

Рассмотрен на педсовете
Протокол № 4 от 18.04.2023 г.



УТВЕРЖДЕН

Заведующий МБДОУ-д/с №7
Яппарова Л.Д.
Приказ №31-ОД от 20.04.2023 г.

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детского сада №7 «Малыш» города Агрыз Агрызского муниципального района РТ на 31.12.2022 года

Целями проведения самообследования ДОУ являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ. В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления ДОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДОУ.

1. Сведения об организации

МБДОУ - детский сад №7 «Малыш» работает с 01.10.2011 года. Расположен по адресу: 422230 Республика Татарстан, г. Агрыз, М. Горького д.84, рассчитан на 260 мест. Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 02 апреля 2019 г., регистрационный номер 10256 серия 16Л01, номер бланка 0006436.

Детский сад работает с 7.30 до 18.00 часов по пятидневной неделе.

В ДОУ функционирует 13 групп:

- I группа раннего возраста – 1;
- II группа раннего возраста – 1;
- младшая группа – 2;
- средняя группа – 3;
- старшая группа – 3;
- подготовительная группа – 2;
- разновозрастная группа компенсирующей направленности - 1.

Детский сад оснащен соответствующим оборудованием, нормативно-техническими средствами обучения.

В детском саду имеются функциональные помещения:

- спальные комнаты, групповые комнаты по возрастам;
- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- кабинет татарского языка;
- комната по обучению детей БДД;
- кабинет учителя – логопеда;
- кабинет педагога – психолога;
- музыкальный зал, оснащен синтезатором, музыкальным центром;

- спортивный зал, оснащён мячами, тренажёрами, обручами;
- кабинет заместителя заведующего по АХЧ;
- прачечная;
- пищеблок.

Детский сад «Малыш» отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям. Требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей в ДООУ выполняются, санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям СанПиНа. Здание снабжено системой центрального отопления, вентиляцией, водопроводом. Все эксплуатационное оборудование ДООУ находится в исправном, рабочем состоянии.

Участки прилегающей территории закреплены за группами по возрастам, имеются отдельные физкультурные площадки. В достаточном количестве выносного оборудования для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках. Организация среды на участках обеспечивает экологическое воспитание и образование детей (размещены цветники, клумбы, огород).

Детский сад расположен в микрорайоне, где уже сформирована определённая инфраструктура, способствующая развитию учреждения. ДООУ удалено от центра.

2. Аналитическая часть

В 2021-2022 учебном году детский сад работал в соответствии с основной общеобразовательной программой и программой развития МБДОУ – д/с №7 г. Агрыз Агрызского муниципального района РТ.

Методическая тема на 2021 – 2022 учебный год:

Инновационная практика детского сада как ресурс развития системы дошкольного образования. ●

Цель: Создать образовательное пространство, направленное на повышение качества дошкольного образования для формирования общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социальными запросами и потребностями личности ребёнка и с учетом социального заказа родителей.

ЗАДАЧИ:

1. Повышение квалификации, профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение новых педагогических и информационных технологий с целью развития индивидуальных способностей, познавательного интереса и интеллектуально – творческого потенциала каждого ребёнка.
2. Сохранение и укрепление психического здоровья и индивидуальных особенностей детей на основе интегрированного подхода к реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и программы инклюзивного образования в МБДОУ.
3. Приобщение к истокам национальной культуры, создание условий для полилингвального образования дошкольников на основе диалога культур, через интеграцию образовательных областей ФГОС ДО.
4. Совершенствование знаний педагогов о правилах дорожного движения, развитие практических умений при применении правил, создание условий для взаимодействия с родителями по предупреждению дорожно-транспортного травматизма среди воспитанников ДООУ.

2.1. Анализ методической работы

Качественный состав педагогического коллектива

В 2021-2022 уч. году в ДОУ работали 29 педагогов. Из них:

- руководитель МБДОУ – д/с №7 - 1
- заместитель заведующего по ООД -1
- заместитель заведующего по ВМР – 1
- музыкальный руководитель – 1
- педагог-психолог -1
- воспитатель по обучению тат. языка – 2
- учитель - логопед – 2
- тьютор - 2
- воспитатель ИЗО - 1
- воспитателей – 18

учебный год	всего педагогов	с высшим образованием.	С средне-специальным образованием	обучающиеся в ВУЗах и СУЗах
2019 – 2020	33	28	5	3
Итого %	-	85%	15%	9%
2020 - 2021	33	28	5	3
Итого %	-	85%	15%	9%
2021 - 2022	29	25	4	3
Итого %	-	86%	14%	10%

Учебный год	всего педагогов	с высшей категории	с I категории	без категории	сдали на СЗД
2018-2019	28	2	6	20	1
Итого %	-	7.1 %	21.4 %	71.4%	3.5%
2019 - 2020	33	3	15	15	1
Итого %	-	9%	45,5%	45,5%	3%
2020 - 2021	33	4	13	16	2
Итого%	-	12%	39%	48%	6%
2021 - 2022	29	4	12	13	3
Итого %	-	14%	41%	45%	10%

Вывод: Воспитатели и специалисты детского сада обладают системой знаний и умений для успешной реализации профессиональной педагогической деятельности. Большинство педагогов испытывают потребность в постоянном профессиональном росте, постоянно следят за передовым опытом в своей сфере деятельности, стремятся внедрить его с учетом изменяющихся образовательных потребностей. Постоянно занимаются самообразованием и анализом своей деятельности, имеют чувство перспективы, прогнозируют свою деятельность. Повышение категории педагогов осуществляется в соответствии с графиком аттестации педагогических кадров и по заявлению педагогов. На 2022 – 2023 учебный год планируем аттестовать 1 педагога на высшую категорию, 5 педагогов на первую категорию.

В детском саду практикуются разнообразные формы работы с педагогами, способствующие повышению их квалификации. Одна из них – это курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Учебный год	Наименование учреждения	Программа курсов	Количество педагогов
2021-2022 уч.год	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет	Совершенствование профессиональной компетентности старшего воспитателя в условиях реализации ФГОС дошкольного образования (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)	Касаткина Л.З. зам. зав. по ВМР
	Государственное бюджетное учреждение «Научный центр безопасности жизнедеятельности»	Современные образовательные технологии обучения детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дороге	Молчанова О.В. воспитатель
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет	Профессиональная деятельность воспитателя по обучению детей по татарскому языку в условиях ФГОС ДО (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)	Нургалиева М.А. воспитатель
	Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования института психологии и образования КФУ	Дошкольное образование: проектирование полилингвальной образовательной развивающей среды (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)	Яковлева А.Р. воспитатель
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего	Инновационная деятельность воспитателя в условиях реализации ФГОС дошкольного образования (в том числе 16 часов по	Гаврилина Л.В. воспитатель

	образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет»	особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет»	Совершенствование профессиональных компетенций воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)	Каримова А.Р. воспитатель
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет»	Обеспечение преемственности дошкольного и начального образования в условиях реализации ФГОС (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)	Зарипова Г.Н.

С сентября по декабрь 2021 г. педагоги Муллахметова Л.Ф., Петрова Е.В. и Чернышова Т.С. успешно прошли СЗД. Подали заявление и успешно прошли процедуру аттестации 4 человека. (Бабушкина Ф.Г. и Хакимова И.Р. на высшую категорию, Нургалиева М.А. и Яппарова Л.Д. на первую). По итогам тестирования получили следующие баллы: Бабушкина Ф.Г. - 98, Хакимова И.Р.- 98, Нургалиева М.А. - 96, Яппарова Л.Д.- 90.

За весомый вклад в систему образования и воспитания подрастающего поколения и многолетний добросовестный труд Хакимова Ильнара Ринатовна была награждена грамотами МКУ «Управление образования» и Главы администрации Агрызского муниципального района.

Вывод: В 2022-2023 уч. г. планируем продолжать повышение квалификации педагогов, по графику 8 человек.

По плану методической работы в 2021-2022 уч. г. проведено **6 педсоветов** по темам:

- «Установочный», протокол №1 от 12.08.2021г.

Цель: знакомство педагогов с итогами деятельности ДОУ за летний период, принятие и утверждение годового плана деятельности ДОУ на новый учебный год.

- «Принятие и утверждение рабочей программы воспитания» протокол №2 от 02.09.2021г.
- «Развитие инновационных технологий в речевом развитии дошкольников», протокол №3 от 30.11.2021г.

- «Воспитательное значение предметно – игровой среды в ДОУ», протокол №4 от 24.02.2022г.
- «Формирование навыков обучения и познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста, утверждение отчета о самообследовании МБДОУ – д/с №7, итоги мониторинга детей подготовительной группы «О готовности детей к школе», протокол №5 от 28.04.2022 г.
- Итоговый, протокол №6 от 26.05.2022г.

Вывод: в соответствии с годовым планом все педсоветы проведены, приказы и протоколы написаны и подшиты в отдельную папку.

По плану единой системы контроля в детском саду были запланированы и проведены 2 **тематических контроля.**

1. «Обследование развивающей языковой среды по татарскому языку» (с 25.10.2021г. по 03.11.2021г.), целью которого было оценить планирование работы педагогов по закреплению татарского языка и контроль оформления наглядной информации для родителей.

2. «Организация работы с детьми по профилактике ДДТТ» (с 17.01.2022 по 31.01.2022 г.). Цель тематической проверки: определить эффективность работы в дошкольном учреждении по сотрудничеству с семьей по ПДД и определить уровень освоения детьми программы по обучению детей безопасному поведению на дорогах.

Вывод: результаты и рекомендации тематических контролей отражены в справках.

Ежемесячно проверялись планы образовательной работы воспитателей с детьми по основной общеобразовательной программе МБДОУ – д/с №7 г. Агрыз. По результатам проверки составлялись аналитические справки, и давались рекомендации педагогам по планированию.

В течение учебного года посещались образовательные деятельности по всем областям по результатам проверки составлялись аналитические справки и давались рекомендации по улучшению деятельности.

В соответствии с годовым планом были организованы 55 открытых просмотров образовательной деятельности внутри нашего детского сада, где педагоги нашего ДОУ показывали ООД по разным областям, оценивали их и давали свои советы и рекомендации.

В соответствии с графиком организовывался оперативный контроль, результаты которого отражены на бланках оперативного контроля.

Для воспитателей были организованы консультации:

- Методика проведения ИЗО деятельности в разных возрастных группах детского сада.
- Ознакомление детей с ОВЗ с правилами дорожного движения в свете современных технологий.
- Правила дорожные всем нам знать положено.
- Формы работы по обучению детей правилам дорожного движения.
- Система персонифицированной модели повышения квалификации.
- Создание языковой среды в группах для общения на татарском языке.
- Развитие графомоторных навыков у детей с нарушением речи.
- Современные подходы организации полилингвального образования в ДОУ.
- Роль музыкального воспитания в развитии детей с ОВЗ.
- Партнерство ДОУ и родителей детей в процессе полилингвального образования.
- Деятельность педагогов и родителей для развития полиязычной личности.
- Развитие билингвального образования в ДОУ.
- Инновационная деятельность в ДОУ в условиях полилингвальной среды.
- Организация работы в группе общеразвивающей направленности с детьми с ОВЗ.
- Правила поведения пешехода на дороге в зимнее время.
- Проблемы социализации детей – инвалидов и толерантного отношения к ним.
- Рекомендации для воспитателей по работе с детьми с ОВЗ.
- Использование игровых технологий в обучении детей правилам дорожного движения.
- Родной язык – моё богатство.
- Центры физического развития как форма организации двигательной активности детей.
- Эффективные формы и методы обучения татарскому языку детей дошкольного возраста.

- Детские мини – центры экспериментирования «Маленькие экспериментаторы».
- Формирование навыков обучения у дошкольников ценностного отношения к родному городу и краю.
- Организация работы с детьми в летний период.
- Система работы по патриотическому воспитанию дошкольников.
- Особенности планирования воспитательно – образовательной работы в летний период в соответствии с ФГОС.

Педагоги и наши воспитанники принимали активное участие в **очных** республиканских, городских и районных **конкурсах**. Так **коллектив детского сада** участвовал в IX ежегодном открытом республиканском телевизионном фестивале творчества работающей молодежи «**Наше время – Безнец заман**» вышел в финал, и занял **3 место** в номинации «Хореография» в республике.

Участвовали в Республиканском конкурсе театре – фестивале детей и молодежи РТ «Сэйяр», были награждены грамотой.

МБДОУ – д/с №7 принял участие в пятом республиканском фестивале детских театральных студий для детей с **ОВЗ «Театр – All inclusive»**, награждены дипломом третьей степени.

МБДОУ – д/с №7 принял участие в республиканском конкурсе «Зеленый огонек», где занял **2 место** на муниципальном этапе.

Молчанова Ольга Владимировна стала **призером** в муниципальном этапе республиканского конкурса “Лучший воспитатель по обучению детей правилам безопасного поведения на дороге и пропаганде БДД среди родителей”. А **детский сад** стал **призером** муниципального этапа республиканского конкурса “Зелёный огонёк”.

В муниципальном конкурсе по лыжным гонкам – 2022 **Чечётко Диана Викторовна** стала **победителем** в своей возрастной категории.

Семья Маришиных и Валеевых стали **призерами** в муниципальном конкурсе “Лучший мини - макет” проведенном в рамках года культурного наследия народов России.

Наше ДОУ было объявлено “**Лучшим детским садом**” района.

Также наши педагоги принимали активное участие в проведенных городских мероприятиях. Это – Лыжня России, Кросс наций, Велопробег.

Воспитанница старшей группы **Бочкарева Анна** стала **Лауреатом 1 степени** в Республиканском конкурсе удмуртской культуры “Мудорвай” в номинации “Стих”.

Воспитанник старшей группы **Камалтинов Риназ** стал **Победителем** в муниципальном конкурсе “**Татар малае, татар кызчыгы - 2022**”. В том же конкурсе **Мустахимова Диля** стала лучшей в номинации “Тел күрке – сөйләм бизәге”.

В муниципальной интеллектуальной олимпиаде среди воспитанников ДОУ “Знатоки природы” воспитанник подготовительной группы **Шикалов Даниил** занял **1 место**, а **Корепанова Кира** воспитанница подготовительной группы в интеллектуальной олимпиаде “Пифагор” заняла **2 место**.

В течение учебного года принимали участие в грантовых конкурсах:

1. Поддержка муниципальных дошкольных образовательных организаций и муниципальных общеобразовательных организаций в реализации проектов, в рамках Года родных языков и народного единства.

2. Российский конкурс по поддержке мероприятий, посвященных актуальным вопросам сохранения и развития родных языков народов РФ. Музейная педагогика в анимации и виртуальном пространстве.
3. Молодежь России. Стирай границы.
4. Второй конкурс на предоставление грантов президента РФ на реализацию проектов в области культуры, искусства и креативных (творческих) индустрий в 2022 году.

Также все педагоги размещали свои работы на всероссийских сайтах, получая грамоты, дипломы, сертификаты за разработку своих конспектов и свидетельств о публикации. Воспитанники ДОУ, под руководством воспитателей детского сада, так же активно участвовали в конкурсах. В 2021-2022 уч. г. педагоги и воспитанники ДОУ имеют следующие выходы:

Уровень	Название конкурса	Результат	Участники
Всероссийский	Звонок на урок, номинация: Лучшая методическая разработка. Конспект ООД «сельскохозяйственная профессия агроном – селекционер». Педагогический журнал «Казанский школьник и дошколята»	Диплом победителя	Хакимова И.Р.
Межрегиональный	Слово, доброе посеять...	Диплом 1 степени	Боброва А.М.
Межрегиональный	Звени, Есенинская Русь!	Диплом 1 степени	Валиева Г.И.
Межрегиональный	Звени, Есенинская Русь!	Диплом 2 степени	Зарипова Г.Н.
Межрегиональный	Звени, Есенинская Русь!	Диплом 1 степени	Майдук Л.А.
Межрегиональный	Любимые сказки народов Поволжья	Диплом участника	Мухаметдинова А.А.
Республиканский	Природа – наш общий дом	1 место	Хакимова И.Р.
Республиканский	Наши пернатые друзья	1 место	Хакимова И.Р.
Республиканский	Наши пернатые друзья»	2 место	Каримова А.Р.
Республиканский	Природа – наш дом	1 место	Боброва А.М.
Республиканский	Природа – наш дом	2 место	Зарипова Г.Н.

Республиканский	Чудесных сказок хоровод	3 место	Зарипова Г.Н.
Республиканский	Атлас профессий, номинация «О профессиях от А до Я», методическая разработка	1 место	Боброва А.М.
Республиканский	Атлас профессий, номинация «О профессиях от А до Я», методическая разработка	1 место	Хакимова И.Р.
Республиканский	Современные подходы к организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС, конспект ООД	Диплом 1 степени	Боброва А.М.
Республиканский	Творческий конкурс «Мы выбираем спорт» в номинации «Видеоматериал»	1 место	Боброва А.М., Хакимова И.Р., Петрова Е.В.
Республиканский	Мы выбираем спорт, номинация «Проект»	1 место	Молчанова О.В., Яковлева А.Р.
Республиканский	Природа – наш дом, номинация: презентация «Растительный мир нашей планеты»	Диплом 3 место	Чернышова Т.С.
Республиканский	Национальное украшение	участник	Валиева Г.И.
Республиканский	Осень разноцветная	1 место	Боброва А.М.
Республиканский	Сила традиций	1 место	Боброва А.М.
Республиканский	Дошкольник в мире профессий, номинация	Диплом 1 степени	Боброва А.М.

	«Моя педагогическая находка»		
Республиканский	Дошкольник в мире профессий, номинация «Моя педагогическая находка»	Диплом 1 степени	Хакимова И.Р.
Республиканский	Татарстан: заман тенденциясе, традицияләр, инновацияләр	Диплом 3 место	Нургалиева М.А.
Республиканский	Татарстан: заман тенденциясе, традицияләр, инновацияләр	Диплом 3 место	Мухаметдинова А.А.
Республиканский	V Открытый конкурс творчества «Тукай в наших сердцах»	Диплом 1 степени	Мухаметдинова А.А.
Республиканский	V Открытый конкурс творчества «Тукай в наших сердцах»	Диплом 1 степени	Мухаметдинова А.А. Нургалиева М.А.
Республиканский	Мы выбираем спорт	1 место	Молчанова О.В., Яковлева А.Р.
Республиканский	Правила дорожного движения	Диплом 1 место	Боброва А.М.
Республиканский	Знатоки дорог	Диплом 1 место	Боброва А.М.
Республиканский	Современные технологии в обучении детей с ОВЗ	Диплом 1 место	Боброва А.М.
Республиканский	Современные технологии в обучении детей с ОВЗ. Номинация «Методическая разработка»	Диплом 1 место	Хакимова И.Р.
Республиканский	Наши пернатые друзья, номинация: коллекция педагогических идей «Удивительные птицы»	Диплом 1 место	Шайхсултанова Е.С.

Республиканский	Сила традиций, номинация: педагогическое мастерство «К истокам народной культуры»	Диплом 1 место	Петрова Е.В.
Республиканский	Чудесных сказок хоровод	Диплом 2 место	Молчанова О.В.
Республиканский	Авторские методические разработки, пособия, развивающие игры, педагогические находки	Сертификат участника	Мухаметдинова А.А.
Муниципальный	Фестиваль детских, юношеских театров	1 место	Мухаметдинова А.А. Нургалиева М.А.
Муниципальный	Методические разработки по взаимодействию с семьей «Идея. Сотрудничество. Творчество»	участник	Галимарданова Г.И.
Муниципальный	Методические разработки по взаимодействию с семьей «Идея. Сотрудничество. Творчество»	участник	Каримова А.Р.

Выходы воспитанников

Всероссийский	Новый дорожный знак глазами детей	Грамота 1 место	Руслана З. Руководитель Боброва А.М.
Межрегиональный	Конкурс чтецов на родном языке, номинация «Поэтическое произведение на татарском языке»	Диплом 2 степени	Риназ К. Руководители Мухаметдинова А.А., Нургалиева М.А.
Межрегиональный	Звени, Есенинская Русь	Лауреат 1 степени	Азалия О. Руководитель Мухаметдинова А.А.

Межрегиональный	Звени, Есенинская Русь	Лауреат 2 степени	Ралина З. Руководитель Мухаметдинова А.А.
Межрегиональный	Звени, Есенинская Русь	Лауреат 2 степени	Дарья Г. Руководитель Валиева Г.И.
Межрегиональный	Карапуз Шоу	Диплом 1 степени	Анна Б., руководитель Мухаметдинова А.А.
Межрегиональный	Карапуз Шоу	Диплом 2 степени	Дарья Г. руководитель Мухаметдинова А.А.
Региональный	Творческий конкурс «Зимние фантазии»	Диплом 2 место	Анна Б. Руководитель Чернышова Т.С.
Республиканский	Конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Весна Победы» номинация ДПТ «Нашей Победе - 77»	Диплом 3 место	Амани К. Руководитель Камалтинова Г.Д.
Республиканский	V Открытый конкурс творчества «Тукай безнең күңелләрдә»	Диплом 1 степени	Валерия С. Руководитель Хакимова И.Р.
Республиканский	Загадочный космос, номинация: ДПИ «Тайны вселенной»	Диплом 1 место	Дамир В. Руководитель Хакимова И.Р.
Республиканский	Сохраним планету своими руками, номинация «Видеоролик»	Диплом 1 степени	Азамат М. Руководитель Хакимова И.Р.
Республиканский	Преимственность поколений, номинация: Национальные украшения	Диплом 1 степени	Анна Б. Руководитель Хакимова И.Р.
Республиканский	Открытый творческий конкурс творчества «Мой папа самый, самый»	Диплом 1 место	Микаэла К. Руководитель Хакимова И.Р.

Республиканский	Конкурс чтецов «Поэт – герой М. Джалиль»	Диплом 1 степени	Самат Р. Руководитель Хакимова И.Р.
Республиканский	Открытый конкурс творчества «Я памятник себе воздвиг нерукотворный», посвященный великому русскому поэту А.С. Пушкину	Диплом 3 степени	Рафаэль К. Руководитель Хакимова И.Р.
Республиканский	Чудесных сказок хоровод, номинация: изобразительное творчество	Диплом 2 место	Тимур Г. Руководитель Хакимова И.Р.
Республиканский	Правила дорожного движения, номинация: Художественное творчество	Диплом 2 место	Валерия С. Руководитель Хакимова И.Р.
Республиканский	Знатоки дорог, номинация: изобразительное творчество	Диплом 1 место	Амирхан Я. Руководитель Хакимова И.Р.
Республиканский	Сила традиций, номинация: ДПТ «Промыслы родного края»	Диплом 2 место	Алия Г. Руководитель Шайхсултанова Е.С.
Республиканский	Сила традиций, номинация: инструментальное творчество «Родные мелодии»	Диплом 2 место	Старшая группа Руководитель Петрова Е.В.
Республиканский	Загадочный космос, номинация: ДПИ «Тайны Вселенной»	Диплом 1 место	Арслан Х. Руководитель Шайхсултанова Е.С.
Республиканский	V Открытый конкурс творчества «Тукай безнең күңелләрдә»	Диплом 1 степени	Ильгизар К. Руководитель Шайхсултанова Е.С.
Республиканский	Наши пернатые друзья, номинация: ДПТ «Птичий городок»	Диплом 2 место	Ильгизар К. Руководитель Шайхсултанова Е.С.
Республиканский	Загадочный космос, номинация ДПИ «Тайны Вселенной»	Диплом 3 место	Иван З. Руководитель Зарипова Г.Н.
Республиканский	Преемственность поколений, номинация:	Диплом участника	Регина Ф.

	Национальные украшения		Руководитель Зарипова Г.Н.
Республиканский	V Открытый конкурс творчества «Тукай безнең күнелләрдә», номинация: ДПТ	Диплом 1 степени	Самир С. Руководитель Боброва А.М.
Республиканский	V Открытый конкурс творчества «Тукай безнең күнелләрдә», номинация: Видеоролик “Озорной котенок”	Диплом 2 степени	Кира К. Руководитель Боброва А.М.
Республиканский	V Открытый конкурс творчества «Тукай безнең күнелләрдә»	Диплом 3 степени	Варвара А. Руководитель Сибгатова Л.М.
Республиканский	Наши пернатые друзья, номинация: изобразительное творчество	Диплом 2 место	Ульяна К. Руководитель Боброва А.М.
Республиканский	Сохраним планету своими руками, номинация: рисунок	Диплом 1 степени	Амина Г. Руководитель Боброва А.М.
Республиканский	Сохраним планету своими руками, номинация: рисунок	Диплом 1 степени	Аминхан М. Руководитель Боброва А.М.
Республиканский	Преемственность поколений, номинация: национальные украшения	Диплом 1 степени	Даниил Ш. Руководитель Боброва А.М.
Республиканский	Сила традиций, номинация: ДПТ «Промыслы родного края»	Диплом 2 место	Полина И. Руководитель Боброва А.М.
Республиканский	Открытый конкурс творчества «Я памятник себе воздвиг нерукотворный», посвященный великому русскому поэту А.С. Пушкину, номинация: видеоролик	Диплом 2 степени	Амина Г. Руководитель Боброва А.М.
Республиканский	Открытый конкурс творчества «Я памятник себе воздвиг нерукотворный», посвященный великому русскому поэту А.С.	Диплом 2 степени	Артем А. Руководитель Боброва А.М.

	Пушкину, номинация: рисунок		
Республиканский	Вместе с папой, номинация: Мастер на все руки	Диплом 2 место	Ульяна К., Руководитель Боброва А.М.
Республиканский	Вместе с папой, номинация: Семейные традиции	Диплом 3 место	Ратмир Х. Руководитель Боброва А.М.
Республиканский	Конкурс чтецов «Поэт – герой М. Джалиль»	Диплом 3 степени	Кира К. Руководитель Мухаметдинова А.А.
Республиканский	Помним! Славим! Гордимся! Номинация: «Вспомним былое»	Диплом 2 степени	Илья П. Руководитель Петрова Е.В.
Республиканский	Помним! Славим! Гордимся! Номинация: «Муза в солдатской шинели»	Диплом 1 степени	Подготовитель-ная группа Руководитель Петрова Е.В.
Республиканский	Помним! Славим! Гордимся! Номинация: «Муза в солдатской шинели»	Диплом 1 степени	Старшая группа Руководитель Петрова Е.В.
Республиканский	Конкурс творчества «Мой космос» номинация: Литературное творчество - стих	Диплом 3 место	Аяз Г. Руководитель Яковлева А.Р.
Муниципальный	Акция ко «Дню отца»	Диплом участника	Реналь Ф. Руководитель Зарипова Г.Н.
Муниципальный	Конкурс стихотворений «Родной язык – живой воды родник»	Диплом 3 степени	Кира К. Руководитель Мухаметдинова А.А.
Муниципальный	Велогонка по БДД «Велоралли Монте- Карло»	Грамота 3 место	Реналь К. Руководитель Боброва А.М.
Муниципальный	Юный шашист	Диплом участника	Макар Ш. Руководитель Чечётко Д.В.

Были получены рецензии на авторские методические разработки:

Учебный	Вид авторской	Название	Авторы и руководители
----------------	----------------------	-----------------	----------------------------------

год	работы	авторской работы	
2021-2022 уч.г.	Сборник методических разработок	Языковые предпосылки нарушения речи у детей – билингвалов	Бабушкина Ф.Г.
	Многофункциональное дидактическое пособие	Музыкальные круги «Луллия»	Петрова Е.К.
	Бизиборд	Развивашка	Малыгина Е.А.
	Учебно – методическое пособие	Умный дом	Валиева Г.И., Зарипова Г.Н., Молчанова О.В.
	Авторская дидактическая игра	Космическая рулетка	Гаврилина Л.В., Бабушкина Ф.Г.
	Анимационный фильм	Батыр үрдәк малае	Мухаметдинова А.А., Нургалиева М.А.
	Проект по экологическому воспитанию	Экологическая тропа	Боброва А.М.
	Авторская программа	Легоконструирование «Лего - Лэнд» (для детей старшего возраста)	Хакимова И.Р. Боброва А.М.

В этом учебном году педагоги ДОО опубликовали свои методические разработки и статьи в следующих изданиях:

Уч. год	Издание	Название статьи	Автор
2021 -2022 уч. г.	Журнал «Магариф». Выпуск №3, 2022г.	Конспект ООД «Миром правит доброта»	Хакимова И.Р.
	Сборник методических разработок учителей РТ. Выпуск №30, 2021г	Развлечение по экологии “Путешествие по экологической тропе”	Боброва А.М.

Сборник методических разработок учителей РТ. Выпуск №34, 2022	Комплексное занятие в младшей группе “Орешки для белочки”	Боброва А.М.
Сборник методических разработок учителей РТ. Выпуск №36, 2022	Конспект опытно – экспериментальной деятельности с детьми подготовительной группы “Секреты кока - колы”	Боброва А.М.
Сборник методических разработок учителей РТ	сценарий для старших и подготовительных групп «Тукай в наших сердцах» (выпуск №33)	Мухаметдинова А.А., Нургалиева М.А.
Агрызские вести, №22, 2021г.	Статья по БДД “И тогда не страшно будет”	Валиева Г.И.
Агрызские вести» № 39, 08.10. 2021 г.	Публикация о проведенном мероприятии «Чтобы избежать опасности на дороге»	
Сборник научно – исследовательских, методических и творческих работ	Сценарий праздника ко дню мам «Мама, самый верный друг!»	Петрова Е.В.
Сборник методических разработок учителей РТ. Выпуск №36, 2022	Сценарий выпускного вечера подготовительной группы «Оскар – 2022»	Петрова Е.В.
Сборник методических разработок для педагогов ДОУ “Есть у каждого язык, что родной навеки” воспитателей ДОУ Агрызского муниципального района РТ	Сказка “Храбрый утёнок”	Мухаметдинова А.А., Нургалиева М.А.
Сборник методических разработок (муниципальный) «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ	Проект «Здоровая семья»	Молчанова О.В., Яковлева А.Р.
Сборник методических разработок (муниципальный) «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ	ООД по физической культуре в подготовительной группе с использованием	Чечётко Д.В.

Вывод: педагоги МБДОУ-д/с №7 из года в год участвуют в конкурсах разного уровня. По сравнению с прошлыми уч. годами выходы воспитателей и детей с призовыми местами значительно увеличились. Также педагоги активно публикуют свои наработки в разных изданиях и интернет сайтах.

На 2022-2023 уч.г. ставим задачу участвовать в очных и грантовых конкурсах и работать над авторскими методическими разработками и постараться получить на них рецензии.

На протяжении нескольких лет в ДОУ ведется систематическая работа по обучению детей правилам дорожного движения и привитию навыков дисциплинированного, культурного поведения на улицах и дорогах.

Образовательной программой дошкольного образования и программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой предусмотрено обучение детей правилам дорожного движения со второй младшей группы. В план работы вошли такие формы работы с детьми по правилам дорожного движения, как экскурсии, наблюдения, беседы, рассматривание картин, чтение произведений, заучивание стихотворений, различные дидактические и сюжетно-ролевые игры. В своей работе педагоги по ознакомлению детей с правилами дорожного движения также ориентируются на пособие «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах» под редакцией Р.Ш. Ахмадиевой, Е.Е. Ворониной, Р.Н. Минниханова, т.д. и на «Цикл занятий для детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах», составители Г.А. Галеева, С.М. Гаффарова и др.

Начиная со второй младшей группы в детском саду проводится работа по ознакомлению детей с различными видами транспорта, воспитанию у детей умения вести себя на улице и проезжей части дороги.

Правила дорожного движения требуют от ребенка ориентировки в пространстве и правильно реагировать на изменения окружающей обстановки. Чтобы добиться успеха в освоении правил дорожного движения, воспитатели осуществляют связь между всеми разделами программы. На организованной образовательной деятельности по всем образовательным областям и других видах деятельности уделяют внимание формированию у детей ориентировки в пространстве, воспитанию быстрой реакции на изменение окружающей обстановки.

С правилами дорожного движения воспитатели знакомят детей систематически и последовательно, усложняя программные требования от образовательной деятельности к образовательной деятельности и от группы к группе. В младшей и средней группах во время целевых прогулок, в образовательной деятельности, в играх воспитатели направляют внимание детей на движение пешеходов, транспорта, называют цвета светофора, знакомят с улицей, со словами: «светофор», «тротуар», «пешеход», «переход», «автомобиль». Уточняют название частей автомобиля: кабина, колеса, двери и т.д. Полученные на прогулке знания воспитанниками закрепляются в процессе образовательной деятельности: на аппликации - наклеивании светофора; на формировании элементарных математических представлений – учат различать левую и правую стороны; на конструировании – строительство улицы, дороги. Педагоги сопровождают действия словами: «Это у нас будет тротуар, кто по нему будет ходить?». На образовательной области «физическая культура» малышей учат двигаться в определенном направлении – вперед, назад. Проводят подвижные игры: «Поезд», «Трамвай», «Воробушки и

автомобили», «Найди свой цвет». Таким образом, у детей накапливается опыт движения по улице, обогащается их словарный запас, повышается уровень пространственной ориентировки.

В старшей и средней группах разрозненные сведения о правилах дорожного движения связывают в последовательную и стройную систему представлений. Дети этих групп четко знают и практически используют имеющиеся знания правил дорожного движения на улице, знают дорожные знаки, знают о работе сотрудников ГИБДД. В старшей группе воспитатели обыгрывают правила дорожного движения в различных играх. Все дети старшей группы умеют практически переходить улицу, четко знают дорогу от дома до детского сада.

В начале учебного года для детей средних и подготовительных групп были проведены развлечения по закреплению знаний детей о правилах дорожного движения: «Правила дорожного движения – правила жизни», «Правилам движения наше уважение» (Ахметзянова Р.В., Молчанова О.В.), музыкальным руководителем Петровой Е.В. с детьми подготовительной и старшей группы организовался флеш – моб , посвященный ко Дню создания юных инспекторов движения.

В группах созданы «уголки ПДД», где собран наглядный и игровой материал по правилам дорожного движения. Материал пополнялся и обновлялся в течение всего учебного года. Для улучшения работы с детьми воспитатели собственными руками изготавливали макеты улиц с перекрестками, дорожными знаками, светофорами.

Важную роль в ознакомлении детей с правилами дорожного движения играет тесная взаимосвязь ДООУ с родителями. Воспитатели проводят большую работу по правилам дорожного движения с родителями, знакомят их с программными требованиями, привлекают к изготовлению материала для проведения образовательной деятельности, игр, выполнению различных заданий с детьми. Например, родители вместе с детьми выполнили работы по рисованию и аппликации в домашних условиях на тему «Моя улица», был оформлен уголок для родителей с различными стендовыми консультациями по правилам дорожного движения:

- Правила дорожные всем нам знать положено,
- Будьте вежливы! Правила поведения в общественном транспорте,
- Безопасность на дороге в зимний период, осторожно скользкая дорога! - Осторожно, дети! – статистика и типичные случаи детского травматизма,
- Меры предупреждения детского травматизма,
- Безопасность детей – ответственных взрослых!

На базе нашего детского сада были проведены следующие мероприятия:

1. Зональный этап Всероссийского конкурса «Воспитатель года - 2022»
2. Районный семинар «Использование «TRY» технологии в условиях ФГОС»

Согласно годовому плану, в детском саду, были организованы следующие конкурсы, смотры и выставки:

- Смотр «Готовность групп к новому учебному году».
- Смотр - конкурс центров по ПДД.
- Отборочный тур республиканского конкурса «Воспитатель года - 2022».
- Конкурс «Лучший уголок по ЭКС».
- Смотр – конкурс «Лучшее оформление зимних участков».
- Смотр – конкурс центров по пожарной безопасности.
- Конкурс «Юный шашист».
- Конкурс «Лучший мини – макет» в рамках года культурного наследия в России.
- Конкурс «Татар малае, татар кызчыгы».
- Конкурс «Таланты рождаются в семье».
- Интеллектуальная олимпиада «Пифагор», «Знатоки природы» и по английскому языку.
- Конкурс «Космос глазами детей».

- Провели парад Победы.

Педагоги, воспитанники и родители наших воспитанников активно принимали участие в этих конкурсах, смотрах и выставках и занимали призовые места и награждались дипломами и грамотами ДОУ.

Вывод: все формы методической работы в ДОУ направлены на выполнение задач годового плана. В целях успешного достижения задач образовательной деятельности учреждения, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов в течение отчетного года велась целенаправленная, планомерная методическая работа как по внедрению в работу воспитателей достижений психолого-педагогической науки и передового педагогического опыта, так и работа по совершенствованию всей работы с детьми в соответствии с современными требованиями к повышению качества образования, работа по повышению профессионального мастерства и развитию творчества педагогов, а также развитие у педагогов желания и стремления работать эффективно. Активизации деятельности педагогического коллектива способствовало использование и сочетание современных методов и форм методической работы: консультаций, круглых столов, мастер-классов, смотров-конкурсов, тематических проектов, открытых просмотров. Проведение данных мероприятий помогло педагогам актуализировать свои знания, проанализировать свой опыт работы, приводя его в определенную систему. Участие в конкурсах – это залог успешного развития таланта и становления личности ребенка. Любой ребенок, участвуя в олимпиадах, конкурсах приобретает новый опыт, получает возможность реализации своих способностей, шанс получить общественное признание. Повышение профессионального мастерства педагога является неотъемлемой частью его профессионального роста, совершенствования педагогических и личностных компетенций.

2.2. Анализ взаимодействия с родителями

Ведущей целью взаимодействия детского сада и семьи является создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, которые обеспечивают целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

С этой целью в детском саду «Малыш» был разработан план по взаимодействию с родителями, согласно которому и велась работа.

Просвещение родителей велось через уголки для родителей в группах, где выставлялись папки-передвижки с консультациями, рекомендациями, советами для родителей: «Почему дети разные?», «Как провести выходной день с детьми?», «Адаптация детей к детскому саду», «Какие игрушки нужны детям?», «Секреты воспитания», «Ребёнок и книга», «Роль семьи в воспитании ребенка», «Безопасность на льду», «Безопасность на воде», «Безопасная перевозка детей», «Соблюдай правила дорожного движения!», «Профилактика коронавируса» и др.; педагогами проводились индивидуальные консультации по интересующим родителей вопросам, родительские собрания.

Родители онлайн приглашались на различные мероприятия и развлечения, в групповых собраниях, проводимые в детском саду: «Украсим прогулочный участок вместе», «День знаний» (для детей старших и подготовительных к школе групп), «Прощание с летом» (для детей младшего дошкольного возраста), «Праздник Осени», «Праздник урожая» «Мамочку люблю» (концерт), «Мастерская Деда Мороза», новогодние театрализованные представления – «Золушка», «Чудеса в зимнем лесу», «Новогодние приключения»; «День защитника Отечества»; «8 марта – Женский день!», «Встреча с весной» и т.д.

Выводы: Результатом взаимодействия педагогов и родителей являются: повышение активности родителей в жизни ДОУ; выставки совместных поделок и рисунков детей и родителей; участие в досугах и праздниках, в совместной проектной деятельности, в спортивных мероприятиях.

2.3. Анализ работы педагога – психолога Муратовой Л.Р.

Цель: создать благоприятные социально-психологические условия для успешного воспитания, обучения и психологического развития ребенка в рамках образовательной среды ДООУ в соответствии с ФГОС.

Задачи:

1. Сохранение и укрепление психологического здоровья детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка и создавая оптимальные условия для развития личности дошкольников в детском саду.

2. Оказание своевременной психологической помощи всем участникам образовательного процесса.

3. Обеспечение процесса эффективного развития эмоциональной и познавательной сферы в группах старшего дошкольного возраста.

4. Расширение знаний педагогического коллектива и родителей о здоровом образе жизни, повышение уровня психологической культуры педагогов и родителей.

5. Организация сотрудничества с родителями с целью профилактики детско-родительских отношений и пропаганды психологических знаний в специфике дошкольного возраста.

В образовательном учреждении 13 групп. Работа проводилась со всеми группами.

Работа велась по следующим направлениям:

- психодиагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- консультационное;
- просветительское;
- профилактическое.

В рамках *психодиагностического направления* были проведены следующие мероприятия:

I. С детьми:

1. Наблюдение за процессом адаптации детей к дошкольному учреждению во второй группе раннего возраста и в группе компенсирующей направленности заполнение адаптационных листов.

2. Индивидуальная диагностика уровня развития познавательных процессов детей младших и средней групп (экспресс-диагностика в детском саду Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко).

3. Мониторинг готовности к обучению в школе детей подготовительных групп в начале и в конце учебного года.

4. Социометрическое исследование в старших и подготовительных группах.

5. Диагностика уровня тревожности у детей старших групп.

6. Индивидуальная диагностика по запросу родителей и педагогов.

7. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми в группе компенсирующей направленности.

8. Индивидуальное сопровождение детей в группе компенсирующей направленности.

9. Коррекция коммуникативной и познавательной сферы детей в группе компенсирующей направленности.

10. Составление индивидуальной траектории развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

II. С педагогами:

1. Исследование социально-психологического климата педагогического коллектива.

2. Оценка уровня профессионального выгорания педагогов.

3. Оценка уровня коммуникабельности педагогов в общении с родителями.

4. Оценка уровня толерантности педагогов.

5. Диагностика стиля педагогического общения воспитателя ДООУ.

6. Исследование типа темперамента.

III. С родителями:

1. Анкетирование родителей детей групп раннего возраста.

2. Оценка эмоционального профиля детей раннего возраста при адаптации в условиях детского сада.

3. Диагностика детско-родительских отношений по запросу.

Коррекционно-развивающее направление включало в себя индивидуальные коррекционные развивающие занятия, а также цикл групповых и подгрупповых занятий с детьми всех возрастов:

Возраст детей	Название программы	Количество занятий
2-3	А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»	19
3-4	В.Л. Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе»	12
4-5	В.Л. Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия в средней группе»	12
5-6	В.Л. Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе»	12
6-7	И.Л. Арцишевская «Психологический тренинг для будущих первоклассников»	20

В рамках **консультационного направления** были проведены консультации для родителей и педагогов, оформлены стенды и папки передвижки по темам.

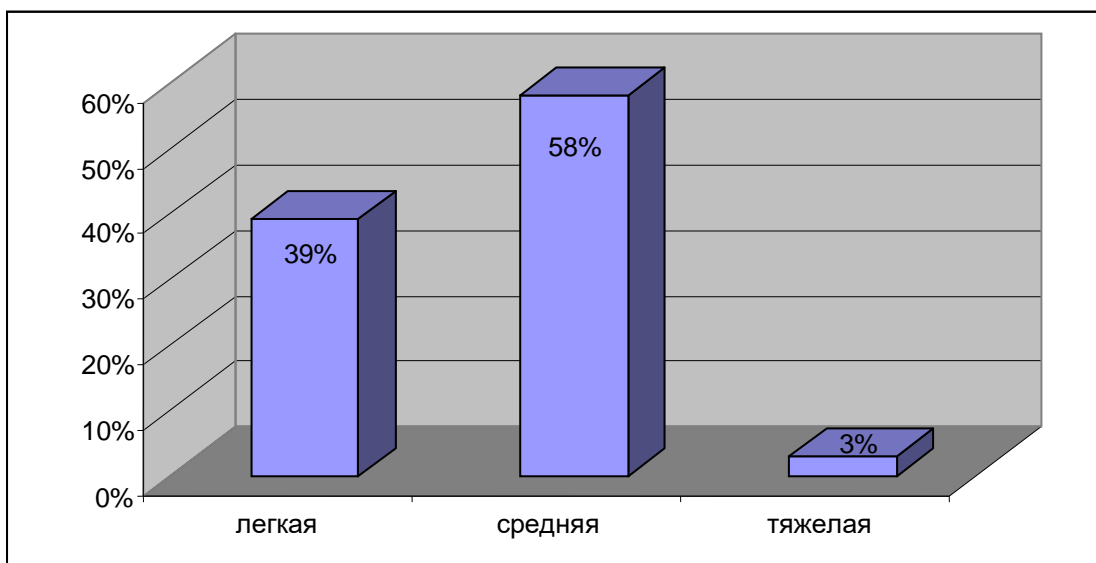
Для педагогов:	Для родителей:
<ul style="list-style-type: none">- Консультация: «Особенности работы в период адаптации к детскому саду»;- Консультация: «Кризис трех лет: куда бежать и где прятаться»;- Консультация по результатам диагностики;- Семинар-практикум «Повышение уровня коммуникативной культуры педагогов в ДОУ»;	<ul style="list-style-type: none">- Консультация: «Готов ли ваш ребенок посещению ДОУ?»;- Консультация «Адаптация к детскому саду. Как подготовить ребенка?»;- Консультация по результатам диагностики;- Консультация: «Как готовить ребенка к школе»;

<ul style="list-style-type: none"> - Консультация: «Коллектив – это мы!»; - Работа в старших группах «Готовность к школе»; - Консультация «Скоро в школу» - индивидуальные консультации по запросу. 	<ul style="list-style-type: none"> - Акция «Пожелание папе»; - Акция «Открытка для мамы»; - индивидуальные консультации по запросу.
---	--

Результаты диагностики

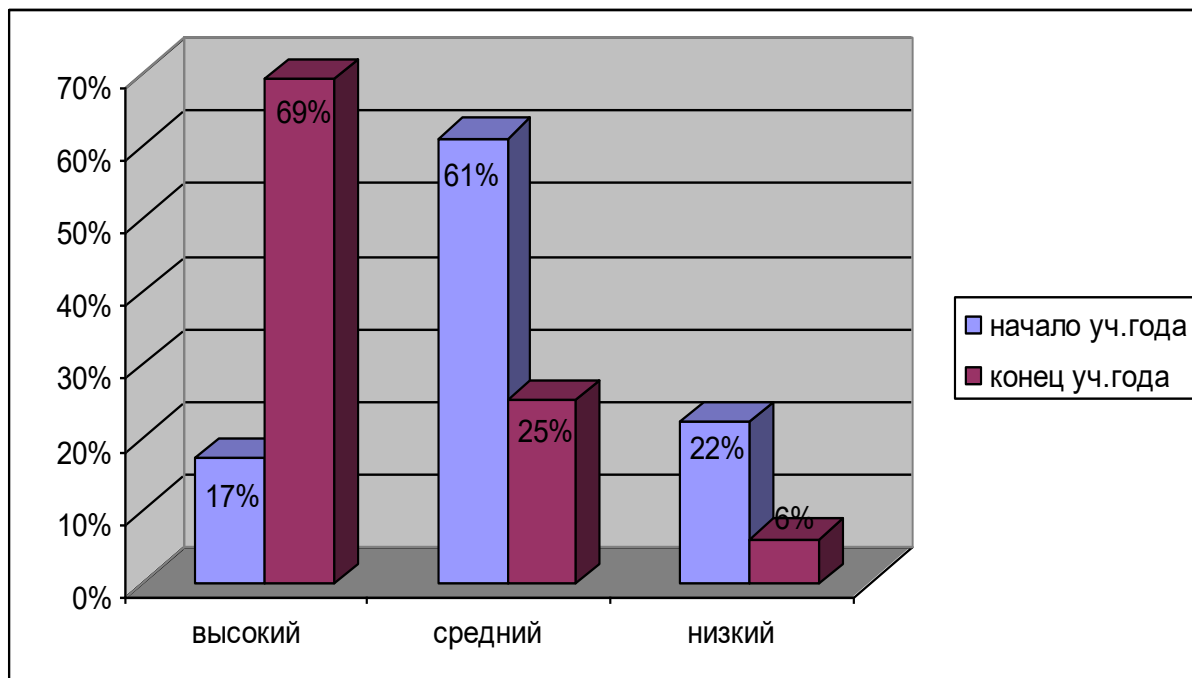
АДАПТАЦИЯ

Группа № 5, № 7



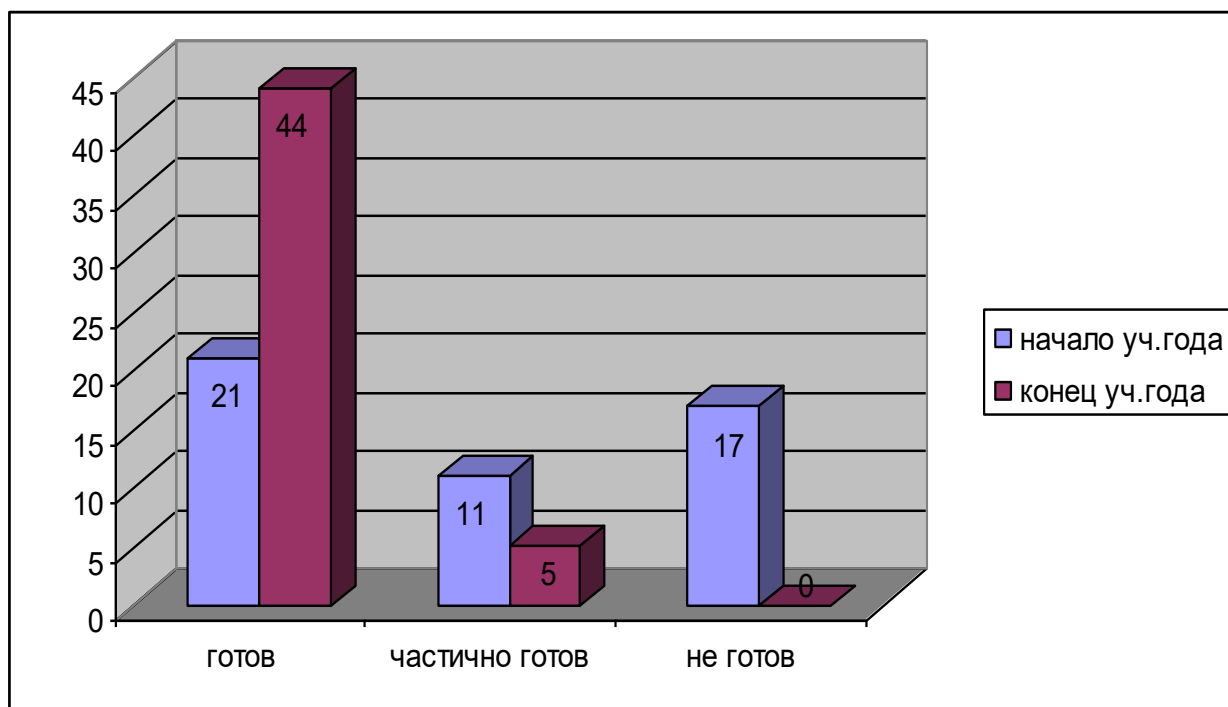
Уровни развития психических процессов

Группы № 4, 8, 9, 11, 12



Оценка готовности к обучению в школе

Группы № 10, 13, 14,



Диагностика уровня тревожности

Группы № 3, 6

	начало уч.года	конец уч.года
высокий	24%	9%

средний	45%	38%
низкий	31%	53%

Участие в конкурсах:

- Участие в семинаре педагогов-психологов на тему «Использование развивающего набора «Приоритет» в работе с детьми»;
- Призер V Республиканского фестиваля детских театральных студий для детей с ОВЗ.

Выводы:

- большинство детей успешно адаптировались к условиям детского сада в первый месяц после поступления в ДОУ;
- благодаря систематическим коррекционно-развивающим занятиям увеличились показатели уровней развития психических процессов у детей вторых младших и средних групп;
- за счет проведения коррекционных занятий в течение года удалось снизить уровень тревожности у детей старших групп;
- на конец года были достигнуты высокие показатели готовности детей подготовительных групп к школе.

В работе на следующий год важно:

- обеспечить помощь в адаптации новых воспитанников детского сада;
- выстроить более целенаправленную работу с детьми с ОВЗ;
- повышать психологическую грамотность родителей и сотрудников;
- применять в своей работе как можно больше упражнений, игр, способствующих развитию воображения, пространственных представлений;
- продолжать работу над темой по самообразованию.

2.4. Анализ работы учителя – логопеда Бабушкиной Ф.Г.

№ п/п	Содержание отчета	Количество
1.	Дата комплектования.	15.09.2021
2.	Количество детей, поступивших в логопедический кабинет из них:	38(100%)
	ОНР	24(80%)
	ФФН	2(7%)
	ФН	1(3%)
	ЗРР	3(10%)
3.	Количество выпущенных детей, из них:	19(65%)
	с хорошей речью	19(50%)
	со значительным улучшением	18(48%)
	без улучшения	-

4.	Количество детей, оставшихся для продолжения обучения	1(3%)
6.	Количество детей, выбывших по разным причинам в течение года.	1(3%)

Логопедический кабинет укомплектован на 18 сентября 2021 г.

На начало года общее количество детей на логопункте– 38 дошкольников , 38 детей подготовительной группы, из которых:

- дети с ОНР III уровня– 36% (14 дет.)
- дети с ФФН -55% (21реб.)
- дети с ФН – 9% (3 реб.)
- И 10 детей с ОВЗ

Следует отметить, у детей были довольно серьёзные речевые нарушения, у некоторых отмечался дизартрический компонент.

Коррекционно-развивающая работа по устранению речевых нарушений включала в себя проведение индивидуальных занятий и занятий в микрогруппах. В соответствии с планированием коррекционной образовательной деятельности по устранению речевых нарушений у детей 5-7 лет в условиях логопедического кабинета МБДОУ «Детский сад № 7» и в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами на каждого ребенка.

На занятиях осуществлялась работа по развитию фонематического восприятия; подготовка к звуковому анализу и синтезу; постановке звуков, их автоматизации, дифференциации; уточнению и обогащению пассивного и активного словаря; формированию грамматически правильной речи; слоговой структуры слова; развитию связной речи, мелкой моторики.

В период обучения были проведены диагностические мероприятия (вводная и итоговая диагностика) Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитие фонематического слуха, формированию лексико-грамматических категорий и т. д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2021-2022 учебный год.

Итоговая диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей.

Диагностика речевого развития, выполненная по методике Ушаковой , Струниной, показала следующий уровень качества речевого развития :

По результатам работы 36 (94 %) детей подготовительной группы выпущены в массовую школу. Из них 19 (50%) детей с чистой речью, 18 (47%) со значительными улучшениями, на стадии автоматизации и дифференциации некоторых групп звуков.

Один ребенок выбыл(3%),один остался для продолжения обучения(3%)

В течение года с детьми регулярно велась коррекционная работа по развитию артикуляционной и мелкой моторики, по развитию фонематического слуха, работа над звукопроизношением, работа над лексико-грамматическим оформлением речи, работа по развитию связной речи .

Диагностику в этом учебном году провела по методике «Речевого развития» О.С.Ушаковой, Е.М Струниной, по следующим параметрам:

Звукопроизношение;

Фонематические процессы и слуховосприятие;

Словарный запас;

Грамматический строй;

Связная речь;

В разделе «Звукопроизношение»

У данной группы детей на начало года по звукопроизношению были нарушены по несколько пар звуков, и речь была недостаточно интонационно выразительная. У многих детей в спонтанной речи наблюдались стойкие нарушения. У части детей отмечалась недифференцированность в определенных фонетических группах. Звуки определенных групп смешивались.

К концу года, в результате работы над звукопроизношением, ситуация значительно улучшилась:

Поставлены все свистящие, заднеязычные и сонорные звуки. У части детей процесс автоматизации дифференциации еще не закончен. Родителям даны рекомендации по продолжению работы. Средний балл- 104 в начале года, в конце-142

В начале года в разделе «Фонетические процессы и слуховосприятие», часть детей-логопатов не слышали звуки в слове, затруднялись выделять их из состава слова и определять их последовательность. Недостаточно различали большое количество звуков из нескольких фонетических групп при достаточно сформированной артикуляции. Допускали ошибки при проведении звукового анализа.

В конце года, дети научились слышать звуки в потоке речи, знают понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение». Научились делить слова на слоги, придумывать предложения с заданным словом. Дети дифференцируют пары звуков [з] - [с]; [ш] - [ж]; [л] - [р]; различают твердые и мягкие согласные звуки.

Средний балл- начало года-91/ конец года -151

В разделе «Лексика» в начале года, часть детей использовала простые предложения в элементарных значениях. Обучающиеся мало владели обобщающими словами. Испытывали затруднения при подборе синонимов, некоторых антонимов. Заменяли слова близкие по ситуациям и внешним признакам. Недостаточно полно называли признаки предметов. К концу года дети научились:

Активизировать имена прилагательные и глаголы, подбирать точные по смыслу слова к речевой ситуации.

Подбирать синонимы и антонимы к заданным словам разных частей речи.

Понимать и употреблять разные значения многозначных слов.

Средний балл начало года -102\конец года -148

«Грамматический строй речи»

В начале года, часть детей смешивали падежные формы. Затруднялись в образовании глаголов при помощи суффиксов. Встречались ошибки при употреблении приставочных глаголов. Наблюдались аграмматизмы при образовании существительных род. падежа множественного числа. Дети допускали ошибки при словоизменении и словообразовании.

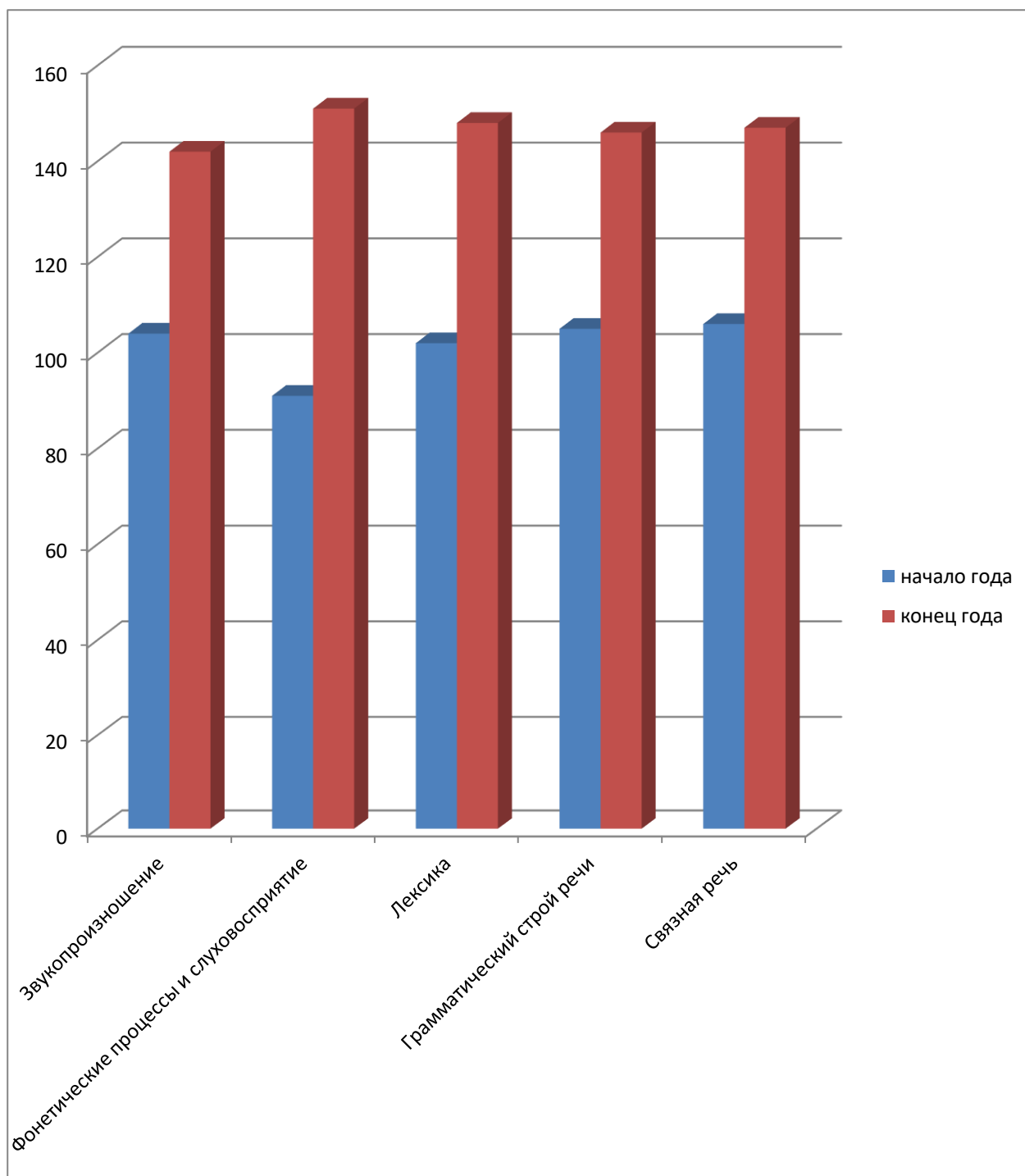
Средний балл- начало года-105\конец года-146

«Связная речь».

Дети в начале года односложно отвечали на вопросы при рассматривании предметов и картин. Испытывали значительные трудности при составлении рассказа-описания. Речь была часто не последовательна, носила схематичный характер. Наблюдались пропуски при

перемещении смысловых звеньев рассказа. Предложения односложные. К концу года дети научились пересказывать, интонационно передавать диалог действующих лиц, характеристику персонажей. Составлять рассказы описательного характера. Средний балл-начало года - 106\конец года-147.

Диагностика речевого развития детей подготовительной группы



Результаты динамического контроля представили качественное и количественное улучшение по всем показателям. Положительная динамика в коррекционно-развивающем процессе наблюдается у 80% детей, у 2 детей(6%) –незначительные улучшения вследствие тяжелого нарушения речи.

Значимым направлением логопедической работы на логопункте ДОУ с воспитанниками с речевыми нарушениями являлась консультативная работа с родителями, их включение в совместную с образовательным учреждением коррекционную работу с речевым ребёнком.

Взаимосвязь с родителями осуществлялась через тетради с домашним заданием, индивидуальные беседы и консультации (по запросу и запланированные). **Родителям даны задания и рекомендации для автоматизации поставленных звуков, для повторения полученных знаний.**

В рамках просветительско-профилактической деятельности проведены: родительские собрания в подготовительных группах. Провела мастер-класс «Подготовке к обучению грамоте» в подготовительной группе №10.

Индивидуальные консультации

Консультационный час для родителей каждый день с 7.45 – 8.15 и с 16.30-17.00

Работа с педагогами

Консультативная деятельность с педагогами ДОУ проводилась согласно годовому плану учреждения. Подготовила и провела консультацию для педагогов «Рекомендации для воспитателей по работе с детьми с ограниченными возможностями»

Подготовила и провела 3 открытых занятия с детьми подготовительной группы.

Автоматизация (Ш)

Дифференциация (Ш-Ж)

Автоматизация(Л-Л*)

Самообразование.

Старалась усилить компетентность в обеспечении информационной основы педагогической деятельности:

Следила за новинками в педагогической литературе,

Посещала семинары учителей-логопедов района,

Являлась постоянным слушателем вебинаров портала Логоэксперт. В частности пополнила свои знания на вебинарах:

«Использование метода глобального чтения, жестов в логопедической работе с неговорящими детьми».

«Комплексная коррекционная работа с детьми с ТМНР»

«Практика: как проводить обследование ребенка с алалией»

Имею безлимитный доступ к материалам библиотеки «Дефектология Проф»,использую новинки в своей работе.

2.Разработала и использовала новые методические пособия по формированию информационного пространства .

Создала логопедические медии игры для индивидуальной и подгрупповой работы по автоматизации звуков «Л» и «Р»

1 Логопедическая игра «Игрушки для Лолы» (Автоматизация «Л» в словах)

2. Логопедическая игра «Где я только не бывал, а теперь нарисовал» (Автоматизация «Л» в словосочетаниях)
3. Логопедическая игра «Магазин игрушек» (Автоматизация «Л» в позиции начала и середины слова)
4. Логопедическая игра «Что перепутал художник» (Автоматизация «Р»)

Участие в конкурсах

Принимала активное участие на КМО логопедов города:

- * изучала новинки научной и популярной методической литературы по коррекции речи детей;
- * знакомилась с инновационными технологиями;

Участвовала во II Всероссийском конкурсе педагогического мастерства «Современные вызовы развитию образования» Диплом №РО/2021/08491 Г.Рязань, сентябрь

- * систематически оформляла «Уголок логопеда» в подготовительных группах детского сада;
- * имеется Публикация в сборнике материалов из опыта работы по нравственно-гражданскому и патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста

«Я люблю Россию»

08.2021г. Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет» Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Агрызского муниципального района Республики Татарстан»

публиковала свои материалы на своих сайтах – ns портал , Инфоурок,

- * Таким образом, годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы на учебный год выполнены.

Задачи на 2022-2023 уч.г.

1. Продолжать активизировать совместную деятельность всех участников коррекционного процесса: «родитель-ребёнок-педагог» в рамках сенсорной интеграции по методике Марианы Лынской.
2. Применять в работе с родителями, нетрадиционные формы работы .

Выводы

Подводя итоги за прошедший учебный 2021-2022 год, можно сделать вывод, что работа учителя-логопеда проходила на высоком уровне в процессе разных форм работы, в том числе и инновационных.

2.5. Анализ работы воспитателя по ИЗО Муллахметовой Л.Ф.

Именно в дошкольном возрасте закладываются все основы всего будущего развития человечества. Дошкольный возраст важнейший этап развития и воспитания личности. Этот период приобщения ребёнка к познанию окружающего мира, период его начальной социализации. Именно в этом возрасте активизируется самостоятельность мышления, развивается познавательный интерес детей и любознательность.

В связи с этим особую актуальность приобретает воспитание у дошкольников художественного вкуса, формирования у них творческих умений, осознание ими чувства прекрасного.

Цель моей деятельности – развитие художественно-эстетической культуры детей дошкольного возраста средствами декоративно-прикладного искусства.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- формировать навыки работы с различными материалами;
- способствовать овладению разными технологическими приёмами.
- развивать внимание, мышление, творческое воображение, зрительную память, умение анализировать;
- воспитывать эстетический вкус, потребность в познании прекрасного;
- поддерживать склонность творческого самовыражения детей: стремление к импровизации, экспериментированию с цветом, придумыванию композиции, освоению различных художественных техник, материалов и средств, созданию художественных образов.

В нашем детском саду создана предметно-развивающая среда, обеспечивающая интеллектуально-личностное и художественное развитие детей в соответствии с современными требованиями. Дети с удовольствием и большим желанием посещают занятия по изобразительной деятельности.

В начале и в конце учебного года проводилась диагностика. По результатам диагностики была составлена диаграмма, по результатам которой было выявлено, что многие дети повысили свои показатели на конец учебного года.

В текущем учебном году перед нами стояла ответственная задача - совершенствовать работу по созданию условий для развития творческих способностей у дошкольников в изобразительной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

Художественно-эстетическое воспитание и развитие детей осуществляется с помощью ООД в соответствии с требованиями ФГОС ДО, по Основной образовательной программе ДОУ, составленной на основе Программы «От рождения до школы» под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой, с сеткой занятий, утвержденной на педагогическом совете ДОУ, а также планами воспитателей (по традиционной методике и с использованием элементов нетрадиционных техник рисования). С соблюдением принципа комплексно-тематического планирования, в течение 2021—2022 учебного года для успешной реализации данных задач проводилась систематическая работа с детьми на занятиях и в повседневной жизни (*индивидуальная работа*). Занятия и индивидуальная работа по изобразительной деятельности проводились во всех группах детского сада.

Для решения поставленной задачи в период подготовки к новому учебному году нами был проведен анализ методической литературы по изобразительной деятельности, демонстрационного материала по всем областям, составлен годовой и перспективный планы, ООД. Силами родителей пополнен изобразительный материал в соответствии с возрастными возможностями: приобретен пластилин, альбомы для рисования, цветная бумага, цветной картон, бумага различной фактуры, фломастеры, восковые мелки, оттиски, клей, кисти, восковые мелки, гуашь, фломастеры, сангина, уголь, акварель. С большим старанием совместно с педагогами обновилась и систематизировалась имеющаяся на группе уголки творчества. Оснастили необходимым материалом для продуктивной и творческой деятельности детей: листы и рулоны бумаги, альбомы, кисти, краски, карандаши, фломастеры, разноцветные мелки, пластилин, мольберт, подставки для работы с пластилином, баночки для воды, коктейльные трубочки и пр.

Наибольшие затруднения дети испытывали в изображении человека, в сюжетном рисовании, аппликации (основные техники вырезывания) и лепке (передача движения и эмоциональное состояние объектов, изображение позы, в декоративном рисовании и лепке). С этими детьми систематически проводилась индивидуальная работа по плану.

В работе с детьми по обучению рисованию, аппликации, лепке, а так же по развитию творческих способностей воспитанников использовали разнообразные приемы и формы работы: ООД, дидактические игры, игровые ситуации («Симметричные предметы», «Подбери узор», «Радуга», пазлы по разным темам, «Составь натюрморт», «Перспектива» и др.), игры - импровизации, просмотры презентаций и видеороликов. При организации художественной деятельности детей сочетались индивидуальные и коллективные виды работы, отдавая приоритет собственной инициативе воспитанников.

В своей педагогической деятельности я использовала следующие образовательные технологии: личностно-ориентированные (учет возрастных и индивидуальных особенностей детей), здоровьесберегающие (физкультминутки, гимнастика для глаз, пальцев, игровую технологию, ИКТ).

Вся работа с детьми была направлена на развитие природных задатков, на раскрытие творческого потенциала ребенка, позволяющих ему самореализоваться в разнообразных видах творческой деятельности. В соответствии с возрастом и с учетом индивидуальных особенностей детей большое внимание уделялось ознакомлению воспитанников с произведениями художников, работающих в разных жанрах (скульпторов, архитекторов), предоставлялась возможность совершенствовать навыки при работе с разнообразными художественными материалами: гуашью, акварелью, карандашами, пластилином, фломастерами, восковыми мелками, сангиной, углем; бумагой разных форматов и фактуры. При знакомстве детей с разными видами искусства всегда старались обратить внимание на средства художественной выразительности: цвет, форму, колорит, композицию. Воспитанники, иногда даже совместно с родителями, принимали участие в оформлении выставок коллективного совместного творчества: *«Зимняя фантазия»*, *«Осень золотая»*, *«Моя любимая мама»*, *«Палитра зимы»*, *«Весна»*, *«Портрет мамы»*, *«Мы помним, мы гордимся»* и другие. Ежемесячно с детьми проводились эстетические беседы и рассматривание репродукций картин на темы: *«Чарует осени круженье...»*, *«Пришла, красавица Зима»*, *«Мир искусства. Портрет»*, *«Мир искусства. Пейзаж»*, *«Мир искусства. Натюрморт»* и др.

Благодаря тесной, слаженной работе с родителями, дети воспринимают мир искусства и вовлекаются в процесс продуктивного творчества. В течение всего учебного года в приемной для родителей проводились тематические выставки детских рисунков, поделок из бумаги и картона и пластилина, выполненные самими детьми и совместно с родителями. Для родителей были подготовлены тематические консультации в течение года.

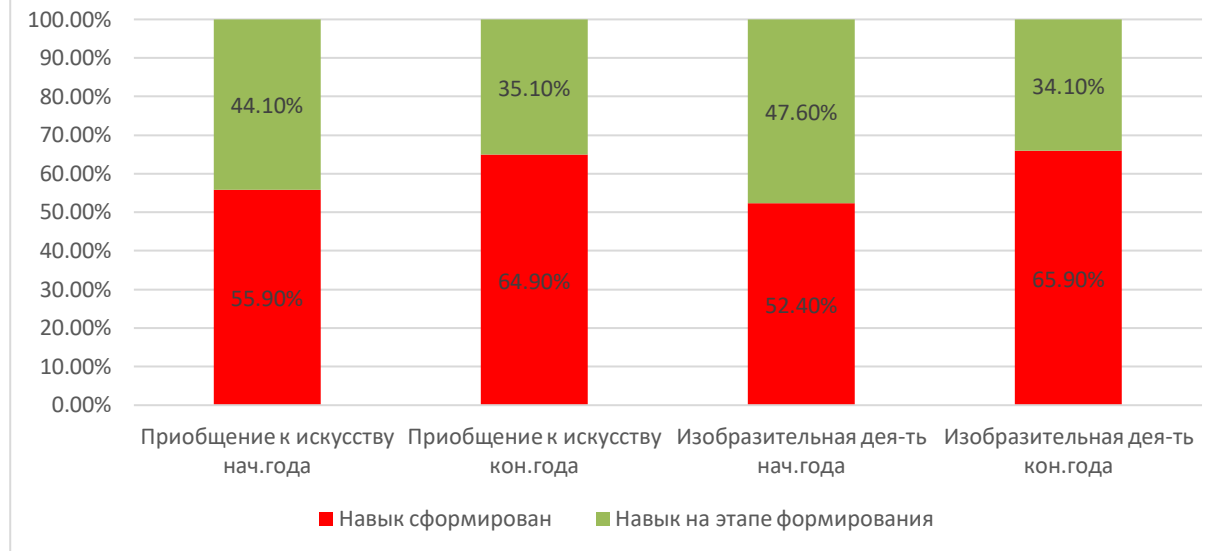
Наибольший интерес у детей вызывали занятия с использованием нетрадиционных техник изображения: тычkovание, рисование на сырой мятой бумаге, кляксография с трубочкой, набрызг, монотипия, пластилинография, по шаблону восковыми мелками, рисование углем и сангиной.

Свой профессиональный уровень повышаю через изучение опыта работы коллег воспитателей по изодетельности других детских садов, чтение методической литературы, а также посещения онлайн вебинаров. Разрабатываю и провожу интересные занятия с использованием нетрадиционной техники рисования, конкурсы-выставки, развлечения.

Цели и задачи по художественно-эстетическому воспитанию и развитию детей, определенные в плане работы на этот учебный год, в целом реализованы.

Рисование. Ранний возраст. Дети умеют отвечать по содержанию несложных картинок, знакомы с дымковскими игрушками и матрешкой. Большинство могут определить характер игрушек (веселая, забавная, радостная, грустная). Различают основные цвета и величину предметов (большой, маленький). Обучены бережному отношению к своим рисункам и изобразительным материалам. Умеют лепить круглые формы, сплющивать шар между ладонями и соединять детали. Будем работать над правильным положением кисти и карандаша в пальцах, свободного движения их в руке.

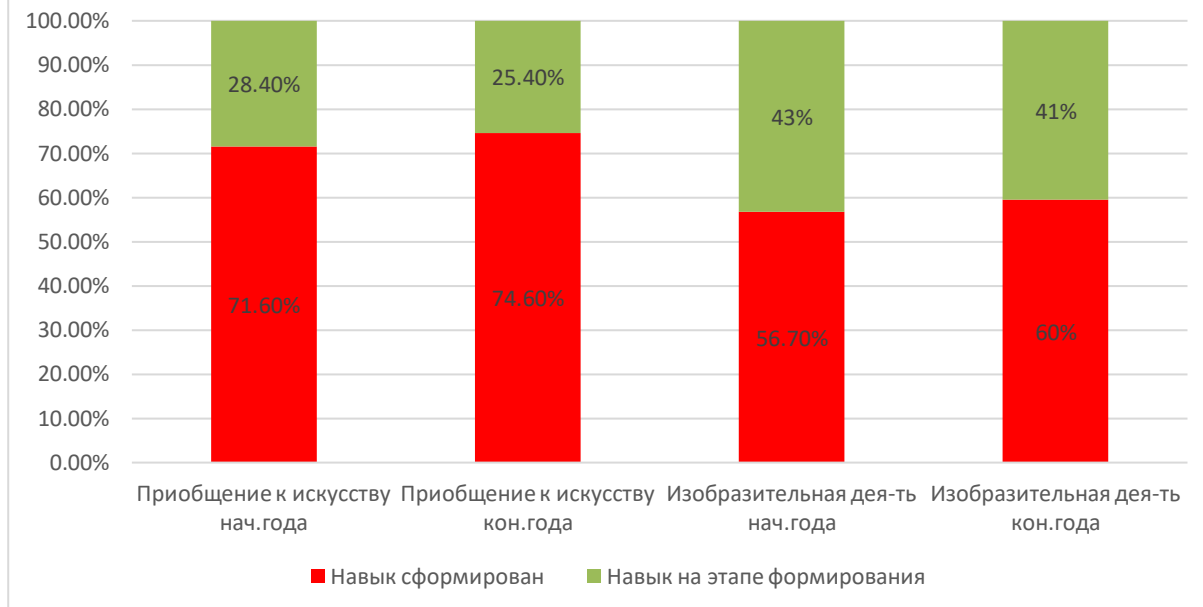
Диагностика по ИЗО во 2 группе раннего возраста



По результатам проведенной диагностики во 2 группе раннего возраста наблюдается рост процентного содержания детей, у которых в течение года навыки, связанные с изобразительной деятельностью были повышены. Приобщение к искусству стало выше на 9%, а изобразительная деятельность на 13,5%.

Младшая группа. Воспитан положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов и др.). Дети с удовольствием дополняют декоративными элементами изделия народных промыслов, предметы быта и одежду. Осваивают ритм через мазки, штрихи. Большинство уже могут продумывать в своих рисунках несложные композиции из нескольких предметов. Умеют раскатывать комочки в шар, палочку, соединять вылепленные части предмета в одно целое в единый предмет. Различают основные цвета и некоторые оттенки (розовый, голубой, фиолетовый, оранжевый). Сформированы начальные навыки в аппликации: приклеивать двумя руками, набирать нужное количество клея и прижимать наклеенную часть салфеткой. Умеют анализировать расположение частей сюжета в аппликации. Будем тщательно работать над правильным положением в руке карандашей и кистей, протирать о салфетку кисть, ставить ее на подставку. Продолжать развивать умение отвечать на вопросы по сюжетной картинке, правильно формировать ответы.

Диагностика по ИЗО в младших группах



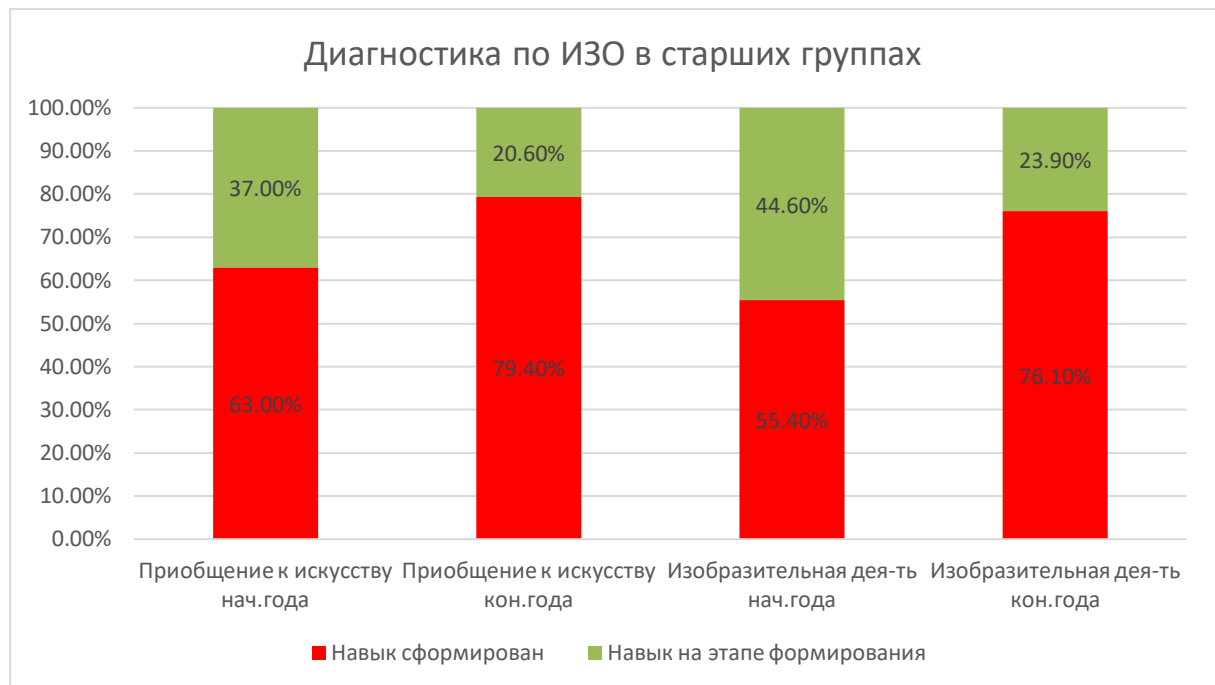
По результатам проведенной диагностики в младших группах наблюдается рост процентного содержания детей, у которых в течение года навыки, связанные с изобразительной деятельностью были повышены. Приобщение к искусству стало выше на 3%, а изобразительная деятельность на 2,8%.

Средняя группа. Дети с большим интересом участвуют в коллективной лепке, аппликации, рисовании. Рисуют простейшие сюжетные композиции. Умеют определять форму предмета (круглый, треугольный, квадратный, прямоугольный). Стараются использовать различные цвета в композиции. Осваиваем различные нажимы на карандаш, кисть. Умеют создавать цвета на палитре. Различают но еще учатся передавать в рисунке правильное соотношение частей предмета (кукла, зайчик и т.д.). Большинство умеют вытягивать части предмета из целого куска, передают характерные особенности и мелкие детали предмета. В аппликации умеют вырезать по прямой, закруглять углы. Учатся дружелюбно относиться к работам сверстников. Формируется умение рисовать и лепить по воображению, представлению. Предстоит работа над аккуратностью в рисовании (сохранение рабочего места порядке), в лепке (сглаживать поделку) и аппликации (ровно вырезать детали, правильно держать ножницы и следить за их движением).



По результатам проведенной диагностики в средних группах наблюдается рост процентного содержания детей, у которых в течение года навыки, связанные с изобразительной деятельностью были повышены. Приобщение к искусству стало выше на 8,4%, а изобразительная деятельность на 10,35%.

Старшая группа. Созерцают произведения искусства и декоративным предметам, умеют описывать настроение увиденного. Умеют передавать в рисунке характерные детали предметов, пропорции и соразмерность в композиции. Составляют сюжетные картинки. Узнают народные промыслы, знают их отличительные особенности. С большим интересом умело декорируют предметы по народным промыслам. Умеют готовить рабочее место, экономно пользоваться изобразительными материалами. Умеют передавать простейшие движения и положения предметов лепке. Умеют исходя из свойств материала, выигрышно использовать его в работе. Располагают рисунок, с учетом его пропорций, по вертикали и по горизонтали. Регулируют нажим в работе с графическими материалами. Умеют передавать оттенки, составлять их на палитре. Передают эмоции нарисованного предмета. Умеют лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Большинство умеют создавать в аппликации образ по представлению, используя основные методы вырезывания. Умеют вырезать одинаковые и симметричные детали путем складывания бумаги. Следует работа над аккуратным вырезанием в аппликации, сглаживать поверхность предмета, умением изображать фигуру человека и несложные движения.



По результатам проведенной диагностики в старших группах наблюдается рост процентного содержания детей, у которых в течение года навыки, связанные с изобразительной деятельностью были повышены. Приобщение к искусству стало выше на 16,4%, а изобразительная деятельность на 20,7%.

Подготовительная группа. Развито эстетическое восприятие предметов и явлений. Обучить правильной передаче соразмерности предметов в природе и их расположении. Умеют работать в разных изобразительных техниках. Создают фон своим рисункам. Активно используют разные техники совмещенно. Используют оттенки в рисунках, учитывают перспективу, соразмерность предметов, передают настроение, эмоции. Отличают жанры изобразительного искусства. Умеют декорировать предметы по примерам народных промыслов. Умеют рисовать сюжетные картины. В лепке умеют передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы. Лепят композиции из нескольких предметов. Вырезают симметричные предметы, работают несколькими оттенками цветной бумаги для передачи объема.



По результатам проведенной диагностики в подготовительных группах наблюдается рост процентного содержания детей, у которых в течение года навыки, связанные с изобразительной деятельностью были повышены. Приобщение к искусству стало выше на 18,3%, а изобразительная деятельность на 18,6%.

По итогам мониторинга анализ результатов освоения программы детьми показывает наличие положительной динамики за учебный год. В детском саду созданы все условия для решения задач по художественно-эстетическому развитию дошкольников. Задачи по развитию творческих способностей реализуются во время непосредственно образовательной деятельности, в свободной деятельности, в работе с родителями.

2.6. Анализ работы руководителя по музыкальному развитию дошкольного возраста

В 2021-2022 учебном году музыкальный руководитель Петрова Е.В. ставила перед собой такие задачи:

- Воспитание любви и интереса к музыке;
- Обогащение музыкальных впечатлений детей;
- Знакомство с простейшими музыкальными понятиями;
- Развитие сенсорных способностей, чувства ритма;
- Обучение элементарным певческим и двигательным навыкам.

Во всех возрастных группах проводилась ООД «Музыка» согласно утвержденной сетке два раза в неделю, с основной общеобразовательной программой МБДОУ – д/с №7 «Малыш», в соответствии с возрастом детей, выдержанны по времени. Были составлены перспективные планы во всем возрастным группам по проектам, согласно которым составлялись календарные планы, планировались и проводились индивидуальные работы. А также, для детей с ОВЗ использовала парциальные программы:

- Программы музыкального воспитания «Ладушки» И. М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой. С.: «Издательство композитор» – 2016 г.
- Программа «Музыкальные шедевры» Радынова О.П. Авторская программа и методические рекомендации. - М.: «Издательство ГНОМ и Д» - 2020.
- Программа «Ритмическая мозаика» А.И. Бурениной (программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего возраста) — Спб.: ЛОИРО, 2016 г.

Развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству проводилось по следующим формам работы:

- Слушание;
- Пение;
- Музыкально ритмические движения, Упражнения, Танцы и пляски, Хороводы;
- Музыкально-дидактические игры;
- Игры на детских музыкальных инструментах.

Регулярно по графику проводилась утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением, целью которой была: активизировать детей посредством звучания музыкальных произведений, повышать работоспособность дыхательной, мышечной систем организма.

Музыка открывает перед ребенком безграничный мир ощущений, переживаний, позволяет в самой доступной форме знакомится с окружающими явлениями, обеспечивает как музыкальное, так и общее психическое развитие ребенка. Участие семьи позволяет повысить качество образования детей. Многие при этом зависят от того, как складывается у ребенка общение со взрослыми и сверстниками. Педагог должен позаботиться о создании благоприятных условий для развития ребенка. Одним из эффективных инновационных методов работы с детьми является метод проектной деятельности, который направлен на развитие личности ребенка, его познавательных и творческих способностей.

В течение года в группах были проведены следующие краткосрочные проекты:

Первая группа раннего возраста (группа № 5):

Проект « Знакомство с музыкой» - сентябрь,
Проект «Осень» - октябрь,
Проект «Детский сад» - октябрь, ноябрь,
Проект «Игрушки-погремушки» - ноябрь,
Проект «Новогодние сюрпризы» - декабрь,
Проект «Зима» - январь,
Проект «Вот так мы умеем» - февраль,
Проект «Весна пришла, встречайте!» - март
Проект «Весенний паровозик» - март, апрель,
Проект «На зеленой лужайке!» - апрель, май,
Проект «Что такое лето?» - май.

Вторая группа раннего возраста (группы № 6, 7):

Проект « Знакомство с музыкой» - сентябрь,
Проект «Осень» - октябрь,
Проект «Детский сад» - октябрь, ноябрь,
Проект «Игрушки-погремушки» - ноябрь,
Проект «Новогодние сюрпризы» - декабрь,
Проект «Зима» - январь,
Проект «Вот так мы умеем» - февраль,
Проект «Весна пришла, встречайте!» - март
Проект «Весенний паровозик» - март, апрель,
Проект «На зеленой лужайке!» - апрель, май,
Проект «Что такое лето?» - май.

Младшая группа (группа № 3):

Проект «Мой сад» - сентябрь,
Проект «В гостях у осени» - октябрь,
Проект «Моя семья» - ноябрь,
Проект «Новый год» - декабрь,
Проект «Зимние забавы» - январь,
Проект «День Защитника Отечества» - февраль,
Проект «Женский день 8 марта!» - март,

Проект – «Весенняя радость» - апрель,
Проект «Славный День Победы!» - май,
Проект «Лето к нам приходит!» - май.

Средняя группа (группы № 4, 8):

Проект «День знаний»- сентябрь,
Проект «Осень золотая» - октябрь,
Проект «Мамин день» - ноябрь,
Проект «Чудеса под Новый год» - декабрь,
Проект «Зима» - январь,
Проект «23 февраля - День Защитника Отечества» - февраль,
Проект «Женский день – 8 марта!» - март,
Проект «Пришла весна красна!» - март, апрель,
Проект «Весенняя капель» - апрель,
Проект «Славься, День Победы!» - апрель, май,
Проект «Лето красное, лето ясное» - май.

Старшая группа (группы № 9, 11, 12):

Проект «День знаний» - сентябрь,
Проект «Осенний листопад» - октябрь,
Проект «Мама, слово дорогое» - ноябрь,
Проект «Новый год стучит в окно» - декабрь,
Проект «Зимнее настроение» - январь,
Проект «Мы будущие солдаты» - февраль,
Проект «8 марта – Женский день!» - март,
Проект «Пришла весна, встречайте!» - март, апрель,
Проект «Солнечный апрель» - апрель,
Проект «Песни тоже воевали» - май,
Проект «Лето к нам приходит!» - май.

Подготовительная группа (группы № 10, 13,14):

Проект «День знаний» - сентябрь,
Проект «Осень – раскрасавица» - октябрь,
Проект «У всех на свете мама есть!» - ноябрь,
Проект «Новогодние фантазии» - декабрь,
Проект «Музыкальные метели» - январь,
Проект «Мы будущие солдаты!» - февраль,
Проект «Маму, бабушку люблю – им подарки подарю» - март,
Проект «Пришла Весна – красна!» - март, апрель,
Проект «Мы славим край, где мы живем!» - апрель,
Проект «Мы помним этот день!» - май,
Проект «Прощай любимый детский сад!»

Разновозрастная группа компенсирующей направленности (группа № 2):

Проект «День знаний» - сентябрь,
Проект «Осень золотая» - октябрь,
Проект «Мамин день» - ноябрь,
Проект «Чудеса под Новый год» - декабрь,
Проект «Зимние забавы» - январь,
Проект «День Защитника Отечества» - февраль,
Проект «Женский день 8 марта» - март
Проект «Весенняя радость»- март, апрель,
Проект «Музыка весны» - апрель,
Проект «Славный День Победы!» - апрель, май,
Проект «Лето к нам приходит!» - май.

По этим проектам были проведены следующие мероприятия:

Первая группа раннего возраста (группа № 5):

Развлечения: «Петрушка в гостях у малышей», «А у нас в саду!», «Игрушки», «Зимушка Зима», «Зверушки в гостях у ребят», «Солнышко, пора вставай!», «Прогулка на паровозике», «Наши детки веселились!».

Праздники: «Вот и осень к нам пришла», «Новогодние приключения», «В гостях у пчелки Майи».

Вторая группа раннего возраста (группа № 6):

Развлечения: «Петрушка в гостях у малышей», «А у нас в саду!», «Игрушки», «Зимушка Зима», «Зверушки в гостях у ребят», «Солнышко, пора вставай!», «Прогулка на паровозике», «Наши детки веселились!».

Праздники: «Вот и осень к нам пришла», «Новогодние приключения», «В гостях у пчелки Майи».

Младшая группа (группа № 3):

Развлечения: «Мои игрушки», «Мама, папа, я – вот и вся моя семья», «Зимние забавы», «Праздник пап», «Женский день 8 марта!», «Весенний паровозик», «Летние забавы».

Праздники: «Осень в гостях у малышей», «Новогодние приключения», «Весна – красна!», «Праздничный парад Победы».

Средняя группа (группы № 4, 8):

Развлечения: «День знаний», «Я маму обожаю!», «Зимние забавы», «Мой папа самый, самый...», «Звени, звени капель!», «Летние забавы».

Праздники: «Праздник Осени», «Чудеса под Новый год», «Мамин цветочек», «Цветик – первоцветик», «Праздничный парад Победы».

Старшая группа (группы № 9, 11, 12):

Развлечения: «Праздник знаний», «Чудеса в зимнем лесу», «Праздник пап», «День смеха», «Волшебный звук лета!».

Праздники: «Царица Осень», «День Матери», «Новогодние приключения», «Весенняя сказка для мамы!», «Встреча с весной», «Парад на улице День Победы!».

Подготовительная группа (группы № 10, 13, 14):

Развлечения: «Угадай мелодию», «Школа молодого бойца», «Коробка с подарком», «Мы славим край, где мы живем!».

Праздники: «День знаний», «Осенняя вечеринка», «Сегодня мамин день!», «Карнавальная вечер», «Встреча с весной», «парад на улице - День Победы!», «Прощай веселое детство!».

Разновозрастная группа компенсирующей направленности (группа № 2):

Развлечения: «Мои игрушки», «Мама, папа, я – вот и вся моя семья», «Зимние забавы», «Праздник пап», «Женский день 8 марта!», «Весенний паровозик», «Летние забавы».

Праздники: «Осень в лесу», «Новогодние приключения», «Весна – красна!», «Праздничный парад Победы».

Праздники стали более качественные, творческие, яркие и интересные. Успех праздничных мероприятий – это успех всего коллектива. Слаженность, взаимовыручка, переживание за детское мероприятие – посильный вклад всех педагогов нашего ДООУ. Так же вести работу с родителями помогали педагоги нашего ДООУ: родители изготавливали костюмы для детских выступлений, принимали активное участие на утренниках во всех группах. Считаю, что привлечение родителей на утренниках – это обязательное, и очень важное требование новых стандартов ФГОС. Планирую расширить эту задачу, продолжать привлекать родителей к праздничной жизни ДООУ участием на праздниках, развлечениях и конкурсах. Чтобы они прониклись жизнью детского сада, задать интерес к нашим мероприятиям. Для них также проводились консультации: «От природы музыкален каждый», «Родители – первые музыкальные руководители малышей», «Форма одежды и обуви на музыкальных занятиях и праздниках», «Влияние музыки на развитие ребенка» и т.д.

В плане взаимодействия с педагогами в течение всего года мной проводилась активная работа:

Консультации на темы: «Советы музыкального руководителя», «Развитие творческого потенциала ребенка в музыкальной деятельности», «Музыкальная гимнастика в борьбе с гиподинамией», «Роль музыкального воспитания и развития детей с ОВЗ».

- Совместные подготовки досугово - развлекательных мероприятий;
- Совместное планирование музыкально-игровой деятельности в группах;
- Давались индивидуальные консультации;
- Были изготовлены атрибуты и костюмы и декорации для танцев, мюзиклов, праздников.

2.7. Анализ работы по обучению детей татарскому языку

В МБДОУ Детский сад № 7 «Бэлэкэч» 13 групп. Всего детей, посещающих детский сад – 258, из них детей татар – 141.

Планирование работы по обучению детей татарскому (родному языку) ведется на основе образовательной программы ДОУ №7. Согласно расписанию ООД, обучение татарскому (родному) языку проводился начиная с младшей группы. Татарский (родной) язык проходил в рамках режимных моментов 3 раза в неделю в игровой форме. В средней группе организация образовательного процесса проводилась также три раза в неделю в игровой форме, а в старшей и в подготовительной группах два раза в неделю в форме организованной образовательной деятельности.

При проведении ОД по обучению татарскому языку применялась методика Зариповой З. М. «Говорим по -татарски». Методическое пособие по обучению детей 4-7 лет татарскому языку. Казан: «Хэтер», 2011-2012. Данная методика была разработана специально для детей в игровой форме. При проведении ОД по родному (татарскому) языку применялась методика Хазратовой Ф.В., Зариповой З.М. «Туган телдэ сөйләшәбез», Казан: «Хэтер», 2013.

В ходе развития татарской (родной) разговорной речи:

- дети научились понимать речь педагога на татарском языке, как в организационные моменты, так и в ходе объяснения материала;
- познакомились с построением элементарных грамматических конструкций;
- научились принимать участие в играх, познакомились с песнями и стихотворениями на татарском (родном) языке.

Занятия в группах проводились по подгруппам, деление на подгруппы происходило по заявлению родителей.

На занятиях ставились такие задачи:

- повышение у детей словарного запаса;
- участие детей в диалогах, развитие памяти, воображения;
- побуждение у детей интереса к татарскому (родному) языку;
- воспитание у детей любви к родному краю, к её природе и бережное отношение к ней.

На занятиях использовались информационно - коммуникативные технологии, игры - ситуации, наглядные материалы, аудиозаписи, мультфильмы на татарском языке. Так же дети выполняли задания в рабочих тетрадях, разработанных на каждую возрастную группу.

Рабочая тетрадь является одним из основных компонентов учебно-методического комплекта «Говорим по-татарски». Тетрадь помогает ребенку:

- усвоить лексику татарского языка;
- закрепить речевой материал;
- поддерживать интерес к занятиям.

В рабочей тетради даны задания на названия, обобщения и сравнения предметов на определения их величины, размера, количества.

На занятиях ежедневно использовалась пальчиковая гимнастика. Плюсы такой гимнастики очевидны - стимуляция речевых и моторных зон мозга позволяет ребенку быстрее сформировать речь. Для проведения пальчиковых игр имеется много ярких, красочных наглядных материалов и атрибутов, разработанных по лексическим темам.

Так же на каждом занятии используется большое количество демонстрационного и раздаточного материала. Материал очень яркий, красочный, доступный для детей каждого возраста.

На занятиях активно применялись маски с изображением животных, птиц и сказочных героев. Детям очень нравится в роли сказочных персонажей разыгрывать различные ситуации.

Тем самым идет закрепление и запоминание пройденного материала.

У детей формировались умения:

- различать речь на татарском и родном языках;
- понимать речь на татарском языке в пределах изученных тем;
- задавать вопросы;
- выражать просьбу, желание, потребность, необходимость чего-либо;
- пересказывать небольшие по объёму тексты;
- составлять рассказ по картине и наблюдениям;
- рассказывать стихотворение, сказки, петь песни.

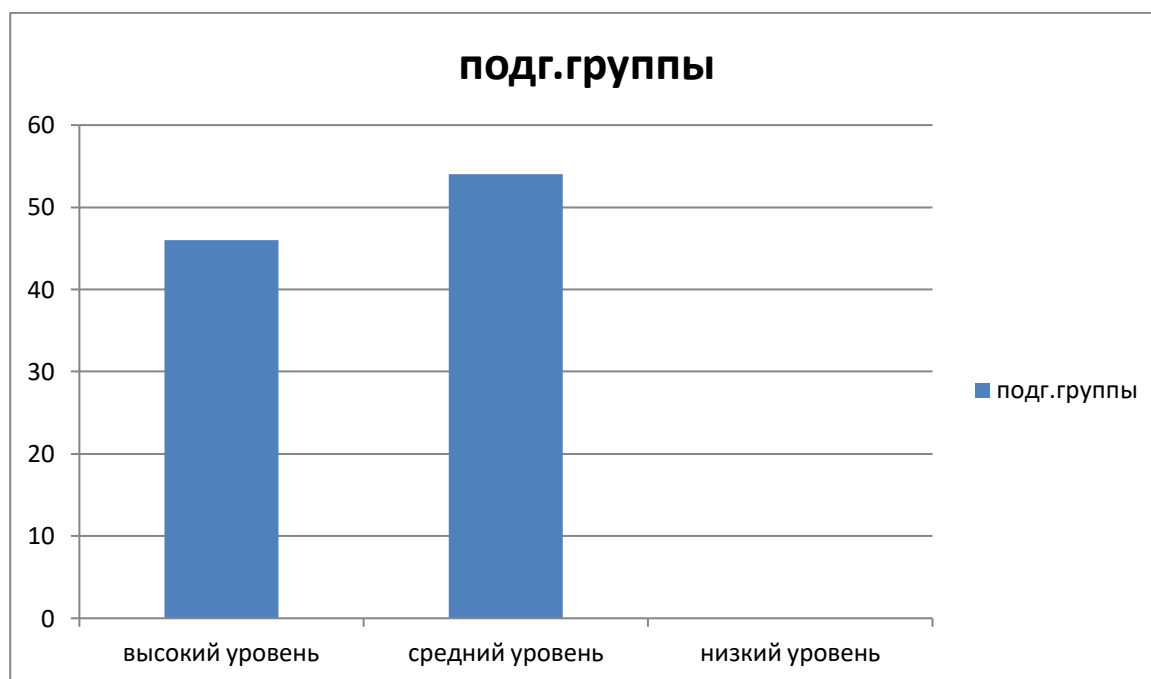
По результатам диагностики знания у русскоязычных детей по татарскому языку таковы:

Подготовительные группы

Всего русскоязычных детей – 26

С высоким уровнем - 12

Со средним уровнем – 14



Старшие группы

Всего русскоязычных детей – 32

С высоким уровнем – 11

Со средним уровнем – 21

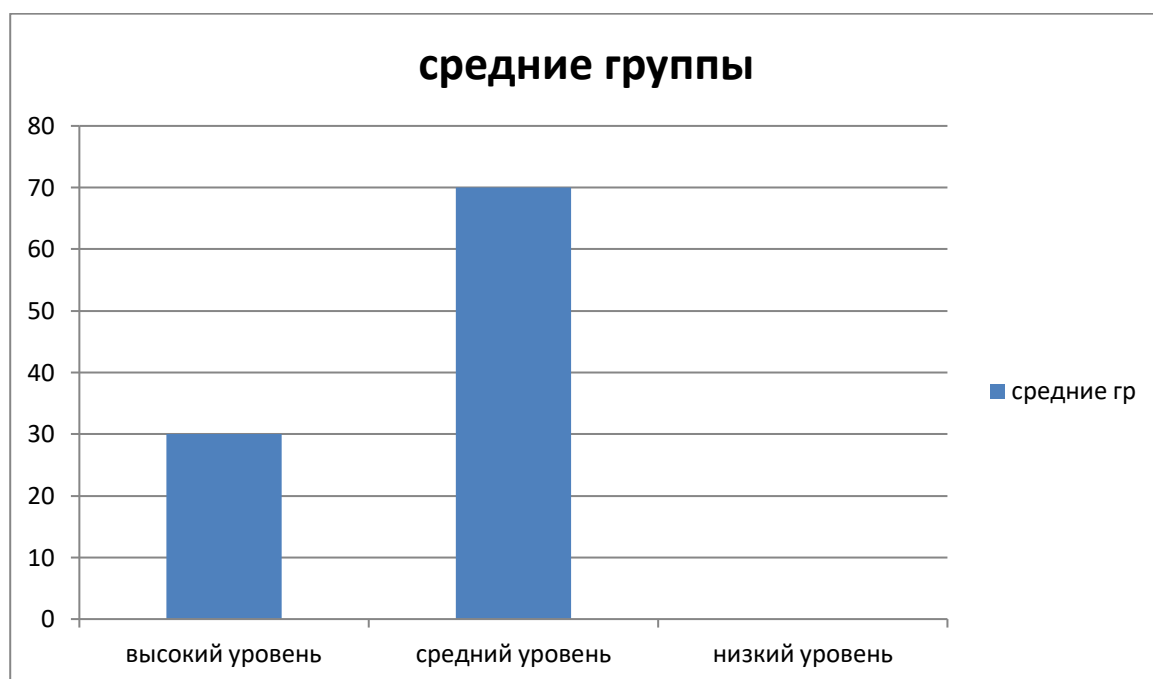


Средние группы

Всего русскоязычных детей – 23

С высоким уровнем – 7

Со средним уровнем – 16



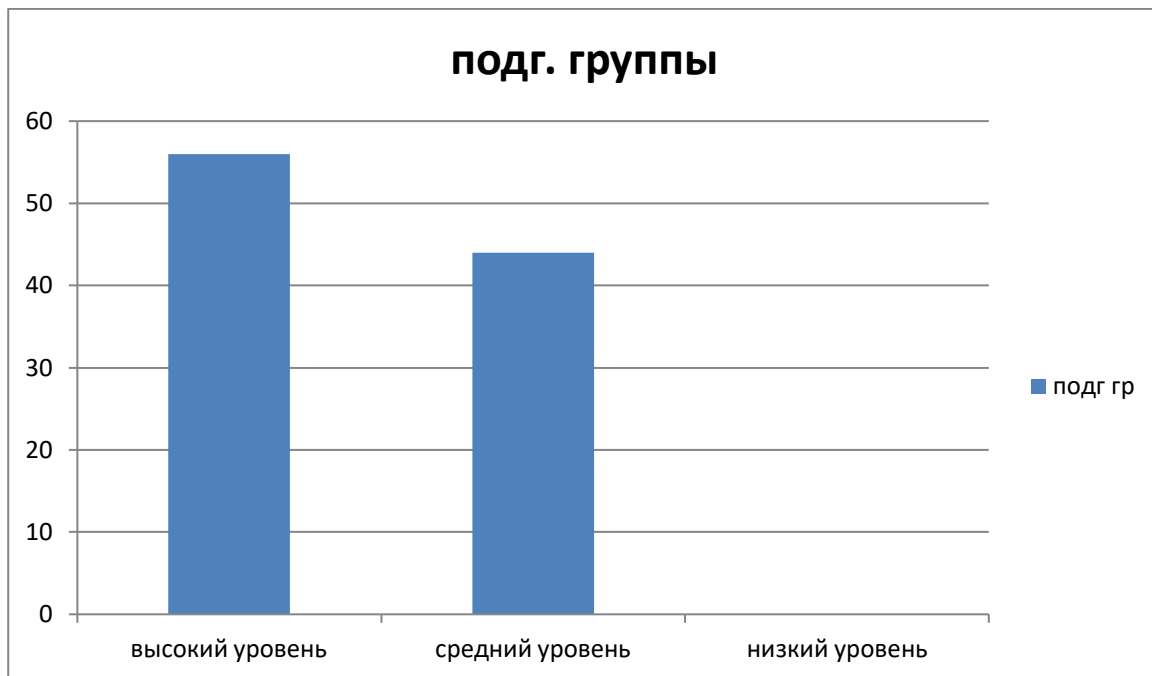
По результатам диагностики знания у детей по татарскому (родному) языку таковы:

Подготовительные группы

Всего детей татар – 16

С высоким уровнем - 9

Со средним уровнем – 7



Старшие группы

Всего детей татар – 33

С высоким уровнем – 22

Со средним уровнем – 11

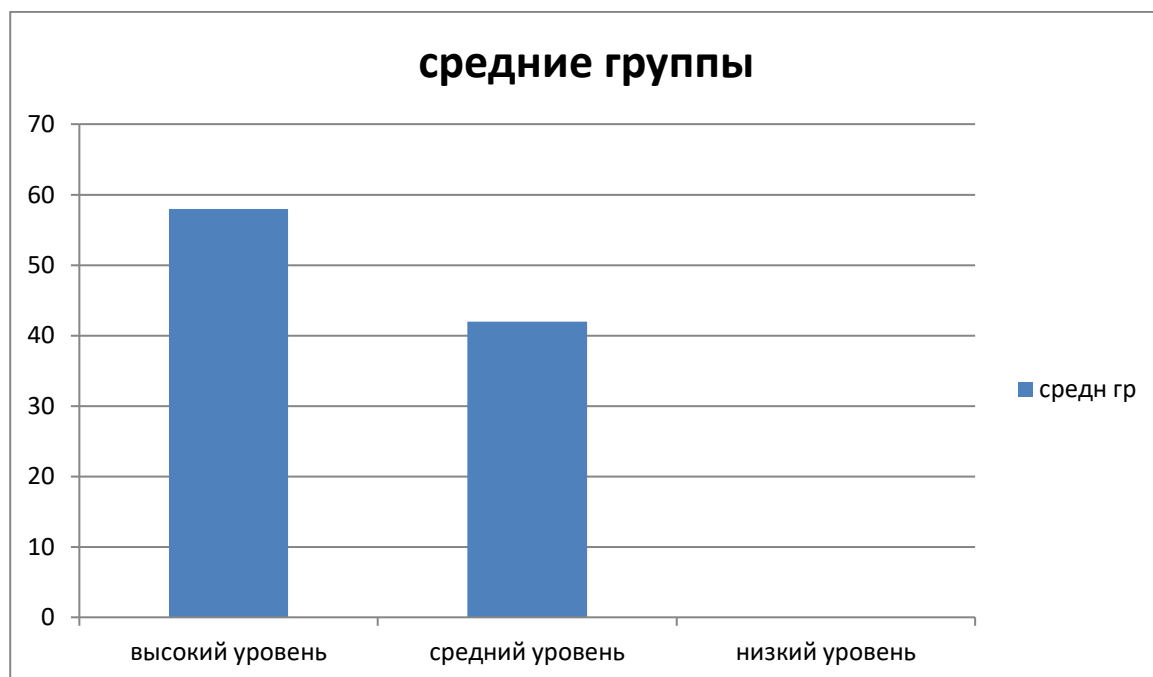


Средние группы

Всего детей татар – 17

С высоким уровнем – 10

Со средним уровнем – 7



В процессе занятий использовались разные виды игр, в том числе и татарские национальные игры. Преимущество использования народных игр состоит в том, что они просты и доступны, не требуют специального оборудования. Народные игры укрепляют связь между поколениями, воспитывают любовь к родному краю, формируют интерес к изучению игр других национальностей.

В процессе обучения дети познакомились со стихотворениями и сказками татарских поэтов, как Г. Тукай, А. Алиш, М. Джалиль.

С целью приобщения детей к татарской национальной культуре приняли участие на муниципальных конкурсах «Сэйяр», где заняли 1 место, «Татар малае, татар кызчыгы-2022», где воспитанник старшей группы №11 Камалтинов Риназ Русланович стал победителем, а воспитанница подготовительной группы №10 Мустахимова Диля Фанисовна удостоилась номинации «Тел күрке – сөйләм байлыгы», «Талант рождается в семье», где семья Бочкаревой Анны стала победителем.

Проводили праздники: «День родного языка», «Навруз », «Тукай в наших сердцах», «Сабантуй». Где дети с большим желанием участвовали: рассказывали стихи, пели песни, играли в разные национальные подвижные игры, показывали театр. Совместно с детьми инсценировали русскую народную сказку «Куряна» на татарском языке, татарскую народную сказку «Өч кыз», авторскую сказку «Батыр үрдәк малае».

Для воспитателей ДОУ проводились консультации по темам «Развитие билингвального образования в ДОУ» - Нургалиева М.А., «Из опыта работы по обучению детей татарскому языку» - Мухаметдинова А.А.

Разработаны и реализуются проекты «Музейная педагогика в виртуальном пространстве и анимации» и «Музей народного быта как форма обучения татарскому языку».

Опубликовали в электронном СМИ в сборнике «Методические разработки учителей РТ» - сценарий для старших и подготовительных групп «Тукай в наших сердцах» (выпуск №33). Печатались в сборнике методических разработок для педагогов ДОУ «Есть у каждого язык, что родной навеки». Принимали участие в онлайн-форумах «Воспитаем здорового ребенка. Цифровая эпоха» (Мухаметдинова А.А.), «Образование. Наука и технологии. Рынок труда» (Мухаметдинова А.А.). Также в Курсах вебинаров «Воспитатели России» по вопросам развития, воспитания и оздоровления дошкольников (Мухаметдинова А.А.), во Всероссийской

акции «Татарча диктант». Участвовали в межрегиональном семинаре для педагогов ДОО на базе ДООУ № 8 г. Агрыз «Музейная педагогика как эффективное средство развития детей дошкольного возраста» (Мухаметдинова А.А.).

Задачи на следующий учебный год:

- продолжать совместную работу с родителями и воспитателями;
- продолжать обновлять предметную среду кабинета татарского языка новыми современными пособиями в соответствии с инновационными технологиями для работы с детьми;
- пополнить развивающую среду кабинета игровыми материалами для ОД;
- продолжить работу по сбору экспонатов для музея;
- принимать участие в муниципальных, межрегиональных, республиканских конкурсах.

2.8. Анализ работы по обучению детей английскому языку

На базе МБДОУ детский сад № 7 «Малыш» с 2020 года ведется обучение английского языка. Была разработана программа, перспективное планирование с учетом возрастных особенностей.

ООД по английскому языку на период 2021-2022 учебного года проводилось в 3 старших и 3 подготовительных группах.

Обучение детей проводилось на основе образовательной программы за основу была взята авторская программа «Обучение английскому языку детей 6 лет в 1 классе» авторов Е. И. Негневицкой, З. Н. Никитенко, Е.А. Ленской к учебному пособию «Начинаем изучать английский язык». Данная программа является модифицированной, так как разработана на основе программы обучения дошкольников английскому языку «Английский язык и дошкольник» М.В. Штайнепрайс. Направленность программы - познавательного-речевая. Также на занятиях использовался материал из пособия И.В. Вронской «105 занятий по английскому языку для дошкольников».

Занятия с детьми проводятся один раз в неделю, продолжительностью 25 минут (дети пяти лет), 30 минут (дети шести лет). На занятиях дети рассаживаются полукругом так, чтобы педагог, находясь перед ними, мог хорошо видеть и слышать каждого ребенка.

При работе с детьми мною использовались современные технологии, такие как социогимнастический подход (использование преимущественно игровых, сюжетных и интегрированных форм образовательной деятельности, музыкальные игры, хороводные, сюжетно-ролевые), образовательная деятельность проводилась с использованием дидактического материала, различных игрушек, пособий и др.

Обучая детей английскому языку, я использовала следующие виды работ: работа с игрушкой, игры и сказки, разучивание стихотворений, считалок, рифмовок, разучивание песен подвижные игры, игры с мячом, физкультминутки, танцы и хороводы, команды в движении, воспроизведение ситуативных диалогов.

Большой интерес у детей вызывали такие формы взаимодействия, как занятия-путешествия «Путешествие к Мишке Тедди», знакомство с Великобританией - родиной Teddy Bear, фонетические сказки, музыкально-танцевальные игры, такие как: «Little frog», «Clap your hands» и другие.

Эффективный способ обучения лексики на уроках английского языка - игровой метод. В форме игровой деятельности можно всегда легко и быстро объяснить какой-то новый материал, отработать сложные моменты, и что самое главное, заинтересовать детей в изучении английского языка с детства.

На занятиях я часто использовала следующий игровой элемент: брала небольшой резиновый мячик и бросала каждому ребенку, задавая вопросы, например, What is your name?, или Who are you?

Каждый ребенок, в свою очередь, отвечая на вопрос, кидал мяч назад. Детям очень нравилась эта игра. Они с нетерпением ждали своего вопроса и были заинтересованы поймать мяч и правильно ответить на вопрос.

Еще один игровой момент - к нам на занятия часто приходил гость- Teddy Bear, это плюшевый мишка, поговорить с которым можно только по-английски.

Обязательно на каждом занятии я использовала динамические паузы, физкультминутки и подвижные игры, которые старалась связать с тематикой занятия.

Большой интерес у детей вызывало воспроизведение песен и стишков на английском языке. На первых занятиях они слушали, старались запомнить слова. А потом уже без особого труда вместе со мной воспроизводили данный материал.

Иногда на занятиях по английскому языку я сталкивалась с такой проблемой, как отсутствие внимания у некоторых детей. Дети отвлекались и поэтому не могли сосредоточиться и правильно ответить на поставленный мною вопрос. Приходилось заново проговаривать вопрос и ответ на него. (Игра с мячом).

Дети общеобразовательных групп совместно с детьми с ОВЗ приняли участие в республиканском фестивале детских театральных студий для детей с ОВЗ с постановкой «Теремок» на английском языке и заняли 3 место. А также воспитанница подготовительной группы участвовала в олимпиаде по английскому языку и удостоилась номинации «Мисс сообразительность».

Работа с воспитателями.

Для работы с педагогами мною была подготовлена консультация на тему «Английский язык в детском саду». Также была проведена совместная деятельность с воспитателями каждой группы по изготовлению плаката на тему «Halloween». Ежемесячно воспитателям была предоставлена картотека стихотворений, игр, песен, считалок на английском языке согласно с темами.

Работа с родителями

Для родителей старших и подготовительных групп на родительском информационном стенде была вывешена консультация «Английский язык в детском саду». Совместная работа с заучиванием ролей к сказке.

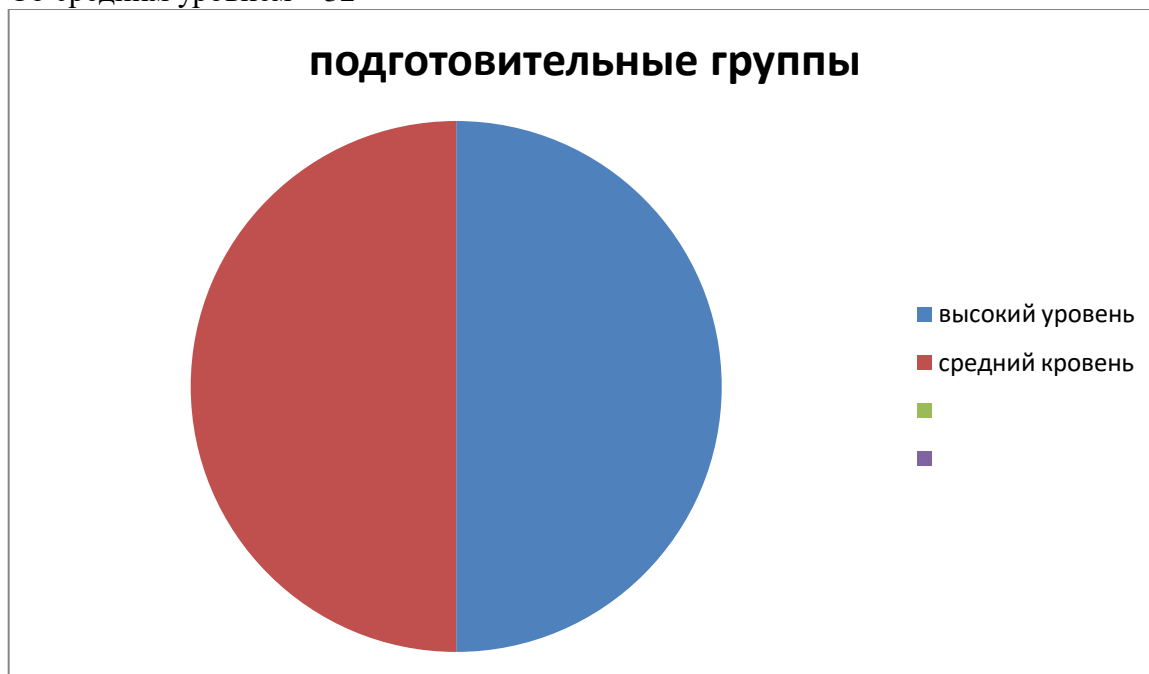
По результатам диагностических знаний у детей по обучению английского языка на конец года:

Подготовительные группы

Всего детей - 64

С высоким уровнем – 32

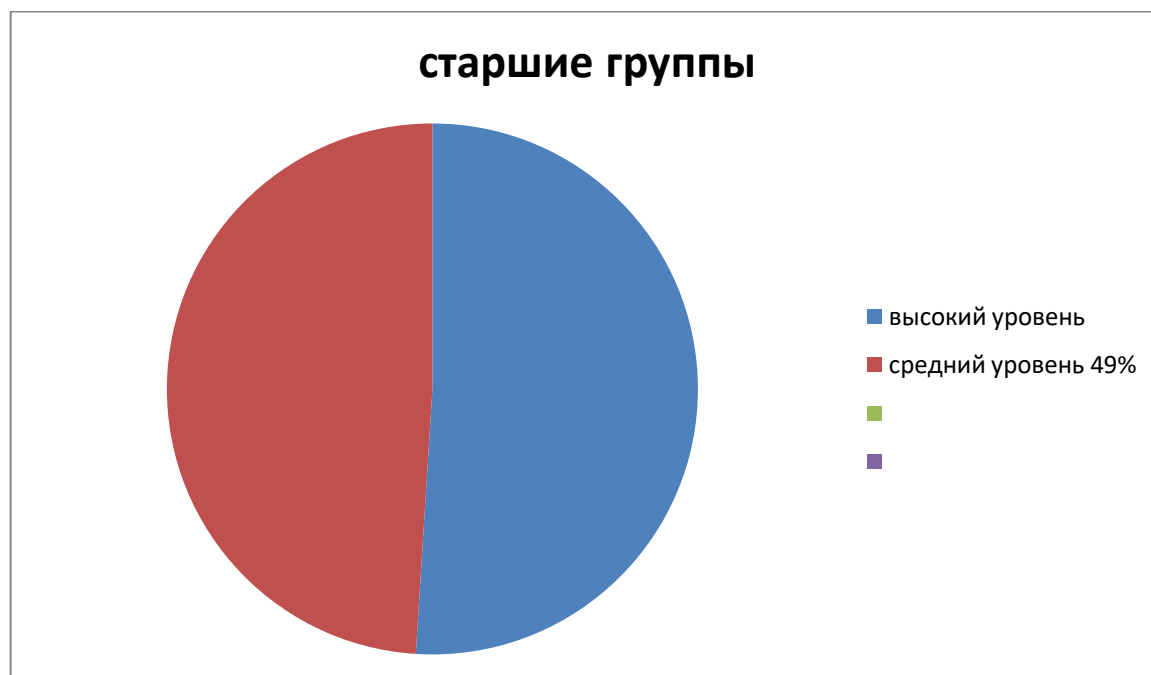
Со средним уровнем – 32



Старшие группы

Всего детей – 67

С высоким уровнем – 31



Вывод

В целом к концу первого года обучения дети научились вычислять английскую речь в общем речевом потоке;

- здороваться, прощаться на английском языке;
- отвечать на вопросы:

What is your name? – Как тебя зовут?

How old are you? – Сколько тебе лет?

What colour is it? – Какого это цвета?

What is it? – Что это?

How many toys can you see? – Сколько игрушек ты можешь видеть?

- понимать речь (установки) педагога
- рассказывать наизусть небольшие стихотворения, считалочки, рифмовки, петь песенки.

Что мы освоили:

Песни, стихи: “Good morning”, “My name is Helen”, “Clap your hands”

Игры: “Little frog”, “Echo”, “Little bear”, “Simon says”, “Stand up, Hands up”, “Let’s count”

Самое главное, чего я хотела добиться - это привить детям интерес к английскому языку.

Чтобы на занятия дети ходили с удовольствием. Я считаю, что, используя игровой метод на каждом занятии, мне удалось заинтересовать детей.

На следующий год ставлю перед собой следующие задачи:

- повторение пройденного материала;
- расширение лексического запаса детей, изучая новые темы;
- участие в детских утренниках, родительских собраниях, конкурсах, творческих выставках.

2.9. Анализ работы инструктора по физической культуре

Развитие детей и укрепление их здоровья в процессе обучения в дошкольных образовательных учреждениях – одна из актуальных задач современной педагогики. Среди многих факторов, которые оказывают влияние на состояние здоровья детей, по интенсивности воздействия физическое воспитание занимает особое место. Ведь чем активнее вовлечение ребенка в мир движений, тем богаче и интереснее его физическое и умственное развитие, крепче здоровье.

Физкультурно-оздоровительная работа в течение года была направлена на развитие физических качеств, двигательной активности и установления физического развития дошкольников, укрепление защитных свойств организма, организацию профилактической и коррекционной работы с воспитанниками.

При выполнении программных требований предусматривался учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья, физического развития и физической подготовленности.

К Программе воспитания и обучения в детском саду мною использовались следующие методические обеспечения:

- 1) Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет).
- 2) Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Конспекты занятий.
- 3) Тематическое планирование, комплексные занятия 2 младшая (Пособие).
- 4) Планы и конспекты занятий в ДООУ 2 младшая группа (Пособие).
- 5) Физкультурные занятия в детском саду старшая группа.
- 6) Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа детского сада (Пособие).

Для решения поставленной задачи в период подготовки к новому учебному году был проведен анализ методической литературы по физвоспитанию, составлен годовой и перспективный планы ООД. В течение года пополнено спортивное оборудование в соответствии с возрастными возможностями: приобретены баскетбольные стойки, футбольные ворота, было приобретено и нетрадиционное оборудование для занятий аэробикой: коврики, степ-платформы, фитболы, 2 баскетбольных мяча. В течении года разрабатывались 2 авторские инновационные программы для занятий аэробикой и чирлидингом.

Ежедневно с детьми проводилась утренняя гимнастика, которая способствовала повышению функционального состояния и работоспособности организма. С целью увеличения оздоровительно-закаливающего эффекта в теплое время года утренняя гимнастика проводилась на свежем воздухе.

На протяжении учебного года было проведено 2 запланированных открытых занятий: Фитбол-гимнастика, степ-аэробика.

В зимнее время проводились занятия на лыжах с детьми 5-7 лет.

Большое место в работе по физическому развитию уделялось развитию моторики, формированию правильной осанки, предупреждению плоскостопия. Для этого в системе организованной образовательной деятельности еженедельно вводились специальные упражнения, игровые задания. Собранный в результате работы материал структурирован, разбит на комплексы.

В работе с детьми по развитию физических способностей воспитанников использовали разнообразные приемы и формы работы: ООД, подвижные игры, музыкальные игры на ускорение, эстафеты.

В своей педагогической деятельности я использовала следующие образовательные технологии: личностно-ориентированные (учет возрастных и индивидуальных особенностей детей), здоровьесберегающие (дыхательная гимнастика, аэробика, чирлидинг).

Вся работа с детьми была направлена на развитие природных задатков, на раскрытие физических способностей ребенка, позволяющих ему самореализоваться в разнообразных видах деятельности.

В течение всего учебного года для родителей были подготовлены тематические консультации:

- 1) «Развитие физических качеств, посредством скакалки у детей старшего дошкольного возраста».
- 2) «Домашний стадион»
- 3) «Польза ходьбы и пеших прогулок»
- 4) «Здоровый образ жизни в семье»
- 5) «Игровой стретчинг для детей дошкольного возраста»
- 6) «Адаптация детей с ОВЗ в детском саду»

Физкультурные досуги:

- 1) «Зарница»

- 2) «День здоровья»
- 3) «Зимние забавы»
- 4) «Спорт альтернатива пагубным привычкам»
- 5) «День эстафетных игр»
- 6) «Мы веселые ребята»

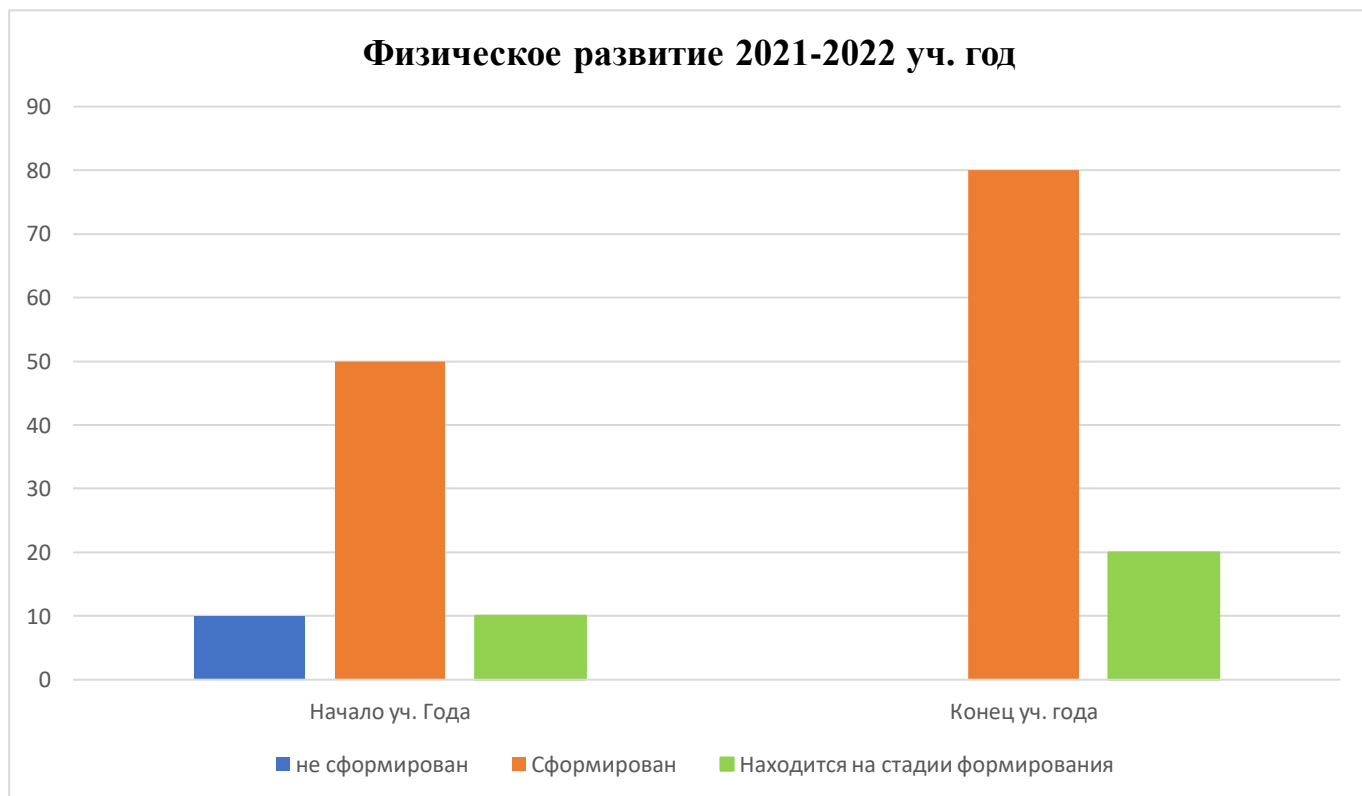
Наибольший интерес у детей вызвали занятия с использованием нетрадиционного оборудования и музыкального сопровождения: Фитбол-гимнастика, степ-аэробика, чирлидинг, музыкально-ритмическая гимнастика.

Свой профессиональный уровень повышаю через изучение опыта работы коллег воспитателей по физическому развитию других детских садов, чтение методической литературы, а также посещения вебинаров, таких как «Игры для здоровья», «Здоровый образ жизни в ДОУ». Разрабатываю и провожу интересные занятия с использованием нетрадиционного оборудования, досуги, развлечения.

Цели и задачи по физическому воспитанию и развитию детей, определенные в плане работы на этот учебный год, в целом реализованы.

В течение года была проведена «Диагностика развития физических качеств воспитанников ДОУ» на начало и конец учебного года.

Младшая группа

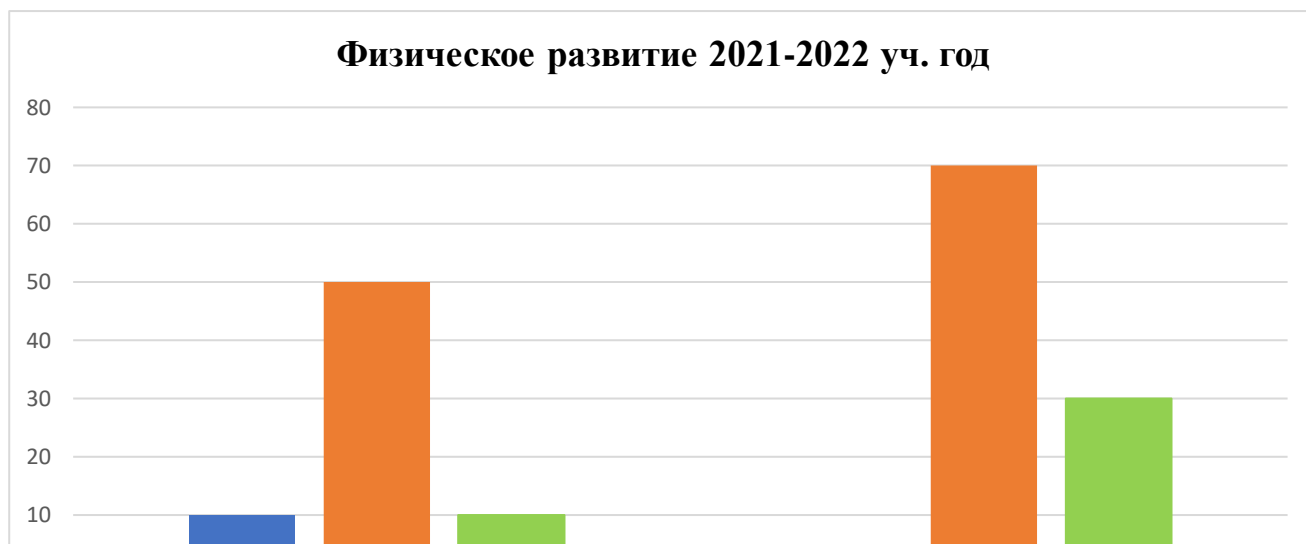


Анализ по результатам диагностики на начало и конец учебного года:

Сформированы представления о ценности здоровья; ходит прямо, сохраняя заданное направление. Бегает, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с

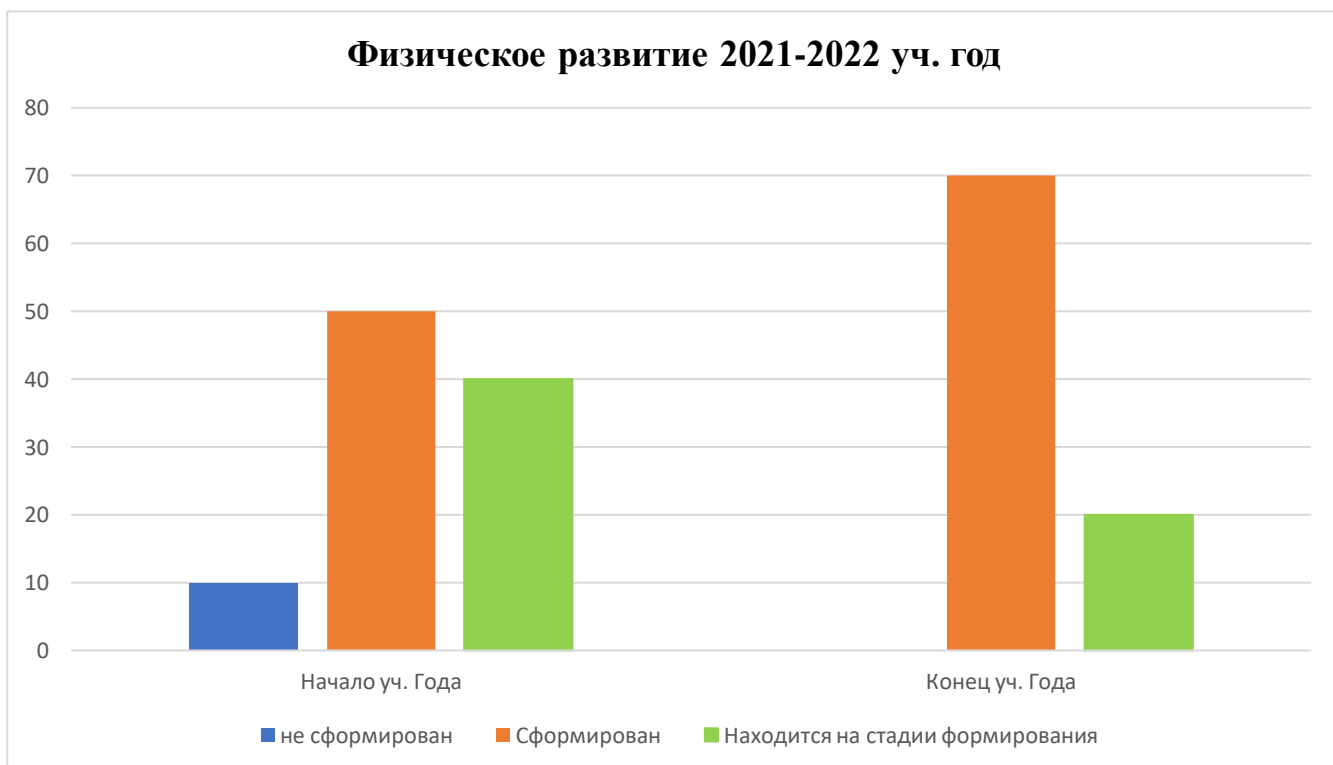
задачей. Сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы. Сохраняет равновесие при беге по ограниченной плоскости (плоскость ограничена линиями на полу). Ползает на четвереньках произвольным способом, лазает по лесенке произвольным способом. Лазает по гимнастической стенке произвольным способом. Прыгает в длину, отталкиваясь двумя ногами. Катит мяч в заданном направлении. Бросает мяч двумя руками от груди. Ударяет мячом об пол 2-3 раза и ловит. Бросает мяч вверх 2-3 раза и ловит. Метает предметы вдаль.

Средняя группа



Анализ по результатам диагностики на начало и конец учебного года: Сформированы представления о ценности здоровья; ходит прямо, сохраняя заданное направление; бежит, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с задачей; сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы; сохраняет равновесие при беге по ограниченной плоскости (плоскость ограничена линиями на полу), ползает на четвереньках произвольным способом, лазает по лесенке произвольным способом, лазает по гимнастической стенке произвольным способом. Прыгает в длину, отталкиваясь двумя ногами, катит мяч в заданном направлении. Бросает мяч двумя руками от груди, ударяет мячом об пол 2-3 раза и ловит, бросает мяч вверх 2-3 раза и ловит, метает предметы вдаль.

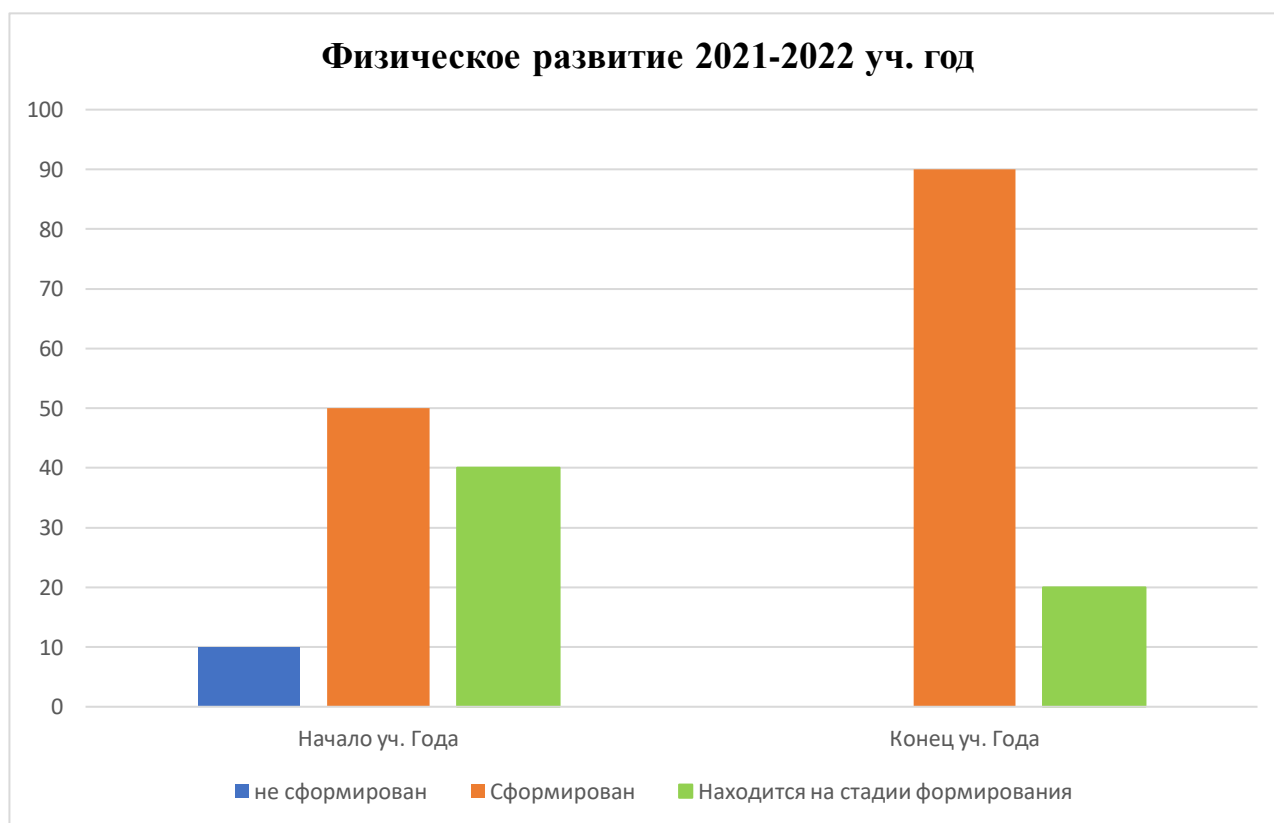
Старшая группа



Анализ по результатам диагностики на начало и конец учебного года:

Владеет основными движениями в соответствии с возрастом. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Проявляет желание участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах; ходит и бегает легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп, лазает по гимнастической стенке с изменением темпа, запрыгивает на предмет (высота 20 см). Прыгает в обозначенное место с высоты 30 см, прыгает в длину с места (не менее 80 см). Прыгает в длину с разбега (не менее 100 см). Прыгает в высоту с разбега (не менее 40 см). Прыгает через короткую и длинную скакалку; бег 30 м, (мин. И сек.); бег 90 м (мин. И сек.). Подъём в сед за 30 сек. Метает предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетает замах с броском. Бросает мяч вверх, о землю и ловит его одной рукой. Отбивает мяч на месте не менее 10 раз. Ведет мяч на расстояние не менее 6 м; выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие. Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться в колонне, шеренге. Выполняет повороты направо, налево, кругом. Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, футбол, бадминтон и др. Следит за правильной осанкой.

Подготовительная группа



Анализ по результатам диагностики на начало и конец учебного года:

Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание). Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. Участвует в играх с элементами спорта; выполняет прыжок на мягкое покрытие с высоты до 40 см; прыгает в длину с места не менее 100 см; прыгает в длину с разбега до 180 см; прыгает в высоту с разбега в высоту не менее 50см; прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами. Бег 30 м, (мин. и сек.). Бег 90 м (мин. и сек.). Подъём в сед за 30 сек; бросает набивной мяч (1кг) вдаль. бросает предметы в цель из разных положений. Попадает в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м. Метает предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м. Метает предметы в движущуюся цель. Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после расчета на первый-второй, соблюдает интервалы во время движения

Проведена большая работа по физическому развитию детей.

Цели и задачи по физическому развитию детей, определенные в плане работы на этот учебный год, реализованы.

На следующий учебный год ставлю перед собой следующие задачи:

Задача для работы с педагогами:

1. Развитие профессиональных способностей педагогов в образовательном процессе направленных на формирование у дошкольников навыков здорового образа жизни, путем внедрения технологий валеологической направленности.

Задачи для работы с детьми:

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.
2. Формирование у дошкольников навыков здорового образа жизни, посредством нетрадиционных технологий.
3. Развитие двигательного творчества, формирование у воспитанников культуры движений.

Задача для работы с семьей:

1. Взаимодействие ДООУ и семьи по формированию осознанного отношения к своему здоровью у детей и активной позиции в физическом развитии и воспитании ребенка.

2.10. Анализ работы с детьми с ОВЗ

В 2021 – 2022 учебном году в МБДОУ-детском саду №7 обучались 15 воспитанников, имеющих справку об инвалидности. Из них 10 детей посещают разновозрастную группу компенсирующей направленности, 5 детей посещают общеразвивающие группы . В группе компенсирующей направленности работали 2 воспитателя, 1 ассистент, относящийся к младшему обслуживающему персоналу, педагог – психолог, тьютор, учитель –логопед, музыкальный руководитель, воспитатель по ИЗО. Работа велась по адаптированной программе для детей с ЗПР, утвержденная приказом образовательного учреждения. В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно – гигиенические требования к пребыванию детей в ДООУ. С детьми систематически проводилась организованная деятельность. Образовательный процесс строился с учетом индивидуальных особенностей каждого воспитанника и с использованием здоровье – берегающих технологий. Так же дети с ОВЗ и дети инвалиды вместе с педагогами активно принимали участие в различных конкурсах:

Уровень	Название конкурса	Результат	Участники
Республиканский	Конкурс профессионального мастерства «Современные	1 место	Боброва А.М.

	технологии в обучении детей с ОВЗ»		
Республиканский	Конкурс творческих работ «Природа наш общий дом» номинация: «Перелистывая лето»	Диплом 1 место	Аминхан М. руководитель Боброва А.М.
Республиканский	Творческий конкурс для детей с ОВЗ «Вместе в радостное детство» Номинация: Самоделкино	Диплом 1 степени	Данил Г., Илья В. руководитель Малыгина Е.А.
Республиканский	Творческий конкурс для детей с ОВЗ «Вместе в радостное детство» Номинация: Самоделкино	Диплом 1 степени	Ева К., Артём Б. руководитель Малыгина Е.А.
Республиканский	Творческий конкурс для детей с ОВЗ «Вместе в радостное детство» Номинация: Самоделкино	Диплом 2 место	Аминхан М. руководитель Боброва А.М.
Республиканский	Творческий конкурс для детей с ОВЗ «Вместе в радостное детство» Номинация: Самоделкино	Диплом 3 степени	Никита А. руководитель Калинина М.В.
Муниципальный	Конкурс детского рисунка «Я рисую Корнея Чуковского!»	Диплом участника	Артём Б. руководитель Малыгина Е.А.
Муниципальный	Космос глазами детей, номинация: Пластилинография	Призёр (приказ МКУ «Управление образования» №287-од от 13.04.2022.)	Арсений И. руководитель Малыгина Е.А.
Муниципальный	Космос глазами детей, номинация: Рисунок	Призёр (приказ МКУ «Управление образования» №287-од от 13.04.2022.)	Никита А. руководитель Малыгина Е.А.

С детьми с ОВЗ были организованы следующие мероприятия:

Развлечения: «Мои игрушки», «Мама, папа, я – вот и вся моя семья», «Зимние забавы», «Праздник пап», «Женский день 8 марта!», «Весенний паровозик», «Летние забавы».

Праздники: «Осень в лесу», «Новогодние приключения», «Весна – красна!», «Праздничный парад Победы».

Тьютором Калининой М.В. была поставлена цель: индивидуальное сопровождение воспитанников с ОВЗ и успешное их включение в среду образовательного дошкольного учреждения.

В МБДОУ-детском саду №7 обучаются 15 воспитанников, имеющих справку об инвалидности. В сентябре 2019 открылась разновозрастная группа компенсирующей направленности. В настоящий момент группу посещают 6 воспитанников. Тьютор Калинина М.В. сопровождала воспитанников в режимных моментах, вела дневник наблюдений, заполнила таблицы сформированности навыков. Совместно с воспитателями группы, логопедом и педагогом-психологом использовала следующие методы:

1. метод игровой деятельности;
2. метод стимулирования общения и взаимодействия с другими детьми;
3. методы расслабления;
4. дидактические игры.

Зимой 2021 г. участвовала в зональном этапе конкурса «Вместе в радостное детство». Весной 2022 г. приняла участие во Всероссийском конкурсе «Росмолодежь. Гранты» в номинации «Стирай границы». В течение года проводила консультации.

Задачи:

1. Создание комфортных условий для нахождения в группе ДОУ:
 - организация рабочего места, места для игр, уголка уединения, отдыха и других мест, где бывает ребенок с ОВЗ.
2. Социализация – включение ребёнка в среду сверстников, в жизнь группы, ДО учреждения, формирование положительных межличностных отношений в коллективе.
3. Помощь в усвоении адаптированной образовательной программы, преодоление затруднений в образовательной деятельности.
4. Осуществление взаимодействия с родителями ребёнка с ОВЗ:
 - включение родителей в процесс обучения и воспитания;
 - формирование у родителей адекватного отношения к своему ребёнку;
 - содействие родителям в получении информации об особенностях развития ребёнка, путях его дальнейшего развития.
5. Оценка результатов деятельности, отслеживание положительной динамики в развитии ребенка с ОВЗ.

Основные направления работы тьютора в организации условий для формирования гармоничных отношений ребенка с социумом ДОУ:

- тьютор и ребенок с ОВЗ;
- тьютор и воспитатель группы;
- тьютор и другие дети;
- тьютор и родители;
- тьютор и другие специалисты;
- ребенок с ОВЗ и воспитатель;
- ребенок с ОВЗ и другие дети;
- ребенок с ОВЗ и родители.

За период работы в группе компенсирующей направленности с 01.09.2021 г. по 31.05.2022 г. подведены итоги по сформированности основных навыков:

Маршрутная деятельность	На начало учебного года	На конец учебного года
знает, где раздевалка; приходя в детский сад, идет в раздевалку, знает свой шкафчик; верхнюю одежду вешает на вешалку, переобувается.	4 чел.	5 чел.
Заходит в группу	6 чел.	8 чел.
В группе находит свое место за столом во время приема пищи	4 чел.	7 чел.
В течение дня выполняет действия в соответствии с указаниями воспитателя/ может заниматься самостоятельной деятельностью	5 чел.	5 чел.
Узнает центры развития по тематике	2 чел.	5 чел.
Собираясь на прогулку, одевается и выходит на улицу	5 чел.	5 чел.
После занятий ООД прибирает свое рабочее место	2 чел.	4 чел.
Витальная деятельность (навыки самообслуживания)		
Одевается, раздевается, переобувается самостоятельно	3 чел.	4 чел.
Может самостоятельно сходить в туалет	3 чел.	4 чел.
Моет руки перед едой и после туалета	2 чел.	3 чел.
Во время приема пищи ест самостоятельно/ с помощью взрослого	2 чел./4 чел.	4 чел./ 4 чел.
Умеет пользоваться столовыми приборами	4 чел.	6 чел.
Организует рабочее место к организованной и самостоятельной деятельности	2 чел.	4 чел.
Коммуникативная деятельность		
Выполняет инструкции воспитателя	2 чел.	4 чел.
Может повторять действия за воспитателем	2 чел.	4 чел.
Смотрит на воспитателя	4 чел.	6 чел.
Задает вопросы	2 чел.	3 чел.
Отвечает на вопросы	2 чел.	3 чел.
Может по просьбе воспитателя выполнить определенные действия	4 чел.	6 чел.
Копирует то, что делают другие воспитанники	1 чел.	4 чел.
Общается, взаимодействует с другими воспитанниками	2 чел.	3 чел.
Учебная деятельность		
Может самостоятельно рисовать	3 чел.	4 чел.

Может самостоятельно листать книжки, играть в дидактические игры	2 чел.	5 чел.
На физ.занятии занимается, повторяет движение за воспитателем	3 чел.	3 чел.
На муз.занятии поет, танцует	2 чел.	4 чел.
Этика отношений		
Здоровается (прощается) в соответствии с ситуацией	1 чел.	4 чел.
Обращается ко взрослым на «вы», к детям – на «ты»	2 чел.	2 чел.
Ждет, когда надо ждать всех	5 чел.	7 чел.
Помогает другим, по просьбе	2 чел.	3 чел.
Помогает другим, без просьбы, по ситуации	0 чел.	1 чел.
Поздравляет, выражает радость успеху других	0 чел.	1 чел.
Переживает за других в случае грустной ситуации	3 чел.	1 чел.
Осознание себя и смысла занятий		
Радуется похвале	3 чел.	3 чел.
Понимает и серьезен, когда его действия критикуют	3 чел.	6 чел.
Стремится исправить свое поведение	3 чел.	3 чел.
Выражает разную степень интереса к темам и ООД	3 чел.	5 чел.

Вывод: благодаря целенаправленной совместной работе педагогического персонала, воспитанники, включенные в образовательный процесс, показывают медленную, но положительную динамику в развитии, адаптированы и приняты детской группой. 10 детей из 10 с желанием посещают детский сад.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

- автоматизация речевых навыков;
- постановка звуков и работа над развитием речи;
- развитие произвольного внимания и памяти;
- развитие мелкой моторики и координации движений;
- развитие действий с положительными эмоциями.

В обеспечении условий и возможностей развития и обучения детей с ОВЗ особая роль принадлежит **педагогу-психологу**. Речь идет именно о психологическом сопровождении детей на всех этапах обучения как о сложном процессе взаимодействия, результатом которого должно явиться создание условий для развития ребёнка.

Цель: создать благоприятные социально-психологические условия для успешного воспитания, обучения и психологического развития ребенка в рамках образовательной среды ДОУ в соответствии с ФГОС.

Задачи:

1. Сохранение и укрепление психологического здоровья детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка и создавая оптимальные условия для развития личности дошкольников в детском саду.
2. Оказание своевременной психологической помощи всем участникам образовательного процесса.
3. Вовлечение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом медицинских показаний в позитивную деятельность, адекватную их возможностям, интересам и способностям;
4. Создание предметно-развивающей среды;
5. Разработка индивидуальных программ воспитания, обучения и развития;
6. Обязательное обучение родителей педагогическим приемам общения со своим ребёнком и приемам развивающих занятий в домашних условиях.

В образовательном учреждении числится 15 детей-инвалидов, в том числе 7 детей в группе компенсирующей направленности. Работа проводилась со всеми детьми.

Работа велась по следующим направлениям:

- психодиагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- профилактическое.

Процедура обследования учащегося с ОВЗ недостаточно проста, поэтому соблюдаются основные требования:

1. Диагностирование проводится в тихой комнате, где ничто не отвлекает ребенка и психолога.
2. Осуществляется предельная доброжелательность к ребенку, используется похвала, одобрение, независимо от результата выполнения заданий.
3. Соблюдается объективность при диагностировании, не оказывается помощь ребенку, превращая методику из диагностирующей в обучающую.
4. Учитывается состояние здоровья ребенка на момент тестирования; если ребенок устал, ему даётся возможность отдохнуть, а затем продолжается обследование.
5. Соблюдается этика общения с детьми и их родителями.

В рамках *психодиагностического направления* были проведены следующие мероприятия:

1. Наблюдение за процессом адаптации детей к дошкольному учреждению в группе компенсирующей направленности заполнение адаптационных листов.
2. Используемые методы диагностики:
 - «Нарисуй человека» (Ф.Гудинаф –Д.Харрис), «Коробка форм», «Мисочки», «Пирамидка», «Разрезные картинки», «Конструирование по образцу», «Десять слов» (А.Р.Лурия), «Дорисовывание фигур» (О.М.Дьяченко) «Детский апперцептивный тест» (Л.Беллак, С.Беллак), «Три желания» (А.М.Прихожан, Н.Н.Толстых)
 - Наблюдение за ребенком в режимных моментах.
 - Наблюдение за речью ребенка. Беседы с ребенком.
 - Индивидуальная диагностика по запросу родителей и педагогов.

В соответствии с особенностями развития ребёнка определяются направления и средства коррекционно-развивающей работы, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий.

Наиболее важной задачей является при этом разработка индивидуально-ориентированных программ психологической помощи или использование уже имеющихся разработок в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями ребёнка или группы детей в целом.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы психолога с детьми с ОВЗ, находящимися в условиях образовательной интеграции, являются:

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция её недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- формирование и развитие социальных навыков и социализации.

Для реализации программ используются:

- оборудованная сенсорная комната;
- учебные пособия и дидактические материалы для детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ);
- специальные технические средства обучения.

Занятия организованы индивидуально и (или) в малых группах. Проводится консультирование родителей по результатам работы.

На начало учебного года было продиагностировано 15 детей, из них двое детей имели уровень развития выше среднего, остальные имели низкий уровень развития. После проведенной коррекционно-развивающей работы в течение учебного года наблюдается положительная динамика в развитии детей. В мае 2022 года было обследовано 15 детей. Без улучшений – 0 детей; незначительные улучшения – у 4 ребенка - 29%; улучшения – у 8 детей - 57%; значительные улучшения – у 3 детей - 14%.

Положительным результатам работы в развитии детей с ЗПР по всем разделам программы способствовали:

- соблюдение режима дня и санитарно-гигиенических требований к пребыванию детей в ДОУ;
- использование здоровьесберегающих технологий для детей с ЗПР;
- создание социально – педагогической развивающей среды, включающей специально организованное предметно – игровое пространство, обеспечение условий для эмоционального, коммуникативного развития;
- систематическое проведение совместной и самостоятельной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для детей с ОВЗ с задержкой психического развития, и утвержденным расписанием непосредственно образовательной деятельности;
- интегративное взаимодействие специалистов образовательного учреждения по коррекции психических процессов у детей;
- систематическое проведение работы по взаимодействию с родителями;
- использование в работе информационно – коммуникационных технологий: информационно – справочные источники, издания общекультурного характера, презентационные материалы для сопровождения занятий. При проведении занятий применяю авторские презентации, созданные с помощью Microsoft Power Point.
- владение знаниями в области специальной педагогики и психологии, методическими рекомендациями современных педагогов, дефектологов: А.А. Венгер, С.Д.Забрамной, О.В.Боровик, Е.А.Стребелевой, С.Г.Шевченко;
- систематическое повышение квалификации через самообразование.

Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное.

В течение года 3 детей с ОВЗ были направлены ДОУ на районную ПМПК.

В минувшем году были выявлены следующие проблемы и достигнуты успехи:

Проблема: не все родители прислушиваются к советам специалистов (логопеда, психолога), не обращаются за помощью к врачу (психоневрологу).

Успехи:

- активное участие детей в муниципальных и региональных творческих конкурсах
- активное участие родителей в деятельности ДООУ (конкурсы, выставки, проекты).

Результаты деятельности группы компенсирующей направленности №2 и других детей с ОВЗ за 2021 - 2022 учебный год были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно.

У **инструктора по физической культуре** работа с ребенком с ОВЗ в течение года была направлена на всестороннее развитие, организацию профилактической и коррекционной работы.

При выполнении программных требований предусматривался учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья, всестороннего развития и подготовленности к школе. Дошкольное детство – особый период в жизни ребенка. Именно в это время закладывается фундамент здоровья будущего взрослого человека, формируются физические качества, двигательные умения и навыки.

Работа с детьми ОВЗ в течение года была направлена на физическое развитие ребенка, организацию профилактической и коррекционной работы с воспитанниками.

При выполнении программных требований предусматривался учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья и физического развития.

К Программе воспитания и обучения в детском саду мною использовались следующие методические обеспечения:

- 1) Учебное пособие «Лечебная физкультура для детей с ОВЗ»
- 2) Адаптивная физкультура с детьми ЗПР
- 3) Логопедические карточки «Запускаем речь»

Для решения поставленной задачи в период подготовки к новому учебному году был проведен анализ методической литературы по работе с детьми ОВЗ, составлен годовой и перспективный планы ООД.

Ежедневно с детьми ОВЗ проводились занятия традиционные и игровые.

Большое место в работе с детьми ОВЗ уделялось развитию координации движений, моторики, формированию правильной осанки, ориентировке в пространстве. Для этого в системе организованной образовательной деятельности еженедельно вводились специальные упражнения, игровые задания. Собранный в результате работы материал структурирован и разбит на комплексы.

В своей педагогической деятельности я использовала следующие образовательные технологии: личностно-ориентированные (учет возрастных и индивидуальных особенностей детей), здоровьесберегающие технологии (упражнения на массажном коврике, фитбол гимнастика).

Вся работа с детьми была направлена на развитие природных задатков, на раскрытие физических способностей ребенка, позволяющих ему самореализоваться в разнообразных видах деятельности.

В течение всего учебного года для родителей были подготовлены тематические консультации:

2. Особенности занятий физической культурой с детьми ОВЗ.
3. Важность физической культуры в детском саду для детей с ОВЗ.
4. Особенности коррекционной работы по физической культуре с детьми ОВЗ.

Конкурсы:

1. Мама, папа, я, мы спортивная семья!
2. Мы - веселые ребята!
3. Зимние забавы.
4. Зарница.

Наибольший интерес у детей с ОВЗ вызывали занятия игровые занятия, занятия на массажных ковриках.

Свой профессиональный уровень повышаю через изучение опыта работы коллег воспитателей по работе с детьми с ОВЗ других детских садов, чтение методической литературы, а также посещения вебинаров, таких как «Инклюзивное образование», «Коррекционно-развивающая работа с детьми ОВЗ по физическому развитию». Разрабатываю и провожу интересные занятия с использованием учебных пособий, конкурсы, развлечения.

Цели и задачи по развитию детей с ОВЗ, определенные в плане работы на этот учебный год, в целом реализованы.

В течение года была проведена диагностика с детьми ОВЗ по адаптированной программе ФГОС

В начале учебного года выявлены проблемы в таких упражнениях как метание, ходьба, бег, лазанье, ползание, прыжки. После проведения первичного мониторинга был разработан индивидуальный маршрут для детей отстающих от программы ФГОС.

Результаты в конце года: сформированы физические способности в координации движений, выносливости, силы, ловкости.

Цели и задачи по работе с детьми ОВЗ, определенные в плане работы на этот учебный год, реализованы.

На следующий год ставлю перед собой следующие задачи:

Задача для работы с педагогами:

Развитие профессиональных способностей педагогов в образовательном процессе по обеспечению физического и психического здоровья дошкольников путем внедрения современных здоровьесберегающих технологий.

Задачи для работы с детьми:

1. Формировать у детей интерес к физической культуре и совместным физическим занятиям со сверстниками.
2. Охранять жизнь и укреплять здоровье детей.

Задача для работы с семьей:

1. Организация и проведение индивидуальных консультаций.
2. Участие в организации и проведении мероприятий.
3. Организация и проведение открытых показов (фронтальных и индивидуальных занятий).

Выводы:

Подводя итог можно сказать, что создание образовательного пространства, направленное на повышение качества дошкольного образования для формирования общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социальными запросами и потребностями личности ребёнка и с учетом социального заказа родителей реализованы.

Дальнейшие направления в работе.

Цель:

Построить работу ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, создать благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формировать основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе.

Задачи:

1. Развитие умственных способностей, логического мышления в процессе элементарной математической деятельности детей дошкольного возраста.
2. Формировать речевое развитие дошкольников через игровую деятельность.
3. Внедрение Рабочей программы воспитания, как инструмент реализации воспитательных задач в ДОУ.
4. Формирование у детей представления о духовно-нравственной ценности и стремления к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

Направления:

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования МБДОУ должен реализовать следующие направления развития:

- продолжить повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов;
- усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий;
- формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

2.11. Анализ работы по охране труда

С целью организации и координации работы по охране труда в 2021-2022 учебном году в детском саду создавались безопасные условия труда для работников детского сада в соответствии с действующим законодательством РФ «Об образовании», Трудовым кодексом РФ и положением о службе охраны труда. Работникам всех категорий предоставляется работа по профилю их специализации. Педагогические работники имеют учебную нагрузку 36 часов в неделю, технический персонал – 40 часов.

Приказом по детскому саду были назначены ответственные лица за организацию безопасной работы в образовательном процессе на 2021-2022 г., ответственный по охране труда, создание комиссии по охране труда, организация режима безопасности в ДОУ.

Согласно приказа была проведена неделя охраны труда под девизом «Культура безопасности труда как ключевой элемент корпоративной культуры». Был разработан план мероприятий, посвященных Всемирному дню охраны труда, который включал в себя:

- круглый стол с работниками, по вопросам состояния условий охраны труда, выполнения разделов коллективного договора, по соблюдению новых противопожарных правил;
- внеплановый осмотр ДОУ на предмет антитеррористической и пожарной безопасности;
- осмотр технического состояния и содержания зданий и сооружений, помещений и прилегающей к ним территории в соответствии с требованиями охраны труда;
- осуществление проверки санитарно-гигиенических и технических условий в помещениях ДОУ;
- проведение практического занятия с работниками и воспитанниками по действиям на случай чрезвычайных ситуаций;
- субботники по благоустройству территории ДОУ

Работа по охране труда в течение учебного года осуществлялась в соответствии с планом работы, в которой были включены вопросы контроля и улучшения условий охраны труда в детском саду.

Активно велась работа с воспитанниками детского сада. Были проведены беседы, показы познавательных видеороликов по вопросам охраны труда с воспитанниками средних, старших и подготовительных к школе групп на темы: «Правила поведения в гололед, при падении снега, сосулек и наледи с крыш», «Осторожно, тонкий лед!», «Безопасность у водоемов», «Огонь наш друг и враг», «Я примерный пешеход», «Безопасность на железной дороге». А также проводились мероприятия по обучению детей среднего дошкольного возраста на тему «Безопасность на дороге» и квест – викторина для детей средней и старшей дошкольной возрастной группы на тему «Безопасность на железной дороге».

В течение года все сотрудники учреждения обеспечивались средствами индивидуальной защиты в соответствии с нормативами. Все своевременно проходили периодически медицинские осмотры, прививки и обследования. Раз в полгода с сотрудниками проводились периодические инструктажи по охране труда и безопасности.

Регулярно проводился осмотр здания, территории, прогулочных участков, малых архитектурных сооружений, спортивных площадок, наличие и состояние ограждения по периметру, проверка рабочего состояния осветительной арматуры, сантехники, состояние эвакуационных выходов. По итогам проверок выявлялись недостатки и недочеты. По возможности недостатки и недочеты решались на местах и сразу.

Эвакуационные пути и запасные выходы, подвальное помещение ДООУ не загромождены, свободны для прохода. Проводится ежедневная очистка эвакуационных выходов и прилегающих к ним территорий от мусора.

Автоматическая пожарная сигнализация находится в рабочем состоянии, акты проверок имеются.

Учреждение оборудовано кнопкой тревожной сигнализации. В детском саду ведется видеонаблюдение. Имеется ручной металлодетектор. Алгоритм действий должностных лиц, выполняющих задачи по охране учреждения, в случаях совершения попыток несанкционированного прохода в образовательное учреждение, бесконтрольного вноса (ввоза) и выноса (вывоза) предметов ручной клади, имущества и грузов разработан. Журнал посетителей МБДООУ ведется постоянно. Въездные ворота на территорию ДООУ находятся постоянно в закрытом состоянии. Пропускной режим допуска автотранспорта на территорию учреждения (проверка документов) ужесточен, заведен журнал регистрации въезда/выезда автотранспорта. В учреждении запрещена торговля частных лиц. В дневное время организовано дежурство административного персонала вместе с сотрудниками вневедомственной охраны, а в ночное время охрану здания осуществляет сторож.

2.12. Анализ работы по пожарной безопасности

С целью организации и координации работы по пожарной безопасности в 2021 –2022 учебном году в детском саду были изданы приказы «Об охране труда и соблюдении правил техники безопасности», «О назначении ответственных за пожарную безопасность в ДООУ», «Об обеспечении эвакуации воспитанников во время пожара и иных чрезвычайных ситуациях», «О проведении практической отработки плана эвакуации».

В детском саду разработан план мероприятий по противопожарной безопасности ДООУ на 2021-2022 гг., план действий и эвакуации детей на случай возникновения пожара в здании. В течение года (раз в полгода) с сотрудниками детского сада проводился периодический инструктаж на рабочем месте по пожарной безопасности, такие как:

- по пожарной безопасности в учреждении
- для ответственного лица по пожарной безопасности;
- о правилах проведения новогодних культурно-массовых мероприятий;

Также проводился внеплановый инструктаж о порядке действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей при пожаре.

Эвакуационные пути и запасные выходы, подвальное помещение ДООУ не загромождены, свободны для прохода. Проводится ежедневная очистка эвакуационных выходов и прилегающих к ним территорий от мусора. В зимний период проводилась регулярная очистка выходов эвакуации от снега и наледи.

В каждой группе имеется эвакуационный выход, на замки не запирается. Запорные механизмы дверей эвакуационных выходов исправны. Ключи от запасных выходов имеются.

Первичные средства пожаротушения имеются, находятся в рабочем состоянии, журнал проверок ведется систематически. Перематка гидрантов осуществляется каждые полгода.

Автоматическая пожарная сигнализация находится в рабочем состоянии, акты проверок имеются.

С воспитанниками учреждения проводились беседы на тему: «Детям спички не игрушки!», «Если в доме начался пожар», «Правила пожарной безопасности дома и на улице».

2.13. Анализ административно – хозяйственной работы

В 2021-2022 учебном году МБДООУ – д/с №7 функционировало бесперебойно. Хозяйственное обслуживание детского сада и укрепление материально-технической базы ДООУ осуществлялось:

-за счет средств бюджета Агрызского муниципального района.

Лимит финансирования: 2688776,0 руб. (зарплата педагогов, коммунальные расходы, поставка продуктов питания и т.д.)

Регулярно осуществлялся контроль за рациональным расходованием финансовых средств ДОУ, своевременным заключением договоров согласно Уставу образовательного учреждения, в частности с организациями:

- ООО «Водоканал» на сумму 72930,0 р.;
- ООО «Водоканалсервис» на сумму 64399,40 р.;
- АО «Татэнергосбыт» на сумму 822976,38 р.;
- АО «Газпром межрегионгаз Казань» на сумму 344690,42 р.

Проводилась работа по повышению эффективности использования бюджетных средств, контролировалось своевременное и полное выполнение договорных обязательств.

Получено моющих и дезинфицирующих средств:

ООО «Центромаш», ООО «Техком», ИП Гайнутдинов И.А. 78839,40 р.

2.14. Проблемы, перспективы развития на 2022 – 2023 учебный год

- Аттестация педагогов на первую и высшую категорию.
- Пополнение предметно-развивающей среды в группах и кабинетах.
- Разработка и издание авторских методических работ, получение рецензии.
- Направить педагогов на курсы повышения квалификации по инклюзивному образованию.
- Участие в конкурсах на предоставление грантов.
- Организовать в ДОУ группу с воспитанием на татарском языке.

Показатели деятельности ДОУ на 30.12.2022 г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе	256 воспитанника
1.1.1	В режиме полного дня (7.30 - 10,5 часов)	256 воспитанника
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	55 воспитанников
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	201 воспитанника
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	-
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	-
1.4.2	В режиме продлённого дня (12-14ч)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	8
1.5.2	По освоению общеобразовательной программы программы дошкольного образования	-8
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2,4
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	25 человека, 86.3 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	25 человека, 86.2 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человек, 13.7 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человек, 13.7 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 человек, 58.6 %
1.8.1	Высшая	4 человека
1.8.2	Первая	13 человек
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4 человек, 13.7 %
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек, 17.2 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека, 13.7 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек, 0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профильную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей	33 человека

	численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/9
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	4218,7 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да