

**«Рассмотрено»**  
на заседании МО  
Протокол № 1  
«27» августа 2021 г  
Руководитель МО  
С.Ю. Самарцева

**«Согласовано»**  
Заместитель директора  
по УВР  
Т.Г. Валеева  
/Т.Г. Валеева/  
«27» августа 2021 г.

**«Утверждено»**  
Директор  
Н.В. Тимирашева  
/Н.В. Тимирашева/  
Приказ № 164-ОД от 27.08.2021 г.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4 г. Агрыз  
Агрызского муниципального района Республики Татарстан

**Рабочая программа учебного предмета «Биология»  
для среднего общего образования  
10 - 11 классы (ФГОС СОО)**

Учитель: Семёнова Анна Юрьевна

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от  
«27» августа 2021 г.

## 10 класс

### Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология»

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

##### **Патриотическое воспитание:**

- отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.

##### **Гражданское воспитание:**

- готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

##### **Духовно-нравственное воспитание:**

- готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;
- понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии.

##### **Эстетическое воспитание:**

- понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности.

##### **Ценности научного познания:**

- ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;
- развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности.

##### **Формирование культуры здоровья:**

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;
- сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.

##### **Трудовое воспитание:**

- активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.

##### **Экологическое воспитание:**

- ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды; • осознание экологических проблем и путей их решения;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:
- адекватная оценка изменяющихся условий;
- принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;
- планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

### **Планируемые метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные результаты:**

**В результате изучения учебного предмета «Биология» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;
- понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;
- понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;
- использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;
- формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;
- приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);
- распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;
- классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);
- объяснять причины наследственных заболеваний;
- оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;
- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;
- оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;
- объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;

- объяснять последствия влияния мутагенов;
- объяснять возможные причины наследственных заболеваний.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;
- сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);
- решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;
- решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);
- решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;
- устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;

**Содержание учебного предмета**

**«Биология»**

**10 класс (35 часов)**

**Биология как комплекс наук о живой природе**

Биология как комплексная наука, методы научного познания, используемые в биологии. *Современные направления в биологии.* Роль биологии в формировании современной научной картины мира, практическое значение биологических знаний.

Биологические системы как предмет изучения биологии.

**Структурные и функциональные основы жизни**

Молекулярные основы жизни. Неорганические вещества, их значение. Органические вещества (углеводы, липиды, белки, нуклеиновые кислоты, АТФ) и их значение. Биополимеры. *Другие органические вещества клетки. Нанотехнологии в биологии.*

Цитология, методы цитологии. Роль клеточной теории в становлении современной естественно-научной картины мира. Клетки прокариот и эукариот. Основные части и органоиды клетки, их функции.

Вирусы – неклеточная форма жизни, меры профилактики вирусных заболеваний.

Жизнедеятельность клетки. Пластический обмен. Фотосинтез, хемосинтез. Биосинтез белка. Энергетический обмен. Хранение, передача и реализация наследственной информации в клетке. Генетический код. Ген, геном. *Геномика. Влияние наркотических веществ на процессы в клетке.*

Клеточный цикл: интерфаза и деление. Митоз и мейоз, их значение. Соматические и половые клетки.

## Организм

Организм — единое целое.

Жизнедеятельность организма. Регуляция функций организма, гомеостаз.

Размножение организмов (бесполое и половое). *Способы размножения у растений и животных.* Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития. Репродуктивное здоровье человека; последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное развитие человека. *Жизненные циклы разных групп организмов.*

Генетика, методы генетики. Генетическая терминология и символика. Законы наследственности Г. Менделя. Хромосомная теория наследственности. Определение пола. Сцепленное с полом наследование.

Генетика человека. Наследственные заболевания человека и их предупреждение. Этические аспекты в области медицинской генетики.

Генотип и среда. Ненаследственная изменчивость. Наследственная изменчивость. Мутагены, их влияние на здоровье человека.

Доместикация и селекция. Методы селекции. Биотехнология, ее направления и перспективы развития. *Биобезопасность.*

### Тематическое планирование «Общая биология» 10 класс

№ п/п	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов	
	<b>Биология как комплекс наук о живой природе (3 ч)</b>	установление	
1	Биология как комплексная наука, методы научного познания, используемые в биологии. <i>Современные направления в биологии.</i>	доверительных отношений между педагогическим	1
2	Роль биологии в формировании современной научной картины мира,		1

	практическое значение биологических знаний.	работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	
3	Биологические системы как предмет изучения биологии.	иницирование и поддержка проектной и исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследований и проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы	1
	<b>Структурные и функциональные основы жизни (16 ч)</b>		
4	Молекулярные основы жизни.		1
5	Неорганические вещества, их значение.		1
6	Органические вещества (углеводы, липиды, белки, нуклеиновые кислоты, АТФ) и их значение.		1
7	Биополимеры. <i>Другие органические вещества клетки. Нанотехнологии в биологии.</i>		1
8	Цитология, методы цитологии. Роль клеточной теории в становлении современной естественно-научной картины мира.		1
9	<b>Практическая работа № 1: «Приготовление, рассмотрение и описание микропрепаратов клеток растений».</b>		1
10	Основные части и органоиды клетки, их функции. <b>Лабораторная работа № 1: «Изучение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание».</b>		1
11	Клетки прокариот и эукариот. <b>Лабораторная работа № 2: «Сравнение строения клеток растений, животных, грибов и бактерий».</b>		1

12	Вирусы – неклеточная форма жизни, меры профилактики вирусных заболеваний.	работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	1
13	<b>Контрольная работа №1 по теме: «Структурные и функциональные основы жизни».</b>		1
14	Жизнедеятельность клетки. Пластический обмен. Фотосинтез, хемосинтез.		1
15	Биосинтез белка.		1
16	Энергетический обмен.		1
17	Хранение, передача и реализация наследственной информации в клетке. Генетический код. Ген, геном. <i>Геномика. Влияние наркогенных веществ на процессы в клетке.</i> <b>Практическая работа № 2: «Решение элементарных задач по молекулярной биологии».</b>		
18	Клеточный цикл: интерфаза и деление.		1
19	Митоз и мейоз, их значение. Соматические и половые клетки.		1
	<b>Организм (16 ч)</b>		
20	Организм — единое целое. Жизнедеятельность организма. Регуляция функций организма, гомеостаз.	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают	1
21	Размножение организмов (бесполое и половое). <i>Способы размножения у растений и животных.</i>		1
22	Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития. <i>Жизненные циклы разных групп организмов.</i> <b>Лабораторная работа № 3: «Выявление признаков сходства зародышей человека и других</b>		1
23	Репродуктивное здоровье человека; последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное развитие человека.		1

24	Генетика, методы генетики. Генетическая терминология и символика.	обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися	1
25	Законы наследственности Г. Менделя. <b>Практическая работа № 3 «Составление элементарных схем скрещивания».</b>		1
26	Хромосомная теория наследственности.		1
27	Определение пола. Сцепленное с полом наследование. <b>Практическая работа</b>		1
28	Генетика человека. Наследственные заболевания человека и их предупреждение. Этические аспекты в области медицинской генетики. <b>Практическая работа № 5: «Составление и анализ родословных человека».</b>		1
29	Генотип и среда. Ненаследственная изменчивость.		1
30	Наследственная изменчивость. Мутагены, их влияние на здоровье человека.		1
31	Доместикация и селекция. Методы селекции.		1
32	Биотехнология, ее направления и перспективы развития. <i>Биобезопасность.</i>		1
33	Повторение «Биология. 10 класс».		1
34	<b>Итоговая контрольная работа</b> «Биология. 10 класс».		1
35	Обобщение «Биология. 10 класс».		1

## 11 класс (34 часа)

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### **Патриотическое воспитание:**

- отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.

#### **Гражданское воспитание:**

- готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

- готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;
- понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии.

#### **Эстетическое воспитание:**

- понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности.

#### **Ценности научного познания:**

- ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;
- развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности.

#### **Формирование культуры здоровья:**

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;
- сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.

#### **Трудовое воспитание:**

- активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.

#### **Экологическое воспитание:**

- ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды; • осознание экологических проблем и путей их решения;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды;
- адекватная оценка изменяющихся условий;
- принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;
- планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

**Предметные результаты:**

**В результате изучения учебного предмета «Биология» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;
- использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;
- формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;
- сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;
- распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;
- описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;
- объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;
- классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);
- выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;

- выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;
- составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);
- приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;
- оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;
- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;
- характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;
- оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.

**Содержание учебного предмета**

**«Биология»**

**11 класс (34 часа)**

**Теория эволюции**

Развитие эволюционных идей, эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции. Свидетельства эволюции живой природы. Микроэволюция и макроэволюция. Вид, его критерии. Популяция – элементарная единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Направления эволюции.

Многообразие организмов как результат эволюции. Принципы классификации, систематика.

## Развитие жизни на Земле

Гипотезы происхождения жизни на Земле. Основные этапы эволюции органического мира на Земле.

Современные представления о происхождении человека. Эволюция человека (антропогенез). Движущие силы антропогенеза. Расы человека, их происхождение и единство.

## Организмы и окружающая среда

Приспособления организмов к действию экологических факторов.

Биогеоценоз. Экосистема. Разнообразие экосистем. Взаимоотношения популяций разных видов в экосистеме. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Устойчивость и динамика экосистем. Последствия влияния деятельности человека на экосистемы. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости экосистемы.

Структура биосферы. Закономерности существования биосферы. *Круговороты веществ в биосфере.*

Глобальные антропогенные изменения в биосфере. Проблемы устойчивого развития.

*Перспективы развития биологических наук.*

### Тематическое планирование предмета

«Биология»

34 часа

11 класс

п/п	Тема урока	Реализации воспитательного потенциала урока	Количество часов
	<b>Теория эволюции</b>	установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися	
1	Развитие эволюционных идей, эволюционная теория Ч. Дарвина.		1
2	Синтетическая теория эволюции. Свидетельства эволюции живой природы. <b>Лабораторная работа № 1: «Выявление признаков сходства зародышей человека и других позвоночных животных как доказательство их родства».</b>		1
3	Микроэволюция и макроэволюция.		1
4	Вид, его критерии. <b>Лабораторная работа № 2: «Сравнение видов по морфологическому критерию».</b>	1	

5	Популяция – элементарная единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции.	требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	1	
6	Направления эволюции.	инициирование и поддержка проектной и исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследований и проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы	1	
7	Многообразие организмов как результат эволюции. Принципы классификации, систематика.			
8	Контрольная работа № 1 по теме: «Теория эволюции».		1	
	<b>Развитие жизни на Земле</b>			
9	Гипотезы происхождения жизни на Земле.		1	
10	Основные этапы эволюции органического мира на Земле.		1	
11	Современные представления о происхождении человека.		1	
12	Эволюция человека (антропогенез). Движущие силы антропогенеза.		1	
13	Расы человека, их происхождение и единство.		1	
	<b>Организмы и окружающая среда</b>			
14	Приспособления организмов к действию экологических факторов.		привлечение внимания	1

15	<b>Лабораторная работа № 3: «Выявление приспособлений организмов к влиянию различных экологических факторов».</b>	обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися	
16	<b>Практическая работа № 1: «Описание приспособленности организма и ее относительного характера».</b>		
17	Биогеоценоз. Экосистема. Разнообразие экосистем.		
18	Взаимоотношения популяций разных видов в экосистеме.		1
19	<b>Практическая работа № 2: «Составление пищевых цепей».</b>		
20	Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме.		1
21	Устойчивость и динамика экосистем.		1
22	<b>Практическая работа № 3: «Изучение и описание экосистем своей местности».</b>		
23	Последствия влияния деятельности человека на экосистемы.		1
24	Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости экосистемы.		1
25	<b>Лабораторная работа № 4: « Оценка антропогенных изменений в природе».</b>		1
26	Структура биосферы.		1
27	Закономерности существования биосферы. <i>Круговороты веществ в биосфере.</i>		1
28	Глобальные антропогенные изменения в биосфере.		1
29	Проблемы устойчивого развития. <i>Перспективы развития биологических наук.</i>	1	
30	Повторение темы «Теория эволюции».	1	
31	Повторение темы «Развитие жизни на Земле».	1	
32	Повторение темы «Организмы и окружающая среда».	1	
33	<b>Итоговая контрольная работа «Биология. 11 класс».</b>	1	
34	Обобщение «Биология. 11 класс».	обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы	

		в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися	
--	--	--	--