

Рассмотрен на педсовете
Протокол №4 от 18.04.2025 г.



**Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения - детского сада №7 «Малыш»
города Агрыз Агрызского муниципального района РТ на 31.12.2024 года**

Целями проведения самообследования ДОУ являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ. В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления ДОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДОУ.

1. Сведения об организации

МБДОУ - детский сад №7 «Малыш» работает с 01.10.2011 года. Расположен по адресу: 422230 Республика Татарстан, г. Агрыз, М. Горького д.84, рассчитан на 260 мест. Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 02 апреля 2019 г., регистрационный номер 10256 серия 16Л01, номер бланка 0006436.

Детский сад работает с 7.30 до 18.00 часов по пятидневной неделе.

В детском саду функционировало 12 групп:

- II группа раннего возраста (с 1 до 2 лет) - № 3
- I младшая группа (с 2 до 3 лет) - № 5,7
- Комбинированная I младшая группа (с 2 до 3 лет) - №4
- II младшая группа (с 3 до 4 лет) - №12
- Средняя группа (с 4 до 5 лет) - № 10
- Комбинированная средняя группа (с 4 до 5 лет) - № 11
- Старшие группы (с 5 до 6 лет) - № 9
- Подготовительные группы (с 6 до 7 лет) – № 8,13
- Разновозрастная группа компенсирующей направленности № 2
- Разновозрастная группа комбинированной направленности № 6

Детский сад оснащен соответствующим оборудованием, нормативно-техническими средствами обучения.

В детском саду имеются функциональные помещения:

- спальные комнаты, групповые комнаты по возрастам;
- кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет татарского языка, комната по обучению детей БДД;
- музыкальный зал, оснащен синтезатором, музыкальным центром, фортепиано;

- спортивный зал, оснащён мячами, тренажёрами, обручами;
- прачечная;
- пищеблок;
- бухгалтерия;
- кабинет психолога.
- кабинет учителя-логопеда.

ДОУ отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям: требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей в ДОУ выполняются, санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям СанПиНа 2.4.3648-20.

Детский сад расположен в микрорайоне, где уже сформирована определённая инфраструктура, способствующая развитию учреждения. ДОУ удалено от центра.

Основная цель методической работы в ДОУ

Обеспечение оптимального уровня всестороннего развития детей дошкольного возраста, психологической готовности к успешному обучению в школе в условиях реализации ФОП ДО. ●

Цель: построить работу ДОУ в соответствии с ФОП, создать благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формировать основы базовой культуры личности, всестороннее развитие физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Задачи:

1. Разработка и внедрение ФОП ДО.
2. Оптимизация системы взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечивающих единство подходов к воспитанию и образованию дошкольников в соответствии с ФОП ДО.
3. Развитие познавательной мотивации и познавательных действий у детей через формирование экологических представлений в процессе исследовательской, экспериментальной и проектной деятельности.
4. Содействие созданию условий для роста профессионального мастерства, компетентности и творческого потенциала педагогов путём внедрения инновационных технологий, совершенствования системы наставничества.

Детский сад «Малыш» отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям. Требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей в ДОУ выполняются, санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям СанПиНа. Здание снабжено системой центрального отопления, вентиляцией, водопроводом. Все эксплуатационное оборудование ДОУ находится в исправном, рабочем состоянии.

Участки прилегающей территории закреплены за группами по возрастам, имеются отдельные физкультурные площадки. В достаточном количестве выносного оборудования для

развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках. Организация среды на участках обеспечивает экологическое воспитание и образование детей (размещены цветники, клумбы, огород).

Детский сад расположен в микрорайоне, где уже сформирована определённая инфраструктура, способствующая развитию учреждения. ДООУ удалено от центра.

2. Аналитическая часть

В 2023-2024 учебном году детский сад работал в соответствии с образовательной программой МБДООУ – д/с №7 г. Агрыз Агрызского муниципального района РТ.

Методическая тема (направление работы):

Обеспечение оптимального уровня всестороннего развития детей дошкольного возраста, психологической готовности к успешному обучению в школе в условиях реализации ФОП ДО.

Цель: построить работу ДООУ в соответствии с ФОП, создать благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формировать основы базовой культуры личности, всестороннее развитие физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Задачи:

1. Разработка и внедрение ФОП ДО.
2. Оптимизация системы взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечивающих единство подходов к воспитанию и образованию дошкольников в соответствии с ФОП ДО.
3. Развитие познавательной мотивации и познавательных действий у детей через формирование экологических представлений в процессе исследовательской, экспериментальной и проектной деятельности.
4. Содействие созданию условий для роста профессионального мастерства, компетентности и творческого потенциала педагогов путём внедрения инновационных технологий, совершенствования системы наставничества.

2.1. Анализ методической работы

Качественный состав педагогического коллектива

В 2023-2024 уч. году в ДООУ работали 25 педагогов. Из них:

- руководитель МБДООУ – д/с №7 - 1
- заместитель заведующего по ООД -1
- заместитель заведующего по ВМР – 1
- музыкальный руководитель – 1
- педагог-психолог -1
- воспитатель по обучению тат. языка – 1
- воспитатель по обучению англ. языка - 1
- учитель - логопед – 1
- тьютор - 1
- воспитателей – 16

учебный год	всего педагогов	с высшим образов.	С средне-специальным образованием	обучающиеся в ВУЗах и СУЗах
-------------	-----------------	-------------------	-----------------------------------	-----------------------------

2021 – 2022	29	25	4	3
Итого %		86%	14%	10%
2022-2023	30	26	4	4
Итого %		87%	13%	13%
2023 - 2024	25	22	3	2
Итого %		88%	12%	8%

Учебный год	всего педагогов	с высшей категорией	с I категорией	без категории	сдали на СЗД
2021 - 2022	29	4	12	13	3
Итого%	-	14%	41%	45%	10%
2022 - 2023	30	4	16	8	2
Итого %	-	13%	53%	27%	7%
2023 - 2024	25	5	11	7	1
Итого%		20%	44%	28%	4%

Вывод: Воспитатели и специалисты детского сада обладают системой знаний и умений для успешной реализации профессиональной педагогической деятельности. Большинство педагогов испытывают потребность в постоянном профессиональном росте, постоянно следят за передовым опытом в своей сфере деятельности, стремятся внедрить его с учетом изменяющихся образовательных потребностей. Постоянно занимаются самообразованием и анализом своей деятельности, имеют чувство перспективы, прогнозируют свою деятельность. Повышение категории педагогов осуществляется в соответствии с графиком аттестации педагогических кадров и по заявлению педагогов. На 2024 – 2025 учебный год планируем аттестовать 3 педагогов на высшую категорию, 4 педагогов на первую категорию.

В детском саду практикуются разнообразные формы работы с педагогами, способствующие повышению их квалификации. Одна из них – это курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

учебный год	Наименование учреждения	Программа курсов	Количество педагогов
2023-2024 уч.год	Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования института психологии и образования КФУ	Новые возможности STEAM-в развитии интеллектуальных и творческих способностей детей дошкольного возраста ДО (в том числе 16 часов по вопросам сопровождения детей с ОВЗ)	Петрова Е.В. воспитатель

	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет»	Воспитательная деятельность в современной дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО + Навыки оказания первой помощи	Камалтинова Г.Д. воспитатель
	Елабужский институт (филиал) ФГАОУВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»	Эффективные образовательные практики развития речевой деятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФОП ДО	Молчанова О.В. воспитатель
	Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования РТ»	Актуальные аспекты управления дошкольной образовательной организацией в условиях реализации ФОП ДО	Яппарова Л.Д. заведующий

С сентября по декабрь 2023 г. педагог Чечётко Д.В. успешно прошла СЗД. Подали заявление и успешно прошли процедуру аттестации на высшую категорию 3 человека. (Яппарова Л.Д., Кузнецова О. В., Боброва А. М.).

Вывод: Все педагоги, успешно прошли процедуру аттестации и курсы повышения квалификации. На 2024-2025 уч. г. планируем направить на курсы повышения квалификации 6 человек, по графику.

За весомый вклад в развитие системы образования и многолетний добросовестный труд Кузнецова О.В. была награждена Почетной грамотой МО и НРТ, Яппарова Л.Д. награждена Нагрудным знаком «За социальное партнерство». Галеева Ф.Р. награждена Знаком отличия «За заслуги в образовании», Лутфуллина Р.М., Касаткина Л.З. награждены Знаком отличия «Почетный наставник», Хузина З.З., Хакимова И.Р. были награждены Знаком отличия «Яшъ мөгәллим», Каримова А.Р. награждена грамотой МКУ «Управление образования», Калинина М.В. была награждена благодарностью Министерства здравоохранения РТ.

По плану методической работы в 2023-2024 уч. г. проведено **5 педсоветов** по темам:

- «Установочный», протокол №1 от 11.08.2023г.
Цель: знакомство педагогов с итогами деятельности ДОУ за летний период, принятие и утверждение годового плана деятельности ДОУ на новый учебный год, принятие образовательной программы ДОУ.
- «Использование современных форм организации работы по МП с учётом ФОП и ФГОС ДО» протокол №2 от 24.11.2023г.
- «Поиск эффективных методов осуществления экологического воспитания дошкольников», протокол №3 от 29.02.2024г.
- «Качество образования как основной показатель работы педагогов», протокол №4 от 25.04.2024г.
- «Оценка деятельности педагогического коллектива за 2023-2024 уч.год (итоговый)», протокол №5 от 31.05.2024г.

- **Вывод:** в соответствии с годовым планом все педсоветы проведены, приказы и протоколы написаны и подшиты в отдельную папку.

По плану единой системы контроля в детском саду были запланированы и проведены **2 тематических контроля.**

1. «Организация работы по ФЭМП дошкольников» (с 01.11.2023г. по 10.11.2023г.), Цель: оценить эффективность работы воспитателя с детьми дошкольного возраста по развитию математических представлений.
2. «Организация работы по экологическому воспитанию дошкольников» (с 05.02.2024 по 16.02.2024 г.). Цель тематической проверки: изучить состояние воспитательно-образовательной работы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста.

Вывод: результаты и рекомендации тематических контролей отражены в справках.

Ежемесячно проверялись планы образовательной работы воспитателей с детьми по основной общеобразовательной программе МБДОУ – д/с №7 г. Агрыз. По результатам проверки составлялись аналитические справки, и давались рекомендации педагогам по планированию.

В течение учебного года посещались занятия по всем областям, по результатам проверки составлялись аналитические справки и давались рекомендации по улучшению деятельности.

В соответствии с годовым планом было организовано 39 открытых просмотров образовательной деятельности внутри детского сада, где педагоги ДОУ показывали занятия по разным областям, оценивали, давали свои советы и рекомендации.

В соответствии с графиком организовывался оперативный контроль, результаты которого отражены на бланках оперативного контроля.

Для воспитателей были организованы консультации:

- Документация воспитателя в соответствии ФОП.
- Как помочь агрессивному ребёнку.
- Современные подходы к организации формирования математических представлений дошкольников в соответствии с требованиями ФОП и ФГОС ДО.
- Математические игры на прогулке.
- Математические представления через нетрадиционные формы работы с детьми дошкольного возраста.
- Обучение чтению детей дошкольного возраста.
- Кинезиологические упражнения для детей дошкольного возраста.
- Инновационные формы и методы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с учётом ФОП.
- Использование игровых технологий в обучении детей проблемам безопасного поведения на дороге.
- Социализация детей с отклонениями.
- Организация работы с дошкольниками по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма.
- Взаимодействие с родителями по формированию ФЭМП у дошкольников в соответствии с ФОП и ФГОС ДО.
- Интеллектуальные игры, как средство развития элементарных математических представлений.
- Инновационные техники экологического воспитания посредством развивающей предметно – пространственной среды в условиях реализации ФОП и ФГОС ДО.
- Характеристика основных методов, приёмов и средств по формированию экологической воспитанности у детей старшего дошкольного возраста.
- Физкультминутки, зарядки, разминки в форме обыгрывания тематического сюжета.
- Роль родного языка и речи в развитии ребёнка.

- Ритмопластика, как инновационный метод работы с детьми в рамках здоровьесберегающих технологий.
- Инновационные технологии в экологическом воспитании дошкольников.
- Трудовое воспитание дошкольников в ДОУ в соответствии с ФОП.

Педагоги и воспитанники принимали активное участие в **очных** республиканских, городских, районных **конкурсах и заняли призовые места.**

- **I место** в X республиканском конкурсе «Лучший коллективный договор - 2023».
- **Камалтинова Гулия Джамилевна** стала **призёром** (II место) в республиканском этапе Всероссийского конкурса «Воспитатель года – 2024» в номинации «Воспитатель группы с родным языком воспитания и обучения.
- **Гаврилина Людмила Владимировна** стала **победителем** зонального этапа республиканского конкурса «Воспитатель года - 2024».
- **Петрова Екатерина Витальевна** заняла **1 место** в муниципальном этапе республиканского смотра - конкурса «Зеленый огонёк - 2024» в номинации «Лучший воспитатель ДОО по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах и пропаганде БДД среди родителей».
- **Детский сад** также занял **1 место** в муниципальном этапе республиканского смотра - конкурса «Зелёный огонек - 2024» в номинации «Лучшее ДОО по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах и пропаганде БДД среди родителей».
- Участвовали в конкурсе Центра материнства и детства «Лучшее оформление музыкального зала «Весеннее настроение» среди детских садов г. Агрыз и с М. Пурги и заняли **2 место.**

Ившина Евгения стала **победителем** в муниципальной интеллектуальной олимпиаде среди воспитанников ДОУ в олимпиаде по английскому языку.

В турнире по мини-футболу «Дошколята – футбольные ребята – 2024» среди дошкольников ДОУ наша футбольная команда заняла **1 место.**

«Татар малае, татар кызчыгы – 2024» бэйгесендә **Закирова Мәдинә** «Ин талантлы татар кызы» номинациясенә лаек булды.

Заместитель заведующего по ВМР Касаткина Л.З. **участвовала на межрегиональном методическом семинаре** «Траектория развития современного дошкольника и младшего школьника» с темой «Индивидуальная троектория развития и успешная социализация детей с ОВЗ дошкольного возраста».

На районном семинаре «Всё начинается с семьи» педагог – психолог Хайрутдинова С.Ю. показала интерактивное занятие «Две стороны одного интернета».

Также все педагоги размещали свои работы на всероссийских сайтах, получая грамоты, дипломы, сертификаты за разработку своих конспектов и свидетельств о публикации. Воспитанники ДОУ, под руководством воспитателей детского сада, так же активно участвовали в конкурсах. В 2023-2024 уч. г. педагоги и воспитанники ДОУ имеют следующие выходы:

Уровень	Название конкурса	Результат	Участники
Международный	III Международная детско-юношеская премия «Экология –	участник	Петрова Е.В.

	дело каждого», номинация «Экология души»		
Всероссийский	Конкурс квест – игр «Хэзинэ», г. Елабуга	Лауреат 3 степени	Камалтинова Г.Д., Молчанова О.В.
Республиканский	Конкурс творческих работ «Мой папа самый, самый!» Номинация «Видеопоздравлен-ие»	2 место	Майдук Л.А.
Республиканский	Конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций “В гостях у сказки” номинация “Сказка своими руками”	1 место	Петрова Е.В.
Республиканский	III Республикаүләм методик эшкәртмәләр конкурсы “Дидактик эшкәртмә” номинациясендә	2 урын	Петрова Е.В.
Республиканский	III Республиканский конкурс профессионального мастерства “Современные технологии в обучении детей с ОВЗ” номинация “Методическая разработка”	2 место	Петрова Е.В.
Республиканский	III Республиканский конкурс профессионального мастерства “Современные технологии в обучении детей с ОВЗ” номинация “Видеоролик”	1 место	Хузина З.З. Хайрутдинова С.Ю.
Республиканский	III Республиканский конкурс на лучшую	2 место	Маркова А.Д.

	разработку интерактивных компьютерных игр по профилактике ДДТТ «Игры будущего»		
Республиканский	III Республиканский конкурс профессионального мастерства “Современные технологии в обучении детей с ОВЗ” номинация “Методическая разработка”	1 место	Боброва А.М. Хакимова И.Р.
Республиканский	VI Республиканский конкурс творчества «Сохраним планету своими руками», номинация: проектная работа «Экологическая тропа»	диплом 1 степени	Боброва А.М. Хакимова И.Р.
Республиканский	VI Республиканский конкурс творчества «Сохраним планету своими руками», номинация: методическая разработка «Экология вокруг нас»	диплом 1 степени	Шайхсултанова Е.С.
Республиканский	III Республиканский творческий конкурс «Мы выбираем спорт!» номинация «Рисунок»	2 место	Майдук Л.А.
Республиканский	IV республиканский творческий конкурс «Осень – золотая пора»	1 место	Хузина З.З., Лутфуллина Р.М., Петрова Е.В.
Республиканский	Конкурс педагогического мастерства «Лучший наставник»	Лауреат 1 степени	Боброва А.М. Хакимова И.Р.
Республиканский	Конкурс творческих работ, номинация мастерская	1 место	Шайхсултанова Е.С.

	педагогических идей «Чистой мудрости родник»		
Республиканский	V республиканский конкурс «Правила дорожного движения», номинация «Дидактические игры»	2 место	Шайхсултанова Е.С.
Республиканский	Конкурс творческих работ, номинация мастерская педагогических идей «Чистой мудрости родник»	1 место	Боброва А.М.
Республиканский	V республиканский конкурс «Правила дорожного движения», номинация «Дидактические игры»	1 место	Боброва А.М.
Республиканский	V республиканский конкурс «Правила дорожного движения», номинация «Дидактические игры»	1 место	Петрова Е.В.
Республиканский	II Республиканский конкурс, посвященный Дню рождения Г.Тукая «Ватан белэн горурланабыз! Тукай белэн горурланабыз!» Номинация: Методическая разработка «В гостях у Тукая»	Диплом 1 степени	Боброва А.М. Хакимова И.Р.
Республиканский	II Республиканский конкурс, посвященный Дню рождения Г.Тукая «Ватан белэн горурланабыз! Тукай белэн горурланабыз!» Номинация: Методическая разработка «Тукай бэйрәме»	Диплом 1 степени	Боброва А.М. Хакимова И.Р.

Республиканский	Конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций “Пернатые обитатели земли” Номинация: декоративно-прикладное творчество “Птицы вокруг нас”	1 место	Шайхсултанова Е.С.
Республиканский	“Татар телен өйрәнүдә заманча алымнар” темасына багышланган III Республика күләм методик эшкәртмәләр конкурсы “Дидактик эшкәртмә” номинациясе	Диплом 2 степени	Шайхсултанова Е.С.
Республиканский	V открытый конкурс творческих работ «Мы победили!» номинация: «Героям Великой войны посвящается...»	Лауреат 1 степени	Хузина З.З., коллектив
Зональный	Конкурс методических разработок	1 место	Боброва А.М. Хакимова И.Р.
Муниципальный	Воспитатель года – 2024	1 место	Камалтинова Г.Д.
Муниципальный	Воспитатель года – 2024	1 место	Гаврилина Л.В.

Выходы воспитанников			
Международный	III Международная детско-юношеская премия «Экология – дело каждого», номинация «Экофокус»	участник	Илья П.

Всероссийский	Олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»	призёр	Денис М.
Всероссийский	Олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»	призёр	Мирон Ш.
Всероссийский	Олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»	призёр	Мадина С
Межрегиональный	III межрегиональный конкурс чтецов на родном языке «Быть воспитателем – это призвание»	Лауреат 1 степени	Аяз Г.
Региональный	V региональный конкурс чтецов «Зимний пейзаж» номинация: Русский язык	2 место	Кирилл Н.
Региональный	V региональный конкурс чтецов «Зимний пейзаж» номинация: Татарский язык	1 место	Амелия Т.
Региональный	Конкурс чтецов стихов Анаса Кари на татарском языке, номинация «Декламация среди детей 6-7 лет»	1 место	Ясмина А.
Региональный	Конкурс чтецов стихов Анаса Кари на татарском языке, номинация «Декламация среди детей 6-7 лет»	Диплом 2 степени	Ильдар М.
Региональный	Конкурс чтецов стихов Шауката Галиева среди детей дошкольного возраста «Шәвәли дуслары»	2 место	Тамирлан Р.
Региональный	Конкурс чтецов стихов Шауката Галиева среди детей дошкольного	2 место	Марьям М.

	возраста «Шэвэли дуслары»		
Региональный	V региональный конкурс чтецов «Зимний пейзаж» Номинация: Русский язык	Диплом 1 степени	Ульяна И.
Республиканский	Фестиваль – конкурс юных исполнителей. Номинация «Хореография»	Лауреат 1 степени	Коллектив девочек
Республиканский	V республиканский конкурс «Новогодняя красота» номинация «Поделка»	1 место	Кирилл Н.
Республиканский	Конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций “В гостях у сказки” номинация “Сказка своими руками”	1 место	Амелия Т.
Республиканский	VI республиканский творческий конкурс «Осень – золотая пора»	3 место	Илина А.
Республиканский	III Республиканский творческий конкурс «Мы выбираем спорт!» номинация «Рисунок»	1 место	Юлия К.
Республиканский	V республиканский конкурс «Правила дорожного движения»	2 место	Ильдар М.
Республиканский	Конкурс творческих работ, номинация: изобразительное искусство «Мастер своего дела»	2 место	Раян М.
Республиканский	V республиканский конкурс «Правила дорожного движения», номинация «Рисунок»	2 место	Лина Р.

Республиканский	V республиканский открытый конкурс творчества «Мой папа самый, самый!», номинация «Видео- поздравление»	2 место	Подготовитель-ная группа
Республиканский	V республиканский открытый конкурс творчества «Мой папа самый, самый!», номинация «Открытка к празднику»	1 место	Ульяна И.
Республиканский	III республиканский открытый конкурс творчества «Я памятник воздвиг себе нерукотворный...», посвященный великому русскому поэту А.С.Пушкину	Диплом 1 степени	Ильдар М.
Республиканский	Конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся, пед.работников образовательных организаций «Навстречу к звёздам»	1 место	Ильяз А.
Республиканский	Конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся, пед.работников образовательных организаций «Пернатые обитатели земли»	1 место	Ильдар М.
Республиканский	Конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся, пед.работников образовательных организаций “Архитектурные фантазии” Номинация:	1 место	Ильгизар К.

	“Архитектурно-художественное творчество “Красота архитектуры”		
Республиканский	VI Республиканский конкурс творчества «Сохраним планету своими руками» Номинация: рисунок	Диплом 1 степени	Михаил К.
Республиканский	VI Республиканский конкурс творчества «Сохраним планету своими руками» Номинация: рисунок	Диплом 1 степени	Ульяна И.
Республиканский	II Республиканский конкурс, посвященный Дню рождения Г.Тукая «Ватан белән горурланабыз! Тукай белән горурланабыз!» Номинация: стихотворение	Диплом 1 степени	Ясмин Ш.
Республиканский	Творческий конкурс, посвященный великому татарскому поэту Г. Тукаю «Тукай в наших сердцах»	Диплом 1 степени	Арина Р.
Республиканский	V открытый конкурс творческих работ «Мы победили! » номинация: «Героям Вели кой войны посвящается...»	Лауреат 2 степени	подготовительная группа
Муниципальный	Я и красная книга	2 место	Арина Р.
Муниципальный	Лыжня дошколят	2 место	Мирон Ш.
Муниципальный	Лыжня дошколят	1 место	Дмитрий О.
Муниципальный	Лыжня дошколят	2 место	Команда
Муниципальный	Буду бдительным на льду и на воде	3 место	Амир Ш.
Муниципальный	Буду бдительным на льду и на воде	2 место	Камиль М.
Муниципальный	Веселый перепляс	1 место	коллектив

Были получены рецензии на авторские методические разработки:

Учебный год	Вид авторской работы	Название авторской работы	Авторы и руководители
2023-2024 уч.г.	Дидактическая игра по ПДД для детей с ОВЗ	Незнайка в большом городе	Маркова А.Д. Каймова К.С.
	Рабочая программа по безопасному поведению на дороге	Дорога без опасностей	Хакимова И.Р. Боброва А.М.
	Проект	Раннее профорientирование и формирование основ финансовой грамотности у дошкольников	Гаврилина Л.В.
	Эшләнмә	Милләтләр калейдоскобы	Камалтинова Г.Ж.

В этом учебном году педагоги ДОУ опубликовали свои методические разработки и статьи в следующих изданиях:

Уч. год	Издание	Название статьи	Автор
	Газета «Ачык дәрес», выпуск №11, 2023г.	“Этәч кунакка килгән” темасына урта төркем өчен танып – белү үсеше буенча белем бирү эшчәнлеге план-конспекты	Боброва А.М., Хакимова И.Р.
	Газета «Ачык дәрес», выпуск №4, 2024фг.	Фрагмент проекта по познавательному развитию “Дружбою сильны” для детейподготовительной группы на тему “татарское народное искусство. Национальный орнамент”	Боброва А.М., Хакимова И.Р.
	Сборник методических разработок учителей РТ. Выпуск №44, 2023г.	Сценарий новогоднего праздника “Путешествие по сказкам”	Хузина З.З.
	Сборник методических разработок учителей РТ. Выпуск №42, 2023г.	Конспект занятия для детей старшего возраста по ознакомлению с окружающим миром “В царстве моря”	Боброва А.М., Хакимова И.Р.

	Сборник методических разработок учителей РТ. Выпуск №41, 2023г.	Методическая разработка по развитию речи “В гостях у Аристотеля”	Боброва А.М., Хакимова И.Р.
	Сборник методических разработок учителей РТ. Выпуск №45, 2024г.	Проектная работа в старшей группе “Татарстан – мой край родной”	Хакимова И.Р. Боброва А.М.
	Сборник методических разработок учителей РТ. Выпуск №48, 2024г.	Сценарий мероприятия, посвященный Дню Победы “Военный парад славных дошколят”	Хузина З.З.
	Агрызские вести, №13, 2024г.	Дома важно говорить на родном языке	Камалтинова Г.Д.

Вывод: По сравнению с прошлым уч. годом получение рецензии на авторские методические разработки и участия в конкурсах воспитателей и детей с призовыми местами значительно уменьшились, некоторые педагоги вообще не участвовали в конкурсах, не отправили свои разработки на рецензию. На 2024-2025 уч.г. планируем активизировать работу по инновационной деятельности и активной участвовать в конкурсах.

На протяжении нескольких лет в ДОУ ведется систематическая работа по обучению детей правилам дорожного движения и привитию навыков дисциплинированного, культурного поведения на улицах и дорогах.

Образовательной программой ДОУ и ФГОС предусмотрено обучение детей правилам дорожного движения со второй младшей группы. В план работы вошли такие формы работы с детьми по правилам дорожного движения, как наблюдения, беседы, рассматривание картин, чтение произведений, заучивание стихотворений, различные дидактические и сюжетно-ролевые игры. В своей работе педагоги по ознакомлению детей с правилами дорожного движения также ориентируются на пособие «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах» под редакцией Р.Ш. Ахмадиевой, Е.Е. Ворониной, Р.Н. Минниханова, т.д. и на «Цикл занятий для детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах», составители Г.А. Галеева, С.М. Гаффарова и др.

Начиная со второй младшей группы в детском саду проводится работа по ознакомлению детей с различными видами транспорта, воспитанию у детей умения вести себя на улице и проезжей части дороги.

Правила дорожного движения требуют от ребенка ориентировки в пространстве и правильно реагировать на изменения окружающей обстановки. Чтобы добиться успеха в освоении правил дорожного движения, воспитатели осуществляют связь между всеми разделами программы. На организованной образовательной деятельности по всем образовательным областям и других видах деятельности уделяют внимание формированию у детей ориентировки в пространстве, воспитанию быстрой реакции на изменение окружающей обстановки.

С правилами дорожного движения воспитатели знакомят детей систематически и последовательно, усложняя программные требования от образовательной деятельности к образовательной деятельности и от группы к группе. В младшей и средней группах во время целевых прогулок, в образовательной деятельности, в играх воспитатели направляют внимание детей на движение пешеходов, транспорта, называют цвета светофора, знакомят с улицей, со словами: «светофор», «тротуар», «пешеход», «переход», «автомобиль». Уточняют название частей автомобиля: кабина, колеса, двери и т.д. Полученные на прогулке знания воспитанниками закрепляются в процессе

образовательной деятельности: на аппликации - наклеивании светофора; на формировании элементарных математических представлений – учат различать левую и правую стороны; на конструировании – строительство улицы, дороги. Педагоги сопровождают действия словами: «Это у нас будет тротуар, кто по нему будет ходить?». На образовательной области «физическая культура» малышей учат двигаться в определенном направлении – вперед, назад. Проводят подвижные игры: «Поезд», «Трамвай», «Воробушки и автомобили», «Найди свой цвет» и т.д. Таким образом, у детей накапливается опыт движения по улице, обогащается их словарный запас, повышается уровень пространственной ориентировки.

В старшей и средней группах разрозненные сведения о правилах дорожного движения связывают в последовательную и стройную систему представлений. Дети этих групп четко знают и практически используют имеющиеся знания правил дорожного движения на улице, знают дорожные знаки, знают о работе сотрудников ГИБДД. В старшей группе воспитатели обыгрывают правила дорожного движения в различных играх. Все дети старшей группы умеют практически переходить улицу, четко знают дорогу от дома до детского сада.

В начале учебного года специалистом по охране труда Галиуллиной Э.А. проводились инструктажи по ознакомлению младшего и старшего возраста правилами дорожного движения и поведения пешеходов на дороге, по правилам поведения детей на льду и на воде, по правилам поведения в общественном, железнодорожном и водном транспорте.

В начале учебного года в целях закрепления знаний у детей о правилах дорожного движения Майдук Лилией Альфредовной для подготовительных групп был проведен КВН по ПДД. На мероприятие был приглашен представитель - начальник отдела в Агрызском районе отдела профилактики ГБУ «БДД» территориального управления в г. Н. Челны Шиябутдинова Л.Ф.

В течение года организовался показ мультфильмов и театрализованных представлений по ПДД, музыкальным руководителем Хужиной З.З. с детьми подготовительной и старшей группы организовался флеш – моб, посвященный ко Дню создания юных инспекторов движения.

В районном смотре – конкурсе «Зелёный огонёк» заняли два 1-х места. Это - Петрова Екатерина Витальевна в номинации «Лучший воспитатель ДОО по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах и пропаганде БДД среди родителей» и детский сад в номинации «Лучшее ДОО по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах и пропаганде БДД среди родителей».

В группах созданы «уголки ПДД», где собран наглядный и игровой материал по правилам дорожного движения. Материал пополнялся и обновлялся в течение всего учебного года. Для улучшения работы с детьми воспитатели собственными руками изготавливали макеты улиц с перекрестками, дорожными знаками, светофорами.

Важную роль в ознакомлении детей с правилами дорожного движения играет тесная взаимосвязь ДООУ с родителями. Воспитатели проводят большую работу по правилам дорожного движения с родителями, знакомят их с программными требованиями, привлекают к изготовлению материала для проведения образовательной деятельности, игр, выполнению различных заданий с детьми. Был оформлен уголок для родителей с различными стендовыми консультациями по правилам дорожного движения:

- Безопасное детство.
- Автокресло. Пристегните самое дорогое.
- Как переходить улицу с детьми.
- Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов.
- Что нужно знать будущим школьникам о правилах дорожного движения?

Провели районные конкурсы:

- 1. Районный конкурс хореографического мастерства «Весёлый перепляс» среди воспитанников ДООУ, посвященный к Году национальных культур и традиций.**
- 2. Районный конкурс «Мин – татар малае, мин – татар кызы».**

Согласно годовому плану, в детском саду, были организованы следующие конкурсы, смотры, выставки, фестивали, занятия:

- Смотр «Готовность групп к новому учебному году».
- Отборочный тур республиканского конкурса «Воспитатель года - 2024».
- Практикум «организация двигательной активности детей во время проведения развлечений»
- Квест «Зимние приключения», посвященное ко Дню инвалидов.
- Мероприятие, посвященное ко Дню родных языков.
- Турнир «Юный шашист».
- Конкурс «Татар малае, татар кызчыгы».
- Интеллектуальная олимпиада «Пифагор», «Знатоки природы», по английскому и татарскому языкам.
- Развлечение «Космос и мы».
- Акция «Эковесна».
- День эколят.
- Мероприятие, посвященное ко Дню рождения Г.Тукая.
- Смотр строя и песни, посвященный ко Дню Победы.

Педагоги, воспитанники и родители наших воспитанников активно принимали участие в этих конкурсах, смотрах и выставках и занимали призовые места и награждались дипломами и грамотами ДООУ.

Вывод: Все формы методической работы в ДООУ направлены на выполнение задач годового плана. В целях успешного достижения задач образовательной деятельности учреждения, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов в течение отчетного года велась целенаправленная, планомерная методическая работа как по внедрению в работу воспитателей достижений психолого-педагогической науки и передового педагогического опыта, так и работа по совершенствованию всей работы с детьми в соответствии с современными требованиями к повышению качества образования, работа по повышению профессионального мастерства и развитию творчества педагогов, а также развитие у педагогов желания и стремления работать эффективно. Активизации деятельности педагогического коллектива способствовало использование и сочетание современных методов и форм методической работы: консультаций, круглых столов, мастер-классов, смотров-конкурсов, тематических проектов, открытых просмотров. Проведение данных мероприятий помогло педагогам актуализировать свои знания, проанализировать свой опыт работы, приводя его в определенную систему. Участие в конкурсах – это залог успешного развития таланта и становления личности ребенка. Любой ребенок, участвуя в олимпиадах, конкурсах приобретает новый опыт, получает возможность реализации своих способностей, шанс получить общественное признание. Повышение профессионального мастерства педагога является неотъемлемой частью его профессионального роста, совершенствования педагогических и личностных компетенций.

2.2. Анализ взаимодействия с родителями

Ведущей целью взаимодействия детского сада и семьи является создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, которые обеспечивают целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

С этой целью в детском саду «Малыш» был разработан план по взаимодействию с родителями, согласно которому и велась работа.

Просвещение родителей велось через уголки для родителей в группах, где выставлялись папки-передвижки с консультациями, рекомендациями, советами для родителей: «Почему дети разные?», «Как провести выходной день с детьми?», «Адаптация детей к детскому саду», «Какие игрушки нужны детям?», «Секреты воспитания», «Ребёнок и книга», «Роль семьи в воспитании ребенка», «Безопасность на льду», «Безопасность на воде», «Безопасная перевозка детей», «Соблюдай правила дорожного движения!» Оформлялся родительский уголок, посвященный к Году семьи, проводились тематические беседы на родительских собраниях «О семье и о семейном воспитании» и др.; педагогами проводились индивидуальные консультации по интересующим родителей вопросам, родительские собрания.

Родители приглашались на различные мероприятия и развлечения, в групповых собраниях, проводимые в детском саду: «Украсим прогулочный участок вместе», «День знаний» (для детей старших и подготовительных к школе групп), «Прощание с летом» (для детей младшего дошкольного возраста), «Праздник Осени», «Праздник урожая»), новогодние театрализованные представления – «Путешествие по сказкам», «Чудеса под Новый год»; «День Защитника Отечества», Весенняя ярмарка «Нет милее дружка, чем родная матушка», «Встреча с весной» и т.д.

Выводы: На сегодняшний день можно сказать, что в ДОО сложилась определенная система в работе с родителями. Без родительского участия процесс воспитания невозможен, или, по крайней мере, неполноценен. Поэтому особое внимание должно уделяться внедрению нетрадиционных форм сотрудничества, направленных на организацию индивидуальной работы с семьей.

2.3 Анализ работы педагога – психолога

Цель:

создавать благоприятные социально-психологические условия для успешного воспитания, обучения и психологического развития ребенка в рамках образовательной среды ДОУ в соответствии с ФГОС.

Задачи:

1. Сохранение и укрепление психологического здоровья детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка и создавая оптимальные условия для развития личности дошкольников в детском саду.

2. Оказание своевременной психологической помощи всем участникам образовательного процесса.

3. Обеспечение процесса эффективного развития эмоциональной и познавательной сферы в группах старшего дошкольного возраста.

4. Расширение знаний педагогического коллектива и родителей о здоровом образе жизни, повышение уровня психологической культуры педагогов и родителей.

5. Организация сотрудничества с родителями с целью профилактики детско-родительских отношений и пропаганды психологических знаний в специфике дошкольного возраста.

В образовательном учреждении 11 групп. Работа проводилась со всеми группами.

Работа велась по следующим направлениям:

- психодиагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- консультационное;
- просветительское;
- профилактическое.

В рамках *психодиагностического направления* были проведены следующие мероприятия:

I. С детьми:

1. Наблюдение за процессом адаптации детей к дошкольному учреждению во второй группе раннего возраста и в группе компенсирующей направленности. В целом адаптация всех наблюдаемых детей прошла успешно.

2. Индивидуальная диагностика уровня развития познавательных процессов детей младших и средней групп. Всего было продиагностировано 100 % воспитанников указанных групп. Патологии развития не выявлены. Все дети имеют средний и выше среднего уровни развития.

3. Мониторинг готовности к обучению в школе детей подготовительных групп в начале и в конце учебного года. Всего было продиагностировано 45 детей. По итогам диагностики – все дети готовы к началу школьного обучения.

5. Диагностика уровня тревожности у детей старших групп. Дети с высоким уровнем тревожности выявлены не были.

6. Индивидуальная диагностика по запросу родителей и педагогов. Всего продиагностировано 117 детей.

7. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми в группе компенсирующей направленности. Занятия проводились со всеми детьми группы.

8. Индивидуальное сопровождение детей в группе компенсирующей направленности.

9. Коррекция коммуникативной и познавательной сферы детей в группе компенсирующей направленности.

II. С педагогами:

1. Исследование социально-психологического климата педагогического коллектива. Исследование показало благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отсутствие профессиональной деформации у педагогов.

2. Оценка уровня профессионального выгорания педагогов. Уровень профессионального выгорания педагогов низкий.

3. Показано Открытое занятие «Индивидуальное занятие с ребёнком с синдромом Дауна».

4. Консультации на тему:

«Как помочь агрессивному ребёнку».
 «Помощь детям с СДВГ»
 «Детская агрессивность: причины и помощь».
 «Инклюзивное образование: За и Против» Как говорить с родителями о плохом поведении ребёнка».

III. С родителями:

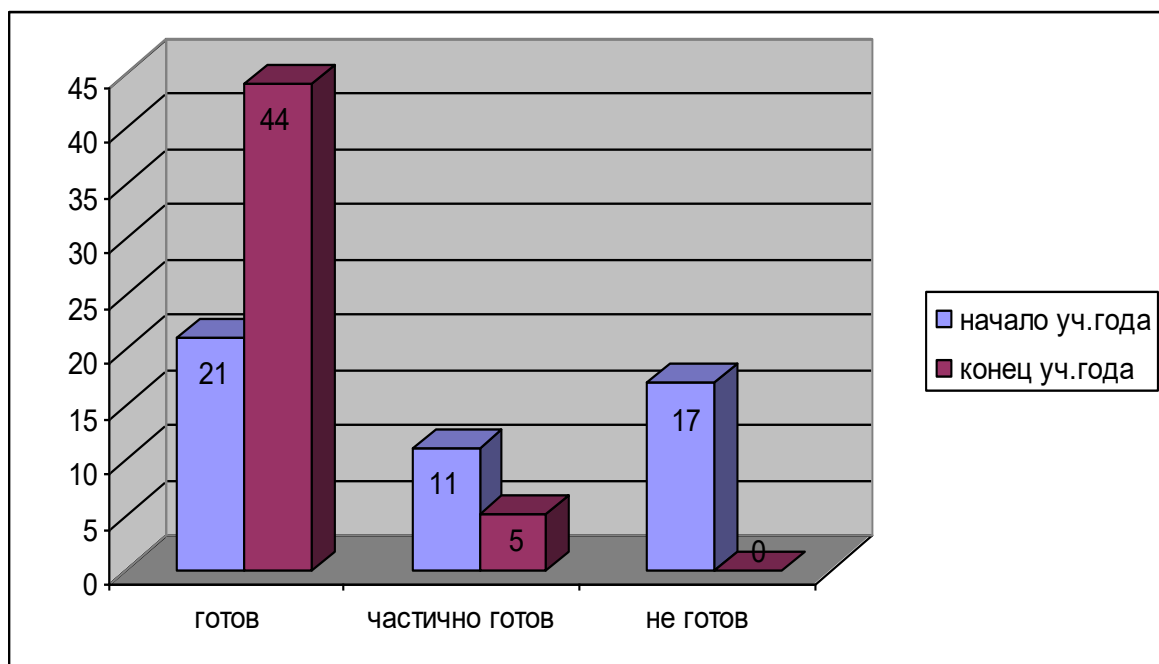
1. Оценка эмоционального профиля детей раннего возраста при адаптации в условиях детского сада. С родителями проводились индивидуальные беседы по итогам исследования.
2. Диагностика по запросу родителей (всего проведено 15 обследований).

Коррекционно-развивающее направление включало в себя индивидуальные коррекционные развивающие занятия, а также цикл групповых и подгрупповых занятий с детьми всех возрастов. Коррекционно-развивающие занятия были проведены в полном объеме:

Возраст детей	Название программы	Количество занятий
2-3	А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»	20
3-4	В.Л. Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе»	20
4-5	В.Л. Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия в средней группе»	20
5-6	В.Л. Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе»	20

Оценка готовности к обучению в школе

Группы № 8, 13



Работа по самообразованию:

- Удостоверение о повышении квалификации ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» по программе «Инновационная направленность деятельности педагога-психолога в дошкольной образовательной организации (из них 16 часов по вопросам обучения детей с ОВЗ, в том числе с РАС)»
- Изучение специальной литературы по психологии и педагогике по теме самообразования «Инклюзивная практика работы педагога-психолога в ДОУ».
- Выступление на районном семинаре-совещании педагогов-психологов «Формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса в условиях инклюзивного образования»
- Выступление в муниципальном семинаре «Всё начинается с семьи» на тему «Две стороны одного интернета».

Участие в конкурсах:

- Диплом за 1 место в III Республиканском конкурсе профессионального мастерства «Современные технологии в обучении детей с ОВЗ»;
- Участие в Республиканском заочном творческом конкурсе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов «Радуга творчества» 1 и 2 место.

Выводы:

- большинство детей успешно адаптировались к условиям детского сада в первый месяц после поступления в ДОУ;
- благодаря систематическим коррекционно-развивающим занятиям увеличились показатели уровней развития психических процессов у детей вторых младших и средних групп;
- за счет проведения коррекционных занятий в течение года удалось снизить уровень тревожности у детей старших групп;
- на конец года были достигнуты высокие показатели готовности детей подготовительных групп к школе.

В работе на следующий год важно:

- обеспечить помощь в адаптации новых воспитанников детского сада;
- выстроить более целенаправленную работу с детьми с ОВЗ;
- повышать психологическую грамотность родителей и сотрудников;
- применять в своей работе как можно больше упражнений, игр, способствующих развитию воображения, пространственных представлений;
- продолжать работу над темой по самообразованию «Инклюзивная практика работы педагога-психолога в ДОУ».

2.4 Анализ работы учителя – логопеда

Цель – создать условие, обеспечивающее овладение ребёнком нормами устной речи, способствующее развитию коммуникативных способностей ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.

Задачи:

1. Изучение уровня речевого развития и недостатков неречевого характера, проявляющихся в недоразвитии психических процессов, связанных с организацией и развитием речевой системы.
2. Осуществление коррекционного процесса в соответствии с индивидуальными программами коррекции речевого нарушения.
3. Организация продуктивного взаимодействия с педагогами по коррекции нарушений речи у детей.
4. Организация продуктивного взаимодействия с родителями – поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей к участию в коррекционной и профилактической работе.
5. Повышение профессионального уровня.
6. Дополнение оснащения кабинета дидактическими играми, пособиями, методической литературой.

Планируемый результат - достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям.

По результатам логопедического обследования для фронтальных занятий и микроподгруппы (от 3 до 4 человек в соответствии с выявленными нарушениями) были сформированы 2 подгруппы по 6 человек. Фронтальные и подгрупповые занятия проводились 2 раза в неделю. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2023- 2024уч.год по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

Анализ деятельности по направлениям:

I. Диагностическое:

С целью выявления речевых нарушений, психофизиологических отклонений от нормы в период с 1 по 15 сентября 2023 г. было проведено логопедическое обследование. По результатам логопедического заключения составлены индивидуальные планы коррекционно – развивающей работы.

Составлена циклограмма логопедических занятий и согласована с администрацией детского сада.

II. Коррекционно – развивающее:

В течение года решались следующие задачи коррекционно-логопедической работы:

- Развитие просодической стороны речи;
- Создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков;
- Коррекция произносительной стороны речи;
- Развитие фонематических процессов;
- Расширение активного словаря по всем лексическим темам, предусмотренным программой;
- Развитие грамматического строя речи;
- Развитие связной речи;
- Подготовка к обучению грамоте;
- Развитие общей и мелкой моторики;
- Развитие психических функций.

Вся коррекционная работа была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2023-2024 учебный год.

У данной группы детей на начало года по звукопроизношению были нарушены по несколько пар звуков, речь была недостаточно интонационно выразительная. У многих детей в спонтанной речи наблюдались стойкие нарушения. У части детей

отмечалась не дифференцированность в определенных фонетических группах. Звуки определенных групп смешивались. К концу года, в результате работы над звукопроизношением, ситуация улучшилась.

Поставлены все свистящие, заднеязычные и сонорные звуки. У части детей процесс автоматизации дифференциации еще не закончен. Родителям даны рекомендации по продолжению работы. В начале года в разделе «Фонетические процессы и слуховосприятие», часть детей-логопатов не слышали звуки в слове, затруднялись выделять их из состава слова и определять их последовательность. Недостаточно различали большое количество звуков из нескольких фонетических групп при достаточно сформированной артикуляции. Допускали ошибки при проведении звукового анализа. В конце года, дети научились слышать звуки в потоке речи, знают понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение». Научились делить слова на слоги, придумывать предложения с заданным словом. Дети дифференцируют пары звуков [з] - [с]; [ш] - [ж]; [л] - [р]; различают твердые и мягкие согласные звуки.

В разделе «Лексика» в начале года, часть детей использовала простые предложения в элементарных значениях. Обучающиеся мало владели обобщающими словами. Испытывали затруднения при подборе синонимов, некоторых антонимов. Заменяли слова близкие по ситуациям и внешним признакам. Недостаточно полно называли признаки предметов. К концу года дети научились:

- Активизировать имена прилагательные и глаголы, подбирать точные по смыслу слова к речевой ситуации.
- Подбирать синонимы и антонимы к заданным словам разных частей речи.
- Понимать и употреблять разные значения многозначных слов.

«Грамматический строй речи»

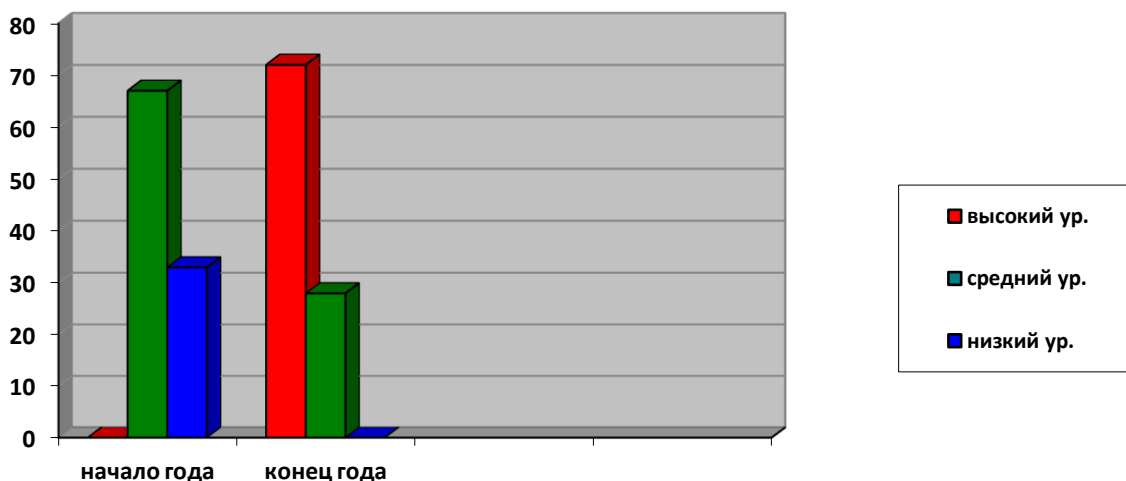
В начале года, часть детей смешивала падежные формы. Затруднялись в образовании глаголов при помощи суффиксов. Встречались ошибки при употреблении приставочных глаголов. Наблюдались аграмматизмы при образовании существительных родительного падежа множественного числа. Дети допускали ошибки при словоизменении и словообразовании.

«Связная речь».

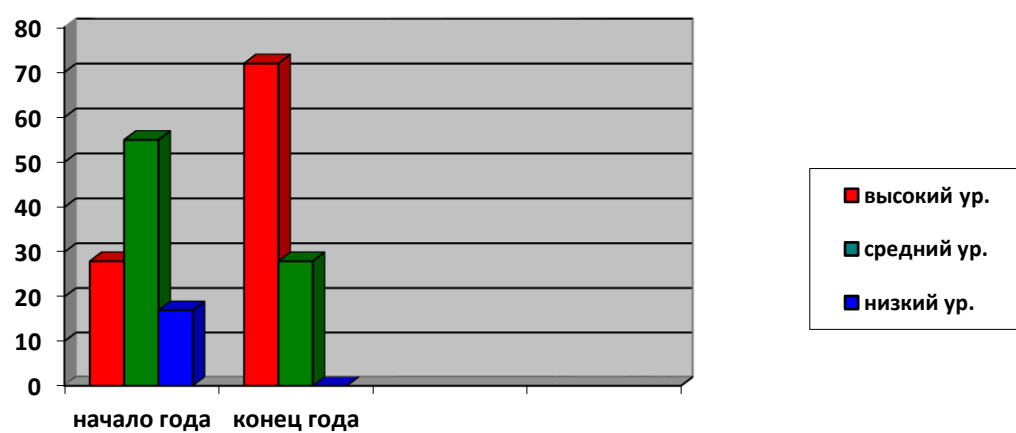
Дети в начале года односложно отвечали на вопросы при рассматривании предметов и картин. Испытывали значительные трудности при составлении рассказа-описания. Речь была часто не последовательна, носила схематичный характер. Наблюдались пропуски при перемещении смысловых звеньев рассказа. Предложения односложные. К концу года дети научились пересказывать, интонационно передавать диалог действующих лиц, характеристику персонажей. Составлять рассказы описательного характера.

Сравнительные результаты на начало и конец учебного года по речевым компонентам:

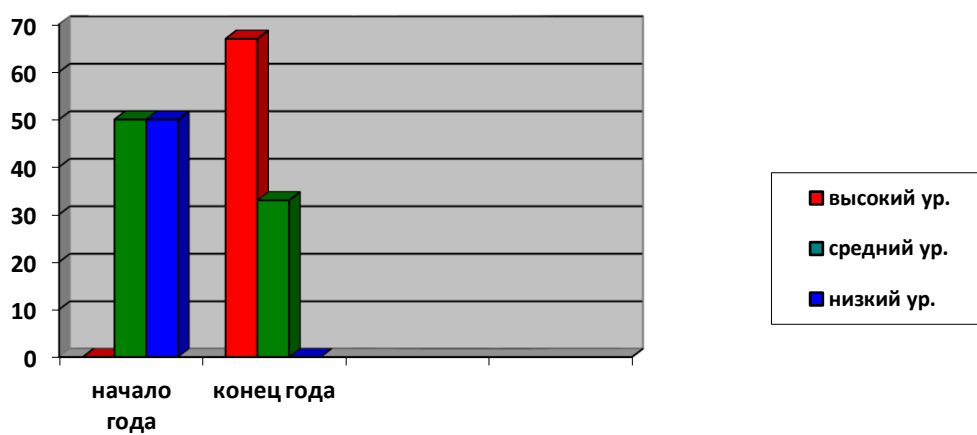
Связная речь



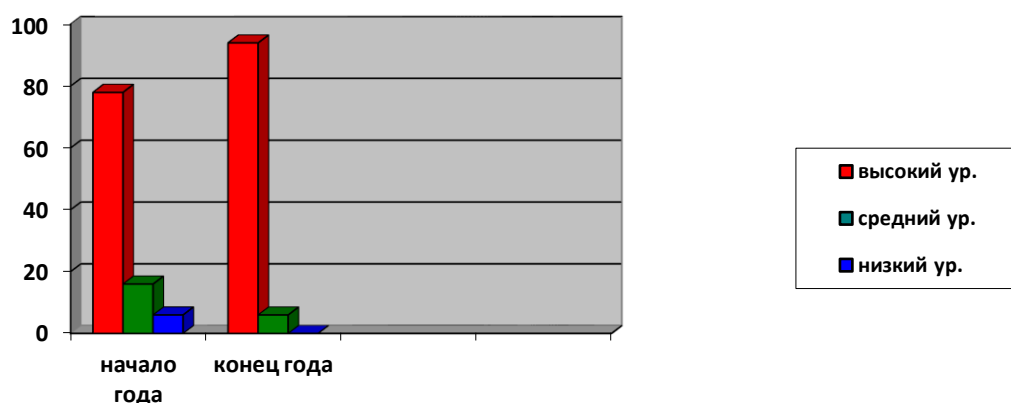
Лексический строй



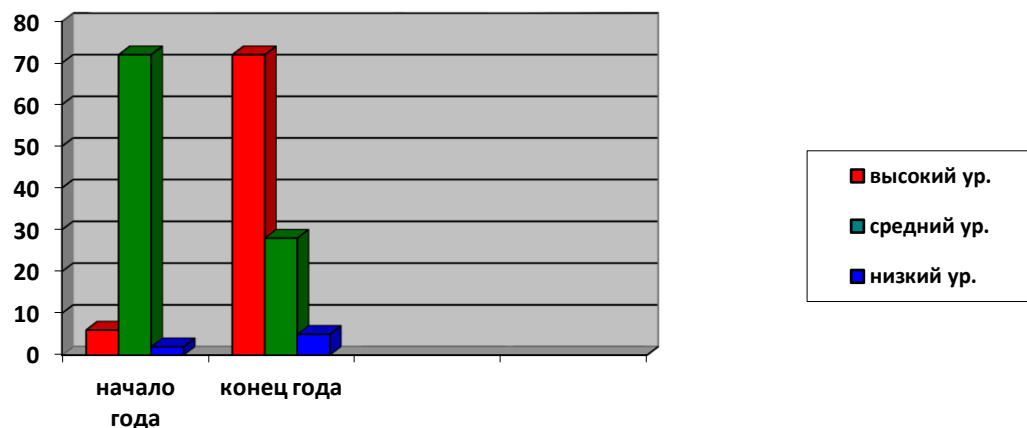
Фонематические процессы



Слоговая структура



Просодика речи



Итоговая диагностика в конце учебного года с целью контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей подготовительной группы. Таким образом, годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы на учебный год выполнены.

III. Взаимодействие логопеда со всеми участниками коррекционно-педагогического процесса:

1. Работа с воспитателями

В соответствии с годовым планом работы, с педагогами детского сада были проведены следующие консультации по вопросам планирования работы по развитию речи детей с учетом возрастных норм:

- «Значение артикуляционной гимнастики в формировании правильного звукопроизношения у детей»,
- «Игровые приемы развития фонематического слуха и восприятия у детей дошкольного возраста»,
- «Движение и речь. Взаимосвязь при формировании основ здоровья».

Беседы о контроле над произношением детьми поставленных звуков во время режимных моментов.

Круглый стол:

- «Развитие грамматического строя речи. Игры с мячом.»

- «Подготовка к выпуску детей из сада» (отбор стихов, приемы отработки произношения, просодики)

Работа с родителями

1. В начале учебного года оформила стенд «Советует логопед».
2. Индивидуальные консультации для закрепления пройденного материала с детьми дома.
3. В подготовительной группе на родительских собраниях выступила с темами:
 - «Цели и задачи коррекционного обучения в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с ТНР. Готовность ребенка с нарушениями речи к школьному обучению. Организационные вопросы».
 - «Специфика коррекционной работы с детьми с ТНР»
 - «Скоро в школу. Речевые игры для занятий с детьми летом. Итоги коррекционной работы».
4. Провела 4 консультации:
 - «Как воспитывать у ребенка навык правильного звукопроизношения».
 - «Развитие речи ребёнка в семье».
 - «Речевое развитие старшего дошкольника. Развитие слухового восприятия и внимание, как составляющее речевого развития».
 - «Наши дети на пути к школе»
 - Консультация – буклет: «Игры по дороге домой».

Самообразование на тему «Использование игровых методов в процессе автоматизации и дифференциации звуков».

Старалась усилить компетентность в обеспечении информационной основы педагогической деятельности:

- Следила за новинками в педагогической литературе.
- Посещала семинары учителей-логопедов района.
- Являлась постоянным слушателем вебинаров портала Логоэксперт.

IV. Цель и задачи на следующий учебный год:

Цель - формировать воспитательную среду, способствующую максимально полному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников, предупреждению и преодолению трудностей в их речевом развитии.

Задачи:

1. Динамическое наблюдение и педагогический контроль за состоянием речи детей.
2. Педагогическая помощь воспитанникам ДОО в нормативном речевом развитии.
3. Своевременное полное или частичное устранение имеющихся у детей недостатков речи.
4. Привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевых дефектов у детей; создание условий для сознательного включения родителей в коррекционный процесс.

Главные направления логопедической работы на следующий учебный год:

- продолжать работу по коррекционной работе по всем разделам развития речи детей.
- уделять большое внимание подготовке детей к школе, обучению грамоте, развитию фонематического слуха, анализу и синтезу.
- подготовить консультации для родителей по подготовке детей к школе.

2.5 Анализ работы руководителя по музыкальному развитию дошкольного возраста

В 2023 – 2024 учебном году музыкальный руководитель Хузина З.З. ставила перед собой следующие задачи:

- формирование основ музыкальной культуры дошкольников;

- развитие способностей слышать, любить и понимать музыку, чувствовать её красоту;
- формирование ценностных ориентаций средствами музыкального искусства;
- воспитание интереса к различным видам музыкальной деятельности: музыкально – ритмическим движениям, пению, игре на детских музыкальных инструментах, музыкальному театру;
- обеспечение эмоционально-психологического благополучия, охраны и укрепления здоровья детей.

Во всех возрастных группах проводились занятия «Музыка», согласно утвержденной сетке, два раза в неделю, в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ – д/с №7 «Малыш». Были составлены перспективные планы во всех возрастных группах по проектам, согласно которым составлялись календарные планы и проводились индивидуальные работы. Регулярно по графику проводилась утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением, целью которой была: активизировать детей посредством звучания музыкальных произведений, повышать работоспособность дыхательной, мышечной систем организма.

В процессе занятия дети занимались по следующим разделам:

- музыкальные ритмические движения;
- слушание музыкальных произведений;
- пение, песенное творчество;
- танцевально- игровое творчество;
- игры, хороводы;
- игра на детских музыкальных инструментах.

В своей работе использовала следующие методики:

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования
- М.Б.Зацепина. Музыкальное воспитание в детском саду 2-7 лет.
- Праздник каждый день. И. Каплунова, И. Новоскольцева.
- Система работы по овладению детьми разнообразными двигательными умениями и навыками «Ритмическая мозаика» А. И. Бурениной.

В занятиях применяла мультимедийные пособия, игры, позволяющие наиболее полно раскрыть способность детей тонко чувствовать, воспринимать и понимать искусство, эмоционально на него откликаться и творчески себя в нём показать.

В результате систематической и планомерной работы произошли качественные изменения музыкального развития детей. Дети эмоционально воспринимают музыку, слышат средства музыкальной выразительности. Выразительно поют, передавая характер песни, чисто интонируют с музыкальным сопровождением и без него. Обладают хорошей координацией. Владеют танцевальными движениями в соответствии с возрастом. По формированию звуковой культуры речи в течение учебного года на музыкальных занятиях применяла логоритмические упражнения. Также использовала музыкально-ритмические упражнения. Т.к. с их помощью развивается у воспитанников внимание, память, мыслительные процессы. Для успешного развития артикуляции и чистоты интонирования я использовала так называемые фонопедические упражнения, которые являются наиболее эффективными для развития певческих навыков (с музыкальным сопровождением и без него). При невнятном произношении, «проглатывании» окончаний слов (особенно согласных), использовала приём пропевания мелодии на слоги «ля-ля», «ти-ли-ли», «ма- мэ-ми-му», которые способствовали автоматизации звука и закреплению правильного произношения.

В ходе работы над текстом разучиваемой песни, стихов, инсценировок, проводила работу по коррекции устной речи. В этом помогала артикуляционная гимнастика. В нее включала упражнения для языка, щек, губ, а также мимические упражнения, направленные на развитие подвижности речевых органов.

Для развития слухового внимания, слуховой памяти, дифференциации неречевых звуков использовала такие музыкально-дидактические игры как: «На каком инструменте играю?», «Музыкальные молоточки», «Отгадай и сыграй, как я!» и др.

Использовала подход к каждому ребёнку с учетом его возрастных, речевых и психофизиологических возможностей. Большое внимание уделялось упражнениям для снятия эмоционального и мышечного напряжения.

В ходе проведения музыкальных занятий с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, я учитывала их быструю утомляемость и другие особенности психического развития. Внимательно наблюдала за вниманием и заинтересованностью детей, чтобы вовремя переключить их на другой вид деятельности, варьировала структуру занятия, а если необходимо, то изменяла и его продолжительность, в зависимости от самочувствия детей или даже от погодных условий. Музыкальные занятия с детьми ОВЗ могут иметь самую разнообразную форму. Главное, чтобы они чередовали в себе разные виды деятельности, что помогает сохранить заинтересованность детей, не допуская их переутомления. Музыкальный репертуар должен нравиться детям и быть доступным. На первом этапе своей работы я исключала подвижные игры с элементами соревнования и парные танцы. Больше внимания уделяла упражнениям на развитие слухового внимания, ритма, танцам с предметами. Я активно использовала в своей работе игры - потешки, развивающие мелкую моторику пальцев рук, т. к. мелкие движения пальцев, давление на их кончики активизируют незрелые клетки коры головного мозга, «отвечающие» за формирование речи ребёнка.

В связи с тем, что эмоциональная сфера детей с ОВЗ слабо развита, я включала в музыкальные занятия этюды и композиции на развитие эмоций, мимики и пантомимики, упражнения на релаксацию, чтобы научить их снимать эмоциональное напряжение. Для активизации детей на занятиях я применяла игровые, наглядно-слуховые, наглядно-зрительные приёмы: художественные иллюстрации и репродукции, дидактический и поэтический материал, музыкальные инструменты. Это тоже способствует эмоциональному развитию детей, а также речи, фантазии, воображения, творческих проявлений.

В течение года в группах были проведены следующие краткосрочные проекты:

Проекты	Возрастные группы	Сроки	Ответственные
«День Государственного флага Российской Федерации»	Комб.средняя группа, средняя, старшая, подготовительная к школе группа	22 августа	Хузина З.З Воспитатели групп
«Прощание с летом» развлечение	Вторая младшая группа, средняя, старшая, разнов. группа комп. направленности	август	Хузина З.З Воспитатели групп
«День знаний»	Комб.средняя группа, средняя, старшая, подготовительная к школе группа	1 сентября	Хузина З.З Семенова Е.А
«Здравствуй осень и любимый детский сад»	Вторая группа раннего возраста, комб.пер.младшая группа, первая младшая группа, вторая мл.группа	сентябрь	Хузина З.З Воспитатели групп
«Музыкальные краски осени»	Комб.средняя группа, средняя, старшая и	сентябрь	Хузина З.З Воспитатели групп

	подготовительная к школе группа, разнов. группа комп. направленности		
«Международный день музыки»	Все группы	октябрь	Хузина 3.3
«Моя семья и мой дом»	Вторая группа раннего возраста, комб.пер.младшая группа, первая младшая группа, вторая мл.группа	октябрь	Хузина 3.3 Воспитатели групп
«Путешествие в осенний лес»	Комб. средняя группа, средняя, старшая и подготовительная к школе группа, разнов. группа комп. направленности	октябрь	Хузина 3.3 Воспитатели групп
«Наши друзья – сказочные персонажи»	Вторая группа раннего возраста, комб. пер. младшая группа, первая младшая группа, вторая мл.группа	ноябрь	Хузина 3.3 Воспитатели групп
«День матери в России» «Целебная сила музыки»	Комб.средняя группа, средняя, старшая и подготовительная к школе группа, разнов. группа комп. направленности	ноябрь	Хузина 3.3 Воспитатели групп
День Государственного герба Российской Федерации	Комб.средняя группа, средняя, старшая и подготовительная к школе группа	30 ноября	Хузина 3.3 воспитатели групп
«Новый год в гостях у ребят»	Вторая группа раннего возраста, комб. пер. младшая группа, первая младшая группа, вторая мл. группа.	декабрь	Хузина 3.3 Воспитатели групп
«Новогодние встречи с Дедом Морозом»	Комб.средняя группа, средняя, старшая и подготовительная к школе группа, разновозрастная группа комп. направленности	декабрь	Хузина 3.3 Воспитатели групп
«Зима – Волшебница»	Вторая группа раннего возраста, комб.пер.младшая группа, первая младшая группа, вторая мл.группа	январь	Хузина 3.3 Воспитатели групп
«Забавы матушки Зимы»	Комб.средняя группа, средняя, старшая и подготовительная к школе группа,	январь	Хузина 3.3 Воспитатели групп

	разновозрастная группа комп.направленности		
«Мой папа самый, самый!»	Вторая группа раннего возраста, комб.пер.младшая группа, первая младшая группа, вторая мл.группа	февраль	Хузина 3.3 Инструктор по физ. культуре
«День Защитника Отечество»	Комб.средняя группа, средняя, старшая и подготовительная к школе группа,разновозрастная группа комп.направленности	февраль	Хузина 3.3 Инструктор по физ.культуре
«Здравствуй, Масленица!»	Комб.средняя группа, средняя, старшая и подготовительная к школе группа	февраль -март	Хузина 3.3 Воспитатели групп Инструктор по физ.культуре
«Мама милая моя»	Вторая группа раннего возраста, комб.пер.младшая группа, первая младшая группа, вторая мл.группа	март	Хузина 3.3 Воспитатели групп
«Международный женский день 8 марта!»	Комб.средняя группа, средняя, старшая и подготовительная к школе группа, разновозр.группа комп.направленности	март	Хузина 3.3 Воспитатели групп
«Всемирный день театра»	Средние,старшие, под.группы	27 марта	Хузина 3.3 Воспитатели групп
«Весна идет, весне дорогу»	Вторая группа раннего возраста, комб.пер.младшая группа, первая младшая группа, вторая мл.группа	апрель	Хузина 3.3 Воспитатели групп
«День космонавтики» «Весенняя радость»	Комб.средняя группа, средняя, старшая и подготовительная к школе группа, разновозрастная группа комп. направленности	12 апреля апрель	Хузина 3.3 Воспитатели групп
«Песни солнышку поём»	Вторая группа раннего возраста, комб.пер.младшая группа, первая младшая группа, вторая мл.группа	май	Хузина 3.3 Воспитатели групп Инструктор по физ.культуре
«Праздник Весны и Труда» «День Победы»	Комб.средняя группа, средняя, старшая и подготовительная к школе группа,	май	Хузина 3.3 Воспитатели групп Инструктор по физ.культуре

	разновозрастная группа комп. направленности		
«День защиты детей»	Все группы	1 июня	Хузина З.З Воспитатели групп
«День России» «День памяти и скорби» Летний лагерь «Бәләкәч» «День семьи»	Все группы	12 июня 22 июня 8 июля	Хузина З.З Воспитатели групп Инструктор по физ.культуре

Участия в конкурсах с детьми:

- Участие в районной августовской конференции с группой детей с песней «Жаворонушки - мои пташечки».
- Участие в муниципальном конкурсе «Весёлый перепляс» среди воспитанников ДОУ, были награждены дипломом I степени.
- Участие в муниципальном этапе XXIV Ежегодного открытого республиканского телевизионного молодежного фестиваля эстрадного искусства «Созвездие - Йолдызлык - 2024».
- Участие в Открытом Республиканском фестивале-конкурсе юных исполнителей «Первые шаги» г. Набережные Челны, награждены дипломом лауреата I степени.
- Участие в муниципальном смотре – конкурсе «Смотр строя и песни».
- Участие в III Республиканском конкурсе профессионального мастерства «Современные технологии в обучении детей с ОВЗ».
- Участие в Республиканском открытом конкурсе «Мой папа самый, самый!», награждены дипломом 3 место.
- Участие в городском фестивале народного творчества «На Масленице веселись, да блинами угостись – 2024».
- Участие в муниципальном районном конкурсе «Татар кызы, татар малае - 2024».
- Участие в Межрегиональном конкурсе - фестивале «Первый подснежник».
- Участие в муниципальном районном Параде в честь 9 мая.
- Участие в Республиканском открытом конкурсе «Мы победили!»

В плане взаимодействия с педагогами в течение всего года мной проводилась активная работа: консультации «Воспитание экологической культуры дошкольников посредством музыки», «Педагогические технологии организации процесса восприятия детьми дошкольного возраста», «Ритмопластика, как инновационный метод работы с детьми в рамках здоровьесберегающих технологий». Обсуждали и утверждали предложенный сценарий, вели подготовку к утренникам и развлечениям, были изготовлены атрибуты, костюмы и декорации для танцев и праздников. Совместное планирование музыкально-игровой деятельности в группах. Вместе с педагогами участвуем в патриотической хоровой акции «Поём всем Татарстаном», были отмечены благодарностью от Министерства культуры Республики Татарстан. Совместно с педагогом татарского языка был разработан сценарий новогоднего праздника «Путешествие по сказкам» и опубликовано в «Методической разработке учителей РТ» в выпуске №44.

С коллективом детского сада №7 участвовали в муниципальном конкурсе «Народов дружная семья» среди работников ДОУ, награждены грамотой, 2 место.

Участвовали в конкурсе Центра материнства и детства на лучшее оформление музыкального зала «Весеннее настроение» среди детских садов г. Агрыз и с. М. Пурги и заняли 2 место – приз брошюровщик.

Во взаимодействии с родителями проводились праздники и развлечения. Они оказывали помощь в изготовлении атрибутов, декораций, пошиве костюмов. В течение учебного года проводились консультации «Художественно-эстетическое воспитание детей в семье», «Как организовать в семье праздник?», «Правила игры на детских музыкальных инструментах», «Музыкальные сказки, как средство для развития музыкальности вашего ребенка» и т.д. Семья Рахматуллиных, Мираевых, Хузиных так же участвовала в патриотической хоровой акции «Поём всем Татарстаном».

С целью повышения профессионального уровня, в ноябре прошла курсы повышения квалификации в г. Казань по теме «Развитие профессиональной компетентности музыкального руководителя с учётом национально – культурной ценности».

В течение всего года велась работа на сайте муз.руководителя <https://nsportal.ru/huzina-zulfina-zakievna>: пополнился публикациями, дипломами, сертификатами.

В начале и в конце года был проведен мониторинг.

Обследование проводилось с использованием:

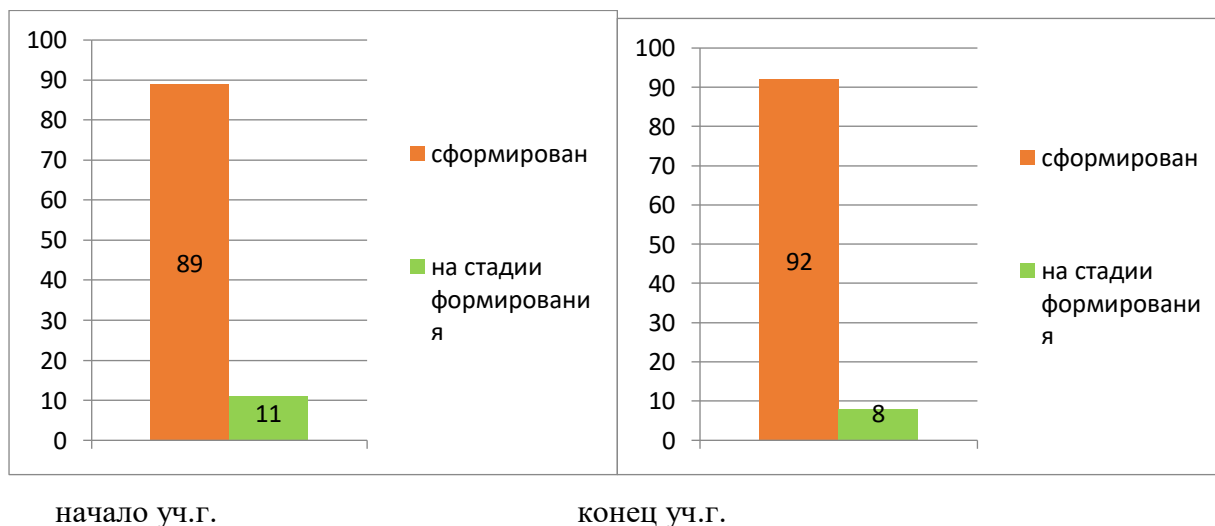
- методов: наблюдение, диагностические задания, беседы;
- приемов: игровые, наглядные, словесные.

Продиагностировано: 194 ребенка.

Усвоение программного материала на конец года, соответствуют возрастной норме (145 д) 92 %. На стадии формирования (15д) 8 %.

Результаты педагогической диагностики по образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»



Младшие группы

Дети умеют петь негромко, уверенно и естественно, ориентируются и перемещаются в пространстве, овладев простыми танцевальными движениями. Высказываются о характере музыки, способны менять движения в соответствии со сменой музыки. Данные параметры соответствуют критериям программы.

Средние группы

Дети владеют разнообразными видами ходьбы, бега, простыми танцевальными движениями, слышат и воспроизводят метрические акценты и равномерный ритм в игре на ударных инструментах. Определяют характер музыки, активно высказываются об эмоциональном настроении, имеют достаточный запас слов-настроений о характере музыки.

Старшая группа

Дети сосредоточенно и с интересом слушают музыку, умеют высказываться о характере музыки, расширился словарь эмоционально-образными высказываниями о музыке, музыкальном образе.

В разделе «Пение» большое внимание уделялось развитию голосового аппарата, вокально-хоровым навыкам, речи. В связи с этим в занятия вводились вокальные упражнения на развитие артикуляционного аппарата, дыхания, речевые игры, пропевание звукоподражаний. Работа велась по расширению певческого диапазона, формированию легкости, подвижности, звонкости, полётности детского голоса.

Можно отметить, что проведённая работа показала положительный результат в исполнительской деятельности детей.

Также в полном объёме решены программные задачи по музыкально-ритмическому движению. Основной набор движений освоен, музыкально-ритмические навыки и навыки выразительности движений достаточно развиты.

Подготовительная группа

К концу года дети подготовительной группы достигли значительных успехов в музыкальном развитии:

- эмоционально воспринимают музыку, правильно определяют ее настроение, жанр, слышат средства музыкальной выразительности, динамику развития музыкального образа, могут рассказать о возможном содержании пьесы.
- поют выразительно, передавая характер песни, ее темповые и динамические особенности, поют с музыкальным сопровождением и без него;
- ритмично и выразительно двигаются в соответствии с характером музыки, ее жанром, самостоятельно реагируют на смену частей и фраз, обладают хорошей координацией, ориентируются в пространстве;

Вывод: Поставленные музыкальные задачи, согласно программы музыкального воспитания дошкольников для каждой возрастной группы были выполнены.

Перспективы работы на 2024-2025 учебный год

1. Повышать уровень слушательской культуры, слышать выразительные средства музыки, выражать свои чувства словами, мимикой, движениями, развивать стремление полного ответа.
2. Продолжать развивать звуковысотный, ладовый, ритмический слух. Особое внимание уделить песенной и танцевально-игровой импровизации, раскрепощающем ребенка, а также вокальным, дыхательным упражнениям. Продолжать учить петь выразительно, плавно, мягко и неслышно брать дыхание.
3. Прививать навыки игры в оркестре и подыгрывании .
4. Особое внимание уделять одаренным детям, продолжая развивать и стимулировать их способности.
5. Продолжать вести работу по теме самообразования «Развитие музыкальных способностей через театрализованную деятельность».

2.6 Анализ работы по обучению детей татарскому языку

В МБДОУ Детский сад № 7 «Бәләкәч» 11 групп. Всего детей, посещающих детский сад – 194, из них детей татар – 72. Планирование работы по обучению детей татарскому (родному языку) ведется на основе образовательной программы ДОУ №7. Согласно расписанию занятий обучение татарскому (родному) языку проводилось начиная с

младшей группы. С ними татарский (родной) язык проходил в рамках режимных моментов 3 раза в неделю в игровой форме. В средней группе занятия проводились три раза в неделю в игровой форме, а в старшей и в подготовительной группах два раза в неделю в форме занятий и один раз в неделю в форме игры.

При проведении занятий по обучению татарскому языку применялась методика Зариповой З. М. «Говорим по -татарски». Методическое пособие по обучению детей 4-7 лет татарскому языку. Казан: «Хәтер», 2011-2012. Данная методика была разработана специально для детей в игровой форме. При проведении ОД по родному (татарскому) языку применялась методика Хазратовой Ф.В., Зариповой З.М. «Туган телдә сөйләшәбез», Казан: «Хәтер», 2013.

В ходе развития татарской (родной) разговорной речи:

- дети научились понимать речь педагога на татарском языке, как в организационные моменты, так и в ходе объяснения материала;
- познакомились с построением элементарных грамматических конструкций;
- научились принимать участие в играх, познакомились с песнями и стихотворениями на татарском (родном) языке.

Занятия в группах проводились по подгруппам, деление на подгруппы происходило по заявлению родителей.

В конспектах занятий ставились такие задачи:

- повышение у детей словарного запаса;
- участие детей в диалогах, развитие памяти, воображения;
- побуждение у детей интереса к татарскому (родному) языку;
- воспитание у детей любви к родному краю, к её природе и бережное отношение к ней;

На занятиях использовались информационно - коммуникативные технологии, игры - ситуации, наглядные материалы, аудиозаписи, мультфильмы на татарском языке. Так же дети выполняли задания в рабочих тетрадях.

У детей формировались умения:

- различать речь на татарском и родном языках;
- понимать речь на татарском языке, в пределах изученных тем;
- задавать вопросы;
- выражать просьбу, желание, потребность, необходимость чего-либо;
- пересказывать небольшие по объёму тексты;
- составлять рассказ по картине и наблюдениям;
- рассказывать стихотворение, сказки, петь песни.

По результатам диагностики знания у русскоязычных детей по татарскому языку таковы:

Подготовительные группы

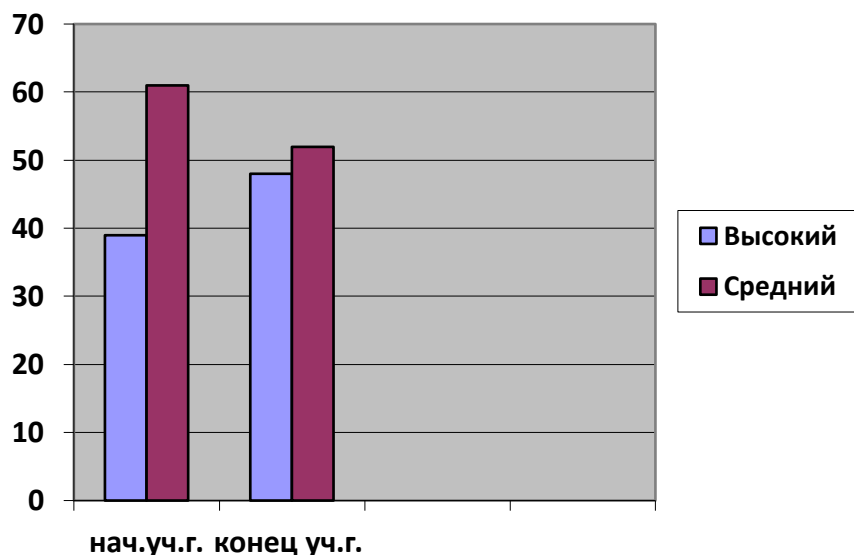
Всего русскоязычных детей – 23

Начало года с высоким уровнем - 9

со средним уровнем – 14

Конец года с высоким уровнем – 11

со средним уровнем – 12



Старшие группы

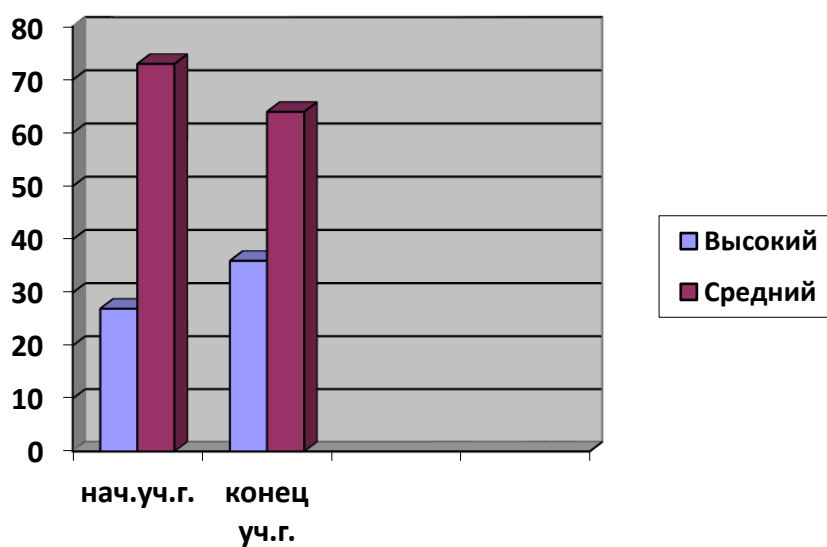
Всего русскоязычных детей – 11

Начало года с высоким уровнем – 3

со средним уровнем – 8

Конец года с высоким уровнем – 4

со средним уровнем - 7

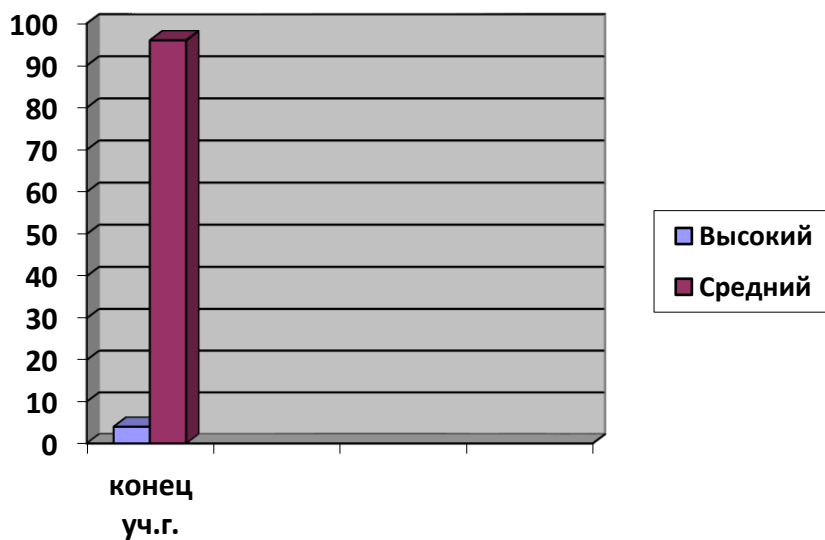


Средние группы

Всего русскоязычных детей – 21

С высоким уровнем – 1

Со средним уровнем – 20



По результатам диагностики знания у детей по татарскому (родному) языку таковы:

Подготовительные группы

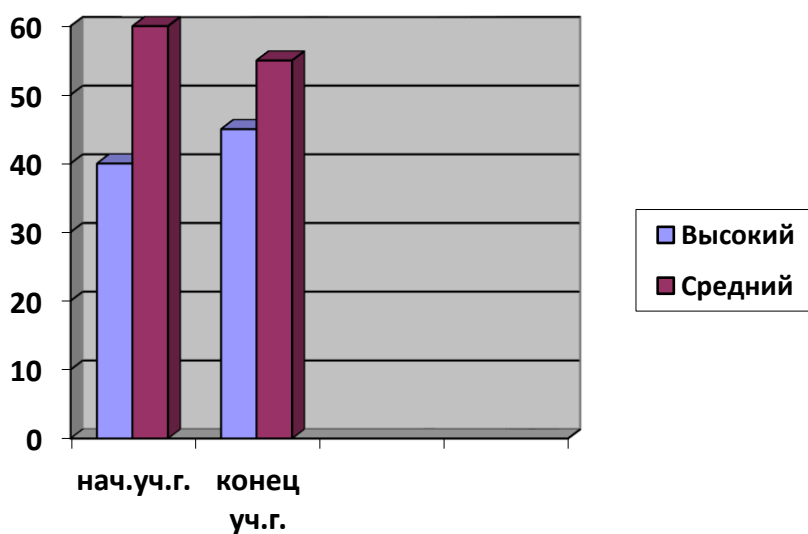
Всего детей татар – 20

Начало года с высоким уровнем - 8

со средним уровнем – 12

Конец года с высоким уровнем – 9

со средним уровнем - 11



Старшие группы

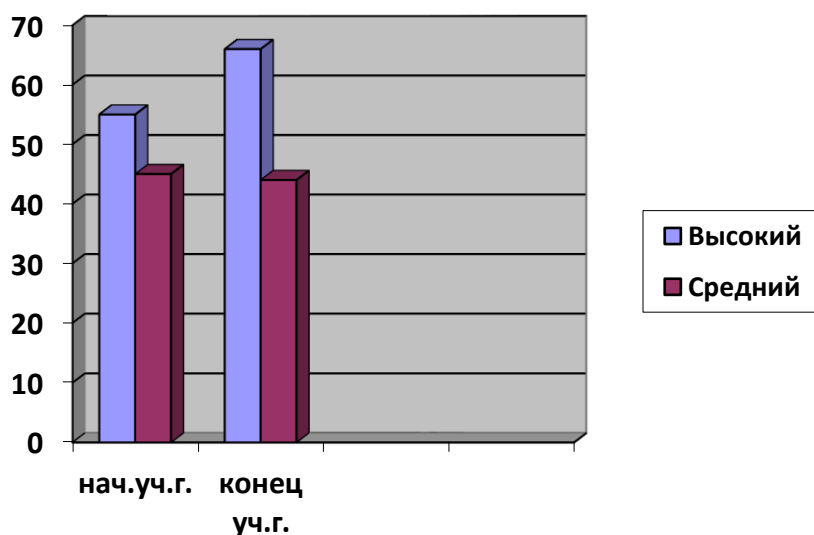
Всего детей татар – 9

Начало года с высоким уровнем – 5

со средним уровнем – 4

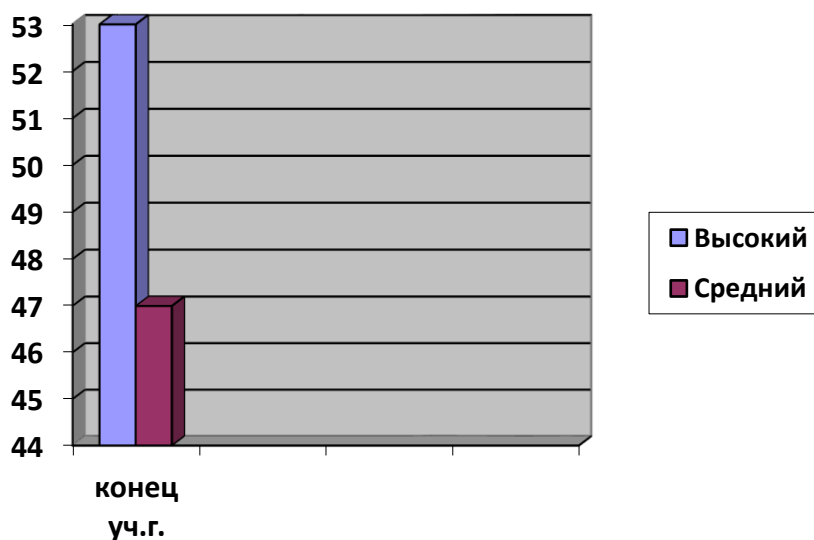
Конец года с высоким уровнем – 6

со средним уровнем – 3



Средние группы

Всего детей татар – 17 с высоким уровнем – 9
со средним уровнем – 8



Игра является эффективной и доступной формой деятельности при обучении русскоязычных детей татарской устной речи. Народные игры укрепляют связь между поколениями, воспитывают любовь к родному краю, формируют интерес к изучению игр других национальностей. Поэтому в процессе занятий использовались разные виды игр, в том числе и татарские национальные игры. Преимущество использования народных игр состоит в том, что они просты и доступны, не требуют специального оборудования. Народные игры укрепляют связь между поколениями, воспитывают любовь к родному краю, формируют интерес к изучению игр других национальностей. Также на занятиях применялся показ мультфильмов, прослушивание музыкальных сказок, песен на татарском языке для закрепления пройденного материала.

Материал для прослушивания песен и сказок имеется на дисках: - «Африка хикмэтләре» («Африканские приключения»), «Сертотмас үрдәк» («Болтливая утка»), «Бардым күлгә, салдым кармак...» («Находчивый джигит») детские песни на татарском языке – «Бииләр итек-читекләр» («Эх, пляшут наши сапожки»).

На занятиях дети работали в специальных рабочих тетрадях, разработанных на каждую возрастную группу. Рабочая тетрадь является одним из основных компонентов учебно-методического комплекта "Говорим по-татарски". Тетрадь помогает ребенку:

- усвоить лексику татарского языка;

- закрепить речевой материал;
- поддерживать интерес к занятиям.

Также на каждой ООД использовалось большое количество демонстрационного и раздаточного материала.

В процессе обучения дети познакомились со стихотворениями и сказками татарских поэтов, как Г. Тукай, А. Алиш, М. Джалиль.

С целью приобщения детей к татарской национальной культуре приняли участие на муниципальном этапе конкурса «Татар малае, татар кызчыгы-2024», где воспитанница старшей группы Закирова Мадина стала победительницей в номинации «Иң талантлы бала», Байтимеров Ильяс получил сертификат участника в олимпиаде по татарскому языку «Яшь белгеч».

Проводили праздники: «День родного языка», «Тукай теле – туган тел». Где дети с большим желанием участвовали: рассказывали стихи, пели песни, играли в разные национальные подвижные игры.

Для воспитателей ДОУ проводились консультации по темам «Использование речевых игр при обучении детей татарскому языку» - Нургалиева М.А.

Важную роль в обучении детей татарской разговорной речи играет семья. От отношения родителей к татарскому, родному языку зависит обучаемость детей. Чем младше ребёнок, тем больше у него шансов овладеть вторым языком в максимально возможном объёме и с естественным произношением. Хорошие результаты обучения появляются лишь тогда, когда согласуются усилия педагогов и родителей. Родители нашего ДОУ положительно влияют на желание детей к изучению второго языка.

Воспитатели при обучении детей татарской разговорной речи старались довести до сознания ребенка, что научиться говорить на татарском языке – это не только выучить слова и выражения, но и научиться жить в другом культурном пространстве. Изучение татарского языка – это и знакомство с культурой, с праздниками и обычаями народа, сказками, детскими играми и фольклором. Для этого в каждой группе создан уголок с куклами в национальных костюмах, утварью, дидактическими играми. Дети, в процессе игры могут прочувствовать все тонкости татарской культуры.

Задачи на следующий год:

- продолжить совместную работу с родителями и воспитателями;
- продолжать обновлять предметную среду кабинета татарского языка новыми современными пособиями в соответствии с инновационными технологиями для работы с детьми;
- пополнить развивающую среду кабинета игровыми материалами для ОД;
- продолжить работу по сбору экспонатов для музея;
- принимать участие в муниципальных, межрегиональных, республиканских конкурсах.

2.7 Анализ работы по обучению детей английскому языку

В период с 1 сентября 2023 по 31 мая 2024 года в МБДОУ детский сад №7 «Малыш» г. Агрыз проводилась работа по развитию английской речи в форме игровой деятельности с детьми 4-5 лет (две средние группы) продолжительностью 20 минут, в форме образовательной деятельности с детьми 5-6 лет (старшая группа) и с детьми в возрасте 6-7 лет (две подготовительные группы) продолжительностью 25 и 30 минут соответственно. В 2023-2024 учебном году была организована игровая деятельность с использованием игр, песен, пальчиковой гимнастики на английском языке с детьми 2-3 лет в группах младшего возраста.

Занятия посещали дети:

1. средней группы №11 – 16 детей;
2. средней группы №10 – 20 детей
3. старшей группы №9 – 22 ребенка;

4. подготовительной группы № 8 – 22 ребенка;
5. подготовительной группы № 13 – 24 ребенка

Обучение проводилось по программе «Веселый английский» разработанной на основе авторской программы «Начинаем изучать английский язык» авторов З.Н. Никитенко и Е.И. Негневицкой, также на занятиях использовался материал из комплексной программы обучения английскому языку детей 4-7 лет автора - составителя М.Л. Филипова.

Целью программы является создание условий, обеспечивающих социально-личностное, познавательно-речевое развитие воспитанников и готовность детей к школьному образованию.

Достижение цели предполагает реализацию следующих задач:

- Познакомить детей дошкольного возраста со страной изучаемого языка, ее культурой.
- Познакомить детей с лексикой и простыми фразами по изучаемым темам.
- Развивать у детей навык диалогической речи на иностранном языке.
- Развивать у детей навык аудирования (восприятия иностранной речи на слух, в том числе детской речи).
- Развивать речевой слух, память, внимание, мышление;
- Воспитывать интерес и уважение к культуре других народов.

Программа направлена на максимальное раскрытие индивидуальных способностей ребенка в овладении базовым уровнем иностранного языка. Направленность программы – познавательно-речевая. Занятия проводились 1 раз в неделю на основе различных видов деятельности, преимущественно игровых, сюжетных и интегрированных. При работе с детьми были использованы современные образовательные технологии, такие как, игровые, здоровьесберегающие, технологии проектной деятельности, информационно-коммуникативные.

Формы организации занятий:

- ☐ Игра- путешествие
- ☐ Эвристическая беседа
- ☐ Обучающее занятие
- ☐ Сюжетно-ролевая игра
- ☐ Познавательно-обучающая игра
- ☐ Познавательная игра
- ☐ Экскурсия
- ☐ Дидактическая сказка
- ☐ Диалоги
- ☐ Инсценировка
- ☐ Просмотр мультимедийных фильмов
- ☐ Викторина
- ☐ Конкурс
- ☐ Игра-загадка
- ☐ Пальчиковая игра
- ☐ Концерт

Методы, приемы обучения:

- словесный (объяснение, беседа, рассказ, диалог, устное изложение, сказка,)
- метод игры (дидактические, речевые, игры на развитие внимания, памяти, подвижные, игры-конкурсы, игры-путешествия, музыкальные и хороводные игры и др.)
- репродуктивный (выполнение работ на заданную тему, по инструкции, рисование, аппликация, воспроизведение стихотворений, рифмовок)
- наглядный (картинки, рисунки, плакаты, фотографии, игрушки, показ мультимедийных материалов)
- метод драматизации
- использование комплекса физических упражнений

Во время занятий по обучению детей английскому языку были использованы динамические паузы, подвижные игры, танцы, воспроизведение песен, стихов, загадок. Частым персонажем занятий является кукла Alice - «девочка» из Великобритании. Дети в общении с ней сознательно используют иностранный язык, так как знают, что Alice не понимает русского языка. Роль куклы повышает у детей мотивацию использования иностранного языка. С помощью куклы я управляю диалогом, организую игры, знакоблю с традициями, праздниками и культурой страны изучаемого языка. Использование куклы создает дружелюбную атмосферу на занятиях.

Эффективный способ обучения лексическому и грамматическому материалу на занятиях по обучению английскому языку – игровой метод. Детям нравились словесные игры с мячом. Воспитатель бросал мяч, задавая вопросы: What's your name? How are you? How old are you? Where do you live? Каждый ребенок, отвечая на вопрос, возвращал мяч воспитателю. Дети с нетерпением ждали своего вопроса, были заинтересованы поймать мяч и правильно ответить на вопрос. Также дети с удовольствием играли в игры: London bridge, What is missing?, Доскажи словечко!, Подружи краски! (рисование с элементами экспериментирования), «Fruits and vegetables» и многие другие. Были проведены развлечения в рамках занятий: «Экскурсия по Лондону», «Спортивный праздник», викторина на знание сказок в средних группах, «Alice's birthday» - «День рождения Алисы» в старшей группе и настольный театр по сказке «The Turnip» - «Репка», «Let's go to the shop» - «Поход в магазин» в подготовительных группах. Большой интерес у детей вызывало воспроизведение песен, рифмовок, стихотворений на английском языке: «Say "Hello!"», «Jingle bells», «We wish you a Merry Christmas», «Stand up! Sit Down!» . «I'm so happy!», «English alphabet», «I can dance», «Friendly family», чтение стихотворений «Snowflake» – «Снежинка», «Snowman» - «Снеговик», «Winter games» - «Зимние забавы», «My Dear Mummy». «My family». Дети подготовительных групп участвовали в театрализованной деятельности (драматизация сказки «The Turnip» - «Репка»). На занятиях по развитию английской речи использовался такой инновационный метод, как метод проекта. Так, например, на занятиях по теме «My family» дети совместно с родителями подготовили индивидуальный проект «My family tree» - «Моё семейное дерево», презентовали и защищали свой проект. Совместная деятельность детей и родителей способствует улучшению отношений, укреплению дружбы и взаимопонимания, приобщению к истории своей семьи.

Многую проводилась индивидуальная работа с детьми, испытывающими трудности в усвоении английского языка, а также проводились мероприятия с одаренными детьми согласно годового плана.

Результатом совместной работы педагогов ДОУ, воспитанников, а также их родителей явилось то, что творческая группа педагогов ДОУ и воспитанники подготовительной группы №13 заняли 1 место в IV Республиканском творческом конкурсе «Осень-золотая пора» в номинации «Видеоролик» со сказкой «The Turnip» - «Репка». А также, победа воспитанницы подготовительной группы №13 Ившиной Евгении в муниципальной интеллектуальной олимпиаде среди воспитанников образовательных учреждений Агрызского муниципального района «I like English»

В течение года было организовано тесное сотрудничество с воспитателями групп. Многую была проведена консультация: «Роль воспитателя в создании комфортной обстановки в полилингвальной группе». Также воспитателям была представлена картотека игр, стихотворений, песен, считалок на английском языке, была организована работа по изучению английского языка в режимные моменты и на прогулке.

Вначале и в конце учебного года была проведена диагностика, по результатам которой, были получены следующие результаты:

Средние группы

Всего посещало 36 детей из них:

С высоким уровнем – 37 %

Со средним уровнем – 63 %

Старшая группа

Всего посещало 22 ребенка из них:

С высоким уровнем – 32 %

Со средним уровнем – 68 %

Подготовительные группы

Всего посещало 46 детей из них:

С высоким уровнем – 60 %

Со средним уровнем – 40 %

В итоге к концу учебного года дети научились:

1. здороваться и прощаться на английском языке

2. отвечать на вопросы

-What's your name?

-How are you?

- How old are you?

- Where do you live?

3. участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие)

4. кратко рассказать о себе, своей семье

5. посчитать в пределах 10, выполнять элементарные арифметические действия

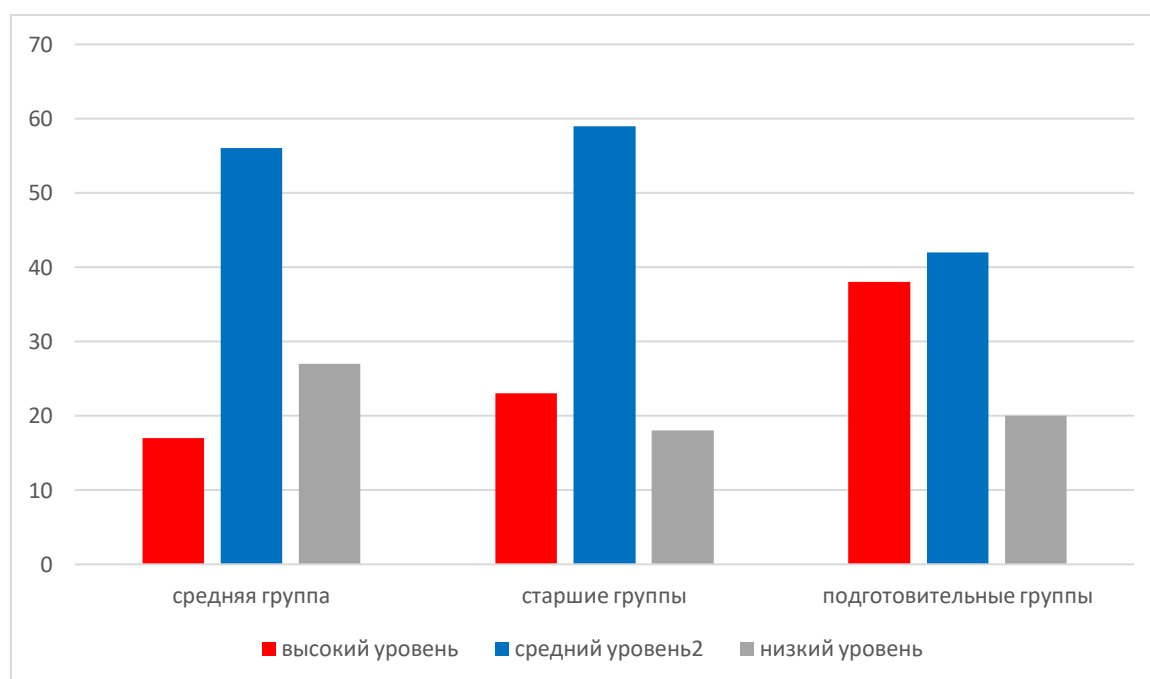
6. владеть лексическим материалом по теме «Цвета», «Животные», «Семья»

7. использовать речевые структуры: I like – Мне нравится, I've got - У меня есть, I can – Я могу

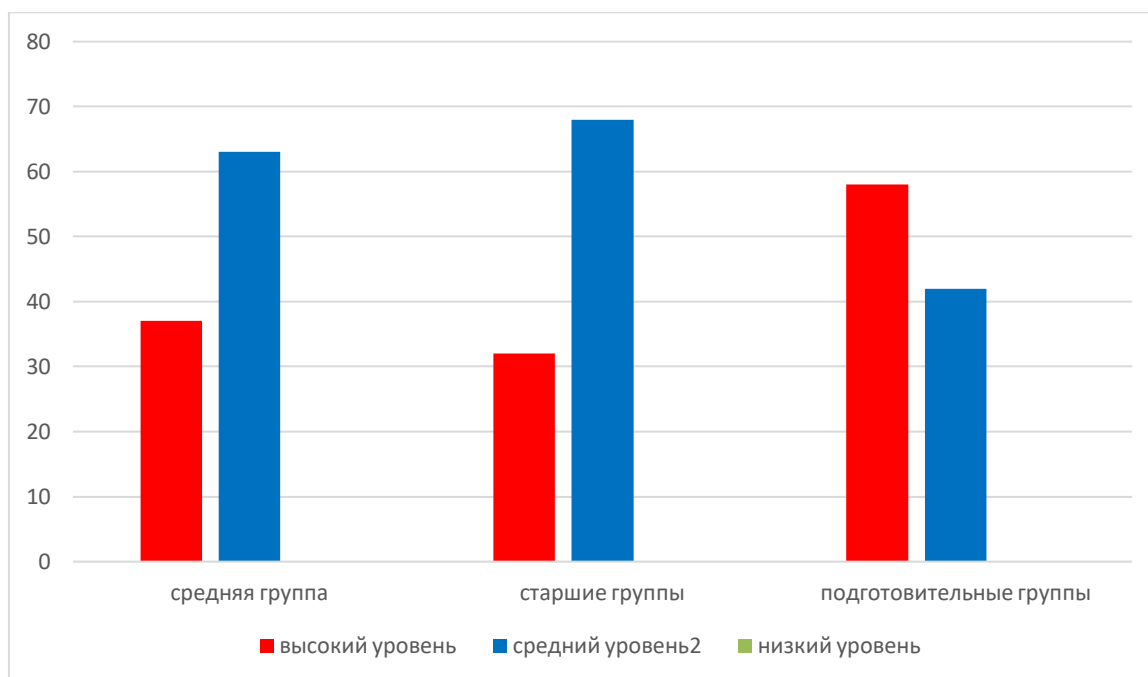
7. понимать речь (установки) педагога

8. рассказывать небольшие по объему стихотворения, рифмовки

Начало учебного года 2023-2024



Конец учебного года 2023-2024



В ноябре 2023 года я приняла участие в Лингвометодическом фестивале «Языковые тренды и методические инновации» в рамках Казанского лингвистического саммита, проводимого КФУ в г. Казани, дополнила развивающую, предметно-пространственную среду дидактическими играми: настольный театр по сказке «The turnip» - «Репка», магнитная игра «Модница» для ознакомления с лексическим материалом по теме «Clothes» - «Одежда». Принимала участие в общественной жизни коллектива ДОУ: оформление музыкального зала к празднику Весны, которое удостоилось 2 места в конкурсе между детскими садами г. Агрыз и с. Малая Пурга «Весеннее настроение», проводимого Центром Материнства и Детства, патриотическая акция «Поем всем Татарстаном» в поддержку российских военных, открытие муниципального конкурса хореографического мастерства «Веселый перепляс» проводимого на базе МБДОУ детский сад №7 г. Агрыз.

В целях более эффективной работы по обучению детей английскому языку и более продуктивного взаимодействия с педагогами ДОУ в следующем учебном году планирую активнее проводить работу по трансляции своего опыта педагогам ДОУ, показать открытые занятия согласно годового плана. Планирую провести консультацию для педагогов ДОУ на тему «Использование ИКТ в работе с детьми дошкольного возраста на занятиях по английскому языку» (или «О раннем обучении английскому языку через интеграцию образовательных областей»). Продолжу пополнять и обогащать развивающую предметно-пространственную среду.

2.8 Анализ работы инструктора по физической культуре

Развитие детей и укрепление их здоровья в процессе обучения в дошкольных образовательных учреждениях – одна из актуальных задач современной педагогики. Среди многих факторов, которые оказывают влияние на состояние здоровья детей, по интенсивности воздействия физическое воспитание занимает особое место. Ведь чем активнее вовлечение ребенка в мир движений, тем богаче и интереснее его физическое и умственное развитие, крепче здоровье.

Физкультурно-оздоровительная работа в течение года была направлена на развитие физических качеств, двигательной активности и установления физического развития дошкольников, укрепление защитных свойств организма, организацию профилактической и коррекционной работы с воспитанниками.

При выполнении программных требований предусматривался учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья, физического развития и физической подготовленности.

К Программе воспитания и обучения в детском саду мною использовались следующие методические обеспечения:

- 1) Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Конспекты занятий.
- 3) Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду Старшая группа
- 4) Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду Средняя группа
- 5) Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду Вторая младшая группа
- 6) Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду Подготовительная к школе группа.

В начале учебного года я ставила следующие задачи:

- для работы с педагогами:

Развитие профессиональных способностей педагогов в образовательном процессе направленных на формирование у дошкольников навыков здорового образа жизни, путем внедрения здоровьесберегающих технологий

- для работы с детьми:

Приобщение детей к здоровому образу жизни; способствование укреплению здоровья детей средствами физической культуры. Формирование у дошкольников навыков здорового образа жизни, посредством нетрадиционных технологий.

Развитие двигательного творчества, формирование у воспитанников культуры движений.

- для работы с семьей:

Привлечение родителей к организации и проведения совместных мероприятий спортивного оздоровительного характера.

Для решения этих задач в начале был проведен анализ методической литературы по физвоспитанию, составлен годовой и перспективный планы занятий. В течение года пополнено спортивное оборудование в соответствии с возрастными возможностями: приобретены хоккейные клюшки, санки.

Ежедневно с детьми проводилась утренняя гимнастика, которая способствовала повышению функционального состояния и работоспособности организма. С целью увеличения оздоровительно-закаливающего эффекта, в теплое время года утренняя гимнастика проводилась на свежем воздухе.

В зимнее время занятия с детьми 5-7 лет проводились на лыжах, с хоккейными клюшками, санками.

Большое место в работе по **физическому развитию** уделялось развитию моторики, формированию правильной осанки, предупреждению плоскостопия. Для этого в системе организованной образовательной деятельности еженедельно вводились специальные упражнения, игровые задания. Собранный в результате работы материал структурирован, разбит на комплексы.

В работе с детьми по развитию физических способностей воспитанников использовала разнообразные приемы и формы работы: занятия, подвижные игры, малоподвижные игры, эстафеты.

В своей педагогической деятельности я использовала следующие образовательные технологии: личностно-ориентированные (учет возрастных и индивидуальных особенностей детей), здоровьесберегающие (дыхательная гимнастика, аэробика).

Вся работа с детьми была направлена на развитие природных задатков, на раскрытие физических способностей ребенка, позволяющих ему самореализоваться в разнообразных видах деятельности.

В течение всего **учебного** года для родителей были **подготовлены тематические консультации**:

- 1) «Физкультминутки, зарядки, разминки в форме обыгрывания тематического сюжета».
- 2) «Игры на свежем воздухе»
- 3) «Центры физического развития как форма организации двигательной активности детей»
- 4) «Здоровый образ жизни в семье»
- 5) «Движение — это жизнь»
- 6) «Важность физической культуры в детском саду для детей ОВЗ»

Физкультурные досуги:

- 1) «День здоровья»
- 2) «Зимние забавы»
- 3) «Мой папа самый, самый!»
- 4) «Спортивный фестиваль»

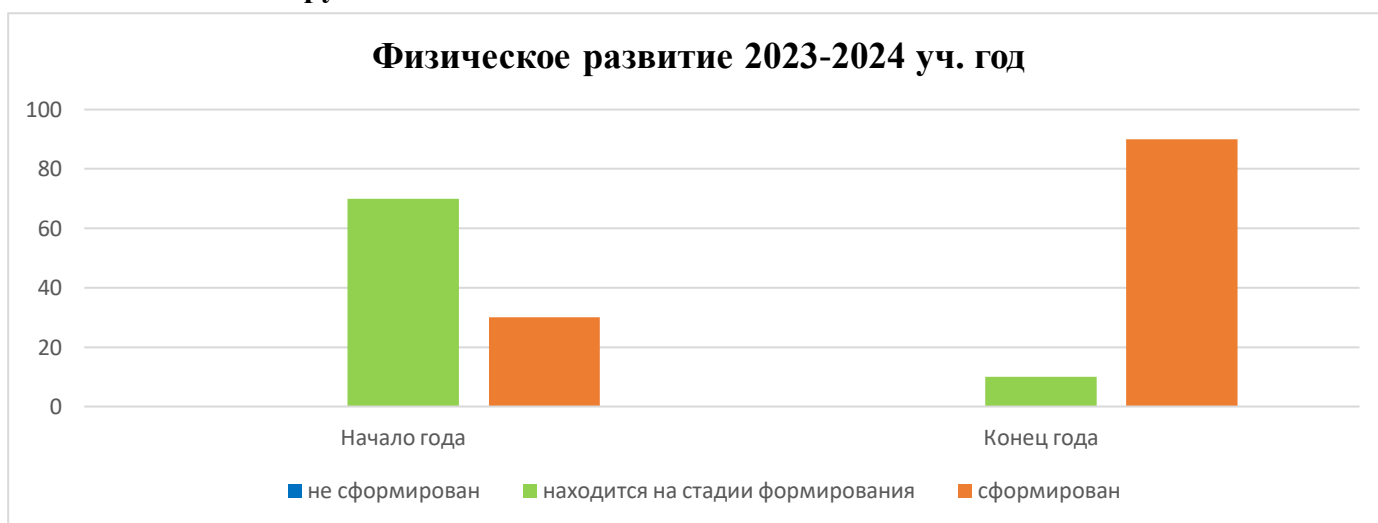
Наибольший интерес у детей вызывали занятия с использованием нетрадиционного оборудования и музыкального сопровождения: фитбол-гимнастика, степ-аэробика, чирлидинг, музыкально-ритмическая гимнастика.

Свой профессиональный уровень повышаю через изучение опыта работы коллег воспитателей по физическому развитию других детских садов, чтение методической литературы, а также посещения вебинаров, таких как «Развитие чувства ритма у дошкольников», «Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном учреждении». Разрабатываю и провожу интересные занятия с использованием нетрадиционного оборудования, досуги, развлечения.

Цели и задачи по физическому воспитанию и развитию детей, определенные в плане работы на этот учебный год, в целом реализованы.

В течение года была проведена «Диагностика развития физических качеств воспитанников ДООУ» на начало и конец учебного года.

Младшая группа.

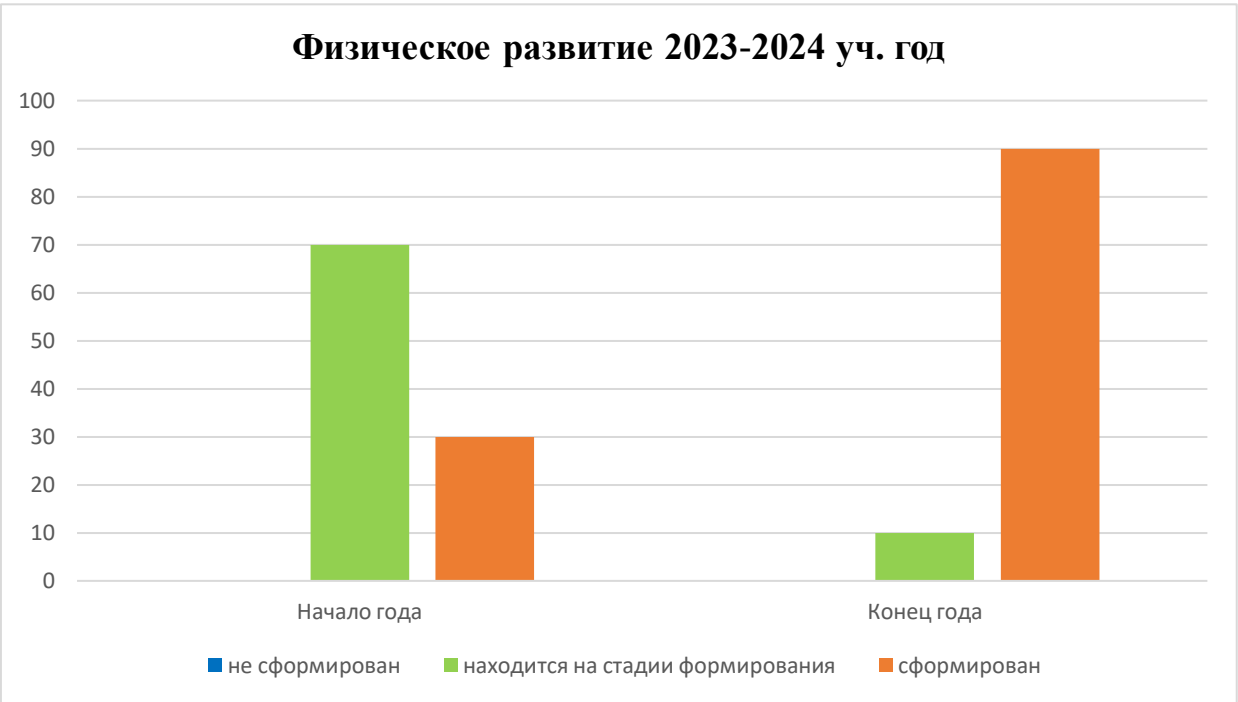


Анализ по результатам диагностики на начало и конец учебного года:

Сформированы представления о ценности здоровья; переносит освоенные движения в самостоятельную двигательную деятельность. Владеет основными видами движений (ходьба, бег, прыжки, лазанье и др.) в соответствии с возрастом. Ходит прямо, сохраняя заданное направление. Бегаёт, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с задачей. Сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы. Сохраняет равновесие при беге по ограниченной плоскости (плоскость ограничена линиями на полу). Ползает на четвереньках произвольным способом, катит мяч в заданном направлении. Бросает мяч двумя руками от

груди. Ударяет мячом об пол и ловит. Бросает мяч вверх и ловит. Метает предметы вдаль. Подпрыгивает на месте и вверх, прыгает в длину с места, спрыгивает с небольшой высоты, умеет перестраиваться в колонну по одному, по два, в круг.

Средняя группа.



Анализ по результатам диагностики на начало и конец учебного года: Сформированы представления о ценности здоровья; ходит прямо, сохраняя заданное направление; бегает, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с задачей; сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы; сохраняет равновесие при беге по ограниченной плоскости (плоскость ограничена линиями на полу), ползает на четвереньках произвольным способом, лазает по лесенке произвольным способом, лазает по гимнастической стенке произвольным способом. Прыгает в длину с места, мягко приземляясь. бросает и ловит мяч кистями рук. Отбивает мяч от земли одной и двумя руками; подбрасывает и ловит мяч двумя руками, метает предметы (теннисный мяч, шишку, снежок и др.) вдаль удобной рукой. Согласовывает движения рук и ног при ходьбе и беге, сохраняя осанку, умеет перестраиваться в колонну по одному, по два, в шеренгу.

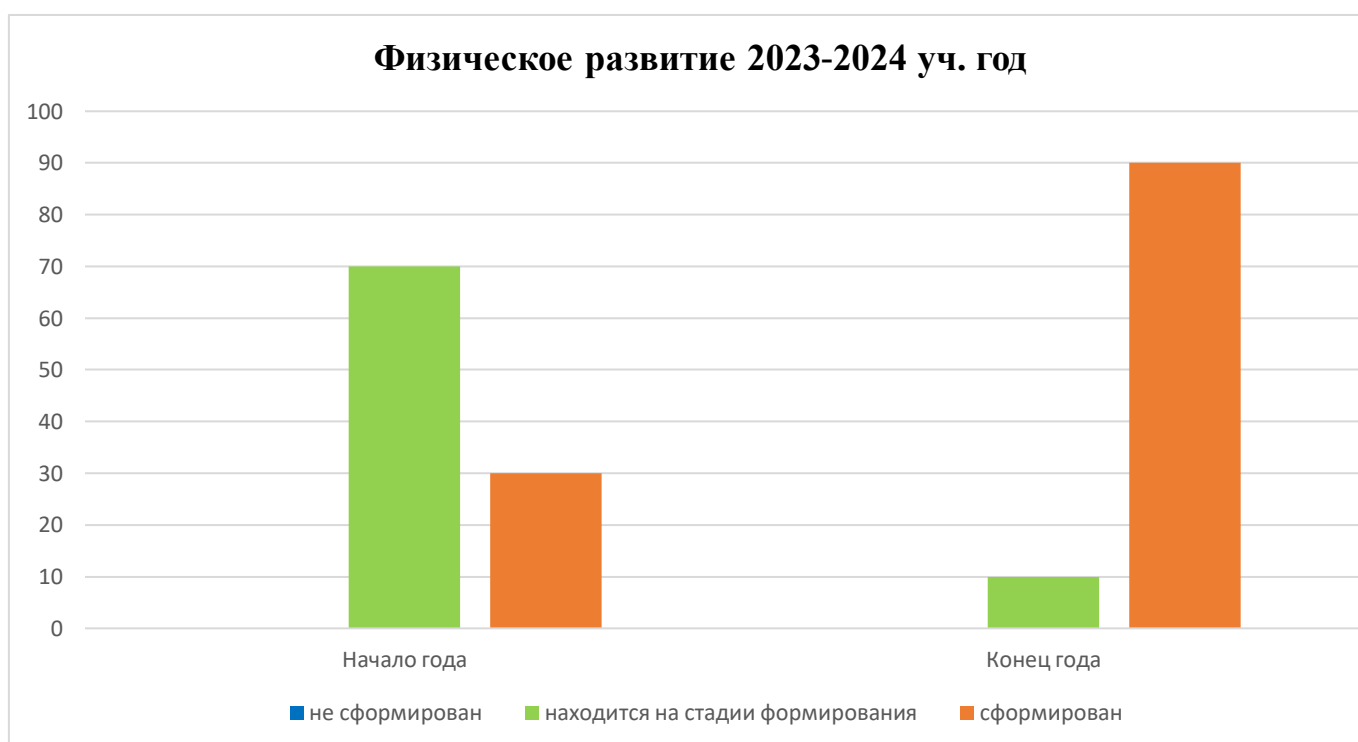
Старшая группа.



Анализ по результатам диагностики на начало и конец учебного года:

Владеет основными движениями в соответствии с возрастом. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Проявляет желание участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах; ходит и бегает легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп, лазает по гимнастической стенке с изменением темпа, запрыгивает на предмет (высота 20 см). Активен в освоении сложных упражнений; проявляет творчество при выполнении знакомых упражнений. Отбивает мяч от земли одной и двумя руками несколько раз. Сохраняет правильную осанку при ходьбе, беге, выполняет различные виды ходьбы и бега, прыгает через короткую скакалку на двух ногах, вращая ее вперед. Прыгает в длину с места на 80 см и более, мягко приземляясь. Умеет перестраиваться в колонну по одному, по два, по три, в одну шеренгу, выполняет повороты направо, налево, кругом.

Подготовительная группа.



Анализ по результатам диагностики на начало и конец учебного года:

Использует приобретенные двигательные навыки в различных условиях. Отбивает мяч от земли одной и двумя руками несколько раз; подбрасывает и ловит мяч одной рукой несколько раз. Сохраняет правильную осанку при ходьбе, беге, выполняет различные виды ходьбы, бега и прыжков. Умеет прыгать через скакалку разными способами. Умеет прыгать в длину с разбега, приземляясь на обе ноги и не теряя равновесия; в высоту с разбега. Сохраняет статическое равновесие (от 15 с), стоя на линии (пятка одной ноги примыкает к носку другой). Умеет перестраиваться в колонне по одному, по два, по три, по четыре, выполняет расчет на первый- второй, выполняет перестроение из одной шеренги в две. Выполняет повороты направо, налево, кругом.

Проведена большая работа по физическому развитию детей.

Цели и задачи по физическому развитию детей, определенные в плане работы на этот учебный год, реализованы.

На следующий год ставлю перед собой следующие задачи:

Задача для работы с педагогами:

1. Развитие профессиональных способностей педагогов в образовательном процессе направленных на формирование у дошкольников навыков здорового образа жизни.

Задачи для работы с детьми:

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.
2. Формирование у дошкольников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании средствами подвижных, спортивных игр и упражнений.
3. Развитие двигательного творчества, формирование у воспитанников культуры движений.

Задача для работы с семьей:

1. Взаимодействие ДОУ и семьи по формированию активной позиции в физическом развитии и воспитании ребенка.

2.9 Анализ работы с детьми с ОВЗ

В 2023 – 2024 учебном году в МБДОУ-детском саду №7 обучались 26 детей с ОВЗ. Из них 9 детей посещают разновозрастную группу компенсирующей направленности, 6 детей посещают разновозрастную группу комбинированной направленности, 11 посещают общеразвивающую группу. 12 воспитанников имеют справку об инвалидности. 3 ребёнка-инвалида посещают общеразвивающую группу. В группе компенсирующей направленности работают 1 воспитатель, 1 ассистент, относящийся к младшему обслуживающему персоналу, педагог – психолог, тьютор, учитель –логопед, музыкальный руководитель. Работа велась по адаптированной программе для детей с ЗПР, утвержденная приказом образовательного учреждения. В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно – гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. С детьми систематически проводилась организованная деятельность. Образовательный процесс строился с учетом индивидуальных особенностей каждого воспитанника и с использованием здоровьесберегающих технологий. Так же дети с ОВЗ и дети инвалиды вместе с педагогами принимали участие в конкурсах:

Уровень	Название конкурса	Результат	Участники
Республиканский	творческий конкурс “Мои летние каникулы”;	1 место	Ева К.
Республиканский	Творческий конкурс интернет- портал Учителей РТ, номинация: аппликация	3 место	Ева К.
Республиканский	Творческий конкурс интернет- портал	2 место	Илья В.

	Учителей РТ, номинация: аппликация		
Республиканский	Конкурс творческих работ «Мы победим!»	Лауреат 2 степени	Кир Л.
Республиканский	Творческий конкурс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов «Радуга творчества»	Диплом 2 степени	Эмир А.
Республиканский	Творческий конкурс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов «Радуга творчества»	Диплом 2 степени	Язгулем М.

С детьми с ОВЗ были организованы следующие мероприятия:

Развлечения: «Мои игрушки», «Мама, папа, я – вот и вся моя семья», Мастер – класс «Доброе сердце», «Зимние приключения», квест – игра «Праздник пап», «Женский день 8 марта!», «Весенний паровозик», «Летние забавы».

Праздники: «Осень в лесу», «Новогодняя сказка», «Весна – красна!», «Праздничный парад Победы».

Тьютором Калининой М.В. была поставлена цель: индивидуальное сопровождение воспитанников с ОВЗ и успешное их включение в среду образовательного дошкольного учреждения.

В МБДОУ-детском саду №7 обучаются 12 воспитанников, имеющих справку об инвалидности. В сентябре 2019 открылась разновозрастная группа компенсирующей направленности. В настоящий момент группу посещают 7 воспитанников. Тьютор Калинина М.В. сопровождала воспитанников в режимных моментах, вела дневник наблюдений, заполнила таблицы сформированности навыков, участвовала в мероприятиях с детьми с ОВЗ.

Проводятся индивидуальные занятия с воспитанницей Мухъгалиной Я.Р., в том числе по подготовке к школе. Ведется сопровождение воспитанника Григорьева Д.В. на занятия в комбинированной группе.

Совместно с воспитателями группы, логопедом и педагогом-психологом использовала следующие методы:

1. метод игровой деятельности;
2. метод стимулирования общения и взаимодействия с другими детьми;
3. методы расслабления;
4. дидактические игры.

Задачи:

1. Создание комфортных условий для нахождения в группе ДОУ:
 - организация рабочего места, места для игр, уголка уединения, отдыха и других мест, где бывает ребенок с ОВЗ.
2. Социализация – включение ребёнка в среду сверстников, в жизнь группы, ДО учреждения, формирование положительных межличностных отношений в коллективе.
3. Помощь в усвоении адаптированной образовательной программы, преодоление затруднений в образовательной деятельности.

4. Осуществление взаимодействия с родителями ребёнка с ОВЗ:

- включение родителей в процесс обучения и воспитания;
- формирование у родителей адекватного отношения к своему ребёнку;
- содействие родителям в получении информации об особенностях развития ребёнка, путях его дальнейшего развития.

5. Оценка результатов деятельности, отслеживание положительной динамики в развитии ребенка с ОВЗ.

6. Развитие графомоторных навыков, подготовка к овладению графикой письма.

7. Развитие внимания, памяти, логического мышления, воображения.

Основные направления работы тьютора в организации условий для формирования гармоничных отношений ребенка с социумом ДОУ:

- тьютор и ребенок с ОВЗ;
- тьютор и воспитатель группы;
- тьютор и другие дети;
- тьютор и родители;
- тьютор и другие специалисты;
- ребенок с ОВЗ и воспитатель;
- ребенок с ОВЗ и другие дети;
- ребенок с ОВЗ и родители.

За период работы в группе компенсирующей направленности с 01.09.2023 г. по 31.05.2024 г. подведены итоги по сформированности основных навыков:

<i>Маршрутная деятельность</i>	<i>На начало уч. года</i>	<i>На конец уч. года</i>
знает, где раздевалка; приходя в детский сад, идет в раздевалку, знает свой шкафчик; верхнюю одежду вешает на вешалку, переобувается.	4 чел.	4 чел.
Заходит в группу	7 чел.	7 чел.
В группе находит свое место за столом во время приема пищи	6 чел.	5 чел.
В течение дня выполняет действия в соответствии с указаниями воспитателя/ может заниматься самостоятельной деятельностью	5 чел.	4 чел.
Узнает центры развития по тематике	4 чел.	3 чел.
Собираясь на прогулку, одевается и выходит на улицу	4 чел.	4 чел.
После занятий ООД прибирает свое рабочее место	4 чел.	4 чел.
<i>Витальная деятельность</i>		

<i>(навыки самообслуживания)</i>		
Одевается, раздевается, переобувается самостоятельно	4 чел.	4 чел.
Может самостоятельно сходить в туалет	5 чел.	5 чел.
Моет руки перед едой и после туалета	3 чел.	4 чел.
Во время приема пищи ест самостоятельно/ с помощью взрослого	5 чел./2 чел.	5 чел./ 2 чел.
Умеет пользоваться столовыми приборами	5 чел.	5 чел.
Организует рабочее место к организованной и самостоятельной деятельности	5 чел.	4 чел.
<i>Коммуникативная деятельность</i>		
Выполняет инструкции воспитателя	3 чел.	3 чел.
Может повторять действия за воспитателем	3 чел.	4 чел.
Смотрит на воспитателя	6 чел.	6 чел.
Задает вопросы	3 чел.	3 чел.
Отвечает на вопросы	3 чел.	3 чел.
Может по просьбе воспитателя выполнить определенные действия	4 чел.	4 чел.
Копирует то, что делают другие воспитанники	4 чел.	4 чел.
Общается, взаимодействует с другими воспитанниками	4 чел.	5 чел.
<i>Учебная деятельность</i>		
Может самостоятельно рисовать	4 чел.	4 чел.
Может самостоятельно листать книжки, играть в дидактические игры	5 чел.	4 чел.
На физ. занятии занимается, повторяет движение за воспитателем	2 чел.	3 чел.
На муз. занятии поет, танцует	4 чел.	3 чел.
<i>Этика отношений</i>		
Здоровается (прощается) в соответствии с ситуацией	4 чел.	4 чел.

Обращается ко взрослым на «вы», к детям – на «ты»	2 чел.	2 чел.
Ждет, когда надо ждать всех	6 чел.	5 чел.
Помогает другим, по просьбе	4 чел.	4 чел.
Помогает другим, без просьбы, по ситуации	2 чел.	3 чел.
Поздравляет, выражает радость успеху других	2 чел.	3 чел.
Переживает за других в случае грустной ситуации	3 чел.	3 чел.
<i>Осознание себя и смысла занятий</i>		
Радуется похвале	4 чел.	4 чел.
Понимает и серьезен, когда его действия критикуют	5 чел.	4 чел.
Стремится исправить свое поведение	3 чел.	3 чел.
Выражает разную степень интереса к темам и ООД	5 чел.	4 чел.

Вывод: благодаря целенаправленной совместной работе педагогического персонала, воспитанники, включенные в образовательный процесс, показывают медленную, но положительную динамику в развитии, адаптированы и приняты детской группой. 7 детей из 7 с желанием посещают детский сад.

Задачи на 2024 – 2025 учебный год:

- автоматизация речевых навыков;
- постановка звуков и работа над развитием речи;
- развитие произвольного внимания и памяти;
- развитие мелкой моторики и координации движений;
- развитие действий с положительными эмоциями.

Физическое развитие детей с ОВЗ занимает особое место. В процессе физического воспитания и развития детей происходит не только становление двигательной сферы ребёнка, но и осуществляется формирование умственных способностей. Дети с ОВЗ нуждаются в повышении двигательной активности. Исправление нарушений физического развития, моторики и расширение двигательных возможностей. Группу посещают дети, имеющие различные диагнозы.

Работа с детьми ОВЗ в течение года была направлена на физическое развитие ребенка, организацию профилактической и коррекционной работы с воспитанниками.

При выполнении программных требований предусматривался учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья и физического развития.

К программе воспитания и обучения в детском саду мною использовались следующие методические обеспечения:

- 1) Учебное пособие «Лечебная физкультура для детей с ОВЗ».

2) «Физическое воспитание дошкольников с ограниченными возможностями здоровья» - пособие.

Для решения поставленной задачи в период подготовки к новому учебному году был проведен анализ методической литературы по работе с детьми ОВЗ, составлен годовой и перспективный планы занятий.

Ежедневно с детьми ОВЗ проводились занятия традиционные и игровые. Большое место в работе с детьми ОВЗ уделялось развитию координации движений, моторики, формированию правильной осанки, ориентировке в пространстве. Для этого в системе организованной образовательной деятельности еженедельно вводились специальные упражнения, игровые задания. Собранный в результате работы материал структурирован и разбит на комплексы.

В работе с детьми по развитию образовательных областей воспитанников использовали разнообразные приемы и формы работы: занятия, игровые задания, коммуникативные игры, подвижные игры на развитие слуха, речи, коррекционно-подвижные игры.

В своей педагогической деятельности я использовала следующие образовательные технологии: личностно-ориентированные (учет возрастных и индивидуальных особенностей детей), здоровьесберегающие технологии (упражнения на массажном коврике, фитбол-гимнастика, игровой самомассаж, ритмическая гимнастика).

Вся работа с детьми была направлена на развитие природных задатков, на раскрытие физических способностей ребенка, позволяющих ему самореализоваться в разнообразных видах деятельности.

В течение всего учебного года для родителей были подготовлены тематические консультации:

- 7) Что нужно знать родителям детей с особыми возможностями здоровья
- 8) Игровая деятельность ребёнка - дошкольника с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): роль взрослых в её организации
- 9) Важность физической культуры в детском саду для детей с ОВЗ.

Конкурсы:

- 5) «Декада инвалидов»
- 6) «Зимние забавы!»
- 7) «Зарница!»

Наибольший интерес у детей вызывали игровые занятия, фитбол-гимнастика.

Свой профессиональный уровень повышаю через изучение опыта работы коллег воспитателей по работе с детьми ОВЗ, чтение методической литературы, а также посещения вебинаров, таких как «Организация работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ в детском саду», «Адаптивная физическая культура в образовательной организации». Разрабатываю и провожу интересные занятия с использованием учебных пособий, конкурсы, развлечения.

Цели и задачи по развитию детей с ОВЗ, определенные в плане работы на этот учебный год, в целом реализованы. Проведена большая работа по всестороннему развитию детей с ограниченными возможностями здоровья.

На следующий год ставлю перед собой следующие задачи:

Задача для работы с педагогами:

1. Повышать эффективность физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ за счет повышения уровня профессиональной компетентности педагогов.

Задачи для работы с детьми:

1. Формирование у детей интереса к физической культуре и совместным физическим занятиям со сверстниками.
2. Повышение двигательной активности.
3. Развитие у детей движений, двигательных качеств, физической и умственной работоспособности, учитывая возрастные и индивидуальные особенности.

4. Коррекция и развитие физической подготовки

Задача для работы с семьей:

1. Организация и проведение групповых и индивидуальных консультаций
2. Участие в организации и проведении мероприятий.

В обеспечении условий и возможностей развития и обучения детей с ОВЗ особая роль принадлежит **педагогу-психологу**. Речь идет именно о психологическом сопровождении детей на всех этапах обучения как о сложном процессе взаимодействия, результатом которого должно явиться создание условий для развития ребёнка.

Цель: создавать благоприятные социально-психологические условия для успешного воспитания, обучения и психологического развития детей с ОВЗ в ДОУ.

Задачи:

1. Сохранение и укрепление психологического здоровья детей с ОВЗ, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка и создавая оптимальные условия для развития личности дошкольников в детском саду.
2. Оказание своевременной психологической помощи всем участникам образовательного процесса.
3. Обеспечение процесса эффективного развития эмоциональной и познавательной сферы для детей с ОВЗ.

Всего ДОУ посещают 26 детей с ОВЗ. Основными направлениями коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми с ОВЗ, находящимися в условиях образовательной организации, являются:

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- формирование и развитие социальных навыков и социализации;

Для реализации коррекционно-развивающих программ используются:

- специально оборудованный кабинет педагога-психолога;
- учебные пособия и дидактические материалы для детей с особыми образовательными потребностями;

Занятия организованы индивидуально и (или) в малых группах. Проводится регулярное консультирование родителей по результатам работы.

На начало учебного года было продиагностировано 26 детей, из них 6 детей имели средний уровень развития, остальные имели низкий уровень. После проведения коррекционно-развивающей работы в течение учебного года в целом прослеживается положительная динамика в развитии детей. В конце учебного года было обследовано 26 детей. Без улучшения показали результат 2 ребёнка. Остальные имеют значительные улучшения – 6 детей, улучшения – 11 детей, незначительные улучшения – 7 детей.

Положительным результатам работы в развитии детей с ОВЗ по всем разделам программы способствовали:

- соблюдение режима дня и санитарно-гигиенических требований детей в ДОУ;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- создание социально-педагогической развивающей среды, включающей специально организованное предметно-игровое пространство, обеспечение условий для эмоционального, коммуникативного развития;

- систематическое проведение совместной и самостоятельной деятельности в соответствии с АООП для детей с ОВЗ;
- интегративное взаимодействие специалистов образовательного учреждения по коррекции психических процессов у детей;
- систематическое проведение работы по взаимодействию с родителями;
- использование в работе информационно-коммуникационных технологий.

Таким образом, поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, художественной и др. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное.

В течение года на районную ПМПК были направлены 7 детей с ОВЗ, на Республиканскую ЦПМПК направлялись 5 детей.

Участие в конкурсах:

- Диплом за 1 место в III Республиканском конкурсе профессионального мастерства «Современные технологии в обучении детей с ОВЗ»;
- Участие в Республиканском заочном творческом конкурсе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов «Радуга творчества» 1 и 2 место.

По итогам 2023-2024 учебного года были выявлены следующие проблемные моменты:

- родители не всегда прислушиваются к советам специалистов, не обращаются своевременно за медицинской помощью, не уделяют должного внимания развитию детей в домашних условиях, перекладывая, таким образом, свои родительские обязанности по воспитанию и обучению детей на образовательное учреждение.

Выводы:

- в следующем учебном году необходимо продолжить коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ;
- большее внимание уделить психолого-педагогическому просвещению родителей детей с ОВЗ.

Результаты деятельности группы компенсирующей направленности №2 и других детей с ОВЗ за 2023 - 2024 учебный год были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно.

Вывод:

Подводя итог можно сказать, что создание образовательного пространства, направленное на повышение качества дошкольного образования для формирования общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности в соответствии с требованиями ФОП и ФАП, социальными запросами и потребностями личности ребёнка и с учетом социального заказа родителей продолжают реализовываться.

Дальнейшие направления в работе

Цель: Построить работу ДОУ в соответствии с ФГОС, ФОП и ФАП ДО. Создать эффективное образовательное пространство, направленное на непрерывное накопление ребёнком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно – эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи:

1. Повышение компетенции педагогических работников в вопросах применения ФОП ДО; повышение уровня профессиональной компетенции педагогов через использование активных форм методической работы: обучающие семинары, вебинары, открытые просмотры, мастер – классы.
2. Формирование речевого развития по родному (татарскому) языку дошкольников через игровую деятельность.
3. Формирование у детей представления о духовно-нравственной ценности и стремления к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.
4. Продолжение формировать единое образовательное пространство ДОУ через активизацию различных форм сотрудничества с семьями воспитанников и социальными партнерами.

Направления:

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования МБДОУ должен реализовать следующие направления развития:

- продолжать повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов;
- усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, используя здоровьесберегающие технологии;
- формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.
- применять вариативные формы образования для детей - инвалидов и с ОВЗ в условиях обеспечения доступности образования в соответствии с требованиями ФОП, ФАП и ФГОС.
- продолжать работу в группах с полилингвальным языком воспитания и обучения.

2.10 Анализ работы по охране труда

С целью организации и координации работы по охране труда в 2023-2024 учебном году в детском саду создавались безопасные условия труда для работников детского сада в соответствии с действующим законодательством РФ «Об образовании», Трудовым кодексом РФ и положением о службе охраны труда. Работникам всех категорий предоставляется работа по профилю их специализации. Педагогические работники имеют учебную нагрузку 36 часов в неделю, технический персонал – 40 часов.

Приказом по детскому саду были назначены ответственные лица за организацию безопасной работы в образовательном процессе на 2023-2024 г., Были созданы приказы о комиссии по охране труда, о комиссии по расследованию несчастных случаев с воспитанниками, об организации режима безопасности в ДОУ, об организации и ведении гражданской обороны, об ответственных за служебные помещения, об охране труда и соблюдении правил техники безопасности, об усилении бдительности за сохранность жизни и безопасность детей, о соблюдении мер предосторожности.

Согласно приказа с 1 апреля по 1 июня 2024 года объявлен месячник, посвященный Всемирному дню охраны труда под девизом «Влияние изменения климата на безопасность и гигиену труда». Проводились следующие мероприятия:

1. Совещание с сотрудниками детского сада, посвященное месячнику по охране труда на тему: «Влияние изменения климата на безопасность и гигиену труда».

2. Практическое занятие с работниками и воспитанниками по действиям на случай чрезвычайных ситуаций.

3. Проверки санитарно-гигиенических и технических условий в помещениях ДОУ.

4. Внеплановый осмотр ДОУ на предмет антитеррористической и пожарной безопасности.

5. Субботники по благоустройству территории ДОУ.

6. Для сотрудников ДОУ проводились:

- анонимное анкетирование (опрос) сотрудников по вопросам охраны труда;
- олимпиада по охране труда. В ходе олимпиады выявлены победители: 1 место - Соловьева Н.М. (младший воспитатель), 2 место - Боброва А.М. (воспитатель), 3 место - Мустахимова А.В. (младший воспитатель);
- викторина – игра «Лучшие знатоки по охране труда». Команда «Охрана» и «Труд» набрали по 70 баллов, команда «Безопасность» 62 балла.

7. Среди воспитанников проведен конкурс рисунков «Я рисую безопасный труд». Победители данного конкурса: Соловьев Арсений 11 группа, Курбанов Амин группа № 9, Гараева Самира группа № 13, Садыков Самир группа №8. Призеры: Камалтинова Рузиля группа №9 и Шакиров Амир группа №8. Организована выставка рисунков.

Работа по охране труда в течение учебного года осуществлялась в соответствии с планом работы, в который были включены вопросы контроля и улучшения условий охраны труда в детском саду.

Активно велась работа и с воспитанниками детского сада. Были проведены беседы с воспитанниками средних, старших и подготовительных групп с использованием фото и видеоматериалов на темы: «Безопасное электричество», «Правила поведения в гололед, при падении снега, сосулек и наледи с крыш», «Осторожно, тонкий лед!», «Безопасность у водоемов», «Я примерный пешеход», «Как я знаю правила дорожного движения», «Правила безопасного поведения детей на объектах железнодорожного транспорта».

Среди воспитанников в ДОУ проводился внутрисадовый тур Республиканского конкурса рисунков и видеороликов по безопасности: «Буду бдительным на льду и на воде». По итогам этого конкурса работы победителей, рисунок Мухаметшина Камиля группа №13 и видеоролик Шигапова Амира группа №9, были направлены в МКУ «Управления образования». По итогам муниципального тура наши воспитанники заняли 2 и 3 место и были удостоены грамот МКУ «Управления образования».

В течение года все сотрудники учреждения обеспечивались средствами индивидуальной защиты в соответствии с нормативами. Все своевременно проходили периодические медицинские осмотры, прививки и обследования. Раз в полгода с сотрудниками проводились периодические инструктажи по охране труда и безопасности.

Регулярно проводился осмотр здания, территории, прогулочных участков, малых архитектурных сооружений, спортивных площадок, наличие и состояние ограждения по периметру, проверка рабочего состояния осветительной арматуры, сантехники, состояние эвакуационных выходов. По итогам проверок выявлялись недостатки и недочеты. По возможности недостатки и недочеты решались на местах и сразу.

Учреждение оборудовано кнопкой тревожной сигнализации. В детском саду ведется видеонаблюдение. Имеется ручной металлодетектор. Алгоритм действий должностных лиц, выполняющих задачи по охране учреждения, в случаях совершения попыток несанкционированного прохода в образовательное учреждение, бесконтрольного вноса (ввоза) и выноса (вывоза) предметов ручной клади, имущества и грузов разработан. Журнал посетителей МБДОУ ведется постоянно. Въездные ворота на территорию ДОУ находятся постоянно в закрытом состоянии. Пропускной режим допуска автотранспорта на территорию учреждения (проверка документов) ужесточен, заведен журнал регистрации въезда/выезда автотранспорта. В учреждении запрещена торговля частных лиц, в дневное время организовано дежурство административного персонала и сотрудников ЧОП, в ночное время охрану здания осуществляет сторож.

2.11. Анализ работы по пожарной безопасности

С целью организации и координации работы по пожарной безопасности в 2023-2024 учебном году в детском саду были изданы приказы: о назначении ответственных за пожарную безопасность в ДОУ, об организации работы по обеспечению пожарной безопасности, об обеспечении эвакуации воспитанников во время пожара и иных чрезвычайных ситуациях, о проведении практической отработки плана эвакуации, об установлении противопожарного режима в ДОУ, об утверждении плана действий и эвакуации детей на случай возникновения пожара в здании МБДОУ, об утверждении плана мероприятий по противопожарной безопасности МБДОУ на 2023-2024 гг.

В течение года (1 раз в полгода) с сотрудниками проводились периодические инструктажи на рабочем месте по пожарной безопасности, такие как:

- о пожарной безопасности в учреждении;
- для ответственного лица по пожарной безопасности;
- о порядке действий персонала при эвакуации в случае возникновения пожара в ДОУ;
- о мерах пожарной безопасности при проведении новогодних мероприятий в ДОУ;
- о мерах пожарной безопасности при проведении массовых мероприятий в ДОУ (утренники, концерты, конкурсы).

Ежемесячно проводились тренировки по эвакуации детей и персонала при пожаре. Также проводился внеплановый инструктаж о порядке действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей при пожаре.

В зимний период проводилась регулярная очистка выходов эвакуации от снега и наледи. Двери чердачных и технических помещений постоянно находятся закрытыми на замок. На каждом этаже, на видном месте, вывешен план эвакуации на случай возникновения пожара, утвержденный руководителем.

В каждой группе имеется эвакуационный выход, на замок не запирается. Запорные механизмы дверей эвакуационных выходов исправны. Ключи от запасных выходов имеются.

Первичные средства пожаротушения имеются, находятся в рабочем состоянии, журнал проверок ведется систематически. Пожарные краны оборудованы рукавами и стволами, помещенными в шкафы, которые пломбируются. Пожарный рукав присоединен к крану и стволу. Проверка работоспособности пожарных кранов внутреннего противопожарного водопровода осуществляется не реже 2 раз в год (осенью и весной) с перематкой льняных рукавов на новую складку.

Автоматическая пожарная сигнализация находится в рабочем состоянии, акты проверок имеются. Голосовое оповещение в исправном состоянии.

2.12 . Анализ административно – хозяйственной работы

В 2023-2024 учебном году МБДОУ – д/с №7 функционировало бесперебойно. Хозяйственное обслуживание детского сада и укрепление материально-технической базы ДОУ осуществлялось:

- за счет средств бюджета Агрызского муниципального района. Лимит финансирования: 31368816,00 руб. (зарплата педагогов, коммунальные расходы, поставка продуктов питания и т.д.)

Регулярно осуществлялся контроль за рациональным расходованием финансовых средств ДОУ, своевременным заключением договоров согласно Уставу образовательного учреждения, в частности с организациями:

- ООО «Водоканал» водоснабжение на сумму 99900,00 р., водоотведение на сумму 102600,00р.;

- АО «Татэнергосбыт» на сумму 1070000,00 р;

- АО «Газпром межрегионгаз Казань» на сумму 657000,00 р.

Проводилась работа по повышению эффективности использования бюджетных средств, контролировалось своевременное и полное выполнение договорных обязательств.

Получено моющих и дезинфицирующих средств:

МУП «Управление строительства» 53514,00 р.

2.13 Проблемы, перспективы развития на 2024 – 2025 учебный год

- Внедрение и реализация ФОП и ФАП.
- Аттестация педагогов на первую и высшую категорию.
- Разработка и издание авторских методических работ, получение рецензии.
- Направить педагогов на курсы повышения квалификации по ФОП и ФАП.
- Участие в конкурсах на предоставление грантов.
- Продолжать работу в ДОУ по полилингвальному направлению.