

**Министерство образования и науки
Республики Татарстан
Республиканский олимпиадный центр**

**Одаренные дети
в системе общего образования:
проблемы, перспективы, развитие**

*VI Республиканская
научно-практическая конференция*

Том I

Казань, 2019

УДК 37.0
ББК 74.202.4
О 40

Редакционная коллегия:

- Г.И. Исламова**, директор ГАОУ «Республиканский олимпиадный центр» МОиН РТ;
А. И. Замалетдинова, заместитель директора по учебно-методической работе ГАОУ «Республиканский олимпиадный центр» МОиН РТ;
Г.Х. Бариева, заместитель директора по общим вопросам ГАОУ «Республиканский олимпиадный центр» МОиН РТ;
С.К. Губеева, методист ГАОУ «Республиканский олимпиадный центр» МОиН РТ;
Г.М. Чеканова, методист ГАОУ «Республиканский олимпиадный центр» МОиН РТ;
М.Х. Анварова, методист ГАОУ «Республиканский олимпиадный центр» МОиН РТ;
О.В. Аввакумова, методист ГАОУ «Республиканский олимпиадный центр» МОиН РТ;
Л.А. Куклева, методист ГАОУ «Республиканский олимпиадный центр» МОиН РТ;
А.А. Клычевская, методист ГАОУ «Республиканский олимпиадный центр» МОиН РТ.

О 40 Одаренные дети в системе общего образования: проблемы, перспективы, развитие: Сборник материалов VI Республиканской научно-практической конференции. Том I/ – Казань: Изд-во «Бриг», 2019. - 444с.
ISBN 978-5-98946-315-2

В сборнике представлены материалы конференции, в ходе которой рассматривались вопросы выявления, развития, психолого-педагогического сопровождения и социальной поддержки одаренных детей и молодежи.

Сборник адресован педагогам, психологам и другим специалистам, интересующимся данной проблематикой.

Материалы конференции печатаются в авторской редакции. Автор несет полную ответственность за их содержание.

УДК 37.0
ББК 74.202.4

ISBN 978-5-98946-315-2

© МОиН РТ, 2019
© Республиканский олимпиадный центр, 2019
© ООО «ИПК «Бриг», оформление, 2019

РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Л.Р.Газизянова,
*учитель начальных классов МБОУ «Высокогорская СОШ №3
Высокогорского муниципального района РТ», с. Высокая гора*

РАБОТА С ОДАРЕ́ННЫМИ ДЕТЬМИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

На сегодняшний день мы столкнулись с такой ситуацией, когда обществу нужны одаренные дети, а наша задача, в первую очередь, состоит в том, чтобы распознать таланты ребенка и в дальнейшем развить его способности, ведь Забота об одаренных детях сегодня - это забота о развитии науки, культуры и социальной жизни завтра. К большому сожалению, далеко не каждый человек способен реализовать свои способности. Очень многое зависит и от семьи, и от школы.

Дома и в школе одаренному ребенку нужно дать возможность быть самим собой. Важно, чтобы он имел в окружении детей своего интеллектуального уровня, чтобы вокруг было достаточно интересных вещей, чтобы ребенок был занят, но не был перегружен информацией или дополнительными занятиями.

Пытливый ум, природная любозытность и стремление проникнуть в самые сокровенные тайны бытия рождаются еще на школьной скамье. Именно в начальной школе мы впервые встречаемся с теми учениками, которым скучно становится работать со школьным учебником, они быстро отвлекаются от работы на уроке, однако свободное время они проводят за чтением словарей и специальной литературы, в постоянном поиске ответов на свои вопросы в различных областях знаний. Поэтому так важно именно в начальной школе выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска в науке, в жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности.

Что же понимается под термином «одаренность»?

В обыденной жизни одаренность - синоним талантливости. Интеллектуальная одаренность – это высокие умственные способности, включающие быстрое усвоение материала, выдающуюся память, гибкость и продуктивность мышления, которые в большинстве случаев сопровождаются

стремлением к знаниям.

Интеллектуальная одаренность – это системное, развивающееся качество психики, определяющее возможность достижения человеком высоких, необычных или незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренных детей отличает исключительная успешность обучения. Эта черта связана с высокой скоростью переработки и усвоения информации. Но одновременно с этим такие дети могут быстро утрачивать интерес к ежедневным кропотливым занятиям. Им важны принципиальные вещи, широкий охват материала. Работать с такими детьми интересно и трудно; в классе, на уроке они требуют особого подхода, особой системы обучения.

Именно поэтому на протяжении многих лет своей педагогической деятельности я занимаюсь развитием и воспитанием одаренных детей. Постоянная и кропотливая работа не только с учащимися, но и над собой приносит свои плоды, мои учащиеся являются победителями районных, региональных олимпиад, конкурсов.

Бытует мнение, что одаренные дети не нуждаются в помощи взрослых, в особом внимании и руководстве. Но не следует забывать, что в силу личностных особенностей такие дети наиболее чувствительны к оценке их деятельности, поведения и мышления, они более восприимчивы к сенсорным стимулам и лучше понимают отношения и связи.

Как я достигаю таких результатов?

Система моей работы с одаренными детьми включает в себя следующие компоненты.

Прежде всего, одаренных детей надо уметь выявить. Они имеют ряд особенностей: любознательны, настойчивы в поиске ответов, часто задают глубокие вопросы, склонны к размышлениям, отличаются хорошей памятью. Кроме того, диагностику одаренности я провожу, используя различные тестирования психотипов личности. В начальной школе учитель видит ребенка с различных сторон, как в урочной, так и во внеурочной деятельности (в этом во многом и заключается особенность начальной ступени обучения).

Дать ребенку веру в то, что он уникален и может многое - это важный шаг, для того, чтобы одаренность, прежде всего, увидеть. А, увидев, не потерять и пытаться развивать, направлять в нужное русло. Определив таких ребят, я ставлю перед собой задачу научить их думать, предпринимать все возможное для развития их способностей. Первым помощником в этом деле является интерес учащихся к предмету.

В целях поддержки интереса к предмету и развития природных задатков учащихся я использую творческие задания, занимательные опыты, материалы и задачи.

Мною разработана система развивающих задач-минуток, которые предлагаю учащимся в качестве разминки в начале урока. На решение таких задач я отвожу не более 1 минуты и требую обязательно подробного объяснения хода решения задачи. В случае затруднения даю подсказки, подробно разбираем эти задачи.

На всех этапах урока я стараюсь использовать дифференциацию: для способных детей я предлагаю более сложные задачи: комбинированные, с недостающими или лишними данными.

На уроках я стараюсь показать учащимся, что знание математики необходимо всем людям, в любой работе, специализации. Для этого я использую беседы, конкретные примеры, эксперименты, качественные задачи. В практике своей работы использую поощрения за решение сложных, олимпиадных задач, «премиальную валюту». На моих уроках учащиеся могут получить оценки «6», «7» и выше. Оценка «6» означает пятерку в журнал и «премиальную валюту» в один балл, который на последующих уроках может быть использован для увеличения оценки на один балл. На контрольных работах за эту «валюту» ученики могут купить подсказки по курсу 2:1. В приобретении таких «денежных единиц» учащиеся проявляют большую активность.

Провожу конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, соревнования, «мозговые штурмы», «блиц-турниры», использую логически-поисковые задания, нестандартные задачи, где каждый может проявить свои способности. Совершенствую групповые формы работы, самостоятельность и творчество при выполнении заданий. В учебной работе использую информационные технологии.

Невозможно привить интерес к дисциплине ребятам, если сам учитель своим предметом не увлечен. Поэтому я постоянно учусь, совершенствую свои знания через курсы повышения квалификации, методическую литературу, методическое объединение школы.

Работу по подготовке к олимпиадам школьного и районного уровней я провожу в течение всего учебного года. С талантливыми детьми я занимаюсь после уроков: решаем нестандартные задачи, создаем проекты.

Стараюсь следить за тем, чтобы интеллект ребенка развивался не в ущерб физическому, эмоциональному, личностному развитию ребенка.

Я понимаю, что несу ответственность перед ребенком за его счастливое будущее и перед государством за воспитание полноценного, зрелого гражданина, готового самостоятельно принимать решения и нести ответственность за результаты своей деятельности. Сознание ребенка находится в стадии становления, и именно поэтому я слежу за тем, чтобы творческий потенциал не был растрочен впустую, а лишь приумножился.

М.А. Адамович, З.Ф. Мухаметдинова, Ю.В. Семенова,
педагоги дополнительного образования МБУДО
«Центр внешкольной работы»
Ново-Савиновского района г. Казани

ВОЗМОЖНОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В ФОРМИРОВАНИИ ИНФОРМАЦИОННОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Современное общество стремительно превращается в информационное. Молодое поколение уже родилось в нем, чувствует свою принадлежность к нему, они его активные участники и строители. Но всегда ли они справляются с его вызовами? Исследования показывают, что учащиеся не всегда демонстрируют необходимый уровень информационной грамотности.

В течение многих лет на базе Центра внешкольной работы реализуется проект «Формирование устойчивой мотивации младших школьников к изучению предметов естественно-научного цикла через интеграцию курсов экологии и информатики», который предполагает вовлечение учащихся в исследовательскую и проектную деятельность.

Первые три года обучения посвящены изучению базовых понятий по экологии и информатике. В рамках этих курсов педагогами используются приемы формирования у учащихся информационной грамотности.

На занятиях информатики учащиеся знакомятся с понятиями информация, виды информации, информационные процессы, источники информации. Изучая элементы комбинаторики, теории графов и множеств, логики, дети учатся извлекать, анализировать и обрабатывать информацию. Практические навыки обработки различного вида информации формируются при изучении компьютерных прикладных программ, таких как графические редакторы, текстовые процессоры, редакторы презентаций и анимации.

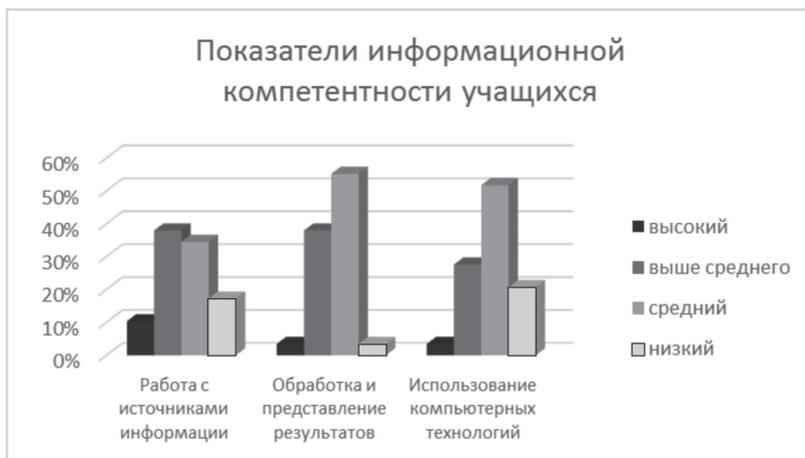
Для формирования умения осуществлять поиск необходимой информации большие возможности предоставляют занятия по экологии. В процессе формирования информационной картины мира дети учатся анализировать, характеризовать, сравнивать, классифицировать природные объекты и явления на основе их внешних признаков; устанавливать причинно-следственные связи и зависимости; пользоваться моделями для изучения строения природных объектов, веществ, находящихся в разных агрегатных состояниях; объяснять причины природных явлений, последовательность их протекания.

Четвертый год обучения по проекту предполагает вовлечение детей в исследовательскую деятельность. Задачей этого этапа работы является обучение детей основам исследовательской деятельности: умению работать с различными источниками информации, классифицировать, обобщать разрозненные сведения, умению формулировать общие положения, представлять результаты своих исследований в виде доклада на конференции.

Еще несколько лет назад поиск необходимой информации осуществлялся исключительно из традиционных источников информации: энциклопедии справочники, каталоги, журналы, научная и специальная литература. С развитием информационных технологий процесс поиска и работы с информацией значительно изменился. Современные дети с легкостью используют современные информационные технологии и используют для поиска информации только интернет сети. Для того, чтобы эффективно использовать этот инструмент, нужны как умения обращаться с ним, так и определенный жизненный опыт, позволяющие не захлебнуться в океане неограниченных возможностей виртуального пространства. Наблюдения за учащимися показали, что знания в «интернете» они не редко получают «на ощупь», вне диалога и рефлексии. Обилие и доступность информации привело к тому, что дети не могут оценить ее, выбрать лучшее и нужное, как следствие снижается заинтересованность в поиске.

Для определения уровня сформированности информационной грамотности учащихся в группах четвертого года обучения было проведено тестирование. Тест был составлен на основе «Методики диагностики информационной компетентности выпускников начальной школы» авторы С.Ю Прохорова, Е.А. Хасьянова, Н.М. Фоминых.[1, с.65]

Результаты диагностики дают возможность понять, что уровень сфор-



мированности информационной грамотности учащихся средний.

Проанализировав полученные результаты нужно отметить:

- учащиеся показали хороший уровень работы с источниками информации;

- умеют обобщать, сравнивать, противопоставлять данные, выделять недостоверные и сомнительные элементы в информации;

- сложности вызвали задания, в которых требовалось построить свое верное умозаключение, найти альтернативную и дополнительную информацию, описать и представить результаты своей работы.

Результаты тестирования показывают необходимость организации управляемого процесса по формированию информационной грамотности младших школьников.

Среди перспективных задач формирования информационной культуры учащихся можно выделить формирование информационной картины мира; формирование базовых понятий информатики; развитие логического мышления; развитие коммуникативных качеств; формирование ценностного отношения к информации; овладение эффективными методами и средствами работы с информацией; использование разнообразных информационных источников.

Задачи формирования информационной картины мира, развития коммуникативных качеств, использования разнообразных информационных источников реализуются в рамках занятий по экологии. Задачи формирования базовых понятий информатики; развитие логического мышления реализуются в рамках курса информатики.

Для решения задач по формированию ценностного отношения к информации; овладению эффективными методами и средствами работы с информацией, в том числе и с применением компьютерных технологий, был разработан и введен в программу обучения курс «ИКТ в создании проекта».

Образовательный процесс в рамках этого курса направлен на формирование у учащихся умения обдумывать, интерпретировать и применять информацию. Практические задания курса ставят перед учащимися проблему, для поиска решения которой нужно выработать стратегию поиска, найти необходимый материал, оценить качество найденной информации, точность, достоверность, проанализировать, отсортировать, систематизировать, эффективно его обработать и представить ее в оптимальном виде.

Завершающей этап обучения по программе «Экология и информатика» предполагает выполнение индивидуального исследовательского проекта экологической тематики, где учащиеся должны показать свои знания и навыки эффективной работы с информацией. Задача педагога на этом этапе отследить, оценить, проанализировать и скорректировать показатели информационной компетентности учащихся.

Мы предполагаем, что организованный таким образом учебно-воспитательный процесс позволит сформировать у учащихся более высокий уровень информационный грамотности. В продолжении работы в данном направлении планируется провести сравнительный анализ уровня сформированности информационной компетентности учащихся в экспериментальной и контрольной группах, и оценить эффективность представленной модели.

Список использованных источников

1. Прохорова, С.Ю., Хасьянова Е.А., Фоминых Н.М. Диагностика формирования информационной компетентности младших школьников: метод. пособие. – М.:ООО «Русское слово - учебник», 2013. – 96с.

2. Солдатова,Г. Аборигены или граждане? /Галина Солдатова, Елена Рассказова, Екатерина Зотова //Дети в информационном обществе. – 2013. - №13. – с. 42-51.

3. Мязотс О.Н. Уроки информационной грамотности в школе: методические рекомендации / О. Н. Мязотс. – М. : Чистые пруды, 2005. – 32 с. : ил. – (Библиотечка «Первого сентября», серия «Библиотека в школе». Вып. 2).

М.М. Амирова,

учитель начальных классов

МАОУ «СОШ №50», г. Набережные Челны

ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА: ПРЕДПОСЫЛКИ И НОВЫЕ ЦИФРОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Современные дети осваивают основы ПК намного раньше и легче, чем запоминают азбуку. И в этом нет ничего удивительного, поскольку с наступлением века всеобщей компьютеризации новому поколению приходится сталкиваться со смартфонами, планшетами и ноутбуками родителей чаще, чем с традиционными книгами, тетрадями и альбомами. Совершенно естественно, что исследовательский дух, который живет в каждом ребенке с рождения, совмещенный с интерактивными играми и окружающей взрослой действительностью, послужил мощным толчком в развитии дошкольников.

В сложившейся ситуации ничего другого не остается, как распахнуть двери образовательных организаций и внедрить цифровые технологии в учебный процесс. Это вполне логическая закономерность.

Так как образование предполагает системный подход, то расширять границы учебного класса, позволяя учащимся максимально эффективно

использовать интернет-пространство, нужно под руководством педагогов и по методикам, разработанным профильными специалистами. Поэтому новая концепция в обучении, как любая другая государственно значимая программа, поддержанная правительством и министерством образования, развивается стремительно, но не бесконтрольно.

Проект Российская электронная школа - это современная возможность дистанционного и дополнительного образования. Специалисты утверждают, что активное использование электронных ресурсов позволит безгранично расширить возможности всех участников образовательного процесса: электронный формат школы позволит сделать обучение максимально целенаправленным и индивидуальным.

Для учеников внедрение электронных методов обучения откроет новые коммуникативные возможности и практически неограниченный доступ к любым образовательным программам с возможностью выбора преподавателя. Они могут расширить доступ к обучающим ресурсам, выбрать учителя, к которому хочется попасть на урок, прослушать лекцию любимого педагога, закрепить полученные знания с помощью предложенных задач и упражнений, а также посетить виртуальный музей. Кроме того, в «электронном классе» дети имеют возможность общаться с виртуальными одноклассниками, живущими в любой точке земного шара.

В настоящее время ресурсы Портала доступны для всех участников образовательного процесса. Ссылка на открытую информационно-образовательную среду «Российская электронная школа»: <http://resh.edu.ru/>.

«Российская электронная школа» – это лучший педагогический коллектив страны, современные педагогические технологии, интересные интерактивные уроки. Всем зарегистрированным пользователям (ученикам и родителям) доступны дополнительные материалы (фрагменты из документальных и художественных фильмов, телевизионных спектаклей, музыкальные произведения, копии архивных документов и другие), которые специально отобраны учителями школы для всех, кто желает углубить свои познания в разных областях. Современные дети проводят за компьютерами и мобильными устройствами по несколько часов в день. Грамотное применение компьютеров в обучении способствует активизации умственной деятельности, формирует положительную мотивацию к занятиям у большинства учащихся, позволяет увеличить объём получаемой информации, систематизирует мышление.

Список использованных источников

1. Главный тренд российского образования — цифровизация [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http:// https://narasputye.ru/archives/tag/цифровизация](http://https://narasputye.ru/archives/tag/цифровизация) (дата обращения: 17.09.2019).

ОДАРЁННЫЕ ДЕТИ – ОСОБЕННЫЕ ДЕТИ

Каждый ребёнок талантлив по-своему. Задача каждого педагога – развить задатки таланта и способностей, заложенные природой в каждом человеке и дать им прорасти.

Кто же они – одарённые дети?

Все согласятся, что одарённые дети – особенные дети.

Одарённые дети проявляют выраженный интерес к определённым занятиям, предпочитают их всем остальным, очень увлекаются теми занятиями, которые им интересны, и игнорируют прочие, хотя и необходимые предметы.

Безусловно, одарённые дети встречаются на своём пути режим наибольшего благоприятствования, однако было бы ошибкой считать, что у них не бывает проблем. Как и у всех нас, у них также бывают неудачи, срывы и падения. Как же им помочь в этом?

Проблема работы с одарёнными учащимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества. К школе предъявляются сегодня высокие требования. А что значит для родителей и общества “хорошая школа”? Это школа, где хорошо учат по всем предметам, а по окончании дети легко поступают в вузы. В этой школе должны преподавать высококвалифицированные и интеллигентные педагоги.

Школа должна давать современное образование. В хорошей школе уважают личность ребенка, с ним занимаются не только на уроках, но и в системе дополнительного образования.

Именно поэтому так важно определить основные задачи и направления работы с одарёнными детьми не только на уроках, но и в системе дополнительного образования.

Жизнь требует от школы подготовки выпускника, способного адаптироваться к меняющимся условиям, коммуникабельного и конкурентоспособного. Поэтому так важно:

- выявлять и развивать детскую одарённость, осуществлять поддержку детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;

- расширять возможности для участия способных и одарённых школьников в разных формах творческой деятельности.

Для этого в лицее используются различные формы работы с одарёнными учащимися: групповые занятия с одарёнными учащимися, факультати-

вы, предметные кружки, конкурсы, участие в олимпиадах, работа по индивидуальным планам, интеллектуальные марафоны и мероприятия

В работе с одаренными детьми педагоги лицея ставят целью создание оптимальных педагогических условий для гармоничного развития одаренных детей и их творческой самореализации.

Одаренные дети – ценная часть нашего общества, один из его важнейших ресурсов. Одаренные дети представляют собой потенциал российского общества, от них зависит, как будут развиваться наука, техника и культура в будущем

При работе с одаренными детьми следует проводить разные виды работ, постепенно.

1. Работа по выявлению одаренных детей начинается на уроках. Учителя школы на своих уроках не только закладывают базовые знания по предметам, но и создают условия для развития и проявления детской одаренности. Это достигается за счет использования эффективных образовательных технологий и педагогических приемов и методов на основе индивидуального подхода. Задействовано более 100% учащихся

2. Работа над выявлением и развитием одаренности учащихся в рамках школьных конкурсов, проектов и соревнований. Задействовано более 60% учащихся.

Чаще всего одаренность учащихся в конкретной предметной области, подкрепленная индивидуальным подходом на уроках и дополнительными предметными знаниями, выявляется в виде призовых мест и просто высоких результатах на различных конкурсах и олимпиадах. Это формальное признание высоких результатов является важным фактором формирования мотивации учащихся к дальнейшему развитию собственных способностей.

3. Индивидуальная работа с одаренными учащимися. Задействовано до 10% учащихся. Для учащихся с высокой степенью развития одаренности для дальнейшего роста в интересующей его области необходимым является индивидуальный, зачастую личный контакт с учителем.

На любом уровне работа ведется исключительно основываясь на интересе и желании обучающегося развиваться в интересном для него направлении.

Кроме того, что талант ребёнка будет развивать учитель, необходима помощь и участие родителей. Специалисты утверждают, что любой ребёнок может стать одарённым, при условии, что родители будут заниматься с ним с самого раннего возраста. Надо учить своего ребёнка самостоятельному поиску, с тем, чтобы он и сам мог проявить инициативу и своё интересное дело. И, самое главное, талант нуждается в поддержке и создании необходимых условий для развития, иначе он затухает, гибнет и пропадает навсегда.

СӘЛӘТЛЕ БАЛАЛАР БЕЛӘН ЭШ

Мәктәп – ижат йорты. Һәр укытучы яңа дәрәсән балалар өчен яңа ачыш алып килерлек, белем алуға теләк уятырлык, аларны ижатка этәрерлек итеп төзөргә тиеш. Хәзерге заман мәктәбенең төп бурычы ул – белем жыелмасын үзләштерү генә түгел, ә бәлки шәхес үсешенә, аның танып-белү, конкурентлык итә алу сәләте, эшлеклелеге сыйфатларын үстерү. ТР Дәүләт Советының Мәдәният, фән, мәгариф һәм милли мәсьәләләр комитеты рәисе Рәзил Вәлиев болай дип әйтә: “Сәләтле балалар белән эшләү мөһим. Чөнки әлеге яшьләр безнең икътисадны, сәнгатьне, фәнне алга жиберәчәк”. Әлеге сүзләр белән мин килешәм. Сәләтле балаларны табу, аларның эшчәнлекләрен үстерү бик мөһим. Баланың сәләтен никадәр тизрәк күреп алсак, үстерсәк, аларга уңай шартлар тудырсак кына, көтелгән уңышларга ирешә алачакбыз.

Сәләтле балалар белән эшлэгәндә, нинди алымнар кулланырга һәм аларның нәтижәләгә нинди?

Терәк схемалар кулланып яхшы нәтижәләргә ирешергә булыша. Терәк схемалар ул – сораулар яки тема буенча кыскача нәтижәләр системасы. Алар укучыларга теманы аңлату алдыннан бирелә һәм балалар укытучы сөйләгәннәрдән җавап эзлиләр. Әлеге терәк схемаларда көчләрәкләр өчен текстлы биремнәр яки өстәмә сораулар бирелергә мөмкин. Мондый укытуның уңай нәтижәсе бар. Сәләтле балалар да, уртача белем алуучылар да биремнәргә бик теләп үтиләр, сорауларга җавап табалар. Шулай итеп аларның белеме тагын да тирәнә.

Шулай ук дәрәсләрдә тестлар куллану да уңай нәтижәләр бирә. Укучы үзә дәрәс дип санаган җавапның берсен сайлап ала. Сәләтле балаларга катлаулырак сораулар яки җаваплар тәкъдим итәргә мөмкин.

Иң яхшы методларның тагын берсе – кроссвордлар. Кроссворд чишү жинел эш. Ә аны төзү – авыр, катлаулы; укучыдан тырышлык һәм эзләнү сорый. Кроссвордларны укучылар төрле темаларны өйрәнгәндә бик рәхәтләнеп төзиләр.

Аларны төзөгәндә табышмаклар куллану уңай нәтижәләр бирә. Шулай ук иншалар язү, шигырь чыгару, хикәя, әкиятләр уйлап табу укучыларның ижади фикерләү дәрәжәләрен үстерә, сүз байлыгын арттыра, укучыларның сөйләм телләрен үстерә.

Укучыларның бер-берсенә белемен тикшерү, төрле проектларны яклау, дәрәс-конференцияләрдә, семинарларда катнашу, балаларның нинди дәрәжәдә сәләтле булуларын ачык күрсәтә. Мәсәлән, дәрәс-семинарларда

һәр баланы актив катнаштыру – төп таләп. Алардан өстәмә әдәбият белән житди мөстәкыйль эш (яңа чыганаclarны уку, материалларны чагыштыру, кызыклы мәгълүматлар сайлап алу) таләп ителә.

Дәресләрдә кулланылган эш алымнары (карточкалар белән эш, рәсем, картиналар буенча ижади эшләр, компьютерда эшләү) – барысы да укучыларның сәләтләрен үстерүгә юнәлтелгән.

Интернет-ресурслардан башка бүгенге мәктәпне күзалдына да китереп булмый. Мәктәп музей, системалы рәвештә үткәрелеп бара торган предмет түгәрәкләре, бию, жыр, театр, робототехника түгәрәкләре, шулай ук мәдәният, китапханәче хезмәткәрләренә мәктәп укучылары белән эшчәнлеге, күренекле шәхесләренә өйрәнү, алар белән очрашу сәләтле балалар белән эшләүдә зур этәргеч булып тора.

Республикабызда сәләтле балаларны үстерү өчен шартлар тудыру юнәлешендә максатчан эш оештырыла. Сәләтле укучылар район олимпиадаларында, интеллектуаль конкурсларда катнашалар, республика һәм район буенча үткәрелгән конференцияләрдә чыгышлар ясылар. Укучыларга спорт ярышларында катнашып, призлы урыннар яуларга зур мөмкинчелекләр тудырылган.

Хәзерге мәктәпләрдә һәр укучыга төрле-төрле интеллектуаль ярышларда катнашырга мөмкинчелекләр бик зур. Укучылар “Русский медвежонок”, “Кенгуру”, “Эрудит” халыкара уеннарында катнашып, нинди дә булса уңышка ирешерә алалар.

Педагогик коллективның ата-аналар белән тыгыз элемтәдә торыуы да сәләтле балалар белән эшне алга жибәрүдә мөһим рольне уйный.

Йомгаклап шуны әйтәсе килә: сәләтле балаларга аерым игътибар бирергә, аларның өметләрен сүндермәскә, уку процессында һәм сыйныфтан тыш чараларда ешрак катнаштырырга, укучыларның сәләтләрен үстерү өчен системалы эш оештырырга, ә иң беренче үзбездә укытуучыларда хәзерге заман мөгаллименә кирәкле сыйфатларны булдырырга кирәк. һәм, әлбәттә, сәләтле балалар тагын да зур уңышларга ирешчәк һәм калган укучылар арасында сәләтле балалар саны артачак.

Н.С. Вафина,

учитель начальных классов

МБОУ «Бирюлинская СОШ», Высокогорский м.р. РТ

РАБОТА С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Сегодня для России чрезвычайно актуальна проблема выявления, развития и поддержки одарённых детей. Раскрытие и реализация их способ-

ностей и талантов важны не только для одарённого ребёнка как для отдельной личности, но и для общества в целом. Одарённые, талантливые дети – это потенциал любой страны, позволяющий ей эффективно развиваться и конструктивно решать современные экономические и социальные задачи. В этой связи работа с одарёнными детьми является крайне необходимой. В настоящее время существуют две точки зрения: «все дети являются одарёнными» — «одарённые дети встречаются крайне редко».

Сторонники одной из них полагают, что до уровня одаренного можно развить практически любого здорового ребенка при условии создания благоприятных условий. Для других одаренность — уникальное явление, в этом случае основное внимание уделяется поиску одаренных детей.

Какими же должны быть основания, чтобы ребенок считался одарённым? Одарённость — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Одарённые дети - это дети, которые признаны образовательной системой превосходящими уровень интеллектуального развития других детей своего возраста.

Выделяют следующие виды одарённости: одарённость в практической деятельности; одарённость в познавательной деятельности; одарённость в художественно-эстетической деятельности; одарённость в коммуникативной деятельности; одарённость в духовно-ценностной деятельности.

Исходя из этого, выявление одарённых детей, развитие степени их одарённости должно начинаться уже в начальный период обучения. Работа с одарёнными детьми является одним из приоритетных направлений деятельности школы. В школе складывается система работы с одарёнными детьми, состоящая как из урочной, так и из внеклассной деятельности. Выявление одарённых детей, организация системной работы – одна из главных задач современной школы и образовательной практики в условиях модернизации российской системы образования. Поэтому выявление одарённых детей необходимо проводить уже в начальной школе на основе наблюдений, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления и общения с родителями.

Младший школьный возраст - период впитывания, накопления и усвоения знаний, а значит, важнейшей проблемой нашего общества является сохранение и развитие одарённости. Перед учителем начальных классов стоит основная задача - способствовать развитию каждой личности. Поэтому важно установить уровень способностей и их разнообразие у наших детей, но не менее важно уметь правильно осуществлять их развитие.

У одарённых детей чётко проявляется потребность в исследовательской и поисковой активности – это одно из условий, которое позволяет уча-

щимся погрузиться в творческий процесс обучения и воспитывает в нём жажду знаний, стремление к открытиям, активному умственному труду, самопознанию. В учебном процессе развитие одарённого ребёнка следует рассматривать как развитие его внутреннего деятельностного потенциала, способности быть автором, творцом активным созидателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности. Вот почему методы и формы работы учителя должны способствовать решению обозначенной задачи. Для этой категории детей предпочтительны методы работы: исследовательский; частично-поисковый; проблемный; проективный.

Формы работы: классно урочная (работа в парах, в малых группах), разноуровневые задания, творческие задания; консультирование по возникшей проблеме; дискуссия; игры. Очень важны предметные олимпиады; интеллектуальные марафоны; различные конкурсы и викторины; словесные игры и забавы; проекты по различной тематике; ролевые игры; индивидуальные творческие задания. Система работы с одаренными детьми включает в себя следующие компоненты: выявление одаренных детей; развитие творческих способностей на уроках; развитие способностей во внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, индивидуальная работа); создание условий для всестороннего развития одаренных детей.

Работу с одарёнными учащимися учитель начинает с диагностики одарённости. Наблюдение за школьниками проводится во время урочной и внеурочной деятельности. Оно позволяет выявить наклонности, способности и интересы учащихся. Следует отметить, что важным в работе с одаренными детьми является не только своевременная диагностика и отбор, но и обеспечение их дальнейшего развития. От того, как организована работа с данной категорией учащихся, во многом зависит успешность работы с ними. Для создания мотивации используются следующие приёмы: рейтинг учащихся; «почётное место» в классе, в классном уголке; классные часы по самоопределению; создание портфолио с последующей презентацией.

На этом этапе урочная и внеурочная работа строится таким образом, чтобы ребёнок мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности, и направлена на развитие творческих и познавательных способностей учащихся. Основная задача учителя – так построить весь учебно-воспитательный процесс и его психологическое обеспечение, чтобы учесть любые индивидуальные особенности детей, поддержать ребенка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы.

«Каждое дитя до известной степени гений», - писал Шопенгауэр. Учитель должен помнить, что нет одинаковых детей: у каждого есть что-

то свое, что-то, что выделяет его из общей массы и делает уникальным. У одного это способность быстро и без ошибок решать математические задачи, у другого - способность к рисованию, у третьего – золотые руки, у четвертого предрасположенность к спортивным успехам, у пятого – организаторские способности. Одним словом, наше внимание к одаренным детям должно органически вписываться в образ мира любого ребенка и быть для него совершенно естественным.

При воспитании одаренного ребенка необходимо, чтобы любопытство вовремя переросло в любовь к знаниям - «любопытность», а последняя - в устойчивую «познавательную потребность». Способность видеть проблему там, где другие не видят никаких сложностей, где все представляется как будто ясным, - одно из важнейших качеств, отличающих истинного творца от посредственного человека. Одно из ведущих качеств, свойственных одаренному ребенку, - сверхчувствительность к проблемам. Учитывая психологические особенности одаренных детей, очень важно создавать на уроках ситуацию познавательного затруднения, при которой младшие школьники поставлены перед необходимостью самостоятельно воспользоваться для изучения новой темы одной или несколькими мыслительными операциями: анализом, синтезом, сравнением, аналогией, обобщением. Данная технология позволяет организовать активную самостоятельную деятельность учащихся, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками и развитие мыслительных способностей.

Одна из форм работы с одаренными детьми – научно-исследовательская деятельность учащихся, которая способствует развитию и индивидуализации личности, а также формированию мотивации к получению новых знаний.

Уроки окружающего мира и занятия по внеурочной деятельности помогают максимально реализовать дифференциацию обучения, индивидуальный подход, применяя разные методы работы: наблюдение, эксперимент, исследование, работа с научной литературой. Большое внимание нужно уделять обсуждению различных ситуаций, групповым дискуссиям, творческому самовыражению, самопроверке и групповому тестированию. Уроки-исследования позволяют решать серьезные проблемные вопросы, исследовательские задачи, а детская тяга «к тайнам» превращает его в «исследователя». Успех выполнения таких задач формирует «интеллектуальную» радость, положительные эмоции.

Эффективным будет использование на уроках в начальной школе следующих приемов работы: прием «Пресс-конференция» основан на умении детей задавать вопросы содержательного характера; прием «Привлекательная цель» или «Удивляй» основан на повышении мотивации детей в начале урока, когда учитель находит такой угол зрения, при котором обыденное становится удивительным; прием «Диалог с текстом» используется для ор-

ганизации индивидуальной работы, когда ученик самостоятельно работает с текстом, выполняя задание. Например, заполнение кластера при чтении сказки. Прием «Две шляпы критического мышления», который основан на столкновении двух противоположных мнений. Игра «Да - нет», которую легко организовать на уроке и во внеклассной работе. Цель игры: связать разрозненные факты в единую картину, систематизировать информацию, уметь слушать других учеников и учителя. Применение дидактических игр предоставляет возможность развивать у детей произвольность таких психических процессов, как внимание и память, развивает смекалку, находчивость, сообразительность.

В целях поддержки интереса к предмету и развития природных задатков учащихся используются творческие задания, занимательные опыты, материалы и задачи по математике, окружающему миру, русскому языку, литературному чтению. Проводятся конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, соревнования, «мозговые штурмы», «блиц-турниры», используются логически-поисковые задания, нестандартные задачи, где каждый может проявить свои способности.

Одной из новых форм работы с одарёнными детьми в школе является проектирование. Проектный метод представляет такой способ обучения, который, по словам Дж.Дьюи, можно охарактеризовать как «обучение через делание», когда учащийся самым непосредственным образом включён в активный познавательный процесс, самостоятельно формулирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует возможные варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность, формируя «по кирпичикам» новые знания и приобретая новый учебный жизненный опыт. Этот метод находит применение на различных этапах обучения в работе с учащимися и при работе с материалом различной сложности. Метод адаптируется к особенностям практически каждого учебного предмета и в данном аспекте несёт в себе черты универсальности.

Конкурсы и конференции различного уровня для учащихся называют «стартом в науку, в жизнь», и подготовку к этому самому старту нужно начинать именно в начальной школе.

Принципиально значимым в организации учебно-воспитательного процесса с одарёнными учащимися является использование информационно-коммуникативных технологий на всех этапах процесса обучения: при изучении нового материала, закреплении, повторении, контроле. Эти технологии получили распространение в начальных классах, успешно используются на всех учебных предметах.

Все вышесказанное – это всего лишь краткое описание методов и приемов работы с одаренными детьми. Безусловно, работа с одаренными детьми трудна, но богата развивающими идеями — не только для обучающихся,

но и для педагога и родителей. Грамотно организованная и систематически осуществляемая деятельность по развитию одарённости развивает у обучающихся стремление к интеллектуальному самосовершенствованию и саморазвитию, развивает творческие способности, навыки проектно – исследовательской деятельности. Важно, чтобы работа с одарёнными детьми оживляла и поддерживала чувство самостоятельности, смелость в отступлении от общепринятого шаблона, поиск нового способа решения.

Список использованных источников

1. Лейтес Н. Бывают выдающиеся дети...//Семья и школа, №3, 1990.
2. Лейтес Н. С. Воспоминания, размышления, беседы...//Психологический журнал. № 1, 1992.
3. Газеты и журналы для учителей за 2005-2010 г.
4. Выгодский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. Психологический очерк: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 1991.
5. Гильбух Ю. З. Внимание: одаренные дети. М.: Знание, 1991.
6. Коршунова Л. С. Воображение и его роль в познании. М.:Изд. МГУ, 1979.
7. Одаренные дети./Сборник. Перевод с англ. М., 1991.

А.Р. Габдрахманов,

заведующий отделом, методист МБУДО «Центр для одаренных детей», г. Казань

УЧАСТИЕ В ОЛИМПИАДЕ КАК СРЕДСТВО ВЫЯВЛЕНИЯ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Проблема раннего выявления одаренных детей – одна из самых важных в сфере образования. От её решения в немалой степени зависит интеллектуальный и экономический потенциал будущего нашей страны.

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Младший школьный возраст – период впитывания, накопления и усвоения знаний, а значит, важнейшей задачей на данном этапе является сохранение и развитие одаренности.

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, оче-

видными, иногда выдающимися достижениями (или имеет предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. Одаренные дети имеют более высокие интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, могут проявлять творческие способности, то есть, имеют активную познавательную потребность в какой-либо области или в нескольких областях знаний.

В статье 34 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» оговариваются такие права обучающихся как право на участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах и т.д.

На сегодняшний день существует множество конкурсов и олимпиад различного уровня, которые охватывают все области знаний.

Олимпиадное движение является одним из направлений выявления одаренных детей. Цели проведения олимпиад - это и выявление одаренных детей в определенной отрасли знаний, развитие их познавательных интересов, потребностей и познавательной активности, проверка знаний и умений, приобретение опыта творческой деятельности.

Олимпиада в начальной школе имеет огромное значение в развитии детей. Именно в начальной школе ребёнок делает первые самостоятельные научные открытия. Такие действия стимулируют интерес ребёнка к науке и к учёбе в дальнейшем, позволяют ему утвердиться в своих глазах, и среди окружающих.

Олимпиады в начальной школе — это первая ступень к дальнейшему участию учащихся, младших школьников в конкурсах, предметных марафонах и олимпиадах более высокого уровня.

Олимпиада развивает у одаренных школьников интерес к предмету, знакомит с нетрадиционными заданиями и вопросами, пробуждает желание работать с дополнительной литературой, формирует навыки самостоятельной работы, помогает раскрыть творческий потенциал. Участие одаренных детей в олимпиадах помогает учителю показать значимость изучаемых предметов в школе, позволяет показать родителям перспективы развития их ребенка.

И в заключение хочется сказать, что олимпиада, как одна из форм выявления одаренных детей, должна не пугать и отталкивать своей сложностью, а привлекать и стимулировать их к дальнейшему развитию своего творческого потенциала. В отличие от уже наскучивших тестов, целью которых является проверка усвоенных знаний, олимпиады и конкурсы способны решить обширный круг не только образовательных, но и воспитательных задач.

Список использованных источников

1. Одаренные дети в системе общего образования: проблемы, пер-

спективы, развитие: Сборник материалов пятой республиканской научно-практической конференции. – Казань: Изд-во «Бриг», 2018 – 400 с.

2. Социальная сеть работников образования: nsportal.ru.

Г.Г. Зарипова,

учитель начальных классов,

филиал МБОУ «Гимназия с. Большой Сардек имени К.Ф. Шакирова»

с. Копки Кукморского м.р. РТ

РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В МЛАДШЕЙ ШКОЛЕ

Каждый возрастной период ребёнка характеризуется ведущим значением какого-либо психического процесса. В раннем детстве ведущую роль играет формирование восприятия, в дошкольном периоде – памяти, а у младших школьников основным становится развитие мышления.

Развитием логического мышления в психолого-педагогической науке занимались такие исследователи как, А. Белошистая, А.К. Дусавицкий, С. Мисуна, С.Л. Новосёлова, Н.З. Пасяева. В своих работах они рассматривали методику формирования логического мышления и понимали под этим понятием развитие логических приёмов мыслительной деятельности, а также умение понимать, проследить причинно-следственные связи явлений, выстраивать на их основе простейшие заключения. Ведь именно логическое мышление обеспечивает подвижность и гибкость ума в процессе обучения математики и других предметов, и позволяет учащимся младшего школьного возраста совершать такие мыслительные операции как сравнение, синтез, анализ, умозаключение.

Начальная школа — наилучший период для целенаправленной работы по активному развитию логического мышления. Помочь сделать этот период продуктивным и результативным могут всевозможные дидактические игры, упражнения, задачи и задания, направленные на:

- формирование умения самостоятельно мыслить;
- обучение умению делать выводы;
- эффективному использованию полученных знаний в мыслительных операциях;
- поиск характерных признаков в предметах и явлениях, сравнение, группирование, классификацию по определённым признакам, обобщение;
- использование имеющихся знаний в различных ситуациях.

Одним из самых эффективных способов развить логическое мышление в начальной школе является решение **нестандартных задач**. Она сти-

мулирует развитие логического мышления, самым лучшим способом формируя приёмы мыслительной работы, расширяя интеллектуальные способности ребёнка.

Такие задачи эффективны для развития логического мышления, внимания, математической интуиции, культуры мышления, речи. Они направлены на формирование умения грамотно и аргументировано обосновывать свои действия, последовательно и доказательно излагать свои мысли, выдвигать и проверять различные гипотезы. Решая такие задачи, дети учатся рассуждать, замечать закономерности, применять знания в различных сферах, быть более внимательными, наблюдательными. Данные задания способствуют расширению кругозора детей, поднятию их общего культурного уровня.

Кроме математических задач, мозг младших школьников развивают **головоломки**, разные виды заданий с палочками и спичками (выкладывание фигуры из определённого числа спичек, перенос одной, двух из них с целью получения другой картинки, соединение несколько точек одной линией без отрыва руки).

Дидактическая игра «Лабиринт». Такие игры создают условия для развития у детей наглядно-образного мышления и способности к самоконтролю. Детям предлагаются лабиринты разной степени сложности. Игра заключается в нахождении выхода из лабиринта или прохода по лабиринту.

Игры-лабиринты для детей очень полезны. Они развивают одновременно несколько качеств, которые нужны для учебы. Это и память, и внимательность, и предвидение последствий своих действий. Также развивает логическое и пространственное мышление многовариантность, умение достигать цели и терпение. Лабиринт всегда считался сложным испытанием, требующим упорства.

Решение математических ребусов так же помогает развить у ребенка логическое мышление и мыслительные операции анализа и синтеза. Такие виды игр способствуют развитию смекалки и сообразительности, помогает совершенствовать умение выполнять вычислительные действия. Задания, в которых необходимо решить ребусы (в том числе и на время), можно включать в различные викторины, конкурсы.

Ребус — одна из самых интересных головоломок. Помимо развлекательной функции **ребусы несут в себе немалую пользу для интеллектуального развития: они расширяют кругозор ребенка, увеличивают словарный запас, тренируют логику, мышление и интуицию.** Решение подобных задачек также **развивает нестандартное мышление**, ведь иногда зашифрованная картинка может иметь неоднозначную трактовку.

Разгадывание ребусов развивает у ребенка сообразительность и учит его находить выход из сложных ситуаций, что, конечно же, пригодится в жизни.

Отгадывая математические ребусы, кроссворды, математические загадки, решая цифры в стихах дети пополняют свой словарный запас, развивают внимание и образное мышление, тренируют зрительную память, учатся правильно писать и запоминать новые слова.

Решение таких задач нужно использовать не только с одаренными детьми, но на уроках, и внеурочное время: во время перемен, различных конкурсов, иногда можно задавать как домашнее задание.

Считаю, что выбранные мной формы и методы развития логического мышления учащихся младших классов способны развивать самостоятельность логики мышления, которая позволила бы детям строить умозаключения, приводить доказательства, высказывания, логически связанные между собой, делать выводы, обосновывая свои суждения, и, в конечном итоге, самостоятельно приобретать знания, а также активнее использовать эти знания в повседневной жизни.

Н.А. Тимофеева,

учитель начальных классов МАОУ «СОШ № 7»,

г. Альметьевск

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ НА УРОКЕ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Как показывает практика, дети с ранним расцветом интеллекта встречают трудности в первые учебные дни. Причиной является то, что учение начинается с того, что ему «не интересно». Именно им, наиболее любознательным, становится скучно в классе после первых же уроков. Умеющим читать и считать, им приходится пребывать в безделье, пока другие осваивают азбуку и начальные арифметические действия. Конечно, очень многое зависит от того, как ведется преподавание, но как бы педагог не старался относиться к ученикам индивидуально, он имеет мало возможности ориентироваться на сильных учеников. Умный и активный ученик, стремясь обратить на себя внимание, быстро и легко выполняя все задания, скоро может стать в тягость и учителю, и своим сверстникам. Как же работать с такими детьми на уроке?

Найти точку роста. Для успешной работы с одаренным ребенком пытаюсь найти его сильную сторону и дать ему возможность проявить ее, почувствовать вкус успеха и поверить в свои возможности.

Выявление индивидуальных особенностей. Одаренность не лежит на поверхности. Считается, что ребенок с высоким интеллектом должен превосходить остальных по всем школьным предметам. А, значит, такой ученик не нуждается в специальной помощи. Но так ли это?

Воспитание лидерских качеств. Творческая личность характеризуется умением самостоятельно выбирать сферу деятельности и двигаться вперед. В учебном учреждении этому способствует продуманная методика обучения, предназначенная не только для передачи знаний, но и для выработки «умения мыслить».

В своей работе на уроке использую:

1. Метод вживания. Позволяет учащимся посредством чувственно-образных и мыслительных представлений «переселиться» в изучаемый объект, почувствовать и познать его изнутри.

2. Метод эвристических вопросов. Ответы на семь ключевых вопросов: Кто? Что? Зачем? Где? Чем? Когда? Как? и их всевозможные сочетания порождают необычные идеи и решения относительно исследуемого объекта.

3. Метод сравнения. Дает возможность сопоставить версии разных учащихся, а также их версии с культурно – историческими аналогами, сформированными великими учеными, философами и т. д.

4. Метод конструирования понятий. Способствует созданию коллективного творческого продукта - совместно сформулированного определения понятия.

5. Метод путешествия в будущее. Эффективен в любой общеобразовательной области как способ развития навыков предвидения, прогнозирования.

6. Метод ошибок. Предполагает изменение негативного отношения к ошибкам, замену его на конструктивное использование ошибок для углубления образовательных процессов.

7. Метод придумывания. Позволяет создать неизвестный ранее ученикам продукт в результате определенных творческих действий.

8. Метод «если бы...». Помогает детям нарисовать картину или составить описание того, что произойдет, если в мире что-либо изменится. Выполнение подобных заданий не только развивает воображение, но и позволяет лучше понять устройство реального мира.

9. «Мозговой штурм» (А. Ф. Осборн). Позволяет собрать большое число идей в результате освобождения участников обсуждения от инерции мышления и стереотипов.

В процессе работы пришла к выводу, что ребёнок, не овладевший приёмами учебной деятельности в начальных классах школы, в среднем звене неизбежно переходит в разряд неуспевающих. Обучение через **деятельностный метод** предусматривает такое осуществление учебного процес-

са, при котором на каждом этапе образования одновременно формируется и совершенствуется целый ряд интеллектуальных качеств личности.

Техника взаимодействия учителя с учеником при деятельностном подходе осуществляется через применение технологий качественного обучения.

В своей работе применяю самые современные технологии, направленные на решение учебных задач: развивающее обучение, проблемное обучение, разноуровневое обучение, использование исследовательского метода в обучении, проектные методы в обучении, игровые технологии, обучение в сотрудничестве, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии.

Деятельностный подход создаёт условия для формирования учебно-познавательной деятельности учащихся и их личностного развития; для социальной и социально-психологической ориентации в окружающей действительности. Эти задачи решаются посредством совместной и самостоятельной учебно-познавательной деятельности учеников по решению системы взаимосвязанных учебных задач и опоры на внутреннюю мотивацию.

Обобщая всё вышесказанное, можно сделать вывод, что работа с одарёнными и способными детьми в начальной школе – важная и необходимая часть деятельности педагога. И кто как не учитель может помочь детям раскрыть свои таланты!

М.Ә. Гайнетдинова,

Биектау муниципаль районы Әлдермеш урта гомуми белем бирү мәктәбе филиалы – Сая башлангыч гомуми белем бирү мәктәбенең башлангыч сыйныф укытучысы

БАШЛАНГЫЧ СЫЙНЫФЛАРДА СƏЛƏТЛЕ БАЛАЛАР БЕЛƏН ЭШЛƏУ ФОРМАЛАРЫ

Һәр укытучы үзенең укучылары арасынан күренекле шәхесләр чыгуы турында хыялланадыр. Андый укучыларны сәләтле балалар белән эшләргә яхшы эзерлекле укытучылар гына тәрбияләргә мөмкин. Белгечләр исбатлавынча, сәләтле балаларның нәрсәгә сәләтле булуы билгеле бер шартларда ачыклана. Сәләтле булу нәселдәнлеккә генә бәйле түгел, монда баланың тирә-ягындагы кыйммәтләр системасыда зур әһәмияткә ия. Билгеле бер шартлар булдырганда, укучыларның күбесендә теге яки бу сәләтне үстерергә мөмкин.

Психолог-галим И. Дубровина фикеренчә, сәләтле балалар 3 категориягә бүленәләр. Беренче категорияне – зыялылык сәләтенә ия булучылар; икенчесен – аерым фәннәргә бик яхшы үзләштерүчеләр; өченчесен сәләтле

билгеләре ачык сизелә торганнар тәшкил итә. Без үзөбезнең эшчәнлекне уртача укучыны истә тотып оештырырга тырышабыз. Дәрәсләкләр дә шуңа корылган. Бәлки белем һәм тәрбия эшен сәләтле балаларны үстерү максатын күздә тотып оештыру уңышлырактыр.

Сәләтле балаларны уртача өлгерүче балалар белән бер парта артына утыртам. Артта калганда ярдәм итәргә кушам һәм түбәндәге алымнар белән эш итәм:

- 1) тестлар башкару;
- 2) карточкалар белән эш (алар өчкә бүленгән);
- 3) уку тизлегенә нормасы 2 тапкыр югарырак (сәләтлеләр өчен);
- 4) ижади сәләтне үстерү өчен биремнәр (рәсемгә хикәяләр, хатлар, һ.б.);
- 5) терәк схемалар;
- 6) акыл сәләтен үстерү өчен логик мәсьәләләр, сораулар.

Күп вакыт башлангыч сыйныфларда яхшы укучыдан сорамай башлылар. Укытучы аның белүенә ышана. Әгәр укучы бик теләп нәрсәдер әйтәргә кул күтәрсә, аны “күренергә тели” дип гаеплиләр. Мондый вакытта укучы үзенең активлылыгының укытучыга кирәк түгеллеген аңлый һәм тырышып укудан туктарга мөмкин.

Сәләтле укучыларга зуррак йөкләмәләр бирергә мөмкин. Мәсәлән, математика дәрәсендә контроль эш вакытында сәләтле укучы үз вариантын да, күршесенең вариантын да эшләп бетерә ала. Вакыты калып, яңа төр эш яки өй эшен дә башкара башларга мөмкин.

Кайвакытта сәләтле укучы, үз эшен эшләп бетергәннән соң, тик утыртырга мөмкин. Мондый вакытта бала сөйләшә, тәртипсезләнә башлай. Дәрәс ахырында бу укучы тәртибе өчен начар билгә ала. Без үзөбезнең мәктәбебездә укучыларны сәләтлелек күрсәткечләре буенча группаларга аерабыз һәм шул юнәлешләр буенча эшлибез:

- 1) төгәл фәннәр;
- 2) гуманитар фәннәр;
- 3) эстетик юнәлеш;
- 4) спорт юнәлеше;
- 5) һәр яктан сәләтле.

Эстетик юнәлеш буенча сәләтле балалар күп була. Ел саен мәктәп буенча “Минем яраткан уенчыгым”, “Көз йөри”, “Кышкы табигать”, “Минем әнием” һ.б. темаларга рәсем конкурслары үткәрәбез. Янғын куркынычсызлыгы һәм ЮХИДИ хезмәткәрләре үткәргән рәсем конкурсларында катнашып, укучыларыбыз мактау грамоталары һәм истәлекле бүләкләр белән бүләкләнделәр.

Югары классларда үзем укыткан укучыларымның олимпиадаларда призы урыннар алуларында минем дә өлешем бар дип уйлыйм. Нәтижә

ясап шуны эйтәсем килә: балаларда сәләтлелекне үстерү һәм камилләштерү – уңышлы шәхес тәрбияләү ул. Бу – заман таләбе.

Кулланылган әдәбият

1. Хужиәхмәтов Ә.Н. Тәрбия –мәңгелек фәлсәфә: югары һәм махсус урта уку йортлары өчен педагогикадан уку ярдәмлеге. – Казан: “Мәгариф” нәшрияты, 2001.

2. Хужиәхмәтов Ә.Н. Тәрбия дәресләре: педагогик уку йортлары өчен ярдәмлек. – Казан: “Матбугат йорты” нәшрияты, 1998.

Н.Х. Галеева,

учитель начальных классов МБОУ «СОШ49», г. Казань.

РАБОТА С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

У каждого нормального ребёнка – огромные возможности развития. Но это не означает, что при равных условиях можно ожидать одних и тех же способностей у всех детей. Есть такие дети, которые явно или неявно выделяются среди своих сверстников способностью учиться. И эти дети действительно требуют особого подхода, потому что чем выше их отличие от сверстников, тем богаче перспективы их личностного развития. О важности данной проблемы говорил Президент РФ Владимир Путин. Вот один из пунктов послания Федеральному собранию Российской Федерации: «...Необходимо завершить создание общенациональной системы поиска и поддержки талантливых детей. Возможность развивать свои способности уже с раннего возраста должны иметь все, вне зависимости от уровня доходов, социального положения родителей и места жительства семей».

Цели и задачи системы работы с одарёнными детьми.

Я учитель, а это значит, что моя главная цель – воспитать каждого ученика успешным. Мои задачи:

выявление одарённых детей и создание системы работы с детьми;

создание условий для оптимального развития одарённых детей;

отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;

давать современное образование, используя на уроке дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;

развитие у одарённых детей качественно высокого уровня представлений о картине мира, основанных на общечеловеческих ценностях;

научное, методическое и информационное сопровождение процесса развития одаренных детей;

социальная и психологическая поддержка одаренных детей.

Принципы работы с одаренными детьми:

1. Принцип дифференциации и индивидуализации обучения (высшим уровнем реализации которых является разработка индивидуальной программы развития одаренного ребенка).

2. Принцип обеспечения свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг.

3. Принцип опережающего обучения.

4. Принцип комфортности в любой деятельности

5. Принцип развивающего обучения.

6. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности одаренных детей через кружки, секции, факультативы, клубы по интересам.

Формы работы с одаренными учащимися.

Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
Нетрадиционные уроки	Экскурсии
Работа в парах, в малых группах	Детские объединения по интересам
Разноуровневые и творческие задания	Диспуты, круглые столы
Проблемно-развивающее обучение	Конференции
Ролевые и дидактические игры	Олимпиады, конкурсы
Проектно-исследовательская деятельность	Поисковые и научные исследования

В качестве основных направлений работы с одарёнными детьми выделяю:

Метод эвристических вопросов. Ответы на семь ключевых вопросов: Кто? Что? Зачем? Где? Чем? Когда? Как? и их всевозможные сочетания порождают необычные идеи и решения относительно исследуемого объекта.

Метод придумывания. Позволяет создать не известный ранее ученикам продукт в результате определенных творческих действий.

Метод «Если бы...». Помогает детям нарисовать картину или составить описание того, что произойдет, если в мире что-либо изменится. Выполнение подобных заданий не только развивает воображение, но и позволяет лучше понять устройство реального мира.

«Мозговой штурм» (А. Ф. Осборн). Позволяет собрать большое число идей в результате освобождения участников обсуждения от инерции мышления и стереотипов.

Работа с родителями в данном направлении включает в себя: проведение тематических родительских собраний («Проблема детской одарённости», «Какого ребёнка считать одарённым?», «Развитие творческого потен-

циала младших школьников» и т.д.), консультации для родителей и индивидуальные встречи, открытые уроки и внеклассные мероприятия, привлечение родителей к организации кружков, клубов, проведение совместной с родителями научно-практической конференции по теме: «Воспитание и развитие одарённости в ребёнке».

Список использованных источников

1. Красильникова С. Ю. Работа с одаренными детьми в начальной школе // Молодой ученый. — 2014. — №20. — С. 589-591. — URL <https://moluch.ru/archive/79/13897/> (дата обращения: 07.09.2019).

2. Савинков «Одаренный ребенок в массовой школе». Библиотека журнала «ДШ», №1, 2001 г.

Г.М. Гарафиева,

учитель начальных классов МБОУ «Куркачинская СОШ»

УЧЕБНЫЕ СЕТЕВЫЕ ПРОЕКТЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ЗАНЯТИЯХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реформа школы требует усиления связи между обучением, воспитанием и развитием детей. Большими резервами в решении поставленной задачи обладает взаимосвязанная урочная и внеурочная деятельность учащихся по разным предметам, в частности, по математике.

Необходимость массовой внеурочной работы по математике с учащимися начальных классов вызвана тем, что наше общество ждет от школы всесторонней подготовки к жизни подрастающего поколения. Внеурочную работу по математике нужно рассматривать как одно из важных средств совершенствования математических знаний в начальных классах общеобразовательной школы.

Сегодня благодаря достижениям в современной методологии появились и новые возможности решения стоящих перед образованием задач. Я хочу сказать об учебных сетевых проектах, которые прокладывают принципиально новый путь к формированию математических способностей, так как в жизни младшего школьника немаловажную роль играет телефон, компьютер и различные гаджеты.

Сетевой проект (СП) - совместная деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе компьютерной телекоммуникации, имеющая общую проблему, направленную на достижение совместного результата. Сетевые проекты - это один из вариантов дистанционных образовательных

технологий. Все проекты могут иметь привязку к соответствующим разделам программы или ориентированы на определённый возраст детей. Благодаря проектной деятельности появилась возможность интеграции многих предметов общеобразовательного цикла.

В то же время сетевые проекты имеют свою специфику, которая заключается в следующем:

1. Организация предварительной работы по сбору команды в профиле координатора на сайте, регистрация в проекте.

2. Организация работы с родителями: знакомство с проектом, получение письменного разрешения на работу детей в сети интернет.

3. Знакомство команды с планом и сроками проведения проекта.

4. Заполнение таблиц ЗИУ (знаю, интересуюсь, умею).

5. Ведение дневника команды, где описывается работа на каждом этапе.

6. Работа в таблице продвижения команд, где выставляются все продукты проекта и происходит оценивание, взаимооценивание команд. Подведение итогов работы.

7. Заполнение таблицы ЗИУК (знаю, интересуюсь, умею, как узнал).

Внеклассные занятия в начальных классах должны быть связаны с классными. При таком построении учебного процесса познавательная деятельность младших школьников приобретает иной характер, чем при обычном обучении, у них развивается способность и теоретического, и практического мышления, что помогает совершенствованию математических знаний, умений и навыков.

И педагоги, и родители должны постоянно помнить о том, что интеллектуальные способности – это тот багаж, с которым подросток выйдет во взрослую жизнь, с помощью которого выберет и освоит профессию.

Литература

1. Атаханов Р.А. «Математическое мышление и методики определения уровня его развития». Москва-Рига, 2002.

2. Нагорная В.О. «Развитие математического мышления в школе» Научно-методический электронный журнал «Концепт», 2015.

А.А. Гильмутдинова,

*педагог дополнительного образования по вокалу
МБУ ДО «ЦВР «ТУЛПАР», Высокогорский м.р. РТ*

РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В МЛАДШЕЙ ШКОЛЕ

Всестороннее развитие личности - сложный, многоплановый процесс, требующий комплексного изучения и решения целого ряда проблем. Одна из них – это обучение и воспитание одаренного, способного учащегося. Все

дети любят петь, и свою задачу я вижу в том, чтобы научить петь правильно и красиво. Пение – одна из самых активных и доступных форм музицирования, оно вызывает живой интерес у детей и доставляет им эстетическое удовольствие.

Практика показывает, что нормальное, красивое, физиологически целесообразное звучание детских голосов вполне достижимо у каждого здорового учащегося. Основное отличие в результатах заключается в том, что у вокально одарённых учащихся чаще замечается особая яркость, полётность голоса, его физическая сила. Необходимо учитывать, не скован ли ученик, не стесняется ли он петь, двигаться, стремится ли преодолеть трудности.

В игровой форме проверяется уровень развития музыкального слуха каждого ребенка.

Проводя индивидуальную работу, необходимо учитывать особенности каждого ребёнка, одному нужно тянуть звуки, петь повыше (дотягиваться). Второму – как придать правильное положение губам, рту. Третьему – петь погромче, посмелее или наоборот, мягче и тише.

Для того чтобы дети пели эмоционально и выразительно привлекаются необходимые традиционные приемы: предварительная беседа о содержании песни, характере её исполнения, объяснение новых непонятных слов. Необходимо, чтобы дети дышали спокойно, бесшумно, чтобы распределяли выдох до конца слова или небольшой фразы.

У детей этого возраста увеличивается объём лёгких, дыхание становится более глубоким, что позволяет педагогу использовать в работе песни с более длинными музыкальными фразами.

В процессе возрастного развития дыхание делается более глубоким и равномерным. Развитие голоса детей на занятиях должно быть постепенным, без торопливости, постепенно расширяя диапазон. Использовать при этом только те звуки, которые не вызывают напряжения ещё не сформированного голосового аппарата.

Ни в коем случае не перегружать голос, пытаться петь громче, чем позволяют его возможности, иначе можно просто испортить голос. Кроме того, необходимо следить за тем, чтобы дети не увлекались пением репертуара взрослых, не приобретали вредных вокальных привычек, которые потом будет трудно исправлять.

Безусловно, заключительным этапом работы является концерт для родителей в конце учебного года. Дети в восторге от таких концертов, потому что их никто не оценивает, не присуждает и этим они еще больше раскрываются перед нами, начинают себя вести очень уверенно и свободно.

Необходимость развивать потребность в познании музыкального искусства, вокальных возможностей своей личности, умения понять глубину

воздействия музыки на человека - все это является условием развития одаренности.

Не стоит спорить с утверждением, что все дети талантливы. Так оно и есть. Просто на кого-то из них, как на нераскрывшийся цветок, раньше времени набросили обруч – не способен. Грош цена знаниям ради знаний, если нет чёткого понимания того, во имя чего они пополняются, какую службу они призваны сослужить для развития личности ребёнка.

Р.Р. Гыймадиева,

*Биектау муниципаль районы Коркачык төп гомуми белем биру
мәктәбенең башлангыч сыйныф укытучысы*

БАШЛАНГЫЧ СЫЙНЫФТА СƏЛƏТЛЕ БАЛАЛАР БЕЛƏН ЭШЛƏУ

Кешелек дөнъясы яңа меңеллыкка – XXI гасырга аяк басты. Без яңа гасырны кешелек үсешенə зур өлеш керткən халык буларак каршыладык һәм килəчккə зур ышаныч белən карыйбыз. Шуның өчен дə хəзерге чорда дөнъякүлэм мəсьələлэр хакында фикер йөртерлек шəхес тэрбиялəу аеруча əһəмиятле. Төрле телдəге фəнни чыганаклардан мэгълүматлар туплап, үз карашын берничə телдə аңлатып бирə алырлык килəчək кешесен тэрбиялəу төп бурыч булып тора. Мəктəп эшчэнлегенə төп күрсəткече – ул белем сыйфаты. Бүген мин белем сыйфатын күрсəтүче төп юнələшлэрнен берсе – сələтле балалар белən эшлəүгə тукталам. Сələтле балалар белən эшлəу – мөһим һәм дəвамлы проблема булып тора. Безнең педагогик эшчэнлек түбэндəге төп ике бурычны хəl итүгə юнəлтелгən:

- табигать тарафыннан бирелгən ижəт һәм сələт чаткылары булган балаларны туплау һәм үстерү;

- һәр укучының сələтен үстерүгə мөмкинлек бирə торган гамəли чаралар ээрлəу.

Һәр баланың нинди дə булса сələте бар. Укытучыга шул өлкəне таварга һәм балага талантын күрсəтү өчен шартлар тудырырга кирək. Башлангыч сыйныфларда укучының аерым юнələштəге кызыксынуы гомуми сələтлелек кебек кабул ителсə дə, мəктəбебезнең тəжрибəле педагоглары сələтлелекнең предметлы юнələш алуын күрэлэр һәм балага нинди дə булса ижади эшчэнлектə үзен күрсəтергə мөмкинлек бирэлэр. Беренче чиратта, һәр укучы үзен кабатланмас шəхес итеп тоярга, үзенə мөмкинлеклэрэн, эш-гамəллэрэн аңларга һәм бəялэргə тиеш. Безнең балаларыбыз тиз үсə. Тик шуны истə тотарга кирək: бүген без сələт, омтылышларын үстерергə ярдэм иткəндə генə, алар мөстəкыйль яши, тормышта яңа үрлэр яулый ала.

Аеруча сэлэтле балаларны эзлэү, табу һәм тәрбиялэү – ил өчен иң мөһим мәсьәлә. Талантлы яшьләр – жәмгыятьнең төп байлыгы. Ө һәр бала да үзенчә талантлы.

Сэлэтле бала нинди була соң ул? Гадәттә, түбәндәге 4 төркемгә кергән балаларны сэлэтле дип атыйлар:

1) интеллектуаль сэләткә ия булган балалар;

2) ижади сэләтләрә югары дәрәжәдә булган балалар;

3) эшчәнлекнең нинди дә булса өлкәләрендә (музыка, рәсем сәнгате, математика, шахмат, һ.б.) уңышка ирешкән балалар, аларны еш кына талантлы дип атыйлар;

4) мәктәптә яхшы укучы балалар (академик сэләтлелек).

Оста укытучы баланың теге яки бу өлкәдәге кызыксынуын күреп, ачып, аны тагын да үстерә ала. Укучыларга белем һәм тәрбия бирү процессында аларның яшь һәм психологик үзенчәлекләрен яхшы белү укытучы өчен мөһим. Күп очракта баланың сэләтен бер генә юнәлештә үстереп ялгышабыз. Безнең тырышлыгыбыз нәтижәсендә белемле, әмма авыру, эхлаксыз һәм эгоист кеше тәрбияләнүе мөмкин. Бу исә жәмгыятькә проблемалар гына өстәчәк. Укытучы балалар психологиясен, бигрәк тә аларның үзләштерү, фикерләү, аралашу һәм үз-үзләрен тоту үзенчәлекләрен яхшы белергә тиеш. Укыту-тәрбия процессында баланың интеллектуаль эшчәнлеген, ижади мөмкинлеген чикләүче бернинди киртә булырга тиеш түгел. Бу максатка ирешү өчен, укытучының үзенә даими контроль ясаучы, үзе дә ижади эзләнүче шәхес булырга тиешлеге һәркемгә мәгълүм. Укучыларга белем һәм тәрбия биргәндә, укытучы түбәндәге кагыйдәләрне тайпылышсыз үтәргә тиеш :

1) мәктәптә укыйлар, монда хаталар ясау тыелмый;

2) укучының фикере, беренче карашка гади һәм беркатлы тоелса да, ихтирамга лаек;

3) укучылар белән эш барышында һәрвакыт дустанә мөнәсәбәттә булырга кирәк, аларны иптәшләрә алдында хурлау, кимсетү алымнарын кулланьрга ярамый.

Санап кителгән кагыйдәләр баланың сэләтен үстерүне тәэмин итә торган ситуацияләр тудыруга этәргеч була.

Хәзерге заман үсерләрен дәрестә гади тыңлаучы гына булып утыру канәгатьләндерми, алар яңа дәрәс материалы белән таныштыруның фикерләүгә этәрә, мөстәкыйльлеккә һәм ижади сэләткә юл ача торган актив формаларын көтә.

Ижади фикерләү өч төрле үзенчәлеккә ия.

Беренчесе – бер төрлелектән котыла алу сэләте. Ул укучылар белеменең тирәнлегенә бәйле. Укучы фәнне никадәр әйбәтрәк белсә, аңардан стереотиплар шулкадәр күбрәк формалаша.

Икенчесе – билгесезлек шартларында чишелеш юлларын эзлэу. Уку-да зур унышларга ирешкән, белемне жиңел үзләштерүче балаларда андый сэләтне булдыру аеруча мөһим. Нәкъ менә шундый укучылар хәл итү юллары ачык булмаган киеренке шартларда үз-үзләренә ышанып житми, алар рухи төшенкелек аркасында килеп туган хәлдән чыгу юлын тапмый.

Ижади фикерлэүгә хас өченче сыйфат-проблемаларны ачыкмый алу сэләте.

Ижади эшчәнлек тәжрибәсенә ия була барган саен укучыларның белем сыйфаты күтәрелә, ягъни интеллектуаль мөмкинлекләр үсеш ала. Бу ижади һәм интеллектуаль сэләтнең узара уртак үсешенә үзе бер дәлил.

Ижади сэләт үсеше интеллектуаль сэләт үсешенә дә этәргеч бирә. Әлбәттә, укучыга да күп нәрсә бәйлә. Мәктәптә нинди генә уңайлыklar тудырылмасын, эшкә ваемсыз караш хөкем сөргән очракта, ижади сэләт тәрбияләүдә тиешле нәтижәгә ирешеп булмаячак. Һәм, киресенчә, ижат ялкыны белән янучы мөгаллим, тиешле мөмкинлекләр булмаган очракта да, балаларны күп нәрсәгә, уйларга, ижат итәргә өйрәтә ала.

Фәнне укучылар яхшы үзләштерсен өчен, белем һәм күнекмәләрне даими тикшерү, вакытында бәялэу әһәмиятле. Белем һәм күнекмәләрне тикшерү өчен, төрле алымнардан файдалану мөһим. Сыйныфта белем дәрәжәләре төрлечә булган балалар булганда, ничек ныклы белем бирергә? Әлегә мәсьәләне хәл итү юлы – укучыны дифференциальләштерү. Яна теманы өйрәнү алдыннан, тиешле белем һәм күнекмәләрне, нинди метод һәм алымнар куллану максатка ярашлы булуын, нинди күрсәтмә әсбаплар кирәклеген, укучыларның сыйныфта һәм өйдә нинди күләмдә эш башкарырга тиешлеген билгеләргә кирәк.

Яна теманы өйрәткәндә, сэләтле укучыларга, ә ныгыту, кабатлау өлешендә йомшаграк укучыларга игътибар итәргә кирәк. Укучыларның белем дәрәжәләрен искә алып, төрле дәрәжәдәгә күнегүләр белән эшлэгәндә, вакытын да отып, уңай нәтижәгә дә ирешеп була. Мөстәкыйль эш өчен дә катлаулы һәм жинелерәк карточкалар әзерләнә. Контроль эшләр вакытында да сэләтле укучылар өчен алдан өстәмә биремнәр яки тестлар әзерләнә. Чөнки алар 7-8 минут алдан эшләп бетерә.

Шулай итеп укучының индивидуальләштерү һәм дифференциальләштерү – дәрестә барлык эшне балаларның үсеш, белем дәрәжәсен искә алып оештыру зур әһәмияткә ия. Укучыларның белем алуға кызыксынучанлыгы арта, гомуми күнекмәләре генә түгел, ә бәлки аерым сэләтләре дә үсә.

Сэләтле укучылар белән эшлэгәндә мөстәкыйль танып-белү эшчәнлеген активлаштыра торган дәрәс варианты куллану мөһим. Презентацияләр озынрак һәм эчтәлеклерәк була. Дискуссия вакытында укучы интенсив эш темпын саклай, мөстәкыйль фикер йөртүнең югары дәрәжәсен таләп итүче сораулар бирә. Сэләтле балалар өчен билгә мөһим түгел. Мондый ба-

лалар тагын да активрак эшлэсен өчен, укытучы үзбәя механизмын ешрак кертергә, жибәрелгән хаталарны мөстәкыйль төзәтү өчен мөмкинлекләр тудырырга тиеш.

Укытуның төрле этабында укытучының психологик күзәтүләр алып баруы һәм укучылардагы үзгәрешне өйрәнеп торыу сорала: дәрестә кулланылган метод һәм алымнар укучыларның сәләтләре үсүенә ни дәрәжәдә тәэсир итә, укучы күпме мөстәкыйль эшли ала, дәрестә катнашу дәрәжәсе ничек, фән белән кызыксынуы үсәме, хәтер һәм дикъкать дәрәжәсе, ихтыяры, фикерләү дәрәжәсе ничек, аның актив һәм пассив булуы, анализлый һәм йомгаклый белү сәләте, эш темпы ничек, ни өчен теге яки бу укучы материалны аңламый яки биремнәрне эшләргә өлгерми һәм башка шундый мәсьәләләр белән укытучы кызыксынып торырга тиеш.

Мәктәбез укытучылары балаларга төпле белем бирү, аларның фикерләү, ижади сәләтләрен үстерү, шул юнәлештә мөстәкыйль эшләргә өйрәтү максатыннан, уку-укыту процессының төрле метод алымнарын кулланып, яңа заманча технологияләргә нигезләнеп эшлиләр. Дәрәсләрдә, класстан тыш чараларда сәләтле балалар белән эшләргә, төрле яклап тәрбия бирүгә зур әһәмият бирәләр. Укытучыларыбыз хезмәтләрендә көннән-көн яңа инновацион программалардан кинрәк файдаланалар. Интернет-ресурслардан башка бүгенге мәктәпне күз алдына да китереп булмый. Шулай ук мәктәбез музей, био түгәрәге, шулай ук китапханә һәм мәдәният йорты хезмәткәрләренә мөстәкыйль укучылары белән эшчәнлеге, авылның күренекле шәхесләрен өйрәнү, алар белән очрашу сәләтле балалар белән эшләрүдә зур этәргеч булып тора.

Республикада сәләтле балаларны үстерү, аларга белем, тәрбия алу өчен шартлар тудыру юнәлешендә максатчан эш оештырыла. Сәләтле укучылар республика, район олимпиадаларында, интеллектуаль конкурсларда катнашалар. Укучылар спорт ярышларында катнашып, призы урыннар яулайлар. Жырга, биюгә, сәнгатьле итеп шигыр сөйләрүгә сәләтле булган укучыларыбыз күп.

Ел дәвамында сәләтле балалар белән эшләр, аларны “Русский медвежонок”, “Кенгуру”, “Кит” халыкара уеннарында катнаштырабыз. Башлангыч сыйныф укучылары өчен республика күләмендә ел саен “Эрудит” конкурсы үткәрел, ин зирәк укучы билгеләнә. Шулай ук нәфис сүз, рәсем конкурсларында да мәктәбез укучылары сынатмыйлар. Югары сыйныфларга киткәч тә актив булсыннар, сәләтләрен тартынмыйча күрсәтә белсеннәр өчен башлангыч сыйныф укытучыларына кечкенәләр белән уку һәм сәнгать өлкәсендә күбрәк шөгыйльләнәргә, вакытны кызганмыйча өйрәтергә кирәк. Чөнки алар нәрсәгә тотынса да өйрәнәбез дип торалар. Мөстәкыйль күләмендә уздырылган төрле конкурсларда бик матур чыгыш ясап сәләтләрен күрсәтәләр. Чыгышларны карап утырганнан

соң, балалар белән иренмиçә эшләргә генә кирәк икән, дигән фикергә киләсең. Педагогик коллективның ата-аналар белән тыгыз элемтәдә то-руы да сәләтле балалар белән эшне алга жибәрүдә этәргеч булып тора. Шунысы бик куанычлы: мәктәбебездә уку өлкәсендә дә, спорт өлкәсендә дә, сәнгать өлкәсендә дә сәләтле балаларыбыз бик күп безнең. Төрле өлкәләрдә уңышка ирешкән балаларга аерым игътибар бирергә, аларның өметләрен сүндөрмәскә, уку процессында һәм сыйныфтан тыш чаралар-да ешрак катнаштырырга, укучыларның сәләтләрен үстерү өчен систе-малы эш оештырырга, ә иң беренче үзәбездә хәзерге заман укытучысы-на кирәкле сыйфатларны булдырырга кирәк. Яшъ буынга сыйфатлы бе-лем бирүдә, конкурентлыкка сәләтле итеп аны тормышка эзерләүдә ба-рыгызга да уңышлар теләп калам.

Кулланылган әдәбият

1. “Мәгариф” журналы. – 2005. – №2. – 34-35 б.
2. “Мәгариф” журналы. – 2006. – №7. – 46-47 б.
3. “Мәгариф” журналы. – 2008. – №2. – 23-24 б.

Р.Ф. Ибраһимова,

*Биектау муниципаль районы Әлдермеш урта гомуми белем бирү
мәктәбе филиалы Сая башлангыч гомуми белем бирү мәктәбенең
башлангыч сыйныф укытучысы*

СӘЛӘТЛЕ БАЛА ИГЪТИБАР СОРЫЙ

Сәләтле балалар белән эшләрү мөһим һәм давамлы проблема булып тора. Безнең педагогик эшчәнлек түбәндәге төп ике бурычны хәл итүгә юнәлтелгән:

– табигать тарафыннан бирелгән ижат һәм сәләт чаткылары булган ба-лаларны туплау һәм үстерү;

– һәр укучының сәләтен үстерүгә мөмкинлек бирә торган гамәли ча-ралар эзерләү.

Һәр баланың нинди дә булса сәләте бар. Укытучыга шул өлкәне та-барга һәм балага талантын күрсәтү өчен шартлар тудырырга кирәк. Баш-лангыч сыйныфларда укучының аерым юнәлештәге кызыксынуы гомуми сәләтлелек кебек кабул ителсә дә, мәктәбебезнең тәҗрибәле педагоглары сәләтлелекнең предметлы юнәлеш алуын күрәләр һәм балага нинди дә бул-са ижади эшчәнлектә үзен күрсәтергә мөмкинлек бирәләр.

Гадәттә, түбәндәге дүрт төркемгә кергән балаларны сәләтле дип атый-лар:

- 1) интеллектуаль сэлэткэ ия булган балалар;
- 2) ижади сэлэтлэре югары дэрэждэ булган балалар;
- 3) эшчэнлекнең нинди дә булса өлкэләрендә (музыка, рәсем сэнгате, математика, шахмат, һ.б.) унышка ирешкән балалар, аларны еш кына таллантлы дип атыйлар;

4) мәктәптә яхшы укучы балалар (академик сэлэтлелек).

Укытучы балалар психологиясен, бигрәк тә аларның үзләштерү, фикерләү, аралашу һәм үз-үзләрен тоту үзенчәлекләрен яхшы белергә тиеш. Сэләтле балага, башкалардан аерылып торган, сыешлыгы зур булган савыт итеп кенә карарга түгел, аны дөрләп янучы, башкаларга да яктылык бирә алуы факул итеп кабыза белергә кирәк. Укучыларга белем һәм тәрбия биргәндә, укытучы түбәндәге кагыйдәләргә тайпылышсыз үтәргә тиеш:

- 1) мәктәптә укыйлар, монда хаталар ясау тыелмый;
- 2) укучының фикере беренче карашка гади һәм беркатлы тоелса да, ихтирамга лаек;

3) укучылар белән, эш барышында, һәрвакыт дустанә мөнәсәбәттә булырга кирәк, аларны иптәшләре алдында хурлау-кимсетү алымнарын кулланьрга ярамый.

Санап кителгән кагыйдәләр баланың сэләтен үстерүне тәмин итә торган ситуацияләр тудыруга этәргеч була.

Фәнне укучылар яхшы үзләштерсен өчен, белем һәм күнекмәләргә даими тикшерү, вакытында бәяләү әһәмиятле. Белем һәм күнекмәләргә тикшерү өчен, төрле алымнардан файдалану мөһим. Дәрестә вакытны шаблон күнегүләр эшлүгә сарыф итмәскә, ә бәлки балаларның кызыксынуларын, сэләтләрен үстерүгә юнәлтелгән биремнәр белән тулыландырыргадыр.

Республикада сэләтле балаларны үстерү, аларга белем, тәрбия алу өчен шартлар тудыру юнәлешендә максатчан эш оештырыла. Сэләтле укучылар район олимпиадаларында, интеллектуаль конкурсларда катнашалар, республика һәм район буенча үткәрелгән конференцияләрдә чыгышлар ясыйлар. Сэләтле балалар һәр мәктәптә дә бар. Башлангыч сыйныфта ук баланың нәрсәгә сэләтле булуын, кызыксынуын игътибарсыз калдырырга ярамый. Сэләтне үстерү өчен, тиешле шартлар булдыру әһәмиятле, чөнки сэләт бары тик дөрөс оештырылган эшчәнлектә генә үсә.

Кулланылган әдәбият

1. Хужиехмәтов Ә.Н. Тәрбия – мәңгелек фәлсәфә: югары һәм махсус урта уку йортлары өчен педагогикадан уку ярдәмлеге. – Казан: “Мәгариф” нәшрияты, 2001. – 204-206 б.

2. “Мәгариф” журналы. – 2012. – №8. – 67-69 б.

БАШЛАНГЫЧ МӘКТӘПТӘ СӘЛӘТЛЕ БАЛАЛАР БЕЛӘН ЭШЛӘУ ҮСУЛЛАРЫ

Сәләтлелек билгеләре дигәндә, без, иң беренче чиратта, кешедәге акыл үсешенәң югары дәрәжәсен күз алдында тотабыз. Бүгенге мәктәптә мөһим бурычларның берсе – балаларның сәләтләрен ачу өчен жирлек тудыру, сәләтле укучыларны үстерү.

Белгечләр исбатлавынча, сәләтле балаларның нәрсәгә сәләтле булулары билгеле бер шартларда ачыклана. Сәләтле булу нәселдәнлеккә генә бәйлә түгел, монда баланың тирә-ягындагы кыйммәтләр системасы да зур әһәмияткә ия. Билгеле бер шартлар булдырғанда, укучыларның күбесендә теге яки бу сәләтне үстерергә мөмкин. Укытучыларның бурычы – баланың сәләтен ачыклау, ихтыяжын төрле яктан канәгатьләндерү, сәләтен үстерү.

«Күп белдерүгә караганда, аз белдереп, эзләнү орлыгын салу һәм эзләү юлларын табарга өйрәтү – мөгаллим бирә ала торган хезмәтләренәң иң зурысы», – дигән әдәбият галиме Г.Ибраһимов. Минемчә, бүгенге көндә заманча технологияләренәң асылын Г.Ибраһимовның шушы фикере тулысынча раслай. Чөнки заманча технологияләр кулланып эшләү – укучыда фәннәргә кызыксыну уяту, аның танып-белү активлыгын үстерү һәм укучының ижади мөмкинлекләрен камилләштереп, белемнәрен тирәнәйтү, сәләтләрен ачу ул.

Укытучының мөһим бурычларының берсе – укучыларны мөстәкыйль рәвештә ижади фикер йөртәргә һәм нәтижә ясарга өйрәтү, укучыларның эзләнү, тикшеренү һәм ижади фикерләү эшчәнлеген активлаштыру, сәләтле балалар белән эшләү.

Укучыларны актив ижади эшчәнлеккә тарту, сәләтләрен ачу түбәндәге юнәлешләрдә алып барыла:

- 1) сәләтле балалар белән эшне оештыруның яңа формаларын өйрәнү һәм кулланышка кертү, комплекслы системасын булдыру;
- 3) сәләтле балалар белән эшләүдә компетентлык дәрәжәсен арттыру;
- 4) укучыларга дүләт стандартларына туры килерлек белемнәр бирү;
- 5) сәләтле укучылар белән эшләү өчен махсус биремнәр, анкета һәм олимпиада сораулары төзү;
- 6) мәктәп, район күләмәндәге конкурсларда, олимпиадаларда катнашу;
- 7) укучыларның олимпиадаларда, конкурсларда катнашуга кызыксынуларын үстерү.

Балаларның кызыксынуларын һәм сәләтен ачыклау максатыннан,

ижади эш, проект ясау эше тәкъдим итәргә мөмкин. Шушы эш балалар турында беренчел күзаллау барлыкка китерә. Ел дәвамында уку процессында һәм сыйныфтан тыш чараларда катнашкан укучылар арасынан яңа талантлар ачыклана. Укытучы халкында шундый гыйбарә яши: «Укытучысы нинди – укучысы шундый». Һәр сыйныфта татар теле һәм математика, әйләнә-тирә дөнья фәннәнән сәләтле, ижади фикерләүче балалар бар, ләкин һәркайсына юл табарга, кызыксындырырга гына кирәк.

Укучыларның ижади сәләтен үстерүдә ижади дәресләр, ижади биремле күнәгүләр, биремнәр зур роль уйный. Мәсәлән, сочинение язу, шигырь, хикәя, әкиятләр уйлап чыгару укучыларның ижади фикерләү дәрәжәләрен, сөйләм телләрен үстерә, сүзлек запасын баета. Кайбер укучылар бу төр эшләрне бик теләп һәм зур кызыксыну белән башкаралар.

Укучыларның жыр, бию, артист-сәхнә остасы булу сәләтләрен үстерү түгәрәкләр аша алып барыла.

Дәресләрдә кулланылган эш алымнары – барысы да укучыларның сәләтләрен үстерүгә юнәлтелгән. Бары тик сәләтле балалар белән эшләгәндә генә, мөгаллим үзе дә күп нәрсәгә өйрәнә, белемен тирәнәйтә, тәжрибә тулпый.

Л.М.Закирова,

*учитель начальных классов МБОУ «Мульминская СОШ»
Высокогорского м.р. РТ*

РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В МЛАДШЕЙ ШКОЛЕ

Развитие у младших школьников индивидуальных особенностей одна из актуальных задач современного образования. Каждый ребенок обладает индивидуальными способностями, и может быть не каждый ребенок одарен или его способности не имеют возможности проявиться.

К сожалению, далеко не каждый ребенок способен развивать свои способности. Тем более младший школьник, поэтому очень многое зависит и от семьи, и, конечно, от школы. Задача семьи состоит в том, чтобы вовремя увидеть, разглядеть способности ребенка, задача же школы – поддержать ребенка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы. Именно в школе должны закладываться основы развития думающей, самостоятельной, творческой личности.

Как реально сделать школьников активными участниками учебного процесса, как сделать обучение интересным для ученика и выработать у него потребность в самореализации в каком-то направлении? В настоящее время учителю начальной школы предоставлен достаточно широкий выбор вариативных программ начального образования, различных систем и

учебно-методических комплектов обучения. Вместе с тем, практика показывает, что, изменив лишь содержание, оставив без изменения технологию, невозможно достичь положительных результатов в поставленных задачах. Каждый творчески работающий учитель добивается этого, используя свои приёмы и методы.

У нас сельская школа. К сожалению, посещать дополнительные занятия для развития творческих способностей имеют возможность лишь единицы. В нашем селе школа является основным местом для выявления одаренности детей. Это и урок и внеурочная деятельность.

Часто про одаренных детей говорят, что в них есть «искра Божья». Но чтобы из этой искры разгорелось пламя таланта, нужно приложить немалые усилия. Именно поэтому на протяжении многих лет своей педагогической деятельности я стараюсь заниматься развитием и воспитанием одаренных детей.

Обучение в сотрудничестве рассматривается в мировой педагогике как наиболее успешная альтернатива традиционным методам. Практика показывает, что вместе учиться не только легче и интереснее, но и значительно эффективнее. Помочь другу, вместе решить любые проблемы, разделить радость успеха или горечь неудачи - также естественно, как смеяться, петь, радоваться жизни.

Главная идея обучения в сотрудничестве - учиться вместе, а не просто что-то выполнять вместе! Особенно эффективна, на мой взгляд, работа в парах, в группах. Использование на уроках групповой работы убеждает меня в том, что:

- возрастает глубина понимания учебного материала, познавательная активность и творческая самостоятельность учащихся;
- меняется характер взаимоотношений между детьми: исчезает безразличие, приобретает теплота и человечность;
- резко возрастает сплоченность класса, дети начинают лучше понимать друг друга и самих себя;
- растёт самокритичность, дети более точно оценивают свои возможности, лучше себя контролируют;
- учащиеся приобретают навыки, необходимые для жизни в обществе: ответственность, такт, умение строить свое поведение с учётом позиций других людей.

Применение на уроке методов и приёмов проблемного обучения и создание проблемных ситуаций повышают познавательную активность учащихся, это способствует повышению качества знаний и выработке необходимых навыков и умений. Трудность управления проблемным обучением в том, что возникновение проблемной ситуации - акт индивидуальный, поэтому от учителя требуется использование дифференцированного и ин-

дивидуального подхода. На реализацию проблемной ситуации уходит еще много времени. Но все же в моей практике эта технология обучения необходима.

Раз в неделю организованы дополнительные занятия внеурочной деятельности по занимательной математике и русскому языку, которые способствуют развитию логического мышления, формируют такие качества, как инициатива, самоконтроль и расширяют умственный кругозор. В программе УМК «Перспектива» по математике часто встречаются задачи как повышенной трудности, так и предполагающие рациональные способы решения. А дети, обладающие нестандартным математическим мышлением, сказали, что эта задача с лишними данными, т.к. можно сразу ответить, что площадь увеличится в 6 раз, потому что если длина увеличится в 2 раза, а ширина в 3 раза, то площадь увеличится в 2×3 раза, т.е. в 6 раз.

На дополнительных занятиях по русскому языку чаще всего я учу писать детей сочинения, создавать словесные этюды, делать словесные зарисовки, писать письма, например, Деду Морозу. Особое внимание я уделяю сочинениям-рассуждениям. Для этого подбираю темы, например:

«Значение моего имени», «Что такое сказка», «Почему бывает зима»...

Большинство детей класса принимают активное участие в различных предметных олимпиадах: «Учи.ру», уже с 1 класса.

Дети моего класса также активно участвуют и в исследовательской работе. Учебная исследовательская деятельность – специально организованная, познавательная творческая деятельность учащихся, по своей структуре соответствующая научной деятельности, характеризующаяся целенаправленностью, активностью, сознательностью, результатом которых является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний или способов деятельности.

Подготовили проекты «Я и мое имя», «Родники моего села», «Моя любимая игрушка», «Русские народные сказки», «Наша школа».

Если дети – национальное достояние любой страны, то одаренные дети – её интеллектуальный творческий потенциал. Чем раньше учитель обнаружит незаурядные способности в своих учениках и сумеет создать для них условия для обучения, тем больше надежд на то, что в будущем эти дети составят гордость и славу своего отечества.

Литература

1. Литвинова, А.В. Персонализация обучения и воспитания интеллектуально одаренных учащихся / А. В. Литвинова // Одар. ребенок. - 2011. - № 1. - С. 32-37.

2. Антонова И.Г. Одаренные дети и особенности педагогической работы с ними / И. Г. Антонова // Одар. ребенок. - 2011. - № 1. - С. 46-51.

3. Проблема выявления одаренных детей в школе / М. А. Лемешевская// Одар. ребенок. - 2011. - № 1. - С. 58-67. - Библиогр.: с. 67.

4. Редикульцева А.В. Одаренные дети - кто они? / А. В. Редикульцева// Одар. ребенок. - 2011. - № 1. - С. 74-83. - Библиогр.: с. 83.

Р.Р. Закирова,

учитель начальных классов МБОУ «Ямашурминская СОШ»

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ

Дети – природжённые художники, учёные, изобретатели – видят мир во всей его свежести и первозданности; каждый день они заново придумывают свою жизнь. Они любят экспериментировать, и смотрят на чудеса окружающего мира с удивлением и восторгом.

П. Вайнцвайг

Заявленная тема, я считаю, звучит крайне актуально. Ведь в Российской Федерации происходит модернизация системы образования с целью повышения его качества и доступности. В ФГОС нового поколения поддержка «талантливого ребенка», сохранения здоровья каждого ребёнка провозглашаются главными государственными задачами.

Работать с одаренными детьми нужно, так как от педагогов во многом зависят успехи и неудачи одарённых школьников. Я считаю, что далеко не каждый человек способен без чьей-либо поддержки реализовать свои способности. А поддержать одарённого ребёнка может в первую очередь семья и школа. Задача семьи состоит в том, чтобы вовремя увидеть, разглядеть способности ребёнка, а задача школы, в частности учителя, – поддержать ребёнка и развить его способности.

Уже в начальной школе можно встретить таких учеников, которых не удовлетворяет работа только со школьным учебником, они читают словари, энциклопедии, развивая свой интеллект в самостоятельной творческой деятельности. Что же такое одарённость? Каков одарённый ребёнок?

Одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Обычно одарённостью называют

ют генетически обусловленный компонент способностей – «дар», в значительной мере определяющий как итог развития, так и его темп.

Одарённый ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Занятия исследовательской деятельностью, выполнение творческих проектов развивают аналитические способности, формируют способность принимать решения, повышают конкурентоспособность. Ведь ни для кого не секрет, что в современном мире без подобных умений просто не обойтись!

Хотелось бы отметить, что работа педагога с одаренными детьми — это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от учителя личностного роста, хороших, постоянно обновляемых знаний в области психологии одаренных и их обучения, а также тесного сотрудничества с психологами, другими учителями, администрацией и обязательно с родителями. Он требует постоянного роста мастерства педагогической гибкости, умения отказаться от того, что еще сегодня казалось творческой находкой и сильной стороной. Об этом очень точно высказался Сократ: «Учитель, подготовь себе ученика, у которого сам сможешь учиться».

В заключение хотелось бы дать несколько универсальных советов учителям для работы с одаренными детьми. Несомненно, что основное требование к учителям одаренного ребенка – безусловное понимание и уважение к его личности. Главная задача педагога привить ребенку вкус к серьезной творческой работе. Учителю всегда следует помнить, одаренные дети очень самолюбивы, легко ранимы. Поэтому от учителя больше всего требуются качества личностные, душевные, а не только интеллектуальный и методический «багаж». Необходимо чтобы в процессе воспитания и обучения присутствовало сотворчество учителя и ученика.

Хочется в конце вспомнить замечательные слова В.А. Сухомлинского: *«В душе каждого ребенка есть невидимые струны. Если тронуть их умелой рукой – они красиво зазвучат».*

Список литературы

- Гильбух Ю.З. – Внимание: одаренные дети. – М., 1991, 78 с.
Иващенко Н. – Три точки на листе бумаги. Управление школой №38, октябрь 1999 год – 3 с.
3. Биржева М.А. Проектирование в работе с одарёнными детьми младшего школьного возраста // Начальная школа. – 2007.

А.М. Ибнеева,
*учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 184 им. М.И.Махмутова»,
г. Казань*

РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренные дети, какие они? Они очень разные, непохожие друг на друга. Таких детей нельзя не заметить, они всегда бросаются в глаза, своим стремлением к самовыражению, выделяясь среди других своим проявлением любопытства ко многим вещам.

Одаренным детям не составляет трудности свободно, энергично, настойчиво высказывать свое мнение, выдвигая всевозможные идеи для решения поставленных задач.

У многих педагогов, сложилось ошибочное мнение, о том, что работать с одаренными детьми легко, что это подарок для учителя. Но на самом деле, это далеко не так. Хочется отметить, тот факт, что как бы не был одарен ребенок, его нужно учить. Легко в работе с такими детьми, может быть, только в том случае, когда не представляешь всей ответственности, возложенной на тебя.

Часто про одаренных и талантливых людей говорят, что в них есть «Искра Божья». Но чтобы из этой искры разгорелось пламя, необходимо приложить немалые усилия.

Одаренным детям необходим индивидуальный подход на уроках, дополнительные занятия во внеурочное время, участие в районных, городских, республиканских олимпиадах, конференциях, конкурсах, интеллектуальных играх, фестивалях.

Для развития своих талантов одаренные дети должны свободно располагаться временем и пространством, чувствовать индивидуальную заботу и внимание со стороны своего учителя. Именно поэтому я в своей педагогической деятельности, большое внимание уделяю работе с одаренными детьми.

Исходя из опыта работы, я попробовала систематизировать свою работу с одаренными детьми на уроках русского языка и литературного чтения.

Вот какие основные компоненты работы с одаренными детьми применяю в своей практической деятельности на уроках литературного чтения и

русского языка:

Прием 1. Образ звука, буквы.

Какой он, этот звук: толстый или тонкий? Широкий или узкий? Добрый или злой? Для этого приема, можно предложить систему вопросов, на которые дети с удовольствием отвечают: какая она буква? На что похожа? Какого роста? Высокая или низкая? Толстая или тонкая? Добрая или злая? И любые другие вопросы.

Прием 3. Продолжи текст...

Возьмите любой, рассказ, сказку, прочитайте его до половины. Затем обучающиеся фантазируют, чем и как закончится данное произведение. Сравнивается то, что предсказали они, и то, что реально далее написано в рассказе или сказке.

Прием 4. Составить рассказ из нескольких слов, которые не связаны между собой. Возьмите, например, пять любых слов (утро, автомобиль, реклама, собака, огурец). Составьте из них рассказ.

Пример 5. Взгляд из прошлого. Суть этого приема заключается в том, что, анализируя проблему, мы можем задать вопрос ребенку: А как бы вышел из ситуации, как бы решил проблему А.С.Пушкин, Толстой и т.д.

Прием 6. Творческий пересказ. Ребятам предлагается пересказать текст, рассказ от имени одного из героев, а в конце сделать вывод, как бы они поступили на данном месте.

Прием 7. Творческая ошибка. Например, в сказке «Золушка» Шарля Перро башмачок сначала должен быть из меха и лишь по счастливой случайности превратился в башмачок из стекла. Ребятам предлагается придумать сюжет сказки «Золушка», в котором действует башмачок из меха.

Прием 8. Стихотворчество. Это направление в обучении, при котором детям предлагается работа с рифмой, ритмом, стихотворным текстом. Например, задание «Продолжите стихотворение, в котором нужно продолжить стихотворный текст. Следовательно, при выполнении его необходимо подбирать рифмующиеся слова, а также сохранить ритм стихотворения.

Прием 9. Речевая задача. Данный прием, помогает создать ситуацию поиска ответа с учётом имеющихся данных. Например, девочка понимает, что у мамы плохое настроение. Какое высказывание должен придумать ребёнок, чтобы настроение мамы улучшилось?

Прием 10. Фантастическая гипотеза. Придумывание рассказов, начинающихся словами «Что было бы, если бы...». Например, на уроках русского можно использовать такой вопрос «Что было бы, если бы не было главных членов предложения?»

Прием 11. Бином фантазии. Данный прием использую на уроках русского языка. Например, назовите два любых прилагательных и придумайте все возможные словосочетания с ними. Затем включите данные словосоче-

тания в предложении.

На уроках русского языка, одаренным ребятам предлагаются задания повышенной сложности из учебника Ходовой Татьяны Валерьевны «Подготовка к олимпиадам по русскому языку».

Таким образом, я уверена, в том, что наиболее правильная форма воспитания одаренных детей – обращаться с ними как с таковыми и в то же время усиливать в них стремление к дальнейшему развитию, самоопределению, закреплению индивидуальных склонностей и проявлений. Необходимо, чтобы воспитание оживляло и поддерживало чувство самостоятельности и поиска нового способа решения.

З.Р.Идрисова, Э.И.Хөсәенова,

Биектау муниципаль районы Дөбяз урта гомуми белем бирү мәктәбе филиалы – Чырыш башлангыч гомуми белем бирү мәктәбенең башлангыч сыйныф укытучылары

АЗКОМПЛЕКТЛЫ АВЫЛ МӘКТӘБЕ ШАРТЛАРЫНДА СЭЛӘТЛЕ БАЛАЛАР БЕЛӘН ЭШ

Бүгенге тормыш мәктәп алдына укыту-тәрбия эшен яңача оештыру таләпләрен куя. Жәмгыятькә тормыш шартларына яраклашкан, башкалар ишетмәгәнне – ишетә, башкалар күрмәгәнне күрә белгән, башкалар аңламаганны аңлаучы кеше кирәк. Ә мондый осталыкны каян алырга? Билгеле бер шартлар булдырганда, укучыларның күбесендә теге яки бу сәләтне үстерергә мөмкин. Сәләтсез балалар булмый. Бу сәләтне күрә, ачыкый һәм үстерә белергә генә кирәк.

Педагогик эшчәнлек түбәндәге төп ике бурычны хәл итүгә юнәлтелгән:

1) сәләтле һәм талантлы балаларны укыту һәм тәрбияләү системасын булдыру;

2) һәр укучының сәләтен үстерергә мөмкинлек бирә торган гамәли чаралар эзерләү.

Һәр баланың нинди дә булса сәләте бар. Шул өлкәне табып, балага талантын күрсәтү өчен шартлар тудырырга кирәк. Беренче чиратта, һәр укучы үзен кабатланмас шәхес итеп тоярга; үзенең мөмкинлекләрен, эш-гамәлләрен аңларга һәм бәяләргә тиеш. Авылда сәнгать мәктәпләре эшләми, үз-үзенә үстерү өчен мөмкинлекләр чикле. Ә сәләтле балалар күп, гомумән, күз салсаң, талантлар, бөек кешеләр авылдан чыккан. Сәләтле балаларны ачыклау, алга таба үстерү укытучы өстенә төшә. Бу эшне оештырганда, балаларның яшь үзенчәлекләрен, сәләтләрен искә алырга кирәк. Барлык балага да сәләт бертөрле бирелми. Кайсы укучы фән олимпиадаларын-

да катнаша, кайсы жырлый, кайсы рәсем ясый, бии. Баланың сэләтен ача торган эшчәнлек табарга гына кирәк. Мондый эшчәнлекне оештыру өчен, укучуылардан фантазия, уйлап табу сорала. Авыл мәктәпләренен, бу эшне оештырганда, үз өстенлекләре бар. Авыл жирлеге кечкенә булу тиз арада барың бергә яки көн дә жыелу, очрашу мөмкинлегенә бирә; ата-аналарны да көн саен күрү, аларны бу эшкә тартуға уңайлыктар тудыра.

Мәктәптә төрлө кичәләр, бәйрәмнәр үткәрелә. Бу чараларны балалар көтеп ала, костюмнар эзерли, теләп катнашалар. Һәр укучының сәнгатьле сөйләү сәләтләре үстөрелә. Әсәрләрен сәхнәләштерү, рольләргә бүлөп уйнау укучыларда кызыксыну тудыра. Мәктәптә, рәсем сәнгәтенә кызыксыну тәрбияләү өчен, төрлө эш алымнары кулланыла. “Кошлар”, “Әкияттә кунакта”, “Кышкы матурлык”, “Һәрвакыт булсын кояш!” һәм шундый төрлө тематика астында рәсем күргәзмәләре уза. Укучылар район бәйгеләрендә актив катнашалар.

Укучыларның ижади сәләтләрен үстөрүдә эти-әниләр белән бердәм эшләр оештыру зур нәтижә бирә. Ата-аналар белән балалар арасында ярышлар, гаиләләр арасында бәйгеләр, гаилә бәйрәмнәре традициягә әйләнә. Мондый чараларда ата-аналар белән балалар арасындагы мөнәсәбәтләр ныгый, эти-әниләргә карата хөрмәт хисләре тәрбияләнә. Бәйгеләрдә катнашкан эти-әниләрен күрөп, балаларда алар белән чиксез горулану хисе барлыкка килә. Эти-әниләр белән бергәләп табигатькә чыгу; музейларга, күргәзмәләргә экскурсияләр оештыру да уңай нәтижә бирә. Сәяхәттән соң алар тәэсирләрен хикәя, инша итеп язалар, рәсем итеп ясыялар, кыскасы, аларда ижат итү теләге туа.

Йомгаклап шуны әйтәсе килә: кулланылган барлык эш алымнары да укучыларның сәләтләрен үстөрүгә юнәлтелгән. Әгәр дә без жәмгыятьнең алга таба үсүен теләсәк, һәр укучының, һәр шәхеснең үсешен тәэмин итәргә тиешбез.

А.И. Калимуллина,

*учитель начальных классов филиала МБОУ «Куркачинская НОШ»,
с. Куркачи*

ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ К РАБОТЕ С ОДАРЁННЫМИ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ

Одаренные дети отличаются друг от друга и степенью одаренности и познавательным стилем и сферами интересов, следовательно, программы для них должны быть индивидуализированы. [1]

- Неподготовленные учителя часто не могут выявить одаренных детей,

не знают их особенностей.

- Неподготовленные к работе с высокоинтеллектуальными детьми учителя равнодушны к их проблемам.

Такие учителя часто используют для одаренных детей тактику количественного увеличения заданий, а не качественное их изменение.

Таким образом, необходимо ставить задачу подготовки учителей начальных классов специально для одаренных детей. Как показали исследования, именно дети с высоким интеллектом больше всего нуждаются в «своем» учителе. Признанный авторитет в вопросах образования, Бенджамин Блум выделил три типа учителей, работа с которыми одинаково важна для развития одаренных учащихся:

- учитель, вводящий ребенка в сферу учебного предмета и создающий атмосферу эмоциональной вовлеченности, возбуждающей интерес к предмету;

- учитель, закладывающий основы мастерства, отрабатывающий с ребенком технику исполнения;

- учитель, выводящий на высокопрофессиональный уровень.

Подготовленные учителя значительно отличаются от тех, кто не прошел соответствующего обучения.

Исследования показывают, что техника преподавания у прошедших специальную подготовку учителей для одаренных и у обычных учителей примерно одинакова: заметная разница заключается в распределении времени на виды активности.

Учителя, работающие с одаренными, меньше говорят, меньше дают информацию, устраивают демонстраций и реже решают задачи за учащихся. Вместо того, чтобы самим отвечать на вопросы, они предоставляют это учащимся. Они больше спрашивают и меньше объясняют. Заметны различия в технике постановки вопросов. Учителя одаренных больше задают открытых вопросов, помогают обсуждениям, используя вопросы типа: «Чтобы случилось, если бы..?» Они провоцируют учащихся выходить за пределы первоначальных ответов такими вопросами, как: «Что ты имеешь в виду?»; «Если она права, то как это повлияет на..?» Они стремятся получить знания, которым хотят обучить, от самих учащихся. И они пытаются гораздо чаще понять, как учащиеся пришли к выводу, решению, оценке. Наибольшее различие состоит в том, как осуществляется обратная связь. Большинство учителей старается прореагировать в речевой или иной форме на каждый ответ в классе.

Учителя одаренных ведут себя более как психотерапевты: они избегают реагировать на каждое высказывание. Они внимательно и с интересом выслушивают ответы. Но не оценивают. Такое поведение приводит к тому, что учащиеся больше взаимодействуют друг с другом и чаще сами коммен-

тируют идеи и мнения одноклассников. Тем самым учащиеся меньше зависят от учителя. Учителя получают удовольствие от своих учеников как от интересных людей. Они чаще обсуждают с ними темы, прямо не связанные с учебными занятиями, демонстрируют большое уважение к своим собеседникам, свободно обмениваются точками зрения и даже позволяют школьникам учить себя[2].

Список использованной литературы

1. Шацкий СТ. Педагогические сочинения: В 4 т. / Под ред. И.А. Каирова. М., 1964.
2. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. - М., 1996.
3. Ярская-Смирнова Е. Профессиональная этика социальной работы: Учебник. М., 1998.

М. Г. Каримуллина,

учитель начальных классов

МБОУ «ВСОШ №4 им. Г. Баруди», с. Высокая Гора

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

В последнее время стала актуальна проблема развития и поддержки одарённых детей. Раскрытие и реализация их способностей и талантов важны не только для одарённого ребёнка как для отдельной личности, но и для общества в целом.

Каждый ребенок талантлив, но талантлив по-своему. Однако не все они развиваются. Нераскрытые возможности постепенно угасают вследствие невостребованности.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями или имеет внутренние предпосылки для таких достижений в том или ином виде деятельности, это дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями.

Одним из ведущих направлений деятельности образовательных учреждений является поддержка и развитие творческого потенциала учащихся. Поэтому в школах активно ведется системная работа с одаренными детьми, которая заключается в предоставлении широкого выбора занятий, направленных на развитие школьника: предметные олимпиады, экскурсии, секции, кружки, КВНы, соревнования и т.д.

Основная задача учителя – так построить весь учебно-воспитательный процесс и его психологическое обеспечение, чтобы учесть любые индивидуальные особенности детей, поддержать ребенка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы.

Работа с одарёнными детьми распадается на две формы - урочную и внеурочную. Нежелательно в условиях школы выделять таких учащихся в особые группы для обучения. Одаренные дети должны обучаться в классах вместе с другими детьми. Это позволит создать условия для дальнейшей адаптации одаренных детей и выявления скрытой до определенного времени одаренности.

В рамках введения ФГОС второго поколения образовательные программы должны обеспечивать формирование у обучающихся умения ориентироваться в больших объемах информации, активно использовать средства информационных и коммуникационных технологий. Это должно повысить интерес у детей к учебе, научить понимать, что осталось непонятым, а в конечном итоге научить учиться. Отрадно, что стандарты второго поколения направлены на обеспечение условий для индивидуального развития каждого ребенка, и особенно тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, — в том числе одаренных и способных детей.

В работе с одаренными детьми я стараюсь использовать современные педагогические технологии, например, технологию развития критического мышления. Эта технология помогает мне во многом понять точку зрения учащегося и смотреть на вещи с его и со своей точек зрения. Исследовательские, частично-поисковые, проблемные, проектные.

У одарённых детей чётко проявляется потребность в исследовательской и поисковой активности - это одно из условий, которое позволяет учащимся погрузиться в творческий процесс обучения и воспитывает в нём жажду знаний, стремление к открытиям, активному умственному труду самопознанию. Метод проектов, относится к технологиям компетентностно-ориентированного обучения. Использование данного метода на уроках и во внеурочной деятельности даёт новые возможности в активизации познавательного интереса учащихся, развития творческих способностей. С учётом интересов и уровней дарования конкретных учеников им предлагается выполнить тот или иной проект: проанализировать и найти решение практической задачи, выстроив свою работу в режиме исследования и завершив ее публичным докладом с защитой своей позиции. Такая форма обучения позволяет одаренному ребенку, продолжая учиться вместе со сверстниками и оставаясь включенным в привычные социальные взаимоотношения.

Проектная деятельность - одна из технологий воспитания мотивированных детей. Одаренные дети, работая над проектами, овладевают мето-

дами научной творческой работы и принимают участие в экспериментах, исследованиях, что позволяет им почувствовать уверенность в себе, «не потерять», самоутвердиться, ощутить радость успеха.

Занимаясь проектной деятельностью, одаренные дети развивают самостоятельное мышление, умение добывать информацию, прогнозировать, принимать нестандартные ситуации, школьники получают ценный опыт творческой, поисковой деятельности по решению новых проблем, возникающих перед ними.

Учитель в этой ситуации выступает консультантом, координатором проекта, помощником, направляющим поиск решения проблемы, но не доминирующей фигурой в учебном процессе.

Одним из направлений деятельности школы по работе с одаренными детьми является внедрение ИКТ в учебную практику. Информационный потенциал нашей школы позволяет использовать информационные технологии разными способами.

Проведение медиа-уроков. Основой образовательной деятельности в школе является урок. Урок, отвечающий современным требованиям, не может обойтись без использования ИКТ, что приводит к новым формам работы учителей-предметников.

Компьютерная технология открывает совершенно новые, еще не исследованные технологические варианты обучения, связанные с уникальными возможностями современных компьютеров. Использование компьютера в качестве эффективного средства обучения существенно расширяет возможности педагогических технологий: компьютерные энциклопедии, интерактивные курсы, всевозможные программы, виртуальные опыты и лабораторные работы позволяют повысить мотивацию учащихся.

Детей нужно знакомить с раннего возраста информационным и компьютерным технологиям, потому что наше будущее станет их настоящим, они с раннего возраста быстрее осваивают компьютер. Просто нужно внимательно следить за тем, чтобы компьютер и интернет не заменили реальную жизнь.

Хочется сделать вывод: нужно помочь одаренному ребенку вовремя выявить свой талант. Для этого нужно на ранней стадии обучения выявить таких детей и помочь им в дальнейшем развить свою одаренность.

Список использованных источников

1. Кулемзина А.В. Детская одаренность: психолого-педагогическое исследование. Томск, 1999.
2. Г.Г. Левитас. Технология учебных циклов-2-е изд., доп.-М.: «Илекса», 2002.
3. Г.К. Селевко. Современные образовательные технологии: Учебное

пособие. М.: Народное образование, 1998.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/ред. И. Сафронова. — М.: Просвещение, 2011. — 32 с.

И.Ф. Кашапова,

*Азнакай шәһәре 1 нче гомуми урта белем бирү мәктәбенең
башлангыч сыйныф укытучысы*

БАШЛАНГЫЧ СЫЙНЫФТА СЭЛӘТЛЕ БАЛАЛАР БЕЛӘН ЭШЛӘУ ҮСҮЛЛАРЫ

2011 нче елның сентябреннән барлык мәктәпләрдә федераль дәүләт белем бирү стандартлары (ФДББС) кертелде. ФДББС нигезендә системалы эшчәнлек ята. Бу, үз чиратында, укучының шәхес буларак формалашуына, индивидуаль яктан үсешенә китерә.

Башлангыч сыйныф – укучыларның алган белемнәрен сөндөрү, туплау һәм үзләштерү чоры. Һәр баланы шәхес буларак формалаштыру, аның сәләтен үстерү башлангыч сыйныф укытучысының төп максаты булып тора. Өгәр укучы беренче сыйныфтан ук уйларга, килеп туган проблеманың чишелеш юлларын табарга өйрәнсә – аның шәхес буларак формалашуы өчен бу беренче адым булып торачак.

Дәрестә һәм дәрестән тыш эшчәнлекне тагын да арттыру максатынан, “Портфолио” булдырылды. Һәр укучы, эти-әниләре һәм укытучы, сыйныф житәкчесе белән берлектә, портфолионы тутыра. Анда укучының төрле олимпиадаларда, ижади конкурсларда алган диплом-грамоталары һ.б. урын ала. Портфолио укучылар өчен стимул булып тора, алар бесеннән берсе күрәп төрле конкурсларда, олимпиадаларда катнашып, активлыкларын күрсәтәләр.

Сәләтле бала белән эшләүнең үз максат һәм бурычлары бар. Төп максат – ул һәр баланы сәләтле, уңышка ирешә торган итеп тәрбияләү. Максатларга килгәндә, берничәнә билгеләп үтәргә мөмкин:

- 1) сәләтле баланы ачыклау һәм аның белән эшләүнең билгеле бер системасын булдыру;
- 2) аның үсеше өчен шартлар тудыру;
- 3) укучыларның дәрестә һәм дәрестән тыш эшчәнлектә фикерләү сәләтен үстерү өчен төрле укыту алымнарын куллану;
- 4) укучының индивидуаль үзенчәлеге нигезендә заманча белем бирү;
- 5) социаль һәм психологик яктан ярдәм итү.

Сәләтле балалар үз яштыгашлареннән интеллектуаль, ижади, белем

ягыннан аерылып торалар. Алар төрле түгэрәкләргә йориләр, олимпиада-конкурсларда катнашалар, үз белемнәрен күтәрәләр. Ижади яктан үсеш кичерәләр. Ләкин шуны да истә тотарга кирәк: кайбер балаларга сәләтлелек кечкенәдән бирелсә, кайберләре аерым бер фәннәре генә үзләштерергә мөмкин. Укучының сәләтен вакытында күреп алып, аны үстерү, ярдәм итү – укытучының төп казанышы ул.

Файдаланылган әдәбият

1. Р.А. Юсупов. Укучыларда сөйләм культурасы тәрбияләү. – Казан: Татарстан китап нәшрияты, 1983.

2. Бодрых О.Д. Работа с одаренными детьми. – Завуч начальной школы. –2009. – №8.

О.Н. Кирамова,

учитель начальных классов, г. Мензелинск

ФОРМИРОВАНИЕ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ

Среди тех миров, которые не подарены человеку природой, а сотворены из материалов его собственного духа, мир книги — величайший.

Герман Гессе.

Требования ФГОС к читательской грамотности отражены в обобщенных планируемых результатах освоения междисциплинарной программы «Чтение: работа с информацией», а также в обобщенных планируемых результатах освоения учебных программ по всем предметам начальной школы.

В результате изучения всех без исключения предметов в начальной школе выпускники приобретут первичные навыки работы с информацией. Они смогут осуществлять поиск информации, выделять и фиксировать нужную информацию, систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать информацию, интерпретировать и преобразовывать ее.

В результате изучения всех без исключения предметов в начальной школе выпускники приобретут первичные навыки работы с информацией. Таким образом, успешное обучение в начальной школе невозможно без сформированности у учащихся читательской грамотности. Работу начинаю в период обучения грамоте и работаю над формированием навыка чтения, т.к. у детей, испытывающих трудности в чтении возникают проблемы с по-

ниманием прочитанного. В этот период подходят приёмы: чтение строчек наоборот по словам, восполнение пропусков букв в словах, чтение перевёрнутого слова, чтение слов с переставленными местами слогами, поиск в тексте заданных слов, словосочетаний, и т.д.

Особое внимание уделяю формированию навыков читательской грамотности. Это смысловое понимание прочитанного, умение составлять план к рассказу, выделять главную мысль текста, находить информацию, данную в скрытом, неявном виде, выбирать из текста предложения по заданию, уметь доказательно выразить свое мнение. Для этого использую приёмы: технологии развития критического мышления через чтение и письмо; игровой технологии; информационно-коммуникационной технологии (интерактивная доска).

Например, *создание кластера* (графическая организация материала) - когда в центре записывается ключевое понятие, а от него рисуем стрелки, соединяющие это слово с другими, *Прием «Корзина идей»* - позволяет выяснить все, что знают или думают ученики по теме урока, *«Чтение с остановками»* - учащимся предлагается ответить на вопросы, задаваемые учителем или учащимися по ходу чтения. *«Написание синквейна»*, помогает обобщить или охарактеризовать понятие, героя. Развивает у детей речь, умение обобщать. Задания можно разнообразить: составить синквейн, определить тему, составить рассказ по готовому синквейну, найти ошибку в готовом синквейне. Таблица *«толстых»* и *«тонких»* вопросов может быть использована на разных этапах урока. По ходу работы с таблицей в одну колонку записываются вопросы, требующие простого ответа (фактический ответ), в другую вопросы, требующие подробного, развёрнутого ответа (обстоятельный ответ). Приемов много, но я надеюсь, что «Мои ученики будут узнавать новое не только от меня; они будут открывать это новое сами» (И.Г. Песталоцци).

Список литературы

1. Формирование читательской грамотности младших школьников. Учебно-методическое пособие. В.Н. Лутошкина, Е.Н. Плеханова. [Электронный ресурс] pavlovkashkola.ucoz.ru/56/chitatelskaja_gramotnost_lutoshkina.doc

С.Н. Манькова,
учитель начальных классов МБОУ «Высокогорская СОШ № 3»
Высокогорского м.р. РТ.

РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*Расскажи мне и я забуду,
Покажи мне и я пойму,
Позволь мне сделать
Самому, и я НАУЧУСЬ!!!*

В Федеральном государственном образовательном стандарте акцентируется работа с одарёнными детьми в школе. И одним из направлений реализации национальной образовательной инициативы является система поддержки талантливых детей. В ФГОС прописан социальный заказ общества, ориентированный на творческую, активную личность, способную проявить себя в нестандартных условиях, гибко и самостоятельно использовать приобретенные знания в разнообразных жизненных ситуациях. Это находит отражение в создании новых условий обучения школьников, направленных на оптимальное развитие одаренных детей (включая детей, чья одаренность на настоящий момент, может быть, еще не проявилась), а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей.

Любому обществу нужны одаренные люди, и кто как не учитель должен рассмотреть и развить способности ребенка. Олимпиадное движение сегодня является одним из актуальных направлений в работе с одаренными детьми.

Я работаю в школе 23 года, и за это время изменилось не только образование, но и информационные технологии.

В каждом классе есть дети, которых не удовлетворяет работа со школьными учебниками, им не интересна работа на уроке, они читают энциклопедии, ищут ответы на вопросы в Интернете. Необходимо было выходить за границы учебников, методов и способов много. Я решила эту проблему через участие в олимпиадах.

Очень важно помнить, что участие в олимпиадах – дело добровольное! На протяжении всей моей педагогической деятельности по всем предметам в структуре моих уроков отводится 3-5 минут для заданий по развитию индивидуальных способностей: кроссворды, шарады, ребусы и т.д.

Олимпиады бывают разные: «Кенгуру», «Русский медвежонок» проходят в том же тестовом формате, что и ЕГЭ, предоставляя учащимся возмож-

ность за несколько лет освоить форму тестирования. Олимпиады «Познавание и творчество» - рассчитаны на краткий ответ.

Я со своими детьми участвую в большом разнообразии олимпиад, как очных, так и заочных; регионального и всероссийского уровня (Республиканский олимпиадный центр, Центр интеллектуального развития, платформа УЧИ.РУ, «Синий бегемот», «Эрудит» «Умный совенок» , и т.д). Есть неплохие результаты.

При подготовке к олимпиаде я столкнулась с тем, что нет единого алгоритма действий. Путем проб и ошибок выработан пошаговый алгоритм подготовки к олимпиадам:

1. Создание банка данных, провожу беседы с учениками, чтобы выяснить готов ли ребенок начать подготовку к участию в олимпиаде, имеет ли он свободное время для дополнительных занятий? Это должен быть выбор ребенка.

2. Отбор информации. Сбор архива заданий (всероссийский, региональный, муниципальный уровни).

3. Памятки и рекомендации для выполнения отдельных видов олимпиадных заданий, схемы, таблицы.

4. Планирование своей работы и работы ученика при подготовке к олимпиадам: определение времени групповых и индивидуальных занятий, консультаций.

5. Определение последовательности изучения тем, выполнение заданий, так как ребенок, участвующий в олимпиадах должен раньше своих одноклассников изучить школьную программу, плюс изучить ряд тем, не входящих в программу общеобразовательных школ.

6. Используйте при подготовке к олимпиадам возможности дистанционных олимпиад по предметам.

7. Анализ заданий, разбор допущенных ошибок.

8. Занимайтесь самообразованием, расширяйте свои знания, ведь наука не стоит на месте.

Хвалите своих учеников, даже если они не стали призерами любой результат ребенка достоин уважения. Убедите ученика, что его труд в подготовке к олимпиаде не пропадет зря, подскажет ему, где он может использовать свои знания, позволит определиться в дальнейшем с выбором профессии. Желаю успехов!!!

Список использованных источников

1. Афанасьева В.Н. Дидактика для одаренных детей/В. Н. Афанасьева, Ж. П. Карамбаев//Одар. ребенок. - 2010. - № 6. - С. 50-55.

2. Омарова В.К. Концептуальные подходы к работе с одаренными детьми/В. К. Омарова//Одар. ребенок. - 2010. - № 6. - С. 22-28.

3. Сатынская А.К. О проблеме разработки учебных программ для одаренных детей/А.К. Сатынская//Одар. ребенок. - 2010. - № 6. - С. 29-33.

Е.Ф. Морозова,

*учитель начальных классов
МБОУ «Высокогорская СОШ №3», с. Высокая Гора*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Проблема работы с одаренными учащимися чрезвычайно актуальна для современного образования. Она требует комплексного и системного подхода. Главная цель моей работы с одаренными детьми - создать благоприятные условия для организации познавательной деятельности учащихся, активизировать обучение, дать обучающимся возможность проявить собственную инициативу. Важнейшим компонентом в работе являются информационно-коммуникационные технологии.

В сети Интернет существует много ресурсов для одаренных детей. Они позволяют осуществлять выявление и диагностику одаренных детей. В последнее время создаются специальные сайты, порталы, возможности которых позволяют проводить диагностику в онлайн-режиме.

Использование компьютера в качестве эффективного средства обучения одаренных детей в начальной школе становится всё более значимым. Компьютерные технологии позволяют строить учебную деятельность в режиме диалога, реализовать индивидуальное обучение с учётом как возможностей, так и потребностей учащегося.

Основные направления моей работы с одаренными детьми с использованием информационных технологий:

1. Проведение медиа-уроков, использование ИКТ на различных этапах урока, в том числе использование электронных образовательных ресурсов для углубленного изучения какой-то одной темы или раздела предмета.

2. Организация дистанционного обучения и индивидуальной поддержки одаренных детей.

3. Применение компьютерных технологий в групповой и индивидуальной работе учащихся; для контроля ЗУН с помощью проведения тематических тестов и решения задач; электронные развивающие игры, интерактивные тренажеры, ориентированные на индивидуального пользователя.

4. Создание электронных проектов и презентаций, иллюстраций, видеороликов. Учащиеся могут совместно работать и создавать общие групповые проекты в режиме онлайн. Они используют веб-страницы, приложе-

ния, аудиофайлы, блоги, совместные документы и др.

5. Организация и проведение Интернет-олимпиад, викторин, интеллектуальных и творческих конкурсов, тестирования.

Опыт показывает, что в младшем школьном возрасте за счёт дистанционных олимпиад, конкурсов можно не только выявлять одарённых детей, но и развивать у ребят познавательный интерес к учению, формировать навыки самостоятельной учебной работы. Со временем у детей в сознании формируется, что компьютер это не только средство для развлечения, а инструмент для развития своих способностей, увлечений, проявления себя. Использование ИКТ на различных уроках в начальной школе позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом учебной деятельности. Это способствует осознанному усвоению знаний учащимися.

Список использованных источников

Баранова Е.В. Гогун Е.А. и др. Методические рекомендации по использованию инструментальной компьютерной среды для организации уроков в начальной школе.- СПб.: Издательство. “Анатолия”, 2003.

Руденко Н.Н. Использование ИКТ в процессе обучения в начальной школе. natalirudenko@mail.ru

А.М. Мухаметзянова,

*учитель начальных классов, МБОУ «Высокогорская средняя общеобразовательная школа №3 Высокогорского МР РТ»,
с. Высокая Гора*

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – ВАЖНЫЙ ЭТАП В РАЗВИТИИ СПОСОБНОСТЕЙ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

*В душе каждого ребенка
есть невидимые струны.
Если их тронуть умелой рукой,
они красиво зазвучат.*

В.А. Сухомлинский

Обучение одаренных детей - задача, требующая совместных действий многих специалистов. Чаще всего одаренные дети лишены необходимой для развития их талантов поддержки. Будущее одаренного ребенка, в отличие от одаренного взрослого, еще не определено, поэтому важно создавать

среду для его... полноценного развития.

В 2013 году наша школа получила комплект наборов LEGO Education WeDo. ЛЕГО – это совершенно новые технологии в образовании. Работа с конструктором как нельзя лучше способствует формированию универсальных учебных действий, что является основным направлением нового ФГОС начального образования. Меня очень заинтересовал этот вид образовательного конструктора. И я решила с учениками своего класса проводить внеурочные занятия по программе «Робототехника». Ведь внеурочная деятельность является одним из самых важных этапов в развитии способностей одаренных детей.

Ребенок чувствует себя и изобретателем, и экспериментатором. Я заметила, что использование Лего-конструкторов во внеурочной деятельности повышает мотивацию учащихся к обучению. На занятиях у детей развиваются навыки конструирования, моделирования, элементарного программирования. Работая в парах или группах, ребята учатся договариваться и сотрудничать, представлять свои проекты перед слушателями, задавать вопросы и отвечать на них. Применение конструкторов LEGO во внеурочной деятельности, позволяет существенно повысить мотивацию учащихся, организовать их творческую и исследовательскую работу.

Опытот своей работы мы делились на районном семинаре для учителей начальных классов по теме «Организация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО», на районном форуме для заместителей директоров школ района по теме «Развитие модельных видов детского технического творчества на уроках технологии в начальной школе». Мы с ребятами так же принимаем активное участие в выставках по научно-техническому творчеству с робототехническим комплексом Lego wedo на августовских конференциях.

Конечно же, очень важно, чтобы умственные усилия ребенка, его познавательные энергии встречали доброжелательное отношение, поддержку не только в школе, но и дома. Ведь семья одаренного ребенка во всех случаях имеет непосредственное отношение к развитию его личности и одаренности. С родителями одаренных детей своего класса я часто провожу индивидуальные консультации, беседы, информирую их об особенностях, интересах, проблемах их детей.

Одаренные дети требуют особого психолого-педагогического подхода при обучении, воспитании и социализации. Многие из них не готовы встретиться с трудностями. Я, как учитель, стараюсь быть чуткой, внимательной, стараюсь учитывать психологические особенности ребенка. Работаю в тесном контакте со школьным психологом. Она проводит с детьми психологические диагностики, консультации.

Работа педагога с одаренными детьми – это сложный и никогда не пре-

крашающий процесс. Он требует от учителя личностного роста, постоянно обновляемых знаний в области психологии одаренных и их обучения. Требуется постоянного роста мастерства педагогической гибкости. Об этом очень точно высказался Сократ: «Учитель, подготовь себе ученика, у которого сам сможешь учиться».

Используемые Интернет-ресурсы

1. <https://nsportal.ru/user/490597/page/rabota-s-odarennymi-detmi>
2. https://ciur.ru/izh/L45_izh/DocLib36/Образовательная%20программа%20по%20робототехнике.pdf
3. <https://infourok.ru/lego-konstruirovaniye-na-uroke-i-vneurochnoy-deyatelnosti-mladshih-shkolnikov-v-usloviyah-fgos-go-pokoleniya-637509.html>

З.Р. Нәжипова, Л.М. Захарова,,

Яр Чаллы шәһәрәндәге 50 нче урта гомуми белем бирү мәктәбенәң татар теле һәм әдәбияты укытучылары

ФЕДЕРАЛЬ ДӘҮЛӘТ БЕЛЕМ БИРҮ СТАНДАРТЛАРЫНА КҮЧҮ ШАРТЛАРЫНДА УКУЧЫНЫҢ ҺӘМ УКУЧЫНЫҢ ПРОЕКТ ЭШЧӘНЛЕГЕ

Уку-укыту процессында яңа технологияләр куллану – замана таләбе. Белем бирү өлкәсендә югары сыйфатка ирешү, өйрәнгән теманы жиңел юл белән үзләштерергә ярдәм итү, укучыларның ижади сәләтен үстерүгә булышу максатыннан, мәгълүмати-компьютер, коммуникатив, ижади үсеш, уен, проблемалы укыту, сәламәтлекне саклауга юнәлтелгән технологияләрне, системалы-эшлекле якын килү алымнарын кулланабыз. Укучыларның дөньяны танып белү мөмкинлекләрен, акыл эшчәнлеген мөстәкыйльлеген үстерүдә проектлар методы зур урын алып тора. Проектлар методы балаларны фән белән кызыксынуның яңа юнәлешенә – информатив-коммуникатив технология куллану тартта.

Проект эше – ул ниндидер идея, фикер өстендә, жентекле планлаштырылып, эзлекле эшләр һәм эш азагында күзгә күренерлек нәтижә чыгару, билгеле бер тема буенча информацияне бер схемада күрсәтү.

Бу метод белән оештырылган педагогик процесска түбәндәге сыйфатлар хас:

- 1) укучылар эшчәнлегенә тормыш тәҗрибәсенә, жәмгыять яшәешенә бәйлә проблемаларны хәл итүгә буйсына;
- 2) проектлар мөҗбүри рәвештә уңай нәтижәләр бирә, ягъни кешегә,

жәмгыятькә файда китерә, тискәре нәтижәле проектлар эшләнми;

3) проект темасын билгеләүдә укучының теләге, кызыксыну өлкәсе исәпкә алына;

4) проект эшләү этаплары һәм нәтижә бирү формалары укучылар тарафыннан үзара киңәшләшеп билгеләнә;

5) проектлау күмәк рәвештә төркемнәрдә алып барыла;

6) проектлау барышында, төркемнәр һәм һәр укучы үз эшчәнлегенә нәтижә ясый;

7) катлаулы мәсьәләләр буенча фикер алышу оештырыла;

8) проектлау процессы билгеле бер тәртипкә буйсына, ул укучылар тарафыннан төзелә.

Проект эшен башкарганда, укучылар өстәмә чыганаclar эзләргә, табылган мәгълүматларны кулланырга өйрәнәләр, аралашу күнекмәләрен үстерәләр, фәнни-тикшеренү күнекмәләрен камилләштерәләр, төркемнәрдә эшләргә өйрәнәләр, аларда жаваплылык хисе, үз-үзенә ышаныч формалаша.

Татар теле һәм әдәбиятын өйрәнгәндә, түбәндәге төрдәге проектларны кулланып була:

– тикшеренү (хезмәтнең актуальлеген нигезләү, тикшеренүнең максаты әйтү, бурычлар кую, аларны чишү юлларын күрсәтү);

– ижади (кичә яки бәйрәм үткәру өчен сценарий төзү, мөкалә язу һ.б.);

– гамәли юнәлешле (һәр укучының, төркемнең бөтен эшчәнлеген яхшы нәтижәләргә ирешү максатыннан чыгып планлаштыру);

– мәгълүмати (темага караган мәгълүматларны жыю, аларны катнашучыларга тәкъдим итү, фикер алышу, йомгаклау);

– предметара (берничә предметка нигезләнү).

Проект методы укытучы һәм укучыларның яхшы эзерлеген, сыйныфның һәм ижади төркемнәрнең үзара килешеп эшләүләрен таләп итә. Проект турында сөйләшүдә катнашып, укытучы да тигез хокуклы фикердәшкә, ярдәмчегә әйләнә. Проектны гамәлгә ашыру барышында, укучылар әйләнә-тирәдәгеләр белән уртак тел табып эшләргә, фикерләрен дәлилләргә өйрәнә.

Проект эшчәнлегенә бурычлары:

– укучыларда интеллектуаль һәм гомумхезмәт белемнәрен булдыру, аларның хезмәт нәтижәләрен күз алдына китереп эшләрлек күнегүләр белән тәэмин итү;

– ижади фикерләү, мөстәкыйльлек һәм башлап эш итү сәләтен үстерү.

Проектның темасын укучылар мөстәкыйль рәвештә яки укытучы кушуы буенча сайлыйлар. Проектларны аерым яки ижади төркемнәрдә эшләргә мөмкин. Проектны төзү этабында укучыларны өч төркемгә бүлбөз һәм план буенча эшне башлыйбыз. Һәр төркемнең үз житәкчесе бар. Житәкчеләргә

исә тагын да көчләрәк, сәләтләрәк балалар алынды. Алар үз төркөмнәре белән идарә итәләр, белемнәрен бәялиләр, кирәк вакытта ярдәм кулы сузалар. Болай эшлэгәндә, балаларның сәләтләре күбрәк ачыла, үзләрен иркен тоталар, шәхес итеп сизәләр, үзләрендә күбрәк гомумкешелек сыйфатларын тәрбиялиләр. Һәр өч төркөмгә сәләтләрән, шәхси үзенчәлекләрен исәпкә алып биремнәр бирелде. Беренче төркөм китапханәдән материал туплый. Икенче төркөм интернет чыганаclarы белән эшли. Өченче төркөм күргәзмә материаллар туплый. Проектны тормышка ашыру этабында, жылган материалларны бергә туплап, эшне төгәллибез һәм тикшерәбез. Йомгаклау этабында проект эшен яклап, мәктәп күләмендә чыгыш ясыйлар, башкаларны хезмәт нәтижәләре белән таныштыралар. Проект уңышлы дип табылса, шәһәркүләм һәм республикакүләм фәнни-гамәли конференцияләрдә катнашабыз. Проект эшенең темасын сайлаганда, бүгенге көн өчен актуаль булган темаларны алырга тырышабыз. Төрле сыйныф укучылары белән буклетлар ясыйбыз.

Проектларның фәнни яктан әһәмияте: проектта күтәрелгән темаларга кызыксыну уяту.

Проектларның практик әһәмияте һәм яналыгы: укучыларга һәм укытучыларга кулланма өчен материал була алуында.

Кулланылган әдәбият

1. Байбородова Л.В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебrenников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 стр.

2. Байбородова, Л.В., Харисова И.Г., Чернявская А.П. Проектная деятельность школьников // Управление современной школой. Завуч. – 2014. – № 2. – С.94-117.

3. Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика. – Екатеринбург, 1996.

Н.В. Перфилова,
*учитель начальных классов МБОУ «Высокогорская СОШ №4
им.Г.Баруди, с. Высокая Гора*

СИСТЕМА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

В душе каждого ребенка есть невидимые струны.

Если их тронуть умелой рукой, они красиво зазвучат.

В.А. Сухомлинский

Дети быстро растут, взрослеют. Но жить самостоятельно и успешно они смогут, если сегодня мы поможем развиться их способностям и талантам. А талантлив по-своему каждый ребенок. Выявление и воспитание одаренных, талантливых детей – чрезвычайно важный вопрос. Основная задача учителя – так построить учебную и внеурочную деятельность, чтобы любые индивидуальные особенности детей не прошли мимо нашего внимания, реализовались и развивались в нашей педагогической деятельности с этими детьми. Сохранение и развитие одарённости детей — это важная проблема общества. Чтобы судить утвердительно об одарённости, необходима большая диагностическая работа, целенаправленные наблюдения учителя, а вот проявление способностей, задатков, предрасположенности к одарённости можно увидеть через привлечение детей к разным видам учебной и внеурочной деятельности.

Многие педагоги полагают, что работать с одарёнными детьми легко. Они считают, что одарённые дети – «ученики без проблем» — это, как правило, те, которые дисциплинированы и усидчивы, исполнительны и послушны, подчиняются правилам и не отвлекаются на пустяки. Кажется, что это подарок судьбы, лепи из них, что хочешь. Нет, это не так! Одаренный ребенок категорически не соответствует этим требованиям. Он тяготеет заданными рамками, стремится выйти за пределы шаблонов и алгоритмов. Продуктивная деятельность для него гораздо привлекательнее.

Легко тогда, когда не представляешь всей серьезности проблемы, и труднее тогда, и вместе с тем интереснее, когда к данной проблеме относишься с полной ответственностью и сознанием важности порученной миссии. Размышляя над формами, методами обучения и воспитания, опираясь на собственный педагогический опыт, пришла к убеждению, что результат будет лишь там, где на первом месте стоит личность каждого ученика.

Я считаю, что на уроках методы и формы работы с одаренными учащимися должны обязательно сочетаться с методами и формами работы со всеми учащимися класса и в то же время отличаться. Следует признать целесообразным в условиях школы выделение таких учащихся в особые классы, группы для обучения по всем предметам. Одаренные дети должны обучаться в классах вместе с другими детьми. Это позволит создать условия для дальнейшей социальной адаптации одаренных детей и одновременно для выявления скрытой до определенного времени одаренности, для максимально возможного развития всех учащихся для выполнения ими различного рода проектной деятельности, интересных творческих заданий.

В работе с одаренными детьми целесообразно положить следующие принципы педагогической деятельности:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимися помощи, наставничества.

Таким образом, все перечисленные принципы в полной мере находят отражение в основополагающих идеях новых федеральных стандартов.

У одаренных детей четко проявляется потребность в исследовательской и поисковой активности – это одно из условий, которое позволяет учащимся погрузиться в творческий процесс обучения и воспитывает в нём жажду знаний, стремление к открытиям, активному умственному труду самопознанию.

Главная задача учителя - помочь одаренному ребенку вовремя проявить и развить свой талант.

Есть одаренные ребята, в которых удачно сочетаются высокий интеллект, творчество и скромность, доброта, чуткость, внимательное отношение к людям. У одаренных ребят есть еще один стимул - побеждать. Хотя цена этих побед - долгая и трудная работа над собой. И здесь незаменима помощь учителей.

Обучение талантливого ребенка и выработка у него умения самостоятельно усваивать сложный материал – это тот первый шаг, который должен проделать педагог со своим учеником, чтобы привить ребенку интерес к серьезной, включающей в себя элементы творческого подхода работе, которая будет сопутствовать данному ребенку в жизни.

Кроме того, вводя талантливого ребенка в предмет исследования, приобщая его к науке, необходимо ставить конкретную задачу, а именно, развитие самостоятельности в принятии решений по научным вопросам и про-

блемам, а также придумывание ребенком своих, качественно новых идей.

Немаловажную роль в этом играет реакция взрослых, умение учителя создать максимально благоприятные условия для всестороннего развития ребёнка, стимулировать творческую деятельность одарённых детей, что, как показывает опыт, возможно сделать на уроках. Задача учителя состоит в том, чтобы создать условия практического овладения языком доступным для каждого учащегося, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить свою активность и творчество.

В заключение хотелось бы отметить, что работа педагога с одаренными детьми — это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от учителя личностного роста, хороших, постоянно обновляемых знаний в области психологии одаренных и их обучения, а также тесного сотрудничества с психологами, другими учителями, администрацией и обязательно с родителями. Он требует постоянного роста мастерства педагогической гибкости, умения отказаться оттого, что еще сегодня казалось творческой находкой и сильной стороной. Об этом очень точно высказался Соколат: «Учитель, подготовь себе ученика, у которого сам сможешь учиться».

Список использованных источников

1. Психология одаренности детей и подростков / Под ред. Н.С. Лейтеса. – М., 2000.
2. Савенков. А.И. Одаренные дети в школе и дома. – М., 2000.
3. Тэкэкс К., Карне М. Одаренные дети. – М., 1991.

О.А. Петрова,

*учитель начальных классов МБОУ «Высокогорская СОШ №3»,
с. Высокая Гора*

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ПРЕДМЕТНОЙ ОЛИМПИАДЕ

*Какой главный признак настоящего таланта?
Это постоянное развитие, постоянное
самосовершенствование.*

Ф. Бэкон

Сегодня олимпиадное движение является одним из актуальных направлений работы с одаренными детьми. На мой взгляд, ученики начальной школы – это самые благодарные слушатели и участники учебного процесса, они с энтузиазмом принимают участие в различных викторинах, кон-

курсах, проектных работах, в том числе предметных олимпиадах. Участие в олимпиадном движении очень важно, так как это способствует привитию любви к предмету, учит логическому и нестандартному мышлению, самостоятельно добывать знания. Таким образом, от учителя требуется всё его педагогическое мастерство для подготовки своих учеников к участию в олимпиадах. Хочу поделиться опытом работы по организации учащихся при подготовке к предметным олимпиадам.

Нам известно, что к группе одарённых детей могут быть отнесены дети, имеющие более высокие по сравнению с большинством остальных интеллектуальные способности, доминирующую, активную, ненасыщаемую познавательную потребность, испытывающие радость от умственного труда.

Выявление одаренных детей начинаю с 1 класса. Сначала даю возможность поучаствовать в классной олимпиаде всем ученикам, затем среди них отбираю тех, кто умеет нестандартно мыслить, потом разрабатываю план работы с одарёнными детьми на каждый год обучения. При организации работы с одаренными детьми совместно с психологом школы проводим тестирование учащихся и составляем программу индивидуальной работы с одаренными детьми. Создаем с учащимися портфолио ученика, организуем внеурочные занятия КВН, викторины «Умники и умницы», «Занимательная математика», «В стране слов» т.д. Все задания доступны по своей сложности, они вызывают всплеск активности. Но хочется отметить, что необычность занимательного материала заставляет задуматься каждого ребенка. Благодаря таким заданиям у детей развивается память, внимание, воображение, кругозор и логическое мышление.

При подготовке к каждому занятию использую специальную литературу, в том числе книгу Ходовой Т.В. «Подготовка к олимпиадам по русскому языку. Начальная школа. 2-4 классы» М: Айрис-пресс, 2007, интернет ресурсы. Мои ученики принимают активное участие в дистанционных олимпиадах школьников на сайте «Инфоурок», «Учи.ру», «Старт». Это позволяет им проверить свои знания, увидеть слабые и сильные стороны при подготовке.

Просмотрев огромное количество материала, я собрала тексты готовых олимпиад различных уровней по этим предметам, а также материал для внеурочной деятельности: КВН, интеллектуальные марафоны, интерактивные кроссворды, ребусы, тренажёры, уроки-соревнования, интеллектуально-познавательную игру «Колесо фортуны», экологические игры-викторины, интересные факты о животных, растениях т.д.

Эта работа дает свои результаты, ежегодно мои ученики становятся призерами и победителями муниципальных и республиканских олимпиад «Умный совёнок», «Эрудит», «Русский медвежонок».

Конечно, существует множество методов работы с одаренными детьми, но наиболее эффективный метод, по моему мнению, это метод взаимодействия учителя с одаренным ребенком – индивидуальные занятия с акцентом на его самостоятельную работу с информацией. Именно самостоятельность выведет школьника на дорогу поиска в науке и в жизни.

Э.С. Сафина,

*Биектау муниципаль районы Мүлмә урта гомуми белем биру мәктәбенең
башлангыч сыйныф укытучысы*

БАЛАНЫҢ СЭЛӘТЕН ҮСТЕРҮДӘ ИЖАТ ТҮГӘРӘКЛӘРЕНЕҢ РОЛЕ

Талантлы бала һәрвакыт үзенең жәмгыятькә кирәклеген тоеп, алга таба зур эшләр башкара алуына ышанып яшәргә тиеш.

Бу теләкләрен тормышка ашыруда, алар безнең ярдәмгә мохтаж. Без балаларны һәрвакыт игътибар үзәгендә тотарга һәм аларның бу сыйфатларын тагын да үстерергә тырышабыз. Без баланың сәләтен никадәр тизрәк күреп алабыз, үстерәбез, уңай шартлар тудырабыз, шул очракта гына көтелгән уңышларга ирешә алабыз. Һәр уңышка ирешүнең сәләт-талант нәтижәсе генә түгел, ә тырышлык нәтижәсе дә икәннен беләбез. Мондый укучылар белән эшләгәндә эзләнәргә, яңа мөмкинлекләрдән файдаланырга туры килә. Шактый еллар инде мәктәбебездә сәләтле укучылар өчен “Кыңгырау студиясе” дип исемләнгән журналистлар түгәрәге эшләп килә.

Ижат түгәрәге укучыларны халкыбызның рухи-әхлакый кануннары белән таныштыру, аларда югары сөйләм культурасы формалаштыру, ижади сәләтне үстерү, мөстәкыйль уйларга һәм эшләргә омтылышын канәгатьләндерү юнәлешендә эш алып бара. Укытучы алдына куелган бурыч түгәрәк утырышларын мөмкин кадәр мавықтыргыч, жанлы, кызыклы итеп, төрле алымнар кулланып үткәрүдән гыйбәрәт.

Халык авыз ижаты материалларыннан әкият, табышмак, мөкаль-әйтемнәрдән файдалану бер үк вакытта ике бурычны үтәүгә хезмәт итә: беренчедән, алар укучыларга татар әдәбиятыннан, фольклорыннан белешмә бирә; икенчедән, ижади эштә файдалану өчен материал булып тора.

Түгәрәк алдында торган иң мөһим бурычларның берсе шул: ижади сәләтләрне үстерү максатыннан, укучылар “Ялкын” журналын, “Сабантуй” газетасын даими укып барырга, татар спектакльләрен, балалар өчен татарча телевидение һәм радио тапшыруларын карарга һәм тыңларга, яңа чыккан әдәби әсәрләр белән танышып барырга тиешләр.

Уку елы башында балалар өчен булган вакытлы матбугатка күзәтү

оештырыла. Укучыларның игътибарын газета-журналлардагы рубрика төрлөрөнә, шигырьләрнең, мәкалэләрнең тематикасына, күтәрелгән проблемаларның актуальлегенә юнәлтү сорала.

Укучылар белән эшләү барышында, аларның шәхси үзенчәлекләрен истә тоту бик әһмиәтле. Мәсәлән, һәр укучыга да шигырь язу сәләте бирелмәскә мөмкин. Кемдер үзен әкият ижат итүдә, мәкалә язуда сынап карый ала. Кемдер, вакытлы матбугатта басылган материалларны туплап, эшкәртеп, мәктәп газетасы өчен эзерләргә мөмкин. Шунлыктан, түгәрәк житәкчесе алдында укучыларның ижади сәләтләрен ачу һәм үстерү буенча житди бурыч тора.

Укучылар эпитет, гипербола, литота, метафора, метанимия, сынландыру кебек сурәтләү чаралары турында хәбәрдар булырга, аларны танып белергә, үз ижатларында куллана белергә тиешләр. Атап үтелгән сурәтләү чаралары белән таныштырганда, райондаш язучы һәм шагыйрьләрнең эсәрләреннән файдалану аеруча отышлы. Милли-төбәк компонентларынан урынлы файдалану балаларда якташлары белән горурлану хисләре уята, патриотик тәрбия бирә.

Вакытлы матбугаттан һәр төргә дә мәкалэләргә күзәту ясалырга, аны язу үзенчәлекләре билгеләнергә тиеш. Практик дәрәсләрдә укучылар бу төрләрнең һәрберсенә мәкалә ижат итәләр. “Мәктәп сулышы” исемле мәктәп газетасы чыгаралар. Түгәрәгенә эшчәнлеген шул газета битләрендә яктыртып баралар. Уңышлылары район газетасында урын ала.

Эшебезне анализлаганда, күп кенә укучыларыбызның район, республика күләмендә үткәрелгән бәйгеләрдә катнашканнары, жиңүләре күренә. Башкарган эшенең нәтижәсен тою канәгәтләнү хисе уята. Уңышларга ирешү үзе бер бәйрәмгә әверелә, алга таба да тырышырга, эзләнәргә этәргеч бирә.

Л.А. Сафиуллина,

учитель музыки

МБОУ «Ямашурминская СОШ» Высокогорского м.р. РТ

РАБОТА С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ НА УРОКАХ МУЗЫКИ

Проблема одаренности в настоящее время становится всё более актуальной. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в неординарной творческой личности. Неопределенность современной окружающей среды требует не только высокую активность человека, но и его умения, способности нестандартного поведения.

Одаренные дети достаточно требовательны к себе, часто ставят перед

собой не осуществимые в данный момент цели, что приводит к эмоциональному расстройству и дестабилизации поведения. Такие дети нередко с недостаточной терпимостью относятся к детям, стоящим ниже их в плане развития способностей. В связи с этим необходимо добиваться изменения такой позиции, и прежде всего это связано с подготовкой самих педагогов для работы с одаренными детьми.

Ещё А.А. Ухтомский сказал, что природа наша делаемая, поэтому совершенствовать себя, работать над своим личностным ростом можно и нужно в любое время. Прежде всего, у педагога должно быть такое качество как гибкость в поведении, мышлении, эмоциональном реагировании. Он должен мочь легко отказываться от несоответствующих ситуации или задаче средств деятельности, приемов мышления, способов поведения и уметь вырабатывать или принимать новые, оригинальные подходы к разрешению различных ситуаций при неизменных целях и идейно-нравственных основаниях.

Педагог, направленный на развитие творческого потенциала детей, должен отличаться ярко выраженным стремлением к саморазвитию и самоактивизации, верой в собственные силы, самоуважением.

Одаренный ребенок – это не всегда «блестящий» ребенок. По мнению К.Г. Юнга, «одаренный ребенок может иметь даже неблагоприятные характеристики: разбросанность, голова полна шалостей; он – нерадивый, халатный, невнимательный, озорной, своенравный». Часто у таких детей возникают конфликтные ситуации с учителем, но вскоре, они успокаиваются и доказывают своими поступками, что они «намного лучше, чем о них думают». Выходя на сцену выступать (к примеру, исполнять песню сольно или танцевать), такие дети раскрывают все свои таланты. Одаренность состоит из различных способностей.

Музыкальные способности, в существующей общей психологической классификации, относятся к специальным, то есть таким, которые необходимы для успешных занятий и определяются самой природой музыки как таковой. Музыкально-одаренный ребенок выделяется из общего коллектива учащихся. Такие дети эмоционально восприимчивы к музыке. Как правило, у них вырабатываются свои музыкальные предпочтения, свои приоритеты. Некоторые произведения им нравятся, и они готовы слушать их снова и снова, а к другим они равнодушны.

На что должен обратить внимание педагог при работе с музыкально-одаренными детьми?

Прежде всего, надо постараться создать на уроке благоприятную моральную атмосферу взаимопонимания. Во время общения на уроках и внеурочной деятельности, педагогу необходимо постоянно стимулировать ребенка к творчеству во всех направлениях. К примеру, во время проведения

распевок или физкультминуток можно предложить любому ребенку придумать свое упражнение и предложить его исполнить всему классу. Здесь каждый ребенок может раскрыть свои способности.

Основные музыкальные способности, которые необходимо развивать у детей:

- эмоциональный отклик на музыку;
- способность чувствовать характер, настроение музыкального произведения;
- способность к переживанию в форме музыкальных образов;
- способность к творческому восприятию музыки;
- музыкальный слух – способность вслушиваться, сравнивать оценивать наиболее яркие средства музыкальной выразительности;
- ладовое чувство – способность чувствовать эмоциональную выразительность звуковысотного движения;
- чувство ритма – способность активно-двигательного переживания музыки, ощущение его воспроизведения.

Комплекс музыкальных способностей в совокупности с общими способностями (творческим воображением, вниманием, волей и т. д.) образуют музыкальную одаренность.

Методы, применяемые для развития музыкальных способностей:

- метод наблюдения за музыкой;
- метод сопереживания;
- метод моделирования художественного творческого процесса;
- метод интонационно стиливого постижения музыки.

Хоровое пение является эффективнейшим средством воспитания не только эстетического вкуса, но и инициативы, фантазии, творческих способностей детей, оно наилучшим образом содействует развитию музыкальных способностей (певческого голоса, чувства ритма, музыкальной памяти), развитию певческих навыков, содействует росту интереса к музыке, повышает эмоциональную и вокально-хоровую культуру. Вокальная и хоровая техника совершенствуется в результате систематической, упорной работы над различным по форме и содержанию песенным материалом. Чтобы работа над музыкальным произведением приносила удовлетворение и радость, следует проводить ее живо и увлекательно. Только творческая атмосфера позволит ребенку по-настоящему свободно передавать свои чувства и переживания и непроизвольно постигать тайны вокально-хорового искусства, а это значит, что открывается путь к скорейшему овладению и закреплению того или иного навыка. Дети, у которых выявляются ярко выраженные способности к вокальному исполнению, становятся солистами. С ними в дальнейшем также ведется индивидуальная работа.

И.Н. Серова,
*учитель начальных классов МБОУ «Высокогорская СОШ №2»,
с.Высокая Гора*

КАК РАЗГЛЯДЕТЬ ОДАРЁННОГО РЕБЁНКА

*Человека ничему нельзя научить, можно лишь
помочь ему обнаружить что-то в себе самом.*

Галилео Галилей

Кто такой одарённый ребёнок? Ведь, действительно, известным не рождаются, им становятся. У одарённого ребёнка уже есть задатки, только их надо вовремя разглядеть и направить в правильное русло. По определению, одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в той или иной деятельности. Сейчас психологи признают, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности – это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеет собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Таинственной загадкой остаётся для нас мир ребёнка. Если посмотреть вокруг, какие дети разные, непохожие друг на друга, но одинаково любимые и дорогие нашему сердцу. Хочется научиться понимать, принимать ребенка, помочь ему полнее раскрыть свои возможности и стать сильнее в этой жизни. Дома и в школе одарённому ребенку нужно дать возможность быть самим собой. Важно, чтобы он имел в окружении детей своего интеллектуального уровня, чтобы вокруг было достаточно интересных вещей, чтобы ребенок был занят, но не был перегружен информацией или дополнительными занятиями. Выбор подходящего учебного материала особенно важен, поскольку известно, что в раннем детстве и в младшем школьном возрасте существуют временные диапазоны максимальной чувствительности, благоприятные для развития той или иной способности. Сходные «сензитивные периоды» наблюдаются также и в развитии спортивных способностей. Считается, что в юном возрасте дети особенно восприимчивы к иностранным языкам. Для всех детей, в том числе и одаренных, важно, чтобы программа начальной школы была построена с учетом известных сензитивных периодов развития.

Сейчас уже в начальной школе вводятся темы по изучению информа-

тики. Информатика является, именно таким предметом, который как никакой другой предоставляет ребенку раскрыть свои способности, реализовать себя творчески и интеллектуально. Разнообразие информационных технологий позволяет учителю познакомить ребят с различными программами. Учащиеся выбирают именно те, которые наиболее соответствуют их потребностям, изучая которые можно воплотить свои самые смелые замыслы и фантазии. Участие во всевозможных интеллектуальных и предметных олимпиадах, творческих конкурсах, фестивалях, телекоммуникационных проектах даёт возможность одарённому ребёнку раскрыть свои таланты и реализовывать интересы, выходящие за рамки школьной программы.

Обществу нужны умные, свободно мыслящие люди, которые способны следовать собственной интуиции, проводить исследования и находить творческие решения.

Список использованных источников

1. Кто такие одарённые дети. [Электронный ресурс] <http://pedsovet.su/publ/> (дата обращения 06.09.2019).

2. Проблемы и перспективы работы с одаренными детьми. [Электронный ресурс] <https://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/> (дата обращения 08.09.2019)

А.З. Туктарова,

учитель начальных классов, МБОУ «ВСОШ№3», с. Высокая Гора

РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Среди самых интересных явлений природы детская одаренность занимает одно из ведущих мест. Проблемы её диагностики и развития волнуют педагогов на протяжении многих десятилетий. Интерес к ней в настоящее время очень высок.

Одна из задач государственной политики в области образования – создать условия, обеспечивающие выявление и развитие одаренных детей и реализация их потенциальных возможностей. В работе с одаренными детьми имеются риски, основное правило в работе является «не навреди». Поэтому, педагогу, работающему с талантами, необходимо иметь как общую картину, так и индивидуальный банк данных на одаренного ученика, включая сведения о его здоровье, который послужит руководством к последующим действиям, для разработки педагогических технологий.

Размышляя над формами, методами обучения и воспитания, опираясь

на собственный педагогический опыт, пришла к выводу, что результат будет лишь там, где на первом месте стоит личность каждого из моих учеников. Уже в начальной школе можно встретить таких учеников, которые ищут ответы на свои вопросы в различных областях знаний, читают словари, изучают специальную литературу. Поэтому именно в школе важно выявить всех тех, кто интересуется различными областями науки и технологии, помочь наиболее полно раскрыть свои способности.

Работу с одаренными детьми выделяю на четыре основных этапа:

1-ый этап – организационный

Основной задачей данного этапа является изучение методик, концепций и исследований отечественных и зарубежных психологов.

Познакомилась с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми. По Б.М. Теплову я условно поделила одаренных детей на 4 группы:

1. Дети с высокими показателями по специальным тестам интеллекта.
2. Дети с высоким уровнем творческих способностей.
3. Дети, достигшие успехов в каких-либо областях.
4. Дети, хорошо обучающиеся в школе (академическая одаренность).

2-ой этап – предварительного поиска

Сбор предварительной информации о ребенке, поступающем в 1 класс. В подборе информации мне помогают воспитатели, родители, сами дети. За год до поступления в школу провожу родительские собрания, предоставляя родителям информацию по исследованию одаренных и способных детей. С этой целью на первых порах для родителей используются методики: «Карта одаренности», «Интеллектуальный портрет».

3-ий этап – оценочно-коррекционный

Этап ориентирован на создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся. На данном этапе организую урочную и внеурочную деятельность как единый процесс, направленный на развитие творческих, познавательных способностей учащихся. Проводятся конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, где каждый ребенок может реализовать свои потребности.

4-ый этап – заключительный

В конце четвертого класса провожу индивидуальную оценку познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка через различные виды деятельности образовательного процесса. Полученная информация позволяет с большей долей уверенности говорить о степени одаренности и способности детей и, что особенно важно, служит довольно надежным основанием для построения прогноза развития каждого из них.

Работу с одаренными детьми я рассматриваю как возможность пере-

хода на другой, более качественный уровень образования, как поиск, как практическую деятельность, как опыт, посредством которого ученик осуществляет в самом себе преобразования, необходимые для саморазвития, самосовершенствования внутреннего роста, достижения истины.

Часто про одаренных людей говорят, что в них есть «искра Божья». Но чтобы из этой искры разгорелось пламя таланта, нужно приложить немало усилий. «Если хочешь, чтобы скорее расцвел цветок, не нужно насильно разворачивать лепестки, а нужно создавать условия, при которых он сам распухнет».

Список использованных источников

1. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников: М.: Издательский центр «Академия», 2000.-320 с.

2. Воронцов А.Б. Проектные задачи в начальной школе / А.Б. Воронцов и др. по ред. А.Б. Воронцова. – 3-е изд. М.:Просвещение, 2011.–176 с.

Ф.Г. Фэттахов, Ф.Н. Фэттахова,

*Биектау муниципаль районы Хэй Вахит исемендәге Мәмдәл урта
гомуми белем бирү мәктәбенең физик тәрбия һәм башлангыч
сыйныф укытучылары*

СӘЛӘТЛЕ БАЛАЛАР БЕЛӘН ЭШЛӘУ АЛЫМНАРЫ

Укыту өлкәсендә сәләтле балаларны табу һәм аларның эшчәнлеген үстерү хәзерге көндә төп бурыч булып тора. Укучыларны эзлекле рәвештә һәм һәрьяклап камилләштерү, бала шәхесенә ижади табигатен тулырак ачу, сәләтле балаларны үз вакытында “танып алып”, аларның үсешенә юл ачу – укытучыларның алдында торган ижади бурычларның берсе.

Белем һәм тәрбия бирү – бердәм процесс, алар бер-берсен тулыландыра, баета һәм бердәм максатка: баланы һәрьяклап үстерү бурычын гамәлгә ашыруга ярдәм итә. Мәктәптә 34 ел эшләү дәверендә бу юнәлештәге эшчәнлекнең төрле юлларын һәм яңа технологияләрне бик кулай кулланыбыз. Кулланылган метод һәм алымнар укучыларның физиологик һәм психологик яшь үзенчәлекләрен, гомуми үсеш дәрәжәсен истә тотып сайлана. Баланың сәләтен үстерү белән беррәттән, укытучы һәрдаим үзе дә белем үстерү өстендә эшләргә, эзләнәргә, башка укытучылар белән тәҗрибә уртаклашырга, төрле конкурсларда, семинарларда, конференцияләрдә катнашырга тиеш, дип уйлыйбыз. Укытучы үзе дә күп нәрсәләргә өйрәнә, белем тирәнәйтә. Укытучы галим дә, компетентлы шәхес тә, укучы өчен үрнәк өлге һәм чын дус та булырга тиеш.

Баланың сәләтен үстерүдә инфор­мацион технологияларне нәти­жәле файдалану, **презентацияләр яса­ту, проект эшчәнлегенә тарту** зур роль уйный. Укучыларның кызыксыну­чанлыгын арттыра, белем дөньясына жәлеп итә, өл­гереш күрсәткечен һәм уку сый­фатын яхшырта. Эшлекле һәм роль­ле уеннар укучыларның оештыру сә­ләтен, фикерләрү дәрәжәсен арттырырга яр­дәм итә. Мөстәкыйль эзләнү, талантлы, сә­ләтле балаларны ижади яктан үстерүдә зур роль уйный. **Укучыларның фикерләрү сә­ләтен үстерүдә, мәсәлән, әкиятләр, хикәяләр шигырьләр язу; ши­гырь, мәкаләләр өстендә төр­ле күне­гүләр башкару; табышмаклар уй­лап чыгару, рәсемнәр, иллюстрацияләр ясау; кроссвордлар, ребуслар ясау – аларны чишү; текстларны анализлау, үз­гәрт­еп сойләү, үз­ен­чә дө­вам итү; схемалар, таблицалар ясау шак­тый ук кызык­лы эш­ләр бу­лып тора.** Сә­ләт­ле балалар һәм “авыр” укучылар белән эш­ләрүгә зур игъти­бар бирергә кирәк. Бу эш белем бирү, сән­гәт, спорт юнә­леш­ләр­ен­дә алып барыла. Баланың сә­ләтен спорт юнә­леш­ен­дә үстерү дә бик мөһим, чөн­ки ү­зен­чә иреш­ел­гән уңыш­ла­ры, яу­ла­ган биек­лек­ләр­е кабат­лан­мас миз­гел­ләр­е белән истә кала. Бала та­гын да зур уңыш­лар­га иреш­ер­гә омтыла. Спорт бул­ган жир­дә ба­тыр­лык та, жиңу шат­лы­гы да бала­да зур куаныч­лар тудыра. Менә ничә ел рәт­тән “Сә­лә­мәт бул!” дип исем­лән­гән ав­тор­лык про­грам­ма­быз­дан бик уңыш­лы фай­да­ла­на­быз. Укучыларның сә­ләт­ләр­ен үстерү ма­ксатын­нан, дәрестән тыш ва­кыт­та төр­ле спорт тү­гәр­әк­ләр­енә бик теләп йөриләр.

Укучыларның үз­лек­тән белем алу­га омты­лыш ар­туын, уку про­цес­сын­да таләп ител­мә­гән шәх­си сый­фат­лар ачык­лануын (ижади эш­кә осталь­лык, му­зы­ка, рәсем сән­гәте өлкә­сен­дә­ге сә­ләт), яңа кү­нек­мә­ләр бар­лык­ка кил­үен (мәг­лү­мәт жыю, эш­кәр­тү, ком­пью­тер презентация­се фор­ма­сын­да тәк­ъ­дим итү, фикер­ләр­ен дә­лил­ләрү) күз­гә кү­рен­еп үсә. Клас­стан тыш ча­ра­лар­да, конкур­слар­да кат­на­ша­быз. Укучыларыбызның уңыш­ла­ры да бай­так. **Укучыларыбыз рес­пуб­лика, рай­он кү­лә­мен­дә үт­кәр­ел­гән төр­ле бәй­геләр­дә, фән олим­пиа­да­ла­рын­да кат­нашып при­злы урын­нар ала­лар. Бу – без­нен ур­так жимеш­е­без, ур­так куаныч­быз.**

Дөрес, бар эш­не дә санап бетереп бул­мый. Без – укыту­чы­лар, тәр­бия­челәр, әти­әни­ләр – бары­быз да бала тәр­бия­ләрү­челәр, үзе­без өчен кил­ә­чәк эзер­ли­без. Шулай бул­гач, кил­ә­чә­ге­без ма­тур, өмет­ле, ышаныч­лы кул­лар­да бул­сын дисәк, дө­нья­га аңлы караш­лы, аек фикер йөр­тә бел­гән, кулын­нан эш кил­гән, алдан күрә бел­ә тор­ган, шәф­ка­ты­ле, хез­мәт ярату­чы, сау­сә­лә­мәт яңа буын тәр­бия­лик.

Кулланылган әдәбият

1. Бодрых О.Д. Работа с одаренными детьми / Завуч начальной школы. – 2009. – №8.

2. Сыйфатлы белем бирүдә инфор­мацион технологияләр куллану. – Ка­зан, 2009.

Н.Ю. Филипова,

учитель начальных классов

*МБОУ «Шатишинская средняя общеобразовательная школа
Высокогорского муниципального района Республики Татарстан»*

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Каковы бы ни были способности детей в раннем возрасте, без активной поддержки и специальных методов обучения, они вряд ли достигли бы тех высот, покорив которые, они стали знаменитыми.

Бенджамин Блум

Одаренный, талантливый ребенок - это, прежде всего, ребенок. Как и другим детям, ему нужна ласка, любовь, внимание и помощь близких. Создать среду, которая обеспечит успешное развитие ребенка, уважение его точки зрения, любопытства, поощрение его интересов, даже если эти интересы не всегда понятны взрослым, - задача педагогов и родителей. Всегда важно найти время радоваться ребенку.

Ребенок не рождается бесталантным. Каждый ребенок от рождения талантлив по-своему. Все маленькие дети наделены с рождения определенными задатками и способностями. Однако не все они развиваются.

В начальную школу приходят дети, которых можно отнести к категории одарённых. Они имеют более высокие, по сравнению с большинством, интеллектуальные способности, творческие возможности и проявления; доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность; испытывают радость от умственного труда. Отличаются умением чётко излагать свои мысли, демонстрируют способности к практическому применению знаний. Для них характерна острота восприятия окружающего мира. Все маленькие дети наделены с рождения определенными задатками и способностями. Однако не все они развиваются.

Младший школьный возраст – это период впитывания, накопления и усвоения знаний, а значит, важнейшей проблемой нашего общества является сохранение и развитие одарённости. Перед учителем начальных классов стоит основная задача - способствовать развитию каждой личности, каждый день находить радость в общении с детьми, нести ответственность за их будущее. Дать почувствовать каждому ребенку радость от маленьких открытий.

Есть одаренные ребята, в которых удачно сочетаются высокий интел-

лект, творчество и скромность, доброта, чуткость, внимательное отношение к людям. У одаренных ребят есть еще один стимул - побеждать. Хотя цена этих побед - долгая и трудная работа над собой. И здесь незаменима помощь учителей. «Технические достижения не стоят ровным счетом ничего, если педагоги не в состоянии их использовать. Чудеса творят не компьютеры, а учителя!» - отмечает Крейг Барретт, и с этим невозможно не согласиться.

Вот почему учителя начальных классов должны создавать развивающую, творческую образовательную среду, способствующую раскрытию природных возможностей каждого ребенка.

У одаренных детей четко проявляется потребность в исследовательской и поисковой активности – это одно из условий, которое позволяет учащимся погрузиться в творческий процесс обучения и воспитывает в нём жажду знаний, стремление к открытиям, активному умственному труду самопознанию.

Выявление одаренных детей необходимо проводить уже в начальной школе на основе наблюдений, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления и общения с родителями.

Некоторые педагоги полагают, что работать с одаренными детьми легко. Они считают, что одаренные дети – это подарок судьбы, делай из них, что хочешь. Но это далеко не так легко, как кажется. Именно поэтому на протяжении многих лет своей педагогической деятельности я занимаюсь развитием и воспитанием одаренных детей. Постоянная и кропотливая работа не только с учащимися, но и над собой приносит свои плоды.

Работа с одаренными детьми на уроках включает:

- Дифференцированный и индивидуальный подход.
- Использование современных образовательных технологий (проблемное обучение, деятельностный метод, проектная деятельность, технология организованного общения младших школьников).

- Работу в режиме «консультант» (способные учащиеся в определенной образовательной области курируют остальных, осуществляя взаимодействие и помощь учителю в учебном процессе).

- Возможность выбора заданий повышенного уровня сложности в ходе выполнения контрольных, проверочных и самостоятельных работ по разным предметам

- Предложение учащимся индивидуальных домашних заданий творческого и поискового характера (приветствуется их собственная инициатива).

Опытный педагог уже на первом этапе обучения может заметить у учеников определенные способности, благодаря которым они будут выделяться среди своих сверстников. Так, например, у одного ученика проявляется нестандартность мышления, у другого - отличная долговременная память,

у третьего – неординарный подход и оригинальность в решении различных учебных задач. Кто-то обладает большей способностью абстрагироваться, а кто-то не имеет себе равных в воображении и фантазии. Такие ученики, как правило, имеют высокую мотивацию к изучению предмета. Учитель, наблюдая за учениками во время урока при выполнении различного рода учебных задач во всех видах речевой деятельности (монолог, диалог, письмо, чтение), постепенно замечает быстрое осмысление и переосмысление информации у одних, запоминание, удерживание в памяти и вспоминание полученной информации у других.

Исходя из опыта работы, я попробовала систематизировать свою работу с одаренными детьми. Вот какие основные компоненты работы с одаренными детьми применяю в своей практической деятельности:

- выявление одаренных детей;
- развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся на уроках;
- развитие способностей во внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, исследовательская работа, проектная деятельность);
- создание условий для всестороннего развития одаренных детей.

Определив таких ребят, мы должны научить их думать, предпринимать все возможное для развития их способностей. Первым помощником в этом деле является интерес учащихся к предмету.

Очень важны для развития одаренности младших школьников:

1. предметные олимпиады;
2. интеллектуальные марафоны;
3. различные конкурсы и викторины;
4. словесные игры и забавы;
5. проекты по различной тематике;
6. ролевые игры;
7. индивидуальные творческие задания.

В целях поддержки интереса к предмету и развития природных задатков, учащихся на уроках я использую творческие задания, занимательные опыты, материалы и задачи.

При планировании уроков я предусматриваю развитие продуктивно мышления и навыков его практического применения, большое внимание уделяю возможности детям постоянно приобщаться к новому, непрерывно развивающемуся потоку информации. На уроках дети обучаются рациональным приемам применения знания на практике, переносу своих знаний и умений, как в аналогичные, так и в измененные условия. На творческом уровне развития способностей ученик способен при помощи самостоятельной деятельности создавать новое, оригинальное. Творческие способности проявляются в умении продолжать мыслительную деятельность за

пределами требуемого, за пределами решения задачи, которая ставится перед учеником.

Работа по дифференцированным заданиям позволяет учитывать особенности восприятия, осмысления и запоминания учебного материала, учащихся разных психофизиологических групп и способствует лучшему усвоению программы, развитию детей, формированию умения анализировать, сравнивать, делать выводы – умению учиться.

Как правило, дифференцированные задания во время урока я применяю на этапе первичного закрепления при изучении новой темы, или в процессе закрепления знаний. Этап закрепления – преимущественно самостоятельная деятельность учащихся, которая в свою очередь является важнейшим путем формирования творческой индивидуальности учащихся.

На уроках окружающего мира мои ученики стремятся поделиться своими наблюдениями, с увлечением подбирают дополнительный материал из разных источников. Большую роль в реализации такого подхода играют практические работы, экскурсии и организованные наблюдения.

По результатам собственных наблюдений и с помощью дополнительной литературы дети составляют проекты, пишут рефераты и сообщения, рисуют рисунки, создают макеты. Я побуждаю учащихся к творческому поиску вариантов решения учебных задач, к высказыванию умозаключений, выдвижению предположений и их проверки.

В начальных классах действенным средством сохранения интереса к исследованиям стало творческое проектирование, например, «Моя любимая кошка», «Будь природе другом! Красная Книга!», «Полюбуйся, весна наступает».

Создавали макеты на уроке окружающего мира: модель Земли, макет школьного двора, макет планет, а также задания творческого характера лепка из пластилина схемы реки.

Здесь тысячи тем для исследований, для выполнения проектов.

Не стоит навязывать ему результаты своих наблюдений или испытаний. Лучше предоставьте условия для широкого проявления его возможностей

Конкурсы, викторины, марафоны и конференции различного уровня для учащихся называют «стартом в науку, в жизнь», и подготовку к этому самому старту нужно начинать именно в начальной школе.

Одна из форм работы с одарёнными детьми – их участие в предметных олимпиадах разного уровня: «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Эрудит», «Олимп» и т.д, а также в различных конкурсах.

Для поддержки одаренных детей необходимо использовать:

- индивидуальный подход на уроках;
- дополнительные занятия с одаренными учащимися;

- участие в школьных и городских олимпиадах;
- конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования;
- посещение предметных и творческих кружков по способностям, а также спортивных секций по интересам;
- создание детских портфолио.

В своей работе я предусматриваю реализацию основных направлений работы:

1) Диагностика психологических особенностей школьников с помощью специальных методик.

2) Игры на развитие психических процессов. Формирование более высокого уровня развития через систему специальных упражнений.

3) Организация самостоятельной деятельности учащихся на уроках путём усложнения содержания задания. Развитие познавательных способностей к длительной интеллектуальной деятельности, обучение рациональным приемам самостоятельной работы.

4) Организация совместной деятельности учащихся на уроке через организацию групповых форм работы

5) Индивидуальная работа с одаренными учащимися по направлениям. Заинтересованность в более глубоком изучении предмета, участие в олимпиадах и конкурсах

6) Участие в проектно-исследовательской работе.

Таким образом, можно сделать вывод, что выявление и воспитание одаренных детей занимает важную роль в становлении ребенка, как личности.

В заключение хотелось бы еще раз напомнить, что одаренность многообразна, проявляется на разных уровнях, во всех сферах жизнедеятельности, и рассматривать ее нужно не только как достижения, но и как возможность достижений.

Главное, я считаю, в нашей работе в ребёнке вызвать чувство удовольствия, без которого нет таланта.

Р.Х. Хайруллина, Э.А. Фатхриева,
*методисты МКУ «Отдел образования
Высокогорского муниципального района РТ»*

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ УЧАЩИМИСЯ

Воспитание и обучение одаренных детей - трудная задача. И здесь большая роль отводится учителю, который постоянно работает с ними, передает им свой опыт и знания, умеет заинтересовать, повести за собой, сде-

лать учебный процесс интересным и увлекательным, умеет найти общий язык и подход к каждому ребенку.

Выявление одаренных детей необходимо проводить уже с начальной школы на основе наблюдений, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления и общения с родителями. Начальная школа - начало всех начал, в том числе и развития детской одаренности. Перед учителями начальных классов стоит основная задача - способствовать развитию каждой личности.

В начальном звене Высокогорского муниципального района сложился положительный опыт работы с одаренными детьми, что дает возможность младшим школьникам проявить способность в олимпиадах, конкурсах школьного, муниципального, республиканского уровней. Практически каждая школа стала широко использовать предложения дистанционных конкурсов, олимпиад, как познавательного, так и творческого направления. Это и участие в очных олимпиадах Республиканского олимпиадного центра г. Казань, и участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах на сайтах «Учи.ру», «Инфоурок», «Кладезь знаний», «Пятерочка» и др.

В целях совершенствования преподавания и выявления наиболее способных учащихся в нашем районе каждый год проводится муниципальная олимпиада младших школьников «Умный совенек» среди учащихся 2-3 классов. Данная олимпиада помогает выявить одаренных детей в начальной школе, воспитать всесторонне развитую личность.

Еще одна форма работы с одаренными детьми - это участие в республиканском проекте «Культурный дневник школьника».

С 2018-2019 учебного года Высокогорская СОШ №1 является площадкой для проведения очных республиканских олимпиад «Эрудит» для младших школьников ГАОУ «Республиканский олимпиадный центр».

Работа педагога над развитием одаренности у ребенка - это сложный и никогда не прекращающийся процесс. С одаренным ребенком может работать только одаренный учитель, широко эрудированный, гибкий, увлеченный и умеющий увлекать, открытый в общении. Поэтому наши учителя начальной школы постоянно работают над самообразованием, стараются участвовать в профессиональных конкурсах, совершенствовать своё педагогическое мастерство и развиваться как личность.

Список использованной литературы

1. Красильникова С. Ю. Работа с одаренными детьми в начальной школе // Молодой ученый. — 2014. — №20. — С. 589-591.
2. Хуторский А.В. Развитие одаренности школьников: Методика продуктивного обучения: Пособие для учителя. -М.:Просвещение, 2000.

Г.Ф. Халяпова,
*учитель начальных классов МБОУ «УСОШ№3»,
пгт Уруссу Ютазинского МР РТ*

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – ОДНА ИЗ ФОРМ РАБОТЫ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Способный, одарённый ученик – это высокий уровень, каких либо способностей человека. Этим детей, как правило, не нужно заставлять учиться, они сами ищут себе работу, чаще сложную, творческую.

Работу с одарёнными детьми надо начинать в начальной школе.

Помочь учащимся в полной мере проявить свои способности, развить инициативу, самостоятельность, творческий потенциал – одна из основных задач современной школы. Наиболее эффективным средством развития, выявления способностей и интересов учащихся являются предметные олимпиады.

Олимпиада в начальный период обучения занимает важное место в развитии детей. Именно в это время происходят первые самостоятельные открытия ребёнка. Пусть они даже небольшие и как будто незначительные, но в них – ростки будущего интереса к науке. Реализованные возможности действуют на ребёнка развивающе, стимулируют интерес к наукам.

В настоящее время ученики начальных классов принимают участие в предметных олимпиадах не только школьного и муниципального уровня, но и всероссийского и международного уровня: игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех», математический конкурс-игра «Кенгуру», игра-конкурс по информатике «Инфознайка», республиканские конкурсы РОЦ (математика, информатика, логика, литературное чтение, русский язык, окружающий мир, английский язык, татарский язык).

Уровень заданий, предлагаемых на олимпиадах, заметно выше того, что изучают учащиеся массовых школ на уроках. Детей к олимпиаде надо готовить с целью: правильно воспринимать задания нестандартного характера повышенной трудности и преодолевать психологическую нагрузку при работе в незнакомой обстановке. И чем раньше начать такую работу, тем это будет эффективнее.

Занятия внеурочной деятельности «Эрудит» в нашей школе проводятся для учащихся начальных классов по 1 часу в неделю в каждом классе, всего 33 часа в 1 классе, 34 часа во 2-4 классах.

Основная цель – подготовка учащихся начальных классов к предметным олимпиадам. Данная цель достигается через решение следующих *задач*:

- развитие у детей умения анализировать и решать задачи повышенной трудности;
- решение нестандартных логических задач;
- раскрытие творческих способностей ребенка;
- создание условий для применения полученных знаний в нестандартных ситуациях.

Ожидаемые результаты:

- увеличение числа учащихся, занимающих призовые места и входящих в десятку в предметных олимпиадах школьного, муниципального уровня, всероссийского и международного уровней;

- повышение интереса учащихся к предметам: математика, информатика, литературное чтение, русский язык, окружающий мир.

Программа кружка «Эрудит» состоит из двух разделов:

I раздел. Математика. Информатика.

II раздел. Русский язык. Литературное чтение. Окружающий мир.

Одним из самых эффективных способов подготовки к олимпиаде, является анализ заданий, предложенных на предыдущих олимпиадах. Основу заданий для подготовки учащихся к предметным олимпиадам составляют задания прошлых лет игры-конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех», математического конкурса-игры «Кенгуру», игры-конкурса по информатике «Инфознайка», олимпиады РОЦ: «Эрудит», «ЛИМон», «Математический марафон» и др.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I раздел. Математика. Информатика.

Решение нестандартных, комбинаторных задач по математике. Решение задач по математике для 1-4 классов образовательной платформы Учир, конкурса-игры «Кенгуру». Решение задач по информатике для 1-4 классов игры-конкурса «Инфознайка», олимпиадах РОЦ: «Эрудит по математике», «ЛИМон» (логика, информатика, математика), «Математический марафон», «Одаренный ребенок», ВОШ по математике в 4 классах, муниципальных олимпиад по математике. Анализ олимпиад по математике, информатике текущего года.

II раздел. Русский язык. Литературное чтение. Окружающий мир.

Выполнение заданий по русскому языку и литературе для 1-4 классов, игры-конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех», РОЦ «Эрудит по литературе», «Литературный марафон», «Эверест». Выполнение заданий по окружающему миру для 1-4 класса РОЦ «Эрудит по окружающему миру», «Эверест», ВОШ по ОБЖ, муниципальных олимпиад по окружающему миру. Поиск информации в энциклопедии. Анализ олимпиад по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру текуще-

го года.

Работа занятий внеурочной деятельности ведется с 2015 года. За это время обучающиеся принимали и принимают активное участие в заочных российских конкурсах и олимпиадах. Республиканских очных конкурсах и олимпиадах, ВОШ муниципального и республиканского туров и показывают хорошие результаты. Ожидаемые результаты выполняются увеличением числа учащихся, занимающих призовые места и входящих в десятку в предметных олимпиадах школьного, муниципального уровня, всероссийского и международного уровней; повышением интереса учащихся к предметам: математика, информатика, литературное чтение, русский язык, окружающий мир. Результаты моих учеников: победители и призеры муниципальных районных олимпиад по математике и русскому языку, окружающего мира; школьных и муниципальных туров ВОШ по русскому языку и ОБЖ. Отрадно, что учащиеся-олимпиадники имеют возможность участвовать и тренироваться в УТС в лагере «Дуслык» РОЦ. Мои ученики и я - руководитель занятий внеурочной деятельности «Эрудит» получаем положительные эмоции, заряд энергии, вдохновение от участия в олимпиадах и при подготовках к ним.

Список рекомендуемой литературы

1. Гейдман Б.П. Подготовка к математической олимпиаде. Начальная школа. 2-4 классы. – М.: Айрис-пресс, 2007.
2. Кедрова Г.В. Нестандартные задачи по математике: 1-4 классы. – М: ВАКО, 2006.
3. Козлова Е.Г. Сказки и подсказки. Задачи для математического кружка. – М.: МЦНМО, 2004.
4. Кенгуру-2009. Задачи, решения, итоги. – Спб. 2009.
5. Кенгуру. Задачи прошлых лет. 2001 – 2010 год. <http://www.kenguru.sp.ru/allproblems.html>
5. Математика. 2-4 классы. Олимпиадные задания / сост. Г.Т. Дьячкова. – Волгоград: Учитель, 2006.
6. Олимпиадные задания по русскому языку. 3-4 классы / сост. Г.Т. Дьячкова. – Волгоград: Учитель, 2006.
7. Олимпиадные задания для учащихся начальной школы. <http://nachalka.ucoz.ru/blog/2008-04-14-16>
8. Русский медвежонок – 2007. Задачи, решения, информация, статистика. – Киров. 2008.
9. Русский медвежонок – языкознание для всех. Условия задач. Ответы. 2000 – 2009 год. <http://rm.kirov.ru/tasks.htm>

Г.Х. Хусаннова,
*учитель начальных классов МБОУ «Гимназия п.г.т. Богатые Сабы
Сабинского муниципального района РТ», п.г.т. Богатые Сабы*

РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Каждый ребёнок **одарён**. Чтобы он в жизни мог проявить свой талант, его нужно найти и вытащить наружу. Задача учителя - помочь маленькому человеку и направить его в нужном направлении.

Одаренных детей отличает исключительная успешность обучения. Эта черта связана с высокой скоростью **переработки** и усвоения информации. Но одновременно с этим такие дети могут быстро утрачивать интерес к ежедневным кропотливым занятиям. Им важны принципиальные вещи, широкий охват материала. **Работать с такими детьми интересно и трудно**; в классе, на уроке они требуют индивидуального подхода, особой системы обучения.

Система моей **работы с одаренными детьми** включает в себя следующие компоненты: выявление **одаренных детей**; развитие творческих способностей на уроках; развитие способностей во внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, исследовательская **работа**); создание условий для всестороннего развития **одаренных детей**.

Первые шаги по выявлению одарённости учеников мы, учителя начальных классов, делаем с первых дней обучения ребёнка в школе. Изучаем условия и историю развития учащихся в семье, их увлечения, сведения о семье, о раннем развитии ребёнка, его интересы, способности. Работает система портфолио ученика, которая создаётся с первого класса и ведётся до окончания школы.

В своей работе использую инновационные технологии, как технология критического мышления, технология проблемного обучения, проектно-исследовательская технология обучения. На каждом этапе урока я использую определенные приемы работы, которые помогают включить учащихся в совместную деятельность, где обостряется любознательность, наблюдательность; дети становятся более восприимчивы к опыту других детей, учатся слушать друг друга, несут ответственность за совместный способ познания. А так же основываюсь и на дифференцированном подходе к учащимся, что способствует расширению и углублению образовательного пространства предмета. Для способных детей я предлагаю более сложные задания, использую карточки, опережающие задания. Эти дети являются консульгантами на уроках и вне уроков.

На уроках литературного чтения и окружающего мира использую

технологии продуктивного чтения, где учитель организывает исследовательскую работу детей так, что они сами «додумываются» до решения ключевой проблемы урока и сами могут объяснить, как действовать в новых условиях. Действия учеников становятся более активными, творческими и самостоятельными, а роль учителя всё более сводится к «режиссированию» этой активной, познавательной деятельности учащихся. Творчески раскрепощённые и эмоционально настроенные дети глубже чувствуют и понимают прочитанное. Для сильных учеников даю индивидуальное задание, чтение дополнительных текстов. В то время как во время урока работаю с основным составом класса по тексту учебника, сильные учащиеся получают задания: «Прочти дополнительный текст и ответь на вопросы... (расскажи классу). На уроках русского языка даю нестандартные задания для развития творческого мышления, памяти, внимания и др. («Распредели по группам», кроссворды, ребусы, зрительный диктант, письмо по памяти и др.)

На уроках математики я стараюсь показать учащимся, что знание математики необходимо всем людям, в любой работе, специализации. Для этого я использую беседы, конкретные примеры, эксперименты, качественные задачи. На всех этапах урока математики я стараюсь использовать дифференциацию: для способных детей я предлагаю более сложные задачи: комбинированные, с недостающими или лишними данными.

При изучении предмета «Окружающий мир» я использую небольшие исследования, эксперименты, где ученики являются исследователями, наблюдателями, экспертами, участвуют в поисковой деятельности, цель которой найти что-то новое в привычном, раскрыть тайны окружающего мира. Эту работу я провожу индивидуально с каждым ребенком или с группой детей. Для работы над проектом отвожу часть урока, или внеурочное время школьников. Начиная со 2 класса, мои ученики являются не только активными участниками, но и занимают призовые места во многих очных муниципальных, республиканских, всероссийских и международных конкурсах, проектных и исследовательских работ, научно-практических конференциях как «Шаг в будущее», Кирилло-Мефодиевские чтения, «Наука и культура: новый взгляд», «Открытие», «Туган жир сулышы», Межрегиональные Джалиловские чтения. Через эти исследовательские работы дети учатся наблюдать, экспериментировать, анализировать, выделять главное, сопоставлять.

Результатами урочной и внеурочной деятельности учащихся являются наличие призера муниципальной олимпиады по русскому языку в 2015-2016 учебном году, победителя муниципального этапа Республиканской олимпиады школьников по татарскому языку (4 класс, 2016-17 уч.год), победителя муниципального этапа, призера республиканского этапа Всерос-

сийской олимпиады школьников по математике (4 класс, 2018-19 уч.год). Также активно привлекаю учащихся к дистанционным олимпиадам, добиваемся высоких результатов, участвуя в конкурсах и олимпиадах образовательной онлайн-платформы Учи.ру.

Работа с одарёнными детьми в начальных классах – важная и необходимая часть деятельности педагога. Главное, выявить способных детей, создать мотивации и условия для их оптимального развития, повышать познавательную активность детей. В заключение хочется сказать, что свою педагогическую задачу вижу в том, чтобы помочь каждому ребёнку осознать собственную уникальную сущность и создать условия для саморазвития.

Список использованных источников

1. Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников: Методика продуктивного обучения: Пособие для учителя. – М., 2000.
2. Шумакова Н.Б. Обучение и развитие одаренных детей. - М., 2004
3. Никитин Б. П. «Ступени творчества или развивающие игры». М.: Просвещение, 1990.
4. Корнишина С.О. « Работа с одаренными детьми на уроках в начальной школе» [Электронный ресурс] URL: <https://portalpedagoga.ru>.

З.С. Яруллина,

Биектау муниципаль району Ямаширма урта гомуми белем бирү мәктәбенең башлангыч сыйныф укытучысы

БАШЛАНГЫЧ МӘКТӘПТӘ СӘЛӘТЛЕ БАЛАЛАР БЕЛӘН ЭШЛӘУ

Укыту өлкәсендә сәләтле балаларны табу һәм аларның эшчәнлеген үстерү хәзерге көндә төп бурычларның берсе булып тора. Кайсы гына укытучы үз укучылары арасынан күренекле шәхесләр, мәшһүр жырчылар, язучылар, фән эшлеклеләре үсеп чыгуын теләми икән? Андый укучылар талантлы, үз эшенә чын мәгънәсендә гашыйк һәм сәләтле укытучыларда гына була. Без баланың сәләтен никадәр тизрәк күрәп алабыз, үстерәбез, уңай шартлар тудырабыз, шул очракта гына көтелгән уңышларга ирешә алабыз.

Хәзерге заман шартларында сәләтле балалар белән эшләү системасы зур жаваплылык сорый . Ни өчен дигәндә, һәрбер кеше үзенең мөмкинлекләреннән, кызыксынуларыннан чыгып, үзенә һөнәр сайлый, олы тормыш юлына аяк баса.

Укучыларның ижади казанышлары – бу мәктәпнең жимеше. Авыл

жирендә шәһәрдәгә караганда үз-үзенә үстерү өчен мөмкинлекләр чикле, шуңа күрә сәләтле балаларны ачыклау, югалтмыйча үстерү укучы өлешенә төшә.

Укучыларның белемгә омтылышын көчәйтү, зыялы шәхесләр тәрбияләү, һәм иң мөһиме, араларыннан аеруча сәләтле укучыларны сайлап алу максатыннан һәр елны район һәм республикабызда фән олимпиадалары уздырыла.

Ә уңышка ничек ирешеп була соң?

Иң беренче без фән белән ныклап кызыксынучы, күп белергә теләү хисләре белән янган укучыларны ачыкыйбыз. Аларның сәләтен тагын да үстерү, фәнгә карата кызыксыну уяту максатыннан, мин укучылар белән төрле юнәлештә эшләр алып барам. Алар белән индивидуаль шөгыйләнәм. Балаларның яшь үзенчәлекләрен искә алып төрле чыганаclar, сүзлекләр белән эш, өстәмә бирем, әдәбият белән таныштыру, әдәби эсәрләр уку, газета-журналларга язылу, заманча технологияләр кулланып эшләү юнәлешләрен кертәм. Укучыларның сәләтен барлау һәм үстерү уку елы дәвамында системалы алып барыла. Ел дәвамында эшләү укучының үз-үзенә ышанычын арттыра, чөнки ул бирелгән теманы жентекләп өйрәнә, үз алдына максат куеп, аны чишү юлларын таба, бай мәгълүмат туплай.

Сәләтле, талантлы балалар белән эшләүнең аерым үзенчәлекләре бар. Ул укучыдан шәхескә якын килеп эшләүне таләп итә. Укучы иң беренче үзә бу укучыларның башкалар булдыра алмаганны булдыруларына ышанырга тиеш. Балаларның күпчелеге теге яки бу яктан сәләтле. Ничек кенә моны күреп алырга, тоярга соң? Менә шул тою укучының үз эшенә остасы булуына бәйле дә инде. Балага үз көченә ышанырга булышу, кирәкле юнәлеш бирү, мөстәкыйль рәвештә эшләргә, белемгә ирешергә, ижадилыкка өйрәтү чын укучы кулыннан гына килә.

Мәктәбез үзенең традицияләре, яхшы укучылары, югары нәтижеләре, күрсәткечләре белән горурланырга хаклы. Укучыларыбыз төрле район, республика, Россия күләмендә үткәрелүче халыкара конкурсларда, конференцияләрдә, проектларда, төрле чараларда актив катнашалар. Соңгы елларда укучыларыбыз төрле дәрәжәдәге конкурсларда, олимпиадаларда, фәнни-гамәли конференцияләрдә алдынгы урыннар яуладылар. Башлангыч мәктәптә татар теле буенча республика призеры булган Исмәгыйлева Земфира – безнең горурлыгыбыз.

Сәләтле балалар белән эшләү нәтижәле булганда гына, һәр ике як өчен кызыклы, мавыктыргыч. Һәр баланың нинди дә булса сәләте бар. Шуны күреп, вакытында ярдәм кулы сузсаң, укучылар зур уңышка ирешәчәк. Укучыларның казанышлары – бу мәктәпнең, аларны укуткан укучыларның жимеше.

Сүземне йомгаклап шуны әйтәсем килә: тырышып, үз эшенә чын

күңелдән яратып, вакытыңны кызганмыйча эшлэсән, сэләтле балалар тагын да зур уңышларга ирешәчәк һәм укучылар арасында сэләтле балалар саны, һичшиксез, артчак.

З.Н. Ахмедова,

*учитель начальных классов
МБОУ «СОШ №30», г. Набережные Челны*

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ В РАБОТЕ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ

Успех современного человека зависит от того, как он умеет организовать свою жизнедеятельность. Жизнь сегодня рассматривается в виде проекта. Именно поэтому ценится то, умеет ли человек ставить цели и определять перспективы развития, может ли он правильно планировать работу и находить нужные ресурсы для реализации своих планов, а также оценивать, удалось ли задуманное.

Современная школа предоставляет возможности научиться вести проектную деятельность ещё в младших классах, поскольку дети этого возраста уже по природе своей исследователи. Они с большим интересом, как утверждает З.В. Бродовская, участвуют в различной исследовательской деятельности. Их влечет жажда новых впечатлений, любознательность, постоянно проявляемое желание экспериментировать, самостоятельно искать истину [1].

К тому же современное образование не мыслимо без использования ИКТ. Один из вариантов применения новых информационных технологий в учебном процессе – виртуальная экскурсия. Как показывает опыт, виртуальные экскурсии являются одной из самых актуальных и эффективных форм обучения в начальной школе и соответствуют ФГОС НОО. Виртуальная экскурсия помогает решить следующие задачи: активизация познавательной деятельности учащихся; повышение эффективности урока; создание набора цифровых образовательных ресурсов для организации учебной работы [2].

В урочной и внеурочной работе с учениками я решила активно использовать проектную деятельность в рамках проведения виртуальных экскурсий. По классификации проектов виртуальные экскурсии относят к информационным проектам. Информационный проект предполагает деятельность, направленную на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью её анализа, обобщения и представления для широкой аудитории [3]. Работа учащихся над информационным проектом дает хороший результат не только в повышении компетенций обучающихся в определённых

предметных областях и развитие творческих способностей ребёнка, но и на создание продукта, имеющего значимость для других. Достоинства данных экскурсий еще в том, что есть возможность самому отбирать нужный материал, составлять необходимый маршрут, изменять содержание согласно поставленным целям. Составляющими данной экскурсии могут выступать видео-, звуковые файлы, анимация, а также репродукции картин, изображения природы, портреты, фотографии[4]. По форме и содержанию виртуальные экскурсии могут быть нескольких видов:

- *фотопутешествие*. Обычно оформляется как линейная презентация, то есть последовательный переход от одного слайда к другому. К таким программам можно отнести PowerPoint и OpenOffice Impress.

- *видеоэкскурсия*. Традиционно создается в программах видео- и фотомонтажа, такими как Movie Maker, Киностудия Windows Live. Это могут быть, профессиональное видео, видеозаписи семейного проекта или видеоролики.

- *Prezi-презентация* для создания мультимедийных, интерактивных презентаций.

Работа над виртуальной экскурсией, строящейся по методу проектов, состоит из следующих этапов:

1) организация деятельности учащихся. Изначально в Творческой лаборатории идет проектирование индивидуального маршрута саморазвития учащихся в соответствии с их потребностями и интересами. На первом этапе работы выявляется круг интересов детей (зависит от возраста и предмета), знакомятся с технологиями проектирования виртуальных экскурсий.

Для создания виртуальных экскурсий мои ученики в основном используют программы Скриншотер, видео редактор Video Pad, PowerPoint и Open Office Impress. (просты в использовании и бесплатны в установке).

2) погружение в проект. Идет сбор информации через интервью, анкетирование, исследование ресурсов интернета, подбор литературы, мониторинг...

3) осуществление деятельности учащимися. По составленным заранее алгоритмам выполнения проектных работ завершается проектирование виртуальной экскурсии.

4) презентация и защита творческих индивидуальных и коллективных проектов виртуальных экскурсий на конференции.

5) оценка работы участниками конференции, рефлексия.

Критерием эффективности информационного проекта является его практическая востребованность.

Список использованных источников

1. Якушева С.Д. Проектная деятельность учащихся начальной школы (справочный материал для родителей) // Личность, семья и общество:

вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. IV междунар. науч.-практ. конф. № 4. Часть II. – Новосибирск: СибАК, 2011. (дата обращения 7.09.2019)

2. Юнина, Е.А. Виртуальная экскурсия в начальной школе [Электронный ресурс]//<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushii-mir/virtualnaya-ekskursiya-v-nachalnoy-shkole> (дата обращения 7.09.2019)

3. Долгушина Н. Организация исследовательской деятельности младших школьников //Начальная школа (Первое сентября). - 2006. - №10.

4. Пономарёва, А.А. Виртуальная экскурсия как форма обучения младших школьников [Текст] / А.А. Пономарёва // Научный поиск. – 2011. – №2(3). – С.74-76.

О.А. Баязитова,

учитель начальных классов МАОУ «СОШ №7», г. Альметьевск

РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО

Дети – главная действующая фигура учебного процесса. Поэтому основная задача учителей начальной школы – создать условия для развития каждого ребёнка, в том числе и для развития одаренности. Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одаренных и высоко мотивированных детей, работой с этими детьми. Работа эта трудна, но крайне необходима, выявление и развитие таких детей сегодня нельзя переоценить.

- В ФГОС сформулированы требования к современному учителю: это профессионал, который демонстрирует универсальные и предметные способы действий;
- инициирует действия учащихся;
- консультирует и корректирует их действия;
- находит способы включения в работу каждого ученика;
- создает условия для приобретения детьми жизненного опыта.

Одна из главных составляющих стандарта, без которого невозможно успешное внедрение ФГОС в школе – учитель, который был, есть и будет ключевой фигурой в школе. Изменилась и роль учителя, появились новые роли: учитель-консультант, учитель-модератор, учитель-тьютор. Учитель должен организовать деятельность учащихся, создать «развивающую среду», в которой каждый ребёнок мог бы реализовать свои способности и интересы. Работа с одаренными и способными учениками, их раннее выявление, развитие стало одним из важней-

ших аспектов моей профессиональной деятельности. Поддержать и развить индивидуальность каждого ребенка, не растерять, не затормозить рост его способностей.

Считаю основной задачей в своей профессиональной деятельности так построить всю учебно-воспитательную работу, чтобы учесть индивидуальные особенности детей, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы.

Традиционные формы работы с такими детьми – урочная деятельность, предметные олимпиады, викторины и конкурсы, интеллектуальные марафоны, научно-практическая и проектная деятельность. Формирование мотивов учения или участия в разных конкурсах – это создание в классе условий для появления внутренних побуждений и мотиваций, для раскрытия и развития способностей, для дальнейшего саморазвития. Это еще и импульс к самосовершенствованию, непрерывному творческому поиску. Основной ценностью становится не усвоение суммы сведений, а освоение учащимися таких умений, которые позволяли бы им определять свои цели, принимать решения и действовать в типичных и нестандартных ситуациях. Учатся преодолевать психологические нагрузки, свойственные работе в незнакомой обстановке.

Принимая участие в конкурсном и олимпиадном движении, одаренные дети получают новые знания, учатся формировать собственное представление о своих возможностях, учатся рисковать, приобретают уверенность в своих силах. Опыт, который они приобретают за это время, поможет ориентироваться в незнакомой обстановке и быстро оценивать новую информацию, уметь сконцентрироваться на выполнении поставленной задачи, оперативно принимать решения в стрессовой ситуации.

Немаловажную роль играет учитель, умение и желание создать максимально благоприятные условия для всестороннего развития ребенка, стимулировать деятельность одаренных детей. «Одаренность человека – это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать всё, чтобы он вырос и дал обильный плод», - писал В.А.Сухомлинский. Даст ли плоды этот росточек или завянет, это во многом зависит от нас, педагогов.

Н.Г. Мазур,

учитель начальных классов МАОУ «СОШ №50», г. Набережные Челны

А.А.Хуторцова,

учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 58», г. Набережные Челны

РАБОТА С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ В МЛАДШЕЙ ШКОЛЕ

В современной России в последнее время стала актуальна проблема развития и поддержки одарённых детей. Раскрытие и реализация их способностей и талантов важны не только для самого одарённого ребёнка как для отдельной личности, но и для общества в целом.

Вот почему учителя начальных классов должны создавать развивающую, творческую образовательную среду, способствующую раскрытию природных возможностей каждого ребенка. Перед учителем начальных классов стоит основная задача - способствовать развитию каждой личности, каждый день находить радость в общении с детьми, нести ответственность за их будущее. Дать почувствовать каждому ребенку радость от маленьких открытий.

Задача учителя начальных классов:

- во-первых, увидеть способности у каждого учащегося, благодаря которым у него появляется потребность в их реализации,
- во-вторых, умело их развивать и применять на практике.

Опытный педагог уже на первом этапе обучения может заметить у учеников определенные способности, благодаря которым они будут выделяться среди своих сверстников. Так, например, у одного ученика проявляется нестандартность мышления, у другого - отличная долговременная память, у третьего – неординарный подход и оригинальность в решении различных учебных задач. Кто-то обладает большей способностью абстрагироваться, а кто-то не имеет себе равных в воображении и фантазии. Такие ученики, как правило, имеют высокую мотивацию к изучению предмета. Учитель, наблюдая за учениками во время урока при выполнении различного рода учебных задач во всех видах речевой деятельности (монолог, диалог, письмо, чтение), постепенно замечает быстрое осмысление и переосмысление информации у одних; запоминание, удержание в памяти и вспоминание полученной информации у других; а концентрация внимания и легкость усвоения материала свойственны третьим.

Определив таких ребят, школа должна научить их думать, предпринимать все возможное для развития их способностей. Первым помощником в этом деле является интерес учащихся к предмету.

У одарённых детей чётко проявляется потребность в исследовательской и поисковой активности – это одно из условий, которое позволяет уча-

щимся погрузиться в творческий процесс обучения и воспитывает в нём жажду знаний, стремление к открытиям, активному умственному труду, самопознанию. В учебном процессе развитие одарённого ребёнка следует рассматривать как развитие его внутреннего деятельностного потенциала, способности быть автором, творцом активным созидателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности.

Вот почему методы и формы работы учителя должны способствовать решению обозначенной задачи.

Для этой категории детей предпочтительны методы работы:

1. исследовательский;
2. частично-поисковый;
3. проблемный;
4. проектный.

В своей работе предусматриваем реализацию основных направлений работы.

1. Диагностика психологических особенностей школьников с помощью специальных методик. Выявление учащихся, склонных к различным видам деятельности, определение уровня развития мыслительных операций, памяти, речи учащихся.

2. Игры на развитие психических процессов. Формирование более высокого уровня развития через систему специальных упражнений.

3. Организация самостоятельной деятельности учащихся на уроках путём усложнения содержания задания. Развитие познавательных способностей к длительной интеллектуальной деятельности, обучение рациональным приемам самостоятельной работы.

4. Развитие речи учащихся средством внеклассного чтения. Развитие активного словарного запаса, обогащение мировоззрения.

5. Организация совместной деятельности учащихся на уроке через организацию групповых форм работы. Каждый ученик получает возможность на уроке говорить, доказывать, объяснять

6. Система дополнительных творческих заданий. Развитие умения организовывать самостоятельную деятельность, работать с дополнительными источниками информации, в том числе и Интернет.

7 Индивидуальная работа с одаренными учащимися по направлениям. Заинтересованность в более глубоком изучении предмета, участие в олимпиадах и конкурсах

8 Участие в проектно-исследовательской работе. Заложить основы исследовательской деятельности, участие в научно-практических конференциях и олимпиадах, создание проектов.

Для поддержки одаренных детей необходимо использовать:

- индивидуальный подход на уроках;
- дополнительные занятия с одаренными учащимися;
- участие в школьных и городских олимпиадах;
- психологические консультации, тренинги, тестирование;
- конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования;
- посещение предметных и творческих кружков по способностям, а также спортивных секций по интересам;
- использование современных средств информации;
- создание детских портфолио.

Одна из форм работы с одарёнными детьми — научно-исследовательская деятельность учащихся, которая способствует развитию и индивидуализации личности, а также формированию мотивации к получению новых знаний.

Результаты участия обучающихся в мероприятиях различного вида фиксируются в личных портфолио детей с 1 по 4 класс. Портфолио передается в среднее звено, где ученик продолжает его пополнять.

Всем известно, что одной из функций портфолио является создание условий для анализа личных достижений и результатов обучающегося в различных областях школьной и внешкольной жизни и творчества; т.е. накопительная оценка успешности. Таким образом, нам легко отследить уровень ученика.

В заключении сделаем вывод, что детям в школе комфортно, им интересен в целом учебно-воспитательный процесс. Мы – учителя, стараемся развивать и поддерживать познавательный интерес учащихся и удерживать высокий уровень школьной мотивации.

Л.М. Ханяфина,

учитель английского языка МБОУ «СОШ№144», г Казань

РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В МЛАДШЕЙ ШКОЛЕ

Сегодня выявление одаренных детей, работа с ними и забота о них становятся важнейшими задачами не только школы, но и государства в целом. Поэтому в 1998 году Министерство образования Российской Федерации заявило Федеральную целевую программу (ФЦП) «Одаренные дети». На первом этапе осуществления названной целевой программы была разработана «Рабочая концепция одаренности». На следующем этапе (2002 г.) данная концепция претерпела переработку и расширение, в частности, в обновленном варианте был отражен согласованный подход ведущих отече-

ственных ученых-психологов в трактовке понятия «детская одаренность».

По замечанию Т.В. Захарченко, подобный подход к формированию концептуальной теоретической базы позволяет решить ключевые проблемы одаренности.

В частности, не регламентируется определение сущности понятия «одаренность», выявление и описание ее типов и видов и др. В связи с этим названная выше ФЦП акцентирует внимание на условиях, следование которым и соблюдение которых способствовали бы максимальному раскрытию потенциальных возможностей одаренных детей [1].

Некоторые ученые пишут о том, что программа нацеливает на «выявление одаренности с раннего возраста, развитие, оказание адресной поддержки каждому ребенку, проявившему незаурядные способности, разработку индивидуальных образовательных траекторий развития детей и с обязательным учетом специфики их творческой и интеллектуальной одаренности» [2]. Полагаем, чем раньше будет выявлена одаренность, тем больше имеется времени и возможностей для ее дальнейшего развития.

На наш взгляд, одаренность складывается из следующего комплекса факторов: любознательности ребенка; умения выстроить им причинно-следственные связи между рассматриваемыми явлениями; предметной соотнесенности этих явлений; умения делать объективные выводы; стремления узнавать новое и др. Очень важным в развитии одаренности ребенка является целесообразный и эффективный выбор той области знаний (искусство, природа, техника, общество, наука, спорт и т. д.), которая будет ему интересна. Как можно раннее выявление сферы приоритетных интересов ребенка имеет определяющее значение [3]. Речь, несомненно, идет о дошкольном и младшем школьном возрасте.

В рамках проектного подхода можно определить направления работы педагога, обеспечивающего психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в начальной школе:

1. Диагностика для выявления одаренных детей: «Карта интересов для младших школьников», Тесты Торренса; для родителей: «Карта одаренности», анкета одаренности по А. И. Савенкову и другие;

2. Психолого-педагогическое просвещение педагогов и родителей о проявлениях одаренности младших школьников, особенностях их обучения и воспитания;

3. Создание в начальной школе психолого-психологических условий для проявления и развития одаренности у детей;

4. Оказание помощи и поддержки одаренным детям в решении возникающих у них проблем;

5. Формирование в детском коллективе позитивной установки на признание одаренности как социальной ценности.

Итоговыми формами работы с одаренными детьми являются их активное участие в олимпиадах по всем предметным областям, различных конкурсах, научно-практических конференциях учащихся.

Таким образом, образовательная среда, в которой находится одаренный школьник, должна, с одной стороны, инициировать его интерес на осуществление того или иного вида познавательной деятельности, с другой стороны, становится средством личностного определения и самоутверждения, с третьей – быть источником освоения общечеловеческих ценностей и нравственных норм.

Список литературы

1. Захарченко Т. В. Программа психолого-педагогического сопровождения одаренных детей // Одаренный ребенок. 2011. № 1. С. 97–101.

2. Мальчевская, М. Л. Использование поисковых методов обучения на уроках литературного чтения в развитии познавательного интереса младших школьников / М. Л. Мальчевская // Вестник Хакасского государственного университета им. Н. Ф. Катанова. 2014. № 13. С. 120–123.

3. Ишмурзина А. Д. Одаренные дети в начальной школе // Сборник статей «Педагогическое образование». №1. 2018. С.13-18.

В.Г. Фатихова,

*учитель начальных классов филиала МБОУ «ВСОШ № 1»
«Учхозская СОШ Высокогорского м.р. РТ»*

ОДАРЁННЫЙ РЕБЁНОК В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Если школьник с первого класса подготовлен к тому, что он должен учиться создавать, придумывать, находить оригинальные решения, то формирование личности будет проходить на основе обогащения ее интеллектуального профиля... Обучая детей творческому мышлению, мы обогащаем их не только интеллектуально, но и личностно.

Р.Дж. Стернберг, Е. Григоренко

Проблема работы с одарёнными учащимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества. У каждого ребёнка есть способности и таланты. Дети от природы любознательны и полны желания учиться. Всё, что нужно для этого, чтобы они могли проявить свои дарования

– это умелое руководство со стороны взрослых: педагогов, воспитателей, родителей.

Одарённость - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Широкомасштабная деятельность по работе с одарёнными детьми началась в 1996 году в связи с принятием Федеральной целевой программы «Одаренные дети».

Одарённый ребёнок - это ребёнок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. На сегодняшний день большинство психологов признаёт, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одарённости - это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребёнка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Согласно Рабочей Концепции одарённости, разработанной группой авторов во главе с Д.Б.Богоявленской, «*одарённый ребёнок* – это ребёнок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности».

Авторы, названной выше Концепции, выделяют *актуальную* и *потенциальную* одарённость.

Под *актуальной* одарённостью понимают: «...психологическую характеристику ребенка с такими наличными (уже достигнутыми) показателями психического развития, которые проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области *по сравнению с возрастной и социальной нормами*. Такие дети сидят в большинстве случаев с поднятой рукой, быстро и без труда выполняют задания «со звездочкой», отличаются хорошей речью и нестандартным мышлением. При этом ребёнок не обязательно демонстрирует высокий уровень способностей только в обучении, он может проявлять одарённость в различных других видах деятельности.

Под *«потенциальной одарённостью* – понимается психологическая характеристика ребенка, который имеет *лишь определённые психические возможности (потенциал)* для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности.

Одарённые и талантливые дети те, которые в силу выдающихся способностей демонстрируют высокие достижения в одной или нескольких сферах деятельности. Для детей данной категории характерны повышенная умственная восприимчивость и постоянная готовность прилагать усилия. Их нетерпеливая тяга к умственным впечатлениям побуждает к проявлению инициативы, к неиспробованным ходам мысли, к творческим поискам. Такие дети не упускают из виду принятую ими цель и стремятся управлять своими действиями; при увлекательном занятии они могут длительно поддерживать умственное напряжение. Они не могут быть пассивными. Их мозг нуждается не в отдыхе, ему необходима работа. В результате одарённые дети больше видят и слышат, больше узнают и больше понимают, чем их сверстники при тех же обстоятельствах. Таких детей, с ускоренным умственным развитием, чаще всего и называют одарёнными.

Одарённость или талант являются результатом взаимодействия многих факторов. Одарённость не равняется высокому коэффициенту интеллектуального развития IQ, следовательно, не определяется только исключительным интеллектом. Умственные способности одарённых детей нельзя объяснить особенными внешними условиями. Такой ребёнок может оказаться и в семье с низким образовательным уровнем, и в семье с высоким уровнем образования. Творческая сторона активности проявляется у такого ребёнка в том, что он может быть очень изобретателен в занятиях: усвоение нового вызывает у него встречную активность, ему хочется получать впечатления, достигать чего-то необычного. Поэтому для таких детей требуется создание дифференцированных учебных программ, которые выйдут за рамки обычного школьного обучения, дают им реализовать свои способности и внести вклад в развитие общества. Они могут и не демонстрировать их сразу, но иметь потенциал к ним в любой из следующих областей:

- общие интеллектуальные способности;
- конкретные академические способности;
- творческое или продуктивное мышление;
- лидерские способности;
- художественные и исполнительные искусства;
- психомоторные способности.

Основные структурные компоненты одарённости:

- доминирующая роль познавательной мотивации;
- исследовательская творческая активность;
- возможность достижения оригинальных решений;
- возможность прогнозирования и предвосхищения;
- способность к созданию эталонов, обеспечивающих высокие эстетические, нравственные, интеллектуальные оценки.

Одарённость многолика и многогранна, её можно квалифицировать по

различным основаниям:

- по широте проявления – общая или специальная;
- по типу предпочитаемой деятельности – интеллектуальная, академическая, творческая, художественная, спортивная, конструкторская, лидерская (организаторская);
- по интенсивности проявления – повышенная готовность к обучению;
- по виду проявления – явная или скрытая (непроявившаяся);

Каждый одарённый – индивидуальность, требующая особого подхода. Содействие реализации одарённости чаще всего требует организации особой среды, включающей специальное образование, которые выходят за рамки обучения в обычной школе.

Несмотря на то, что точных (абсолютных) диагностик по выявлению одарённости на сегодняшний день не существует, учитель начальных классов всегда без труда и без помощи психолога может выявить преуспевающего, хорошо развитого и замотивированного на обучение ребёнка с устойчивыми интересами, так как учащиеся с *актуальной* одарённостью очевидны и отличаются:

- опережением в овладении знаний и их прочным усвоением;
- любознательностью (они в большом количестве задают необычные, а иногда и сложные для данного возраста вопросы);
- демонстрацией окружающим независимости, индивидуализма, желанием выполнять самостоятельно сложные задания;
- стремлением контактировать с более взрослыми сверстниками и взрослыми людьми;
- ответы и рассуждения отличаются неожиданными, нестандартными, более сложными, чем ожидает учитель, выводами, аргументами, умозаключениями;
- многие из них имеют прочную, ёмкую память;
- испытывают радость от добывания знаний, от умственного труда.

Для выявления *таких* одарённых детей *диагностические методики* педагогу могут не понадобиться, потому что их одарённость очевидна.

Единой классификации типов одарённости на сегодня не существует. Однако большинство педагогов, работающих с одарёнными детьми, придерживается сегодня ниже приведённой классификации. Для начальной школы она будет выглядеть следующим образом.

1. Интеллектуальная одарённость проявляется чаще всего в способности быстро и оригинально решать нестандартные сложные задачи, анализировать проблемы, делать самостоятельные умозаключения. То, что для понимания обычных детей трудно, непонятно, преждевременно, для интеллектуалов – само собой разумеется. Они теряют мотивацию при видении только простых решений и заданий, не хотят ничего повторять и всё время

стремятся к новому. При этом, многие из них не любят аккуратно писать, они не всегда хорошо организованы и им легче высказать своё мнение, чем прочитать об этом в книге.

2. Академическая одарённость проявляется чаще всего в способности учащихся именно к обучению, они замотивированы на получение большого количества знаний и легко их усваивают. Эти дети «ходячая энциклопедия», «эрудиты», они осведомлены даже в отношении тех вопросов, которые не изучаются по школьной программе. Они любознательны. С удовольствием демонстрируют свои знания и стараются выбирать для общения людей, с которыми интересно поговорить на интересующие их темы. Это самые большие «почемучки». Они способны к самообучению. Как правило, именно им педагоги выставляют самые высокие оценки, именно они получают больше всего похвалы. Их одарённость очевидна, специальной диагностики не требуется. Этим детей легко обучать.

3. Художественная одарённость присуща учащимся, которые имеют высокие достижения в изобразительном искусстве, танцах, пении, сценической деятельности и подобном. Это не любые дети, увлечённые художественной деятельностью. Здесь очень важно отметить уровень достижений учащегося. Подобная одарённость в отличие от предшествующих типов может долго оставаться потенциалом, если не создавать ситуаций для её проявления. Эти дети могут не проявлять способностей к обучению и не иметь высокий интеллектуальный коэффициент.

4. Творческая одарённость (креативность) обнаруживается у ребёнка с непохожим взглядом на мир, в умении находить неожиданные решения к задачам, которых, казалось бы, не может быть, они независимы в суждениях, отличаются выбором средств для выполнения заданий. Они стараются никому не подражать. Творческая одарённость выявляется труднее других, так как она не всегда очевидна и не всегда проявляет себя, если для этого нет соответствующих условий, считается, что стандартные программы не позволяют этим детям проявить себя.

5. Не сложно понаблюдать педагогу и лидерскую или социальную одарённость. Эти дети не просто хорошо организованы, они способны без особого труда организовывать вокруг себя других сверстников, иногда детей старше или младше себя. Их лидерство удерживается при помощи используемой ими тактики, личного обаяния. Они не принуждают с ними дружить. С ними советуются, считаются, а нередко им добровольно подчиняются другие дети. У лидеров значительно лучше, чем у других детей развита интуиция. Задача учителя не допустить отрицательного лидерства талантливого ребёнка и создать условия, при которых лидеры будут играть позитивные роли. Потому что лидера невозможно превратить в обычного ребёнка, он всё равно будет лидировать.

б. Спортивная (психомоторная) одарённость предполагает наличие достижений ребёнка в области физкультуры и спорта. Данный тип одарённости не всегда заметен внешне, как считается, для спортивно одарённых детей характерна целеустремлённость, высокий уровень организации, мотивация на победу. В обучении эти дети не всегда успешны. Проявляется спортивная одарённость также, как и творческая при наличии соответствующих условий (соревнования, спортивные игры, уроки физкультуры и другое).

Одарённый ребёнок может представлять сразу несколько типов одарённости, сочетая например, интеллектуальную, академическую и художественную одарённость.

Кроме уже названных особенностей одарённых детей педагогу следует учитывать и другие ярко проявляемые характеристики большинством одарённых учащихся. В основном эти характеристики на начальном этапе обучения в школе могут быть следующие:

- психическая неустойчивость и стрессы;
- зависть со стороны других учащихся;
- самовлюблённость, эгоизм, повышенная потребность во внимании со стороны окружающих;
- завышенная или заниженная самооценка;
- трудности в общении с другими детьми.

После того, как данные об одарённом ребёнке получены и тип одарённости определён, педагог может скорректировать педагогические условия для развития или проявления одарённости.

Обучение одарённых школьников в условиях введения ФГОС

Одарённым ребёнком быть не всегда просто. Эти дети остро переживают свою неуспешность, неудовлетворённость обучением, отсутствием к ним должного внимания и другого. С введением новых ФГОС обучение одарённых детей тоже изменилось. Если при прежних ФГОС детей нужно было просто обучить знаниям, умениям и навыкам, записанным в стандартах, то сейчас от учителя потребуется нечто большее. Новые ФГОС безусловно предоставят одарённым детям большие возможности для самореализации, чем прежние ФГОС, так как учебная самостоятельность детей увеличивается, универсальные умения дадут таким детям новые возможности для самореализации в постижении нового. Однако, несмотря на это, у педагогов при обучении некоторых типов одарённых детей всё равно могут возникнуть трудности. Например, педагог может столкнуться с ситуациями, приведёнными в таблице ниже, которые необходимо будет решать исходя из понимания особенностей конкретного одарённого ребёнка.

Примеры вероятных проблемных образовательных ситуаций, с которыми могут столкнуться педагоги и одарённые учащиеся в результате введения новых ФГОС

Требования по новым ФГОС	Вероятные трудности в работе с одарённым ребёнком
Метапредметные умения - универсальные учебные действия	Дети с художественной и спортивной одарённостью, не всегда столь же одарены в образовательных областях и могут начать противопоставлять свои успехи в области, в которой они более одарены появившимся сложностям в обучении. Мотивация на обучение может начать падать.
Ценностно - смысловые установки на образование	Одарённый ребёнок, может иметь иные, чем другие дети в классе, ценностно-смысловые установки. Например, ему нравится видеть себя успешным и не нравится понимать, что у него что-то не получается. Ему хочется изучать математику, но он совсем не любит физкультуру.
Социальные компетентности, личностные качества	При формировании личностных качеств учащихся педагог может столкнуться с проявлениями одарённого ребёнка, которые могут восприниматься педагогом как капризы, недостаточная воспитанность (несогласие с выполнением какого-то задания, конфликты с другими учащимися класса, требование внимания в свою сторону и другое).
Новая рабочая программа	Стараясь создать условия для успешности каждого ребёнка, педагоги нередко выбирают высокий образовательный уровень для большинства учащихся в классе, думая, что он подходит и для одарённых детей.
Система оценки достижений планируемых результатов	Одарённые дети нередко достаточно критично относятся к достижениям других детей, чем вызывают недовольство по отношению к себе.

Это далеко не полный перечень ситуаций, которые могут проявляться при введении новаций в образовательный процесс, когда внимание педагога на какой-то период времени переключается на новое содержание и подходы к обучению в большей мере, чем на работу с особенными детьми, которыми являются одарённые учащиеся.

Не случайно известная поговорка говорит о том, что «талантам нужно помогать...». Эти дети, несмотря на свои таланты, нуждаются в сопровождающем обучении.

И мы говорим о сопровождении, в большей мере, чем об обучении такого ребёнка ввиду того, что одарённые дети имеют не только особенные характеристики, но и способны стать соавторами своего образования. Способны, если педагог сможет создать для этого соответствующие педагогические условия.

Список использованных источников

1. Барбитова А.Д. Использование средств личностно-ориентированного воспитания при работе с одарёнными детьми. // Одарённый ребёнок. – 2007, № 2. – С.130-135.
2. Бекетова З.Н. Организация работы с одарёнными детьми: проблемы, перспективы. // Завуч. – 2004, № 7. – С.83-87.
3. Богоявленская Д.Б. Рабочая концепция одарённости: дискуссионные вопросы. // Одарённый ребёнок. – 2004, № 4. – С.6-13.
4. Богоявленская Д.Б. Понятие, методы идентификации и детерминанты развития одарённости. // Столичное образование, 2008, № 1. – С.17-33
5. Богоявленская Д. Б. Психология одаренности: понятие, виды, проблемы / Д. Б. Богоявленская, М. Е. Богоявленская. – М.: МИОО, 2005. – 176 с.
6. Богоявленская, Д. Б. Одаренность: природа и диагностика / Д. Б. Богоявленская, М. Е. Богоявленская. – М.: АНО «ЦНПРО», 2013. – 208 с.
7. Андреева, Н. Ю. Одаренность учащихся и ее развитие в условиях образовательного процесса / Н. Ю. Андреева // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2011. - №3(8). – С. 104-108.
8. Бессонова, И. П. Управленческие стратегии организации эффективной работы с интеллектуально одаренными учащимися в образовательном круге / И. П. Бессонова // Одаренный ребенок. – 2014. - №3. – С. 91-97.
9. Коноплева Н. Легко ли быть вундеркиндом? // Директор школы. – 2004, № 3. – С.54-59
10. Корниенко Е.Е. Самооценка детей с признаками одарённости. // Одарённый ребёнок. – 2004, № 5. – С.90-93
11. Коршакова Ю.В. Система отбора и подготовки одарённых детей. // Детский портал. – 2003, № 12. – С.62-66
12. Кушнарёва Н.Ю. Обучение одарённых детей в соответствии с индивидуальным стилем их мышления. // Одарённый ребёнок. – 2007, № 3. – С.114-118.
13. Ларионова Л.И. Проблема обучения одарённых детей. // Одарённый ребёнок. – 2004, № 6. – С.122-128
14. Савенков А.И. Одарённые дети в детском саду и школе. – М.: Академия. 2000. – 232 с.

Г.И. Шагиева,

учитель начальных классов

МБОУ «Большеполянская ООШ» Алексеевского района РТ

ОЛИМПИАДЫ - ОДНА ИЗ ФОРМ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Одаренным, умным человеком всегда называли того, кто был способен к выдающимся достижениям, мог найти интересный, неожиданный вы-

ход из сложных ситуаций, создать что-то принципиально новое, легко приобрел новые знания, делал то, что другим недоступно. Понятия «детская одаренность» и «одаренные дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребенок «одарен», и задача педагогов состоит в раскрытии интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка. С другой стороны, существует категория детей, качественно отличающихся от сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания [2, с.11]. Способный, одаренный ученик – это высокий уровень каких-либо способностей человека. Этим детей, как правило, не нужно заставлять учиться, они сами ищут себе работу, чаще сложную, творческую.

Целенаправленная работа с одаренными детьми и талантливой молодежью обусловлена многими кардинальными переменами, происходящими в социально-экономическом развитии на уровне государства. Именно одаренные дети - национальное достояние, которое надо беречь и которому надо помогать, поэтому важной задачей современного образования в России является сохранение и развитие творческого потенциала человека.

Реализация поиска и отбора талантливых детей в школе происходит через систему олимпиад, конкурсов, спортивных соревнований, научно-практических конференций и других мероприятий. Важным отборочным мероприятием школьного, муниципального и регионального масштаба является Всероссийская олимпиада школьников. Олимпиады - это одна из общепризнанных форм работы с одаренными и высокомотивированными учащимися. Участвуя в олимпиадах, такие дети оказываются в среде себе равных. Они стремятся соревноваться с другими, стремятся к победам. Олимпиады любого уровня дают уникальный шанс добиться признания в семье, в учительской среде и у одноклассников.

Подготовка к олимпиадам - это сложный процесс, требующий продуктивности и систематичности. Целенаправленная подготовка участников олимпиад осуществляется во внеурочной деятельности, а именно: в специализированных кружках, факультативах и во время каникул (проведение учебно-тренировочных сборов по подготовке к олимпиадам).

Создание школьного банка данных одаренных детей, в который включены победители и призеры школьного, муниципального этапов всероссийской и республиканской олимпиад школьников это важный информационный ресурс для педагогов и родителей. В течение года осуществляется сбор информации и материалов по всем аспектам деятельности одаренных детей и систематизация их в методическом кабинете.

Выявление одаренных учеников начинается с проведения районной олимпиады для учащихся начальных классов по математике и русскому языку, которая стала традиционной, что формирует интерес к участию в

олимпиадном движении.

В соответствии с Положением о Всероссийской олимпиаде школьников школьный и муниципальный этапы олимпиад проводятся в сроки, установленные региональным оргкомитетом и утвержденные Министерством образования РТ.

Подводя итог, хочется отметить, что

- развитие олимпиадного движения на школьном и муниципальном уровне способствует поиску и выявлению талантливых детей;

- создается необходимая инфраструктура для развития и поддержки данной категории детей (электронные банки данных о победителях олимпиад и конкурсов);

- продолжается развитие научно-исследовательской деятельности талантливых детей (организация региональных научно-исследовательских конференций, конкурсов, выставок, детских проектов);

- проводятся конкурсные мероприятия, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи;

- совершенствуется работа по подготовке и повышению квалификации педагогов, работающих с талантливыми обучающимися.

Таким образом, можно констатировать, что в школе ведется работа по направлению развития системы поддержки талантливых детей, и создаются предпосылки для системной работы в будущем.

Задачами реализации направления организация работы с одаренными детьми являются следующие:

- организация планомерного выявления одаренных детей не только в образовательных учреждениях, но и в детских садах;

- построение связей, обеспечивающих непрерывное социально-педагогическое сопровождение одаренного ребенка в социуме и школе;

- работа по организации взаимодействия с родителями в вопросах поддержки и сопровождения одаренности;

- разработка системы диагностических процедур и методов, направленных на выявление одаренных детей;

- дальнейшее расширение и популяризация олимпиадного движения;

- организация конкурсов и иных мероприятий школьного и муниципального уровня для выявления одаренных детей в различных сферах деятельности.

Реализация поставленных задач возможна при систематической и целенаправленной работе педагогических коллективов. Педагог – это организатор и инициатор, который должен видеть в школьнике не только обучающегося, но и мыслителя. Он создает атмосферу, в которой одаренный ребенок проявляется таким, каким он может быть, а не таким, каким он должен быть [1, с.21].

Свою статью хочется закончить словами известного педагога Василия Александровича Сухомлинского: «Учитель – это не только человек, передающий своим ученикам определенную сумму знаний и умений. Это прежде всего руководитель коллектива, в котором бьёт ключом богатая, многообразная духовная жизнь воспитанников. Учитель является для коллектива путеводным огоньком, искрой, от которой в сердцах детей разгорается пламя любви к науке, стремление к знанию, к развитию личных способностей, дарований, талантов».

Список использованных источников

1. Савенков А. И. Одаренные дети в детском саду и школе: Учеб. пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия»: 2000.

2. Лейтес Н. С. Об умственной одаренности. – М., 1960.

Л.М. Ахунова,

*методист МКУ «Управление образования исполкома
Азнакаевского муниципального района»*

Л.Р. Гибадуллина,

учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 3 г. Азнакаево»

СИСТЕМА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ МЛАДШИХ КЛАССОВ

Актуальна проблема выявления, развития и поддержки одарённых детей в начальном звене. Раскрыть и реализовать способности и таланты обучающихся это важно не только для одарённого ребёнка, но так же и для отдельной личности, для общества в целом. Это потенциал страны, который позволяет эффективно развиваться и конструктивно решать современные экономические и социальные задачи. Поэтому работа с одарёнными детьми является крайне необходимой.

Работа по развитию детской одаренности ведется в трех направлениях:

- 1) выявление детских талантов и талантливых детей;
- 2) поддержка развития талантов;
- 3) повышение квалификации педагогов в области работы с высоко способными детьми.

На протяжении всего учебного года в Азнакаевском районе была организована работа с учащимися младших классов, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Учителя начальных классов со своими воспитанниками принимали активное участие в школь-

ных, муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах и олимпиадах, таких как:

республиканская олимпиада «Путь к Олимпу»:

республиканская олимпиаде «Эрудит»

республиканская олимпиаде «Одаренный ребенок»

республиканский конкурс «Интеллект»

республиканская олимпиада по физической культуре для школьников 1-6 классов «Быстрее. Выше. Умнее.»

очная олимпиада международного проекта «СОМИК»:

онлайн-олимпиады на учи. Ру и тд.

На муниципальном этапе Всероссийской олимпиады младших школьников приняло участие 18 школ, количество учащихся, принявших участие - 152. Олимпиаду проводили по трем дисциплинам: математика, русский язык и ОБЖ. Работы учащихся оценивали опытные педагоги школ района. По итогам проведенных олимпиад решением жюри были определены победители, призеры и награждены дипломами разного уровня.

19 марта 2019 года в городе Казани проводился заключительный этап республиканской олимпиады школьников по ОБЖ среди учащихся 3-6 классов в республике Татарстан. Хабипова Альмира, учащаяся 3 класса (Классный руководитель: Бикмухамметова Наиля Хазиахметовна) МБОУ «Лицей № 4 г. Азнакаево» стала призером заключительного этапа республиканской олимпиады по ОБЖ среди учащихся 3-6 классов.

20 апреля 2019 года на базе центра внешкольной работы Новосавиновского района г. Казани состоялась XX Республиканская экологическая олимпиада для учащихся 2-5 классов Хабипова Альмира, ученица 3 класса МБОУ "Лицей 4 г. Азнакаево" заняла 1 место, руководитель Бикмухамметова Наиля Хазиахметовна.

В республиканской олимпиаде «Эрудит» приняли участие 171 учащихся 1-6 классов. Из них: 12 победителей, 65 призеров.

В республиканской олимпиаде «Одаренный ребенок» приняли участие 328 учащихся 1-4 классов. Призеров-27, Победителей-18, Лауреатов-74.

5 февраля 2019 года на базе МБОУ СОШ 9 г. Азнакаево проводилась IX научно-практическая конференция школьников. Обучающиеся начальных классов ежегодно активно принимают участие. В этом году было представлено 20 проектных работ.

Активными являются участники из СОШ №1, 2, 5, 6, 7, 9, Лицея 4, Гимназии г. Азнакаево, п. Победа.

Ежегодно в Азнакаевском муниципальном районе в городском дворце культуры проводится традиционная церемония вручения премии талантливым, активным учащимся нашего района «Чулпан». Вручение премии

осуществлялось по 26 номинациям, в т.ч. «Победители олимпиад», «Милосердие», «Вопреки судьбе», «Лидер года», «Лидер детской организации», «Юный правовед», «Юный техник», а для юных дарований (учащихся начальных классов) номинация «Звезда».

В Центре детского творчества ежегодно проводится Новогодняя елка главы района для школьников, имеющих большие успехи в спорте, культуре, отличников учебы, призеров конкурсов и олимпиад. Учащиеся начальных классов являются активными участниками этого представления.

С.П. Ганатовская,

учитель начальных классов МБОУ «СОШ№47», г. Казани

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

В душе каждого ребёнка есть невидимые струны.

Если тронуть их умелой рукой – они красиво зазвучат

В.А. Сухомлинский

Сегодня для России чрезвычайно актуальна проблема выявления, развития и поддержки одарённых детей. Раскрытие и реализация их способностей и талантов важны не только для одарённого ребёнка как для отдельной личности, но и для общества в целом. Одарённые, талантливые дети и молодёжь – это потенциал любой страны, позволяющий ей эффективно развиваться и конструктивно решать современные экономические и социальные задачи. В этой связи работа с одарёнными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой.

«Одаренность человека - это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать все, чтобы он вырос и дал обильный плод».

В настоящее время проблема работы с одарёнными детьми всё более актуальна. Обществу нужна творческая личность. Рыночная экономика формирует спрос на энергичных, с высоким интеллектом и высокими творческими способностями молодых людей.

Выявление одарённых детей, организация системной работы – одна из главных задач современной школы и образовательной практики в условиях модернизации российской системы образования.

Одарённые дети – это дети, которые выделяются яркими очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеют внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. Проблема развития одарённости в нашей школе актуальна, у нас есть условия для развития обучающихся и существует необходимость выявления их способностей.

Существуют разные формы и методы работы с одарёнными детьми, но на первый план выдвигается формирование интеллектуальных способностей. Независимо от уровня одарённости и даже уровня интеллектуальных возможностей, необходимо развивать и их креативные качества. Важным условием является умение отыскать среди множества учеников талантливых детей. Процесс выявления одарённых детей основан не только на таких объективных данных, как уровень успеваемости, но и на опыте педагога, его интуиции. Лично для себя я определила основные качества, которыми должен обладать учитель.

Учитель должен быть:

- увлечён свои делом;
- способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
- профессионально грамотным;
- интеллектуальным, нравственным и эрудированным;- проводником передовых педагогических технологий;
- психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса;
- знатоком во всех областях человеческой жизни.

Я работаю учителем начальных классов 40 лет. С каждым новым набором я ставлю перед собой задачу: выявить как можно больше детей с признаками одарённости и обеспечить им благоприятные условия для совершенствования присущих им видов деятельности. Мой опыт показал, чем раньше начать работу с одарённым ребёнком, тем полнее, шире раскрывается его талант. Как выявить признаки одарённости у ребёнка? В повседневной жизни мы часто не замечаем, что каждый ребёнок талантлив и, причём талантлив по-своему. Одарённость обнаруживается тогда, когда ей каким-то образом удалось проявиться и закрепиться. В своей практике использую методику «Карта одарённости Хана и Кафа». Выявив талантливого ученика на начальном этапе обучения, я стараюсь установить сотрудничество учителя, ребёнка и родителей. В урочной деятельности я использую следующие виды деятельности:

- проблемно-развивающее обучение;
- работа в малых группах;
- проектно-исследовательская деятельность;
- информационно-коммуникативные технологии для удовлетворе-

ния познавательной мотивации развития способностей (разноровневые тесты, презентации, тренажёры)

- творческие и нестандартные задания.

Приоритетной технологией в моей работе с учащимися является метод проектов. Я использую групповые и индивидуальные проекты. Наиболее сложной, но интересной формой работы является групповой проект. Каждый в группе выполняет свою функцию: руководителя, исследователя, оформителя, корректора.

Группа выбирает и заявляет тему. План предварительной работы над проектом представляется учителю в рукописном варианте или в устной форме. На данном этапе определяется широта охвата материала, отбирается интересное. Руководитель группы распределяет «роли», ставит перед каждым членом группы конкретную задачу. Урок – защита – заключительный урок по теме. Лучшие материалы оформляются в буклеты. Проектная деятельность требует: развития навыков конспектирования, умения составлять тезисные планы, сравнения как одного из основных умений, а также анализа и обобщения, грамотного формирования групп и корректного руководства групповой деятельностью. Участвуя в проектах результат очевиден: дети требуют новых интегрированных проектов, новых задач, новых горизонтов. Проекты неизменно вызывают у учащихся заинтересованность, они выполняют их с особым желанием, в большой степени используя интернет ресурсы, энциклопедии, словари и др. литературу. Основной миссией учителя считается развитие личности ребёнка, то есть стремление к более полной самореализации личностного потенциала. Как результат использования метода проектов является участие в конкурсах:

- Республиканский конкурс проектных и исследовательских работ «Первые шаги в науку». Диплом за всестороннее раскрытие темы;

- I (VI) Всероссийская научно-практическая конференция им. академика К.А. Валиева г. Мамадыш. Диплом 3 степени;

- Международная научно-практическая конференция «Айтматовские чтения». г.Казань. Диплом 3 степени;

- VIII городская НПК имени Д.С.Лихачева. Диплом 2 степени;

- II городская НПК «Старт в науку» Управление образования Исполнительного комитета г. Казани. Диплом 1 степени;

- III Межрегиональная научно-практическая конференция «Моя малая Родина». г. Буинск. Диплом 1 степени.

Во внеурочной деятельности – работа с одарёнными детьми – это участие в творческих конкурсах, школьных праздниках, экскурсии в музеи. Мои дети с огромным интересом принимают участие в конкурсе рисунков, поделок, литературно-творческих сочинений, во Всероссийских олимпиадах «Русский медвежонок», «Кенгуру», «ЧИП», «КИТ». Являются победи-

телями и призёрами этих конкурсов и олимпиад.

Принимая участие в конкурсах у детей появляется потребность реализовать своё «Я», и не только демонстрировать свои способности, но и развивать их, тем самым всё больше обогащая свой внутренний мир.

Список используемой литературы

1. Биржева, М.А. Проектирование в работе с одаренными детьми младшего школьного возраста. Начальная школа. – 2007г. № 3.
2. Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности // Народное образование. - 2000г. №7
3. Шумакова Н.Б. Обучение и развитие одарённых детей. – М., 2004г.

Р.Н. Гайфуллина, Г.Ш. Закирова,

Биектау муниципаль району Г.Тукай исемендәге Яңа Кырлай урта гомуми белем биру мәктәбенең башлангыч сыйныф укытучылары

БАШЛАНГЫЧ МӘКТӘПТӘ СӘЛӘТЛЕ БАЛАЛАР БЕЛӘН ЭШЛӘУ

Кызыксындырып укыта белгән кеше генә яңа үрләр яулый.

А.Эйнштейн.

Элекке елларда укытучылар үзләренең эшчәнлеген уртача укучыны истә тотып оештыралар иде. Ә бу үз чиратында уртача укыту һәм тәрбия методикасын барлыкка китерде. Без бу юлны сайлап бик ялгыштык. Ә бит бик күптән инде белем һәм тәрбия эшен сәләтле балаларны үстерү максатын күздә тотып оештырырга кирәк булган.

Без – укытучылар! Безнең һәр дәресебез укучылар өчен яңа ачыш алып килергә, бу фән белән кызыксыну, белем алуга теләк булдырырга һәм аны ижатка этәргә тиеш. Безнең төп бурыч булып хәзерге чорда дөньякүләм мәсьәләләр хакында фикер йөрттерлек шәхес тәрбияләү тора. Ул, берничә телдә иркен сөйләшеп, үз фикерен ачык, фәнни чыганаclarга таянып, дәлилләп бирә алырлык киләчәк кешесе булырга тиеш.

Сәләтле укучылар бик күп. Уйлап карасак, күпчелек бөек шәхесләр дә бит авылдан чыккан! Чөнки авылда үскән кеше табигатьнең бөтен матурлыгын күрәп үсә: иртән сызылып таң атканны, кояш чыкканны, өздереп сайраган кошларны, челтерәп аккан чишмәләрне, мул сулы елгаларны, жылсез көндә дә бер-берсе белән лепер-лепер сөйләшкән усақ яфраclarын; көзгә кергәч алтынга манчылган кебек булган агач, куакclarны; кыш көне яу-

ган ябалак-ябалак карларны, тэрэзэләрдә суык ясаган искиткеч, кабатланмас бизәкләрне! Бала шул матурлыкны күреп соклана, илһамлана. Аның тизрәк шул матурлыкны кәгазьгә төшерәсе, кемгәдер күрсәтәсе, куандырасы килә. Менә шул вакытта эти-әни укытучы баланың тырышканын, талантын күрергә, баланы мактарга, үсендереп жибәрергә тиеш. Вакытында күрелгән һәм этәргеч бирелгән укучының бу сәләте аны гомере буенча озата барырга; киләчәк һөнәре булып, аңа зурдан-зур уңышларга ирешерүдә булышлык итәргә тиеш. Шул очракта бала сәнгать, шигърият яки музыка өлкәсендә бөек шәхес булып танылырга мөмкин.

Ни кызганыч, авыл жирлекләрендә сәнгать мәктәпләре эшләми, баланың сәләтен үстерү өчен мөмкинлекләр чикле, түгәрәкләрне дә шул берүк укытучылар алып бара. Ләкин, ни генә булмасын, без, укытучылар, бала мәктәпкә кергәч үк, аның кайсы өлкәдә сәләтле икәннен ачыклау безнең олы бурыч дип уйлыйм мин. ТР Дәүләт Советының Мәдәният, фән, мәгариф һәм милли мәсьәләләр комитеты рәисе Рәзил Вәлиев болай дип әйтә: “Сәләтле балалар белән эшләү мөһим. Чөнки әлеге яшьләр безнен икътисадны, сәнгатьне, фәнне алга жибәрәчәк”. Әлеге сүзләр, чыннан да, дөрөс бит. Хәзер балалар бик тиз үсә. Дөньябыз да кызу темплар белән гел алга бара. Укыту өлкәсендә сәләтле балаларны табу һәм аларның эшчәнлеген үстерү хәзергә көндә төп бурычларның берсе булып тора. Без баланың сәләтен никадәр тизрәк һәм иртәрәк күреп алабыз, үстерәбез, уңай шартлар тудырабыз, шул очракта гына көтелгән уңышларга ирешә алачакбыз. Хәзергә заман шартларында сәләтле балалар белән эшләү системасы зур жаваплылык сорый. Ни өчен дигәндә, һәр кеше үзенең мөмкинлекләреннән, үз кызыксынуларынан чыгып, киләчәккә һөнәр сайлый, олы тормыш юлына аяк баса.

Һәр уңышка ирешүнең әле сәләт-талант нәтижәсе генә түгел, ә бәлки зур тырышлык нәтижәсе икәннен беләбез. Баланың сәләтен дөрөс юнәлештә үстергәндә, ул берничә өлкәдә үзенең талантын күрсәтә ала. Мәсәлән, ми-нем бер укучым Гайфуллина Лилия рәсемнәрне бик матур ясыи иде.

Арча районы халыкны социаль яклау үзәге Татарстан Республикасы хезмәт, мәшгульлек һәм халыкны социаль яклау Министрлыгы белән берлектә уздырган рәсем конкурсында – I урын, Арча мәгариф идарәсе уздырган “Минем яраткан әнием” конкурсында – I урын, “Татарстан урманнарын саклыйк” исеме астында VI Республика ачык конкурсында III урын яулады һәм кыйммәтле бүләкләр алды. Рәсемгә сәләте белән бергә иңша язуга да сәләте ачылды. “Татарстан – туган йортыбыз” районкүләм иңшалар бәйгесендә ул, 11 нче сыйныф укучысынан гына калып, II урынга лаек булды. Шулу ук елында 4 нче сыйныф укучысы Рәхимова Динара Талантлы яшләрне үстерү, ярдәм итү үзәге уздырган Бөтенроссия “Эрудит” конкурсында рус теленнән жиңүче булды. Тагын бер укучым, шулай ук бик тә сәләтле бала Шакирова Алсу турында аерым әйтәсе килә. Улу районкүләм

уздырылган шашка ярышларында һәрвакыт призлы урыннар алды, Арча радиосы уздырган Коръән уку бәйгесендә район буенча I урынга чыкты, “Салават күпере” редакциясе уздырган “Нәни Апуш эзләре буйлап” Республика бәйгесендә жиңүче булды. “Тукайны сәхнәләштерү һәм заманчалаштыру” район бәйгесендә сәнгатьле сөйләм буенча гран-прига лаек булды. Һәр чыгарылышта да “Көнгәрә” – математика, “Русский медвежонок” – рус теле, “Зирәк тиен” – татар теленнән уздырылган бәйгеләрдә призлы урыннар алдык.

Узган уку елында гына мәктәп бусагасын атлап кәргән укучыларыбыз арасында да сәләтлеләре шактый. Мәсәлән: Закирова Илүзә, I нче сыйныфта гына булса да, районкүләм уздырылган “Без Тукай оныклары” исеме астында сәнгатьле сөйләү конкурсында I урынга лаек булды. Икенче укучым Шакиров Булат биш-алты яшеннән үк районкүләм укучылар, күрше район укучылары арасында да һәр елны жиңү яулый. Анын логик фикерләү сәләте нык үскән, математика фәннәннән дә уңышлары сөендерә.

Йомгаклап шуны әйтәсе килә: дәрәсләрдә кулланылган эш алымнарының (карточкалар белән эш; рәсем, картиналар белән ижади эшләр, компьютерда эшләү) барысы да укучыларның сәләтләрен үстерүгә юнәлтелгән. Бары тик үз эшене яратып, вакытыңны кызганмыйча эшләсәң, сәләтле балалар тагын да зур уңышларга ирешәчәк һәм калган укучылар арасында да сәләтле балалар саны артчак.

Л.Г. Гилязова,

учитель начальных классов МБОУ «Шуманская ООШ», с.Шуман

ОДАРЁННЫЕ ДЕТИ В НАЧАЛЬНОМ ЗВЕНЕ

Младший школьный возраст - период впитывания, накопления знаний, период усвоения по преимуществу. Успешному выполнению этой важной жизненной функции благоприятствуют характерные способности детей этого возраста: доверчивое подчинение авторитету, повышенная восприимчивость, впечатлительность, наивно-игровое отношение ко многому из того, с чем они сталкиваются.

Поэтому так важно именно в школе выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска в науке и жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности.

Развитию творческой индивидуальности учащихся способствуют уроки технологии, которые проходят в атмосфере свободного общения. Дети увлеченно работают над созданием поделок, применяют свои творческие способности на практике, помогают товарищам справиться с трудностями.

В процессе такой работы учащиеся приобретают знания о гармоничном устройстве мира и о месте в нем человека, проникаются уважением к культурным традициям и людям. Следует подчеркнуть, что работа с индивидуальностью каждого ученика ставит учителя в новую позицию – быть одновременно и учителем, и психологом, умеющим осуществлять комплексное педагогическое наблюдение за каждым учеником в процессе его индивидуального возрастного развития и личностного становления. За период своей работы мне посчастливилось дать маленькому школьнику знание владения вязальным крючком. Поводом послужила праздник мам 8 марта, где я предложила моим ученикам связать вазочку. Ребята все меня поддержали, и я начала их учить основам работы крючком. Самым быстро овладевшим приёмом работы был мальчик. Он потом увлёкся вязанием крючком так, что потом связал тёплую шаль для бабушки и долго продолжал вязать очень красивые накидки и шали. Будучи студентом, он продолжал вязать и учил ребят. Работу с одарёнными детьми я рассматриваю, как возможность перехода на другой, более качественный уровень образования, как поиск, как практическую деятельность, как опыт, посредством которого ученик осуществляет в самом себе преобразования, необходимые для саморазвития, самосовершенствования, внутреннего роста, достижения истины, помогает оценить свои силы, чтобы принять самое главное в жизни решение - кем и каким быть.

Работа педагога с одарёнными детьми - это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от учителя личностного роста, хороших, постоянно обновляемых знаний в области психологии одарённых и их обучения, а также тесного сотрудничества с другими учителями, администрацией и обязательно с родителями одарённых. Он требует постоянного роста мастерства, педагогической гибкости, умения отказаться от того, что еще сегодня казалось творческой находкой и сильной стороной. Только высоко одарённые люди способны внести наибольший вклад в развитие общества, и не развивать таланты является непозволительной ошибкой для развития любого государства.

Таким образом, одарённость можно рассматривать как качество психики данное природой и развивающееся в течение жизни, помогающее конкретному человеку добиться определённых результатов в каком-либо виде деятельности. Поддержать и развить индивидуальность ребенка, не растерять, не затормозить рост его способностей — это особо важная задача обучения одарённых детей. Если привести замечательные слова В.А.Сухомлинского «В душе каждого ребёнка есть невидимые струны. Если тронуть их умелой рукой – они красиво зазвучат»

Список использованных источников

1. Бывают выдающиеся дети... Н. Лейтес. Семья и школа, №3 1990 г.
2. Возрастная одаренность. Н. Лейтес. Семья и школа, №9 1

А.Э. Зайнуллина, А.Ф. Загидулина,
учителя начальных классов, МБОУ СОШ № 4 им. г. Баруди,
Высокогорский м. р. РТ

ВОПРОСЫ ВЫЯВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ ДЕТЕЙ

Каждое дитя до известной степени гений...

Шопенгауэр

Одарённость или **общая одарённость** – уровень развития каких-либо способностей человека, связанный с их развитием. Понятие это впервые было сформулировано в середине XIX века английским психологом Фрэнсисом Гальтоном. При анализе можно разделить «художественная» и «практическая» одарённости. раннее проявление каких-либо способностей говорит об одарённости.

Младший школьный возраст – это период накопления знаний, впитывания, период усвоения по преимуществу. Успешному выполнению этой важной жизненной функции благоприятствуют характерные способности детей данного возраста, повышенная восприимчивость, впечатлительность, доверчивое подчинение авторитету, наивно-игровое отношение ко многому из того, с чем они сталкиваются. У младших школьников каждая из отмеченных способностей выступает своей положительной стороной и это неповторимое своеобразие этого возраста. Чтобы лучше понимать таких детей, нужно прежде всего знать и учитывать возрастные особенности детской психики. Стремительный подъем умственных сил по мере взросления можно наблюдать практически у всех детей.

Начальная школа – значимый промежуток в формировании и становлении индивидуума. Ученики младшего возраста очень восприимчивы, любопытны, открыты в момент аккумуляции знаний. Цель учителей начальных классов – помогать развиваться любой личности. Работа с одаренными детьми в начальной школе проходит через учебный процесс и внеурочную деятельность. Главные направления учителя: создание для занятий выигрышных условий – улучшение материально-технической базы, введение современных технологий, методическое обеспечение – обмен опытом учителей, информационное оснащение программы, усовершенствование подготовки педагогов, мероприятия по работе с одаренными детьми – участие способных учеников в различных конкурсах.

Раннее выявление одаренных детей, их развитие и поддержка - одна из основных задач современного образования. Это ценно и для ребенка, и для

общества в целом.

Педагог не должен забывать, что нет одинаковых детей: у каждого есть что-то свое, то, что выделяет его из общей массы и делает индивидом. У одного может быть способность быстро и без ошибок решать математические задачи, у другого - предрасположенность к спортивным успехам, у третьего - способность к рисованию, у четвертого - организаторские способности, у пятого - руки «золотые».

Работа с одаренными детьми на уроках включает:

- дифференцированный и индивидуальный подход;
- использование современных образовательных технологий (проблемное обучение, проектная деятельность, деятельностный метод, технология организованного общения младших школьников);
- работа в режиме «консультант» (способные учащиеся в определенной образовательной области курируют остальных школьников, таким образом, осуществляя взаимообучение и помощь учителю в учебном процессе);
- возможность выбора заданий повышенного уровня сложности в ходе выполнения контрольных, проверочных и самостоятельных работ по разным предметам;
- предложение учащимся индивидуальных домашних заданий творческо-поискового характера (их собственная инициатива приветствуется);

Существуют следующие формы работы с одаренными детьми: работа в парах, небольших группах, научные кружки, консультирование по той или иной проблеме, интеллектуальные игры, дискуссии. Также необходимо отметить предметные олимпиады, разные конкурсы и викторины, словесные игры, ролевые игры, проекты, индивидуальные креативные задания. Такие формы одаренным ученикам позволяют выбрать виды деятельности, соответствующие их особенностям.

Организация работы с одаренными детьми в школе предполагает преодоление педагогом психологических трудностей. Это связано с многообразием типов одаренности, со множеством методов в современном образовании, с тем, что не хватает специалистов. При создании творческой среды для развития одаренного ребенка учитель является ключевой фигурой.

Таким образом, учителя должны способствовать развитию познавательного интереса учащихся и удерживать высокий уровень школьной мотивации. Дети быстро взрослеют. Но жить самостоятельно и успешно они не смогут, если сегодня мы не поможем развиться их способностям и талантам. А талантлив по-своему каждый ребенок. Выявление одаренных, талантливых детей и их воспитание - чрезвычайно важный вопрос. Основная наша задача — построить учебную и внеурочную

деятельность так, чтобы любые индивидуальные особенности детей, тающие в себе зерно опережающего развития в какой-либо сфере, не прошли мимо нашего внимания, выращивались и реализовались в нашей педагогической деятельности с одаренными детьми.

Список использованных источников

1. Беккер В.А. Одарённость в детском возрасте. // Эксперимент и инновации в школе. - 2010. - №3.
2. Гоишакина О.П. Мастер-класс «Учитель и одаренные дети». // Эксперимент и инновации в школе. - 2009. - №1.
3. Козлова Е. А. К вопросу об одаренности детей // Молодой ученый. — 2016. — №21. — С. 874-877. — URL <https://moluch.ru/archive/125/34511/> (дата обращения: 26.09.2019).

А.Б.Кадырова,

*учитель английского языка, МБОУ «Большебитаманская СОШ»
Высокогорского м.р. РТ», с. Большой Битаман*

РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В МЛАДШЕЙ ШКОЛЕ

Одаренные дети – это наше будущее. Сегодня для России чрезвычайно актуальна проблема выявления, развития и поддержки одарённых детей. А задача состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. Но не каждый человек может развивать свои способности. Очень многое зависит и от семьи, и от школы. Жажда открытия, стремление проникнуть в самые сокровенные тайны бытия рождаются на школьной скамье.

Каждый из учителей, наверное, сталкивался с такими учениками, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, им не интересна работа на уроке, они читают энциклопедии, ищут ответы на свои вопросы в различных областях знаний. Именно им, наиболее любознательным, часто становится скучно в классе. Уже умеющие читать и считать, им приходится пребывать в безделье, пока другие осваивают азбуку. Поэтому так важно именно в школе выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска в науке и жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности. У таких детей проявляется особая способность к отдельным предметам.

Забота об одаренных детях – одна из особенностей нашего времени. Многочисленные конкурсы, олимпиады, научные общества учащихся, вы-

ставки детских работ свидетельствуют о пристальном внимании общества к достижениям детей. И это очень важно, так как у детей появляется возможность проявить свои неординарные способности, получить одобрение от авторитетных людей, наконец, осознать, что они не одиноки в этом мире и есть другие ребята с подобными увлечениями, интересами, дарованиями.

Именно над этой проблемой я работаю. Цель моей работы - создание условий для выявления, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одарённых детей в начальной школе. И как бы ни был одарен ребенок, его нужно учить. Важно приучить к усидчивости, приучить трудиться, самостоятельно принимать решения.

В качестве основных направлений работы я стараюсь урочную и внеурочную работу строить таким образом, чтобы ребёнок мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности и направить на развитие творческих и познавательных способностей учащихся. Провожу конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, соревнования, «мозговые штурмы», использую логически-поисковые задания, где каждый может проявить свои способности. Совершенствую групповые формы работы, ученики начинают проявлять самостоятельность и творчество при выполнении заданий. В учебной работе использую словари, детские энциклопедии, справочники, Интернет.

Для мотивации к различным видам деятельности я использую такие приёмы, как рейтинг учащихся, «почётное место в классе». В работе с творческими детьми в связи с переходом на ФГОС помогает проектная деятельность.

Работу по развитию детской одаренности продолжаю на уроке английского языка. В зависимости от способностей детей каждому ребенку даю индивидуальное творческое задание. Пытаюсь разбудить детскую мысль, заставить ребят думать, анализировать, сравнивать. Учю детей правильно выходить из нестандартных ситуаций и критически мыслить.

Обобщая всё вышесказанное, можно сделать вывод, что работа с одарёнными и способными детьми в начальной школе – важная и необходимая часть деятельности педагога. В перспективе я планирую продолжать работу с одарёнными детьми, а также буду отслеживать их успехи и в дальнейшем.

Список использованных источников

1. Н.С.Лейтес Психология одаренности детей и подростков . М.,Центр "Академия", 1996. - 416 с.
2. Н. Лейтес Бывают выдающиеся дети... Семья и школа, №3 1990 г.
3. Н. Лейтес Легко ли быть одаренным? Семья и школа, №6 1990 г.

РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Выделить способных детей и правильно с ними работать – актуальная задача на сегодняшний день в начальной школе и каждого учителя. Различают общую и специфическую одаренность. Общая одаренность младших школьников представляет собой широкий диапазон способностей, в основе которого лежат успешное освоение и успех во многих видах деятельности. От специфической одаренности зависит успех человека в каком-либо конкретном виде деятельности. Нельзя судить об одаренности ученика только по его школьным и внешкольным делам, нужно обращать внимание на инициированным им самим формам деятельности. Несмотря на потенциально высокий уровень способностей, в некоторых случаях причиной, задерживающей становление одаренности, являются те или иные трудности развития ребенка: например, заикание, повышенная тревожность, конфликтный характер общения и т. п. При правильном оказании такому ученику психолого-педагогической поддержки эти барьеры могут быть сняты.

Одаренность в младшем школьном возрасте можно рассматривать в качестве потенциала психического развития, но при этом следует учитывать и специфику одаренности в детском возрасте:

- младший школьник имеет свои предпосылки для развития способностей;
- под влиянием смены образования, типа семейного воспитания и смены возраста может происходить «угасание одаренности»;
- одаренность в младшем школьном возрасте может проявляться в виде неравномерности психического развития, т.е. ученик по одним признакам может идентифицироваться как одаренный, а по другим, как отстающий в психическом развитии;
- детскую одаренность в младшем школьном возрасте бывает трудно отличить от обученности, которая является результатом более благоприятных условий жизни ребенка.

Признаки одаренности которые проявляются в детские годы несмотря даже на благоприятные условия могут постепенно исчезнуть. Поэтому особенно важна организация практической работы с одаренными младшими школьниками.

Как учитель начальных классов при работе с одаренными детьми я ставлю перед собой следующие задачи:

- развивать личность одаренных обучающихся;

- развивать учебную деятельность;
- развивать творческую самостоятельность обучающихся;
- развивать коммуникативные умения.

В своей работе с одаренными учениками я использую разные формы, такие как: групповые занятия, кружки по интересам, конкурсы, олимпиады, исследовательскую и проектную деятельность.

Практика работы с младшими школьниками показала, что при правильной и целенаправленной организации учебной деятельности, которая управляется и регулируется учителем, формирование и развитие умений, навыков у обучающихся идут намного быстрее. Работа с одаренными и способными детьми в начальной школе – важная и необходимая часть деятельности педагога. Учитель может помочь детям раскрыть свои таланты, поэтому в перспективе я планирую продолжать работу с одаренными детьми, а также буду отслеживать их успехи и в дальнейшем.

Список литературы

1. Мирошниченко Т. А. «Организация деятельности классного руководителя в образовательном учреждении». Волг., 2008.
2. Чинская Л.Н. Одаренные дети в общеобразовательной школе /Л.Н. Чинская //Одаренный ребенок. - 2008. - №1. -142с.

С.В.Тюркова,

учитель начальных классов МБОУ «Школа №130», г.Казань

РОЛЬ СЕМЬИ В РАЗВИТИИ ОДАРЕННОСТИ РЕБЕНКА.

Одаренность. Этот термин мы слышим с каждым годом все чаще. Каждый родитель, хочет, чтобы его ребенок был одаренным. И, конечно же, чаще всего первыми одаренность своего ребенка замечают родители. Хотя даже в семьях с одаренными детьми, где родители сами заняты в интеллектуальных профессиях, не всегда легко можно выявить одаренность ребенка. Так, в большинстве случаев, она остается незамеченной. Но зачастую родители за одаренность принимают способности детей, которые свойственны ему в силу генетически заложенных факторов развития. Например, ребенок начал рано ходить или говорить, то есть, по мнению своих родителей, опережает своих сверстников в развитии.

Поэтому родителям следует обратить внимание на классификацию одаренности, чтобы правильно ориентировать своего ребенка в его деятельности. По приведенной ниже классификации можно определить степень одаренности своего ребенка:

- 1) дети, хорошо учащиеся в школе (академическая одаренность);
- 2) дети, достигшие успехов в каких-либо областях деятельности – музыка, изобразительное искусство, математика - (талантливые дети);
- 3) дети с высоким уровнем творческих способностей (творческая одаренность);
- 4) дети с высокими показателями по специальным тестам интеллекта (интеллектуальная одаренность).

Часто родители задумываются, в какой области талантлив мой ребенок? Одаренность ребенка часто зависит от одаренности родителей, а также даже бабушек или дедушек. Ребенок бессознательно начинает подражать своим родителям, перенимает манеру поведения родителей, их отношение к окружающим. Именно семья создает условия для развития одаренности: посещение кружков, занятия с педагогами, поощрение его маленьких успехов путем демонстрации в стенах дома или детского сада. Например, при творческой одаренности, это может быть помещение рисунков ребенка в рамки от картин на стены квартиры. Ребенок, видя, что его творчество ценят, начинает еще больше стараться и стремиться получить наилучший результат. Поддержка родителей на данном, начальном, этапе очень важна. Родители, включаясь в познавательную деятельность вместе с ребенком, его игры, досуг, занятия, совместное решение проблемных ситуаций, способствуют складыванию дружеских отношений и взаимопонимания в семье.

Одаренность – это способности, заложенные природой, которые не исчезнут со временем, а при условии их постоянного развития, проявятся еще сильнее по мере взросления ребенка.

Родители должны позаботиться о том, чтобы у ребенка была возможность для добровольной умственной работы, чтобы ум одаренного ребенка всегда имел возможность получить что-то новое и интересное для своего развития. Родители должны проникнуться интересами малыша, способствовать их всестороннему развитию. Родителям необходимо проявлять интерес к творчеству малыша, внимательно оценивать результаты полученного. Выражать свое восхищение и делать критические замечания, но делать и то, и другое в сдержанной форме. В первое время родители могут располагаться в одной комнате с ребенком, чтобы он мог обратиться к ним за советом или помощью при необходимости. Родителям не стоит вмешиваться в процесс умственной или творческой деятельности ребенка, исправлять же результат работы можно только с разрешения ребенка. Ребенок в данном случае будет чувствовать себя более самостоятельным и более уверенным в своих собственных силах.

Родителям также следует помнить, что чрезмерные усилия их в развитие одаренности могут негативно сказаться на ребенке, если он не получает

удовольствия от своей деятельности. Родители должны помнить, что действуют в интересах прежде всего самого ребенка. Нельзя ограничивать его общение со сверстниками или возможностями поиграть на улице. Запреты в угоду амбициям родителей, не дадут нужного положительного результата. Необходимо помнить, что основной вид деятельности ребенка, особенно дошкольника – игровая деятельность. Через нее он получает навыки общения. Одностороннее развитие негативно скажется на многостороннем развитии личности, которое он не получит ввиду ограничения его деятельности.

Также родителям необходимо помнить о благоприятной обстановке в семье. О создании доверительных детско-родительских отношений. Ведь только в спокойной домашней атмосфере может сформироваться активный любознательный одаренный ребенок. Чаще всего одаренные дети растут в семьях, где родители старше среднего возраста, или ребенок один в семье, и у родителей есть время и возможности для его всестороннего развития.

Успех непременно придет к тому ребенку, которому родители постараются создать все условия для образования, оказать необходимую помощь и поддержку.

М.С. Шакирова,

учитель начальных классов

МБОУ «СОШ №7 ЗМР РТ», г.Зеленодольск РТ

СОВРЕМЕННЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Любому обществу нужны одарённые люди, следовательно, перед ним стоит задача воспитать таких людей, рассмотреть и развить их способности.

Что же понимается под термином “одаренность”? В обыденной жизни одаренность – синоним талантливости. В психологии же под ней понимают системное качество личности, которое выражается в исключительной успешности освоения и выполнения одного или нескольких видов деятельности, сочетающиеся с интересом к ним. Вырастет ли из ребенка с признаками одаренности талантливая, гениальная личность, зависит от многих обстоятельств.

Выявлять одарённых детей нужно уже в начальной школе. Учителя с первых дней обучения наблюдают за ребятами, изучают их психологические особенности, речь, память, мышление. Все дети от природы талантливы. Иногда это яркий ребёнок, которого не возможно не заметить, а иногда

для раскрытия его способностей потребуется очень много времени, терпения и желания учителя. Ведь если способности ребёнка не раскрыты, то в этом вина взрослых. Не были созданы условия для развития его возможностей. Нужно не столько измерять одарённость детей, сколько создавать соответствующую инновационную образовательную среду. И во многом это зависит от педагога.

Личность педагога является ведущим фактором любого обучения. В современной школе в условиях реализации ФГОС, педагог должен применять инновационные технологии, быть инициативным, творческим, разрабатывает гибкие индивидуальные программы; создавать тёплую, эмоционально безопасную атмосферу в классе; предоставлять учащимся обратную связь; использовать различные стратегии обучения; формировать положительную самооценку ученика, уважать его ценности; поощрять творчество и работу воображения, стимулировать развитие умственных процессов высшего уровня.

Нельзя быть пассивным наблюдателем, нужно стараться раскрыть способности ребёнка в различных сферах.

Работать с такими детьми интересно и трудно; в классе, на уроке они требуют особого подхода, особой системы обучения. Таким образом, поддержать и развить индивидуальность ребенка, не растерять, не затормозить рост его способностей – это особо важная задача обучения одаренных детей. Поэтому важно установить уровень способностей и их разнообразие у наших детей, но не менее важно уметь правильно осуществлять их развитие.

Все дети от природы обладают творческим началом к развитию своих способностей. Если же способности ребёнка не находят полноценного развития, то виноваты в этом взрослые, которые либо не создали условий для развития его природных возможностей, либо загасили их догматическими методами обучения и воспитания. Поэтому нужно не столько измерять одарённость, сколько создавать соответствующую инновационную образовательную среду. Чтобы развить человека, необходимо рационально выбрать цели, содержание, методы, формы обучения.

Основной формой организации учебного процесса в школе остается урок. Формы и приемы в рамках отдельного урока должны отличаться значительным разнообразием и направленностью на дифференциацию и индивидуализацию работы:

- групповые формы работы,
- творческие задания,
- вовлечение учащихся в самостоятельную познавательную деятельность,
- дискуссии,

- диалоги.

Среди форм и методов внеурочной работы широкими возможностями выявления и развития одаренных учащихся обладают:

- факультативы,
- кружки,
- конкурсы,
- интеллектуальный марафон,
- привлечение школьников к участию в самых различных олимпиадах и конкурсах вне школы
- система внеурочной исследовательской работы учащихся.

В нашей школе используются следующие принципы работы с одарёнными детьми:

- дифференциация и индивидуализация обучения;
- принцип развивающего обучения;
- внедрение новых педагогических технологий;
- внеурочная деятельность.

В работе с одаренными детьми предпочитаю современные инновационные технологии: исследовательские, частично-поисковые, проблемные, проектные. В работе с одаренными детьми я стараюсь использовать современные педагогические технологии, например, технологию развития критического мышления. Эта технология помогает мне во многом понять точку зрения учащегося и смотреть на вещи с его и со своей точек зрения.

У одарённых детей чётко проявляется потребность в исследовательской и поисковой активности – это одно из условий, которое позволяет учащимся погрузиться в творческий процесс обучения и воспитывает в нём жажду знаний, стремление к открытиям, активному умственному труду самопознанию.

Поскольку мы работаем с детьми младшего школьного возраста, то в профессиональной деятельности использую игровую технологию. Это способствует формированию положительной мотивации у детей при изучении материала, вовлечению в работу даже пассивных детей. Игра развивает у них умение общаться, решать проблемы, применять полученные на уроке знания в других областях.

Большое значение имеет применение ИКТ в учебной практике. Благодаря внедрению ИКТ мы получили возможность разнообразить урок, облегчить восприятие материала, сделать его доступным, наглядным и интересным. Ученик получает возможность для реализации своих творческих способностей. Ребёнок может попробовать свои силы в интернет-олимпиадах, конкурсах, как региональных, так и всероссийских.

Невозможно представить работу с одарёнными детьми без такой развивающей технологии, как метод проектов. Ребёнок вовлекается в актив-

ный познавательный процесс. Работу над проектом можно организовать как индивидуально, так и в группе. Всё зависит от уровня подготовки детей. Во время работы над проектом ребёнок закрепляет уже имеющиеся у него знания и добывает новые, учится составлять план своей работы, мыслить, предугадывать свой следующий шаг, дети могут определить верность или ошибочность выдвинутых ими гипотез, они ищут подтверждение своей точки зрения, используя различные источники (литературу, СМИ, Интернет-ресурсы)

Когда ребёнок видит результаты своих одноклассников, их желание узнать что-то новое интересное, когда рядом есть активный, ищущий лидер, готовый прийти на помощь, сплотить коллектив, тогда и другие ученики стремятся добиться успеха, проявить себя. Коллективная работа сплачивает класс, даёт возможность раскрыться тем детям, которые ещё не проявили себя, а это уже первая ступенька к тому, что ребёнок и дальше будет развиваться, искать то направление, в котором сможет раскрыть свои таланты.

Для развития творческой активности ребёнка на своих уроках предлагаю детям такие виды заданий, как: сочинение сказок, рассказов со словарными словами; предлагаем выполнять творческие работы в различных жанрах (сочинение в жанре дневника, сочинение-отзыв, сочинение-письмо); пробуем сочинять небольшие стихи, составлять кроссворды по прочитанным произведениям; рисуем фразеологические обороты, многозначные слова, решаем занимательные задачи, отгадываем ребусы. Особое место уделяем предметам творческой направленности – изобразительному искусству, технологии. На этих уроках стараемся раскрыть детей, показать не только традиционные способы работы, но и новые технологии. Так на уроках изобразительного искусства пробуем выполнять рисунки в технике клякс графия, рисуем нитями, учимся делать гравюры. На уроках технологии работаем в технике квиллинг, пробуем выполнять поделки из нетрадиционных материалов(поделки из круп, старых газет, спичек, полимерной глины.

Воспитание и обучение одарённых детей – трудная задача. И здесь большую роль играет учитель. Ведь чудеса творят не машины и компьютеры, а люди, которые работают с детьми, передают им свой опыт и знания, умеют заинтересовать, повести за собой, сделать учебный процесс интересным и увлекательным, умеют найти общий язык и подход к ребёнку. Педагог должен быть талантливым, ищущим и тогда результат обязательно будет. А для этого нужно совершенствовать своё мастерство, идти вперёд, не забывая старого и не отказываясь от нового.

Недаром Сократ говорил: “Учитель, подготовь себе ученика, у которого сам сможешь учиться...”.

Литература

1. Абатурова В.В. О системе работы с одаренными школьниками в России / В. В. Абатурова // Профильная школа. - 2010.
2. Багоцкий С.В. Психологи об одаренности / С. В. Багоцкий // Биология в школе. - 2006.
3. Богоявленская М. Право на ошибку: школьные проблемы одаренных детей. Мотивация / М. Богоявленская // Школьный психолог: изд. дом Первое сентября. – 2004.
4. Бозюн Е.К. Социально-психологические аспекты работы с одаренными детьми / Е. К. Бозюн // Дополнительное образование. - 2005.
5. Виннер Э. Необычные таланты: одаренные дети, вундеркинды и умники / Э. Виннер// Физика: изд. дом Первое сентября. - 2001.- №8,13,17,21,25.
6. Кулемзина В. «Ловушки» в педагогике детской одаренности / В. Кулемзина // Учитель. – 2003. - № 4.
7. Одаренный ребенок: особенности обучения: пособие для учителя / под ред. Н.Б. Шумаковой. - М.: Просвещение, 2006.
8. Пасечник Л. Одаренный ребенок - особая ценность для общества / Л. Пасечник // Дошкольное воспитание. - 2009.

О.А. Шафигуллина,

учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 130», г. Казань

ПРЕДМЕТНАЯ НЕДЕЛЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАК ФОРМА РАБОТЫ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ И РАЗВИТИЮ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

Преобразования, произошедшие в системе образования России за последнее десятилетие, ее переориентация на личностно-ориентированные и развивающие образовательные технологии, изменили отношение к учащимся, проявляющим неординарные способности.

Работа с одаренными необходима для развития общественного интеллектуального потенциала, являющегося мощным фактором совершенствования социальной системы,

Существуют разные формы и методы работы с одаренными детьми, но на первый план выдвигается формирование интеллектуальных способностей. Процесс выявления одаренных детей основан не только на таких объективных данных, как уровень успеваемости, но и на опыте педагога, его интуиции. [1, с. 8-9]

Актуальность данной работы состоит в том, что развитие способно-

стей одаренных детей – одно из наиболее приоритетных направлений работы с обучающимися в свете современных требований к образованию. И среди приоритетных направлений работы выявляется такая форма работы как предметная неделя.

Предметная неделя в начальной школе является составляющей внеклассной работы по предмету. В ней выражены все необходимые для полноценного саморазвития личности этапы: самоцелеполагание (свобода, воля), самопланирование (инициатива, творчество), самоорганизация (самостоятельность, решительность), самореализация намеченных целей (трудолюбие, способности), самоанализ и самооценка результатов (совесть, честность). [4, с. 98-99]

В свете современных требований к школе, когда перед учителем стоит задача научить каждого ребенка самостоятельно учиться, особое значение приобретает развитие пытливости, любознательности каждого ученика, воспитания любви к познавательной и творческой деятельности.

Поэтому, основная задача учителя состоит в том, чтобы создать мотивационную образовательную среду, которая обеспечила бы каждому учащемуся возможность проявить заложенное в нем от природы творческое начало и сформировать способность быть субъектом развития своих способностей в продолжение всей жизнедеятельности.

Предметная неделя предоставляет детям возможность увидеть и почувствовать практическое применение добытых ими знаний через учебные или воспитательные проекты.

Кроме того, несомненным плюсом является и тот факт, что предметная неделя - это коммуникативный *творческий* проект, в котором принимают участие учащиеся, учителя, родители. [3, с. 58-63]

Новизна и эффективность использования предметной недели заключается:

1) в совершенствовании существующего образовательного пространства через междисциплинарный подход (Предметная неделя объединяет 6 учебных предметов), направленных на формирование у школьников общей картины мира;

2) в появлении системных новообразований в работе с детьми через совершенствование и развитие основ образовательного пространства школы и создание основ сотрудничества школы и семьями обучающихся.

Мониторинг хода и результатов реализации данной работы осуществляется в постоянном режиме исполнителями:

- начальная диагностика (при постановке конкретных задач в начальной стадии реализации);

- итоговая диагностика (выявление степени соответствия полученных результатов ожидаемым).

Критерии, показатели и методы оценки эффективности

<i>Показатели эффективности реализации социального проекта</i>	<i>Ожидаемый результат (критерии оценки)</i>	<i>Диагностический инструментарий</i>
Создание условий для развития индивидуальных интеллектуальных, творческих, социальных способностей детей в образовательном учреждении	- освоение педагогами новых технологий, систем средств воспитания, создание новых творческих объединений, расширение возможностей в распространении педагогического опыта (в %); -развитие индивидуальных особенностей учащихся: владение предметными компетентностями, социальной и коммуникативной компетентностями, создание портфолио.	Методики диагностики личностных и мета-предметных результатов: А) <i>личностное самоопределение</i> : - «Самооценка»; - методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха; - опросник Л.Ковалевой по адаптации; Б) <i>смыслообразование</i> (мотивация учебной деятельности):
Вовлечение обучающихся в самостоятельную творческую деятельность, повышение их интереса к изучаемым учебным дисциплинам, а также выработка самодисциплины и самоорганизации.	-удовлетворенность качеством событий воспитывающего характера, организованных с участием детей -массовость охвата учащихся творческими проектами -формирование положительной мотивации школьников	- анкета «Как вы относитесь к учебе по отдельным предметам?» - анкета школьной мотивации Н.Лускановой; В) <i>познавательные</i> : -исследование словесно-логического мышления Замбацявичене Э.Ф.; Г) <i>регулятивные</i>
Развитие массовых, групповых, индивидуальных форм внеурочной деятельности.	- увеличение количества участников проектов; - увеличение количества положительных отзывов; - комфортная среда образовательного учреждения;	- «Тест простых поручений»; Д) <i>коммуникативные</i> - «Рукавички» Цукерман Г.А.

Используемые методики: наблюдение, анкетирование, рейтинговая оценка.

Итоги творческой работы подводятся на МО учителей начальной школы.

Главной особенностью предметной недели является то, что она объединяет разные возрастные группы обучающихся и создает условия для их совместной познавательной и творческой деятельности. Такая форма мероприятий дает возможность расширить свой кругозор, повысить уровень мо-

тивации учебной деятельности, понять, насколько увлекателен мир вокруг нас, найти новых друзей. Также предметная неделя пробуждает интерес к учебным предметам; выявляет одаренных детей; воспитывает у слабоуспевающих ребят веру в свои силы и возможности. [2, с. 147]

Дети овладеют навыками коллективного творчества, а главное: они могут жить, прикасаясь к миру прекрасного, где предметная неделя выступает как уникальная коммуникативная система, позволяющая самовыражаться, самоутверждаться, самореализоваться, расти духовно и творчески.

Список использованных источников

1. Панов В.И. Одаренные дети: выявление – обучение – развитие // Педагогика, 2001. – № 4.
2. Цукерман, Г.А. Как младшие школьники учатся учиться? / Г.А.Цукерман// Рига: ПЦ «Эксперимент». -2000. - 260 с.
3. Пузыревский В.Ю., Эпштейн, М. М. Межпредметные интегративные погружения. Из опыта работы «Эпишколы» Образовательного центра «Участие». – СПб.: Школьная лига, Лема, 2012. – 232 с.
4. Учителю об одаренных детях / Под ред. В.П. Лебедевой, В.И. Панова. – М.: Молодая гвардия, 1997. – 112 с.

О.М. Ямаева,

*учитель родного (татарского) языка и литературы(татарской)
МБОУ «СОШ№2», г. Мензелинск*

РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В Законе Российской Федерации «Об образовании» указывается на необходимость развития творческих возможностей одаренных детей, которые в будущем станут идейными носителями общественного прогресса.

Что же такое одаренность? Как определить – это талант или хорошая подготовка к учебной деятельности? Как увидеть способности и помочь ребёнку развить их?

Одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

На сегодняшний день большинство психологов признает, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности - это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой).

Задатки – одно из условий формирования способностей. Если развивать задатки, то они могут превратиться в способности. Высокий уровень развития каких-либо способностей характеризует одаренных детей. Умственная активность, стремление к познанию – это главная потребность одарённого ребёнка [1, С.60].

Одаренные дети обычно обладают отличной памятью, которая базируется на ранней речи и абстрактном мышлении. Их отличает способность классифицировать информацию и опыт, умение широко пользоваться накопленными знаниями. Большой словарный запас, сопровождающийся сложными синтаксическими конструкциями, умение ставить вопросы чаще всего привлекают внимание окружающих к одаренному ребенку. Маленькие таланты с удовольствием читают словари и энциклопедии, придумывают слова, предпочитают игры, требующие активизации умственных способностей. Они с удовольствием воспринимают сложные и долгосрочные задания и терпеть не могут, когда им навязывают готовый ответ.

Одаренного ребенка отличает и повышенная концентрация внимания на чем-либо, упорство в достижении результата в сфере, которая ему интересна. К этому нужно прибавить и степень погруженности в задачу.

В силу небольшого жизненного опыта такие дети часто затевают предприятия, с которыми не могут справиться. Им необходимо понимание и некоторое руководство со стороны взрослых, не следует заострять внимание на их неудачах, лучше попробовать вместе еще раз.

Познавательная потребность от природы дается всем психически здоровым детям. Это дар, которым награждён каждый. Все дети любят узнавать, задавать вопросы, слушать, когда им читают. Начинать учение ребёнка надо с радости познания. Только на этом фоне можно развить способности. Но чем старше ребёнок, тем больше элементов обязательности, даже принуждения надо вводить в учение. Младший школьный возраст - период впитывания, накопления и усвоения знаний. Важным элементом в этот период является развитие памяти, которая является одной из наиболее тренируемых психических функций. Она становится особенно превосходной, когда ученик имеет дело с чем-то, что его очень интересует. Память работает выборочно, используя только самое интересное. Хорошую память имеет тот, кто способен сконцентрироваться. Память с рождения дана каждому из нас, но точно так же как и мышцы, память необходимо постоянно тренировать. Возможности памяти не ограничены, просто надо правильно ими вос-

пользоваться. На развитие и укрепление памяти надо воздействовать комплексно. Приёмов развития памяти великое множество, но главное - как можно больше запоминать; умение концентрировать внимание. то есть создавать ассоциации и многочисленные повторения. В упражнения по развитию памяти можно включить: заучивание стихотворений; запоминание слов, правил; таблиц на сложение и вычитание чисел, умножения и деления; запоминание различных дат; восприятие информации на слух; ассоциации, например, солнце-лето, колесо-машина, свеча-вечер и т. д.; развитие и укрепление зрительного воображения: закрыв глаза, представить картинку, которые произнесут вслух, например, кот, лакающий молоко, чайка, порящая над морем; *собака, виляющая хвостом; пятно на одежде и т. д.* [1, С.60].

Развитию памяти способствует и правильное питание, чтобы получать необходимые вещества для стимулирования работы мозга. Необходимо включить в рацион витамины групп В, С, Р, которые есть в таких продуктах, как чёрный шоколад, морепродукты, фрукты. Успешному освоению школьного материала помогают характерные способности детей этого возраста, доверчивое подчинение авторитету, повышенная восприимчивость, психоэмоциональное состояние и так далее [1, С.61].

Трудно оценить проявляемые в детстве признаки способностей, предусмотреть их дальнейшее развитие. Бывает, что яркие проявления способностей ребёнка в детстве, которые достаточны в начальной школе, не открывают пути к действительным, социально значимым достижениям. Однако ранние признаки способностей могут указывать на предпосылки подлинного таланта [1, С.61].

Условно можно выделить три уровня одаренных детей:

- дети с высоким общим уровнем умственного развития (дошкольный и младший школьный возраст);
- дети одаренные в определенной области науки (подростковый возраст);
- учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, незаурядными умственными способностями (старший школьный возраст).

Одаренных детей отличает исключительная успешность обучения. Эта черта связана с высокой скоростью переработки и усвоения информации. Но одновременно с этим такие дети могут быстро утрачивать интерес к ежедневным кропотливым занятиям. Им важны принципиальные вещи, широкий охват материала. Работать с такими детьми интересно и трудно; в классе они требуют особого подхода, особой системы обучения.

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной шко-

ле на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы. Выявление одаренности зависит от множества факторов, поэтому необходимо использовать все возможные источники информации о ребенке. Только после сопоставления информации, полученной из различных источников, можно делать какие-либо выводы. В стандартных жизненных ситуациях в качестве источников можно использовать рассказы, замечания и суждения преподавателей, родителей, сверстников и друзей, а также результаты различных тестов.

Список использованных источников

1. Шайдулина Р. Одарённость в младшем школьном возрасте//Магариф. 2014. №6. С. 60-61.

2. Берест Е.А. Формы и методы работы с одарёнными детьми в урочной и внеурочной деятельности [Электронный ресурс] URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/gaznoe/2012/10/19/> (дата обращения 24.09.2019).

М.В. Евлампиева,

учитель начальных классов ГАОУ «Школа Иннополис», г. Иннополис, РТ

Д.М. Ясавеева,

учитель начальных классов ГАОУ «Школа Иннополис», г. Иннополис, РТ

А.М.Касимова,

учитель начальных классов МБОУ «Гимназия №125», г. Казань, РТ

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Проблема работы с одаренными учащимися чрезвычайно актуальна для современного общества. К школе предъявляются сегодня высокие требования. Жизнь требует от школы подготовки выпускника, способного адаптироваться к меняющимся условиям, коммуникабельного и конкурентоспособного.

Особенностью методической системы «Перспектива» (математика Л.Г.Петерсон) является высокий уровень трудности, который помогает осваивать предметные области с опережением и в большем объеме. А главной целью системы «Перспектива» является создание информационно-образовательной среды, обеспечивающей включение каждого ребенка в са-

мостоятельную учебную деятельность, в процессе которой создаются условия для надежного достижения определенных ФГОС личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования посредством формирования универсальных учебных действий как основы ведущей образовательной компетенции - умения учиться.

Методической основой системы является методический инструментарий учебника и специально разработанная система информационно-образовательных ресурсов. Еще одно преимущество обучения в том, что, система построения учебного материала позволяет каждому ученику поддерживать и развивать интерес к открытию и изучению нового. В учебниках задания предлагаются в такой форме, чтобы познавательная активность, познавательный интерес и любознательность ребенка переросли в потребность изучать новое, самостоятельно учиться.

Ученик на каждом уроке, как бы, приоткрывает для себя содержание будущих тем. Обучение строится по диалектическому принципу, когда введение новых понятий и идей, первоначально представленных в наглядно-образной форме или в виде проблемной ситуации, предшествует их последующему детальному изучению. Учебник снабжен системой заданий, направленных на развитие как логического, так и образного мышления ребенка, его воображения, интуиции. В нем системно выстроен теоретический материал, к которому предложены практические, исследовательские и творческие задания, позволяющие активизировать деятельность ребенка, применять полученные знания в практической деятельности, создавать условия для реализации творческого потенциала ученика.

Но всегда находятся ученики, которым необходима большая помощь и поддержка в силу ряда причин. Использование групповой работы и технологии «Обучение в сотрудничестве», способствует построению процесса взаимопомощи, когда мотивированные, способные и одаренные дети имеют опыт наставничества, что способствует их большему интеллектуальному, социальному, творческому развитию. С учениками, имеющими способности в опережающем обучении, выстраивается активная работа по разработанным дорожным картам с учетом их личностных и возрастных особенностей.

Совершенствование форм организации учебно-воспитательного процесса, применение активных методов обучения, дифференцированный подход к учащимся, применение новых образовательных технологий и УМК способствуют повышению предметной компетентности в области математики. Потенциальные возможности ученика реализуются успешнее, когда созданы для этого условия.

Кабинет современно и эстетично оформлен. Он соответствует требо-

ваниям СанПиНа. Имеются стенды для учащихся с алгоритмами решения задач, уравнений по математике. Кабинет оснащен интерактивной доской, компьютером, обеспечен таблицами, накоплен дидактический материал трех уровней сложности, который систематизирован по классам и темам. Результатом успешной работы является планомерная и систематическая работа с обучающимися. Задаются задачи высокого уровня не только на уроках, но и в качестве домашнего задания, которые имеются на сайте учителя.

В образовательной деятельности используется авторская программа «Когда мы вместе». Она ориентирована для адресной работы с различными категориями обучающихся и на создание ситуации успеха не только ученика, но и родителей, что позволяет каждому обучающемуся и семье участвовать в достижении общей цели – повышения качества образования с помощью сотрудничества и взаимодействия. Учет индивидуальных интересов и потребностей учащихся – одно из достоинств программы.

Для того чтобы создать благоприятные условия для развития ученика, нужно провести (совместно с психологом) мониторинг его способностей, проконсультироваться со специалистами (психологом, врачом), понаблюдать за характером действий ребенка, его семьей, провести анализ. В зависимости от результатов психолого-педагогического мониторинга осуществляется работа с помощью индивидуальных образовательных маршрутов обучения, индивидуальных программ развития.

Среди учеников есть такие, которые не только серьезно подходят к обучению основ математики, но и стараются расширить и углубить свои знания по предмету. Реализовать свои возможности одаренные дети могут в предметных олимпиадах, конкурсах, турнирах. Это способствует становлению и развитию образовательных потребностей личности ребенка, творческому труду в разных областях, научной и практической деятельности. Сознание ребенка находится на стадии становления, и поэтому, необходимо следить за тем, чтобы творческий потенциал его не был растрочен впустую, а лишь приумножался. Олимпиады позволяют ученику познать себя, дают возможность в большей степени утвердиться в собственных глазах и среди окружающих. В целом они служат развитию творческой инициативы ребенка. Благодаря системной работе одаренные дети становятся более успешными. И естественно такая работа дает свои результаты.

Решение сложных и нестандартных задач проводится в рамках внеурочной деятельности по программе «Занимательная математика». Неотъемлемой частью педагогической деятельности является использование информационно-коммуникационных технологий. Проведение занятий «Занимательной математики» проходит с применением компьютерных программ и презентаций, приготовленных либо учителем, либо обучающимися. В результате изучения данного курса ученики делают свои первые шаги

в науку, участвуя в конференциях. Осуществляется с учащимися и индивидуальная работа, которая направлена на углубление и расширение знаний в области математики, а также смежных дисциплин, на умение решать творческие задачи, на развитие ключевых компетенций учащихся.

В работе с детьми активно используются электронные образовательные ресурсы, которые предлагают платформы МетаШкола, Учи.ру, Фоксфорд. На платформах систематически проходят олимпиады и конкурсы, которые имеют и тренировочные подготовительные варианты. Вся информация о результатах каждого ученика поступает учителю в личный кабинет. Достижения отслеживаются, контролируются, при необходимости оказывается помощь. Вся статистическая информация озвучивается на родительских собраниях для создания «ситуации успеха», что еще больше мотивирует обучающихся и их родителей на достижение высоких результатов в предметных олимпиадах и конкурсах. В результате - участие обучающихся можно поставить на поток.

Обучая и мотивируя учеников на достижение высоких образовательных результатов учитель должен иметь высокий уровень специальных знаний, владеть различными технологиями и, что очень важно, обладать творческой индивидуальностью. Несмотря на достаточный опыт, важно придерживаться следующего принципа: чтобы учить чему-то других, нужно постоянно заниматься самообразованием. Прямая обязанность педагога – быть всегда в творческом поиске, упорно работать над повышением своей квалификации, изучать передовой опыт.

Р.М. Камалиева, С.Р. Нәбиуллина,

Арча муниципаль районы Г.Тукай исемендәге Яңа Кырлай урта гомуми белем бирү мәктәбенең башлангыч сыйныф укытучылары

КЕЧЕ ЯШЫТӘГЕ СӘЛӘТЛЕ БАЛАЛАРНЫ АВЫЛ МӘКТӘБЕ ШАРТЛАРЫНДА ОЛИМПИАДАЛАРГА, КОНКУРСЛАРГА ӘЗЕРЛӘУ

*Кошлар тумый канатсыз,
Кеше тумый талантсыз.*

Татар халык мәкале.

Кече яштыгә мәктәп укучыларының шәхси үзгәнчәкләрен үстерү – хәзерге заман мэгарифенең актуаль бурычларының берсе. Һәр бала нинди дә булса сәләткә ия, ләкин, һәр баланың да сәләте ачылып китмәскә дә мөмкин.

Кызганычка каршы, һәр бала үз сәләтен үстөрә алмый. Бигрәк тә, кече яшьтәге мәктәп укучысы һәм эгәр дә ул авыл жирлегендә яшәсә. Шуңа күрә, күп нәрсә гаиләгә дә, әлбәттә, мәктәпкә дә бәйле. Гаиләнең бурычы – баланың сәләтен вакытында күрү, мәктәпнең бурычы – балага ярдәм итү һәм аның сәләтен үстөрү, бу сәләтләрне тормышка ашыру өчен жирлек эзерләү. Нәкъ менә мәктәптә уйлаучы, мөстәкыйль, ижади шәхеснең үсеш нигезләре салынырга тиеш. Балаларның сәләтен үстөрүгә аларда китап уку күнекмәләренең, ижади эш алымнарының, хыяллана белү, масат кую һәм аңа ирешү сыйфатларының формалашуы да зур йогынты ясый.

Кызганычка каршы, ижади сәләтләрән үстөрү өчен, авыл мәктәбендә өстәмә дәресләргә бары тик бик сирәк балаларның гына бару мөмкинлеге бар. Шунлыктан авылда мәктәп, балаларның сәләтен ачыклау өчен, төп урын булып тора. Моңа дәрестә һәм дәрестән тыш эшчәнлектә генә ирешергә була. Эти-әниләр, укытучылар, сыйныф житәкчеләре, өстәмә белем бирү учреждениеләре педагогалары белән берлектә, баланың үзенчәлекләрен, теләкләрен, кызыксынуларын һәм сәләтен өйрәнгәннән соң, аның белән эшләү программасы төзелә. Программада, оешкан төстә һәм үзлегеннән шөгыйльләнү өчен, эш күнекмәләре, аның формалары, эчтәлегә билгеләнә. Алар түбәндәгеләрне үз эченә ала:

– үзе кызыксынган һәм сәләтенә туры килгән түгәрәктә, факультативта, студиядә шөгыйльләнү;

– мәктәптә, аерым фән укытучылары ярдәмендә, индивидуаль эш алып бару.

Индивидуаль эш фәнара яки аерым фән буенча төзелгән программа нигезендә алып барыла:

– төрле конкурс, ярыш, олимпиадаларга хәзерләнү һәм катнашу;

– укучыларның фәнни жәмгыятьләре эшендә катнашу, төрле конференцияләрдә докладлар белән чыгыш ясау;

– төрле юнәлештә проект эшләре эшләү һәм аларны яклау.

Сәләтле балалар турында еш кына аларда «Ходай чаткысы»бар, диләр. Әмма бу очкыннан талант ялкыны янып китсен өчен, күп көч куярга кирәк. Шуңа күрә без күп еллар дәвамында сәләтле балаларны үстөрү һәм тәрбияләү белән шөгыйльләнәргә тырышабыз.

Без, Арча районы Г.Тукай исемендәге Яңа Кырлай урта мәктәбенең башлангыч сыйныф укытучылары, укучыларыбыз белән 1 нче сыйныфтан башлап төрле предмет олимпиадаларында, конкурсларда актив катнашабыз: «Меташкола», «Пятерочка», «Совенок», «Учи.ру», «ФГОС тест», «КОМПЭДУ», «ТатарТеле ИНФО», «Зирәк тиен». Алар арасында «Учи.ру» платформасында эшләү укучыларга аеруча да ошый һәм файдалы. Андагы биремнәр безнең дәрес темаларына туры килә. Бу платформада сәләтле балалар өчен чирек саен төрле фәннәрдән олимпиадалар булып тора. Бу олим-

пиадалар һәр укучынын сәләтен үстерергә мөмкинлек бирә. Балалар узара ярышып эшиләр. Платформада үткәрелгән марафоннар аеруча азарт белән уза, чөнки ярыш сыйныфтагы укучылар арасында гына түгел, мәктәптәге сыйныфлар арасында да бара. Бу марафоннарда безнең укучыларыбыз жиңүчеләр булдылар.

№	Олимпиада исеме	Нәтижә	Укытучы
1	2	3	4
1	«Дино-олимпиада» Всероссийская межпредметная онлайн-олимпиада «Учи.ру»	6 жиңүче, 4 призер	Камалиева Р.М., Нәбиуллина С.Р.
2	«BRICSMATH.COM» Вторая международная онлайн-олимпиада по математике для учеников начальной школы. «Учи.ру»	8 жиңүче, 6 призер	Камалиева Р.М., Нәбиуллина С.Р.
3	«Заврики» Всероссийская онлайн-олимпиада «Учи.ру» по математике	12 жиңүче, 5 призер	Камалиева Р.М., Нәбиуллина С.Р.
4	Всероссийская лингвистическая викторина «Фразеологизмы», FGOSTEST.RU	Ганиева Алинә – жиңүче	Камалиева Р.М.,
5	Всероссийская онлайн-олимпиада «Заврики» на «Учи.ру» по русскому языку	10 жиңүче, 4 призер	Камалиева Р.М., Нәбиуллина С.Р.
6	Всероссийская онлайн-олимпиада «Заврики» на «Учи.ру» по математике	6 жиңүче, 2 призер	Камалиева Р.М., Нәбиуллина С.Р.
7	Всероссийская весенняя онлайн-олимпиада «Заврики» на «Учи.ру» по русскому языку	10 жиңүче, 3 призер	Камалиева Р.М., Нәбиуллина С.Р.
8	Всероссийская весенняя онлайн-олимпиада «Заврики» на «Учи.ру» по математике	8 жиңүче, 4 призер	Камалиева Р.М., Нәбиуллина С.Р.
9	Конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Моя любимая книга» в рамках международного творческого проекта «Как прекрасен этот мир»	Ганиева Алинә – I урын, Сөнгатуллин Дәниф – II урын	Камалиева Р.М., Нәбиуллина С.Р.
10	Республиканская очная предметная олимпиада для младших школьников «Найди ошибку» (математика) ГАОУ«Республиканский олимпиадный центр» МОиН РТ	Ганиева Алинә – призер	Камалиева Р.М.
11	Первый этап республиканского конкурса «IT-чемпион».	Ганиева Алинә – жиңүче	Камалиева Р.М.

1	2	3	4
12	Районный конкурс детских рисунков «Моя любимая мама»	Ганиева Алинэ – III урын	Камалиева Р.М.
13	XI Всероссийская олимпиада Центра дистанционной сертификации учащихся ФГОС ТЕСТ по предмету технология	Ганиева Алинэ – II урын	Камалиева Р.М.
14	XI Всероссийская олимпиада Центра дистанционной сертификации учащихся ФГОС ТЕСТ по предмету физическая культура	Галимуллина Ландыш – II урын	Камалиева Р.М.
15	Республиканский конкурс проектных и исследовательских работ для школьников 1-6 классов «Первые шаги в науку» (заочный). ГАОУ «Республиканский олимпиадный центр» МОиН РТ	Ганиева Алинэ – катнашучы	Камалиева Р.М.
16	Республиканская очная олимпиада по татарскому языку для школьников 2-6 классов «Эрудит» ГАОУ «Республиканский олимпиадный центр» МОиН РТ	Ганиева Алинэ – жинүче	Камалиева Р.М.
17	«Г.Тукай геройлары минем эсэрләремдә» район конкурсы.	2 укучы – II урын, 1 укучы – III урын 1 укучы – призер	Камалиева Р.М., Нәбиуллина С.Р.
18	«Без – Тукайлы халык» Габдулла Тукайның мирасын өйрәнүгә багышланган VIII Республикакүләм Габдулла Тукай укуларының «Габдулла Тукай һәм тел гыйлеми» секциясе	Хасэнова Альбина – лауреат	Камалиева Р.М.
19	Туган якны өйрәнү буенча «Милли эзләнүләр» проекты астында үтүче «Туган ягым тарихында мәктәбемнең эзе бар» өченче районкүләм фәнни-гамәли конференциясе	Галимжанов Илназ – III урын	Камалиева Р.М.
20	Открытая российская интернет-олимпиада по математике для школьников «Весна, апрель 2019, математика, 3 класс». МетаШкола. Информационные технологии	Ганиева Алинэ – I урын	Камалиева Р.М.

1	2	3	4
21	«Минем беренче укытучым» организованным на сайте arskmedia.ru	Шәймуллина Заринә – II урын, Кәбирова Әдилә – III урын	Нәбиуллина С.Р.
22	Районкүләм фәнни-гамәли конференция «Туган ягым Татарстан»	Кәбирова Әдилә – III урын	Нәбиуллина С.Р.
23	Районный конкурс творческих работ «Сөйкемле Шүрәле» в номинации «Изделие из войлока»	Хәйретдинов Аяз – I урын	Нәбиуллина С.Р.
24	Международный конкурс «Декоративно-прикладное творчество»	Сафиуллин Рәзиль – I урын	Нәбиуллина С.Р.
25	Международный дистанционный конкурс «Старт»	Хәйдәрова Исламия III урын	Нәбиуллина С.Р.

Укучыларыбыз шулай ук тикшеренү, проект эшләрендә дә актив катнашалар. Уку-тикшеренү эшчәнлеге – укучыларның махсус оештырылган, танып-белү ижади эшчәнлеге, структурасы буенча максатчанлык, активлык, аңлылык белән характерлана торган тиешле фәнни эшчәнлек. Укучылар «Минем гаиләм», «Гөлләр тәрбияләү», «Чишмәләрдә халкым тарихы», «Серле өчпочмак», «Балалар мәйданчыгы», «Мәктәбем дә, телем дә син Тукай» һ.б. дигән проект эшләре эшләделәр.

Балалар – һәр илнең милли байлыгы булса, сәләтле балалар – аның интеллектуаль ижади потенциалы. Укытучы үз укучыларындагы гадәти булмаган сәләтләрне никадәр иртәрәк билгели, аларга белем бирү өчен шартлар тудыра алса, киләчәктә бу балаларның Ватаныбызның горурылыгы һәм данына өметләре дә зуррак.

Электрон ресурслар

1. Платформа «Учи.ру» – <https://uchi.ru/teachers/stats/main>
2. «МетаШкола» – <https://metaschool.ru/>
3. «КОМПЭДУ» – <https://compedu.ru/>

Р.Р. Хәбибуллина, Л.Ф.Ибраһимова,

Арча муниципаль районы Г.Тукай исемендәге Ашытбаш урта гомуми белем бирү мәктәбенең башлангыч сыйныф укытучылары

БАШЛАНГЫЧ МӘКТӘПТӘ СӘЛӘТЛЕ БАЛАЛАР БЕЛӘН ЭШ

Сәләтле балалар белән эшләү – мөһим һәм давамлы проблема булып тора. Безнең педагогик эшчәнлек түбәндәге төп ике бурычны хәл итүгә

юнәлтелгән:

1) табигать тарафыннан бирелгән ижат һәм сәләт чаткылары булган балаларны туплау һәм үстерү;

2) һәр укучының сәләтен үстерүгә мөмкинлек бирә торган гамәли чаралар эзерләү.

Беренче чиратта, һәр укучы үзен кабатланмас шәхес итеп тоярга, үзенең мөмкинлекләрен, эш-гамәлләрен аңларга һәм бәяләргә тиеш. Гадәттә, түбәндәге 4 төркемгә кергән балаларны сәләтле дип атыйлар:

1) интеллектуаль сәләткә ия булган балалар;

2) ижади сәләтләре югары дәрәжәдә булган балалар;

3) эшчәнлекнең нинди дә булса өлкәләрендә (музыка, рәсем сәнгате, математика, шахмат, һ.б.) уңышка ирешкән балалар, аларны еш кына талантилы дип атыйлар;

4) мәктәптә яхшы укучы балалар (академик сәләтлелек).

Теләсә нинди фәнгә мэхәббәт, аны тирәнтен өйрәнергә омтылыш иң элек бу фәннән белем бирүче укытучыдан башлана. Укучыларга белем һәм тәрбия бирү процессында, аларның яш һәм психологик үзенчәлекләрен яхшы белү укытучы өчен мөһим.

Фәнне укучылар яхшы үзләштерсен өчен, белем һәм күнекмәләрне даими тикшерү, вакытында бәяләү әһәмиятле. Белем һәм күнекмәләрне тикшерү өчен, төрле алымнардан файдалану мөһим. Дәрестә вакытны шаблон күнегүләр эшләүгә сарыф итмәскә, ә бәлки балаларның кызыксынуларын, сәләтләрен үстерүгә юнәлтелмәгән биремнәр белән тулыландырыргадыр. Сыйныфта белем дәрәжәләре төрлечә булган балалар булганда ничек ныклы белем бирергә? Әлеге мәсьәләне хәл итү юлы – укытуны дифференциальләштерү.

Яңа теманы өйрәткәндә, сәләтле укучыларга, ә ныгыту, кабатлау өлешендә йомшаграк укучыларга игътибар итәргә кирәк. Укучыларның белем дәрәжәләрен искә алып, төрле дәрәжәдәге күнегүләр белән эшләгәндә, вакытын да отып, уңай нәтижәгә дә ирешеп була. Мөстәкыйль эш өчен дә катлаулы һәм жинелерәк карточкалар эзерләнә. Контроль эшләр вакытында да сәләтле укучылар өчен алдан өстәмә биремнәр яки тестлар эзерләнә. Чөнки алар 7-8 минут алдан эшләп бетерә. Шулай итеп укытуну индивидуальләштерү һәм дифференциальләштерү – дәрестә барлык эшне балаларның үсеш, белем дәрәжәсен искә алып оештыру зур әһәмияткә ия. Укучыларның белем алуға кызыксынучанлыгы арта, гомуми күнекмәләре генә түгел, ә бәлки аерым сәләтләре дә үсә. Сәләтле укучылар белән эшләгәндә, мөстәкыйль танып-белү эшчәнлеген активлаштыра торган дәрәс варианты куллану мөһим. Дискуссия вакытында укытучы интенсив эш темпын саклый, мөстәкыйль фикер йөртүнең югары дәрәжәсен таләп итүче сораулар бирә. Сәләтле балалар өчен билге мөһим түгел. Мондый балалар та-

гын да активрак эшлэсэн өчен, укытучы үзбәя механизмын ешрак кертергә, жибәрелгән хаталарны мөстәкыйль төзәтү өчен мөмкинлекләр тудырырга тиеш. Укытуның төрле этабында укытучының психологик күзәтүләр алып баруы һәм укучылардагы үзгәрешне өйрәнәп торуы сорала: дәрестә кулланылган метод һәм алымнар укучыларның сәләтләре үсүенә ни дәрәжәдә тәэсир итә, укучы күпме мөстәкыйль эшли ала, дәрестә катнашу дәрәжәсе ничек, фән белән кызыксынуы үсәме, хәтер һәм дикъкать дәрәжәсе, ихтыяры, фикерләү дәрәжәсе ничек, аның актив һәм пассив булуы, анализлый һәм йомгаклый белү сәләте, эш темпы ничек, ни өчен теге яки бу укучы материалны аңламый яки биремнәрне эшләргә өлгерми һәм башка шундый мәсьәләләр белән укытучы кызыксынып торырга тиеш. Республикада сәләтле балаларны үстерү, аларга белем, тәрбия алу өчен шартлар тудыру юнәлешендә максатчан эш оештырыла. Сәләтле укучылар район олимпиадаларында, интеллектуаль конкурсларда катнашалар, республика һәм район буенча үткәрелгән конференцияләрдә чыгыш ясылар.

Төрле бәйгеләрдә катнашу акыл эшчәнлеген, жиңүгә омтылышны үстерә, көчне кирәкле юнәлешкә тупларга, өйрәтә, ә иң кирәкчесе: баланың «мин үзем» дигәнә нәтижәдә чагылыш таба.

Г.Х. Абдрахманова,

учитель начальных классов

МБОУ «Шуманская ООШ Высокогорского муниципального района РТ»

МЕТОДЫ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ В МЛАДШЕЙ ШКОЛЕ

Выявление одаренных детей и развитие их способностей является одной из задач цивилизованного общества. *Одаренный ребенок* тот, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности.

Формы и методы творческого обучения младших школьников

Практика показала, что дети с ранним расцветом интеллекта встречаются трудности в первые учебные дни. А причиной является то, что учение начинается, зачастую, с того, что ему уже «не интересно».

При выборе формы работы учитываются возрастные особенности детей, их интересы и склонности. Одним из самых сложных этапов учебно – исследовательской работы с детьми является момент первичного включения учащихся в собственную исследовательскую деятельность. В работе можно использовать **метод проектов**.

Полезными для развития логического мышления младших школьни-

ков являются расшифровка и составление **криптограмм, лабиринтов, упражнения** на сравнение и противопоставление

Для того чтобы найти решение того или иного вопроса, используются не только **метод наблюдений, экспериментов, моделирования**, но и **фантазирование, преувеличение, мозговой штурм**, основной задачей которых является коллективный сбор как можно большего числа идей.

Метод вживания. Позволяет учащимся посредством чувственно-образных и мыслительных представлений «переселиться» в изучаемый объект, почувствовать и познать его изнутри.

1. Метод эвристических вопросов. Ответы на ключевые вопросы: Кто? Что? Зачем? Где? Чем? Когда? Как? порождают необычные идеи и решения относительно исследуемого объекта.

2. Метод сравнения. Дает возможность сопоставить разные версии .

3. Метод конструирования понятий. Способствует созданию коллективного сформулированного творческого продукта .

4. Метод путешествия в будущее. Эффективен как способ развития навыков предвидения, прогнозирования.

5. Метод ошибок. Отыскивание взаимосвязей ошибки с «правильностью» стимулирует эвристическую деятельность учащихся

6. Метод придумывания. Позволяет создать не известный ранее ученикам продукт в результате определенных творческих действий.

7. Метод «если бы...». Выполнение подобных заданий не только развивает воображение, но и позволяет лучше понять устройство реального мира.

8. «Мозговой штурм» (А. Ф. Осборн). Позволяет собрать большое число идей участников обсуждения .

9. Метод инверсии, или метод обращения. Способствует применению принципиально противоположной альтернативы решения. Например, объект исследуется с внешней стороны, а решение проблемы происходит при рассмотрении его изнутри.

Деятельностный метод обучения позволит оптимизировать учебный процесс, устранить перегрузку ученика, сделает учёбу единым образовательным процессом.

Список использованных источников

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2012/10/19/rabota-s-odarennymi-detmi>

https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/prochee/sistema_raboty_s-odarennymi_diet_mi_v_nachal_noi_shkolie

https://revolution.allbest.ru/psychology/00511128_0.html

https://revolution.allbest.ru/psychology/00511128_0.html#text

ПРИЁМЫ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКЕ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО

Как пробудить у учеников интерес к настоящей книге, как построить урок так, чтобы дети потянулись к знаниям сами? Уроки должны пробуждать интерес. Как этого добиться? Как это сделать? Думаю, что начинать надо с элементарного: с чистого, уютного кабинета, с искренней, доброй улыбки учителя.

Педагогический стаж моей работы составляет двадцать семь лет. Размышляя о своём жизненном пути, я понимаю, что выбор свой я сделала правильный, и если бы передо мною вновь стоял выбор профессии, я бы с уверенностью сказала, что хочу стать учителем.

Моё педагогическое кредо:

- развивать в детях умение слушать и слышать;
- научить детей мыслить;
- быть личным Примером для учеников.

Мой девиз:

- учить и учиться самой

Моя педагогическая проблема в преподавании: «Реализация системно-деятельностного подхода через проектную и исследовательскую деятельность младших школьников». Реализуя данную тему, я стараюсь приучить своих учеников к творчеству, работать независимо и в команде, приучаю своих учеников к самостоятельности, быть уверенными и достойными гражданами своей страны через необычные формы уроков, создавая комфортную атмосферу в классе, чередуя лёгкие задания с трудными, письменные виды деятельности с устными, использую активные формы работы для снятия напряжения от долгого пребывания за партой. Самыми популярными в моей практике выделены следующие современные педагогические технологии: «Технология проблемного обучения», «Информационно – коммуникационные технологии», «Проектная и исследовательская деятельность», «Технология применения игровых форм на уроках», «Здоровьесберегающие технологии», «Системно-деятельностный подход». Строю уроки так, чтобы ребята учились понимать окружающий мир, самих себя, понимать психологию человека, видеть себя со стороны. Когда ребёнок не просто присутствует на уроке, а думает, сопоставляет, делает выводы, он не устаёт от урока, а испытывает радость открытия.

Моя задача, одним словом, «научить учиться», ставить перед собой цели, находить пути решения проблемы, анализировать свою деятельность,

воспитывать Гражданина. Хочется надеяться, что начальная школа, мои усилия дадут детям хороший старт в жизни. Конечно, успех каждого учителя зависит от него самого, но мне особую помощь оказывают родители детей, с которыми мы являемся союзниками; обязательно мои коллеги, которые всегда готовы прийти на помощь и, конечно, наша администрация.

Стараюсь уделять время работе с одарёнными детьми. Включаю в уроки неординарные задания, что позволяет развивать интерес ребят к углубленному изучению отдельных предметов и участию в олимпиадах. Учебное содержание я предлагаю на уровне «максимума», то есть на творческом уровне, а контроль его усвоения – на уровне «минимума», то есть на уровне стандарта. Можно сказать, что в классе каждый ученик выбирает собственную дорогу: кто-то из ребят только минимум, а другим надо больше. Одним из важных этапов на уроке я считаю этап мотивации учащихся к деятельности на уроке. Дети должны удивиться, пойти вперёд, а, столкнувшись уже с проблемным вопросом, с проблемной ситуацией, захотеть решить эту проблему, исследовать этот вопрос, учебную тему и найти решение.

О том, насколько важна точная, ёмкая формулировка темы урока, знают многие учителя, однако далеко не всегда мы уделяем должное внимание этой проблеме. Каждый учитель имеет свою систему специальных вопросов, заданий, упражнений, делающую процесс вовлечения учащихся в постановку учебной темы, целей и задач урока наиболее оптимальным. Представленные и используемые мною приёмы дают возможность сделать урок деятельностью. Например, приём «Смешные ценники». Часто при ознакомлении со словарными словами использую приём «Смешные ценники»- это фото с ценниками, на которых допущены ошибки в правописании

Приём «Исключение». Даю, например, слова: окно, стол, красивый, город, телефон. Задаю вопрос: какое слово лишнее? Как правило, учащиеся находят слово (в данном случае «красивый», так как оно отвечает на вопрос какой? а не что?). Соответственно мы формулируем тему, которую будем изучать: Тема «Имя прилагательное».

Практика показывает, что при определённых условиях сформулировать тему и определить задачи урока под силу и учащимся первого класса.

Список литературы

1. Чуткова И.В. Духовность – ключ к воспитанию человека будущего. Начальная школа./– Москва, 2007.– №7 – С.20.
2. Беседы с учителем: 3 класс: книга для учителя/ Под редакцией Л.Е. Журовой, Москва, ИЦ «Вентана-Граф», 2009 г.
3. Приёмы мотивации учащихся [Интернет-ресурсы].URL:www.festival.1septembr.ru(дата обращения15.09.2019).

Г.Р.Гарифуллина, А.Н.Сагитова,
*учителя начальных классов МБОУ «Лицей № 4 г. Азнакаево»
азнакаевского муниципального района*

СИСТЕМА РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ

Одаренность человека – это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать все необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод.

В. А. Сухомлинский

Выявление и поддержка одарённых детей – одна из важнейших задач, как государственной политики, так и модернизации образования. Актуальность выбранной темы очевидна, так как проблема работы с одарёнными учащимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества. Необходимо как создание специальной системы поддержки сформировавшихся талантливых школьников, так и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных ребят.

Одаренные дети — наше достояние. Одаренность можно сравнить со звездой, свет которой пронизывает каждого ребенка, пробуждая к жизни ростки удивительных способностей и талантов. Очень важно, чтобы педагог чувствовал и научился отыскивать «звездные россыпи» дарований в своих детях.

Одаренных людей, называемых «золотым фондом» общества, в массовой школе немного. Но если признать, что задача общества заключается в том, чтобы рассмотреть и развивать способности всех и каждого его представителя, а задача семьи состоит в том, чтобы как можно раньше увидеть, разглядеть способности ребенка, обеспечить их развитие, создав все необходимые для этого условия, то школа обязана поддержать ребенка, развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы.

В своей работе мы широко используем приёмы развития лидерской одарённости обучающихся, т.е. организаторских способностей. Наши ученики класса разделены на небольшие группы- «семейки», где каждый ребёнок имеет поручение: спортсмены, затейники, книголюбы, экологи. На классных часах анализируется работа «семеек», выполнение поручений.

Олимпиады, конкурсы и исследовательская деятельность являются

важным направлением работы с одаренными детьми. При подготовке одаренных детей нужно психологически **настроить участника на успех**, подобрать индивидуальный план подготовки и использовать различные приемы и методы обучения. Главной задачей учителя при этом является содействие интеллектуальному, эмоциональному и нравственному росту личности, создание условий для самореализации учащихся.

Работа с одаренными детьми доставляет огромное удовольствие, потому что, во-первых, видна отдача, результаты труда, во-вторых, виден личностный рост учащихся, в-третьих, с ними просто приятно общаться как с интересными людьми, можно свободно обмениваться точками зрения, у них можно чему-то поучиться. Наши дети принимают активное участие в школьных, муниципальных, республиканских мероприятиях, в различных творческих интеллектуальных конкурсах, проводимых РОЦ РТ и являются их участниками, победителями и призёрами.

В своей работе стараемся добиться того, чтобы ребенок занимался работой над собой, то есть самостоятельно умел ставить и решать поставленные задачи, так как стимулировать творческую активность, развивать её возможно лишь благодаря самовоспитанию. Когда идешь за кем-то вслепую, дорога не запоминается, а если сам проложил тропу, она вовек не забудется. Напоминаем детям, что «Талант - это 1 % способностей и 99% труда».

На уроках используем инновационные технологии, в том числе и проблемно-диалогическое обучение, которое обеспечивает творческое усвоение знаний обучающимися посредством диалога с учителем. Эта технология обеспечивает эффективное развитие творческих способностей, интеллекта, является результативной, здоровьесберегающей.

Во внеурочной деятельности наши обучающиеся проявляют свои способности, посещая занятия по интересам. Они охотно втягиваются в работу, испытывают настоящий интерес, и она им по плечу.

Хотелось бы ещё раз подчеркнуть, что одарённость многообразна, проявляется во многих сферах жизнедеятельности. Рассматривать её нужно не только как достижение, но и как возможность достижений. Ведь без упорной работы нет силы таланта.

Работа педагога с одарёнными детьми – это очень сложный и непрерывающийся процесс, требующий от учителя личностного роста, роста мастерства педагогической гибкости. Помочь одарённому ребёнку вовремя проявить и развить свой талант - вот главная наша задача!

Заниматься развитием интеллектуальных и творческих способностей одаренных детей необходимо. Ведь одаренные дети есть и всегда будут. И развивать их надо, прежде всего, потому, что полное раскрытие способностей ученика важно не только для него самого, но и для общества в целом! Это один из факторов повышения качества образования.

Список использованных источников

1. Азарова, Л.Н. Работа с одарёнными детьми. Москва, 2010.
2. Ландау Э. Одарённость требует мужества: психологическое сопровождение одарённого ребенка. Москва: Издательский центр «Академия», 2002.
3. Лейтес Н. Легко ли быть одарённым? Москва, 2003.
4. Савенков А.И. Проблемы и психология детской одарённости. - Москва, 2010.
5. Хуторской А.В. Развитие одарённости школьников Методика продуктивного обучения: Пособие для учителя. – Москва, 2000.

В.М. Давыдова,

учитель начальных классов МБОУ «Алан-Бексерская ООШ»

Высокогорский м.р. РТ

ПРОГРАММА РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Проблема работы с одаренными учащимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества. У каждого ребенка есть способности и таланты. Дети от природы любознательны и полны желания учиться. Все, что нужно для этого, чтобы они могли проявить свои дарования — это умелое руководство со стороны взрослых. Желательно, чтобы обучение одаренных детей строилось на основе специально разработанных программ, которые способствовали бы полной реализации творческого и интеллектуального потенциала.

Программа «Одаренные дети» ставит своей целью выявление, обучение, воспитание и поддержку одарённых детей, повышение социального статуса творческой личности. Программа направлена на развитие интеллектуальных умений учащихся на основе формирования у ребенка умений управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций. Она дает школьнику возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе творческого мышления. Программа призвана помочь учащимся стать более раскованными и свободными в своей интеллектуальной деятельности. Задачи программы: организация разнообразной творческой и научной деятельности, выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала каждого ребенка, реализация его склонностей и возможностей.

Содержание программы:

1. Методические требования к организации и практической реализа-

ции программы «Одарённые дети».

2. Исполнение государственных принципов образования ст. Закона РФ «Об образовании»; организация необходимой психолого-педагогической работы среди родителей способных учащихся; ежегодный анализ состояния и результатов работы с талантливыми учащимися; обогащение и распространение опыта работы с одаренными детьми; создание банка педагогической информации по работе с одаренными детьми.

3. Формы и виды организации работы с детьми, склонными к творческому уровню освоения отдельных образовательных областей или предметов.

Организация и проведение школьных олимпиад. Участие в районных, всероссийских олимпиадах; организация и проведение интеллектуальных игр, конкурсов, научно-практических конференций.

4. Наблюдение, контроль за выполнением программы.

Проведение контрольных срезов, тестов, анкетирования учащихся творческого уровня; проведение школьных и классных конференций, конкурсов, творческих отчетов.

5. План мероприятий по выполнению программы «Одаренные дети».

№	Мероприятия	Сроки
1	Диагностика одаренных детей	Сентябрь
2	Составление плана работы с одаренными детьми на учебный год	Август
3	Составление индивидуальной программы обучения: - разработка планов индивидуальной работы с детьми; - проведения занятий с детьми; - отработка форм, методов, приёмов работы - создание мониторинга результативности работы с одарёнными детьми.	Сентябрь
4	Организация и проведение школьных олимпиад.	В течении года
5	Участие в муниципальных, всероссийских олимпиадах.	В течении года
6	Анализ и корректировка результативности и выполнения программы «Одаренные дети».	Май,
7	Приобретение литературы, компьютерных программ для организации работы с одаренными детьми.	В течении года
8	Творческий отчет по итогам работы с одаренными детьми.	Май
9	Распространение опыта работы с одаренными детьми.	В течении года
10	Издание сборников творческих работ учащихся по итогам научно-практических конференций, конкурсов.	В течении года
11	Размещение на школьном сайте материалов по работе с одаренными детьми.	В течении года

Литература

1. Белова, Е. С. Одарённость малыша: раскрыть, понять, поддержать : пособие для воспитателей и родителей.- 3 –е изд. / Е. С. Белова. – М.: Московский психолого – социальный институт: Флинта, 2004. - 144 с.
2. Белых, С. Л. Мотивация исследовательской деятельности учащихся / С. Л. Белых // Исследовательская работа школьников. – 2006. - № 18. – С. 68-74.

З.Б. Закирова,

учитель начальных классов МБОУ «СОШ №13», г. Казань

РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В МЛАДШЕЙ ШКОЛЕ

Одарённый ребенок. Сколько ожиданий, надежд, сомнений и тревог связано с этими словами. Одаренный, т.е. наделенный определенным даром, способный к какой-либо деятельности более чем другие, и, следовательно, обладающий выдающимися способностями.

Интерес к одаренности как явлению в настоящее время очень высок, и это объясняется как общественными потребностями, так и требованиями, сформулированными во ФГОС НОО (Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования). Поэтому, выявление, обучение и воспитание одаренных детей составляет одну из главных проблем совершенствования системы образования.

Сегодня для России чрезвычайно актуальна проблема выявления, развития и поддержки одарённых детей.

К большому сожалению, далеко не каждый человек имеет возможность реализовать свои способности. Задача школы состоит в том, чтобы вовремя увидеть, разглядеть способности ученика, развить их, поддержать ребёнка, сохранить его неповторимость, подготовить к пониманию того, чтобы его таланты и способности были реализованы.

Раскрытие и реализация способностей и талантов важны не только для одарённого ребёнка как для отдельной личности, но и для общества в целом. Одарённые, талантливые дети – это потенциал любой страны, позволяющий ей эффективно развиваться и конструктивно решать современные экономические и социальные задачи. В этой связи работа с одарёнными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой. С точки зрения психологии, одарённый ребёнок - это ребёнок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Выделяются следующие категории одарённых детей:

- Дети с необыкновенно высокими общими и интеллектуальными способностями.

- Дети с признаками специальной умственной одарённости в определённой области наук и конкретными академическими способностями.

- Дети с высокими творческими (художественными) способностями.

- Дети со спортивными способностями.

- Дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями.

Учителю начальной школы в своей работе необходимо разобраться в индивидуальных особенностях своих учеников. Поэтому основная задача учителя - понять таких детей, направить все усилия на то, чтобы передать им свой опыт и знания. Педагог должен понимать, что эти дети нуждаются в поддержке со стороны взрослых, которые призваны научить их справляться с непомерно завышенными ожиданиями в отношении своих способностей.

Задачи, стоящие перед учителем:

- своевременное выявление одарённых детей;

- использование в урочное и во внеурочное время дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;

- отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в разных видах деятельности;

- организация разнообразной внеурочной и внешкольной деятельности;

- развитие у одарённых детей качественно высокого уровня представлений о картине мира, основанных на общечеловеческих ценностях.

Опыт работы показывает, что чем раньше начата работа по выявлению одарённости ребёнка, тем полнее и шире раскрывается его талант.

В начальную школу приходят дети, которых можно отнести к категории одарённых. Эти дети имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления; доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность; испытывают радость от добывания знаний, умственного труда. Исходя из этого, выявление одарённых детей, развитие степени их одарённости должно начинаться уже в начальной школе.

Работа с одарёнными детьми является одним из приоритетных направлений работы школы. В школе складывается система работы с одарёнными детьми, состоящая как из урочной, так и из внеклассной деятельности.

Основной формой организации учебного процесса в школе остается **урок**.

Формы и способы в рамках отдельного урока должны отличаться значительным разнообразием и направленностью на дифференциацию и ин-

дивидуализацию работы:

- групповые формы работы,
- творческие задания,
- вовлечение учащихся в самостоятельную познавательную деятельность,
- дискуссии,
- диалоги,
- работа по карточкам,
- применение дополнительных заданий по интересам.

Каждый учебный предмет определяет специфику применяемых форм, методов и способов работы.

Среди форм и методов внеурочной работы широкими возможностями выявления и развития одаренных учащихся обладают различные факультативы, кружки, конкурсы, интеллектуальный марафон, привлечение школьников к участию в самых различных олимпиадах и конкурсах вне школы и, разумеется, система внеурочной исследовательской работы учащихся.

В своей педагогической деятельности использую ИКТ, игровую технологию, технологию критического мышления, элементы разноуровневой технологии, развивающей технологии.

Первые шаги по выявлению одарённости учеников наши учителя начальных классов делают с первых дней обучения ребёнка в школе. Педагоги изучают условия и историю развития учащихся в семье, его увлечения, сведения о семье, о раннем развитии ребёнка, его интересы, способности. Работает система портфолио ученика, которая создаётся с первого класса, и ведётся до окончания школы.

Из опыта своей работы, хочу сказать, что дети начальной школы принимают активное участие в различных играх, конкурсах, соревнованиях.

Традиционным для нашей школы является проведение предметных недель: русского языка, математики, литературного чтения. В этот период учащиеся всех классов, под руководством учителей выпускают предметные газеты, участвуют в различных конкурсах и внеклассных мероприятиях, интеллектуальных играх, защите проектов, что способствует неожиданному раскрытию способностей и талантов детей.

Одной из новых форм работы с одарёнными детьми в школе является проектирование. Проектный метод представляет такой способ обучения, который, можно охарактеризовать как «обучение через делание», когда учащийся самым непосредственным образом включён в активный познавательный процесс, самостоятельно формулирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует возможные варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность, формируя «по кирпичикам» новые знания и приобретая новый учебный жизненный опыт.

С ребятами 1 класса был выполнен индивидуальный проект «Моя семья», коллективные проекты «Моя малая родина», «Мой класс и моя школа».

Самое главное у многих детей появилось положительное отношение к заданиям творческого, проблемно-поискового характера. Они постепенно начали проявлять более высокую степень самостоятельности, уверенности. У детей изменилось отношение к собственным ошибкам и затруднениям. Таким образом, можно заключить, что применение системы творческих заданий на уроках и во внеурочное время в работе с одаренными детьми способствует развитию творческого потенциала младших школьников.

Задатки и способности детей могут тихо дремать до поры до времени, могут не раскрыться вовсе без поддержки и поощрения со стороны учителя. Именно его взгляду доступны некоторые внешние поведенческие признаки интеллектуальных и творческих способностей. Понять такого ребёнка, по достоинству оценить его индивидуальность, положительно воспринять его и развивать лучшее в нём – задача педагога, работающего с одарённым ребёнком.

Дети быстро взрослеют. Но жить самостоятельно и плодотворно они смогут, если сегодня мы поможем развиваться их способностям и талантам. А талантлив по-своему каждый ребенок. Поиск и воспитание особо одаренных, талантливых детей – архиважный вопрос. Талантливые люди – главное богатство общества. Все будущее страны связывают с интеллектуальным и физическим развитием подрастающего поколения. Будем помнить, что мы, взрослые, должны быть для ребенка и плодородной почвой, и жителю влагой, и теплым солнышком, согревающим цветок детской души. Именно тогда раскроются уникальные способности, данные каждому ребенку от рождения.

«Одарённость человека - это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо хллить и лелеять, ухаживать за ним, сделать всё необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод» В. А. Сухомлинский.

Г.Г. Зарипова,

*учитель начальных классов,
филиал МБОУ «Гимназия с. Большой Сардек
имени К.Ф. Шакирова» Кукморский м.р. РТ*

РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ В МЛАДШЕЙ ШКОЛЕ

Каждый возрастной период ребёнка характеризуется ведущим значением какого-либо психического процесса. В раннем детстве ведущую

роль играет формирование восприятия, в дошкольном периоде – памяти, а у младших школьников основным становится развитие мышления.

Развитием логического мышления в психолого-педагогической науке занимались такие исследователи как, А. Белошистая, А.К. Дусавицкий, С. Мисуна, С.Л. Новосёлова, Н.З. Пасяева. В своих работах они рассматривали методику формирования логического мышления и понимали под этим понятием развитие логических приёмов мыслительной деятельности, а также умение понимать, проследить причинно-следственные связи явлений, выстраивать на их основе простейшие заключения. Ведь именно логическое мышление обеспечивает подвижность и гибкость ума в процессе обучения математики и других предметов, и позволяет учащимся младшего школьного возраста совершать такие мыслительные операции как сравнение, синтез, анализ, умозаключение.

Начальная школа — наилучший период для целенаправленной работы по активному развитию логического мышления. Помочь сделать этот период продуктивным и результативным могут всевозможные дидактические игры, упражнения, задачи и задания, направленные на:

- формирование умения самостоятельно мыслить;
- обучение умению делать выводы;
- эффективному использованию полученных знаний в мыслительных операциях;

- поиск характерных признаков в предметах и явлениях, сравнение, группирование, классификацию по определённым признакам, обобщение;
- использование имеющихся знаний в различных ситуациях.

Одним из самых эффективных способов развития логического мышления в начальной школе является решение **нестандартных задач**. Она стимулирует развитие логического мышления, самым лучшим способом формируя приёмы мыслительной работы, расширяя интеллектуальные способности ребёнка.

Такие задачи эффективны для развития логического мышления, внимания, математической интуиции, культуры мышления, речи. Они направлены на формирование умения грамотно и аргументировано обосновывать свои действия, последовательно и доказательно излагать свои мысли, выдвигать и проверять различные гипотезы. Решая такие задачи, дети учатся рассуждать, замечать закономерности, применять знания в различных сферах, быть более внимательными, наблюдательными. Данные задания способствуют расширению кругозора детей, поднятию их общего культурного уровня.

Кроме математических задач, мозг младших школьников развивают **головоломки**, разные виды заданий с палочками и спичками (выкладывание фигуры из определённого числа спичек, перенос одной, двух из них с це-

лью получения другой картинки, соединение несколько точек одной линией без отрыва руки).

Дидактическая игра «Лабиринт». Такие игры создают условия для развития у детей наглядно-образного мышления и способности к самоконтролю. Детям предлагаются лабиринты разной степени сложности. Игра заключается в нахождении выхода из лабиринта или прохода по лабиринту.

Игры-лабиринты для детей очень полезны. Они развивают одновременно несколько качеств, которые нужны для учебы. Это и память, и внимательность, и предвидение последствий своих действий. Также развивает логическое и пространственное мышление многовариантность, умение достигать цели и терпение. Лабиринт всегда считался сложным испытанием, требующим упорства.

Решение математических ребусов так же помогает развить у ребенка логическое мышление и мыслительные операции анализа и синтеза. Такие виды игр способствуют развитию смекалки и сообразительности, помогает совершенствовать умение выполнять вычислительные действия. Задания, в которых необходимо решить ребусы (в том числе и на время), можно включать в различные викторины, конкурсы.

Ребус — одна из самых интересных головоломок. Помимо развлекательной функции **ребусы несут в себе немалую пользу для интеллектуального развития:** они **расширяют кругозор ребенка, увеличивают словарный запас, тренируют логику, мышление и интуицию.** Решение подобных задач также **развивает нестандартное мышление,** ведь иногда зашифрованная картинка может иметь неоднозначную трактовку.

Разгадывание ребусов развивает у ребенка сообразительность и учит его находить выход из сложных ситуаций, что, конечно же, пригодится в жизни.

Отгадывая математические ребусы, кроссворды, математические загадки, решая цифры в стихах дети пополняют свой словарный запас, развивают внимание и образное мышление, тренируют зрительную память, учатся правильно писать и запоминать новые слова.

Решение таких задач нужно использовать не только с одаренными детьми, но на уроках, и внеурочное время: во время перемен, различных конкурсов, иногда можно задавать как домашнее задание.

Считаю, что выбранные мной формы и методы развития логического мышления учащихся младших классов способны развивать самостоятельность логики мышления, которая позволила бы детям строить умозаключения, приводить доказательства, высказывания, логически связанные между собой, делать выводы, обосновывая свои суждения, и, в конечном итоге, самостоятельно приобретать знания, а также активнее использовать эти знания в повседневной жизни.

Л.В. Агнашева,
*учитель начальных классов МАОУ «Гимназия №57»,
г. Набережные Челны*

СОЧЕТАНИЕ СИНГАПУРСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТРУКТУР И ПРИЁМОВ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ ПРИ РАБОТЕ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ

Подготовка к олимпиадам, развитие одаренности - одни из главных приоритетных направлений современного образования. Каждый педагог сам для себя решает, какой будет система подготовки учащихся к участию в олимпиадах. Одними из самых популярных способов развития одаренности у учащихся начальной школы являются очные олимпиады от РОЦ, заочные конкурсы «Русский медвежонок», «Кенгуру», создание своеобразной «Школы олимпийского движения» и т.д.

Несомненно, каждый из указанных направлений имеет под собой существенную подготовку: ребенок перестаёт бояться сложных задач, учиться подходить к решению задания поэтапно, применяя на практике знания и умения из различных предметных областей. На мой взгляд, повысить эффективность работы с одарёнными детьми можно за счёт применения инновационных форм работы как на самих уроках, что подразумевает применение дифференцированных заданий, так и при индивидуальной работе по развитию одаренных детей. В своей практике я применяю в большей мере в сочетании две инновационные идеи: приемы критического мышления и сингапурские образовательные структуры. Одними из самых любимых являются следующие из них:

1) Конэрс (СОС). Часто применяется при столкновении мнений при решении проблемного задания. Каждый обосновывает свою точку зрения. В споре рождается истина.

2) Эй ар гайд (СОС). Интересно его применение при работе с новой темой. Вот один из примеров задания, построенного с помощью данного приёма: возьмите чистый лист бумаги, на котором расставьте числа от одного до пяти сверху вниз. На вопрос отвечайте только да/нет.

1. При императоре Петре I отменено крепостное право.
2. Публичное исполнение музыкальных произведений, эстрадных и других номеров по заранее составленной программе называется концертом.
3. Предлоги в русском языке не относятся ни к самостоятельной, ни к служебной части речи.

А сейчас давайте проверим. Правильный ответ отмечаем крестиком. Такая форма позволяет зафиксировать затруднение и принять детям учеб-

ную задачу.

Приемы критического мышления имеют огромное значение для развития одаренности учащихся. Сегодня я хочу поделить с вами моим опытом работы.

3) Кластер (ТРКМ). Приемы критического мышления, вне сомнений, позволяют рассмотреть сложное задание с разных аспектов. Хотелось бы привести наглядный пример его действия на уроках математики по теме: «Величины». Перед вами - фигуры (квадрат и ломаная). Сравните их. Назовите основания их сравнения (называют цвет, форму, размер). Какие признаки помогают сравнить фигуры? (составляют кластер). Какие величины нам понадобились при сравнении данных фигур? Впоследствии появляется схематизация с указанием названия величин, единиц измерения и способов действия с ними.

При регулярном использовании на практике указанных приемов формируются несомненно важные условия для развития одаренности младших школьников. Возможности схематизации позволяют справиться с любым трудным заданием.

Список используемых источников

1. **Леонтович А.В.** Каждый человек – исследователь//Алхимия проекта /Под ред. Ястребцевой ЕН. И Быховского Я.С. – 2-е изд., доп. – М., 2005

2. **Савенков А.И.** Содержание и организация исследовательского обучения школьников. – М., 2004.

Н.Р. Мусина,

*учитель начальных классов, МБОУ «ВСОШ№4 им.Г.Баруди»,
Высокогорский м.р. РТ*

РАБОТА В ОБЛАСТИ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Среди младших школьников-отличников есть одаренные дети, но далеко не все дети, успешные в учении, являются одаренными. С другой стороны, не все одаренные становятся отличниками.

Проблема работы с одаренными учащимися чрезвычайно актуальна для современного общества. К школе предъявляются сегодня высокие требования. Жизнь требует от школы подготовки выпускника, способного адаптироваться к меняющимся условиям, коммуникабельного и конкурентоспособного.

В школьные годы одаренность обычно проявляется в легком и быстром усвоении учебного материала. Всем известны отличники, которые

учатся без особых усилий, без зубрежки, все схватывая на лету. Они не только прекрасно запоминают, запечатлевают материал, но и перерабатывают, обобщают его, находят ему место в уже имеющейся системе знаний и в нужный момент извлекают его и воспроизводят. Таких детей немного. Ученики, которым учение дается легко, обладают высокими способностями к усвоению знаний, или так называемой **школьной одаренностью**. Иногда их называют **интеллектуалы**.

Работать с такими детьми интересно и трудно; в классе, на уроке они требуют особого подхода, особой системы обучения. Именно поэтому на протяжении многих лет своей педагогической деятельности я занимаюсь развитием и воспитанием одаренных детей. Ведется постоянная кропотливая работа с учащимися, которая приносит свои плоды. Мои учащиеся являются победителями районных, региональных олимпиад, конкурсов.

Система моей работы с одаренными детьми включает в себя следующие компоненты: выявление одаренных детей, развитие творческих способностей на уроках; развитие способностей во внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы)

Выявляем одаренных детей. Эти дети имеют ряд особенностей: они настойчивы в поиске ответов, очень любознательны, склонны к размышлениям, отличаются хорошей памятью, часто задают глубокие вопросы.

Чтобы у таких детей развить их природные задатки и поддержать интерес к предмету, я использую творческие задания, занимательные опыты, материалы и задачи. Например, для развития логического нестандартного мышления, внимания, памяти, эрудиции, творческих способностей обучающихся, я использую упражнения на развитие мышления (головоломки, ребусы, примеры с секретом, магические квадраты); логические задачи (старинные задачи, задачи с множествами, задачи-игры); олимпиадные и конкурсные задания.

Также использую в работе более глубокое изучение тем. Одаренные дети составляют математические рассказы, сказки, готовят информацию об учёных-математиках соответствующим темам уроков. Своими наработками делятся с ребятами класса.

При изучении некоторых тем ребята самостоятельно готовят задания (кроссворды, тесты, диктанты, занимательные упражнения, карточки и т.п.), которые остальные ребята с удовольствием выполняют. Большое внимание придаю вовлечению талантливых детей во внеурочную работу по математике. Часто в нашей школе проводятся недели математики, на которых учащиеся могут проявить себя в различных викторинах, конкурсах: «КВН», «Занимательные уроки», и др.

Важнейшей формой работы с одаренными учащимися в практике моей работы являются олимпиады. Олимпиада - целенаправленный процесс, раз-

вивающий самостоятельную познавательную деятельность. В основе работы со школьником должен лежать интерес к процессу познания. Успех на олимпиаде связан не только со способностями, но и со знанием классических олимпиадных задач. Поэтому к олимпиадам надо серьёзно готовиться. Они способствуют выявлению наиболее способных и одаренных детей, становлению и развитию образовательных потребностей личности, подготовки учащихся к получению высшего образования, творческому труду в разных областях, научной и практической деятельности.

Формированию и совершенствованию логики мысли, рассуждений, гибкости мыслительного процесса, смекалки, креативности математического мышления способствует систематическое решение творческих, нестандартных задач. Нестандартные задачи представляют как раз богатый материал для развития математической одаренности. С талантливыми детьми мы решаем нестандартные задачи, создаем исследовательские работы, проекты.

Всё это позволяет формировать положительную учебную мотивацию по предметам, развивать кругозор учащихся, формировать новые умения и навыки в учебной деятельности. Таким образом, работа с одаренными детьми своими специфическими средствами способствует решению целого комплекса гуманитарных задач и имеет большое значение в жизни общества.

Список использованных источников

1. Брюно Ж. Одаренные дети: психолого-педагогические исследования и практика. Психологический журнал. 1995.- № 4.- с.73
2. Грязева В. Г., Петровский В. А. Одаренные дети: экология творчества. Москва-Челябинск: ИПИ РАО, ЧГИИК, 1993.-с.40
3. Крутецкий В. А. Психология математических способностей школьников. М.: Просвещение, 1968.- с.432
4. Рабочая концепция одаренности / под ред. Шадрикова В. Д. М.: Магистр, 1998.-с.68

Е.В.Ромазанова, А.Р. Хайруллина,

учителя начальных классов МБОУ «Кукморская средняя школа №4»

УСЛОВИЯ УСПЕШНОЙ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ УЧАЩИМИСЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Сегодня главная цель общеобразовательной школы - способствовать умственному, нравственному развитию одаренной личности, используя для этого различные методы обучения. Учитель должен совершенствовать

свои профессиональные навыки, расширять круг используемых методов и применять их на практике, чтобы не пропустить того самого, одаренного ученика. По ФГОС НОО развитию этого качества обучающихся придаётся огромная роль. Одарённый ребёнок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в той или иной деятельности.

Одаренные дети - это звездочки на школьном небосклоне. Они имеют ряд особенностей: любознательны, настойчивы в поиске ответов, часто задают глубокие вопросы, склонны к размышлениям, отличаются хорошей памятью. Одарённые дети характеризуются внутренней мотивацией. Они легко прослеживают причинно-следственные связи и делают соответствующие выводы.

Так как одаренность ребенка, как и отдельные его способности, не бывает дана от природы в готовом виде, а в большой степени зависит и от окружающей среды, от характера его деятельности, необходимо проводить целенаправленную работу по выявлению и развитию различных видов детской одаренности по следующим направлениям: вовлечение детей в деятельность по интересам, организация олимпиад, соревнований, конкурсов, междисциплинарный подход, интеграция программ в процессе обучения, самостоятельное углубленное изучение выбранной проблемы, развитие умений самостоятельно работать, развитие абстрактного мышления и высших умственных процессов, обучение творческим методам работы, обучение пониманию самих себя, сходства и различия с другими, признание своих способностей, поощрение высоких, нестандартных и содержащих новые идеи результатов.

Педагог должен обладать рядом важных не только профессиональных, но и личностных особенностей для работы с одаренными детьми. Взаимодействие педагога и ребенка должно строиться на основе следующего принципа: «Мы — две личности, два неповторимых человека на Земле (субъектно-субъектные отношения) вместе открываем, исследуем этот мир». А для этого педагог должен реально осознавать себя субъектом. Прежде всего, у педагога должно быть такое качество, как гибкость в поведении, мышлении, эмоциональном реагировании.

Основной формой диагностики в начальных классах является наблюдение. После того как заметили яркие способности ученика, необходимо выявить уровень одарённости. Для этого можно использовать различные формы: анкеты для родителей, опросники, методику «Карта одарённости», методику оценки общей одарённости и др.

Одной из главных направлений работы учителей начальных классов нашей школы заключается в создании условий для оптимального развития одарённых детей. Какие же формы работы с одарёнными детьми использу-

ем мы? Это, конечно же, разноуровневое обучение, учебный и творческий проект, нестандартные уроки, внеурочная деятельность, участие в предметных олимпиадах.

В заключение хотелось бы отметить, что работа педагога с одаренными детьми — это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от учителя личностного роста, хороших, постоянно обновляемых знаний в области психологии одаренных и их обучения, а также тесного сотрудничества с другими учителями, администрацией и обязательно с родителями, постоянного роста мастерства педагогической гибкости. Об этом очень точно высказался Сократ: «Учитель, подготовь себе ученика, у которого сам сможешь учиться».

М.А. Сабаева,

учитель начальных классов МАОУ «СОШ №7», г. Альметьевск

РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Сегодня наша система образования пропагандирует целостное развитие личности и индивидуальный подход к каждому ребенку. Но на практике это реализовано не везде. Да, и физически тяжело одновременно заниматься с одаренными детьми, отстающими, нормально развивающимися. Однако работа с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений школы.

Нужно отметить, что одаренность - это отклонение от нормы, но только в положительную сторону. А любое отклонение требует внимания. Работать с одаренными детьми интересно, но относиться к этому процессу нужно с полной ответственностью. Стоит отметить, что, именно, учитель начальных классов начинает этот процесс.

Начальное обучение – это период изучения нового, накопление и усвоение знаний. Поэтому перед учителем стоит такая задача, как развитие каждой личности и выявление одарённых детей. То, что есть одарённые дети в начальной школе, становится понятно уже в начале учебной деятельности. Они проявляют свою самобытность, самостоятельно принимают решения и выстраивают своё поведение.

Обучение одарённых детей – удовлетворение их потребностей в знаниях. Когда ребёнок с незаурядными способностями начинает проявлять себя, перед учителем встаёт вопрос, как и чему учить, чтобы содействовать развитию способностей ученика. В идеале обучение таких детей должно соответствовать их потребностям.

Важно направить одаренного ребенка не на получение определенного объема знаний, а на творческую его переработку, воспитать способность мыслить самостоятельно, на основе полученного материала. Сотрудничество преподавателей и семьи, полноценный диалог ученика и педагога, ребенка и родителей обеспечивают необходимый рост личности, понимание реальности, а, следовательно, и творческое мышление.

У талантливых учеников имеются такие черты, которые стоит учитывать: способность быстро усваивать смысл понятий, положений и принципов. А это требует дополнительного материала для изучения. Необходимость сосредотачиваться на привлёкших интерес проблемах и желание в них разобраться. Умение подмечать, рассуждать и выдвигать свои объяснения. И поэтому к основным подходам в своей работе с одаренными детьми на уроках отношу ускорение, углубление, обогащение (выход за рамки изучения традиционных тем за счет установления связей с другими темами, проблемами).

На уроках использую проблемно-развивающее обучение, игровые технологии (деловые игры и путешествия), информационно-коммуникативные технологии, разноуровневое обучение (материал организован на разных уровнях, одаренные дети имеют возможность заниматься на самом высоком уровне обучения), проектно-исследовательскую деятельность (даёт возможность включать в процесс обучения самостоятельные исследования и решение творческих задач, как индивидуально, так и в малых группах), творческие и нестандартные задания.

В работе с одаренными детьми необходимо помнить, что развитие способностей происходит только в той деятельности, в которой ребенок получает положительные эмоции, она должна представлять для него значительную ценность, необходимо постоянно повышать сложность основной деятельности ребенка.

Список использованных источников

1. Булавкина И.В. Одарённый ребёнок. Развитие детской одарённости: пособие для учителей. И.В. Булавкина – Минск, 2007, - 167с.
2. Павлова Е.В. Стратегия работы с одарёнными детьми. М., Просвещение, 2008. С. 135-136.

Л.П.Титова,
*учитель начальных классов МБОУ «Шуманская ООШ»,
Высокогорский м.р. РТ*

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

В последнее время одной из актуальных проблем является выявление, развитие и поддержка одаренных детей. Выявление одаренных детей – продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка. Эффективная идентификация одаренности посредством какой-либо одноразовой процедуры тестирования невозможна. Поэтому вместо одномоментного отбора одаренных детей необходимо направлять усилия на поэтапный поиск одаренных детей. Младший школьный возраст — период впитывания, накопления и усвоения знаний, а значит важнейшей проблемой является сохранение и развитие одарённости. Перед учителями начальных классов стоит основная задача – способствовать развитию каждой личности. Поэтому важно установить уровень способностей и их разнообразие у наших детей, но не менее важно уметь правильно осуществлять их развитие. У одарённых детей чётко проявляется потребность в исследовательской и поисковой активности – это одно из условий, которое позволяет учащимся погрузиться в творческий процесс обучения и воспитывает в нём жажду знаний, стремление к открытиям, активному умственному труду самопознанию.

В учебном процессе развитие одарённого ребёнка следует рассматривать как развитие его внутреннего деятельностного потенциала, способности быть автором, творцом активным созидателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности. Вот почему методы и формы работы учителя должны способствовать решению обозначенной задачи. Для этой категории детей предпочтительны методы работы:

- исследовательский;
- частично-поисковый;
- проблемный;
- проективный.

В своей работе я применяю интеллектуальные марафоны, различные конкурсы и викторины, словесные игры, проекты по различной тематике, ролевые игры, индивидуальные творческие задания.

Эти методы и формы дают возможность одарённым учащимся выбрать подходящие формы и виды творческой деятельности. При планиро-

вании уроков я предусматриваю развитие продуктивного мышления и навыков его практического применения, большое внимание уделяю возможности детям постоянно приобщаться к новому, непрерывно развивающемуся потоку информации. На уроках дети обучаются рациональным приемам применения знания на практике, переносу своих знаний и умений, как в аналогичные, так и в измененные условия. На творческом уровне развития способностей ученик способен при помощи самостоятельной деятельности создавать новое, оригинальное. Творческие способности проявляются в умении продолжать мыслительную деятельность за пределами требуемого, за пределами решения задачи, которая ставится перед учеником.

Для поддержки одаренных детей я использую индивидуальный подход на уроках, дополнительные занятия, участие в школьных и муниципальных олимпиадах, посещение предметных и творческих кружков по способностям, а также спортивных секций, создание детских портфолио.

Список использованных источников

1. Матюшкин А.М. Концепция творческой одаренности. // Вопр. психологии. - 1989. - №6.
2. Белова, Е. С. Одарённость малыша: раскрыть, понять, поддержать [Текст]: пособие для воспитателей и родителей.- 3 –е изд. / Е. С. Белова. – М.: Московский психолого – социальный институт: Флинта, 2004. - 144 с.
3. Матюшкин А.М., Яковлева Е.Л. «Учитель для одаренных», М., 1991.

О.А.Храмкова,

учитель начальных классов, МБОУ «ЗСОШ №4», г. Заинск

ПОВЫШЕНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Как развить интерес обучающихся к предмету на всем протяжении его изучения? Этот вопрос интересует всех и широко обсуждается учителями, родителями. Отношение школьников к учебе зависит от мотивации. Мотивация – это внутренняя психологическая характеристика личности, которая выражается во внешних проявлениях, в отношении человека к окружающему миру, к учебной деятельности. ФГОС определяет рамки стандарта обучения, рассматривает универсальные учебные действия как способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового опыта, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений. [3 ,с.2]

Чтобы помочь современному школьнику, учителю необходимо самому

идти в ногу со временем, увлечь своих учеников, открыть новые возможности учащимся, поддержать их интерес к знаниям. Именно в школе учитель – организатор получения информации. [1,с.42] Чтобы информация стала знанием, надо пропустить ее через собственный опыт. В своей работе придерживаюсь такой точки зрения: собственный опыт школьника →самостоятельное решение →желание к самостоятельному изучению дополнительной литературы по предмету→ развитие личности обучающегося. Школьник, у которого есть интерес к предмету, который имеет высокие способности, большое трудолюбие, уже в начальной школе проявляет себя как способный ученик. Такие «звёздочки» уже в первом классе активно участвуют в очных и дистанционных олимпиадах. Олимпиады на учебной платформе «Учи.Ру» это первая проба своих сил.

Для повышения уровня учебно-познавательного мотива я использую разные методы и приемы:

1. Создание проблемных ситуаций при решении познавательных задач. Поддерживая интерес к математике, я предлагаю занимательные задания на каждом уроке. Достоинством такой «Логической минутки» то, что учитель не сообщает готовых знаний, а организует учеников на их поиск. А это способствует развитию критического мышления, творческих сил и интереса к учению. Самостоятельно решая задачу, ученик учится анализировать, представлять условие с помощью схемы, рисунка, планировать и проверять полученный результат.

2. Создание проектов, исследовательская работа. Целью проектного обучения является создание условий, при которых учащиеся самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из различных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в группах; развивают исследовательские умения и системное мышление. На уроках предлагаю краткосрочные проекты: «Задачи в рисунках», «Числа-великаны», «От сложения до умножения», «Что может циркуль и линейка».

3. Использование на уроках ИКТ, а в особенности мультимедийных возможностей компьютера, интерактивной доски позволяет развивать интерес к предмету, способствует наглядному представлению изучаемых явлений, делают обучение более наглядным, содержательным, индивидуальным и деятельным.

4. Внеурочная деятельность. Развивающие занятия по программе «Знайка» нацелены на решение нестандартных задач. Обучение строится от простого к сложному, занятия направлены на тренировку памяти, внимания, мышления. Материал разбит по темам, который направлен на развитие логического мышления. Это и дополнительные задания с поиском и обра-

боткой информации, выполнением заданий на построение фигур, разбиение на части. Анализируя выполненное задание, выясняем причину затруднения, ищем совместный выход из данной проблемы.

5. Фактором повышения мотивации являются экскурсии, праздники, тематические классные часы, предметные недели.

На предметных неделях проводим классные и школьные олимпиады по параллелям. Подготовку к ним ведётся систематически в течение всего года. Хорошие результаты в очных олимпиадах, проводимые Республиканским Олимпиадным центром, показывают значимость такой совместной работы педагога и ученика. Победа в такой олимпиаде придает уверенность ребятам, побуждает к дальнейшей работе, стимулирует их занятие с дополнительными источниками. Положительное отношение к учебному предмету не только значимо само по себе, оно положительно влияет на учебные достижения школьников. Помочь школьнику в полной мере проявить свои способности, сообразительность, смекалку, самостоятельность - одна из ключевых задач школы. [2,с.2] Поэтому формирование интереса к учебным предметам относят к основным целям образования и оценивают как результат обучения. Таким образом, можно сделать вывод, что у учителя есть возможность повысить мотивацию к обучению у детей, сделать процесс обучения более насыщенным, ярким и эффективным.

Список использованных источников

1. Битянова М.Р. Как линейкой мерить УУД. ИД «Первое сентября» Начальная школа, 2012. -№3. - С.42-46

2.Быкова Т.Н. Нестандартные задачи по математике. ФГОС.-М.: Издательство «Экзамен», 2016 г.-125 с.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [электронный ресурс]URL://http:минобрнауки.рф (дата обращения 28.08.2019).

Г.Ш Хуснутдинова,

*учитель начальных классов МБОУ «Алатская ООШ
Высокогорского муниципального района РТ»*

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Уже в начальной школе можно встретить таких учеников, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, им неинтересна работа на уроке, они читают словари и специальную литературу, ищут ответы на свои

вопросы в различных областях знаний. Поэтому так важно именно в школе выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорожку поиска в науке, в жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности.

Система моей работы с одаренными детьми включает в себя следующие компоненты:

-выявление одаренных детей, развитие творческих способностей на уроках;

-развитие способностей во внеурочной деятельности, олимпиады, конкурсы, исследовательская работа, создание условий для всестороннего развития одаренных детей.

Прежде всего, одаренных детей надо уметь выявить. Выявление одаренных детей не одноразовое мероприятие, а длительный процесс. Оно должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления.

Одаренные дети имеют ряд особенностей: любознательны, настойчивы в поиске ответов, часто задают глубокие вопросы, склонны к размышлениям, отличаются хорошей памятью.

Исходя из своих наблюдений и результатов диагностики, могу сказать, что в моем 4 классе на данный период обучения определилось несколько детей более способных к тем или иным областям знаний. На уроках дети учатся рассуждать, выражать свои мысли не только устно, но и письменно. Например, на уроках литературного чтения ребята сами становятся авторами, сочиняют прекрасные сказки, рассказы, в которых делятся своими мыслями.

На уроках «Окружающего мира» уже с первого класса дети учатся наблюдать, делать выводы, проводить опыты, экспериментировать, исследовать. Урок – исследование позволяет ставить серьезные проблемные вопросы, исследовательские задачи, а детская тяга к «тайнам» превращает их в «исследователей».

Уже со 2 класса наши дети участвуют сначала в школьной научной конференции, а потом в районной. Так в 2012 году в школьном конкурсе исследовательских проектов младших школьников «Гулливер» Хасанова Э. заняла второе место. Тема её исследовательской работы была: «Лекарственные растения Республики Татарстан». В 2013 году ещё два ученика моего класса стали участниками районного конкурса исследовательских проектов. Полевова К. выступила с проектом «Николай Чудотворец» на секции «Общество», а Хасанова Э. снова выбрала секцию «Живая природа». Тема её выступления «Эти удивительные животные».

Неотъемлемой частью нашей работы с одарёнными детьми являются

предметные недели. Каждый ребёнок может проявить свои способности в любой научной области. Дети пробуют создавать предметные газеты, сами составляют кроссворды, придумывают загадки, ребусы.

Важнейшей формой работы с одаренными обучающимися являются олимпиады. Наиболее активные ребята участвуют в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах - таких как «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Учи.ру». Они способствуют выявлению наиболее способных и одаренных детей, становлению и развитию образовательных потребностей личности.

Во внеурочной деятельности, также особой формой работы с одаренными детьми, являются театрализованные праздники. Во внеурочное время у наших детей есть возможность как в школе, так и в других местах дополнительного образования заниматься в кружках по интересам. На базе нашей школы работают кружки разного направления, где у ребят есть возможность проявить свои способности.

Г.З. Ягудина,

учитель английского языка

МБОУ «СОШ имени академика Р.З. Сагдеева», г. Буинск

ТЕАТРАЛИЗАЦИЯ КАК СРЕДСТВО ВЫЯВЛЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Раннее выявление талантливых детей – процесс очень важный. Это важно и для самих детей, и для их учителя. Одаренность не всегда заметна сразу. Некоторые дети, хоть и талантливы, но очень скромные. Это мешает раннему выявлению его способностей. Другие младшие школьники гиперактивны, быстро переключаются на другой вид деятельности, что мешает сосредоточиться на определенной теме. Чем раньше начать работу с детьми по развитию их творческих способностей, тем больших результатов можно добиться.

Выявить одаренность ученика, раскрыть его внутренние качества, создать условия для реализации творческого потенциала на уроках английского языка помогает театрализованная деятельность. Театрализация – это синтез актерского мастерства и риторики, музыки и танца. Театральные постановки служат не только развлечением для детей, но и средством обучения языку и являются одним из основных способов развития творчества и воображения. Во время подготовки и проведения таких постановок дети попадают в атмосферу непринужденного общения и дружеской обстановки. Играя определенные роли, перевоплощаются в своих персонажей. Допуская ошибки в речи, не теряются, а ссылаются на тот факт, что ошибка допущена не им, а персонажем, которого они играют. Важным становится

то, что ученики сами создают, сами творят. Свое творческое воображение учащиеся младших классов воплощают в спектакле. Они – актеры. И в этом их одаренность, в этом их талант.

Конечно, не все дети – это будущие Шекспиры. Но если ученик не боится сцены, держится на ней свободно, обладает выразительностью движений и мимики, умеет «вжиться» в роль, быстро запоминает текст, понимает текст на английском языке, умеет сопереживать за своего персонажа, такой ребенок действительно обладает определенным творческим потенциалом. Задача учителя на этом этапе – акцентировать свое внимание на этом ученике, развивать его талант, постоянно мотивировать на успех.

Таким образом, целью использования театрализации при работе с творчески талантливыми учащимися младших классов на уроках английского языка является формирование у них навыков общения на английском языке, умение пользоваться иностранным языком для выражения мыслей и чувств в реально возникающих ситуациях общения, воспитание активно-творческого и эмоционально-эстетического отношения к слову через подготовку и постановку спектаклей.

Если работа с одаренными детьми ведется системно, то результат не заставит долго ждать.

Анализ работы с талантливыми детьми показывает, что через театрализацию на уроках английского языка действительно развивается социальная активность учеников младших классов, воображение, память, творческий потенциал, формируется чувство «плеча», коммуникабельность, а главное, развиваются речевые и познавательные функции.

Список использованных источников

1. Захаркина С.В., Ерхова У.Л. Театр – языковой социум как средство повышения мотивации школьников при обучении английскому языку. // Иностранные языки в школе. - 2013. - №8.

2. Опарина Н. Театрализованные формы внеурочной деятельности // Народное образование. – 2005. – № 8.

Л.Р. Шигапова,

*учитель начальных классов МБОУ «Ялкынская ООШ»
Алексеевского м.р. РТ*

РАЗВИТИЕ ОДАРЕННОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Проблема развития одарённых детей очень актуальна в современном обществе. При внедрении федеральных государственных стандартов мы осознаем, что современный ребёнок требует к себе большого внимания учителя. Внимания не с точки зрения контроллера действий, а грамотно-

го координатора организованной деятельности ученика. Каждый ребёнок имеет различные способности, но не каждый может их проявить. Поэтому первоочередная задача педагога – выявить эти способности и развить их, чтобы они переросли в талант. Для этого нужно так построить учебную и внеурочную деятельность, чтобы любые индивидуальные особенности детей, тающие в себе зерно опережающего развития в той или иной сфере, не прошли мимо нашего внимания, реализовались и выращивались в нашей педагогической деятельности с этими детьми.

Выявление одаренных детей начинаться уже в дошкольном возрасте, затем в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Для этого используются различные диагностические методики, например: «Тест креативности Торранса», методика Н.В.Шайдуровой, опросник креативности Джонсона в модификации Е. Туник. Учитывая специфику возраста, я использую изобразительную группу тестов. Все тесты разделяют на изобразительные и вербальные, тестам-заданием, по возможности, нужно придать игровую форму. Такие тесты проводятся не раз, усложняются постепенно и проводится полный анализ уровня развития способностей младшего школьника.

По полученным результатам проходит собеседование с учителями-предметниками и родителями о потенциальных возможностях детей, предлагаются рекомендации учителям и родителям по особенностям работы с конкретным ребёнком. Работа должна вестись непрерывно и на уроках, и во внеурочной деятельности, и родителями в свободное от занятий время. Работа с одаренными детьми на уроках включает:

- дифференцированный и индивидуальный подход;
- использование современных образовательных технологий (проблемное обучение, деятельностный метод, проектная деятельность, технология организованного общения младших школьников);
- работа в режиме «консультант-эксперт» (способные учащиеся в определенной образовательной области курируют остальных, осуществляя взаимообучение и помощь учителю в учебном процессе);
- возможность выбора заданий повышенного уровня сложности в ходе выполнения контрольных, проверочных и самостоятельных работ по разным предметам;
- предложение учащимся индивидуальных домашних заданий творческого и поискового характера.

Любой урок можно сделать увлекательным и интересным, чтобы любознательность ребёнка переросла в интерес. А интерес повлёт за собой развитие творческих способностей. На уроках литературного чтения ребята могут себя почувствовать в роли сказочника, героя произведения, автора и даже литературного критика. Они сочиняют сказки, стихи, состав-

ляют загадки, ребусы, викторины, проигрывают собственные ситуативные мини-пьесы, ведут творческие тетради и т. д. На уроках окружающего мира ребята стремятся поделиться своими наблюдениями и с увлечением подбирают дополнительный материал из разных источников. В стремлении создать условия для успешного познания окружающего мира учащимся с разным типом восприятия, предоставляется возможность более самостоятельно «открывать» новые знания, новые способы взаимодействия с учебным материалом. Большую роль в реализации такого подхода играют практические работы, защита проектов, организованные наблюдения, использование информационных технологий. Необходимо побуждать учащихся к творческому поиску решения учебных задач, к высказыванию умозаключений, выдвижению предположений и их проверки.

Развитию творческой индивидуальности учащихся способствуют уроки технологии, изобразительной деятельности, которые проходят в атмосфере свободного общения. Дети увлеченно работают над созданием поделок, рисунков, применяют свои творческие способности на практике.

Во внеурочной деятельности применяются активные формы и методы: мозговой штурм, игры, состязания, экскурсии, конкурсы, турниры, творческий труд, поисковые эксперименты, индивидуальные занятия, научно-практические конференции, творческие мастерские.

Большая работа ведётся и с учителями начальных классов при творческой мастерской «Таланты может воспитать учитель, если сам талантлив». Чтобы добиться успеха в развитии таланта у своих учеников учитель должен быть: увлечен своим делом; способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности; профессионально грамотным; интеллектуальным, нравственным и эрудированным; проводником передовых педагогических технологий; психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса; знатоком во всех областях человеческой жизни. Необходимо помнить, что каждый успех ребёнка, хоть и маленький, нужно поддерживать. Поощрять словом, награждать грамотами и дипломами, книгами, бесплатным посещением различных мероприятий. И тогда маленькая звёздочка превратится в яркую звезду, которая будет освещать путь не только себе, но и другим людям.

Литература

1. Бреховских Л. М. Как делаются открытия // Методический сборник «Развитие исследовательской деятельности учащихся». – М., 2001. – 47 с.
2. Гильбух Ю. З. Внимание: одаренные дети / Ю. З. Гильбух. – М. : Знание, 1991.
3. Савенков А. И. Одаренный ребенок дома и в школе / А. И. Савенков. – М., 1981. – 89 с.

А. Г. Трифонова,
учитель начальных классов МБОУ «Школа №15», г. Казань

РАБОТА КЛУБА ПОПУЛЯРИЗАТОРОВ НАУКИ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 3-4 КЛАССА В РАМКАХ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ

Преемственность преподавания между начальными классами и средним звеном по-прежнему остаётся одним из важнейших вопросов обучения и воспитания школьников.

Суть преемственности в обучении заключается в установлении необходимой связи и правильного соотношения между частями учебного предмета на разных ступенях его изучения. Реализация преемственности между начальной школой и средним звеном обучения должна обеспечить создание системы непрерывного образования с учетом сохранения самооценности каждого возрастного периода развития учащегося; сформированности умения учиться как фундаментального новообразования; направленности на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и на развитие индивидуальности каждого учащегося.

Перевод из младшей школы в среднюю – переломный момент в жизни ребенка, так как осуществляется переход к новому образу жизни, к новым условиям деятельности, к новому положению в обществе, к новым взаимоотношениям со взрослыми, со сверстниками, с учителями. Пятый класс – трудный и ответственный этап в жизни каждого школьника. Учебная и социальная ситуация пятого класса ставит перед ребенком задачи качественно нового уровня по сравнению с начальной школой, и успешность адаптации на этом этапе влияет на всю дальнейшую школьную жизнь. Главная задача начальных классов - это научить ребёнка учиться.

Необходимым условием для реализации внутреннего потенциала ребёнка является комфортность его пребывания в школе.

Для того чтобы преодолеть разрыв между начальным звеном и школой второй ступени, в своей педагогической практике мы ориентируемся на развитие личности, творческой активности ученика, сохранение его индивидуальности.

Всем известна истина - дети любят учиться, но здесь часто опускается одно слово: дети любят **хорошо** учиться.

Мы уверены, что методика по использованию элементов перспективного - опережающего обучения во внеурочной деятельности приносит свои плоды и позволяет моим ученикам достичь успехов на среднем и старшем этапах обучения в школе.

В моём классе работу начали с 3 класса и продолжили в 4 классе.

Данная система сложилась в результате организации совместной деятельности учителей естественно-научного цикла и педагогов начальной школы. В ходе внеурочной деятельности учителя – предметники: химии, математики, физики, биологии проводят занятия с учащимися начальных классов в рамках перспективно – опережающего обучения. Темы интересны для учащихся начальных классов. Например, темы в третьем классе: «Из чего всё?», «Химия или магия», «Загадочная пурама», «Цветок, созвездие, плод», «Вещества вокруг тебя, оглянись!», «Вариации жужжащей семьи». Дети эти занятия очень жду, с удовольствием посещают.

До начала занятий было проведено анкетирование детей. Первичная диагностика по определению готовности учащихся к изучению предметов естественно-математического цикла. На вопрос: 1. Как ты думаешь, для чего нужно учиться в школе? На первом месте у детей ответ «получить знания», на втором - «получить работу», на третьем - «хорошее образование, быть умным, учиться и развиваться, быть грамотным».

Как наиболее интересный школьный предмет для изучения, дети моего класса выбрали математику и окружающий мир. В одном из вопросов анкеты детям предложили назвать школьные предметы, которые им пригодятся во взрослой жизни. Дети ответили, что больше всего им пригодиться математика, а потом конечно языки: русский язык, английский язык и другие предметы, тоже немало важны как отметили дети. И, конечно, мне было интересно, как дети выберут предметы, которые относятся к естественно-математическому циклу.

На доске были написаны предметы, которые изучаются в школе и дети выбирали предметы, которые, по их мнению, относятся к естественно-математическому циклу. Вот, что у нас получилось. Дети выбрали предметы математику, физику, химию, биологию и географию. В конце года проводится итоговое интегрированное занятие курсов математики, физики, биологии и химии. Проведение интегрированных занятий способствует формированию и развитию метапредметных универсальных учебных действий (УУД). И адаптация учащихся начальных классов происходит легче на основном уровне образования.

При этом данное направление работы способствует формированию научного мышления у учащихся с начального уровня образования. В конце учебного года было проведено анкетирование среди родителей класса. Конечно, родители заинтересованы, они считают, что данные занятия целесообразными, интересными для их детей. Сегодня эти дети учащиеся пятого класса.

Мы уверены, что в условиях реализации ФГОС второго поколения необходимо не столько передавать ученикам сумму тех или иных знаний, сколько научить их приобретать эти знания самостоятельно, уметь пользо-

ваться приобретёнными знаниями для решения новых познавательных и практических задач.

Список использованных источников

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.В. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли.— 2-е изд. — М.: Просвещение, 2011. — 159 с.

2. Заикина Е. И. Состояние преемственности и взаимодействие учителей начальных классов и учителей-предметников// Учительский журнал on-line. - <http://teacherjournal.com.ua/index.php>):

Э.И. Ибраһимова,

*Яр Чаллы шәһәрәндәге 13 нче урта гомуми белем бирү мәктәбеңең
башлангыч сыйныф укытучысы*

СӘЛӘТЛЕ БАЛАЛАР БЕЛӘН ЭШ АЛЫМНАРЫ

Хәзерге чорда дөньякүләм мәсьәләләр хакында фикер йөрттерлек шәхес тәрбияләү аеруча әһәмиятле. Төрле телдәге фәнни чыганақлардан мәгълүматлар туплап, үз карашын берничә телдә аңлагып бирә алырлык киләчәк кешесен тәрбияләү төп бурыч булып тора. Без баланың сәләтен никадәр тизрәк күрәп алабыз, үстерәбез, уңай шартлар тудырабыз, шул очракта гына көтелгән уңышларга ирешә алабыз.

Сәләтле балалар белән эшләү – мөһим һәм давамлы проблема. Безнең педагогик эшчәнлек түбәндәге төп ике бурычны хәл итүгә юнәлтелгән:

– табигать тарафыннан бирелгән иҗат һәм сәләт чаткылары булган балаларны туплау һәм үстерү;

– һәр укучының сәләтен үстерүгә мөмкинлек бирә торган гамәли чаралар әзерләү.

Һәр баланың нинди дә булса сәләте бар. Укытучыга шул өлкәне табырга һәм балага талантын күрсәтү өчен шартлар тудырырга кирәк. Башлангыч сыйныфларда укучының аерым юнәлештәге кызыксынуы гомуми сәләтлелек кебек кабул ителсә дә, мәктәпкә безнең тәҗрибәле педагоглары сәләтлелекнең предметлы юнәлеш алуын күрәләр һәм балага нинди дә булса иҗади эшчәнлектә үзен күрсәтергә мөмкинлек бирәләр.

Беренче чиратта, һәр укучы үзен кабатланмас шәхес итеп тоярга, үзенең мөмкинлекләрен, эш-гамәлләрен аңларга һәм баяләргә тиеш.

Гадәттә, түбәндәге 4 төркемгә кергән балаларны сәләтле дип атылар:

- 1) интеллектуаль сәләткә ия булган балалар;
- 2) иҗади сәләтләре югары дәрәжәдә булган балалар;

3) эшчәнлекнең нинди дә булса өлкәләрендә (музыка, рәсем сэнгате, математика, шахмат, һ.б.) унышка ирешкән балалар, аларны еш кына талантлы дип атыйлар;

4) мәктәптә яхшы укучы балалар (академик сэләтлелек).

Фәнне укучылар яхшы үзләштерсен өчен, белем һәм күнекмәләрне даими тикшерү, вакытында баяләү эһәмиятле. Белем һәм күнекмәләрне тикшерү өчен, төрле алымнардан файдалану мөһим. Дәрестә вакытны шаблон күнегүләр эшләүгә сарыф итмәскә, ә бәлки балаларның кызыксынулары, сэләтләрен үстерүгә юнәлтелгән биремнәр белән тулыландырыргадыр.

Нинди сорау бирәсен, биремне нинди очрақларда тәкъдим итәсен укытучы, дәрәскә эзерләнер алдыннан, төгәл уйлап куярга тиеш. Яңа теманы өйрәткәндә – сэләтле укучыларга, ә ныгыту, кабатлау өләшәндә йомшаграк укучыларга игътибар итәргә кирәк. Укучыларның белем дәрәжәләрен искә алып, төрле дәрәжәдәге күнегүләр белән эшлэгәндә, вакытын да отып, унай нәтижәгә дә ирешеп була. Мөстәкыйль эш өчен дә катлаулы һәм жиңелрәк карточкалар эзерләнә.

Контроль эшләр вакытында, да сэләтле укучылар өчен алдан өстәмә биремнәр яки тестлар эзерләнә. Чөнки алар 7–8 минут алдан эшләп бетерә.

Шулай итеп укучының индивидуальләштерү һәм дифференциальләштерү – дәрестә барлык эшне балаларның үсеш, белем дәрәжәсен искә алып оештыру зур эһәмияткә ия. Укучыларның белем алуға кызыксынучанлығы арта, гомуми күнекмәләре генә түгел, ә бәлки аерым сэләтләре дә үсә.

Сэләтле укучылар белән эшлэгәндә, мөстәкыйль танып-белү эшчәнлеген активлаштыра торган дәрәс варианты куллану мөһим. Презентацияләр озынрак һәм эчтәлеклерәк була. Дискуссия вакытында, укытучы интенсив эш темпын саклай, мөстәкыйль фикер йөртүнең югары дәрәжәсен таләп итә торган сораулар бирә. Сэләтле балалар өчен билге мөһим түгел. Мондый балалар тагын да активрак эшләсен өчен, укытучы үзбәя механизмын ешрак кертергә, жиңелрәк хаталарны мөстәкыйль төзәтү өчен мөмкинлекләр тудырырга тиеш.

Укытуның төрле этабында укытучының психологик күзәтүләр алып баруы һәм укучылардагы үзгәрешне өйрәнәп торуы сорала: дәрестә кулланылган метод һәм алымнар укучыларның сэләтләре үсүенә ни дәрәжәдә тәәсир итә, укучы күпме мөстәкыйль эшли ала, дәрестә катнашу дәрәжәсе ничек, фән белән кызыксынуы үсәме; хәтер һәм диккъат дәрәжәсе, ихтыяры, фикерләү дәрәжәсе ничек; аның актив һәм пассив булуы, анализлай һәм йомгаклай белү сэләте, эш темпы ничек; ни өчен теге яки бу укучы материалны аңламый яки биремнәрне эшләргә өлгерми һәм башка шундый мәсьәләләр белән укытучы кызыксынып торуырга тиеш.

Мәктәп укытучылары балаларга төпле белем бирү, аларның фикерләү, ижади сэләтләрен үстерү, шул юнәләштә мөстәкыйль эшләргә өйрәтү мак-

сатыннан, уку-укуту процессының төрле метод алымнарын кулланып, яңа заманча технологиялэргэ нигезленеп эшилиэр. Дәреслэрдэ, класстан тыш чараларда сэләтле балалар белән эшлэүгэ, төрле яклап тәрбия бирүгэ зур әһәмият бирәлэр. Мәктәбебездә сэләтле балалар белән эшлэү өчен шартлар тудырылган. Укытучыларыбыз хезмәтләрэндә көннән-көн яңа инновацион программалардан киңрәк файдаланалар. Интернет-ресурслардан башка бүгенгә мәктәпне күз алдына да китереп булмый. Шулай ук мәктәбебез музей, системалы рәвештә үткәрелеп бара торган предмет түгәрәкләре, бию түгәрәге – сэләтле балалар белән эшлэүдә зур этәргеч булып тора.

Югары сыйныфларга киткәч тә актив булсыннар, сэләтләрэн тартынмыйча күрсәтә белсеннәр өчен, башлангыч сыйныф укытучыларына кечкенәләр белән уку һәм сәнгать өлкәсендә күбрәк шөгыльләнәргә, вакытны кызганмыйча өйрәтергә кирәк.

Бары тик сэләтле балалар белән эшлэгәндә генә, укытучы үзе дә күп нәрсәгә өйрәнә, белемен тирәнәйтә. Дәреслекләрдәгә мәгълүмат – белемгә, ә белем күнекмәгә әверелә. Укытучы һәм укучыларда үз көченә ышаныч туа, алар үзләре туплаган тәҗрибә белән үзләрен көчле итеп сизәләр. Әгәр без җәмгыятьнең алга китешен теләсәк, һәр укучының, һәр шәхеснең үсешен тәэмин итәргә тиешбез.

Кулланылган әдәбият

1. Зарипова С. Сэләт – нәзберек нәрсә. – “Мәгърифәт” газетасы. – 2008. – №1.
2. Заһидуллина Д. Ф. Яңа дулкында // Казан: “Мәгариф” нәшрияты, 2006.

РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ КАК ОДИН ИЗ МЕХАНИЗМОВ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

Г.В. Алимова,
*учитель английского языка 1 квалификационной категории
МБОУ «ВСОШ № 3» Высокогорского м.р. РТ*

УРОК ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА КАК БЛАГОПРИЯТНАЯ МЕЖКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА ДЛЯ РАЗВИТИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

Одаренность человека – это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе особого внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать все необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод.

В.А. Сухомлинский

В настоящее время возрастает потребность в людях нестандартно мыслящих, высоконравственных, творческих, активных, способных нестандартно решать поставленные задачи и формулировать новые, перспективные цели, востребованных современным обществом. Таким образом, необходимо проделать огромную работу для выявления, обучения и воспитания одаренных, талантливых детей, что составляет новую задачу совершенствования системы образования.

Существуют различные детские центры по дополнительному образованию, различных направлений. Но я считаю, что одаренные дети должны обучаться вместе со всеми детьми, иначе они не научатся жить среди «нормальных» людей, общаться и работать с ними. И решением этой проблемы является развития детской одаренности в контексте образовательной деятельности, в традиционной массовой школе.

Как определить одаренный ли этот ученик? Основная и самая главная проблема в школе – поиск эффективных форм и методов выявления одаренных детей. Самое главное, на мой взгляд, не упустить время. Выявле-

ние одаренности детей очень важно для построения педагогической системы, ориентированной на развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся. В нашей школе разработаны тесты, конкурсы, с помощью которых выявляются одаренные дети. Исходя из результатов тестов, дети привлекаются к различным конкурсам олимпиадам и конференциям

Целесообразным представляю деление всего процесса обучения иностранным языкам в школе на следующие учебно-методические этапы:

- 1 этап - мотивационный (2-4 класс). На этом этапе происходит развитие интереса учащихся к предмету на основе индивидуальных заданий. Дети привлекаются к участию в классных и в обще-школьных концертах с номерами художественной самодеятельности на иностранном языке, в разнообразные творческие задания (изготовление открыток, приглашений и т.п.). Уже со второго класса дети нашей школы привлекаются к участию в районном конкурсе «Говорим и поем на английском». Он имеет различные номинации: стихотворное чтение, песня, театрализованное представление и конкурс актерского мастерства. Наши талантливые дети имеют возможность показать себя в разных жанрах.
- 2 этап (5-7 класс). Я стараюсь привлечь учащихся к творческой и исследовательской деятельности, через знакомство с адаптированными образцами художественной литературы страны изучаемого языка и последующей постановкой отрывков из них на сцене, организацией конкурса чтецов на иностранном языке. Это этап создания *ситуаций* для исследования, которые открывают для учащихся новые увлекательные темы, идеи и области знания. Обычно это достигается *на уроках и во внеурочное время* через интересные проблемные ситуации, которые дополняются видео-экскурсиями, сообщениями о культуре, о спорте, об известных людях страны изучаемого языка.
- 3 этап (8-11 класс). Большое внимание уделяю исследовательской работе учащихся. Учащиеся с большим интересом выполняют исследования на темы: «Мои семейные корни», «Моя малая родина», «Дом, в котором я живу», краеведческие исследования.

Вовлечение в исследовательскую деятельность - групповой тренинг деятельности. Это метод развития, как коммуникативных, так и исследовательских навыков, навыков реферирования, а также деятельности, связанной с личным и социальным развитием. Развитие на этом этапе осуществляется со всеми учащимися в рамках обычного учебного процесса, а также с учащимися, посещающими спецкурсы или ведущими самостоятельно выбранные исследовательские проекты.

Разумеется, что в данном процессе необходимо учесть и определить

роль, место и значение каждого учебного предмета. «Иностранный язык», в отличие от других учебных предметов, является средством коммуникации и познания инокультурного мира. Он обладает огромным потенциалом для всестороннего развития личности.

Определив одаренных ребят, я стараюсь заинтересовать их своим предметом, его значимостью на современном интегрированном развитии общества, научить их логически мыслить, обогатить их познания, словарный запас, занимать их творческими, проблемными заданиями, дать толчок творчеству и пробудить воображение, предпринимать все возможное для развития их одаренности.

Работу с одаренными детьми по английскому языку веду через урочную деятельность - традиционные уроки, инновационные уроки: уроки с ИКТ, проекты, круглый стол, диспут, дебаты, пресс-конференция, ролевая игра, интегрированные уроки; внеурочную деятельность: предметные олимпиады, предметные декады, спецкурсы, научно-исследовательская работа, консультации, творческие домашние задания; систему дополнительного образования – дистанционные олимпиады, дистанционные курсы, самостоятельная работа учащихся, языковой портфолио.

Каждый ребенок должен иметь возможность получить такое образование, которое позволит ему достичь максимально возможного уровня развития. Именно поэтому, учитывая особенности работы с одаренными детьми, мы сможем реализовать тот потенциал, который заложен в одаренном ребенке.

Список использованной литературы

1. Кондаков А. Главный элемент школы индивидуальности. - Иностранные языки. Осень, 2011, С.6-7.
2. Гильбух Ю.З. Внимание, одаренные дети. М., Знание, 1991.
3. <http://pedsouvet.su/>.

Л.А. Абдуллазянова,

*педагог дополнительного образования по хореографии
МБУ ДО «ЦВР «ТУЛПАР», Высокогорский м.р.РТ*

РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ КАК ОДИН ИЗ МЕХАНИЗМОВ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

Хореография - самобытный вид творческой деятельности, подчиненный закономерностям развития культуры общества. Танец - это

искусство, а всякое искусство должно отражать жизнь в образно-художественной форме.

Специфика хореографии состоит в том, что чувства, мысли, переживания человека она передает без помощи речи, средствами движения и мимики. Танец – это также способ невербального самовыражения танцором, проявляющийся в виде ритмически организованных в пространстве и времени телодвижений.

Танец существовал и существует в культурных традициях всех человеческих обществ. За долгую историю человечества он изменялся, отражая культурное развитие.

Одаренные дети - это дети, которые выделяются яркими, иногда выдающимися достижениями (или имеют внутренние предпосылки для таких достижений). Оценка конкретного ребенка как одаренного в значительной мере условна.

Способности - это то, что не сводится к знаниям, умениям и навыкам, но объясняет их быстрое приобретение, закрепление и эффективное использование на практике. Поэтому новый материал каждый ребенок усваивает по-своему. Многие дети имеют природные способности, связанные с врожденными задатками, которые формируются в процессе обучения.

Главная наша задача заметить эти задатки, определить их уровень развития и направленность. И если существуют природные данные, то необходимо искать и находить методы, приемы возможного развития этих данных. В зависимости от уровня развития способностей разрабатывается для каждого воспитанника свой план работы, так как работа с одаренными детьми – это процесс индивидуального воспитания и развития.

У себя в хореографическом коллективе я веду индивидуальную работу с детьми, которые проявили способности к хореографии. У каждого ребенка они индивидуальны. Я выделила 2 группы детей:

1 группа - это дети, которые имеют природную гибкость, хорошую пластику, грациозность и выразительность. Эти дети легко справляются с народно-стилизированным танцем.

2 группа детей - это дети, которые имеют устойчивость, работоспособность, легкость прыжка, быстроту и силу. Такие дети с легкостью запоминают и исполняют эстрадные и спортивные танцы.

В зависимости от способности, каждому ребенку подбирается комплекс упражнений, направленный на развитие уже имеющихся способностей и приобретение им новых умений и навыков.

В любом ребенке от рождения заложено творческое начало, которое в течение жизни претерпевает множество изменений в зависимости от жизненной ситуации, в которой он находится. И в связи с этим, перед родителями и педагогами встает задача направить творческое начало в нужное рус-

ло. Для этого нужно всячески способствовать развитию творческих способностей, а это длинный и сложный путь.

Г.И. Абдуллина,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «Куркачинская СОШ» Высокогорского м.р. РТ

РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ И СПОСОБНЫМИ ДЕТЬМИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Забота об одаренных детях - одна из особенностей нашего времени. Многочисленные конкурсы, олимпиады, выставки детских работ свидетельствуют о пристальном внимании к достижениям детей и подростков. И это, конечно же, очень важно, так как открывает детям возможность проявить свои неординарные способности, получить одобрение от авторитетных людей. Наконец, осознать, что они не одиноки в этом мире и есть другие ребята с подобными увлечениями, интересами, дарованиями.

Главный признак одарённости – успех, признание успеха! Стремится сам глубоко разобраться, его творчество уникально и неповторимо, не признаёт алгоритмов, они допускают хаос, невротичны.

Что такое одарённость в отношении русского языка и литературы – способность к стихосложению, дар грамотно писать, знание всех правил, начитанность, особое врождённое стилистическое чутьё, которое случается всё реже и реже? Встретить эти чудеса в нашей обычной школьной жизни можно, но, к сожалению, не так часто, как этого бы хотелось. Мы воспитываем поколение, которое утратило культуру чтения, может быть, оно приобрело нечто другое не менее важное, но и многое и потеряло... Современной психологией и педагогикой «одаренность» трактуется как интегральное проявление разных способностей в целях конкретной деятельности.

Условия нашей современности, которые мы должны воспринимать как данность, вовсе не способствуют развитию перечисленных выше талантов. И всё же учитель, воспитатель должен *верить*, что каждый его подопечный одарён, но по-своему.

Работу с детьми с повышенным уровнем способностей можно условно разделить на 2 группы: а) урочная деятельность (проектная деятельность); б) внеурочная деятельность (предметные недели, олимпиады по предмету).

Как любой учитель, стремлюсь к тому, чтобы домашнее задание было дифференцированным, включало в себя как обязательную часть, так и исследовательскую и творческую. А в качестве творческого вида работы учащимся предлагается создавать лингвистические сказки, готовить сценки, составлять кроссворды, делать иллюстрации.

С огромным удовольствием ребята самого разного возраста отклика-

ются на предложение инсценировать литературное произведение: младшие - сказку, басни, а старшие – эпизод из драматического произведения, диалог героев романа.

Использование игровой ситуации на уроке способствует более глубокому пониманию содержания книги о безграничных возможностях, о созидательной деятельности и стойкости человека в исключительных обстоятельствах.

Подводя итоги, хочется сказать, что творческое отношение к изучаемому предмету стимулирует проявление одарённости. Ребята радуются тому, что они имеют успех, и эти положительные эмоции подталкивают их к развитию своих способностей.

Дети всегда и везде должны учиться самостоятельно думать, принимать решения, брать за свои решения ответственность на себя, потому что жизнь – это и есть проблемное обучение, к которой ребенок должен быть подготовленным со школьной скамьи.

Список использованных источников

1. Брославская Т.Л. Методические рекомендации для учителей – словесников по работе с одарёнными детьми на уроке./ О.В. Касперская. Система работы с одарёнными детьми. - Волгоград, 2011.
2. Матюшкин А.М. Загадки одарённости/А.М.Матюшкин. М., 1992.

Г.М. Айнетдинова, Н.А. Сергеев,

учителя физической культуры

МБОУ «ВСОШ №4 имени Г. Баруди», с. Высокая Гора

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Быть здоровым – это здорово! Работать с полной отдачей может только физически развитый и здоровый человек. Главная задача школы - помочь талантливому ученику, а не ждать, когда он проявится.

Одаренные дети есть в любой средней школе. При выборе содержания и методов работы с одаренными детьми мы учитываем, что каждому возрастному этапу детского развития соответствуют разные типы ведущей деятельности.

В своей работе рекомендуется использовать следующие признаки одаренности:

- быстрое освоение деятельности и ее выполнения,
- использование новых типов деятельности,

проявление максимума самостоятельности в овладении и развитии деятельности,

устойчивость интересов, упорство в достижении цели,

широта интересов, анализ реальных достижений детей в спортивных соревнованиях и конкурсах.

При выборе содержания и методов работы с одаренными детьми мы учитываем, что каждому возрастному этапу детского развития соответствуют разные типы ведущей деятельности.

Так, например, у детей 5 классов - это игровая деятельность, направленная на развитие физических качеств, посредством игры. Мы стараемся выявлять одаренных детей на начальных стадиях и привлекать их к регулярным занятиям физической культурой и посещать спортивные секции.

В нашей школе действует несколько секций: баскетбол, настольный теннис, мини-футбол.

Здесь немаловажно и привлечение родителей. Так как в развитие и формировании одаренности большое значение имеет и участие родителей. Мы в свою очередь будем стараться привлекать родителей к совместной деятельности: выступать на родительских собраниях, привлекать к судейству соревнований и к их непосредственному участию.

Мы стараемся включать одаренных детей в соревнования с такими же одаренными детьми или более старшими, поскольку конкуренция и даже опыт поражения дает хорошие результаты. В общении со сверстниками одаренный ребенок довольно часто берет на себя роль организатора групповых дел и игр, поэтому мы привлекаем таких детей к демонстрации упражнений, инструкторской деятельности в работе с отстающими, судейству соревнований, к помощи в организации и проведении спортивных праздников и дней здоровья.

В этом возрасте мы стараемся привлекать ребят к участию в соревнованиях и конкурсах, участвовать в подготовке и разработке работ для научной деятельности учащихся и для учителей, привлекаем к участию в предметных олимпиадах различного уровня, к выступлениям с пропагандой ЗОЖ, занятиям спортивной деятельностью перед младшими школьниками.

Практика нашей школы показала, что более всего в работе с одаренными учащимися по физической культуре подходят следующие формы работы: секционные занятия по видам спорта, занятия исследовательской деятельностью, конкурсы и участие в олимпиадах, сотрудничество с другими школами; соревнования.

Результатами работы с одаренными детьми являются: победы школьных команд в районных соревнованиях по легкоатлетическому кроссу, футболу, регулярное участие детей школы в региональном этапе Всероссий-

ской Олимпиады школьников по физической культуре, успехи в соревнованиях по другим видам спорта.

Список использованных источников

1. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия. М., Воронеж, 1997.

Л.Н. Алексеева,

учитель физики

МБОУ «Высокогорская СОШ №3», с. Высокая Гора

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ НА УРОКАХ ФИЗИКИ

В душе каждого ребенка есть невидимые струны.

Если тронуть их умелой рукой, они красиво зазвучат.

В.А. Сухомлинский

Современное общество ставит перед школой задачу подготовки самостоятельных, способных к самообучению, ответственных, обладающих коммуникативными навыками граждан. Школа не может дать знания на всю жизнь, а вот научить, выработать стремление к постоянному самосовершенствованию — её главная задача. Во всех документах от школьного до федерального уровня поддержка «талантливого ребенка» провозглашается приоритетной задачей. Сохранение и развитие одарённости детей важнейшая проблема нашего общества. Перед учителем стоит основная задача – способствовать развитию личности ребенка. Работа по обучению одарённых детей - задача, требующая совместных действий многих специалистов. Методы и формы работы с одаренными учащимися на уроках, прежде всего, должны органически сочетаться с методами и формами работы со всеми учащимися школы и в то же время отличаться своеобразием. Следует признать нецелесообразным в условиях школы выделение таких учащихся в особые группы для обучения по всем предметам. Одаренные дети должны обучаться в классах вместе с другими учащимися. Это позволит создать условия для дальнейшей социальной адаптации одаренных детей и одновременно для выявления скрытой до определенного времени одаренности, для максимально возможного развития всех учащихся для выполнения ими различного рода проектной деятельности, творческих заданий.

В учебной деятельности работа с одарёнными детьми основывается на

дифференцированном подходе, что способствует расширению и углублению образовательного пространства предмета. Поэтому работа с одарёнными детьми, должна состоять как из урочной, так и из внеурочной деятельности. Я хочу рассмотреть сегодня урочную деятельность.

К ней относятся следующие виды деятельности:

- **проблемно-развивающее обучение** (на каждом уроке создается проблемная ситуация, вопрос или задача)

- **проектно-исследовательская деятельность** (рефераты, проекты исследовательского характера являются одной из более эффективных форм работы с одарёнными учащимися. Некоторые темы подобных работ:

Измерение высоты здания максимальным количеством способов. а) по высоте ступенек лестницы; б) с помощью отражения в зеркале при разных углах падения; в) по тени, отбрасываемой зданием в полдень; г) по длине нити с грузом; д) по тени отбрасываемой рейкой в свете фонаря на крыше школы.

Физика в борьбе с вредной привычкой - курением. а) «Маму не поведёшь». - К вопросу о диффузии. б) Кто портит земную атмосферу и окружающую среду. - К вопросу об атмосфере и решении экологических проблем. в) О зубной боли. - К вопросу о тепловом расширении тел. д) Сигарета и выхлопные газы неисправного авто. - К вопросу о тепловых двигателях. е) Прокуренный голос и плохой слух. - К вопросу о звуках.

Обогревательная система комнаты. Рассмотрите вашу комнату с позиции поступления и «ухода» из неё теплоты. Какие виды теплопередачи используются в процессе обогрева комнаты? Какие конструктивные особенности комнаты (стены, двери, окна) обеспечивают сохранность в комнате теплоты. И так далее.

- **игровые технологии** (приведу некоторые примеры игр, которые легко и интересно проводятся на уроках физики, но, не смотря на свою игровую форму, имеют педагогические цели и результаты: Эстафета, Что лишнее и почему, Найди физическую ошибку, Логическая цепочка и т.д.)

- **информационно-коммуникативные технологии для удовлетворения познавательной мотивации** развития способностей; (разноуровневые тесты, презентации, тренажёры. В учебниках физики представлены имена около 100 учёных, кратко указаны их заслуги, но по этим данным трудно понять, какую роль сыграл конкретный учёный в развитии науки, каким он был человеком. Учащиеся, обычно, с удовольствием делают презентации, доклады и рефераты о жизни и деятельности учёных, а эта деятельность также содержит элементы научного поиска и творчества, да к тому же даёт немалый воспитательный эффект.

- **творческие и нестандартные задания** (развивая творческие способности учащихся с учётом их индивидуальности, воспитывая у них самосто-

тельность и инициативность, можно проводить творческие лабораторные работы, например: «Определение плотности тела» (7 класс).

Приборы и материалы: весы, гири, мензурка, линейка, металлическое тело, пластилиновый шар с полостью внутри или с небольшим металлическим телом (стальной шарик, гайка и т.п.), сосуд с насыщенным раствором соли, сосуд с водой, химический стаканчик.

Задания:

Определите: а) плотность металлического тела, б) плотность раствора соли.

Выясните, не нарушая целостности пластилинового шара, есть ли внутри него полость или какое-либо инородное тело (плотность чистого пластилина сообщается ученикам).

Методические замечания. Задание 1 можно рассматривать как основное, обязательное для всех. При выполнении задания 1 б) необходимо вначале определить массу пустого химического стаканчика, после чего - массу того же стакана с раствором соли. Объём раствора соли брать 100 мл (это упростит расчёт).

К заданию 2 изготавливают пластилиновые шарики объёмом 50 кв.см. В некоторых из них делают полости, в другие помещают металлические предметы (стальные шарики, гайки, и т.д.). Полость надо делать с таким расчётом, чтобы шарик при погружении в мензурку с водой, не плавал на поверхности.

На уроках не стоит бояться нестандартных задач. Установка должна быть чёткой: «Не знаем алгоритма - не беда, подумаем». Школьников постоянно просят решить задачу и очень редко - придумать свою задачу. Между тем такие задания полезны и в чисто учебном отношении: они проверяют понимание, тренируют «конструкторские» способности.

Целесообразно приучать учащихся к активному пользованию физическими приборами и конструированию своих приборов. Этому предшествуют два этапа: а) выполнение практических заданий без инструкций; б) решение аналогичной, но усложнённой проблемы: определите (следует название конкретной физической величины) иным способом, чем вы это делали раньше, или на иной установке. И лишь потом следует третий этап - целенаправленное: конструирование новых приборов; реконструкция имеющихся либо созданных; разработка учениками рационализаторских предложений по усовершенствованию существующих приборов.

В заключение хотелось бы отметить, что работа педагога с одаренными детьми - это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Подводя итоги, следует отметить, что к творчеству ученика надо подводить постепенно, основываясь на имеющиеся у него знания. При строгом отборе учебного материала, многократности повторения, формировании устойчивого интереса к физи-

ке, обучении грамотному выполнению работ и индивидуальном подходе можно добиться реальных успехов в работе с одаренными детьми

Литература

1. Запотьолок О.О. Работа с одаренными детьми. - Мн., 2006.
2. Малафеев Р.И. Система творческих лабораторных работ по физике в 7-8 классах// Физика в школе.- № 2,3.-1993.
3. Орлов В.А. Творческие экспериментальные задания// Физика в школе. № 4-6.-1994.

С.Н. Әхмәдуллина,

Биектау муниципаль районы Биектау 3 нче урта гомуми белем бирү мәктәбең татар теле һәм әдәбияты укытучысы

СӘЛӘТЛЕ БАЛАЛАР БЕЛӘН ЭШЛӘУ СИСТЕМАСЫ (ЭШ ТӘЖРИБӘСЕННӘН)

Мин 28 ел буе рус мәктәбендә татар теле һәм әдәбияты укытам. Бу эш дәверендә беркадәр тәжрибә тупланды. Укыту өлкәсендә сәләтле балаларны табу һәм аларның эшчәнлеген үстерү хәзерге көндә төп бурычларымның берсе булып тора. Без баланың сәләтен никадәр тизрәк күреп алабыз, үстерәбез, уңай шартлар тудырабыз, шул очракта гына көтелгән уңышларга ирешә алабыз.

Сәләтле балалар һәр мәктәптә дә бар. Мин аларны һәрвакыт игътибар үзәгендә тотам һәм аларның бу сыйфатларын тагын да үстерергә тырышам. Шуну билгеләп үтәсем килә: сәләт бит ул үз өстендә эшләмичә, тырышмыйча үсми. Димәк, баланы үз өстендә үстерү өчен мотивация (аңлап кызыксыну) булдырырга кирәк дип уйлыйм. Моның өчен мин бер хәйләле алым уйлап таптым. Үзем игътибар иткән укучыны зур булмаган конкурста, ижади бәйгедә катнаштырам, ярдәм итәм, аларга беренче уңышка ирешергә юл ачам. Бер-ике тапкыр уңышка ирешкән бала янадан үз өстендә эшләргә, жинәргә тырыша. Кыскача әйткәндә, укучыга беренче уңышка ирешергә ярдәм итәргә һәм эш дәвамында шуну юнәлешле үстерергә кирәк.

Тел өйрәнүгә баланың сәләтен ничек билгелим соң? Сәләтне билгеләгәндә, мин укучының иң беренче теләген, фәнне аңлау һәм белү дәрәжәсен, аның психологик халәтен, үсеш мөмкинлеген күзәтәм. Шуннан соң бу балаларның ата-аналары белән элемтәгә керәм, аларга алдагы планнарны һәм бурычларны аңлатам. Шушылардан чыгып, сәләтле балалар белән эш планы төзим. Максатлар, бурычлар, аннан соң эш формалары билгелим. Эш формалары төрле. Сәләтле балалар белән эш дәрестә башлана. Аларга катлаулырак, ижади характердагы биремнәр тәкъдим ителә. Алар

укучыларның фикерләү сәләтен, мөстәкыйльлеген үстерүгә юнәлдерелгән була. Мәсәлән:

1. тема буенча тестлар төзиләр;
2. дәрескә өстәмә материал табалар;
3. проект эшләре вакытында иң катлаулы эш аларга тапшырыла;
4. терәк схемалар төзиләр;
5. дәрестә катлаулырак күнегүләр тәкъдим ителә.

Сәләтле балалар белән эш формалары билгеләнгән вакытта, дәрестән тыш чараларга игътибар итәргә кирәк дип уйлыйм. Бу чаралар арасында фән буенча:

1. олимпиадалар;
2. төрле ижади бәйгеләр;
3. проект эшләре;
4. дәрестән тыш чаралар бар.

Минем педагогик хезмәтемдә сәләтле балалар белән эшләү системасында олимпиадаларга әзерләү иң зур урынны алып тора. Мин моны иң катлаулы эшләрнең берсе дип уйлыйм. Олимпиадаларга әзерләү дәрестә һәм дәрестән тыш вакытларда индивидуаль алып барыла. Мин татар теле һәм әдәбияты буенча үз методикамны булдырдым. Мәсәлән, әдәбият буенча карап китик.

Фән буенча эш программалары төзер алдыннан алдагы елларда бирелгән олимпиада биремнәрен карап чыгам. Программдан тыш олимпиада сорауларына кәргән эсәрләр исемлеген булдырам, бирелгән теоретик сорауларны анализлыйм, гамәли биремнәрдәге сорауларның бирелешенә игътибар итәм. Чөнки дәреслектә сорау бертөрле, ә олимпиада биремнәрендә икенче төрле куела. Таныш булмаган сорау алдында укучы югалып кала ул.

Олимпиада сорауларын эш программаларына кертергә тырышам, дәрес планнарын төзегәндә игътибар итәм, сәләтле укучыларга өй эше итеп бирәм, карточкаларга язып индивидуаль эш итеп тәкъдим итәм.

Дәрестә, программа материалын өйрәнгәндә, түбәндәгеләргә игътибар итәм:

1. балаларга әдәбиятның чорларга бүленешен төшендерәм, аның тарихи үзенчәлеген аңлауны таләп итәм;
2. өйрәнә торган язучының кайсы чорда ижат итүен, эсәрләренен шушы чор белән тарихи бәйләнешен аңлавын таләп итәм ;
3. язучының тормышын һәм ижатын хронологик тәртиптә истә калдыруын таләп итәм.

Язучының программада бирелгән эсәрен укыйбыз. Мин балаларга бу эсәрләренә исемлеген жәй көне үк тулы рәвештә укырга бирәм. Алар бу эсәрләргә укыгач, бирелгән формада кыскача гына язалар. Болай эшләү эш вакытында эсәрне өйрәнүне жиңеләйтә. Шуңа күрә сәләтле укучының язучының программдан тыш башка эсәрләрен укырга да вакыты кала .

Әсәрне анализ вакытында ятлау алымнарын кулланмыйм, ә укучының үз фикерен белдерүенә, әсәрнең темасын, проблемасын, идеясен үзе табуына ирешергә тырышам. Ижади эшләрне эшләргә биргәндә, олимпиадада бирелгән сорауларны исәпкә алып, эш төрләрән төрләндерәм. Укучыны индивидуаль рәвештә олимпиаданың район һәм республика этабына әзерләгәндә, күбрәк кабатлыйбыз, белемнәрне системалаштырабыз. Олимпиадага әзерләнү планын төзегәндә:

1. программа материалын системалы рәвештә ныгытуны алгы планга куям;

2. алдагы елларда бирелгән район һәм республика олимпиада биремнәрен анализлайым, сорауларның бирелешенә дә игътибар итәм;

3. программадан тыш материалда, бигрәк тә яшь язучылар һәм шагыйрьләр ижаты, көндәлек матбугат чаралары турында мәгълүмат бирүне истә тотам;

4. ижади эш темалары билгелим.

Алдагы елларда үткәрелгән олимпиада биремнәре “Мәгариф” журналы битләрендә, аерым хыялчылар булып та басылып чыга. Олимпиадага әзерләнгәндә вак әйбер юк. Олимпиадага баручы укучы программадан тыш материалны да белергә тиеш.

Дәрестән тыш чараларда педагогик эшчәнлегемнең икенче юнәлеше – укучыларның фәнни-тикшеренү эшчәнлеген оештыру. Без укучылар белән Бөтенроссия, республика масштабында уздырыла торган фәнни конференцияләрдә актив катнашырга тырышабыз. Чөнки фәнни конференцияләргә әзерләнүнең дә укучылар сәләтен үстерүдә зур әһәмияте бар. Бирелгән тема буенча чыгышка укучы өстәмә чыганақлардан файдаланып әзерләнә. Үзен кызыксындырган сорауларга җавап эзли. Теманы тулысынча ачып бирү өчен, берничә чыганақтан файдалана. Бу укучының сөйләм һәм язма телен үстерүгә ярдәм итә, ә киләчәктә фән буенча китәргә теләгән укучыга бу эшләр фән дөнъясына беренче адым да әле. Укучыларның фәнни конференцияләргә доклад язганда фән буенча белемнәре киңя, программадан тыш материалны анализлап өстәмә белем алалар, булган белемнәре системалаша. Бу укучыларда олимпиадаларда катнашып уңышларга ирешү өчен, һичшиксез, уңайлы шартлар тудыра.

Сүземне йомгаклап, шуны әйтсәм килә: сәләтле балалар белән эшләү формалары күптөрле. Эш алымнары һәр укучының үзенчә. Сәләтле бала ул аерым бер мәктәп яки укучының шәхси милке түгел. Бу бала мәктәпкә нәрсә китерә дип кенә уйларга ярамый, без бу баланың үсеше өчен нәрсә эшли алабыз дияргә кирәк. Әгәр дә бала үсеше укучыда тоткарлана икән, бу – фаҗига. Чөнки сәләтле бала ул – милләт байлыгы, ил байлыгы. Сезнең барыгызга да педагогик эшчәнлегездә зур уңышлар, сез биргән белемне кабул итәргә һәм үстерергә сәләтле укучылар телим. Һәрберегездә дә сәләмәт

булыгыз, уңышларга ирешегез.
Игътибарыгыз өчен рәхмәт!

Н.Ч. Ахмедова,
методист по учебным дисциплинам
МКУ «Отдел образования», г. Мензелинск

КАК ВЫЗВАТЬ ИНТЕРЕС УЧАЩИХСЯ К УЧАСТИЮ В ПРЕДМЕТНЫХ ОЛИМПИАДАХ

С внедрением новых информационных технологий, появлением современных гаджетов, стремление учащихся к познанию чего-то нового, чтению книг, интерес к учебе сходит на нет. Это заметно при выявлении одаренности учащихся, предметные олимпиады для них уже не так интересны. Желание победить или проявить себя становится все меньше. Как же вызвать у учащихся интерес?

Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных задач совершенствования системы образования. Однако нестандартное поведение и мышление одаренного ребенка, наводит на мысль психического не до развитого, что приводит к упущению таланта.

Олимпиады готовят учащихся к жизни в современных условиях, в условиях конкуренции. [1, С.106]

Какую же работу учителю нужно провести для реализации интереса и выявлению одаренности у учащихся:

- решение олимпиадных задач, связанных с темой урока;
- развитие качеств ума и приемов умственной деятельности.

Для развития гибкости ума на уроке используются такие методы:

- применение упражнения, в которых встречаются взаимно обратные операции;
- предлагаются решение задач несколькими способами, доказательство теорем различными методами;
- развивается переключение с прямого хода мыслей на обратный.

Для развития глубины мышления предлагаются следующие задания:

- выделять главное и второстепенное в задаче;
- выделять существенные признаки понятия;
- вычленять ведущие закономерные отношения явлений;
- отделять главное от второстепенного.

Следует отметить, для повышения уровня обучаемости подростков необходима длительная и кропотливая ежедневная работа учителя. В 5–6-х классах нужно уделять время на уроке работе с бумагой, делая акцент на дальнейшее систематическое развитие умений, связанных с работой мел-

кой моторики рук. В качестве заданий могут использоваться такие методы обучения, как изготовление моделей и разверток многогранников. Так как на обучаемость влияют мотивы обучения, а в 5–6-х классах одним из основных мотивов ребенка является интерес, поэтому на уроке математики постоянно проводятся различные игры, задаются занимательные задания. При этом учитель всегда должен помнить, что детям учиться интересно только в том случае, если при изучении нового материала 50 % информации учащимся известно, а 50 % — нет. [1, С.107]

Но не только важно следовать следующим приемам, следуют также применить то, что интересует современных школьников, а именно применение их гаджетов для вызова интереса, задания через особые приложения, для тренировки ума, также являются инновационными методами обучения. Что полезно применять дистанционно, когда ребенок дома и расслаблен, он может решать те же самые задания для подготовки к олимпиаде у себя на смартфоне, играя при этом в игру с учителем.

Список использованной литературы

1. Власова Г. В., Малахова И. В., Гребенькова Н. В., Евстафьева С. А. Система подготовки учащихся к олимпиадам по математике [Текст] // Аспекты и тенденции педагогической науки: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2016 г.). — СПб.: Свое издательство, 2016. — С. 106-109. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/209/11333/> (дата обращения: 16.08.2019).

А.Ф. Ахметов,

учитель физической культуры МБОУ «СОШ№16», г. Чистополь

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В ШКОЛЕ

Работа с одаренными детьми на уроках и во внеурочное время в соответствии с основными принципами концепции физической культуры и спорта в Российской Федерации реализации стратегических задач предполагает активизировать меры по поиску спортивно одаренных детей и создать оптимальные условия для их развития. Поэтому изучение закономерностей формирования и развития спортивно одаренной личности позволит выйти на новый уровень понимания потенциальных возможностей индивида, для самореализации в процессе жизнедеятельности, так как спортивная деятельность – одна из важнейших моделей для изучения состояния человека в различных жизненных проявлениях. Недобросовестные популя-

ризаторы проблемы детской одаренности во все времена старательно формировали в общественном сознании представление о том, что одаренные дети обычно отстают в физическом развитии от сверстников. Исследования Л. Термена и других ученых показали, что чаще бывает наоборот. Одаренный ребенок нередко опережает сверстников и по этому параметру. На сегодня определены виды одаренности: умственная, социальная, моторная, практическая. Задача учителя состоит в том, чтобы максимально нагрузить ведущую способность каждого ребенка – в данном случае его спортивную активность или создавать образовательную среду для развития уже проявившихся способностей, условий для раскрытия его потенциала, на удовлетворение потребностей данного учащегося.

В своей работе мы используем следующие признаки одаренности - быстрое освоение деятельности и ее выполнения, использование новых типов деятельности, проявление максимума самостоятельности в овладении и развитии деятельности, устойчивость интересов, упорство в достижении цели, широта интересов, анализ реальных достижений детей в спортивных соревнованиях и конкурсах, наблюдение. При выборе содержания и методов работы с одаренными детьми мы учитываем, что каждому возрастному этапу детского развития соответствуют разные типы ведущей деятельности.

Здесь и немаловажно привлечение родителей. Так как в развитии и формировании одаренности большое значение имеет и участие родителей. Мы, в свою очередь, стараемся привлекать родителей к совместной деятельности: выступаем на родительских собраниях, привлекаем к судейству соревнований и к их непосредственному участию.

Так уже традиционным стало проведение соревнования «Мама, папа, я - дружная семья», где родители вместе с детьми принимают активное участие. Для подросткового периода (11-15 лет) ведущим видом деятельности выступает социально-коммуникативная деятельность – совместная предметная деятельность: соревнования, конкурсы, концерты, как условие и средство формирования самооценки.

Мы стараемся включать одаренных детей в соревнования с такими же одаренными детьми или более старшими, поскольку конкуренция и даже опыт поражения дает хорошие результаты. В общении со сверстниками одаренный ребенок довольно часто берет на себя роль организатора групповых дел и игр, поэтому мы привлекаем таких детей к демонстрации упражнений, инструкторской деятельности в работе с отстающими, судейству соревнований, к помощи в организации и проведении спортивных праздников и дней здоровья. Для старшего возраста (16-17 лет) ведущим типом деятельности является проектно-исследовательская деятельность как необходимое средство самоопределения школьника. При этом «объектом проекти-

рования» для школьника выступает он сам. Он должен выбрать в окружающем мире и спрогнозировать у себя такие свои способности, которые необходимы для успешной социализации ребенка в самостоятельной жизни. В этом возрасте мы стараемся привлекать ребят к участию в соревнованиях и конкурсах, участвовать в подготовке и разработке работ для научной деятельности учащихся и для учителей, привлекаем к участию в предметных олимпиадах различного уровня, к выступлениям с пропагандой ЗОЖ, занятиям спортивной деятельностью перед младшими школьниками. Важным фактором, влияющим на развитие одаренных учащихся и на выявление скрытой одаренности и способностей, является система внеурочной и внеклассной воспитательной работы в школе. Система развития одаренности ребенка должна быть тщательно выстроена, строго индивидуализирована и ее реализация должна приходиться на достаточно благоприятный возрастной период.

Практика нашей школы показала, что более всего в работе с одаренными учащимися по физической культуре подходят следующие формы работы: секционные занятия по видам спорта, спортивные соревнования, конкурсы, участие в олимпиадах, работа по индивидуально-групповым планам, сотрудничество с родителями, медиками, психологами, тренерами спортивных школ, клубов и взаимодействие с другими школами.

Мы в своей работе стараемся делать все, для выявления одаренных и способных детей. Стараемся, чтобы им в школе было интересно учиться, показывать пример другим учащимся, приобщать их к спортивной деятельности и саморазвитию.

Как результаты работы с одарёнными детьми, можно отметить призовые места школьных команд в баскетбольных (КЭС_БАСКЕТ), мини-футбольных («Мини-футбол в школу»), волейбольных соревнованиях, регулярное участие наших детей во Всероссийской Олимпиаде школьников по физической культуре, НПК, успехи в соревнованиях по видам спорта.

Список использованных источников

1. Антонова И.Г. Одаренные дети и особенности педагогической работы с ними / И. Г. Антонова// Одар. ребенок. - 2011. - № 1. - С. 46-51.

2. Истомина С. В. Система работы с одаренными детьми // Молодой ученый. — 2016. — №15. — С. 457-461. — URL <https://moluch.ru/archive/119/32867/> (дата обращения: 30.08.2019).

3. Антонова И.Г. Одаренные дети и особенности педагогической работы с ними / И. Г. Антонова// Одар. ребенок. - 2011. - № 1. - С. 46-51.

Г.М. Ахметханова,
учитель английского языка
МБОУ «Мульминская СОШ» Высокогорского м.р. РТ

УРОК ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА КАК БЛАГОПРИЯТНАЯ МЕЖКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА ДЛЯ РАЗВИТИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

«Иностранный язык», в отличие от других учебных предметов, является средством коммуникации и познания инокультурного мира. Он обладает огромным потенциалом для всестороннего развития личности. Учитель иностранного языка общеобразовательной школы находится в более выгодных условиях по сравнению с другими учителями-предметниками, так как может выявить одаренных детей уже в начальной школе. В качестве примера хочется привести работу с учащимися, закончившими в этом году 8 класс. Я имела возможность наблюдать этих детей со 2 класса. Мыслительная способность и умственное начало некоторых детей сразу обратило на себя внимание с самых первых уроков. Тот факт, что данные учащиеся были выделены на начальной ступени обучения иностранному языку, помогает мне все эти годы развивать их в определенном, характерном для каждого направлении и прибавляет шансов достичь максимального уровня их развития в школе.

Мой учебный предмет обладает огромным потенциалом для всестороннего развития личности, а значит и для выявления одаренных детей, так как здесь как нигде ещё, по моему глубокому убеждению, реализуются межпредметные связи.

Использование музыки и пения на уроках иностранного языка позволяет включить в активную познавательную деятельность по изучению иностранного языка резервные возможности личности каждого ребёнка, создаёт предпосылки для дружной коллективной работы в атмосфере положительных эмоций. Существует тесная взаимосвязь между развитием речевого и музыкального слуха. Поэтому я начинаю работу с песенных упражнений, пропевания скороговорок, коротких четверостиший, ведь именно они ориентированы на отработку артикуляторных особенностей гласных и согласных в структуре слов и на стыках слов, на формирование навыков интонационной выразительной речи. На следующем этапе перехожу к исполнению песен на уроках и во время внеклассных мероприятий, начиная с простых «Merry Christmas», «Days of the week, etc» до песен подобных «Jingle bells». Любят ребята и обыгрывать песенки «What is your name», «Aluetta», что позволяет использовать непроизвольное внимание детей и непроизвольную память, даёт возможность создать на уроках непринуждённую,

творческую атмосферу, а также решать не только языковые, но и общеразвивающие задачи.

Очень нравятся ребятам конкурсы, которые проводятся в нашей школе, начиная с 3 класса, например: «Британский бульдог». Такие задания способствуют развитию творческих способностей и расширяют словарный запас школьников.

Невозможно изучение языка без интеграции с историей и географией, тесная связь с этими предметами прослеживается при изучении тем страноведческого характера “Великобритания”, “США”, “Австралия” и др. Ребята знакомятся с историей стран, географическим и политическим устройством, историческими и политическими деятелями (О.Кромвель, адмирал Нельсон, президенты США), великими путешественниками (Х.Колумб, Д. Кук).

Участие в олимпиадах создает основу для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемого иностранного языка, мои ученики принимают участие в следующих конкурсах: Международный игровой конкурс British Bulldog, Олимпус, «Интеллект-Экспресс», в республиканских научно - практических конференциях и т.д.

Станет ли ребёнок талантливой личностью с признаками одарённости? Это зависит от широкого спектра причин и факторов. Важную роль в этом играют взрослые, перед педагогом стоит нелегкая задача по созданию максимально благоприятных, комфортных условий для всестороннего развития ученика, формированию ситуации успеха, которая будет положительно мотивировать и стимулировать творческую активность одарённых школьников. На протяжении моей работы в школе, я пытаюсь достичь этого.

Ф.Р. Ахмтянова,

учитель физики и информатики

МБОУ «Мульминская средняя общеобразовательная школа

Высокогорского муниципального района РТ»

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Мотивы к саморазвитию и ведению инновационной деятельности для меня связаны с отношением к самой себе: чтобы измениться и реализовать себя, в обновлении способов и средств осуществления педагогической деятельности, личностно-ориентированном подходе к учащимся и коллегам по педагогической работе.

Педагогический коллектив нашей школы и я в частности считаем, что

одним из эффективных механизмов, способствующих максимальному развитию личности обучающихся, а значит и реализации воспитательной составляющей ФГОС, является технология проектной и исследовательской деятельности, в процессе которой у обучающихся формируются общеучебные компетентности, культура рефлексивного мышления, навыки выбора направлений деятельности и принятия решений, дискуссионная культура. Включение в проектную и исследовательскую деятельность, несомненно, способствует эмоциональному и личностному развитию учащихся, росту их социальной активности и является залогом будущей успешности при получении профессионального образования. Кроме того, этот вид деятельности эффективен для применения со всеми возрастными группами детей, как с одаренными, так и не проявляющими особых талантов, поэтому, учитывая приоритетные направления образования, МБОУ «Мульминская СОШ Высокогорского муниципального района РТ», был разработан методический проект «Развитие интеллектуальных способностей учащихся при формировании исследовательских навыков на уроке и во внеурочной деятельности».

Основной целью проекта является, повышение инновационной культуры учителей, профессиональное совершенствование, сопровождающее развитие ученика и ведущее к повышению его качества знаний.

Необходимо отметить, что самым решающим звеном проектной и исследовательской деятельности является учитель. Из носителя знаний учитель превращается в организатора деятельности, консультанта и коллегу по решению проблемы, добыванию необходимых знаний и информации из различных источников. Работа над исследованием позволяет выстроить бесконфликтную педагогику, вместе с детьми вновь и вновь переживать вдохновение творчества, превратить образовательный процесс в результативную созидательную творческую работу.

Темы детских работ выбираются из различных содержательных областей и помогают решать проблемы близкие пониманию подростков и волнующие их лично. Проектные работы выполняются как краткосрочные, так и долгосрочные, а также бывают предметные или межпредметные.

Презентации результатов проектирования или исследования проводятся на заседаниях научного общества учащихся, участие в районных конкурсах. При этом педагоги школы учитывают реальные сроки проведения таких мероприятий и соответствующим образом планируют завершение работ учащихся. Таким образом, ребёнку даётся шанс публично заявить о себе и своей работе, получить подкрепление в развитии личностных качеств и исследовательской компетентности.

Темы и проблемы исследовательских работ подбираются в соответствии с личностными предпочтениями каждого учащегося, и находятся в

области их самоопределения. Собственные наблюдения и проектная деятельность показали, что в целом проектная методика является эффективной инновационной технологией, которая значительно повышает уровень компьютерной грамотности, внутреннюю мотивацию учащихся, уровень самостоятельности школьников, их толерантность.

Г.А. Бариева,
директор МАОУ «Гимназия №77», г. Набережные Челны

ГИМНАЗИЯ КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПЛОЩАДКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Главная цель современной системы образования РФ – это воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, создание системы выявления и поддержки одаренных детей и, как следствие, обеспечение глобальной конкурентоспособности российского общества и государства.

В МАОУ «Гимназия №77» функционирует образовательная площадка педагогического взаимодействия в работе с талантливыми детьми; создаются условия, позволяющие одаренным учащимся самостоятельно искать и находить ответы на интересующие их вопросы, активно и энергично познавать окружающий мир, самосовершенствоваться и реализовывать свои способности в самых разных областях.

В настоящее время в гимназии сложилась стройная и слаженная система работы с одаренными детьми. У нас традиционно реализуются инновационные проекты «Развивающая образовательная среда», «Зажигаем Звёзды!», «Малая Академия наук», «Научное общество «Открытие»; «Школьный театр «7 нот»; «Школьный двор»; «Педагогический Олимп»; развивается олимпиадное движение школьников, проводятся спецкурсы, внеурочная деятельность по предметам, профильные летние лагеря, профильные учебно-тренировочные сборы с привлечением выпускников гимназии, победителей и призеров всероссийских олимпиад прошлых лет и преподавателей школ городов Набережные Челны и Казани, Набережночелнинского педагогического университета, Казанского федерального университета.

Деятельность педагога по выявлению и развитию одаренного ребенка требует особых профессиональных компетентностей. Поэтому в гимназии реализуется проект «Педагогический Олимп». В рамках данного проекта каждые полгода учителя гимназии проводят анализ своей професси-

ональной деятельности в форме заполнения документа «Самоаудит педагога», составления личного Портфолио достижений в профессиональной педагогической деятельности. Одним из ключевых критериев конкурентоспособности учителя является анализ работы с одаренными детьми, обобщение и представление индивидуального опыта подготовки гимназистов к олимпиадам, научно-практическим конференциям, интеллектуальным играм и творческим конкурсам, осуществление педагогического взаимодействия с коллегами в рамках творческих групп, распространение опыта образовательной деятельности гимназии в городе и республике.

Ежедневный кропотливый труд, постоянное профессиональное совершенствование, развитие педагогического мастерства и творчества педагогов гимназии, таланты, успешные выступления и победы гимназистов позволяют гимназии традиционно сохранять за собой высокие показатели качества образования, эффективно работать, быть примером высококлассного образовательного учреждения города и республики.

Список использованных источников

1. Богоявленская Д.Б. Исследование творчества и одаренности в традициях процессуально-деятельностной парадигмы / Д.Б.Богоявленская. – М.: Молодая гвардия, 2004. – С. 328 – 348.

2. Строкова Т. А. Педагогическое сопровождение одаренных детей в обучении // Одаренный ребенок. – 2003. – № 6. – С. 45-51.

Н.В. Белякова,

методист МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Тетюшского муниципального района РТ» г. Тетюши

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ БИБЛИОТЕК В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Несмотря на многочисленные исследования, проблема детской одаренности не теряет актуальности, работа с этой категорией учащихся имеет свои специфические особенности, а некоторые вопросы, так или иначе, остаются без однозначного ответа. Работа с одаренными детьми важна, поскольку от этого зависит будущее нашей страны, вследствие чего немаловажно обеспечить максимальный уровень развития личностного потенциала.

Обеспечение условий для выявления и развития одаренных и талантливых детей, реализация их потенциальных возможностей, являются одними из приоритетов в сфере образования для дальнейшей успешной социализации обучающихся.

Культуру ребёнка, его художественные и творческие способности и интересы развивают и семейная обстановка, и школа, и круг ровесников, и, конечно, книги.

Школьная библиотека – место, где любой ученик может получить книги и информацию бесплатно, осуществляя своё право на специализированную помощь в образовании и приобщении к источникам мировой культуры.

Но, к сожалению, не каждая школьная библиотека имеет полноценную материально-техническую базу, недостаточно укомплектована учебной, художественной, научно-популярной, справочной, отраслевой литературой для школьников, электронными образовательными ресурсами.

Одарённый ребёнок не сможет реализовать свои способности без созданных для этого условий. Окружающая среда должна быть такой, чтобы ребёнок смог черпать из неё информацию, помогать ему самореализоваться. Возможно, решить эти задачи поможет тесное сотрудничество с муниципальными библиотеками. В этих целях разработан проект «Сетевое взаимодействие школьных и муниципальных библиотек». Цель которого – создание и сохранение единого библиотечного и информационного пространства, обеспечивающего эффективный информационный обмен между школьными и муниципальными библиотеками, создание условий для качественной информационной поддержки учащихся, одаренных учащихся; формирование у детей устойчивого интереса к книге, к чтению.

У публичных и школьных библиотек единые задачи – воспитание активной, интеллектуально развитой, творческой личности, способной адаптироваться в любой социально-экономической обстановке.

Библиотекари в своей работе с детьми проводят мероприятия, ориентированные на пробуждение интереса к книге, а именно: интеллектуальные игры, викторины, литературные игры, выставки книг, конкурсы чтений, конкурсы рисунков; проводят встречи, творческие вечера с местными поэтами (встреча с Файзуллиной Р.М.), мастер-классы («Создание русской народной куклы «Столбушки»), читательские конференции и многое другое.

Проект предусматривает создание равных стартовых условий для выявления, развития, социальной поддержки одаренных детей, реализации их потенциальных возможностей, обеспечения всестороннего развития и образования.

Необходимо наращивать интеллектуальный и творческий потенциал библиотекарей, создавать цивилизованные условия для развития талантливых детей и молодежи.

Список использованных источников

1. Азаров Ю. Ускоренное выявление и развитие детских дарований //

Воспитание школьников. - 2009. - № 1. - С.25–31.

2. Бोगоявленская Д.Б. Рабочая концепция одарённости. М.,2003.

3. Программа «Одаренные дети» [Электронный ресурс] URL: <http://school4.edumsko.ru/>.

Н.З. Бикмиева,

учитель английского языка МБОУ «СОШ № 140», г. Казань

РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Совокупный интеллект человечества является основной производительной и креативной движущей силой современной цивилизации. Интеллект - это не только главный ресурс общества, помогающий решить его проблемы, но и одна из важнейших ценностей и целей развития общества. Современная школа должна быть нацелена на выявление условий и факторов развития способностей учащихся, так как именно школа является одним из главных звеньев в обеспечении полноценного интеллектуального развития школьника.

В своей статье мне бы хотелось затронуть вопросы организации работы с одаренными детьми при подготовке их к государственной итоговой аттестации по английскому языку. Хотелось бы начать с того, что экзамен по данному предмету один из самых сложных, как по структуре, так и по содержанию. Экзамен состоит из письменной и устной частей и сдаётся в два дня. КИМ ЕГЭ по английскому языку контролирует умения и навыки учащихся в разных видах речевой деятельности, их владение разными стратегиями аудирования и чтения, навыками оперирования грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно-значимом контексте.

ГИА по иностранным языкам сдаётся учащимися уже не один год и, кажется, что всё о нём известно. Однако перед учителем зачастую встаёт вопрос, как организовать работу при подготовке к ГИА с разноуровневыми группами, с отдельными учениками, которые владеют иностранным языком гораздо лучше других учащихся, и тем самым повысить качество образования.

В данной статье приводятся примеры упражнений к заданию № 39, то есть личного письма, где от учащихся требуется решить коммуникативную задачу, с максимально грамотным языковым оформлением и правильной организацией текста. Как правило, данное задание не вызывает у учащихся затруднений, так как в нём довольно много клише, за-

даваемые вопросы вполне просты, а умение задать грамматически верный вопрос по заданной проблеме не представляет сложности для большинства учащихся, выбравших иностранный язык в качестве ГИА. Вашему вниманию предлагаются задания, в которые внесены компоненты, повышающие их сложность.

В качестве одного из заданий можно предложить учащимся прослушать диалог двух друзей, в котором они обсуждают, свои новые увлечения (хобби) и при этом один из собеседников сообщает о том, что его друг по переписке просит совета, стоит ли ему начинать заниматься экстремальным видом спорта (snowbiking)? Затем учащимся предлагается написать письмо, используя услышанную информацию. Данное задание сочетает в себе и развитие умения слышать и понимать структурно-смысловые связи и применить услышанную информацию при написании письма.

Еще один вид заданий к личному письму: предложить учащимся составить задания № 39 самостоятельно, а затем после их проверки и контроля учителем, составить банк подобных заданий.

Другой пример, которое может разнообразить подход к подготовке учащихся к подобным заданиям, это предложить им выступить в качестве экспертов. Для этого, конечно, учащиеся должны быть хорошо знакомы с критериями оценки, предъявляемым к заданию № 39. Проверяя письма, учащиеся заполняют таблицу эксперта. Далее учащиеся сравнивают свои схемы оценивания задания № 39 и анализируют под руководством учителя, насколько верно проведена экспертиза.

Данные задания могут помочь учащимся не только избежать собственных ошибок, но и научить их анализировать и структурировать свои ответы, в данном случае личное письмо.

Список использованных источников

1. Сафонова В.В. Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях. М., Еврошкола, 2004.

2. Bachman Lyle F., Palmer Adrian S. Language Testing in Practice. Oxford: OUP, 2014.

3. Кодификатор элементов содержания по английскому языку для составления контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2019 г. [Электронный ресурс] URL: www.fipi.ru. (04.09.2019).

4. Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: Говорение. Аудирование/Чтение. Письмо. Macmillan, 2018.

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Нынешнее поколение - будущее образования и всей страны, которая возлагает большие надежды на них. На сегодняшний день существует множество возможностей для развития образования.

Процент же одарённых детей не велик. Что значит одарённый ребёнок и чем он отличается от других? Прежде всего это дети, которые зачастую усваивают знания заметно быстрее среднего, выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Выделяют три вида одаренности:

- академическую;
- интеллектуальную;
- творческую.

Академическая одаренность – «умение блестяще усваивать, то есть учиться». Это одна из встретившихся мне видов одарённости.

Для академической одаренности значимы следующие слагаемые:

- интеллектуальные способности,
- мотивация,
- креативность.

Основная цель работы с одарёнными детьми - способствовать развитию природного таланта, самореализации и самопознанию способных и явно этих детей.

При планировании занятий с одаренными детьми учитель разбивает их на циклы в соответствии с разделами языкознания: занятия по фонетике и орфоэпии, по лексикологии и этимологии, фразеологии, словообразованию, морфологии, синтаксису. Кроме того, выделен особый цикл занятий. Это обучение различным видам анализа текста (лексическому, синтаксическому, семантическому, стилистическому), а также комплексному анализу текста, работа над которым актуализирует знания учащихся по всем лингвистическим разделам.

В работе с одаренными детьми используются разнообразные формы и методы работы, а так же приемы ораторского мастерства для практических занятий подбирается материал повышенного уровня сложности и эвристического характера, способствующий развитию интеллектуальных и творческих способностей учеников. Слушание - чтение – говорение – письмо – все четыре вида деятельности в арсенале учителя. Практически на

каждом занятии даются задания поисково–исследовательского характера, требующие работы с дополнительной литературой, словарями различного типа (толковыми, этимологическими, иностранных слов, фразеологическими и т.д.) и справочниками. Например, для выполнения задания: объяснить значение и происхождение слова *олимпиада* – учащимся, безусловно, требуется толковый и этимологический словарь. Для того, что бы доказать, что слова *трясти* – *трус*, *нос* – *заноза*, *завтрак* – *утро*, *горло* – *ожерелье*, *дуть-надменный* являются этимологическими родственниками, необходимо использовать этимологический словарь.

Можно включить в урок задания повышенной трудности, для выполнения которых нужен более высокий уровень, умение свободно оперировать знаниями, использовать их в новых ситуациях. Это наиболее продуктивное направление работы, поэтому сосредоточим на нём основное внимание.

Вся деятельность полна разнообразными творческими заданиями, побуждающими особенно сильных детей к развитию фантазии, при чём не обязательно в стихотворной форме. Стараюсь готовить учеников к сочинению на свободную тему, и которые заставляют задумываться над точностью, выразительностью и образностью речи.

Н.В. Гаврилова,

учитель английского языка МБОУ «Школа 130», г. Казань

ПРЕДМЕТНАЯ НЕДЕЛЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ШКОЛЕ КАК ФОРМА РАБОТЫ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ И РАЗВИТИЮ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

Любому обществу нужны одарённые люди, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей.

Одарённость — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одарённые дети – это первые помощники учителя на уроке. Учитель может успешно использовать лидерские способности одарённых детей, особенно при организации работы в группах. Возглавляя работу в группе, такие ученики вовлекают остальных детей в процесс, способствуют раскрытию не только своего актёрского таланта, но и помогают членам своей команды обнаружить их творческие возможности, вдохновить их, внушить им, что они тоже могут создавать и экспериментировать.

В целях поддержки интереса к предмету, выявления и развития природных задатков обучающихся в школах организуются и проводятся предметные недели, где каждый может проявить свои способности. Эта форма по своему характеру является массовой, так как предусматривает участие в ней широкого контингента учеников, а по своей структуре является комплексной, так как включает комплекс разных по смыслу и форме мероприятий, которые происходят в определенный период времени и направлены на реализацию задач комплексного подхода к воспитанию учеников, развитию творческих способностей. Проведение предметной недели – это не только и не столько развлечение для обучающихся, сколько одна из форм организации обучения, которая должна быть связана с основным программным курсом обучения, углублять, дополнять его и тем самым повышать уровень образования обучающихся, способствовать их развитию, расширять их кругозор.

При работе с одаренными детьми необходимо учитывать следующие принципы:

- у всех детей, независимо от уровня одаренности и даже уровня интеллектуальных возможностей необходимо развивать их креативные качества, вместе с тем с детьми, отличающимися повышенными возможностями в усвоении знаний, необходимо вести специальную работу;

- работа по развитию одаренности детей не должна и не может вестись только в направлении их интеллектуальных и творческих возможностей, необходимо развитие всех личностных качеств в целом и только на этой основе целенаправленное развитие индивидуальных способностей;

- необходимо постоянное соотнесение учебных и индивидуальных способностей.

Опираясь на опыт работы в школе, нужно отметить, что отличительными качествами одаренных детей является их стремление добиваться успехов в учебе и приобретать знания, не воспринимая это как насилие над собой, такие ученики способны к самостоятельным действиям благодаря приобретенным ранее умственным навыкам. Склонность к изучению иностранных языков выявляется у детей уже на начальном этапе обучения. Такие учащиеся легко усваивают новый материал, активны, их отличает творческий подход, стремление к познанию и к самостоятельному исследованию. Они экспериментируют, применяя средства художественной выразительности, оригинальны, креативны. С такими учениками учителю работать и легко, и в то же время сложно. Они требуют к себе особого внимания.

На мой взгляд, основной задачей учителя является организация образовательного процесса в соответствии с познавательными потребностями обучающихся. Именно предметные недели дают возможность выявить детей, у которых высокий уровень интеллектуальных способностей, развить их во внеурочной и внешкольной деятельности, дать реализоваться на кон-

ференциях, конкурсах и олимпиадах школы, города, области. В этом смысле недели можно сравнить с неким марафоном с элементами спортивного. В рамках предметной недели могут проводиться олимпиады; нетрадиционные уроки по иностранному языку; мастер-классы лучших учителей иностранного языка учебного заведения; внеклассные мероприятия на параллели учебных классов и между параллелями; массовые социально значимые или научно-познавательные мероприятия. Проведение предметной недели должно сопровождаться разнообразной наглядной информацией, которая располагается в различных помещениях учебного заведения.

Формы работы с одаренными учащимися.

- групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
- кружок;
- конкурсы (конкурс проектов, страноведческий конкурс);
- интеллектуальный марафон;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- научно-исследовательские конференции.
- использование элементов современных технологий (проектов, индивидуализации и дифференциации, критического мышления, игровые технологии, на основе лично-ориентированного и компетентностного подходов в обучении).

Как показывает практика, наиболее эффективный метод взаимодействия с одаренным ребенком – индивидуальные занятия с акцентом на его самостоятельную работу с материалом. (Для подготовки к олимпиадам, конкурсам, проектам, исследовательским работам)

Итак, нельзя отрицать, что предметные недели помогают выявить одаренных детей и в дальнейшем построить работу преподавателя с учетом способностей обучающихся. Организация работы с одаренными детьми способствует формированию сознания, самосознания и индивидуальности человека, а также формированию мотивации к получению новых знаний.

Список использованных источников

1. Одаренный ребенок: особенности обучения: пособие для учителя / Под ред. Шумаковой Н.Б. – М., 2006. – 240 с.

2. Проблема выявления одаренных детей в школе / М. А. Лемешевская // Одар. ребенок. - 2011. - № 1.

3. Определение понятий одаренности, таланта, гениальности личности: классические и современные методологические подходы / В. В. Рыбалка // Одар. ребенок. - 2011. - № 2.

4. Основные направления реализации программы «Одаренные дети» / И. Ю. Виноградова // Вестн. Всерос. олимпиады школьников. - 2011. - № 3.

СИНТЕЗ ИСКУССТВ НА УРОКЕ МУЗЫКИ КАК СРЕДСТВО ТВОРЧЕСКОЙ ОДАРЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ

Развитие одаренных и способных детей – актуальная задача педагогики. Одаренные дети... В чем их отличия от ровесников? Одаренные дети более развиты, они легко усваивают учебный материал, это дети с нестандартными взглядами.

Одаренные дети обладают отличной памятью, их отличает умение широко пользоваться накопленными знаниями.

Различают разные виды одаренности: художественно-эстетическая деятельность; познавательная деятельность; практическая деятельность; коммуникативная деятельность; духовно-ценностная деятельность.

Мои дети – это одаренные юные музыканты, художники, поэты.

Именно поэтому, я на своих уроках широко использую синтез искусств, стараюсь показать области соприкосновения учебных дисциплин, через их реальную связь, дать ученикам представление о единстве окружающего мира.

Условиями для успешности процесса интеграции выступают несколько аспектов: проведение интегрированных уроков; создание циклов уроков, объединяющих материал одного или нескольких предметов; введение новых предметов и спецкурсов, обновляющих содержание внутри одного или нескольких предметов; использование различных интегративных технологий, создание циклов уроков внутри одного предмета.

Следует отметить, что программа по музыке Е.Д. Критской и Г.П. Сергеевой уже составлена так, что она предусматривает интеграцию музыки с литературой, изобразительным искусством, архитектурой, с синтетическими видами искусства (кинематограф, театр...).

Предметы гуманитарного и эстетического циклов как нельзя лучше имеют межпредметные связи и должны составлять единую интегрированную историко-культурологическую основу, позволяющую изучать содержание учебной программы параллельно и синхронно.

Предметы искусства – литература, изобразительное искусство, МХК, музыка, это предметы гуманитарно-эстетического цикла. Они принципиально важны и необходимы. Цель уроков искусства – становление человека, умеющего мыслить, сопоставлять, анализировать, а главное – любящего, умеющего сопереживать, понимающего и эмоционально воспринимающего разные виды искусства.

Структура интегрированных уроков искусства отличается следующими особенностями: предельной четкостью, компактностью, сжатостью материала; логической взаимообусловленностью, взаимосвязанностью материала интегрируемых предметов на каждом этапе урока; большой информативной емкостью материала, повышает интерес к предмету, способствует снятию нагрузки за счет частой смены деятельности на уроке.

Формы проведения таких уроков разные: урок-лекция, урок-путешествие, урок-инсценировка, урок-экскурсия, урок-концерт, театрализованный урок, семинары, мастерские, урок творчества...

Интегрированные уроки формируют у ребенка целостное восприятие окружающего мира; обеспечивают прочность и устойчивость знаний на основе расширения ассоциативных связей; развивают духовный мир ребенка, его воображение, эмоциональную сферу; воспитывают у него умение слушать серьезную музыку, воспринимать и понимать произведения искусства.

Структура проведения интегрированных уроков особенная: такие уроки бывают яркими, запоминающимися, эмоционально-насыщенными. Интегрированный урок носит практическую направленность, так как развивает и реализует творческие способности учащихся, способствует развитию мышления и эмоционально-личностной сферы обучающегося в процессе учебного содержания. Мои ребята очень любят такую форму работы, как отражение в рисунке тех музыкальных образов, с которыми мы знакомимся на уроках.

Наша же задача, как педагогов, состоит в том, чтобы в различных видах деятельности, используемых на уроках помочь ребенку раскрыть свои способности в чём-либо, и потом направить его внимание в ту область деятельности, в которой способности ребенка проявились бы с большей силой. Творчески подходя к развитию различных способностей у детей, педагог сможет помочь любому ребенку реализовать себя в будущем как яркую, творчески одарённую личность. В.А.Сухомлинский говорил: «Только эмоциональное пробуждение разума дает положительные результаты в работе с детьми», и если вдуматься в эти слова, то наверно никто не сможет отрицать, что человек живет, опираясь на различные эмоции, значит, и развивать способности ребенка нужно, тоже опираясь на них, конечно, хотелось бы, чтобы это были лишь положительные эмоции.

Список литературы

1. Габдрахманова Е.В. Особенности педагогической практики студентов с одаренными детьми// Актуальные проблемы теории искусства и художественного образования : сб. науч. трудов. Вып. 3- Казань: ИФИ КФУ, 2013 - С. 56-59

2. Калинина Т.М. Дневник педагогической практики. Рабочая тетрадь: Учебно-методическое пособие. – Оренбург: ГОУ ВПО ОГУ, 2003. – 150 с.

Г.К.Галиева,

Биектау муниципаль районы Алан-Бәксәр төп гомуми белем биру мәктәбенең башлангыч сыйныф, татар теле һәм әдәбияты укытучысы

АВЫЛ МӘКТӘБЕ ШАРТЛАРЫНДА СӘЛӘТЛЕ БАЛАЛАРНЫҢ ИЖАДИ ЭШЧӘНЛЕГЕН ҮСТЕРҮ

Бүгенге көндә тормыш мәктәп алдына тәрбия эшен яңача оештыру бурычын куя. Чөнки хәзерге чорда безнең илдә яшәү өчен бара торган көрәш, шәхси эшмәкәрлекне хуплау, жәмгыятьтә үз-үзеңне генә ихтирам итү хисенәң көчәя баруы яшь кешенең якты омтылышларын сүндерә, үзенә тиешле тормыш юнәлешен сайларга комачаулый. Жәмгыятьебезгә аның шартларына яраклашкан, тормыш матурлыгына үзенә бөтен хисләре белән җавап бирә торган кеше кирәк, ә мондый осталык каян килә соң?

Менә йолдызлы төнне алыйк! Күпме шигырь, күпме роман язылган, күпме ачышлар ясалган! Тик шунсы гына билгесез: кемгә йолдызлы күк күбрәк кирәк – лирикларгамы, әллә физикларгамы? Хикмәт анда түгел, хикмәт гажәпләнү һәм үз-үзеңнән: “Ни өчен?” – дип сорый белүдә. Һәм бу сорауга җавап бирергә теләү. Рифма сайлый белгән шагыйрь түгел, ә йөрәге белән күрә белгән – чын шагыйрь. Мәктәптә без тәрбияләгән балалар физик булса да, лирик булса да, күнел күзләре күрә белә торган булсыннар, шул чагында эшебез бушка китмәгән булыр.

Минем педагогик эшчәнлек түбәндәге төп ике бурычны хәл итүгә юнәлтелгән:

– сәләтле һәм талантлы балаларны укыту һәм тәрбияләү системасын булдыру;

– һәр укучының сәләтен үстерергә мөмкинлек бирә торган гамәли чаралар эзерләү.

Һәр баланың нинди дә булса сәләте бар, мин, шул өлкәне табып, балага талантын күрсәтү өчен шартлар тудырырга тырышам. Һәр баланың төп кызыксынуын истә тотып, белем алу өчен шартлар тудырыла, иптәшләре белән тыныч мөгамәлә һәм үзара дуслык урнаштырыла. Беренче чиратта, һәр укучы үзен кабатланмас шәхес итеп тоярга, үзенә мөмкинлекләрен, эш-гамәлләрен аңларга һәм бәяләргә тиеш. Шул вакытта сыйныфташлары һәм укытучы тарафыннан аңа шәхес буларак ихтирам формалаша. Укучыларның ижади казанышлары – бу мәктәпнең хезмәт җимеше. Мин моны мәктәптә “Балаларның ижади сәләтен үстерү” темасы өстендә эшләгән авыл укыту-

чысы буларак шикләнмичә әйтәм, чөнки авылда сәнгать мәктәпләре эшләми, үз-үзенә үстерү өчен мөмкинлекләр чикле, теге яки бу түгәрәкләргә дә шул мәктәпнең укытучылары алып бара. Ә сәләтле балалар күп, гомумән, күз салсаң, талантлар, бөек кешеләр авылдан чыккан. Бу яктан авылның потенциалы зур, энә шул балаларны ачыклау, югалтмыйча алга таба үстерү укытучы өстенә төшә. Баланы тәрбияләгәндә, без аңа өч юнәлештә йогынты ясайбыз: аңына, рухына, эхлагына. Шул чакта гына безнең эшебезнең йогынтысы була. Билгеле, яшь үзенчәлекләрен искә алырга кирәк. Аннары мондый эшчәнлек барлык балаларга да үз мөмкинлекләрен эшкә жигәргә мөмкинлек бирә. Барлык балага да акыл сәләте бирелмәгән. Кайбер укучы жырлый, икенчесе рәсем ясай, өченчесе бии. Шәхес тулысынча ачыла торган тәрбия эшчәнлеген табарга гына кирәк. Мондый эшчәнлекне оештыру өчен, педагоглардан да, укучылардан да фантазия, уйлап табу, хыяллана белү сорала. Авыл мәктәпләренең, бу эшне оештырганда, үз өстенлекләре бар. Авыл кечкенә булу тиз арада барың бергә һәм көн дә жыелу, очрашу мөмкинлеген бирә, ата-аналарны да көн саен күрү, аларны бу эшкә тартуға уңайлыklar тудыра, ягъни шәхси һәм эшлекле элементлар булдыру процессы көчлерәк бара.

Үз эш тәҗрибәмнән чыгып, кайбер кызыклы эш төрләре белән урта-клашасым килә.

Балаларның ижади сәләтен үстерү максатыннан, без эшнең күп төрле формаларын кулланабыз. Һәр эшнең башы, билгеле, идея туплау, хыялланду, күмәк аралашу: ата-ана жыелышларында, поход-экскурсияләрдә, дәрәс вакытларында була.

Мәктәптә күп бәйрәмнәрдә 1 нче сыйныфтан башлап 9 нчы сыйныфка кадәр һәр сыйныф бер эсәр сәхнәләштерә.

Бу чараны балалар көтеп ала, костюмнар эзерли, теләп катнашалар. Бер чара КВН формасында булса, икенчесендә очрашу-кичә, өченчесендә тематик концерт һ. б. Бу чараларда, билгеле, сәнгатьле сөйләү сәләтләре үстерелә. Бер укучым – Галимжанов Артур – балалар бакчасыннан бирле авылда узган төрле шигырь конкурсларында, авыл концертларында катнашып килде. Укырга кергәч тә, аның бу сәләтен үстерү буенча төрле эш төрләре алып барыла: сәнгатьле уку, эсәрләргә сәхнәләштерү, рольләргә бүлеп уку, кызыксындыру чарасы буларак кулланыла. Жинүләр яулагач, бала бик шатлана һәм аның шигырьләргә сәнгатьле укуы белән кызыксынуы тагын да арта.

Рәсем сәнгате буенча да уңышларыбыз бар. Мин үзем, белгеч булмасам да, балаларда бу сәнгатькә кызыксыну тәрбияләргә өчен, төрле эш алымнары кулланам. Махсус “Кошлар”, “Әкияттә кунакта”, “Кышкы матурлык”, «Һәрвакыт булсын кояш!» тагын шундый бик күп тематика астында узган рәсем күргәзмәләреннән тыш, рәсем ясауны һәр үткәргән чарага

кертергә тырышам. Мәсәлән, беренче сыйныфлар “Ана көнө” бәйрәмендә эниләренә портретларын ясыялар. Һәм иң гажәпләндергәнә шул: һәр портретны, ошатып, кем икәнән танып була; һәр рәсемнән, һичшиксез, әнисенә охшаган бер элементы табыла. “Бу кызыклы хайваннар” дигән интеллектуаль уенга алар яраткан хайваннарын ясаса, “Шайтан килде кунакка” дигән чарага серле, сихерле жан ияләренә рәсемнән ясыялар. Балалар район, региональ бәйгеләрдә катнашалар һәм уңышларыбыз да шактый: “Интернет челтәрәндә сак эш ит!”, “Боз өстендә сак бул!”, “Без сәләмәт яшәү рәвешә өчен”, “Бу көннәрнәң даны онытылмас”, “ГТО балалар күзә белән” һ.б.кебек бәйгеләрдә призы урыннар яуладык.

Балаларның ижади сәләтләрен үстерүдә шулай ук укучылар, эти-эниләр һәм укутучылар белән бердәм ижади эшләр оештыру зур нәтижә бирә. Ачык дәрәс, ата-аналар белән балалар арасында ярышлар, гаиләләр арасында бәйгеләр, турнирлар, ярминкәләр, балалар катнашында уза торган ата-аналар жылышылары, гаилә бәйрәмнәре традициягә әйләнә. Мөндый чараларда ата-аналар белән балалар арасындагы мөнәсәбәтләр хискә байый, эти-эниләргә карата хөрмәт хисләре тәрбияләнә. Чыгыш ясаган эти-эниләрен күрәп, балаларда алар белән чиксез горурану сизелә; өлкәннәр дә, кечкенәләр дә эмоциональ канәгатьләнү ала. Эти-эниләр белән бергәләп, табигатькә чыгабыз; музейларга, күргәзмәләргә экскурсияләр оештырабыз. Сәяхәттән соң алар тәэсирләрен хикәя, инша итеп язалар, рәсем итеп ясыялар, кыскасы, аларда ижат итү теләге туа. Уңышлы чыккан әсәрләренә без төрлө конкурсларга жиберәбез. Район газетасы “Биектау хәбәрләре”ндә безнәң укучыларның ижади эшләре басылып тора. Яшь каләм тибрәтүчеләр “Илһам” региональ конкурсында, якташ язучыбыз Рафис Корбан исемендәге ижат бәйгесендә дә укучыларыбыз актив катнаша.

Чын матурлык һәрвакыт кешелекле була. Гүзәллек кешенә нәфисләндерә, яхшырта, рухи яктан һәм әхлак ягыннан сафландыра. Гүзәллеккә төшенүнә бала күңелендә бара торган зур һәм мөһим процессына әйләнә-тирәдәгеләр, беренчә чиратта гаилә, саклык белән яқын килергә тиеш. Әйләнә-тирәдәге тормышның гүзәллеге бала аңына ничек үтеп керсә, яқыннарының матурлығы, намуслылығы да формалашып килүчә кеше күңелендә шундый ук югалмас эз калдырачак. Гаилә һәм мәктәп тә бала тирәсендә матурлыкка, аның бөтен байлығына, бигрәк тә сәнгатькә тиешле урын бирелгән атмосфера тудырырга тиешләр. Үзеңне, сәнгатьнәң төмән белүчә, аның байлығына һәм күптөрлеләгенә төшенергә сәләтле кеше итеп тәрбияләү өчен, бернинди рецепт та юк. Ә барлык балалар – барсы да! – сәнгатьнәң теге яки бу өлкәсенә сәләтле булып туалар. Баланың сәләтсезлегә – күп очракта тәрбия булмау нәтижәсе ул. Моңа гаилә гаепле, ләкин моны ата-аналардан таләп итеп булмый торган очраklar да бар. Ә бу инде гаеп мәктәпкә төшә дигән

сүз. Балаларның сәләтлелеген күрсәткән хәлиткеч һәм иң ачык билге – аларның уеннары, әкият яратулары. Һәр уңышка ирешүнең сәләт, талант нәтижәсе генә түгел, ә тырышлык нәтижәсе дә булуын мин һәрвакыт балаларга да, эти-әниләргә дә әйтеп торам. Баланың сәләтен дәрәжә юнәлештә үстергәндә, ул берничә өлкәдә үзенең талантын күрсәтә ала. Укучы баланың тормышын тулысы белән ижадилык биләп алганда гына, талантлар жинелрәк табыла һәм ачыла.

А.В. Галлямова,
учитель английского языка I категории
МБОУ «Высокогорская средняя общеобразовательная школа №3»

ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ И ФОРМЫ РАБОТЫ С НИМИ

В учебной деятельности одаренные дети отличаются тем, что хотят добиваться успехов в учебе и приобретать знания. Склонность к изучению иностранных языков выявляется у детей уже на начальном этапе обучения. Такие учащиеся активны и легко усваивают новый материал. У таких детей ярко выражен творческий подход в обучении и огромное стремление к познанию и самостоятельному исследованию. Они экспериментируют, применяя средства художественной выразительности, оригинальны и креативны. С такими учениками учителю работать и легко, и в то же время сложно, так как они требуют к себе особого внимания.

Выявление одаренных детей я начинаю в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей речи, памяти, логического мышления. Уже в начальной классах можно встретить учеников, которых не удовлетворяет работа только со школьным учебником, они читают художественную и специальную литературу, пытаюсь узнать, как можно больше. Поэтому с одаренным ребенком я стараюсь работать по индивидуальной программе. И моя цель, как педагога - поддержать ребенка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности и потребности были реализованы.

В процессе обучения одаренных детей я отдаю предпочтение таким формам работы как кружок, конкурсы, интеллектуальный марафон, олимпиады, работа по индивидуальным планам, научно-исследовательские конференции. В своей работе я использую разноуровневую технологию, метод проектов, элементы технологии «развитие критического мышления», а также индивидуальные формы работы и творческие задания.

Как показывает практика, наиболее эффективный метод взаимодействия с одаренным ребенком – это индивидуальные занятия с акцентом на

его самостоятельную работу с материалом. (Для подготовки к олимпиадам, конкурсам, проектам, исследовательским работам)

В рамках стандартов я работаю над реализацией нового подхода к обучению, который направлен на раскрытие способностей учеников, на формирование личности, а также готовности к жизни в современном мире. Всем известно, что английский язык сейчас востребован не только для международного общения, но и для будущей профессиональной деятельности, так как открывает доступ к престижной работе. Следовательно, современный выпускник должен обладать не только определенными знаниями, но и он должен быть готов к полноценной творческой деятельности в современном информационном пространстве. Ежегодно мои ученики занимают призовые места в муниципальном туре Всероссийской олимпиады по английскому языку, республиканской олимпиаде «Путь к Олимпу», межрегиональной предметной олимпиаде КФУ. Также традиционным стало участие в международных олимпиадах-конкурсах: «Британский Бульдог», «Фокфорд»; республиканском лингвистическом форуме «Объединяя языки и культуры» («Bridging Languages and Cultures») и муниципальном конкурсе школьных театров на английском языке, где из года в год мои учащиеся становятся победителями и призерами. Хочу заметить, что не разделяю своих учеников на «сильных» и «слабых», приглашаю к сотрудничеству всех, тем самым способствуя развитию творческой активности учащихся. Такой подход к обучению, на мой взгляд, помогает в развитии и саморазвитии личности каждого ученика, исходя из выявления его индивидуальных особенностей, раскрытия его способностей и талантов.

Станет ли мой ученик талантливой личностью с признаками одарённости - зависит от многих факторов. Сознание ребенка находится в стадии становления, и передо мной, как перед педагогом, встает задача проследить за тем, чтобы творческий потенциал не был растрочен впустую, а лишь приумножился. А чтобы работать с талантливыми детьми, в первую очередь надо много работать над собой, то есть постоянно заниматься самосовершенствованием.

Список использованных источников

1. Антипенкова А.Ю. Развитие метапредметных умений на уроках английского языка // Английский язык. Все для учителя. 2013-№5
2. Кречетов Е.Г. Креативная образовательная среда на основе информационных телекоммуникативных технологий как фактор саморазвития личности. Интернет-журнал «Эйдос».2004.
3. Мильруд Р.П., Максимова И.Р. Информационно-педагогические технологии в обучении иностранным языкам // Иностранные языки в школе. 2012-№3.

Г.Х. Гагауллина,
*Әлки муниципаль районы Базарлы Матак гомуми урта белем бирү
мәктәбенең татар теле һәм әдәбияты укытучысы*

СӘЛӘТЛЕ УКУЧЫЛАР БЕЛӘН ЭШЛӘУ

Татар теленә өйрәтү мәсьәләсе – аерым бер мөһим проблема. Бу эштә иң куркынычы – формализм. Без балаларны телне тиз үзләштерү сәләте көчле булган яшымга өйрәтү мөмкинлегеннән мэхрүм итәргә тиеш түгелбез.

М.Ш.Шәймиев

Тел – безнең бик күп бабаларыбызның хезмәт жимеше, кешелекнең бәяләп бетергесез рухи байлыгы. Тел – аралашу чарасы гына түгел, ә милләтне милләт иткән төп сыйфатларның берсе.

Жәмгыять үсешендә шәхеснең формалашуы төп фактор булу сәбәпле, хәзерге заманда белем һәм тәрбия бирүнең әһәмияте үскәннән-үсә бара. Бүгенге көндә балаларда эхлакий һәм толерант сыйфатлар, патриотизм, гражданлык хисе, югары культуралылык тәрбияләү бик мөһим.

Тормыш безнең алга янадан-яңа бурычлар куя. Хәзерге көндә тирән мәгълүматлы, югары белемгә ия булу гына житми, ә бәлки белемне гамәли эшчәнлектә тулысынча куллана белергә дә кирәк.

Укытучының элек-электән килгән мәрхәмәтле вазифасы – килчәк буынны укыту һәм тәрбияләү. Укытучы үзенең сәләте һәм осталыгы белән укучыларның йөрәкләрен ялкынландыра. Жәмгыять безгә иң кадерле нәрсәне – балаларның килчәкчән, димәк, илебездә килчәкчән ышанып тапшыра. Бүгенге көндә белем сыйфаты югары һәм көндәшлеккә сәләтле, жәмгыятькә файдалы шәхес тәрбияләү бурычы куела. Бу турыда Г. Ибраһимов үткән гасырда ук: “Мәктәпнең баш максаты укучыларны шәхси һәм ижтимагый тормышка әзерләү һәм аларга тормыш көрәшендә егылып тапталмас өчен зарур булган куәтне бирмәктер”, – дип язган. Күрәбез: әдип, эшләргә өйрәтү дигәндә, баланы “тормышка әзерләү”не күздә тоту. Димәк, татар теле һәм әдәбият дәрәсләренен төп максаты – балаларны эшләргә өйрәтү.

Укыту процессы – укытучы һәм укучының бердәм эшчәнлеге. Укытучы укучыны фәнни үзләштерүгә актив катнаштырырга, аны мөстәкыйль рәвештә акыл эшчәнлегенә жәлеп итәргә һәм анда белем алуға кызыксыну уятырга тиеш.

Хәзер кешенең рухи дөнъясы, фикерли белүе беренче планга чыгып бара. Шуңа күрә үз фикереңне эзлекле, дәлилләп һәм сурәтләп әйтә белү

–һәркемгә дә кирәк. Төрле ситуациягә карата үз фикереңне булдыру, аны дәлиллли һәм яклый белү, үзенчә фикер йөртә белү һәм аны сөйләмдә чагылдыру – бүгенге көн таләбе, дип яза ижади үсеш технологиясен эшләгән галим Әхмәт Зәки улы Рәхимов.

Һәр укучы – үзенә хас яклары белән аерылып торган шәхес. Сәләтле балаларны барлау, аларның акыл һәм рухи үсешен кайгырту бүген дә белем биру өлкәсендә мөһим мәсьәләләрнең берсе булып тора.

Соңгы елларда мәгариф учреждениеләрендә дәүләт телләрен һәм чит телләргә өйрәтүгә тагын да ныграк игътибар ителә башлады: яңа дәреслекләр, методик ярдәмлекләр, эш дәфтәрләре, электрон чаралар таратыла. Телне дистанцион рәвештә өйрәнүчеләр өчен “Ана теле” онлайн мәктәбе эшли. Кыскасы, мөмкинлекләр күп...

Татар теле һәм әдәбияты дәресләрендә һәр класс саен 1-2 бала белем дәрәжәсе ягыннан иптәшләреннән аерылып тора. Алар һәр дәрескә тырышып эзерләнеп киләләр, кагыйдәләргә итә калдыралар, аларны урынлы куллана беләләр, дәрсәтә актив эшлиләр, өстәмә күнегүләр эшләп өлгерәләр. Өнә шул укучыларны 5 нче сыйныфтан ук сәләтле укучылар төркеменә билгеләп куям. Шушы укучыларның белемнәрен үстерү өстендә даими эш алып барам. Һәр дәрсәтә аларга инде өстәмә биремнәр бирелә. Сәләтле балалар белән мондый эш алымнары, әлбәттә, кечкенә класслардан ук башлана. Алдыңгы укучылар белән өстәмә дәресләр үткәрелә, белемнәргә ныгытыла. Сәләтле укучылар белән эшләүнең максаты: аларга белем һәм тәрбия бирүнең махсус системасын булдыру; һәр укучының сәләтен үстерергә мөмкинлек бирә торган гамәли эшләр эзерләү; сәләтле укучыларны төрле бәйгеләрдә, класстан тыш чараларда катнаштыру.

Биргән белемнең сыйфаты булырга тиеш. Бу турыда XX гасыр башында актив ижат эше белән шөгыйльләнгән шагыйрь, прозаик, драматург, публицист, әдәби тәнкыйтьче, тәржемәче, Аксубай районы Яңа Дума авылында туган Нәжип Думави да (Нәжип Сибгатулла улы Тахтамышев 1883–1933), тәҗрибәле педагог буларак: “Кешегә фәкать белем биреш кирәк”, – дип язган. Чыннан да, без фәнебезне укутуда бөтен көчезбезне куеп, яңача алымнар кулланып, алган һөнәри белгечлекләребезгә тугры калыйк.

Р.К. Гыйльманова,

Биектау муниципаль районы Мүлмә урта гомуми белем биру мәктәбенең математика укытучысы

МАТЕМАТИКА ФӘНЕН УКУТУДА АКТУАЛЬ ПРОБЛЕМАЛАР

Дөньяның фәнни-техник прогрессының төп һәм мөһим төзүчесе буларак, математика фәндә дә, мәдәнияттә дә һәм жәмгыяви тормышта да ае-

рым урын алып тора. Математиканы өйрәнү кешенең танып-белү, логик фикерләү сәләтен үстерә, башка дисциплиналарны өйрәнгәндә, бик зур йогынты ясый. Хәзерге жәмгыятьтә уңыш казану өчен, сыйфатлы математик белем алу мөһим.

Социаль үзгәрешләр процессында математик белем һәм фән үсешендә проблемалар кискенләште. Бу проблемаларны берничә төргә бүлөп карарарга мөмкин:

1. Мотивацион характердагы проблемалар.
2. Укучыларның математик белем алуға омтылышлары юк. Математик белемне кирәк санамау ихтыяж юклыгынан, таләпләргә җавап бирә торган укыту программалары булмаудан килә.
3. Эчтәлек характерындагы проблемалар.
4. Математик белемнең эчтәлеге искерә, формаль төс ала, тормыш белән бәйлә булмаганлыгы күзәтелә.
5. Кадрлар проблемасы.

Өлеге проблемаларны хәл итү максатыннан һәм Россиядә математик белем бирүне дөньякүләм алдынгы урыннарға чыгару өчен, түбәндәге бурычларны үтәү шарт:

- математик белем бирү программаларының эчтәлеген укучыларның һәм жәмгыятьнең ихтыяжларына карап модернизацияләү;
- укучыларның нигез белемнәрендә пробеллар булдырмауға ирешү;
- математик белем бирү программаларын тормышка ашыру өчен кирәкле барлык кешеләргә дә ачык информатсион ресурслар булдыру, шул исәптән, электрон форматта да;
- математика укытучыларының эш сыйфатын арттыру, аларга материал һәм социаль яктан булышу; математика өлкәсендә лидерлар үстерү;
- математикага сәләтле булган укучылар өчен барлык шартларны тудыру;
- математик белемне популярлаштыру.
- Бурычларны тормышка ашыруның төп юнәлешләре:
- мәктәпкәчә гомуми белем бирү баскычында беренчел математик күзәлләүләр һәм образлар булдыру өчен шартлар тудыру;
- башлангыч гомуми белем бирү чорында укучыларның дәресләрдә һәм дәрестән тыш эшчәнлегендә математик активлыгын булдыру; кадрлар белән һәм материал, социаль яктан тәэмин итү;
- төп һәм урта гомуми белем бирү баскычында һәр укучы өчен дә математик белем бирү жәмгыятьтә уңышлы тормыш алып бару өчен кирәк булган белемнәргә ирешү мөмкинлеге тудырырга тиеш. Чыгарылыш сыйныф укучылары арасынан киләчәк тормышын математика белән бәйләүче укучылар барлау; укучының

кайда, нинди шартларда яшәвенә карамастан, аның индивидуаль мөмкинчелекләрен һәм ихтыяжларын истә тотып, ана югары дәрәжәдә эзерләнергә шартлар тудыру. Монның өчен электрон, дистанцион технологияләр куллану һ.б.

Бурычларны тормышка ашыруда мәктәпләр өчен дәреслекләр проблемасы да килеп баса. Дөрөсрәге, яхшы һәм дөрөс дәреслекләр. Дәреслекләрдәге мәсьәләләр математиканың практик яктан кулланылышын күрсәтә торган итеп төзелергә тиешләр. Дәреслекләр предметны анлау дәрәжәсендә белү, математикадан алган белемнәрне башка предмет өлкәләрендә һәм көндәлек тормышта куллануырга өйрәтә алырга, остәвенә, дәреслек Федераль дәреслекләр исемлегенә кертелгән булырга тиеш. Һәр укытучы үзенә яраклы, кирәкле дәреслекне үзә сайлап ала, әлбәттә.

Безгә хәзер, үз чиратыбызда, эш планнарын барлап, норматив документлар белән даими танышып барырга һәм предмет буенча педагогик компетентлыгыбызны үстергә кирәк.

Л.В. Гаязова,

учитель химии МБОУ «СОШ №2», пгт Актюбинский

СИСТЕМА РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ХИМИИ

В современном российском обществе актуальна проблема работы с одарёнными учащимися. Важно выявить одарённых детей и обеспечить реализацию их творческих возможностей, предоставить ученикам возможность самореализоваться в различных областях: на уроке, во внеурочной деятельности, в научно-исследовательской деятельности.

Акт признания существования одарённых детей требует и создание какого-то особого образовательного пространства. Практически, на сегодня мы имеем следующие организационные формы образовательного пространства для одарённых детей:

- раздельное обучение, выражающееся в создании для данной категории детей специализированных школ;
- совместно-раздельное обучение, предполагающее наличие классов с разным уровнем и характером обучения;
- совместное обучение, когда одарённые дети находятся в «естественной среде», вместе со своими сверстниками.

В сельских школах и школах в небольших поселках городского типа, обеспечить первые две указанные организационные формы обучения для одарённых детей практически невозможно. Тогда стоит вопрос, как эффек-

тивно обучать одарённого ребёнка, не удаляя его из круга «нормальных» сверстников? Какие формы и методы наиболее продуктивны?

Являясь учителем предметником, с самого начала своей педагогической деятельности методом проб и ошибок, старалась правильно выстроить систему работы с одарёнными детьми при обучении химии. Организовывала химические кружки различной направленности, стараясь делать упор на исследовательскую деятельность учащихся. Выявляла учеников, проявляющих способность к предмету химии и не жалела времени для индивидуальных занятий с ними. Организовала научное общество учащихся по химии «Юный химик», одной из целей которого явилось выявление одарённых детей, развитие их интеллектуальных и творческих способностей.

В данной статье я хочу остановиться на значении системы расчётных задач при обучении химии в развитии учебно-интеллектуальных умений одарённых детей. Расчётные задачи играют большую роль в формировании учебно-интеллектуальных умений, так как химическая задача-модель проблемной ситуации, решение которой требует от учащихся мыслительных и практических действий на основе знания законов, теорий и методов химии, направленная на закрепление, расширение знаний и развитие химического мышления. Использование системы расчётных задач позволяет учителю в значительной мере реализовать основные функции обучения, воспитания и развития одарённых учащихся. Бессистемно отобранные задачи не обеспечивают должного развития мышления. Необходима продуманная система последовательно усложняющихся задач, отражающая химические явления в их взаимосвязи и развитии. Задачи, подобранные в соответствии с уровнем развития учащихся, реализуют их психологический потенциал и мобилизуют личность в целом, охватывая эмоциональную сферу, интересы, потребности. Исходя из этого, мной разработаны диагностические контрольные работы, анализ результатов которых позволяет выявить уровень сформированности учебно-интеллектуальных умений у одарённых детей. Так же подобрана система расчётных задач повышенной сложности для использования на уроках и индивидуальной работы с одарёнными учащимися, выработаны уровни и критерии оценивания сформированности учебно-интеллектуальных умений у этих учащихся.

К критериям сформированности учебно-интеллектуальных умений, учащихся следует отнести:

- умения анализировать задачи;
- умения составлять прямые и обратные задачи;
- находить рациональные способы решения задач повышенной сложности.

На основании данных критериев сформулированы и правила формирования учебно-интеллектуальных умений у одарённых учащихся через си-

стему расчётных задач повышенной сложности:

- отбор задач на основе их предварительной типизации;
- «привязывание» задач к теоретическому курсу;
- подготовка учащихся к решению новых задач, на основе ранее решаемых;
- использование времени не только на само решение задачи, но и на обучение способам их решения.

Для подготовки одарённых учащихся к участию в олимпиадах различного уровня использую обширную подборку как расчётных задач, так и задач-головоломок, экспериментальных задач, задач с экологическим содержанием.

Системная работа с одарёнными учащимися приносит свои результаты. Мои воспитанники ежегодно становятся победителями и призёрами муниципального этапа Всероссийских олимпиад по химии. Так же есть победители и призёры Регионального этапа олимпиад, призёры и победители исследовательских конференций, химических конкурсов.

Список использованных источников

1. Системность работы с одаренными детьми по химии и биологии. http://school10.nabchelny/school10/grant_shkoly/2009-06-05/sistemnost_raboty_s_odarennymi_detmi_po_khimii_i_biologii

М.Н. Гильмутдинова,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «Ямашурминская СОШ» Высокогорского м.р.РТ

ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИИ ЯЗЫКА ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ОЛИМПИАДАМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Одаренные дети - это звездочки на школьном небосклоне. Они имеют ряд особенностей: любознательны, настойчивы в поиске ответов, часто задают глубокие вопросы, склонны к размышлениям, отличаются хорошей памятью. Многие утверждают, что все эти качества и способности даются человеку от рождения. Но это не так: способности развиваются в деятельности. Определив таких ребят, школа должна научить их думать, предпринимать все возможное для развития их способностей. Главной целью обучения и воспитания одаренных детей на уроках русского языка и литературы является создание условий, обеспечивающих наиболее полное раскрытие их индивидуальных способностей. Важным фактором развития детской одаренности являются формы организации учебной деятельности. В

системе своей работы по развитию детской одаренности по русскому языку и литературе выделяю следующие моменты. Работа на уроках - это дифференцированный подход, проблемное обучение, проектная деятельность, развитие критического мышления, применение педагогических технологий. Внеурочная работа - это исследовательская деятельность, предметные олимпиады, творческие конкурсы. Остановимся на олимпиадах, именно они позволяют выявить способных и одаренных детей. Выполняя целый ряд функций (обучающую, интегративную, коммуникативную, мотивационную и др.), олимпиады способствуют формированию у детей навыков самостоятельной организации учебной деятельности, глубокому и прочному усвоению знаний, развитию нестандартного мышления, творческой инициативы, создают устойчивые положительные эмоции. Что в максимальной степени зависит от учителя в подготовке к олимпиаде?

Подготовка к олимпиаде — дело не одного дня и даже года. Работу с учениками необходимо начинать еще в 5 классе, ведь предстоит углубленно изучить такие разделы русского языка, как фонетика, орфоэпия, орфография, лексика, морфемика, словообразование, морфология, синтаксис, пунктуация, культура речи, история русского языка. Такая деятельность предполагает поэтапную подготовку учащихся.

Какие трудности и связи с чем испытывают наши школьники при решении олимпиадных заданий?

Прежде всего, учащиеся плохо знают историю русского языка, родственные связи между славянскими языками, недостаточно начитанны, чтобы узнать авторов крылатых выражений, недостаточно компетентны в вопросах русских лингвистов и их трудов. В школьной программе на изучение истории языка отводится очень мало часов. Олимпиадные задания требуют от учащихся умений логически мыслить, рассуждать, анализировать языковые явления. Некоторые задания предусматривают умение исторически объяснить языковые факты. А для этого необходимо знакомить учащихся со словарями и справочниками по русскому языку, формировать умение правильно ими пользоваться во всех сомнительных случаях. Наконец, надо обращаться к научно-популярной, а подчас и специальной литературе о русском языке, его культуре, истории и современном состоянии.

Содержание обучения (в рамках урока, кружка, электива, дополнительного занятия) по работе с одарёнными школьниками и подготовке их к олимпиадам должно включать два основных направления: работа над расширением базового содержания образования и формирование лингвистического мышления школьников в процессе освоения системы языка в её историческом развитии. В этой связи можно выделить основные разделы содержания обучения:

Раздел 1. Анализ фонетического образа слова в процессе историческо-

го развития системы языка (фонетический уровень).

Раздел 2. Анализ словообразовательных цепочек слов. Исторические процессы в структуре слова.

Раздел 3. Анализ лексико-грамматического значения однокоренных слов слова на различных этапах исторического развития языка (морфологический уровень).

Раздел 4. Анализ синтаксических отношений слов в историческом развитии на уровне словосочетаний и предложений.

Раздел 5. Анализ текстовых структур письменных памятников различных исторических эпох

Язык можно понять только в действии. Только в поиске новой мысли, в рассуждении, в столкновении новых идей. Столько в истории языка занимательных загадок! Разгадать их дано лишь тем, кто по-настоящему любит и ценит родное слово.

Программа работы с одаренными детьми приносит свои плоды. Мои учащиеся являются победителями и призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады по русскому языку и литературе, есть призер на республиканском этапе олимпиады по литературе, призер Международной олимпиады по русскому языку для учащихся с родным (нерусским) языком обучения.

Многие мои выпускники являются не только моей гордостью, но и гордостью школы. Есть филологи и преподаватели английского языка. А в нынешнем году моя ученица - призер многих олимпиад по русскому языку и литературе - стала студенткой Казанского государственного университета факультета лингвистики.

Список использованных источников

1. Климова В.Я. Система работы с одаренными детьми при подготовке к предметным олимпиадам и интеллектуальным конкурсам.
2. Информация с сайта nsportal.ru.

С.В. Гладков,
учитель физической культуры МБОУ «Лицей №177» г.Казань

РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Признаки одаренности проявляются в реальной деятельности ребенка и могут быть выявлены на уровне наблюдения за характером его действий. Признаки явной (проявленной) одаренности зафиксированы в ее определе-

нии и связаны с высоким уровнем выполнения деятельности. Об одаренности ребенка следует судить в единстве категорий «могу» и «хочу», поэтому признаки одаренности охватывают два аспекта поведения одаренного ребенка: инструментальный и мотивационный. Инструментальный характеризует способы его деятельности, а мотивационный — отношение ребенка к той или иной стороне действительности, а также к своей деятельности.

Задача учителя физической культуры с одаренными детьми состоит в том, чтобы создать такую ситуацию, которая максимально нагружала бы ведущую способность каждого ребенка – в данном случае его спортивную активность или создавать образовательную среду для развития уже проявившихся способностей, условий для раскрытия его потенциала, на удовлетворение потребностей данного учащегося.

Для определения одаренности мы в своей работе используем следующие признаки - быстрое освоение деятельности и ее выполнения, использование новых типов деятельности, проявление максимума самостоятельности в овладении и развитии деятельности, устойчивость интересов, упорство в достижении цели, широта интересов, анализ реальных достижений детей в спортивных соревнованиях и конкурсах, наблюдение.

При выборе содержания и методов работы с одаренными детьми мы учитываем, что каждому возрастному этапу детского развития соответствуют разные типы ведущей деятельности. На этом этапе немаловажным является привлечение родителей, так как в развитии и формировании одаренности большое значение имеет их участие. Мы в свою очередь стараемся привлекать родителей к совместной деятельности: выступаем на родительских собраниях, привлекаем к судейству соревнований и к непосредственному участию в них. Так уже традиционным стало проведение соревнования «Мама, папа, я- дружная семья», где родители вместе с детьми принимают активное участие. Для подросткового периода (11-15 лет) ведущим видом деятельности выступает социально-коммуникативная деятельность – совместная предметная деятельность: соревнования, конкурсы, концерты, как условие и средство формирования самооценки.

Мы стараемся включать одаренных детей в соревнования с такими же одаренными детьми или более старшими по возрасту, поскольку конкуренция и даже опыт поражения дают хорошие результаты. В общении со сверстниками, одаренный ребенок довольно часто берет на себя роль организатора групповых дел и игр, поэтому мы привлекаем таких детей к демонстрации упражнений, инструкторской деятельности в работе с отстающими, судейству соревнований, к помощи в организации и проведении спортивных праздников и дней здоровья. Для старшего возраста (16-17 лет) ведущим типом деятельности является проектно-исследовательская деятельность как необходимое средство самоопределения школьника. При этом

«объектом проектирования» для школьника выступает он сам. Он должен выбрать в окружающем мире и спрогнозировать у себя такие свои способности, которые необходимы для успешной социализации ребенка в самостоятельной жизни.

В этом возрасте мы стараемся привлекать ребят к участию в соревнованиях и конкурсах, участвовать в подготовке и осуществлении работ для научной деятельности учащихся и учителей, привлекаем к участию в предметных олимпиадах различного уровня, к выступлениям с пропагандой ЗОЖ, занятиям спортивной деятельностью перед младшими школьниками. Важным фактором, влияющим на развитие одаренных учащихся и на выявление скрытой одаренности и способностей, является система внеурочной и внеклассной воспитательной работы в школе.

Система развития одаренности ребенка должна быть тщательно выстроена, строго индивидуализирована и ее реализация должна приходиться на достаточно благоприятный возрастной период.

Мы в своей работе стараемся делать все, для выявления одаренных и способных детей. Стараемся, чтобы им в школе было интересно учиться, показывать пример другим учащимся, приобщать их к спортивной деятельности и саморазвитию.

Список использованных источников

1. Пепинский, П. Одаренный ребенок [Текст]: психология развития. / П. Пепинский; пер.с англ. – М.: Прогресс, 1996. – 115 с.
2. Федотова Н. К. Из опыта работы с одаренными детьми / Н. К. Федотова // Вестник НГУ. Серия: Педагогика / Новосибир. гос. ун-т. — 2008.
3. Интернет-источник: <https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2016/08/28/organizatsiya-raboty-s-odarennyimi-detmi-na-urokah>
4. Интернет-источник: <https://www.uchportal.ru/publ/23-1-0-9793>

Л.Р. Ермакова,

*учитель английского языка МБОУ «СОШ п. Победа»
Азнакаевского м.р. РТ*

РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ КАК СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД ПРИ УПРАВЛЕНИИ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

Современная российская практика оценки качества образования предполагает значительное усиление роли самоанализа, самооценки обучающихся и педагогов [3, с.79]. В условиях непрерывного образования самоанализ и самооценка своей учебной или профессиональной деятельности

становится для человека важнейшим качеством. Результаты самообследования образовательного учреждения рассматриваются в качестве важного предварительного результата оценки качества его деятельности [4,с.22].

Вопрос обучения и воспитания одаренных детей поднимался и ранее но острая актуальность возникла на пороге XXI века. Данным вопросом были заинтересованы и Конфуций, Овидий, Платон, Т. Джеферсон. Так как именно в истории развития цивилизации есть доказательства, что открытия, изобретения, совершенные талантливыми людьми настолько важны и благодаря им наше общество идет вперед не стоит на месте.

Проанализировав отечественные и зарубежные исследования, можно сделать вывод, что к лучшему успеху приходят те педагоги, которые отходят от традиционных путей. Творческий и инновационный путь педагога, основанный на экспериментальных и авторских программах имеет шанс быть признанным лучшей. Работа учителя с творчески одаренными учащимися в условиях массовой школы, естественно, требует систематической дифференциации и индивидуализации их обучения и воспитания [1]. Вместе с тем имеется немало педагогов и у нас, и за рубежом, которые считают, что для творчески одаренных детей и учащихся необходимы свои учебные программы, особое содержание образования, а главное - следует создавать условия для педагогического стимулирования их творческого саморазвития.

Процесс развития творческих способностей учащихся возможен, как нам представляется, только при взаимодействии учителя и ученика [2]. В совместной творческой деятельности педагог выбирает такой вид взаимодействия, в ходе которого происходит развитие когнитивных процессов, структуры мотивационной сферы, формирование «Я-концепции» личности.

Таким образом, отметим, что при управлении качеством образования в работе с одаренными детьми в первую очередь приветствуется инновационность, креативность, стратегия работы педагога.

Список литературы

1. Селезнева Н.А. Качество образования как объект системного исследования. Лекция-доклад. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2002.- 95 с.

2. Сергеева В.П. Управление образовательными системами / В.П. Сергеева. - М.: ЦГЛ "Народное образование", 2002. - 172 с.

3. Ульянова Т.Д. Внутришкольный контроль как средство повышения педагогического мастерства учителя / Т.Д. Ульянова // Завуч начальной школы. 2004. - № 1. - С.79-82.

4. Управление качеством образования / Под ред.М. М. Поташника. М.: Педагогическое общество России, 2000.- 320 с

Н.А. Забиров,
*директор школы, учитель физкультуры и ОБЖ МБОУ
«Большековалинская ООШ», Высокогорский м.р. РТ*

РАБОТА С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ

В современной системе образования одним из приоритетных направлений становится работа с одарёнными и талантливыми детьми.

На сегодняшний день одной из основных функций школы становится выявление детских способностей, создание условий для их развития, помощь в формировании таланта учащегося, отслеживание и оказание разносторонней поддержки одарённым детям.

В условиях сельской школы есть немало трудностей в работе с одарёнными детьми. В том числе:

1) на селе более низкий общий уровень культуры взрослых, которые окружают ребёнка;

2) на селе ограничены возможности для самообразования и самостоятельного культурного роста: недостаточно кружков, секций и т.д.; сельским жителям сложнее попасть в театры, концерты, музеи;

3) жители села отличаются меньшей возможностью социального роста;

4) низкий уровень социально-психологической помощи и поддержки учащихся в связи с отсутствием в большинстве школ социально-психологической службы, профессионального психолога;

5) малочисленность школы создает определенные проблемы в организации учебно-воспитательного процесса: затрудняется и ограничивается выбор форм и методов воспитания и обучения, ограничивается круг общения детей, развитие коммуникативных умений; отсутствует соревновательность на уроках, так как в классе ограниченное количество ориентиров для сравнения результатов; постоянное давление учителей на ученика, ожидание того, что его обязательно спросят; ограниченные возможности для выбора кружков, занятий; однообразие обстановки, контактов, форм воздействия.

Поэтому перед педагогами сельской школы встают задачи:

- разнообразить предоставленных возможностей для развития личности;
- повысить роли внеурочной деятельности;
- индивидуализировать и дифференцировать обучение;
- создать всевозможные условия для работы учащихся при минимальном участии учащихся и учителя;
- создать свободу выбора дополнительных образовательных услуг;
- создать условия для целенаправленного выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самопре-

деления в соответствии со способностями;

- обеспечивать каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации интересов;

- стимулировать мотивации развития способностей школьников;

- проводить конкурсы, конференции, олимпиады, создание сборника лучших работ учащихся;

- увеличить число детей, активно занимающихся творческой, интеллектуальной деятельностью, совершенствовать систему работы с одарёнными детьми.

Используемая литература

1. Бекетова З.Н. Организация работы с одаренными детьми: проблемы, перспективы//Завуч.-2004.-№ 7.- С.83-87.

2. Бискер Л.М. Программа «Одаренные дети»//Завуч.-2001.-№ 4.

Д.М. Забирова,

учитель математики и информатики

МБОУ «Большековалинская ООШ», Высокогорский м.р. РТ

ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ УЧАЩИМИСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАТИКИ

В современном мире резко возрастает значимость творческой деятельности и одаренных людей. Требования к человеку непрерывно растут. Личностный и творческий потенциал становится одним из основных ресурсов развития общества. Поэтому, перед системой образования все более актуальной становится задача раскрытия и развития задатков творческой деятельности детей; удовлетворение их познавательных потребностей и, по возможности, максимального развития их индивидуальных способностей.

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренные дети резко выделяются из среды сверстников высоким умственным развитием, нестандартным мышлением, которое является следствием, как природных задатков, так и благоприятных условий воспитания.

Математика и информатика являются одними из тех предметов, где индивидуальные особенности психики (внимание, восприятие, память, мышление, воображение) имеют решающее значение для его усвоения. Эти осо-

бенности порождают и различия в знаниях – их глубине, прочности, обобщенности. По этим качествам знаний обычно судят об одаренности детей.

Исследователи, занимающиеся проблемой математических способностей детей, отмечают, что большинству их свойственны:

1) такая особенность психики, как гибкость мышления, т.е. нешаблонность, неординарность, нестандартность, умение выходить за пределы привычного способа деятельности, находить новые способы решения проблемы;

2) постоянная потребность в возобновлении и усложнении умственной нагрузки, что влечет за собой постоянное повышение уровня достижений;

3) совершенная саморегуляция; одаренный ребенок способен на полную мобилизацию сил для достижения цели, а неудачи только заставляют его с упорством стремиться их преодолеть;

4) повышенная работоспособность; длительные интеллектуальные нагрузки не утомляют этого ребенка, наоборот, он чувствует себя хорошо именно в ситуации наличия проблемы, требующей решения.

Цели:

Выявление одарённых учащихся.

Создание условий для оптимального развития одарённых учащихся.

Задачи:

1. Создание условий для всестороннего развития личности.

2. Создание соответствующей материально-технической и учебно-методической базы для работы с одарёнными учащимися на уроках математики и информатики.

3. Развитие познавательных интересов, творческих и мыслительных способностей учащихся.

ПЛАН РАБОТЫ

№	Мероприятия	Срок
1.	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по работе с одаренными детьми.	Сентябрь
2.	Диагностика одаренности с помощью математических тестов. Создание банка данных одаренных детей.	Сентябрь
3.	Создание методической копилки (тесты, карточки для дифференцированной работы, олимпиадные задания, задания повышенной трудности по математике и информатике, разработки интеллектуальных марафонов, игр).	В течение учебного года (далее - уч.года)
4.	Развитие и стимуляция познавательного интереса учащихся к математике и информатике.	В течение уч. года.

5.	Развитие общеучебных умений самостоятельной работы, творческие умения: -уметь видеть проблему; -уметь сформулировать проблему; -уметь выдвинуть гипотезу; -уметь составить план решения проблемы, задачи; -уметь делать обобщения и выводы.	В течение уч. года
6.	Формирование исследовательской культуры учащихся. Разработать проекты по математике и информатике, защитить их.	В течение уч.года
7.	Работа с учащимися по углубленному изучению математики и информатики на занятиях элективных курсов, на кружках и внеурочных занятиях, рассматривать различные типы олимпиадных задач: логические задачи, математические ребусы, инварианты, принцип Дирихле, геометрические задачи (на разрезание и др.), арифметические задачи, текстовые задачи: решаемые с конца, на переливание, взвешивание, на движение, выигрышные ситуации.	В течение уч. года.
8.	Подготовка к олимпиадам по математике и информатике, разбор решений задач прошлых олимпиад.	В течение уч. года
9.	Проведение школьного тура предметных олимпиад по математике и информатике.	По графику
10.	Участие в районных предметных олимпиадах по математике и информатике.	По графику
11.	Проведение и участие в предметных неделях, математических конкурсах, турнирах, дистанционных олимпиадах.	По графику

Используемая литература

1. Бурменская Г. В., Слущкий В. М. «Одаренные дети», М. Прогресс, 1991.
2. Выготский Л. С. «Воображение и творчество в детском возрасте» Психологический очерк. Книга для учителя. М., Просвещение, 1991.
3. Гильбух Ю. З. «Внимание, одаренные дети», М., Знание, 1991.

Г.Я. Закирова,

*Биектау муниципаль районы Мулмә урта гомуми белем бирү мәктәбең
башлангыч сыйныф укытучысы*

СӘЛӘТЛЕ БАЛА НИНДИ БУЛЫРГА ТИЕШ?

Акыллы, һәрәктән да камил, белемгә омтылышы зур, фикерләү дәрәжәсе югары булган бала – сәләтле бала. Аның күңелендә милләтенә карата патриотлык хисе яшәргә, ул үз халкының горейф-гадәтләрен яхшы

белергә, ана телен хөрмәт итәргә тиеш, дип тә өстибез.

Сәләтле балалар белән эшләү бик мөһим һәм дәвамлы проблема булып тора. Безнең педагогик эшчәнлек түбәндәге төп ике бурычны хәл итүгә юнәлтелгән:

1) табигать тарафыннан бирелгән ижат һәм сәләт чаткылары булган балаларны ачыклау һәм бер төркемгә туплау;

2) һәр баланың сәләтен үстерүгә мөмкинлек бирә торган гамәли чаралар әзерләү.

Минемчә, һәр баланың да нинди дә булса сәләте була. Укытучыга шул өлкәне табарга һәм балага талантын күрсәтү өчен шартлар тудырырга кирәк. Башлангыч сыйныфларда укучының аерым юнәлештәге кызыксынуы гомуми сәләтлелек кебек кабул ителсә дә, мәктәбезбезнең тәҗрибәле педагоглары сәләтлелекнең предметлы юнәлеш алуын күрәләр һәм балага нинди дә булса ижади эшчәнлектә үзен күрсәтергә мөмкинлек бирәләр. Моның өчен, иң беренче чиратта, һәр укучы үзен кабатланмас шәхес итеп тоярга, үзенең мөмкинлекләрен, башкарган эшләрен баяләргә тиеш. Гадәттә сәләтле дип түбәндәге 4 төркемгә кергән балаларны атыйлар:

1) интеллектуаль сәләткә ия булган балалар;

2) ижади сәләтләре югары дәрәжәдә булган балалар;

3) эшчәнлекнең нинди дә булса өлкәләрендә (музыка, рәсем сәнгате, математика, шахмат, һ.б.) уңышка ирешкән балалар, аларны еш кына талантлы дип атыйлар;

4) мәктәптә яхшы укучы балалар (академик сәләтлелек).

Теләсә нинди фәнгә мэхәббәт, аны тирәнтен өйрәнергә омтылыш иң элек буфәннән белем бирүче укытучыдан башлана. Оста укытучы баланың теге яки бу өлкәдәге кызыксынуын күрәп, ачып, аны тагын да үстерә ала. Укучыларга белем һәм тәрбия бирү процессында аларның яшь һәм психологик үзенчәлекләрен яхшы белү укытучы өчен мөһим. Баланың таланты еш кына иң элек мәктәптә ачыла. Сәләтле балалар һәр мәктәптә дә бар. Башлангыч сыйныфта укучу баланың нәрсәгә сәләтле булуын, кызыксынуын игътибарсыз калдырырга ярамый. Сәләтне үстерү өчен тиешле шартлар булдыру әһәмиятле, чөнки сәләт бары тик дәрәс оештырылган эшчәнлектә генә үсә. “Табигый сәләтлелек ул очкын гына, ул сүнәргә дә, кабынып китәргә дә мөмкин, аның кабынып китеп, зур ялкынга әйләнүендә төп мәҗбүри көч булып хезмәт һәм үз-үзенә таләпчән булу тора”, – дигән күренекле мәҗрифәтчебез Каюм Насыри.

Мин, үземнең 26 ел башлангыч сыйныф укучылары белән эшләү дәверендә, эш юнәлешемне татар халкының милли гореф-гадәтләрен, йолаларын, милли бизәкләрен өйрәнү аша, укучыларның технология дәресләрендә, дәрестән тыш эшчәнлек чараларында булган сәләтләрен ачыклау һәм үстерүгә багышладым. Беренчедән, укучыларда ватанпәрвәрлек

хисләре тәрбияләнсә, икенчедән, аларның ижади сәләтләре, технология фәне, кул эшләре буенча белем һәм осталыклары үстерелә.

Югарыда санап үтелгән иң кадерле, иң кыйммәтле, иң затлы әхлакый сыйфатларны тәрбияләү алымнары халкыбыз педагогикасының нигезендә ята. Шулай булгач, яшь буынга белем һәм тәрбия бирү, халыкның гасырлар буена тупланган рухи мирасын, рухи хәзинәсен тапшыру эшен халык педагогикасына, милли традицияләргә таянып оештыру бүгенге көндә аеруча актуаль. Халкыбыз: “Үгет-нәсыйхәт – бездән, әдәп белү – үзеңнән”, – дип бик дөрес әйткән. Иң асыл рухи-әхлакый кыйммәтләр, дөрес яшәү кануннары ислам тәғлиматында һәм татар халкының тәрбия тәҗрибәсендә тупланган.

Югарыда әйтеп үтелгән ике юнәлешне берләштереп, мин укучыларның туган телгә, милли горәф-гадәтләренә, онытыла барган йолаларына мөһабәт уяту белән бергә, аларның кул эшләренә, халкыбызның үткәнә белән кызыксынуга, житезлек, уңанлык, осталык күнекмәләре дә тәрбиялим дип уйлыйм. Баланың дөньяга карашы, үз-үзен тотышы, дусларына, туган теленә мөнәсәбәтә гаиләдә формалаша башлый һәм балалар бакчасында, мәктәпләрдә дәвам итә. Бөек мәгърифәтчебез Ризәтдин Фәхрәддин: “Бала чакта алынган тәрбияне соңыннан бөтендөнья халкы да үзгәртә алмас”, – дип язып калдырган. Гаилә баланы тормышка эзерли, анда кешелек сыйфатларына, мәдәни әхлакый һәм олы социаль максатларга нигез сала һәм мөһим рухи мирасының буыннан-буынга күчүен тәэмин итә. Шушы максатларны истә тотып, без укучылар белән узган уку елында милли бизәкләр, аларның килеп чыгу тарихы, милли киёмнәренә бизәүгә зур игътибар бирдек. Уку елы дәвамында технология, әдәби уку, сынлы сәнгать, музыка дәресләренә татар милли киёмнәребез турында мәгълүмат тупладык, татар милли бизәкләр белән таныштык. Технология дәресләрендә милли бизәкләрдән трафаретлар эшләдек, рәсемнәр ясадык һәм альбом итеп туплап куйдык. Ял минутлары өчен татар халык уен жыры “Куш улым”, “Түбәтәй” кебек уеннар өйрәндек. “Әбием сандыгы”, “Әбием яш чагында” дигән темаларга дәү әниләр, әбиләр белән очрашулар үткәрдек. Технология дәресләрендә милли бизәкләр ярдәмендә читек һәм кәләпүш бизәдек. Укучылар, үзләре бизәгән көртеләрне, түбәтәйләрне, калфакларны киеп, бәйрәмнәрдә эти-әниләре алдында чыгыш та ясадылар. Үз милләте, аның горәф-гадәтләре, онытыла барган бәйрәмнәр белән чын-чынлап горурлану хисләре кичерделәр. 4 нче сыйныф укучылары Борханова Сиринә һәм Хөсәдинова Сәйдә әгиләренә түбәтәй ясадылар һәм аны милли орнаментлар белән бизәделәр. “Татар ир-егетләренәң милли баш киеме – түбәтәй бизәү” дигән темага проект эше якладылар. Гомумән, һәр уңышка ирешүнең сәләт, талант нәтижәсе генә түгел, ә тырышлык нәтижәсе дә булуын мин һәрвакыт балаларга да, эти-әниләргә дә әйтеп торам. Баланың

сәләтен дәрәс юнәлештә үстергәндә генә, ул берничә өлкәдә үзенң талантын күрсәтә ала. Н.Островскийның “Бездә бары тик ялкаулар гына талантлы түгел” дигән сүзләрен исегездә тотыгыз. Укучы баланың тормышын тулысы белән ижадилык биләп алганда гына, талантлар жиңелрәк табыла һәм ачыла.

Г.Ш. Зарипова,

Биектау муниципаль районы Биектау 3 нче урта гомуми белем бирү мәктәбенең туган тел (татар теле) һәм әдәбият укытучысы

СӘЛӘТЛЕ БАЛАЛАР БЕЛӘН ЭШ АЛЫМНАРЫ

Нинди генә укыту-тәрбия яңалыкларына иярсәк тә, укытучының төп бурычы – сәләтле укучыларны табу, баланың табигать тарафыннан бирелгән сәләтен үстереп, аны ижади шәхес итеп тәрбияләү. Укытучы эти-аниләр белән берлектә, шул сәләтне күреп алып, аны үстерү өчен, уңай шартлар тудырырга тиеш. Шул очракта гына көтелгән уңышларга ирешергә мөмкин. Ләкин уңышка ирешү – сәләт нәтижәсе генә түгел, ә тырышлык нәтижәсе дә. Шуңа күрә без, укытучылар, сәләтле укучылар белән эшләү системасын булдырырга тиеш. Сәләтле укучылар белән эшләү системасы, хәзерге заман шартларында зур җаваплылык сорый, дип әйтергә кирәк. Чөнки сәләт – бары тик дәрәс оештырылган эшчәнлектә генә үсә.

Шуңа күрә, мин, сәләтле балалар белән эшләгәндә, үз алдыма түбәндәге бурычларны куям:

- 1) укучыларның белем үсеше дәрәжәсен төгәл билгеләү;
- 2) үсеш дәрәжәләре һәм әзерлекләре төрлечә булган укучыларның тиешле белем алуына ирешү өчен, нинди алым, эш формалары кулланырга кирәклеген билгеләү;
- 3) укытучы-укучы дуслыгын тагын да нәтижәле итү юлларын табу;
- 4) балада үз көченә ышанучанлыкны булдыру;
- 5) гаиләдә һәм мәктәптә тиешенчә уңай психологик климат тудыру.

Сәләтле балалар белән эшләү укытучының үзеннән дә ижадилыкны таләп итә. Креатив фикер йөртү, көтелмәгән нәтижәләр ясау балаларда зур кызыксыну уята. Үзләрендә дә шундый мөмкинлекләргә ачыклау теләге тудыра.

Эш барышында, заманча технологияләр куллану ярдәмгә килә, чөнки алар укучыда өйрәнә торган фәннәгә кызыксыну уята, аның танып-белү активлыгын үстерә һәм укучының, ижади мөмкинлекләрен камилләштереп, белемнәрен тирәнәйтә, сәләтләрен ача. Сочинение язу, шигырь, хикәя, әкиятләр уйлап чыгару укучыларның ижади фикерләү дәрәжәләрен күтәрә, сүзлек запасын бапта, сөйләм телләрен үстерә. Бирелгән терәк сүзләрдән, билгеле хәрәфләргә башланган хикәя

төзөгөндө; билгеле сүзлөрнө кертеп, шигырь язганда рифма табуда һәр баланың ижат итү мөмкинлекләре ачык сизелә. Сәләтле балалар белән эшлэгөндө, түбәндөгә эш алымнарын кулланам:

– **Терәк схемалар.** Алар укучыларга теманы аңлату алдыннан тәкъдим ителә һәм балалар, укугучы сөйләгәннәрдән чыгып, сорауларга җавап эзлиләр, нәтижә ясыялар.

– **Тестлар.** Укучы үзе дәрәс дип санаган җавапның берсен сайлап ала. Сәләтле балаларга катлаулырак, эзләнә торган сораулар яки җаваплар тәкъдим итәргә мөмкин.

– **Кроссвордлар.** Кроссворд чишү – җиңел эш. Ә аны төзү авыр, катлаулы, укучыдан тырышылык һәм эзләнү сорый. Сүз төркөмнәрен, кошкорт, җәнлек, агач исемнәрен өйрәнгөндө, укучылар кроссвордларны бик рәхәтләнәп төзиләр. Аларны төзөгөндө, табышмаклар куллану тел дәрәсләрен әдәбият дәрәсләре белән бәйли. Әлегә кроссвордларны халык авыз ижаты әсәрләрен үткөндө куллану да яхшы нәтижә бирә.

– **Фәнни конференцияләргә** эзерләнүнең дә укучылар сәләтен үстерүдә әһәмияте зур. Бирелгән тема буенча укучы өстәмә чыганақлардан файдаланып эзерләнә. Үзен кызыксындырган сорауларга җавап эзли, берничә чыганақтан файдалана. Үзенең дәлилләрен берничә галимнең фикере белән ачыклай. Монда укучының мөстәкыйль фикер йөртүен, эзләнүен, нәтижә ясавын асызыклап үтәргә кирәк.

Йомгаклап шуны әйтәсе килә: туган телебезнең киләчөгә куркыныч астында тора. Бары тик үз эшебезне чын күнелдән яратып, вакытыбызны кызганмыйча эшләсәк; төрлө эш алымнарыннан файдаланып, дәрәсләребезгә кызыксынуны киметмәсәк кенә, тагын да зур унышларга ирешәчәкбез.

А.Б. Григорьева,

учитель истории МБОУ «СОШ №13», г.Казань

ПЕДАГОГ – КЛЮЧЕВАЯ ФИГУРА В РАЗВИТИИ ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА

XXI век стал вехой становления постиндустриального мира и диктует свои требования. Рыночная экономика формирует спрос на активных, неординарных и творческих людей. Государство также заинтересовано в них, ведь они являются интеллектуальным капиталом общества. Значимость данной темы затронута на федеральном уровне. В нашей стране представлен национальный проект «Образование», который определил основные цели современной системы образования, где важное место занимает развитие неординарной личности, с высоким уровнем

нем духовности, выраженной творческой и интеллектуальной индивидуальностью. Такая личность должна нестандартно мыслить, принимать быстрые и нешаблонные решения, активно и творчески подходить к постановке целей и решению задач. Подобным потенциалом как раз обладают одаренные дети. [1, С.110]

Считается, что у одаренных детей нет потребности в помощи взрослых, в особом внимании и руководстве. Но не стоит обходить вниманием тот факт, что такие дети наиболее чувствительны к оценке их деятельности, поведения и мышления. Проблема работы с одаренными детьми представляет собой комплексную проблему. Здесь встречаются интересы всех участников образовательного процесса – школы, родителей, педагогов, детей. Поэтому основными проблемами являются не только проблемы выявления, обучения и развития одаренных детей, но и проблемы профессиональной и личностной подготовки педагогов для работы с одаренными детьми.

Таким образом, ряд исследователей полагает, что поведение учителя для одаренных детей в классе должно выстраиваться особым образом. Существует перечень характеристик, которым должен отвечать учитель, работающий с одаренными детьми: разрабатывает гибкие, индивидуализированные программы; создает теплую, эмоционально безопасную атмосферу в классе; использует различные стратегии обучения и уважает личность; способствует формированию положительной самооценки ученика и уважает его ценности; поощряет творчество и работу воображения; стимулирует развитие умственных процессов высшего уровня; проявляет уважение к индивидуальности ученика. [2, С.208].

Тем не менее существует ряд причин, по которым далеко не все учителя способны учить и развивать учащихся подобным образом. Рассмотрим одну из основных причин – стандартизация многих элементов в образовании: одинаковое для всех время на овладение программой, одинаковая продолжительность урока, единый для всего класса темп ведения урока. Таким образом, учебно-воспитательный процесс строится без учета индивидуальных особенностей учащихся, и учитель ориентируется на усредненного ученика.

Помимо этого, практика работы с одаренными детьми показывает, что еще одной возникающей проблемой становятся педагогические и психологические трудности. Это обусловлено тем, что в школах число специалистов, профессионально и личностно подготовленных к работе с одаренными детьми, крайне мало.

На сегодняшний день особенность и эффективность воспитательно-образовательного и развивающего процесса напрямую определяют личностные и профессиональные качества педагога, так как в современной системе образования

педагог является одной из центральных фигур образовательного процесса. Основной целью работы педагога с одаренными детьми является раскрытие, реализация и повышение их возможностей в творческой деятельности. Следовательно, важнейший элемент профессионального мастерства учителей – нахождение индивидуальных подходов к одаренным детям, а также умение предложить им те виды целенаправленной деятельности, которые бы отвечали их запросам и способностям.

Система взглядов и убеждений - наиболее существенный фактор успешности работы учителя. Его представления о самом себе, других людях, а также о целях и задачах работы являются составляющими межличностного общения, что так важно при работе с одаренными детьми. Но этого, как правило, недостаточно.

Важно понимать, что профессионально-личностная квалификация педагогов, которые работают с одаренными детьми, имеет свои особенности и включает в себя несколько компонентов:

- психолого-физиологические знания, умения и навыки работы с одаренными детьми;
- профессионально-личностная эффективность и позиция учителя, совмещающая управление и контроль процесса обучения; предоставление учащимся свободы учиться;
- профессионально значимые личностные качества педагогов: высокий уровень развития познавательной и внутренней профессиональной мотивации; стремление к личному росту. [3, С.256].

Следовательно, учитель должен проводить как целенаправленную, профессиональную специализированную подготовку, так и постоянную самоподготовку к учительской деятельности. Именно на этом основывается его профессиональная компетенция, при обучении одаренных детей. При этом важно не забывать, что учитель должен развиваться не только профессионально, но личностно. Уровень знаний современных учащихся, их широкий круг интересов подталкивает учителей развиваться не только в области своей специальности, но и в области политики, культуры, искусства и музыки.

Сегодня, говоря об одаренных детях, надо понимать, что забота о них – это забота о развитии науки, культуры и социальной жизни завтра. Задача учителя в этом деле рассмотреть и раскрыть тот росток одаренности, который едва начал себя проявлять.

Список использованных источников

- 1.Экземпляровский В. М. «Проблема школ для одаренных» - М., 1977.
- 2.«Психология одаренности детей и подростков» /Под редакцией Н.С. Лейтеса. - М.: Изд. центр «Академия», 1996.

МӘКТӘП КИТАПХАНӘСЕ ШАРТЛАРЫНДА СӘЛӘТЛЕ БАЛАЛАР БЕЛӘН ЭШЛӘУ

Сәләтле бала – ул теге яки бу эшчәнлектә күренекле казанышлары белән аерылып торучы шәхес. Бүгенге көндә психологларның күбесе сәләтле булу дәрәжәсенә, нәселдәнлек һәм баланың эшчәнлегенә бәйле социаль мохит белән катлаулы хезмәтгәшлек нәтижәсе булуын танылар. Шул ук вакытта баланың үз активлыгы, шәхси сәләтен формалаштыру һәм тормышка ашыруы да аерым әһәмияткә ия.

Сәләтле балалар, гадәттә, бик яхшы хәтергә һәм абстракт фикерләүгә ия булалар. Алар мәгълүматны эшкәртү һәм тәҗрибә туплау, тупланган белемнәрдән киң файдалана белү сәләте белән аерылып торалар.

Кечкенә «белгечләр» бик теләп сүзлекләр һәм энциклопедияләр укыйлар, яшь үзенчәлекләренә туры килердәй сүзләр уйлап табалар, аларның үз төшенчәләрен һәм вакыйгаларны гәүдәләндерәләр, акыл сәләтен активлаштыруны таләп итә торган уеннарны өстен күрәләр.

Сәләтле бала нәрсәгә дә булса игътибарның югары дәрәжәдә туплануы, аңа кызыклы булган өлкәдә уңышларга ирешүдә үжәтлеге белән дә аерылып тора. Тормыш тәҗрибәсе зур булмаганлыктан, мондый балалар еш кына хәл итә алмый торган катлаулы эш башлап жиберә. Бу очракта, аларның уңышсызлыкларына артык игътибарны юнәлтмичә, өлкәннәр тарафыннан җитәкчелек итү һәм аңлау кирәк.

Минемчә, мондый балалар белән эшләүдә мәктәп китапханәсе дә зур роль уйный. Мәктәп китапханәләрендә сәләтле балаларны ачыклауга һәм аларның тиешле үсешен тәэмин итүдә уникаль шартлар һәм мөмкинлекләр тудырылган.

Сәләтле балалар белән эшләүче китапханәнең төп бурычлары:

- 1) укучыларда актив тормыш позициясе формалаштыруга ярдәм итү;
- 2) тормышны кузаллауны киңәйтү һәм китапка мөхәббәт тәрбияләү;
- 3) гаиләләр белән элемтәләр булдыру;
- 4) ижтимагый оешмалар белән элемтәләргә жайга салу;
- 5) төрле кызыксындыру чаралары үткәру;
- 6) өй эшләрен башкаруда һәм мәктәптән тыш эшчәнлеккә оештыруда ярдәм итү;
- 7) сәләтле балаларның казанышлары елъязмасын алып бару.

Әлеге бурычларны үтәү өчен, сәләтле балалар белән китапханәнең даими эшләве кирәк. Нәкъ менә китапханә беренче чиратка бала

мәңфәгәтләрән куя, үзлегенән белем алуны хуплый һәм ана юл күрсәтә; проект эшчәнлегендә укучыларга ярдәм күрсәтә; текстлар белән эшләргә өйрәтә; интеллектуаль уеннар һәм конкурслар үткәрә; укылган материалның асылын ачыкларга ярдәм итә; мөстәкыйль нәтижәләр ясау сәләтен үстерә.

Мәктәп китапханәсенең иң мөһим вазыйфасы булып, балаларның уку сәләтен үстерү тора. Китапханәче китап укуны хуплап, текстны тулысынча кабул итәргә ярдәм итеп, укучының ижади эшен хуплай, аның шәхси интеллектуаль сәләтләрән үстерә. Шулай итеп, китапханәнең төп роле булып, китап уку культурасын формалаштыру һәм уку белән кызыксынуны арттыру тора. Китапханәгә килгән бала белән китап һәм укуга бәйле аралашу алып барыла. Сәләтле балалар белән эш системасын төзөгәндә, беренче чиратта, диагностика, планлаштыру һәм мәгълүмат бирү эшне нәтижәләрәк оештырырга ярдәм итә. Укучылар белән индивидуаль, төркемнәргә бүлөп эш алып бару китапханә-мәгълүмати хезмәт күрсәтүне, китапханәдә фәнникшеренү эшләрән алып баруны жайга сала.

Мәктәп китапханәсе – сәләтле баланың мәдәни, интеллектуаль һәм ижади үсешенә, мәгариф һәм дөнья мәдәнияте чыганакларына жәлеп итүгә юнәлдерелгән мәгълүмати урын.

Әлеге бурычларны үтәү өчен, бары тик сәләтле балалар белән китапханәнең даими эш алып баруы гына кирәк.

З.М. Һидиатуллина,

*Биектау муниципаль районы Мулмә урта гомуми белем бирү мәктәбенең
биология һәм география укытучысы*

ТАБИГАТЬ ЯЗМЫШЫ – БЕЗНЕҢ ЯЗМЫШ

Экология – киң мәгънәле төшенчә. Оясы тирәсендә адашып йөргән кырмыска баласыннан алып, планетабызга кадәр барысын да колачлай. Экология – табындагы ризыкның чисталыгы, сыйфаты да ул. Экология проблемасы чикләренә белми. Бер күлнең чисталыгы, бер урманның яшеллеге, бер төбәктәге мохитнең сафлыгы өчен көрәш – ахыр чиктә Жиребезнең киләчәге, бөтен планетабызның иминлеге өчен көрәш ул. Әйләнә-тирәне пычратмау, экологик норма, табигый байлыкларны киләчәк буыннар өчен саклап тоту проблемалары хәзерге заманда көнүзәк игътибарны таләп итә. Кешенең сәламәтлеге, тереклеге һәм эшчәнлеге әйләнә-тирә мохитнең халәтенә бәйле. Халык хужалыгының төрле тармакларында техниканың киң кулланылуы табигатьтә уңай үзгәрешләр белән бергә, төзәтеп булмаслык тискәре күренешләр дә китереп чыгарды. Әйтик, жылылык режимының бозылуы, туфрак һәм суларның әчеләнүе, мохитнең калдыклардан пычра-

нуы экологик кризисның кайбер чагылышлары гына.

Судан башка тереклекне күз алдына китерүе дә кыен. Ни кызганыч, елгаларыбыз елдан-ел шакшылана бара. Эшләр киләчәктә дә шулай торса, тиздән суларыбызны эчүе генә түгел, аларда коену да куркыныч хәлгә әверелә бара. Шулардан иң күп агызылганы – ташландык калдык сулар. Республикабызның район, авылларында күп күнелсез күренешләргә тап буласың: нигәдер тиресне инеш буйларына түгәләр. Авыл жирендә тирес теләсә кайда түгеләп, әрәм булырга тиеш, чөнки ул органик ашлама. Ә фермаларның шакшы сулары кая китә соң? Шуң ук инешләргә, билгелә, ә алар исә шуң ук елгаларыбызга барып тоташа. Фермаларның чистарту корылмалары юк диярлек. Шунлыктан фермаларның пычрак сулары инешкә, инештән елгаларга юл тотта. Чыдасын инеш һәм елгалар. Нәтижәдә безнең үзезбегә чыдарга кала, чөнки без шуң елгаларның суын файдаланабыз ләбаса!

Шушы проблемаларны күздә тотып, үзезбегнең авыл фермасына юл тоттык. Бәхеткә каршы, без югарыда язылган күренешләргә тап булмадык. Фермалар сулыклардан ерак урнашмалар да, шакшы сулар инешкә акмый, жәйге лагерь да инештән ерак урнашкан. Ләкин тынычланырга кирәкми, фажиға даими килеп чыгарга мөмкин, шунлыктан без һәрвакыт күзәтеп торабыз.

Авылыбыз буйлап Красная инеше ага. Аның суында каз-үрдәкләр йөзә, инешкә якын хужалыклар бәрәңге, кабак үстерәләр. Авылыбыз халкы эчү өчен кое,чишмә һәм колонка суларынан файдалана.Авылда ике кое бар, икесең дә суы чиста һәм тәмле. Коелар төзек, капкачлы, су алу өчен махсус чиләкләре бар. Халыкның күбесе эчү өчен колонка суларынан файдалана. Авылда күпчелек халык суны өйгә керткән. Ә иң әһәмиятлесе: һәр төбәкнең коткаручысы булып чишмәләр тора. Безнең якта Красна чишмәсе бар. Бу чишмәнең суы тәмле, чиста, үзе олы юл буена урнашкан. Бу чишмәдән авыл халкы гына түгел, шәһәрдән кайткан кунаклар да куллана. Чишмә матур итеп түбәләп алынган. Чишмәдән ерак түгел урман полосалары утыртылган. Бу агачлар тирә-юньне коры жыллардан саклап торучылар булып торалар. Әмма полосага якынлашкан саен, чүп өемнәрен күрергә мөмкин: шифер кисәкләре, буш су савытлары, буяу савытлары һ.б. Без бу урман полосасын чиста тотарга тырышабыз. Әгәр дә якын тиз арада табигатькә сакчыл караш буенча эш алып бармаса, кешелек дөньясы юкка чыгачак.

Житди экологик проблемалар бөтен кешелекне борчый, алар планетабызның киләчегенә куркыныч белән яный. Без Жирне ата-бабаларыбыздан мирас итеп алмадык, без аны киләчәк буыннарда бурычка алып торабыз. Шуңа күрә жиребезне күз карасыдай сакларга кирәк.

Безнең Мүлмә урта мәктәбендә экологик тәрбиягә аерым игътибар бирелә. Төп максатыбыз – әйләнә-тирәнә яратучы, аңа сакчыл караучы со-

циаль яктан актив, гуманлы ижади шәхес тәрбияләү. Моны тормышка ашыру өчен, без түбәндәге бурычларны үтәүне үзөбезгә максат итеп алдык:

– туган як табигатенә сакчыл караш тәрбияләү;

– табигать күренешләре һәм бәйләнешләре турында күзаллауларны киңәйтү һәм системалаштыру;

– экологик белемнәрне пропагандалау.

Өлеге бурыч-максатларны тормышка ашыруда мәктәбебезнен эшчәнлеге бай һәм күпкырлы. Табигатьне саклау проблемалары белән балаларыбыз кечкенәдән үк таныша. Әйләнә-тирә дөнья, татар теле һәм әдәбияты, рус теле, биология, география, технология дәрәсләрендә, сыйныф һәм тәрбия сәгәтьләрендә моның өчен мөмкинлекләр күп.

Ел дәвамында мәктәбебез ашханәсе участката үстерелгән экологик яктан чиста яшелчә һәм жиләк-жимеш белән тулысынча тәмин ителә.

Мәктәптә табигатькә карашны унай якка үзгәртү максатыннан төрле мөмкинлекләрдән файдаланабыз. «Кошлар көне», «Урман көне», «Жир көне», «Су көне», «Хайваннарны саклау көне», «Экологик белемнәр көне», «Көзгә бал» бәйрәмләрне үткәрәбез. Табигать байлыкларыннан күргәзмәләр, рәсем конкурслары оештырыла. Табигать кочагына экскурсияләр, «Экологик сукмак» буйлап сәяхәтләр үзөбез яшәгән төбәктәге үсемлек һәм хайваннар дөньясын тирәнтенрәк өйрәнәргә, сәләмәтлегебезгә игътибарлырак булырга, табигать гүзәллеген күрә белергә, тормышны тагын да яратырга булыша. Бу чаралар вакытында балалар дару үләннәре, ашарга яраклы жиләк-жимеш жыйлар, аларны дәрәс куллану ысулларын һәм сәләмәтлеккә йогынтысын өйрәнәләр.

Балаларга экологик тәрбия һәм белем бирүдә, аларга табигатькә, тереклек ияләренә аңлы сакчыл караш, кешелеклелек, киң күңеллек сыйфатлары тәрбияләүдә, туган якка, аның табигатенә мэхәббәт уятуда мәктәп яны, хезмәт һәм ял лагерының эшчәнлеге зур әһәмияткә ия.

И.Д. Исхакова,

учитель английского языка МБОУ «Усадская СОШ», с. Усады РТ

ВЫЯВЛЕНИЕ В ШКОЛЕ ОДАРЕННОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ОДНА ИЗ ГЛАВНЫХ СОСТАВЛЯЮЩИХ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Школа, как один из этапов в жизни ребенка, играет важную роль в выявлении уникальных способностях ребенка, в раскрытии его способностей и их дальнейшем развитии.

Распознать одаренность в ребенке не так-то просто. В первую очередь,

нужно исходить из того, что каждый ребенок по-своему одарен. У кого-то преобладает интеллектуальный тип одаренности со способностью легко усваивать различные предметы, у кого-то художественный тип одаренности, который проявляется в высоких достижениях в музыке, танце, скульптуре или живописи, у кого-то одаренность заключается в креативности, в способности мыслить нестандартно, а какие-то обучающиеся социально одарены и имеют организаторские способности. Стоит отметить также спортивно одаренных обучающихся. Понимание типа одаренности ребенка – важнейший шаг в дальнейшем развитии и раскрытии способностей обучающегося. Проблема часто заключается в том, что ребенок не торопится или не хочет показывать свои способности, некоторые дети просто могут скрывать свои таланты, такие как способность петь, танцевать или сочинять стихотворения. Основная задача учителя – эту одаренность распознать, а уже потом сконструировать учебно-воспитательный процесс таким образом, чтобы были учтены все индивидуальные способности ребенка, поддерживать обучающегося в его начинаниях, создать почву для дальнейшего развития его талантов и, самое главное, не растерять и не затормозить рост его способностей.

Чтобы выявить одаренность у детей, можно воспользоваться некоторыми критериями. Во-первых, одаренный ребенок не всегда обладает желанием познавать школьные предметы. Часто таким детям не интересно заниматься по школьным учебникам, потому что информацию, заключенную в них, они уже знают, и познавательнее и желаннее для них читать энциклопедии и находить дополнительную информацию в интернете. Дети, творчески одаренные, отличаются большой свободой мышления, неординарным взглядом на ситуацию, чрезмерной активностью. Детей, социально одаренных, тоже видно сразу. Ответственные, не боящиеся трудностей, везде всегда первые, легко собирают вокруг себя слушателей. Школьный класс – это вообще целый «клубок» с одаренностями различного типа. Самое главное для учителя – увидеть в этом клубке нужную нить и умело распутать его.

Форма работы с одаренными учащимися может быть различной. Это могут быть: работа по индивидуальным планам, участие в олимпиадах и конкурсах, проведение факультативных занятий, проведение групповых занятий с одаренными детьми, встреча с учеными, спортсменами, деятелями искусства, а также посещение выставок и экскурсий. Также очень важно развитие уникальных способностей ребенка не только в школе, но и дома.

К методам работы с одаренными детьми относятся методы творческого характера, проблемные, поисковые, исследовательские, а также проектные с самостоятельной и групповой работой.

Из своего небольшого опыта работы с детьми в школе вообще, могу сделать вывод, что детей, считающихся по какому-то признаку одаренными

ми, могло бы быть намного больше, если бы были умелые наставники, направляющие их по верному пути. Часто «одаренность» путают с «проблемностью». Нежелание заниматься по общим учебникам, плохое поведение, неординарность мысли часто пугают учителей, и та лампочка, которая так ярко горела у ребенка, скоро потухает. Поэтому учитель должен быть готовым к тому, что ученик отстаивает чужие точки зрения, даже самые авторитетные, отстаивает свое мнение. Он должен уметь: уважать личность ученика, его ценности, способствовать формированию у него положительной самооценки, поощрять творчество и работу воображения [1, С.37].

Таким образом, работа с одаренными детьми не так проста, но очень необычна и увлекательна не только для ребенка, но и для самого педагога. Совершенно верно В.А. Сухомлинский отметил, что «будущее одаренного ребенка, в отличие от одаренного взрослого, еще не определено, поэтому важно создавать среду для его полноценного развития». И если такую среду создать и грамотно организовать деятельность по развитию одаренности, то можно добиться высоких результатов по самосовершенствованию, саморазвитию ребенка, а также сыграть важную роль в его дальнейшей судьбе.

Список использованных источников

1. Блинова В.Л. Детская одаренность. Теория и практика. – Казань: ТГГПУ, 2010. – 56 с.
2. Кулемзина А.В. Принципы педагогической поддержки одаренных детей // Педагогика. - 2003. - № 6. - С. 27-32.

И.И. Калимуллина,

учитель математики

МБОУ «Ямашурминская СОШ» Высокогорского м.р. РТ

ШКОЛЬНАЯ ОЛИМПИАДА ПО МАТЕМАТИКЕ – ЭТО ФУНДАМЕНТ РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКИХ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ

Одной из возможностей развить математическое мышление учащихся является внеклассная работа по математике. Интересным и весьма ценным видом внеклассной работы стало проведение школьных математических олимпиад.

Проведение школьных олимпиад по математике является не только важным этапом работы, нацеленной на подготовку учащихся школы к олимпиадам различных уровней, но и на подготовку учащихся к обучению

в профильных классах. Начинать такую работу нужно с младших классов.

Подбор заданий для олимпиады является очень важным организационным моментом. Ведь нужны не просто сложные задачи, а разнообразные задания творческого характера, которые были бы одновременно интересны и поучительны и имели бы практическое применение. Работа по подготовке олимпиады предполагает также разработку рациональной методики оценивания решений предъявляемых задач.

Учителя математики нашей школы разрабатывают «Положение проведения школьной олимпиады», в котором должны быть четко оговорены все требования к выполнению и оформлению работы. Например, при проведении командных соревнований по математике, помимо правильности, может быть оценена и скорость выполнения задания. Критерий скорости также способствует повышению азарта на соревнованиях, что немаловажно для школьников. Можно рекомендовать несколько основных принципов, по которым должны строиться олимпиадные задачи:

Задания школьной олимпиады должны быть разного уровня сложности так, чтобы часть заданий могло решить подавляющее большинство учеников, а 1-2 задания из них могли решить только сильные учащиеся. Это позволит, с одной стороны провести отбор учеников для участия в районной олимпиаде, а с другой - соблюсти принцип дифференциации обучения.

Задания должны быть интересными. Элемент «сказочности» в задаче делает её более привлекательной.

Количество заданий может быть достаточно большим (7-10) и значительно превышать то количество, которое может решить даже самый сильный ученик за отведенные часы. Такая организация заданий будет развивать практические умения учащихся, чтобы, оценив сложность заданий, суметь правильно распределить акценты при выборе очередности решения задач.

После таких школьных олимпиад мы выявляем одаренных детей. Достижение ребенка столь очевидно, что его одаренность не вызывает сомнения. Учитель может адекватно оценить «одаренного ребенка» и правильно наметить программу дальнейшей работы с таким перспективным ребенком.

Я стараюсь работать с одаренными детьми индивидуально, параллельно выполняя свою основную работу, т.е. заниматься с массой обычных школьников в ходе классно-урочной системы обучения, находить время работы с одаренным учеником.

По подготовке к олимпиадам я собрала специальную папку с заданиями разных лет. Предлагаю их ученикам во внеурочное время. Если ученик не справился, решаем вместе.

Перед олимпиадой необходимо поговорить с учеником о тактике выполнения заданий: настроить, убедить, что победителями все не могут

быть, что не надо волноваться, в олимпиаде участвуют такие же ребята, как и они.

Такая система работы дает неплохие результаты. С 2014 года почти каждый учебный год мои ученики становятся призерами и победителями муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике. В 2016 году моя ученица стала призером республиканской олимпиады школьников «Путь к олимпу». Я думаю, работа с одаренными детьми требует от учителя высокого уровня квалификации, любви к детям и к своей работе.

Ф.Х. Калимуллина,

учитель начальных классов,

Л.Г. Сафиуллин,

учитель технологии

МБОУ «Ямашурминская СОШ» Высокогорского м.р. РТ

ФОРМЫ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Обучение одарённых детей - задача, требующая совместных действий многих специалистов. Чаще всего одаренные дети лишены необходимой для развития их талантов поддержки. Будущее одаренного ребенка, в отличие от одаренного взрослого, ещё не определено, поэтому важно создавать среду для его полноценного развития.

Говоря о формах работы с одаренными детьми, необходимо сразу оговорить следующее: работа с такими учащимися распадается на две формы - **урочную и внеурочную**. Одаренные дети должны обучаться в классах вместе с другими детьми. Это позволит создать условия для дальнейшей социальной адаптации одаренных детей и одновременно для выявления скрытой до определенного времени одаренности,

Формы работы: классно-урочная (работа в парах, в малых группах), разноуровневые задания, творческие задания, игры, а также очень важны предметные олимпиады; различные конкурсы и викторины; проекты по различной тематике; ролевые игры; индивидуальные творческие задания.

Выявление одаренных детей проводится на основе наблюдений, речи, памяти, логического мышления и общения с родителями. Учитель уделяет внимание особенностям развития ребенка в познавательной сфере.

Как правило, у одаренных детей проявляются высокая продуктивность мышления, способность к прогнозированию.

В своей работе используем **дифференцированный подход**. Это и разноуровневые задания (карточки) по русскому языку и математике; карточ-

ки, развивающие познавательную активность для индивидуальной работы и работы в группах. Дифференциация домашнего задания.

В работе с одаренными детьми целесообразно положить следующие **принципы педагогической деятельности**:

- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимися помощи, наставничества.

На уроках используем следующие виды деятельности:

- проблемно-развивающее обучение;
- работа в малых группах;
- проектно-исследовательская деятельность;
- творческие и нестандартные задания.

На уроках дети учатся рассуждать, выражать свои мысли не только устно, но и письменно. Например, на уроках литературного чтения ребята сами становятся авторами, сочиняют прекрасные сказки, рассказы, в которых делятся своими мыслями.

С учётом интересов и уровней дарования конкретных учеников им предлагаем выполнить тот или иной проект: проанализировать и найти решение практической задачи. Такая форма обучения позволяет одаренному ребенку, продолжая учиться вместе со сверстниками и оставаясь включенным в привычные социальные взаимоотношения, вместе с тем качественно углублять свои знания и выявлять свои ресурсы, соответствующей содержанию его одаренности.

Почти все дети класса активно участвуют в различных конкурсах и внеклассных мероприятиях, интеллектуальных играх, защите проектов, что способствует неожиданному раскрытию способностей и талантов детей.

Во внеурочной деятельности, также особой формой работы с одаренными детьми, являются праздники, познавательные игры, конкурсные программы. В них дети имеют возможность не только реализовать актерские способности, непосредственно участвуя в представлениях, но и проявить творческие навыки, развить способности к художественному чтению и литературному творчеству, проявить эрудицию и исследовательские навыки в викторинах и литературных викторинах.

Работа педагога с одаренными детьми — это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от учителя личностного роста, хороших, постоянно обновляемых знаний в области психологии одаренных и их обучения, а также тесного сотрудничества с психологами, другими учителями, администрацией и обязательно с родителями. Он требует постоянного роста мастерства педагогической гибкости, умения отказаться оттого, что еще сегодня казалось творческой находкой и сильной стороной.

Об этом очень точно высказался Сократ: *«Учитель, подготовь себе ученика, у которого сам сможешь учиться».*

В наших планах:

- развитие системы внеурочной деятельности и внеклассной деятельности учащихся, которая позволит им демонстрировать свои достижения на олимпиадах, конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях различного уровня;

- поиск эффективных способов и технологий работы с талантливыми детьми;

- работа с родителями.

Бесталанных детей нет. Важно только научить их раскрыть свои способности, поверить в себя. Это задача каждого учителя.

Список использованной литературы

1. Андреев В.И., «Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности. Основы педагогики творчества», Казань, 2010.

2. Опыт работы с одаренными детьми в современной России. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции / Науч. ред. Н.Ю. Синягина, Н.В. Зайцева. – М.: Арманов-центр, 2012.

А.А. Косова,

учитель математики МБОУ «Куркульская средняя общеобразовательная школа» Алексеевского м.р. РТ

**РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ КАК ОДИН
ИЗ МЕХАНИЗМОВ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ
ОБРАЗОВАНИЯ**

Под одаренным ребенком понимается ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Одарённость – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одной из приоритетных задач общеобразовательной школы является выделение и воспитание одарённых учеников, а также развитие и помощь в реализации их возможностей. Проблема работы с одаренными детьми - одна из современных задач модернизации образования. Она решается посредством индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Задача учителя – создать условия, в которых ученик мог бы проявить себя и показать путь для его самореализации.

Предмет «Математика» обладает огромным потенциалом для всестороннего развития личности, а значит и для выявления одаренных детей. Но в условиях обычного обучения одаренному ребенку просто скучно, обучение не соответствует его способностям. Кроме того, одаренные дети могут быстро утрачивать интерес к ежедневным кропотливым занятиям. Поэтому нужен глубокий индивидуальный подход к таким детям, необходимо строить работу так, чтобы ученики могли погрузиться в творческий процесс, воспитывать в них стремление к открытиям. Одаренные дети легко усваивают новый материал, активны, их отличает творческий подход, стремление к познанию нового и самостоятельному исследованию. Они экспериментируют, применяя средства художественной выразительности, креативны. С такими учениками работать и легко, и в то же время сложно. Они требуют к себе особого внимания. Ведь одаренные дети в большинстве своем индивидуалисты, они предпочитают трудиться в одиночку, поэтому при работе с ними надо применять индивидуальные и коллективные формы работы (парные, групповые, командные).

А теперь рассмотрим возможные стратегии работы учителя с одаренными детьми:

- стратегия повышения интереса к предмету через задания повышенной сложности;
- использование межпредметных связей.

Стратегия повышения интереса необходима для того, чтобы привлечь внимание учащихся к предмету, интересным и познавательным видам деятельности.

Для усиления на уроках математики межпредметных связей учитель предлагает одаренным детям включиться в проектную работу. В ней ученик развивает и проявляет свою самостоятельность. Проектный метод развивает интеллектуальные способности, устойчивый интерес к изучению математики, потребность в самообразовании.

С точки зрения современной методологии, коммуникативный и проектный методы являются на данный момент наиболее гармоничными и актуальными для обучения одаренных детей.

Так как одаренные дети креативны, использовать и развивать творческие способности таких детей в урочной и внеклассной работе мне помогают следующие виды деятельности: работа в малых группах, использование ролевых игр, технология дебатов и дискуссий, внеклассная работа по предмету (предметные недели, олимпиады, конференции и т. д.).

Подробнее мне хотелось бы рассказать о работе в малых группах. За последние годы идеи группового обучения приобрели заслуженную попу-

лярность у учителей математики. Возникает вопрос: чем привлекательна технология группового обучения и почему к ней вернулась популярность именно в последние годы? А в том, что это обучение основывается на четырех основных принципах: социальное взаимодействие, позитивная взаимозависимость, личная отчетность, равная доля участия каждого.

Говоря в целом о работе с одаренными детьми, я должна еще отметить несколько основных моментов, которые кажутся очень важными.

1. Эмоциональный мир одаренного ребенка перенасыщен, и задача учителя научить его выражать себя так, чтобы его понимали окружающие.

2. Профессиональный уровень учителя, работающего в школе, предполагает виртуозное владение целым набором предметных методик, реализующих деятельностно-компетентный подход к обучению.

Работа с одаренными детьми доставляет огромное удовольствие, потому что, во-первых, видна отдача, результаты труда, во-вторых, виден личностный рост учащихся, в-третьих, с ними просто приятно общаться как с интересными людьми, можно свободно обмениваться точками зрения, у них можно чему-то поучиться.

Заниматься развитием интеллектуальных и творческих способностей одаренных детей необходимо. Ведь одаренные дети есть и всегда будут. И развивать их надо, прежде всего, потому, что полное раскрытие способностей ученика важно не только для него самого, но и для общества в целом! Это один из факторов повышения качества образования

Список использованной литературы

1. Гингулис Э.Ж. Развитие математических способностей учащихся // Математика в школе. 1990. № 1. С. 14-17.

2. Теплов Б.М. Способности и одарённость // Учёные записки Гос. НИИ психологии. 1941. Т. 2. С. 9-20.

А.Г. Лотфуллина,

*учитель математики и информатики
МБОУ «Мульминская СОШ» Высокогорского м.р. РТ*

СОХРАНЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ОДАРЕННОСТИ ДЕТЕЙ

В.А. Сухомлинский писал: «В душе каждого ребенка есть невидимые струны. Если тронуть их умелой рукой, они красиво зазвучат».

Каждый человек имеет дар. Одарённость – качество любого ученика. Другой вопрос – в чем и насколько проявляется одарённость – в интеллекте, чувствах, нравственности или других человеческих проявлениях. Пол-

ноценное развитие одаренного ребенка, его будущее зависит от действий педагогических работников. Задача специалистов разглядеть душу каждого ребенка, увидеть его одаренность и таланты. Сохранение и развитие одаренности детей – важнейшая проблема современного общества. Основная задача учителя способствовать развитию личности ребенка.

Уже в начале учебного года, взяв 5 класс, можно встретить таких учеников, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, им неинтересна работа на уроке, они читают специальную литературу, ищут ответы на свои вопросы в различных областях знаний, они только что пришли из начальной школы, где чуть больше свободы, как в поведении, так и в высказывании своих мыслей. Моя задача прислушаться к таким детям, принять их неординарное мышление, не втиснуть в определенные рамки их познавательную деятельность. Таким образом, поддержать и развить индивидуальность ребенка, не растерять, не затормозить рост его способностей – это особо важная задача обучения одарённых детей. Этой задаче я уделяю большое внимание.

Какие же они, одаренные дети? Человеческое мышление, способность к творчеству - величайший дар природы. Очень важно понимать, что даром этим природа отмечает каждого человека. Одарен каким-либо талантом, способностями каждый, каждый многогранен от природы, нужно лишь помочь ребенку развить эти способности, раскрыть эти качества, заложенные в нем, «отшлифовать грани». Следует лишь создать условия для развития творческих способностей каждого учащегося, их совершенствования в условиях школьного образовательного процесса. Распространено мнение, что если человеку дан дар, то он никуда не денется, не исчезнет и обязательно где-то проявится. Есть даже поговорка: “Талант всегда пробьется”. Однако исследования опровергают эту точку зрения. Одаренность существует лишь в постоянном движении: или развивается, или угасает. Ясно, что не каждый станет великим, но каждый имеет возможность развиваться. Задача учителя – увидеть таких детей и помочь им реализоваться. Как это сделать? Прежде всего, знать, что характерными чертами одаренного человека являются:

1. Любознательность. Любовь к познанию, берет свое начало от любопытства. Для ее становления важны не только умственные способности, но и чувства, мотивы. Они получают удовольствие от умственного напряжения.

2. Познавательная самостоятельность. Для одаренного человека решение задачи не является завершением работы. Это начало новой работы.

3. Оригинальность мышления – способность выдвигать новые, неожиданные идеи. Она ярко выражается в характере самостоятельных работ.

- 4 Гибкость мышления – способность быстро и легко находить новые

стратегии решения. Это явление редкое.

5. Способность к прогнозированию, предвидение. Это редкое качество, включающее в себя воображение, интуицию, способность к глубокому анализу.

6. Отличная память.

7. Способность к оценке. Она предполагает возможность оценки продуктов собственной деятельности, а также понимание как собственных мыслей и поступков, так и действий, мыслей и поступков других.

8. Самостоятельность, которая предполагает независимость суждений и действий, способность самому, без посторонней помощи и подсказки, реализовывать важные решения.

Непременная отличительная черта одаренной личности – оригинальность мышления, выражающаяся в непохожести, нестандартности решения, способности к творчеству. Поэтому особенно важно использовать такие методы и формы работы, которые позволят ребенку проявить креативность мышления, будут способствовать развитию его интереса и мотивации.

Существует множество методик определения одаренности детей, и я ими тоже пользовалась, особенно в средних классах, но никакая методика не заменит живого постоянного общения педагога с ребенком, желания с ним работать, интереса к нему. И, главное, не надо жалеть времени на такое общение

Легко ли работать учителю с одаренными детьми? Я считаю, легче, чем со слабыми. Но особенности все-таки есть. Надо быть интересным этим детям, найти с ними контакт и постоянно предлагать новое, не стоять на месте самому. А для этого учителю необходимо постоянно учиться, быть, как говорится, «на одной волне» со своими воспитанниками, много знать и уметь «заразить» учеников новыми идеями, планами.

При подготовке к **олимпиадам** занимаюсь с детьми индивидуально. В качестве материала для занятий использую олимпиадные задания прошлых лет, а также теоретический и практический материал, собранный из самых различных источников. На занятиях школьникам дается как теоретический, так и практический материал. Подбор олимпиадных заданий у меня накапливается годами, но все время стараюсь найти что-то новое.

Список литературы

1. Айзенк Г.Ю. Проверь свои интеллектуальные способности. - Республика, 2002. – 250 с.
2. Акимова М.К., Козлова В.Т. Диагностика умственного развития детей. – СПб.: Питер, 2006. – 240 с.
3. Голубева Э.А. Способности и индивидуальность. М.: Прометей, 2003.

Н.Д. Малягина,
учитель истории и обществознания
МБОУ «Гимназия №40» города Казани

РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ

Р. Кийосаки говорил: «Если Вы хотите изменить свою реальность, то Вы должны изменить своё мышление». Современная школа, современные дети, современные технологии! Современная жизнь устанавливает свои приоритеты: не простое знание фактов, а способность пользоваться приобретенным знанием; не объем информации, а умение получать её и моделировать; не приобретение, а созидание и сотрудничество.

Каждый ребенок индивидуальность, он носитель не только уникальных психофизических данных, но и уникальных особенностей видеть этот мир. Понимание этого факта приводит к осмыслению новых методик подачи информации, применения новых технологий. Наиболее оптимальным ответом на запрос современности как научить ребенка огромному потоку знаний, при этом не ограничиться фактовым подходом, а учитывая особенности каждого ребенка, развить его мышление, сформировать его личностные характеристики как человека современной эпохи, активного гражданина, творца будущего человечества является технология развития критического мышления.

Несомненно, что способность к творчеству в той или иной мере присуща каждому человеку. Поскольку креативный индивид наиболее подготовлен к динамике жизни, вопрос о развитии этих конструктивных навыков особенно остро стоит перед родителями и учителями. В связи с различием уровня способности к той или иной науке или искусству актуальной становится проблема обучения детей с неординарными способностями. Существенным показателем для определения уровня креативности является готовность ребенка участвовать в оценочной актуализации тех или иных событий или явлений действительности. Таким образом, перед преподавателем стоит задача развития у учащихся способности к аналитическому мышлению через осознание им какого-либо объекта действительности как совокупности достоинств и недостатков.

Что же такое критическое мышление? Это точка опоры, естественный способ взаимодействия с идеями и информацией. Мы стоим перед проблемой выбора информации. Необходимы умения не только владеть ею, но и критически оценить, осмыслить, применить. Критическое мышление – это способность ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргу-

менты, принимать независимые, продуманные решения. Это активное и открытое мышление, которое развивается путем наложения новой информации на жизненный личный опыт.

Технология критического мышления прочно заняла свою нишу среди технологий обучения детей современной школы. Она, как ни одна другая, сочетает в себе возможности развить потенциал каждого ребенка, не ограничиваясь его интеллектуальным развитием. Методические приёмы технологии развития критического мышления способны обеспечивать высокие познавательные потребности одарённых обучающихся, формировать и развивать оригинальность, гибкость мышления и поддерживать устойчивый интерес к изучению русского языка и литературы. Приёмы, используемые в технологии развития критического мышления способны обеспечивать высокие познавательные потребности одарённых обучающихся, формировать и развивать оригинальность, гибкость мышления и поддерживать устойчивый интерес к изучению любого предмета в школе.

Список литературы

1. Агапов И. А. Учимся продуктивно мыслить – М.:Про-Пресс,2001-246с.
2. С.И. Заир – Бек, И.В. Муштавинская. Развитие критического мышления на уроке: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2004 – 175 с.
3. Юркевич В.С. Одаренный ребенок. – М., 1999.

Г.Х. Мәрдәнова,

Биектау муниципаль районы Мулмә урта гомуми белем бирү мәктәбеңең педагог-оештыручысы

СӘЛӘТЛЕ УКУЧЫЛАР БЕЛӘН ЭШ АЛЫМНАРЫМ

Һәр балага шәхси якын килеп эшлэгәндә генә, аның үзенә генә хас булган үсеш дәрәжәсе үзенчәлекләрен, табигый мөмкинлекләрен билгеләргә һәм сәләтен ачарга мөмкин. Без баланың сәләтен никадәр тизрәк күрәп алабыз, үстерәбез, унай шартлар тудырабыз, шул очракта гына көтелгән уңышларга ирешә алабыз. Һәр уңышка ирешүнең сәләт-талант нәтижәсе генә түгел, ә тырышлык нәтижәсе дә икәнән беләбез.

Шуннан чыгып мин, сәләтле балалар белән эшлэгәндә, түбәндәге бурычларны билгеләдем:

- 1) укучыларның белем үсеше дәрәжәсен төгәл билгеләү;
- 2) нинди алым, эш формалары кулланырга кирәклеген билгеләү;
- 3) укытучы-укучы дуслыгын тагын да нәтижәле итү юлларын табу;

4) балада үзбөянең югарылыгын, анын үз көченә ышанучанлыгын булдыру;

5) гаиләдә һәм мәктәптә тиешенчә уңай психологик климат тудыру.

Сәләтле баланың мөстәкыйль эшчәнлеге, ялгышлары-табышлары өлкәннәрнең телектәшлек шартларында барырга тиеш. Һәртөрле сәләт иясе янында остаз, педагог булуы шарт.

Безнең Биектау муниципаль районы Мүлмә урта гомуми белем биру мәктәбендә художество-эстетик, туризм-туган якны өйрәнү, спорт-сәламәтлек юнәлешләре буенча укучыларны осталыкка өйрәтү оештырыла. Укытучылар һәрвакыт яңа идеяләр булдыру, ижади эзләнү һәм һөнәри осталыкларын үстерү юлында, һәркайсының балалар белән эшләүдә еллар буена тупланган, сыналган тәҗрибәсе бар.

Мәктәптә 92 баланы үз эченә алган 9 түгәрәк эшли. Дәрәсләр бер генә сменада алып барылу укучылар контингентының тотрыклы сакланышына уңай йогынты ясай. Матди-техник база ныгый. Соңгы елда “Яшь журналист”, “Юнармия”, “Туризм – туган як”, “Көрәш”, “Драма” түгәрәкләренә югары нәтижәләрен күрү аеруча куанычлы. Мәктәпләр, үзбөзүнең хезмәтне тәкъдим итәрдәй оешмалар белән тыгыз элемәтәдә эшлибөз. Яшь талантларга ярдәм итә торган конкурслар оештырабыз. Безнең базада семинарлар, методик чаралар үтә. Мәктәп районның “Тулпар” мәктәптән тыш өстәмә белем биру үзәге белән тыгыз элемәтәдә тора. Дәрәстән тыш тәрбия бирудә дәүләт стандартлары таләпләренә ярашлы нәтижәләргә ирешүгә юнәлтелгән берлектәге программага нигезләнәбөз.

Сәләтле балаларны ачыклау, үстерүгә юнәлтелгән олимпиада, конкурсларда катнашуга зур игътибар бирелә. Ижади эшләүче педагогларның максатчан эшчәнлегенә нәтижәсе буларак, балалар “Говорим и поем по английски”, “Яшь журналист”лар, “Виктория”, “Театрда яшь йолдызлар”, “Турист сукмагында”, “Бөз тарихта эзлөбөз” кебек район, республика күләмендәге конкурсларда жинүчеләр, призерлар булып таныла.

Гаилә тәрбиясенә бала тормышында мөһим булуын күздә тотып, ата-аналар белән берлектәгә эшчәнлеккә зур игътибар бирәбөз. Ата-аналар өчен ачык чаралар үткәрәбөз, үзләрен дә төрле конкурсларга жәлеп итәргә тырышабыз, фикерләрен тыңлайбыз, балалар һәм ата-аналар арасында үзара хезмәттәшлек булдырып, киләчөк өчен лаеклы шәхөс тәрбияләү максаты белән эшлибөз. Эшлөгән эшнең нәтижәсен күрү өчен. түбәндәге мәсьәләләрен истә тотарга кирәк дип саныйм:

– бала укытучысын хөрмәт итәргә, ышанырга тиеш. Монның өчен укытучының да төрле бәйгеләрдә катнашып торуй, ижәт кешесе булуы сорала;

– вакытны кызганмыйча күп эшләү, ләкин көндәлек режимны бөзмау. Баланың сәламәтлеге турында да онытырга ярамый.

– укучының фәнгә карата кызыксынуы кимемәсен өчен, эшчәнлекне төрләндөреп торуй.

– укучының уңышлары белән горуранып яши белүенә ирешү өчен, аны һәр уңышы өчен мактау, рәхмәт сүзләре әйтү һ. б. чараларны куллану.

Нәтижә ясап шуны әйтәсем килә: балаларда сәләтлелекне үстерү һәм тәрбияләү – сәләтле шәхесне тәрбияләү ул. Бу – заман таләбе.

Г.В. Маркова,

*учитель русского языка и литературы,
МБОУ «Озёрная СОШ» Высокогорского района РТ*

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ ВНЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Детская одарённость занимает одного из главных мест среди интересных явлений природы. Одарённый ребёнок — это ребёнок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности.

Неопределённость современной окружающей среды требует не только высокой активности человека, но и его умений, способности нестандартного мышления и поведения. Ведь именно высокоодарённые люди способны внести свой наибольший вклад в развитие общества. Для работы с детьми с повышенными способностями в современном мире всё больше развивается разнообразие форм и методов

Выявление одарённых детей, организация системной работы с ними - одна из главных задач современной школы и образовательной практики в условиях модернизации российской системы образования. В нашей школе уже несколько лет успешно существует целевая программа работы с одарёнными детьми и детьми повышенного уровня развития - «Одарённые дети». Работа планируется с позиций системного подхода, поэтому за эти годы сформировалась определённая система работы с такими учащимися, цель которой:

- создание условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей;

- обеспечение их личностной социальной саморегуляции и профессионального самоопределения;

- развитие интеллектуального и творческого потенциала учащихся через внедрение в образовательный процесс новых образовательных технологий, развивающих форм и методов обучения.

Как правило, одарённым детям интересна любая область науки. Они стараются объять необъятное, у них много идей и желаний. У таких детей чётко проявляется потребность в исследовательской и поисковой актив-

ности — это одно из условий, которое позволяет учащимся погрузиться в творческий процесс обучения и воспитывает в нём жажду знаний, стремление к открытиям, активному умственному труду самопознанию.

Задача педагогов - поддержать их и помочь самореализоваться.

В работе с одарёнными детьми предпочитаю современные инновационные технологии: исследовательские, частично-поисковые, проблемные, проектные. Неотъемлемой частью организации деятельности является их вовлечение в проектную деятельность. Хотелось бы подробнее рассмотреть метод проектов.

Метод проектов, относится к технологиям компетентностно-ориентированного обучения. Использование данного метода даёт новые возможности в активизации познавательного интереса учащихся, развития творческих способностей. С учётом интересов и уровней дарования конкретных учеников им предлагается выполнить тот или иной проект: проанализировать и найти решение практической задачи, выстроив свою работу в режиме исследования и завершив её публичным докладом с защитой своей позиции. Такая форма обучения позволяет одарённому ребёнку, качественно углублять свои знания и выявлять свои ресурсы в области, соответствующей содержанию его одарённости.

Проектная деятельность — одна из технологий воспитания мотивированных детей. Одарённые дети, работая над проектами, овладевают методами научной творческой работы и принимают участие в исследованиях, что позволяет им почувствовать уверенность в себе, «не потеряться», самоутвердиться и ощутить радость успеха.

Задачи проекта: способствование развития личности ребёнка; развитие самостоятельного мышления; формирование навыков поисково-исследовательской деятельности. Занимаясь проектной деятельностью, одарённые дети развивают самостоятельное мышление, умение добывать информацию, прогнозировать, принимать нестандартные ситуации, школьники получают ценный опыт творческой, поисковой деятельности по решению новых проблем, возникающих перед ними. Это требует от них самостоятельного использования ранее усвоенных знаний и умений в новых ситуациях, формирования новых способов деятельности на основе уже известных.

Я, работая с одарёнными детьми, разрабатываю различные виды проектов. Темы проектов близки интересам школьников, актуальны и связаны с их жизненным опытом. Учащиеся выполняют как краткосрочные проекты, так и долгосрочные, моно- и межпредметные проекты. Последние годы со старшеклассниками активно участвуем во Всероссийском открытом творческом конкурсе «Пушкинские чтения» в номинации «Стихи собственного сочинения», а также в компьютерном конкурсе «Пушкин и его

эпоха» в номинации «Видеофильм».

Подводя итоги, можно сделать вывод, что работа с одарёнными и высокомотивированными детьми требует длительной и качественной подготовки самого педагога, чтобы правильно ориентировать ребёнка в том направлении, в котором он талантлив, а также помогать одарённым детям развиваться в выбранных областях, научить детей самостоятельной деятельности, используя современные технологии группового обучения, метод проектов, которые позволяют индивидуализировать учебный процесс, тем самым проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности.

Литература

1. Бреховских Л. М. Как делаются открытия // Методический сборник «Развитие исследовательской деятельности учащихся». – М., 2012. – 47 с.

2. Гильбух Ю. З. Внимание: одаренные дети / Ю. З. Гильбух. – М. : Знание, 1991.

3. Котова И. Е., Лобанова Н. В., Плохотникова Ж. В. Проектная деятельность как метод работы с одаренными детьми [Текст] // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2016 г.). — Самара: ООО «Издательство АСГАРД», 2016. — С. 195-197. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/188/9938/>

4. Фомина, Л. Ф. О некоторых тенденциях развития учебно- исследовательской деятельности школьников : [Электронный ресурс] /

5. Л.Ф. Фомина. URL: http://researcher.ru/methodics/development/a_x8h1t.html?xsl:print

Ф.Р. Машаева,

*башлангыч сыйныфлар укытучысы Татарстан Республикасы
Биектау муниципаль районы Мүлмә урта мәктәбе*

БАШЛАНГЫЧ СЫЙНЫФЛАРДА СЭЛӘТЛЕ БАЛАЛАР БЕЛӘН ЭШЛӘУ ФОРМАЛАРЫ

Һәрбер укытучы үзенең укучылары арасынан күренекле кешеләр чыгуы турында хыялланадыр. Андый укучылар сәләтле балалар белән эшләргә яхшы эзәрлекле укытучылардан гына чыгарга мөмкин. Белгечләр исбатлавынча, сәләтле балаларның нәрсәгә сәләтле булуы билгеле бер шартларда ачыклана. Сәләтле булу нәселдәнлеккә генә бәйле түгел, монда баланың тирә – ягындагы кыйммәтләр системасыда зур әһәмияткә ия. Билгеле бер шартлар булдырғанда, укучыларның күбесендә теге яки бу сәләтне

үстөрөргө мөмкин.

Сэләтле балалар белән ничегрәк эшлим соң мин?

1. Сэләтле балаларны уртача өлгерүче балалар белән бер парта артына утыртам. Артта калганда ярдәм итәргә кушам. 2. Тестлар кулланам.

3. Карточкалар белән эшлим. Карточкалар өчкө бүленгән. Сэләтлеләр, уртачалар, авыр укучылар өчен. 4. Уку тизлегенә нормасы 2 тапкыр югарырак (сэләтлеләр өчен). 5. Ижади сэләтне үстерү өчен биремнәр (рәсемгә хикәяләр, хатлар, котлаулар, терәк сүзләр белән әкиятләр һәм хикәяләр төзү). 6. Терәк схемалар. 7. Акыл сэләтен үстерү өчен логик мәсьәләләр, сораулар. 8. Сэләтле балаларга класстан тыш уку өчен аерым китаплар да тәкъдим ителә.

Фикер йөртә белү - кеше күзенә күрәнми торган осталык. Ә һәр төрле осталыкка өйрәтү ике өлештән тора: беренчедән, өйрәнүчегә үз осталыгыңны күрсәтү, икенчедән, эш барышында осталык алымнарын чарлау-телдә фикерләү. Занков системасы алымнарын куллану отышлы. Бу система укучыларның фикерләү сэләтен төрле яклап үстерүне беренче урынга куя. Интеллектуаль тренинг - интренаер мәсьәләләр куллану. Ул мәсьәләләргә жавап табу күмәк төстә сорау –жавап рәвешендә оештырыла. Интренаер түбәндәгеләргә өйрәтә:

1. Информациәне максатчан эзләргә; 2. Интуициәне (сиземләүне) үстөрөргә; 3. Сорауларны грамоталы төзөргә; 4. Башны эшләтү алымнарына өйрәтә; 5. Иптәшенең жавабын, соравын тынларга өйрәтә. Интренаер мәсьәләләр.

Ул хезмәт сөя. Иргәдән кичкә кадәр эшли. Ул бик көчле, авырлыклар күтәрү буенча рекорд куя алыр иде. Ләкин ул ярышларда катнашмый. Ул көн саен авыр физик эш башкара, әмма хезмәт хақы ала алмый. Ни өчен? Кеше ашыга. Ул яңгырдан соң жыелган сулар аша сикереп чыга, әмма аларга басып су да чәчрәтә. Ул үзен көткән урынга бара, ләкин анда аны аерылышулар көтә. Ул һәр көнне үзенең кулы белән жылы, йомшак һәм үзенә бик кадерле нәрсәне кыса. Бу кеше кулы белән нәрсәне тоткан? Күп вакыт башлангыч сыйныфларда яхшы белүче укучыдан сорамый башлыйлар. Укытучы аның белүенә ышана. Әгәр укучы бик теләп нәрсәдер әйтсә, кул күтәрсә, аны “күрәнергә тели” дип гаеплиләр. Мондый вакытта укучы үзенең активлыгының укучыга кирәк түгеллеген аңлый һәм укудан туктарга мөмкин. Сэләтле укучыларга күбрәк нагрузка кирәк. Мәсәлән, математика дәресендә контроль эш вакытында сэләтле укучы үз вариантын, күрәшенең вариантын да эшләп бетерә ала. Вакыты калып яңа төр эш яки өй эшен дә эшли башларга мөмкин. Кайбер укучылар артык эш тикшерәселәре килмәүдән, сэләтле укучыны үз эшен эшләп бетергәннән соң тик утыртырга мөмкин. Мондый вакытта бала сөйләшә, тәртипсезләнә башлый. Дәрес ахырында бу укучы тәртибе өчен начар билге ала. Без

үзөбөзүң мэктэбөбөздө укучыларны сэлэтлелек күрсэткечлөре буенча группаларга аерабыз. 1. Төгэл фәннәр ; 2. Гуманитар фәннәр; 3. Эстетик юнөлеш; 4. Спорт юнөлеше ; 5. Һәр яктан сэлэтле һәм шул юнөлешләр буенча эшлибез. Эстетик юнөлеш буенча сэлэтле балалар күп. Ел саен мэктәп буенча “Минем яраткан уенчыгым”, “Көз йөри”, “Кышкы табигать”, “Минем әнием” һ.б. темаларга рәсем конкурслары үткәрәбез. Классларда олимпиадалар үткәрәбез. Югары классларда үзем укыткан укучыларымның олимпиадаларда призлы урыннар алуыларында минем дә өлөшем бар дип уйлыйм. Мэктәп эшчәнлегенең төп күрсәткече – ул белем сыйфаты.

И.В. Минеева,
*учитель музыки МБОУ «Высокогорская СОШ № 3»,
с. Высокая Гора РТ*

РАБОТА ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ – ВОКАЛИСТАМИ

Одной из главных задач в системе общего образования становится развитие одаренной личности ребенка. Можно уверенно сказать, что яркие, талантливые и самобытные дети видны сразу, но, тем не менее, не всегда хватает одного прослушивания, чтобы понять, что ребенок музыкально одарен и обладает уникальным голосом.

В вокальную студию приходят разные дети, среди них, есть и такие которых можно отнести к категории одарённых. Опытный педагог сможет его отличить из множества детей. Целостную характеристику индивидуальных проявлений одарённости можно составить после разносторонних наблюдений за ребёнком в естественных условиях на уроке музыки, а затем на занятиях вокального кружка.

Условия для развития одарённых детей:

- использование современных образовательных технологий на занятиях в классе и кружках;

- Интернет – ресурсы;

- индивидуальные образовательные маршруты;

- отчётные концерты;

- участие в конкурсах, фестивалях;

В основу работы с одарёнными детьми положены следующие принципы:

- системность занятий;

- учет индивидуальных особенностей психики ребёнка;

- предоставление ребёнку условий для творчества и импровизации;

- наглядность (костюмы, видеоматериалы);

- разнообразие музыкального репертуара и его усложнение по сравнению

нию с типовой программой.

Системность занятий - один из главных принципов в работе с ребёнком. И здесь ответственность ложится на преподавателя и родителей обучающегося. Формирование способностей требует от родителей и учителей долгой и скрупулёзной работы. В течение длительного времени надо упорно развивать и формировать личность маленького человека и вместе с ним стремиться к достижению больших результатов, которых чаще всего можно добиться не очень быстро.

Формы работы с одарёнными детьми:

- групповая;
- индивидуальная;
- творческо-исследовательская деятельность (выступления на мероприятиях, конкурсах и фестивалях).

Обучение одаренных детей всегда должно строиться на индивидуальном подходе, учитывая его психо-физические особенности, его сильные, а так же слабые стороны в вокальном искусстве. При подборе репертуара нужно учитывать творческие желание и интересы ребенка, развивать их и умело вкраплять нужные знания в творческий процесс.

Одна из форм работы с одарёнными детьми – творческая исследовательская деятельность, которая способствует формированию осознанного творчества в вокальном искусстве, а также формированию мотивации к получению новых знаний и новых открытий в музыке. Принимая участие в фестивалях и конкурсах разного уровня, ребенок имеет возможность проявить не только свои вокальные и артистические способности, но и умение выступать перед аудиторией, взаимодействовать с ней, справляться с волнением, умение дать оценку своему выступлению. Есть и обратная сторона юных дарований – звёздность.

Вокальный талант, как правило, воспринимаются положительно среди сверстников, учителей, родителей и взрослых. И его способностям начинают все удивляться. Но тут и есть главная опасность: под названием «звёздная болезнь». Её первые признаки:

- Хвастливость. Очень огорчается и впадает в уныние, если его успехи не замечают.

- Не принятие критики. Любая критика со стороны в адрес ребенка, воспринимается им в штыки. Ребенок всячески выражает обиду критикующему.

- Нет стремления к совершенствованию. Поэтому, у ребенка появляется нежелание двигаться вперед, трудиться и покорять новые вершины в творчестве. А зачем? Все и так уже «достигнуто».

Только многолетние совместные усилия учителя, учеников, их родителей, помощи администрации дают свои высокие творческие результаты.

Литература

1. Гильбух Ю.З. Внимание: одаренные дети. — М., 1991. — 79 с.
2. Волков И.П. Много ли в школе талантов. — М., 1989. - 56 с.
3. Лейтес Н.С. Умственные способности и возраст. — М., 1971. — 279 с.
4. Одаренные дети. Под ред. Г.В. Бурменской и В.М. Слущкого. - М., 1991. — 376 с.
5. Савенков А.И. Одарённый ребёнок дома и в школе. — Д. Б.
6. Матюшкин А. М. Загадки одаренности. М.,1992 .- 127 с.

А.Р. Мустафина,

педагог ДО, МАОУ ДОД ДДТ «Балкыш», с. Высокая Гора

МОДЕЛИ И ПРАКТИКИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Одаренный ребенок в стенах учреждения дополнительного образования (ДО) - явление не частое. Можно бесконечно описывать методы работы, креативные подходы в работе с одаренными детьми, на практике «картина» может быть совершенно разной. Зачастую «о гениальности» своего ребенка твердят несомненно любящие родители, порой не понимая весомость этого термина. А иногда родители и вовсе не подозревают о выдающихся способностях своего ребенка. В условиях ДО мы педагоги работаем с одинаковым усилием над каждым обучающимся, ибо в регламенте нет вариаций о дополнительных занятиях. Индивидуальный подход - хорошая модель в случае с одаренными детьми. И здесь педагог подбирает скорость обучения, вид обучения и методы реализации способности обучающегося. Несомненно, работу с родителями на тему развития способностей их ребенка провести нужно. Это не только в целях просвещения, но и введения в методы работы применимые к их ребенку. Они в свою очередь будут являться эмоциональным контролем обучающегося.

Одаренные дети или талантливы дети, отличаются не только выдающимися способностями, но и порой ярким эмоциональным фоном. Талантливый интроверт в вокальной среде, явление достаточно редкое, чего не скажешь в других направлениях, например, художественное, инструментальное и т.д. Модель урока имеет всегда разный характер. Зависит от настроения ребенка, характера проявления способностей, поставленной цели, условия времени дня, вокального здоровья и даже погодных условий. Как и школьный педагог, педагог ДО прописывает на год, а то и на несколько лет наперед цели и задачи каждого урока. Но в работе с одаренными детьми,

планы ваши то и дело будут видоизменяться и к этому педагог должен быть готов. Несомненно, есть цель, а вариантов их достижения должно быть несколько, для того чтобы педагог смог сориентироваться и сменить ход занятия. В настоящее время, современный ребенок помимо школы, посещает множество кружков, секций и т.д. Как говорится, талантливый человек, талантлив во всем. Порой родители поддерживают такую инициативу, желая просветить ребенка в разных профилях. Занятие с таким одаренным ребенком стоит проводить в мягкой форме, больше увлекая сказочными темами, образами, нежели «дрессировкой» вокальных способностей. Если же ребенок сконцентрировал все свое внимание на данном направлении, стоит разработать усиленный план работы на вокальных занятиях с элементами самостоятельного прослушивания, музицирования и изучения.

Условия работы ДО - это досуговое, свободное от школы время. И нагрузка на обучающегося также зависит от времени дня. Если это утро (ребенок посещает школу во вторую смену), то отдохнувший, ненагруженный разговором голос звучит свежо и чисто без особых вокальных распевок. Можно усилить работу над произведением и продвинуться в интерпретации, и индивидуальных выразительных красках. Послеобеденное время, голос звучит наполнено, сильно - распевки над тембром, диапазоном лучше проявят себя и дадут пищу для дальнейшей вокальной цели. Вечернее время - ребенок немного уставший, наговорившийся, эмоционально опустошенный. Насыщенную вокальную работу можно заменить беседой, слушанием музыки или сценической работой в поисках исполнительской манеры. Также на голос сильно влияет погода и состояние вокального здоровья, что также становится причиной смены деятельности вокалиста на занятии.

Проблема одаренного ребенка – это проявление своей одаренности, проявление и признание. Условия ДО наиболее благоприятные для выявления, развития и признания одаренности. Творческая атмосфера, индивидуальный подход и социальная адаптация – прекрасный фундамент для расцвета таланта и его проявления.

Л.А. Нәжемединова,

Биектау муниципаль районы Олы Кавал төп гомуми белем бирү мәктәбенең башлангыч сыйныф укытучысы

АЗКОМПЛЕКТЛЫ АВЫЛ МӘКТӘБЕНДӘ СӘЛӘТЛЕ БАЛАЛАР БЕЛӘН ЭШЛӘУ

Сәләтле балаларга ярдәм итү, аларны үстерү һәм социаль яктан булышлык күрсәтү мәгариф системасының төп бурычларының берсе булып тора. Сәләтле баланың үсешен аның эчке потенциалы үсеше, автор, ижат итүче, үз тормышының актив катнашучысы, үз алдына максат куеп, аны

тормышка ашыру алымнарын эшлэүче итеп карарга кирәк.

Сәләтле балалар белән эшләү безнең мәктәп эшчәнлегенең иң мөһим юнәлешләренең берсе булып тора. Мәктәбебез, магариф системасын модернизацияләү шартларында индивидуаль һәм дифференциаль алымнар кулланып, укучы шәхесен үстерү юнәлешендә эшли. Без сәләтле балаларны һәрвакыт игътибар үзегендә тотарбыз һәм аларның бу сыйфатларын тагын да үстерергә тырышабыз. Сәләтле балалар белән эшләнүнең төп максаты – һәр укучының сәләтен, ижади башлангычын үстерү. Мондый укучылар белән эшләгәндә эзләнәргә, яңа мөмкинлекләрдән файдаланырга туры килә.

Безнең мәктәптә педагогик эшчәнлек түбәндәге төп ике бурычны хәл итүгә юнәлтелгән:

– сәләтле һәм талантлы балаларны укуту һәм тәрбияләү системасын булдыру;

– һәр укучының сәләтен үстерергә мөмкинлек бирә торган гамәли чаралар эзерләү.

Һәр баланың нинди дә булса сәләте бар, без шул өлкәне табып балага талантын күрсәтү өчен шартлар тудырырга тырышабыз. Һәр баланың төп кызыксынуын истә тотып, белем алу өчен шартлар тудырыла, иптәшләре белән тыныч мөгамәлә һәм үзара дуслык урнаштырыла. Беренче чиратта, һәр укучы үзен кабатланмас шәхес итеп тоярга, үзенең мөмкинлекләрен, эш-гамәлләрен аңларга һәм баяларга тиеш. Шуңа вакытта сыйныфташлары һәм укучы тарафыннан аңа шәхес буларак ихтирам формалаша. Укучыларның ижади казанышлары – мәктәпнең хезмәт жимеше. Авылда сәнгать мәктәпләре эшләми, үз-үзгә үстерү өчен мөмкинлекләр чикле, теге яки бу түгәрәкләргә дә шул мәктәпнең укучылары алып бара. Ә сәләтле балалар күп, гомумән, күз салсаң, талантлар, бөек кешеләр авылдан чыккан. Бу яктан авылның потенциалы зур, әнә шул балаларны ачыклау, югалтмыйча алга таба үстерү укучы өстенә төшә, баланы тәрбияләгәндә, без аңа өч юнәлештә йогынты ясыйбыз: аңына, рухына, әхлагына. Шуңа чакта гына безнең эшебезнең йогынтысы була, билгеле, яш үзгәрешләрен искә алырга кирәк. Аннары мондый эшчәнлек барлык балаларга да үз мөмкинлекләрен эшкә жигәргә мөмкинлек бирә. Барлык балага да акыл сәләте бирелмәгән. Кайбер укучы жырлы, икенчесе рәсем ясый, өченчесе бии. Шәхес тулысынча ачыла торган тәрбия эшчәнлеген табарга гына кирәк. Мондый эшчәнлекне оештыру өчен, педагоглардан да, укучылардан да фантазия, уйлап табу, хыяллана белү сорала. Авыл мәктәпләренең бу эшнә оештырганда үз өстенлекләре бар. Авыл кечкенә булу тиз арада барың бергә көн дә жыелу, очрашу мөмкинлегенә бирә, ата-аналарны да көн саен күрү, аларны бу эшкә тартуға уңайлыklar тудыра, ягъни шәхси һәм эшлекле элементләр булдыру процессы көчлерәк бара.

Ел дәвамында уку процессында һәм сыйныфтан тыш чараларда кат-

нашкан укучылар арасыннан яңа талантлар ачыклана. Укытучы халкында шундый гыйбарә яши: «Укытучысы нинди – укучысы шундый». Һәр сыйныфта татар теле һәм математика, әйләнә-тирә дөнья фәннән сәләтле, ижади фикерләүче балалар бар, ләкин һәркайсына юл табарга, кызыксындырырга гына кирәк. Мондый балалар белән эш түбәндәге формаларда алып барыла: дәрестә һәм өйдә ижади биремнәр эшләү, дәрестән соң калып шөгылләнү һ.б. Балаларның ижади сәләтләрен үстерүдә шулай ук укучылар, эти-әниләр һәм укытучылар белән бердәм ижади эшләр оештыру зур нәтижә бирә. Ачык дәрес, ата-аналар белән балалар арасында ярышлар, гаиләләр арасында бәйгеләр, турнирлар, ярминкәләр, балалар катнашында уза торган ата-аналар жыелышлары. Гаилә бәйрәмнәре традициягә әйләнде. Мондый чараларда ата-аналар белән балалар арасындагы мөнәсәбәтләр хискә байый, эти-әниләргә карата хөрмәт хисләре тәрбияләнә. Чыгыш ясаган эти-әниләрен күреп, балаларда алар белән чиксез горурлану сизелә; өлкәннәр дә, кечкенәләр дә эмоциональ канәгатьлек алалар.

Күренекле педагог А.С.Макаренко: «Аерым шәхес белән эшләү өчен, аны белергә һәм коллективта үстерергә кирәк. Әгәр минем күзаллавымда аерым шәхесләр, анда-монда сибеләп, коллективтан тыш яши икән, әгәр мин аларга коллектив үлчәвеннән башка гына якын киләм икән, мин моннан бернәрсә чыгара алмаячакмын», – дигән. Чыннан да, коллективта гына сәләтне аерып алырга, үстерергә мөмкин. Әгәр дә алда әйтәп үтелгән шушы эшләр оештырылмаса, бәйгеләр үткәрелмәсә, без ничек итеп балаларның ни дәрәжәдә сәләтле булуларын күрер идек тә алар үзләренә булган сәләтләрен кайларда күрсәтер иделәр.

Бу уңайдан халкыбызның бер риваяте бик гыйбрәтле:

Ике балыкчы һәрвакыт балык тотарга йөри икән. Боларның каршысына көн саен бер ач кеше очрый икән. Балыкчыларның берсе һәрвакыт балыкларының бер өлешен бу кешегә биргән. Икенчесе бирмәгән. Бу хәл шулай ике көн кабатланган. Өчөнчө көнне балык бирмәгән икенче балыкчы бу кешегә кармак алып килеп биргән. Шулай итеп теге кеше үз тамагын үзе туйдыра башлаган.

Балаларның сәләтләрен ачу һәм үстерү өчен кулланылган барлык чаралар, технологияләр шул икенче балыкчыга охшаган: укучыга белемне эзер килеш түгел, ә эзләнү аша бирергә кирәк – шул вакытта гына баланың сәләте ачыла.

Һәр уңышка ирешү – сәләт, талант нәтижәсе генә түгел, ә тырышлык нәтижәсе дә. Баланың сәләтен дәрәжә юнәлештә үстергәндә, ул берничә өлкәдә үзенең талантын күрсәтә ала. Н.Островскийның «Бездә бары тик ялкаулар гына талантлы түгел» дигән сүзләрен исегездә тотыгыз. Укучы баланың тормышын тулысы белән ижадилык биләп алганда гына, талантлар жиңелрәк табыла һәм ачыла.

3.3. Насыйбуллин,

Биектау муниципаль районы Олы Кавал төп гомуми белем бирү мәктәбенең тарих һәм жәмгыять белеме укытучысы

МӘКТӘП МУЗЕЕ ЯРДӘМЕНДӘ УКУЧЫЛАРДА ПАТРИОТИК ХИС ТӘРБИЯЛӘУ

Бүгенге жәмгыятьтә укытучы алдында гаять зур бурычлар тора. Конкуренциягә сәләтле, заман таләпләреннән чыгып эш итә белә торган, рухи һәм физик яктан камил шәхес тәрбияләү – төп максатыбыз. Ө ул, үз чиратында, туган телебезне яратучы, үз милләтенең мәданиятен, иң күркәм йолаларын, горейф-гадәтләрен, тарихын хөрмәт итүче булырга тиеш.

Патриотик тәрбия бирүнең бер алымы – туган як тарихын өйрәнү. Туган як тарихы ул – шунда яшәгән кешеләр тарихы. Туган як тарихын өйрәнү укучыларга үз төбәкләрендә яшәгән кешеләр турында күбрәк белергә, акыннан танышырга мөмкинлек бирә.

Патриотик тәрбия бирүдә тагын мөһим чараларның берсе – музейлардагы хәзинәне – тарихи экспонатларны, халкыбызның рухи һәм матди културасын, бүгенгесен һәм узганын чагылдыручы кыйммәтле материалларны куллану. Музейлар шулай ук туган якның, туган авылының, туган мәктәпнең тарихын өйрәнү, аны буыннан буынга саклап калдыруда һәм укыту-тәрбия эшендә зур ярдәм итә.

Шушы максаттан чыгып, безнең мәктәптә дә туган як музей почмагы тупланылды. Күләме буенча әллә ни зур булмаса да, ул үз эченә бик күп мәгълүмат туплаган. Бүгенге көндә дә без аны укучылар белән даими тулыландырып торабыз. Безнең музей эшчәнлегә туган як, аның үткәне, бүгенгесе, киләчәге турында белем туплап, уку-тәрбия мәсьәләләре белән генә шөгыйльләнәп калмыйча, жәмгыятькә файдалы эш күнекмәләрен дә булдыра.

Мәктәп музейларының специфик үзенчәлегә бар. Беренчедән, алар укыту-тәрбия учагына әвереләләр, чөнки барлык жыелган материал укучыларның һәм укытучыларның үз куллары белән эшләнгән, тәртипкә китерелгән һәм алар дәресләрдә бик кадерле, кызыклы күрсәтмәләлелек ролен үтиләр. Икенчедән, музей эшчәнлегә үзе үк укучылар үзидарәсенән эшчәнлегенә әверелә, укучыларны эзләнү-тикшеренү эшчәнлегенә тарта. Өченчедән, мәктәп музей ул – жыелган кыйммәтле әйберләр жыю урыныгына түгел, ә фәнни-педагогик эшчәнлек алып бару урыны да.

Музейга бик теләп эти-әниләр, килгән кунаклар керәләр. Һәр кунакка без “Истәлек дәфтәренә” бер-ике сүз язып калдырырга тәкъдим итәбез. Күбесе, элекке тормыш-көнкүреш предметларын күрәп, исләре китеп, үткән тормышларын искә төшерәләр.

Музеебызда зур урынны Бөек Ватан сугышында катнашкан авылдашларыбыз, авылыбызның атказанган механизаторлары, колхоз эшчеләре турындагы стендлар алып тора, алар укучыларда патриотик хисләрне үстерергә ярдәм итә. Сугыштан килгән хатларны шушы көнгә кадәр кадерләп саклаган авылдашларыбыз, кызганмыйча, безнең музей архивына тапшырганнар. Хәзер укучылар, шул хатлар буенча фәнни конференцияләрдә катнашып, призлы урыннар алалар.

Музеебызда чигелгән, тукуылган сөлге-тастымаллар, ашъяулыклар күз явын алып торалар. Буыннан-буынга күчә килгән бизәкләрнең мәгънәләре югалса да, аларның матурлыгы саклана. Музейда самовар, ипи көрәге, кисәү, күмер савыты һәм кыскычы, чуен, чүлмәк кебек көнкүреш әйберләре дә зур урын алган.

«Укытучы династияләре», «Сезнең исемнәрне хәтерлибез», «Туган як тарихы» дигән альбомнарны һәрдаим тулыландырып торырга тырышабыз. Туган ягыбыздан чыккан шәхесләр турында район газетасында да еш кына язмалар бастырырга тырышабыз.

Шулай итеп, мәгарифне модернизацияләү шартларында, патриотик тәрбия бирү – шәхесне формалаштыруда катлаулы һәм дәвамлы эш. Яшь буында гаиләне, мәдәниятне, телне, табигатьне, туган жиренне ихтирам итү; халыкны, аның традицияләрен, батыр улларын, кызларын олылау кебек иң изге хисләр тәрбияләү билгеле бер тәртиптә алып барылырга тиеш.

Г.И. Гаврилова,

*учитель математики МБОУ «Алан-Бексерская ООШ
Высокогорского муниципального района РТ»*

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Формы и методы работы, которые позволяют формировать творческую личность с высокоразвитым математическим мышлением, очень разнообразны. Задача учителя – выбрать наиболее оптимальные из них, с учетом индивидуальных особенностей учащихся. Но главная задача каждого урока математики должна заключаться в том, чтобы показать силу математической мысли, убедить учащихся в том, **что «математика красива простотой своей», а умение находить простое решение сложной задачи – это искусство.**

При традиционном обучении нет возможности адаптироваться к индивидуальным особенностям учащихся во время урока, и одаренный ребенок оказывается вне поля зрения. И постепенно любознательность, познавательные потребности, особенно в старших классах, угасают, потому что одаренный ребенок по уровню познавательного развития опережает своих сверстников. Темп работы одаренного ученика слишком быстрый по срав-

нению с другими учащимися.

Как же используется время, которое есть у одарённого ребенка? На уроках математики такому ребёнку я разрешаю идти дальше, то есть он проходит тему за меньшее время, решает задания из дополнительного материала, который есть в учебнике алгебры 7,8,9 классы под редакцией Мерзляка А.Г., сборников по подготовке к ГИА.

В тематическом и поурочном планах предусматривается работа с одаренными детьми. Таким учащимся предлагается более высокий уровень заданий по каждой теме. В обучении математике главная цель задач – развивать математический стиль мышления учащихся, заинтересованность их математической деятельностью, способствовать развитию навыков открытия математических *неочевидных* истин.

На протяжении всех лет своей педагогической деятельности я уделяю внимание развитию и воспитанию одаренных детей.

Прежде всего, важно изучить индивидуальные особенности учеников в классе.

Затем работать в трех направлениях:

I - разноуровневый подход к детям

Использовать разноуровневые задания (обучающие и контролирующие). Ребенок должен уметь оценивать себя и своих товарищей, знать, что необходимо уметь на оценку “3”, “4” и “5”.

I уровень - задания на воспроизведение учащимися знаний в том виде, как они были изложены в учебнике или раскрыты учителем (оценка “3”).

II уровень - задания на применение знаний и умений по образцу в повторяющейся учебной ситуации (оценка “4”).

III уровень - задания на творческое применение знаний и умений в новой учебной ситуации (оценка “5”).

Использовать разноуровневые задания необходимо не только на уроках, но и в виде домашнего задания.

II - обучение самостоятельной работе

Учить работать самостоятельно с учебником, с дополнительной литературой, проводить исследовательскую работу.

III - обучение исследовательской работе

Использование задач с элементами исследования, развивающие задачи. Такие задания можно предлагать, как дополнительные (т. е. не обязательные для выполнения) всему классу, но для одарённых учащихся эти задания являются обязательными (выполнение таких заданий оценивается оценкой «5», если учащимся допущена ошибка, то оценка не выставляется).

Систематически предлагать учащимся творческие задания: составить задачу, выражение, кроссворд, ребус, анаграмму и т. д. Большую возможность в этом направлении даёт разработка проектов.

Определив одаренных ребят, нужно научить их думать и предпринимать все возможное для развития их способностей.

Главным помощником в этом деле является интерес учащихся к предмету:

- а) математические игры;
- б) магический квадрат;
- в) задачи-шутки;
- г) геометрические задачи.

В целях поддержки интереса к предмету и развития природных задатков учащихся я использую творческие и занимательные задачи, развивающие задачи-минутки, которые предлагаются учащимся в качестве разминки в начале урока. На решение таких задач я отвожу не более 1 минуты и требую подробного объяснения хода решения задачи. В случае затруднения даю подсказки, подробно разбираем эти задачи

Нельзя привить интерес к математике ребятам, если сам учитель своим предметом не увлечен. Поэтому я постоянно учусь, совершенствую свои знания через курсы повышения квалификации, методические объединения школы и района, областные научно-практические конференции.

Большое внимание придаю вовлечению талантливых детей во внеурочную работу по математике. В нашей школе проводится неделя математики, где учащиеся могут проявить себя в различных викторинах, конкурсах. Важной формой работы с одаренными учащимися в практике моей работы являются олимпиады и различные конкурсы. Они способствуют выявлению наиболее способных детей, становлению и развитию образовательных потребностей личности, подготовки учащихся к получению высшего образования, творческому труду в разных областях, научной и практической деятельности. Учащиеся нашей школы постоянно участвуют в конкурсах «Лисенок», «Царица наук», «Ребус», викторинах, конкурсах, математическом бое, КВН.

Чтобы ребенок почувствовал себя успешным, надо помочь детям найти все пути, ведущие к достижению цели.

Е.В. Павлова,

*учитель английского языка МАОУ «Лицей №121
им. Героя Советского Союза С.А. Ахтямова», г. Казань*

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АРТ-ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧАЩИХСЯ

В условиях работы по новым стандартам повышается интерес к проблеме выявления, обучения и развития детей с признаками одаренности. И

данная конференция является тому подтверждением.

Одарённые дети — золотой запас нации, её интеллектуальная элита, гордость и надежда страны, источник её авторитета в мире. Одаренность - сложное, многогранное явление. Каждый одаренный ребенок - индивидуальность, нуждающаяся в особом подходе [2, с.3].

Говорят, что медицина питает тело, образование питает ум, а что же питает душу? Многие полагают, что это искусство. Хороший учитель, на мой взгляд, в своих учениках должен развивать не только стремление к знаниям, но и творческий потенциал. Почему же развивать творческий потенциал учащихся не только важно, но и необходимо?

Сегодня, как никогда, ключевыми качествами современной личности становятся творчество, креативность, умение отстаивать свои позиции и позиции своей страны, принимать нестандартные решения, быстро адаптироваться к условиям постоянно изменяющегося мира. Мир к лучшему меняют творцы. Те, кто обладает не только знаниями, но и творческим мышлением.

В рамках данной статьи я хотела бы ознакомить вас с одним из любимых мною приемов использования арт-технологии на уроках и некоторыми особенностями его применения.

В английском языке в начале 20 века появилась идиома, "*A picture is worth a thousand words*", которая дословно может быть переведена как «Картина стоит тысячи слов». На своих уроках я использую прием, который называется «друдлы». Это интересное изобретение американского автора-юмориста Роджера Прайса и креативного продюсера Леонарда Стерна, предложенное ими в 1950-х годах. Название *droodle* происходит, как комбинация трех слов «*doodle*» (каракули), «*drawing*» (рисунок) и «*riddle*» (загадка). Суть изобретения заключается в том, что вам предлагается описать картинку, которая имеет множественные значения. Этот прием хорошо применять на этапе речевой разминки в начале урока, на мотивационном этапе. Данная техника, на мой взгляд, может быть применен не только на уроках английского языка, но и на любых других, так как имеет ряд преимуществ.

Во-первых, данный прием способствует развитию образного мышления. Во-вторых, учит видеть необычное в самых обычных и вещах. И, самое главное, развивает воображение и расширяет словарный запас учащихся.

Рассмотрим несколько возможных вариантов использования друдлов.

1. Упражнение «Придумай название друдлу». Чтобы придумать больше интерпретаций, необходимо составить ассоциативные ряды, смотреть на рисунок под разными углами, соотносить с абстрактным рисунком привычные объекты и наделять их невероятными способностями.

2. Упражнение «Дорисуй картинку». Предложить дорисовать и назвать

рисунок. Каждый ответ на вопрос «Что здесь нарисовано?», данный или услышанный ребёнком, развивает фантазию, творческое мышление, внимание, речь.

3. Упражнение «Придумай и нарисуй друдл». Предложите ребёнку нарисовать друдл, придумать название, но вам не говорить. А вы постарайтесь отгадать, что задумал ребёнок. Это позволит развить у ребёнка не только воображение, но и умение вести диалог.

В завершение следует отметить, что арт-технологии подходят для работы с детьми с различными способностями и в группах с их смешанным уровнем, поскольку они позволяют каждому ребенку действовать на собственном уровне и быть оцененным за свой вклад индивидуально. Применение арт-технологий, по — моему мнению, позволяет сделать обучение английскому языку в школе творческим, интересным, нескучным, очень живым и разнообразным.

Список использованной литературы

1. Барينو́ва С.Э. О развитии творческих способностей учащихся средствами иностранного языка. Иностранные языки в школе, 2012, № 9, С.32 – 36.
2. Болюх О.О. Работа с одаренными детьми. Все для администратора школы.,2015. - № 5, С.41.
3. Даринская Л.А. Творческий потенциал учащихся: методология, теория, практика: Монография. – СПб., 2005. – 293 с.
4. Шадриков В. Д. Способности человека. М., 1997. С. 165-179.

А.А. Посредникова,

*учитель английского языка МБОУ «Староильдеряковская СОШ»,
с. Старое Ильдеряково*

СИСТЕМА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

В душе каждого ребенка есть невидимые струны. Если тронуть их умелой рукой, они красиво зазвучат.

В.А. Сухомлинский

Целенаправленная работа с одаренными детьми и талантливой молодежью обусловлена многими кардинальными переменами, происходящими в социально-экономическом развитии на уровне государства и общества. В современном российском обществе возрастает потребность в людях нестандартно мыслящих, творческих, активных, способных нестандартно ре-

шать поставленные задачи и формулировать новые, перспективные цели. И задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей.

Работа с одаренными детьми – одно из приоритетных направлений современного образовательного процесса. Работа эта ответственная и сложная. В настоящее время, реализация ФГОС второго поколения создаёт возможности для развития одаренности и творческого потенциала личности школьника.

Таким образом, проблема с одаренными детьми – одна из современных задач модернизации образования. Она решается путем дифференцированного и индивидуального подхода в обучении. Задача школы и учителя – создать условия, в которых ученик мог бы проявить себя и показать пути для его самореализации.

Возникает вопрос: каким образом выстраивать работу с одаренными детьми?

Я как учитель иностранного языка должна заинтересовать своим предметом, его значимостью на современном интегрированном развитии общества, научить их логически мыслить, обогатить словарный запас, дать толчок к творчеству предпринимать все возможное для развития их одаренности.

Систему работы с одаренными детьми по иностранному языку можно разделить на три части:

1. Урочная деятельность - инновационные уроки - уроки с ИКТ, проекты, круглый стол, диспут, дебаты, пресс-конференция, ролевая игра, интегрированные уроки.

2. Внеклассная работа - предметные олимпиады, предметные недели, научно-исследовательская работа, творческие домашние задания.

3. Система дополнительного образования – дистанционные олимпиады, дистанционные курсы, самостоятельная работа учащихся.

Реализация создания условий для развития личности в обучении иностранному языку я осуществляю в основном, на учебных занятиях, то есть на уроке, где учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей. Существует четыре основных подхода в работе с одаренными детьми: ускорение, углубление, обогащение, проблематизация.

Все эти подходы требуют нестандартных форм урока, которые позволяют поддерживать и сохранять интерес к предмету, развитию познавательной деятельности учащихся. Я - учитель, и передо мной стоит задача поиска таких технологий, при которых каждый бы ребенок раскрыл свою индивидуальность, свои способности. Стараюсь построить урочную деятельность таким образом, чтобы каждый учащийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности. Все чаще применяю **новые**

технологии, которые отвечают критериям личностно-ориентированного образования и помогают работе с одаренными детьми. В своей работе я использую:

- **разноуровневую технологию**. Это когда одаренные дети собираются в одну группу на уроке иностранного языка и занимаются по особой программе. Большое внимание уделяется учебному сотрудничеству, коллективно-творческой деятельности, то есть в работе в команде или группе, когда каждая группа получает одинаковое задание. При этом оговаривается роль каждого ученика в выполнении задания. Сильный ученик выполняет роль учителя: помогает понять прочитанное, грамматические структуры, лексику, исправляет ошибки в случае необходимости. Мыслится, что такая организация деятельности позволяет каждому реализовать себя в меру своих возможностей и способностей; видеть и ощущать продукт собственной деятельности, иными словами, каждый ученик развивает себя как личность посредством коллективно творческой деятельности;

- **метод проектов**. Это практический и действенный метод всестороннего развития одаренности ребенка, воспитания его самостоятельности и успешности обучения;

- **индивидуальные формы работы;**

- **творческие задания;**

- **элементы технологии «развитие критического мышления»**. Человек, обладающий критическим мышлением, отвечает всем требованиям современного общества. Он умеет видеть проблемы и перспективы, ставить четкие задачи, разрабатывать оптимальные пути к их достижению. Он обладает ясным, оригинальным, независимым мышлением, готов к самореализации и самовыражению. Для развития критического мышления учащихся я применяю следующие методы и приёмы:

- **прием «Кластер»** позволяет каждому выделить значимые именно для него понятия. В результате получается подобие опорного конспекта по изучаемой теме. Составление «кластера» позволяет свободно и открыто думать по поводу какой-либо темы.

- **Метод мозгового штурма** — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности.

С одаренными детьми также я провожу индивидуальную работу. Я считаю, своей основной задачей - на основе диалога и совместного поиска помочь таким детям выработать наиболее эффективную стратегию индивидуального роста и разработать индивидуальный образовательный маршрут развития их способностей.

Важнейшей формой работы с одаренными учащимися являются олимпиады. Подготовка к олимпиадам - это сложный процесс, требующий про-

думанности и систематичности.

Не менее важной работой с одаренными детьми является участие в различных конкурсах. Они активно участвуют в международном конкурсе «British Bulldog». Если участвуя в других дистанционных конкурсах, ответы легко можно найти в интернете, то здесь, помимо знаний, необходимы логическое мышление, смекалка и находчивость. И справляться со сложными заданиями могут только одаренные дети.

В своей практике я стараюсь так организовать деятельность учащихся, чтобы способный, одаренный ученик развивал не только способности, но и свою эрудицию, память, ум, речевую культуру, трудолюбие, дисциплинированность, ответственность, которые являются непременными спутниками создания ситуации успеха у учащихся. К одаренным нужно относиться очень бережно. Они особенно ранимы, каждый очень индивидуален, необходимо признавать ценностные значения их природных дарований.

Станет ли ребёнок талантливой личностью с признаками одарённости? Это зависит от широкого спектра причин и факторов. Важную роль в этом играют взрослые, перед педагогом стоит нелегкая задача по созданию максимально благоприятных, комфортных условий для всестороннего развития ученика, формированию ситуации успеха, которая будет положительно мотивировать и стимулировать творческую активность одарённых школьников. На протяжении моей работы в школе, я пытаюсь достичь этого.

Свою статью хочется закончить словами известного педагога Василия Александровича Сухомлинского: «Учитель – это не только человек, передающий своим ученикам определенную сумму знаний и умений. Это, прежде всего, руководитель коллектива, в котором бьёт ключом богатая, многообразная духовная жизнь воспитанников. Учитель является для коллектива путеводным огоньком, искрой, от которой в сердцах детей разгорается пламя любви к науке, стремление к знанию, к развитию личных способностей, дарований, талантов». Только совместная и целенаправленная работа даст еще более ощутимые результаты.

Список использованных источников

1. Омарова В.К. Концептуальные подходы к работе с одаренными детьми. Одаренный ребенок, 2010. - № 6. - С. 22-28.

2. Сатынская А.К. О проблеме разработки учебных программ для одаренных детей. Одаренный ребенок, 2010. - № 6. - С. 29-33.

3 Павлова Е.В. Стратегия работы с одаренными детьми. М., Просвещение, 2008. С. 135-136.

Р.А. Абдулхаева,
учитель первой квалификационной категории
МБОУ «Шуманская ООШ», Высокогорский район, с.Шуман

РАБОТА УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ 5-9 КЛАССОВ

Изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;

- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;

- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Поэтому в современных условиях развития образовательной системы стоит вопрос: как обеспечить качественное обучение каждого ученика, усвоение им стандарта образования, дать возможность для дальнейшего развития ребенка, повысить мотивацию к учёбе?

Стандартный вид обучения является самым распространенным и представляет собой обучение знаниям, умениям и навыкам по схеме: изучение нового - закрепление - контроль-оценка.

Многие годы отечественная школа ориентировалась на так называемого «среднего ребенка», уделяла больше внимания отстающему ученику. Лишь в последние годы она начала задумываться об учащих, проявляющих не только особый интерес к определенным наукам, увлеченных ими, но и добивающихся успехов на этом поприще.

Развитие новых технологий повлекло за собой потребность общества в людях, которые способны мобильно и нестандартно решать новые проблемы, вносить новое содержание во все сферы жизнедеятельности. Выполнить эту потребность возможно только путем сохранения и приумножения интеллектуального потенциала страны. Именно одаренные дети дают воз-

возможность компенсировать потребность в воспроизводстве интеллектуального человеческого ресурса, они - наше национальное достояние, которое надо беречь и которому надо помогать. Поэтому одной из задач общеобразовательной школы является выявление одаренных детей, создание комфортной образовательной среды для их интеллектуального роста и развития.

Творческие возможности человека прямо и непосредственно не связаны с его способностью к обучению, они далеко не всегда отражаются в тестах интеллекта. В большинстве научных концепций одаренность и предпосылки к её развитию связывают с творческими возможностями и способностями ребенка, определяемыми как креативность (относительно независимый фактор одаренности). Креативность может проявляться в мышлении, общении, в отдельных видах деятельности.

В. А. Сухомлинский отмечал следующее: *«Одаренность человека — это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать все необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод».*

Т.Н. Алацкова,
*учитель физической культуры МБОУ «Ялыкнская ООШ»,
Алексеевский район РТ*

ПРЕДМЕТНАЯ НЕДЕЛЯ В ШКОЛЕ ОДНА ИЗ ФОРМ РАБОТЫ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ И РАЗВИТИЮ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

Не будет преувеличением сказать, что, общаясь с одаренными детьми учитель должен в некоторых случаях преодолевать собственную природу, свою направленность на передачу опыта и знаний. Тем, кто никогда не работал с одаренными детьми, такой ребенок представляется чудом, которое нельзя не заметить, а сама работа с ним – праздничной и полной непрерывного удовольствия. Это далеко не так. Многие талантливые дети на первый взгляд ничем не выделяются, и нужен большой опыт, специальные знания, чтобы заметить их в большой массе. Нужно еще больше особой психологической подготовки, чтобы уметь работать с такими детьми, не оставлять их без внимания.

Опыт работы показывает, чем раньше начата работа с одаренным ребёнком, тем полнее, шире раскрывается его талант. Выявив одаренного ученика на начальном этапе обучения, мы стараемся установить сотрудничество учителя начальных классов и учителя – предметника, ведущего занятия по предмету, по которому у обучающегося проявляется одаренность.

Учителями школы созданы индивидуальные траектории для учащихся, которые успешно реализуются в работе.

Я как учитель физической культуры использую следующие формы работы с одарёнными обучающимися:

- индивидуально-групповые занятия с одаренными обучающимися;
- занятия в спортивных секциях и объединениях;
- подготовка к участию в олимпиадах различного уровня;
- работа по индивидуальным образовательным маршрутам;
- спортивные соревнования школьного, районного, республиканского и всероссийского уровня;
- неделя физической культуры и спорта

Немаловажным аспектом работы является привлечение родителей, поскольку в развитии и формировании одаренности большое значение имеет поддержка семьи. Мы стараемся включать одаренных детей в соревнования с детьми, которые имеют такую же или более высокую степень подготовки, поскольку конкуренция и даже опыт поражения дает лучший результат в таком случае. Одаренный ребенок должен обладать задатками лидерства, поэтому мы привлекаем таких детей к демонстрации упражнений, помощи в организации и проведении спортивных праздников и дней здоровья, судейству соревнований, инструкторской деятельности в работе с отстающими. Для старшего возраста (16-17 лет) наиболее востребованной является проектно-исследовательская деятельность как необходимое средство самоопределения школьника. При этом «объектом проектирования» может выступать он сам: ему необходимо выбрать и спрогнозировать у себя такие способности, которые будут способствовать успешной социализации в самостоятельной жизни.

Особую значимость в развитии одаренных обучающихся и выявлении скрытых талантов и способностей приобретает система внеурочной и внеклассной воспитательной работы в школе.

Предметная неделя в нашей школе – это одна из форм работы со способными детьми, средство мотивации и развития творческих и интеллектуальных способностей школьников. Именно предметные недели дают возможность выявить детей, у которых высокий уровень физических способностей, развить их во внеурочной и внешкольной деятельности, дать реализоваться на соревнованиях, конкурсах и олимпиадах школы, района. В этом смысле недели можно сравнить с неким марафоном с элементами спортивного праздника. В рамках планирования учебно-воспитательной работы в школе составляются годовой план проведения предметных недель и план мероприятий, проводимых в рамках каждой предметной недели.

Проведение предметной недели – это не только и не столько развлечение для обучающихся, сколько одна из форм организации обучения, кото-

рая должна быть связана с основным программным курсом обучения, углублять, дополнять его и тем самым повышать уровень образования обучающихся, способствовать их развитию, расширять их кругозор.

Проблема интересной предметной недели, как и хорошего урока – это проблема такого сочетания различных составляющих её элементов, которые наиболее оптимально отвечают познавательным интересам, уровню подготовленности обучающихся и педагогическому замыслу учителя. Могут проводиться конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, соревнования, «блиц-турниры», конференции, экскурсии и многое другое.

По итогам предметной недели рекомендуется определить состав команд школы для участия в районных соревнованиях и предметных олимпиадах, провести набор по спортивным направлениям. Наиболее сильные и одаренные обучающиеся могут поощряться администрацией школы, членами попечительского совета или спонсорами.

Одаренные дети – целый мир, особый мир детства, и мы, учителя, обязаны ставить своей целью приоткрыть дверь в этот мир.

Список использованной литературы

1. Чинская Л.Н. Одарённые дети в общеобразовательной школе /Л.Н. Чинская //Одарённый ребёнок. - 2008. - №1. -142с.
2. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия. – М.; Воронеж, 1997.
3. Одаренные дети. Под ред. Г.В. Бурменской и В.М. Слуцкого. — М., 1991. – 376 с.
4. Рабочая концепция одаренности / Под ред. В.Д. Шадрикова. – М., 1998.
5. Учителю об одаренных детях / Под ред. В.П. Лебедевой, В.И. Панова. – М., 1997.

С.А. Алехина,

учитель математики,

Г.М. Гимранова,

учитель русского языка и литературы

МАОУ СОШ №5, г.Бавлы

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в неординарной творческой личности. Одаренные дети – наше достояние. Задача

каждой школы, каждого учителя выявить способных детей и реализовать их склонности и возможности. Мы, учителя, должны помочь ребенку раскрыться, поверить в свои силы. Вот здесь вспоминаются слова создателя народной педагогики В.А.Сухомлинского: «В душе каждого ребенка есть невидимые струны. Если их тронуть умелой рукой, они красиво зазвучат».

Наверно, перед каждым учителем, работающим с одаренными детьми, встает вопрос: «Каким способом выстраивать работу, чтобы она принесла успех?».

Мы считаем, что успешность работы зависит от того, как организована эта работа. Многие дети одарены от природы, но, тем не менее, необходима четкая организация обучающей деятельности, целенаправленная и систематическая работа. Это и использование инновационных педагогических и информационных технологий с целью достижения максимального уровня развития детей, и интеграция урочной и внеурочной деятельности учащихся, и организация проектной и исследовательской деятельности, использование межпредметных связей.

Наша система работы с одаренными детьми включает в себя следующие **этапы**:

- выявление одаренных детей;
- развитие творческих и интеллектуальных способностей на уроках;
- развитие творческих и интеллектуальных способностей во внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, исследовательская работа);
- создание условий для всестороннего развития одаренных детей.

В своей работе с одаренными учащимися мы успешно применяем следующие технологии:

- проблемное обучение, которое позволяет организовать активную самостоятельную деятельность учащихся, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей;

- проектную деятельность, которую можно охарактеризовать как «обучение через делание», когда учащийся самым непосредственным образом включён в активный познавательный процесс, самостоятельно формулирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует возможные варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность. Использование данного метода на уроках и во внеурочной деятельности даёт новые возможности в активизации познавательного интереса учащихся, развития творческих способностей;

- информационно-коммуникационные технологии способствуют достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентированной в информационном пространстве, приобщенной к информационно-

коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.

Благодаря использованию этих технологий учебный процесс становится для учащихся интересным, что повышает их активность, развивает навыки самостоятельно добывать знания в процессе взаимодействия и поиска. Повышается качество и прочность полученных знаний, развиваются исследовательские навыки и умения, формируются аналитические способности. Параллельно с процессом обучения идет развитие коммуникативных качеств и формирование лидерских качеств личности.

Важной формой работы с одаренными детьми мы считаем подготовку к олимпиадам. Для подготовки учащихся к олимпиадам используем индивидуальный подход, корректное выстраивание образовательной траектории развития для каждого участника олимпиады. При подготовке к олимпиаде уделяем большое внимание самостоятельной работе учащихся. Самостоятельный творческий поиск является самой эффективной формой подготовки. Олимпиады позволяют ученику познать себя, дают возможность в большей степени утвердиться в собственных глазах и среди окружающих, служат развитию творческой инициативы. В прошлом учебном году наши учащиеся приняли активное участие и стали победителями и призерами в республиканской олимпиаде «Эрудит» по русскому языку и математике, олимпиаде «Буковкино» международного проекта «Сомик», в международном конкурсе «Русский медвежонок – языкознание для всех», «Кенгуренок».

Не менее важной работой с одаренными является участие в различных конкурсах и научно-практических конференциях. Подготовка к этим мероприятиям ведется во внеурочное время. Наши дети обладают достаточными знаниями, опытом исследовательской работы, владеют навыками использования компьютера для поиска информации и оформления. Ежегодно учащиеся занимают призовые места в районной научно-практической конференции «Будущее начинается сегодня». На протяжении последних пяти лет становились победителями и призерами в республиканских конкурсах чтецов на «Державинских чтениях», НПК им.Ибрагима Хальфина, им.Я.Гашека, в региональных конференциях: «Памяти героев-земляков» (г.Лениногорск), «Школьники-науке 21 века» (г.Альметьевск), в республиканской конференции «Научитесь любить» (Высокая гора), в «Ломоносовских чтениях», «Пушкинских чтениях» (г.Наб.Челны). В 2016-2017 учебном году ученица 8 класса приняла участие в финале Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо» (г.Москва), также стала победителем проекта «Всероссийская школа русского языка «Московия» для обучающихся в школах республик в составе РФ».

Таким образом, олимпиады, конкурсы и исследовательская деятельность являются важным направлением работы с одаренными детьми. При подготовке одаренных детей нужно психологически настроить участника на успех, подобрать индивидуальный план подготовки и использовать различные приемы и методы обучения.

В заключение хочется отметить, что учитель, работающий с одаренными детьми должен быть профессионально грамотным, творческим, способным к научно-исследовательской деятельности, эрудированным, владеть современными образовательными технологиями.

Список использованных источников

1. Вспомогательные средства воздействия в развитии одаренных детей / К. С. Нурахметова // Одар. ребенок. - 2010. - № 6. - С. 122-127.
2. Концептуальные подходы к работе с одаренными детьми/ В.К.Омарова// Одар. ребенок. - 2010. - № 6. - С. 22-28.

И.Н. Анисимова,

учитель биологии МБОУ «Школа №12», Казань

РАБОТА С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ НА УРОКАХ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО БИОЛОГИИ

Выявление одаренных детей – продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка. Эффективная идентификация одаренности посредством какой-либо одноразовой процедуры тестирования невозможна [1]. Укрепляя свои успехи в разного рода конкурсах у ребенка возникает желание добиваться большего, и тогда одаренный ученик сам начинает «беспокоить» вас для большей реализации своего потенциала с вашей помощью. Вы становитесь для него «путеводителем».

Одаренным является ребенок, который самостоятельно, инициативно и бескорыстно стремится к тому, чтобы стать успешным членом нашего общества. Детей с высоким потенциалом отличает успешность обучения, высокой скоростью переработки и усвоения материала, но одновременно с этим такие дети могут быстро утрачивать интерес к ежедневным кропотливым занятиям. Работать с такими детьми интересно и трудно; в классе, на уроке они требуют особого подхода, особой системы обучения. Обучение одаренных детей в условиях общеобразовательной школы может осуществляться на основе принципов дифференциации и индивидуализации.

Наш учебный предмет биология, обладает огромным потенциалом для всестороннего развития личности, а значит и для выявления одарён-

ных детей. Система моей работы с детьми с высоким потенциалом включает в себя: развитие творческих способностей на уроках, развитие способностей во внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, проектно-исследовательская работа) и создание условий для всестороннего развития детей.

Главная цель педагога - организовать и активизировать самостоятельную познавательную деятельность учащихся, ориентировать их на получение знаний на частично-поисковом и творческом уровнях. В целях поддержания интереса к предмету и развития природных задатков учащихся я использую творческие задания, занимательные опыты, материалы и задачи, заставляющие активно работать мысль, стимулировать познавательную потребность. Нужно учесть, что современным детям интереснее выполнять задания, связанные с использованием ИКТ- технологий, которые отвечают потребностям учащихся и дают возможность работать в различных режимах и на разных уровнях.

Большое внимание придаю вовлечению талантливых детей во внеурочную работу по биологии. В школе работает эколого - биологический кружок, на котором учащиеся могут проявить себя в различных викторинах, конкурсах, турнирах. Также большое внимание уделяем проектно-исследовательской деятельности, которая даёт возможность школьникам представить изучаемую проблему с разных точек зрения. Ребята учатся основам научного эксперимента, определению задач работы, выбору методов изучения данной темы, обобщению полученных результатов, способам презентации исследования.

На протяжении последних лет прослеживается положительная динамика результативности качества творческих работ по предмету. Ежегодно школьники принимают участие в городских, региональных и всероссийских конференциях и по результатам участия получают высокие оценки. Темы, которые поднимают в своих работах обучающиеся, очень актуальны, носят исследовательский и творческий характер.

Таким образом, задача педагога направить все усилия на то, чтобы передать детям максимум своего опыта и знаний, используя разные её виды, для развития высокого потенциала, одаренности учащихся. Также важно педагогу идти в ногу со временем и совершенствовать себя профессионально.

Список использованных источников

1. Психология одаренности: от теории к практике / Под ред. Д.В. Ушакова. М., 2000.
2. Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников: Методика продуктивного обучения: Пособие для учителя/ А. В. Хуторской. – М.:ВЛАДОС, 2000.

*Л.М. Ахмадишина,
магистр образования, заместитель начальника управления образованием,
г. Азнакаево*

СМОТР – КОНКУРС «ЧУЛПАН» КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Премия «Чулпан» учреждена в 1996 году управлением образования исполкома Азнакаевского муниципального района при поддержке Главы муниципального района. Присуждается ежегодно в конце учебного года учащимся, добившимся значительных успехов в районных, республиканских, всероссийских и международных конкурсах, соревнованиях, проявившим себя в качестве лидеров детских и молодёжных общественных движений, волонтеров или активных участников движения милосердия и в других сферах.

На смотр-конкурс представляют лучших учащихся по 27 номинациям, среди которых «Лучший ученик школы», «Лидер детских объединений», «Юный художник», «Юный спортсмен», социально значимые «Вопреки судьбе» и «Милосердие», «Юный эколог», «Театр», «Вокал», «Хореография», «Юный правовед», «Юный предприниматель», «Лучший механизатор» и другие. С 2003 года учреждена номинация «Наставник» - премия имени З.И. Шакировой, знаменитого директора дома пионеров. На эту номинацию выдвигают педагогов различных образовательных учреждений, под руководством которых ученики добились значительных успехов в учёбе или общественно-полезной деятельности. Образовательные учреждения выдвигают на смотр-конкурс как индивидуальные, так и групповые работы. Ежегодно в конкурсе принимают участие 300 - 500 учащихся, становятся лауреатами и дипломантами более 90 учащихся. Особенностью конкурса является то, что в поддержку одаренных детей вовлечены институты воспитания как государственные, так и общественные, также идет консолидация бизнеса в интересах детей. Денежные премии вручают учредители каждой номинации: Глава администрации, начальник управления образования, руководители предприятий, организаций и учреждений: НГДУ «Азнакаевскнефть», Прокуратура, Дом правосудия, ПАТП, Управление буровых работ, ОВД, редакция газеты «Маяк», Страховая компания «Чулпан», Фонд ПАО «Татнефть» «Одаренные дети», частные предприниматели и другие.

С появлением Стратегии 2030 особенно актуальной стала задача развития человеческого капитала. Человек – само ценность; создание благоприятных условий для его развития и совершенствования – высшая цель Стратегии. При этом человеческий капитал – основа современной экономики, ключ к успеху в глобальной конкуренции (1, с. 12). В Стратегии зафик-

сирован набор характеристик, способствующих успеху:

- образованное, предприимчивое, активное, талантливое, креативное население;
- система образования мирового уровня;
- система привлечения и удержания талантов.

А значит, как никогда смотр-конкурс, который стал настоящей программой поддержки одаренных учащихся, приобрел актуальность и наполнился новым смысловым значением. В 2019 году учредителем стал Общественный совет Азнакаевского района, новая номинация – «Лучшая детская общественная инициатива».

Конкурс – общественное признание, это возможность руководителям поддержать детей, ведь именно в детстве закладываются основы для развития человеческого потенциала (2, С 21).

В 2000 году премия была вручена Президенту РТ Шаймиеву М.Ш.

Список использованных источников

1. Закон РТ №40-ЗРТ от 19.07.2015 г. «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Республики Татарстан до 2030 года».
2. Лебедев О.Е. Размышление о целях и результатах// Вопросы образования 2013. № 1. С. 7–24.

В. М. Аюпова,

*старший методист МКУ «Управление образования
Исполнительного комитета Заинского муниципального района»,*

Л.Д. Гатина,

*методист МКУ «Управление образования
Исполнительного комитета Заинского муниципального района»,*

О.Б. Гайсина,

*старший методист МКУ «Управление образования Исполнительного
комитета Зеленодольского муниципального района РТ»*

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД В РАБОТЕ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ КАК ОДИН ИЗ ОСНОВНЫХ ФАКТОРОВ СОЗДАНИЯ КОМФОРТНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ

Работа с одаренными детьми – одно из приоритетных направлений современного образовательного процесса. Её основная цель – способствовать развитию природного таланта, самореализации и самопознания способных и по-настоящему одаренных детей.

Проблема работы с одаренными детьми - одна из современных задач

модернизации образования. Она решается посредством дифференцированного и индивидуального подхода в обучении. Задача учителя – создать условия, в которых ученик мог бы проявить себя, показать путь для его самореализации.

Одаренный ученик одарен очень во многом, это помогает ему глубже понять свою будущую специальность, быть эрудитом. Но в условиях обычного обучения одаренному ребенку просто скучно, обучение не соответствует его способностям. Кроме того, одаренные дети могут быстро утрачивать интерес к ежедневным кропотливым занятиям. Поэтому нужен глубокий индивидуальный подход к таким детям, необходимо строить работу так, чтобы ученики могли погрузиться в творческий процесс, воспитывать в них стремление к открытиям.

К сожалению, программа нашей общеобразовательной школы настолько привязана к идее «всеобща», когда независимо от способностей, каждый претендует на одинаковое внимание учителя. Соответственно, наши общеобразовательные школы не отвечают в полной мере запросам одаренных детей. Одарённость – это генетически обусловленный комплекс способностей, которые развиваются в труде, поисках, усилиях или деградируют при их отсутствии. Одаренные дети легко усваивают новый материал, активны, их отличает творческий подход, стремление к познанию нового и самостоятельному исследованию. Они экспериментируют, креативны. С такими учениками работать и легко, и в то же время сложно. Они требуют к себе особого внимания. Ведь одаренные дети в большинстве своем индивидуалисты.

Специалисты утверждают, что любой ребенок может стать одаренным, при условии, что родители будут заниматься с ним с самого раннего возраста (ярким примером этому являются дети, которых мы видим в передаче «Лучше всех»). Для устойчивого результата необходимо научить ребенка самостоятельному поиску, с тем, чтобы он и сам мог проявить инициативу и найти себе интересное дело, даже если наставника не будет рядом. И, самое главное – талант нуждается в поддержке и создании необходимых условий для развития, иначе он затухает, гибнет и пропадает навсегда.

Общей методики преподавания для одарённых детей не существует. Для них урок без экспериментирования и собственной инициативы практически потерян. В условиях общеобразовательной школы методика обучения одарённых детей основывается на дифференциации обучения и на индивидуальном подходе.

Одарённые дети стремятся к получению информации, знаний, навы-

ков, не предусмотренных программой для данной возрастной категории. Используя метод адаптивного опережающего развития, им можно предлагать специальную литературу на опережение, самостоятельное посещение сайтов в системе Интернет. Педагогу необходимо создать такие условия во внеурочное время, при которых они смогут развивать свои выдающиеся способности. И в этом учителю помогают грамотно выстроенные индивидуальные образовательные маршруты. Индивидуальный образовательный маршрут - это образовательная программа, предназначенная для обучения одного конкретного обучающегося, направленная на развитие его индивидуальных способностей.

Маршрутная система обучения позволяет реализовать личностно - ориентированный подход в образовании одаренных личностей, который максимально учитывает интеллектуальные способности детей, определяет личную траекторию развития и образования. Внедрение маршрутной системы образования позволяет создать такие психолого-педагогические условия, которые обеспечивают активное стимулирование у одаренной личности самоценной образовательной деятельности.

Индивидуальные образовательные маршруты отличаются друг от друга. Содержание может отличаться объёмом, степенью сложности, но все они должны быть адекватны конкретному обучающемуся, содержанию образования и модели образовательного процесса.

Алгоритм создания индивидуального образовательного маршрута:

1. Исследования обучающихся, анализ уровня знаний.
2. Постановка совместно с обучающимся цели и определение образовательных задач. Определение срока действия маршрута.
3. Отбор содержания образовательного маршрута.
4. Определение модели образовательного процесса.
5. Планирование и создание индивидуальной образовательной программы и определение результатов ее реализации.
6. Образовательная деятельность в рамках индивидуального образовательного маршрута.
7. Диагностика текущих результатов и возможная коррекция индивидуального образовательного маршрута.
8. Подведение итогов работы.

Задача учителя не в том, чтобы выявить, кто одарён больше, кто меньше, а предоставить возможность для развития разных по одарённости детей. И всё же учитель должен верить, что каждый его подопечный одарён, но по-своему.

РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Одарённость человека - это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать всё необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод.

В. А. Сухомлинский

Сегодня важна потребность общества в формировании творческой личности. Поэтому сейчас образование требует нестандартного мышления. И одаренные люди способны внести большой вклад в развитие современного общества.

В основе ФГОС лежит системно - деятельностный подход, который, среди множества планируемых результатов, предполагает:

- выявление одарённых детей;
- отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельного мышления и научно-исследовательских навыков творчества как на уроках, так и во внеурочное время;
- воспитание и развитие качеств личности, которые требует современное общество;
- учёт индивидуальных особенностей учащихся; разнообразие их развития;
- обеспечение роста творческих возможностей.

Такая работа предполагает наличие определённых этапов работы с одарёнными детьми:

1. Диагностический (выявления определённых способностей). Сведения поступают от родителей, учителей начальной школы.

2. Выявление способностей и создание условий для развития их (проведение кружковой работы, олимпиад, проектных работ).

3. Диагностика успешности развития ребёнка.

Что же понимается под словом «одаренность»?

Одарённость — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Система работы с одаренными детьми в урочной деятельности

Одаренные дети опережают своих сверстников в умственном развитии, что позволяет им усваивать материал намного быстрее, так же с данными детьми работать бывает сложно, но и интересно. Такие дети требуют к себе систематический подход, где нужно уделять особенное внимание им на уроках.

Основной целью развития и успешного обучения одаренных детей на уроках является:

- совершенствование предметных умений и навыков;
- повышение учебной мотивации одаренных детей;
- развитие умственных способностей и нестандартности мышления;
- развитие навыков исследовательской и самостоятельной познавательной деятельности;
- овладение навыками самоконтроля, самооценки.

Решению обозначенной цели способствуют следующие формы и методы работы учителя на уроках.

Методы:

- информационный (подготовка докладов, например, об учёных-словесниках);
- частично-поисковый (привлечение к поисковой деятельности, использование творческих заданий, например, переделать какой-либо миф о Геракле на современный лад);
- исследовательский (работа с дополнительными источниками информации);
- проблемный;
- проективный.

Формы:

- нетрадиционные уроки (урок-КВН; урок-путешествие, урок-игра, урок-творческая мастерская);
- классно-урочная (работа в парах, в малых группах), разноуровневые и творческие задания;
- ролевые игры;
- консультации.

Чтобы придать обучению другой подход и привить интерес ученику, нужно использовать следующие средства: медиатеку, Интернет, компьютерные игры по предметам, электронные энциклопедии, а также применять современные технологии: игровые, учебно-исследовательские, коммуникативные, проблемно-поисковые, здоровье сберегающие.

Данная система деятельности развивает творческие способности: любознательность, умение выдвигать и разрабатывать гипотезы, беглость

мышления, гибкость ума.

Предметные олимпиады

Большую роль в развитии интереса к предметам играют олимпиады.

Материалы для олимпиады включают в себя несколько видов заданий, данная олимпиада состоит из базового уровня, а также задания с повышенным уровнем сложности. Когда ученик выполняет данные задания, у него появляется способность прогнозировать результат, а также «включать» воображение, классифицировать результат. Все это способно вызывать большой интерес к олимпиадным заданиям.

Проектно-исследовательская деятельность.

Такого вида работы дают возможность включать в процесс обучения самостоятельные исследования и решение творческих задач как в индивидуальных, так и в малых группах. Обучающийся имеет возможность принимать участие в постановке и решении проблемы, таким образом вызывает интерес его к творческой, исследовательской работе. Конечный результат этой деятельности мы можем отобразить на открытых уроках с применением презентаций, проектов, где ученик сам же по своему плану использует интернетный ресурс. Данная деятельность выявляет у каждого ребёнка его способность и одарённость в творчестве.

Работа с родителями и взаимодействие с ними.

В классе должна сложиться система мероприятий, где родители сотрудничают со школой. Они должны активно участвовать в жизнедеятельности школы и своих детей через познавательные и творческие мероприятия. Конечно, важные формы работы - это дифференциация, личностно-ориентированный подход. Так родители вместе со своими детьми участвуют в различных конкурсах, олимпиадах, в создании различных проектов.

Учитель должен постоянно обновлять свои знания, пополняя свою копилку. Ведь работа с одарёнными детьми – это немаловажный процесс в развитии личности. И этот процесс требует постоянного роста мастерства от педагога.

Список используемой литературы

1. Арцев А. Н. Учебно- исследовательская работа учащихся: методические рекомендации для педагогов и учащихся // Завуч для администрации школ. 2012, № 7, с.4-30.

2. Банников И.Ю, Марков.С.В: Социально-образовательная среда как главный фактор развития исследовательского мышления детей // Исследовательская работа школьников. 2015, № 3, с. 8-11.

3. Сергеева Т.Ф Система работы с одаренными детьми: Теория и практика, Ростов-на-Дону: «Феникс», 2011

Н.С. Галимзянова,
*учитель географии МБОУ «Алан-Бексерская ООШ с. Алан-Бексер
Высокогорского муниципального района Республики Татарстан»*

РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В УСЛОВИЯХ МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЫ

*Нельзя кого-либо изменить, передавая
ему готовый опыт. Можно лишь создать
атмосферу, способствующую развитию
человека.*

К.Роджерс

В этих современных условиях качество образовательной системы во многом определяется её способностью гарантировать высокие результаты учащихся. Забота об одаренных детях сегодня - это забота о развитии науки, культуры и социальной жизни завтра. В нашей школе реализуется долгосрочная программа «Одарённые дети», в которой определены следующие цели:

1.Создание благоприятных условий для развития талантливых учащихся через оптимальную структуру школьного образования.

2.Формирование системы социально-психологической поддержки одаренных и способных детей.

Отсюда и вытекают задачи, которые решаются педагогическим коллективом в рамках реализации программы:

- совершенствование системы выявления и сопровождения одарённых детей, их специальной поддержки; создание психолого-консультационной службы для оказания психологической помощи одарённым детям;

- отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;

- развитие у одарённых детей качественно высокого уровня мировоззренческих убеждений, позволяющих им ориентироваться в сложном мире социальных отношений;

- формирование духовного потенциала личности как внутренней двигательной силы её развития, внутренней энергии, направленной на творческое самовыражение.

Основная трудность выявления в пору детства признаков одаренности состоит в том, что в них непросто выделить собственно индивидуальное, относительно независимое от возрастного. В школе создан банк экспертного оценивания способностей ребенка с целью выявления одарённости с

раннего дошкольного возраста до подросткового возраста, систематизированы материалы по методикам диагностики видов одарённости на разных возрастных этапах. Это позволяет планомерную работу с одарёнными детьми начинать с дошкольного возраста. В нашей школе на первом этаже расположен детский сад «Золушка», который воспитывает шестнадцать детей с 1,5 до 7 лет. Работа с одарёнными детьми в школе проводится на факультетах, кружках, секциях, предметных неделях.

Школа должна работать с одарёнными детьми, создавая условия для их самоопределения, самореализации и социализации на всех этапах развития. Нами приняты следующие этапы работы по организации исследовательской работы учащихся в школе: подготовительный, развивающий, творческий, исследовательский.

Немаловажным условием в работе с одарёнными и способными детьми является создание мотивации и условий для их оптимального развития.

Для создания мотивации в нашей школе используются следующие приёмы: рейтинг учащихся, «почётное место» на стенде «Наши «звёзды»», классные часы по самоопределению, «Лучший ученик», «Лучшая ученица» года.

Работая с одарёнными детьми, я пришла к выводу: очень важно, чтобы зерна детского таланта попали на благодатную почву. Кто как не учитель сегодня может помочь детям раскрыть свои таланты.

Литература

1. Что такое одаренность: выявление и развитие одаренных детей. Классические тексты / Под ред. А. М. Матюшкина, А. А. Матюшкиной. - М.: ЧеРо, МПСИ, 2006.

2. Одаренный ребенок. Проблемы взаимодействия в образовательном социуме. Сборник материалов научно-практического семинара по направлению «Наша новая школа» / под ред. И. Н. Гавриловой – М., 2015.

Н.Н. Алтынбаева, Э.А. Гибадуллина, Д.Р. Амирова,
преподаватели МБОУ «Гимназия№21», г.Казань

ТЕАТРАЛЬНОЕ ТВОРЧЕСТВО КАК СПОСОБ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

Задачи развития и обучения учащихся с признаками одарённости направлены не только на обеспечение усвоения общеобразовательной программы, но и на продвижение детей в развитии.

Более подробно хотелось бы остановиться на направлении творческо-образовательной среды, главным компонентом которой является тесная

взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности.

Управление качеством образования, в первую очередь, подразумевает под собой формирование творческой, разносторонне развитой личности. А творчество немислимо, в свою очередь, без познавательной активности, которую учитель должен развивать, сочетая те формы деятельности, которые дают по-настоящему **положительные** результаты и повышают **интерес и желание** ученика изучать иностранные и родные языки **с удовольствием!** Всё это неизбежно приводит к повышению эффективности учебно-воспитательного процесса!

Внеклассная работа на уроках иностранного и родного языков способствует формированию творческого потенциала и устойчивой мотивации к социально-позитивной деятельности, что способствует поддержанию интереса к предметам. Основой формирования такой деятельности является «погружение в иноязычную культуру». Основными формами являются: предметные олимпиады, интеллектуальные марафоны, различные конкурсы и викторины, тематические вечера, проекты различной тематики и театральные постановки. Они дают возможность одарённым учащимся выбрать подходящие виды творческой деятельности.

Театральные постановки очень широко используются во внеклассной деятельности нашей гимназии. Целью театральных конкурсов является усиление роли театрального творчества в эстетическом воспитании подрастающего поколения на основе творческой самореализации учащегося. Всё это обеспечивает наибольшую степень активности учащихся, что говорит об интересе учащихся к предмету, обеспечивает развитие разных видов деятельности.

В нашей гимназии учащиеся с интересом переводят с русского языка на родные и иностранные языки, великие произведения мировой художественной литературы, а потом воплощают их в театральной деятельности.

Эпизод одной такой театральной постановки «Евгений Онегин» мы представляем вашему вниманию.

Scenario

Characters:

Narrator

Eugene Onegin

Tatyana Larina

The guests at the ball

Narrator:

Today we are going to make a film.

It's based on a world-famous novel in poems «Eugene Onegin»

by Aleksander Seergeevich Pushkin.

Scene one.

In the village. Tatyana's letter to Onegin.

Now... Attention, please. Take one. Light, camera, action....

Scene one:

**Tatyana's singing and stitching at her home:(the Russian folk song
) .The candles are softly lighting.**

I hear singing of the lark
Tender, gentle, louder
Wishing his girlfriend good luck
Nature colours smoulder
No singer in the sky, no in the forest
But his songs are really nice
Wonderful for soul rest.

Eugene Onegin is appearing. He doesn't see Tatyana. She is at the back-ground.

Eugene: A letter.....
I do guess-it's romantic
It's from my neighbour Tatyana
She is so frantic.

Eugene is reading Tatyana's letter .

I love you, nothing else to say
I do but also know that you
That you may get far away, get far away
You won't abandon me alone
At first I wanted to keep my sense
But in my heart there is no defence
Deep in my soul I wish
To see you seldom once a week
And feel excitedly your steps so steady and so quick

Tatyana's answering

I miss your smile, I miss your laugh
I'd like to see you that's enough
And every second's like a minute
Your love...I want to see it
And every minutes like a day
When you are so far away

Onegin is answering

I do feel blue
I'm so bored to death

It's time for me
To leave this place
My farewell to land!

.....
Scene four:

Narrator: The last meeting of Larina and Onegin.
Now...Attention, please. Take four. Light, camera, action!

The ball.

The guests are dancing -Polonez (Chaikovskii).

Onegin is appearing.

Onegin: I was so long away
But nothing has been changed
I don't see my way
All I can do my teeth to clench
Good evening, madam Good evening, sir....
Oh, I can't believe my eyes. This is Tatyana.
I met her many years ago. But she is so beautiful and smart.
I'd like to speak to her.
Good evening madam. I don't know how to address to you.
I'm Onegin.

Tatyana: Call me just Tanya.

Onegin: Do you remember me?

Tatyana: I do, but my life is different now. I'm married! Good bye!

Onegin: Good bye!

I can't understand she is so cold!

Oh, women you are so typical ! You swore in forever love and now forgot everything!

Tatyana is sitting at her home.

Tatyana : I'm crying. I remember everything! Again I am a young girl with my open heart.

Suddenly Onegin is coming in.

Tatyana : Stop! It's all impossible!

Onegin: Oh, my dear! You are crying! It's so touching! I love you and you love me too!

Tatyana: It's all impossible!

Onegin: Love was such an easy game to play

Now I need a place to hide away

But I don't see my way

My heart is broken!

Tatyana: Nothing about you is typical

Nothing about you is predictable
You've got me twisted and confused
My heart is broken forever!
Too late.

They are slowly separating their hands and going off to different directions.

CURTAIN.

А. Л. Сальников,
директор МБОУ «Гимназия № 26», г. Набережные Челны
К. А. Калинин,
ст. преп. кафедры русского языка и литературы ФГБОУ ВО «НГПУ»
К. Н. Макария,
заместитель директора МБОУ «Гимназия № 26», г. Набережные Челны

ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ ПО НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

В современном образовательном процессе всё больше внимания уделяется работе с одарёнными детьми. Эта идея находит своё выражение в организации индивидуальной работы с обучающимися. Такой подход требует от учителя и от ученика дополнительной работы, что не всегда возможно в условиях современной школы. Поэтому, на наш взгляд, необходима оптимизация работы с одарёнными детьми как в рамках отдельной школы, так и на уровне сетевого взаимодействия между различными образовательными учреждениями.

В настоящее время в образовательной деятельности МБОУ «Гимназия № 26» города Набережные Челны накоплен достаточный, на наш взгляд, опыт подобной работы. С 2017 года педагогический коллектив гимназии работает на базе РИП, в рамках которой реализуется проект «Создание модели проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для организации работы с одарёнными детьми: методические рекомендации». По результатам работы данного проекта педагоги гимназии разработали методические рекомендации, которые в 2019 году были опубликованы в виде пособия на базе НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования» [2].

Результатом работы в направлении создания индивидуальных образовательных маршрутов считаем возможность деления обучающихся по про-

филям обучения на основе предложенных диагностик. Данная практика прошла подготовительный этап и готовится к внедрению в 2020/2021 учебном году.

Другим результатом можно считать успешную работу в области подготовки к олимпиадам. Эта деятельность направлена на достижение высоких результатов различного уровня: от городского до международного. Обобщение опыта позволяет выделить следующие основные направления успешной подготовки к олимпиадам:

- а) индивидуальная работа педагога с обучающимися;
- б) самостоятельная работа самих обучающихся;
- в) привлечение специалистов в конкретных областях науки, в первую очередь, преподавателей высших учебных заведений, членов оргкомитетов и экспертных комиссий различного уровня, победителей и призёров ВОШ и перечневых олимпиад;
- г) организация летних школ;
- д) обеспечение обучающихся необходимым оборудованием для подготовки к олимпиадам, в первую очередь, специальной литературой.

Наконец, следует отметить необходимость вовлечения в подобную работу всех обучающихся образовательного учреждения. Такой является научно-исследовательская и проектная деятельность. Она является обязательным условием реализации федерального государственного образовательного стандарта основного и среднего общего образования. Главным результатом этой деятельности является включение индивидуального проекта в систему государственной итоговой аттестации выпускников основной и средней общей школы. Поэтому в настоящее время активно внедряются различные формы и методы организации научно-исследовательской и проектной деятельности в систему образовательного процесса. Опыт работы в данной сфере показывает главные недостатки этого внедрения: отсутствие строгих границ между этими видами деятельности, разобщённость деятельности педагогов и их учащихся даже в одном образовательном учреждении, отсутствие единых критериев оценки, несформированность внутренней нормативной базы образовательных учреждений, подмена результатов научно-исследовательской и проектной деятельности формальной подготовкой отчётности по ней.

Создание единого образовательного пространства, регламентирующего научно-исследовательскую и проектную деятельность в рамках даже одного образовательного учреждения, обеспечит эффективность и результативность работы, а также позволит сформировать у учащихся метапредметные и личностные образовательные результаты.

Решением этой задачи в МБОУ «Гимназия № 26» служит внедрение элективного курса «Основы научно-исследовательской и проектной дея-

тельности», включённого в учебный план из компонента, формируемого образовательным учреждением. В 2019/2020 году он преподаётся в 8-х, 9-х и 10-х классах. Таким образом, в эту деятельность включена почти треть обучающихся. Для преподавания элективного курса принят учитель русского языка и литературы К. А. Калинин, имеющий опыт проведения, участия и организации научных исследований. Он является автором научной монографии по поэтике древнерусской словесности, трёх учебно-методических пособий, сорока научных публикаций, является членом редакционных коллегий периодических изданий. Готовит кандидатскую диссертацию на кафедре русского языка Института филологии МПГУ, преподаёт на филологическом факультете НГПУ.

К. А. Калинин и заместитель директора К. Н. Макария подготовили к публикации рабочую тетрадь для обучающихся, осваивающих курс «Основы научно-исследовательской и проектной деятельности» [1]. Методическая разработка предлагает формы и виды работы по включению учащихся в активную научно-исследовательскую и проектную деятельность. Её использование возможно на любом уровне основного и среднего общего образования. В зависимости от уровня и степени подготовки учащихся будет меняться результат деятельности. В пособии предлагается образовательная технология, предполагающая решение учащимися исследовательской или проектной задачи под руководством специалиста, в процесс решения которой реализуются единые этапы (вне зависимости от области исследования): изучение теоретического материала, выделение проблемы, постановка целей и задач исследования, формулировка рабочей гипотезы, освоение методики исследования, сбор и обработка экспериментального материала, обобщение, анализ, выводы, представление результатов исследовательской работы.

Элективный курс «Основы научно-исследовательской и проектной деятельности» поможет учащимся выполнить исследовательскую или проектную работу, а также подготовиться к их презентации и защите. Предметное содержание работ должно обсуждаться и контролироваться руководителем – специалистом в какой-либо области научного знания. Использование рабочей тетради в учебном процессе даст желаемый результат только при параллельной подготовке научного исследования или проекта. Без этой работы заполнение тетради окажется малопродуктивным, не будет отражать реального личностного развития учащихся.

Таким образом, построение индивидуальной образовательной траектории по научно-исследовательской и проектной деятельности не только позволит сформировать у обучающихся метапредметные и личностные образовательные результаты, но и поможет подготовить обучающихся к защите индивидуального проекта в рамках ГИА по завершению основного и среднего общего образования.

Список использованных источников

1. Калинин, К. А. Основы научно-исследовательской и проектной деятельности. Рабочая тетрадь учащегося / К. А. Калинин, К. Н. Макария. – Казань: РИЦ «Школа», 2019. – 56 с.

2. Создание модели проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для организации работы с одарёнными детьми: методические рекомендации / А. Л. Сальников, К. Н. Макария [и др.]; под общ. ред. А. В. Идиатуллина. – Казань: НОУ ДПО «ЦСГО», 2019. – 110 с.

М.Г. Самигуллина, А.Р. Мухаметгалимова,
учителя МБОУ «Школа №175», г.Казань

СИСТЕМА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ, 5-6 КЛАСС

Одной из инициатив, выдвинутой президентом в проекте «Наша новая школа» является поддержка талантливых детей. Задатки есть у всех или почти у всех детей. Развернуть их в способности очень сложная задача. И школа совместно с психологами, малым социумом и родителями должна кропотливо находить склонности, задатки, потребности, интересы каждого ребенка и помнить, что и обычных детей надо учить как талантливых.

Современное общество предъявляет сегодня к школе высокие требования. Жизнь требует от школы подготовки выпускника, способного быстро адаптироваться к меняющимся условиям, коммуникабельного и конкурентоспособного. Одной из актуальных проблем является работа с одаренными детьми.

Поэтому, рассуждая о системе работы с одаренными детьми, хотелось бы подчеркнуть мысль о работе со всеми детьми, то есть о максимальном развитии умений, навыков, познавательных способностей.

В каждом человеке – солнце, только дайте ему светить.

Сократ

Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных задач современного общества.

Цель нашей деятельности в этом направлении видим в том, чтобы технологически проработать вопросы организации работы с одарёнными детьми на всех этапах обучения и воспитания с целью создания эффективной си-

стемы деятельности по их выявлению, поддержке и развитию способностей.

Мы согласны с тем что дети, целенаправленно решающие личностно-значимые задачи, даже не обладая явными признаками одарённости, делают это с большим успехом, нежели те, кто более одарён, но менее заинтересован. Поэтому, начиная работу с детьми, надо стремиться привить устойчивый интерес детей к предметам. «Познание начинается с удивления тому, что обыденно», - говорит Платон.

Основной задачей работы с одарёнными детьми, является создание условий для развития и реализации их способностей, причём не только специальных, но и общих. Поэтому в качестве приоритетных целей своей работы в данном направлении выделяем следующие:

- обеспечение широкой общеобразовательной подготовки высокого уровня, обуславливающей высокого уровня предметной и ключевых компетенностей в соответствии с индивидуальными потребностями и склонностями учащихся;

- развитие духовно-нравственных основ личности одаренного ребенка;
- развитие индивидуальности одаренного ребенка.

Работа с одарёнными или талантливыми детьми диктует определённые требования к личности педагога:

- желание работать нестандартно;
- поисковая активность, любознательность;
- знание психологии подростка и психологии одарённых детей;
- готовность педагога к работе с одарёнными детьми.

В первую очередь, необходимо знать, какими чертами обладают одарённые дети. Одаренные дети характеризуются:

- 1) познавательной потребностью;
- 2) интеллектом;
- 3) креативностью.

В школе часто приходится сталкиваться с тремя категориями детей:

- 1) с ранним подъемом интеллекта;
- 2) с ярким проявлением способностей к отдельным школьным наукам и видам деятельности (в том числе внешкольной);
- 3) с потенциальными признаками одаренности.

Для учащихся с ранним подъемом общих способностей характерен быстрый темп обучения в школе. Некоторые из них (интеллектуальные вундеркинды) стремительно развиваются в умственном отношении и далеко опережают своих сверстников. Особенности их ума настолько удивительны, что не заметить их невозможно.

Дети с ярким проявлением специальных способностей чаще всего характеризуются обычным общим уровнем развития интеллекта и особой склонностью к какой-либо области искусства, науки, техники. Специаль-

ные способности раньше проявляются в тех видах деятельности, где требуются особые специальные задатки или формальные качества ума. Позже они обнаруживают себя там, где нужен определенный жизненный опыт.

Способные дети, которых можно отнести к третьей категории, не опережают сверстников по общему развитию, но их отличает особое своеобразие умственной работы, указывающее на незаурядные способности. В чем заключается это своеобразие? В особой оригинальности и самостоятельности суждений, в неординарности точки зрения по разным вопросам и пр. Возможно, эти особенности ребенка указывают на высокие способности к тем видам деятельности, для развития которых в школе нет условий.

Уверены, что успешность профессиональной деятельности учителя в значительной степени определяется его умением управлять ученическим общением, заранее моделировать, предвидеть результаты. Это особенно важно в работе с одаренными детьми, поскольку творчески одаренные дети нередко испытывают трудности общения со сверстниками, непонимание, а порой и неприязнь с их стороны.

Традиционным видом работы с одарёнными детьми является проведение предметных недель. Применяются самые разнообразные методы и формы их проведения: конкурсы, олимпиады, КВН, интеллектуальные игры и марафоны, заседание клуба знатоков.

В рамках недели математики проводятся мероприятия по следующим направлениям:

- задания по поиску информации;
- выпуск стенгазет;
- создание проектных и исследовательских работ;
- конкурс презентаций для сопровождения уроков;
- интеллектуальные игры;
- математические турниры;
- предметные олимпиады.

Исследовательская деятельность занимает главенствующее место в процессе познания. Формирование элементов исследовательской деятельности способствует овладению математической культурой, и, как следствие, повышению уровня математического развития учащихся. Исследовательская работа – деятельность творческая. Поэтому важно привить учащимся умения самостоятельной творческой деятельности. Только при самостоятельной работе воспринятая информация перерабатывается в знания, а знания в умения и навыки.

Целенаправленная и систематическая работа с одарёнными детьми позволит более эффективно управлять формированием наиболее комплексных синтетических характеристик мышления (гибкость ума, внимание, память, воображение, синтез, анализ и т.д.), активизировать работоспособ-

ность и темы познавательной деятельности учащихся, рост все более богатого, глубокого и умелого усвоения знаний.

Примерный план и тематика занятий с одаренными детьми

№	Темы занятий
1	Математические игры
2	Числовые задачи
3	Задачи на проценты
4	Логические задачи
5	Текстовые задачи
6	Задачи на делимость
7	Задачи на принцип Дирихле
8	Задачи на инвариант
9	Задачи с геометрическим содержанием

Приведенная последовательность тематических занятий может быть изменена, если, например, при решении разных задач выясняется, что есть необходимость вернуться к какой-то ранее пройденной теме, либо включить в рассмотрение элементы другой, намеченной на более поздний срок.

При подготовке учеников к олимпиадам, каждый учитель, ставит перед собой цель - научить их решать задачи. Конечно, учитель может остановиться на показе способов решения определённых видов задач, после чего ученики начинают применять эти алгоритмы к другим задачам. Но, в конечном итоге, этот метод обучения может привести к тому, что ученики, встретив задачу с необычной формулировкой, сразу же «споткнутся».

Думаю, правильным путём обучения будет разумное сочетание самостоятельной работы учеников с обучением их общим методам и подходам, таким как: принцип Дирихле, метод инвариантов и др. Все эти методы применимы к различным типам задач из геометрии, алгебры и арифметики. Овладевшим этими методами ученикам будет гораздо проще найти верный путь к решению той или иной задачи. Задачи взяты из различных сборников олимпиад, математических журналов и газет.

Темы для проектных работ:

Числа великаны и числа малютки.

Как люди научились считать.

История возникновения обыкновенных и десятичных дробей.

История календаря и т. п..

Одаренные ребята есть в любой школе, благодаря системной работе с каждым годом наши ряды пополняются новыми талантливыми детьми. Безусловно, это влияет и на качество знаний учащихся. Работа с одаренными детьми должна прослеживаться в различных формах работы: уро-

ки, внеклассная работа, кружки. Педагог должен увидеть в ребенке его способности, талант. Наши с Вами дети уникальны тем, что интересуются абсолютно всем, хотят знать больше и умеют получать эти знания. Это действительно новое поколение, светлое будущее нашей России. Наша задача — поддерживать и направлять, развивать и приумножать их умения. Вместе мы сможем многое.

Список использованных источников

1. «О резолюции всероссийского семинара совещания по вопросам введения ФГОС общего образования» (15.06.2012)
2. Энциклопедия. Я познаю мир. Великие ученые. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2003.
3. Энциклопедия для детей. Математика. Т.11. – М., 1998.
4. Волович М.Б Математика: Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана – Граф; Мозаика-Синтез, 2006
5. Сафонова В.Ю. Задачи для внеклассной работы по математике. 1994.
6. Гильбух Ю. З. Внимание: одаренные дети. М.: Знание, 1991.

И.Л. Порфирьева, С.К. Губеева,

*методисты ГАОУ «Республиканский олимпиадный центр» МОиН РТ,
г.Казань*

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ОЛИМПИАДНЫЙ ЦЕНТР» МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Проблема одарённости сегодня становится всё более актуальной, что связано с потребностью современного общества в неординарной, творчески мыслящей личности. В обществе постоянно идут инновационные преобразования, участником которых может быть только творческая, креативно мыслящая личность, способная принимать нестандартные решения.

Более раннее выявление, обучение и воспитание одарённых и талантливых детей составляет одну из главных задач совершенствования системы образования.

Одарённый ребёнок в силу своей неординарности зачастую находится в замкнутом пространстве своей одаренности. У него своеобразный взгляд на мир и окружающую действительность, несовпадающий с общеприня-

тым в обществе, что затрудняет его общение с окружающими и особенно со сверстниками. В силу личностных особенностей такие дети чувствительны к их оценке окружающими, они наиболее восприимчивы к сенсорным стимулам и лучше понимают отношения и связи, склонны к критическому отношению не только к себе, но и к окружающим. Педагоги, работающие с одарёнными детьми, должны быть достаточно терпимы к критике вообще и по отношению к себе в частности [1].

Такие дети уже в силу своего творческого одиночества нуждаются в особом педагогическом внимании как-то со стороны родителей так и со стороны педагогов. Очень важно помочь ребёнку распознать свой талант, поддержать его индивидуальность и предоставить все возможности для дальнейшего развития – это особо важная задача обучения и воспитания одарённых детей.

Выявление одарённости зависит от множества факторов, поэтому необходимо использовать все возможные источники информации о ребёнке. Предлагая формы работы с одарёнными детьми, необходимо сразу оговорить следующее: работа с одарёнными детьми распадается на две формы – урочную и внеурочную. У одарённых детей чётко проявляется потребность в исследовательской и поисковой деятельности – это одно из условий, которое позволяет учащимся погрузиться в творческий процесс обучения и воспитывает в нём жажду знаний, стремление к открытиям, активному умственному труду [2].

Одарённые дети чувствуют себя более комфортно вне учебного процесса, оставаясь со своим педагогом один на один.

Желание высказать учителю свои мысли и проявить свои знания и навыки, дают ребёнку возможность вести себя более раскрепощённо и не бояться сверстников. Для одарённого ребёнка утверждение, что так принято, не является аргументом. Ему важно знать и понимать, кем это правило принято, когда и зачем.

Одарённые дети достаточно требовательны к себе, часто ставят перед собой неосуществимые в данный момент цели, что приводит к эмоциональному расстройству и дестабилизации поведения. Такие дети нередко с недостаточной терпимостью относятся к детям, стоящим ниже их в плане развития способностей.

Эти и другие особенности таких ребят влияют на их социальный статус, когда они оказываются в положении «неодобряемых». В этой связи необходимо добиться изменения такой позиции, и прежде всего это связано с подготовкой самих педагогов для работы с одарёнными детьми [3].

Педагог должен находить для него время, чтобы не погасить «огонёк» таланта в одарённом ребёнке, а ещё больше разжечь это «пламя», которое

можно будет контролировать, направлять и развивать. Самое главное понять психологическое состояние увлечённого ребёнка и не давать ему скучать без дела.

Во время внеурочного процесса педагогу следует искать всё более сложные задания для ребёнка, изучить его склонности к наукам, в которых он прогрессирует. Что приведёт к успеху не только ребёнка, но самого педагога. Такая совместная кропотливая работа не разочарует личность ребёнка, а, наоборот, повысит его самооценку, уверенность в своих силах и своих возможностях.

Одной из внеурочных форм работы с одарёнными детьми, позволяющей выявить их интеллектуальные возможности и талант, является олимпиадная подготовка и участие школьников в олимпиадах разного уровня, в том числе и во Всероссийской олимпиаде школьников (муниципальный, региональный, заключительный или общенациональный уровни) по учебным дисциплинам.

Призерство на всероссийских предметных олимпиадах школьников позволяет ребятам поступить без экзаменов в любой из профильных ВУЗов Российской Федерации. Это поощрение является достаточно сильным стимулирующим фактором к усиленным занятиям по олимпиадной подготовке.

Соответственно возникает потребность в организации наиболее продуктивных форм работы с одарёнными детьми по подготовке к олимпиадам, к которым и относятся учебно-тренировочные сборы и летние профильные смены на базе летних детских оздоровительных лагерей.

Базовым центром для работы с одарёнными детьми является оздоровительно-образовательный комплекс «Дуслык» государственного автономного образовательного учреждения «Республиканский олимпиадный центр» Министерства образования и науки Республики Татарстан (далее – ООК «Дуслык»).

В течение всего учебного года ООК «Дуслык» распахивает свои двери перед одарёнными детьми образовательных организаций Республики Татарстан.

На его базе целеустремлённые ребята в течение учебного года принимают участие в пяти- или семидневных учебно-тренировочных сборах по олимпиадной подготовке выбранной учебной дисциплины, а также с большим удовольствием обучаются в 18-ти дневных летних профильных сменах. Они мотивированы на получение новых знаний, творческую и практическую подготовку по выбранному профилю, с увлечением принимают участие в интеллектуальных играх «Умники и умницы», квестах, походах, лабораторных исследованиях и научно-практических конференциях с защитой своих проектов.

Летние профильные смены в ООК «Дуслык» - это особенное время для детей, время, когда происходит скачок в их развитии, как в физическом, и так и в нравственно-психологическом. Знания, усвоенные в это время, дают возможность ребятам применять их во время олимпиад и занимать призовые места. Поэтому и сами знания, и формат их передачи должны быть качественными. Дни, проведённые в дружной, благополучной, креативной обстановке могут даже перевернуть жизнь, укрепить и вдохновить юные дарования. Не на словах, а на деле дни смены превращаются в маленькую жизнь, где есть место не только занятиям с высоко квалифицированными преподавателями из высших учебных заведений Республики Татарстан и Российской Федерации, но и всевозможным творческим мероприятиям, используя метод детской радости (превращение обязанностей в источник творческой деятельности) и метод непосредственного воздействия лидера через личный пример.

Творческая и эффективная работа всего педагогического коллектива ГАОУ «Республиканский олимпиадный центр» Министерства образования и науки Республики Татарстан и ООК «Дуслык», а это, прежде всего, умение грамотно, на высоком профессиональном уровне организовать учебный процесс и установить прочный контакт с педагогами образовательных организаций республики, привела к тому, что ребята с большим удовольствием приезжают в ООК «Дуслык» и принимают участие в учебно-тренировочных сборах и летних профильных сменах.

Каждый имеет право на восхищение, аплодисменты, на безусловную любовь, простое человеческое общение. Тот, кто лучше знает себя и других, быстрее найдёт своё место в жизни. И ребята не только получают необходимые знания, но и учатся быть счастливыми, когда находят понимание и поддержку от своих сверстников, либо прилагают усилия, чтобы быть понятыми. И помогают им в этом педагоги-профессионалы: преподаватели и вожатые.

За время, проведённое в ООК «Дуслык», ребята имеют возможность получить и собственный жизненный опыт, который не только может помочь привести к победам на олимпиадах, но и на самых трудных отрезках жизни в будущем поможет сделать правильный выбор.

Литература

1. Шумаков Н.Б. Одарённый ребёнок, Особенности обучения. Пособие для учителя. – М: Просвещение, 2008.
2. Электронный ресурс: Павлодарский государственный университет имени С. Торайгырова; <http://psu.kz/index.php?lang=rus>.
3. Федотова Н.К. Из опыта работы с одарёнными детьми. Вестник НГУ. Серия: Педагогика/Новосибирский государственный университет, 2008.

Р.А. Мухсинова,
учитель химии и биологии,
С.З. Салиева,
учитель географии
МБОУ «ВСОШ№4 им Г.Баруди» Высокогорского МР РТ

РОЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПРЕДМЕТОВ ГЕОГРАФИИ, ХИМИИ, БИОЛОГИИ В ВОСПИТАНИИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

Экологическое воспитание на уроках, во внеурочных мероприятиях по биологии, химии и географии - одна из важнейших проблем, требующая огромного внимания в современной школе. Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в неординарной творческой личности. Неопределенность современной экологической обстановки требует не только высокую активность человека, но и концентрацию его умений, способности нестандартного поведения.

В каждом курсе географии, биологии, химии присутствует экологическая направленность, где можно проявить себя, обсуждая проблемы экологии, глобальные проблемы современности.

Ко многим темам школьного курса химии подбираем соответствующий экологический материал. Например, при изучении темы «Первоначальные химические понятия» обучающиеся знакомятся с понятиями «загрязнители», «современные способы очистки веществ», «источники загрязнения». Талантливые учащиеся составляют проекты на тему: «Приемы очищения воды в домашних условиях», самостоятельно придумывая различные методы очищения воды в бытовых условиях.

Важнейшей формой работы с одаренными учащимися являются олимпиады, которые способствуют выявлению наиболее способных и одаренных детей, становлению и развитию образовательных потребностей личности, подготовки учащихся к получению высшего образования, творческому труду в разных областях, научной и практической деятельности.

При изучении классификации и многообразия растений особое внимание уделяем редким и исчезающим представителям местной флоры, причинам, уменьшения их численности. Дети готовят рефераты на тему «Редкие и исчезающие виды растений и животных нашего края», «Охраняемые территории нашего села», презентации на тему «Человек и окружающая среда», «Я и окружающая среда».

Таким образом меня содержание уроков в сторону экологизации, расширяя информацию краеведческого, природоохранного направления, вопросов экологии человека, сохранения здоровья, мы способствуем формированию экологического сознания наших учащихся.

Уроки географии представляют замечательную возможность развивать у детей масштабное сознание, сформировать системно-логическое отношение к действительности. Для экологического образования важное значение имеет работа на местности по оценке воздействия человека на окружающую среду. На их основе у школьников вырабатываются умения правильно, критически оценивать обстановку, выбрать линию поведения, соответствующую законам природы и общества.

Ежегодное проведение в школе месячника по экологическому образованию и воспитанию, экологических акций повышает интерес учащихся к естественным предметам, экологии в частности. Например, март 2018-2019 учебного года был посвящен вопросам экологии. Творческие дети помогают учителям составить план мероприятий, включая более интересные, с точки зрения учеников, проблемы. Привлекаем для участия одаренных учащихся со всех классов. Учащиеся 9 -11 классов провели конференцию на тему «Глобальные проблемы современности», где со своими докладами, презентациями выступали творчески развитые учащиеся. Они самостоятельно, используя различные источники информации смогли в доступной форме объяснить те глобальные проблемы, которые стоят перед человечеством в настоящее время. Обучающиеся 9 класса сделали видеоролик: «Как ученики нашей школы участвуют в природоохранных мероприятиях». В 7- 8 классах провели конференцию «Экологические проблемы нашего региона и пути их решения». Система целенаправленных вопросов учителя в ходе конференции, дискуссии подводит учащихся к продуманным, обоснованным, самостоятельно сделанным, а не навязанным выводам. Вопросы для дискуссии предлагаются заранее в порядке выполнения домашнего задания. Особую роль в проведении мероприятий играют одаренные дети. Они совместно с учителем составляют план проведения мероприятий, готовят презентации, выступления, приглашают представителей.

Большое воспитательное значение имеют творческие работы учащихся. В течении года в школе проводятся различные конкурсы рисунков, плакатов, газет «Природа глазами детей», «Наше участие в охране природы нашего края», «Сохраним лесную красавицу», «Лес- наш друг». При активном участии детей организуются выставки рефератов, где представляются работы на такие темы, как «Озоновая дыра», «Глобальные экологические проблемы и пути их решения», «Экология и здоровье населения», «Красная книга», «Мы жители Земли», «Мы – малая часть природы».

Эти приемы воспитания экологической культуры заставляют детей

размышлять, думать, анализировать, сопоставлять различные источники информации, высказывать своё мнение по вопросам рационального использования природных ресурсов, воспитывают понимание экологических проблем. Применение этих приемов позволяет выявлению одаренных детей в этой области и привлечению их к организации мероприятий, вовлечению в творческую деятельность. Они позволяют приобрести школьникам первоначальный опыт проведения исследовательских работ, самостоятельно научиться работать с информационными источниками (литература, ИКТ ресурсы, рекомендации учителя). Выступая перед сверстниками, ребята учатся защищать свои исследовательские работы перед сверстниками, дискутировать, отстаивать свою точку зрения. Метод проектов является первым шагом в большую науку.

Школьники принимают участие в операции «Первоцвет». На территории села Эстачи находится памятник природы - охраняемый участок «Эстачинский склон». Там растет занесенное в Красную книгу Татарстана растение – Адонис весенний. Учащиеся ведут большую работу по охране и распространению этого растения, проводят разъяснительную работу среди населения. Руководителями проведения этих акций являются сами учащиеся.

Метод проектов является первым шагом в большую науку. Огромную работу проводят по подготовке проектов талантливые учащиеся 7 – 11 классов («Методы очищения воды в домашних условиях», «Охраняемые территории нашего села», «Я и окружающая среда», «Химия в нашей жизни» и другие).

Исследовательская деятельность имеет большое значение в формировании экологической культуры, способствует развитию одаренности, так как происходит непосредственное общение обучающихся с природой, развивается наблюдательность, пробуждается интерес к изучению конкретных экологических вопросов. Примером этой деятельности является исследование состояния окружающей среды с помощью комплекта «Экознайка». Оборудование предназначено для проведения практических работ, демонстраций, а также для работы над исследовательскими проектами в средней школе. С активными учащимися 8 класса мы исследовали качество воды в нашей школе. С помощью электронных приборов измерили температуру, кислотность, минерализацию, жесткость воды. С помощью прибора ребята определили прозрачность воды, используя химические реактивы, такие как азотная кислота, аммония персульфат, калия роданид измерили содержание железа в воде. В результате исследовательской работы обучающиеся пришли к выводу, что вода в школе пригодна для питья: прозрачна, не имеет запаха, имеет допустимую жесткость, содержание железа и кислорода соответствует норме. Организация исследовательской деятельности вооружает учащихся необходимыми знаниями, умениями для ориентации в информационном потоке, а также учит критически и творчески мыслить, на-

ходить рациональные пути преодоления трудностей, быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культуры.

Рациональный отбор методов обучения, оценка характера познавательной деятельности учащихся и эффективность процесса обучения определяют уровень усвоения знаний, которые способствуют развитию творческого мышления учащихся, их саморазвитию, а так же формированию экологической культуры.

Экологическая работа является одной из форм привлечения одаренных детей к практической деятельности. Именно поэтому взаимодействие экологического и нравственного воспитания является способом формирования человека с экологическим мировоззрением, человека с высоким уровнем экологонравственной культуры, который обладает экологическими знаниями, отстаивает свои убеждения, имеет устойчивую линию поведения и действий, мотивируемых эколого-нравственными ценностями. Участие активных, одаренных детей в различных формах экологической деятельности (эковоспитание, экообразование, практическая природоохранная работа) дает учителю большие возможности привлечения детей к экологии и охране природы. Талантливые дети легко справляются с познавательной неопределенностью. Они с удовольствием воспринимают сложные и долгосрочные задания и терпеть не могут, когда им навязывают готовый ответ. Создание условий для выявления и развития одаренных детей, а также просто способных детей является одним из главных направлений работы школы

Список использованной литературы

1. Мамедова, Н.М Экологическое образование: концепции и методические подходы / Н.М. Мамедова. – М., 1996.
2. Кашлев С.С. Диагностика экологической культуры. – Мн., Беларусь, 2003.
3. Головки, В. М. и др. Интеграция основного и дополнительного образования в работе с одаренными детьми [Текст] – 2007. – №9. – С.18-22.

Н.Н. Яковенко,

воспитатель ЛИ ФГБОУ ВО КНИТУ, п. Дубровка

ОДАРЕННЫЙ РЕБЕНОК

Практика показывает, что одаренный ребёнок требует особое внимание, он критичен к своим результатам. Работа с такими детьми требует личностного роста, постоянно обновлять свои знания, тесного сотрудничества с учителями, психологом, родителями. Педагог должен ве-

рять в его будущий успех. Ребёнок верит педагогу и как правило успех приходит. В решении собственной проблемы одаренный ребёнок должен проявить себя самостоятельно. Для него стать успешным настолько, сколько сможет сам, для педагога - оказать поддержку возможностям ребёнка и создать условия для их развития, самореализации (организация индивидуальных занятий, консультаций, выступления на конкурсах, олимпиадах).

Учащиеся, которые увлечены отдельными предметами с удовольствием участвуют в определенных мероприятиях. Педагог не меняет его действия в поиске и выборе варианта решения, а создает условия для продуктивного движения: внимательно приглядывается, прислушивается; помогает советом, собственным примером. Опытный педагог, работающий с одаренными детьми, никогда не пытается навязывать свои пути и ориентиры. Лишь только тогда, когда ребёнок сам попросит о помощи. Одаренного ребенка важно направить не на получение определенного объема знаний, а на творческую его переработку, воспитать способность мыслить самостоятельно на основе полученного материала.

У одаренных детей проявляется потребность в исследовательской и поисковой активности, все это позволяет учащимся погрузиться в творческий процесс обучения. Главная задача учителя – помочь одаренному ребенку во время проявить и развить свой талант. Педагог должен выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить свою активность и творчество. Одаренные дети отличаются широким кругозором, с интересом решают сложные задачи и не терпят, когда им навязывают готовый ответ.

Не всегда одаренный ребенок становится отличником. Иногда любознательный ребенок отвлекается на занятиях, много задает вопросов, не ходит на занятия. Ему нравится самостоятельно постигать науки. Быстро осваивает новый материал и может потерять интерес к учебе из-за слишком простых занятий. Оценки могут говорить о высоком уровне успеваемости, но не об одаренности. Можно легко запутаться.

Следует применять методику выявления одаренных детей путем проведения различных тестов, карт одаренности. Одаренных детей готовят к олимпиадам не стремясь развить их способности. Такой подход может задушить ребёнка, отбить у него желание учиться и развиваться. Одаренные дети включают в себя целую группу свойств: знания, стиль мышления, интеллект, мотивация, среда. Таким образом, если повезет со средой, то ребенок имеет шансы стать талантливым.

Образовательная среда развивает творчество школьников, создает условие для реализации индивидуальных возможностей и достижения своих собственных успехов.

Список использованных источников

1. Психологос, Энциклопедия практической психологии, Одаренный ребенок в школе.
2. Бухвалов В.А., Развитие учащихся в процессе творчества и сотрудничества, М., Центр, «Педагогический поиск», 2000. -144 с.

Е.В. Афанасьева,

учитель математики МБОУ «Средняя общеобразовательная татарско-русская школа №80 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Казань

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

*Гении не падают с неба, они должны иметь
возможность образоваться и развиваться*

А. Бебель

В последние годы система школьного образования претерпела существенные изменения. Закон об образовании дал право школам внедрять новые модернизированные программы обучения. Реформирование школы предполагает изменение образовательных программ, получение образования в соответствии с наклонностями и способностями учащихся. Меняются школьные учебники, повсеместно открываются учреждения нового типа. Можно сказать, что современным школьникам досталось жить в интересное время перемен.

Интерес к одарённости в настоящее время очень высок, и это объясняется общественными потребностями. И, прежде всего, потребностью общества в неординарной творческой личности.

В обыденной жизни одарённость - синоним талантливости. В психологии понимают системное качество личности, которое выражается в исключительной успешности освоения и выполнения одного или нескольких видов деятельности, сочетающиеся с интересом к ним.

В мировой психолого-педагогической науке существуют различные модели одаренности. Одной из самых популярных теоретических моделей одаренности является концепция, разработанная Дж. Рензулли, который считает, что одаренность есть сочетание трех основных характеристик:

- интеллектуальных способностей (превышающих средний уровень);
- креативности;
- настойчивости (мотивация, ориентированная на задачу).

Также он выделяет знания (эрудицию) и благоприятную окружающую среду и предлагает относить к категории одаренных тех детей, которые проявили высокие показатели хотя бы по одной из этих характеристик.

Детей, у которых есть потенциальные возможности, в школе достаточно. Если не разглядеть и не развить этот дар природы, он так и останется не востребованным.

Одаренных детей отличает исключительная успешность обучения. Эта черта связана с высокой скоростью переработки и усвоения информации. Но одновременно с этим такие дети могут быстро утрачивать интерес к ежедневным кропотливым занятиям. Им важны принципиальные вещи, широкий охват материала. Работать с такими детьми интересно и трудно; в классе, на уроке они требуют особого подхода, особой системы обучения.

На протяжении всей своей педагогической деятельности я уделяю внимание развитию и воспитанию одаренных детей.

Работа с одаренными детьми включает в себя следующее:

- выявление одаренных детей;
- развитие творческих способностей на уроках;
- развитие способностей во внеурочной деятельности;
- создание условий для всестороннего развития одаренных детей.

Прежде всего, одаренных детей надо выявить. Эти дети любознательны, настойчивы в поиске ответов, часто задают глубокие вопросы, склонны к размышлениям, отличаются хорошей памятью.

Определив таких ребят, нужно научить их думать и предпринимать все возможное для развития их способностей.

Главным помощником в этом деле является интерес учащихся к предмету. Наряду с традиционными формами обучения применяю современные образовательные технологии, которые работают на результативность – математические бои, викторины. В нашей школе мы проводим математические бои между классами. Особый интерес вызывают задачи, решаемые с конца, задачи на переливание, на взвешивание, на движение и совместную работу.

Важнейшей формой работы с одаренными учениками являются олимпиады и различные конкурсы по математике. Работу по подготовке к олимпиадам школьного и районного уровней я провожу в течение всего учебного года.

Я считаю, что одна из главнейших задач учителя математики – научить учащихся думать, делать открытия. Именно поэтому исследовательская деятельность учащихся является одной из самых успешных форм работы с учащимися по предмету. При организации исследовательской деятельности по математике мы применяем информационные технологии. На мой взгляд, наиболее важным при организации исследовательской деятельности в шко-

ле – находить интересные темы исследования, учитывать возрастные особенности и наличие необходимых средств и материалов. Исследование активизирует познавательную деятельность и, в тоже время, развивает творческие способности учащихся.

Таким образом, работа с одаренными детьми своими специфическими средствами способствует решению целого комплекса гуманитарных задач и имеет большое значение в жизни общества. Нет сомнений, что математика и математический стиль мышления совершают сейчас триумфальный марш как в науке, так и во многих других науках. Учащиеся в школе должны относиться к математике с большим интересом, увлечением и пониманием необходимости математических знаний, как для будущей их деятельности, так и для общества.

Список использованных источников

1. Манвелов С.Г. Конструирование современного урока математики: кн. для учителя/-2изд. М:Просвещение, 2005.
2. Федотова Н. К. Из опыта работы с одаренными детьми / Н. К. Федотова // Вестник НГУ. Серия: Педагогика / Новосиб гос ун-т. - 2008. - Т. 9.
3. Приёмы работы с одаренными детьми на уроках математики. URL: <https://kopilkaurokov.ru/matematika> (дата обращения 20.09.2019).

Р.Г. Бариева,

учитель химии и биологии, МБОУ «Салаусский многопрофильный лицей»

Р.Х. Асанова,

учитель русского языка и литературы, МБОУ «Салаусский многопрофильный лицей»

ГДЕ НЕТ ПРОСТОРА ДЛЯ ПРОЯВЛЕНИЯ СПОСОБНОСТИ, ТАМ НЕТ И СПОСОБНОСТИ

Важнейшей проблемой нашего общества является сохранение и развитие одарённости детей. У одарённых детей чётко проявляется потребность в исследовательской и поисковой деятельности – это одно из условий, которое позволяет учащимся погрузиться в творческий процесс обучения и воспитывает в нём жажду знаний, стремление к открытиям, активному умственному труду самопознанию.

Мы, учителя Салаусского многопрофильного лицея Балтасинского района, совместно работаем над развитием одаренного ученика. И мы считаем, что тесная связь различных предметов, так, например, русский язык, литература, биология и химия способна развить мышление, различные

умения и навыки нахождения различной информации. С целью повышения интереса к предметам «Химия» и «Биология», а также умение написания исследовательской работы нами был разработан план выявления одаренных детей и работы с ними.

ЦЕЛЬ: развить знания и умения одаренных учеников, используя мета-предметные связи; научить объединять связи между предметами «Химия», «Биология» и «Русский язык» путем научно-исследовательской деятельности.

ЗАДАЧИ:

1. Научить использовать знания, полученные на уроках биологии и химии в объяснении природных явлений.
2. Объяснение химических и биологических явлений путем научного исследования.
3. Использование полученных знаний и навыков при решении сложных задач.
4. Развить чувство патриотизма и бережного отношения к природе.
5. Умение систематизировать одно и то же явление различными способами.
6. Умение правильно излагать свои мысли и оформлять исследовательскую работу.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В ходе работы над данным проектом мы ожидаем получить следующие результаты:

1) сформировать гармонично-развитую личность; имеющую активную жизненную позицию;

2) развить умение самостоятельно работать над определенной проблемой, систематизировать полученные знания и умения в ходе выполнения научно-исследовательских работ, в различных конкурсах и олимпиадах, научно-практической деятельности;

3) расширить количество учащихся, интересующих химией и биологией;

4) воспитать уважение к труду, сформировать положительное отношение к окружающей природе;

5) развить творческие способности учащихся.

МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ

Беседы, встречи с деловыми и интересными людьми, ролевые игры, творческие задания, исследовательские работы, опыты на пришкольном участке, экологические субботники, познавательные игры, экскурсии, различные поездки.

ПЛАН РАБОТЫ

Время, в которое мы живем и действуем, демонстрирует особое зна-

чение химико-биологических наук, биохимических знаний для научно-технического прогресса, для успешного процветания человечества. Биохимические процессы происходят и на земле, и в самом человеке, и в атмосфере, его окружающей.

Свою работу мы начали с того, что выявили учеников, которые имеют склонности к биологии и химии. Работу с одаренными учащимися целесообразно разделить на три этапа.

Первый этап мы назвали развивающим, который отражает роль метапредметных связей в развитии системного и творческого мышления учащихся.

Второй этап – образовательный, включающий в себя формирование системности знаний о природе.

Третий этап нашей работы – практический, воспитывающий, выраженный в необходимости установления метапредметных связей при написании научно-исследовательской работы.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

Первый этап – «Развивающий».

Цель: развитие интереса к изучению химии и биологии, расширение знаний о великих ученых химии и биологии, развитие логического мышления. Считаем, что первый этап подходит для учеников средних классов (5, 6, 7, 8 классы).

Методы решения задач этапа: ролевые игры, творческие задания, познавательные игры, экскурсии, различные поездки.

Второй этап – «Образовательный».

Цель: развитие у учащихся познавательных и творческих способностей, воспитание уважительного отношения к труду. Этот этап рассчитан на старшеклассников. (9, 10, 11 классы).

Методы решения задач этапа: встречи с деловыми и интересными людьми, творческие задания, исследовательские работы, экскурсии, различные поездки.

Третий этап – «Практический».

Цель: развить умение применять на практике знания, участвовать в различных конкурсах, конференциях, олимпиадах, воспитать бережное отношение к природе, участвовать в различных экологических мероприятиях (весенних и осенних субботниках, в акциях по озеленению деревни, школы). Этот этап рассчитан на старшеклассников. (9, 10, 11 классы).

Методы решения задач этапа: исследовательские работы, опыты на пришкольном участке, экологические субботники, различные поездки.

Для улучшения экологического состояния окружающей среды деревни организован центр «Юный эколог и спасатель» и составлен план – программы и работы ведется по ней.

Ежегодно учениками школы проводятся весенние и осенние субботники на пришкольном участке, по берегам реки Шушмы, которая является природным памятником нашего района. Каждый год ученики 5-11 классов принимают участие в конкурсе сочинений экологической акции «Марш парков».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе данного проекта мы пришли к выводу о том, что работа по выявлению и дальнейшему развитию интересов и способностей учащихся по химии и биологии нужно и дальше проводить в школе. Большую роль в развитии одаренных учащихся играет хорошее знание и владение русским языком, что позволяет правильно написать исследовательскую работу.

Считаем, что наш проект может стать примером для развития одаренных детей по другим предметам.

Список использованных источников

Архангельская О.В. Задачи Всероссийских олимпиад по химии.- М.: Издательство «Экзамен», 2004 - 480 с.

Выявление и развитие одаренных детей. Проблемы одаренных детей. Школа для одаренных детей. [Электронный ресурс] URL: <https://fb.ru> (дата обращения 10.07.2019).

С.П. Винокурова,

учитель математики МБОУ «СОШ №2», п.г.т. Актюбинский

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Работа с одаренными детьми – одно из приоритетных направлений современного образовательного процесса. Её основная цель – способствовать развитию природного таланта, самореализации и самопознанию способных и по-настоящему одаренных детей.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности.

Предмет «Математика» обладает огромным потенциалом для всестороннего развития личности, а так же и для выявления одаренных детей. С пятого класса я начинаю вести работу по выявлению одаренных детей, по развитию способностей детей, используя интерактивные технологии, ведь все дети способны в той или иной области. Эта работа идет в трех направлениях. Постоянный подбор задач, которые решаются различными способами,

выделяя оптимальный способ. Решение задач повышенной сложности в освободившееся время на уроках и внеурочное время. Проведение кружковой работы с классом, которая выявит способных учащихся. Привлечение детей к олимпиадам, конкурсам, играм.

Определив одаренных детей, я стараюсь научить их думать, предпринимаю все возможное для развития их способностей. Использование инновационных технологий позволяет мне повысить эффективность учебного процесса, помогает достигать лучшего результата в обучении математике, повышает познавательный интерес к предмету. Хочется остановиться на некоторых из них, которые помогают мне в работе с одаренными детьми.

Технология проблемного обучения. Решение задач проблемного содержания обеспечивает высокий уровень познавательной активности учащихся. Совокупность целенаправленных сконструированных задач, проблемные ситуации, призваны обеспечить главную функцию проблемного обучения – развитие умения мыслить на уровне взаимосвязей и зависимостей. Это позволяет школьникам приобрести определенный опыт творческой деятельности, необходимый в процессе ученических исследований.

Проектный метод. Проектную деятельность я начинаю уже с пятого класса. В 5 классе учащиеся с увлечением составляют кроссворды, математические ребусы, придумывают свои задачи. Таким образом, они усваивают математические термины, учатся формулировать вопросы и находить на них ответы. Шестиклассники готовят учебные проекты по темам «Проценты в нашей жизни», «Координатная плоскость», «Пропорция». Проектная деятельность учит ребят работе с большим объемом информации, анализу изучаемого материала, его систематизации, постановке проблемы, целей своей деятельности. Использование метода проектов даёт возможность формирования и развития исследовательской и познавательной компетентностей обучающихся, необходимых современному выпускнику. Свои проекты они представляют в виде презентации, докладов. Темы проектов выбирают актуальные для данного класса. Их работы в дальнейшем можно использовать на уроках, при подготовке к ОГЭ.

Одним из важных показателей успешности работы учителя с одаренными детьми является, конечно, результативность конкурсов, олимпиад, ОГЭ и ЕГЭ. Сюда можно добавить поступление выпускников в ВУЗы. Учащиеся моих классов ежегодно принимают участие в Конкурсе «Кенгуру», заочных и очных математических олимпиадах, где достигают высоких результатов, становятся призерами и победителями. Ребята успешно проходят государственную итоговую аттестацию и становятся студентами высших учебных заведений: МГУ, КФУ, РГУ нефти и газа и другие.

В настоящее время можно с высокой долей уверенности говорить о том, что внедрение в жизнь новых информационных технологий позволит

вывести решение проблемы объединения, глобализации образования одаренных детей во всем мире на качественно иной уровень.

Список использованных источников

1. Система работы образовательного учреждения с одаренными детьми/авт.-сост. Н.И. Пантина и др. – Волгоград: Учитель

Э. М. Гайнуллина,

учитель родного языка и литературы МБОУ «Лицей №35» г. Казани

РАЗВИТИЕ ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

Работая в общеобразовательной школе 14 лет, я понимаю, что современному обществу нужны сейчас одарённые люди, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности детей. К сожалению, далеко не каждый человек способен развивать свои способности. Очень многое зависит и от семьи, и от школы.

Семья и школа вместе должны решать эту проблему. Родители в семье, наблюдая за своим ребенком должны вовремя увидеть, разглядеть способности ребёнка, задача же школы – поддержать ребёнка и развить его способности, работать с ребенком так, чтобы эти способности он смог реализовать в дальнейшем. Именно в школе должны закладываться основы развития думающей, самостоятельной, творческой личности. Стремление к открытиям нового, проникнуть в самые сокровенные тайны бытия рождаются в школе.

Мне приходится сталкиваться с такими учениками, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, им не интересна работа на уроке, они читают словари и энциклопедии, изучают специальную литературу, ищут ответы на свои вопросы в различных областях знаний. Поэтому очень важно именно в школе выявить всех, кто интересуется различными областями науки, техники, искусства помочь претворить в жизнь их мечты и реальные планы, вывести школьников на дорогу поиска в науке и жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности.

Работая с такими детьми я прежде всего продумываю как правильно выстроить работу с такими ребятами, чем они интересуются. Ставлю прежде всего перед собой цели и задачи, чтобы выявить наиболее характерные способы для развития способностей одарённых детей. В моей программе есть различные методы и формы работы с одарёнными детьми для полного раскрытия их способностей. Что же такое одаренность?

Одарённость - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одарённый ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Как же рассмотреть в ребенке признаки одаренности – это прежде всего, особенности одаренного ребенка, которые проявляются в его реальной деятельности и могут быть оценены на уровне наблюдения за характером его действий.

Можно рассмотреть одаренность по неким критериям, по которым можно определить степень того уровня, которого достигает ребенок на определенном этапе.

1. Это способности, которые превышают средний уровень способностей их сверстников, в незначительной мере. Дети с такой одаренностью имеют основные отличительные признаки одаренности и должны соответственно оцениваться учителями и школьными психологами.

2. Очень яркие интеллектуальные, художественные, или какие-то другие способности и склонности. Их одаренность, как правило, является очевидной для окружающих.

3. Мне приходилось сталкиваться и с детьми, способности которых, настолько превосходили среднюю возрастную норму, что это позволяет говорить о таких детях, как о детях с исключительной, особой одаренностью.

Успешность выполняемой ими деятельности может быть необычно высокой.

Работая с одарёнными детьми в нашей школе я включаю в свою программу ряд мероприятий, призванных всесторонне раскрывать весь спектр природного потенциала детей. Конечно в своей работе я использую современные педагогические технологии.

Стремлюсь использовать каждую возможность для участия одаренных учащихся в олимпиадах, творческих конкурсах разного уровня. Дополнительное образование позволяет реализовать индивидуальные интересы одаренных учащихся, которые невозможно реализовать в рамках традиционных учебных предметов.

Конечно же психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса – это неотъемлемая составляющая работы с одаренными учащимися. Я уделяю большое внимание психологической диагностике интересов и склонностей учащихся, особенностей мышления и эмоционально-личностной сферы. Большое внимание психолог школы уделяет психологическому просвещению педагогов и родителей.

Единое информационное пространство. Создание единого информационного пространства обеспечивает возможность учащимся оперативно использовать современные средства коммуникации в работе над учебным проектом, для получения интересующей их дополнительной информации.

В работе с одаренными детьми я использую различные методы, которые помогают мне выявить у них степень их возможностей. Прежде всего это методы наблюдения за детьми, то как они ведут себя в школе и во внешкольной деятельности. Провожу с ними специальные психодиагностические тренинги. Немаловажно учитывать при работе с такими детьми и то как их поведение оценивают учителя, одноклассники, родители. Немаловажно и экспертное оценивание конкретных продуктов творческой деятельности детей (рисунков, стихов, технических моделей) профессионалами. Организация различных интеллектуальных и предметных олимпиад, конференций, спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей, смотров дает детям возможность попробовать себя и выявлять степень своей одаренности. Очень нужно в работе проводить психодиагностические исследования с использованием различных психометрических методик в зависимости от задачи анализа конкретного случая одаренности. Это позволяет осуществить переход от методов “диагностики отбора” к методам “диагностики развития”. Режим психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса должен не только отслеживать актуальный психолого-педагогический статус каждого ребенка школы в самые сложные, критические возрастные периоды, но и прогнозировать зону ближайшего развития у детей “скрытых”, нереализованных пока возможностей и способностей.

В заключении хочу отметить, что бесспорно, каждый ребенок должен иметь возможность получить в школе такое образование, которое позволит ему достигнуть максимального для него уровня развития. Если для средних и слабых учащихся мы в школе делаем все возможное, то по отношению к одаренным детям мы, несомненно, в долгу и моя задача, как учителя помочь таким ребятам само реализоваться.

Список использованных источников

1. Власова, И.В. Возможности предметной лаборатории для развития одаренных детей / И.В. Власова // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2010. – № 2(4). – С. 99–103.

2. Лейтес, Н.С. Способности и одаренность в детские годы / Н.С. Лейтес. – М.: Просвещение, 1984. – 179 с.

3. Магюшкин, А.М. Концепция творческой одаренности / А.М. Магюшкин // Вопросы психологии. – 1989. – № 6. – С. 29–33.

4. Панов, В.И. Одаренность как проблема современного образования /

В.И. Панов. – Самара, 2007.

5. Теплов, Б.М. Избранные труды: в 2-х т. / Б.М. Теплов. – М.: Педагогика, 1985.

Г.А. Галеева,

учитель истории и обществознания

МБОУ «Чернышевская СОШ Высокогорского МР Республики Татарстан»

РОЛЬ УЧИТЕЛЯ В ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ УЧАЩИМИСЯ КАК ОДИН ИЗ МЕХАНИЗМОВ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

Повышение роли предметов историко-обществоведческого цикла в социализации личности актуализирует проблему формирования определенных качеств, определенных способностей, позволяющих человеку адаптироваться в условиях быстро меняющейся ситуации. Предметная база в контексте современных подходов к образованию рассматривается как возможность, как способ формирования жизненно важных компетенций, к числу которых можно отнести и исследовательские. Одно из направлений деятельности с одаренными детьми является организация научно-исследовательской работы в школе.

Исследование предполагает научное изучение проблем. Говоря о предметах гуманитарного цикла, объектами изучения выступают явления общества, человеческие действия в малых и больших группах.

Осваивая способы и содержание познавательной деятельности, знакомясь с примерами научного анализа проблемы, учащиеся знакомятся с методами исторического исследования.

Сами по себе исследовательские навыки не передаются. Роль учителя и состоит в приобщении к исследованию, позволяя активизировать познавательную деятельность учащихся, развитию их творческого потенциала.

В ходе выполнения заданий исследовательского характера учащиеся отходят от сложившихся установок и образцов. Учащимся приходится под руководством учителя преобразовать знания, или перенести знания в другую систему, трансформировать ранее усвоенные способы деятельности в новые.

Научно - исследовательская деятельность - это та сфера, где реализуются познавательные потребности ученика, склонного к интеллектуальной деятельности, формируются навыки работы с информацией, приобретается опыт общения и публичного выступления, когда идет сбор информации

с последующим его представлением аудитории.

Роль учителя в данном процессе заключается в стремлении подготовить учащихся с начальных классов. Определить для себя группу учащихся и направления исследований. Какие-то элементы исследования вводятся на уроке, какие-то во время внеурочной деятельности, на кружках и дополнительных занятиях. Можно провести целый урок в форме исследования. Это будет выглядеть как совместный поиск учителя и ученика. Учитель является организатором семинаров, конференций. Учитель готовит к экзаменам. Можно провести исследования в ходе различных конкурсов, акций, олимпиад. Обобщение материалов можно провести после различных экспедиций и поездок.

Я как учитель истории и обществознания организую научно-исследовательскую деятельность с одаренными детьми в направлении краеведческой деятельности. На то имеются соответствующие исторические условия в нашей деревне. Наша деревня в прошлом была именем известного русского поэта Боратынского. Сколько поколений моих учеников приняли участие в научно-исследовательских конференциях различного уровня. И мы всегда были победителями. Для организации нашей деятельности нам помогла директор музея им. Е.А.Боратынского г. Казани Ирина Васильевна Завьялова. Она является нашим научным руководителем. Долгими часами мы работаем в музее с исторической литературой, составляем и проводим экскурсии по нашей деревне. С данным руководителем мы приобрели необходимый опыт выступлений на конференциях. В последние годы и в нашем Высокогорском районе проводится конференция «Научитесь любить...», посвященная жизни и творчеству этой удивительной династии. Одним из ее руководителей является Ирина Васильевна Завьялова, которая по сей день является директором музеев Е.А.Боратынского.

От учителя в данной деятельности требуется общекультурная и профессиональная подготовка, личный интерес к историческому исследованию и соответствующие предметные и организационно - методические умения.

В ходе организации исследовательской деятельности с учащимися я пришла к следующим выводам:

-исследовательская деятельность учащихся как процесс совместной деятельности учащегося и педагога по выявлению сущности изучаемых явлений и процессов, по открытию, фиксации, систематизации субъективно и объективно новых знаний, поиску закономерностей, описанию, объяснению, проектированию приводит к следующим результатам:

- при создании условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации получается положительный результат как условие повышение качества образования;

- формируется интерес, склонности учащихся к научно – исследовательской деятельности, умения и навыки проведения исследований;
- развивается интерес к познанию мира, сущности процессов и явлений в различных областях образования;
- развиваются умения самостоятельно, творчески мыслить и использовать их на практике;
- данная деятельность способствует мотивированному выбору профессии, профессиональной и социальной адаптации.

Направление и содержание научно – исследовательской работы определяется учащимся совместно с научным руководителем. При выборе темы можно учитывать приоритетные направления стратегии развития школы и индивидуальные интересы учащегося и педагога. Научный руководитель консультирует учащегося по вопросам планирования, методики, оформления и представления результатов исследования. Формами отчетности научно – исследовательской работы являются: реферативные сообщения, доклады, статьи, стендовые отчеты, компьютерные программы, видеоматериалы, приборы, макеты и другие виды.

Научно-исследовательская деятельность способствует формированию и совершенствованию у школьников:

- анализа, критической оценки, выделению ведущих идей и результатов своей деятельности;
- выбора и обоснование тем исследования;
- подбора литературы, необходимой для осмысления тем исследования, сопоставлению собственных наблюдений и опыта с наработками, отраженными в литературе по данной теме;
- выбора средств и методов исследования;
- определения объекта, предмета, цели, гипотезы, задач и этапов исследования;
- нахождения и использования соответствующих методик исследования;
- обобщения полученных результатов и их описанию;
- формулировки выводов и рекомендаций по результатам исследований, принятию обоснованных решений;
- развития навыков рефлексии результатов исследовательской работы.

Исследовательская работа должна соответствовать следующим требованиям:

- целостность и грамотное структурирование;
- достоверность и доказательность;
- понятность, точность и правильность всех формулировок;
- четкое и яркое представление результатов исследования;
- соответствие оформительской культуры.

При организации данного вида деятельности развиваются универсаль-

ные учебные действия. Среди личностных действий - самоопределение, смыслообразование и нравственно- этическое оценивание. Среди познавательных действий ведущими будут являться – действия по постановке и решению проблем. Коммуникативные действия будут представлены в полном объеме. При этом и регулятивные действия будут развиваться в полном объеме.

Учащиеся, занимающиеся исследовательской деятельностью, развивают в себе следующие умения и навыки:

- умение работать с научно-популярной литературой;
- развитие навыков выступления на публику;
- развитие речевых умений;
- развитие навыков смыслового чтения;
- развитие личностных качеств.

Е.В. Галимзянова,

*учитель русского языка МБОУ «Алан-Бексерская ООШ»,
Высокогорский м.р. РТ, с. Алан-Бексер*

РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ НА УРОКАХ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Одаренных детей отличает исключительная успешность обучения. Эта черта связана с высокой скоростью переработки и усвоения информации. Но одновременно с этим такие дети могут быстро утрачивать интерес к ежедневным кропотливым занятиям. Им важны принципиальные вещи, широкий охват материала. Они имеют ряд особенностей: любознательны, настойчивы в поиске ответов, часто задают глубокие вопросы, склонны к размышлениям, отличаются хорошей памятью. Работать с такими детьми интересно и трудно; в классе, на уроке они требуют особого подхода, особой системы обучения.

Система моей работы с одаренными детьми включает в себя следующие компоненты: выявление одаренных детей; развитие творческих способностей на уроках; развитие способностей во внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, исследовательская работа); создание условий для всестороннего развития одаренных детей.

Прежде всего, одаренных детей надо уметь выявить. Учебные задания на уроках усложняю постепенно. Даю детям возможность самостоятельно поиска. Если ученик проявляет интерес – значит, готов к самостоятельной поисковой деятельности. На уроках привлекаю материал других предметов (географии, биологии; при изучении темы «Устаревшие слова» невозможно обойтись без истории и т. п.). Очень важен психологический момент: на уроке не тороплю детей и не подсказываю решения проблемы. Это

сделать ученик должен сам. Если ошибся, не заостряю внимания на неудаче, иначе ломается мотивация и, как следствие, формируется отвращение к учёбе.

Знания не даю в готовом виде. Широко использую блоки, составление кластеров, составление слов, предложений по схемам, творческое письмо, задания с изменением грамматики (например, запись текста с изменением времени глагола) и другие творческие задания. Часто предлагаю выполнить несколько заданий одновременно, что стимулирует мышление.

Стараюсь уделять на уроках по 5 минут, чтобы совершить «лингвистическое открытие», так называемая «Лингвистическая пятиминутка». Это игра, но одаренным детям становится интересно самим найти что-то новое для себя и сообщить об этом одноклассникам (пусть даже для этого отводим 5 минут). При этом слабые учащиеся начинают тянуться за более сильными, и вскоре тоже ищут интересные сведения.

Важнейшей формой работы с одаренными учащимися в практике моей работы являются олимпиады. Работу по подготовке к олимпиадам школьного и районного уровней я провожу в течение всего учебного года. С талантливыми детьми я занимаюсь после уроков: решаем нестандартные задания, занимаемся исследовательской работой, принимаем участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах.

Большое внимание придаю вовлечению талантливых детей во внеурочную работу по русскому языку. Ежегодно в нашей школе проводятся недели русского языка и литературы, в рамках которых учащиеся могут проявить себя в различных викторинах, конкурсах: «КВН», «Занимательная грамматика», «Умники и умницы», «В мире фразеологизмов», «Самый грамотный ученик школы» и др.

Совместно с учителями проводим интегрированные уроки: русского и английского языков, русского языка и истории.

Работа со способными детьми продолжается также на занятиях кружка «Тайны русского языка», который я веду уже несколько лет. Общая эмоциональная атмосфера на занятиях, свободная от официальности, способствует развитию творчества детей.

М.Б. Галимзянова,

*методист МКУ «Управление образования исполнительного комитета
Азнакаевского муниципального района РТ»*

СОТРУДНИЧЕСТВО ШКОЛЫ И ВУЗА - ПУТЬ К ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

XXI век – это век высоких технологий. В нашей стране, как и во всем мире в целом, проблемы образования являются приоритетными. От образования зависит прогресс, развитие страны, благосостояние и ее будущее. Го-

сударственная программа «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014 – 2025 годы» нацелена на модернизацию образования. В современном мире для человека важны следующие качества: умение ориентироваться в быстро меняющейся экономической ситуации, быть грамотным, мобильным, осознавать необходимость постоянного профессионального роста. Современному обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, умеющие самостоятельно принимать решения и прогнозировать результат. Этот социальный заказ обращен ко всем звеньям образования: к общему среднему, вузовскому, где и происходит становление личности молодого человека. Этот аспект функций образования, общий для школы и вуза, важный фактор интеграции, условие оптимизации их преемственности. Взаимодействие «вуз – школа» не только подготавливает учеников к поступлению в вуз, но и способствует развитию познавательных и коммуникативных навыков.

Рассмотрим формы взаимодействия школы и ВУЗов в Азнакаевском муниципальном районе.

Информационно-методический отдел управления образования начал реализацию образовательного проекта «Умные каникулы». Он рассчитан на учеников 8-11 классов. В первые годы реализации проекта были привлечены учителя района высшей категории. Сейчас к реализации проекта привлекаются преподаватели высших учебных заведений. Преподаватели ведут занятия с одаренными учащимися по подготовке к Всероссийской олимпиаде школьников как в очной форме, так и в дистанционной форме, что позволяет сделать обучение более емким. Это помогает повторить и усвоить теоретический материал, проштудировать тесты и типовые задачи, а также задания повышенной сложности. Данная форма работы помогает мотивированным ученикам лучше подготовиться к предметным олимпиадам. Преподаватели ВУЗов выводят учеников на более сложный уровень новых знаний.

Рассмотренная форма взаимодействия ОУ и ВУЗов способствуют формированию у школьников навыков научно-исследовательской деятельности, профессиональной ориентации, сознательного выбора будущей профессии, и формированию творческой всесторонней и профессионально ориентированной личности. Положительные результаты деятельности участников проекта «Умные каникулы» послужат началом дальнейшего развития школы с ВУЗом.

А.Н. Забиров,
учитель физической культуры,
МБОУ «ВСОШ №1» Высокогорского м.р. РТ

РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

*В каждом ребёнке – солнце, только дайте ему
светить...*

Ш. Амонашвили

В современной школе одной из приоритетных задач является выявление и создание условий, обеспечивающих развитие и реализацию возможностей одаренных детей.

На сегодняшний день большинство психологов признают, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности — это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды. В тоже время нельзя игнорировать и роль психологических механизмов саморазвития личности.

Некоторые психологи считают, что одаренные дети в обычной школе не получают должного понимания со стороны взрослых и сверстников, подвергаются насмешкам и чуть ли не травле.

По словам Джозефа Рензулли, одаренность — это сложный итог наложения друг на друга 3-х факторов:

- способности выше средних,
- креативность,
- включенность в задачу.

Одаренность бывает:

академическая одаренность - дети с ярко выраженной способностью учиться, усваивать предлагаемый им учебный материал. У детей с этим видом одаренности школьная жизнь значительно легче, но каких-то особенных высот такие дети обычно не достигают.

интеллектуальная одаренность - умение мыслить, сравнивать, выделять главное, делать самостоятельные выводы, прогнозировать и т.д. Успехи таких детей чаще всего зависят от их отношения, интереса к предмету и его преподавателю

творческая одаренность - это не только способности к изобразительной, музыкальной или литературной деятельности, прежде всего, нестандартное восприятие мира, оригинальность мышления, насыщенная эмоциональная жизнь.

Ведущим в познании спортивной одаренности является определение

возможностей моторной организации человека и его психических способностей, которые могут быть как врожденными, так и приобретенными в процессе деятельности. Точнее двигательную одаренность можно определить как сочетание врожденных антропометрических, морфологических, психологических, физиологических и биохимических особенностей человека, однонаправленно, влияющих на успешность какого-либо вида двигательной деятельности.

Выявление одаренных и способных детей одна из основных задач учителя физической культуры.

Моя задача как учителя состоит в том, чтобы создать такую ситуацию, которая максимально нагружала бы ведущую способность каждого ученика – в данном случае его спортивную активность или создавать образовательную среду для развития уже проявившихся способностей, условий для раскрытия его потенциала, на удовлетворение потребностей данного учащегося.

В своей работе я использую следующие признаки одаренности - быстрое освоение деятельности и ее выполнения, использование новых типов деятельности, проявление максимума самостоятельности в овладении и развитии деятельности, устойчивость интересов, упорство в достижении цели, широта интересов, анализ реальных достижений детей в спортивных соревнованиях и конкурсах, наблюдение.

При выборе содержания и методов работы с одаренными детьми учитываю, что каждому возрастному этапу детского развития соответствуют разные типы ведущей деятельности.

Так, например, у детей 5 классов - это игровая деятельность, направленная на развитие физических качеств, посредством игры. Я как учитель, стараюсь выявлять одаренных детей на начальных стадиях и привлекать их к регулярным занятиям физической культурой и посещать спортивные секции.

Для подросткового периода (11-15 лет) ведущим видом деятельности выступает социально-коммуникативная деятельность – совместная предметная деятельность: соревнования, конкурсы, концерты, как условие и средство формирования самооценки.

Для старшего возраста (16-17 лет) ведущим типом деятельности является проектно-исследовательская деятельность как необходимое средство самоопределения школьника. При этом «объектом проектирования» для школьника выступает он сам. Он должен выбрать в окружающем мире и спрогнозировать у себя такие свои способности, которые необходимы для успешной социализации ребенка в самостоятельной жизни.

Результатами работы с одаренными детьми являются грамоты и дипло-

мы, полученные в конкурсах и соревнованиях различных уровней.

Благодаря системной и планомерной работе всего педагогического коллектива школы, физически одаренные дети становятся успешными, счастливыми людьми, гармонично сочетающими деловую карьеру и личную жизнь. На протяжении всей жизни они проносят свою любовь к физической культуре и спорту, активным примером прививая её своим детям.

Необходимо включать одаренных детей в соревнования с такими же одаренными детьми или более старшими поскольку конкуренция и даже опыт поражения дает хорошие результаты.

В общении со сверстниками одаренный ребенок довольно часто берет на себя роль организатора групповых дел и игр, поэтому мы привлекаем таких детей к демонстрации упражнений, инструкторской деятельности в работе с отстающими, судейству соревнований, к помощи в организации и проведении спортивных праздников и дней здоровья.

В старшем возрасте мы стараемся привлекать ребят к участию в соревнованиях и конкурсах, участвовать в подготовке и разработке работ для научной деятельности учащихся и для учителей, привлекаем к участию в предметных олимпиадах различного уровня, занятиям спортивной деятельностью перед младшими школьниками.

Таким образом, система развития одаренности ребенка должна быть тщательно выстроена, строго индивидуализирована и ее реализация должна приходиться на достаточно благоприятный возрастной период.

Учитель физической культуры должен прививать детям желание вести здоровый образ жизни, любовь к активному движению, регулярным занятиям физической культурой, что является залогом успешной интеллектуальной и творческой деятельности.

Список использованных источников

1. Строкова Т. А. Педагогическое сопровождение одаренных детей в обучении [Текст] / Т. А. Строкова // Одаренный ребенок, 2003. – № 6. – С. 45 – 51.
2. Федотова Н. К. Из опыта работы с одаренными детьми / Н. К. Федотова // Вестник НГУ. Серия: Педагогика / Новосиб гос ун-т. — 2008.
3. Работа с одаренными детьми на уроках физкультуры. [Электронный ресурс] <https://www.uchportal.ru/publ/23-1-0-9793>(дата обращения 20.09.2019).

Камалова А.З.,
учитель физики и информатики,
МБОУ «Мемдельская СОШ имени Хай Вахита»

РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ – ОДНО ИЗ ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Я думаю, что учитель - это человек, который умеет обострить интерес и внимание растущей души в нужном направлении. Известный немецкий педагог Адольф Дистервег писал: «Плохой учитель преподносит истину, хороший учит ее находить».

И я, стараюсь, чтобы учащиеся на моих уроках занимались по схеме: «...познал путём поиска вместе с учителем и одноклассниками - осмыслил-запомнил - способен оформить свою мысль словами - умею применить полученные знания в жизни».

Конструирую и использую на уроках дидактические материалы с применением компьютерных программ и мультимедийных оборудования. Главной целью своей педагогической деятельности, считаю, формирование всесторонне развитой, духовной личности. Помогаю учащимся проявить творческие способности, умение мыслить самостоятельно, проявляя при этом свою яркую индивидуальность. Стараюсь, чтобы уроки были содержательными, направленными на формирование сознания учеников, проходили интересно и разнообразно, была взаимосвязь нового материала с пройденным, связь с жизнью, межпредметные связи, научность, доступность изложения. На уроках использую сочетание традиционных элементов и новых технологий (коммуникативно-развивающих, компьютерных, здоровье-сберегающих и др.), активных методов, форм и средств обучения. Наглядность, использование регионально-национального компонента, нестандартные формы уроков, которые строятся с учетом дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся, помогают ученикам более качественно усваивать материал. Все свои уроки строю на научной основе, рассчитываю на глубокую мыслительную деятельность школьников.

Изучаю интересы и увлечения учащихся, создаю условия для их развития. Планирую и организую работу с учётом способностей и умений учащихся. Поддерживаю инициативы учащихся, их стремление к саморазвитию, стараюсь развивать творческие и исследовательские способности. Составной частью моих уроков являются индивидуальные задания, сообщения учащихся, защита рефератов, проектов и т.д.

Часто про одаренных людей говорят, что в них есть «Искра Божья», но чтобы из этой искры разгорелось пламя, а применительно к науке это пла-

мя таланта, нужно приложить немалые усилия. Подготовить к олимпиадам по физике нельзя за 1-2 недели. Нужна очень долгая и кропотливая работа в течении всего учебного года.

Начиная с 7 класса и далее я практикую индивидуальные долгосрочные домашние задания по решению задач повышенной и высокой степени сложности.

Я провожу дополнительные консультации, если у обучающихся возникают вопросы. В заранее оговоренный день они сдают выполненные задания. Я их проверяю, делаю письменные рекомендации, и отдаю обратно на доработку, если какие-то задачи выполнены неверно.

Чем старше одарённый ребёнок, тем больше уделяю ему внеурочного времени для изучения предмета по индивидуальной траектории. Для меня важно научить ребенка учиться, решать проблемы в сфере учебной деятельности, находить необходимые источники информации и оптимальные способы, чтобы добиваться поставленной цели.

Литература

1. Белых С.Л. Управление исследовательской активностью школьника. – М: «Исследовательская работа школьников», 2007.
2. Шумакова Н.Б. Обучение и развитие одаренных детей. - М., 2004.
3. Савенков. А.И. Одаренные дети в школе и дома. – М., 2000

Е.А. Никулина,

*учитель биологии и химии, МБОУ «Новозареченская ООШ»
Бавлинского м.р. РТ*

ОДАРЕННОСТЬ КАК КАЧЕСТВЕННОЕ, ЛИЧНОСТНОЕ СОЧЕТАНИЕ СПОСОБНОСТЕЙ

Два ученика отвечают на уроке примерно одинаково. Однако педагог по-разному относится к их ответам: одного хвалит, другим недоволен. «У них различные способности, - объясняет он. - Второй учащийся мог ответить несравненно лучше». Двое поступают в институт. Один выдерживает экзамен, другого настигает неудача. Свидетельствует ли это, что у одного из них больше способностей. Одним лишь фактом успеха - приобретением знаний - способности не определяются.

Способности - это такая психологическая особенность человека, от которой зависит успешность приобретения знаний, умений, навыков, но которые сами к наличию этих знаний, навыков и умений не сводятся.

Общие способности нередко называют одаренностью. Одаренных лю-

дей отличает внимательность, собранность, постоянная готовность к деятельности, им свойственна настойчивость в достижении цели, неумная потребность трудиться, а также интеллект, превышающий средний уровень.

Всякая деятельность требует от человека обладания специфическими качествами, определяющими его пригодность к ней и обеспечивающими определенный уровень успешности его выполнения. Выделяют способности, которые, во-первых, имеют психологическую природу, во-вторых, индивидуально варьируют.

Как отмечает А.В. Петровский, по отношению к навыкам, умениям и знаниям человека способности выступают как некоторая возможность. Способности - лишь возможность определенного усвоения знаний, умений, навыков, а станет ли она действительностью, зависит от различных условий.

Так, например, выявившиеся у ребенка математические способности ни в коей мере не являются гарантией того, что ребенок станет великим математиком. Без соответствующих условий (специальное обучение, творчески работающие педагоги, возможности семьи и т.д.) способности заглухнут, так и не развившись. Неизвестно, сколько гениев так и не было признано обществом. Показательной может быть история жизни Альберта Эйнштейна, который в средней школе был весьма заурядным человеком.

Можно сказать, что способности проявляются не в самих знаниях, умениях и навыках, а в динамике их приобретения в том, насколько быстро и легко человек осваивает конкретную деятельность. От способностей зависит качество выполнения деятельности, ее успешность и уровень достижений.

Являясь индивидуально-психологическими особенностями, способности не могут быть противопоставлены качествам и свойствам личности - качествам ума, особенностям памяти, чертам характера, эмоциональным свойствам и т.д., но должны быть поставлены с ними в один ряд.

Не стоит забывать, что *одаренность* — это наличие у человека ярко выраженных задатков к развитию способностей.

Одаренность не является единственным фактором, обеспечивающим выбор и успешность выполнения деятельности. Помимо одаренности человек должен обладать соответствующими навыками и умениями. Развитие способностей происходит в деятельности и проявляется как талант и гениальность.

Список использованных источников

1. Петровский А.В. «Общая психология». М.: Просвещение, 1976. с.443-444
2. Ефимова Н.С.М., Просвещение, 2013.С.213-214

ОДАРЕННЫЙ РЕБЕНОК В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в неординарной творческой личности. Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных проблем совершенствования системы образования.

Большую роль в развитии детской одаренности и талантливости играют учреждения дополнительного образования детей, которые могут компенсировать недостаток учебной нагрузки в различных творческих мастерских и объединениях. В них ребенок начинает развитие специальных способностей, формирует специальную одаренность. Дополнительное образование предоставляет каждому ребенку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учетом его индивидуальных склонностей.

В системе дополнительного образования могут быть выделены следующие формы обучения одаренных и талантливых детей:

индивидуальное обучение или обучение в малых группах по программам творческого развития в определенной области;

- каникулярные сборы, лагеря, мастер-классы, творческие лаборатории;
- система творческих конкурсов, фестивалей, акций, олимпиад;
- научно-практические конференции.

Исходя из опыта работы, можно с уверенностью сказать, что с одаренностью детей может справиться любой педагог, если он обладает необходимыми знаниями и уровнем предметной подготовки. Поэтому в нашем учреждении большое внимание уделяется повышению квалификации педагогов – ежегодно планируются и проводятся различные теоретические и практические семинары. Все педагоги проходят курсы повышения квалификации, стажировки, посещают мастер-классы и творческие мастерские.

Хотелось бы подробнее рассмотреть метод проектов. Занимаясь проектной деятельностью, дети развивают самостоятельное мышление, умение добывать информацию, прогнозировать, принимать нестандартные ситуации, они получают ценный опыт творческой, поисковой деятельности по решению новых проблем, возникающих перед ними. Это требует от них самостоятельного использования ранее усвоенных знаний и умений в но-

вых ситуациях, формирования новых способов деятельности на основе уже известных. Педагог в этой ситуации выступает координатором проекта, помощником, направляющим поиск решения проблемы. Кроме того, вводя талантливую ребенка в предмет исследования, приобщая его к науке, необходимо ставить конкретную задачу, а именно, развитие самостоятельности в принятии решений по научным вопросам и проблемам, а также придумывание ребенком своим, качественно новых идей.

Преимущества метода проектов: обучающиеся видят перед собой конечный результат – вещь, которую они сделали своими руками.

В заключение хотелось бы отметить, что работа педагога с одаренными детьми — это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от педагогов личностного роста, тесного сотрудничества с психологами, другими педагогами, обязательно с родителями воспитанников. И напоследок, хочу привести высказывание Сухомлинского: «В душе каждого ребенка есть невидимые струны. Если их тронуть умелой рукой, они красиво зазвучат».

Список использованных источников

1. Андреев В.И., «Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности. Основы педагогики творчества», Казань, 2007
2. «Опыт работы с одаренными детьми в современной России. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции» / Науч. ред. Н.Ю. Сиягина, Н.В. Зайцева. – М., 2010. – 297 с.

Г.И.Абдрахманова,

*учительница географии МБОУ “Большековалинская ООШ
Высокогорского муниципального района РТ»*

РАБОТА С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

В последнее время значительно упал интерес к географии как к предмету. Работая в школе уже более 30 лет, я не хочу мириться с таким положением вещей. География, на мой взгляд, это уникальный школьный предмет, в котором интегрированы знания из области физики и химии, литературы и истории, математики и биологии. «Без географии – вы нигде!» Стараюсь, чтобы этим девизом проникся каждый мой ученик.

Современная школа, современная жизнь ставят перед учителем такую задачу - развивать творческую личность. А творческая личность – это одаренный ребенок.

Работая над этим вопросом, я ставлю для себя следующие задачи:

- 1) выявить одаренных детей, проявляющих интерес к предмету;
- 2) организовать работу одаренных учащихся на уроках и внеклассных мероприятиях и создать благоприятные условия для развития креативности мышления и формирования исследовательской культуры обучающихся;
- 3) использовать индивидуальный подход в работе с одаренными учащимися на уроках географии и во внеурочное время с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Выявление одарённых учащихся. Уже в 5 классе, при изучении начального курса географии, можно выделить такую группу детей, которые не только могут прочитать и пересказать прочитанное, но и сделать выводы, определить причинно – следственные связи и т.д.

В 6 классе во втором полугодии определяю уровень обучаемости. Провожу контрольно – методический срез с последующей оценкой уровня учебных возможностей учащихся.

В седьмых и восьмых классах привлекаю их к исследовательской работе. Большое внимание уделяю изучению родного края. Возможности исследовательской работы неограниченны, так как мы живем на территории Государственного Природно-почвенного заказника “Чулпан”. Исследовательские и проектные не только способствует расширению знаний детей, но и дает шанс принять участие в различных конкурсах и конференциях.

Организация работы одаренных учащихся на уроках. Дидактические игры очень близки и сходны с проблемными ситуациями, т.к. в них тоже заложены задания: узнать, решить, догадаться, довести.

Поэтому на уроках стараюсь применять различные игровые формы. Такие уроки способствуют развитию познавательного глубинного интереса. Они направлены на формирование познавательной раскрепощенности, проводятся в неровной форме с использованием простого житейского доступного материала, на котором учащиеся учатся: выделять проблему, анализировать пути решения заданий, искать разнообразные подходы к их исполнению, выяснять причины возможных неудач, сравнивать свой путь решения с выводами товарищей, аргументировано излагать свою точку зрения.

Пример: необходимо назвать такие географические термины, из начальных букв которых можно сложить понятие «гора». Таким терминам соответствуют: река Ганг в Азии, государство Оман, правый приток Днепра – Россь и река Амур в России.

Далее ученики отвечают на вопросы учителя, которые предполагает характеристику географических названий:

- найти на карте реку Ганг;
- рассказать легенду об этой реке;
- показать ее на карте и т.д.

Особый интерес вызывают дидактические игры – задания: викторины, загадки и т.д. Например, учитель пишет на доске слово «Караганда». Какие географические названия можно получить из этого слова? Из букв названия «Караганда» можно составить следующие наименования: Канада, Ангара, Анкара, Кандагар.

Более старших классах использую такие методы, как диспуты, дискуссии. Одним из примеров дискуссии является семинарское занятие.

Семинарские занятия являются формой обучения, которая даёт возможность эффективно организовать самостоятельную работу учащихся. Это живой, творческий процесс.

Например, в 9-м классе можно провести семинар на тему «Демографическая ситуация в Высокогорском районе». Каждый ученик получает статистические данные, на котором показаны населенные пункты с различными демографическими показателями. Анализируя эти данные, работая с картой, учащиеся делают выводы.

В процессе выполнения подобных заданий во время изучения, как отдельных тем, так и всего материала в целом, выявляются учащиеся, которые значительно лучше других усваивают данный материал, заинтересованы данным предметом, и у которых есть желание участвовать в олимпиадах.

Работа с одарёнными и талантливыми детьми – важная задача, для выполнения которой не следует жалеть ни сил, ни времени, так как речь идёт о будущей интеллектуальной России и мы в ответе за это будущее.

Список использованных источников

1. Крылова О.В. Уроки географии. – М.: Просвещение, 1990.
2. Матрусов И.В. Методика обучения географии в средней школе. – М.: Просвещение, 1985.

Сабирзянова Г.А.,

*учитель истории и обществознания МБОУ «Казакларская ООШ»
Высокогорского м.р. РТ*

РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Одаренным детям – одаренных учителей!

Михаил Тимофеев

Одаренный ребенок... Какого ребёнка можно считать одарённым? Все ли дети являются одарёнными или одарённые дети встречаются крайне редко? А что же понимается под термином “одаренность”? Как развивать эти способности? Ответы на эти вопросы волнуют многих: и родителей и

педагогов.

В психологии под одаренностью понимают системное качество личности, которое выражается в исключительной успешности освоения и выполнения одного или нескольких видов деятельности, сочетающейся с интересом к ним. В обыденной жизни одаренность – синоним талантливости.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Все дети от природы обладают творческим началом к развитию своих способностей. Совершенно ни к чему не способных людей не бывает.

Главным является помочь индивиду найти свое призвание, раскрыть возможности и развить способности. Каждый здоровый человек имеет все необходимые общие способности для обучения и те способности, которые развиваются при определенной деятельности. Но для того, чтобы способности развивались, самой по себе деятельности мало, нужны еще определенные условия. Цель учителя - это создание условий, обеспечивающих выявление и развитие индивидуальных, творческих, интеллектуальных способностей учеников, реализация их потенциальных возможностей. «Таланты создавать нельзя, но можно создавать почву, на которой будут расти и процветать таланты», - утверждал Генрих Нейгауз.

Работать с одаренными детьми нужно, так как от этого зависит будущее нашей страны. Поэтому работа с одаренными детьми – приоритетная государственная и общественная задача.

Как же решается задача на практике? В своей работе первым делом считаю, что необходимо:

- выявить одаренных обучающихся и создать банк данных;
- 1. разрабатывать индивидуальные формы работы;
- 2. внедрять в учебный процесс современных, интерактивных технологий; использовать активные формы и методы организации образовательного процесса;
- развивать системы внеурочной учебной и внеклассной деятельности обучающихся, которая позволит школьникам демонстрировать свои достижения на школьных, муниципальных, республиканских, всероссийских олимпиадах, литературных праздниках, конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях, в научно-исследовательских конференциях.

В работе с одаренными детьми я стараюсь использовать следующие виды деятельности:

- проблемно-развивающее обучение,

- проектно-исследовательская деятельность,
- игровые технологии (деловые игры и путешествия),
- информационно-коммуникативные технологии для удовлетворения познавательной мотивации;
- развития способностей (разноуровневые тесты, презентации, тренажёры),
- творческие и нестандартные задания.

Без использования современных педагогических технологии нельзя добиться результатов. Ведь каждый одаренный ребенок — индивидуальность, требующая особого подхода. Но у всех чётко проявляется потребность в исследовательской и поисковой активности – это одно из условий, которое позволяет учащимся погрузиться в творческий процесс обучения и воспитывает в нём жажду знаний, стремление к открытиям, активному ответственному труду, самопознанию.

Проектная деятельность – одна из технологий воспитания мотивированных детей. Одаренные дети, работая над проектами, овладевают методами научной творческой работы. Принимают участие в экспериментах, исследованиях, в защите своих проектов, участвуют в научно-исследовательских конференциях. Это позволяет им почувствовать уверенность в себе, «не потеряться», самоутвердиться, ощутить радость успеха.

Компьютерная технология развивает идеи программированного обучения, открывает совершенно новые, еще не исследованные технологические варианты обучения, связанные с уникальными возможностями современных компьютеров.

Проведение интернет-олимпиад по предметам, интернет-тестирования, онлайн-уроки, вебинары удобные методы оценки знаний. При этом ученик может попробовать свои силы в решении задач высокого уровня сложности.

Именно от педагогов во многом зависит как личная судьба одарённых школьников, так и будущее страны. Как сказал Виктор Жемчужников: «Талант дан человеку, чтобы делать счастливыми других».

Литература

1. Антология мудрости/ Сост.В.Ю. Шойхер- М: Вече, 2007-848с.
2. Амосова И.В. Работа с одаренными детьми: готовимся к олимпиаде по истории// Преподавание истории в школе. 2007. №9. С.51.
3. Одаренный ребенок. Проблемы взаимодействия в образовательном социуме. Сборник материалов научно-практического семинара по направлению «Наша новая школа» / под ред. И. Н. Гавриловой – М., 2015.
4. Интернет-ресурсы

ПОДДЕРЖКА И ФОРМЫ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В НАШЕЙ ГИМНАЗИИ

В начале XXI в. становится все более очевидным, что прогресс человечества невозможен без программы сохранения интеллектуального генофонда наций и народов, что отражено в Конвенции о правах ребенка, принятой в 1989 г. Генеральной Ассамблеей ООН.

Одаренность, по В.И. Панову, - особая форма психической реальности (бытия), обретающая актуальную форму своего проявления во взаимодействии индивида с семейной, образовательной и иными видами окружающей среды (ситуациями); в своем становлении приобретает форму психического процесса, психического состояния и личностной структуры создания индивида [2].

На ранних возрастных этапах (старший дошкольный и младший школьный возраст) одаренность, вероятно, развивается как некая общая универсальная способность. С возрастом эта универсальная способность все более приобретает специфические черты и определенную предметную направленность. И главная педагогическая задача в этот период смещается с развития общих способностей к поиску адекватного способа реализации личности в определенных видах деятельности [1].

Главное в феномене детской одаренности состоит в соотношении двух планов детского развития, а именно на время возникающими возрастными особенностями, и постепенным раскрытием черт, которые укоренятся в ходе возрастных изменений и определяют его развитие в будущем. Очень важно в одаренном ребенке увидеть живую, растущую личность. Талант должен быть востребован в обществе.

В условиях гимназии имеются все типы одаренных детей. К группе одаренных детей относятся учащиеся, которые:

- имеют более высокий уровень (по сравнению с большинством) интеллектуальных способностей, восприимчивости к учению, творческих возможностей;
- обладают доминирующей, активной, не насыщенной познавательной потребностью;
- испытывают радость от умственного труда;
- для них характерны глубина и не традиционность мышления.

Работа с одаренными детьми в гимназии №5 основывается на лично-ориентированном подходе в обучении воспитании. Через образовательные программы обеспечивается целостное восприятие мира. В

гимназии работает социально-психологическая служба сопровождения образовательного процесса; постоянно ведется изучение особенностей развития детей.

Работа с одаренными детьми ведется не только через урочную, но и внеурочную, внеклассную деятельность и дополнительное образование.

В гимназии работают студия по хореографии, спортивные секции от детских учреждений, работает школьный музей, ведется летопись гимназии.

Существует несколько классификаций потенциальных способностей, ряд специалистов делят их по интенсивности (выраженные и невыраженные), некоторые по времени возникновения (ранние и поздние). Но самое популярное перечисление видов одаренности основывается на сфере их проявления. [3] Это интеллектуальная, спортивная, музыкальная, изобразительно-художественная, литературная одаренности.

Интеллектуальная одаренность. Начиная со второго класса ученики по желанию участвуют в конкурсах, соревнованиях и олимпиадах различного уровня. На Республиканском этапе Всероссийской Олимпиады школьников учащиеся гимназии занимают призовые места. Ученики - победители и призеры Всероссийской предметной олимпиады по английскому языку «Страна талантов», международного конкурса «Я энциклопедия». Места во Всероссийской (I Поволжской) научно-практической олимпиаде им. Лобачевского, на Республиканских научно-практических конференциях КФУ для школьников. Становятся победителями и призерами Международной олимпиады по татарскому языку и конкурса «Ильхам».

Художественная одаренность. Ученица нашей гимназии выиграла грант Президента Республики Татарстан и была принята на учебу в Казанское художественное училище им. Фешина.

Музыкальная одаренность. Ученики - участники и победители конкурсов разных уровней, например, Открытого регионального фестиваля-конкурса татарского искусства «Мон чишмэсэ», Республиканских конкурсов детского творчества.

Спортивная одаренность. Юные хоккеисты, футболисты, баскетболисты, волейболисты участвуют в спартакиадах учащихся республики Татарстан и ежегодно становятся их призерами и победителями.

Литературная одаренность. Ученики ежегодно печатаются в республиканских печатных изданиях.

Хотя история гимназии еще молода, но у нас уже есть свои звезды на Аллее Звезд нашего города.

Список использованных источников

1. Савенков А.И. Ваш ребенок талантлив: Детская одаренность и домашнее обучение. Ярославль: Академия развития, 2002. С.20-25.

2. Учителю об одаренных детях: Пос. для учителя/Под ред. В.П. Лебедевой, В. И. Панова. М.: Молодая гвардия, 1997. С.330, 331.

3. <http://womanadvice.ru/vidy-odarennosti-vyyavlenie-i-razvitie>

А. Р. Сайфиева,

*учитель русского языка и литературы
МБОУ «Шугуровская СОШ им. В. П. Чкалова»*

СПОСОБЫ РАЗВИТИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКОЙ ОДАРЕННОСТИ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

1. Одарёнными считают детей, которые признаны образовательной системой превосходящими уровень интеллектуального развития других детей своего возраста. Оценка конкретного ребенка как одаренного в значительной мере условна. Самые замечательные способности ребенка не являются прямым и достаточным показателем его достижений в будущем. В практической работе с детьми для создания психологического комфорта рекомендуют вместо понятия «одаренный ребенок» использовать понятие «признаки одаренности ребенка» (или «ребенок с признаками одаренности»).

2. При определении структуры одаренности выделяют следующие компоненты: духовные способности, высокоразвитый интеллект, креативность, ярко выраженная мотивационно - потребностная сфера.

3. Виды одаренности:

по широте проявления: общая и специальная;

по типу предпочитаемой деятельности: общая интеллектуальная, творческая, художественная и т.п.;

по характеру проявления: явная и скрытая;

по широте проявлений в различных видах деятельности: общая одаренность (проявляется по отношению к различным видам деятельности; важнейшие аспекты общей одаренности — умственная активность и ее саморегуляция), специальная одаренность (обнаруживает себя в конкретных видах деятельности: поэзия, математика, спорт, общение и т.д.);

по особенностям возрастного развития: ранняя или поздняя одаренность.

4. Установлена определенная зависимость между возрастом, в котором проявляется одаренность, и областью деятельности.

5. Таким образом, одаренность оказывается многомерным по своему характеру явлением. Представление о сути и видах одаренности необходи-

мы учителю, так как помогут ему оценить индивидуальный случай детской одаренности и выбрать способ общения, методы и направления в работе.

Направления в работе с филологически одарёнными детьми:

1. Мониторинг одаренности.

2. Психологическая и материальная поддержка одаренных детей.

3. Дифференциация и индивидуализация обучению.

4. Эффективные методы обучения, развивающие у одаренного ребенка творческое мышление.

5. Формы внеурочной деятельности:

- олимпиады по русскому языку и литературе (включая занятия по подготовке к ним);

- конкурсы выразительного чтения, сочинений, «Русский медвежонок» и т.п., фестивали, выставки;

- научно-практические конференции.

6. Эффективные методы обучения: выявление и решение проблемы, самостоятельный поиск новой информации, литературное творчество, участие в исследовательской деятельности, написание проектов. Они эффективны и создают познавательный-мотивирующий потенциал.

Наиболее успешными и результативными являются следующие методы обработки информации. Мини-лекции: изучив или прослушав блок информации, ребенок с помощью ключевых слов передает его смысл. Сворачивание-разворачивание термина. «Пять предложений»: помогает кратко сформулировать основные идеи по определенной теме.

Исследовательская деятельность позволяет вооружить ребёнка необходимыми знаниями, умениями, навыками для освоения стремительно нарастающего потока информации, ориентации в нем и систематизации материала. Веб-квест – это вид исследовательской деятельности с указанием проблемного задания с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета. В результате этой работы ребенок осваивает большой пласт информации, анализирует ее и создает продукт.

Одним из направлений совершенствования методической системы работы с одаренными детьми может стать реализация этнокультуроведческого подхода в языковом образовании. Огромным образовательным и воспитательным потенциалом обладает этнокультурный и краеведческий материал, который используется на уроках (тексты, малые фольклорные жанры). Такая форма работы позволяет обучающимся выполнять проектную и исследовательскую деятельность (например, «Современный детский игровой фольклор», «Легенды и предания родного края»).

Развитию филологической одаренности обучающихся способствует литературно-театральная деятельность. Подготовка спектакля – творческая

работа, способствующая развитию навыков общения детей, раскрытию индивидуальных творческих способностей.

Для повышения эффективности в работе с одаренными детьми учитель может использовать большие возможности современных информационных технологий. Их использование создает предпосылки для успешного обучения учащихся, которых характеризует высокая самостоятельность в процессе познания. Информационные технологии можно использовать при проведении медиа уроков, организации и проведении Интернет-олимпиад и конкурсов.

Список использованных источников

1. Павлова Е.В. Стратегия работы с одарёнными детьми. М., Просвещение, 2008. С. 135-136.
2. Лемешевская М. А. Проблема выявления одаренных детей в школе // Одаренные дети и современное образование, 2011. N 1.

***Г.Р. Салыхиева,**
учитель биологии и химии МБОУ «Казацларская ООШ»,
Высокогорского м.р. РТ*

ОДАРЁННЫЙ РЕБЁНОК В ШКОЛЕ

Каждое образовательное учреждение стремится обеспечить высокое качество образования, а также необходимый уровень мотивации, здоровья и развития учащихся. Особое место среди других детей занимают одаренные дети. Их результаты в обучении становятся достоянием для всей школы, приносят школе успех, повышают ее рейтинг среди других учебных заведений.

Что же такое одаренность? Как ее разглядеть и ребенка? Как развить?

Одаренность – это системно развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения ребенка более высоких необычных по сравнению с другими детьми результатов деятельности.

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности.

Как распознать одаренность ребенка?

У всех одаренных детей отчетливо выражена поисковая потребность. Они испытывают яркие, насыщенные эмоции при занятии определенной работой. Еще их отличает необычайная целеустремленность, способность к длительной концентрации внимания, умение управлять своей деятельно-

стью в определенной области.

Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие - одно из важнейших аспектов деятельности школы. Одаренные дети имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления; обладают доминирующей активной познавательной потребностью; испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

В работе с одаренными детьми можно выделить несколько этапов:

1. Прежде всего, необходимо просто отыскать таких детей. Разглядеть среди множества учеников таких, которые восприимчивы к новой информации, не боятся трудностей, умеют находить различные способы решения поставленных перед ними задач.

2. Навязывать ученику какое – то определенное направление не правильный способ при определении одаренности ребенка. Поэтому ученик должен иметь право выбора того, каким предметом ему заниматься углубленно, по каким предметам представлять школу на олимпиадах, творческих конкурсах.

3. На следующем этапе надо развить в одаренном ребенке психологию лидера, осторожно чтобы это не привело к появлению «звездной болезни». Он должен не стесняться показывать свои способности, не бояться выражать свои мысли.

Главная функция учителя - это раскрытие и развитие одаренности каждого ребенка, проявляющего способности в определенной области знаний. Для успешного развития одаренности учащихся актуальны современные педагогические технологии:

- 1) личностно-ориентированного обучения; развития критического мышления;
- 2) информационно – коммуникационные технологии;
- 3) технологию исследовательской деятельности;
- 4) проблемное обучение.

Выявление и воспитание одаренных, талантливых детей – чрезвычайно важный вопрос. Основная наша задача – так построить учебную и внеурочную деятельность, чтобы она развивала у обучающихся стремление к интеллектуальному самосовершенствованию и саморазвитию, творческие способности, навыки проектно-исследовательской деятельности. Важно, чтобы работа с одаренными детьми оживляла и поддерживала чувство самостоятельности, смелость в отступлении от общепринятого шаблона, поиск нового способа решения.

Итак, главная задача учителя при работе с одаренными детьми заключается в том, чтобы увидеть способности ребёнка, создать условия, в которых ученик мог бы проявить себя и дать ему возможность развивать свой

интеллект в самостоятельной творческой деятельности с учётом индивидуальных возможностей и склонностей.

Литература

1. Одаренный ребенок, особенности обучения: пособие для учителя / под ред. Н.Б. Шумаковой. М.: Просвещение, 2010.
2. Юркевич В.С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность. М.: Просвещение, 1996.
3. Психология одаренности: от теории к практике. М.: РАН, 2012.

З. Г. Саттарова,

*учитель математики МБОУ “Казакларская ООШ”
Высокогорского м. р.РТ, с. Казаклар.*

ФОРМЫ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Одаренность человека – это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо ухаживать за ним, сделать все необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод.

В.А. Сухомлинский

Сегодня чрезвычайно актуальна проблема выявления, развития и поддержки одарённых детей. Раскрытие и реализация их способностей и талантов важны не только для одарённого ребёнка как для отдельной личности, но и для общества в целом.

Одаренные дети, это дети значительно опережающие своих сверстников в умственном развитии, либо демонстрирующие выдающиеся специальные способности (музыкальные, художественные, спортивные и др.). В научной литературе и в обыденной речи одаренные дети нередко называют вундеркиндами (от немецкого Wunder - чудо и Kind - ребёнок).

Каждому ребёнку нужна забота, внимание, поддержка. Одарённым же детям всё это необходимо ещё в большей степени в силу их особого психического склада.

Работа с одаренными сегодня представляет как важное, приоритетное направление образовательной политики, и основное место развития одаренности учащихся принадлежит учителю.

Возникает потребность в новом типе учителя – исследователя, кото-

рый будет способен не только работать в режиме развития инноваций, осваивать их многообразие, но и создавать свои педагогические новшества и непосредственно применять их в своей педагогической деятельности по отношению к одаренным.

Для развития способности одаренного ребенка реализовать свой дар необходимо создать особые условия, позволяющие ему учиться и развиваться. А чтобы развивать одаренность необходимо с такими детьми много работать. Одаренных детей отличает исключительная успешность обучения, так как они имеют высокую скорость переработки и усвоения информации. Но такие дети одновременно с этим могут быстро утрачивать интерес к ежедневным кропотливым занятиям. Работать с такими детьми интересно и трудно; и в классе на уроке и во внеурочной деятельности они требуют особого подхода, особой системы обучения.

Ученые в вопросе работы с одаренными детьми выявили, что наиболее эффективной формой работы с одаренными являются творческие проекты. Учителю в рамках проекта отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта. Наиболее интересные, оригинальные проекты получаются у детей, имеющих творческие задатки. Работа над проектом даёт возможность развивать общие интеллектуальные способности, творческие, конструктивно-технические, художественно – изобразительные.

Важнейшей формой работы с одаренными учащимися являются олимпиады. Они способствуют выявлению наиболее способных и одаренных детей, становлению и развитию образовательных потребностей личности. Дети, которые увлечены определенными предметами, с удовольствием участвуют в олимпиадах.

Но все-таки большую часть времени обучающиеся проводят на уроках, и большая работа с одаренными проводится именно на уроке. Именно на уроке одаренные дети проявляют свои способности, быстрее и лучше других решают задачи, отвечают на вопросы и сами задают нестандартные вопросы. Выявить способности учащихся помогает всеми уже изученное, но не забытое дифференцированное обучение. Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу провожу и на уроках. Использую индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентирую школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике. При работе с одаренными детьми педагог должен находиться в постоянном развитии, должен совершенствоваться. Учителю необходимо быть доброжелательным и чутким, учитывать психологические особенности ребенка, поощрять его творческое и продуктивное мышление, стремиться к глубо-

кой проработке выбранной темы. А также учителю необходимо развивать профессиональную компетенцию. Невозможно привить интерес к своему предмету ребятам, если сам учитель своим предметом не увлечен. Поэтому наши учителя постоянно учатся, совершенствуют свои знания через курсы повышения квалификации, методические объединения участвуют в различных конкурсах.

Что мы можем сделать в условиях ОУ:

Необходимо создать условия для развития одаренного ребенка. Эта задача решается умением правильно использовать средства исследовательской, развивающей, методической, организационной работы.

И всё же учитель должен верить, что каждый его подопечный одарён, но по- своему.

Список использованных источников

1. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. – М., 2002. С.178
2. Щербакова С. Г. Организация проектной деятельности в школе. Система работы. - Волгоград, Учитель, 2008.
3. Савенков А.И. Психология детской одаренности. – М., 2010.

Г.Ф.Сафина,

учитель математики

А.Р.Сафин,

учитель физики и информатики

МБОУ «Озерная СОШ Высокогорского МР РТ»

ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Мы живём в век бурного развития современного общества, когда у системы образования проявляются совершенно новые черты, например, вариативность и динамизм. Всё это заставляет педагогов задуматься о том, как заинтересовать учащихся и мотивировать их на изучение предмета, чтобы они самостоятельно могли открывать новые знания, оценивать свою работу и показывать высокие результаты по предмету. Особое место в этой работе занимают одаренные дети, которые значительно опережают своих сверстников в умственном развитии. При традиционном обучении невозможно учитывать индивидуальные особенности учащихся, и интерес одаренного ребенка начинает угасать, поэтому педагоги должны умело использовать эффективные педагогические технологии и методы обучения, дифференциацию и индивидуализацию в обучении. В сельской местности у ребят

нет возможности выбрать себе школу с уклоном, который соответствовал бы способностям и интересам ребенка, поэтому на уроке особо нужно решать задачи для раскрытия одаренности. На своём опыте работы мы убедились, что эффективными являются те методы обучения, которые направлены на развитие мышления обучающихся и получению практикоориентированных знаний. Для активизации познавательной деятельности мы опираемся на следующие направления:

1. Проектно-исследовательская деятельность;
2. Использование информационно-коммуникационных технологий;
3. Физический эксперимент;
4. Методы для повышения учебной мотивации.

Они очень эффективны для развития познавательной мотивации, уверенности в себе, настойчивости, способности к сотрудничеству.

Что еще, кроме уроков, может предложить сельская школа для развития одаренных детей? Конечно, это внеурочная деятельность. Одаренные дети становятся помощниками при проведении предметных олимпиад по математике, физике, информатике. Дети могут проявить себя в различных мероприятиях: КВН, устный журнал, физические опыты, программирование. В более старших классах одаренные дети участвуют в научно-исследовательской деятельности, которая знакомит их с творческой стороной познания. Они сами определяют творческую тему, самостоятельно выдвигают идеи и предлагают пути решения. Это может быть создание ролика, исследование геометрической задачи, определение уровня освещенности, написание программы на каком-либо языке программирования. Свои результаты дети представляют на научно-практических конференциях школьного, районного и республиканского уровней.

Олимпиады также являются важной формой работы с одаренными детьми, и подготовка к ним ведется в течение всего учебного года. Участие в олимпиадах позволяет оценить свои знания по предметам, проявить волю, правильно организовать свою деятельность. В настоящее время появилась возможность участвовать в заочных интернет-олимпиадах, поэтому наша задача состоит в том, чтобы познакомить учащихся с такими олимпиадами, помочь на начальном этапе выстроить тактику подготовки.

Хочется подчеркнуть, что именно на одаренных детей в первую очередь возлагается надежда в решении актуальных проблем современной цивилизации, поэтому важно поддержать и развить индивидуальность одаренного ребенка, не теряя и не тормозя рост его способностей.

Список использованных источников

1. Брюно Ж. Одаренные дети: психолого-педагогические исследования и практика. // Психологический журнал. – 2009. – №4. – с.73.

2. Кулемзина А.В. Одаренный ребенок как ценность современной педагогики. – М., 2004.

3. Епишева О.Б. Технология обучения математике на основе деятельностного подхода: Кн. для учителя.: Просвещение, 2003.

Т.Е. Сергучина,

учитель математики, МБОУ «Высокогорская СОШ №2», с. В. Гора

РАБОТА С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ

Много раз нас волновали вопросы вроде таких: что сделать для решения трудной задачи? Как можно было догадаться до этого остроумного доказательства? Почему был выбран именно такой путь рассуждения? В математике есть четко сформулированные понятия, аксиомы, теоремы, а также правила логических умозаключений. Нужно знать эти теоремы и правила, и уметь их применять. Но это еще не всё. В сложных задачах приходится применять не одну, а несколько теорем. И заранее неясно, какие из них следует применять, и в какой последовательности. А над очень трудными задачами, как, например, олимпиадные, ученики думают часами, хотя они прекрасно знают все изученные теоремы и владеют правилами логики.

Олимпиады по математике готовят учащихся к жизни в современных условиях, в условиях конкуренции. Умение решать задачи, особенно олимпиадные, всегда являлось одним из показателей математической одаренности ученика. Причем главная ценность олимпиад состоит не в выявлении победителей, а в общем подъеме математической культуры, интеллектуального уровня учащихся.

Наибольших успехов в олимпиадах добиваются учащиеся с нестандартным, творческим мышлением, высокими математическими способностями и повышенной обучаемостью к математике. Одним из путей подготовки учащихся к олимпиадам является развитие математических способностей, мышления, интеллекта. А для того чтобы произошло развитие этих способностей, к олимпиадам учащихся нужно ещё готовить. Выделю основные моменты к формам подготовки учащихся к олимпиадам.

Урок. Чаще всего победителями олимпиад являются учащиеся, которые являются одаренными. Учить же, развивать одаренных детей только вне урока нереально. Всегда можно найти на уроке время, когда вместе с образовательными задачами можно решать и задачи развития учащегося, учить различным подходам к решению задач.

В качестве задач для работы с наиболее сильными учениками не стоит предлагать слишком сложные или слишком простые задачи, они не оказывают существенного влияния на интеллектуальное развитие. Больше вни-

мания на уроке надо обратить на развитие отдельных качеств мышления, приемов умственной деятельности.

Работа с сильными учащимися по математике всё же штучная. Поэтому не обойтись без индивидуальной работы вне урока.

Кружки являются основной формой работы с наиболее способными учениками. На этих занятиях можно проводить интеллектуальные соревнования, математические турниры, бои, конкурсы, олимпиады.

Внеклассная работа по математике предполагает индивидуальные занятия с учителем во внеурочное время, где в индивидуальном порядке можно расширять и углублять знания по программному материалу, развивать у учащихся умения самостоятельно и творчески работать с учебной и научно-популярной литературой.

Внешкольная и заочная же работа в различных школах для подготовки одаренных детей к олимпиадам является наиболее подходящей для таких учащихся, так как уровень заданий там очень высок.

Только задействовав все направления в подготовке учащихся к олимпиадам, можно ожидать успех, и каждый учитель в работе с одаренными детьми должен использовать дифференцированный подход, который позволит каждому одаренному ученику расширить и углубить образовательный уровень предмета, учитывая индивидуальные возможности этих учащихся.

Список использованной литературы

1. Фарков А.В. Математические олимпиады. 5-6 классы: учебно-методическое пособие для учителей математики общеобразовательных школ.-М.:Экзамен.,2013г, 190 с.

Н.В.Шагиева,

учитель русского языка и литературы МБОУ «Высокогорской СОШ №4 им.Г.Баруди»

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Не существует сколько-нибудь достоверных тестов на одаренность, кроме тех, которые проявляются в результате активного участия хотя бы в самой маленькой поисковой исследовательской работе.

А. Н. Колмогоров

В настоящее время многие исследователи, писатели, ученые, педагоги занимаются проблемами одаренности ребенка. В современной литературе появляется все больше статей и публикаций, так или иначе затрагивающих эту тему.

Однако, говоря об одаренности, стоит заметить, что не существует четкого и единого определения данного понятия. Значительные трудности в определении понятия одаренности связаны с общепринятым пониманием этого термина, когда одаренность рассматривается как синоним таланта, гениальности. Существует мнение, что работа с одаренными детьми, создание различных условий для развития одаренности личности - все это не что иное, как формирование элиты, индивидуальная работа с узким кругом избранных детей.

Полное раскрытие способностей и талантов ребенка важно не только для него самого, но для общества в целом. От того, какими мы воспитаем детей сейчас, зависит наше будущее, а потому от педагога требуется максимальное содействие развитию потенциальных возможностей личности ученика, способности к творческой мысли. На мой взгляд, в учебном процессе развитие одаренности ребёнка следует рассматривать как развитие его внутреннего потенциала, способности быть автором, творцом, активным создателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него.

Содержание работы с учащимися определяется в рамках каждой из учебных дисциплин. На уроках русского языка и литературы я использую традиционные и современные методы работы с детьми: исследовательский, поисковый, проектный, который не возможен без информационно-коммуникационных технологий. Стараюсь разнообразить уроки нестандартными и своеобразными формами работы.

Исследовательская деятельность является одним из самых ярких способов активизации познавательной деятельности учащихся. Возможности исследовательской работы неограниченны. Это не только способ для ребят расширить свои знания, но развитие процессов научного познания, методов самостоятельного мышления. Мы с ребятами выполняли различные исследовательские проекты по русскому языку и литературе «Малые жанры фольклора: потешки, пестушки, заклички, прибаутки, скороговорки, считалки, загадки», «Способы приветствия в нашей жизни», «Архаизмы в творчестве Пушкина», «Лингвистические ошибки вокруг нас». Результативность данной работы по развитию навыков поисковой и исследовательской деятельности подтверждается участием в школьных научно-практических конференциях.

Я стараюсь, чтобы мои ученики участвовали в фестивалях и конкурсах разного уровня, творческих выставках и выполнении проектных работ.

Внимательно изучив различные подходы в работе с одаренными учащимися, я для себя отметила, что перспективными для развития ребенка являются комплексные использования различных форм работы, методов диагностики одаренности и развития творческих, интеллектуальных способ-

ностей учащихся.

Список использованной литературы и источников

1. Авдеева Н.И., Шумакова Н.Б. и др. Одаренный ребенок в массовой школе – М.: Просвещение, 2006.

Л.Ф. Сулейманова,

учитель английского языка МБОУ «СОШ №144», г. Казань

РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ КАК ОДИН ИЗ МЕХАНИЗМОВ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

Одаренность человека - это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе особого внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать все необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод.

В.А. Сухомлинский

Успешность работы с одаренными детьми во многом зависит от того, как организована работа с этой категорией учащихся. Очень важно организовать урочную и внеурочную деятельность как единый процесс, направленный на развитие творческих, познавательных способностей учащихся. В настоящее время наблюдается повышенный интерес к проблеме одаренности, к проблеме выявления, обучения и развития одаренных детей, и соответственно к проблемам подготовки педагогов для работы с ними. Современная школа призвана создать условия для духовного, нравственного и интеллектуального развития учащихся, воспитывать в каждом школьнике потребности в самовоспитании, самообразования и саморазвитии.

Каждый ученик является личностью, обладает неповторимыми индивидуальными особенностями и способностью изучать иностранный язык. Следовательно, учителю необходимо так организовать деятельность учащихся, чтобы способный, одаренный ученик развивал не только способности, но и свою эрудицию, память, ум, речевую культуру, трудолюбие, дисциплинированность, ответственность, которые являются непрременными спутниками создания ситуации успеха у учащихся. Для развития творческого потенциала ученика, его саморазвития необходимо создать в школе благоприятные условия для творческого развития как учителя, так и ученика.

С одаренными детьми следует проводить целенаправленную работу:

- необходимо использовать разно уровневые задания, индивидуальные формы работы, направленные на повышение мотивации к изучению иностранных языков.

- разрабатывать тесты по страноведению, грамматике.

- проводить факультативные и индивидуальные занятия с одаренными детьми, им даются домашние задания повышенной трудности с использованием внепрограммного материала по интересам, особенно при подготовке учащихся к школьным и городским олимпиадам, конкурсам.

С целью повышения уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции одаренных учащихся и их подготовки к экзамену учителям в организации учебного процесса необходимо обращать более пристальное внимание на:

- применение различных стратегий аудирования и чтения в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;

- ознакомление учащихся с особенностями работы с тестовыми заданиями разных типов и с текстами различных типов и жанров, языком современной прессы;

- с материалами сети Интернет;

- формирование умений языковой догадки;

- приемы активной поддержки, управление беседой;

- формирование умений обосновывать, аргументировать свою позицию при речевом взаимодействии, высказывать контраргументы;

- совершенствование навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте.

Определив одаренных ребят, учитель должен заинтересовать их своим предметом, его значимостью на современном интегрированном развитии общества, научить их логически мыслить, обогатить их познания, словарный запас, занимать их творческими, проблемными заданиями, дать толчок творчеству и пробудить воображение, предпринимать все возможное для развития их одаренности.

Учитель как профессионал и как личность, является основным субъектом дидактического процесса, который должен иметь:

- соответствующую теоретическую и практическую подготовку для работы с одаренными детьми;

- умение распознать признаки одаренности;

- умение строить обучение в соответствии с результатами диагностирования;

- доброжелательность, чуткость, наличие чувства юмора;

- эмоциональная стабильность;

- способность к самоанализу.

Все вышеизложенное свидетельствует о том, что при обучении в сотрудничестве учитель тоже приобретает новую, очень важную роль организатора и вдохновителя самостоятельной учебно-познавательной, коммуникативной, творческой деятельности учащихся.

Важно также подчеркнуть, что каждый ребенок должен иметь возможность получить такое образование, которое позволит ему достичь максимально возможного уровня развития. Именно поэтому, учитывая особенности работы с одаренными детьми, мы сможем реализовать тот потенциал, который заложен в одаренном ребенке.

Список использованных источников

1. Одаренные дети: пер. с англ./ Общ. ред. Г. В. Бурменской и В. М. Слуцкого - М.: Прогресс, 1991. — 376 с.
2. Матюшкин А.М., Яковлева Е.Л. «Учитель для одаренных», м., 1991.
3. Лейтес Н.С. Психология одаренности детей и подростков /М.: Издательский центр «Академия», 1996.
4. Юркевич В.С., Одаренный ребенок: Иллюзии и реальность. Изд-во: Просвещение, Учебная литература. 1996.

Т.С. Титова,

*учитель русского языка и литературы МБОУ «Шуманская ООШ»,
Высокогорский м.р. РТ*

РАБОТА С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Русский язык и литература как учебные предметы являются основой школьного филологического образования, считаются одними из важнейших, так как способствуют развитию мышления, интеллектуальных способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности. Главной целью обучения и воспитания одарённых детей на уроках русского языка и литературы является создание условий, обеспечивающих наиболее полное раскрытие их речевых способностей, познавательной сферы. Важно побудить и поддержать стремление учащихся к проявлению и развитию своих природных и социально приобретённых возможностей, а также развитие личностных качеств: ответственности, самостоятельности, нравственности.

Важный фактор развития детской одарённости – формы и методы организации учебной деятельности: групповые, коллективные, индивидуальные, проблемно-исследовательские, игровые (групповые дискуссии, мозго-

вые штурмы, творческие задания и многие другие, развивающие способности детей). Задача учителя – помочь учащимся актуализировать способности, развить их.

Основной целью развития и успешного обучения одаренных детей на уроках является: совершенствование предметных умений и навыков; повышение учебной мотивации одаренных детей; развитие интеллектуальных способностей и нестандартности мышления; развитие навыков исследовательской и самостоятельной познавательной деятельности; овладение навыками самоконтроля, самооценки.

Методы работы на уроках с одаренными детьми: частично-поисковый, исследовательский (работа с дополнительными источниками информации), проблемный, проектный.

Формы работы, используемые в работе с одаренными детьми: творческие мастерские, групповые занятия, кружки по интересам, конкурсы, интеллектуальные игры, участие в олимпиадах, работа по индивидуальным планам.

На своих уроках я использую традиционные и современные методы работы с детьми: исследовательский, поисковый, проектный, который не возможен без информационно-коммуникационных технологий. Стараюсь разнообразить уроки нестандартными и своеобразными формами работы, такими как: дискуссии и диалоги, творческие задания, семинары, практикумы, игровые задания, ребусы, викторины. На таких уроках ребята учатся выступать с самостоятельными сообщениями, дискутировать, отстаивать свои суждения. Очень важно для развития ребят и участие в предметных олимпиадах, так как это один из способов определения глубины интереса учащегося к предмету, выявления особых способностей к изучению определенной предметной области. Решение разнообразных филологических задач способствует развитию логического, аналитического и образного мышления. Также мои учащиеся участвуют в фестивалях и конкурсах разного уровня, выставках творческих работ.

Таким образом, можно сделать вывод, что перспективными для развития ребенка являются комплексные использования различных форм работы, методов диагностики одаренности и развития творческих, интеллектуальных способностей учащихся.

Список использованных источников

1. Бакулина, В.А. Обучение русскому языку средствами субъективизации. В.А. Бакулина // Русский язык в школе. — № 3. – 2003.
2. Полат, Е.С. Новые педагогические технологии. Пособие для учителей. [Текст] / Е.С.Полат. – М.:Просвещение,1997. – 256 с.
3. Ушаков Н. Н., Суворова Г. И. Внеурочная работа по русскому языку. - М.: Просвещение, 1985.

РОЛЬ МОТИВАЦИИ В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Проблема обнаружения и развития талантливых детей в условиях модернизации современной российской системы образования приобретает особую актуальность. Практика педагогической деятельности показывает, что выявление одаренности и определение ее степени не всегда эффективны. Кого можно назвать одаренным ребенком?

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. На сегодняшний день большинство психологов признает, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности - это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

На развитие дара ребенка, на формирование его познавательной деятельности влияет правильно подобранный способ мотивации.

Мотив-это источник деятельности каждого человека. Он действует как «энергетическая батарея» личности, а от ее силы зависит интенсивность деятельности человека. Мотивы (интересы, потребности, устремления, убеждения, идеалы, эмоции, желание, инстинкты, инсталляция) - это то, что побуждает человека к деятельности, из-за чего оно происходит.

Внутренний мотив деятельности всегда должны предшествовать и сопровождать обучение. Мотивация учения - не стихийно возникающий процесс, и рассчитывать здесь только на природные задатки было бы опрометчиво и бесперспективно. Мотивация должна формировать, развивать, стимулировать.

Современный мир характеризуется большим потоком информации. Часто бесполезные занятия кажутся более привлекательными, чем учеба в школе. Эта тенденция не способствует эффективной работе с одаренными детьми. Для достижения высоких результатов по предмету важно формировать постоянную внутреннюю мотивацию среди учащихся. Перед каждым учителем стоит задача перевести учащихся с уровня негативного и безразличного отношения к зрелым формам позитивного отношения к преподаванию: эффективному, сознательному, ответственному.

Мотивация является сложным и многоуровневым регулятором поведения и деятельности человека. При работе с одаренными детьми важно сосредоточиться на внутренней мотивации, так как она направлена на содержание образовательного процесса и обладает сильной побудительной силой. В каждом возрасте нужно полагаться на разные мотивы учеников. На младшем уровне это когнитивные мотивы (интерес к новым знаниям, фактам, навыкам и образовательным навыкам), на промежуточной стадии - позиционные мотивы (желание занять свою позицию в отношениях с другими, получить одобрение, получить авторитет), на старшей стадии социальные мотивы (место в обществе, профессия, семья).

Приёмы, способствующие формированию мотивации, разнообразны. Они направлены на создание благоприятной психологической атмосферы, поддерживающей познавательную активность учащихся, в том числе:

- включение в коллективные формы деятельности,
- привлечение учеников к оценочной деятельности и формирование адекватной самооценки.
- сотрудничество ученика и учителя,
- поощрение познавательной активности учащихся, создание творческой атмосферы,
- занимательность изложения учебного материала (необычная форма преподнесения материала, эмоциональность речи учителя, познавательные игры, занимательные примеры и опыт).

Развитию мотивационно-познавательной сферы учащихся способствует умелое сочетание различных методов, инструментов и организационных форм, используемых учителями в обучении. Методы обучения информации включают демонстрацию, экзамен, общение, просмотр видео, информацию, анализ различных носителей информации, визиты, интервью. Операционные методы (работа с учебниками, справочными схемами, технологическими карточками, обучение, программирование обучения, эксперименты, самостоятельная работа) активируют учащихся на уроках различных предметов. Применяются различные творческие формы обучения и исследований.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО педагоги должны обладать высокоразвитой компетентностью в области мотивирования обучающихся. Уровень развития этой компетентности определяется на основе следующих критериев:

- демонстрация учащимся возможности использования тех знаний, которые они осваивают на практике;
- демонстрация знаний приёмов и методов, направленных на формирование интереса учащихся к преподаваемому предмету и теме урока;
- использование знаний об интересах и потребностях обучающихся в

организации учебной деятельности, при постановке учебных целей и задач, выборе методов и форм работы;

- планирование использования различных заданий так, чтобы ученики почувствовали свой успех;

- предоставление возможности учащимся самостоятельно ставить и решать задачи в рамках изучаемой темы.

Таким образом, можно сказать, что в современной школе мотивация является неотъемлемой частью работы с одарёнными детьми. Учебный процесс не может проходить без искреннего интереса и желания обучающегося. Поэтому педагогам необходимо постоянно совершенствовать методы и находить всё новые приёмы вовлечения школьников в изучение предмета. В своей педагогической деятельности я опираюсь на триединство понятий: интеллект, творчество и мотивация. При этом, мотивация является связующим звеном в этой цепи. Это позволяет достигать наиболее полного взаимодействия с детьми по развитию их личности и проявлению у них различных способностей.

Большое внимание необходимо уделять психологической атмосфере в классе, использовать авторитет учителя не для подавления, а для заимствования этой силы для решения своих проблем, достижения целей. Оценивая, указывать на положительные моменты. За ошибки не отчитывать одного отдельного ученика, а обобщать наиболее распространённые неверные моменты и разбирать их вместе с классом. Важно создавать для одарённых детей ситуацию успеха, чтобы поддерживать их талант и развивать. Наряду с традиционными формами работы, надо больше использовать необычные уроки в своей педагогической деятельности: уроки-конкурсы, уроки-КВН, уроки-викторины, уроки-путешествия, уроки-заседания, уроки-квесты и т. д..

Использование ИКТ и интернета также положительно повлияет на интерес школьников. Они отличаются своей доступностью и особенно актуальностью. Всё новое привлекает внимание, поэтому можно использовать разную расстановку парт в классе, проводить уроки на свежем воздухе, в актовом или спортивном зале. Можно объединять группы, проводить внеклассные мероприятия, приглашать старшеклассников в среднее и младшее звено на уроки, чтобы одарённые дети стремились узнать больше и видели перспективу своей деятельности.

Список использованной литературы

1. Аракелян О. А. Роль мотивации в поддержке интереса к изучению иностранных языков на разных ступенях обучения. // Проблемы обучения иностранному языку на старшей ступени полной средней школы: сборник научных статей и методических материалов. - Горно-Алтайск, 2007.

2. Бондаренко О. В. Повышение учебной мотивации учащихся. //

Мастер-класс (приложение к журналу «Методист»). №2, - М., 2012.

3. Давиденко Н. В., Комарова Л. А. Формирование мотивов обучения – главная задача педагога. // Мастер-класс (приложение к журналу «Методист»). №2, - М., 2012.

4. Куприна Я. В. Развитие личности – смысл и цель современного образования. Мастер-класс (приложение к журналу «Методист»). №3, - М., 2012.

5. Питикина Е. Ю. Мотивация младших школьников к учению. // Мастер-класс (приложение к журналу «Методист»). №6, - М., 2012.

6. Поездник Л. М. Педагогическая работа с детьми, имеющими пониженную мотивацию к обучению, на уроках химии. // Мастер-класс (приложение к журналу «Методист»). №2, - М., 2012.

7. Решетникова З. Б. Как я поддерживаю интерес школьников к английскому языку. // Иностранные языки в школе. №2, - М., 2003.

8. Самарова О. Девять рекомендаций для достижения педагогического благополучия. // Иностранные языки. №5, «Просвещение», - М, 2012.

Р.Р. Халикова,

учитель МБОУ «Казакларская ООШ», село Казаклар

СИСТЕМА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

В каждом человеке заключается целый ряд способностей и склонностей, которые стоит лишь пробудить и развить, чтобы они, при приложении к делу, произвели самые превосходные результаты. Лишь тогда человек становится настоящим человеком.

Ф.А. Бебель

В процессе обучения одаренных детей значимым является поиск наиболее эффективных форм занятий. Работа с одаренными детьми предполагает три этапа:

- учет успешности детей в каком-либо виде деятельности;
- индивидуализацию творческих возможностей и способностей ребенка;
- формирование, углубление и совершенствование неординарных способностей учащегося.

Иностранный язык, в отличие от других учебных предметов, является

средством коммуникации и познания инокультурного мира. Иностранный язык является уже не только учебной дисциплиной, но и становится средством расширения сотрудничества, достижения взаимопонимания и средством обогащения культуры личности, инструментом познания, приобщения и адаптации к новому социальному опыту. Он обладает огромным потенциалом для всестороннего развития личности. Основной упор в методике преподавания иностранного языка делается на развитие умений общаться, на формирование коммуникативной компетенции как основе познания мира, в котором мы живем. Этот метод ориентируется на личность школьника, позволяет учитывать сущность языка как главнейшее орудие мышления и деятельности человека, как средство становления личности и позволяет теснее связывать учебный процесс с иноязычной культурой и с жизненными запросами учащихся.

Определив одаренных ребят, учитель должен заинтересовать их своим предметом, его значимостью на современном интегрированном развитии общества, научить их логически мыслить, обогатить их познания, словарный запас, занимать их творческими, проблемными заданиями, дать толчок творчеству и пробудить воображение, предпринимать все возможное для развития их одаренности. Систему работы с одаренными детьми по иностранному языку можно разделить на три части:

1) **урочная деятельность** - традиционные уроки, инновационные уроки: уроки с ИКТ, проекты, круглый стол, экскурсия, диспут, дебаты, пресс-конференция, ролевая игра, интегрированные уроки;

2) **внеклассная работа**: предметные олимпиады, предметные недели, спецкурсы, научно-исследовательская работа, консультации, творческие домашние задания;

3) **система дополнительного образования** – дистанционные олимпиады, дистанционные курсы, самостоятельная работа учащихся.

Существует четыре основных подхода в работе с одаренными детьми: **ускорение, углубление, обогащение, проблематизация**. Инновационные уроки позволяют поддерживать и сохранять интерес к предмету, развитию познавательной деятельности учащихся, базируясь на фактах, явлениях, социокультурном компоненте исторического развития нации. Дифференцированный подход означает определение количества, качества и последовательности упражнений, требующих выполнения различных по количеству и качеству ментальных операций. Самым ценным в данной точке зрения является то, что это происходит незримо для учащихся, то есть они работают все в одном ключе, к примеру, обсуждают прочитанный текст, жизненную ситуацию, необычный случай, поступок. Разноуровневая технология предполагает незримое подразделение детей на одаренных, продвинутых и обычных. Большое внимание уделяется учебному сотрудничеству,

коллективно-творческой деятельности, то есть в работе в команде или группе, когда каждая группа получает одинаковое задание (при этом оговаривается роль каждого ученика). **Сильный ученик выполняет роль наставника**: помогает понять прочитанное, грамматические структуры, лексику, исправляет ошибки в случае необходимости. Подобная организация деятельности позволяет каждому реализовать себя в меру своих возможностей и способностей; видеть и ощущать продукт собственной деятельности. Одним из эффективных средств решения поставленной задачи является **проектный метод** как активный способ обучения одаренных детей. Проекты развивают независимость, так как дети учатся не только иметь свое собственное мнение, но и принимать решения. Проект всесторонне развивает ребенка, обогащает его образовательный уровень, положительно влияет на эмоциональное развитие.

Работая в малых группах, можно максимально реализовать дифференциацию обучения, индивидуальный подход, применяя разные методы работы: наблюдение, эксперимент, используя ИКТ. Это позволяет учесть различные потребности и возможности одаренных детей. Сфера использования ИКТ технологий очень разнообразна:

- извлечение необходимой языковой информации (знакомство с новыми лексическими и грамматическими явлениями английского языка);
- тренировка языковых и речевых навыков с целью формирования и развития языковой компетенции;
- знакомство с реалиями современной жизни англоязычных стран;
- участие в проектах;
- участие в он-лайн тестах и олимпиадах.

Литература

1. Асмолов, А.Г. Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения/Педагогика – М., 2009 - №4.
2. Лебедев, О.Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. – 2004. – №4.
3. Савенков, А. Развитие детской одарённости в образовательной среде // Развитие личности. - 2002. - №3. - с. 113-146.
4. Шумакова, Н.Б. Обучение и развитие одарённых детей. – М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2004.

СИСТЕМА РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ

*Гении не падают с неба, они должны иметь
возможность образоваться и развиваться.*

А. Бабель

В настоящее время, когда значение интеллектуального и творческого человеческого потенциала возрастает, работа с одаренными детьми является крайне необходимой. Очень важно, принимая новый класс, новых учеников, ставить перед собой цель: поддержать стремление ребёнка к самостоятельной деятельности, создать условия для исследования, развить интерес к предмету. Из поставленной цели и вытекают соответствующие задачи:

1. выявление одаренных детей;
2. развитие интеллектуальных способностей и компетентностей обучающихся;
3. переход к новому содержанию образования;
4. осуществление индивидуализации, дифференциации обучения, использование лично-ориентированного подхода развития ученика;
5. развитие способностей обучающихся через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, участие в проектной, исследовательской и экспериментальной деятельности;
6. повышение педагогического мастерства;
7. создание системы работы с одаренными детьми.

Успешность работы с одаренными детьми во многом зависит от того, как организована работа с этой категорией учащихся. Многие дети одарены от природы, но тем не менее необходима четкая организация обучающей деятельности, целенаправленная и систематическая работа.

Формы организации деятельности одаренных детей на уроке:

1. Исследовательские задания к уроку.
2. Самостоятельная работа обучающихся (с использованием ИКТ).
3. Дифференцированное домашнее задание (повышенного уровня сложности).
4. Работа по индивидуальным образовательным планам.

Внеклассная работа по развитию творческих способностей детей по предмету строится через элективные курсы, викторины, конкурсы, олимпиады, предметные недели в школе, в рамках которых проходят различные

мероприятия по русскому языку и литературе; во время проведения внеклассных мероприятий.

Результатом работы с одарёнными детьми является ежегодное участие школьников в конкурсах чтецов, в олимпиадах по русскому языку и литературе, на муниципальном этапе Международного конкурса юных чтецов «Живая классика», высокие результаты ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку.

В каждом классе выявляю наиболее способных учащихся при помощи тестирования, викторин, заданий повышенной сложности, затем этих ребят стараюсь вовлекать в различные конкурсы.

Система работы с одарёнными детьми способствует не только развитию гуманитарной культуры личности, интеллектуальных способностей школьников, но и формированию человека, которому дорога российская культура, дорога Родина. Приведу слова великих людей, с которыми я полностью согласна. Г.Песталоцци отметил: «Одарённость человека - это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать всё, чтобы он вырос и дал обильный плод». По словам В.А. Сухомлинского, «создание ситуации успеха - условие развития одарённой личности». Мои ученики будут узнавать новое от меня; они будут открывать это новое сами. Моя главная задача – помочь им раскрываться, развивать собственные идеи.

Список использованных источников

1. Боброва О. «Эффективность работы с одарёнными детьми». М., 1993
2. Журнал «Завуч школы». 2006, № 5,
3. Лосева А.А. Работа практического психолога с одаренными детьми подросткового возраста. Журнал практического психолога. 1998, № 3.
4. Матюшкин А.М. Концепция творческой одаренности. Вопросы психологии. 1989, № 6.
5. Тропп Е. «Я воспитываю одарённого ребёнка». М., 2001.

И.А. Шаяхметов,

*учитель физической культуры МБОУ «Алан-Бексерская ООШ»,
с. Алан-Бексер*

РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ

В соответствии с основными принципами концепции физической культуры и спорта в Российской Федерации реализация стратегических задач предполагает активизировать меры по поиску спортивно одаренных де-

тей и создать оптимальные условия для их развития.

Задача учителя состоит в том, чтобы создать такую ситуацию, которая максимально нагружала бы ведущую способность каждого ребенка – в данном случае его спортивную активность или создавать образовательную среду для развития уже проявившихся способностей, условий для раскрытия его потенциала, на удовлетворение потребностей данного учащегося.

В своей работе мы используем следующие признаки одаренности - быстрое освоение деятельности и ее выполнения, использование новых типов деятельности, проявление максимума самостоятельности в овладении и развитии деятельности, устойчивость интересов, упорство в достижении цели. При выборе содержания и методов работы с одаренными детьми мы учитываем, что каждому возрастному этапу детского развития соответствуют разные типы ведущей деятельности. Так, например, у детей 5 классов - это игровая деятельность, направленная на развитие физических качеств, посредством игры. Учителя стараются выявлять одаренных детей на начальных стадиях и привлекать их к регулярным занятиям физической культурой и посещать спортивные секции. В нашей школе действует несколько секций: баскетбол, волейбол, настольный теннис, мини-футбол, национальные виды спорта. Здесь и немаловажно привлечение родителей. Мы стараемся привлекать родителей к совместной деятельности: выступать на родительских собраниях, привлекать к судейству соревнований и к их непосредственному участию. Для подросткового периода (11-15 лет) ведущим видом деятельности выступает социально-коммуникативная деятельность – совместная предметная деятельность: соревнования, конкурсы, концерты.

Мы стараемся включать одаренных детей в соревнования с такими же одаренными детьми или более старшими, поскольку конкуренция и даже опыт поражения дает хорошие результаты. Для старшего возраста (16-17 лет) ведущим типом деятельности является проектно-исследовательская деятельность как необходимое средство самоопределения школьника. При этом «объектом проектирования» для школьника выступает он сам. Он должен выбрать в окружающем мире и спрогнозировать у себя такие свои способности, которые необходимы для успешной социализации ребенка в самостоятельной жизни. В этом возрасте мы стараемся привлекать ребят к участию в соревнованиях и конкурсах, участвовать в подготовке и разработке работ для научной деятельности учащихся и для учителей, привлекаем к участию в предметных олимпиадах различного уровня, к выступлениям с пропагандой ЗОЖ, занятиям спортивной деятельностью перед младшими школьниками. Учащиеся, относящиеся к специальной медицинской группе готовят доклады, рефераты, выступления, презентации, которые в последствии учителя как начальной школы, так и среднего и старшего зве-

на могут использовать в подготовке мероприятий, классных часов.

Важным фактором, влияющим на развитие одаренных учащихся и на выявление скрытой одаренности и способностей, является система внеурочной и внеклассной воспитательной работы в школе. На базе нашей школы по этому направлению действуют спортивные секции: татаро-башкирская национальная борьба, баскетбол, волейбол, хоккей.

Таким образом, система развития одаренности ребенка должна быть тщательно выстроена, строго индивидуализирована и ее реализация должна приходиться на достаточно благоприятный возрастной период. Учителями физической культуры должна быть разработана система работы с одаренными детьми.

Л.Н. Гыйззатуллина, Ф.Ф. Мөхлисова, Р.Х. Семенова

Азнакай муниципаль районы Азнакай 2 нче урта гомуми белем бирү мәктәбеңез туган тел (татар теле) һәм әдәбият укытучылары

ФӘН БЕЛӘН КЫЗЫКСЫНУЧЫ СӘЛӘТЛЕ БАЛАЛАР БЕЛӘН ЭШ ПЛАНЫ

“Сәләтле балалар программасы” нигезендә түбәндәге юнәлешләр буенча эш алып барыла: укучыларда милли үзәк тәрбияләү, гуманитар стильдәге фикерләү сәләтен формалаштыру; шәхеснең үз-үзенә ышанганлык, үз-үзен күрсәтү, үз-үзен раслау, үз планнарын тормышка ашыру юнәлешендә рухи мөмкинчелекләрен үстерү; “сәләтле бала”ларның фәнни-гамәли күнекмәләрен, ижади мөмкинчелекләрен үстерү.

Укучыларга белем һәм тәрбия бирү процессында укытучының уку эшен активлаштыруы; барлык укучыларның интеллектуаль, ижади көчләрен, сәләтләрен белем алуга туплавы; аларның үзенә генә хас үзенчәлекләрен (психикасы, кызыксынуы, ихтыяжы, омтылышы, сәләте, белем үзләштерү дәрәжәсе, фикерләү дәрәжәсе, хәтере, ихтыяр көче, сизгерлеге, эмоциональеге), уңай һәм кимчелекле якларын, аларның белем дәрәжәләрен даими өйрәнүе таләп ителә. Шулай вакытта гына укучыларга дифференциаль һәм аерым (индивидуаль) якин киленә һәм кимчелекләренә булдырмау чаралары күрелә.

Фән белән кызыксынуучы балалар белән эш планы

Эшләнәчәк төре	Чыганак
Фән белән кызыксынуучы укучыларны ачыклау	
Укучылар белән эш дәфтәрләре башлау	

Эшлэнчэк төре	Чыганак
Укучыларның шәхси мөмкинлекләрен ачыклау: – үз фикерен ачык, төгәл әйтеп биру сәләте; – эчтәлекне сөйли белү; – терминнар куллана белү; – грамоталылык; – ижадилык	
Укучыларның логик фикерләү сәләтләрен үстерү өстендә кызыклы материаллар белән эшләү	Газета-журнал материаллары, интернет ресурслар
Газета-журналларда татар теле һәм әдәбияты фәне темаларына караган ребуслар, кроссвордлар чишү, кызыклы материаллар өстендә эш	Газета-журнал номерлары
Язучылар турында өстәмә мәгълүматлар туплау, папкалар эшләү	Газета-журнал материаллары, интернет ресурслар
Аерым темалар буенча тестлар эшләү	Татар теленнән тестлар
“Мәгариф” журналында чыгып килгән олимпиада биремнәрен чишү	“Мәгариф” журналы
Бәйләнешле сөйләм күнекмәләрен үстерү	З.Н.Хәбибуллина – Сочинение нечкә язарга
Картиналар буенча миниатюр-сочинениеләр	Картиналар
Татар теле бүлекләре буенча тест биремнәре үтәү	Татар теленнән тестлар
Укучыларны мәктәп, район, республика олимпиадаларына әзерләү	Ф.С.Сафиуллина, М.З.Зәкиев. Хәзерге татар әдәби теле; М.З. Зәкиев. Татар грамматикасы; татар теленнән тестлар, узган уку еллары олимпиада сораулары
Район, республика буенча сочинение конкурсларына әзерләү һәм катнаштыру	Д.С. Заһидуллина. Татар әдәбиятын укуы методикасы; З.Н.Хәбибуллина. Сочинение нечкә язарга; үрнәк сочинениеләр, укучылар ижаты
Сәләтле балаларның интеллектуаль үсешен тәэмин итәрдәй тестлар, махсус биремнәр эшләтү	Хәлилов Сәлим. Татар теленнән 222 тест; һәр класс өчен йомгаклау тестлары
Республика газета-журналлары белән бәйләнештә тору	“Мәйдан”, “Ялкын”, “Сөембикә”, “Казан утлары”, “Сабантуй”
Конкурсларда катнашу	Конкурс нигезләмәләре

Кулланылган әдәбият

1. Каюмова Гөлнур. Татар теле һәм әдәбиятын укыту тәҗрибәсеннән. – Казан: “Яңалиф” нәшрият йорты. – 2003.

*А.Н.Хидиятова, А.А.Сабирзянова,
учителя начальных классов МБОУ «Дубьязская СОШ»
Высокогорского м.р. РТ*

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в неординарной творческой личности. Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных проблем совершенствования системы образования. Бытует мнение, что одаренные дети не нуждаются в помощи взрослых, в особом внимании и руководстве. Однако в силу личностных особенностей такие дети наиболее чувствительны к оценке их деятельности, поведения и мышления. Выявление одаренных детей, организация системной работы – одна из главных задач современной школы.

С сентября 2011 года во всех образовательных учреждениях страны введен ФГОС. В основе ФГОС лежит системно - деятельностный подход, который, среди множества планируемых результатов, предполагает: воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного общества; учёт индивидуальных особенностей учащихся; разнообразие их развития, обеспечение роста творческого потенциала и познавательных мотивов.

Какого ребёнка считать одарённым?

Вообще существует две крайние точки зрения:

1. Все дети являются одарёнными.
2. Одарённые дети встречаются крайне редко.

Один из наших стереотипов: все одарённые учатся легко и быстро! Лёгкая обучаемость относится к одарённости, но это лишь один из её видов (далеко не самый продуктивный потом, во взрослой жизни).

Признаки одарённости охватывают два аспекта поведения одарённого ребёнка:

Мотивационный (характеризует отношение ребенка к той или иной

стороне действительности, а также к своей деятельности)

- повышенная потребность в познавательной деятельности;
- предпочтение неопределенной информации;
- высокая требовательность к результатам

Инструментальный (характеризует способы его деятельности)

- индивидуальный стиль познавательной деятельности;
- особый стиль систематизации знаний;
- особая характеристика знаний;
- своеобразный тип обучаемости.

Одарённость в детском возрасте можно рассматривать в качестве потенциала психического развития по отношению к последующим этапам жизненного пути личности.

В то же время в детском возрасте одаренность имеет свою специфику.

1) Детская одарённость часто выступает как проявление закономерностей возрастного развития. Каждый детский возраст имеет свои предпосылки развития способностей.

Дошкольники: усвоение языков, высокий уровень любознательности, яркость фантазии.

Старшие подростки: различные формы поэтического и литературного творчества и т.п.

Высокий относительный вес возрастного фактора в признаках одарённости иногда создает видимость одарённости (т.е. «маску» одарённости, под которой — обычный ребенок) в виде ускоренного развития определенных психических функций, специализации интересов и т.п.

2) Под влиянием смены возраста, образования, освоения норм культурного поведения, типа семейного воспитания и т.д. может происходить «угасание» признаков детской одарённости.

3) Своеобразие динамики формирования детской одарённости нередко проявляется в виде неравномерности (рассогласованности) психического развития (т.е. наряду с высоким уровнем развития тех или иных способностей наблюдается отставание в развитии письменной и устной речи; высокий уровень специальных способностей может сочетаться с недостаточным развитием общего интеллекта и т.д.).

В итоге по одним признакам ребенок может идентифицироваться как одарённый, по другим — как отстающий в психическом развитии.

4) Проявления детской одарённости зачастую трудно отличить от обученности (или шире — степени социализации), являющейся результатом более благоприятных условий жизни данного ребенка.

Творческая одарённость - большое счастье и испытание для обладателей этого дара, и для учителей, и родителей.

Психологи отмечают проблемы одаренных детей:

- неприязнь к школе;
- игровые интересы;
- конформность (отрицание стандартных требований);
- погружение в философские проблемы;
- несоответствие между физическим, интеллектуальным и социальным развитием;
- стремление к совершенству;
- ощущение неудовлетворенности;
- нереалистические цели;
- сверхчувствительность;
- потребность во внимании взрослых;
- нетерпимость.

Каким должен быть учитель, работающий со способными и одарёнными учащимися? Считается, что учитель должен иметь следующие качества:

- желание работать нестандартно;
- увлечённость своим делом;
- нравственность;
- мотивационная готовность к работе с одарёнными учащимися;
- поисковая активность;
- знание психологии одарённых учащихся;
- эрудированность;
- знание всех областей человеческой жизни;
- любознательность.

Один из российских учителей сказал: «Если не хотим серой и мрачной жизни, убогости человеческой души, то мы обязаны находить и поддерживать одаренного человечка ...».

Нужно создать оптимальные условия для развития способных и одаренных обучающихся. Использовать такие формы работы, как конкурсы, «мозговые штурмы», ролевые тренинги, научно-практические работы, творческие зачеты, проектные задания, участие в интеллектуальных олимпиадах, марафонах, проектах, объединениях дополнительного образования и кружках по интересам.

Создать систему работы с одаренными детьми. Начать работу по формированию электронного банка данных по направлениям работы с одаренными детьми.

ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Сохранение и развитие одарённости детей — важнейшая проблема нашего общества. Одаренность — наличие у человека благоприятных задатков и способностей к какому-либо одному или нескольким видам деятельности, поэтому перед учителем стоит основная задача – способствовать развитию личности ребенка. Федеральные стандарты второго поколения делают акцент на деятельностный подход в образовательном процессе, т.е. способности быть автором, творцом, активным созидателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности. Важно направить одарённого ребёнка не на получение определённого объёма знаний, а на творческую его переработку, воспитывать способность мыслить самостоятельно, на основе полученного материала.

Существуют две формы работы с одаренными учащимися: урочная и внеурочная. В своей работе мы хотим остановиться на внеурочной форме работы с такими учащимися и поделиться своим опытом в этом направлении. Работа над проектной деятельностью позволяет понять точку зрения учащегося и смотреть на вещи с его и со своей точек зрения, использовать исследовательские, частично-поисковые, проблемные виды деятельности.

В работе с одаренными детьми мы ставим следующие цели и задачи.

Цель работы: привить учащимся навыки исследовательской деятельности.

Задачи: 1. Познакомить учащихся с методами исследования и научить выработать умения выбирать конкретные методы и методики, необходимые в собственном исследовании. 2. Научить учащихся формировать проблему. 3. Развивать способности у учащихся аналитически мыслить, сравнивать, обобщать, классифицировать изучаемый материал. 4. Обучать формам представления основных результатов исследовательской работы. 5. Постепенно вводить на уроках английского языка элементы исследовательской деятельности.

Метод проектов относится к технологиям компетентностно-ориентированного обучения. Использование данного метода на уроках и во внеурочной деятельности даёт новые возможности в активизации познавательного интереса учащихся, развития творческих способностей. С учётом

интересов и уровней дарования конкретных учеников им предлагается выполнить тот или иной проект: проанализировать и найти решение практической задачи, выстроив свою работу в режиме исследования и завершив ее публичным докладом с защитой своей позиции. Учитель в этой ситуации выступает консультантом, координатором проекта, помощником, направляющим поиск решения проблемы, но не доминирующей фигурой в учебном процессе. Главная задача учителя - помочь одаренному ребенку вовремя проявить и развить свой талант. Нашу работу над исследованием можно разделить на шесть этапов. Первый этап, на наш взгляд, один из важнейших - это выбор темы для исследования. Тема должна быть интересна ребенку и увлекать его. Работа над этой темой должна принести реальную пользу участникам исследования. Тема должна быть оригинальной, в ней необходим элемент неожиданности, необычности. Помогая учащемуся выбрать тему, стараемся держаться ближе к той сфере, в которой сами чувствуют себя одаренными. Педагог тоже должен чувствовать себя исследователем. Мы предлагаем несколько вариантов для исследования. Рассматриваем вместе, что можно исследовать. Обычно это происходит в форме дискуссии. Все участники высказывают свое мнение. Затем каждый ребенок - ученик выбирает себе подходящую тему для исследования. От нас, как от учителей, требуется: умение отобрать наиболее интересные и практически значимые темы исследований; владение достаточным количеством исследовательских, поисковых методов, умение организовать исследовательскую самостоятельную работу учащихся. В этом случае наша позиция лидирующая, но не доминирующая. На втором этапе исследователи работают самостоятельно, изучая материал из разных источников информации. Ребята находят полезную информацию по теме. Мы стараемся максимально реализовать свои коммуникативные способности, дискутируем, не навязывая свою точку зрения, не давая своим авторитетом; стараемся направить учащихся на поиск путей решения поставленных проблем. На третьем этапе мы вместе ставим цели, задачи, находим объекты и методы исследования. Планируем опросы. Вся информация записывается исследователем в записную книжку. На четвертом этапе исследователи проводят анкетирование и опросы. Самостоятельно обрабатывают полученную информацию. Строят диаграммы по результатам опросов. Если было запланировано, снимают видео сюжеты по теме. Исследователи, опираясь на свои исследования, заводят тетрадь для приложений, которую заполняют в течение исследования. В конце исследования из этого приложения получается хороший мини словарь, различные демонстративные карточки, или настольные игры. На пятом этапе ребята самостоятельно последовательно оформляют свою работу и показывают своему руководителю. Если есть ошибки в работе, исправляют. На шестом этапе исследователи составляют презент-

тацию по выполненной работе. На этапе самоанализа учащиеся и учитель анализируют причины неудач, выбранные пути решения.

В заключение хотелось бы отметить, что формирование исследовательских навыков на уроках обучения иностранному языку способно помочь глубже узнать изучаемый язык, повысить мотивацию учащихся, увидеть практическое применение иностранного языка.

Список литературы

1. Андреев В.И., «Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности. Основы педагогики творчества», Казань, 2007.

2. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия: избранные труды. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003.

3. Опыт работы с одаренными детьми в современной России. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции / Науч. ред. Н.Ю. Синягина, Н.В. Зайцева. – М.: Арманов-центр, 2010.

4. Опыт работы с одаренными детьми в современной России: материалы Всероссийской научно-практической конференции. Москва, 6-8 февраля 2003 года/ Научный редактор Л.П. Дуганова.

З.А. Санникова,

*директор «Центр внешкольной работы» для одаренных детей,
г. Нижнекамск*

Г.В. Газизова,

*методист «Центр внешкольной работы» для одаренных детей,
г. Нижнекамск*

МБОУ ДО «ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ» ДЛЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ КАК ЗВЕНО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НИЖНЕКАМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

Наша совместная работа по организации и проведению олимпиад в Нижнекамском муниципальном районе началась с изменений в работе Центра внешкольной работы для одаренных детей, основной задачей которого стало объединение двух самостоятельно действующих в районе функций:

- обучение и воспитание в интересах личности по основным (образовательным) программам дополнительного образования с контингентом 906 учащихся в возрасте от 7 до 18 лет и статусом муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования.

- отбор талантливых и одаренных учащихся района для участия во все-российских и республиканских олимпиадах различного уровня по средствам организации и проведения олимпиад, статусом – «олимпиадное движение», при общем количестве участников муниципального этапа олимпиады до 7 тысяч.

По первой функции Центр ведет работу непосредственно на перспективу и набирает воспитанников по предметным областям с учетом их интеллектуального роста с прогнозом на 3-5 лет.

Выполнение второй функции требует незамедлительных решений, так как от результатов отбора одаренных учащихся зависит показатель одаренных детей района на текущий учебный год и место среди муниципальных районов республики.

Кардинально система отбора учащихся в районе была изменена в начале 2015-2016 учебного года. Причина – желание повысить результативность участия школьников в олимпиадах, по средством изменения системы проверки олимпиадных работ и организации процедуры проведения.

Миссия Центра одновременно распространяется на многие субъекты образования: от учащихся и родителей до педагогов и педагогического коллектива и замыкается на системе образования Республики Татарстан. Откровенно говоря, далеко не многие учреждения дополнительного образования берут на себя смелость разрабатывать и реализовывать инновационные модели деятельности в сфере отбора интеллектуально одаренной молодежи. Это направление на протяжении многих лет остается наиболее актуальным и значимым для управления образованием нашего района, так как именно олимпиады являются одним из показателей результативности творческой работы учителя и учащихся.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» вопросу работе с одаренными детьми посвящен специальный раздел, смысл которого, по нашему мнению, состоит в построении системы поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей, а олимпиадное движение, как нельзя кстати, является как звеном этой системы, так и одной из граней работы с талантливой и одаренной молодежью. Очень ответственное и разноплановое направление, доступное для каждого учителя средство, позволяющее активизировать способности школьника к учебному процессу, выявить талантливых учеников, ориентированных на углубленное изучение того или иного предмета. На каждом этапе олимпиадного движения все его участники, как то: методист, учитель, ученик, выступают в своей роли, и каждый вносит свой вклад в конечный результат 1, п. 2.

Центр внешкольной работы для одаренных детей Нижнекамского муниципального района РТ, это по праву является связующим звеном между управлением образования и школой, между Республиканским олимпиад-

ным центром и образовательными организациями района. При этом основные направления деятельности центра в олимпиадном движении заключаются в следующем:

- обеспечивать организационно-информационное и научно-методическое сопровождение Олимпиад;
- осуществлять консультирование специалистов органов управления образованием, муниципальных методических служб, образовательных учреждений по вопросам организации Олимпиад;
- повышать результативность участия сборной команды на заключительном этапе Олимпиады (консультативная помощь, организация учебно-тренировочных сборов (тематических смен);
- изучать, обобщать и распространять опыт работы педагогов-наставников;
- осуществлять мониторинг процесса подготовки и проведения этапов Олимпиад;
- создавать базу олимпиадных заданий;
- формирование базы данных участников Олимпиад и педагогов наставников;
- содействовать проведению республиканских и региональных олимпиад и конкурсов.

Сегодня в каждой образовательной организации есть ответственный за олимпиады из числа заместителей директоров, создана база одаренных учащихся, проводится диагностика потенциальных возможностей детей по средствам проверочных работ.

Центр одаренных детей с раннего возраста прививает в учащихся дух соревнования. Для дошкольников проводится олимпиада республиканского уровня «Умка», конкурс «Я познаю мир». Для учащихся с 1 по 4 класс проводится проверка углубленных знаний по предметам: математика, русский язык, окружающий мир – 3 раза в год, литературное чтение и английский язык – 2 раза в год, математика плюс информатика 1 раз в год. Ежегодно весной для учащихся 3-6 классов проводится муниципальная олимпиада – это своего рода репетиция для тех, кто впервые с начала учебного года будет участвовать в республиканских и всероссийских олимпиадах. Также для учащихся 1-7 классов проводится конкурс исследовательских работ и проектов «Дебют в науке», для учащихся 8-11 классов – конференция «Я – исследователь». Начиная с 4 класса самые одаренные уже показывают результат на республиканском уровне и приносят району заслуженные победы.

Правильный отбор возможен благодаря работе Центра внешкольной работы для одаренных детей. Коллектив Центра обеспечивает полную конфиденциальность, взяв на себя всю организацию по кодированию и рас-

шифровке работ, а также единой муниципальной базы одаренных детей и их наставников. Высокая результативность на муниципальном уровне – это будущая победа на следующих этапах олимпиады.

В 2016 году к олимпиадам стали готовиться не только учащиеся, но и педагоги. Управление образования совместно с Центром для одаренных детей создали 16 ресурсных центров на базах образовательных организаций города. Целью работы ресурсных центров является активизация деятельности учителей-предметников общеобразовательных организаций Нижнекамского муниципального района по работе с одаренными детьми и подготовке к олимпиадам различного уровня, создание общего образовательного пространства по предметным направлениям для образовательных организаций города, содействие повышению качества преподавания и изучения предметов.

Основные направления деятельности ресурсных центров:

- распространение передового педагогического опыта учителей;
- информационно-методическая поддержка педагогов при подготовке к олимпиадам;
- расширение практики использования ИКТ в образовательном процессе;
- создание действующей творческой группы педагогов, ведущих подготовку учащихся к олимпиадам.

Педагоги проводили теоретические занятия по основным направлениям подготовки к олимпиадам и практические мастер-классы, где сами были в роли и педагога и ученика. Это действующие творческие группы педагогов, которые переняли опыт поиска одаренных детей, создания необходимых условий для их поддержки, развития академической одаренности, интеллекта, личностных качеств учащихся на базе повышенного познавательного интереса к учебным предметам.

Как результат в 2018 году на базе каждой образовательной организации были созданы научные общества, объединяющие в себе одаренных и талантливых учащихся с 4 по 11 класс.

Мы рассматриваем одаренность как интегративное личностное свойство, проявляющееся по-разному, в разных ситуациях, а систему дополнительного образования детей – как систему, которая предоставляет каждому ребенку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учетом их индивидуальных склонностей. Личностно-деятельностный характер образовательного процесса позволяет решать одну из основных задач дополнительного образования – выявление, развитие и поддержку одаренных детей 1, с.178.

Школьники растут, на их смену приходит новое поколение учащихся-

ся, и неизменной остается задача педагога – выявить того, кто имеет хорошую память, готов к состязанию, а главное имеет желание знать больше, чем знают другие, стремиться к успеху. Цель Центра помочь сделать любое достижение учащегося в конкурсе или олимпиаде показательным! И не важно: будь то диплом победителя, призера, лауреата, сертификат участника или благодарственное письмо! Если мы живём этими мероприятиями, то чем бы и как они не закончились – они закончатся правильно – прежде всего, победой над самим собой!

Список использованных источников

1. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» утв. Президентом РФ Д. Медведевым 04 февраля 2010 г. Пр-271.
2. Беспалько В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. –М.: Ин-т проф. образования РАО, 2005.

А.К. Сафиуллина,

учитель английского языка

МБОУ «Ямашурминская СОШ» Высокогорского м.р. РТ

КАК ВЫЯВИТЬ ДЕТСКУЮ ОДАРЕННОСТЬ?

Одаренных детей много или мало? На этот вопрос можно ответить по-разному. Есть высокоодаренные дети, о которых говорят: «Талант всегда пробьет себе дорогу». Есть очень способные от рождения, которые могут многого добиться, но при поддержке взрослых. Таких детей немало. Главное – заметить и поддержать их. Еще Сократ говорил: «В каждом человеке есть солнце, и наша задача – чтобы это солнце не погасло».

Интерес к одаренности как явлению в настоящее время очень высок, и это объясняется как общественными потребностями, так и требованиями, сформулированными во ФГОС НОО (Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования). Поэтому, выявление, обучение и воспитание одаренных детей составляет одну их главных проблем совершенствования системы образования.

Сегодня актуальна потребность общества в формировании неординарной творческой личности. Современная образовательная ситуация требует не только высокой активности человека, но и его умений, способности нестандартного мышления и поведения. И именно одаренные люди способны внести свой значительный вклад в развитие современного общества.

Основная идея школы - объединение усилий педагогов, родителей, творческой общественности, с целью создания благоприятных условий для

реализации творческого потенциала детей.

Актуальность проблемы – в необходимости поддержки прав одаренных и талантливых детей на полноценное развитие и реализацию их одаренности.

Цели работы с одаренными детьми:

1. Выявление одаренных детей.
2. Создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также

просто способных детей.

Принципами работы педагога с одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;

При этом очень важно осознавать условия успешной работы. Необходимо использовать различные формы внеклассной и внешкольной работы для выявления одаренных детей: олимпиады, интеллектуальные и творческие конкурсы, командные турниры «Знайка», «Мир вокруг нас», квесты, мероприятия, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей, спортивные соревнования.

Работа с родителями одаренных детей также повышает эффективность.

В начальной школе работа с учащимися, обладающими высокими интеллектуальными способностями, ведется в трёх направлениях: исследовательская деятельность, проектная и учебная деятельность.

На данный момент большое место в работе с одаренными детьми занимает составление портфолио каждого учащегося в отдельности. Это позволяет наблюдать развитие детей во времени, корректировать особенности ребенка.

Вовремя выявленный талантливый, одаренный ребенок – это путь к успеху, не только дошкольной, школьной и университетской, а также профессиональной, творческой и личной жизни ребенка.

Список использованной литературы

1) Венгер Л. А. Программа «Одаренный ребенок, как его выявить?». М., 2010. – С. 144-145.

2) Электронный ресурс. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/mezhdistsiplinarnoe-obobshchenie/2017/03/24/kak-vyyavit-detskuyu->

3) Рыбалка В.В. Определение понятий одаренности, таланта, гениальности личности: классические и современные методологические подходы, 2011. - № 2. - С. 16-38.

М.Г. Соловьёва,
учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ№167», г. Казань

РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Общей задачей моей деятельности как учителя русского языка и литературы я считаю достижение уровня информированности и функциональной грамотности, создания условий для полноценного развития личности одарённого ребёнка, его самореализации. Каждый школьный день ставлю **педагогические задачи**, которые с радостью выполняю:

- Ребёнок - кладёзь возможностей, убедить его в этом, заставить поверить в свои силы, формировать основы его успеха в будущем. «У каждого есть крылья за плечами, надо только захотеть взлететь».

- Вдохновить ребят быть самими собой, подбадривать каждого ученика, чтобы он гордился своими достижениями, формировать положительную учебную мотивацию. Человек всегда велик в своих намерениях.

- Необходимо научить школьников быть свободными и независимыми. Мудрая поговорка гласит: «Человеку голодному дайте не жареную рыбу, а невод». Большой улов будет.

Ребенок не кувшин для заполнения, а лампада, - его нужно зажигать

Моя главная практическая задача – подвести роман ученика с литературой и русским языком к счастливому продолжению, увидеть и различить фасеточным зрением тот свет, который излучает одарённый ребёнок, восхищаясь его индивидуальностью. Любое педагогическое кредо основывается **на принципах работы** с одарёнными детьми: принцип единства ума и сердца, принцип радости добродетельного поступка, принцип открытой честности и взаимной помощи в сотворчестве, принцип активной жизненной позиции.

На дворе 2019 год. XXI век! А вопросы остаются прежние: Кого я учу и воспитываю? Как надо воспитывать? Какой он, мой гений, сегодня? А может, существует формула для гениев? Какую формулу надо было знать Рафаэлю, чтобы написать «Сикстинскую Мадонну»? А Пушкину А.С., чтобы создать роман в стихах «Евгений Онегин»? Но обратимся к поэзии М.Волошина:

*Ребёнок – непризнанный гений
Средь буднично серых людей.*

1. Изучение одарённого ребёнка. Согласиться ли мне с ним? У учителя разные возможности изучить одарённого ученика. Вначале посмотрю на самого ребёнка, который стоит на перекрёстке трех дорог: менталитета народа, уникальности личностных качеств и общепризнанного комплекса ценностей в данном обществе. Думаю, главное в детстве то, что все психические и интеллектуальные структуры ребёнка ещё находятся в состоянии последовательного развития и становления. Он представляет собой комплекс необыкновенных возможностей. Необходимо сделать правильный вывод об уровне и характере творческой одаренности и способностях ученика. Как это распознать? Ведь часто отсутствие интереса к предмету, нежелание заниматься оценивается как отсутствие способностей. Обязательно обращаю внимание на то, что одни ученики всё же более способны к изучению гуманитарных наук, другие – естественно-математических. Но нельзя судить о тех или иных способностях по эпизодическим действиям, поэтому, помня о том, что от рождения человек не имеет способностей, но у него имеются задатки для последующего их развития, пытаюсь применить комплекс методик: это длительные наблюдения, тесты, анкеты, проекты, исследования, участие в конференциях, конкурсах и олимпиадах, праздниках, играх и викторинах... Пытаюсь в классе создать условия для успешности каждого одарённого ребёнка, сформировать устойчивую мотивацию, не дать угаснуть желанию, повысить уровень Я – концепции личности (Я способен, Я нужен, Я могу), установить благоприятный психологический климат. Моё кредо: «В каждом ребёнке – чудо, ожидай его!»

2. Сотрудничество. Давно известно, что творческие возможности человека чаще всего рождаются стихийно, ими нельзя управлять напрямую. Я уверена, что только совместная деятельность станет развивающей, если она окажется увлекательной для всех. Если каждый из учеников сможет реализовать в ней свои знания, умения, творческие замыслы. Великий древнегреческий философ Сократ любил, гуляя со своими учениками в саду, беседовать. Двое из его учеников – Платон и Ксенофонт впоследствии стали великими мыслителями, думается, не случайно. Только при личном общении одарённого ученика и учителя, где учитель ни в коем случае не может быть над учеником, его место впереди и рядом, можно создать атмосферу, благоприятную для появления ростков творчества на интеллектуальном поле. А это можно сделать через любовь к предмету, через искреннее сопереживание и соучастие ребят, откровенному и искреннему обсуждению произведений, через развитие общих и специальных способностей, формируя языковую личность, обладающую лингвистической и коммуни-

кативной компетентностью, и, наконец, интересной творческой личностью. Нельзя забывать о современной парадигме обучения: «ученик – учитель». Миссия педагога заключается в том, чтобы развивать мыслительные процессы, опираться на принципы информационного взаимодействия: **принцип словаря** (одинакового смыслового толкования слов), понятного всем участникам диалога, **принцип привлекательности урока**. Современный урок – добрый урок, где можно в определенных условиях поддерживать высокую мотивацию и эмоциональную окраску урока. Его можно создать непосредственно за счет личности учителя (трудный скучный материал, объясняемый учителем-мастером, хорошо усваивается), содержания учебного материала, методов и приемов обучения. Хочу в совместной деятельности разбудить в одарённом ребёнке лучшие качества, подвести к тому, что урок – это общение, это искусство, жизнь в словах и красках, а не часы в расписании. Вместе со мной дети делают открытия в мире прекрасного. Именно в поиске, в исследовании развиваются творческие способности, которые необходимы для становления истинного Человека.

3. Процессы само... Однако я глубоко убеждена, что процесс развития творческих и интеллектуальных способностей одарённого ребёнка только тогда достигает своей цели, если активизируется процесс саморазвития личности, её созидательная деятельность. Этому нужно учить. Ученик, преобразуя условия своего существования, параллельно созидает, преобразует себя, осуществляя творческое саморазвитие. Ученые стали рассматривать саму человеческую жизнь как творчество. Этот процесс поднимает на новый уровень функционирования процессы «самости»: самопознание, самоуправление, творческую самореализацию, самосовершенствование, самоопределение.

Подводя итог, хочется спросить: «От чего же зависят способности, формирующие одарённую личность?»

Я думаю, во-первых, от **биологических факторов**: зрелости его тела и мозга. Во-вторых, конечно, от **нашего обучения**. Ведь мышление, память, восприятие не растут подобно дереву. Ребёнка надо учить мыслить, запоминать, воспринимать, развивать его интеллектуальное поле, не разрушив природное качество человека – гармонию души и разума. Наконец, от **воспитания** – формирование потребностей и желаний, где будет функционировать процесс «самости». Моя задача, как учителя, постараться развить своих одарённых учеников «бациллами творчества». Пусть не будет каждый из них гением, но обязательно с «изюминкой», с какой-то «особинкой». Урок продолжается...

Н.М. Сөнгатуллина, Ф.Г. Закирова,

*Чистай муниципаль районы Чистай 5 нче урта гомуми белем биру
мәктәбенең туган тел (татар теле) һәм әдәбият укытучылары*

ФӘННИ-ЭЗЛӘНҮ ЭШЛӘРЕН ОЕШТЫРУ ТӘҖРИБӘСЕННӘН

Галимнәр: “Сәләтсез балалар юк, һәркемнең нәрсәгә дә булса сәләте, омтылышы була,” – диләр. Чыннан да, һәр кеше нәрсә дә булса ижат итәргә сәләтле булып туа бит. Ләкин шул сәләтне ачарга, иректә чыгарырга, аңа үсү өчен шартлар тудырырга кирәк. Һәр укучы үзенең мөмкинлекләрен, эш-гамәлләрен аңларга һәм бәяли белергә тиеш. Өнә шул балаларны ачыклау, югалтмыйча алга таба үстерү – безнең төп бурычыбыз. Бүгенге жәмгыятькә сәләтле, тирән белемле, эшлекле, талантлы шәхесләр кирәк. Мәгариф өлкәсендәге житди үзгәрешләр, укыту программаларын сайлап алу мөмкинлеге, фәннәрне тирәнтен өйрәнү балаларның табигый сәләтен үстерүгә, чын мәгънәсендә талантлы шәхесләр тәрбияләүгә юл ачты. Билгеле, укучы фәннәрнең барысын да бертигез дәрәжәдә үзләштерә алмый. Ләкин төрле фәннәр арасынан берсе аеруча кызыксынып, яратып өйрәнелә. Балаларның нәрсәгә сәләтле булуларын, кызыксынуын игътибарсыз калдырырга ярамый. Сәләтне үстерү өчен, тиешле шартлар булдыру эһәмиятле. Чөнки сәләт бары тик дөрес оештырылган эшчәнлектә генә үсә.

Мәктәптә ана телен һәм әдәбиятны нәтижәле укыту – бүгенге көндә иң мөһим мәсьәләләрнең берсе. Моньң сәбәпләре барыбызга да мәгълүм: бу фәннәрне тирәнтен өйрәнү – милләт буларак сакланып калу һәм мәдәниятне үстерүнең иң эһәмиятле юлы. Татар теле һәм әдәбияты укытучысы буларак, без эш дәверендә дәрәсләрнең нәтижәлеген күтәрү буенча төрле эзләнү эшләре белән шөгыйльләнеп киләбез. Сәләтле балалар белән эшләү планы, максаты, бурычлары бар.

Бүгенге көндә сәләтле балаларга үзләрен сынап карау өчен мөмкинлекләр бик күп. Укучыларыбыз һәртөрле бәйге-конкурсларда үзләрен сынап карыйлар һәм уңышларга да ирешәләр. Күп еллар инде укучыларны татар теле һәм әдәбияты буенча олимпиадаларга, фәнни-гамәли конференцияләргә, ижади бәйгеләргә әзерлибез. Бу – давамлы процесс, бер-ике ай әзерләнеп кенә максатка ирешеп тә булмый. Сәләтле бала белән эш алып бару өчен, **максат һәм бурычларны** сайладык: сәләтле баланы вакытында ачыклап, шул сәләтне үстерү өчен шартлар тудыру; балага үз мөмкинлекләрен ачуда ярдәм итү; мөстәкыйль фикерләү һәм ижади эшчәнлектә китерә торган метод һәм алымнарны сайлап алу; укучыларны татар мәдәнияте, ил-көн яңалыклары белән таныштырып бару; сәләтле баланың төрле ижади бәйгеләрдә, конференциядә катнашу мөмкинлеген

арттыру; республика, төбәкара, халыкара бәйгеләрдә жиңүчеләр эзерләү. Максатка ирешү өчен, сәләтле укучылар белән эшләү планы булдырылды:

- 1) мәктәп буенча сәләтле укучыларны барлау;
- 2) класс житәкчеләре белән киңәшләшеп аларның исемлеген булдыру;
- 3) сәләтле балалар белән эшләү өчен, эш планы төзү, дидактик материаллар, методик әдәбият тупланган папкалар булдыру;
- 4) сәләтле укучылар белән эшне оештыру;
- 5) укучыларны олимпиадаларга эзерләү;
- 6) укучыларның кызыксынучанлыкларын исәпкә алып, төрле түгәрәкләр оештыру, аларны түгәрәкләргә тарту;
- 7) мәктәп күләмдә фән олимпиадалары үткөрү;
- 8) мәктәп олимпиадаларында 1-2 урынны алган укучыларны район һәм республика олимпиадаларына эзерләү;
- 9) класстан тыш чаралар оештырганда, сәләтле укучыларның фикерләрен, кызыксынучанлыкларын исәпкә алып, яна төр эш формалары булдыру;

10) ел дәвамында дәрәсләрдә һәм сыйныфтан тыш чараларда сәләтле укучылар белән индивидуаль эшләүне оештыру.

5 нче сыйныф укучысы Зөлкарнәева Алсинә шигырь язу серләренә төшенеп кенә килә әле, әлегә балада өмет бар. 9 нчы сыйныфта укучы Шакиров Риназ исемле укучыбыз да шигъри әсәрләр укырга ярата. Риназ каләмен проза өлкәсендә сынап карады. Ул мәсәл, әкият, хикәя жанрларын үз итә. Бөтенроссия “Илһамлы каләм” бәйгесенә “Проза номинациясе”ндә II дәрәжәдәге Диплом белән бүләкләнде. 9 нчы сыйныф укучысы Лилия Мотыйгуллина конференцияләрдә, төрле бәйгеләрдә, татар теленнән үткәрелгән олимпиадаларда призлы урыннар алып килә. Быел Бөтенроссия “Илһам” яшь язучылар бәйгесендә лауреат булды.

Башлангыч сыйныфтан ук татар теле һәм әдәбияты фәннәре буенча олимпиадаларда катнашырдай укучыларны да барлый башлыйбыз, аларны һәрчак күз уңында тотарбыз. Укучыларны башлангыч сыйныфтан ук олимпиадага эзерли башлау аның телгә, әдәбиятка булган мэхәббәтен тагын да арттыра, ул татар дөньясы белән кызыксына башлый.

Укучыларның фәнни-тикшеренү эшчәнлеген оештыру да, хезмәтебезнең бер тармагы булып тора. Әлегә эшне башкару барышында, укучы үзлектән белем-күнемләрен ныгыта, алган белемнәрен практик кулланырга өйрәнә. Фәнни-тикшеренү эшен башкару дәвамында, укучыда да, укытучыда да фәнгә кызыксыну уяна. Укучының логик фикер йөртү сәләте арта, ул фәнни әдәбият белән кызыксына, эзләнә. Эшне укучы кызыксынып, теләп башкарганда гына, хезмәтнең нәтижәсе була. Моның өчен сәләтле укучылар белән киңәшәбез, фәнни эшнең структурасы белән таныштырабыз. Теманы бергәләп сайлыйбыз. Минемчә, нинди генә тема

алсаң да, иң беренче чиратта, ул укучы өчен яқын, аңлаешлы булырга тиеш. Шулардан чыгып, фәнни-эзләнү, тикшеренү эшенең төп бурычлары, структурасы белән таныштырабыз. Алар түбәндәгеләрдән тора:

1) фәнни хезмәтнең темасын сайлау, эшнең максатын һәм бурычларын билгеләү;

2) чыганаclar белән эшләү тәртибен аңлату;

3) фәнни хезмәтнең өч өлештән: кереш, төп, йомгаклау бүлекләреннән торуйн төшендерү һәм аларны язарга өйрәтү;

4) тезис (бәяләмә) язарга өйрәтү;

5) презентация ясау;

6) фәнни хезмәтне яклау.

Фәнни хезмәтне яклауның бер мөһим ягы бар: укучы аудитория алдында чыгыш та ясый белергә тиеш. Әлбәттә, чыгыш ясау укучыдан зур жаваплылык һәм осталык сорый. Әмма башка чараларда да катнашкан, чыгыш ясаган бала, фәнни хезмәтне яклаганда, тиешле нәтижеләргә ирешәчәк. Белгәнәбезчә, моңа 5-7 минут вакыт бирелә. Шул вакыт эчендә укучы бөтен бер хезмәтнең максат һәм бурычларын, төп асылын ачып бирә белергә тиеш. Хезмәтнең кереш, төп, йомгаклау өлешләреннән иң мөһим булган фикерләргә кыска, жыйнак, шул ук вакытта образлы да итеп сөйли белергә кирәк.

Гомумән, фәнни хезмәтне язарга алынган укучы белән эшләгәндә, укучыдан зур осталык, эрудиция таләп ителә, әмма эшенең нәтижәле булуы, куелган максатка ирешү укучы өчен дә, укучы өчен дә тагы да яна эш башларга этәргеч кенә бирә.

Фәнни-эзләнү эшләренең нәтижеләре:

1) Кояш Тимбикова исемдәге төбәкара фәнни-гамәли укулар – Жиңүче (Рәхмәтуллина Адилә, 2015 ел);

2) Яшьләргә Каюм Насыйри исемдәге XIII төбәкара фәнни-гамәли конференциясе – III дәрәжәдәге Диплом (Шакиров Риназ, 2015 ел);

3) Яшүсмерләргә Идел буе V фәнни-эзләнү конференциясе “Я – исследователь” – Жиңүче (Рәхмәтуллина Адилә, 2015 ел);

4) Яшьләргә Каюм Насыйри исемдәге XIV Халыкара фәнни-гамәли конференциясе – II дәрәжәдәге Диплом (Рәхмәтуллина Адилә, 2016 ел);

5) Кояш Тимбикова исемдәге регионара укулар – II дәрәжәдәге Диплом (Гатауллина Илүсә, 2017 ел);

6) Л.Толстой исемдәге Бөтенроссия фәнни-гамәли конференциясе – II дәрәжәдәге Диплом (Мотыйгуллина Лилия, 2018 ел);

7) Яшьләргә Каюм Насыйри исемдәге XVII Халыкара фәнни-гамәли конференциясе – II дәрәжәдәге Диплом (Мотыйгуллина Лилия, 2019 ел).

Нәтижә ясап, шуны әйтәсем килә: фәнни эш белән шөгыйльләнү укучы-

ны күп нәрсәгә өйрәтә: уйлау мөмкинлекләре киңрәк ачыла, логик фикерләү дәрәжәсе үсә, төрле чыганаclar белән мөстәкыйль эшләргә, төрле чыгышлар ясарга өйрәтә. Иң мөһиме – укучының югары нәтижәгә ирешүе укытучыда горурлык хисе тудыра, ул ижади эшләрне бөтен күнелен биреп, илһамланып эшли башлый.

Сәләтле балалар белән эшлэгәндә, яңа мәгълүмати технологияләрдән файдаланып, аерым эш планы булдырырга, балаларга ижади биремнәр эзерләргә һәм мөстәкыйль эшләр өчен күнегүләр системасын булдырырга кирәк. Укытучы үзе дә, балалар да ижади эзләнәргә тиеш. Шул максаттан чыгып мин дәресләрдә ижади биремнәргә, мөстәкыйль эшләргә игътибар итәм. Дәрестә үтелгән материал буенча барлык укучыларга да, сәләтенә карап, төрле катлаулылыктагы күнегүләр, өстәмә биремнәр бирәм.

Фикеребезне әдәбият галиме Г.Ибраһимов сүзләре белән йомгаклыйсы килә: “Күп белдерүгә караганда, аз белдереп, эзләнү орлыгын салу һәм эзләр юлларын табарга өйрәтү – мөгаллим бирә ала торган хезмәтләрнең иң зурысы”.

Тырышып, үз эшенә чын күңелдән яратып, вакытыңны кызганмыйча эшләсәң, сәләтле балалар тагын да зуррак уңышларга ирешәчәк. Сәләтле баланың берсен дә югалтырга хақыбыз юк, чөнки алар – мәктәбебез, республикабыз, милләтебез байлыгы.

Кулланылган әдәбият

1. Хужиәхмәтов Ә.Н. Тәрбия –мәңгелек фәлсәфә: югары һәм махсус урта уку йортлары өчен педагогикадан уку ярдәмлеге. – Казан: “Мәгариф” нәшрияты, 2001.

2. Хужиәхмәтов Ә.Н. Тәрбия дәресләре: педагогик уку йортлары өчен ярдәмлек. – Казан: “Матбугат йорты” нәшрияты, 1998.

3. Кирсанов А.А. Индивидуальный подход к учащимся в обучении. – Казань, 1966.

4. Мәхмүтов М.И. Мәктәптә мөстәкыйльлек тәрбияләү. – Казан, 1964.

Г.Р. Хисмәтуллина,

Биектау муниципаль районы Биектау 2 нче гомуми белем бирү мәктәбенең татар теле һәм әдәбияты укытучысы

СӘЛӘТЛЕ БАЛАЛАР БЕЛӘН ЭШ

Укыту-тәрбия эшенең уңышы укытучының, сыйныф житекчесенең бу процессны сыйфатлы башкара һәм укучыларны танып-белү процессы белән кызыксындыра алуы белән; ижади уйларга, мөстәкыйль белем алырга өйрәтүенә, рухи-әхлакый сыйфатлар тәрбияләвенә бәйле. Әйләнә-

тирәне, кешелек дөнъясын өйрәнү һәм аны укучыга дәрәс аңлату, укучыны тормышка яраклаштыру – укучылар алдына куелган мөһим бурыч.

Укучының төп максаты – укучы-тәрбия бирү процессында укучының белем алуга сәләтен ачу, универсаль уку гамәлләре формалаштыру, рухи яктан камил, ижади мөмкинлекләрен тормышка ашырырга сәләтле, гомумкешелек кыйммәтләренә ия шәхес тәрбияләү. Сәләтле балалар белән эшләү укучы эшчәнлегенә иң мөһим юнәлешләреннән берсе булып тора. Сәләтле балалар белән эшләүнең төп максаты – һәр укучының сәләтен ачу, ижади башлангычын үстерү. Мондый укучылар белән эшләгәндә эзләнергә, яңа мөмкинлекләрдән файдаланырга кирәк. Сәләтле балалар белән эшнәң башы – укучыда теләк уяту. Халыкның әдәбиятын, әдәбият аша мәдәниәтен өйрәтү, горәф-гадәтләренә, тарихына карата кызыксыну уяту. Кызыксыну уятып кына калмыйча, класстан тыш чаралар ярдәмендә шундый ук мохит, шул тирәлектә яшәү ихтыяжы тудыру.

Үткәрелгән чараларыбыз да милли тәрбия үсешенә омтылып башкарыла. Бу максаттан һәрберебез вакытлы матбугатны, радио-телевидение тапшыруларын, киноспектакльләренә карау һәм әңгәмә оештыру кебек чараларны куллана. Төрле яшьтәге укучылар белән үткәрелгән һәм ел саен кабатлана торган “Каз өмәсе”, “Татарча чыршы бәйрәме”, “Сөмбелә”, “Әбиемнең сандыгы”, “Нәүрүз”, “Аулак өй”, “Озын толым” һ.б. чаралар, нәкъ менә милли горәф-гадәтләребезгә нигезләнеп, алардагы нәфислекне, күңел сафлыгын, әдәп-тәрбия дәрәжәсен аңлату, кире кайтару максаты белән эшләнә. Бу чараларга балалар бик теләп катнашалар. Хәзер китап, газета-журнал уку үзенә актуальлеген югалтып бара, чөнки мәгълүмат чаралары бик күп, аларның байтагы жиңел генә кирәкле мәгълүматны табарга мөмкинлек бирә. Безне нәрсәгә өндиләр? Яңа технология, компьютер технологиясенә. Мин, шәхсән, күңел технологиясе, шәхес үстерү технологиясе яклы. Яңа чаралар – заман таләбе, алар бик кирәкле һәм уңайлы, ләкин китап уку баланы мәгълүмат белән генә баетмый, аңа хис-тойгы байлыгы да бирә. Мин укучыларыма шул фикерне сөндерергә тырышам. Язучы һәм шагыйрьләр белән мәктәптә очрашулар үткәргәндә, китапларга автографлар куйдырып, авторның үзеннән алган китап баланы битараф калдырмый. Мәктәп программасындагы әсәрләренә укымышлар инде. Мөмкинлек булганда, спектакльләргә барырга тырышабыз: “Галиябану”, “Сүнгән йолдызлар”, “Гашыйклар тавы” һ.б. Узган ел “Ак чәчәкләр” фильмын дәрәстән соң калып карадык. Сәләтле балалар белән эшләү программасына олимпиадаларга эзерләнүне генә түгел, ә тәрбияви чараларда катнашуны да кергү мөһим. Тотрыклы (толерант) шәхес тәрбияләү – ул укучыларда башка милләт кешеләренә, аларның мәдәниәтенә уңай мөнәсәбәт булдыру дигән сүз. Без балаларда үз халкыбызга, үз илебезгә мэхәббәт тәрбияләү белән генә цикләnmичә, кайда яшәүләренә һәм нинди милләт

кешеләре булуга карамастан, барлык халыкларны, аларның мәдәниятен, горей-гадәт, традицияләрен хөрмәт итәргә, табигатьне яратырга өйрәтәбез, гомумкешелек кыйммәтләре белән таныштырабыз. Укучылар, үз мәдәнияте белән беррәттән, башка халыкларның да мәдәниятен, телен белергә тиеш.

Узган ел без ике тапкыр Тыва Республикасы белән онлайн элемтәгә чыктык. Чит төбәкләрдә яшәүче укучылар белән турыдан-туры аралашу балаларга бик ошады. Беренче очрашуда алты мәктәп катнашты: Татарстан, Мәскәү, Яр, Осетия, Тыва республикалары укучылары үзләренен туган телләре турында сөйләделәр. Без татар халкының тарихы белән таныштырдык, жырлар жырладык, шигырьләр сөйләдек. Соңыннан һәр милләт укучылары үз телләрендә бишәр сүз өйрәттеләр. Һәрберсе кабатлады. Икенче очрашуыбызда татар халкының милли йолалары белән таныштырдык. “Аулак өй” күренешен күрсәттек. Соныннан “Мин яратам сине, Татарстан” жыры белән тәмамладык. Алар безгә үз халкы йолалары турында сөйләделәр. Балалар бер-берсенә сораулар бирделәр. Бу бик жанлы аралашу булды. Мондый чаралар балаларда милли горурлык хисе тәрбияли. Мондый чараларда, сәләтле балаларга ияреп, башка укучылар да тартылалар.

Сәләтле укучыларым татар теле олимпиадаларында актив катнашып киләләр. Берничә ел рәттән, югары күрсәткечләргә ирешеп, республика турында призер булдылар.

Балаларда милли мәдәният турында бербөтен күзаллау булдыру – туган телеңне белү һәм шул телдә аралашу; халык авыз ижатын: әкиятләр, мәкаль-әйтемнәр, табышмаклар, бишек жырларын белү; шигырьләр, жырлар өйрәнү; халыкка хас әдәп кагыйдәләрен, туган як табигатен, милли халык уеннарын белү дигән сүз.

Яшь буынга дәрәс тәрбия бирү вазыйфасына һәр ата-ана житди һәм жаваплы карарга тиеш. Ә моңа тиешле педагогик белем алу, тәрбия бирү чараларын белү, үтәү нәтижәсендә генә ирешергә мөмкин. Ә мәктәп менә шул зур вазифаны башкара ала. Бу юнәлештә, Р.Фәхрәддин хезмәтләреннән файдаланып, ата-аналар жыелышлары, кичәләр һ.б. үткәрәм.

Сүземне педагог-галим В.Казыйхановның сүзләре белән йомгаклыйсым килә: “Әгәр укытучы-тәрбияче белән бала өчпочмакның ике ягын тәшкит итсә, өченче – таянып торган ягы – ата-ана”. Мин аның бу фикере белән тулысынча килешәм. Кеше гамәлләренен әхлакый сыйфатларына бик яшьли нигез салына. Гаделлек, хезмәт сөючәнлек, кыюлык кебек уңай сыйфатлар, яштың үк әхлакый гадәтләр буларак тәрбияләнәндә генә, кешенен гомерлек ышанычлы юлдашына әйләнәчәк. Бала кечкенәдән үк үз-үзенә хезмәт күрсәтү һәм билгеле бер режимны үтәү бурычларын, нәрсәне эшләргә ярый, нәрсәне ярамый икәнлеген белергә тиеш. Мин дә әлегә өчпочмакның өч ноктасы арасындагы бәйләнешне саклап эшләргә тырышам.

Г.С. Шарафутдинова,
педагог дополнительного образования
МАОУДО ДДТ «Балкыш»
Высокогорского муниципального района РТ

РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Одарённость на протяжении всего пути развития человечества всегда удивляла, завораживала и поражала общество! Одарённый ребёнок выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями или имеет предпосылки для достижений к той или иной деятельности.

Борис Михайлович Теплов - советский психолог, определил одарённость, как качественно-своеобразное сочетание способностей, от которого зависит возможность достижения большего или меньшего успеха в выполнении той или иной деятельности. При этом одарённость понимается не как механическая совокупность способностей, а как новое качество, рождающееся во взаимовлиянии и взаимодействии компонентов, которые в нее входят. Одарённость обеспечивает не успех в какой-либо деятельности, а только возможность достижения этого успеха, так как, кроме наличия комплекса способностей для успешного выполнения деятельности человеку необходимо обладать определенной суммой знаний, умений и навыков.

Джозеф Рензулли (американский педагог-психолог) разработал трёх-частную «модель» одарённости, в которой одарённость обнаруживается на пересечении трёх человеческих свойств: должен иметь интеллект выше среднего уровня, сильную увлечённость задачей и творческий потенциал. Наличие только одного из этих компонентов не делает ребёнка одарённым. Такая модель для диагностики одарённых детей используется в разных странах.

Людмила Игнатьевна Ларионова (профессор, доктор психологических наук) включает в понятие одарённости три компонента: интеллект, креативность и духовность - которая отождествляет со способностью творить добро, красоту, счастье для других, служить обществу, при этом опираясь на взгляды Дианы Борисовны Богоявленской (профессора), считающей, что интеллектуальная активность опирается на единство и взаимообусловленность интеллекта, креативности и духовной личности, а также на положение Владимира Дмитриевича Шадрикова (советского и российского психолога), что духовные способности связаны с интеллектом и креативностью. Одарённость понимается учёными как многоаспектное и многоуровневое явление, что нашло отражение во многих современных концепциях.

Признаками одарённости в раннем возрасте принято считать неумное

любопытство ребенка, его бесконечные вопросы, большой запас слов, способность к концентрации внимания на интересующем его деле и упорство в достижении результата, хорошую память, богатую фантазию, доброжелательность, острую реакцию на несправедливость.

В более старшем возрасте признаками одарённости считаются: хорошее чувство юмора, оригинальность ассоциативного мышления, способность к планированию предстоящей деятельности, самостоятельность, гибкость, общительность, энергичность, настойчивость, сформированность навыков логического мышления, независимость в суждениях, предпочтительность сложных заданий.

Сергей Леонидович Рубинштейн (советский психолог и философ) говорил, что любая одарённость нуждается в поддержке педагога для раскрытия внутреннего ресурса и полноценного разностороннего формирования личности. Каждый ребёнок талантлив, нужно лишь на начальном этапе обучения увидеть, выявить эту способность и направить в ту или иную деятельность, развить до совершенствования, соответственно рядом с талантливым учеником должен находиться педагог, наставник, который может передать знания, помочь раскрыть творческий потенциал обучающегося, чтобы ученик мог анализировать свои собственные поступки, умел рефлексировать, чтобы в будущем у ребёнка, у молодого человека была и работала система внутренней навигации для лучшей жизни в большом мире.

Развитие творческого потенциала детей средствами вокального и театрального искусства в благоприятной окружающей среде, в условиях дополнительного образования Дома детского творчества «Балкыш» Высокогорского района, приводят к хорошим результатам. В процессе работы обучающегося с педагогом создаются сценические, музыкальные номера, где ребёнок приобретает музыкальный и сценический опыт, в результате демонстрируя свои таланты на районных, республиканских, всероссийских, международных мероприятиях, конкурсах, фестивалях, на телевизионных съёмках (ТНВ «Жырлы-монлы балачак», активное участие талантливых учеников в концертных телевизионных программах с участием звёзд татарской эстрады, и участие в телепроекте на Шаян ТВ). Наши внутренние праздники также проходят при активном участии вокалистов и театральной студии. Ежегодно с обучающимися организовываем и участвуем в благотворительных акциях в КПНИ (Казанском психо-неврологическом интернате); в доме ребенка.

В процессе 10-летней работы педагогом дополнительного образования, ощущая нехватку минусовок детских песен на татарском языке, мною был разработан и создан проект, в виде mp3 диска “Балачакнын мон чишмэс”, как методическое пособие для педагогов, воспитателей, родителей, с плюсовками, минусовками и сборником авторских песен, в исполнении на-

ших звёздочек, этим диском уже активно пользуются музыкальные руководители детских садов, другие педагоги города Казани и районов РТ. Теперь mp3 диск “Балачакнын мон чишмэсе” находится в библиотеках нашей Республики и любой желающий сможет выписать и самостоятельно или с помощью взрослого обучиться татарским детским песням, окунуться в творчество.

Побуждением, мотивацией к деятельности является не только то, что делает ребёнок, но и то, зачем он это делает, что движет им, что заставляет его действовать. Генрих Густавович Нейгауз (советский пианист и педагог немецкого происхождения) говорил, что таланты создавать нельзя, но можно создавать среду для их проявления и роста.

Педагог организуя учебный процесс, убеждена, что должен создавать на занятиях непринуждённую и радостную атмосферу, поддерживать в обучающихся игровое состояние, тем самым закрепляя эффект музыкального эстетического воспитания подрастающего поколения. Занятия пробуждают у обучающихся интерес к эстраднему искусству.

Методы обучения с одаренными детьми:

- 1) выявление одарённости и индивидуальный подход;
- 2) применение индивидуальных методических приёмов в работе с одарённым ребёнком;
- 3) креативный, нестандартный подход в творческой работе с одарённым ребёнком;
- 4) взаимодействие с родителями, классными руководителями и другими педагогами по развитию способностей ребёнка;
- 5) регулярное участие на различного уровня мероприятиях, конкурсах, фестивалях, как метод укрепления психофизических возможностей и как благодатная сфера выражения импровизации.

Педагогам дополнительного образования необходимо для работы с одарёнными детьми систематическое обновление, расширение и познание новых методических приёмов (курсов, семинаров, круглых - столов, конференций и т.д.)

Педагог обладающий профессиональной педагогической эрудицией (когнитивной); эмоциональной культурой и педагогической зоркостью (психологической); готовностью к постоянным изменениям (мобильностью); культурой общения (коммуникативной); владеющий инструментами для выявления и работы с одарённостью, владеющий методиками, систематически проводя мониторинг и диагностику (профинформационной), в хаосе цифрового мира, в современном обществе сможет воспитать человека нового поколения - высоконравственного, обладающего интеллектуальными способностями, прекрасными чертами личности, физически-активного, неординарно мыслящего, ведь как следствие, совершенству нет предела!

РОЛЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ФОРМИРОВАНИИ ОДАРЕННОЙ ЛИЧНОСТИ

Государство всегда и во все времена ставило перед учительством серьезные задачи. Вот и сегодня перед нами стоит цель «раскрытия способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире». Так обозначены задачи школы в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа». Иными словами, страна, общество желает видеть молодежь, способную самостоятельно ставить перед собою цели и также самостоятельно находить способы их достижения в самых сложных жизненных ситуациях.

Можно перечислить большое число проблем, стоящих перед учителем и требующих скорейшего их разрешения: падение престижа учения, социальные проблемы. Для меня самыми злободневными проблемами являются: низкая мотивация к учебному труду, лень, неразвитая память, малая эрудиция, отсутствие культуры учебного труда. Как же сформировать такие качества личности, как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

Все эти навыки формируются с детства. Путь их развития предлагает современная педагогика множество. И один из них – организация исследовательской деятельности учащихся. Исследовательская деятельность учащихся является инновационной образовательной технологией. Она служит средством решения задач воспитания, образования, развития личности в современном социуме. Благодаря исследовательской деятельности в образовательную систему передаются нормы и ценности научного сообщества.

В основе исследовательской деятельности человека лежит важнейшая потребность в новой информации, новых впечатлениях и знаниях, в новых результатах деятельности. Эта потребность является неотъемлемой составляющей личности.

У каждого ребенка есть способности и таланты. Дети от природы любознательны и полны желания учиться. Но чтобы они могли проявить свои дарования, нужно умное и умелое руководство взрослых. Исследовательское поведение – один из важнейших источников получения ребенком представлений о мире. Исследовательская деятельность является наиболее доступной для разрешения вопросов мотивации школьников к учению.

Основной задачей исследовательской деятельности является привлечение учеников к познанию мира, себя и себя в этом мире. Исследовательская деятельность учащихся направлена на решение творческих, исследовательских задач с заранее неизвестным ответом, но предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, таких как: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы. Таким образом, появляется необходимость включения в современное школьное образование такого элемента, как исследовательская деятельность учащихся. Анализируя проработанные литературные источники, можно установить, что цель и задачи организации исследовательской деятельности учащихся в современном образовании, заключается в подготовке адаптированных учащихся к вузовской системе. Следовательно, целью организации исследовательской деятельности в условиях школьного обучения является создание условий для личностного развития учащихся, повышения их образовательного и общекультурного уровня.

Что же такое исследовательская деятельность в школе? Естественно, это ни в коем случае не научно-исследовательская работа, предполагающая открытие новых законов мироздания. Ученическое исследование – это такая форма работы со школьниками, в результате которой дети знакомятся с методами научного исследования, учатся наблюдать, собирать, обрабатывать и анализировать собранный материал, обобщать данные, формулировать выводы. Ученическое исследование – это маленькое открытие уже открытых научных положений и закономерностей, но поскольку ребенок проходит практически все этапы настоящей научной работы, проходит самостоятельно, лишь направляемый учителем, поэтому она ценна не столько научными выводами, сколько возможностью раскрыть творческие способности школьника. Несомненна ценность ученической научно-исследовательской работы: дети получают навыки научной работы еще до поступления в ВУЗ. Они учатся работать с литературой, реферировать и аннотировать литературные источники, критически подходить к материалам газет, журналов и Интернета, выполнять химический и биологический эксперимент, анализировать результаты.

Перед учителем стоят следующие задачи научно-исследовательской работы:

- формирование у школьника интереса к научному творчеству, обучение методике и способам самостоятельного решения научно-исследовательских задач;
- развитие творческого мышления и самостоятельности, углубление и закрепление полученных при обучении теоретических и практи-

ческих знаний;

- выявление наиболее одаренных и талантливых школьников, использование их творческого и интеллектуального потенциала для решения актуальных задач.

В нашей школе уже более 15 лет существует школьное научное общество учащихся. В рамках работы учеников в НОУ в течение учебного года ведется работа над несколькими ученическими исследовательскими проектами. Работа над проектами может быть индивидуальной, но может быть и групповой. Групповые проекты имеют большое значение для формирования ключевых компетенций школьников: умение работать в коллективе, анализировать ситуацию, принимать решение.

По моему мнению, трудней всего организовать начальный этап работы над проектом. Выбор темы порой бывает просто сложным: ведь надо учесть интересы учащихся, актуальность вопроса, возможности школьного кабинета. Но вот тема определена. Теперь нужно распределить роли в группе: выбрать ученика, который собирает теоретический материал, анализирует его, готовит реферат. Совместно с другими школьниками выполняется практическая часть исследования: закладывается эксперимент, выполняются опыты, иллюстрирующие анализируемый материал, делается фоторепортаж или видеосъемка. Так при работе над проектом «Топинамбур-культура будущего» одна школьница собирала материал, другая анализировала его, готовила теоретическую часть проекта. Практическую часть выполняли все учащиеся, при этом были подготовлены фотографии, расчеты эффективности выращивания данной культуры в нашей местности и практическая значимость исследования.

Затем начинается активная подготовка к представлению исследовательского проекта на школьной, а затем и на районной или всероссийской конференции. Готовится доклад, при его подготовке, как правило, принимают участие все члены НОУ или одноклассники. Основной автор исследовательской работы представляет проект доклада, его обсуждают и вносят коррективы. Главной целью такого предварительного прослушивания является своеобразный конкурс на самый неожиданный и интересный вопрос к докладчику. Ребята вместе составляют план ответа на все вопросы. Для чего мы это делаем? Дело в том, что при публичной защите проекта школьники волнуются, часто теряются. Как результат – страх перед аудиторией, неумение сформулировать мысль, неумение отстоять свою точку зрения. Во время предварительного прослушивания ученик получает опыт поведения перед слушателями, учится грамотно отвечать на вопросы, одним словом, у него нарабатывается опыт выступления и ведения дискуссии.

Мы организуем исследовательскую работу учащихся по направлению: внеурочная исследовательская деятельность школьников через уча-

стие в конкурсах, фестивалях, конференциях. Так исследовательская работа «Альтернативные источники получения каучука» получила Гран-при на 2 НПК с международным участием в КАИ-Восток-2014, Диплом 2 степени в КНИТУ «Нобелевские надежды-2013» и стала Лауреатом 2 степени во Всероссийской НПК «Юность. Наука. Культура-2014». Работа «Разработка технологии пропиточной композиции полимерного бинта» получила Диплом 1 степени в КНИТУ «Нобелевские надежды-2014». Далее работа переросла в проектную работу «Получение полимерного бинта», с которой команда ребят участвовала в Инновационном полигоне «Татарстан – территория будущего -2015, 2017».

Главная задача учителя при организации обучения школьников заключается прежде всего в создании у детей положительной мотивации, побуждении их к учению, к познанию. Недостаточно сформировать у учеников знания и умения, важно обучение самому познанию, всемерно развивать у них познавательную самостоятельность. Считаю, что каждый учащийся должен иметь возможность повысить свой творческий потенциал, проявить себя в самостоятельной деятельности с учетом индивидуальных способностей и склонностей.

В ходе совместной деятельности поиска ответа на заявленную проблему происходит сплочение в одну творческую группу учителей и учеников, причем последние приобретают неоценимый практический опыт сбора, обработки и презентации научной информации, опыт делового общения как со сверстниками, так и со взрослыми.

При защите своих исследовательских работ учащиеся учатся отстаивать свои мнения, приводить аргументы, доказательства. И с каждым разом, выходя на аудиторию, шаг их становится тверже, появляется уверенность в голосе, вера в то, что они говорят. Наблюдая за их выступлением перед аудиторией, я вижу развитие личности. Ведь как сказал один из участников конференции: «Главное то, что я победил свой страх».

И закончить хотелось словами российского педагога Вахтерова Василия Порфирьевича: «Образован не тот, кто много знает, а тот, кто хочет много знать и кто умеет добывать эти знания».

Список использованных источников

1. Вахтеров В. А. Избранные педагогические сочинения. — М., Педагогика, 1987.

2. Леонтович. А.В. Учебно-исследовательская деятельность школьника как модель педагогической технологии. - Народное образование, 1999. № 10.

3. Назмутдинов В. Я., Якубова Л. М., Андрейченко А. Г. Педагогическая азбука. Казань, 1998.

4. Разумовский В.Г. Развитие творческих способностей учащихся. Пособие для учителей. М., Просвещение, 1975.

5. Кульневич С. В., Лакоценина Т. П. Современный урок. Учитель. 2005.

Л.Ф.Фалыхова,

*учитель русского языка и литературы
МБОУ «Высокогорская СОШ №3», с. Высокая Гора*

РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Одним из действенных способов вовлечения, учащихся в активную познавательную деятельность является олимпиада. Ценность этой формы внеклассной работы заключается не только в выявлении одаренных и талантливых учащихся, но и в формировании положительной мотивации к учению. Работа по подготовке ученика к олимпиаде начинается с 5 класса в урочное и внеурочное время. Обычно на уроках одаренные дети классное задание выполняют быстро. Для них у меня всегда есть дополнительные развивающие задания. Например, в 5 классе при изучении «Фонетики» и «Графики» ребята выполняют задание: сочините лингвистическую сказку о необычных гласных буквах. Почему нет в русском языке звуков е, е, ю, я? Найдите в Интернете материал об историческом прошлом этих букв. Докажите примерами, где гласные буквы играют двойную роль. В каких позициях эти гласные раздваиваются?

Для одаренных детей веду кружок «Занимательная грамматика». Первые вопросы в олимпиадных заданиях по русскому языку обычно связаны с разделами языка «Фонетика», «Графика». Изучение темы «Звук и буква» организуется следующим образом:

а) Сообщения с презентациями о звуках и буквах, их отличиях.

б) Практическая работа-транскрибирование небольших текстов, сопоставление орфографически правильно написанных слов с их звучанием.

в) Игры, которые дают возможность показать, что словосостоит из звуков: «Кто больше?», «Кто скорее?». Игра «Кто больше?»: произносится односложное слово и предлагается изменить в нем тот или иной звук, чтобы получить новое слово (дом-том, ком-лом и т.д.). При игре «Кто скорее?» предлагаем написать 5-6 слов, где больше букв, чем звуков. Затем дети делают вывод. Загадки помогают глубже отработать умение классифицировать звуки, например, загадка: с глухим согласным наливаюсь в поле, со звонким – сам звеню я на раздолье (колос-голос) и т.д. Решение задач, например, какую букву надо выбросить из слова ботинки, чтобы не промочить ноги (ботинки-ботики).

Большим успехом у ребят пользуются вопросы, связанные с происхождением имен и фамилий (ономастика). Такие задания также бывают на олимпиадах разного уровня. Андрей (греч.) - защитник, Ирина (греч.) - спокойная, Лилия (лат.) - белая, белокурая. Детям очень интересно узнать, откуда их имя произошло. Учащиеся сами подбирают материал из словарей. Топонимика - частый олимпиадный вопрос. Изучение местных названий дает школьникам много ценного материала по истории языка, обогащает словарный запас, так как любое географическое название - прежде всего элемент лексики. Фразеология - удивительный раздел русского языка. Обычно олимпиадные вопросы по фразеологии вызывают затруднения. На кружке мы обращаемся к фразеологическому словарю. Умение пользоваться словарем иностранных слов важно для подготовки детей к олимпиадам. На занятии «Биография слов иноязычного происхождения» дети узнают много интересного о мире слов. Например, слово каникулы появилось в начале 18 века от латинского «canus» - собака. Им стали обозначать созвездие Малого пса в период, когда солнце находится в этом созвездии (с 22 июля по 23 августа), то есть прямой перевод слова «каникулы» - «собачьи дни». Ребята с удовольствием обращаются к этимологическому словарю. Использование игровых технологий - один из целесообразных путей для подготовки школьников к олимпиадам, начиная с 5 класса.

Список использованных источников

1. Волина В. Русский язык: учимся, играя. Екатеринбург, ТОО «Издательство Арго», 1998
2. Зарецкий А.И. Материалы по занимательной грамматике русского языка. М.: Просвещение, 1998
3. Олимпиады по русскому языку. М., «Вако», 2014
4. Голубева И.В, Нарушевич А.Г. Готовимся к олимпиаде по русскому языку. Русский язык в школе. 1993, №3.

С.Ә. Фәхретдинова,

*Саба муниципаль районы Иштуган урта гомуми белем бирү мәктәбенең
математика укытучысы*

СӘЛӘТЛЕ БАЛАЛАР БЕЛӘН ЭШ

Мәктәп эшчәнлегенә төп күрсәткече – ул белем сыйфаты. Ә белем сыйфатын күрсәтүче төп юнәлешләрнең берсе – сәләтле балалар белән эшләү.

Сәләтле балалар белән эшләү мәһим һәм дәвамлы проблема бу-

лып тора. Авыл жирендә шәһәрдәгегә караганда, үз-үзенне үстерү өчен мөмкинлекләр чикле, шуңа күрә сәләтле балаларны ачыклау, югалтмыйча үстерү күбрәк укучучы өстенә төшә. Сәләтле балаларны үстерү мәктәп һәм район программалары өстендә алып барыла.

Укучучының педагогик эшчәнлегә түбәндәге төп ике бурычны хәл итүгә юнәлтелгән:

– табигать тарафыннан бирелгән ижат һәм сәләт чаткылары булган балаларны туплау һәм үстерү;

– һәр укучының сәләтен үстерүгә мөмкинлек бирә торган гамәли чаралар эзерләү.

Димәк укучучы үз фәнен тирәнтен өйрәтергә сәләтле, ә иң мөһиме: теләгә булган укучысын үз вакытында табып ала, күрә белергә, аның сәләтен тагын да үстерү өчен уңайлы шартлар тудырып эшләргә тиеш.

Укучучы балалар психологиясен, бигрәк тә аларның үзләштерү, фикерләү, аралашу һәм үз-үзләрен тоту үзенчәлекләрен яхшы белергә тиеш. Сәләтле балалар белән эшләү укучучының үзеннән дә ижадилыкны таләп итә. Креатив фикер йөртү, көтелмәгән нәтижәләр ясау балаларда зур кызыксыну уята. Үзләрендә дә шундый мөмкинлекләрне ачыклау теләгә тудыра.

Балаларның сәләте бер-берсенен белемен тикшерү, проектларны яклау, семинар дәрәсләрдә дә ачык күренә. Балаларга, белемнән тагын да тирәнәйтү, акыл, фикерләү сәләтен үстерү өчен, киң мөмкинлекләр ачыла, фәнне тирәнтен һәм төпле үзләштерәләр, белем туплау күнекмәләре үсә, камилләшә, шулай ук укучучы һәм укучының бергәләп ижат итү мөмкинлекләре үсә.

Фәнни конференцияләргә эзерләнүнең дә укучылар сәләтен үстерүдә зур әһәмияте бар. Безнең районда ел да район күләм фәнни конференция үткәреләп килә. Бу конференциядә 2 нче класстан башлап 6 нчы класка кадәргә балалар барсы да катнаша. Менә шунда ачыклана да инде сәләтле балалар. Укучыларыбыз, өстәмә чыганақлардан файдаланып, бу конференциягә ныклап эзерләнәләр, үзләрен кызыксындырган сорауларга укучучы белән берлектә җавап эзиләр.

Балаларның сәләтен үстерүдә мәктәп, район, республика күләмендә үткәрелә торган олимпиадалар, фәнни түгәрәкләр, факультатив дәрәсләр, берләшмәләр дә зур әһәмияткә ия. Балаларның белемнәре күбрәк эзләнү чорында арта, алар күбрәк китап укыйлар, сорауларга кызыксынып җавап бирәләр. Сәләтле балалар белән фән буенча олимпиадаларга ел әйләнәсе эзерлек алып барган очракта гына, яхшы нәтижәләргә ирешеп була.

Баланың сәләтен дәрәс юнәлештә үстергәндә, ул берничә өлкәдә үзен талантын күрсәтә ала. Укучы баланың тормышын тулысы белән ижадилык биләп алганда гына, талантлар җиңелрәк табыла һәм ачыла.

Бары тик үз эшенне чын күнелдән яратып, вакытынны кызганмыйча эшләсәң, сәләтле балалар тагын да зур уңышларга ирешәчәк һәм калган укучылар арасында сәләтле балалар саны, ничшиксез, артачак, әлбәттә.

Кулланылган әдәбият

1. Электронный научно-методический журнал Kazanobr.ru.
2. Редикульцева А.В. Одаренные дети – кто они? – 2011.

Ч.А. Хайруллина,

*учитель русского языка и литературы
МБОУ «Муслимовская гимназия», с. Муслимово*

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФОРМА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Славится Муслимовский район своими талантами. Талантливых детей, обладающих потенциальными возможностями в нашей гимназии достаточно. Работать с такими детьми интересно и трудно: они требуют особого подхода, особой системы обучения. Талантливые – это одаренные дети. Любому обществу нужны одарённые люди, и задача общества состоит в том, чтобы развить этот дар природы.

Именно этот аспект является основным в нашей гимназии и в моей работе.

Исследовательская деятельность является одним из методов воспитания мотивированных детей. Одаренные дети, работая над исследованием, овладевают методами научной творческой работы и принимают участие в экспериментах, исследованиях, что позволяет им почувствовать уверенность в себе, «не потеряться», самоутвердиться, ощутить радость успеха.

Перед собой я ставлю следующие задачи исследовательской работы:

- выявить одаренных детей, используя их творческий и интеллектуальный потенциал для решения актуальных задач;
- формировать у школьника интерес к научному творчеству;
- развивать творческое мышление и самостоятельность у своих учеников;
- использовать индивидуальный подход в работе с одаренными учащимися на своих уроках и во внеурочное время;
- вовлекать учащихся в различные внеурочные конкурсы, интернет - проекты, олимпиады, позволяющие учащимся проявлять свои возможности.

Учащиеся нашей гимназии под моим руководством ежегодно выполняют исследовательскую работу и с этой работой принимают участие в рай-

онных, региональных, республиканских научно-практических конференциях, где неоднократно становятся победителями и призерами.

Мои ученики - призеры республиканских научно-практических конференций школьников имени Л.Толстого, «Нобелевские надежды КНИТУ», победители и призеры межрайонной НПК «Историю вершат люди», региональной НПК «Елабужский Парнас» и «Тукай укулары», всероссийского конкурса «Литературный Татарстан», Открытого Всероссийского творческого конкурса «Пушкинские чтения» и многих других.

Исследовательская деятельность играет огромную воспитывающую роль. Воспитательное воздействие оказывают и планирование, и осуществление, и выводы, которые делают ученики. Исследовательская работа воспитывает и развивает самостоятельность учащихся в проявлении себя, ведь в процессе совместной деятельности они учатся высказывать свое мнение, слышать других, не входить в конфликт, если собственное мнение не совпадает с мнением руководителя или товарища.

Таким образом, значимость исследовательской деятельности учащихся проявляется в их способности реализовать более успешно свои знания и умения, генерировать идеи, что позволяет им влиться в вузовскую образовательную систему, продолжить научно-исследовательскую работу на более высоком уровне, самоопределиться в жизни.

Л.В. Шарифуллина,

*учитель русского языка и литературы
МБОУ «СОШ №7», г. Набережные Челны*

ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Одной из актуальных проблем в преподавании литературы является формирование устойчивого интереса к чтению и изучению художественной литературы. На сегодняшний день становится совершенно очевидно, что работа школьника над произведением носит практически всегда ограниченный характер: ученик работает по плану, заранее составленному учителем. Поиск путей разрешения этой проблемы показал, что приобщение школьников к научно-исследовательской работе по литературе является эффективным способом в достижении желаемого результата. Исследовательская работа предоставляет школьнику свободу действий, возможность сделать собственное открытие.

К выводу о необходимости приобщения ребят к научно-исследовательской работе приходит всё больше школьных учителей. До-

статочное количество работ посвящено структуре научной работы и последовательности ее проведения: «Приемы и методы поисковой активности младших школьников» (Гордеева Ю.В.), «Методы и приемы активизации исследовательской деятельности младших школьников» (Гречкина А.Б.) и др. Школьный учитель Глоба В.И. в статье «Методы и приемы активизации учебно-исследовательской деятельности детей» пишет: *«Введение в научное исследование, через систему занятий в секциях ШНО к выбору наставника – учителя и выбору темы исследования; от определения интересующей проблемы через начало индивидуального или коллективного микроисследования до его завершения и публикации»* (1, www.kul-sh1.ru/norm_docs/metoduiipriemu.doc). Этот же автор предлагает следующие методы работы: мини-курсы, экскурсии, коллекционирование, «продолжи исследование». Методы работы данного учителя интересны и эффективны. Они исключают методику навязывания.

Научно-исследовательская деятельность должна стать приоритетным направлением в работе школы. Целью данной работы должно стать выявление, обучение и поддержка способных и талантливых школьников, имеющих выраженную мотивацию к более углубленному и творческому освоению учебного материала через участие в исследовательской работе.

Чаще всего учителя предлагают тему исследования, формулируют проблему, составляют план работы, направляют ход мыслей своего воспитанника. Получается, что школьник идет по четко заданной траектории. Правильно ли это? Отчасти, да. Надо научить юного исследователя идти к намеченной цели. Но можно повести исследование иначе.

В своей работе применяю принцип, который условно называю «Снежный ком» (от простого к сложному). Данный принцип лучше всего использовать при работе с учеником на протяжении нескольких лет. Начиная с пятого класса, можно вести постепенную подготовку. На начальном этапе даются задания (5 – 8 классы), которые научат школьника работать постепенно и даже незаметно, это небольшие устные и письменные сообщения, выступления, доклады, рефераты, на заключительном этапе (9 – 11 классы) можно перейти к работе над созданием творческих проектов и научных исследований.

Подготовка ученика к научно-исследовательской работе по этому принципу имеет некоторую протяженность во времени. Заметив интерес ученика к чтению, к урокам литературы, следует постоянно и неустанно его поддерживать. Небольшие доклады, сообщения о жизни и творчестве писателя, об истории создания произведения, по анализу его содержания, жанра, индивидуальные задания (прочитать произведение или книгу, выучить наизусть стихотворение) - все это дает ученику возможность проявить себя. Одновременно следует приучать к работе с дополнительными источниками

ми, справочной литературой.

Следующим этапом можно считать работу над рефератами, заданиями творческого и поискового характера, а также проектами. Стоит заметить, что реферат должен представлять собой работу самостоятельного характера, предполагающую изучение определенного количества литературы, анализ её содержания, выводы.

Заключительный этап – это собственная работа научно-исследовательского характера.

После выбора темы исследования следует составить план работы, выработать стратегию его реализации, в которую обычно следует включить выявление проблемы, составление плана исследования, который может меняться и не один раз (и это абсолютно нормально), обзор литературы по этой проблеме, самостоятельное исследование (сравнительный анализ романов, их сюжетов, образов главных героев, жанра и т.д.). По окончании работы делаются выводы.

Чтобы получить положительный результат, нужно работать постоянно, систематически. Эпизодическая деятельность вряд ли даст положительный результат.

Следующий принцип – *«живой пример»*. Учителю следует представить собственные научные работы (статьи, монографии, диссертацию), которые подчеркнут его компетентность в области научных интересов. При проведении мастер-класса «Что такое научно-исследовательская работа?» ученикам стоит рассказать, что собой представляет научная работа, ее структура, порядок работы над ней. Особо стоит подчеркнуть, что научно-исследовательская работа школьника по литературе должна представлять собой самостоятельно проведенное исследование, в котором осуществляется решение определенной художественной проблемы, противоречивой ситуации, возникающей в результате открытия новых, ранее неизвестных фактов.

Алгоритм работы над научно-исследовательской проблемой может быть следующим:

выбор проблемы;

сбор информации об уже имеющихся в науке знаниях по изучаемой проблематике;

анализ и обобщение полученных знаний по проблеме;

разработка концепции и планирование исследования;

подбор методов и методик осуществления исследования;

проведение исследования;

обработка полученных данных;

письменное оформление теоретического и эмпирического материала в виде целостного текста;

представление работы на рецензирование; представление к защите и защита работы.

Соблюдение этапов – непременное условие при проведении работы исследовательского характера.

Следующий принцип - «*ситуация успеха*». Даже самое небольшое открытие, сделанное учеником, нужно сделать значимым, представить его как собственную заслугу ученика, всё это должно стимулировать к дальнейшей работе.

Тем не менее под ситуацией успеха следует понимать не столько похвалы в адрес ученика, сколько моделирование и прогнозирование успешной ситуации на подготовительном этапе. Так, важно правильно и грамотно оформить научно-исследовательскую работу, соблюсти все требования, предъявленные к её оформлению. Обычно они таковы: **титальный лист, содержание, введение**, где в обязательном порядке должны быть представлены **актуальность темы, цель работы, задачи исследования, объект, предмет исследования, научная новизна, методы исследования, практическая значимость, основные положения, выносимые на защиту, использованные источники, структура работы**, далее следуют **основная часть, заключение, списки использованной литературы**.

В заключение следует отметить, литература как искусство слова способствует развитию высокого духовного потенциала, формированию высоких моральных принципов, творческих способностей личности. Образцы русской классической литературы позволяют современному читателю, в данном случае школьнику, открыть для себя мир, где царят высокие духовные начала, заставляют их примерить на себя такие нравственные качества, как честность, справедливость, доброта и др.

Научная работа для школьника - своего рода шаг в будущее, возможность проявить свои способности уже в школьные годы, не дожидаясь студенческих лет.

Задача учителя – пробудить, а затем поддержать интерес в школьниках.

Литература

1. Глоба В.И., Методы и приемы активизации учебно-исследовательской деятельности детей. Загл. С экрана: www.kulsh1.ru/norm_docs/metoduipriemu.doc

2. Гордеева Ю.В., Приемы и методы поисковой активности младших школьников. - Загл. С экрана: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/priemy-i-metody-poiskovoi-aktivnosti-mladshikh-shkolnikov>

3. Гречкина А.Б., Методы и приемы активизации исследовательской деятельности младших школьников. Загл. С экрана: <http://www.tgl.net.ru/wiki/index.php>

РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ

Главная цель сейчас видится в том, чтобы сделать акцент на воспитание личности активной, творческой, осознающей глобальные проблемы человечества, готовой посильно участвовать в их решении.

Отсюда необходимые условия работы с одаренными:

- сохранение индивидуальности;
- поддержка собственной познавательной потребности;
- знание психологических особенностей «одаренных».

Поэтому в школе должна реализоваться программа работы с одаренными детьми в двух направлениях: создание общих условий для раскрытия задатков и развития способностей всех учащихся (сохранение индивидуальности, личностный подход в образовании, развитие творческих способностей средствами искусства на уроках и внеклассной деятельности).

Работая с одаренным ребенком, следует учитывать следующие особенности:

1. Одаренные дети не успокоятся, пока не достигнут высшего уровня.
2. Они критически относятся к собственным достижениям, часто не удовлетворены, отсюда – низкая самооценка.
3. Зачастую ставят перед собой нереалистические цели.
4. Одаренный ребенок более уязвим.
5. Требуется к себе особого внимания взрослых.

Например, на уроке по истории по теме «Реформы Александра II» ставлю задачи: охарактеризовать личность царя; вызвать представление о необходимости решения крестьянского вопроса, судебной реформы, военной реформы, земства, городской реформы. Учащиеся находят правильный ответ с помощью проблемных вопросов.

Одной из новых форм работы с одаренными детьми на уроках истории является проектирование. Проектный метод представляет такой способ обучения, который, можно охарактеризовать как «обучение через делание», когда учащийся самым непосредственным образом включен в активный познавательный процесс, самостоятельно формулирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует возможные варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность, формируя «по кирпичикам» новые знания и приобретая новый учебный жизненный опыт.

На уроках истории это: выбор темы исследования, определение его

типа и числа участников; обоснование проблемы, исследуемой в рамках намеченной тематики. Распределение задач по группам, поиск информации; составление технологической карты с представлением в логической последовательности хода работы; самостоятельная работа участников проекта по своим творческим заданиям; презентация исследования. На уроке-пресс-конференции «Мюнхенский сговор», можно смоделировать возможную историческую ситуацию накануне Второй Мировой войны. Провести пресс-конференцию для «журналистов» разных стран, итогом которой станут - анализ позиций стран по важнейшим вопросам накануне Второй Мировой войны и послевоенного устройства мира.

Одной из распространённых технологий обучения на современном уроке по истории является - игра. Игра - это вид деятельности, где ребенок может проявлять себя в разных позициях: просто участник, активный участник, ведущий, организатор, инициатор игры. Учитель должен стремиться развивать инициативу учащихся как в подготовке и организации, так и в создании новых игр. Игра в равной мере способствует как приобретению знаний, активизируя этот процесс, так и развитию многих необходимых качеств личности. Через игру учащиеся закрепляют и углубляют знания по истории, развивают мышление, память, воображение, расширяют кругозор. Игра приучает учащихся трудиться, развивает смекалку, сообразительность. А самая главная заслуга игровых технологий учащиеся сами не замечают, как включаются в работу, и процесс обучения для них становится незаметным, а самое главное приносит только положительные эмоции.

В нашей школе созданы благоприятные условия для развития интеллекта, исследовательских и коммуникативных навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных и талантливых детей. Наши ученики каждый год радуют нас достижениями и успехами в олимпиадах, творческих конкурсах и конференциях.

Список использованных источников

1. Аксенова Э. А. Инновационные подходы к обучению одаренных детей за рубежом// Интернет-журнал Эйдос. - 2007.
2. Одаренный ребенок: особенности в обучении: пособие для учителя /Н.Б. Шумякова, Н. И. Авдеева, Л. Е. Журавлева и др.; под ред. Н.Б. Шумяковой – М.; Просвещение, 2006.
3. Амосова И.В. Работа с одаренными детьми: готовимся к олимпиаде по истории// Преподавание истории в школе. 2007. №9. С.51.
4. Баранов П.А., Воронцов А.В. Подготовка учащихся к Всероссийской олимпиаде по обществознанию: из опыта петербургской школы// Преподавание истории и обществознания в школе. 2008. №1. С.40.
5. Киселева Н.В. Формы работы с одаренными детьми на уроках истории и обществознания.

М.Р. Яруллина,
*заместитель начальника по учебно-методической работе
МКУ «Отдел образования исполнительного комитета
Высокогорского муниципального района Республики Татарстан»*

ОЛИМПИАДЫ - ОДНА ИЗ ФОРМ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ

ФГОС делают акцент на деятельностный подход в образовательном процессе это способности быть автором, творцом, активным создателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности. Важно направить одаренного ребенка не на получение определенного объема знаний, а на творческую его переработку, воспитать способность мыслить самостоятельно, на основе полученного материала.

Олимпиады - это одна из общепризнанных форм работы с одаренными и высокомотивированными учащимися. Участвуя в олимпиадах, такие дети оказываются в среде себе равных. Они стремятся соревноваться с другими, стремятся к победам. Олимпиады любого уровня дают уникальный шанс добиться признания в семье, в учительской среде и у одноклассников.

Подготовка к олимпиадам - это сложный процесс, требующий продуманности и систематичности. Целенаправленная подготовка участников олимпиад осуществляется в специализированных кружках, факультативах в образовательных учреждениях района, в дни зимних каникул проведение учебно-тренировочных сборов по подготовке к олимпиадам.

Создание районного банка данных одаренных детей, в который включены победители и призеры муниципального этапа всероссийской и республиканской олимпиад школьников - это важный информационный ресурс для педагогов и родителей. В течение года осуществляется сбор информации и материалов по всем направлениям деятельности одаренных детей и систематизация их в методическом кабинете.

Выявление одаренных учеников начинается с проведения районной олимпиады для учащихся начальных классов по математике и русскому языку, которая стала традиционной, что формирует интерес к участию в олимпиадном движении.

Основными формами работы с одаренными детьми в нашем районе это - индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков, дополнительные занятия с одаренными учащимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, дискуссии, консультации по возникшим

проблемам, участие в школьных, районных и всероссийских олимпиадах по предметам. конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования, посещение предметных и творческих кружков по способностям, использование современных средств информации и создание детских портфолио.

Внедрение системы работы с одаренными детьми позволяет создать условия для успешной самореализации школьников, работать со всеми детьми, добиваясь максимального развития познавательных способностей, а также развитие олимпиадного движения на школьном и муниципальном уровне способствует поиску и выявлению талантливых детей, создается необходимая инфраструктура для развития и поддержки данной категории детей (электронные банки данных о победителях олимпиад и конкурсов), продолжается развитие научно-исследовательской деятельности талантливых детей (организация региональных научно-исследовательских конференций, конкурсов, выставок, детских проектов), проводятся конкурсные мероприятия, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи, совершенствуется работа по подготовке и повышению квалификации педагогов, работающих с талантливыми школьниками.

*А.Г.Никитина, Л.Р.Хайрутдинова,
учителя английского языка МБОУ «СОШ №5», г. Чистополь*

РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или несколько видах деятельности [1, С.96]. Наиболее актуальной на сегодняшний день проблемой является выявление и обучение одаренных детей, т.к. данная работа непосредственно связана с повышением качества образования и перспективой развития общества.

Среди школьников много талантливых и одаренных детей, просто надо их вовремя выявить и с ними работать. Выявлять таких детей необходимо на раннем этапе обучения и дальнейшее их развитие, как на начальном этапе, так и в среднем и старших звеньях должно проходить с учетом их одаренности. Учитывая особенности таких детей, следует использовать такие методы и приемы обучения, которые в дальнейшем могут привести к положительным результатам.

В нашей школе большое внимание уделяется работе с одаренными детьми. Различные формы и виды деятельности позволяют поддерживать и развивать их способности.

В основном работа с одаренными детьми делится на две формы – урочную и внеурочную. Было бы хорошо образовать отдельные группы или классы для обучения, но такой возможности нет и одаренные дети учатся в классах вместе с другими учащимися и часто таким детям это не нравится, так как учителю приходится останавливаться на материале, который не усвоили слабые учащиеся. Это вызывает дискомфорт среди одаренных детей. Мы считаем, что это является основной проблемой в работе с такими детьми.

Являясь учителями английского языка в школе, мы тоже активно работаем с одаренными детьми. При подготовке к урокам продумываем различные дополнительные задания для учащихся, которые намного быстрее «схватывают» материал.

Учащиеся также приглашаются к участию в различных творческих предметных конкурсах. Устраиваем всевозможные конкурсы и олимпиады, проводим праздники. На уроке мы используем задания разного уровня, индивидуальные формы работы, направленные на повышение мотивации к изучению иностранных языков. Нами разработаны тесты по страноведению и грамматике, которыми мы пользуемся на внеурочных занятиях.

Учащиеся привлекаются к разработке материала проведения конкурсов и мероприятий. Что касается форм внеурочной работы, то широкими возможностями выявления и развития одаренных детей обладают различные факультативы, кружки, привлечение учащихся к участию в различных олимпиадах. На протяжении последних двух лет активно принимаем участие в республиканском конкурсе театрализованных постановок на английском языке. И результаты не заставляют ждать: за это время наши воспитанники заняли призовые места на муниципальных этапах конкурса (2018г. – 1 место, 2019г. – 2 место). Также имеются результаты в участиях различных олимпиадах: Республиканская олимпиада «Эрудит» (призер), «Илекс» (призер) и т.д.

Работа учителя - это сложный и кропотливый процесс, который требует постоянного роста мастерства педагогической гибкости. Несмотря на это, все одаренные дети должны находить поддержку в сфере образования, независимо от того, где бы они ни родились и ни жили.

Список использованных источников

1. Барбитова А.Д. Проблема одаренности: от теории к практике.- М.:2009.

М.М. Халитова,

*Тәтеш муниципаль районы башкарма комитеты мәгариф бүлеге
муниципаль казна учреждениесенең милли мәгариф буенча методисты*

СӘЛӘТЛЕ БАЛАЛАР – ИЛ БАЙЛЫГЫ

*Кешегә бетмәс-төкәнмәс иҗат чыганагы салынган.
Менә шул чыганакны ачарга, иреккә чыгарырга, кешегә
иҗтимагый тормышта урынын табарга булышырга,
аңа үсү өчен тиешле шартлар тудырырга кирәк.*

Л.Н.Толстой.

Заман таләбе – баланың табигать тарафыннан бирелгән сәләтен үстөрөп, аны ижади шәхес итеп тәрбияләү.

Балаларның акыл үсеше, фикерләү дәрәжәсе, психик һәм рухи дөньясы төрле-төрле. Һәр балага шәхси якин килеп эшлэгәндә генә, аның үзенә генә хас булган үсеш дәрәжәсе үзенчәлекләрен, табигый мөмкинлекләрен билгеләргә һәм сәләтен ачарга мөмкин. Һәр уңышка ирешүенә сәләт-талант нәтижәсе генә түгел, ә тырышлык нәтижәсе икәнән беләбез.

Сәләт, тумыштан килгән сыйфат буларак, юлны үзенә үзе ярып барырга мөмкин. Әмма шул ук вакытта тирә-юньдәге шартлар, мохит, тәрбия һәм укыту барышында туган эмоциональ-психологик эшчәнлек, физик һәм интеллектуаль эзерлек баладагы сәләтнең үсешенә турыдан-туры тәэсир итә. Сәләтле баланың мөстәкыйль эшчәнлегенә, ялгышлары-табышлары өлкәннәрнең телектәшлек шартларында барырга тиеш. Һәртөрле сәләт иясе янында остаз, педагог булуы шарт.

Эш барышында, укытучыларга заманча технологияләр кулланып эшләү ярдәмгә килә, чөнки алар укучыда өйрәнә торган фәнгә кызыксыну уята, аның танып-белү активлыгын үстөрә һәм укучының, ижади мөмкинлекләрен камилләштереп, белемнән тирәнәйтә, сәләтләр ача. Заманча технологияләр шәхесне хәзергә чор таләпләренә туры килә торган белемнәр белән коралландыра, аны жәмгыятьтәге төрле үзгәрешләргә, тормыш ситуацияләренә эзерләүне, фән нигезләрен ныклы үзләштерүне күздә тотта.

Укучыларның сәләтен үстөрүдә ижади дәрәсләр зур һәмияткә ия. Аларның һәрберсендә балалар бер-берсе һәм укытучы белән аралашалар, киңәшләр. Ижади активлык мөстәкыйль булуны таләп итә. Һәр укучы үзен төрле эшчәнлектә ижади шәхес итеп күрсәтергә тиеш. Ижади эшчәнлекне үстөрүдә укучыларның төрле юнәлештә фикерләвен камилләштерү әһәмияткә ия.

Олимпиадалар уздыру – укучыларның ижади һәм танып белү сәләтен

активлаштырырга, талантлы балаларны ачыкларга мөмкинлек бирә, белем туплау белән кызыксынуны арттыра. Олимпиадаларга эзерләнгәндә, төрле эш алымнары кулланыла. Укытучы белән укучы арасындагы әңгәмәләр, фикер алышулар, тест биремнәрен үтәү, яңа чыккан фәнни китаплар, методик кулланмалар белән танышып, өйрәнәп бару зур әһәмияткә ия.

Кечкенә классларда укучыларда әдәби эсәрләр укуда кызыксыну уятуны да сәләтле укучылар белән эшләнүең бер төре дип саныйм. Әдәби эсәрләр уку укучының фикерләү сәләтен үстерә, грамоталылык дәрәжәсен камилләштерә, сүзгә осталыгын баета. Бала яшьтән үк никадәр күбрәк укыса, шулкадәр белемлерәк, зыялырак була.

Нәтижә ясап шуны әйтәсем килә: балаларда сәләтлелекне үстерү һәм тәрбияләү-сәләтне шәхесне тәрбияләү ул. Сәләтле бала ул – ил байлыгы.

Кулланылган әдәбият

1. Хужиехмәтов Ә.Н. Тәрбия – мәңгелек фәлсәфә: югары һәм махсус урта уку йортлары өчен педагогикадан уку ярдәмлеге. – Казан: “Мәгариф” нәшрияты, 2001. – 20 б.

2. Хужиехмәтов Ә.Н. Тәрбия дәрәсләре: педагогик уку йортлары өчен ярдәмлек. – Казан: “Матбугат йорты” нәшрияты, 1998. – 40 б.

Г.Ш.Хәлиуллина,

*Татар теле һәм әдәбияты укытучысы
МББУ “Татарстан Республикасы Биектау муниципаль районы
Алан –Бәксәр төп гомуми белем бирү мәктәбе”*

ТАТАР ТЕЛЕ ҺӘМ ӘДӘБИЯТЫ ДӘРЕСЛӘРЕНДӘ СӘЛӘТЛЕ БАЛАЛАР БЕЛӘН ЭШЛӘУ

Һәр укучы үзенчәлекле шәхес ул. Һәр бала нәрсәгә дә булса сәләтле була, ни белән булса да кызыксына. Берәүләрне үсемлекләр дөньясы кызыксындырса, икенчеләре рәсем ясау белән мавыга, өченчеләре фән серләрен тирәнрәк өйрәнәргә, аның асылына төшенәргә омтыла.

Табигать тарафыннан бирелгән иҗат һәм сәләт чаткылары булган балаларны күрәп алу, туплау һәм һәр укучының сәләтен үстерүгә мөмкинлек бирә торган гамәли чаралар эзерләү -безнең төп бурычыбыз. Балага талантын күрсәтү өчен шартлар тудырырга, нинди дә булса ижади эшчәнлектә үзен күрсәтергә мөмкинлек бирергә кирәк. Башлангыч сыйныфларда укучының аерым юнәлештәге кызыксынуын тоеп алып, аңа бу юнәлештә тиешенчә ярдәм итәргә кирәк.

Беренче чиратта, һәр укучы үзен кабатланмас шәхес итеп тояр-

га, үзенең мөмкинлекләрен, эш – гамәлләрен аңларга һәм бәяләргә тиеш. Теләсә нинди фәнгә мэхәббәт, аны тирәнтен өйрәнергә омтылыш иң элек бу фәннән белем бирүче укытучыдан башлана. Оста укытучы баланың теге яки бу өлкәдәге кызыксынуың күрү, ачып, аны тагын да үстерә ала.

Мәктәптә 30 елдан артык эшләү дәверендә миңа төрлө укучылар белән эшләргә туры килде. Туган телебезнең асылына төшенергә, фән буларак аны ныклап өйрәнергә теләүчеләр дә, шигърият дөнъясы белән кызыксынучылар да очрады. Гадәттә, башлангыч сыйныф укучылары арасында сәнгатьле итеп шигърь сөйләүчеләр, әкиятләр уйлап чыгаручылар еш очрый. Мин бу укучыларны сайлап алам, алар белән төрлө конкурсларда, чараларда катнашырга эзерләнәм. Укучыларыма осталыкларын арттырырга ярдәм итәм. Нәфис сүз осталарына танылган шагыйрьләребезнең шигърьләрен сайларга, аларны сәнгатьле итеп сөйләргә өйрәнергә ярдәм итәм, сәхнәдә үз-үзенең ничек тотарга кирәклеген төшендерәм. Ижат белән кызыксынган укучыларыма ижади эзләнүгә мөмкинлек тудырырга тырышам. Башлангыч сыйныфларда заманча төрлө әкият башламнары бирәм һәм әкиятне дәвам итәргә тәкъдим итәм. Каләм тибрәтүче укучыларыма юнәлеш биру өчен кызыклы биремнәр эзерлим. Мәсәлән, икеюллык шигърь башламы бирәм һәм дәвам итәргә кушам.

1) Иртен торсам ишек алды 2) Минем шаян песиемнең

Охшап тора зоопаркка... Колаклары кап-кара...

Икенче бер бирем итеп, укучыларга “адашкан юллар” уены тәкъдим итәм.

Шигърь юлларын рифмалаштырып урнаштыру укучыларга эзләнүгә ярдәм итә. Мәсәлән:

Кояш безне иркәләп, Башын кояшка бора

Елмаеп, көлеп тора. Бакчадагы көнбагыш .

Хәзерге заман үсерләрен дәрестә гади тыңлаучы гына булып утыру канәгатьләндерми, алар яңа дәрәс материалы белән таныштыруның фикерләүгә этәрә, мөстәкыйльлеккә һәм ижади сәләткә юл ача торган актив формаларын көтә.

Сәләтле балалар белән эшләү безнең мәктәп эшчәнлегенең иң мөһим юнәлешләренең берсе булып тора. Мәктәбебез, мәгариф системасын модернизацияләү шартларында индивидуаль һәм дифференциаль алымнар кулланып, укучы шәхесен үстерү юнәлешендә эшли. Сәләтле балаларны һәрвакыт игътибар үзәгендә тотарга һәм аларның бу сыйфатларын тагын да үстерергә тырышабыз. Сәләтле балалар белән эшләүнең төп максаты: һәр укучының сәләтен, ижади башлангычын үстерү. Мондый укучылар белән эшләгәндә эзләнүгә, яңа мөмкинлекләрдән файдаланырга туры килә. Бертуктаусыз эзләнүгә, укырга, тел һәм әдәбият яңалыклары белән танышып барырга кирәк була. Олимпиадаларга юл гадәти дәрәсләрдән башла-

на. Үземнең эш тәжрибәмнән чыгып, олимпиадаларга ничек эзерләнүем турында кайбер фикерләрем белән уртаклашасым килә.

Бала мәктәптә һәр фәнне дә бертигез үзләштерә алмый, төгәл фәннәргә сәләте булган бала гуманитар фәннәргә, бигрәк тә тел-әдәбиятны, йомшак үзләштерергә мөмкин. Олимпиадаларга эзерләгәндә, мин менә шуңа игътибар итәм. Бу фәнне өйрәнүгә теләге булган балаларны сайлау отышлы.

Ү сыйныфтан ук ,2-3 ай укыткач, көчле балаларны үзем өчен генә аерып алам, мондый балалар өчен аерым карточкалар туплыйм, нигездә катлауландырылган биремле күнегүләр эшләүгә игътибар итәм. Моннан тыш мәктәпнең үзәндә үткәрелә торган бәйгеләр дә сәләтле укучыларны сайлап алырга ярдәм итә.

Яңа теманы өйрәткәндә сәләтле укучыларга, аныгыту, кабатлау өлешендә йомшаграк укучыларга игътибар итәргә кирәк. Укучыларның белем дәрәжәләрен искә алып, төрле дәрәжәдәге күнегүләр белән эшләгәндә вакытын да отып, унай нәтижәгә дә ирешеп була. Мөстәкыйль эш өчен дә төрле дәрәжәдәге катлаулы һәм жиңелрәк карточкалар эзерләнә.

Контроль эшләр вакытында да сәләтле укучылар өчен алдан өстәмә биремнәр яки тестлар эзерләнә, чөнки алар 7 -8 минут алдан эшләп бетерә. Шулай итеп укытуны индивидуальләштерү һәм дифференциальләштерү – дәрестә барлык эшне балаларның үсеш, белем дәрәжәсен искә алып оештыру зур әһәмияткә ия. Укучыларның белем алуға кызыксынучанлыгы арта, гомуми күнекмәләре генә түгел, ә бәлки аерым сәләтләре дә үсә.

Сыйныфларда үткәрелә торган “Зирәк бала” бәйгесе укучыларның ижади үсеш дәрәжәсен билгеләргә, теләсә нинди уку материалында дәрестә үзләштерелгән ысулны куллану күнекмәсен, тотрыклы белем дәрәжәсен ачыклау мөмкинлеген белергә ярдәм итә.

“ Минме, мин...!” бәйгесендә укучылар визит карточкасын шигырь, жыр, тапкыр сүз ярдәмендә тәкъдим итә, үзенең кем булуы, яраткан шөгыльләре турында кыскача чыгыш ясый.

Әдәбият дәресләрендә, теге яки бу язучы ижатын кабатлаганда, аның программада каралган эсәрләренә анализ ясаганда, сәләтле укучыларга эсәрне тулысынча укырга тәкъдим итәм, соңыннан язучының ижаты турында гомуми фикергә киләбез һәм үзәбезнең фикерне башкаларныкы белән чагыштырабыз.

Һәр төбәкнең үзенең күренекле шәхесләре була. Алар турында горурланып сөйләнелә, кылган гамәлләре хөрмәтләнә, яшь буынны да шулар үрнәгендә тәрбияләү максаты куела. Шушы хакыйкать безнең мәктәп укытучыларын да эзләнүгә, ижат эшенә тартырга сәбәп итә, шушы төбәктә туып үскән язучылар, шагыйрьләр, журналистлар, жырчы-артистларны һ.б. барларга, алар турында мәгълүмат тупларга этәргеч бирә. Укучыларны туган якта туып үскән каләм әһелләренең ижаты белән таныштырмый торып,

эдэбияттан алар үзлэштөргө тиешле белемне тулы дип эйтөп булмый.

Безнең як күренекле шәхесләргә бик бай. Баруди, Максудилар, Хэй Вахитлар эшен дәвам итүче Солтан Шәмси, Рафис Корбан, Зиннур Хөснийяр, Алмаз Гыймадиев кебек таланларыбыз бар. Бәлки әле аларга алмаш булырлык шәхесләр укучыларыбыз арасынан да үсөп чыгар.

Г.Ю. Хайруллина,

*учитель русского языка и литературы
МБОУ «Гимназия №102», г. Казань*

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

«Одаренный человек - это с биологической точки зрения отклонение от усредненной меры», - считал Карл Гюстав Юнг. Но кто из родителей не желал, чтобы его ребенок обладал таким отклонением? Какой учитель не хотел бы взрастить талант, гордиться успехами своего ученика?

Любое общество нуждается в одаренных людях, и поэтому важнейшей задачей общества является сохранение и развитие одаренности каждого.

Проблема работы с одаренными детьми в наше время актуальна и очень сложна. С одной стороны, обществу нужны неординарные творческие личности, в современном мире требуется не только высокая активность человека, но и его умение, способность к нестандартному поведению, с другой стороны, большинство школ ориентировано на работу со слабоуспевающими учащимися, чтобы они освоили базовый уровень. И учитель вынужден именно им уделять больше времени на уроках, т.к. необходимо без двоек сдать экзамены, перевести ученика в следующий класс. Часто администрация школы ставит лучших учителей на работу именно со слабоуспевающими учениками. Ведь руководителя школы строго спрашивают за неуспеваемость, а не за «потерю» одаренного ребенка.

Работать с одаренными детьми может далеко не каждый педагог, от учителя требуется особый подход и особая квалификация. Неподготовленные учителя зачастую не могут выявить одаренных детей, не знают их особенностей, не понимают их проблем. Иногда они недружелюбно настроены по отношению к таким детям, т.к. они создают определенную угрозу учительскому авторитету.

При выявлении детей с незаурядными способностями у творчески работающего педагога должно быть такое качество, как гибкость в поведении, мышлении, эмоциональном реагировании. Он должен уметь отказываться от стандартных приемов, мышления, способов поведения и уметь вырабатывать или принимать новые, оригинальные подходы к разрешению

различных ситуаций. От вопросов: «Чему учить?» и «Как учить?» надо переходить к поиску ответа на вопросы: «Какие условия необходимо создать для учебы одаренного ученика? Какие педагогические технологии способствуют развитию одаренности у детей?»

Я считаю, что главное в нашей работе – это создание на уроке ситуации успеха. Благоприятная эмоционально-психологическая атмосфера способствует эффективности обучения, побуждает к творчеству. Каждый учитель старается поддержать интерес к своему предмету. Мне это удается благодаря нестандартным формам уроков: диспутам, конференциям, заочным экскурсиям, путешествиям, театральным инсценировкам и т.д. Вся работа с одаренными детьми осуществляется на основе дифференцированного подхода с учетом индивидуальных способностей учащихся.

Творческие способности также эффективно развиваются и через научно-исследовательскую и проектную деятельность, т.к. эта деятельность вырабатывает критическое мышление и способствует дальнейшему интеллектуальному развитию учеников.

Нельзя забывать, что одаренный ученик – это ребенок, который нуждается не только в поддержке его способностей, но и заботе, и ласке. Доброжелательно реагирующая среда необходима одаренному ребенку для свободного развития заложенных в нем возможностей, присущей ему от рождения исследовательской активности.

Список использованных источников

1. Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире. – М.:Владос, 1999.

2. Опыт работы с одаренными детьми в современной России. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции/ науч. ред. Н.Ю.Синягина, Н.В.Зайцева. – М.6 Арманов-центр, 2010.

А.А. Хамидулина,

*заместитель директора по учебной работе,
учитель татарского языка и литературы, французского языка
МБОУ «Шатишинская средняя общеобразовательная школа
Высокогорского муниципального района РТ»*

ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ К ОЛИМПИАДАМ

Для эффективной подготовки к олимпиаде важно, чтобы олимпиада не воспринималась как разовое мероприятие, после прохождения которого вся работа быстро затухает. Подготовка к олимпиаде должна быть систематической, начиная с начала учебного года.

В систему подготовки участников олимпиад входит:

- базовая школьная подготовка по предмету;
- подготовка, полученная в рамках системы дополнительного образования (кружки, факультативы, курсы по выбору);
- самоподготовка (чтение научной и научно-популярной литературы, самостоятельное решение задач, поиск информации в Интернете и т.д.);
- целенаправленная подготовка к участию в определенном этапе соревнования по тому или иному предмету (как правило, такая подготовка осуществляется под руководством педагога, имеющего опыт участия в олимпиадном движении).

Для каждого учащегося должна быть составлена индивидуальная программа подготовки к олимпиаде, отражающая его специфическую траекторию движения от незнания к знанию, от практики до творчества. Большую помощь, несомненно, оказывает использование диагностического инструмента (например, интеллектуальные соревнования по каждому разделу программы по предмету).

При подготовке необходимо уделять внимание совершенствованию и развитию у детей экспериментальных навыков, умений применять знания в нестандартной ситуации, самостоятельно моделировать свою поисковую деятельность при решении экспериментальных задач. Учитель должен использовать все имеющиеся в его распоряжении возможности: мысленный эксперимент, уроки - практикумы, эксперимент в школьном кабинете и т.д.

Рассмотрим этапы работы.

1. Выявляем наиболее подготовленных, одаренных и заинтересованных школьников через следующие виды деятельности:

- наблюдения в ходе уроков;
- организацию исследовательской, кружковой работы и проведение других внеклассных мероприятий по предметам;
- оценку способностей школьников и анализ их успеваемости по смежным дисциплинам.

2. Создаём творческую группу, команду школьников, готовящихся к олимпиадам, которая позволяет решить следующие задачи:

- реализовать взаимопомощь, передачу опыта участия в олимпиадах, психологическую подготовку новых участников;
- уменьшить нагрузку учителя, так как часть работы по подготовке младших могут взять на себя старшие (обучая других, они будут совершенствовать и свои знания).

3. Планируем работу:

- при планировании работы с группой школьников избегаем формализма и излишней заорганизованности;

- оптимально выстраиваем индивидуальные образовательные траектории для каждого участника (свободный выбор типа заданий, разделов предмета для изучения, используемых пособий);
- предусматриваем возможность отдыха, релаксации;
- основной формой работы на занятиях - различные формы индивидуальной и парной работы.

4. *Расширяем кругозор*: читаем книги, журналы; работаем в Интернете; общаемся дистанционно; участвуем в интенсивных школах и т.д.

5. *Работаем руками*: развиваем умения непосредственно работать с инструментами, веществами, реактивами, приборами и т. д.

6. *И не останавливаемся.*

Кого же мы называем одаренным ребенком?

К группе одарённых детей могут быть отнесены дети, которые:

- имеют более высокие по сравнению с большинством остальных интеллектуальные способности;
- имеют доминирующую, активную, ненасыщаемую познавательную потребность;
- испытывают радость от умственного труда;
- для таких детей характерна высокая скорость развития интеллектуальной и творческой сфер, глубина и нетрадиционность мышления.

Ниже предлагается план мероприятий при подготовке учащихся к олимпиадам.

№	Планируемое мероприятие	Срок	Ответственный	Планируемый результат
1	Первичное анкетирование учащихся на выявление их общей и предметной одаренности	Май - начало сентября	Зам.директора по УВР	Список одаренных детей
2	Составление плана работы с одаренными детьми при подготовке к олимпиадам	Февраль - март	- Учителя-предметники, зам.директора по УВР	План работы
3	Формирование нормативно-правовой базы учреждения по работе с одаренными детьми	Февраль - сентябрь	- Заместитель директора по УВР, директор школы	1. Приказ об утверждении плана работы по подготовке к олимпиадам 2. Приказ об утверждении курсов по выбору и факультативов 3. Приказ об индивидуальных планах работы с одаренными учащимися

№	Планируемое мероприятие	Срок	Ответственный	Планируемый результат
				4. Положение о проведении школьных олимпиад
4	Утверждение расписания курсов по выбору и факультативов, нацеленных на развитие интеллектуальных способностей учащихся	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, директор школы	Утвержденное расписание занятий курсов по выбору и факультативов
5	Составление индивидуальных планов работы с одаренными учащимися по предметам	Сентябрь	Руководитель ШМО учителей-предметников, заместитель директора по УВР, учителя-предметники	Индивидуальные планы работы с одаренными детьми имеются у каждого педагога
6	Проведение школьных олимпиад в рамках предметных недель, брейн-рингов и т.д.	В течение года согласно плану работы ОУ	Руководитель ШМО учителей-предметников, заместитель директора по УВР, учителя-предметники	Участие детей в данных мероприятиях
7	Организация участия одаренных детей в школьном и районном этапах Всероссийской олимпиады школьников	Согласно плану работы ОУ и ОО	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	Участие детей в мероприятии
8	Создание системы дистанционного участия детей в предметных олимпиадах	В течение года	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	сертификаты участников, дипломы
9	Организация научно-поисковой работы учащихся посредством сети Интернет	В течение года	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники, учитель информатики	
10	Развитие логического и интеллектуального мышления учащихся через чтение интернет-журналов научной и учебной направленности	В течение года	Библиотекарь, учитель информатики	
11	Работа с педагогическими кадрами. Семинары по теме: «Особенности обучения одаренных детей»	В течение года по плану ОУ	Заместитель директора по УВР, руководитель ШМО учителей-предметников	Повышение уровня педагогического мастерства работы с одаренными детьми

№	Планируемое мероприятие	Срок	Ответственный	Планируемый результат
13	Работа с родителями. Проведение лекториев для родителей	По плану ОУ	Заместитель директора по УВР, кл.руководители	
14	Отслеживание результативности участия школьников в олимпиадах различного уровня	В конце года	Заместитель директора по УВР	1. Определение уровня овладения знаниями и умениями мотивированных детей. 2. Результативное представление о потенциале школы. 3. Проектирование перспективной работы развития школы (отбор и дальнейшее развитие одаренных детей)

Условия успешной работы с одаренными учащимися:

- Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.
- Создание и постоянное совершенствование методической системы и предметных подсистем работы с одаренными детьми.
- Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы школы.

Список использованных источников

1. Гильбух Ю.З. Внимание: одаренные дети. – М, 1991.
2. Одаренные дети/Под ред. Г.В. Бурменской, В.М.Слущкого. – М., 1991.
3. Психология одаренности детей и подростков/Под ред. Н.С Лейтеса. – М., 2000.
4. Савенков. А.И. Одаренные дети в школе и дома. – М., 2000.
5. Тэкэкс К., Карне М. Одаренные дети. – М., 1991.
6. Чудновский В.Э., Юркевич В.С. Одаренность: дар или испытание. – М, 1990

УЧИТЕЛЬ В ТВОРЧЕСКОМ ПОИСКЕ

Сегодня очень важно для школы воспитать одаренного человека, ведь прогресс общества зависит от одаренных, талантливых людей. Важнейшая задача школы – сохранить и развивать одарённость каждого ребенка. Поэтому нам, учителям, в своей повседневной практической деятельности приходится быть очень внимательными к каждому ребёнку, его особенностям, способностям. Статистика гласит, что лишь 10% детей одарены от природы, а 80% обладают определёнными способностями, которые могут раскрыться в определённых ситуациях, при определённых методах работы учителя. Я считаю, что работа с одаренными детьми крайне необходима. В современной школе для такой работы созданы огромные возможности. Учитель должен верить, что каждый его ученик одарён, но по-своему и идти к конечной задаче – предоставить возможность для развития разных по одарённости детей. Обычно обращают внимание и относят к одаренным: детей, отлично обучающихся в школе; детей, ярко проявивших себя в каком-либо виде деятельности (например, в музыке или в рисовании) и детей любознательных с оригинальным мышлением. Но в реальности одаренных детей гораздо больше. Очень важен в этом вопросе личностно-ориентированный подход в обучении. Основной принцип этого направления заключается в том, что в центре обучения должен находиться ученик, а не учитель. Но ученики встречаются разные. В каждом классе есть ученики, различные по способностям: слабые, средние и способные, и, конечно же, «одаренные». Способные, а тем более одаренные дети быстро схватывают объяснения учителя, легко овладевают материалом, коммуникативными умениями. Работа с одаренными детьми касается, прежде всего, лексико-грамматического аспекта языка – в плане подготовки к олимпиадам, но не только. Если не занимать таких одаренных детей заданиями повышенной сложности, проблемными, творческими, то ребенок потеряется как ученик. Такие дети, сделав свое задание быстро и качественно, сидят и с нетерпением ждут, когда другие закончат выполнение задания, либо от безделья начинают рисовать, читать что-либо, или с интересом смотрят, а что же будет дальше в учебнике. И как тут не задуматься над тем, чем и как занять детей. Тут начинается творческий поиск учителя – осуществляется дифференцированный подход. Если обычному ученику нужно сделать 7-8 заданий, то способному ученику – 12-15. Если задание для всех – ответить на вопросы, то одаренному – ответить и объяснить, почему он так думает и т.п.

Наша школа призвана создать условия для духовного, нравственно-го и интеллектуального развития учащихся, воспитывать в каждом школьнике потребности в самовоспитании, самообразовании и саморазвитии. В этом аспекте большим образовательным, воспитательным и развивающим потенциалом обладает иностранный язык. Основной упор в методике преподавания делается на развитие умений общаться, на формирование коммуникативной компетенции. В самом методе коммуникативного обучения заложены возможности не только обучению иностранному языку, но и для всестороннего развития личности. Этот метод ориентируется на личность школьника, позволяет учитывать сущность языка как главнейшее орудие мышления и деятельности человека, как средство становления личности, и, что не менее важно, позволяет теснее связывать учебный процесс с жизненными запросами и ориентациями учащихся. Несомненно, каждый ученик является личностью, обладает неповторимыми индивидуальными особенностями и способностью изучать иностранный язык. Следовательно, учителю необходимо так организовать деятельность учащихся, чтобы способный, одаренный ученик развивал не только способности, но и свою эрудицию, память, ум, речевую культуру, трудолюбие, дисциплинированность, которые являются обязательными спутниками создания ситуации успеха у ребенка. Это может быть реализовано в обучении иностранному языку, так как методика коммуникативного образования предполагает использование знаний из разных сфер. Все учебные занятия, любой урок направлены на реализацию данных целей. И оно происходит на учебных занятиях, и очень важно говорить о содержании образования, которое должно соответствовать поставленным целям. Тут можно говорить о четырех основных подходах в работе с одаренными детьми: ускорение, углубление, обогащение, проблематизация.

Эти подходы можно реализовывать в той или иной степени на уроках. Примером этого может быть организация такого вида работы на уроке как лекция с элементами поисковой беседы. На уроке учащиеся просматривают отрывки разных фильмов, внимательно слушают комментарии учителя, заполняют таблицы. Учитель включает в активный поиск учащихся, которые должны рассказать об истории кино, а для одаренных детей здесь есть свое поле деятельности, потому что они могут не только найти свой путь описания истории кино, но и внести оценочные суждения в свой рассказ. Следующие виды деятельности помогают развить творческие способности ребят. Это и привлечение учащихся к проектной и исследовательской работе, который делает процесс обучения интересным; расширяет познания за пределы темы; придает учебному процессу динамичность и привлекательность; учащиеся становятся творческими исследователями; получают удовлетворение от работы. А также использование ролевых игр, которые акти-

визируют творческий процесс на уроке; включают элементы драматизации; дают возможность организовать дискуссию, живой обмен мнениями; предполагают неформальное общение.

Нельзя забывать и об использовании творческих заданий, например, придумать загадку; составить чайнворд, кроссворд, ребус; конкурсы сочинений; конкурсы переводчиков; составить quiz по заданной теме.

Особое место занимает внеклассная работа по предмету: предметные недели; олимпиады; праздники по изучению английских традиций; марафоны, вечера и т. д. Основной целью обучения одарённых детей является создание условий для развития личности, поэтому не стоит забывать и о широкой общеобразовательной подготовке, которая обуславливает целостность миропонимания ребенка.

Список литературы

1. Вирджиния Эванс – Нил О’Саливан. Присоединяйся! Экспресс, 2001.
2. Рожкова Ф. М. Поговорим по-английски. - М.: «Высшая школа», 1980.
3. Томахин Г. Д. Язык и культура Великобритании. - М.: Просвещение, 1999-2002.

И.И. Батрханов,

учитель физической культуры

МБОУ «Дубъязская СОШ

Высокогорского муниципального района РТ»

РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Изучение закономерностей формирования и развития спортивно одаренной личности позволит выйти на новый уровень понимания потенциальных возможностей индивида для самореализации в процессе жизнедеятельности, так как спортивная деятельность – одна из важнейших моделей для изучения состояния человека в различных жизненных проявлениях. Недобросовестные популяризаторы проблемы детской одаренности во все времена старательно формировали в общественном сознании представление о том, что одаренные дети обычно отстают в физическом развитии от сверстников. На сегодня определены виды одаренности: умственная, социальная, моторная, практическая.

Задача учителя состоит в том, чтобы создать такую ситуацию, которая максимально нагружала бы ведущую способность каждого ребенка – в данном случае его спортивную активность или создавать образовательную

среду для развития уже проявившихся способностей, условий для раскрытия его потенциала, на удовлетворение потребностей данного учащегося.

В своей работе мы используем следующие признаки одаренности - быстрое освоение деятельности и ее выполнения, использование новых типов деятельности, проявление максимума самостоятельности в овладении и развитии деятельности, устойчивость интересов, упорство в достижении цели, широта интересов, анализ реальных достижений детей в спортивных соревнованиях и конкурсах, наблюдение.

При выборе содержания и методов работы с одаренными детьми мы учитываем, что каждому возрастному этапу детского развития соответствуют разные типы ведущей деятельности.

Так, например, у детей 4 классов - это игровая деятельность, направленная на развитие физических качеств, посредством игры. Учителя стараются выявлять одаренных детей на начальных стадиях и привлекать их к регулярным занятиям физической культурой и посещению спортивных секций.

В нашей школе действует несколько секций: баскетбол, волейбол, настольный теннис, национальные виды спорта.

Так как в развитии и формировании одаренности большое значение имеет и участие родителей. Мы в свою очередь будем стараться привлекать родителей к совместной деятельности: выступать на родительских собраниях, привлекать к судейству соревнований и к их непосредственному участию.

Мы стараемся включать одаренных детей в соревнования с такими же одаренными детьми или более старшими, поскольку конкуренция и даже опыт поражения дает хорошие результаты. В общении со сверстниками одаренный ребенок довольно часто берет на себя роль организатора групповых дел и игр, поэтому мы привлекаем таких детей к демонстрации упражнений, инструкторской деятельности в работе с отстающими, судейству соревнований, к помощи в организации и проведении спортивных праздников и дней здоровья.

Учащиеся, относящиеся к специальной медицинской группе, готовят доклады, рефераты, выступления, презентации, которые впоследствии учителя, как начальной школы, так и среднего и старшего звена, могут использовать в подготовке мероприятий, классных часов.

Проводится мониторинг физической подготовленности учащихся. Цель которого, определение уровня физической подготовленности учащихся и рейтинга по классам 2 раза в год (осенью и весной) проводится тестирование учащихся для определения уровня развития физических качеств: быстроты, ловкости, силы, гибкости, выносливости. Важным фактором, влияющим на развитие одаренных учащихся и на выявление скрытой одаренности и способностей, является система внеурочной и внеклассной воспитательной работы в школе.

А.А. Петрянкина,
*заместитель директора по воспитательной работе,
учитель технологии и ИЗО МБОУ «Дубъязская СОШ
Высокогорского муниципального района РТ»*

ПОДДЕРЖКА ТАЛАНТЛИВЫХ ДЕТЕЙ СРЕДСТВАМИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дополнительное образование дает каждому ребенку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразие виды деятельности с учетом их индивидуальных склонностей

Цель работы МБОУ «Дубъязская СОШ Высокогорского муниципального района РТ» заключается в создании максимально благоприятных условий для развития способностей каждого ребенка, воспитание свободной, интеллектуально-развитой, духовно-богатой, физически здоровой, творчески мыслящей личности, ориентированной на общечеловеческие нравственные ценности, способной к самореализации в условиях современного общества.

Благоприятные возможности дополнительного образования четко проявляются, в частности, в сфере декоративно-прикладного искусства. На дополнительное образование часто приходят дети, одаренность которых уже начала раскрываться. Они мотивированы на овладение художественно-творческой деятельностью, и это создает условия для плодотворного освоения специальных умений и знаний.

Важно не создавать у него чувства исключительности и потому, что оно может не получить подтверждения в дальнейшем, и потому, что кружки и студии посещают не только особо одаренные дети, но и те, кому просто доставляет удовольствие заниматься шитьем и моделированием, и отношения с ними должны складываться гармонично.

В выборе подходов к осуществлению работы с одаренными детьми наша принципиальная позиция состоит в том, что мы не отбираем одаренных детей, а принимаем всех детей и работаем с ними. Сущность ее в том, что одаренность проявляется в деятельности и оценивается по результатам - успех в деятельности. Главным принципом нашей работы с одаренными детьми является принцип создания условий и предоставления возможностей для предметной творческой деятельности.

Наша школа представляет широкий спектр видов творческой деятельности: вокально-инструментальный ансамбль, создание 3D мультфильмов, авиа моделирование, хореография, шахматы, волейбол, борьба, робототехника и кружок кройки и шитья «Мода и стиль». Среди этих направлений

каждый воспитанник может найти себе дело по душе, дает большие возможности для развития детской одаренности. Однако только во взаимодействии с социальными партнерами мы можем создать такую общую творческую среду, которая обеспечит возможность самовыражения и самореализации каждому обучающемуся.

Одаренность детей является самой важной задачей для педагогов и родителей. Дело ведь не столько в передаче знаний, сколько в создании условий для того, чтобы ребенок мог углублять эти знания, разрабатывать на их основе новые, необходимые для жизни. Для выявления одаренности ребенка достаточно замерить уровень развития его способностей с помощью тестов. С одаренностью детей может справиться любой педагог, если он обладает необходимыми знаниями и уровнем предметной подготовки.

Критерии одаренности ребенка:

- решая мыслительные задачи и осуществляя творческую деятельность, ребенок ярко демонстрирует способность к наблюдательности, хорошую память, легко ведет диалог, обладает подражательной способностью;
- в своих действиях ребенок часто опирается на работу фантазии и воображения, что не редко является основным мотивом деятельности;
- общаясь, ребенок широко использует мимику и жесты, особенно в разговорах со сверстниками;
- речь ребенка отличается повышенной выразительностью.

Развитие творческого потенциала одаренных обучающихся предполагает разработку и реализацию специальных программ. В эти программы должны быть включены, наряду с более сложными и дополнительными материалами, разработки по развитию творческих способностей детей, коммуникативных, лидерских и иных личностных качеств, способствующих дальнейшей социальной адаптации одаренных детей. При разработке образовательной траектории для одаренных детей разного возраста в МБОУ «Дубязская СОШ» применяются следующие принципы специализации образовательных программ:

Образовательная программа для одаренных и талантливых детей должна:

- предусматривать детальное, углубленное изучение наиболее важных проблем, идей и тем, которые интегрируют знания со структурами мышления.
- предусматривать развитие продуктивного мышления, а также навыков его практического применения, что позволяет детям переосмысливать имеющиеся знания и генерировать новые, и т.д.

Одаренные дети — это особые дети, и задача педагогов — понять их, направить все усилия на то, чтобы передать им свой опыт и знания. Педагог должен понимать, что эти дети нуждаются в поддержке со стороны взрослых, которые призваны научить их справляться с непомерно завышенными

ми ожиданиями в отношении своих способностей. Каждый ребенок одарен по-своему, и для педагога важнее не выявление уровня одаренности, а качества одаренности.

А.Ф. Шигапова,

учитель русского языка и литературы МБОУ «Бирюлинская СОШ»

АКТИВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ

Учитель... Сколько смысла, уважения, тепла в этом слове. Со школьной парты у меня была лишь одна мечта - стать учителем. После пяти лет учебы в Татарском гуманитарно-педагогическом университете эта мечта осуществилась. Никогда не забуду тот прекрасный день, когда я впервые стояла перед ребятами, скрывая свое волнение и страх. И тысяча вопросов в голове: смогу ли я оправдать надежды детей, родителей, смогу ли я привить любовь к родному краю, родному языку, смогу ли я научить их творить добро?!

В постоянно изменяющемся мире, где уже учитель не является единственным источником информации, хочется оставаться значимым, уважаемым человеком. Для этого педагогу нужно идти в ногу со временем, заниматься самообразованием, быть современным, интересным. Научить детей мечтать, ставить цель перед собой и идти к ней, преодолевая все препятствия, не ждать готовых решений, а находить их самим.

Работая в школе, я поняла, что самое главное в педагогической деятельности - привить любовь к Родине, родному языку, пробудить интерес к предмету.

Ежедневно, готовясь к урокам, я задаю себе одни и те же вопросы: как заинтересовать современного ученика, как его смотивировать на самостоятельное приобретение знаний?

Одной из активных форм работ, которую я использую на уроках литературы, является «Ассоциативное мышление при анализе лирического произведения». Вот она, моя методическая находка!

Что же такое ассоциация? Что такое мышление?

Ассоциация - связь между отдельными представлениями, при которой одно из представлений вызывает другое.

Мышление - способность человека рассуждать, представляющая процесс отражения объективной действительности в представлениях, суждениях, понятиях. (По словарю С. Ожегова)

С помощью ассоциативного мышления на уроках мы решаем творче-

ские задачи: развиваем фантазию, воображение, образуем новые смысловые связи.

Думаю, многие согласятся, что состояние среды, природы влияет на настроение человека. Если за окном светит солнышко, зеленеет трава или же в сказочной тишине падают крупные пушистые снежинки, то на душе становится тепло, спокойно. И конечно же, гроза, молния, вьюга, метель несут с собой душевное беспокойствие. Связь между природой и душевным состоянием лирического героя мы с учащимися доказываем через поэтические тексты. Данную связь можно не только описать словами, но и нарисовать красками. То есть на уроках литературы тоже можно рисовать, используя прием цветописа. А дети очень любят творческие задания. Такие уроки проходят очень насыщенно, на одном дыхании, а самое главное - дети работают в группах сплоченно, прислушиваются к мнению товарищей, делают свои выводы, учатся объективно оценивать не только себя, но и других. А учитель, в свою очередь, остается в тени, он просто со стороны наблюдает за ними и направляет их.

После такого анализа лирического произведения обычно я даю домашнее задание: создание своих текстов, художественных зарисовок. А на следующем уроке дети зачитывают этюды, оценивают свои работы и работы товарищей.

Наверное, каждый равнодушный учитель, как и я, радуется успехам и взлетам своих учеников и переживает за их падения. Как же хочется помочь им взлететь как можно выше!

А.М. Хәсәнова,

Казандагы Советлар Союзы Герое Б.К.Кузнецов исемендәге кадет-интернат мәктәбенең татар теле һәм әдәбияты укытучысы

СӘЛӘТЛЕ БАЛАЛАРНЫ ОЛИМПИАДАГА ӘЗЕРЛӘУ ТӘЖРИБӘСЕННӘН

Шаулап үскән агачта күпме яфрак бар?! Яфрактарны бер-берсе белән чагыштырып карасак, ике бертөрле яфрак таба алырбызмы? Алар бер-берсеннән формасы, зурлыгы, төсе һәм башка бик күп сыйфатлары белән аерылып торалар. Бер агачта бертөрле ике яфрак таба алмаган кебек, жир шарында ике бертөрле кеше дә таба алмабыз. Хәтта тышкы кыяфәтләре белән бик охшаш игезәкләр дә бер-берсеннән күптөрле сыйфатлары белән аерылып торалар. Әлеге мисаллардагыча, балаларның да акыл үсеше, фикерләү дәрәжәсе, рухи дөньясы, психик һәм физиологик халәте, эчке кичерешләре, теге яки бу эшкә сәләте дә бер үк дәрәжәдә түгел, һәр кешенә

үз кимчелекләре һәм үз өстенлекләре бар, һәр шәхес үзенчәлекле һәм кабатланмас.

Шушы үзенчәлекләр яңа мәктәп шартларында ижади фикер йөртүче педагогларны укучыларга белем бирү генә түгел, ә аларның табигать та-рафыннан бирелгән сәләтләрен дә үстерүне максат итеп куя. Укучы бала мәктәпкә белем артыннан гына түгел, төрле яклап сәләтен үстерер өчен дә килә. Укытучыдан сәләтле балаларның күңелен аңлау, аларның үсешенә көч-куәт бирерлек эшләр башкару, индивидуаль якин килү таләп ителә.

Сәләтлелек билгеләре дигәндә, без, иң беренче чиратта, кешедәге акыл үсешенә югары дәрәжәсен күз алдында тотабыз. Психолог-галим И.Дубравина сәләтле балаларны өч төркемгә, өч категориягә бүлеп карый. Аларның беренчесенә – зыялылык сәләте кече яштың ачылганнар, икенчесенә – аерым фәннәргә бик яхшы үзләштерүчеләр, өченчесенә сәләтлелек билгеләре ачык сизелә торганнар керә. Ә менә психология фәннәре докторы Ю.Гильбух фикеренчә, билгеле яштыгә аңлылык дәрәжәсе акыл сәләтен билгеләүгә хезмәт итә. Акыл үсешенә югары темпы – сәләтле балага хас сыйфат. Белгечләр исбатлавынча, сәләтле балаларның нәрсәгә сәләтле булулары билгеле бер шартларда ачыклана. Сәләтле булу нәселдәнлеккә генә бәйле түгел, монда баланың тирә-ягындагы кыйммәтләр системасы да зур әһәмияткә ия. Билгеле бер шартлар булдырғанда, укучыларның күбесендә теге яки бу сәләтне үстерергә мөмкин.

Татар теле һәм һәм әдәбияты укытуны камилләштерү, зыялы шәхесләр тәрбияләү һәм, иң мөһиме, араларыннан аеруча сәләтле укучыларны сайлап алу максатыннан һәр елны мәктәпләрдә, район һәм республикабызда фән олимпиадалары уздырыла. Укучыларның ни дәрәжәдә белемле булуын, иң сәләтлеләрен ачыклау максатыннан, төрле фәннәрдән олимпиадалар уздыру матур традициягә әверелде. Олимпиадага әзерләнү һәм анда катнашу белем алуда зур әһәмияткә ия. Бу укучыларны сайлап алырга бик күп мөмкинчелек бирә. Чөнки олимпиадалар укучыларның танып белү активлыгын камилләштерергә һәм үстерергә, фәнни- популяр һәм башка төр өстәмә әдәбият белән жентекләп эшли белергә ярдәм итә. Укучылар бу олимпиадаларда бик теләп катнашалар. Бәйге-ярышларда катнашу тырышлык, максатка омтылучанлык, мөстәкыйль фикер йөртә белү кебек мөһим шәхси сыйфатлар тәрбияләргә дә булыша. Һәр сыйныфта татар теле һәм әдәбияты фәннәннән сәләтле, ижади фикерләүче укучылар бар, ләкин һәркайсына юл табарга, кызыксындырырга гына кирәк.

Олимпиадага әзерлек укытучыдан һәм укучыдан күп көч, түземлек сорый. Бертуктаусыз эзләнәргә, укырга, тел һәм әдәбият яңалыклары белән танышып барырга кирәк була. Олимпиадаларга юл гадәти дәрәсләрдән башлана. Әлбәттә, жиңүләр жиңел генә бирелми. Үземнең эш тәжрибәмнән чы-

гып, олимпиадаларга ничек эзерләнүем турында кайбер фикерләрем белән уртаклашасым килә.

Мәгълүм ки, бала мәктәптә һәр фәнне дә бертигез үзләштерә алмый. Мәсәлән, төгәл фәннәргә сәләте булган бала гуманитар фәннәрне, бигрәк тә тел-әдәбиятны, йомшак үзләштерергә мөмкин. Олимпиадаларга эзерләгәндә, мин менә шуңа игътибар итәм. Бу фәнне өйрәнүгә теләге булган балаларны сайлау да отышлы. Эзерлек эшләрен V сыйныфтан ук башлыйм. 2-3 ай укыт-кач, көчле балаларны үзем өчен генә аерып алам. V сыйныфтан ук мондый балалар өчен аерым карточкалар туплана; нигездә катлауландырылган бирем-ле күнегүләр эшләүгә игътибар ителә. V сыйныфта сәләтлеләр төркемдә, әйтик, 10 бала булса, IX сыйныфта исә аларның 2-3есе генә олимпиада өчен аерып алына. Олимпиадага бер ай кала, укучы белән һәр көнне шөгьльләнәм, татар теленнән, мәсәлән, тел гыйлеме бүлекләрен карап чыкканнан соң, фонетиканы кабатлыйбыз. Алдыбызга бишенче сыйныф дәрәслеген, “Татар грамматикасы”н, укучының үзенең кагыйдәләр дәфтәрен, Ф.Сафиуллинаның “Хәзерге татар әдәби теле” китабын куябыз. Җиңелдән катлаулыга таба барып, һәр грамматик күренешне тикшерәбез.

Сүзлекләр белән эшләүгә аеруча игътибар итәм. Тел галимнәренең хезмәтләре белән танышу да уңай нәтижә бирә, балаларда кызыксыну уята. Җирле матбугат язмаларын күзәтү, андагы фикер төгәлсезлекләрен, стиль хаталарын төзәтү, бүгенге шигъриятне, бигрәк тә жыр текстларына тәнкыйди карау балаларның сөйләм байлыгын үстерә, аларны образлы фикер йөртүгә этәрә. Мин беркайчан да кагыйдәләрне аңлар-аңламас ятлату белән шөгьльләнмим. Төп максатым – укучының теге яки бу тел күренешен аңлап үзләштерүе һәм, шуның нәтижәсе буларак, төрле авырлыктагы гамәли күнегүләрне үти алуы. Сәләтле балалар белән тиешле эш оештыру укытучыдан белем бирү эчтәлеген яңартуны, укыту методларын камилләштерүне, яхшыртуны, ижади эзләнүне, һөнәри осталыкны үстерүне таләп итә.

Олимпиадада жиңү яулау ул бер яклы гына, бер укытучы яки укучы тырышлыгы белән генә ирешелә торган үр түгел. Бу укытучыдан да, укучыдан да байтак тырышык таләп итә. Ел саен бәйгегә укучы эзерләү – укытучы өчен дә зур файда. Ул һәрвакыт үз белемен күтәрә дигән сүз бу.

Чыгышымны йомгаклап шуны әйтәсем килә: һәр баланың нинди дә булса сәләте бар. Без – укытучылар, андый балаларны күрә һәм сәләтен үстерү өчен шартлар булдырырга, ярдәм кулын сузарга тиеш. Шул чакта гына бала үзен кабатланмас шәхес итеп тоя, үзенең мөмкинлекләрен, эш-гамәлләрен аңлый һәм баяләргә өйрәнә.

Тырышып, үз эшеңне чын күңелдән яратып, вакытыңны кызганмыйча эшләсән, ижатка сәләтле балалар саны тагын да артчак һәм алар зур уңышларга ирешчәк.

Кулланылган әдәбият

1. Хужиехмәтов Ә.Н. Тәрбия – мәңгелек фәлсәфә: югары һәм махсус урта уку йортлары өчен педагогикадан уку ярдәме. – Казан: “Мәгариф” нәшрияты, 2001. – 20 б.
2. Г.Н. Селевко. Современные образовательные технологии. – Москва: «Народное образование», – 1998.
3. Р.А. Юсупов. Укучыларда сөйләм культурасы тәрбияләү. Казан: Татарстан китап нәшрияты, – 1983.
4. Педагогик технологияләр турында “Мәгариф” журналларындагы материаллар (2012-2013 еллар).
5. Бодрых О.Д. Работа с одаренными детьми. Завуч начальной школы. – 2009. – №8.
6. Савенков А.И. Одаренные дети: особенности психического развития. – М., 2010.
7. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/vyyavlenie-odarennosti-u-detei> Выявление одарённости у детей.
8. Хужиехмәтов Ә.Н. Педагогик Технологилар. – Казан: “Мәгариф” нәшрияты, 2008.

Л. И. Шавалиева,

учитель английского языка

«МБОУ Ямашурминская СОШ» Высокогорского м.р. РТ

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности.

Одарённость в отношении иностранного языка – это дар правильного произношения, понимания иностранной речи на слух, грамотного письма, знание всех правил, особое врождённое лингвистическое чутьё.

Для развития одарённости очень важен младший школьный возраст, так как именно в этом возрасте развивается воображение, творческое мышление, воспитывается любознательность, формируется умение наблюдать и анализировать явления, начинают складываться и дифференцироваться интересы и склонности.

В нашей школе я работаю с одарёнными детьми второй год. Это учащиеся третьего и четвертого классов, которые занимаются по созданной мной программе «Занимательный английский». Занятия проходят один час в неделю. Я занимаюсь с детьми во внеурочное время, что полностью со-

ответствует требованиям ФГОС. Согласно ФГОС, в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся учреждение должно предусмотреть время, как на учебные курсы и их увеличение, так и на внеурочную деятельность, найдя оптимальные формы их организации в образовательном процессе, способ чередования учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы. Следует отметить, что внеурочная работа увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность.

Цель курса «Занимательный английский»: помочь учащимся совершенствовать свои знания по английскому языку; поддержки и оптимального развития одаренных и талантливых детей, их самореализации.

Задачи курса:

- сформировать фонетические, грамматические и лексические навыки, а также умения в чтении и аудировании;
- повысить интенсивность обучения;
- развивать гибкость мышления, способность ориентироваться в разных по типу сложности заданиях;
- воспитать познавательный интерес к изучению предмета.

Организация работы с одарёнными детьми по английскому языку предполагает:

- коммуникативные и проектные методики с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- деление учащихся на группы, что позволяет разнообразить формы взаимодействия педагога с учениками при работе в относительно маленьком коллективе, с учётом их интересов, склонностей и способностей, работа в парах, разноуровневые задания, дискуссии, игры;
- индивидуальные занятия-консультации, творческую и проектную деятельность по предмету.

Ученые сегодня единодушны в том, что каждый человек владеет огромным множеством возможностей, хранящихся в нем в виде задатков. Поэтому задача педагогов состоит в том, чтобы создать условия, при которых любой ребёнок мог и умел бы воспользоваться этими возможностями, мог продвигаться по пути к собственному совершенству, был способным адаптироваться к меняющимся условиям, коммуникабельным и конкурентоспособным.

Список использованных источников

1. Богоявленская Д.Б., Шадриков В.Д. Рабочая концепция одаренности / Д.Б. Богоявленская. – Москва: ИЧП «Издательство Магистр», 1998.
2. Крикун Е.Н. Работа с одарёнными детьми на уроках английского языка / Е.Н. Крикун // Одарённый ребёнок. – 2012.

Ф.М. Шакирова,

учитель математики МБОУ «Бирюлинская СОШ», Высокогорский район

ОДАРЕННЫЙ РЕБЕНОК В КЛАССЕ: КАК НЕ ПРОПУСТИТЬ

Жизнь - есть стремление к силе; этим стремлением переполнен весь мир – оно просачивается буквально во все поры жизни, и ни одно честное стремление не остается без вознаграждения.

Ральф Уолдо Эмерсон. «Сила»

Среди удивительных, ошеломляющих перемен, которыми переполнена жизнь в современном мире, личность человека зачастую терется из виду. В век повсеместного распространения различных систем и организаций постоянно возникают и решаются социальные проблемы, но при этом обычно забывается, что личность человека — основа всех проблем и всех решений. Развитие общества с его необузданными потребностями привело к падению личной ответственности и, как следствие, к неуверенности в собственных возможностях у подавляющего большинства людей.

Философ Бертран Рассел отмечал, что если бы в XVII веке сто выдающихся личностей погибли в детстве, то современный мир не стал бы таким, каков он есть. Но если творческая потенция всего лишь ста человек имеет такое значение для мировой истории, то можно представить себе, какое прекрасное будущее ждало бы нас, если бы целый миллиард личностей стал обладателем полноценного образования и свободы, чтобы получить возможность самовыражения и развития своих природных способностей. Сейчас у нас достаточно ресурсов и технологий, чтобы превратить это в реальность. Нам нужны лишь воля, воображение и доброта.

Никто не знает, где и как рождается талант, но каждый уверен, что любая личность способна внести свой вклад в благосостояние общества. Право на самовыражение и на свободное развитие личности не должно быть привилегией избранных, оно принадлежит всем. Каждый из нас обладает «дхармой» - своей тропой к своей миссии в жизни. И мы знаем, что большинство нерешенных проблем возникает в результате неумения определить свои способности и потенциальные возможности.

Мы сегодня знаем далеко не все, что нужно, чтобы нелегкий учебный труд делал детей счастливыми. Но приложить усилие к тому, чтобы поставленные задачи стали для них лично значимыми и приобрели эмоциональную окраску, мы можем. Естественно, школа не в состоянии обеспечить ученика знаниями на всю жизнь, но она может и должна вооружить его методами познания, сформировать познавательную самостоятельность

и помочь в формировании многих качеств, необходимых успешному современному человеку. Эрих Фромм, немецкий социолог, философ, социальный психолог, психоаналитик, сказал: - У жизни нет иного смысла, кроме того, который человек придает ей сам, раскрывая свои способности.

В линии жизни человека - от младенца до воспитания его гением в области творчества, науки, техники или бизнеса - одарённость занимает ключевую роль. Ключом же к одарённости является развитие интеллекта – общего знаменателя одаренности. Доказано, что каждый ребенок рождается гениальным, но в процессе взросления одаренность теряется у 99 % детей.

Что же понимается под термином “одаренность”? В обыденной жизни одаренность – синоним талантливости. В психологии же под ней понимают системное качество личности, которое выражается в исключительной успешности освоения и выполнения одного или нескольких видов деятельности, сочетающиеся с интересом к ним. Вырастет ли из ребенка с признаками одаренности талантливая, гениальная личность, зависит от многих обстоятельств. Одаренных детей отличает исключительная успешность обучения. Но одновременно с этим такие дети могут быстро утрачивать интерес к ежедневным кропотливым занятиям. Работать с такими детьми интересно и трудно. В классе, на уроке они требуют особого подхода, особой системы обучения. Таким образом, поддержать и развить индивидуальность ребенка, не растерять, не затормозить рост его способностей – это особо важная задача обучения одаренных детей. Поэтому важно установить уровень способностей и их разнообразие у наших детей, но не менее важно уметь правильно осуществлять их развитие.

Работа по обучению одарённых детей - задача, требующая совместных действий многих специалистов. В школьном возрасте процент таких детей очень мал, и чаще всего они лишены необходимой для развития их талантов поддержки. Одаренный ребенок, в отличие от одарённого взрослого, сформировавшаяся личность, будущее которого ещё не определено. Поэтому и заниматься с такими детьми необходимо. Воспитание и обучение одарённых детей - трудная и широкомасштабная задача.

Каждый одаренный ребенок — индивидуальность, требующая особого подхода. Содействие реализации одаренности чаще всего требует организации особой среды, включающей специальное образование, которое выходит за рамки обучения в обычной школе. Если же способности ребёнка не находят полноценного развития, то виноваты в этом взрослые, которые либо не создали условий для развития его природных возможностей, либо загасили их догматическими методами обучения и воспитания. Поэтому нужно не столько измерять одарённость, сколько создавать соответствующую инновационную образовательную среду. Чтобы развить человека, необходимо рационально выбрать цели, содержание, методы, формы об-

учения.

Кроме того, успех ребенка во многом зависит от того, какой педагог с ним работает. Личность учителя является ведущим фактором любого обучения. Не является исключением и ситуация с учителем для одаренных детей. Поэтому общая личностная характеристика учителя очень важна для достижения успеха в работе с одаренными детьми. Такой педагог обязательно в своей работе придерживается следующих правил:

- разрабатывает гибкие индивидуальные программы;
- создаёт тёплую, эмоционально безопасную атмосферу в классе;
- предоставляет учащимся обратную связь;
- использует различные стратегии обучения;
- уважает личность, способствует формированию положительной самооценки ученика, уважает его ценности;
- поощряет творчество и работу воображения, стимулирует развитие умственных процессов высшего уровня;
- проявляет уважение индивидуальности ученика.

Одаренность детей может быть установлена и изучена только в процессе обучения и воспитания, в ходе выполнения ребенком той или иной содержательной деятельности. Нередки случаи расхождения между общим умственным уровнем ребёнка и выраженностью специальных способностей. Детей с необычайно ранним умственным развитием или с особенно яркими, чрезвычайными достижениями в какой-либо деятельности называют вундеркиндами. Но даже самые выдающиеся проявления не являются достаточным залогом будущего таланта.

Оценка одаренности ребенка не должна делаться только для оценки одаренности. ***Главная необходимость этой оценки заключается в правильном выборе задач, адекватных его обучению и воспитанию, а также оказанию ему психологической помощи и поддержки.***

Учитывая, что одаренные дети обучаются в классах вместе с другими детьми, возможно так же хорошо подготовленными, необходимо создавать условия для адаптации одаренных детей и одновременно пытаться выявить скрытые признаки одаренности их одноклассников, тем самым параллельно влияя на повышение качества обучения во всём классе. Значит педагогу, работающему с такими детьми, необходимо владеть личностно-ориентированными технологиями обучения. Кроме того, нужно обязательно объединять одаренных детей в отдельные группы во внеурочное время для выполнения ими творческих заданий. Методы и формы работы с одаренными учащимися прежде всего должны органически сочетаться с методами и формами работы со всеми учащимися школы и в то же время отличаться определенным своеобразием.

По мнению И. С. Якиманской (кандидат психологических наук, до-

цент, заведующая кафедрой социальной психологии факультета социальных и гуманитарных наук Оренбургского государственного университета), признание ученика главной действующей фигурой всего образовательного процесса и есть личностно-ориентированная педагогика. Для выстраивания модели личностно-ориентированного обучения она считает необходимым педагогу различать следующие понятия:

- *Разноуровневый подход* — ориентация на разный уровень сложности программного материала, доступного ученику.

- *Дифференцированный подход* — выделение групп детей на основе внешней (точнее, смешанной) дифференциации: по знаниям, способностям, типу образовательного учреждения.

- *Индивидуальный подход* — распределение детей по однородным группам: успеваемости, способностям, социальной (профессиональной) направленности.

- *Субъектно-личностный подход* — отношение к каждому ребёнку как к уникальности, несхожести, неповторимости. В реализации этого подхода, во-первых, работа должна быть системной, охватывающей все ступени обучения. Во-вторых, нужна особая образовательная среда в виде учебного плана, организации условий для проявления индивидуальной избирательности каждого ученика, её устойчивости, без чего невозможно говорить о познавательном стиле. В-третьих, нужен специально подготовленный учитель, который понимает и разделяет цели и ценности личностно-ориентированного образования.

Под личностно-ориентированным обучением понимается такой тип образовательного процесса, в котором личность ученика и личность педагога выступают как его субъекты; целью обучения является развитие личности ребёнка, его индивидуальности и неповторимости; в процессе обучения учитываются ценностные ориентации ребёнка и структура его убеждений, на основе которых формируется его «внутренняя модель мира», при этом процессы обучения и учения взаимно согласовываются с учётом механизмов познания, особенностей мыслительных и поведенческих стратегий учащихся, а отношения педагог-ученик построены на принципах сотрудничества и свободы выбора.

Цель технологии личностно-ориентированного обучения – максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности. В качестве исходной необходимо принять посылку о том, что дополнительное образование ничего не должно формировать насильно; напротив, – оно создает условия для включения ребенка в естественные виды деятельности, создает питательную среду для его развития. Содержание, методы и приемы технологии личностно-

ориентированного обучения направлены, прежде всего, на то, чтобы раскрыть и использовать субъективный опыт каждого ученика, помочь становлению личности путем организации познавательной деятельности. Принципиальным является то, что дополнительное образование не заставляет ребенка учиться, а создает условия для грамотного выбора каждым содержания изучаемого предмета и темпов его освоения. Ребенок приходит сюда сам, добровольно, в свое свободное время от основных занятий в школе, выбирает интересующий его предмет и понравившегося ему педагога.

Основной формой организации учебного процесса в школе все-таки остается урок, поэтому формы и приемы в рамках отдельного урока должны отличаться значительным разнообразием и направленностью на дифференциацию и индивидуализацию работы:

- групповые и парные формы работы,
- творческие задания,
- вовлечение учащихся в самостоятельную познавательную деятельность,
- дискуссии,
- диалоги.

Среди форм и методов внеурочной работы широкими возможностями выявления и развития одаренных учащихся обладают:

- факультативы,
- кружки,
- конкурсы,
- интеллектуальные соревнования,
- участие в самых различных олимпиадах и конкурсах как в школе, так и вне ее,
- система внеурочной исследовательской работы учащихся.

Задача педагога – помочь им раскрыть свой безмерный космос внутреннего мира и войти в окружающий мир как в родной дом. Чтобы достигать задач естественного творческого развития детей, нужна особая школа. Учитель в такой школе подобен садовнику, чутко реагирующему на изменения каждого растения в своем саду. У него нет цели вырастить одинаковые деревья по заданному образцу. Он прислушивается к каждому.

При этом необходимо учитывать, что выявление и развитие специфических способностей индивида в той сфере деятельности, к которой он наиболее предрасположен, должно осуществляться параллельно с общим комплексным развитием - нравственным, интеллектуальным, эстетическим, физическим – и на его основе. Только так может быть решена задача создания условий для формирования целостной человеческой личности, творческой, активной, трудолюбивой, обладающей выраженной гражданской позицией, умеющей принимать решения и берущей на себя ответ-

ственность за их реализацию.

Для решения проблемы работы с одаренными детьми педагог должен реализовывать разработку и корректировку программ для работы с одаренными детьми, организовывать и проводить занятия с ними. Периодически анализировать результативность таких занятий, обобщать и систематизировать материалы и результаты работы с одаренными детьми. Естественно, такая работа требует внедрения новых педагогических технологий организации учебного процесса и безусловно совершенствование профессиональной подготовки и самоподготовки педагога. Все эти мероприятия в конечном итоге служат своеобразным механизмом, повышающим качество обучения в целом. Подобная кропотливая работа, заложенная в основу интересных и верно спланированных занятий, не может не мотивировать детей. И в результате, ни одно наше честное стремление не останется без вознаграждения. А для любого педагога лучшей наградой всегда был и остается успех его учеников.

В.А. Сухомлинский сказал: «Я советую всем учителям: берегите огонек пытливости, любознательности, жажды знаний. Единственным источником, питающим этот огонек, является радость успеха в труде, чувство гордости труженика. Вознаграждайте каждый успех, каждое преодоление трудностей заслуженной оценкой, но не злоупотребляйте оценками. Не забывайте, что почва, на которой строится ваше педагогическое мастерство, - в самом ребенке, в его отношении к знаниям и к вам, учителю. Это - желание учиться, вдохновение, готовность к преодолению трудностей. Заботливо обогащайте эту почву, без нее нет школы».

Список использованных источников

1. Вайнцвайг П. Десять заповедей творческой личности. М.:Прогресс, 1990. С. 2-3.
2. Хуторской А. В. Развитие одаренности школьников: методика продуктивного обучения. М.:Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2000. С. 3-190.
3. Инновационный проект «Педагогические технологии работы с одаренными детьми» [Работа с одаренными детьми как один из факторов повышения качества образования [Технология личностно-ориентированного обучения]

Р.Д. Юнусова,
*учитель математики МБОУ «Многопрофильная школа №181»,
г. Казань*

ОДАРЕННОСТЬ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В МНОГОПРОФИЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Актуализация проблемы работы с одаренными детьми обусловлена изменениями, произошедшими в последние несколько десятилетий. Я занимаюсь развитием и воспитанием одаренных детей.

Отбор и работа с одаренными школьниками должны быть связаны с опережающим или одновременным созданием условий для правильного выбора их будущей профессиональной деятельности.

Система моей работы с одаренными детьми на уроках математики включает в себя следующие компоненты:

- выявление одаренных детей;
- развитие творческих способностей на уроках;
- развитие способностей во внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, исследовательская работа);
- создание условий для всестороннего развития одаренных детей.

При работе с одаренными и талантливыми школьниками предпочтительной использовать диалогические формы обучения.

Для развития творческой познавательной активности необходимо стимулировать и поощрять самостоятельность.

В основу программ для одаренных и талантливых, прежде всего, должен быть положен принцип ускорения. Ускоренное прохождение образовательных программ рассматривается как главный фактор развития способностей всей индивидуальности, потому что позволяет оптимально загрузить умственные способности школьника, обеспечив ему тем самым возможность безостановочного движения вперед к усвоению более сложных понятийных структур.

Основная часть работы с одаренными детьми приходится на внеурочную деятельность. Участие во всевозможных интеллектуальных и предметных олимпиадах, творческих конкурсах, фестивалях, проектах дает возможность одаренному ребенку раскрыть свои таланты и реализовывать интересы, выходящие за рамки школьной программы.

Другой вариант работы внеклассной работы с одаренным ребенком — индивидуальные занятия с акцентом на его самостоятельную работу с материалом.

В этом случае учителю в работе необходимо:

- составить план занятий с ребенком, учитывая тематику его самооб-

разования, склонности, психические особенности ребенка, его учебную нагрузку по другим предметам;

- продумать методику обучения; (одаренные дети требуют принципиально иной подготовки, поскольку их отличает самостоятельность мышления, стремление к экспериментированию, им необходима серьезная умственная нагрузка);

- определить темы консультаций по наиболее сложным и запутанным вопросам;

- выбрать форму отчета ребенка за определенные промежутки времени.

Другой способ самореализации одаренных детей заключается в организации их исследовательской деятельности. Такая форма работы предоставляет учащимся возможность выбора не только направления исследовательской работы, но и индивидуального темпа и способа продвижения в предмете.

Я в своей работе даю дифференцированные задания для развития творческих способностей учащихся. Например, каждый ученик получает подборку нестандартных задач на тему: «Обыкновенные дроби» (25 задач – 4 блока). Где каждый ребенок проявит себя в данных блоках.

Можно сделать следующие выводы: одаренные дети требуют особого подхода. Главными направлениями по работе с ними является индивидуальный подход и работа в группах, созданных на основе отбора по уровню знаний и способностей. Творческие начала в человеке проявляются независимо от воспитания и образования, однако можно создать условия для их развития.

Содержание

РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Л.Р.Газизянова, РАБОТА С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	3
М.А. Адамович, З.Ф. Мухаметдинова, Ю.В. Семенова, ВОЗМОЖНОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В ФОРМИРОВАНИИ ИНФОРМАЦИОННОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	6
М.М. Амирова, ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА: ПРЕДПОСЫЛКИ И НОВЫЕ ЦИФРОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ	9
З.З. Ахметзянова, ОДАРЁННЫЕ ДЕТИ – ОСОБЕННЫЕ ДЕТИ.....	11
И.В. Билалова, СЭЛЭТЛЕ БАЛАЛАР БЕЛЭН ЭШ	13
Н.С. Вафина, РАБОТА С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС	14
А.Р. Габдрахманов, УЧАСТИЕ В ОЛИМПИАДЕ КАК СРЕДСТВО ВЫЯВЛЕНИЯ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	19
Г.Г. Зарипова, РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В МЛАДШЕЙ ШКОЛЕ	21
Н.А. Тимофеева, ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ НА УРОКЕ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	23
М.Ә. Гайнетдинова, БАШЛАНГЫЧ СЫЙНЫФЛАРДА СЭЛЭТЛЕ БАЛАЛАР БЕЛЭН ЭШЛӘУ ФОРМАЛАРЫ	25
Н.Х. Галеева, РАБОТА С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ	27
Г.М. Гарафиева, УЧЕБНЫЕ СЕТЕВЫЕ ПРОЕКТЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ЗАНЯТИЯХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ	29
А.А. Гильмутдинова, РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В МЛАДШЕЙ ШКОЛЕ	30
Р.Р. Гыймадиева, БАШЛАНГЫЧ СЫЙНЫФТА СЭЛЭТЛЕ БАЛАЛАР БЕЛЭН ЭШЛӘУ.....	32
Р.Ф. Ибраһимова, СЭЛЭТЛЕ БАЛА ИГЪТИБАР СОРИЙ.....	36
З.Р. Идрисова, БАШЛАНГЫЧ МӘКТӘПТӘ СЭЛЭТЛЕ БАЛАЛАР БЕЛЭН ЭШЛӘУ ЫСУЛЛАРЫ.....	38
Л.М.Закирова, РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В МЛАДШЕЙ ШКОЛЕ	39
Р.Р. Закирова, ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ	42
А.М. Ибнеева, РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	44
З.Р.Идрисова, Э.И.Хөсөнова, АЗКОМПЛЕКТЛЫ АВЫЛ МӘКТӘБЕ ШАРТЛАРЫНДА СЭЛЭТЛЕ БАЛАЛАР БЕЛЭН ЭШ	46

А.И. Калимуллина, ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ К РАБОТЕ С ОДАРЁННЫМИ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ	47
М. Г. Каримуллина, СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	49
И.Ф. Кашапова, БАШЛАНГЫЧ СЫЙНЫФТА СЭЛӘТЛЕ БАЛАЛАР БЕЛӘН ЭШЛӘУ ҮСУЛЛАРЫ	52
О.Н. Кирамова, ФОРМИРОВАНИЕ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ	53
С.Н. Манькова, РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	55
Е.Ф. Морозова, ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ	57
А.М. Мухаметзянова, ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – ВАЖНЫЙ ЭТАП В РАЗВИТИИ СПОСОБНОСТЕЙ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ	58
З.Р. Нәжипова, Л.М. Захарова, ФЕДЕРАЛЬ ДӘУЛӘТ БЕЛЕМ БИРҮ СТАНДАРТЛАРЫНА КҮЧҮ ШАРТЛАРЫНДА УКЫТУЧЫНЫҢ ҺӘМ УКУЧЫНЫҢ ПРОЕКТ ЭШЧӘНЛЕГЕ	60
Н.В. Перфилова, СИСТЕМА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	63
О.А. Петрова, ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ПРЕДМЕТНОЙ ОЛИМПИАДЕ	65
Э.С. Сафина, БАЛАНЫҢ СЭЛӘТЕН ҮСТЕРҮДӘ ИЖАТ ТҮГӘРӘКЛӘРЕНЕҢ РОЛЕ	67
Л.А. Сафиуллина, РАБОТА С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ НА УРОКАХ МУЗЫКИ	68
И.Н. Серова, КАК РАЗГЛЯДЕТЬ ОДАРЁННОГО РЕБЁНКА	71
А.З. Туктарова, РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	72
Ф.Г. Фәттахов, Ф.Н. Фәттахова, СЭЛӘТЛЕ БАЛАЛАР БЕЛӘН ЭШЛӘУ АЛЫМНАРЫ	74
Н.Ю. Филипова, ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	76
Р.Х. Хайруллина, Э.А. Фатхриева, МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ УЧАЩИМИСЯ	80
Г.Ф. Халяпова, ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – ОДНА ИЗ ФОРМ РАБОТЫ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ	82
Г.Х. Хусаинова, РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	85
З.С. Яруллина, БАШЛАНГЫЧ МӘКТӘПТӘ СЭЛӘТЛЕ БАЛАЛАР БЕЛӘН ЭШЛӘУ	87

З.Н. Ахмедова, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ В РАБОТЕ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ.....	89
О.А. Баязитова, РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО.....	91
Н.Г. Мазур, А.А.Хуторцова, РАБОТА С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ В МЛАДШЕЙ ШКОЛЕ.....	93
Л.М. Ханяфина, РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В МЛАДШЕЙ ШКОЛЕ.....	95
В.Г. Фатихова, ОДАРЁННЫЙ РЕБЁНОК В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	97
Г.И. Шагиева, ОЛИМПИАДЫ - ОДНА ИЗ ФОРМ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ.....	104
Л.М. Ахунова, Л.Р. Гибадуллина, СИСТЕМА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ МЛАДШИХ КЛАССОВ.....	107
С.П. Ганаговская, СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ.....	109
Р.Н. Гайфуллина, Г.Ш. Закирова, БАШЛАНГЫЧ МӘКТӘПТӘ СӘЛӘТЛЕ БАЛАЛАР БЕЛӘН ЭШЛӘУ.....	112
Л.Г. Гилязова, ОДАРЁННЫЕ ДЕТИ В НАЧАЛЬНОМ ЗВЕНЕ.....	114
А.Э. Зайнуллина, А.Ф. Загидулина, ВОПРОСЫ ВЫЯВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ ДЕТЕЙ.....	116
А.Б.Кадырова, РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В МЛАДШЕЙ ШКОЛЕ.....	118
Э.Я. Талипова, РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	120
С.В.Тюркова, РОЛЬ СЕМЬИ В РАЗВИТИИ ОДАРЕННОСТИ РЕБЕНКА.....	121
М.С. Шакирова, СОВРЕМЕННЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ.....	123
О.А. Шафигуллина, ПРЕДМЕТНАЯ НЕДЕЛЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАК ФОРМА РАБОТЫ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ И РАЗВИТИЮ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ.....	127
О.М. Ямаева, РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	130
М.В. Евлампиева, Д.М. Ясавеева, А.М.Касимова, ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО- ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ.....	133
Р.М. Камалиева, С.Р. Нәбиуллина, КЕЧЕ ЯШЫТӘГЕ СӘЛӘТЛЕ БАЛАЛАРНЫ АВЫЛ МӘКТӘБЕ ШАРТЛАРЫНДА ОЛИМПИАДАЛАРГА, КОНКУРСЛАРГА ӘЗЕРЛӘУ.....	136
Р.Р. Хәбибуллина, Л.Ф.Ибраһимова, БАШЛАНГЫЧ МӘКТӘПТӘ СӘЛӘТЛЕ БАЛАЛАР БЕЛӘН ЭШ.....	140

Г.Х. Абдрахманова, МЕТОДЫ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ В МЛАДШЕЙ ШКОЛЕ.....	142
А.Р.Багеева, ПРИЁМЫ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКЕ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО.....	144
Г.Р.Гарифуллина, А.Н.Сагитова, СИСТЕМА РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ.....	146
В.М. Давыдова, ПРОГРАММА РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ.....	148
З.Б. Закирова, РАБОТА С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ В МЛАДШЕЙ ШКОЛЕ ...	150
Г.Г. Зарипова, РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ В МЛАДШЕЙ ШКОЛЕ	153
Л.В. Атнашева, СОЧЕТАНИЕ СИНГАПУРСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТРУКТУР И ПРИЁМОВ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ ПРИ РАБОТЕ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ	156
Н.Р. Мусина, РАБОТА В ОБЛАСТИ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ	157
Е.В.Ромазанова, А.Р. Хайруллина, УСЛОВИЯ УСПЕШНОЙ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ УЧАЩИМИСЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	159
М.А. Сабаева, РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ НА УРОКАХ	161
Л.П.Титова, ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	163
О.А.Храмкова, ПОВЫШЕНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС.....	164
Г.Ш Хуснутдинова, ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	166
Г.З. Ягудина, ТЕАТРАЛИЗАЦИЯ КАК СРЕДСТВО ВЫЯВЛЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	168
Л.Р. Шигапова, РАЗВИТИЕ ОДАРЕННОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	169
А. Г. Трифонова, РАБОТА КЛУБА ПОПУЛЯРИЗАТОРОВ НАУКИ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 3-4 КЛАССА В РАМКАХ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ.....	172
Э.И. Ибраимова, СƏЛƏТЛЕ БАЛАЛАР БЕЛƏН ЭШ АЛЫМНАРЫ	174

РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ КАК ОДИН ИЗ МЕХАНИЗМОВ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

Г.В. Алимова, УРОК ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА КАК БЛАГОПРИЯТНАЯ МЕЖКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА ДЛЯ РАЗВИТИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ	177
Л.А. Абдуллаязнова, РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ КАК ОДИН ИЗ МЕХАНИЗМОВ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ.....	179
Г.И. Абдуллина, РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ И СПОСОБНЫМИ ДЕТЬМИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ	181

Г.М. Айнетдинова, Н.А. Сергеев, ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	182
Л.Н. Алексеева, ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ НА УРОКАХ ФИЗИКИ.....	184
С.Н. Әхмәдуллина, СЭЛӘТЛЕ БАЛАЛАР БЕЛӘН ЭШЛӘУ СИСТЕМАСЫ (ЭШ ТӘЖРИБӘСЕННӘН)	187
Н.Ч. Ахмедова, КАК ВЫЗВАТЬ ИНТЕРЕС УЧАЩИХСЯ К УЧАСТИЮ В ПРЕДМЕТНЫХ ОЛИМПИАДАХ	190
А.Ф. Ахметов, ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В ШКОЛЕ	191
Г.М. Ахметханова, УРОК ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА КАК БЛАГОПРИЯТНАЯ МЕЖКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА ДЛЯ РАЗВИТИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ	194
Ф.Р. Ахмитянова, СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	195
Г.А. Бариева, ГИМНАЗИЯ КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПЛОЩАДКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ.....	197
Н.В. Белякова, СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ БИБЛИОТЕК В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ.....	198
Н.З. Бикмиева, РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	200
З.З. Вахитова ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ.....	202
Н.В. Гаврилова, ПРЕДМЕТНАЯ НЕДЕЛЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ШКОЛЕ КАК ФОРМА РАБОТЫ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ И РАЗВИТИЮ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ.....	203
А.Р. Газизянова, СИНТЕЗ ИСКУССТВ НА УРОКЕ МУЗЫКИ КАК СРЕДСТВО ТВОРЧЕСКОЙ ОДАРЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ	206
Г.К.Галиева, АВЫЛ МӘКТӘБЕ ШАРТЛАРЫНДА СЭЛӘТЛЕ БАЛАЛАРНЫҢ ИЖАДИ ЭШЧӘНЛЕГЕН ҮСТЕРҮ	208
А.В. Галлямова, ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ И ФОРМЫ РАБОТЫ С НИМИ.....	211
Г.Х. Гатауллина, СЭЛӘТЛЕ УКУЧЫЛАР БЕЛӘН ЭШЛӘУ.....	213
Р.К. Гыйльманова, МАТЕМАТИКА ФӨНЕН УКЫТУДА АКТУАЛЬ ПРОБЛЕМАЛАР.....	214
Л.В. Гаязова, СИСТЕМА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ХИМИИ.....	216
М.Н. Гильмутдинова, ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИИ ЯЗЫКА ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ОЛИМПИАДАМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ	218
С.В. Гладков, РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.....	220

Л.Р. Ермакова, РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ КАК СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД ПРИ УПРАВЛЕНИИ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ.....	222
Н.А. Забиров, РАБОТА С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ.....	224
Д.М. Забирова, ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ УЧАЩИМИСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАТИКИ	225
Г.Я. Закирова, СЭЛӘТЛЕ БАЛА НИНДИ БУЛЫРГА ТИЕШ?.....	227
Г.Ш. Зарипова, СЭЛӘТЛЕ БАЛАЛАР БЕЛӘН ЭШ АЛЫМНАРЫ	230
А.Б. Григорьева, ПЕДАГОГ – КЛЮЧЕВАЯ ФИГУРА В РАЗВИТИИ ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА	231
Г.Ф. Игътисамова, МӘКТӘП КИТАПХАНӘСЕ ШАРТЛАРЫНДА СЭЛӘТЛЕ БАЛАЛАР БЕЛӘН ЭШЛӘУ.....	234
З.М. Гидиатуллина, ТАБИГАТЪ ЯЗМЫШЫ – БЕЗНЕҢ ЯЗМЫШ	235
И.Д. Исакова, ВЫЯВЛЕНИЕ В ШКОЛЕ ОДАРЕННОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ОДНА ИЗ ГЛАВНЫХ СОСТАВЛЯЮЩИХ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ.....	237
И.И. Калимуллина, ШКОЛЬНАЯ ОЛИМПИАДА ПО МАТЕМАТИКЕ – ЭТО ФУНДАМЕНТ РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКИХ И ИНТЕЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ.....	239
Ф.Х. Калимуллина, Л.Г. Сафиуллин, ФОРМЫ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ	241
А.А. Косова, РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ КАК ОДИН ИЗ МЕХАНИЗМОВ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ.....	243
А.Г. Лотфуллина, СОХРАНЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ОДАРЕННОСТИ ДЕТЕЙ	245
Н.Д. Малягина, РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ	248
Г.Х. Мәрдәнова, СЭЛӘТЛЕ УКУЧЫЛАР БЕЛӘН ЭШ АЛЫМНАРЫМ.....	249
Г.В. Маркова, ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ ВНЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	251
Ф.Р. Машаева, БАШЛАНГЫЧ СЫЙНЫФЛАРДА СЭЛӘТЛЕ БАЛАЛАР БЕЛӘН ЭШЛӘУ ФОРМАЛАРЫ	253
И.В. Минеева, РАБОТА ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ – ВОКАЛИСТАМИ	255
А.Р. Мустафина, МОДЕЛИ И ПРАКТИКИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	257
Л.А. Нәжемединова, АЗКОМПЛЕКТЛЫ АВЫЛ МӘКТӘБЕНДӘ СЭЛӘТЛЕ БАЛАЛАР БЕЛӘН ЭШЛӘУ	258
З.З. Насыйбуллин, МӘКТӘП МУЗЕЕ ЯРДӘМЕНДӘ УКУЧЫЛАРДА ПАТРИОТИК ХИС ТӘРБИЯЛӘУ	261
Г.И. Гаврилова, ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ	262

Е.В. Павлова, ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АРТ-ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧАЩИХСЯ	264
А.А. Посредникова, СИСТЕМА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ.....	266
Р.А. Абдулхаева, РАБОТА УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ 5-9 КЛАССОВ.....	270
Т.Н. Алацкова, ПРЕДМЕТНАЯ НЕДЕЛЯ В ШКОЛЕ ОДНА ИЗ ФОРМ РАБОТЫ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ И РАЗВИТИЮ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ	271
С.А. Алехина, Г.М. Гимранова, ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ	273
И.Н. Анисимова, РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ НА УРОКАХ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО БИОЛОГИИ	276
Л.М. Ахмадишина, СМОТР – КОНКУРС «ЧУЛПАН» КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ	278
В. М. Аюпова, Л.Д. Гатина, О.Б. Гайсина, ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ КАК ОДИН ИЗ ОСНОВНЫХ ФАКТОРОВ СОЗДАНИЯ КОМФОРТНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ	279
Т.Х. Блинникова, РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС.....	282
Н.С. Галимзянова, РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В УСЛОВИЯХ МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЫ	285
Н.Н. Алтынбаева, Э.А. Гибадуллина, Д.Р. Амирова, ТЕАТРАЛЬНОЕ ТВОРЧЕСТВО КАК СПОСОБ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ	286
А. Л. Сальников, К. А. Калинин, К. Н. Макария, ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ ПО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС	290
М.Г. Самигуллина, А.Р. Мухаметгалимова, СИСТЕМА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ, 5-6 КЛАСС.....	293
И.Л. Порфирьева, С.К. Губеева, НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ОЛИМПИАДНЫЙ ЦЕНТР» МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН	297
Р.А. Мухсинова, С.З. Салиева, РОЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПРЕДМЕТОВ ГЕОГРАФИИ, ХИМИИ, БИОЛОГИИ В ВОСПИТАНИИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ	301
Н.Н. Яковенко, ОДАРЕННЫЙ РЕБЕНОК.....	304
Е.В. Афанасьева, ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ	306

Р.Г. Бариева, Р.Х. Асанова, ГДЕ НЕТ ПРОСТОРА ДЛЯ ПРОЯВЛЕНИЯ СПОСОБНОСТИ, ТАМ НЕТ И СПОСОБНОСТИ.....	308
С.П. Винокурова, ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ	311
Э. М. Гайнуллина, РАЗВИТИЕ ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ.....	313
Г.А. Галеева, РОЛЬ УЧИТЕЛЯ В ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ УЧАЩИМИСЯ КАК ОДИН ИЗ МЕХАНИЗМОВ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ	316
Е.В. Галимзянова, РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ НА УРОКАХ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	319
М.Б. Галимзянова, СОТРУДНИЧЕСТВО ШКОЛЫ И ВУЗА - ПУТЬ К ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	320
А.Н. Забиров, РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.....	322
А.З. Камалова, РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ – ОДНО ИЗ ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	325
Е.А. Никулина, ОДАРЕННОСТЬ КАК КАЧЕСТВЕННОЕ, ЛИЧНОСТНОЕ СОЧЕТАНИЕ СПОСОБНОСТЕЙ.....	326
Р.Р. Нуриева, ОДАРЕННЫЙ РЕБЕНОК В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ.....	328
Г.И.Абдрахманова, РАБОТА С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ	329
Г.А. Сабирзянова, РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ.....	331
А.И. Сабирова, Р.М. Сабирова, ПОДДЕРЖКА И ФОРМЫ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В НАШЕЙ ГИМНАЗИИ.....	334
А. Р. Сайфиева, СПОСОБЫ РАЗВИТИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКОЙ ОДАРЕННОСТИ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ	336
Г.Р. Саляхиева, ОДАРЁННЫЙ РЕБЁНОК В ШКОЛЕ	338
З. Г. Саттарова, ФОРМЫ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ	340
Г.Ф. Сафина, А.Р. Сафин, ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ	342
Т.Е. Сергухина, РАБОТА С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ	344
Н.В.Шагиева, МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА.....	345
Л.Ф. Сулейманова, РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ КАК ОДИН ИЗ МЕХАНИЗМОВ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ.....	347
Т.С. Титова, РАБОТА С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ	349
И.И. Фатихов, РОЛЬ МОТИВАЦИИ В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ.....	351

Р.Р. Халикова, СИСТЕМА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	354
А.Р.Шакирова, СИСТЕМА РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ.....	357
И.А. Шаяхметов, РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ	358
Л.Н. Гыйззәтуллина, Ф.Ф. Мөхлисова, Р.Х. Семенова ФЭН БЕЛӘН КЫЗЫКСЫНУЧЫ СЭЛӘТЛЕ БАЛАЛАР БЕЛӘН ЭШ ПЛАНЫ	360
А.Н.Хидиятова, А.А.Сабирзянова, СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ.....	362
Э.С. Сагитова, Г.А. Хаернасова, ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ.....	365
З.А. Санникова, Г.В. Газизова, МБОУ ДО «ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ» ДЛЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ КАК ЗВЕНО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НИЖНЕКАМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА.....	367
А.К. Сафиуллина, КАК ВЫЯВИТЬ ДЕТСКУЮ ОДАРЕННОСТЬ?.....	371
М.Г. Соловьёва, РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ	373
Н.М. Сөнгатуллина, Ф.Г. Закирова, ФЭННИ-ЭЗЛӘНУ ЭШЛӘРЕН ОЕШТЫРУ ТӘЖРИБЭСЕННӘН.....	376
Г.Р. Хисмәтуллина, СЭЛӘТЛЕ БАЛАЛАР БЕЛӘН ЭШ	379
Г.С. Шарафутдинова, РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	382
Н.Ю. Туманова, РОЛЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ФОРМИРОВАНИИ ОДАРЕННОЙ ЛИЧНОСТИ	385
Л.Ф.Фаляхова, РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	389
С.Ә. Фәхретдинова, СЭЛӘТЛЕ БАЛАЛАР БЕЛӘН ЭШ.....	390
Ч.А. Хайруллина, ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФОРМА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ	392
Л.В. Шарифуллина, ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ.....	393
И.И. Якупов, РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ.....	397
М.Р. Яруллина, ОЛИМПИАДЫ - ОДНА ИЗ ФОРМ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ.....	399
А.Г.Никитина, Л.Р.Хайрутдинова, РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	400
М.М. Халитова, СЭЛӘТЛЕ БАЛАЛАР – ИЛ БАЙЛЫГЫ.....	402
Г.Ш.Хәлиуллина, ТАТАР ТЕЛЕ ҺӘМ ӘДӘБИЯТЫ ДӘРЕСЛӘРЕНДӨ СЭЛӘТЛЕ БАЛАЛАР БЕЛӘН ЭШЛӘУ	403

Г.Ю. Хайруллина, ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ.....	406
А.А. Хамидуллина, ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ К ОЛИМПИАДАМ	407
М.А. Хасанова, УЧИТЕЛЬ В ТВОРЧЕСКОМ ПОИСКЕ	412
И.И. Батрханов, РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.....	414
А.А. Петрянкина, ПОДДЕРЖКА ТАЛАНТЛИВЫХ ДЕТЕЙ СРЕДСТВАМИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	416
А.Ф. Шигапова, АКТИВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ	418
А.М. Хәсәнова, СƏЛƏТЛЕ БАЛАЛАРНЫ ОЛИМПИАДАГА ƏЗЕРЛƏУ ТƏЖРИБƏСЕННƏН.....	419
Л. И. Шавалиева, ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ.....	422
Ф.М. Шакирова, ОДАРЕННЫЙ РЕБЕНОК В КЛАССЕ: КАК НЕ ПРОПУСТИТЬ	424
Р.Д. ЮНУСОВА. ОДАРЕННОСТЬ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В МНОГОПРОФИЛЬНОЙ ШКОЛЕ	430

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ДЛЯ ЗАМЕТОК

**Одаренные дети
в системе общего образования:
проблемы, перспективы, развитие**

*Материалы VI Республиканской
научно-практической конференция*

Том I

Издательско-полиграфическая компания «Бриг»
г.Казань, ул.Академическая, д.2. Тел./факс: (843) 537-91-63

Подписано в печать 07.10.2019 г. Формат 60 x 84 ¹/₁₆
Бумага офсетная. Печать офсетная. Объем 27,75 усл. печ. л.
Тираж 400 экз. Заказ №1167

Отпечатано в типографии ООО «ИПК «Бриг»