

Государственное казенное специальное учебно-воспитательное
общеобразовательное учреждение закрытого типа
«Республиканская специальная общеобразовательная школа
имени Н.А. Галлямова»

ПРИНЯТА
Педагогическим Советом
РСОШ им. Н.А. Галлямова
Протокол №1 от «31 августа 2021 г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор РСОШ им. Н.А. Галлямова
Кладов Д.Ю.
Приказ №82-ОД от 31 августа 2021 г.

Внесены изменения
Педагогическим Советом учреждения
Протокол №1 от «31» августа 2022 г.

Внесены изменения
Педагогическим Советом учреждения
Протокол №1 от «31» августа 2023 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2021-2025 гг.

г. Казань, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	5
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2. Направления воспитания	7
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	18
2.1. Уклад общеобразовательной организации	18
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	69
3.1. Кадровое обеспечение	69
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	70
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	71
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	74
3.5. Анализ воспитательного процесса	77
Примерный календарный план воспитательной работы	80
Перечень воспитательных мероприятий на 2023-2024 учебный год. .	94

Пояснительная записка

Программа воспитания Государственного казенного специального учебно-воспитательного общеобразовательного учреждения закрытого типа «Республиканская специальная общеобразовательная школа имени Н.А. Галлямова» (РСОШ) (далее – Программа) разработана с учетом:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

Федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413);

Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы (Постановление Кабинета Министров РТ от 17 июня 2015 г. № 443)

Программа разработана с учётом специфики образовательного учреждения в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 17.07.2019 г. №381 «Об утверждении порядка организации и осуществления деятельности специальных учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типа», направлена на коррекцию и развитие личности обучающихся, создание условий для самоопределения и ресоциализации обучающихся.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в РСОШ; разработана с участием коллегиальных

органов управления РСОШ, в том числе совета обучающихся, управляющего совета, и утверждена педагогическим советом школы; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Исходя из специфики РСОШ внесены изменения в содержательный и организационный разделы Программы.

Изменения связаны с особенностями специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа, с особенностями контингента обучающихся и их родителей. Программа воспитания - это совокупность воспитательных подпрограмм, в ходе реализации которых воспитанник школы проходит реабилитацию.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный, примерный календарный план воспитательной работы, приложения.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в РСОШ определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы являются основополагающими при составлении Программы воспитания, и включают в себя духовно-нравственные ценности культуры и ценности традиционных религий народов России.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в РСОШ: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в РСОШ: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в

продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание его влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное

гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских

традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том

числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной трудовой деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Государственное казенное специальное учебно-воспитательное общеобразовательное учреждение закрытого типа «Республиканская специальная общеобразовательная школа имени Н.А. Галлямова» (далее - РСОШ) расположено по адресу: Республика Татарстан, г. Казань, ул. Рахимова, дом 23а.

В РСОШ постоянно учатся и проживают дети и подростки в возрасте от 11 до 18 лет, совершившие правонарушения и преступления, но не достигшие возраста уголовной ответственности, находящиеся в Республиканской специальной общеобразовательной школе им. Н.А. Галлямова.

Состав обучающихся школы различается по учебным возможностям. Имеются обучающиеся, которые обучаются в отдельных классах по программам коррекционно-развивающей направленности. Основная часть воспитанников из неблагополучных семей, с девиантным поведением.

Одним из наиболее перспективных видов реабилитационного учреждения для несовершеннолетних с проблемами в поведении, обучении, развитии, социальной адаптации в настоящее время является специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа.

Основные вехи из истории школы

Первым директором в апреле 2000 года был назначен Даутов Юрий Геннадьевич. В 2002 году были направлены первые шесть воспитанников, с этого начинается история и отсчет работы школы.

Летом 2004 года директором школы назначен очень энергичный, любящий детей и свою работу Галлямов Нафис Асгатович. За время работы Нафиса Асгатовича построен новый учебный корпус, благоустроена территория школы, созданы совет и символика школы (флаг, девиз, гимн), зародились первые традиции.

Нафис Асгатович Галлямов гостеприимный хозяин школы. Уже через два года его работы в стенах нашей школы проводится Всероссийский семинар директоров открытых и закрытых учебно-воспитательных учреждений.

В 2008 году школа признана победителем Всероссийского смотра–конкурса на лучшую постановку массовой физкультурно-спортивной работы с детьми, подростками по месту жительства, учёбы среди детских домов, школ-интернатов.

В 2009 году воспитанники школы во второй раз призёры Всероссийских соревнований по мини-футболу среди детских домов и интернатов. В честной спортивной борьбе командой РСОШ завоеваны кубки по футболу, хоккею, дзюдо, регби.

В школьном музее мы и сейчас можем видеть фотографии гостей школы: это знаменитые артисты, поэты, руководство Республики, выдающиеся спортсмены. Школу посещают иностранные гости из Германии, Франции, волонтеры из Китая, Бразилии, Новой Зеландии, Зимбабве.

Идеи, энергия, опыт Нафиса Асгатовича помогли создать систему работы школы. Для ребят открыты тренажерные залы, молельные комнаты. Воспитанники посещают, с письменного разрешения родителей, церковь, мечеть, христианскую воскресную школу. Для ребят организованы занятия в бассейне и цирковой школе.

Наши ребята не только отличные спортсмены, но и прекрасные мастера. Под руководством педагогов они представляют творческие работы в городских, республиканских конкурсах по направлениям: вышивка, вязание, мягкая и глиняная игрушка, столярная дело.

Воспитанники и педагоги школы - участники экскурсий, походов, сплавов. Участники поисковой экспедиции по увековечению памяти погибших в Великой Отечественной войне на территории Тверской области.

Особую гордость представляет переходящий кубок имени Н.А. Галлямова, так как именно он – большой любитель хоккея сделал спортивные состязания неотъемлемой частью работы школы.

2 декабря 2010 года не стало Н.А. Галлямова.

Гражданская активность, моральные нормы, которыми руководствовался в своей жизни Нафис Асгатович, уважение к труду, к коллегам, к воспитанникам - всё это было первостепенным.

17 марта 2011 года Постановлением Кабинета Министров Республиканской специализированной общеобразовательной школе присвоили имя Нафиса Асгатовича Галлямова.

Сохраняются и приумножаются традиции школы. Мы стремимся быть достойными наследниками нашего мудрого Учителя, надёжного друга, требовательного руководителя.

С 2011 года школу возглавил Кладов Дмитрий Юрьевич, привнеся с собой атмосферу доверия и безусловной любви к детям. Сохраняются и приумножаются традиции школы.

Цель РСОШ им. Н.А. Галлямова в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Традиции РСОШ

Традиции школы сохраняют преемственность поколений, любовь и уважение к истории школы. Традиции отличают и делают уникальной нашу школу, в которой сложились богатые традиции. К ним можно отнести как мероприятия, проводимые ежегодно, так и систему отношений, сложившуюся между педагогами – воспитателями, учителями, мастерами производственного обучения и нашими воспитанниками.

Еженедельная дисциплинарная линейка в РСОШ проводится на протяжении многих лет. На линейке обсуждаются успехи и нарушения воспитанников за прошедшую неделю. Для стимулирования воспитанников к успешной учебной, трудовой деятельности, формирования условий для сплочения коллектива, улучшений дисциплины и самовоспитания в РСОШ действует система соревнований воспитанников. Соревнования проводятся для оказания помощи воспитанникам и работникам школы с целью решения вопросов обучения, воспитания и реабилитации детей и подростков. Для учета достижений

и наказаний воспитанников в каждом отделении, классе, группе заведены рапорта. Итоги рапортов по каждому воспитаннику подсчитываются каждую неделю. Итоговые недельные баллы по каждому воспитаннику обсуждаются на еженедельной школьной линейке. По сумме накопленных баллов воспитанники получают поощрение в виде каникулярного отпуска.

Среди мероприятий, призванных разнообразить школьную жизнь и дать возможность проявить себя обучающимся и педагогам в творческом плане, можно отнести такие школьные дела:

День знаний

У здания школы собирается администрация школы и весь педагогический коллектив. Торжественная церемония включает в себя не только линейку, но и традиционный праздничный концерт. Затем классные руководители проводят тематические классные часы. Самый младший воспитанник школы в сопровождении одиннадцатиклассника дает школьный звонок.

Разговоры о важном

Первый урок каждого понедельника в школе классный час «Разговоры о важном».

День учителя

День учителя - общий праздник, праздник всех поколений, благодарных за полученные знания, за воспитание. Это всенародный праздник, он касается каждого человека. В этот день ребята традиционно поздравляют педагогов. Проводится день самоуправления. А самым интересным в программе праздника остается поздравительный концерт для любимых учителей.

День самоуправления

Это одна из любимых традиций наших учеников. Ребята с большим энтузиазмом подходят к выбору на руководящие должности, со всей серьезностью относятся к самостоятельной подготовке и проведению уроков. И, хотя признают, что в роли учителей быть совсем непросто, но каждый год с нетерпением ждут этого дня.

День пожилого человека

Это праздник чистый и светлый, праздник наших родителей, бабушек и дедушек, день, когда мы отдаем дань уважения и внимания людям, за плечами которых многолетний труд, нелегкие испытания, богатый жизненный опыт. В этот день в РСОШ традиционно проходит праздничный концерт, проводятся тематические мероприятия и мастер-классы по изготовлению цветов, открыток и поделок для пожилых людей. На праздник приглашаются ветераны труда, пожилые сотрудники нашей школы.

День матери

В школе проходит День открытых дверей. Мы приглашаем мам наших воспитанников на праздничный концерт, дарим подарки, сделанные своими руками, проводятся родительские собрания.

Предметные недели

В течение каждого года проходят Недели по различным предметам, во время которых даются открытые уроки и внеклассные мероприятия, выпускаются тематические стенгазеты, проводятся школьные олимпиады, конкурсы и викторины, выявляющие самых лучших знатоков предмета.

Праздник «Новый год»

Новогодние праздники у нас проходят очень весело! Стал традиционным Новогодний фестиваль, в который входит Конкурс флешмобов, Конкурс открыток, Конкурс отделений и Конкурс поделок. И в заключении Фестиваля проходит Новогоднее сказочное представление.

День Защитников Отечества

Во все времена героизм и мужество воинов, мощь и слава оружия были гордостью и величием Российского государства. Мы верны традициям и поэтому встречаем праздник Защитника Отечества с особой торжественностью и теплотой. Накануне праздника обязательно проводится «Смотр строя и песни», «Уроки мужества».

Международный день 8 марта

Международный женский день – день весны, день цветов и улыбок. Конечно же, в школе этот праздник особо любим, ведь основной учительский состав, как правило, женщины. К Восьмому марта, кроме праздничного концерта, Совет Школы готовит День Самоуправления.

День Победы

День Победы - наш самый дорогой и величественный праздник, объединяющий все поколения российского общества. Проводится декада военно-патриотических мероприятий в школе: Тематические классные часы, Тематическая выставка книг и журналов, Конкурс тематических стенгазет «Знаменательные даты Великой Отечественной войны», Историко-познавательная игра-викторина «Ордена и медали Великой Отечественной войны», Конкурс презентаций «Не забыты подвиги героев», Квиз Победы (игра-викторина, посвященная истории Великой Отечественной войны), Музыкальная викторина «С песней в бою и на привале», Выпуск боевых листов «Страницы Великой Победы».

Масленица

Ежегодно на территории школы проходит Масленичное гулянье с сжиганием чучела, частушками, хороводами, горячим чаем и вкусными блинами.

Праздник «Последний звонок»

Традиционный праздник проходит в виде Торжественной линейки, праздничного концерта, обязательно с вальсом! Традиционная экскурсия выпускников 9 и 11 классов с педагогами в Парк Победы.

День Защиты детей

Традиционный праздник, который включает в себя Торжественную линейку, Праздничный концерт, Конкурс рисунков на асфальте. Традиционно в школе в этот день гости – прокурор республики Татарстан.

Организация летнего отдыха воспитанников

В летний период на базе школы организуется школьный лагерь «Надежда», где создаются условия для полноценного отдыха воспитанников, укрепления их

физического и психического здоровья, подготовки детей к дальнейшей учебной деятельности.

Ритуалы, символика

Каждая новая учебная неделя в школе начинается с поднятия флага и исполнением гимна. В конце недели после последнего урока флаг спускается.

День памяти Н.А. Галлямова – проходит ежегодно в день смерти. Включает в себя Торжественную линейку, возложение цветов к бюсту Н.А. Галлямова, который находится в холле 1 этажа школы, минуту молчания и рассказ о жизни человека, именем которого названа школа.

У школы есть Флаг, Гимн, Девиз и Эмблема.

Флаг школы – на сине-белом фоне восходящее солнце желтого цвета с лучами, с надписью «РСОШ».

Гимн школы написан на мотив известной песни из к/ф «Москва слезам не верит» «Александра», композитор С. Никитин. Слова к гимну школы – совместная творческая работа педагогического коллектива. Гимн школы исполняется в конце каждого торжественного мероприятия, концерта, приезда гостей и т.д. Гимн – визитная карточка нашей школы.

Девиз школы: жизнеутверждающая установка «Мы – люди!».

Эмблема РСОШ: Земной шар с открытыми детскими ладонями и надписью «Единство непохожих».

Несколько лет назад в РСОШ педагогами была создана программа воспитания «Надежда». (Приложение №1)

«Надежда» - это воспитательная программа социальной ориентации, которая воплотила в себе накопленный богатый опыт работы педагогов РСОШ, причем опыт не только положительный, индивидуальные особенности и «жизненного опыта» воспитанников школы. Программа «Надежда» состоит из семи программ различных направлений и одного проекта по правовому воспитанию.

Программа «Надежда»

Программа направлена на организацию творческой и воспитательной работы с детьми и подростками девиантного поведения, направленными по постановлению суда на реабилитацию в учебно-воспитательное учреждение закрытого типа. Программа ориентирована на воспитание самобытной личности, обладающей единством духовно-нравственного и правового долга, физически и психически здоровой, экологически воспитанной личности, уважительно относящейся к профессиям и труду взрослых. Всеми этими качествами с педагогической точки зрения обладает гражданин своего Отечества. Поэтому патриотическое направление воспитания одно из приоритетных в воспитательной системе школы, т.к. патриотизм – это любовь к большой и малой Родине, готовность выполнить конституционный долг, это социальная толерантность, общественно значимое поведение и деятельность. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности.

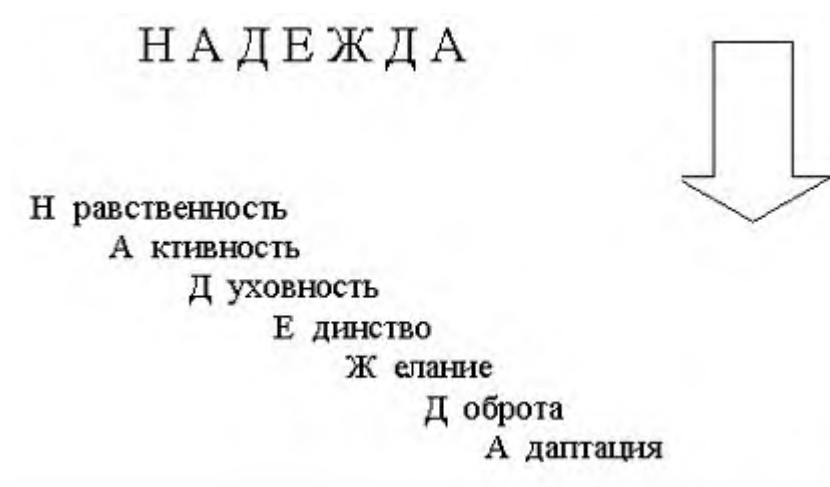
Программа «Надежда» - это совокупность воспитательных подпрограмм, в ходе реализации которых воспитанник школы проходит реабилитацию. Наша школа, как специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа должна для подростка стать школой социально-педагогической поддержки, исключающей срывы в поведении воспитанников, проявление агрессивности, склонности к побегам. Поэтому для создания эффективных воспитательных программ позитивной реабилитации каждого воспитанника необходимо базироваться на личностно ориентированном подходе, потому что воспитание, как целенаправленный процесс, способно влиять на процесс социализации только при следующих условиях:

- гуманизация позиции педагога, способного создать благоприятный нравственно-психологический климат;
- создание целевой установки всех участников образовательного процесса на обеспечение готовности к воспитательной позитивной деятельности;
- определение общих и частных воспитательных задач с учетом психологических особенностей учащихся;

- выполнение функций компенсации недостатков первичной социализации (семейное негативное воспитание и др.);
- коррекция комплексов;
- создание ситуации успешности, а для этого включение учащегося в ту деятельность, которая позволит ему само реализовать себя;
- дифференциация и индивидуализация процесса воспитания.

Программа “Надежда” - это совокупность подпрограмм, охватывающих весь спектр направлений воспитания, в ходе реализации которых воспитанник школы проходит реабилитацию, реализует свое право на образование, на занятия в кружках и спортивных секциях, удовлетворяя потребности в общении и социальной самореализации.

«НАДЕЖДА» - это аббревиатура, являющаяся синтезом основных аспектов бытия личности.



- «Н» **Нравственность** должна стоять впереди и вести за собой интеллект
- «А» **Активность** жизненной позиции
- «Д» **Духовность** - любовь к прекрасному и потребность в прекрасном.
- «Е» **Единство** - воспитание чувства коллективизма, сплоченности.
- «Ж» **Желание** изменить себя.
- «Д» **Доброта:** доброжелательное отношение друг к другу и окружающим.
- «А» **Адаптация:** способность успешно адаптироваться в окружающем мире.

«Н» **Нравственность** должна стоять впереди и вести за собой интеллект

Главным направлением воспитательной деятельности РСОШ является гражданско-патриотическое воспитание - воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам человека. Работа проходит под девизом:

«Я - гражданин России».

Основные программы этого направления:

- программа гражданско-патриотического направления «Я гражданин России»; (Приложение 1)

- программа военно-патриотического направления. (Приложение 2)

Гражданско-патриотическое воспитание в РСОШ также осуществляется через привлечение воспитанников к деятельности в детских общественных организациях:

- Дружина юных пожарных «СМЕНА», которая работает в сотрудничестве с общественными организациями - Татарстанское региональное отделение Всероссийского добровольного пожарного общества и Федерация пожарно-прикладного спорта РТ.

- Военно-патриотический клуб «Тревога!», который действует в сотрудничестве с общественными организациями - Союз десантников города Казани и Благотворительный фонд ветеранов ВДВ «Добрые сердца».

- Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия».

«А» Активность жизненной позиции

Это направление реализуется через программу внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Путешествие по тропе здоровья». (Приложение 3). И создание в школе системы дополнительного образования, включающей в себя организацию спортивных секций, технических видов спорта.

«Д» Духовность - любовь к прекрасному и потребность в общении с прекрасным.

Проект по художественно-эстетическому воспитанию "Живая вода" (Приложение 4). Привлечение воспитанников к участию в творческих кружках.

«Е» Единство - воспитание чувства коллективизма, сплоченности (Организация Совета школы). (Приложение 5)

«Ж» Желание изменить себя. Помня поговорку, если корабль не знает, к какой пристани он держит путь, то никакой ветер не будет ему попутным, нужно направить воспитанников в выборе профессии, помочь сформировать свое отношение к окружающей природе. По экологическому трудовому воспитанию разработаны программы: программа по трудовому воспитанию и профориентации «Мир труда и профессий» (Приложение 6) и программа по экологическому воспитанию «Мир вокруг нас» (Приложение 7).

«Д» Доброта: доброжелательное отношение друг к другу и окружающим.

Работа по воспитанию толерантности по проекту "Я - гражданин мира!" (Приложение 8).

«А» Адаптация: способность успешно адаптироваться в окружающем мире. (Приложение 9)

Программы адаптации

Адаптационная программа (с вновь прибывшими воспитанниками).

Школа позитивного лидерства (воспитанники, входящие в совет школы).

Командообразование (Группа воспитанников с вновь прибывшим подростком (5-7 классы).

Профориентационная программа (обучающиеся 8-11 классов).

Психологический практикум (учащиеся коррекционных классов).

Школьная медиация (обучающиеся 8-11 классов).

Профориентация (обучающиеся 8-11 классов).

Я уважаю закон (обучающиеся 4-11 классов).

Цель программы «Надежда» - формирование - адаптивной личности, способной строить свою жизнь, нести ответственность за свои поступки, которая, будучи включенной в окружающий ее мир, в ту или иную социальную структуру, сохраняет при этом свою относительную самостоятельность.

Программа «Надежда» помогает выстраивать воспитательный процесс учитывая контингент обучающихся РСОШ. Она включает в себя цели и задачи, состоит из нескольких подпрограмм. Имеет свои индивидуальные концептуальные подходы, исходя из накопленного опыта нашей школы. Имеет стадии развития воспитательной системы, нормативно-правовые основы, принципы построения и реализации программы.

Задачи воспитания педагогический коллектив решает благодаря:

- реализации целевых программ воспитания;
- вовлечению обучающихся в различные кружки, секции, студии, объединения по интересам;
- созданию особой развивающей среды, которая дает ребенку возможность пробовать, выбирать и принимать самостоятельные решения;
- осознанию педагогами идеи, что главной ценностью был и остается ребенок, а главным критерием эффективности воспитания является личность выпускника;
- взаимодействию с Министерством образованию и науки республики, с учреждениями культуры, с общественными организациями, КДНиЗП, ПДН, прокуратурой, Министерством внутренних дел, Министерством по делам молодежи, спорту и туризму, отделами опеки и попечительства, центрами занятости, управлениями социальной защиты.

Нормы этикета воспитанника РСОШ

1. Всегда приветствуй педагогов, одноклассников и работников школы.
2. Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой, прическа - опрятной.
3. Верхнюю одежду в раздевалке повесь на вешалку. Уличную обувь поставь аккуратно рядом с вешалкой.
4. Все необходимое для занятий приготовь заранее - тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.

5. Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.
6. На уроке, занятии в отделении или в мастерской веди себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу или отделению без разрешения.
7. Если в класс вошел педагог, нужно встать в знак приветствия.
8. Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.
9. Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения, занятия, мероприятия будь внимательным, слушай, думай, старайся.
10. На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.
11. Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.
12. Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.
13. Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.
14. Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Воспитательная работа РСОШ представлена в рамках основных (инвариантных) модулей:

2.2.1 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом классный руководитель (воспитатель, куратор, социальный педагог, педагог психолог и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями - предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями. В процессе работы приобретает опыт:

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;

- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий.

Работа с классным коллективом:

- оказание педагогической поддержки в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;
- совместно с обучающимися планирование внеурочных мероприятий, организовывать их подготовку и проведение;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- организация детского досуга, вовлечение детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);
- создание условий для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- принимать и транслировать ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

Индивидуальная работа с учащимися:

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- помощь обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- совместное вовлечение учащихся и классных руководителей в мероприятия различного уровня (городские, республиканские, федеральные) для развития познавательной и творческой активности;
- систематические выезды классных руководителей с классом для оказания волонтерской, тьюторской помощи в проведении ряда мероприятий различного уровня, спортивные мероприятия, квесты, концерты классической музыки и тд.

Работа с педагогическим коллективом, учителями, преподающими в классе:

- демонстрировать готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению;
- способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- регулярные консультации с учителями – предметниками, мастерами производственного обучения и воспитателями для формирования единых требований и мнений, целью которых является разрешение конкретных проблем, выявленных в данном классе;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся.

- привлечение учителей – предметников к внеклассным мероприятиям для более эффективного знакомства и понимания между педагогами и детьми во время внеурочного процесса;
- привлечение педагогов к психолого-медико-педагогической комиссии для объединения усилий в деле воспитания и обучения детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими), регулярно информировать об успехах и промахах детей, а также всего классного коллектива;
- оказывать помощь родителям учащихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;
- проведение индивидуальных бесед (консультаций), происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

2.2.2 Модуль «Малый педагогический коллектив: классный руководитель – мастер производственного обучения - воспитатель»

Малый педагогический коллектив (далее МПК) – это команда специалистов, которая обеспечивает жизнедеятельность закреплённой за ними группы воспитанников от поступления до выпуска, организует и обеспечивает воспитательную работу в данной группе. Деятельность МПК является системообразующей в планировании и организации образовательного процесса в учреждении. МПК действует на основании Закона Российской Федерации «Об образовании», **Типового положения об учебно-воспитательном учреждении для детей и подростков с девиантным поведением**, других нормативных правовых актов об образовании федерального и регионального уровня, устава образовательного учреждения, настоящего Положения и других локальных актов учреждения.

Цель деятельности МПК – организация совместной деятельности педагогов, направленной на развитие личности ребёнка; приобретение им социокультурного опыта, освоение знаний, умений и навыков, необходимых для социальной адаптации.

Задачи:

- организация и обеспечение образовательного и реабилитационного процессов в конкретной группе воспитанников;
- формирование команды специалистов, единомышленников, имеющих общие задачи, единый дух, находящихся в процессе совместного творчества, общей деятельности;
- организация сотрудничества и взаимодействия со всеми специалистами учреждения и социума для решения вопросов образовательного и реабилитационного процессов в группе воспитанников.

В состав МПК входят специалисты, работающие с группой воспитанников:

- воспитатели;
- классный руководитель;
- мастера п/о.

Координатором деятельности МПК является «старший» воспитатель. Он планирует совместную работу, решает организационные вопросы.

За группой закрепляются специалисты службы медико-психолого-социального сопровождения:

- педагог-психолог;
- социальный педагог.

Специалисты МПК совместно планируют воспитательную работу, принимают все решения, касающиеся МПК (воспитанников и педагогов). Каждый специалист малого педагогического коллектива организует и обеспечивает работу в рамках своей зоны ответственности. Так же за

каждым специалистом закрепляется направление воспитательной работы в соответствии с Воспитательной программой школы.

Координатором воспитательной работы с группой является «старший» воспитатель. В зону его ответственности входит:

- формирование команды единомышленников, единых подходов в работе;
- проведение малых педагогических советов раз в четверть;
- составление общего плана работы на год и каждую четверть, и контроль его реализации.

С целью создания воспитательных программ специалисты МПК организуют и обеспечивают диагностический процесс (в рамках своей зоны ответственности) и участвуют в подготовке и проведении заседаний школьной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК).

Специалисты МПК создают и реализуют два вида воспитательных программ:

- индивидуальная программа развития воспитанника, которая разрабатывается на заседаниях ПМПК;
- воспитательная программа группы, которая строится на основе индивидуальных маршрутов развития воспитанников, а также общих целей и задач работы школы, разрабатывается на заседаниях малых педагогических советов.

Специалисты МПК принимают участие в организации и проведении следующих междисциплинарных воспитательных мероприятий:

- классный час;
- индивидуальная работа;
- работа с органами самоуправления;
- дежурство;
- коллективные творческие дела.

2.2.3 Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика правонарушений и преступлений, организация безопасности обучающихся становятся наиболее актуальными направлениями деятельности образовательной организации в современное время. Контингент РСОШ - оказавшиеся в трудной жизненной ситуации подростки, лишенных заботы и внимания со стороны взрослых, а особенно родителей. Неуклонно растёт число несовершеннолетних, пострадавших в результате дорожно-транспортных происшествий, пожаров, детей, вовлеченных в киберпреступления или пострадавших от них, рост числа курящих учащихся, употребляющих ПАВ – всё вышеперечисленное требует от школы направленной систематической работы в области профилактики и безопасности.

В РСОШ этот вид деятельности носит комплексный характер, включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности.

Данная работа проводится по следующим направлениям:

Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся:

- реализация системы воспитательной работы школы;
- организация правового всеобуча;
индивидуальная профилактическая работа;
- беседы социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, администрации школы с воспитанниками;
- вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции.

Профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании:

- планирование работы по профилактике табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомани;

- беседы, классные часы, внеклассные мероприятия, спортивные соревнования, акции по формированию здорового образа жизни;
- профилактическая работа с родителями.

Профилактика экстремизма и терроризма. Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся:

- планирование работы по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений среди обучающихся;
- предупреждение вовлечения учащихся в экстремистских настроенные организации и группировки, распространение литературы, пропагандирующей антинациональную, антирелигиозную рознь, идеи фашизма среди обучающихся;
- проведение мероприятий на формирование у воспитанников толерантного сознания, веротерпимости и обучение диалогу разных культур и национальностей.

Профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся:

- планирование работы по формированию жизнестойкости;
- проведение диагностик и психологических методик;
- психологические, правовые классные часы, дискуссионные площадки;
- участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.

Информационная безопасность обучающихся:

- планирование работы по информационной безопасности обучающихся.
- проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акциях;

Профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта:

- планирование работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма и безопасности на объектах железнодорожного транспорта;

- проведение классных часов, уроков безопасности;
- участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.

Противопожарная безопасность:

- планирование работы по противопожарной безопасности.
- участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.

2.2.9 Модуль «Работа с родителями»

Межличностные отношения в семье и их влияние на формирование личности и поведения детей – подростков заключается в следующем: очень важный фактор эмоциональной уравновешенности и психического здоровья ребенка – это стабильность семейной среды. Большое значение имеет «качество» семьи, ее воспитательная способность. Семья, неспособная воспитывать приводит к серьезным нарушениям в процессе социализации ребенка. В системе взаимодействия учреждения закрытого типа и семьи в социально-личностном развитии обучающегося первичным компонентом выступает диагностика, то есть определение социального статуса семьи; изучение семьи через взаимодействие с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП), подразделением по делам несовершеннолетних (ПДН), образовательными и социальными учреждениями по месту жительства семьи; изучение микроклимата семьи, детско-родительских отношений, типов семейного воспитания, семейного ресурса.

Семья является одним из важнейших факторов, влияющих на формирование отклонений в поведении детей и подростков. Работа по профилактике этих отклонений должна проводиться как с ребёнком, так и с его семьей. В первую очередь это установление партнерских отношений с семьей каждого обучающегося; создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов; создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций; удовлетворение потребностей родителей в консультативной помощи; организация взаимодействия обучающихся с родителями.

Направление и формы работы с родителями призваны наладить взаимодействие между специальным учреждением, семьей и обучающимся, повысить эффективность воспитательного процесса и успешную ресоциализацию после выпуска из учреждения; расширить уровень педагогических знаний родителей (законных представителей).

Диагностический блок:

- изучение семьи через взаимодействие с КДН и ЗП, ПДН, образовательными и социальными учреждениями по месту жительства семьи - письма-запросы, тестирование;
- определение социального статуса семьи воспитанника, причин и условий, способствующих совершению противоправных действия со стороны воспитанников – анкетирование, опросники;
- диагностика по изучению микроклимата семьи, детско-родительских отношений, типов семейного воспитания - социально-психолого-педагогические практикумы.

Информационный блок:

- уведомление об успеваемости, изменениях, касающихся поведения, здоровья воспитанников;
- ознакомление с нормативными документами, оказание помощи в грамотном применении существующих документов на практике;
- ознакомление с условиями проживания обучающихся, с качеством содержания предоставляемых услуг учреждением в вопросах реабилитации.

Информационные письма, телефонные переговоры, свидания, консультирование, экскурсия по учреждению, анкетирование. День открытых дверей).

Блок восстановления, коррекции и укрепления детско-родительских отношений:

Индивидуальные беседы и консультации с родителями по юридическим и социальным вопросам, телефонные переговоры, свидания, День открытых дверей.

Родители также ответственны за то, в какую среду попадет их ребенок после выпуска из школы. Осознавая это, педагогический коллектив РСОШ старается привлечь родителей к активному сотрудничеству. Поэтому основными задачами являются:

восстановление воспитательного потенциала семьи, изменение направления вектора детско-родительских отношений. Задача социально психологической службы - оказать социальную и правовую помощь воспитаннику и его семье, которая включает в себя:

- помощь семье в координации важных вопросов направлена на активизацию различных ведомств и служб по совместному разрешению проблем семьи и положения ребёнка в нём;
- индивидуальное консультирование родителей (осуществление информационно-просветительной работы по вопросам успеваемости и поведения, а также об изменениях, которые произошли с ребёнком за время пребывания в школе);
- сопровождение личностного контакта между ребенком и законным представителем через аудио и видео связь, письма, увольнительные отпуска, организация свиданий с детьми, телеграммы;
- работа с КДН и ЗП при неисполнении родителями своего долга;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей.

2.2.5 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

«Детский коллектив должен жить красиво», так сказал педагог и писатель Антон Макаренко. Что здесь имеет в виду Макаренко? Во-первых, красоту внешнюю: эстетику костюма, комнаты, рабочего места, а, во-вторых, красоту поведения. «Не только воспитанникам, но и учителям важно следить за своим

внешним видом: прической, костюмом, чистотой рук, соблюдением норм этикета», повторял Макаренко и вспоминал, что даже тогда, когда его коллектив был бедным на раннем этапе, первым делом была построена оранжерея и выращивались розы и хризантемы — так решили сами воспитанники. Макаренко не допускал к уроку неряшливо одетого педагога, поэтому учителя шли на работу в своих лучших костюмах.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания спального корпуса РСОШ государственной символикой – флагом Российской Федерации и флагом Республики Татарстан;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации и Республики Татарстан;
- размещение в школьном корпусе стены с государственными символами России - Флаг, Гимн, Герб и стены с государственной символикой Татарстана с изображениями значимых культурных объектов Татарстана и города Казань, гимна Татарстана, народного костюма татар, фотографии памятника татарскому поэту Мусе Джалилю и национального достояния Татарстана – фотографии Спасской башни Казанского Кремля;
- размещение и обновление художественных изображений природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-

патриотической воспитательной направленности - исполнение гимна Российской Федерации и гимна Татарстана;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания»: РСОШ носит имя Н.А. Галлямова, идеи, энергия, опыт которого помогли создать систему работы школы. В школе есть место почитания Н.А. Галлямова, установлен бюст. Каждый год в День памяти Н.А. Галлямова, 2 декабря, в школе проходит торжественное мероприятие, посвященное памяти Галлямова и минута молчания;
- оформление и обновление стендов, которые включают в себя новостную информацию о событиях и мероприятиях школы, фотоотчеты о прошедших мероприятиях, информацию об именинниках школы с поздравлениями как воспитанников, так и педагогов и сотрудников РСОШ и др.;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, приуроченных к праздникам – выставки поделок «Щедрая осень», «Новогодняя поделка», выставки плакатов отделений к праздничным датам, тематическим неделям, темам месяца;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации. На территории РСОШ имеется собственный сад, разбиты клумбы, Альпийская горка – сделана руками воспитанников, водоем, в который на лето переселяем черепах, живущих в школе много лет; озеленение внутри корпусов, в классах и отделениях, в холлах РСОШ много цветов, за которыми ухаживают воспитанники с педагогами;
- на территории школы большое футбольное поле, закрытая футбольная площадка с искусственным покрытием, крытая площадка с тренажерами и площадка с тренажерами под открытым небом, полоса препятствий;

- в РСОШ работает библиотека, постоянно действующие книжные выставки к знаменательным событиям, юбилеям писателей и выдающихся деятелей науки и искусства, действует Буккроссинг – цель которого «прочитал книгу, передай другому»;
- событийный дизайн – к каждому празднику или событию разрабатывается дизайн и оформляется пространство в месте проведения мероприятия исходя.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.6 Модуль «Курсы дополнительного образования и внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов дополнительного образования и внеурочной деятельности и преимущественно осуществляется через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность само реализовать в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять воспитанников и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных воспитанниками ее видов.

Познавательная деятельность на занятиях школьных курсов дополнительного образования и внеурочной деятельности, направлена на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

(Занятия по шахматам – 1 раз в неделю;

Кружок ПДД – 2 раза в неделю,

Подготовка к соревнованиям «КиберСнеговик» - 1 раз в неделю,

Участие в конкурсах, предметных олимпиадах разного уровня,

Мероприятия в отделениях – 2 раза в неделю,

Мероприятия к знаменательным и юбилейным датам)

Художественное творчество на занятиях школьных курсов дополнительного образования и внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации воспитанников, направлено на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие, на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

(Танцевальный кружок «Мальчишник»,

Вокальный кружок «Веселые нотки»,

Занятия по игре на гитаре,

Участие в концертах в праздничных концертах,

Изучение факультативно религий,

Библиотечные часы,
Участие в фестивалях, конкурсах, концертах,
Создание школьного театра,
Школьный музей)

Туристско-краеведческая деятельность на занятиях школьных курсов дополнительного образования и внеурочной деятельности, направлена на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности воспитанников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

(Ежегодное участие в Республиканской патриотической смене палаточных лагерей – 1 раз в год летом,

ДОЛ «Берсут» - каникулярное время,

Военно-патриотический лагерь «Куркачи»,

Военно-патриотическая смена ДОЛ «Чайка» - каникулярное время,

Республиканский военно-патриотический фестиваль памяти А. Ачалова – ежегодно)

Спортивно-оздоровительная деятельность на занятиях школьных курсов дополнительного образования и внеурочной деятельности, направлена на физическое развитие воспитанников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Спортивно-оздоровительная деятельность - формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья воспитанников, создание условий для сохранения и укрепление состояния здоровья детей, формирование у воспитанников ответственного позитивного отношения к себе, к своему здоровью и здоровью окружающих людей, формирования интересов к двигательной активности, занятиям различными видами спорта.

(Лыжня России – ежегодно,
Кросс Нации – ежегодно,
«Золотая шайба» им. Тарасова - ежегодно,
«Кожаный мяч» - ежегодно,
Соревнования по мини-футболу «Кубок весны»,
Теннисный турнир – 1 раз в четверть,
Общешкольная Спартакиада – 1 раз в четверть,
Спортивный праздник, л/а многоборье «Хочу стать здоровым»,
Военно-спортивный праздник «А ну-ка, парни»,
Общешкольная военно-спортивная игра «Зарница»,
Первенство школы по стрельбе из пневматической винтовки,
Армейский биатлон,
Общешкольные соревнования по «Весеннему троеборью»,
Общешкольные соревнования по футболу, волейболу – 1 раз в четверть,
Хоккейный каток «Форвард» - 1 раз в неделю,
Бассейн «Ватан» – 1 раз в неделю,
Секция по борьбе дзюдо – 2 раза в неделю,
Секция по настольному теннису – 5 раз в неделю,
Секция по хоккею – 3 раза в неделю,
Секция по футболу – 2 раза в неделю,
«Шахматы объединяют сердца» - еженедельные занятия в шахматы у
лучших преподавателей Ассоциации профессиональных тренеров РТ)

Также наши воспитанники являются ярыми болельщиками основного состава волейбольной женской команды «Динамо-Казань» и не пропускают ни одного домашнего матча. Это стало нашей доброй традицией.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Трудовое воспитание ребенка начинается с формирования в семье и школе элементарных представлений о трудовых обязанностях. Трудовая деятельность должна стать для воспитанников естественной физической и интеллектуальной потребностью. От решения этой проблемы зависит будущее каждого молодого человек и будущего всего человечества.

(«Внешний вид воспитанников» - еженедельно рейд, воспитанники следят за своим внешним видом - глядят рубашки, пришивают пуговицы и осуществляют мелкий ремонт одежды, чистят обувь,

У каждого воспитанника есть должность и зона ответственности в отделении – староста, библиотекарь, редколлегия, цветовод и т.д.,

Трудовой десант «Огород» - у каждого отделения свой огород,

Озеленение школьной территории - «Мой школьный двор-моя забота»,

Трудовой десант «Чистые окна»,

Трудовой десант - «Мой школьный двор-моя забота»,

Дежурство на закрепленных объектах – школы, спального корпуса, территории школы,

Помощь двум подшефным детским садам в уборке территории, побелке фруктовых деревьев весной, уборка территории осень, установка скворечников зимой.)

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала воспитанников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

(КВН, конкурсы, Квесты, викторины, соревнования между отделениями)

2.2.7 Модуль «Профориентация и трудовая деятельность»

В воспитательной работе по трудовой деятельности и профориентации педагогические работники РСОШ опираются на созданную педагогическим коллективом Программу по трудовому воспитанию и профориентации «Мир труда и профессий». (Приложение 6)

Программа «Мир труда и профессий» направлена на развитие общетрудовых умений и способностей воспитанников, формирование ответственного отношения к труду и его продуктам, на сознательный выбор профессии.

Трудовое воспитание детей в школе – составная часть целостного воспитательного процесса, которая включает в себя передачу воспитанникам трудовых умений и навыков, развитие у них творческого практического мышления, трудового сознания и активности, которые помогут бы им в дальнейшей взрослой жизни.

Научить воспитанников некоторым трудовым приемам еще не означает, что мы добились каких - то результатов, необходимо выработать и закрепить выполнение приобретенных навыков и умений систематически. А для этого необходимо использовать разнообразные формы и методы обучения с опорой на конкретный материал, взятый из окружающей жизни и природы, на непосредственный опыт и наблюдение воспитанников.

В нашей школе трудовому воспитанию отводится существенная роль в решении реабилитационных и воспитательных задач, так как подлинное воспитание возможно только на основе труда и занятости детей. Особенно это важно учитывать при выстраивании воспитательной работы в условиях школы закрытого типа. Привитие трудолюбия, трудовых умений и навыков является важным направлением в организации воспитательного процесса школы. Трудовые навыки закладываются в процессе жизни и бытия человека. От того насколько будут сформированы трудовые навыки у подрастающего поколения, зависит дальнейшее их самоопределение. В процессе труда дети постепенно начинают проявлять себя как самостоятельно формирующиеся личности, что существенно для их взрослой жизни. Трудовое воспитание должно осуществляться с учётом перспектив развития каждого ребёнка и всей группы воспитанников, их индивидуальных, возрастных особенностей.

Правильное поставленное трудовое воспитание, обучение и профессиональная ориентация, непосредственное участие детей в общественно – полезном труде, являются незаменимыми факторами выработки осознанного отношения к труду, гражданского становления, нравственного и интеллектуального формирования личности, физического развития. В настоящее время трудовая деятельность является одним из факторов развития ребёнка. В детском возрасте начинает проявляться интерес к трудовой деятельности, самостоятельности, уважение к людям труда.

Программа «Мир труда и профессий», одна из форм приобщения воспитанников к труду, желания самому творить и раскрывать свой трудовой потенциал. В данной программе предусмотрена тесная взаимосвязь трудового и духовно- нравственного воспитания. В программе под трудовым воспитанием понимается совместная деятельность педагогов и воспитанников, направленная на развитие у последних обще трудовых умений и способностей, психологической готовности к труду, формирования ответственного отношения к труду и его продуктам, на сознательный выбор профессии.

Учитывая особенности школы закрытого типа профориентационная основная деятельность ведётся мастерских по трудовому обучению, где воспитанники получают азы рабочих профессий. В настоящее время в РСОШ действуют три производственные мастерские по направлениям:

Швейное дело; Вышивка; Слесарное дело; факультатив «Картинг».

Профориентационная работа осуществляется через:

- профориентационные курсы и мероприятия на уровне школы: «Каждому – свое, профессия и твои природные способности», «Профессии физического и умственного труда», конкурс газет «Парад профессий. Профессии нашей школы», Выставка рисунков «Герои моей будущей профессии», Дискуссия « Место красит человека, или человек место?», Конкурсная программа «Есть много профессий хороших и нужных», Круглый стол «Слагаемые

выбора профессии: образование – способности – профессия», Путешествие во времени «Профессии прошлого и будущего»;

- встречи с профессионалами, представителями различных профессий «Школа дала мне путевку в жизнь»;
- экскурсии на предприятия города, организации встречи с профессионалами, представителями, руководителями, дающие воспитанникам РСОШ представление о профессиях и условиях работы на данном предприятии, возможностях и условиях получения профессии и поступления на работу на данное предприятие, в том числе в on-line режиме;
- профориентационные профильные проекты совместно с социальными партнёрами РСОШ - Университет ТИСБИ, Казанский Юридический университет, Благотворительный фонд «Альпари», Благотворительная организация «Под крылом семьи» и т.д.;
- летняя профильная военно-патриотическая смена ДОЛ «Чайка», «Куркачи» (овладение навыками военной профессии);
- посещение Дня открытых дверей в колледжах города и Республики Татарстан - Колледж МЧС, Педагогический колледж и др.;
- посещение мастер-классов по Авиамоделированию в Технопарке "Идея";
- посещение учебно-производственного комплекса «Зарница» и участие в мастер-классах по изготовлению изделий;
- индивидуальные консультации психолога для воспитанников по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

В РСОШ создан проект «Из подмастерьев в мастера» при поддержке Фонда поддержки детей находящихся в трудной жизненной ситуации. В

результате РСОШ был получен гранд от Фонда на получение оборудования и материалов для овладения следующими рабочими профессиями:

«Парикмахер», «Повар», «Столяр», «Штукатур-Маляр».

<https://edu.tatar.ru/moskow/page793527.htm/> (сайт РСОШ)

Авторским педагогическим коллективом создана программа «Изучение себя для личностной профориентации» в рамках реализации инновационного социального проекта «Из подмастерья в мастера» с целью самоопределения обучающихся в профессиональной сфере.

Актуальность данной программы в том, что она позволяет детям задуматься над проблемой выбора профессии и помочь самоопределиться в профессиональной сфере.

Цель программы – сориентировать подростков на профессиональное и личностное самоопределение, помочь смоделировать дальнейший жизненный путь с учетом потребностей рынка труда; развить способности к профессиональной адаптации в современных социально – экономических условиях.

Задачи курса:

1. Создать условия для повышения готовности подростков к социальному, профессиональному и культурному самоопределению в целом.
2. Формировать внутреннюю мотивацию на продолжение образования и реализации своих профессиональных перспектив.
3. Проводить информационную работу с образовательными учреждениями “Куда пойти учиться” и создать банк информационного материала, который поможет в дальнейшем самоопределении.
4. Взаимодействовать с семьей самоопределяющегося подростка.

С целью самоопределения подростков в профессиональной сфере в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями для успешной постинтернатной социализации педагогами РСОШ разработан Дневник профессионального определения. Дневник заполняется

учащимися при изучении различных тем, выполнении заданий, прохождении тестирования в нем. Дневник разработан таким образом, чтобы подросток мог самостоятельно работать в нем, поэтому если учащийся не укладывается при изучении темы в отведенное время работы с педагогом, можно поработать с дневником автономно. Каждая тема начинается с обсуждения высказываний известных личностей, которые занесены в дневник. В темах содержится диагностический материал и упражнения, необходимые для определения профессиональной сферы. Задания в дневнике предполагают использование интернет-ресурсов для их выполнения. Диагностика и некоторые формы обучения (бесплатные занятия и вебинары) производится с использованием сайтов <http://moeobrazovanie.ru/>, <http://proforientator.ru/>, <http://foxsford.ru/m> , <http://atlas100.ru/>. Темы дневника содержат современные инструменты и источники информации, которыми может пользоваться как учитель, так и школьники, чтобы обеспечить осмысленный и актуальный результат задач профориентации в современной действительности.

2.2.8 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть воспитанников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для воспитанников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа воспитанников и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для обучающихся.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые воспитанниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- открытые дискуссионные площадки - регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все воспитанники.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность воспитанников.

- капустники - театрализованные выступления педагогов и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни воспитанников и педагогов. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это

способствует поощрению социальной активности воспитанников, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Традиционными в школе стали такие праздники:

«Здравствуй, школа!» (День знаний, посвящённый 1 сентября)

Мероприятия, посвященные Дню города

Мероприятия, посвященные Дню Учителя

Конкурс поделок «Щедрая осень»

Мероприятия, посвященные Дню Матери

Мероприятия ко Дню памяти Н.А. Галлямова

Конкурс талантов «Танцуй пока молодой»

Новогодний конкурс поделок

Новогодний конкурс отделений (украшение отделений к празднику)

Конкурс новогодних открыток

Новогодние шоу-программы

Военно-патриотическая игра «Зарница»

Веселые старты

Масленица

День смеха

Смотр строя и песни «Салют, Победа!»

Акция «Бессмертный полк»

Конкурс презентаций «Наши деды – участники ВОВ»

Праздник «Последний звонок»

Тематические квесты

Уроки мужества

На уровне классов, групп, отделений:

- выбор и делегирование представителей классов, групп, отделений в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов, групп, отделений в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса, группы, отделения итогового анализа воспитанниками общешкольных ключевых дел, участие представителей классов, групп, отделений в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого воспитанника в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь воспитаннику (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими воспитанниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения воспитанника через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими ребятами, которые могли бы стать хорошим примером для него, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.9 Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в РСОШ им. Н.А. Галлямова заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в

самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки. Высшим органом школьного самоуправления является Совет школы, состоящий из представителей ученического коллектива и администрации школы.

Совет школы включает в себя **президента** и **советников** по различным направлениям: советник по учебному процессу, советник по культуре и досугу, советник по информации и печати, по здоровому образу жизни, советник по физкультуре и спорту, советник по труду и экологии. Каждый советник имеет свои функции и прикреплен к взрослому педагогу, специализирующемуся в соответствующей должности.

Президент выбирается детьми путем тайного голосования сроком на 1 год. Для избрания президента в школе создается избирательная комиссия и проводится избирательная кампания, включающая в себя выдвижение и регистрацию кандидатов, предвыборную агитацию, голосование и объявление итогов выборов.

В совет школы входят явные лидеры школы среди детей, из явных лидеров формируется совет школы. Они могут быть не всегда положительными по мнению педагогов, но наша задача заранее заметить этих лидеров, и проработать с ними в изменении вектора негативной направленности на их позитивное функционирование в школе.

К лидерам предъявляются большие постоянные требования и дисциплине и в учебе. Пониженные требования к лидерам и незаслуженные привилегии приводят к загниванию коллектива.

Требования к формированию и обучению претендентов в Совет школы:

- Глубокое изучение индивидуальных особенностей всех подростков, выявление ребят с организаторскими способностями, наиболее авторитетных в детском коллективе;

- Систематичность и дифференцированный подход в обучении с учетом подготовленности того или иного коллектива;
- Учет сменяемости и преемственности;
- Постоянная забота об авторитете выборного совета школы, совершенствование работы органов самоуправления;
- Отчетно-выборная кампания

Работа с органами детского самоуправления – составная часть воспитания. Её ценность заключается в том, что она является средством подготовки воспитанников к коллективному труду, к плодотворной общественной деятельности, развивает организаторские способности и формирует нравственные качества личности: гражданскую зрелость, ответственность перед коллективом и обществом, честность, требовательность к себе и другим, принципиальность, самодисциплину.

Самоуправление способствует организации сплочённого детского коллектива, вырабатывает у детей представление о нормах поведения, создаёт благоприятные возможности для проявления инициативы и самостоятельности, стимулирует формирование у подростков общественного сознания, идейно-нравственной убеждённости.

Содержание деятельности органов школьного ученического самоуправления разного уровня находит отражение в плане внеурочной деятельности. Например, к ежегодным мероприятиям, реализуемым обучающимися на разных уровнях самоуправления, относятся: организация встреч с интересными людьми «Сто вопросов взрослому», школьных конференций «Читаем вместе», «Этот удивительный мир», поддержание порядка и чистоты в учебных классах, отделениях, школе, создание ландшафтного дизайна на пришкольной территории, проведение спартакиад, интеллектуально-спортивных конкурсов, фестивалей, праздников, творческих конкурсов и встреч, выставок, реализация проекта по благоустройству и оформлению дизайна

школьных помещений «Создаем пространство школы вместе», проведение социальных акций «Делай добро», «Помоги другу» и др.

2.2.10 Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий;
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых обучающимися, педагогами совместно с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальные партнеры РСОШ играют большую роль в развитии и совершенствовании воспитательной деятельности. Сотрудничество осуществляется по направлениям воспитательной деятельности.

Внешние связи и сотрудничество с социальными партнерами по направлениям воспитательной деятельности:

Гражданско-патриотическое направление:

№	Организация	Содержание деятельности
---	-------------	-------------------------

1	Казанский Юридический институт МВД России	Участие в подготовленных КЮИ мероприятиях, направленных на формирование правового информирования детей и подростков
2	Союз десантников РТ	Участие в патриотических мероприятиях, организованных Союзом десантников РТ
3	АК БАРС Страхование	Тренинги для воспитанников
4	Казанский кооперативный институт «Российский университет кооперации»	Тренинги для воспитанников
5	Республиканский Военно-патриотический фестиваль, посвященный памяти В. Ачалова	Ежегодное участие в фестивале

Художественно-эстетическое направление:

№	Организация	Содержание деятельности
1	Детское отделение библиотеки № 22	Участие в мероприятиях, организованных библиотекой – участие в игровых программах, КВЕСтах, встречах с писателями
2	Республиканская юношеская библиотека РТ	Посещение книжных выставок, участие в мастер-классах, тематические встречи
3	Музей Изобразительных искусств РТ	Посещение обновляющихся экспозиций и выставок музея
4	Галерея современного искусства ГМИИ РТ	Посещение обновляющихся экспозиций
5	Национальный музей РТ	Посещение обновляющихся экспозиций и выставок
6	Музей Баки Урманче	Участие в мастер-классах по живописи, экскурсии
7	ДК «Полимер»	Посещение мероприятий ДК, Посещение киносеансов
8	КДК им. В.И. Ленина	Посещение концертов, киносеансов
9	Молодежный (подростковый) клуб «ИКАР»	Участие в игровых программах, викторинах

10	Народный русский хор «Раздолье»	Концерт для воспитанников
11	Театр юного зрителя	Посещение спектаклей
12	Театр кукол «Экият»	Посещение спектаклей

Духовно-нравственное направление:

№	Мероприятие	Содержание деятельности
1	Церковь в поселке Левченко	Посещение храма, встречи на территории школы
2	Мечеть в поселке Левченко	Занятие по исламу в течении года в школе
3	ДК «Полимер»	Мероприятия, встречи, кинофильмы
4	Детское отделение библиотеки № 22	Мероприятия, встречи
5	Молодежный (подростковый) клуб «ИКАР»	Игровые программы, встречи, мероприятия
6	Национальный музей РТ	Выставки и экспозиции
7	Галерея Современного искусства	Выставки и экспозиции
8	Музей Изобразительных искусств РТ	Выставки и экспозиции

Трудовое и Экологическое воспитание:

№	Организация	Содержание мероприятия
1	Хозяйство «Нармонка» - овощебаза Лаишевского района	Помощь в заготовке овощей
2	ДК «Полимер»	Помощь в помещении клуба
3	Церковь поселка Левченко	Помощь в уборке территории
4	Казанский Океанариум	Посещение
5	Детский сад № 381	Помощь в уборке территории
6	Детский сад «Солнышко» компенсирующего вида	Помощь в уборке территории, установка скворечников на территории, сделанных

		воспитанниками РСОШ
--	--	------------------------

Физкультурно-оздоровительное воспитание:

№	Организация	Содержание мероприятия
1	Федерация хоккея РТ	Ежегодный матч команды ветеранов татарстанского хоккея с командой РСОШ «Надежда»
2	Федерация дзюдо РТ	Встречи, мастер-классы по дзюдо с тренерами федерации
3	Волейбольный клуб «Динамо Казань»	Постоянное посещение всех матчей клуба
4	РОО РТ «Под крылом семьи» Проект «Вектор жизни»	Тренировки с инструктором ЛФК, Лекции по здоровому питанию и здоровому образу жизни, занятия по йоге
5	«Шахматное просвещение: шахматы объединяют сердца» - проект при поддержке Фонда Президентских Грантов	Регулярные шахматные занятия (1 раз в неделю), теория шахматной игры, шахматные партии
6	Картинг-центр «Форсаж»	Практические и теоретические занятия, участие в соревнованиях
7	Бассейн «Ватан»	Занятия в бассейне (1 раз в неделю)

2.2.11 Модуль «Школьный музей»

Становление гражданского общества и правового государства во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. В этой связи ставится задача формирования у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной

социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Ориентация школы должна быть направлена не только на сообщение учащимся определенной суммы знаний, но и на развитие нравственных качеств личности.

Школьный музей может сыграть огромную роль в духовном развитии школьников. Музей – это хранитель традиций, которые накапливаются и обновляются. Музей обеспечивает создание среды, благоприятной для творческого развития. Его воспитательные и образовательные возможности огромны:

- он может быть органом ученического самоуправления;
- средством воспитания общественной активности;
- серьезным подспорьем в обучении;
- средством, повышающим общую культуру учащихся.

Каждый педагог может использовать воспитательные возможности школьного музея, начиная с обзорной экскурсии для своего класса, проводя различные мероприятия, уроки в рамках работы и в условиях музея. Большую ценность в музее представляют документы о героях ВОВ, книги, фотоальбомы, макеты памятников, предметы военного времени. Материалы музея, используемые на уроках, помогают в решении важнейших задач по патриотическому воспитанию.

Школьный краеведческий музей – центр воспитательной работы. Главная цель школьного краеведения - воспитание у каждого школьника любви к Родине, которая начинается с любви к своей малой родине, бережного отношения к традициям народа, семьи, школы и стремление сохранить их и преумножить. Школьный музей является одной из форм дополнительного образования, развивающей сотворчество, активность, самостоятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность. Музей является центром военно-патриотического, гражданского, этнокультурного воспитания подрастающего поколения, центром жизни школы.

Музейная образовательная среда выполняет не только воспитательные функции, но и формирует практические навыки поисковой, исследовательской деятельности, развивает инициативу, общественную активность школьников, предоставляет большие возможности для организации самостоятельной и творческой работы учащихся.

Наш школьный краеведческий музей работает с декабря 2011 года. Он начал свою работу благодаря инициативе, большой организационной, научно-методической деятельности администрации, педагогического и школьного коллектива. Музей стал тем местом, где воплощены были замыслы и реализованы многие цели педагогов и воспитанников. Это был школьный проект по созданию музея, над которым работали около года. Музей увековечил память о безвременно ушедших из жизни руководителях школы, много сделавших для ее становления и развития. Началась активная работа по сбору материала об истории школы и города, стало осуществляться активное сотрудничество с различными организациями.

Оргкомитет музея, куда вошли педагоги, воспитанники и ветераны, определил цели и задачи музея. Это, прежде всего историко-краеведческое и патриотическое воспитание; поиск и сбор материалов краеведческого характера; учет и хранение собранных документов, предметов, материалов и их научная проверка, систематизация и методическая обработка; оформление и экспонирование материалов; использование материалов музея в учебно-воспитательной работе.

Следующим шагом стало составление тематического плана музея. Наличие такого документа является условием целенаправленного поиска материалов. При составлении тематического плана нашего музея, особое внимание уделялось желанию отразить историю школы. В процессе работы определились и ключевые направления: «Гордое звание» - о педагогах, которые работали и работают в школе, «Школьная жизнь: история и современность» - о достижениях и знаменательных событиях жизни школы и другие. В процессе формирования

фонда в музей поступило много предметов и документов, позволивших создать экспозицию.

Экспозиционная площадь музея нашей школы включает четыре раздела:

- «Сердце отдаю детям» представлен двумя стендами о директорах школы, фотоколлажем о друзьях школы, стендом об основополагающих принципах работы педагогов, стеллажами с памятными подарками.
- «Трудный путь» представлен двумя фотолентами о состоянии школьных зданий в разное время и фото коллажем о жизни коллектива.
- «Наши победы» представлен витриной и стеллажами, в которых выставлены награды за победы и изделия-победители конкурсов.
- «Патриоты Отечества» представлен стендом о деятельности детских объединений школы гражданско-патриотической направленности, стеллажом с экспонатами времен Великой Отечественной войны и уголком с материалами о выпускниках школы, проходящим службу в Вооруженных Силах РФ.

Одним из основных компонентов в создании школьного музея является составление тематического экспозиционного плана, т. е. последовательного перечня абсолютно всех материалов, которые включены в экспозицию. Педагоги и воспитанники из совета музея провели кропотливую работу по учету музейной коллекции. Они определили функциональное либо документальное значение каждого экспоната и его место в экспозиции. Мы гордимся тем, что в нашем фонде есть экспонаты, подаренные знаменитыми людьми нашей страны. Есть в нашей коллекции и уникальные изделия, изготовленные руками наших воспитанников. Украшают наш музей и многочисленные кубки, завоеванные в различных конкурсах и соревнованиях. И, конечно, особое место занимают экспонаты, посвященные первым директорам школы, материалы из личного архива, подаренные родственниками. Сбор материалов ведется постоянно через систему заданий, разработкой которых занимается совет музея. Постоянно пополняют музейную коллекцию подарки, документы, фото, материалы периодической печати о нашей школе. Музейными экспонатами стали книги,

подаренные гостями, коллекция видеофильмов, кубки, грамоты и дипломы, творческие и исследовательские работы учителей и учащихся.

В системе историко-краеведческого воспитания важное место занимает экскурсионно-массовая работа, которая предполагает подготовку и проведение экскурсий, а также использование музея в общественной жизни школы, включение его в единую систему учебно-воспитательной работы школьного коллектива.

Основной направленностью в нашей деятельности мы выбрали историю нашей школы, историю нашего города, работа в музее помогает детям в их адаптации, она дает им чувство ответственности за принятые ими решения. Конечно, они работают под руководством членов «Совета музея», но главное, что ребята заинтересованы и с удовольствием участвуют во всех традиционных мероприятиях:

- встречи с ветеранами;
- изучение истории родного края;
- помощь в сборе информации о памятниках истории и культуры нашего города;
- посещение и активное сотрудничество с музеями города;
- активная работа по оформлению музейной экспозиции.

Хочется сказать и о работе, которую ведет музей по повышению авторитета современных Вооруженных сил, показывая примеры выполнения долга по прохождению воинской службы нашими выпускниками. Совместно с Союзом десантников Казани, с которой заключен договор о сотрудничестве, организована большая патриотическая работа, которая способствует подготовке наших воспитанников к военной службе.

Делая акцент на воспитание патриотизма, мы не могли обойти вниманием жизнь героев нашего города - ведь это неотъемлемая часть истории нашей страны. Изучая эти страницы истории, наши учащиеся создают свою страницу в работе нашего музея.

Школьный музей ориентирует педагогов на новые формы и методы работы, способствует социальной адаптации обучающихся.

Постоянными и желанными гостями нашего музея являются наши добрые друзья, это ветераны Великой Отечественной войны и ветераны труда, известные деятели культуры и спортсмены, а также семьи наших воспитанников. Общаясь с людьми разных поколений, профессий, интересов ребята воспринимают их опыт и нравственные ценности, учатся умению преодолевать трудности, добиваться поставленных целей, любви к Родине и близким. Воспитывается чувство гордости за свершённые дела поколениями прошлых лет.

Ведь именно патриотизм, желание служить Отечеству, стараться быть не только успешным человеком, но и приносить пользу стране, быть созидателем, является основой всей воспитательной работы в нашем образовательном учреждении.

2.2.12 Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Воспитательный потенциал волонтерства реализуется через **проект «Мы памяти этой верны»**. На протяжении многих лет целевой аудиторией нашего проекта являлся участник Великой Отечественной войны, один конкретный ветеран – Клетнёв Павел Кузьмич.

Целью проекта являлось привлечение внимания воспитанников к героям Великой Отечественной войны, развитие чувства патриотизма, социальной активности для сохранения памяти о героическом прошлом нашей Родины.

В рамках проекта постоянно оказывалась помощь ветерану, проживающему в г. Казань – работа на приусадебном участке ветерана, встречи с ветераном на торжественных мероприятиях, оказание посильной помощи ветерану от воспитанников и педагогов РСОШ.

В день Пожилого человека, В День Защитника Отечества, в День Победы – Павел Кузьмич Клетнёв был главным действующим лицом на наших праздниках. Павел Кузьмич – и сейчас настоящий друг нашей школы. Для мальчишек он являлся примером мужества, стойкости, жизнелюбия.

Павел Клетнёв родился в 1924 году в Лаишевском районе Татарской АССР. Окончил Горьковский автодорожный техникум. Работал механиком, главным инженером таксопарка. Награждён орденами **«Красной Звезды»**, **«Отечественной войны II степени»**, медалями **«За оборону Ленинграда»**, **«За взятие Вены»**, **«За Победу над Германией»**.

На фронт он попал в 1942 году, служил в артиллерийском полку. Эти части вели контрбатареиную борьбу с немцами, каждый день обстреливавшими Ленинград.

В 1943 году жизнь молодого артиллериста круто изменилась. 150 самых способных бойцов Ленинградского фронта отправили на Большую землю учиться на офицерских курсах. Вскоре всех курсантов СССР по приказу Сталина призвали в ВДВ.

Для десантника Клетнёва война закончилась в небольшом городке в Чехии. Вернувшись домой, он получил мирную профессию механика-автомобилиста. Но про ВДВ никогда не забывал. Во время войны он прыгал с парашютом с аэростата, самолёта, мечтал подняться в небо вновь.

В 2015 году Павел Кузьмич совершил первый, после многолетнего перерыва прыжок с парашютом на 92 году жизни, посвятил его 70-летию Победы. В этом возрасте шаг — отважный и рискованный.

На татарстанском аэродроме в Куркачах Павел Кузьмич был частый гость. Особенно часто он останавливался возле самолета АН, или Аннушка, как его называли десантники во время войны. Именно на таких Павел Клетнев учился солдатской науке. О своей страсти к небу он часто рассказывал воспитанникам РСОШ. И повторял: главное быть мужественным и любить небо и Родину!

К сожалению 20 мая 2022 года перестало биться сердце Ветерана.

Мы, педагоги и воспитанники РСОШ, готовили в этом году концерт, посвященный 9 мая. Пригласили на концерт нашего Павла Кузьмича. Он не пришел впервые за многие годы.

Старейший десантник России и Татарстана скончался на 98 году жизни. Человек слова, человек с сильным характером, настоящий солдат – таким мы его запомнили.

Человек-легенда с неуемной жадой жизни – именно так сегодня говорили о нем близкие и друзья. Проститься с десантником также пришли воспитанники и педагоги РСОШ.

На базе школы созданы следующие волонтерские отряды:

- Дружина юных пожарных «СМЕНА», которая работает в сотрудничестве с общественными организациями - Татарстанское региональное отделение Всероссийского добровольного пожарного общества и Федерация пожарно-прикладного спорта РТ.
- Военно-патриотический клуб «Тревога!», который действует в сотрудничестве с общественными организациями – Союз десантников города Казани и Благотворительный фонд ветеранов ВДВ «Добрые сердца».
- Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮнАрмия».

Ученическое самоуправление координирует деятельность волонтерских отрядов. Тесная связь между представителями волонтерских отрядов и педагогами РСОШ обеспечивает эффективное взаимодействие всех созданных в школе ученических структур для успешного решения воспитательных задач и воплощения идей наставничества.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

В данном подразделе представлены решения РСОШ им. Н.А. Галлямова в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- Директор - осуществление общего руководства воспитательной работой
- заместитель директора по воспитательной работе - осуществление планирования, мотивации, организации, контроля и координации воспитательной работы
- заместитель директора по учебной работе - организация мероприятий научно-исследовательского характера и организация повышения квалификации сотрудников
- заместитель директора по учебно-производственной работе – планирование и организация мероприятий на занятиях учебной и производственной практики, общественно полезном труде
- старший воспитатель - планирование воспитательной деятельности, организация социально и личностно значимой деятельности обучающихся, организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса.
- педагог-организатор - развитие личности, талантов и способностей обучающихся, формирование общей культуры, организация досуга

- преподаватель-организатор ОБЖ - анализ проблем жизнедеятельности школы в случае чрезвычайных ситуаций, организация занятий по предмету «ОБЖ»
- учитель - реализация воспитательной составляющей на уроке, во внеурочной деятельности
- воспитатель - организация социально и личностно значимой деятельности обучающихся
- мастер - реализация воспитательной составляющей на занятиях учебной и производственной практики, общественнополезном труде, внеурочной деятельности
- педагог-психолог - психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса
- социальный педагог - социальная помощь и поддержка обучающихся
- педагоги дополнительного образования - организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы; организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Ежегодно педагогические работники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также социальные партнеры РСОШ.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 1 обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Устав образовательной организации
- Правила внутреннего распорядка и поведения воспитанников
- Правила внутреннего трудового распорядка

- Положение о ПМПК РСОШ
- Положение об Организации внеурочной деятельности
- Положение о Классном руководстве;
- Положение о Службе воспитателей;
- Положение о Школьном методическом объединении;
- Положение о ВШК;
- Положение о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о Совете профилактики;
- Положение о Школьном спортивном клубе
- Положение о соревновании воспитанников
- Положение о Социально-психологической службе;
- Положение об Организации дополнительного образования;
- Положение об Ученическом самоуправлении;
- Положение о Школьном музее;

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу:

<https://edu.tatar.ru/moskow/page793527.htm/page1355630.htm/>

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся с девиантным поведением в учебно-воспитательном учреждении закрытого типа имеющих особые образовательные потребности - создаются особые условия.

Учебно-воспитательное учреждение такого типа имеет свою специфику.

В чем же заключается специфика работы школы:

1. В первую очередь в четком распорядке дня. Четкий переход одного режимного момента к другому способствует формированию жизненно важных привычек, умение правильно распределять время.

2. В системе воспитательных мероприятий. Основной составляющей воспитательной работы является участие учащихся во всех общешкольных мероприятиях. Это способствует повышению уровня коммуникабельности каждого воспитанника, развитию личностных качеств.

3. В участии в общественно-полезном труде. Большое значение уделяется трудовому воспитанию, труду на пришкольном участке, работе в мастерских, посильное участие в ремонте школьных помещений.

4. В психолого-педагогической помощи подросткам. Она осуществляется путем индивидуальных консультаций, групповой работы. Координация деятельности специалистов школы происходит на плановых и внеочередных заседаниях ПМПК.

5. В отсутствии свободного выхода воспитанников за пределы территории спецшколы без согласия педагогического коллектива.

6. В наличии службы режима и организации, которая контролирует четкое соблюдение распорядка дня, защиту воспитанников от криминального воздействия, обеспечивает безопасность ребенка, сопровождает его при выходе за пределы школы для участия в спортивных, культурно-массовых мероприятиях, экскурсиях, а также занимается профилактикой совершения правонарушений.

7. Во взаимодействии с правоохранительными органами по проблемам правового воспитания. Данная работа ведется по плану, совместно разработанному с субъектами профилактики.

Концепция развития спецшколы и что собой представляет психолого-педагогическая терапия:

Прежде всего это:

- работа по психолого-педагогической и социальной реабилитации подростков, направленная на их коррекцию, оздоровление, развитие и адаптацию в обществе;

- создание условий для получения начального общего, основного общего, дополнительного образования;

- работа по развитию творческих способностей воспитанников.

Педагогический коллектив спецшколы ставит перед собой следующие задачи:

- приведение незаконопослушной личности к законопослушанию;
- обеспечение условий для психолого-медико-педагогической коррекции личности подростка;
- ликвидацию пробелов в знаниях учащихся;
- приобретение трудовых навыков через обучение техническому и обслуживающему труду и получение дополнительного образования;
- предоставление социально-правовой помощи через работу социальных педагогов.

Вся деятельность педагогического коллектива спецшколы направлена на профилактику девиантного поведения подростка и его коррекцию.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в РСОШ;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется РСОШ им. Н.А. Галлямова:

1. Публичность поощрения — информирование и проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа воспитанников и педагогов РСОШ.

2. Прозрачность правил поощрения — они регламентированы Положением о соревнованиях.

3. Соответствия процедур награждения укладу Учреждения, качеству воспитывающей среды, символике Учреждения;

4. Регулирование частоты награждений - награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования;

4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения - использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.

5. Привлечение к участию в системе поощрения на всех стадиях родителей (законных представителей), самих обучающихся, ученического самоуправления, социальных партнеров РСОШ.

6. Дифференцированность поощрений — наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио - деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по накоплению наград, грамот и дипломов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать награды признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, дипломы. Кубки, благодарственные и поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах, соревнованиях). Кроме индивидуального портфолио собирается портфолио класса, группы и отделения.

Рейтинг - в конце каждой четверти на информационной доске размещается Рейтинг воспитанников по фамилиям, с количеством накопленных за четверть баллов.

Форма организации системы поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в РСОШ

В РСОШ организована система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Ученик года»;
- «Воспитанник года»;
- «Лидер года»;
- «Спортсмен года»;
- «Активист года»;
- «Мастеровой года»;
- «Класс года»;
- «Отделение года»

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по достижениям портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет Совет школы, который принимает решение о победителях по итогам голосования.

Формы поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции РСОШ им. Н.А. Галлямова:

- Благодарность
- Грамота
- Диплом
- Занесение фотографии активиста на доску почета
- Награждение подарком

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на информационном стенде в холлах главного здания школы и спального корпуса, на сайте школы, на странице в социальной сети.

Рейтинги, их форма, публичность, привлечение благотворителей, социальных партнеров соответствуют укладу РСОШ, целям, задачам, традициям и укладу РСОШ.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития воспитанников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанников.

Осуществляется анализ совместной работой малого педагогического коллектива (МПК) совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающегося удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2.Состояние организуемой в школе совместной деятельности воспитанников и педагогов.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности воспитанников и педагогов.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, малым педагогическим коллективом, активом воспитанников.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности воспитанников и педагогов могут быть беседы с обучающимися, педагогами, лидерами Совета школы, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством совместной деятельности малого педагогического коллектива и детских коллективов;
- качеством деятельности по профилактике и безопасности;
- качеством деятельности с родителями (законными представителями);
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством организуемой в школе работы дополнительного образования внеурочной деятельности;

- качеством профориентационной работы школы;
- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- деятельности ученического самоуправления;
- реализации потенциала социального партнерства;
- качеством деятельности школьного музея;
- волонтерской деятельностью.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу при планировании воспитательной работы на следующий учебный год, и проект направленных на это управленческих решений.

**Примерный календарный план воспитательной работы
на 2023-2024 учебный год**

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Ответственный
СЕНТЯБРЬ месяц безопасности «ВНИМАНИЕ, ДЕТИ!»		
Наши традиции	День Знаний «Здравствуй, школа, мы скучали!» (1.09) Выборы ученического самоуправления. Актива отделений (7.09) День воспитателя «Спасибо, что вы рядом!» (27.09)	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, пед. треугольник
Образовательные события, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ, памятные даты, события Российской истории и культуры	Проект «Безопасная неделя» (4.09 – 10.09) Воспитательный час «Трагедия Беслана!», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом (3.09) Мероприятие, посвященное 100-летию со дня рождения Эдуарда Асадова, российского поэта и прозаика (1923-2004) Мероприятие, посвященное 100-летию со дня рождения Гамзатова Расула, аварского поэта, писателя, переводчика (1923 - 2003) 195 лет со дня рождения Льва Толстого, российского писателя, публициста (1828-1910) Мероприятие, посвященное Международному дню распространения грамотности (8.09) Оформление уголков отделения (9.09) Мероприятие, посвященное 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской, российской	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, старший воспитатель, пед. треугольник, преподаватель-организатор ОБЖ

	<p>партизанки, Героя Советского Союза (1923-1941)</p> <p>Информационный час «Права и обязанности воспитанника РСОШ» (14.09)</p> <p>Круглый стол «Мои вредные и полезные привычки» (16.09)</p> <p>Мероприятие, посвященное Международному дню жестовых языков (23.09)</p> <p>Мероприятие, посвященное Международному дню глухих (26.09)</p> <p>Проект «Неделя безопасности дорожного движения» (25.09 – 29.09)</p>	
В течении месяца	<p>Шахматный турнир «Ход конем»</p> <p>Теннисный турнир «Лидер»</p>	<p>Заместитель директора по ВР,</p> <p>Педагог-организатор, пед. треугольник, учитель физкульт. учителя физической культуры</p>
<p>ОКТАБРЬ</p> <p>месяц правового воспитания</p> <p>«ЗАКОН МЕНЯ ЗАЩИЩАЕТ»</p>		
Наши традиции	<p>Праздничный концерт, посвященный Дню пожилых людей (1.10)</p> <p>Праздничный концерт, посвященный Дню учителя (5.10)</p> <p>Праздник урожая «Щедрая осень» (15.10)</p> <p>Проект «Осенние каникулы» (28.10-7.11)</p>	<p>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, пед. треугольник, старший воспитатель</p>
Образовательные события, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ, памятные даты, события	<p>Мероприятие, посвященное Международному дню музыки (1.10)</p> <p>Мероприятие, посвященное дню гражданской обороны (7.10)</p> <p>Мероприятие, посвященное Международному дню детского центрального паралича (8.10)</p>	<p>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, музыкальный руководитель, старший воспитатель, пед. треугольник, преподаватель-</p>

Российской истории и культуры	Познавательный час, посвященный Всемирному дню математики (15.10) День отца в России (16.10) Общешкольное мероприятие, посвященное Международному дню школьных библиотек (25.10)	организатор ОБЖ, библиотекарь
Предметная неделя	История Обществознание	Заместитель директора по УР, пед. треугольник, учителя-предметники
В течении месяца	Соревнования по баскетболу Первенство РСОШ по футболу «Кубок осени» День здоровья День самоуправления	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, пед. треугольник, учителя физической культуры
НОЯБРЬ месяц духовно-нравственного воспитания «ТВОРИ ДОБРО НА ВСЕЙ ЗЕМЛЕ!»		
Наши традиции	Проект «Осенние каникулы» День открытых дверей, концерт, посвященный Дню матери (26.11)	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, пед. треугольник, старший воспитатель, музыкальный руководитель, библиотекарь
Образовательные события, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ, памятные даты, события Российской истории и культуры	Информационно-познавательный час «Единство – наша сила», посвященный Дню народного единства (4.11) День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (8.11) 205 лет со дня рождения И.С. Тургенева (1818-1883) (9.11) Мероприятие, посвященное Международному дню слепых (14.11) Внеклассное мероприятие «Мы едины – мы равны», посвященное	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, старший воспитатель, пед. треугольник, преподаватель-организатор ОБЖ, библиотекарь

	<p>Международному дню толерантности (16.11) Познавательный час, посвященный Дню начала Нюрнбергского процесса (19.11) 115 лет со дня рождения писателя Н.Н. Носова (1908-1976) (23.11) День Государственного герба Российской Федерации (30.11)</p>	
Предметная неделя	➤ Математика	Заместитель директора по УР, пед. треугольник, учителя-предметники
Мастер - классы	<p>Подготовка, проведение и обсуждение мастер-класса по производственному обучению «Изготовление куклы Берегини»;</p> <p>Подготовка, проведение и обсуждение мастер-класса по производственному обучению «Изготовление скворечника»</p>	Зам. директора по УПР, пед. треугольник, мастера ПО
В течении месяца	<p>Соревнования по настольному теннису «Быстрая ракетка»</p> <p>Соревнования по шахматам «Шах и мат»</p>	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, пед. треугольник, учителя физической культуры
<p>ДЕКАБРЬ месяц художественно-эстетического воспитания «ТАЛАНТЛИВЫЙ ЧЕЛОВЕК – ТАЛАНТЛИВ ВО ВСЕМ»</p>		
Наши традиции	<p>День рождения школы (по отдельному плану) Мероприятия, посвященные Дню Героев Отечества (9.12) Конкурс флешмобов «Танцуй пока молодой» (до 21.12) Новогодняя концертная программа (до 30.12)</p>	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, старший воспитатель, пед. треугольник

<p>Образовательные события, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ, памятные даты, события Российской истории и культуры</p>	<p>Воспитательный час «Красная лента», мероприятие, посвященное Дню борьбы со СПИДом (2.12) Урок мужества «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен», посвященный Дню Неизвестного Солдата (3.12) Урок милосердия «Особые люди», посвященный Международному дню инвалидов (4.12) Внеклассное мероприятие «Добрая воля – добрые дела – добрая жизнь», посвященное Международному дню добровольца в России (5.12) Международный день художника (8.12) Единый урок «Права человека» (10.12) Круглый стол «Конституция – основной закон РФ» (12.12) Конкурс поздравительных открыток «Желаю Вам в Новом году...» (23.12) День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации (25.12) Конкурс поделок «Символ Нового года» (28.12) Конкурс на лучшее оформление отделения «Зимняя сказка» (до 28.12)</p>	<p>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, старший воспитатель, пед. треугольник, преподаватель-организатор ОБЖ, библиотекарь</p>
<p>Предметная неделя</p>	<p>Биология Химия География</p>	<p>Заместитель директора по УР, пед. треугольник, учителя-предметники</p>
<p>Мастер-классы</p>	<p>Подготовка, проведение и обсуждение мастер-класса по производственному обучению «Изготовление новогоднего сувенира»</p>	<p>Заместитель директора по УПР, пед. треугольник, мастера ПО</p>

В течении месяца	спортивно-оздоровительные мероприятия «Зимние забавы»	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, старший воспитатель, пед. треугольник, тренер по хоккею
ЯНВАРЬ месяц здоровья «Я ВЫБИРАЮ ЖИЗНЬ»		
Наши традиции	Рождественские посиделки (7.01) Участие во Всероссийских соревнованиях «Лыжня России 2022» Проект «Зимние каникулы» (28.12-9.01)	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, старший воспитатель, пед. треугольник, классные руководители
Образовательные события, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ, памятные даты, события Российской истории и культуры	Спортивно-оздоровительные игры «Хочу стать здоровым» (14.01) Конкурс плакатов «Мы выбираем спорт» (21.01) 190 лет со дня рождения русского мецената С.М. Третьякова (1834-1892) (19.01) 120 лет со дня рождения писателя Аркадия Гайдара (1904-1941) (22.01) День российского студенчества (25.01) Урок мужества «Героический подвиг ленинградцев», посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) (27.01) День освобождения Красной Армией лагеря смерти «Освенцум» - День памяти жертв Холокоста (27.01)	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, старший воспитатель, пед. треугольник, классные руководители преподаватель-организатор ОБЖ, библиотекарь
В течении месяца	Всероссийские соревнования юных хоккеистов клуба «Золотая шайба» им. Анатолия Тарасова Практическое занятие «Гимнастика для глаз»	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, старший воспитатель, пед. треугольник, тренер по хоккею,

		учитель физкультуры
Мастер - классы	Подготовка, проведение и обсуждение мастер-класса по производственному обучению «Изготовление лопаты для уборки снега»	Заместитель директора по УПР, пед. треугольник, мастера ПО
ФЕВРАЛЬ месяц гражданско-патриотического воспитания «РОДИНА МОЯ – РОССИЯ!»		
Наши традиции	Пушкинский день: «День памяти А.С. Пушкина» (10.02) Урок мужества, посвященный Дню воинов, исполнивших свой долг за пределами Отечества (15.02) Праздник Масленицы «Здравствуй, Масленица!» (26.02) Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества «Служу России» (23.02)	Администрация, заместитель директора по ВР, педагог-организатор, старший воспитатель, пед. треугольник
Образовательные события, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ, памятные даты, события Российской истории и культуры	День разгрома Советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (2.02) Тематическая беседа «Да здравствует российская наука!», посвященная Дню российской науки (8.02) 255 лет со дня рождения русского писателя и баснописца Ивана Андреевича Крылова (1769 - 1844) (13.02) День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества (15.02) День Защитника Отечества (23.02) Конкурс боевых листков, посвященный Дню защитника Отечества «Есть такая профессия – Родину защищать» (до 23.02) Фестиваль патриотической песни «Непобедимая и легендарная» (до 23.02)	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, старший воспитатель, пед. треугольник, преподаватель-организатор ОБЖ, библиотекарь

	Литературный вечер «Великий и могучий русский язык», посвященный Международному дню русского языка (21.02)	
Предметная неделя	Русская филология Татарская филология Английский язык	Заместитель директора по УР, пед. треугольник
В течении месяца	Военно-спортивный праздник «А ну-ка, парни» Общешкольная военно–спортивная игра «Зарница» Первенство школы по стрельбе из пневматической винтовки Армейский биатлон	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, старший воспитатель, пед. треугольник, учитель физической культуры, преподаватель-организатор ОБЖ
МАРТ месяц трудового воспитания и профессиональной ориентации «БЕЗ ТРУДА – НЕ ВЫЛОВИШЬ И РЫБКУ ИЗ ПРУДА»		
Наши традиции	День открытых дверей. Праздничный концерт, посвященный Международному дню 8 марта (8.03) День самоуправления	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, воспитатели, пед. треугольник
Образовательные события, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ, памятные даты, события Российской истории и культуры	Мероприятие, посвященное дню иммунитета (1.03) Час творчества «Открытка для мамы» (4.03) 90 лет со дня рождения советского летчика-космонавта Юрия Гагарина (1934 - 1968) (09.08) 450-летие со дня выхода первой "Азбуки" (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Федорова (1574) Заочная экскурсия «Крым – это Россия! Россия – это Крым!» (18.03) Всемирный день театра (27.03) Проект «Весенние каникулы» (23.03-31.03)	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, старший воспитатель, воспитатели, пед. треугольник, преподаватель-организатор ОБЖ, библиотекарь

Предметная неделя	Технология Искусство	Заместитель директора по УР, пед. треугольник, учителя-предметники
Мастер - классы	Подготовка, проведение и обсуждение мастер-класса по производственному обучению «Изготовление сувениров к 8 марта»	Зам. директора по УПР, пед. треугольник, мастера ПО
В течении месяца	Общешкольные соревнования по «Весеннему троеборью» Турнир по шахматам «Шах и мат» Теннисный турнир «Быстрая ракетка» День самоуправления	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, старший воспитатель, пед. треугольник, учитель физической культуры, преподаватель-организатор ОБЖ
АПРЕЛЬ месяц экологии «БЕРЕГИТЕ НАШУ ПЛАНЕТУ»		
Наши традиции	Мероприятия ко Дню юмора и смеха «1 апреля – Смешной день» (1.04) Литературный вечер, посвящ. нац. поэту Габдулле Тукаю (26.04.1886) (25.04.) Тематическая декада, приуроченная к 79-ой годовщине Праздника Победы (по отдельному плану)	Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор, библиотекарь, пед. треугольник, старший воспитатель
Образовательные события, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ, памятные даты, события Российской истории и культуры	День рождения Н.В. Гоголя, 215 лет со дня рождения (1809-1852) (1.04) Устный журнал "Здоровье не купишь. Его разум дарит», посвященный Всемирному дню здоровья (7.04) День космонавтики (12.04) День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны (19.04)	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, старший воспитатель, пед. треугольник, преподаватель-организатор ОБЖ, библиотекарь

	<p>Внеклассное мероприятие «День местного самоуправления» (21.04)</p> <p>Час экологии «Планета Земля-наш общий дом», посвященный Международному дню Земли (22.04)</p> <p>Круглый стол, посвященный Дню памяти погибших в Чернобыльской АЭС «По ком звонит колокол» (26.04)</p> <p>Организация на открытом воздухе массового мероприятия, посвященного Празднику Весны и Труда (до 30.04)</p> <p>Тематическое мероприятие «Опасная профессия», приуроченное ко Дню пожарной охраны (29.04)</p>	
Предметная неделя	<p>Физика</p> <p>Информатика</p> <p>Астрономия</p>	<p>Заместитель директора по УР,</p> <p>пед. треугольник,</p> <p>учителя-предметники</p>
Мастер - классы	<p>Подготовка, проведение и обсуждение мастер-класса по производственному обучению «Пасхальное яйцо»;</p> <p>Подготовка, проведение и обсуждение мастер-класса по производственному обучению «Изготовление сухарницы»;</p> <p>Подготовка, проведение и обсуждение мастер-класса по производственному обучению «Изготовление декоративной подставки»;</p> <p>Подготовка, проведение и обсуждение мастер-класса по производственному обучению «Приготовление кексов»</p>	<p>Заместитель директора по УПР,</p> <p>пед. треугольник,</p> <p>мастера ПО</p>
В течении месяца	<p>Первенство школы по игре «ДАРТС»</p> <p>Первенство школы по бильярду</p> <p>День здоровья</p>	<p>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор,</p> <p>старший воспитатель,</p>

		пед. треугольник, учитель физ-ры
МАЙ месяц историко – патриотической работы «НЕТ В РОССИИ СЕМЬИ ТАКОЙ, ГДЕ Б НЕ ПАМЯТЕН БЫЛ СВОЙ ГЕРОЙ ...»		
Наши традиции	Тематическая декада, посвященная Дню Победы (1.05-10.05) (по отдельному плану) Праздничный концерт ко Дню Победы (8.05) Участие в акции «Бессмертный полк» (9.05) Всероссийские соревнования по футболу на приз клуба «Кожаный мяч» Праздник Последнего звонка (25.05)	Администрация, заместитель директора по ВР, тренер по футболу, педагог-организатор, старший воспитатель пед. треугольник
Образовательные события, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ, памятные даты, события Российской истории и культуры	Выпуск боевых листов «Страницы Великой победы» (до 3.05) Мероприятие, посвященное дню борьбы за права инвалидов (5.05) Организация и проведение мероприятия к 240-летию дня основания Черноморского флота (до 13.05) Организация и проведение мероприятия к 320-летию дня основания Балтийского флота (до 18.05) Международный день семьи (15.05) День детских общественных организаций в России (19.05) Мероприятие, посвященное Дню государственного флага Российской Федерации (22.05) День славянской письменности и культуры (24.05)	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, старший воспитатель, пед. треугольник, преподаватель-организатор ОБЖ, библиотекарь
Предметная неделя	ОБЖ Физическая культура	Заместитель директора по УР, пед. треугольник, учителя предметники

В течении месяца	Общешкольные военно-спортивные соревнования «Равнение на Победу!» Участие в митинге и торжественном возложении цветов к монументу погибшим в Великой Отечественной войне жителям поселка Левченко Первенство РСОШ по футболу «Кубок весны»	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, старший воспитатель, пед. треугольник, учитель физической культуры
ИЮНЬ «Ура, каникулы!» (по отдельному плану)		
Наши традиции	Праздник, посвященный Международному Дню защиты детей «Лето, солнце, дружба!» (1.06)	Администрация, заместитель директора по ВР, тренер по футболу, педагог-организатор, пед. треугольник
Образовательные события, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ, памятные даты, события Российской истории и культуры	120 лет со дня рождения русского писателя Николая Корнеевича Чуковского (1904 - 1965) (2.06) Литературный вечер «Пушкинский день России», посвященный Дню русского языка (6.06) День России (12.06) День памяти и скорби (22.06) День молодежи (27.06)	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, старший воспитатель, пед. треугольник, преподаватель-организатор ОБЖ, библиотекарь
В течении месяца	Спартакиады Веселые старты Турнир по футболу Турнир по бадминтону Турнир по шахматам Турнир по теннису Первенство школы по игре «ДАРТС» Первенство школы по бильярду День здоровья (возможны варианты)	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, старший воспитатель, пед. треугольник, учитель физической культуры
ИЮЛЬ «Ура, каникулы!»		

(по отдельному плану)		
Наши традиции	День семьи, любви и верности (8.07)	Заместитель директора по ВР, тренер по футболу, педагог-организатор, пед. треугольник
Образовательные события, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ, памятные даты, события Российской истории и культуры	День семьи, любви и верности (8.07)	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, старший воспитатель, пед. треугольник, преподаватель-организатор ОБЖ, библиотекарь
	День Военно-морского флота (28.07)	
	130 лет со дня рождения советского физика Петра Леонидовича Капицы (1894 - 1984) (8.07)	
В течении месяца	Спартакиады Веселые старты Турнир по футболу Турнир по бадминтону Турнир по шахматам Турнир по теннису Первенство школы по игре «ДАРТС» Первенство школы по бильярду День здоровья (возможны варианты)	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, старший воспитатель, пед. треугольник, учитель физической культуры
АВГУСТ «Ура, каникулы!» (по отдельному плану)		
Наши традиции	День физкультурника (12.08)	Заместитель директора по ВР, тренер по футболу, педагог-организатор, пед. треугольник
Образовательные события, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ,	180 лет со дня рождения русского художника Ильи Ефимовича Репина (1844 - 1930) (5.08)	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, старший воспитатель, пед. треугольник, преподаватель-
	День Государственного флага Российской Федерации (22.08)	

<p>памятные даты, события Российской истории и культуры</p>	<p>81 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году (23.08)</p> <p>День российского кино (27.08)</p>	<p>организатор ОБЖ, библиотекарь</p>
<p>В течении месяца</p>	<p>Спартакиады Веселые старты Турнир по футболу Турнир по бадминтону Турнир по шахматам Турнир по теннису Первенство школы по игре «ДАРТС» Первенство школы по бильярду День здоровья (возможны варианты)</p>	<p>Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, старший воспитатель, пед. треугольник, учитель физической культуры</p>

Перечень воспитательных мероприятий на 2023-2024 учебный год

2023 год - 200-летие со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского (русский педагог, писатель, основоположник научной педагогики в России)

2023 год - Год педагога и наставника

Сентябрь

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны

3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом

8 сентября: Международный день распространения грамотности

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма

13 сентября: 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923 - 1941)

27 сентября: День работника дошкольного образования

27 сентября: День туризма

Октябрь

1 октября: Международный день пожилых людей

1 октября: Международный день музыки

4 октября: День защиты животных

5 октября: День учителя

15 октября: День отца в России

25 октября: Международный день школьных библиотек

Ноябрь

4 ноября: День народного единства

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России

20 ноября: День начала Нюрнбергского процесса

26 ноября: День матери в России

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь

3 декабря: День неизвестного солдата

3 декабря: Международный день инвалидов

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России

8 декабря: Международный день художника

9 декабря: День Героев Отечества

10 декабря: День прав человека

12 декабря: День Конституции Российской Федерации

25 декабря: День принятия Федеральных конституционных законов о

Государственных символах Российской Федерации

2024 год – Год семьи

Январь

25 января: День российского студенчества

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;

27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти»

Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокост

Февраль

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве

8 февраля: День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)

21 февраля: Международный день родного языка

23 февраля: День защитника Отечества

Март

8 марта: Международный женский день

14 марта: 450-летие со дня выхода первой "Азбуки" (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Федорова (1574)

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра

Апрель

7 апреля: Всемирный день здоровья

12 апреля: День космонавтики

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

22 апреля: Всемирный день Земли

27 апреля: День российского парламентаризма

Май

1 мая: Праздник Весны и Труда

9 мая: День Победы;

18 мая: Международный день музеев

19 мая: День детских общественных организаций России

24 мая: День славянской письменности и культуры

Июнь

1 июня: День защиты детей

6 июня: День русского языка

12 июня: День России

22 июня: День памяти и скорби

29 июня: День молодежи

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности

28 июля: День Военно-морского флота

Август

10 августа: День физкультурника

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации

27 августа: День российского кино

Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей

7 сентября - 100 лет со дня рождения советского поэта Эдуарда Аркадьевича Асадова (1923 - 2004)

8 сентября - 100 лет со дня рождения советского поэта Расула Гамзатова (1923 - 2003)

9 сентября - 195 лет со дня рождения русского писателя Льва Николаевича Толстого (1828 - 1910)

28 сентября - 105 лет со дня рождения педагога Василия Александровича Сухомлинского (1918 - 1970)

3 октября - 150 лет со дня рождения писателя Вячеслава Яковлевича Шишкова (1873 - 1945)

9 ноября - 205 лет со дня рождения писателя Ивана Сергеевича Тургенева (1818 - 1883)

10 ноября - 135 лет со дня рождения ученого, авиаконструктора Андрея Николаевича Туполева (1888 - 1972)

23 ноября - 115 лет со дня рождения советского писателя Николая Николаевича Носова (1908 - 1976)

5 декабря - 220 лет со дня рождения поэта Федора Ивановича Тютчева (1803 - 1873)

19 января (31 января) - 190 лет со дня рождения русского мецената, собирателя живописи Сергея Михайловича Третьякова (1834 - 1892)

22 января - 120 лет со дня рождения советского детского писателя Аркадия Петровича Гайдара (1904 - 1941)

5 февраля - 120 лет со дня рождения героя Великой Отечественной войны Александра Матвеевича Матросова (1924 - 1943)

8 февраля - 190 лет со дня рождения русского ученого Дмитрия Ивановича Менделеева (1834 - 1907)

11 февраля - 130 лет со дня рождения российского детского писателя Виталия Валентиновича Бианки (1894 - 1959)

13 февраля - 255 лет со дня рождения русского писателя и баснописца Ивана Андреевича Крылова (1769 - 1844)

4 марта - 165 лет со дня рождения русского физика Александра Степановича Попова (1859 - 1906)

9 марта - 90 лет со дня рождения советского летчика-космонавта Юрия Гагарина (1934 - 1968)

18 марта - 180 лет со дня рождения композитора Николая Андреевича Римского-Корсакова (1844 - 1908)

21 марта - 185 лет со дня рождения композитора Модеста Петровича Мусоргского (1839 - 1881)

1 апреля - 215 лет со дня рождения писателя Николая Васильевича Гоголя (1809 - 1852)

12 апреля - 185 лет со дня рождения русского географа Николая Михайловича Пржевальского (1839 - 1888)

2 мая - 295 лет со дня рождения российской императрицы Екатерины II (1729 - 1796)

100 лет со дня рождения писателя Виктора Петровича Астафьева (1924 - 2001)

1 июня - 220 лет со дня рождения русского композитора Михаила Ивановича Глинки (1804 - 1857)

2 июня - 120 лет со дня рождения русского писателя Николая Корнеевича Чуковского (1904 - 1965)

6 июня - 225 лет со дня рождения русского поэта и писателя Александра Сергеевича Пушкина (1799 - 1837)

7 июня - 230 лет со дня рождения русского поэта Петра Яковлевича Чаадаева (1794 - 1856)

8 июля - 130 лет со дня рождения советского физика Петра Леонидовича Капицы (1894 - 1984)

5 августа - 180 лет со дня рождения русского художника Ильи Ефимовича Репина (1844 - 1930)

10 августа - 130 лет со дня рождения писателя Михаила Михайловича Зощенко (1894 - 1958)

