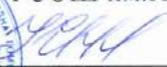


Государственное казенное специальное учебно-воспитательное
общеобразовательное учреждение закрытого типа
«Республиканская специальная общеобразовательная школа
им. Н.А. Галлямова»

Утверждаю



Директор РСОШ им.Н.А.Галлямова

 Д.Ю. Кладов

 2024г

Одобрено на заседании

педагогического совета

протокол № от 29.08. 2024

Секретарь 

**Положение о методах производственного обучения в учебных
мастерских.**

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Положение о методах производственного обучения в учебных мастерских (далее - Положение) является локальным актом, регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности в учебных мастерских РСОШ им. Н.А. Галлямова по программам профессионального обучения.

1.2 Настоящее Положение разработано на основании Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и

1. О МЕТОДАХ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ В УЧЕБНЫХ МАСТЕРСКИХ

1.1 Словесные методы обучения: рассказ, объяснение, беседа, эвристическая беседа, семинар, инструктаж, производственные семинары, работа с литературой, инструкционно-технологическими картами, инструкционными картами, карточками-заданиями.

1.1.1 Рассказ – это логическое изложение материала. Применяется, когда материал совершенно нов и неизвестен учащимся, материал легкий по усвоению, когда мало времени отведено на изучение, проводится по небольшой части учебного материала.

1.1.2 Объяснение – это способ изложения материала, при котором используются рассуждения, вопросы к учащимся, ответы. Объяснение активизируют работу учащихся. Рассказ и объяснения, как правило, используются вместе.

1.1.3 Беседа – это диалог между мастером и учащимися. Она является более эффективным методом обучения, т.к. мастер путём умело поставленных вопросов вовлекает учащихся в активную работу, подводит их к пониманию и усвоению учебного материала.

1.1.4 Эвристическая беседа – вопросно-ответный метод организации и руководства учебно-познавательной деятельностью учащихся. Дидактическая сущность эвристической беседы состоит в том, что мастер путем постановки перед учащимися вопросов и совместных с ними логических рассуждений подводит учащихся к определенным выводам, составляющим сущность нового учебного материала. При этом мастер побуждает учащихся воспроизводить ранее полученные знания, наблюдения, жизненный и производственный опыт, сравнивать, сопоставлять, делать умозаключения. Коллективная беседа создает атмосферу общей заинтересованности, повышает внимательность и интерес учащихся, стимулирует их активную работу, обеспечивает осознанное усвоение знаний.

- Беседу следует заканчивать подведением итогов: мастер дает точные определения по вопросам, обсуждаемым в процессе беседы.

- Требования к беседе: конкретность и краткость вопросов, вопросы ставят перед всей группой, учащиеся отвечают, мастер оценивает.

1.1.5 Инструкционные карты (ИК) – отображают последовательность выполнения упражнений, порядок движений и трудовых приёмов, из которых складывается данная операция, даются рекомендации. Применяется при изучении операционных работ.

1.1.6 Инструкционно -технологические карты (ИТК) –в них указывается технологическая последовательность выполнения задания, инструктивные указания о приёмах и способах выполнения каждой операции. Применяется при изучении комплексных работ.

1.2 Наглядные методы К наглядным методам относятся: наблюдение обучающихся, демонстрация наглядных пособий, применение кинофильмов, показ трудовых приёмов.

1.2.1 Наблюдение обучающихся. Перед тем как обучающиеся приступят к наблюдению, мастер инструктирует их о целях наблюдения, обращает внимание на трудности, указывает пути их преодоления, особое внимание отводится соблюдению правил техники безопасности. Этот метод применяет мастер при проведении экскурсии на производство в ознакомительный период с целью ознакомить учащихся с организацией работ на производстве, а также при проведении экскурсий в производственных мастерских.

6.2.2 Демонстрация наглядных пособий. Пособия могут быть: плоскостные; объёмные; натуральные; изобразительные.

Требования к наглядным пособиям: эстетическое оформление; демонстрируемое должно видаться впервые; наглядные пособия не должны мешать проведению урока; должна быть обеспечена видимость для всех; показ должен сопровождаться пояснением и рассказом.

Применение кинофильмов. Преимущество учебного кинофильма не только в способности воспроизводить движения и возможности показа упражнений, но и в том, что с его помощью активизируется познавательная деятельность учащихся, углубляются знания, легче делаются выводы и обобщения.

6.2.3 Показ трудовых приёмов является одним из основных методов производственного обучения, для чего мастеру необходимо:

1. Тщательно готовится к показу трудовых действий, т.к. от этого зависит качество обучения. Методика показа трудовых действий:

- показ в рабочем темпе;
- показ в замедленном темпе;

- особо сложные процессы следует повторить несколько раз;
- показ в рабочем темпе.

Требования к показу трудовых действий:

- каждый жест и движение необходимо сопровождать объяснением;
- образцовое выполнение;
- обеспечение видимости;
- организация показа трудовых приёмов.

6.3. Практические методы производственного обучения.

К практическим методам относятся: лабораторно-практические работы, эксперимент, упражнения. Одним из основных практических методов являются упражнения.

Упражнения – это многократное повторение трудовых действий в целях их сознательного совершенствования. Учащиеся упражняются в применении изученного материала на практике и таким путём углубляют свои знания, вырабатывают соответствующие умения и навыки, а также развивают свои творческие способности.

Цель упражнений:

Формирование профессиональных знаний, умений, навыков.

Воспитание профессиональной самостоятельности.

Осознанное применение знаний.

Воспитание ответственности за свой труд.

Воспитание творческого подхода к заданиям.

Бережное отношение к материалам, инструментам, оборудованию.

К упражнениям предъявляются следующие требования:

Посильность выполнения;

Систематичность и последовательность в обучении;

Продолжительность по одному виду работ.

Упражнения делятся на:

1. Упражнение по трудовым приёмам:

Цели:

Научить обучающихся правильной организации рабочего места.

Научить обучающихся правильной рабочей позе.

Научить обучающихся правильной хватке инструмента

Научить обучающихся более коротким и менее утомительным движениям.

Научить обучающихся правильно выполнять трудовые приёмы.

Научить обучающихся соблюдать безопасные условия труда

2. Упражнения по трудовым операциям:

Цели:

Научить обучающихся правильно выполнять трудовые операции.

Научить обучающихся выполнять трудовые операции в комплексе.

Научить обучающихся осуществлять контроль за ходом работ.

Научить учащихся предвидеть возможные ошибки, а при возникновении исправить.

Научить учащихся соблюдать безопасные условия труда.

3. Упражнения по комплексным работам:

Цели:

Научить учащихся соблюдать технические и технологические требования, предъявляемые к выполнению работ.

Научить учащихся выполнять установленные нормы времени и к концу обучения освоить рабочую норму выработки.

Научить учащихся выполнять работу передовыми методами труда;

Научить учащихся соблюдать безопасные условия труда

