

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"СПОРТИВНАЯ ШКОЛА ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА
"ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ "РАКЕТА"" Г.КАЗАНИ

Принята на заседании
Педагогического совета
от «25» мар 2023г.
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
МБУ ДО «СШОР «ФСО «Ракета»»



Е.И.Трофимов
(инициалы, фамилия)

20__

Дополнительная образовательная программа спортивной подготовки по виду спорта «бильярдный спорт»

Возраст обучающихся: 9 лет и старше
Срок реализации программы: 10 лет

Авторы-составители:
Галеева О.Н., заместитель
генерального директора
Галимова А.С., инструктор-методист

Казань
2023

Оглавление

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.	3
II. ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ.	3
2.1. Сроки реализации этапов спортивной подготовки и возрастные границы лиц, проходящих спортивную подготовку, количество лиц, проходящих спортивную подготовку в группах на этапах спортивной подготовки.	4
2.2. Объем дополнительной образовательной программы спортивной подготовки... ..	7
2.3. Виды (формы) обучения, применяющиеся при реализации дополнительной образовательной программы спортивной подготовки:	8
2.3.1. Учебно-тренировочные занятия.	9
2.3.2. Учебно-тренировочные мероприятия	10
2.3.3. Объем соревновательной деятельности.	11
2.4. Годовой учебно-тренировочный план, с учетом соотношения видов спортивной подготовки и иных мероприятий в структуре учебно-тренировочного процесса на этапах спортивной подготовки.	11
2.5. Календарный план воспитательной работы.	14
4. План мероприятий, направленный на предотвращение допинга в спорте.....	16
5. Планы инструкторской и судейской практики.	18
6. Планы медицинских, медико-биологических мероприятий и применения восстановительных средств.	19
III. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ.	20
3.1. Требования к результатам прохождения дополнительной образовательной программы спортивной подготовки, в том числе участие в соревнованиях.	20
3.2. Оценка результатов освоения дополнительной образовательной программы спортивной подготовки.....	22
3.3. Контрольные и контрольно-переводные нормативы (испытания) по видам спортивной подготовки и уровень спортивной квалификации лиц, проходящих спортивную подготовку, по годам и этапам спортивной подготовки.	22
IV. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВИДАМ СПОРТА (СПОРТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ), СОСТОЯЩАЯ ИЗ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА ДЛЯ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО КАЖДОМУ ЭТАПУ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ И УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА.	27
V. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ, ВКЛЮЧАЮЩИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ, КАДРОВЫЕ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.	37
5.1. Требования к материально-техническим условиям	38
5.2. Кадровые условия реализации программы.	41
5.3. Информационно-методические условия реализации программы.	41

I. Общие положения

1. Дополнительная образовательная программа спортивной подготовки по виду спорта «бильярдный спорт» (далее – Программа) предназначена для организации образовательной деятельности по спортивной подготовке по виду спорта «бильярдный спорт» с учетом совокупности минимальных требований к спортивной подготовке, определенных федеральным стандартом спортивной подготовки по виду спорта «бильярдный спорт», утвержденным приказом Минспорта России от 15 ноября 2022г. № 986¹ (далее – ФССП).

Программа является методическим документом, отвечающим современным требованиям подготовки спортивного резерва по бильярдному спорту. Она предназначена для организации и планирования учебно-тренировочной работы, определения наполняемости и объема занятий различных возрастных групп, возрастных критериев для допуска к занятиям, контрольных требований по периодам и годам обучения.

2. Целью Программы является достижение спортивных результатов на основе соблюдения спортивных и педагогических принципов в учебно-тренировочном процессе в условиях многолетнего, круглогодичного и поэтапного процесса спортивной подготовки обучающихся по бильярдному спорту. Программа предусматривает последовательность изучения и освоения материала по технической, тактической, всесторонней физической, психологической, теоретической подготовке в соответствии с этапами и годами обучения. Учебный материал в программе излагается для спортивно-оздоровительных групп, групп начальной подготовки, учебно-тренировочных групп, групп спортивного совершенствования и групп высшего спортивного мастерства, что позволяет соблюсти принципы преемственности и целостности требований и подходов в построении учебно-тренировочного процесса.

II. Характеристика дополнительной образовательной программы спортивной подготовки

Разработанная Программа является нормативным документом по планированию и организации учебно-тренировочного процесса в МБУ ДО СШОР «ФСО «Ракета»-структурного подразделения Спортивная школа «Ракета» (далее Спортивная школа).

Программа определяет основные направления и условия осуществления спортивной подготовки по плаванию. Содержит нормативную и методическую части, а также систему контроля и зачетные требования.

Программа разработана на основе:

- построение процесса подготовки в строгом соответствии со спецификой соревновательной деятельности в бильярде;
- преемственность технической, тактической, физической, психологической подготовки в избранном виде спорта;

¹ (зарегистрирован Минюстом России 13.12.2022, регистрационный № 71471).

-повышение уровня специальных физических качеств и совершенствование специальной выносливости;

-использование оптимальных объемов специальной подготовки, моделирующей соревновательную деятельность.

2.1. Сроки реализации этапов спортивной подготовки и возрастные границы лиц, проходящих спортивную подготовку, количество лиц, проходящих спортивную подготовку в группах на этапах спортивной подготовки (указываются с учетом приложения № 1 к ФССП).

Этапы спортивной подготовки	Срок реализации этапов спорт подготовки (лет)	Возрастные границы лиц, проходящих спорт подготовку (лет)	Минимальная наполняемость (чел)
Этап начальной подготовки	1-3	9	10
Учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации)	2-5	10	8
Этап совершенствования спортивного мастерства	Без ограничений	12	2
Этап высшего спортивного мастерства	Без ограничений	14	1

При построении этапов спортивной подготовки должны соблюдаться преемственность задач, средств и методов построения учебно-тренировочных занятий, постепенность возрастания и перераспределения общего объема нагрузок на учебно-тренировочном этапе за счет их объемов и повышение интенсивности нагрузок на этапе спортивного совершенствования.

Этап начальной подготовки является этапом базовой спортивной подготовки и занимает период до трех лет. На этап начальной подготовки принимаются обучающиеся, желающие заниматься спортом и не имеющие медицинских противопоказаний в возрасте 9-11 лет.

Основными задачами этапа являются:

- ✓ овладение основами техники игры на бильярде;
- ✓ ознакомление с правилами турнирных бильярдных игр;
- ✓ формирование сознательного отношения к занятиям бильярдным спортом;
- ✓ выявление задатков и способностей, обучающихся;
- ✓ воспитание черт спортивного характера;
- ✓ ознакомление с целью и задачами разминки, овладение простейшими техническими и общеразвивающими упражнениями;
- ✓ ознакомление с историей развития бильярда в России и в мире и основными видами спортивных бильярдных игр;
- ✓ ознакомление с бильярдным оборудованием, инвентарем и правилами их использования;

В результате теоретической подготовки на этапе начальной подготовки обучающийся должен знать:

- ✓ основные понятия и определения базовой техники игры на бильярде;
- ✓ правила турнирных игр;
- ✓ правила личной гигиены;

В результате технической подготовки обучающийся должен владеть базовой техникой игры на бильярде.

Учебно-тренировочный этап является основным образовательным этапом и занимает период до 5 лет. На учебно-тренировочный этап зачисляются обучающиеся, имеющие медицинский допуск, прошедшие не менее одного года подготовки на этапе начальной подготовки, выполнившие юношеский разряд, сдавшие требования по общей и специальной физической подготовки в возрасте 11-17 лет.

На данном этапе годичный учебно-тренировочный цикл включает существенный по объему нагрузок подготовительный и соревновательный периоды. Главное внимание продолжает занимать дальнейшее расширение арсенала технико-тактических навыков и приемов, разносторонняя физическая и психологическая подготовка, повышение уровня функциональных возможностей.

Общие задачи учебно-тренировочного этапа:

- ✓ укрепление интереса к учебно-тренировочным занятиям;
- ✓ развитие уровня общей и специальной психической подготовленности;
- ✓ расширение и углубление знаний о технике и тактике бильярдной игры;
- ✓ ознакомление с правилами спортивных бильярдных игр;
- ✓ знание обязанностей и прав участника соревнований;
- ✓ участие в квалификационных и календарных соревнованиях и выполнение нормативов массовых юношеских и взрослых разрядов, норматива КМС (желательно);
- ✓ освоение и выполнение обязанностей помощника тренера-преподавателя;
- ✓ ознакомление с обязанностями судьи.

Задачи и преимущественная направленность первых двух годичных циклов:

- ✓ повышение уровня разносторонней физической и функциональной подготовленности;
- ✓ овладение и совершенствование техники и тактики бильярдной игры;
- ✓ приобретение соревновательного опыта путем участия в соревнованиях местного и регионального уровней;

Обучающиеся по завершению первых двух годовых циклов учебно-тренировочного этапа должны овладеть:

- ✓ принятой в виде спорта терминологией;
- ✓ основными методами построения учебно-тренировочного занятия (разминка, основная и заключительная часть).

Учебно-тренировочный этап на третьем-пятом году обучения является циклом углубленного учебно-тренировочного занятия.

Задачи и преимущественная направленность углубленного годичного цикла:

- ✓ совершенствование техники и тактики игры;
- ✓ ознакомление с принципами построения учебно-тренировочного занятия,
- ✓ составление плана самостоятельных учебно-тренировочных занятий с участием тренера-преподавателя, проведение отдельных учебно-тренировочных занятий в группах начальной подготовки;
- ✓ умение систематически учитывать и анализировать результаты спортивных выступлений;
- ✓ развитие специальных физических качеств;

- ✓ повышение уровня функциональной подготовленности;
- ✓ освоение допустимых учебно-тренировочных и соревновательных нагрузок;
- ✓ накопление соревновательного опыта на региональном и межрегиональном уровнях.

По окончании каждого годичного цикла данного этапа подготовки обучающиеся обязаны успешно выполнить контрольно-переводные нормативы и активно участвовать в соревнованиях.

Этап спортивного совершенствования предназначен для дальнейшего развития спортивного мастерства и ориентирован преимущественно на выполнении планов индивидуальных учебно-тренировочных занятий, участие в учебно-тренировочных сборах и на повышение спортивных результатов и квалификации. На этап спортивного совершенствования зачисляются обучающиеся, выполнившие спортивный разряд КМС, перевод по годам осуществляется при условии положительной динамики прироста спортивных показателей.

Основными задачами в учебно-тренировочном процессе на данном этапе являются:

- ✓ дальнейшее повышение уровня разносторонней физической подготовленности обучающихся;
- ✓ повышение уровня общей и специальной психофизической подготовленности;
- ✓ дальнейшее освоение и совершенствование техники и тактики в различных дисциплинах спортивных бильярдных игр;
- ✓ участие в календарных соревнованиях разного уровня, выполнение нормативов первого разряда и КМС;
- ✓ дальнейшее системное укрепление здоровья и закаливание организма обучающегося;
- ✓ развитие и совершенствование навыков психофизической самоподготовки к учебно-тренировочной и спортивной деятельности;
- ✓ увеличение и регулирование учебно-тренировочных и соревновательных нагрузок;
- ✓ совершенствование внутреннего самоконтроля в процессе учебно-тренировочных занятий и соревнований;
- ✓ умение планирования и проведения учебно-тренировочных занятий и подготовки к соревнованиям, самостоятельное составление личных планов учебно-тренировочных занятий;
- ✓ умение концентрировать и поддерживать внимание при длительных учебно-тренировочных и соревновательных нагрузках;
- ✓ твердое знание обязанностей и прав участника соревнований;
- ✓ расширение и углубление знаний о судействе, участие в работе судейской коллегии;
- ✓ знание о восстановительных мероприятиях, регулярное их проведение;
- ✓ повышение уровня тактической подготовленности, развитие тактического мышления;
- ✓ углубление знаний о концентрации внимания, воле и методах их развития;

- ✓ углубление знаний об утомлении, переутомлении, перетренированности и мерах по их предупреждению и устранению;
- ✓ углубление знаний о самоконтроле;
- ✓ развитие умения анализировать результаты учебно-тренировочных занятий и спортивных выступлений на основе дневниковых записей и вносить соответствующие коррективы самостоятельно или совместно с тренером-преподавателем;

На этап высшего спортивного мастерства зачисляются перспективные обучающиеся, выполнившие требования нормативов «Мастер спорта России», «Мастер спорта международного класса». Возраст обучающегося не ограничивается, если его спортивные результаты стабильны и соответствуют требованиям этапа ВСМ.

Основные задачи и преимущественная направленность учебно-тренировочного процесса:

- ✓ индивидуальное совершенствование техники и тактики бильярдной игры;
- ✓ индивидуальное совершенствование общих и специальных физических качеств;
- ✓ повышение эффективности соревновательных действий на фоне их высокой точности и стабильности;
- ✓ дальнейшее приобретение соревновательного опыта в соревнованиях различного ранга;
- ✓ достижение результатов, дающих право претендовать на включение в состав российских сборных команд;
- ✓ выполнение норматива МСМК

2.2. Объем Программы (указываются с учетом приложения № 2 к ФССП).

Программа рассчитывается на 52 недели в году. Учебно-тренировочный процесс в организации, реализующий дополнительную образовательную программу спортивной подготовки, должен вестись в соответствии с годовым учебно-тренировочным планом (включая период самостоятельной подготовки по индивидуальным планам спортивной подготовки для обеспечения непрерывности учебно-тренировочного процесса).

Продолжительность одного учебно-тренировочного занятия при реализации дополнительной образовательной программы спортивной подготовки устанавливается в часах и не должна превышать:

- на этапе начальной подготовки – двух часов;
- на учебно-тренировочном этапе (Этапе спортивной специализации) – трех часов;
- на этапе совершенствования спортивного мастерства – четырех часов;
- на этапе высшего спортивного мастерства – четырех часов.

В часовой объём учебно-тренировочного занятия входят теоретические, практические, восстановительные, медико-биологические мероприятия, инструкторская и судейская практика.

Этапный	Этапы и годы спортивной подготовки
---------	------------------------------------

норматив	Этап начальной подготовки		Учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации)		Этап совершенствования спортивного мастерства	Этап высшего спортивного мастерства
	До года	Свыше года	До года	Свыше года		
Количество часов в неделю	4,5-6	6-8	10-14	14-18	20-24	24-32
Общее количество часов	234-312	312-416	520-728	832-936	1040-1248	1248-1664

2.3. Виды (формы) обучения, применяющиеся при реализации дополнительной образовательной программы спортивной подготовки.

Учебно-тренировочные занятия — это основа построения учебно-тренировочного процесса, они делятся на групповые занятия, теоретические, занятия по индивидуальным планам, медико-восстановительные мероприятия, учебно-тренировочные сборы, инструкторская и судейская практика. Занятия по индивидуальным планам подготовки осуществляется на этапах совершенствования спортивного мастерства и высшего спортивного мастерства.

Учебно-тренировочные мероприятия включают в себя мероприятия по подготовке к соревнованиям и специальные учебно-тренировочные мероприятия, которые являются составной частью учебно-тренировочного процесса в соответствии с перечнем учебно-тренировочных мероприятий.

Соревнования различного ранга являются обязательной частью всей системы круглогодичной подготовки. Исходя из различной значимости результатов выступлений на соревнованиях и степени воздействия на психическую и двигательную сферы обучающегося, целесообразно определять ранг соревнований по значимости и месту в годичном учебно-тренировочном процессе, уровню квалификации участников и соответственно планировать учебно-тренировочный процесс. Это позволит оптимизировать достижение и поддержание спортивной формы, избежать психологических травм, ускорит психоэмоциональное восстановление после соревнований.

Различают:

- контрольные соревнования, в которых выявляются возможности обучающегося, уровень его подготовленности, эффективность подготовки. С учетом их результатов разрабатывается программа последующей подготовки. Контрольную функцию могут выполнять как официальные соревнования, так и специально организованные контрольные соревнования;

- отборочные соревнования, по итогам, которых отбираются участники главных соревнований. Перед обучающимися ставится задача завоевать первое или одно из первых мест, выполнить контрольный норматив;

- основные соревнования, цель которых достижение победы или завоевание возможно более высоких мест на определенном этапе многолетней учебно-спортивной

подготовке. В план подготовки обучающихся этапов СС и ВСМ могут быть включены подготовительные соревнования, основной целью которых является адаптация обучающихся к условиям соревновательной борьбы, отработка рациональных тактических решений в разнообразных ситуациях соревновательной деятельности, приобретения соревновательного опыта, совершенствования специфических физических качеств.

Соотношение видов спортивной подготовки и иных мероприятий в структуре учебно-тренировочного процесса на этапах спортивной подготовки

Виды спортивной подготовки и иные мероприятия	Этапы и годы спортивной подготовки					
	Этап начальной подготовки		Учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации)		Этап совершенствования спортивного мастерства	Этап высшего спортивного мастерства
	До года	Свыше года	До трех лет	Свыше трех лет		
Общая физическая подготовка (%)	43-49	30-36	22-27	13-15	10-15	10-15
Специальная физическая подготовка (%)	20-29	25-30	26-30	27-34	24-30	23-26
Участие в спортивных соревнованиях (%)	-	1-3	5-8	8-10	15-18	17-28
Техническая подготовка (%)	23-29	30-37	32-39	33-39	30-35	28-33
Тактическая, теоретическая, психологическая подготовка (%)	3-5	4-6	3-5	3-5	3-5	3-5
Инструкторская и судейская практика (%)	-	-	1-3	3-5	4-5	5-8
Медицинские, медикобиологические, восстановительные мероприятия, тестирование и контроль (%)	1-3	2-3	2-3	3-4	5-7	7-8

Примечание: Соотношение общей и специальной физической, технической подготовки определяется в первую очередь задачами каждого этапа подготовки. Планирование содержания общей и специальной физической подготовки осуществляется с учетом возраста спортсменов и сенситивных периодов развития физических качеств.

Учебно-тренировочные мероприятия

№	Виды учебно-тренировочных мероприятий	Предельная продолжительность учебно-тренировочных мероприятий по этапам спортивной подготовки (количество суток) (без учета времени следования к месту проведения учебно-тренировочных мероприятий и обратно)
---	---------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		Этап начальной подготовки	Учебно-тренировочный Этап (этап спортивной специализации)	Этап совершенствования спортивного мастерства	Этап высшего спортивного мастерства
1. Учебно-тренировочные мероприятия по подготовке к спортивным соревнованиям					
1.1	Учебно-тренировочные мероприятия по подготовке к международным спортивным соревнованиям	-	-	21	21
1.2	Учебно-тренировочные мероприятия по подготовке к чемпионатам России, кубкам России, первенствам России	-	14	18	21
1.3	Учебно-тренировочные мероприятия по подготовке к другим всероссийским спортивным соревнованиям	-	14	18	18
1.4-	Учебно-тренировочные мероприятия по подготовке к официальным спортивным соревнованиям субъекта Российской Федерации	-	14	14	14
2. Специальные учебно-тренировочные мероприятия					
2.1	Учебно-тренировочные мероприятия по общей и (или) специальной физической подготовке	-	14	18	18
2.2	Восстановительные мероприятия	-	-	До 10 суток	
2.3	Мероприятия для комплексного медицинского обследования	-	-	До 3 суток. Но не более 2 раз в год	
2.4	Учебно-тренировочные	До 21 суток подряд и не более двух учебно-тренировочных в год		-	-

	мероприятия в каникулярный период				
2.5	Просмотровые учебно-тренировочные мероприятия	-	До 60 суток		

Объем соревновательной деятельности

Виды спортивных соревнований	Этапы и годы спортивной подготовки					
	Этап начальной подготовки		Учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации)		Этап совершенствования спортивного мастерства	Этап высшего спортивного мастерства
	До года	Свыше года	До трех лет	Свыше трех лет		
Контрольные	-	1	2	3	4	4
Отборочные	-	-	1	2	2	3
Основные	-	1	1	1	2	3

2.4. Годовой учебно-тренировочный план (указывается с учетом пункта 15 ФССП, приложений № 2 и № 5 ФССП)

Распределение времени в годовом учебно-тренировочном плане осуществляется в соответствии с конкретными задачами многолетнего учебно-тренировочного процесса. На протяжении периода обучения в спортивной школе бильярдисты проходят несколько возрастных этапов, на каждом из которых предусматривается решение определенных задач.

Общая направленность многолетней подготовки юных обучающихся от этапа к этапу следующая:

- постепенный переход от обучения техническим приемам и тактическим действиям игры к их совершенствованию на базе роста физических и психических возможностей;
- планомерное прибавление вариативности выполнения приемов игры и широты взаимодействий с партнерами;
- переход от общеподготовительных средств к наиболее специализированным для бильярдистов;
 - увеличение объема соревновательной практики;
 - постепенное планомерное увеличение объема учебно-тренировочных нагрузок и интенсивности занятий;
- использование восстановительных мероприятий для поддержания необходимой работоспособности и сохранения здоровья бильярдистов.

В данном плане часы распределены на 52 рабочие недели не только по годам и этапам обучения, но и по времени на основные разделы подготовки: теоретическую, общую и специальную физическую, техническую и тактическую и другие виды подготовок.

№	Виды подготовки и иные мероприятия	Этапы и годы спортивной подготовки					
		Этап начальной подготовки		Учебно- тренировочный этап (этап спортивной специализации)		Этап совершенствования спортивного мастерства	Этап высшего спортивного мастерства
		До года	Свыше года	До трех лет	Свыше трех лет		
1	Общая физическая подготовка	92	143	114	156	158	150
2	Специальная физическая подготовка	58	87	108	170	160	186
3	Участие в спортивных соревнованиях	15	21	58	102	193	316
4	Техническая подготовка	72	105	146	205	216	252
5	Тактическая подготовка	23	46	64	105	212	324
6	Теоретическая подготовка	12	22	24	36	48	62
7	Психологическая подготовка	28	32	58	86	165	248
8	Контрольные мероприятия (тестирование и контроль)	8	8	12	12	18	24
9	Инструкторская практика	-	-	3	6	9	9
10	Судейская практика	-	-	3	6	9	9
11	Медицинские, медико-биологические мероприятия	4	4	4	4	8	12
12	Восстановительные мероприятия	-	-	28	48	52	72
	Общее количество часов в год	312	468	264	936	1248	1664

3. Календарный план воспитательной работы.

Главной задачей воспитательной работы является содействие формированию качеств личности гражданина, отвечающих национально-государственным интересам Российской Федерации, и создание условий для самореализации личности. Воспитательная работа неразрывно связана с практической и теоретической подготовкой бильярдистов.

В качестве основных задач и направлений воспитательной работы следует выделить:

- государственно-патриотическое воспитание;
- нравственное воспитание;
- спортивно-этическое и правовое воспитание.

Государственно-патриотическое воспитание ориентирует личность на формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению, как в спорте, так и различных сферах жизни общества. В процессе воспитательной работы предполагается приобщение обучающихся к отечественной истории, традициям, культурным ценностям, достижениям российского спорта.

Нравственное воспитание – процесс, направленный на формирование твердых моральных убеждений, нравственных чувств и навыков поведения человека. Наряду с семьей и общеобразовательной школой важную роль играет непосредственно спортивная деятельность. Нравственность и духовность как стержневые качества человека требуют усвоения системы нравственных знаний, понятий, являющихся предпосылкой осознания учащимися своих обязанностей и привычек поведения.

Реализация этих предпосылок составляет одну из важнейших задач тренера-преподавателя.

Спортивно-этическое и правовое воспитание. Одной из важных задач, решаемых в процессе воспитательной работы, является освоение норм и правил поведения, предусматриваемых спортивной этикой. Существенную роль в формировании спортивно-этических норм и правил играют Олимпийская хартия и Международная хартия физического воспитания и спорта. Приверженность нормам спортивной этики побуждает обучающегося к честной спортивной борьбе, исключая возможность использования допинга. Усвоение обучающимся социально-правовых норм является нормой для уважительного отношения к соперникам и товарищам по команде независимо от их национальности и вероисповедания.

Воспитательная работа в условиях спортивной школы, основывается на творческом использовании общих принципов воспитания:

- гуманистический характер воспитания;
- воспитание в процессе спортивной деятельности;
- индивидуальный подход;
- воспитание в коллективе и через коллектив;
- сочетание требовательности с уважением личности юных обучающихся;
- комплексный подход к воспитанию;
- единство обучения и воспитания.

Календарный план воспитательной работы

№	Направление работы	Мероприятие	Сроки проведения
1	Профориентационная деятельность		
1.1.	Судейская практика	Участие в спортивных	В течение

		<p>соревнованиях различного уровня, в рамках которых предусмотрено:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическое и теоретическое изучение и применение правил вида спорта и терминологии, принятой в виде спорта; - приобретение навыков судейства и проведения спортивных соревнований в качестве помощника спортивного судьи и (или) помощника секретаря спортивных соревнований; - приобретение навыков самостоятельного судейства спортивных соревнований; - формирование уважительного отношения к решениям спортивных судей; 	Года
1.2.	Инструкторская практика	<p>Учебно-тренировочные занятия, в рамках которых предусмотрено:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение навыков организации и проведения учебно-тренировочных занятий в качестве помощника тренера преподавателя, инструктора; - составление конспекта учебно-тренировочного занятия в соответствии с поставленной задачей; - формирование навыков наставничества; - формирование сознательного отношения к учебно-тренировочному и соревновательному процессам; - формирование склонности к педагогической работе; 	В течение года
2	Здоровьесбережение		
2.1.	Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни	<p>Дни здоровья и спорта, в рамках которых предусмотрено:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование знаний и умений в проведении дней здоровья и спорта, спортивных фестивалей (написание положений, требований, регламентов к организации и проведению мероприятий, ведение протоколов); - подготовка пропагандистских акций по формированию здорового образа жизни средствами различных видов спорта; 	В течение года
2.2.	Режим питания и отдыха	<p>Практическая деятельность и восстановительные процессы обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков правильного режима 	В течение года

		дня с учетом спортивного режима (продолжительности учебно-тренировочного процесса, периодов сна, отдыха, восстановительных мероприятий после учебно-тренировочного занятия, оптимальное питание, профилактика переутомления и травм, поддержка физических кондиций, знание способов закаливания и укрепления иммунитета);	
3	Патриотическое воспитание обучающихся		
3.1.	Теоретическая подготовка (воспитание патриотизма, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), готовность к служению Отечеству, его защите на примере роли, традиций и развития вида спорта в современном обществе, легендарных спортсменов в Российской Федерации, в регионе, культура поведения болельщиков и спортсменов на соревнованиях)	Беседы, встречи, диспуты, другие мероприятия с приглашением именитых спортсменов, тренеров-преподавателей и ветеранов спорта с обучающимися и иные мероприятия, определяемые организацией, реализующей дополнительную образовательную программу спортивной подготовки	В течение года
3.2.	Практическая подготовка (участие в физкультурных мероприятиях и спортивных соревнованиях и иных мероприятиях)	Участие в: - физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях, спортивных соревнованиях, в том числе в парадах, церемониях открытия (закрытия), награждения на указанных мероприятиях; - тематических физкультурно-спортивных праздниках, организуемых в том числе организацией, реализующей дополнительные образовательные программы спортивной подготовки;	В течение года
4	Развитие творческого мышления		
4.1	Практическая подготовка (формирование умений и навыков, способствующих достижению спортивных результатов)	Семинары, мастер-классы, показательные выступления для обучающихся, направленные на: - формирование умений и навыков, способствующих достижению спортивных результатов;	В течение года

		- развитие навыков юных обучающихся и их мотивации к формированию культуры спортивного поведения, воспитания толерантности и взаимоуважения; В течение года - правомерное поведение болельщиков; - расширение общего кругозора юных обучающихся;	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

4. План мероприятий, направленный на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним (рекомендуемый образец приведен в приложении № 3 к Примерной программе).

Одна из наиболее острых проблем, стоящих сегодня перед спортивным обществом – проблема допинга. Но речь идет не только об элитных спортсменах, принимающих участие в крупных международных соревнованиях. Проблема допинга коснулась и молодых людей, не являющихся профессиональными спортсменами. Следует отметить, что переоценка своих возможностей в самом начале спортивной карьеры объективно подталкивает обучающегося к использованию допинга и дальше, как средства компенсации неправильно принятого решения. А ведь употребление допинга опасно в социальном аспекте, так как это своего рода наркомания. Ужесточение антидопинговых мер, таких как допинг-контроль и дисквалификация – это, несомненно, важная составляющая борьбы с применением запрещенных препаратов. Однако, антидопинговая образовательная деятельность, призванная информировать и предостерегать, недостаточно развита. Следует отметить, что именно педагогический аспект антидопинговой политики играет огромную роль в формировании отношения к допингу у молодых бильярдистов.

1. Искажение моральных ориентиров – опрос выявил у молодых бильярдистов стремление к высоким спортивным результатам любой ценой. Отсутствие понятий честной спортивной игры. Переориентация с духовного начала на материальную составляющую вопроса (который и приносит победа на соревнованиях высокого уровня), то есть морально - нравственная деградация. Непонимание вреда, приносимого допингом здоровью обучающихся. Отсутствие понимания нарушения закона, что может привести к временной или пожизненной дисквалификации.

2. Авторитет тренера-преподавателя – важное влияние на решение принимать или не принимать допинг, оказывает мнение тренера-преподавателя к данной проблеме. Отслеживается определенная взаимосвязь между мнениями обучающихся и тренерско-преподавательского состава. То, насколько тренер-преподаватель способен повлиять на юного обучающегося относительно проблемы допинга, а также учитывая тенденции этого влияния, вырисовываются далеко не лучшие перспективы развития не только молодежного, но и спорта в целом.

3. Отсутствие антидопинговых знаний – здесь важным элементом проблемы является отношение администрации некоторых спортивных школ к проблеме допинга.

Позиция административных работников еще больше усугубляет ситуацию, поскольку заинтересованность во внедрении антидопинговых информационнообразовательных программ в ряде случаев отсутствует, или отрицается само существование данной проблемы, как таковой.

4. Влияние отношения друзей и сверстников молодых обучающихся к проблеме допинга – создаются прецеденты в командах нарушения антидопинговых правил, которые в итоге и приводят к высоким спортивным результатам, рекомендации друзей по принципу «не пойман не вор», отсутствие жесткой позиции тренерско-педагогического состава и администрации, отсутствие моральных принципов.

Целью программы «Профилактика применения допинга в современном спорте» является сформировать у юных обучающихся отрицательное отношение к нарушению антидопинговых правил; привить высокие морально-волевые качества, основу которых составляет внутреннее убеждение индивидуума о благородстве и справедливой спортивной борьбе. В результате она должна создать у юных обучающихся:

- представление о допинге в спорте и самое важное о его последствиях для обучающихся,
- общества и спорта высших достижений;
- представление о законодательных и программно-нормативных документах по антидопинговой политике в спорте;
- четкие ценностные морально-этические ориентации к принципам «Справедливой игры» в спорте;
- устойчивые ценностные ориентации к олимпийским идеалам и ценностям и резко негативное отношение к допингу в спорте.

План мероприятий, направленный на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним

Этап спортивной подготовки	Содержание мероприятия и его форма	Сроки проведения	Рекомендации по проведению мероприятий
Этап начальной подготовки	Проведение тематических бесед на темы: «Вредные привычки и их влияние на здоровье человека»	1 раз в квартал	Научить юных обучающихся проверять лекарственные препараты через сервисы по проверке препаратов в виде домашнего задания (тренер-преподаватель называет обучающимся 2-3 лекарственных препарата для самостоятельной проверки дома).
Учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации)	Ознакомление с нормативно-правовыми актами Российского антидопингового агентства РУСАДА: – общероссийские допинговые правила; – запрещенный список	1 раз в пол года	Прохождение онлайн-курса – это неотъемлемая часть системы антидопингового образования. Включить в повестку дня родительского собрания вопрос по антидопингу. Использовать памятки для родителей. Научить родителей

	Проведение викторины «Знание юными спортсменами антидопинговых правил» «Роль родителей в процессе формирования антидопинговой культуры»		пользоваться сервисом по проверке препаратов
Этапы совершенствования спортивного мастерства и высшего спортивного мастерства	Ознакомление с нормативно-правовыми актами Всемирного антидопингового агентства WADA: – всемирный антидопинговый кодекс; – международная конвенция о борьбе с допингом в спорте; – антидопинговые правила ФИС; – запрещенный список препаратов – онлайн обучение	1 раз в пол года	Проведение семинаров и обучений по мере изменения и внесение дополнений в нормативные акты Всемирного антидопингового агентства WADA

5. Планы инструкторской и судейской практики

Одной из задач, стоящих перед тренерами-преподавателями спортивных школ, является последовательная подготовка обучающихся к выполнению обязанностей помощника тренера-преподавателя, инструктора.

Инструкторская практика предполагает овладение умением и навыками выполнения обязанностей помощника тренера-преподавателя, проведения отдельных частей учебно-тренировочного занятия, в присутствии тренера-преподавателя или самостоятельно. Тренер-преподаватель должен дать необходимые теоретические знания, научить передавать их и применять на практике.

Судейская практика включает в себя знания правил соревнований, умение постоянно их применять на практике, выполняя соответствующие требования. Это значит, что каждый учащийся должен постепенно изучить и твердо знать основные требования действующих правил соревнований и грамотно ими пользоваться. Для практического закрепления полученных знаний правил соревнований рекомендуется значительную часть учебно-тренировочных занятий на всех этапах подготовки проводить в соревновательном режиме. А роль судей будут выполнять обучающиеся этих групп под руководством тренера-преподавателя.

6. Планы медицинских, медико-биологических мероприятий и применения восстановительных средств

Система восстановительных мероприятий имеет комплексный характер, включает в себя различные средства, при применении которых нужно учитывать возраст, спортивный стаж, квалификацию и индивидуальные (возрастные) особенности юных обучающихся. Необходимо использовать методические рекомендации по предупреждению переутомления и использованию средств восстановления.

Педагогические средства восстановления:

- рациональное распределение нагрузок по этапам подготовки;
- рациональное построение учебно-тренировочного занятия;
- постепенное увеличение нагрузок по объему и интенсивности;
- разнообразие средств и методов учебно-тренировочного занятия;
- чередование учебно-тренировочных дней и дней отдыха;
- оптимальное соотношение учебно-тренировочных и соревновательных нагрузок;
- упражнения для активного отдыха и расслабления
- дни профилактического отдыха.

Психологические средства восстановления:

- создание положительного эмоционального фона учебно-тренировочного занятия;
- переключение внимания, мыслей, отвлекающие мероприятия;
- внушение;
- психорегулирующая тренировка.

Медико-биологические средства восстановления:

гигиенические средства (душ, теплые ванны, прогулки на свежем воздухе, режим сна, режим питания, витаминизация);

физиотерапевтические средства: душ: теплый (успокаивающий) при температуре 36-38⁰С, продолжительности 12-15 минут; прохладный контрастный и вибрационный при температуре 23-28⁰С, продолжительности 2-3 минуты; ванны (хвойные, жемчужные, солевые), бани 1-2 раза в неделю, массаж.

Педагогические средства восстановления являются основными в работе с подростками на этапе начальной подготовки. Различные медико-биологические средства восстановления необходимо применять в учебно-тренировочных группах и группах спортивного совершенствования, т.к. значительно возрастают интенсивность и объемы учебно-тренировочных нагрузок.

Психологические, гигиенические и медико-биологические средства повышают устойчивость растущего организма к учебно-тренировочным и соревновательным нагрузкам, помогают снимать утомление за более короткое время, создавая этим дополнительные возможности спортивного роста.

Более быстрому восполнению энергозатрат помогает рациональное питание. В период напряженных учебно-тренировочных занятий и соревнований питание является одним из важных средств повышения работоспособности и ускорения восстановительных процессов. Комплексное использование восстановительных средств в полном объеме необходимо на этапах спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства после больших учебно-тренировочных нагрузок и в

соревновательном периоде. Важно не только знать о средствах и мероприятиях по восстановлению работоспособности обучающихся, но и систематически и грамотно их применять на практике

III. Система контроля

7. Требования к результатам прохождения Программы. По итогам освоения Программы применительно к этапам спортивной подготовки лицу, проходящему спортивную подготовку (далее – обучающийся), необходимо выполнить следующие требования к результатам прохождения Программы, в том числе, к участию в спортивных соревнованиях:

7.1. На этапе начальной подготовки:

изучить основы безопасного поведения при занятиях спортом;
повысить уровень физической подготовленности;
овладеть основами техники вида спорта «бильярдный спорт»;
получить общие знания об антидопинговых правилах;
соблюдать антидопинговые правила;
принимать участие в официальных спортивных соревнованиях, начиная со второго года;
ежегодно выполнять контрольно-переводные нормативы (испытания) по видам спортивной подготовки;
получить уровень спортивной квалификации (спортивный разряд), необходимый для зачисления и перевода на учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации).

11.2. На учебно-тренировочном этапе (этапе спортивной специализации):

повышать уровень физической, технической, тактической, теоретической и психологической подготовленности;
изучить правила безопасности при занятиях видом спорта «бильярдный спорт» и успешно применять их в ходе проведения учебно-тренировочных занятий и участия в спортивных соревнованиях;
соблюдать режим учебно-тренировочных занятий;
изучить основные методы саморегуляции и самоконтроля;
овладеть общими теоретическими знаниями о правилах вида спорта «бильярдный спорт»;
изучить антидопинговые правила;
соблюдать антидопинговые правила и не иметь их нарушений;
ежегодно выполнять контрольно-переводные нормативы (испытания) по видам спортивной подготовки;
принимать участие в официальных спортивных соревнованиях не ниже уровня спортивных соревнований муниципального образования на первом, втором и третьем году;
принимать участие в официальных спортивных соревнованиях не ниже уровня спортивных соревнований субъекта Российской Федерации, начиная с четвертого года;

получить уровень спортивной квалификации (спортивный разряд), необходимый для зачисления и перевода на этап совершенствования спортивного мастерства.

11.3. На этапе совершенствования спортивного мастерства:

повышать уровень физической, технической, тактической, теоретической и психологической подготовленности;

соблюдать режим учебно-тренировочных занятий (включая самостоятельную подготовку), спортивных мероприятий, восстановления и питания;

приобрести знания и навыки оказания первой доврачебной помощи;

овладеть теоретическими знаниями о правилах вида спорта «бильярдный спорт»;

выполнить план индивидуальной подготовки;

закрепить и углубить знания антидопинговых правил;

соблюдать антидопинговые правила и не иметь их нарушений;

ежегодно выполнять контрольно-переводные нормативы (испытания) по видам спортивной подготовки;

демонстрировать высокие спортивные результаты в официальных спортивных соревнованиях;

показывать результаты, соответствующие присвоению спортивного разряда «кандидат в мастера спорта» не реже одного раза в два года;

принимать участие в официальных спортивных соревнованиях не ниже уровня межрегиональных спортивных соревнований;

получить уровень спортивной квалификации (спортивное звание), необходимый для зачисления и перевода на этап высшего спортивного мастерства.

11.4. На этапе высшего спортивного мастерства:

совершенствовать уровень общей физической и специальной физической, технической, тактической, теоретической и психологической подготовленности;

соблюдать режим учебно-тренировочных занятий (включая самостоятельную подготовку), спортивных мероприятий, восстановления и питания;

выполнить план индивидуальной подготовки;

знать и соблюдать антидопинговые правила, не иметь нарушений таких правил;

ежегодно выполнять контрольно-переводные нормативы (испытания) по видам спортивной подготовки;

принимать участие в официальных спортивных соревнованиях не ниже уровня всероссийских спортивных соревнований;

показывать результаты, соответствующие присвоению спортивного звания «мастер спорта России» или выполнять нормы и требования, необходимые для присвоения спортивного звания «мастер спорта России международного класса» не реже одного раза в два года;

достичь результатов уровня спортивной сборной команды субъекта Российской Федерации и (или) спортивной сборной команды Российской Федерации;

демонстрировать высокие спортивные результаты в межрегиональных, всероссийских и международных официальных спортивных соревнованиях.

8. Оценка результатов освоения Программы сопровождается аттестацией обучающихся, проводимой организацией, реализующей Программу, на основе

разработанных комплексов контрольных упражнений, перечня тестов и (или) вопросов по видам подготовки, не связанным с физическими нагрузками (далее – тесты), а также с учетом результатов участия обучающегося в спортивных соревнованиях и достижения им соответствующего уровня спортивной квалификации.

9. Контрольные и контрольно-переводные нормативы (испытания) по видам спортивной подготовки, определяют возможность зачисления и перевода обучающихся, проходящих спортивную подготовку, с одного этапа на другой этап, учитывают их возраст, пол, уровень спортивной квалификации обучающихся по годам и этапам спортивной подготовки, а также особенности вида спорта «бильярдный спорт» и включают нормативы, согласно таблицам ниже.

Комплексы контрольных упражнений, включают тестирование общей и специальной физической, технической подготовки. Они осуществляется два раза в год. Если на одном из этапов спортивной подготовки результаты прохождения не соответствуют требованиям, установленным дополнительными образовательными программами спортивной подготовки, прохождение следующего этапа спортивной подготовки не допускается.

Нормативы общей физической и специальной физической подготовки для зачисления и перевода на этап начальной подготовки по виду спорта «бильярдный спорт»

Развиваемое физическое качество	Контрольные упражнения	Ед изм	Юноши	Девушки
			НП-1	НП-1
Общая физическая	Бег 60 м с высокого старта (не более)	с	11,9	12,4

подготовка	Смешанное передвижение на 1000 м (не более)	мин, с	7,10	7,35
	Челночный бег 3 x 10 м (не более)	с	9,6	9,9
	Подтягивание из виса на высокой перекладине (не менее)	Кл-во раз	2	-
	Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (не менее)	Кол-во раз	-	7
	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу	Кол-во раз	10	5
	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (не менее)	см	130	125
Специальная физическая подготовка	Стойка на одной ноге, глаза закрыты, руки скрещены, ладони на плечах (не менее)	с	7	7
	И.П.- лежа на спине. Ноги согнуты в коленях на ширине плеч, руки согнуты и сжаты в замок за головой. Подъем туловища до касания бедер с возвратом в И.П. (не менее)	Кол-во раз	15	10
	Наклон вперед из положения стоя с выпрямленными ногами. (Коснуться пола пальцами рук(не менее)	Кол-во раз	2	2

Нормативы общей физической и специальной физической подготовки и уровень спортивной квалификации (спортивные разряды) для зачисления и перевода на учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации) по виду спорта «бильярдный спорт»

Развиваемое физическое качество	Контрольные упражнения	Ед изм	Юноши	Девушки
Общая физическая подготовка	Бег 60 м с высокого старта (не более)	с	10,8	11,2
	Челночный бег 3 x 10 м (не более)	с	9,2	9,5
	Подтягивание из виса на высокой перекладине (не менее)	Кл-во раз	3	-
	Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (не менее)	Кол-во раз	-	9
	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (не менее)	Кол-во раз	13	7
	Прыжок в длину с места отталкиванием двумя ногами, с приземлением на обе ноги (не менее)	см	150	140
Специальная физическая подготовка	Бег 2 км с высокого старта (не более)	мин, с	Без учета времени	
	Стойка на одной ноге, глаза закрыты, руки скрещены, ладони на плечах (не менее)	с	9	9
	И.П.- лежа на спине. Ноги согнуты в коленях на ширине плеч, руки согнуты и сжаты в замок за головой. Подъем туловища до касания бедер с возвратов в И.П. (не менее)	Кол-во раз	25	20
	Наклон вперед из положения стоя с выпрямленными ногами. Коснуться пола пальцами рук (не менее)	Ко-во раз	3	3
Уровень спортивной квалификации				
Период обучения на этапе спортивной подготовки (до трех лет)		спортивные разряды – «третий юношеский спортивный разряд», «второй юношеский спортивный разряд», «первый юношеский спортивный разряд»		
Период обучения на этапе спортивной подготовки (свыше трех лет)		спортивные разряды – «третий спортивный разряд», «второй спортивный разряд», «первый спортивный разряд»		

Нормативы общей физической и специальной физической подготовки и уровень спортивной квалификации (спортивные разряды) для зачисления и перевода на этап совершенствования спортивного мастерства по виду спорта «бильярдный спорт»

Развиваемое физическое качество	Контрольные упражнения	Ед изм	ГСС	
			Юноши	Девушки
			ССМ- 1	ССМ-1
Общая физическая подготовка	Бег 60 м с высокого старта (не более)	с	8,7	9,6
	Челночный бег 3 x 10 м (не более)	с	7,9	8,9
	Подтягивание из виса на высокой перекладине (не менее)	Кол-во раз	27	9
	Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (не менее)	Кл-во раз	7	-
	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (не менее)	Кол-во раз	-	11
	Прыжок в длину с места отталкиванием двумя ногами, с приземлением на обе ноги (не менее)	см	180	165
Специальная физическая подготовка	Бег 3 км с высокого старта	-	Без учета времени	
	Стойка на одной ноге, глаза закрыты, руки скрещены, ладони на плечах (не менее)	с	12	12
	И.П.- лежа на спине. Ноги согнуты в коленях на ширине плеч, руки согнуты и сжаты в замок за головой. Подъем туловища до касания бедер с возвратом в И.П. (не менее)	Кол-во раз	30	25
	Наклон вперед из положения стоя с выпрямленными ногами. Коснуться пола пальцами рук (не менее)	Ко-во раз	5	5
Уровень спортивной квалификации				
Спортивный разряд «кандидат в мастера спорта»				

Нормативы общей физической и специальной физической подготовки и уровень спортивной квалификации (спортивные звания) для зачисления и перевода на этап высшего спортивного мастерства

по виду спорта «бильярдный спорт»

Развиваемое физическое качество	Контрольные упражнения	Ед. изм.	ВСМ	
			Юноши	Девушки
Общая физическая подготовка	Челночный бег 3 x 10 м (не более)	с	8,0	9,0
	Подтягивание из виса на высокой перекладине (не менее)	Кл-во раз	10	-
	Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (не менее)	Кол-во раз	-	11
	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (не менее)	Кол-во раз	28	10
	Прыжок в длину с места отталкиванием двумя ногами, с приземлением на обе ноги (не менее)	см	210	170
Специальная физическая подготовка	Бег 100 м с высокого старта (не более)	с	13,8	16,3
	Бег 5 км с высокого старта	-	Без учета времени	-
	Бег 3 км с высокого старта	-	-	Без учета времени
	Стойка на одной ноге, глаза закрыты, руки скрещены, ладони на плечах (не менее)	с	13	13
	И.П.- лежа на спине. Ноги согнуты в коленях на ширине плеч, руки согнуты и сжаты в замок за головой. Подъем туловища до касания бедер с возвратом в И.П. (не менее)	Кол-во раз	35	30
	Наклон вперед из положения стоя с выпрямленными ногами на полу. Коснуться пола пальцами рук(не менее)	Кол-во раз	7	7
Уровень спортивной квалификации				
Мастер спорта России				

IV. Рабочая программа по виду спорта (спортивной дисциплине)

10. Программный материал для учебно-тренировочных занятий по каждому этапу спортивной подготовки. Система спортивной подготовки предполагает достижение обучающимися определенного спортивного результата на отдельных этапах обучения. Основной формой подготовки к соревнованиям является учебно-тренировочное занятие, его задачи и цели.

ЭТАП НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ (группы 1,2,3 года обучения начальной подготовки)

Учебные группы данного этапа формируются как правило из числа детей, прошедших учебно-тренировочный процесс спортивно-оздоровительного этапа.

Поэтому наряду с постоянным вниманием физической и функциональной подготовке совершенствованием базовых технических элементов должен проводиться воспитательный процесс повышенного интереса к бильярдному спорту. Учебно-тренировочные занятия должны строиться увлекательно и интересно с развитием способностей к наблюдению и корректировке своих действий. Начинается ознакомление со специальными теоретическими знаниями по основам техники и тактики бильярда. Нагрузка строго контролируется, осуществляется первоначальный отбор, выявляются в группах лидеры. Основными направлениями данного этапа являются:

- воспитание интереса к занятиям бильярдным спортом на основе организованности и дисциплины;
- обучение базовых элементов стойки, техники удара по шару;
- определение линии удара, выбор точки прицеливания;
- игра прицельных шаров и битка в простых бильярдных комбинациях;
- изучение правил игры «Свободная пирамида» и учебно-тренировочных игр, разрядных требований;
- формирование роли общей и специальной физической подготовки для совершенствования техники и здоровья;
- формирование игровых элементов соревновательного характера и воспитание психологической устойчивости к нагрузкам;
- сдача контрольных и переводных нормативов.

ЭТАП НАЧАЛЬНОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ (учебно-тренировочные группы 1, 2 годов обучения)

На данном этапе необходимо уделить особое внимание разносторонней общей физической и специальной физической подготовке с целью повышения функциональных возможностей бильярдистов для расширения им объёмов изучения и отработки новых технико-тактических приёмов и навыков. Увеличивается количество соревновательных стартов, поэтому годичный цикл состоит в основном из подготовительного и соревновательного периодов.

На ряду с совершенствованием базовых элементов бильярдной техники вводятся новые, более сложные технические приёмы, комбинации, позволяющие увеличивать серию забитых шаров (биллию); вводятся тактические элементы, позволяющие затруднить игру противника (выходы).

Объём и нагрузка учебно-тренировочных заданий увеличивается, вырабатывается устойчивость к перегрузкам, повышается уровень морально-волевых качеств. Основными направлениями данного этапа являются:

- всесторонняя физическая и специальная подготовка, привитие элементов самоконтроля над физическим состоянием;
- воспитание стремления к лидерству на основе сознательности и дисциплинированности.
- совершенствование базовых технических и тактических приёмов бильярдной игры;
- изучение и овладение новыми приёмами и комбинациями для увеличения вариативности техники и тактики игры;
- выработка устойчивости к перегрузкам и стрессовым ситуациям, прохождение психологических тестов;
- изучение правил соревнований по различным бильярдным играм и рекомендации по поведению обучающегося на соревнованиях;
- привитие интереса к инструкторской и судейской практике, сдача контрольных и переводных нормативов.

ЭТАП УГЛУБЛЕННОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ (учебно-тренировочные группы 3, 4, 5 годов обучения)

Особое внимание на данном этапе необходимо уделить планированию и распределению нагрузки в подготовительный период.

Продолжается совершенствование разносторонней физической и функциональной подготовленности, больше внимания уделяется специальной физической подготовке. До тонкостей совершенствуется базовая техника удара по шару, применение основных и децентрированных ударов при различных игровых комбинациях.

Больше внимания необходимо уделить выработке морально-волевой устойчивости к повышенным нагрузкам, в том числе на соревнованиях.

Совершенствуется тактическая подготовка путём введения новых приёмов. Формируется всесторонняя техника с целью повышения возможности бильярдиста проявить базовую технику и тактику с учётом индивидуальных особенностей.

Теоретические знания тесно связываются со спортивной практикой и применяются в учебно-тренировочном процессе.

Подготовительный период разделяется на несколько, в зависимости от количества и вида главных соревнований. По окончании таких соревнований планируется восстановительный период. Основными направлениями данного этапа являются:

- повышение теоретической подготовки и применение её на практике;
- дальнейшее повышение всесторонней физической и специальной подготовки; контроль над физическим состоянием с помощью дневника самоконтроля;
- дальнейшее совершенствование базовой техники и тактики игры на основе знаний и навыков, полученных на предыдущем этапе подготовки;

- целенаправленное повышение мастерства ведения игры в зависимости от игровой ситуации;
- использование оптимальных периодов учебно-тренировочного занятия для переноса количественных показателей в качественные;
- обогащение опыта и практики технических и тактических приёмов с помощью других бильярдных игр, в том числе на различных соревнованиях;
- совершенствование развития волевых качеств, формирование активной жизненной позиции;
- ведение инструкторской и судейской практики, сдача контрольных и переводных нормативов.

ЭТАП СПОРТИВНОГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

Задача этапа спортивного совершенствования – закрепить все технические и тактические приобретения на этапе углубленной специализации, поэтому и структура годового цикла этих этапов сохраняется.

Работа с бильярдистами строится на основе использования индивидуальных способностей для улучшения прогресса роста их мастерства, повышается роль теоретических знаний.

Формируется роль активного сознания по использованию лучших технических и тактических элементов для достижения победы в игре, планируемого результата за период, исключение грубых технических и тактических ошибок.

Проводится дальнейшее укрепление физических, морально-волевых и психологических способностей каждого обучающегося, создаются условия для воспитания игровой и соревновательной выносливости. Всё это должно быть направлено на максимальную реализацию приобретённых технических возможностей. Основными направлениями данного этапа являются:

- расширение теоретических знаний по основам техники, тактики, позиционной игры для различных бильярдных игр;
- укрепление общей физической подготовки, значительное повышение специальной физической подготовленности, воспитание морально-волевых и повышение психических качеств, выносливости, ведение дневника самоконтроля;
- на основе техники, заложенной на этапе углубленной специализации, совершенствование индивидуальной техники ударов для прочного фундамента собственного стиля игры;
- развитие способности к анализу теоретических аспектов учебно-тренировочной и соревновательной деятельности;
- подготовка и участие в различных соревнованиях на принципах высшей формы учебно-тренировочного процесса и проверки уровня подготовленности каждого обучающегося;
- ведение инструкторской и судейской практики, сдача контрольных нормативов, выполнение требований на присвоение званий инструктора и судьи по спорту.

ЭТАП ВЫСШЕГО СПОРТИВНОГО МАСТЕРСТВА

Основой для построения годового цикла учебно-тренировочного процесса на этапе высшего спортивного мастерства, является уровень индивидуальной технической и тактической подготовки, достигнутой на предыдущих этапах совершенствования бильярдиста и его календарный план основных соревнований.

Учитывая участие в большом количестве соревнований учебный процесс лучше всего строить по недельным циклам, придавая им специальное назначение: втягивающий, специальной физической подготовки, усиленной технической подготовки, объёмно-игровой подготовки, подводящий к соревнованиям, непосредственное участие в соревнованиях, разгрузочный, восстановительный.

Работа по другим видам подготовки при этом не прекращается, но главное внимание и время уделяется специальному назначению и индивидуальным способностям каждого обучающегося.

Повышенный объём учебно-тренировочных и соревновательных нагрузок требует тщательного планирования и увеличения времени на разгрузочные и восстановительные мероприятия. Учитывая индивидуальные особенности каждого обучающегося наряду с педагогическими, психологическими средствами восстановления следует применять и физиотерапевтические. Основными направлениями данного этапа являются:

- совершенствование морально-волевых, психологических качеств, воспитание высокой культуры и преданности бильярдному спорту;
- дальнейшее повышение уровня развития специальных физических качеств, выносливости, устойчивости к большим нагрузкам, применять интегральную тренировку;
- совершенствование элементов бильярдной техники на основе современных достижений бильярдного спорта, повышение индивидуального стиля и качества игры;
- выработка умения самостоятельного планирования и контроля учебно-тренировочных нагрузок, анализа и корректировки процесса учебно-тренировочной и соревновательной деятельности;
- развитие готовности участия в соревнованиях с самыми сильными соперниками, уметь самостоятельно настраиваться на игру, регулировать эмоциональное состояние перед и во время игры, независимо от её исхода, проводить комплекс восстановительных мероприятий; - приобретение знаний педагогических принципов построения учебно-тренировочного занятия, проведение занятий в младших группах, мастер-класса.

13. Учебно-тематический план

Теоретическая подготовка является неотъемлемой частью образовательного процесса на всех этапах подготовки бильярдистов.

Основной задачей теоретической подготовки является выработка у обучающихся умения использовать на практике полученные знания, опыт, передовые достижения в развитии бильярда, как спорта, физической, тактико-технической и морально-волевой подготовки бильярдистов. Теоретические сведения доводятся в форме бесед, лекций, чтении специальной литературы и непосредственно во время учебно-тренировочных занятий, специальных занятий по мастер-классу. Учебный материал распределяется на

весь период обучения с учетом возраста обучающихся, изложение материала проводится в доступной форме в зависимости от этапа подготовки, объем составляет 5-12 % в соотношении объемов общефизической и теннико-тактической подготовки вместе.

Теоретические знания должны иметь определенную целевую направленность: вырабатывать у обучающихся умение использовать полученные знания на практике в условиях учебно-тренировочных занятий.

При проведении теоретических занятий следует ориентироваться на возраст обучающихся и излагать материал в доступной форме, учитывая разнообразие бильярдного лексикона, названий и понятий, явлений бильярдной игры. В план теоретической подготовки включено изучение бильярдной терминологии.

Примерный учебный тематический план по теоретической подготовке приводится в таблице и может корректироваться в зависимости от конкретных условий работы.

Учебно-тематический план

Этап спортивной подготовки	Темы по теоретической подготовке	Объем времени в год (минут)	Сроки проведения	Краткое содержание
Этап начальной подготовки	Всего на этапе начальной подготовки до одного года обучения/ свыше одного года обучения:	≈ 120/180		
	История возникновения вида спорта и его развитие	≈ 13/20	сентябрь	Зарождение и развитие вида спорта. Автобиографии выдающихся спортсменов. Чемпионы и призеры Олимпийских игр.
	Физическая культура – важное средство физического развития и укрепления здоровья человека	≈ 13/20	октябрь	Понятие о физической культуре и спорте. Формы физической культуры. Физическая культура как средство воспитания трудолюбия, организованности, воли, нравственных качеств и жизненно важных умений и навыков.
	Гигиенические основы физической культуры и спорта, гигиена обучающихся при занятиях физической культурой и спортом	≈ 13/20	ноябрь	Понятие о гигиене и санитарии. Уход за телом, полостью рта и зубами. Гигиенические требования к одежде и обуви. Соблюдение гигиены на спортивных объектах.
	Закаливание организма	≈ 13/20	декабрь	Знания и основные правила закаливания. Закаливание воздухом, водой, солнцем. Закаливание на занятиях физической культуры и спортом.
	Самоконтроль в процессе занятий физической культуры и спортом	≈ 13/20	январь	Ознакомление с понятием о самоконтроле при занятиях физической культурой и спортом. Дневник самоконтроля. Его формы и содержание. Понятие о травматизме.
	Теоретические основы обучения базовым элементам техники и тактики вида спорта	≈ 13/20	май	Понятие о технических элементах вида спорта. Теоретические знания по технике их выполнения.
	Теоретические основы судейства. Правила вида спорта	≈ 14/20	июнь	Понятийность. Классификация спортивных соревнований. Команды (жесты) спортивных судей. Положение о спортивном соревновании. Организационная работа по подготовке спортивных соревнований. Состав и обязанности спортивных судейских бригад. Обязанности и права участников спортивных соревнований. Система зачета в спортивных соревнованиях по виду спорта.
	Режим дня и питание	≈ 14/20	август	Расписание учебно-тренировочного и учебного процесса. Роль питания в

	обучающихся			жизнедеятельности. Рациональное, сбалансированное питание.
	Оборудование и спортивный инвентарь по виду спорта	≈ 14/20	ноябрь-май	Правила эксплуатации и безопасного использования оборудования и спортивного инвентаря.
Учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации)	Всего на учебно-тренировочном этапе до трех лет обучения/свыше трех лет обучения:	≈ 600/960		
	Роль и место физической культуры в формировании личностных качеств	≈ 70/107	сентябрь	Физическая культура и спорт как социальные феномены. Спорт – явление культурной жизни. Роль физ. культуры в формировании личностных качеств человека. Воспитание волевых качеств, уверенности в собственных силах.
	История возникновения олимпийского движения	≈ 70/107	октябрь	Зарождение олимпийского движения. Возрождение олимпийской идеи. Международный Олимпийский комитет (МОК).
	Режим дня и питание обучающихся	≈ 70/107	ноябрь	Расписание учебно-тренировочного и учебного процесса. Роль питания в подготовке обучающихся к спортивным соревнованиям. Рациональное, сбалансированное питание.
	Физиологические основы физической культуры	≈ 70/107	декабрь	Спортивная физиология. Классификация различных видов мышечной деятельности. Физиологическая характеристика состояний организма при спортивной деятельности. Физиологические механизмы развития двигательных навыков.
	Учет соревновательной деятельности, самоанализ обучающегося	≈ 70/107	январь	Структура и содержание Дневника обучающегося. Классификация и типы спортивных соревнований.
	Теоретические основы технико-тактической подготовки. Основы техники вида спорта	≈ 70/107	май	Понятийность. Спортивная техника и тактика. Двигательные представления. Методика обучения. Метод использования слова. Значение рациональной техники в достижении высокого спортивного результата.
	Психологическая подготовка	≈ 60/106	сентябрь-апрель	Характеристика психологической подготовки. Общая психологическая подготовка. Базовые волевые качества личности. Системные волевые качества личности
	Оборудование, спортивный инвентарь и экипировка по виду спорта	≈ 60/106	декабрь-май	Классификация спортивного инвентаря и экипировки для вида спорта, подготовка к эксплуатации, уход и хранение. Подготовка инвентаря и экипировки к спортивным соревнованиям.
	Правила вида спорта	≈ 60/106	декабрь-май	Деление участников по возрасту и полу. Права и обязанности участников спортивных соревнований. Правила поведения при участии в спортивных

				соревнованиях.
Этап совершенствования спортивного мастерства	Всего на этапе совершенствования спортивного мастерства:	≈ 1200		
	Олимпийское движение. Роль и место физической культуры в обществе. Состояние современного спорта	≈ 200	сентябрь	Олимпизм как метафизика спорта. Социокультурные процессы в современной России. Влияние олимпизма на развитие международных спортивных связей и системы спортивных соревнований, в том числе, по виду спорта.
	Профилактика травматизма. Перетренированность/недетренированность	≈ 200	октябрь	Понятие травматизма. Синдром «перетренированности». Принципы спортивной подготовки.
	Учет соревновательной деятельности, самоанализ обучающегося	≈ 200	ноябрь	Индивидуальный план спортивной подготовки. Ведение Дневника обучающегося. Классификация и типы спортивных соревнований. Понятия анализа, самоанализа учебно-тренировочной и соревновательной деятельности.
	Психологическая подготовка	≈ 200	декабрь	Характеристика психологической подготовки. Общая психологическая подготовка. Базовые волевые качества личности. Системные волевые качества личности. Классификация средств и методов психологической подготовки обучающихся.
	Подготовка обучающегося как многокомпонентный процесс	≈ 200	январь	Современные тенденции совершенствования системы спортивной тренировки. Спортивные результаты – специфический и интегральный продукт соревновательной деятельности. Система спортивных соревнований. Система спортивной тренировки. Основные направления спортивной тренировки.
	Спортивные соревнования как функциональное и структурное ядро спорта	≈ 200	февраль-май	Основные функции и особенности спортивных соревнований. Общая структура спортивных соревнований. Судейство спортивных соревнований. Спортивные результаты. Классификация спортивных достижений.
	Восстановительные средства и мероприятия		в переходный период спортивной подготовки	Педагогические средства восстановления: рациональное построение учебно-тренировочных занятий; рациональное чередование тренировочных нагрузок различной направленности; организация активного отдыха. Психологические средства восстановления: аутогенная тренировка; психорегулирующие воздействия; дыхательная гимнастика. Медико-биологические средства восстановления: питание; гигиенические и физиотерапевтические процедуры; баня; массаж; витамины. Особенности применения восстанов. средств.

Этап высшего спортивного мастерства	Всего на этапе высшего спортивного мастерства:	≈ 600		
	Физическое, патриотическое, нравственное, правовое и эстетическое воспитание в спорте. Их роль и содержание в спортивной деятельности	≈ 120	сентябрь	Задачи, содержание и пути патриотического, нравственного, правового и эстетического воспитания на занятиях в сфере физической культуры и спорта. Патриотическое и нравственное воспитание. Правовое воспитание. Эстетическое воспитание.
	Социальные функции спорта	≈ 120	октябрь	Специфические социальные функции спорта (эталонная и эвристическая). Общие социальные функции спорта (воспитательная, оздоровительная, эстетическая функции). Функция соц. интеграции и социализации личности.
	Учет соревновательной деятельности, самоанализ обучающегося	≈ 120	ноябрь	Индивидуальный план спортивной подготовки. Ведение Дневника обучающегося. Классификация и типы спортивных соревнований. Понятия анализа, самоанализа учебно-тренировочной и совев. деятельности.
	Подготовка обучающегося как многокомпонентный процесс	≈ 120	декабрь	Современные тенденции совершенствования системы спортивной тренировки. Спортивные результаты – специфический и интегральный продукт соревновательной деятельности. Система спортивных соревнований. Система спорт. тренировки. Основные направления спортивной тренировки.
	Спортивные соревнования как функциональное и структурное ядро спорта	≈ 120	май	Основные функции и особенности спортивных соревнований. Общая структура спортивных соревнований. Судейство спортивных соревнований. Спортивные результаты. Классификация спортивных достижений. Сравнительная характеристика некоторых видов спорта, различающихся по результатам соревновательной деятельности
	Восстановительные средства и мероприятия		в переходный период спортивной подготовки	Педагогические средства восстановления: рациональное построение учебно-тренировочных занятий; рациональное чередование тренировочных нагрузок различной направленности; организация активного отдыха. Психологические средства восстановления: аутогенная тренировка; психорегулирующие воздействия; дыхательная гимнастика. Медико-биологические средства восстановления: питание; гигиенические и физиотерапевтические процедуры; баня; массаж; витамины. Особенности применения различных восстановительных средств. Организация восстановительных мероприятий в условиях учебно-тренировочных мероприятий

V. Особенности осуществления спортивной подготовки по отдельным спортивным дисциплинам вида спорта «бильярдный спорт»

16. Система многолетней подготовки высококвалифицированных бильярдистов требует четкого планирования и учета нагрузки на всех этапах подготовки. Соотношение различных видов подготовок меняется в зависимости от возрастных особенностей, спортивного мастерства и задач каждого этапа. Подход к распределению нагрузки основывается на педагогических принципах обучения, физиологических особенностях обучающегося и многолетнем опыте подготовки ведущих бильярдистов России. Соотношение видов подготовки определяет преимущественную направленность и определенные задачи на каждом этапе:

Этап начальной подготовки

1. Отбор способных к занятиям бильярдным спортом детей.
2. Формирование стойкого интереса к учебно-тренировочным занятиям бильярдным спортом.
3. Всестороннее гармоничное развитие физических способностей, укрепление здоровья, закаливание организма.
4. Воспитание специальных способностей (выдержки, хладнокровия, способностей к анализу) для успешного овладения навыками игры.
5. Обучение основным приемам техники игры и тактическим действиям.
6. Привитие навыков соревновательной деятельности в соответствии с правилами бильярдного спорта.

Учебно-тренировочный этап

1. Повышение уровня физической, функциональной и специальной подготовленности.
2. Овладение техническими ударами и свойствами бильярдного стола.
3. Углубленная отработка технических приемов, составляющих основу тактических действий (кладка шаров с выходом, отыгрыши).
4. Освоение допустимых учебно-тренировочных нагрузок и психологической устойчивости, самоконтроль физического состояния и психологической устойчивости.
5. Совершенствование технико-тактических действий с учетом вида бильярдных игр.
6. Изучение правил соревнований по существующим видам бильярдной игры.
7. Накопление соревновательного опыта.

Этап спортивного совершенствования

1. Дальнейшее совершенствование физической подготовленности и специальных качеств, необходимых бильярдисту.
2. Совершенствование техники игры, повышение ее вариативности, точности, стабильности и психологической устойчивости к сбивающим факторам.
3. Отработка тактических действий с целью продолжения игры до завершения

партии, встречи.

4. Выработка устойчивости к повышенным учебно-тренировочным нагрузкам.

5. Достижение спортивных результатов, характерных для зоны первых больших успехов (выполнение нормативов КМС и МС).

6. Приобретение соревновательного опыта.

7. Ведение дневника самоконтроля.

Этап высшего спортивного мастерства

1. Индивидуальное совершенствование техники и тактики бильярдных игр.

2. Индивидуальное совершенствование общих и специальных физических качеств.

3. Повышение мощности и устойчивости соревновательных действий на фоне их высокой точности и стабильности.

4. Активное участие и приобретение опыта в соревнованиях различного ранга.

5. Достижение результатов, дающих право претендовать на включение в состав национальных сборных команд.

6. Выполнение норматива мастера спорта международного класса.

7. Контроль, анализ и корректировка физических и технико-тактических качеств.

8. Проведение показательных учебно-тренировочных занятий, мастер-классов с юными бильярдистами.

VI. Условия реализации дополнительной образовательной программы спортивной подготовки

17. Материально-технические условия реализации Программы

Требования к материально-техническим условиям реализации этапов спортивной подготовки предусматривают (в том числе на основании договоров, заключенных в соответствии с гражданским законодательством Российской Федерации, существенным условием которых является право пользования соответствующей материально-технической базой и (или) объектом инфраструктуры):

наличие бильярдного зала;

наличие тренажерного зала;

наличие раздевалок;

наличие медицинского пункта, оборудованного в соответствии с приказом Минздрава России от 23.10.2020 № 1144н «Об утверждении порядка организации оказания медицинской помощи лицам, занимающимся физической культурой и спортом (в том числе при подготовке и проведении физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий), включая порядок медицинского осмотра лиц, желающих пройти спортивную подготовку, заниматься физической культурой и спортом в

организациях и (или) выполнить нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)» и форм медицинских заключений о допуске к участию физкультурных и спортивных мероприятиях» (зарегистрирован Минюстом России 03.12.2020, регистрационный № 61238); обеспечение оборудованием и спортивным инвентарем, необходимыми для прохождения спортивной подготовки; обеспечение спортивной экипировкой.

Обеспечение оборудованием и спортивным инвентарем, необходимыми для прохождения спортивной подготовки

Таблица 1

№	Наименование	Единица измерения	Количество изделий
1	Кий длинный	штук	1
2	Кий стандартный	штук	10
3	Кий детский	штук	5
4	Мел	штук	50
5	Наклейки для кия	штук	0
6	Полка для киев («киевница»)	штук	5
7	Подставка под кий («Машинка высокая»)	штук	5
8	Подставка под кий низкая («машинка низкая»)	штук	5
9	Древко для подставки под кий	штук	11
10	Полка для шаров	штук	5
11	Светильник для освещения бильярдного стола	штук	5
12	Стол бильярдный	штук	5
13	Лоток для бильярдных шаров	штук	5
14	Треугольник	штук	5
15	Шары бильярдные	комплект	5

Спортивный инвентарь, передаваемый в индивидуальное пользование

№	Наименование	Ед. измерения	Расчетная единица	Этапы спортивной подготовки							
				Этап начальной подготовки		Учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации)		Этап совершенствования спортивного мастерства		Этап высшего спортивного мастерства	
				кол-во	срок эксплуатации (лет)	кол-во	срок эксплуатации (лет)	кол-во	срок эксплуатации (лет)	кол-во	срок эксплуатации (лет)
1	Кий стандартный	штук	На обучающегося	-	-	1	3	1	3	1	3
2	Мел	штук	На обучающегося	-	-	2	0,5	4	0,5	4	0,5

Обеспечение спортивной экипировкой

№	Наименование	Единица измерения	Количество изделий
1	Чехол для кия стандартный	Штук	10
2	Чехол для бильярдного стола	штук	5

Спортивная экипировка, передаваемая в индивидуальное пользование

№	Наименование	Ед. измерения	Расчетная единица	Этапы спортивной подготовки							
				Этап начальной подготовки		Учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации)		Этап совершенствования спортивного мастерства		Этап высшего спортивного мастерства	
				кол-во	срок эксплуатации (лет)	кол-во	срок эксплуатации (лет)	кол-во	срок эксплуатации (лет)	кол-во	срок эксплуатации (лет)
1	Брюки классический	штук	на обучающегося	-	-	-	-	1	2	1	2
2	Рубашка классическая	штук	на обучающегося	-	-	-	-	1	2	1	2
3	Рубашка-поло	штук	на обучающегося	-	-	-	-	1	2	1	2
4	Туфли классические	штук	на обучающегося	-	-	-	-	1	2	1	2
5	Жилет классический	штук	на обучающегося	-	-	-	-	1	3	1	3
6	Чехол для кия стандартный	штук	на обучающегося	-	-	1	3	1	3	1	3

12. Кадровые условия реализации Программы:

Уровень квалификации лиц, осуществляющих спортивную подготовку, должен соответствовать требованиям, установленным профессиональным стандартом «Тренер-преподаватель», утвержденным приказом Минтруда России от 24.12.2020 № 952н (зарегистрирован Минюстом России 25.01.2021, регистрационный № 62203), профессиональным стандартом «Тренер-преподаватель», утвержденным приказом Минтруда России от 28.03.2019 № 191н (зарегистрирован Минюстом России 25.04.2019, профессиональным стандартом «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта», утвержденным приказом Минтруда России от 21.04.2022 № 237н (зарегистрирован Минюстом России 22.05.2022, регистрационный № 68615), или Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в области физической культуры и спорта», утвержденным приказом Минздравсоцразвития России от 15.08.2011 № 916н (зарегистрирован Минюстом России 14.10.2011, регистрационный № 22054). Для проведения учебно-тренировочных занятий и участия в официальных спортивных соревнованиях на учебно-тренировочном этапе (этапе спортивной специализации), этапах совершенствования спортивного мастерства и высшего спортивного мастерства, кроме основного тренера-преподавателя, допускается привлечение тренера-преподавателя по видам спортивной подготовки, с учетом специфики вида спорта «бильярдный спорт», а также на всех этапах спортивной подготовки привлечение иных специалистов (при условии их одновременной работы с обучающимися)

13. Информационно-методические условия реализации Программы

1. Бильярд. Иллюстрированный журнал Федерации бильярдного спорта России. М. 2008, 2009 г.г.
2. Гофмейстер В. Бильярдный спорт. М. Рольф. 2001 г.
3. Капралов В. Спортивный бильярд. М. 1990 г.
4. Колтаковский А. Общеразвивающие и специальные упражнения. М. 1973г.
5. Куценко Г., Жашкова И. Основы гигиены. М. «Высшая школа». 1980 г.
6. Лазарев В. Бильярд: игра разума и силы воображения. Москва. 2003 г.
7. Лошаков А., Азбука бильярда. М. 2008 г.
8. Леман А. Теория бильярдной игры. Изд. 2-е. Спб. 1906 г.
9. Матвеев Д., Сараев Н. Бильярд. Игра, спорт, искусство. М. 2003 г.
10. Матвеев Л. Теория и методика физической культуры. М. «ФиС». 1991 г.
11. Нормативно-правовое и программное обеспечение деятельности спортивных школ в Российской Федерации: методические рекомендации под редакцией И.И. Столова. - 2-е изд., дополн. - М.: Советский спорт, 2008.-148 с.
12. Положение о спортивных судьях. Собрание законодательства РФ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». 2006 г.
13. Пирамида. Официальные международные правила. Исполком Международного комитета по Пирамиде. 2005 г.
14. Система подготовки спортивного резерва. М. 1994г.

