

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №90 «Подсолнушек»
Нижнекамского муниципального района
Республики Татарстан

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете
протокол № 1
МБДОУ «ЦРР-детский сад № 90
«Подсолнушек» НМР РТ
от «26» 09 2024 года

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ
«ЦРР – детский сад №90
«Подсолнушек» НМР РТ
Султанова Г.З. Муртазина

Вводится в действие на основании приказа
№ 11 от «26» 09 2024 года



ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
развития психических процессов и подготовки детей дошкольного
возраста к обучению в школе
«Знайка»

Составила педагог-психолог
Фасахутдинова Ф.Э.

Республика Татарстан
г. Нижнекамск

«Знайка»

Программа развития психических процессов и подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе

Введение

На современном этапе образования огромное внимание уделяется начальному обучению в школе. Одним из важнейших нововведений стал процесс *подготовки ребенка к обучению в школе*, который обеспечивает полноценное развитие детей в этот период, открывает широкий спектр возможностей, а также знакомит дошкольников с самим *процессом обучения*. Это способствует ознакомлению с первоначальными азами учения и требованиями, предъявляемыми в школе; получению новых знаний.

Подготовка к школе является в настоящее время необходимым составляющим для современной школы, так как процесс обучения стал намного сложнее, требования к учению, поведению и уровню преподаваемого материала жестче.

Поэтому так остро стоит проблема оказания помощи ребёнку именно в ранние периоды жизни. Ещё совсем недавно малыш учился ходить, забавно лепетал на загадочном языке и играл в песочнице - а совсем скоро он станет первоклашкой. Будет старательно выводить крючки и петельки в прописи, складывать буквы в слова, считать яблоки и груши... Это же так здорово - учиться в школе! Для детей такого возраста главное - *игра*.

Только в игре ребёнок чувствует себя сильным и всемогущим, только в игре он - хозяин положения, автор сюжета. А это - очень важное условие. Для того чтобы учёба доставляла удовольствие и была успешной, совершенно необходима опора на чувства и эмоции.

Ведущим видом деятельности дошкольника (3-7 лет) является *ролевая игра*. На данной стадии моделируются реальные отношения между людьми, и

содержанием игры становятся социальные отношения, общественный смысл деятельности взрослого человека. Для старших дошкольников важно *подчинение правилам*, вытекающим из роли, причем правильность выполнения этих правил ими жестко контролируется. Игровые действия постепенно теряют свое первоначальное значение. Собственно предметные действия сокращаются и обобщаются, а иногда вообще замещаются речью.

В данном возрасте возрастает ***познавательная активность***: развиваются *восприятие, наглядное мышление*, появляются *зачатки логического мышления*. Росту познавательных возможностей способствует становление *смысловой памяти, произвольного внимания*.

Постепенно, важнейшим видом деятельности становится ***учение***.

Основным моментом для данного возраста является формирование ***произвольного поведения*** – важнейшего признака готовности к школе.

Для чего нужна подготовка к школе:

- чтобы сформировать у ребенка ***мотивацию к обучению***, то есть осознание того, что учеба - это важное и интересное дело; научить получать удовольствие от учебного процесса.
- чтобы развить в ребенке ответственность и ***усидчивость***, то есть такие психические процессы, как память, внимание, мышление и речь.
- чтобы научить ребенка работать в коллективе, ***общаться со сверстниками***, адекватно подходить к оценке собственных действий.
- чтобы дать ребенку все ***необходимые знания и представления*** об окружающем мире и о себе самом, обогатить словарный запас, развить связную речь, сформировать элементарные математические представления, научить творческому подходу к деятельности, обучить читать и писать печатными буквами (что будет большой помощью для ребенка в окружении одноклассников, большинство из которых уже умеет читать и писать)

- чтобы *предупредить дислексию и дисграфию* (нарушения письма и чтения)
- для того, чтобы составить о себе хорошее впечатление при поступлении (составив после собеседования первое впечатление о ребенке, педагог не скоро его изменит)

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Когда ребенок идет в школу, он переживает эмоциональный психологический стресс, который может помешать дальнейшему развитию ребенка – «все новое всегда пугает».

Поэтому в период подготовки необходимо показать и рассказать детям как можно больше о школьной жизни, чтобы заинтересовать их. На специальных занятиях дети овладеют дисциплиной, умению общаться с учителем и сверстниками, у них сформируются различные умения, переходящие в навыки, активизируется внимание, мышление, память, воображение, речь, расширится кругозор. Они получают возможность проявить свое трудолюбие и аккуратность. Все это будет способствовать полноценному развитию и обучению ребенка при поступлении в школу.

Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов, как отмечают психологи, играет *уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление*. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечет за собой и расширение познавательных возможностей детей.

В связи с этим разработана коррекционно-развивающая программа «Развивай-ка», которая поможет подготовить детей к школе. Разнообразные практические задания развивают память, внимание, логику, нестандартное

мышление, расширяет его кругозор. Таким образом, программа имеет **социально-педагогическую направленность.**

1.2. Актуальность программы

«Как правильно подготовить ребенка к школьному обучению?»

Этот вопрос волнует многих родителей будущих первоклассников. Часто взрослые считают, что самое главное научить ребенка читать, писать и считать до поступления в школу. Но это не гарантирует успешного обучения. Часто бывает так, что читающий и считающий и пишущий ребенок, начиная учиться, испытывает затруднения при выполнении заданий на логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память. Поэтому в старшем дошкольном возрасте гораздо важнее сформировать у ребенка внимательность, умение рассуждать, анализировать и сравнивать, обобщать и выделять существенные признаки предметов, развивать познавательную активность.

Основными компонентами школьной зрелости являются:

- личностная готовность
- интеллектуальная готовность
- физическая готовность.

Личностная готовность включает в себя: мотивацию к обучению, умение общаться со сверстниками и взрослыми, сформированность адекватной самооценки и умение владеть собой (произвольность поведения).

Мотивация к обучению. Знания тогда усваиваются прочно, когда они добыты самостоятельно. То, что ребенку сообщают, может пройти мимо его сознания, но то, о чем он догадался сам, его собственное открытие, остается в памяти навсегда. Занятия проводятся в игровой, увлекательной форме с использованием практических задач и творческих упражнений. Таким образом, у ребенка формируется познавательный интерес, желание учиться.

Самооценка. Непременный спутник освоения всего нового – ошибки. Избежать их нельзя, когда учишься. Поэтому важно *сформировать у ребенка правильное отношение к собственным неудачам*, научить его не бояться ошибок, *вселить в него уверенность в том, что любое новое дело ему по плечу*. Доброжелательная атмосфера на занятиях, специальные приемы способствуют формированию у дошкольников правильного отношения к ошибкам, развивают уверенность в себе, помогают преодолеть страх выполнить задание неверно.

Произвольность поведения – умение подчинять собственной воле непосредственные желания. Ребенку трудно привыкнуть к новой школьной жизни, если он не умеет владеть собой. Ведь ему нужно будет прийти на урок, сидеть в классе положенное время, поднимать руку, чтобы ответить на вопрос учителя, выполнять задания в то время, когда может быть хочется поиграть или помечтать. Прием самоконтроля, игры с правилами способствуют развитию у детей умения контролировать свое поведение.

Познавательные процессы: *внимание, память, восприятие, мышление, воображение* – основа интеллекта. Недоразвитие хотя бы одного психического процесса приводит к снижению уровня общего интеллектуального развития ребенка, затрудняет процесс получения знаний. Переход к новой – учебной – деятельности станет легким, если дошкольник вооружен «отточенными» инструментами познания. Поэтому в планы занятий включены игры, развивающие произвольное внимание, зрительную и слуховую память, опосредованное запоминание, целостность восприятия, словесно-логическое и наглядно-образное мышление, фантазию и воображение.

На занятиях у детей формируются элементы познавательной деятельности: основные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация), умение планировать, осуществлять самоконтроль и самооценку, способность к саморегуляции поведения.

Чтение и развитие речи. Всем известно, что программа начальных классов школы сложна и объемна, начальному обучению чтению в первом классе отведено недостаточное количество часов. В букварный период первоклассники не успевают отработать навыки чтения, а во втором полугодии им уже приходится прочитывать в учебниках объемные тексты. Детям, не умеющим читать до школы, сделать это чрезвычайно сложно. Поэтому *важно научить ребенка плавному послоговому чтению* еще до поступления в школу.

Работа в индивидуальных тетрадях помогает ребенку эффективнее усвоить учебный материал. Использование игр, художественного слова, загадок, скороговорок, творческих заданий способствует развитию всех сторон речи: звуковой культуры речи, словарного запаса, грамматики и связной речи.

Частью ***физической готовности*** к школе наряду с общим здоровьем и физическим развитием является *мышечная зрелость кистей рук*.

Хорошо развитая мелкая моторика способствует успешному развитию речи, так как речевой центр и центр, отвечающий за координацию движений пальцев рук, находится в коре головного мозга рядом и оказывают друг на друга взаимное влияние.

Такие виды деятельности, как рисование, аппликация, лепка, а также графические задания, пальчиковые игры, физкультминутки подготовят дошкольников к овладению сложнейшим навыком – письмом.

Педагогическая целесообразность – средствами психологических игр и упражнений, создать условие для максимального развития познавательной сферы обучающихся.

1.3. Цель программы – *развитие психических процессов, познавательной и эмоционально-волевой сферы старшего*

дошкольника средствами комплексно разработанных психологических игр и упражнений.

Программы решает следующие задачи:

1. Развитие интеллектуальной сферы ребенка

- памяти (произвольной, слуховой, зрительной);
- восприятия (зрительного и слухового);
- внимания (устойчивости, концентрации и переключения);
- мышления (наглядно-образного, наглядно-схематического, логического, креативно-творческого);
- воображения;
- представления (зрительного, слухового, кинестетического).

2. Развитие эмоционально-волевой сферы

- формирование умений управления своими эмоциями и навыками общения ребенка со взрослыми и сверстниками;
- умение ставить цели, выбирать методы и средства для ее достижения;
- умение преодолевать препятствия и трудности.

3. Развитие школьной мотивации

- формировать желание учиться.

4. Развитие личности

- развитие уверенности в себе.

5. Создание условий для положительной мотивации к дальнейшему процессу обучения детей.

Отличительной особенностью программы «Знайка» является то, что ребенку предлагаются задания не учебного характера. Так, серьезная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает старших дошкольников. На занятиях дети выполняют комплексно разработанные задания на развитие наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, памяти, подготовки руки к письму.

Занятия включают в себя кинезиологические упражнения, которые:

- улучшают память и внимание,
- формируют пространственные представления,
- устраняют дезадаптацию в процессе обучения,
- гармонизируют работу головного мозга,
- стимулируют интегративную функцию мозга, обеспечивающую прогресс способностей к обучению и управлению своими эмоциями.

В настоящее время уже в младшем возрасте появляются много малышей с ярко выраженными интеллектуальными задатками. Программа даёт возможность развивать познавательные способности, структурное мышление, интеллект и кругозор, начиная с 3 лет.

Возраст обучающихся – от 4 до 7 лет.

Срок реализации –

3 года для детей 4-5 лет

2 года для детей 5-6 лет

1 год для детей 6-7 лет

Основная форма занятий – групповое учебное занятие, кроме этого используются *нестандартные формы*: тренинг, психологическая игра, путешествие, дидактическая сказка.

1.4. Режим занятий:

I год (4-5 лет) – подгруппа до 10 человек 2 раза в неделю по 20 минут, всего 32 занятия.

II год (5-6 лет) - подгруппа до 10 человек 2 раза в неделю по 25 минут, всего 64 занятия.

III год (6-7 лет) - подгруппа до 10 человек 2 раза в неделю по 30 минут, всего 64 занятия.

Методическое обеспечение работы:

1. Диагностический метод
2. Наблюдение
3. Беседа
4. Психологические игры и упражнения.

1.5. Основные принципы организации занятий:

- Ведущим является субъект-субъективные отношения, т.е. полноценного межличностного отношения, основанного на доверии, без подозрений, неискренности, страха.
- Принципы добровольности предполагает добровольное участие в играх и упражнениях.
- Принципы активности предполагает вовлечение детей в специально разработанные действия. Это могут быть активные игры на запоминания, внимательность, упражнения в тетради и т.д.

1.6. Ожидаемые результаты

Данный систематический курс должен создать условия для развития у детей познавательных интересов. Вызвать у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Предполагается становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля,

исчезновения боязни ошибочных шагов, снижение тревожности и необоснованных беспокойств.

Формы подведения итогов:

Обратная связь.

Открытое занятие с детьми и их родителями.

Родительские лектории.

Средства:

Раздаточный материал: карточки с заданиями, рабочие тетради, карандаши, фломастеры, счетные палочки, альбомы для рисования.

В конце *первого* года обучения обучающиеся

Знают:

- правила поведения во время занятия,
- особенности произнесения гласных букв,
- цифры до 10.

Умеют:

- запоминать 4-5 предметов из 8 предложенных,
- отличить цифру от буквы,
- концентрировать внимание,
- сравнивать предметы или сюжеты и находить различия,
- ориентируются в индивидуальных рабочих тетрадях (умеют находить нужную страницу).

В конце *второго* года обучения обучающиеся

Знают:

- «секреты общения»,
- элементарные приемы запоминания,

- приемы концентрации внимания,
- отличие согласных от гласных звуков,
- что такое «числовая прямая» и как ее использовать при сложении и вычитании.

Умеют:

- запоминать 8 однотипных предметов и 6-7 различных,
- решать логические задания (учитывая возрастные особенности),
- выполнять задания на произвольность внимания (1-2 уровней сложности),
- составлять слоги.

В конце *третьего* года обучения обучающиеся

Знают:

- правила и нормы поведения, обучающихся в школе,
- особенности развития познавательных процессов,
- различные приемы запоминания,
- приемы концентрации внимания,
- алфавит и отличают гласные от согласных звуков

Умеют:

- запоминать 12 однотипных предметов и 10 различных,
- решать логические задания (учитывая возрастные особенности), арифметические задачи,
- выполнять задания на произвольность внимания (повышенной сложности и 3 уровня сложности),
- оперировать «десятками» и считать до 100.

На занятиях решаются следующие проблемы подготовки к обучению в школе:

- подготовка руки к письму, тренировка мышц руки, графические диктанты,
- формирование математических представлений, пространственных и временных характеристик,
- развитие познавательных процессов (внимание, память, восприятие, мышление),
- обучение чтению и письму (комплексная методика, совмещающая типовую программу детского сада и новаторские техники – программа «Ломоносовская школа для дошкольников», кинезиологические приемы развития полушарий головного мозга,
- обогащение словаря ребенка, развитие связной речи,
- знакомство с художественной литературой,
- развитие самостоятельности, сообразительности,
- расширение представлений детей о предметах и явлениях окружающего мира,
- развитие воображения,
- подготовка к школьному тестированию.

2. Содержательный раздел

Учебно-методический план занятий для детей 4-5 лет первый год обучения

Занятие № 1

1. Знакомство с геометрическими фигурами.

- сравнение геометрических фигур с различными формами (круг, овал, треугольник, квадрат)
- общее восприятие формы путем обведения фигуры по контуру
- сравнение фигур по цвету, форме и размеру.

2. Пальчиковая гимнастика (комплекс № 1) – активизация обоих полушарий головного мозга.

Занятие № 2

1. Ознакомление с буквой и звуком О

- рассматривание буквы О и произнесение ее долгого звука «о-о-о-о-о-о»
- узнавание и чтение буквы в строчке (формирование предпосылок и навыков чтения с пальцем)
- песенка звука О
- формировать умение просматривать слова побуквенно, слева направо
- овладение навыком системной работы со словами (не пропускать ни одной буквы в слове)
- развивать творческое мышление: превратить фигуры во что-нибудь интересное.

Занятие № 3

1. Знакомство с понятиями «лево-право»

- закрепить понятия «лево-право» с помощью рук (левая рука и правая рука)
- определить какие флажки повернуты налево и раскрасить их синим цветом, а какие налево – зеленым цветом
- сравнить предметы по размеру, величине и выделить с помощью цвета самый большой мяч

2. Пальчиковая гимнастика (комплекс № 1).

Занятие № 4

1. «Рисуем узоры»

- развивать мелкую моторику и ловкость пальцев рук
- познакомить с *прямой, горизонтальной* линией
- показать правильное положение карандаша и кисточки при письме и рисовании
- познакомить с *клеткой и ее сторонами* (верхняя, нижняя, левая, правая)
- учить строить клетку из счетных палочек на столе (продолжить ряд путем добавления палочек).

Занятие № 5

1. Знакомство с числом 0

- учить сравнивать количество предметов в двух тарелках (обозначить количество цифрой)
- упражнять детей в определении количества предметов: когда получается 0?
- сравнить геометрические фигуры и определить их количество
- учить сравнивать предметы по величине и определять их словом «большой» и маленький». Чем предметы похожи?
- упражнять в написании цифры 0 по пунктирной линии.

2. Пальчиковая гимнастика (комплекс № 1).

Занятие № 6

1. Ознакомление с буквой и звуком А

- рассматривание буквы А и произнесение ее долгого звука «а-а-а-а-а-а»
- узнавание и чтение буквы в строчке (формирование предпосылок и навыков чтения с пальцем)
- песенка звука А

- формировать умение просматривать слова побуквенно, слева направо
- овладение навыком системной работы со словами (не пропускать ни одной буквы в слове)
- развивать творческое мышление: превратить фигуры во что-нибудь интересное.

Занятие № 7

1. Знакомство с цифрой и числом 1

- определение количества предметов и соотнесение с цифрой 1
- тактильный анализ цифрового образа
- знакомство с «числовой прямой», объяснить ее значимость
- учить сравнивать предметы выделяя отличительную особенность 1 предмета
- упражнять в написании цифры 1 по пунктирной линии.

2. Пальчиковая гимнастика (комплекс № 1)

Занятие № 8

1. «Рисуем узоры»

- развивать мелкую моторику и ловкость пальцев рук
- познакомить с *дугой и вертикальной* линией
- показать правильное положение карандаша и кисточки при письме и рисовании
- познакомить с *углами* клетки и их названиями
- рисунок из счетных палочек на столе (выложить «цветок»).

Занятие № 9

2. Знакомство с цифрой и числом 2

- определение количества предметов и соотнесение с цифрой 2
- тактильный анализ цифрового образа
- определение местоположения новой цифры 2 на «числовой прямой»
- упражнять в сравнении количественного состава разных групп предметов и соответственно чисел
- развитие логического мышления «Что было сначала и что потом?»
- упражнять в написании цифры 2 по пунктирной линии.

2. Пальчиковая гимнастика (комплекс № 2)

Занятие № 10

1. Ознакомление с буквой и звуком У

- рассматривание буквы У и произнесение ее долгого звука «у-у-у-у-у»
- узнавание и чтение буквы в строчке (формирование предпосылок и навыков чтения с пальцем)
- песенка звука У
- формировать умение просматривать слова побуквенно, слева направо
- овладение навыком системной работы со словами (не пропускать ни одной буквы в слове)
- соотносить и выделять знакомые буквы цветом (О – желтым, А – красным, У – коричневым).
- повторить песенки звуков.

2. «Рисуем узоры»

- познакомить с *волнистой* линией и упражнять в рисовании волнистых линий самостоятельно.

Занятие № 11

1. Закрепление знаний о цифрах 1 и 2

- упражнять в счёте овощей на картинках и соотносить с нужной цифрой, написать цифры в клеточках

- рассматривать картину и находить похожие изображения, отличать их по величине (высокий забор, низкий забор)
- беседа по вопросам: как попасть на другой берег? можешь ли ты перепрыгнуть через речку? почему? каких животных ты видишь? как их назвать одним словом? сосчитай сколько животных? сколько детенышей? кого больше?
- упражнять в написании цифр 1 и 2 по пунктирной линии, а также узоров из палочек и точек.

2. Пальчиковая гимнастика (комплекс № 2)

Занятие № 12

1. «Рисуем узоры»

- упражнять в произнесении стихотворений с одновременным выполнением пальчиковой гимнастики
- развивать мелкую моторику и речь
- познакомить с наклонной линией
- рисунок из счетных палочек на столе (выложить наклонные линии: «зайкина дорожка» - зигзаг, «ёлочка»).

Занятие № 13

1. Знакомство с цифрой и числом 3

- определение количества предметов и соотнесение с цифрой 3
- тактильный анализ цифрового образа
- определение местоположения новой цифры 3 на «числовой прямой»
- сравнение количества карандашей в стаканчиках, выделение цветом количества 3
- соотнесение предметов с цифрами 1,2,3
- графический анализ знакомых цифр – определение правильного и неправильного написания.

2. Пальчиковая гимнастика (комплекс № 2)

Занятие № 14

1. Ознакомление с буквой и звуком Ы

- рассматривание буквы Ы и произнесение ее долгого звука «ы-ы-ы-ы-ы»
- узнавание и чтение буквы в строчке (формирование предпосылок и навыков чтения с пальцем)
- песенка звука Ы
- формировать умение просматривать слова побуквенно, слева направо
- овладение навыком системной работы со словами (не пропускать ни одной буквы в слове)
- преобразование слова с помощью окончания (игра с мячом)
- развивать мелкую моторику, ловкость пальцев, познакомить с техникой «штриховки»
- учить воспроизводить в клетке заданную линию.

Занятие № 15

1. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3

- считать и соотносить количество предметов с цифрой
- знакомство с понятием «больше» и «меньше» с помощью клюва пеликана
- упражнять в сравнении разного количества предметов и обозначении их соответствующими знаками
- закрепить знания о геометрических фигурах: какой предмет полностью составлен из представленных геометрических фигур?

2. Пальчиковая гимнастика (комплекс № 2)

Занятие № 16

1. Ознакомление с буквой и звуком Э

- рассматривание буквы Э и произнесение ее долгого звука «э-э-э-э-э-э»
- узнавание и чтение буквы в строчке (формирование предпосылок и навыков чтения с пальцем)
- песенка звука Э
- формировать умение просматривать слова побуквенно, слева направо
- овладение навыком системной работы со словами (не пропускать ни одной буквы в слове)
- соотнесение цвета с буквой: раскрасить буквы Ы – синим цветом, Э – красным цветом

2. «Рисуем узоры»:

- познакомить с лабиринтом и способом решения поставленной задачи
- пальчиковая гимнастика со стихами.

Занятие № 17

1. Закрепление знаний о цифрах 0, 1, 2, 3

- упражнять в назывании цифр в соответствии с местоположением (слева от 2, справа от 3, между 1 и 3)
- развивать пространственное восприятие (позади, впереди)
- упражнять в сравнении разного количества предметов и соотнесении их с цифрами, определение знаков <, >, =
- закрепить умение рисовать узор по клеточкам (по пунктирной линии)

2. Пальчиковая гимнастика (комплекс № 3)

Занятие № 18

1. Закрепление знаний о буквах А, О, У, Э, Ы

- знакомство со схемой слова и определение местоположения гласной буквы в нем (в середине, в начале, в конце)
- выделение цветом букву Ы (раскрасить предмет)
- совершенствовать умение определять первый звук в слове

2. «Рисуем узоры»:

- познакомить с кругом
- учить воспроизводить в клетке заданную линию

Занятие № 19

1. Знакомство с цифрой и числом 4

- определение количества предметов и соотнесение с цифрой 4
- тактильный анализ цифрового образа
- закреплять знания о «числовой прямой» и определять местоположения новой цифры 4 на ней
- соотнесение разных групп предметов с цифрами 1, 2, 3, 4
- упражнять в написании цифры 4, рисовании квадратов, прямоугольников в «клеточном поле».

2. Пальчиковая гимнастика (комплекс № 3)

Занятие № 20

1. Ознакомление с буквой и звуком Ё

- рассматривание буквы Ё и произнесение ее долгого звука «ё-ё-ё-ё-ё-ё-ё»
- Для лучшего зрительного восприятия нужно сказать детям, что эта буква несет на себе яблочки.

- узнавание и чтение буквы в строчке (формирование предпосылок и навыков чтения с пальцем)
- песенка звука Ё
- формировать умение просматривать слова побуквенно, слева направо
- найти предметы и животных, которые начинаются с буквы Ё, составить предложения по картине
- знакомство с названиями детенышей животных – определить кто из них лишний.

2. «Рисуем узоры»:

- закрепить умение рисовать круги
- учить воспроизводить в клетке задания: наклонные линии

Занятие № 21

1. Знакомство с цифрой и числом 5

- определение количества предметов и соотнесение с цифрой 5
- тактильный анализ цифрового образа
- закреплять знания о «числовой прямой» и определять местоположения новой цифры 5 на ней
- упражнять в счете разных групп предметов, обозначая их количество цифрами
- упражнять в написании цифры 5, рисовании маленьких и больших флажков в «клеточном поле».
- развивать концентрацию внимания.

Занятие № 22

1. Ознакомление с буквой и звуком Я

- рассматривание буквы Я и произнесение ее долгого звука «я-я-я-я-я»
- узнавание и чтение буквы в строчке (формирование предпосылок и навыков чтения с пальцем)
- песенка звука Я
- формировать умение просматривать слова побуквенно, слева направо
- найти предметы и животных, которые начинаются с буквы Я, составить предложения по картине

2. «Рисуем узоры»:

- развивать мелкую моторику и ловкость пальцев и речь
- учить поиску решения поставленной задачи (лабиринты)
- упражнять воспроизводить в клетке квадраты

Занятие № 23

1. Знакомство с цифрой и числом 6

- определение количества предметов и соотнесение с цифрой 6
- тактильный анализ цифрового образа
- закреплять знания о «числовой прямой» и определять местоположения новой цифры 6 на ней
- упражнять в счете разных групп предметов и сравнить между собой, обозначая знаками <, >, =
- соотнесение количества предметов и цифры
- упражнять в написании цифры 6, рисовании кругов в «клеточном поле».

Занятие № 24

1. Ознакомление с буквой и звуком Ю

- рассматривание буквы Ю и произнесение ее долгого звука «ю-ю-ю-ю-ю»

- узнавание и чтение буквы в строчке (формирование предпосылок и навыков чтения с пальцем)
- песенка звука Ю
- формировать умение просматривать слова побуквенно, слева направо
- выделение буквы Ю в словах, составить предложения по картине

2. «Рисуем узоры»:

- развивать мелкую моторику и речь
- развивать умение рисовать по намеченной линии, не отрывая карандаш от листа
- развивать восприятие и внимание
- упражнять воспроизводить в клетке квадраты

Занятие № 25

1. Закрепление знаний о цифрах 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6

- упражнять в счете и соотносить полученное число с цифрой
- развивать творческое мышление – дорисовать фигуры
- развивать внимательность и мышление: уметь определять последовательность действий
- упражнять в написании цифр и рисовании геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник)

2. Пальчиковая гимнастика (комплекс № 3)

Занятие № 26

1. Ознакомление с буквой и звуком И

- рассматривание буквы И и произнесение ее долгого звука «и-и-и-и-и-и»
- узнавание и чтение буквы в строчке (формирование предпосылок и навыков чтения с пальцем)
- песенка звука И
- формировать умение просматривать слова побуквенно, слева направо
- выделение буквы И в словах, составить предложения по картине
- учить преобразовывать слово из единственного числа во множественное с окончанием «и»

2. «Рисуем узоры»:

- развивать мелкую моторику и речь
- развивать умение рисовать по намеченной линии, не отрывая карандаш от листа
- развивать восприятие и внимание
- упражнять воспроизводить в клетке уголки

Занятие № 27

1. Знакомство с цифрой и числом 7

- определение количества предметов и соотнесение с цифрой 7
- тактильный анализ цифрового образа
- закреплять знания о «числовой прямой» и определять местоположения новой цифры 7 на ней
- упражнять выполнять задания по правилам: обвести фигуры разными цветами, соотнести их с цифрой, выделить ее в круге
- развивать внимание и проводить графический анализ правильно и неправильно написанных цифр
- упражнять в написании цифры 6, рисовании треугольников в «клеточном поле».

Занятие № 28

1. Ознакомление с буквой и звуком Е

- рассматривание буквы Е и произнесение ее долгого звука «е-е-е-е-е-е»

- узнавание и чтение буквы в строчке (формирование предпосылок и навыков чтения с пальцем)
- песенка звука **Е**
- формировать умение просматривать слова побуквенно, слева направо
- выделение буквы **Е** в словах, составить предложения по картине

2. «Рисуем узоры»:

- развивать мелкую моторику, ловкость пальцев и речь
- учить рисовать петли
- развивать восприятие и внимание
- соединять точки по образцу

Занятие № 29

1. Знакомство с цифрой и числом 8

- определение количества предметов и соотнесение с цифрой **8**
- тактильный анализ цифрового образа
- закреплять знания о «числовой прямой» и определять местоположения новой цифры **8** на ней
- упражнять выполнять задания по правилам: обвести фигуры разными цветами, соотнести их с цифрой, выделить ее в круге
- развивать внимание и проводить графический анализ правильно и неправильно написанных цифр
- упражнять в написании цифры **8**, рисовании треугольников в «клеточном поле».

Занятие № 30

1. Закрепление знаний о гласных буквах А, О, У, Э, Ы, Я, Ё, Ю, Е, И

- упражнять в поиске заданной буквы и соотнесение ее с одинаковыми буквами
- развивать творческое воображение: превратить квадраты во что-нибудь интересное
- находить и выделять букву в начале, в середине и в конце слова.

2. «Рисуем узоры»:

- развивать мелкую моторику, ловкость пальцев и речь
- развивать восприятие и внимание
- соединять линии по точкам, опираясь на образец
- воспроизводить линии по клеткам - «маленький заборчик».

Занятие № 31

1. Знакомство с цифрой и числом 9

- определение количества предметов и соотнесение с цифрой **9**
- тактильный анализ цифрового образа
- закреплять знания о «числовой прямой» и определять местоположения новой цифры **9** на ней
- упражнять в переключении внимания – «веселый счет» (сначала с маленькой цифры, а затем с самой большой)
- сравнить количественный состав разных групп предметов, добавить (нарисовать) предметы, но так, чтобы их стало меньше, чем в другой группе
- упражнять в написании цифры **9**, рисовании елочек в «клеточном поле».

Занятие № 32

1. Закрепление знаний о гласных буквах А, О, У, Э, Ы, Я, Ё, Ю, Е, И

- упражнять в назывании предмета и соотнесении его с соответствующей буквой (соединить линией)
- найти картинки, где слышим звук **Ы**

- развивать внимательность, пространственную ориентировку

2. «Рисуем узоры»:

- развивать мелкую моторику, ловкость пальцев и речь
- развивать умение рисовать прямую линию по точкам
- развивать восприятие и внимание
- учить поиску решения поставленной задачи
- учить рисовать треугольник в клетке.

**Учебно-методический план занятий для детей 5-6 лет
второй год обучения**

Занятие № 1

Тема: «Число и цифра 0»

Образование 0. Повторение понятий «много», «ни одного». Геометрические фигуры – круг, овал.

Цель:

- познакомить с образованием числа 0,
- научить писать цифру 0,

- развивать память, внимание.
- активизация работы обоих полушарий головного мозга методом кинезиологических упражнений в альбоме: рисование двумя руками «Солнце».

Занятие № 2

Тема: «Гласные буквы и звуки»

Цель:

- научить читать гласные буквы
- закрепить знания гласных букв и соответствующих звуков
- научить правильно сидеть за столом, держать карандаш, обращаться с учебными пособиями
- развивать пространственную ориентировку – находить нужную страницу рабочей тетради, «лево-право» «между», «верхний».

Занятие № 3

Тема: «Число и цифра 1»

Цель:

- научить писать цифру 1
- учить соотносить число с количеством предметов
- познакомить с понятием «пара»
- упражнять в счете, используя порядковые числительные (первый, второй, третий и т.д.)
- активизация работы обоих полушарий головного мозга методом кинезиологических упражнений в альбоме: рисование двумя руками «Домики».

Занятие № 4

Тема: «Слова, состоящие из гласных»

Цель:

- закрепить знания гласных букв
- выявить особенности произношения гласных звуков
- научить читать слова, состоящие из гласных
- научить писать слова, состоящие из гласных
- учить ориентироваться в пространстве и развивать пространственные отношения
- учить правильно раскрашивать: круг – круговыми движениями, треугольник - сверху вниз начиная с левой стороны

Занятие № 5

Тема: «Число и цифра 2. Действие сложения.»

Цель:

- научить писать цифру 2
- учить прибавлять 1 к любому числу присчитыванием по числовой прямой (знак + показывает, что нужно двигаться вправо, туда, где числа увеличиваются)
- закрепить правило: *прибавляя 1, называем следующее по счету число*
- развитие внимания и памяти, игра «Что изменилось?»
- активизация работы обоих полушарий головного мозга методом кинезиологических упражнений в альбоме: рисование двумя руками «Листопад».

Занятие № 6

Тема: «Звонкие согласные звуки и буквы»

Цель:

- познакомить со звонкими согласными звуками и буквами, научить определять их, анализируя произношение
- научить читать звонкие согласные

- научить писать звонкие согласные
- учить ориентироваться в пространстве и развивать пространственные отношения

Занятие № 7

Тема: «Число и цифра 3. Действие вычитания.»

Цель:

- научить писать цифру 3
- учить вычитать 1 из любого числа отсчитыванием по числовой прямой (знак -показывает, что нужно двигаться влево, туда, где числа уменьшаются)
- закрепить правило: *вычитая 1, называем предыдущее по счету число*
- развитие внимания, игра «Узнай предметы» (по типу путанницы)
- активизация работы обоих полушарий головного мозга методом кинезиологических упражнений в альбоме: рисование двумя руками «Дождик».

Занятие № 8

Тема: «Глухие согласные звуки и буквы»

Цель:

- познакомить с глухими согласными звуками и буквами, научить определять их, анализируя произношение
- научить читать глухие согласные
- научить писать глухие согласные
- учить обводить и рисовать горизонтальные линии
- дать определение: горизонтальными называются прямые линии, проведенные слева направо или справа налево

Занятие № 9

Тема: «Повторение и закрепление пройденного.»

Цель:

- уточнение полученных знаний
- автоматизация счетных навыков
- развитие ориентировки в пространстве
- научить детей пользоваться числовой прямой, решая примеры
- закрепить правило: если к числу прибавить 1, получается следующее число, а если из числа вычесть 1, получается предыдущее число
- активизация работы обоих полушарий головного мозга методом кинезиологических упражнений в альбоме: рисование двумя руками «Радуга».

Занятие № 10

Тема: «Слова, состоящие из гласной и согласной»

Цель:

- закрепить умение определять гласные, звонкие и глухие согласные
- познакомить с буквами, не обозначающими звуков – Ъ и Ь
- научить читать слова, состоящие из гласной и согласной букв
- научить писать слова, состоящие из гласной и согласной букв
- упражнять в умении обводить и рисовать вертикальные линии
- закрепить название линии, рисуя линию одновременно проговаривая: «Веду вертикальную линию».

Занятие № 11

Тема: «Ознакомление с числом 3 из двух меньших чисел»

Цель:

- учить раскладывать число 3 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно число
- упражнять детей в составлении числа 3 на примере с яблоками, лежащими на двух полках
- закрепить вывод: число 3 можно составить по-разному: из 2 и 1 или из 1 и 2
- развитие внимания и памяти, игра «Что изменилось?»
- активизация работы обоих полушарий головного мозга методом кинезиологических упражнений в альбоме: рисование двумя руками «Шарики».

Занятие № 12

Тема: «Слоги-слияния с гласной А»

Цель:

- научить читать слоги с гласной А
- научить зрительно воспринимать в слове слог с буквой А как единицу речи
- научить писать слоги с буквой А
- научить читать слова, состоящие из слогов с гласной А
- упражнять в умении обводить рисунки точно по контуру и раскрашивать картинки, не заходя за контур
- развивать концентрацию и переключаемость внимания «Кто ушел?»

Занятие № 13

Тема: «Знакомство с понятием «соседи» числа»

Цель:

- объяснить детям, что у каждого числа есть «соседи» - это числа слева и справа от числа
- назвать «соседей» числа 2 (сначала обвести в красный кружок цифру 2, а в зеленые кружочки «соседей» - 1 и 3)
- тренинг зрительной памяти «Какие цифры запомнил?»
- активизация работы обоих полушарий головного мозга методом кинезиологических упражнений в альбоме: рисование двумя руками «Яблоко».

Занятие № 14

Тема: «Слоги-слияния с гласной А»

Цель:

- научить читать слоги с гласной А
- научить зрительно воспринимать в слове слог с буквой А как единицу речи
- научить писать слоги с буквой А
- научить читать слова, состоящие из слогов с гласной А
- упражнять в умении штриховать картинки горизонтальными, вертикальными и наклонными линиями
- развивать концентрацию и переключаемость внимания «Кто ушел?»

Занятие № 15

Тема: «Обучение прибавлению по числовой прямой числа 2 способом присчитывания по 1»

Цель:

- познакомить с приемом прибавления числа 2 к любому числу по числовой прямой
- упражнять в прибавлении на конкретном примере по картинке с машинами
- сделать вывод: чтобы к любому числу прибавить 2, нужно сделать по числовой прямой два шага вправо, то есть 1 шаг и ещё 1
- активизация работы обоих полушарий головного мозга методом кинезиологических упражнений в альбоме: рисование двумя руками «Дерево с плодами».

Занятие № 16

Тема: «Слоги-слияния с гласной *О*»

Цель:

- научить читать слоги с гласной *О*
- научить зрительно воспринимать в слове слог с буквой *О* как единицу речи
- научить писать слоги с буквой *О*
- научить читать слова, состоящие из слогов с гласными буквами *О* и *А*
- упражнять в умении штриховать картинки горизонтальными, вертикальными и наклонными линиями
- побуждать детей придумывать свои направления штриховки
- развивать концентрацию и переключаемость внимания «Параллельный счет»

Занятие № 17

Тема: «Обучение вычитанию по числовой прямой числа 2 способом отсчитывания по 1»

Цель:

- познакомить с приемом вычитания числа 2 от любого числа по числовой прямой
- упражнять в вычитании на конкретном примере по картинке с машинами
- сделать вывод: *чтобы из любого числа вычесть 2, нужно сделать по числовой прямой два шага влево, то есть 1 шаг и ещё 1*
- активизация работы обоих полушарий головного мозга методом кинезиологических упражнений в альбоме: пальчиковая гимнастика с одновременным чтением стихотворений; рисование двумя руками «Грибы».

Занятие № 18

Тема: «Слоги-слияния с гласной *О*»

Цель:

- научить читать слоги с гласной *О*
- научить зрительно воспринимать в слове слог с буквой *О* как единицу речи
- научить писать слоги с буквой *О*
- научить читать слова, состоящие из слогов с гласными буквами *О* и *А*
- упражнять в умении штриховать картинки горизонтальными, вертикальными и наклонными линиями
- побуждать детей придумывать свои направления штриховки
- развивать слуховую память «Повтори слова»

Занятие № 19

Тема: «Обучение составлению и решению задач по картинке на нахождение суммы»

Цель:

- познакомить со структурой задачи
- упражнять в составлении задач по предложенным картинкам
- сделать вывод: *задача состоит из условия, вопроса, решения и ответа*
- упражнять в назывании и объяснении, что означает каждое число в задаче и почему выбрали действие сложения для решения этой задачи
- развивать навыки классификации, игровое упражнение «Исключение лишнего»
- активизация работы обоих полушарий головного мозга методом кинезиологических упражнений в альбоме: пальчиковая гимнастика с одновременным чтением стихотворений; рисование двумя руками «Ёжики».

Занятие № 20

Тема: «Слоги-слияния с гласной *У*»

Цель:

- научить читать слоги с гласной **У**
- научить зрительно воспринимать в слове слог с буквой **У** как единицу речи
- научить писать слоги с буквой **У**
- научить читать слова, состоящие из изученных слогов
- развивать мышление и умение рассуждать вслух
- учить рисовать спирали
- объяснить понятие *спираль*, откуда начинать рисовать и как (круговыми движениями)
- развивать слуховую память «Повтори слова»

Занятие № 21

Тема: «Обучение составлению и решению задач по картинке на нахождение остатка»

Цель:

- закрепить представления о структуре задачи
- упражнять в составлении задач по предложенным картинкам
- напомнить вывод: *задача состоит из условия, вопроса, решения и ответа*
- упражнять в назывании и объяснении, что означает каждое число в задаче и почему выбрали действие вычитания для решения этой задачи
- развивать навыки классификации, игровое упражнение «Исключение лишнего»
- активизация работы обоих полушарий головного мозга методом кинезиологических упражнений в альбоме: пальчиковая гимнастика с одновременным чтением стихотворений; рисование двумя руками «*Ёжики с яблоками и грибами*».

Занятие № 22

Тема: «Слоги-слияния с гласной **У**»

Цель:

- научить читать слоги с гласной **У**
- научить зрительно воспринимать в слове слог с буквой **У** как единицу речи
- научить писать слоги с буквой **У**
- научить читать слова, состоящие из изученных слогов
- развивать мышление и умение рассуждать вслух
- проверить умение читать и понимать прочитанные слова
- упражнять рисовать круги и овалы, а также различать их
- предложить назвать круглые и овальные предметы в комнате
- развивать слуховую память «Повтори слова»

Занятие № 23

Тема: «Ознакомление с числом и цифрой 4 из двух меньших чисел»

Цель:

- учить раскладывать число 4 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно число
- упражнять детей в составлении числа 4 на примере с конфетами, лежащими на двух тарелках
- закрепить вывод: число 4 можно составить по-разному: из 2 и 2 или из 1 и 3
- научить писать цифру 4
- упражнять в составлении задач по картинкам
- развитие внимания и памяти, игра «Что изменилось?»
- активизация работы обоих полушарий головного мозга методом кинезиологических упражнений в альбоме: рисование двумя руками «*Снежинки*».

Занятие № 24

Тема: «Слоги-слияния с гласной **Ы**»

Цель:

- научить читать слоги с буквой **Ы**
- научить зрительно воспринимать в слове слог с буквой **Ы** как единицу речи
- научить читать слова, состоящие из изученных слогов
- развивать мышление и умение рассуждать вслух
- упражнять рисовать дорожки, учить свободно передвигать руку по линии движения от точки начала по направлению стрелки
- предложить нарисовать свои дорожки в широких дорожках-образцах
- развивать слуховую память «Повтори слова»

Занятие № 25

Тема: «Сравнение чисел. Знакомство со знаками $<$, $>$, $=$ »

Цель:

- учить сравнивать смежные числа с опорой на наглядный материал
- помочь запомнить знаки одним из способов: 1. *Широкая часть знака $>$ ближе к большему числу, а узенький носик знака ближе к меньшему числу.* 2. *Знак $>$ можно представить как стрелку, указывающую, что одно число больше другого.*
- упражнять в порядковом счете при назывании бусинок
- активизация работы обоих полушарий головного мозга методом кинезиологических упражнений в альбоме: рисование двумя руками «Снеговика».

Занятие № 26

Тема: «Слоги-слияния с гласной **Ы**»

Цель:

- научить читать слоги с буквой **Ы**
- научить зрительно воспринимать в слове слог с буквой **Ы** как единицу речи
- научить читать слова, состоящие из изученных слогов
- развивать мышление и умение рассуждать вслух
- учить рисовать петлеобразные линии
- дать представление о петлях: «линии, нарисованные на картинке называются петлями»
- демонстрация петли из проволоки или шнура
- обучение рисования методом «пальчиком в воздухе»
- развивать слуховую память «Повтори слова»

Занятие № 27

Тема: «Ознакомление с числом и цифрой 4 из двух меньших чисел»

Цель:

- учить раскладывать число 4 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно число
- упражнять детей в составлении числа 4 на примере с конфетами, лежащими на двух тарелках
- закрепить вывод: число 4 можно составить по-разному: из 2 и 2 или из 1 и 3
- научить писать цифру 4
- упражнять в составлении задач по картинкам
- развитие внимания и памяти, игра «Что изменилось?»
- активизация работы обоих полушарий головного мозга методом кинезиологических упражнений в альбоме: рисование двумя руками «Снежинки».

Занятие № 28

Тема: «Слоги-слияния с гласной **И**»

Цель:

- научить читать слоги с буквой **И**
- научить зрительно воспринимать в слове слог с буквой **И**
- научить читать слова, состоящие из изученных слогов
- развивать мышление и умение рассуждать вслух
- познакомить с понятиями «твердый согласный» и «мягкий согласный»
- учить рисовать петлеобразные линии
- дать представление о петлях: «линии, нарисованные на картинке называются петлями»
- демонстрация петли из проволоки или шнура
- обучение рисования методом «пальчиком в воздухе»
- развивать слуховую память «Повтори чистоговорку»

Занятие № 29

Тема: «Число и цифра 5. Повторение и закрепление пройденного материала»

Цель:

- научить писать цифру 5
- повторить вместе с детьми составные части задачи: условие, вопрос, решение и ответ
- предложить составить задачу с карандашами
- развивать логическое мышление «Исключение лишнего» - с геометрическими фигурами
- активизация работы обоих полушарий головного мозга методом кинезиологических упражнений в альбоме: рисование двумя руками «Звезды в небе».

Занятие № 30

Тема: «Слоги-слияния с гласной И»

Цель:

- научить читать слоги с буквой **И**
- научить зрительно воспринимать в слове слог с буквой **И**
- научить читать слова, состоящие из изученных слогов
- развивать мышление и умение рассуждать вслух
- познакомить с понятиями «твердый согласный» и «мягкий согласный»
- учить рисовать петлеобразные линии
- дать представление о петлях: «линии, нарисованные на картинке называются петлями»
- демонстрация петли из проволоки или шнура
- обучение рисования методом «пальчиком в воздухе»
- развивать слуховую память «Повтори чистоговорку»

Занятие № 31

Тема: «Ознакомление с составом числа 5»

Цель:

- упражнять в написании цифры 5
- учить раскладывать число 5 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно число
- предложить составить число 5 на примере «заполни окошки» - необходимо учитывать, что на каждом этаже домика должно быть столько жителей, сколько обозначает цифра на крыше
- активизация работы обоих полушарий головного мозга методом кинезиологических упражнений в альбоме: рисование двумя руками «Новогодняя елка с игрушками».

Занятие № 32

Тема: «Слоги-слияния с гласной Ю»

Цель:

- научить читать слоги с буквой **Ю**

- научить зрительно воспринимать в слове слог с буквой **Ю**
- научить читать слова, состоящие из изученных слогов
- развивать мышление и умение рассуждать вслух
- учить рисовать зигзагообразные линии одновременно говоря: «Веду линию «зигзаг» - это способствует запоминанию названия линии
- дать представление о зигзагах: «линии, нарисованные в направлении «верх-вниз» без отрыва карандаша называются зигзагами»
- демонстрация зигзага из проволоки
- развивать слуховую память «Повтори чистоговорку»

Занятие № 33

Тема: *«Порядковый счет»*

Цель:

- развивать навыки порядкового счета в пределах 10
- использовать персонажей сказки «Репка» для наглядного упражнения в порядковом счете
- развивать память, внимательность и упражнять в назывании предметов по порядку: нарисовать в первой вазе – 5 цветков, в пятой – 1, во второй -3, в третьей - 4, в четвертой – 2.
- упражнять в составлении и решении задач на примере 2 пеналов
- активизация работы обоих полушарий головного мозга методом кинезиологических упражнений в альбоме: рисование двумя руками *«Бабушкины клубочки шерсти»*.

Занятие № 34

Тема: *«Слоги-слияния с гласной Ю»*

Цель:

- научить читать слоги с буквой **Ю**
- научить зрительно воспринимать в слове слог с буквой **Ю**
- научить читать слова, состоящие из изученных слогов
- развивать мышление и умение рассуждать вслух
- учить рисовать зигзагообразные линии одновременно говоря: «Веду линию «зигзаг» - это способствует запоминанию названия линии
- дать представление о зигзагах: «линии, нарисованные в направлении «верх-вниз» без отрыва карандаша называются зигзагами»
- демонстрация зигзага из проволоки
- развивать слуховую память «Повтори чистоговорку»

Занятие № 35

Тема: *«Число и цифра 6. Повторение и закрепление пройденного материала»*

Цель:

- научить писать цифру **6**
- повторить вместе с детьми составные части задачи: условие, вопрос, решение и ответ
- предложить составить задачу с елочными игрушками
- развивать логическое мышление *«Дорисуй недостающее»* - с геометрическими фигурами
- активизация работы обоих полушарий головного мозга методом кинезиологических упражнений в альбоме: рисование двумя руками *«Елочки в лесу»*.

Занятие № 36

Тема: *«Слоги-слияния с гласной Я»*

Цель:

- научить читать слоги с буквой **Я**
- научить зрительно воспринимать в слове слог с буквой **Я**
- научить читать слова, состоящие из изученных слогов

- развивать мышление и умение рассуждать вслух
- упражнять в рисовании различными линиями в картинках
- закреплять названия линий: проводя линии, нужно говорить, какую линию он ведет: «веду плавную линию»
- развивать слуховую память «*Повтори ритм хлопков*»

Занятие № 37

Тема: «*Ознакомление с составом числа 6*»

Цель:

- упражнять в написании цифры **6**
- учить раскладывать число **6** на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно число
- предложить составить число **6** на примере монет - необходимо набрать монетами 6 рублей разными способами (три варианта: $2+2+2=6$; $2+2+1+1=6$; $5+1=6$)
- упражнять в решении задачи с утятами в озере
- развивать логическое и наглядно-схематичное мышление - раскрасить полотенца разными способами, используя три карандаша: синий, желтый, красный
- активизация работы обоих полушарий головного мозга методом кинезиологических упражнений в альбоме: рисование двумя руками «*Снеговика*».

Занятие № 38

Тема: «*Слоги-слияния с гласной Я*»

Цель:

- научить читать слоги с буквой **Я**
- научить зрительно воспринимать в слове слог с буквой **Я**
- научить читать слова, состоящие из изученных слогов
- развивать мышление и умение рассуждать вслух
- учить писать буквы «А», «а», и «Д», «д»
- развивать слуховую память «*Повтори ритм хлопков*»

Занятие № 39

Тема: «*Повторение и закрепление пройденного материала*»

Цель:

- упражнять в счете до 10 по числовой прямой
- тренировать в увеличении и уменьшении чисел на 1 или на 2 (решение простых примеров самостоятельно)
- закрепить знания о соседях числа
- повторить вместе с детьми составные части задачи: условие, вопрос, решение и ответ
- предложить составить задачи на сложение и вычитание по картинкам
- развивать логическое и творческое мышление «*Дорисуй фигуры так, чтобы получились изображения предметов*» - с геометрическими фигурами (прямоугольник, трапеция)
- активизация работы обоих полушарий головного мозга методом кинезиологических упражнений в альбоме: рисование двумя руками «*Сугробы в лесу*».

Занятие № 40

Тема: «*Слоги-слияния с гласной Е*»

Цель:

- научить читать слоги с буквой **Е**
- научить зрительно воспринимать в слове слог с буквой **Е**
- научить читать слова, состоящие из изученных слогов
- развивать мышление и умение рассуждать вслух
- познакомить с именами и правилами их написания

- учить писать буквы «М», «м», и «Л», «л»
- развивать слуховую память «*Повтори ритм хлопков*»

Занятие № 41

Тема: «*Число и цифра 7. Повторение и закрепление пройденного материала*»

Цель:

- научить писать цифру 7
- упражнять в назывании «соседей» различных чисел
- сравнить числа и обозначить знаками «больше», «меньше» или «равно»
- учить составлять число 7 - дорисовать точки на полях домино, чтобы на каждой фишке было по 7 точек
- развивать логическое мышление «*Дорисуй недостающее*» - с геометрическими фигурами
- активизация работы обоих полушарий головного мозга методом кинезиологических упражнений в альбоме: рисование двумя руками «*Елочки в лесу*».

Занятие № 42

Тема: «*Слоги-слияния с гласной Е*»

Цель:

- научить читать слоги с буквой *Е*
- научить зрительно воспринимать в слове слог с буквой *Е*
- научить читать слова, состоящие из изученных слогов
- развивать мышление и умение рассуждать вслух
- познакомить с именами и правилами их написания
- учить писать буквы «С», «с», и «Э», «э»
- развивать слуховую память «*Снежный ком*» - запоминания слов по нарастающей

Занятие № 43

Тема: «*Ознакомление с составом числа 7*»

Цель:

- упражнять в написании цифры 7
- учить раскладывать число 7 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно число
- предложить составить число 7 на примере «разложи тюльпаны по вазочкам» - необходимо разложить 7 тюльпанов разными способами ($6+1=7$; $1+6=7$; $5+2=7$; $2+5=7$; $4+3=7$; $7+0=7$)
- упражнять в решении логической задачи с рыцарями (заселить замки так, чтобы везде жили рыцари)
- развивать логическое и наглядно-схематичное мышление – подобрать подходящую по узору «заплатку» к коврикам
- активизация работы обоих полушарий головного мозга методом кинезиологических упражнений в альбоме: рисование двумя руками «*Снеговика*».

Занятие № 44

Тема: «*Слоги-слияния с гласной Ё*»

Цель:

- научить читать слоги с буквой *Ё*
- научить зрительно воспринимать в слове слог с буквой *Ё*
- научить читать слова, состоящие из изученных слогов
- развивать мышление и умение рассуждать вслух
- познакомить с именами и правилами их написания
- учить писать буквы «О», «о», и «Ю», «ю»
- развивать слуховую память «*Снежный ком*» - запоминания слов по нарастающей

Занятие № 45

Тема: «*Число и цифра 8. Повторение и закрепление пройденного материала*»

Цель:

- научить писать цифру 8
- упражнять в назывании «соседей» различных чисел
- сравнить числа и обозначить знаками «больше», «меньше» или «равно»
- развивать пространственное мышление и понятия «Впереди», «Позади»
- развивать логическое и наглядно-схематичное мышление - раскрасить кубики разными способами, используя три карандаша: синий, желтый, красный
- активизация работы обоих полушарий головного мозга методом кинезиологических упражнений в альбоме: рисование двумя руками «*Птички на ветке*».

Занятие № 46

Тема: «*Слоги-слияния с гласной Ё*»

Цель:

- научить читать слоги с буквой Ё
- научить зрительно воспринимать в слове слог с буквой Ё
- научить читать слова, состоящие из изученных слогов
- развивать мышление и умение рассуждать вслух
- познакомить с именами и правилами их написания
- учить писать буквы «З», «з», и «Я», «я»
- развивать слуховую память «*Снежный ком*» - запоминания слов по нарастающей

Занятие № 47

Тема: «*Ознакомление с составом числа 8*»

Цель:

- упражнять в написании цифры 8
- учить раскладывать число 8 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно число
- предложить составить число 8 на примере «сколько темных и светлых окошек в домах»
- необходимо составить пары из чисел, чтобы в сумме получалось 8
- упражнять в решении задач на сложение и вычитание
- развивать логическое и наглядно-схематичное мышление – подобрать подходящую по узору «заплатку» к коврикам
- активизация работы обоих полушарий головного мозга методом кинезиологических упражнений в альбоме: рисование двумя руками «*Рукавички*».

Занятие № 48

Тема: «*Твердые и мягкие согласные*»

Цель:

- научить определять твердость и мягкость согласного по гласной, стоящей после него
- закрепить знание согласных, которые всегда звучат твердо
- познакомить с согласными, которые всегда звучат мягко
- научить с помощью гласного определять твердость и мягкость согласного
- развивать мышление и умение рассуждать вслух
- познакомить с именами и правилами их написания
- учить писать буквы «Р», «р», и «Ф», «ф»
- развивать слуховую память «*Снежный ком*» - запоминания слов по нарастающей

Занятие № 49

Тема: «*Знакомство с понятием «на 1 больше»*»

Цель:

- дать представление о том, что при формулировке «на 1 больше» нужно прибавить 1 и получить следующее по счету число
- дать общее представление о текстовых задачах на сложение
- сформулировать правило: «на 1 больше – это значит прибавить 1 и получить следующее по счету число»
- упражнять в решении задач на сложение и вычитание
- учить детей рассуждать при решении задачи
- активизация работы обоих полушарий головного мозга методом кинезиологических упражнений в альбоме: рисование двумя руками «Фонарики».

Занятие № 50

Тема: «Твердые и мягкие согласные»

Цель:

- научить определять твердость и мягкость согласного по гласной, стоящей после него
- закрепить знание согласных, которые всегда звучат твердо
- познакомить с согласными, которые всегда звучат мягко
- научить с помощью гласного определять твердость и мягкость согласного
- развивать мышление и умение рассуждать вслух
- познакомить с именами и правилами их написания
- учить писать буквы «Б», «б», и «В», «в»
- развивать слуховую память «Снежный ком» - запоминания слов по нарастающей

Занятие № 51

Тема: «Знакомство с понятием «на 1 меньше»

Цель:

- дать представление о том, что при формулировке «на 1 меньше» нужно вычесть 1 и получить предыдущее число
- дать общее представление о текстовых задачах на вычитание
- сформулировать правило: «на 1 меньше – это значит вычесть 1 и получить предыдущее число»
- упражнять в решении задач на вычитание
- учить детей рассуждать при решении задачи
- активизация работы обоих полушарий головного мозга методом кинезиологических упражнений в альбоме: рисование двумя руками «Флаги».

Занятие № 52

Тема: «Односложные и двухсложные слова»

Цель:

- опираясь на умение читать буквы и слоги, научить читать односложные и двухсложные слова
- научить писать односложные и двухсложные слова
- проверить умение читать слова
- закрепить умение находить твердые и мягкие согласные
- развивать мышление и умение рассуждать вслух
- познакомить с именами и правилами их написания
- учить писать буквы «Д», «д», и «Т», «т»
- развивать слуховую память «Снежный ком» - запоминания слов по нарастающей

Занятие № 53

Тема: «Число и цифра 9. Повторение и закрепление пройденного материала»

Цель:

- научить писать цифру 9
- упражнять в назывании «соседей» различных чисел
- сравнить числа и обозначить знаками «больше», «меньше» или «равно»
- развивать пространственно-временное мышление и понятия «Раньше», «Потом»
- соотносить количество разных групп предметов с арифметическим действием «сложение»
- развивать логическое и наглядно-схематичное мышление – обозначать цифрой мяч, который НА столе, В столе, ПОД столом, ПЕРЕД столом, РЯДОМ со столом, ЗА столом.
- развивать тонкие двигательные умения и ориентацию на клеточном поле – *графический диктант*.

Занятие № 54

Тема: «Односложные и двухсложные слова»

Цель:

- опираясь на умение читать буквы и слоги, научить читать односложные и двухсложные слова
- научить писать односложные и двухсложные слова
- проверить умение читать слова
- закрепить умение находить твердые и мягкие согласные
- развивать мышление и умение рассуждать вслух
- познакомить с именами и правилами их написания
- учить писать буквы «Б», «б», и «П», «п»
- развивать слуховую память «Снежный ком» - запоминания слов по нарастающей

Занятие № 55

Тема: «Ознакомление с составом числа 9»

Цель:

- упражнять в написании цифры 9
- учить раскладывать число 9 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно число
- предложить составить число 9 на примере «сколько цветов на двух клумбах»
- необходимо составить пары из чисел, чтобы в сумме получалось 9 - окошки в доме
- набрать монетами 9 рублей разными способами
- развивать наглядно-схематичное мышление и умение мыслить трёхмерным пространством – раскрась круг так, чтобы он находился на квадрате и треугольнике
- активизация работы обоих полушарий головного мозга методом кинезиологических упражнений в альбоме: рисование двумя руками «Колокольчики».

Занятие № 56

Тема: «Односложные слова»

Цель:

- опираясь на умение читать буквы и слоги, научить читать односложные и двухсложные слова
- научить писать односложные и двухсложные слова
- проверить умение читать слова
- закрепить умение находить твердые и мягкие согласные
- развивать мышление и умение рассуждать вслух
- познакомить с именами и правилами их написания
- учить писать буквы «Г», «г», и «К», «к»
- развивать слуховую память «Снежный ком» - запоминания слов по нарастающей

Занятие № 57

Тема: «Число и цифра 10. Повторение и закрепление пройденного материала»

Цель:

- научить писать цифру **10**
- упражнять в назывании «соседей» различных чисел
- сравнить числа и обозначить знаками «больше», «меньше» или «равно»
- развивать пространственно-временное мышление и понятия «Раньше», «Позже», «Сначала»
- соотносить количество разных групп предметов с арифметическим действием «сложение»
- развивать логическое и наглядно-схематичное мышление – сколько треугольников, сколько квадратов можно найти в больших геометрических фигурах
- развивать тонкие двигательные умения и ориентацию на клеточном поле – *графический диктант*.

Занятие № 58

Тема: «Односложные слова»

Цель:

- опираясь на умение читать буквы и слоги, научить читать односложные и двухсложные слова
- научить писать односложные и двухсложные слова
- проверить умение читать слова
- закрепить умение находить твердые и мягкие согласные
- развивать мышление и умение рассуждать вслух
- познакомить с именами и правилами их написания
- учить писать буквы «И», «и», и «Й», «й»
- развивать слуховую память «*Возьмем с собой...*» - запоминания слов по нарастающей

Занятие № 59

Тема: «Ознакомление с составом числа 10»

Цель:

- упражнять в написании цифры **10**
- учить раскладывать число **10** на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно число
- предложить составить число **10** на примере «дорисуй яиц, чтобы их стало 10»
- необходимо составить пары из чисел, чтобы в сумме получалось 10 - окошки на кораблях
- развивать наглядно-схематичное мышление – раскрась грибочки разными способами, используя три карандаша: красный, коричневый, желтый
- развивать тонкие двигательные умения и ориентацию на клеточном поле – скопировать по образцу «*Уточка*»

Занятие № 60

Тема: «Слова со стечением гласных»

Цель:

- закрепить умение читать простейшие слова
- научить читать слова со стечением согласных
- научить определять в слове пропущенную букву
- развивать мышление и умение рассуждать вслух
- познакомить с именами и правилами их написания
- учить писать буквы «Р», «р», и «О», «о»
- развивать слуховую память «*Возьмем с собой...*» - запоминания слов по нарастающей

Занятие № 61

Тема: *«Ознакомление с понятием «сантиметр». Измерение длины предметов с помощью линейки»*

Цель:

- познакомить с понятием «сантиметр»
- познакомить с измерением предметов с помощью линейки
- предложить детям самим измерить несколько отрезков и записать результат в клеточку рядом
- составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание по картинкам
- развивать наглядно-схематичное мышление – нарисовать путь ученика до школы разными способами по точкам
- развивать тонкие мелкую моторику и упражнять в составлении числа 10 – дорисовать фигуры в каждом ряду до 10 и записать в соответствующие примеры.

Занятие № 62

Тема: *«Слова со стечением гласных»*

Цель:

- закрепить умение читать простейшие слова
- научить читать слова со стечением согласных
- научить определять в слове пропущенную букву
- развивать мышление и умение рассуждать вслух
- познакомить с именами и правилами их написания
- учить писать буквы «Р», «р», и «О», «о»
- развивать слуховую память *«Возьмем с собой...»* - запоминания слов по нарастающей

Занятие № 63

Тема: *«Знакомство с часами»*

Цель:

- познакомить с понятием «часы»
- познакомить с измерением времени с помощью часов: показать циферблат и стрелки часов
- предложить детям самим определить время по макету часов, передвигая минутную и часовую стрелки
- составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание по картинкам
- развивать тонкие мелкую моторику и упражнять в копировании рисунка-образца *«Ракета»*.

Занятие № 64

Тема: *«Повторение и закрепление пройденного материала»*

Цель:

- устный счет – прибавлять по одному к каждому числу на лепестках цветка и называй ответы
- устный счет – отнимать по одному из каждого числа на лепестках цветка и называй ответы
- составить и решить арифметические задачи на сложение и вычитание по картинкам
- повторить состав чисел 9 и 10 – составить из разных чисел пару так, чтобы в сумме получалось 9 или 10.
- развивать тонкие мелкую моторику и творческое мышление – преврати фигурки в картинки, дорисовать цветными карандашами.

Учебно-методический план занятий для детей 6-7 лет третий год обучения

Занятие № 1

Тема: «*Числовая прямая*»

Цель:

- повторить и закрепить знания о числовой прямой
- устный счет: от 1 до 10; от 3 до 9; от 8 до 2; от 4 до 10; от 9 до 1
- арифметические действия сложения и вычитания
- упражнения на концентрацию внимания «*Путаница*» (1-2)

Занятие № 2

Тема: «*Мягкий знак*»

Цель:

- познакомить с буквой Ь
- читать слоги и слова в которых встречается Ь, выделять его цветом - подчеркнуть
- тренинг зрительной памяти «*Что изменилось?*»

Занятие № 3

Тема: «*Задачи на сложение*»

Цель:

- упражнять в составлении и решении арифметических задач по картинкам
- учить детей производить вычисление с помощью числовой прямой
- упражнения на концентрацию внимания «*Путаница*» (3-4)

Занятие № 4

Тема: «*Мягкий знак в середине слова*»

Цель:

- учить детей отличать произношение слов с мягким знаком и без него
- смягчающий и разделительный Ъ, найти и выделить цветом - подчеркнуть
- тренинг зрительной памяти «*Кто ушел?*»

Занятие № 5

Тема: «Счет предметов»

Цель:

- упражнять в счете различных групп предметов и геометрических фигур, обозначать цифрой
- учить детей решать примера вида $+ 1, - 1$
- игровой тренинг на концентрацию и увеличение объема внимания – «*Корректирующая проба*» - 1 вариант

Занятие № 6

Тема: «Твердый разделительный знак»

Цель:

- учить детей отличать произношение слов с твердым знаком и без него
- разделительный Ъ, найти и выделить его в тексте цветом - подчеркнуть
- тренинг слуховой памяти «*Снежный ком – 1*»

Занятие № 7

Тема: «Решение задач на вычитание»

Цель:

- составлять и решать арифметические задачи с помощью числовой прямой
- закрепить правило: *если отнимается какое-либо число, то движение по числовой прямой в левую сторону, отсчитываем столько шагов, какое число отнимается*
- развитие образного мышления и речевых способностей «*Предмет невидимка*» - учить задавать вопросы ведущему, чтобы угадать предмет (цвет, свойства, размер, предназначение, из чего сделан, кому может понадобиться, где хранится...)

Занятие № 8

Тема: «Предложение»

Цель:

- учить детей отличать слово от предложения и составлять его самостоятельно
- потренировать составлять предложения из определенного набора слов
- тренинг слуховой памяти «*Снежный ком – 2*»

Занятие № 9

Тема: «Счет предметов числа до 10. Состав числа 3»

Цель:

- упражнять в прямом и обратном счете по числовой прямой
- повторить состав числа 3 – из двух меньших и записать их в форме примеров
- развитие образного мышления и речевых способностей «*Предмет невидимка*» - учить задавать вопросы ведущему, чтобы угадать предмет (цвет, свойства, размер, предназначение, из чего сделан, кому может понадобиться, где хранится...)

Занятие № 10

Тема: «Виды предложений»

Цель:

- учить детей отличать разные предложения с помощью интонации и знаков препинания
- упражнять в составлении предложений самостоятельно

- побуждать детей из разных предложений составить короткий рассказ
- тренинг слуховой памяти «Снежный ком – 3»

Занятие № 11

Тема: «Счет предметов числа до 10. Состав числа 4»

Цель:

- упражнять в прямом и обратном счете по числовой прямой
- повторить состав числа 4 – из двух меньших и записать их в форме примеров
- состав числа 4 – «окошки в домике»
- развитие образного мышления и речевых способностей «Предмет невидимка» - учить задавать вопросы ведущему, чтобы угадать предмет (цвет, свойства, размер, предназначение, из чего сделан, кому может понадобиться, где хранится...)

Занятие № 12

Тема: «Текст»

Цель:

- познакомить детей с понятием «текст»
- упражнять в чтении слов-слияний и примыканий
- побуждать детей из разных предложений составить короткий рассказ
- тренинг слуховой памяти «Снежный ком – 4»

Занятие № 13

Тема: «Счет предметов числа до 10. Состав числа 5»

Цель:

- упражнять в прямом и обратном счете по числовой прямой
- повторить состав числа 5 – из двух меньших и записать их в форме примеров
- состав числа 5 – «цветы в вазе»
- развитие образного мышления и речевых способностей «Предмет невидимка» - учить задавать вопросы ведущему, чтобы угадать предмет (цвет, свойства, размер, предназначение, из чего сделан, кому может понадобиться, где хранится...)

Занятие № 14

Тема: «Слог, как единица речи»

Цель:

- познакомить детей со слогом, как с единицей речи – дать понятие: что такое «слог»
- упражнять в соединении звуков в слог
- объяснить правило: сколько в слове гласных звуков, столько же и слогов
- тренинг зрительной памяти «Назови, какие цифры запомнил» (по 4 цифры в ряду)

Занятие № 15

Тема: «Счет предметов числа до 10. Состав числа 6»

Цель:

- упражнять в прямом и обратном счете по числовой прямой
- повторить состав числа 6 – из двух меньших и записать их в форме примеров
- состав числа 6 – «синие и красные кружочки»
- развитие образного мышления и речевых способностей «Предмет невидимка» - учить задавать вопросы ведущему, чтобы угадать предмет (цвет, свойства, размер, предназначение, из чего сделан, кому может понадобиться, где хранится)

Занятие № 16

Тема: «Гласная и слог»

Цель:

- предупреждать ошибки при чтении твердых и мягких согласных
- повторить гласные, обозначающие твердость согласного
- совершенствовать навыки нахождения гласной буквы и количества слогов в слове
- развивать зрительную и моторную память и навыки письма
- совершенствовать чтение текста
- тренинг зрительной памяти «*Назови, какие цифры запомнил*» (по 5 цифр в ряду)

Занятие № 17

Тема: «Счет предметов числа до 10. Состав числа 7»

Цель:

- упражнять в прямом и обратном счете по числовой прямой
- повторить состав числа 7– из двух меньших и записать их в разных вариантах в форме примеров
- состав числа 7 – «синие и красные кружочки»
- составить задачу на сложение, ответом которой будет 7
- развитие логического мышления и умения ориентироваться в трехмерном пространстве «*Кубики-невидимки*» - 1: сколько кубиков всего в постройке использовано и сколько кубиков мы не видим полностью или совсем, но знаем, что они тоже являются частью постройки

Занятие № 18

Тема: «Непарные твердые и мягкие согласные»

Цель:

- познакомить детей с согласными, которые не имеют «парность» (звонкий-глухой) – М, Н, Л, Р, Щ, Ч, Ц, Х
- упражнять в нахождении слов, начинающихся с этих согласных
- развивать зрительную и моторную память, а также навыки письма
- развивать внимание
- учить находить и выделять цветом согласные в словах
- тренинг зрительной памяти «*Назови, какие цифры запомнил*» (по 6 цифр в ряду)

Занятие № 19

Тема: «Счет предметов числа до 10. Состав числа 8»

Цель:

- упражнять в прямом и обратном счете по числовой прямой
- повторить состав числа 8– из двух меньших и записать их в разных вариантах в форме примеров
- состав числа 8 – «цыплята и утята»
- составить и решить задачу: набери разными монетами 9 рублей, чтобы купить карандаш
- развитие логического мышления и умения ориентироваться в трехмерном пространстве «*Кубики-невидимки*» - 2 - сколько кубиков всего в постройке использовано и сколько кубиков мы не видим полностью или совсем, но знаем, что они тоже являются частью постройки

Занятие № 20

Тема: «Чистоговорки»

Цель:

- совершенствовать навыки чтения с помощью чистоговорок
- упражнять в произношении чистоговорок – каждому ребенку свою чистоговорку
- учить выделять звук, который произносится чаще других
- развивать зрительную память и навыки письма

- развивать слуховую память
- тренинг зрительной памяти «*Назови, какие цифры запомнил*» (по 7 цифр в ряду)

Занятие № 21

Тема: «*Счет предметов числа до 10. Состав числа 9*»

Цель:

- упражнять в прямом и обратном счете по числовой прямой
- повторить состав числа 9 – из двух меньших и записать их в разных вариантах в форме примеров
- состав числа 9 – «темные и светлые окошки в многоэтажном доме»
- составить и решить задачу: набери разными монетами 9 рублей, чтобы купить мороженное
- развитие логического мышления и умения ориентироваться в трехмерном пространстве «*Кубики-невидимки*» - 3 - сколько кубиков всего в постройке использовано и сколько кубиков мы не видим полностью или совсем, но знаем, что они тоже являются частью постройки

Занятие № 22

Тема: «*Чистоговорки*»

Цель:

- совершенствовать навыки выразительного чтения
- развивать зрительную и моторную память, а также навыки письма
- упражнять в произношении чистоговорок – каждому ребенку свою чистоговорку
- учить выделять звук, который произносится чаще других
- тренинг зрительной памяти «*Назови, какие цифры запомнил*» (по 7 цифр в ряду)

Занятие № 23

Тема: «*Счет предметов числа до 10. Состав числа 10*»

Цель:

- упражнять в прямом и обратном счете по числовой прямой
- повторить состав числа 10 – из двух меньших и записать их в разных вариантах в форме примеров
- состав числа 10 – «темные и светлые окошки в многоэтажном доме»
- составить и решить задачу: набери разными монетами 10 рублей, чтобы купить книгу
- развитие логического мышления и умения ориентироваться в трехмерном пространстве «*Кубики-невидимки*» - 4- сколько кубиков всего в постройке использовано и сколько кубиков мы не видим полностью или совсем, но знаем, что они тоже являются частью постройки

Занятие № 24

Тема: «*Спрятавшиеся слова*»

Цель:

- совершенствовать навыки выразительного чтения
- развивать зрительную и моторную память, а также навыки письма
- развивать слуховую память
- учить выделять звук, который произносится чаще других
- тренинг зрительной памяти «*Назови, какие цифры запомнил*» (по 8 цифр в ряду)

Занятие № 25

Тема: «*Решаем задачи*»

Цель:

- упражнять в прямом и обратном счете по числовой прямой
- повторить названия составных частей задачи: УСЛОВИЕ, ВОПРОС, РЕШЕНИЕ, ОТВЕТ

- упорядочить в составлении и решении задач на сложение и вычитание
- составить и решить задачи по картинкам
- развитие логического мышления и умения ориентироваться в трехмерном пространстве «Кубики-невидимки» - 5- сколько кубиков всего в постройке использовано и сколько кубиков мы не видим полностью или совсем, но знаем, что они тоже являются частью постройки

Занятие № 26

Тема: «Игры со словами»

Цель:

- совершенствовать навыки выразительного чтения
- развивать зрительную и моторную память, а также навыки письма
- развивать слуховую память
- учить выделять звук, который произносится чаще других
- тренинг зрительной памяти «Назови, какие предметы ты запомнил» (по 7 предметных картинок в ряду)

Занятие № 27

Тема: «Числа от 10 до 20»

Цель:

- упражнять в прямом и обратном счете по числовой прямой до 20
- познакомить с образованием чисел второго десятка (11 – это десять + 1 и т.д.)
- упражнять в решении простых примеров в пределах 20
- составить и решить задачи по картинкам
- развитие логического мышления и умения ориентироваться в трехмерном пространстве «Кубики-невидимки» - 6- сколько кубиков всего в постройке использовано и сколько кубиков мы не видим полностью или совсем, но знаем, что они тоже являются частью постройки

Занятие № 28

Тема: «Сказки»

Цель:

- совершенствовать навыки выразительного чтения
- развивать зрительную и моторную память, а также навыки письма
- развивать слуховую память
- познакомить с понятием «сказка»
- тренинг зрительной памяти «Назови, какие предметы ты запомнил» (по 8 предметных картинок в ряду)

Занятие № 29

Тема: «Арифметические действия с числами до 20»

Цель:

- упражнять в прямом и обратном счете по числовой прямой до 20
- вспомнить образование чисел второго десятка (11 – это десять + 1 и т.д.) и назвать их все
- упражнять в решении простых примеров в пределах 20
- составить и решить задачи по картинкам
- развитие логического мышления и умения ориентироваться в трехмерном пространстве «Кубики-невидимки» - 7- сколько кубиков всего в постройке использовано и сколько кубиков мы не видим полностью или совсем, но знаем, что они тоже являются частью постройки

Занятие № 30

Тема: «Одушевленные и неодушевленные предметы»

Цель:

- объяснить понятия «одушевленные» и «неодушевленные» предметы
- закрепить знания о гласных и согласных буквах
- развивать зрительную и моторную память, а также навыки письма
- развивать слуховую память
- учить выделять звук, который произносится чаще других
- тренинг зрительной памяти «Назови, какие предметы ты запомнил» (по 9 предметных картинок в ряду)

Занятие № 31

Тема: «Уменьшаемое, вычитаемое и разность»

Цель:

- упражнять в прямом и обратном счете по числовой прямой до 20
- закрепить названия составных частей арифметического действия «вычитание»: *уменьшаемое, вычитаемое и разность*
- упражнять в решении простых примеров в пределах 20
- составить и решить задачу по картинкам
- развитие логического мышления и умения ориентироваться в трехмерном пространстве «Кубики-невидимки» - 8- сколько кубиков всего в постройке использовано и сколько кубиков мы не видим полностью или совсем, но знаем, что они тоже являются частью постройки

Занятие № 32

Тема: «Предложение»

Цель:

- закрепить умение составлять предложения, используя определенные слова
- развивать умение согласовывать прилагательные с существительными, игра «Подбери слово»
- развивать зрительную и моторную память, а также навыки письма
- закрепление знаний о мягких и твердых согласных (выложить слово с помощью квадратов: зеленые – мягкие согласные, синие – твердые согласные)
- учить выделять звуки в слове
- тренинг зрительной памяти «Назови, какие предметы ты запомнил» (по 9 предметных картинок в ряду)

Занятие № 33

Тема: «Уменьшаемое, вычитаемое и разность»

Цель:

- упражнять в прямом и обратном счете по числовой прямой до 20
- закрепить названия составных частей арифметического действия «вычитание»: *уменьшаемое, вычитаемое и разность*
- упражнять в решении простых примеров в пределах 20
- составить и решить задачу по картинкам
- развитие логического мышления и умения ориентироваться в трехмерном пространстве «Кубики-невидимки» - 9- сколько кубиков всего в постройке использовано и сколько кубиков мы не видим полностью или совсем, но знаем, что они тоже являются частью постройки

Занятие № 34

Тема: «Активизация прилагательных в речи»

Цель:

- развивать образное мышление, обогащать словарный запас ребенка
- развивать умение согласовывать прилагательные с существительными, игра «Подбери слово»
- развивать зрительную и моторную память, а также навыки письма
- развивать устную речь ребенка, активизировать прилагательные и наречия
- учить пересказывать услышанный рассказ
- развивать внимание «Хлопни в ладоши, когда услышишь прилагательное»
- тренинг зрительной памяти «Назови, какие предметы ты запомнил» (по 10 предметных картинок в ряду)

Занятие № 35

Тема: «Числа до 20. Решение задач»

Цель:

- упражнять в прямом и обратном счете по числовой прямой до 20
- закрепить названия составных частей арифметического действия «вычитание»: *уменьшаемое, вычитаемое и разность*
- упражнять в решении простых примеров в пределах 20
- составить и решить задачу по картинкам
- развитие логического мышления и умения ориентироваться в трехмерном пространстве «Кубики-невидимки» - 10- сколько кубиков всего в постройке использовано и сколько кубиков мы не видим полностью или совсем, но знаем, что они тоже являются частью постройки

Занятие № 36

Тема: «Развитие знаний об окружающем мире»

Цель:

- развивать образное мышление, обогащать словарный запас ребенка
- развивать логическое мышление и знания об окружающем мире
- развивать зрительную и моторную память, а также навыки письма
- развивать устную речь ребенка, активизировать прилагательные и наречия
- учить пересказывать услышанный рассказ
- развивать внимание «Хлопни в ладоши, когда услышишь прилагательное»
- тренинг зрительной памяти «Назови, какие предметы ты запомнил» (по 10 предметных картинок в ряду)

Занятие № 37

Тема: «Числа до 20. Решение задач»

Цель:

- упражнять в прямом и обратном счете по числовой прямой до 20
- закрепить названия составных частей задачи: *условие, вопрос, решение и ответ*
- упражнять в решении простых примеров в пределах 20
- составить и решить задачи по картинкам
- развитие наглядно-схематического мышления и умения ориентироваться по схеме, соблюдая правила передвижения, игровое задание «Домики на полянке»

Занятие № 38

Тема: «Развитие навыков согласования прилагательных с существительными»

Цель:

- развивать навыков согласования прилагательных с существительными, обогащать словарный запас ребенка

- развивать навыки чтения
- развивать зрительную и моторную память, а также навыки письма
- развивать устную речь ребенка, активизировать прилагательные и наречия
- составляющие элементы буквы *Д, д*
- развивать внимание «Хлопни в ладоши, когда услышишь прилагательное»
- тренинг зрительной памяти «Назови, какие предметы ты запомнил» (по 10 предметных картинок в ряду)

Занятие № 39

Тема: «Счет десятками. Решение задач»

Цель:

- упражнять в счете по числовой прямой до 20
- познакомить с понятием «десяток» и соотносить число с количественным изображением
- упражнять в названии составных частей: *условие, вопрос, решение и ответ* при решении задачи
- упражнять в решении простых примеров в пределах 50 (счет десятками)
- составить и решить задачи по картинкам
- развитие наглядно-схематичного мышления и умения ориентироваться по схеме, соблюдая правила передвижения, игровое задание «Домики на полянке»

Занятие № 40

Тема: «Закрепление знаний о гласных и согласных буквах»

Цель:

- повторить и закрепить правило отличия гласных от согласных
- развивать навыки чтения
- развивать зрительную и моторную память, а также навыки письма
- упражнять в написании схемы анализа слова
- составляющие элементы буквы *Е, Ё, е, ё*
- развивать внимание «Хлопни в ладоши, если слово начинается с гласной»
- тренинг зрительной памяти «Назови, какие предметы ты запомнил» (по 10 предметных картинок в ряду)

Занятие № 41

Тема: «Отрезки»

Цель:

- познакомить с понятием «отрезок», упражнять в нахождении на числовой прямой отрезки различной длины
- учить пользоваться линейкой при измерении отрезков и длины различных предметов
- упражнять в измерении нарисованных предметов и записывать результат в клеточку
- составить и решить задачи по картинкам
- развитие наглядно-схематичного мышления и умения ориентироваться по схеме, соблюдая правила передвижения, игровое задание «Домики на полянке»

Занятие № 42

Тема: «Составление предложений»

Цель:

- упражнять в составлении предложений с определенными словами
- развивать навыки чтения
- развивать зрительную и моторную память, а также навыки письма
- составляющие элементы буквы *Ж, ж, Х, х*
- развивать внимание «Лабиринт из переплетенных линий»

Занятие № 43

Тема: «Углы, стороны фигур»

Цель:

- познакомить с понятием «угол», упражнять в нахождении и обозначении углов в различных геометрических фигурах
- учить в определении правильного количества углов и их взаимосвязи с количеством сторон геометрической фигуры
- решать логические задачи по картинкам (учить думать и додумывать)
- развитие наглядно-схематичного мышления и умения ориентироваться по схеме, соблюдая правила передвижения, игровое задание «Домики на полянке»

Занятие № 44

Тема: «Преобразование слов»

Цель:

- учить преобразовывать слова с помощью суффиксов
- развивать навыки чтения
- развивать зрительную и моторную память, а также навыки письма
- составляющие элементы буквы **И, и, Й, й**
- развивать внимание «Лабиринт из переплетенных линий»

Занятие № 45

Тема: «Четырехугольники, прямоугольники»

Цель:

- познакомить с понятием «четырехугольники», упражнять в нахождении их среди других геометрических фигур
- учить в определении правильного количества углов и их взаимосвязи с названием геометрических фигур
- решать логические задачи по картинкам (учить думать и додумывать)
- развитие наглядно-схематичного мышления и умения ориентироваться по схеме, соблюдая правила передвижения, игровое задание «Домики на полянке»

Занятие № 46

Тема: «Закрепление знаний о гласных и согласных буквах»

Цель:

- упражнять в цветовом обозначении гласных и согласных букв
- развивать навыки чтения
- развивать зрительную и моторную память, а также навыки письма
- составляющие элементы буквы **Ы**
- развивать внимание «Лабиринт из переплетенных линий»

Занятие № 47

Тема: «Объемные фигуры: шар, куб»

Цель:

- познакомить с понятиями «шар» и «куб», упражнять в нахождении их среди других объемных геометрических фигур
- учить в определении сходства и отличия объемных и плоскостных геометрических фигур
- решать логические задачи по картинкам (учить думать и додумывать)
- развитие наглядно-схематичного мышления, умения ориентироваться в трехмерном пространстве, развивающее упражнение «Кубики-невидимки» - 1

Занятие № 48

Тема: «Активизация в речи предлогов «под», «над», «перед»

Цель:

- упражнять в правильном соотнесении предлогов с картинками, на которых изображен мяч перед, под, и над столом
- развивать навыки чтения
- развивать зрительную и моторную память, а также навыки письма
- составляющие элементы буквы **К, к**
- развивать внимание «*Лабиринт из переплетенных линий*»

Занятие № 49

Тема: «Объемные фигуры: пирамида, конус, цилиндр»

Цель:

- познакомить с понятиями «*пирамида*», «*конус*» и «*цилиндр*», упражнять в нахождении их среди других объемных, в том числе и уже известных геометрических фигур
- учить в определении сходства и отличия объемных и плоскостных геометрических фигур
- решать логические задачи по картинкам (учить думать и додумывать)
- развитие наглядно-схематичного мышления, умения ориентироваться в трехмерном пространстве, развивающее упражнение «*Кубики-невидимки*» - 2

Занятие № 50

Тема: «Активизация в речи прилагательных и подбор к ним существительных»

Цель:

- упражнять в отличии прилагательных от существительных
- подобрать прилагательные к нарисованным на картинках существительным
- развивать навыки чтения
- развивать зрительную и моторную память, а также навыки письма
- составляющие элементы буквы **Н, н**
- развивать внимание «*Лабиринт из переплетенных линий*»

Занятие № 51

Тема: «Объемные фигуры. Решение задач»

Цель:

- упражнять в использовании терминов «*шар*», «*куб*», «*пирамида*», «*конус*» и «*цилиндр*», упражнять в нахождении их среди других объемных, в том числе и уже известных геометрических фигур
- учить в определении сходства и отличия объемных и плоскостных геометрических фигур
- решать логические задачи по картинкам (учить думать и додумывать)
- развитие наглядно-схематичного мышления, умения ориентироваться в трехмерном пространстве, развивающее упражнение «*Кубики-невидимки*» - 3

Занятие № 52

Тема: «Составление сказки. Чтение отдельных предложений»

Цель:

- учить составлять сказочную историю (определять главных сказочных персонажей, основные события и сюжет истории)
- упражнять в активном использовании прилагательных при составлении сказки
- развивать навыки чтения
- развивать зрительную и моторную память, а также навыки письма
- составляющие элементы буквы **М, м**
- развивать внимание «*Лабиринт из переплетенных линий*»

Занятие № 53

Тема: «Объем. Ёмкость сосуда»

Цель:

- познакомить с понятиями «объем», «сосуд»
- учить в определении объема воды в банке
- решать логические задачи по картинкам (учить думать и додумывать)
- развитие наглядно-схематичного мышления, умения ориентироваться в трехмерном пространстве, развивающее упражнение «Кубики-невидимки» - 4

Занятие № 54

Тема: «Закрепление умений делить слова на слоги»

Цель:

- упражнять в делении слов на слоги, в определении количества слогов в слове
- сравнивать слова по количеству слогов (*длинные* и *короткие* слова)
- развивать зрительную и моторную память, а также навыки письма
- составляющие элементы буквы *Л, л*
- развивать внимание «Лабиринт из переплетенных линий»

Занятие № 55

Тема: «Вес. Сравнение веса»

Цель:

- познакомить с понятиями «вес», «грамм», «килограмм»
- учить в определении веса с помощью весов
- решать задачи с арифметическими действиями «сложение» и «вычитание»
- решать логические задачи по картинкам (учить думать и додумывать)
- развитие наглядно-схематичного мышления, умения ориентироваться в трехмерном пространстве, развивающее упражнение «Кубики-невидимки» - 5

Занятие № 56

Тема: «Активизация в речи предлогов «на», «у», «под», «за»

Цель:

- упражнять в правильном соотнесении предлогов с картинками, на которых изображен мяч *у, под, на* и *за* столом
- сравнивать слова по количеству слогов (*длинные* и *короткие* слова)
- развивать зрительную и моторную память, а также навыки письма
- составляющие элементы буквы *С, с, Э, э*
- развивать внимание «Лабиринт из переплетенных линий»

Занятие № 57

Тема: «Часы. Время»

Цель:

- познакомить с понятиями «время», «час», «минута», «секунда»
- учить в определении времени по часам
- решать задачи с арифметическими действиями «сложение» и «вычитание»
- решать логические задачи по картинкам (учить думать и додумывать)
- развитие наглядно-схематичного мышления, умения ориентироваться в трехмерном пространстве, развивающее упражнение «Кубики-невидимки» - 6

Занятие № 58

Тема: «Слова, меняющие свое значение при изменении в них ударения»

Цель:

- упражнять в изменении ударения в слове, обращая при этом внимание на изменение значения слова

- активизировать речевой запас слов при составлении предложений с изменившимися значениями этих слов
- развивать зрительную и моторную память, а также навыки письма
- составляющие элементы буквы **О, о, Ю, ю**
- развивать внимание «*Лабиринт из переплетенных линий*»

Занятие № 59

Тема: «*Время. Решение задач*»

Цель:

- упражнять в использовании понятий «*время*», «*час*», «*минута*», «*секунда*»
- учить в определении времени по часам
- решать задачи с арифметическими действиями «*сложение*» и «*вычитание*»
- решать логические задачи по картинкам (учить думать и додумывать)
- развитие наглядно-схематичного мышление, умения ориентироваться в трехмерном пространстве, развивающее упражнение «*Кубики-невидимки*» - 7

Занятие № 60

Тема: «*Активизация антонимов в речи*»

Цель:

- познакомить детей со словами, противоположными по значению
- активизировать речевой запас слов при составлении словосочетаний
- развивать зрительную и моторную память, а также навыки письма
- составляющие элементы буквы **П, п, Т, т**
- развивать внимание «*Лабиринт из переплетенных линий*»

Занятие № 61

Тема: «*Счет до 100*»

Цель:

- упражнять в прямом счете до 100
- упражнять считать «десятками», умело оперировать этим термином
- решать задачи с арифметическими действиями «*сложение*» и «*вычитание*»
- решать логические задачи по картинкам (учить думать и додумывать)
- развитие наглядно-схематичного мышление, развивающее упражнение «*Зашифрованное письмо*»

Занятие № 62

Тема: «*Преобразование слов с помощью суффиксов*»

Цель:

- упражнять в преобразовании слова с помощью различных суффиксов
- активизировать речевой запас слов при преобразовании слов
- развивать зрительную и моторную память, а также навыки письма
- составляющие элементы буквы **Р, р, Ф, ф**
- развивать внимание «*Лабиринт из переплетенных линий*»

Занятие № 63

Тема: «*Счет до 100. Решение задач*»

Цель:

- упражнять в прямом счете до 100
- упражнять считать «десятками», умело оперировать этим термином
- решать задачи с арифметическими действиями «*сложение*» и «*вычитание*»
- решать логические задачи по картинкам (учить думать и додумывать)

- развитие наглядно-схематичного мышление, развивающее упражнение «*Зашифрованное письмо*»

Занятие № 64

Тема: «*Совершенствовать умение располагать слова в нужном порядке в предложении*»

Цель:

- упражнять в умении составлять предложение
- активизировать речевой запас слов составлении длинных предложений
- развивать зрительную и моторную память, а также навыки письма
- составляющие элементы буквы **Щ, щ, Ц, ц**
- развивать внимание «*Лабиринт из переплетенных линий*»

3.Организационный раздел

3.1.Оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики

Цель диагностики: выявление уровня развития психических процессов (память, внимание, восприятие, мышление), познавательной деятельности: речевого развития и уровня развития математических представлений ребенка - начального уровня и динамики развития, эффективности педагогического воздействия; изучение личностно-социального поведения.

Методы диагностики:

4-5 лет

- игровые задания на отдельных бланках
- фронтальные задания в рабочих тетрадях
- игровые задания с использованием комплекта стимульных материалов.

6-7 лет

- диагностика готовности к чтению и письму детей 6 – 7 лет с использованием индивидуальной рабочей тетради, диагностических игровых заданий;
- диагностика уровня развития математических способностей с использованием диагностических игровых заданий, бесед;
- диагностика личностно-социальных проявлений ребенка дошкольника с помощью методики изучения личностно-социального поведения с использованием метода наблюдения.

Параметры оценки:

По направлению «Подготовка к обучению грамоте. Развитие речи»:

1. Звуковая сторона и выразительность речи
2. Фонематический слух
3. Уровень развития моторики, графических навыков
4. Звукобуквенный анализ (место звука в слове, соотнесение звука и буквы)

По направлению «ФЭМП»:

1. Общие понятия (свойства предметов, группы (совокупности)).
2. Числа и операции с ними
3. Пространственно-временные представления
4. Геометрические фигуры и величины

4.Дополнительный раздел (краткая презентация программы)

Данная программа с детьми дошкольного возраста формируется на основе следующей системы **дидактических принципов:**

- Создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов (*принцип психологической комфортности*);
- Новое знание вводится через самостоятельное «открытие» его детьми (*принцип деятельности*);
- Обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (*принцип минимакса*);
- При введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (*принцип целостного представления о мире*);
- У детей формируется умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия (*принцип вариативности*).
- Процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (*принцип творчества*)

Основные принципы работы педагога на занятиях кружка:

- учёт индивидуальных возможностей и способностей детей;
- уважение к ребёнку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий;
- систематичность последовательность занятий;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- наглядность.

Познавательные процессы на протяжении всего дошкольного периода претерпевают качественные изменения. В подготовительной группе развивается *произвольность действий*.

Наряду с *наглядно-образным* мышлением появляются элементы *словесно-логического* мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться *воображение*, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в более старшем возрасте в сравнении со средней и старшей возрастными группами.

Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом отдельных предметов.

Ведущей идеей первого направления данной программы является выработка у детей умений ориентироваться в звуко-буквенной системе родного языка и на этой основе – развитие интереса и способностей к чтению. Последовательное усвоение понятий «слово», «звук», «слог», «буква», «предложение» в различных игровых упражнениях формирует у ребенка осознание речи, ее произвольности. *Ведущей идеей второго направления* программы является развитие познавательного интереса к математике через ознакомление детей с различными областями математической действительности.

Одна из важнейших задач программы – развитие мелкой моторики рук и высших корковых функций (память, внимание, мышление, оптико-пространственное восприятие, воображение, наблюдательность).

Результативностью работы является *мониторинг освоения детьми содержания* дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий.

Форма проведения занятий – очная, подгрупповая.

Содержание дополнительной программы разработано таким образом, чтобы осуществлять преемственность между программами дошкольного образования и начального звена школы.

Планирование занятий ведётся в зависимости от *возрастных особенностей воспитанников*. Программа рассчитана на детей 3-7 лет. Занятия проводятся в игровой и занимательной форме. Постоянная смена видов деятельности позволяет повысить качество обучения и ограничить нагрузку на детей.

Методы обучения, применяемые на занятиях кружка, многогранны. Они направлены не только на усвоение знаний, но и на развитие детей, обращены не только к пробуждению ума, но и эмоциональной сферы. Создание высокого эмоционального тонуса в процессе обучения – это необходимое условие для получения знаний, т.к. пережитые знания становятся убеждением.

Дидактический стержень занятия – деятельность самих детей, что заставляет их думать, наблюдать, сравнивать, классифицировать, группировать, делать выводы, выявлять закономерности.

Программа кружка затрагивает такие образовательные области по ФГОС: *познавательное развитие* (восприятие, мышление, память, внимание и т.п.), *речевое развитие* (умение составлять рассказы, пересказывать короткие тексты), *социально-коммуникативное развитие* (общение с педагогом и со сверстниками, умение работать в группе, умение помогать и просить помощи, слушать, слышать своих товарищей педагога).

Продолжительность реализации программы каждого этапа – 8 месяцев (с сентября по май включительно), что составляет от 32 до 64 занятий, продолжительностью от 15 до 30 минут каждое в зависимости от возрастной группы. Занятия проводятся во второй половине дня по расписанию.

Способы проверки освоения программы – **мониторинг** с использованием игровых заданий.

Планируемые результаты освоения программы:

По направлению «**Развитие речи**» к концу четвертого года обучения, при выпуске в школу ребенок должен:

- знать буквы русского алфавита
- писать буквы русского алфавита в клетке и на линии
- понимать и использовать в речи термины «звук», «буква»
- определять место звука в слове в начале, в середине и в конце
- различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные
- пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат)
- соотносить звук и букву
- читать слова, слоги, предложения
- правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»
- рассуждать
- пересказывать короткий текст.

По направлению «**ФЭМП**» к концу учебного года ребенок должен уметь:

- считать по образцу и названному числу в пределах 10;
- понимать независимость числа от пространственного расположения предметов;

- писать цифры от 1 до 20;
- пользоваться математическими знаками: +, -, =, БОЛЬШЕ, МЕНЬШЕ;
- записывать решение математической задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр;
- соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- различать количественный и порядковый счет в пределах 10;
- составлять числа от 3 до 10 из двух меньших;
- понимать смысл пословиц, в которых присутствуют числа;
- знать геометрические фигуры;
- рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;
- выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры;
- располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения;
- делить предмет на 2-4 и более частей. Понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;
- называть последовательно дни недели, месяцы;
- ориентироваться на листе бумаги, в тетради в клетку;
- определять положение предметов по отношению к другому лицу;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

Способы поддержки детской инициативы

В кабинете созданы условия для мотивации детей к учебной деятельности:

- игровое дидактическое пособие по математике;
- магнитная азбука;
- обучающие настольные игры;
- рабочая тетрадь по математике;
- рабочая тетрадь по грамоте;
- книги с иллюстрациями про школьную жизнь.

Литература:

1. «Подготовка к школе» Солдатова Елена Юрьевна. «Математика на ура», «Супер-буквы», «Мега-мозг».
2. Технология формирования у детей 6-7 лет инициативности, самостоятельности, ответственности и парциальная программа

- «Лесенка РОСТА», Мони́на Г.Б. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017 г.
3. Логика. Проверяем готовность к школе/. – М.: РОСМЭН, 2018 г.
 4. Мышление. С.Е.Гаврина, Н.Л.Кутявина –М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2012 г.
 5. Внимание. Память. Логика. С.В.Щербинина, И.Г.Топоркова, С.Е.Гаврина, Н.Л.Кутявина - М.: РОСМЭН, 2018 г.
 6. К школе готов! / А.Гиппиус, С.Д.Магид. – М.: АСТ; СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008 г.