

Министерство здравоохранения Республики Татарстан
ГАПОУ «Бугульминское медицинское училище имени А.П.Вязьмина»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГАПОУ «Бугульминское
медицинское училище
имени А.П.Вязьмина»

Данилова М.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
по образовательной программе
среднего профессионального образования
специальности 31.02.02 Акушерское дело

ГАПОУ «Бугульминское медицинское училище имени А.П.Вязьмина»

Квалификация базовой подготовки:

акушерка/акушер

на базе основного общего образования

Рассмотрено

на заседании педагогического совета

Протокол № 1

«31» августа 2023 г

Бугульма, 2023 г.

Содержание

1. Паспорт рабочей программы воспитания.
2. Особенности организуемого воспитательного процесса.
3. Цель и задачи воспитания.
4. Реализация основных направлений программы.
5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.
6. Ожидаемые результаты реализации программы.
7. Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов.
8. Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы.
9. Календарный план воспитательной работы.

Паспорт рабочей программы воспитания

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания ГАПОУ «Бугульминское медицинское училище имени А.П.Вязьмина» по специальности 31.02.02 Акушерское дело
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <p>Конституции Российской Федерации;</p> <p>Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304);</p> <p>Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2035 года;</p> <p>распоряжения Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 502;</p> <p>Устава ГАПОУ " Бугульминское медицинское училище имени А.П.Вязьмина";</p> <p>внутренних локальных актов, регламентирующих образовательный процесс ГАПОУ " Бугульминское медицинское училище имени А.П.Вязьмина".</p>
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена медицинского профиля на практике.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся; – усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания; – использование в воспитании обучающихся возможностей изучаемых предметов, дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик, поддержание использования на занятиях интерактивных форм; – организация всех видов деятельности, вовлекающих обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения; – развитие общих и формирование профессиональных компетенций, содействие профессиональной адаптации и профессиональной идентичности; – создание условий для раскрытия индивидуальных способностей обучающихся с учетом их интересов и потребностей в интеллектуальном, эстетическом, культурном и физическом развитии; – формирование у обучающихся общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, активной гражданской позиции и ответственности; – формирование правовой культуры, вовлечение обучающихся в процесс принятия решений по вопросам общественно-значимой деятельности; – развитие студенческого самоуправления и волонтерского движения как механизма социального развития обучающихся; – формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, экологически ответственного поведения; – организация работы с семьями обучающихся и их родителями (законными

	представителями), направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.
Сроки реализации программы	на базе основного общего образования в очной форме – 3 года 10 месяцев
Основные направления	Профессионально-трудовое воспитание. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание. Нравственно-этическое воспитание. Развитие студенческого самоуправления, добровольческой деятельности. Культурно-эстетическое воспитание. Формирование здорового образа жизни, физкультурно-оздоровительная деятельность. Профилактика правонарушений, асоциального поведения среди студентов.
Ожидаемые результаты	Соответствие профессионально значимых личностных качеств выпускников требованиям и ожиданиям работодателей; не менее 90% обучающихся группы охвачены просветительскими (в том числе интерактивными) программами и проектами гражданско-патриотической тематики; не менее, чем 20% обучающихся группы, приняли участие в региональных чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), региональных этапах олимпиад, конкурсах профессионального мастерства; не менее 61% студентов группы участвуют в мероприятиях в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности и спортивных студенческих соревнованиях; не менее, чем у 100% студентов, обеспечить сформированность высокого уровня духовно нравственных качеств; не менее, чем 25% обучающихся группы вовлечены в деятельность органов студенческого самоуправления; не менее, чем 50% обучающихся вовлечены в направление по развитию цифровой и финансовой грамотности; не менее, чем 90% обучающихся группы участвуют в проектах и программах в сфере поддержки талантливой молодежи; не менее, чем у 90% обучающихся группы сформирован высокий уровень социальной активности в общественной жизни и профессиональной деятельности не менее, чем у 100% выпускников группы сформированы ОК, ПК в соответствии с ФГОС СПО; не менее, чем 100% обучающихся вовлечены в реализацию программ по сохранению российской культуры, исторического наследия народов страны и отечественных видов спорта; не менее, чем у 100% обучающихся группы сформированы профессионально значимые личностные качества, соответствующие требованиям и ожиданиям потребителей образовательных услуг, работодателей.
Исполнители программы	Директор образовательного учреждения, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-производственной работе, зав.практикой, заведующие отделениями, классные руководители, преподаватели, педагог-психолог, педагог-организатор, члены старостата и студенческого совета, представители совета родителей, представители работодателей.
Организация-разработчик	ГАПОУ «Бугульминское медицинское училище имени А.П.Вязьмина»

Особенности организуемого воспитательного процесса

Рабочая программа воспитания по специальности 34.02.01 Сестринское дело на 2021-2022 учебный год (далее – программа воспитания) является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело (далее – образовательной программы), реализуемой в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Бугульминское медицинское училище имени А.П.Вязьмина» (далее – училище). Рабочая программа воспитания по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» разработана на основе требований ФЗ №304 от 31.07.2020г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Воспитание понимается как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Система воспитательной работы ГАПОУ «Бугульминское медицинское училище имени А.П.Вязьмина» - это развивающийся во времени и пространстве самоорганизующийся комплекс взаимосвязанных компонентов, направленный на создание условий для самореализации, самосовершенствования и самоактуализации личности будущего специалиста в рамках реализации национального проекта «Образование».

В соответствии с ФГОС воспитательная система училища выстраивается с ориентацией на компетентностную модель личности выпускника, обусловленную образовательным стандартом на основе дескрипторов конкретизированного портрета и выражена следующей формулой: Личность-Гражданин-Специалист.

Главное направление образовательной деятельности училища – воспитание и подготовка высококвалифицированных профессиональных кадров медицинского профиля, индивидуальный подход к каждому студенту, внимательное отношение к личности. В училище созданы оптимальные условия для самореализации, социальной активности и развития лидерских качеств обучающихся в процессе их участия в работе общественных объединений, таких как: волонтерский отряд «Милосердие», редколлегия газеты «За медицинские кадры», музей истории училища, творческие коллективы, спортивные секции.

Неотъемлемой частью профессионально-ориентирующего направления воспитательной работы является организация проведения мероприятий профессиональной направленности. Ежегодно училище принимает участие в региональном чемпионате «Молодые профессионалы» Worldskills Russia Республики Татарстан.

Студенты училища участвуют в научно-практических конференциях различного уровня. На протяжении многих лет сохраняется положительная динамика увлечения спортом и устойчивая тенденция к пониманию обучающимися важности здорового образа жизни через работу спортивных секций. Они принимают участие в городских спортивных соревнованиях, и спартакиадах, занимая призовые места в личном и командном зачете по различным видам спорта: «Кросс наций», соревнования по легкоатлетическому кроссу, соревнования по волейболу, соревнования по лыжным гонкам, «Лыжня России», фестиваль физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди студентов профессиональных образовательных учреждений Республики Татарстан и других.

Самоуправление в училище представлены студенческим советом и старостатом, волонтерским отрядом «Милосердие», временными творческими коллективами. Студенты

являются активными субъектами воспитательной деятельности, участниками деловых игр, тренингов, акций, творческих конкурсов и фестивалей, круглых столов, совещаний молодежных организаций по вопросам реализации молодежной политики и развития студенческого самоуправления. Студенческий совет успешно сотрудничает с Лигой студентов Республики Татарстан.

Волонтерский отряд «Милосердие» на сегодняшний момент является одним из самых деятельных структурных подразделений училища, которая реализует модуль гражданско-патриотического воспитания. Общая динамика численности волонтерского отряда с каждым годом увеличивается и результативность всё выше, что показывает высокую эффективность данной работы. Волонтеры активно участвуют в акциях: «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», и других.

Большое значение имеет организация внеаудиторной деятельности среди студентов училища. Увеличивается количество студентов, вовлеченных в досуговые формы деятельности.

Имея положительные результаты в проведении воспитательной работы в училище, анализируя современные реалии, мы пришли к выводу, что данная деятельность должна существенно измениться. Это привело к необходимости структурировать свою работу по основным направлениям:

1. Профессионально-трудовое воспитание.
2. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание.
3. Нравственно-этическое воспитание.
4. Развитие студенческого самоуправления, добровольческой деятельности.
5. Культурно-эстетическое воспитание.
6. Формирование здорового образа жизни, физкультурно-оздоровительная деятельность.
7. Профилактика правонарушений, асоциального поведения.

Основными традициями воспитания в училище являются следующие:

- совместные коллективные творческие дела педагогов и обучающихся;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение мероприятий и коллективный анализ их результатов;
- работа классного руководителя учебной группы студентов, реализующего программу воспитания, личностно-развивающую, организационную и защитную деятельность по отношению к обучающимся;
- работа системы секций, объединений;
- работа методической службы (преподавателей, классных руководителей учебных групп студентов);
- использование информационно-коммуникативных технологий и ресурсов сети Интернет;
- социальное и психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса.

Воспитательная работа организована в соответствии с необходимыми нормативными актами. В училище функционирует институт классного руководства, основной задачей которого является реализация концепции воспитательной работы со студентами, формирование личности каждого студента, создание профессионально-ориентированного, сплоченного студенческого коллектива.

Цель и задачи воспитания

Рабочая программа воспитания позволяет формировать общие компетенции у выпускников в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

5.2. Акушерка/Акушер (базовой подготовки) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

5.2.1. Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода.

ПК 1.1. Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.

ПК 1.2. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.

ПК 1.3. Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.

ПК 1.4. Оказывать акушерское пособие при физиологических родах.

ПК 1.5. Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.

ПК 1.6. Применять лекарственные средства по назначению врача.

ПК 1.7. Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.

5.2.2. Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах.

ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.

ПК 2.2. Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход,

лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.

ПК 2.3. Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.

5.2.3. Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни.

ПК 3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.

ПК 3.2. Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача.

ПК 3.3. Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.

ПК 3.4. Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.

ПК 3.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

ПК 3.6. Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

Достижению поставленной цели воспитания студентов будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общеучилищных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в студенческой группе и на уровне училища;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании студентов,
- поддерживать активное участие студенческих сообществ в жизни училища;
- использовать в воспитании студентов возможности учебных занятий, поддерживать использование на учебных занятиях интерактивных форм их проведения; инициировать и поддерживать студенческое самоуправление – как на уровне училища, так и на уровне студенческих групп;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе училища студенческих общественных объединений и организаций;
- организовывать для студентов экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со студентами младших курсов; вовлекать студентов в профориентационную работу со школьниками г. Бугульмы;
- развивать предметно-эстетическую среду училища и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с родителями студентов или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития студентов.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в училище интересную и событийно насыщенную жизнь студентов и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

В результатах процесса воспитания обучающихся заинтересованы все участники образовательных отношений – обучающийся, семья, общество, экономика (предприятия-работодатели), государство, социальные институты, поэтому для планирования воспитательной работы используется согласованный образ результата – «Модель выпускника БМУ». Модель выпускника отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО.

Общие требования к личностным результатам выпускников

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	ЛР 14

Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.	ЛР 15
Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность.	ЛР 16
Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения.	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных профессиональных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 18
Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	ЛР 19
Осознающий важность выбора профессии и возможности реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	ЛР 20
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику, сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно-сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 21
Демонстрирующий осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей и применяющий стандарты антикоррупционного поведения.	ЛР 22
Проводящий разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождении диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях.	ЛР 23
Соблюдающий правила внутреннего распорядка организации, стандарты и инструкции в области охраны труда, охраны здоровья, электробезопасности, пожарной безопасности, гражданской обороны, охраны окружающей среды и экологии.	ЛР 24
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.	ЛР 25
Участвующий в освоении практических навыков в рамках учебного процесса (учебная, производственная и государственная практика).	ЛР 26
Признающий ценность образования, стремящийся к повышению профессиональной подготовки путем участия в учебно-исследовательской работе, в конкурсах профессионального мастерства и др.	ЛР 27
Соблюдающий этические нормы общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, сотрудниками колледжа.	ЛР 28
Проявляющий ценностное отношение к культуре речи и культурному поведению, готовый транслировать эстетические ценности.	ЛР 29
Понимающий важность саморазвития личности и индивидуально-психологических свойств для себя и общества и имеющий высокий уровень сформированности социально-психологической компетентности.	ЛР 30

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы**

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины		Код личностных результатов реализации программы воспитания
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	
ОГСЭ.01	Основы философии	ЛР 2, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 22, ЛР 28, ЛР 30
ОГСЭ.02	История	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 25, ЛР 29
ОГСЭ.03	Иностранный язык	ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 20, ЛР 28, ЛР 29
ОГСЭ.04	Физическая культура	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30
ОГСЭ.05	Биоэтика	ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 17, ЛР 20, ЛР 26, ЛР 29
ОГСЭ.06	Русский язык и культура профессиональной речи	ЛР 5 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 11 ЛР 15 ЛР 18 ЛР 25 ЛР 28 ЛР 29
ОГСЭ.07	Основы социологии и политологии	ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 29
ОГСЭ.08	Татарский язык и культура профессиональной речи	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 23, ЛР 29
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл	
ЕН.01	Математика	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 18, ЛР 21, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30
ЕН.02	Информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 18, ЛР 24, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28
П.00	Профессиональный цикл	
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	
ОП.01	Основы латинского языка с медицинской терминологией	ЛР13, ЛР27, ЛР 29
ОП.02	Анатомия и физиология человека	ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 23, ЛР 28, ЛР 29
ОП.03	Основы патологии	ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 28, ЛР 30
ОП.04	Генетика человека с основами медицинской генетики	ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 14, ЛР15, ЛР 17, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 27, ЛР 30
ОП.05	Гигиена и экология человека	ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 17, ЛР 20, ЛР 24, ЛР 28, ЛР 30
ОП.06	Основы микробиологии и иммунологии	ЛР 10, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 27, ЛР 30.
ОП.07	Фармакология	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР

		13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 24, ЛР 26, ЛР 27
ОП.08	Психология	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 21, ЛР 30
ОП.09	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 26
ОП.10	Общественное здоровье и здравоохранение	ЛР 9, ЛР 15, ЛР 16 ;
ОП.11	Основы реабилитологии	ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 23
ОП.12	Безопасность жизнедеятельности	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 24
ОП.13	Здоровый человек и его окружение	ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 23
ПМ.00	Профессиональные модули	
ПМ.01	Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода	
МДК.01.01	Физиологическое акушерство	ЛР 15, ЛР 27
УП.01.01	Учебная практика	ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26
МДК.01.02	Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам	ЛР 13, ЛР 15, ЛР 23
МДК 01.03	Сестринский уход за здоровым новорожденным	ЛР 15, ЛР 27
ПП.01	Производственная практика	ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26
ПМ.02	Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах	
МДК.02.01	Соматические заболевания, отравления и беременность	ЛР 14, ЛР 15, ЛР 23, ЛР 27
УП.02.01	Учебная практика	ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26
ПП.02.01	Производственная практика	ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26
МДК.02.02	Инфекционные заболевания и беременность	ЛР 14, ЛР 1, ЛР 27, ЛР 17, ЛР 23, ЛР 24
УП.02.02	Учебная практика	ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 24, ЛР 26
МДК.02.03	Хирургические заболевания, травмы и беременность	ЛР 14, ЛР 15, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 27
УП.02.03	Учебная практика	ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26
ПП.02.03	Производственная практика	ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26
МДК.02.04	Педиатрия	ЛР 15, ЛР 27
ПП.02	Производственная практика	ЛР 15, ЛР 16, ЛР17, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26
ПМ.03	Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни	
МДК.03.01	Гинекология	ЛР 14, ЛР 15, ЛР 23, ЛР 27

МДК.03.02	Охрана репродуктивного здоровья и планирование семьи	ЛР 14, ЛР 15
УП.03.01.	Учебная практика	ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26
ПП.03	Производственная практика	ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 24, ЛР 26
ПМ.04	Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода	
МДК.04.01	Патологическое акушерство	ЛР 14, ЛР 15, ЛР 23, ЛР 27
МДК.04.02	Сестринский уход за больным новорожденным	ЛР 14, ЛР 15, ЛР 27
УП.04.01.	Учебная практика	ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26
ПП.04	Производственная практика	ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26
ПМ.05	Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными (Решение проблем пациента посредством сестринского ухода)	
МДК.05.01	Теория и практика сестринского дела	ЛР 14, ЛР 23, ЛР 24
МДК.05.02	Безопасная среда для пациента и персонала	ЛР 14, ЛР 23, ЛР 24
УП.05.02	Учебная практика	ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24
МДК.05.03	Технология оказания медицинских услуг	ЛР 14, ЛР 23, ЛР 24
УП.05.03	Учебная практика	ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26
ПП.05	Производственная практика	ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26
	ВСЕГО	
ПДП.00	Производственная практика (преддипломная практика)	ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26
ГИА.00	Государственная (итоговая) аттестация	
ГИА.01	Подготовка выпускной квалификационной работы	ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26
ГИА.02	Защита выпускной квалификационной работы	ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26

Реализация основных направлений программы

Реализация воспитательной функции училища осуществляется в единстве с учебной и внеурочной деятельности и определяет следующие формы воспитательной работы со студентами:

- учебные занятия (лекции, семинары, практикумы и т.д.) внеурочные занятия;
- культурно-массовые и культурно-просветительские мероприятия;
- спортивно-массовые мероприятия;
- творческие объединения, студенческие общественные организации;
- деятельность органов студенческого самоуправления, вовлеченных в организацию учебной, бытовой и досуговой деятельности студентов;
- школы повышения квалификации, обучения студенческого актива;
- тренинги, деловые игры, консультативный прием;
- научно-практические конференции, семинары-совещания;
- опросы, анкетирования, социологические исследования среди студентов;
- психолого-педагогическое консультирование;
- иные формы, вызываемые к жизни в ходе решения проблем.

Процесс воспитательной работы во внеурочной деятельности для ее участников предусматривает:

- формирование органов студенческого самоуправления и участие в них, обучение студенческого актива;
- формирование традиций училища (проведение Дней знаний, здоровья, конкурсов профессионального мастерства и т.д.);
- организация конкурса на лучшую студенческую группу;
- проведение творческих встреч и др.;
- участие в общественной деятельности (проведение акций, организация и проведение праздников, посвященных значимым датам в истории России, участие в международных и общероссийских акциях и т.д.);
- развитие художественного творчества (организация творческих клубов, выставок, конкурсов, участие в квестах, посещение театров и т.д.);
- организация научно-исследовательской работы студентов (организация научно-практических конференциях, участие в проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации); отраслевые конкурсы профессионального мастерства; движения «Ворлдскиллс Россия»);, а также мероприятиях, проводимых на уровне республики и города;
- формирование здорового образа жизни студентов (организация спортивных секций и соревнований);
- организация досуговых мероприятий (этнофестиваль «Радуга дружбы», конкурсы, концерты и т.п.);
- участие в благоустройстве училища (субботники, уборка прилегающей территории, закрепленных за учебной группой аудиторий и пр.);
- содействие решению социальных проблем студентов (участие в назначении студентов на социальные стипендии, оказании материальной поддержки нуждающимся студентам и пр.);
- информационное обеспечение (организация работы по оформлению информационных стендов в учебных аудиториях и фойе училища, интернет-сайта и др.); Большое значение в повышении активности участников воспитательного процесса имеет стимулирование их работы.

В ГАПОУ «Бугульминское медицинское училище имени А.П.Вязьмина» используются формы поощрения. Для педагогического коллектива - награждение грамотами, объявление благодарности за успехи в управлении и организации воспитательной деятельности студентов; для студентов - награждение грамотами и ценными подарками, объявление благодарности, занесение на общеучилищную Доску Почета, выдвижение на специальную профсоюзную стипендию и др.

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

Важную роль в воспитании играет семья и социальное окружение, особенности отношений в семье. Благодаря традиционным общекурсовым и групповым родительским собраниям, участие родителей студентов стало необходимым элементом воспитательного процесса. Тесный контакт родителей, студентов и педагогов способствует повышению их мотивации, эффективности обучения и воспитания.

Направления воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Студент овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду.

При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности. Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в мини-группе, в обычной учебной группе – важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели. Организация образовательного процесса создает для каждого обучающегося атмосферу активного, творческого овладения квалификацией.

ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

В процессе внеучебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения.

Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

- массовые формы работы: на уровне ПФО, на уровне республики, города, на уровне образовательной организации;
- групповые формы работы: на уровне учебной группы и в малых группах;
- индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

К важнейшим условиям реализации программы воспитания в училище можно отнести следующие:

- ориентацию на конкретный конечный результат воспитательных усилий;
- системное формирование профессионально-значимых черт;
- оптимальное планирование воспитательной работы;
- эффективное использование гибкой системы стимулирования, поощрений и порицаний в воспитательном процессе;
- опору на творческую активность обучающихся;
- информационное обеспечение воспитательной деятельности;
- изучение, обобщение и распространение положительного опыта и практик воспитательной работы с обучающимися;
- взаимодействие с социальными партнёрами:
 - Совет директоров средних медицинских и фармацевтических образовательных организаций ПФО;
 - Совет директоров средних медицинских образовательных организаций Республики Татарстан;
 - Совет директоров профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан;
 - учреждения здравоохранения юго-восточного региона Республики Татарстан;
 - учреждения социального обслуживания системы социальной защиты населения г. Бугульмы;
 - координационный центр развития добровольческого развития в Бугульминском муниципальном районе;
 - сектор работы с молодежью Исполнительного комитета БМР;
 - всероссийское общественное движение добровольцев в сфере здравоохранения «Волонтеры-медики»;
 - образовательные организации г. Бугульмы;
 - учреждения культуры г. Бугульмы;
 - отдел МВД России по Бугульминскому району.

Виды, формы и содержание деятельности

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

Цель: формирование воли к труду и самосовершенствованию в избранной профессии, приобщение студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики, развитие творческого подхода в профессии, формирование добросовестного, сознательного отношения к обучению, содействие трудоустройству выпускников, адаптации студентов к рыночным отношениям в сфере профессиональной (трудовой) деятельности.

Задачи:

- развитие осознания и осмысления значения профессии медицинского работника;
- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- вовлечение студентов училища в конкурсное движение профессионального мастерства (включая чемпионаты WorldSkills)
- способствовать формированию профессиональных способностей: инициативности, самостоятельности, коммуникабельности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда;
- содействие трудоустройству выпускников, адаптации студентов к рыночным отношениям в сфере профессиональной (трудовой) деятельности.

Ожидаемые результаты

- положительная динамика уровня развития профессионально-личностных качеств;
- рост % участия студентов в работе органов самоуправления, в воспитательных делах разного уровня, конкурсах, олимпиадах, спортивных состязаниях;
- повышение качества результатов учебной и производственной практики.

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ И ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

Цель.

Воспитание гражданина и патриота России, своего края, малой Родины. Воспитание правового сознания, уважения к нормам коллективной жизни и правам человека.

Задачи:

- формирование гражданско-патриотических чувств, социальной ответственности как важнейших черт личности, проявляющихся в заботе о благополучии своей страны, региона, училища, окружающих людей;
- воспитание выпускников медицинского училища, владеющих профессиональными компетенциями гражданственности, способных к самореализации в обществе;
- готовность и стремление студентов-медиков к выполнению своего гражданского и патриотического долга, умение и желание сочетать профессиональные и личные интересы;
- сохранение и приумножение историко-культурных традиций училища;
- соблюдение норм жизни, опирающихся на уважение к закону, к правам окружающих людей, формирование у студентов толерантности.

Ожидаемые результаты

- воспитание выпускников, владеющих компетенциями гражданственности, способных к самореализации в обществе;
- готовность и стремление студентов к выполнению своего гражданского и патриотического долга.

Результативность гражданско-патриотического воспитания определяется по следующим показателям:

- наличие наград, грамот и поощрений в области патриотического воспитания будущего медицинского работника;

- активность студентов-медиков в патриотических мероприятиях, вовлечение обучающихся в проведение мероприятий, массовость;
- сформированность ключевых профессиональных компетенций выпускника медицинского училища.

РАЗВИТИЕ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ, ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель.

Вовлечение студенческой молодежи в процессы принятия решений, которые оказывают влияние на выражение их интересов и потребностей, развитие социальной активности через вовлечение в деятельность органов студенческого самоуправления, добровольческого движения и проектную деятельность.

Задачи:

- развитие лидерских качеств у студентов;
- формирование и обучение студенческого актива училища;
- представление интересов училища на различных уровнях: местном, республиканском;
- развитие волонтерского и военно-патриотического движения;
- защита гражданских прав и интересов обучающихся;
- содействие в организации учебной и научной деятельности, повышение эффективности и успешности учебы, активизация самостоятельной творческой деятельности студентов в учебном процессе с учётом современных тенденций развития системы непрерывного образования;
- организация социально значимой общественной деятельности (развитие добровольческого движения, организация акций, в т.ч. профилактических, благотворительных, проведение мероприятий различных направлений).

Ожидаемые результаты:

- формирование конкурентоспособной и активной личности; увеличение количества студентов, участвующих в мероприятиях, проводимых на разных уровнях.

Результативность студенческого самоуправления определяется по следующим показателям; наличие наград и поощрений в области; студенческого самоуправления; активность студентов в мероприятиях.

НРАВСТВЕННО-ЭТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Цель.

Создание условий для развития самосознания студентов, формирование этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями социальной жизни, формирование личности студента-медика, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению будущего медицинского работника, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих и профессиональных ценностей.

Задачи:

- формирование нравственных и духовных ценностей, познавательного интереса, способствующего развитию профессиональной личности будущего медицинского работника;
- формирование чувства любви к Родине будущего медицинского работника на основе изучения национальных культурных традиций;
- формирование коммуникативных умений, удовлетворение потребности в общении;
- популяризация семейного досуга;

- нравственная подготовка, результатом которой является усвоение норм общечеловеческой морали, культуры общения;
- приобщение студентов к системе культурных ценностей материального и духовного характера, отражающих богатство общечеловеческой культуры, культуры своего Отечества.

Ожидаемые результаты:

- создание банка методических разработок по нравственно-этическому воспитанию;
- повышение уровня культурного развития студентов;
- развитие традиций нравственно-этического воспитания студентов.

Результативность нравственно-этического воспитания определяется по следующим направлениям:

- наличие наград, грамот, призов в области нравственно-этического воспитания;
- активность студентов в мероприятиях нравственно-этической направленности;
- сформированность ключевых компетенций выпускника.

КУЛЬТУРНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Цель.

Создание благоприятных условий для организации содержательного интересного и полезного досуга студентов и их участия в мероприятиях; повышение культурного уровня и развитие творческих способностей студентов.

Задачи:

- воспитание чувства прекрасного, развития эстетического вкуса, художественного мышления, реализация творческих и индивидуальных способностей;
- сплочение обучающихся через совместную досуговую деятельность, расширение круга интересов;
- воспитание гражданской ответственности, уважения к истории, культуре своей страны;
- воспитание потребности к освоению национальной и общечеловеческой культуры;
- развитие у обучающихся опыта самостоятельной, творческой информационно-исследовательской деятельности, личностных, познавательных, коммуникативных, исследовательских качеств.

Ожидаемые результаты:

- обучающиеся способны видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- имеют опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- имеют опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- имеют опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- имеют опыт реализации эстетических ценностей в пространстве училища и семьи.

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ, ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Цель.

Формирование личности физически развитой, ведущей здоровый образ жизни, способной к физическому совершенствованию и развитию.

Задачи:

- пропаганда здорового образа жизни молодежи через организацию различных молодежных акций, направленных на борьбу с наркоманией, алкоголизмом, табакокурением;
- повышение роли физкультуры, спорта в жизни молодых людей;
- обеспечения взаимодействия органов здравоохранения, культуры, образования и физической культуры при решении комплексных проблем профилактической работы среди молодежи;
- поддержка и развитие всех форм и методов воспитания потребности к физической культуре, спорту;
- формирование у студентов ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- активизация спортивно-массовой подготовки студентов через вовлечение в деятельность спортивных секций, соревнования, подготовки к сдаче нормативов ГТО.

Ожидаемые результаты:

- сформированная система знаний о ЗОЖ;
- осознание студентами здоровья как ценности, наличие мотивации на сохранение мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей;
- создание банка методических разработок, направленных на пропаганду здорового образа жизни.

ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ, АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ СРЕДИ СТУДЕНТОВ

Цель.

Формировать законопослушное поведение через вовлечение студентов к участию в мероприятиях социально-профилактической направленности в период обучения.

Задачи

- воспитание у студентов правосознания и правовой культуры, ответственности за действия и поступки, соблюдение дисциплины;
- профилактика правонарушений и обеспечения правовой защиты молодежи;
- организация социально-психолого-педагогической работы со студентами и их законными представителями;
- профилактика правонарушений совместно с участковыми инспекторами, специалистами наркологической службы.

Ожидаемые результаты:

- повышение уровня информированности обучающихся о наказании в случае нарушения законодательства;
- увеличение числа обучающихся, занятых во внеурочное время в студенческих объединениях; недопущения совершения правонарушений обучающимися в период обучения;
- уменьшение количества обучающихся, имеющих вредные привычки; формирование у обучающихся нравственных качеств, представлений об общечеловеческих ценностях;
- обучение навыкам социально поддерживающего, развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях между членами семьи.

Ожидаемые результаты реализации программы

Под ожидаемыми результатами понимается обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, развитие его мотивации к профессиональной деятельности.

К ожидаемым результатам реализации рабочей программы воспитания относятся:
ОБЩИЕ:

- создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса;
- повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня;
- снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа правонарушений, совершенных обучающимися.

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций, предусмотренных ФГОС СПО и личностных результатов, получение обучающимся квалификации по результатам освоения образовательной программы;
- готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.

Анализ реализации программы воспитания в училище, учебно-воспитательного процесса, организуемого в училище, осуществляется заместителем по учебно-производственной работе, заведующей по воспитательной работе, заведующей отделением, методистом с последующим представлением его результатов на педагогических и методических советах. Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, и эффективности реализации рабочей программы воспитания отражены в таблице.

Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся в контексте реализации образовательной программы.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СОО и СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в образовательном учреждении, заместителя директора по учебно-производственной работе, непосредственно курирующего данное направление, классных руководителей, заведующих отделениями, методиста, заведующего по воспитательной работе, педагога-психолога, зав.библиотекой, преподавателей.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования стандартов.

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы в училище:

- спортивный комплекс;
- тренажерный зал;
- актовый зал;
- музей истории училища;
- доклинический корпус;
- учебные кабинеты;
- библиотека с читальным залом;
- компьютерные классы;
- музыкальное оборудование;
- мультимедийная установка (компьютер, проектор, экран);
- компьютеры, оборудование для тиражирования материала;
- канцтовары.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательного учреждения представлена на сайте организации, где размещаются новости, расписание занятий и другая различная информация для обучающихся, родителей и поступающих.

Создание и ведение сообществ учебных группы на платформе социальной сети в ВКонтакте. Своевременное ведение страниц и их наполнение обеспечивает результативность взаимодействия с обучающимися; оперативность ознакомления обучающихся, педагогов и родителей с ожидаемыми результатами тех или иных образовательных задач; представление в открытом доступе всей необходимой информации об образовательном и воспитательном процессах.

Система воспитательной работы ГАПОУ «Бугульминское медицинское училище имени А.П.Вязьмина» представлена на сайте училища:

- раздел «Сведения об образовательной организации» - «Документы»»;
- раздел «Воспитательная работа»;
- раздел «Новости»;
- раздел «Юбилейные даты»;
- «История училища».

Календарный план воспитательной работы

Составляется на каждый учебный год, прилагается к рабочей программе воспитания (Приложение).

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки	Ответственные	Коды ЛР
Гражданско-патриотическое и правовое воспитание				
1.	Торжественная линейка «День знаний».	сентябрь	администрация	ЛР4, ЛР6, ЛР7
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом: Акция «Память на все времена»; <ul style="list-style-type: none"> • Видеопрезентации, видеофильмы «Нет терроризму!». «Как не стать жертвой террористов»; • Тренировка по эвакуации из здания при угрозе террористического акта; • «Экстремизм и терроризм в современном мире» 	сентябрь	классные руководители	ЛР2, ЛР3, ЛР8
3.	Мероприятие ко Дню народного единства.	ноябрь	советник директора по воспитанию	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР10, ЛР11, ЛР13, ЛР14
4.	Уроки Памяти «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен» (ко Дню героев Отечества).	декабрь	зав.воспитательной работой зав.отделением	ЛР 1,ЛР5
5.	Беседа «190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки».	январь	зав. библиотекой	ЛР1,ЛР4
6.	Смотр строя и песни «Родине служить готовы!».	февраль	зав.воспитательной работой зав.отделением	ЛР 1, ЛР 5
7.	Информационный час «90 лет со дня рождения Ю.А. Гагарина, летчика-космонавта СССР».	март	зав.библиотекой	ЛР1, ЛР5
8.	Информационный час «Россия и Крым - снова вместе».	март	преподаватель истории	ЛР1,ЛР2,ЛР3,ЛР5,ЛР8
9.	Мероприятия ко Дню Победы: <ul style="list-style-type: none"> • «Война в истории моей семьи»; • флеш-моб «Все вместе поем песни военных лет»; • урок мужества «Сестры милосердия в годы ВОВ»; • История эвакогоспиталя в г. Бугульме»; • участие в акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Помоги ветерану» и др. 	май	зав.воспитательной работой зав.отделением классные руководители преподаватели	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5
10.	Проведение еженедельных внеурочных занятий «Разговоры о важном».	в течение года	классные руководители	ЛР1-ЛР17
11.	Проведение мероприятий по военно-патриотическому воспитанию: <ul style="list-style-type: none"> – поздравления выпускников, несущих службу в ВС РФ; – классные часы «Военные страницы истории моей семьи»; – военно-полевые сборы для юношей. 	в течение года	зав.воспитательной работой зав.отделением классные руководители	ЛР1, ЛР5, ЛР8
12.	Проведение мероприятий, связанных с историей и традициями Российской Федерации, Республики Татарстан в рамках	в течение года	зав.воспитательной работой зав.отделением	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР10,

	Года культурного наследия народов: – виртуальная экскурсия «Бугульма историческая». – этнофестиваль «Радуга дружбы»; – участие в Международной просветительской акции «Большой этнографический диктант» – классные часы: «Татарстан – наш общий дом»; «История герба и флага Татарстана»		классные руководители председатели ЦМК	ЛР11, ЛР13, ЛР14
13.	Организация и проведение мероприятий по правовому воспитанию: – «Правовая ответственность несовершеннолетних» – конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Коррупция в здравоохранении»; – беседы по основам финансовой грамотности – профилактические беседы с разъяснением правовых вопросов экстремистской и террористической деятельности	в течение года	зав.воспитательной работой зав.отделением классные руководители преподаватели юрист	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР10, ЛР11, ЛР13, ЛР14
Профессионально-трудовое воспитание				
1.	Объединенные классные часы: • «Гордимся прошлым, строим будущее» - просмотр фильмов об истории училища; • «А.П.Вязьмин – Учитель с большой буквы»; • «Профессия наша не знает случайных людей!» встреча с представителями профессий	в течение года	зав.отделением классные руководители	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 9
2.	Общеучилищный конкурс презентаций на тему «Медсестры, которые вошли в историю».	май	зав.отделением преподаватели	ЛР 4, ЛР 6, ЛР13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17,
3.	Участие в профессиональном конкурсе «Лучший выпускник»	декабрь	зав.отделением классные руководители председатели ЦМК	ЛР 4, ЛР 6, ЛР13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17,
4.	Круглый стол с участием руководителей ЛПУ юго-восточного региона «Стратегия поиска работы».	ноябрь февраль	администрация	ЛР 4, ЛР 6, ЛР13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
5.	Анкетирование студентов выпускных групп с целью определения профессиональных намерений.	апрель	зав.отделением	ЛР4, ЛР6
6.	Беседа «Права и обязанности молодого специалиста» (для студентов выпускных групп).	апрель	юрист	ЛР4, ЛР6
7.	Торжественное вручение дипломов выпускникам. Выпускной вечер.	июнь	зав.воспитательной работой зав.отделением	ЛР 1, ЛР 4, ЛР6
Духовно-нравственное и семейное воспитание				
1.	День учителя «Свет знаний, свет ума и доброты!».	октябрь	зав.воспитательной работой зав.отделением	ЛР4, ЛР 5, ЛР6
2.	Концерт-поздравление «Материнское сердце согрею любовью».	ноябрь	зав.воспитательной работой зав.отделением	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9

3.	Участие в благотворительных акциях «Добро начинается с тебя»: – «Добру откроется душа!» (для ветеранов училища); – Ярмарка милосердия.	в течение года	зав.воспитательной работой зав.отделением	ЛР 1, 2, 4 6
4.	Проведение классных часов и лекций о нравственности: • Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...; • «Что значит быть милосердным. Профессиональная этика»; • о культуре общения и поведения	в течение года	классные руководители педагог-психолог	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 1
5.	Акция «Научи свое сердце добру». Поздравление с днем пожилого человека. Посещение ветерана на дому (или встреча с ветераном в училище).		зав.воспитательной работой зав.отделением	ЛР 1, 2, 4 6
6.	Тематические классные часы: • «Семейные трудовые традиции моей семьи»; • «Планирование здоровой и счастливой семьи»	май	классные руководители	ЛР11 ЛР12
7.	Общеучилищный конкурс фотоколлажей «Семья - это то, что с тобою навсегда»	апрель	зав.воспитательной работой зав.отделением	ЛР11 ЛР12

Эстетическое (культурно-творческое) воспитание

1.	Посещение культурных учреждений города.	в течение года	зав.воспитательной работой	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 11
2.	Праздник весны цветов и любви.	март	зав.воспитательной работой зав.отделением	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 17
3.	Конкурс «Новогоднее волшебство».	декабрь	классные руководители	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11
4.	Игровая программа «Студенчества веселая пора».	январь	советник директора по воспитанию	ЛР2, ЛР5
5.	Беседа «Русский язык. Великий и могучий. 225 со дня рождения А.С. Пушкина».	июнь	преподаватель русского языка	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11
6.	Информационный час 100 лет со дня рождения Расула Гамзатовича Гамзатова.	сентябрь	зав. библиотекой	ЛР5,ЛР8,ЛР11
7.	Вечер бардовской песни «Песня, гитара и я».	февраль	зав.воспитательной работой зав.отделением	ЛР1-ЛР12

Формирование здорового образа жизни и экологической культуры

1.	Проведение «Недели здоровья». • спортивно-оздоровительное мероприятие «Спорт, здоровье, красота». • соревнования по волейболу. • встреча с сотрудниками Управления по контролю за оборотом наркотиков; • конкурс фотоплакатов «Мы за здоровый образ жизни!»	ноябрь	зав.воспитательной работой зав.отделением преподаватели советник директора по воспитанию	ЛР 9, ЛР 10, ЛР 16
2.	Классные часы по профилактике вредных	в течение	классные	ЛР 9, ЛР 10, ЛР

	привычек.	года	руководители	16
3.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» Экологическая беседа «Береги природу, нашу землю, наш дом».		советник директора по воспитанию	ЛР 9, ЛР 10, ЛР 16
4.	Участие в общеучилищных соревнованиях.	в течение года	преподаватель физической культуры	ЛР 9, ЛР 10, ЛР 16
Работа по адаптации студентов нового набора				
1.	Встреча администрации училища со студентами нового набора. Классный час «Я – студент БМУ» (знакомство с Уставом училища, правилами внутреннего распорядка и др. локальными актами).	сентябрь	зав.воспитательной работой зав.отделением классные руководители	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9
2.	Организационно-психологические тренинги в группах нового набора, направленные на формирование коллектива, выявление актива, лидеров.	сентябрь-октябрь	классные руководители педагог-психолог	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9
3.	Вовлечение студентов нового набора в военно-патриотические, спортивно-массовые, культурно-массовые мероприятия, в деятельность студсовета, работу кружков, секций, отрядов, мероприятий, волонтерскую группу училища «Лучики добра».	сентябрь	зав.отделением классные руководители	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9
4.	День первокурсника.	октябрь	зав.воспитательной работой зав.отделением классные руководители	ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР9
Развитие студенческого самоуправления и добровольческой деятельности				
1.	Участие в благотворительных акциях.	в течение года	зав.воспитательной работой зав.отделением	ЛР 1, 2, 4 6
2.	Организация и проведение совместных акций «Весенняя неделя добра», «Чистая территория», «Чистый город».	в течение года	зав.воспитательной работой зав.отделением	ЛР 1, 2, 3, 4, 6, 7, 9, 13
3.	Организация дежурства по училищу.	в течение года	классные руководители	ЛР 4, ЛР 6, ЛР13, ЛР 14,
4.	Участие в трудовых делах, субботниках, в уборке аудиторий, благоустройстве территории.	в течение года	зав.воспитательной работой зав.отделением	ЛР 4, ЛР 6, ЛР13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
5.	Формирование активов учебных групп и органов студенческого самоуправления.	сентябрь	классные руководители	ЛР 1-12, 13
6.	Планирование и координация работы старостата и студенческого Совета.	в течение года	зав.воспитательной работой зав.отделением	ЛР 1-12, 13
7.	Участие студентов-активистов в работе стипендиальной комиссии, студенческого совета, старостата.	январь-июнь	зав.воспитательной работой зав.отделением	ЛР 1-12, 13
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся				
1.	Проведение психологических тренингов, часов общения, круглых столов: – «Психологическое здоровье»; – «Учитесь властвовать собой»;	в течение года	классные руководители педагог-психолог преподаватели	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 9

	– «Как научиться общаться лучше»			
2.	Проведение диагностической работы с целью выявления обучающихся, находящихся в социально опасном положении; склонных к совершению преступлений и правонарушений.	в течение года	педагог-психолог социальный педагог	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 9
3.	Организационно-психологические тренинги в группах нового набора, направленные на формирование коллектива, выявление актива, лидеров.	сентябрь-октябрь	классные руководители педагог-психолог	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 9
4.	Социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ.	октябрь	администрация педагог-психолог	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 9
Профилактика правонарушений, асоциального поведения среди студентов				
1.	Проведение классных часов, бесед, лекций на тему «Безопасность в сети Интернет».	в течение года	классные руководители	ЛР 1, ЛР3, ЛР7, ЛР9, ЛР10
2.	Проведение классных часов и инструктажей по профилактике дорожно-транспортного травматизма.	в течение года	классные руководители	ЛР 1-ЛР12
3.	Проведение бесед с родителями по выявлению детей с суицидальным поведением, с участием специалистов учреждений профилактики: «Психологические особенности подростков»; «Предотвращение суицидальных попыток»	в течение года	администрация специалисты	ЛР 1, ЛР3, ЛР7, ЛР9, ЛР10
4.	Профилактические беседы с участием работников правоохранительных органов: «Об ответственности подростков за противоправные деяния», «Что такое административное правонарушение».	в течение года	администрация специалисты	ЛР 1, ЛР9, ЛР10

Календарь медицинских дат

Январь

4 января – Всемирный день азбуки Брайля

Шрифт Брайля — рельефно-точечный тактильный шрифт, предназначенный для письма и чтения незрячими и плохо видящими людьми.

19 января – День патологоанатома

30 января – Всемирный день помощи больным проказой

Февраль

4 февраля – Международный день борьбы с онкологическими заболеваниями

9 февраля – Международный день стоматолога

11 февраля – Всемирный день больного

13 февраля – Международный день борьбы с эпилепсией (отмечается во второй понедельник февраля)

14 февраля – День донора

15 февраля – Международный день операционной медицинской сестры

15 февраля – Международный день детей, больных раком

21 февраля – День фельдшера в России

Первая скорая помощь в Российской Империи появилась благодаря доктору медицины Аттенгоферу Г. Л., который в 1818 году предложил создать службу, способную оказывать первую помощь на дому. При этой организации должны были быть особые врачи, которые смогли бы оказывать поддержку пациентам. С этого дня отсчитывают дату возникновения скорой помощи и появления первых фельдшерских работников в стране.

22 февраля – Всемирный день энцефалита

28 февраля – Международный день редких заболеваний

Март

1 марта – Всемирный день иммунитета

3 марта – Международный день охраны здоровья уха и слуха

6 марта – Всемирный день борьбы с глаукомой

6 марта – День зубного врача

9 марта – Всемирный день почки (Отмечается во 2-й четверг марта)

12 марта – Всемирная неделя знаний о мозге (с 12 по 18 марта)

17 марта – Международный день сна

21 марта – Международный день человека с синдромом Дауна

24 марта – Всемирный день борьбы с туберкулезом. День фтизиатра

26 марта – Фиолетовый день. День больных эпилепсией

Фиолетовый цвет выбран потому, что он благоприятно воздействует на нервную систему, уменьшает тревогу, фобии и страхи. 26 марта все участники мероприятий в знак солидарности с людьми, страдающими этим недугом, прикалывают фиолетовые ленточки или надевают фиолетовые элементы одежды.

27 марта – День нефролога

Апрель

2 апреля – День распространения информации о проблеме аутизма

4 апреля – День витамина С

5 апреля – День неонатолога

7 апреля – Всемирный день здоровья

7 апреля – День дерматовенеролога

7 апреля – День косметолога и красоты

- 8 апреля – Международный День действий против генетически модифицированных продуктов и организмов
11 апреля – Всемирный день борьбы с болезнью Паркинсона
15 апреля – Международный День специалиста по лабораторной диагностике
17 апреля – Международный день борьбы с гемофилией
20 апреля – Национальный день донора в России
24 апреля – Всемирная неделя иммунизации
25 апреля – Международный День ДНК
25 апреля – Международный день борьбы с малярией
26 апреля – Международный день памяти жертв радиационных аварий и катастроф
28 апреля – День работников скорой помощи

Май

- 1 мая – День массажиста
2 мая – Всемирный день борьбы с астмой
5 мая – Всемирный день акушерки
5 мая – Всемирный день гигиены рук
8 мая – Всемирный день Красного Креста и Красного Полумесяца
8 мая – Всемирный день меланомы (Отмечается во второй понедельник мая. Цель – подчеркнуть растущую распространенность злокачественной меланомы)
10 мая – День движения для здоровья (инициатива стартовала в 2003 году. Реализуется с целью повышения эффективности физической активности и спонсируется Всемирной организацией здравоохранения)
12 мая – Всемирный день медицинских сестер
15 мая – День памяти умерших от СПИДа
17 мая – День пульмонолога
17 мая – Всемирный день борьбы с артериальной гипертонией
19 мая – Всемирный день семейного врача
19 мая – День фармацевтического работника в России
20 мая – Всемирный день травматолога
25 мая – Всемирный день щитовидной железы
27 мая – Международный День Рассеянного склероза (МДРС)
28 мая – Международный день действий за женское здоровье
30 мая – Всемирный день борьбы против астмы и аллергии
31 мая – Всемирный «день без табака»

Июнь

- 11 июня – День памяти Святителя Луки (Войно-Ясенецкого)
Российский и советский религиозный деятель, хирург, учёный и духовный писатель, автор трудов по анестезиологии и гнойной хирургии, доктор медицинских наук, доктор богословия, профессор. Лауреат Сталинской премии первой степени. 11 июня Русская православная церковь отмечает день памяти святителя Луки (Войно-Ясенецкого), архиепископа Симферопольского и Крымского. Он ушел в лучший мир 11 июня 1961 года, в день празднования Всех Святых в земле Российской просиявших.
14 июня – Всемирный день донора крови
18 июня – День медицинского работника (третье воскресенье июня)
26 июня – День врача-нарколога, Международный день борьбы с наркотиками

Июль

- 6 июля – Всемирный день кардиолога
8 июля – Всемирный день борьбы с аллергией
14 июля – День святых Космы и Дамиана

Святые мученики, чудотворцы и бессребреники Косма и Дамиан — родные братья, родом из Рима, врачи по профессии, приняли мученическую кончину в Риме при императоре Карине (283-284).

15 июля – День гинеколога

22 июля – Всемирный день мозга

25 июля – День зубного техника

28 июля – Всемирный день борьбы с гепатитом

Август

1-7 августа – Всемирная неделя поддержки грудного вскармливания

6 августа – Международный день «Врачи мира за мир»

8 августа – Международный день офтальмологии

9 августа – День святого великомученика Пантелеймона – покровителя всех врачей и целителя больных

Христианский святой, почитаемый в лике великомучеников, целитель, врач безмездный. В День Пантелеймона святому ставят свечу за раненных военных: считается, что великомученик может исцелить даже самых тяжелых больных.

11 августа – Международный день здорового сердца

22 августа – Всемирный день мозга (учрежден в 2014 году Всемирной федерацией неврологии, основанной в 1957 году в Брюсселе. Мероприятия дня направлены на повышение осведомленности граждан о важности здоровья мозга)

Сентябрь

8 сентября — Всемирный день физического терапевта (специалиста по физической реабилитации)

9 сентября – Всемирный день оказания первой медицинской помощи (вторая суббота сентября)

15 сентября – День всемирной борьбы с лимфомами

16 сентября – День хирурга (3 суббота сентября)

21 сентября – Международный день распространения информации о болезни Альцгеймера

25 сентября – Всемирный день фармацевта

24 сентября – Международный день глухонемых (последнее воскресенье сентября)

26 сентября – Всемирный день контрацепции

28 сентября – Всемирный день борьбы против бешенства

29 сентября – Всемирный день сердца

29 сентября – Всемирный день отоларинголога

30 сентября – День ортодонта

Октябрь

1 октября – Международный день пожилых людей, День геронтолога

2 октября – День уролога

2 октября – Международный день врача (первый понедельник октября)

10 октября – Всемирный день психического здоровья

11 октября – Всемирный день борьбы с ожирением

11 октября – День медсестры скорой медицинской помощи

12 октября – Всемирный день борьбы с артритом

12 октября – Всемирный день зрения (второй четверг октября)

13 октября – Всемирный день тромбоза

14 октября – Всемирный день спирометрии и День легочного здоровья

14 октября – День отечественной гомеопатии (вторая суббота октября)

14 октября – Всемирный день хосписов и паллиативной помощи (вторая суббота октября)

15 октября – Международный день белой трости

15 октября – Всемирный день гигиены рук
15 октября – Всемирный день борьбы с раком груди
16 октября – Всемирный день анестезиолога и реаниматолога
16 октября – День аллерголога
17 октября – День участкового терапевта
20 октября – Всемирный день борьбы с остеопорозом
21 октября – Всемирный день профилактики йододефицитных заболеваний
24 октября – Всемирный день борьбы с полиомиелитом
29 октября – Всемирный день борьбы с инсультом
29 октября – Международный день псориаза
29 октября – Всемирный день врача ультразвуковой диагностики

Ноябрь

8 ноября – День рентгенолога
12 ноября – Всемирный день борьбы с пневмонией
13 ноября – Международный день слепых
14 ноября – Международный день логопеда
14 ноября – Всемирный день борьбы против диабета, День эндокринолога
14 ноября – День святых Космы и Дамиана
День памяти святых бессребреников, врачевателей и чудотворцев Космы и Дамиана Асийских. Почитаются покровителями святости и ненарушимости христианского брака, устроителями супружеской жизни и покровителями детей. К ним прибегают с молитвой при начале учения грамоте, чтобы они укрепили еще слабые детские силы и содействовали их правильному развитию.
16-23 ноября – Международная неделя герпеса
16 ноября – Международный день отказа от курения
17 ноября – Международный день недоношенных детей
19 ноября – Всемирный день борьбы с Хронической обструктивной болезнью легких
20 ноября – Всемирный день ребенка
20 ноября – День педиатра
22 ноября – День психолога России

Декабрь

1 декабря – Международный день борьбы со СПИДом
1 декабря – День невролога
3 декабря – Международный день инвалидов
11 декабря – Всемирный день больного бронхиальной астмой
12 декабря – Международный день всеобщего охвата услугами здравоохранения