

«ПРИНЯТО» Педагогическим советом МБУ ДО «Детская школа искусств» Верхнеуслонского муниципального района РТ Протокол № 5 от «18» марта 2020 г.	«УТВЕРЖДАЮ» директор МБУ ДО «Детская школа искусств» Верхнеуслонского муниципального района РТ  О.А.Киреева Приказ № 7- од от «18» марта 2020 г.
---	--

ПОЛОЖЕНИЕ О ТЮТОРСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ/ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Общие положения

1.1 Настоящее положение определяет организацию и осуществление деятельности по обеспечению тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ/инвалидностью в МБУ ДО «ДШИ» Верхнеуслонского муниципального района (далее – Школа)

1.2 Настоящее положение разработано в соответствии

1.2.1. С нормативными правовыми актами федерального уровня:

- Федеральным законом от 29.12.2012 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»);
- Трудовым кодексом Российской Федерации от 30.12.2001 197-ФЗ (принят ГД ФС РФ 21.12.2001, действующая редакция от 31.12.2014);
- Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761 «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Письмом Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 “О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью”
- Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее СанПиН), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N2 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.09.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 22 декабря 2014 г. 1601 г. Москва «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 1 1.05.2016 г. № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10 «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».

1.2.2. С локальными актами образовательной организации:

- Уставом Школы;
- Образовательными программами Школы на учебный год;

2. Цель и задачи тьюторского сопровождения в инклюзивном образовательном процессе

2.1. Цель работы тьютора заключается в создании условий для успешного включения ребенка с особенностями развития в среду образовательной организации (далее ОО) поддержке и сопровождении его образовательной деятельности, основываясь на принципах индивидуализации и индивидуального подхода. Достижение цели создания условий, успешности включения ребенка с особыми образовательными потребностями в образовательную среду школы возможно при решении следующих групп задач:

- Создание условий для успешного обучения ребенка;
- Создание условий для успешной социализации ребенка;
- Максимальное раскрытие потенциала личности ребенка.

3. Основные понятия

Тьютор - педагог, обеспечивающий педагогическое или организационно-методическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ/инвалидностью, организующий процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов, сопровождающий процесс формирования их личности.

Тьюторское сопровождение - деятельность, в рамках которой осуществляется организационно-методическое обеспечение реализации образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ/инвалидностью

Условия получения образования обучающимися с ОВЗ- условия, способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, включающие в себя:

- использование адаптированных образовательных программ;
- использование специальных приемов и методов обучения и воспитания;
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- проведение групповых и индивидуальных компенсирующих и коррекционно-развивающих занятий;
- обеспечение доступа в здания Школы;
- другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ, инвалидностью.

Специальные образовательные условия для получения образования конкретным обучающимся Школы, имеющим ограниченные возможности здоровья и (или) инвалидность, определяются в заключении Центральной психолого-медико-педагогической комиссии и (или) в индивидуальной программе реабилитации и абилитации инвалида (далее ИПРА).

Обучающийся с ОВЗ - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психологомедико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Обучающийся с инвалидностью - физическое лицо, имеющее значительные ограничения жизнедеятельности, приводящие к социальной дезадаптации вследствие нарушений развития и роста ребёнка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контроля за своим поведением, обучения, общения, трудовой деятельности в будущем, статус которых установлен учреждениями медико-социальной экспертизы (ЦМСЭ).

Особые образовательные потребности – (различаются у детей разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушений развития, а также социальной ситуацией развития) - определяют логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования.

Основная общеобразовательная программа (далее ООП) - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, адаптированный для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающий коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных обучающихся.

4. Организация тьюторского сопровождения

4.1. Тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ/инвалидностью организуется в Школе в следующих формах.

1. педагогическое тьюторское сопровождение реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ/инвалидностью;
2. организационно-методическое тьюторское сопровождение реализации ООП, индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов обучающихся с ОВЗ/инвалидностью в соответствии с заключением ЦМСЭ.

4.2. Тьютор, выполняющий педагогическое тьюторское сопровождение реализации ИОМ конкретного обучающегося или группы обучающихся с ОВЗ/инвалидностью, осуществляет педагогическое сопровождение обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, оказывает педагогическую поддержку детям, помощь в затруднительных образовательных ситуациях, консультирует родителей по вопросам реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка, реализует меры по формированию благоприятного психологического климата, позитивного общения участников образовательных отношений, выстраивает доверительные отношения с обучающимися и его окружением в ходе реализации индивидуального учебного плана, проводит развивающие игры, беседы, творческие мероприятия, рефлексивные тьюториалы с обучающимися, принимает участие в реализации адаптированной образовательной программы обучающегося с ОВЗ.

3.3. Организационно-методическое тьюторское сопровождение реализации ООП, индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов обучающихся с ОВЗ/инвалидностью включает:

- разработку и подбор методических средств для реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов.
- разработку и подбор методических средств (визуальной поддержки, альтернативной коммуникации) для формирования адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

- методическое обеспечение взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса;
- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам индивидуализации образовательного процесса.

4.3. Решение вопроса о предоставляемой форме тьюторского сопровождения обучающемуся с ОВЗ/инвалидностью осуществляется на заседаниях Педагогического совета Школы.

5. Содержание деятельности по обеспечению тьюторского сопровождения

5.1 Деятельность по обеспечению тьюторского сопровождения включает:

1. Педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.
2. Подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса.
3. Организация участия родителей (законных представителей) обучающихся в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.
4. Участие в реализации адаптивных образовательных программ обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
5. Методическое обеспечение взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса.
6. Подбор и разработка методических средств для анализа результатов тьюторского СОПРОВОЖДЕНИЯ.
7. Анализ эффективности используемых методических средств педагогической поддержки обучающихся в процессе реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

6. Результаты тьюторского сопровождения

6.1 . Результатами тьюторского сопровождения являются:

- адаптация ребенка к среде школы — изменение поведения ребенка;
- развитие коммуникативных способностей ребенка; динамика личностного, когнитивного, эмоционального, творческого развития ребенка,
- развитие самостоятельности ребенка.