

Публичный отчет
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Айгуль»
п.г.т. Камские Поляны НМР РТ
за 2019– 2020 учебный год.

Пояснительная записка.

Публичный доклад МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Айгуль» п.г.т. Камские Поляны НМР РТ содержит анализ деятельности организации за 2019- 2020 учебный год.

Основная цель публичного отчета ДОУ – становление общественного диалога, организация партнерской деятельности в работе образовательного учреждения в соответствии с ФГОС ДО.

Задача публичного отчета – предоставление достоверной информации о работе МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Айгуль» п.г.т. Камские Поляны НМР РТ.

Данный документ предназначен для родителей (законных представителей) воспитанников, учредителя, социальных партнеров образовательной организации, общественности. Содержание отчета поможет познакомиться с работой детского сада и сориентироваться в особенностях образовательного процесса.

1. Общие сведения об учреждении

Наименование дошкольного образовательного учреждения: **муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Айгуль» п.г.т. Камские Поляны НМР РТ.**

Функция и полномочия Учредителя осуществляет муниципальное казенное учреждение «Исполнительный комитет Нижнекамского муниципального района» (далее – Учредитель)

Учредитель: **Муниципальное образование «Нижнекамский муниципальный район»**

Руководитель МБДОУ: Заведующий Файзиева Алсу Рифнуровна.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Айгуль» функционирует с мая 1989 года.

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Айгуль» п.г.т. Камские Поляны НМР РТ является самостоятельным юридическим лицом, что подтверждено свидетельством о государственной регистрации юридического лица и включено в Единый государственный реестр юридических лиц.

ОГРН – 1021602514328

ИНН – 1630001703

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 8653 от 14 сентября 2016г.

Полный адрес дошкольного образовательного учреждения:

Место нахождения Учреждения:

индекс: 4234564

Республика Татарстан, Нижнекамский район, п.г.т. Камские Поляны, дом 2/18.

телефон: 8 (8555) 33-92-31

e-mail: dsai gul@rambler.ru

сайт учреждения: <https://edu.tatar.ru/nkamsk/page673848.htm>

Учреждение является некоммерческой организацией. Работа ДОУ регламентируется Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Айгуль» п.г.т. Камские Поляны (новая редакция), утвержденным постановлением руководителя исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан. № 599 от 30.07.2018г.

Количество воспитанников в 2019 -2020 учебном году в среднем составил 207 ребёнка. Режим работы детского сада: пятидневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием ребенка - 06.00 –до 18.00; выходные дни: суббота и воскресенье, праздничные дни — определенные правительством РФ и РТ.

В текущем году в МБДОУ функционировало 8 групп:

группа раннего возраста №1 (от 1 до 2 лет)

1 младшая группа- №8 (от 2 до 3)

2 младшая группа № 5, №2 (от 3 до 4)

средняя группа №4 (от 4 до 5 лет);
старшая группа №3 (от 5 до 6 лет);
подготовительные № 6,7 (от 6 до 7)

Из них: группы – 2 группы ясельного возраста, 6 – дошкольного.

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Айгуль» п.г.т. Камские Поляны - осуществляет свою деятельность в соответствии со следующей нормативно-правовой базой:

- Международной конвенцией о правах ребенка;
- Декларацией прав ребенка, 1959 г.;
- Конституцией Российской Федерации;
- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 № 273 — ФЗ;
- Законом РФ «Об основных гарантиях ребенка РФ»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования от 30 августа 2013 г. № 1014;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ от 17 июня 2003 г.);
- СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Устав детского сада - утвержден постановлением руководителя исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан. № 599 от 30.07.2018г.

Лицензированная образовательная деятельность (лицензия) № 8653 от 14 сентября 2016 г.

- Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности № 8653 от 14 сентября 2016г (дополнительного образование);
- Правовыми актами органов местного самоуправления;
- Локальными актами МБДОУ № 5 «Айгуль».

Управление детским садом осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273, иными законодательными актами Российской Федерации, Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением.

Заведующий является единоличным руководителем, осуществляющим непосредственное руководство учреждением, который действует от имени учреждения, представляя его во всех организациях, несет ответственность за деятельность учреждения, контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации..

Формами самоуправления являются:

1. Общее собрание;
2. Совет педагогов;
3. Родительский комитет.
4. Профсоюзный комитет

2. Анализ количественного и качественного состава педагогического коллектива.

В 2019 -2020 учебном году количество педагогических работников ДООУ составило —

19 человек, их них:

Заведующий МБДОУ – А.Р.Файзиева

Старший воспитатель — Р.А. Габсалихова

Воспитатели: 13 чел.

Педагог-психолог: Коваль Т. И.

Музыкальный руководитель: Н.Г. Полушкина

Инструктор по ФИЗО: Р.А. Кандакова

Воспитатель по обучению татарскому языку – З.К.Ибрагимова

Профессиональный уровень педагогических работников:

Высшее образование – 15

Среднее профессиональное - 4

Прошли курсы повышения квалификации в 2020 году -2 чел.

Квалификационный уровень педагогов:

Высшая квалификационная категория-5

Первая квалификационная категория -7

СЗД-2

Выводы: Детский сад укомплектован кадрами полностью, 100 % педагогов с высшим и средним педагогическим образованием. Стабильно высоким остается процент педагогов со стажем работы более 20 лет, что позволяет добиваться высоких результатов в реализации поставленных задач.

Уровень квалификации педагогических работников отвечает требованиям профстандартов.

2.3. Материально-техническое обеспечение воспитательно-образовательного процесса

Детский сад практически оснащен необходимым оборудованием и специальными помещениями, позволяющими качественно проводить образовательно-воспитательную деятельность.

На территории детского сада расположены, спортивная площадка, 8 игровых площадок, соответствующих СанПиН, оборудованных малыми архитектурными формами, песочницами, огород, злаковое поле, метеостанция, уголок по правилам дорожного движения.

В детском саду *8 групповых помещений*. В состав группового помещения входят приемная, игровая, спальня, туалетная комната.

Материально-техническая и развивающая среда МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 5 «Айгуль» соответствует всем санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности и охраны труда. Организация развивающей среды в ДОУ с учетом ФГОСДО строилась таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Познавательное и социально-личностное развитие ребенка осуществляется в следующих помещениях:

Групповые комнаты. Во всех группах детского сада созданы условия для разнообразных видов активной деятельности детей – игровой, познавательной, трудовой, творческой и исследовательской. Группы оснащены игрушками и пособиями в соответствии с возрастными особенностями детей. Эстетическое оформление групповых комнат способствует благоприятному психологическому климату, эмоциональному благополучию детей.

Художественно-эстетическое направление работы проходит в *музыкальном зале* и группах.

Двигательная деятельность осуществляется в физкультурном и *музыкальном зале*, на *спортивной площадке* территории детского сада.

В ДОУ созданы необходимые условия для обеспечения безопасности: В ДОУ имеется система видеонаблюдения (9 видеокamer, монитор), детский сад оборудован системами безопасности Сигнал -20БРО - 4 GSM ИНТЕГРАЛ +в помещениях ДОУ имеются первичные средства пожаротушения, огнетушители - 9 шт.; в холле первого этажа установлен информационный стенд «Охрана труда - безопасность жизнедеятельности»; на каждом этаже имеются схемы эвакуации, имеются пожарные рукава — 10шт., ограждение оборудовано воротами для въезда специальной техники МЧС), имеется тревожная кнопка с выводом на пульт охраны 01, металлодетектор. В ДОУ проводится работа по обеспечению антитеррористической безопасности: разработан Паспорт безопасности, действует контрольно-пропускной режим, разработан и утвержден алгоритм действий при ЧС.

В дошкольном образовательном учреждении систематически ведется административно-хозяйственная работа по благоустройству и озеленению территории: покрашены и капитально отремонтированы прогулочные веранды, малые формы. Разбиты

цветники, клумбы, посажены злаковое поле, огород. В группах произведен косметический ремонт: покрашены стены, оконные рамы, плинтуса, двери отремонтированы шкафчики, детская мебель. В группах пошиты чехлы на детскую мягкую мебель, сменное постельное белье, вафельные полотенца. Приобретены канцелярские товары. Закуплен уборочный инвентарь, моющие, чистящие и дезинфицирующие средства, посуда. Осуществлялась работа по укреплению материально-технической базы и работа с персоналом (инструктажи по санминимуму и технике безопасности).

В ДОУ систематически ведется работа по созданию предметно-развивающей среды. Развивающая предметно-пространственная среда оборудована с учётом возрастных особенностей детей, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития и принципов ФГОС ДО. Развивающая среда групп постоянно обновляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием педагогов, обеспечивает все условия для организации разнообразных видов детской деятельности, с учетом интересов детей.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. Созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Все педагоги провели обследование РППС в группах и кабинетах на соответствие ФГОС ДО.

Итоговая таблица по самообследованию РППС

(на основании актов оценки готовности групп и кабинетов) в МБДОУ №5 «Айгуль»
п.г.т. Камские Поляны на 01.03.2020

№ п/п	Критерий	Средний бал
1.	Содержательная насыщенность в группах	73% 2,9
1.1	Центр сенсомоторного развития	61% 2,4
1.2	Центр конструирования	60% 2,4
1.3	Центр изобразительного творчества	82% 3,3
1.4	Центр театрально- музыкальной деятельности	83% 3,3
1.5	Центр здоровья	73% 2,9
1.6	Центр познавательной деятельности	68% 2,7
1.7	Центр творческих игр	75% 3,0
1.8	Центр изучения татарского языка	100% 4
1.9	Центр экспериментирования	66% 2,6
Итого по группам:		73% 2,9
2.	Содержательная насыщенность в кабинетах и залах	
2.1	Кабинет татарского языка	90% 3,6
2.2	Кабинет психолога	63% 2,5
2.3	Физкультурный зал	75% 3,0
2.4	Музыкальный зал	75% 3,0
2.5	Бассейн	21% 0,9
Итого баллов по кабинетам и залам:		65% 2,6
Общий средний балл		69% 2,8

Итоги обследования показывают, что требуется пополнение РППС по всем центрам в группах и кабинетах.

В 2019-2020 учебном году в целях реализации годового плана был проведен смотр-конкурс «Готовность групп и кабинетов к новому учебному году», «Лучший прогулочный

участок». В результате чего значительно обновилась и пополнилась развивающая предметно – пространственная среда в группах новыми настольными играми, игрушками, конструкторами и на прогулочных участках самодельным игровым оборудованием. Также была оснащена площадка по обучению детей безопасному поведению на дороге. Игровые уголки на группах были пополнены. Оборудовали кабинет познавательного развития воспитанников, где накоплен материал для сенсорного развития и экспериментальной деятельности.

В детском саду имеются 5 компьютеров, 11 ноутбуков, 5 из которых имеет доступ к сети интернет, имеется мультимедийное оборудование, позволяющее более эффективно вести процесс обучения воспитанников. Силами сотрудников проведен текущий ремонт.

Вывод: Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо дальнейшее оснащение современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности с учетом новых требований.

3. Результаты деятельности МБДОУ

3.1. Анализ реализации программно-методического обеспечения

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ осуществляется в соответствии с основной образовательной программой, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом ДО на основе программы «От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой; региональной образовательной программы «Сөөнеч - Радость познания» Р.К.Шаеховой; «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү программасы» З.М.Зариновой, Р.С.Исаевой, Р.Г.Кидрячевой.

Содержание образовательной программы детского сада включает все основные задачи воспитания ребенка через различные виды детской деятельности -- предметной, игровой, театрализованной и т.д. определяя, таким образом, все общеразвивающие и содержательные аспекты образовательной деятельности в дошкольном учреждении в рамках реализации основных образовательных услуг. Воспитательно-образовательный процесс подкреплен соответствующим программно-методическим и учебно-дидактическим обеспечением. Непосредственное планирование воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основе режима дня, предполагающего приспособление к индивидуальным особенностям ребенка, состоянию его здоровья, уровню работоспособности и выносливости, полное удовлетворение его психофизических потребностей, а также на основе учебного плана, предполагающего распределение нагрузки в соответствии с программными задачами и возрастом детей. Педагогам предоставляется право варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрируя (объединяя) содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания.

В детском саду используются современные формы организации обучения: подгрупповые, индивидуальные занятия с учетом интегрированного, дифференцированного и индивидуального подходов. Воспитатели и специалисты координируют содержание проводимых занятий, осуществляя совместное планирование, обсуждая достижения и проблемы отдельных детей и группы в целом. Основным методом работы воспитателей с детьми (как того и требует программа) является педагогика сотрудничества, когда воспитатель и ребенок общаются и действуют «на равных». Педагоги обращают особое внимание на

создание проблемных ситуаций, экспериментально-поисковой и строительно-конструктивной деятельности, в которой ребенок может ярко проявить себя, выразить свое истинное отношение к тем или иным явлениям.

Анализ реализации вышеперечисленных программ показал, что их использование способствует повышению качества образования воспитанников. Об этом свидетельствуют сводные данные выполнения Программы воспитания и обучения в детском саду в разрезе возрастных групп:

3.2. Анализ эффективности усвоения основных разделов программы.

На основании годового плана ДООУ проведён мониторинг результатов реализации, в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей) воспитанников по пяти образовательным областям на конец 2019 – 2020 учебного года.

Педагогическая диагностика проводилась в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Достижения детей оценивались путем бесед, создания педагогических ситуаций, анализа работ продуктивной деятельности, организации игровой деятельности.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Мониторинг был проведен в каждой возрастной группе ДООУ, осуществлялся воспитателями и специалистами ДООУ по основным направлениям основной образовательной программы МБДОУ:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Всего обследовано 8 групп (141 воспитанников).

95 % воспитанников показали положительный результат усвоения программного материала.

Рекомендовано:

1. Продолжать целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

2. Осуществлять дифференцированный подход к детям с целью улучшения освоения программы и развития интегративных качеств.

3. При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга.

4. Организовать индивидуальную работу с детьми, имеющими низкий уровень освоения программы в летний оздоровительный период

5. Воспитателям регулярно повторять диалоги, обогащать развивающую языковую среду, пополнять игры по УМК «Говорим по – татарски»

4. Анализ реализации годового плана за 2019-2020 учебный год

Приоритетное направление детского сада- физкультурно – оздоровительная работа.

В ДООУ созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития, формирования двигательных умений и навыков в соответствии с возрастными особенностями (материальное обеспечение программы).

В МБДОУ имеются:

- медицинский блок,
- игровые площадки на участках,
- физкультурный и музыкальный зал.
- спортивная площадка

Основные направления работы Учреждения:

1. Организация рационального режима дня, обеспечение продолжительности сна в соответствии с возрастными особенностями.

2. Создание условий обеспечения оптимального двигательного режима;

3. Обеспечение благоприятной гигиенической обстановки;
4. Обеспечение безопасности детей;
5. Физкультурно-оздоровительная работа;
6. Осуществление оздоровительных и закаливающих мероприятий;
7. Полноценное, рациональное питание;
8. Комплексный мониторинг.
9. Консультативно-информационная работа с педагогами, персоналом, родителями и детьми.

В Учреждении созданы необходимые условия для двигательной активности детей:

- Режим.
- ООД по подгруппам.
- Оборудование спортзала, спортивных уголков в группах.
- Наличие спортивного инвентаря.
- Индивидуальный режим пробуждения после дневного сна.
- Организация жизни детей в адаптационный период и т. д.
- Проводится работа по формированию навыков личной гигиены, навыков культуры питания.
- Осуществляется повышение педагогического мастерства через консультации и семинары для воспитателей, деловые игры.

Оздоровительная и профилактическая работа ведется в системе не только медицинскими сестрами, но и инструктором по физической культуре, педагогом-психологом, воспитателями. Работа с детьми в ДОУ строится с учетом их индивидуальных особенностей. Расписание организованной образовательной деятельности в группах разрабатывается с учетом требований СанПиН. Образовательная деятельность сочетается с игровой деятельностью вне занятий. Занятия, опыт, приобретенные в учебной деятельности, используются детьми в самостоятельной, изобразительной и театрализованной деятельности, и творческих играх.

Во всех возрастных группах имеются листы здоровья с полными антропометрическими данными детей, основным и сопутствующим диагнозами и рекомендациями врача. Каждый месяц проводится анализ заболеваемости и посещаемости воспитанников.

Профилактическая работа специалистов состояла из коррекции и профилактики нарушения поведения и речевых нарушений.

Учитывая, что в дошкольном возрасте закладываются основы крепкого здоровья, правильного физического развития, начального формирования физических качеств, одной из основных задач в работе МБДОУ № 5 «Айгуль» в 2019-2020 учебном году было совершенствование работы по укреплению здоровья воспитанников посредством приобщения к здоровому образу жизни. Широко использовались здоровьесберегающие технологии:

- Утренняя гимнастика;
- Физкультурные занятия;
- Закаливающие мероприятия;
- Витаминизация блюд;
- Прогулка в любую погоду и время года;
- Подвижные игры и игровые упражнения на прогулке;
- Физкультминутки на занятиях для снятия утомляемости и профилактики нарушения осанки, плоскостопия;
- Физкультурные досуги;
- Бассейн;
- Недели здоровья;
- Праздники и развлечения;
- Психологическая помощь в общем развитии;
- Коррекция питания для детей - аллергетиков.

Существенным разделом в оздоровительной работе детского сада является закаливание, основанное на следующих принципах: систематичность, постепенность, индивидуальный подход к детям в зависимости от состояния здоровья, особенностей нервной системы и врачебных показаний. Наилучший эффект дает комплексное использование закаливающих мер. Поэтому методы и средства закаливания подобраны индивидуально в

зависимости от возраста, состояния здоровья и условий окружающей среды. В детском саду организованы специальные оздоровительно-профилактические мероприятия:

- взбадривающая гимнастика после сна;
- дыхательная гимнастика;
- мытье лица, рук, ног (летом) водой;
- физические упражнения для профилактики плоскостопия и нарушения осанки;
- хождение босиком по «дорожке здоровья» (в летний оздоровительный период);
- фитотерапия (лук, чеснок),
- обливание ног в летнее время,
- второй завтрак (фрукты, соки),
- ежедневное проветривание.

Использование оздоровительных технологий в организованной образовательной деятельности:

- пальчиковая и артикуляционная гимнастика;
- гимнастика для глаз;
- дыхательная гимнастика;
- хождение по дорожкам здоровья.

Вся физкультурно-оздоровительная работа в детском саду была построена таким образом, чтобы у детей сформировалась потребность в здоровом образе жизни. Для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей комплексно использовались различные средства физического воспитания: рациональный режим, питание, закаливание и движение. Воспитатели уделяют внимание профилактике плоскостопия и нарушений осанки; с детьми проводились здоровьесберегающие упражнения: самомассаж, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, релаксация. Во всех возрастных группах использовались массажные коврики и дорожки для стимуляции аккупунктурных зон стоп.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОО. Согласно плану проводились медицинское, педагогическое и психологическое обследования воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребенка.

Сохранение и укрепление детского организма невозможно без сбалансированного, полноценного, рационального питания детей. В детском саду соблюдаются все требования к правильной организации детского питания: на основании положения и требований СанПиН разработано 10-дневное меню с учетом потребностей детского организма в основных пищевых веществах, выполнения натуральных норм и калорийности. Имеются технологические карты приготовления блюд, документация по питанию, которая ведется по форме и своевременно заполняется.

В рационе питания используются продукты с повышенной пищевой и биологической ценностью, ассортимент блюд и кулинарных изделий по технологии приготовления соответствуют гигиеническим требованиям к питанию детей дошкольного возраста. Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров, углеводов. Меню включает разнообразный ассортимент первых, вторых овощных блюд, салатов. Вопрос организации питания в детском саду находится под постоянным контролем бракеражной комиссии.

Таким образом, основная доля питания дошкольников происходит в ДОО, обеспечивая правильное организованное, полноценное, сбалансированное питание. Детский сад в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма, оказывает существенное влияние на иммунитет ребенка, повышает его работоспособность и выносливость, создает оптимальные условия для полноценного всестороннего развития.

Разработаны «Паспорт безопасности дорожного движения», «Паспорт доступности», «Паспорт безопасности», «Декларация пожарной безопасности», «Энергетический паспорт». На информационных стендах для воспитанников, родителей размещен наглядный материал по охране жизни и укреплению здоровья.

- 211 - Фонд оплаты труда учреждений — 12 933 067,84
213 - Взносы по обязательному социальному страхованию на выплаты по оплате труда работников и иные выплаты работникам учреждений – 389 9805,61
221 - Прочая закупка товаров, работ и услуг для обеспечения государственных (муниципальных) нужд (связь, интернет) – 12 000,00
223 - Прочая закупка товаров, работ и услуг для обеспечения государственных (муниципальных) нужд (коммунальные услуги тепло, вода, электроэнергия) - 1 898 609,23
225 – Работы, услуги по содержанию имущества – 84 353,80
226 - Прочая закупка товаров, работ и услуг для обеспечения государственных (муниципальных) нужд — 2 564 123,17
266 – Фонд оплаты труда учреждения – 30 680,60
291 – Уплата налога на имущество организации и земельного налога – 723 766,00
346 – Прочие закупки товаров, работ и услуг для обеспечения государственных (муниципальных) нужд – 50 603,40
341 - Прочие закупки товаров, работ и услуг для обеспечения государственных (муниципальных) – 9 985,64
344 - Прочие закупки товаров, работ и услуг для обеспечения государственных (муниципальных) – 62 000,00

2- собственные доходы учреждения

- 211 – Фонд оплаты труда учреждений – 43 210,60
213 - Взносы по обязательному социальному страхованию на выплаты по оплате труда работников и иные выплаты работникам учреждений — 13 049,59
223 - Прочая закупка товаров, работ и услуг для обеспечения государственных (муниципальных) нужд (коммунальные услуги тепло, вода, электроэнергия) — 19 976,92
226 - Прочая закупка товаров, работ и услуг для обеспечения государственных (муниципальных) нужд – 81 905,24

5 - субсидии на иные цели

- 212 -Иные выплаты персоналу учреждений, за исключением фонда оплаты труда (коммунальные льготы) – 364,358,14
349 - Прочая закупка товаров, работ и услуг для обеспечения государственных (муниципальных) нужд (новогодние подарки) – 9 000,00

Физкультурно - оздоровительная работа в ДООУ

Для осуществления физкультурно- оздоровительной работы и организации оптимального двигательного режима в учреждении созданы необходимые условия. В дошкольных группах имеются спортивные уголки, в которых находятся атрибуты для подвижных игр и двигательной активности: мячи, скакалки, мишени для метания, массажные дорожки для профилактики плоскостопия. Оборудование в групповых комнатах размещено так, что дети могут свободно подойти к нему, самостоятельно использовать его как для выполнения физических упражнений, так и для игр.

В МБДОУ проводится комплексная диагностика детей:

1. Исследование состояния здоровья специалистами:
 - осмотр детей специалистами детской поликлиники (углубленный медосмотр 1 раз в год);
 - диагностика речевых нарушений учителем-логопедом (1 раз в год).
2. Наблюдение успешности обучения воспитанников в период их пребывания в МБДОУ.
3. Определение соответствия физкультурно-оздоровительной работы возрастным, индивидуальным особенностям воспитанников, состоянию их здоровья (группа здоровья).
4. Диагностика уровня сформированности двигательных умений и навыков дошкольников 2 раза в год.

Комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач осуществляется совместно медицинским и административным персоналом, педагогами:

- санитарно-педагогический надзор за помещениями, где проводятся физкультурные занятия и закаливающие процедуры, за гигиеническим состоянием оборудования, пособий, одежды и обуви детей;
- создание двигательного режима;

- рациональная организация двигательной активности и соблюдение теплового режима (одежда), воздушные ванны;
- проведение «Дней здоровья»;
- использование разнообразных вариантов проведения физкультурных занятий;
- витаминизация третьих блюд;
- профилактические мероприятия по предупреждению гриппа.

В МБДОУ проводится консультативно-информационная работа с родителями:

- анкетирование,
- консультации по проблемам оптимизации двигательного режима дома;
- проведение совместных досугов родителей с детьми.

Согласно годового плана инструктором по ФИЗО Кандаковой Р.А. проведены следующие мероприятия с детьми: «Малые олимпийские игры», татарский национальный праздник «Сабантуй», флэшмоб «Вместе дружная семья», эколого – оздоровительный поход «В единстве с природой», сдача норм ГТО на базе СОШ №2 и др. Также систематически пополняется предметно-развивающая среда для двигательной активности детей; повышается качество физического воспитания и уровень физической подготовленности детей к школе; растет заинтересованность дошкольного учреждения во взаимодействии с семьями воспитанников по вопросам физкультурно-оздоровительной работы.

Результатом реализации системы физического воспитания детей является состояние их здоровья. Оно отражает уровень оздоровительной, профилактической и воспитательной работы, проводимой педагогами и медицинским работником совместно с родителями.

На уровень заболеваемости детей большое значение оказывает общий уровень физического развития детей, который определяется по группам здоровья дошкольников на основании комплексной оценки состояния и полных данных о развитии детей.

Анализ медицинских осмотров по группам здоровья

Год	Кол-во детей	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
2018			219	12	2
2019	231	4	133	4	
2020г			98	6	

Анализ заболеваемости и посещаемости детей МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Айгуль» п.г.т. Камские Поляны НМР РТ

Год	2018	2019	2020
Количество случаев	130	122	58
Энтеробиоз	13	12	-
ОКИ+ПТИ	-	1	1
Ангины	2	2	-
Грипп, ОРЗ	96	98	57
Ветряная оспа	11	6	-
Прочие	8	3	-

Год	2018	2019	2020
Количество детей на конец года	233	146	104
Кол-во групп	9	8	8
Ко-во дней проведенных детьми в группах	37828	36656	18 841
Средне-числовое	212	203	120

кол-во детей				
кол-во пропущенных болезней на 1 ребенка	дней по болезням на	4,1	3,4	3,4
кол-во пропущено на болезни	дней по болезням	869	697	412

Проведенный анализ показывает, что заболеваемость воспитанников детского сада уменьшилась на 17 %.

Причины на наш взгляд такие:

- много пропусков по неважительным причинам;
- увеличился списочный состав детей;
- высокая заболеваемость в младших группах, связана с возрастными особенностями детей и прохождением адаптации;
- вспышка эпидемии ОРЗ, ОРВИ;
- дети, поступающие в ДОУ, уже имеют II и III группы здоровья;
- у родителей недостаточно знаний об особенностях физического развития, они не придают особого значения выполнению режима и закаливанию ребенка в семье.

Выводы: Вышеприведенные данные позволяют сделать вывод о наличии целенаправленной и планомерной физкультурной и профилактической работы, проведенной в течение 2019-2020 учебного года в ДОУ и направленной на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. В ДОУ проводится круглогодичная неспецифическая профилактика ОРВИ (закаливание, витаминизация, прием фитонцидов — лук, чеснок), но этого не достаточно.

Проводить беседы с родителями воспитанников о соблюдении режима дня и питания дома. Рекомендовать строго соблюдать диету для детей аллергиков.

Необходимо продолжать работу:

- по индивидуальной физкультурно-оздоровительной работе с часто болеющими детьми;
- по снижению уровня пропусков без уважительной причины;
- по ведению постоянной разъяснительной работы с родителями о недопустимости пропусков по неважительной причине;
- по активизации приема детей в младшие группы в летнее время с целью минимизации простудных заболеваний в период адаптации.

5.3. Организация психологической помощи в 2019-2020 учебном году.

Работа педагога – психолога Коваль Т.И. в детском саду осуществлялась в трех направлениях: с детьми, родителями и педагогами.

1. Диагностическая работа с детьми

Психодиагностическая работа ведётся по следующим направлениям:

- Диагностика познавательной сферы (мышление, внимание, восприятие, память, воображение);
- Диагностика предпосылок к учебной деятельности.

Таблица №3. Психологическая готовность детей к формированию предпосылок учебной деятельности по группам (№6, №7,) за 2019-2020 уч. г.:

Итоги изучения стартового уровня будущих первоклассников

Обследовано: 33 ребенка

Высокие показатели состояния ВПФ и процессов -20

Средний уровень развития – 11

Показатели ниже средних -2

по результатам диагностики готовы к школьному обучению 31 человек, частично готовы – 2 воспитанников, не готовы к обучению в школе -0.

Вывод: в течение учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа по формированию предпосылок у учебной деятельности. С детьми, имеющими низкий уровень, были проведены индивидуальные и групповые развивающие игры и упражнения по развитию

познавательных процессов и развитию мелкой моторики рук. Даны рекомендации воспитателям и родителям по подготовке детей к школе. К концу учебного года отмечается стабильная положительная динамика развития детей 6-7 летнего возраста.

3. Консультационная работа с родителями и педагогами:

Консультативная работа направлена на повышения уровня психологической компетентности родителей и педагогов, формирование позитивной мотивации педагогической деятельности.

Для повышения педагогической культуры родителей в вопросе развития и воспитания дошкольников проводились индивидуальные консультации.

Консультационная информация для родителей также размещена в группах, на стенде ДОУ «Уголок психолога» и на сайте дошкольного учреждения <https://edu.tatar.ru/nkamsk/page673848.htm>

В информационном уголке психолога освещались следующие темы:

1. «Я не жадина! Как помочь ребенку научиться делиться»;
2. «Неполная семья: особенности воспитания»;
3. «Эмоциональное развитие ребёнка дошкольного возраста»;
4. «Психологическая готовность дошкольников к формированию предпосылок учебной деятельности»;
5. «Роль семьи при подготовке ребёнка к школе»;
6. «Адаптация детей к детскому саду»;
7. «Если ребенок кусается»;
8. «Поощрения и наказания в семье»;
9. «Влияние темперамента ребёнка на его поведение»;
10. «Я ребенок! И у меня есть право!»;
11. «Возрастные и психологические особенности развития детей дошкольного возраста»;
12. «Детские страхи и их причины»;
13. «Как помочь застенчивому ребёнку»;
14. «Как воспитать у ребёнка внимание, сосредоточенность, преодолеть рассеянность»;
15. «Ребенок боится идти к врачу».

Педагог-психолог выступила на родительских собраниях в ноябре 2019 года, мае 2020 г -- в подготовительных к школе группах №2, №5.

В ноябре 2018 года приняла участие на родительском собрании совместно с учителями СОШ №1, СОШ №2 и родителей подготовительных к школе групп №2 и №5.

В феврале 2019 года родители всех воспитанников ДОУ ответили на вопросы анкеты «Семья и детский сад – единое образовательное пространство».

Выводы: в результате проделанной работы повысился уровень заинтересованности родителей в вопросах воспитания детей, повысилась осведомлённость родителей и педагогов в вопросах психического развития дошкольников, достигнуто взаимопонимания о причинах возникновения проблем в развитии детей и путей их преодоления.

Консультативная работа с педагогами способствовала укреплению психического здоровья, формированию у педагогов навыков саморегуляции негативных психоэмоциональных состояний, позитивной мотивации педагогической деятельности.

Проблемы психологического сопровождения можно разделить на 3 группы:

1. Проблемы в обучении.

2. Проблемы личного характера.

3. Семейные проблемы.

Проблемы в обучении включают отсутствие познавательной мотивации, отставание в умственном развитии, отставание в развитии из-за дефектов: внимания, речи, восприятия, зрения, интеллекта, слабо развитой моторики, трудности в запоминании и формировании мыслительных операций обобщения, сравнения.

Проблемы личного характера связаны с личностным развитием, межличностными отношениями со сверстниками, педагогами, родителями, агрессивностью, дезадаптацией, эмоциональными проблемами, гиперподвижностью.

Семейные проблемы заключаются в детско-родительских отношениях. Некоторые родители не принимают активное участие в развитии и воспитание своего ребёнка, ссылаясь на свою занятость.

Задачи на следующий учебный год:

1. Психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО.
2. Проведение мониторинга развития дошкольников с целью выявления особенностей развития каждого ребёнка.
3. Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми.
4. Продолжить развивающую работу с педагогами, направленную на активацию творческого потенциала, профилактику эмоционального выгорания и повышение эффективности в работе с детьми.

5.4 Дополнительное образование

Дополнительное образование в МБДОУ № 5 «Айгуль» организовано в соответствии следующими нормативно-правовыми актами:

-инструктивным письмом Минобразования РФ от 31.01.01 - № 90 (30-16)

Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности № 8653 от 14 сентября 2016г (дополнительное образование);

Положение об оказании платных образовательных услуг;

Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, способной впоследствии на участие в развитии общества.

Кружковая работа начинается с 1 октября и заканчивается 30 мая.

Продолжительность кружковой работы составляет (на основании п.2.12.7 СанПиН):

В середине занятий обязательно проводятся физкультминутки.

Занятия с детьми проводятся по подгруппам (количество детей в подгруппе не должно превышать 15 человек).

Учебный план кружковой работы по МБДОУ № 5 «Айгуль» разработан с учетом запросов детей и потребностей семьи, условий дошкольного учреждения и с учетом профессионального потенциала педагогического коллектива. В рамках дополнительного образования в дошкольном учреждении работали кружки по следующим направлениям:

1. Социально-педагогическая направленность:

«Речевичок» - руководитель Тенчинская С.И.;

«Азбука безопасности» - руководитель Чадулина Л.А.;

«Мой край родной» - руководитель Сергеева Л.К.;

«MagisEnglishb» - руководитель Осенкова Е.Н.

6. Анализ методической работы

Методическая работа в ДОУ - это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развитие творческого потенциала всего коллектива, повышение качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса. Успех работы дошкольного учреждения во многом зависит от качества методической работы с педагогами.

Методическая тема, над которой работал педагогический коллектив:

Развитие профессиональной компетентности педагога с целью повышения качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса, направленного на всестороннее развитие личности дошкольника.

Цель деятельности ДОУ в учебном году всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития; индивидуальных возможностей и способностей; обеспечение готовности к школьному обучению; сохранение и укрепление его физического и эмоционального здоровья.

Задачи:

1. Углублять работу по формированию у детей основ безопасности жизни, укреплению их физического и психического здоровья
2. Продолжать работу над повышением педагогического мастерства педагогов, качества обучения детей двум государственным языкам РФ и нравственно – патриотическому воспитанию дошкольников.
3. Совершенствовать работу по активизации познавательного развития дошкольников.

4. Развивать творческие способности детей путем формирования художественно – эстетического вкуса, творческого проявления личности, используя современные методы и технологии.

Методическая работа, осуществляемая в течении учебного года, органично соединилась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем педагогам.

Формы методической работы:

Традиционные:

тематические педсоветы;

проблемные семинары;

семинары-практикумы;

дни открытых дверей;

повышение квалификации;

работа педагогов над темами самообразования;

открытые мероприятия и их анализ;

участие в конкурсах;

Инновационные:

«Методическое портфолио педагогов»;

проектная деятельность;

Высшей формой методической работы является педагогический совет. В ДОУ проводятся педагогические советы, которые включают теоретический материал (доклады, сообщения, аналитический материал (анализ состояния работы по направлениям, итоги диагностики и мониторинга, рефлексивные тренинги для педагогов (выработка методических рекомендаций).

В 2019-2020 учебном году были подготовлены и проведены педагогические советы:

Установочный педсовет «Организация работы ДОУ в 2019-2020 учебном году». Был обсужден и утвержден проект годового плана, ООП, учебный план, годовой календарный график и расписание ООД, программы дополнительного образования (утверждение списка кружков, планов кружковой работы). Подведены итоги летней оздоровительной работы.

Обогатить знания педагогов по сохранению и укреплению физического здоровья детей, воспитанию заботливого отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих помог педагогический совет «Здоровье и безопасность детей в наших руках». Был представлен опыт работы педагогов:

- Евдокимова О.В., Белькова Т.А. – видеозапись СОД с детьми раннего возраста «Безопасность детей в режимных процессах»;

- Кандакова Р.А. Роль расслабляющих упражнений в системе релаксации с детьми дошкольного возраста – консультация;

- Газизова Э.Ф. Использование театрализованной деятельности в целях формирования социально – эмоционального развития ребенка – консультация;

- Чадулина Л.А., Евдокимова О.В. «Правила дороги знаем, их детишкам прививаем» – деловая игра;

- Сычева О.Ю. «Час здоровья» – деловая игра.

Старший воспитатель Габсалихова Р.А. познакомила с итогами тематического контроля «Охрана жизни и здоровья детей в режимных процессах» (гр. 1,9,8. 2). Тематический контроль показал, что в группах №1,9,8 ведется планомерная работа по охране жизни и здоровья детей в режимных процессах.

Рекомендации:

1. Продолжать вести пропаганду здорового образа жизни, через разнообразные формы работы, систематически обновлять информационные уголки для родителей.

2. Пополнить РППС необходимым оборудованием в соответствии с ФГОС ДО. Привлекать родителей к организации и оснащению развивающей предметно – пространственной среды для развития двигательной активности детей во всех возрастных группах.

3. В календарных планах отражать различные формы работы с родителями, регулярно планировать индивидуальную работу с детьми, здоровьесберегающие технологии в течение дня.

В течение учебного года уделялось большое внимание повышению педагогического мастерства педагогов, качества обучения детей двум государственным языкам РТ и нравственно – патриотическому воспитанию дошкольников. Был проведен педагогический совет «Педагогическое мастерство – высший уровень педагогической деятельности» в форме деловой игры, где рассматривались вопросы:

- Габсалихова Р.А. «Педагогическое мастерство – высший уровень педагогической деятельности»;
- Акулова Т.А. «Кейс – технологии как форма работы с детьми дошкольного возраста»;
- Кандакова Р.А. «Двигательно – оздоровительные моменты в перерывах между занятиями. Виброгимнастика»;
- Сычева О.Ю. «Использование современной развивающей технологии МОЗАРТИКА в образовании и воспитании дошкольников»;
- Закирова Г.Д. «Методика организации театрализованных игр в разных возрастных группах. Памятки «Оснащение театрального уголка для разных возрастных групп»
- Газизова Э.Ф.- мастер – класс «Средства выразительности в инсценировках. Способы и приемы их обыгрывания».

Был проведен тематический контроль «Применение современных образовательных технологий в образовательном процессе» в группах №4,5.

Выводы: работа в детском саду по инновационной деятельности проводится согласно годовым задачам ДОУ. Инновационные формы работы охватывают всех участников образовательного процесса – детей, педагогов и родителей. Педагоги имеют достаточные знания, умения и потенциал для успешной реализации инновационной деятельности. Они участвуют в различных методических мероприятиях инновационной направленности: конкурсы, семинары, деловые игры, тренинги, проектная деятельность и т.д.

Рекомендации: Продолжать осуществлять и совершенствовать инновационную направленность в деятельности педагогического коллектива, развивать информационную, методическую, материально-техническую базу детского сада для успешного проведения инновационной деятельности. Педагогам продолжить повышать компетентность в данном направлении путем самообразования и через прохождение КПК. Больше внимания уделять мероприятиям совместно с родителями. Администрации пополнить РППС современными интерактивными продуктами для образования дошкольников.

Одна из задач, которая решалась в течение учебного года - совершенствование работы по активизации познавательного развития дошкольников. Был проведен педагогический совет «Инновационные формы работы по познавательному развитию детей», где рассматривались вопросы:

- Белькова Т.А. «Развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста через игру»;
- Яшина З.Г. «Развитие детского творческого конструирования»;
- Сычева О.Ю. мастер – класс «Игрушка - антистресс». Все педагоги презентовали настольно – печатные игры по познавательному развитию детей.

Также была проведена тематическая проверка «Состояние работы по познавательному развитию дошкольников в ДОУ» (гр. № 3,6,7). В рамках тематического контроля были открытые просмотры по образовательной области «Познавательное развитие» (гр. №3,6,7). В подготовительной к школе группе №6 Соколова О.И. подготовила и провела ООД «Юные исследователи». Дети вспомнили свойства воды, проводили различные эксперименты. Педагог стимулирует детей самостоятельному формулированию выводов. Сюрпризный момент и проблема перед детьми – появление Грязнули (Газизова Э.Ф.). Рекомендовано использовать мультимедийные ресурсы.

В подготовительной к школе группе №7 Александрова В.В. в ООД «Путешествие к фее Знаний» продемонстрировала вхождение ребенка в человеческую культуру через овладение средствами, способами познания окружающего мира. Дети вместе с феей Знаний отправились в царство знаний, показали богатый запас знаний о госсимволике, традициях разных народов.

Дети старшей группы с Закировой Г.Д. в ООД «Волшебство магнита» раскрыли волшебные свойства магнита, проводили различные опыты.

По итогам тематического контроля сделаны следующие выводы и рекомендации:

1. В целях выполнения задач образовательной области «Познавательное развитие», пополнить в группах уголки, центры познавательного развития, согласно возрастным особенностям детей дошкольного возраста и «Иллюстрированного атласа» ФИРО КАНХ и ГС.

2. Систематически планировать и проводить дидактические и сюжетно – дидактические игры, как основную форму организации совместной познавательной деятельности детей.

3. Использовать разнообразные формы работы с родителями, по вопросам познавательного развития детей дошкольного возраста (проектная деятельность, экологические акции).

На итоговом педагогическом совете были представлены отчеты о проделанной работе за учебный год, включая работу по инновационным технологиям, результаты мониторинга образовательного процесса и интегративных качеств детей, совместную работу с родителями, со школой.

Старшая медсестра Зайцева Т.А. проанализировала заболеваемость в течение учебного года, которая составляет 3,4 д/дня на одного ребенка.

В 2019- 2020 учебном году на базе МБДОУ №5 «Айгуль» было запланировано районное методическое объединение «Кейс – технологии как форма работы с детьми дошкольного возраста», но оно не состоялось из – за режима самоизоляции.

На высоком уровне был организован муниципальный конкурс настольно – печатных игр по познавательному развитию дошкольников.

Педагогический коллектив в течение года принимал активное участие в работе районных методических объединений МУ «Управление дошкольного образования» Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района, региональных семинарах, где выступали из опыта работы педагоги:

- Закирова Г.Д. . Выступление из опыта работы с презентацией «Многофункциональные ширмы, как элементы предметно-пространственной развивающей среды в ДОУ на зональном семинаре «Оснащение пространственной среды в малокомплектных детских садах» (МБДОУ «Колокольчик» с. Шереметьевка); мастер-класс «Использование артикуляционных сказок в формировании звуковой культуре речи у детей» на РМО «Развитие артикуляционной моторики у детей с нарушением речи, как эффективное средство коррекции звукопроизношения» (МБДОУ №4 «Солнышко» пгт Камские Поляны); презентация дидактических пособий «Зоопарк», «Насекомые» на РМО «Дидактические игры как педагогическая технология» (МБДОУ №3 «Огонек» пгт Камские Поляны);

- Газизова Э.Ф. презентация игры «Умные шапки» на региональном семинаре (МБДОУ «Сказка» п. Кр.Ключ);

- Сычева О.Ю. презентация дидактического пособия на РМО «Дидактические игры как педагогическая технология» (МБДОУ №3 «Огонек» пгт Камские Поляны);

- Соколова О.И. презентация лэпбука «Рукотворная книга» на РМО «Детский сад и школа: от формирования начальных экологических представлений к осознанному экологическому поведению» (МБДОУ «Сказка» п. Красный Ключ);

- Сергеева Л.К. презентация игрового оборудования «На солнечной лужайке» на республиканском – научно – практическом семинаре (МБДОУ №79 г. Набережные Челны);

- Полушкина Н.Г. мастер – класс на КМО «Музыкально – дидактическая игра в музыкально – образовательной деятельности детей дошкольного возраста» (МБДОУ №78 г. Нижнекамска); выступление с презентацией на РМО «Музыкально – дидактические игры на развитие голоса» (МАДОУ №2 «Золотая рыбка» п.г.т. Камские Поляны).

Педагоги Габсалихова Р.А., Закирова Г.Д., Белькова Т.А., Александрова В.В., Сергеева Л.К., Газизова Э.Ф., Абзалова Л.В., Акулова Т.А., Яшина З.Г. принимали участие во Всероссийском онлайн – форуме конференции «Воспитатели России: «Здоровые дети – здоровое будущее».

Сергеева Л.К. – участник Всероссийской экспериментально – творческой группы педагогов «Воспитание гражданственности, нравственно – патриотических качеств у детей дошкольного возраста».

Газизова Э.Ф. принимала участие в вебинарах «Современный детский сад. Каким он должен быть» МПАДО, «Сказки, которые помогут учащимся побороть внутреннее беспокойство и строить планы на будущее» Международного образовательного портала «Солнечный свет».

Педагоги и воспитанники ДОУ принимали активное участие в конкурсах различного уровня и принимали призовые места.

Достижения воспитанников и педагогов за 2019-2020 учебный год

<p>Участие педагогического коллектива во всероссийских, республиканских, муниципальных, конкурсах среди дошкольных образовательных организаций (абсолютные победители и призеры (2,3 места), победители в номинациях)</p>	<p>Международный уровень:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Педагогический конкурс «Образовательный ресурс» (г. Москва) ВПО «Доверие» (Диплом 1 степени в номинации «Оформление классов, групп, кабинетов, участков» Яшиной З.Г.) 2. Экологический конкурс «Синичкин день- встречаем зимующих птиц» (Диплом куратора Соколовой О.И.) <p>Всероссийский уровень:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Развитие коммуникативных и речевых навыков дошкольников» (Диплом 1 степени Сергеевой Л.К.); 2. «Безопасное колесо» (Диплом 2 степени Соколовой О.И., Чадулиной Л.А.); 3. Конкурс профессионального мастерства и личностных достижений работников образовательных учреждений «Педагогические высоты» в номинации «Методическая разработка» ЧОУ современный модульный центр «Развитие» (Диплом 1 степени Соколовой О.И., Кандаковой Р.А.) 4. Конкурс «Запечатленная Россия» (Академия народной энциклопедии Международный инновационный проект «Моя Отчизна») Диплом лауреата 1 степени Яшиной З.Г. 5. Конкурс «Гордость России» Диплом 1 степени Сергеевой Л.К. в номинации «К 75 летию Великой Победы»; 6. Фотоконкурсы «Развивающие уголки глазами и руками педагогов». «Мы играем» (Диплом 1 степени Соколовой О.И.); 7. «Мастерская педагога» (Диплом 1 степени Сергеевой Л.К.); 8. «Методологические и теоретические основы ФГОС (Диплом 1 степени Сергеевой Л.К.) <p>Республиканский уровень:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конкурс по обмену опытом среди работников образования «Территория развития» в номинации «Дошкольное образование» ЧОУ Современный модульный центр «Развитие» (Дипломы за 1 место Акуловой Т.А., Гафиятуллиной У.Р.); 2. Конкурс программ «Современное развитие» (Сертификат Соколовой О.И.); 3. «Методические разработки» (Диплом 3 степени Сергеевой Л.К.) <p>3. Региональный уровень</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конкурс научно – исследовательских, методических и творческих работ «Моя республика» (Диплом лауреата 2 степени Яшиной З.Г.) <p>Зональный уровень:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Конкурс краеведческих проектов среди воспитанников и педагогов дошкольных образовательных организаций «Мое Отечество – 2020» Диплом 2 степени Сергеевой Л.К. <p>Муниципальный уровень:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конкурс настольно – печатных игр среди педагогов ДОУ Нижнекамского муниципального района по развитию познавательных способностей (Дипломы 1 степени Соколовой О.И., Чадулиной Л.А., Газизовой Э.Ф., Кандаковой Р.А., Бельковой Т.А., Сергеевой Л.К. Дипломы 3 степени Александровой В.В., Ахметшиной А.Ф., Сычевой О.Ю., Закировой Г.Д., Евдокимовой О.В.; Диплом лауреата Яшиной З.Г.; Сертификаты Акуловой Т.А., Гафиятуллиной У.Р.) 2. Конкурс творческих работ для педагогов, родителей и воспитанников ДОУ из бросового материала «Экодом» (Диплом 1 степени Абзаловой Л.В.
---	---

	<p>Сертификат Бельковой Т.А.);</p> <p>3. Конкурс «Я говорю и работаю на татарском – 2019» (Сертификат Сычевой О.Ю.);</p> <p>4. Муниципальный этап республиканского конкурса «Зеленый огонек» (Диплом 2 степени);</p> <p>5. Смотр – конкурс по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма «Город на ладони» (Диплом за 3 место в номинации «Напольный макет» (Соколова О.И., Чадулина Л.А.)</p> <p>Поселковый уровень:</p> <p>1. Кросс Камских Полян – 2019 (Диплом за 3 место Сычевой О.Ю.);</p> <p>2. Новогодний конкурс «Лучшая новогодняя игрушка» (Диплом III степени (Абзалова Л.В.)</p> <p>3. Лыжня России – 2020 (Диплом I степени Сычевой О.Ю., Диплом 2 степени Бельковой Т.А.)</p> <p>4. Творческий онлайн – конкурсе «Пасхальная радость» (Диплом 2 степени в номинации «Фотоконкурс» Закировой Г.Д., Бельковой Т.А.; Диплом 3 степени Ахметшиной А.Ф., Соколовой О.И.)</p> <p>5. Онлайн конкурс «Фоторепортаж «День Победы твоими глазами» (Дипломы 1 степени Соколовой О.И., Яшиной З.Г., Диплом 3 степени Ахуну Матвею)</p>
<p>Участие воспитанников во всероссийских, республиканских, муниципальных (очных) конкурсах (абсолютные победители, призеры, победители в номинациях)</p>	<p>Международный уровень</p> <p>1. Экологический конкурс «Синичкин день – встречаем зимующих птиц!» (Диплом лауреата 2 степени Газизову Дамиру (Соколова О.И.);</p> <p>2. Конкурс для детей и молодежи «Страна талантов» (г. Москва) ВПО «Доверие» (Диплом I степени в номинации «Декоративно – прикладное творчество» Салминой Виталине (Яшина З.Г.);</p> <p>2. Конкурс для детей и молодежи «Радость творчества» Центра творческого развития «Замок талантов» (г. Москва) (Диплом II степени в номинации «Декоративно – прикладное творчество» Муртазину Амиру (Яшина З.Г.)</p> <p>Всероссийский уровень:</p> <p>1. Конкурс детских рисунков «Осеннее очарование» (Диплом 3 степени Пузанковой Авроре, Фоминой Елизавете (Закирова Г.Д.);</p> <p>2. Творческий конкурс «Зима» Всероссийской молодежной организации «Талант» (Дипломы I степени Насибуллиной Асии (Закирова Г.Д.); Серебряковой Ульяне (Соколова О.И.);</p> <p>3. Творческий конкурс «Зима» Всероссийской молодежной общественной организации (г. Санкт - Петербург) (Диплом I степени Ющенко Степаниде (Ахметшина А.Ф.), Диплом 2 степени Ахуну Матвею (Александрова В.В.)</p> <p>4. «По страницам сказок» Альманах педагога (Диплом I степени Газизову Дамиру (Газизова Э.Ф.)</p> <p>5. «Легоконструирование» Международного образовательного портала «Солнечный Свет» (Диплом I степени Газизову Дамиру (Газизова Э.Ф.)</p> <p>6. Патриотический конкурс «В день Победы скажем мы «УРА!» (Диплом 2 степени Салахову Марселю в номинации «Поделка» (Соколова О.И.)</p> <p>7. Дистанционный конкурс детских рисунков «Мой питомец» (Диплом 3 степени Семеновой Олеся, Диплом за подготовку Закировой Г.Д.; Диплом лауреата Плотниковой Даяне, Диплом за подготовку Бельковой Т.А.);</p> <p>8. Конкурс детских рисунков «Спорт моими глазами» Лиги конкурсов детских художественных работ (Диплом 2 степени Закирову Рузилю, 3 степени Фоминой Елизавете, Сертификат за подготовку победителей Закировой Г.Д.);</p> <p>9. «Гордость России» центра организации и проведения дистанционных конкурсов для дошкольников, школьников, воспитателей и педагогов «Гордость России» (Диплом I степени Баяндину Риналю, Диплом 2</p>

степени Артамонову Артуру – Сергеева Л.К.)

10. Конкурс детских рисунков «Оранжевый жираф» (Сертификаты Марчиной Нике, Ющенко Степаниде -Александрова В.В., Ахметшина А.Ф.);

11. Конкурс «Старт» «Путешествие по сказкам» (Дипломы 1 степени Иванову Кириллу, Морозовой Елизавете, Тябиной Александре- Сергеева Л.К.);

Республиканский уровень :

1. 2 этап интеллектуальной олимпиады «Умка» (**Абсолютный победитель:**Серебрякова Ульяна, Тукмачева Анастасия; **победитель:** Марчина Ника., Газизов Дамир, Макарашин Ярослав, Асадуллин Дарий, Евдокимов Егор; **призер:** Зайцева Анита, Ильина Маргарита, Ахунов Матвей, Ющенко Степанида, Антонов Даниил, Валиахметова Виктория, Проснев Александр);

2. «Мой любимый дом» Домкор (Сертификаты Ахунову Матвею, Тукмачевой Насте, Марчиной Нике (Александрова В.В.), Газизову Дамиру, Серебряковой Ульяне (Соколова О.И.)

Муниципальный уровень :

1. Конкурс детского творчества «Дружно, смело, с оптимизмом за здоровый образ жизни» (Сертификаты Серебряковой Ульяне (Соколова О.И.), Амирхановой Азалии (Белькова Т.А.);

2. Фестиваль- конкурс патриотической песни «Песни, рожденные сердцем», посвященный 75-летию Победы в ВОВ 1941-1945 г.г. и 100 – летию образования ТАССР (Дипломы Серебряковой Ульяне, Латыповой Ильвине (Полушкина Н.Г.);

3. Конкурс художественного слова, посвященный 134-летию Г.Тукая и 100-летию ТАССР (Сертификаты Марчиной Нике (Александрова В.В., Ибрагимова З.К.), Газизову Дамиру (Газизова Э.Ф.);

4. «Книжки – малышки» (Диплом 3 степени Трофимовой Еве – Яшина З.Г.)

Поселковый уровень :

1. Творческий онлайн – конкурс «Пасхальная радость» (Дипломы 2 степени в номинации «Пасхальная открытка» Бельковой Т.А., Константиновой Злате, Гусеву Арсению (Сергеева Л.К.), 3 степени Тукмачевой Анастасии , Шарапову Булату, Марчиной Нике, Ющенко Степаниде (Александрова В.В.), Серебряковой Ульяне (Соколова О.И.)

2. Онлайн – конкурс чтецов «Родное слово» , посвященный Дню родного языка и 100-летию ТАССР (Диплом 1 степени Марчиной Нике (Александрова В.В.), Гордеев максим (Закирова Г.Д.); Диплом 2 степени Кондеевой Вере (Соколова О.И.), Газизову Дамиру (Газизова Э.Ф.); Назипову Рамазану (Закирова Г.Д.), Фоминой Лизе (Закирова Г.Д.);Диплом 3 степени Ильиной Маргарите (Соколова О.И.), Яруллиной Рианне (Сергеева Л.К.)

3. Творческий онлайн конкурс «Открытка Победы» (Диплом 1 степени Закирову Рузилю (Сергеева Л.К.), Кондеевой Вере (Соколова О.И.) ;Диплом 2 степени Серебряковой Ульяне (Соколова О.И.), Зайцевой Аните (Александрова В.В.);Дипломы 3 степени Ахунову Матвею, Ющенко Степаниде (Александрова В.В.) ; Назипову Рамазану, Миронову Федору , Фоминой Елизавете, Гордееву Глебу, Гордееву Максиму (Закирова Г.Д.), Латыповой Ильвине (Соколова О.И.);

4. «Портрет моей мамочки» Диплом 2 степени Ахунову Матвею, Сертификаты Валиахметовой Вике, Чернышовой Марии, Цыгановой Александре, Зайцевой Аните (Александрова В.В.), Диплом 1 степени Кондеевой Вере, Диплом 2 степени Латыповой Ильвине (Соколова О.И.); Сертификат Газизову Дамиру (Газизова Э.Ф.)

Информационное обеспечение образовательного процесса

Все педагогические и руководящие работники ДОУ владеют информационно – коммуникационными технологиями. Но требуется дополнительное оборудование для использования в педагогическом процессе ИКТ по требованию ФГОС ДО /отсутствует интерактивное оборудование, имеется в наличие только четыре мультимедийной установки.

Перспективы:

* увеличить объем использования информационно – коммуникативных технологий в образовательном процессе

* при наличии средств пополнить материально – техническую базу ДОУ необходимым оборудованием в соответствии с ФГОС ДО.

Информация о деятельности Детского сада размещается педагогами на информационных стендах. Открытость и доступность информации о деятельности Детского сада для заинтересованных лиц обеспечивается официальным сайтом в сети Интернет. Сайт соответствует требованиям законодательства Российской Федерации.

Педагоги активно используют на занятиях ИКТ, что позволяет делать процесс обучения и развития ребёнка достаточно эффективным, открывает новые возможности образования не только для самого ребёнка, но и для педагога.

Педагоги применяют ИКТ технологии и для ведения документации, и для более эффективного ведения методической работы, и для собственного повышения уровня квалификации. Многие педагоги не только умеют пользоваться компьютером и современным мультимедийным оборудованием, но и создают свои образовательные ресурсы, широко использовать их в своей педагогической деятельности.

Вывод: Важнейшими направлениями методической работы стали организация системы повышения квалификации педагогов; приведения методического обеспечения в соответствие с требованиями новых нормативных документов; создание условий для повышения качества образования, совершенствование педагогического мастерства в планировании образовательной деятельности в соответствии с действующими ФГОС ДО. Поставленные в 2019-2020 учебном году задачи реализованы в полной мере.

9. Анализ взаимодействия с семьями воспитанников

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательно-образовательного процесса. В связи с этим мы постоянно на сайте детского сада информируем родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремимся включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, выставок и т. д.

- Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения.

Вся работа детского сада строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей;
- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях;
- особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов, медиков;
- в течении года родители имели возможность быть не только наблюдателями, но и активными участниками жизни группы: это присутствие родителей на праздниках, презентациях проектов, Днях открытых дверей; прогулок и других моментов жизнедеятельности детей в детском саду, проводились праздники, спортивные развлечения с папами, мамами.

Взаимодействие с родителями ведется согласно годового плана работы детского сада и специалистов, а также календарного плана воспитателей.

- Во всех возрастных группах проведены родительские собрания.
- Участие родителей в смотре-конкурсе «Осенняя фантазия».
- Проведены дни открытых дверей для родителей.
- Праздничные утренники (праздник Осени, Новый год, 8 Марта, выпуск детей в школу).

- Развлечения, посвященные Дню защитников Отечества, к Всемирному дню Земли, к празднованию Масленицы, дню пожилого человека.
- Музыкальное развлечение, посвященное празднованию 75-годовщины Великой Победы и др.
- Фото-выставка «День Победы в моей семье».

10. Оценивание деятельности ДОУ.

Выводы:

Годовой план работы МБДОУ реализован в полном объеме. Сравнительный анализ выполнения основных разделов годового плана 2019-2020 учебного года показывает стабильность работы и динамику развития педагогического коллектива. В детском саду формируется квалифицированное психолого-педагогическое, которое способствует успешности реализации основной образовательной программы ДОУ.

Необходимо продолжать работу по созданию психолого-педагогических условий в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В МБДОУ формируется предметно-пространственная среда в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Внедряются новые формы взаимодействия с семьей, социумом. В ДОУ в течении года происходило активное формирование материально-технической базы.

Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей. Для осуществления данной цели воспитатели изучали семьи своих воспитанников: социально-экономические условия воспитания детей в семье, образование родителей, трудности, которые испытывают родители при воспитании.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ И НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ НА 2020 – 2021 ГОД:

Анализ деятельности детского сада за 2019-2020 учебный год свидетельствуют о положительной динамике большинства показателей эффективности функционирования и развития:

1. Воспитательно-образовательная деятельность велась в соответствии с поставленными целями и задачами.
2. Вырос уровень профессионализма педагогических и управленческих кадров.
3. Созданы условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.
4. Обеспечивается безопасность образовательного процесса, открытость учреждения.
5. Наполняемость групп соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.
6. Качество и организация питания соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.
7. В ДОУ устойчиво функционирует государственно-общественная форма управления (Попечительский Совет);

Приоритетные задачи на следующий год.

- Обеспечение сетевой формы реализации ООП ДО;
- Активное использование в работе дистанционных технологий;
- Совершенствование работы по познавательному развитию дошкольников через использование современных педагогических технологий.

Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие учреждение в предстоящем году.

- федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей» нацпроекта «Образование»;
- районный конкурс «Воспитатель года»;
- Грант Президента Российской Федерации