

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
МБОУ СОШ № 5

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ СОШ № 5
_____ Р.Р.Вильданов

План

психолого-педагогического сопровождения учебного процесса обучающихся 1-х, 5-х классов МБОУ СОШ №5 с УИОП

(составлен на основе проекта «Базовые (обязательные) мероприятия педагогов-психологов, работающих в общеобразовательных организациях Республики Татарстан», соответствующего профессионального стандарта педагог-психолог, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. №514н и Концепции формирования и развития системы психологической помощи населению в РТ, утвержденной ПКМ РТ от 04.03.2019 № 149).

Цель: содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Психологический анализ социальной ситуации развития в образовательном учреждении, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения, содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательном учреждении;
2. Мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения; содействие индивидуализации образовательного маршрута;
3. Содействие реализации (выполнению) требований федерального государственного образовательного стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
4. Содействие формированию у обучающихся универсальных учебных действий как способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, совокупности действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса;
5. Содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

| № п/п | Вид деятельности / Планируемые мероприятия | Участники, сроки |
|---|--|---|
| ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА | | |
| 1 | 1. Реализация программ развития (формирования) УУД обучающихся | психолог, кл. рук, учителя-предметники. |

| | | |
|-------------------------------|--|---|
| 2 | 1. Участие в реализации мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы | психолог, зам.дир. по УР, кл. рук, учителя В течение года |
| 3 | 1. Участие в реализации программ воспитания и социализации обучающихся | психолог, зам. дир. по ВР В течение года |
| 4 | 1. Участие в реализации индивидуальных учебных планов обучающихся | психолог, кл. руковод, учителя предметники |
| ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА | | |
| 1 | <p>1. Определение уровня психологической готовности первоклассников к школьному обучению.</p> <p>Методики:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Психолого–педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» Н.Семаго, М.Семаго. <p>2. Индивидуальное обследование выявленной группы детей, не готовых к школьному обучению, выяснение причин и факторов несформированности предпосылок к учебной деятельности.</p> <p>Методики:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проективные тесты «ДДЧ» (Дж. Бак), «Рисунок семьи», «Несуществующее животное»; • «Диагностика общей осведомленности и развития речи»; «Самооценка» (В.Г. Щур, С.Г. Якобсон); • Методики, картинно - словарные тесты: «Найди одинаковые», «Найди лишнее», «Узнавание фигур», «Домик» (Н.И.Гуткина), «Обобщение», «Узор под диктовку» (Г.А.Цукерман), «Графический диктант» (Д.Б.Эльконин); «Цветовой тест» (М. Люшер); • «Беседа о школе» Т.А.Нежнова, А.Л.Венгер. | <p>Педагог – психолог, 1-е классы. Сентябрь</p> <p>Педагог – психолог, Октябрь 1-е классы</p> |
| 2 | <p>1. Изучение уровня и характера школьной мотивации учащихся.</p> <p>Методика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Диагностика школьной мотивации учащихся начальных классов» Н.Г. Лускановой. | <p>Педагог – психолог, 1-е классы Октябрь</p> |
| 3 | <p>1. Определение уровня адаптации учащихся к школьному обучению, выявление групп детей с недостаточным уровнем адаптации, требующих внимания специалистов. Методики: «Комплексная диагностика»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Опрос родителей; - Анализ медицинской статистики; - Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики»; - Экспертная оценка учителя. <p>2. Индивидуальное обследование детей из выявленной дезадаптивной группы и выяснение причин и факторов дезадаптации. Методики:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тест «Исследование интеллекта» Векслер; • «Беседа о школе»(Т.А.Нежнова, А.Л.Венгер, Д.Б.Эльконин); цветовой тест М. Люшера; • Тест «Дерево» Д. Лампен (адапт. Л.П.Пономаренко) | <p>Педагог – психолог, 1-е классы. Декабрь</p> |

| | | |
|---|--|--|
| 4 | <p>1. Определение уровня социально-психологической адаптации. Методики:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Диагностика уровня школьной тревожности» Б. Филлипс; • «Оценка уровня учебной мотивации М.И.Лукьянова, Н.В.Калинина; • Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г.; <p>2. Индивидуальное обследование дезадаптивной группы детей и выяснение причин и факторов дезадаптации. Методики:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Исследование интеллекта» Векслер; • Проективные рисуночные тесты; • Тест «Дерево» Д. Лампен (адапт. Л.П.Пономаренко) | Педагог – психолог, 5-е классы Декабрь |
| 5 | 1. Проведение диагностических исследований по запросу администрации, педагогов, родителей и учащихся. | Педагог-псих. В теч. года |
| КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА | | |
| 1 | 1. Проведение коррекционно-развивающих занятий с выделенной группой младших школьников, не готовых к школьному обучению, имеющих различные типы психологических проблем, направленные на их преодоление или компенсацию. | Педагог – психолог, 1-е классы 2-я четверть. |
| 2 | <p>1. Психолого – педагогическая помощь и поддержка детей 1-х классов на первых этапах адаптации в школе.</p> <p>2. Работа по профилактике школьной дезадаптации и формированию учебной мотивации уч-ся 5-х кл.</p> | 1-е классы. Октябрь - декабрь Ноябрь- март |
| 3 | 1. Коррекционно-развивающая работа, направленная на преодоление дезадаптации у выявленной группы детей 1-х, 5-х классов. | Психолог, 1-е, 5-е классы. Январь. |
| 4 | 1. Организация психологической развивающей среды с использованием специальных технологий, в том числе здоровье сберегающей технологии функционального био - управления «Волна» на занятиях, в воспитательном процессе и внеурочной деятельности. | Педагог – психолог В течение года |
| 5 | 1. Развивающая работа, направленная на формирование в классах коммуникативных навыков, дружеских отношений, сплоченности, положительного психологического климата, позитивного конструктивного взаимодействия. (Занятия с элементами тренинга, деловые, психологические игры). | психолог, классные руководители 5-е классы. ноябрь, декабрь |
| | <p>1. Работа с обучающимися, имеющими ОВЗ;</p> <p>2. Работа с одаренными обучающимися.</p> | психолог В теч. года |
| ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ | | |
| 1 | Индивидуальное консультирование педагогов и родителей детей, имеющих трудности в обучении, психологическом развитии, адаптации к школе и социализации. | Педагог-психолог. В течение года |
| 2 | Индивидуальное консультирование педагогов и родителей по результатам психологических обследований и по личному обращению. | Педагог-психолог, В теч. года |

| | | |
|---|--|---|
| 3 | Групповое и индивидуальное консультирование учащихся, педагогов и родителей по вопросам межличностных отношений внутри класса и учебной мотивации учащихся. | Педагог-психолог, В теч. года |
| 4 | 1. Групповое и индивидуальное консультирование педагогического коллектива по актуальным проблемам психического развития ребенка определенного возрастного периода, проблемам обучения, поведения и межличностного взаимодействия учащихся школы; 2. По вопросам конструктивного взаимодействия педагогов с учащимися и их родителями. | Педагог-психолог, В течение года |
| 5 | 1. Групповое и индивидуальное консультирование родителей по вопросам семейного воспитания, взаимоотношений родителей и детей. Повышение психолого – педагогической компетенции, воспитательного потенциала родителей. | Педагог-психолог, В течение года |
| 6 | 1. Консультирование учащихся школы по запросам родителей и классных руководителей. | В течение года |
| ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ | | |
| 1 | 1. Информационно – просветительская работа для родителей 1-х классов: - «Адаптация в начальной школе» (по результатам диагностического обследования); - «Внимание: первоклассник»; - «Как преодолеть трудности в обучении детей» - «Возрастные психологические особенности развития младших школьников». | Педагог-психолог, родители. Сентябрь Декабрь Март Май |
| 2 | 1. Информационно – просветительская работа для родителей 5-х классов: - «Особенности воспитания современных детей»; - «Адаптация – важное условие успешности в средней школе » 2. Проведение классного часа по результатам проведенного социометрического исследования на тему: «Я и мой класс». | психолог, родители. Октябрь Психолог, уч-ся 5кл. Январь |
| 3 | 1. Выступления на школьных педсоветах и семинарах по темам: - «Педагогический комфорт в школе»; - «Роль педагога в воспитании личности ребенка»; - «Антистрессовые приемы. Как помочь себе»; - «Буллинг в образовательном пространстве». | психолог 1 четв. 2 четв. 3 четв. 4 четв. |
| ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА | | |
| 1 | 1. Участие в работе Совета профилактики школы. 2. Участие в реализации профилактических психолого-педагогических программ. | администрация родители В теч. года |
| 2 | Стеновый материал, распространение памяток и буклетов для родителей, педагогов и учащихся: - «Внимание: первоклассник»; - «Ребенок не закурит, если...». | Педагог-психолог В течение года |
| 3 | 1. Групповые и индивидуальные беседы, занятия, информационные часы: - «Общение без конфликтов», «Дружба»; - «Здоровый выбор»; - «Самостоятельность». | психолог, 1-е, 5-е кл. Декабрь. 1-е классы Февраль. 5-е кл. Апрель |
| ОРГАНИЗАЦИОННО- АНАЛИТИЧЕСКАЯ, МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА | | |

| | | |
|---|--|---|
| 1 | 1. Анализ и планирование деятельности. Оформление рабочей документации: составление планов работы, графика и циклограммы работы. Согласование плановой документации с администрацией школы 2. Ведение профессиональной документации журналов, протоколов, психологических заключений, отчетов | Педагог-психолог, администрация школы. Май – сентябрь. Педагог-психолог, В течение года. |
| 2 | 1. Разработка коррекционно-развивающих программ, занятий, игр, мероприятий просветительской деятельности. | Педагог-психолог. Август, Сентябрь |
| 3 | 1. Разработка классных часов, родительских собраний, выступлений на педагогическом совете. | Психолог. Август, Сентябрь |
| 4 | 1. Анализ научной и практической литературы, обзор интернет - ресурсов для подбора инструментария с использованием современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. | Педагог-психолог. В течение года |
| 5 | 1. Участие в работе ГМО - городского методического объединения педагогов-психологов. | По плану метод. кабинета |
| 6 | 1. Участие в работе научно-практических семинаров, конференций, методических объединений психологов образования, педагогических советов школы. | Педагог-психолог. В течение года |
| 7 | 1. Оказание методической поддержки классным руководителям и учащимся. | В течение года |

Программы, используемые при работе педагога - психолога с обучающимися, родителями и педагогами в МБОУ СОШ №5

1. «120 уроков психологического развития младших школьников» (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). Н.П.Локалова.
2. «Познай себя» (коррекция и развитие психоэмоциональной сферы, снижение тревожности). О.П. Погодина, М.И. Седокова
3. «Шаг за шагом к сознательной трезвости» (психолого- педагогическая программа для «трудных» подростков). А.М.Карпов, В.В.Герасимова, А.Н.Грязнов, Л.П.Трошина, Д.Р.Савельева.
4. «Комплексная личностно-ориентированная программа формирования здорового образа жизни и первичной профилактики наркотизации школьников. А.Г.Жилиев, Т.И. Палачева.
5. «Путь к успеху» (программа профилактической работы с родителями учащихся). И.Г. Вахрушева.
6. «Сталкер» (программа профилактики наркозависимости). «Амалтея».
7. «Волна» (психопрофилактическая программа по обучению дыхания). «Амалтея».

Педагог-психолог _____ Ильясова Зинфира Мударисовна