

Министерство здравоохранения Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Зеленодольское медицинское училище»

«СОГЛАСОВАНО»

Председатель объединенного профкома
ГАПОУ «Зеленодольское
медицинское училище»

Е.Е.Яковлева

«29» августа 2019г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГАПОУ
«Зеленодольское медицинское
училище»

Р.В.Латыпов

Приказ № 85 от 29 августа 2019г.

Локальный акт № 3.11

ПОЛОЖЕНИЕ

о психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса
Государственного автономного профессионального образовательного
учреждения «Зеленодольское медицинское училище»

Рассмотрено и одобрено на заседании
педагогического совета
протокол №1
от «28» августа 2019г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регламентирует деятельность педагога-психолога ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище». Педагог-психолог подчиняется непосредственно директору ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище». Деятельность педагога-психолога направлена на сохранение психологического здоровья и обеспечение полноценного психологического развития студентов. Педагог-психолог содействует прогрессивному формированию личности обучающихся. В решении всех проблем педагог-психолог руководствуется прежде всего, интересами обучающихся и задачами их всестороннего и гармоничного развития.

1.2. Педагог-психолог функционирует в тесном взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище».

2. Основные задачи и содержание работы

2.1. Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;
- развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей, педагогов.

2.2. Содержание психолого-педагогического сопровождения:

- сопровождение перехода обучающихся в СПО, адаптации к новым условиям обучения;
- поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения;
- помощь в решении личностных проблем и проблем социализации;
- помощь в построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;
- помощь в профессиональном самоопределении, развитие способностей к целеполаганию;
- поддержка в решении личностных проблем (самопознание, поиск смысла жизни);
- профилактика отклоняющегося поведения.

2.3. Направления психолого-педагогического сопровождения:

Психодиагностическое:

- выявление общих и частных психологических проблем, имеющих место в группах, в училище (наблюдение, анкетирование, собеседование);
- изучение и диагностика индивидуальных особенностей студентов, групп студентов;
- анализ и принятие решений (планирование работы).

Психокоррекционное (развивающее):

-устранение отклонений в развитии личности или познавательной сферы обучающихся.

Информационно-просветительское:

-профилактическая деятельность;
-методическая учеба (семинары, консультации, тренинги);
-координация деятельности и контроля в профилактических целях;
-налаживание взаимодействия с общественностью по профилактике и изменению негативных тенденций социума.

Психопрофилактическое:

-формирование установок на здоровый образ жизни;
-развитие навыков саморегуляции и управления стрессом.

Консультативное:

-психологические консультации по запросу со всеми участниками образовательного процесса.

3. Ответственность педагога-психолога

3.1. Педагог-психолог несет персональную ответственность за адекватность используемых методов, обоснованность данных рекомендаций.

3.2. Педагог-психолог несет ответственность за конфиденциальность консультаций и психологических исследований.

4. Права и обязанности педагога-психолога

В своей профессиональной деятельности педагог-психолог обязан:

4.1.Руководствоваться нормативными документами

4.2.Рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетенции, реализуя диспетчерскую функцию в консультативной деятельности; не брать на себя решение вопросов, не выполнимых с точки зрения современного состояния психологической науки и практики, а также находящихся в компетенции специалистов другого профиля.

4.3.Знать новейшие достижения психологической науки в целом, а также подростковой, педагогической психологии. Применять современные научно-практические обоснованные методы диагностической, развивающей, психокоррекционной работы. Постоянно повышать свою профессиональную квалификацию.

4.4.В решении всех вопросов исходить из интересов обучающихся, задач и их полноценного психического развития.

4.5.Оказывать необходимую и возможную помощь администрации и педагогического коллективу училища в решении основных проблем, связанных с обеспечением полноценного психического развития студента индивидуального подхода. Оказывать необходимую и возможную помощь студентам при решении и их индивидуальных проблем, в решении всех вопросов учитывать конкретные обстоятельства и руководствоваться принципом «не навреди», то есть принимать решения и вести работу в

формах, исключающих возможность нанесения вреда здоровью, чести, достоинству, педагогов или третьих лиц.

4.6. Хранить профессиональную тайну: не распространять сведения, полученные в результате диагностической и консультативной работы.

4.7. Работать в тесном контакте с администрацией и педагогическим коллективом училища.

4.8. Вести запись и регистрацию проводимых работ.

Педагог-психолог имеет право:

4.9. Самостоятельно формулировать конфликтные задачи работа с обучающимися и взрослыми, выбирать форму и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ, выделении приоритетных направлений работы в определенный период.

5. Документация

5.1. Нормативно-правовая документация педагога-психолога.

5.2. Журнал обращений (консультаций, запросов, индивидуальной работы).

5.3. План работы педагога-психолога.

5.4. Заключение по результатам проведенных психодиагностических исследований.

5.5. Программа групповых адаптационно-развивающих занятий.

5.6. Психодиагностические материалы.

5.7. Материал по психологическому просвещению и профилактике.