

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Айгуль» п.г.т. Камские Поляны
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
(МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №5 «Айгуль»
п.г.т. Камские Поляны НМР РТ)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида
№5 «Айгуль» п.г.т. Камские Поляны НМР РТ
(Протокол от 17.04.2023 г. № 5)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида №5 «Айгуль»
п.г.т. Камские Поляны НМР РТ
А.Р.Файзиева



**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Айгуль» п.г.т. Камские Поляны
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан за 2022 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Айгуль» п.г.т. Камские Поляны Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (МБДОУ Детский сад общеразвивающего вида №5 «Айгуль» п.г.т. Камские Поляны НМР РТ)
Руководитель	Файзиева Алсу Рифнуровна
Адрес организации	Республика Татарстан, Нижнекамский район, п.г.т. Камские Поляны, дом 2/18
Телефон, факс	8(8555) 33-92-31, 8(8555) 33-92-31
Адрес электронной почты	dsaigul@rambler.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Нижнекамский муниципальный район»
Дата создания	1989 год
Лицензия на образовательную деятельность	от 14.09.2016г. Серия 16 Л 01. №0044677
Лицензия на медицинскую деятельность	От 26.12.2017 г. № ЛО-16-01-006504

Общие сведения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Айгуль» п.г.т. Камские Поляны Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (далее – Детский сад) расположено в жилом районе п.г.т. Камские Поляны вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 240 мест. Общая площадь здания 3778 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 2527 кв. м.

В 2022 году внесены изменения в локальный акт «Положение о порядке приема, перевода, отчисления и восстановления воспитанников в МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №5 «Айгуль» п.г.т. Камские Поляны НМР РТ.

Основной целью деятельности Учреждения является предоставление общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также осуществление присмотра и ухода за детьми на территории учреждения. Учреждение реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа дошкольного образования;
- образовательная программа дополнительного образования;
- адаптированные программы.

Предметом деятельности Учреждения является осуществление на основании лицензии образовательной деятельности, присмотр и уход за детьми, обеспечение охраны, укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в получении дополнительного образования.

Режим работы Учреждения

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 6:00 до 18:00

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

Данные приведены по состоянию на 31.12.2022 г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		93
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	93
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	26
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	67
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	93/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	93/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или)	человек/%	0/0%

	психическом развитии		
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	2.6
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	15
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	10/67%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	8/53%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	5/33%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	5/33%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	12/80%
1.8.1	Высшая	человек/%	3/20%
1.8.2	Первая	человек/%	9/60%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	3/20%
1.9.2	Свыше 20 лет	человек/%	9/60%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	7/47%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей	человек/%	17/100%

	численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	16/94%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1/6
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	25
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	282
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП.2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и

оздоровления детей и молодежи». ДОО осуществляет образовательную деятельность на государственном языке Российской Федерации.

В 2022 году содержание образовательной деятельности в ДОО определялось образовательной программой детского сада, разработанной в соответствии с ФГОС ДО с учетом Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

Ведущие цели программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, сопровождение родителей (законных представителей) в условиях стандартизации дошкольного образования.

Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для ДОО являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение финтоцидов);
- организацию рационального питания (4 - х разовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательная активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей:

- с первой группой здоровья -0 чел.(0%),
- со второй группой здоровья -93 (100%),
- с третьей- 0 (0%),
- с четвертой -0 (0%).

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки. Функционирует спортивная площадка для организации двигательной активности на прогулке. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей.

Результатом проведенных мероприятий является снижение заболеваемости. Число дней, пропущенных одним ребенком по болезни составляет 2,6, в 2021 году было 3,5. Показатель заболеваемости складывается из длительного отсутствия одних и тех же детей, обусловлен возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста, первый год посещающих детский сад, увеличением числа детей с хроническими заболеваниями.

Для недопущения распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада реализовывала в 2022 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний.
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников.

Вывод: Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДОО и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно – поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно – пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне и в полном объеме. Индивидуальное сопровождение воспитанников в ДОУ планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. Также планируется индивидуальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) через интеграцию деятельности всех педагогических работников и родителей. В дошкольном образовательном учреждении сформированы и функционируют психолого-педагогическая служба, ПШк.

Оценка системы управления образовательной организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Детского сада: строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений

	<p>- создает условия для повышения педагогической компетенции и роста педагогического мастерства;</p> <p>- определяет направление образовательной деятельности в ДОО</p>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы <p>- заслушивает отчет руководителя учреждения о выполнении задач основной деятельности;</p> <p>- осуществляет контроль за соблюдением работниками учреждения правил и инструкций по охране труда, за использованием средств, предназначенных по охране труда</p>

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

Информационно-аналитическая деятельность является основным инструментом управления дошкольным учреждением, дает возможность координировать работу всех подразделений ДОО.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать на каждой возрастной группе и каждому специалисту на своем рабочем месте, пользоваться Интернет ресурсами в определенных помещениях.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт ДОО, на котором размещена информация, определенная законодательством.

С целью осуществления взаимодействия ДОО с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта, сайт учреждения.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

Итогом работы за отчетный период можно считать следующие результаты деятельности:

- Учреждение успешно развивается в условиях конкурентного рынка образовательных услуг, удовлетворяя социальный заказ на образовательные услуги реализацией миссии.
- Методическая служба учреждения в настоящее время находится в режиме развития.
- Формируются необходимые профессиональные компетенции у педагогических работников учреждения для реализации задач инновационного развития.
- На практике реализуется принцип личностно-ориентированного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.
- Созданы условия для обеспечения включенности родительской общественности в организацию и планирование деятельности детского сада.

- Сформирован круг социальных партнёров, хорошо отлажено взаимодействие, обеспечивающее широкий спектр возможностей для удовлетворения запросов заказчиков и реализации миссии детского сада.

Детский сад имеет гибкую, мобильную систему управления, способную ресурсно обеспечить конкурентоспособность и развитие учреждения в условиях современного быстроменяющегося мира на основе лучших профессиональных традиций и новых педагогических технологий.

Вывод:

Система управления ДООУ ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.

Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Основная образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиНа и организуются педагогами детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Эффективность работы подтверждается устойчивыми результатами овладения воспитанниками знаниями, умениями и навыками.

Результаты реализации ООП (дошкольные группы)

Предпосылки УУД	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Итого
90%	90%	87%	86%	85%	89%	88 %

Результаты реализации ООП (ясельные группы)

Понимание	Активная речь	Сенсорное развитие	Игра, действие с предметами	Движение	Навыки	Конструктивная деятельность	ИЗО деятельность	Итого
78%	80%	82%	83%	86%	93%	83%	85%	83%

Результаты усвоения татарского и родного (татарского) языка

Обследовано: 57 детей

Все компоненты сформированы соответственно возрасту	Отдельные компоненты не развиты	Большинство компонентов недостаточно развиты
44 /77%	11/ 19%	2/4%

Итоги изучения стартового уровня будущих первоклассников

Обследовано: 21 ребенок

Высокие показатели состояния ВПФ и процессов -14

Средний уровень развития – 7

Уровня развития ниже среднего у детей не выявлено.

по результатам диагностики готовы к школьному обучению 100 % детей.

Вывод:

Результаты мониторинга говорят о том, что воспитанники детского сада справляются с требованиями основной образовательной программы. Устойчивая динамика развития прослеживается по всем 5-м направлениям. Результаты мониторинга показывают, что уровень освоения программы по образовательным областям «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие» остается стабильным, но требует дальнейшей углубленной работы, вследствие чего данные задачи не теряют своей первостепенной актуальности. Продолжать целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие», так как наблюдается незначительное снижение показателей развития детей по познавательному, речевому и художественно – эстетическому развитию. По итогам наблюдений на достаточно высоком уровне в детском саду находится развитие игровых умений и навыков детей. Что говорит о выполнении педагогами требований по развитию ведущей деятельности в дошкольном возрасте.

Оценка кадрового обеспечения

В ДОУ работает стабильный творческий профессиональный педагогический коллектив, который зарекомендовал себя как инициативный и творческий, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Все это в комплексе дает хороший результат организации педагогической деятельности и улучшения качества образования и воспитания дошкольников.

Штат укомплектован полностью. Высшее образование имеют 67%, среднее профессиональное – 33%, что позволяет сделать акцент на повышение качества воспитательно-образовательной работы.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном профессиональном росте.

Педагоги ДОУ активно работают в инновационном режиме, в том числе при реализации таких проектов как «На волне здоровья», «Национальные костюмы – уникальность каждой национальности» и др.

В 2022 году процедуру аттестации прошли 5 человек: на первую квалификационную категорию – 4 и 1 педагог аттестован на соответствие занимаемой должности. Таким образом, на 31.12.2022 года количество педагогов с первой и высшей квалификационной категорией составило – 12 человек, что составляет 80% от общего количество педагогических работников дошкольного образовательного учреждения. Это свидетельствует о положительной динамике повышения квалификационного уровня педагогов.

Одним из условий эффективности работы ДОУ является непрерывное повышение педагогами своего профессионального уровня и педагогического мастерства. Воспитатели и специалисты ДОУ регулярно повышают квалификацию на курсах повышения квалификации, участвуют в работе семинаров, мастер-классов в дошкольных учреждениях города и района.

В 2022 году повысили свой квалификационный уровень на курсах повышения квалификации 3 педагога.

Продолжалась работа по использованию педагогами дистанционных

образовательных технологий. На базе ДОУ было проведено заседание 2 методических объединений педагогов ДОУ Нижнекамского муниципального района. В связи с неблагоприятной обстановкой распространяющейся коронавирусной инфекции COVID - 19 для проведения методических объединений была определена дистанционная форма проведения.

Вывод:

Образовательная организация укомплектована кадрами с высоким образовательным цензом. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей, обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка, приобщения детей к общечеловеческим ценностям, взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка. Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативы, активности и самостоятельности. Воспитатели достаточно осведомлены об психофизиологических особенностях детей в возрастной группе, при организации воспитательно-образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

Учебно-методическое обеспечение представлено методической литературой по реализуемой основной образовательной программе. Оформлена подписка в «Систему образования», которая включает журналы «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения», «Медицинское обслуживание и организация питания детей в ДОУ», «Справочник педагога психолога. Детский сад», «Справочник музыкального руководителя».

Реализуемые инновационные технологии способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и совершенствуют творческое развитие детей, дают возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал.

Вывод:

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников.

Учебно-методическое обеспечение полностью соответствует ООП ДО, ФГОС ДО, условиям реализации ООП ДО.

Оценка качества материально-технической базы образовательной организации

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной

в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Все кабинеты оформлены. При создании развивающей предметно- пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

На территории детского сада оформлены клумбы и разбиты новые цветники. Коллектив детского сада в этом учебном году в рамках акции «Эко-весна» продолжил работу по изготовлению скворечников, эко – кормушек для подкормки птиц. Организовали сбор макулатуры и использованных батареек.

Здание ДОО находится в удовлетворительном состоянии. В результате внутреннего мониторинга, проведенного с целью определения соответствия материально-технической базы требованиям СанПиН, выявлено следующее:

- уровень освещения соответствует нормам, замена ламп проводится вовремя;
- электрооборудование и технологическое оборудование в исправном состоянии;
- мебель закреплена;
- здание и помещения, вентиляционные и тепловые сети находятся в удовлетворительном состоянии;
- санитарно - гигиенические устройства для сотрудников и детей находятся в удовлетворительном состоянии;
- работники обеспечены спецодеждой и другими средствами индивидуальной защиты;
- разработан план организационно-технических и санитарно - оздоровительных мероприятий по улучшению условий и охраны труда, предупреждению производственного травматизма;
- вся территория ограждена по периметру забором.

Вывод:

Материально-техническая база ДОО находится в удовлетворительном состоянии, в дальнейшем необходимо продолжать пополнять развивающую среду интерактивным оборудованием и ТСО, новыми современными развивающими играми, игрушками.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- ✓ Качество методической работы
- ✓ Качество воспитательно-образовательного процесса
- ✓ Качество взаимодействия с родителями
- ✓ Качество работы с педагогическими кадрами
- ✓ Качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Анализ анкетирования родителей на тему:

«Семья и детский сад – единое образовательное пространство»

Всего в анкетировании приняло участие 82 человека.

Респондентам были заданы следующие вопросы:

1. Моему ребенку нравится ходить в детский сад.

Нравится – 78 человек (95 %)

Не всегда нравится – 4 человека (5%)

Идет со слезами – 0 человек (0 %)

2. Мой ребёнок хорошо развивается и благополучен благодаря работе воспитателей и сотрудников детского сада.

Да – 81 человек (99 %)

- Частично – 1 человек (1 %)
Нет – 0 человек (0%)
- 3. В детском саду учитываются интересы и точка зрения моего ребёнка.**
Всегда – 66 человек (80 %)
Часто – 16 человек (20%)
Редко – 0 человек (0%)
- 4. Мой ребёнок хорошо ухожен, за ним хорошо присматривают в детском саду.**
Всегда – 81 человек (99 %)
Часто – 1 человек (1 %)
Редко – 0 человек (0%)
- 5. Я знаю, что мой ребёнок в безопасности в детском саду.**
Полностью согласен – 81 человек (99%)
Скорее не согласен – 1 человек (1%)
Полностью не согласен – 0 человек (0%)
- 6. Меня устраивает управление детским садом.**
Устраивает полностью – 74 человека (90 %)
Нет – 3 человека (4 %) -
Частично – 5 человек (6 %)
- 7. Меня устраивает материально – техническое обеспечение детского сада.**
Устраивает полностью – 43 человека (52 %)
Устраивает частично – 37 человек (45 %)
Не устраивает – 2 человека (3 %)
- 8. Сотрудники детского сада стараются выяснить точку зрения родителей на различные аспекты деятельности детского сада и учитывают мнение родителей в своей работе.**
Всегда – 81 человек (99 %)
Часто – 1 человек (1 %)
Редко – 0 человек (0 %)
- 9. Соответствует Вашим ожиданиям качество организации образовательного процесса в детском саду?**
Да – 76 человека (93 %)
Нет – 0 человек (0 %)
Не могу ответить – 6 человек (7 %)
- 10. Соответствует Вашим ожиданиям уровень подготовки Вашего ребенка в детском саду?**
Да – 79 человек (96 %)
Нет – 0 человек (0 %)
Не могу ответить – 3 человека (4 %)
- 11. Соблюдаются, по Вашему мнению, здоровьесберегающие технологии в детском саду?**
Да – 78 человека (95 %)
Нет – 0 человек (0 %)
Не могу ответить – 4 человека (5 %)
- 12. Обращаетесь за консультацией к воспитателям?**
Да – 81 человек (99 %)
Нет – 1 человека (1 %)
Не могу ответить – 0 человек (0%)
- 13. Просматриваете сайт, страницу «В Контакте» образовательной организации детского сада?**
Да – 70 человек (85 %)
Нет – 9 человек (11 %)

Не могу ответить – 3 человека (4 %)

14. Удобно Вам получать информацию о событиях в группе/детском саду через социальные сети?

Да - 81 человек (99 %)

Нет – 1 человек (1 %)

Не могу ответить – 0 человек (0 %)

Выводы:

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОО позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

В ДОО выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОО в целом.

Итоги и выводы

В ДОО работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи. Организация образовательного процесса характеризуется гибкостью, ориентированностью на индивидуальные и возрастные особенности воспитанников, что позволяет осуществить лично-ориентированный подход к воспитанникам. Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей (законных представителей) охватывает пять образовательных областей, что соответствует ФГОС ДО. Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2022 год выполнена в полном объеме.

Осуществляется планомерная и систематическая работа по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды, её соответствию ФГОС ДО.

Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, но РППС требует пополнения и обновления.

Уровень готовности выпускников к обучению в школе на высоком уровне.

Наиболее важными и перспективными направлениями своей работе в 2023 году считаем:

- повышение качества образования;
- обеспечение повышения квалификации и образования педагогов в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога»;
- расширение и укрепление работы с родительской общественностью;
- продолжать внедрение в работу с детьми современных образовательных технологий;
- добиться большей эффективности в преобразовании предметно-развивающей среды, как в помещениях образовательной организации, так и на его территории.