

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Соснинская основная общеобразовательная школа»
Балтасинского муниципального района РТ

«Рассмотрено»

Руководитель МО


 Котдусова Д.М.

Протокол № 1 от

«29» августа 2022 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УР

 Валиева Г.Ф.

«25» августа 2022 г.

«Утверждено»

Директор школы

 Хайруллин Р.Г.

Приказ № 89 от

«29» августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»
В 6 КЛАССЕ**

**Кабировой Алсу Рашитовны,
учителя истории и обществознания
высшей квалификационной категории**

Принято на заседании педагогического совета,
протокол № 2 от 25 августа 2022 г.

2022-2023 учебный год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В 6 КЛАССЕ

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

Метапредметные результаты курса «Обществознание» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умение управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.

ПРЕДМЕТНЫЕ УУД

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

Ученик научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам.
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.
- распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;
- характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества..
- описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;

Ученик получит возможность научиться:

- корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;
- описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.
- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В 6 КЛАССЕ

Человек. Деятельность человека (11 часов)

Познание человеком мира и самого себя. Общение. Способности человека. Что такое самосознание

Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Человек и его деятельность. Роль деятельности в жизни человека и общества. Потребности человека .Особые потребности людей с ограниченными возможностями. .Мир мыслей. Мир чувств. На пути к жизненному успеху . Роль деятельности в жизни человека и общества.

Человек среди людей (9 часов)

Человек в малой группе. Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения. Индивид, индивидуальность, личность. Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Социальные нормы (8 часов)

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность.

Социальная сфера жизни общества (6 часов) Социальные общности и группы.

Экономика (1 час) Каким должен быть современный работник. Выбор профессии

Национально-региональный компонент реализуется при изучении тем:

Социальное многообразие в РТ. Мир профессий в РТ. Особенности общественных ценностей в РТ.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебник: Обществознание. 6 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М. 2016

Место предмета в учебном плане: на изучение предмета обществознание в 6 классе отводится 1 час в неделю (35 часов в год).

№	Тема урока	Количество часов	Календарные сроки		Примечание
			По плану	По факту	
1	Вводный урок. Общество как форма жизнедеятельности людей.	1	06.09		
	Глава 2. Человек в социальном измерении.	10			
2	Индивид. Человек – личность	1	13.09		
3	Особенности подросткового возраста. Индивидуальность - плохо или хорошо?	1	20.09		
4	Познание человеком мира и самого себя.	1	27.09		
5	Способности человека. Что такое самосознание.	1	04.10		
6	Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Человек и его деятельность. Роль деятельности в жизни человека и общества.	1	11.10		
7	Контрольная работа. Жизнь человека многогранна (основные формы деятельности человека)	1	18.10		
8	Потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями.	1	25.10		
9	Мир мыслей. Мир чувств.	1	08.11		
10	На пути к жизненному успеху	1	15.11		
11	Практикум. Выбор профессии. Каким должен быть современный работник?	1	22.11		
	Глава 3. Человек среди людей.	9			
12	Социальная структура общества. Межличностные отношения.	1	29.11		
13	Виды межличностных отношений Личные и деловые отношения.	1	06.12		
14	Социальные общности и группы. Человек в группе	1	13.12		
15	Контрольная работа. Кто может быть лидером? Лидерство.	1	20.12		
16	Практикум. Общение. Стил ь и виды общения.	1	27.12		
17	Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.	1	10.01		
18	Межличностные конфликты и способы их разрешения.	1	17.01		
19	«Семь раз отмерь...». Как не проиграть в конфликте.	1	24.01		
20	Систематизация знаний по теме «Человек среди людей»	1	31.01		

	Глава 4.Нравственные основы жизни. 8 часов				
21	Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Человек славен добрыми делами	1	07.02		
22	Доброе – значит хорошее. Добро и зло. Главное правило доброго человека.	1	14.02		
23	Будь смелым. Что такое страх?	1	21.02		
24	Смелость города берет. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм.	1	28.02		
25	Контрольная работа.	1	07.03		
26	Человек и человечность. Золотое правило нравственности. Что такое гуманизм? Долг. Совесть. Моральная ответственность.	1	14.03		
27	Уважение социального многообразия. Прояви внимание к старикам. Социальное многообразие в РТ.	1	21.03		
28	Социальная значимость здорового образа жизни.	1	04.04		
29	Систематизация знаний по теме «Нравственные основы жизни»		11.04		
	Глава 5. Социальная сфера жизни общества (6 часов)				
30	Социализация личности. Особенности социализации в подростковом возрасте.	1	18.04		
31	Основные социальные роли в подростковом возрасте.	1	25.04		
32	Социальные конфликты и пути их разрешения.	1	02.05		
33	Итоговая контрольная работа	1	16.05		
34	Практикум по теме «Подросток и социальная среда»	1	23.05		
35	Систематизация знаний по теме «Человек и общество».	1	30.05		

Всего пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью

Е. П. Сидорова
Сидорова

Директор школы *Сидорова* Хайруллин Р. Г.

