

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №110 комбинированного вида»
Ново-Савиновского района г.Казани
(МБДОУ «Детский сад №110»)**

Согласовано
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №110»
Протокол № 3 от 25.03.2025 №3

Утверждаю
Заведующий МБДОУ «Детский сад №110»
Р.Р.Тухфатуллова
Приказ от 25.03.2024 № 19 -О



**Отчёт о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №110 комбинированного вида»
Ново-Савиновского района г. Казани за 2024 год**

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности учреждения за 2024 год.

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №110 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г.Казани (МБДОУ «Детский сад № 110»)
Руководитель	Тухфатуллова Резеда Рашитовна
Юридический и фактический адрес	421001, г. Казань, Чистопольская 79а
Телефон/Факс	(843) 522-83-96
Адрес электронная почта	mdou110@mail.ru
Учредитель	Исполнительный комитет г. Казани в лице Управления образования г. Казани и КЗИО.
Дата создания	2011 год
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№ 5099 от 29 июля 2013 г. серия 16Л01 №0000745, бессрочно
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	№ ЛО-16-01-003841 от 23.12.2014, бессрочно
Организационно-правовая форма	муниципальное бюджетное учреждение
Устав	Утвержден в новой редакции приказом КЗИО Исполнительного комитета г.Казани 05.04.2019 г. №573/КЗИО-ПК
Сайт учреждения	https://edu.tatar.ru/nsav/page636017.htm
Заместители	Зам.по УВР – Гатина Альбина Марселевна Зам заведующего по хозяйственной деятельности – Асанова Назира Кылычбековна

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №110 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г. Казани (далее МБДОУ «Детский сад №110») расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 220 мест. Общая площадь здания 3049 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса - 3049 кв. м.; площадь земельного участка составляет 3 га., ограждена металлическим забором высотой 2 метра. На территории ДОУ имеются хозяйственная зона, игровые площадки для прогулок, 2 спортивные площадки.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Структура образовательного учреждения:

*общеобразовательных – 8 групп;

*компенсирующих - 3 группы.

В 2024 году в учреждении функционирует 11 групп: 2 ясли - от 1 до 3 лет; 2 младшие – от 3 до 4 лет, 2 средние - от 4 до 5, 2 старшие от 5 до 6 лет, 3 подготовительные к школе группы от 6-до 7. Из 11 групп 3 группы логопедические. В учреждении работают 4 группы с татарским языком воспитания и обучения.

Режим работы МБДОУ: рабочая неделя – 5 дней, с понедельника по пятницу, 10,5 часов, с 7.30 до 18.00. Плановое количество мест в детском саду – 220, муниципальное задание на 230 детей.

Информация о правоустанавливающих документах:

-Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5099 от 29 июля 2013 г. серия 16Л01 №0000745, бессрочно

-Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-16-01-003841 от 23.12.2014, бессрочно

-Свидетельство ЕГРЮЛ 17.11.2011г. № 1111690088047

-Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе от 17.11.2011г. ИНН 1657111943/165701001

- Устав - утвержден в новой редакции приказом КЗИО Исполнительного комитета г. Казани от 05.04.2019 №573 /КЗИО –ПК

- Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом – договор оперативного управления от 11.09.2012 № 1 /29

-Свидетельство о государственной регистрации права на землю - серия 16-АН №015770 от 14.05.2013.

-Санитарно-эпидемиологического заключения на образовательную деятельность – от 10.10.2014 № 16.11.11.000.М.000727.10.14

Наличие основных федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих работу МБДОУ	имеются
Договоры с родителями	имеются на всех детей
Личные дела воспитанников	имеются на всех детей
Книга движения воспитанников	имеется
Программа развития	имеется на 2021-2026 гг.
Образовательные программы	имеется образовательная программа дошкольного образования МБДОУ, образовательные программы дополнительного образования на каждую услугу
Учебный план МБДОУ «Детский сад № 110»	имеется
Годовой план работы	имеется
Рабочие программы	имеются у всех педагогов-специалистов
Расписание занятий, режим дня	имеется расписание ОД, режим дня на каждую группу
Отчеты МБДОУ	имеются
Публичный доклад руководителя	имеется
Акты готовности к новому учебному году	имеются
Номенклатура дел	имеется

Информация о документации МБДОУ:

Трудовые отношения:

Книга движения трудовых книжек	имеется
Трудовые книжки работников	имеются на каждого работника
Личные дела работников	имеются на каждого работника
Приказы по личному составу	имеются
Книга регистрации приказов по личному составу	имеется
Трудовые договора с работниками	имеются на всех работников
Коллективный договор	имеется
Правила внутреннего трудового распорядка	имеются
Штатное расписание	имеется, утверждается ежегодно на 01.09. текущего года
Должностные инструкции работников	имеются
Журналы инструктажей	имеются по всем направлениям

Вывод: ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ. Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполняется.

II. Оценка системы управления организации.

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду:

Наименование органа	Функции	Наименование органа	Функции
Заведующий		Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом	
Педагогический совет – коллегиальный орган управления		Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений	
Общее собрание работников – коллегиальный орган управления		Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы	

Представительным органом работников является первичная профсоюзная организация (ППО).

Совет родителей не является органом управления, но действует для учета мнения родителей при принятии локальных актов.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

Контроль за деятельностью детского сада осуществляет Учредитель в лице Управления образования ИКМО г. Казань.

По итогам 2024 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: МБДОУ № 110 зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

III. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, ФОП дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), АОП ДО, которые составлены в соответствии с ФГОС дошкольного образования и ФОП дошкольного образования, с учетом примерных образовательных программ, санитарно-эпидемиологическими требованиями и нормативами, с учетом недельной нагрузки и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность ведётся на русском и татарском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования — дошкольное общее образование.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ОП и АОП ДО.

Программы выстроены с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Образовательная программа Детского сада основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2024 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолировались, а Детский сад уведомлял территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, физическая активность).

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования.

2024 год объявлен «Годом семьи». В связи с этим, была поставлена годовая задача «продолжать работу ДОУ в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, создание благоприятных условий для полноценного развития ребёнка в ДОУ: от семейных ценностей до инженерно-технического сотрудничества, воспитание духовно-нравственных качеств, патриотическое воспитание детей, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, повышение квалификации педагогов по ФОП ДО». В целях реализации этой задачи в детском саду проводилась работа разнопланового характера в следующих направлениях: работа с педагогами, с детьми, с родителями, с социумом. Деятельность по патриотическому воспитанию носит системный характер и направлена на формирование:

- Приобщение детей к понятиям, как гуманизм, достоинство, справедливость, крепкая семья, патриотизм, единство народов России, и другим базовым ценностям.
- Создание благоприятных условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение социализации каждого ребенка в условиях ДОУ, в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО: от семейных ценностей до инженерно-технического сотрудничества.
- основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему, представлении о семейных ценностях.

В группах детского сада прошли:

- **Мероприятия с педагогами ДОУ:** Оформление стенда для родителей «2024 - Год семьи», Семинар-практикум для педагогов на тему «Роль семейных традиций в воспитании ребенка», Консультация для педагогов на тему «Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями», Размещение информации: «2024- Год семьи» на сайте ДОУ, в мессенджерах (родительских чатах).
- **Педагогическое просвещение родителей:** Памятка для родителей «Повышение роли отца в семье» Памятка «10 заповедей для родителей», Папка-передвижка для родителей на тему «Каждый родитель-пример для подражания», Буклеты «Пожарная безопасность. Слёзы пожара не тушат». Консультация «Права и обязанности родителей на этапе вхождения ребенка дошкольного возраста в систему образования».
- **Мероприятия с детьми, родителями, социумом:** Участие в реализации проекта «Всемирный день «Спасибо» (11 января). Международный день родного языка 21 февраля. Фотографии «Защитники Отечества моей семьи» (газета или альбом). Вовлечение родителей в организацию и проведение развлечения для детей, посвященного 23 Февраля «На страже Родины». Творчество детей «Подарок для мамы!». Участие родителей в проведении утренников, посвященных Дню 8 Марта. Участие в оформлении семейных газет «Моя мама – лучшая на свете!». Семейные рассказы «Наша помощь дикой природе» (в рамках Всемирного дня дикой природы 3 марта 2024 г). Участие в районном конкурсе чтецов «**Моя семья – моё богатство!**» посвящен данному событию и проводится среди воспитанников логопедических групп дошкольных образовательных организаций Авиастроительного и Ново-Савиновского районов г. Казани в возрасте от 5 до 7

лет. Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья». Акция на странице ВК (сайт детского сада) «Фотоколлаж-дружная семья» День семьи, любви и верности 8 июля

- Участие в профессиональных конкурсах Республиканский конкурс «Семья – это счастье» 3 место, «Педагогический дебют – 2024».

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о профессии педагог: расширение представлений дошкольников о профессии воспитатель, наставник. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников уважения к людям педагогического труда, развитие интереса к будущей трудовой деятельности.

Коллективом детского сада был оформлена выставка в холе и в группах «Неделя родного языка», «День семьи».

В рамках работы по формированию семейных ценностей у детей были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- Тематические занятия по изучению роли семьи в воспитании ребенка в возрастных группах;
- беседы с учетом возрастных особенностей детей;
- культурно-досуговые мероприятия: походы в исторические музеи;
- музыкально-спортивный праздник в разновозрастной группе в День родного языка;
- мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат страны и региона.

Анализируя работу по воспитанию, можно сказать, что работа с детьми и родителями по воспитанию представлений о семейных ценностях в Детском саду достаточна эффективна. Работа вводится планомерно, целенаправленно, систематически.

Но есть небольшие недочеты. Уделяется недостаточное внимание интерактивным играм, требуется пополнение картотеки. Данный вопрос взять на контроль.

Коллектив МБДОУ «Детский сад №110» осуществляет инновационную деятельность по следующим направлениям:

- инновационная площадка – цифровой образовательный ресурс «МЭО Детский сад»

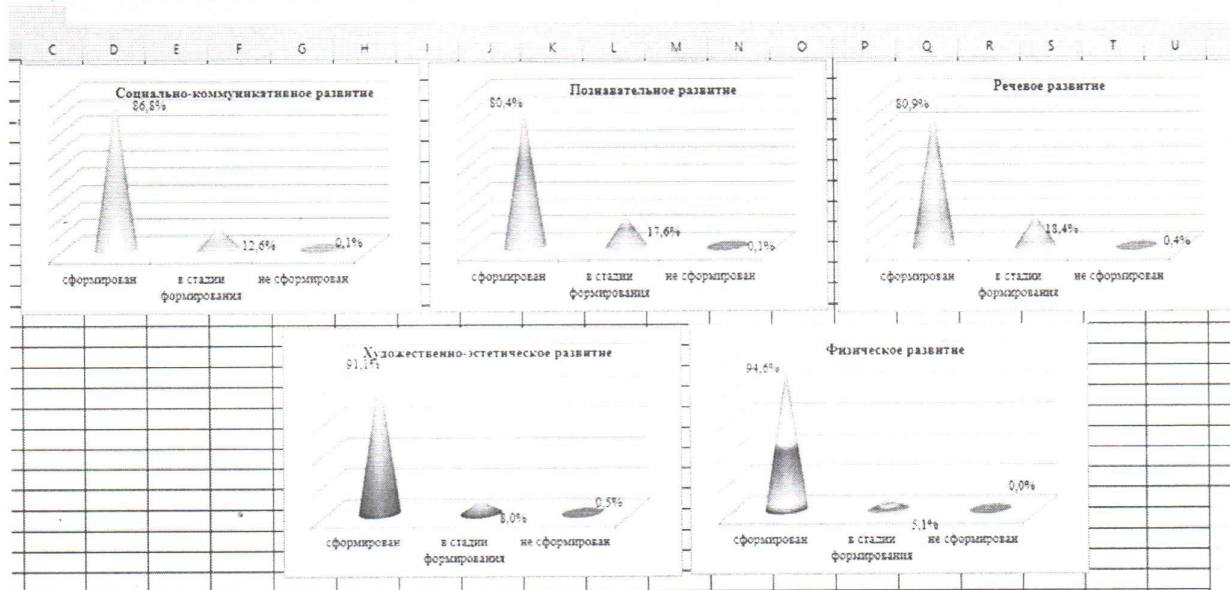
Коллектив ДОУ начал работу по инновационной площадке в следующем направлении: - цифровой образовательный ресурс «МЭО Детский сад»: проект «Преемственность ДО и НОО. Навстречу ребенку» на базе подготовительной группы №4. Договор КД23-14 от 14.09.2023г.

- проект «Зоркие глазки» на основании письма ФГБОУ «Казанский государственный медицинский университет» №5326 от 18.07.2024 «Об участии дошкольных образовательных организаций в проекте «Зоркие глазки». Приказ №925/02-05-02 от 25.10.2024г.

Структура образовательного учреждения:

- плановое количество мест в детском саду - 220, муниципальное задание на 230 детей,
- общеобразовательных -8 групп;
- компенсирующих - 3;

Результаты качества освоения ОП:



Адаптированная образовательная программа реализована в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

По результатам ПМПК в 2023-2024 учебном году было обследовано 80 детей. Из них зачислено в логопедические группы: старшая – 22 человека, подготовительная – 22 человека. По итогам работы выпущены в массовую школу 24 ребенка: с чистой речью – 15 человек, с улучшением – 9. Оставлены для прохождения обучения 20 детей. Из них в старшей группе 20 человек.

Учителя-логопеды в течение года принимали участие в различных конкурсах: районный конкурс чтецов «Звездный билет!»; районный конкурс «Поэтическая весна», «Моя семья – мое богатство!» среди воспитанников логопедических групп ДОО.

Ежегодно проводится (с согласия родителей/законных представителей) обследование воспитанников подготовительных к школе групп по выявлению уровня психологической готовности к обучению в школе.

Всего было обследовано 76 выпускников.

Уровень психологической готовности определялся в двух аспектах – личностной и интеллектуальной готовности к школе.

Для обследования используется комплекс стандартизированных психодиагностических методик для детей старшего дошкольного возраста, позволяющий разносторонне оценить уровень психологической готовности ребенка к обучению в школе, выявить особенности его развития и соответствие

возрастным психологическим нормам и целевым ориентирам ФГОС ДО и ФОП ДО.

В соответствии с психологической структурой деятельности (Эльконин Д.Б.) в структуре готовности выделены пять блоков учебно-важных качеств:

№	Функциональный блок	Учебно-важное качество
I.	Личностно-мотивационный	Мотивы учения
II.	Представление о целях деятельности	Принятие учебной задачи
III.	Представления о содержании и способах выполнения учебной деятельности	Графические навыки Зрительный анализ
IV.	Информационная деятельность и основа (познавательные процессы)	Уровень развития Восприятия Памяти Внимания Воображения Мышления
V.	Управление деятельностью и принятие решений	Произвольная регуляция деятельности

Показатели психологического развития выражались в четырех балльной шкале, где 4 балла – высокий уровень исследуемого параметра, 3-2 балла – наличие у ребенка способностей и задатков к их развитию, 1-0 баллов – имеется серьезное отставание в психологическом развитии и требуется специальная помощь в виде коррекционно-развивающей работы, в некоторых случаях консультации специалистов.

Данные, полученные при первичном обследовании, позволили проанализировать актуальное состояние уровня развития познавательных процессов дошкольника и внести необходимые изменения в образовательную и развивающую работу, осуществляя индивидуально-личностный подход. При возникновении спорных вопросов по конкретному ребёнку и по конкретным параметрам, проводилось дополнительное индивидуальное обследование.

Результаты обследования:

I. Личностно-мотивационный блок. Мотивационная готовность

Методика «Выбери картинку» (методика Гинзбург М.Р.)

у 48 % воспитанников преобладает социальный мотив, где внутренняя позиция школьника сформирована, ориентация учебная, понимание общественной значимости учения, стремление к социальной роли школьника, положительное отношение к школе.

у 34 % воспитанников преобладает учебно-познавательный мотив, где – внутренняя позиция школьника сформирована достаточно, ориентация учебная, интерес к новым знаниям, желание научиться новому, положительное отношение к школе.

у 14 % воспитанников оценочный мотив, где прослеживается начальная стадия формирования внутренней позиции школьника, стремление получить одобрение (оценку) взрослого.

у 4 % воспитанников внешний мотив, где ребенок не проявляет интереса к школе (внутренняя позиция школьника не сформирована), "Пойду в школу, потому что мама так сказала".

Предъявляемые задания №1,2,3,4 позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности. Возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Таким образом, оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом.

Оценивание уровня развития моторных навыков, в частности мелкой моторики, возможность удержания простой моторной программы в графической деятельности (задание №8 «Графический диктант») учитывает уровень **сформированности пространственных представлений.**

Задание № 5, 6, 7 «Шифровка», «Раздели на группы», «Пятый лишний» позволило изучить **особенности мыслительной деятельности** детей и уровень развития качественных характеристик процесса обобщения наглядного материала.

Помимо оценки результатов выполняемых заданий, учитывались особенности деятельности и характер поведения ребенка в процессе работы.

Целостный характер исследования предоставил возможность получить картину актуального уровня развития ребенка и обозначить зону его ближайшего развития.

По итогам обследования дети разделились на следующие группы:

IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов – 59 человек (78 %);

III уровень (средний балл от 2,50 до 3,19) – средний уровень развития – 13 человек (17 %);

II уровень (средний балл от 2,0 до 2,49) – уровень развития ниже среднего - 4 человека (5 %);

I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели – 0 человек.

Таким образом, дети, имеющие IV уровень развития, смогут усваивать программу повышенного уровня, при условии выполнения предложенных рекомендаций. Дети, показавшие III уровень развития, имеют развитие, соответствующее возрастной норме, и могут усваивать программу общеобразовательной школы.

Таким образом, по результатам диагностики готовы к школьному обучению все 76 человек, не готовых к обучению в школе детей – нет.

Стало возможным проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами даже в закрытых помещениях. Проводились массовые мероприятия с участием родителей, а также представителей социальных партнеров.

На занятиях, прогулках, в самостоятельной деятельности дошкольники стали демонстрировать познавательную активность.

Воспитатели отметили, что в летнее время стало проще укладывать детей спать и проводить занятия.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы ежегодно проводится анализ состава семей воспитанников. Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей всего – 230	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	214	93%
Неполная с матерью	16	7%
Оформлено опекунов	0	0%
Неполная с отцом	0	0%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей всего – 230	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	96	42%
Два ребенка	86	37%
Три ребенка и более	48	21%

В 2024 году при разработке рабочей программы воспитания был проведен анализ существующего уклада детского сада по следующим элементам: ценности, правила и нормы, традиции и ритуалы, система отношений в разных общностях, характер воспитательных процессов и предметно-пространственная среда. Результаты анализа показали реальную картину существующего уклада. Так, например, при формировании современной модели уклада необходимо в элементе «ценности» изменить установку родителей (законных представителей) на то, что развитие творческих способностей ребенка возможно только в индивидуальной работе. В элементе «ППС» обратить внимание на создание пространств культивирования традиционных детских игр.

Дополнительное образование

В целях удовлетворения запросов граждан в образовательных и иных услугах на платной основе, на основании опроса и результатов мониторинга родителей детского сада и жителей микрорайона в 2024 году функционировали платные услуги по направлениям:

художественно-эстетическое:

- * Акварелька (студия изобразительного творчества);
- * Танцевально-хореографическая студия;
- * Театральная студия «Золотой ключик»;
- * Вокальная студия «Домисолька»;

социально-гуманитарное:

- * Английский язык;
- * Шахматы;
- * Игры Воскобовича;
- * Школа Буквознайки;
- * Ментальная арифметика;
- * STEM;
- * Экспериментирование живой и неживой природой;
- * Индивидуальные занятия с логопедом;
- * Подготовка к школе;
- * Робототехника;
- * Логоритмика;
- * Lego-конструирование;
- * Присмотр и уход для детей посещающих МБДОУ «Детский сад №110» (дежурная группа);

физкультурно-спортивное:

- * Футбол;
- * Каратэ;
- * Детский фитнес;

оздоровительное:

- * Кислородный коктейль.

В дополнительном образовании задействовано 153 из 230 детей.

Вывод: образовательный процесс организован в соответствии с основными направлениями государственной политики в сфере образования, ФГОС ДО, ФОП ДО, ОП. АОП ДО и дополнительных общеразвивающих программ детского сада.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В МБДОУ «Детский сад №110» утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительное, 96% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных к школе групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течении года воспитанники МБДОУ «Детский сад №110» успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 18.11.2024 г. по 29.11.2024 г проводилось анкетирование родителей МБДОУ, в анкетирование участвовали 182 родителя, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников учреждения - 94%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников учреждения - 91%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением учреждения - 86%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг - 92%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать МБДОУ «Детский сад №110» родственникам и знакомым - 96%;

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг в МБДОУ «Детский сад №110».

V. Оценка кадрового обеспечения.

Общей целью кадровой политики и профессионального совершенствования педагогов в МБДОУ выступает развитие их ценностной ориентации (на ребенка, на деятельность, направленную на развитие детей, на собственное совершенствование); мотивов и профессиональных потребностей, а также профессиональных знаний, умений и профессионально-значимых качеств личности. Основные задачи профессионального совершенствования педагогов учреждения решаются в различных формах повышения квалификации на базе учреждений социальных-партнеров, а также на базе своего ДОУ и носят практико-ориентированный характер.

Всего в ДОУ 22 педагогов из них с 1 квалификационной категорией – 10, с высшей – 6.

В 2024 году 8 педагогов повысили квалификационную категорию.

Образовательный уровень педагогов

	2022	2023	2024
Высшее образование	18 (72%)	18 (72%)	16 (73%)
Среднее-специальное	7 (28%)	7 (28%)	6 (27%)

Стаж работы

	2022	2023	2024
До 5 лет	6	6	3
От 5-до 10 лет	5	3	9
От 10 и выше	14	13	10

Количество педагогов, имеющих награды

Грамота районного отдела образования	Благодарств. письма	Грамота Управления образования ИКМО	Грамота МО и Н РТ	Грамота МинПросвещения РФ	Нагрудный знак
16	2	10	1	0	3

Уровень квалификации педагогов

	2022	2023	2024
Высшая квалификационная категория	1	1	6
I квалификационная категория	16	12	10
СЗД	3	3	1
Без категории	5	6	5

По итогам 2024 года Детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 22 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

В 2024 году педагоги МБДОУ «Детский сад 110» приняли участие:

- 1) XI Всероссийский конкурс «Воспитатели России» в номинации «Успешный выпускник» сертификат участника,
- 2) Районный конкурс «Лучшая эко картина» в номинации «Удивительное рядом» диплом 3 место,
- 3) Районная эстафета «Педагогических идей – 2023» в номинации «Электронные средства обучения» диплом 3 место,
- 4) Районный этап литературного конкурса чтецов «Джалиловские чтения» в номинации «М.Джалиль на татарском» 1 место,
- 5) Муниципальный этап Республиканского конкурса рисунков и видеороликов «Буду бдительным на льду и на воде» в номинации «Это нельзя делать зимой на водоемах!» 3 место,
- 6) Районный конкурс «Новогоднее чудо – 2024» в номинации «Новогодний набор» 1 место,
- 7) Всероссийский конкурс «Урок-квест. Путь к успеху» в номинации «Лучший квест для дошкольной группы» диплом 1 место,
- 8) Всероссийский творческий конкурс исполнительного мастерства «Дружба народов – сила страны» в номинации «Вокальный жанр» диплом 2 место,
- 9) Всероссийский фестиваль профессионального мастерства работников образования «Педагогический дуэт» диплом победителя,
- 10) Всероссийский конкурс «Педагогический дебют – 2024» в номинации «Молодые воспитатели дошкольных образовательных организаций» сертификат участника,
- 11) II Региональный конкурс «Кунелем сойлэннэре» диплом 2 место,
- 12) Городской конкурс «Юный экскурсовод» в номинации «Зоопарк глазами детей» победитель
- 13) XI Межрегиональный конкурс чтецов «Туган телем – серле тел» диплом 2 место,
- 14) Районный конкурс «Дорожные стражи» по пропаганде безопасного поведения на дороге в номинации «макеты» лауреат.

- 15) I Межрегиональный конкурс профессионального мастерства «Педагогический прорыв: новые достижения и открытия» диплом 2 место;
- 16) II Республиканский научно-педагогический конкурс «Педагог-исследователь: опыт, инновации, перспективы» сертификат участника;
- 17) Районный конкурс детских оркестров – 2024, диплом 1 место;
- 18) Фестиваль национальных культур «Алтын сэгать» диплом 1 место;
- 19) VII Всероссийский конкурс профессионального педагогического исполнительного мастерства «Призвание» диплом 1 степени;
- 20) Республиканский конкурс для педагогов «Традиции и ремесла моего края» грамота 1 место;
- 21) Городской конкурс «Звездный билет» районный этап 2 место;
- 22) Республиканский педагогический конкурс «Наше Отечество» номинация коллекция педагогических идей «Вместе мы –Россия» диплом 1 место

Анализ данных по совершенствованию ИКТ компетенций у педагогов МБДОУ «Детский сад №110» свидетельствуют об отсутствии системного подхода требуют проработки, в том числе и дальнейшего совершенствования работы по данному направлению.

В 2024 году педагоги успешно используют дистанционный инструмент – Сферум, в котором могут проводиться консультации, видеосвязь, а также общение.

В 2024 году продолжается работа в «Навигатор дополнительного образования РТ».

В 2024 году проведена оценка готовности управленческих и педагогических кадров детского сада к работе в условиях цифровой трансформации. Выявлено, что у сотрудников в достаточной степени сформированы профессиональные умения, обеспечивающие решение задач цифрового образования. Все педагогические работники умеют применять современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии, вести электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также само развиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Вывод: В Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в детском саду. Педагоги МБДОУ № 110 зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению

своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО и ФОП ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

В Детском саду методическая литература является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП (АОП).

В 2024 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект ФОП ДО, методической литературой по патриотическому воспитанию и изучению государственных символов дошкольниками. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- Программа по патриотическому воспитанию «Моя малая родина»;
- Методическое пособие «Россия – моя история» - гражданско-патриотическое воспитание детей; «Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций»;
- картины для рассматривания, плакаты «Оказание первой медицинской помощи»;
- комплексы для оформления родительских уголков;

Оборудование и оснащение методического кабинета обеспечено на 99% для реализации образовательных программ. Кабинет достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Электронная библиотека в детском саду постоянно пополняется.

Вывод: хорошая оснащенность образовательного процесса ТСО, ИКТ. Необходимо пополнить библиотечный фонд методической литературой в соответствии с ОП и АОП.

VII. Оценка материально-технической базы.

Здание детского сада типовое, двухэтажное, оборудованное центральным отоплением, водопроводом, канализацией, сантехническое оборудование в

удовлетворительном состоянии. Групповые помещения состоят из игровой, спальня и раздевальная комнат.

Кухня-пищеблок расположена на первом этаже), обеспечен необходимыми наборами оборудования, инвентаря и соответствует требованиям СП.

Медицинский блок оборудован в соответствии с требованиями и имеет лицензию на медицинскую деятельность.

Территория детского сада имеет ограждение согласно требованиям. Для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, имеются прогулочные веранды. Площадь на одного воспитанника соответствует нормативу.

Имеются 2 физкультурные площадки, оснащенные необходимым оборудованием в достаточном количестве.

В ДОУ выполняются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СП и правилами пожарной безопасности. Организацию данной работы, а также регулярный контроль осуществляют заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ХД, старший воспитатель.

Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОУ: имеется физическая круглосуточная охрана, автоматическая пожарная сигнализация объектовая станция системы пожарного мониторинга, средств тревожной сигнализации с выводом сигнала на часть пожарной охраны; установлены кнопки тревожной сигнализации с выводом на ПЦО № 8 УВО по городу Казани - филиала ФГКУ УВО ВНГ России по Республики Татарстан. Радиобрелоки КТС – один у сотрудника охраны, второй – у заведующего детским садом. Стационарная кнопка тревожной связи находится у охраны. В 2022 году были установлены 43 речевых оповещателя. Так же имеются 13 видеокамер.

Основным ориентиром педагогической деятельности является создание условий для личностного становления ребенка, развития его самосознания. Это достигается через создание предметно – пространственной среды и предоставление ребенку возможностей для саморазвития. Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в ДОУ, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Материально-техническая база позволяет вести работу на современном уровне:

Функционирование информационной образовательной среды в ДОУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

На всех ПК установлена операционная система «Windows» и российская программа «Astra Linux» и разнообразное программное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

- 1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты ит.д.), при этом используются офисные программы (MicrosoftWord, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить различную информацию;
- 2) вести учёт труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы;
- 3) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- 4) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- 5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, у ДООУ имеется 2 адреса электронной почты, официальный сайт и официальная страница в контакте, сферум.

Информационное обеспечение образовательного процесса требует наличие квалифицированных кадров: все педагогические и руководящие работники ДООУ владеют информационно – коммуникационными технологиями. Имеется доступ в Интернет посредством подключения к телекоммуникационным сетям.

В МБДОУ функционируют:

Помещения	Функция
Музыкальный зал	Проведение занятий по музыкальному развитию, совместной деятельности детей и взрослых по организации праздников, развлечений, утренней гимнастики, индивидуальной работы с детьми, консультаций для воспитателей и родителей
Физкультурный зал	Проведение занятий по физическому развитию, утренней гимнастики, совместной деятельности детей и взрослых по организации спортивных досугов, развлечений, праздников.
Кабинет педагога-психолога	Организация психологического сопровождения образовательного процесса
Сенсорная комната	Снятие мышечного напряжения, создание положительного эмоционального фона, раскрытие творческих способностей, активизация интеллектуальной деятельности, выравнивание различных функций центральной нервной системы, снятие утомления от насыщенного информационного потока, гармонизация отношений со сверстниками и взрослыми.
Кабинет татарского языка	Проведение занятий и совместной деятельности детей и взрослых по обучению детей татарскому языку, ознакомление с историей, традициями, культурой и бытом татарского народа, татарскими поэтами и писателями, и др.
Логопедические кабинеты	Оказание коррекционной помощи детям, проведение ОД и совместной деятельности детей и взрослых по развитию речи.
Кабинет дополнительного	Оказание дополнительных образовательных услуг.

образования	
Методический кабинет	Консультативная работа с педагогами, методическое обеспечение учебно- воспитательного процесса
Медицинский блок	Обеспечение медицинского сопровождения образовательного процесса

Вывод: материально-техническое состояние ДОУ и территории соответствует действующим СП, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда и достаточно для реализации образовательных программ в полном объеме и соответствует ФГОС ДО и ФОП ДО. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо пополнять МТБ игровым материалом.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 110 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА» НОВО-САВИНОВСКОГО РАЙОНА г. КАЗАНИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	230
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	230
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	37
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	193
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	230 (100%)
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	230 (100%)
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0

1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	6,1
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	22
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	18 (82%)
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	16 (73%)
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	6 (27%)
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	6 (27%)
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	16 (%)
1.8.1	Высшая	человек/%	6 (%)
1.8.2	Первая	человек/%	10 (%)
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	человек/%	22 (100%)

	педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	человек/%	3 (14%)
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	2(9%)
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	(32%)
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	(18%)
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	22 (100%)
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	0
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	22/230
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда		да
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		да
2.	Инфраструктура		

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	9,8
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	247
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Выводы: Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства выполнены. Учреждение функционирует в режиме развития.

Анализ деятельности детского сада выявил успешные показатели деятельности ДОУ.

Направления в работе по устранению недостатков по итогам самообследования:

1. Совершенствовать работу по патриотическому воспитанию дошкольников. Провести анализ контроля календарного планирования по данному вопросу.
2. Совершенствовать работу по направлению коррекционной работы с детьми с ТНР через взаимодействие с родителями. Повышать работу по звукопроизношению и стремиться к более высоким результатам при выпуске в школу.
3. Уделить большое внимание разработке плана взаимодействия с педагогическими кадрами и плана работы с одаренными детьми.
4. Продолжать работу по повышению квалификации педагогов через внутренние семинары, метод объединения согласно ФОП ДО. Повысить мотивацию к самообразованию педагогов.
5. Совершенствовать ресурсный и материально-технический потенциал детского сада, модернизация цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения.