


Государственное казенное специальное учебно-воспитательное  
общеобразовательное учреждение закрытого типа «Республиканская  
специальная общеобразовательная школа имени Н.А. Галлямова»

РАССМОТРЕНО  
на методическом совете

Протокол № 1  
от 29 августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по УР

 Богатина А.А.

31.08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор РСОШ

 Кладов Д.Ю.

Приказ № 94-05  
от 31.08. 2023 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Практикуем будущее»

для обучающихся 10 – 11 классов

г. Казань, 2023

## Пояснительная записка

Современная ситуация в России, те проблемы, которые испытывают выпускники в профессиональном самоопределении заставляют по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в школе. Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

**Цель:** оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе дальнейшего выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

### **Задачи:**

- ❖ научить постановке дальних и ближних профессиональных целей,
- ❖ помочь определить свою готовность к достижению профессиональных целей,
- ❖ осознать трудности в достижении профессиональных целей и найти пути их преодоления;
- ❖ помочь сопоставить свои возможности с требованиями выбираемых профессий;
- ❖ формировать у учащихся и выпускников школы мотивационной основы для получения начального и среднего профессионального образования и выбора ими рабочих профессий;
- ❖ повышать информированность учащихся об основных профессиях, по которым наблюдается или планируется существенный дефицит кадров.

**Направление рабочей программы** «Практикуем будущее»: общеинтеллектуальное, социальное.

На реализацию программы отводится 68 часов (в 10 и 11 классах по 1 часу в неделю).

**Система оценки достижений обучающихся** - безотметочная система оценивания. **Формы промежуточной аттестации:** наблюдение за работой обучающихся, устный и фронтальный опрос, беседа.

### **Методы и формы реализации программы:**

Основными методами программы профессиональной ориентации являются:

- диагностические методы: психодиагностические процедуры, наблюдение, педагогический мониторинг, анализ документов и продуктов деятельности воспитанников, анализ практических действий участников программы, анкетирование, беседа-интервью, тестирование;
- методы профессионального просвещения и формирования профессиональной направленности: рассказ, информационный лекторий, беседа, убеждение, метод положительного трудового примера, экскурсия, диспут, игровые методы, профессиография, встречи со специалистами;
- методы профессиональной адаптации и воспитания: поручение, упражнение, трудовое задание, общественно полезный труд, производительный труд, метод профессиональных проб, тренинг, создание воспитывающих ситуаций, соревнование, сюжетно-ролевая, деловая игра, воспитание на трудовых традициях.

### **Формы профориентационной работы:**

- ✓ профориентационный урок или его фрагменты,
- ✓ профориентационные встречи со специалистами,
- ✓ профориентационная экскурсия,
- ✓ вечер защиты профессий, лектории,
- ✓ проведение профессиональных проб,
- ✓ сюжетно-ролевые игры,
- ✓ тренинговые тематические занятия,
- ✓ научно-исследовательские работы участников программы,
- ✓ обзор научно-популярной и художественной литературы по профориентации,
- ✓ посещение ярмарок и фестивалей профессий.

### **Планируемые результаты:**

- ❖ представление о содержании профессий;
- ❖ получение информации о правилах выбора профессии;
- ❖ терминология профориентации;
- ❖ требования, предъявляемые к человеку, желающему приобрести данную специальность;
- ❖ пути и условия профессиональной подготовки с учетом реальных возможностей трудоустройства;
- ❖ получение подробной информации об учебных заведениях и различных профессиях;
- ❖ знакомство с типами обстоятельств (факторами), которые необходимо учитывать при выборе профессии.

**Основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной программы, прежде всего, относятся:**

1. *Достаточная информация о профессии и путях ее получения.* Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии воспитанник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.

2. *Потребность в обоснованном выборе профессии.* Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии – это самостоятельно проявляемая воспитанником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

*Уверенность воспитанника в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности.*

3. *Степень самопознания воспитанника.* От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора.

4. *Наличие у воспитанника обоснованного профессионального плана.*

Курс внеурочной деятельности связан с такими предметами как Технология, обществознание.

### *Содержание курса*

#### **Профессия и специальность: происхождение и сущность. Многообразие мира профессий (2 часа).**

Предмет и задачи курса. Происхождение труда. Разделение труда. Мануфактура. Крупная машинная индустрия. Постиндустриальное общество. Современные формы разделения труда: международное, отраслевое, технологическое, функциональное, профессиональное, специальное. Сущность понятий «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация», «должность». Основные характеристики профессий. Важность выбора профессии в жизни человека.

Классификация профессий по Е.А. Климову: типы профессий, требования профессии к человеку. Характеристика труда: содержание, характер, процесс и условия труда. Функции человека в процессе труда. Готовность к труду. Предмет труда. Средство труда. Продукты трудовой деятельности. Сферы, отрасли и секторы экономики. Сферы материального и нематериального производства. Отрасль труда. Предпринимательство как сфера трудовой деятельности. Цель, значение, формы предпринимательства.

Формирование теоретических представлений и понятий, связанных с миром профессий.

Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы профессиограмм.

*Форма организации занятий:* лекция, дискуссия, работа в малых группах, мозговой штурм. *Диагностические методики:* ДДО.

*Профориентационная игра:* «Ассоциации».

*Развивающие процедуры:* обсуждение результатов диагностических тестов.

#### **Характеристика профессий типа «Человек – человек» (1 час).**

Характеристика профессий типа «человек-человек». Подтипы профессий типа «человек-человек». Понятие «профессионально важные качества» (ПВК). ПВК профессий типа «человек-человек». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек-человек».

#### **Характеристика профессий типа «Человек – техника» (1 час).**

Характеристика профессий типа «человек-техника» ПВК профессий типа «человек-техника». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек-техника».

#### **Характеристика профессий типа «Человек – знаковая система» (1 час).**

Характеристика профессий типа «человек – знаковая система» ПВК профессий типа «человек - знаковая система». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек - знаковая система».

#### **Характеристика профессий типа «Человек – природа» (1 час).**

Характеристика профессий типа «человек-природа» ПВК профессий типа «человек-природа». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек-природа».

#### **Характеристика профессий типа «Человек – художественный образ» (1 час).**

Характеристика профессий типа «человек - художественный образ» ПВК профессий типа «человек – художественный образ». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек - художественный образ». **Экскурсии на предприятия.**

## **Знакомство с профессиями. (7 ч.)**

Встречи с людьми востребованных рабочих профессий. Диалог. Вопросы и ответы.  
Экскурсия на предприятия  
Экскурсия в магазин - знакомство с профессиями «продавец», «менеджер».

Экскурсия в детский сад – знакомство с профессией «воспитатель».

Экскурсия в больницу – знакомство с профессиями «медсестра», «врач».

Экскурсия в Дом культуры, знакомство с профессиями «хореограф», «педагог по вокалу».

Посещение бухгалтерии – знакомство с профессиями «бухгалтер», «делопроизводитель».

## **Профессиональное самоопределение. Основные подходы к индивидуальному выбору профессии (2 часа).**

Проблема выбора профессии. Дискуссия «Факторы, влияющие на выбор профессии в современных условиях». Мозговой штурм «Какой должна быть профессия?». Соотношение «хочу», «могу» и «надо». Целеполагание при выборе профессии. Матрица выбора профессии. «хочу» - «могу» - «надо» «выбираю». Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Частичная профпригодность. Понятие компенсации. Социальные проблемы труда, потребности рынка труда в кадрах («надо»). «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» — «могу»— «надо».

## **Здоровье и выбор профессии (1 час).**

Свойства нервной системы, их взаимосвязь с индивидуальными особенностями поведения личности, значение нервной системы в профессиональной деятельности. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Работоспособность. Условия и режим работы.

*Практическая работа:* знакомство с нормативными документами по охране труда.

*Диагностические методики:* «Теппинг-тест», «Профессиональная пригодность и здоровье».

*Развивающие процедуры:* обсуждение результатов диагностических тестов.

## **Влияние темперамента на выбор профессии. Определение типа темперамента (1 час).**

Темперамент. Типы темперамента. Анализ различных типов нервной системы и темперамента

*Диагностические методики:* опросник Айзенка, «Карта интересов» Е.А. Климова.

*Развивающие процедуры:* обсуждение результатов диагностических

*Развивающие процедуры:* обсуждение результатов диагностических тестов.

## **Практическая работа «Профессиональный тип личности» (1 час)**

Определение своего профессионального типа личности. Ошибки, которые наиболее часто допускаются при выборе профессии.

*Диагностические методики:* «Профессиональный тип личности» Дж. Голланда.

*Развивающие процедуры:* обсуждение результатов диагностических тестов.

## **Деловая игра «Кадровый вопрос» (1 час)**

Актуализация осознанного самостоятельного выбора (самоопределения) учащимися профессионального пути. Знакомство с новыми профессиями. Развитие навыков целеполагания и планирования. Формирование информационного пространства.

*Практическая работа:* автономный игровой тренинг по развитию навыков целеполагания

и планирования «Кадровый вопрос». обучающиеся знакомятся как с малоизвестными профессиями, так и с традиционными. Учащиеся соотносят требования, которые предъявляет профессия с возможностями человека (претендента).

*Развивающие процедуры:* дискуссия по результатам выполненных заданий

### **Современный рынок труда. Топ-30 профессий Профессии будущего (1 час).**

Информационное сообщение об изменениях, происходящих в обществе в последние десятилетия, и их отражение в мире профессионального труда. Исчезновение одних профессий и появление других. Современный рынок труда. Топ-30 профессий Многообразие профессий. Человек как субъект выбора. Формула выбора профессии.

*Форма организации занятий:* лекция, дискуссия, работа в малых группах, работа с интернет-ресурсами.

### **Пути получения профессионального образования. Государственные образовательные стандарты (2 часа).**

Структура учреждений профессионального образования. Государственные образовательные стандарты профессионального образования. Университеты, институты, академии, техникумы, колледжи Ярославской области, соседних регионов. Что необходимо знать при выборе учебного заведения.

*Форма организации занятий:* лекция, дискуссия, работа в малых группах, мозговой штурм, работа в интернете с официальными сайтами профессиональных образовательных учреждений.

### **Комплексная профориентационная диагностика (3 часа).**

Комплексная оценка статуса профессиональной идентичности, мотивационной и личностной сферы обучающихся:

1. Методика изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Грецов)
2. Карта интересов (А. Е. Голомшток)
3. Изучение мотивов профессиональной деятельности учащегося (Л. А. Головей)
4. Изучения мотивации достижения (А. Мехрабиан)
5. Исследование самооценки (Дембо, Рубинштейн)
6. Диагностика работоспособности (теппинг-тест Е.П. Ильина)
7. Исследование межличностных отношений (Т. Лири)
8. Изучение мотивации обучения в ВУЗе (Т. И. Ильина)
9. Конструктивный рисунок человека (А.А. Карелина)

*Форма организации занятий:* диагностика и обсуждение результатов.

### **Проект: Профессии моей семьи. Профессиональные династии (1 час).**

### **Профессиональная деятельность. Этапы построения карьеры (1 час).**

Профессиональная деятельность: функции, цели, задачи, средства и предметы труда, результаты. Требования рынка труда к профессионалу. Профессиональная компетентность, профессиональное мастерство. Показатели профессионального мастерства. Профессиональный рост (построение карьеры по вертикали и горизонтали). Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования.

Понятие штатного расписания и должности.

Профессиональная карьера, ее формы. Этапы построения карьеры. Структура плана профессиональной карьеры.

### **Личный профессиональный план (2 часа).**

Знакомство с ЛПП, его параметрами и значением в проектировании профессионального пути, умение составлять ЛПП для выбранной и прогнозировать правильности выбора будущей профессии. Составление ЛПП.

Форма организации занятий: мини-лекция, практическое занятие, работа со схемой ЛПП по Е.А. Климову и опросником ЛПП Н.С. Пряжниковой.

Имидж, портфолио, резюме.

### **Способы поиска работы (3 часа).**

Составляющие имиджа. «По одежке встречают, а по уму провожают». Особенности резюме. Основные требования к составлению резюме. На что обратить внимание при составлении резюме, чтобы получить хорошую работу. Что должно содержать портфолио. На что влияет содержимое портфолио. Непосредственное обращение гражданина к работодателю. Обращение в государственную службу занятости. Использование негосударственных посреднических фирм. Анализ объявлений о вакансиях, размещенных в печатных изданиях, на радио и телевидении, на улицах и др.

Рассылка резюме. Использование сети Интернет для поиска и размещения информации.

Сравнительная характеристика различных способов поиска работы.

Форма организации занятий: игровые и тренинговые упражнения, работа в малых группах, мозговой штурм.

### **Практикум «Молодой специалист ищет работу» (1 час).**

Проблемы трудоустройства молодых специалистов. Стратегии поиска работы. Упражнения «Объявление в газете», работа с интернет-ресурсами.

Форма организации занятий: мини-лекция, дискуссия, работа в малых группах, мозговой штурм, поисковая работа в сети интернет.

### **Деловое общение (1 час).**

Общение. Способность различных людей к общению. Деловое общение. Основные признаки делового общения. Стили общения.

### **Конфликты. Стратегии поведения в конфликте. Разрешение конфликтов (1 час).**

Конфликты. Способы выхода из ситуаций. Упражнения «Подарок», «Паровой коток», «Разгневанный ребенок», «Жалобщик», «Молчун», «Сверхподатливый», «Разговор по телефону», «Достойный ответ».

Форма организации занятий: дискуссия, игровые и тренинговые упражнения, работа в малых группах, мозговой штурм.

### **Я – босс: лидерство и принятие решений (2 часа).**

Качества и позиция лидера. Типы лидерства. Лидерские роли. Современный руководитель: какой он? Упражнения «Многоликий лидер», «Руководитель», «Портрет лидера», Ситуация-проба «Теремок».

*Форма организации занятий:* дискуссия, игровые и тренинговые упражнения, работа в малых группах, мозговой штурм.

### **Практическая работа «Лестница успеха» (1 час).**

Планирование и целеполагание. «Карта желаний», упражнения «Каким я вижу себя в 35 лет», «Ошибки и удачи в моей профессиональной карьере».

Форма организации занятий: мини-лекция, дискуссия, игровые и тренинговые упражнения, работа в малых группах, мозговой штурм.

Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по результатам практических занятий и диагностик.

Форма организации занятий: индивидуальное, групповые и семейные консультации.

### **Рынок труда. Трудовые правоотношения (10 часов).**

Понятие и сущность рынка труда. Факторы формирования спроса и предложения на рынке труда. Проблемы и трудности современного рынка труда России, региона. Пути их преодоления. Безработица: причины возникновения, виды, способы борьбы с безработицей. Формы оплаты труда.

### **Творческий проект «Мой выбор»: разработка и оформление (2 часа).**

Цели и задачи творческих проектов «Мой выбор». Компоненты проекта «Мой выбор». Требования к оформлению проекта. Порядок проведения защиты проекта. Критерии оценивания проекта.

Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятий. Ознакомление с примерами творческих проектов «Мой выбор», выполненными учениками предыдущих классов. Выполнение и оформление проекта.

### **Защита творческих проектов «Мой выбор» (1 час).**

Критерии оценки их выполнения и защиты. Представление жюри. Порядок проведения защиты творческих проектов. Представление учащимися пояснительной записки и результатов профпроб, ответы на вопросы. Оценивание защиты, подведение итогов.

*Практическая работа.* Представление и защита проектов.



### Тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Профессия и специальность: происхождение и сущность.	1	1	
2.	Многообразие мира профессий. Характеристика труда.	1	1	
3	Понятие профессиограммы. Типы профессиограмм.	1	1	
4	Характеристика профессий типа «Человек – человек».	1	1	
5	Экскурсия в детский сад – знакомство с профессией «воспитатель».	1		1
6	«День самоуправления в школе», профессия – учитель.	1		1
7	Экскурсия в больницу – знакомство с профессиями «медсестра», «врач».	1		1
8	Экскурсия в магазин - знакомство с профессиями «продавец», «менеджер».	1		1
9	Характеристика профессий типа «Человек – техника»	1	1	
10	Экскурсия на предприятия	1		1
11	Характеристика профессий типа «Человек – природа»	1	1	
12	Знакомство с профессиями «лесник», «егерь».	1		1
13	Характеристика профессий типа «Человек-художественный образ»	1	1	
14	Экскурсия в сельский Дом культуры, знакомство с профессиями «хореограф», «педагог по вокалу».	1		1
15	Характеристика профессий типа «Человек – знаковая система»	1	1	
16	Посещение бухгалтерии – знакомство с профессиями «бухгалтер», «делопроизводитель».	1		1
17-18	Профессиональное самоопределение. Основные подходы к индивидуальному выбору профессии.	2	1	1
19	Здоровье и выбор профессии.	1		1

20-21	Влияние темперамента на выбор профессии. Практическая работа «Определение типа темперамента»	2	1	1
22	Практическая работа «Профессиональный тип личности»	1		1
23	Деловая игра «Кадровый вопрос»	1		1
24	Современный рынок труда. Топ-30 профессий Профессии будущего.	1	1	
25	Пути получения профессионального образования. Государственные образовательные стандарты.	1	1	
26	Практическая работа «Выбор учреждения профессионального образования».	1		1
27-29	Комплексная профориентационная диагностика.	3		3
30-31	Проект: «Профессии моей семьи. Профессиональные династии» (разработка и оформление).	2		2
32	Защита проектов: «Профессии моей семьи. Профессиональные династии»	1		1
33-34	Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по результатам практических занятий и диагностик.	2		2
	<b>Всего:</b>	<b>34</b>		

### Тематическое планирование 11

№п/ п	Тема занятия	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Профессиональная деятельность. Этапы построения карьеры.	1	1	
2	Слагаемые успеха в профессиональном самоопределении.	1	1	
3	Личный профессиональный план.	1	1	
4	Практическая работа «Построение личного профессионального плана»	1		1
5	Имидж, портфолио, резюме. Способы поиска работы	1	1	

6	Практическая работа «Составление резюме»	1		1
7	Практическая работа «Анализ объявлений о вакансиях, размещенных в СМИ, сети Интернет»	1		1
8	Практикум «Молодой специалист ищет работу»	1		1
9	Деловое общение. Профессиональная этика	1	1	
10	Проект «Самопрезентация на рынке труда»	1		1
11	Конфликты. Стратегии поведения в конфликте.	1	1	
12	Практикум «Разрешение конфликтов»	1		1
13	Я – босс: лидерство и принятие решений	1	1	
14	Деловая игра «Лидер»	1		1
15	Профессиональные пробы и мастерклассы по типу профессий «Человек-человек»	1		1
16	Профессиональные пробы и мастерклассы по типу профессий «Человек-техника»	1		1
17	Профессиональные пробы и мастерклассы по типу профессий «Человек-природа»	1		1

18	Профессиональные пробы и мастерклассы по типу профессий «Человек-знаковая система»	1		1
19	Профессиональные пробы и мастерклассы по типу профессий «Человек-художественный образ»	1		1
20	Практическая работа «Лестница успеха»	1		1
21	Единый день профориентации	1		1
22	Проблемы и трудности современного рынка труда России, региона и пути их решения.	1	1	
23	Факторы формирования предложения и спроса на рынке труда.	1	1	
24	Рынок труда и распределение доходов.	1	1	
25	Безработица: виды и причины возникновения.	1		

26	Практическая работа «Меры по борьбе с безработицей»	1		1
27	Служба Занятости.	1		1
28	Заработная плата. Формы и системы оплаты труда.	1		
29-30	Законодательство РФ о трудовых правоотношениях	2	2	
31	Практическая работа «Трудовые правоотношения».	1		1
32-33	Творческий проект «Мой выбор» (разработка и оформление).	2		2
34	Защита творческих проектов «Мой выбор».	1		1
	<b>Всего:</b>	<b>34</b>		

### **Литература для учителя:**

1. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. - С.-Петербург, 2005.
2. Климов Е. А. Как выбирать профессию. — М., 1984.
3. Кон И.С. Психология ранней юности. – М., 1989.
4. Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию. – М., 2005.
5. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. – М., 1996.
6. Прихожан А.М. Психологический справочник, или Как обрести уверенность в себе. – М., 1994.
7. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11). – М., 2005.
8. Пшенцова И.Л. Раннее профессиональное самоопределение школьников. Учебно-методическое пособие. – Сургут, 2003.
9. Резапкина Г.В. Отбор в профильные классы. – М, 2005.
10. Самоукина Н. В. Активизация школьников в профессиональном самоопределении // - Вопросы психологии – 1990 - № 1.
11. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения и коррекционные программы. –М, 1995.
12. Технология. Профориентация: Тесты / Авт.-сост. И.П.Арефьев. – М,2005.
13. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации.- М, 2001.

### **Литература для учащихся, родителей:**

1. Бендюков М.А., Соломин И.Л. Твой компас на рынке труда. Что ты должен знать о выборе профессии и поиске работы. – С.-Петербург, 2000.
2. Грецов А.Г., Попова Е.Г. Выбери профессию сам. Информационно-методические материалы для подростков. СПб., 2004.
3. Ди Снайдер. Практическая психология для подростков, или Как найти свое место в жизни. – М., 2001.
4. Карьера в информационных технологиях / Вед. ред. Элиович. – М., 2003.
5. Карьера в медицине / Вед. ред. Элиович. – М., 2003.
6. Климов Е.А. Как выбрать профессию? – М., 1990.
7. Куда пойти учиться? Информационный справочник для поступающих в образовательные учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования города Сургута на 2013/2014 учебный год / Авт. сост. Н.Я. Стрельцова, Н.П. Кормилкина, Л.П. Левицкая. – Сургут, 2012.
8. Меттус Е.В., Турта О.С., Литвина А.В. Учимся выбирать профиль обучения / для учащихся 7-11 классов / - С.-Петербург, 2006.
9. Мир профессий: Человек – знаковая система / Сост. С.Н. Левиева. – М., 1988.
10. Мир профессий: Человек – художественный образ / Сост. А. Смирнов. – М., 1987.
11. Мир профессий: Человек – природа / Сост. С.Н. Левиева. – М., 1985.
12. Мир профессий: Человек – техника / Сост. Р.Д. Каверина. – М., 1988.
13. Пауэрс П., Рассел Д. Найди свое дело. - М, 1994.

### **Интернет-ресурсы для ученика**

1. [www.abiturcenter.ru](http://www.abiturcenter.ru) Центр довузовского образования. Портал для абитуриентов. Справочник абитуриента. On-line тестирование абитуриентов и старшеклассников. Подготовка к поступлению. Издание и распространение литературы для абитуриентов и старшеклассников. Новости довузовского образования.
2. [www.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru) Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена.
3. [www.informika.ru](http://www.informika.ru) Сервер НИИ информационных технологий и телекоммуникаций. Новости образования, информация о конференциях, выставках, семинарах.
4. [www.5ballov.ru](http://www.5ballov.ru) Образование в России и за рубежом. Информация о вузах, книжный магазин, образовательные тесты, репетиционные версии вариантов ЕГЭ.
5. [www.ed.vseved.ru](http://www.ed.vseved.ru) Справочно-поисковая система «Образование в России». Рейтинг учебных заведений.
6. Обширная база вакансий по всем областям профессиональной деятельности во всех регионах России, удобная система поиска информации, возможность разместить свое резюме, различные справочные материалы. [www.rabota.mail.ru](http://www.rabota.mail.ru)
7. База вакансий, возможность для размещения собственного резюме, статьи по проблемам трудоустройства, возможность подписаться на интернет-рассылку новостей для желающих найти работу. [www.students.ru](http://www.students.ru)