

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ  
ТАТАРСТАН**

**Государственное казенное специальное учебно-воспитательное  
общеобразовательное учреждение закрытого типа «Республиканская  
специальная общеобразовательная школа имени Н.А.Галлямова»**

**РАССМОТРЕНО**

на методическом совете  
Протокол № 1

от 29 августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора  
по УР \_\_\_\_\_ Богатина А.А.

31 августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор РСОШ

\_\_\_\_\_ Кладов Д.Ю.

Приказ № 94-од  
от 31.08. 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Родной (татарский) язык»  
для 1- 4 классов**

**г.Казань, 2023**

**Пояснительная записка.**  
**Рабочая программа по предмету «Родной (татарский) язык»**  
**для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке (1-4 классы)**

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «родной (татарский) язык»**

Планируемые предметные результаты освоения с учетом общих требований Стандарта и специфики учебного предмета «Родной (татарский) язык» должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования:

- овладение первоначальными знаниями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства народов Российской Федерации;
- осознание языка как значимой части национальной культуры, как средства общения между разными народами;
- воспитание позитивного отношения к овладению литературными нормами устной и письменной речи;
- овладение орфоэпическими, лексическими и грамматическими нормами татарского языка, первоначальными сведениями о татарском речевом этикете, умение выборочного использования языкового материала, необходимого для коммуникации в объеме изученного программного материала;
- использование полученных знаний по татарскому языку в познавательной и коммуникативной деятельности при различных жизненных ситуациях (в учебном процессе и во внеклассных мероприятиях).

В результате усвоения татарского языка учащиеся осознают язык как средство коммуникации, как национально-культурный феномен. К концу 4-го класса они воспринимают владение нормами устной и письменной речи по родному языку как показатель развития общей культуры человека.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного контроля, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

**Говорение.**

– вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника; начать, продолжить и завершить разговор;

– воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен;

– пересказывать услышанный/ прочитанный текст;

– составлять собственный текст по аналогии

– осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;

– выражать суждение относительно поступков героев;

**Аудирование.**

– понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;

– понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; передавать его содержание по вопросам.

**Чтение.**

– соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

– соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения;

– интонационное выделение знаков препинания;

- извлекать конкретную информацию из прочитанного;
- формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;
- прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения;
- самостоятельно определить тему, главную мысль; деление текста (сообщения) на смысловые части, их оглавление; догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.

#### **Письмо.**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита (полу печатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- отличать буквы от транскрипционных значков; сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец;
- писать по образцу короткое письмо другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»**

Материал учебного предмета «Родной (татарский) язык» для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке (1-4 классы) структурирован в соответствии с видами речевой деятельности и следующими разделами языкознания: фонетика и орфография, лексикология, морфемика и словообразование, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация, развитие речи.

#### **Аудирование.**

Понимание содержания прослушанного текста, ответы на вопросы по его содержанию, проведение беседы с целью определения основной мысли текста.

#### **Говорение.**

Использование изученных языковых единиц с учетом речевой ситуации. Составление диалогической и монологической речи с соблюдением орфоэпических и интонационных норм родного языка. Использование образцов татарского речевого этикета по различным темам в учебном процессе и во внеклассных мероприятиях.

#### **Чтение.**

Понимание содержания прочитанного текста с соблюдением орфоэпических норм, определением логического ударения. Определение темы и основной мысли текста.

#### **Письмо.**

Формирование навыков письма букв, звукосочетаний, слогов, слов и предложений. Письмо под диктовку и переписывание текста на изученное правило. Составление небольшого письменного текста на основе просмотренной картины (рисунка) или видеозаписи, с привлечением увиденного (услышанного) материала.

#### **Фонетика.**

Звуки речи. Выделение отдельных гласных и согласных из прослушанного слова. Определение количества и последовательности букв и звуков. Сравнение слов, отделяющихся друг от друга одним или несколькими буквами (звуками).

Определение гласных и согласных, твердых и мягких, ударных и безударных, звонких и глухих согласных.

Слог. Деление слова на слоги. Определение ударного слога.

#### **Графика.**

Понятие о буквах и звуках. Гласные и согласные звуки. Мягкие и твердые гласные и их буквенные обозначения. Сравнение мягкого и твердого произношения слов. Значение гласных в твердом и мягком произношении слов. Буквы **е, ё, ю, я**. Твердый (**ь**) и мягкий (**Ь**) знаки.

#### **Чтение.**

Формирование послоговое, беглое чтение с соблюдением произносительных норм. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с соблюдением нужной интонации и паузы в соответствии с проставленными знаками препинания. Осознанное и выразительное чтение небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).

#### **Письмо.**

Выполнение гигиенических норм при письме. Овладение быстрыми и ритмичными движениями руки и пальцев при письме. Правописание строчных и заглавных букв. Письмо под диктовку слов и предложений, у которых не расходятся произношение и правописание. Осознание необходимости соблюдения при письме таких графических средств, как интервал между словами, проставление знака переноса между ними.

#### **Слово и предложение.**

Лексическое значение слова. Выделение слова из предложения. Наблюдение над порядком расположения слов в предложении. Изменение порядка слов в предложении.

**Орфография.** Ознакомление с правилами орфографии:

- раздельное написание слов;
- написание букв **о** и **ов** в первом слоге татарских слов;
- заглавная буква в начале предложения, знаки препинания – точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения;
- деление слов на слоги, перенос слов по слогам.

**Развитие речи.** Понимание содержания прочитанного или прослушанного текста. Составление небольших текстов с использованием сюжетных картин, на основе личных наблюдений.

#### **Систематический курс**

##### **Фонетика и орфоэпия.**

Определение гласных и согласных звуков. Выделение ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных. Характеристика звуков: гласный-согласный, твердый-мягкий, звонкий-глухой. Деление на слоги. Произношение звуков и звукосочетаний с соблюдением орфоэпических норм современного литературного языка. Элементы фонетического анализа.

##### **Графика.**

Звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные. Употребление разделительных знаков (**ь** и **Ь**). Соотношение звуков и букв в словах с **е, ё, ю, я**. Интервал между словами, знак переноса. Знание татарского алфавита. Использование алфавита при работе со справочной литературой.

##### **Лексика.**

Слово как единство произносимого и значимого. Определение семантики слова по толковому словарю. Наблюдения над однозначными и многозначными словами, над употреблением речи синонимов и антонимов.

##### **Состав слова.**

Понятие об однокоренных словах, их отличия от синонимов и омонимов. Определение корня слова и аффикса. Понятие о словообразовательных аффиксах. Выполнение упражнений с элементами словообразовательного анализа.

##### **Морфология.**

Понятие о частях речи. Имя существительное, его значение и употребление в речи. Вопросы имен существительных. Определение имен существительных, отвечающих на вопросы кем? нэрсэ? Собственные и нарицательные имена. Формы единственного и множественного числа. Названия и вопросы падежей. Склонение имен существительных. Имена с аффиксами притяжательности. Выполнение упражнений на морфологический анализ существительных.

Имя прилагательное: его значение и употребление в речи. Вопросы прилагательных, выражение различных признаков предметов. Степени сравнений имен прилагательных. Выполнение упражнений на морфологический анализ имен прилагательных.

Местоимения. Понятие о местоимениях. Личные местоимения: значение, употребление в речи, формы единственного и множественного числа, склонение личных местоимений.

Глагол. Значение глагола и употребление в речи. Определение глаголов, отвечающих на вопросы *нишли?* (что делает?), *нишлэде?* (что делал?), *нишлэр?* (что будет делать?). Спряжение глаголов. Формы настоящего, прошедшего и будущего времени. Утвердительная и отрицательная формы глаголов. Выполнение упражнений на морфологический анализ глаголов.

Наречие. Его значение, вопросы, употребление в речи.

Послелого, их значение в речи.

Частицы *да, дэ, та, тэ, гына, генэ, кына, кенэ, ук, үк, ич, бит*. Правописание частиц.

### **Синтаксис.**

Выделение слов, слосочетаний и предложений. Разные по цели высказывания предложения, знаки препинаний при них. Чтение различных коммуникативных предложений с соответствующей интонацией.

Понятие о главных членах предложения. Определение связи слов в словосочетаниях и предложениях с помощью наводящих вопросов.

Определение предложений с однородными членами с союзами *һәм, ә, ләкин*. Составление собственных предложений с союзами и без них с интонацией перечисления.

Определение простых и сложных предложений.

### **Орфография и пунктуация.**

Формирование орфографической зоркости, уместное использование правил правописания:

- правописание букв **о, Ө, э;**
- правописание букв, обозначающих согласные звуки;
- перенос слов;
- заглавные буквы в начале предложения и в именах собственных;
- разделительные знаки (ь, Ы);
- твердые согласные [гь], [кь];
- обозначение в письме звука гамза - һәмзә[ ' ];
- знаки препинания в конце предложения;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

### **Развитие речи.**

Выражение своего мнения с учетом ситуации, цели и адресата общения. Аргументированное выражение своего мнения. Владение основными элементами проведения беседы: вводное слово, поддержание темы и ее продолжение, привлечение внимания собеседника и т.д. Усвоение норм татарского речевого этикета в процессе повседневной учебной деятельности и во внеклассных мероприятиях: приветствие, прощание, извинение, благодарение, обращение с просьбой и др. Особенности татарского речевого этикета при общении с собеседником, уровень владения которого не всегда соответствует требованиям программы. Составление собственных речевых (монологических) высказываний описательного или оценочного характера.

### **Текст.**

Понятие о тексте. Семантическое единство предложений в тексте. Озаглавливание текста. Последовательность составляющих текста. Абзац. Составление плана по содержанию текста. Составление текста по предложенному плану. Особенности описательного, повествовательного текста.

Особенности составления письменных текстов с учетом пунктуальности, правдивости, выразительности описываемых событий (фактов).

Ознакомление с различными видами изложений и сочинений (без заучивания правил): изложение на основе полного или частичного использования предложенного текста, изложение с элементами сочинения, повествовательно-описательное сочинение и др.

### Содержание предмета «Родной (татарский) язык»

Название раздела	Краткое содержание
<b>Предварительный устный курс</b>	<p>Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.</p> <p>Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.</p> <p>Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.</p> <p>Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв.</p>
<b>Букварный период</b>	<p>Составление слогов, слов, словосочетаний. Формирование навыков составления предложений. Деление на слоги.</p> <p>Ознакомление с согласными звуками [б], [п], [д], [т], [ж],[ш], [з], [с], [и], [й], [л], [м], [н], [р], [у], [ф], [ц], [щ].</p> <p>Специфика произношения звуков [а], [о], [э], [w], [гъ], [къ], [х], [ч], [ы] и обозначение их на письме.</p> <p>Чтение слов, словосочетаний и предложений со звуками [э], [ө], [ү], [ж], [ң], [һ].</p>
<b>Татарский язык</b>	<p>Речь.</p> <p>Устная и письменная речь. Этика общения.</p> <p>Слово и слог.</p> <p>Деление слова на слоги. Произношение и правописание слогов и слов.</p> <p>Звуки и буквы.</p> <p>Алфавит. Слова с заглавной буквой.</p>

	<p>Гласные звуки, их классификация. Перенос слов. Ударение.</p> <p>Согласные звуки, их классификация.</p> <p>Слова, выражающие предмет, его действие и признак.</p> <p>От слова к предложению.</p> <p>Понятие о знаках препинаний в конце предложений. Понятие о главных членах предложения. Составление предложений, связь между словами.</p> <p>Развитие связной речи.</p>
<b>Звуки и буквы</b>	<p>Гласные звуки. Сингармонизм. Правописание букв, обозначающих гласные звуки.</p> <p>Гласные [а], [э], [о], [ө], [ы] в татарском и русском языках. Буквы я, ю, е и правописание слов с ними.</p> <p>Согласные звонкие и глухие. Произношение согласных [w], [гъ], [къ], [x], [ч]; [ж], [ң], [h]. Правописание и произношение слов с буквами ц, щ, ъ, ь. Словарные и объяснительные диктанты. Гласные звуки. Сингармонизм. Правописание букв, обозначающих гласные звуки. Гласные [а], [э], [о], [ө], [ы] в татарском и русском языках. Буквы я, ю, е и правописание слов с ними. Согланные звонкие и глухие. Произношение согласных [w], [гъ], [къ], [x], [ч]; [ж], [ң], [h]. Правописание и произношение слов с буквами ц, щ, ъ, ь. Словарные и объяснительные диктанты.</p>
<b>Слово.</b>	<p>Слог. Понятие о словесном ударении. Корень слова. Слово единство произносимого и семантического. Прямое и переносное значение слова. Синонимы, омонимы и антонимы. Ознакомление со словарями, формирование умения работать с ними. Словарные диктанты.</p>
<b>Имя существительное.</b>	<p>Правописание собственных имен. Формы единственного и множественного числа. Правописание аффиксов множественного числа, сопоставление их с русским языком. Наричательные и собственные <b>имена существительные</b>. Склонение имен. Особенности склонения имен существительных на носовые согласные. Склонение существительных на звонкие, глухие и носовые согласные.</p>
<b>Глагол.</b>	<p>Понятие о временах глагола. Сопоставление с русским языком. Спряжение глаголов изъявительного наклонения. Сопоставление с временными и личными формами глаголов</p>

	татарского и русского языков. Прошедшее и будущее время, спряжение глаголов изъявительного наклонения.
<b>Имя прилагательное.</b>	Употребление прилагательных в речи. Особенности прилагательных в татарском и русском языках. Синонимы и антонимы. Употребление прилагательных в предложении. Особенности синтаксической связи между прилагательным и существительным в татарском языке. Степени сравнения прилагательных.
<b>Имя числительное.</b>	Имя числительное, его значение, вопросы. Особенности синтаксической связи между числительным и существительным в татарском языке. Количественные и порядковые числительные. Особенности употребления существительных при числительных в татарском языке.
<b>Местоимение.</b>	Склонение личных местоимений. Понятие о вопросительных местоимениях. Указательные местоимения.
<b>Синтаксис.</b>	Составление словосочетаний и предложений. Порядок слов (главных членов) в предложении, сопоставление с русским языком. Составление словосочетаний и предложений с использованием изученных частей речи. Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, повелительные, восклицательные. Определение главных членов предложения. Понятие об определении. Особенности синтаксической связи между определением и определяемым словом в татарском языке. Порядок слов (подлежащего и сказуемого, определения и определяемого слова) в татарском языке. Словосочетание и предложение в татарском и русском языках, порядок слов в них. Главные члены предложения. Выражения подлежащего существительными и личными местоимениями. Выражение сказуемого глаголами изъявительного наклонения и прилагательными. Второстепенные члены предложения. Выражение определения прилагательными и порядковыми числительными. Понятие о дополнениях. Нераспространенные и распространенные предложения.
<b>Состав слова и словообразование.</b>	Корень и аффикс. Производные слова. Однокоренные слова. Особенности присоединения аффиксов в татарском и русском языках. Сложные и парные слова.
<b>Дополнительный материал</b>	Татарский алфавит. Значение слова. Письмо. Классификация слогов. Составление текста. Порядок слов в предложении. Слоги и слова. Слова и предложения. Правильное произношение звуков. Употребление в речи существительных



	во множественном числе, глаголов настоящего и прошедшего времени, имен прилагательных. Татарско-русские, русско-татарские словари. Толковые словари. 1,2,3 лицо имен существительных. Времена глаголов. 1,2,3 лицо глаголов. Прошедшее, настоящее, будущее время глаголов. Словосочетания. Виды словосочетаний. Виды числительных. Виды местоимений. Аффиксы. Словообразование.
--	---

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<b>2 класс</b>		
Деление слов на слоги.	Деление слов на слоги, определение количества слогов в слове. Обоснование написания слов.	4
Согласные буквы.	Нахождение в слове согласных. Правильное произношение согласных. Оценка соответствия написания слов орфоэпическим нормам. Нахождение допущенных в тексте ошибок.  Комментарии правописания и произношения предложенных учителем слов.	10
Звуки и буквы.	Различие звуков и букв, определение места, где могут пригодиться знания об алфавите, называя правильно буквы и располагая их в алфавитном порядке.	6
Общение.	Характеристика особенностей ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации. Анализ уместности использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога.	8
Анализ норм речевого этикета.	Оценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе. Анализ норм речевого этикета, оценка собственной речевой культуры. Выражение собственного мнения, аргументируя его с учетом ситуации общения. Отличие текста от других записей по его признакам, определение темы и главной мысли текста.	10
Морфология. Имя существительное.	Группировка слов по частям речи. Нахождение основания для классификации имен существительных, имен прилагательных, глаголов. Знание употребления существительных в речи. Умение опознавать имена собственные и нарицательные. Различение имён	10

	существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что? Изменение существительных по числам.	
Глагол.	Употребление глаголов в речи. Умение опознавать глаголы, отвечающие на вопросы «что делает? что делают?» и «что делал? что делали?»	6
Имя прилагательное.	Определение значения и умение употреблять имена прилагательные в речи. Различать имена прилагательные, отвечающие на вопросы «какой?» и «который?»	4
Синтаксис.	Отличие группы слов, не составляющих предложение. Определение границ предложения в деформированном тексте, выбор знака препинания для обозначения конца предложения.  Обоснование выбора знака препинания в конце предложения.  Нахождение главных членов предложения.	6
Развитие связной речи.	Последовательность предложений в тексте. Составление рассказа по серии картинок, вопросам и опорным словам. Воспроизведение (пересказ) текста в соответствии с предложенным заданием: подробно или выборочно	4
Дополнительный материал.	Порядок слов в предложении. Слоги и слова. Слова и предложения. Правильное произношение звуков. Употребление в речи существительных во множественном числе, глаголов настоящего и прошедшего времени, имен прилагательных.	
Итого		68
<b>3 класс</b>		

Слово.	Различение слова и предложения. Овладение с понятиями «прямое и переносное значение слова»; «синонимы, антонимы, омонимы». Ознакомление со словарями.  Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.	8
Состав слова и словообразование.	Овладение понятием «однокоренные слова». Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Выделение в словах с четким морфемным швом корня, суффикса. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов. Разбор слова по составу.	10
Морфология. Имя существительное.	Формы единственного и множественного числа имен существительных. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	8
Имя прилагательное.	Употребление прилагательных в речи. Формы степеней сравнения имен прилагательных.	4
Имя числительное.	Употребление количественных имен числительных в речи.	2
Местоимение.	Общее представление о местоимении. Изменение местоимений по падежам. Употребление личных местоимений в речи.	6
Глагол.	Значение и употребление глаголов в речи. Изменение глаголов по временам.	4
Синтаксис.	Различение предложения, словосочетания, слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.  Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения (определения). При помощи смысловых вопросов установление связи между словами в словосочетании и предложении.	14
Развитие связной речи.	Овладение основными видами речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма).  Обогащение активного и пассивного словаря учащихся. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.  Практическое овладение диалогической и монологическими формами речи. Овладение нормами	12

	<p>татарского речевого этикета в ситуациях учебного и бытового.</p> <p>Работа над текстом: озаглавливание, составление планов к предложенным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.</p>	
Дополнительный материал.	Татарско-русские, русско-татарские словари. Толковые словари. 1,2,3 лицо имен существительных. Времена глаголов. 1,2,3 лицо глаголов. Прошедшее, настоящее, будущее время глаголов.	
Итого		68
<b>4 класс</b>		
Морфология. Имя существительное.	Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Имена существительные с аффиксами принадлежности. Различение значения форм принадлежности существительных. Морфологический разбор имён существительных.	8
Имя прилагательное.	Значение и употребление в речи. Формы степеней сравнения и синтаксические функции прилагательных. Морфологический разбор имен прилагательных.	6
Имя числительное.	Значение и употребление в речи. Количественные и порядковые числительные. Синтаксические функции числительных. Морфологический разбор имен числительных.	8
Местоимение.	Значение и употребление в речи. Личные и вопросительные местоимения. Различение падежных форм личных и вопросительных местоимений.	6
Глагол.	Глаголы повелительного и изъявительного наклонения. Спряжение глаголов изъявительного наклонения настоящего, прошедшего и будущего времени. Морфологический разбор глаголов.	10

Синтаксис.	<p>Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами <b>и, а, но</b>; знаки препинания при них. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение.</p> <p>Различение простых и сложных предложений.</p>	12
Развитие связной речи.	<p>Обогащение активного и пассивного словаря учащихся с точки зрения содержания и формирования правильности речи стилистической и орфоэпической. Владение диалогической и монологической формами речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Соблюдение особенностей татарского речевого этикета при общении с людьми, плохо владеющими татарским языком.</p> <p>Составление планов к предложенному тексту. Создание собственных текстов по предложенным планам: изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.</p>	18
Дополнительный материал.	Словосочетания. Виды словосочетаний. Виды числительных. Виды местоимений. Аффиксы. Словообразование.	
Итого		68

УМК .Р.З. Хәйдәрова, Г.М. Әхмәтжанова, Л.А. Гиниятуллина Күңелле татар теле.

4 нче сыйныф, Казан: Татармультфильм, 2014г.

**Календарно - тематическое планирование. 4 класс**

№	Өйрәнелә торган бүлек	Дәрес темасы	Сәг сан ы	Үткәру вакыт	
				план	факт
<b>1 чирек -16 сәгать+1к.э. Белем бәйрәме – 10, Туган як табигате - 7сәг .</b>					
1	Белем бәйрәме	Поздравление с Днём Знаний. Compliments. 1 нче сентябрь – белем бәйрәме белән котлау Бер-береңә комплиментлар әйтү	1	5.09	
2	Белем бәйрәме	Названия учебных принадлежностей. –мы, -ме вопросительные аффиксы. Уку-язу әсбаплары исемнәре. -мы/-ме сорау кисәкчәләре , әйе, юк, түгел сүзләрен куллану	1	7.09	
3	Белем бәйрәме	Категория принадлежности у существительных. Исемнәренң тартым белән төрләнеше	1	12.09	
4	Белем бәйрәме	Звуко-буквенная система татарского языка. Татарский алфавит. Провописание и правильное произношение о, ы, э. Татар теленң хәреф-аваз системасы турында кагыйдә. О, ы, э хәрефләренң дәрәс әйтелеше, язылышы. Татар алфавиты	1	14.09	

5	Белем бэйрәме	Новый учебный год. Основные, порядковые, собирательные числительные. Яңа уку елына эзерлек. Микъдар, тәртип, жыю саннарын сөйләмдә куллану, жөмлөләр, сүзтезмөләр төзү	1	19.09	
6	Белем бэйрәме	Имя числительное + существительное. Названия числительных десятков. <i>Сан + исем</i> конструкциясе. Уку-язу әсбапларын үзәнә сорап алу, иптәшенә бирүне сөйләмдә күрсәтү. Саннар: дистә саннар	1	21.09	
7	Белем бэйрәме	Вводная контрольная. Кереш контроль эш	1	26.09	
8	Белем бэйрәме	Работа над ошибками. Вопросы Время сколько? Во сколько часов? Хаталар өстендә эш <i>Сәгатъ ничә? Сәгатъ ничәдә?</i> сораулары, аларга жавап бирү. <i>Дөрес чиште, дөрес чиммәде, эшләде, эшләмәде</i> фигыльләрэн сөйләмдә куллану	1	28.09	
9	Белем бэйрәме	Лексико-грамматический материал к тексту “Эш урыны”. Союзы потому что, поэтому. <i>Чөнки, шуңа күрә</i> теркәгечләрэн сөйләмдә куллану.	1	3.10	
10	Белем бэйрәме	Лексико-грамматический материал к тексту “Контроль эш”. Конструкции на уроке татарского языка, на уроке математики. <i>Татар теленнән,</i>	1	5.10	

		<i>математика дәресендә</i> төзелмәләрен сөйләмдә куллану. “Контроль эш” хикәясе, текстның эчтәлегенә буенча яңа хикәя төзү. Вакыт берәмлекләре			
11	Туган як табигате	Ответ на вопрос Что такое природа? Нәрсә ул табигать? сорауына җавап бирү	1	10.10	
12	Туган як табигате	Времена года. Ел фасыллары.	1	12.10	
13	Туган як табигате	Признаки, месяцы времен года. Прогноз погоды. Ел фасыллары билгеләрен, айларын, һава торышын әйтү.	1	17.10	
14	Туган як табигате	Ситуативные упражнения. Названия лекарственных растений. Дару үләннәре исемнәрен, аларның кирәклеген әйт	1	19.10	
15	Туган як табигате	Краткая информация о птицах. Кошлар турында кыскача мәгълүмат бирү	1	24.10	
16	Туган як табигате	Названия птиц. Зимующие, перелётные птицы. Кош исемнәрен, бездә кышлаучы, жылы якка китүче кошларны сорау, әйтү	1	26.10	
17	Туган як табигате	Зимующие, перелётные птицы. Кышлаучы һәм жылы якка китүче кошлар	1	7.11	
	<b>2 чирек 14 сәг.+1к.э, Туган як табигате -8сәг, Хайваннар дөньясында-7сәг.</b>				



18	Туган як табигате	Как мы помогаем птицам? Конструкция хочет кушать. Кошларга ничек булышуың турында сөйлә <i>Ашыйсы килә</i> төзелмәсе	1	9.11	
19	Туган як табигате	Лексико-грамматический материал к рассказу Г.Лотфи “Песнәк белән Әнисә”.	1	14.11	
20	Туган як табигате	Рассказ Г.Лотфи “Песнәк белән Әнисә”	1	16.11	
21	Туган як табигате	Домашние животные. Йорт хайваннары	1	21.11	
22	Туган як табигате	Лексико-грамматический материал к стихотворению “Быстрая белка”.	1	23.11	
23	Туган як табигате	Быстрая Белка Житез тиен	1	28.11	
24	Туган як табигате	Мы охраняем природу. Без табигатъне саклыйбыз	1	30.11	
25	Туган як табигате	Признаки зимы. Прогноз погоды. Кыш билгеләре. һава торышы	1	5.12	
26	Хайваннар дөнъясында	Сказка А. Алиша “Куян кызы”	1	7.12	
27	Хайваннар дөнъясында	Категория принадлежности у существительных. Исемнәрнең тартым белән төрләнеше	1	12.12	
28	Хайваннар дөнъясында	Названия домашних животных. Йорт хайваннарның исемнәрен атау	1	14.12	

29	Хайваннар дөнъясында	Контрольная работа за 1е полугодие. 1 яртыеллык өчен контрол эш	1	19.12	
30	Хайваннар дөнъясында	Работа над ошибками. Названия диких животных. Хаталар өстендә эш. Кыргыз хайваннарның исемнәрен атау	1	21.12	
31	Хайваннар дөнъясында	Описание домашних и диких животных. Йорт, кыргыз хайваннарны сурәтләү	1	26.12	
32	Хайваннар дөнъясында	Лексико-грамматический материал к стихотворению А. Кари “Тиен”. Ә. Каринең “Тиен” шигыре	1	28.12	
<b>3 чирек 21 сәг Хайваннар дөнъясында-2сәг, Кышкы уеннар-7сәг, Минем дусларым-9сәг, Дүрт аяклы дусларыбыз-3сәг</b>					
33	Хайваннар дөнъясында	Укылган текстлар буенча кыргыз хайваннар турынд проект ясау. Проектны яклау. Проектная работа по прочитанным рассказам о диких животных. Защита проекта.	1	11.01	
34	Хайваннар дөнъясында	Укылган текстлар буенча кыргыз хайваннар турында кыскача мәгълүмат бирү. Дать информацию о диких животных по прочитанным рассказам	1	16.1	
35	Кышкы уеннар	Кышкы табигать турында сөйләү <i>Рассказ о зимней природе.</i>	1	18.01	
36	Кышкы уеннар	Кышкы уеннар турында сөйләшү. Беседа о зимних играх	1	23.01	

37	Кышкы уеннар	Дустыңны уенга чакыру, чыкмауның сәбәбен әйтү. Позвать друга на улицу играть и сообщить причину.	1	25.01	
38	Кышкы уеннар	Кар бабай ясауны сөйләү. Дустыңны кар бабай ясарга чакыру. Рассказ о лепке снеговика. Позвать друга слепить снеговика.	1	30.01	
39	Кышкы уеннар	Яңа ел бәйрәменең кайчан башланганын, бәйрәмдә нишләгәнне әйтү. <i>Сообщить когда, где начало Нового года. В новом году что делаешь?</i>	1	1.02	
40	Кышкы уеннар	Административная контрольная работа. Гаиләдә бәйрәмне ничек каршылауны, нәрсәләр пешергәнне сөйләү. Как встречают Новый год в семье и что готовят?	1	6.02	
41	Кышкы уеннар	Работа над ошибками. Яңа ел бәйрәме Новый год	1	8.02	
42	Минем дусларым	“Минем дустым” хикәясе Дустың турында сөйләү Рассказ по теме “Мой друг”	1	13.02	
43	Минем дусларым	Дуслар белән күңелле. С друзьями весело.	1	15.02	
44	Минем дусларым	Сөйләмдә 2 зат берлек сандагы исемнәрне төшем килешендә куллану (китабың + ны, песиң + не)	1	20.02	

		<i>Использование имен существительных 2 лиц ед.числа</i>			
45	Минем дусларым	“Алсу – чын дус” темасына хикяя яззу.Написать рассказ по теме “Алсу- настоящая подруга”	1	22.02	
46	Минем дусларым	<i>-чы/-че – һөнәр атамаларын ясаучы кушымчалар</i> <i>Словообразовательные окончания –чы/-че</i>	1	27.2	
47	Минем дусларым	Дус белән бергә нинди эшләр эшләү турында сөйләшү <i>Весело с друзьями. Общее увлечение</i>	1	29.02	
48	Минем дусларым	Эти-эниләрнең һөнәре Профессии родителей	1	5.03	
49	Минем дусларым	Чын дус нинди булуын әйтү, раслау.Ашыйсы килә төзелмәсе.Какой он настоящий друг? Доказательство его верности.Словосочетание хочется кушать	1	7.03	
50	Минем дусларым	Дустыңа бүләк алуны, аның нинди икәннен әйтү.Покупка подарка и уметь говорить какой он.?	1	12.3	
51	Дүрт аяклы дусларыбыз	И. Туктарның “Алма” хикяясе И.Туктар. “Яблоко”.	1	14.3	
52	Дүрт аяклы дусларыбыз	“Минем дусларым” темасын кабатлау дәресе Без хикяя язабыз”.Обобщение тему дуслык.Мы пишем рассказ.	1	19.3	

53	Дүрт аяклы дусларыбыз	Дүрт аяклы дусларыбызның кыяфәтләре, гадәтләре турында сөйләү Четвероногие друзья. Описание: мягкий, маленький, любит, бегает, лапа, лоб, кормит, скучает, пятно, шустрый	1	21.3	
<b>4 чирек 1бсэг+1кэ. Дүрт аяклы дусларыбыз-3сэг, Язгы бәйрәмнәр-5сэг, Минем туган илем.-4сэг, Чәчәкле жәй, ямьле жәй-5сэг.</b>					
54	Дүрт аяклы дусларыбыз	Дүрт аяклы дуслар Четвероногие друзья	1	2.04	
55	Дүрт аяклы дусларыбыз	Дөнъяда бер эт бар иде... Р.Мингалим."Была одна собака в мире".	1	4.04	
56	Дүрт аяклы дусларыбыз	Г. Тукайның "Кызыклы шәкерт" шигыре Г.Тукай "Забавный ученик".	1	9.04	
57	Язгы бәйрәмнәр	"Дүрт аяклы дусларыбыз" темасын кабатлау дәресе Повторение темы" <i>Четвероногие друзья.</i> "	1	11.04	
58	Язгы бәйрәмнәр	Яз билгеләре Язгы табигать турында сөйләшү, Весна идет,признаки весны.Беседа о весенней природе.	1	16.04	
59	Язгы бәйрәмнәр	Уметь говорить почему нравится или не нравится весна. Язның ни өчен ошаганын, ошамаганын әйтү.	1	18.04	
60	Язгы бәйрәмнәр	Написать поздравление с праздником 8 Марта. 8 нче март бәйрәме белән котлау язу, ничек котлаганыңны әйтү.	1	23.04	

61	Язгы бэйрәмнәр	Я дома помощник. Умение спрашивать и отвечать о помощи родителям . Әй хезмәте турында сөйләшү., эти-әниләргә ярдәм итү турында сорау, әйтү.	1	25.04	
62	Минем туган илем.	Рассказать о празднике <i>Воронья каша</i> Карга боткасы турында сөйләү.	1	30.04	
63	Минем туган илем.	<i>Умение спрашивать и отвечать о помощи родителям</i> Эти-әниләргә ярдәм итү турында сорау, әйтү.	1	2.05	
64	Минем туган илем.	<i>Государственные символы Татарстана</i> Татарстанның символларын әйтү, сөйләү.	1	7.05	
65	Минем туган илем.	Татарстанда яшәгән милләтләрнең исемнәрен әйтү. Называть национальности проживающие в Татарстане.	1	14.05	
66	Чәчәкле жәй, ямьле жәй.	Йомгаклау контроль эше. Итоговая контрольная работа	1	16.05	
67	Чәчәкле жәй, ямьле жәй.	Хаталар өстендә эш. Жәй көне кая барганыңны әйтү. Работа над ошибками.	1	21.05	
68	Чәчәкле жәй, ямьле жәй.	Урманга, жиләккә бару турында сөйләшү Беседа по теме “В лес за ягодами”	1	23.05	
	<b>Всего</b>		<b>68ч</b>		