

ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ  
МЭГАРИФ ҺӘМ ФӘН  
МИНИСТРЛЫГЫ  
ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ  
БӨГЕЛМӘ МУНИЦИПАЛЬ РАЙОНЫ  
АЕРЫМ ПРЕДМЕТЛАР  
ТИРЭНТЕН ӨЙРӘНЭЛӘ ТОРГАНШЧЕ  
УРТА ГОМУМИ БЕЛЕМ МӘКТӘБЕ  
ГОМУМИ БЕЛЕМ МУНИЦИПАЛЬ  
БЮДЖЕТУЧРЕЖДЕНИЕСЕ



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ  
И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5  
С УГЛУБЛЁННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ  
ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ  
БУГУЛЬМИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО  
РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

423232, Бөгелмә шәһәре,  
Пётр Чайковский урамы, 2 В  
йортытел. 9-75-51  
№ 66 о/д

423232, город Бугульма,  
улица Петра Чайковского, дом 2 В  
тел. 9-75-51  
«29» марта 2024г.

**Отчет**  
**об итогах самообследования**  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы №5  
с углублённым изучением отдельных предметов  
Бугульминского муниципального района  
Республики Татарстан

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ СОШ №5 с УИОП в 2023 году

**1. Оценка системы управления**

**Характеристика и оценка результативности сложившейся в организации системы управления.**

Управление в МБОУ СОШ №5 с УИОП осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Едиличным исполнительным органом в МБОУ СОШ №5 с УИОП является Директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы.

Сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет школы.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления школой

- 1) созданы советы обучающихся и советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 2) действует профессиональный союз работников.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления, порядок принятия ими решений и выступления от имени учреждения установлены Уставом школы в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан.

**Вывод:** Управление в МБОУ СОШ №5 с УИОП осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, строится на основе сочетания принципов коллегиальности.

## 2. Реализуемые уровни образования. Формы получения образования. Нормативные сроки обучения. Наполняемость классов.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ОО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

По индивидуальному плану на дому в 2023-2024 году по медицинским показаниям обучается 5 учеников.

Всего в школе обучаются 735 учеников. Средняя наполняемость классов – 26,3 /28 классов/комплектов; на уровне последних 5 лет. Менее 25 учащихся - в параллели 2, 3, 10, 11 классов. Менее 25 человек в 2б, 3б, 3в, 10, 11 классах. Проектная мощность-550 обучающихся.

### Состав по классам на 1 сентября 2023-2024 учебного года

Класс	Очное обучение	Надомное обучение	Всего учащихся	Классов-комплектов	Средняя наполняемость
1абв	90	2	90	3	30
2абв	72	1	72	3	24
3абв	63		63	3	21
4абв	87		87	3	29

Итого 1-4 классы	312	3	312	12	26
5абв	80		80	3	26,7
6аб	64	1	64	2	32
7абв	79		79	3	26,3
8абв	79		79	3	26,3
9абв	79		79	3	26,3
Итого 5-9 классы	381	1	381	14	27,2
10 А	20		20	1	20
11 А	22	1	22	1	22
Итого 10- 11 классы	42	1	42	2	21
По школе	735	5	735	28	26,3

Образовательная недельная нагрузка обучающихся 1-11 классов соответствует СанПиНу.

### 3. Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МБОУ СОШ №5 разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. Также школа вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся 7-х классов на уровне основного общего образования, обучающихся 10 классов на уровне среднего общего образования на обновленные ФГОС.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

#### Вывод:

1. В соответствии с Уставом МБОУ СОШ №5 с УИОП обеспечивает бесплатное образование пореализуемым уровням образования.

Педагогический коллектив работает над сохранностью контингента учащихся, поэтому имеющийся состав учащихся стабилен. Движение учащихся происходит по объективным причинам (смена места жительства, выезд за пределы района и региона). Стараниями педагогов обеспечена полная сохранность контингента учащихся приюта «Ялкын». Прием учащихся в 1 классы увеличился. Увеличилось число прибывших из школы по причине перевода.

**Вывод:** Муниципальное задание по сохранности контингента (100%) выполняется.

Параметры статистики	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Прием учащихся (1,5,10 класс)	165	154	190
Выпуск учащихся (4, 9, 11 класс)	139	149	151
Прибыли из других школ	30	34	33
Выбыли в другие ОУ в связи с изменением места жительства	33	24	29
Отсев из 9 класса	0	0	0
Количество обучавшихся индивидуально на дому	5	3	5

#### Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса.

##### Образовательные программы школы

Школа работает по ФООП. Рабочие программы учителей- предметников – это федеральные рабочие программы по всем предметам.

Годовые календарные учебные графики составлены для 1-4 класса, 5-9 класса, 10-11 класса, содержат следующую информацию: периоды образовательной деятельности, режим работы МБОУ СОШ № 5 с УИОП Бугульминского МР РТ, распределение образовательной недельной

нагрузки, расписание звонков и перемен, организация промежуточной аттестации.

#### 4. Качество подготовки обучающихся

##### Анализ учебных результатов (по результатам внутреннего мониторинга)

Сравнительный анализ результатов обучения за последние 3 года показал, что в целом по школе наблюдается стабильность в усвоении базового содержания образования. Анализируя результаты и сравнивая со средними показателями БМР и республики, учителя корректировали знания, выполняли работу над ошибками, добивались улучшения результатов.

##### Освоение образовательного стандарта

Год	общая по школе	Количество учащихся, занимавшихся на «4» и «5» в %			Переведены условно (%)	Оставлены на повторный год обучения
		Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование		
2020-2021	52,1	59,8	42,5	88,9	11 (1,6)	6 (0,9)
2021-2022	48	63	35,3	66,7	3 (0,5)	1 (0,1)
2022-2023	50,9	66,0	38,4	71,8	6(0,2)	2(0,2)

В 2022-2023 учебном году задача увеличения количества обучающихся на «4» и «5» на уровне начального решена. Увеличилось количество обучающихся на «4» и «5» на уровне основного общего образования на 3,1%. на уровне среднего общего образования на 3,1%. И если учащиеся и родители начальных и старших классов были мотивированы к обучению, то учащиеся основного звена в силу разных причин: бесконтрольности учебы родителями, отсутствие индивидуальной работы учителя-предметника с учащимися, дифференцированных заданий, качественная успеваемость увеличилась на 2,9 %.

**Вывод:** Качественная успеваемость увеличилась. Качества обученности учащихся начальной школы стабильно, 10-11 классов, стремящихся к достижению лучших результатов в урочной деятельности как социальной необходимости, что в свою очередь требует необходимости дифференцированного подхода к учащимся основной школы.

##### Задачи работы:

1. Продолжить работу по сохранению качества обученности на уровне начального общего; повысить качество обучения на уровне основного общего и среднего общего образования посредством повышения качества предметной деятельности и внеурочной работы.
2. Поставить на контроль в 2023-2024 учебном году уровень обученности учащихся 6, 7, 8,9 классов, которые показали качество знаний ниже общешкольного 50%.

#### 5. Итоги промежуточной аттестации

С целью установления уровня достижения результатов освоения образовательной программы за учебный год в 2022-2023 году была проведена промежуточная аттестация во 2-8, 10 классах по материалам для проведения промежуточной аттестации составленными учителями-предметниками в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся по предметам учебного плана.

В 1 классе промежуточная аттестация проведена качественно, без фиксации оценок в форме диагностической работы; на основании мониторинга индивидуальных знаний соответствующей части основной образовательной программы начального общего образования по остальным предметам учебного плана 1 классов.

Параметры статистики	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Не прошли промежуточную аттестацию	11	3	9
Оставлены на повторный год обучения	6	3	4
В начальной школе	6	2	4
В основной школе	0	1	0
В средней школе	0	0	0
Переведены	1	0	0
В начальной школе	1	0	0

В основной школе	0	0	0
В средней школе	0	0	0
2.Прошли ПМПК	5/5кор.шк бповт год	3/1 кор.шк, 2 повт год	5/5 кор.шк,

Все учащиеся, имеющие академическую задолженность, имели возможность получить дополнительные консультации, тренировочные материалы. Родителей своевременно ознакомили с графиком проведения промежуточной аттестации. Из 6 учащихся 4 оставлены на повторный год обучения.

#### Сравнительный анализ успевающих на «4» и «5»

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
<b>Общее число учащихся</b>	<b>670</b>	<b>696</b>	<b>698</b>
1-4	309	306	307
5-9	325	348	352
10-11	36	42	39
<b>Из них отличники:</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>
1-4	18	17	18
5-9	10	12	12
10-11	3	4	3
<b>Обучающиеся на «4» и «5»</b>	<b>273</b>	<b>268</b>	<b>287</b>
1-4	116	133	139
5-9	128	111	123
10-11	29	24	25
<b>Качество знаний</b>	<b>52,1</b>	<b>48,0</b>	<b>50,9</b>

Ведется мониторинг качественного освоения программного материала, который показывает, что в частности снижение качества обученности на уровнях основного и среднего общего образования.

#### Качество обученности по предметам учебного плана в сравнении за 3 года

№	Предмет/	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	Примечание
1	Русский язык (1-4)	69,2	66,4	70,2	<b>повышение на 3,8%</b>
2	Литературное чтение (1-4)	85,3	87,4	87,8	<b>стабильно +0,4</b>
3	Математика (1-4)	75	75,6	77,7	<b>повышение на 2,1%</b>
4	Окружающий мир (1-4)	79,9	82,4	84,0	<b>повышение на 1,6%</b>
5	Русский язык (5-11)	61,5	55,1	57,8	<b>повышение на 2,7%</b>
6	Литература (5-11)	66,5	65,6	65,7	<b>стабильно +0,1</b>
7	Родной язык/рус	79,8	81,9	81,7	<b>стабильно -0,2</b>
8	<i>Родная литература /рус</i>	80,5	86,8	84,7	понижение на 2,1%
9	Родной язык/тат	85	86,4	86,6	<b>стабильно +0,2</b>
10	Родная литература/тат	86,6	89,9	92,0	<b>повышение на 2,1%</b>
11	Английский язык (2-11)	68,2	68,5	66,9	понижение на 1,6%
12	Математика/алгебра (5-11)	59,6	47,9	55,8	<b>повышение на 7,9%</b>
13	Геометрия	60,1	47,7	56,6	<b>повышение на 8,9%</b>
14	Информатика и ИКТ	67,5	81,7	79,1	понижение на 2,6%
15	<i>История</i>	68,1	68,0	64,7	понижение на 3,3%
16	Обществознание	73,2	71,9	69,4	понижение на 2,5%
17	География	76,2	71,3	68,5	понижение на 2,8%
18	Физика	61,1	57,5	53,8	понижение на 3,7%
19	Химия	69,5	57,3	60,6	<b>повышение на 3,3%</b>
20	Биология	81,7	73,8	82,1	<b>повышение на 8,3%</b>
21	Искусство (ИЗО)	95,6	93,4	93,5	<b>стабильно</b>
22	Искусство (музыка)	87	84,2	86,5	<b>повышение на 2,3%</b>

23	Технология	93,9	92,1	93,4	повышение на 1,3%
24	Физическая культура	98,3	98,9	100	повышение на 1,1%
25	ОБЖ	98	100	97,6	понижение на 2,4%

Недостаточное внимание в ходе уроков уделяется приемам формирования функциональной грамотности: самостоятельному анализу предложенных заданий, умению вчитываться в инструкцию, формулирование простых выводов после прочтения, преобразованию прочитанного текста в таблицу, диаграмму, задачу, схему и т.д.; умению доказывать свою точку зрения, опровергать какие-либо утверждения, использовать усвоенные знания, способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач.

#### ***Итоги промежуточной аттестации в 9 классе***

Год выпуска	Кол-во выпускников	Из них аттестовано чел (%)	Отличники чел (%)	На «4» и «5» чел (%)
2020-2021	49	49 (100%)	1	22 (46,9%)
2021-2022	67	67 (100%)	2	25 (37,3)
2022-2023	50	50 (100%)	2	12 (24%)

#### ***Итоги промежуточной аттестации в 11 классе***

Год выпуска	Кол-во выпускников	Из них аттестовано чел (%)	Отличники чел (%)	На «4» и «5» чел (%)
2020-2021	14	100%	1 (7,1%)	13 (100%)
2021-2022	22	100%	2 (9%)	18 (81,8%)
2022-2023	16	100%	2 (12,5%)	11 (68,8)

Процедуру промежуточной аттестации прошли 100% учащихся 9 и 11 классов.

### **6. Профильное обучение**

Наряду с базовыми предметами в школе изучаются профильные дисциплины, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности.

Параметры статистики	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Число классов профильно го обучения, ед.	% от общей численно сти учащихся	Число классов профильно го обучения, ед.	% от общей численно сти учащихся	Число классов профильно го обучения, ед.	% от общей численности учащихся
Всего	2	100%	1	100%	2	100%
Количество обучающихся в 10-11 классах, охваченных профильным образованием, чел	36	5,3%	22	3,2%	39	5,6%
Количество обучающихся 8-9-х классов, охваченных предпрофильным образованием, чел	115	17,2%	116	16,7%	131	18,8%

Учебный план для профильных классов включает в себя:

- базовый компонент, обязательный для учащихся всех профилей обучения;
- профильные предметы (химия, биология); предметы, поддерживающие профиль: математика, физика, информатика.
- элективные курсы по выбору учащихся, сформированные с целью получения дополнительной подготовки по предмету, расширения знаний: в 10 классе «Молекулярная биология», «Индивидуальный проект»; в 11-ом «Общие закономерности онтогенеза организмов», «Молекулярная биология»

Ежегодно выбирают на ГИА в 9 классах профильные предметы – до 60% обучающихся, в 11 классе – 65 %.

### Данные о востребованности выпускников

Из 16 выпускников 2022-2023 года в высшие учебные заведения поступили 14 человек (87,5 %), на бюджет – 14 человек (87,5 %), Обучаются по профилю школы -5 человек (31,3 %)

	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	кол	%	кол	%	кол	%
Количество выпускников 11кл	14	100	22	100	16	100
Поступили в вузы	13	93	22	100	14	87,5
в т.ч. бюджетные	11	84,6	19	86,4	14	87,5
по профилю школы	10	76,9	15	68,2	5	31,3

В 10 класс поступили на учебу 23,9% выпускников 9 классов. 76,1% обучаются в ССУЗах города РТ и РФ. Подводя итоги, следует отметить положительные результаты по реализации профильного обучения, накоплен опыт по созданию индивидуальных учебных планов на III ступени с учетом ресурсов школы и социального заказа учащихся и родителей, взаимоотношений с институтами социума и КНИТУ.

В рамках проекта «Успех каждого ребенка» с учетом индивидуальных способностей учащихся в школе реализуется профильное обучение, углубленное изучение химии, организуется внеурочная деятельность, занятия дополнительного образования. Деятельность педагогов школы отмечена дипломами и благодарственными письмами Национального исследовательского университета «Казанский государственный технологический университет», КНИТУ – КАИ им. А.Н. Туполева за профориентационную работу, за оказание помощи в проведении Поволжской межрегиональной олимпиады «Будущее большой химии» по профильным предметам; за активное и успешное участие школьников в аэрокосмической олимпиаде; Сертификатом Благотворительного фонда TATNEFT «Одарённые дети» за выдающиеся успехи в достижении высоких результатов воспитанников в научно-творческой деятельности; ГБУДО «Республиканского Центра внешкольной работы», образовательных порталов «Учи.ру», ряда других организаций за подготовку и поддержку учащихся.

#### Выводы:

1. Школа обеспечивает достаточно прочный уровень знаний, гарантирующий поступление в высшие и средние учебные заведения, в т.ч. по профилям обучения, при одновременной широкой общекультурной подготовке.
2. Анализ самоопределения учащихся после окончания школы показал, что профиль обучения в школе является определяющим в получении профессии.

## 7 Анализ учебных результатов (по результатам внешнего мониторинга)

### Учет результатов Всероссийских проверочных работ

ВПР стали обязательными для всех уровней общего образования (приказ Минобрнауки от 20.10.2017 № 1025 «О проведении мониторинга качества образования»). Результаты ВПР включаем в отчет о самообследовании как итог внешней, независимой оценки.

При проведении ВПР особое значение придаем соблюдению процедуры и достижению объективности проверки ВПР, Все члены администрации включены в состав комиссии по проверке работ учащихся.

В 2023 году работа педколлектива ориентирована на включение трудных заданий ВПР и промежуточной аттестации в тренировочные материалы уроков в целях повышения качества предметных результатов и основ функциональной грамотности.

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Цель проведения - мониторинг результатов введения ФГОС, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся; формирование единого образовательного

пространства;

ВПП проведены в штатном режиме.

ВПП не является государственной итоговой аттестацией. ВПП – это итоговые контрольные работы, результаты которых не учитывались при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПП позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПП использованы для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе, выявления пробелов в знаниях по соответствующим темам и разделам, коррекции, а также внесения корректировки в рабочие программы 2022- 23 учебного года.

В 2023 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8, 11 классах

Количественный состав участников ВПП-2023

Предмет	4 класс, 88 чел	5 класс, 64 чел	6 класс, 78 чел	7 класс, 79 чел	8 класс, 81 чел	11 класс, 16 чел
Русский язык	87	60	63	78	79	-
Математика	87	63	76	69	80	-
Окружающий мир	85	-	-	-	-	-
Биология	-	62	27	21	27	3
История	-	60	26	46	26	2
Обществознание	-	-	48	46	28	2
География	-	-	50	23	27	2
Химия	-	-	-	-	26	2
Физика	-	-	-	23	28	3
Английский язык	-	-	-	76	-	2

Вывод: в работе приняли участие 368 (90%) учеников из 406. Форма проведения – традиционная. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе. 23% обучающихся 5-8 классов не подтвердили свои отметки за 2022/23 учебный год: понизили или повысили. В основном произошло понижение отметки за проверочные работы по сравнению с отметкой по предмету по итогам года. Результаты ВПП были использованы (педагогами) для построения дальнейшей коррекционной работы.

**Рекомендации:** 1) Учителям – предметникам уделять особое внимание систематическому повторению тех элементов, которые вызывают затруднения у учащихся; обучать навыкам самоконтроля, сравнивать полученный результат с вопросом, условиями выполнения заданий.

2) Вести объективный учет успеваемости, не допускать завышения или занижения отметок при выведении годовых отметок.

В соответствии с приказами Министерства образования и науки Республики Татарстан от 21.08.2023 № под-1469/23 «Об утверждении Календарного плана мероприятий Министерства образования и науки Республики Татарстан на 2023/2024 учебный год», от 20.10.2023 №под-1848/23 «Об организации проведения диагностических работ по оценке сформированности функциональной грамотности обучающихся 8 и 9 классов общеобразовательных организаций Республика Татарстан».

График проведения диагностических работ по оценке сформированности функциональной грамотности обучающихся 8 и 9 классов.



Класс	Даты проведения диагностических работ		
	7-18 ноября 2023 года	20 ноября 9 декабря 2023 года	11-26 декабря 2023 года
8 класс	<b>Читательская грамотность</b> 8 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 2 Задания : «Гольфстрим», «Гуманитарии и технари»	<b>Математическая грамотность.</b> 8 класс. Диагностическая работа 2021.Вариант 2 Задания: «Инфузория», «Многоярусный торт»	<b>Естественнонаучная грамотность</b> 8класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 1. Задания: «Агент 000», «Ветряк»
9 класс	<b>Математическая грамотность.</b> 8 класс. Диагностическая работа 2021.Вариант 2 Задания: «Инфузория», «Многоярусный торт»	<b>Естественнонаучная грамотность</b> 9класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 2. Задания: «Почему мы видим так, а не иначе?!» «Зеленая энергетика»	<b>Читательская грамотность</b> 8класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 2 Задания : «Гольфстрим», «Гуманитарии и технари»

Организация проведения диагностических работ по оценке сформированной функциональной грамотности обучающихся 8 и 9 классов проходила в режиме онлайн с использованием автоматизированной системы «Российская электронная школа» в соответствии с требованиями к организации и проведению Исследования;

### 8. Анализ учебных результатов (по результатам внешнего мониторинга)

#### Итоги государственной итоговой аттестации (ЕГЭ) 11 классов в 2022-2023 учебном году

Для успешной сдачи государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов в школе выполняется план мероприятий по подготовке и проведению ЕГЭ, проведены контрольные работы, тесты в форме ЕГЭ для учащихся по русскому языку, математике и предметам по выбору.

В 2022 – 2023 учебном году государственную итоговую аттестацию проходили 16 выпускников в форме ЕГЭ по 6 предметам по выбору:

- русский язык 16 человека (100 %)
- математика (профильная) – 7 человек (44%)
- математика (базовая) - 9 человек (56 %)
- химия – 5 человек (31 %),
- биология - 6 человек (38 %),
- физика - 4 человек (25 %),
- обществознание - 2 человека (13 %),
- литература – 2 человека (13 %)
- информатика – 1 человек (6 %)

Количество участников ЕГЭ (человеко-экзаменов), **набравших 80 и более баллов**

предмет	школа	
	Количество человеко-экзаменов	%
русский язык	4	25
математика профильная	2	29
биология		
литература	1	50
физика	1	25
информатика		

#### Результаты ЕГЭ в сравнении за 3 года

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
--	-----------	-----------	-----------

Предмет	2023-2024 учебный год					2022-2023 учебный год					2021-2022 учебный год				
	Всего	Сдало %	Сопб	БМР	РТ	Всего	Сдало %	Сопб	БМР	РТ	Всего	Сдало %	Сопб	БМР / РТ	
Математика профиль	8	57	75,8	65,5	62,04	12	54,5	69,7	67,6	65,9	7	43,8	70,9	67,4/	
Математика база						10	45,5	17,6/4,7	4,6		9	56,2	4,7	4,6/ 4,39	
Информатика											1	6,3			
Русский язык	14	100	77,6	80,1	74,9	22	100	76,7	78,3	72,9	16	100	69,8	77,5/	
Химия	4	29	59,6	64,6	64,5	13	59,1	69,4	70,2	61,7	5	31,3	54	61,4/	
Биология	3	21	57	56,1	57,7	13	59,1	64,4	65	56,8	6	37,5	61,7	62,8/	
Физика	5	36	66,7	60	59,6	1	4,5	83	59,8	59,3	4	25	62	59,7/5 8,9	
Обществознание	2	14	63	66,8	62	4	18,2	71,3	69,6	67	2	12,5	71,5	64,6/	
История	4	29	71	66,7	61,7	1	4,5	72	68,1	64,5					
Литература						1	4,5	91	68	64,9	2	12,5	67	76,8/	
Англ.яз. (устно)	2	14	70	82	79,7	1	4,5	91	80,8	80,5					
Англ.яз. (письм)															

10 человек сдавали ЕГЭ по предметам естественнонаучного цикла (физика, химия, биология) 62,5 %

15 выпускников получили по результатам ЕГЭ по обязательным предметам средний балл более 55 - 93,75 %

#### Рекомендации:

1. Педагогическому коллективу использовать индивидуальные траектории как для учащихся с низкой степенью успешности, так и для учащихся, имеющих повышенный уровень познавательной активности и претендующих на аттестат особого образца, резерв отличников и ударников.
2. Повышать качество образования на всех ступенях образования, используя в УВП материалы и результаты оценочных процедур: государственной итоговой аттестации, Всероссийских проверочных работ, национальных и международных исследований качества образования.
3. Классным руководителям усилить работу с родителями и учащимися по вопросу заблаговременного целесообразного выбора предметов для сдачи экзамена, контроля родителей за обучением и посещаемостью занятий. Проводить работу по качественному, продуманному выбору предметов для экзаменов по выбору с 7 класса.

#### Задачи работы на 2023-2024 учебный год

1. Предметникам продолжить вести систематический учет динамики усвоения сквозных, ключевых и проблемных тем программы каждым учащимся, усилить внимание к тематическому учету знаний; на уроках при изучении и закреплении тем составлять алгоритм с полным составом операций, а также добиваться обязательного внешнего проговаривания всех операций.
2. Использовать результаты мониторинга отслеживания результатов ГИА как по итогам выполнения репетиционных работ, так и по результатам итоговой аттестации, анализируя положительную и отрицательную динамику в выполнении заданий с учащимися.

### 9. Анализ программы воспитания. Дополнительное образование

В 2023 г. воспитательная работа в школе строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Общая цель воспитания в школе - воспитание обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в

интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

1. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
4. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В 2023 году была воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, на параллели, классный. Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, квесты, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные и тематические локации и другие.

В 2023 году было продолжено изучение государственных символов Российской Федерации. Классные руководители знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). Знакомство с государственными символами проходило и в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

В 2023 г. продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Объем курса составляет 34 часов.

В первом полугодии 2023-2024 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Занятия проведены в соответствии с расписанием, темы соответствуют материалам, размещенным на сайте «Единое содержание общего образования», формы занятий соответствуют рекомендованным. Проблемы при проведении занятий курса не выявлены.

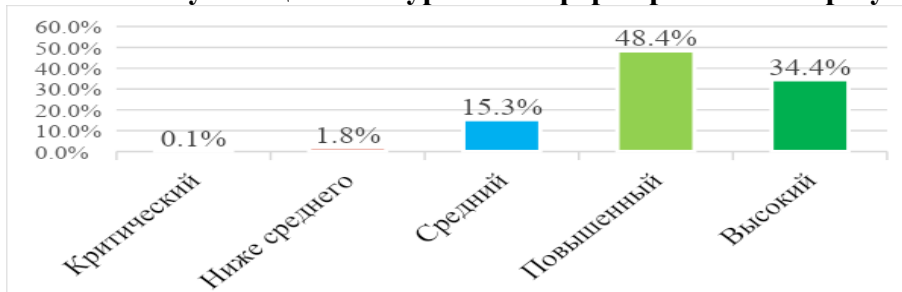
По результатам мониторинга, проведенного в мае 2023 г. выявлен следующий уровень сформированности личностных результатов обучающихся по заданным направлениям воспитательной деятельности:

### Результаты мониторинга по школе

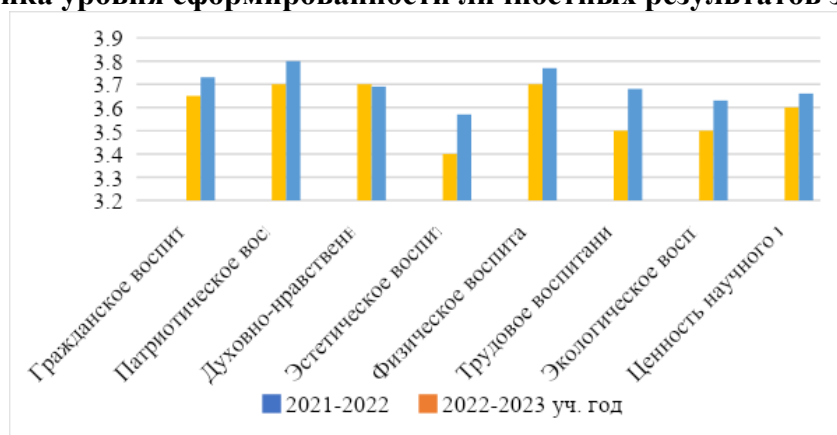


Наименьшие показатели по направлениям «Экологическое воспитание» и «Эстетическое воспитание».

### Количество обучающихся по уровням сформированности результатов



### Динамика уровня сформированности личностных результатов за 2 года



В целом прослеживается положительная динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся, что говорит о системной и целенаправленной воспитательной работе, проводимой педагогическим коллективом школы.

Большое внимание было уделено профилактической работе, а именно профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожаров, профилактике суицидального поведения, профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, буллинга.

Были проведены следующие профилактические мероприятия:

- Единые классные часы «Мои права и обязанности», «Поступки и ответственность: вместе или врозь?», «Безопасный интернет».
- Беседы с инспектором ОДН.
- Тематические сообщения на классных родительских собраниях по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

В целях обеспечения прав и интересов несовершеннолетних, оказания помощи в сложных жизненных ситуациях, установления партнерских отношений между родителями и педагогами в школе функционирует психолого-педагогическая служба (далее – ППС), в состав которой входят заместитель директора по воспитательной работе, три педагога-психолога, два социальных педагога и учитель-логопед.

Особое внимание специалистами ППС уделялось учащимся, состоящим на учёте в ОДН, внутришкольном учёте; учащимся, состоящим на учете в городском банке семей, находящихся в социально-опасном положении; сиротам и опекаемым, инвалидам.

В 2023 году количество учащихся данных категорий выглядело следующим образом:

Соц. категории	На 01.09.2022 г.	На январь 2023 г.	На 01.06.2023 г.
ОДН	3	3	2
СОП	2	3	3
Внутришкольный учет	2	1	1

В школе функционирует Служба медиации, руководителем которой является заместитель директора по воспитательной работе. В 2023 г. Обращений в службу не было.

В целях осуществления мер по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в школе продолжил свою работу Совет профилактики. Заседания Совета проводились один раз в месяц. С января 2023 г. по декабрь 2023 г. было проведено 9 заседаний.

В рамках работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ежемесячно в 1-11 классах проводились занятия по программе “Профилактика ДДТТ”, различные акции для обучающихся и родителей с участием сотрудников ОГИБДД, организовывалось участие в конкурсах различного уровня, проводились совещания с классными руководителями, публиковались на официальном сайте школы и делались рассылки в родительских и ученических чатах видео обращений начальника ОГИБДД к родителям и обучающимся. В 2023 году зафиксировано одно ДТП с участие учащихся школы не было.

В рамках обучения школьников правилам пожарной безопасности и профилактике пожаров классные руководители проводили индивидуальную работу с семьями обучающихся, проживающими в частных домах: посещали место жительства, проводили инструктаж. Также были организованы совместные рейды по местам проживания многодетных семей с сотрудниками ОДН и ОНД.

Для формирования у обучающихся инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства в 2023 году в школе продолжена работа Совета Обучающихся.

Основные направления деятельности парламента: организация и проведение различных мероприятий социальной направленности, обеспечение информационного сопровождения школьной жизни в сообществе школы в социальной сети ВКонтакте, согласование управленческих решений, положений, которые касаются прав и интересов учащихся. Основные мероприятия, организованные парламентариями и волонтерами в 2023 г.: общешкольные акции «Неделя толерантности», «Марафон добрых дел», «Новогодний переполох», «Неделя российской науки», «День Дублёра», «Декада дорожной безопасности», «Неделя позитива», Неделя «Мы за ЗОЖ!».

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение Первых». Активисты Движения приняли участие в мероприятиях различного уровня.

В 2023 г. школа включилась в реализацию программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». На окончание 2023 г. программа реализуется в 12 классах начальной школы. В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения.

С 01.09.2023 г. в целях создания единой воспитательной среды и вовлечения детей и молодежи в общественно полезную деятельность, направленную на формирование у них духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров, в школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которым стала Балябина С.Э.

С 01.09.2023 г. в школе функционирует Центр детских инициатив (далее - ЦДИ), цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе ЦДИ проводятся заседания Школьного парламента, Совета старост, волонтерского объединения «ДоброВектор», Родительского и Управляющего советов школы, Штаба воспитательной работы, Школьной службы медиации, актива Движения Первых, занятия объединений дополнительного образования, а также различные мероприятия социальной направленности. Руководит ЦДИ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

С 09.09.2023 г. в школе реализуется базовый уровень профориентационного минимума, цель внедрения которого – выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в учебной, воспитательной и иных видах деятельности.

Следующее направление воспитательной работы – это организация дополнительного образования.

В 2023 г. дополнительное образования обучающихся в школе было представлено программами технической, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленностей.

На декабрь 2023 г. в школе функционирует 31 объединений дополнительного образования, которые посещают 465 обучающихся школы (63%).

## 10. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности. Она позволяет осуществлять программу воспитания и социализации школьников через несколько направлений развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования.

В достижении метапредметных, а особенно личностных результатов принимают участие все педагогические работники (учителя, педагог-организатор, педагог-психолог, классные руководители). Координирующую роль выполняет классный руководитель. Модель реализации программы внеурочной деятельности включает регулярные внеурочные занятия школьников, которые проводятся с четко фиксируемой периодичностью (один, два или несколько часов в неделю) и в четко установленное время. Это классные часы, занятия ГПД, внеурочные занятия в кружках, спортивных секциях, творческих студиях и т.п. Нерегулярная внеурочная деятельность представлена большим количеством всевозможных нерегулярных дел, событий, акций, мероприятий. Это экскурсии, соревнования, олимпиады, сборы, слёты, трудовые десанты, конференции, школьные праздники, встречи с интересными людьми и т.д. Эти формы деятельности не являются регулярными, но тоже планируются школой.

Направления	Цели	Кружки, мероприятия	Формы проведения
Спортивно-оздоровительное направление	создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре	«Меткий стрелок» «КЭС – Баскет» «Пионербол»	Классные часы Экскурсии Кружки Секции Конференции Ученическое научное

Духовно-нравственное направление	направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике	«История в лицах» «Памятные места г. Бугульмы и Бугульминского района» «Истоки Бугульмы»	общество Олимпиады Конкурсы Фестивали Поисковые и научные исследования Общественно-полезные практики Занятия ГПД Слёты Сборы Акции Трудовые десанты Турниры Соревнования
Социальное направление	помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: - трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, -развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству	«Познай себя» «Школа успешности» «Обрядовая кукла» «Вяжем крючком»	
Общеинтеллектуальное направление	предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность	«Тайны русского языка» «Пятое измерение» «Школа точной мысли», «Мир химии» «Компьютерная графика» «Чтение- вот лучшее учение» «Родное слово» «Сложные вопросы биологии» «Увлекательный английский» «Основы русской словесности» «Юный физик»	
Общекультурное направление	ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.	«История музыки» «Познай себя»	

Результаты внеурочной деятельности за 2023 год показал, что план работы, запланированный на год, выполнен в полном объеме.

Все формы деятельности способствуют воспитанию у обучающихся целого ряда положительных качеств, способствующих развитию инициативы, активной жизненной позиции, формированию ответственности, укреплению здоровья.

**Рекомендации:**

- продолжить работу над сплочением коллектива, развитием творческой и гармоничной личности каждого из ребят;
- формировать культуру здоровья обучающихся, основными аспектами которой является: духовное здоровье, физическое, семья как природно – социальный способ здоровой жизни человека, образование как источник и процесс творения;

- совершенствовать работу по всем направлениям воспитательной внеурочной деятельности.

## 11. Проектная деятельность

Проектная деятельность учащихся является неотъемлемой частью учебного процесса, а также важным компонентом во внеклассной работе по предмету.

Проектно-исследовательская деятельность является одной из форм организации учебно-воспитательного процесса, она способствует повышению качества образования, демократизации стиля общения учителей и учащихся, развитию персональных компетентностей обучающихся, их успешной социализации. При оценке метапредметных результатов школа обязана учитывать уровень умения учащихся, чтобы выполнять проектную деятельность, и способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи.

Учащиеся 1-11 классов ежегодно выполняют проектные работы (групповые или индивидуальные). В рамках урочной и внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность учащихся направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития.

По ФГОС итоговая оценка выпускника формируется и на основе оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта. Каждый выпускник 4,9,11 классов обязан написать и защитить итоговый индивидуальный проект, недооценивать роль проектной деятельности в УВП нельзя.

Выполнение индивидуального итогового проекта обучающегося 9 класса и его успешная защита является одним из условий допуска к итоговой аттестации. При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Чтобы выпускники школы имели возможность реализовать и достойно защитить свои проекты, в учебный план школы для 10-11 классов введен элективный курс «Индивидуальный проект». В помощь учителям ЗД по УВР разработали пакет методических материалов по проектной деятельности. В целях контроля 100% вовлеченности учащихся в проектную деятельность согласно Положению о проектной деятельности классные руководители в конце учебного года заполняют протоколы защиты ПР.

Эта работа позволяет планомерно готовить обучающихся к проектной деятельности, участие в конкурсах различного уровня.

## 12. Анализ работы с мотивированными учащимися

«Успех каждого ребенка» - это личные и командные достижения учащихся в мероприятиях гуманитарной, технической и естественнонаучной направленности.

Эффективность реализации программы «Одаренные дети» проявляется через различные формы:

- научное общество «Старт в науку» работает более 30 лет;
- обучающие сетевые олимпиады;
- вузовские олимпиады КФУ, КНИТУ, НЧ;
- Поволжскую очную региональную олимпиаду «Будущее большой химии»;
- занятия в летнем профильном лагере по химии, биологии, географии;
- научно-практическую конференцию «День науки», МНПК «Открытие»;
- Турнир юных биологов;
- Турнир юных химиков;
- Участие в «Хакатон»;
- Кружок «Робототехника» при ДЦТТ.

Образовательный процесс в школе гармонично включает в себя предметные недели, интеллектуальные марафоны, научно-практические конференции. Поддерживается связь с фондом «Одаренные дети», созданном при ОАО «Татнефть». Уменьшилось очное участие в олимпиадах ГАУ «Республиканский олимпиадный центр» МО и Н РТ, Система олимпиадных мероприятий и конкурсов - «СОМиК» НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования». Стабильное участие в школьных, муниципальных, республиканских НПК, Региональных предметных олимпиадах КФУ, Всероссийском конкурсе «Живая классика».



Эта работа способствует развитию информационной культуры школьников, интереса к истории мировой культуры, активизации внеурочной работы по предметам.

### Результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников

В муниципальном этапе олимпиады достигают стабильных результатов учащиеся по истории, истории Татарстана.

№	2021-2022			2022-2023			2023-2024		
	Предмет	Класс	Результат	Предмет	Класс	Результат	Предмет	Класс	Результат
1	История	9	призер	Обществознание	11	призер	История	7	призер
2	Экономика	9	призер	Экономика	11	призер	Русский язык	11	призер
3	Английский язык	11	призер	Биология	11	призер	История Татарстана	11	призер
4	Математика	6	призер	История Татарстана	10	призер			
5	ОБЖ	7	призер	Право	10	призер			
6	Химия	11	призер						

Имеются неиспользованные резервы в отношении качества подготовки обучающихся на муниципальный и республиканский туры олимпиад.

#### Итоги муниципального и республиканского туров олимпиад

	2021	2022	2023	2024
Количество призеров районных туров олимпиад	6	5	3	
Количество участников/ призеров республиканских олимпиад	6/1(победитель. история)	2/2 (право, история Татарстан)	3/2(история, история Татарстан)	

Вопросы работы с одаренными детьми обсуждены на заседании предметных ШМО, рекомендовано пересмотреть систему работы учителей-предметников с учениками-олимпиадниками и усовершенствовать работу в этом направлении, проработать слабые места и повысить уровень достижений. Особенно обратить внимание на олимпиады по профильным предметам: биология, химия, математика.

По профильным направлениям школа успешно сотрудничает с Казанским государственным технологическим университетом, преподаватели которого проводят ознакомительные профориентационные лекции для выпускников 9-11 классов, школьники ежегодно становятся призерами вузовской олимпиады «Будущее большой химии», муниципальных и республиканских турнирах ТЮХ, ТЮБ, «Хакатон».

В соответствии с [приказом](#) Минобрнауки России № 658 от 30 августа 2019 года Поволжская межрегиональная олимпиада «Будущее большой химии» включена в Перечень олимпиад школьников на 2020-/21 учебный год. Итоги олимпиады «Будущее большой химии» в сравнении со школьными и муниципальными олимпиадами свидетельствуют о большем потенциале учащихся школы.

Предмет	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	победители	призеры	победители	призеры	победители	призеры
Химия	11	8	3	15	2	9
Математика	4	12	9	15	2	6
Физика	1	2	-	3	-	3
всего	16	22	12	33		

В рамках урочной и внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность учащихся направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития.

Учащиеся 1-11 классов участвовали в **проектной деятельности**, решая учебно-практические и учебно-познавательные задачи. Эта работа позволяет планомерно готовить обучающихся к защите индивидуального итогового проекта, позволяет расширить спектр участия в очных конкурсах и турнирах, развивать у детей экспериментальные навыки, умение моделировать свою поисковую деятельность, мыслить в нестандартных ситуациях.

#### Результаты участия в НПК

Уровень	Количество победителей
Международный	0
Федеральный	1
Республиканский	3
Муниципальный	7
Итого	11

#### Победители и участники всероссийских и республиканских олимпиад, смотров, конкурсов

Уровень	Олимпиады						Конкурсы					
	2021-2022		2022-2023		2023-2024		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Поб едит ели	Приз еры	Поб едит ели	Приз еры	Поб еди тели	Приз еры	Поб еди тели	Приз еры	Поб еди тели	При зеры	Поб еди тел и	При зеры
Международ ный	2	2	1	0	0	2	1	6	2	2	13	5
Федеральный	22	14	10	5	2	0	3	9	10	3	26	5
Республикан ский	2	3	4	18	6	2	2	8	8	7	6	11
Муниципаль ный	0	6	0	5	0	5	8	19	6	14	6	25
Итого	26	25	15	28	8	9	14	42	26	26	51	46

**Выводы:** В работе по развитию познавательных интересов обучающихся выявлен ряд проблем: Недостаточна работа учителей по раннему выявлению школьников с интеллектуальными способностями, восприимчивыми к учению, низкие результаты муниципальных олимпиад. Неэффективна работа учителей математики, географии, английского языка, физики, информатики, родного языка, химии, биологии по выявлению школьников с интеллектуальными способностями, восприимчивыми к учению.

#### Рекомендации:

1. Проанализировать и продумать целенаправленную и систематическую работу над выявлением и развитием учащихся. Считать приоритетным направлением в деятельности педагогов создание и обеспечение эффективной функциональной системы целенаправленного и непрерывного выявления, отбора, сопровождения и закрепления одаренных детей с 1 по 11 класс.
2. Рассмотреть наиболее приемлемые и эффективные методы работы с учениками. Заложить постоянный интерес к науке и технике посредством расширения диапазона научно-технических кружков.
3. Учителям-предметникам составить индивидуальный план работы с одаренными детьми по своему предмету.
4. Планомерно увеличить число участия в очных конкурсах и олимпиадах.
5. Отметить работу с одаренными учащимися учителей – предметников: Соколову И.Л., Кашапову Ф.Р.

### 13. Оценка качества образовательного процесса кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения и

## материально-технической базы

### Кадровое обеспечение

В рамках национального проекта «Учитель будущего» большое значение администрация школы придает уровню образования и квалификации педагогических работников.

Образовательный ценз педагогов

Образование	2021	2022	2023
Всего педагогов	40	40	41
<b>высшее</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
среднее специальное	4	4	5
<b>обучаются заочно в педагогических вузах</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
обучение по ДПП ПП	2	0	0

Проблема в том, что основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы. Наблюдается тенденция старения кадров.

### Возрастной состав педагогических работников

Распределение кадрового состава по возрастным категориям выглядит следующим образом:

<b>Возрастной состав педагогических работников в 2023-2024 г.</b>	
<i>моложе 25 лет</i>	1 (2,4%)
<i>от 25 до 35 лет</i>	7 (17,1%)
<i>от 35 до 55 лет</i>	23 (56,1%)
<i>старше 55 лет</i>	10 (24,4%)
<b>Распределение кадров в зависимости от педагогического стажа:</b>	
<i>менее 3 лет</i>	3 (7,3%)
<i>от 3 до 5 лет</i>	1 (2,4%)
<i>от 5 до 10 лет</i>	5 (12,2%)
<i>от 10 до 20 лет</i>	5 (12,2%)
<i>более 20 лет</i>	12 (29,3%)
<i>Более 30 лет</i>	15 (36,6%)

**Вывод:** школа нуждается в обновлении, омоложении педагогического состава.

Для привлечения молодых специалистов необходимо организовать тесное сотрудничество между педагогическими вузами и лицеем. Запланировать курсы повышения квалификации. Важнейшей задачей, которую решает администрация школы, является обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы. Продолжить работу по повышению квалификации учителей, работающих в профильных классах, классах с углубленным и расширенным изучением предметов. Данные задачи решаются в рамках деятельности методической службы.

### Квалификационные категории

Проделанная организационно-методическая работа обеспечивает стабильный ход педагогической аттестации.

Педагогические работники	Всего
<b>Всего:</b>	<b>41</b>
Всего имеют к/к:	32 (78%)
из них: <i>высшую категорию</i>	14 (34%)
<i>первую категорию</i>	18 (44%)
СЗД	3 (7%)
<i>Не проходили педагогическую аттестацию</i>	6 (15%)

Одним из критериев прохождения аттестации педагогических кадров является вовлечение учителей в **национальную систему профессионального роста**. 100% учителей обучились согласно плану на персонифицированных курсах повышения квалификации.

Посредством обучения на целевых практико-ориентированных школьных семинарах повышена профессиональная компетенция педагогов в области современных образовательных технологий. 100% учителей – активные пользователи образовательных ресурсов.

**Выводы:** В школе работают высококвалифицированные педагоги. Большинство учителей коллектива имеют высшее образование. Коллектив постоянно работает над повышением

самообразования. Педагоги школы ежегодно повышают профессиональный уровень, выполняют план персонализированного прохождения повышения квалификации. Тематика пройденных курсов направлена на изучение основ обновленных образовательных стандартов и инновационных педагогических технологий, функциональной грамотности, работа с учащимися ОВЗ.

Административно-управленческий персонал школы обладает высоким потенциалом, постоянно совершенствуя свои учебно-методические, административные навыки творчески подходят к работе по модернизации учебного процесса.

В числе педагогов школы обладатели грантов, отраслевых наград

Участие в грантах	Грант главы муниципального района	Грант «Наш лучший учитель»	Грант «Наш новый учитель»	Лучший учитель РФ/ПНПО	Лучший педагог в области ИКТ	Призеры конкурса «Учитель года»
Количество педагогов	5	13	1	2	1	1

**Отраслевые награды Российской Федерации и Республики Татарстан педагогических работников**

Ведомственный знак отличия Министерства просвещения РФ «Отличник просвещения»	1
Почётная грамота МО и Н РФ	5
Нагрудный знак «За заслуги в образовании» РТ	3
Знак отличия "Отличник сферы образования и науки РТ"	1
Нагрудный знак "За сохранение и развитие языков, культур, традиций"	1
Почётная грамота МО и Н РТ	9
Благодарственное письмо МОиН РТ	1

При организации образовательной деятельности педагоги реализуют технологии развития критического мышления, информационно-коммуникационные технологии, проектный метод обучения, дифференцированный подход к обучению, технологию коммуникативного обучения.

Публикации учителей на профессиональные темы представлены в различных сборниках: Авторский материал на ресурсах Всероссийского информационно-образовательного портала "Академия педагогических проектов РФ" "Приемы формирования лингвистической компетенции и навыков смыслового чтения у младших школьников"; Сборник "Материалы XI республиканского конкурса научно-исследовательских, проектных и творческих работ старших дошкольников и обучающихся I-IX классов "Край родной, навек любимый, где найдешь еще такой!", Казань. Также широкий спектр изданий в СМИ, где педагоги представляют свой опыт, показывает хороший уровень разработок, актуальность представленной в публикациях тематики: Образовательный портал «Знанию», СМИ "Педагогическая газета", «Педсовет», и другие.

Уровень	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
	Международны			
Федеральный	9	7	5	9
Республиканский	5	6	3	1
муниципальный	0	0	0	0
Итого	14	13	8	11

Педагоги участвуют педагогических конкурсах и олимпиадах федерального уровня: IV Всероссийская научно-практическая конференция "На крыле науке"; Всероссийский педагогический конкурс "Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика"; Межрегиональный нпк им. Хади Атласи, Всероссийское тестирование «Росконкурс - 2023»; и другие.

Учителя школы являются участниками международных, федеральных, республиканских и муниципальных конференций, семинаров, педагогических чтений, мастер-классов, вебинаров. В

стенах школы в 2023-2024 учебном году прошли семинары для учителей ОО БМР, в ходе которых деятельность педколлектива получает высокую оценку коллег.

Участие педагогов в федеральных, республиканских, муниципальных фестивалях, конкурсах

Уровень	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Международный	14	5	2	2
Федеральный	33	12	41	15
Республиканский	7	5	3	5
Муниципальный	1	2	2	6
Итого	55	24	48	19

Низким является уровень участия учителей школы в международных, республиканских и профессиональных конкурсах.

**Выводы:** Учителя школы понизили свою активность участия в профессиональных конкурсах.

Уровень владения новыми компетентностями позволяет учителям не только пользоваться возможностями интернета, но и создавать востребованный цифровой продукт: учебное пособие, сайт, интернет-контент урока или внеурочного мероприятия.

В течении 2023-2024 учебного года педагоги использовали образовательные платформы и системы, в том числе ИС: «Электронное образование в Республике Татарстан»; «МЭШ»; Учи.ру; Яндекс.Учебник; Инфоурок; Якласс; Решу ЕГЭ, ОГЭ; Skysmart, платформы и сайты с контентом развивающего и воспитательного характера, методические ресурсы для диагностики и развития современных компетентностей педагогов.

Перед школой стоит задача создания цифровой образовательной среды, которая бы включала в себя: систематическое использование верифицированного цифрового контента; использование эффективных интерактивных домашних заданий с автоматической проверкой; персонализированный процесс обучения; мониторинг образовательного процесса, открытый родителям.

#### 14. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.

Библиотека оборудована компьютером, принтером, внедрена компьютерная программа «Информационный библиотечный каталог», учет ведется по ЭФУЛ, места для самоподготовки учащихся, работы учителей. В 2017 году в библиотеке внедрена автоматизированная библиотечно-информационная системы (АБИС) «Руслан», которая обеспечила автоматизацию всех основных процессов обработки литературы и обслуживания читателей, поддерживает возможность кооперации в режиме on-line со всеми библиотеками, использующими эту систему для выполнения операций каталогизации заимствованием, для поиска и заказа документов. Создан локальный каталог художественной литературы. Обслуживание читателей также осуществляется на основе АБИС "Руслан".

Создан школьный Информационно-библиотечный центр, что позволило перейти на новый уровень обслуживания учеников и педагогов в единой интегрированной федеральной системе.

Общий фонд библиотеки	29226
художественный фонд	14288
методической литературы	801
Учебный фонд	14137
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в расчёте на одного учащегося	23
Медиатека	209
Число посещений	4283
Объем книговыдачи	994
Читальный зал	есть
Рабочие места на компьютере или ноутбуке	есть
Средства сканирования и распознавания текста	есть
Выход в Интернет с библиотечных компьютеров	есть
Система контроля распечатки материалов	есть

Обеспеченность литературой библиотеки школы соответствует требованиям и лицензионным нормативам.

#### **Оснащенность компьютерной техникой**

**Установлены средства коммуникации (электронная почта, локальная сеть, Интернет, имеется школьный сайт)**

Число персональных ЭВМ (ед)	87
из них приобретенных за последний год	38
используются в учебных целях	110
Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей	62
из них используются в учебных целях	58
Число персональных компьютеров (ноутбуков, планшетов)	70
из них используются в учебных целях	70

В 20 кабинетах имеются стационарные учительские компьютеры, в 7 кабинетах (информатики, химии, биологии, начальные классы (3), истории(1), родного языка (1)) - интерактивные комплексы; видеопроекторы с экраном - в 9 кабинетах начальных классов, изо, математики, английского языка, что является недостаточным. У всех учителей имеются ноутбуки.

#### **Вывод:**

1. МТБ школы, интерактивное оборудование дает возможность учителям беспрепятственно работать в ЭЖ, при подготовке к урокам применять возможности ЭОР, Цифровой школы.

2. Необходимо пополнить комплекты оборудования и технического оснащения для всех предметных областей и занятий в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.

3. Для создания условий качественного образования и здоровьесберегающей среды провести замену линолеумного покрытия.

### **15. Оценка качества организации питания**

Для организации питания школа имеет столовый зал на 192 посадочных места, оборудованный в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями. Пищеблок обеспечен необходимым инвентарем и кухонной посудой. Имеются 4 электрические плиты, овощерезка, картофелечистка, протирачная машина, электромясорубка, электросковорода, водонагреватель, 6 холодильников.

В 2022-2023 учебном году в школе охвачено горячим питанием 100% обучающихся. В учреждении созданы условия, повышающие охват питанием обучающихся:

- вариативность питания (завтраки, обеды, полдники)
- комфортные условия в обеденном зале;
- действует система мероприятий по пропаганде здорового питания.

В наличии пакет документов, регламентирующий вопросы организации питания.

Оформлены договоры с поставщиками продукции. Заключен муниципальный контракт №0111300064719000044 от 09.09.2019 с ООО "АБК-Пэймент" - предоставляют услуги по организации горячего питания.

Комплексы: 55,39 рублей. В день на ребенка выделяется дотация 8,30 рублей.

Учащихся начальной школы обеспечены бесплатным питанием.

Контроль за качеством питания обеспечивается как администрацией, так и родительской общественностью. Качество питания проверяется бракеражной комиссией школы. Также в целях постоянного контроля организации питания, качества безопасности приготовления пищи, решения вопросов улучшения организации, качества и безопасности питания школьников в школе создана Комиссия общественного контроля, которая включает в себя членов администрации школы, медицинского работника, представителей педагогического коллектива, родительской и ученической общественности.

#### **Вывод:**

Педагогический коллектив проанализировал, как удалось реализовать план работы школы за 2022/2023 учебный год, учел выводы отчета о самообследовании, а также ориентиры государственной политики и современные вызовы образованию. Это позволило сформулировать рекомендации на 2023/24 учебный год – совершенствовать систему оценки качества образования.

## **16. Оценка обеспечения координации деятельности педагогической, психологической, медицинской и социальной работы организации в период пандемии**

В течение года организовано сотрудничество педагогического коллектива с различными структурными подразделениями школы - психолого-педагогической, медицинской, а также работа с семьями обучающихся.

Основные направления деятельности психологической службы определялись задачами:

1. Профилактика девиантного поведения обучающихся и коррекция возможных отклонений в их развитии.
2. Формирование у учащихся личностной готовности к первичному профессиональному самоопределению.
3. Активизация коррекционной работы с детьми, находящимися под опекой, с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.
4. Психологическое сопровождение программы «Здоровье», «Одаренные дети».

В 2022-2023 году было рекомендовано консультирование на ПМПК 5-ти учащимся. Всем учащимся даны определенные рекомендации, они были зачислены в школу с ограниченными возможностями здоровья.

В школе имеются лицензированные медицинский, процедурный кабинеты, медицинский кабинет диагностики физиологических систем организма. Данные кабинеты оснащены стандартным комплектом оборудования, обеспечивающим организацию медицинского контроля за развитием и здоровьем школьников и их оздоровлением в условиях школы. Оборудование соответствует санитарным требованиям СанПиНа.2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях». В процедурном кабинете есть дополнительное оборудование, позволяющее проводить профилактические процедуры. Все прививки осуществляются по плану и своевременно. Медицинский кабинет диагностики физиологических систем организма оснащен аппаратно-программным комплексом «Армис», с помощью которого ведется раннее выявление отклонений в состоянии здоровья школьников. Осуществлены плановые прививки: АДС-М, полиомиелит, RV краснухи, БЦЖ. Проводится профилактика простудных заболеваний и инфекционных заболеваний.

С целью организации работы в 2022-2023 учебном году по обеспечению безопасных условий деятельности, проведению противоэпидемических мероприятий в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции», в целях недопущения распространения коронавирусной инфекции при входе в школу обеспечена термометрия и фиксирование температуры педагогов, учеников, других лиц, посещающих школу, в журнале. Для занятий физической культуры при благоприятных погодных условиях максимально используются открытые спортивные площадки.

В планы воспитательной работы внесены мероприятия согласно Календарю образовательных событий МО и Н РТ на 2022-2023 учебный год, в т.ч. по гигиеническому воспитанию, повышению медицинской грамотности, обучению здоровьесберегающим технологиям школьников и их родителей (классные часы, онлайн родительские собрания, онлайн встречи с приглашением сотрудников здравоохранения, Роспотребнадзора), исключены организация и проведение очных массовых мероприятий до новых распоряжений МОиНРТ. Организовано расписание перемен, посещение столовой учащимися 1-11 классов по графику, обеспечивающие минимизацию контактов обучающихся.

Усилен санитарный режим в школе:

Организована уборка всех помещений с применением моющих и дезинфицирующих средств и очисткой вентиляционных решеток. ежедневная влажная уборка помещений школы дезинфицирующими средствами с обработкой всех контактных поверхностей. генеральная уборка всех помещений школы не реже одного раза в неделю,

Обеспечены условия для гигиенической обработки рук с применением кожных антисептиков при входе в помещения при приеме пищи, санузлы и туалетные комнаты, постоянное

наличие в санитарных узлах школы дезинфицирующих средств для обработки рук.

Организовано регулярное проветривание помещений: во время перемен в отсутствие обучающихся - сквозное проветривание кабинетов, во время уроков – рекреаций, коридоров, столовой, библиотеки, санузлов; влажную уборку дезинфицирующим раствором; организация питьевого режима, обработка столовой посуды и приборов дезинфицирующими средствами в соответствии с инструкциями по их применению.

В рамках оздоровительных мероприятий в течение года проводится анализ медицинского обследования детей с 1 по 11 класс.

Выполняются рекомендации педагогическим персоналом по коррекции отклонений и сохранению здоровья учащихся, а также назначения и рекомендации врачей после медосмотров.

На основании проведенных обследований ведется мониторинг здоровья учащихся, наблюдение, анкетирование во все время пребывания учащихся в школе. Отслеживаем уровни здоровья по годам на выпуске из 1,4,9, 11 классов.

Уровень здоровья обучающихся: 1-е классы – период адаптации к школе;

5-е классы – переход в среднее звено школы; 9–11-х классов – выпускники.

Мониторинг здоровья показывает, что значительных отклонений в состоянии здоровья учащихся не происходит.

Осуществляется медицинский контроль за организацией питания, трудовым и физическим воспитанием, гигиеническими условиями обучения и воспитания учащихся, соблюдением санитарно- гигиенического и противоэпидемического режимов. Так, медицинский контроль показал, что признаков утомления у учащихся не наблюдается.

Школа имеет столовый зал на 192 посадочных места, оборудованный в соответствии с санитарно- эпидемиологическими требованиями. Пищеблок практически обеспечен необходимым инвентарем и кухонной посудой. Имеются 4 электрические плиты, овощерезка, картофелечистка, протирочная машина, электромясорубка, электросковорода, водонагреватель, 6 холодильников. Необходимо приобрести 1 морозильный ларь.

Все сотрудники школы ежегодно, регулярно проходят медицинские осмотры. Школой заключен договор об организации первичной медико-санитарной помощи несовершеннолетним в период обучения и воспитания в общеобразовательных организациях РТ в помещениях ОО с ГАУЗ «Бугульминская центральная больница».

## **17. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования, обеспечивающее функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.

По итогам оценки качества образования в 2022-2023 учебном году выявлено, что уровень предметных и метапредметных результатов, сформированность личностных результатов обучающихся соответствуют среднему уровню. По результатам анкетирования выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе, – 92% процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 98% процентов.

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме.

Школа укомплектована штатом педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет им обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Решению поставленных задач в 2022-2023 учебном году способствовала система планирования работы педагогического коллектива: развитие инновационной деятельности педагогов, реализация основных направлений аналитической деятельности, совершенствование системы и содержания учебно-методического мониторинга

### **Вместе с тем перед школой стоят следующие задачи:**

1. Совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования в условиях реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП.



2. Повысить качество учебной деятельности обучающихся при реализации обновленных стандартов НОО, ООО, СОО.
3. Продолжить работу по обеспечению национального образования, обучению государственному и родному языкам.
4. Создать условия для развития системы профориентационной работы с обучающимися.
5. Активизировать участие школы в реализации национальных проектов «Успех каждого ребенка», «Социальная активность», как повышение эффективности реализации воспитательных программ.

#### **Для решения указанных задач**

1. Направить работу педагогического совета, ШМО на совершенствование оценки и контроля учебной и внеучебной деятельности учащихся в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

2. Обеспечить повышение качества знаний по школе на основе дифференцированного подхода в работе с разноуровневым контингентом учащихся до 55%-58%.

3. Администрации школы усилить контроль за состоянием преподавания предметов, по которым имеются низкие образовательные результаты на ВПР, ГИА.

4. В рамках работы по единой методической теме «Повышение качества образования на основе профессионального роста педагога в условиях реализации основных образовательных программ, соответствующих ФООП» организовать работу школьного методического семинара «Переход школы на реализацию ФООП».

5. Продолжить развитие системы дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся, изучать и создавать привлекательные для родителей и учеников формы учебы и досуга.

6. Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитием навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений и преступлений.

**Наибольшие проблемы при проведении самоанализа выявились в области качества кадрового обеспечения и материально-технической базы, качества подготовки обучающихся.**

<b>Направления работы</b>	<b>Выводы</b>
<b>Качество кадрового обеспечения</b>	<p>Администрации школы предпринять необходимые меры в направлении омоложения педагогических кадров.</p> <p>Повысить активность участия в грантовых программах, вочных профессиональных конкурсах.</p> <p>Обучение на курсах в области инклюзивного образования.</p> <p>Совершенствование уровня компетентности педагогов в области владения и эффективной реализации технологий дистанционного обучения, проектирования новых образовательных результатов, в том числе метапредметных и личностных, а также в области организации инклюзивного образования</p>
<b>Качество материально-технической базы</b>	<p>Для создания условий качественного образования и здоровьесберегающей среды необходимо провести замену линолеумного покрытия пола в рекреациях; замену оконных рам в рекреациях 2 этажа.</p> <p>Необходим ремонт ряда предметных кабинетов, пополнение лаборатории в первую очередь кабинетов естественнонаучного цикла.</p> <p>Приобретение недостающих интерактивных комплексов, видеопроекторов с экраном.</p>

<p><b>Качество подготовки обучающихся</b></p>	<p>Продолжить работу по совершенствованию модели внутренней системы оценки качества образования с целью повышения эффективности образовательной деятельности школы, для решения задач увеличения количества обучающихся средней школы на «4» и «5», сохранению количества обучающихся на «4» и «5» в начальной и основной школе; соответствия выставленных четвертных, годовых, итоговых оценок результатам КР, АКР, промежуточной аттестации, внешней оценки ВПР, ГИА. Рекомендации учителям по повышению качества знаний обучающихся:</p> <p>Продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению во всех классах через урок и внеурочную работу по предмету.</p> <p>Проанализировать причины понижения качества знаний по предметам на ШМО.</p>
<p><b>Результаты ГИА</b></p>	<p>Сохранить достигнутые стабильные результаты ЕГЭ; привести в соответствие баллы ЕГЭ по русскому языку(-1,6%), биологию (-0,6), химии (-0,8) с муниципальными показателями, целевыми ориентирами.</p> <p>Предметникам усилить внимание к тематическому учету знаний; на уроках при изучении и закреплении тем составлять алгоритм с полным составом операций, а также добиваться обязательного внешнепроговаривания всех операций.</p> <p>Использовать результаты мониторинга отслеживания результатов ГИА как по итогам выполнения репетиционных работ, так и по результатам итоговой аттестации, анализируя положительную и отрицательную динамику в выполнении заданий с учащимися.</p>

## Результаты олимпиад

Отсутствуют результаты олимпиады по профильным предметам при наличии хороших результатов на промежуточной и итоговой аттестации; конкурсов и турниров различного уровня.

### Выводы:

Отсутствие эффективности участия в региональном этапе олимпиады связано прежде всего с отсутствием опережающей подготовки к олимпиадам на системном уровне.

Необходимо продолжить работу по развитию системы раннего выявления и сопровождения обучающихся, проявляющих одаренность в различных областях знаний, изменить подходы в подготовке школьников к интеллектуальным соревнованиям.

На предметных ШМО рассмотреть вопрос о прохождении курсов ПК по организации работы с одаренными школьниками в части их подготовки к предметным олимпиадам, по вопросам инклюзивного образования.

Провести анкетирование участников олимпиады этого года по вопросам подготовки к олимпиадам и проанализировать итоги на педсовете.

Рекомендации учителям – предметникам: особенно обратить внимание на эффективность подготовки к олимпиадам по предметам ЕНЦ: биология, химия, математика, физика, начальные классы (нет результатов на муниципальном и республиканском уровне); при подготовке учащихся к олимпиаде учитывать типичные ошибки при выполнении заданий олимпиады предыдущего учебного года.

Руководителям ШМО обсудить результаты олимпиад на заседаниях ШМО; своевременно изучить на заседании методические рекомендации центральных предметных комиссий по подготовке к олимпиаде.

Администрации школ взять на постоянный контроль состояние работы с одаренными детьми; продолжить работу по реализации программы по подготовке учащихся к олимпиаде; определить ответственных за работу с учащимися, проявляющими интерес к олимпиадному движению.

Содержание отчета по итогам самообследования обсуждено и принято педагогическим советом  
(Протокол №8 от 25 марта 2024 года)

Руководитель образовательного учреждения:

С.Р. Вильданов

«25» марта 2024г.

Прошито, пронумеровано и скреплено  
печатью

\_\_\_\_\_ листов

Директор МБОУ СОШ №5

И.А. Р.Р. Вильданов

