическими срезами. Заполнение рабочей тетради (зарисовка клетки, органоидов, с указанием частей клетки, органоидов клетки по предложенной иллюстрации), выполнение заданий в тестовой форме, заполнение схем, таблиц. Оценка функционирования клетки по предложенному потенциалу действия и покоя.			
Самостоятельная работа обучающихся	2		
1. Работа с учебными текстами. 2. Выполнение заданий в тетради (подготовить рисунок «Строение клетки») 3. составление кроссвордов для само- и взаимоконтроля.			
Тема 2.2 Основы гистологии. Эпителиальные, мышечные, соединительная и нервная ткани	Содержание учебного материала	6	2
	1. Основы классификации клеток и тканей.		
	2. Понятие о структурно-функциональных единицах органов.		
	3. Определение понятия ткани.		
	4. Классификация тканей, особенности строения, их свойства, месторасположение в организме.		
	5. Функции тканей: эпителиальной, соединительной, мышечной, нервной. Функции клеток пейсмекерной активности.		
	Практическое занятие	4	2
	Микроскопия тканей. Работа с микроскопом, микропрепаратами, гистологическими срезами. Заполнение рабочей тетради (зарисовка тканей: эпителиальной, соединительной, мышечной, нервной, узлов, волокон и клеток пейсмекерной активности), выписка терминов, составление глоссария, выполнение заданий в тестовой форме, заполнение схем, таблиц), изучение характеристики функциональных особенностей разных видов тканей. Оценка функционирования тканей.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. Работа с учебными текстами. <ul style="list-style-type: none"> 2. Выполнение заданий в тетради (подготовить рисунки: «Виды мышечной ткани», «Виды соединительной ткани», «Нейрон и нейроглия». 		

	<p>3. Выполнение кроссвордов для само- и взаимоконтроля.</p> <p>4. Подготовка сообщения по теме занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Мышечные ткани» • «Соединительные ткани» • «Нервная ткань» • «Эпителиальные ткани» 		
<p>Раздел 3. Анатомо-физиологические особенности органов движения и опоры. Остеология. Миология</p>			
<p>Тема 3.1. Остеоартросиндесмология. Виды соединения костей.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение процесса движения. 2. Структуры организма, осуществляющие процесс движения. 3. Принцип рычага в работе суставов. 4. Объем движений в суставах. 5. Возрастные особенности двигательной системы. 6. Пассивная и активная части опорно-двигательного аппарата. 7. Анатомо-физиологические особенности костной системы в разные возрастные периоды. 8. Виды костей. Строение кости как органа. 9. Рост кости в длину и толщину. 10. Виды соединения костей. 11. Строение и виды суставов, их классификация. 12. Виды движений в суставах <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с учебными текстами. 2. Выполнение кроссвордов для само- и взаимоконтроля. 	2	2
<p>Тема 3.2 Кости и топография черепа. Виды соединения костей черепа</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анатомо-физиологические особенности строения костей черепа в разные периоды жизни человека. 2. Области головы, топографические образования головы. 3. Топография основания черепа. 4. Череп в целом, отделы черепа и кости их образующие. 5. Соединения костей черепа. 6. Половые различия черепа. 7. Строение родничков черепа новорожденного, сроки закрытия родничков. 8. Стенки глазницы, полость носа, полость рта. Особенности строения в разные возрастные периоды. 9. Значение для диагностики заболеваний и организации лечебных мероприятий в практике фельдшера. 	1	
		4	2

	Практическое занятие Изучение костей черепа на костном препарате, на скелете, зарисовка костей черепа, заполнение тетради (подписать название костей (латинский, русский языки) на предложенной иллюстрации), демонстрация костей на скелете на костном препарате черепа, на черепа с применением латинской терминологии, характеристика височно-нижнечелюстного сустава. Составление глоссария.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с учебными текстами. 2. Выполнение кроссвордов для взаимоконтроля. 3. Изучение скелета черепа в кабинете анатомии. 4. Составление глоссария. 5. Самоподготовка к тестированию.	2		
Тема 3.3. Анатомо - функциональные особенности скелета туловища.	Содержание учебного материала 1. Особенности строения скелета человека в разные возрастные периоды жизни (новорожденный ребенок, грудной возраст, зрелый возраст, старческий возраст). 2. Структурные образования, составляющие скелет туловища. 3. Позвоночник, отделы, изгибы. Строение тел позвонков в шейном, грудном, крестцовом отделах, строение копчика, Особенности соединения. 4. Грудная клетка, особенности строения в различные возрастные периоды, апертуры. Строение грудины, ребер, их соединение. Соединение ребер с позвоночником. 5. Ориентировочные линии тела. 6. Современные инструментальные методы исследования: рентгенография грудной клетки. Особенности рентгеноанатомии грудной клетки. 7. Значение для диагностики, лечения и профилактики нарушений осанки в разные возрастные периоды.	4	2	
	Практическое занятие Изучение костей туловища на скелете. Демонстрация костей на скелете с применением латинской терминологии. Заполнение тетради (подписать название костей (латинский, русский языки) на предложенной иллюстрации, зарисовка позвонков разных отделов позвоночного столба). Характеристика видов соединения костей туловища. Интерпретация предложенных рентгенограмм грудной клетки.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнение сравнительной таблицы (особенности строения позвонков разных отделов позвоночника, отличия женской грудной клетки от мужской). 3. Подготовка сообщений по теме занятия. 4. Изучение скелета туловища в кабинете анатомии. 5. Составление глоссария. 6. Самоподготовка к тестированию.	2		
	Тема 3.4. Анатомо-функциональные особенности скелета верхних и нижних конечностей	Содержание учебного материала 1. Принцип рычага в работе суставов конечностей. 2. Отделы скелета верхних и нижних конечностей. 3. Строение костей плечевого пояса. 4. Строение тазового пояса, половые отличия строения таза, размеры женского таза. Способы его измерения.	6	2

	5. Особенности строения костей верхних и нижних конечностей в разные возрастные периоды жизни человека		
	6. Соединения костей верхних и нижних конечностей, движения в них.		
	7. Типичные места переломов конечностей.		
	8. Особенности переломов костей верхних и нижних конечностей в детском и старческом возрасте.		
	9. Инструментальные методы исследования костей и суставов конечностей: рентгенография, данситометрия.		
	10. Значение для диагностики, организации лечебных и профилактических мероприятий.		
	Практическое занятие	4	2
	Заполнение тетради (подписать название костей (латинский, русский языки) на предложенной иллюстрации, зарисовать кости конечностей). Изучение костей на скелете и их демонстрация с применением латинской терминологии. Характеристика суставов конечностей по плану, сравнение нормального строения суставов с патологическим строением на предложенных рисунках, рентгеновских снимках. Демонстрация типичных мест переломов костей конечностей. Характеристика строения мужского и женского таза. Измерения женского таза при помощи акушерского инструментария (тазомера). Оценка функционирования костной ткани. Рентгенодиагностика, результаты данситометрии при изменении структуры костной ткани. Интерпретация предложенных рентгенограмм, данситограмм.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Работа с учебными текстами. 2. Изучение верхних и нижних конечностей в кабинете анатомии. 3. Составление глоссария. 4. Самоподготовка к тестированию.		
Тема 3.5. Общие вопросы миологии. Мышцы головы и шеи	Содержание учебного материала	4	
	1. Анатомо-физиологические особенности мышечной системы в разные возрастные периоды жизни человека.		
	1. Особенности формирования мышечной системы в разные возрастные периоды.		2
	2. Микроскопическое строение мышечного волокна.		
	3. Саркомер; механизм сокращения миофибрилл, саркомера, мышечного волокна, мышцы.		
	4. Мышца как орган. Строение. Вспомогательный аппарат мышц		
	5. Расположение и значение скелетных мышц, мышечные группы.		
	6. Строение и работа мионеврального синапса.		
	7. Виды мышц по форме, функции.		
	8. Виды мышечного сокращения, утомление и отдых мышц.		
	9. Жевательные мышцы, точки начала и прикрепления, функции.		
	10. Мимические мышцы, точки начала и прикрепления, функции.		
	11. Мышцы шеи, точки начала и прикрепления, функции.		
	12. Пальпация мышц шеи. Значение в диагностике заболеваний костно-мышечных и нервных образований шеи.		
13. Инструментальные методы исследования: миография подкожной мышцы шеи. Значение в диагностике заболеваний и организации лечебных мероприятий.			
Практическое занятие	2	2	

	Изучение мышц на муляжах и фантомах. Демонстрация мышц на фантоме, муляже с применением латинской терминологии. Заполнение тетради (подписать название мышц (латинский, русский языки) на предложенной иллюстрации). Характеристика мышцы как органа, демонстрация мест начала и прикрепления мышц на скелете. Интерпретация предложенных миограмм.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Работа с учебными текстами. 2. Выполнение заданий в тетради и заполнение «немых» рисунков: «Мышц головы и шеи» с указанием латинских и русских названий. 3. Составление глоссария. 4. Подготовка сообщения по теме занятия. 5. Изучение мышц по планшетах, таблицам, атласам в кабинете анатомии. 6. Самоподготовка к тестированию.		
Тема 3.6. Мышцы туловища	Содержание учебного материала	4	2
	1. Топографические образования туловища: области спины, груди, живота, пупочное кольцо, паховый канал.		
	2. Мышцы спины (группы, топография, названия, функции, места начала и прикрепления).		
	3. Мышцы груди (группы, топография, названия, функции, места начала и прикрепления).		
	4. Мышцы живота (группы, топография, названия, функции, места начала и прикрепления).		
	5. Диафрагма (части, отверстия, функции).		
	6. Основные инструментальные методы исследования: миография мышц туловища, теплогография. Значение в диагностике заболеваний мышц и внутренних органов, в организации лечебных мероприятий.		
Практическое занятие	2	2	
Изучение мышц на муляжах и фантомах. Демонстрация мышц на фантоме, муляже с применением латинской терминологии. Демонстрация мест начала и прикрепления мышц на скелете. Заполнение тетради (подписать название мышц (латинский, русский языки) на предложенной иллюстрации). Интерпретация предложенных миограмм, теплогографического изображения мышц туловища.			
Самостоятельная работа обучающихся	2		
	1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнение тетради. Заполнение «немых» рисунков мышц туловища с указанием латинских и русских названий. 3. Заполнение сравнительной таблицы. 4. Составление глоссария. 5. Изучение мышц по планшетах, таблицам, атласам в кабинете анатомии. 6. Подготовка к тестированию.		
Тема 3.7. Мышцы плечевого пояса и свободной верхней конечности	Содержание учебного материала	4	2
	1. Топографические образования верхних конечностей.		
	2. Мышцы плечевого пояса (названия, функции, места начала и прикрепления).		
	3. Мышцы свободной верхней конечности (группы, названия, функции, места начала и прикрепления).		
	4. Определение тонуса мышц верхних конечностей. Определение мышечной силы верхних конечностей при помощи динамометра. Значение в диагностике и лечении заболеваний, организации реабилитационного периода. Принципы иммобилизации.		

	Практическое занятие Изучение мышц на муляжах и планшетах. Демонстрация мышц на муляже, планшетах с применением латинской терминологии. Демонстрация мест начала и прикрепления мышц на скелете. Заполнение тетради (подписать название мышц (латинский, русский языки) на предложенной иллюстрации). Интерпретация показателей измерения силы и тонуса мышц верхних конечностей.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с учебными текстами. 2. Выполнение заданий в тетради. Заполнение «немых» рисунков : «Мышц верхних конечностей»с указанием латинских и русских названий. 3. Составление глоссария. 4.Изучение мышц по планшетах, таблицам, атласам в кабинете анатомии. 5.Само-подготовка к тестированию.	2	
Тема 3.8. Мышцы тазового пояса и свободной нижней конечности	Содержание учебного материала	4	2
	1.Топографические образования нижних конечностей.		
	2.Мышцы тазового пояса (группы, названия, функции, места начала и прикрепления).		
	3.Мышцы свободной нижней конечностей (названия, функции, места начала и прикрепления).		
	4.Определение тонуса мышц нижних конечностей. Значение в диагностике и лечении заболеваний, организации реабилитационного периода. Принципы иммобилизации.		
	Практическое занятие Изучение мышц на муляжах и планшетах. Демонстрация мышц на муляже, планшетах с применением латинской терминологии. Демонстрация мест начала и прикрепления мышц на скелете. Заполнение тетради (подписать название мышц (латинский, русский языки) на предложенной иллюстрации).	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с учебными текстами. 2. Выполнение заданий в тетради. Заполнение «немых» рисунков: «Мышцы нижних конечностей»с указанием латинских и русских названий. 3. Составление глоссария. 4.Изучение мышц по планшетах, таблицам, атласам в кабинете анатомии. 5. самоподготовка к тестированию.	1	
	Контрольная работа и тестирование по разделу «Анатомо-физиологические особенности органов движения и опоры. Osteология.Миология.»	2	
Раздел 4. Анатомо-физиологические особенности системы органов дыхания			
Тема 4.1. Анатомо-физиологические особенности дыхательных путей	Содержание учебного материала	4	2
	1. Спланхнология. Висцерология. Внутренние органы, понятие о паренхиматозных и полых органах.		
	2. Анатомо-физиологические особенности дыхательной системы в разные возрастные периоды.		
	3. Верхние дыхательные пути, нижние дыхательные пути, функции дыхательных путей.		
	4. Нос, наружный нос, носовая полость, носоглотка, придаточные пазухи носа. Функции носа. Особенности строения в детском возрасте.		
5. Гортань, топография, строение стенки, хрящи гортани, мышцы гортани, отделы гортани,			

	голосовая щель. Функции гортани. Особенности строения в детском возрасте.		
	6. Трахея, топография, бифуркация трахеи, строение стенки, функции. Особенности строения в детском возрасте.		
	7. Бронхи – виды бронхов, строение стенки, бронхиальное дерево. Особенности строения в детском возрасте.		
	8. Понятие о пальпации и перкуссии грудной клетки. Значение в диагностике заболеваний и организации динамического наблюдения за пациентом.		
	9. Ориентировочные линии тела, понятие о перкуссии грудной клетки. Значение в диагностике.		
	10. Лабораторные методы исследования: исследование мазков – отпечатков, бактериальных посевов, секрета носа, ротовой полости, мазков глотки, мокроты. Значение в диагностике заболеваний и организации лечебных и профилактических мероприятий.		
	11. Инструментальные методы исследования: бронхоскопия, рентгенография, ларингоскопия, риноскопия. Значение в диагностике и лечении заболеваний, значение при оказании простых медицинских услуг.		
	Практическое занятие	2	
	Изучение органов дыхания на муляжах и планшетах. Демонстрация органов дыхательной системы на муляже, планшетах с применением латинской терминологии. Демонстрация проекции органов дыхания на скелете. Заполнение тетради (подписать название дыхательных путей (латинский, русский языки) на предложенной иллюстрации, выполнение заданий в тестовой форме, выписать латинские наименования дыхательных путей, заполнение таблиц). Решение профессиональных ситуационных задач.		2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Работа с учебными текстами. 2. Выполнение заданий в тетради. Заполнение «немых» рисунков: «дыхательных путей» с указанием латинских и русских названий. 3. Составление глоссария. 4. Решение ситуационных задач по теме 5. Самоподготовка к тестированию.		
Тема 4.2. Анатомо-физиологические особенности лёгких. Плевра. Средостение. Физиология дыхания	Содержание учебного материала	6	2
	1. Основные принципы газообмена.		
	2. Значение гемоглобина в переносе кислорода и углекислого газа.		
	3. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха.		
	4. Приборы для определения легочных объемов.		
	5. Критерии оценки процесса дыхания.		
	6. Плевра – строение, листки, плевральная полость, синусы. Пневмоторакс, его виды. Ателектаз легкого. Принципы оказания неотложной помощи в практике фельдшера.		
	7. Легкие – внешнее строение, внутреннее строение: доли, сегменты, дольки, ацинус. Функции. Факторы, препятствующие старению легких. Особенности строения легких в разные возрастные периоды жизни человека.		
	8. Мертвое пространство, определение.		
	9. Дыхательный цикл. Показатели внешнего дыхания, легочные объемы. Регуляция дыхания – дыхательный центр. Значение в диагностике заболеваний и динамическом наблюдении за		

	<p>пациентом.</p> <p>10. Механизм дыхательных движений. Механизм 1-го вдоха новорожденного.</p> <p>11. Определение частоты, ритма и глубины дыхания. Особенности в различные возрастные периоды.</p> <p>12. Строение, границы, отделы средостения.</p> <p>14. Проекция органов дыхательной системы на поверхность грудной клетки (переднюю, заднюю, боковые поверхности).</p> <p>15. Понятие о пальпации грудной клетки, перкуссии и аускультации легких. Определение экскурсии грудной клетки при дыхании (измерение окружности грудной клетки на вдохе, на выдохе). Особенности в различные возрастные периоды. Значение в диагностике, лечении, выполнении простых медицинских услуг, организации профилактических мероприятий.</p>		
	<p>Практическое занятие</p> <p>Изучение органов дыхания на муляжах и планшетах. Демонстрация органов дыхательной системы на муляже, планшетах с применением латинской терминологии. Демонстрация проекции органов дыхания на скелете. Заполнение тетради (подписать название органов, частей органов (латинский, русский языки) на предложенной иллюстрации, работа с тестами, выписка терминов, заполнение таблиц, составление схемы регуляции дыхания, вычисление дыхательных объемов по представленным показателям). Решение профессиональных ситуационных задач. Подсчет частоты дыхательных движений в 1 мин.</p>	4	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Работа с учебными текстами.</p> <p>2. Выполнение заданий в тетради. Заполнение «немых» рисунков: «легких, плевральных полостей, средостения» с указанием латинских и русских названий.</p> <p>3. Решение ситуационных задач по теме</p> <p>4. Зарисовать полость носа, гортань, трахею, бронхи, легкие, плевру (макроскопическое и микроскопическое)</p> <p>5. Самоподготовка к тестированию.</p>	4	
	<p>Контрольная работа и тестирование по разделу «Анатомо-физиологические особенности системы органов дыхания»</p>	2	
<p>Раздел 5</p> <p>Анатомо-физиологические особенности систем органов кровообращения и лимфообращения.</p>			
<p>Тема 5.1.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы.</p> <p>Анатомия сердца</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Строение системы органов кровообращения. Особенности строения в разные возрастные периоды.</p> <p>2. Сущность процесса кровообращения.</p> <p>3. Структуры, осуществляющие процесс кровообращения.</p> <p>4. Основные показатели кровообращения (число сердечных сокращений, артериальное давление, показатели электрокардиограммы).</p> <p>5. Факторы, влияющие на кровообращение (физическая и пищевая нагрузка, стресс, образ</p>	6	2

	жизни, вредные привычки и т.д.)		
	6. Круги кровообращения.		
	7. Сосуды, виды. Строение стенок сосудов.		
	8. Функциональные группы сосудов.		
	9. Система микроциркуляции.		
	10. Сердце – расположение, внешнее строение, анатомическая ось, проекция на поверхность грудной клетки в разные возрастные периоды.		
	11. Камеры сердца, отверстия и клапаны сердца. Принципы работы клапанов сердца.		
	12. Строение стенки сердца – эндокард, миокард, эпикард, расположение, физиологические свойства.		
	13. Проводящая система сердца. Физиологические свойства.		
	14. Строение перикарда.		
	15. Сосуды и нервы сердца.		
	16. Понятие о пальпации, перкуссии и аускультации сердца. Значение в диагностике заболеваний, организации динамического наблюдения за пациентом и лечении, при выполнении простых медицинских услуг.		
	Практическое занятие	4	2
	Изучение строения сосудов (артерий, вен, капилляров) и сердца на муляжах и планшетах. Демонстрация органов сердечно-сосудистой системы на муляже, планшетах с применением латинской терминологии. Демонстрация проекции сердца на скелете, на поверхности тела. Организация работы с влажными препаратами. Заполнение тетради (подписать отделы, части органов (латинский, русский языки) на предложенной иллюстрации, работа с тестами, выписка терминов, заполнение таблиц). Составление глоссария. Решение профессиональных ситуационных задач.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. Работа с учебными текстами. 2. Выполнение заданий в тетради. Заполнение «немых» рисунков: «сердца, сосудов, капилляров»с указанием латинских и русских названий (работа в тетради). 3. Составление глоссария. 4. Решение ситуационных задач по теме 5.Зарисовать камеры сердца, оболочки, проводящую систему сердца, коронарные сосуды. 6. Самоподготовка к тестированию.		
Тема 5.2. Сосуды малого круга кровообращения. Кровообращение плода.	Содержание учебного материала	4	
	1. Кровообращение плода		2
	2. Механизм кровоснабжения лёгких.		
	3. Артерии и вены малого круга кровообращения.		
	4. Значение малого круга кровообращения для жизнедеятельности организма.		
	5. Современные инструментальные методы диагностики функционального состояния системы малого круга кровообращения. Значение для диагностики заболеваний, организации профилактики, лечебных и профилактических мероприятий.		
	Практическое занятие	2	2
	Изучение в атласах, на муляжах, на твердых препаратах (слепках) структуры малого круга кровообращения. Демонстрация на таблицах кровеносных сосудов. Работа с влажными препаратами. Заполнение тетради, работа с тестами, выписка терминов, заполнение таблиц, составление схем. Решение профессиональных ситуационных задач.		

	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Работа с учебными текстами. 2. Выполнение заданий в тетради. Заполнение «немых» рисунков: « сосудов малого круга кровообращения» с указанием латинских и русских названий (работа в тетради). 3. Составление глоссария. 4. Решение ситуационных задач по теме занятия для само- и взаимоконтроля 5. Подготовка сообщения по теме занятия: «Профилактика сердечнососудистых заболеваний», «Причины и факторы риска развития ИБС» 6. Самоподготовка к тестированию.		
Тема 5.3. Артерии и вены большого круга кровообращения Особенности коронарного кровообращения	Содержание учебного материала	6	2
	1. Критерии оценки процесса кровообращения.		
	2. Аорта, отделы, отходящие от них артерии.		
	3. Артерии головы и шеи, области кровоснабжения.		
	4. Артерии верхних конечностей, области кровоснабжения.		
	5. Артерии таза, области кровоснабжения.		
	6. Артерии нижних конечностей, области кровоснабжения.		
	7. Система верхней полой вены.		
	8. Система воротной вены печени, кровоснабжение печени.		
	9. Система нижней полой вены.		
	10. Функции большого круга кровообращения.		
	11. Проекция крупных кровеносных сосудов на поверхности разных частей тела.		
	12. Артерии и вены сердца. Значение коронарного кровообращения.		
13. Современные методы диагностики функционального состояния коронарного кровообращения. Значение для диагностики заболеваний, организации динамического наблюдения за пациентом, проведения лечебных и реабилитационных мероприятий, при планировании и выполнении простых медицинских услуг.			
Практическое занятие	4		
Изучение в атласах и на муляжах структур большого круга кровообращения. Демонстрация на планшетах кровеносных сосудов. Демонстрация проекции крупных кровеносных сосудов на поверхности разных частей тела. Организация работы с влажными препаратами. Заполнение тетради (подписать на предложенной иллюстрации части аорты, сосуды головы, шеи, туловища, конечностей), работа с тестами, выписка терминов, составление глоссария, заполнение таблиц, составление схем кровоснабжения органа, части тела. Решение производственных профессиональных ситуационных задач.			
Самостоятельная работа обучающихся	2		
1. Работа с учебными текстами. 2. Выполнение заданий в тетради. Заполнение «немых» рисунков: « Сосуды большого круга кровообращения», «Коронарного кровообращения» с указанием латинских и русских названий тетради). 3. Составление глоссария. 4. Решение ситуационных задач по теме 5. Подготовка сообщения по теме занятия. 6. Зарисовать сосуды большого и малого круга кровообращения (схема). 7. Самоподготовка к тестированию.			
Тема 5.4.	Содержание учебного материала	4	

Физиология сердечно – сосудистой системы	1. Электрические явления, возникающие в работающем сердце; электрокардиограмма.	2	2
	2. Движение крови по сосудам.		
	3. Понятие тахи - и брадикардии, гипо- и гипертонии, аритмии.		
	4. Внешние проявления сердечной деятельности.		
	5. Обусловленность сердечных тонов.		
	6. Физиологические свойства сердечной мышцы.		
	7. Фазы и продолжительность сердечного цикла.		
	8. Механизмы регуляции сердечной деятельности. Регуляция тонуса сосудов.		
	9. Показатели сердечной деятельности, пульс, артериальное давление.		
	10. Пальпация грудной клетки в области визуализации верхушечного толчка. Понятие о перкуторном определении границ сердца. Понятие о тонах сердца. Понятие об аускультации сердца и проекция аускультации клапанов на переднюю поверхность грудной клетки.		
	11. Определение пульса на крупных сосудах, подсчет числа сердечных сокращений при помощи фонендоскопа. Особенности показателей и определения пульса у детей разного возраста.		
	12. Измерение артериального давления. Особенности измерения АД в детском возрасте.		
	13. Современные инструментальные методы диагностики функционального состояния сердечно-сосудистой системы: электрокардиография, ультразвуковое исследование сердца и т.д.		
Практическое занятие	2	2	
Проецирование границ сердца и клапанного аппарата на поверхность тела. Определение верхушечного толчка сердца. Определение и характеристика пульса на периферических артериях. Измерение артериального давления на плечевой артерии. Заполнение тетради (работа с тестами, выписка терминов, заполнение таблиц, зарисовка зубцов, интервалов и комплексов ЭКГ. Определение пульса на крупных сосудах, подсчет числа сердечных сокращений. Измерение артериального давления. Решение профессиональных ситуационных задач.			
Самостоятельная работа обучающихся	2		
1. Работа с учебными текстами. 2. Составление глоссария. 3. Решение ситуационных задач по теме 4. Выполнить работу подсчитать пульс при ходьбе, после поднятия на лестницу, после бега, сделать выводы. 5. Подготовка к тестированию.			
Тема 5.5. Анатомо-физиологические особенности лимфатической системы	Содержание учебного материала	4	
	1. Общий план строения лимфатической системы		
	2. Основные лимфатические сосуды.		
	3. Строение стенок лимфатических сосудов, лимфокапилляров.		
	4. Строение лимфоузла, его функции, основные группы лимфоузлов.		
	5. Строение лимфоидной ткани.		
	6. Образование лимфы. Состав лимфы.		
	7. Принцип движения лимфы по лимфососудам.		
	8. Регуляция системы лимфообращения.		
	9. Взаимоотношения лимфатической системы с иммунной системой. Понятие иммунитета.		
	Практическое занятие	2	2

	Изучение в атласах и на муляжах строения структур лимфатической системы. Демонстрация на таблицах лимфатических сосудов, узлов, протоков. Демонстрация проекции основных групп лимфатических узлов на поверхности разных частей тела. Заполнение тетради (подписать на предложенной иллюстрации части органов, лимфатические протоки), работа с тестами, выписка терминов, заполнение таблиц, Решение профессиональных ситуационных задач.		2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Работа с учебными текстами. 2. Выполнение заданий в тетради. Заполнение тетради: « Составление схем лимфооттока от органа, частей тела, схем расположения региональных лимфоузлов.» 3. Составление кроссвордов по теме занятия. 4. Решение ситуационных задач. 5. Самоподготовка к тестированию.		
	Контрольная работа и тестирование по разделу «Анатомо-физиологические особенности систем органов кровообращения и лимфообращения.»	2	
Раздел 6 Анатомо-физиологические особенности системы органов пищеварения			
Тема 6.1. Анатомо-физиологические особенности полости рта, глотки, пищевода, желудка, кишечника	Содержание учебного материала	6	2
	1. Основные питательные вещества, их значение для организма человека.		
	2. Процесс питания – определение, этапы.		
	3. Методы обследования пищеварительного тракта (зондирование, ректороманоскопия, копрограмма и т.д.).		
	4. Отделы пищеварительного тракта.		
	5. Принцип строения стенки органов пищеварительного тракта.		
	6. Брюшина – строение, отношение органов к брюшине, складки брюшины, брюшинная полость.		
	7. Полость рта, функции полости рта.		
	8. Зев: границы.		
	9. Органы полости рта: язык и зубы, строение, функции, зубная формула.		
	10. Глотка – расположение, строение, стенки, отделы, функции.		
	11. Миндалины лимфоэпителиального кольца Пирогова-Вальдейера.		
	12. Пищевод – топография, отделы, длина, сужения, функции, строение стенки.		
	13. Желудок – расположение, внешнее строение, строение стенки, железы, функции.		
	14. Тонкая кишка – расположение, строение, отделы, функции, образования слизистой оболочки.		
	15. Толстая кишка – расположение, отделы, проекция отделов на переднюю брюшную стенку, особенности строения, функции.		
	16. Проекция органов пищеварения на переднюю поверхность брюшной стенки.		
	17. Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы у детей (новорожденный, грудной возраст)		
	18. Понятие о пальпации живота. Понятие о перкуссии парехиматозных органов брюшной полости. Понятие об аускультации кишечника. Значение для диагностики заболеваний,		

	организации лечебных и профилактических мероприятий.		
	19. Современные инструментальные методы диагностики функционального состояния пищеварительной системы: ирригоскопия, ректороманоскопия, колоноскопия, фиброгастроуденоскопия, рентгеноскопия, пассаж бария по тонкому кишечнику и т.д. Значение для диагностики и организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.		
	Практическое занятие	4	2
	Изучение в атласах и на муляжах, таблицах строения изучаемых органов пищеварительной системы. Демонстрация на таблицах, плакатах изучаемых структур с применением латинской терминологии. Демонстрация и определение проекции органов пищеварения на переднюю поверхность брюшной стенки. Организация работы с влажными препаратами. Заполнение тетради, работа с тестами. Решение профессиональных ситуационных задач.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. Работа с учебными текстами. 2. Выполнение заданий в тетради. Подготовить рисунки:(« Полость рта», «органы полости рта, глотки, пищевода, желудка, тонкого и толстого кишечника» 3. Составление кроссвордов по теме занятия. 4. Составление глоссария. 5. Решение ситуационных задач по теме. 6. Подготовка сообщения по теме занятия.(«Определение процессов питания и его этапы», «Аппендикс», «Витамины» 7. самоподготовка к тестированию.		
Тема 6.2. Анатомо-физиологические особенности пищеварительных желёз. Физиология пищеварения	Содержание учебного материала	6	2
	1. Методы обследования пищеварительных желёз, их соков.		
	2. Большие слюнные железы: околоушные, поднижнечелюстные, подъязычные – строение, места открытия выводных протоков, секрет слюнных желёз.		
	3. Слюна – состав, свойства, функции.		
	4. Пищеварение в полости рта, глотание.		
	5. Пищеварение в желудке. Желудочный сок – свойства, состав. Эвакуация содержимого желудка в тонкий кишечник.		
	6. Поджелудочная железа – расположение, строение, функции.		
	7. Состав, количество, функции поджелудочного сока.		
	8. Печень – расположение, границы, макро- и микроскопическое строение, функции.		
	9. Кровоснабжение печени, ее сосуды.		
	10. Желчный пузырь – расположение, строение, функции.		
	11. Состав и свойства желчи. Функции желчи.		
	12. Механизм образования и отделения желчи, виды желчи (пузырная, печеночная).		
	13. Пищеварение и всасывание в тонком кишечнике, виды. Кишечный сок – свойства, состав, функции.		
	14. Пищеварение в толстой кишке. Микрофлора толстого кишечника, её значение. Акт дефекации.		
15. Возрастные особенности пищеварения.			

	16. Современные лабораторные методы исследования органов пищеварения: копрологическое исследование, определение уровня пищеварительных ферментов и уклонение ферментов и т.д. Значение для диагностики и лечения, при выполнении простых медицинских услуг.		
	Практическое занятие Изучение в атласах и на муляжах, таблицах строения органов пищеварительной системы. Демонстрация на планшетах, плакатах изучаемых структур с применением латинской терминологии. Демонстрация проекции органов на переднюю брюшную стенку, демонстрация мест впадения протоков больших слюнных желёз в ротовую полость. Заполнение тетради Составление рекомендаций по питанию пациентов. Решение профессиональных ситуационных задач.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с учебными текстами. 2. Выполнение заданий в тетради.(печени, желчевыводящих ходов и поджелудочной железы .сделать рисунки) 3. Составление кроссвордов по теме занятия. 7. Самоподготовка к тестированию.	4	
Тема 6.3. Обмен веществ и энергии	Содержание учебного материала	6	2
	1. Рациональное питание.		
	2. Определение основного обмена.		
	3. Энергетическая ценность суточного рациона.		
	4. Критерии оценки процесса питания.		
	5. Регуляция обмена веществ и энергии.		
	6. Обмен веществ и энергии – определение.		
	7. Превращение веществ в организме.		
	8. Расходование энергии пищи на согревание организма.		
	9. Нормотермия, физиологические колебания температуры тела.		
	10. Характеристика теплопродукции и теплоотдачи, механизмы терморегуляции.		
	11. Этапы освобождения энергии в организме человека. Энергетический баланс.		
	12. Пищевой рацион, принципы диетического питания.		
	13. Обмен белков, функции белков, суточная норма.		
	14. Обмен углеводов, функции углеводов, суточная норма.		
	15. Обмен жиров, функции жиров, суточная норма.		
	16. Водно-солевой обмен, норма потребления.		
	17. Витаминный обмен, значение, классификация витаминов, нормы потребления. Источники витаминов.		
	18. Возрастные особенности пищевого рациона, обмена веществ.		
	19. Понятие об ожирении, истощении (дефиците массы тела), нарушении углеводного обмена, понятие об авитаминозе.		
20. Современные методы диагностики обмена веществ и энергии. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий.			
Практическое занятие Заполнение тетради Составление рекомендаций по питанию пациентов. Измерение температуры разных участков тела. Решение профессиональных ситуационных задач.	4	2	

	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. Работа с учебными текстами и таблицами. 2. Выполнение заданий в тетради. 3. Расчет калорийности питания для разных возрастных групп населения. 4. Расчет суточного меню при различных заданных диетах и калорийности. 5. самоподготовка к тестированию.		
	Контрольная работа и тестирование по разделу «Анатомо-физиологические особенности системы органов пищеварения»	2	
Раздел 7. Анатомо-физиологические особенности системы органов мочеобразования и мочевыделения			
Тема 7.1. Анатомо-физиологические особенности системы органов мочеобразования и мочевыделения	Содержание учебного материала	4	2
	1. Основные выделительные структуры и органы организма человека.		
	2. Выделительная функция легких (углекислый газ и вода).		
	3. Выделительная функция желез желудочно-кишечного тракта (вода, желчные кислоты, пигменты, холестерин, избыток гормонов и непереваренные остатки пищи в виде каловых масс).		
	4. Выделительная функция потовых и сальных желез кожи, нервная и гуморальная регуляция потоотделения.		
	5. Критерии оценки процесса выделения (самочувствие, состояние кожи, слизистых, водный баланс, характер мочеиспускания, свойства мочи, потоотделение, дефекация, состав пота, кала).		
	6. Почки. Расположение, границы, кровоснабжение Макроскопическое и ультрамикроскопическое строение почек.		
	7. Структурно-функциональная единица почек – нефрон. Строение нефрона.		
	8. Мочеточники, строение, расположение, функции.		
	9. Мочевой пузырь, строение, расположение, функции.		
	10. Мышцы тазового дна: строение, расположение.		
	11. Проекция органов мочевыделительной системы на поверхность тела.		
	12. Понятие о нормальном положении почек в организме. Понятие о пальпации и перкуссии почек. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.		
	Практическое занятие	2	2
	Изучение в атласах и на муляжах, таблицах строения органов мочевыделительной системы. Демонстрация на планшетах, плакатах изучаемых структур с применением латинской терминологии. Демонстрация проекции органов на поверхность тела. Заполнение тетради, выполнение заданий в тестовой форме, решение кроссвордов. Решение профессиональных ситуационных задач.		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с учебными текстами. 2. Выполнение заданий в тетради. (зарисовать «Строение почки» в макро и микроскопическом) 3. Выписка терминов и составление глоссария. 5. Решение ситуационных задач. 6. Заполнение «немых» таблиц 7. Самоподготовка к тестированию. 		
Тема 7.2. Физиология органов мочеобразовательной и мочевыделительной системы	Содержание учебного материала	4	2
	1. Этапы образования мочи.		
	2. Механизмы образования мочи.		
	3. Количество и состав первичной и конечной мочи.		
	4. Регуляция мочеобразования.		
	5. Произвольный и произвольный центры мочеиспускания.		
	6. Формирование условного рефлекса на мочеиспускание у детей грудного возраста.		
	7. Водный баланс, суточный диурез.		
	8. Современные лабораторные и инструментальные диагностические исследования функционального состояния системы органов мочеобразования и мочевыделения. Значение для диагностики заболеваний и организации лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.		
	Практическое занятие	2	2
Самостоятельная работа обучающихся	2		
1. Работа с учебными текстами.			
2. Выполнение заданий в тетради.			
3. Определение суточного объема мочи, количества выпитой жидкости за сутки, определение водного баланса. Запись результатов в рабочей тетради.			
4. Определение объема утренней порции мочи. Запись результатов в рабочей тетради.			
5. Решение ситуационных задач по теме.			
6. самоподготовка к тестированию.			
Раздел 8. Анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы человека.			
Тема 8.1. Анатомия и физиология женской репродуктивной системы	Содержание учебного материала	4	2
	1. Признаки полового созревания девочек, характеристика подросткового периода.		
	2. Женские половые органы (внутренние и наружные), строение, расположение, функции.		
	3. Промежность: понятие, границы, мочеполовой и анальный треугольник, женская промежность.		
	4. Прямокишечно-маточное пространство.		
	5. Проекция женских половых органов на поверхность тела.		
	6. Молочная железа – функция, расположение, внешнее строение, строение дольки.		
	7. Менструальный цикл. Созревание яйцеклетки. Овуляция.		
	8. Оплодотворение, беременность.		
	9. Периоды внутриутробного развития плода.		
	10. Менопауза, климакс. Особенности инволюционного развития молочных желез. Методы раннего		

	<p>выявления онкологических заболеваний у женщин.</p> <p>11. Современные методы диагностики функционального состояния репродуктивной системы женщины. Диагностика беременности. Диагностика бесплодия. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, организации деятельности фельдшера по сохранению семьи.</p>		
	<p>Практическое занятие</p> <p>Изучение в атласах и на муляжах, таблицах, моделях строения органов женской репродуктивной системы. Демонстрация на муляжах, плакатах, слайдах изучаемых структур с применением латинской терминологии. Демонстрация проекции женских половых органов на переднюю поверхность брюшной стенки. Заполнение тетради, выполнение заданий в тестовой форме, выписка терминов, составление глоссария, заполнение таблиц, схем. Решение профессиональных ситуационных задач.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Работа с учебными текстами. 2. Выполнение заданий в тетради. (подготовить рисунок «Строение яичника») 3. Решение ситуационных задач. 4. Самоподготовка к тестированию.</p>	2	
<p>Тема 8.2. Анатомия и физиология мужской репродуктивной систем</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Признаки полового созревания мальчиков, поллюции. 2. Мужские половые органы (внутренние и наружные), расположение, функции. 3. Сперматогенез. Сперматозоид. Семенная жидкость, ее состав, значение. 4. Мужская промежность. 5. Половая инволюция у мужчин. Климакс. Особенности течения мужского климакса. 6. Современные методы диагностики функционального состояния репродуктивной системы мужчины. Диагностика бесплодия. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, организации деятельности фельдшера по сохранению семьи.</p>	4	2
	<p>Практическое занятие</p> <p>Изучение в атласах и на муляжах, таблицах и слайдах строения органов мужской репродуктивной системы. Демонстрация на таблицах, слайдах, плакатах изучаемых структур с применением латинской терминологии. Заполнение тетради, выполнение заданий в тестовой форме, выписка терминов, составление глоссария, заполнение таблиц, схем. Решение профессиональных ситуационных задач.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Работа с учебными текстами. 2. Выполнение заданий в тетради. (подготовить рисунки «Строение яичка») 3. Решение ситуационных задач. 4. Самоподготовка к тестированию. 5. Подготовить рефераты («Значение процесса репродукции для сохранения вида», «Об этапах процесса репродукции»)</p>	2	
	<p>Контрольная работа по разделу «Анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы человека.»</p>	2	

<p>Раздел 9. Внутренняя среда организма. Кровь.</p>			
<p>Тема 9.1. Гомеостаз. Состав, свойства, функции крови.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Состав внутренней среды организма. Гомеостаз. Основные константы внутренней среды. 2. Гемопоз. Красный костный мозг. 3. Система крови. 4. Состав крови, состав сыворотки, плазмы крови. 5. Форменные элементы крови. 6. Понятие об анемиях, лейкозах. 7. Константы крови. 8. Функции крови. 9. Группы крови. Принципы определения групп крови. 10. Виды и расположение агглютиногенов, агглютининов 11. Резус-фактор, его локализация. 12. Индивидуальная и биологическая совместимость крови донора и реципиента. 13. Реакция агглютинации, причины АВО-конфликта, резус-конфликта. Гемотрансфузионный шок. 14. Факторы свертывания крови, механизмы свёртывания крови, время свёртывания крови. 15. Агглютинация, гемолиз, виды гемолиза. 16. Современные лабораторные и инструментальные методы диагностики функционального состояния системы кроветворения. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг. 	6	2
	<p>Практическое занятие</p> <p>Микроскопия мазков крови. Заполнение рабочей тетради, выполнение заданий в тестовой форме, решение кроссвордов, составление глоссария, заполнение таблиц, схем. Решение профессиональных ситуационных задач.</p>	4	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с учебными текстами. 2. Выполнение заданий в тетради. (зарисовать клетки крови) 3. Составление кроссвордов по теме 4. Подготовка сообщений по теме занятия. 5. Самоподготовка к тестированию. 	4	
<p>Раздел 10. Процесс защиты организма от воздействий внешней и внутренней среды</p>			
<p>Тема 10.1. Анатомо-физиологические</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Врожденные механизмы защиты. 2. Нейрогуморальный механизм регуляции иммунитета. 	6	2

особенности формирования защиты организма человека. Особенности иммунной системы.	3. Реакция региональных лимфоузлов во время ОРВИ и других инфекций.				
	4. Значение лимфоцитов в удовлетворении потребности в безопасности.				
	5. Понятие иммунодефицита.				
	6. Безусловные защитные дыхательные и пищевые рефлексы.				
	7. Адаптация сенсорных систем.				
	8. Защитная функция микробов-сапрофитов.				
	9. Барьерные механизмы защиты.				
	10. Висцеральная защита.				
	11. Значение иммунной системы.				
	12. Определение: иммунная система, иммунитет.				
	13. Органы иммунной системы (центральные и периферические).				
	14. Закономерности строения и развития органов иммунной системы.				
	15. Клеточные элементы иммунной системы.				
	16. Понятие гуморального и тканевого иммунитета.				
	17. Специфические и неспецифические факторы иммунитета.				
	18. Возрастные особенности иммунной системы.				
	19. Современные лабораторные и инструментальные методы диагностики функционального состояния иммунной системы. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.				
	Практическое занятие			4	2
	Изучение в атласах и на муляжах, таблицах, слайдах, мазках крови строения органов иммунной системы. Заполнение тетради, выполнение заданий в тестовой форме, решение кроссвордов, выписка терминов, заполнение таблиц, схем. Решение профессиональных ситуационных задач.				
Самостоятельная работа обучающихся	4				
1. Работа с учебными текстами. 2. Выполнение заданий в тетради (зарисовать вилочковую железу, селезенку, лимфатические узлы) 3. Самоподготовка к тестированию. 4. Подготовка графологических структур					
Контрольная работа и тестирование по разделу «Процесс защиты организма от воздействий внешней и внутренней среды»	2				
Раздел 11. Анатомо-физиологические особенности саморегуляции функций организма					
Тема 11.1 Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы. Железы внутренней секреции	Содержание учебного материала	4	2		
1. Железы внешней, внутренней и смешанной секреции..					
2. Железы внутренней секреции. Гормоны. Виды гормонов, их характеристика. Механизм действия гормонов. Органы–мишени.					
3. Гипоталамо-гипофизарная система – структуры ее образующие					
4. Механизм регуляции деятельности желез внутренней секреции					

	<p>5. Гипофиззависимые и гипофизнезависимые железы внутренней секреции</p> <p>6. Эпифиз расположение, строение, гормоны их действие.</p> <p>7. Щитовидная железа: расположение, строение, гормоны их действие.</p> <p>8. Заболевания щитовидной железы – как региональная патология.</p> <p>9. Паращитовидные железы: расположение, строение, гормоны их действие.</p> <p>10. Надпочечники – расположение, строение, гормоны их действие.</p> <p>11. Гормоны поджелудочной железы, их действие.</p> <p>12. Гормоны половых желез, их действие.</p> <p>13. Гормон вилочковой железы, его действие.</p> <p>14. Тканевые гормоны, их физиологические эффекты.</p> <p>15. Проявление гипо- и гиперфункции желез внутренней секреции.</p> <p>16. Возрастные особенности эндокринной системы.</p> <p>17. Методы исследования функционального состояния желез внутренней секреции, значение в диагностике заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.</p>		
	<p>Практическое занятие</p> <p>Изучение в атласах и на муляжах, слайдах строения органов эндокринной системы. Демонстрация на таблицах и слайдах изучаемых структур. Заполнение тетради, выполнение заданий в тестовой форме, решение кроссвордов, выписка терминов, заполнение таблиц, схем. Решение профессиональных ситуационных задач.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Работа с учебными текстами.</p> <p>2. Выполнение заданий в тетради.(зарисовать железы внутренней секреции)</p> <p>3. Подготовка сообщения по теме занятия.</p> <p>4.Решение ситуационных задач.</p> <p>5. Самоподготовка к тестированию.</p> <p>6. Подготовка графологических структур.</p>	3	
<p>Тема 11.2. Анатомо-физиологические особенности нервной системы. Классификация нервной системы. Спинной мозг</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Интегративный характер нервной деятельности.</p> <p>2. Понятие процесса физиологической регуляции.</p> <p>3. Классификация нервной системы.</p> <p>4. Общие принципы строения нервной системы.</p> <p>5. Виды нейронов.</p> <p>6. Виды нервных волокон, нервы – строение, виды.</p> <p>7. Синапс, понятие, виды.</p> <p>8. Расположение и строение спинного мозга, его функции.</p> <p>9. Оболочки спинного мозга.</p> <p>10. Понятие сегмента спинного мозга.</p> <p>11. Проводящие пути спинного мозга.</p> <p>12. Основные центры спинного мозга.</p> <p>13. Рефлекс – понятие, виды, рефлексы спинного мозга. Рефлекторные дуги.</p> <p>14. Критерии оценки деятельности нервной системы</p>	4	2

	15. Особенности развития нервной системы у детей.		
	16. Современные инструментальные методы диагностики функционального состояния нервной системы, значение для диагностики заболеваний и организации лечебных и профилактических мероприятий.		
	Практическое занятие	2	2
	Изучение в атласах и на муляжах, слайдах строения спинного мозга. Демонстрация на слайдах и таблицах изучаемых структур с применением латинской терминологии. Заполнение тетради, выполнение заданий в тестовой форме, выписка терминов и составление глоссария, заполнение таблиц, схем, зарисовка звеньев рефлекторной дуги.		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	1. Работа с учебными текстами. 2. Выполнение заданий в тетради (подготовить рисунок: «Строение спинного мозга»). 3. Решение ситуационных задач. 4. Составление глоссария. 5. Самоподготовка к тестированию.		
Тема 11.3. Головной мозг. Эмбриогенез. Ствол мозга: продолговатый, задний, средний и промежуточный мозг	Содержание учебного материала	4	
	1. Анатомо-физиологические особенности нервной системы в разные возрастные периоды жизни человека.		
	2. Головной мозг – расположение, отделы.		2
	3. Ствол головного мозга.		
	4. Продолговатый мозг, строение, расположение, центры, функции.		
	5. Ретикулярная формация, понятие, расположение, функции		
	6. Мост – строение, расположение, функции, центры.		
	7. Мозжечок, строение, расположение, центры.		
	8. Средний мозг. Ножки мозга, строение, расположение, центры.		
	9. Четверохолмие, строение, расположение, центры, функции.		
	10. Промежуточный мозг, строение, расположение, центры, функции.		
	11. Проводящие пути головного мозга.		
	12. Оболочки головного мозга, межоболочечные пространства.		
	13. Ликвор – образование, состав, функции.		
	14. Гематоэнцефалический и ликвороэнцефалический барьер.		
	15. Современные инструментальные методы диагностики функционального состояния ствола мозга. Значение для диагностики, организации лечебных и профилактических мероприятий.		
	Практическое занятие	2	
Изучение в атласах и на муляжах, таблицах строения головного мозга. Демонстрация на слайдах, плакатах изучаемых структур с применением латинской терминологии. Работа с влажными препаратами. Заполнение тетради, выполнение заданий в тестовой форме, выписка терминов и составление глоссария, составление схем.			
Самостоятельная работа обучающихся	2		
1. Работа с учебными текстами. 2. Выполнение заданий в тетради (подготовить рисунок: «Оболочки головного и спинного			

	мозга», «Отделы головного мозг»)). 3. Решение ситуационных задач. 4. Самоподготовка к тестированию.		
Тема 11.4. Функциональная анатомия конечного мозга. Анатомо-физиологические особенности высшей нервной деятельности	Содержание учебного материала	6	2
	1. Послойное строение коры головного мозга.		
	2. Тонические рефлексы.		
	3. Роль коры в удовлетворении потребностей организма.		
	4. Взаимоотношения пирамидной и экстрапирамидной систем.		
	5. Общие принципы расположения первых, вторых и третьих нейронов проводящих путей кожной чувствительности.		
	6. Принцип конечного общего пути двигательных проводящих путей.		
	7. Биоритмы мозга, стадии сна.		
	8. Электрические явления в коре. ЭЭГ.		
	9. Критерии оценки психической деятельности.		
	10. Конечный мозг, строение.		
	11. Базальные ядра их значение.		
	12. Проекционные зоны коры головного мозга.		
	13. Лимбическая система, структуры, расположение, функции.		
	14. Структуры, осуществляющие психическую деятельность.		
	15. Физиологические свойства коры.		
	16. Условный рефлекс, виды, торможение условного рефлекса.		
	17. Формирование динамического стереотипа.		
	18. I и II сигнальные системы.		
	19. Типы высшей нервной деятельности.		
	20. Формы психической деятельности.		
	21. Физиологические основы памяти, речи, сознания.		
	22. Современные методы функциональной диагностики состояния высшей нервной деятельности. Значение для диагностики, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.		
Практическое занятие	4	2	
Изучение в атласах и на муляжах, таблицах строения головного мозга. Демонстрация на слайдах, плакатах изучаемых структур с применением латинской терминологии. Работа с психологическими тестами на память, внимание, ассоциации. Заполнение тетради, выполнение заданий в тестовой форме, решение кроссвордов, выписка терминов и составление глоссария, составление схем. Решение ситуационных задач.			
Самостоятельная работа обучающихся	5		
1. Работа с учебными текстами.			
2. Выполнение заданий в тетради.			
3. Составление глоссария.			
4. Самоподготовка к тестированию.			
5. Подготовка графологических структур.			

	6. Подготовка рисунков. 7. Выполнение рефератов.		
Тема 11.5. Периферическая нервная система. Спинномозговые нервы	Содержание учебного материала	4	2
	1. Структуры периферической нервной системы.		
	2. Значение периферической нервной системы в передаче информации.		
	3. Строение спинномозговых нервов, их количество.		
	4. Ветви спинномозгового нерва.		
	5. Сплетения передних ветвей спинномозговых нервов, нервы, зоны иннервации.		
	6. Строение и особенности иннервации задних ветвей спинномозговых нервов.		
	7. Современные методы диагностики функционального состояния периферической нервной системы. Значение для диагностики, организации лечебных и профилактических мероприятий.		
Практическое занятие	2	2	
Изучение в атласах и на муляжах, таблицах расположения спинномозговых нервов, сплетений. Демонстрация на слайдах, плакатах изучаемых структур. Заполнение тетради, выполнение заданий в тестовой форме, решение кроссвордов, выписка терминов и составление глоссария, составление схем иннервации частей тела.			
Самостоятельная работа обучающихся	2		
1. Работа с учебными текстами.			
2. Выполнение заданий в тетради (зарисовать: «Схему образования спинномозгового нерва», «Шейное сплетение», «Плечевое сплетение», «Пояснично-крестцовое сплетение», «Крестцовое сплетение»).			
3. Решение ситуационных задач для само- и взаимоконтроля.			
4. Самоподготовка к тестированию.			
Тема 11.6. Анатомо-физиологические особенности черепных нервов	Содержание учебного материала	6	2
	1.Количество и название черепных нервов.		
	2.Функциональные виды черепных нервов.		
	3.Название, место образования, место выхода из мозга, полости черепа.		
	4.Области иннервации 12 пар черепных нервов.		
	Практическое занятие	4	
	Изучение в атласах и на муляжах, планшетах расположения мест выхода черепно-мозговых нервов из мозга, черепа. Заполнение тетради, выполнение заданий в тестовой форме, решение кроссвордов, выписка терминов и составление глоссария, составление схем иннервации частей тела, органов. Решение ситуационных задач.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
1. Работа с учебными текстами.			
2. Выполнение заданий в тетради (подготовить рисунки: «Черепные нервы»).			
3. Решение ситуационных задач.			
4. Самоподготовка к тестированию.			
Тема 11.7.	Содержание учебного материала	4	2
	1. Механизм трофического влияния вегетативной нервной системы.		

Анатомо-физиологические особенности вегетативной нервной системы	2. Отличия вегетативной нервной системы от соматической.				
	3. Области иннервации и функции вегетативной нервной системы.				
	4. Классификация вегетативной нервной системы.				
	5. Общая характеристика вегетативной нервной системы и ее частей.				
	6. Роль симпатической и парасимпатической нервной системы в удовлетворении потребностей организма человека.				
	7. Центральные и периферические отделы.				
	8. Принципы образования и расположения симпатических сплетений.				
	9. Влияние симпатической и парасимпатической нервной системы на деятельность внутренних органов.				
	Практическое занятие			2	2
	Заполнение тетради, выполнение заданий в тестовой форме, решение кроссвордов, выписка терминов и составление глоссария, составление схем иннервации органов, заполнение таблиц. Решение ситуационных задач.				
Самостоятельная работа обучающихся	1				
1. Работа с учебными текстами. 2. Выполнение заданий в тетради (составить схему: «Вегетативная нервная система») 3. Самоподготовка к тестированию.					
Тема 11.8. Сенсорные системы. Органы чувств. Понятие об анализаторах. Орган вкуса и обоняния. Кожа и её производные	Содержание учебного материала	4	2		
	1. Значение органов чувств в жизнедеятельности человека.				
	2. Отделы сенсорной системы.				
	3. Этапы сенсорного процесса.				
	4. Анализатор по И.П. Павлову. Виды анализаторов.				
	5. Рецепторы, виды, функции, виды кожных рецепторов.				
	6. Классификация сенсорных систем.				
	7. Соматическая сенсорная система.				
	8. Проприорецепторы.				
	9. Проводниковый и центральный отделы кожной и проприоцептивной сенсорных систем.				
	10. Вспомогательный аппарат соматической сенсорной системы – кожа, строение, её производные.				
	11. Обонятельные рецепторы, вспомогательный аппарат обонятельной сенсорной системы (нос), проводниковый и центральный отделы.				
	12. Вкусовой анализатор.				
	13. Висцеральная сенсорная система.				
Практическое занятие	2	2			
Изучение в атласах и на муляжах, планшетах строения кожи и её производных, заполнение тетради, выполнение заданий в тестовой форме, выписка терминов и составление глоссария, решение ситуационных задач.					
Самостоятельная работа обучающихся	2				
1. Работа с учебными текстами. 2. Выполнение заданий в тетради подготовить рисунок: «Строение кожи»).					

	3. Самоподготовка к тестированию. 4. Подготовка графологических структур.		
Тема 11.9. Анатомо-физиологические особенности органа зрения, органа слуха и равновесия	Содержание учебного материала	6	2
	1. Зрительная сенсорная система, рецепторы, проводниковый и центральный отделы.		
	2. Глаз, глазное яблоко, вспомогательный аппарат.		
	3. Механизм зрительного восприятия.		
	4. Аккомодация, аккомодационный аппарат.		
	5. Определение остроты зрения.		
	6. Астигматизм, близорукость, дальнозоркость. Современные методы определения. Значение для профилактики в практике фельдшера.		
	7. Слуховая сенсорная система, рецепторы, проводниковый и центральный отделы.		
	8. Вспомогательный аппарат слуховой и вестибулярной сенсорных систем – ухо. Отделы, строение.		
	9. Механизм воздушной и костной проводимости.		
	10. Определение остроты слуха.		
	11. Механизм уравнивания давления воздуха на барабанную перепонку.		
	12. Вестибулярная сенсорная система, рецепторы, проводниковый и центральный отделы.		
	13. Современные методы диагностики функционального состояния органов зрения, слуха и равновесия. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.		
Практическое занятие	4	2	
Изучение в атласах и на муляжах, таблицах строения изучаемых органов. Демонстрация на слайдах, плакатах изучаемых структур с применением латинской терминологии. Заполнение тетради, выполнение заданий в тестовой форме, решение кроссвордов, выписка терминов и составление глоссария, заполнение таблиц, схем. Решение ситуационных задач.			
Самостоятельная работа обучающихся	2		
1. Работа с учебными текстами. 2. Выполнение заданий в тетради (выполнить рисунки: «Орган зрения», «Орган слуха и равновесия»); 3. Решение ситуационных задач для само- и взаимоконтроля. 4. Самоподготовка к тестированию.			
Контрольная работа и тестирование по разделу «Анатомо-физиологические особенности саморегуляции функций организма».	2		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)		180	
Максимальная учебная нагрузка (всего)		270	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация программы дисциплины проводится в учебном кабинете «Анатомия и физиология человека», рассчитанном на 34 посадочных места.

Инструктивно-нормативная документация:

- Государственные требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся по дисциплине

- инструкция по охране труда и противопожарной безопасности

- перечень информационного и материально – технического оснащения кабинета

Учебно-программная документация: примерная учебная программа, рабочая учебная программа, календарно-тематический план

Методические материалы:

- учебно-методические комплексы к занятиям

- презентации к занятиям по темам: «Патология кровообращения и лимфообращения», «Воспаление», «Опухоли», «Патология иммунной системы. Аллергия», «Приспособительные и компенсаторные процессы организма», «Патология обмена веществ. Дистрофия»

- атлас макро-микрорефератов (электронный вариант) кафедры патологической анатомии КГМУ

- «Руководство по патологической анатомии» под редакцией Шлопова Н.Н. (электронный вариант)

- Руководство к практическим занятиям по патологической анатомии» под редакцией Пальцева М.А. (электронный вариант)

Технические средства обучения: ноутбук

Оборудование учебного кабинета:

1. Стол преподавателя	– 1 шт.
2. Стол демонстрационный	– 1 шт.
3. Стул для преподавателя	- 1 шт
4. Столы	– 17 шт.
5. Шкафы медицинские	– 9 шт.
6. Доска классная	– 1 шт.
7. Стулья	– 34 шт.
8. Раковина	– 1 шт.

Наглядные средства обучения

1. Натуральные пособия:

1.1 Демонстрационные наборы

Скелет туловища	1 шт.
Скелет туловища с тазом	4 шт.

Набор костей черепа (по 10шт. каждой)

Лобная	10шт.
Затылочная	10шт.

Клиновидная	10шт.
Теменная	10шт.
Височная	10шт.
Решётчатая	10шт.
Скуловая	10шт.
Верхняя челюсть	10шт.
Нижняя челюсть	10шт.
Основание черепа	10шт.
Череп целый	10шт.
Череп с разрозненными костями	4шт.
Череп с раскрашенными костями	10шт.
Боковая стенка полости носа	10шт.

Набор костей туловища

Рёбра	10шт.
Грудина	10шт.
Набор позвонков	20шт.
Крестец	10 шт.

Набор костей верхней конечности (по 10 шт.)

Ключица
Лопатка
Плечевая
Локтевая
Лучевая
Кисть

Набор костей нижней конечности (по 10шт.)

Таз
Бедренная
Большеберцовая
Малоберцовая
Стопа

Оси вращения суставов (по 10шт.)

- Плечевого
- Грудино-ключичного
- Коленного
- Локтевого
- Рёберно-позвоночного
- Атланто-затылочного
- Тазобедренного
- Голеностопного
- Межпозвоночного
- Височно-нижнечелюстного

На планшете

- Скелет верхней конечности 1 шт.
- Скелет стопы 1 шт.
- Скелет кисти 1 шт.
- Плечевой сустав 1 шт.
- Тазобедренной сустав 1 шт.
- Позвоночный столб 1 шт.
- Скелет нижней конечности 1 шт.
- шлифы костей 4шт.
- Височная кость (увеличенная модель) 1 шт.

1.2 Мышцы

Муляжи

- Мышцы головы и шеи 3шт.
- Мышцы туловища, головы и шеи 3шт.
- Мышцы стопы 3шт.
- Мышцы кисти 3шт.
- Мышцы верхней и нижней конечностей 2шт.

На планшете

- Мышцы туловища 4 шт.
- Мышцы головы и шеи 4шт.
- Мышцы верхней и нижней конечностей 4шт.
- Диафрагма(муляж) 1шт.

1.3 Головной мозг (модель)

- Продолговатый мозг (увелич. модель) 2шт.
- Плечевое сплетение (муляж) 1шт.

1.4 Железы (на планшете по 3шт.)

- Поджелудочная
- Щитовидная
- Околощитовидная
- Яички
- Предстательная
- Вилочковая
- Шишковидная
- Надпочечники
- Придаток мозга

1.5 Сердце (модель)

- Фронтальный разрез сердца (на планшете) 9шт.
- Схема кровообращения человека 2шт.
- Схема кровообращения плода 2шт.

1.6 Легкие (модель)

- Бронхиальное дерево (сегментарные бронхи) 4шт.
- Органы дыхания и средостения (муляж) 2шт.

Органы средостения (муляж)

2шт.

1.7 Гортаны (модель)

по 9шт.

Большая

Средняя

Малая

1.8 Печень (модель)

2шт.

На планшете

Пищеварительная система

2шт.

Печень

4шт.

Кишечник

4шт.

Ворсинки тонкой кишки

4шт.

Почки (на планшете)

4шт.

Мочевыделительная система (на планшете)

2шт.

Органы грудной и брюшной полостей

2шт.

Мужской таз

2шт.

Женский таз

2шт.

Брюшная полость и таз

2шт.

Торс человека (модель)

4шт.

Кожа (на планшете)

4шт.

Топография пахового канала

2шт.

Сагиттальный разрез полости носа

2шт.

Сагиттальный разрез головы и шеи

2шт.

Глазное яблоко (модель)

10шт.

Глаз (увелич. модель)

4шт.

Внутреннее ухо (модель)

10шт.

Наружное ухо (модель)

2шт.

Набор слуховых косточек и улитка

10шт.

2. Микропрепараты (наборы)

- Эпителиальная ткань
- Кровь и кроветворные органы
- Железы внутренней секреции
- Нервная система и органы чувств
- Нервная ткань
- Артерии эластичного типа
- Частная гистология для вузов
- Общая гистология для средних школ
- Общая гистология для вузов
- Мочеточник
- Трахея
- Мышечная ткань

3 .Влажные препараты:

1.Зародыш человека 15-16 недель

2. Инфаркт миокарда правого и левого желудочка

3. Пенетрирующая язва желудка человека 2 шт.
4. Искусственный аортальный клапан сердца человека
5. Правое полушарие головного мозга человека
6. Камни желудочного пузыря человека
7. Камни почек человека
8. Правое легкое человека при крупозной пневмонии человека
9. Сердце человека
10. Мелкоочаговый цирроз печени человека
11. Биллиарный цирроз печени человек

Изобразительные пособия

1. Набор плакатов:

Клетки и ткани

1. Эпителиальные и соединительные ткани (2)
2. Ткани (2)
3. Клетки и ткани (2)

Мышечная система

1. Мышцы груди и живота
2. Грудобрюшная преграда (3)
3. Мышцы нижней конечности
4. Влагалище прямой мышцы живота. Паховый канал (2)
5. Мышцы верхней конечности (задняя группа) (2)
6. Мышцы предплечья
7. Синовиальные влагалища сухожилий мышц стопы (2)
8. Жевательные мышцы
9. Мимические мышцы
10. Глубокие мышцы шеи (2)
11. Мимическая мускулатура
12. Поверхностные мышцы шеи
13. Мышцы тела человека
14. Синовиальные влагалища сухожилий мышц кисти (2)
15. Мышцы спины
16. Мышцы таза и женской промежности
17. Синовиальные влагалища сухожилий мышц стопы
18. Мышцы верхней конечности (передняя группа) (3)
19. Дыхательные мышцы
20. Мышцы груди и живота (2)
21. Мышцы нижней конечности (вид сзади) (2)
22. Мышцы нижней конечности (вид спереди) (2)
23. Мышцы нижней конечности
24. Мышцы гортани
25. Мышцы предплечья
26. Мышцы тела человека (2)

Пищеварительная система

1. Макро - микроскопическое строение слюнных желез.
2. Регуляция пищеварения.
3. Голотопия органов брюшной полости.

4. Пищеварительные ферменты.
5. Макро – микроскопическое строение печени.
6. Полость рта.
7. Макро – микроскопическое строение пищевода.
8. Структура печени.
9. Органы пищеварения. (2)
10. Характеристика процессов газообмена.
11. Прямая кишка новорожденного и взрослого.
12. Печень новорожденного и взрослого.
13. Пищеварительные железы.
14. Схема хода брюшины.
15. Топография органов брюшины.
16. Схемы пищеварительной системы.
17. Полость гортани (сагиттальный разрез)
18. Хрящи гортани.

Органы дыхания.

1. Макро – микроскопическое строение легкого (2)
2. Сегменты легких (2)
3. Сердце и легкие (2)
4. Границы легких плевры.
5. Органы дыхания.
6. Гортань и органы полости рта и дыхания.
7. Эластический конус гортани.
8. Характеристика входа и выхода.
9. Левое легкое. (вид спереди)
10. Дыхательный центр.
11. Схема газообмена в легких.
12. Топография органов грудной полости.
13. Сагитальный распил носа с удаленными раковинами.
14. Органы дыхания.
15. Сагитальный распил полости носа.
16. Регуляция дыхания.
17. Полость гортани.

Мочеполовая система.

1. Структура и функции нефрона. (2)
2. Макро - микроскопическое строение почки (2)
3. Макро - микроскопическое строение матки (2)
4. Макро - микроскопическое строение яичника
5. Макро - микроскопическое строение мочевого пузыря
6. Макро - микроскопическое строение яичника (2)
7. Мочеполовая система (2)
8. Строение мужского мочеиспускательного канала.
9. Половая система.
10. Органы выделения. (2)
11. Фронтальный распил таза.
12. Сагитальный распил через женский таз.
13. Структурно – функциональная единица почки. (2)

14.Макро – микроскопическое строение предстательной железы.

15.Фиксирующий аппарат почки.

16.Строение мочевого пузыря

Органы чувств.

1. Вкусовой и обонятельный анализатор. (2)

2. Слуховой анализатор.

3. Органы слуха и зрения (2)

4. Кожа.

5. Кожа и ее производные.

Сердечно – сосудистая система.

1. Лимфа и лимфообразование (2)

2. Сердце (3)

3. Методика определения резус-фактор

4. Определение группы крови по стандартным сывороткам

5. Определение группы крови по стандартным эритроцитам

6. Кровь

7. Лимфатическая система

8. Подкожные вены и лимфатические сосуды руки и ноги

9. Большой и малый круг кровообращения

10.Схема кровообращения (2)

11.Артериоллы , капилляры , венулы

12.Состав и свойство крови

13.Челюстная артерия

14.Аорта

15.Артерии кисти

16.Артерии предплечья

17.Работа сердца

18.Регуляция сердечно –сосудистой системы

19.Кровообращение в капиллярах

20.Проекция сердца на грудную клетку.

Инструктивно-нормативная документация:

- Государственные требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся по дисциплине

- инструкция по охране труда и противопожарной безопасности

- перечень информационного и материально – технического оснащения кабинета

Учебно-программная документация: примерная учебная программа, рабочая учебная программа, календарно-тематический план

Методические материалы:

- учебно-методические комплексы к занятиям

- презентация к открытому уроку по теме «Анатомия и физиология мужской и женской половой системы»

-учебно-методическое пособие для студентов управляющего типа «Измерение кровяного давления в артериях человека. Исследование пульса»

- учебно-методическое пособие для студентов управляющего типа «Анатомия и физиология мужской и женской половой системы»

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет - ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Федюкович Н.И. «Анатомия и физиология человека» учебное пособие. Ростов-на-Дону «Феникс», 2014, 510 с.
2. Н.В. Смольяникова, Е.Ф. Фалина, В.А. Сагун «Анатомия и физиология»: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования, 2013. - 576 с. (ЭБС)
3. Самусев Р. П., Липченко В.Я. «Атлас анатомии человека». – М.: Оникс, 2010. – 544с
4. Сапин М.Р, Швецов Э.В. «Анатомия человека» учебное пособие Ростов- на Дону «Феникс» 2004 г. 365 с

Дополнительные источники:

1. Николаев В. Т. «Анатомия человека» учебное пособие Ростов – на – Дону. Феникс 2006 г.
2. Барышников С. Д. «Лекции по анатомии и физиологии человека с основами патологии». – М.: Медицина, 2002. – 350с.
3. Барышников С. Д. «Практикум по анатомии и физиологии человека с основами патологии», учебное пособие. – М. ГОУ ВУНМЦ, 2000. – 672с.

Интернет – ресурсы:

1. Анатомия человека. Атлас в картинках anatomia-atlas.ru
2. Анатомия человека в иллюстрациях www.anatomys.ru

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.
- Изучение дисциплин «Анатомии и физиологии человека» по рабочей программе включает теоретические и практические занятия, а также внеаудиторную самостоятельную работу.

Теоретический материал предусматривает изучения «Анатомии и физиологии человека» с учетом:

- структурные уровни организации человеческого организма;
- структуры функциональных систем организма, его основных физиологических функций и механизмов их регуляции;
- количественных и качественных показателей состояния внутренней среды организма, механизмах ее регуляции и защиты;
- механизмов взаимодействия организма человека с внешней средой и условиями внешней среды, принципов адаптации.

Структурных уровней организации.

- Аудиторная самостоятельная работа выполняется на практических занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. На занятиях осуществляется проверка усвоения теоретического и практического материала, разъясняются наиболее сложные и трудные для решения вопросы. В ходе практических занятий у студентов формируются необходимые умения и навыки по изучению «Анатомии и физиологии человека»
- Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:	
<p>Основные анатомические термины. Части тела человека Системы органов Полости тела Морфологические типы конституции Многоуровневость организма человека Строение клетки, её функции Строение ткани, её функции, классификацию, место расположения в организме</p>	<p>Тестирование Решение кроссвордов Составление глоссария Заполнение таблиц Устный опрос</p>
<p>Нормальную анатомию внутренних органов, их расположение в полостях тела, границы, проекцию на поверхность тела</p>	<p>Тестирование Решение кроссвордов Составление глоссария Заполнение таблиц Устный опрос Решение ситуационных задач Работа с «немыми» иллюстрациями Наблюдение за работой с наглядными пособиями Практический контроль: демонстрация проекции органов на поверхность</p>
<p>Нормальную физиологию внутренних органов</p>	<p>Тестирование Решение кроссвордов Составление глоссария Заполнение таблиц Устный опрос Решение ситуационных задач Наблюдение за работой с наглядными пособиями</p>
<p>Внешние проявления функций внутренних органов</p>	<p>Составление глоссария Заполнение таблиц Устный опрос Решение ситуационных задач Защита рефератов, докладов Практический контроль: определение частоты дыхательных движений, частоты сердечных сокращений, лёгочных объёмов, аускультация сердечных тонов, измерение температуры тела</p>
<p>Критерии оценки функционирования систем органов</p>	<p>Тестирование Решение кроссвордов</p>

	<p>Составление глоссария Заполнение таблиц Устный опрос Решение ситуационных задач Наблюдение за работой с наглядными пособиями</p>
<p>Нормальные константы внутренней среды организма</p>	<p>Тестирование Решение кроссвордов Составление глоссария Заполнение таблиц Устный опрос Решение ситуационных задач Наблюдение за работой с наглядными пособиями</p>
<p>Возрастные особенности анатомии и физиологии органов и систем органов</p>	<p>Составление глоссария Заполнение таблиц Устный опрос Решение ситуационных задач Защита рефератов, докладов</p>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p>	
<p>Использовать знания анатомии и физиологии человека для проведения профилактических здоровьесберегающих мероприятий, обследования пациента, постановки диагноза, проведения лечебных мероприятий и оказания простых медицинских услуг</p>	<p>Тестирование Решение кроссвордов Составление глоссария Заполнение таблиц Устный опрос Решение ситуационных задач Наблюдение за работой с наглядными пособиями Защита рефератов, докладов, проектов Наблюдения за выполнением манипуляций на профессиональном модуле</p>

5.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

5.1Перечень знаний, умений, навыков, формируемых общих и профессиональных компетенций

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать знания анатомии и физиологии ля обследования пациента, постановки предварительного диагноза.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- анатомия и физиологию человека.

Фельдшер должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность (по углубленной подготовке):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а так же для своего профессионального и личного развития.

ОК 5. Использовать информационно–коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охрана труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижение жизненных и профессиональных целей.

Фельдшер должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

5.2.1. Диагностическая деятельность.

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.

5.2.2. Лечебная деятельность.

ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.

ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.

ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациентов.

ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.

5.2.3. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе.

ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.

ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.

5.2.4. Профилактическая деятельность.

ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.

ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.

5.2.5. Медико – социальная деятельность.

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

ПК 5.4. Проводить медико – социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

ПК 5.5 Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.

5.2 Показатели сформированности общих и профессиональных компетенций

ПК, ОК	Основные показатели сформированности	Результаты освоения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-демонстрация интереса к будущей профессии; - объяснение значимости профессии фельдшера; -формирование внимательности, аккуратности	Освоена/не освоена
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность выбора и применения типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, - оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Освоена/не освоена
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- точное и быстрое оценивание ситуации; - принятие правильного решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Освоена/не освоена
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	- быстрый и точный поиск и использование информации, необходимой для профессиональной деятельности фельдшера, а также для своего профессионального и личностного развития.	Освоена/не освоена
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- обоснованное использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности фельдшера.	Освоена/не освоена
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- эффективное взаимодействие и общение с коллегами в команде.	Освоена/не освоена
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,	-эффективное планирование обучающимися повышения своего профессионального и личностного уровня развития.	Освоена/не освоена

заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.		
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	- формирование бережного отношения к природе, обществу, человеку.	Освоена/не освоена
ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения	- проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения в соответствии с алгоритмами сестринского ухода.	Освоена/не освоена
ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения	<ul style="list-style-type: none"> – правильность составления планов санитарно-гигиенического воспитания населения; – правильность составленных планов обучения населения принципам здорового образа жизни с учетом возрастной категории пациентов, их индивидуальных особенностей; – полнота и точность рекомендаций по вопросам здорового образа жизни; – доступность, наглядность для пациента представленной информации о здоровом образе жизни; 	Освоена/не освоена
– ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний	<ul style="list-style-type: none"> – правильность и обоснованность составления планов иммунопрофилактики; – правильность проведения персонального учета населения, подлежащего иммунопрофилактике; – полнота и точность доступность, наглядность рекомендаций пациенту и его окружению по вопросам иммунопрофилактики; – своевременность 	Освоена/не освоена

	организации и проведения занятий Школы здоровья;	
ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств	точность и полнота рекомендаций для пациента по подготовке к лечебно-диагностическим вмешательствам; обоснованность рекомендаций для пациента по подготовке к лечебно-диагностическим вмешательствам	Освоена/не освоена
ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса	- соблюдение нормативно-правовых актов по осуществлению ухода за пациентами с различной патологией; - точность и полнота создания общих и индивидуальных планов сестринского ухода за пациентами при различных заболеваниях и травмах;	Освоена/не освоена
ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами	соответствие моделей поведения принципам этического кодекса медицинских работников	Освоена/не освоена
ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования	- точность, полнота и обоснованность рекомендаций по применению лекарственных средств	Освоена/не освоена
ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса	- соблюдение нормативно-правовых актов по использованию аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения; - точность, последовательность и обоснованность использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения	Освоена/не освоена
ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию	грамотность оформления медицинской документации; соответствие оформления медицинской документации современным требованиям	Освоена/не освоена
ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия	соблюдение нормативно-правовых актов по осуществлению реабилитационных мероприятий; точность, последовательность и обоснованность рекомендаций по осуществлению	Освоена/не освоена

	реабилитационных мероприятий	
ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение нормативно-правовых актов по оказанию паллиативной помощи; - правильность создания общих и индивидуальных планов по паллиативной помощи пациентам; - последовательность и точность выполнения манипуляций больным, нуждающимся в паллиативной помощи; - правильность осуществления социальной и психологической помощи больным и близким 	Освоена/не освоена
ПК 3.1. Организовывать и оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.	<ul style="list-style-type: none"> - умение сделать обоснованный выбор тактики доврачебной помощи. - демонстрация правильной последовательности, точности и соответствия объемов тактики диагнозу. 	Освоена/не освоена
ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных состояниях.	<ul style="list-style-type: none"> - умение сделать обоснованный выбор лечебных вмешательств. - правильное выполнение мероприятий при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ. 	Освоена/не освоена
ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация навыков взаимодействия с членами профессиональной (сортировочной) бригады. - правильное проведение мероприятий по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях. 	Освоена/не освоена

6. ПРИЛОЖЕНИЕ

Виды самостоятельной и внеаудиторной работы студентов по учебной дисциплине «Анатомии и физиологии человека»

№ п/п	Раздел	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов
1	Анатомия и физиология как основные естественнонаучные дисциплины, изучающие структуры и механизмы обеспечивающие жизнедеятельность человека.	Выполнение заданий для закрепления знаний. Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке. 1.Подготовить рефераты: <ul style="list-style-type: none">• «Жизнь и творчество К.Галена»• «Жизнь и творчество Гиппократ»• «Жизнь и творчество А.Везалия»• «Жизнь и творчество И.П.Павлова»• «Жизнь и творчество И.М.Сеченова»• «Жизнь и творчество Н.И.Пирогова»	2 часа
2	Отдельные вопросы цитологии и гистологии	1.Подготовить рисунки строение клетки 2.Выполнение задания в тетради, подготовить рисунки: <ul style="list-style-type: none">• «Строение клетки»• «Виды мышечной ткани»• «Виды соединительной ткани»• «Нейрон и нейроглия»• «Виды эпителиальной ткани» 3.Подготовка сообщений: <ul style="list-style-type: none">• «Особенности мышечные ткани»• «Особенности соединительные ткани»• «Особенности нервная ткань»• «Особенности эпителиальные ткани»	6 часов
3	Анатомо-физиологические особенности органов движения и опоры. Остеология. Миология	1. Выполнить задания в тетради, подготовить рисунки: <ul style="list-style-type: none">• «Скелет туловище»• «Скелет верхних конечностей»• «Скелет нижних конечностей»• «Мышцы груди, живота, спины»• «Мышцы верхних конечностей»• «Мышцы нижних конечностей»• «Мышцы головы: мимические и жевательные» 2.Подготовить рефераты: <ul style="list-style-type: none">• «Утомление мышц. Профилактика мышечных утомлений» 3.Составление глоссария. 4.Выполнение кроссвордов: «Скелет туловища». 5.Изучение костей скелета в кабинете анатомии и физиологии человека. 6.Заполнение сравнительной таблицы: «Особенности строения позвонков разных отделов позвоночника», «Отличие женской грудной клетки от мужской», «Отличие женского таза от мужского». 7.Самоподготовка к тестированию.	14 часов
4	Анатомо-физиологические	1.Подготовить сообщения: <ul style="list-style-type: none">• «Этапы процессы дыхания»	6 часов


	особенности системы органов дыхания	<ul style="list-style-type: none"> • Механизмы дыхательных движений» 2. Выполнить задания в тетради, подготовить рисунки: <ul style="list-style-type: none"> • «Строение полости носа, гортани, трахеи и бронхов» • «Микроскопическое и макроскопическое строение легких» 3. Составление глоссария. 4. Решение ситуационных задач. 5. Заполнить «немые» таблицы. 6. Самоподготовка к тестированию.	
5	Анатомо-физиологические особенности систем органов кровообращения и лимфообращения.	1. Выполнить задания в тетради, подготовить рисунки: <ul style="list-style-type: none"> • «Артерии, вены, капилляры» • «Строение сердце» • «Схемы большого и малого кругов кровообращения» • «Ветви наружной сонной артерии» 2. Подготовить рефераты: <ul style="list-style-type: none"> • «Профилактика сердечнососудистых заболеваний» • «Причины и факторы риска развития ишемической болезни сердца» 3. Составление глоссария. 4. Решение ситуационных задач. 5. Подготовка кроссвордов. 6. Самоподготовка к тестированию.	14 часов
6	Анатомо-физиологические особенности системы органов пищеварения	1. Подготовить рефераты: <ul style="list-style-type: none"> • «Определение процессов питания и его этапы» • «Аппендикс» • «Витамины» 2. Выполнить задания в тетради, подготовить рисунки: <ul style="list-style-type: none"> • «Полость рта. Органы полости рта» • «Глотки, пищевода, желудка, тонкого и толстого кишечника» • «Печень. Поджелудочная железа» 3. Составление глоссария. 4. Решение ситуационных задач 5. Составление суточного рациона и расчет калорийности питания для различных возрастных групп населения. 6. Самоподготовка к тестированию.	12 часов
7	Анатомо-физиологические особенности системы органов мочеобразования мочевого выделения.	1. Подготовить сообщения: <ul style="list-style-type: none"> • «Выделительная функция легких и кишечника» 2. Выполнить задания в тетради, подготовить рисунки: <ul style="list-style-type: none"> • «Строение почки» • «Изображение схемы нефрона» 3. Составление глоссария. 4. Решение ситуационных задач. 5. Выполнение кроссвордов. 6. Заполнить «немые» таблицы 7. Самоподготовка к тестированию.	5 часов
8	Анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы человека.	1. Подготовить сообщения: <ul style="list-style-type: none"> • «Значение процесса репродукции для сохранения вида» • «Об этапах процесса репродукции» 2. Выполнить задания в тетради, подготовить рисунки: <ul style="list-style-type: none"> • «Строение яичка» • «Строение яичника» 3. Составление глоссария. 4. Решение ситуационных задач. 5. Заполнить «немые» таблицы 6. Самоподготовка к тестированию.	4 часа
9	Внутренняя среда организма. Кровь.	1. Подготовить рефераты: <ul style="list-style-type: none"> • «Занимательно о группах крови» • «Как наследуется резус-фактор?» • «Как наследуется группа крови?» 2. Выполнить задания в тетради, подготовить рисунки:	4 часа

		<ul style="list-style-type: none"> • «Форменные элементы крови» <p>3. Составление кроссворда:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Внутренняя среда организма. Кровь» <p>4. Составление глоссария.</p> <p>5. Решение ситуационных задач.</p> <p>6. Самоподготовка к тестированию.</p>	
10	Процесс защиты организма от воздействия внешней и внутренней среды.	<p>1. Подготовить рефераты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Безусловные защитные рефлексы» • «Барьерные механизмы защиты» • «Иммунитет» <p>2. Выполнить задания в тетради, подготовить рисунки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Селезенка» • «Красный костный мозг» • «Кровь» • «Тимус» • «Лимфоидная ткань» • «Органы иммунной системы» • «Клеточные элементы иммунной системы: лимфоциты, плазмоциты, макрофаги» <p>3. Составление глоссария.</p> <p>4. Решение ситуационных задач.</p> <p>5. Самоподготовка к тестированию.</p>	4 часа
11	Анатомо-физиологические особенности саморегуляции функций организма.	<p>1. Выполнить задания в тетради, подготовить рисунки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Строение спинного мозга» • «Строение отделов головного мозга» • «Схема образования спинномозгового нерва» • «Шейное сплетение» • «Плечевое сплетение» • «Пояснично-крестцовое сплетение» • «Крестцовое сплетение» • «Вегетативная (автономная) нервная система» • «Орган слуха и равновесия» • «Орган зрения» • «Кожа» <p>2. Составление глоссария.</p> <p>3. Решение ситуационных задач.</p> <p>4. Самоподготовка к тестированию.</p>	21 час

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОЕ МЕДИЦИНСКОЕ УЧИЛИЩЕ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище»

Р.В.Латыпов  2019 г.

Р.В.Латыпов  2020 г.

Р.В.Латыпов « » 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ФАРМАКОЛОГИЯ

*по специальности среднего профессионального образования
31.02.01 Лечебное дело*

2016 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Фармакология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 3 + по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Рабочую программу составила: **Дусаева Рузалья Галимулловна**, преподаватель фармакологии высшей квалификационной категории ГАОУ СПО «Зеленодольское медицинское училище» /техникум/

Рецензенты: **Яруллина Светлана Амуровна**, преподаватель фармакологии высшей квалификационной категории ГАОУ СПО «Казанский медицинский колледж»

Шигапова Эльмира Хакимджановна, председатель ЦМК общепрофессиональных дисциплин ГАОУ СПО «Зеленодольское медицинское училище» /техникум/

Рабочая программа по фармакологии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 060101 «Лечебное дело»

Организация – разработчик: Государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования Республики Татарстан «Зеленодольское медицинское училище» /техникум/.

Разработчик: Р.Г.Дусаева, преподаватель фармакологии высшей квалификационной категории ГАОУ СПО РТ «Зеленодольское медицинское училище» /техникум/.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	5	
2. Структура и содержание учебной дисциплины с видами самостоятельной работы		6
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы		6
2.2 Тематический план	7	
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины		33
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины		36
5. Требования к результатам освоения основной образовательной программы базовой подготовки по дисциплине фармакология		37

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Фармакология

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело.

Рабочая программа по фармакологии может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (программы повышения квалификации и профессиональной подготовки) по специальностям 060101 «Лечебное дело», 060501 «Сестринское дело», 060102 «Акушерское дело».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины: требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы;
- находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных;
- ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств;
- применять лекарственные средства по назначению врача;
- давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия;
- основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам;
- побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии;
- правила заполнения рецептурных бланков.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **180** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **120** часов;
самостоятельной работы обучающегося - **60** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФАРМАКОЛОГИИ

2.1. Объем часов и виды учебной работы по фармакологии

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>180</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>120</i>
Практические занятия	<i>68</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>60</i>
в том числе:	
работа с учебными текстами (чтение учебного материала, дополнительной литературы, работа со справочниками, изучение нормативных документов по применению лекарственных средств, создание презентаций).	<i>20</i>
Нахождение сведений о лекарственных средствах в доступных базах данных (использование Интернета, компьютерной техники).	<i>15</i>
Оформление фармакологического дневника (вносится информация о лекарственном средстве в виде таблицы по образцу).	<i>10</i>
Выполнение заданий в тестовой форме.	<i>5</i>
Заполнение рабочей тетради. Решение ситуационных задач.	<i>10</i>
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план
по дисциплине "Фармакология"
для специальности: 060101 "Лечебное дело",

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов			Самост. работы студента	Максим. учебная нагрузка студента
	Теория	Практ. занят.	Всего		
Раздел 1. Введение.	2	-	2	1	3
Тема 1.1 Введение.	2	-	2	1	3
Раздел 2. Рецепттура	6	10	16	8	24
Тема 2.1 Рецепттура	6	10	16	8	24
Тема 2.1.1 Терминология	0,5	1	1,5	0,75	2,25
Тема 2.1.2 Рецепт	0,5	1	1,5	0,75	2,25
Тема 2.1.3 Твердые лекарственные формы	1	2	3	1,5	4,5
Тема 2.1.4 Мягкие лекарственные формы	1	2	3	1,5	4,5
Тема 2.1.5 Жидкие лекарственные формы	1	2	3	1,5	4,5
Тема 2.1.6 Лекарственные формы для инъекций	1	1	2	1	3
Тема 2.1.7 Лекарственные аэрозоли	0,5	0,5	1	0,5	1,5
Тема 2.1.8 Пропись в рецептах различных лекарственных форм	0,5	0,5	1	0,5	1,5
Раздел 3. Общая фармакология	4	4	8	4	12
Тема 3.1 Общая фармакология	4	4	8	4	12
Раздел 4. Частная фармакология.	40	52	92	46	138
Тема 4.1 Противомикробные и противопаразитарные средства	8	10	18	9	24
Тема 4.1.1 Антисептические и дезинфицирующие средства.	2	2	4	2	6
Тема 4.1.2 Химиотерапевтические средства: антибиотики	2	2	4	2	6
Тема 4.1.3 Противовирусные, противогрибковые, иммуномодуляторы	2	2	4	2	6
Тема 4.1.4 Химиотерапевтические средства из других групп	2	4	6	3	9
Тема 4.2 Средства, действующие на периферическую нервную систему	8	6	14	7	27
Тема 4.2.1 Средства, влияющие на афферентную нервную систему.	2	2	4	2	6
Тема 4.2.2 Средства, действующие на холинергические синапсы.	4	2	6	3	9
Тема 4.2.3 Средства, действующие на адренергические синапсы.	2	2	4	2	6
Тема 4.3. Средства, влияющие на центральную нервную систему.	4	4	8	4	12
Тема 4.3.1 Наркотические и ненаркотические анальгетики	2	2	4	2	6
Тема 4.3.2 Средства, угнетающие ЦНС	1	1	2	1	3
Тема 4.3.3 Средства, стимулирующие ЦНС	1	1	2	1	3
Тема 4.4 Средства, влияющие на функции органов дыхания.	2	2	4	2	6

Тема 4.5 Средства, влияющие на функцию органов кровообращения.	4	6	10	5	15
Тема 4.5.1 Антигипертензивные средства	2	2	4	2	6
Тема 4.5.2 Средства, применяемые при недостаточности коронарного кровообращения и сердечной недостаточности	1	2	3	1,5	4,5
Тема 4.5.3 Противоаритмические средства	1	2	3	1,5	4,5
Тема 4.6 Средства, влияющие на функции органов пищеварения.	4	6	10	5	15
Тема 4.6.1 Средства, применяемые при избыточной и недостаточной секреции желез желудка	2	2	4	2	6
Тема 4.6.2 Средства, влияющие на моторику кишечника, желчегонные, гепатопротекторы	2	4	6	3	9
Тема 4.7 Препараты витаминов.	2	2	4	2	6
Тема 4.8 Препараты гормонов	4	4	8	4	12
Тема 4.8.1 Препараты гормонов гипоталамуса, гипофиза, щитовидной железы, коркового вещества надпочечников	2	2	4	2	6
Тема 4.8.2 Препараты гормонов поджелудочной железы, женских и мужских половых гормонов	2	2	4	2	6
Тема 4.9 Средства, влияющие на систему крови.	1	4	5	2,5	7,5
Тема 4.10 Противоаллергические средства	1	2	3	1,5	4,5
Тема 4.11 Средства, влияющие на мускулатуру матки.	1	2	3	1,5	4,5
Тема 4.12 Противоопухолевые средства.	1	3	4	2	6
Тема 4.13 Средства первой помощи при отравлениях	-	3	3	1,5	4,5
Всего	52	68	120	60	180

Примечание.

Обилие применяемых в настоящее время лекарственных средств, распространенное самолечение, злоупотребление лекарственными средствами, вызывающими физическую и психологическую зависимость, требуют от среднего медицинского работника основательных знаний в области фармакологии, четкого выполнения врачебных назначений, осмысленного применения препаратов при оказании неотложной помощи, а также ходатайства работодателей, увеличено количество часов из вариативной части по следующим темам: Общая рецептура - 10 часов (2 часа теоретических, 8 часов практических занятий), Противомикробные и противопаразитарные средства - 2 часа; Средства, влияющие на функцию органов кровообращения – 2 часа; Средства, влияющие на функции органов пищеварения – 2 часа; Средства, влияющие на систему крови – 2 часа; Средства, влияющие на мускулатуру матки – 1 час; Средства первой помощи при отравлениях-1 час; Противоаллергические средства - 2 часа.

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Фармакология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение			
Тема 1.1	Содержание учебного материала	2	1
Введение	1	Основные задачи фармакологии.	
	2	Этапы развития фармакологии.	
	3	Принципы классификации лекарственных средств: по фармакологическим эффектам, химическому строению, показаниям к применению.	
Самостоятельная работа обучающихся		1	
Работа с учебником, изучение ФЗ от 12 апреля 2010 года № 61-ФЗ «Об обращении лекарственных средств».			
Раздел 2. Рецепттура			
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	16	
Рецептура	1	Терминология: лекарственное вещество (фармацевтическая субстанция), лекарственный препарат, лекарственное средство, лекарственная форма. Международное непатентованное наименование лекарственного средства (МНН), патентованное лекарственное средство. Оригинальный препарат и генерический (дженерик). Фальсифицированное и недоброкачественное лекарственное средство. Наркотические, ядовитые и сильнодействующие вещества. Лекарственные средства списков А и Б.	1,5
	2	Рецепт. Общие правила выписывания рецептов. Виды рецептурных бланков.	1,5

3	Твердые лекарственные формы: таблетки, порошки, драже, капсулы, гранулы. Определение. Характеристика. Основные обозначения модифицированных таблеток с пролонгированным действием.	3	
4	Мягкие лекарственные формы: мази, пасты, суппозитории, пластырь, кремы, гели, лекарственные пленки. Определение. Характеристика.	3	
5	Жидкие лекарственные формы: растворы, эмульсии, суспензии, настои, отвары, настойки, экстракты, лекарственные масла, соки лекарственных растений, жидкие бальзамы, сиропы, микстуры, капли. Определение. Характеристика. Виды растворителей. Пропись в рецептах.	3	
6	Лекарственные формы для инъекций. Требования к растворам для инъекций. Пропись в рецептах лекарственных форм в ампулах и флаконах.	2	
7	Лекарственные аэрозоли. Определение. Характеристика. Пропись в рецептах.	1	
8	Пропись в рецептах различных лекарственных форм.	1	
Практическое занятие		10	
Знакомство с основными правилами заполнения рецептурных бланков. Пропись лекарственных форм в виде рецепта с использованием справочной литературы. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача. Расчет количества таблеток, капсул, объема лекарственного средства для применения внутрь в жидком виде, расчет дозы при парентеральном применении лекарственных средств. Решение ситуационных задач.			
Самостоятельная работа обучающихся		8	
Работа с учебником, справочниками, интернет-ресурсами, выполнение заданий в тестовой форме. Изучение Приказа МЗ и СР РФ от 12.02.2007 года № 110 « О порядке назначения, выписывания лекарственных средств, изделий медицинского назначения и специализированных продуктов лечебного питания», Приказа МЗ и СР РФ от 23.08.2010 года № 706н «Об утверждении правил хранения лекарственных средств». Заполнение листов рабочей тетради.			

Раздел 3. Общая фармакология				
Тема 3.1	Содержание учебного материала	8		
Общая фармакология	1	Фармакокинетика лекарственных средств. Пути введения лекарственных средств в организм (характеристика энтеральных и парентеральных путей введения), всасывание, понятие о биологических барьерах и биологической доступности, распределении, биотрансформации, выведении, периоде полувыведения лекарственных средств.		2
	2	Фармакодинамика лекарственных средств.		
	2.1	Механизмы реализации фармакотерапевтического эффекта лекарственных средств. (медиаторы, рецепторы, ионные каналы, ферменты, транспортные системы, гены, гормоны).		
	2.2	Факторы, влияющие на реализацию фармакотерапевтического воздействия лекарств на организм (физико-химические свойства лекарственных средств, дозы, виды доз, возраст, масса, индивидуальные особенности организма, биоритмы, состояния организма).		
	2.3	Виды действия лекарственных средств: местное и резорбтивное, прямое и непрямое, основное и побочное, виды токсического действия; тератогенное, эмбриотоксическое, фетотоксическое.		
	2.4	Реакции, обусловленные длительным приемом и отменой лекарственных средств: кумуляция, привыкание, лекарственная зависимость, феномен отмены, «рикошета», «обкрадывания».		
	2.5	Комбинированное применение лекарственных средств: полипрагмазия, синергизм (суммация, потенцирование), антагонизм.		
	3	Виды ятрогении. Лекарственная ятрогения.		
	4	Лекарственная терапия. Этиотропная, патогенетическая, симптоматическая, превентивная.		
	Практическое занятие		4	
Решение ситуационных задач по определению путей введения лекарственных средств, видов действия и взаимодействия, видов побочного и токсического действия, вариантов неблагоприятного действия лекарственных				

	средств на плод во время беременности. Заполнение листов рабочей тетради.			
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	Работа с учебными текстами. Выполнение заданий в тестовой форме. Заполнение листов рабочей тетради. Нахождение сведений о лекарственных средствах в доступных базах данных.			
Раздел 4. Частная фармакология			92	
Тема 4.1. Противомикробные и противопаразитарные средства			18	
Тема 4.1.1.	Содержание учебного материала		18	
Антисептические и дезинфицирующ ие средства	1	Определение дезинфицирующих, антисептических, противомикробных и химиотерапевтических средств. Классификация антисептических и дезинфицирующих средств по химическому строению и происхождению.	4	2
	2	Галогенсодержащие: а) хлорсодержащие: Натриевая соль дихлоризоциануровой кислоты (Деохлор, Хлормикс, Пюржавель). Натриевая соль хлорида бензолсульфокислоты (Хлорамин Б). Гипохлориды (Белизна – 3, Доместос); б) йодсодержащие: раствор Йода спиртовый, раствор Люголя; йодофоры (Йодиол, Йодовидон).		
	3	Кислородсодержащие (окислители): Перекись водорода, Калия перманганат, Надуксусная кислота (в составе композиционных средств).		
	4	Спирты: Спирт этиловый 40%, 70%, 90-95%, композиционные растворы: «АХД-экспресс».		
	5	Альдегиды: «Лизоформин 3000».		
	6	Четвертично-аммониевые соединения (ЧАС): «Мелисептол Рапид».		
	7	Гуанидинсодержащие: Хлоргексидин, «Трилокс».		

	8	Производные нитрофурана: Нитрофурал (Фурацилин).		
	9	Кислоты: Кислота салициловая (лейкопластырь «Салипод»), «Цистостерил».		
	10	Щелочи: раствор Аммиака (Спирт нашатырный).		
	11	Антисептики растительного происхождения: цветки календулы, листья эвкалипта, кора дуба.		
	12	Красители: Бриллиантовый зеленый, Метиленовый синий.		
	13	Соединения тяжелых металлов: Цинка окись (детская присыпка, цинковая мазь, «Нео-Анузол»), нитрат серебра (Ляпис), Протаргол (серебра протеинат), Ксероформ (трибромфенолят висмута).		
	14	Фенолы: Амоцид (2-Бифенитол), Деготь березовый (мазь Вишневского).		
	15	Фармакотерапевтическое действие лекарственных средств, механизм, применение, побочные эффекты.		
	Практическое занятие		2	
	Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения антисептических и дезинфицирующих средств. Выбор средств в зависимости от целей применения. Пропись в рецептах с использованием справочной литературы. Знакомство с готовыми препаратами, их свойствами, особенностями использования. Решение ситуационных задач. Заполнение листов рабочей тетради.			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Составление плана содержания учебного материала, работа с конспектом семинара, выполнение заданий в тестовой форме. Оформление фармакологического дневника. Заполнение листов рабочей тетради. Поиск информации о лекарственных средствах в доступных базах данных. Изучение санитарно-эпидемиологических требований СанПиН 2.1.3.2630-10 (извлечения), Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ 18.05.10. № 58.			
Тема 4.1.2.	Содержание учебного материала		4	
Химиотерапевтические средства:	1	Понятие о возбудителях инфекционных заболеваний. Классификация антибиотиков по типу действия, спектру действия; химическому строению.		2

антибиотики	2	Природные пенициллины короткого действия: Бензилпенициллина натриевая соль, калиевая соль; длительного действия: Бициллин-5.		
	3	Полусинтетические пенициллины: Ампициллин, Оксациллин, Амоксициллин (Флемоксин солютаб), «защищенные» пенициллины: Амоксициллин-клавуланат (Аугментин).		
	4	Цефалоспорины: 1 поколение: Цефазолин (Кефзол); 2 поколение: Цефуроксим натрия (Зинацеф); 3 поколение: Цефотаксим (Клафоран), Цефтриаксон (Лонгацеф); 4 поколение: Цефепим (Максипим).		
	5	Карбапенемы: 1 поколение: Имипенем (Тиенам); 2 поколение: Меропенем (Меронем).		
	6	Монобактамы: Азтреонам (Азактам).		
	7	Макролиды. 14-членные: Эритромицин, Рокситромицин, Кларитромицин; 15-членные: Азитромицин (Сумамед); 16-членные: Джозамицин (Вильпрафен солютаб), Мидекамицин (Макропен).		
	8	Аминогликозиды: 1 поколение: Стрептомицин, Канамицин; 2 поколение: Гентамицин; 3 поколение: Амикацин; 4 поколение: Изепамицин.		

	9	Тетрациклины. Природные: Тетрациклин; полусинтетические: Доксциклин (Юнидокс солютаб).		
	10	Левомецетины: Хлорамфеникол (Левомецетин).		
	11	Линкозамиды: Клиндамицин (Далацин), Линкомицина гидрохлорид.		
	12	Гликопептиды: Ванкомицин.		
	13	Рифамицины: Рифаксимин (Альфа-нормикс).		
	14	Особенности применения (форма выпуска, кратность введения), побочные эффекты, противопоказания.		
	15	Выбор растворителя при парентеральном введении, варианты разведения антибиотиков. Технология изготовления формы Солютаб.		
	16	Лечение и профилактика синдрома нарушенного бактериального роста: пребиотики (Хилак форте) и пробиотики (Бифиформ).		
	Практическое занятие		2	
	Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения антибиотиков. Расчет дозы растворителя при внутримышечном и внутривенном введениях. Расчет количества таблеток и капсул в соответствии с назначенной дозой. Пропись в рецептах с использованием справочной литературы. Побочные эффекты действия антибиотиков и методы их профилактики. Знакомство с готовыми препаратами. Решение ситуационных задач. Заполнение листов рабочей тетради.			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Работа с учебными текстами. Поиск информации о лекарственных средствах в доступных базах данных. Выполнение заданий в тестовой форме. Оформление фармакологического дневника. Заполнение листов рабочей тетради.			
Тема 4.1.3.	Содержание учебного материала		4	
Противовирусны	1	Понятие о возбудителях вирусных инфекций		2

е, противогрибков ые средства, иммуномодулят оры	2	Классификация средств для лечения и профилактики ОРВИ: а) индукторы интерферона: Арбидол, Кагоцел, Анаферон; б) препараты интерферона: 1 поколение: человеческий лейкоцитарный интерферон; 2 поколение: Интерферон Альфа-2А (Реаферон), Виферон, Гриппферон; в) противовирусные химиопрепараты: - ингибиторы нейраминидазы: Осельтамивир (Тамифлю), Занамивир (Реленза); - блокаторы ионных М ₂ -каналов вируса гриппа типа А: Римантадин.		
	3	Иммуномодуляторы: а) микробные: Рибомунил, Бронхомунал, Имудон, ИРС-19; б) растительные: Иммунал; в) рекомбинантные: Лейкомакс; г) синтетические: Иммунорикс.		
	4	Противогерпетичесие средства: Ацикловир (Зовиракс), Валацикловир (Валтрекс), Пенцикловир, Фамцикловир (Фамвир).		
	5	Противогрибковые: а) полиены: Нистатин, Амфотерицин В (Фунгизон), Натамицин (Пинафуцин); б) азолы: местного действия: Клотримазол, Эконазол, Кетоконазол (Низорал); азолы системного действия: Флуконазол (Дифлюкан); в) эхинокандины: Каспофунгин.		
	6	Особенности применения (форма выпуска, кратность введения) противовирусных средств, противогрибковых и		

		иммуномодуляторов, побочные эффекты и противопоказания.		
	Практическое занятие		2	
		Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения противовирусных, противогрибковых средств, иммуномодуляторов. Расчет количества таблеток и капсул в соответствии с назначенной дозой. Пропись в рецептах с использованием справочной литературы. Побочные эффекты действия методы их профилактики. Знакомство с готовыми препаратами. Решение ситуационных задач. Заполнение листов рабочей тетради.		
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Работа с учебными текстами. Поиск информации о лекарственных средствах в доступных базах данных. Выполнение заданий в тестовой форме. Заполнение листов рабочей тетради.		
Тема 4.1.4.	Содержание учебного материала		6	
Химиотерапевтические средства из других групп	1	Понятие о паразитарных заболеваниях.		2
	2	Противопаразитарные средства: Хлорохин (Делагил), Гидроксихлорохин (Плаквенил), Метронидазол (Трихопол), Орнидазол (Тиберал), Фуразолидон, Доксциклин.		
	3	Противогельминтные: Албендазол (Немозол), Мебендазол (Вермокс).		
	4	Производные нитрофурана: Фуразолидон, Нитрофурантоин (Фурадонин), Нифуратель (Макмирор).		
	5	Производные нитроимидазола: Метронидазол (Трихопол), Тинидазол (Фазижин), Орнидазол.		
	6	Фторхинолоны: 1 поколение: Налидиксовая кислота (Невиграмон); 2 поколение: Ципрофлоксацин (Цифран), Левофлоксацин (Таваник); 3 поколение: Спарфлоксацин (Спарфло);		

	4 поколение: Моксифлоксацин (Авелокс).		
7	<p>Сульфаниламидные препараты:</p> <p>а) САП резорбтивного действия: короткого действия: Норсульфазол, Стрептоцид, Сульфадимезин; длительного действия: Сульфадиметоксин; сверхдлительного действия: Сульфален;</p> <p>б) САП, плохо всасывающиеся в ЖКТ: Фталазол, Сульгин;</p> <p>в) САП местного действия: Сульфацил натрия (Альбуцид);</p> <p>г) Комбинированные: Ко-тримоксазол (Бисептол).</p>		
8	<p>Противотуберкулезные:</p> <p>а) химиотерапевтические средства из групп рифамицина (Рифампицин), аминогликозидов (Стрептомицин, Амикацин), фторхинолонов (Ципрофлоксацин);</p> <p>б) препараты ГИНК: Изониазид, Фтивазид;</p> <p>в) препараты ПАСК: Парааминосалициловая кислота;</p> <p>г) другие группы: Этамбутол, Пиразинамид;</p> <p>д) комбинированные: «Рифинаг», «Тибинекс», «Трикокс».</p>		
9	Особенности применения (форма выпуска, кратность введения) противовирусных средств, противогрибковых и иммуномодуляторов, побочные эффекты и противопоказания.		
Практическое занятие		4	
Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения химиотерапевтических средств. Расчет количества таблеток и капсул в зависимости от назначенных доз, пропись в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов лекарственных средств, методов их профилактики. Знакомство с готовыми			

	препаратами, решение ситуационных задач. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача.		
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
	Работа с учебными текстами. Поиск информации о лекарственных средствах в доступных базах данных. Выполнение заданий в тестовой форме. Оформление фармакологического дневника. Заполнение листов рабочей тетради.		
	Тема 4.2. Средства, действующие на периферическую нервную систему	14	
Тема 4.2.1 Средства, влияющие на афферентную нервную систему	Содержание учебного материала	4	
	1	Анатомо-физиологические особенности периферической нервной системы. Классификация средств, действующих на афферентную нервную систему.	2
	2	Местные анестетики. Виды местной анестезии. Комбинированные препараты, содержащие Адреналин и Норадреналин («Ультракаин ДС»); а) эфиры ароматических кислот: Тетракаин (Дикаин), Бензокаин (Анестезин), Прокаин (Новокаин); б) амиды ароматических аминов: Ксикаин (Лидокаин), Мезокаин (Тримекаин), Ультракаин (Артикаин), Маркаин (Бупивакаин).	
	3	Вяжущие: а) растительного происхождения: отвар коры дуба, плодов черники, настой листьев шалфея; б) минерального происхождения: Висмут трикалия дицитрат (Де-нол).	
	4	Обволакивающие: а) растительного происхождения: слизи (картофельный крахмал); б) комбинированные средства минерального происхождения: «Альмагель», «Фосфалюгель».	

	5	Адсорбирующие: Уголь активированный (Карболен), Полифепан (Лигнин), Смекта, Тальк.		
	6	Раздражающие: а) растительного происхождения, содержащие эфирные масла: мяты («Меновазин», Валидол), эвкалипта («Пектусин»), горчицы (горчичники), терпентиновое (Скипидарная мазь), камфорное (Спирт камфорный), перец стручковый («Никофлекс»); б) животного происхождения: яд пчел («Апизартрон»), яд змей («Випросал»); в) синтетического происхождения: «Финалгон».		
	7	Фармакотерапевтическое действие лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения (форма выпуска, кратность введения), побочные эффекты и противопоказания.		
	Практическое занятие		2	
	Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения средств, действующих на афферентную нервную систему, пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов и противопоказаний. Знакомство с готовыми препаратами. Решение ситуационных задач. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача. Заполнение листов рабочей тетради.			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Работа с учебными текстами. Поиск информации о лекарственных средствах в доступных базах данных. Выполнение заданий в тестовой форме. Оформление фармакологического дневника. Заполнение листов рабочей тетради.			
Тема 4.2.2		Содержание учебного материала	6	
Средства, действующие на холинергические синапсы (холинергически	1	Анатомо-физиологические особенности вегетативной нервной системы. Строение холинергического синапса. Классификация холинергических средств.		2
	2	М-холиномиметики: Пилокарпин, Ацеклидин.		

е средства)	3	М-холиноблокаторы: Атропина сульфат, Платифиллин, Ипратропия бромид (Атровент), Тиотропия бромид (Спирива).			
	4	Н-холиномиметики; а) прямого действия: Никотин, «Никоретте», «Никотинелл», Анабазин. Действие никотина на организм; б) рефлекторного действия: Цитизин (Цититон).			
	5	Н-холиноблокаторы: а) ганглиоблокаторы: Пентамин, Бензогексоний; б) миорелаксанты: - периферического действия: антидеполяризующие: Пипекурония бромид (Ардуан), деполяризующие: Суксаметония хлорид (Дитилин); - центрального действия: Тиназидин (Сирдалуд), Толперизон (Мидокалм).			
	6	М-, N-холиномиметики: а) прямого действия: Ацетилхолин, Карбахолин; б) непрямого действия: - обратимые: Неостигмин (Прозерин), Пиридостигмин (Калимин); - необратимые: Малатион.			
	7	Фармакотерапевтическое действие лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения (форма выпуска, кратность введения) ядовитых средств, побочные эффекты и противопоказания.			
	Практическое занятие			2	
	Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения средств, действующих на холинергические синапсы. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов и				

	противопоказаний Знакомство с готовыми препаратами. Решение ситуационных задач. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача. Заполнение листов рабочей тетради.		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Поиск информации о лекарственных средствах в доступных базах данных. Выполнение заданий в тестовой форме. Оформление фармакологического дневника. Заполнение листов рабочей тетради.		
Тема 4.2.3	Содержание учебного материала	4	
Средства, действующие на адренергические синапсы (адренергические средства)	1	Понятие о строении адренергического синапса. Классификация адренергических средств.	2
	2	α_1 - адреномиметики: Фенилэфрин (Мезатон), комбинированные препараты, содержащие Мезатон: «Максиколд».	
	3	α_2 - адреномиметики периферического действия: Нафазолин (Санорин), Ксилометазолин (Галазолин), Оксиметазолин (Назол).	
	4	α_2 - адреномиметики центрального действия: Клонидин (Клофелин), Метилдофа (Допегит).	
	5	β_1 - адреномиметики: Добутамин (Добутрекс).	
	6	β_1 -, β_2 - адреномиметики: Изопrenalин (Изадрин).	
	7	β_2- адреномиметики: Сальбутамол (Вентолин), Фенотерол (Беротек), Гексопреналин (Гинипрал), Сальметерол (Серевент);Формотерол (Оксис).	
	8	α -, β - адреномиметики: а) прямого действия: Эпинефрин (Адреналин), Норэпинефрин (Норадреналин); б) непрямого действия (симпатомиметики): Эфедрин. Комбинированные препараты, содержащие Эфедрин:	

	«Солутан», «Бронхолитин», «Нео-федрин», «Бронхоцин»; Стимуляторы дофаминовых рецепторов: Дофамин (Допмин).		
9	β- адреноблокаторы: а) неселективные: Пропранолол (Анаприлин); б) кардиоселективные: Метопролол (Беталок-ЗОК), Бисопролол (Конкор), Бетаксолол (Локрен), Небиволол (Небилет).		
10	α- адреноблокаторы: а) α ₁ - адреноблокаторы: Празозин (Минипресс); б) α ₂ - адреноблокаторы: Йохимбин; в) α ₁ -, α ₂ - адреноблокаторы: Фентоламин.		
11	α-, β- адреноблокаторы: Карведилол (Дилатренд).		
12	Симпатолитики: Резерпин. Комбинированные препараты: «Адельфан».		
13	Фармакологические эффекты, механизм, показания, особенности применения (форма выпуска, кратность введения), побочные эффекты и противопоказания.		
Практическое занятие		2	
Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения средств, действующих на адренергические синапсы. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов и противопоказаний. Знакомство с готовыми препаратами. Решение ситуационных задач. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача.			
Самостоятельная работа обучающихся		2	

	Работа с учебными текстами. Поиск информации о лекарственных средствах в доступных базах данных. Выполнение заданий в тестовой форме. Оформление фармакологического дневника. Заполнение листов рабочей тетради.			
Тема 4.3. Средства, влияющие на центральную нервную систему			8	
Тема 4.3.1	Содержание учебного материала		4	
Наркотические и ненаркотические анальгетики	1	<p style="text-align: center;">Анатомо-физиологические особенности центральной нервной системы.</p> <p>Классификация препаратов угнетающего и стимулирующего действия.</p>		2
	2	<p>Ненаркотические анальгетики:</p> <p>а) производные салициловой кислоты: Кислота ацетилсалициловая (Тромбо АСС, Аспирин). Комбинированные препараты, содержащие кислоту ацетилсалициловую: «Кардиомагнил», «Цитрамон»;</p> <p>б) производные пиразолона: Метамизол (Анальгин). Комбинированные препараты, содержащие метамизол: «Пенталгин», «Баралгин», «Андипал»;</p> <p>в) производные анилина: Парацетамол (Панадол). Комбинированные препараты, содержащие парацетамол: «Пентафлуцин», «Солпадеин», «Колдрекс»;</p> <p>г) производные алкановых кислот: Ибупрофен (Нурофен), Диклофенак натрия (Ортофен), Кеторолак (Кетанов);</p> <p>д) производные индола: Индометацин (Метиндол);</p> <p>е) оксикамы: Мелоксикам (Мовалис), Лорноксикам (Ксефокам);</p> <p>ж) сульфонамиды: Нимесулид (Найз);</p> <p>з) коксибы: Целекоксиб (Целебрекс).</p>		
	3	<p>Наркотические анальгетики:</p> <p>а) природные: Морфин (МСТ Континус), Кодеин, Омнопон;</p>		

		б) синтетические: Промедол, Трамадол, Фентанил (Дюрогезик Матрикс ТТС), Бупренорфин, Буторфанол. Острые и хронические отравления, специфические антагонисты: Налоксон, Налтрексон.	
	4	Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения (форма выпуска, кратность введения), побочные эффекты и противопоказания.	
Тема 4.3.2.	Содержание учебного материала		2
Средства, угнетающие ЦНС	1	Средства для наркоза: а) ингаляционные: Эфир для наркоза, Галотан (Фторотан), Изофлуран (Форан), Энфлуран (Этран), Закись азота; б) неингаляционные: Пропофол (Диприван), Пропанидид (Сомбревин), Кетамин (Калипсол), Мидазолам (Дормикум), Тиопентал натрия (Тиопентал), Натрия оксибутират (ГОМК).	
	2	Спирт этиловый. Острое отравление, алкогольная зависимость, средства для её лечения: Дисульфирам (Тетурам), Эспераль.	
	3	Физиология сна. Виды расстройств сна. Снотворные: а) барбитураты: Фенобарбитал. Комбинированные препараты, содержащие фенобарбитал: «Беллатаминал», «Седалгин», «Пенталгин», «Андипал». Острое и хроническое отравление, методы профилактики барбитуровой зависимости; б) бензодиазепиновые: Мидазолам (Флормидал), Нитразепам (Радедорм), Оксазепам (Тазепам). Лекарственная зависимость и методы её профилактики; в) циклопирролоны: Залеплон (Анданте), Зопиклон (Имован); г) блокаторы H ₁ -рецепторов гистамина: Доксиламин (Донормил); д) препараты мелатонина: Мелаксен.	
	4	Противоэпилептические:	

		а) блокаторы натриевых каналов мембран нейронов: Дифенин (Фенитоин), Карбамазепин (Зептол); б) активаторы ГАМК-системы: Натрия вальпроат, Конвулекс;		
	5	Нейролептики: Хлорпромазин (Аминазин), Дроперидол, Сульпирид (Эглонил), Прегабалин (Лирика).		
	6	Транквилизаторы: а) бензодиазепиновые: Диазепам (Реланиум), Альпразолам (Алзолам). Острое и хроническое отравление, антагонист: Флумазенил; б) небензодиазепиновые: Буспирон (Буспар), Мебикар (Адаптол), Гидроксизин (Атаракс).		
	7	Седативные: а) комбинированные, содержащие фенобарбитал: «Корвалол», «Валокордин», «Валосердин». Меры профилактики лекарственной зависимости; б) растительного происхождения: «Ново-пассит», «Персен», «Дормиплант»; в) минерального происхождения, препараты магния: Магне В ₆ , Магнерот.		
	8	Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения (форма выпуска, кратность введения), побочные эффекты и противопоказания.		
Тема 4.3.3.	Содержание учебного материала		2	
Средства, стимулирующие ЦНС	1	Антидепрессанты: а) трициклические антидепрессанты: Амитриптилин (Амизол); б) селективные ингибиторы обратного захвата серотонина: Сертралин (Золофт), Флуоксетин (Прозак); в) стимуляторы обратного захвата серотонина: Тианептин (Коаксил).		2

	2	Психостимуляторы: Кофеин – натрия бензоат, Мезокарб (Сиднокарб).		
	3	Ноотропы: Пирацетам (Ноотропил), Глицин (Кислота аминоксусная), Глиателин, Мексидол.		
	4	Общетонизирующие: а) растительного происхождения: препараты элеутерококка, женьшеня, китайского лимонника; б) животного происхождения: Пантокрин, Апилак.		
	5	Стимуляторы мозгового кровообращения: а) антигипертензивные средства; б) антиагреганты; в) антикоагулянты непрямого действия; г) регуляторы метаболических процессов: Актовегин.		
	6	Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения (форма выпуска, кратность введения), побочные эффекты и противопоказания.		
		Практическое занятие	4	
		Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения средств, действующих на центральную нервную систему. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов и противопоказаний. Знакомство с готовыми препаратами. Решение ситуационных задач. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача.		
		Самостоятельная работа обучающихся	4	
		Нахождение сведений о лекарственных средствах в доступных базах данных. Выполнение заданий в тестовой форме. Оформление фармакологического дневника. Заполнение и анализ рабочей тетради. Изучение Постановления Правительства РФ № 398 от 03.06.2010г. «О внесении изменений в перечень наркотических средств, психотропных		

	веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в РФ».			
Тема 4.4.	Содержание учебного материала		4	
Средства, влияющие на функции органов дыхания	1	Анатомо-физиологические особенности органов дыхания. Классификация средств, влияющих на функции органов дыхания. Понятие бронхообструктивного синдрома.		2
	2	<p>Средства при бронхообструктивном синдроме:</p> <p>а) средства для купирования бронхиальной астмы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - β_2- адреномиметики: Сальбутамол (Вентолин), Фенотерол (Беротек); - М- холиноблокаторы: Ипратропия бромид (Атровент); - Комбинированные: «Беродуал»; - Спазмолитики короткого действия (миолитики) : Аминофиллин (Эуфиллин); - α-, β- адреномиметики непрямого действия: Эфедрин; <p>б) базисная терапия бронхиальной астмы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Глюкокортикоиды: Беклометазон (Бекотид), Будесонид (Пульмикорт), Флутиказон (Фликсотид); - Стабилизаторы мембран тучных клеток: Кромогликат натрия (Интал), Кетотифен (Задитен); - Спазмолитики миотропного действия: Теофиллин (Теотард); - Комбинированные препараты: «Серетид мультидиск»; - Ингибиторы лейкотриеновых рецепторов: Зафирлукаст (Аколат), Монтелукаст (Сингуляр). 		
	3	Аналептики прямого действия: Кордиамин, Сульфокамфокаин.		

4	Отхаркивающие: а) растительного происхождения (мать-и-мачеха, липа, алтей); б) минерального происхождения (Натрия гидрокарбонат, Натрия бензоат).		
5	Муколитические: Амброксол (Амброгексал), Ацетилцистеин (Мукогель), Бромгексин (Солвин), Флуимуцил.		
6	Противокашлевые: а) центрального действия: Бутамират (Синекод), Окселадин (Тусупрек); Метилморфин (Кодеин). Комбинированные средства, содержащие Кодеин: «Кодтерпин», «Коделак». Меры профилактики лекарственной зависимости. б) периферического действия: Преноксдиазин (Либексин), Фалиминт.		
7	Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения (форма выпуска, кратность введения), побочные эффекты и противопоказания. Средства первой помощи при бронхоспазме.		
Практическое занятие		2	
Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения средств, действующих на функции органов дыхания. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов, противопоказаний. Знакомство с готовыми препаратами. Решение ситуационных задач. Разновидности карманных ингаляторов и правила их применения. Спейсер. Небулайзер. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача.			
Самостоятельная работа обучающихся		2	
Поиск информации о лекарственных средствах в доступных базах данных. Выполнение заданий в тестовой форме. Оформление фармакологического дневника. Заполнение листов рабочей тетради.			
Тема 4.5 Средства, влияющие на функцию органов кровообращения		10	

Тема 4.5.1	Содержание учебного материала		4	
Антигипертензивные средства	1	Анатомо-физиологические особенности органов кровообращения. Классификация.		2
	2	<p>Адреноблокаторы.</p> <p>а) β- адреноблокаторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - неселективные: Пропранолол (Анаприлин); - кардиоселективные: Метопролол (Беталок-ЗОК), Бисопролол (Конкор), Бетаксоллол (Локрен), Небиволол (Небилет); <p>б) α-, β- адреноблокаторы: Карведилол (Дилатренд).</p>		
	3	<p>Миотропные вазодилататоры:</p> <p>а) антагонисты кальция:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дигидроперидиновые: Нифедипин (Коринфар, Нифепидин ретард), Амлодипин (Норваск); - недигидроперидиновые: Верапамил (Адалат), Дилтиазем (Алдизем); <p>б) спазмолитики миотропного действия (Магния сульфат, Дибазол, Папаверин, Дротаверин).</p>		
	4	Ингибиторы АПФ: Каптоприл (Капотен), Эналаприл (Энап), Лизиноприл (Диротон), Перидоприл (Престариум). Комбинированные препараты: «Ко-ренитек», «Энап-Н».		
	5	Диуретики: Фуросемид (Лазикс), Торасемид, Гидрохлортиазид (Гипотиазид), Индапамид (Арифон, Арифон ретард), Спиронолактон (Верошпирон).		
	6	Антагонисты рецепторов Ангиотензина II: Лозартан (Козаар), Валсартан (Диован), Кандесартан (Атаканд). Комбинированные препараты: «Эксфорж».		
	7	Прямой ингибитор ренина: Расилез (Алискирен).		
	8	Стимуляторы имидазолиновых рецепторов: Моксонидин (Физиотенз).		
	9	Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения (форма выпуска, кратность введения), побочные эффекты и противопоказания.		

	10	Средства первой помощи при гипертоническом кризе. Особенности парентерального введения лекарственных средств.		
	Практическое занятие		2	
	Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения антигипертензивных средств. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов, противопоказаний. Знакомство с готовыми препаратами. Решение ситуационных задач. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача.			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Поиск информации о лекарственных средствах в доступных базах данных. Выполнение заданий в тестовой форме. Оформление фармакологического дневника. Заполнение листов рабочей тетради.			
Тема 4.5.2	Содержание учебного материала		3	
Средства, применяемые при недостаточности коронарного кровоснабжения (антиангинальные средства) и сердечной недостаточности	1	Понятие ИБС, стенокардии, острого инфаркта миокарда, атеросклероза, сердечной недостаточности. Классификация средств, применяемых при недостаточности коронарного кровоснабжения и сердечной недостаточности.		2
	2	- диуретики; - β- адреноблокаторы; - ингибиторы АПФ; - антагонисты кальция.		
	3	Антиатеросклеротические (гиполипидемические) средства: - статины: Симвастатин (Зокор), Аторвастатин (Липримар), Розувастатин (Крестор).		
	4	Средства, тормозящие свертывание крови:		

		<p>а) антикоагулянты:</p> <p>- прямого действия: Гепарин. Антагонист: Протамина сульфат.</p> <p>Низкомолекулярные гепарины: Надропарин кальция (Фраксипарин), Эноксапарин (Клексан);</p> <p>- непрямого действия: Варфарин (Варфарекс). Антагонист: Викасол;</p> <p>б) антиагреганты: Кислота ацетилсалициловая (Тромбо АСС), Клопидогрель (Плавикс), Дипиридамол (Курантил), Пентоксифиллин (Трентал);</p> <p>в) фибринолитики (тромболитики): Альтеплаза (Актилизе), Пулолаза (Проурокиназа).</p>		
	5	<p>Нитраты:</p> <p>а) Глицерил тринитрат (Нитроглицерин);</p> <p>б) Изосорбид динитрат (Изокет спрей), Нитроминт;</p> <p>в) Изосорбид-5-мононитрат (Моночинкве, Оликард ретард).</p>		
	6	Нитратоподобные: Молсидомин (Корватон).		
	7	Кардиопротекторы: Триметазидин МВ (Предуктал), Омега-3 триглицериды (Омакор).		
	8	Сердечные гликозиды: Дигоксин, Строфантин, Коргликон.		
	9	Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения (форма выпуска, кратность введения), побочные эффекты и противопоказания. Средства первой помощи при приступе стенокардии, остром инфаркте миокарда. Особенности парентерального введения лекарственных средств.		
Тема 4.5.3	Содержание учебного материала		3	
Противоаритмические средства	1	Понятие аритмии.		2
	2	Применение лекарственных средств при тахиаритмиях:		

	<ul style="list-style-type: none"> - блокаторы натриевых каналов: Лидокаин (Ксикаин), Прокаинамид (Новокаинамид), Этацизин, Морацизин (Этмозин); - β- адреноблокаторы: Пропранолол (Анаприлин); - блокаторы калиевых каналов: Амиодарон (Кордарон); - антагонисты кальция: Верапамил, Дилтиазем; - препараты калия и магния: «Панангин»; - селективные ингибиторы ионных каналов синусового узла: Кораксан. 		
3	<p>Применение лекарственных средств при брадиаритмиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - М-холиноблокаторы: Атропина сульфат; - α-, β- адреномиметики: Адреналина гидрохлорид; - стимуляторы дофаминовых рецепторов: Дофамин (Допмин); - спазмолитики миотропного действия: Эуфиллин. 		
4	<p>Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения (форма выпуска, кратность введения), побочные эффекты и противопоказания. Средства первой помощи при аритмии. Особенности парентерального введения лекарственных средств.</p>		
Практическое занятие		4	
<p>Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения антиангинальных и противоаритмических средств. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов, противопоказаний. Знакомство с готовыми препаратами. Решение ситуационных задач. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача.</p>			
Самостоятельная работа обучающихся		3	

	Поиск информации о лекарственных средствах в доступных базах данных. Выполнение заданий в тестовой форме. Оформление фармакологического дневника. Заполнение листов рабочей тетради.			
Тема 4.6 Средства, влияющие на функции органов пищеварения			10	
Тема 4.6.1	Содержание учебного материала		4	
Средства, применяемые при избыточной и недостаточной секреции желез желудка	1	Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения. Понятие о язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки, разновидностях гастритов. Клеточный аппарат желудка. Классификация средств, применяемых при избыточной и недостаточной секреции желез желудка.		2
	2	<p>Антисекреторные средства:</p> <p>а) ингибиторы протонного насоса: Омепразол (Омез), Рабепразол (Париет), Эзомепразол (Нексиум);</p> <p>б) блокаторы H₂-рецепторов гистамина: Ранитидин (Ранисан), Фамотидин (Квамател);</p> <p>в) М-холиноблокаторы:</p> <p>- неселективные: Платифиллин, Метацин;</p> <p>- селективные: Пирензепин (Гастроцепин);</p> <p>г) блокаторы гастриновых рецепторов: Сандостатин (Октреотид).</p>		
	3	<p>Антацидные средства:</p> <p>а) всасывающиеся: Натрия гидрокарбонат;</p> <p>б) невсасывающиеся: Альмагель и его разновидности, Фосфалюгель, Гастал, Маалокс, Ренни.</p>		
	4	Альгинаты: Гевискон форте.		
	5	<p>Гастропротекторы:</p> <p>а) препараты висмута: Висмута трикалия дицитрат (Де-нол);</p>		

		б) синтетические аналоги простагландина E1: Мизопростол (Сайтотек).		
	6	<p>Антихеликобактерные средства:</p> <p>а) химиотерапевтические средства из групп полусинтетических пенициллинов (Амоксициллин), макролидов (Кларитромицин), тетрациклинов (Доксициклин), фторхинолонов (Ципрофлоксацин), нитроимидазолы (Трихопол);</p> <p>б) ингибиторы протонного насоса: Омепразол (Омес);</p> <p>в) препараты висмута: Висмут трикалия дицитрат (Де-нол).</p>		
	7	<p>Средства заместительной терапии при гипофункции пищеварительных желез желудка и поджелудочной железы:</p> <p>а) заменители желудочного сока: Ацидин-пепсин ;</p> <p>б) ферменты: Фестал, Панзинорм форте, Панкреатин, Дигестал, Креон, Мезим форте.</p>		
	8	<p>Средства, влияющие на аппетит:</p> <p>а) повышающие аппетит: горечи (настойка полыни);</p> <p>б) снижающие аппетит (анорексигенные средства): Сибутрамин (Меридиа), Орлистат, Флуоксетин</p>		
	9	Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения (форма выпуска, кратность введения), побочные эффекты и противопоказания. Особенности парентерального и энтерального введения лекарственных средств.		
	Содержание учебного материала		6	
Тема 4.6.2 Средства, влияющие на моторику кишечника,	1	Анатомо-физиологические особенности желчевыделительной системы. Классификация средств, влияющих на моторику кишечника, желчегонных, гепатопротекторов.		2
	2	<p>Средства, снижающие моторику кишечника:</p> <p>а) неселективные спазмолитики миотропного действия: Дротаверин (Но-шпа), Папаверин, Бенциклан (Галидор);</p>		

желчегонные, гепатопротекторы		б) селективные спазмолитики миотропного действия: Мебеверин (Дюспаталин); в) М-холиноблокаторы: Атропина сульфат, Платифиллин; г) комбинированные: Бутилскополамина бромид (Бускопан); д) карминативные средства (ветрогонные): Симетикон (Эспумизан); е) стимуляторы опиоидных рецепторов кишечника: Лоперамид (Имодиум).		
	3	Средства, стимулирующие моторику кишечника: а) слабительные: - раздражающие рецепторы кишечника: Бисакодил (Дульколак), Натрия пикосульфат (Гутталакс), Глицерол (Глицерин), Касторовое масло; препараты, содержащие антрагликозиды: Сенаде, Сенадексин, Глаксенна; - осмотические: Магния сульфат, Натрия сульфат, Форлак, Фортранс, Лактулоза (Дюфалак), Мукофальк; - размягчающие каловые массы: растительные масла, вазелиновое масло; б) М-холиномиметики: Ацеклидин; в) антихолинэстеразные: Неостигмин (Прозерин).		
	4	Антидиарейные: а) сорбенты (Активированный уголь, Смекта); б) стимуляторы опиоидных рецепторов кишечника: Лоперамид (Имодиум); в) препараты кальция: Кальция глюконат; г) спазмолитики миотропного действия: Дротаверин (Но-шпа).		
	5	Противорвотные:		

	<p>а) М-холиноблокаторы: Скополамин;</p> <p>б) блокаторы гистаминовых Н1-рецепторов: Прометазин (Пипольфен), Дифенгидрамин (Димедрол);</p> <p>в) блокаторы дофаминовых рецепторов (прокинетики): Метоклопрамид (Церукал), Домперидон (Мотилиум); г) блокаторы серотониновых рецепторов: Ондансетрон (Зофран), Гранисетрон.</p>		
6	<p>Желчегонные:</p> <p>а) холекинетики: Магния сульфат, Сорбит, Ксилит, Маннит;</p> <p>б) холеретики: Аллохол, Холензим, Фламин, Танацехол, Берберина бисульфат, Холосас;</p> <p>в) холеспазмолитики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - селективные спазмолитики миотропного действия: Мебеверин (Дюспаталин); - неселективные спазмолитики миотропного действия: Дротаверин (Но-шпа), Папаверин, Дибазол, Галидор; - М-холиноблокаторы: Платифиллин; <p>г) комбинированные: Гимекромон (Одестон).</p>		
7	<p>Гепатопротекторы: Адеметионин (Гептрал), Урсодезоксихолевая кислота (Урсосан), Эссенциале Н, Фосфоглив, Силибинин (Карсил), Гепабене, Тыквеол.</p>		
8	<p>Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения (форма выпуска, кратность введения), побочные эффекты и противопоказания. Особенности парентерального введения лекарственных средств.</p>		
9	<p>Средства первой помощи при коликах, диарее, рвоте, обстипации.</p>		
	<p>Практическое занятие</p>	6	
	<p>Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения лекарственных средств, влияющих на органы пищеварения. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов, противопоказаний. Знакомство с готовыми препаратами. Решение ситуационных задач. Обучение</p>		

	пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Поиск информации о лекарственных средствах в доступных базах данных. Выполнение заданий в тестовой форме. Оформление фармакологического дневника. Заполнение листов рабочей тетради.		
Тема 4.7	Содержание учебного материала	4	
Препараты витаминов	1	Понятие витаминов. Суточные нормы витаминов. Классификация препаратов витаминов.	2
	2	Препараты водорастворимых витаминов: - Тиамин хлорид (В ₁); - Рибофлавин (В ₂); - Кислота никотиновая (В ₃); - Кальция пантотенат (В ₅); - Пиридоксин гидрохлорид (В ₆); - Кислота фолиевая (В ₉); - Цианокобаламин (В ₁₂); - Кислота оротовая (В ₁₃): Магнерот; - Кальция пангамат (В ₁₅); - Кислота аскорбиновая (С); - Рутин (Р).	
	3	Препараты жирорастворимых витаминов: - Ретинола ацетат (А); - Холекальциферол, Кальцитриол (Д ₃); - Токоферол (Е); - Викасол, Менадион (К).	
	4	Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения (форма выпуска, кратность введения), побочные эффекты и противопоказания. Особенности парентерального введения препаратов витаминов.	
	5	Гиповитаминоз, авитаминоз, гипервитаминоз. Поливитаминные препараты. Пути решения проблемы совместимости микронутриентов. Витамины – антиоксиданты.	

		Практическое занятие	2	
		Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения препаратов витаминов. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов, противопоказаний. Знакомство с готовыми лекарственными формами, особенностями введения. Решение ситуационных задач. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача.		
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
		Поиск информации о лекарственных средствах в доступных базах данных. Выполнение заданий в тестовой форме. Оформление фармакологического дневника. Заполнение листов рабочей тетради.		
Тема 4.8 Препараты гормонов			8	
Тема 4.8.1	Содержание учебного материала		2	
Препараты гормонов гипоталамуса, гипофиза, щитовидной железы, коркового вещества надпочечников	1	Уровни нейроэндокринной регуляции. Эндокринные железы, гормоны, их функция. Механизм отрицательной обратной связи. Заболевания, связанные с гипофункцией и гиперфункцией эндокринных желез. Классификация препаратов гормонов гипоталамуса, гипофиза, щитовидной железы, коркового вещества надпочечников.		2
	2	Препараты гормонов гипоталамуса: Гозерелин (Золадекс), Даназол (Данован), Соматостатин, Октреотид (Сандостатин).		
	3	Препараты гормонов гипофиза: а) препараты передней доли гипофиза: Тетракозактид (Синактен-депо) , Соматропин (Сайзен), Кортикотропин (АКТГ), Фоллитропин-бета (Пурегон), Гонадотропин хорионический (Прегнил); б) препараты задней доли гипофиза: Окситоцин, Десмопрессин (Адиуретин), Терлипрессин : - препараты гормонов щитовидной железы: Левотироксин натрия (L-тироксин), Лиотиронин (Трийодтиронин); - лечение и профилактика йоддефицитных состояний. Препараты йода: Калия йодид (Йодомарин); - антиреоидные средства: Тиамазол (Мерказолил).		

	4	<p>Препараты гормонов коры надпочечников:</p> <p>а) минералокортикоиды: Дезоксикортон, Флудрокортизон (Кортинефф);</p> <p>б) глюкокортикоиды: Гидрокортизон (Акортин), Преднизолон (Преднизол), Бетаметазон (Целестон), Дексаметазон (Дексамед), Триамцинолон (Кеналог), Будезонид (Пульмикорт), Флутиказон .</p>		
	5	Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения (форма выпуска, кратность введения), побочные эффекты и противопоказания. Особенности парентерального введения.		
Тема 4.8.2	Содержание учебного материала		2	
Препараты гормонов поджелудочной железы, женских и мужских половых гормонов	1	Препараты гормонов поджелудочной железы. Классификация препаратов гормонов поджелудочной железы, половых гормонов.		2
	2	<p>Препараты араты инсулина короткого действия: Инсулин растворимый, human biosynthetic (Актрапид НМ, Хумулин регуляр), Инсулин растворимый, human semisynthetic (Пенсулин ЧР);</p> <p>в) препараты инсулина средней продолжительности действия: Инсулин-изофан, (Протафан НМ пенфилл, Хумулин НПХ), Инсулин-цинка, human biosynthetic (Монотард НМ, Хумулин Л);</p> <p>г) препараты длительного действия: Инсулин - цинка, human biosynthetic (Ультратард НМ), Инсулин гларгин (Лантус);</p> <p>д) препараты инсулина комбинированного действия: Инсулин двухфазный, human biosynthetic (Микстард 30 НМ, Микстард 30 НМ пенфилл), Инсулин аспарт двухфазный (Ново-Микс 30 пенфилл, Ново-Микс 30 Флекс-Пен).</p> <p>Концентрации инсулинов. Способы введения. Правила постановки инъекций и хранение инсулинов. Инсулиновая помпа. Факторы, провоцирующие гипогликемию и гипергликемию. Осложнения при инсулинотерапии. Маточный раствор инсулина. Антагонист инсулина: Глюкагон.</p>		
	3	<p>Пероральные гипогликемические средства:</p> <p>а) ингибиторы α-глюкозидазы: Акарбоза (Глюкобай);</p>		

	<p>б) бигуаниды: Метформин (Глюкофаж);</p> <p>в) препараты сульфонилмочевины: Глибенкламид (Манинил);</p> <p>д) прандиальные регуляторы гликемии: Репаглинид (Новонорм).</p>		
4	<p>Препараты женских половых гормонов:</p> <p>а) эстрогены: Эстрадиола дипропионат, Гексэстрол (Синэстрол);</p> <p>б) гестагены: Прогестерон, Дидрогестерон (Дюфастон), Аллилэстренол (Туринал);</p> <p>в) гормональные контрацептивные средства:</p> <p>- монофазные: Новинет, Марвелон, Жанин; - двухфазные: Антеовин; - трехфазные: Три-регол;</p> <p>- гестагенные препараты пролонгированного действия: Левоноргестрел (Норплант).</p>		
5	<p>Препараты мужских половых гормонов: Тестостерона пропионат.</p> <p>Анаболические стероиды: Нандролон (Ретаболил), Метандиенон (Метандростенолон).</p>		
6	<p>Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения (форма выпуска, кратность введения), побочные эффекты и противопоказания. Средства первой помощи при гипогликемической и гипергликемической комах. Особенности парентерального введения.</p>		
Практическое занятие		4	
<p>Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения гормональных средств. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов, противопоказаний. Знакомство с готовыми препаратами. Решение ситуационных задач. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача.</p>			
Самостоятельная работа обучающихся		4	
<p>Поиск информации о лекарственных средствах в доступных базах данных. Выполнение заданий в тестовой форме.</p>			

	Оформление фармакологического дневника. Заполнение листов рабочей тетради.			
Тема 4.9	Содержание учебного материала		5	
Средства, влияющие на систему крови	1	Классификация средств, влияющих на систему крови.		2
	2	Средства, стимулирующие эритропоэз. Понятие гипохромной и гиперхромной анемий. Этапы физиологического всасывания железа; а) комбинированные препараты железа и витаминов: Сорбифер Дурулес, Феррофольгамма, Тардиферон; б) препараты железа: Ферлатум, Феррум Лек; в) препараты витаминов: Цианокобаламин, Кислота фолиевая;		
	3	Средства, стимулирующие лейкопоэз: Молграмостим (Лейкомакс), Ленограстим (Граноцит)		
	4	Средства, снижающие свертываемость крови: а) антикоагулянты: - прямого действия: Гепарин. Антагонист: Протамина сульфат; - низкомолекулярные гепарины: Надропарин кальция (Фраксипарин), Эноксапарин (Клексан); - непрямого действия: Варфарин (Варфарекс). Антагонист: Викасол; б) антиагреганты: Кислота ацетилсалициловая (Тромбо АСС), Клопидогрель (Плавикс), Дипиридамол (Курантил), Пентоксифиллин (Трентал); в) фибринолитики (тромболитики): Альтеплаза (Актилизе), Пууролаза (Проурокиназа).		
	5	Средства, повышающие свертываемость крови (гемостатики). Факторы свертывания крови; а) коагулянты: - прямого действия: губка гемостатическая, Фибриноген;		

	<p>- непрямого действия: Викасол;</p> <p>б) ингибиторы фибринолиза: Кислота аминокaproновая, Гордокс, Контрикал;</p> <p>в) стимуляторы агрегации тромбоцитов: Кальций хлористый, Кальция глюконат;</p> <p>г) понижающие проницаемость сосудов: Этамзилат натрия (Дицинон), лекарственные растения с кровоостанавливающим действием (препараты крапивы, пастушьей сумки, водяного перца).</p>		
6	<p>Плазмозамещающие средства. Состав плазмы.</p> <p>а) солевые растворы: Изотонический раствор натрия хлорида, Стерофундин изотонический, раствор Рингера;</p> <p>б) сахара: Глюкоза (Декстроза), изотонические и гипертонические растворы глюкозы;</p> <p>в) декстраны: Реополиглюкин;</p> <p>г) желатины (коллоиды): Гелофузин, Гелоплазма баланс (Желатин);</p> <p>д) гидроксиэтилкрахмалы: Волювен, Гипер Хаес.</p>		
7	<p>Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения (форма выпуска, кратность введения), побочные эффекты и противопоказания. Средства первой помощи при кровотечении. Особенности парентерального введения лекарственных средств.</p>		
Практическое занятие		4	
<p>Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения лекарственных средств, влияющих на систему крови. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов, противопоказаний. Знакомство с готовыми препаратами. Решение ситуационных задач. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача.</p>			
Самостоятельная работа обучающихся		2,5	

	Поиск информации о лекарственных средствах в доступных базах данных. Выполнение заданий в тестовой форме. Оформление фармакологического дневника. Заполнение листов рабочей тетради.			
Тема 4.10	Содержание учебного материала		3	
Противоаллергические средства	1	Механизм аллергических реакций немедленного и замедленного типов. Локализация H_1 – рецепторов гистамина. Методы лечения аллергии. Классификация противоаллергических средств.		2
	2	Антигистаминные средства: а) первое поколение: Дифенгидрамин (Димедрол), Клемастин (Тавегил), Прометазин (Пипольфен) Хлоропирамин (Супрастин), Хифенадин (Фенкарол), Мебгидролин (Диазолин), Гидроксизин (Атракс); б) второе поколение: Лоратадин (Кларитин), Дезлоратадин (Эриус), Цетиризин (Зиртек), Фексофенадин (Телфаст).		
	3	Глюкокортикоиды: Преднизолон (Преднизол), Бетаметазон (Целестон), Дексаметазон (Дексамед), Будезонид (Пульмикорт), Флутиказон (Фликсотид).		
	4	Стабилизаторы мембран тучных клеток: Кетотифен (Задитен), Кромоглициевая кислота (Интал)		
	5	α -, β - адреномиметики прямого действия: Эпинефрин (Адреналин)		
	6	Препараты кальция: Кальция глюконат, Кальция хлорид.		
	7	Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения (форма выпуска, кратность введения), побочные эффекты и противопоказания. Средства первой помощи при анафилактическом шоке. Особенности парентерального введения лекарственных средств.		
	Практическое занятие			2
Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения противоаллергических средств. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов, противопоказаний. Знакомство с готовыми препаратами. Решение ситуационных задач. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача.				

	Самостоятельная работа обучающихся		1,5	
	Поиск информации о лекарственных средствах в доступных базах данных. Выполнение заданий в тестовой форме. Оформление фармакологического дневника. Заполнение листов рабочей тетради.			
Тема 4.11	Содержание учебного материала		3	
Средства, влияющие на мускулатуру матки	1	Оценка сократительной активности матки во время беременности, в родах и во время менструаций. Классификация средств, влияющих на мускулатуру матки.		2
	2	Родостимуляторы: а) гормоны задней доли гипофиза: Окситоцин; б) препараты простагландинов: Динопрост (ПГF _{2α}), Динопростон (ПGE ₂).		
	3	Утеротоники: Эргометрин (Метриклавин), Эрготаминам (Корнутаминам).		
	4	Токолитики: а) β ₂ -адреномиметики: Фенотерол (Партусистен), Гексопреналин (Гинипрал); б) Препараты гестагенов: Прогестерон, Аллилэстренол (Туринал); в) Спазмолитики миотропного действия: Магния сульфат; г) Средства для наркоза: Натрия оксибутират (ГОМК).		
	5	Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения (форма выпуска, кратность введения), побочные эффекты и противопоказания.		
		Практическое занятие		2
	Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения средств, влияющих на мускулатуру матки. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов, противопоказаний. Знакомство с готовыми препаратами. Решение ситуационных задач. Обучение пациентов правилам			

	приема лекарственных средств по назначению врача.			
	Самостоятельная работа обучающихся	1,5		
	Поиск информации о лекарственных средствах в доступных базах данных. Выполнение заданий в тестовой форме. Оформление фармакологического дневника. Заполнение листов рабочей тетради.			
Тема 4.12	Содержание учебного материала	4		
Противоопухолевые средства	1	Понятия о химиотерапии злокачественных новообразований. Классификация противоопухолевых средств.		
	2	Цитотоксические средства: а) алкилирующие: Мелфалан (Алкеран); б) Противоопухолевые антибиотики: Доксорубин (Адриамицин), Блеомицин (Блеоцин); в) Антиметаболиты Метотрексат (Трексан), Меркаптопурин (Пури-нетол), Фторурацил (Флурокс); г) Винкоалкалоиды: Винкристин (Онковин), Винбластин (Велбе).	1	
	3	Гормональные препараты: Торемифен (Фарестон), Летрозол (Фемара).		
	4	Ферментные препараты: Аспарагиназа (Краснитин).		
	5	Препараты цитокины: Интерферон альфа - 2a (Роферон – А), Интерферон альфа – 2b (Интрон – А).		
	6	Препараты моноклональных антител: Ритуксимаб, Трастузумаб.		
	7	Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения (форма выпуска, кратность введения), побочные эффекты и противопоказания.		
	Практическое занятие		3	
	Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения противобластомных средств. Выявление побочных эффектов, противопоказаний. Знакомство с готовыми препаратами. Особенности парентерального введения.			

	Решение ситуационных задач. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача. Заполнение листов рабочей тетради.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Поиск информации о лекарственных средствах в доступных базах данных. Выполнение заданий в тестовой форме. Оформление фармакологического дневника. Заполнение листов рабочей тетради.		
Тема 4.13	Содержание учебного материала	3	
Средства первой помощи при отравлениях	1 Отравление этанолом, барбитуратами, наркотическими, ненаркотическими анальгетиками, соединениями тяжелых металлов, сердечными гликозидами, М – холиноблокаторами, антихолинэстеразными средствами. Особенности парентерального введения лекарственных средств.		1
	2 Удаление вещества с места попадания в организм (обработка кожи, слизистых. промывание желудка).		
	3 Мероприятия по предупреждению всасывания вещества в кровь (адсорбирующие, слабительные).		
	4 Уменьшение концентрации всосавшегося вещества в крови (обильное питье, кристаллоиды, плазмозаменители, диуретики).		
	5 Обезвреживание яда путем применения антидотов.		
	6 Устранение нарушения функций жизненно важных органов.		
	Практическое занятие	3	
Разбор основных принципов оказания первой помощи при отравлениях. Знакомство с готовыми препаратами. Решение ситуационных задач. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача. Заполнение листов рабочей тетради.			
Самостоятельная работа обучающихся	1,5		
Поиск информации о лекарственных средствах в доступных базах данных. Выполнение заданий в тестовой форме. Оформление фармакологического дневника. Заполнение листов рабочей тетради.			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы по фармакологии осуществляется в учебном кабинете фармакологии.

Оборудование учебного кабинета фармакологии

Технические средства обучения:

- компьютер;
- ЖК экран;
- мультимедийные средства обучения: презентации учебного материала, фильмы, пособия на электронных носителях, обучающие и контролирующие компьютерные программы.

Оборудование кабинета:

- шкафы книжные;
- шкафы стеклянные с наличием демонстрационных лекарственных препаратов;
- столы учебные;
- стол для преподавателя;
- стулья;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Харкевич Д.А. Фармакология с общей рецептурой: учебник / Харкевич Д.А. 3-е изд., испр. и доп.– М.: ГЭОТАР-медиа, 2013.- 464 с. (ЭБС)
2. Майский В. В., Аляутдин Р.Н. Фармакология с общей рецептурой: учебное пособие / В. В. Майский.– М.: ГЭОТАР-медиа, 2012.- 240 с.(ЭБС)
3. Федюкович Н.И., Рубан Э.Д. «Фармакология», «Феникс», Ростов-на-Дону 2010г., - с.704
4. Гаевый М.Д., Галенко-Ярошевский П.А., Петров В.И., Гаевая Л. М Фармакология с рецептурой: учебник для мед. училищ и колледжей. МоскваБИКЦ «МарТ», Ростов н/Д: «МарТ», 2004. – 464 с.
5. Захаревский А.С., Кузьмицкий Б.Б., Курлович Л.Д. Фармакология с рецептурой учебник для учреждений СПО по специальности «Сестринское дело», Минск: Вышэйшая школа, 2004. – 304 с.
6. Преферанский Н.Г., Преферанская Н.Г., Вольнова Г.И. Фармакология: учебное пособие для мед. и фарм. училищ и колледжей. Москва: Медицина, 2004 – 320 с.
7. Виноградов В.М. и др. Фармакология с рецептурой: Учебник для мед. и фарм.училищ и колледжей. -СПб, изд-во «СпецЛит», 2000

Дополнительная литература

1. Андреев, А. Н., Белокриницкий, В. И., Дитятев, В. П. Гипертонические кризы / А. Н. Андреев, В. И. Белокриницкий, В. П. Дитятев, – Екатеринбург: ГОУ ВПО УГМА, 2007.–240с.
2. Бельтюков, Е. К., Наумова, В. В., Жаров, Н. Н. Бронхиальная астма, хронические обструктивные бронхит легких и пневмония: алгоритмы диагностики и лечения: Пособие для врачей / Е. К. Бельтюков, В. В. Наумова, Н. Н. Жаров; под редакцией М. В. Архипова – Екатеринбург: УГМА, 2009.-60с.
3. **Бизунок, Н. А.** Фармакология: практикум для студентов лечеб., воен.- мед., педиатр., мед.-профилактик. фак. / Н. А. Бизунок, Б. В. Дубовик, Б. А. Вольнец. - Минск: БГМУ, 2009.-147с.
4. Венгеровский, А. И. Лекции по фармакологии для врачей и провизоров / А. И. Венгеровский: учебное пособие – М.: Физико-математическая литература, 2007.-704 с.
5. [Гаевая, Л.М.](#), [Гаевый, М.Д.](#), [Давыдов, В.С.](#), [Петров, В.И.](#) Фармакология с рецептурой / Л.М. [Гаевая](#), М.Д.[Гаевый](#), В.С.[Давыдов](#), В.И. [Петров](#).-Ростов н/Д, 2009.- 464с.
6. Зборовский, А. Б., Тюренок, И. Н., Белоусов, Ю. Б. Неблагоприятные побочные эффекты лекарственных средств / А. Б. Зборовский, И.Н. Тюренок, Ю.Б.Белоусов.– М.:ООО «Медицинское информационное агентство», 2008.-656с.
7. Кешав, С. Наглядная гастроэнтерология: Учебное пособие / перевод с англ. С. В. Демичева; под ред. В. Т. Ивашкина – М.: ГЭОТАР-медиа, 2008.-136с.- (серия «Экзамен на «отлично»»).
8. Кириченко, А.А., Барышникова, Г.А., Евдокимова, А.Г. Артериальная гипертензия в вопросах и ответах: пособие для врачей / А.А. Кириченко, Г.А. Барышникова, А.Г. Евдокимова – М.: МедЭкспертПресс, 2009. – 30 с.: цв. ил.
9. Кукес, В.Г., Максимов, М.Л., Сычев, Д.А. Клиническая фармакология : учебник / В.Г. Кукес, М.Л.Максимов, Д.А.Сычев - М.: ГЭОТАР-Медиа,2008.-1056 с.
10. Люльман, Х. К., Мор, Л. Хайнл Наглядная фармакология / Х. К. Люльман, Л. Мор.- М.: БИНОМ, 2008.-383с.
11. Майский, В. В. Элементарная Фармакология: учебное пособие для медицинских вузов / В. В. Майский.– М.: ГЭОТАР-медиа, 2008.-412 с.
12. Национальные Рекомендации ВНОК и ОССН по диагностике и лечению ХСН (третий пересмотр). Комитет экспертов Всероссийского научного общества кардиологов и общества специалистов по сердечной недостаточности. – М., 2010. – 112 с.
13. Нил, Майкл Дз. Наглядная фармакология: учеб. пособие для медицинских вузов / Майкл Дз. Нил, под ред. Р.Н. Алляутдина.- М.: Геотар – Медиа,2008.-104 с.
14. Российские Национальные рекомендации по диагностике и лечению артериальной гипертензии. Кардиоваскулярная терапия и профилактика.-М., 2010.-46 с.
15. **Фармакология:** учебник для вузов / под ред. Р. Н. Алляутдина. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008.-832 с.
16. Чарная, М. А., Морозов, Ю. А. Тромбозы в клинической практике / М. А., Чарная, Ю. А. Морозов,– М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.-224с.
17. Юргель, Н.В., Кукес, В.Г. Профилактика неблагоприятных побочных реакций / Н.В. Юргель, В.Г.Кукес.- М.: Геотар-Медиа,2009.-470 с.

Дополнительные источники

Приказы МЗ и Социального развития РФ

1. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 22 апреля 2014г. №183н «Об утверждении перечня лекарственных средств для медицинского применения, подлежащих предметно-количественному учету»
2. Постановление Правительства РФ от 30.06.1998 № 681 «Об утверждении Перечня наркотических средств и психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в РФ» (в последней редакции от 13.06.2013)

3. Постановление Правительства РФ от 04.02.2013 №78 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации»
4. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20 декабря 2012г. №1181н «Об утверждении порядка назначения и выписывания медицинских изделий, а так же форм рецептурных бланков на медицинские изделия и порядок оформления указанных бланков, их учета и хранения»
5. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20 декабря 2012г. № 1175н «Об утверждении порядка назначения и выписывания лекарственных препаратов, а также форм рецептурных бланков на лекарственные препараты, порядок оформления указанных бланков, их учет и хранение»
6. Приказ Министерства Здравоохранения РФ от 1 августа 2012г. №54н «Об утверждении формы бланков рецептов, содержащих назначение наркотических средств или психотропных веществ, порядка их изготовления, распространения, регистрации, учета и хранения, а также правил оформления»
7. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 17 мая 2012г. №562н «Об утверждении порядка отпуска физическим лицам лекарственных препаратов для медицинского применения, содержащих кроме малых количеств наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров другие фармакологически активные вещества» (в редакции Приказа Минздрава России от 10.06.2013 №369н)
8. Федеральный закон от 12.04.2010 № 61-ФЗ «Об обращении лекарственных средств» (с изменениями от 27.07.2010)
7. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 14 декабря 2005г. №785 «О порядке отпуска лекарственных средств»

Справочная литература

1. **Справочник Видаль 2010: Лекарственные препараты в России.-М: Астра Фарм Сервис, 2010.- 1728 с.**
2. Регистр лекарственных средств России РЛС. Энциклопедия лекарств /под ред. Г. Л. Вышковского.-М.: [РЛС+](#), 2010.- 1440 с.
3. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10) WORWAG PHARMA,2006.- 54 с.
4. **Руководство по рациональному использованию лекарственных средств. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006 г.**
5. Машковский М.Д. Лекарственные средства. В 2-х т. Т.1, Т.2. 14-е изд. перераб., испр. и доп. -М.: ООО Изд-во «Новая Волна», 2000 г.

Интернет – ресурсы

1. www.antibiotic.ru (Антибиотики и антимикробная терапия);
2. www.rlsnet.ru (Энциклопедия лекарств и товаров аптечного ассортимента);
3. www.pharmateca.ru (Современная фармакотерапия для врачей);
4. www.carduodrug.ru (Доказательная фармакотерапия в кардиологии);
5. www.kardioforum.ru (Национальный фонд поддержки кардиологии).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы.	Проверка рабочих тетрадей и фармакологических дневников, виды комбинированного опроса.
Уметь находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных.	Проверка рабочих тетрадей и фармакологических дневников, представление результатов анализа источников происхождения лекарственных веществ.
Уметь ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств.	Проверка рабочих тетрадей и фармакологических дневников, виды комбинированного опроса.
Уметь обучать пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача.	Виды комбинированного опроса.
Знать лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия.	Виды комбинированного опроса, проверка рабочих тетрадей и фармакологических дневников.
Знать основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам.	Виды комбинированного опроса, проверка рабочих тетрадей и фармакологических дневников.

Знать побочные эффекты, виды реакции и осложнения лекарственной терапии.	Виды комбинированного опроса, проверка рабочих тетрадей и фармакологических дневников.
Знать правила заполнения рецептурных бланков.	Виды комбинированного опроса, проверка рабочих тетрадей и фармакологических дневников.

5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Фельдшер должен обладать **общими компетенциями**,

включающими в себя способность (по **углубленной подготовке**):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ОК 14. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Фельдшер должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности (**по углубленной подготовке**):

5.2.2. Лечебная деятельность

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства

ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения

ПК 2.6 Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.

Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе

ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

Профилактическая деятельность

ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.


ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.

ОК 1-14 ПК 2.3; 2.4; 2.6; 3.2-3.4; 3.8; 4.7; 4.8

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОЕ МЕДИЦИНСКОЕ УЧИЛИЩЕ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище»

Р.В.Латыпов  « 2019 г.

Р.В.Латыпов  « 2020 г.

Р.В.Латыпов « 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ
МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ**

по специальности среднего профессионального образования

31.02.01 Лечебное дело

34.02.01 Сестринское дело

2016 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
«Генетика человека с основами медицинской генетики» разработана на
основе Федерального государственного образовательного стандарта 3 + 2014
г. по специальностям среднего профессионального образования:
31.02.01 Лечебное дело; 34.02.01 Сестринское дело

Рабочую программу составила

Катышева О.Д., преподаватель учебной дисциплины

«Генетика человека с основами медицинской генетики»

ГАОУ СПО РТ «Зеленодольское медицинское училище» /техникум/

Рецензенты:

Никифорова В.Н.– зам. главного врача ГАУЗ «Зеленодольская ЦРБ»

Шигапова Э.Х.– председатель ЦМК общепрофессиональных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
19.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
20.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
21.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
22.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
23.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	20
24.ПРИЛОЖЕНИЕ: ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Генетика человека с основами медицинской генетики»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Генетика человека с основами медицинской генетики» является частью программы подготовки специалистов среднего звена ФГОС СПО 3+ 2014 г. по специальностям 31.02.01 «Лечебное дело»; 34.02.01 «Сестринское дело».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.05., ОП.04. «Генетика человека с основами медицинской генетики» является составной частью П.00 профессионального цикла, включающего в себя ОП.00 «Общепрофессиональные дисциплины» по специальностям: 31.02.01 Лечебное дело; 34.02.01 Сестринское дело.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Основная цель обучения дисциплине «Генетика человека с основами медицинской генетики» - овладение теоретическими основами возникновения и проявления наследственных болезней человека, формирование практических навыков по основным методам генетического обследования и медико-генетического консультирования пациентов, а также реализации этического-деонтологических принципов профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;
- проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии;
- проводить предварительную диагностику наследственных болезней.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- биохимические и цитологические основы наследственности;
- закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;
- типы наследования признаков;
- методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;
- основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;
- основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения;
- цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося - 54 часа, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка - 36 часов:

(18 ч. теоретических занятий и 18ч. практических занятий);

самостоятельная работа - 18 часов.

2. СТРУКТУРА И краткое СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	кол-во часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
1. Изучение и анализ микропрепаратов соматических и половых клеток человека	1
2. Изучение кодовых таблиц по составу аминокислот.	1
3. Изучение и анализ микрофотографий, рисунков типов деления клеток, фаз митоза и мейоза.	2
4. Решение задач, моделирующих моногибридное, дигибридное, полигибридное скрещивание, наследственные свойства крови по системе АВО и резус системе, наследование признаков с неполной пенетрантностью.	2
5. Составление и анализ родословных схем.	2
6. Изучение основной и дополнительной литературы.	2
7. Составление электронных презентаций по заданной теме дисциплины.	3
8. Подготовка реферативных сообщений.	3
9. Проведение бесед с разными группами населения по вопросам профилактики наследственных заболеваний.	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Генетика человека с основами медицинской генетики»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	кол-во часов	уровень освоения
1	2	3	4
<p>Введение</p>	<p align="center"><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Генетика человека – область биологии, изучающая наследственность и изменчивость человека.</p> <p>Медицинская генетика – наука, изучающая наследственность и изменчивость с точки зрения патологии человека.</p> <p>Разделы дисциплины «Генетика человека с основами медицинской генетики».</p> <p>Связь дисциплины «Генетика человека с основами медицинской генетики» с другими дисциплинами.</p> <p>История развития науки, вклад зарубежных и отечественных ученых. Перспективные направления решения медико-биологических и генетических проблем.</p>	2	1
	<p align="center"><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение основной и дополнительной литературы. 2. Составление электронных презентаций по заданной теме 3. Подготовка реферативных сообщений (по выбору). 	2	2

Раздел 1.	Молекулярно-биохимические и цитологические основы наследственности	4	1
Тема: Цитологические ОСНОВЫ наследственност и	<p align="center"><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Морфофункциональная характеристика клетки: общие понятия о клетке и ее функциях, химическая организация клетки: плазмолемма, цитоплазма и ее компоненты, органеллы и включения. Клеточное ядро: функции, компоненты. Морфофункциональные особенности компонентов ядра в различные периоды клеточного цикла. Строение и функции хромосом человека. Кариотип человека. Основные типы деления эукариотических клеток. Клеточный цикл и его периоды. Биологическая роль митоза и амитоза. Роль атипических митозов в патологии человека. Биологическое значение мейоза. Гаметогенез человека</p>	2	1
	<p align="center"><i>Практическое занятие</i></p> <p>1. Изучение и анализ микропрепаратов соматических и половых клеток человека.</p> <p>2. Изучение и анализ микрофотографий, рисунков типов деления клеток, фаз митоза и мейоза, нормальных кариотипов человека.</p>	2	2

	<p align="center">Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Изучение основной и дополнительной литературы. 2. Составление презентаций по заданной теме дисциплины. 3. Подготовка реферативных сообщений (по выбору).</p>	2	2
<p>Тема :</p> <p>Молекулярные и биохимические основы наследственности</p>	<p align="center">Содержание учебного материала</p> <p>Химическое строение и генетическая роль нуклеиновых кислот: ДНК и РНК. Сохранение информации от поколения к поколению. Гены и их структура. Реализация генетической информации. Генетический код и его свойства.</p>	2	1
	<p align="center">Практическое занятие</p> <p>1. Изучение механизмов реализации наследственной информации. 2. Изучение кодовых таблиц по составу аминокислот.</p>	2	2

	<p style="text-align: center;"><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение основной и дополнительной литературы. 2. Составление презентаций по заданной теме (выборочно). 3. Подготовка реферативных сообщений (выборочно). 	2	2
Раздел 2.	Закономерности наследования признаков	2	1

<p>Тема :</p> <p>Закономерности наследования менделирующих признаков. Хромосомная теория Т. Моргана. Наследование свойств крови.</p>	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> <p>Сущность законов Менделя. Типы наследования менделирующих признаков у человека. Генотип и фенотип. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов: полное и неполное доминирование, кодоминирование, эпистаз, комплементарность, полимерия, плейротропия. Наследование свойств крови. Хромосомная теория Т. Моргана. Сцепленные гены. Кроссинговер. Хромосомные карты человека.</p>	2	1
	<p style="text-align: center;">Практическое занятие</p> <p>Решение задач, моделирующих моногибридное, дигибридное, полигибридное скрещивание, наследственные свойства крови по системе АВО и резус- системе, наследование признаков с неполной пенетрантностью.</p>	2	2
	<p style="text-align: center;">Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>3. Изучение основной и дополнительной литературы 4. Составление презентаций по заданной теме (выборочно) 5. Подготовка реферативных сообщений (выборочно).</p>	2	2

Раздел 3.	Методы изучения наследственности человека	2	1
<p>Тема :</p> <p>Методы изучения наследственности человека: генеалогический, близнецовый, биохимический, популяционно-статистический, цитогенетический, иммуногенетический.</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Особенности изучения наследственности человека как специфического объекта генетического анализа.</p> <p>Генеалогический метод. Методика составления родословных и их анализ.</p> <p>Особенности родословных при аутосомно-доминантном, аутосомно-рецессивном и сцепленным с полом наследовании.</p> <p>Близнецовый метод. Роль наследственности и среды в формировании признаков.</p> <p>Биохимический метод. Качественные тесты, позволяющие определять нарушения обмена веществ.</p> <p>Цитогенетический метод. Кариотипирование - определение количества и качества хромосом. Метод дерматоглифики.</p> <p>Популяционно-статистический и иммуногенетический методы.</p> <p>Пренатальная диагностика (УЗИ, амниоцентез, биопсия хориона, определение фетопротеина).</p>	2	1
	<p><i>Практическое занятие</i></p> <p>Составление и анализ родословных схем.</p> <p>Экспресс-диагностика пола по X и Y- хроматину.</p>	2	2

	<p align="center"><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>1. Изучение основной и дополнительной литературы. 2. Составление презентаций по заданной теме дисциплины. 3. Подготовка реферативных сообщений (выборочно). 4. Составление родословных схем(выборочно).</p>	2	2
Раздел 4.	Наследственность, изменчивость и внешняя среда	8	1
<p>Тема :</p> <p>Наследственность изменчивость и внешняя среда. Факторы мутагенеза.</p>	<p align="center"><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков. Основные виды изменчивости. Причины и сущность мутационной изменчивости. Виды мутаций (генные, хромосомные, геномные). Эндо – и экзомутагены. Мутагенез, его виды. Фенокопии и генокопии.</p>	2	1

	<p style="text-align: center;">Практическое занятие</p> <p>Изучение хромосомных и генных мутаций, а также видов и последствий мутагенеза человека по рисункам, схемам, микрофотографиям</p>	2	2
	<p style="text-align: center;">Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение основной и дополнительной литературы. 2. Составление электронных презентаций по заданной теме (выборочно). 3. Подготовка реферативных сообщений (выборочно). 	2	2
<p>Тема :</p> <p>Хромосомные болезни</p>	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> <p>Хромосомные болезни. Количественные и структурные аномалии аутосом: синдром Дауна, синдром Эдвардса, синдром Патау. Клиника, цитогенетические варианты.</p> <p>Клинические синдромы при аномалиях половых хромосом: синдром Шерешевского-Тернера, синдром Клайнфельтера, синдром трисомии по X- хромосоме, синдром дисомии по Y- хромосоме.</p> <p>Структурные аномалии хромосом.</p>	2	1

	<p style="text-align: center;"><i>Практическое занятие</i></p> <p>Раскладка и изучение аномальных кариотипов по фотографиям больных.</p>	2	2
	<p style="text-align: center;"><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>1. Изучение основной и дополнительной литературы. 2. Составление электронных презентаций по заданной теме (выборочно). 3. Подготовка реферативных сообщений (выборочно).</p>	2	2
<p style="text-align: center;">Тема :</p> <p>Генные болезни.</p>	<p style="text-align: center;"><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Причины генных заболеваний. Энзимопатии. Нарушения обмена аминокислот, углеводов, липидов, гормонов. Аутосомно-доминантные заболевания. Аутосомно-рецессивные заболевания. Х - сцепленные рецессивные и доминантные заболевания. Y - сцепленные заболевания.</p>	2	1

	<p style="text-align: center;"><i>Практическое занятие</i></p> <p>Изучение аномальных фенотипов и клинических проявлений генных заболеваний по фотографиям больных.</p>	2	2
	<p style="text-align: center;"><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение основной и дополнительной литературы.. 2. Составление презентаций по заданной теме (выборочно). 3. Подготовка реферативных сообщений(выборочно). 	2	2

<p>Тема:</p> <p>Диагностика и профилактика наследственных заболеваний. Медико-генетическое консультирование</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Виды профилактики наследственных болезней. Медико-генетическое консультирование как профилактика наследственных заболеваний. Перспективное и ретроспективное консультирование. Показания к медико-генетическому консультированию. Массовые, скринирующие методы выявления наследственных заболеваний. Пренатальная диагностика (неинвазивные и инвазивные методы). Неонатальный скрининг.</p>	2	1
	<p><i>Практическое занятие</i></p> <p>Изучение массовых скринирующих методов выявления наследственных заболеваний</p>	4	2

	<p style="text-align: center;"><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение основной и дополнительной литературы. 2. Составление презентаций по заданной теме (выборочно). 3. Подготовка реферативных сообщений по выбору. 4. Проведение бесед с разными группами населения по вопросам профилактики наследственных заболеваний (по выбору студента). 	3	2
	Всего:	36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины проводится в учебном кабинете училища.

Оборудование учебного кабинета:

- столы, стулья для студентов и преподавателя
- шкафы для хранения учебно-методической документации
- доска классная

Наглядные средства обучения:

1. Таблицы:

- Строение клетки
- Хромосомы
- Нуклеиновые кислоты
- Репликация ДНК
- Биосинтез белка
- Генетический код
- Митоз
- Мейоз
- Половые клетки
- Кариотип человека
- Закономерности наследования признаков
- Виды взаимодействия между генами
- Наследование свойств крови
- Хромосомные aberrации
- Родословные схемы

2. Наборы символов родословных схем

3. Наборы символов патологических кариотипов

4. Наборы фотоснимков больных с наследственными заболеваниями

Натуральные пособия:

1. Микроскопы

2. Микропрепараты

Инструктивно-нормативная документация:

1. Государственная программа подготовки специалистов среднего звена специальностей: 31.02.01 «Лечебное дело», 34.02.01 «Сестринское дело» по дисциплине «Генетика человека с основами медицинской генетики».

2. Инструкция по охране труда и противопожарной безопасности

3. Учебно-программная документация:

- ФГОС СПО 3+ 2014 г.
- Рабочая программа
- Календарно-тематический план

4. Методические материалы:

- Сборники тестовых заданий по изучаемым темам

- Мультимедийные презентации по наследственным заболеваниям

Технические средства обучения:

1. Компьютер, монитор, принтер, сканер
2. Мультимедийные слайды

а. Информационное обеспечение обучения

ЭБС:

1. Медицинская генетика [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970436523.html>

Основные источники:

1. Бочков Н.П. Медицинская генетика. – М.: Мастерство, 2005.
2. Гайнутдинов И.К., Рубан Э.Д. Медицинская генетика – Ростов-на-Дону, 2007.
3. Карузина И.П. Учебное пособие по основам генетики – М., Медицина, 2006.

Дополнительные источники:

1. Атлас по цитогенетике. – М.: Мир, 2004.
2. Заяц Р.Г., Бутвиловский В.Э., Рачковская И.В., Давыдов В.В. Общая и медицинская генетика (лекции и задачи). – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003.
3. Рис, Стернберг. Введение в молекулярную биологию. – М.: Мир, 2004.
4. Сингер М., Берг П. Гены и геном 1 и 2 т. – М.: Мир, 2008.
5. Тейлор Д., Грин Н., Стаут У. Биология. – М.: Мир, 2005.
6. Фогель Ф., Мотульски А. Генетика человека. Проблемы и подходы. – М.: Мир, 2009.
7. Фросин В.Н. Учебные задачи по общей и медицинской генетике. – Казань: Магариф, 2005.
8. Мерфи Э., Чейз Г. Основы медико-генетического консультирования. – 2004.
9. Фогель Ф., Мотульски А. Генетика человека. В 3 т. – М.: Мир, 2003.

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля, оценки результатов обучения
Умения	<p>Наблюдение и оценка выполнения практических действий.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Ведение деловой игры.</p>
<p>Проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией.</p>	
<p>Проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии.</p>	
<p>Проводить предварительную диагностику наследственных болезней.</p>	<p>Наблюдение и оценка выполнения практических действий.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Оценка презентаций по заданной теме.</p> <p>Оценка выполнения тестовых заданий.</p>
Знания	<p>Оценка презентаций по заданной теме.</p> <p>Оценка выполнения тестовых заданий.</p>
<p>Биохимические и цитологические основы наследственности.</p>	

Закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов.	Индивидуальный и групповой опрос. Оценка выполнения тестовых заданий. Оценка презентаций по заданной теме.
Типы наследования признаков.	
Методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии.	
Основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза. Основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения.	
Цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию.	Индивидуальный и групповой опрос. Оценка выполнения рефератов, презентаций и проведения тематических бесед с населением.

5. Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена по дисциплине

«Генетика человека с основами медицинской генетики» (специальность 31.02.01 Лечебное дело)

5.1 Фельдшер должен обладать общими компетенциями (ОК), включающими в себя способности:
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации для выполнения профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного роста.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения задания.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
- ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

5.2. Фельдшер должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими основным видам профессиональной деятельности

- ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента
- ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства
- ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения
- ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний
- ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь

Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена по дисциплине

«Генетика человека с основами медицинской генетики»

(специальность 34.02.01 Сестринское дело)

5.1 . Медицинская сестра должна обладать общими компетенциями (ОК), включающими в себя способности:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество методы и способы.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации для выполнения профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного роста.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

5.2. Медицинская сестра должна обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими основным видам профессиональной деятельности (по базовой подготовке)

5.2.2. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах

- ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде.
- ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
- ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.
- ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.
- ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.


7. ПРИЛОЖЕНИЕ: виды самостоятельной работы студентов

- 8. Изучение основной и дополнительной литературы.
- 9. Подготовка реферативных материалов для профилактических бесед.
- 10. Выполнение презентаций по темам дисциплины.
- 11. Решение ситуационных задач.
- 12. Изучение и анализ микропрепаратов соматических и половых клеток человека.
- 13. Составление и анализ родословных схем.

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОЕ МЕДИЦИНСКОЕ УЧИЛИЩЕ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище»

Р.В.Латыпов  2019 г.

Р.В.Латыпов  « » 2020 г.

Р.В.Латыпов « » 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

по специальности среднего профессионального образования

31.02.01 Лечебное дело

2017 г.

<p>Обсуждена и одобрена на ЦМК общепрофессиональных дисциплин Протокол №1 «__»_____ 2017 г. Председатель Э.Х.Шигапова _____</p>	<p>Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС к уровню подготовки выпускника по специальности среднего профессионального образования 31.02.01. Лечебное дело</p> <p>Зам директора по УВР Зам директора по УВР _____ Л.Р.Фахриева «__»_____ 2017 г.</p>
<p>Обсуждена и одобрена на ЦМК общепрофессиональных дисциплин Протокол №1 «__»_____ 2018 г. Председатель Э.Х.Шигапова _____</p>	<p>Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС к уровню подготовки выпускника по специальности среднего профессионального образования 31.02.01. Лечебное дело</p> <p>Зам директора по УВР Зам директора по УВР _____ Л.Р.Фахриева «__»_____ 2018 г.</p>
<p>Обсуждена и одобрена на ЦМК общепрофессиональных дисциплин Протокол №1 «__»_____ 2019 г. Председатель Э.Х.Шигапова _____</p>	<p>Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС к уровню подготовки выпускника по специальности среднего профессионального образования 31.02.01. Лечебное дело</p> <p>Зам директора по УВР Зам директора по УВР _____ Л.Р.Фахриева «__»_____ 2019 г.</p>

Рабочая программа разработана на основе ФГОС по специальности

310201 Лечебное дело, 2014 г.

Рабочую программу составила - Петрова Т. Г. преподаватель дисциплины «Гигиена и экология человека» ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище»

Рецензенты:

- Председатель ЦМК ОПД ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище» Шигапова Э.Х.
- Главный врач филиала ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в РТ (Татарстан) в Зеленодольском, Верхнеуслонском. Камско-Устьинском, Кайбицком районах Гасилин В.В.

25.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
26.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
27.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
28.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
29.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА	19
30.ПРИЛОЖЕНИЯ (ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ)	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Гигиена и экология человека

1.1.Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Гигиена и экология человека» является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище» в соответствии с ФГОС по специальности СПО 310201 Лечебное дело.

Рабочая программа учебной дисциплины «Гигиена и экология человека» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в области гигиены и санитарии, эпидемиологии, лабораторного дела, гигиенического воспитания населения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Гигиена и экология человека» в соответствии с ФГОС по специальности СПО 310201 Лечебное дело входит в состав раздела ОП 06 «Общепрофессиональных дисциплин» профессионального цикла ОП.00

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Основная цель – при изучении учебной дисциплины подготовить медицинских работников, владеющих определенной системой знаний, умений, взглядов и убеждений, необходимых для осуществления профилактической деятельности, участия в разработке и реализации гигиенических и экологических вопросов, направленных на предупреждение заболеваний и укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины по специальности СПО: 31.02.01 Лечебное дело:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов

(в т.ч. теории – 30час, доклинической практики – 30 час.);

самостоятельной работы обучающегося 30 часов

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
	Лечебное дело
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	30
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
в том числе:	
написание доклада, реферата по конкретной теме; домашняя работа (работа с учебником, учебно-методическим пособием, рабочей тетрадь, составление таблиц, схем, диаграмм логико-дидактических структур по теме занятия, составление алгоритмов действий по теме или разделу дисциплины, решение ситуационных задач, решение или составление кроссвордов, подготовка к практическим занятиям и др.);	3 15 3
работа с обучающе - контролирующей программой; создание презентации, дидактического раздаточного материала по конкретной теме по заданию преподавателя,	5 4
поиск информации в периодической печати, работа в сети Internet;	
учебно – исследовательская работа	
<i>Итоговая аттестация в форме междисциплинарного экзамена</i>	

2.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Гигиена и экология человека

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
		Лечебное дело	
<p>Раздел 1.</p> <p>Предмет гигиены и экологии человека. Основы общей экологии</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Предмет гигиены и экологии человека. Содержание, связь с другими дисциплинами, междисциплинарными курсами. Роль гигиены и экологии в системе наук, изучающих природную среду. Задачи гигиены и экологии. Разделы гигиены и экологии. Методы гигиенических исследований, гигиеническое нормирование. Профилактика, виды профилактики.</p> <p>2. Краткая история возникновения гигиены, экологии и экологии человека.</p> <p>3. Характеристика результатов антропогенного воздействия на окружающую природную среду, основные причины глобальных экологических проблем (изменение климата, кислотные дожди, «озоновые дыры», сокращение площади лесов, «легких планеты», загрязнение мирового океана, сокращение разнообразия биологических видов). Влияние природных и антропогенных экологических факторов на здоровье населения. Гигиеническое значение климата и погоды.</p> <p>4. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор), ее структура, виды деятельности, задачи, функции.</p>	2	1
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>- выполнение домашнего задания (работа с учебником, учебно-методическим пособием,</p>	1	

	подготовка к практическим занятиям и др.);		
	<p style="text-align: center;"><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Физические свойства воздуха , их гигиеническое значение. (температура, влажность, подвижность воздуха, атмосферное давление, электрическое состояние, характеристика солнечной радиации)</p> <p>2. Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение – постоянные составные части воздуха, газообразные примеси, микроорганизмы, механические примеси. Источники загрязнения. Механизмы образования смога. Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье и санитарные условия жизни населения.</p> <p>Принципы защиты воздушной среды. Мероприятия по профилактике загрязнений атмосферного воздуха. Представление о технологических, санитарно – технических мероприятиях. Меры планировочного характера для защиты населения от воздействия источников загрязнения воздушной среды. Роль зеленых насаждений. Значение благоустройства. Понятие о ПДК.</p>	2	2
	<p style="text-align: center;"><i>Практическое занятие</i></p> <p>1. Изучение приборов, методик для измерения физических параметров воздушной среды.</p> <p>Правила измерения температуры и относительной влажности воздуха термометром ,</p>	2	3

<p>Раздел 2. Гигиена окружающей среды.</p> <p>Тема 2.1.1 Атмосферный воздух его физические и химические свойства</p> <p>Тема 2.1.2</p>	<p>гигрометром, психрометром</p> <p>2.Определение и гигиеническая оценка физических параметров воздушной среды в помещении.</p> <p>Измерение и оценка скорости движения воздуха анемометром и кататермометром, оценка микроклимата по санитарным нормам</p>		
	<p><i>Самостоятельная работа</i></p> <p>- написание доклада, реферата по конкретной теме: Строение земной атмосферы (тропосфера, стратосфера, ионосфера).Законодательство РФ об охране атмосферного воздуха.</p> <p>- выполнение домашнего задания (работа с учебником, учебно-методическим пособием, подготовка к практическим занятиям и др.);</p>	4	

**Атмосферный
воздух его
гигиеническое и
экологическое
значение.**

Тема 2.2.1.1

<p>Атмосферный воздух его физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение</p>			
<p>Тема 2.2.1</p> <p>Вода, ее физические и химические свойства</p> <p>Тема 2.2.2</p> <p>Вода, ее гигиеническое и экологическое значение .</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Физиологическая роль, хозяйственно-бытовое, санитарно-гигиеническое значение воды.</p> <p>Органолептические свойства воды. Химический состав. Заболевания, обусловленные необычным минеральным составом природных вод. Влияние загрязнения воды на здоровье человека. Инфекционные заболевания, гельминтозы, передаваемые водным путем. Условия и сроки выживания патогенных микроорганизмов в воде. Особенности водных эпидемий.</p> <p>2. Виды источников водоснабжения и их санитарно – гигиеническая характеристика.</p> <p>Причины загрязнения. Охрана источников водоснабжения. Гигиеническая характеристика систем хозяйственно – питьевого водоснабжения. Гигиенические требования к качеству питьевой воды. Методы улучшения качества питьевой воды.</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>2</p>
	<p><i>В т.ч Практические занятия</i></p> <p>1. Отбор проб воды. Определение органолептических свойств воды.</p> <p>Методика отбора проб на химический и бактериологический анализ, оценка</p>	<p>2</p>	

	<p>органолептических свойств</p> <p>2. Гигиеническая оценка качества питьевой воды на основании нормативных документов.</p> <p>3 группы показателей по оценке качества воды, санитарные нормы, решение ситуационных задач</p>	2	
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>написание доклада, реферата по конкретной теме; - выполнение домашнего задания (работа с учебником, учебно-методическим пособием, подготовка к практическим занятиям и др.);</p>	4	
<p>Тема 2.3.1</p> <p>Почва, ее физические и химические свойства</p> <p>Тема 2.3.2.</p> <p>Почва, ее гигиеническое и экологическое значение</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Гигиеническое значение состава и свойств почвы. Почвенный воздух, пористость, капиллярность. Химический состав почвы. Значение примесей антропогенного характера. Эпидемиологическое значение почвы. Самоочищение почвы.</p> <p>2. Проблемы накопления и утилизации отходов. Мероприятия по санитарной охране почвы. Гигиенические требования к очистке населенных мест (сбор, транспортировка, хранение, обезвреживание, переработка твердых и жидких отходов). Санитарная оценка почвы.</p>	2	2
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>- выполнение домашнего задания (работа с учебником, учебно-методическим пособием, подготовка к практическим занятиям и др.);</p>	1	

<p>Раздел 3.</p> <p>Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест. Гигиена жилых и общественных зданий</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1.Урбанизация и экология человека. Микроклимат города. Городской шум и профилактика его вредного воздействия. Гигиенические принципы планировки и застройки населенных мест. Гигиеническое значение озеленения.</p> <p>2.Совокупное воздействие жилищных условий (физические, химические, биологические факторы) и степени их благоустройства на жизнедеятельность и здоровье человека. Экологическая характеристика современных строительных и отделочных материалов, бытовой техники. Гигиенические требования к планировке, естественному и искусственному освещению, отоплению, вентиляции помещений различных назначений: жилых помещений, помещений учреждений здравоохранения. Нормирование.</p>	2	2
	<p><i>В т.ч Практические занятия</i></p> <p>1.Гигиеническая оценка естественного освещения. Основные понятия, расчет и оценка КЕО и светового коэффициента</p> <p>2.Гигиеническая оценка искусственного освещения.Основные понятия, измерение и оценка искусственного освещения, работа с люксметром</p>	2	2
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>написание доклада, реферата по конкретной теме;</p> <p>- выполнение домашнего задания (работа с учебником, учебно-методическим пособием, подготовка к практическим занятиям и др.);</p>	2	1

<p>Раздел 4.</p> <p>Гигиена питания</p> <p>Тема 4.1.</p> <p>Гигиенические основы физиологии и биохимии питания.</p> <p>Пищевая и биологическая ценность продуктов питания</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1.Обмен веществ и энергии в организме. Энергетический баланс.</p> <p>2.Белки: их значение для жизни, роста и развития организма. Состав белков. Заменяемые и незаменимые аминокислоты. Основные источники белков в питании.</p> <p>3.Жиры: их значение в питании. Полиненасыщенные жирные кислоты, их значение, источники.</p> <p>4.Углеводы: их значение в питании. Гигиеническая характеристика и источники отдельных видов углеводов: моносахаридов (глюкозы, фруктозы), дисахаридов (сахарозы, лактозы), полисахаридов (крахмала, пектиновых веществ, клетчатки).</p> <p>5.Минеральные элементы. Минеральные элементы щелочного характера: кальций, магний, натрий, калий. Минеральные элементы кислотного характера: фосфор, сера, хлор. Биомикроэлементы: железо, йод, фтор, селен, медь, цинк и др. Основные источники минеральных элементов.</p> <p>6.Витамины, их классификация. Значение витаминов и их основные источники. Профилактика гиповитаминозов. Витаминизация продуктов и готовой пищи.</p> <p>7.Рекомендуемые величины физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

	населения.		
	<p style="text-align: center;"><i>В т.ч Практическое занятие</i></p> <p>Органолептическая оценка пищевых продуктов.</p> <p>Методика отбора проб и органолептической оценки</p>	2	
	<p style="text-align: center;"><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>- написание доклада, реферата по конкретной теме: Пищевые добавки. Их виды, значение.</p> <p>Биологически активные добавки. Виды,</p>	2	

	<p>значение.</p> <p>Вода. Ее роль в обмене веществ. Потребность в воде.</p> <p>Классификация продуктов питания по происхождению, устойчивости к хранению.</p> <p>Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов.</p> <p>Пищевая и биологическая ценность основных продуктов питания: мяса, колбасных изделий, яиц, рыбы, молока и молочных продуктов, муки, круп, хлеба, овощей, плодов, грибов и их гигиенические показатели качества.</p> <p>- выполнение домашнего задания (работа с учебником, учебно-методическим пособием, подготовка к практическим занятиям и др.);</p>		
<p>Тема 4.2</p> <p>Основные принципы рационального питания. Лечебное, лечебно – профилактическое питание</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1.Рациональное питание. Определение. Гигиенические требования к пищевому рациону, его энергетическая ценность и качественный состав, сбалансированность питательных веществ, усвояемость, разнообразие. Режим питания, часы и продолжительность приема пищи, кратность и интервалы между приемами, очередность приема блюд, распределение рациона по приемам пищи. Условия для приема пищи: интерьер столовой комнаты, сервировка стола, комфортность, микроклимат и пр.</p> <p>2.Лечебное питание. Характеристика основных лечебных диет. Механическое, химическое и термическое щажение в питании. Особенности кулинарной обработки при приготовлении диетических блюд.</p> <p><i>В т.ч Практическое занятие</i></p>	<p>2</p>	<p>2</p>

	<p>1.Оценка рациона питания взрослого населения,принципы рационального питания</p> <p>Основные понятия о рациональном питании, решение тестов и ситуационных задач</p> <p>2.Оценка рациона питания взрослого населения, расчет и оценка сбалансированности суточного рациона.</p> <p>Расчет и оценка собственного суточного рациона</p>	2	
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>- написание доклада, реферата по конкретной теме: Гигиенические требования, предъявляемые к пищеблокам больниц.</p> <p>Лечебно-профилактическое питание. Назначение и пищевая ценность различных рационов лечебно - профилактического питания.</p> <p>Питание отдельных групп населения. Питание при умственном труде. Питание при физическом труде. Питание в пожилом возрасте и старости. Принципы питания, потребность в пищевых веществах, режим питания.</p>	3	
<p>Тема 4.3</p> <p>Заболевания, связанные с характером питания. Пищевые отравления различной этиологии и их профилактика</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1.Заболевания, обусловленные недостаточным питанием. Болезни недостаточности питания, связанные с недостатком в рационе белков, витаминов, минеральных веществ. Болезни избыточного питания.</p> <p>2.Болезни животных, передающиеся человеку через мясо, молоко. Рыба как фактор передачи гельминтозов. Профилактика.</p> <p>3.Понятие о пищевых отравлениях и их</p>	2	2

	классификация.		
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>- написание доклада, реферата по конкретной теме: Пищевые отравления микробной этиологии. Пищевые токсикоинфекции и токсикозы. Бактериотоксикозы, микотоксикозы. Профилактика.</p> <p>Пищевые отравления немикробной этиологии. Отравления ядовитыми по своей природе продуктами растительного и животного происхождения. Отравления ядовитыми при определенных условиях продуктами растительного и животного происхождения. Отравление примесями химических веществ. Профилактика.</p>	1	
Раздел 5. Гигиена труда	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1.Трудовая деятельность и физиологические функции организма. Утомление и его причины. Переутомление. Профилактика.</p> <p>2.Классификация, краткая характеристика вредных производственных факторов: физических, химических, биологических, нервно – психических, механических - факторов, обуславливающих динамическую и статическую нагрузку на опорно – двигательный аппарат.</p>	2	2
	<p><i>В т.ч Практическое занятие</i></p> <p>Профилактика профессиональных болезней.</p> <p>Общие понятия о профессиональных болезнях – заболеваниях, возникающих в результате воздействия на организм вредных производственных факторов. Основные</p>	2	

	<p>направления профилактических оздоровительных мероприятий (законодательные, организационные, технологические, санитарно – технические, лечебно – профилактические). Производственный травматизм и меры борьбы с ним.</p>		
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>- написание доклада, реферата по конкретной теме: Гигиена труда медицинского персонала в учреждениях здравоохранения.</p> <p>Профессиональные вредности в системе здравоохранения. Основные направления профилактики.</p>	2	
<p>Раздел 6.</p> <p>Гигиена детей и подростков</p> <p>Тема 6.1</p> <p>Состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков.</p> <p>Гигиенические требования к организации учебно – воспитательного процесса</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1.Здоровье детского населения. Группы здоровья. Физическое развитие детей и подростков как критерий здоровья. Методы исследования и оценки физического развития детей и подростков. Явление акселерации и децелерации.</p> <p>2.Гигиенические принципы построения режима дня для различных возрастных групп. Основные гигиенические требования к организации учебно – воспитательного процесса. Гигиена физического воспитания детей и подростков.</p>	2	2
	<p><i>В т.ч Практические занятия</i></p> <p>1.Гигиеническая оценка режима дня в детском дошкольном учреждении и расписания уроков в школе.</p> <p>Требования к режиму дня и расписанию уроков по новым санитарным нормам 2011 года</p> <p>2.Оценка физического развития детей и</p>	2	

	подростков. Оценка физического развития по центильному методу, решение ситуационных задач	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> написание доклада, реферата по конкретной теме; - выполнение домашнего задания (работа с учебником, учебно-методическим пособием, подготовка к практическим занятиям и др.);	2 1	
Тема 6.2 Гигиенические требования к планировке, оборудованию и содержанию детских и подростковых учреждений	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Планировка детских и подростковых учреждений. Требования к участкам, зданиям общеобразовательных школ, дошкольных образовательных учреждений. 2. Гигиенические требования к оборудованию детских и подростковых учреждений, предметам детского обихода. Мебель дошкольных образовательных учреждений. Школьная мебель. Гигиенические требования к учебным пособиям, детским игрушкам. 3. Содержание детских и подростковых учреждений. Воздушно – тепловой режим. Показатели микроклимата: температура, влажность, скорость движения воздуха. Отопление. Вентиляция. Естественное и искусственное освещение. Санитарное содержание участка и помещений.	2	2
	<i>В т.ч Практическое занятие</i> Гигиеническая оценка школьной мебели и микроклимата в учебных помещениях. Оценка условий обучения на соответствие	2	

	санитарным нормам 2011 г.		
	<p><i>Самостоятельная работа</i></p> <p>- выполнение домашнего задания (работа с учебником, учебно-методическим пособием, подготовка к практическим занятиям и др.);</p>	2	
<p>Раздел 7.</p> <p>Гигиеническое обучение и воспитание населения</p> <p>Тема 7.1</p> <p>Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Факторы, влияющие на здоровье человека: образ жизни (50-55%), окружающая среда (20-25%), генетический фактор (15-20%), медицинское обслуживание (8-10%).</p> <p>2. Образ жизни и его влияние на здоровье человека. Основные составляющие здорового образа жизни: режим труда и отдыха, правильное питание, физическая активность, психологический комфорт, отсутствие вредных привычек, личная гигиена, экологическая грамотность.</p>	2	3
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>написание доклада, реферата по конкретной теме: Закаливание. Характеристика природных закаливающих факторов (солнце, воздух, вода). Принципы закаливания.</p>	1	
<p>Тема 7.2</p> <p>Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Цели, задачи, основные принципы гигиенического обучения и воспитания населения.</p> <p>2. Методы гигиенического обучения и воспитания населения: устный, печатный, изобразительный (наглядный), комбинированный. Особенности методов.</p> <p>3. Основные средства санитарного</p>	2	3

	<p>просвещения: лекции, беседы, агитационно-информационные сообщения, викторины, санитарные бюллетени, листовки, памятки, лозунги, брошюры, буклеты, слайды, плакаты, схемы и др. Методические требования, предъявляемые к ним.</p> <p>4.Формы гигиенического воспитания: индивидуальные, групповые, массовые.</p>		
	<p><i>В т.ч Практические занятия (варианты)</i></p> <p>1.подготовка и обсуждение бесед для выступления перед аудиторией с агитационно-информационным сообщением по вопросам формирования здорового образа жизни.</p> <p>2.Оформление санитарных бюллетеней, памяток, буклетов.</p> <p>Оформление агитационных плакатов, презентаций.Подготовка радиобесед, статей в газету на свободную медицинскую тему.</p>	<p>2</p> <p>2</p>	
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>написание доклада, реферата по конкретной теме: Средства массовой информации: радио, телевидение, кино, печать. Особенности средств массовой информации: оперативность, широта охвата, отсутствие непосредственного контакта между коммуникатором и реципиентом.</p> <p>Взаимодействие учреждений здравоохранения, центров медицинской профилактики, общественных организаций в пропаганде здорового образа жизни.</p>	<p>3</p>	
<p>Всего</p>		<p>90</p>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «кабинет гигиены и экологии человека».

Оборудование учебного кабинета:

- столы, стулья для преподавателя и студентов;
- шкафы для хранения приборов, наглядных пособий, учебно – методической документации;
- доска классная;
- приборы: термометры, гигрометры, анемометры, кататермометры, емкости для отбора проб воды, лабораторная посуда, люксметр

Наглядные пособия: таблицы, плакаты, слайды, компакт-диски с учебным материалом, тематические стенды

Инструктивно-нормативная документация: ФГОС, инструкции и приказы по профилю дисциплины.

Учебно-программная документация: примерная учебная программа, рабочая программа, календарно-тематический план.

Методические материалы: учебно-методические комплексы, контролирующие программы по темам и разделам, учебно-методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе, контрольно-оценочные средства .

Технические средства обучения (в методическом кабинете)

- компьютеры;
- мультимедийный проектор, экран

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Гигиена и экология человека: учебник/Л.Ю.Трушкина, А.Г. Трушкин, Л.М. Демьянова.-Ростов-на Дону.: Феникс,2003

ЭБС:

- Гигиена и экология человека: учебник / В. И. Архангельский, В. Ф. Кириллов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 176 с. (ЭБС)
- Архангельский В. И. Гигиена и экология человека-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.
- Калишев М. Г. Сборник заданий по общей гигиене-М.: Литтерра,2016.

Дополнительные источники:

1. Рахманин Ю.А. Гигиена и санитария – М.: Медицина,2016.
2. Никитин И. Г. Российский медицинский журнал – М.: Медицина,2016
3. Щепин В. О. Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины – М.: Медицина,2016
4. Никифоров В.В. Эпидемиология и инфекционные болезни – М.: Медицина,2016
5. Тутельян В. А. Вопросы питания – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2011.

Нормативные и методические документы:

Федеральный закон РФ от 30.03.1999 № 52–ФЗ «О санитарно – эпидемиологическом благополучии населения»;

Федеральный закон РФ от 05.10.1999 г. N 96-ФЗ "Об охране атмосферного воздуха" (с изменениями и дополнениями)

Методические рекомендации МР 2.3.1.2432-08 3.2.1. Рациональное питание. Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации;

СанПиН 2.3.2.1324–03 «Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов»;

СанПиН 2.1.4.1074-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества»;

СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования»;

Интернет-ресурсы:

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>)

2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>)

3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>)

4. Информационно – методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>)

5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>).

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, с использованием тестовых заданий, составления таблиц, схем, рисунков, а также выполнения индивидуальных заданий, подготовки докладов, рефератов.

Теоретический материал предусматривает изучение основ гигиены и экологии, охраны окружающей среды, гигиены труда, гигиены детей и подростков, санитарного просвещения населения

Аудиторная самостоятельная работа выполняется на практических занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. На занятиях осуществляется проверка усвоения теоретического и практического материала, разъясняются наиболее сложные и трудные для решения вопросы. В ходе практических занятий у студентов формируются необходимые умения и навыки по изучению и оценке факторов, влияющих на здоровье населения

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания):	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>освоенные умения:</p> <p>1. Давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды</p> <p>2. Проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней</p> <p>3. Проводить гигиеническое обучение и воспитание населения</p> <p>усвоенные знания:</p> <p>1. Современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы</p> <p>2. Факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека</p> <p>3. Основные положения гигиены</p> <p>4. Гигиенические принципы организации здорового образа жизни</p> <p>5. Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения</p>	<p>тестовый контроль с применением информационных технологий;</p> <p>устный контроль;</p> <p>решение ситуационных задач;</p> <p>оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов;</p> <p>наблюдение и оценка выполнения практических действий на практических занятиях</p>

5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;
- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;
- основные положения гигиены;
- гигиенические принципы организации здорового образа жизни;
- методы, формы и средства гигиенического воспитания населения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды;
- проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;
- проводить гигиеническое обучение и воспитание населения

Фельдшер должен обладать **общими компетенциями,**

включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Фельдшер должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими видам деятельности:

Диагностическая деятельность

ПК 1.4 Проводить диагностику беременности

Медико-социальная деятельность.

- ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.
- ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.
- ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.
- ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию.
- ПК 7.4. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ ПО ГИГИЕНЕ И ЭКОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА.

1. Современные проблемы гигиенической науки.
2. Новые правила организации лечебного питания.
3. «Синдром больных зданий» - проблемы и решения.
4. Энергетические напитки – польза или вред?
5. Влияние качества питьевой воды на здоровье человека.
6. Влияние состава атмосферного воздуха на здоровье человека.
7. Влияние алкоголя и курения на здоровье мужчин, женщин и подростков.
8. Виды наркомании. Профилактика.
9. Канцерогены в нашем питании.
10. Антиоксиданты в продуктах питания.
11. Диоксины, их источники и значение для здоровья.
12. Значение консервантов в продуктах питания.
13. Как правильно выбрать косметические средства.
14. Бытовая химия, влияние на здоровье.
15. Гигиеническая оценка материалов для одежды и обуви.
16. Профилактика аллергических заболеваний.
17. Значение двигательного режима и закаливания для укрепления иммунитета.
18. Суточные биологические ритмы, физиология сна.
19. Профилактика стрессов. Аутотренинг.
20. Витамины, их источники, условия для оптимального усвоения.
21. Образ жизни и сердечно-сосудистые заболевания.
22. Здоровый образ жизни.
23. Факторы риска для здоровья и профилактика заболеваний (сахарный диабет, ИБС, гипертония, онкология и др.).
24. Психогигиена.
25. «Опасная посуда» , меланин в материалах для посуды.
26. Диеты для снижения веса.
27. Вегетарианство – за и против.
28. Газированные напитки.
29. Пивной алкоголизм.
30. Как укрепить иммунитет.

ТЕМЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ГИГИЕНЕ И ЭКОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА.

1. Строение земной атмосферы (тропосфера, стратосфера, ионосфера). Законодательство РФ об охране атмосферного воздуха.
Биологически активные добавки. Виды, значение.
2. Вода. Ее роль в обмене веществ. Потребность в воде.
3. Классификация продуктов питания по происхождению, устойчивости к хранению. Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов.
4. Пищевая и биологическая ценность основных продуктов питания: мяса, колбасных изделий, яиц, рыбы, молока и молочных продуктов, муки, круп, хлеба, овощей, плодов, грибов и их гигиенические показатели качества.
5. Пищевые добавки. Их виды, значение.
6. Гигиенические требования, предъявляемые к пищеблокам больниц.
7. Лечебно-профилактическое питание. Назначение и пищевая ценность различных рационов лечебно - профилактического питания.
8. Питание отдельных групп населения. Питание при умственном труде. Питание при физическом труде. Питание в пожилом возрасте и старости. Принципы питания, потребность в пищевых веществах, режим питания.
9. Пищевые отравления микробной этиологии. Пищевые токсикоинфекции и токсикозы. Бактериотоксикозы, микотоксикозы. Профилактика.
10. Пищевые отравления немикробной этиологии. Отравления ядовитыми по своей природе продуктами растительного и животного происхождения.
11. Отравления ядовитыми при определенных условиях продуктами растительного и животного происхождения. Отравление примесями химических веществ. Профилактика.
12. Гигиена труда медицинского персонала в учреждениях здравоохранения. Профессиональные вредности в системе здравоохранения. Основные направления профилактики.
13. Закаливание. Характеристика природных закаливающих факторов (солнце, воздух, вода). Принципы закаливания.

14. Средства массовой информации: радио, телевидение, кино, печать. Особенности средств массовой информации: оперативность, широта охвата, отсутствие непосредственного контакта между коммуникатором и реципиентом.

15. Взаимодействие учреждений здравоохранения, центров медицинской профилактики, общественных организаций в пропаганде здорового образа жизни.

2.2. Тематический план учебной дисциплины
«Гигиена и экология человека»

Наименование разделов	Лечебное дело			
	Всего часов	теория	практика	Самост. работа
Раздел 1. Предмет гигиены и экологии человека. Основы общей экологии	3	2	-	1
Раздел 2. Гигиена окружающей среды	27	10	8	9
Раздел 3. Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест. Гигиена	9	2	4	3

жилых и общественных зданий				
Раздел 4. Гигиена питания	18	6	6	6
Раздел 5. Гигиена труда	6	2	2	2
Раздел 6. Гигиена детей и подростков	15	4	6	5
Раздел 7. Гигиеническое обучение и воспитание населения	12	4	4	4
Итого	90	30	30	30

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Гигиена и экология человека»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
		Лечебное дело
Раздел 1.	<p>Общая цель изучения раздела: подготовить медицинских работников, владеющих определенной системой знаний, умений, взглядов и убеждений, необходимых для осуществления профилактической деятельности, участия в разработке и реализации гигиенических и экологических вопросов, направленных на предупреждение заболеваний и укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни.</p> <p>Компетенции : ОК 1,2,3,4,5,6,7,8,9, 10,11,12,13,14; ПК 5.1,5.2,5.3,5.6</p>	3
<p>Предмет гигиены и экологии человека.</p> <p>Основы общей экологии</p>	<p>усвоенные знания:</p> <p>1.Современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы</p> <p>2.Основные положения гигиены</p> <p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1.Предмет гигиены и экологии человека. Содержание, связь с другими дисциплинами, междисциплинарными курсами. Роль гигиены и экологии в системе наук, изучающих природную среду. Задачи гигиены и экологии. Разделы гигиены и экологии. Методы гигиенических исследований, гигиеническое нормирование. Профилактика, виды</p>	2

	<p>профилактики.</p> <p>2.Краткая история возникновения гигиены, экологии и экологии человека.</p> <p>3.Характеристика результатов антропогенного воздействия на окружающую природную среду, основные причины глобальных экологических проблем (изменение климата, кислотные дожди, «озоновые дыры», сокращение площади лесов, «легких планеты», загрязнение мирового океана, сокращение разнообразия биологических видов). Влияние природных и антропогенных экологических факторов на здоровье населения. Гигиеническое значение климата и погоды.</p> <p>4.Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотрбнадзор), ее структура, виды деятельности, задачи, функции.</p>	
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Тематика определяется преподавателем</p>	1
<p>Раздел 2.</p> <p>Гигиена окружающей среды</p>	<p>Общая цель изучения раздела: подготовить медицинских работников, владеющих определенной системой знаний, умений, взглядов и убеждений, необходимых для осуществления профилактической деятельности, участия в разработке и реализации гигиенических и экологических вопросов, направленных на охрану окружающей среды.</p> <p>Компетенции: ОК1,4,5,6, 8, 10,11; ПК 5.3,5.6</p> <p>усвоенные знания:</p> <p>1.Факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека</p>	27

	<p>2.Основные положения гигиены</p> <p>освоенные умения:</p> <p>1.Давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды</p>	
<p>Тема 2.1.</p> <p>Атмосферный воздух его физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1.Физические свойства воздуха - температура, влажность, подвижность воздуха, атмосферное давление, электрическое состояние, их гигиеническое значение. Характеристика солнечной радиации.</p> <p>2.Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение – постоянные составные части воздуха, газообразные примеси, микроорганизмы, механические примеси. Источники загрязнения. Механизмы образования смога. Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье и санитарные условия жизни населения.</p> <p>3.Принципы защиты воздушной среды. Мероприятия по профилактике загрязнений атмосферного воздуха. Представление о технологических, санитарно – технических мероприятиях. Меры планировочного характера для защиты населения от воздействия источников загрязнения воздушной среды. Роль зеленых насаждений. Значение благоустройства. Понятие о ПДК.</p>	8
	<p><i>Практические занятия</i></p> <p>1.Изучение приборов, методик для измерения физических параметров воздушной среды.</p>	4

	<p>2.Определение и гигиеническая оценка физических параметров воздушной среды в помещении.</p>	
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Строение земной атмосферы (тропосфера, стратосфера, ионосфера).</p> <p>Законодательство РФ об охране атмосферного воздуха.</p>	4
<p>Тема 2.2.</p> <p>Вода, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1.Физиологическая роль, хозяйственно-бытовое, санитарно-гигиеническое значение воды.</p> <p>2.Органолептические свойства воды. Химический состав. Заболевания, обусловленные необычным минеральным составом природных вод. Влияние загрязнения воды на здоровье человека. Инфекционные заболевания, гельминтозы, передаваемые водным путем. Условия и сроки выживания патогенных микроорганизмов в воде. Особенности водных эпидемий.</p> <p>3.Виды источников водоснабжения и их санитарно – гигиеническая характеристика. Причины загрязнения. Охрана источников водоснабжения. Гигиеническая характеристика систем хозяйственно – питьевого водоснабжения. Гигиенические требования к качеству питьевой воды. Методы улучшения качества питьевой воды.</p>	8
	<p><i>Практические занятия</i></p> <p>1.Отбор проб воды. Определение</p>	4

	<p>органолептических свойств воды.</p> <p>2. Гигиеническая оценка качества питьевой воды на основании нормативных документов.</p>	
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Тематика определяется преподавателем</p>	4
<p>Тема 2.3.</p> <p>Почва, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Гигиеническое значение состава и свойств почвы. Почвенный воздух, пористость, капиллярность. Химический состав почвы. Значение примесей антропогенного характера. Эпидемиологическое значение почвы. Самоочищение почвы.</p> <p>2. Проблемы накопления и утилизации отходов. Мероприятия по санитарной охране почвы. Гигиенические требования к очистке населенных мест (сбор, транспортировка, хранение, обезвреживание, переработка твердых и жидких отходов). Санитарная оценка почвы.</p>	2
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Тематика определяется преподавателем</p>	1
<p>Раздел 3.</p> <p>Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест. Гигиена жилых и</p>	<p>Общая цель изучения раздела: подготовить медицинских работников, владеющих определенной системой знаний, умений, взглядов и убеждений, необходимых для осуществления профилактической деятельности, участия в разработке и реализации гигиенических и экологических вопросов по гигиеническим основам</p>	9

<p>общественных зданий</p>	<p>планировки и благоустройства населенных мест, гигиены жилых и общественных зданий</p> <p>Компетенции: ОК ОК1,4,5,6, 8, 10,11</p> <p>ПК 5.3,5.6</p> <p>усвоенные знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы 2.Факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека 3.Основные положения гигиены <p>освоенные умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды 2.Проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней 	
	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Урбанизация и экология человека. Микроклимат города. Городской шум и профилактика его вредного воздействия. Гигиенические принципы планировки и застройки населенных мест. Гигиеническое значение озеленения. 2.Совокупное воздействие жилищных условий (физические, химические, биологические факторы) и степени их благоустройства на жизнедеятельность и здоровье человека. Экологическая характеристика современных строительных и 	<p>6</p>

	отделочных материалов, бытовой техники. Гигиенические требования к планировке, естественному и искусственному освещению, отоплению, вентиляции помещений различных назначений: жилых помещений, помещений учреждений здравоохранения. Нормирование.	
	<i>Практические занятия</i> 1. Гигиеническая оценка естественного освещения. 2. Гигиеническая оценка искусственного освещения.	4
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Тематика определяется преподавателем	3
Раздел 4. Гигиена питания	Общая цель изучения раздела: подготовить медицинских работников, владеющих определенной системой знаний, умений, взглядов и убеждений, необходимых для осуществления профилактической деятельности, участия в разработке и реализации гигиенических и экологических вопросов по гигиене питания Компетенции: ОК ОК1,4,5,6, 8, 10,11	18

	<p>ПК 5.3,5.6</p> <p>усвоенные знания:</p> <p>1.Основные положения гигиены</p> <p>4.Гигиенические принципы организации здорового образа жизни</p> <p>освоенные умения:</p> <p>1.Проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней</p>	
<p>Тема 4.1.</p> <p>Гигиенические основы физиологии и биохимии питания. Пищевая и биологическая ценность продуктов питания</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1.Обмен веществ и энергии в организме. Энергетический баланс.</p> <p>2.Белки: их значение для жизни, роста и развития организма. Состав белков. Заменимые и незаменимые аминокислоты. Основные источники белков в питании.</p> <p>3.Жиры: их значение в питании. Полиненасыщенные жирные кислоты, их значение, источники.</p> <p>4.Углеводы: их значение в питании. Гигиеническая характеристика и источники отдельных видов углеводов: моносахаридов (глюкозы, фруктозы), дисахаридов (сахарозы, лактозы), полисахаридов (крахмала, пектиновых веществ, клетчатки).</p> <p>5.Минеральные элементы. Минеральные элементы щелочного характера: кальций, магний, натрий, калий. Минеральные</p>	<p>4</p>

	<p>элементы кислотного характера: фосфор, сера, хлор. Биомикроэлементы: железо, йод, фтор, селен, медь, цинк и др. Основные источники минеральных элементов.</p> <p>6.Витамины, их классификация. Значение витаминов и их основные источники. Профилактика гиповитаминозов. Витаминизация продуктов и готовой пищи.</p> <p>7.Рекомендуемые величины физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения.</p>	
	<p><i>Практическое занятие</i></p> <p>Органолептическая оценка пищевых продуктов.</p>	2
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Биологически активные добавки. Виды, значение.</p> <p>Вода. Ее роль в обмене веществ. Потребность в воде.</p> <p>Классификация продуктов питания по происхождению, устойчивости к хранению. Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов.</p> <p>Пищевая и биологическая ценность основных продуктов питания: мяса, колбасных изделий, яиц, рыбы, молока и молочных продуктов, муки, круп, хлеба, овощей, плодов, грибов и их гигиенические показатели качества.</p>	2

	Пищевые добавки. Их виды, значение.	
<p>Тема 4.2.</p> <p>Основные принципы рационального питания. Лечебное, лечебно – профилактическое питание</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1.Рациональное питание. Определение. Гигиенические требования к пищевому рациону, его энергетическая ценность и качественный состав, сбалансированность питательных веществ, усвояемость, разнообразие. Режим питания, часы и продолжительность приема пищи, кратность и интервалы между приемами, очередность приема блюд, распределение рациона по приемам пищи. Условия для приема пищи: интерьер столовой комнаты, сервировка стола, комфортность, микроклимат и пр.</p> <p>2.Лечебное питание. Характеристика основных лечебных диет. Механическое, химическое и термическое щажение в питании. Особенности кулинарной обработки при приготовлении диетических блюд.</p>	6
	<p><i>Практическое занятие</i></p> <p>Оценка рациона питания взрослого населения.</p>	4
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Гигиенические требования, предъявляемые к пищеблокам больниц.</p> <p>Лечебно-профилактическое питание. Назначение и пищевая ценность различных рационов лечебно - профилактического питания.</p> <p>Питание отдельных групп населения.</p>	3

	<p>Питание при умственном труде. Питание при физическом труде. Питание в пожилом возрасте и старости. Принципы питания, потребность в пищевых веществах, режим питания.</p>	
<p>Тема 4.3.</p> <p>Заболевания, связанные с характером питания.</p> <p>Пищевые отравления различной этиологии и их профилактика</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Заболевания, обусловленные недостаточным питанием. Болезни недостаточности питания, связанные с недостатком в рационе белков, витаминов, минеральных веществ. Болезни избыточного питания.</p> <p>2. Болезни животных, передающиеся человеку через мясо, молоко. Рыба как фактор передачи гельминтозов. Профилактика.</p> <p>3. Понятие о пищевых отравлениях и их классификация.</p>	2
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Пищевые отравления микробной этиологии. Пищевые токсикоинфекции и токсикозы. Бактериотоксикозы, микотоксикозы. Профилактика.</p> <p>Пищевые отравления немикробной этиологии. Отравления ядовитыми по своей природе продуктами растительного и животного происхождения. Отравления ядовитыми при определенных условиях продуктами растительного и животного происхождения. Отравление примесями химических веществ. Профилактика.</p>	1

<p>Раздел 5.</p> <p>Гигиена труда</p>	<p>Общая цель изучения раздела: подготовить медицинских работников, владеющих определенной системой знаний, умений, взглядов и убеждений, необходимых для осуществления профилактической деятельности, участия в разработке и реализации гигиенических и экологических вопросов по гигиене труда</p> <p>Компетенции : ОК 1,2,3,4,5,6,7,8,9 , 11,12,13,14; ПК 5.1,5.2,5.3,5.6</p> <p>усвоенные знания:</p> <p>1.Факторы больничной среды, влияющие на здоровье человека</p> <p>3.Основные положения гигиены</p> <p>освоенные умения:</p> <p>1.Давать санитарно – гигиеническую оценку факторам больничной среды</p> <p>2.Проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья медицинских работников, предупреждению болезней</p>	<p>6</p>
	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1.Трудовая деятельность и физиологические функции организма. Утомление и его причины. Переутомление. Профилактика.</p> <p>2.Классификация, краткая характеристика вредных производственных факторов: физических, химических, биологических,</p>	<p>4</p>

	<p>нервно – психических, механических - факторов, обуславливающих динамическую и статическую нагрузку на опорно – двигательный аппарат.</p> <p>3.Общие понятия о профессиональных болезнях – заболеваниях, возникающих в результате воздействия на организм вредных производственных факторов. Основные направления профилактических оздоровительных мероприятий (законодательные, организационные, технологические, санитарно – технические, лечебно – профилактические).</p> <p>4.Производственный травматизм и меры борьбы с ним.</p>	
	<p><i>Практическое занятие</i></p> <p>Профилактика профессиональных болезней.</p>	2
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Гигиена труда медицинского персонала в учреждениях здравоохранения. Профессиональные вредности в системе здравоохранения. Основные направления профилактики.</p>	2
<p>Раздел 6.</p> <p>Гигиена детей и подростков</p>	<p>Общая цель изучения раздела: подготовить медицинских работников, владеющих определенной системой знаний, умений, взглядов и убеждений, необходимых для осуществления профилактической деятельности, участия в разработке и реализации гигиенических и экологических вопросов, направленных на предупреждение</p>	15

	<p>заболеваний и укрепление здоровья детей и подростков</p> <p>Компетенции: ОК 1,2,3,4,5,6,7,8, 10,11, 13; ПК 5.1,5.2,5.3,5.6</p> <p>Усвоенные знания:</p> <p>1 Факторы окружающей среды, влияющие на здоровье детей и подростков</p> <p>3.Основные положения гигиены</p> <p>освоенные умения:</p> <p>1.Давать санитарно – гигиеническую оценку условий обучения, воспитания, состояния здоровья детей и подростков</p> <p>2.Проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья детей и подростков, предупреждению болезней</p>	
<p>Тема 6.1.</p> <p>Состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков. Гигиенические требования к организации учебно – воспитательного процесса</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1.Здоровье детского населения. Группы здоровья. Физическое развитие детей и подростков как критерий здоровья. Методы исследования и оценки физического развития детей и подростков. Явление акселерации и децелерации.</p> <p>2.Гигиенические принципы построения режима дня для различных возрастных групп. Основные гигиенические требования к организации учебно – воспитательного процесса. Гигиена физического воспитания детей и подростков.</p>	<p>6</p>

	<p><i>Практические занятия</i></p> <p>1. Гигиеническая оценка режима дня в детском дошкольном учреждении и расписания уроков в школе.</p> <p>2. Оценка физического развития детей и подростков.</p>	4
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Тематика определяется преподавателем</p>	3
<p>Тема 6.2.</p> <p>Гигиенические требования к планировке, оборудованию и содержанию детских и подростковых учреждений</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Планировка детских и подростковых учреждений. Требования к участкам, зданиям общеобразовательных школ, дошкольных образовательных учреждений.</p> <p>2. Гигиенические требования к оборудованию детских и подростковых учреждений, предметам детского обихода. Мебель дошкольных образовательных учреждений. Школьная мебель. Гигиенические требования к учебным пособиям, детским игрушкам.</p> <p>3. Содержание детских и подростковых учреждений. Воздушно – тепловой режим. Показатели микроклимата: температура, влажность, скорость движения воздуха. Отопление. Вентиляция. Естественное и искусственное освещение. Санитарное содержание участка и помещений.</p>	4
	<p><i>Практическое занятие</i></p> <p>Гигиеническая оценка школьной мебели и микроклимата в учебных помещениях.</p>	2

	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Тематика определяется преподавателем</p>	2
<p>Раздел 7.</p> <p>Гигиеническое обучение и воспитание населения</p>	<p>Общая цель изучения раздела: подготовить медицинских работников, владеющих определенной системой знаний, умений, взглядов и убеждений, необходимых для осуществления профилактической деятельности, участия в разработке и реализации гигиенических и экологических вопросов, направленных на предупреждение заболеваний и укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни.</p> <p><i>Компетенции:</i> ОК 1,2,3,4,5,6,7,8,9, 10,11,12,13,14; ПК 5.1,5.2,5.3,5.6</p> <p>усвоенные знания:</p> <p>1. Гигиенические принципы организации здорового образа жизни</p> <p>2. Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения</p> <p>освоенные умения:</p> <p>1. Проводить гигиеническое обучение и воспитание населения</p>	12
<p>Тема 7.1.</p> <p>Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Факторы, влияющие на здоровье человека: образ жизни (50-55%), окружающая среда (20-25%), генетический фактор (15-20%), медицинское обслуживание (8-10%).</p> <p>2. Образ жизни и его влияние на здоровье человека. Основные составляющие здорового образа жизни: режим труда и отдыха,</p>	2


	<p>правильное питание, физическая активность, психологический комфорт, отсутствие вредных привычек, личная гигиена, экологическая грамотность.</p>	
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Закаливание. Характеристика природных закаливающих факторов (солнце, воздух, вода). Принципы закаливания.</p>	1
<p>Тема 7.2.</p> <p>Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1.Цели, задачи, основные принципы гигиенического обучения и воспитания населения.</p> <p>2.Методы гигиенического обучения и воспитания населения: устный, печатный, изобразительный (наглядный), комбинированный. Особенности методов.</p> <p>3.Основные средства санитарного просвещения: лекции, беседы, агитационно-информационные сообщения, викторины, санитарные бюллетени, листовки, памятки, лозунги, брошюры, буклеты, слайды, плакаты, схемы и др. Методические требования, предъявляемые к ним.</p> <p>4.Формы гигиенического воспитания: индивидуальные, групповые, массовые.</p>	6
	<p><i>Практические занятия (варианты)</i></p> <p>Выступление перед аудиторией с агитационно-информационным сообщением по вопросам формирования здорового образа жизни.</p> <p>Оформление санитарных бюллетеней, памяток, буклетов.</p>	4

	<p>Оформление агитационных плакатов, презентаций.</p> <p>Подготовка радиобесед, статей в газету на свободную медицинскую тему.</p>	
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Средства массовой информации: радио, телевидение, кино, печать. Особенности средств массовой информации: оперативность, широта охвата, отсутствие непосредственного контакта между коммуникатором и реципиентом.</p> <p>Взаимодействие учреждений здравоохранения, центров медицинской профилактики, общественных организаций в пропаганде здорового образа жизни.</p>	3
Всего		90

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОЕ МЕДИЦИНСКОЕ УЧИЛИЩЕ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище»

Р.В.Латыпов  « 09 » 2019 г.

Р.В.Латыпов  « » 2020 г.

Р.В.Латыпов « » 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ
ТЕРМИНОЛОГИЕЙ**

*по специальностям среднего профессионального образования
31.02.01 Лечебное дело
34.02.01 Сестринское дело*

2016 г.

<p>Одобрено и обсуждено на ЦМК ОПД</p> <p>Протокол № 1__ «__» 2016 г. Председатель Шигапова Э.Х. _____</p> <p>Протокол № 1__ «__» 2017 г. Председатель Шигапова Э.Х. _____</p> <p>Протокол № 1__ «__» 2018 г. Председатель Шигапова Э.Х. _____</p>	<p>Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС к уровню подготовки выпускника по специальности 31.02.01 Лечебное дело, 2014 г.</p> <p>Зам директор по УВР _____ Л.Р. Фахриева «__» 2016 г.</p> <p>Зам директор по УВР _____ Л.Р. Фахриева «__» 2017 г.</p> <p>Зам директор по УВР _____ Л.Р. Фахриева «__» 2018 г.</p>
---	---

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных Государственных образовательных стандартов по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело.

Рабочую программу составила Ашрафзянова Гульшат Салиховна, преподаватель латинского языка высшей квалификационной категории ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище».

Рецензенты:

- Челнокова Т.А., доктор педагогических наук, профессор ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет им.В.Г.Тимирязова»;
- Дусаева Р.Г., преподаватель фармакологии ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище»;
- Ахмедзянова В.Ш., преподаватель фармакологии ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных Государственных образовательных стандартов 3+ по специальностям среднего профессионального образования 31.02.01 «Лечебное дело».

Рабочую программу составила Ашрафзянова Гульшат Салиховна, преподаватель латинского языка высшей квалификационной категории ГАОУ СПО РТ «Зеленодольское медицинское училище» /техникум/.

Рецензенты:

- Николаева Н. Г. - доцент, зав. кафедрой латинского языка и медицинской терминологии КГМУ МЗ РФ, доктор филологических наук
- Шигапова Э.Х. - председатель цикловой методической комиссии общепрофессиональных дисциплин ГАОУ СПО РТ «Зеленодольское медицинское училище» /техникум/

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА	18
5. ПРИЛОЖЕНИЯ	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 07. «Основы латинского языка с медицинской терминологией»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС 3+ по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту 3+ по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» относится к общепрофессиональным дисциплинам (ОП.07).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Основная цель обучения дисциплине «Основы латинского языка с медицинской терминологией» - заложить основы терминологической компетентности специалиста-медика: способность и готовность к использованию медицинской терминологии (анатомической, клинической, фармацевтической) и реализации этического-деонтологических принципов в профессиональной деятельности, при изучении профессиональных модулей и общепрофессиональных дисциплин.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам;
- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- 500 лексических единиц;
- глоссарий по специальности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен освоить:

ОК 1-13.

ПК 1.1, 2.8, 3.7., 4.9, 6.3.

1.4. КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося **93** часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося **62** часов (теория - 18 часов, практические занятия - 44 часа);
- самостоятельная работа обучающегося **31** час.

Количество часов на изучение латинского языка увеличено на 26 ч. за счет регионального компонента в связи с рекомендациями специалистов практического здравоохранения (протокол №1 совместного заседания цикловых методических комиссий и работодателей от 25.05.2011 года).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	93
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	62
в том числе:	
практические занятия	44
Самостоятельная работа обучающегося	31
в том числе:	
выполнение домашних упражнений	13 ч.
выполнение индивидуальных творческих заданий (музыкально-поэтические пятиминутки)	2
составление таблицы «Алгоритм согласования прилагательных с существительными»	1
подготовка русско-латинско-татарско-английского словаря анатомических терминов	4
подготовка русско-татарско-латинско-греческого словаря клинических терминов.	1
письменная работа «Латинские пословицы и афоризмы о ...».	3
выполнение индивидуального задания «Словарь медицинских профессиональных выражений на русском, латинском, греческом, английском, татарском языках».	3
подготовка эссе «Популярные латинские выражения в лексиконе студента-медика»	2
самоподготовка к итоговой контрольной работе	2
Итоговая аттестация в форме	экзамен

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	8
Раздел 1	Фонетика.	6	
Введение. Фонетика. Ударение в латинском языке.	Введение. Краткая история латинского языка, его роль в медицине и общегуманитарное значение. Общие сведения о медицинской терминологии. Подсистемы медицинской терминологии. Фонетика. Латинский алфавит. Произношение гласных, согласных, дифтонгов и буквосочетаний. Правила постановки ударения. Долгота и краткость слога.	2	1 1, 2, 3
	<i>Практические занятия «Фонетика», «Ударение в латинском языке»</i> Фонетический разбор латинских слогов и слов. Чтение упражнений, отработка навыков письма и произношения на латинском языке. Постановка ударения в латинском языке. Долгота и краткость слога.	4	
	<i>Самостоятельная работа:</i> <ul style="list-style-type: none"> • подготовка музыкально-поэтической пятиминутки (2 ч.) • выполнение домашних упражнений (1 ч.) 	3	
Раздел 2.	Анатомическая терминология.	18	
Имя существительное. Обзор пяти склонений существительных. Существительные 1-го и 2-го склонения. Несогласованное определение	Имя существительное. Грамматические категории имен существительных (род, число, падеж, склонение). Словарная форма. Определение склонения существительных. Существительные 1 ^{-го} и 2 ^{-го} склонения. Несогласованное определение. Латинизированные греческие существительные на –on, –e.	2	3
	<i>Практические занятия</i> 1. Имя существительное. Обзор пяти склонений существительных.	4	

	<p>2. Существительные 1-го и 2-го склонения. Несогласованное определение.</p> <p>Отработка навыков по определению склонений, основы, рода существительных. Работа со словарной формой существительного. Перевод анатомических и фармацевтических терминов с русского на латинский</p>		
<p>Имя прилагательное. Прилагательные 1-ой и 2-ой группы. Согласованное определение. Степени сравнения прилагательных.</p>	<p><i>Самостоятельная работа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • подготовка русско-латинско-татарско-английского словаря анатомических терминов (2 ч.) • выполнение домашних упражнений (1 ч.) 	3	
	<p>Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Словарная форма. Прилагательные первой и второй группы. Согласованное определение. Сравнительная и превосходная степень прилагательных и их употребление в анатомической терминологии</p>	2	3
	<p><i>Практические занятия</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Имя прилагательное. Прилагательные первой группы. Согласованное определение. 2. Прилагательные второй группы. Степени сравнения прилагательных. Отработка навыков по определению склонения и группы прилагательного, его основы. Образование родительного падежа прилагательных. Работа со словарной формой прилагательного. Согласование прилагательных с существительными. Перевод терминов с русского на латинский язык. 	4	
<p><i>Самостоятельная работа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • составление таблицы «Алгоритм согласования прилагательных с существительными» (1 ч.) • выполнение домашних упражнений (1 ч.) 	2		

3-е, 4-ое и 5ое склонение существительных. Согласование прилагательных первой и второй группы с существительными 3, 4, 5 склонений	3 ^{-е} склонение имен существительных. Окончания существительных мужского, женского и среднего рода 3 ^{-го} склонения. Словарная форма. Исключения из правила о роде. Систематизация признаков рода существительных 3 ^{-го} склонения. 4 ^{-ое} и 5 ^{-ое} склонение существительных. Согласование прилагательных первой и второй группы с существительными 3, 4, 5 склонений	2	3
	<i>Практические занятия</i> 1. 3 ^{-е} склонение имен существительных. Согласование прилагательных с существительными 3-го склонения. 2. 4 ^{-ое} и 5 ^{-ое} склонение существительных. Согласование прилагательных с существительными 4-го и 5-го склонений. Отработка навыков по определению склонений, основы, рода существительных. Работа со словарной формой существительного. Согласование прилагательных с существительными. Перевод анатомических и фармацевтических терминов с русского на латинский	4	
	<i>Самостоятельная работа:</i> • подготовка русско-латинско-татарско-английского словаря анатомических терминов (2 ч.) • выполнение домашних упражнений (1 ч.)	3	
Раздел 3.	Фармацевтическая терминология.	16	
Глагол. Грамматические категории глаголов. Рецепт. Краткие сведения о рецептуре.	Глагол. Грамматические категории: лицо, число, время, наклонение, залог. Словарная форма. Основа глагола. Четыре спряжения глаголов. Образование повелительного и сослагательного наклонений глагола, их употребление в стандартных рецептурных формулировках. Краткие сведения о рецептуре. Структура рецепта. Оформление латинской части рецепта.	2	3

<p>Оформление латинской части рецепта. Предлоги в рецептах.</p>	<p><i>Практические занятия</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Глагол. Грамматические категории глаголов». 2. «Оформление латинской части рецепта. Предлоги в рецептах». <p>Определение спряжения глаголов, образование форм повелительного и сослагательного наклонений, перевод глаголов с латинского языка на русский.</p> <p>Структура рецепта. Заполнение рецептурных бланков. Отработка навыков выписывания названий лекарственных препаратов. Отработка модели грамматической зависимости в строке рецепта. Отработка навыков выписывания рецептурных прописей. Предлоги в рецептах, стандартные фармацевтические словосочетания с предлогами. Рецептурные сокращения.</p>	<p>4</p>	
	<p><i>Самостоятельная работа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • письменная работа «Латинские пословицы и афоризмы» (2 ч.) • выполнение домашних упражнений (1 ч.) 	<p>3</p>	
<p>Название групп лекарственных средств по их фармакологическому действию. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов.</p>	<p>Название групп лекарственных средств по их фармакологическому действию. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов. Химическая номенклатура. Название химических элементов и их соединений (кислот, оксидов, солей) и их использование в рецептуре.</p>	<p>2</p>	<p>3</p>
<p>Химическая номенклатура.</p>	<p><i>Практические занятия</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов, несущие информацию о химическом составе препарата. 2. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов, характеризующие их принадлежность к фармакологической группе. 3. Химическая номенклатура. Название химических элементов, оксидов и кислот. 4. Химическая номенклатура. Название солей. <p>Самостоятельное заполнение латинской части рецепта. Отработка навыков нахождения ЧО в наименованиях и написания названий лекарственных веществ и препаратов с использованием знаний частотных отрезков.</p>	<p>8</p>	

	Отработка навыков написания названий химических элементов, оксидов, кислот, солей.		
	<i>Самостоятельная работа:</i> <ul style="list-style-type: none"> • продолжение работы «Латинские пословицы и афоризмы» (1 ч.) • выполнение домашних упражнений (2 ч.) 	3	
Раздел 4.	Клиническая терминология.	20	
Терминологическое словообразование. Понятия «терминоэлемент» и «греко-латинский дублет». Важнейшие латинские и греческие приставки.	Состав слова. Терминологическое словообразование. Понятие «терминоэлемент» (ТЭ). Важнейшие латинские и греческие приставки. Греческие клинические ТЭ. Греко-латинские дублеты.	2	3
	<i>Практическое занятие</i> Отработка навыков нахождения терминоэлементов в клинических терминах, объяснение их значения. Отработка навыков написания клинических терминов на латинском языке, образование их по заданному значению.	2	
	<i>Самостоятельная работа:</i> <ul style="list-style-type: none"> • подготовка эссе «Популярные латинские выражения в лексиконе студента-медика» (2). • выполнение домашних упражнений (1 ч.) 	3	
Клиническая терминология. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани. Названия патологических процессов	Терминологическое словообразование. Особенности структуры клинических терминов. Суффиксы -oma, -it(is)-, -ias(is)-, -os(is)-, -ism- в клинической терминологии. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани. Анализ клинических терминов по ТЭ, конструирование терминов в заданном значении.	2	3
	<i>Практические занятия</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. Греческие корни и терминоэлементы системы дыхания и кровообращения. Образование названий наук и методов обследования. 2. Греческие корни и терминоэлементы пищеварительной и мочеполовой систем. Образование названий методов лечения. 	8	

	<p>3. Греческие корни и термины элементы нервной и опорно-двигательной систем. Греко-латинские дублеты разных анатомических систем. Образование названий процессов и состояний, относящихся к клеткам крови, физиологическим веществам.</p> <p>4. Названия патологических процессов (суффиксы -oma, -it(is)-, -ias(is)-, -os(is)-, -ism- в клинической терминологии).</p> <p>Анализ клинических терминов по ТЭ, конструирование терминов в заданном значении. Отработка навыков нахождения терминыэлементов в клинических терминах, объяснение их значения. Отработка навыков написания клинических терминов на латинском языке.</p>		
	<p><i>Самостоятельная работа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнение индивидуального задания «Подготовка четырехязычного словаря (русско-латинско-английско-татарско-греческого словаря) клинических терминов» (1 ч.) • выполнение домашних упражнений (5 ч.) 	6	
<p>Латинские и греческие числительные-приставки и предлоги в медицинской терминологии.</p>	<p>Терминологическое словообразование. Латинские и греческие числительные-приставки и предлоги в медицинской терминологии. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. Латинские пословицы и афоризмы.</p>	2	3
<p>Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. Латинские пословицы и афоризмы.</p>	<p><i>Практические занятия</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Латинские и греческие числительные-приставки и предлоги в медицинской терминологии. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. 2. Латинские пословицы и афоризмы. <p>Отработка навыков нахождения терминыэлементов в клинических терминах, объяснение их значения. Овладение профессиональными медицинскими выражениями на латинском языке. Изучение латинских пословиц и поговорок, использование их в речи.</p>	4	

	<p><i>Самостоятельная работа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнение индивидуального задания «Словарь медицинских профессиональных выражений на русском, латинском, английском, татарском языках». 	3	
Итоговая контрольная работа	Выполнение заданий по билетам	2	
	<i>Самостоятельная работа:</i> самоподготовка к контрольной работе	2	
	Всего: в том числе	93	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете основ латинского языка с медицинской терминологией.

Оборудование учебного кабинета

Наглядные пособия:

4. стенд «Таблица падежных окончаний пяти склонений существительных» ;
5. таблицы (фонетические, морфологические, грамматические);
6. плакаты (поговорки, афоризмы);
7. презентации «История развития латинского языка», «Фонетика», «Правила выписывания рецептов»;
8. электронный учебник «Правила чтения на латинском языке»;
9. электронные учебники «Клиническая терминология», «Правила выписывания рецептов»

Инструктивно-нормативная документация:

10. ФГОС СПО 3+;
11. приказ МЗ и СР РФ №110 от 12.02.2007 г. «О порядке назначения и вписывания лекарственных средств, изделия медицинского назначения, и специализированных продуктов лечебного питания»;
12. инструкция по охране труда и противопожарной безопасности;
13. перечень информационного и материально-технического оснащения кабинета;

Учебно-программная документация: рабочая учебная программа, календарно-тематический план.

Методические материалы:

6. учебно-методические комплексы к занятиям;
7. рабочие тетради по латинскому языку к разделам «Анатомическая терминология», «Фармацевтическая терминология», «Клиническая терминология»;
8. аудиокурс и электронный учебник «Учимся читать по-латински»;
9. электронные учебные пособия «Фонетика. Правила чтения на латинском языке», «Клиническая терминология»; «Правила выписывания рецептов»
10. презентации к занятиям по темам «История развития латинского языка», «Латинский алфавит. Правила чтения и ударения», «Правила выписывания рецептов», «Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов», «Латинские названия химических элементов, оксидов, кислот и солей»;
11. сборники контролирующих материалов по латинскому языку (по разделам «Фонетика», «Анатомическая терминология», «Фармацевтическая терминология», «Клиническая терминология», тесты, контрольные билеты, экзаменационные билеты);
12. Методические разработки внеаудиторных мероприятий по латинскому языку (неделя латинского языка).

Технические средства обучения: аудиоманитофон, ноутбук.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основной источник:

1. Городкова Ю.И. Латинский язык: Учебник. – М.: КНОРУС, 2014 г.

Дополнительные источники:

1. Авксентьева А.Г. Латинский язык и основы медицинской терминологии. Минск, «Новое знание», 2000 г.
2. Приказ МЗ и СР РФ от 12 февраля 2007 года № 110 « О порядке назначения, выписывания лекарственных средств, изделий мед. назначения и специализированных продуктов лечебного питания ».
3. Гочарова Н.А. Латинский язык. М., «Остожье», 1999 г.
4. Латинско-русский словарь для мед.колледжей. Под ред. Морозовой Р.Ф. Ростов-на дону, «Феникс», 2001 г.
5. Латино-русский словарь. Под ред. Фомицкого Д.М., Ростов-на дону, «Феникс», 2000 г.
6. Русско-латинский словарь. Под ред. Подошнова А.В. М., «Флинта», «Наука», 2000 г.
7. Бабичев Н.Т., Боровский Я.М. Словарь латинских крылатых слов. – М.: «Русский язык», 1982 г.
8. Аксенова О.В. Пособие для учащихся, Казань, КБМК, 2000 г.
9. Электронная библиотека med Collegelib.ru. логин ZELMU7 пароль 422520.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий с использованием тестовых заданий, терминологических диктантов, блиц-опроса, чтения и перевода упражнений; составления таблиц, схем, а также выполнения индивидуальных заданий, подготовки докладов, трехъ-, четырехъязычных словарей, поэтических пятиминуток.

Изучение дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией» по данной программе включает теоретические и практические занятия, а также внеаудиторную самостоятельную работу.

Теоретический материал предусматривает изучение общегуманитарного значения и роли греческого и латинского языков в формировании профессионального языка медицины, а также основных подсистем медицинской терминологии (анатомической, клинической, фармацевтической).

Аудиторная самостоятельная работа выполняется на практических занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. На занятии осуществляется проверка усвоения теоретического и практического материала, разъясняются наиболее сложные и трудные для усвоения вопросы. В ходе практических занятий у студентов формируются необходимые умения и навыки по изучению основ латинского языка с медицинской терминологией.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Виды заданий имеют вариативный и дифференцированный характер. По всем видам внеаудиторной самостоятельной работы разработаны методические указания с перечнем тем, заданий, формами и методами контроля.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля обучения
– правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;	– фронтальный опрос, контроль, тестирование, диктант, контроль результатов внеаудиторной работы;
– объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам;	– фронтальный опрос, тестирование, словообразование, контроль, терминологический диктант, упражнения, контроль результатов индивидуальных заданий;
– переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу;	– тестирование, выполнение упражнений по чтению рецептов;
– элементы латинской грамматики и способы словообразования;	– диктанты, контроль лексического выполнения упражнений, внеаудиторная самостоятельная работа, выполнение индивидуальных заданий;

– 500 лексических единиц;	– контроль лексического материала, диктант, блиц-опрос, контроль самостоятельной работы (д) и итоговых результатов сам
Итоговая аттестация по дисциплине	– экзамен

5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам;
- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- 500 лексических единиц;
- глоссарий по специальности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Профессиональные компетенции, соответствующие основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп (в части знания клинической терминологии)

ПК 2.8. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 3.7. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 6.3. Вести медицинскую документацию.

**Виды самостоятельной внеаудиторной работы студентов по учебной дисциплине
«Основы латинского языка с медицинской терминологией»
2 курс, 3 семестр**

<i>Раздел</i>	<i>Виды самостоятельной работы</i>	<i>Количество часов</i>
Раздел 1. Фонетика.	1. Самоподготовка к занятиям, выполнение домашних упражнений. 2. Выполнение индивидуальных творческих заданий (музыкально-поэтические пятиминутки на латинском языке)	1 ч. 2 ч.
Раздел 2. Анатомическая терминология.	1. Самоподготовка к занятиям, выполнение домашних упражнений. 2. Подготовка русско-татарско-латинского словаря анатомических терминов. 3. Составление таблицы «Алгоритм согласования прилагательных с существительными».	3 ч. 4 ч. 1 ч.
Раздел 3. Фармацевтическая терминология.	1. Самоподготовка к занятиям, выполнение домашних упражнений. 2. Письменная работа «Латинские пословицы и афоризмы».	3 ч. 3 ч.
Раздел 4. Клиническая терминология.	1. Самоподготовка к занятиям, выполнение домашних упражнений. 2. Подготовка эссе «Популярные латинские выражения в лексиконе студента-медика». 3. Подготовка русско-татарско-латинско-греческо-английского словаря клинических терминов. 4. Выполнение индивидуального задания «Словарь медицинских профессиональных выражений на русском, латинском, английском, татарском языках».	6 ч. 2 ч. 1 ч. 3 ч.
Итоговая контрольная работа	1. Самоподготовка к контрольной работе.	2 ч.
	ИТОГО:	31 ч.

Образец оформления словарей терминов

№п.п.	Русское название	Латинское название	Татарское название	Английское название	Греческое название
1.	рука	manus	кул	Hand, arm	Cheir-
2.	нос	nasus	борын	nose	rhin

Перечень тем для выполнения работы «Латинские пословицы и афоризмы о ...».

1. Латинские афоризмы о здоровом образе жизни.
2. Латинские афоризмы о медицинском долге.
3. Латинские афоризмы о здоровье.
4. Латинские афоризмы об образовании.
5. Латинские афоризмы о любви.
6. Латинские афоризмы о нравственности.
7. Латинские афоризмы о дружбе.
8. Латинские афоризмы о чести и долге.
9. Латинские афоризмы о вредных привычках.
10. Латинские афоризмы о смысле жизни.
11. Латинские афоризмы о матери и дочернем/сыновьем долге.
12. Латинские афоризмы о женщине.
13. Латинские афоризмы о войне
14. Латинские афоризмы о будущем
15. Латинские афоризмы о времени

Раздел 2. Анатомическая терминология

№	Латинское слово	Значение
5.	abdomen, inis, n	- живот
6.	aden, enis, m	- железа
7.	aorta, ae, f	- аорта
8.	arachnoidea, ae, f	- паутинная мозговая оболочка
9.	arteria, ae, f	- артерия
10.	articulatio, ae, f	- сустав
11.	appendix, icis, f	- аппендикс, придаток, отросток
12.	atrium, i, n	- преддверие, предсердие
13.	auris, is, f	- ухо
14.	bronchus, i, m	- бронх
15.	bulbus oculi	- глазное яблоко
16.	brachium, i, n	- плечо
17.	basis, is, f	- основание
18.	cor, cordis, n	- сердце
19.	cortex, icis, m	- кора, корка
20.	cavitas, atis, f	- полость
21.	clavicula, ae, f	- ключица
22.	costa, ae, f	- ребро
23.	caecum, i, n	- слепая кишка
24.	cellula, ae, f	- клетка
25.	cerebellum, i, n	- мозжечок
26.	cerebrum, i, n	- большой головной мозг
27.	cranium, i, n	- череп
28.	carpus, i, m	- запястье
29.	cornea, ae, f	- роговица
30.	columna (vertebralis)	- столб позвоночный
31.	cutis, is, f	- кожа
32.	crus, crusis, n	- ножка, голень
33.	esophagus, i, m	- пищевод
34.	extensor	- мышца - разгибатель
35.	dens, dentis, m	- зуб
36.	ductus, us, m	- проток
37.	duodenum, i, n	- двенадцатиперстная кишка
38.	dorsum, i, n	- спина
39.	fundus, I, m	- дно
40.	fibula, ae, f	- малоберцовая кость
41.	femur, oris, n	- бедро
42.	facialis, e	- лицевой
43.	foramen, inis, n	- отверстие
44.	flexor, oris, m	- мышца - сгибатель
45.	hepar, atis, n	- печень
46.	hypophysis, is, f	- гипофиз, мозговой придаток
47.	larynx, laryngis, m	- гортань
48.	lien, enis, m	- селезёнка
49.	lumbus, I, m	- поясница
50.	medulla, ae, f	- мозговое вещество
51.	musculus, i, m	- мышца
52.	myocardium, i, n	- миокард, сердечная мышца
53.	oculus, i, m	- глаз

54.	os, oris, n	- рот
55.	os, ossis, n	- кость
56.	oesóphagus, i, m	- пищевод
57.	pancreas, atis, n	- поджелудочная железа
58.	pectus, oris, n	- грудь
59.	pelvis, is, f	- таз
60.	pericardium, i, n	- перикард, окологсердечная сумка
61.	periosteum, i, n	- надкостница
62.	periton(a)eum, i, n	- брюшина
63.	pes, pedis, m	- стопа
64.	pharynx, yngis, m	- глотка
65.	pleura, ae, f	- плевра
66.	pulmo, onis, m	- легкое
67.	rectum, i, n	- прямая кишка
68.	ren, renis, m	- почка
69.	scapula, ae, f	- лопатка
70.	sphincter, eris, m	- мышца - сжиматель
71.	spina, ae, f	- ость
72.	sanguis, inis, m	- кровь
73.	thorax, acis, m	- грудная клетка
74.	tibia, ae, f	- большеберцовая кость
75.	tonsilla, ae, f	- миндалина
76.	truncus, i, m	- туловище
77.	trachea, ae, f	- трахея
78.	tuba, ae, f	- труба
79.	testis, is, f	-яичко (семенник)
80.	ureter, eris, m	- мочеточник
81.	urethra, ae, f	- мочеиспускательный канал
82.	urina, ae, f	- моча
83.	uterus, i, m	- матка
84.	vagina, ae, f	- влагалище
85.	vas, vasis, n	- сосуд
86.	vesica, ae, f	- пузырь
87.	vertebra, ae, f	- позвонок
88.	vena, ae, f	- вена
89.	vena portae	- воротная вена
90.	ventriculus, i, m	- желудок, желудочек
91.	vulva, ae, f	- наружные половые органы женщины

Раздел 3. Фармацевтическая терминология

№	Латинское слово	Значение
1	absinthium, i, n	- полынь горькая
2	acidum, i, n	- кислота
3	adonis, idis, m, f	- адонис, горицвет
4	aether, eris, m,	- эфир
5	althaea, ae, f	- алтей
6	ampulla, ae, f	- ампула
7	amylum, i, n	- крахмал
8	analginum, i, n	- анальгин
9	atropa belladonna, ae, f	- красавка (белладонна) обыкновенная
10	aqua, ae, f	- вода
11	belladonna, ae, f	- белладонна
12	bursa (ae, f) pastoris	- пастушья сумка
13	calendula, ae, f	- ноготки, календула
14	camphora, ae, f	- камфора
15	capsula, ae, f	- капсула
16	carbo, onis, m	- уголь
17	chamommilla, ae, f	- ромашка
18	charta, ae, f	- бумага
19	codeinum, i, n	- кодеин
20	coffeinum, i, n	- кофеин
21	convallaria, ae, f	- ландыш
22	cortex, icis, m	- кора
23	decoctum, i, n	- отвар
24	digitalis, is, f	- наперстянка
25	emulsum, i, n	- эмульсия
26	emulsio, onis, f	
27	extractum, i, n	- экстракт
28	flos, floris, m	- цветок
29	folium, ii, n	- лист
30	fructus, us, m	- плод
31	glucosum, i, n	- глюкоза
32	glycerinum, i, n	- глицерин
33	gutta, ae, f	- капля
34	herba, ae, f	- трава
35	infusum, i, n	- настой
36	laevomycetinum, i, n	- левомицетин
37	linimentum, i, n	- линимент (жидкая мазь)
38	liquor, oris, m	- жидкость
39	liquor Ammonii anisatus	- нашатырно-анисовые капли
40	magnesia, ae, f	- магнезия
41	mentha, ae, f	- мята
42	mentholum, i, n	- ментол
43	morphinum, i, n	- морфин
44	numerus, i, m	- число
45	odor, oris, m	- запах
46	oleum, i, n	- масло
47	pasta, ae, f	- паста
48	pulvis, eris, m	- порошок
49	quercus, us, f	- дуб

50	radix, icis, f	- корень
51	rheum, i, n	- ревень
52	rhizoma, atis, n	- корневище
53	rosa, ae, f	- роза, шиповник
54	salvia, ae, f	- шалфей
55	saccharum, i, n	- сахар
56	solutio, onis, f	- раствор
57	species, ei, f	- сбор, вид
58	suppositorium, i, n	- свеча
59	tabuleta, ae, f	- таблетка
60	thermopsis, idis, f	- термопсис, мышатник
61	tinctura, ae, f	- настойка
62	unguentum, i, n	- мазь
63	valeriana, ae, f	- валериана
64	vaselinum, i, n	- вазелин
65	viride(is) nitens(antis), n	- бриллиантовый зеленый
66	vitaminum, i, n	- витамин

Приложение 5.

Лекарственные формы

№	Латинское слово	Значение
1	aërosolum, i, n	- аэрозоль
2	briketum, i, n	- брикет
3	capsula, ae, f	- капсула
4	decoctum, i, n	- отвар
5	dragee (dragees)	- драже
6	emplastrum, i, n	- пластырь
7	emulsum, i, n	- эмульсия
8	extractum, i, n	- экстракт
9	granulum, i, n	- гранула
10	infusum, in	- настой
11	linimentum, i, n	- линимент
12	mixtura, ae, f	-микстура
13	mucilago, inis, f	- слизь
14	pasta, ae, f	- паста
15	pulvis, eris, m	- порошок
16	solutio, onis, f	- раствор
17	sirupus, i, m	- сироп
18	species, erum, f	- сбор
19	suppositorium, i, n	- суппозиторий, свеча
20	suspensio, onis, f	- суспензия, взвесь
21	tabuleta, ae, f	- таблетка
22	tinctura, ae, f	- настойка
23	unguentum, i, n	- мазь

Названия химических элементов

№	Латинское слово	Значение
1	Alumínium, i, n	- алюминий
2	Argentum, i, n	- серебро
3	Arsenicum, i, n	- мышьяк
4	Aurum, i, n	- золото
5	Bárium, i, n	- барий
6	Bísmuthum, i, n	- висмут
7	Bórum, i, n	- бор
8	Brómum, i, n	- бром
9	Calcium, i, n	- кальций
10	Carbóneum, i, n	- углерод
11	Chlórum, i, n	- хлор
12	Cuprum, i, n	- медь
13	Férrum, i, n	- железо
14	Fluórum, phthorum, i, n	- фтор
15	Iódum, i, n	- йод
16	Hydrargyrum, i, n	- ртуть
17	Hydrogénium, i, n	- водород
18	Kálium, i, n	- калий
19	Magnesium, i, n (Mágnium)	- магний
20	Márganum, i, n	- марганец
21	Nitrogénium, i, n	- азот
22	Nátrium, i, n	- натрий
23	Oxygénium, i, n	- кислород
24	Phósporus, i, m	- фосфор
25	Plúmbum, i, n	- свинец
26	Sulfur, uris, n	- сера
27	Zíncum, i, n	- цинк

Название кислот

№	Латинское слово	Значение
1	acidum nitricum	- азотная кислота
2	acidum ascorbinicum	- аскорбиновая кислота
3	acidum acetylsalicylicum	- ацетилсалициловая кислота
4	acidum benzoicum	- бензойная кислота
5	acidum boricum	- борная кислота
6	acidum glutaminicum	- глютаминовая кислота
7	acidum carbolicum	- карболовая кислота
8	acidum citricum	- лимонная кислота
9	acidum nicotinicum	- никотиновая кислота
10	acidum salicylicum	- салициловая кислота
11	acidum sulfuricum	- серная кислота
12	acidum folicum	- фолиевая кислота
13	acidum hydrochloricum	- хлористоводородная кислота

Раздел 4. Клиническая терминология.

Терминоэлементы

№	Латинское слово	Значение
1	-aesthes-, -aesthesia	- чувство, ощущение
2	-aig-, algia	- боль
3	brady-	- медленный
4	brachy-	- короткий
5	-ectasia	- расширение, растяжение
6	-ectomy	- вырезание
7	ergia	- дело, действие

8	erythro-	- красный
9	-graph-, -graphia	- черчу, изображаю, пишу
10	glyc-, glyk-, glue-	- сладкий
11	haemat-, -aemia	- кровь
12	hidro-	- пот
13	logia	- наука, учение
14	leuco-	- белый
15	macro-	- большой
16	-malacia	- мягкий
17	mega-, megal-, megalia	- большой, увеличенный
18	melan-	- черный
19	-metria	- измеряю, определяю
20	micro-	- малый, незначительный
21	ortho-	- прямой, правильный
22	-path-, -pathia	- 1) чувство, переживание - 2) страдание, болезнь
23	pan-, panto	- всё
24	-penia	- бедность, недостаток
25	-phag-, -phagia	- есть, поедать
26	phobia	- страх
27	-plasia	- формирование, образование
28	-plegia	- удар
29	pneumo-, pneumat-	- нахождение или введение воздуха в полость
30	poly-	- многочисленный, множество
31	ptosis-	- опущение органа
32	-rrhagia	- разорванный, прорванный
33	-rhaphia	- шов
34	-scop-, -scopia	- наблюдаю, исследую
35	-sclerosis	- твердый, плотный, склероз, затвердение
36	stasis	- застой, стаз
37	stenosis	- стеноз, сужение
38	-sthenia	- сила
39	-stomia, stomat-	- отверстие, рот
40	tachy-	- быстрый, ускоренный
41	-therm-, -thermia	- тепло
42	-ton-, tonia	- напряжение, тонус
43	-therapia	- уход, забота, лечение
44	-trophia	- питание
45	-tomia	- рассечение, разрез
46	-ur-, -uria	- моча

Терминоэлементы**(приставки)**

№	Латинское слово	Значение
1	a-, an-	- отрицание, отсутствие
2	anti-	- против
3	de-, des-	- удаление, избавление, отсутствие
4	dys-	-расстройство, затруднение
5	ecto-	- вне, снаружи, удалённый
6	endo-	- внутри
7	epi-	- сверх, выше, на, над
8	exo-	- вне, снаружи
9	extra-	- вне, сверх
10	hyper-	- сверх, избыток
11	hypo-	- под, ниже, недостаток
12	infra-	- под, ниже
13	inter-	- между, меж
14	intra-	- внутри
15	para-, par-	- около, близь
16	peri-	- вокруг, над
17	re-	- движение назад, повторяемое действие
18	sub-	- под, ниже
19	super-, supra-	- превосходящий, сверх
20	syn-, sym-	- вместе с, в связи с
21	trans-	- через, чрез, пере

№	Латинское слово	Значение
1	anaemia	- малокровие
2	anuria	- прекращение выделение мочи
3	appendicitis	- воспаление червеобразного отростка
4	arthritis	- воспаление суставов
5	asthma bronchiale	- бронхиальная астма
6	bronchitis	- воспаление бронхов
7	carcinoma	- злокачественная опухоль
8	cancer ventriculi	- рак желудка
9	cancer recti	- рак прямой кишки
10	cancer uteri	- рак матки
11	cancer mammae	- рак молочной железы
12	colpitis	- воспаление влагалища
13	colitis	- воспаление толстой кишки
14	cystitis	- воспаление пузыря
15	duodenitis	- воспаление двенадцатиперстной кишки
16	dysuria	- нарушение функций мочеиспускания
17	emphysema	- расширение легких воздухом
18	encephalitis	- воспаление головного мозга
19	endocarditis	- воспаление внутренней оболочки сердца
20	gastritis	- воспаление желудка
21	gingivitis	- воспаление десны
22	haematoma	- скопление крови в органе
23	haemorrhagia	- кровотечение
24	hepatitis	- воспаление печени
25	hyperthyriosis	- повышение функций щитовидной железы
26	hypertonia	- повышение напряжения кровеносных сосудов
27	leucaemia	- лейкоз
28	mastitis	- воспаление молочной железы
29	meningitis	- воспаление оболочки головного мозга
30	metritis	- воспаление матки
31	metastasis	- перенос болезненного начала из одного места организма в другой
32	mycosis	- грибковое заболевание
33	myocarditis	- воспаление сердечной мышцы
34	necrosis	- омертвление
35	neoplasma	- новообразование

36	nephritis	- воспаление почек
37	neuritis	- воспаление нервов
38	ostitis	- воспаление кости
39	oliguria	- уменьшение количества выделяемой мочи
40	pancreatitis	- воспаление поджелудочной железы
41	pericarditis	- воспаление околосердечной сумки
42	periostitis	- воспаление надкостницы
43	patiens	- человек, нуждающийся в медицинской помощи и получающий её
44	palpatio	- метод обследования больного путем ощупывания
45	pediculosis	- вшивость
46	percussio	- метод обследования больного путем выстукивания
47	pneumothorax	- скопление воздуха в полости плевры
48	polyuria	- увеличение количества выделяемой мочи в сутки
49	polyomyelitis	- воспаление серого вещества спинного мозга
50	punctio	- прокол
51	pulpitis	- воспаление зубной мякоти
52	pneumonia	- воспаление легких
53	pyelitis	- воспаление почечных лоханок
54	peritonitis	- воспаление брюшины
55	radiculitis	- воспаление корешков спинного мозга
56	sepsis	- заражение крови
57	serum	- сыворотка
58	sclerosis	- затвердение, болезненное уплотнение
59	status	- состояние больного
60	sterilisatio	- обеспложивание
61	stomatitis	- воспаление слизистой оболочки рта
62	symptoma	- признак заболевания
63	syndromum	- совокупность признаков заболевания
64	transfusio	- переливание
65	tachycardia	- учащенное сердцебиение
66	tachypnoë	- учащение дыхания
67	urina	- моча
68	ulcus duodeni	- язва двенадцатиперстной кишки
69	ulcus ventriculti	- язва желудка
70	visualis	- полученный путем осмотра
71	vitium cordis	- порок сердца

Греко-латинские дублеты

№	Латинское слово	Греческий ТЭ	Значение
1	abdomen, inis, n	laparo-	- стенка живота
2	auris, is, f	ot-	- ухо
3	articulatio, onis, f	arthr-	- сустав
4	bilis, is, f	chol-	- желчь
5	cartilago, inis, f	chondr-	- хрящ
6	caput, itis, n	cephal-, kephal-	- голова
7	caecum, i, n	typhl-	- слепая кишка
8	cor, cordis, n	cardia-	- сердце
9	corpus, oris, n	somat-	- тело
10	cornea, ae, f	kerat-	- роговое вещество, роговица (глаза)
11	cutis, is, f	derm-, dermat-	- кожа
12	dens, dentis, m	odont-	- зуб
13	digitus, i, m -	dactyl-	- палец
14	fel, fellis, n	chol-	- желчь
15	glandula, ae, f	aden-	- железа, железистая ткань
16	homo, inis, m	anthropo-	- человек
17	intestinum, i, n	enter-	- кишка
18	intestinum crassum	col-	- толстая кишка
19	lingua, ae, f	gloss- (glott-)	- язык
20	lien, lienis, m	splen-	- селезенка
21	mamma, ae, f	mast-	- молочная железа
22	musculus, i, m	myo-	- мышца
23	nasus, i, m	rhin-	- нос
24	nervus, i, m	neur-	- нерв
25	nodus lymphaticus(i)	aden-	- лимфатический узел
26	oculus, i, m	ophthalm-	- глаз
27	os, oris, n	stomat-	- рот
28	ovarium, i, n	oophor-	- яичник
29	os, ossis, n	osteo-	- кость
30	palpebra, ae, f	blephar-	- веко
31	pes, pedis, m	pod-	- нога, стопа
32	pulmo, onis, m	pneum-, pneumon-	- легкое
33	ren, renis, m	nephro-	- почка
34	rectum, i, n	proct-	- прямая кишка
35	sanguis, inis, m	haemo-, haemat-, acmia-	- кровь
36	tuba uterina (ae);f	salping -	- маточная труба
37	uterus, i, m	hyster- , metr-	- матка

38	vagina , ae, f	colp-	- влагалище
39	vas, vasis, n.	angio-	- сосуд
40	vena, ae, f.	phleb-	- вена
41	ventriculus, i, m.	gastr-	- желудок
42	vertebra, ae, f.	spondyl-	- позвонок

Приложение 12.

Профессиональные медицинские выражения на латинском языке

№	Латинское слово	Перевод
1	Anamnesis mórbí	- сведения о болезни
2	Anamnesis vítae	- сведения о жизни
3	Ad libítum	- по желанию, как угодно
4	Ad usum externum	- для наружного применения
5	Ad usum internum	- для внутреннего применения
6	Ad usum proprium	- для личного применения
7	Cíto!	- быстро, срочно
8	Ex témpore	- в нужный момент по мере требования
9	Exitus letális	- смертельный исход
10	In vítro	- эксперимент в лабораторных условиях
11	In vívo	- эксперимент на живом организме
12	Per os	- через рот
13	Per réctum	- через прямую кишку

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОЕ МЕДИЦИНСКОЕ УЧИЛИЩЕ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище»

Р.В.Латыпов  2019 г.

Р.В.Латыпов  « » 2020 г.

Р.В.Латыпов « » 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ

по специальностям среднего профессионального образования

31.02.01 Лечебное дело

34.02.01 Сестринское дело

2016 г.

Обсуждена и одобрена на ЦМК общефессиональных дисциплин Протокол № _____ « ____ » _____ 2012 г. Председатель _____ Т.Ш. Зиатдинов Протокол № _____ « ____ » _____ 2013 г. Председатель _____ А.Г.Гарипова Протокол № _____ « ____ » _____ 2014 г. Председатель _____ Э.Х.Шигапова	Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС к уровню подготовки выпускника по специальностям: 060101 Лечебное дело, 060501 Сестринское дело 2009г. Зам директор по УВР _____ Л.Р. Фахриева Зам директор по УВР _____ Л.Р. Фахриева Зам директор по УВР _____ Л.Р. Фахриева
---	--

Рабочая программа разработана на основании ФГОС по специальностям: Лечебное дело, Сестринское дело, 2009 г.

Рабочую программу составила Хаялутдинова Д.Г. – преподаватель высшей квалификационной категории дисциплины «Основы микробиологии и иммунологии» ГАОУ СПО РТ «Зеленодольское медицинское училище» /техникум/

Рецензенты:

- Заведующая микробиологической лабораторией ФБУЗ «Центр гигиены и эпидимиологии в Республике Татарстан по г. Зеленодольску и Зеленодольскому району» Галиева Э. Р.
- Председатель ЦМК общефессиональных дисциплин Зиатдинов Т.Ш.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
31. ПАСПОРТ РАБОЧАЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
32. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
33. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	31
34. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	35
35. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	38
6. ПРИЛОЖЕНИЕ	41

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы микробиологии и иммунологии

1.1. Область применения Рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы Государственного автономного образовательного учреждения среднего профессионального образования Республики Татарстан «Зеленодольское медицинское училище»/техникум/ в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 060101 Лечебное дело, 060501 Сестринское дело.

1.2. Место в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Согласно Федеральному Государственному образовательному стандарту по специальности СПО 060101 «Лечебное дело» и СПО 060501 «Сестринское дело». «Основы микробиологии и иммунологии» относится к общепрофессиональным дисциплинам (ОП.06).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины: требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Основная цель обучения дисциплине «Основы микробиологии и иммунологии»: изучить микробиологию и иммунологию.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

- роль микроорганизмов в жизни человека и общества;
- морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;
- основные методы асептики и антисептики;
- основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний;
- факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

- проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований;
- проводить простейшие микробиологические исследования;
- дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;
- осуществлять профилактику распространения инфекции.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 72 часа; (теория 48 часов, практика 24 часа), самостоятельная работа обучающегося 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	72
практические занятия	24
теоретические занятия	48
Самостоятельная работа обучающегося (внеаудиторная) в том числе:	36
Работа с учебными текстами	10,5
Составление кроссвордов,	3
Решение клинических задач	4
Подготовить рисунки	3
Выполнение рефератов	2,5
Подготовка сообщений	1
Подготовка беседы по профилактике инфекционных заболеваний	8
Подготовка графологических структур	4
Итоговая аттестация в форме	В форме дифференцированного зачета.

Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.09 «Основы микробиологии и иммунологии»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка	Всего аудиторных часов			Самост. Работа студента	Уровень усвоения
			Всего	теория	практика		
1	Раздел 1. Общая микробиология	33	22	14	8	11	
1.1	Введение.	1,5	1	1	-	0,5	1
1.2	Классификация микроорганизмов. Типы взаимоотношений микро- и макроорганизмов. Организация микробиологической лабораторной службы.	4,5	3	1	2	1,5	2
1.3	1.3.1.Экология микроорганизмов. Микробиоциноз почвы воды воздуха.	3	2	2		1	2
	1.3.2.Экология микроорганизмов. Влияние физических и химических факторов, механизм их действия на микроорганизмы.	3	2	2		1	2
	Экология микроорганизмов.	3	2		2	1	2
1.4	1.4.1.Учение об инфекционном и эпидемическом процессах. Инфекционный процесс.	3	2	2		1	2
	1.4.2.Учение об инфекционном и эпидемических процессах. Эпидемический процесс.	3	2	2		1	2
	Учение об инфекционном и эпидемических процессах.	3	2		2	1	2
1.5	1.5.1.Учение об иммунитете. Неспецифические и специфические факторы защиты, их взаимосвязь. Виды иммунитета.	3	2	2		1	2
	1.5.2.Учение об иммунитете. Медицинские иммунобиологические	3	2	2		1	2

	препараты.						
	Учение об иммунитете.	3	2		2	1	2
2	Раздел 2 .Бактериология.	21	14	8	6	7	
2.1	Классификация бактерий. Морфология бактерий и методы её изучения.	4,5	3	1	2	1,5	2
2.2	Физиология бактерий, методы её изучения.	4,5	3	1	2	1,5	2
2.3	2.3.1.Частная бактериология. Возбудители бактериальных кишечных инфекций. Возбудители бактериальных респираторных инфекций.	3	2	2		1	2
	2.3.2.Частная бактериология. Возбудители бактериальных инфекций наружных покровов.	3	2	2		1	2
	2.3.3.Частная бактериология. Возбудители бактериальных кровяных инфекций. Инфекционные болезни, вызванные условно патогенными бактериями.	3	2	2		1	2
	Частная бактериология.	3	2		2	1	2
3	Раздел 3. Микология.	12	8	6	2	4	
3.1	Классификация грибов. Строение и особенности физиологии грибов, методы их изучения.	4,5	3	2	1	1,5	2
3.2	3.2.1. Частная микология. Возбудители грибковых кишечных инфекций – микотоксикозов.	3	2	2		1	2
	3.2.2.Частная микология. Возбудители грибковых респираторных инфекций. Возбудители грибковых инфекций наружных покровов-дерматомикозов.	3	2	2		1	2
	Частная микология.	1,5	1		1	0,5	2
4	Раздел 4. Паразитология.	12	8	6	2	4	
4.1	4.1.1.Частная протозоология. Общая характеристика простейших. Возбудители протозойных кишечных инвазий.	3	2	2		1	2

4.1	4.1.2. Частная протозоология. Возбудители протозойных кровяных инвазий. Возбудители	1,5	1	1		0,5	2
4.2	протозойных инвазий мочеполовых путей. 4.2.1. Частная гельминтология. Общая характеристика и классификация гельминтов.	1,5	1	1		0,5	
4.2	4.2.2. Частная гельминтология. Особенности морфологии и жизнедеятельности гельминтов.	3	2	2		1	2
4.1	Частная протозоология.	3	2		2	1	2
4.2	Частная гельминтология.						
5	Раздел 5. Вирусология.	12	8	6	2	4	
5.1	Классификация и структура вирусов. Культивирование и репродукция вирусов. Методы изучения вирусов.	3	2	2		1	2
5.2	5.2.1. Частная вирусология. Возбудители вирусных кишечных инфекций. Возбудители вирусных респираторных инфекций.	3	2	2		1	2
	5.2.2. Частная вирусология. Возбудители вирусных кровяных инфекций. Возбудители вирусных инфекций наружных покровов.	3	2	2		1	2
	Классификация и структура вирусов. Культивирование и репродукция вирусов. Методы изучения вирусов. Частная вирусология.	3	2		2	1	2
6	Раздел 6. Клиническая микробиология.	18	12	8	4	6	
6.1	Микрофлора организма человека.	3	2	2	-	1	2
6.2	6.2.1. Сбор, хранение и транспортировка материала для микробиологических исследований.	3	2	2		1	2
	6.2.1.1. Сбор, хранение и транспортировка материала для микробиологических исследований. Правила забора и хранения материала.	3	2		2	1	2

	6.2.1.2. Сбор, хранение и транспортировка материала для микробиологических исследований. Правила транспортировки материала и оформление сопровождающей документации.	3	2		2	1	2
6.3	Современные технологии, применяемые в клинической микробиологии.	3	2	2	-	1	2
6.4	Внутрибольничные инфекции.	3	2	2	-	1	2
		108	72	48	24	36	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения		
1	2	3	4		
Раздел 1.Общая микробиология					
Тема 1.1. Введение	<i>Содержание учебного материала</i>	1			
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center; vertical-align: top;">1</td> <td>Предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии. История развития микробиологии и иммунологии. Роль микроорганизмов в жизни человека и общества. Научные и практические достижения медицинской микробиологии и иммунологии.</td> </tr> </table>			1	Предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии. История развития микробиологии и иммунологии. Роль микроорганизмов в жизни человека и общества. Научные и практические достижения медицинской микробиологии и иммунологии.
	1	Предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии. История развития микробиологии и иммунологии. Роль микроорганизмов в жизни человека и общества. Научные и практические достижения медицинской микробиологии и иммунологии.			
<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>1.Работа с учебными текстами</p> <p>2.Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке</p>	0,5				
Тема 1.2. Классификация микроорганизмов.	<i>Содержание учебного материала</i>	1			

<p><i>Типы взаимоотношений микро- и макроорганизмов. Организация микробиологической лабораторной службы</i></p>	<p>1 2 3 4</p>	<p>Прокариоты и эукариоты. Принципы классификации микроорганизмов на бактерии, грибы, простейшие, вирусы. Предмет и задачи бактериологии, микологии, паразитологии, вирусологии. Систематика и номенклатура микроорганизмов. Основные таксономические категории (род, вид, чистая культура, штамм, клон, разновидность). Название вида микроорганизмов в соответствии с бинарной номенклатурой.</p> <p>Характер взаимоотношений микро- и макроорганизмов: нейтрализм и симбиоз. Симбиотические отношения: мутуализм, комменсализм, паразитизм, характеристика каждого типа взаимоотношений, их значение для человека.</p> <p>Классификация микроорганизмов по степени их биологической опасности. Номенклатура микробиологических лабораторий, их структура и оснащение базовой лаборатории.</p> <p>Правила работы в микробиологической лаборатории. Техника безопасности при работе с инфицированным</p>	<p>2 2</p>
---	----------------------------	---	-------------------------------

	материалом.		
	<p><i>Практическое занятие</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Микробиологическая лаборатория, устройство, оснащение. 2. Правила работы в микробиологической лаборатории. Техника безопасности при работе с инфицированным материалом. 3. Устройство микроскопа и правила микроскопирования с иммерсионной системой. 4. Микроскопирование микропрепаратов. 	2	2
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с учебными текстами 2. Выполнение задания в тетради: подготовить рисунки «Строение эукариотической и прокариотической клеток» 3. Составление кроссвордов «Морфология микроорганизмов» 4. Самоподготовка к тестированию. 5. Решение клинических задач. 	1,5	
Тема 1.3. Экология микроорганизмов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Микробиоциноз почвы, воды, воздуха. 2. Влияние физических и химических факторов, механизм их действия на микроорганизмы. <p style="text-align: center;"><i>Содержание учебного материала</i></p>	4	

	<p>1. Понятие об экологии. Микробиоциноз почвы, воды, воздуха. Роль почвы, воды, воздуха, пищевых продуктов в распространении возбудителей инфекционных болезней.</p> <p>2. Влияние физических факторов (температуры, давления, ионизирующей радиации, ультразвука, высушивания), механизм их действия на микроорганизмы.</p> <p>3. Влияние химических факторов, механизм их действия на микроорганизмы.</p>		
	<p><i>Практическое занятие</i></p> <p>1. Понятие о стерилизации. Тепловая, химическая, лучевая стерилизации. Аппараты для тепловой стерилизации (автоклав, сухожаровый шкаф, другие стерилизаторы), их устройство, правила работы, техника безопасности при эксплуатации.</p> <p>2. Понятие о дезинфекции. Тепловая, химическая, лучевая дезинфекция. Профилактическая и текущая дезинфекция. Средства дезинфекции, их выбор в зависимости от объекта, подлежащего обработке и микроорганизмов, на которые направлено действие дезинфицирующих средств. Стационарные, переносные и передвижные установки для дезинфекции воздуха помещений. Использование аэрозолей для дезинфекции.</p> <p>3. Контроль за качеством стерилизации и дезинфекции. Современные системы экспресс-контроля стерилизации и дезинфекции.</p> <p>4. Понятие об асептике и антисептике. Методы асептики и антисептики.</p> <p>5. Системы сбора, хранения и утилизации медицинских отходов, содержащих инфицированный материал.</p>	2	2
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>1. Работа с учебными текстами</p> <p>2. Составление графологической структуры «Экология микроорганизмов»</p>	3	

	3. Самоподготовка к тестированию. 4. Решение клинических задач.		
Тема 1.4. Учение об инфекционном и эпидемическом процессах	1. Инфекционный процесс. 2. Эпидемический процесс. <i>Содержание учебного материала</i>	4	2
	1 Понятия «инфекция», «инфекционный процесс», «инфекционное заболевание». Паразитарная форма взаимоотношений микро – и макроорганизмов. Факторы, влияющие на возникновение, течение и исход инфекционного процесса: количественная и качественная характеристика микроба – возбудителя, состояние макроорганизма, экологические факторы. Стадии инфекционного процесса. Характерные особенности инфекционных болезней: зависимость от вида патогенного микроорганизма, контагиозность, цикличность. Периоды инфекционной болезни. Формы инфекционного процесса. 2 Понятие об эпидемическом процессе. Влияние социальных и природных факторов на течение эпидемического процесса. Источник инфекции. Механизмы передачи возбудителей инфекции, соответствие механизма передачи возбудителя его локализации в организме человека. Пути передачи возбудителей инфекции. Природная очаговость инфекционных болезней. Восприимчивость коллектива к инфекции. Противозидемические мероприятия (лечение, дезинфекция, дезинсекция, дератизация, иммунизация). 3 Интенсивность эпидемического процесса. Эколого-эпидемическая классификация инфекционных болезней. Карантинные (конвенционные) и особо опасные инфекции.		
	Практическое занятие 1. Стадии инфекционного процесса. Характерные особенности инфекционных болезней: зависимость от вида патогенного микроорганизма, контагиозность, цикличность. Периоды инфекционной болезни. Формы инфекционного процесса. 2. Течение эпидемического процесса. Источник инфекции. Механизмы передачи возбудителей	2	2

	<p>инфекции, соответствие механизма передачи возбудителя его локализации в организме человека. Пути передачи возбудителей инфекции.</p> <p>3. Профилактика инфекционных болезней и эпидемий</p> <p>4. Решение ситуационных задач.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Работа с учебными текстами</p> <p>2. Составление текста бесед по вопросам санитарно-гигиенического просвещения разных групп населения, источнике инфекции и механизме передачи возбудителей инфекции</p> <p>3. Самоподготовка к тестированию.</p> <p>4. Решение клинических задач.</p>	3	
<p>Тема 1.5. Учение об иммунитете</p>	<p>1. Неспецифические и специфические факторы защиты, их взаимосвязь. Виды иммунитета.</p> <p>2. Медицинские иммунобиологические препараты</p> <p style="text-align: center;"><i>Содержание учебного материала</i></p>	4	
	<p>1 Понятие об иммунитете, его значение для человека и общества. Неспецифические и специфические факторы защиты, их взаимосвязь. Виды иммунитета.</p> <p>2 Основные формы иммунного реагирования. Иммунологические исследования, их значение. Серологические исследования: реакции агглютинации, преципитации, лизиса, связывания комплемента, с использованием метки, нейтрализации токсина, их механизм и применение.</p> <p>3 Молекулярно-биологические методы диагностики: полимеразная цепная реакция, секвенирование ДНК, гибридизация нуклеиновых кислот, их механизм и применение.</p> <p>4 Иммунный статус. Патология иммунной системы. Кожно-аллергические пробы.</p>		2

	<p>5 Медицинские иммунобиологические препараты: вакцины, иммуноглобулины и иммунные сыворотки, эубиотики, бактериофаги, иммуномодуляторы, диагностические препараты, их состав, свойства, назначение.</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Медицинские иммунобиологические препараты: вакцины, иммуноглобулины и иммунные сыворотки, эубиотики, бактериофаги, иммуномодуляторы, диагностические препараты, их состав, свойства, назначение.</p> <p>2. Методы иммунодиагностики и иммунопрофилактики инфекционных болезней. Постановка простейших серологических реакций и учёт результатов</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Работа с учебными текстами</p> <p>2. Выполнение рефератов на темы: «Историческое значение иммунитета в развитии общества», «Медицинские иммунологические препараты (например вакцины), их практическое применение и значение для человека и общества»</p> <p>3. Самоподготовка к тестированию.</p> <p>4. Подготовить сообщение «Учение об иммунитете, вклад И.И.Мечникова в иммунологию»</p> <p>5. Решение клинических задач.</p>	3	
<p>Раздел 2. Бактериология</p>			

Тема 2.1. Классификация бактерий. Морфология бактерий и методы её изучения	<i>Содержание учебного материала</i>		1	
	1	Классификация бактерий по Берджи. Принципы подразделения бактерий на группы. Особенности морфологии микоплазм, хламидий, риккетсий, актиномицетов. Формы бактерий: кокковидная, палочковидная, извитая, ветвящаяся. Структура бактериальной клетки: основные и дополнительные структуры, их химический состав и назначение.		2
	Практическое занятие 1. Микроскопические методы изучения морфологии бактерий: виды микроскопов, методы окраски. Дифференциация бактерий по морфологическим и тинкториальным свойствам. Приготовление препаратов из разного нативного материала и культуры микроорганизмов, окраска простым и сложными методами, микроскопия в иммерсии, описание препарата. 2. Правила техники безопасности при проведении микроскопических исследований. Изучение морфологии бактерий		2	2
Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с учебными текстами 2. Выполнение задания в тетради: подготовить рисунки «Формы бактерий» 3. Составление кроссвордов «Бактерии» 4. Решение клинических задач.		2		
^ Тема 2.2. Физиология бактерий, методы её изучения	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	Химический состав бактериальной клетки. Ферменты бактерий. Питание, дыхание, рост и размножение бактерий.		2

	<p>2 Питательные среды, их назначение, применение. Первичный посев и пересев. Условия культивирования бактерий. Термостат, правила эксплуатации.</p> <p>3 Выделение чистой культуры бактерий. Культуральные и биохимические свойства бактерий, их значение для дифференциации бактерий.</p> <p>4 Особенности культивирования риккетсий и хламидий. Культивирование анаэробов.</p>	1	
	<p>Практическое занятие</p> <p>1. Питательные среды, их назначение, применение. Первичный посев и пересев. Условия культивирования бактерий. Термостат, правила эксплуатации.</p> <p>2. Выделение чистой культуры бактерий. Культуральные и биохимические свойства бактерий, их значение для дифференциации бактерий.</p> <p>3. Особенности культивирования риккетсий и хламидий. Культивирование анаэробов.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Работа с учебными текстами</p> <p>2. Составление графологической структуры «Химический состав бактериальной клетки»</p> <p>3. Решение ситуационных задач.</p>	2	
<p>Тема 2.3. Частная бактериология.</p>	<p>1. Возбудители бактериальных кишечных инфекций. Возбудители бактериальных респираторных инфекций.</p> <p>2. Возбудители бактериальных инфекций наружных покровов.</p> <p>3. Возбудители бактериальных кровяных инфекций. Инфекционные болезни, вызванные условно-патогенными бактериями</p>		

<i>Содержание учебного материала</i>			
1	Возбудители бактериальных кишечных инфекций: эшерихиозов, сальмонеллёзов, брюшного тифа и паратифов, дизентерии, холеры, ботулизма, пищевых токсикоинфекций и интоксикаций. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.	6	2
2	Возбудители бактериальных респираторных инфекций: дифтерии, скарлатины, коклюша, паракоклюша, менингококковой инфекции, туберкулёза, респираторного хламидиоза, микоплазмоза. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.		
3	Возбудители бактериальных кровяных инфекций: чумы, туляремии, боррелиозов, риккетсиозов. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.		
4	Возбудители бактериальных инфекций наружных покровов: сибирской язвы, сапа, столбняка, газовой гангрены, сифилиса, гонореи, трахомы, урогенитального хламидиоза. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.		
5	Инфекционные болезни, вызванные условно-патогенными бактериями (кокки, псевдомонады, неспорообразующие анаэробы).		
6	Антибактериальные средства, механизм их действия. Общая характеристика механизмов устойчивости бактерий к антибактериальным препаратам. Общая характеристика методов оценки антибиотикочувствительности.		
7	Определение чувствительности бактерий к антибактериальным препаратам диско-диффузионным методом, методом серийных разведений, постановкой -лактамозного теста, экспресс-методами.β		
	Факторы антибактериального и антитоксического иммунитета, провоцирование хронического течения болезни и аллергизации организма.		

	<p>8 9</p> <p>Методы микробиологической диагностики бактериальных инфекций: микроскопическое и бактериологическое исследования, серологическое исследование (реакции агглютинации, преципитации, лизиса, связывания комплемента, с использованием метки, нейтрализации токсина); аллергические диагностические пробы (кожные, in vitro); молекулярно-биологические методы (полимеразная цепная реакция, секвенирование ДНК, гибридизация нуклеиновых кислот).</p>		
	<p>Практическое занятие</p> <p>1. Определение чувствительности бактерий к антибактериальным препаратам диско-диффузионным методом, методом серийных разведений, постановкой -лактамозного теста, экспресс-методами.β</p> <p>2. Методы микробиологической диагностики бактериальных инфекций: микроскопическое и бактериологическое исследования, серологическое исследование (реакции агглютинации, преципитации, лизиса, связывания комплемента, с использованием метки, нейтрализации токсина);</p> <p>3. Аллергические диагностические пробы (кожные, in vitro); молекулярно-биологические методы (полимеразная цепная реакция, секвенирование ДНК, гибридизация нуклеиновых кислот).</p> <p>4.Профилактика бактериальных инфекций (проведение бесед студентами)</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1.Работа с учебными текстами</p> <p>2.Подготовка текста бесед по профилактике бактериальных инфекций с разными группами населения: профилактики дифтерии, скарлатины, коклюша, туберкулёза, сифилиса, гонореи.</p> <p>3.Решение клинических задач.</p>	4	
<p>Раздел 3. Микология</p>			

Тема 3.1. Классификация грибов. Строение и особенности физиологии грибов, методы их изучения	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	Классификация грибов: низшие и высшие грибы, совершенные и несовершенные грибы.	2	2
	2	Морфология грибов.		
3	Особенности питания и дыхания грибов. Культивирование грибов, оптимальные условия для культивирования. Устойчивость грибов к факторам окружающей среды.			
4	Грибы как санитарно-показательные микроорганизмы воздуха.			
	Практическое занятие 1. Изучение морфологии грибов (микропрепарата с дрожжевыми клетками). 2. Методы микробиологической диагностики микозов		1	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с учебными текстами 2. Выполнение задания в тетради: подготовить рисунки «Формы грибов» 3. Самоподготовка к тестированию. 4. Решение клинических задач.		1,5	
Тема 3.2. Частная микология.	1. Возбудители грибковых кишечных инфекций – микотоксикозов. (2) 2. Возбудители грибковых респираторных инфекций. Возбудители грибковых инфекций наружных покровов – дерматомикозов. (2)			

<i>Содержание учебного материала</i>			
1	Возбудители грибковых кишечных инфекций – микотоксикозов. Источники инфекций, пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.	4	2
2	Возбудители грибковых респираторных инфекций, их классификация. Источники инфекций, пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.		
3	Возбудители грибковых инфекций наружных покровов – дерматомикозов, их классификация. Источники инфекций, пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.		
4	Патогенные дрожжи и дрожжеподобные грибы, связь с ВИЧ инфекцией.		
5	Противогрибковые препараты.		
6	Особенности противогрибкового иммунитета.		
7	Методы микробиологической диагностики микозов: микроскопическое и микологическое исследования, серологическое исследование (реакции агглютинации, преципитации, связывания комплемента, непрямой гемагглютинации, иммуноферментный анализ, иммуноблотинг), полимеразная цепная реакция, алергологические диагностические пробы (кожная, in vitro), биологическое, гистологическое исследования.		
<i>Практическое занятие</i>			
	1. Методы микробиологической диагностики микозов: микроскопическое и микологическое исследования, серологическое исследование (реакции агглютинации, преципитации, связывания комплемента, непрямой гемагглютинации, иммуноферментный анализ,	1	2

	<p>иммуноблотинг), полимеразная цепная реакция,</p> <p>2. Аллергологические диагностические пробы (кожная, in vitro), биологическое, гистологическое исследования.</p> <p>3. Определение чувствительности грибов к антигрибковым препаратам. Методы микробиологической диагностики микозов.</p> <p>4. Профилактика микозов</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Работа с учебными текстами</p> <p>2. Подготовка текста бесед по профилактике микозов с разными группами населения</p> <p>3. Самоподготовка к тестированию.</p> <p>4. Решение ситуационных задач.</p>	2	
Раздел 4. Паразитология			
Тема 4.1. Частная протозоология	<p>1. Общая характеристика простейших. Возбудители протозойных кишечных инвазий. (2)</p> <p>2. Возбудители протозойных кровяных инвазий. Возбудители протозойных инвазий мочеполовых путей.(1)</p> <p style="text-align: center;"><i>Содержание учебного материала</i></p>	3	
	<p>1 Общая характеристика и классификация простейших: саркодовых (дизентерийная амёба), жгутиков (лямблия, трихомонада, трипаносома), спорозоидов (малярийный плазмодий, токсоплазма) и инфузорий (кишечный балантидий). Особенности их морфологии и</p>		2

	<p>жизнедеятельности. Устойчивость простейших к факторам окружающей среды.</p> <p>2 Возбудители протозойных кишечных инвазий: амебиаза, лямблиоза, балантидиаза. Источник инвазии, путь заражения, жизненный цикл паразита. Характерные клинические проявления.</p> <p>3 Возбудители протозойных кровяных инвазий: малярии, лейшманиозов, трипаносомозов. Источник инвазии, путь заражения, жизненный цикл паразита. Характерные клинические проявления.</p> <p>4 Возбудители протозойных инвазий мочеполовых путей: трихомоноза. Источник инвазии, путь заражения, жизненный цикл паразита. Характерные клинические проявления.</p> <p>5 Токсоплазмоз, источник инвазии, пути заражения, жизненный цикл паразита, основные проявления врождённых и приобретённых токсоплазмозов.</p> <p>6 Противопротозойные препараты. Особенности иммунитета при протозойных инфекциях.</p> <p>7 Микроскопический метод обнаружения простейших в биологическом материале (кровь, моча, кал) и объектах окружающей среды (почва, вода), как основной метод лабораторной диагностики протозоозов. Профилактика протозоозов.</p> <p>8 Методы микробиологической диагностики протозоозов: микроскопическое, культуральное, серологическое, аллергологическое и биологическое исследования.</p>		
	<p>Практическое занятие</p> <p>1. Микроскопический метод обнаружения простейших в биологическом материале (кровь, моча, кал) и объектах окружающей среды (почва, вода), как основной метод лабораторной диагностики протозоозов. Профилактика протозоозов.</p> <p>2. Методы микробиологической диагностики протозоозов: микроскопическое, культуральное, серологическое, аллергологическое и биологическое исследования.</p>	1	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>		

	<p>1. Работа с учебными текстами</p> <p>2. Составление кроссвордов «Медицинская гельминтология»</p> <p>3. Самоподготовка к тестированию.</p> <p>4. Решение клинических задач.</p>	3	
Тема 4.2. Частная гельминтология	<p>1. Общая характеристика и классификация гельминтов. (1)</p> <p>2. Особенности морфологии и жизнедеятельности гельминтов.(2)</p> <p style="text-align: center;"><i>Содержание учебного материала</i></p>	3	
	<p>1 Общая характеристика и классификация гельминтов.</p> <p>2 Особенности морфологии и жизнедеятельности гельминтов: сосальщиков (трематод), ленточных червей (цестод) и круглых червей (нематод). Содержание учебного материала Общая характеристика и классификация гельминтов. Источники инвазии, пути распространения и заражения гельминтами. Устойчивость гельминтов к факторам окружающей среды. Характерные клинические проявления гельминтозов. Методы обнаружения гельминтов в биологическом материале (кал, моча), яиц и личинок в объектах окружающей среды (почва, вода) и промежуточных хозяевах (например, рыбе, мясе). Профилактика гельминтозов.</p> <p>3 Методы микробиологической диагностики гельминтозов: макро- и микроскопическое исследование, серологическое исследование (реакции связывания комплемента, непрямой гемагглютинации, прямой гемагглютинации, кольцепреципитации, латексной агглютинации, иммунофлюоресценции, иммуноферментный анализ), аллергическое исследование (кожные пробы).</p>		2
	<p><i>Практическое занятие</i></p> <p>1. Методы микробиологической диагностики гельминтозов: макро- и микроскопическое исследование,</p> <p>2. Серологическое исследование (реакции связывания комплемента, непрямой</p>	1	2

	<p>гемагглютинации, прямой гемагглютинации, кольцепреципитации, латексной агглютинации, иммунофлюоресценции, иммуноферментный анализ), 3. Аллергическое исследование (кожные пробы). 4. Профилактика гельминтозов</p>		
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>1. Работа с учебными текстами 2. Подготовка текстов бесед по профилактике протозоозов с разными группами населения 3. Подготовка текста бесед по профилактике гельминтозов с разными группами населения 4. Самоподготовка к тестированию. 5. Решение клинических задач.</p>	2,5	
<p>Раздел 5. Вирусология</p>			
<p>Тема 5.1. Классификация и структура вирусов. Культивирование и репродукция вирусов. Методы изучения вирусов</p>	<p style="text-align: center;"><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1 Особенности классификации вирусов, таксономия. Структура вирусов, просто и сложно устроенные вирусы. Формы вирионов. Изучение морфологии вирусов.</p> <p>2 Особенности физиологии вирусов как облигатных клеточных паразитов. Методы культивирования и индикации вирусов. Устойчивость вирусов к факторам окружающей среды. Репродукция вируса: продуктивный тип репродукции и его стадии, понятие об abortивном и интегративном типах. Генетика вирусов и её значение для современной медицины.</p>	2	2

	<p>3 Бактериофаги, их свойства и применение в диагностике, профилактике и лечении инфекционных болезней. Бактериофаги как санитарно-показательные микроорганизмы фекального загрязнения окружающей среды.</p> <p>4 Методы микробиологической диагностики вирусных инфекций: вирусологическое исследование, серологическое исследование (реакции связывания комплимента, непрямой гемагглютинации, торможения гемагглютинации, радиального гемолиза, иммунофлюоресценции, иммуноферментный анализ), молекулярно-биологические методы (полимеразная цепная реакция, секвенирование ДНК, гибридизация нуклеиновых кислот), экспресс-диагностика (реакция иммунофлюоресценции, иммунная электронная микроскопия, молекулярно-биологические методы и др.)</p>		
	<p><i>Практическое занятие</i></p> <p>1. Методы микробиологической диагностики вирусных инфекций: вирусологическое исследование,</p> <p>2. Серологическое исследование (реакции связывания комплимента, непрямой гемагглютинации, торможения гемагглютинации, радиального гемолиза, иммунофлюоресценции, иммуноферментный анализ), молекулярно-биологические методы (полимеразная цепная реакция, секвенирование ДНК, гибридизация нуклеиновых кислот), экспресс-диагностика (реакция иммунофлюоресценции,</p> <p>3. Иммунная электронная микроскопия, молекулярно-биологические методы и др.)</p>	1	2
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>1. Работа с учебными текстами</p> <p>2. Выполнение задания в тетради: подготовить рисунки «Вирусы»</p> <p>3. Самоподготовка к тестированию.</p>	1	

	4.Решение клинических задач.		
Тема 5.2. Частная вирусология.	<p>1. Возбудители вирусных кишечных инфекций. Возбудители вирусных респираторных инфекций. (2)</p> <p>2. Возбудители вирусных кровяных инфекций. Возбудители вирусных инфекций наружных покровов. (2)</p> <p style="text-align: center;"><i>Содержание учебного материала</i></p>	4	
	<p>1 Возбудители вирусных кишечных инфекций: гепатитов А и Е, полиомиелита, ротавирусных инфекций. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.</p> <p>2 Возбудители вирусных респираторных инфекций: гриппа, парагриппа, других острых респираторных вирусных инфекций, кори, краснухи, ветряной оспы, опоясывающего герпеса, натуральной оспы. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.</p> <p>3 Возбудители вирусных кровяных инфекций: иммунодефицита человека, гепатитов В,С,Д,Г, геморрагической лихорадки, клещевого энцефалита. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.</p> <p>4 Возбудители вирусных инфекций наружных покровов: бешенства, простого вируса, цитомегалии, ящура. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.</p> <p>5 Онкогенные вирусы. Медленные вирусные инфекции.</p> <p>6 Интерферон и другие противовирусные препараты. Индукторы интерферона. Устойчивость вирусов к химиопрепаратам.</p> <p>7 Особенности противовирусного иммунитета, обусловленные двумя формами существования вирусов: внеклеточной и внутриклеточной.</p>		2

	<p><i>Практическое занятие</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация вирусных инфекций. 2. Профилактика вирусных инфекций 3. Проведение бесед по профилактике вирусных заболеваний. 4. Решение ситуационных задач. 	1	2
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с учебными текстами 2. Подготовка текста бесед по профилактике вирусных инфекций с разными группами населения 3. Самоподготовка к тестированию. 4. Решение клинических задач. 	1,5	
<p>Раздел 6. Клиническая микробиология</p>			
<p>Тема 6.1. Микрофлора организма человека</p>	<p style="text-align: center;"><i>Содержание учебного материала</i></p>		
<p>1</p>	<p>Микробиоциноз в условиях физиологической нормы организма человека. Понятие «нормальная микрофлора человека». Резидентная и транзитная микрофлора. Формирование микробиоциноза и его изменения в процессе жизнедеятельности человека. Нормальная микрофлора различных биотопов: кожи, слизистых оболочек рта, верхних дыхательных путей, пищеварительного тракта, мочеполовой системы. Роль нормальной</p>	2	2

		микрофлоры для жизнедеятельности и здоровья человека: защита организма от патогенных микробов, стимуляция иммунной системы, участие в метаболических процессах и поддержании их баланса. Дисбактериоз, причины, симптомы, методы исследования, корреляция.		
		Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с учебными текстами 2. Составление графологической структуры «Нормальной микрофлоры человека» 3. Самоподготовка к тестированию.	1	
Тема 6.2. Сбор, хранение и транспортировка материала для микробиологических исследований	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	Значение своевременного и адекватного взятия материала для микробиологических исследований. Меры предосторожности при сборе и транспортировке исследуемого материала. Предохранение от контаминации исследуемого материала нормальной микрофлорой. Правила взятия, сроки, температурные и другие условия транспортировки материала для бактериологических, микологических, паразитологических и вирусологических исследований, поддерживающие жизнедеятельность возбудителя, предотвращающие избыточный рост сопутствующий микрофлоры и обеспечивающие безопасность людей и окружающей среды. Количество отбираемого материала.	2	2
	2	Посуда, инструменты и химические реагенты, используемые для сбора материала, их перечень, подготовка к работе, утилизация.		
	3	Оформление сопровождающих документов.		
		1. Правила забора и хранения материала. (2)	4	

	<p>2. Правила транспортировки материала и оформление сопровождающей документации.(2)</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Посуда, инструменты и химические реагенты, используемые для сбора материала, их перечень, подготовка к работе, утилизация.</p> <p>2. Оформление сопровождающих документов.</p> <p>3. Меры предосторожности при сборе и транспортировке исследуемого материала. Предотвращение от контаминации исследуемого материала нормальной микрофлорой.</p> <p>4. Правила взятия, сроки, температурные и другие условия транспортировки материала для бактериологических, микологических, паразитологических и вирусологических исследований, поддерживающие жизнедеятельность возбудителя, предотвращающие избыточный рост сопутствующий микрофлоры и обеспечивающие безопасность людей и окружающей среды. Количество отбираемого материала.</p>		2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1.Работа с учебными текстами</p> <p>2.Выполнение графологической структуры «Стерилизация»</p> <p>3.Самоподготовка к тестированию.</p> <p>4.Решение клинических задач.</p>	2	
<p>Тема 6.3. Современные технологии, применяемые в клинической микробиологии</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p>		
	<p>1 Микрометоды для индентификации микроорганизмов различных групп и определения их антибиотикочувствительности.</p>		2

	2	Автоматизация и компьютеризация при идентификации и определении антибиотикочувствительности микроорганизмов.	2	
	3	Регистрация и анализ данных с помощью персонального компьютера.		
	4	Преимущества современных технологий в клинической микробиологии перед классическими методами.		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1. Работа с учебными текстами			
	2. Самоподготовка к тестированию.			
	3. Решение клинических задач.			
Тема 6.4. Внутрибольничные инфекции	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	Понятие о внутрибольничной инфекции (ВБИ) (больничная, госпитальная, нозокомиальная, оппортунистическая), классификация. Источники, механизмы передачи, пути передачи. Основные причины возникновения ВБИ, резервуары и типичные места обитания микроорганизмов, часто встречающихся в медицинских учреждениях. Профилактика ВБИ: разрушение цепочки инфекции на разных стадиях. Организация, информационное обеспечение и структура эпиднадзора в учреждениях здравоохранения. Микробный пейзаж внутрибольничных инфекций. Санитарно-микробиологические исследования воздуха, смывов, стерильного материала в учреждениях здравоохранения. Инфекционная безопасность медицинского персонала на рабочем месте и действие медицинских работников при угрозе инфицирования. Обучение пациента и его родственников инфекционной безопасности.	2	2

	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>1.Работа с учебными текстами</p> <p>2.Составление кроссвордов «Внутрибольничная инфекция»</p> <p>3.Самоподготовка к тестированию.</p> <p>4.Решение клинических задач.</p>	1	
Всего:		108 часов	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете основ микробиологии и иммунологии.

Оборудование учебного кабинета:

1. Мебель и стационарное оборудование

- доска классная - 1 шт.
- стол для преподавателя - 1 шт.
- столы для студентов - 16 шт.
- общий рабочий стол для работы с реактивами; - 1 шт.
- книжный шкаф - 1 шт.
- шкаф для реактивов - 1 шт.
- шкафы для инструментов и приборов - 1 шт.

2. Учебно-наглядные пособия

1. плакаты:

- Споры бактерий.
- Основные формы бактерий.
- Различное расположение жгутиков у бактерий.
- Круглые формы бактерий.
- Схема строения бактериальной клетки.
- основные формы бактерий.
- Морфологические группы бактериофагов
- Туберкулезная палочка в чистой культуре.
- Туберкулезная палочка (окраска по Цилю-Нильсену).
- Нитчатые грибы.
- Источники и пути заражения дизентерией.
- Дизентерия.
- Жгутики и ворсинки.
- Эпидемиология дизентерии.
- Брюшной тиф и паратифы.
- Пути заражения сальмонеллезами (пищевыми паратифозными токсико-инфекциями).
- Сальмонеллезы (паратифозные токсико-инфекции).
- Cholera.
- Cholera vibriion in pure culture (flagella of cholera vibriion).

4. Аппаратура и приборы

- весы аптечные ручные с разновесом от 0,01 г до 100,0 г - 1 шт.
- лупа ручная (4х-7х) - 1 шт.
- микроскопы с иммерсионной системой - 8 шт.
- холодильник бытовой - 1 шт.
- шкаф сухожаровый - 1 шт.
- термостат для культивирования микроорганизмов - 1 шт.
- лабораторные инструменты, посуда, реактивы, питательные среды, бактериологические препараты, обеспечивающие проведение практических занятий.

Инструктивно-нормативная документация:

- Государственные требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся по дисциплине
- инструкция по охране труда и противопожарной безопасности
- перечень информационного и материально – технического оснащения кабинета

Учебно-программная документация: примерная учебная программа, рабочая учебная программа, календарно-тематический план

Методические материалы:

- учебно- методические комплексы к занятиям
- презентация открытого урока « Иммунопрофилактика и иммунотерапия инфекционных болезней»
- учебно-методическое пособие для студентов управляющего типа «Учение об инфекции»

Технические средства обучения: ноутбук

Основная литература:

1. Основы микробиологии, вирусологии и иммунологии. К. С. Камышева Ростов-на-Дону «Феникс», 2012

ЭБС: Основы микробиологии и иммунологии (Электронный ресурс) Под ред. В.В. Зверева, М. Н. Бойченко – М. : ГЭОТАР - Медиа 2014.-

<http://www.medcollegelib/ru/book/ISBN9785/97770429334.html>

Дополнительная литература:

1. Ф.К. Черкес, Л.Б. Богоявленская, Н.А. Бельская. «Микробиология» Издательство «Медицина» 1987.

2. Ф.К. Черкес. «Руководство к практическим занятиям по микробиологическим исследованиям» Издательство: «Медицина» 1980.

3.К.Д.Пяткин, Ю.С.Кривошеин «Микробиология (с вирусологией и иммунологией)»
Издательство «Медицина»1981.

4.В.И.Покровский, О.К. Поздеев. «Медицинская микробиология» Издательство:
ГЭОТАР МЕДИЦИНА 1998.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: - проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований	Решение ситуационных задач. Демонстрация практических действий по забору и упаковке разных инфекционных материалов, составлению сопроводительных документов. Решение ситуационных задач по технике безопасности и действиям в нестандартных ситуациях
- проводить простейшие микробиологические исследования	Демонстрация практических действий по приготовлению окраске и микроскопированию микропрепаратов, описание морфологии увиденных под микроскопом микроорганизмов. Демонстрация практических действий по подготовке лабораторной посуды к работе (мытьё, сушка, стерилизация). Демонстрация практических действий по приготовлению питательных сред из полуфабрикатов в соответствии и указаниями на этикетке, разливу сред в чашки Петри, посеву микроорганизмов шпателем, тампоном, петлёй. Описание культуральных свойств бактерий, грибов. Демонстрация практических действий по проведению реакции микроагглютинации
- дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам	Выполнение заданий по определению принадлежности микроорганизмов к бактериям, грибам, простейшим по рисункам, фотографиям, муляжам морфологии и культуральных свойств.

	<p>Выполнение заданий по определению принадлежности бактерий к Грам (-) и Грам (+), бактериям, коккам, палочкам, извитым формам в микропрепаратах.</p> <p>Выполнение заданий по определению в микропрепарате грибов и описанию их.</p> <p>Выполнение заданий по обнаружению в биологическом материале или объектах окружающей среды простейших и гельминтов и описание их.</p> <p>Демонстрация умения отличать по культуральным свойствам кишечную палочку (на ср. Эндо), стафилококки (на желточно-солевом агаре) и другие микроорганизмы при их культивировании на селективных средах.</p> <p>Выполнение тестовых заданий</p>
<p>- осуществлять профилактику распространения инфекции</p>	<p>Решение проблемно-ситуационных задач.</p> <p>Подготовка агитационных материалов, презентаций на электронном носителе.</p> <p>Составление текста бесед по профилактике инфекционных заболеваний для разных групп населения.</p> <p>Выступление с беседами по вопросам профилактики распространения инфекционных заболеваний в школах, лечебно-профилактических учреждениях, учебных группах и др. (справка из места проведения беседы)</p>
<p>Знания: - роль микроорганизмов в жизни человека и общества</p>	<p>Составление рефератов по истории и развитию науки микробиологии, о современных достижениях и проблемах использования микроорганизмов на благо человека и борьбы с ними.</p> <p>Выполнение тестовых заданий на тему: «Предмет и задачи микробиологии, история микробиологии, научные и практические достижения медицинской микробиологии и иммунологии»</p>
<p>- морфологию, физиологию, экологию микроорганизмов, методы их изучения</p>	<p>Выполнение тестовых заданий на тему: «Морфология, физиология, экология микроорганизмов, методы их изучения».</p> <p>Описание морфологии микроорганизмов по фотографиям.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Составление рефератов на темы: «Микрофлора почвы (воды, воздуха)», «Микробиоциноз кожи</p>

	(других биотопов)»
- основные методы асептики и антисептики	<p>Узнавание составных элементов автоклава, сухожарового шкафа, заполнение таблиц о режимах стерилизации и стерилизуемых материалах.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Выполнение тестовых заданий.</p>
- основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных болезней	<p>Выполнение тестовых заданий.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Подготовка и проведение бесед по профилактике распространения инфекций (в том числе внутрибольничных) с различными группами населения.</p> <p>Составление алгоритмов действий среднего медицинского работника при угрозе эпидемии в конкретной ситуации</p>
- факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике	<p>Выполнение тестовых заданий.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Подготовка и проведение бесед о значении иммунопрофилактики с различными группами населения.</p> <p>Составление рефератов по истории и развитию иммунологии, значению для человека и общества</p>

5.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Перечень знаний, умений, навыков, формируемых общих и профессиональных компетенций

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

- роль микроорганизмов в жизни человека и общества;
- морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;
- основные методы асептики и антисептики;
- основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний;
- факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

- проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований;
- проводить простейшие микробиологические исследования;
- дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;
- осуществлять профилактику распространения инфекции.

Фельдшер должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность (по углубленной подготовке):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а так же для своего профессионального и личного развития.

ОК 5. Использовать информационно–коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Фельдшер должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности (по углубленной подготовке):

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.

ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.

ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.

ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.

ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.

ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.

ПК 6.4. Организовывать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах, офисе общей врачебной (семейной) практики.

Медицинская сестра/Медицинский брат/ должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность (по базовой подготовке):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а так же для своего профессионального и личного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК. 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

Медицинская сестра/Медицинский брат/ должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности (по базовой подготовке).

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружение.

ПК 1.2. Проводить санитарно – гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно – диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

5.2 Показатели сформированности общих и профессиональных компетенций

<i>Результаты</i>	<i>Основные показатели сформированности</i>	<i>Результаты освоения</i>
1	2	3
<i>Освоенные общие компетенции</i>		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация интереса к будущей профессии; – объяснение значимости профессии медицинского работника; – формирование внимательности, аккуратности. 	Освоена/не освоена
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> – Своевременное выполнение заданий самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы – обоснованность выбора и применения типовых методов и способов выполнения профессиональных задач; – оценка эффективности и качества выполнения учебных задач. 	Освоена/не освоена
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> – точное и быстрое оценивание ситуации; – принятие правильного решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. 	Освоена/не освоена
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельный и точный поиск анализ, отбор, преобразование, сохранение и использование информации, необходимой для профессиональной деятельности фельдшера, а также для своего профессионального и личностного развития. 	Освоена/не освоена

личностного развития.		
1	2	3
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – владение современными ИКТ; – обоснованное использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. 	Освоена/не освоена
<p>ОК 6. Работать в коллективе в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – эффективное взаимодействие и общение с коллегами в команде; – ответственное отношение к результатам выполнения своих профессиональных обязанностей. 	Освоена/не освоена
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно выбирать целевые и смысловые установки для своих действий; – эффективное планирование обучающимися повышения своего профессионального и личностного уровня развития. 	Освоена/не освоена

<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p> <p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – сформированность бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа; – демонстрация уважения социальных, культурных и религиозных различий; – способность брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. 	<p>Освоена/не освоена</p>
1	2	3
<p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. 	<p>Освоена/не освоена</p>
<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – осознание учащимся здоровья как главной жизненной ценности и условия достижения личностного и карьерного роста; – понимание необходимости вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья. 	<p>Освоена/не освоена</p>
Освоенные профессиональные компетенции		
<p>ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения в соответствии с 	<p>Освоена/не освоена</p>

<p>пациента и его окружения</p> <p>ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения</p> <p>ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний</p>	<p>алгоритмами сестринского ухода.</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильность составления планов санитарно-гигиенического воспитания населения; – правильность составленных планов обучения населения принципам здорового образа жизни с учетом возрастной категории пациентов, их индивидуальных особенностей; – полнота и точность рекомендаций по вопросам здорового образа жизни; – доступность, наглядность для пациента представленной информации о здоровом образе жизни; – правильность и обоснованность составления планов иммунопрофилактики; – правильность проведения персонального учета населения, подлежащего иммунопрофилактике; – полнота и точность доступность, наглядность рекомендаций пациенту и его окружению по вопросам иммунопрофилактики; <p>своевременность организации и проведения занятий Школы здоровья;</p>	
<p>ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств</p>	<p>точность и полнота рекомендаций для пациента по подготовке к лечебно- диагностическим вмешательствам; обоснованность рекомендаций для пациента по подготовке к лечебно-диагностическим вмешательствам</p>	<p>Освоена/не освоена</p>
<p>ПК 2.2. Осуществлять лечебно- диагностические</p>	<p>- соблюдение нормативно-правовых актов по осуществлению</p>	<p>Освоена/не освоена</p>

вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса	ухода за пациентами с различной патологией; - точность и полнота создания общих и индивидуальных планов сестринского ухода за пациентами при различных заболеваниях и травмах;	
ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами	соответствие моделей поведения принципам этического кодекса медицинских работников	Освоена/не освоена
ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию	грамотность оформления медицинской документации; соответствие оформления медицинской документации современным требованиям	Освоена/не освоена

6. ПРИЛОЖЕНИЕ

Виды самостоятельной и внеаудиторной работы студентов по учебной дисциплине «Основы микробиологии и иммунологии»

№ п/п	Раздел	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов
1	Общая микробиология		11,5 часов
		1.Выполнение заданий для закрепления знаний. Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке.	2
		2.Составление кроссворда: «Морфология микроорганизмов»	1
		3.Подготовить рисунки: «Строение эукариотической и прокариотической клеток»	1
		4.Составление графологической структуры: «Экология микроорганизмов»	1
		5.Составление текста бесед по вопросам санитарно-гигиенического просвещения разных групп населения, источнике инфекции и механизме передачи возбудителей инфекции	2
		6.Выполнение рефератов на темы: «Историческое значение иммунитета в развитии общества», «Медицинские иммунологические препараты (например вакцины), их практическое применение и значение для человека и общества»	2,5
		7. Подготовить сообщение «Учение об иммунитете, вклад И.И.Мечникова в иммунологию»	1
	8.Решение клинических задач.	1	
	Бактериология		8 часов
		1.Работа с учебными текстами.	2
		2.Подготовить рисунок «Формы бактерий»	1
		3.Составление кроссворда «Бактерии»	1

		4.Составление графологической структуры: «Химический состав бактериальной клетки»	1
		5.Подготовка текста бесед по профилактике бактериальных инфекций с разными группами населения: профилактики дифтерии, скарлатины, коклюша, туберкулёза, сифилиса, гонореи.	2
		6.Решение клинических задач.	1
3	Микология		3,5 часа
		1.Работа с учебными текстами.	2 часа
		2.Подготовить рисунок «Формы грибов»	0,5 часа
		3.Подготовка текста бесед по профилактике микозов с разными группами населения	1 час
4	Паразитология		5,5 часов
		1Работа с учебными текстами.	2. часа
		2.Составление кроссворда «Медицинская гельминтология»	0,5
		3.Подготовка текстов бесед -по профилактике протозоозов с разными группами населения - по профилактике гельминтозов с разными группами населения.	2 часа
		4.Решение клинических задач.	1 час
5	Вирусология		2,5 часа
		1.Работа с учебными текстами.	1
		2.Подготовить рисунок «Вирусы»	0,5часа
		3.Подготовка текста бесед по профилактике вирусных инфекций с разными группами населения	1 час
6	Клиническая микробиология		5 часов
		1. Работа с учебными текстами.	1,5часа

		2.Решение клинических задач.	1 час
		3.Составление графологических структур:«Нормальная микрофлора человека»	1 час
		«Стерилизация»	1 час
		4..Составление кроссворда «Внутрибольничная инфекция»	0,5 часа

Разработчик:

преподаватель дисциплины «Основы
микробиологии и иммунологии» высшей
квалификационной категории ГАОУ СПО РТ
«Зеленодольское медицинское училище»
/техникум/

_____ Хаялутдинова Д.Г.

Эксперт:

заведующая микробиологической лабораторией
филиала ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии
в Республике Татарстан в Зеленодольском районе
и г. Зеленодольске»

_____ Галиева Э.Р.

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу
по дисциплине «Основы микробиологии и иммунологии»
для специальностей 060101 «Лечебное дело», 060501 «Сестринское дело»,
составленную преподавателем основ микробиологии и иммунологии
Зеленодольского медицинского училища Хаялутдиновой Д.Г.

Рабочая программа по дисциплине «Основы микробиологии и иммунологии» составлена на 72 часа, из них 48 часов теоретических, 24 часа практических занятий.

Программа включает следующие разделы:

- *Общая микробиология*: классификация микроорганизмов, типы взаимоотношений микро- и макроорганизмов, организация микробиологической лабораторной службы, экология микроорганизмов, учение об инфекционном и эпидемическом процессах, учение об иммунитете.
- *Бактериология*: классификация бактерий, морфология бактерий, физиология бактерий и методы их изучения, частная бактериология.
- *Микология*: классификация грибов, строение и особенности физиологии грибов, методы их изучения, частная микология.
- *Паразитология*: общая характеристика простейших, частная протозоология, общая характеристика и классификация гельминтов, частная гельминтология.
- *Вирусология*: классификация и структура вирусов, культивирование и репродукция вирусов, методы изучения вирусов, частная вирусология.
- *Клиническая микробиология*: микрофлора организма человека, сбор, хранение и транспортировка материала для микробиологического исследования, современные технологии, применяемые в клинической микробиологии, внутрибольничные инфекции.

В рабочей программе обозначены конкретные цели дисциплины, приведены тематический план и содержание, указаны формы и методы контроля и оценки результатов обучения. По каждой теме выделены практические занятия, виды самостоятельной работы студентов.

Обращает внимание созданное преподавателем богатое методическое обеспечение дисциплины. Разработанная программа позволит студентам при изучении данной дисциплины получить прочные знания и умения, приобрести опыт в познавательной деятельности, ориентироваться в информационном пространстве, применять информационные ресурсы для самообразования.

В конце изучения данного курса планируется дифференцированный зачет

Рабочая программа составлена грамотно, в логичной последовательности в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования к уровню подготовки специалистов по специальностям 060101 «Лечебное дело», 060501 «Сестринское дело» в области «Основ микробиологии и иммунологии».

Заведующая микробиологической лабораторией
филиала ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии
в Республике Татарстан в Зеленодольском районе

**Рецензия на рабочую программу
по дисциплине «Основы микробиологии и иммунологии» для специальностей
060101 «Лечебное дело», 060501 «Сестринское дело»,
составленную преподавателем основ микробиологии и иммунологии
Зеленодольского медицинского училища Хаялутдиновой Д.Г.**

Рабочая программа по дисциплине «Основы микробиологии и иммунологии» составлена на 72 часа, из них 48 часов теоретических, 24 часа практических занятий.

Рабочая программа содержит разделы:

- Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.
- Структура и содержание учебной дисциплины.
- Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.
- Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

В рабочей программе логично следуют разделы по принципу «от простого к сложному»:

- Общая микробиология.
- Бактериология.
- Микология.
- Паразитология.
- Вирусология.
- Клиническая микробиология.

Подробно изложены методы контроля и оценки результатов обучения. По каждой теме выделены практические занятия, виды самостоятельной работы студентов. Приведено методическое обеспечение дисциплины. При изучении основ микробиологии и иммунологии предусмотрено применение информационно-компьютерных технологий. Разработанная программа позволит студентам при изучении данной дисциплины приобрести опыт в познавательной деятельности, ориентироваться в информационном пространстве, соблюдать этические и правовые нормы при работе с информацией, применять информационные ресурсы для самообразования.

Рабочая программа составлена с профессиональной и методической точки зрения грамотно и соответствует требованиям Федерального Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования к уровню подготовки специалистов по специальностям 060101 «Лечебное дело», 060501 «Сестринское дело» в области «Основ микробиологии и иммунологии».

_____ Зиятдинов Т.Ш.

председатель ЦМК общепрофессиональных дисциплин

6. ПРИЛОЖЕНИЕ

Виды самостоятельной и внеаудиторной работы студентов по учебной дисциплине «Основы микробиологии и иммунологии»

№ п/п	Раздел	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов
1	Общая микробиология		11,5 часов
		1.Выполнение заданий для закрепления знаний. Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке.	2
		2.Составление кроссворда: «Морфология микроорганизмов»	1
		3.Подготовить рисунки: «Строение эукариотической и прокариотической клеток»	1
		4.Составление графологической структуры: «Экология микроорганизмов»	1
		5.Составление текста бесед по вопросам санитарно-гигиенического просвещения разных групп населения, источнике инфекции и механизме передачи возбудителей инфекции	2
		6.Выполнение рефератов на темы: «Историческое значение иммунитета в развитии общества», «Медицинские иммунологические препараты (например вакцины), их практическое применение и значение для человека и общества»	2,5
		7. Подготовить сообщение «Учение об иммунитете, вклад И.И.Мечникова в иммунологию»	1
		8.Решение клинических задач.	1
	Бактериология		8 часов
		1.Работа с учебными текстами.	2
		2.Подготовить рисунок «Формы бактерий»	1
		3.Составление кроссворда «Бактерии»	1


		4. Составление графологической структуры: «Химический состав бактериальной клетки»	1
		5. Подготовка текста бесед по профилактике бактериальных инфекций с разными группами населения: профилактики дифтерии, скарлатины, коклюша, туберкулёза, сифилиса, гонореи.	2
		6. Решение клинических задач.	1
3	Микология		3,5 часа
		1. Работа с учебными текстами.	2 часа
		2. Подготовить рисунок «Формы грибов»	0,5 часа
		3. Подготовка текста бесед по профилактике микозов с разными группами населения	1 час
4	Паразитология		5,5 часов
		1. Работа с учебными текстами.	2. часа
		2. Составление кроссворда «Медицинская гельминтология»	0,5
		3. Подготовка текстов бесед - по профилактике протозоозов с разными группами населения - по профилактике гельминтозов с разными группами населения.	2 часа
		4. Решение клинических задач.	1 час
5	Вирусология		2,5 часа
		1. Работа с учебными текстами.	1
		2. Подготовить рисунок «Вирусы»	0,5 часа
		3. Подготовка текста бесед по профилактике вирусных инфекций с разными группами населения	1 час
6	Клиническая микробиология		5 часов

		1. Работа с учебными текстами.	1,5 часа
		2. Решение клинических задач.	1 час
		3. Составление графологических структур: «Нормальная микрофлора человека»	1 час
		«Стерилизация»	1 час
		4. Составление кроссворда «Внутрибольничная инфекция»	0,5 часа

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОЕ МЕДИЦИНСКОЕ УЧИЛИЩЕ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище»

Р.В.Латыпов  « 09 » 2019 г.

Р.В.Латыпов  « » 2020 г.

Р.В.Латыпов « » 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по специальности среднего профессионального образования

31.02.01 Лечебное дело

34.02.01 Сестринское дело

2017 г.

Обсуждена и одобрена на ЦМК общепрофессиональных дисциплин	Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС к уровню подготовки выпускника
Протокол № «__»_____ 2017 г. Председатель Шигапова Э.Х.	среднего профессионального образования
Протокол № «__»_____ 2018 г. Председатель Шигапова Э.Х.	по специальностям 31.02.01 Лечебное дело, 34.02.01 Сестринское дело, 2014 г.
Протокол № «__»_____ 2019 г. Председатель Шигапова Э.Х.	Зам директора по УВР _____ Л.Р.Фахриева

Рабочая программа разработана на основе ФГОС по специальностям
31.02.01 Лечебное дело, 34.02.01 Сестринское дело, 2014 г.

Рабочую программу составил Демешев Е.И., преподаватель первой квалификационной категории
дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»
ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище»

Рецензенты:

- Председатель ЦМК общепрофессиональных дисциплин Шигапова Э.Х.
- Начальник отдела ГО и мобилизационной работы
- ГАУЗ «Зеленодольское ЦРБ» Ш.Т.Замматов

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и краткое содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	16
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	18
5. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы базовой подготовки по дисциплине (ОК и ПК)	21
6. Приложения (виды самостоятельной внеаудиторной работы студентов по учебной дисциплине)	24

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Безопасность жизнедеятельности»

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальностям по специальностям 31.02.01 Лечебное дело, 34.02.01 Сестринское дело, 2014 г.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» по специальности 060101 Лечебное дело относится к общепрофессиональным дисциплинам (ОП.10), по специальности 31.02.01 Лечебное дело, 34.02.01 Сестринское дело (ОП. 11)

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Основная

цель обучения дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» - заложить основы обучения студентов клиническому мышлению, представлению патологических

- идентификации опасности техногенного происхождения в повседневных (штатных) и чрезвычайных ситуациях;

- создания комфортных и безопасных условий жизнедеятельности человека в штатных условиях;

- разработки и реализации мер защиты среды обитания от негативных воздействий;

- обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных ситуациях;

- для умелого участия в работах по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.

1.3

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия от оружия массового поражения;

- применять первичные средства пожаротушения;

- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны России;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

1.4.Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 102 часа, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 68 часов (теория - 20 часов, практические занятия - 48 часов), самостоятельная работа обучающегося - 34 часов.

2. СТРУКТУРА И КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
практические занятия	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
- индивидуальные задания	20
-внеаудиторная самостоятельная работа (составление конспектов, подготовка реферативных сообщений, ответы на вопросы)	14
Итоговая аттестация в форме диф.зачёта	

**Тематический план
дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»**

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Максим, учебная нагрузка студента (час)	Количество аудиторных часов			Самостоя- тельная работа студента
			Всего	Теория	Прак- тика	
	Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения.	32	8	8		24
1	1.1 Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера			2		8
2	1.2 Организационные основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени			2		4
3	1.3 Основные принципы и нормативная база защиты населения от чрезвычайных ситуаций			2		8
4	1.4 Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики			2		4
	Раздел 2. Основы военной службы	52	48	6	40	4
5	2.1 Основы обороны государства			2		4
6	2.2 Организация воинского учета и военная служба			2		
7	2.3 Военно-патриотическое воспитание молодежи.			2		
8	2.4 Общевоинские уставы				4	
9	2.5 Строевая подготовка				10	
10	2.6 Физическая подготовка				8	
11	2.7 Огневая подготовка				10	
12	2.8 Тактическая подготовка				4	
13	2.9 Радиационная, химическая и биологическая защита				4	
	Раздел 3. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	16	10	4	8	6
14	3.1 Первая медицинская помощь при ранениях			2	4	3
15	3.2 Первая медицинская помощь при несчастных случаях и заболеваниях.			2	4	3
16	4.1 Диф. зачёт			2		
	Всего	102	68	20	48	34

2.2. Содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<p>Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения.</p>		32	
<p>Тема 1,1 Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины и их возможные последствия. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту. Опасные природные явления. Техногенные опасности и угрозы (радиационно-опасные объекты, химически опасные объекты, пожаро - и взрывоопасные объекты, газо- и нефтепроводы, транспорт, гидротехнические сооружения, объекты коммунального хозяйства). Чрезвычайные ситуации военного характера. Опасности, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий (прямые, косвенные, связанные с изменением среды обитания людей). Ядерное, химическое, бактериологическое оружие. Обычные средства поражения. Международный и внутригосударственный терроризм. Мероприятия по предупреждению возникновения и развития чрезвычайных ситуаций</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке.</p> <p>Составить реферативное сообщение по теме:</p> <p>-«Протекание чрезвычайной ситуации на производстве продовольственных товаров, на транспорте, электростанциях, при транспортировке, хранении и эксплуатации различной продукции и их последствия для человека, производственной и бытовой</p>	2	2
		8	

	<p>среды» (индивидуальные задания по каждой чрезвычайной ситуации)</p> <p>Составить таблицу «Травмирующие и вредные факторы технических систем и бытовой среды при возникновении чрезвычайной ситуации» (индивидуальные задания)</p> <p>Составить прогноз «Что будет, если...?» (индивидуальное задание)</p> <p>Сформулировать ответы на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какую опасность для мирного населения представляют сегодня вооруженные конфликты? - Какую характеристику вы можете дать основным видам современного терроризма? 		
<p>Тема 1.2 Организационные основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Задачи РСЧС, силы и средства. Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.</p>	2	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке.</p> <p>На основании изученного материала разработать схему типовой структуры гражданской обороны на объекте экономики с учетом профиля подготовки (индивидуальное задание).</p> <p>Сформулировать ответы на вопросы: - Какие спасательные службы обычно организуются в учреждениях и на предприятиях?:</p>	4	1
<p>Тема</p> <p>1.3 Основные принципы и нормативная база защиты населения от чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Законодательные акты и нормативно-техническая документация по действиям в чрезвычайных ситуациях. Основные положения Федеральных Законов «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» и «О гражданской обороне». Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения. Мероприятия медицинской защиты, мероприятия по обеспечению пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожарах. Комплекс стандартов «БЧС» - «Безопасность в чрезвычайных ситуациях». Задачи и содержание комплекса «БЧС». Организация и выполнение эвакуационных мероприятий. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций. Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>- Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке.</p> <p>- Проведение инструктажа по технике безопасности на рабочем месте (в зависимости от специальности СПО кратко сформулировать перечень своих обязанностей в области безопасности в соответствии со своей будущей профессией)</p> <p>- Составить краткий конспект «Отражение проблем безопасности жизнедеятельности в Конституции Российской Федерации, основах законодательства об охране труда, трудовом кодексе Российской Федерации».</p>	2	1

	<p>- Подготовить приказ руководителя аварийно-спасательного формирования на выполнение необходимых работ в случае аварии на объекте, соответствующем профилю подготовки (индивидуальное задание).</p> <p>Сформулировать ответы на вопросы:</p> <p>- Каковы поражающие факторы пожаров и первичные средства пожаротушения?:</p>		
<p>Тема</p> <p>1.4 Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие об устойчивости объектов экономики в чрезвычайной ситуации. Факторы, определяющие стабильность функционирования технических систем и бытовых объектов. Критерии устойчивости. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России.</p> <p>Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики. Обеспечение надёжной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженерно-технического комплекса. Системы непрерывного контроля. Резервирование бытовых и технических объектов. Подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>- Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке.</p> <p>- Сформулировать, какие, по вашему мнению, основные мероприятия будут способствовать повышению устойчивости функционирования объекта экономики по профилю образовательного учреждения?</p> <p>- Подготовить предложения о составе комиссии по повышению устойчивости функционирования объекта экономики: поликлиники, стационара, лаборатории, аптеки (по профилю образовательного учреждения).</p>	4	1

Раздел 2. Основы военной службы		52	
Тема 2.1 Основы обороны государства	Содержание учебного материала Национальная безопасность и национальные интересы России. Угрозы национальной безопасности России. Обеспечение национальных интересов России. Военная доктрина Российской Федерации. Военная организация Российской Федерации. Вооруженные силы России, их структура и предназначение. Виды и рода войск Вооруженных сил России. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.	2	1
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся Изучение основных законов и нормативных правовых актов Российской Федерации, определяющих порядок несения военной службы. Изучение положений Международного гуманитарного права, обеспечивающих защиту жертв вооруженных конфликтов и определяющих правила поведения военнослужащих в бою.	4	
Тема 2.2 Организация воинского учета и военная служба	Содержание учебного материала Воинский учет. Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на воинскую службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Прохождение военной службы по призыву и по контракту. Основные виды воинской деятельности. Перечень военно-учетных специальностей. Обеспечение безопасности военной службы. Обязательное государственное страхование жизни и здоровья военнослужащих. Правовые основы военной службы. Воинская обязанность, её основные составляющие. Требования военной деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего. Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих. Статус военнослужащего. Права и ответственность военнослужащего. Международные	2	2

	правила поведения военнослужащего в бою.		
Тема 2.3 Военно-патриотическое воспитание молодежи.	Содержание учебного материала Боевые традиции Вооруженных сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Дружба, воинское товарищество – основы боевой готовности частей и подразделений. Воинские символы и ритуалы.	2	2
Тема 2.4 Общевойские уставы	Практические занятия 1. Основные мероприятия по обеспечению безопасности военной службы. Военнослужащие Вооруженных Сил Российской Федерации и взаимоотношения между ними. Размещение военнослужащих. Воинская дисциплина. Поощрение и дисциплинарные взыскания. Права военнослужащего. Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность военнослужащих. 2. Распределение времени и внутренний распорядок. Распорядок дня и регламент служебного времени. Несение караульной службы – выполнение боевой задачи, состав караула. Часовой и караульный. Обязанности часового. Пост и его оборудование. 3. Обязанности лиц суточного наряда. Назначение суточного наряда, его состав и вооружение. Подчиненность и обязанности дневального по роте. Обязанности дежурного по роте. Порядок приема и сдачи дежурства, действия при подъеме по тревоге, прибытие в роту офицеров и старшин.	6	3
Тема 2.5 Строевая подготовка	Практические занятия: 1. Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головной убор снять (одеть)». Повороты на месте. Движение строевым шагом. 2. Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. 3. Построения, перестроения, повороты, перемена направления движения. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.	8	3

	4. Строй подразделений в пешем порядке. Развернутый и походный строй взвода.		
Тема 2.6 Физическая подготовка	Практические занятия 1. Тренировка в беге на длинные дистанции (кросс на 3-5 км). 2. Совершенствование упражнений на гимнастических снарядах и контроль упражнения в подтягивании на перекладине. 3. Совершенствование и контроль упражнения в беге на 100 м. 4. Совершенствование и контроль упражнения в беге на 1 км.	8	3
Тема 2.7 Огневая подготовка	Практические занятия 1. Назначение, боевые свойства и устройство автомата, разборка и сборка. Работа частей и механизмов автомата при зарядке и стрельбе. Уход за стрелковым оружием, хранение и сбережение. 2. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Правила стрельбы из стрелкового оружия. Выполнение упражнений начальных стрельб.	10	3
Тема 2.8 Тактическая подготовка	Практические занятия 1. Движение солдата в бою. Передвижение на поле боя. 2. Обязанности наблюдателя. Выбор места наблюдения, его занятие, оборудование и маскировка, оснащение наблюдательного поста. 3. Передвижения на поле боя. Выбор места и скрытное расположение на нем для наблюдения и ведения огня, самоокапывание и маскировка.	6	3
Тема 2.9 Радиационная, химическая и биологическая защита	Практические занятия Средства индивидуальной защиты и пользование ими. Способы действий личного состава в условиях радиационного, химического и биологического заражения	4	3

<p>Раздел 3. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи</p>		16	
<p>Тема</p> <p>3.1 Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Общие правила оказания первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях. Способы временной остановки кровотечения. Обработка ран. Профилактика шока. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Первая медицинская помощь при остановке сердца. Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации.</p> <p>2. Первая медицинская помощь при массовых поражениях. Характеристика ситуаций, при которых возможно массовое поражение людей. Правила оказания само- и взаимопомощи в различных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, в условиях военного времени.</p>	4	2
	<p>Практические занятия</p> <p>Оказание первой медицинской помощи. Неотложные реанимационные мероприятия (сердечно-легочная реанимация, противошоковые мероприятия, остановка кровотечений, иммобилизация конечностей подручными средствами, транспортировка пострадавших). Проверка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы.</p>	6	3
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</p> <p>Составить алгоритмы оказания первой медицинской помощи при кровотечениях, травмах, ожогах, отморожениях, отравлениях</p>	6	
<p>4.1 Диф. зачет</p>		2	
	Всего:	102	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- типовое оборудование (столы, стулья, шкафы)

Наглядные пособия:

- Таблицы

Инструктивно-нормативная документация:

- Государственные требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся по дисциплине

- инструкция по охране труда и противопожарной безопасности

- перечень информационного и материально – технического оснащения кабинета

Учебно-программная документация: примерная учебная программа, рабочая учебная программа, календарно-тематический план

Методические материалы:

- учебно методические комплексы к занятиям

- презентации к занятиям

Технические средства обучения:

- ноутбук

- раздаточный материал

- различные приборы (войсковой прибор химической разведки (дозиметр)

- индивидуальные средства защиты (респираторы, противогазы, ватно-марлевые повязки)

- общевойсковой защитный комплект

- противохимический пакет

- сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи (сумка СМС)

- перевязочные средства (бинты, лейкопластыри, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная)

- медицинские предметы расходные (булавка безопасная, шина проволочная, шина фанерная)

- грелка

- жгут кровоостанавливающий

- индивидуальный перевязочный пакет

- шприц-тюбик одноразового пользования

- носилки санитарные
- тренажер для оказания первой помощи
- учебно-наглядные пособия по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»
 - набор плакатов
 - массогабаритный макет автомата Калашникова

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. ЭБС [Основы безопасности жизнедеятельности](#) Хван Т.А., Хван П.А. Издательство Феникс Год издания 2014.
2. ЭБС: Первая помощь при травмах и заболеваниях [Электронный ресурс] / Демичев С.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. –
1. Киршин Н.М. «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф», Москва «Академия», 2005.
2. Рябочкин В.М., Назаренко Г.И. «Медицина катастроф», Москва «ИНИ ЛТД», 1996.
3. Буянов В.М., Нестеренко Ю.А. «Первая медицинская помощь» М.; Медицина, 2000.

Дополнительные источники:

1. «Ордена и медали России. Комплект из 21 плаката». Москва, МО РФ при содействии «Армпресс»
2. «Стрелковое оружие, граномёты, огнемёты». Москва, Учебное пособие по разделу «Основы военной службы» Москва, «Армпресс» при содействии ОАО «Авиасервис»
3. «Погоны и знаки различия военнослужащих России». Москва, Учебное пособие по разделу «Основы военной службы» «Армпресс» при содействии ОАО «Авиасервис»
4. «Символы России и Вооружённых Сил». Москва, Учебное пособие по разделу «Основы военной службы» «Армпресс»
5. «Огневая подготовка». Москва, Учебное пособие по разделу «Основы военной службы» «Армпресс» при содействии ОАО «Авиасервис»
6. «Выдающиеся полководцы и флотоводцы России». Москва, Учебное пособие по разделу «Основы военной службы» «Армпресс»
7. «На службе Отечеству». Москва, учебное пособие по основам военной службы и военно-патриотическому воспитанию, ООО «Военные знания», 2000.
8. Кузьменко Е.П., Королев О.А., Земитан В.И. «Гражданская оборона». Киев, наглядное пособие при изучении программы гражданской обороны, 1988.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» по рабочей программе включает теоретические и практические занятия, а также внеаудиторную самостоятельную работу.

Теоретический материал предусматривает изучение знаний

- об основных мероприятиях, проводимых в Российской Федерации по защите населения и обеспечению устойчивого функционирования объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций

- по вопросам обороны государства и обеспечения национальной безопасности России в современном мире, а также правовым аспектам и содержанию воинской обязанности и военной службы и некоторым направлениям военно-патриотического воспитания молодежи.

- об основных состояниях, требующих оказания неотложной помощи, правилах оказания первой медицинской помощи, само- и взаимопомощи.

Аудиторная самостоятельная работа выполняется на практических занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. На занятиях осуществляется проверка усвоения теоретического и практического материала, разъясняются наиболее сложные и трудные для решения вопросы. В ходе практических занятий у студентов формируются необходимые умения и навыки по изучению безопасности жизнедеятельности

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	- тестирование - оценка решения ситуационных задач и выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	- тестирование - оценка решения ситуационных задач и выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	- демонстрация умения использования средств индивидуальной защиты и оценка правильности их применения - решение ситуационных задач по использованию средств коллективной

	<p>защиты</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирование - устный опрос.
применять первичные средства пожаротушения	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация умения пользования первичными средствами пожаротушения и оценка правильности их применения - тестирование - оценка правильности решения ситуационных задач - устный опрос - оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - тестирование
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование - оценка правильности решения ситуационных задач
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение в процессе теоретических и практических занятий
оказывать первую помощь пострадавшим	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация умения оказывать первую помощь пострадавшим - оценка правильности выполнения алгоритма оказания первой помощи - оценка решения ситуационных задач - тестирование - устный опрос - оценка правильности выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
Знания:	
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - тестирование - оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы

основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	- устный опрос - тестирование - оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы
основы военной службы и обороны государства	
задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения	- устный опрос - тестирование - оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	- устный опрос - тестирование - оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы
организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке	- устный опрос - тестирование
основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	- устный опрос - тестирование
область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	- устный опрос - тестирование - оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы
порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	- устный опрос - тестирование - оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы

5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

5.1. Фельдшер должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность (по углубленной подготовке):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

5.2. Фельдшер должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности (по углубленной подготовке):

5.2.1. Диагностическая деятельность

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.

ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.

5.2.2. Лечебная деятельность

ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.

ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.

ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.

ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.

5.2.3. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе

ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.

ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.

ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

5.2.4. Профилактическая деятельность

ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.

ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.

ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.

ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.

ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.

5.2.5. Медико-социальная деятельность

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.

5.2.6. Организационно-аналитическая деятельность

ПК 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.

ПК 6.2. Планировать свою деятельность на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики и анализировать ее эффективность.

ПК 6.4. Организовывать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики.

5.1. Медицинская сестра/Медицинский брат/ должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность (по базовой подготовке):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
- ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

5.2. Медицинская сестра/Медицинский брат/ должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности (по базовой подготовке):

5.2.1. Проведение профилактических мероприятий.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

5.2.2. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

5.2.3. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

6. ПРИЛОЖЕНИЯ

6. 1. Виды самостоятельной внеаудиторной работы студентов

по учебной дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Наименования тем	Виды самостоятельной внеаудиторной работы студентов	Кол-во часов
Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера	Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке	2
	Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур Самостоятельная внеаудиторная работа Составить реферативное сообщение по теме: -«Протекание чрезвычайной ситуации на производстве продовольственных товаров, на транспорте, электростанциях, при транспортировке, хранении и эксплуатации различной продукции и их последствия для человека, производственной и бытовой среды» (индивидуальные задания по каждой чрезвычайной ситуации) Составить таблицу «Травмирующие и вредные факторы технических систем и бытовой среды при возникновении чрезвычайной ситуации» (индивидуальные задания) Составить прогноз «Что будет, если...?» (индивидуальное задание) Сформулировать ответы на вопросы: - Какую опасность для мирного населения представляют сегодня вооруженные конфликты? - Какую характеристику вы можете дать основным видам современного терроризма?	8
Организационные основы защиты населения от	Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке Составление тематических кроссвордов, ребусов,	2

<p>чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени</p>	<p>графологических структур</p> <p>Самостоятельная внеаудиторная работа</p> <p>На основании изученного материала разработать схему типовой структуры гражданской обороны на объекте экономики с учетом профиля подготовки (индивидуальное задание).</p> <p>Сформулировать ответы на вопросы:</p> <p>- Какие спасательные службы обычно организуются в учреждениях и на предприятиях?:</p>	<p>4</p>
<p>Основные принципы и нормативная база защиты населения от чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке</p> <p>Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур</p> <p>Самостоятельная внеаудиторная работа</p> <p>- Проведение инструктажа по технике безопасности на рабочем месте (в зависимости от специальности СПО кратко сформулировать перечень своих обязанностей в области безопасности в соответствии со своей будущей профессией)</p> <p>- Составить краткий конспект «Отражение проблем безопасности жизнедеятельности в Конституции Российской Федерации, основах законодательства об охране труда, трудовом кодексе Российской Федерации».</p> <p>- Подготовить приказ руководителя аварийно-спасательного формирования на выполнение необходимых работ в случае аварии на объекте, соответствующем профилю подготовки (индивидуальное задание).</p> <p>Сформулировать ответы на вопросы:</p> <p>- Каковы поражающие факторы пожаров и первичные средства пожаротушения?</p>	<p>2</p> <p>8</p>

<p>Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики</p>	<p>Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке</p> <p>Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур</p> <p>Самостоятельная внеаудиторная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сформулировать, какие, по вашему мнению, основные мероприятия будут способствовать повышению устойчивости функционирования объекта экономики по профилю образовательного учреждения? - Подготовить предложения о составе комиссии по повышению устойчивости функционирования объекта экономики: поликлиники, стационара, лаборатории, аптеки (по профилю образовательного учреждения). 	<p>2</p> <p>4</p>
<p>Основы обороны государства</p>	<p>Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке</p> <p>Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур</p> <p>Самостоятельная внеаудиторная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение основных законов и нормативных правовых актов Российской Федерации, определяющих порядок несения военной службы. -Изучение положений Международного гуманитарного права, обеспечивающих защиту жертв вооруженных конфликтов и определяющих правила поведения военнослужащих в бою 	<p>2</p> <p>4</p>
<p>Организация воинского учета и военная служба</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке - Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур 	<p>2</p>
<p>Военно-патриотическое воспитание молодежи.</p>	<p>Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке.</p> <p>Составление тематических кроссвордов, ребусов,</p>	<p>2</p>

	<p>графологических структур</p> <p>Подготовка реферативных сообщений или презентаций</p>	
Общевойские уставы	<p>Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке.</p> <p>Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур</p> <p>Подготовка реферативных сообщений или презентаций</p>	6
Строевая подготовка	<p>Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке.</p> <p>Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур</p> <p>Подготовка реферативных сообщений или презентаций</p>	8
Физическая подготовка	<p>Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке.</p> <p>Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур</p> <p>Подготовка реферативных сообщений или презентаций</p>	8
Огневая подготовка	<p>Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке.</p> <p>Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур</p> <p>Подготовка реферативных сообщений или презентаций</p>	10
Тактическая подготовка	<p>Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке.</p> <p>Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур</p> <p>Подготовка реферативных сообщений или презентаций</p>	6

<p>Радиационная, химическая и биологическая защита</p>	<p>Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке.</p> <p>Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур</p> <p>Подготовка реферативных сообщений или презентаций</p>	<p>4</p>
<p>Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях</p>	<p>Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке.</p> <p>Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов.</p> <p>Подготовка реферативных сообщений или презентаций</p> <p>Самостоятельная внеаудиторная работа</p> <p>Составить алгоритмы оказания первой медицинской помощи при кровотечениях, травмах, ожогах, отморожениях, отравлениях</p>	<p>10</p> <p>6</p>

Рецензия
на рабочую программу по дисциплине:
«Безопасность жизнедеятельности»
для специальностей 31.02.01 Лечебное дело, 34.02.01 Сестринское дело ГАПОУ
«Зеленодольское медицинское училище»

«Безопасность жизнедеятельности» является важной дисциплиной в системе медицинского образования. Возрастание числа природных и технологических катастроф во всём мире с большим количеством человеческих жертв, необходимость оказания медицинской помощи пострадавшим в кратчайшие сроки обуславливают необходимость подготовки высококвалифицированных кадров среднего медицинского звена.

Задачей курса «Безопасность жизнедеятельности» является предоставление студентам информации об актуальности проблемы и роли специалистов среднего медицинского звена в вопросах оказания медицинской помощи в очагах катастроф и реализации этих знаний на практике. Весь курс проводится в виде теоретических и практических занятий с активным использованием наглядного и раздаточного материала. В конце изучения данного курса планируется проведение собеседования. Структура курса состоит из трёх разделов:

1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения
 - Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера
 - Организационные основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени
 - Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени
 - Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики
2. Основы военной службы
 - Основы обороны государства
 - Военная служба
 - Военно-патриотическое воспитание молодёжи
3. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

Настоящая рабочая программа составлена логично и профессионально грамотно, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 31.02.01 Лечебное дело, 34.02.01 Сестринское дело, рекомендуется для организации обучения студентов медицинских училищ безопасности жизнедеятельности.

Начальник отдела ГО
и мобилизационной работы
ГАУЗ «Зеленодольское ЦРБ»

Замматов Ш.Т.

Рецензия
на рабочую программу по дисциплине:
«Безопасность жизнедеятельности»
для специальностей 31.02.01 Лечебное дело, 34.02.01 Сестринское дело,
ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище»

Рабочая программа по безопасности жизнедеятельности составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 31.02.01 Лечебное дело, 34.02.01 Сестринское дело

«Безопасность жизнедеятельности» является важной дисциплиной в системе медицинского образования. Возрастание числа природных и технологических катастроф во всём мире с большим количеством человеческих жертв, необходимость оказания медицинской помощи пострадавшим в кратчайшие сроки обуславливают необходимость подготовки высококвалифицированных кадров среднего медицинского звена.

Задачей курса «Безопасность жизнедеятельности» является предоставление студентам информации об актуальности проблемы и роли специалистов среднего медицинского звена в вопросах оказания медицинской помощи в очагах катастроф и реализации этих знаний на практике. Весь курс проводится в виде теоретических и практических занятий с активным использованием наглядного и раздаточного материала. В конце изучения данного курса планируется проведение собеседования. Структура курса состоит из трёх разделов:

1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения
 - Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера
 - Организационные основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени
 - Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени
 - Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики
2. Основы военной службы
 - Основы обороны государства
 - Военная служба
 - Военно-патриотическое воспитание молодёжи
3. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

Настоящая рабочая программа составлена логично и профессионально грамотно в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 31.02.01 Лечебное дело, 34.02.01 Сестринское дело рекомендуется для организации обучения студентов медицинских училищ безопасности жизнедеятельности.


Председатель ЦМК общепрофессиональных дисциплин

Шигапова Э.Х.

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОЕ МЕДИЦИНСКОЕ УЧИЛИЩЕ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище»

Р.В.Латыпов  2019 г.

Р.В.Латыпов  « » 2020 г.

Р.В.Латыпов « » 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01. ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ
МЕРОПРИЯТИЙ**

по специальности среднего профессионального образования

31.02.01 Лечебное дело

2016 г.

<p>ОДОБРЕНА</p> <p>клинической цикловой методической комиссией №2</p> <p>Протокол № 1</p> <p>« » _____ 2016г.</p> <p>Председатель ЦМК</p> <p>_____ Яковлева Е.Е</p> <p>Протокол № 1</p> <p>« » _____ 2017 г.</p> <p>Председатель ЦМК</p> <p>_____ Яковлева Е.Е</p> <p>Протокол № 1</p> <p>« » _____ 2018г.</p> <p>Председатель ЦМК</p> <p>_____ Яковлева Е.Е</p>	<p>Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело.</p> <p>Заместитель директора по учебной работе</p> <p>_____ Л.Р.Фахриева</p> <p>« » _____ 2016 г.</p> <p>_____ Л.Р.Фахриева</p> <p>« » _____ 2017 г.</p> <p>_____ Л.Р.Фахриева</p> <p>« » _____ 2018г.</p> <p>Зав. практическим обучением</p> <p>_____ О.Н. Миронова</p> <p>« » _____ 2016 г.</p> <p>_____ О.Н. Миронова</p> <p>« » _____ 2017 г.</p> <p>_____ О.Н. Миронова</p> <p>« » _____ 2018 г.</p>
--	---

Рабочую программу составили преподаватели ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище»:

Ахмедзянова В.Ш. – преподаватель терапии,

Шигапова Э.Х. – преподаватель хирургии,

Рыльская Н.П. – преподаватель акушерства и гинекологии,

Фахриева Л.Р. – преподаватель инфекционных болезней с курсом ВИЧ инфекции и эпидемиологии,

Яковлева Е.Е. – преподаватель неврологии и психических болезней,

Петрова Т.Г. – преподаватель кожных и венерических болезней.

Рецензенты:

Внутренняя рецензия: Шигапова Э.Х., председатель ЦМК ОПД, преподаватель первой квалификационной категории.

Внешняя рецензия: Никифрова В.Н., зам. главного врача по организации методической работе ГАУЗ «Зеленодольская ЦРБ»

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01. «Диагностическая деятельность» согласована с работодателем.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	68
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	75

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 01. Диагностическая деятельность

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело

в части освоения вида профессиональной деятельности (ВПД):

Диагностическая деятельность и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.

ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.

ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области здравоохранения при наличии среднего (полного) общего образования, а также как раздел программы повышения квалификации специалистов, имеющих среднее профессиональное медицинское образование. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля, должен:

иметь практический опыт:

7. обследования пациента;
8. интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза;
9. заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента.

уметь:

10. планировать обследование пациента;
11. осуществлять сбор анамнеза;
12. применять различные методы обследования пациента;
13. формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями;
14. интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики;
15. оформлять медицинскую документацию.

знать:

16. топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды;
17. биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме;
18. основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;
19. строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии;
20. основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе;
21. определение заболеваний;
22. общие принципы классификации заболеваний;
23. этиологию заболеваний;
24. патогенез и патологическую анатомию заболеваний;
25. клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп;
26. методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – **662** часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **662** часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **590** часов;

самостоятельной работы обучающегося - **250** часов; учебной практики **72** часа.

В том числе:

МДК 01.01. Пропедевтика клинических дисциплин

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **590** часов;

самостоятельной работы обучающегося **250** часов; учебной практики **72** часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности в области диагностики заболеваний, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Планировать обследования пациентов различных возрастных групп.
ПК 1.2.	Проводить диагностические исследования.
ПК 1.3.	Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
ПК.1.4.	Проводить диагностику беременности.
ПК.1.5.	Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.
ПК.1.6.	Проводить диагностику смерти.
ПК 1.7.	Оформлять медицинскую документацию.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3.1. Тематический план профессионального модуля (вариант для СПО)

Коды проф. компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учеб. нагр. и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная часов	Производственная (ППС), часов
			Теорет. зан. часов	практ. занятия часов	курсовая работа часов	Всего, часов	курсовая работа часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1.; ПК 1.2; ПК 1.7.		52	20	32	-	26	-	-	-

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ПК 1.1. - ПК 1.3. ПК 1.7.	Раздел 2. Диагностика внутренних болезней	84	40	44	-	42	-	12	72
ПК 1.1. - ПК 1.3. ПК 1.7.	Раздел 3. Диагностика во фтизиатрии	12	4	8	-	6	-	-	-
ПК 1.1. - ПК 1.3. ПК 1.7.	Раздел 4. Лабораторная диагностика	16	4	12	-	8	-	-	-
ПК 1.1. - ПК 1.3. ПК 1.7.	Раздел 5. Пропедевтика в хирургии	18	6	12	-	9	-	-	-
ПК 1.1. - ПК 1.3. ПК 1.6.; ПК 1.7.	Раздел 6. Диагностика хирургических болезней	90	54	36	-	45	-	48	-
ПК 1.1. - ПК 1.3. ПК 1.7.	Раздел 7. Диагностика инфекционных болезней	54	18	36	-	27	-	-	-
ПК 1.1. - ПК 1.4.	Раздел 8. Пропедевтика в акушерстве	12	4	8	-	6	-	-	-

ПК 1.7.									
ПК 1.1. - ПК 1.4. ПК 1.7.	Раздел 9. Диагностика в акушерстве и гинекологии	12	4	8	-	6	-	-	-
ПК 1.1. - ПК 1.3. ПК 1.5.; ПК 1.7.	Раздел 10. Пропедевтика в педиатрии	32	4	28	-	16	-	-	-
ПК 1.1. - ПК 1.3. ПК 1.5.; ПК 1.7.	Раздел 11. Диагностика в педиатрии	40	14	26	-	20	-	8	-
ПК 1.1. - ПК 1.3. ПК 1.7.	Раздел 12. Диагностика нервных болезней	38	10	28	-	19	-	4	-
ПК 1.1. - ПК 1.3. ПК 1.7.	Раздел 13. Диагностика психических болезней	10	2	8	-	5	-	-	-
ПК 1.1. - ПК 1.3. ПК 1.7.	Раздел 14. Диагностика кожных и венерических болезней	46	18	28	-	23	-	-	-
ПК 1.1. – ПК 1.3. ПК 1.7.	Раздел 15. Диагностика заболеваний в отоларингологии	8	4	4	-	4	-	-	-
ПК 1.1. – ПК 1.3. ПК 1.7.	Раздел 16. Диагностика глазных болезней	8	4	4	-	4	-	-	-
ПК 1.1. – ПК 1.3. ПК 1.7.	Раздел 17. Диагностика болезней зубов и полости рта	8	4	4	-	4	-	-	-

ПК 1.1. – ПК 1.3. ПК 1.7.	Раздел 18. Диагностика в гериатрии	20	-	20	-	10	-	-	-
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	*							*
		(ввести число)							(повторить число)
	Всего:	560	214	346	-	280	-	72	72

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.01. Диагностическая деятельность

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 01. 01. ПРОПЕДЕВТИКА КЛИНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН			
Раздел 1. Пропедевтика в терапии		52	
Тема: Введение в пропедевтику	<p>Содержание</p> <p>Пропедевтика в клинике внутренних болезней. Определение предмета, его цели и задачи. Роль и место пропедевтики в профессиональной подготовке фельдшера.</p> <p>Диагностика как наука. Роль российских ученых в истории ее развития (М.Я. Мудров, С.П. Боткин, Н.Д. Страженко, В.П. Образцов, ГФ Ланг). Основные разделы диагностики.</p> <p>Понятие «здоровье» и «болезнь». Этиология и патогенез. Периоды и характер течения заболевания. Понятия ремиссия и рецидив. Симптомы и синдромы. Выявление первых признаков заболевания, ранее распознавание болезни как основные задачи фельдшера. Понятие «диагноз». Его виды. План клинического обследования больного и его диагностическое значение. Исход и прогноз болезни. Осложнения, виды осложнений.</p> <p>История болезни, ее значение и основные разделы (Схема истории болезни). Особенности психологии общения с пациентом. Настроение, тревоги, переживания. Поведение у постели больного. Внешний вид. Работа с родственниками пациента.</p>	2 ч.	1,2

Тема: Субъективные методы исследования пациентов. Основные объективные методы исследования пациентов. Дополнительные объективные методы исследования пациентов.	Содержание		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Субъективные методы исследования пациентов. 2. Основные объективные методы исследования пациентов. 3. Дополнительные объективные методы исследования пациентов. <p>План клинического обследования пациента и его диагностическое значение. Субъективные методы исследования. Расспрос больного: паспортные данные, сбор жалоб, выделение главных и их детализация. История настоящего заболевания (anamnesis morbi). Последовательность опроса. Диагностическое значение. История жизни (anamnesis vitae)– медицинская биография больного по основным периодам его жизни. Общебиографические сведения. Жилищно-бытовые условия. Условия труда и профессиональные вредности. Перенесенные болезни. Семейный анамнез. Эпидемиологический анамнез. Аллергологический анамнез. Акушерско-гинекологический анамнез. Наследственность. Факторы риска. Духовные проблемы. Отношение к болезни.</p> <p>Объективные методы исследования (status presents). Общий осмотр. Правила проведения и план осмотра. Сознание. Положение больного, конституция. Осанка. Походка. Исследование кожи (цвет, влажность, тургор, рубцы, сыпь, подкожная клетчатка). Отеки, их виды, локализация. Осмотр отдельных частей тела: головы (выражение лица, глаза, уши, полость рта, губы, зубы, язык, шея), костно-мышечной системы, лимфатических узлов. Пальпация, перкуссия, аускультация. Методика, правила, порядок проведения данных методов и их диагностическое значение.</p> <p>Диагностическое значение инструментальных и лабораторных методов исследования. Антропометрия, термометрия, рентгенологические исследования, эндоскопические методы, цитологические исследования, биопсия, электрокардиография, эхокардиография, велоэргометрия, ультразвуковые исследования. Лабораторные методы. Исследование экскретов и секретов организма.</p>	6 ч.	1,2
	Практическое занятие	4 ч.	
	<p>Освоение навыков по методам субъективного и объективного исследования. Диагностические алгоритмы опроса и осмотра пациента. Метод перкуссии. Освоение техники перкуссии пальцем по пальцу. Разновидности перкуторного звука.</p> <p>Знакомство с медицинской документацией. История болезни, амбулаторная карта поликлинического больного, карта вызова скорой медицинской помощи. Алгоритм написания истории болезни. Заслушивание рефератов. Работа с ЭОР. Составление глоссария.</p>		2,3

Тема: Методы исследования пациентов с заболеваниями органов органов дыхания	Содержание		
	<p>АФО органов дыхания. Особенности анамнеза при патологии органов дыхания. Характерные жалобы больных (одышка, кашель, выделение мокроты, кровохарканье, боли в грудной клетке), их детализация. Роль простудных, профессиональных факторов и наследственности и возникновении заболеваний.</p> <p>Объективное обследование органов дыхания. Осмотр: форма грудной клетки в норме и патологии, оценка типа дыхания, подсчет частоты дыхания, причины изменения частоты и глубины дыхания. Глубокое и поверхностное дыхание. Дыхание Куссмауля. Диагностическое значение изменения глубины дыхания. Рит дыхания. Характеристика дыхания здорового человека. Патологические типы дыхания (Биота, Чейна- Стокса, Грокка), их причины.</p> <p>Пальпация. Цели, методика, план и правила пальпации грудной клетки. Определение болезненности, эластичности и ригидности грудной клетки. Определение голосового дрожания. Диагностическое значение метода.</p> <p>Перкуссия. Виды перкуссии. Сравнительная перкуссия легких. Правила, порядок и методика проведения. Изменения перкуторного звука над легкими при патологических процессах в них. Понятие о топографической перкуссии, ее цели и задачи. Диагностическое значение изменений положения верхушек легких, нижних границ легких и подвижности легочного края.</p> <p>Аускультация легких. План. Методика проведения. Основные дыхательные шумы. Везикулярное дыхание, изменения его при патологических процессах. Бронхиальное дыхание (физиологическое и патологическое). Амфорическое дыхание. Причины. Побочные дыхательные шумы. Хрипы- сухие и влажные. Причины и механизмы развития. Диагностическое значение. Крепитация. Условия и место образования. Причины. Дифференциально-диагностические признаки патологических звуковых явлений (зависимость от фазы и глубины дыхания). Шум трения плевры. Условия возникновения. Дифференциально-диагностические признаки. Понятие - бронхофония.</p> <p>Дополнительные инструментальные и лабораторные методы исследования при заболеваниях органов дыхания. Рентгенологический метод диагностики, его разновидности. Рентгеноскопия, рентгенография, бронхография, томография, флюорография. Их возможности, цели и диагностическое значение. Эндоскопический метод- бронхоскопия. Цели, возможности и диагностическое значение. Функциональные методы исследования. Спирометрия, пикфлоуметрия. Исследование мокроты, промывных вод бронхов, плевральной жидкости.</p>	2 ч.	1,2
	Практическое занятие	4 ч.	

	<p>Освоение навыков по методике объективного исследования органов дыхания. Осмотр грудной клетки, ее участие в акте дыхания, подсчет частоты дыхательных движений, определение типа дыхания. Проведение пальпации грудной клетки. Определение ее эластичности, податливости, болезненности. Определение голосового дрожания. Проведение сравнительной и топографической перкуссии легких. Определение высоты стояния верхушек и нижних легких, подвижности легочного края. Проведение аускультации легких, оценка характера дыхания. Прослушивание записей звуковых явлений при аускультации легких, составление диагностических алгоритмов исследования системы органов дыхания. Метод спирометрии. Определение жизненной емкости легких. Демонстрация данных дополнительных и инструментальных методов обследования органов дыхания: анализ мокроты, плеврального выпота, рентгенограмм, результатов эндоскопических исследований. Оценка результатов исследований и их значение в диагностике заболеваний органов дыхания. Работа с ЭОР по теме занятия. Заслушивание рефератов.</p>		2,3
<p>Тема: Методы исследования пациентов с заболеваниями органов кровообращения</p>	<p>Содержание</p> <p>1. АФО системы кровообращения. Особенности сбора анамнеза у больных с заболеваниями системы кровообращения. Характерные жалобы: боли в области сердца, одышка, сердцебиение, «перебои в сердце», отеки, головные боли. Детализация жалоб. Роль наследственности, факторов риска в развитии патологии органов кровообращения.</p> <p>Осмотр. Положение больного (ортопноэ), цианоз, акроцианоз, отеки и методы их выявления. Форма ногтей и пальцев рук. Осмотр области сердца и периферических сосудов. «Сердечный горб». Верхушечный толчок и его характеристика, пульсация сосудов шеи («пляска каротид»), симптом Мюссе, набухание шейных вен.</p> <p>Пальпация верхушечного толчка и его характеристика (ширина, высота, сила). Пульсация аорты. Надчревная пульсация. Симптом «кошачье мурлыканье» и его диагностическое значение. Пальпация пульса. И его характеристика. Свойства артериального пульса.</p> <p>Перкуссия. Правила, методика, диагностическое значение. Определение величины, положения сердца. Границы относительной сердечной тупости в норме и при патологии. Ширина сосудистого пучка.</p> <p>Аускультация сердца. Правила. Сердечные тоны. I и II тон. Механизм их образования. Отличительные признаки. Изменение тонов при патологии. Патологические ритмы. Ритм галопа, ритм перепала. Точки наилучшего выслушивания клапанов. Шумы сердца. Классификация. Причины возникновения. Диагностическое значение.</p> <p>Аускультация сосудов. Места выслушивания. Артериальное давление: понятие, механизм регуляции, характеристика, способы измерения.</p>	2 ч.	1,2

	<p>2. Инструментальные методы исследования сердца. Показания к применению. Клиническое значение. Электрокардиография. Определение. Проводящая система сердца. Свойства сердечной мышцы. Понятие о поляризации и деполяризации. ЭКГ отведения: стандартные, усиленные от конечностей, грудные. Техника записи ЭКГ. Элементы нормальной ЭКГ (зубцы и интервалы). Клиническое значение ЭКГ. Показания к назначению.</p>		
	<p>Практические занятия</p>	4 ч.	
	<p>Освоение навыков по методике объективного исследования системы кровообращения. Осмотр и пальпация сердечной области и сосудов. Оценка верхушечного толчка и пульса. Определение границ относительной сердечной тупости и ширины сосудистого пучка. Аускультация сердца. Выслушивание тонов сердца по классическим точкам, их оценка, отличие I и II тонов. Прослушивание записи нормальных и патологических явлений сердце. Измерение АД на верхних и нижних конечностях методом Короткова, оценка полученных данных.</p> <p>Знакомство с электрокардиографом, техникой безопасности при работе с прибором. Техника наложения электродов и порядок снятия ЭКГ. Отработка методики записи ЭКГ. Обозначение порядка отведений. Нормальная ЭКГ, ее зубцы и интервалы. Демонстрация ЭКГ- нормы и выраженной патологии из архивных записей ЭКГ.</p> <p>Разбор данных других инструментальных методов исследования сердца и сосудов: рентгенограмм, ФКГ, УЗИ - сердца. Составление алгоритмов диагностического исследования органов кровообращения. Работа с ЭОР по теме занятия. Заслушивание реферативных сообщений о возможностях и задачах дополнительных методов исследования.</p>		2,3
<p>Тема: Методы исследования пациентов с заболеваниями органов пищеварения</p>	<p>Содержание</p> <p>1. АФО системы пищеварения. Симптомы и синдромы. Болевой синдром. Детализация боли: локализация, характер, иррадиация, связь с приемом пищи, положением тела, физической нагрузкой, актом дефекации, отхождением газов. Диспепсический синдром: тошнота, рвота, отрыжка, изжога, метеоризм, горечь во рту, нарушения аппетита. Причины возникновения жалоб. Синдром нарушения моторной функции кишечника (запоры, диарея). Синдром желудочно-кишечного кровотечения. Причины. Диагностические признаки. Синдром желтухи. Причины и разновидности желтых. Диагностическое значение синдрома. Особенности сбора анамнеза болезни и анамнеза жизни у больных с заболеваниями ЖКТ. Роль перенесенных заболеваний, наследственности, вредных привычек, характера питания.</p>	2 ч.	2

	<p>Особенности проведения общего осмотра больного с патологией пищеварения. Цвет кожи. Состояние волос и ногтей. Полость рта, язык, состояние зубов и десен. Осмотр области живота.</p> <p>Пальпация органов брюшной полости. Поверхностная и глубокая скользящая пальпация по методу Образцова-Стражеско. Цели, условия и правила проведения. Симптомы раздражения брюшины. Симптомы Кера, Ортнера, Мерфи, Мюсси.</p> <p>Перкуссия. Выявление методом перкуссии характера перкуторного звука, наличие участков притупления, нижней границы желудка, метеоризма, шума плеска. Определение методом топографической перкуссии поперечных размеров печени по Курлову. Аускультация желудка и кишечника.</p>		
	<p>2. Диагностическое значение лабораторных и инструментальных методов исследования системы пищеварения. Рентгенологический метод. Рентгеноскопия желудка, тонкого и толстого кишечника (ирригоскопия), желчного пузыря и желчных протоков (холецистография и холангиография). Цели, возможности методов, правила проведения.</p> <p>Эндоскопические методы: ФГДС, колоноскопия, интестиноскопия, ректороманоскопия. Цели и возможности.</p> <p>Зондовые методы. Фракционное исследование желудочной секреции, исследование желудочного сока (клинические показатели нормы). Дуоденальное зондирование. Цели и возможности исследования дуоденального содержимого. Беззондовый метод исследования кислотообразующей функции желудка – «ацидотест».</p> <p>Радиоизотопный метод исследования печени. Сканирование. УЗИ печени, желчного пузыря и поджелудочной железы. Цели и возможности метода.</p> <p>Лабораторные методы. Биохимический анализ крови (холестерин, билирубин, белковые фракции). Исследование кала (копрограмма, бактериологическое исследование, на скрытую кровь- реакция Грегерсена). Функциональные методы исследования печени и поджелудочной железы (биохимические анализы крови, мочи). Показания. Противопоказания. Диагностическое значение методов.</p>		
Практическое занятие		8 ч.	
	<p>1. Методы исследования пациентов с заболеваниями органов пищеварения. Субъективные и основные объективные методы исследования.</p> <p>Особенности сбора анамнеза болезни и анамнеза жизни. Отработка навыков по методике объективного обследования системы пищеварения. Осмотр полости рта, области живота. Определение характера перкуторного звука, размеров печени по Курлову.</p> <p>Освоение методики поверхностной и глубокой пальпации живота по методу Образцова-Стражеско, последовательность проведения пальпации органов брюшной полости. Выявление симптомов Щеткина-</p>		2,3

	<p>Блумберга, Ортнера, Кера, Менделя, Мерфи.</p> <p>Составление алгоритмов диагностического обследования системы пищеварения.</p> <p>2. Методы исследования пациентов с заболеваниями органов пищеварения. Дополнительные объективные методы исследования.</p> <p>Лабораторные и инструментальные методы исследования системы пищеварения. Интерпретация данных рентгеноскопии желудка и кишечника, холецистографии, эндоскопических методов (ФГДС, лапароскопии, колоноскопии, ректороманоскопии), ультразвуковых исследований, зондовых методов (желудочного и дуоденального зондирования). Показания и противопоказания к лабораторным методам исследования кала (копрограмма, бакпосев, реакция Грегерсена на скрытую кровь), мочи на диастазу.</p> <p>Роль и ответственность фельдшера в своевременной диагностике и правильной оценке полученных данных. Работа с ЭОР по теме занятия. Заслушивание рефератов.</p>		
<p>Тема: Методы исследования пациентов с заболеваниями почек и органов мочевого выделения</p>	<p>Содержание</p> <p>АФО почек и системы мочевого выделения. Характеристика основных жалоб. Наличие боли и ее характеристика, отеки, нарушения мочеотделения.</p> <p>Характерные синдромы при патологии почек: нефротический, гипертонический, мочевого, симптом острой и хронической почечной недостаточности. Особенности сбора анамнеза: связь. Характер течения болезни, рецидивы, эффективность проводимого лечения, причина последней госпитализации.</p> <p>Объективное исследование системы мочевого выделения. Осмотр. Оценка тяжести состояния больного, положение в постели, наличие и локализация отеков, анасарка. Характерный внешний вид, цвет кожи, следы расчесов. Запах аммиака изо рта. Осмотр области живота, поясницы.</p> <p>Пальпация. Методика пальпации почек, мочевого пузыря, пальпация по ходу мочеточника. Болевые точки. Диагностическое значение метода.</p> <p>Перкуссия. Метод поколачивания - симптом Пастернацкого. Диагностическое значение.</p> <p>Лабораторные и инструментальные методы исследования почек и системы мочевого выделения. Исследование мочи. Общий анализ. Проба Нечипоренко. Функциональное исследование почек. Диагностическое значение пробы Зимницкого, Роберга. Биохимические анализы крови (креатинин, мочевины, клубочковая и канальцевая фильтрация, реабсорбция). Показатели нормы и изменения их при патологии. Рентгенологические методы исследования почек. Обзорная рентгенография, экскреторная урография, ретроградная пиелография, томография почек. Диагностическое значение.</p> <p>Радиоизотопное исследование почек и мочевого выделительной системы. Ультразвуковое исследование почек. Эндоскопические методы - цистоскопия, хромоцистоскопия. Диагностическое значение методов.</p>	<p>2 ч.</p>	<p>2</p>

	Практическое занятие	4 ч.	
	<p>Особенности сбора анамнеза болезни и анамнеза жизни, особенности проведения общего осмотра, освоение навыков бимануальной пальпации почек (в положении лежа и стоя). Выявление наличия отеков, оценка симптома Пастернацкого. Диагностическое значение лабораторных и инструментальных методов исследования почек и системы мочевого выделения. Разбор и оценка данных общего анализа мочи, пробы Нечипоренко, Зимницкого, бактериологического исследования (норма-патология). Роль фельдшера в правильной интерпретации мочевого синдрома. Демонстрация рентгенограмм почек (норма-патология), заключений УЗИ почек. Заслушивание рефератов. Работа с ЭОР по теме занятия.</p>		2,3
Тема: Методы исследования пациентов с заболеваниями органов кроветворения	Содержание		
	<p>Система кроветворения. Характерные особенности при патологии. Типичные жалобы, симптомы и синдромы. Анемический синдром, геморрагический синдром, синдром трофических нарушений, синдром лимфоаденопатии. Особенности сбора анамнеза жизни и истории настоящего заболевания при патологии системы крови.</p> <p>Физические методы исследования. Особенности общего осмотра, осмотра кожи и слизистых оболочек («алебастровая болезнь», восковидная желтушность, вишнево-красный цвет кожных покровов). Наличие геморрагических элементов на коже (пурпура, петехии, экхимозы). Состояние трофики кожных покровов, волос и ногтей. Характерные изменения полости рта (атрофический глоссит, стоматит, лакированный язык, язвенно-некротическая ангина). Лимфатические узлы. Их изменения при заболеваниях системы крови. Пальпация лимфатических узлов.</p>	2 ч.	2

	<p>Локализация, плотность, консистенция, подвижность, болезненность, спаянность с окружающими тканями.</p> <p>Пальпация плоских костей, эпифизов трубчатых костей, селезенки. Правила пальпации.</p> <p>Перкуссия селезенки. Селезеночная тупость в норме. Размеры длинника и поперечника селезенки в норме. Диагностическое значение перкуссии селезенки.</p> <p>Лабораторные и инструментальные методы исследования. Общий клинический анализ крови. Показатели нормы. Коагулограмма, ее показатели. Симптом «щипка» и «жгута», их диагностическое значение. Пункция кроветворных органов (лимфатических узлов, селезенки). Стернальная пункция. Ее цели и диагностическое значение. Понятие о миелограмме. УЗИ брюшной полости, рентгенография средостения, плоских костей.</p>		
	<p>Практическое занятие</p>	4 ч.	
	<p>АФО системы кроветворения, состав и свойства крови, показатели нормы.</p> <p>Особенности сбора анамнеза и проведение общего осмотра у больных с заболеваниями системы крови. Симптомы и синдромы при заболеваниях системы крови.</p> <p>Составление диагностических алгоритмов. Закрепление навыков по методике пальпации лимфатических узлов, печени, селезенки. Составление набора инструментов для проведения забора крови из вены, кровопускания, пункции лимфатических узлов и грудины. Показания и противопоказания к этим диагностическим методам. Интерпретация данных общего анализа крови (норма-патология). Заслушивание рефератов. Работа с ЭОР по теме занятия.</p>		2,3
<p>Тема: Методы исследования пациентов с заболеваниями эндокринной системы,</p>	<p>Содержание</p> <p>АФО желез внутренней секреции. Симптомы и синдромы, характерные для эндокринной патологии в зависимости от</p>	2 ч.	2

костно-мышечной
системы и
соединительной ткани.

дефицита или избытка гормонов: тиреотоксикоза, гипотиреоза, надпочечниковой недостаточности, Иценко-Кушинга, ожирения. Особенности истории развития болезни и жизни пациента. Важность выяснения непосредственных причин болезни. Наследственность. Место проживания больного, понятие об эндемичных районах.

Поражение органов и систем при эндокринной патологии.

Физические методы исследования. Общий осмотр. Телосложение, рост (гигантский, карликовый). Внешний вид, выражение лица больного (влияние щитовидной железы и гипофиза). Осмотр глаз (экзофтальм, глазные симптомы при гипертиреозе). Наличие вторичных половых признаков и соответствие их полу обследуемых. Кожа. Изменения при гипотиреозе, синдроме Иценко-Кушинга, Аддисоновой болезни, сахарном диабете. Гиперпигментация, изменение температуры кожи (холодная и влажная или горячая и сухая), гнойничковые заболевания. Выпадение волос, изменение типа оволосения (евнухоидизм, гирсутизм). Подкожно-жировой слой. Ожирение (тиреогенное, гипофизарное, при синдроме Иценко-Кушинга), истощение (сахарный диабет, гипофизарная кахексия). Костная система (акромегалия, евнухоидизм, заболевания гипофиза). Мышечная система. Изменения при недостаточности гормонов околощитовидных желез (тонические судороги, «рука акушера»).

	<p>Нарушения мышечного тонуса (заболевания щитовидной железы). Исследования щитовидной железы. Осмотр области шеи. Пальпация щитовидной железы. Правила, методика проведения. Оценка полученных результатов. Степень увеличения щитовидной железы.</p> <p>Перкуссия. Диагностика за грудиного зоба. Аускультация щитовидной железы при тиреотоксикозе. Диагностическое значение.</p> <p>Инструментальные и лабораторные методы исследования при патологии эндокринной системы. Рентгенологическое, радиоизотопное, УЗИ, биохимическое исследование крови на гормоны (Т3, Т4, ТТГ). Гликемический профиль. Диагностическое значение дополнительных методов исследования.</p>		
	<p>Практическое занятие</p>	<p>4 ч.</p>	
	<p>Особенности сбора анамнеза и проведение общего осмотра у больных с патологией эндокринных желез. Составление диагностических алгоритмов. Освоение навыков по методике пальпации щитовидной железы. Оценка полученных результатов. Измерение роста, веса, расчет индекса Кетле.</p> <p>Диагностическое значение инструментальных и лабораторных методов исследования эндокринных желез. Освоение навыков экспресс диагностики уровня сахара в крови и моче. Знакомство с методикой проведения теста толерантности к глюкозе. Гликемический и глюкозурический профиль и его диагностическое значение. Интерпретация данных лабораторных и инструментальных методов исследования желез внутренней секреции. Заслушивание рефератов и бесед. Работа с ЭОМ по теме занятия.</p>		<p>2,3</p>
<p>Самостоятельная работа при изучении раздела 1. Виды внеаудиторной самостоятельной работы:</p>		<p>26 ч.</p>	<p>2,3</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • работа с источниками информации (руководство, учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания); • создание глоссария медицинской терминологии по темам раздела; • подготовка и проведение бесед для пациентов; • написание рефератов по заданным темам; • создание портфолио выполненных работ по темам раздела; • решение ситуационных задач; • самостоятельная отработка диагностических практических навыков. 		
Раздел 2. Диагностика внутренних болезней		84	
Тема: Острый и хронический бронхиты. Хроническая обструктивная болезнь легких. Дыхательная недостаточность. Бронхиальная астма.	Содержание	4ч	
	1. Острый и хронический бронхиты. Хроническая обструктивная болезнь легких. Дыхательная недостаточность. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Осложнения.	2 ч.	2
	2. Бронхиальная астма. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиника, осложнения, лабораторная и инструментальная диагностика.	2 ч.	2
	Практическое занятие	4 ч.	
	АФО и патоморфологические изменения при заболеваниях системы органов дыхания. Решение ситуационных задач по заболеваниям системы органов дыхания. Постановка и обоснование предположительного диагноза, назначение плана дополнительного обследования. Возможные осложнения, прогноз. Разбор результатов лабораторных и инструментальных методов исследования: анализов мокроты, рентгенограмм, томограмм, бронхограмм, флюорограмм. Работа с ЭОР. Закрепление практических навыков. Ведение учебной медицинской документации. Заслушивание рефератов.		2,3
Тема: Пневмонии.	Содержание	4ч	

Плевриты. Нагноительные заболевания легких.	1. Пневмонии. Плевриты	2 ч.	2
	Определение, этиология, патогенез, классификация, клиника, современные методы диагностики.		
	2. Нагноительные заболевания легких.	2 ч.	2
	Определение, этиология, патогенез, классификация, клиника, современные методы диагностики.		
	Практическое занятие	4 ч.	
	Решение ситуационных задач. Особенности объективного обследования пациентов при бронхоэктатической болезни, абсцессе легких, плеврите. Формулировка диагноза, интерпретация дополнительных (лабораторных и инструментальных) методов исследования, Ведение учебной медицинской документации. Заслушивание рефератов.		2,3
Тема: Острая ревматическая лихорадка.	Содержание	4ч	
Эндокардит, миокардит, перикардит. Приобретенные пороки сердца.	1. Острая ревматическая лихорадка. Эндокардит, миокардит, перикардит.	2 ч.	2
	Этиология, патогенез. Классификация. Клинические формы. Диагностика (большие и малые диагностические критерии).		
	2. Приобретенные пороки сердца.	2 ч.	2
	Этиология. Патогенез. Патанатомические изменения клапанов при недостаточности и стенозе. Митральный стеноз. Митральная недостаточность. Аортальный стеноз. Аортальная недостаточность. Гемодинамические расстройства, механизмы компенсации. Клиника, диагностика на основании данных физикального обследования. Значение инструментальных методов (ЭХОКГ, ЭКГ, Rg) в диагностике.		
	Практическое занятие	4 ч.	
	АФО и патоморфологические изменения при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Решение ситуационных задач. Постановка и обоснование предположительного диагноза, назначение плана дополнительного обследования. Возможные осложнения, прогноз. Разбор результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Работа с ЭОР. Закрепление практических навыков. Заслушивание рефератов.		2,3
Тема: Артериальная гипертензия.	Содержание	4ч	
	1. Артериальная гипертензия.	2 ч.	2
	Классификация. Эссенциальная артериальная гипертензия (гипертоническая болезнь). Этиология и		

Атеросклероз.	патогенез. Классификация по стадиям, степени и риску. Клиника. Диагностика.		
	2. Атеросклероз. Определение. Этиология. Факторы риска. Патогенез. Патологическая морфология. Периоды развития атеросклероза. Клиника в зависимости от локализации процесса. Диагностика.	2 ч.	2
	Практическое занятие	4 ч.	
	Решение ситуационных задач. Постановка и обоснование предположительного диагноза, назначение плана дополнительного обследования. Возможные осложнения, прогноз Разбор результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Закрепление практических навыков. Заслушивание рефератов. Работа с ЭОР.		2,3
Тема: Ишемическая болезнь сердца. Стенокардия. Инфаркт миокарда. Острая сосудистая недостаточность. Острая и хроническая сердечная недостаточность.	Содержание	4ч	
	1. Ишемическая болезнь сердца (ИБС). Стенокардия. Инфаркт миокарда (ИМ). Факторы риска. Этиология и патогенез. Классификация ИБС. Патогенез болевого синдрома. Классификация стенокардии: стабильная (функциональные классы), нестабильная. Клиника. Диагностика. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Типичный и атипичные варианты течения ИМ. Диагностика. Осложнения ИМ. ЭКГ при ИБС.	2 ч.	2
	2. Острая сосудистая недостаточность. Острая и хроническая сердечная недостаточность. Этиология. Патогенез. Классификация (по стадиям, функциональным классам). Клиническая картина. Диагностика.	2 ч.	2
	Практическое занятие	6 ч.	
	Решение ситуационных задач. Постановка и обоснование предположительного диагноза, назначение плана дополнительного обследования. Возможные осложнения, прогноз Разбор результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Демонстрация ЭКГ при стенокардии и инфаркте миокарда. Работа с ЭОР. Работа с ЭОР. Закрепление практических навыков. Заслушивание рефератов.		2,3
Тема: Острый и	Содержание	4ч	

<p>хронический гастриты.</p> <p>Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки.</p>	<p>1.Острый и хронический гастриты.</p> <p>Определение, классификация. Этиология (экзогенные и эндогенные факторы). Патогенез. Клиника хронических гастритов с нормальной или повышенной секрецией и хронических гастритов с пониженной секрецией. Осложнения. Современные методы диагностики.</p>	2 ч.	2
	<p>2.Язвенная болезнь желудка и 12 перстной кишки.</p> <p>Определение. Классификация. Причины, способствующие факторы. Понятие о факторах «агрессии» и «защиты». Механизм патогенеза язвенной болезни желудка и 12-ти перстной кишки. Роль хеликобактериальной инфекции. Клиника в зависимости от локализации язвенного дефекта. Осложнения. Современные методы диагностики.</p>	2 ч.	2
	<p>Практическое занятие</p>	4 ч.	
	<p>АФО и патоморфологические изменения, при заболеваниях системы пищеварения.</p> <p>Решение ситуационных задач по заболеваниям органов пищеварения. Постановка и обоснование предположительного диагноза, назначение плана дополнительного обследования. Возможные осложнения и прогноз. Современные методы диагностики. Разбор результатов лабораторных и инструментальных методов исследований (желудочного и дуоденального зондирования, анализов кала, заключений УЗИ, ФГДС, рентгенограмм). Работа с ЭОР. Работа с ЭОР. Закрепление практических навыков.</p>		2,3
<p>Тема: Дискинезии желчевыводящих путей, хронический холецистит, Желчекаменная болезнь.</p>	<p>Содержание</p>		
	<p>АФО и патоморфологические изменения ЖВС. Понятия о дискинезии желчевыводящих путей. Хронический холецистит. Определение. Классификация. Причины. Способствующие факторы. Клиника. Осложнения. Диагностика.</p> <p>Желчекаменная болезнь. Определение. Причины. Способствующие факторы. Механизмы возникновения желчных камней. Виды желчных камней. Клинические формы. Печеночная колика. Осложнения желчнокаменной болезни. Диагностика.</p>	2 ч.	2

	Практическое занятие	2 ч.	
	Решение ситуационных задач по заболеваниям органов пищеварения. Постановка и обоснование предположительного диагноза, назначение плана дополнительного обследования. Возможные осложнения и прогноз. Современные методы диагностики. Разбор результатов лабораторных и инструментальных методов исследований. Закрепление практических навыков. Заслушивание рефератов. Работа с ЭОР.		2,3
Тема: Хронический панкреатит. Энтероколит. Хронический гепатит. Цирроз печени.	Содержание		
	Хронический панкреатит. Энтероколит. Хронический гепатит. Цирроз печени. Определение. Классификация. Причины. Способствующие факторы. Патогенез. Клинические формы. Осложнения. Диагностика.	2 ч.	2
	Практическое занятие	2 ч.	
	АФО и патоморфологические изменения при заболеваниях поджелудочной железы, кишечника и печени. Решение ситуационных задач по заболеваниям органов пищеварения. Постановка и обоснование предположительного диагноза, назначение плана дополнительного обследования. Возможные осложнения и прогноз. Современные методы диагностики. Разбор результатов лабораторных и инструментальных методов исследований. Закрепление практических навыков. Заслушивание рефератов. Работа с ЭОР.		2,3
Тема: Острый и хронический гломерулонефрит. Острый и хронический пиелонефрит. Мочекаменная болезнь. Хроническая почечная недостаточность.	Содержание	4ч	
	1.Острый и хронический гломерулонефрит. Определение. Причины. Способствующие факторы. Патогенез. Клиника. Осложнения. Методы диагностики.	2 ч.	2
	2.Острый и хронический пиелонефрит. Мочекаменная болезнь. Хроническая почечная недостаточность. Определение. Понятие о первичном и вторичном пиелонефрите. Причины. Способствующие факторы. Патогенез. Пути проникновения инфекции. Клиника. Осложнения. Методы диагностики.	2 ч.	2
	Практическое занятие	4 ч.	
	Решение ситуационных задач. Интерпретация результатов лабораторных (анализов крови, мочи, проб Нечипоренко, Зимницкого, анализа мочи на чувствительность к антибиотикам) и инструментальных (обзорной урографии, внутривенной урографии, ультразвукового исследования почек). Закрепление		2,3

	практических навыков. Заслушивание рефератов. Работа с ЭОР.		
Тема: Болезни гипофиза и надпочечников. Диффузно-токсический зоб. Гипотиреоз. Эндемический зоб. Сахарный диабет. Ожирение.	Содержание	4ч	
	1. Болезни гипофиза и надпочечников. Диффузно-токсический зоб. Гипотиреоз. Диффузно-токсический зоб. Причины, патогенез, клиническая картина. Критерии оценки степени тяжести при тиреотоксикозе. Методы лабораторного и инструментального обследования при заболеваниях щитовидной железы.	2 ч.	2
	2. Сахарный диабет. Ожирение. Классификация. Клинические проявления сахарного диабета. Критерии диагностики по Балаболкину. Определение сахара в крови. Гликемический и глюкозурический профиль. Тест толерантности к глюкозе. Классификация. Причины. Методы диагностики. Степень риска развития осложнений.	2 ч.	2
	Практическое занятие	4 ч.	
	Решение ситуационных задач. Особенности физикального и инструментального обследования. Интерпретация анализов крови, мочи на сахар, толерантности к глюкозе, гликемического и глюкозурического профиля. Изучение исследований радиоизотопной лаборатории, определение гликолизированного гемоглобина. Закрепление практических навыков. Заслушивание рефератов. Работа с ЭОР.		2,3
Тема: Анемии. Острый и хронический лейкозы. Геморрагические диатезы.	Содержание		
	1. Анемии. Острые и хронические лейкозы. Геморрагические диатезы. Определение. Классификация. Клиническая картина (железодефицитная, В ₁₂ , гипо и апластическая, гемолитическая), диагностика анемий. Определение. Причины. Клиника. Осложнения. Диагностика. Определение. Классификация. Болезнь Верльгофа (идиопатическая тромбоцитопеническая пурпура). Причины. Патогенез. Клиника. Диагностика. Гемофилия. Определение. Причины. Понятие и гемофилии А, В и С. Клиника. Осложнения. Диагностика. Принципы лечения. Геморрагический васкулит (болезнь Шенлейна-Геноха). Определение. Причины. Клиника. Осложнения. Диагностика.	2 ч.	2
	Практическое занятие	2 ч.	
	Обсуждение АФО кроветворных органов, состава и нормальных показателей крови, схемы кроветворения. Интерпретация анализов крови. Решение ситуационных задач. Особенности физикального и инструментального обследования. Закрепление практических навыков. Заслушивание рефератов. Работа с ЭОР.		2,3

Тема: Ревматоидный артрит. Деформирующий остеоартроз. Подагра. Понятие об остеопорозе. Понятие о системной красной волчанке, системной склеродермии, дерматомиозите, узелковом периартериите.	Содержание		
	Заболевание суставов. Понятие об артрите и артрозах. Ревматоидный артрит. Определение. Причины. Способствующие факторы. Патогенез. Клиника. Диагностика. Принципы лечения и ухода. Прогноз. Профилактика. Деформирующий остеоартроз, подагра. Определение. Причины. Способствующие факторы. Патогенез. Клиника. Диагностика. Понятие об остеопорозе, методы диагностики.	2 ч.	2
	Практическое занятие	4 ч.	
	Решение ситуационных задач по заболеваниям костно-мышечной системы, соединительной ткани. Постановка и обоснование предположительного диагноза, назначение плана дополнительного обследования. Возможные осложнения, прогноз. Заслушивание рефератов. Работа с ЭОР.		2,3
	Учебная практика	12 ч	
Острый и хронический бронхиты. Хроническая обструктивная болезнь легких. Дыхательная недостаточность. Бронхиальная астма. Пневмонии. Плевриты. Нагноительные заболевания легких.	Сбор жалоб, анамнеза болезни и жизни, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, органов дыхания. Измерение АД, подсчёт пульса и ЧДД. Совместно с преподавателем и самостоятельная курация больных. Работа с историями болезней больных с заболеваниями органов дыхания. Оценка результатов рентгенографии грудной клетки, ЭКГ, анализов крови, мочи, мокроты, БАК. Составление плана обследования больных.	4 ч	3
Артериальная гипертензия. Атеросклероз. Ишемическая болезнь сердца. Стенокардия. Инфаркт миокарда.	Сбор жалоб, анамнеза болезни и жизни, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, органов кровообращения. Измерение АД, подсчёт пульса и ЧДД. Совместно с преподавателем и самостоятельная курация больных. Работа с историями болезней больных с заболеваниями органов кровообращения. Оценка результатов рентгенографии грудной клетки, ЭКГ, ЭХО кардиоскопия, анализов крови, мочи, БАК. Составление плана обследования больных.	4 ч	3

Острая сосудистая недостаточность. Острая и хроническая сердечная недостаточность.			
Острый и хронический гастриты. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Хронический панкреатит. Энтероколит. Хронический гепатит. Цирроз печени.	Сбор жалоб, анамнеза болезни и жизни, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, органов пищеварения. Измерение АД, подсчёт пульса и ЧДД. Совместно с преподавателем и самостоятельная курация больных. Работа с историями болезней больных с заболеваниями органов пищеварения. Оценка результатов, ЭКГ, анализов крови, мочи, БАК, анализ желудочного сока, дуоденального зондирования, ФГДС, УЗИ органов брюшной полости. Составление плана обследования больных.	4 ч	3
<p>Самостоятельная работа при изучении раздела 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа с источниками информации (руководство, учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания); • Написание рефератов по заданным темам. • Решение ситуационных задач, тестовых заданий. • Написание учебной истории болезни. • Составление таблиц по дифференциальной диагностике анемии и лейкозу. • Подготовка и проведение бесед для пациентов. • Закрепление практических навыков. 		42 ч.	2,3
Производственная практика		72 ч	
Раздел 3. Диагностика во фтизиатрии		12	
Тема: Общие сведения о	Содержание		

туберкулезе. Этиология и морфология туберкулеза	<p>Исторические аспекты развития учения о туберкулезе, вклад отечественных ученых в развитие фтизиатрии. Цели и задачи фтизиатрии. Перспективы развития. Динамика заболеваемости туберкулезом в мире, Российской Федерации, регионе. Туберкулез как актуальная медико-социальная проблема мирового сообщества. Проблема туберкулеза в России, регионе. Факторы, способствующие ухудшению ситуации по туберкулезу. Программа ВОЗ по борьбе с туберкулезом. Организация противотуберкулезной службы.</p> <p>Этиология туберкулеза: виды микобактерий; морфологические и физиологические свойства микобактерий туберкулеза; образование L-форм; множественная лекарственная устойчивость к противотуберкулезным препаратам. Патанатомия туберкулеза. Эпидемиологический процесс при туберкулезе: источники инфекции, пути передачи; факторы передачи инфекции. Факторы риска развития заболевания. Группы риска. Патоморфологические и патофизиологические изменения в органах и системах при туберкулезе. Особенности иммунитета при туберкулезе. Основные статистические показатели, характеризующие туберкулезную инфекцию: инфицированность, заболеваемость, болезненность, смертность. Динамика основных статистических показателей в России, регионе.</p>	1 ч.	1
Тема: Клинические формы первичного туберкулеза. Методы диагностики.	<p>Содержание</p> <p>Клиническая классификация туберкулеза. Основные клинические проявления различных форм первичного туберкулеза. Первичная туберкулезная интоксикация у детей и подростков. Туберкулез внутригрудных лимфоузлов. Первичный туберкулезный комплекс. Диссеминированный туберкулез. Сбор информации о пациенте, в том числе и эпидемиологического анамнеза. Диагностическая значимость лабораторных, рентгенологических, инструментальных методов исследований для</p>	1 ч.	2

	диагностики туберкулеза. Клиническое значение методов ранней диагностики туберкулеза: флюорографии, туберкулинодиагностики.		
	Практическое занятие	4 ч.	
	Методы диагностики первичного туберкулеза. Решение ситуационных задач. Особенности обследования больного. Сбор анализа. Осмотр. Сбор анализов. Оформление медицинской документации. Назначение обследования. Анализ пробы Манту. Анализ рентгенограмм. Работа с ЭОР.		2,3
Тема: Клинические формы вторичного туберкулеза. Методы диагностики.	Содержание		
	Туберкулез легких. Очаговый туберкулез. Инfiltrативный туберкулез. Казеозная пневмония. Туберкулома. Кавернозный и фиброзно – кавернозный туберкулез. Осложнения туберкулеза. Клиническое значение методов ранней диагностики туберкулеза: флюорографии, туберкулинодиагностики.	1 ч.	2
	Практическое занятие	2 ч.	
	Методы диагностики вторичного туберкулеза. Решение ситуационных задач. Анализ данных лабораторных, рентгенологических и инструментальных исследований. Постановка диагноза. Закрепление практических навыков. Работа с ЭОР.		2,3
Тема: Внелегочной туберкулез.	Содержание		
	Основные клинические проявления различных форм внелегочного туберкулеза. Механизмы развития внелегочного туберкулеза. Морфологические изменения, основные клинические проявления. Туберкулез ЦНС. Туберкулез костей и суставов. Туберкулез почек и мочевыделительной системы. Туберкулез половых органов. Туберкулез лимфоузлов, кишечника, глаз, кожи. Сбор субъективной информации о пациенте с внелегочным туберкулезом, в том числе эпидемиологического анамнеза.	1 ч.	2
	Практическое занятие	2 ч.	
	Методы диагностики внелегочного туберкулеза. Решение ситуационных задач. Анализ данных лабораторных, рентгенологических и инструментальных исследований. Постановка диагноза. Закрепление практических навыков. Заслушивание рефератов. Работа с ЭОР.		2,3
Самостоятельная работа при изучении раздела 3.		6 ч.	2,3
<ul style="list-style-type: none"> • Работа с источниками информации (руководство, учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания); • Решение ситуационных задач • Написание рефератов по теме: «Туберкулез глаз», «Туберкулез кожи». 			

<ul style="list-style-type: none"> • Закрепление практических навыков. 			
Раздел 4. Лабораторная диагностика		16	
Тема: Общеклинические лабораторные исследования	Содержание		
	<p>Клинический лабораторный анализ крови: краткий, полный, развернутый. Техника забора крови и подготовка пациента к исследованию. Определение показателей крови, приготовление мазка и толстой капли, подсчет лейкоцитарной формулы. Клиническая оценка результатов исследования в норме и патологии.</p> <p>Клинический лабораторный анализ мочи: забор материала и подготовка пациента. Определение физико-химических свойств, химическое исследование, микроскопическое исследование осадка мочи. Клиническая оценка результатов при сахарном диабете, нефритах, острой и хронической почечной недостаточности, заболеваниях сердечно-сосудистой системы.</p>	2	1
Тема: Биохимические лабораторные исследования	Содержание	2	2
	Подготовка пациента и правила забора биологического материала. Исследование протеинограммы, глюкозы, уровня гликолизированного гемоглобина, билирубина, фибриногена, холестерина, кальция и фосфора, мочевины, креатинина крови, диастазы и ацетона мочи. Определение уровня ферментов паренхиматозных органов (АСТ, АЛТ, ЛДГ, ЩФ, ГГТП, ХЭ), гормонов гипофиза, щитовидной железы, надпочечников. Клиническая оценка результатов исследования.		
Тема: Клинико-лабораторное исследование крови	Практическое занятие	4	3
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с устройством, оборудованием и режимом работы клинико-диагностической лаборатории. 2. Инструктаж по технике безопасности и правилам работы с биологическим материалом. 3. Актуализация знаний о подготовке к исследованию, составе и свойствах крови, нормальных показателях клинического лабораторного анализа крови. 4. Демонстрация: <ul style="list-style-type: none"> • техники забора крови • практических навыков работы с кровью • определения показателей гемоглобина, СОЭ, лейкоцитов, эритроцитов, цветового показателя, времени свертывания крови и длительности кровотечения • приготовление мазка и толстой капли крови 		

	5. Клиническая оценка и интерпретация результатов исследования. Решение ситуационных задач, выполнение тестовых заданий.		
Тема: Клинико-лабораторное исследование мочи	Практическое занятие	4	3
	1. Актуализация знаний о составе и свойствах мочи, правилах подготовки пациента к исследованию. 2. Демонстрация патологических порций мочи с признаками гематурии, пиурии, глюкозурии, билирубинурии, бактериурии. 3. Демонстрация физико-химических свойств, химического исследования, микроскопического исследования осадка мочи. 4. Постановка проб Нечипоренко, Зимницкого, на амилазу (диастазу). 5. Клиническая оценка результатов исследования. Решение ситуационных задач, выполнение тестовых заданий.		
Тема: Биохимические лабораторные исследования	Практическое занятие	4	3
	1. Знакомство с устройством и оборудованием биохимической лаборатории. 2. Информирование о правилах работы и спектре исследований биохимической лаборатории ЛПУ. 3. Актуализация знаний о подготовке пациента и заборе биологического материала. 4. Демонстрация технологии выполнения биохимических исследований при различных заболеваниях и неотложных состояниях (инфаркт миокарда, сердечно-сосудистая, почечная и печеночная недостаточность, нефриты, гепатиты, панкреатиты, анемии, кровотечения, травмы и отравления). 5. Клиническая оценка и интерпретации результатов исследований. Решение ситуационных задач и выполнение тестовых заданий.		
Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 4.		8	3
<ul style="list-style-type: none"> • Работа в библиотеке с учебно-методической литературой и в сети Интернет. • Выполнение рефератов и мультимедийных презентаций на темы: <ul style="list-style-type: none"> ○ Лабораторные исследования при анемиях ○ Исследование нарушений белкового обмена ○ Лабораторная диагностика инфаркта миокарда ○ Биохимическое исследование нарушений липидного обмена ○ Лабораторная диагностика заболеваний щитовидной железы ○ Исследование ферментного спектра при инфаркте миокарда ○ Лабораторная диагностика сахарного диабета 			

Раздел 5. Пропедевтика в хирургии		18	
Тема: Основные задачи и значение обследования пациента в хирургии.	<p>Содержание</p> <p>Задачи, стоящие перед фельдшером при обследовании пациента с хирургической патологией. Значение правильно проведенного обследования хирургического пациента. Жалобы и симптомы больных с хирургической патологией. Особенности истории болезни. Анамнез жизни. Характеристика болевого синдрома</p> <p>Особенности осмотра хирургических больных. Схема последовательности субъективного обследования пациента в хирургии. Схема последовательности объективного обследования пациента в хирургии. Значение физикальных методов обследования в хирургии. Понятие о местном статусе и его значение в диагностике хирургической патологии. Специальные методы обследования в хирургии.</p> <p>Хирургические операции. Сроки предоперационного периода, его цели и задачи.</p> <p>Особенности подготовки к плановым и экстренным операциям.</p>	2 ч.	2
	<p>Практическое занятие</p>	4 ч.	
	<p>Овладение методикой обследования пациентов хирургического профиля. Сбор анамнеза. Правила, приемы, виды и информативность пальпации, перкуссии и аускультации в диагностике хирургических заболеваний.</p> <p>Понятие «местный статус», его значение в диагностике хирургической патологии. Методика обследования места болезни (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).</p> <p>Особенности лабораторных и инструментальных методов диагностики в хирургии.</p>		2,3
Тема: Особенности обследования мягких тканей, костно-суставной системы, сосудов конечностей в хирургии. Особенности	<p>Содержание</p> <p>Характеристика изменений кожи и видимых слизистых при хирургической патологии.</p> <p>Характеристика изменений подкожной клетчатки при хирургической патологии.</p> <p>Признаки нарушения периферического кровообращения в артериях и венах нижних конечностей. Критерии</p>	2 ч.	2

<p>обследования пациентов с хирургической патологией головы, органов шеи и грудной клетки.</p>	<p>оценки состояния лимфатической системы, свойственные хирургической патологии.</p> <p>Изменения в мышечной системе и их связь с хирургической патологией.</p> <p>Характер изменений костно-суставной системы у хирургического пациента.</p> <p>Виды врожденной хирургической патологии головы, лица, полости рта и методы ее коррекции. Основные виды хирургической патологии головы: деформации, дефекты, воспалительные заболевания. Особенности схемы обследования пациентов с черепно-мозговой травмой и повреждениями органов шеи.</p> <p>Методы обследования больного с заболеваниями шеи, трахеи, пищевода. Виды врожденной хирургической патологии шеи, трахеи, пищевода. Схема обследования больных с хирургической патологией органов грудной клетки.</p>		
<p>Тема: Особенности обследования больных с острой хирургической патологией органов брюшной полости</p>	<p>Содержание</p> <p>Схема обследования больных с “острым животом”:</p> <p>Методика выявления симптомов острой хирургической патологии различных органов брюшной полости (Мюси, Кера, Ортнера, Курвуазье, Воскресенского, Мейо-Робсана и др.).</p> <p>Подготовка пациентов и оборудования к инструментальным методам исследования.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Методика общего и местного осмотра живота. Физикальные методы обследования органов брюшной полости, выявление симптомов раздражения брюшины. Интерпретация результатов субъективного и объективного обследования больных с острой хирургической патологией органов брюшной полости.</p>	<p>2 ч.</p> <p>4 ч.</p>	<p>2</p> <p>2,3</p>
<p>Тема: Особенности обследования больных с острой хирургической патологией органов</p>	<p>Практическое занятие</p> <p>Схема обследования пациентов в урологии:</p> <p>Специальные методы исследования, применяемые в урологии (цистоскопия, обзорная и контрастная урография,</p>	<p>4 ч.</p>	<p>2,3</p>

мочеполовой системы	восходящая пиелография, цистография, УЗИ, ЯМР-томография); Особенности схемы обследования урологических пациентов. Методика обследования и описание местного статуса. Интерпретация результатов проведенного обследования;		
Самостоятельная работа при изучении раздела 5. <ul style="list-style-type: none"> • Работа с источниками информации (руководство, учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания). • Составление плана обследования пациентов хирургического профиля. • Подготовка и проведение бесед для пациентов. • Подготовка рефератов по темам: «Острый аппендицит», «Медицинская деонтология: понятие, положения», «Подготовка пациентов к рентгенологическому исследованию», «Подготовка пациентов к эндоскопическому исследованию», «Подготовка пациентов к исследованию кишечника», «Подготовка пациента к УЗИ», «Плевральная пункция» 		9 ч.	2,3
Раздел 6. Диагностика хирургических болезней		90	
Тем: Введение. Этапы развития и становления хирургии	Содержание		
	Основные этапы развития мировой и отечественной хирургии. Организация хирургической службы в России. Представления о современном состоянии хирургии и ее достижениях. Представление об эндоскопической хирургии. Основные виды хирургических учреждений. Принципы организации работы хирургического отделения. Хирургическая деятельность фельдшера: в составе бригады СМП; на ФАПе; в хирургическом стационаре, операционно-перевязочном блоке, поликлинике.	2 ч.	2
Тема: Профилактика хирургической внутрибольничной инфекции.	Содержание	2 ч.	
	Роль микробной флоры в развитии гнойной инфекции. Пути проникновения инфекции в организм. Понятия асептики и антисептики. Виды антисептики: механическая, химическая, физическая, биологическая.		2
	Практическое занятие		

	Изготовление перевязочного материала и дренажей. Укладка операционного белья, перевязочного материала и перчаток в бикс. Знакомство с устройством автоклава и сухожарового шкафа. Знакомство с антисептическими средствами, выписывание рецептов. Обучение методам контроля за качеством предстерилизационной подготовки инструментов. Правилам поведения в оперблоке. Правила ношения медицинских маски и шапочки в операционной и перевязочной. Предоперационной обработке рук различными способами, облачению в стерильный халат, перчатки себя и врача. Правила работы со стерильным биксом, правилам работы со стерильным перевязочным столом (накрывание, подача врачу стерильного материала и инструментов со стола); обработке операционного поля.	4 ч.	2,3
Тема: Раны	Содержание	2ч	2
	Раневая инфекция. Клиника, диагностика, профилактика. Противостолбнячная вакцинация. Профилактика бешенства. Лечение гнойных ран в зависимости от фаз течения раневого процесса. Раны: определение, классификация ран в зависимости от характера ранящего оружия, от степени инфицированности, отношения к полостям тела и органам.		
Тема: Кровотечение и гемостаз	Содержание		
	Понятие о кровотечении и кровопотере. Причины кровотечений. Классификация. Местные и общие проявления кровотечений. Осложнения. Роль фельдшера в диагностике и оценки кровопотери. Методы временной остановки кровотечения. Методы окончательной остановки кровотечения. Определение вида кровотечения и подбор наиболее оптимального метода временного гемостаза. Распознавание признаков геморрагического шока и оказание неотложной помощи. Лабораторные показатели при острой кровопотере. Правила транспортировки пострадавшего с кровотечением и кровопотерей.	2 ч.	2
Тема: Основы трансфузиологии	Содержание		
	Понятия о группах крови по системе АВО, резус-факторе. Показания и противопоказания к переливанию крови.	2 ч.	2

	Компоненты и препараты крови, кровезаменители. Донорство. Виды переливания крови. Возможные осложнения при переливании крови. Гемотрансфузионный шок. Профилактика осложнений.		
	Практическое занятие		
	Техника определения группы крови и резус-фактора; правила проведения проб на совместимость перед переливанием крови; составление набора для определения группы крови и резус-фактора. Обучение технике определения группы крови и Rh-фактора примерные программы парентерального питания, дезинтоксикационной и противошоковой терапии; набор для определения группы крови и резус-фактора. Составление наборов инструментов для венесекции и катетеризации центральной вены. Оснащение для инфузионной внутривенной терапии, заполнение систем однократного использования.	4 ч.	2
Тема: Обезболивание	Содержание		
	Определение боли. Понятие об общем обезболивании. Стадии эфирного наркоза. Возможные осложнения, их профилактика. Местное обезболивание, виды, медикаменты. Осложнения при местной анестезии и меры их профилактики.	2 ч.	2
	Практическое занятие	4 ч.	2
	Премедикация: цели проведения, основные компоненты. Подготовка пациента к наркозу; особенности подготовки в плановом и экстренном порядке. Оснащение послеоперационной палаты, профилактика посленаркозных осложнений. Составление наборов для проведения местной анестезии. Обучение на фантомах технике проведения инфильтрационной анестезии. Выписывание средств для анестезии и премедикации. Обучение технике зондирования желудка. Техника применения воздуховода. Приемы восстановления проходимости дыхательных путей при западении языка, рвоте и т.д. Подготовка столика для проведения общей анестезии. Обучение дезинфекции наркозной аппаратуры.		

	Правила транспортировки пациентов в операционную.		
Тема: Хирургическая инфекция	Содержание		
	Понятие о хирургической инфекции и ее видах. Возбудители хирургической инфекции, пути распространения. Местная и общая реакция организма на инфекцию. Стадии Сепсис, его виды. Принципы диагностики сепсиса. Местная хирургическая инфекция, ее виды, причины возникновения, Анаэробная хирургическая инфекция; газовая гангрена, столбняк. Особенности течения анаэробной инфекции; Специфическая профилактика анаэробной инфекции. Участие фельдшера в проведении мероприятий по предупреждению распространения острой хирургической инфекции. Особенности работы отделения и палат гнойной хирургии, течения гнойно-воспалительного процесса.	2 ч.	2
Тема: Нарушение периферического кровообращения	Содержание		
	Факторы, вызывающие омертвения, и условия, влияющие на степень их выраженности. Виды омертвений: пролежни, инфаркт, сухая и влажная гангрена. Понятие о язвах и свищах. Факторы риска, основные клинические симптомы острых и хронических нарушений кровообращения нижних конечностей. Специальные методы обследования пациентов с заболеваниями сосудов нижних конечностей. Участие фельдшера в подготовке и проведении профилактических лечебно-диагностических мероприятий у пациентов с нарушением кровообращения.	2 ч.	2
Тема: Хирургические заболевания брюшной стенки и органов брюшной полости. Хирургические заболевания прямой кишки. Хирургические заболевания мочеполовых органов	Содержание	2 ч.	2
	Методы обследования больных с хирургическими заболеваниями живота. Понятие "острый живот". Основные группы заболеваний при синдроме "острый живот". Тактика фельдшера при подозрении на "острый живот". Понятие о проктологии. Основные виды хирургической патологии прямой кишки. Факторы риска в развитии заболеваний прямой кишки. Методы обследования больных с заболеваниями прямой кишки. Ведущие клинические симптомы и их значение в оценке состояния пациента и в диагностике заболеваний прямой кишки. Врожденные заболевания прямой кишки. Невоспалительные заболевания прямой кишки (геморрой, анальная трещина, выпадение прямой кишки). Парaproктит -причины, виды, симптомы. Рак прямой кишки – причины, виды, симптомы. Понятие об урологии. Методы обследования больных с заболеваниями мочеполовых органов. Основные клинические симптомы и их значение в оценке состояния пациента и диагностике урологических заболеваний (почечная колика, аденома предстательной железы, цистит).		

Самостоятельная работа при изучении раздела		15 ч	
<ul style="list-style-type: none"> - Работа с источниками информации (руководство, учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания). - Составление тематического словаря; кроссвордов, ситуационных задач. - Изучение дополнительной литературы. - Подготовка рефератов и сообщений: " Местная анестезия в работе фельдшера", "Современные перевязочные материалы, используемые в десмургии", "Достоинства и опасности эндохирургии", "Роль УЗИ в предоперационной диагностике хирургических заболеваний», "Современные гемотрансфузионные среды и применение их в хирургии", «Пирогов – отец отечественной хирургии», «Хирургическое отделение, виды, оснащение палат. Режим работы в хирургическом отделении», «Современные методы диагностики желудочно-кишечных кровотечений», «Уход за больными в день операции. Профилактика осложнений», «Послеоперационные осложнения», «Биологическая смерть. Признаки. Правила обращения с трупом». - Изучение приказов по профилактике внутрибольничной инфекции. - Просмотр презентаций. - Самостоятельная отработка диагностических практических навыков. 			
Диагностика хирургических болезней			
Тема: Понятие о травме и травматизме. Организация травматологической помощи.	Содержание		
	<p>Понятие о травме, травматологии. Классификация травм. Закрытые и открытые, одиночные и множественные, острые и хронические травмы. Травматизм: определение, классификация. Виды повреждений: механические, термические, химические, лучевые. Понятие о множественных и сочетанных повреждениях. Методы обследования травматологических больных.</p> <p>Организация травматологической помощи: система оказания первой помощи, «скорая медицинская помощь», травматологические пункты, травматологические отделения. НИИ травматологии и ортопедии, ожоговые центры и др. Приказы МЗ РФ и РТ по организации травматологической помощи. Профилактика травматизма в мирное и военное время.</p> <p>Учет и анализ травматизма, формы учета и отчетности. Роль фельдшера в профилактике травматизма</p>	2 ч.	2
Тема: Механические	Содержание	2 ч	

травмы. Ушибы. Вывихи. Растяжения. Переломы.	Виды и классификация механических травм. Ушибы. Вывихи. Растяжения. Переломы. Местные и общие симптомы травм		2
Тема: Механические травмы.	Практическое занятие	4 ч.	2,3
	Знакомство с основными видами транспортных шин. Подготовка шины Беллера. Составление набора инструментов для скелетного вытяжения. Знакомство с инструментами для проведения остеосинтеза, аппаратом Елизарова.		
Тема: Синдром длительного сдавления	Содержание	2	
	Синдром длительного сдавления (травматический токсикоз). Роль фельдшера в очагах массового поражения в выявлении пострадавших с синдромом длительного сдавления, организации эвакуации и оказании первой медицинской и доврачебной помощи.		
Тема: Термические повреждения.	Содержание	2	3
	Классификация ожогов и отморожений. Электротравма. Химические ожоги. Ожоговая болезнь, ее течение, осложнения. Определение площади термических поражений. Возможные осложнения и их профилактика.		
	Практическое занятие	4	3
	Определение степени ожога и его площади по правилу «девятки», и правилу ладони. Изучение методики обработки обожженной и отмороженной поверхности тела. Техника оказания неотложной помощи пострадавшим с термическими поражениями и транспортировки в ЛПУ.		
Тема: Черепно-мозговая травма.	Содержание		
	Переломы свода и основания черепа. Клиника, диагностика, первая медицинская и доврачебная помощь. Правила транспортировки пострадавших в стационар. Профилактика механической асфиксии при черепно-мозговых травмах. Закрытые черепно-мозговые травмы. Классификация. Сотрясение, ушиб, сдавление головного мозга. Клиника. Диагностика. Особенности транспортировки больных. Дифференциальная диагностика открытых и закрытых повреждений черепа и головного мозга. Особенности огнестрельных ранений черепа и головного	2ч.	2

	<p>мозга. Дополнительные методы обследования.</p> <p>Диагностика. Особенности транспортировки больных. Дифференциальная диагностика открытых и закрытых повреждений черепа и головного мозга. Особенности огнестрельных ранений черепа и головного мозга. Дополнительные методы обследования. Проведение транспортной иммобилизации пострадавшим с черепно-мозговой травмой. Техника транспортировки в ЛПУ.</p>		
Тема: Повреждения органов шеи.	Содержание	2	2
	Ранения шеи с повреждением крупных сосудов, гортани, трахеи и пищевода. Клиника. Диагностика. Причины ожогов пищевода, клинические проявления, доврачебной помощи и принципах лечения. Тактика фельдшера на догоспитальном этапе.		
Тема: Повреждения грудной клетки.	Содержание	2	2
	Виды травм: перелом ребер, грудины. Пневмоторакс, его виды. Гемоторакс. Ушибы и разрывы легкого. Дифференциальная диагностика различных повреждений грудной клетки. Тактика на догоспитальном этапе.		
	Практическое занятие	4	3
	Выявление клинических признаков закрытых повреждений органов грудной клетки и живота. Проведение транспортной иммобилизации у данных пострадавших. Техника наложения окклюзионной повязки при открытом пневмотораксе. Особенности транспортировки пострадавших с травмами грудной клетки в ЛПУ. Решение ситуационных задач по теме.		
Повреждения позвоночника.	Содержание		
	Переломы и повреждения позвоночника. Дополнительные методы обследования. Особенности транспортировки больных с повреждениями позвоночника и таза. Тактика фельдшера и объем первой медицинской и доврачебной помощи при повреждениях позвоночника.	2ч.	2
Тема: Повреждения таза.	Содержание	2	3

	Классификация повреждений таза. Клиника. Диагностика. Осложненные переломы костей таза. Клиника. Диагностика. Первая медицинская и доврачебная помощь при повреждениях таза и осложненных переломах костей таза. Правила транспортировки пострадавших		
Тема: Травмы брюшной стенки и органов брюшной полости. Травмы прямой кишки. Травмы мочеполовых органов.	Содержание	2	2
	Методы обследования больных с травмами живота. Закрытые и открытые повреждения брюшной стенки и органов брюшной полости. Понятие «острый живот». Транспортировка пациентов с ранениями живота.		
Тема: Травмы прямой кишки.	Содержание	2	2
	Методы обследования больных с травмами прямой кишки. Ведущие клинические симптомы и их значение в оценке состояния пациента и в диагностике повреждений прямой кишки. Особенности асептики и перевязочной техники в проктологии. Тактика фельдшера на догоспитальном уровне.		
Тема: Травмы мочеполовых органов	Содержание		
	Методы обследования больных с травмами мочеполовых органов. Основные клинические симптомы и их значение в оценке состояния пациента и диагностике повреждений мочеполовых органов. Доврачебная помощь при неотложных состояниях в урологии: при травмах почек, мочевого пузыря, уретры, наружных половых органов, при почечной колике; при острой задержке мочи	2 ч.	2
Тема: Травматический шок. Клинические проявления.	Содержание		
	Определение, причины, патогенез, фазы течения, степени тяжести, клиника.	2ч.	2
Тема: Травматический шок. Дифференциальная диагностика.	Содержание	2 ч.	2,3
	диагностика, первая медицинская помощь на догоспитальном этапе, транспортировка пострадавших с		

	травматическим шоком в ЛПУ. Тактика фельдшера на догоспитальном этапе.		
Тема: Травматический шок.	Практическое занятие	4ч	2,3
	Обследование пациентов с повреждениями живота, прямой кишки, мочеполовых органов. Подготовка пациентов к специальным исследованиям (эндоскопическим, ультразвуковым, рентгенологическим, радиоизотопным). Оценка результатов клинико-лабораторных и специальных методов исследования. Подготовка пациентов к экстренным, проктологическим и урологическим операциям и операциям на брюшной полости. Подготовка инструментов для надлобковой пункции мочевого пузыря, наложения эпицистостомы, цистоскопии и оказание помощи врачу при выполнении паранефральной новокаиновой блокады и блокады семенного канатика.		
Учебная практика		16	
Тема:Кровотечение и гемостаз	Инструктаж по охране труда, пожарной и инфекционной безопасности, знакомство со структурой учреждения, правилами внутреннего распорядка; отработка методик субъективного и объективного исследования пациентов, оценка результатов; выделение основных синдромов, их обоснование постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией заболеваний планирование, подготовка пациентов к дополнительным методам исследования; интерпретация результатов дополнительных методов исследования; написание фрагмента истории болезни пациента; оформление медицинской документации: заполнение истории болезни, амбулаторной карты пациента;	4	3
Тема:Нарушение периферического кровообращения	Отработка методик субъективного и объективного исследования пациентов, оценка результатов; выделение основных синдромов, их обоснование постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией заболеваний планирование, подготовка пациентов к дополнительным методам исследования; интерпретация результатов дополнительных методов исследования; написание фрагмента истории болезни пациента;	4	3

	оформление медицинской документации: заполнение истории болезни, амбулаторной карты пациента;		
Тема: Хирургические заболевания брюшной стенки и органов брюшной полости	<p>Отработка методик субъективного и объективного исследования пациентов, оценка результатов; выделение основных синдромов, их обоснование</p> <p>постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией заболеваний</p> <p>планирование, подготовка пациентов к дополнительным методам исследования; интерпретация результатов дополнительных методов исследования; написание фрагмента истории болезни пациента;</p> <p>оформление медицинской документации: заполнение истории болезни, амбулаторной карты пациента;</p>	4	3
Тема: Хирургические заболевания прямой кишки и мочеполовых органов	<p>Отработка методик субъективного и объективного исследования пациентов, оценка результатов; выделение основных синдромов, их обоснование</p> <p>постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией заболеваний</p> <p>планирование, подготовка пациентов к дополнительным методам исследования; интерпретация результатов дополнительных методов исследования; написание фрагмента истории болезни пациента;</p> <p>оформление медицинской документации: заполнение истории болезни, амбулаторной карты пациента;</p>	4	3
Самостоятельная работа при изучении раздела		45 ч	2,3

	<ol style="list-style-type: none"> 1. работа с источниками информации (руководство, учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания). 2. создание глоссария медицинской терминологии по темам раздела; 3. подготовка и проведение бесед для пациентов; 4. написание рефератов по заданным темам: «Современные методы местного лечения ожогов», «Применение кожной пластики при ожогах», «Применение гипербарической оксигенации в нейрохирургии», «Огнестрельные ранения органов грудной клетки, особенности оказания неотложной помощи», «Осложнения при травмах позвоночника»; 5. просмотр презентаций; 6. решение ситуационных задач, составление кроссвордов; 7. самостоятельная отработка диагностических практических навыков. <ul style="list-style-type: none"> - Работа с источниками информации (руководство, учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания). - Составление тематического словаря; кроссвордов, ситуационных задач. - Изучение дополнительной литературы. - Подготовка рефератов и сообщений: " Местная анестезия в работе фельдшера", "Современные перевязочные материалы, используемые в десмургии", "Достоинства и опасности эндохирургии", "Роль УЗИ в предоперационной диагностике хирургических заболеваний", "Современные гемотранфузионные среды и применение их в хирургии", «Пирогов – отец отечественной хирургии», «Хирургическое отделение, виды, оснащение палат. Режим работы в хирургическом отделении», «Современные методы диагностики желудочно-кишечных кровотечений», «Уход за больными в день операции. Профилактика осложнений», «Послеоперационные осложнения», «Биологическая смерть. Признаки. Правила обращения с трупом». - Изучение приказов по профилактике внутрибольничной инфекции. - Просмотр презентаций. <ol style="list-style-type: none"> 8. Самостоятельная отработка диагностических практических навыков. 		
Тема: Онкология – как наука. Вопросы общей онкологии. Принципы организации онкологической помощи.	Содержание Определение понятия «опухоль». Отличие между злокачественными и доброкачественными опухолями. Международная классификация опухолей по системе TNM. История организации онкологической помощи в Российской Федерации. Структура онкологической сети в РФ. Общие принципы ранней и своевременной диагностики злокачественных опухолей. Методы срочной морфологической диагностики опухолей. Значение биопсии в онкологии. Этапы обследования онкологического больного.	2 ч.	2
Тема: Опухоли органов	Практическое занятие		

<p>визуальной локализации (кожи, губы, щитовидной железы)</p>	<p>Этиология. Патогенез. Патологическая анатомия. Классификация: гистологическая, клиническая. Клиника. Диагностика и дифференциальная диагностика. Злокачественные опухоли кожи (базальноклеточный и плоскоклеточный рак опухолей кожи).</p> <p>Пигментные опухоли. Меланома. Этиология. Патологическая анатомия. Клиника. Диагностика – специальные методы исследования больных. Дифференциальный диагноз.</p> <p>Рак губы. Признаки, классификация, диагностика. Клиника</p> <p>Рак щитовидной железы. Заболеваемость и смертность. Вопросы этиологии и патогенеза. Значение эндокринных нарушений в развитии рака щитовидной железы. Рак щитовидной железы у детей и подростков. Клиническая картина рака. «Сигналы тревоги» при раке щитовидной железы. Клинический минимум обследования при подозрении, тактика фельдшера. Значение радиоизотопной диагностики с J131, цитологического исследования пунктатов. Закономерности метастазирования. Дифференциальный диагноз с узловыми формами зоба и зобом Хашимото, Риделя. Методы выявления пациентов со злокачественными новообразованиями наружных локализаций (первичное обследование пациента, забор материала для морфологических исследований) Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования.</p>	<p>4 ч.</p>	<p>2,3</p>
<p>Тема:</p> <p>Предраковые заболевания. Рак молочной железы.</p>	<p>Содержание</p> <p>Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, дифференциальный диагноз дисгормональных гиперплазий и рака молочной железы Методы специального обследования молочных желез: значение маммографии, цитологического метода в диагностике рака молочной железы. Диагностика и дифференциальная диагностика.</p> <p>Скрининг диагностика рака молочной железы.</p>	<p>2 ч.</p>	<p>2</p>
<p>Тема: Рак лёгкого.</p>	<p>Содержание</p> <p>Этиология. Патогенез. Патологическая анатомия. Классификация: гистологическая, клиническая. Клиника. Диагностика и дифференциальная диагностика рака легкого в зависимости от характера роста опухоли и ее локализации.</p>	<p>2 ч.</p>	<p>2</p>

<p>Тема: Рак пищевода, желудка, поджелудочной железы. Рак толстой и прямой кишок</p>	<p>Практическое занятие</p> <p>Рак пищевода. Методика обследования при подозрении на рак пищевода, тактика фельдшера. Рак желудка. Предрасполагающие факторы, предраковые заболевания Роль бактериальной инфекции <i>Helicobacter pylori</i> (HP) в канцерогенезе. Предраковые заболевания, роль фельдшера в выявлении предраковых заболеваний. Современные методы диагностики. Рак поджелудочной железы. Заболеваемость и смертность. Клиника. Тактика фельдшера при подозрении на рак поджелудочной железы. Рак ободочной кишки. Диагностика рака толстой кишки. Система раннего распознавания – скрининг: гемокульттест. Рак прямой кишки. Дифференциальный диагноз.</p>	4 ч.	2,3
<p>Тема: Опухоли соединительной ткани и кроветворной системы. Опухоли мочеполовой системы.</p>	<p>Содержание</p> <p>Злокачественные новообразования соединительной ткани. Саркома мягких тканей. Клиническая характеристика злокачественных опухолей соединительной ткани.</p> <p>Острый лейкоз. Заболеваемость и смертность. Вопросы этиологии острого лейкоза. Клиника. Диагностика (значение миелограммы, периферической крови, трепанобиопсии). Дифференциальная диагностика. Хронические лейкозы. Хронический лимфолейкоз, хронический миелолейкоз. Заболеваемость и смертность. Диагностика и дифференциальная диагностика. Течение. Лимфогранулематоз. Гематосаркомы. Заболеваемость и смертность. Клиника. Современная классификация (патологоанатомическая, клиническая стадии). Миеломная болезнь. Заболеваемость и смертность. Клиника. Диагностика и дифференциальная диагностика. Особенности течения процесса. Диагностика смерти.</p> <p>Рак почки, рак мочевого пузыря, рак предстательной железы, опухоли яичка, рак полового члена. Факторы, способствующие возникновению рака мочеполовой системы. Группы повышенного риска. Предшествующие и сопутствующие заболевания. Клиническая картина заболеваний. Сигналы тревоги при опухолях мочеполовой системы. Диагностика.</p>	2 ч.	2,3
	<p>УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА</p>	32 ч	
<p>Методы исследования пациентов с хирургическими заболеваниями</p>	<p>отработка методик субъективного и объективного исследования пациентов, оценка результатов; выделение основных синдромов, их обоснование</p>	4	3

органов брюшной полости	<p>постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией заболеваний</p> <p>планирование, подготовка пациентов к дополнительным методам исследования; интерпретация результатов дополнительных методов исследования; написание фрагмента истории болезни пациента;</p> <p>оформление медицинской документации: заполнение истории болезни, амбулаторной карты пациента;</p>		
Методы исследования пациентов хирургическими заболеваниями мочеполовых органов	<p>отработка методик субъективного и объективного исследования пациентов, оценка результатов; выделение основных синдромов, их обоснование</p> <p>постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией заболеваний</p> <p>планирование, подготовка пациентов к дополнительным методам исследования; интерпретация результатов дополнительных методов исследования; написание фрагмента истории болезни пациента;</p> <p>оформление медицинской документации: заполнение истории болезни, амбулаторной карты пациента;</p>	4	3
Методы исследования пациентов хирургическими заболеваниями прямой кишки	<p>отработка методик субъективного и объективного исследования пациентов, оценка результатов; выделение основных синдромов, их обоснование</p> <p>постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией заболеваний</p> <p>планирование, подготовка пациентов к дополнительным методам исследования; интерпретация результатов дополнительных методов исследования; написание фрагмента истории болезни пациента</p>	4	3
Методы исследования пациентов хирургическими заболеваниями сосудов нижней конечности	<p>отработка методик субъективного и объективного исследования пациентов, оценка результатов; выделение основных синдромов, их обоснование</p> <p>постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией заболеваний</p> <p>планирование, подготовка пациентов к дополнительным методам исследования; интерпретация результатов дополнительных методов исследования; написание фрагмента истории болезни пациента.</p>	4	3

Методы исследования пациентов с хирургическими инфекциями	<p>отработка методик субъективного и объективного исследования пациентов, оценка результатов; выделение основных синдромов, их обоснование</p> <p>постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией заболеваний</p> <p>планирование, подготовка пациентов к дополнительным методам исследования; интерпретация результатов дополнительных методов исследования; написание фрагмента истории болезни пациента</p>	4	3
Методы исследования пациентов с травмами головы	<p>отработка методик субъективного и объективного исследования пациентов, оценка результатов; выделение основных синдромов, их обоснование</p> <p>постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией заболеваний</p> <p>планирование, подготовка пациентов к дополнительным методам исследования; интерпретация результатов дополнительных методов исследования; написание фрагмента истории болезни пациента</p>	4	3
Методы исследования пациентов с травмами конечностей	<p>отработка методик субъективного и объективного исследования пациентов, оценка результатов; выделение основных синдромов, их обоснование</p> <p>постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией заболеваний</p> <p>планирование, подготовка пациентов к дополнительным методам исследования; интерпретация результатов дополнительных методов исследования; написание фрагмента истории болезни пациента;</p>	4	3
Методы исследования пациентов с онкологическими заболеваниями	<p>отработка методик субъективного и объективного исследования пациентов, оценка результатов; выделение основных синдромов, их обоснование</p> <p>постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией заболеваний</p> <p>планирование, подготовка пациентов к дополнительным методам исследования; интерпретация результатов</p>	4	3

	дополнительных методов исследования; написание фрагмента истории болезни пациента		
Самостоятельная работа при изучении раздела		8 ч.	2,3
<ul style="list-style-type: none"> • работа с источниками информации (руководство, учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания). • создание глоссария медицинской терминологии по темам раздела; • подготовка и проведение бесед для пациентов; • написание рефератов по заданным темам: «Профессиональные и бытовые раки кожи», «Роль и значение флюорографии в раннем и своевременном выявлении рака легкого», «Облигатные и факультативные предраки кожи», «Дифференциальная диагностика рака желудка», «Лабораторные исследования при раке желудка», «Дисгармональные гиперплазии молочной железы», «Мастопатия», «Невусы», «Полипы», «Современные методы диагностики и лечения в онкологии» • решение ситуационных задач; составление кроссвордов; • самостоятельная отработка диагностических практических навыков. 			
Раздел 7. Диагностика инфекционных болезней		54	
Тема: Общие сведения об инфекционном процессе.	Содержание		
	1. Определение понятий «инфекция», «инфекционный процесс», «инфекционное заболевание». Формы проявления инфекции. Характерные черты инфекционных болезней. Механизм и пути передачи инфекции. Классификация. Определение понятий эпидемиологии, эпидемиологического процесса.	2 ч.	1
	Практическое занятие	2 ч.	
	Практическое занятие в инфекционной больнице Организация работы инфекционной больницы, санитарно-противоэпидемический режим отделений. Устройства бокса системы Мельцер. Личная гигиена персонала. Виды лихорадок, экзантем.		3
Тема: Особенности диагностики	Принципы и методы диагностики инфекционных болезней. Значение ранней диагностики. Эпидемиологический анамнез. Клинические методы исследования. Лабораторные методы исследования. Инструментальные методы	2ч	

инфекционных болезней.	исследования.		
	Практическое занятие	2ч	
	Преподаватель демонстрирует методику сбора эпидемиологического анамнеза, клинического анамнеза, обследования пациентов. Студенты самостоятельно обследуют пациентов, оформляют бланки направлений в лабораторию, проводят постановку кожно-аллергических проб, заполняют паспортную часть истории болезни, поводят забор биоматериала от пациента для лабораторных исследований. Решение ситуационных задач, тестовых заданий, кроссвордов.		
Тема: Брюшной тиф	Содержание		
	Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Классификация. Лабораторные методы исследования. Инструментальные методы исследования. Специфические осложнения. Дифференциальная диагностика брюшного тифа.	1 ч.	2
	Практическое занятие	1 ч.	
	Практическое занятие в инфекционной больнице Преподаватель демонстрирует тематических больных, пациентов с длительной лихорадкой. Сбор информации. Эпид. анамнез. Клинический анамнез. Интерпретация полученных результатов. Назначение лабораторных методов исследования. Забор крови, мочи, желчи, кала на бактериологическое исследование. Подготовка пациента к инструментальным методам диагностики. Постановка предварительного диагноза и определение показаний для госпитализации.		3
Тема: Шигиллез, сальмонеллез.	Содержание		
	Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Классификация. Лабораторные методы исследования. Инструментальные методы исследования. Специфические осложнения. Дифференциальная диагностика дизентерии, амебиоза, эшерихиозов.	1 ч.	2
	Практическое занятие	3 ч.	
	Практическое занятие в инфекционной больнице Преподаватель демонстрирует тематических больных, пациентов с длительной лихорадкой. Сбор информации. Эпид. анамнез. Клинический анамнез. Осмотр		3

	пациентов с диареей. Интерпретация полученных результатов. Назначение лабораторных методов исследования. Забор кала на бактериологическое исследование. Подготовка пациента к инструментальным методам диагностики. Ректороманоскопия. Постановка предварительного диагноза и определение показаний для госпитализации.		
Тема: Ботулизм.	Содержание		
	Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Классификация. Лабораторные методы исследования. Специфические осложнения.	1 ч.	2
	Практическое занятие	2 ч.	
	Практическое занятие в инфекционной больнице. Преподаватель демонстрирует тематических больных. Сбор информации. Эпид. анамнез. Клинический анамнез. Интерпретация полученных результатов. Назначение лабораторных методов исследования. Забор крови, мочи, желчи, кала, рвотных масс, промывных вод желудка на бактериологическое исследование. Подготовка пациента к инструментальным методам диагностики. Постановка предварительного диагноза и определение показаний для госпитализации.		3
Тема: Холера.	Содержание		
	Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Классификация. Лабораторные методы исследования. Специфические осложнения (гиповолемический шок).	1 ч.	2
	Практическое занятие	2ч.	
	Практическое занятие в инфекционной больнице. Преподаватель демонстрирует тематических больных. Сбор информации. Эпид. анамнез. Клинический анамнез. Осмотр пациентов с диареей. Интерпретация полученных результатов. Назначение лабораторных методов исследования. Забор крови, мочи, желчи, кала, рвотных масс, промывных вод желудка на бактериологическое исследование. Подготовка пациента к инструментальным методам диагностики. Постановка предварительного диагноза и определение показаний для госпитализации. Методика работы в противочумном костюме IV типа.		3
Тема: Диагностика	Содержание		

вирусных гепатитов А, В, С, Д, Е.	Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Классификация. Лабораторные методы исследования. Осложнения.	2 ч.	2
	Практическое занятие	4 ч.	
	Практическое занятие в инфекционной больнице. Преподаватель демонстрирует тематических больных. Студенты самостоятельно проводят опрос, осмотр пациентов с желтухой. Интерпретация полученных результатов. Назначение лабораторных методов исследования. Проведение забора крови на маркеры вирусных гепатитов. Подготовка пациента к УЗИ печени. Постановка предварительного диагноза.		3
Тема: Диагностика гриппа и прочих ОРВИ, инфекционного мононуклеоза.	Содержание		
	Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Классификация. Лабораторные методы исследования. Специфические осложнения.	1 ч.	2
	Практическое занятие	2ч.	
	Практическое занятие в инфекционной больнице. Преподаватель демонстрирует тематических больных. Проведение опроса, осмотра пациентов с ОРВИ, инфекционным мононуклеозом. Интерпретация полученных результатов. Назначение лабораторных методов исследования. Проведение забора мазков из носа на вирусы гриппа и др ОРВИ. Оформление документации. Постановка предварительного диагноза и определение показаний для госпитализации.		3
Тема: Диагностика менингококковой инфекции и дифтерии.	Содержание		
	Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Классификация. Лабораторные методы исследования. Специфические осложнения.	1 ч.	2
	Практическое занятие	2 ч.	
	Практическое занятие в инфекционной больнице. Преподаватель демонстрирует тематических больных. Проведение опроса, осмотра пациентов с менингококковой инфекцией, подозрением на дифтерию. Интерпретация полученных результатов. Назначение лабораторных методов исследования. Проведение забора мазка из носа и ротоглотки, носоглотки на бак. исследование. Подготовка пациента к спинномозговой пункции.		3

	Оформление документации. Постановка предварительного диагноза и определение показаний для госпитализации. Менингеальные знаки.		
Тема: Диагностика геморрагической лихорадки с почечным синдромом (ГЛПС).	Содержание		
	Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Классификация. Лабораторные методы исследования. Специфические осложнения.	1 ч.	2
	Практическое занятие	4 ч.	
	Практическое занятие в инфекционной больнице. Преподаватель демонстрирует тематических больных. Проведение опроса, осмотра пациентов с ГЛПС. Интерпретация полученных результатов. Назначение лабораторных методов исследования. Оформление документации. Постановка предварительного диагноза и определение показаний для госпитализации. Контроль диуреза. Оформление листа диуреза.		3
Тема: Диагностика малярии.	Содержание		
	Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Классификация. Лабораторные методы исследования. Специфические осложнения.	0,5 ч.	2
	Практическое занятие	2 ч.	
	Практическое занятие в инфекционной больнице. Преподаватель демонстрирует тематических больных. Студенты самостоятельно проводят опрос, осмотр пациентов с лихорадочными состояниями. Интерпретация полученных результатов. Назначение лабораторных методов исследования. Проведение забора крови на толстую каплю, на серологическое исследование. Подготовка пациента к инструментальным методам исследования. Постановка предварительного диагноза.		3
Тема: Диагностика клещевого энцефалита, Лайм-боррелиоза.	Содержание		
	Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Классификация. Лабораторные методы исследования. Специфические осложнения.	0,5 ч.	2
	Практическое занятие	2 ч.	

	Практическое занятие в инфекционной больнице. Преподаватель демонстрирует тематических больных. Студенты самостоятельно проводят опрос, осмотр пациентов с заболеваниями ЦНС. Интерпретация полученных результатов. Назначение лабораторных методов исследования. Проведение забора крови на серологическое исследование. Подготовка пациента к инструментальным методам исследования. Постановка предварительного диагноза. Неврологические симптомы.		3
Тема: Диагностика чумы, туляремии.	Содержание		
	Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Классификация. Лабораторные методы исследования. Специфические осложнения.	1 ч.	2
	Практическое занятие	2 ч.	
	Практическое занятие в инфекционной больнице. Преподаватель демонстрирует тематических больных. Студенты самостоятельно проводят опрос, осмотр пациентов с заболеваниями ЦНС, лимфоаденопатии. Интерпретация полученных результатов. Назначение лабораторных методов исследования. Проведение забора крови на серологическое исследование. Забор материала из лимфатического узла. Подготовка пациента к инструментальным методам исследования. Постановка предварительного диагноза. Работа в очаге в полном противочумном костюме.		3
Тема: Диагностика сибирской язвы, бешенства, бруцеллеза.	Содержание		
	Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Классификация. Лабораторные методы исследования. Осложнения.	1 ч.	2
	Практическое занятие	2 ч.	
	Практическое занятие в инфекционной больнице. Преподаватель демонстрирует тематических больных. Студенты самостоятельно курируют больных, под руководством преподавателя выполняют кожную аллергическую пробу. Назначение лабораторных методов исследования. Постановка предварительного диагноза. Определение тактики ведения пациентов с укусами животных. Оформление документации. Проведение дифференциальной диагностики зоонозов.		3

Тема: Диагностика ВИЧ инфекции.	Содержание		
	Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Лабораторные методы диагностики. Регламентирующие приказы.	2 ч.	2
	Практическое занятие	4 ч.	
	Преподаватель демонстрирует тематических больных. Проведение опроса и осмотра пациентов с ВИЧ инфекцией. Проведение диагностики оппортунистических инфекций. Проведение лабораторных методов исследования. Интерпретация полученных результатов. Определение тактики ведения пациентов. Оформление документации. СПИД-маркерные инфекции.		3
Самостоятельная работа при изучении раздела 7.		27 ч.	2,3
<ul style="list-style-type: none"> - Написание рефератов по заданным темам: <ul style="list-style-type: none"> ○ «Исторические сведения о сибирской язве», «Исторические сведения о бешенстве». ○ «Исторические сведения о чуме», «Исторические сведения о холере». ○ «Дифференциальная диагностика менингитов», «Дифференциальная диагностика дифтерии». ○ «Цитомегаловирусная инфекция». ○ «Дифференциальная диагностика желтух различного генеза». ○ «Ротавирусный гастроэнтерит». ○ «Исторические сведения о малярии». ○ «Исторические сведения о ВИЧ-инфекции». ○ «Дифференциальная диагностика гепатитов». - Работа с источниками информации (руководство, учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания). - Подготовка и проведение бесед для пациентов. - Выпуск сан. бюллетеней. - Решение клинических задач. - Подготовка памяток по профилактике инфекционных заболеваний. - Подготовка презентаций по профилактике инфекционных заболеваний. 			
Раздел 8. Пропедевтика в акушерстве		12ч	
Тема: Физиология	Содержание		

беременности. Плод как объект родов.	Изменения в организме беременной женщины: увеличение веса, увеличение объема циркулирующей крови, изменение психологических особенностей, эмоционального фона, изменение окраски кожи, половых органов, пигментация сосков, изменения в молочной железе. Кости головки, швы и роднички головки, размеры головки, понятие о конфигурации головки.	2 ч.	2
	Практическое занятие	4 ч.	
	Контроль теоретических знаний. Изучение по фантомам головки: костей головки, швов и родничков головки. Отработка навыков измерения размеров головки и окружности по ним. С помощью фантома отработка наружного акушерского исследования по Леопольду: положение плода, позиции плода, предлежание и виды позиции.		2,3
Тема: Женский таз. Тазовое дно.	Содержание		
	Кости таза, сочленения таза и их роль в родах. Плоскости в малом тазу: плоскость входа в малый таз, плоскость широкой части малого таза и плоскость узкой и плоскость выхода малого таза их границы и размеры. Понятие о диагональной конъюгате и акушерской конъюгате. Мышцы тазового дна.	2 ч.	2
	Практические занятия	4 ч.	
	С помощью фантомов студенты отрабатывают технику пельвиометрии. Учатся пользоваться тазомером. Измеряют наружные размеры таза. По наружным размерам таза определяют внутренние. Определяют истинную конъюгату и диагональную. Измеряют размеры таза друг на друге и индекс Соловьева.		2,3
Самостоятельная работа при изучении раздела 8. Написание рефератов по заданным темам: «Деятельность фельдшера в улучшении сохранения репродуктивного здоровья населения». «Гигиена женщины», «Гигиена менструального цикла», «Методы положительного воздействия на развитие и воспитание плода», «Влияние вредных факторов на плод», «Психопрофилактическая подготовка к родам», «Гигиена и диететика беременной». Работа с источниками информации (руководство, учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания).		6ч	

Подготовка и проведение бесед для пациентов.			
Раздел 9. Диагностика в акушерстве и гинекологии		12ч	
Тема: Диагностика беременности на ранних сроках. Диагностика беременности на поздних сроках. Определение срока беременности и даты родов. Гигиенический режим и питание беременных.	Содержание		
	Предположительные и вероятные признаки беременности. Специальные методы исследования: осмотр наружных половых органов, исследование при помощи зеркал, бимануальное исследование, взятие мазков на степень чистоты влагалище и гонорею. Признаки Снигерёва, Пискачека, Горвиц-Гегара. Достоверные признаки беременности. Расположение плода в полости матки. Наружное акушерское исследование (приемы Леопольда), аускультация плода. Влагалищное исследование на поздних сроках беременности и в родах. Определение срока беременности и даты родов: по первому дню месячных, по первому шевелению плода, по величине матки, по высоте стоянию дна матки. Общий режим беременной, уход за телом, подготовка молочных желез к будущей лактацией. Одежда и обувь беременной и питание беременной женщины.	2 ч.	2
	Практическое занятие	4 ч.	
	Особенности общего и специального осмотра. Сбор анамнеза у беременных. Организация специального ухода за беременной. Решение задач на определение срока беременности: по месячным, по первому шевелению плода, по первой явке. Определение веса плода по окружности живота и высоты стояния дна матки.		2,3
Тема: Диагностика в родах. Физиологические роды и родоразрешение. Работа акушерского стационара по оказанию помощи роженицам.	Содержание		
	Родовые изгоняющие силы. Оценка характера родовой деятельности. Отношение головки к различным плоскостям таза. Диагностика динамики раскрытия шейки матки и продвижения предлежащей части. Диагностика наличия или отсутствия плодного пузыря. Амниотомия: показания и противопоказания. Лечебно – охранительный режим в акушерстве. Тория возникновения родовой деятельности, предвестники родов. Родовые силы. Периоды родов, биомеханизм родов, послеродовый период, порядок приема рожениц, ведение периода родов, обезболивание в родах.	2 ч.	2

	Практическое занятие	4 ч.	
	Изучение периодов родов, предвестников родов. Ведение каждого периода родов. Уход за родильницей, оказание помощи в родах. Подсчет сердцебиения плода. Решение ситуационных задач.		2,3
Самостоятельная работа при изучении раздела 9.		6 ч.	2,3
<ul style="list-style-type: none"> • Написание рефератов по заданным темам: «Деятельность фельдшера в улучшении сохранения репродуктивного здоровья населения». «Гигиена женщины», «Гигиена менструального цикла», «Методы положительного воздействия на развитие и воспитание плода», «Влияние вредных факторов на плод», «Психопрофилактическая подготовка к родам», «Гигиена и диететика беременной». • Работа с источниками информации (руководство, учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания). • Подготовка и проведение бесед для пациентов. • Решение клинических задач. 			
Раздел 10. Пропедевтика в педиатрии		32 ч	
Тема: Особенности сбора анамнеза и общего осмотра в педиатрии. Обследования кожи, слизистых оболочек, подкожно - жировой клетчатки, мышечной и костной систем.	Содержание.		
	Особенности сбора анамнеза и общего осмотра у детей разного возраста. Анатомо-физиологические особенности кожи и слизистых оболочек, подкожно жировой клетчатки, мышечной и костной систем. Методы их исследования у детей. Семиотика поражения кожи, подкожно-жировой клетчатки, костно-мышечной системы.	2 ч.	2
	Практическое занятие.	4 ч.	
	Формирование навыка субъективного и объективного обследования ребенка. Оценка степени тяжести состояния пациента, сознания, положения, конституции; исследование кожи и подкожно-жировой клетчатки, лимфатических узлов, костно-мышечной системы. Заполнение медицинской документации. и оценка показателей. Формирование практических навыков: антропометрические исследования, определение тургора мягких тканей, отеков, измерения родничка, оценка роста зубов, обследование костной системы, оценка мышечной силы с помощью динамометра.		2,3
Тема: Методика	Содержание.		

диагностики заболеваний органов дыхания у детей.	Анатомо-физиологические особенности органов дыхания. Методы обследования дыхательной системы у детей. Особенности сбора анамнеза и семиотика поражения данной системы. Диагностическое значение инструментальных и лабораторных методов исследования.	1 ч.	2
	Практическое занятие.	4 ч.	
	Субъективное и объективное исследование органов дыхания. Овладение методикой обследования дыхательной системы у детей: Общий осмотр, осмотр зева, пальпация, перкуссия, аускультация. Лабораторные и инструментальные методы исследования: анализы крови, мочи, пульсоксиметрия, рентгенограмма, плевральная пункция, компьютерная томография, флюорография.		2,3
Тема: Методика диагностики заболеваний сердечно-сосудистой системы у детей.	Содержание.		
	Методы обследования сердечно-сосудистой системы у детей. Анатомо-физиологические особенности органов кровообращения. Особенности сбора анамнеза и семиотика поражения данной системы.	1 ч.	2
	Практическое занятие.	4 ч.	
	Овладение методикой обследования сердечно-сосудистой системы у детей: Осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Сбор анамнеза. Инструментальные исследования: ЭКГ, ФКГ, ЭХО КС, контрастная ангиография. Проведение функциональных проб Штанге, Генча.		2,3
Тема: Методика диагностики заболеваний мочевыделительной и эндокринной систем у детей.	Содержание.		2
	Практическое занятие.	4 ч.	
	Методы обследования мочевыделительной и эндокринной систем у детей. Особенности сбора анамнеза. Семиотика поражения. Изучение причин, видов и механизмов развития эндокринных заболеваний. Изучение патологоанатомических изменений при эндокринных заболеваниях. Овладение методикой обследования мочевыделительной, эндокринной систем у детей: пальпация почек и мочевого пузыря Подготовка пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям: УЗИ органов мочевой системы, анализы мочи, клинический анализ крови, экскреторная урография, УЗИ щитовидной железы. Интерпретация результатов анализа мочи. Оценка диуреза.		2,3
Тема: Методика	Практические занятия.		2

<p>диагностики заболеваний пищеварительной системы и нарушений обмена веществ у детей. Основные симптомы и синдромы.</p>	<p>Демонстрация сбора анамнеза при заболевании системы пищеварения. Закрепление семиотика поражения системы в процессе решения задач. Основные симптомы и синдромы у больных с патологией желудочно-кишечного тракта. Демонстрация методов обследования детей с заболеваниями пищеварительной системы на фантоме: осмотр полости рта, области пальпации живота, перкуссия органов пищеварения.</p>	<p>4ч.</p>	<p>2,3</p>
<p>Тема: Методика диагностики заболеваний пищеварительной системы и нарушений обмена веществ у детей. Субъективное и объективное обследование.</p>	<p>Практические занятия.</p> <p>Проведение субъективного и объективного обследования органов пищеварения в соматическом отделении стационара: осмотр полости рта, перкуссия печени по Курлову, пальпация поверхностная ориентировочная и глубокая, аускультация перистальтики кишечника. Проведение подготовки детей к инструментальным и лабораторным методам исследования органов брюшной полости: эндоскопические, ультразвуковые, рентгенографические. Овладение методикой обследования пищеварительной системы у детей.</p>	<p>4ч</p>	
<p>Тема: Методика диагностики заболеваний органов кровотока, нервной системы и органов чувств у детей.</p>	<p>Практическое занятие</p> <p>Типичные жалобы, основные симптомы, методы обследования, семиотика поражения органов кровотока, нервной системы и органов чувств у детей. Лабораторные и инструментальные исследования, их диагностическое значение. Правила оценки нервно-психического развития детей. Овладение методикой обследования: определение физиологических рефлексов новорожденного, пальпация селезенки, определение нарушения функции органов слуха и зрения у новорожденного и ребенка раннего возраста.</p> <p>Подготовка пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям, интерпретация результатов анализов крови. Ведение медицинской документации. Дифференцированный зачёт.</p>	<p>4 ч.</p>	<p>2</p>
<p>Самостоятельная работа при изучении раздела 10.</p>	<p>16 ч.</p>	<p>2,3</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • Написание рефератов по заданным темам: «История развития педиатрии», «Структура педиатрической службы». • Работа с источниками информации: учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания. • Работа с центильными таблицами. • Работа с результатами лабораторных анализов, определение отклонений от нормы. • Составление схемы «Семиотика поражения кожи». • Изучение физиологических изменений различных систем и органов ребенка в зависимости от возраста. • Запись фрагментов истории развития ребенка для каждой из систем. 		
Раздел 11. Диагностика в педиатрии.		40 ч.	
Тема: Перинатальная патология. Расстройства питания и нарушения обмена веществ у детей раннего возраста.	<p>Содержание.</p> <p>Клинические формы асфиксии новорожденных. Понятие о родовой травме. Диагностика и клиническая картина родовой опухоли, кефалогематомы, повреждений скелета и периферических нервов. Этиология, патогенез, осложнения и клинические признаки энцефалопатии. Этиология, патогенез, клинические формы гемолитической болезни новорожденных; дифференциальная диагностика с физиологической желтухой. Этиология, клинические признаки, формы и осложнения омфалита. Понятие о фунгусе.</p> <p>Классификация заболеваний кожи новорожденного. Клинические признаки и дифференциальная диагностика заболеваний кожи различной этиологии. Сепсис новорожденных. Классификация врожденных и наследственных заболеваний у детей. Синдром Дауна.</p> <p>Понятие о гипотрофии. Классификация аномалий конституции, предрасполагающие факторы, клинические проявления.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Сбор анамнеза у родителей. Анализ анамнестических данных, выявление причин заболевания. Проведение объективного обследования, составление плана диагностических вмешательств. Разбор клинических проявлений рахита, гипервитаминоза «Д», спазмофилии и их дифференциальная диагностика. Формулировка диагноза с определением степени тяжести на основе решения ситуационных задач. Ведение учебной медицинской документации. Формирование практических навыков: контрольное взвешивание, оценка степени эксикоза. Определение плана обследования. Интерпретация лабораторных и инструментальных методов</p>	2 ч.	2
		4 ч.	
			2,3

	исследования: сбор мочи на пробу Сулковича, общий анализ крови, биохимический анализ крови, определение кетоновых тел в моче.		
Тема:	Содержание.		
Болезни органов дыхания у детей.	Острый назофарингит. Тонзиллит. Отиты. Стенозирующий ларинготрахеит. Острый трахеит. Обструктивный бронхит. Пневмонии. Бронхиальная астма. Особенности пневмоний у детей, страдающих рахитом, анемией, гипотрофией, аллергическими диатезами. Особенности течения пневмоний у новорожденных и недоношенных детей. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения.	2 ч.	2
	Практические занятия	4 ч.	
	Проведение объективного обследования пациентов с заболеваниями органов дыхания в соматическом отделении стационара. Формулировка диагноза, составление плана лабораторных и инструментальных методов исследования и подготовка ребенка к ним. Заполнение фрагмента учебной истории болезни. Закрепление практических навыков: аускультация, подсчет числа дыхательных движений, частоты сердечных сокращений, определение характера одышки и степени дыхательной недостаточности, пульсоксиметрия. Формирование навыка постановки предварительного диагноза.		2,3
Тема:	Содержание.		
Болезни органов пищеварения у детей раннего и старшего возраста.	Заболевания слизистой оболочки полости рта: стоматиты. Диспепсия. Острый и хронический гастрит. Гастроэзофагеальный рефлекс. Дуоденит. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Панкреатит. Дискинезии желчевыводящих путей. Острый и хронический холециститы. Хронический неспецифический энтерит и колит. Гельминтозы. Лямблиоз. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Осложнения. Дифференциальная диагностика.	2 ч.	2
	Практическое занятие	4 ч.	
	Обследование ребенка с заболеваниями системы пищеварения. Выполнение манипуляций согласно алгоритму: постановка послабляющей клизмы, газоотводной трубки, введение назогастрального зонда. Осуществление		2,3

	подготовки к инструментальным и лабораторным методам исследования: сбор испражнений на бактериологический анализ, копрологию, гельминтозы; забор крови на определение антител к простейшим, ФГДС, УЗИ органов брюшной полости, получение желудочного и дуоденального содержимого. Запись фрагмента истории болезни.		
Тема: Болезни крови и органов кроветворения. Болезни системы кровообращения.	Содержание.		
	Анемии. Лейкозы. Геморрагические диатезы. Гемофилия. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Осложнения. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Врожденные пороки сердца. Вегетососудистая дистония у детей. Артериальная гипертензия у подростков. Ревматизм. Неревматические кардиты. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина поражений сердца у детей. Диагностика. Осложнения. Дифференциальная диагностика.	2 ч.	2
	Практическое занятие	4 ч.	
	Обследование детей с заболеваниями системы кровообращения и с заболеваниями крови и органов кроветворения. Выполнение манипуляций согласно алгоритму: подсчет частоты сердечных сокращений, частоты дыхания, измерение температуры тела, измерение артериального давления, снятие ЭКГ. Постановка предварительного диагноза. Составление плана диагностических вмешательств. Подготовка к инструментальным и лабораторным методам исследования: ЭХО КС, стерильная пункция, клинический и биохимический анализ крови, коагулограмма, гемистазиограмма. Запись фрагмента истории болезни.		2,3
Тема: Болезни органов мочевыделительной системы. Болезни эндокринной системы.	Содержание.		
	Гломерулонефрит. Пиелонефрит. Цистит. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Осложнения Дифференциальная диагностика. Понятие об острой и хронической почечной недостаточности. Сахарный диабет. Гипотиреоз. Гипертиреоз. Надпочечниковая недостаточность. Нарушение роста, полового развития. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Осложнения. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Клиника и дифференциальная диагностика гипергликемической и гипогликемической комы.	2 ч.	2

	Практическое занятие	4 ч.	
	<p>Выполнение объективного обследования мочевой и эндокринной систем в соматическом отделении стационара. Ведение учебной медицинской документации.</p> <p>Формулировка диагноза. Составление плана обследования ребенка. Интерпретация лабораторных и инструментальных методов исследования: клинический анализ крови, анализ крови на сахар, иммунохимические анализы крови на определение количества гормонов, общий анализ мочи, анализ мочи по Нечипоренко, анализ мочи по Зимницкому, анализы мочи на сахар и кетоновые тела. Заполнение фрагмента истории болезни.</p>		2,3
Тема: Аллергические заболевания у детей. Онкология детского возраста. Неврозы детского возраста.	Содержание.		
	<p>Особенности аллергических реакций в детском возрасте. Виды аллергенов. Клинические проявления респираторных аллергозов и дерматоаллергозов. Диагностические критерии аллергических заболеваний. Осложнения.</p> <p>Доброкачественные опухоли мягких тканей. Гемангиома.</p> <p>Лимфангиома. Лимфогранулематоз. Неврозы детского возраста.</p>	2 ч.	2
	Практическое занятие	2 ч.	
	<p>Обследование пациентов с аллергическими заболеваниями. Выполнение манипуляций согласно алгоритму: проведение скарификационных и внутрикожных проб на аллергены. Постановка диагноза и его формулировка. Запись фрагмента учебной истории болезни.</p> <p>Формирование умения постановки предварительного диагноза и выписки направления при подозрении онкологического заболевания и невроза у ребенка. Соблюдение требований обследования.</p>		2,3
Тема: Инфекционные болезни у детей.	Содержание.		
	<p>Скарлатина, корь, краснуха, ветряная оспа. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Осложнения. Особенности течения. Дифтерия. Коклюш. Полиомиелит. Этиология. Эпидемиология. Клиника. Осложнения. Диагностика. Осложнения. Особенности течения дифтерии, коклюша, полиомиелита у детей</p>	2 ч.	2

	раннего возраста. Менингококковая инфекция. Инфекционный мононуклеоз. Эпидемический паротит. Этиология. Эпидемиология. Клиника. Осложнения. Диагностика.		
	Практическое занятие	4 ч.	
	Формирование умения собрать анамнез при подозрении на инфекционное заболевание. Формирование умения проводить диагностический поиск при различных видах экзантем. Формирование умения дифференцировки инфекционных заболеваний детского возраста, сопровождающихся высыпаниями на основе ситуационных задач. Диагностическое значение дополнительных методов исследования и подготовка к ним; метод ПЦР и ИФА, бактериологический посев. Постановка диагноза и его обоснование и дифференциальная диагностика. Оформление фрагмента истории болезни по условиям задач.		2,3
	Самостоятельная работа при изучении раздела 11: <ul style="list-style-type: none"> • Работа с источниками информации (учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания); • Написание рефератов по заданным темам. • Решение тестовых заданий. • Работа с источниками информации (руководство, учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания). • Составление плана обследования пациентов. • Решение клинических задач. • Составление таблиц дифференциальной диагностики и схем диагностического поиска. • Написание учебной истории болезни. • Составление таблиц по дифференциальной диагностике. • Подготовка и проведение бесед для пациентов. • Закрепление практических навыков. 	20 ч.	2,3
	Учебная практика	8	
Болезни органов дыхания у детей. Диагностика в условиях стационара.	Курация детей с заболеваниями органов дыхания в приемном и соматическом отделениях стационара. Интерпретация дополнительных (лабораторных и инструментальных) методов исследования, их диагностическое значение. Формулировка диагноза, его обоснование. Ведение учебной медицинской документации. Заполнение фрагмента учебной истории болезни.	4	3

Болезни органов мочевыделительной системы. Болезни эндокринной системы. Критерии диагностики в стационаре.	Курация детей с заболеваниями органов мочевыделительной эндокринной систем в соматическом отделении стационара. Интерпретация дополнительных (лабораторных и инструментальных) методов исследования, их диагностическое значение. Формулировка диагноза, его обоснование. Ведение учебной медицинской документации. Заполнение фрагмента учебной истории болезни.	4	3
Раздел 12. Диагностика нервных болезней		38 ч.	
Тема: Введение в неврологию. Клинические проявления основных симптомов и синдромов. Основные методы обследования неврологических пациентов.	Содержание		
	Определение предмета неврологии, и ее места среди других медицинских дисциплин. Краткая история нервных болезней. Организация неврологической службы, разновидности лечебных учреждений. Основные симптомы и синдромы в неврологии.	2 ч.	2
	Практическое занятие	8ч.	
	1. Введение в неврологию. Клинические проявления основных симптомов и синдромов. Описание неврологического статуса пациентов с заболеваниями нервной системы. Схема обследования неврологического больного. 2. Основные методы обследования неврологических пациентов. Дополнительные методы обследования неврологических пациентов: Электромиография, РКТ, томография, ЭХО – ЭГ, ЭФГ, спинномозговая пункция, рентгенограмма.		2,3
Тема: Заболевания периферической и вегетативной нервной системы	Содержание		
	Классификация заболеваний периферической нервной системы. Этиология и провоцирующие факторы. Невралгия тройничного нерва. Невропатия лицевого нерва. Невропатии периферических нервов (локтевого, лучевого и срединного нервов). Полиневропатии. Плексопатии. Радиклопатии. Этиология Классификация. Клиника. Диагностика. Осложнения. Диагностическое значение дополнительных методов исследования при заболеваниях периферической нервной системы. Остеохондроз позвоночника. Этиология. Патогенез.	2 ч.	2

	Клинические проявления неврологических осложнений. Диагностика.		
	Практическое занятие	4 ч.	
	Демонстрация пациентов с заболеваниями периферической нервной системы и неврологическими осложнениями остеохондроза. Осмотр пациента с болью в спине, исследование симптомов натяжения. Знакомство с дополнительными методами исследования. Подготовка пациента к рентгенологическому исследованию.		2,3
Тема: Воспалительные заболевания центральной нервной системы	Практическое занятие	4 ч.	
	Классификация инфекционных заболеваний центральной нервной системы. Менингиты. Эпидемический (менингококковый), вторичные гнойные менингиты, вирусные и туберкулезный менингиты. Арахноидиты. Энцефалиты. Клещевой (весенне-летний) энцефалит. Миелиты. Полиомиелит. Диагностическое значение дополнительных методов исследования. Подготовка к люмбальной пункции.		2
Тема: Цереброваскулярные болезни	Содержание		
	Классификация сосудистых заболеваний центральной нервной системы. Хроническая недостаточность мозгового кровообращения (дисциркуляторная энцефалопатия). Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Острые нарушения мозгового кровообращения. Преходящие нарушения мозгового кровообращения. Инсульты: ишемический (инфаркт) и геморрагический (паренхиматозное кровоизлияние), субарахноидальное кровоизлияние. Этиология. Факторы риска. Патогенез. Клиника. Особенности развития и течения в зависимости от формы острого нарушения мозгового кровообращения. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения и возможные последствия. Сосудистые заболевания спинного мозга. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика.	2 ч.	2
	Практическое занятие	4 ч.	
	Показ пациентов с различными формами сосудистых заболеваний центральной нервной системы. Особенности сбора жалоб и анамнеза у пациентов с сосудистыми заболеваниями (расстройством речи, психическими расстройствами). Методика исследования неврологического статуса у больных с цереброваскулярными заболеваниями. Диагностическое значение дополнительных методов исследования.		2,3

Тема: Объёмные процессы центральной нервной системы. Судорожный синдром.	Содержание		
	Классификация опухолей центральной нервной системы. Опухоли головного мозга. Классификация. Клиника. Общемозговые и очаговые симптомы. Гипертензионный синдром, патогенез его возникновения. Диагностика. Опухоли спинного мозга. Классификация. Клиника. Диагностика. Абсцесс головного мозга: этиология, клиника. Понятие о паразитарных болезнях головного мозга: эхинококкоз и цистицеркоз. Судорожный синдром. Этиология. Диагностика. Дифференциальная диагностика судорожного синдрома.	2 ч.	2
	Практическое занятие	4 ч.	
	Показ пациентов с опухолями центральной нервной системы. Особенности сбора жалоб, анамнеза и методики исследования неврологического статуса у больных с опухолями. Диагностическое значение дополнительных методов исследования. Этика и деонтология в работе с пациентами онкологического профиля. Демонстрация пациентов с эпилепсией и судорожным синдромом. Особенности сбора жалоб и анамнеза у пациентов.		2,3
Тема: Наследственные и демиелинизирующие заболевания нервной системы. Интоксикационные поражения нервной системы	Содержание		
	Хорея Гентингтона, гепатоцеребральная дистрофия, торсионная дистония, наследственные атаксии: этиология, патогенез, клинические проявления. Демиелинизирующие заболевания. Рассеянный склероз: этиология, патогенез, клиника, течение, диагностика. Понятие об остром рассеянном энцефаломиелите. Нервно-мышечные заболевания. Прогрессирующие мышечные дистрофии: этиология, патогенез, клинические проявления. Амиотрофии: этиология, патогенез, клинические проявления. Миоплегии: этиология, патогенез, клинические проявления. Митонии: этиология, патогенез, клинические проявления. Детский церебральный паралич. Этиология, патогенез, клиника. Сирингомиелия: этиология, патогенез, клиника. Миастения. Этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика	2 ч.	2

	Практическое занятие	4 ч.	
	<p>Демонстрация пациентов с вышеперечисленными болезнями и расстройствами. Особенности сбора жалоб, анамнеза и методики исследования неврологического статуса. Диагностическое значение дополнительных методов исследования. Студенты осуществляют курирование пациентов, отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов. Изучают клинические проявления основных симптомов заболеваний.</p> <p>Студенты выполняют фрагмент истории болезни.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p>		2,3
	Учебная практика	4 ч	
Тема: Заболевания периферической и вегетативной нервной системы. Цереброваскулярные болезни	<p>Студенты осуществляют курирование пациентов с заболеваниями периферической нервной системы. Изучают клинические проявления основных а невралгии тройничного нерва, невропатии лицевого нерва, невропатии периферических нервов (локтевого, лучевого и срединного нервов), полиневропатии, плексопатии и остеохондроза позвоночника.</p> <p>Студенты выполняют фрагмент истории болезни. Решение ситуационных задач.</p>	4ч	
Самостоятельная работа при изучении раздела 12.		19 ч.	2,3
	<p>Подготовка рефератов на тему: «Строение центральной и периферической нервной системы», «Современные методы обследования пациентов неврологического профиля».</p> <p>Составление таблицы по дифференциальной диагностике центрального и периферического параличей (парезов).</p> <p>Составление словаря медицинских терминов по изучаемой теме</p> <p>Самостоятельная работа студентов по отработке элементов обследования функций черепных нервов, экстрапирамидной системы, координации движений, вегетативной нервной системы, высших мозговых функций друг на друге.</p> <p>Изучение слагаемых симптомов оболочечного синдрома, алгоритма люмбальной пункции и нормальных показателей состава спинномозговой жидкости.</p>		

Раздел 13. Диагностика психических болезней с курсом наркологии		10 ч	
Тема: Введение в психиатрию. Основные психопатологические синдромы. Расстройства внимания, памяти, мышления, интеллекта, эмоциональной деятельности и личности.	Содержание Определение психиатрии как медицинской дисциплины. Структура психиатрической службы. Классификация и причины психических расстройств. Понятие о симптоме и синдроме. Основные психопатологические синдромы. Методы клинического исследования в психиатрии. Особенности обследования (сбор жалоб и анамнеза, беседа с больным, наблюдение за поведением больного) в психиатрии. Особенности истории болезни. Методы психологического обследования: исследование внимания, памяти, мышления, интеллекта, эмоциональной деятельности и личности.	2 ч.	2
Тема: Шизофрения. Биполярный аффективный психоз. Психические расстройства позднего возраста.	Практическое занятие Шизофрения. Определение. лические проявления (негативная и продуктивная симптоматика). Основные формы (простая, гебефреническая, параноидная, кататоническая) шизофрении. Типы течения: непрерывно-прогредиентный, приступообразно-прогредиентный, периодический, смешанный. Биполярный аффективный психоз. Этиология. Патогенез. Виды течения. Понятие фазы, светлого промежутка. Клиника маниакальной фазы. Клиника депрессивной фазы: эмоциональная, интеллектуальная, двигательная заторможенность. Бредовые идеи самообвинения, самоуничужения. Стойкие суицидальные мысли. Соматические симптомы при депрессивной фазе. Психические расстройства позднего возраста. Инволюционные психозы. Болезнь Альцгеймера. Болезнь Пика. Старческая деменция. Этиология. Распространенность. Клиника. Демонстрация пациентов с шизофренией и маниакально-депрессивным психозом. Разбирает клинику заболеваний. Знакомство с методами диагностики психических расстройств.	4 ч.	2
Тема: Психические и поведенческие расстройства, связанные с употреблением	Практическое занятие Организация наркологической службы. Алкоголизм. Определение. Этиология. Распространенность. Алкогольное опьянение. Варианты простого алкогольного опьянения Патологическое алкогольное опьянение, варианты:	4ч.	2,3

<p>психоактивных веществ. Алкоголизм. Наркомания. Табакокурение.</p>	<p>эпилептоидный, параноидный. Клиническая картина и течение алкоголизма. Стадии алкоголизма. Алкогольные психозы. Наркомании и токсикомании. Определение. Терминология. Классификация наркотических и других психоактивных веществ (ПАВ). Токсикомании. Клиника. Диагностика. Последствия. Табакокурение. Активное и пассивное курение. Влияния табачного дыма на организм (органы дыхания, пищеварения, сердечно-сосудистую систему, центральную нервную систему, железы внутренней секреции, зрение, слух, половую функцию). Демонстрация пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, связанными с употреблением алкоголя, наркотиков и психоактивных веществ.</p> <p>Знакомство с оценкой состояния наркологического пациента и методами лабораторной диагностики. Обучение общению с пациентами.</p> <p>Выявление скрытого употребления наркотиков.</p>		
<p>Самостоятельная работа при изучении раздела 13.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Написание рефератов по заданным темам: • Работа с источниками информации (руководство, учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания). • Подготовка и проведение бесед для пациентов. • Решение клинических задач. 		5 ч.	2,3
<p>Раздел 14. Диагностика кожных и венерических болезней</p>		46 ч	
<p>Тема: Общие вопросы дерматовенерологии</p>	<p>Содержание Общие вопросы этиологии, патогенеза, диагностики болезней кожи.</p> <p>Практическое занятие Изучение особенностей опроса, осмотра, обследования пациента с заболеваниями кожи. Оформление медицинской документации</p>	<p>2</p> <p>4</p>	1
<p>Тема: Аллергические заболевания кожи</p>	<p>Содержание 1.Аллергические заболевания кожи. Дерматиты, экзема, крапивница, отек Квинке, атопический дерматит 2.Этиология, патогенез, клиника 3.Дифференциальная диагностика</p>	2	2

	Практическое занятие	4	
	Изучение особенностей опроса, осмотра, обследования пациента с аллергическими заболеваниями, заболеваний волос, ногтей.		2,3
Тема: Болезни кожи с мультифакториальной и аутоиммунной этиологией. Пузырные дерматозы. Болезни волос, сальных и потовых желез	Содержание	2	
	1.Псориаз, красный плоский лишай, красная волчанка, склеродермия, этиология, патогенез, клиника 2.Этиология, патогенез, клиника, диагностика пузырных дерматозов, болезней волос, сальных и потовых желез 3.Дифференциальная диагностика		2
	Практическое занятие	4	
	Изучение особенностей опроса, осмотра, обследования пациента с болезнями кожи с мультифакториальной и аутоиммунной этиологией. Пузырные дерматозы. Болезни волос, сальных и потовых желез. Изучение методов диагностики. Оформление медицинской документации.		2,3
Тема: Инфекционные и паразитарные болезни кожи. Гнойничковые заболевания кожи. Дерматозоозы	Содержание	2	
	1.Гнойничковые заболевания кожи. Дермазоозы. 2.Этиология, патогенез, клиника, диагностика гнойничковых и паразитарных заболеваний кожи 3.Дифференциальная диагностика		2
	Практическое занятие	2	
	1.Изучение особенностей опроса, осмотра, обследования пациента с инфекционной патологией кожи. Изучение методов диагностики. Оформление медицинской документации. 2.Изучение особенностей опроса, осмотра, обследования пациента с гнойничковой и паразитарной патологией кожи.		2,3
Тема: Вирусные заболевания кожи. Инфекционные эритемы. Понятие о туберкулезе кожи	Содержание	2	
	1.Вирусные болезни кожи. Инфекционные эритемы. Понятие о туберкулезе кожи. 2.Этиология, патогенез, клиника, вирусных заболеваний кожи, инфекционных эритем. 3.Дифференциальная диагностика		2
	Практическое занятие	2	
	1.Изучение особенностей опроса, осмотра, обследования пациента с вирусной патологией кожи, инфекционными эритемами. Изучение методов диагностики. Оформление медицинской документации. 2.Изучение особенностей опроса, осмотра, обследования пациента с вирусной патологией кожи,		2,3

	инфекционными эритемами.		
Тема: Грибковые заболевания кожи.	Содержание	2	
	1.Грибковые заболевания кожи 2.Этиология, патогенез, клиника, диагностика грибковых заболеваний кожи 3.Дифференциальная диагностика		2
	Практическое занятие	4	
	1.Изучение особенностей опроса, осмотра, обследования пациента с инфекционной патологией кожи. Изучение методов диагностики. Оформление медицинской документации. 2.Изучение особенностей опроса, осмотра, обследования пациента с грибковой патологией.		2,3
Тема: Венерические заболевания. Инфекции, передающиеся половым путем. Гонорея у мужчин, женщин, детей.	Содержание	2	
	1.Инфекции, передающиеся половым путем (ИППП): хламидиоз, микоплазмоз, трихомониаз и другие. Гонорея мужчин, женщин, детей. 2.Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика ИППП, гонореи 3.Дифференциальная диагностика инфекций, передающихся половым путем.		2
	Практические занятия	4	
	1.Изучение особенностей опроса, осмотра, обследования пациента с инфекциями, передающимися половым путем. Изучение методов диагностики. Оформление медицинской документации.		2,3
	2.Изучение особенностей опроса, осмотра, обследования пациента с ИППП.		
Тема: Сифилис. Первичный, вторичный, третичный, врожденный.	Содержание	4	
	1. Сифилис. Первичный. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика 2. Сифилис. Вторичный, третичный, врожденный. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика сифилиса .Дифференциальная диагностика сифилиса		2
	Практические занятия	4	
	1.Изучение особенностей опроса, осмотра, обследования пациента с сифилисом. Изучение методов диагностики. Оформление медицинской документации.		2,3

	2.Изучение особенностей опроса, осмотра, обследования пациентов с сифилисом.		
Самостоятельная работа при изучении раздела 14. Изучение дополнительной литературы по данной теме Подготовка реферата на тему: «Склеродермия» Составление таблицы дифференциальной диагностики по теме. Подготовка реферата на тему: «Гонорея у детей и подростков». Решение ситуационных задач.		23 ч.	2,3
Раздел 15. Диагностика заболеваний в отоларингологии		8	
Тема: Диагностика заболеваний носа, придаточных пазух носа.	Содержание	2	2
	Травмы носа (ушибы, отрыв части носа, рана носа, переломы костей носа, гематомы носовой перегородки). Носовые кровотечения: причины, методы остановки носовых кровотечений. Инородные тела носа. Фурункул носа: причины, клиника, тактика. Риниты (определение, классификация, клиника, диагностика). Заболевания околоносовых пазух (определение, классификация, клиника, диагностика). Хронические риниты.		
Тема: Диагностика заболеваний глотки	Содержание	2.	
	Аденоидные вегетации их причина, клиника. Фарингиты (причины, классификация, клиника). Ангины (классификация, причины, клиника, тактика, диф. диагностика). Дифтерия (определение, классификация, характеристика форм, дифдиагностика, тактика). Абсцессы глотки (паратонзиллярный, парафарингеальный, заглоточный). Хронический тонзиллит (причины, классификация, признаки, тактика).		2
Тема: Диагностика заболеваний гортани, трахеи. Диагностика заболеваний уха.	Практическое занятие	4.ч.	2
	Ларингиты их причины, классификация, клиника, тактика, рекомендации. Стенозы: причины, стадии, тактика. Ложный круп: клиника, тактика, первая помощь. Истинный круп: классификация, клиника, тактика. Опухоли гортани: клиника, тактика, исход. Инородные тела: гортани, трахеи, бронхов,		

	<p>пищевода, первая помощь.</p> <p>Травмы уха (гематомы ушной раковины, разрыв барабанной перепонки). Хондро-перихондрит ушной раковины. Заболевания наружного уха, инородные тела наружного слухового прохода, клиника, тактика, методы удаления. Заболевания среднего уха: острый катаральный туботит: причины, патогенез, клиника; острый гнойный средний отит: клиника; хронический гнойный средний отит: классификация, клиника; мастоидит: причины, клиника, диагностика, тактика. Инородные тела уха.</p> <p>Лабиринтит: причины, классификация, диагностика, клиника.</p> <p>Отогенные внутричерепные осложнения: Экстрадуральный сепсис, отогенный лептоменингит, отогенный сепсис, абсцесс мозга, мозжечка.</p> <p>Не воспалительные заболевания уха: Хронический евстахиит, неврит слухового нерва, отосклероз.</p> <p>Сурдология.</p>		
<p>Самостоятельная работа при изучении раздела 15.</p> <p>Реферат на тему: «Опухоли носа и околоносовых пазух».</p> <p>Реферат на тему: « Опухоли глотки».</p> <p>Реферат на тему «Тугоухость».</p>		4 ч.	2,3
Раздел 16.		8ч	
Диагностика глазных болезней			
Тема: Исследование зрительных функций, определение аномалий рефракции и аккомодации.	Содержание		
	Исследование зрительных функций, определение аномалий рефракции и аккомодации	2 ч.	2
	Практическое занятие		
	Определение остроты зрения. Исследование поля зрения. Исследование цветового зрения. Определение бинокулярного зрения. Определение вида и степени аномалии рефракции субъективным методом. Осуществление ухода за слепыми и слабовидящими.	2 ч.	2,3
Тема: Организация специализированного ухода за пациентами с заболеваниями глазного яблока.	Содержание		
	1.Организация специализированного ухода за пациентами с заболеваниями глазного яблока.	2 ч.	2
	2.Изучение заболеваний глазного яблока.		2

	Практическое занятие		
	Исследование чувствительности роговицы. Определение циклических болей и пальпаторное определение офтальмотонуса. Организация профилактических осмотров у офтальмолога диспансерных больных с общим заболеванием и профилактика врожденной патологии органа зрения. Организация мер профилактики заболеваний глазного яблока. Организация госпитализации в офтальмологический стационар больных с острой и хронической патологией органа зрения. Проведение патронажной работы и осмотра глаз новорожденных. Участие фельдшера в социальной и медицинской реабилитации инвалидов по зрению.	2 ч.	2,3
Самостоятельная работа при изучении раздела 16.		4 ч.	2,3
Заполнение таблицы: Алгоритм действия фельдшера при осуществлении ухода за пациентами с заболеваниями глазного яблока, придаточного аппарата органа зрения			
Заполнение таблицы: Алгоритм действия при исследовании зрительных функций.			
Раздел 17. Диагностика болезней зубов и полости рта		8ч	
Тема: Организация стоматологической помощи.	Содержание		
Болезни твердых тканей зуба, пульпы, периодонта и слизистой оболочки полости рта.	Основные принципы организации стоматологической помощи населению. Эпидемиология стоматологических заболеваний, общая симптоматика заболеваний зубочелюстной системы. Обследование пациента в стоматологическом кабинете. Современные представления о причинах возникновения кариеса, болезней пульпы и периодонта; классификация, клиническая картина, дифференциальная диагностика.	2ч.	1
	Практическое занятие		
	Оборудование стоматологического кабинета. Обследование стоматологических пациентов. Отработка методов диагностики - перкуссии, пальпации, зондирования. Оформление медицинской документации. Клинические проявления кариеса, различных форм воспаления пульпы зуба и периодонта, их влияние на общее состояние организма.	2 ч.	2,3
Тема:	Содержание		

<p>Болезни пародонта и слизистой оболочки полости рта.</p> <p>Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области.</p>	<p>Этиология, классификация, распространённость, методы обследования и диагностики заболеваний пародонта и слизистой оболочки полости рта. Принципы онконастороженности.</p> <p>Этиология, клиническая картина, дифференциальная диагностика воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области.</p> <p>Особенности повреждений челюстно-лицевой области. Классификация переломов костей лица. Повреждения и заболевания височно-нижнечелюстного сустава.</p>	2 ч.	2
	<p>Практическое занятие</p>		
	<p>Обследование пациентов с заболеваниями пародонта и слизистой оболочки полости рта. Изучение клинических проявлений заболеваний пародонта и слизистой оболочки полости рта. Демонстрация методов обследования стоматологического пациента в хирургическом кабинете. Знакомство с методами диагностики и клиническими проявлениями основных видов воспалительных процессов и травм челюстно-лицевой области.</p>	2 ч.	2,3
<p>Самостоятельная работа при изучении раздела 17.</p> <p>Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях.</p> <p>Создание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - схемы стоматологического кабинета, его оснащения и оборудования. - кроссворда по теме: «Болезни твердых тканей зубов». - Таблицы: Линии переломов при повреждении верхней и нижней челюстей; <p>Первичные и вторичные элементы поражения слизистой оболочки полости рта</p> <p>Решение ситуационных задач и тестовых заданий.</p> <p>Подготовка рефератов по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Современные представления о проявлении ВИЧ-инфекции в полости рта»; - «Этиология заболеваний пародонта»; 		4ч	2,3

<ul style="list-style-type: none"> - «Взаимосвязь с заболеваниями внутренних органов»\; - «Клинические проявления основных видов воспалительных процессов челюстно-лицевой области»; - «Диагностика повреждений височно-нижнечелюстного сустава»; - «Особенности травм челюстно-лицевой области». 			
<p>Раздел 18. Диагностика в гериатрии.</p>		20 ч	
<p>Тема: Гериатрия как наука. Система организации гериатрической службы. Гериатрические аспекты в пульмонологии</p>	<p>Практическое занятие</p> <p>Понятие о гериатрии. Организационные формы гериатрической помощи населению. Структура заболеваемости в пожилом и старческом возрасте. Основные особенности гериатрических пациентов. Профессиональная этика и особенности ухода за больными пожилым и старческого возраста.</p> <p>Возрастные изменения органов дыхания, как предрасполагающие факторы для развития заболеваний органов дыхания в пожилом и старческом возрасте</p> <p>Хронические обструктивные заболевания легких, пневмонии, бронхиальная астма, эмфизема - особенности возникновения клинических проявлений, диагностики, течения.</p>	4 ч	2
<p>Тема: Гериатрические аспекты в кардиологии</p>	<p>Практическое занятие</p> <p>Возрастные изменения органов кровообращения. Процесс атеросклероза, как основной этиологический фактор поражения сердечно-сосудистой системы.</p> <p>Особенности возникновения, клинических проявлений и течения ИБС, артериальной гипертензии, сердечной недостаточности у больных пожилого и старческого возраста. Решение ситуационных задач. Формулировка предварительного диагноза. Назначение дополнительных (лабораторных и инструментальных) методов исследования, интерпретация их результатов. Постановка клинического диагноза в соответствии с современными классификациями и обоснование. Ведение учебной медицинской документации. Закрепление практических навыков. Составление плана бесед с пациентом и его родственниками.</p>	4ч	2,3
<p>Тема: Гериатрические аспекты в гастроэнтерологии</p>	<p>Практическое занятие</p> <p>Возрастные изменения системы органов пищеварения у лиц пожилого и старческого возраста. Распространенность заболеваний органов пищеварения у лиц пожилого и старческого возраста. Особенности возникновения клинических проявлений, течения, заболеваний желудочно-кишечного</p>	4ч	

	<p>тракта у пациентов старших возрастов (гастриты, язвенная болезнь, хронические энтероколиты, хронические гепатиты, цирроз печени, холециститы, панкреатиты). Решение ситуационных задач. Формулировка предварительного диагноза. Назначение дополнительных (лабораторных и инструментальных) методов исследования, интерпретация их результатов. Постановка клинического диагноза в соответствии с современными классификациями и обоснование. Ведение учебной медицинской документации. Закрепление практических навыков. Составление плана бесед с пациентом и его родственниками.</p>		
<p>Тема: Гериатрические аспекты в нефрологии и эндокринологии</p>	<p>Практическое занятие</p>	4 ч	
	<p>Возрастные изменения почек и мочевыводящих путей. Хронический гломерулонефрит, хронический пиелонефрит, мочекаменная болезнь, циститы, аденома предстательной железы – особенности этиологии, клинических проявлений, течения и лечения у лиц пожилого и старческого возраста.</p> <p>Возрастные изменения эндокринной системы у лиц пожилого и старческого возраста. Сахарный диабет, гипотиреоз, гипертиреоз - особенности возникновения, клинических проявлений, течения у лиц старших возрастных групп.</p> <p>Решение ситуационных задач. Формулировка предварительного диагноза. Назначение дополнительных (лабораторных и инструментальных) методов исследования, интерпретация их результатов. Постановка клинического диагноза в соответствии с современными классификациями и обоснование. Ведение учебной медицинской документации. Закрепление практических навыков. Составление плана бесед с пациентом и его родственниками.</p>		
<p>Тема: Гериатрические аспекты в гематологии и артрологии.</p> <p>Диагностика смерти.</p>	<p>Практическое занятие</p>	4ч	
	<p>Возрастные изменения системы крови и кроветворных органов. Возрастные изменения опорно-двигательного аппарата. Заболевания крови, кроветворных органов у лиц пожилого и старческого возраста – анемии, лейкозы – особенности возникновения, клинических проявлений, течения.</p> <p>Заболевания опорно-двигательного аппарата у лиц пожилого и старческого возраста - деформирующий артроз (остеоартроз), остеопороз - особенности возникновения, клинических проявлений, течения.</p> <p>Диагностика смерти.</p> <p>Решение ситуационных задач. Формулировка предварительного диагноза. Назначение дополнительных (лабораторных и инструментальных) методов исследования, интерпретация их результатов. Постановка клинического диагноза в соответствии с современными классификациями и обоснование. Ведение учебной медицинской документации. Закрепление практических навыков. Составление плана бесед с пациентом и его родственниками.</p>		

<p>Самостоятельная работа после изучения раздела 18</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа с источниками информации (руководство, учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания); • Написание рефератов по заданным темам: <ul style="list-style-type: none"> ○ «Хронические обструктивные заболевания легких у пожилых» ○ «Особенности лабораторной диагностики в гериатрии» ○ «Артериальная гипертензия в пожилом и старческом возрасте» ○ «Особенности диеты в пожилом и старческом возрасте» ○ «Язвенная болезнь в пожилом и старческом возрасте» ○ «Особенности сахарного диабета у пожилых лиц» ○ «Анемии у пожилых лиц» • Подготовка и проведение бесед для пациентов. 	<p>10 ч.</p>	
--	---------------------	--

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов доклинической практики по терапии, педиатрии, хирургии, инфекционным болезням, глазным болезням, кожным и венерическим болезням, болезням зубов и полости рта. Лекционные кабинеты.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета лекционный кабинет на 25 посадочных мест, кабинеты доклиники на 10 посадочных мест.

1. Мебель:

-столы,

-стулья,

-классная доска,

-кушетки,

-пеленальный стол,

-передвижные манипуляционные столики,

-шкафы для хранения инструментария, аппаратуры, медикаментов, предметов ухода, медицинской документации, учебно-наглядных пособий, учебно-методического обеспечения,

-стоматологическое оборудование,

-ширмы.

2. Предметы и средства индивидуальной защиты и гигиенического ухода медицинского персонала:

-дозатор для жидкого мыла,

-полотенцедержатель,

-бумажное полотенце,

- халат хирургический,
- халат медицинский,
- перчатки медицинские,
- маски медицинские.

3. Аппаратура, инструменты и посуда:

- весы,
- ростометр,
- сантиметровая лента,
- биксы разных размеров,
- тонометры,
- фонендоскопы,
- стерилизатор,
- секундомеры,
- песочные часы,
- электрокардиограф,
- пикфлоуметр,
- глюкометр,
- динамометр,
- спирометр,
- пробирки разные,
- аппарат электроодонтодиагностики,
- наборы стоматологических инструментов,
- чашки Петри,

- штативы для пробирок,
- штативы для капельниц,
- мерная посуда,
- емкости (разнообразные) для сбора лабораторных анализов,
- емкости для дезинфицирующих средств разные,
- мешки для сбора отходов классов А и Б,
- иглосъемники разнообразные,
- стойки-тележки для сбора отходов в отделении,
- пакеты бумажные для стерилизации,
- крафт-пакеты для стерилизации медицинского инструментария,
- ведра,
- мензурки,
- комплект маркированных контейнеров (емкостей) для проведения уборки,
- ершики,
- ветошь.

4. Медицинские принадлежности, предметы ухода за пациентом:

- шприцы разные,
- иглы разные,
- корнцанги,
- ножницы,
- пинцеты,
- шпатели,

- лотки разные,
- пипетки глазные,
- стеклянные глазные палочки,
- термометры медицинские,
- средства ухода и одежда для детей первого года жизни,
- бинты,
- вата,
- клеенки,
- впитывающие пеленки,
- простыни,
- пеленки,
- полотенца,
- салфетки марлевые разные,
- марля.

5. Лекарственные и дезинфицирующие средства:

- раствор азопирама,
- жидкое мыло,
- различные дезинфицирующие средства* с методическими рекомендациями (*Дезинфицирующие средства – порошки или жидкости, имитирующие дезинфицирующие средства),
- растворы для определения индексов гигиены полости рта,
- аптечка для оказания первой медицинской помощи,
- аптечка для оказания помощи в аварийных ситуациях при работе с кровью,
- моющие средства для проведения предстерилизационной очистки.

6. Наглядные средства обучения:

- фантомы – тренажеры:
 - акушерский,
 - головки новорожденных (различные предлежания),
 - кукла-новорожденный для акушерского фантома,
 - кукла-плодик,
 - **для зондирования и промывания желудка,**
 - для проведения инъекций,
 - головы,
 - промежности женской,
 - молочной железы,
 - стоматологический,
 - **виды переломов челюстей,**
- таблицы, схемы, рисунки,
- рентгеновские снимки,
- бланки медицинской документации.

7. Технические средства обучения:

- кодоскоп,
- устройства для прослушивания и визуализации учебного материала.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Э.В.Смолева и др. Пропедевтика клинических дисциплин. Учебное пособие для студентов мед. Училищ – Ростов н/Дону: «Феникс», 2005
2. Дородных И.А. Пропедевтика клинических дисциплин. Ч. I, II. – Курск, КМК, 2001
3. Гребнев А.Л. Пропедевтика внутренних болезней: Учебник. –4-е изд., перераб. И доп.-М.: Медицина, 1995. Для студентов медицинских институтов.
4. Энциклопедия клинического обследования больного: пер. с англ.//М.: ГЭОТАР Медицина, 1997.. Для врачей и студентов мед. вузов.
5. Буянов В.М., Нестеренко Ю.А. Хирургия. – М.: Медицина, 1998
6. Э.В.Смолева и др. Пропедевтика клинических дисциплин. Учебное пособие для студентов мед. Училищ – Ростов н/Дону: «Феникс», 2005
7. Барыкина Н.В. Практическое руководство по травматологии для фельдшеров. – Ростов н/Дону: Феникс, 2009
8. Соколова Н.Г. Педиатрия с детскими инфекциями. – Ростов н/Дону: Феникс, 2006
9. Сушко Е.П. Пропедевтика детских болезней. Минск, Высшая школа, 1996.
- 10.Пропедевтика детских болезней/ Под. ред. А.А. Баранова.-М.: Медицина, 1998. Для студентов факультета высшего сестринского образования.
- 11.Руководство по первичной медико-санитарной помощи. – М.: ГЭОТАР-Медицина, 2006
- 12.Терапия с курсом первичной медицинской помощи – Ростов н/Дону: «Феникс», 2003
- 13.Маколкин В.И. Внутренние болезни. Учебная литература для мед. училищ. –М.: Медицина, 1998.
- 14.Маколкин В.И., Овчаренко С.И. Внутренние болезни: Рук-во к практическим занятиям.-2-е изд., доп. М.: Медицина, 1989. Для мед. институтов.
- 15.Буянов В.М., Нестеренко Ю.А. Хирургия. – М.: Медицина, 1998
- 16.Э.В.Смолева и др. Пропедевтика клинических дисциплин. Учебное пособие для студентов мед. Училищ – Ростов н/Дону: «Феникс», 2005
- 17.Барыкина Н.В. Практическое руководство по травматологии для фельдшеров. – Ростов н/Дону: Феникс, 2009
- 18.Бодяжина. Акушерство. – М.: Медицина, 1985 (для учащихся акушерск. отделений медицинских училищ)
- 19.Бодяжина. Акушерство. – М.: Медицина, 1985 (для учащихся акушерск. отделений медицинских училищ)
- 20.Сивочалова О.В. и др. Гинекология для студентов средних проф. образоват. учреждений. – Академия, 2008

21. Загребина В.А. Гинекология, М.: Медицина, 1993 (для учащихся мед.училищ)
22. Соколова Н.Г., Тульчинская В.Д. Педиатрия для фельдшера. Ростов н/Дону: Феникс, 2001
23. Соколова Н.Г. Педиатрия с детскими инфекциями. – Ростов н/Дону: Феникс, 2006
24. Запрудов А.М., Григорьева К.И. детские болезни. Для студентов сред.мед.учебн.завед.-М.: Медицина, 1997
25. Прокопова И.В., Алмаев В.П., Коршун Ю.В. Основы педиатрии. Рук-во для студентов мед.сред.уч.зав.-К.1994.
26. Г.В. Енгибарьянц Педиатрия с детскими инфекциями : практикум / Г. В. Енгибарьянц. - Изд. 2-е, перераб. - Ростов н/Д: Феникс, 2012
27. Двуреченская В.М. и др. Подготовка пациента к исследованиям. Технологии сестринских манипуляций. – Ростов н/Дону: «Феникс», 2002
28. Сбойчаков В.Б. Микробиология с основами эпидемиологии и методами микробиологических исследований: учебник. Сбойчаков В.Б. 2011
29. Морозов Г.В., Ромасенко В.А. Нервные и психические болезни. Учебник для медучилищ. –М.: 1987
30. Морозов Г.В., Ромасенко В.А. Нервные и психические болезни. Учебник для медучилищ. –М.: 1987
31. Психические болезни с курсом наркологии: учеб. для студ. сред.проф.учеб. заведений / Менделевич и др. . – М.: Издательский центр «Академия», 2008
32. Ю.В. Пылаева. Туберкулез. Учебник для студентов мед. Училищ – Ростов н/Дону: «Феникс», 2005
33. Фтизиатрия
34. Петряков В.А. Болезни уха, носа и горла. Учебник для уч-ся медучилищ.- МН.: Высшая школа, 1997
35. Пальчун В.Т., Вознесенский Н.Л. Болезни уха, горла, носа. Для студентов медучилищ. –М.: «Медицина», 1997
36. Овчинников Ю.М., Морозова С.В. Оториноларингология: учебник для студентов сред. мед. учеб. заведений. – М.: «Мастерство», 2002
37. Ющук Н.Д. и др. Инфекционные болезни /Учебник для студентов медучилищ и колледжей.-М.:ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2000
38. Малов В.А. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии: учеб. для учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2010
39. Антонова Т.В. и др. Инфекционные болезни: Учебник для медицинских училищ и колледжей. - СПб: СпецЛит, 2000
40. Зудин Б.И. Кожные и венерологические болезни. Учебник для медучилищ. –М.: «Медицина», 1996

41. Рубан Э.Д. Глазные болезни: учебник. – Ростов н/Дону: Феникс, 2009
42. Муравьянникова Ж.Г. Болезни зубов и полости рта. – Ростов н/Дону: Феникс, 2008
43. Леус П.А. и др. Заболевания зубов и полости рта. – Ростов н/Дону: Феникс, 2002
44. С.А. Филатова Геронтология. Учебник для студентов мед. училищ, 2-е издание – Ростов н/Дону: «Феникс», 2005
45. Шишкин А.Н. Гериатрия: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008

Электронная библиотека студента:

1. ["Пропедевтика клинических дисциплин / В.М. Нечаев; под общ. ред. В.Т. Ивашкина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011."](#)
2. [/ В.М. Нечаев; под общ. ред. В.Т. Ивашкина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011."](#)
3. Э.Д. Рубан Хирургия / Э. Д. Рубан. - Изд. 5-е, стер. - Ростов н/Д : Феникс, 2013 (Среднее профессиональное образование)
4. Г.В. Енгибарьянц: Педиатрия с детскими инфекциями : практикум / Г. В. Енгибарьянц. - Изд. 2-е, перераб. - Ростов н/Д: Феникс, 2012
5. [Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи. Сборник заданий / Фролькис Л.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.](#)
6. [Диагностика болезней хирургического профиля: учебник / под ред. В.С. Грошилина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.](#)
7. [Акушерство / М. В. Дзигуа, А. А. Скребушевская - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.](#)
8. [Акушерство / М. В. Дзигуа, А. А. Скребушевская - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.](#)
9. [Руководство по акушерству и гинекологии для фельдшеров и акушеров \[Электронный ресурс\] / Под ред. В.Н. Прилепской, В.Е. Радзинского - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007.](#)
10. [Физиологическое акушерство / М. В. Дзигуа - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.](#)
11. [Педиатрия с детскими инфекциями \[Электронный ресурс\] : учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования/ Запруднов А. М., Григорьев К. И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017.](#)
12. [Руководство по лабораторным методам диагностики / А. А. Кишкун - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.](#)
13. Спринц А.М. Нервные болезни: учебник. Спринц А.М. 3-е изд. 2011
14. [Психические болезни с курсом наркологии: учебник / Тюльпин Ю.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.](#)
15. ["Сестринское дело во фтизиатрии: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования, обучающихся по специальности "Сестринское дело" / Митрофанова Н. А., Пылаева Ю. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013."](#)

16. Пальчун В.Т.: Болезни уха, горла и носа: учебник. Пальчун В.Т. 2-е изд., доп. и пераб. 2010
17. [Инфекционные болезни и эпидемиология: учебник / Покровский В. И., Пак С. Г., Брико Н. И. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.](#)
18. Зудин Б.И., Кочергин Н.Г., Зудин А.Б.: Кожные и венерические болезни: учеб. для мед. училищ и колледжей / Б.И. Зудин, Н.Г. Кочергин, А.Б. Зудин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013
19. Рубан Э.Д.: Глазные болезни : учебник / Э. Д. Рубан. - 11-е изд., стер. - Ростов н/Д : Феникс, 2014
20. Егоров Е. А., Епифанова Л. М.: Глазные болезни: учебник. Егоров Е.А., Епифанова Л.М. 2013
21. Болезни зубов и полости рта [Электронный ресурс] : учебник / И. М. Макеева [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

Дополнительная литература:

1. «Терапия» Отвагина Т.В. / Учебное пособие, 3-е изд., Ростов-на-Дону / Феникс, 2011 г., 367 стр.
2. «Неотложная медицинская помощь» Учебник Отвагина Т.В. /6-е изд. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010 г., 251 стр.
3. «Врачебные методы диагностики» Кукес В.Г., Маринин В.Ф., Реуцкий И.А., Сивков С.И. Учебное пособие. – М: ГЭОТАР – Медиа, 2006 г., 720 стр.
4. «Педиатрия с детскими инфекциями». Практикум /Феникс, 2004 г. Ростов-на-Дону, 576 стр.
5. «Хирургия с основами реаниматологии. Общая хирургия» Учебное пособие, «Паритет», 2000 г., 576 стр.
6. «Пропедевтика детских болезней» под редакцией А.А. Баранова – М.: Медицина 1998 г., 336 стр.
7. «Детские болезни» Запруднов А.М., Григорьев Е.И. Учебник – М.: Медицина 1997 г., 554 стр.
8. «Основы педиатрии» Проколова И.В., Алмаев В.П., Коршун Ю.В. Издательство «Булак -2». Казань, 1994 г., 140 стр.
9. «Справочник по диагностике и дифференциальной диагностике хирургических болезней» Астапенко В.Г., Демидчик Е.П., Жмудиков Ф.М. /Мн.: Беларусь, 1988 г., 511 стр.
10. «Руководство к практическим занятиям по хирургии» Сыромятникова А.В., Брукман М.С. / 2-е изд. – М.: Медицина, 1987 г., 352 стр.

Интернет-ресурсы:

1. Информационный портал для врачей и студентов-медиков [Электронный ресурс]. URL: (<http://4Medic.ru>). (дата обращения: 14.03.2011).

2. Медицинский портал студентам, врачам [Электронный ресурс]. URL: (<http://medvuz.info/>). (дата обращения: 14.03.2011).
3. Министерство здравоохранения и социального развития РФ [Электронный ресурс]. URL: (<http://www.minzdravsoc.ru>). (дата обращения: 14.03.2011).
4. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения [Электронный ресурс]. URL: (<http://www.mednet.ru>). (дата обращения: 14.03.2011).
5. Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» // [Электронный ресурс]. URL: <http://rosmedlib.ru> (дата обращения: 14.03.2011).

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса
Формами проведения теоретических занятий являются лекции, которые проводятся в кабинетах училища.

Практические занятия проводятся в кабинетах доклинической практики с использованием фантомов, тренажеров, медицинского инструментария, аппаратуры, методического обеспечения для преподавателя и студентов, учебная практика - на базах лечебно-профилактических учреждений г. Зеленодольска. Базы практики оснащены современной медицинской техникой, используют новейшие медицинские технологии диагностики и лечения пациентов.

Основой для изучения данного профессионального модуля являются общепрофессиональные дисциплины:

ОП. 01. «Здоровый человек и его окружение»;

ОП 02 «Психология»;

ОП. 03. «Анатомия и физиология человека»;

ОП. 05. «Генетика человека с основами медицинской генетики»;

ОП. 06. «Гигиена и экология человека»

ОП. 07. «Основы латинского языка с медицинской терминологией»;

ОП. 08. «Основы патологии»;

ОП. 09. «Основы микробиологии и иммунологии»;

ПМ. 07. «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям, служащих».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

наличие высшего медицинского образования (педиатр, терапевт, хирург, инфекционист, отоларинголог, офтальмолог, невролог);

опыт деятельности в учреждениях здравоохранения соответствующей профессиональной сферы.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели профессионального модуля ПМ.01.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные умения, знания, профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.	Планировать обследование пациента;	Экспертное наблюдение и оценка проверки результатов. - усвоения практических умений; - решение заданий в тестовой форме; - выполнения заданий для самостоятельной работы;
ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.	Осуществлять сбор анамнеза; применять различные методы обследования пациента; формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями; интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики; обследование пациента; интерпретация результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики; постановки предварительного диагноза;	Экспертное наблюдение и оценка проверки результатов. - усвоения практических умений; - выполнения заданий для самостоятельной работы; - решения заданий в тестовой форме; - наблюдения и оценки освоения компетенции в ходе прохождения учебной практики.
ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.	Топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды; биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме; основные закономерности развития и жизнедеятельности организма; строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии;	Экспертное наблюдение и оценка проверки результатов. - усвоения теоретических знаний; - решения заданий в тестовой форме; - выполнения заданий для самостоятельной работы; - решение ситуационных и

	<p>основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе; определение заболеваний; Общие принципы классификации заболеваний; этиологию заболеваний; патогенез и патологическую анатомию заболеваний; клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп; методы клинического, лабораторного, инструментального обследования</p>	<p>диагностических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение практических манипуляций согласно алгоритма действия - наблюдения и оценки освоения компетенции в ходе прохождения учебной и производственной практики.
<p>ПК 1.4. Проводить диагностику беременности</p>	<p>- Демонстрация умений по диагностике беременности на ранних и поздних сроках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Экспертная оценка устных и письменных вопросов. - Экспертная оценка решения ситуационных задач. - Экспертная оценка правильности определения понятий и медицинских терминов. - Экспертная оценка результатов выполнения практических умений. - Экспертная оценка умений обследования в ранних и поздних сроках беременности в соответствии с алгоритмом. - Экспертная оценка результатов выполнения самостоятельной работы по составлению рефератов, ситуационных задач. - Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе учебной и производственной практик.
<p>ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного</p>	<p>- Демонстрация умений по диагностике комплексного</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Экспертная оценка устных и

состояния здоровья ребенка	<p>состояния здоровья ребенка в разные возрастные периоды.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Демонстрация последовательности обследования детей разного возраста. -Демонстрация умений по подготовке детей к дополнительным методам исследования. -Определение и обоснование объема диагностических исследований. -Оценивание результатов лабораторных, функциональных и инструментальных методов исследования. 	<p>письменных вопросов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Экспертная оценка решения ситуационных задач. - Экспертная оценка правильности определения понятий и медицинских терминов. - Экспертная оценка результатов выполнения практических умений. -Экспертная оценка обследования ребенка в разные возрастные периоды в соответствии с алгоритмом. - Экспертная оценка результатов выполнения самостоятельной работы по составлению конспектов, рефератов, кроссвордов, схем, ситуационных задач, заполнению бланков исследования мочи, крови, кала детей разных возрастных групп, заполнению дифференциально-диагностических таблиц. -Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе учебной практик.
<p>ПК 1.6</p> <p>Проводить диагностику смерти.</p>	<p>-Демонстрация умений по диагностике смерти.</p>	<p>-Результаты тестирования .</p> <ul style="list-style-type: none"> - Экспертная оценка устных и письменных вопросов. - Экспертная оценка решения ситуационных задач. -Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе учебной практики.
<p>ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.</p>	<p>Оформлять медицинскую документацию; Заполнение истории болезни,</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка правильности заполнения документации.</p>

	амбулаторной карты пациента.	Написание истории болезни.
--	------------------------------	----------------------------

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии - Проявление интереса к будущей профессии. 	<ul style="list-style-type: none"> - Экспертное наблюдение и оценка результатов аудиторной и внеаудиторной работы студента.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - Обоснование рациональности выбора при решении ситуационных задач и организации ухода. 	<ul style="list-style-type: none"> - Экспертное наблюдение и оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> - Принятие решения в стандартных и нестандартных ситуациях. 	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка правильности решения
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - Эффективный поиск необходимой информации в справочной, учебной, научной, методической литературе. 	<ul style="list-style-type: none"> - Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, научно-практических студенческих конференциях.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - Демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий при оформлении рефератов, работ по УИРС. 	<ul style="list-style-type: none"> - Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, внеаудиторных мероприятиях .
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> - Соблюдение принципов профессиональной этики 	<ul style="list-style-type: none"> - Результаты анкетирования студентов и работодателей - Наблюдение на практических


		занятиях.
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение руководящей роли при решении ситуационных задач, работе «малыми группами», деловых играх, «мозговом штурме», «паре сменного состава» и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за эффективностью работы лидера и группы
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в работе Ассоциаций - участие в работе СНО и кружка - участие в конкурсах профессионального мастерства - участие во Всероссийских и международных мероприятиях по обмену опытом - освоение основ профессии на рабочем месте во внеучебное время 	<ul style="list-style-type: none"> - Экспертное наблюдение и оценка результатов научно-исследовательской работы студентов, конкурсов, олимпиад.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - Мобильность и аргументированность при выборе плана ухода с учетом инновационных технологий - Способность к адаптации в условиях практической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - Экспертное наблюдение и оценка результатов работы студентов с различными профессиональными технологиями
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	<ul style="list-style-type: none"> - Толерантность и аргументированность при выборе плана ухода - Отбор информации при проведении бесед с пациентами - Проявление уважения к историческому наследию, культурным традициям, религиозным различиям пациентов при изучении истории развития гинекологии 	<ul style="list-style-type: none"> - Экспертное наблюдение и оценка результатов решения ситуационных задач, тестирования, устного опроса
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	<ul style="list-style-type: none"> - Готовность брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. 	<ul style="list-style-type: none"> - Экспертное наблюдение и оценка результатов работы студентов на учебной и производственной практике.
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований	<ul style="list-style-type: none"> - Организация рабочего места с соблюдением требований охраны труда, 	<ul style="list-style-type: none"> - При выполнении манипуляции - При решении

охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	ситуационных задач
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	- Ведение здорового образа жизни, занятия физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	- Экспертное наблюдение и оценка результатов спортивных достижений, устного опроса.
ОК 14. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Готовность юношей к выполнению воинского долга	Наблюдение и оценка участия юношей в спортивных и военно-патриотических мероприятиях

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОЕ МЕДИЦИНСКОЕ УЧИЛИЩЕ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище»

Р.В.Латыпов  « 01 » 2019 г.

Р.В.Латыпов  « » 2020 г.

Р.В.Латыпов « » 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

ПМ.02. ЛЕЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

по специальности среднего профессионального образования

31.02.01 Лечебное дело

2016 г.

ОДОБРЕНА

клинической цикловой методической
комиссией №2
Протокол № 1

« » _____ 2016г.

Председатель ЦМК

_____ Яковлева Е.Е

Протокол № 1

« » _____ 2017 г.

Председатель ЦМК

_____ Яковлева Е.Е

Протокол № 1

« » _____ 2018г.

Председатель ЦМК

_____ Яковлева Е.Е

Рабочая программа профессионального модуля
разработана на основе Федерального
государственного образовательного стандарта по
специальностям среднего профессионального
образования 31.02.01 Лечебное дело.

Заместитель директора

по учебной работе

_____ Л.Р.Фахриева

« » _____ 2016 г.

_____ Л.Р.Фахриева

« » _____ 2017 г.

_____ Л.Р.Фахриева

« » _____ 2018г.

Зав. практическим обучением

_____ О.Н. Миронова

« » _____ 2016 г.

_____ О.Н. Миронова

« » _____ 2017 г.

_____ О.Н. Миронова

« » _____ 2018 г.

**Рабочую программу составили преподаватели ГАПОУ «Зеленодольское
медицинское училище»:**

Ахмедзянова В.Ш. – преподаватель терапии,

Шигапова Э.Х. – преподаватель хирургии,

Рыльская Н.П. – преподаватель акушерства и гинекологии,

Фахриева Л.Р. – преподаватель инфекционных болезней с курсом ВИЧ
инфекции и эпидемиологии,

Яковлева Е.Е. – преподаватель неврологии и психических болезней,

Багаутдинова Э.М. – преподаватель кожных и венерических болезней,
Кузьмина Т.С. – преподаватель педиатрии.

Рецензенты:

Внутренняя рецензия: Шигапова Э.Х., председатель ЦМК ОПД, преподаватель первой квалификационной категории.

Внешняя рецензия: Никифрова В.Н. ГАУЗ «Зеленодольская ЦРБ» зам. главного врача по организации методической работе.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 02. Лечебная деятельность согласована с работодателем.

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	101
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	109

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 02. ЛЕЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело

в части освоения вида профессиональной деятельности (ВПД):

Лечебная деятельность и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.

ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.

ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.

ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.

ПК 2.8 Оформлять медицинскую документацию.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

-назначения лечения и определения тактики ведения пациента;

-выполнения и оценки результатов лечебных мероприятий;

-организации специализированного ухода за пациентами при различной

патологии с учетом возраста;

-оказания медицинских услуг в терапии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, хирургии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ - инфекции и эпидемиологией, неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии, дерматовенерологии, отоларингологии, гериатрии, фтизиатрии, профпатологии, паразитологии,

уметь:

-проводить дифференциальную диагностику заболеваний;
-определять тактику ведения пациента;
-назначать немедикаментозное и медикаментозное лечение;
-определять показания, противопоказания к применению лекарственных средств;
-применять лекарственные средства пациентам различных возрастных групп;
-определять показания к госпитализации пациента и организовывать транспортировку в лечебно- профилактическое учреждение;
-проводить лечебно- диагностические манипуляции;
-проводить контроль эффективности лечения;
-осуществлять уход за пациентами при различных заболеваниях с учетом возраста,

знать:

-принципы лечения и ухода в терапии, хирургии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ -инфекции и эпидемиологией, неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии, дерматовенерологии, отоларингологии, гериатрии, фтизиатрии, при осложненных заболеваниях;

-фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов;
-показания и противопоказания к применению лекарственных средств;
-побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп;
-особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля ПМ.02. Лечебная деятельность

всего – 1548 том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 1188 часов включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 1224 часов, из них теоретические занятия - 196 часов

практические занятия -1028 часов

самостоятельная работа обучающегося - 396 часов.

Итоговая аттестация в форме экзамена (квалификационного).

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 ЛЕЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **ПМ.02 Лечебная деятельность**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ПК 2.1.	Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.
ПК 2.2.	Определять тактику ведения пациента.
ПК 2.3.	Выполнять лечебные вмешательства.
ПК 2.4.	Проводить контроль эффективности лечения.
ПК 2.5.	Осуществлять контроль состояния пациента.
ПК 2.6.	Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.
ПК 2.7.	Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.
ПК 2.8.	Оформлять медицинскую документацию.
ОК1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной

	деятельности
OK6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
OK7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
OK8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
OK9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
OK10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
OK11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
OK12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
OK13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ЛЕЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов <i>(макс. учебная нагрузка и практики)</i>	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>(если предусмотрена рассредоточенная практика)</i>
			Всего часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК. 2.1.- ПК.2.8.	ПМ. 02. Лечебная деятельность	1233	792	596	30	411		108	252
ПК. 2.1.- ПК.2.8.	МДК 02.01 Организация специализированного ухода за пациентами терапевтического профиля	570	380	290	10	190		36	144
ПК. 2.1.- ПК.2.8.	МДК 02.02 Организация специализированного ухода за пациентами хирургического профиля	372	248	178	10	124		36	72

ПК. 2.1.- ПК.2.8.	МДК 02.03. Организация специализированного ухода за пациентами акушерско-гинекологического профиля	144	96	66	4	48			
ПК. 2.1.- ПК.2.8.	МДК 02.04. Организация специализированного ухода за пациентами детского возраста	147	98	62	6	49		36	36
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)								

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
ПМ. 02 Лечебная деятельность			
МДК 02.01. Лечение пациентов терапевтического профиля		792	
Раздел 1. Организация специализированного ухода за		162	

пациентами терапевтического профиля			
Тема: Лечение острых и хронических бронхитов, хронической обструктивной болезни легких, дыхательной недостаточности	Заболевания органов дыхания		
	Содержание		
	Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения острых и хронических бронхитов, хронической обструктивной болезни легких. Основные группы лекарственных препаратов, показания, противопоказания к их назначению.	2	2
	Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Организация ухода за пациентом. Прогноз. Оформление медицинской документации.		
	Практические занятия	4	3
	Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний. Заполнение листа назначений. Оформление медицинской документации. Выполнение лечебных манипуляций и манипуляций по уходу. Определение тактики фельдшера в каждом конкретном случае. Определение показаний и противопоказаний к госпитализации пациента. Определение плана ухода за пациентами. Оценка эффективности лечения по результатам наблюдения за пациентами. Прогноз развития заболевания.		
Тема: Лечение пневмоний	Содержание		
	Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения пневмоний. Основные группы лекарственных препаратов, показания, противопоказания к их назначению.	2	2
	Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению.		
	Организация ухода за пациентом. Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Прогноз. Оформление медицинской документации.		
	Практические занятия	4	3
	Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний. Заполнение листа назначений. Оформление медицинской документации. Выполнение лечебных манипуляций и манипуляций по уходу. Определение тактики фельдшера в каждом конкретном случае. Определение показаний и противопоказаний к госпитализации пациента. Определение плана ухода за пациентами. Оценка эффективности лечения по результатам наблюдения за		

	пациентами. Прогноз развития заболевания.		
Тема: Лечение нагноительных заболеваний легких, плевритов	Содержание		
	Лечение нагноительных заболеваний легких. Медикаментозное и немедикаментозное лечение бронхоэктатической болезни, абсцесса легких, гангрены легких, плевритов. Основные группы лекарственных препаратов, показания, противопоказания к их назначению.	2	2
	Организация ухода за пациентами. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению.		
	Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации.		
	Практические занятия	4	3
	Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний. Заполнение листа назначений. Оформление медицинской документации. Выполнение лечебных манипуляций и манипуляций по уходу. Определение тактики фельдшера в каждом конкретном случае. Определение показаний и противопоказаний к госпитализации пациента. Определение плана ухода за пациентами. Оценка эффективности лечения по результатам наблюдения за пациентами. Прогноз развития заболевания.		
Тема: Лечение бронхиальной астмы	Содержание		
	Принципы лечения в период приступов, принципы лечения в межприступный период (ступенчатый приступ лечения, особенности лечения в зависимости от формы бронхиальной астмы). Основные группы лекарственных препаратов, показания, противопоказания к их назначению.	2	2
	Методы патогенетического лечения и профилактики дыхательной недостаточности. Организация ухода за пациентами. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению.		
	Использование небулайзера, карманного ингалятора. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации.		
	Практические занятия	4	3
	Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний. Заполнение листа назначений. Оформление медицинской документации. Выполнение лечебных манипуляций и манипуляций по уходу. Применение небулайзера и карманного ингалятора, обучение пациентов правилам пользования этими приборами и приспособлениями. Определение тактики фельдшера в каждом конкретном случае.		

	Определение показаний и противопоказаний к госпитализации пациента. Определение плана ухода за пациентами. Оценка эффективности лечения по результатам наблюдения за пациентами. Прогноз развития заболевания.		
Тема: Лечение острой ревматической лихорадки, приобретенных пороков сердца, эндокардита, заболеваний миокарда, перикардитов.	Заболевания органов кровообращения		
	Содержание		
	Принципы лечения ревматизма. Принципы и методы лечения приобретенных пороков сердца. Основные группы лекарственных препаратов, показания, противопоказания к их назначению. Организация ухода за больными. Выполнение лечебных вмешательств. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Прогноз. Оформление медицинской документации. Принципы лечения эндокардитов. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Организация ухода за больными. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Прогноз. Оформление медицинской документации.	2	2
	Принципы лечения миокардитов, миокардиодистрофий, кардиомиопатий, перикардитов. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности лечения в профильном отделении стационара и амбулаторно-поликлинической службе. Использование стационарозамещающих технологий. Организация ухода за больными. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Прогноз. Оформление медицинской документации.		
	Практические занятия	4	3
	Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний. Заполнение листа назначений. Оформление медицинской документации. Выполнение лечебных манипуляций и манипуляций по уходу. Определение тактики фельдшера в каждом конкретном случае. Определение показаний и противопоказаний к госпитализации пациента. Определение плана ухода за пациентами. Оценка эффективности лечения по результатам наблюдения за пациентами. Прогноз развития заболевания.		
Тема: Лечение артериальных гипертензий	Содержание		
	Принципы лечения артериальных гипертензий. Основные группы лекарственных препаратов, показания, противопоказания к их назначению. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности лечения в профильном отделении стационара и амбулаторно-поликлинической службе. Использование стационарозамещающих технологий. Организация ухода за больными. Выполнение лечебных вмешательств.	2	2

	Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Прогноз. Оформление медицинской документации.		
	Практические занятия	4	3
	Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний. Заполнение листа назначений. Оформление медицинской документации. Выполнение лечебных манипуляций и манипуляций по уходу. Определение тактики фельдшера в каждом конкретном случае. Определение показаний и противопоказаний к госпитализации пациента. Определение плана ухода за пациентами. Оценка эффективности лечения по результатам наблюдения за пациентами. Прогноз развития заболевания.		
Тема: Лечение атеросклероза, Ишемической болезни сердца, стенокардии	Содержание		
	Принципы лечения атеросклероза, ИБС, стенокардии. Основные группы лекарственных препаратов, показания, противопоказания к их назначению. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности амбулаторного лечения. Использование стационарозамещающих технологий. Организация ухода за больными.	2	2
	Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Прогноз. Оформление медицинской документации.		
	Практические занятия	4	3
	Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний. Заполнение листа назначений. Оформление медицинской документации. Выполнение лечебных манипуляций и манипуляций по уходу. Определение тактики фельдшера в каждом конкретном случае. Определение показаний и противопоказаний к госпитализации пациента. Особенности амбулаторного лечения. Определение показаний к использованию внестационарных форм помощи. Оценка эффективности лечения по результатам наблюдения за пациентами. Прогноз развития заболевания.		
Тема: Лечение инфаркта миокарда. Лечение осложнений инфаркта миокарда	Содержание		
	Принципы лечения инфаркта миокарда и его осложнений на догоспитальном и госпитальном этапах. Основные группы лекарственных препаратов, показания, противопоказания к их назначению. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к транспортировке.	2	2
	Показания и противопоказания к транспортировке и госпитализации. Организация ухода за больными инфарктом миокарда. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Прогноз. Оформление медицинской документации.		
	Практические занятия	8	3
	1. Лечение инфаркта миокарда.		

	<p>2. Лечение осложнений инфаркта миокарда</p> <p>Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний. Заполнение листа назначений. Оформление медицинской документации. Выполнение лечебных манипуляций и манипуляций по уходу. Определение тактики фельдшера в каждом конкретном случае. Определение показаний и противопоказаний к госпитализации пациента. Определение плана ухода за пациентами. Оценка эффективности лечения по результатам наблюдения за пациентами. Прогноз развития заболевания.</p>		
<p>Тема: Лечение острой сосудистой недостаточности. Лечение острой и хронической сердечной недостаточности</p>	<p>Содержание</p> <p>Неотложная помощь при острой сосудистой недостаточности. Неотложная помощь при острой сердечной недостаточности. Алгоритм действий фельдшера. Тактика фельдшера при ОСН и ХСН. Принципы лечения при хронической сердечной недостаточности. Особенности амбулаторного и стационарного этапов. Использование стационарозамещающих технологий.</p>	2	2
	<p>Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности транспортировки. Организация ухода за больными. Определение и контроль гидробаланса. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p>		
	<p>Практические занятия</p>	8	3
	<p>1. Лечение острой сосудистой недостаточности.</p> <p>2. Лечение острой и хронической сердечной недостаточности.</p> <p>Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний. Заполнение листа назначений. Оформление медицинской документации. Выполнение лечебных манипуляций и манипуляций по уходу. Определение тактики фельдшера в каждом конкретном случае. Определение показаний и противопоказаний к госпитализации пациента. Определение плана ухода за пациентами. Оценка эффективности лечения по результатам наблюдения за пациентами. Прогноз развития заболевания.</p>		
<p>Тема: Лечение острого и хронического гастритов. Лечение язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки. Организация медицинской помощи при осложнениях язвенной болезни</p>	<p>Заболевания органов пищеварения</p>		
	<p>Содержание</p> <p>Лечение гастритов, язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки. Принципы диетического питания и их значение в лечении гастритов. Организация ухода за пациентами с гастритом, язвенной болезнью желудка и 12-перстной кишки. Выполнение лечебных вмешательств. Основные группы лекарственных препаратов, показания, противопоказания к их назначению. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p>	2	2

	Принципы лечения язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки. Неотложная помощь при осложнениях. Организация диетического питания. Организация ухода за больными. Кормление пациента через гастростому, уход за стомой. Принципы немедикаментозного лечения. Показания и противопоказания. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации.		
Тема: Лечение острого и хронического гастритов.	Практические занятия	4	3
	Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний. Заполнение листа назначений. Оформление медицинской документации. Выполнение лечебных манипуляций и манипуляций по уходу. Определение тактики фельдшера в каждом конкретном случае. Определение показаний и противопоказаний к госпитализации пациента. Определение плана ухода за пациентами. Оценка эффективности лечения по результатам наблюдения за пациентами. Прогноз развития заболевания.		
Тема: Лечение язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки. Организация медицинской помощи при осложнениях язвенной болезни	Практические занятия	4	3
	Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний. Заполнение листа назначений. Оформление медицинской документации. Выполнение лечебных манипуляций и манипуляций по уходу. Определение тактики фельдшера в каждом конкретном случае. Определение показаний и противопоказаний к госпитализации пациента. Определение плана ухода за пациентами. Оценка эффективности лечения по результатам наблюдения за пациентами. Прогноз развития заболевания.		
Тема: Лечение хронического панкреатита. Лечение хронического энтерита и хронического колита.	Содержание		
	Принципы и методы лечения хронического энтерита и хронического колита, хронического панкреатита. Организация лечебного питания. Показания к введению назогастрального зонда, проведение местной гипотермии холодной водой. Организация ухода за больными.	2	2
	Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль и оценка эффективности лечения. Основные группы лекарственных препаратов, показания, противопоказания к их назначению. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации.		
	Практические занятия	4	3
	Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний.		

	<p>Заполнение листа назначений. Оформление медицинской документации.Выполнение лечебных манипуляций манипуляций по уходу. Определение показания для проведения местной гипотермии.</p> <p>Составление суточного меню в соответствии с диетологическими требованиями.составляют суточное меню в соответствии с диетологическими требованиями</p> <p>Определение тактики фельдшера в каждом конкретном случае.</p> <p>Определение показаний и противопоказаний к госпитализации пациента. Определение плана ухода за пациентами. Оценка эффективности лечения по результатам наблюдения за пациентами. Прогноз развития заболевания.</p>		
<p>Тема: Лечение хронического гепатита. Лечение цирроза печени</p>	Содержание		
	<p>Принципы лечения гепатитов и циррозов печени. Организация ухода за больными. Парацетез. Принципы диетотерапии при гепатитах и циррозах. Принципы медикаментозной терапии гепатитов и циррозов печени.</p>	2	2
	<p>Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Организация внестационарной помощи. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p>		
	Практические занятия	4	3
	<p>Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний. Заполнение листа назначений. Оформление медицинской документации.Выполнение лечебных манипуляций манипуляций по уходу. Определение тактики фельдшера в каждом конкретном случае. Определение показаний и противопоказаний к госпитализации пациента. Определение плана ухода за пациентами. Оценка эффективности лечения по результатам наблюдения за пациентами. Прогноз развития заболевания.</p>		
<p>Тема: Лечение дискинезий желчевыводящих путей. Лечение хронического холецистита. Лечение желчнокаменной болезни</p>	Содержание		
	<p>Принципы лечения дискинезий желчевыводящих путей, холециститов, желчнокаменной болезни. Правила лечебного питания при заболеваниях желчевыделительной системы. Основные группы лекарственных препаратов, показания, противопоказания к их назначению.</p>	2	2
	<p>Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Основы ухода за пациентами с заболеваниями желчевыделительной системы. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p>		
	Практические занятия	6	3

	<p>Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний. Заполнение листа назначений. Оформление медицинской документации. Выполнение лечебных манипуляций и манипуляций по уходу. Определение тактики фельдшера в каждом конкретном случае.</p> <p>Определение показаний и противопоказаний к госпитализации пациента. Определение плана ухода за пациентами. Оценка эффективности лечения по результатам наблюдения за пациентами. Прогноз развития заболевания.</p>		
Тема: Лечение острого и хронического гломерулонефритов.	Заболевания системы мочевыделения		
	Содержание		
	<p>Принципы лечения острого и хронического гломерулонефрита. Принципы диетического питания. Показания к проведению гемодиализа. Определение гидробаланса. Организация ухода за больными. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению.</p> <p>Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Основные группы лекарственных препаратов, показания, противопоказания к их назначению. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p>	1	2
	Практические занятия	6	3
	<p>Определение гидробаланса. Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний. Заполнение листа назначений. Оформление медицинской документации. Выписывание рецептов. Составление суточного меню в соответствии с диетологическими требованиями. Выполнение лечебных манипуляций и манипуляций по уходу. Определение тактики фельдшера в каждом конкретном случае. Определение показаний и противопоказаний к госпитализации пациента, к проведению гемодиализа. Составление плана ухода за пациентами. Оценка эффективности лечения по результатам наблюдения за пациентами. Прогноз развития заболевания.</p>		
Тема: Лечение острого и хронического пиелонефритов Лечение мочекаменной болезни.	Содержание		
	<p>Принципы лечения острого и хронического пиелонефрита. Принципы диетического питания. Определение и контроль гидробаланса. Организация ухода за больными. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению.</p>	2	2

<p>Лечение хронической почечной недостаточности</p>	<p>Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Основные группы лекарственных препаратов, показания, противопоказания к их назначению. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p> <p>Принципы лечения мочекаменной болезни. Основные группы лекарственных препаратов, показания, противопоказания к их назначению. Оказание медицинской помощи при почечной колике. Принципы лечения хронической почечной недостаточности. Принципы организации диетического питания.</p> <p>Организация ухода за больными, расчет гидробаланса. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p>		
<p>Тема: Лечение острого и хронического пиелонефритов</p>	<p>Практические занятия</p> <p>Определение гидробаланса. Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний. Заполнение листа назначений. Оформление медицинской документации. Выписывание рецептов. Выполнение лечебных манипуляций манипуляций по уходу. Определение тактики фельдшера в каждом конкретном случае. Составление суточного меню в соответствии с диетологическими требованиями.</p>	<p>4</p>	<p>3</p>
<p>Тема: Лечение мочекаменной болезни.</p>	<p>Практические занятия</p> <p>Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний. Заполнение листа назначений. Оформление медицинской документации. Выписывание рецептов. Выполнение лечебных манипуляций манипуляций по уходу. Составление суточного меню в соответствии с диетологическими требованиями. Определение тактики фельдшера в каждом конкретном случае.</p>	<p>4</p>	<p>3</p>
<p>Тема: Лечение хронической почечной недостаточности</p>	<p>Практические занятия</p> <p>Определение показаний и противопоказаний к госпитализации пациента, к проведению гемодиализа. Составление плана ухода за пациентами. Оценка эффективности лечения по результатам наблюдения за пациентами. Прогноз развития заболевания.</p> <p>Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний. Заполнение листа назначений. Оформление медицинской документации. Выписывание рецептов. Выполнение лечебных манипуляций манипуляций по уходу. Составление суточного меню в соответствии с диетологическими требованиями. Определение тактики</p>	<p>4</p>	<p>3</p>

	фельдшера в каждом конкретном случае.		
Тема : Лечение заболеваний гипофиза и надпочечников. Лечение заболеваний щитовидной железы. Лечение диффузного токсического зоба, эндемического зоба, гипотиреоза	Заболевания эндокринной системы		
	Содержание		
	Принципы и методы лечения заболеваний гипофиза и надпочечников. Принципы организации диетического питания. Организация ухода за больными. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации.	2	2
	Принципы и методы лечения заболеваний щитовидной железы. Принципы организации диетического питания. Организация ухода за больными. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации.		
	Практические занятия	6	3
	Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний. Заполнение листа назначений. Оформление медицинской документации. Выписывание рецептов. Выполнение лечебных манипуляций манипуляций по уходу. Составление суточного меню в соответствии с диетологическими требованиями. Определение тактики фельдшера в каждом конкретном случае. Определение показаний и противопоказаний к госпитализации пациента, к проведению гемодиализа. Составление плана ухода за пациентами. Оценка эффективности лечения по результатам наблюдения за пациентами. Прогноз развития заболевания.		
Тема: Лечение сахарного диабета. Оказание неотложной помощи при кетоацидотической и гипогликемической комах	Содержание		
	Принципы и методы лечения сахарного диабета. Основные группы лекарственных препаратов, показания, противопоказания к их назначению. Неотложная помощь при кетоацидотической и гипогликемической комах. Принципы организации диетического питания. Организация ухода за больными.	2	2
	Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации.		
	Практические занятия.	8	3
	1. Лечение сахарного диабета. 2. Оказание неотложной помощи при кетоацидотической и гипогликемической комах Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний. Заполнение листа назначений. Оформление медицинской документации. Выписывание		

	<p>рецептов. Выполнение лечебных манипуляций манипуляций по уходу. Составление суточного меню в соответствии с диетологическими требованиями. Составление алгоритма оказания неотложной помощи при комах. Определение тактики фельдшера в каждом конкретном случае.</p> <p>Определение показаний и противопоказаний к госпитализации пациента, к проведению гемодиализа. Составление плана ухода за пациентами. Оценка эффективности лечения по результатам наблюдения за пациентами. Прогноз развития заболевания.</p>		
<p>Тема: Лечение анемий. Лечение лейкозов.</p> <p>Лечение геморрагических диатезов</p>	<p>Заболевания органов кроветворения</p>		
	<p>Содержание</p>		
	<p>Принципы лечения анемий. Организация ухода за больными. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз.</p> <p>Оформление медицинской документации. Принципы лечения лейкозов, побочные действия цитостатиков, глюкокортикостероидов. Организация ухода за больными. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации. Принципы лечения геморрагических диатезов. Принципы гемостатической терапии. Организация ухода за пациентами. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p>	2	2
<p>Тема:</p> <p>Лечение анемий.</p>	<p>Практические занятия</p>	4	3
	<p>Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний. Заполнение листа назначений. Оформление медицинской документации. Выписывание рецептов. Выполнение лечебных манипуляций манипуляций по уходу. Составление суточного меню в соответствии с диетологическими требованиями. Определение тактики фельдшера в каждом конкретном случае.</p> <p>Определение показаний и противопоказаний к госпитализации пациента, к проведению гемодиализа. Составление плана ухода за пациентами. Оценка эффективности лечения по результатам наблюдения за пациентами. Прогноз развития заболевания.</p>		
<p>Тема: Лечение лейкозов.</p>	<p>Практические занятия</p>	4	3
	<p>Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний.</p>		

	Заполнение листа назначений. Оформление медицинской документации. Выписывание рецептов. Выполнение лечебных манипуляций и манипуляций по уходу. Составление суточного меню в соответствии с диетологическими требованиями. Определение тактики фельдшера в каждом конкретном случае. Определение показаний и противопоказаний к госпитализации пациента, к проведению гемодиализа. Составление плана ухода за пациентами. Оценка эффективности лечения по результатам наблюдения за пациентами. Прогноз развития заболевания.		
Тема: Лечение геморрагических диатезов	Практические занятия	4	3
	Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний. Заполнение листа назначений. Оформление медицинской документации. Выписывание рецептов. Выполнение лечебных манипуляций и манипуляций по уходу. Составление суточного меню в соответствии с диетологическими требованиями. Определение тактики фельдшера в каждом конкретном случае. Определение показаний и противопоказаний к госпитализации пациента, к проведению гемодиализа. Составление плана ухода за пациентами. Оценка эффективности лечения по результатам наблюдения за пациентами. Прогноз развития заболевания.		
Тема: Лечение ревматоидного артрита. Лечение остеоартроза, остеопороза, подагры. Лечение диффузных болезней соединительной ткани.	<i>Заболевания костно-мышечной системы и соединительной ткани</i>		
	Содержание		
	Принципы лечения заболеваний костно-мышечной системы. Методы медикаментозной коррекции и немедикаментозной терапии. Организация ухода за пациентами. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Основные группы лекарственных препаратов, показания, противопоказания к их назначению. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации.	2	2
	Принципы лечения болезней соединительной ткани. Организация ухода за пациентами. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации.		
	Практические занятия	8	3
1. Лечение ревматоидного артрита. Лечение остеоартроза, остеопороза, подагры. 2. Лечение диффузных болезней соединительной ткани.			
Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний. Заполнение листа назначений. Оформление медицинской документации. Выписывание рецептов. Выполнение лечебных манипуляций и манипуляций по уходу. Составление суточного меню в соответствии с диетологическими требованиями. Определение тактики			

	фельдшера в каждом конкретном случае. Определение показаний и противопоказаний к госпитализации пациента, к проведению гемодиализа. Составление плана ухода за пациентами. Оценка эффективности лечения по результатам наблюдения за пациентами. Прогноз развития заболевания.		
Тема: Оказание медицинской помощи при острых аллергозах: крапивнице, ангионевротическом отеке Квинке, анафилактическом шоке. Оказание медицинской помощи при лекарственной болезни	Острые аллергозы		
	Содержание		
	Лечение острых аллергозов. Неотложная помощь при крапивнице, ангионевротическом отеке Квинке, анафилактическом шоке. Организация ухода за пациентами. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации.	2	2
	Практические занятия	6	3
	Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний. Заполнение листа назначений. Оформление медицинской документации. Выписывание рецептов. Выполнение лечебных манипуляций манипуляций по уходу. Составление суточного меню в соответствии с диетологическими требованиями. Определение тактики фельдшера в каждом конкретном случае. Определение показаний и противопоказаний к госпитализации пациента, к проведению гемодиализа. Составление плана ухода за пациентами. Оценка эффективности лечения по результатам наблюдения за пациентами. Прогноз развития заболевания.		
	Консультация по проектной деятельности студентов в рамках работы над курсовой работой		
	УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА	36	
Тема: Особенности лечения пациентов с заболеваниями органов дыхания	Особенности физикального обследования пациентов с заболеваниями органов дыхания. Назначение лечения и определение тактики ведения пациента. Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий. Организация специализированного ухода за пациентами с заболеваниями органов дыхания. Контроль эффективности лечения	4	3
Тема: Особенности лечения пациентов с заболеваниями органов кровообращения. Лечение артериальных гипертензий	Особенности физикального обследования пациентов с заболеваниями органов кровообращения. Назначение лечения и определение тактики ведения пациента. Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий. Организация специализированного ухода за пациентами с заболеваниями органов кровообращения. Контроль эффективности лечения.	4	3

<p>Тема: Особенности лечения пациентов с заболеваниями органов кровообращения. Лечение атеросклероза, ишемической болезни сердца, стенокардии инфаркта миокарда, осложнений инфаркта миокарда</p>	<p>Особенности физикального обследования пациентов с заболеваниями органов кровообращения. Назначение лечения и определение тактики ведения пациента. Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий. Организация специализированного ухода за пациентами с заболеваниями органов кровообращения. Контроль эффективности лечения</p>	<p>4</p>	<p>3</p>
<p>Тема: Особенности лечения пациентов с заболеваниями органов пищеварения. Лечение острого и хронического гастритов, язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки, хронического панкреатита, хронического энтерита и хронического колита.</p>	<p>Особенности физикального обследования пациентов с заболеваниями органов пищеварения. Назначение лечения и определение тактики ведения пациента. Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий. Организация специализированного ухода за пациентами с заболеваниями органов пищеварения. Контроль эффективности лечения</p>	<p>4</p>	<p>3</p>
<p>Тема: Особенности лечения пациентов с заболеваниями органов пищеварения. Лечение хронического гепатита, цирроза печени, дискинезий желчевыводящих путей, хронического холецистита, желчнокаменной болезни</p>	<p>Особенности физикального обследования пациентов с заболеваниями органов пищеварения. Назначение лечения и определение тактики ведения пациента. Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий. Организация специализированного ухода за пациентами с заболеваниями органов пищеварения. Контроль эффективности лечения</p>	<p>4</p>	<p>3</p>
<p>Тема: Особенности лечения пациентов с заболеваниями системы мочеотделения</p>	<p>Особенности физикального обследования пациентов с заболеваниями системы мочеотделения. Назначение лечения и определение тактики ведения пациента. Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий. Организация специализированного ухода за пациентами с заболеваниями системы мочеотделения. Контроль эффективности лечения</p>	<p>4</p>	<p>3</p>
<p>Тема: Особенности лечения пациентов с заболеваниями эндокринной системы</p>	<p>Особенности физикального обследования пациентов с заболеваниями эндокринной системы. Назначение лечения и определение тактики ведения пациента. Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий. Организация специализированного ухода за пациентами с заболеваниями эндокринной системы. Контроль эффективности лечения</p>	<p>4</p>	<p>3</p>
<p>Тема: Особенности лечения</p>	<p>Особенности физикального обследования пациентов с заболеваниями органов кроветворения.</p>	<p>4</p>	<p>3</p>

<p>пациентов с заболеваниями органов кроветворения</p>	<p>Назначение лечения и определение тактики ведения пациента. Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий. Организация специализированного ухода за пациентами с заболеваниями органов кроветворения. Контроль эффективности лечения</p>		
<p>Тема: Особенности лечения пациентов с заболеваниями костно-мышечной системы и соединительной ткани</p>	<p>Особенности физикального обследования пациентов с заболеваниями костно-мышечной системы и соединительной ткани. Назначение лечения и определение тактики ведения пациента. Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий. Организация специализированного ухода за пациентами с заболеваниями костно-мышечной системы и соединительной ткани. Контроль эффективности лечения</p>	<p>4</p>	<p>3</p>
	<p>Самостоятельная работа: Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Составление фармакологических таблиц по теме занятия. Составление перечня антибиотиков и противовирусных препаратов по теме занятия. Выполнение лечебных манипуляций. Заполнение рабочей тетради по данной теме. Выписка рецептов по темам занятий. Расчет доз используемых препаратов. Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний. Составление рекомендаций по применению современных лекарственных препаратов с учетом материальных возможностей пациентов. Составление плана психологической коррекции состояния пациента. Составление плана беседы с пациентами и их родственниками. Заполнение листов назначений. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля. Составление программы лечения и ухода при инфекционных заболеваниях. Выполнение фрагмента истории болезни. Составление словаря медицинских терминов. Составление тематических кроссвордов по теме занятия. Составление дневника самонаблюдения при проведении лечения для пациентов. Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию.</p>	<p>81</p>	

	<p>Подготавливают тезисы бесед с пациентами по проведению рационального лечения и организации лечебного питания по теме занятий.</p> <p>Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.</p>		
	<p>Практика по профилю специальности Виды выполняемых работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ полученных данных и поставка предварительного диагноза; - проведение антропометрического измерения; - выявление педикулеза и проведение дезинсекции; - оказание пациенту неотложной помощи. - подготовка инструментов к плевральной пункции, пункции брюшной полости; - оформление медицинской документации; - интерпретация результатов дополнительного обследования; - определение объема лечебных мероприятий; - выполнение лечебных манипуляций в соответствии с протоколом оказания помощи; - проведение дифференциальной диагностики между наиболее часто встречающимися заболеваниями органов дыхания, кровообращения, пищеварения, мочевого выделения; - оценка эффективности лечебных мероприятий; - кормление пациента по диетическому столу; - оказание экстренной медицинской помощи при неотложных состояниях в клинике внутренних болезней; - соблюдение правил этики при обследовании и лечении пациентов, особенности общения с родственниками, медицинским персоналом; - курация пациентов; - проведение под контролем врача коррекции лечения; - правильное оформление листа первичного осмотра и листа назначений; - выписка рецептов под контролем врача. 	72	
Раздел 2. Организация специализированного ухода за пациентами фтизиатрического профиля		24	
Тема Лечение туберкулеза органов	Содержание		

дыхания	Дифференциальная диагностика различных форм первичного и вторичного туберкулеза органов дыхания. Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных препаратов. Показания и противопоказания к применению лекарственных средств. Побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп. Особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп. Немедикаментозное и медикаментозное лечение. Показания к госпитализации пациента и диагностических мероприятий. Критерии эффективности лечения.	2	2
Тема: Лечение туберкулеза органов дыхания. Первичный туберкулезный комплекс, туберкулез внутригрудных лимфатических узлов. Диссеминированный и очаговый туберкулез легких.	Практические занятия Особенности физикального обследования пациентов с туберкулезом органов дыхания. Понятие первичный туберкулезный комплекс. Рентгенологическая картина при диссеминированном туберкулезе легких. Назначение лечения и определение тактики ведения пациента. Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий. Организация специализированного ухода за пациентами с туберкулезом органов дыхания. Контроль эффективности лечения.	4	3
Тема: Лечение туберкулеза органов дыхания. Инfiltrативный туберкулез легких и туберкулома легких. Кавернозный и фиброзно-кавернозный туберкулез легких.	Практические занятия Особенности физикального обследования пациентов с туберкулезом органов дыхания. Варианты течения инfiltrативного туберкулеза легких. Рентгенологическими признаками кавернозного туберкулеза легких. Назначение лечения и определение тактики ведения пациента. Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий. Организация специализированного ухода за пациентами с туберкулезом органов дыхания. Контроль эффективности лечения.	4	3
Тема: Лечение туберкулеза органов дыхания. Туберкулезный плеврит, туберкулез верхних дыхательных путей, трахеи, бронхов.	Практические занятия Особенности физикального обследования пациентов с туберкулезом органов дыхания. Назначение лечения и определение тактики ведения пациента. Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий. Дифференциальный диагноз. Организация специализированного ухода за пациентами с туберкулезом органов дыхания. Контроль эффективности лечения.	4	3
Тема : Лечение туберкулеза внелегочной локализации	Содержание Дифференциальная диагностика внелегочного туберкулеза (мочеполовых органов, костей и суставов, глаз, кожи, центральной нервной системы, периферических лимфатических узлов,	2	3

	<p>абдоминального туберкулеза). Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных препаратов. Показания и противопоказания к применению лекарственных средств. Побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп.</p> <p>Особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп.</p> <p>Немедикаментозное и медикаментозное лечение. Показания к госпитализации пациента и организация транспортировки в ЛПУ. Показания и противопоказания к проведению лечебно – диагностических мероприятий. Критерии эффективности лечения.</p>		
<p>Тема: Лечение туберкулеза внелегочной локализации. Туберкулез костей и суставов конечностей и периферических лимфатических узлов.</p>	<p>Практические занятия</p> <p>Особенности физикального обследования пациентов с туберкулезом костей и суставов конечностей и периферических лимфатических узлов.</p> <p>Назначение лечения и определение тактики ведения пациента. Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий. Организация специализированного ухода за пациентами с туберкулезом внелегочной локализации. Контроль эффективности лечения.</p>	4	3
	<p>Практические занятия</p> <p>Особенности физикального обследования пациентов с урогенитальным и абдоминальным туберкулезом.</p> <p>Назначение лечения и определение тактики ведения пациента. Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий. Организация специализированного ухода за пациентами с туберкулезом внелегочной локализации. Контроль эффективности лечения.</p>	4	
<p>Тема: Лечение туберкулеза внелегочной локализации. Урогенитальный и абдоминальный туберкулез.</p>	<p>Практические занятия</p> <p>Особенности физикального обследования пациентов с урогенитальным и абдоминальным туберкулезом.</p> <p>Назначение лечения и определение тактики ведения пациента. Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий. Организация специализированного ухода за пациентами с туберкулезом внелегочной локализации. Контроль эффективности лечения.</p>	4	3
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>Систематическое изучение тем, освещающих лечение больных туберкулезом по учебной и дополнительной литературе.</p> <p>Изучение нормативной документации Министерства Здравоохранения РФ, регламентирующей оказание медицинской помощи при туберкулезе.</p> <p>Составление словаря медицинских терминов</p> <p>Составление ситуационных задач.</p> <p>Составление заданий в тестовой форме.</p> <p>Подготовка рефератов по теме занятия.</p>	12	
<p>Раздел 3. Организация специализированного ухода за</p>		52	

пациентами с инфекционными заболеваниями			
Тема: Принципы и методы лечения инфекционных больных	Содержание		
	Принципы лечения: комплексность, индивидуальность. Лечебно-охранительный режим, диета. Медикаментозное лечение: этиотропное, патогенетическое, симптоматическое. Применение специфических препаратов.	2	1
	Практическое занятие	2	3
	Курация больных с составлением плана ухода, диеты, медикаментозного лечения. Работа с учебной информацией. Изучение методики введения лечебных сывороток.		
Тема: Оказание специализированной помощи за пациентами с брюшным тифом	Содержание		
	Показания к госпитализации пациента и организация транспортировки в ЛПУ. Показания и противопоказания к проведению лечебно-диагностических процедур. Составление программы лечения. Медикаментозное лечение. Критерии эффективности лечения.	1	2
	Практическое занятие	1	3
	Контроль теоретических знаний. Решение ситуационных задач, тестовых заданий, кроссвордов. Разработка плана лечения по предложенной ситуационной задаче. Работа с нормативными документами и учебной информацией		
Тема: Оказание специализированной помощи за пациентами с шигеллезом	Содержание		
	Показания к госпитализации пациента и организация транспортировки в ЛПУ. Показания и противопоказания к проведению лечебно-диагностических процедур. Составление программы лечения. Медикаментозное лечение. Критерии эффективности лечения.	1	2
	Практическое занятие	1	3
	Контроль теоретических знаний. Решение ситуационных задач, тестовых заданий, кроссвордов. Разработка плана лечения по предложенной ситуационной задаче. Работа с нормативными документами и учебной информацией.		

Тема: Оказание специализированной помощи за пациентами с сальмонеллезом	Содержание		
	Показания к госпитализации пациента и организация транспортировки в ЛПУ. Показания и противопоказания к проведению лечебно-диагностических процедур. Составление программы лечения. Медикаментозное лечение. Критерии эффективности лечения.	1	2
	Практическое занятие	2	3
	Контроль теоретических знаний. Решение ситуационных задач, тестовых заданий, кроссвордов. Разработка плана лечения по предложенной ситуационной задаче. Работа с нормативными документами и учебной информацией.		
Тема: Оказание специализированной помощи за пациентами с ботулизмом, пищевой токсикоинфекцией	Содержание		
	Показания к госпитализации пациента и организация транспортировки в ЛПУ. Показания и противопоказания к проведению лечебно-диагностических процедур. Составление программы лечения. Медикаментозное лечение. Критерии эффективности лечения.	1	2
	Практическое занятие	2	3
	Контроль теоретических знаний. Решение ситуационных задач, тестовых заданий, кроссвордов. Работа с нормативными документами и учебной информацией. Разработка плана лечения по предложенной ситуационной задаче.		
Тема: Оказание специализированной помощи за пациентами с холерой, ротавирусным гастроэнтеритом.	Содержание		
	Показания к госпитализации пациента и организация транспортировки в ЛПУ. Показания и противопоказания к проведению лечебно-диагностических процедур. Составление программы лечения. Медикаментозное лечение. Критерии эффективности лечения.	2	2
	Практическое занятие	2	3
	Контроль теоретических знаний. Решение ситуационных задач, тестовых заданий, кроссвордов. Работа с нормативными документами и учебной информацией.		

	Разработка плана лечения по предложенной ситуационной задаче.		
Тема: Оказание специализированной помощи за пациентами с вирусными гепатитами	Содержание		
	Показания к госпитализации пациента и организация транспортировки в ЛПУ. Показания и противопоказания к проведению лечебно-диагностических процедур. Составление программы лечения. Медикаментозное лечение. Критерии эффективности лечения.	2	2
	Практические занятия	2	3
	Контроль теоретических знаний. Решение ситуационных задач, тестовых заданий, кроссвордов. Разработка плана лечения по предложенной ситуационной задаче. Работа с нормативными документами и учебной информацией. Курация больных по теме. Особенности физикального обследования пациентов с кишечными инфекциями, гепатитами. Тактика фельдшера. Назначение лечения и определение тактики ведения пациента. Организация специализированного ухода за пациентами с кишечными инфекциями. Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий. Контроль эффективности лечения.		
Тема: Оказание специализированной помощи за пациентами с гриппом и другими ОРВИ, инфекционным мононуклеозом.	Содержание		
	Показания к госпитализации пациента и организация транспортировки в ЛПУ. Показания и противопоказания к проведению лечебно-диагностических процедур. Составление программы лечения. Медикаментозное лечение. Критерии эффективности лечения.	1	2
	Практическое занятие	2	3
	Контроль теоретических знаний. Решение ситуационных задач, тестовых заданий, кроссвордов. Работа с нормативными документами и учебной информацией. Разработка плана лечения по предложенной ситуационной задаче.		
Тема: Оказание	Содержание		

специализированной помощи за пациентами с менингококковой инфекцией	Показания к госпитализации пациента и организация транспортировки в ЛПУ. Показания и противопоказания к проведению лечебно-диагностических процедур. Составление программы лечения. Медикаментозное лечение. Критерии эффективности лечения.	1	2
	Практическое занятие	1	3
	Контроль теоретических знаний. Решение ситуационных задач, тестовых заданий, кроссвордов. Работа с нормативными документами и учебной информацией. Разработка плана лечения по предложенной ситуационной задаче.		
Тема: Оказание специализированной помощи за пациентами с дифтерией	Содержание		
	Показания к госпитализации пациента и организация транспортировки в ЛПУ. Показания и противопоказания к проведению лечебно-диагностических процедур. Составление программы лечения. Медикаментозное лечение. Критерии эффективности лечения.	1	2
	Практическое занятие	1	3
	Контроль теоретических знаний. Решение ситуационных задач, тестовых заданий, кроссвордов. Работа с нормативными документами и учебной информацией. Разработка плана лечения по предложенной ситуационной задаче.		
Тема: Оказание специализированной помощи за пациентами с малярией	Практическое занятие	2	3
	Показания к госпитализации пациента и организация транспортировки в ЛПУ. Показания и противопоказания к проведению лечебно-диагностических процедур. Составление программы лечения. Медикаментозное лечение. Критерии эффективности лечения. Контроль теоретических знаний. Решение ситуационных задач, тестовых заданий, кроссвордов. Работа с нормативными документами и учебной информацией. Разработка плана лечения по предложенной ситуационной задаче.		
Тема: Оказание	Содержание		

специализированной помощи за пациентами с сыпным тифом, болезнью Брилла	Показания к госпитализации пациента и организация транспортировки в ЛПУ. Показания и противопоказания к проведению лечебно-диагностических процедур. Составление программы лечения. Медикаментозное лечение. Критерии эффективности лечения.	1	2
	Практическое занятие	2	3
	Контроль теоретических знаний. Решение ситуационных задач, тестовых заданий, кроссвордов. Работа с нормативными документами и учебной информацией. Разработка плана лечения по предложенной ситуационной задаче.		
Тема: Оказание специализированной помощи за пациентами с геморрагической лихорадкой с почечным синдромом	Содержание		
	Показания к госпитализации пациента и организация транспортировки в ЛПУ. Показания и противопоказания к проведению лечебно-диагностических процедур. Составление программы лечения. Медикаментозное лечение. Критерии эффективности лечения.	1	2
	Практическое занятие	2	3
Тема: Оказание специализированной помощи за пациентами с клещевым энцефалитом и Лайм-боррелиозом	Содержание		
	Показания к госпитализации пациента и организация транспортировки в ЛПУ. Показания и противопоказания к проведению лечебно-диагностических процедур. Составление программы лечения. Медикаментозное лечение. Критерии эффективности лечения.	1	2
	Практическое занятие	1	3
	Контроль теоретических знаний. Решение ситуационных задач, тестовых заданий, кроссвордов. Работа с нормативными документами и учебной информацией. Разработка плана лечения по предложенной ситуационной задаче.		

Тема: Оказание специализированной помощи за пациентами с чумой, туляремией	Практическое занятие	1	3
	Показания к госпитализации пациента и организация транспортировки в ЛПУ. Показания и противопоказания к проведению лечебно-диагностических процедур. Составление программы лечения. Медикаментозное лечение. Критерии эффективности лечения. Контроль теоретических знаний. Решение ситуационных задач, тестовых заданий, кроссвордов. Работа с нормативными документами и учебной информацией. Разработка плана лечения по предложенной ситуационной задаче.		
Тема: Оказание специализированной помощи за пациентами с бруцеллезом, лептоспирозом.	Практическое занятие	1	3
	Показания к госпитализации пациента и организация транспортировки в ЛПУ. Показания и противопоказания к проведению лечебно-диагностических процедур. Составление программы лечения. Медикаментозное лечение. Критерии эффективности лечения. Контроль теоретических знаний. Решение ситуационных задач, тестовых заданий, кроссвордов. Работа с нормативными документами и учебной информацией. Разработка плана лечения по предложенной ситуационной задаче.		
Тема: Оказание специализированной помощи за пациентами с сибирской язвой	Практическое занятие	1	3
	Показания к госпитализации пациента и организация транспортировки в ЛПУ. Показания и противопоказания к проведению лечебно-диагностических процедур. Составление программы лечения. Медикаментозное лечение. Критерии эффективности лечения. Контроль теоретических знаний. Решение ситуационных задач, тестовых заданий, кроссвордов. Работа с нормативными документами и учебной информацией. Разработка плана лечения по предложенной ситуационной задаче.		
Тема: Оказание специализированной помощи за пациентами с бешенством	Практическое занятие	1	3
	Показания к госпитализации пациента и организация транспортировки в ЛПУ. Показания и противопоказания к проведению лечебно-диагностических процедур.		

	<p>Составление программы лечения. Медикаментозное лечение. Критерии эффективности лечения. Контроль теоретических знаний. Решение ситуационных задач, тестовых заданий, кроссвордов. Работа с нормативными документами и учебной информацией. Разработка плана лечения по предложенной ситуационной задаче.</p>		
Тема: Оказание специализированной помощи за пациентами со столбняком	Практическое занятие	1	3
	<p>Показания к госпитализации пациента и организация транспортировки в ЛПУ. Показания и противопоказания к проведению лечебно-диагностических процедур. Составление программы лечения. Медикаментозное лечение. Критерии эффективности лечения. Контроль теоретических знаний. Решение ситуационных задач, тестовых заданий, кроссвордов. Работа с нормативными документами и учебной информацией. Разработка плана лечения по предложенной ситуационной задаче.</p>		
Тема: Оказание специализированной помощи за пациентами с ВИЧ-инфекцией	Содержание		
	<p>Показания к госпитализации пациента и организация транспортировки в ЛПУ. Показания и противопоказания к проведению лечебно-диагностических процедур. Составление программы лечения. Медикаментозное лечение. Критерии эффективности лечения. Контроль теоретических знаний. Решение ситуационных задач, тестовых заданий, кроссвордов. Работа с нормативными документами и учебной информацией. Разработка плана лечения по предложенной ситуационной задаче.</p>	2	2
	Практическое занятие	2	3
	<p>Контроль теоретических знаний. Решение ситуационных задач, тестовых заданий, кроссвордов. Работа с нормативными документами и учебной информацией. Разработка плана лечения по предложенной ситуационной задаче. Организация специализированного ухода за пациентами с ВИЧ-инфекцией.</p>		

Тема: Оказание специализированной помощи за пациентами с апортунистическими инфекциями и СПИД – маркёрными заболеваниями.	Содержание Показания к госпитализации пациента и организация транспортировки в ЛПУ. Показания и противопоказания к проведению лечебно-диагностических процедур. Составление программы лечения. Медикаментозное лечение. Критерии эффективности лечения. Контроль теоретических знаний. Решение ситуационных задач, тестовых заданий, кроссвордов. Работа с нормативными документами и учебной информацией. Разработка плана лечения по предложенной ситуационной задаче. Практическое занятие	2	3
	Контроль теоретических знаний. Решение ситуационных задач, тестовых заданий, кроссвордов. Работа с нормативными документами и учебной информацией. Разработка плана лечения по предложенной ситуационной задаче. Организация специализированного ухода за пациентами с. апортунистическими инфекциями и СПИД – маркёрными заболеваниями.	2	
	Самостоятельная работа: Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Составление фармакологических таблиц по теме занятия. Составление перечня антибиотиков и противовирусных препаратов по теме занятия. Выполнение лечебных манипуляций. Заполнение рабочей тетради по данной теме. Выписка рецептов по темам занятий. Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний. Заполнение листов назначений. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля. Составление программы лечения и ухода при инфекционных заболеваниях. Выполнение фрагмента истории болезни. Работа над рефератами по теме занятия.	26	

	<p>Работа с интернет – ресурсами.</p> <p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.</p> <p>Составление таблиц (схем, рисунков) по патогенетическому, этиологическому, симптоматическому лечению.</p> <p>Составление словаря медицинских терминов.</p> <p>Составление тематических кроссвордов по теме занятия.</p> <p>Составление дневника самонаблюдения при проведении лечения для пациентов.</p> <p>Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию.</p> <p>Подготавливают тезисы бесед с пациентами по проведению рационального лечения и организации лечебного питания по теме занятий.</p> <p>Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.</p> <p>Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.</p>		
Раздел 4. Организация специализированного ухода за пациентами неврологического профиля		36	
Тема: Лечение пациентов с заболеваниями периферической и вегетативной нервной системы.	Содержание		
	<p>Дифференциальная диагностика заболеваний.</p> <p>Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных препаратов.</p> <p>Показания и противопоказания к применению лекарственных средств.</p> <p>Побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп.</p> <p>Особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп.</p> <p>Немедикаментозное и медикаментозное лечение.</p> <p>Показания к госпитализации пациента и организация транспортировки в ЛПУ.</p> <p>Показания и противопоказания к проведению лечебно – диагностических мероприятий.</p> <p>Критерии эффективности лечения.</p>	2	2
	Практическое занятие	8	3
	1. Лечение пациентов с заболеваниями периферической нервной системы.		

	<p>Особенности физикального обследования пациентов с болезнями периферической нервной системы. Назначение лечения и определение тактики ведения пациента. Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий. Организация специализированного ухода за пациентами с болезнями периферической нервной системы.</p> <p>2. Лечение пациентов с заболеваниями вегетативной нервной системы.</p> <p>Особенности физикального обследования пациентов с болезнями вегетативной нервной системы. Назначение лечения и определение тактики ведения пациента. Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий. Организация специализированного ухода за пациентами с болезнями вегетативной нервной системы.</p>		
Тема: Лечение пациентов с воспалительные заболевания центральной нервной системы	Практическое занятие	4	3
	Особенности физикального обследования пациентов с воспалительными болезнями ЦНС. Назначение лечения и определение тактики ведения пациента. Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий. Организация специализированного ухода за пациентами с воспалительными болезнями ЦНС. Контроль эффективности лечения.		
Тема: Лечение пациентов с цереброваскулярными болезнями	Содержание		
	Дифференциальная диагностика заболеваний. Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных препаратов. Показания и противопоказания к применению лекарственных средств. Побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп. Особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп. Немедикаментозное и медикаментозное лечение. Показания к госпитализации пациента и организация транспортировки в ЛПУ. Показания и противопоказания к проведению лечебно – диагностических мероприятий. Критерии эффективности лечения.	2	2
	Практическое занятие	4	3
	Особенности физикального обследования пациентов с цереброваскулярными болезнями. Назначение лечения и определение тактики ведения пациента. Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий. Организация специализированного ухода за пациентами с цереброваскулярными болезнями. Контроль эффективности лечения.		
Тема: Лечение пациентов с объемными процессами центральной нервной системы. Судорожный синдром.	Содержание		
	Дифференциальная диагностика заболеваний. Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных препаратов. Показания и противопоказания к применению лекарственных средств.	2	2

	<p>Побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп.</p> <p>Особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп.</p> <p>Немедикаментозное и медикаментозное лечение.</p> <p>Показания к госпитализации пациента и организация транспортировки в ЛПУ.</p> <p>Показания и противопоказания к проведению лечебно – диагностических мероприятий.</p> <p>Критерии эффективности лечения.</p>		
	Практическое занятие	4	3
	<p>Особенности физикального обследования пациентов с объемными процессами ЦНС и судорожным синдромом. Назначение лечения и определение тактики ведения пациента.</p> <p>Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий. Организация специализированного ухода за пациентами с объемными процессами ЦНС и судорожным синдромом. Контроль эффективности лечения.</p>		
Тема Лечение пациентов с дегенеративными и демиелинизирующими заболеваниями нервной системы.	Практическое занятие	4	3
	<p>Особенности физикального обследования пациентов с дегенеративными, демиелинизирующими болезнями ЦНС. Назначение лечения и определение тактики ведения пациента. Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий. Организация специализированного ухода за пациентами с наследственными, демиелинизирующими болезнями ЦНС. Контроль эффективности лечения.</p>		
Тема: Лечение пациентов с нервно-мышечными заболеваниями с наследственными заболеваниями нервной системы.	Практическое занятие	4	3
	<p>Особенности физикального обследования пациентов с наследственными инервно-мышечными заболеваниями нервной системы. Назначение лечения и определение тактики ведения пациента. Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий. Организация специализированного ухода за пациентами с наследственными, демиелинизирующими болезнями ЦНС. Контроль эффективности лечения.</p>		
	Консультация по проектной деятельности студентов в рамках работы над курсовой работой		
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.</p> <p>Составление фармакологических таблиц по теме занятия.</p> <p>Выполнение лечебных манипуляций.</p> <p>Заполнение рабочей тетради по данной теме занятия.</p> <p>Составление плана психологической коррекции состояния пациента.</p>	18	

	<p>Выписка рецептов по темам занятий. Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний. Составление плана медикаментозной коррекции при эпилепсии и судорожном синдроме. Заполнение листов назначений. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля. Составление программы лечения и ухода при инфекционных заболеваниях. Выполнение фрагмента истории болезни. Работа над рефератами по теме занятия. Работа с интернет – ресурсами. Составление словаря медицинских терминов. Составление тематических кроссвордов по теме занятия. Составление дневника самонаблюдения при проведении лечения для пациентов неврологического профиля. Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию. Подготавливают тезисы бесед с пациентами по проведению рационального лечения и организации лечебного питания по теме занятий. Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.</p>		
	<p>Производственная практика по профилю специальности Виды выполняемых работ: -обследование неврологического пациента; -выявление неврологической симптоматики, описание неврологического статуса; - постановка предварительного диагноза и его обоснование; -оказание неотложной помощи; - подготовка пациента к люмбальной пункции, уход после пункции; - подготовка инструментария для пункции и блокад, -обучение родственников уходу за пациентами; -оказание первой помощи при травмах; -осуществление транспортировки при травмах спинного мозга;</p>	36 ч	

	-оказание реанимационных мероприятия при тяжелой черепно-мозговой травме; -осуществление наблюдения и лечение пациентов с нарушением сознания; -заполнение медицинской документации.		
Раздел 5. Организация специализированного ухода за пациентами психиатрического профиля.		20	
Тема: Лечение пациентов с расстройства восприятия и памяти, интеллекта, мышления. Эмоционально-волевые нарушения.	Содержание		
	Дифференциальная диагностика заболеваний. Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных препаратов. Показания и противопоказания к применению лекарственных средств. Побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп. Особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп. Немедикаментозное и медикаментозное лечение. Показания к госпитализации пациента и организация транспортировки в ЛПУ. Показания и противопоказания к проведению лечебно – диагностических мероприятий. Критерии эффективности лечения.	4	2
	Практическое занятие	4	3
	Особенности физикального обследования пациентов с расстройствами восприятия, памяти, интеллекта и мышления. Назначение лечения и определение тактики ведения пациента. Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий. Организация специализированного ухода за пациентами с расстройствами восприятия, памяти, интеллекта и мышления. Контроль эффективности лечения		
Тема: Лечение пациентов с расстройствами сознания. Биполярный аффективный психоз.	Содержание		
	Дифференциальная диагностика заболеваний. Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных препаратов. Показания и противопоказания к применению лекарственных средств. Побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп. Особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп. Немедикаментозное и медикаментозное лечение. Показания к госпитализации пациента и организация транспортировки в ЛПУ. Показания и противопоказания к проведению лечебно – диагностических мероприятий. Критерии эффективности лечения.	2	2

	Практическое занятие Особенности физикального обследования пациентов с депрессивными состояниями, состояниями двигательного возбуждения, расстройствами сознания. Назначение лечения и определение тактики ведения пациента. Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий. Организация специализированного ухода за пациентами с эмоционально-волевыми нарушениями, депрессивными состояниями, состояниями двигательного возбуждения, расстройствами сознания. Контроль эффективности лечения.	4	3
Тема: Лечение пациентов с шизофренией. Пограничные психические расстройства.	Практическое занятие Особенности физикального обследования пациентов с шизофренией, биполярным аффективным психозом и пограничными психическими расстройствами. Назначение лечения и определение тактики ведения пациента. Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий. Организация специализированного ухода за пациентами с шизофренией, биполярным аффективным психозом. Контроль эффективности лечения.	4	3
Тема: Психические и поведенческие расстройства, связанные с употреблением психоактивных веществ. Алкоголизм. Наркомания.	Практическое занятие Особенности физикального обследования пациентов с алкоголизмом и наркоманией. Назначение лечения и определение тактики ведения пациента. Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий. Организация специализированного ухода за пациентами с алкоголизмом и наркоманией. Контроль эффективности лечения.	4	3
	Самостоятельная работа: Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Составление фармакологических таблиц по теме занятия. Выполнение лечебных манипуляций. Работа над рефератами по теме занятия. Работа с интернет – ресурсами. Составление словаря медицинских терминов. Составление тематических кроссвордов по теме занятия. Составление дневника самонаблюдения при проведении лечения для пациентов неврологического профиля. Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию. Подготавливают тезисы бесед с пациентами по проведению рационального лечения и организации лечебного питания по теме занятий. Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц,	10	

	диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.		
Раздел 6. Организация специализированного ухода за пациентами дерматовенерологического профиля		24	
Тема: Общие вопросы дерматовенерологии	Содержание		
	Общие принципы лечения в дерматовенерологии. Характеристика наружных лекарственных форм. Характеристика наружных лекарственных средств Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных препаратов. Показания и противопоказания к применению лекарственных средств. Побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп. Особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп. Немедикаментозное и медикаментозное лечение. Показания к госпитализации пациента и организация транспортировки в ЛПУ. Показания и противопоказания к проведению лечебно – диагностических мероприятий. Критерии эффективности лечения.	1	2
	Практические занятия	4	3
	Техника применения наружных лекарственных форм. Назначение лечения и определение тактики ведения пациента. Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий. Организация специализированного ухода за пациентами с аллергодерматозами. Контроль эффективности лечения.		
Тема: Аллергические заболевания	Содержание		

кожи	<p>Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных препаратов, применяемых при аллергических заболеваниях кожи</p> <p>Показания и противопоказания к применению лекарственных средств.</p> <p>Побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп.</p> <p>Особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп.</p> <p>Немедикаментозное и медикаментозное лечение.</p> <p>Показания к госпитализации пациента и организация транспортировки в ЛПУ.</p> <p>Показания и противопоказания к проведению лечебно – диагностических мероприятий.</p> <p>Критерии эффективности лечения.</p>	1	2
	Практические занятия	4	3
	<p>Особенности физикального обследования пациентов с аллергодерматозами. Назначение лечения и определение тактики ведения пациента. Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий. Организация специализированного ухода за пациентами с аллергодерматозами. Контроль эффективности лечения.</p>		
Тема: Болезни кожи с мультифакториальной и аутоиммунной этиологией. Пузырные дерматозы. Болезни волос, сальных и потовых желез	Практические занятия	2	3
	<p>Особенности физикального обследования пациентов с болезнями, обусловленными мультифакториальной и аутоиммунной этиологией. Пузырными дерматозами, болезнями волос, сальных и потовых желез. Назначение лечения и определение тактики ведения пациента. Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий. Организация специализированного ухода за пациентами с пациентами с болезнями, обусловленными мультифакториальной и аутоиммунной этиологией. Контроль эффективности лечения</p>		
Тема: Инфекционные и паразитарные болезни. Гнойничковые заболевания кожи. Дерматозоозы	Содержание		
	<p>Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных препаратов, применяемых при инфекционных и паразитарных болезнях, гнойничковых заболеваниях и дерматозоозах.</p> <p>Показания и противопоказания к применению лекарственных средств.</p> <p>Побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп.</p> <p>Особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп.</p> <p>Немедикаментозное и медикаментозное лечение.</p> <p>Показания к госпитализации пациента и организация транспортировки в ЛПУ.</p> <p>Показания и противопоказания к проведению лечебно – диагностических мероприятий.</p> <p>Критерии эффективности лечения.</p>	1	2

	Практические занятия	2	3
	Особенности физикального обследования пациентов с инфекционными и паразитарными болезнями, гнойничковыми заболеваниями кожи, дерматозоозами. Назначение лечения и определение тактики ведения пациента. Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий. Организация специализированного ухода за пациентами. Контроль эффективности лечения		
Тема: Грибковые заболевания кожи. Вирусные заболевания кожи. Инфекционные эритемы. Понятие о туберкулезе кожи	Практические занятия	4	3
	Особенности физикального обследования пациентов с грибковыми заболеваниями кожи. Назначение лечения и определение тактики ведения пациента. Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий. Организация специализированного ухода за пациентами с грибковыми заболеваниями кожи. Контроль эффективности лечения. Особенности физикального обследования пациентов с вирусными заболеваниями кожи и инфекционными эритемами. Назначение лечения и определение тактики ведения пациента. Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий. Организация специализированного ухода за пациентами с вирусными заболеваниями кожи. И инфекционными эритемами. Контроль эффективности лечения.		
Тема: Венерические болезни. Инфекции, передающиеся половым путем (ИППП). Гонорея у мужчин, женщин и детей.	Содержание		
	Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных препаратов, применяемых при ИППП. Показания и противопоказания к применению лекарственных средств. Побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп. Особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп. Немедикаментозное и медикаментозное лечение. Показания к госпитализации пациента и организация транспортировки в ЛПУ. Показания и противопоказания к проведению лечебно – диагностических мероприятий. Критерии эффективности лечения.	1	2
	Практические занятия	2	3
	Особенности физикального обследования пациентов с ИППП, гонореей. Назначение лечения и определение тактики ведения пациента. Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий. Организация специализированного ухода за пациентами с ИППП. Контроль эффективности лечения.		
Тема: Сифилис.	Практические занятия	2	3
	Особенности физикального обследования пациентов с сифилисом. Назначение лечения и		

	определение тактики ведения пациента. Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий. Организация специализированного ухода за пациентами с сифилисом. Контроль эффективности лечения.		
	Самостоятельная работа: Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Составление фармакологических таблиц по теме занятия. Выполнение лечебных манипуляций. Работа над рефератами по теме занятия. Работа с интернет – ресурсами. Составление словаря медицинских терминов. Составление тематических кроссвордов по теме занятия. Составление дневника самонаблюдения при проведении лечения для пациентов неврологического профиля. Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию. Подготавливают тезисы бесед с пациентами по проведению рационального лечения и организации лечебного питания по теме занятий. Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.	12	
Раздел 7. Особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных препаратов при лечении пациентов терапевтического профиля		20	
Тема: Современные проблемы клинической фармакологии в системе первичной медико-санитарной помощи населению. Фармакокинетика и фармакодинамика антибиотиков	Содержание	2	2
	Клиническая фармакология как наука, основные задачи. Краткая история развития клинической фармакологии. Современные проблемы клинической фармакологии в системе первичной медико-санитарной помощи населению. Основные принципы рационального применения лекарственных средств. Алгоритм выбора П-препарата. Классификация антибиотиков. Основные показания и противопоказания к назначению антибиотиков. Фармакокинетика и фармакодинамика антибиотиков.		
	Практическое занятие	4	3
	Обсуждение общих вопросов клинической фармакологии. Фармакокинетика и		

	фармакодинамика лекарственных средств. Критерии рационального выбора лекарственного препарата. Формулярная система лекарственных средств. Основные принципы рационального применения антибиотиков. Обсуждение вопросов фармакокинетики и фармакодинамики антибиотиков. Побочные эффекты антибиотиков и меры их предупреждения. Выполнение заданий в тестовой форме. Расчет дозы препаратов в зависимости от возраста и веса пациента. Выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной литературы. Решение ситуационных задач..		
Тема: Фармакокинетика и фармакодинамика глюкокортикостероидов	Содержание	2	2
	Классификация глюкокортикостероидов, их фармакокинетика и фармакодинамика. Основные показания и противопоказания к назначению глюкокортикостероидов (ГКС). Побочные эффекты ГКС и меры их предупреждения.		
	Практические занятия	4	3
	Основные принципы рационального применения ГКС. Обсуждение вопросов фармакокинетики и фармакодинамики ГКС. Механизмы противовоспалительного и противоаллергического действия ГКС. Выполнение заданий в тестовой форме. Расчет дозы препаратов в зависимости от возраста и веса пациента. Выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной литературы. Решение ситуационных задач.		
Тема: Фармакокинетика и фармакодинамика противодиабетических средств.	Практические занятия	4	3
	Обсуждение основных вопросов фармакокинетики и фармакодинамики противодиабетических средств. Классификация противодиабетических средств. Побочные эффекты сахаропонижающих средств и меры их предупреждения. Фармакотерапия гипергликемической и гипогликемической комы. Решение ситуационных задач. Выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной литературы.		
Тема: Фармакокинетика и фармакодинамика витаминных средств.	Практические занятия	4	3
	Классификация витаминсодержащих средств. Обсуждение основных вопросов фармакокинетики и фармакодинамики витаминных средств. Признаки различных гиповитаминозов. Выполнение заданий в тестовой форме. Решение ситуационных задач. Выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной литературы.		
	Самостоятельная работа – выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной литературы; – решение ситуационных задач; выполнение заданий в тестовой форме.	10	

<p>Раздел 8. Организация специализированного ухода за пациентами гериатрического профиля</p>		32	
<p>Тема: Особенности гериатрической фармакодинамики и фармакокинетики. Пищевой рацион пожилого человека.</p>	<p style="text-align: center;">Практическое занятие</p> <p>Определение понятия «гериатрическая фармакотерапия». Особенности гериатрической фармакодинамики и фармакокинетики. Риск развития побочных реакций у лиц старше 60 лет. Основные проблемы медикаментозной терапии в пожилом и старческом возрасте:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вынужденная полипрагмазия; - необходимость длительного применения; - изменения фармакодинамики и фармакокинетики медикаментов на фоне инволюционных процессов; - высокая вероятность побочных эффектов; - нарушение комплайенса - неправильное выполнение предписанного режима медикаментозной терапии. <p>Пищевой рацион пожилого человека. Главные принципы геродиететики по А.А. Покровскому:</p> <ul style="list-style-type: none"> - энергетическая сбалансированность питания с физическими энергозатратами; - антиатеросклеротическая направленность; - максимальное разнообразие и сбалансированность питания; - оптимальное обеспечение пищи стимуляторами ферментативных систем; - использование блюд и продуктов, легкодоступных для ферментативных систем. <p>Правила сбора, хранения и приготовления фитопрепаратов в домашних условиях (соки свежих растений, чай, настой, отвар настойки). Основные фитопрепараты, используемые в гериатрии.</p>	4	3
<p>Тема: Гериатрические аспекты в пульмонологии</p>	<p style="text-align: center;">Практическое занятие</p> <p>Особенности лекарственной терапии заболеваний органов дыхания у гериатрических пациентов. Хронические обструктивные заболевания легких, пневмонии, бронхиальная астма, эмфизема - особенности лечения и организации ухода. Доврачебная помощь при легочном кровотечении (кровохарканье), приступе бронхиальной астмы у больных</p>	4	3

	старших возрастных групп.		
Тема: Гериатрические аспекты в кардиологии	Практическое занятие	4	3
	Особенности лечения ИБС, артериальной гипертензии, сердечной недостаточности у больных пожилого и старческого возраста. Тактика ведения кардиологических больных старших возрастных групп и организация ухода. Осложнения и доврачебная помощь при гипертонических кризах, нарушениях ритма, инфаркте миокарда, кардиогенном шоке, острой левожелудочковой недостаточности, ТЭЛА.		
Тема: Гериатрические аспекты в гастроэнтерологии	Практическое занятие	4	3
	Особенности лечения заболеваний желудочно-кишечного тракта у пациентов старших возрастов (гастриты, язвенная болезнь, хронические заболевания кишечника, привычные запоры, синдром раздраженного кишечника, хронические гепатиты, цирроз печени, холециститы, панкреатиты). Доврачебная помощь при желудочно-кишечном кровотечении, желчной колике у пациентов пожилого и старческого возраста.		
Тема: Гериатрические аспекты в нефрологии	Практическое занятие	4	3
	Лечение осложнений заболеваний почек и мочевыводящих путей у гериатрических пациентов. Доврачебная помощь при почечной колике, ОПН, уремической коме. Организация ухода при недержании мочи, эпицистостоме, организация паллиативной помощи пациентам с заболеваниями почек и мочевыделительной системы. Организация ухода и паллиативной помощи гериатрическим пациентам при заболевании почек и мочевыводящих путей. Информирование пациента и его родственников об особенностях диеты, образа жизни, правилах приема лекарственных препаратов, мерах профилактики заболеваний почек и мочевыводящих путей. Обучение пациента, родственников правилам ухода, методам приготовления и применения фитосборов.		
Тема: Гериатрические аспекты в эндокринологии	Практическое занятие	4	3
	Немедикаментозные методы лечения (диетотерапия, фитотерапия, лечебная гимнастика) и особенности ухода за пациентами с заболеваниями эндокринной системы гериатрического возраста. Доврачебная помощь при диабетической и гипогликемической комах у лиц пожилого и старческого возраста. Разбор клинических задач, демонстрация тематических больных с разбором лечения. Курирование пациентов, определение плана лечения, тактики их ведения, планирование ухода. Работа в процедурном кабинете и на посту, выполнение лечебных вмешательств. Информирование и обучение пациента, родственников методам контроля и самоконтроля за состоянием, правилам приема препаратов и введения инсулина, правилам лечебного питания, ухода за стопами и кожей. Оказание доврачебной помощи при		

	коматозных состояниях под руководством преподавателя.		
Тема: Гериатрические аспекты в гематологии.	Практическое занятие	4	3
	Немедикаментозные методы лечения заболеваний крови (фитотерапия, лечебное питание). Разбор клинических задач, демонстрация тематических больных с разбором и обоснованием лечения. Обследование пациентов, определение тактики их ведения, работа в процедурном кабинете и на посту, выполнение лечебных вмешательств, организация и осуществление транспортировки больных. Информирование пациентов родственников о правилах самостоятельного ухода, мерах профилактики травматизма у пожилых, о лечебном питании при заболеваниях крови и заболеваниях опорно-двигательного аппарата.		
Тема: Гериатрические аспекты в ревматологии.	Практическое занятие	4	3
	Лечение осложнений, организация ухода, обучение принципам самостоятельного ухода в условиях ограничения двигательной активности. Значение снижения веса при патологии опорно-двигательного аппарата у пожилых и старых пациентов. Лечебное питание при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Предупреждение травматизма и падений у лиц пожилого и старческого возраста. Доврачебная помощь при травмах. Обследование пациентов, определение тактики их ведения, работа в процедурном кабинете и на посту, выполнение лечебных вмешательств, организация и осуществление транспортировки больных. Информирование пациентов родственников о правилах самостоятельного ухода, мерах профилактики травматизма у пожилых, о лечебном питании при заболеваниях крови и заболеваниях опорно-двигательного аппарата.		
	Самостоятельная работа	16	
	Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Составление фармакологических таблиц по теме занятия. Выполнение лечебных манипуляций. Работа над рефератами по теме занятия. Работа с интернет – ресурсами. Составление словаря медицинских терминов. Составление тематических кроссвордов по теме занятия. Составление дневника самонаблюдения при проведении лечения для пациентов неврологического профиля.		

	<p>Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию.</p> <p>Подготавливают тезисы бесед с пациентами по проведению рационального лечения и организации лечебного питания по теме занятий.</p> <p>Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.</p>		
	<p>Практика по профилю специальности</p> <p>Виды выполняемых работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ полученных данных и поставка предварительного диагноза; - проведение антропометрического измерения; - выявление педикулеза и проведение дезинсекции; - оказание пациенту неотложной помощи. - подготовка инструментов к плевральной пункции, пункции брюшной полости; - оформление медицинской документации; - интерпретация результатов дополнительного обследования; - определение объема лечебных мероприятий; - выполнение лечебных манипуляций в соответствии с протоколом оказания помощи; - проведение дифференциальной диагностики между наиболее часто встречающимися заболеваниями органов дыхания, кровообращения, пищеварения, мочевыделения; - оценка эффективности лечебных мероприятий; - кормление пациента по диетическому столу; - оказание экстренной медицинской помощи при неотложных состояниях в клинике внутренних болезней; - соблюдение правил этики при обследовании и лечении пациентов, особенности общения с родственниками, медицинским персоналом; - курация пациентов; - проведение под контролем врача коррекции лечения; - правильное оформление листа первичного осмотра и листа назначений; - выписка рецептов под контролем врача. 	36 ч	
МДК 02.02 Лечение пациентов хирургического профиля		248	

Раздел 1. Организация специализированного ухода за пациентами хирургического профиля		132	
Тема: Асептика и антисептика в хирургии	Практические занятия Изготовление перевязочного материала и дренажей. Укладка операционного белья, перевязочного материала и перчаток в бикс. Знакомство с устройством автоклава и сухожарового шкафа. Знакомство с антисептическими средствами, выписывание рецептов. Обучение методам контроля за качеством предстерилизационной подготовки инструментов. Правилам поведения в оперблоке. Правила ношения медицинских маски и шапочки в операционной и перевязочной. Предоперационной обработке рук различными способами, облачению в стерильный халат, перчатки себя и врача. Правила работы со стерильным биксом, правилам работы со стерильным перевязочным столом (накрывание, подача врачу стерильного материала и инструментов со стола); обработке операционного поля.	4	3
Тема: Раны	Содержание Раны: определение, классификация ран в зависимости от характера ранящего оружия, от степени инфицированности, отношения к полостям тела и органам. Характеристика отдельных видов ран (резаная, колотая, рубленая, рваная, ушибленная, скальпированная, отравленная, укушенная, смешанная, огнестрельная). Заживление ран первичным и вторичным натяжением. Фазы течения раневого процесса. Осложнения ран (кровотечение, гноение, анаэробная инфекция), их профилактика и лечение. Доврачебная и хирургическая помощь при ранениях, общее и местное лечение ран. Сроки снятия первичных и вторичных швов. Раневая инфекция. Клиника, диагностика, профилактика. Противостолбнячная вакцинация. Профилактика бешенства. Лечение гнойных ран в зависимости от фаз течения раневого процесса. Раны: определение, классификация ран в зависимости от характера ранящего оружия, от степени инфицированности, отношения к полостям тела и органам.	2	2
	Практические занятия Подготовка упаковок для перевязки асептических и гнойных ран, проведения ПХО ран. Перевязка всех видов ран с соблюдением правил асептики и антисептики. Накладывание и снятие швов. Заживление ран первичным и вторичным натяжением. Сроки снятия первичных и вторичных швов. Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий. Организация специализированного ухода. Контроль эффективности лечения.	4	3

Тема: Кровотечения. Гемостаз	Содержание		
	Виды кровотечений. Понятие о кровотечении и кровопотере. Показатели адекватности кровообращения. Понятие об объеме циркулирующей крови и способах его определения. Причины кровотечений (нарушение сосудистой стенки, нарушение проницаемости сосудистой стенки, нарушения химизма крови). Классификация кровотечений (по источнику, по интенсивности, по характеру проявления, по отношению к внешней среде, по времени возникновения).	2	2
	Общие симптомы массивной кровопотери. Местные симптомы кровотечения. Понятие о критериях и оценки величины кровопотери. Роль фельдшера при оказании неотложной помощи пациенту с кровотечением. Осложнения кровотечений (острая анемия, геморрагический шок, воздушная эмболия, сдавление органов и тканей, коагулопатия).		
	Методы временной остановки кровотечения (изменение положения тела, наложение давящей повязки, максимальное сгибание конечности в суставе, наложение жгута или закрутки, пальцевое прижатие сосуда в ране и на протяжении, наложение кровоостанавливающего зажима, тугая тампонада раны, применение холода).		
	Методы окончательной остановки кровотечения (механические, физические, химические, биологические).		
	Определение вида кровотечения и подбор наиболее оптимального метода временного гемостаза. Распознавание признаков геморрагического шока и оказание неотложной помощи. Лабораторные показатели при острой кровопотере. Тактика ведения пациента. Принципы лечения и ухода. Критерии эффективности лечения.		
	Правила транспортировки пострадавшего с кровотечением и кровопотерей. Показания к госпитализации пациента и организация транспортировки в ЛПУ.		
	Практические занятия	4	3
	Отработка техники временной остановки кровотечения. Особенности физикального обследования пациентов с кровотечениями. Назначение лечения и определение тактики ведения пациента. Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий. Организация специализированного ухода. Контроль эффективности лечения		
Тема: Основы трансфузиологии	Содержание		
	Понятие о гемотрансфузии и трансфузиологии. Краткая история переливания крови. Значение	2	2

	<p>инфузионно-трансфузионной терапии в современной хирургии. Понятие о группах крови и резус-факторе. Определение группы крови по стандартным гемагглютинирующим сывороткам и с помощью цоликлонов анти-А и анти-В. Методы определения резус-фактора с помощью сывороток антирезус и цоликлона и анти-Д супер. Пути введения гемотрансфузионных средств в организм.</p> <p>Методика проведения проб на совместимость перед переливанием крови. Показания и противопоказания к переливанию крови. Понятие о донорстве и донорах, принципах консервирования крови. Основные гемотрансфузионные среды. Действия перелитой крови на организм. Пути введения гемотрансфузионных сред в организм. Методы гемотрансфузии (непрямое переливание, реинфузия, аутогемотрансфузия).</p> <p>Критерии годности компонентов крови к переливанию, особенности хранения и транспортировки.</p>		
	Практические занятия	4	3
	<p>Уход за больными после переливания компонентов крови.</p> <p>Посттрансфузионные реакции и осложнения, первая доврачебная помощь при них. Профилактика осложнений при гемотрансфузиях. Компоненты и препараты крови. Плазмозаменители, гемокорректоры.</p> <p>Ведение документации при переливании препаратов крови и плазмозаменителей. Профилактика профессиональных осложнений при работе с препаратами крови. Инфекционная безопасность при работе с препаратами крови и кровезаменителями. Показания и противопоказаний к переливанию плазмозаменителей. Критерии эффективности лечения.</p> <p>Техника определения группы крови и резус-фактора; правила проведения проб на совместимость перед переливанием крови; составление набора для определения группы крови и резус-фактора. Обучение технике определения группы крови и Rh-фактора примерные программы парентерального питания, дезинтоксикационной и противошоковой терапии; набор для определения группы крови и резус-фактора. Составление наборов инструментов для венесекции и катетеризации центральной вены. Оснащение для инфузионной внутривенной терапии, заполнение систем однократного использования. Назначение лечения и определение тактики ведения пациента. Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий. Организация специализированного ухода. Контроль эффективности лечения.</p>		
Тема: Термическая и химическая травма	Содержание		
	<p>Ожоги: понятие об ожогах, виды ожогов, степени, общие и местные проявления при ожогах, определение площади ожога.</p> <p>Первая медицинская и доврачебная помощь и транспортировка больного с ожогом. Первая</p>	2	2

	<p>медицинская и доврачебная помощь и транспортировка больного с ожогом.</p> <p>Общее и местное лечение ожогов (закрытые и открытые способы).</p> <p>Особенности лечения и ухода за ожоговыми больными в амбулаторных условиях.</p> <p>Ожоговая болезнь. Периоды ожоговой болезни. Клиника. Диагностика. Лечение ожоговой болезни в зависимости от периода. Наблюдение, уход за пораженными.</p> <p>Виды холодовой травмы: общие – замерзание и ознобление; местные – отморожения; их клинические проявления (общие и местные), периоды и степени отморожений. Первая медицинская и доврачебная помощь при холодовой травме и профилактика осложнений.</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>Особенности физикального обследования пациентов с термической травмой. Назначение лечения и определение тактики ведения пациента. Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий. Организация специализированного ухода за пациентами СС термической травмой. Контроль эффективности лечения.</p> <p>Химические ожоги кислотами и щелочами, клинические проявления, первая медицинская помощь. ПХО ожоговой поверхности.</p>	4	3
Тема: Хирургическая инфекция	<p>Содержание</p> <p>Понятие о хирургической инфекции и ее видах. Возбудители хирургической инфекции, пути распространения. Местная и общая реакция организма на инфекцию. Стадии течения гнойно-воспалительного процесса. Принципы местного и общего лечения воспалительного процесса. Сепсис, его виды. Принципы диагностики и лечения сепсиса, особенности ухода за больными.</p> <p>Местная хирургическая инфекция, ее виды, причины возникновения, принципы лечения и ухода за пациентами в зависимости от стадии и течения. Соблюдение правил инфекционной безопасности при работе с гнойно-септическими больными.</p> <p>Анаэробная хирургическая инфекция; газовая гангрена, столбняк. Особенности течения анаэробной инфекции; принципы общего и специфического лечения. Специфическая профилактика анаэробной инфекции. Тактика ведения пациента.</p>	2	2
	<p>Практические занятия</p> <p>Особенности физикального обследования пациентов с хирургической инфекцией. Дифференциальная диагностика хирургической инфекции. Назначение лечения и определение тактики ведения пациента. Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий. Организация специализированного ухода за пациентами с хирургической инфекцией. Контроль эффективности лечения.</p> <p>Участие фельдшера в проведении профилактических, лечебно-диагностических и</p>	4	3

	санитарно-противоэпидемиологических мероприятий у пациентов с хирургической инфекцией. Принципы лечения и ухода. Показания к госпитализации пациента и организация транспортировки в ЛПУ. Показания и противопоказания к проведению лечебно – диагностических мероприятий. Участие фельдшера в проведении мероприятий по предупреждению распространения острой хирургической инфекции.		
Тема: Нарушение периферического кровообращения	Практические занятия	4	3
	Участие фельдшера в подготовке и проведении профилактических лечебно-диагностических мероприятий у пациентов с нарушением кровообращения. Профилактика пролежней Показания к госпитализации пациента и организация транспортировки в ЛПУ. Особенности физикального обследования пациентов с нарушением периферического кровообращения. Дифференциальная диагностика артериальных и венозных нарушений кровообращения. Назначение лечения и определение тактики ведения пациента. Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий. Организация специализированного ухода за пациентами с нарушением периферического кровообращения. Контроль эффективности лечения.		
Тема: Обезболивание	Практические занятия	4	3
	Возможные осложнения при проведении местной анестезии. Премедикация: цели проведения, основные компоненты. Подготовка пациента к наркозу; особенности подготовки в плановом и экстренном порядке. Оснащение послеоперационной палаты, профилактика посленаркозных осложнений. Составление наборов для проведения местной анестезии. Обучение на фантомах технике проведения инфильтрационной анестезии. Выписывание средств для анестезии и премедикации. Обучение технике зондирования желудка. Техника применения воздуховода. Приемы восстановления проходимости дыхательных путей при западении языка, рвоте и т.д. Подготовка столика для проведения общей анестезии. Обучение дезинфекции наркозной аппаратуры. Правила транспортировки пациентов в операционную.		
Тема: Хирургические заболевания головы, лица, шеи трахеи, пищевода, органов грудной клетки	Практические занятия	4	3
	Особенности физикального обследования пациентов с хирургическими заболеваниями головы, лица, шеи трахеи, пищевода, органов грудной клетки. Назначение лечения и определение тактики ведения пациента. Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий. Организация специализированного ухода за пациентами с хирургическими заболеваниями		

	<p>головы, лица, шеи трахеи, пищевода, органов грудной клетки. Контроль эффективности лечения.</p> <p>Методы обследования больного с хирургической патологией головы, лица, полости рта. Дифференциальная диагностика заболеваний.</p> <p>Методы обследования больного с заболеваниями шеи, трахеи, пищевода. Виды врожденной хирургической патологии шеи, трахеи, пищевода и методы её коррекции. Острые воспалительные заболевания шеи. Заболевания щитовидной железы, заболевания пищевода: ожог и рубцовый стеноз. Инородные тела трахеи и пищевода. Уход за больными с хирургической патологией шеи, трахеи, пищевода. Методы обследования грудной клетки и её органов. Показания к госпитализации пациента и организация транспортировки в ЛПУ.</p>		
Тема: Хирургические заболевания органов брюшной полости	Содержание		
	<p>Методы обследования больных с хирургическими заболеваниями и травмами живота. Закрытые и открытые повреждения брюшной стенки и органов брюшной полости. Понятие "острый живот". Основные группы заболеваний и повреждений при синдроме "острый живот". Дифференциальная диагностика заболеваний.</p>	2	2
	<p>Понятие о грыжах живота, их виды и причины возникновения. Принципы лечения вправимых грыж. Первая помощь при ущемленных грыжах, особенности транспортировки и лечения больных с ущемленной грыжей. Осложнения язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки: перфорация, кровотечение, малигнизация, рубцовый стеноз привратника. Первая помощь, транспортировка, методы обследования, принципы лечения и уход за пациентами с осложнениями язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки. Тактика ведения пациента.</p>		
	<p>Острый холецистит и панкреатит, осложнения клинические симптомы, методы диагностики, проведения, требующие оперативное вмешательства. Желчнокаменная болезнь; печеночная колика. Тактика фельдшера на догоспитальном этапе. Показания к госпитализации пациента и организация транспортировки в ЛПУ.</p>		
	Практические занятия	4	3

	<p>Особенности физикального обследования пациентов с хирургическими заболеваниями органов брюшной полости Транспортировка, принципы лечения и уход за пациентами с ранениями живота.</p> <p>Показания и противопоказания к проведению лечебно – диагностических мероприятий. Критерии эффективности лечения. Решение ситуационных задач.</p>		
<p>Тема: Тактика ведения и принципы лечения пациентов с хирургическими заболеваниями органов брюшной полости</p>	<p>Практическое занятие</p>	4	3
	<p>Назначение лечения и определение тактики ведения пациента. Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий. Организация специализированного ухода за пациентами с хирургическими заболеваниями органов брюшной полости. Контроль эффективности лечения. Тактика фельдшера при оказании неотложной помощи пациентам с подозрением на "острый живот"; недопустимость маскировки симптомов "острого живота" применением обезболивающих средств до установки диагноза и показаний к операции. Решение ситуационных задач.</p>		
<p>Тема: Хирургические заболевания мочеполовых органов</p>	<p>Содержание</p>		
	<p>Понятие урологии. Методы обследования больных с заболеваниями и травмами мочеполовых органов. Врожденная патология мочеполовых органов и методы её хирургической коррекции. Основные виды урологической патологии, вызывающие нарушения мочеотделения: повреждения, мочекаменная болезнь, воспалительные заболевания, опухоли и др. Дифференциальная диагностика хирургических заболеваний органов мочеполовых органов.</p>	2	2
	<p>Основные клинические симптомы и их значение в оценке состояния пациента и диагностике урологических заболеваний. Доврачебная помощь при неотложных состояниях в урологии: при травмах почек, мочевого пузыря, уретры, наружных половых органов, при почечной колике; при острой задержке мочи, при воспалительных заболеваниях мочевыводящих путей. Тактика ведения пациента.</p>		
	<p>Участие фельдшера в профилактических, лечебно-диагностических и реабилитационных мероприятиях, проводимых пациентам с урологическими заболеваниями. Подготовка пациентов к урологическим операциям и особенности ухода за ними в послеоперационном периоде. Возможные осложнения в послеоперационном периоде (кровотечения, олигурия, пиурия, анурия) и роль фельдшера в их распознавании и профилактике. Показания к госпитализации пациента</p>		

	и организация транспортировки в ЛПУ. Показания и противопоказания к проведению лечебно – диагностических мероприятий.		
	Практические занятия	4	3
	Особенности физикального обследования пациентов с заболеваниями мочеполовых органов. Назначение лечения и определение тактики ведения пациента. Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий. Организация специализированного ухода за пациентами с заболеваниями мочеполовых органов. Контроль эффективности лечения.		
Тема: Хирургические заболевания прямой кишки	Практические занятия	4	3
	Понятие о проктологии. Основные виды хирургической патологии прямой кишки. Факторы риска в развитии заболеваний прямой кишки и меры их профилактики. Методы обследования больных с заболеваниями прямой кишки. Ведущие клинические симптомы и их значение в оценке состояния пациента и в диагностике повреждений и заболеваний прямой кишки.		
	Доврачебная помощь при травмах прямой кишки и промежности, выпадении слизистой прямой кишки, кровотечении, выпадении и ущемлении геморроидальных узлов; транспортировка больных, принципы лечения. Врожденные заболевания прямой кишки и методы их коррекции. Участие фельдшера в профилактических, лечебно-диагностических и реабилитационных мероприятиях, проводимых пациентам с повреждениями и заболеваниями прямой кишки.		
	Особенности предоперационной подготовки и послеоперационного ухода пациентами с патологией на прямой кишки. Особенности ухода за больными с колоностомой. Особенности асептики и перевязочной техники в проктологии.		
Организация специализированного ухода за пациентами травматологического профиля			
Тема: Организация травматологической помощи. Основные методы лечения в травматологии. Общие правила	Содержание		
	Понятие о травме, травматологии. Классификация травм. Закрытые и открытые, одиночные и множественные, острые и хронические травмы. Основные этапы оказания пострадавшим медицинской помощи.	2	2

<p>оказания первой медицинской и доврачебной помощи пострадавшим.</p>	<p>Травматизм: определение, классификация (военный, промышленный, сельскохозяйственный, уличный, бытовой, спортивный, детский травматизм). Виды повреждений: механические, термические, химические, лучевые. Понятие о множественных и сочетанных повреждениях. Первая медицинская и доврачебная помощь, квалифицированная и специализированная медицинская помощь.</p> <p>Организация травматологической помощи: система оказания первой помощи, "скорая медицинская помощь", травматологические пункты, травматологические отделения. НИИ травматологии и ортопедии, ожоговые центры и др. Приказы МЗ РФ и РТ по организации травматологической помощи. Принципы лечения и ухода за травматологическими больными.</p>		
<p>Тема: Правила транспортной иммобилизации и транспортировки.</p>	<p>Практические занятия</p>	4	3
	<p>Правила транспортировки пострадавших. Учет и анализ травматизма, формы учета и отчетности. Роль фельдшера в профилактике травматизма.</p> <p>Правила иммобилизации, использование подручных средств для транспортировки пострадавших.</p> <p>Десмургия. Определение, виды повязок, правила и требования к наложению повязок в зависимости от назначения. Виды твердых повязок.</p>		
<p>Тема: Ушиб, травмы мышечно-связочного аппарата. Вывих, растяжение и повреждение капсульно-связочного аппарата сустава.</p>	<p>Содержание</p>		
	<p>Закрытые травмы: ушибы, растяжения и разрывы. Причины, механизм возникновения и клинические проявления, первая медицинская и доврачебная помощь. Принципы лечения. Дифференциальная диагностика заболеваний.</p>	2	2
	<p>Травматические вывихи, механизм возникновения и клинические проявления вывихов. Диагностика и оказание первой медицинской и доврачебной помощи. Уход и реабилитацию пострадавших. Профилактика привычных вывихов. Определение показаний к госпитализации пациентов, транспортировка пострадавших в ЛПУ.</p>		
	<p>Синдром длительного сдавления (травматический токсикоз). Этиология, патогенез, клиника. Объем первой медицинской, доврачебной, квалифицированной, специализированной помощи. Наблюдение и уход за пострадавшими.</p>		
	<p>Практические занятия</p>	4	3

	<p>Определение тактики ведения пациентов с ушибами, травмами мышечно-связочного аппарата, вывихами, растяжениями и повреждениями капсульно-связочного аппарата сустава. Оказание медицинских услуг и организация специализированного ухода за пациентами. Проведение лечебно-диагностических манипуляций.</p> <p>Контроль эффективности лечения. Инструменты для скелетного вытяжения и остеосинтеза, освоение техники приготовления гипсовых бинтов и лонгет. закрепление навыков наложения стандартных шин при различных повреждениях.</p>		
Тема: Синдром длительного сдавления	Практические занятия	4	
	<p>Определение тактики ведения пациентов с синдромом длительного сдавления. Назначение медикаментозного и немедикаментозного лечения. Особенности фармакокинетики и фармакодинамики назначаемых лекарственных препаратов.</p> <p>Определение показаний и противопоказаний к применению лекарственных средств. Принципы лечения и ухода за больными.</p> <p>Роль фельдшера в очагах массового поражения в выявлении пострадавших с синдромом длительного сдавления, организации эвакуации и оказании первой медицинской и доврачебной помощи. Критерии эффективности лечения.</p>		
Тема: Десмургия. Техника наложения повязок на голову и конечности.	Практические занятия	4	3
	<p>Десмургия. Знакомство с основными видами перевязочного материала, работа с ним, обучение правилам бинтования, наложение и снятие мягких повязок: косыночной, лейкопластырной, пращевидной, клеевой, сетчатой, Т-образной; наложение бинтовых повязок: циркулярной, змеевидной, спиральной, в том числе с перегибами, восьмиобразной, возвращающейся, колосовидной.</p> <p>Демонстрация и отработка техники наложения всех видов мягких повязок на различные части тела: голову (“чепец”, “уздечку”, на один и оба глаза, одно и оба уха, крестообразную на затылок и шею), конечности (на один палец, “перчатку”, “варежку”, колосовидную на плечевой, тазобедренный суставы и первый палец кисти, черепашью (сходящуюся и расходящуюся) на локтевой и коленный суставы, крестообразную на лучезапястный и голеностопный суставы).</p>		
Тема: Десмургия. Техника наложения повязок на грудь и живот.	Практические занятия	4	3

	Десмургия. Демонстрация и отработка техники наложения всех видов мягких повязок на грудь и живот (спиральную, крестообразную, Дезо, на молочную железу). Знакомство с основными видами твердых повязок.		
Тема: Травмы головы	Содержание		
	Переломы свода и основания черепа. Механизм переломов. Клиника, диагностика, первая медицинская и доврачебная помощь. Правила транспортировки пострадавших в стационар. Профилактика механической асфиксии при черепно-мозговых травмах. Принципы лечения. Дифференциальная диагностика травм головы.	2	2
	Закрытые черепно-мозговые травмы. Классификация. Сотрясение, ушиб, сдавление головного мозга. Общемозговые и очаговые симптомы. Клиника. Диагностика. Первая медицинская и доврачебная помощь. Особенности транспортировки больных. Определение показаний к госпитализации пациентов, транспортировка пострадавших в ЛПУ.		
	Практические занятия	4	3
	Оказание медицинских услуг и организация специализированного ухода за пациентами с травмами головы. Проведение лечебно-диагностических манипуляций. Контроль эффективности лечения. Решение ситуационных задач.		
Тема: Травмы позвоночника и таза	Практические занятия	4	2
	Переломы и повреждения позвоночника: причины, механизмы возникновения. Переломы тел, суставных отростков, разрывы дисков и связочного аппарата, вывихи позвонков, их клинические проявления. Компрессионный перелом позвоночника. Дифференциальная диагностика травм позвоночника и таза.		
	Тактика фельдшера и объем первой медицинской и доврачебной помощи при повреждениях позвоночника. Правила транспортировки пострадавших. Принципы лечения повреждений позвоночника. Осложнения при травмах позвоночника. Определение показаний к госпитализации пациентов, транспортировка пострадавших в ЛПУ.		
	Назначение медикаментозного и немедикаментозного лечения пострадавшим. Особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных препаратов при травмах позвоночника и таза.		
	Классификация повреждений таза. Клиника. Диагностика. Осложненные переломы костей таза. Клиника. Диагностика. Первая медицинская и доврачебная помощь при повреждениях таза и осложненных переломах костей таза. Правила транспортировки пострадавших. Лечение, наблюдение и уход за больными при повреждениях таза. Реабилитация больных при		

	повреждениях позвоночника и таза. Определение показаний и противопоказаний к применению лекарственных средств.		
	Определение тактики ведения пациентов. Оказание медицинских услуг и организация специализированного ухода за пациентами с травмами позвоночника и таза. Проведение лечебно-диагностических манипуляций. Контроль эффективности лечения.		
Тема: Травмы грудной клетки.	Практические занятия	4	3
	Переломы ребер, грудины, ключицы и лопатки. Причины и механизм возникновения переломов, клинические проявления, диагностика. Дифференциальная диагностика травм грудной клетки. Первая медицинская и доврачебная помощь, транспортировка пострадавших. Лечение, наблюдение и уход за пострадавшими.		
	Определение показаний к госпитализации пациентов, транспортировка пострадавших в ЛПУ.		
	Проникающие повреждения грудной клетки. Пневмоторакс. Подкожная эмфизема. Гемоторакс. Клиника. Диагностика. Первая медицинская и доврачебная помощь. Принципы лечения. Плевропульмональный шок. Неотложная помощь. Реабилитация пострадавших. Назначение медикаментозного и немедикаментозного лечения пострадавшим. Особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных препаратов при травмах грудной клетки.		
	Определение тактики ведения пациентов. Оказание медицинских услуг и организация специализированного ухода за пациентами с травмами грудной клетки. Проведение лечебно-диагностических манипуляций. Контроль эффективности лечения.		
Тема: Травмы конечностей.	Содержание		
	Первая медицинская и доврачебная помощь при закрытых и открытых переломах конечностей. Правила иммобилизации конечностей и транспортировки пострадавших. Принципы лечения переломов (консервативные и оперативные методы). Осложнения при переломах конечностей. Наблюдение и уход за больными с переломами конечностей. Определение показаний к госпитализации пациентов, транспортировка пострадавших в ЛПУ.	2	2
	Практические занятия	4	3

	<p>Определение тактики ведения пациентов.</p> <p>Оказание медицинских услуг и организация специализированного ухода за пациентами с травмами конечностей.</p> <p>Проведение лечебно-диагностических манипуляций.</p> <p>Контроль эффективности лечения.</p> <p>Назначение медикаментозного и немедикаментозного лечения пострадавшим. Особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных препаратов при травмах конечностей.</p> <p>Основные положения реабилитации пострадавших.</p>		
Тема: Травматический шок.	Практические занятия	4	
	<p>Определение тактики ведения пациентов.</p> <p>Оказание медицинских услуг и организация специализированного ухода за пациентами с травматическим шоком.</p> <p>Проведение лечебно-диагностических манипуляций.</p> <p>Контроль эффективности лечения.</p> <p>Назначение медикаментозного и немедикаментозного лечения пострадавшим. Особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных препаратов при травматическом шоке.</p> <p>Основные положения реабилитации пострадавших.</p> <p>Принципы лечения и ухода за больными. Критерии эффективности лечения.</p>		
Организация специализированного ухода за пациентами онкологического профиля			
Тема: Общая онкология	Содержание		
	<p>Предмет и задачи дисциплины. Опухолевый рост как типичный патологический процесс. Определение понятия «Опухоль». Отличие между злокачественными и доброкачественными опухолями. Морфологические особенности доброкачественных и злокачественных опухолей: эпителиальные, неврогенные, пигментные, мезенхимальные, тератомы. Внешний вид и строение опухолей. Паренхима и строма опухоли. Механизмы безудержного роста опухолей, их инфильтративного роста, метастазирования и рецидивов. Международная классификация опухолей по системе TNM. Общие принципы и виды лечения онкологических заболеваний.</p>	2	2
	Химиотерапия, побочные действия, противопоказания, условия проведения химиотерапии.		
	Лучевая терапия.		

	Особенности курсов лучевой терапии, меры профилактики осложнений химио и лучевой терапии.		
	Клинические группы онкологических больных. Тактика фельдшера при работе с больными разных клинических групп. Система учета, учетная документация, диспансеризация. Понятие о паллиативной помощи.		
Тема: Злокачественные новообразования кожи и молочной железы	Содержание		
	Злокачественные опухоли кожи (базальноклеточный и плоскоклеточный рак). Статистические данные. Облигатные и факультативные предраки кожи. Профилактические мероприятия по предупреждению возникновения рака кожи. Профессиональные и бытовые раки. Классификация опухолей кожи: гистологическая, клиническая. Течение базалиомы и рака кожи. Диагностика и дифференциальная диагностика. Методы лечения – хирургические, лучевые, лекарственные, комбинированные и др., непосредственные и отдаленные результаты. Дифференциальная диагностика заболеваний.	2	2
	Пигментные опухоли. Гистологическая и клиническая классификация пигментных невусов. Меланома. Этиология. Патологическая анатомия. Клиника. Диагностика – специальные методы исследования больных. Дифференциальный диагноз. Лечение.		
	Организация диспансерного наблюдения и ухода за больными после лечения больных раком кожи. Реабилитация. Вопросы этики при работе с пациентами и их родственниками. Принципы лечения и ухода.		
	Дисгармонические гиперплазии молочной железы. Классификация. Этиология и патогенез. Локализованные и диффузные формы мастопатии. Одиночные кисты. Внутривнутрипротоковая папиллома. Клиническая картина дисгармонических гиперплазий. Дифференциальный диагноз с раком молочной железы. Методы лечения. Диспансерное наблюдение. Фиброаденома. Клиника. Лечение.		
	Рак молочной железы. Заболеваемость и смертность. Вопросы этиологии и патогенеза. Классификация рака молочной железы (патологоанатомическая, клиническая). Закономерности метастазирования. Клиника рака молочной железы (узловых и диффузных форм). Классификация по стадиям. Значение маммографии, цитологического метода в диагностике рака молочной железы.		
	Диагностика и дифференциальная диагностика. Принципы комбинированного и комплексного		

	лечения и ухода.		
	Организация диспансерного наблюдения и ухода за больными после лечения. Реабилитация. Вопросы этики при работе с пациентами и их родственниками. Санитарно-просветительская работа среди населения по профилактике рака молочной железы.		
	Практические занятия	4	3
	Особенности физикального обследования пациентов со злокачественными новообразованиями кожи. Назначение лечения и определение тактики ведения пациента. Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий. Организация специализированного ухода за пациентами со злокачественными новообразованиями кожи. Назначение лечения. Контроль эффективности лечения.		
	Особенности физикального обследования пациентов со злокачественными новообразованиями молочной железы. Назначение лечения и определение тактики ведения пациента. Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий. Организация специализированного ухода за пациентами со злокачественными новообразованиями молочной железы. Контроль эффективности лечения.		
Тема: Злокачественные новообразования бронхов, легких и органов пищеварения	Содержание		
	Заболеваемость и смертность. Предраковые заболевания. Вопросы этиологии и патогенеза. Классификация рака легкого (стадии). Закономерности метастазирования. Клиника рака легкого в зависимости от характера роста опухоли и ее локализации. Ранняя диагностика рака легкого. Группы «повышенного риска». Дифференциальная диагностика заболеваний.	2	2
	Роль флюорографии в раннем и своевременном выявлении рака легкого. Значение рентгенологического исследования и основных рентгенологических симптомов.		
	Организация диспансерного наблюдения и ухода за больными после лечения. Реабилитация. Вопросы этики при работе с пациентами и их родственниками. Санитарно-просветительная работа среди населения по профилактике рака легкого.		
	Рак гортани. Заболеваемость и смертность. Классификация. Клиника и симптоматология разных стадий рака гортани. Закономерности метастазирования. Методы обследования (ларингоскопия, рентгенография, КТ).		
	Рак пищевода. Статистические данные о заболеваемости и смертности. Вопросы этиологии и патогенеза. Метастазирование. Стадии. Основные рентгенологические симптомы.		

	Эзофагоскопия. Биопсия. Дифференциальный диагноз. Комбинированное и комплексное лечение. Понятие о паллиативных операциях – гастростомии, интубации пищевода.		
	Организация диспансерного наблюдения и ухода за больными после лечения. Реабилитация. Вопросы этики при работе с пациентами и их родственниками.		
	Принципы лечения и ухода. Санитарно-просветительская работа среди населения по профилактике рака пищевода.		
	Рак желудка. Понятие о раннем раке желудка. Группа «повышенного риска», организация профилактических осмотров на рак желудка. Рак на почве предшествующих заболеваний. Значение рентгенологических и эндоскопических методов в дифференциальной диагностике хронических гастритов и рака желудка. Диспансерное наблюдение за больными с хроническим гастритом. Атипичные формы рака желудка. Классификация. Особенности клинической картины в зависимости от локализации и формы роста. Диагностика.		
	Лабораторные исследования. Основные морфологические и функциональные рентгенологические симптомы рака различных отделов желудка. Фиброгастроскопия. Дифференциальный диагноз. Комбинированное и комплексное лечение. Результаты. Организация диспансерного наблюдения и ухода за больными после лечения. Реабилитация. Вопросы этики при работе с пациентами и их родственниками. Санитарно-просветительская работа среди населения по профилактике рака желудка.		
	Рак поджелудочной железы. Заболеваемость и смертность. Клиника. Диагностика и дифференциальная диагностика. Классификация. Значение лучевых, эндоскопических и биохимических методов исследования. Принципы лечения.		
	Практические занятия	4	3
	Особенности физикального обследования пациентов со злокачественными новообразованиями органов дыхания. Назначение лечения и определение тактики ведения пациента. Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий. Организация специализированного ухода за пациентами со злокачественными новообразованиями органов дыхания. Контроль эффективности лечения.		
	Особенности физикального обследования пациентов со злокачественными новообразованиями органов пищеварения. Назначение лечения и определение тактики ведения пациента. Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий. Организация специализированного ухода за пациентами со злокачественными новообразованиями органов пищеварения. Контроль эффективности лечения.		

Тема: Злокачественные новообразования мочеполовой системы.	Содержание		
	Опухоли почек. Заболеваемость и смертность. Классификация. Роль специальных методов исследования в диагностике опухолей почки: ангиография, пиелография, компьютерная телеграфия. Клиническая симптоматология. Закономерности метастазирования. Дифференциальная диагностика опухолей почек. Лечение.	2	2
	Рак мочевого пузыря. Заболеваемость и смертность. Этиология и патогенез. Профессиональный рак мочевого пузыря. Классификация. Клиника и методы диагностики. Роль специальных методов - лучевых, биопсии. Дифференциальная диагностика с папилломами. Лечение рака мочевого пузыря и папиллом.		
	Опухоли яичек. Заболеваемость и смертность. Классификация опухолей яичек. Клиническая симптоматика. Диагностика и дифференциальная диагностика. Современные принципы комбинированного и лекарственного лечения опухолей яичек, результаты лечения.		
	Рак предстательной железы. Заболеваемость и смертность. Классификация. Особенности метастазирования. Стадии. Клиника. Диагностика и дифференциальная диагностика. Принципы хирургического и комбинированного лечения.		
	Рак шейки матки. Статистические данные. Предраковые заболевания и ранние формы рака, их диагностика и лечение. Роль кольпоскопии и цитологических исследований в распознавании предрака и ранних форм рака шейки матки. Классификация по стадиям заболевания. Метастазирование. Клиника и диагностика. Методы лечения (лучевые, комбинированные), результаты. Рак тела матки. Заболеваемость и смертность. Предраковые заболевания и их лечение. Особенности распространения и метастазирования. Клиническая классификация по стадиям заболевания. Клиника, диагностика и дифференциальная диагностика. Методы лечения и отдаленные результаты.		
Опухоли яичников. Статистика. Классификация опухолей яичников. Особенности лечения и закономерности метастазирования. Клиника, диагностика и дифференциальная диагностика. Роль лапароскопии в диагностике. Показания и методы лечения. Организация диспансерного наблюдения и ухода за больными после лечения. Реабилитация. Вопросы этики при работе с пациентами и их родственниками. Санитарно-просветительская работа среди населения по профилактике рака женских половых органов, органов мочеполовой системы. Значение курения в происхождении опухолей мочевой системы. Дифференциальная диагностика заболеваний.			

	<p>Тактика ведения пациента. Принципы лечения и ухода.</p> <p>Показания к госпитализации пациента и организация транспортировки в ЛПУ. Показания и противопоказания к проведению лечебно – диагностических мероприятий.</p>		
<p>Тема: Новообразования соединительной ткани и кроветворной системы.</p>	<p>Содержание</p>		
	<p>Злокачественные новообразования соединительной ткани. Саркома мягких тканей. Понятие термина «мягкие ткани», «саркома». Клиническая характеристика злокачественных опухолей соединительной ткани. Методы диагностики злокачественных новообразований мягких тканей. Принципы лечения: оперативное лечение, лучевая терапия, химиотерапия. Результаты лечения. Диспансеризация. Заболеваемость. Возрастно-половые особенности.</p> <p>Предрасполагающие факторы. Патологоанатомическая характеристика. Острый лейкоз. Заболеваемость и смертность. Вопросы этиологии острого лейкоза. Клиника. Диагностика (значение миелограммы, периферической крови, трепанобиопсии). Дифференциальная диагностика. Лечение – цитостатические средства, стероидные гормоны, гемотрансфузии, антибиотики.</p>	2	2
	<p>Хронические лейкозы. Хронический лимфолейкоз, хронический миелолейкоз. Заболеваемость и смертность. Диагностика и дифференциальная диагностика. Течение. Современные принципы лечения.</p>		
	<p>Лимфогранулематоз. Гематосаркомы. Заболеваемость и смертность. Клиника. Современная классификация (патологоанатомическая, клиническая стадии). Методы лечения в зависимости от стадии заболевания (лучевые, лекарственные, комплексные).</p>		
	<p>Миеломная болезнь. Заболеваемость и смертность. Клиника. Диагностика и дифференциальная диагностика. Особенности течения процесса. Принципы лечения.</p> <p>Цитостатическая и симптоматическая терапия. Организация диспансерного наблюдения и ухода за больными после лечения. Реабилитация. Вопросы этики при работе с пациентами и их родственниками.</p>		
	<p>Консультация по проектной деятельности студентов в рамках работы над курсовой работой.</p>		
	<p>Учебная практика</p>	36	

<p>Тактика ведения и принципы лечения пациентов с хирургическими инфекциями</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Курация пациентов, с хирургическими инфекциями и заболеваниями сосудов нижних конечностей ▪ Определение показаний к госпитализации пациента и планирование организации транспортировки в лечебно-профилактическое учреждение ▪ Планирование лечебно-диагностических манипуляций пациентам с хирургическими инфекциями и заболеваниями сосудов нижних конечностей ▪ Выполнение лечебных вмешательств пациентам хирургическими инфекциями и заболеваниями сосудов нижних конечностей ▪ Проведение контроля эффективности лечения у пациентов хирургическими инфекциями и заболеваниями сосудов нижних конечностей ▪ Осуществление контроля за состоянием пациента при проведении лечебных вмешательств ▪ Планирование и организация специализированного сестринского ухода за пациентами с хирургическими инфекциями и заболеваниями сосудов нижних конечностей ▪ Организация и осуществление психологической помощи пациенту и его окружению <p>Оформление медицинской документации</p>	4	3
<p>Тактика ведения и принципы лечения пациентов с заболеваниями сосудов нижних конечностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Курация пациентов с заболеваниями сосудов нижних конечностей ▪ Определение показаний к госпитализации пациента и планирование организации транспортировки в лечебно-профилактическое учреждение ▪ Планирование лечебно-диагностических манипуляций пациентам с заболеваниями сосудов нижних конечностей ▪ Выполнение лечебных вмешательств пациентам с заболеваниями сосудов нижних конечностей ▪ Проведение контроля эффективности лечения у пациентов с заболеваниями сосудов нижних конечностей ▪ Осуществление контроля за состоянием пациента при проведении лечебных вмешательств ▪ Планирование и организация специализированного сестринского ухода за пациентами с заболеваниями сосудов нижних конечностей ▪ Организация и осуществление психологической помощи пациенту и его окружению <p>Оформление медицинской документации</p>	4	3
<p>Тактика ведения и принципы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Курация пациентов с хирургическими заболеваниями головы, шеи и органов грудной 	4	3

<p>лечения пациентов с хирургическими заболеваниями головы, шеи и органов грудной клетки</p>	<p>клетки</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Планирование лечебно-диагностических манипуляций пациентам с хирургическими заболеваниями головы, шеи и органов грудной клетки ▪ Определение тактики ведения пациентов с хирургическими заболеваниями головы, шеи и органов грудной клетки ▪ Проведение контроля эффективности лечения у пациентов с хирургическими заболеваниями головы, шеи и органов грудной клетки ▪ Осуществление контроля за состоянием пациента при проведении лечебных вмешательств ▪ Планирование и организация специализированного сестринского ухода за пациентами с хирургическими заболеваниями головы, шеи и органов грудной клетки ▪ Организация и осуществление психологической помощи пациенту и его окружению <p>Оформление медицинской документации</p>		
<p>Тактика ведения и принципы лечения пациентов с хирургическими заболеваниями органов брюшной полости</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Курация пациентов с хирургическими заболеваниями органов брюшной полости ▪ Планирование лечебно-диагностических манипуляций пациентам с хирургическими заболеваниями органов брюшной полости ▪ Определение тактики ведения пациентов с хирургическими заболеваниями органов брюшной полости ▪ Выполнение лечебных вмешательств пациентам с хирургическими заболеваниями органов брюшной полости ▪ Проведение контроля эффективности лечения у пациентов с хирургическими заболеваниями органов брюшной полости ▪ Осуществление контроля за состоянием пациента при проведении лечебных вмешательств ▪ Планирование и организация специализированного сестринского ухода за пациентами с хирургическими заболеваниями органов брюшной полости ▪ Организация и осуществление психологической помощи пациенту и его окружению <p>Оформление медицинской документации</p>	4	3
<p>Тактика ведения и принципы лечения пациентов с хирургическими заболеваниями мочеполовых органов</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Курация пациентов с хирургическими заболеваниями мочеполовых органов ▪ Определение тактики ведения пациентов с хирургическими заболеваниями мочеполовых органов ▪ Составление плана немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом показаний, противопоказаний к применению лекарственных средств пациентам разных 	4	3

	<p>возрастных групп</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Проведение контроля эффективности лечения у пациентов с хирургическими заболеваниями мочеполовых органов ▪ Осуществление контроля за состоянием пациента при проведении лечебных вмешательств ▪ Планирование и организация специализированного сестринского ухода за пациентами с хирургическими заболеваниями мочеполовых органов ▪ Организация и осуществление психологической помощи пациенту и его окружению 		
Тактика ведения и принципы лечения пациентов с хирургическими заболеваниями прямой кишки	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Курация пациентов с хирургическими заболеваниями прямой кишки ▪ Определение тактики ведения пациентов с хирургическими заболеваниями прямой кишки ▪ Составление плана немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом показаний, противопоказаний к применению лекарственных средств пациентам разных возрастных групп ▪ Проведение контроля эффективности лечения у пациентов с хирургическими заболеваниями прямой кишки ▪ Осуществление контроля за состоянием пациента при проведении лечебных вмешательств ▪ Планирование и организация специализированного сестринского ухода за пациентами с хирургическими заболеваниями прямой кишки ▪ Организация и осуществление психологической помощи пациенту и его окружению 	4	3
Тактика ведения и принципы лечения пациентов с травмами головы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Курация пациентов с повреждениями ▪ Определение показаний к госпитализации пациента и планирование организации транспортировки в лечебно-профилактическое учреждение ▪ Планирование лечебно-диагностических манипуляций пациентам с повреждениями ▪ Определение тактики ведения пациентов с повреждениями ▪ Проведение контроля эффективности лечения у пациентов с повреждениями ▪ Планирование и организация специализированного сестринского ухода за пациентами с повреждениями ▪ Организация и осуществление психологической помощи пациенту и его окружению ▪ Оформление медицинской документации 	4	3
Тактика ведения и принципы лечения пациентов с травмами	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Курация пациентов с повреждениями ▪ Определение показаний к госпитализации пациента и планирование организации 	4	3

<p>конечностей</p>	<p>транспортировки в лечебно-профилактическое учреждение</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Планирование лечебно-диагностических манипуляций пациентам с повреждениями ▪ Определение тактики ведения пациентов с повреждениями ▪ Проведение контроля эффективности лечения у пациентов с повреждениями ▪ Планирование и организация специализированного сестринского ухода за пациентами с повреждениями ▪ Организация и осуществление психологической помощи пациенту и его окружению ▪ Оформление медицинской документации 		
<p>Тактика ведения и принципы лечения пациентов с повреждениями и с онкологическими заболеваниями</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Курация пациентов с повреждениями и пациентов с онкологическими заболеваниями ▪ Определение показаний к госпитализации пациента и планирование организации транспортировки в лечебно-профилактическое учреждение ▪ Планирование лечебно-диагностических манипуляций пациентам с повреждениями и пациентов с онкологическими заболеваниями ▪ Определение тактики ведения пациентов с повреждениями и пациентов с онкологическими заболеваниями ▪ Проведение контроля эффективности лечения у пациентов с повреждениями и пациентов с онкологическими заболеваниями ▪ Планирование и организация специализированного сестринского ухода за пациентами с повреждениями и пациентов с онкологическими заболеваниями ▪ Организация и осуществление психологической помощи пациенту и его окружению <p>Оформление медицинской документации</p>	<p>4</p>	<p>3</p>
	<p>Самостоятельная работа. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Изучение нормативной документации МЗ СР РФ, регулирующей оказание медицинской помощи при травмах. при синдроме длительного сдавления, травматическом шоке. Выполнение лечебных манипуляций. Составление словаря медицинских терминов. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля. Выполнение фрагмента истории болезни. Составление дневника самонаблюдения для пациентов хирургического</p>	<p>66</p>	

	<p>профиля. Зарисовать схему малой и большой операционных, перевязочной, гипсовой, стоматологического кабинета, их оснащения и оборудования. Составление фармакологических таблиц. Составление словаря медицинских терминов. Составить список хирургического, стоматологического, травматологического, офтальмологического, ЛОР – инструментария. Решение тестовых заданий для самоконтроля по теме занятий. Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля. Выполнение фрагмента истории болезни. Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия. Подготавливают тезисы бесед с пациентами по рациональному режиму дня и питанию в послеоперационном периоде. Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.</p>		
	<p>Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ: - заполнение медицинской документации; - оказание пациенту неотложной помощи; - проведение стерилизации инструментов, перевязочных средств и предметов ухода; - решение этических задач, связанных с оказанием медицинской помощи и ухода за больными; - оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях; - обеспечение правил техники безопасности при работе в хирургическом отделении; - оформление медицинской документации; - осуществление подготовки пациента к операции (экстренной или плановой); - транспортировка пациента в операционную; - наблюдение за пациентом в ходе наркоза и операции; - наблюдение за послеоперационными пациентами: - оценка функционального состояния пациента по системам, составление плана оказания помощи; - выполнение врачебных назначений, в строгом соответствии с требованиями санитарно-эпидемического режима хирургического отделения; - участие в переливании крови и кровозаменителей;</p>	72	

	<ul style="list-style-type: none"> - оформление журнала учета инфузионно-трансфузионных средств; - проведение перевязки курируемого пациента с указанием проблем, динамики раневого процесса, эффективности применяемых лекарственных средств; - промывание раны, дренажи, подключение системы постоянного орошения раны антисептиками (зарисовка системы, запись методики в дневнике); - проведение туалета различных видов ран; - осуществление первичной хирургической обработки ран; <p>Выполнение лечебных манипуляций. Составление словаря медицинских терминов. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля. Выполнение фрагмента истории болезни. Составление дневника самонаблюдения для пациентов хирургического профиля.</p>		
Раздел 2. Организация специализированного ухода за пациентами отоларингологического профиля		36	
Тема: Заболевания носа и придаточных пазух носа	Содержание		
	Дифференциальная диагностика заболеваний. Тактика ведения пациента. Принципы лечения и ухода. Особенности применения лекарственных средств у детей. Показания к госпитализации пациента и организация транспортировки в ЛПУ. Показания и противопоказания к проведению лечебно–диагностических мероприятий Критерии эффективности лечения.	2	2
	Практические занятия	4	3
	Особенности физикального обследования пациентов с заболеваниями носа и носовых синусов. Назначение лечения и определение тактики ведения пациента. Выполнение и оценка		

	результатов лечебных мероприятий. Организация специализированного ухода. Контроль эффективности лечения.		
Тема: Заболевания глотки	Содержание		
	Дифференциальная диагностика заболеваний. Тактика ведения пациента. Принципы лечения и ухода. Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных препаратов. Побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп. Немедикаментозное и медикаментозное лечение. Показания и противопоказания к применению лекарственных средств. Особенности применения лекарственных средств у детей. Показания к госпитализации пациента и организация транспортировки в ЛПУ. Показания и противопоказания к проведению лечебно – диагностических мероприятий. Критерии эффективности лечения.	2	2
	Практические занятия	4	3
	Особенности физикального обследования пациентов с заболеваниями глотки. Назначение лечения и определение тактики ведения пациента. Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий. Организация специализированного ухода. Контроль эффективности лечения.		
Тема: Заболевания гортани	Содержание		
	Дифференциальная диагностика заболеваний. Тактика ведения пациента. Принципы лечения и ухода. Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных препаратов. Побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп. Немедикаментозное и медикаментозное лечение. Показания и противопоказания к применению лекарственных средств. Особенности применения лекарственных средств у детей. Показания к госпитализации пациента и организация транспортировки в ЛПУ. Показания и противопоказания к проведению лечебно – диагностических мероприятий. Критерии эффективности лечения.	2	2
	Практические занятия	8	3

	<p>1. Заболевания гортани. Острый и хронический ларингит. Эпиглотит, фибромы голосовых складок.</p> <p>Особенности физикального обследования пациентов с острым и хроническим ларингитом, эпиглотитом и фибромы голосовых складок. .Назначение лечения и определение тактики ведения пациента. Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий. Организация специализированного ухода. Контроль эффективности лечения.</p> <p>2. Заболевания гортани.Острые и хронические ларингиты, стенозы гортани. Афония.</p> <p>Особенности физикального обследования пациентов с острыми и хроническими ларингитами, стенозами гортани. .Назначение лечения и определение тактики ведения пациента. Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий. Организация специализированного ухода. Контроль эффективности лечения.</p>		
Тема: Заболевания уха и сосцевидного отростка	Содержание		
	Дифференциальная диагностика заболеваний. Тактика ведения пациента. Принципы лечения и ухода. Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных препаратов. Побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп. Немедикаментозное и медикаментозное лечение. Показания и противопоказания к применению лекарственных средств. Особенности применения лекарственных средств у детей. Показания к госпитализации пациента и организация транспортировки в ЛПУ. Показания и противопоказания к проведению лечебно – диагностических мероприятий. Критерии эффективности лечения.	2	2
	Практические занятия	4	3
	Особенности физикального обследования пациентов с заболеваниями уха и сосцевидного отростка. Назначение лечения и определение тактики ведения пациента. Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий. Организация специализированного ухода. Контроль эффективности лечения.		
Тема: Неотложные состояния,	Содержание	2	3

травмы и инородные тела ЛОР-органов	Дифференциальная диагностика заболеваний. Тактика ведения пациента. Принципы лечения и ухода. Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных препаратов. Побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп. Немедикаментозное и медикаментозное лечение. Показания и противопоказания к применению лекарственных средств. Особенности применения лекарственных средств у детей. Показания к госпитализации пациента и организация транспортировки в ЛПУ. Показания и противопоказания к проведению лечебно – диагностических мероприятий. Критерии эффективности лечения.		
	Практические занятия	6	
	Дифференциальная диагностика неотложных состояний, травм и инородных тел ЛОР-органов. Тактика ведения пациента. Принципы лечения и ухода. Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных препаратов. Побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп. Немедикаментозное и медикаментозное лечение. Показания и противопоказания к применению лекарственных средств. Особенности применения лекарственных средств у пациентов разного возраста. Показания к госпитализации пациента и организация транспортировки в ЛПУ. Показания и противопоказания к проведению лечебно – диагностических мероприятий. Критерии эффективности лечения.		
	Самостоятельная работа. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Выполнение лечебных манипуляций. Составление словаря медицинских терминов. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля. Выполнение фрагмента истории болезни. Составление дневника самонаблюдения для пациентов хирургического профиля. Выполнение лечебных манипуляций. Составление словаря медицинских терминов.	18	

	Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля. Выполнение фрагмента истории болезни.		
Раздел 3. Организация специализированного ухода за пациентами офтальмологического профиля		36	
Тема: Близорукость. Косоглазие. Амблиопия.	Содержание		
	Дифференциальная диагностика. Тактика ведения пациента. Принципы лечения и ухода. Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных препаратов. Показания и противопоказания к применению лекарственных средств. Побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп. Особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп. Немедикаментозное и медикаментозное лечение. Показания к госпитализации пациента и организация транспортировки в ЛПУ. Показания и противопоказания к проведению лечебно – диагностических мероприятий. Критерии эффективности лечения.	2	2
	Практические занятия	4	3
	Особенности физикального обследования пациентов с близорукостью, косоглазием, амблиопией. Назначение лечения и определение тактики ведения пациента. Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий. Организация специализированного ухода. Контроль эффективности лечения.		
Тема: Воспалительные заболевания придаточного аппарата глаз.	Содержание		
	Дифференциальная диагностика заболеваний. Тактика ведения пациента. Принципы лечения и ухода.	2	2

	<p>Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных препаратов. Показания и противопоказания к применению лекарственных средств. Побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп. Особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп. Немедикаментозное и медикаментозное лечение. Показания к госпитализации пациента и организация транспортировки в ЛПУ. Показания и противопоказания к проведению лечебно – диагностических мероприятий. Критерии эффективности лечения.</p>		
	Практические занятия	4	3
	Особенности физикального обследования пациентов с воспалительными заболеваниями придаточного аппарата глаз, переднего и заднего отделов глаза. Назначение лечения и определение тактики ведения пациента. Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий. Организация специализированного ухода. Контроль эффективности лечения.		
Тема: Воспалительные заболевания переднего и заднего отделов глаза.	Содержание	2	
	<p>Дифференциальная диагностика заболеваний. Тактика ведения пациента. Принципы лечения и ухода. Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных препаратов. Показания и противопоказания к применению лекарственных средств. Побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп. Особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп. Немедикаментозное и медикаментозное лечение. Показания к госпитализации пациента и организация транспортировки в ЛПУ.</p>		
	Практические занятия	4	
	Особенности физикального обследования пациентов с воспалительными заболеваниями переднего и заднего отделов глаза. Назначение лечения и определение тактики ведения пациента. Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий. Организация специализированного. Контроль эффективности лечения.		
Тема: Нарушение гемо- и	Содержание		

<p>гидродинамики глаза. Дистрофическая патология глаза.</p>	<p>Дифференциальная диагностика заболеваний. Тактика ведения пациента. Принципы лечения и ухода. Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных препаратов. Показания и противопоказания к применению лекарственных средств. Побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп. Особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп. Немедикаментозное и медикаментозное лечение. Показания к госпитализации пациента и организация транспортировки в ЛПУ. Показания и противопоказания к проведению лечебно – диагностических мероприятий. Критерии эффективности лечения.</p>	2	2
	<p>Практические занятия</p>	8	3
	<p>1. Нарушение гемо- и гидродинамики глаза. Особенности физикального обследования пациентов с нарушениями гемо- и гидродинамики глаза. Назначение лечения и определение тактики ведения пациента. Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий. Организация специализированного. Контроль эффективности лечения.</p> <p>2. Дистрофическая патология глаза. Особенности физикального обследования пациентов с дистрофическими патологиями глаза. Назначение лечения и определение тактики ведения пациента. Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий. Организация специализированного. Контроль эффективности лечения.</p>		
<p>Тема: Патология органа зрения при</p>	<p>Содержание</p>	2	

<p>общих заболеваниях организма</p>	<p>Дифференциальная диагностика заболеваний. Тактика ведения пациента. Принципы лечения и ухода. Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных препаратов. Показания и противопоказания к применению лекарственных средств. Побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп. Особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп. Немедикаментозное и медикаментозное лечение. Показания к госпитализации пациента и организация транспортировки в ЛПУ. Показания и противопоказания к проведению лечебно – диагностических мероприятий. Критерии эффективности лечения.</p>		
	<p>Практические занятия</p>	<p>6</p>	
	<p>Особенности физикального обследования пациентов с патологией органа зрения при общих заболеваниях организма. Назначение лечения и определение тактики ведения пациента. Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий. Организация специализированного. Контроль эффективности лечения.</p>		
	<p>Самостоятельная работа. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Выполнение лечебных манипуляций. Составление словаря медицинских терминов. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля. Выполнение фрагмента истории болезни. Составление дневника самонаблюдения для пациентов хирургического профиля. Выполнение лечебных манипуляций. Составление словаря медицинских терминов. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля.</p>	<p>18</p>	

	Выполнение фрагмента истории болезни.		
Раздел 4. Организация специализированного ухода за пациентами стоматологического профиля		34	
Тема: Организация стоматологической помощи населению. Заболевания твердых тканей зуба и пародонта.	Содержание		
	Основные принципы оказания неотложной помощи и лечения стоматологических заболеваний на амбулаторном стоматологическом приёме. Лечение кариеса, пульпита, периодонтита, заболеваний пародонта и слизистой оболочки полости рта. Основные принципы оказания неотложной помощи и лечения при воспалительных заболеваниях и травмах челюстно-лицевой области. Соблюдение принципов онконастороженности в стоматологии.	2	2
	Практические занятия	4	3
	Знакомство с основными методами лечения кариеса и его осложнений, виды пломбировочных материалов и их назначение. Знакомство с методами антисептической обработки и противовоспалительного лечения при заболеваниях пародонта и слизистой оболочки полости рта. Знакомство с основными методами лечения воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области.		
Тема: Зубочелюстные аномалии	Содержание	2	

	<p>Дифференциальная диагностика заболеваний. Тактика ведения пациента. Принципы лечения и ухода. Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных препаратов. Показания и противопоказания к применению лекарственных средств. Побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп. Особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп. Немедикаментозное и медикаментозное лечение. Показания к госпитализации пациента и организация транспортировки в ЛПУ. Показания и противопоказания к проведению лечебно – диагностических мероприятий. Критерии эффективности лечения.</p>		
	Практические занятия	4	
	<p>Аномалии положения челюстей в черепе, аномалии соотношения зубных рядов. Аномалии формы и величины зубных рядов. Обследование пациента. Назначение лечения и определение тактики ведения пациента. Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий. Организация специализированного. Контроль эффективности лечения.</p>		
Тема: Заболевания слизистой оболочки полости рта. Заболевания слюнных желез.	Содержание	2	2
	<p>Дифференциальная диагностика заболеваний. Тактика ведения пациента. Принципы лечения и ухода. Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных препаратов. Показания и противопоказания к применению лекарственных средств. Побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп. Особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп. Немедикаментозное и медикаментозное лечение. Показания к госпитализации пациента и организация транспортировки в ЛПУ. Показания и противопоказания к проведению лечебно – диагностических мероприятий. Критерии эффективности лечения.</p>		
	Практические занятия	8	3

	<p>1. Заболевания слизистой оболочки полости рта. Заболевания слизистой оболочки полости рта: стоматиты, хейлиты, острый герпетический стоматит, лейкоплакия, травматическая эрозия, травматическая язва, травматический папилломатоз. Обследование пациента. Назначение лечения и определение тактики ведения пациента. Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий. Организация специализированного. Контроль эффективности лечения.</p> <p>2. Заболевания слюнных желез. Классификация заболеваний слюнных желез. Воспалительные заболевания слюнных желез. Обследование пациента. Назначение лечения и определение тактики ведения пациента. Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий. Организация специализированного. Контроль эффективности лечения.</p>		
Тема: Травма и новообразования челюстно-лицевой области	Содержание	2	3
	<p>Дифференциальная диагностика заболеваний. Тактика ведения пациента. Принципы лечения и ухода. Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных препаратов. Показания и противопоказания к применению лекарственных средств. Побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп. Особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп. Немедикаментозное и медикаментозное лечение. Показания к госпитализации пациента и организация транспортировки в ЛПУ.</p>		
	Практические занятия	4	3
	<p>Травма челюстей, мягких тканей лица и слизистой оболочки полости рта. Классификация новообразований челюстно-лицевой области (злокачественные, доброкачественные, опухолеподобные). Обследование пациента. Назначение лечения и определение тактики ведения пациента. Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий. Организация специализированного. Контроль эффективности лечения.</p>		
Тема: Неотложных состояниях в	Практические занятия	6	3

стоматологии.	<p>Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях в стоматологии, причины возникновения. Тактика ведения пациента.</p> <p>Принципы лечения и ухода.</p> <p>Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных препаратов.</p> <p>Показания и противопоказания к применению лекарственных средств.</p> <p>Побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп.</p> <p>Особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп.</p> <p>Немедикаментозное и медикаментозное лечение.</p> <p>Показания к госпитализации пациента и организация транспортировки в ЛПУ.</p>		
	<p>Самостоятельная работа.</p> <p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.</p> <p>Выполнение лечебных манипуляций.</p> <p>Составление словаря медицинских терминов.</p> <p>Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.</p> <p>Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля.</p> <p>Выполнение фрагмента истории болезни.</p> <p>Составление дневника самонаблюдения для пациентов хирургического профиля.</p> <p>Выполнение лечебных манипуляций.</p> <p>Составление словаря медицинских терминов.</p> <p>Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.</p> <p>Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля.</p> <p>Выполнение фрагмента истории болезни.</p>	17	
МДК 02.03. Оказание акушерско-гинекологической помощи		96	
<p>Раздел 1.</p> <p>Организация специализированного ухода за пациентами акушерского профиля</p>		36	

Тема: Заболевания, связанные с беременностью. Ранние токсикозы и гестозы беременных.	Содержание учебного материала		
	Ранние токсикозы. Рвота беременных. Слюнотечение. Основные клинические проявления. Поздние гестозы. Классификация. Предрасполагающие факторы. Помощь при тяжелых формах гестоза. Принципы лечения и ухода. Осложнения. Профилактика. Редкие формы гестозов.	2	2
	Практические занятия	4	3
	Особенности общего и специального осмотра, сбор анамнеза у беременных. Клинико-терапевтический разбор беременных с различными формами гестозов. Определение тактики ведения. Первая помощь при тяжелых формах гестоза. Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий. Организация специализированного ухода. Контроль эффективности. Заполнение медицинской документации.		
Тема: Аномалии развития и заболевания элементов плодного яйца. Плацентарная недостаточность.	Содержание учебного материала		
	Пороки развития плода. Аномалии пуповины. Заболевания оболочек плодного яйца: пузырьный занос, многоводие, маловодие. Предрасполагающие факторы, клинические проявления, диагностика, принципы лечения. Аномалии развития плаценты. Фетоплацентарная недостаточность. Клинические проявления. Диагностика. Лечение.	2	2
	Практические занятия	4	3
	Особенности общего и специального осмотра, сбор анамнеза у беременных. Определение тактики ведения. Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий. Организация специализированного ухода. Контроль эффективности. Заполнение медицинской документации.		
Тема: Невынашивание и перенашивание беременности	Содержание учебного материала		
	Невынашивание беременности. Классификация. Основные причины и факторы риска. Классификация самопроизвольных абортов по времени возникновения и клиническим проявлениям. Симптомы, течение и лечение. Инфицированный аборт, симптомы, течение, принципы лечения. Медицинский аборт. Классификация. Основные методы. Осложнения, постабортная реабилитация.	2	2
	Контрацепция, как один из способов профилактики нежелательной беременности. Преждевременные роды, основные причины, особенности течения и		

	<p>акушерская помощь.Профилактика преждевременных родов и обязанности фельдшера в предупреждении наступления родов.</p> <p>Причины, диагностика истинного мнимого перенашивания. Течение и ведение беременности и родов при перенашивании. Методы родовызывания, осложнения, акушерская тактика.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Особенности общего и специального осмотра, сбор анамнеза у беременных, установление срока беременности. Сбор анамнеза и осмотр женщин с угрозой преждевременных родов. Определение тактики ведения. Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий. Организация специализированного ухода. Контроль эффективности. Заполнение медицинской документации. Отработка манипуляции: влагалищное исследование.</p>	4	3
Тема: Аномалии родовых сил	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Аномалии родовых сил. Классификация. Родовая слабость первичная и вторичная. Причины родовой слабости. Средства и способы стимуляции родовой деятельности и их обоснование. Дискоординированная родовая деятельность. Чрезмерно бурная родовая деятельность. Акушерская тактика при данной патологии. Препятствия со стороны шейки матки, ригидность шейки. Причины, клиника, диагноз, лечение. Современные методы диагностики аномалий родовой деятельности.</p>	2	2
Тема: Узкий таз	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие «анатомически узкий таз» и «клинически узкий таз».</p> <p>Причины образования, распознавание. Классификация узких тазов по форме и степеням сужения. Степени сужения.</p> <p>Характеристика и размеры общеравномерносуженного, поперечносуженного, плоскорихитического и простого плоского таза.</p> <p>Биомеханизм родов при общеравномерносуженном, поперечносуженном и плоскорихитическом тазе.</p> <p>Течение родов при узком тазе.</p> <p>Клинически узкий таз. Признаки Вастена и Цангемейстера.</p> <p>Ведение родов при узком тазе. Возможные осложнения для матери и плода.</p> <p>Обязанности фельдшера при наличии беременных с узким тазом.</p>	2	2

	Практические занятия	4	3
	Изучение формы, степени сужения узкого таза и биомеханизма на фантоме с куклой. Особенности общего и специального осмотра, сбор анамнеза у беременных. Определение тактики ведения. Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий. Организация специализированного ухода. Контроль эффективности. Заполнение медицинской документации. Выполнение заданий в тестовой форме. Решение ситуационных задач.		
Тема: Поперечные и косые положения плода. Тазовые предлежания.	Содержание учебного материала		
	Определение и причины поперечных и косых положений плода. Диагностика. Особенности течение беременности и родов при неправильных положениях плода. Осложнения беременности, родов. Тактика фельдшера при данной патологии. Способы коррекции неправильных положений плода.	2	2
	Практические занятия	4	3
	Особенности общего и специального осмотра, сбор анамнеза у беременных. Определение тактики ведения. Составление планов ведения беременности и родов. Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий. Организация специализированного ухода. Контроль эффективности. Заполнение медицинской документации.		
Тема: Кровотечения на поздних сроках беременности. Предлежание плаценты. Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты. ДВС-синдром.	Содержание учебного материала		
	Предлежание плаценты. Причины возникновения, виды предлежания, основные симптомы. Ведение беременности и родов при предлежании плаценты.	2	2
	Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты. Определение, частота, классификация, основные клинические проявления. Помощь на догоспитальном этапе. Роль женской консультации и обязанности фельдшера в профилактике преждевременной отслойки плаценты и осложнений при предлежании плаценты.		
Тема: Акушерский травматизм	Содержание учебного материала		
	Гематома наружных половых органов и влагалища. Этиология, патогенез, клиника, терапия и профилактика. Разрыв промежности, влагалища и шейки матки. Классификация. Диагностика. Лечение. Разрыв матки. Определение. Механизм возникновения и классификация. Клинические проявления, диагностика и доврачебная помощь. Особенности разрывов матки по рубцу. Оценка полноценности рубца на матке. Выворот матки. Основные причины,	2	2

	коррекция. Мочеполовые и кишечно-половые акушерские свищи. Этиология, лечение, профилактика. Растяжение и разрывы сочленений таза. Диагностика, терапия и профилактика.		
	<p>Самостоятельная работа.</p> <p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.</p> <p>Выполнение лечебных манипуляций.</p> <p>Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.</p> <p>Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля.</p> <p>Выполнение фрагмента истории родов.</p> <p>Составление плана ведения родов и лечения пациенток после оперативных вмешательств</p> <p>Выполнение фрагмента истории родов.</p> <p>Выполнение фрагмента истории болезни.</p> <p>Зарисовать схему отделения родовой, послеродового отделения, их оснащение и оборудование.</p> <p>Составление фармакологических таблиц и схем ведения родов.</p> <p>Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.</p> <p>Составление словаря медицинских терминов.</p>	18	
Раздел 2. Организация специализированного ухода за пациентами гинекологического профиля		56	
Тема: Аномалии развития репродуктивной системы. Аномалии положения женских половых органов.	Содержание учебного материала		
	Причины аномалий. Аномалии девственной плевы, влагалища, матки, наружных половых органов. Клиника, диагностика, профилактика. Влияние аномалий на репродуктивную функцию женщин.	2	2
	Типичное положение матки. Причины, приводящие к смещению матки.		
	Отклонение матки кзади и кпереди. Полное и неполное выпадение матки. Клиника, диагностика, профилактика. Лечение консервативное и оперативное. Новые технологии при пластических операциях.		

	Практические занятия	4	3
	Практическая работа студентов на фантомах, тренажерах. Проведение бимануального исследования для определения положения матки, степени опущения половых органов. Сбор анамнеза у пациенток с аномалией половых органов. Определение тактики ведения. Заполнение медицинской документации.		
Тема: Нарушение менструальной функции.	Содержание учебного материала		
	Особенности регуляции менструального цикла. Клиника, диагностика, лечение и профилактика нарушений менструального цикла: аменореи, дисменореи, дисфункциональных маточных кровотечений и нейроэндокринных синдромов.	2	2
	Практические занятия	4	3
	Особенности общего и специального осмотра, сбор анамнеза у пациенток. Определение срока овуляции и вычисление периода фертильности. Забор материала на тесты функциональной диагностики. Доврачебная помощь при дисменорее и кровотечениях. Определение тактики ведения. Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий. Организация специализированного ухода. Гистологическое исследование материала. Контроль эффективности. Заполнение медицинской документации.		
Тема: Воспалительные заболевания женских половых органов. Бесплодие.	Содержание учебного материала		
	Понятие о воспалении. Причины воспалительных заболеваний, пути заражения. Возбудители специфические и неспецифические. Факторы, способствующие воспалению.	2	2
	Специфические: гонорея, трихомониаз, генитальный кандидоз, туберкулез, хламидиоз, герпетическая инфекция. Неспецифические воспалительные заболевания: вульвит, бартолинит, кольпит, цервицит, эндометрит, сальпингит, оофорит, аднексит, параметрит, метроэндометрит. Общие септические заболевания: пельвиоперитонит, сепсис. Клиника, диагностика, лечение, уход.		
	Практические занятия	4	3
	Влияние воспалительных заболеваний на беременность, роды и послеродовый период. Понятие о бесплодном браке Классификация бесплодия. Причины. Диагностика. Методы лечения.		

	<p>Биологический, юридический и социальный аспекты проблемы бесплодия. Меры профилактики.</p> <p>Особенности общего и специального осмотра, сбор анамнеза у пациенток. Взятие мазков на флору и на КПИ на тренажере с использованием инструментов. Отработка бимануального исследования. Проведение влагалищной ванночки. Введение тампона в задний свод влагалища. Проведение влагалищного спринцевания на фантоме. Решение ситуационных задач и заданий в тестовой форме. Отработка методик выполнения всех видов провокаций. Оценка спермограммы. Контроль эффективности. Заполнение медицинской документации.</p>		
<p>Тема: Доброкачественные опухоли женской половой сферы. Ретенционные опухоли женских половых органов. Истинные опухоли яичников.</p>	<p>Практические занятия</p>	4	3
	<p>Понятие об опухолевидных образованиях и доброкачественных опухолях. Виды ретенционных опухолей (кист). Методы диагностики, лечение и профилактика. Истинные опухоли яичников. Женщины группы риска. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение.</p>		
	<p>Осложнения новообразований женских половых путей: перекрут ножки кисты яичника, некроз миоматозного узла.</p> <p>Фоновые заболевания и предраковые состояния в гинекологии. Клиника, диагностика.</p> <p>Рак вульвы, влагалища. Рак шейки матки, рак тела матки, рак яичника. Клинические проявления. Методы диагностики, лечения и профилактики.</p>		
	<p>Алгоритмы выполнения манипуляций студентами на тренажере, с использованием медицинского инструментария и учебных таблиц, ЭДМ: бимануальное исследование, осмотр шейки матки в зеркалах, взятие мазков на онкоцитологию.</p> <p>Контроль теоретических знаний. Выполнение заданий в тестовой форме. Решение ситуационных задач.</p>		
<p>Тема: Миома матки. Эндометриоз.</p>	<p>Практические занятия</p>	8	
	<p>Миома матки</p> <p>Понятие о миоме матки, этиология, предрасполагающие факторы, виды миомы, диагностика, осложнения, лечение, профилактика. Понятие о эндометриозе, этиология, предрасполагающие факторы, виды миомы, диагностика, лечение, профилактика.</p> <p>Методы диагностики, лечения и профилактики.</p>	4	3
	<p>Эндометриоз.</p> <p>Алгоритмы выполнения манипуляций студентами на тренажере, с использованием</p>	4	

	<p>медицинского инструментария и учебных таблиц, ЭДМ: бимануальное исследование, осмотр шейки матки в зеркалах, взятие мазков на онкоцитологию.</p> <p>Контроль теоретических знаний. Выполнение заданий в тестовой форме. Решение ситуационных задач.</p>		
<p>Тема: Фооновые заболевания и предраковые состояния в гинекологии.</p>	<p>Практические занятия</p>		
	<p>Фооновые заболевания шейки матки гормонального воспалительного и травматического генеза. Предраковые заболевания наружных половых органов: лейкоплакия, крауроз. Предраковые заболевания шейки и тела матки.</p> <p>Методы диагностики, лечения и профилактики.</p> <p>Алгоритмы выполнения манипуляций студентами на тренажере, с использованием медицинского инструментария и учебных таблиц, ЭДМ: бимануальное исследование, осмотр шейки матки в зеркалах, взятие мазков на онкоцитологию.</p> <p>Контроль теоретических знаний. Выполнение заданий в тестовой форме. Решение ситуационных задач.</p>	4	3
<p>Тема: Злокачественные опухоли женской половой сферы.</p>	<p>Практические занятия</p>	4	3
	<p>Рак вульвы, влагалища. Рак шейки матки, рак тела матки, рак яичника. Клинические проявления. Методы диагностики, лечения и профилактики.</p> <p>Алгоритмы выполнения манипуляций студентами на тренажере, с использованием медицинского инструментария и учебных таблиц, ЭДМ: бимануальное исследование, осмотр шейки матки в зеркалах, взятие мазков на онкоцитологию.</p> <p>Контроль теоретических знаний. Выполнение заданий в тестовой форме. Решение ситуационных задач.</p>		
<p>Тема: Неотложные состояния в гинекологии. Внематочная беременность. Апоплексия яичников. Травмы женских половых органов.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		
	<p>Прервавшаяся внематочная беременность, апоплексия яичника, разрыв кисты яичника. Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение. Реабилитационная терапия.</p> <p>Наружные кровотечения в гинекологии: ранняя отслойка струпа после диатермокоагуляции и диатермоэксцизии, рак шейки матки, рак тела матки. Клинические проявления. Принципы диагностики, лечения и профилактики. Причины травм гениталий. Травмы наружных половых органов (гематомы, разрывы). Травмы влагалища. Методы диагностики, доврачебная помощь,</p>	2	2

	лечение, уход за больными с травмами		
	Практические занятия	8	3
	<p>1. Неотложные состояния в гинекологии. Внематочная беременность. Апоплексия яичников.</p> <p>2. Травмы женских половых органов.</p> <p>Алгоритмы выполнения манипуляций студентами на тренажере, с использованием медицинского инструментария и учебных таблиц, ЭДМ: бимануальное исследование, осмотр шейки матки в зеркалах, взятие мазков на онкоцитологию.</p> <p>Контроль теоретических знаний. Выполнение заданий в тестовой форме. Решение ситуационных задач.</p>		
Тема: Методы лечения гинекологических больных.	Содержание учебного материала.	2	3
	Общая терапия и уход за гинекологическими больными. Оперативные методы лечения.		
	<p>Практические занятия.</p> <p>Алгоритмы выполнения манипуляций студентами на тренажере, с использованием медицинского инструментария и учебных таблиц, ЭДМ: бимануальное исследование, осмотр шейки матки в зеркалах, взятие мазков на онкоцитологию, проведение влагалищных ванночек и тампонов, влагалищных спринцеваний.</p> <p>Контроль теоретических знаний. Выполнение заданий в тестовой форме. Решение ситуационных задач.</p>	4	
Тема: Зачетное занятие	Проведение зачета по перечню вопросов и алгоритмов манипуляций.	2	3
	Консультация по проектной деятельности студентов в рамках работы над курсовой работой		
	<p>Самостоятельная работа.</p> <p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Работа с интернет – ресурсами.</p> <p>Составление таблиц (схем, рисунков) лечения.</p> <p>Составление фармакологических таблиц.</p> <p>Заполнение листов назначений.</p> <p>Выполнение лечебных манипуляций.</p> <p>Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.</p>	28	

	<p>Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля.</p> <p>Выполнение фрагмента истории болезни.</p> <p>Составление словаря медицинских терминов.</p> <p>Зарисовать схему гинекологического кабинета, его оснащение и оборудование.</p> <p>Составление схем лечения.</p> <p>Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.</p> <p>Составить список гинекологического инструментария.</p> <p>Составление дневника самонаблюдения при нарушениях менструального цикла и его лечении.</p> <p>Составление рекомендаций женщинам по рациональному питанию.</p> <p>Подготавливают тезисы бесед с пациентами по подготовке к лечебным манипуляциям в гинекологии.</p> <p>Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.</p>		
--	---	--	--

<p>МДК.02.04. Лечение пациентов детского возраста</p>		<p>98</p>	
<p>Раздел 1. Организация специализированного ухода за пациентами детского возраста</p>		<p>80</p>	

Тема: Перинатальная патология.	Содержание		
	<p>1. Перинатальная патология. Лечение гнойно-септических заболеваний, травм и асфиксии новорожденных.</p> <p>Асфиксия. Гемолитическая болезнь новорожденных. Родовые травмы. Гнойно - септические заболевания новорожденных. Показания и противопоказания к проведению лечебных мероприятий. Принципы лечения и ухода. Критерии эффективности лечения. Показания к госпитализации пациента и организация транспортировки в ЛПУ. Профилактика.</p> <p>2. Перинатальная патология. Врожденные и наследственные заболевания.</p> <p>Врожденные и наследственные заболевания у детей. Синдром Дауна. Показания и противопоказания к проведению лечебных мероприятий. Принципы лечения и ухода.</p>	4	1
	Практическое занятие	4	2
	Особенности проведения лечебных мероприятий у детей периода новорожденности: места проведения инъекций, лечебно-охранительный режим. Назначение лечения и определение тактики ведения ребенка. Проведение лечебного питания: парентеральное и через зонд. Расчет примерного объема питания детей с перинатальной патологией, находящихся на искусственном и естественном вскармливании. Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий. Организация специализированного ухода за новорожденными детьми и детьми раннего возраста. Контроль эффективности лечения.		
Тема: Расстройства питания и нарушения обмена веществ у детей раннего возраста.	Содержание	2	
	Рахит. Гипервитаминоз Д. Спазмофилия. Гипотрофия. Аномалии конституции. Показания и противопоказания к проведению лечебных мероприятий. Принципы лечения и ухода. Критерии эффективности лечения. Особенности фармакотерапии, расчет доз лекарственных средств. Показания к госпитализации пациента и организация транспортировки в ЛПУ Профилактика.		
	Практическое занятие	4	
	Лечение детей с расстройствами питания и нарушением обмена веществ. Контроль динамики массы тела. Формирование навыка проведения диетотерапии при рахите,		

	гипервитаминозе «Д», гипотрофии. Показания и противопоказания к назначению лекарственных средств. Расчет необходимой лекарственной дозы. Оказание помощи при различных видах аллергических реакций. Демонстрация проведения промывания желудка назогастральным зондом, введения адсорбента, набор и введение необходимой дозы лекарственного вещества различными способами.		
Тема: Болезни органов дыхания у детей.	Содержание		
	Острый назофарингит. Стенозирующий ларинготрахеит. Острый трахеит. Обструктивный бронхит. Пневмонии. Бронхиальная астма. Показания и противопоказания к проведению лечебных мероприятий. Принципы лечения и ухода в зависимости от возраста ребенка. Критерии эффективности лечения. Показания к госпитализации пациента. Прогноз. Профилактика. Диспансеризация.	2	1
	Практическое занятие	4	2
	Составление плана лечения детей с заболеваниями органов дыхания. Особенности физикального обследования детей с болезнями органов дыхания в динамике. Организация специализированного ухода за детьми при болезнях органов дыхания. Контроль эффективности лечения. Демонстрация проведения использования карманного ингалятора, небулайзера, методов оксигенотерапии, введения лекарственных средств перорально, ректально, парентерально. Демонстрация оказания неотложной помощи при гипертермии, рвоте, судорожном синдроме. Расчет дозы и разведение лекарственных средств. Организация транспортировки в ЛПУ.		
Тема: Болезни органов пищеварения у детей раннего и старшего возраста.	Содержание		
	Заболевания слизистой оболочки полости рта: стоматиты. Диспепсия. Острый и хронический гастрит. Дуоденит. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Панкреатит. Дискинезии желчевыводящих путей. Острый и хронический холециститы. Хронический неспецифический энтерит и колит. Гельминтозы. Лямблиоз. Отравления. Показания и противопоказания к проведению лечебных мероприятий. Принципы лечения и ухода. Основные и побочные действия лекарственных средств. Критерии эффективности лечения. Показания к госпитализации пациента. Профилактика.	2	1

	Диспансеризация детей с заболеваниями органов пищеварения.		
	Практическое занятие	4	2
	Составление плана лечения детей с заболеваниями органов пищеварения. Особенности проведения лечебных мероприятий при заболеваниях органов пищеварения. Назначение лечения и определение тактики ведения пациента. Формирование умения оценить результаты лечебных мероприятий. Организация специализированного ухода за детьми при болезнях органов пищеварения. Контроль эффективности лечения. Составление примерного меню питания в зависимости от стадии заболевания. Демонстрация техники проведения очистительной клизмы, пероральной регидротации. Составление плана оказания неотложной помощи при желудочно-кишечном кровотечении, синдроме «острого живота», болевом синдроме. Организация транспортировки в ЛПУ.		
Тема: Болезни крови и органов кроветворения.	Содержание		
	Анемии. Лейкозы. Геморрагические диатезы. Гемофилия. Показания и противопоказания к проведению лечебных мероприятий. Принципы лечения и ухода. Критерии эффективности лечения. Тактика и оказание помощи при возникновении осложнений. Показания к госпитализации пациента. Принципы лечебного питания. Прогноз. Диспансеризация.	2	1
	Практическое занятие	4	2
	Составление плана лечения детей с заболеваниями крови и органов кроветворения. Выявление лечебных мероприятий при заболеваниях органов кроветворения. Контроль эффективности лечения. Демонстрация оказания помощи на фантоме при носовом кровотечении, геморрагическом шоке, гемартрозе, внутреннем кровотечении, маточном кровотечении у девочек. Определение тактики ведения пациента и способа транспортировки в ЛПУ. Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий. Организация специализированного ухода за детьми с заболеваниями органов кроветворения, составление рациональной диеты. Составление рекомендаций по выбору профессии.		
Тема: Болезни системы	Содержание	2	

кровообращения.	Врожденные пороки сердца. Ревматизм. Неревматические кардиты. Вегетососудистая дистония у детей. Артериальная гипертензия у подростков. Показания и противопоказания к проведению лечебных мероприятий. Принципы лечения и ухода. Критерии эффективности лечения. Показания к госпитализации. Диспансеризация. Прогноз.		
	Практическое занятие	4	
	Составление плана лечения детей с заболеваниями органов кровообращения. Особенности проведения лечебных мероприятий при заболеваниях органов кровообращения. Назначение лечения и определение тактики ведения пациента с артериальной гипертензией, гипертермией, обмороком. Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий. Организация специализированного ухода за детьми с заболеваниями органов кровообращения. Контроль эффективности лечения и организация транспортировки в ЛПУ. Составление рекомендаций по профессиональной ориентации.		
Тема: Болезни органов мочевыделительной системы.	Содержание		
	Гломерулонефрит. Пиелонефрит. Цистит. Принципы лечения острой и хронической почечной недостаточности. Показания и противопоказания к проведению лечебных мероприятий. Принципы лечения и ухода. Критерии эффективности лечения. Показания к госпитализации пациента. Клиническая картина почечной колики, методы уточнения диагноза в стационаре, неотложная помощь.	2	1
	Практическое занятие	4	2
	Лечение детей с заболеваниями органов мочевыделительной системы. Особенности физикального обследования детей с заболеваниями органов мочевыделительной системы в динамике. Назначение лечения и определение тактики ведения пациента. Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий. Организация специализированного ухода за детьми с		

	заболеваниями органов мочевыделительной системы.Контроль эффективности лечения. Тактика фельдшера и план лечебных мероприятий при почечной колике.Контроль эффективности лечения и диетотерапия при заболеваниях органов мочевой системы..		
Тема: Болезни эндокринной системы.	Содержание		
Аллергические заболевания у детей.	Сахарный диабет. Гипотиреоз. Надпочечниковая недостаточность. Показания и противопоказания к проведению лечебных мероприятий. Принципы лечения и ухода. Критерии эффективности лечения. Показания к госпитализации пациента и организация транспортировки в ЛПУ. Неотложная помощь при гипогликемической и диабетической комах.	2	1
Онкология детского возраста.	Острые аллергические реакции. Респираторные аллергозы. Дерматоаллергозы. Показания и противопоказания к проведению лечебных мероприятий. Принципы лечения и ухода. План неотложной помощи. Критерии эффективности лечения. Показания к госпитализации пациента.		
Неврозы детского возраста.	Роль фельдшера при обнаружении у ребенка доброкачественных опухолей мягких тканей, Принципы лечения гемангиомы, лимфангиомы, лимфогранулематоза. Прогноз.Тактика фельдшера при неврозах детского возраста. Принципы лечения и ухода.		
	Практическое занятие	4	2
	Особенности лечебных мероприятий у детей с заболеваниями органов эндокринной системы.Назначение лечения и определение тактики ведения пациента.Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий. Организация лечения детей с заболеваниями органов эндокринной системы.Назначение лечения и определение тактики ведения пациента при аллергических реакциях. Определение показаний для транспортировки ребенка в ЛПУ. Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий.Особенности ведения детей с предрасположенностью к аллергическим реакциям,онкологическими заболеваниями, неврозами детского возраста.Организация специализированного ухода за детьми с заболеваниями эндокринной системы. Контроль эффективности лечения.		
Тема: Иммунодефицитные	Содержание		

<p>состояния. Диспансеризация детей. Подготовка ребенка к поступлению в дошкольное учреждение, школу.</p>	<p>Иммунодефицитные состояния. Показания и противопоказания к проведению лечебных мероприятий. Принципы лечения и ухода. Критерии эффективности лечения. Показания к госпитализации пациента и организация транспортировки в ЛПУ.</p> <p>Диспансеризация детей. Подготовка ребенка к поступлению в дошкольное учреждение, школу.</p> <p>Скрининг-программы, этапность проведения медицинского обследования детских коллективов. Выбор санаторно-курортного лечения при патологии сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, нервной, мочевыделительной систем. Общая и специальная подготовка ребенка к поступлению в детский коллектив.</p>	2	1
<p>Тема: Инфекционные болезни у детей.</p>	<p>Содержание</p> <p>Принципы лечения ОРВИ, Скарлатины, ветряной оспы. Корь. Краснуха. Коклюш. Дифтерия. Менингококковая инфекция. Полиомиелит. Эпидемический паротит.</p> <p>Показания и противопоказания к проведению лечебных мероприятий. Принципы лечения и ухода. Критерии эффективности лечения. Показания к госпитализации пациента и организация транспортировки в ЛПУ.</p>	2	1
<p>Тема: Инфекционные болезни у детей. ОРВИ. Скарлатина. Коклюш. Дифтерия.</p>	<p>Практические занятия</p> <p>Лечение детей с менингококковой инфекцией, инфекционным мононуклеозом, полиомиелитом, эпидемическим паротитом. Тактика фельдшера на догоспитальном этапе. Особенности проведения лечебных мероприятий у детей с инфекционными заболеваниями. Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий.</p> <p>Организация специализированного ухода за детьми. Мероприятия в очаге.</p>	4	2

Тема: Инфекционные болезни у детей. Корь. Краснуха. Ветряная оспа.	Практические занятия	2	2
	Лечение детей с корью, краснухой, ветряной оспой. Тактика фельдшера на догоспитальном этапе. Особенности проведения лечебных мероприятий у детей с инфекционными заболеваниями. Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий. Организация специализированного ухода за детьми. Мероприятия в очаге.		
Тема: Инфекционные болезни у детей. Менингококковая инфекция. Инфекционный мононуклеоз. Полиомиелит. Эпидемический паротит.	Практические занятия	4	2
	Лечение детей с менингококковой инфекцией, инфекционным мононуклеозом, полиомиелитом, эпидемическим паротитом. Тактика фельдшера на догоспитальном этапе. Особенности проведения лечебных мероприятий у детей с инфекционными заболеваниями. Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий. Организация специализированного ухода за детьми. Мероприятия в очаге		
Тема: Доврачебная помощь при неотложных состояниях у детей. Гипертермия. Рвота. Судорожный синдром. Стенозирующий ларинготрахеит. Носовое кровотечение.	Содержание		
	Доврачебная помощь при гипертермии, рвоте, судорожном синдроме, стенозирующем ларинготрахеите, носовом кровотечении. Тактика фельдшера при возникновении данных состояний. Прогноз.	2	1
	Практические занятия	4	2
	Показания и противопоказания к проведению лечебных мероприятий. Принципы оказания неотложной помощи. Демонстрация оказания помощи при неотложных состояниях. Критерии эффективности оказания неотложной помощи. Показания к госпитализации пациента и организация транспортировки в ЛПУ. Отработка алгоритмов оказания неотложной помощи. Демонстрация алгоритма оказания помощи на фантоме.		

Тема: Доврачебная помощь при неотложных состояниях у детей. Остановка дыхания и сердечной деятельности. Анафилактический шок.	Содержание	2	
	Остановке дыхания и сердечной деятельности. Алгоритмы реанимационных мероприятий у детей разного возраста. Анафилактический шок. Тактика фельдшера на догоспитальном этапе.		
	Практические занятия	4	
	Показания и противопоказания к проведению лечебных мероприятий. Принципы оказания неотложной помощи. Демонстрация оказания помощи при неотложных состояниях. Критерии эффективности оказания неотложной помощи. Показания к госпитализации пациента и организация транспортировки в ЛПУ. Отработка алгоритмов оказания неотложной помощи. Демонстрация алгоритма оказания помощи на фантоме.		
Зачетное занятие	Проведение зачета по перечню вопросов и алгоритмов манипуляций.	4	
	УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА	36	
Ведение пациентов с различной патологией в детском соматическом стационаре.	Освоение основных этапов оказания медицинской помощи в условиях детского соматического стационара. Участие в работе структурных подразделений. Проведение лечебных манипуляций в отделениях и кабинетах различного профиля. Работа с документацией.	4	2,3
Оказание медицинской помощи при аллергических реакциях.	Наблюдение детей с аномалиями конституции, определение тактики и лечения ребенка, страдающего атопическим дерматитом. Составление пищевого дневника, проведение коррекции питания, освоение алгоритмов неотложной помощи при крапивнице, анафилактическом шоке, осуществление ухода за кожей и слизистыми оболочками при проявлении экссудативно-	4	2,3

	катарального диатеза. Расчет дозы лекарственных средств энтерального и парентерального введения ребенку в зависимости от возраста. Оформление фрагмента истории болезни.		
Лечение детей с нарушением фосфорно-кальциевого обмена.	Осмотр и ведение детей с заболеваниями: рахит, гипервитаминоз, спазмофилия. Определение тактики лечения детей, расчет дозы витамина Д детям в различные периоды рахита. Составление пищевого режима детям, страдающим рахитом и спазмофилией, проведение контроля лечения при гипервитаминозе Д, определение дозы противосудорожных препаратов. Оформление фрагмента истории болезни.	4	2,3
Лечение заболеваний органов пищеварения у детей.	Осмотр и ведение детей с заболеваниями органов пищеварения, определение объема вводимой жидкости при эксикозе (энтерально и в/в), дозы лекарственных препаратов. Оформление фрагмента истории болезни.	4	2,3
Лечение заболеваний сердца и вегето-сосудистой дистонии у детей.	Проведение осмотра и ведение детей с сердечно-сосудистой патологией. Определение доз препаратов и программы лечения ребенку при ревматизме, врожденных пороках сердца, вегето-сосудистой дистонии. Проведение контроль эффективности лечения, оформление медицинской документации (журналы, листы назначений, истории болезни), проведение расчета дозы антибиотика для лечения и вторичной профилактики ревматизма, оценка полученных результатов. Оформление фрагмента истории болезни.	4	2,3
Лечение болезней крови и кроветворных органов	Ведение детей с заболеванием крови и кроветворных органов, составление программы лечения, определение показаний, противопоказаний к применению лекарственных средств, при железодефицитной анемии, геморрагических диатезах. Проведение лечебных манипуляций и контроль эффективности лечения. Оформление фрагмента истории болезни.	4	2,3
Лечение заболеваний органов дыхания у детей.	Проведение осмотра и ведение детей с заболеванием органов дыхания, определение программы лечения, определение показаний и противопоказаний к применению	4	2,3
Лечение заболеваний почек и мочевыводящих путей у детей.	Осмотр и ведение детей с патологией почек и мочевыводящих путей. Определение программы лечения пациента при остром гломерулонефрите, пиелонефритах, инфекции мочевыводящих путей. Выявление показаний, противопоказаний к применению лекарственных средств. Проведение или участие в проведении лечебных манипуляций, Осуществление контроля эффективности лечения.	4	2,3

	Оформление фрагмента истории болезни.		
Лечение заболеваний эндокринной системы. Лечение сахарного диабета.	Осмотр и ведение детей с патологией эндокринной системы, определение тактики фельдшера и программы лечения пациента при сахарном диабете, диабетической и гипогликемической коме.	4	2,3
	Определение показаний, противопоказаний к применению лекарственных средств, расчет дозы необходимой для введения парентерально и энтерально, Участие в проведении лечебных манипуляций, Осуществление контроля эффективности лечения. Оформление фрагмента истории болезни.		
	Консультация по проектной деятельности студентов в рамках работы над курсовой работой		
	Самостоятельная работа. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Работа с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде по данной теме Заполнение рабочей тетради по данной теме. Заполнение листов назначений. Выписка рецептов.	40	

	<p>Составление индивидуальных планов лечения по теме занятия.</p> <p>Отработка лечебных манипуляций на фантомах и муляжах.</p> <p>Подготовка тезисов бесед с пациентами детского возраста и их родителями о рациональном и лечебном питании ребенка, проведении лечения по теме занятий.</p> <p>Выполнение фрагмента истории болезни, истории развития ребенка.</p> <p>Заполнение медицинской документации.</p> <p>Решение и составление тестовых заданий для самоконтроля и взаимоконтроля по теме занятий.</p> <p>Использование информации интернет-ресурсов по теме занятия.</p> <p>Решение заданий в тестовой форме, ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.</p> <p>Составление фармакологических таблиц.</p> <p>Составление дневника наблюдения за больным ребенком при проведении лечения.</p> <p>Составление тезисов беседы с родителями по организации лечебного питания и проведения лечения.</p> <p>Работа над рефератами, эссе, докладами и УИРС по теме занятия.</p> <p>Составление тематических кроссвордов по теме занятия.</p> <p>Составление терминологического словаря по теме занятия.</p>		
--	---	--	--

	<p>Подготовка рекомендаций для детей разного возраста и их родителей по лечебному питанию, режиму и организации лечения.</p> <p>Создание мультимедийных презентаций и видеофильмов по заданным темам.</p> <p>Создание дидактического раздаточного материала по конкретному заданию преподавателя.</p> <p>Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста, по теме учебного занятия.</p>		
	<p>Производственная практика (по профилю специальности)</p> <p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поставить предварительный диагноз и обосновать его; - составить индивидуальный план лечения ребенка; -провести орошение слизистой полости рта; -приготовить и раздать лекарства больным детям; - рассчитать дозу лекарственных препаратов, развести и ввести антибиотики детям разного возраста; -применить мази, пластырь, детскую присыпку; закапать капли в глаза, нос, уши; собрать мокроту на анализ; -оформить все виды направлений на исследование; -рассчитать дозу витамина Д с профилактической и лечебной целью; 	36	

	<ul style="list-style-type: none"> -оценить пробу Сулковича; -осуществить постановку банок, горчичников; провести горчичное обертывание детей. -выписать рецепты, направления на амбулаторное обследование, консультации специалистов; -поставить согревающий компресс на ухо ребенку, закапать капли в глаза, нос, уши; -обработать пупочную ранку новорожденного ребенка; -выписать рецепт на молочную кухню; -провести термометрию у детей; -уметь общаться с родителями и родственниками больного ребенка. -назначить лечебную диету, лечебно-охранительный режим, фармакотерапию. -оказать неотложную помощь при анафилактическом шоке; - составить меню ребенку грудного возраста; -дать рекомендации по приготовлению сока, фруктового и овощного пюре, каши, мясного бульона и мясного пюре; - провести консультацию по введению прикорма детям грудного возраста; - провести контрольное кормление; - дать рекомендации родителям и детям разного возраста по проведению гигиенических мероприятий. 		
	<p>Консультация по проектной деятельности студентов в рамках работы над курсовой работой</p>		
<p>Раздел 2. Особенности фармакокинетики и</p>		<p>12</p>	

фармакодинамики лекарственных препаратов при лечении пациентов педиатрического профиля			
Тема: Особенности фармакокинетики	Содержание	4	
<p>лекарственных средств у новорожденных.</p> <p>Особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств у детей.</p>	<p>1. Особенности фармакокинетики лекарственных средств у новорожденных.</p> <p>2. Особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств у детей.</p> <p>Современные проблемы педиатрии. Анатомо-физиологические особенности детского организма и их влияние на фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов. Нежелательные побочные реакции лекарственных средств в педиатрии. Влияние лекарственных средств на плод во время беременности. Тератогенное действие лекарственных препаратов. Ограничения по применению некоторых фармакологических групп лекарственных препаратов у детей. Краткая характеристика основных заболеваний детского возраста. Рациональная антибиотикотерапия внебольничных инфекций мочевой системы у детей.</p>		
	Практические занятия	8	
	<p>1. Особенности фармакокинетики лекарственных средств у новорожденных.</p> <p>2. Особенности фармакотерапии некоторых заболеваний у детей.</p> <p>Обсуждение особенностей фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств у детей. Расчет дозы лекарственного средства у детей. Принципы рациональной терапии наиболее распространенных детских заболеваний: инфекции верхних дыхательных путей, дисбактериоз, анемии, иммунодефициты и др. Рациональная антибиотикотерапия внебольничных инфекций мочевой системы у детей. Выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной литературы.</p>		

	<p>Самостоятельная работа</p> <p>подготовка сообщений «Способы введения лекарственных препаратов в педиатрии», «Особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств у лактирующих женщин», «Принципы фармакотерапии у лактирующих женщин», «Роль фельдшера в обеспечении эффективной и безопасной терапии в педиатрической практике», «Особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств у беременных и плода», «Категории лекарственных средств по степени риска для плода по ВОЗ: А, В, С, D, E, Ч. Тератогенность, эмбриотоксичность и фетотоксичность лекарственных средств».</p> <p>выполнение заданий по рецептуре.</p>	<p>6</p>	
--	--	-----------------	--

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 02. ЛЕЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Реализация программы профессионального модуля требует наличия учебных кабинетов «Лечение пациентов терапевтического профиля», «Лечение пациентов хирургического профиля», «Оказание акушерско-гинекологической помощи», «Лечение пациентов детского возраста», библиотеки, читального зала с выходом в интернет.

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации программы

Мебель:

- столы,
- стулья,
- доска классная,
- шкафы офисные,
- кушетки,
- передвижные манипуляционные столики,
- ширмы,
- стол операционный,
- кровать функциональная,
- кресло-каталка,
- кресло акушерское,
- каталка,
- столик манипуляционный,
- столик пеленальный,
- столик прикроватный.

Предметы и средства индивидуальной защиты и гигиенического ухода медицинского персонала:

- дозатор для жидкого мыла,
- полотенцедержатель,

- полотенце бумажное,
- халат хирургический,
- халат медицинский,
- набор спецодежды для оказания помощи ВИЧ инфицированным и при особо опасных инфекций,
- перчатки медицинские (чистые и стерильные),
- маски медицинские,
- фартуки клеенчатые,
- щетка мягкая для мытья рук.

Оборудование, аппаратура, инструменты и посуда:

- холодильник для хранения лекарственных препаратов,
- стоматологическое оборудование,
- лампа хирургическая,,
- аппарат Боброва,
- биксы разных размеров,
- бумага компрессная,
- ведра,
- весы,
- ветошь,
- воздуховод,
- газоотводные трубки разные,
- глюкометр,
- гортанное зеркало,
- грушевидные баллоны разные,
- динамометр,
- емкости (разнообразные) для сбора лабораторных анализов,
- емкости для дезинфицирующих средств разные,
- ершики,
- жгуты,

- зажимы (Бильрота, Холстеда, зубчатые Кохера, типа "Москит"),
- зажимы хирургические бельевые,
- зеркала Куско металлические,
- зеркала одноразовые пластмассовые,
- зеркала Симса,
- зеркало ректальное,
- зонд зубный Кохера,
- зонд хирургический желобоватый,
- зонд хирургический пуговчатый,
- игла атравматическая,
- игла Бира,
- игла Кассирского,
- игла лигатурная Дешана,
- иглодержатели,
- иглосъемники разнообразные,
- иглы для проведения пункции брюшной полости через задний свод влагалища,
- иглы медицинские,
- иглы хирургические разные,
- инстилляторы,
- иммобилизационный воротник,
- карманные ингаляторы,
- катетеры разные,
- клеенчатая шапочка или косынка,
- клизменные наконечники,
- комбинированные упаковки для стерилизации,
- комплект маркированных контейнеров (емкостей) для проведения уборки,
- конюли носовые,
- корнцанг прямой и изогнутый,

- крафт-пакеты для стерилизации медицинского инструментария,
- кружки Эсмарха,
- крючок хирургический одно- и двусторонний (Фарабефа),
- крючок хирургический острый (разные),
- крючок хирургический тупой (разные),
- кювез,
- кюретка,
- ларингоскоп,
- лобный рефлектор,
- ложечка для взятия мазка Фолькмана,
- лотки разные,
- люминесцентная лампа Вуда,
- мандрены,
- маски кислородные,
- маточный зонд,
- медицинский молоток,
- мензурки,
- мерная посуда,
- мешки для сбора обходов классов А и Б,
- мешок «АМБУ»,
- микроскоп,
- мочевые катетеры разные,
- набор для лапаротомии,
- набор для лапароцентеза,
- набор для определения группы крови,
- набор для плевральной пункции,
- набор для скелетного вытяжения,
- набор камертонов,

- набор расширителей Гегара с № 4 по № 12,
- набор инструментов для лечения зубов,
- набор щипцов для удаления корней и зубов,
- набор эндодонтических инструментов,
- наркозно-дыхательный аппарат,
- небулайзер,
- ножницы пуговчатые,
- ножницы хирургические разные,
- ножницы,
- носоглоточное зеркало,
- носорасширитель,
- ольфактометр,
- офтальмоскоп с набором линз,
- пакеты бумажные для стерилизации,
- периметр,
- часы песочные,
- пикфлоуметр,
- пинцет для наложения и снятия скобок,
- пинцет зубчато-лапчатый,
- пинцет хирургический,
- пинцеты длинный и короткий,
- пипетки глазные,
- пломбировочные и слепочные материалы,
- подушечки клеенчатые,
- полихроматические таблицы Е.Б.Рабкина,
- пробирки разные,
- пулевые щипцы,
- ранорасширитель винтовой,

- ростометр,
- роторасширитель,
- сантиметровая лента,
- секундомеры,
- система для проведения сифонной клизмы,
- системы для внутривенного капельного вливания,
- системы для промывания желудка,
- скальпель брюшистый,
- скальпель остроконечный,
- скобки Мишеля,
- скобы Роговина,
- спирометр,
- стеклянные глазные палочки,
- стерилизатор,
- стетоскоп акушерский,
- стойки-тележки для сбора отходов в отделении,
- таблица Сивцева,
- тазомер,
- термометры водяные,
- термометры медицинские,
- тонометр для определения внутриглазного давления,
- тонометры,
- трахеостомическая трубка,
- трахеостомический набор,
- троакар медицинский,
- трубка интубационная,
- ушные воронки,
- угломер,

- фонендоскопы,
- чашки Петри,
- шина Дитерихса,
- шина Крамера,
- шины пневматические,
- шовный материал в упаковках разный (шелк, кетгут, капрон, синтетические нити разных размеров),
- шпатели,
- шприц – ручка для введения инсулина,
- шприц Брауна,
- шприц для люмбальной пункции,
- шприц Жанэ,
- шприцы одноразовые,
- штативы для капельниц,
- штативы для пробирок,
- электрокардиограф,
- электроотсос,
- языкодержатель.

Медицинские принадлежности, предметы ухода за пациентом:

- бинты (марлевые, резиновые, эластические и др.),
- валик клеенчатый,
- ванна для новорожденного,
- вата,
- впитывающие пеленки,
- гребешок,
- грелки,
- дренажи,
- иглы разные,
- клеенки,

- комплект столовой посуды для кормления тяжелобольного пациента,
- комплекты нательного белья,
- комплекты постельного белья,
 - круг подкладной,
- кувшины,
- лейкопластыри,
 - лотки разные,
 - марля,
- молокоотсос,
- мочеприемники разные,
- набор образцов детского питания,
 - наконечник для клизм,
 - ножницы,
- пакеты перевязочные (разные),
 - пеленки,
- перчатки резиновые,
 - пинцеты,
 - пипетки глазные,
 - подгузники,
 - полотенца,
- противопрележневый матрац,
 - пузыри для льда,
 - салфетки марлевые разные,
 - салфетки для культи пуповины, браслетки и медальон клеенчатые,
 - система для переливания крови,
- системы для внутривенного капельного вливания,
 - соски,
 - средства ухода и одежда для детей первого года жизни,

- стеклянные глазные палочки,
- судна подкладные,
- суспензорий,
- тазы,
- термометры водяные,
- термометры медицинские,
- трубка газоотводная,
- трубки резиновые,
- шпатели.

Лекарственные средства:

- 3%, 6% раствор перекиси водорода,
- аптечка для оказания помощи в аварийных ситуациях при работе с кровью,
- аптечка для оказания первой медицинской помощи,
- вазелиновое масло,
- глицерин,
- горчичники,
- детская присыпка,
- лекарственные средства при различных заболеваниях и состояниях (по профилю работы кабинета),
- лекарственные формы для энтерального и наружного применения,
- педикулоциды разные,
- флаконы с физиологическим раствором различной емкости,
- средства обработки стом, средства профилактики и обработки пролежней.

Дезинфицирующие средства:

- 1% спиртовой раствор фенолфталеина,
- мыло жидкое,
- моющие средства для проведения предстерилизационной очистки,
- различные дезинфицирующие средства* с методическими рекомендациями (*Дезинфицирующие средства – порошки или жидкости, имитирующие дезинфицирующие средства),

-раствор азопирама.

Наглядные средства обучения:

- муляжи (акушерские настенные, женского таза),

- фантомы – тренажеры:

- акушерский,
- головки новорожденных (различные предлежания),
- кукла-новорожденный для акушерского фантома,
- кукла-плодик,
- для зондирования и промывания желудка,
- для отработки приема Хеймлиха,
- для постановки клизм,
- для катетеризации мужского и женского мочевого пузыря,
- для сердечно-легочной реанимации ребенка до года,
- для сердечно-легочной реанимации,
- **для проведения инъекций,**
- головы,
- стоматологический,
- стоматологический для обучения гигиены полости рта,
- промежности женской,
- молочной железы,

- снимки рентгеновские,

- бланки медицинской документации.

Технические средства обучения:

-кодоскоп,

- устройства для прослушивания и визуализации учебного материала.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практики пор МДК.02.01, производственную практику по МДК 02.02.- 02.04.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

46. Э.В.Смолева и др. Пропедевтика клинических дисциплин. Учебное пособие для студентов мед. Училищ – Ростов н/Дону: «Феникс», 2005
47. Дородных И.А. Пропедевтика клинических дисциплин. Ч. I, II. – Курск, КМК, 2001
48. Гребнев А.Л. Пропедевтика внутренних болезней: Учебник. –4-е изд., перераб. И доп.-М.: Медицина, 1995. Для студентов медицинских институтов.
49. Энциклопедия клинического обследования больного: пер. с англ.//М.: ГЭОТАР Медицина, 1997.. Для врачей и студентов мед. вузов.
50. Буянов В.М., Нестеренко Ю.А. Хирургия. – М.: Медицина, 1998
51. Э.В.Смолева и др. Пропедевтика клинических дисциплин. Учебное пособие для студентов мед. Училищ – Ростов н/Дону: «Феникс», 2005

52. Барыкина Н.В. Практическое руководство по травматологии для фельдшеров. – Ростов н/Дону: Феникс, 2009
53. Соколова Н.Г. Педиатрия с детскими инфекциями. – Ростов н/Дону: Феникс, 2006
54. Сушко Е.П. Пропедевтика детских болезней. Минск, Высшая школа, 1996.
55. Пропедевтика детских болезней/ Под. ред. А.А. Баранова.-М.: Медицина, 1998. Для студентов факультета высшего сестринского образования.
56. Руководство по первичной медико-санитарной помощи. – М.: ГЭОТАР-Медицина, 2006
57. Терапия с курсом первичной медицинской помощи – Ростов н/Дону: «Феникс», 2003
58. Маколкин В.И. Внутренние болезни. Учебная литература для мед. училищ. –М.: Медицина, 1998.
59. Маколкин В.И., Овчаренко С.И. Внутренние болезни: Рук-во к практическим занятиям.-2-е изд., доп. М.: Медицина, 1989. Для мед. институтов.
60. Буянов В.М., Нестеренко Ю.А. Хирургия. – М.: Медицина, 1998
61. Э.В.Смолева и др. Пропедевтика клинических дисциплин. Учебное пособие для студентов мед. Училищ – Ростов н/Дону: «Феникс», 2005
62. Барыкина Н.В. Практическое руководство по травматологии для фельдшеров. – Ростов н/Дону: Феникс, 2009
63. Бодяжина. Акушерство. – М.: Медицина, 1985 (для учащихся акушерск. отделений медицинских училищ)
64. Бодяжина. Акушерство. – М.: Медицина, 1985 (для учащихся акушерск. отделений медицинских училищ)
65. Сивочалова О.В. и др. Гинекология для студентов средних проф. образоват. учреждений. – Академия, 2008
66. Загребина В.А. Гинекология, М.: Медицина, 1993 (для учащихся мед.училищ)
67. Соколова Н.Г., Тульчинская В.Д. Педиатрия для фельдшера. Ростов н/Дону: Феникс, 2001
68. Соколова Н.Г. Педиатрия с детскими инфекциями. – Ростов н/Дону: Феникс, 2006
69. Запрудов А.М., Григорьева К.И. детские болезни. Для студентов сред.мед.учебн.завед.- М.:Медицина, 1997
70. Прокопова И.В., Алмаев В.П., Коршун Ю.В. Основы педиатрии. Рук-во для студентов мед.сред.уч.зав.-К.1994.
71. Г.В. Енгибарьянц Педиатрия с детскими инфекциями : практикум / Г. В. Енгибарьянц. - Изд. 2-е, перераб. - Ростов н/Д: Феникс, 2012
72. Двуреченская В.М. и др. Подготовка пациента к исследованиям. Технологии сестринских манипуляций. – Ростов н/Дону: «Феникс», 2002
73. Сбойчаков В.Б. Микробиология с основами эпидемиологии и методами микробиологических исследований: учебник. Сбойчаков В.Б. 2011
74. Морозов Г.В., Ромасенко В.А. Нервные и психические болезни. Учебник для медучилищ. – М.: 1987
75. Морозов Г.В., Ромасенко В.А. Нервные и психические болезни. Учебник для медучилищ. – М.: 1987
76. Психические болезни с курсом наркологии: учеб. для студ. сред.проф.учеб. заведений / Менделевич и др. . – М.: Издательский центр «Академия», 2008
77. Ю.В.Пылаева. Туберкулез. Учебник для студентов мед. Училищ – Ростов н/Дону: «Феникс», 2005
78. Фтизиатрия
79. Петряков В.А. Болезни уха, носа и горла. Учебник для уч-ся медучилищ.-МН.: Высшая школа, 1997
80. Пальчун В.Т., Вознесенский Н.Л. Болезни уха, горла, носа. Для студентов медучилищ. –М.: «Медицина», 1997
81. Овчинников Ю.М., Морозова С.В. Оториноларингология: учебник для студентов сред. мед. учеб. заведений. – М.: «Мастерство», 2002

82. Ющук Н.Д. и др. Инфекционные болезни /Учебник для студентов медучилищ и колледжей.-М.:ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2000
83. Малов В.А. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии: учеб. для учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2010
84. Антонова Т.В. и др. Инфекционные болезни: Учебник для медицинских училищ и колледжей. - МПб: СпецЛит, 2000
85. Зудин Б.И. Кожные и венерологические болезни. Учебник для медучилищ. –М.: «Медицина», 1996
86. Рубан Э.Д. Глазные болезни: учебник. – Ростов н/Дону: Феникс, 2009
87. Муравьянникова Ж.Г. Болезни зубов и полости рта. – Ростов н/Дону: Феникс, 2008
88. Леус П.А. и др. Заболевания зубов и полости рта. – Ростов н/Дону: Феникс, 2002
89. С.А.Филатова Геронтология. Учебник для студентов мед.училищ, 2-е изд-ние – Ростов н/Дону: «Феникс», 2005
90. Шишкин А.Н. Гериатрия: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008

Электронная библиотека студента:

22. ["Пропедевтика клинических дисциплин / В.М. Нечаев; под общ. ред. В.Т. Ивашкина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011."](#)
23. [/ В.М. Нечаев; под общ. ред. В.Т. Ивашкина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011."](#)
24. Э.Д. Рубан Хирургия / Э. Д. Рубан. - Изд. 5-е, стер. - Ростов н/Д : Феникс, 2013 (Среднее профессиональное образование)
25. Г.В. Енгибарьянц: Педиатрия с детскими инфекциями : практикум / Г. В. Енгибарьянц. - Изд. 2-е, перераб. - Ростов н/Д: Феникс, 2012
26. [Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи. Сборник заданий / Фролькис Л.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.](#)
27. [Диагностика болезней хирургического профиля: учебник / под ред. В.С. Грошилина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016..](#)
28. [Акушерство / М. В. Дзигуа, А. А. Скребушевская - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.](#)
29. [Акушерство / М. В. Дзигуа, А. А. Скребушевская - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.](#)
30. [Руководство по акушерству и гинекологии для фельдшеров и акушеров \[Электронный ресурс\] / Под ред. В.Н. Прилепской, В.Е. Радзинского - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007.](#)
31. [Физиологическое акушерство / М. В. Дзигуа - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.](#)
32. [Педиатрия с детскими инфекциями \[Электронный ресурс\] : учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования/ Запруднов А. М., Григорьев К. И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017.](#)
33. [Руководство по лабораторным методам диагностики / А. А. Кишкун - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.](#)
34. Спринц А.М. Нервные болезни: учебник. Спринц А.М. 3-е изд. 2011
35. [Психические болезни с курсом наркологии: учебник / Тюльпин Ю.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.](#)
36. ["Сестринское дело во фтизиатрии: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования, обучающихся по специальности "Сестринское дело" / Митрофанова Н. А., Пылаева Ю. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013."](#)
37. Пальчун В.Т.:Болезни уха, горла и носа: учебник. Пальчун В.Т. 2-е изд., доп. и пераб. 2010
38. [Инфекционные болезни и эпидемиология: учебник / Покровский В. И., Пак С. Г., Брико Н. И. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.](#)
39. Зудин Б.И., Кочергин Н.Г., Зудин А.Б.: Кожные и венерические болезни: учеб. для мед. училищ и колледжей / Б.И. Зудин, Н.Г. Кочергин, А.Б. Зудин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013
40. Рубан Э.Д.:Глазные болезни : учебник / Э. Д. Рубан. - 11-е изд., стер. - Ростов н/Д : Феникс, 2014
41. Егоров Е. А., Епифанова Л. М.: Глазные болезни: учебник. Егоров Е.А., Епифанова Л.М. 2013

42. Болезни зубов и полости рта [Электронный ресурс] : учебник / И. М. Макеева [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

Дополнительная литература:

11. «Терапия» Отвагина Т.В. / Учебное пособие, 3-е изд., Ростов-на-Дону / Феникс, 2011 г., 367 стр.
12. «Неотложная медицинская помощь» Учебник Отвагина Т.В. /6-е изд. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010 г., 251 стр.
13. «Врачебные методы диагностики» Кукес В.Г., Маринин В.Ф., Реуцкий И.А., Сивков С.И. Учебное пособие. – М: ГЭОТАР – Медиа, 2006 г., 720 стр.
14. «Педиатрия с детскими инфекциями». Практикум /Феникс, 2004 г. Ростов-на-Дону, 576 стр.
15. «Хирургия с основами реаниматологии. Общая хирургия» Учебное пособие, «Паритет», 2000 г., 576 стр.
16. «Пропедевтика детских болезней» под редакцией А.А. Баранова – М.: Медицина 1998 г., 336 стр.
17. «Детские болезни» Запруднов А.М., Григорьев Е.И. Учебник – М.: Медицина 1997 г., 554 стр.
18. «Основы педиатрии» Прокопова И.В., Алмаев В.П., Коршун Ю.В. Издательство «Булак -2». Казань, 1994 г., 140 стр.
19. «Справочник по диагностике и дифференциальной диагностике хирургических болезней» Астапенко В.Г., Демидчик Е.П., Жмудиков Ф.М. /Мн.: Беларусь, 1988 г., 511 стр.
20. «Руководство к практическим занятиям по хирургии» Сыромятникова А.В., Брукман М.С. / 2-е изд. – М.: Медицина, 1987 г., 352 стр.

Интернет-ресурсы:

6. Информационный портал для врачей и студентов-медиков [Электронный ресурс]. URL: (<http://4Medic.ru>). (дата обращения: 14.03.2011).
7. Медицинский портал студентам, врачам [Электронный ресурс]. URL: (<http://medvuz.info/>). (дата обращения: 14.03.2011).
8. Министерство здравоохранения и социального развития РФ [Электронный ресурс]. URL: (<http://www.minzdravsoc.ru>). (дата обращения: 14.03.2011).
9. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения [Электронный ресурс]. URL: (<http://www.mednet.ru>). (дата обращения: 14.03.2011).
10. Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» // [Электронный ресурс]. URL: <http://rosmedlib.ru> (дата обращения: 14.03.2011).

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение программы ПМ.02 Лечебная деятельность базируется на изучении циклов ЕН.01. Информатика, ОП.00. -Общепрофессиональные дисциплины: Здоровый человек и его окружение; психология; анатомия и физиология человека; фармакология; генетика человека с основами медицинской генетики; основы латинского языка с медицинской терминологией; основы патологии; основы микробиологии и иммунологии и ПМ.01.Диагностическая деятельность.

Профессиональный модуль ПМ.02. Лечебная деятельность содержит МДК.02.01, МДК.02.02, МДК.02.03, МДК.02.04, МДК.02.05, МДК.02.06. Он является одним из базовых профессиональных модулей, формирующих клиническое мышление будущего специалиста. Изучение модуля дает основы тех знаний, которые в дальнейшем используются для углубленного изучения ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05, ПМ.06.

Целями освоения профессионального модуля ПМ.02. Лечебная деятельность являются

формирование важных профессиональных умений: проведения дифференциальной диагностики заболеваний; назначения лечения и определения тактики ведения пациента; выполнения и оценки результатов лечебных мероприятий; организации специализированного ухода за пациентами при различной патологии с учетом возраста; оказания медицинских услуг в терапии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, хирургии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ - инфекции и эпидемиологией, неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии, дерматовенерологии, отоларингологии, гериатрии, фтизиатрии, профпатологии, паразитологии.

Практические занятия проводятся в оборудованных учебных кабинетах «Лечение пациентов терапевтического профиля», «Лечение пациентов хирургического профиля», «Оказание акушерско-гинекологической помощи», «Лечение пациентов детского возраста», «Лечение пациентов специализированного профиля».

Реализация программы модуля предполагает концентрированную учебную и производственную практики по МДК.02.01. и производственную практику по МДК.02.02., МДК.03.03 и МДК.02.04. Учебная и производственная практики направлены на формирование у студентов практических профессиональных умений и проводится на базе учреждений здравоохранения.

Содержание самостоятельной работы определяется преподавателем в соответствии с рекомендуемыми видами заданий. Виды заданий, их содержание имеют индивидуальный и дифференцированный характер, учитывают специфику региона.

Изучение программы модуля завершается квалификационным экзаменом.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю ПМ.02. Лечебная деятельность и специальности Лечебное дело. Преподаватели должны проходить курсы повышения квалификации не реже одного раза в 5 лет.

Общие и непосредственные руководители производственной практики должны иметь высшее профессиональное образование, обладать необходимыми навыками и опытом работы.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**

ПМ.02. ЛЕЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

<p align="center">Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</p>	<p align="center">Основные показатели оценки результата</p>	<p align="center">Формы и методы контроля и оценки</p>
<p>ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.</p>	<p>Демонстрация последовательности в назначении лечения пациентам различных возрастных групп.</p>	<p>Результаты тестирования с применением УММ и информационных технологий.</p> <p>Экспертная оценка устных и письменных ответов.</p> <p>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p> <p>Экспертная оценка оформления документации.</p> <p>Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы.</p> <p>Наблюдение и экспертная оценка освоения компетенции в ходе учебной и производственной практик.</p> <p>Оценка результатов квалификационного экзамена по модулю.</p>
<p>ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.</p>	<p>Обоснование правильности выбора тактики.</p>	<p>Результаты тестирования с применением УММ и информационных технологий.</p> <p>Экспертная оценка устных и письменных вопросов.</p> <p>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p> <p>Экспертная оценка умения анализировать результаты полученного обследования.</p> <p>Экспертная оценка принятия решения по выбору тактики ведения пациента в соответствии с алгоритмом.</p> <p>Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе учебной и производственной практик.</p> <p>Оценка результатов квалификационного</p>

		экзамена по модулю.
ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.	<p>Демонстрация и соблюдение алгоритмов лечения пациентов</p> <p>(полнота, точность, грамотность).</p>	<p>Результаты тестирования с применением УММ и информационных технологий. Экспертная оценка устных и письменных вопросов.</p> <p>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p> <p>Экспертная оценка правильности выбора лечебных вмешательств.</p> <p>Экспертная оценка результатов выполнения практических умений.</p> <p>Экспертная оценка лечения пациента в соответствии с алгоритмом.</p> <p>Экспертная оценка результатов выполнения самостоятельной работы по составлению конспектов, рефератов, кроссвордов, схем, ситуационных задач, заполнению бланков исследования мочи, крови, кала, заполнению дифференциально-диагностических таблиц.</p> <p>Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе учебной и производственной практик.</p> <p>Оценка результатов квалификационного экзамена по модулю.</p>
ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.	<p>Демонстрация умений по анализу и оценке проводимого лечения.</p>	<p>Результаты тестирования с применением УММ и информационных технологий.</p> <p>Экспертная оценка устных и письменных вопросов.</p> <p>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p> <p>Экспертная оценка результатов выполнения практических умений.</p> <p>Экспертная оценка умений мониторинга обследования и лечения пациента в разные периоды болезни в соответствии с алгоритмом.</p> <p>Экспертная оценка результатов выполнения самостоятельной работы по составлению рефератов, ситуационных задач.</p>

		<p>Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе учебной и производственной практик.</p> <p>Оценка результатов квалификационного экзамена по модулю.</p>
<p>ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.</p>	<p>Демонстрация умений по диагностике состояния пациентов разных возрастных групп.</p> <p>Демонстрация последовательности мониторинга за состоянием пациентов разных возрастных групп.</p> <p>Демонстрация умений по назначению дополнительных методов исследования и лечения пациентов.</p> <p>Определение и обоснование объема диагностических исследований.</p>	<p>Результаты тестирования с применением УММ и информационных технологий.</p> <p>Экспертная оценка устных и письменных вопросов.</p> <p>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p> <p>Экспертная оценка результатов выполнения практических умений.</p> <p>Экспертная оценка мониторинга пациента в течение болезни по алгоритму.</p> <p>Экспертная оценка результатов выполнения самостоятельной работы по составлению конспектов, рефератов, кроссвордов, схем, ситуационных задач, заполнению бланков исследования мочи, крови, кала детей разных возрастных групп, заполнению дифференциально-диагностических таблиц.</p> <p>Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе учебной и производственной практик.</p> <p>Оценка результатов квалификационного экзамена по модулю.</p>
<p>ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.</p>	<p>Демонстрация умений по уходу за пациентом.</p>	<p>Результаты тестирования с применением УММ и информационных технологий. Экспертная оценка устных и письменных вопросов.</p> <p>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p> <p>Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе учебной и производственной практик.</p> <p>Оценка результатов квалификационного экзамена по модулю.</p>
<p>ПК 2.7. Организовывать</p>	<p>Демонстрация умений по</p>	

оказание психологической помощи пациенту и его окружению.	общению с пациентом и его окружением.	
ПК 2.8 Оформлять медицинскую документацию.	Демонстрация правильного и аккуратного оформления медицинской документации.	<p>Результаты тестирования с применением УММ и информационных технологий.</p> <p>Экспертная оценка устных и письменных вопросов.</p> <p>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p> <p>Экспертная оценка результатов выполнения практических умений.</p> <p>Экспертная оценка правильности определения понятий и медицинских терминов.</p> <p>Экспертная оценка правильности и аккуратности оформления медицинской документации: истории болезни и амбулаторной карты пациента, обменной карты беременной, патронажного листа, бланков исследования мочи, крови, кала.</p> <p>Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе учебной и производственной практик.</p> <p>Оценка результатов квалификационного экзамена по модулю.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - понимание сущности и социальной значимости профессии фельдшера, - проявление интереса к будущей профессии, - применение профессиональных знаний в практической деятельности - ответственность за качество своей работы, 	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, - при выполнении самостоятельной работы, - заданий по учебной и производственной практикам. <p>Оценка результатов квалификационного экзамена по модулю.</p>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - организует и планирует собственную деятельность, - демонстрирует понимания цели диагностики заболеваний и способов ее достижения, - обоснование и применение типовых методов и способов выполнения профессиональных задач по диагностике заболеваний, - обоснование эффективности и качества выполнения алгоритмов обследования пациентов, 	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, - при выполнении самостоятельной работы, - заданий по учебной и производственной практикам. <p>Оценка результатов квалификационного экзамена по модулю.</p>
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> - понимание выбора соответствующего метода решения в стандартных и нестандартных ситуациях, - проявление своей 	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в процессе освоения программы модуля на практических занятиях,

	<p>ответственности за принятое решение,</p> <p>- демонстрация навыков своевременности и правильности принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях,</p> <p>-демонстрация анализа и контроля ситуации,</p>	<p>- при выполнении самостоятельной работы,</p> <p>-заданий по учебной и производственной практикам.</p> <p>Оценка результатов квалификационного экзамена по модулю.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.</p>	<p>-извлечение и анализ информации из различных источников,</p> <p>-использование различных способов поиска информации,</p> <p>- применение найденной информации для выполнения профессиональных задач по диагностике заболеваний, профессионального и личностного развития,</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося:</p> <p>-в процессе освоения программы модуля на практических занятиях,</p> <p>- при выполнении самостоятельной работы,</p> <p>-заданий по учебной и производственной практикам.</p> <p>Оценка результатов квалификационного экзамена по модулю.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>-понимание области применения различных компьютерных программ,</p> <p>-применение компьютерных навыков,</p> <p>-обоснование выбора компьютерной программы в соответствии с решаемой задачей,</p> <p>- использование информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач фельдшера,</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося:</p> <p>-в процессе освоения программы модуля на практических занятиях,</p> <p>- при выполнении самостоятельной работы,</p> <p>-заданий по учебной и производственной практикам.</p> <p>Оценка результатов квалификационного экзамена по модулю.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с</p>	<p>-понимание общих целей,</p> <p>-применение навыков</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося:</p> <p>-в процессе освоения программы</p>

<p>коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>командной работы, -использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, пациентами,</p>	<p>модуля на практических занятиях, - при выполнении самостоятельной работы, -заданий по учебной и производственной практикам. Оценка результатов квалификационного экзамена по модулю.</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>-понимание целей деятельности, -демонстрация навыков целеполагания, оценки результатов выполнения заданий, -проявление ответственности за работу членов команды и конечный результат, -контроль работы сотрудников, -изложение оценки результатов работы подчиненных, -обоснование коррекции результатов выполнения заданий.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося: -в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, - при выполнении самостоятельной работы, -заданий по учебной и производственной практикам. Оценка результатов квалификационного экзамена по модулю.</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.</p>	<p>- понимание значимости профессионального и личностного развития, - проявление интереса к обучению, -использование знаний на практике, - определение задач своего профессионального и личностного развития, - планирование своего обучения,</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося: -в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, - при выполнении самостоятельной работы, -заданий по учебной и производственной практикам. Оценка результатов квалификационного экзамена по модулю.</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в</p>	<p>-понимание сути инноваций,</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка</p>

<p>условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>целей и содержания профессиональной деятельности,</p> <p>-использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности,</p>	<p>деятельности обучающегося:</p> <p>-в процессе освоения программы модуля на практических занятиях,</p> <p>- при выполнении самостоятельной работы,</p> <p>-заданий по учебной и производственной практикам.</p> <p>Оценка результатов квалификационного экзамена по модулю.</p>
<p>ОК 10. Бережно относится к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>	<p>- создание бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа,</p> <p>- соблюдение толерантного отношения к представителям социальных, культурных и религиозных общностей,</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося:</p> <p>-в процессе освоения программы модуля на практических занятиях,</p> <p>- при выполнении самостоятельной работы,</p> <p>-заданий по учебной и производственной практикам.</p> <p>Оценка результатов квалификационного экзамена по модулю.</p>
<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</p>	<p>- соблюдение этических норм и правил взаимоотношений в обществе,</p> <p>- выполнение природоохранных мероприятий,</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося:</p> <p>-в процессе освоения программы модуля на практических занятиях,</p> <p>- при выполнении самостоятельной работы,</p> <p>-заданий по учебной и производственной практикам.</p> <p>Оценка результатов квалификационного экзамена по модулю.</p>
<p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда,</p>	<p>- соблюдение требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося:</p> <p>-в процессе освоения программы</p>

<p>производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>противопожарной безопасности при выполнении профессиональных задач,</p>	<p>модуля на практических занятиях, - при выполнении самостоятельной работы, -заданий по учебной и производственной практикам. Оценка результатов квалификационного экзамена по модулю.</p>
<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>- соблюдение и пропаганда здорового образа жизни с целью профилактики заболеваний,</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося: -в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, - при выполнении самостоятельной работы, -заданий по учебной и производственной практикам. Оценка результатов квалификационного экзамена по модулю.</p>

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОЕ МЕДИЦИНСКОЕ УЧИЛИЩЕ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «Зеленодольское медицинское
училище»

Р.В.Латыпов  2019 г.

Р.В.Латыпов  2020 г.

Р.В.Латыпов « » 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03. НЕОТЛОЖАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ НА ДОГОСПИТАЛЬНОМ ЭТАПЕ

по специальности среднего профессионального образования

31.02.01 Лечебное дело

2017 г.

ОДОБРЕНА

клинической цикловой методической
комиссией №2

Протокол № 1

«03» сентября 2014 г.

Председатель ЦМК

_____ Яковлева Е.Е

Рабочая программа профессионального
модуля разработана на основе
Федерального государственного
образовательного стандарта по
специальностям среднего
профессионального образования
060101Лечебное дело.

Заместитель директора

по учебной работе

_____ Л.Р.Фахриева

«03» сентября 2014 г.

Зав. практическим обучением

_____ О.Н. Миронова

«03» сентября 2014 г.

Рабочую программу составили преподаватели ГАОУ СПО РТ
«Зеленодольское медицинское училище» /техникум/:

Галкина Л.Л. – преподаватель хирургии;

Яковлева Е.Е. – преподаватель нервных и психических болезней;

Ашрафзянова Г.С. – преподаватель клинической фармакологии

Рецензенты:

Внутренняя рецензия: Шигапова Э.Х. председатель ЦМК ОПД,
преподаватель хирургии первой квалификационной категории.

Внешняя рецензия: Моисеев А.В. заведующий станции скорой медицинской помощи г. Зеленодольск.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе согласована с работодателем.

СОДЕРЖАНИЕ	СТР
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	36
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	38

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03. НЕОТЛОЖНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ НА ДОГОСПИТАЛЬНОМ ЭТАПЕ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 060101 Лечебное дело в части освоения вида профессиональной деятельности (ВПД): Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.

ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.

ПК 3.7. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- проведения клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
- определения тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома;
- проведения дифференциальной диагностики заболеваний;
- работы с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;
- оказания посиндромной неотложной медицинской помощи;
- определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента;

- оказания экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений;
- уметь:**

- проводить обследование пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
- определять тяжесть состояния пациента;
- выделять ведущий синдром;
- проводить дифференциальную диагностику;
- работать с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;
- оказывать посиндромную неотложную медицинскую помощь;
- оценивать эффективность оказания неотложной медицинской помощи;
- проводить сердечно-легочную реанимацию;
- контролировать основные параметры жизнедеятельности;
- осуществлять фармакотерапию на догоспитальном этапе;
- определять показания к госпитализации и осуществлять транспортировку пациента;
- осуществлять мониторинг на всех этапах догоспитальной помощи;
- организовывать работу команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам;
- обучать пациентов само- и взаимопомощи;
- организовывать и проводить медицинскую сортировку, первую медицинскую, доврачебную помощь в чрезвычайных ситуациях;
- пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты;
- оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений;
- оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений в чрезвычайных ситуациях;

знать:

- этиологию и патогенез неотложных состояний;
- основные параметры жизнедеятельности;
- особенности диагностики неотложных состояний;
- алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи;
- принципы оказания неотложной медицинской помощи при терминальных состояниях на догоспитальном этапе;
- принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
- правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактическое учреждение;
- правила заполнения медицинской документации;
- принципы организации, задачи, силы и средства службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны;
- классификацию чрезвычайных ситуаций, основные поражающие факторы и медико-тактическую характеристику природных и техногенных катастроф;
- основы лечебно-эвакуационного обеспечения пораженного населения в чрезвычайных ситуациях;
- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях (*примечание: повторение в стандарте в модуле;*
- основные санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые при оказании неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе и в чрезвычайных ситуациях

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля

Всего – **444** часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 300 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 200 часов;

самостоятельной работы обучающегося -100 часов; учебной практики 36 часов;

производственной практики – 108 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03. НЕОТЛОЖНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ

НА ДОГОСПИТАЛЬНОМ ЭТАПЕ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ПК 3.1.	Проводить диагностику неотложных состояний.
ПК 3.2.	Определять тактику ведения пациента.
ПК 3.3.	Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
ПК 3.4.	Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
ПК 3.5.	Осуществлять контроль состояния пациента.
ПК 3.6.	Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.
ПК 3.7.	Оформлять медицинскую документацию.
ПК 3.8.	Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03. НЕОТЛОЖНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ НА ДОГОСПИТАЛЬНОМ ЭТАПЕ

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов <i>(макс. учебная нагрузка и практик и)</i>	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>(если предусмотрена рассредоточенная практика)</i>	
			Всего часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
	МДК.03.01. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе	300	200	130		100				
ПК 3.1. -3.8.	Раздел 1. Общие вопросы реаниматологии	54	36	24		18		36	72	

	при неотложных состояниях								
ПК 3.1. - 3.8.	Раздел 2. Оказание неотложной помощи при чрезвычайных ситуациях	39	26	16		13			
ПК 3.1.- 3.8.	Раздел 3. Оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе.	159	106	70		53		36	36
ПК 3.1. -3.8.	Раздел 4. Клиническая фармакология	48	32	20		16			
	Учебная практика	72							
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	108							108

3.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ.03. НЕОТЛОЖНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ НА ДОГОСПИТАЛЬНОМ ЭТАПЕ

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ),	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
--	---	-------------	------------------

междисциплинарных курсов (МДК) и тем			
1	2	3	4
МДК. 03.01. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе			
Раздел 1. Общие вопросы реаниматологии при неотложных состояниях		36	
Тема: Организация экстренной помощи на догоспитальном этапе: принципы оказания, правовое регулирование	<i>Содержание</i> Структура и задачи реаниматологии. Понятия «экстренная помощь», «неотложная помощь», «неотложное состояние», классификация неотложных состояний. Оснащение ОАРИТ. Организация экстренной медицинской помощи на догоспитальном этапе (скорая медицинская помощь, неотложная помощь). Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность медицинских работников при оказании помощи на догоспитальном этапе (приказы, функциональные обязанности, стандарты, протоколы, формы документации). Основные принципы и объём оказания медицинской помощи на догоспитальном этапе Взаимодействие с оперативным отделом (диспетчерской) станции СМП. Показания к вызову специализированных бригад Правила личной безопасности при оказании экстренной помощи на догоспитальном этапе. Инфекционная безопасность. Правила транспортировки пациентов и пострадавших.	2	
Тема: Первичная сердечно-легочная реанимация.	<i>Содержание</i> Физиологические показатели жизненно важных функций организма взрослого и ребёнка. Критерии оценки тяжести состояния пациента. Понятие «терминальное состояние».	2	2

	<p>Виды и клинические проявления терминальных состояний. Признаки клинической и биологической смерти. Остановка кровообращения: причины, признаки. Остановка дыхания: причины, признаки. Стандарт СЛМР. Составляющие первичного, доврачебного и специализированного реанимационных комплексов: восстановление и поддержание проходимости дыхательных путей, ИВЛ, оксигенация, непрямой массаж сердца, дефибрилляция, интубация трахеи. Показания к прекращению реанимации. Техника безопасности при проведении первичной СЛР. Возможные ошибки при проведении СЛР. Приемы и методы интенсивной терапии, реанимации (ИВЛ, оксигенотерапия, ЭИТ, интубация трахеи, коникотомия, пункции и катетеризации сосудов и т.д.).</p>		
	Практические занятия	4	3
	<p>Виды и клинические проявления терминальных состояний. Критерии тяжести состояния пациента. Клиническая и биологическая смерть. Первичный реанимационный комплекс. Проведение СЛР на фантоме. Оснащение и оборудование для проведения СЛР. Специализированная СЛР. Оснащение и оборудование. Участие фельдшера. Проведение СЛР в стандартных и нестандартных ситуациях Действия фельдшера на вызове. Особенности транспортировки пострадавшего. Мониторирование жизненно важных функций организма при доврачебной СЛР.</p>		
Тема: Интенсивная терапия острой сердечно – сосудистой и дыхательной недостаточности.	Содержание	2	2
	<p>Интенсивная терапия острой сердечной недостаточности (сердечная астма, отёк лёгких, кардиогенный шок).</p> <p>Интенсивная терапия острой сосудистой недостаточности (синкопальное состояние, коллапс).</p> <p>Интенсивная терапия острой дыхательной недостаточности. Диагностика состояний, сопровождающихся острой дыхательной недостаточностью.</p>		
	Практические занятия	8	3
	1. Интенсивная терапия острой сердечно – сосудистой недостаточности.		

	2. Интенсивная терапия острой дыхательной недостаточности. Проведение интенсивной терапии при острой сердечно – сосудистой и дыхательной недостаточности.		
Тема: Реанимация и интенсивная терапия при острых нарушениях кровообращения ЦНС. Коматозные состояния. Интенсивная терапия шока.	Содержание	2	2
	Проведение реанимации и интенсивной терапии при различных видах ОНМК. Особенности интенсивной терапии при сотрясении головного мозга, ушибе, сдавлении головного мозга, переломах черепа. Критерии развития эпилептического статуса, клиническая картина. Возможные осложнения: асфиксия, развитие ОСН. Проведение реанимации и интенсивной терапии при комах и различных видах шока. Определение, причины, классификация шока. Диагностика шока.		
	Практические занятия	4	3
	Проведение реанимации и интенсивной терапии при острых нарушениях кровообращения центральной нервной системы, коматозных состояниях, шоках.		
Тема: Реанимация и интенсивная терапия острых отравлений.	Содержание	2	2
	Проведение реанимации и интенсивной терапии при острых экзогенных интоксикациях (понятие токсикологии, основные синдромы, встречающиеся у пациентов, антидотная терапия).		
	Практические занятия	4	3
	Проведение реанимации и интенсивной терапии при острых экзогенных интоксикациях, несчастных случаях.		
Тема: Особенности реанимационного пособия при несчастных случаях.	Содержание	2	2
	Особенности реанимационного пособия при повреждающем действии физических факторов и несчастных случаях.		

	<p>Соблюдение требований техники безопасности при оказании помощи пациентам при повреждающем действии физических факторов и несчастных случаях.</p> <p>Выполнение этапов сестринского процесса и мероприятий по уходу за пациентами в ОАРИТ.</p>		
	Практические занятия	4	3
	Проведение реанимации и интенсивной терапии при несчастных случаях.		
	УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА.	36	
<p>Организация службы анестезиологии и реаниматологии в современных условиях.</p> <p>Периоды умирания организма.</p>	<p>Ознакомление со структурой и задачами отделения анестезиологии, реанимации и интенсивной терапии.</p> <p>Ознакомление с оборудованием и аппаратурой ОАРИТ.</p> <p>Рабочее место и функциональные обязанности медицинской сестры ОАРИТ.</p> <p>Ознакомление с работой медицинских сестер отделения анестезиологии, реанимации и интенсивной терапии.</p> <p>Терминальное состояние.</p> <p>Выполнение манипуляций по назначению врача и под руководством медицинской сестры.</p> <p>Изучение нормативно – правовой документации, регламентирующей деятельность медицинской сестры ОАРИТ.</p> <p>Ознакомление с учетной документацией ОАРИТ, правилами ее заполнения.</p> <p>Оформление учебной документации.</p>	4	
<p>Первичная сердечно-легочная реанимация.</p>	<p>Сердечно-легочная реанимация.</p> <p>Отработка практических навыков реанимации на фантоме. Особенности проведения сердечно-лёгочной реанимации у детей.</p> <p>Выполнение манипуляций по назначению врача и под руководством медицинской сестры.</p> <p>Оформление учебной документации.</p>	4	
<p>Интенсивная терапия острой</p>	<p>Курация и наблюдение за пациентами.</p> <p>Действия при возникновении неотложных состояний, объем сестринских</p>	4	

сердечно – сосудистой недостаточности.	<p>вмешательств</p> <p>Особенности проведения медикаментозной терапии.</p> <p>Выполнение манипуляций.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Оформление учебной документации.</p>		
Интенсивная терапия острой дыхательной недостаточности.	<p>Действия при возникновении неотложных состояний, объем сестринских вмешательств.</p> <p>Уход за трахеостомой.</p> <p>Организация оксигенотерапии.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Курация и наблюдение за пациентами.</p> <p>Выполнение манипуляций по назначению врача и под руководством медицинской сестры.</p> <p>Оформление учебной документации.</p>	4	
Реанимация и интенсивная терапия при острых нарушениях кровообращения ЦНС.	<p>Наблюдение за пациентами с острыми нарушениями ЦНС.</p> <p>Составление и отработка плана неотложных мероприятий.</p> <p>Выполнение манипуляций при неотложных и критических состояниях у пациентов ОАРИТ под руководством медицинской сестры.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Оформление учебной документации.</p>	4	
Коматозные состояния.	<p>Наблюдение за пациентами в коматозных состояниях.</p> <p>Составление и отработка плана неотложных мероприятий.</p> <p>Оказание независимого сестринского вмешательства при неотложных и критических состояниях у пациентов ОАРИТ под руководством медицинской сестры.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Оформление учебной документации.</p>	4	
Интенсивная терапия шока.	<p>Курация больных. Участие в проведении реанимационных мероприятий. Оказание независимого сестринского вмешательства при неотложных и критических состояниях у пациентов ОАРИТ под руководством медицинской сестры. Решение ситуационных задач.</p>	4	
Реанимация и интенсивная	<p>Виды отравлений, характер ядов, пути проникновения, диагностика острых экзогенных</p>	4	

терапия острых отравлений.	отравлений. Основные клинические симптомы. Клиника и доврачебная помощь при некоторых видах отравлений. Оказание независимого сестринского вмешательства при неотложных и критических состояниях у пациентов ОАРИТ под руководством медицинской сестры.		
Особенности реанимационного пособия при несчастных случаях.	Курация больных. Составление и отработка плана неотложных мероприятий. Выполнение манипуляций при неотложных и критических состояниях у пациентов ОАРИТ под руководством медицинской сестры. Решение ситуационных задач. Оформление учебной документации.	4	
Самостоятельная работа Составление схем ориентировочных действий при терминальных состояниях; Изучение нормативных документов, алгоритмов при СЛР, классификации неотложных состояний, Решение ситуационных задач по образцу, тестовых заданий; Просмотр видеоматериалов; Написание рефератов; Отработка алгоритмов оказания помощи; Анализ конкретных ситуаций; Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, дополнительной литературой по темам.		18	
Раздел 2. Оказание неотложной помощи при чрезвычайных ситуациях		26	
Тема: Организационная структура и задачи службы медицины катастроф. Основные формирования ВСМК. Правовая защита здоровья граждан при ЧС. Объем, силы и средства ВСМК для ликвидации ЧС.	Содержание История создания ВСМК, принципы ее организации. Задачи ВСМК. Основные формирования ВСМК для оказания медицинской помощи и санитарного благополучия при катастрофах. Структура ВСМК. Оснащение медицины катастроф. Структура медицинского обеспечения. Федеральный закон «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера».	2	1
Тема:	Содержание	2	2

Классификация ЧС. Основные поражающие факторы. Индивидуальные средства защиты. Медицинская сортировка при катастрофах. Лечебно-эвакуационное обеспечение в ЧС.	Классификация ЧС по сферам возникновения и территориальному признаку. Основные поражающие факторы, их характеристика, классификация. Определение медицинской сортировки, история ее создания и развитие. Виды сортировок, сортировочные признаки. Сортировочные группы. Схема развертывания сортировочного отделения. Требования к проведению лечебно-эвакуационного обеспечения (ЛЭО). Направления ЛЭО. Виды медицинской помощи на этапах ЛЭО. Выбор транспортных средств для эвакуации пострадавших из района бедствия.		
	<i>Практическое занятие</i>	4	3
	Классификация ЧС. Медицинская сортировка. Лечебно-эвакуационное обеспечение населения в ЧС.		
Тема: Последствия радиационного поражения. Объем силы и средства оказания догоспитальной помощи при радиационном поражении.	<i>Содержание</i>	2	2
	Острая и хроническая лучевая болезнь. Отдаленные последствия радиационного поражения. Радиационные ожоги. Медицинская помощь при радиационных поражениях. Действия населения при угрозе возникновении радиационного поражения. Медицинские средства защиты при радиации.		
	<i>Практическое занятие</i>	4	3
Тема: Объем и средства оказания догоспитальной помощи при поражении сильнодействующими ядовитыми веществами (СДЯВ)	<i>Содержание</i>	2	2
	Характеристика отравляющих веществ. Классификация СДЯВ. Клиническая картина отравлений. Антidotная терапия. Средства дегазации. Медицинская помощь при поражении СДЯВ.		
	<i>Практическое занятие</i>	4	3
Тема 2.5. Организация локализации и ликвидации эпидемиологического очага в зоне катастрофы. Объем и средства догоспитальной помощи при ликвидации очага особо опасных инфекций.	<i>Содержание</i>	2	2
	Понятие эпид. очага, его границы. Особенности эпид. очага. Факторы, способствующие возникновению эпид. очага. Мероприятия режимного характера. Методика оценки санитарно-эпидемиологической обстановки. Медико-тактическая характеристика эпид. очага. Санитарно-эпидемиологическая разведка: характеристика сил и средств, привлекаемых к выполнению противоэпидемических мероприятий. Объем догоспитальной медицинской помощи при ликвидации очага особо опасных инфекций.		

<p>Тема:Оказание догоспитальной помощи в очагах природных катастроф, пожарах, ДТП и иных транспортных авариях, при террористических актах.</p>	<p><i>Практическое занятие</i></p> <p>Объем, силы и средства при оказании догоспитальной помощи при механических повреждениях и синдроме длительного сдавления; травмах, полученных воздействием низких температур; общее переохлаждение.</p> <p>Объем и средства догоспитальной помощи пострадавшим в катастрофе, связанной с пожарами, ее особенности.</p> <p>Объем, силы и средства оказания догоспитальной помощи при катастрофах, связанных с ДТП и иными транспортными авариями, ее особенности.</p> <p>Минно-взрывные ранения, их особенности и действия при оказании догоспитальной помощи. Медицинские мероприятия при катастрофах природного характера и пожарах.</p> <p>Медицинские мероприятия при ДТП и иных видах транспортных аварий.</p> <p>Медицинские мероприятия при массовых беспорядках и террористическом акте.</p> <p>Антистрессовая помощь пострадавшим и членам их семей.</p>	<p>4</p>	<p>3</p>
<p><i>Самостоятельная работа</i></p> <p>Решение ситуационных задач, тестовых заданий;</p> <p>Составление таблиц по дифференциальной диагностике;</p> <p>Просмотр видеоматериалов;</p> <p>Написание рефератов;</p> <p>Отработка алгоритмов оказания помощи;</p> <p>Анализ конкретных ситуаций;</p> <p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, дополнительной литературой по темам.</p>		<p>13</p>	
<p>Раздел 3. Оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе</p>		<p>106</p>	
<p>Тема:</p>	<p><i>Содержание</i></p>	<p>2</p>	<p>1</p>

<p>Организация службы скорой медицинской помощи</p>	<p>Структура службы СМП (станции и отделения). Структура службы СМП. Правовые аспекты. Нормативная и учетно-отчетная документация. Организация работы оперотдела и выездных бригад. Правила выписки расходных рецептов на медикаменты. Оформление карты вызова. Должностные обязанности. Оснащение линейных и специализированных бригад СМП. Медикаменты, аппаратура и приборы, применяемые в работе выездных бригад скорой медицинской помощи. Вопросы безопасности персонала.</p>		
<p>Тема: Основы электрокардиографии. Нарушения сердечного ритма и проводимости</p>	<p><i>Содержание</i></p> <p>ЭКГ в норме. Основные зубцы, комплексы, интервалы, их формирование. ЭКГ при патологии. Проводящая система сердца: синусовый узел, АВ-узел, пучок Гиса, ножки пучка Гиса, волокна Пуркинье. Формирование зубцов на ЭКГ. Сегменты и интервалы. Величины и продолжительность зубцов и интервалов. Анализ ЭКГ. Основные виды нарушений проводимости, возбудимости, ритма сердца. Анализ сердечного ритма и проводимости. Определение величины и продолжительности зубцов и интервалов. Определение направления электрической оси сердца. Анализ предсердного зубца Р и желудочного комплекса QRST. Понятие синдрома «аритмия». Этиопатогенетические механизмы синдрома: заболевания сердечно-сосудистой системы, нарушения регуляции сердечно-сосудистой системы при экстракардиальном патологическом процессе, физические и химические воздействия, нарушающие регуляцию сердечного ритма. Электрофизиологические механизмы нарушений ритма сердца. Классификация основных клинических форм аритмий. Нарушения сердечного ритма. Основные виды нарушений сердечного ритма. Нарушение функции автоматизма. Нарушение функции проводимости. АВ – блокады. Внутрижелудочковые блокады. Лечение аритмий на догоспитальном этапе. Основные группы антиаритмических препаратов.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p><i>Практические занятия</i></p>	<p>6</p>	<p>3</p>

	<p>Закрепление навыков по технике безопасности при работе с электрокардиографом. Регистрация ЭКГ в 12-ти отведениях. Демонстрация и разбор ЭКГ в норме и при патологии. Самостоятельный анализ ЭКГ. Работа с ЭДМ.</p> <p>Методика регистрации ЭКГ. Техника безопасности при работе с электрокардиографом. Электрокардиографические отведения: стандартные, однополюсные, грудные. Функциональные пробы.</p> <p>Диагностика и дифференциальная диагностика нарушений сердечного ритма. Тактика фельдшера в оказании неотложной помощи. Выбор лекарственного препаратов, пути введения и подбор доз.</p>		
Тема: Острый коронарный синдром	<i>Содержание</i>	2	2
	<p>Острый коронарный синдром: причины, возможные осложнения, дифференциальная диагностика.</p> <p>Особенности физикального и инструментального обследования на догоспитальном этапе</p> <p>Биохимическое экспресс-исследование при остром инфаркте миокарда (тропонин, миоглобин)</p> <p>ЭКГ- диагностика ОКС</p> <p>Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии.</p> <p>Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента.</p> <p>Часто встречающиеся ошибки.</p>		
	<i>Практические занятия</i>	4	3
	<p>Диагностика и дифференциальная диагностика острого коронарного синдрома.</p> <p>Тактика фельдшера в оказании неотложной помощи. Выбор лекарственного препаратов, пути введения и подбор доз.</p>		
Тема: Острая сердечная	<i>Содержание</i>	2	

недостаточность.	<p>Острая сердечная недостаточность: причины, варианты, дифференциальная диагностика. Критические состояния при ОСН (кардиогенный шок, кардиогенный отек легких). Тромбоэмболия легочной артерии (ТЭЛА). Особенности физикального и инструментального обследования на догоспитальном этапе. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при острой сердечной недостаточности. Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии. Часто встречающиеся ошибки. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента</p>		2
	Практические занятия	4	3
	<p>Правожелудочковая ОСН. Левожелудочковая ОСН. Дифференциальная диагностика. Тактика фельдшера. Выбор лекарственных препаратов, пути введения и подбор доз. Критические состояния при ОСН (кардиогенный шок, кардиогенный отек легких). ТЭЛА. Неотложная помощь. Тактика фельдшера.</p>		
<p>Тема: Гипертонический синдром. Гипертонический криз.</p>	Содержание	2	2
	<p>Дифференциальная диагностика гипертонического синдрома. Методы диагностики и терапии. Гипертонический криз: причины, формы, клинические проявления и осложнения. Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии. Алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе пациентам с осложненным и неосложненным гипертоническим кризом. Показания к госпитализации. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента. Часто встречающиеся ошибки</p>		
	Практические занятия	4	3
	<p>Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи при осложненном и неосложненном гипертоническом кризе. Выбор лекарственных препаратов, пути введения и подбор доз</p>		
Тема: Острая сосудистая	Содержание	2	

недостаточность. Обморок. Коллапс. Шоковые состояния	<p>Определение понятий обморок, коллапс, шок. Патогенез обморока, коллапса, шоковых состояний. Клиническая картина. Дифференциальная диагностика. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Критерии контроля шока. Показания к ИВЛ. Направления терапии Часто встречающиеся ошибки</p>		2
	Практические занятия	4	
	<p>Алгоритм оказания помощи при обмороке, коллапсе, шоковых состояниях. Критерии контроля состояния пациента. Тактика фельдшера. Часто встречающиеся ошибки.</p>		
Тема: Острые аллергозы	Содержание	2	
	<p>Причины острых аллергозов, наиболее частые аллергены. Классификация, клинические проявления острых аллергозов. Тяжелые (прогностически неблагоприятные) аллергозы. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Противоаллергическая и симптоматическая терапия. Противошоковые мероприятия. Показания к проведению коникотомии Показания к госпитализации Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента Тактика фельдшера в отношении негоспитализированных пациентов Часто встречающиеся ошибки.</p>		2
	Практические занятия	4	3
	<p>Диагностика тяжелых аллергозов. Алгоритм оказания неотложной помощи при отеке Квинке, генерализованной крапивнице, анафилактическом шоке. Транспортировка и мониторингование состояния пациентов. Тактика фельдшера в отношении негоспитализированных пациентов</p>		
Тема: Острая	Содержание	2	

<p>дыхательная недостаточность (ОДН). Бронхиальная астма</p>	<p>ОДН: причины, характерные признаки, степени тяжести, гипоксемическая кома, дифференциальная диагностика Особенности физикального и инструментального обследования на догоспитальном этапе при ОДН. Показания к ИВЛ. Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии Диагностические критерии бронхиальной астмы, клиническая картина неотложных состояний Дифференциальная диагностика состояний, сопровождающихся остро возникшей одышкой. Особенности физикального обследования при приступе бронхиальной астмы. Дополнительные методы обследования (пикфлоуметрия) Критерии оценки степени тяжести, признаки угрозы для жизни приступа бронхиальной астмы. Астматический статус. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи при бронхиальной астме на догоспитальном этапе Показания к госпитализации Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента Часто встречающиеся ошибки.</p>		2
	<p><i>Практические занятия</i></p> <p>Диагностики ОДН на догоспитальном этапе. Устранение причин ОДН, коррекция гипоксемии. ИВЛ, интубация трахеи, коникотомия. Методы мониторингования спонтанного дыхания и при ИВЛ. Неотложные состояния при бронхиальной астме у детей и взрослых критерии диагностики, оценка степени тяжести, особенности терапии. Алгоритм оказания неотложной помощи при осложнениях бронхиальной астмы у взрослых и детей. Использование ингаляционных устройств. Ошибки в диагностике и оказании помощи. Показания к госпитализации, особенности транспортировки Рекомендации негоспитализированным пациентам</p>	4	3
<p>Тема: Гипертермический</p>	<p><i>Содержание</i></p>	2	

синдром	Причины повышения температуры тела. Острые лихорадки: классификация, клиническая картина, возможные осложнения. Ориентировочные причины длительной лихорадки. Тепловой, солнечный удар. Дифференциальная диагностика инфекционной лихорадки и неинфекционной гипертермии. Инфекционная безопасность. Физические и медикаментозные методы охлаждения. Физические и медикаментозные методы охлаждения. Показания к госпитализации Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента.		2
	Практические занятия	4	3
	Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи при гипертермическом синдроме на догоспитальном этапе взрослым и детям. Жаропонижающие препараты: показания к назначению, выбор дозы и пути введения. Оценка проведения эффективности терапии. Показания к экстренной госпитализации Действия фельдшера в случае развития осложнений. Часто встречающиеся ошибки.		
Тема: Особенности оказания неотложной помощи больным, при подозрении у них инфекционного заболевания.	Содержание	2	2
	Неотложные состояния при инфекционных болезнях Правила сбора информации о больном при подозрении у него инфекционного заболевания. Инфекционная безопасность, способы экстренной профилактики. Дезинфекция оборудования, инструментов, санитарного транспорта. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при инфекционных болезнях. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента с инфекционным заболеванием. Часто встречающиеся ошибки.		
	Практические занятия	4	3
	Неотложная помощь на догоспитальном этапе. Особенности оказания помощи больному, подозрительному на особо опасное заболевание. Особенности дезинфекции на догоспитальном этапе. Экстренная профилактика особо опасных инфекций		
Тема: Синдром желтухи.	Содержание	2	2
	Понятие синдрома желтухи. Классификация. Характеристика основных форм		

Геморрагический синдром.	<p>желтух: паренхиматозная (печеночная); механическая (подпеченочная); гемолитическая (надпеченочная). Механизм развития основных форм желтух. Гемолитическая анемия.</p> <p>Дифференциально-диагностические признаки основных заболеваний и лабораторно-инструментальные исследования. Дифференциально-диагностический поиск. Желтухи у детей. Классификация и краткая характеристика.</p> <p>Сущность «геморрагического» синдрома. Основные причины: травмы, нарушения свертывающей системы крови, нарушение числа и функции тромбоцитов, нарушение функции сосудов (общие поражения сосудов при первичных внесосудистых заболеваниях, ограниченные поражения системы сосудов). Классификация геморрагических диатезов.</p> <p>Общие клинические проявления. Причины, механизмы развития и клиника основных геморрагических диатезов. Диагностический поиск.</p> <p>Неотложная помощь на догоспитальном этапе при urgentных ситуациях.</p> <p>Принципы лечения. Клинико-фармакологическая характеристика применяемых лекарственных средств. Тактика ведения пациентов.</p>		
	<i>Практические занятия</i>	4	
	<p>Дифференциально-диагностический поиск при данном синдроме. Составление алгоритмов и дифференциально-диагностических таблиц. Решение ситуационных задач, составление алгоритмов оказания неотложной помощи и дальнейшей тактики ведения и реабилитации пациента. Фармакотерапия синдрома.</p> <p>Дифференциально-диагностический поиск при данном синдроме. Составление алгоритмов и дифференциально-диагностических таблиц. Решение ситуационных задач, составление алгоритмов оказания неотложной помощи и дальнейшей тактики ведения и реабилитации пациента. Фармакотерапия синдрома. Знакомство с препаратами и проспектами препаратов. Защита рефератов.</p>		3
Тема: Диагностика и	<i>Содержание</i>	2	

принципы оказания помощи при воздействии ядов и острых отравлениях	Классификация ядов и отравлений. Синдромы токсического поражения органов и систем. Диагностика острых отравлений на догоспитальном этапе. Частная токсикология. Особенности обследования пациентов при токсических поражениях Диагностические критерии. Методы экспресс- диагностики отравлений. Дифференциальная диагностика на догоспитальном этапе. Принципы оказания помощи при острых отравлениях. Методы естественной и искусственной детоксикации при воздействии токсических веществ, антидотная терапия. Неотложная помощь на догоспитальном этапе взрослым и детям. Показания к госпитализации.		2
	<i>Практические занятия</i>	4	3
	Диагностика и дифференциальная диагностика при воздействии ядов на организм и острых отравлениях. Особенности диагностики острых отравлений у детей. Антидотная терапия. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи при воздействии ядов и острых отравлениях на догоспитальном этапе пациентам разных возрастных категорий. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента		
Тема: Острые нарушения	<i>Содержание</i>	2	

<p>мозгового кровообращения (ОНМК). Комы. Судорожный синдром</p>	<p>Причины, клинические проявления и осложнения ОНМК Оценка неврологического статуса пациента. Шкала Глазго для определения степени угнетения сознания. Дифференциальная диагностика Направления базовой терапии. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента с ОНМК Причины судорожного синдрома у различных категорий пациентов (взрослых, детей, беременных женщин) и особенности оказания помощи. Возможные осложнения эпилептического припадка у пациентов (эпилептический статус, асфиксия, развитие ОН, ЧМТ). Критерии развития эпилептического статуса Направления терапии Показания к госпитализации Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при развитии судорожного синдрома Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента. Часто встречающиеся ошибки. Комы: причины, классификация, критерии оценки комы Основные клинические отличия различных видов ком План физикального и инструментального обследования пациента на догоспитальном этапе. Диагностические приборы для экспресс-оценки биохимических показателей у пациента. Направления терапии. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Показания к госпитализации. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента. Часто встречающиеся ошибки.</p>		2
	Практические занятия	4	3
	<p>ОНМК: диагностика, тактика фельдшера, неотложная помощь. Диагностические критерии судорожного припадка. Показания к госпитализации. Физикальное обследование. Тактика фельдшера, часто встречающиеся ошибки. Дифференциальная диагностика различных видов ком на догоспитальном этапе. Тактика фельдшера и алгоритм оказания неотложной помощи</p>		
Тема:	Содержание	2	

<p>Острая абдоминальная боль. Почечная колика. Острая задержка мочи</p>	<p>Причины острой боли в животе, классификация, клиническая картина. Важное диагностическое значение анамнеза, определения болевых симптомов, характера боли ее интенсивности и периодичности. Зависимость болевых ощущений от субъективных факторов (типа высшей нервной системы, психологического и эмоционального настроения пациента). Визуально-аналоговая шкала оценки интенсивности боли (ВАШ). Определение причины боли с учетом: локализации, иррадиации, связи ее с изменением положения тела, приемом пищи, временем возникновения . Понятие «острый живот»: причины, клиническая картина. Токсические агенты, способные вызывать клинику «острого живота». «Острый живот» в гинекологии: причины, клинические проявления, осложнения Направления терапии Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Показания к госпитализации Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента. Часто встречающиеся ошибки. Причины почечной колики. Клиническая картина почечной колики. Особенности клинической картины и диагностики почечной колики у детей и беременных женщин. Диагностика почечной колики на догоспитальном этапе Дифференциальная диагностика. Оказание неотложной помощи, тактика фельдшера. Причины острой задержки мочи. Клиническая картина острой задержки мочи. Диагностика и дифференциальная диагностика острой задержки мочи на догоспитальном этапе Оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе Тактика фельдшера Показания к госпитализации</p>		2
	<p>Практические занятия</p>	4	3
	<p>Дифференциальная диагностика острых хирургических, гинекологических заболеваний, «острого живота» и тактика фельдшера при острой абдоминальной боли. Диагностика почечной колики, острой задержки мочи, оказание неотложной</p>		

	помощи на догоспитальном этапе.		
Тема: Травмы. Ожоги. Переохлаждения. Электротравма.	<p><i>Содержание</i></p> <p>Черепно-мозговые травмы (ЧМТ). Диагностика ЧМТ на догоспитальном этапе. Алгоритм неотложных мероприятий при ЧМТ.</p> <p>Повреждения позвоночника и спинного мозга. Диагностика травм позвоночника и спинного мозга на догоспитальном этапе. Алгоритм оказания неотложной помощи при повреждениях позвоночника и спинного мозга.</p> <p>Механические повреждения опорно-двигательного аппарата: вывихи, переломы костей. Алгоритм оказания неотложной помощи при травмах опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Травмы и ранения груди и органов средостения, осложнения. Алгоритм оказания неотложной помощи при повреждениях груди и органов средостения.</p> <p>Повреждения живота и органов брюшной полости. Алгоритм оказания неотложной помощи при повреждениях живота и органов брюшной полости.</p> <p>Сочетанные и множественные травмы.</p> <p>Последовательность действий в оказании помощи при сочетанных и множественных травмах. Особенности транспортировки и мониторинг состояния пациента при травмах. Часто встречающиеся ошибки.</p> <p>Этиология и классификация ожогов. Определение площади и глубины термического поражения. Возможные осложнения ожогов. Оказание неотложной помощи. Показания к госпитализации.</p> <p>Медикаментозная терапия на догоспитальном этапе.</p> <p>Холодовая травма: отморожение, общее охлаждение, классификация. Неотложная помощь на догоспитальном этапе. Показания к госпитализации.</p> <p>Электротравма: воздействие электрического тока на биологические ткани. Классификация и клиническая картина электротравмы, осложнения. Алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе пациентам с электротравмой.</p> <p>Утопление: виды, клиническая картина. Порядок оказания медицинской помощи при утоплении. Техника безопасности в оказании помощи пациентам при повреждающем воздействии физических факторов</p>	2	2

	Странгуляционная асфиксия. Алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе.		
	Практические занятия	4	3
	Оказание неотложной помощи при ЧМТ, повреждениях позвоночника и спинного мозга. Оказание неотложной помощи при повреждениях опорно-двигательного аппарата. Оказание неотложной помощи при повреждениях груди и живота. Оказание неотложной помощи при сочетанных и множественных травмах. Оформление утвержденной медицинской документации. Оказание неотложной помощи при ожогах, переохлаждении Оказание неотложной помощи при электротравме, утоплении и удушении		
Тема: Кровотечения	Содержание	2	2
	Наиболее частые причины и классификация кровотечений. Клинические проявления, степени тяжести и осложнения кровопотерь. Определение величины кровопотери. Способы временной остановки наружного кровотечения. Неотложная помощь при наружном, артериальном и венозном кровотечении. Неотложная помощь при кровотечениях из ЖКТ Неотложная помощь при внутреннем кровотечении. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента Инфекционная безопасность Часто встречающиеся ошибки.		
	Практические занятия	4	3
	Алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при кровотечениях различного генеза. Выбор тактики в случае развившихся осложнений. Часто встречающиеся ошибки.		
Тема: Роды вне лечебного учреждения. Кровотечения в акушерстве и гинекологии	Содержание	2	
	Роды вне стационара: причины, классификация родов. Особенности ведения родов вне стационара. Возможные осложнения Оценка жизнеспособности плода. Реанимация новорожденного Тактики и алгоритм принятия родов вне лечебного учреждения.		2

	<p>Особенности транспортировки и мониторинга состояния пациента. Часто встречающиеся ошибки. Классификация, причина и клиническая картина акушерских кровотечений. Дисфункциональные маточные кровотечения. Осложнения кровотечений. Геморрагический шок Тактика и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе Организация транспортировки в стационар и особенности мониторинга состояния пациентки. Часто встречающиеся ошибки.</p>		
	Практические занятия	4	3
	<p>Оказание акушерского пособия вне лечебного учреждения при срочных и преждевременных родах. Возможные осложнения. Условия и правила госпитализации матери и ребенка в стационар. Оформление документации. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи при акушерских и гинекологических кровотечениях. Алгоритм проведения противошоковых мероприятий.</p>		
Тема: Особенности оказания неотложной помощи детям	Содержание	2	
	<p>Особенности тактики при оказании неотложной помощи детям. Диагностика неотложных состояний у детей. Особенности сбора анамнеза и физикального обследования, исследования нервной системы, болевого синдрома Пути введения, дозы лекарственных препаратов, применяемых детям разного возраста при неотложных состояниях на догоспитальном этапе Инфузионная терапия детей разного возраста при неотложных состояниях на догоспитальном этапе. Неотложная помощь при основных патологических состояниях у детей (анафилактический шок, синдром бронхообструкции, судорожный синдром, стенозирующий ларинготрахеит, гипертонический криз у подростков, оральная регидратация при диареях) Особенности лихорадки у детей, перегревание детей первого года жизни. Ошибки при оказании неотложной помощи детям Критерии эффективности оказываемой помощи</p>		2
	Практические занятия	4	3

	Особенности диагностики и дифференциальной диагностики неотложных состояний у детей различного возраста. Тактика фельдшера в отношении родителей. Выбор тактики оказания неотложной медицинской помощи детям при различных патологических состояниях. Подбор путей введения, доз лекарственных препаратов Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента.		
	УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА	36	
Тема: Организация службы скорой медицинской помощи.	Структура службы СМП (станции и отделения). Структура службы СМП. Правовые аспекты. Нормативная и учетно-отчетная документация. Организация работы оперотдела и выездных бригад. Оформление карты вызова. Должностные обязанности. Оснащение линейных и специализированных бригад СМП. Медикаменты, аппаратура и приборы, применяемые в работе выездных бригад скорой медицинской помощи. Вопросы безопасности персонала	4	3
Тема: Основы электрокардиографии в норме и при патологии.	ЭКГ в норме. ЭКГ при патологии. Демонстрация и разбор ЭКГ в норме и при патологии. Самостоятельный анализ ЭКГ. Тактика фельдшера в оказании неотложной помощи при нарушениях сердечного ритма. Диагностика и дифференциальная диагностика острого коронарного синдрома. Тактика фельдшера в оказании неотложной помощи Критические состояния при ОСН (кардиогенный шок, кардиогенный отек легких). ТЭЛА. Неотложная помощь. Диагностика и оказание неотложной помощи при осложненном и неосложненном гипертоническом кризе.	4	3
Тема: Острая сосудистая недостаточность. Аллергозы. Острая дыхательная	Алгоритм оказания помощи при обмороке, коллапсе, шоковых состояниях. Тяжелые (прогностически неблагоприятные) аллергозы. Противошоковые мероприятия.	4	3

недостаточность.	Устранение причин ОДН, коррекция гипоксемии. ИВЛ, интубация трахеи, коникотомия. Методы мониторингования спонтанного дыхания и при ИВЛ.		
Тема: Особенности оказания неотложной помощи больным, при подозрении у них инфекционного заболевания.	Особенности оказания помощи больному, подозрительному на особо опасное заболевание. Особенности дезинфекции на догоспитальном этапе. Экстренная профилактика особо опасных инфекций	4	3
Тема: Диагностика и принципы оказания помощи при воздействии ядов и острых отравлениях.	Особенности диагностики острых отравлений у взрослых и детей. Антидотная терапия. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи при воздействии ядов и острых отравлениях на догоспитальном этапе пациентам разных возрастных категорий.	4	3
Тема: Острые нарушения мозгового кровообращения (ОНМК). Комы. Судорожный синдром.	ОНМК: диагностика, тактика фельдшера, неотложная помощь. Диагностические критерии судорожного припадка. Показания к госпитализации. Физикальное обследование. Тактика фельдшера и алгоритм оказания неотложной помощи.	4	3
Тема: Острая абдоминальная боль. Кровотечения.	Дифференциальная диагностика острых хирургических, гинекологических заболеваний, «острого живота» и тактика фельдшера при острой абдоминальной боли. Диагностика почечной колики, острой задержки мочи, оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе Способы временной остановки наружного кровотечения. Неотложная помощь при наружном, артериальном и венозном кровотечении. Неотложная помощь при кровотечениях из ЖКТ Неотложная помощь при внутреннем	4	3

	<p>кровотечении.</p> <p>Инфекционная безопасность.</p>		
<p>Тема: Травмы. Ожоги. Переохлаждения. Электротравма.</p>	<p>Оказание неотложной помощи при ЧМТ, повреждениях позвоночника и спинного мозга.</p> <p>Оказание неотложной помощи при повреждениях опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Оказание неотложной помощи при повреждениях груди и живота.</p> <p>Оказание неотложной помощи при сочетанных и множественных травмах. Оформление утвержденной медицинской документации.</p> <p>Оказание неотложной помощи при ожогах, переохлаждении</p> <p>Оказание неотложной помощи при электротравме, утоплении и удушении</p>	4	3
<p>Тема: Роды вне лечебного учреждения</p> <p>Особенности оказания неотложной помощи детям</p>	<p>Оказание акушерского пособия вне лечебного учреждения при срочных и преждевременных родах.</p> <p>Оформление документации.</p> <p>Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи при акушерских и гинекологических кровотечениях.</p> <p>Алгоритм проведения противошоковых мероприятий.</p> <p>Выбор тактики оказания неотложной медицинской помощи детям при различных патологических состояниях.</p> <p>Тактика фельдшера в отношении родителей.</p>	4	3
<p>Самостоятельная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение ситуационных задач, тестовых заданий; • Составление таблиц по дифференциальной диагностике; • Составление схем ориентировочных действий при различных видах патологии; • Отработка манипуляций на фантомах; • Работа с оборудованием и аппаратурой; • Работа со справочной литературой; 		53	

<ul style="list-style-type: none"> • Просмотр видеоматериалов; • Анализ последовательных ситуаций; • Отработка алгоритмов по оказанию неотложной помощи; • Выписка рецептов и расчет доз лекарственных препаратов, применяемых при оказании неотложной помощи. • Оформление документации. 		
<p>Практика по профилю специальности</p> <p>Виды выполняемых работ:</p> <p>Анализ территории обслуживания, перечня ЛПУ, с которыми взаимодействует СМП</p> <p>Узнавать принципы организации функционирования станций/подстанций СМП</p> <p>Анализ функциональных обязанностей фельдшера, работающего самостоятельно, в составе различных бригад СМП</p> <p>Изучение деятельности диспетчерской службы, форм и методов взаимодействия с ними</p> <p>Подготовка рабочего места под руководством фельдшера СМП</p> <p>Сбор информации о пациенте, физикальное обследование под руководством врача</p> <p>Систематизация и анализ собранных данных</p> <p>Постановка и обоснование предварительного диагноза</p> <p>Определение ведущего синдрома при неотложных состояниях</p> <p>Выбор тактики и обсуждение с врачом видов помощи</p> <p>Выполнение манипуляций под руководством врача, помощь врачу, фельдшеру при выполнении манипуляций</p> <p>Мониторинг состояния пациента</p> <p>Оформление учебной документации</p> <p>Дезинфекция, текущая, заключительная, утилизация отработанного материала.</p>	<p>36</p>	
<p>Раздел 4. Клиническая</p>		<p>32</p>

фармакология			
Клиническая фармакология противоаритмических средств	Содержание		
	Понятие синдрома «аритмия». Основные клинические формы аритмий. Основные группы антиаритмических препаратов. Клинико-фармакологическая характеристика антиаритмических лекарственных средств, показания, противопоказания, побочные действия и взаимодействие их с лекарственными препаратами других групп.	2	2
Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при остром коронарном синдроме	Практическое занятие Основные принципы фармакотерапии аритмий. Лечение аритмий на догоспитальном этапе. Особенности применения лекарственных средств у беременных, детей, подростков, лиц пожилого и старческого возраста. Решение ситуационных задач. Выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной литературы.	4	2
	Содержание		
	Клинические формы острого коронарного синдрома. Пути фармакологической коррекции ишемии миокарда, синдром "обкрадывания". Основные группы антиангинальных средств (органические нитраты и нитриты, антагонисты ионов кальция, β-адреноблокаторы). Отдельные препараты. Особенности назначения. Показания к применению. Побочные эффекты, методы их профилактики. Противопоказания. Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии.	2	2
Практическое занятие Клиническая фармакология антиангинальных средств. Обсуждение вопросов фармакодинамики и фармакокинетики антиангинальных лекарственных средств. Применение при стенокардии, инфаркте миокарда. Взаимодействие с лекарственными препаратами других групп. Тактика фельдшера в оказании неотложной помощи. Выбор лекарственных препаратов, пути введения и подбор доз.	4		

	Первая медицинская помощь при приступе стенокардии и инфаркте миокарда. Решение ситуационных задач. Выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной литературы. Выполнение заданий в тестовой форме.		2
Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при сердечной недостаточности	<p>Понятие синдрома «Сердечная недостаточность». Клинико-фармакологическая характеристика применяемых лекарственных средств, показания, противопоказания, побочные действия и взаимодействие их с другими лекарственными средствами других групп. Кардиотоническое действие сердечных гликозидов. Отдельные препараты. Особенности назначения. Показания и противопоказания к применению. Взаимодействие с лекарственными препаратами других групп. Признаки гликозидной интоксикации. Первая медицинская помощь.</p> <p>Негликозидные кардиотонические средства (лекарственные средства, повышающие уровень цАМФ, стимуляторы глюкагоновых рецепторов, β-адреномиметики). Отдельные препараты. Особенности назначения. Показания и противопоказания к применению.</p>	2	2
	<p>Практическое занятие</p> <p>Обсуждение вопросов фармакодинамики и фармакокинетики кардиотонических средств.</p> <p>Фармакотерапия острой сердечной недостаточности. Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии.</p> <p>Решение ситуационных задач. Выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной литературы</p>	4	2
Клиническая фармакология антигипертензивных лекарственных средств	Содержание		
	Виды артериальных гипертензий. Основные группы гипотензивных средств (гипотензивные средства центрального механизма действия, α -адреноблокаторы, β -адреноблокаторы, ганглиоблокаторы, миотропные гипотензивные средства, ингибиторы РАС, антагонисты ионов кальция, диуретики). Отдельные препараты. Особенности назначения.	2	2

	Показания к применению. Побочные эффекты, методы их профилактики. Противопоказания.		
	Практическое занятие Клиническая фармакология антигипертензивных средств. Обсуждение вопросов фармакодинамики и фармакокинетики антигипертензивных средств. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи при осложненном и неосложненном гипертоническом кризе. Выбор лекарственных препаратов, пути введения и подбор доз. Решение ситуационных задач. Выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной литературы.	4	2
Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых для лечения бронхообструктивного синдрома	Содержание		
	Формы бронхиальной астмы. Основные группы бронхолитических средств (стабилизаторы клеточных мембран, α , β -адреномиметики, β -адреномиметики, М-холиноблокаторы, метилксантины, глюкокортикостероиды, блокаторы H1-гистаминовых рецепторов). Отдельные препараты. Особенности назначения. Ингаляционные методы лечения бронхиальной астмы (аэрозоль под давлением, распылитель, ингаляция сухого порошка). Правила пользования ингалятором. Побочные эффекты, их профилактика. Противопоказания.	2	2
	Практическое занятие Обсуждение вопросов фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств, применяемых для лечения бронхообструктивного синдрома. Алгоритм оказания неотложной помощи при приступе бронхиальной астмы, астматическом статусе, осложнениях бронхиальной астмы у взрослых и детей. Использование ингаляционных устройств. Решение ситуационных задач. Выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной литературы. Выполнение заданий в тестовой форме.	4	2
Клиническая фармакология антигистаминных средств	Содержание		
	Понятие «аллергозы». Клинические формы аллергозов. Клинико-фармакологическая характеристика антигистаминных лекарственных средств, показания, противопоказания, побочные действия и взаимодействие их с другими лекарственными средствами других групп. Фармакотерапия анафилактического шока.	2	

			2
<p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подготовка презентаций «Роль фельдшера в обеспечении эффективной и безопасной терапии на догоспитальном этапе», «Выбор П-препарата», «Принципы фармакотерапии острого панкреатита», «Особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств у пациентов с сопутствующей патологией со стороны печени и почек», «Побочные эффекты лекарственных препаратов», «Фармакодинамика лекарственных средств», «Фармакологические свойства препаратов», «Фармакокинетика лекарственных средств», «Категории лекарственных средств по степени риска для плода по ВОЗ: А, В, С, D, E, Ч. Тератогенность, эмбриотоксичность и фетотоксичность лекарственных средств», «Особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств у пациентов пожилого возраста». – Выписка рецептов и расчет доз лекарственных препаратов, применяемых при оказании неотложной помощи. 		16	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ **ПМ.03. НЕОТЛОЖНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ НА ДОГОСПИТАЛЬНОМ ЭТАПЕ**

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов

- Медицины катастроф и реаниматологии;
- Терапии с доклинической практикой;
- Хирургии с доклинической практикой;
- Акушерства и гинекологии с доклинической практикой;
- Педиатрии с доклинической практикой;
- Инфекционных заболеваний с эпидемиологией;
- Компьютерного класса;

Технические средства обучения:

- компьютер
- кодоскоп
- видеомагнитофон или мультимедийный проектор

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

1. Набор фельдшерский
2. Набор врачебный
3. Электрокардиограф портативный
4. Аппарат искусственной вентиляции легких ручной (мешок Амбу)
5. Портативный глюкометр
6. Глюкотесты
7. Тонометр
8. Фонендоскоп
9. Пикфлоуметр
10. Пульсоксиметр
11. Небулайзеры
12. Жгуты кровоостанавливающие
13. Тренажер для отработки навыков СЛР взрослому
14. Фантом для отработки навыков принятия родов
15. Тренажер для отработки навыков СЛР новорожденному

- 16.Комплект шин иммобилизационных транспортных
- 17.Комплект иммобилизационных головодержателей
- 18.Фиксирующий воротник Шанца для взрослых и детей
- 19.Носилки-бескаркасные
- 20.Штатив для инфузий
- 21.Аспиратор портативный
- 22.Пищеводно-ларингеальные трубки (типа «Combitub»)
- 23.Ларенгиальные маски для взрослых и детей
- 24.Фантомы для отработки навыков коникотомии, постановки воздуховода, пищеводно-ларингеальные трубки (типа «Combitub»)
- 25.Мебель для размещения медицинской аппаратуры и принадлежностей
- 26.Компьютер
- 27.Набор реанимационный малый для скорой медицинской помощи
- 28.Набор для оказания помощи при экзогенных отравлениях
- 29.Набор акушерский
- 30.Аптечка «Анти-ВИЧ»
- 31.Расходный материал (бинты, вата, лейкопластырь, маски, перчатки, лекарственные препараты, шприцы, системы для внутривенного вливания, катетеризации периферических вен, дезинфекционные средства, антисептики и т.п.)

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Хван Т.А., Хван П.А. Основы безопасности жизнедеятельности. - Изд. 9-е . - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 415, [1] с. : ил. - (среднее профессиональное образование). (ЭБС)
2. Сумин С.А., Окунская Т.В. Основы реаниматологии: учебник. 2013.- 688 с. (ЭБС)
3. Ястребов Г. С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф. – 6-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. - 397 с.
4. Красильникова И. М., Моисеева Е. Г. Неотложная доврачебная медицинская помощь : учеб. пособие ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 192 с. : ил. (ЭБС)
5. Отвагина Т. В. «Неотложная медицинская помощь»: Учебник, изд. 6-е Ростов н/Д.: Феникс, 2010 – 251 с.;
6. Зарянская В. Г. «Основы реаниматологии и анестезиологии для медицинских колледжей»: Учеб. пособие изд. 7-е Ростов н/Д.: Феникс, 2009 – 382 с.

Электронная библиотека студента:

7. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе : учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова [и др.] / под ред. А. Л. Вёрткина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 544 с
8. Неотложная доврачебная медицинская помощь : учеб. пособие / И. М. Красильникова, Е. Г. Моисеева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 192 с. :
9. 1. Основы реаниматологии : учебник / Сумин С.А., Окунская Т.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.
10. 2. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях: учеб. для мед. колледжей и училищ / И.П. Левчук, С.Л. Соков, А.В. Курочка, А.П. Назаров, - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
11. Неотложная доврачебная медицинская помощь: учеб. пособие / Красильникова И. М., Моисеева Е. Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

Дополнительные источники:

1. Левшанков А.И., Климов А.Г. Сестринское дело в анестезиологии и реаниматологии. Современные аспекты: учебное пособие. Издательство: СпецЛит. 2010. - 344 с. (ЭБС)
2. «Медицина катастроф» (основы оказания медицинской помощи пострадавшим на догоспитальном этапе), под. ред. Х.А. Муселатова, М., 2010 г. ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ.
3. «Медицина катастроф», А.Р. Вандышев, «Феникс», 2010 г.
4. «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф», под. ред. Н.Н. Киршина, 2009 г., М., «Академия»
5. Зарянская В. Г. Основы реаниматологии и анестезиологии для медицинских колледжей: учебное пособие. –Изд. 5-е.– Ростов н/Д: Феникс, 2008, 382 с.
6. «Первая медицинская помощь», П.В. Глыбочко, Н.В. Николенко, Е.А. Алексеев, Г.М. Карнаухов. Учебное пособие. М., «Академия», 2008 г.
7. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф под редакцией Киршина Н.М., –М., издательский центр Академия, 2008, 320 с.
8. Ремизов И.В. Основы реаниматологии для медицинских сестер. Учебное пособие.-2-е изд.- Р н/Д. – Феникс. – 2008. – 256 с. /гриф Минобр. России/
9. Ремизов И. В. Основы реаниматологии для медицинских сестер : учеб. пособие для мед. училищ и колледжей. –Изд. 2-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2006, 256 с.
10. Чернов В. Н., Маслов А. И. «Общая хирургия»: Практические занятия, Элиста: Аор «НПП «Джангар», 2006 – 192 с.;
11. Малышева А. Ф. «Основы сестринского дела. Сборник алгоритмов манипуляций для студентов», Зеленодольск: ЗМУ, 2006 – 95 с.;

12. Петров С. В. «Общая хирургия»: Учеб. пособие – 3-е изд., М.: ГЭОТАР-МЕД, 2006 – 768 с.;
13. Петров С. В. «Общая хирургия»: Учеб. пособие – 3-е изд., М.: ГЭОТАР-МЕД, 2006 – 768 с.;
14. «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф». Под редакцией Киршина Н. М., М.: издательский центр «Академия», 2005 – 320 с.;
15. Окунская Т. В. «Основы реаниматологии»: Учебно-методическое пособ., М.: АНМИ, 2005 – 194 с.;
16. Ямлиханов А. З. «Медицина катастроф и реанимация. Доврачебная неотложная помощь при острых отравлениях»: Учебно-методическое пособие, Казань: КБМК, 2005 – 48 с.;
17. Стецюк В. Г. «Сестринское дело в хирургии»: Учеб. пособие – 3-е изд., М.: ГЭОТАР-МЕД, 2003 – 496 с.;
18. Джерелей Б. Н. «Сердечно-легочная реанимация»: Практикум, Ростов н/Д.: Феникс, 2002 – 480 с.;
19. Дмитриева З. В., Кошелев А. А., Теплова А. И. «Хирургия с основами реаниматологии. Частная хирургия»: Учеб. пособие, СПб.: «Паритет», 2002 – 352 с.;
20. Вандышев А.Р.. Медицина катастроф, Ростов н/Д, изд. Феникс, 2002, 384с.
21. Буянов В. М., Нестеренко Ю. А. «Первая медицинская помощь»: Учебник – 7-е изд., М.: «Медицина», 2000 – 224 с.;
22. Лобанова Е. Д. «Реаниматология и интенсивная терапия»: Учеб. пособие, М.: «Медицина», 2000 – 296 с.;
23. Хаддлстон Сандра Смит, Фергюсон Сондра Г. «Неотложная помощь, интенсивная терапия и реанимация»: Пособие для мед. сестёр, М.: «Медицина», 2000 – 448 с.;
24. «Сестринское дело». Под редакцией Краснова А.Ф., С.:ГП «Перспектива», 2000 – 368с.;
25. Стецюк В. Г. «Пособие по хирургическим манипуляциям», Москва 1996 – 219 с.;
26. Сафар П. «Сердечно-легочная и церебральная реанимация», пер. с англ., М.: «Медицина», 1984 – 256 с.;
27. «Реанимация на догоспитальном этапе».Под редакцией д.м.н. Цыбуляка Г.Н. .: «Медицина»,1980 – 232 с.;

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса
Занятия проводятся в кабинетах доклиники, в кабинетах симуляционного (фантомного) обучения, компьютерных классах, отделениях стационара (реанимационное, интенсивной терапии), на станциях и подстанциях скорой медицинской помощи.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе» является освоение обучающимися: дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла, общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей - «Технология оказания медицинских услуг», «Организация безопасной среды для пациентов и персонала», «Диагностическая деятельность», «Лечебная деятельность».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (медицинско-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

Наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе» и специальности «Лечебное дело». Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Врачебно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов.

Фельдшера высшей квалификационной категории с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 5 лет. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)
ПМ.03. НЕОТЛОЖНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ НА ДОГОСПИТАЛЬНОМ
ЭТАПЕ**

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

Обучение по профессиональному модулю завершается промежуточной аттестацией, которую проводит экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии могут входить представители общественных организаций обучающихся.

Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.	Правильность формулировки диагноза и его обоснования	Экспертная оценка на квалификационном экзамене
ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.	Правильность выбора тактики, последовательность, точность и соответствие ее компонентов	Экспертная оценка на квалификационном экзамене

	диагнозу	
ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.	Правильность и обоснованность выбора лечебных вмешательств Полнота и точность выполнения в соответствии с алгоритмами	Экспертная оценка на квалификационном экзамене
ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.	Эффективность результативность и полезность	Экспертная оценка на квалификационном экзамене
ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.	Полнота выбора параметров контроля и их анализ	Экспертная оценка на квалификационном экзамене
ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.	Аргументированность решения и соответствие его нормативным актам правильность выбора вида транспортировки и ее организации	Экспертная оценка на квалификационном экзамене
ПК 3.7. Оформлять медицинскую документацию.	Полнота, точность, грамотность и использование соответствующей медицинской терминологии, оформление в соответствии с требованиями, предъявляемыми к документам такого рода	Экспертная оценка на квалификационном экзамене
ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.	Организация и оказание помощи в соответствии с нормативными документами	Экспертная оценка на квалификационном экзамене

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно

менее 70	2	неудовлетворительно
----------	---	---------------------

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Документально подтверждённая . Высокая учебно-познавательная активность на занятиях и практике.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях и на производственной практике.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Рациональные организация и выбор методов и способов выполнения профессиональных задач; Способность анализировать собственную деятельность	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ при производственной практике
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ при производственной практике
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей. Оперативность поиска информации. Соответствие найденной информации поставленной задаче. Использование найденной информации для решения профессиональных и личностных задач.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях и на производственной практике.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Целесообразность использования ИКТ при решении профессиональных задач. Ведение электронной документации, создание базы данных пациентов в соответствии с требованиями ЛПУ.	Оценка решения профессиональных задач с использованием ИКТ.
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.	Продуктивное взаимодействие обучающихся с преподавателями другими обучающимися, персоналом лечебных учреждений, пациентами и их окружением.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ при производственной практике
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Проявление ответственности за работу членов команды и конечный результат	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ при производственной практике
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Получение дополнительных профессиональных знаний путём самообразования. Самостоятельное целеполагание и планирование собственной деятельности. Организация деятельности в соответствии с планом.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях и на производственной практике.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ при производственной практике
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	Демонстрация бережного отношения к окружающей среде, приверженности принципам гуманизма	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ при производственной практике
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Изложение и соблюдение правил техники безопасности при выполнении профессиональных задач.	Устный экзамен Тестовый контроль, Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ при производственной практике

<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>Демонстрация приверженности ЗОЖ</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ при производственной практике</p>
<p>ОК 14. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<p>Участие в военных сборах (с применением знаний и умений). Получение приписного свидетельства и ежегодное прохождение медицинской комиссии в райвоенкомате, исполнение воинского долга по призыву в рядах российской армии, в том числе с применением полученных профессиональных знаний.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности в процессе освоения ВПД.</p>

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН


ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОЕ МЕДИЦИНСКОЕ УЧИЛИЩЕ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище»

Р.В.Латыпов  « 2019 г.

Р.В.Латыпов  « 2020 г.

Р.В.Латыпов « 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05. МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

*по специальности среднего профессионального образования
31.02.01. Лечебное дело*

2017 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 31.02.01 Лечебное дело и примерной программы, разработанной государственным автономным образовательным учреждением среднего профессионального образования Республики Татарстан «Казанский медицинский колледж».

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Зеленодольское медицинское училище» (ГАПОУ «ЗМУ»).

Разработчик:

Галиуллина Н.А., преподаватель ГАПОУ ЗМУ

ОДОБРЕНА

клинической цикловой методической
комиссией №1
Протокол №1

« » _____ 2017 г.

Председатель ЦМК

_____ Малышева А.Ф.

Протокол №1

« » _____ 2018 г.

Председатель ЦМК

_____ Малышева А.Ф.

Протокол №1

« » _____ 2019 г.

Председатель ЦМК

_____ Малышева А. Ф.

Рабочая программа профессионального модуля
разработана на основе Федерального
государственного образовательного стандарта по
специальностям среднего профессионального
образования 31.02.01.Лечебное дело
Заместитель директора

по учебной работе

_____ Л.Р.Фахриева « » _____ 2017 г.

_____ Л.Р.Фахриева « » _____ 2018 г.

_____ Л.Р.Фахриева « » _____ 2019 г.

УТВЕРЖДЕНА

Зав. практическим обучением

_____ О.Н. Миронова « » _____ 2017 г.

_____ О.Н. Миронова « » _____ 2018 г.

_____ О.Н. Миронова « » _____ 2019 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальностям среднего профессионального образования 31.02.01
Лечебное дело.

Рабочую программу составила преподаватель ГАПОУ «Зеленодольское
медицинское училище»:

Галиуллина Н.А. – преподаватель МДК 05.01. Медико-социальная
реабилитация

Рецензенты:

Внутренняя рецензия: Ашрафзянова Г.С. – методист ГАПОУ «Зеленодольское
медицинское училище».

Внешняя рецензия: Никифорова В.Н. ГАУЗ «Зеленодольская ЦРБ» зам. главного врача по организационно- методической работе.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.05 Медико-социальная деятельность согласована с работодателем.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	стр. 5
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	стр. 7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	стр. 9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	стр. 53
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 05. МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	стр. 54

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 05. МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (*далее рабочая программа*) является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): медико-социальной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией
2. ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию
3. ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь
4. ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц из группы социального риска
5. ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности
6. ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована при реализации программы дополнительного профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело в соответствии с вышеперечисленными компетенциями.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- реабилитации пациентов при различных заболеваниях и травмах в разных возрастных группах;

- обучения пациента и его окружение вопросам организации рационального и лечебного питания, обеспечению безопасной среды, применению физической культуры;
- осуществления психологической реабилитации;
- проведения комплексов лечебной физкультуры пациентам различных категорий;
- осуществления основных физиотерапевтических процедур по назначению врача;
- проведения экспертизы временной нетрудоспособности;

уметь:

- проводить комплекс упражнений по лечебной физкультуре при различных заболеваниях;
- проводить основные приемы массажа и лечебной физкультуры;
- проводить физиотерапевтические процедуры;
- определять показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению;
- составлять программу индивидуальной реабилитации;
- организовывать реабилитацию пациентов;
- осуществлять паллиативную помощь пациентам;
- проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска;
- проводить экспертизу временной нетрудоспособности;

знать:

- основы законодательства в обеспечении социальной защиты населения;
- виды, формы и методы реабилитации;
- основы социальной реабилитации;
- принципы экспертизы временной нетрудоспособности при различных заболеваниях и травмах;
- группы инвалидности и основы освидетельствования стойкой утраты трудоспособности в медико-социальной экспертизе;
- общее и специальное физиологическое воздействие физических упражнений и массажа на организм человека;
- психологические основы реабилитации;
- основные виды физиотерапевтических процедур и возможности их применения в реабилитации;
- общее и специальное физиологическое воздействие санаторно-курортного лечения на организм человека;
- показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению;
- особенности организации социальной помощи пожилым, престарелым людям и инвалидам;
- принципы медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из групп социального риска.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 234 часа, включая:

самостоятельная работа - 78 часов;

обязательная аудиторная учебная нагрузка - 228 часов, включая:

- лекции – 44 часа;

- практика – 112 часа;

учебная практика – 36 часов

производственная практика – 36 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - медико-социальной деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1.	Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией
ПК 5.2.	Проводить психосоциальную реабилитацию
ПК 5.3.	Осуществлять паллиативную помощь
ПК 5.4.	Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска
ПК 5.5.	Проводить экспертизу трудоспособности
ПК 5.6.	Оформлять медицинскую документацию
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач,

	оценивать их выполнение и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку

ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПМ.05 МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5. ПК 5.6.	Раздел 1. Обоснование применения форм и методов психосоциальной и медицинской реабилитации, экспертизы временной и стойкой нетрудоспособности	122	82	60		40				
ПК 5.1. ПК 5.2.	Раздел 2. Осуществление медико-социальной реабилитации пациентов с	92	62	44		30				

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5. ПК 5.6.	различной патологией									
ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5. ПК 5.6.	Раздел 3. Осуществление паллиативной помощи	10	6	4		4				
ПК 5.1.	Раздел 4. Осуществление медико-социальной	10	6	4		4				

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5. ПК 5.6.	реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска									
	Учебная практика		36					36		
	Производственная практика (по профилю специальности), часов		36							36
	Всего:	234	228	112		78		36		36

3.2. Тематический план профессионального модуля 05. Медико-социальная деятельность (развернутый вариант)

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов	
			Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4.	Раздел 1. Обоснование применения форм и методов психосоциальной и медицинской реабилитации, экспертизы временной и стойкой нетрудоспособности	122	82	60		40				
ПК 5.5. ПК 5.6.	1.1 Психосоциальная реабилитация	9	6	4		3				
	1.2 Лечебная физкультура. Общие основы ЛФК.	7	5	4		2				
	Лечебная физкультура при различных заболеваниях	7	5	4		2				
	1.3. Медицинский массаж. Общие	8	5	4		3				

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов	
			Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
	основы массажа.									
	Массаж отдельных частей тела.	15	9	8		6				
	1.4.Физиотерапия. Нормативно-правовые аспекты. Естественные и аппаратные физические факторы.	9	6	4		3				
	1.5Электrolечение (гальванизация, электрофорез, диадинамические токи)	9	6	4		3				
	1.6.Электrolечение (дарсанвализация, магнитотерпия, УВЧ)	8	5	4		3				
	Лечение искусственно измененной воздушной средой.	8	5	4		3				
	1.7.Фототерапия.	4	3	2		1				

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов	
			Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
	Лечение применение механических факторов.	4	3	2		1				
	1.8.Водолечение.	4	3	2		1				
	Теплолечение, грязелечение.	4	3	2		1				
	1.9.Санаторно-курортное лечение	9	6	4		3				
	1.10.Обучение пациента и его окружение вопросам организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, применения физической культуры	9	6	4		3				
	1.11.Экспертиза временной нетрудоспособности.	4	3	2		1				
	Освидетельствование стойкой утраты	4	3	2		1				

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов	
			Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
	трудоспособности в государственных учреждениях медико-социальной экспертизы									
ПК 5.1.	Раздел 2. Осуществление медико-социальной реабилитации пациентов с различной патологией	92	62	44		30				
ПК 5.2.										
ПК 5.3.	2.1. Медицинская и психосоциальная реабилитация пациентов с заболеваниями органов кровообращения	7	5	4		2				
ПК 5.4.										
ПК 5.5.										
ПК 5.6.	Медицинская и психосоциальная реабилитация пациентов с заболеваниями органов дыхания, пищеварения	7	5	4		2				
	2.2. Медицинская и психосоциальная	7	5	4						

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов	
			Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
	реабилитация пациентов с заболеваниями почек и мочевыводящих путей, крови и кроветворных органов					2				
	Медицинская и психосоциальная реабилитация пациентов при болезнях эндокринной системы, расстройствах питания, нарушениях обмена веществ, костно-мышечной системы и соединительной ткани.	7	5	4		2				
	2.3 Медицинская и психосоциальная реабилитация пациентов в травматологии и ортопедии, хирургии, онкологии	9	6	4		3				

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов	
			Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
	2.4. Медицинская и психосоциальная реабилитация пациентов с болезнями нервной системы	9	6	4		3				
	2.5. Медицинская реабилитация пациентов при инфекционных и паразитарных болезнях	9	6	4		3				
	2.6. Медицинская и психосоциальная реабилитация пациентов в офтальмологии и оториноларингологии	9	6	4		3				
	2.7. Медицинская реабилитация пациентов при кожно-венерических заболеваниях.	5	3	2		2				
	Медицинская и психосоциальная реабилитация пациентов в стоматологии	5	3	2		2				

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов	
			Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
	2.8.Медицинская и психосоциальная реабилитация пациентов в акушерстве и гинекологии	9	6	4		3				
	2.9.Медицинская и психосоциальная реабилитация при болезнях у детей в разных возрастных группах	9	6	4		3				
ПК 5.1. ПК 5.2.	Раздел 3. Осуществление паллиативной помощи	10	6	4		4				
ПК 5.3.	3.1Основные цели, задачи и функции паллиативной помощи.	5	3	2		2				
ПК 5.4. ПК 5.5.	Паллиативная помощь при отдельных заболеваниях	5	3	2		2				

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов	
			Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 5.6.										
ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5. ПК 5.6.	Раздел 4. Осуществление медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска	10	6	4		4				
	Учебная практика							36		
	Производственная практика (по профилю специальности), часов									36

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Всего:	234	228	112		78		36	36

3.3. Содержание обучения по профессиональному модулю 05. ПМ Медико-социальная деятельность

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Обоснование применения форм и методов психосоциальной и медицинской реабилитации, экспертизы временной и стойкой нетрудоспособности			
1.1.1.Психосоциальная	Содержание	2	

<p>реабилитация</p>	<p>1. Нормативные правовые акты</p> <p>Нормативные правовые акты, регламентирующие проведение психосоциальной реабилитации.</p> <p>2. Основы психологической реабилитации</p> <p>Понятие психологической реабилитации, ее задачи и функции. Механизмы стресса и формирования психогений. Понятие психотерапии, ее роль в психологической реабилитации. Основные направления психотерапии: психодинамическое, гуманистическое, когнитивно-поведенческое. Групповая психотерапия. Методы и приемы психологической реабилитации. Теоретические основы индивидуальной реабилитации. Понятие и способы формирования позитивного мышления, умения позитивно формулировать цели. Приемы терапевтической суггестии; методики аутогенной тренировки и релаксации. Терапевтическая среда: понятие и способы ее организации.</p> <p>3. Основы социальной реабилитации</p> <p>Понятие «социально-реабилитационная деятельность». Цели и задачи социальной реабилитации. Основные направления социально-реабилитационной деятельности. Категории населения, нуждающиеся в социальной реабилитации. Средства, способы и формы реализации целей и задач социальной реабилитации. Технологии социальной реабилитации. Понятие «социальная среда». Понятие о социализации. Социальный статус, реакция личности на его изменение. Адаптация людей с ограниченными возможностями здоровья в социальной среде. Образование людей с ограниченными возможностями здоровья. Профессиональная, социально-средовая реабилитация. Социально-бытовая ориентация.</p> <p>4. Медицинская документация</p> <p>Медицинская документация, отражающая проведение психосоциальной реабилитации.</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>2</p>
---------------------	---	----------------------------	----------------------------

			2
	Практические занятия	4	
	<ul style="list-style-type: none"> – изучение нормативных правовых актов, регламентирующих проведение психосоциальной реабилитации; – составление программ индивидуальной психосоциальной реабилитации пациентов; – изучение приемов и методов психологической реабилитации, психотерапевтической бесед; – отработка методик аутогенной тренировки и релаксации; – проведение групповой и семейной психотерапии; – организация терапевтической среды; – оформление медицинской документации. 		1 3 1 2

			3
			3
			2
1.2.2.Лечебная физкультура. Общие основы ЛФК.	Содержание	1	
	1. Нормативные правовые акты Нормативные правовые акты, регламентирующие работу кабинета лечебной физкультуры и кабинета медицинского массажа.		1
	2. Основы лечебной физкультуры Основные принципы физической реабилитации больных. Механизм действия физических упражнений на организм человека. Средства лечебной физкультуры (ЛФК), формы и методы ее применения. Классификация физических упражнений. Двигательные режимы и их характеристика на всех этапах реабилитации. Основные принципы подбора и дозировки упражнений. Схема построения занятий лечебной гимнастикой. Определение объема физической нагрузки. Правила составления комплекса физических упражнений. Особенности проведения лечебной гимнастики в различных возрастных группах. Осуществление контроля за состоянием пациентов во время процедур.		2
	Практические занятия	4	
	<ul style="list-style-type: none"> - изучение нормативных правовых актов, регламентирующих работу кабинета лечебной физкультуры и кабинета медицинского массажа; - оформление медицинской документации. 		

1.2.3.Лечебная физкультура при различных заболеваниях	Содержание Клинико-физиологическое обоснование применения лечебной физкультуры при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, дыхательной системы, органов пищеварения, заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата, после хирургических вмешательств. Задачи лечебной физкультуры. Назначение лечебной физкультуры при различных заболеваниях. Методы функционального исследования и учета эффективности применения физических упражнений. Основы тестирования с использованием физических нагрузок. Применение тестов с физическими нагрузками в программах реабилитации. Модели нагрузок, применяемых у больных: нагрузка постоянного уровня, возрастающей мощности. Противопоказания к тестированию с использованием физических нагрузок и показания к прекращению теста.	1	1
	Практические занятия - Проведение функционального обследования пациента. - Оценка полученных данных. - Составление комплекса физических упражнений в зависимости от двигательного режима пациента. - отработка занятий ЛФК с пациентами по заранее подготовленным комплексам	4	2
1.3.4.Медицинский массаж. Общие основы массажа.	Содержание	1	
	Понятие о медицинском массаже. Классификация видов медицинского массажа. Показания и противопоказания к проведению массажа. Анатомо-физиологические основы массажа. Топография поверхностно лежащих мышц. Физиологическое действие массажа на органы и системы организма. Ответные реакции организма на массажную процедуру. Гигиенические основы массажа.		1

	Практические занятия	4	
	<ul style="list-style-type: none"> - изучение нормативных правовых актов, регламентирующих работу кабинета лечебной физкультуры и кабинета медицинского массажа; - отработка основных приемов медицинского массажа при реабилитации больных с различной патологией; - оформление медицинской документации. 		
1.3.5.Массаж отдельных частей тела.	Содержание	1	
	<p>Дозировка массажа. Границы массируемых областей. Основные и вспомогательные приемы массажа, последовательность их проведения. Осуществление контроля за состоянием пациентов во время проведения массажа. Последовательность и сочетание массажа с другими методами реабилитации. Особенности массажа отдельных частей тела.</p> <p>Медицинская документация, отражающая проведение реабилитационных мероприятий.</p>		
	Практические занятия	8	
	<ul style="list-style-type: none"> - изучение нормативных правовых актов, регламентирующих работу кабинета лечебной физкультуры и кабинета медицинского массажа; - отработка занятий ЛФК с пациентами по заранее подготовленным комплексам; 		
	<ul style="list-style-type: none"> - отработка основных приемов медицинского массажа при реабилитации больных с различной патологией; - оформление медицинской документации. 		
1.4.7.Физиотерапия. Нормативно-правовые аспекты. Естественные и аппаратные физические факторы.	Содержание	2	
	<p>1. Нормативные правовые акты</p> <p>Нормативные правовые акты, регламентирующие работу физиотерапевтического отделения, кабинета.</p> <p>2. Естественные и преформированные физические факторы</p> <p>Классификация физиотерапевтических факторов. Принципы физиотерапевтического лечения: индивидуальный подход, единство этиологической, патогенетической и симптоматической физиотерапии, динамичность, совместимость и принцип курсового лечения. Общие показания и противопоказания к физиотерапевтическим</p>		

	факторам. Совместимость с другими методами реабилитации.		
	Практическое занятие	4	
	<ul style="list-style-type: none"> - изучение нормативных правовых актов, регламентирующих работу физиотерапевтического отделения, кабинета; - изучение инструкций по технике безопасности - оформление медицинской документации. 		
1.5.8.Электролечение (гальванизация, электрофорез, диадинамические токи)	Содержание	2	
	<p>Физическая характеристика электролечебных факторов, физиологическое и лечебное действия на организм, показания и противопоказания к электролечебным факторам.</p> <p>Принцип устройства аппаратов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -гальванизации и лекарственного электрофореза, -диадинамической терапии, -дарсонвализации, <p>Принадлежности к аппаратам. Обработка электродов, индукторов, излучателей. Техника и методики проведения процедур. Дозирование электролечебных процедур. Совместимость с другими методами реабилитации.</p>		
	Практическое занятие	4	
	<ul style="list-style-type: none"> - освоение технологий выполнения различных видов и методик физиотерапевтических процедур; - выполнение различных видов и методик физиотерапевтических процедур на виртуальных тренажерах в моделируемых условиях; - отработка различных видов и методик физиотерапевтических процедур на фантомах, тренажерах, учебном медицинском оборудовании и добровольцах в реальных условиях; - оформление медицинской документации. 		
1.6.9.Электролечение	Содержание	1	

(дарсонвализация, магнитотерпия, УВЧ)	Физическая характеристика электролечебных факторов, физиологическое и лечебное действия на организм, показания и противопоказания к электролечебным факторам. Принцип устройства аппаратов: -дарсонвализации, - магнитотерапии, -УВЧ-терапии. Принадлежности к аппаратам. Обработка электродов, индукторов, излучателей. Техника и методики проведения процедур. Дозирование электролечебных процедур. Совместимость с другими методами реабилитации.		
	Практическое занятие	4	
	<ul style="list-style-type: none"> - освоение технологий выполнения различных видов и методик физиотерапевтических процедур; - выполнение различных видов и методик физиотерапевтических процедур на виртуальных тренажерах в моделируемых условиях; - отработка различных видов и методик физиотерапевтических процедур на фантомах, тренажерах, учебном медицинском оборудовании и добровольцах в реальных условиях; - оформление медицинской документации. 		
1.6.10.Лечение искусственно изменённой воздушной средой	Содержание	1	
	<ul style="list-style-type: none"> - Действие отрицательно и положительно заряженных аэроионов на организм человека. Механизм действия аэроионотерапии и аэрозольтерапии на организм. Показания и противопоказания к аэроионотерапии и аэрозольтерапии. Принцип устройства аппаратов аэроионотерапии и аэрозольтерапии. Порядок работы на данных аппаратах. Виды аэрозолей, классификация по величине частиц. Лекарственные препараты, применяемые при аэрозольтерапии. Методы диспергирования. Дозирование количества аэроионов 		
	Практические занятия	4	
	<ul style="list-style-type: none"> - освоение технологий выполнения различных видов и методик физиотерапевтических процедур; - выполнение различных видов и методик физиотерапевтических процедур на виртуальных тренажерах в моделируемых условиях; - отработка различных видов и методик физиотерапевтических процедур на фантомах, тренажерах, учебном медицинском оборудовании и добровольцах в реальных условиях; - оформление медицинской документации. 		

1.7.11.Фототерапия	Содержание	1	
	Солнечный спектр. Физиологическое и лечебное действие света в зависимости от длины волны. Энергия кванта. Искусственные источники инфракрасных, видимых и ультрафиолетовых лучей. Показания и противопоказания к фототерапии. Принципы устройства аппаратов для фототерапии. Порядок работы на аппаратах для фототерапии. Методики и дозирование фототерапии. Определение биодозы. Лазерная физиотерапия. Техника безопасности при проведении процедур.		
	Практические занятия	2	
	<ul style="list-style-type: none"> - освоение технологий выполнения различных видов и методик физиотерапевтических процедур; - выполнение различных видов и методик физиотерапевтических процедур на виртуальных тренажерах в моделируемых условиях; - отработка различных видов и методик физиотерапевтических процедур на фантомах, тренажерах, учебном медицинском оборудовании и добровольцах в реальных условиях; - оформление медицинской документации. 		
1.7.11.Лечебное применение механических факторов	Содержание	1	
	Физическая характеристика ультразвуковой терапии (УЗТ). Обратный пьезоэлектрический эффект. Действие УЗТ на организм (тепловое, механическое, физико-химическое). Показания и противопоказания к ультразвуковой терапии и ультрафонофорезу. Порядок работы на аппаратах ультразвуковой терапии. Методики проведения процедур (лабильная, стабильная, субаквальная). Характеристика контактной среды. Лечебные эффекты.		
	Практические занятия	2	
	<ul style="list-style-type: none"> - освоение технологий выполнения различных видов и методик физиотерапевтических процедур; - выполнение различных видов и методик физиотерапевтических процедур на виртуальных тренажерах в моделируемых условиях; - отработка различных видов и методик физиотерапевтических процедур на фантомах, тренажерах, учебном медицинском оборудовании и добровольцах в реальных условиях; - оформление медицинской документации. 		
1.8.12.Водолечение	Содержание	1	
	Понятие о гидро- и бальнеотерапии. Механизм действия (температурный, механический, химический). Показания и противопоказания к водолечению. Принцип устройства душевой кафедры. Порядок проведения водолечебных		

	процедур. Дозирование водолечебных процедур.		
	Практические занятия	2	
	<ul style="list-style-type: none"> - освоение технологий выполнения различных видов и методик физиотерапевтических процедур; - выполнение различных видов и методик физиотерапевтических процедур на виртуальных тренажерах в моделируемых условиях; - отработка различных видов и методик физиотерапевтических процедур на фантомах, тренажерах, учебном медицинском оборудовании и добровольцах в реальных условиях; - оформление медицинской документации. 		
Теплолечение, грязелечение	Содержание	1	
	Понятие о тепло- и грязелечении. Классификация теплоносителей. Физическая их характеристика (теплоемкость, теплопроводность, конвекция). Физиологическое и лечебное действие на организм теплолечения и грязелечения. Показания и противопоказания к теплолечению и грязелечению. Методики применения тепловых процедур, реакция пациентов на их применение. Дозирование. Подготовка теплоносителей к процедуре. Порядок проведения процедур теплолечения и грязелечения.		
	Практические занятия	2	
	<ul style="list-style-type: none"> - освоение технологий выполнения различных видов и методик физиотерапевтических процедур; - выполнение различных видов и методик физиотерапевтических процедур на виртуальных тренажерах в моделируемых условиях; - отработка различных видов и методик физиотерапевтических процедур на фантомах, тренажерах, учебном медицинском оборудовании и добровольцах в реальных условиях; - оформление медицинской документации. 		
1.9.13. Санаторно-курортное лечение	Содержание	2	
	<p><i>1. Нормативные правовые акты</i></p> <p>Нормативные правовые акты, регламентирующие санаторно-курортное лечение в РФ.</p> <p><i>2. Общее и специальное физиологическое воздействие санаторно-курортного лечения на организм человека</i></p> <p>Понятие и цели санаторно-курортного лечения. Характеристика природных физических факторов. Основы</p>		

	<p>курортной климатотерапии. Виды климатолечения.</p> <p><i>3. Основы бальнеотерапии. Лечебное и физиологическое действие минеральных вод на организм человека. Основы фитотерапии</i></p> <p>Показания и противопоказания к водолечебным процедурам и пелоидотерапии. Минеральные лечебные воды для внутреннего применения. Физиологическое воздействие содержащихся в минеральной воде веществ. Методики применения минеральных вод, дозирование минеральной питьевой воды. Реакция пациентов на применение минеральных вод. Лекарственные травы, применяемые для фитотерапии. Лечебное и физиологическое воздействие лекарственных трав. Формы и методы применения фитосборов. Возможные реакции пациентов на применение фитосборов.</p> <p><i>4. Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при отдельных заболеваниях</i></p> <p>Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при инфекционных и паразитарных болезнях, новообразованиях, болезнях крови и кроветворных органов, отдельных нарушениях, вовлекающих иммунный механизм, болезнях эндокринной системы, расстройствах питания и нарушениях обмена веществ, психических расстройствах и расстройствах поведения, болезнях нервной системы, болезнях глаза и его придаточного аппарата, болезнях уха и сосцевидного отростка, болезнях системы кровообращения, болезнях органов дыхания, болезнях органов пищеварения, болезнях мочеполовой системы, болезнях кожи и подкожной клетчатки, болезнях костно-мышечной системы и соединительной ткани, травмах и других.</p> <p><i>5. Медицинская документация</i></p> <p>Медицинская документация, отражающая проведение санаторно-курортного лечения.</p>		
	Практические занятия	4	
	<ul style="list-style-type: none"> – изучение нормативных правовых актов, регламентирующих санаторно-курортное лечение в РФ; – изучение природных факторов, используемых для восстановительного лечения пациентов с различной патологией; – разработка индивидуальных программ санаторно-курортного лечения для пациентов с различными болезнями; – оформление медицинской документации. 		

<p>1.10.14.Обучение пациента и его окружение вопросам организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, применения физической культуры</p>	<p>Содержание</p>	<p>2</p>	
	<p><i>Нормативные правовые акты</i></p> <p>Нормативные правовые акты, регламентирующие вопросы организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, применения физической культуры и обучение пациента и его окружения решению этих вопросов.</p> <p><i>Организация рационального питания</i></p> <p>Понятие «сбалансированное рациональное питание». Физиологические нормы питания для различных групп детского и взрослого населения. Понятие об энергетической ценности пищи. Режим питания в зависимости от возраста и состояния здоровья. Цели, задачи и принципы построения лечебного питания. Характеристика лечебных столов, показания и противопоказания к лечебному питанию. Диетотерапия при реабилитации больных с различной патологией. Обучение пациента и его окружение организации рационального питания.</p> <p><i>Безопасная среда</i></p> <p>Оптимизация среды обитания, уменьшение факторов риска для здоровья. Экологическая грамотность и экологически грамотное поведение. Нивелирование геопатогенных факторов. Уменьшение запыленности и загазованности воздуха. Обучение пациента и его окружение улучшению микроклимата в семье, оздоровлению быта.</p> <p><i>Физическая культура.</i></p> <p>Понятие физической культуры, основные её функции. Обучение пациента и его окружение применению индивидуальных комплексов физической культуры в домашних условиях.</p> <p>Определение подготовленности пациента к самостоятельным занятиям лечебной физической культурой.</p> <p><i>Медицинская документация</i></p> <p>Медицинская документация, отражающая обучение пациента и его окружение вопросам организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, применения физической культуры.</p>		

	<p>Практические занятия</p>	4	
	<ul style="list-style-type: none"> – изучение нормативных правовых актов; – изучение лечебных столов, применяемых при различных болезнях; – определение химического состава, пищевого рациона пациентов с различными болезнями в различных возрастных группах; – составление меню-раскладки при различных заболеваниях; – оформление медицинской документации. 		
<p>1.11.15 Экспертиза временной нетрудоспособности</p>	<p>Содержание</p>	1	
	<p><i>Нормативные правовые акты</i></p> <p>Нормативные правовые акты, регламентирующие охрану здоровья граждан и экспертизу временной нетрудоспособности. Документ, удостоверяющий временную нетрудоспособность граждан.</p> <p><i>Экспертиза временной нетрудоспособности</i></p> <p>Порядок выдачи листка нетрудоспособности при заболеваниях, травмах, отравлениях и других последствиях воздействия внешних причин. Порядок направления граждан на медико-социальную экспертизу. Порядок выдачи листка нетрудоспособности на период санаторно-курортного лечения. Порядок выдачи листка нетрудоспособности по уходу за больным членом семьи, здоровым ребенком и ребенком-инвалидом. Порядок выдачи листка нетрудоспособности при карантине. Порядок выдачи листка нетрудоспособности при протезировании. Порядок выдачи листка нетрудоспособности по беременности и родам. Ответственность за нарушение порядка выдачи листов нетрудоспособности. Показатели заболеваемости с временной утратой трудоспособности.</p> <p><i>Медицинская документация</i></p> <p>Медицинская документация, отражающая наличие показаний к установлению временной нетрудоспособности того или иного гражданина и правомочность факта выдачи листка нетрудоспособности.</p>		
	<p>Практические занятия</p>	2	

	<ul style="list-style-type: none"> – изучение нормативных правовых актов; – расчет показателей заболеваемости с временной утратой трудоспособности, сравнение полученных данных со средними показателями заболеваемости за предыдущий год; – составление плана мероприятий по снижению заболеваемости с временной утратой трудоспособности; – оформление медицинской документации. 		
Освидетельствование стойкой утраты трудоспособности в государственных учреждениях медико-социальной экспертизы (МСЭ)	Содержание	1	
	<i>Нормативные правовые акты</i>		
	Нормативные правовые акты, регламентирующие социальную защиту инвалидов. <i>Основы освидетельствования стойкой утраты трудоспособности</i> Порядок организации деятельности федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы (МСЭ). Установление причин, сроков, времени наступления инвалидности. Определение степени утраты профессиональной трудоспособности. Группы инвалидности. Пенсионное обеспечение инвалидов. Определение медицинских показаний и противопоказаний на обеспечение инвалидов специальными транспортными средствами и средствами передвижения. <i>Медицинская документация</i> Медицинская документация об освидетельствовании стойкой утраты трудоспособности.		
	Практические занятия	2	
	<ul style="list-style-type: none"> – изучение нормативных правовых актов; – заполнение направлений на МСЭ установленной формы для лиц до 18 лет и старше 18 лет по результатам проведенных исследований; – определение степени и срока инвалидности; – заполнение справки, подтверждающей факт установления инвалидности; – оформление выписки из акта освидетельствования гражданина, признанного инвалидом; – составление трудовых рекомендаций инвалидам. 		
	<u>Самостоятельная работа (домашнее задание)</u>	40	
	<ul style="list-style-type: none"> – написание рефератов по заданным темам: «Осуществление психосоциальной реабилитации инвалидов», 		1

	<p>«Медицинский массаж и лечебная физкультура в реабилитации больных»,</p> <p>«Роль физиотерапии в медицинской реабилитации»,</p> <p>«Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению»,</p> <p>«Принципы лечебного питания в медицинской реабилитации»,</p> <p>«Основы экспертизы трудоспособности»</p> <ul style="list-style-type: none"> – работа с источниками информации (руководство, учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания); – участие в учебно-исследовательских работах / проектах; – создание презентаций по заданным темам. 		2	
			2	
			2	
			2	
			3	
			3	
Раздел 2. Осуществление медико-социальной реабилитации пациентов с различной патологией				
2.1.1. Медицинская и психосоциальная реабилитация пациентов с заболеваниями органов кровообращения	Содержание		1	
	<p>1. Нормативные правовые акты</p> <p>Нормативно-правовые акты, регламентирующие вопросы медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов с заболеваниями внутренних органов и систем.</p> <p>2. Реабилитация при болезнях системы кровообращения</p> <p>Показания и противопоказания к применению лечебной физкультуры и физиотерапевтических процедур при болезнях системы кровообращения. Особенности дозирования физической нагрузки. Санаторно-курортное лечение. Коррекция диеты. Экспертиза временной нетрудоспособности. Группы инвалидности и освидетельствование стойкой утраты трудоспособности в МСЭ. Социальная адаптация пациентов. Программы</p>			

	индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации при острой ревматической лихорадке, хронических ревматических болезнях сердца, болезнях, характеризующихся повышенным кровяным давлением, ишемической болезни сердца.		
	Практические занятия	4	
	<ul style="list-style-type: none"> – изучение нормативных правовых актов, регламентирующих проведение медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов с данной патологией; – выполнение различных видов и методик физиотерапевтических процедур, лечебной физкультуры и медицинского массажа пациентам с заболеваниями внутренних органов и систем на виртуальных тренажерах в моделируемых условиях; – отработка различных видов и методик физиотерапевтических процедур, лечебной физкультуры и медицинского массажа пациентам с заболеваниями внутренних органов и систем на фантомах, тренажерах, учебном медицинском оборудовании и добровольцах в реальных условиях; – определение показаний и противопоказаний для санаторно-курортного лечения; – коррекция диеты и составление пищевого рациона при различных болезнях; – составление программ индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов оформление медицинской документации. – подготовка пациентов к проведению реабилитационных мероприятий; – выполнение различных методик физиотерапевтических процедур при реабилитации пациентов с различной патологией на виртуальных тренажерах в моделируемых условиях; – проведение комплексов ЛФК (индивидуальных и групповых), медицинского массажа на добровольцах в реальных условиях; – контроль за состоянием пациента при проведении реабилитационных действий; – составление программ индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов с различной патологией; – оформление медицинской документации. 		
2.1.2. Медицинская и психосоциальная реабилитация	Содержание	1	
пациентов с заболеваниями органов дыхания, пищеварения	Показания и противопоказания к применению ЛФК, лечебного массажа и физиотерапевтических процедур при болезнях органов дыхания. Дыхательные упражнения и их роль в лечении. Учет эффективности занятий лечебной гимнастикой. Санаторно-курортное лечение. Экспертиза временной нетрудоспособности. Группы инвалидности и освидетельствование стойкой утраты трудоспособности в МСЭ при хронических болезнях нижних дыхательных путей. Социальная адаптация пациентов. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации при острых респираторных инфекциях верхних дыхательных путей, острых и хронических		

	<p>бронхитах, пневмониях и других болезнях нижних дыхательных путей.</p> <p>Показания и противопоказания к применению ЛФК, лечебного массажа и физиотерапевтических процедур. Коррекция диеты. Санаторно-курортное лечение. Экспертиза временной нетрудоспособности. Группы инвалидности и освидетельствование стойкой утраты трудоспособности в МСЭ. Социальная адаптация пациентов. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации при болезнях пищевода (эзофагите, гастроэзофагеальном рефлюксе), желудка и двенадцатиперстной кишки (язве желудка, язве двенадцатиперстной кишки, гастрите, дуодените, диспепсии), неинфекционном энтерите и колите, болезнях печени (алкогольной болезни печени, токсических поражениях печени, печеночной недостаточности, хроническом гепатите, циррозе печени), болезнях желчного пузыря, желчевыводящих путей и поджелудочной железы (желчекаменной болезни, холецистите, панкреатите).</p>		
	<p>Практические занятия</p>	4	
	<ul style="list-style-type: none"> – изучение нормативных правовых актов, регламентирующих проведение медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов с данной патологией; – выполнение различных видов и методик физиотерапевтических процедур, лечебной физкультуры и медицинского массажа пациентам с заболеваниями внутренних органов и систем на виртуальных тренажерах в моделируемых условиях; – отработка различных видов и методик физиотерапевтических процедур, лечебной физкультуры и медицинского массажа пациентам с заболеваниями внутренних органов и систем на фантомах, тренажерах, учебном медицинском оборудовании и добровольцах в реальных условиях; – определение показаний и противопоказаний для санаторно-курортного лечения; – коррекция диеты и составление пищевого рациона при данных болезнях; – составление программ индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов оформление медицинской документации. – подготовка пациентов к проведению реабилитационных мероприятий; – выполнение различных методик физиотерапевтических процедур при реабилитации пациентов с различной патологией на виртуальных тренажерах в моделируемых условиях; – проведение комплексов ЛФК (индивидуальных и групповых), медицинского массажа на добровольцах в реальных условиях; – контроль за состоянием пациента при проведении реабилитационных действий; – составление программ индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов с данной патологией; – оформление медицинской документации. 		

2.2.3. Медицинская и психосоциальная реабилитация пациентов с заболеваниями почек и мочевыводящих путей, крови и кроветворных органов	Содержание	1	
	<p>Показания и противопоказания к применению ЛФК, медицинского массажа, физиотерапевтических процедур. Коррекция диеты. Санаторно-курортное лечение. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности и освидетельствование стойкой утраты трудоспособности в МСЭ. Определение медицинских показаний к трудоустройству. Социальная адаптация. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации при гломерулярных болезнях (нефритическом и нефротическом синдромах), тубулоинтерстициальных болезнях почек (тубулоинтерстициальном нефрите), почечной недостаточности, мочекаменной болезни.</p> <p>Показания и противопоказания к применению лечебной физкультуры и физиотерапевтических процедур при болезнях крови, кроветворных органов и отдельных нарушениях, вовлекающих иммунный механизм. Санаторно-курортное лечение. Коррекция диеты. Экспертиза временной нетрудоспособности. Группы инвалидности и освидетельствование стойкой утраты трудоспособности в МСЭ. Социальная адаптация пациентов. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации при анемиях, нарушениях свертываемости крови, пурпуре и других геморрагических состояниях, иммунодефицитных расстройствах, саркаидозе.</p>		
	Практические занятия	4	
	<ul style="list-style-type: none"> – изучение нормативных правовых актов, регламентирующих проведение медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов с данной патологией; – выполнение различных видов и методик физиотерапевтических процедур, лечебной физкультуры и медицинского массажа пациентам с заболеваниями внутренних органов и систем на виртуальных тренажерах в моделируемых условиях; – отработка различных видов и методик физиотерапевтических процедур, лечебной физкультуры и медицинского массажа пациентам с заболеваниями внутренних органов и систем на фантомах, тренажерах, учебном медицинском оборудовании и добровольцах в реальных условиях; – определение показаний и противопоказаний для санаторно-курортного лечения; – коррекция диеты и составление пищевого рациона при данных болезнях; – составление программ индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов оформление медицинской документации. – подготовка пациентов к проведению реабилитационных мероприятий; – выполнение различных методик физиотерапевтических процедур при реабилитации пациентов с различной патологией на виртуальных тренажерах в моделируемых условиях; – проведение комплексов ЛФК (индивидуальных и групповых), медицинского массажа на добровольцах в 		

	<p>реальных условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – контроль за состоянием пациента при проведении реабилитационных действий; – составление программ индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов с данной патологией; – оформление медицинской документации. 		
2.2.4. Медицинская и психосоциальная реабилитация пациентов при болезнях с эндокринной системы, расстройствах питания, нарушениях обмена веществ, костно-мышечной системы и соединительной ткани.	<p>Содержание</p> <p>Показания и противопоказания к применению ЛФК, медицинского массажа, физиотерапевтических процедур. Коррекция диеты при болезнях эндокринной системы, расстройствах питания и нарушениях обмена веществ. Санаторно-курортное лечение. Медико-социальная экспертиза. Определение медицинских показаний к трудоустройству. Социальная адаптация. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации при сахарном диабете, болезнях щитовидной железы (синдроме врожденной йодной недостаточности, тиреоидитах, тиреотоксикозе) и других эндокринных желез (синдроме Иценко-Кушинга, несахарном диабете, аденогенитальных расстройствах), недостаточности питания, ожирении и других видах избыточности питания, нарушениях обмена веществ.</p> <p>Показания и противопоказания к применению ЛФК, лечебного массажа и физиотерапевтических процедур. Коррекция диеты. Санаторно-курортное лечение. Экспертиза временной нетрудоспособности. Группы инвалидности и освидетельствование стойкой утраты трудоспособности в МСЭ. Социальная адаптация пациентов. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации при гломерулярных болезнях, инфекционных артропатиях, воспалительных полиартропатиях, артрозах, системных поражениях соединительной ткани, дорсопатиях, спондилопатиях, болезнях мышц и мягких тканей, остеопатиях, нарушениях плотности и структуры кости, хондропатиях.</p> <p>Медицинская документация, отражающая проведение медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов с различной патологией.</p>	1	
	<p>Практические занятия</p>	4	
	<ul style="list-style-type: none"> – изучение нормативных правовых актов, регламентирующих проведение медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов с данной патологией; – выполнение различных видов и методик физиотерапевтических процедур, лечебной физкультуры и медицинского массажа пациентам с заболеваниями внутренних органов и систем на виртуальных тренажерах в моделируемых условиях; – отработка различных видов и методик физиотерапевтических процедур, лечебной физкультуры и 		

	<p>медицинского массажа пациентам с заболеваниями внутренних органов и систем на фантомах, тренажерах, учебном медицинском оборудовании и добровольцах в реальных условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение показаний и противопоказаний для санаторно-курортного лечения; – коррекция диеты и составление пищевого рациона при данных болезнях; – составление программ индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов оформление медицинской документации. – подготовка пациентов к проведению реабилитационных мероприятий; – выполнение различных методик физиотерапевтических процедур при реабилитации пациентов с различной патологией на виртуальных тренажерах в моделируемых условиях; – проведение комплексов ЛФК (индивидуальных и групповых), медицинского массажа на добровольцах в реальных условиях; – контроль за состоянием пациента при проведении реабилитационных действий; – составление программ индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов с данной патологией; – оформление медицинской документации. 		
<p>2.3.5. Медицинская и психосоциальная реабилитация пациентов в травматологии и ортопедии, хирургии, онкологии</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Нормативные правовые акты</p> <p>Нормативные правовые акты, регламентирующие проведение медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов в травматологии и ортопедии, хирургии, онкологии.</p> <p>2. Реабилитация в травматологии и ортопедии</p> <p>Показания и противопоказания к применению ЛФК, медицинского массажа и физиотерапевтических процедур, к санаторно-курортному лечению. Экспертиза временной и стойкой нетрудоспособности. Группы инвалидности. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации больных с травмами. Профессиональная реабилитация.</p> <p>3. Реабилитация больных в хирургии</p> <p>Показания и противопоказания к применению ЛФК, медицинского массажа, физиотерапевтических процедур, к санаторно-курортному лечению. Экспертиза временной нетрудоспособности. Группы инвалидности и освидетельствование стойкой утраты трудоспособности в МСЭ в хирургии. Формирование ампутационной культуры при подготовке к протезированию. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации после операций на органах грудной клетки и брюшной полости, оперативных вмешательств на сосудах, головном</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>2</p>	<p>1</p> <p>2</p>

	<p>мозге, после ожогов и отморожений. Профессиональная реабилитация пациентов.</p> <p>4. Реабилитация больных в онкологии</p> <p>Показания и противопоказания к применению ЛФК, лечебного массажа, физиотерапевтических процедур и к санаторно-курортному лечению. Экспертиза временной нетрудоспособности. Группы инвалидности и освидетельствование стойкой утраты трудоспособности в онкологии. Физическая, психологическая, социальная и профессиональная реабилитация пациентов, получивших радикальное хирургическое лечение при злокачественных новообразованиях. Протезирование пациентов. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации больных, перенесших операции по поводу онкологических заболеваний.</p> <p>5. Медицинская документация</p> <p>Медицинская документация, отражающая проведение медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов в травматологии и ортопедии, хирургии, онкологии.</p>	2	2
	<p>Практические занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение нормативных правовых актов, регламентирующих проведение медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов в травматологии и ортопедии, хирургии, онкологии; – проведение комплексов лечебной физкультуры после механических травм (вывихов, переломов), после операций на органах грудной клетки и брюшной полости, после оперативных вмешательств на сосудах, головном мозге, после ожогов и отморожений; – применение основных приемов медицинского массажа пациентам с различной хирургической, травматологической и ортопедической патологией; – проведение физиотерапевтических процедур пациентам с хирургической, травматологической и 	4	1 2

	<p>ортопедической патологией;</p> <ul style="list-style-type: none"> – составление программ индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов в травматологии и ортопедии, хирургии, онкологии; – оформление медицинской документации. – подготовка пациентов к проведению реабилитационных мероприятий; – выполнение различных методик физиотерапевтических процедур при реабилитации пациентов с различной патологией на виртуальных тренажерах в моделируемых условиях; – проведение комплексов ЛФК (индивидуальных и групповых), медицинского массажа на добровольцах в реальных условиях; – контроль за состоянием пациента при проведении реабилитационных действий; – составление программ индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов с различной патологией; – оформление медицинской документации. 	2	2
<p>2.4.6. Медицинская и психосоциальная реабилитация пациентов с болезнями нервной системы</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Нормативные правовые акты</p> <p>Нормативные правовые акты, регламентирующие проведение медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов с болезнями нервной системы.</p> <p>2. Реабилитация при <u>болезнях</u> нервной системы</p> <p>Показания и противопоказания к проведению лечебной физкультуры и массажа, физиотерапевтических процедур. Использование физических упражнений: пассивных, пассивно-активных, активных. Обучение самоуходу. Санаторно-курортное лечение. Медико-социальная экспертиза. Определение медицинских показаний к трудоустройству. Социальная адаптация. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации при <u>болезнях</u> нервной системы (воспалительных заболеваниях головного мозга, <u>системных атрофиях, поражающих преимущественно центральную нервную систему</u>, экстрапирамидных и других двигательных нарушениях, <u>демиелинизирующих болезнях центральной нервной системы</u>, эпизодических и</p>	2	

	<p>пароксизмальных расстройств, поражениях отдельных нервов, нервных корешков и сплетений, полиневропатиях и других поражениях периферической нервной системы, болезнях нервно-мышечного синапса и мышц, церебральных параличах и других паралитических синдромах), цереброваскулярных болезнях.</p> <p>3. Медицинская документация</p> <p>Медицинская документация, отражающая проведение медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов с болезнями нервной системы.</p>		
	<p>Практические занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение нормативных правовых актов, регламентирующих проведение медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов с болезнями нервной системы; – выполнение различных видов и методик физиотерапевтических процедур, лечебной физкультуры и медицинского массажа пациентам с болезнями нервной системы на виртуальных тренажерах в моделируемых условиях; – отработка различных видов и методик физиотерапевтических процедур, лечебной физкультуры и медицинского массажа пациентам с болезнями нервной системы на фантомах, тренажерах, учебном медицинском оборудовании и добровольцах в реальных условиях; – определение показаний и противопоказаний для санаторно-курортного лечения; – коррекция диеты и составление пищевого рациона при различных болезнях; – составление программ индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов с болезнями нервной системы; – оформление медицинской документации. – подготовка пациентов к проведению реабилитационных мероприятий; – выполнение различных методик физиотерапевтических процедур при реабилитации пациентов с различной патологией на виртуальных тренажерах в моделируемых условиях; – проведение комплексов ЛФК (индивидуальных и групповых), медицинского массажа на добровольцах в реальных условиях; – контроль за состоянием пациента при проведении реабилитационных действий; – составление программ индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов с различной патологией; 	4	
2.5.7. Медицинская	Содержание	2	

<p>реабилитация пациентов при инфекционных и паразитарных болезнях</p>	<p>1. Нормативные правовые акты</p> <p>Нормативные правовые акты, регламентирующие проведение медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов при инфекционных и паразитарных болезнях.</p>		1
	<p>2. Реабилитация при кишечных инфекциях</p> <p>Показания и противопоказания к ЛФК, физиотерапевтическим процедурам и санаторно-курортному лечению. Организация двигательного режима и особенности диетического питания с учетом поражения отделов ЖКТ. Экспертиза временной нетрудоспособности. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации при кишечных инфекциях (брюшном тифе, паратифе, дизентерии).</p>		2
	<p>3. Реабилитация при некоторых бактериальных зоонозах</p> <p>Показания и противопоказания к физиотерапевтическим процедурам и санаторно-курортному лечению. Экспертиза временной и стойкой нетрудоспособности. Определение медицинских показаний к трудоустройству. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации при бактериальных зоонозах (чуме, сибирской язве, бруцеллезе).</p>		2
	<p>4. Реабилитация при вирусных инфекциях центральной нервной системы</p> <p>Показания и противопоказания к физиотерапевтическим процедурам, медицинскому массажу, ЛФК и санаторно-курортному лечению. Экспертиза временной и стойкой нетрудоспособности. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации при вирусных инфекциях центральной нервной системы (остром полиомиелите, вирусном менингите, энцефалите, бешенстве).</p>		
	<p>5. Реабилитация при вирусных лихорадках, передаваемых членистоногими и вирусных геморрагических</p>		2

	<p><i>лихорадках</i></p> <p>Показания и противопоказания к физиотерапевтическим процедурам и санаторно-курортному лечению. Экспертиза временной нетрудоспособности. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации при вирусных лихорадках, передаваемых членистоногими (комариных, москитных, клещевых), вирусных геморрагических лихорадках (аденовирусных геморрагических лихорадках, геморрагической лихорадке с почечным синдромом).</p> <p><i>6. Реабилитация при вирусных гепатитах</i></p> <p>Показания и противопоказания к физиотерапевтическим процедурам и санаторно-курортному лечению. Экспертиза временной и стойкой нетрудоспособности. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации при вирусных гепатитах А, В, С, D.</p> <p><i>7. Реабилитация при болезни, вызванной вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ)</i></p> <p>Показания и противопоказания к физиотерапевтическим процедурам, ЛФК и санаторно-курортному лечению. Экспертиза временной и стойкой нетрудоспособности. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации при ВИЧ-инфекции / СПИД.</p> <p><i>8. Реабилитация при протозойных болезнях и гельминтозах</i></p> <p>Показания и противопоказания к физиотерапевтическим процедурам и санаторно-курортному лечению. Экспертиза временной и стойкой нетрудоспособности. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации при протозойных болезнях (малярии, лейшманиозе) и гельминтозах (шистосомозах, трематодозах, эхинококкозах, тениозах, цистицеркозах).</p>		2
			2

	<p>9. Реабилитация при туберкулезе</p> <p>Показания и противопоказания к физиотерапевтическим процедурам, медицинскому массажу, ЛФК и санаторно-курортному лечению при различных формах туберкулеза. Диеткоррекция. Медико-социальная экспертиза. Определение медицинских показаний к трудоустройству. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации при различных формах туберкулеза.</p> <p>10. Медицинская документация</p> <p>Медицинская документация, отражающая проведение медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов при инфекционных и паразитарных болезнях, кожно-венерических заболеваниях.</p>	2	2
	<p>Практические занятия</p>	4	2
	<p>– изучение нормативных правовых актов, регламентирующих проведение медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов при инфекционных и паразитарных болезнях;</p>		1

		<ul style="list-style-type: none"> – проведение пациентам комплексов лечебной физкультуры, медицинского массажа и физиотерапевтических процедур; – составление программ индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов при инфекционных, паразитарных; – оформление медицинской документации. – подготовка пациентов к проведению реабилитационных мероприятий; – выполнение различных методик физиотерапевтических процедур при реабилитации пациентов с различной патологией на виртуальных тренажерах в моделируемых условиях; – проведение комплексов ЛФК (индивидуальных и групповых), медицинского массажа на добровольцах в реальных условиях; – контроль за состоянием пациента при проведении реабилитационных действий; – составление программ индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов с различной патологией; – оформление медицинской документации. 		2	
				3	
				2	
2.6.8. Медицинская психосоциальная реабилитация пациентов офтальмологии и оториноларингологии	и	Содержание		2	
	в	1. Нормативные правовые акты			1
	и	Нормативные правовые акты, регламентирующие проведение медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов в офтальмологии и оториноларингологии.			
		2. Реабилитация пациентов в офтальмологии			2
		Показания и противопоказания к физиотерапевтическим процедурам, ЛФК, медицинскому массажу и санаторно-курортному лечению при болезнях глаза и его придаточного аппарата. Диеткоррекция. Социальная адаптация пациентов. Профессии, рекомендуемые и не рекомендуемые пациентам с заболеваниями глаза и его придаточного аппарата. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации при болезнях глаза и его придаточного аппарата (болезнях век, слезных путей, глазницы, конъюнктивы, роговицы, хрусталика, сосудистой оболочки, сетчатки, глаукоме, болезнях стекловидного тела, глазных яблок, зрительных нервов, зрительных путей, мышц глаза, нарушениях содружественного движения глаз, аккомодации и рефракции, зрительных расстройствах, слепоте).			

	<p>3. Реабилитация пациентов в оториноларингологии</p> <p>Показания и противопоказания к физиотерапевтическим процедурам, ЛФК, медицинскому массажу и санаторно-курортному лечению. Применение патогенетически обоснованных реабилитационных методов до и после оперативного вмешательства. Социальная адаптация пациентов. Профессии, рекомендуемые и не рекомендуемые пациентам с заболеваниями ЛОР-органов. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации при болезнях носа и придаточных пазух, глотки, гортани, трахеи, болезнях наружного, среднего и внутреннего уха, сосцевидного отростка.</p> <p>4. Медицинская документация</p> <p>Медицинская документация, отражающая проведение медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов в офтальмологии и оториноларингологии.</p>	2	2
	<p>Практические занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение нормативных правовых актов, регламентирующих проведение медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов в офтальмологии и оториноларингологии; – выполнение различных методик физиотерапевтических процедур на виртуальных тренажерах при болезнях глаза и его придаточного аппарата, болезнях ЛОР-органов в моделируемых условиях; – выполнение различных методик физиотерапевтических процедур на фантомах, тренажерах, учебном медицинском оборудовании и добровольцах в реальных условиях; – проведение лечебной физической культуры, медицинского массажа пациентам с болезнями глаза и его придаточного аппарата, болезнями ЛОР-органов; 	4	1 2

	<ul style="list-style-type: none"> – составление программ индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов с заболеваниями глаза и его придатков, ЛОР-органов; – оформление медицинской документации. – подготовка пациентов к проведению реабилитационных мероприятий; – выполнение различных методик физиотерапевтических процедур при реабилитации пациентов с различной патологией на виртуальных тренажерах в моделируемых условиях; – проведение комплексов ЛФК (индивидуальных и групповых), медицинского массажа на добровольцах в реальных условиях; – контроль за состоянием пациента при проведении реабилитационных действий; – составление программ индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов с различной патологией; 		<p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>2</p>
<p>2.7.9. Медицинская реабилитация пациентов при кожно-венерических заболеваниях</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Нормативные правовые акты</p> <p>Нормативные правовые акты, регламентирующие проведение медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов при кожно-венерических заболеваниях.</p> <p>2. Реабилитация при инфекциях кожи и подкожной клетчатки, при буллезных нарушениях</p> <p>Показания и противопоказания к физиотерапевтическим процедурам, массажу, ЛФК и санаторно-курортному лечению. Экспертиза временной и стойкой нетрудоспособности. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации при инфекциях кожи и подкожной клетчатки (гнойничковых и грибковых заболеваниях), при буллезных нарушениях кожи (пузырчатка), при дерматите и экземе, при папулосквамозных нарушениях (псориазе, красном плоском лишае), при крапивнице и эритеме.</p> <p>3. Реабилитация при болезнях кожи и подкожной клетчатки, связанные с воздействием излучения</p>	<p>1</p>	<p>1</p> <p>2</p>

	<p>Показания и противопоказания к ЛФК, санаторно-курортному лечению. Показания к изменению условиям труда, места жительства в зависимости от климата. Экспертиза временной и стойкой нетрудоспособности. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации при болезнях кожи и подкожной клетчатки, связанные с воздействием излучения.</p> <p>4. Реабилитация при болезнях придатков кожи и при вирусных инфекциях, характеризующиеся поражением кожи и слизистых оболочек</p> <p>Показания и противопоказания к физиотерапевтическим процедурам и санаторно-курортному лечению. Экспертиза временной и стойкой нетрудоспособности. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации при болезнях придатков кожи (алопеции, себорей, вульгарных угрях) и при вирусных инфекциях, характеризующихся поражением кожи и слизистых оболочек (опоясывающем лишае, герпесе).</p> <p>5. Реабилитация при инфекциях, передающихся преимущественно половым путем</p> <p>Показания и противопоказания к физиотерапевтическим процедурам, гинекологическому и урологическому массажу (при гонорее и трихомониазе), ЛФК и санаторно-курортному лечению. Экспертиза временной и стойкой нетрудоспособности. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации при инфекциях, передающихся преимущественно половым путем (сифилисе, гонорее, трихомониазе, хламидиозе).</p> <p>6. Медицинская документация</p> <p>Медицинская документация, отражающая проведение медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов при кожно-венерических заболеваниях.</p>	2	2
--	--	---	---

			2
			2
	Практические занятия	2	
	<ul style="list-style-type: none"> – изучение нормативных правовых актов, регламентирующих проведение медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов при кожно-венерических заболеваниях; – проведение пациентам комплексов лечебной физкультуры, медицинского массажа и физиотерапевтических процедур; – составление программ индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов при кожно-венерических заболеваниях; – оформление медицинской документации. – подготовка пациентов к проведению реабилитационных мероприятий; – выполнение различных методик физиотерапевтических процедур при реабилитации пациентов с различной патологией на виртуальных тренажерах в моделируемых условиях; – проведение комплексов ЛФК (индивидуальных и групповых), медицинского массажа на добровольцах в реальных условиях; – контроль за состоянием пациента при проведении реабилитационных действий; – составление программ индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов с различной патологией; – оформление медицинской документации. 	1	
			2
			3
			2
Медицинская психосоциальная реабилитация пациентов	и Содержание	1	
	1. Нормативные правовые акты		1
	Нормативные правовые акты, регламентирующие проведение медицинской и психосоциальной реабилитации		

<p>СТОМАТОЛОГИИ</p>	<p>пациентов в стоматологии.</p> <p>2. Реабилитация при нарушениях развития и прорезывания зубов</p> <p>Показания и противопоказания к физиотерапевтическим процедурам. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации при нарушениях развития и прорезывания зубов (адентиях, нарушениях формирования зубов, аномалиях размеров и формы зубов).</p> <p>3. Реабилитация при ретенированных и импактных зубах</p> <p>Показания и противопоказания к физиотерапевтическим процедурам. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации при ретенированных и импактных зубах.</p> <p>4. Реабилитация при кариесе зубов, других болезнях твердых тканей зубов, болезнях пульпы и периапикальных тканей</p> <p>Показания и противопоказания к физиотерапевтическим процедурам и к санаторно-курортному лечению. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации при кариесе зубов, других болезнях твердых тканей зубов (повышенном стирании, эрозии, отложениях на зубах), при болезнях пульпы и периапикальных тканей (пульпите, остром и хроническом апикальном периодонтите пульпарного происхождения, корневой кисте).</p> <p>5. Реабилитация при гингивитах и болезнях пародонта, других изменениях десны и беззубого альвеолярного края</p> <p>Показания и противопоказания к физиотерапевтическим процедурам и к санаторно-курортному лечению. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации при гингивитах и других болезнях</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
----------------------------	--	----------------------------	----------------------------

	<p>пародонта (гингивитах, пародонтитах, пародонтозах).</p> <p>6. Реабилитация при челюстно-лицевых аномалиях</p> <p>Показания и противопоказания к физиотерапевтическим процедурам, ЛФК, миогимнастике и к санаторно-курортному лечению. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации при челюстно-лицевых аномалиях (аномалиях соотношений зубных дуг, аномалиях положения зубов, болезнях височно-челюстного сустава).</p> <p>7. Реабилитация при болезнях слюнных желез</p> <p>Показания и противопоказания к физиотерапевтическим процедурам. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации при болезнях слюнных желез (атрофии и гипертрофии слюнной железы, сиалоадените, нарушениях секреции слюны желез).</p> <p>8. Реабилитация при стоматитах и родственных поражениях, других болезнях губ и слизистой оболочки полости рта</p> <p>Показания и противопоказания к физиотерапевтическим процедурам. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации при стоматитах и родственных поражениях (рецидивирующих афтах полости рта, других формах стоматитов, флегмонах и абсцессах полости рта), других болезнях губ и слизистой оболочки полости рта (болезнях губ, прикусывании щеки и губ, лейкоплакии).</p> <p>9. Медицинская документация</p> <p>Медицинская документация, отражающая проведение медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов в стоматологии.</p>	2	2
--	---	---	---

			2
	Практические занятия	2	
	<ul style="list-style-type: none"> - изучение нормативных правовых актов, регламентирующих проведение медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов в стоматологии; - проведение комплексов лечебных физических упражнений (миогимнастика) при челюстно-лицевых аномалиях, деформациях и болезнях челюстно-лицевой области; - отработка основных приемов медицинского массажа при болезнях пародонта, при челюстно-лицевых аномалиях и деформациях; - проведение физиотерапевтических процедур на виртуальных тренажерах при кариесе зубов, болезнях пульпы и периапикальных тканей, при гингивитах и болезнях парадонта, других изменениях десны и беззубого альвеолярного края, при челюстно-лицевых аномалиях, болезнях слюнных желез, при стоматитах и родственных поражениях, других болезнях губ и слизистой оболочки полости рта в моделируемых условиях; - выполнение различных методик физиотерапевтических процедур на фантомах, тренажерах, учебном медицинском оборудовании и добровольцах в реальных условиях; - составление программ индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов в стоматологии; - оформление медицинской документации. - подготовка пациентов к проведению реабилитационных мероприятий; 		1 2 2 2

	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение различных методик физиотерапевтических процедур при реабилитации пациентов с различной патологией на виртуальных тренажерах в моделируемых условиях; - проведение комплексов ЛФК (индивидуальных и групповых), медицинского массажа на добровольцах в реальных условиях; - контроль за состоянием пациента при проведении реабилитационных действий; - составление программ индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов с различной патологией; 		2	
				3
				2
2.8.10. Медицинская и психосоциальная реабилитация пациентов в акушерстве и гинекологии	Содержание		2	
	<p>1. Нормативные правовые акты</p> <p>Нормативные правовые акты, регламентирующие проведение медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов в акушерстве и гинекологии.</p>			1
	<p>2. Привычное невынашивание беременности</p> <p>Показания и противопоказания к ЛФК, массажу и физиотерапевтическим процедурам при реабилитации женщин с привычным невынашиванием беременности. Экспертиза временной нетрудоспособности. Программа индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации при привычном невынашивании беременности.</p>			2
	<p>3. Реабилитация родильниц в позднем послеродовом периоде</p> <p>Показания, противопоказания к ЛФК, физиотерапевтическим процедурам в послеродовом периоде. Коррекция питания женщины в послеродовом и лактационном периодах. Программа индивидуальной медицинской и</p>			

	<p>психосоциальной реабилитации.</p> <p>4. Реабилитация женщин в послеоперационном периоде</p> <p>Показания и противопоказания к физиотерапевтическим процедурам, ЛФК женщинам после операций на половых органах (операции на матке, влагалище, придатках). Контрацепция в послеоперационном периоде. Особенности питания в послеоперационном периоде. Экспертиза временной нетрудоспособности. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации у женщин с рубцом на матке после кесарева сечения и после гинекологических операций.</p> <p>5. Реабилитация гинекологических больных при гинекологических заболеваниях</p> <p>Показания и противопоказания к ЛФК, массажу, физиотерапевтическим процедурам и санаторно-курортному лечению. Контрацепция. Особенности питания. Экспертиза временной и стойкой нетрудоспособности. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации при гинекологических заболеваниях (воспалительных заболеваниях женских половых органов, нарушениях менструального цикла, аномалиях развития и положения женских половых органов, доброкачественных и злокачественных опухолях женских половых органов).</p> <p>6. Реабилитация гинекологических больных с ургентной патологией в послеоперационном периоде</p> <p>Показания и противопоказания к ЛФК, физиотерапевтическим процедурам и санаторно-курортному лечению в послеоперационном периоде. Экспертиза временной нетрудоспособности. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации гинекологических больных с ургентной патологией (внематочной беременности, перекруте ножки опухоли яичника, субсерозных узлах, прорыве гнойных образований придатков матки, пельвиоперитоните).</p>	2	2
--	--	---	---

	<p>7. Медицинская документация</p> <p>Медицинская документация, отражающая проведение медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов в акушерстве и гинекологии.</p>		2
	<p>Практические занятия</p>	4	
	<ul style="list-style-type: none"> – изучение нормативных правовых актов, регламентирующих проведение медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов в акушерстве и гинекологии; – проведение комплексов лечебной физкультуры и физиотерапевтических процедур на виртуальных тренажерах женщинам с привычным невынашиванием беременности, в дородовом и послеродовом периодах, гинекологическим больным; – отработка основных приемов медицинского массажа у женщин при привычном невынашивании беременности, в дородовом и послеродовом периодах, при гинекологических заболеваниях; – составление программ индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов в акушерстве и гинекологии; – оформление медицинской документации. – подготовка пациентов к проведению реабилитационных мероприятий; – выполнение различных методик физиотерапевтических процедур при реабилитации пациентов с различной патологией на виртуальных тренажерах в моделируемых условиях; – проведение комплексов ЛФК (индивидуальных и групповых), медицинского массажа на добровольцах в реальных условиях; – контроль за состоянием пациента при проведении реабилитационных действий; – составление программ индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов с 		1 2 2 3

	различной патологией;		2
2.9.11 Медицинская и психосоциальная реабилитация при болезнях у детей в разных возрастных группах	Содержание	2	
	1. Нормативные правовые акты Нормативные правовые акты, регламентирующие проведение медицинской и психосоциальной реабилитации при болезнях у детей в разных возрастных группах.		1
	2. Особенности медицинской и психосоциальной реабилитации детей в различных возрастных периодах Анатомо-физиологические особенности детей в различных возрастных периодах и специфика проведения реабилитационных мероприятий у детей: способов и методов психологической, психотерапевтической, социальной реабилитации, медицинского массажа, физиотерапевтических процедур, занятий лечебной физической культуры.		2
	3. Реабилитация детей с врожденной аномалией развития Показания и противопоказания к проведению лечебной физкультуры, массажа, физиотерапевтических процедур при реабилитации детей с врожденной аномалией развития. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации детей при врожденном вывихе бедра, врожденной мышечной кривошее, врожденной косолапости и пупочной грыже.		2
	4. Реабилитация детей при детских инфекционных болезнях Показания и противопоказания к проведению лечебной физкультуры, массажа и физиотерапевтических процедур. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации ребенка при острых респираторных вирусных инфекциях (ОРВИ), скарлатине, эпидемическом паротите, ветряной оспе и краснухе.		

	<p>5. Реабилитация детей при болезнях системы кровообращения</p> <p>Показания и противопоказания к ЛФК, массажу, физиотерапевтическим процедурам и санаторно-курортному лечению. Организация физической нагрузки при реабилитации пациентов. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации ребенка при острой ревматической лихорадке, пороке сердца, миокардите и функциональных нарушениях в работе сердца.</p> <p>6. Реабилитация детей при болезнях органов дыхания</p> <p>Показания и противопоказания к ЛФК, массажу, физиотерапевтическим процедурам и к санаторно-курортному лечению. Проведение лечебной гимнастики, медицинского массажа, физиотерапевтических процедур у пациентов в восстановительном периоде. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации ребенка при бронхитах, пневмонии и бронхиальной астме.</p> <p>7. Реабилитация детей при болезнях и повреждениях нервной системы</p> <p>Показания и противопоказания к ЛФК, массажу, физиотерапевтическим процедурам и к санаторному лечению. Проведение игр и социальные контакты при реабилитации детей с детским церебральным параличом. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации ребенка при детском церебральном параличе.</p> <p>8. Реабилитация детей при миопатии</p> <p>Показания и противопоказания к проведению лечебной физической культуры, массажа и физиотерапевтических процедур. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации ребенка при миопатии.</p>	2	2
--	--	---	---

	<p>9. Реабилитация детей при болезнях почек и мочевыводящих путей</p> <p>Социальная и психологическая реабилитация. Показания и противопоказания к ЛФК, физиотерапевтическим процедурам и к санаторно-курортному лечению. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации ребенка при пиелонефрите, гломерулонефрите и цистите.</p> <p>10. Реабилитация детей при болезнях органов пищеварения</p> <p>Показания и противопоказания к ЛФК, массажу, физиотерапевтическим процедурам и к санаторно-курортному лечению. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации ребенка при гастродуоденитах, язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки, холециститах.</p> <p>11. Медицинская документация</p> <p>Медицинская документация, отражающая проведение медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов в различных периодах детского возраста.</p>		<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
--	--	--	----------------------------

			2
	Практические занятия	4	3
	<ul style="list-style-type: none"> – изучение нормативных правовых актов, регламентирующих проведение медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов в различных периодах детского возраста; – проведение физиотерапевтических процедур и занятий лечебной физической культуры детям с врожденными аномалиями развития, при детских инфекционных болезнях, болезнях органов дыхания, болезнях системы кровообращения, болезнях нервной системы, болезнях почек и мочевыводящих путей, болезнях органов пищеварения, миопатиях у детей; – отработка основных приемов медицинского массажа при врожденных аномалиях развития, детских инфекционных болезнях, болезнях органов дыхания, болезнях нервной системы, миопатиях; – составление программ индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов детского возраста; – оформление медицинской документации. – подготовка пациентов к проведению реабилитационных мероприятий; – выполнение различных методик физиотерапевтических процедур при реабилитации пациентов с различной патологией на виртуальных тренажерах в моделируемых условиях; – проведение комплексов ЛФК (индивидуальных и групповых), медицинского массажа на добровольцах в реальных условиях; – контроль за состоянием пациента при проведении реабилитационных действий; – составление программ индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов с различной патологией; 		
	Самостоятельная работа (домашнее задание)	30	
	<ul style="list-style-type: none"> – написание рефератов по заданным темам: <ul style="list-style-type: none"> • «Медицинская и психосоциальная реабилитация пациентов при отдельных болезнях органов дыхания», 		

	<ul style="list-style-type: none"> • «Медицинская и психосоциальная реабилитация пациентов при отдельных болезнях системы кровообращения», • «Медицинская и психосоциальная реабилитация пациентов при отдельных эндокринологических болезнях», • «Медицинская и психосоциальная реабилитация пациентов при отдельных болезнях мочеполовой системы», • «Медицинская и психосоциальная реабилитация пациентов при отдельных болезнях пищеварительной системы», • «Медицинская и психосоциальная реабилитация пациентов при отдельных болезнях нервной системы», • «Медицинская и психосоциальная реабилитация пациентов при отдельных болезнях в травматологии и ортопедии, хирургии, онкологии», • «Медицинская и психосоциальная реабилитация пациентов при отдельных болезнях в офтальмологии», • «Медицинская и психосоциальная реабилитация пациентов при отдельных болезнях в оториноларингологии», • «Медицинская и психосоциальная реабилитация пациентов при отдельных инфекционных и паразитарных болезнях», • «Медицинская и психосоциальная реабилитация пациентов при отдельных кожно-венерических болезнях», • «Медицинская и психосоциальная реабилитация пациентов при отдельных болезнях в стоматологии», • «Медицинская и психосоциальная реабилитация пациентов при отдельных болезнях в акушерстве», • «Медицинская и психосоциальная реабилитация пациентов при отдельных болезнях в гинекологии», • «Медицинская и психосоциальная реабилитация при отдельных болезнях у детей различных возрастных групп»; <ul style="list-style-type: none"> – работа с источниками информации (руководство, учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания); – участие в учебно-исследовательских работах / проектах; – разработка адаптированных программ индивидуальной медицинской и психологической реабилитации пациентов; – создание презентаций по заданным темам. 		
--	--	--	--

			2
			2
Раздел 3. Осуществление паллиативной помощи			
3.1.1. Основные цели, задачи и функции	Содержание	1	
	1. Нормативные правовые акты		1

паллиативной помощи	<p>Нормативные правовые акты, регламентирующие основные аспекты паллиативной помощи.</p> <p>2. Паллиативная помощь</p> <p>Понятие «Паллиативная медицина». Цели, принципы современной паллиативной медицины. Главные задачи и функции паллиативной помощи. Консультативно-патронажные формы паллиативной помощи. Показания к госпитализации в стационары и отделения паллиативной помощи. Основные задачи хосписов. Оказание медицинской помощи по типу «хоспис на дому». Профессиональная этика и деонтология в паллиативной медицине. Роль фельдшера в осуществлении паллиативной помощи.</p> <p>3. Медицинская документация</p> <p>Медицинская документация, отражающая проведение паллиативной помощи.</p>		2
	Практические занятия	2	
	<ul style="list-style-type: none"> – изучение нормативных правовых актов, регулирующих оказание паллиативной помощи; – оформление медицинской документации. 		1 2
3.1.1.Паллиативная	Содержание	1	

помощь при отдельных заболеваниях	<p>1. Нормативные правовые акты</p> <p>Нормативные правовые акты, регламентирующие осуществление паллиативной помощи при отдельных заболеваниях.</p>		1
	<p>2. Медицинская и психосоциальная реабилитация больных, находящихся в критическом состоянии</p> <p>Осуществление паллиативной помощи и особенности ухода за тяжелобольными и умирающими пациентами с острыми и хроническими болезнями системы кровообращения, хроническими цереброваскулярными заболеваниями, злокачественными новообразованиями, ВИЧ-инфекцией/СПИД. Особенности паллиативной помощи пациентам с тяжелыми травматическими повреждениями. Принципы организации и осуществления психологической и социальной реабилитации инкурабельных больных. Обучение пациентов самоуходу, правилам личной гигиены, а их окружения – уходу за ними. Роль фельдшера в организации и проведении медицинской, психологической и социальной реабилитации.</p>		2
	<p>4. Медицинская документация</p> <p>Медицинская документация, отражающая организацию и проведение медицинской и психосоциальной реабилитации больным, находящимся в критическом состоянии.</p>		2
	Практические занятия	2	
	<ul style="list-style-type: none"> – изучение нормативных правовых актов, регламентирующих проведение медицинской и психосоциальной реабилитации больным, находящимся в критическом состоянии; – отработка манипуляций, связанных с уходом за стомами; – обработка гнойных, незаживающих ран, пролежней; 		1

	<ul style="list-style-type: none"> – составление плана и выработка тактики паллиативной помощи больным с острыми и хроническими болезнями системы кровообращения, хроническими цереброваскулярными заболеваниями, злокачественными новообразованиями, ВИЧ-инфекцией /СПИД; – оформление медицинской документации. – обучение пациентов личной гигиене и самоуходу; – проведение манипуляций, связанных с уходом за стомами; – проведение обработки гнойных, незаживающих ран, пролежней; – выполнение врачебных назначений; – осуществление медицинской, социальной, психологической реабилитации пациенту и его окружению; – оформление медицинской документации. 		2 2 3
	<p><u>Самостоятельная работа (домашнее задание)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – написание рефератов по заданным темам: «Цели и задачи паллиативной помощи», «Оказание паллиативной помощи больным с хроническими цереброваскулярными заболеваниями», «Оказание паллиативной помощи больным с онкологическими заболеваниями», «Оказание паллиативной помощи больным с ВИЧ-инфекцией/СПИД», – работа с источниками информации (руководство, учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания); – участие в учебно-исследовательских работах / проектах; – создание презентаций по заданным темам. 	4	2 3 2 3 3
Раздел 4. Осуществление медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными			

заболеваниями и лиц из группы социального риска			
4.1.1. Медицинская и социальная реабилитация инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска	Содержание	2	
	<p>1. Нормативные правовые акты</p> <p>Нормативные правовые акты, регламентирующие осуществление медицинской и психосоциальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями, лиц из группы социального риска, пожилых и престарелых людей.</p>		1
	<p>2. Медицинская и психосоциальная реабилитация инвалидов</p> <p>Структура государственных и общественных организаций, занимающихся проблемами социальной реабилитации инвалидов. Адаптация людей с ограниченными возможностями здоровья в социальной среде. Профессиональная реабилитация людей с ограниченными возможностями здоровья. Показания и противопоказания к лечебной физкультуре, медицинскому массажу и физиотерапевтическим процедурам. Санаторно-курортное лечение. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации инвалидов с различной патологией. Особенности психосоциальной и медицинской реабилитации детей – инвалидов, инвалидов по психическим заболеваниям.</p>		2
	<p>3. Психосоциальная реабилитация одиноких лиц</p> <p>Структура государственных и общественных организаций, занимающихся проблемами социальной реабилитации одиноких лиц. Особенности психологии их личности. Особенности социальной и психологической реабилитации одиноких лиц.</p>		
	<p>4. Медицинская и психосоциальная реабилитация участников военных действий</p> <p>Структура государственных и общественных организаций, занимающихся проблемами социальной реабилитации участников военных действий. Особенности психологии личности участников военных действий. Особенности их</p>		2

	<p>социальной и психологической реабилитации. Санаторно-курортное лечение. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации участников военных действий.</p> <p>5. Медицинская и психосоциальная реабилитация лиц с профессиональными заболеваниями</p> <p>Особенности психологии личности лиц с профессиональными заболеваниями. Показания и противопоказания к лечебной физкультуре, медицинскому массажу и физиотерапевтическим процедурам. Санаторно-курортное лечение. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации лиц с профессиональными заболеваниями.</p> <p>6. Психосоциальная реабилитация лиц из группы социального риска</p> <p>Структура государственных и общественных организаций, занимающихся проблемами социальной реабилитации лиц из групп социального риска. Особенности психологии личности лиц из групп социального риска. Особенности их социальной и психологической реабилитации.</p> <p>7. Медицинская и психосоциальная реабилитация пожилых и престарелых людей</p> <p>Структура государственных и общественных организаций, занимающихся проблемами социальной защиты пожилых и престарелых граждан. Особенности психологии личности этих людей. Специфика их социальной и психологической реабилитации. Удовлетворение потребности человека в движениях. Отрицательное влияние гиподинамии на организм человека, особенно в пожилом и старческом возрасте. Принципы двигательной активности пожилых: строгая дозировка нагрузки, разнообразие применяемых физических упражнений. Подготовка пациентов пожилого и старческого возраста к занятиям лечебной гимнастикой и процедурам массажа, проведение реабилитационных мероприятий с учетом индивидуальных особенностей организма и анатомо-физиологического состояния органов и систем. Санаторно-курортное лечение. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации пожилых и престарелых людей.</p>	2	2
		2	2

	<p>8. Медицинская документация</p> <p>Медицинская документация, отражающая осуществление медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями, лиц из группы социального риска, пожилых и престарелых людей.</p>		2
	<p>Практические занятия</p>	4	2
	<p>– изучение нормативных правовых актов, регламентирующих осуществление медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями, лиц из</p>		

	<p>группы социального риска, пожилых и престарелых людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение ролевой игры «Работа с семьей престарелого человека»; – составление программ индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации инвалидов, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями, пожилых и престарелых людей; – составление программ индивидуальной социальной и психологической реабилитации одиноких лиц, лиц из групп социального риска; – оформление медицинской документации. – определение реабилитационного потенциала конкретного пациента; – создание доверительных и конструктивных отношений с пациентами и их окружением; – проведение комплексов лечебной физкультуры, медицинского массажа и физиотерапевтических процедур инвалидам, участникам военных действий, лицам с профессиональными заболеваниями; – определение показаний к санаторно-курортному лечению данного контингента лиц; – составление программ индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации инвалидов, участников военных действий, лиц, получивших профессиональные заболевания, пожилых и престарелых людей; – составление программ индивидуальной социальной и психологической реабилитации одиноких лиц, лиц из групп социального риска; – оформление медицинской документации. 		2 3 3
	<p><u>Самостоятельная работа(домашнее задание)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – написание рефератов по заданным темам: <ul style="list-style-type: none"> «Медицинская и социальная реабилитация инвалидов», «Социальная реабилитация одиноких лиц», «Медицинская и социальная реабилитация участников военных действий», «Медицинская и социальная реабилитация лиц с профессиональными заболеваниями», «Медицинская и социальная реабилитация лиц из группы социального риска», – работа с источниками информации (руководство, учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания); – участие в учебно-исследовательских работах / проектах; – создание презентаций по заданным темам. 	4	2 2 2 2

			3
			3
			2
	<u>Учебная практика</u>	36	
	Темы занятий		
	1. Лечебная физкультура. Общие основы ЛФК. Лечебная физкультура при различных заболеваниях		2
	2. Медицинский массаж. Общие основы массажа. Массаж отдельных частей тела.		
	3. Электролечение. Лечение искусственно измененной воздушной средой.		
	4. Фототерапия. Лечение применением механических факторов. Водолечение. Теплолечение, грязелечение.		3
	5. Санаторно-курортное лечение. Обучение пациента и его окружение вопросам организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, применения физической культуры		3
	6. Экспертиза временной нетрудоспособности. Освидетельствование стойкой утраты трудоспособности в государственных учреждениях медико-социальной экспертизы (МСЭ)		
	7. Медицинская и психосоциальная реабилитация взрослых пациентов с различными заболеваниями		
	8. Медицинская и психосоциальная реабилитация при болезнях у детей в разных возрастных группах		
	9. Медицинская и социальная реабилитация инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска		2
	<u>Виды работ</u>		
	– отработка методов и приемов психотерапевтической беседы, способы формирования позитивного мышления;		
	– овладение методиками аутогенной тренировки и релаксации;		2
	– отработка комплексов ЛФК (индивидуальных и групповых) по заранее составленным комплексам;		
	– определение функциональных проб при проведении ЛФК;		2
	– подбор электродов, индукторов, излучателей для проведения различных физиотерапевтических процедур;		

<ul style="list-style-type: none"> – отработка техники приемов лечебного массажа и проведение физиотерапевтических процедур на макетах и «добровольцах»; – выявление клиничко-функциональных изменений при физиотерапевтических процедурах; – выявление показаний и противопоказаний к санаторно-курортному лечению; – составление меню-раскладки в соответствии с картотекой блюд и сводным меню по лечебному питанию; – составление технологических карт приготовления блюд при разных заболеваниях для детей и взрослых; – выделение приоритетного диагноза при проведении экспертизы нетрудоспособности; – анализ показателей заболеваемости с временной утратой трудоспособности; – составление плана мероприятий по снижению заболеваемости с временной утратой трудоспособности; – оформление медицинской документации. 		2
		2
		2
		3
		3
		3
		3
		2

	<ul style="list-style-type: none"> - составление программ индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации инвалидов, участников военных действий, лиц, получивших профессиональные заболевания, пожилых и престарелых людей; - составление программ индивидуальной социальной и психологической реабилитации одиноких лиц, лиц из групп социального риска; 		<p>3</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>2</p>
Всего		228	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
В целях реализации программы модуля имеется учебный кабинет медико-социальной реабилитации.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- мебель и стационарное учебное оборудование;
- физиотерапевтические аппараты, принадлежности к ним;
- медицинское оборудование и инструментарий;
- хозяйственные предметы;
- учебно-наглядные пособия (фантомы, муляжи и др.);
- предметы ухода и самоухода;
- лекарственные препараты;
- медицинская документация;
- литература по медико-социальной реабилитации.

Технические средства обучения:

- компьютер

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- компьютерные программы (обучающие, контролирующие);
- методические учебные материалы на электронных носителях;
- справочные материалы.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература: Медико-социальная *реабилитация* пациентов с различной патологией [Электронный ресурс] / В.А. Епифанов, А.В. Епифанов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. -

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441541.html>

Авторы В.А. Епифанов, А.В. Епифанов

Издательство ГЭОТАР-Медиа

Год издания 2017

Прототип Электронное издание на основе: Медико-социальная реабилитация пациентов с различной патологией : учеб. пособие / В.А. Епифанов, А.В. Епифанов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 592 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-4154-1.

Физиотерапия, бальнеология и *реабилитация* № 01.2016 [Электронный ресурс] / гл. ред. Н.Б. Корчажкина - М. : Медицина, 2016. -

<http://www.medcollegelib.ru/book/1681-3456-2016-1.html>

Авторы гл. ред. Корчажкина Н.Б. Медико-социальная экспертиза и *реабилитация* № 01.2016 [Электронный ресурс] / гл. ред. С.Н. Пузин - М. : Медицина, 2016. -

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN1560953720161.html>

Авторы гл. ред. Пузин С.Н.

Издательство Медицина

Год издания 2016

Прототип Электронное издание на основе: Медико-социальная экспертиза и реабилитация № 01.2016: Рецензируемый научно-практический журнал / гл. ред. С.Н. Пузин. - М. : Медицина. - 2016, 56 с. - ISBN 1560-9537-2016 1. [Читать online](#)

Издательство Медицина

Год издания 2016

Прототип Электронное издание на основе: Физиотерапия, бальнеология и реабилитация № 01.2016: Рецензируемый научно-практический журнал / гл. ред. Н.Б. Корчажкина. - М. : Медицина. - 2016, 56 с. - ISBN 1681-3456-2016-1.

1. – 245 с.

Нормативно-правовая документация

Нормативно-правовые акты, регламентирующие медико-социальную деятельность по РФ.

Ссылки на электронные источники информации:

1. <http://independentfor.narod.ru/material/invguard.htm>

О социальной защите инвалидов в РФ

2. <http://pravo.perspektiva-inva.ru/?117>

Права инвалидов и их защита - Индивидуальная программа реабилитации.

3. <http://www.mil.ru/849/13812/53914/13808/index.shtml>

Социальная реабилитация участников боевых действий.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса
Теоретические занятия проводятся в учебных кабинетах.

Учебная практика проводится в кабинетах медико-социальной реабилитации. Производственная практика – на базах республиканских, городских и муниципальных учреждений здравоохранения, центров медицинской социальной реабилитации, бюро медико-социальной экспертизы.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования Лечебное дело обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее медицинское

образование. Преподаватели проходят курсы повышения квалификации один раз в пять лет.

Общие и непосредственные руководители производственной практики имеют высшее медицинское образование.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 05. МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией	<ul style="list-style-type: none"> – Полнота знаний нормативно-правовой базы по осуществлению медицинской реабилитации пациентов с различной патологией – Правильность создания общих и индивидуальных планов по медицинской реабилитации пациентов с различной патологией – Правильность проведения комплексов ЛФК, медицинского массажа и физиотерапевтических процедур – Обоснованность направлений на санаторно-курортное лечение – Точность рекомендаций по диетотерапии – Грамотность оформления медицинской документации 	<ul style="list-style-type: none"> – Устный или письменный экзамен – Оценка выполнения практических умений – Решение проблемно-ситуационных задач – Тестирование – Демонстрация практических действий
ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию	<ul style="list-style-type: none"> – Полнота знаний нормативно-правовой базы по проведению психосоциальной реабилитации – Правильность создания общих и индивидуальных планов психосоциальной реабилитации обслуживаемого населения – Точность выбора приемов и методов психологической реабилитации и психотерапевтической беседы – Правильность применения методик релаксации и аутогенной тренировки при реабилитации пациентов – Грамотность оформления медицинской документации 	<ul style="list-style-type: none"> – Устный или письменный экзамен – Оценка выполнения практических действий – Решение проблемно-ситуационных задач – Тестирование – Демонстрация практических действий
ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь	<ul style="list-style-type: none"> – Полнота знаний нормативно-правовой базы по осуществлению паллиативной помощи – Правильность создания общих и индивидуальных планов по паллиативной помощи пациентам 	<ul style="list-style-type: none"> – Устный или письменный экзамен – Оценка выполнения практических действий – Решение проблемно-ситуационных задач

	<ul style="list-style-type: none"> – Последовательность и точность выполнения манипуляций больным, нуждающимся в паллиативной помощи – Правильность осуществления социальной и психологической помощи больным и близким – Грамотность оформления медицинской документации 	<ul style="list-style-type: none"> – Тестирование – Демонстрация практических действий
ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска	<ul style="list-style-type: none"> – Полнота знаний нормативно-правовой базы по проведению медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска – Правильность создания общих и индивидуальных планов по медицинской реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска – Правильность проведения ролевой игры «Работа с семьей престарелого человека» – Правильность осуществления психосоциальной реабилитации пациентов – Грамотность оформления медицинской документации 	<ul style="list-style-type: none"> – Устный или письменный экзамен – Оценка выполнения практических действий – Решение проблемно-ситуационных задач – Тестирование – Демонстрация практических действий
ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности	<ul style="list-style-type: none"> – Полнота знаний нормативно-правовой базы по проведению экспертизы нетрудоспособности – Правильность выделения приоритетного диагноза – Грамотность и аккуратность заполнения листка временной нетрудоспособности – Точность анализирования показателей заболеваемости с временной утратой трудоспособности – Правильность создания плана медицинских, профилактических, социальных мероприятий, направленных на оздоровление условий труда, снижение заболеваемости – Полнота обследования инвалидов на дому и в производственных условиях по поручению руководителя – Обоснованность трудовых рекомендаций инвалидам – Грамотность оформления медицинской документации 	<ul style="list-style-type: none"> – Устный или письменный экзамен – Решение проблемно-ситуационных задач – Тестирование
ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию	<ul style="list-style-type: none"> – Полнота знаний нормативно-правовой базы по медико-социальной деятельности – Грамотность оформления медицинской документации 	<ul style="list-style-type: none"> – Устный или письменный экзамен

--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– правильность понимания социальной значимости профессии фельдшера	– устный или письменный экзамен
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	– обоснованность применения методов и способов решения профессиональных задач, анализ эффективности и качества их выполнения	– устный или письменный экзамен – оценка на практических занятиях
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	– точно и быстро оценивать ситуацию и правильно принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность	– решение ситуационных задач – оценка на практических занятиях
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	– грамотность, точность нахождения и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	– оценка на практических занятиях
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в	правильность использования информационно-	– оценка на практических занятиях

профессиональной деятельности.	коммуникационных технологий в профессиональной деятельности фельдшера	
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	– эффективность взаимодействия с обучающимися, коллегами, руководством ЛПУ, пациентами	– оценка на практических занятиях
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	– полнота ответственности за работу подчиненных, за результат выполнения заданий	– оценка на практических занятиях
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.	– эффективность планирования обучающимися повышения личностного уровня и своевременность повышения своей квалификации	– оценка на практических занятиях
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	– рациональность использования инновационных технологий в профдеятельности	– оценка на практических занятиях
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	– бережность отношения к историческому наследию и культурным традициям народа – толерантность по отношению к социальным, культурным и религиозным различиям	– наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения профессионального модуля
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	– полнота оценки соблюдения правил и норм поведения в обществе и бережного отношения к природе	– наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения профессионального модуля
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	– рациональность организации рабочего места с соблюдением необходимых требований и правил	– оценка на практических занятиях
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	– систематичность ведения пропаганды и эффективность здорового образа жизни с целью профилактики заболеваний	– наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения профессионального модуля

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОЕ МЕДИЦИНСКОЕ УЧИЛИЩЕ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище»

Р.В.Латыпов  « 01 » 2019 г.

Р.В.Латыпов  « 20 » 2020 г.

Р.В.Латыпов _____ « _ » 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.07. ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО
ПРОФЕССИИ
МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО
УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ**

*по специальности среднего профессионального образования
31.02.01 Лечебное дело*

2017 г.

Одобрена

на заседании клинической цикловой
методической
комиссии №1

Протокол № «___»___201__ г.

Председатель ЦМК

_____ Малышева А.Ф.

Протокол №1 «___»___201__ г.

Председатель ЦМК

_____ Малышева А.Ф.

Протокол №1 «___»___201__ г.

Председатель ЦМК

_____ Малышева А.Ф.

Утверждаю Согласовано

Заместитель директора по учебной
работе

_____ Л.Р.Фахриева «_»_201__ г.

_____ Л.Р.Фахриева «_»_201__ г.

_____ Л.Р.Фахриева «_»_201__ г.

Заведующая по
практическому
обучению

Миронова О.Н.

«___»___201__ г.

Миронова О.Н.

«___»___201__ г.

Миронова О.Н.

«___»___201__ г.

Рабочая программа разработана на основе ФГОС по специальности

Лечебное дело, 2009 г. В программу внесены изменения и дополнения в соответствии с требованиями стандартов WorldSkills.

Рабочую программу составили: Малышева А.Ф., Васина О.С., Миронова О.Н.- преподаватели дисциплины Профессионального модуля 07. Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище».

Рецензенты:

Миронова О.Н. – ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище»,
заведующая практическим обучением

Сафина Г.А. – ГАУЗ «Зеленодольская центральная районная
больница», главная медицинская сестра

2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	43
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	53

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 07 Выполнение работ по профессии

Младшая медицинская сестра по уходу за больными

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело базовой подготовки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. ПК 7.1. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.
2. ПК 7.2. Соблюдать принципы профессиональной этики.
3. ПК 7.3. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.
4. ПК 7.4. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.
5. ПК 7.5. Оформлять медицинскую документацию.
6. ПК 7.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.
7. ПК 7.7. Обеспечивать инфекционную безопасность.
8. ПК 7.8. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.
9. ПК 7.9. Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.
10. ПК 7.10. Владеть основами гигиенического питания.
11. ПК 7.11. Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.
12. ПК 7.12. Осуществлять уход за пациентом в рамках сестринского процесса.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- выявления нарушенных потребностей пациента;
- оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий;
- планирования и осуществления сестринского ухода;
- ведения медицинской документации
- обеспечения санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому;
- обеспечения гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в ЛПУ;
- применения средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики;
- соблюдения требований техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций
- **уметь:**
 - собирать информацию о состоянии здоровья пациента;
 - определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья;
 - оказывать помощь медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям;
 - оказывать помощь при потере, смерти, горе;
 - осуществлять уход;
 - обеспечить безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала;
 - проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств;
 - составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д.;
 - использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного

знать:

- способы реализации сестринского ухода;
- технологии выполнения медицинских услуг;

- факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала;
- принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения;
- основы профилактики внутрибольничной инфекции;
- основы эргономики

- **1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля – Всего – 654 часа**
- Максимальная учебная нагрузка – 510 часов
- **Самостоятельная работа – 170 часов**
- **Общая нагрузка – 484 часа, в том числе:**
 - Обязательная аудиторная учебная нагрузка – 340 (включая теорию – 72 часа и практику – 268 часов)
 - Учебная практика – 72 ч
 - Производственная практика – 72 часа

Количество часов по профессиональному модулю увеличено по сравнению с примерной программой (288 ч.) в соответствии с учебным планом образовательной программы подготовки специалистов среднего звена ГАПОУ «ЗМУ». Увеличение часов на 52 часа (МДК 01 -32 ч., МДК 03- 20 ч) произведено за счет вариативной части ППССЗ на основании анализа анкет, требований работодателей, анализа государственных целевых программ и программ модернизации здравоохранения региона.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 7.1.	Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.
ПК 7.2.	Соблюдать принципы профессиональной этики.
ПК 7.3.	Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.
ПК 7.4.	Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.

ПК 7.5.	Оформлять медицинскую документацию.
ПК 7.6.	Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.
ПК 7.7.	Обеспечивать инфекционную безопасность.
ПК 7.8.	Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.
ПК 7.9.	Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.
ПК 7.10.	Владеть основами гигиенического питания.
ПК 7.11.	Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.
ПК 7.12.	Осуществлять уход за пациентом в рамках сестринского процесса.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

3. СТРУКТУРА И КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.07

Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными по специальности 31.02.01 Лечебное дело

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 7.1, 7.2, 7.4.	Раздел 1. Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности. Соблюдение принципов профессиональной этики. Консультирование пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода.	36	24	12	-	12	-		

ПК 7.3, 7.10, 7.12.	Раздел 2. Осуществление ухода за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому. Осуществление сестринского процесса. Владение основами гигиенического питания.	66	44	32	-	22	-		
ПК 7.7, 7.11.	Раздел 3. Обеспечение инфекционной безопасности. Обеспечение производственной санитарии и личной гигиены на рабочем месте.	84	56	44	-	28	-	24	
ПК 7.8, 7.9.	Раздел 4. Обеспечение безопасной больничной среды для пациентов и персонала. Участие в санитарно-просветительской работе среди населения.	33	22	16	-	11	-	12	
ПК 7.5, 7.6.	Раздел 5. Оказание медицинских услуг в пределах своих полномочий. Оформление документации.	291	194	164	-	97	-	36	
	Производственная практика (по профилю специальности)	72							72

	Bcero:	654	340	268		170		72	72
--	---------------	------------	------------	-----	--	------------	--	-----------	-----------

3. СТРУКТУРА И КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.07

Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными по специальности 31.02.01 Лечебное дело

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 7.1, 7.2, 7.4.	Раздел 1. Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности. Соблюдение принципов профессиональной этики. Консультирование пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода.	36	24	12	-	12	-		
ПК 7.3, 7.10,	Раздел 2. Осуществление ухода за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому. Осуществление сестринского	66	44	32	-	22	-		

7.12.	процесса. Владение основами гигиенического питания.								
ПК 7.7, 7.11.	Раздел 3. Обеспечение инфекционной безопасности. Обеспечение производственной санитарии и личной гигиены на рабочем месте.	84	56	44	-	28	-		
ПК 7.8, 7.9.	Раздел 4. Обеспечение безопасной больничной среды для пациентов и персонала. Участие в санитарно-просветительской работе среди населения.	33	22	16	-	11	-		
ПК 7.5, 7.6.	Раздел 5. Оказание медицинских услуг в пределах своих полномочий. Оформление документации.	291	194	164	-	97	-		
	Всего:	510	340	268		170			
Учебная практика									
	Раздел 3. Обеспечение инфекционной безопасности. Обеспечение производственной санитарии и личной гигиены на рабочем месте.	20						20	
	Раздел 4. Обеспечение безопасной больничной среды для пациентов и персонала. Участие в санитарно-просветительской работе среди населения.	16						16	

	Раздел 5. Оказание медицинских услуг в пределах своих полномочий. Оформление документации.	36						36	
	Производственная практика (по профилю специальности)	72							72
	Всего	144						72	72
	Итого	654	340	268		170		72	72

3.2. Тематический план профессионального модуля ПМ.07

Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными по специальности 31.02.01. «Лечебное дело» (развернутый вариант)

№ темы, раздела	Наименование разделов и тем, коды профессиональных компетенций	Макс учеб. нагрузка	Сам. работа	Аудиторные часы.			Уровень освоения
				Всего	Теория	Практика	
1	2	3		4	5	6	8
МДК07.01. Теория и практика сестринского дела		102	34	68	24	44	1,2
Раздел 1.	<i>Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности. Соблюдение принципов профессиональной этики. Консультирование пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода</i>	36	12	24	12	12	1,2
ПК 7.1, 7.2, 7.4.							
Тема 1.1.	История сестринского дела	9	3	6	2	2	1
Тема 1.2.	Философия сестринского дела	9	3	6	2	2	1
Тема 1.3.	Общение в сестринском деле. Типы и каналы общения	4,5	1,5	3	2	2	1,2
Тема 1.4.	Общение в сестринском деле. Основы эффективного общения	4,5	1,5	3	2	2	1,2
Тема 1.5.	Обучение в сестринском деле. Задачи, сферы и методы обучения	4,5	1,5	3	2	2	1,2
Тема 1.6.	Обучение в сестринском деле. Организация и оценка обучения	4,5	1,5	3	2	2	1,2

Раздел 2. ПК 7.3, 7.10, 7.12.	Осуществление ухода за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому. Осуществление сестринского процесса. Владение основами гигиенического питания	66	22	44	12	32	1,2
Тема 2.1.	Иерархия потребностей человека по А. Маслоу	4	2	2	2	-	1,2
Тема 2.2.	Сестринский процесс	9	3	6	2	4	1,2
Тема 2.3.	Потребность пациента в нормальном дыхании	8	3	5	1	4	1,2
Тема 2.4.	Потребность пациента в адекватном питании и питье	8	3	5	1	4	1,2
Тема 2.5.	Потребность пациента в физиологических отправлениях	8	3	5	1	4	1,2
Тема 2.6.	Потребность пациента в движении	7	2	5	1	4	1,2
Тема 2.7.	Потребности пациента во сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены	7	2	5	1	4	1,2
Тема 2.8.	Потребности пациента в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды	7	2	5	1	4	1,2
Тема 2.9.	Потребности пациента в общении; труде и отдыхе	4	1	3	1	2	1,2
Тема 2.10.	Сестринский процесс при боли	5	2	3	1	2	1,2
МДК07.02 Безопасная среда для пациента и персонала		117	39	78	18	60	1,2
Раздел 3. ПК 7.7., 7.11.	Обеспечение инфекционной безопасности. Обеспечение производственной санитарии и личной гигиены на рабочем месте	84	28	56	12	44	1, 2
Тема 3.1	Внутрибольничная инфекция. Масштаб проблемы ВБИ, структура ВБИ	18	6	12	2	10	1,2
Тема 3.2	ВБИ. Санитарно-противоэпидемический режим различных помещений медицинского учреждения	18	6	12	2	10	1,2
Тема 3.3	Дезинфекция. Понятие, виды и методы	12	4	8	2	6	2

Тема 3.4	Дезинфекция. Структура и классификация медицинских отходов	12	4	8	2	6	2
Тема 3.5	Предстерилизационная очистка инструментов, стерилизация. Значимость ПСО и стерилизации инструментария многоразового использования, аппаратуры	12	4	8	2	6	2
Тема 3.6	Предстерилизационная очистка инструментов, стерилизация, принципы работы центрального стерилизационного отделения	12	4	8	2	6	2
Раздел 4. ПК 7.8., 7.9.	Обеспечение безопасной больничной среды для пациентов и персонала. Участие в санитарно-просветительской работе среди населения	33	11	22	6	16	1,2
Тема 4.1	Организация больничной среды для пациентов и персонала	9	3	6	2	4	1,2
Тема 4.2	Воздействие на организм медицинской сестры физической нагрузки. Профилактика заболеваний, связанных с физической нагрузкой	15	5	10	2	8	2
Тема 4.3	Участие в санитарно-просветительской работе среди населения	9	3	6	2	4	2
МДК07.03 Технология оказания медицинских услуг		291	97	194	30	164	1,2
Раздел 5. ПК 7.5., 7.6.	Оказание медицинских услуг в пределах своих полномочий. Оформление документации	291	97	194	30	164	1,2
Тема 5.1	Прием пациента в стационар	15	5	10	2	8	1,2
Тема 5.2	Оценка функционального состояния пациента	15	5	10	2	8	2
Тема 5.3	Организация питания в стационаре	21	7	14	2	12	2
Тема 5.4	Личная гигиена тяжелобольного пациента. Значение личной гигиены	21	7	14	2	12	2
Тема 5.5	Личная гигиена тяжелобольного пациента. Профилактика пролежней	15	5	10	2	8	2
Тема 5.6	Методы простейшей физиотерапии	15	5	10	2	8	2

Тема 5.7	Клизмы. Газоотводная трубка	15	5	10	2	8	2
Тема 5.8	Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером	21	7	14	2	12	2
Тема 5.9	Промывание желудка	15	5	10	2	8	2
Тема 5.10	Медикаментозное лечение в сестринской практике. Лекарственные средства	9	3	6	2	52	2
Тема 5.11	Медикаментозное лечение в сестринской практике. Пути введения лекарственных средств	75	25	50	2	48	
Тема 5.12	Участие медицинской сестры в лабораторных методах исследования	21	7	14	2	12	2
Тема 5.13	Участие медицинской сестры в инструментальных методах исследования	9	3	6	2	4	2
Тема 5.14	Сердечно-легочная реанимация	15	5	10	2	8	2
Тема 5.15	Потери, смерть, горе. Сестринская помощь	9	3	6	2	4	1,2
	Всего	510	170	340	72	268	1,2
УП.07	Учебная практика					72	
ПП.07	Производственная практика					72	
	ИТОГО модуля ПМ.07 Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными»	654	170	484	72	412	1,2

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
МДК 07.01. Теория и практика сестринского дела		102	
Раздел 1. Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности. Соблюдение принципов профессиональной этики. Консультирование пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода		36	
1.1.1.История сестринского дела	Содержание	4	1
	<p>Основные вехи истории сестринского дела</p> <p>Основоположники сестринского дела.</p> <p>Участие А. Дюнана в создании Международной организации помощи жертвам войны. Российское общество Красного Креста.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Развитие сестринского дела в первые годы советской власти. Создание системы среднего специального медицинского образования.</p> <p>Основные направления и события в процессе реформирования сестринского дела в РФ на современном этапе.</p>	2	

1.2.1. Философия сестринского дела	Содержание	4	1
	Принципы философии сестринского дела в России. Фундаментальные понятия философии сестринского дела. Этические компоненты как основа философии сестринского дела.		
	Практическое занятие Сестра как независимый специалист в сфере Здравоохранения. Основные положения этического Кодекса Международного Совета медицинских сестер и Этического Кодекса медицинских сестер России	2	
1.3.2. Общение в сестринском деле. Типы и каналы общения 1.4.2. Общение в сестринском деле. Основы эффективного общения	Содержание	8	1
	Определение понятий «биоэтика», «медицинская тайна».		
	Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального сестринского поведения. Общение как средство сестринской помощи и социальной поддержки.		
	Функции и уровни общения. Уровни общения: внутриличностные, межличностные, общественные		
	Практическое занятие Типы и каналы общения, эффективное общение.	4	
1.5.3. Обучение в сестринском деле. Задачи, сферы и	Содержание	8	1
	Сферы обучения: познавательная, эмоциональная, психомоторная.		

методы обучения 1.6.3.Обучение в сестринском деле. Организация и оценка обучения	Способы обучения: индивидуальные, коллективные и т.д. Цели обучения: промежуточные конечные. Реалистичность целей. Условия достижения целей.		
	Практическое занятие	4	2
	Задачи, сферы и методы обучения. Организация и оценка обучения.		
Самостоятельная работа при изучении раздела 1.		12	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы			
1. Составление хронологической таблицы основных событий истории сестринского дела. 2. Составление и решение проблемно-ситуационных задач на основе статей Этического кодекса. 3. Составление сводной таблицы на соотношение этических компонентов философии сестринского дела со статьями Этического кодекса сестёр России. 4. Заполнение схем по темам «Уровни общения», «Элементы эффективного общения», «Каналы общения», «Как сделать вербальное общение эффективным», «Мимика человеческого лица», «Жесты человека и их значение» «Зоны комфорта». 5. Схемы по темам: «Сферы обучения», «Факторы эффективного обучения»			
Раздел 2. Осуществление ухода за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.			

Осуществление сестринского процесса. Владение основами гигиенического питания		66	
2.1 Иерархия потребностей человека по А. Маслоу.	Содержание	2	1,2
	<p>Основные концепции теории А. Маслоу.</p> <p>Основные представления о моделях и системах ценностей сестринского дела.</p> <p>Уровни основных человеческих потребностей по А.Маслоу и потребности повседневной жизни по В.Хендерсон.</p> <p>Основные положения модели сестринского ухода В. Хендерсон, основанной на фундаментальных потребностях повседневной жизни пациента.</p> <p>Сравнительная характеристика основных положений моделей Д. Орэм и В. Хендерсон. Принципы выбора модели сестринского ухода.</p>		
2.2.1 Сестринский процесс.	Содержание	6	1
	<p>Сестринский процесс – метод организации оказания сестринской помощи,</p> <p>Эффективность и качество сестринского ухода.</p> <p>Особенности сестринского процесса в разных возрастных группах.</p>		

	<p>Практическое занятие</p> <p>1 этап – оценка состояния пациента. Заполнение листа первичной оценки.</p> <p>2 этап – выявление проблем пациента. Определение понятия «проблема». Виды проблем. Проблема, как реакция пациента на болезнь и/или своё состояние. Источники проблем.</p> <p>3 этап – постановка целей сестринских вмешательств. Виды целей и ожидаемый результат. Требования к формулированию целей. Условия чёткого выполнения вмешательств.</p> <p>4 этап – Объём вмешательств – тактика сестры, зависящая от состояния пациента и поставленных целей. Вовлечение пациента в процесс ухода. Протокол плана ухода.</p> <p>5 этап – оценка результата. Текущая и итоговая оценка.</p> <p>Документация к сестринскому процессу.</p>	4	2
<p>2.3.2 Потребность пациента в нормальном дыхании</p>	<p>Содержание</p> <p>Первичная оценка потребности в нормальном дыхании. Признаки нарушения функций нормального дыхания.</p> <p>Особенности потребности в нормальном дыхании в разных возрастных группах.</p>	5	1

	<p>Практическое занятие</p> <p>Возможные проблемы пациента в связи с нарушением удовлетворения потребности в нормальном дыхании.</p> <p>Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в нормальном дыхании.</p> <p>Возможные сестринских вмешательств при нарушении удовлетворения потребности в нормальном дыхании.</p> <p>Оценка сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в нормальном дыхании.</p> <p>Документирование всех этапов сестринского процесса.</p>	4	2
<p>2.4.3 Потребность пациента в адекватном питании и питье</p>	<p>Содержание</p>	5	1
	<p>Первичная оценка потребности в адекватном питании и питье. Основы гигиенического питания.</p> <p>Особенности потребности в адекватном питании и питье в разных возрастных группах.</p>		
	<p>Практическое занятие</p> <p>Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в адекватном питании и питье.</p> <p>Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в адекватном питании и питье.</p> <p>Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в адекватном питании и питье.</p> <p>Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребности в адекватном питании и</p>	4	2

	<p>питье.</p> <p>Документирование всех этапов сестринского процесса.</p>		
2.5.4 Потребность пациента в физиологических отправлениях	Содержание	5	1
	<p>Первичная оценка потребности в физиологических отправлениях.</p> <p>Особенности потребности в физиологических отправлениях в разных возрастных группах</p>		
	<p>Практическое занятие</p> <p>Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в физиологических отправлениях.</p> <p>Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в физиологических отправлениях.</p> <p>Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в физиологических отправлениях.</p> <p>Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребности в физиологических отправлениях.</p> <p>Документирование всех этапов сестринского процесса.</p>	4	2
2.6.5 Потребность пациента в движении	Содержание	5	1
	Первичная оценка потребности в движении.		

	Особенности потребности в движении в разных возрастных группах		
	<p>Практическое занятие</p> <p>Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в движении.</p> <p>Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в движении.</p> <p>Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в движении.</p> <p>Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребности в движении.</p> <p>Документирование всех этапов сестринского процесса.</p>	4	2
2.7.6 Потребности пациента во сне, одежде (надевании, выборе); осуществлении личной гигиены	Содержание	5	1
	Первичная оценка потребностей во сне, одежде (надевании, раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены.		
	Особенности потребностей во сне, одежде (надевании, раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены в разных возрастных группах.		
	<p>Практическое занятие</p> <p>Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребностей во сне, одежде (надевании, раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены.</p> <p>Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребностей во сне, одежде (надевании, раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены.</p> <p>Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребностей во сне, одежде (надевании, раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены.</p>	4	2

	<p>Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребностей во сне, одежде (надевании, раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены.</p> <p>Документирование всех этапов сестринского процесса.</p>		
2.8.7 Потребности пациента в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды.	Содержание	5	1
	<p>Первичная оценка потребностей в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды.</p> <p>Особенности потребностей в поддержании нормальной температуры тела и безопасной окружающей среды в разных возрастных группах.</p>		
	<p>Практическое занятие</p> <p>Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребностей в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды.</p> <p>Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребностей в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды.</p> <p>Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды.</p> <p>Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребностей в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды.</p>	4	2

	Документирование всех этапов сестринского процесса.		
2.9.8 Потребности пациента в общении; труде и отдыхе.	Содержание:	3	1
	Первичная оценка потребностей в общении; труде и отдыхе. Особенности потребностей в общении; труде и отдыхе в разных возрастных группах.		
	Практическое занятие Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребностей в общении; труде и отдыхе. Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребностей в общении; труде и отдыхе. Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребностей в общении; труде и отдыхе. Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребностей в общении; труде и отдыхе. Документирование всех этапов сестринского процесса.	2	2
2.10.8 Сестринский процесс при боли	Содержание	3	1
	Виды и характеристика боли. Эмоциональная и физическая сторона боли.		

	Первичная оценка боли.		
	Практическое занятие Возможные проблемы пациента, связанные с болью. Определение целей сестринского ухода при боли. Возможные сестринские вмешательства при боли. Оценка результатов сестринского ухода при боли. Документирование всех этапов сестринского процесса.	2	2
Самостоятельная работа при изучении раздела 2.		22	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление таблицы «Различия в общих положениях моделей сестринского дела у Д. Орэм и В Хендерсон: пациент, источник проблем, направленность сестринских вмешательств, цель ухода, сестринское вмешательство, оценка качества и результатов ухода, роль сестры». 2. Разбор этапов сестринской деятельности на примере ситуационной задачи. 3. Схемы по темам (алгоритм действия): «Сестринский уход для профилактики возникновения пролежней», «Сестринский уход за пролежнями различной степени тяжести». 			
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление схемы «Уровни потребностей человека по А. Маслоу». 2. Составление сводной таблицы на соотношение уровней основных потребностей человека по А. Маслоу с потребностями повседневной жизни по В. Хендерсон. 3. Составление обзорной таблицы «Этапы сестринского процесса». 4. Реферативные сообщения по темам: «Проблемы пациентов и родственников при уходе за тяжелобольным пациентом», «Сестринский уход для профилактики возникновения пролежней», «Сестринский уход за пролежнями различной степени тяжести», «Педикулез», «Проблемы пациента в первые часы пребывания в стационаре». 			
МДК 07.02. Безопасная среда для пациента и персонала		117	
Раздел 3.		84	
Обеспечение инфекционной безопасности. Обеспечение производственной санитарии и личной гигиены на рабочем месте			
3.1.Внутрибольничная	Содержание	24	

инфекция.	Масштаб проблемы ВБИ, структура ВБИ.		2
	<p>Способы передачи инфекции в медицинском учреждении.</p> <p>Факторы, влияющие на восприимчивость хозяина к инфекции.</p> <p>Группы риска ВБИ: пациенты хирургических, урологических, реанимационных отделений и т.д.</p>		
3.2.ВБИ.	Санитарно-противоэпидемический режим различных помещений медицинского учреждения.		3
	Резервуары возбудителей ВБИ: руки персонала, инструментарий, оборудование, лекарственные средства и т.д.		
	Практические занятия	20	
	1. Работа с кровью и биологическими жидкостями. Источники и пути распространения ВБИ, звенья эпидемического процесса, основные направления профилактики.		
	2. Профилактические мероприятия при аварийных ситуациях Требования к условиям труда медицинских работников в соответствии с СанПин 2.1.3.2630-10, Средства индивидуальной защиты. Профилактика заражения при попадании крови и биологических жидкостей пациента на работника ЛПУ		
3. Обработка рук персонала. Три уровня обработки рук, техника обработки по европейскому стандарту, правила одевания и снятия перчаток			
4. Профилактика парентеральных инфекций среди медперсонала. Группы риска парентеральных инфекций в ЛПУ, профилактика ВИЧ и гепатитов в различных отделениях ЛПУ			

	5. Правила работы в процедурных кабинетах Профилактика ВБИ в соответствии с приказом МЗ РФ №408 и СанПин 2.1.3.2630-10		
3.3. Дезинфекция.	Содержание	16	1,2
	Понятие, виды и методы. Общие требования к дезинфекционному режиму в ЛПУ. Приказы, регламентирующие способы, режимы и средства для дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации. Характеристика современных средств дезинфекции. Токсичность дезинфицирующих препаратов. Меры предосторожности.		
3.4. Дезинфекция.	Структура и классификация медицинских отходов. Организация системы сбора и удаления отходов в ЛПУ. Функциональные обязанности должностных лиц ЛПУ по сбору, хранению и удалению отходов.		3
	Практические занятия	12	
	6. Подготовка и использование дезинфицирующих растворов. Визуальный контроль и выбор режима дезинфекции современными дезсредствами, правила приготовления дезинфицирующих рабочих растворов, использование химических индикаторов		
	7. Правила безопасности при работе с дезсредствами Классы опасности дезсредств по токсичности, требования техники безопасности		
	8. Дезинфекция. Правила обращения с медицинскими отходами. 5 классов медицинских отходов в ЛПУ, правила сбора, хранения и утилизации с соответствии с СанПин 2.1.7.2790-10		

3.5.Предстерилизационная очистка инструментов, стерилизация.	Содержание	16	2
	Значимость ПСО и стерилизации инструментария многоразового использования, аппаратуры. Стерилизация: понятие, методы и режимы. Документы, регламентирующие способы стерилизации. Стерилизаторы: паровой, воздушный, газовый.		
	3.6.Предстерилизационная очистка инструментов, стерилизация	Принципы работы ЦСО, устройство и функции. Преимущества стерилизации в ЦСО: постоянный контроль качества стерилизации, современная аппаратура, механизация предстерилизационной очистки. Недостатки при стерилизации вне ЦСО: отсутствие постоянного бактериологического контроля, ручная предстерилизационная очистка. Неполный цикл контроля качества предстерилизационной очистки.	
	Практические занятия	12	2
9. Предстерилизационная очистка, цель, виды, этапы, контроль качества Предстерилизационная очистка как 2-й этап обработки ИМН в соответствии с отраслевым стандартом, определения, алгоритм, правила контроля качества			
10. Стерилизация, виды, режимы, контроль качества Стерилизация – 3-й этап обработки ИМН, виды, режимы, алгоритм химической стерилизации, визуальный, химический и бактериологический контроль качества.			
	11. Принципы работы ЦСО. Устройство и функции ЦСО. Устройство и оборудование стерильного и нестерильного блоков ЦСО, требования к отделке, вентиляции, освещению и виды уборки помещений ЦСО		

<p>Самостоятельная работа при изучении раздела 3.</p> <p>1. Составление схемы по теме: «Цепочка инфекционного процесса», «Способы передачи инфекции», «Факторы, влияющие на восприимчивость хозяина к инфекции», «Гигиенический способ мытья рук», «Одевание «стерильных перчаток», «Различные виды уборок как методы дезинфекции», «Предстерилизационная очистка инструментария», «Проведение различных проб для контроля качества предстерилизационной очистки», «Схема устройства ЦСО».</p>	28	
<p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>1. Составление памятки для пациента и его родственников по профилактике внутрибольничной инфекции</p> <p>2. Реферативные сообщения по темам: «Дезинфекция: зачем она нужна?», «Виды дезинфекции», «Методы дезинфекции», «Химическая дезинфекция»; «Стерилизация: зачем она нужна?», «Почему ЦСО лучше?»</p>		
<p>Учебная практика</p> <p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима различных помещений ЛПУ (приказы). 2. Осуществление гигиенической уборки различных помещений ЛПУ. 3. Проведение дезинфекции уборочного инвентаря, предметов ухода. 4. Проведение текущей и заключительной уборки процедурного кабинета. 5. Мытье рук. Рациональное использование перчаток. <p style="text-align: center;">Содержание работы студента:</p> <p>Тема 1. Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима различных помещений ЛПУ (приказы)</p> <p>Под руководством преподавателя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с отделениями Терапевтического корпуса ЦРБ и санитарно-противоэпидемическим режимом различных помещений медицинского учреждения (приемного отделения, соматических отделений, буфетной-столовой). 2. Повторение приказов, регламентирующих способы, режимы и средства для дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации (приказ №288, №342, №408, №720, №770). 3. Курация пациентов. <p>Самостоятельная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление дневников по учебной практике. 	20	

2. Курация пациентов.

Тема 2. Осуществление гигиенической уборки различных помещений ЛПУ

Под руководством преподавателя:

1. Повторение комплекса мероприятий по профилактике внутрибольничной инфекции.
2. Ознакомление с работой младшей медицинской сестры (гигиеническая уборка).
3. Курация пациентов.

Самостоятельная работа

1. Составление схемы по теме: «Различные виды уборок как методы дезинфекции», «Схема устройства ЦСО».
2. Составление памятки для пациента и его родственников по профилактике внутрибольничной инфекции.
3. Курация пациентов.

Тема 3. Проведение дезинфекции уборочного инвентаря, предметов ухода

Под руководством преподавателя:

1. Повторение дезинфекции предметов ухода, инструментов однократного и многократного использования.
2. Курация пациентов.

Самостоятельная работа

1. Составление схемы по теме: «Различные виды уборок как методы дезинфекции».
2. Составление памятки для пациента и его родственников по профилактике внутрибольничной инфекции.
3. Курация пациентов.

Тема 4. Проведение текущей и заключительной уборки процедурного кабинета

Под руководством преподавателя:

1. Повторение особенностей уборки процедурного кабинета.

2. Курация пациентов.

Самостоятельная работа

1. Составление схемы по теме: «Различные виды уборок как методы дезинфекции».

2. Курация пациентов.

Тема 5. Мытье рук. Рациональное использование перчаток

Под руководством преподавателя:

1. Повторение 3 уровней деконтаминации рук: социальный, гигиенический, хирургический. Стандарт EN 1500.

2. Повторение правил надевания и снятия стерильных перчаток (алгоритмы).

3. Курация пациентов.

Самостоятельная работа

1. Составление схемы по теме: «Гигиенический способ мытья рук».

2. Составление памятки для пациента и его родственников по профилактике внутрибольничной инфекции.

3. Составление схемы по теме: «Одевание стерильных перчаток».

4. Курация пациентов.

Раздел 4.		33	
Обеспечение безопасной больничной среды для пациентов и персонала. Участие в санитарно-просветительской работе среди населения			
4.1. Организация безопасной среды для пациента и персонала	Содержание	6	2
	<p>Факторы риска для пациентов в ЛПУ. Выявление пациентов с высоким риском несчастных случаев. Помощь сестринского персонала, направленная на снижение риска падений, травм, ожогов, отравлений и поражений электрическим током.</p> <p>Вредное воздействие на организм хлор- и фенолсодержащих дезинфектантов, сенсibilизаторов (лекарственных средств), фотосенсibilизаторов.</p> <p>Симптомы, связанные с чрезмерным воздействием некоторых токсичных химических препаратов. Способы защиты от воздействия токсичных веществ: использование защитной одежды, вентиляции, обучение персонала, уход за кожей. Правила техники безопасности при работе с ртутьсодержащим оборудованием.</p> <p>Неблагоприятное воздействие на организм сестры фармацевтических препаратов.</p> <p>Неблагоприятное воздействие на организм сестры отходов анестезирующих газов.</p> <p>Неблагоприятное воздействие на сестру вредных микробиологических факторов: виды возбудителей, беременность и опасность воздействия микробиологических факторов на плод</p> <p>Неблагоприятное воздействие облучения. Меры, направленные на предупреждение облучения сестринского персонала.</p>		

	Практическое занятие	4	
	1. Способы защиты от воздействия токсичных веществ. Факторы риска при работе медицинского персонала, правила безопасности при работе с дезсредствами, лекарственными препаратами, анестезирующими газами и т.п.		
4.2. Воздействие на организм сестры физической нагрузки. Профилактика заболеваний, связанных с физической нагрузкой	Содержание	10	2
	Воздействие на организм сестры физической нагрузки. Профилактика заболеваний, связанных с физической нагрузкой.		
	Практические занятия	8	3
	2. Биомеханика тела, эргономика Лечебно-охранительный режим в ЛПУ.		
	3. Виды двигательного режима в ЛПУ Различные виды двигательного режима и их значение для сохранения здоровья персонала.		
4.3.Участие в	Содержание	6	2

санитарно-просветительской работе среди населения	Роль среднего медицинского персонала в сохранении здоровья человека. Консультирование по вопросам сохранения и укрепления здоровья – одна из новых обязанностей среднего медперсонала. Цели и принципы консультирования по вопросам сохранения и укрепления здоровья населения в разные возрастные периоды.		
	Практическое занятие	4	2
	4. Участие в санитарно-просветительской работе среди населения. Подготовка и проведение бесед по вопросам профилактики различных инфекционных заболеваний, а также профессиональных заболеваний, связанных с токсичными веществами в ЛПУ, физическим перенапряжением и другими вредными факторами.		
Самостоятельная работа при изучении раздела 4. 1. Составление схемы по темам: «Различные положения пациента в постели», «Различные перемещения пациента», «Беременная медсестра: вредные влияния»;		11	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Работа над реферативными сообщениями по темам: «Профессиональные заболевания медицинских сестер», «Факторы риска в работе медсестры», «Стресс в работе медсестры», «Профилактика ВИЧ инфекции у медработников», «Профилактика гепатита В у медработников», «Приспособления, позволяющие облегчить перемещение пациента», «Вредные влияния на плод». 2. Составление санпросвет бюллетеня.			
Учебная практика Виды работ 1. Транспортировка пациента согласно сестринским стандартам WorldSkills. 2. Перемещение пациента в постели согласно сестринским стандартам WorldSkills. 3. Размещение пациента в постели. согласно сестринским стандартам WorldSkills. 4. Консультирование пациентов и их родственников по вопросам здорового образа жизни.		16	

Содержание работы студента:

Тема 1. Транспортировка пациента согласно сестринским стандартам WorldSkills.

Под руководством преподавателя:

1. Повторение способов транспортировки пациента внутри ЛПУ. Помощь пациенту при ходьбе. Факторы риска для пациентов в ЛПУ. Выявление пациентов с высоким риском несчастных случаев. Помощь сестринского персонала, направленная на снижение риска падений, травм.
2. Курация пациентов.

Самостоятельная работа

1. Составление схемы по темам: «Различные перемещения пациента», «Приспособления, позволяющие облегчить перемещение пациента».
2. Курация пациентов.

Тема 2. Перемещение пациента в постели согласно сестринским стандартам WorldSkills.

Под руководством преподавателя:

1. Повторение различных перемещений пациента в кровати: различные положения - Симса, Фаулера (алгоритмы)
2. Составление схемы по темам: «Различные перемещения пациента», «Приспособления, позволяющие облегчить перемещение пациента».
3. Курация пациентов.

Самостоятельная работа

1. Составление схемы по темам: «Различные положения пациента в постели».
2. Составление схемы по темам: «Различные перемещения пациента», «Приспособления, позволяющие облегчить перемещение пациента».

<p>Тема 2.Размещение пациента в постели согласно сестринским стандартам WorldSkills.</p> <p>Под руководством преподавателя:</p> <p>1.Повторение различных перемещений пациента в кровати: различные положения - Симса, Фаулера (алгоритмы).</p> <p>2. Курация пациентов.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>1.Составление схемы по темам: «Различные положения пациента в постели».</p> <p>Тема 3.Консультирование пациентов и их родственников по вопросам здорового образа жизни</p> <p>Под руководством преподавателя:</p> <p>1.Участие в санитарно-просветительской работе среди населения. Методы и средства гигиенического обучения и воспитания населения. Планирование, организация и контроль проведения гигиенического обучения на примере организации школ здоровья.</p> <p>2. Школа здоровья – проведение бесед на темы: «Здоровый образ жизни», «Личная гигиена», «Борьба с вредными привычками».</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>1.Составление памятки для пациента и его родственников по вопросам здорового образа жизни.</p> <p>2. Проведение беседы (тема, отделение, количество слушателей).</p> <p>Подведение итогов учебной практики. Анализ результатов учебной практики.</p>		
<p>МДК 07.03 Технология оказания медицинских услуг</p>	<p>291</p>	

Раздел 5 Оказание медицинских услуг в пределах своих полномочий. Оформление документации		194	
5.1 Прием пациента в стационар	Содержание	10	1
	Теоретическое занятие Устройство и функции приемного отделения стационара. Пути госпитализации пациентов в стационар.		
	Практические занятия	8	2
	1. Документация приемного отделения. Определение массы тела и роста пациента. Осмотр на педикулез.		
	2. Санитарная обработка пациента. Транспортировка пациента.		
5.2 Оценка функционального состояния пациента	Содержание	10	2
	Теоретическое занятие Механизмы теплообразования и пути теплоотдачи. Понятие о лихорадке. Виды, периоды лихорадки. Нормальные показатели АД, ЧДД, пульса.		
	Практические занятия	8	2
	3. Термометрия. Сестринская помощь пациенту в каждом периоде лихорадки.		
	4. Показатели АД, ЧДД, пульса. Измерение АД.		

	<p>Определение ЧДД.</p> <p>Определение пульса, регистрация.</p>		
5.3 Организация питания в стационаре	Содержание	14	2
	Теоретическое занятие		
	<p>Понятие и основные принципы лечебного питания. Контроль санитарного состояния тумбочек и холодильников, сроки хранения пищевых продуктов.</p>		
	Практические занятия	12	2
	<p>5. Ведение документации.</p> <p>Составление порционного требования. Диетотерапия.</p> <p>6. Кормление тяжелобольных пациентов.</p> <p>Раздача пищи. Кормление тяжелобольного пациента в постели: сервировка стола, кормление из ложки и поильника. Питьевой режим; помощь пациенту в получении достаточного количества жидкости. Определение водного баланса.</p> <p>7. Искусственное питание.</p> <p>Техника введения назогастрального зонда. Кормление пациента через назогастральный зонд с помощью воронки, капельно, с помощью шприца Жанэ.</p> <p>Дезинфекция использованного оборудования.</p>		
5.4 Личная гигиена тяжелобольного	Содержание	24	2
	Теоретические занятия		

<p><i>пациента.</i></p> <p>5.5 Личная гигиена тяжелобольного пациента.</p>	<p>Значение личной гигиены пациента.</p> <p>Задачи сестринской помощи в зависимости от состояния пациента. Бельевой режим стационара. Особенности личной гигиены в различные возрастные периоды.</p>	20	2
	<p>Профилактика пролежней.</p> <p>Пролежни: места образования, стадии развития. Факторы, способствующие развитию пролежней. Шкалы оценки риска развития пролежней (Ватерлоу). Профилактика пролежней. (Приказ Минздрава РФ от 17 апреля 2002 г. N 123 "Об утверждении отраслевого стандарта "Протокол ведения больных. Пролежни").</p>		
	<p>Практические занятия</p>		
	<p>8.Уход за кожей.</p> <p>Проведение туалета тяжелобольного пациента: уход за кожей и естественными складками, опрелости (причины, места образования, меры профилактики), уход за волосами (мытьё головы, расчесывание). Техника мытья рук, ног, стрижки ногтей на руках и ногах пациента. Бритьё пациента. Универсальные меры предосторожности при стрижке ногтей. Требование к постельному белью. Приготовление постели.</p>		
	<p>9.Уход за слизистыми.</p> <p>Проведение туалета тяжелобольного пациента: уход за слизистыми полости рта, чистка зубов, уход за зубными протезами, удаление корочек из носовой полости, удаление выделений из ушей, уход за глазами (промывание глаз), умывание.</p>		
<p>10.Уход при мочеиспускании и дефекации.</p> <p>Подача судна и мочеприемника (мужчине и женщине), смена подгузника, уход за наружными половыми органами. Смена нательного и постельного белья. Бельевой режим стационара. Дезинфекция использованного оборудования.</p>			

	<p>11.Пролежни. Протокол ведения больных согласно отраслевого стандарта.</p> <p>Пролежни: места образования, стадии развития. Факторы, способствующие развитию пролежней. Шкалы оценки риска развития пролежней (Ватерлоу). Профилактика пролежней. (Приказ Минздрава РФ от 17 апреля 2002 г. N 123 "Об утверждении отраслевого стандарта "Протокол ведения больных. Пролежни").</p> <p>12.Сестринское наблюдение за больными с пролежнями. Размещение пациента в постели в положениях Фаулера, Симса, на спине, на боку, на животе. Задачи сестринской помощи в зависимости от состояния пациента. Особенности личной гигиены в различные возрастные периоды. Консультирование пациента и его семьи по вопросам личной гигиены тяжелобольного пациента.</p>		
5.6 Методы простейшей физиотерапии	Содержание	10	2
	Теоретическое занятие		
	Практические занятия	8	
	<p>13.Применение тепла и холода.</p> <p>Приготовление и применение грелки и пузыря со льдом.</p> <p>Приготовление и применение холодного, горячего, согревающего, лекарственного компрессов.</p> <p>Постановка горчичников. Гирудотерапия.</p>		2

	<p>14.Оксигенотерапия.</p> <p>Осуществление кислородотерапии с помощью носовой кислородной канюли, лицевой маски, носового катетера. Дезинфекция использованного оборудования.</p>		
<p>5.7 Клизмы. Газоотводная трубка</p>	<p>Содержание</p>	10	2
	<p>Теоретическое занятие</p> <p>Газоотводная трубка. Цели ее применения, противопоказания и возможные осложнения.</p> <p>Виды клизм: очистительная, послабляющая (масляная и гипертоническая), сифонная, лекарственная. Механизм действия различных видов клизм, показания, противопоказания и возможные осложнения.</p>		
	<p>Практические занятия</p>	8	2
	<p>15.Методы очищения кишечника.</p> <p>Постановка газоотводной трубки.</p> <p>Подготовка пациента и постановка различных видов клизм.</p>		
<p>16.Уход за пациентом.</p> <p>Наблюдение и уход за пациентом после окончания процедуры. Дезинфекция использованного оборудования.</p>			
<p>5.8 Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером</p>	<p>Содержание</p>	14	2
	<p>Теоретическое занятие</p> <p>Цели катетеризации, противопоказания и возможные осложнения.</p>		
	<p>Практические занятия</p>	12	2

	<p>17. Виды катетеров.</p> <p>Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером у женщин и мужчин. Введение постоянного катетера Фолея у мужчин и женщин.</p>		
	<p>18. Введение постоянного мочевого катетера и уход за ним.</p> <p>Уход за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером.</p> <p>Уход за постоянным мочевым катетером. Применение различных мочеприемников.</p>		
	<p>19. Обучение уходу за пациентом.</p> <p>Обучение пациента и его родственников уходу за постоянным катетером и мочеприемником.</p> <p>Дезинфекция использованного оборудования.</p>		
5.9 Промывание желудка	Содержание	10	2
	Теоретическое занятие		
	Цели проведения промывания желудка. Противопоказания и возможные осложнения.		
	Практические занятия	8	2
	20. Промывание желудка. Особенности проведения манипуляции пациенту, находящемуся в бессознательном состоянии. Зондирование.		
	<p>21. Уход при рвоте.</p> <p>Взятие промывных вод для исследования. Уход при рвоте. Дезинфекция использованного оборудования.</p>		
5.10	Содержание	56	2

<p><i>Медикаментозное лечение в сестринской практике.</i></p> <p>5.11 <i>Медикаментозное лечение в сестринской практике.</i></p>	<p>Теоретические занятия</p>		
	<p>Лекарственные средства.</p> <p>Правила хранения и распределения лекарственных средств в отделении: на сестринском посту, в процедурном кабинете. Выписка, учет и хранение наркотических, сильнодействующих, остродефицитных и дорогостоящих лекарственных средств. Хранение препаратов списка «А» и «Б». Правила раздачи лекарственных средств. Понятия «до еды», «во время еды», «после еды».</p>		
	<p>Пути введения лекарственных средств.</p> <p>Способы применения лекарственных средств. Информация, необходимая пациенту для осознанного участия в лекарственной терапии. Осложнения инъекций и взятия венозной крови и меры, направленные на предупреждение осложнений.</p>		
	<p>Практические занятия</p>	52	2
	<p>22. Выписка и хранение лекарственных средств.</p> <p>Выборка назначений из медицинской карты стационарного больного. Выписывание требований на лекарственные средства и порядок получения их из аптеки. Оформление журнала учета лекарственных средств.</p>		
	<p>23. Пути введения лекарственных средств.</p> <p>Введение лекарственных средств перорально, сублингвально. Взаимодействие лекарственных препаратов с пищей. Обучение пациента приему различных форм лекарственных средств энтерально. Введение лекарственных средств в прямую кишку: свечи.</p>		
	<p>24. Наружное применение лекарственных средств.</p> <p>Закапывание капель в глаза, нос, уши. Применение на кожу мазей различными способами, присыпок, пластырей, растворов, настоек. Техника безопасности при применении мазей.</p>		

	<p>25.Ингаляционный способ введения лекарственных средств.</p> <p>Обучение пациента технике применения дозированного и недозированного аэрозоля в ингаляторе. Техника безопасности при применении ингалятора.</p>		
	<p>26.Парентеральное введение.</p> <p>Виды шприцев и игл, емкости шприцев и размеры игл. «Цена» деления шприца. Выбор объема шприца и размера иглы для различных видов инъекций. Сборка шприца однократного применения. Соблюдение универсальных мер предосторожности при работе со шприцем. Набор лекарственного средства из ампулы. Техника безопасности при работе с ампулой.</p>		
	<p>27.Разведение антибиотиков.</p> <p>Разведение порошка во флаконе. Лекарственные средства, используемые в качестве растворителя. Сенсибилизирующее действие антибиотиков на сестринский персонал.</p>		
	<p>28.Внутрикожная инъекция.</p> <p>Информирование пациента о предстоящей инъекции. Транспортировка шприца (системы для внутривенного капельного вливания) к пациенту. Анатомические области для внутрикожной инъекции и техника инъекции.</p>		
	<p>29.Подкожная инъекция.</p> <p>Анатомические области для подкожной инъекции и техника инъекции, возможные осложнения.</p>		
	<p>30.Внутримышечная инъекция.</p> <p>Анатомические области для внутримышечной инъекции и техника инъекции, возможные осложнения.</p>		
	<p>31.Внутривенная инъекция.</p> <p>Анатомические области для внутривенной инъекции и техника инъекции, возможные осложнения.</p>		

	<p>32. Внутривенное капельное введение.</p> <p>Заполнение системы для внутривенного капельного введения жидкости: техника, возможные осложнения.</p>		
	<p>33. Взятие крови на анализы.</p> <p>Взятие крови на биохимическое исследование, на RW и ВИЧ: техника, возможные осложнения; меры, направленные на предупреждение осложнений.</p>		
	<p>34. Инфекционная безопасность при выполнении инъекций.</p> <p>Обработка использованного инструментария и материалов.</p>		
<p>5.12 Участие медицинской сестры в лабораторных методах исследования</p>	<p>Содержание</p>	<p>14</p>	<p>2</p>
	<p>Теоретическое занятие</p> <p>Цели различных исследований и правила подготовки к ним. Ошибки, приводящие к недостоверности результата исследования.</p>		
	<p>Практические занятия</p>	<p>12</p>	
	<p>35. Подготовка пациента к лабораторным методам исследования.</p> <p>Беседа с пациентом о цели предстоящего исследования и правила подготовки к нему.</p> <p>Обучение и подготовка пациента для получения достоверного результата.</p> <p>Универсальные меры предосторожности при взятии и транспортировке биологического материала в лабораторию. Правила хранения различных видов проб.</p> <p>36. Взятие мазков и мокроты на анализы.</p> <p>Техника взятия содержимого зева, носа и носоглотки для бактериологического исследования. Взятие</p>		

	<p>мокроты на общий анализ, для бактериологического исследования, на туберкулез, хранение и доставка.</p> <p>37. Взятие мочи и кала на анализы.</p> <p>Взятие мочи для клинического анализа, по Нечипоренко, по Зимницкому, на сахар, ацетон, диастазу, 17 КС (17 ОКС, 11 ОКС, кортизол), для бактериологического исследования. Определение водного баланса.</p> <p>Взятие кала для копрологического исследования, на скрытую кровь, на наличие гельминтов, простейших, для исследования на энтеробиоз.</p>		
5.13 Участие медицинской сестры в инструментальных методах исследования	Содержание	6	2
	Теоретическое занятие		
	Цели инструментальных методов исследования и правила подготовки к ним.		
	Практическое занятие	4	
	38. Подготовка пациента к исследованиям.		2
	Подготовка пациента к рентгенологическим методам исследования пищеварительного тракта и мочевыделительной системы. Подготовка пациента к эндоскопическим методам исследования пищеварительного тракта и мочевыделительной системы. Подготовка пациента к ультразвуковым методам исследования. УЗИ сердца, щитовидной железы, органов пищеварения, органов мочевого выделения.		
5.14 Сердечно-легочная реанимация	Содержание	10	2
	Теоретическое занятие		
	Причины, приводящие к внезапной остановке сердца. Признаки клинической и биологической смерти, смерти мозга. Причины обструкции дыхательных путей. Частичная и полная обструкция дыхательных путей. Признаки обструкции.		

	<p>Практические занятия</p>	8	2
	<p>39. Оказание помощи при обструкции дыхательных путей.</p> <p>Последовательность действий при обнаружении пострадавшего без признаков жизни: осмотр места происшествия, определение наличия признаков жизни.</p> <p>Оказание помощи при обструкции дыхательных путей инородным телом у пострадавшего в сознании и без сознания, с избыточной массой тела, беременным. Самопомощь при обструкции дыхательных путей.</p> <p>Освобождение дыхательных путей у ребенка и младенца при обструкции дыхательных путей инородным телом в сознании и без сознания.</p>		
	<p>40. Этапы сердечно-легочной реанимации.</p> <p>Сердечно-легочная реанимация взрослого, ребенка, младенца одним или двумя спасателями. Особенности проведения ИВЛ у пациента с зубными протезами, повреждением головы, шеи и позвоночника. Универсальные меры предосторожности при проведении ИВЛ. Возможные осложнения при проведении сердечно-легочной реанимации, их профилактика. Критерии эффективности проводимых реанимационных мероприятий. Критерии прекращения сердечно-легочной реанимации.</p>		
<p>5.15 Потери, смерть, горе. Сестринская помощь</p>	<p>Содержание</p>	6	2
	<p>Теоретическое занятие</p> <p>Понятие и принципы паллиативной помощи. Хосписное движение. Стадии горевания. Оценка реакции пациента на потери и его способности адаптироваться к ним. Сестринская помощь. Этические-деонтологические особенности общения с обреченным человеком, его родными и близкими. Роль медицинской сестры в удовлетворении потребностей обреченного человека. Уход за обреченным человеком в стационаре и на дому. Принципы обслуживания пациентов в условиях хосписа. Психологическая помощь семье и близким обреченного. Обучение их элементам ухода и психологической помощи. Стадии терминального состояния и их основные клинические проявления.</p>		

	<p>Практическое занятие</p>	4	2
	<p>41. Потери, смерть, горе. Сестринская помощь</p> <p>Посмертный уход в условиях ЛПУ и на дому. Итоговое занятие.</p>		
<p>Самостоятельная работа при изучении раздела 5.</p> <p>1. Составление схем по темам: «Организация питания в стационаре», «Пирамида рационального питания», «Организация питания в стационаре», «Диета при заболеваниях желудка и кишечника», «Диета при заболеваниях печени», «Диета при заболеваниях почек», «Диета при сахарном диабете», «Диета при сердечно-сосудистых заболеваниях».</p> <p>2. Отработка манипуляций по алгоритму действий.</p> <p>3. Схемы по темам (алгоритмы действий): «Обработка пациента с педикулезом». «Сестринский уход для профилактики возникновения пролежней», «Сестринский уход за пролежнями различной степени тяжести». «Измерение АД», «Исследование пульса», «Исследование дыхания», «Измерение температуры тела», «Места постановки банок», «Места постановки горчичников», «Схема постановки согревающего компресса», «Постановка клизм», «Виды клизм», «Подготовка пациента к проведению катетеризации мягким мочевым катетером», «Промывание желудка», «Подготовка и выполнение внутримышечной (подкожной, внутрикожной, внутривенной) инъекции», «Подготовка и взятие анализа мочи (клинического, по Нечипоренко, по Зимницкому)», «Подготовка и взятие анализа кала», «Подготовка пациента к ЭГДС(колоноскопия, рентгенологическое исследование желудка), «Сердечно-легочная реанимация новорожденного»</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа над реферативными сообщениями по темам: «Мы живем не для того, что бы есть, но едим для того, чтобы жить», «Лечебное питание: основные принципы». 2. Теоретическое обоснование каждого этапа алгоритма манипуляций. 3. Реферативные сообщения по темам: «Проблемы пациентов и родственников при уходе за тяжелобольным пациентом», «Сестринский уход для профилактики возникновения пролежней», «Сестринский уход за пролежнями различной степени тяжести», «Педикулез», «Виды лечебно-профилактических учреждений», «Проблемы пациента и родственников в первые часы пребывания в стационаре». «Физиологические основы термометрии», «Механизм терморегуляции». «Наблюдение за дыханием», «Исследование пульса», «Исследование артериального давления» «Целебное действие горчичников», «Как действуют простейшие физиотерапевтические процедуры?», «Нужны ли простейшие физиотерапевтические процедуры?» 		97	

<p>«Вакуум терапия. Что это такое?», «Механизм действия различных видов клизм», «Показания и противопоказания к применению различных видов клизм», «Основные показания к промыванию желудка», «Взаимодействие различных лекарственных средств с пищей», «Общие принципы взятия бактериологических анализов», «Что такое ЭГДС?», «История и современность сердечно-легочной реанимации».</p> <p>4. Сравнительная таблица методов простейшей физиотерапии.</p> <p>5. Сравнительная таблица различных видов клизм.</p> <p>6. Сравнительная таблица преимуществ и недостатков различных способов введения лекарственных средств.</p>		
<p>Учебная практика</p> <p>Виды работ</p> <p>1. Прием пациента в стационар. Оценка функционального состояния пациента.</p> <p>2. Раздача пищи пациентам. Кормление тяжелобольного пациента с недостаточностью самостоятельного ухода. Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного пациента.</p> <p>3. Методы простейшей физиотерапии. Проведение оксигенотерапии.</p> <p>4. Ассистирование при катетеризации мочевого пузыря. Уход за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером. Уход за постоянным мочевым катетером.</p> <p>5. Проведение медикаментозного лечения по назначению врача. Парентеральное введение лекарственных средств.</p> <p>6. Подготовка пациента к лабораторным и инструментальным методам исследования.</p> <p style="text-align: center;">Содержание работы студента:</p> <p>Тема 1. Прием пациента в стационар. Оценка функционального состояния пациента</p> <p><i>Под руководством преподавателя:</i></p>	36	3

<p>1.Ознакомление с устройством и функциями приемного отделения Терапевтического корпуса ЦРБ.</p> <p>2.Повторение видов санитарной обработки пациента.</p> <p>3. Повторение механизмов теплообразования и теплоотдачи, понятия о лихорадке (виды, периоды), АД, ЧДД, Ps.</p> <p>4.Курация пациентов.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>1.Оформление дневников по учебной практике.</p> <p>2. Работа с документацией приемного отделения.</p> <p>3. Измерение пациентам АД, ЧДД, Ps и температуры тела (регистрация данных).</p> <p>4. Курация пациентов.</p> <p>Тема 2.Раздача пищи пациентам. Кормление тяжелобольного пациента с недостаточностью самостоятельного ухода.</p> <p>Осуществление (помощь в осуществлении) в личной гигиене тяжелобольного пациента</p> <p>Под руководством преподавателя:</p> <p>1.Повторение организации питания в стационаре.</p> <p>2.Ознакомление с особенностями продуктовых передач, сроков хранения пищевых продуктов.</p> <p>3.Повторение бельевого режима стационара, принципов ухода за тяжелобольным пациентом.</p> <p>4. Курация пациентов.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>1.Составление порционного требования.</p> <p>2.Раздача пищи, осуществление кормления пациента с ложки, из поильника, через назогастральный зонд.</p> <p>3.Составление памятки и проведение беседы на тему «Принципы рационального питания» (тема, отделение, количество слушателей).</p>		
---	--	--

4.Осуществление ухода за тяжелобольным пациентом.

5.Составление памятки и проведение беседы для пациента и его родственников на тему «Профилактика пролежней» (тема, отделение, количество слушателей).

6.Курация пациентов.

Тема 3.Методы простейшей физиотерапии. Проведение оксигенотерапии

Под руководством преподавателя:

1.Повторение понятия «Простейшая физиотерапия».

2.Повторение основных правил оксигенотерапии (алгоритмы).

3. Курация пациентов.

Самостоятельная работа

1.Участие в постановке горчичников, различных видов компрессов.

2. Участвовать в оксигенотерапии.

3.Составление сообщения по теме: «Принципы безопасности при осуществлении оксигенотерапии» (тема, отделение, количество слушателей).

4.Проведение дезинфекции использованного материала.

5.Курация пациентов.

Тема 4. Ассистирование при катетеризации мочевого пузыря. Уход за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером. Уход за постоянным мочевым катетером

Под руководством преподавателя:

3. Обобщение и расширение знаний по катетеризации мочевого пузыря.

4. Курация пациентов.

Самостоятельная работа

1. Осуществление ухода за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером.

2. Проведение дезинфекции использованного инструментария.

3. Курация пациентов.

Тема 5. Проведения медикаментозного лечения по назначению врача. Парентеральное введение лекарственных средств

Под руководством преподавателя:

1. Ознакомление с оснащением и документацией процедурного кабинета.

2. Повторение правил хранения и учета наркотических, сильнодействующих средств.

3. Повторение постинъекционных осложнений.

4. Курация пациентов.

Самостоятельная работа

1. Выполнение инъекций (внутрикожной, подкожной, внутримышечной, внутривенной) друг на друге.

2. Проведение дезинфекции использованных шприцов.

3. Курация пациентов.

Тема 6. Подготовка пациента к лабораторным и инструментальным методам исследования

Под руководством преподавателя:

<p>1.Повторение основных принципов подготовки пациента к лабораторным и инструментальным методам исследования.</p> <p>2.Курация пациентов.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>1.Составление памятки и проведение беседы на тему «Правила подготовки к лабораторным и инструментальным методам исследования» (тема, отделение, количество слушателей).</p> <p>2. Участие при взятии крови из пальца и вены на анализы.</p> <p>3. Курация пациентов.</p> <p>Подведение итогов учебной практики. Анализ результатов учебной практики.</p> <p>Производственная практика, итоговая по модулю</p> <p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности. 2. Курация пациента и ведение документации к сестринскому процессу. 3. Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима различных помещений ЛПУ. 4. Осуществление гигиенической уборки различных помещений ЛПУ. 5. Проведение дезинфекции уборочного инвентаря, предметов ухода. 6. Проведение текущей и заключительной уборки процедурного кабинета. 7. Мытье рук. Рациональное использование перчаток. 8. Прием пациента в стационар, транспортировка пациента. 9. Перемещение и размещение пациента в постели. 10. Раздача пищи пациентам. Кормление тяжелобольного пациента. 11. Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного пациента. 		
---	--	--

<p>12. Обучение пациентов.</p> <p>13. Оценка функционального состояния пациента.</p> <p>14. Постановка банок, горчичников, различных видов компрессов.</p> <p>15. Проведение оксигенотерапии.</p> <p>16. Постановка клизмы, газоотводной трубки.</p> <p>17. Ассистирование при катетеризации мочевого пузыря.</p> <p>18. Уход за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером, уход за постоянным мочевым катетером.</p> <p>19. Проведение медикаментозного лечения по назначению врача.</p> <p>20. Ассистирование при промывании желудка.</p> <p>21. Подготовка пациента к лабораторным методам исследования.</p> <p>22. Подготовка пациента к инструментальным методам исследования.</p> <p>23. Проведение сердечно-легочной реанимации.</p> <p>24. Оказание помощи при потере, смерти, горе.</p>		
---	--	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации профессионального модуля имеется – 2 учебных кабинета доклинической практики - № 33, 41.

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест:

- комплект изделий медицинского назначения;
- комплект фантомов, муляжей;
- комплект бланков медицинской документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;
- комплект медицинской одежды;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (таблицы).

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- Доски аудиторные
- Кровать функциональная
- Ширмы
- Кушетка медицинская
- Шкафы медицинские
- Столы, стулья
- Инструментальные столики
- Облучатель передвижной
- Облучатель настенный
- Шкаф сухожаровой
- Штативы для переливания крови
- Медицинские весы РП-150мг
- Ростомер SH 8053

Медицинское оснащение

- Мешок «Амбу»
- Банки
- Накладки на руку (п/к)
- УЗФО-16 обработка стом
- УЗФО-24 обработка трахеостом
- УЗФО-9 зонд.пром.желудка
- Фантом головы и желудка
- Фантомы предплечья

- Фантомы рук
- Фантомы таза
- Фантомы таза/вм/кл/стома
- Фантом человека (сестринское дело)
- Фантомы ягодиц
- Вкладыши фантом предплечья
- Воздуховоды
- Вставки в/м
- Грелки
- Зонды дуоденальные
- Зонды желудочные
- Зонды желудочные №24
- Инъектор внутримышечный
- Фантомы катетеризация мочевого пузыря
- Фантомы клизма
- Контейнеры для дезинфекции
- Коробки КСК
- Кружки Эсмарха
- Накладки в/в
- Подставки под биксы
- Пузыри для льда
- Спринцовки
- Судна
- Тазики почкообразные
- Термометры
- Тонометры
- УЗФО катет муж.
- УЗФО катет жен.
- УЗФО 25 в/в
- Фантомы женской промежности
- Фантомы мужской промежности
- Жгуты тряпичные
- Штативы 20 гнезд

Медицинские инструменты

- Зажимы
- Ножницы
- Пинцеты
- Шприцы многоцветные
- Шпатели
- Шприцы 150,0
- Шприцы Жане

- Корнцанг
- Шприцы Жане
- Биксы
- Емкости для предварительной промывки и дезинфекции изделий медицинского назначения

Дидактические средства обучения

- Пособия для студентов управляющего типа
- Пособия для студентов
- Пособия
- Сборник ситуационных задач
- Сборник тестовых заданий
- Сборник алгоритмов манипуляций
- Методические разработки практических занятий для преподавателей
- Сборник медицинской документации
- Электронные пособия
- Презентации
- Сборник нормативных документов по санитарно-противоэпидемическому режиму в ЛПУ
- Презентация по ОСТ-42-21-2-85

Иллюстративные средства обучения

- Набор лекарственных препаратов
- Стенды
- Фотостенды
- Набор инструкций дезинфицирующих средств
- Таблицы
- Фотоиллюстрации
- Набор индикаторов для контроля качества стерилизации

4.2. Информационное обеспечение обучения

Нормативные документы:

- Приказ Минздрава России от 17. 04. 2002г. № 123 об утверждении Отраслевого стандарта «Протокол ведения больных. Пролежни».
- Приложение №4 к приказу Минздрава РФ № 342 от 26.11.1998г.
- Минздрав ТАССР Аптечное управление при Совмине 3.04.1985г. «Памятка медицинскому работнику по хранению лекарств в отделениях ЛПУ»
- Приложение к приказу Минздрава РТ от 13.07.2005г. №604 «Стандарты технологий преаналитического этапа клинических лабораторных исследований»

- Методические указания. МУ 3.1.2313-08 от 15 января 2008г. «Требования к обеззараживанию, уничтожению и утилизации шприцев инъекционных однократного применения»
- **О состоянии и перспективах развития сестринского дела в Российской Федерации**
- Приложение с изменениями и дополнениями к приказу Минздрава России от 5 августа 2003 г № 330 «О мерах по совершенствованию лечебного питания в лечебно-профилактических учреждениях Российской Федерации».
- Приказ Минздрава РФ № 953 «Об утверждении региональных стандартов технологий выполнения простых медицинских услуг»

Основная библиотека

1. Мухина С.А., Тарновская И.И. Практическое руководство к предмету "Основы сестринского дела": учебник. 2-е изд., исправл. и доп. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016 г. (ЭБС)
2. Островская И.В., Широкова Н.В. Основы сестринского дела: учебник / М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015 г. (ЭБС)
3. Широкова Н.В. и др. Основы сестринского дела: Алгоритмы манипуляций: учебное пособие. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015 г. (ЭБС)
4. Мухина С.А., Тарновская И.И. Теоретические основы сестринского дела: учебник. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2-е изд., исправл. и доп. 2014 г. (ЭБС)

Дополнительная библиотека кабинетов

- Морозова Г.И. Основы сестринского дела. Ситуационные задачи: учебное пособие для медицинских училищ и колледжей. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015 г. (ЭБС)
- Булатов С.А., Горбунов В., Ахмадеев Н. Практические умения палатной медицинской сестры, Казанский ГМУ, 2012 г. (ЭБС)
- «Манипуляции в сестринском деле» /Под общей редакцией А.Г. Чиж.- Ростов н/Д: Феникс, 2008
- Агкацева С. А. Сестринские манипуляции: Учебник. - М.: ОАО "Издательство "Медицина", 2006 (ЭБС)

- Обуховец Т.П. Основы сестринского дела – Ростов н/Дону: Феникс, 2005
- Методические рекомендации для студентов, 3 части, КМК-2005г.
- «Основы сестринского дела» Учебное пособие/Под общей редакцией проф. С.И. Двойникова.- М.;АНМИ, 2005
- Меры профилактики и защиты медицинского персонала от инфекций, 2004
- Кулешова Л.И. Инфекционный контроль в лечебно-профилактических учреждениях. – Ростов н/Дону: Феникс, 2003
- Заветы Флорес Найтингейл.. Г.А. Бардин –К.: 1999 (для студ. мед. училищ)

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет ресурсы, отвечающие тематике профессионального модуля, в том числе -----

<http://dezsredstva.ru/> - методические указания к дезинфицирующим средствам, нормативные документы;

<http://www.consultant.ru/>- нормативные документы;

<http://www.recipe.ru/> - нормативные документы;

www.med-pravo.ru – нормативные документы и др.

www.fcior.edu.ru – 600 модулей «Сестринское дело».

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Предшествовать освоению данного профессионального модуля должны: ОП 07. «Основы латинского языка с медицинской терминологией», ОП 03 «Анатомия и физиология человека», ОП 08 «Основы патологии».

Для освоения профессионального модуля ПМ 07 Младшая медицинская сестра по уходу за больными предусматриваются следующие виды практик: учебная (в объёме 72 часов) и производственная по профилю специальности (в объёме 72 часов).

Обязательным условием допуска к производственной практике является освоение учебной практики по ПМ 07.

Перед производственной практикой со студентами, общими непосредственными и методическими руководителями проводится

установочное собрание, на котором студенты знакомятся с основными требованиями, программой и графиком производственной практики, необходимой документацией.

Производственная практика на данном этапе обучения направлена на формирование профессиональных умений, знакомство с режимом работы, этикой медицинского работника.

Во время практики в учреждениях здравоохранения студенты получают представление об организации работы учреждения, знакомятся с работой отделений, с организацией труда среднего медицинского персонала, а также приобретают практический опыт по выполнению работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными.

В приемном отделении студенты знакомятся с его устройством и функциями, содержанием деятельности сестринского персонала, путями госпитализации пациента, медицинской документацией.

В лечебном отделении и процедурном кабинете студенты закрепляют знания и отрабатывают практические навыки по видам работ:

1. Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.
2. Курация пациента и ведение документации к сестринскому процессу.
3. Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима различных помещений ЛПУ.
4. Осуществление гигиенической уборки различных помещений ЛПУ.
5. Проведение дезинфекции уборочного инвентаря, предметов ухода.
6. Проведение текущей и заключительной уборки процедурного кабинета.
7. Мытье рук.
Рациональное использование перчаток.
8. Транспортировка пациента.
Перемещение и размещение пациента в постели.
9. Раздача пищи пациентам. Кормление тяжелобольного пациента.
10. Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного пациента.
11. Обучение пациентов.

12. Оценка функционального состояния пациента.
13. Постановка банок, горчичников, различных видов компрессов.
14. Проведение оксигенотерапии.
15. Постановка клизмы, газоотводной трубки.
16. Ассистирование при катетеризации мочевого пузыря.
17. Уход за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером.
18. Уход за постоянным мочевым катетером.
19. Проведение медикаментозного лечения по назначению врача.
20. Ассистирование при промывании желудка.
21. Подготовка пациента к лабораторным методам исследования.
22. Подготовка пациента к инструментальным методам исследования.
23. Проведение сердечно-легочной реанимации.
24. Оказание помощи при потере, смерти, горе.

Изучают непосредственно на рабочем месте технику безопасности при работе с биологическими жидкостями, дезинфицирующими средствами.

В период прохождения производственной практики студенты ведут «Карту сестринских наблюдений за пациентом», что позволяет компетентно осуществлять и документально оформлять свою деятельность с момента поступления пациента в стационар и до момента выписки. Так же «Карта сестринских наблюдений за пациентом» позволяет определить эффективность сестринских вмешательств при решении конкретных проблем пациента. В случае не достижения поставленной цели в выздоровлении пациента, определить соответствие полученного результата ожидаемому. В случае отсутствия положительных результатов, дает возможность переоценить потребности пациента и составить новый план сестринского ухода. Так же «Карта сестринских наблюдений за пациентом» позволяет осуществлять контроль усвоения студентом алгоритмов оказания медицинских услуг.

Студенты в период прохождения производственной практики обязаны подчиняться правилам внутреннего распорядка учреждений здравоохранения. Практика проходит под контролем общего, непосредственного и методического руководителя практики.

Во время производственной практики студент должен вести дневник, ежедневно записывать в нем проделанную работу. Записи должны вноситься профессиональным языком. Дневник по практике ежедневно контролируется непосредственным и методическими руководителями с выставлением оценки.

В конце производственной практики студенты предоставляют в учебное заведение:

- дневник по производственной практике,
- карту сестринских наблюдений за пациентом,
- текстовый и цифровой отчеты о проделанной работе,
- характеристику, подписанную общим руководителем практики и заверенную печатью учреждения здравоохранения.

Студенты, полностью выполнившие программу производственной практики, допускаются до аттестации по итогам производственной практики, которая проводится методическим руководителем совместно с непосредственными или общим руководителями практики. Итоговая оценка выставляется на основании оценок, полученных на аттестации практической подготовки с учетом документации (дневник, характеристика, сестринская карта наблюдения за пациентом, отчет о проделанной работе). Итоговая оценка вносится в сводную ведомость и зачетную книжку.

ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

«ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОЕ МЕДИЦИНСКОЕ УЧИЛИЩЕ»

Д Н Е В Н И К

производственной практики

для специальности 31.02.01 Лечебное дело

Студента _____

Группы _____

Место прохождения практики

время прохождения практики с « _____ » _____ 20 ____ г.

по « _____ » _____ 20 ____ г.

Общий руководитель практики _____

Непосредственный руководитель практики _____

Методический руководитель практики _____

ГРАФИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

№ п/п	Наименование отделений ЛПУ	Количество			
		Дней		Часов	
		По плану	Фактически	По плану	Фактически
1.	Приемное отделение	1		6	
2.	Лечебное отделение	7		42	
3.	Процедурный кабинет	4		24	
	Итого:	12		72	

ИНСТРУКТАЖ ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ

_____ Печать
учреждения _____ Студент (подпись) _____

МАНИПУЛЯЦИОННЫЙ ЛИСТ

№ п/п	Перечень манипуляций	Дата												Всего мани пуля ций

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Дата	Наименование и содержание работы	Оценка и подпись непосредств енного руководи теля

ОТЧЕТ

о проделанной работе во время производственной практики по профилю специальности

Студента (ки) _____
 курса _____ группы _____ ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище»

А. Цифровой отчет

За время прохождения практики выполнен следующий объем работ:

№	Наименование работы	Количество

Б. Текстовой отчет

Печать учреждения

Общий руководитель практики (подпись)

здравоохранения

Характеристика

Студент (ка) _____

группы _____ проходил (а) практику с _____ по _____

на базе _____

Работал по программе _____

Теоретическая подготовка, умение применять теорию на практике

Производственная дисциплина и прилежание _____

Внешний вид _____

Проявление сущности и социальной значимости своей будущей профессии

Регулярное ведение дневника и выполнение видов работ, предусмотренных программой практики. Владение манипуляциями _____

Умение организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности

Умение заполнять медицинскую документацию _____

Умение работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами _____

Индивидуальные особенности: добросовестность, инициативность, уравновешенность, отношение с коллегами и пациентами _____

Освоение профессиональных компетенций

Код	Наименование результата обучения	Оценка (да/нет)
ПК 7.1.	Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.	
ПК 7.2.	Соблюдать принципы профессиональной этики.	
ПК 7.3.	Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.	
ПК 7.4.	Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.	
ПК 7.5.	Оформлять медицинскую документацию.	
ПК 7.6.	Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.	
ПК 7.7.	Обеспечивать инфекционную безопасность.	
ПК 7.8.	Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.	
ПК 7.9.	Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.	
ПК 7.10.	Владеть основами гигиенического питания.	
ПК 7.11.	Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.	
ПК 7.12.	Осуществлять уход за пациентом в рамках сестринского процесса.	

Заключение об освоении профессиональных компетенций _____

*Печать учреждения
(подпись) _____
здравоохранения*

Общий руководитель практики

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Преподаватели, обеспечивающие обучение по профессиональному модулю «Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными» имеют:

- среднее профессиональное образование;
- высшее образование.

Преподаватель: Малышева А.Ф., опыт практической деятельности в ЛПУ.

Преподаватель: Васина О.С., опыт практической деятельности в ЛПУ.

Преподаватель: Фатыхова И.Д.

Преподаватель: Миронова О.Н, опыт практической деятельности в ЛПУ.

Преподаватели, осуществляющие руководство практикой:

- Педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели профессионального модуля «Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными» - Малышева А.Ф., Васина О.С., Миронова О.Н.
- **Непосредственные руководители: старшие медицинские сестры лечебных отделений терапевтического стационара Зеленодольской центральной районной больницы.**
- **Общий руководитель: главная медицинская сестра Зеленодольской центральной районной больницы.**

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 7.1. Эффективно общаться с пациентом и его	– осознанный выбор определенного уровня и типа общения; – умение использовать	Оценка решения ситуационных задач; профессиональных

<p>окружением в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>различные каналы общения и выбирать необходимый канал для эффективного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение и анализ факторов, способствующих или препятствующих эффективному устному или письменному общению; – умение выбрать уровень и тип общения; – умение использовать различные каналы общения и выбирать необходимый канал для эффективного общения; – умение определить факторы, способствующие или препятствующие эффективному устному или письменному общению; – владение техникой вербального и невербального общения; – умение использовать пять элементов эффективного общения. 	<p>задач;</p> <p>разбор конкретных ситуаций;</p> <p>наблюдение в процессе теоретических и практических занятий;</p> <p>оценка решения тестовых заданий;</p> <p>оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <p>Наблюдение в процессе учебной деятельности;</p> <p>Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля.</p>
<p>ПК 7.2. Соблюдать принципы профессиональной этики</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение морально-этических норм, правил и принципов профессионального сестринского поведения; – понимание значимости сестринского дела в истории России; – понимание концепции философии сестринского дела; 	<p>Оценка решения ситуационных задач;</p> <p>профессиональных задач;</p> <p>разбор конкретных ситуаций;</p> <p>наблюдение в процессе теоретических и</p>

	<p>– готовность и способность к социальному взаимодействию с обществом, коллективом, семьёй, партнёрами; к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности, к социальной мобильности в профессиональной деятельности.</p>	<p>практических занятий; оценка решения тестовых заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Наблюдение в процессе учебной деятельности; Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля.</p>
<p>ПК 7.3. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому</p>	<p>– умение собирать и анализировать информацию о состоянии здоровья пациента, определять проблемы пациента, связанные со здоровьем, планировать и осуществлять сестринский уход, заполнять медицинскую документацию; – умение провести личную гигиену и профилактику пролежней у тяжелобольного пациента; – умение накормить тяжелобольного пациента. Вести необходимую документацию.</p>	<p>Проверка усвоения практических умений. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Решение ситуационных задач с определением порядка выполнения необходимых действий. Решение заданий в тестовой форме. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения</p>

		обучающимся производственной практики.
ПК 7.4. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода	<ul style="list-style-type: none"> – умение оценивать потребность пациента в обучении; – умение оценивать исходный уровень знаний, умений пациента и \или его родственников; – умение мотивировать пациента к обучению; – умение оценить способность пациента к обучению; – умение составить индивидуальный план обучения; – умение определить содержание обучения; – умение оценить эффективность обучения. 	<p>Оценка решения ситуационных задач;</p> <p>профессиональных задач;</p> <p>разбор конкретных ситуаций;</p> <p>наблюдение в процессе теоретических и практических занятий;</p> <p>оценка решения тестовых заданий;</p> <p>оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <p>Наблюдение в процессе учебной деятельности;</p> <p>Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля.</p>

<p>ПК 7.5.</p> <p>Оформлять медицинскую документацию</p>	<p>– правильное оформление медицинской документации установленного образца.</p>	<p>Проверка усвоения практических умений.</p> <p>Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.</p> <p>Решение ситуационных задач с определением порядка выполнения необходимых действий.</p> <p>Решение заданий в тестовой форме.</p> <p>Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся производственной практики.</p>
<p>ПК 7.6.</p> <p>Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принять пациента в стационар, заполнить необходимую документацию; – оценить функциональное состояние пациента; – проводить простейшую физиотерапию, оксигенотерапию; – поставить газоотводную трубку и различные виды клизм; – катетеризировать мочевого пузыря мягким катетером. Ввести постоянный мочевого катетер и 	<p>Проверка усвоения практических умений.</p> <p>Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.</p> <p>Решение ситуационных задач с определением порядка выполнения необходимых действий.</p> <p>Решение заданий в тестовой форме.</p> <p>Наблюдение и оценка</p>

	<p>ухаживать за ним;</p> <ul style="list-style-type: none"> – промыть желудок по назначению врача; – осуществление медикаментозного лечения пациентов по назначению врача, соблюдение правил хранения и использования лекарственных средств; – осуществление подготовки пациента к лабораторным методам исследования; – осуществление подготовки пациента к инструментальным методам исследования; – проведение сердечно-легочной реанимации; – оказание сестринской помощи при потере, смерти, горе; проведение посмертного сестринского ухода. 	<p>освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся производственной практики.</p>
<p>ПК 7.7. Обеспечивать инфекционную безопасность</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проведение текущей и генеральной уборки помещений с использованием различных дезинфицирующих средств; – аргументированный выбор и применение методов и способов профилактики внутрибольничной инфекции. 	<p>Проверка усвоения практических умений.</p> <p>Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.</p> <p>Решение ситуационных задач с определением порядка выполнения необходимых действий.</p> <p>Решение заданий в тестовой форме.</p> <p>Наблюдение и оценка освоения компетенции в</p>

		ходе прохождения обучающимся производственной практики.
<p>ПК 7.8.</p> <p>Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала</p>	<ul style="list-style-type: none"> – применение средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики; – выполнение требований техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций; – обеспечение безопасной больничной среды для пациента, его окружения и персонала; – определение факторов, влияющих на безопасность пациента и персонала; – применение в профессиональной деятельности знаний основ эргономики. 	<p>Проверка усвоения практических умений.</p> <p>Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.</p> <p>Решение ситуационных задач с определением порядка выполнения необходимых действий.</p> <p>Решение заданий в тестовой форме.</p> <p>Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся производственной практики.</p>
<p>ПК 7.9.</p> <p>Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знать принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения; – составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, по вопросам физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д.; 	<p>Проверка усвоения практических умений.</p> <p>Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Решение заданий в</p>

		<p>тестовой форме.</p> <p>Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся производственной практики.</p>
<p>ПК 7.10.</p> <p>Владеть основами гигиенического питания</p>	<p>– обеспечивать гигиенические условия при получении и доставке лечебного питания для пациентов в ЛПУ.</p>	<p>Проверка усвоения практических умений.</p> <p>Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Решение заданий в тестовой форме.</p> <p>Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся производственной практики.</p>
<p>ПК 7.11.</p> <p>Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте</p>	<p>– обеспечивать санитарные условия в учреждениях здравоохранения и на дому;</p> <p>– использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного.</p>	<p>Проверка усвоения практических умений.</p> <p>Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.</p> <p>Решение ситуационных задач с определением</p>

		<p>порядка выполнения необходимых действий.</p> <p>Решение заданий в тестовой форме.</p> <p>Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся производственной практики.</p> <p>Экзамен по модулю.</p>
<p>ПК 7.12. Осуществлять уход за пациентом в рамках сестринского процесса.</p>	<p>– умение собирать и анализировать информацию о состоянии здоровья пациента, определять проблемы пациента, связанные со здоровьем, планировать и осуществлять сестринский уход, заполнять медицинскую документацию;</p>	<p>Проверка усвоения практических умений.</p> <p>Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.</p> <p>Решение ситуационных задач с определением порядка выполнения необходимых действий.</p> <p>Решение заданий в тестовой форме.</p> <p>Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся производственной практики.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций:

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий;	Экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач на практических занятиях и учебной практике. Экспертное

задач, оценивать их выполнение и качество.	оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий.	Экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач на практических занятиях
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста.	Экспертная оценка защиты реферативных работ. Соответствие реферата установленным требованиям.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Демонстрация умений использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	Экспертная оценка решения ситуационных задач; защиты рефератов.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Демонстрация навыков работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружение.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении групповых заданий и решении ситуационных задач на практических занятиях и учебной практике.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении групповых заданий и решении ситуационных задач на практических занятиях и учебной

		практике.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации	Демонстрация интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Экспертная оценка решения ситуационных задач; защиты рефератов.
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности	Демонстрация умений осуществлять технологии выполнения профилактических сестринских мероприятий в изменяющихся условиях профессиональной среды.	Экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	Демонстрация бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении профилактических сестринских мероприятий.	Экспертная оценка защиты реферативных работ. Соответствие реферата установленным требованиям
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	Демонстрация готовности брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении профилактических сестринских мероприятий.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении групповых заданий на практических занятиях и учебной практике.
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и	Демонстрация готовности организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении умений на практических занятиях и учебной практике.

противопожарной безопасности	осуществлении профилактических сестринских мероприятий.	
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Демонстрация ведения здорового образа жизни, участия в спортивных и физкультурных мероприятиях.	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.

