

**«Республиканская специальная общеобразовательная школа  
им. Н.А. Галлямова»**

Утверждаю

Директор РСОШ им.Н.А.Галлямова

  
Д.Ю. Кладов

 2024 г



Одобрено на заседании

педагогического совета

протокол № от 29.08. 2024 г

Секретарь 

**Положение о самостоятельной работе  
обучающихся в учебных мастерских.**

## **I. Общие положения**

1.1. Положение о самостоятельной работе обучающихся в учебных мастерских РСОШ им. Н.А. Галлямова составлено в соответствии со следующими регламентирующими документами:

– Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

– Уставом РСОШ им. Н.А. Галлямова

1.2. Настоящее Положение о самостоятельной работе обучающихся в учебных мастерских является локальным актом, регламентирующим порядок организации и контроля самостоятельной работы обучающихся в учебных мастерских РСОШ им. Н.А. Галлямова (далее – спецшкола).

1.3. Самостоятельная работа обучающихся в учебных мастерских является обязательным видом учебной – производственной деятельности и предназначена для формирования умений, необходимых для самообразования в учебной, исследовательской деятельности, для развития способности принимать на себя ответственность, самостоятельно находить конструктивные решения учебной проблемы.

1.4. Основной целью самостоятельной работы является приобретение опыта самостоятельной творческой и исследовательской деятельности, развитие образовательного и творческого потенциала обучающихся.

1.5. Задачи самостоятельной работы обучающихся:

- систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных теоретических знаний и практических умений, самостоятельное овладение новым учебным материалом;
- развитие общих компетенций, включающих в себя способность осуществлять поиск, анализ и отбор информации, необходимой для постановки и решения учебно-профессиональных задач, профессионального и личностного развития, использовать информационно-коммуникационные технологии в учебной деятельности;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся, их творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- формирование аналитических, проектировочных, исследовательских умений, прогностических умений, самостоятельности мышления;
- формирование культуры умственного труда.

1.6 Объем времени, отводимый на самостоятельную работу должен быть отражен в рабочих программах мастеров производственного обучения (далее мастер п/о).

1.7. Самостоятельная работа, не предусмотренная рабочей программой учебно-методическими материалами, раскрывающими и

конкретизирующими её содержание, осуществляется обучающимися инициативно с целью реализации собственных учебных, исследовательских и творческих интересов.

## **2. Планирование самостоятельной работы обучающихся.**

2.1. Планирование самостоятельной работы обучающихся осуществляется с учетом:

- объема изучаемого учебного материала.

2.2. Распределение объема времени на самостоятельную работу обучающихся не регламентируется расписанием.

2.3. Планирование мастером п/о самостоятельной работы обучающихся предполагает:

- определение перечня тем (вопросов), выносимых на самостоятельную работу;

- порядок выполнения заданий (теоретических или практических), сроки выполнения;

- определение форм и сроков отчетности по каждой теме;

- определение форм и методов контроля, критериев оценивания;

- разработку методических материалов.

2.4. Мастер п/о определяет и доводит до сведения обучающихся: цель задания, его содержание, сроки выполнения, основные требования к результатам работы, формы и методы контроля, критерии оценивания.

2.5. Виды заданий для самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать индивидуальные особенности обучающихся.

2.6. Видами заданий для самостоятельной работы могут быть:

- составление докладов, рефератов;

- выполнение творческих заданий;

- разработка проектов;

- проведение исследований;

- выполнение практических заданий;

- выполнение чертежей;

- решение типовых и ситуационных задач;

- решение и составление кроссвордов и т.п.

- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы.

- работа со словарем, справочником.

- конспектирование источников.

- прослушивание учебных аудиозаписей, просмотр видеоматериала.

- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тренировочные упражнения, опыты, задачи, тесты).

- выполнение творческих заданий.

- написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на семинарском занятии.

- Подготовка доклада и написание тезисов доклада.

- Подготовка к участию в деловой игре, конкурсе, творческом соревновании.
- Подготовка к выступлению на ученической конференции
- Выполнение расчетов по проекту.
- Выполнение чертежа и эскиза изделия.
- Изучение инструкционной и технологической карты.
- Самостоятельная разработка технологической карты.
- Подготовительная работа к выполнению изделия, подбор материала, подготовка инструмента и т.д.

2.7. Подведение итогов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в форме проведения семинарских занятий, учебных конференций, зачетов, тестирования, контрольных работ, защиты творческих работ и др.

### **3. Организация самостоятельной работы обучающихся**

3.1. Самостоятельная работа обучающихся может быть организована в индивидуальной, групповой и фронтальной формах в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности заданий.

Фронтальная самостоятельная работа предполагает общее для всех задание, общий инструктаж мастера п/о по выполнению задания, использование общих приемов организации и руководства самостоятельной работой обучающихся.

Групповая самостоятельная работа используется для совместной проработки учебного материала, выполнения практических заданий, организации проектной и исследовательской деятельности. Индивидуальная самостоятельная работа предполагает индивидуальное задание для каждого обучающегося.

3.2. Процесс организации самостоятельной работы обучающихся включает в себя следующие этапы:

- подготовительный этап – определение целей, составление программы, подготовка методического и дидактического обеспечения, оборудования и т.д.
- основной этап – реализация программы самостоятельной работы обучающихся: поиск информации, усвоение, переработка, применение знаний при выполнении задания самостоятельной работы, фиксирование результатов;
- заключительный этап – подведение итогов самостоятельной работы, анализ результатов, оценка эффективности самостоятельной работы и т.п.

3.3. Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы мастер п/о должен провести инструктаж по выполнению задания, который включает цель выполнения задания, его содержание, порядок выполнения заданий, сроки выполнения, основные требования к результатам работы и оформлению отчетности, формы и методы контроля, критерии оценивания. В процессе инструктажа мастеру необходимо предупредить обучающихся о возможных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

3.4. Выполнение самостоятельной работы должно быть обеспечено:

- информационными ресурсами (справочники, учебные пособия, ссылки на ресурсы сети Internet и др.);
- пакетами заданий для самостоятельной работы;
- методическими указаниями;
- возможностью публичного обсуждения результатов самостоятельной работы (семинары, учебные конференции, практикумы, олимпиады, конкурсы, диспуты, круглые столы и др.)
- консультациями.

3.5 Подведение итогов самостоятельной работы осуществляется мастером п/о во время плановых занятий.

#### **4. Контроль и оценка самостоятельной работы обучающихся**

4.1. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
- дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

4.2. Формы контроля самостоятельной работы обучающихся определяются преподавателем в зависимости от цели и вида самостоятельной работы.

4.3. Для оценки результативности каждого вида самостоятельной работы обучающихся разрабатывается диагностический инструментарий. Критерии оценки результатов самостоятельной работы могут быть следующими:

- уровень освоения обучающимся учебного материала;
- умения обучающихся использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

#### **5. Методическое сопровождение самостоятельной работы обучающихся**

5.1. Для организации самостоятельной работы обучающихся разрабатываются методические указания. В методических указаниях отражаются:

- перечень тем, вынесенных на самостоятельную работу;
- цели и задачи самостоятельной работы;
- материально-техническое обеспечение самостоятельной работы;
- методическое и дидактическое обеспечение самостоятельной работы;
- порядок выполнения заданий;
- требования к результату выполнения самостоятельной работы;
- формы отчетности;
- сроки выполнения;
- формы и методы контроля;
- критерии оценивания.

5.2 Мастер п/о :

- выступает в роли помощника, консультанта, модератора, партнера, координатора, наставника группы; обладает необходимой профессиональной компетентностью в организации самостоятельной работы обучающихся;

- знакомит обучающихся критериями оценки качества выполняемой самостоятельной работы; с целями, средствами, трудоемкостью, сроками выполнения, формами контроля внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся;
- инструктирует обучающихся по содержанию и алгоритму выполнения задания.
- формирует умения поиска оптимальных вариантов ответов, расчетов, решений;
- осуществляет индивидуальную педагогическую поддержку обучающихся в его самостоятельной работе;
- развивает навыки работы с учебником, с первоисточниками и современной научной литературой;
- готовит раздаточный материал: краткий курс лекций, инструкционные технологические карты по выполнению практических занятий; электронные материалы; тестовые материалы по разделам и темам.
- соблюдает принципы последовательности (уровневый подход) в обучении при организации самостоятельной работы обучающихся;
- осуществляет систему отбора заданий: повышение уровня сложности предлагаемых заданий внутри курса; разнообразие видов заданий, т. е. возможность выбора и выстраивания индивидуального маршрута; соответствие всем умениям, знаниям, необходимым обучающимся.
- разрабатывает структуру заданий: методические подсказки и рекомендации к выполнению задания; алгоритм выполнения задания, ресурсы (тексты, фрагменты документов, образовательных программ и др.)
- разрабатывает памятки, пособия по организации самостоятельной работы обучающихся, контрольно-оценочные материалы, проектов, рефератов, докладов, презентаций, в соответствии с рабочими программами;
- предоставляет обучающимся сведения о наличии в библиотеке учебно-методической литературы.